

# 臺北市大橋國小校訂課程研議與撰寫參照事項說明

## 目次

- ◆ 114學年度校訂彈性學習課程科目與節數分配摘要
- ◆ 學校課程發展願景說明
- ◆ 校本特色課程發展概念圖、12年國教課綱各年級課目與節數分配表
- ◆ 校本課程發展脈絡
- ◆ 校訂主題課程計畫編寫參考重點
- ◆ 教育局 彈性學習課程發展精緻化檢視表（彈性學習課程學習計畫需符合該表所列相關規範）
- ◆ 「校訂課程主題暨單元配置參照一覽表」（工具表件）
- ◆ 「總體課程進度表」、「領域課程計畫表」、「議題融入領域教學情形一覽表」（課程計畫正式撰寫表件）
- ◆ 校本特色課程架構說明
- ◆ 學校特色課程之「學習延續」規劃理念及有關校訂彈性學習課程說明摘錄
- ◆ 學校特色課程「永續大橋」規劃理念及有關校訂彈性學習課程說明摘錄
- ◆ 學校特色課程「大橋時光」規劃理念及有關校訂彈性學習課程說明摘錄
- ◆ 主題課程架構撰寫示例參考
- ◆ 114.6.4教育局函示規定補充說明

## ◆ 114學年度校訂彈性學習課程科目與節數分配摘要

(發展脈絡可參見本校課程計畫之”參、課程架構(含校本特色課程、各年級課程名稱與學習節數)之內容

- 1.語言表達(114學年度一至六年級每週1節) ~導師
- 2.國際文化與溝通(114學年度一至四年級每週2節，五至六年級每週1節)~英語科任
- 3.運算思維與資訊教育(114學年度三至六年級每週1節) ~電腦科任
- 4.邏輯與運算( 114學年度五至六年級每週1節) ~導師
5. 人際關係與團體活動 ( 114學年度五至六年級每週1節) ~導師
- 6.美哉大橋 ( 114學年度五至六年級每週1節) ~美勞科任

## ◆ 學校課程發展願景說明

<p>〈學校願景〉 (Vision)</p> <p>培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童。</p>			
<p>願景構念：本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。</p>			
核心理念 (Core Ideology)	價值 (Values)	使命 (Mission)	實踐策略 (Practice Strategies)
全人教育 適性發展	精緻	人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。	1. 推展適性關懷的輔導
			2. 營造有利學習的環境
			3. 涵養主動學習的態度
	精采	天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。	4. 鼓勵創新活潑的教學
			5. 提供多元豐富的學習
			6. 形塑友善校園的文化
	精英	個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。	7. 促進親師合作的雙贏
			8. 開展多元智慧的潛能
			9. 建構公共參與的平台

