

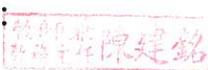
臺北市114學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

成果報告 (由個別社群撰寫)	<input checked="" type="checkbox"/> 期中報告 <input type="checkbox"/> 期末報告
學校名稱	大同區大橋國民小學
領域別/社群名稱/領域人數	數學領域 / 數感有意思 / 8人
辦理工作重點	<input checked="" type="checkbox"/> 演講活動： 2 場 <input type="checkbox"/> 產出型研習： 場 <input type="checkbox"/> 工作坊： 場 <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 1 場 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 3 場
實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 演講活動：善用教具啟發優質教學～ 幾何扣條應用：圖形生成x分類思考x結構理解 (114/11/26 13:30-16:30) 善用教具啟發優質教學～ 看見分數、摸懂份量：用分數板打造真正的分數感覺 (114/12/24 13:30-16:30) <input type="checkbox"/> 產出型研習： <input type="checkbox"/> 工作坊： <input checked="" type="checkbox"/> 研討會：跨領域學習研討活動～ 課堂上的『數位教學應用』教學實務研討 (114/10/29 13:30-16:30) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：社群共同備課與討論 (114/09/10 13:30-16:30) 數感有意思-談多元評量與補救教學 課中學習扶助教學策略實務研討-談教育部科技化評量篩選測驗 社群共同備課實作與研討 (115/1/20 08:00-12:00) 教具操作共同備課實作分享與學習評量結果分析檢討
共同備課主題	1. 數學領域教材縱向發展脈絡 2. 活用教具數學設計與實作 3. 素養導向評量及素養導向教學的設計與實施 4. 課中學習扶助教學策略之實務研討-教育部科技化評量系統
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課次數：1次 2. 教具操作教學實作：1次 3. 外聘講座增能研討：2次 4. 跨領域學習研討活動：1次

質性說明辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過共同備課，聯繫縱向教材發展脈絡，進行數學概念的澄清。</li> <li>2. 經由相關的教具媒材引導學生學習；從學生的學習回饋中找到幫助學生的方式，讓老師的教學精進，讓學生的學習快樂。</li> <li>3. 透過相關資源的推廣運用，提供學生系統性、多元探索、自主學習的機會。</li> <li>4. 透過教師的專業對話，增益社群成員相互激勵成長，凝聚同儕夥伴之間對本群的向心力。</li> </ol>
未來展望	<p>我們期望：教學相長。透過教師們的專業對話，建立社群運作之發展模式；經由共同備課、觀課、議課的過程，真正能聚焦在學生的數學學習；從學生學習的回饋中，老師找到進一步幫助學生的方式，讓老師的教學精進，學生的學習快樂。</p>
附件資料	社群運作照片12張(見下頁格式)及每場簽到表
建議事項	無

填表教師：鄧玉芬

教學組：

教務主任：

校長：

臺北市114學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果照片

大同區大橋國民小學

數學領域/社群名稱：數感有意思



**說明：**社群共同備課與討論～數感有意思  
-談多元評量與補救教學  
(114/09/10)透過夥伴成員們的互動與回應，重新思考教材設計與教學策略的可能性。

**說明：**社群共同備課與討論～數感有意思  
-談多元評量與補救教學  
(114/09/10)認識教育部科技化評量篩選測驗，藉以協助進行學習評量的分析與實務研討。



**說明：**跨領域學習研討活動～課堂上的『數位教學應用』教學實務研討  
(114/10/29) 親自動手實際體驗各種課堂上相關的教學平台與軟體。

**說明：**跨領域學習研討活動～課堂上的『數位教學應用』教學實務研討  
(114/10/29) 搭配生生有平板政策的運用讓資源充分發揮效能。



**說明：**善用教具啟發優質教學～幾何扣條  
應用：談圖形生成×分類思考×結構理解(114/11/26) 邀請外聘講師帶領社群成員進行實際操作活動，跨越各年段縱向銜接，深入淺出的探討概念的發展脈絡。



**說明：**善用教具啟發優質教學～幾何扣條  
應用：談圖形生成×分類思考×結構理解(114/11/26) 社群成員們化身為學生的角色，親身體驗操作活動並進行集體創作，無意中發現小教具的大妙用。



**說明：**善用教具啟發優質教學～看見分數  
摸懂份量：藉由分數板打造真正的分數感覺(114/12/24) 邀請外聘講師帶領社群成員進行實際操作活動，共同研討坊間常見的教具在教學上的應用。觸類旁通，讓有限的資源能夠充分地發揮其效能。



**說明：**善用教具啟發優質教學～看見分數  
摸懂份量：藉由分數板打造真正的分數感覺(114/12/24) 透過教具能將抽象的分數概念具體化，大家一起來體驗分數板的妙用，藉生動有趣的動手操作活動，激發學習動機、啟迪數學知識。



說明：社群共同備課實作研討～教具操作  
共同備課實作分享與學習評量結果  
分析檢討(115/01/20) 幫助學生抽象  
概念的轉換，實際體驗與分享，讓  
老師們的教學更游刃有餘。



說明：社群共同備課實作研討～教具操作  
共同備課實作分享與學習評量結果  
分析檢討(115/01/20) 社群成員們以  
學生的角度為思考觀點，產生更多  
的火花，促進教學相長。



說明：社群共同備課實作研討～教具操作  
共同備課實作分享與學習評量結果  
分析檢討(115/01/20)活用教學資源  
進行課程設計，拓展老師們的教學  
視野也豐富學生們的學習內涵。



說明：社群共同備課實作研討～教具操作  
共同備課實作分享與學習評量結果  
分析檢討(115/01/20) 設計以學生為  
中心的學習活動，幫助學生能握有  
學習的主導權。

填表教師：鄧玉芬

教學組：代理教師兼  
教學組長 許義莉

教務主任：教務主任  
陳建銘

校長：臺北市大同區  
大英國民小學校長 陳曉心