◆ 校本特色課程發展概念圖、12年國教課綱各年級課目與節數分配表

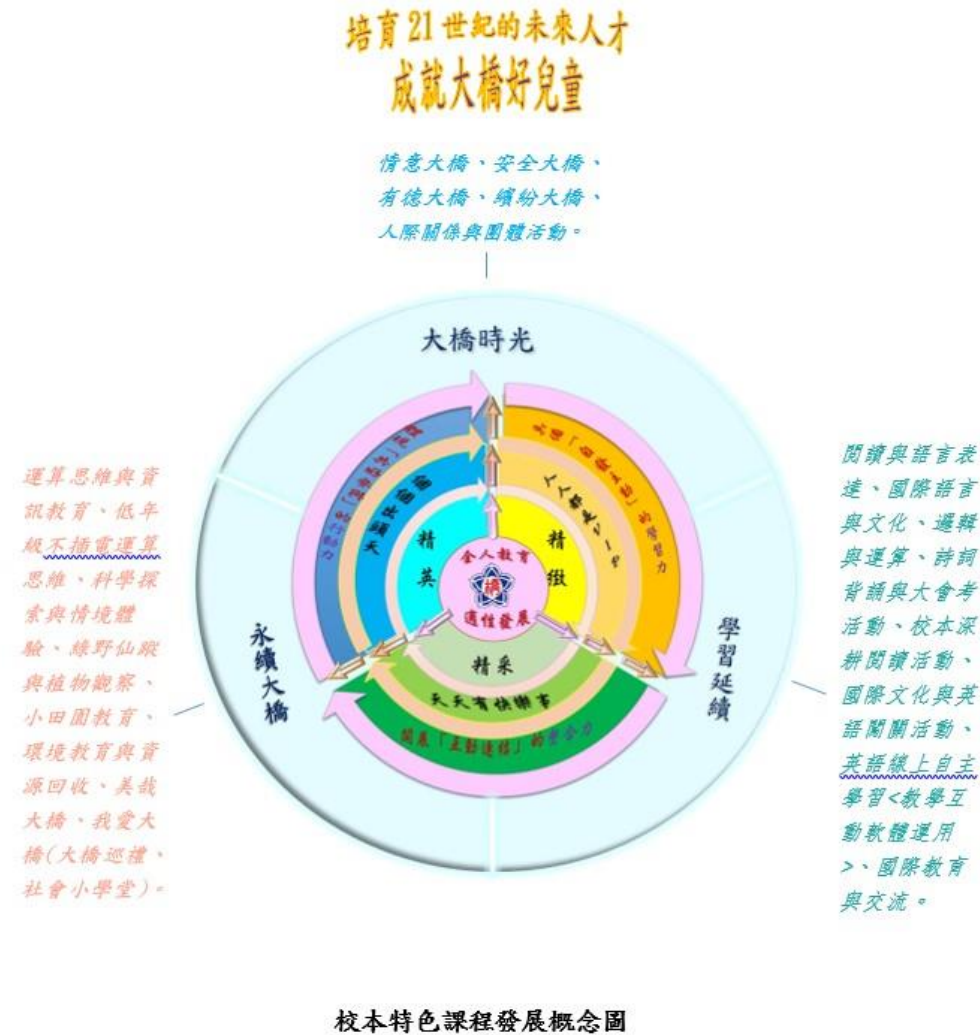


表 A1 適用十二年國民基本教育課程綱要總綱之年級課程名稱與學習節數																
類別	領域學習課程									彈性學習課程						合計
學習領域 或 科目	語文			健康與體育	生活課程				數學	語言表達	國際文化語溝通	運算思維與資訊教育	邏輯與運算	美哉大橋	人際關係與團體活動	
	國語文	英語	本土語文 新住民語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動								
低年級	20									3						23
一年級	6		1	3	6				4	1	2				23	
二年級	6		1	3	6				4	1	2				23	
中年級	25									4						29
三年級	5	1	1	3	3	3	3	2	4	1	2	1				29
四年級	5	1	1	3	3	3	3	2	4	1	2	1				29
高年級	26									6						32
五年級	5	2	1	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	32
六年級	5	2	1	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	32

# ◆ 校本課程發展脈絡

校本特色課程發展主軸架構一覽表

學校願景	培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童。													
願景構念	本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。													
願景價值與使命	精緻：人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。 精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。 精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。													
實踐主軸	學習延續					永續大橋					大橋時光			
	語文領域、社會、彈性學習課程					自然、生活、社會、藝術、彈性學習課程					學校行事、彈性學習課程			
課程主題	語言表達	國際文化與溝通	邏輯與運算	語文培力 詩詞背誦與大會考活動	國際教育與交流	運算思維與資訊教育	美哉大橋	低年級不插電運算思維	科學探索與情境體驗	綠野仙蹤與植物觀察	小田園教育	環境教育與資源回收	我愛大橋（大橋巡禮、社會小學堂）	人際關係與團體活動
時間分配	彈性學習課程時間	彈性學習課程時間	彈性學習課程時間	融入語文領域（國語文、英語）、社會領域、綜合領域或學校行事時間，不另外增加教學時數。		彈性學習課程時間	彈性學習課程時間	融入自然領域、生活課程、社會領域、藝術領域或學校行事時間，不另外增加教學時數。				彈性學習課程時間	學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，不另外增加教學時數。	
備註	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程			<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程					<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程		

大系統：  
願景與教育目標引領下的總體課程發展

中系統：  
核心價值/使命下發展出的課程主軸與相關課程/教學實施計畫

小系統：  
隸屬各主軸下的課程主題（領域/科目名稱）及相關課程/教學實施計畫（含教學活動設計、教材）

（113.1.10修改自陳建銘111.9.22）



## ◆ 校訂彈性學習領域主題課程計畫編寫參考重點

1. 確立課程主題(科目名稱)及其隸屬於哪一類校本課程主軸(學習延續/永續大橋/大橋時光)。
2. 前置預擬「校訂課程主題暨單元配置參照一覽表」(工具表件):確立每一課程主題(科目名稱)下的單元名稱(每一學期約3~4個單元主題、每一學年度約6~8個單元主題)、每一單元包含的活動項目名稱與各活動項目的活動內涵概要，以及每一單元所需的實施節數，上、下學期上課週數各預設20週，整學年預設40週。(每一課程主題(科目名稱)可參考主題統整的課程模式或概念進行設計)
3. 參考前項「校訂課程主題暨單元配置參照一覽表」，依據本校領域課程計畫表包含的項目，研議每一單元教學內涵、實施方式，正式撰寫「總體課程進度表」、「領域課程計畫表」、「法律規定及重大議題融入領域教學情形一覽表」(課程計畫正式撰寫表件)。(自編教材或參考教材可包含教案、學習單…)。
4. 課程內容必須至少跨2個領域以上(領域課程計畫表所提列的「核心素養項目」與「核心素養具體內涵」需至少包含 2個領域以上)。114學年度校訂彈性學習領域課程計畫需符合教育局「彈性學習課程發展精緻化檢視表」所列之檢核項目及補充說明。
5. 各年級各領域/科目或校訂彈性課程計畫必須包含項目：(1)目標或核心素養 (2)教學單元/主題名稱 **\*跨領域課程請在單元或主題標註星號** (3)教學重點 (4)教學進度 (5)學習節數及評量方式 (6)融入之議題內容重點。
6. 以海洋教育、生命教育、品德教育、安全教育、**性別平等教育**、高年級防災課程融入 AED 或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，落實學校本位及特色課程。其中性別平等教育、生命教育(含情緒教育、動物保護教育)、安全教育(交通安全)、戶外教育為必要融入之議題(每學期至少2節課)，均需標示融入之議題名稱及教學重點。(議題項目日後如遇教育局再新增，仍需再行增補。)

## ◆ 教育局 彈性學習課程發展精緻化檢視表

校訂彈性學習課程計畫需符合本表所列項目及補充說明相關規範。

項 目	補 充 說 明
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1. 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…)。 2. 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	1. 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2. 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	1. 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 2. 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3. 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 4. 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	1. 評量內容不能和特定領域/科目相同。 2. 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。

# ◆ 「校訂課程主題暨單元配置參照一覽表」(工具表件)

可前置預擬「校訂課程主題暨單元配置參照一覽表」(工具表件)，以供正式撰寫總體課程進度表、領域課程計畫表時參考。

臺北市大橋國民小學校訂課程主題暨單元配置參照一覽表(空白)				
課程主題 (科目名稱)				
年級/學期	五年級/上學期			
單元名稱	活動項目名稱	活動內涵概要	實施節數	備註
單元一:	活動一:			
	活動二:			
	活動三:			
單元二:	活動一:			
	活動二:			
	活動三:			
單元三:	活動一:			
	活動二:			
	活動三:			
單元四:	活動一:			
	活動二:			
	活動三:			
年級/學期	五年級/下學期			
單元主題名稱	活動項目名稱	活動內涵要點	實施節數	備註
單元一:	活動一:			
	活動二:			
	活動三:			
單元二:	活動一:			
	活動二:			
	活動三:			
單元三:	活動一:			
	活動二:			
	活動三:			
單元四:	活動一:			
	活動二:			
	活動三:			

臺北市大橋國民小學校訂課程主題暨單元配置參照一覽表(空白)				
課程主題 (科目名稱)				
年級/學期	六年級/上學期			
單元名稱	活動項目名稱	活動內涵概要	實施節數	備註
單元一:	活動一:			
	活動二:			
	活動三:			
單元二:	活動一:			
	活動二:			
	活動三:			
單元三:	活動一:			
	活動二:			
	活動三:			
單元四:	活動一:			
	活動二:			
	活動三:			
年級/學期	六年級/下學期			
單元主題名稱	活動項目名稱	活動內涵要點	實施節數	備註
單元一:	活動一:			
	活動二:			
	活動三:			
單元二:	活動一:			
	活動二:			
	活動三:			
單元三:	活動一:			
	活動二:			
	活動三:			
單元四:	活動一:			
	活動二:			
	活動三:			



◆ 「總體課程進度表」、「領域課程計畫表」、「D 議題融入領域教學情形一覽表」(正式課程計畫表件)

參考前項「校訂課程主題暨單元配置參照一覽表」，正式撰寫「總體課程進度表」、「領域課程計畫表」、「參之五、法律規定及重大議題融入領域教學情形」。

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第 1 學期【】年級總體課程進度表編寫者：高年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程									
			語文			數學	社會	藝術		自然	健康與體育		綜合	閱讀與活動	國際語文	國際語文	運算思維與資訊科技	邏輯與運算	美感教育	人際關係與團體活動		
			國語	英語	本土語言			視覺	音樂		健康	體育									科學	藝術
第一週	8/30 9/2																					
第二週	9/3 9/9																					
第三週	9/10 9/16																					
第四週	9/17 9/23																					

臺北市大同區大橋國民小學 學年度第 學期  
年級領域課程計畫

教材來源	規劃者	年級教學團隊
教學節數每週( )節，本學期共( )節		
學習目標		
領域核心素養		
融入重大議題具體內涵		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
1	8/30										

參之五(原 D 表)、法律規定及重大議題融入領域教學情形 (含各法律規定重點教育議題及十二年課綱適用之法定教育議題融入各年級領域課程計畫)

◇ 待填 (一)各年級各大類議題融入領域課程一覽表(含部定課程、校訂彈性學習課程)、(三)各年級本土語言教學融入其他領域課程。 各年級增刪修改完成後，請改以黑字並上傳。

(一)各年級各大類議題融入領域課程一覽表(含部定課程、校訂彈性學習課程)

由各學年視單元內容，編入總體課程進度表中進行教學，並將各大類議題融入領域教學之單元/主題名稱及教學重點標示於各學年領域課程計畫表中。參見下列各年級議題融入各領域教學情形一覽表，以及「伍、領域課程計畫」/「陸、彈性學習課程計畫」。

➢ 戶外教育、生命教育(含情緒教育、動物保護教育)、安全教育(含交通、水域、防墜、防災、食藥安全)必融入各年級校訂彈性學習領域課程計畫中。

➢ AED 教育必融入高年級各領域教學活動。

一年級議題融入各領域教學情形一覽表

融入議題科目週次	性別平等	環境教育		品德教育		家庭教育		戶外教育		生命教育(含情緒教育、動物保護教育)		海洋教育		全民國防教育		安全教育(含交通、水域、防墜、防災、食藥安全)	
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語文領域(6)			5、6、10、11、13、14、15	6、15			12、20、21	18			1、2、3、4、5、14			1		10	

D.1

每週				16、17、18								17					
----	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--

\*114學年度「國際文化與溝通」之領域計畫表得由兩位任課教師共同參照英語輔導團提供之表格進行更修。

◆ 校本特色課程架構說明

校本特色課程融入學校願景共分三大實踐主軸:「學習延續」、「永續大橋」、「大橋時光」。茲分述說明如次:

1. 「學習延續」

此主軸課程希冀達致之課程任務/使命為培養學生具備「自發主動」的學習力、引導學生開展「互動連結」的整合力。課程內涵強調學習領域的精緻延伸，運用語文、社會、彈性學習課程、學校行事時間，深化與延伸閱讀、文化、語言表達、社會參與等學習內涵，讓大橋學子的學習能持續精進，並加以活化運用。

此主軸所涵攝之課程主題如下:語言表達、國際文化與溝通、邏輯與運算、詩詞背誦與大會考活動、深耕閱讀活動、國際文化與英語闖關活動、英語線上自主學習<教學互動軟體運用>、國際教育與交流等。

2. 「永續大橋」

此主軸課程希冀達致之課程任務/使命為引導學生開展「互動連結」的整合力、促發學生體現「共好參與」的行動力。課程內涵係參照新課綱自發、互動、共好的目標及SDGs的內涵精神與原則，融入相關領域教學，結合學校生活、社區文化、環境教育、藝術教育、自然與科技教育的涵泳，培養大橋的孩子成為鄉土、社會、國家的傳承菁英。

此主軸所涵攝之課程主題如下:運算思維與資訊教育、低年級不插電運算思維、美哉大橋、科學探索與情境體驗、綠野仙蹤與植物觀察、小田園教育、環境教育與資源回收、我愛大橋(大橋巡禮、社會小學堂)等。

3. 「大橋時光」

此主軸課程希冀達致之課程任務/使命為促發學生體現「共好參與」的行動力、培養學生具備「自發主動」的學習力。課程內涵係藉學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，推展各項重要生活教育類議題宣導、體驗學習，並辦理各類學生特色主題教育活動、多元學生藝能團隊或社團，以開啟學生多元學習潛能與自主學習興趣；從而創發多采多姿的學校生活，充實大橋學子的童年生活，讓他們擁有精采的每一天。

此主軸所涵攝之課程主題如下:情意大橋、安全大橋、有德大橋、繽紛大橋、人際關係與團體活動等。

校本特色課程架構一覽表

學校願景	培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童。																			
願景構念	本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。																			
願景價值與使命	精緻：人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。 精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。 精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。																			
實踐主軸	學習延續						永續大橋						大橋時光							
	語文領域、社會、彈性學習課程						自然、生活、社會、藝術、彈性學習課程						學校行事、彈性學習課程							
課程主題	語言表達	國際文化與溝通	邏輯與運算	語文培力			國際教育與交流	運算思維與資訊教育	美哉大橋	低年級不插電運算思維	科學探索與情境體驗	綠野仙蹤與植物觀察	小田園教育	環境教育與資源回收	我愛大橋〈大橋巡禮、社會小學堂〉	人際關係與團體活動	情意大橋	安全大橋	有德大橋	繽紛大橋
				詩詞背誦與大會考活動	校本深耕閱讀活動	國際文化與英語闖關活動														
時間分配	彈性學習課程時間	彈性學習課程時間	彈性學習課程時間	融入語文領域(國語文、英語)、社會領域、綜合領域或學校行事時間，不另外增加教學時數。				彈性學習課程時間	彈性學習課程時間	融入自然領域、生活課程、社會領域、藝術領域、彈性學習課程或學校行事時間，不另外增加教學時數。				彈性學習課程時間	學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，不另外增加教學時數。					
備註	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程					<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程					<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程						

## ◆ 學校特色課程之「學習延續」規劃理念及有關校訂彈性學習課程說明摘錄

### （一）「學習延續」課程規劃理念

此主軸向度特色課程的規劃，除了「事前規劃」，加上「行之多年」及「與時俱進」，自然成為學校課程的特色，係基礎學習外的延伸與擴展，亦是每個大橋學子校本學習的共同經驗，因此，訂為特色課程的一部份。

課程內涵強調學習領域的精緻延伸，運用語文、社會、彈性學習課程、學校行事時間，深化與延伸閱讀、文化、語言表達、社會參與等學習內涵，讓大橋學子的學習能持續精進，並加以活化運用，希冀達致培養學生具備「自發主動」的學習力、引導學生開展「互動連結」的整合力之課程願景與學習使命。

### （二）「學習延續」有關校訂彈性學習課程實施重點

#### 1. 學習延續之一：語言表達課程

參照十二年國教課程綱要之精神與要旨，強化學生語文學習興趣與能力，茲規劃與發展「學生閱讀及語言表達」之相關課程與教學活動，含括閱讀學習、口說語言、文字語言、程式語言等面向的學習。第一階段(低年級)以發展閱讀學習、口語表達及不插電運算思維(Coding程式語言邏輯課程)為主；第二、三階段(中、高年級)配合閱讀能力的提升，並由口語表達過渡到文字語言的書面表達。各年段有其主要重點教學方向：低年級—文本閱讀與說故事、不插電運算思維；中年級—文本閱讀、主題創作與朗讀；高年級—文獻探討、主題創作與演說為主；另增加生活應用、表演與報告以增廣內容，強化學童語言表達的能力。

114學年度一至六年級參照十二年國教課程綱要每週實施一節校訂彈性課程——「語言表達」；各年級亦可配合學校行事活動時間推展的深耕閱讀計畫活動或多語文競賽活動延伸推廣，發揮聯絡教學或統整教學之效。

## 2. 學習延續之二：國際文化與溝通課程

一至六年級參照十二年國教課程綱要，每週實施一至二節校訂彈性課程——「國際文化與溝通」；另引入外師資源於各年級的生活或綜合領域課程協同原任課教師進行主題式協同教學活動，並配合每月一次的國際文化與英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，向全體學生分享並介紹世界各國或區域的地理環境、文化特色與風俗民情，除了提升學生外語詞彙的生活应用能力外，並強化學生的國際觀及對多元文化的理解。

## 3. 學習延續之三：邏輯與運算

高年級參照十二年國教課程綱要每週實施一節校訂彈性課程——「邏輯與運算」，結合數理邏輯與日常生活應用實例，引導學生從主題式探究、跨領域數感學習與應用中培養邏輯思維、推理、運算、論證與表達技巧，促進學習者理性思辨、分析、推理、運算、論證等系統思考、後設思考與詮釋表達的知能、態度與技巧，以涵育問題理解、思辨分析、推理批判與問題解決的統合能力與素養。

學習延續其餘項目內容詳見參、課程架構之校本特色課程 檔案



## ◆ 學校特色課程「永續大橋」理念及有關校訂彈性學習課程說明摘錄

### (一) 「永續大橋」課程規劃理念

捷運施工改變了學校的大門與地景風貌，校慶歷史軌跡的追尋，讓我們體悟到：「不管學校怎樣改變，大橋永遠深植於每個學子心中；大橋永遠是他們的根，我們要繼續存在！」開始有了「永續校園」的觀念。「永續」可以是歷史的、可以是自然的、可以是環境的、可以是……；但，我們的永續是「大橋」的。我們期待大橋的歷史、自然、環境...都是永續的，因此「永續大橋」的課程理念萌芽植根！

課程內涵係參照新課綱自發、互動、共好的目標及SDGs的內涵精神與原則，融入相關領域教學，結合學校生活、社區文化、環境教育、藝術教育、自然與科技教育的涵泳，培養大橋的孩子成為鄉土、社會、國家的傳承菁英，希冀達致引導學生開展「互動連結」的整合力、促發學生體現「共好參與」的行動力之課程願景與學習使命。

### (二) 「永續大橋」有關校訂彈性學習課程實施重點

#### 1. 永續大橋之一：運算思維與資訊教育

三至六年級參照十二年國教課程綱要每週實施一節校訂彈性課程——「運算思維與資訊教育」，以生活情境議題為起點，融入運算思維策略、資訊倫理與工具應用，兼及繪圖邏輯與程式語法兩面向的課程延伸學習，發展邏輯架構與解決問題的能力，以及合理應用數位工具協作與表達的倫理素養，符應科技潮流發展趨勢，導引數位素養與未來能力的培養，以因應新時代的生活與學習需求。

#### 2. 永續大橋之二：美哉大橋

高年級參照十二年國教課程綱要每週實施一節校訂彈性課程——「美哉大橋」，引導學生從在地文化脈絡、地理風物及人文特色等面向，思考如何與美學文創結合，進行文化探索、實境踏查、內省轉化與創作產出，使自身嵌入(embedded in)在地環境的生活情境脈絡中，藉由實際體驗、感知與行動，喚起對在地人文意識的覺醒與文創美學實踐的產出。

永續大橋其餘項目內容詳見參、課程架構之校本特色課程 檔案



## ◆ 學校特色課程「大橋時光」規劃理念及有關校訂彈性學習課程說明摘錄

### (一) 「大橋時光」課程規劃理念

當學生長大時，學校裡所學的知識並不能保證他成功與否？學校裡的知識只能幫助他取得某個工作的入門票，而真正幫助他成功的卻是「人格特質」、「習慣」……等，而這些就是被外界指稱為「學校裡沒有教的事」。然而，這些「學校裡沒有教的事」卻是在學校裡自然發生的事或是指在家裡、社會中要發生的事。據研究指出學生花在知識的學習佔了在學校時間的80%，卻只在生活中應用得上20%；花在「人格特質」、「習慣」……的時間卻只佔在學校時間的20%，卻在生活中應用得上80%。因此，我們深信這部分的學習對學生的影響深遠，特別規劃這一系列的學習，我們稱其為「大橋時光」。期望大橋的學子「精采」的學習生活，往「全人」之路邁進。

課程內涵係藉學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，推展各項重要生活教育類議題宣導、體驗學習，並辦理各類學生特色主題教育活動、多元學生藝能團隊或社團，以開啟學生多元學習潛能與自主學習興趣，希冀達致促發學生體現「共好參與」的行動力、培養學生具備「自發主動」的學習力之課程願景與學習使命。

### (二) 「大橋時光」課程實施重點

#### 5. 大橋時光之五：人際關係與團體活動

高年級參照十二年國教課程綱要，每週實施一節校訂彈性課程——「人際關係與團體活動」，藉人際關係、情感教育、生命教育、性平教育、團體動力…等各類相關議題課程，透過情境化與活動化的學習方式，引導學生結合日常生活經驗進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，培養學生認識自我、尊重他人、關懷社會，發展與人溝通協調、兼容異己、社會參與及團隊合作的素養，從而建構內化意義，涵養利他情懷，發展正向自我概念、社會情緒態度與行為，促進自我與環境、社會、他人友善的互動連結與共好關係，並為其未來適應團體生活與社會互動奠定基礎。

大橋時光其餘項目內容詳見參、課程架構之校本特色課程 檔案

## ◆ 114.6.4教育局函示規定補充說明

(一)深化議題融入課程：配合前開規範114學年度學校領域及彈性學習課程以適切融入十九項議題，並以「品德教育、生命教育（情緒教育、動物保護）、安全教育（交通安全）、性別平等教育及戶外教育」等5項為重點。

註：各法律規定及重點教育議題：環境教育、家庭教育、全民國防教育、品德教育、生命教育（情緒教育、動物保護）、安全教育（交通安全）、性別平等教育、戶外教育。

(二)彈性學習課程必要融入議題：依據114年度一般教育補助款考核，前項融入議題中，安全教育（交通安全）、性別平等教育及戶外教育等3項為彈性學習課程必要融入議題；學校應於課程總體架構之「課程架構」中，載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數（上下學期各2節課），並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

(三)「三、課程架構」敘明上述各議題融入領域及彈性學習課程之內容及節數，以簡表方式呈現(參附表 10-法律規定及重要教育議題實施規劃表)；於後「五、領域課程計畫」及「六、彈性學習課程計畫」詳細標示融入之單元/主題名稱及教學重點，且非以宣導或活動形式辦理。

(四)其他相關規定參見臺北市國民小學 114 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表。