臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/01

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市大同區大橋國民小學

114 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第一學期【 一 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：一年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)
			國語文 (6)	本土語文 (1)					
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	首冊第壹單元 聆聽故事一　第一課手拉手 品德教育	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1～5 活動二：認識 6～10 人權教育 品德教育	一、我上一年級了 單元 1 上學了 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 1 課校園好健康 性別平等教育 第四單元跑跳動起來 1 安全運動王 安全教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃 國防教育	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第二課排一排 品德教育	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友 人權教育 品德教育	一、我上一年級了 單元 1 上學了 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 2 危險！不能那樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 2 伸展好舒適 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育

第三週	9/14 | 9/20		第三課來數數 品德教育 閱讀素養	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄 活動三：直線和曲線 品德教育	一、我上一年級了 單元 1 上學了 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 2 危險！不能那樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 3 健康起步走 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育
第四週	9/21 | 9/27		第四課找一找 統整活動一 品德教育 閱讀素養 戶外教育	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個 生命教育	一、我上一年級了 單元 2 學校的一天 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 3 就要這樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 3 健康起步走 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育
第五週	9/28 | 10/4		首冊第貳單元 聆聽故事三　第五課雨來了 環境教育 閱讀素養 戶外教育	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 活動四：比多少 生命教育	二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第一單元健康又安全 3 就要這樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 3 健康起步走 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	第六課山坡上的學校 人權教育 環境教育 生命教育 戶外教育	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合 安全教育 環境教育	二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育 單元 2 一起探索校園 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第二單元小心！危險 1 上下學安全行 安全教育 第四單元跑跳動起來 4 和繩做朋友 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育
第七週	10/12 | 10/18		聆聽故事四　第七課值日生 人權教育 品德教育 生涯規劃	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲 安全教育 環境教育	二、認識校園 單元 2 一起探索校園 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第二單元小心！危險 1 上下學安全行 安全教育 第五單元玩球趣味多 1 球兒滾呀滾 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育

第八週	10/19 | 10/25		第八課運動會 人權教育 品德教育 安全教育	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 國際教育	三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 品德教育 生命教育 科技教育 閱讀素養教育	第二單元小心！危險 1 上下學安全行 安全教育 第五單元玩球趣味多 2 傳接跑跑跑 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育
第九週	10/26 | 11/1		第九課做卡片統整活動二 人權教育 品德教育 閱讀素養	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型 國際教育	三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 品德教育 生命教育 科技教育 閱讀素養教育	第二單元小心！危險 2 保護自己 性別平等教育 人權教育 安全教育 第五單元玩球趣味多 2 傳接跑跑跑 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	首冊來閱讀 紙飛機 環境教育 人權教育 品德教育 戶外教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30 法治教育	三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 品德教育 生命教育 科技教育 閱讀素養教育	第二單元小心！危險 2 保護自己 性別平等教育 人權教育 安全教育 第五單元玩球趣味多 2 傳接跑跑跑 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育

第十一週	11/9 | 11/15	11/15（六）體育表演會	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 人權教育 安全教育 品德教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 法治教育	四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 人權教育 品德教育 閱讀素養教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十二週	11/16 | 11/22		第二課大風吹 人權教育 性別平等 品德教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰 法治教育	四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 人權教育 品德教育 閱讀素養教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十三週	11/23 | 11/29		第三課火車過山洞 人權教育 品德教育	三、古錐的動物 4.鳥仔 環境教育	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法 生涯規畫教育	四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館 人權教育 品德教育 閱讀素養教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十四週	11/30 | 12/6		統整活動一 品德教育 閱讀素養	三、古錐的動物 4.鳥仔 環境教育	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看 生涯規畫教育	五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育

第十五週	12/7 | 12/13		第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 環境教育 戶外教育 閱讀素養	三、古錐的動物 4.鳥仔 環境教育	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少 活動二：多多少、少多少 法治教育	五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育	第三單元健康超能力 2 飲食好習慣 家庭教育 第六單元全身動一動 1 拳掌好朋友 人權教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十六週	12/14 | 12/20		第五課七彩的滑梯 環境教育 人權教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	第八單元 10 以內的減法 活動三：減減看 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長 法治教育	五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育	第三單元健康超能力 2 飲食好習慣 家庭教育 第六單元全身動一動 大樹愛遊戲 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育
第十七週	12/21 | 12/27		第六課秋千 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘 家庭教育	六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 2 飲食好習慣 家庭教育 第六單元全身動一動 2 大樹愛遊戲 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育

第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	第七課回音 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半 家庭教育	六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 3 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 2 大樹愛遊戲 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	統整活動二 品德教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	期末考	六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 3 和風一起玩 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育
第廿週	1/11 | 1/17		第一冊來閱讀 妹妹寫的字 品德教育 閱讀素養 家庭教育 多元文化	傳統念謠～一放雞 閱讀素養教育	生活中的數學 豆豆家的除夕夜 家庭教育	六、新的一年 單元 3 過新年了 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 3 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 3 和風一起玩 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	單元四 歡樂的節慶 國際教育

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	課程統整 總複習 環境教育 品德教育 閱讀素養	歡喜來過節～農曆過年 多元文化教育	生活中的數學 豆豆家的除夕夜 家庭教育	六、新的一年 單元 3 過新年了 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 3 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 3 和風一起玩 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	單元四 歡樂的節慶 國際教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
一 年級國語文領域課程計畫

教 材 來 源	翰林	規劃者	一年級教學團隊
教 學 節 數	每週 6 節，本學期共 126 節		
學 習 目 標	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	聆聽故事一 第一課 手拉手	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。**【品德教育】** 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 **【品德教育】** 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.配合習作第一、二、三大題。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2.配合習作第四大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。 3.配合習作第五大題。			
第二週	9/7 ｜ 9/13	第二課 排一排	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能培養主動整理學用品的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換聲的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和四聲。	活動一：聽說教學 1.學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。**【品德教育】** 2.教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 3.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					讀文本。			念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。 5.配合習作第三大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2.教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 3.配合習作第四大題。 4.教師引導學生複習四聲聲調動作。 5.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 6.配合習作第五大題 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。			
第三週	9/14 | 9/20	聆聽故事二 第三課來數數	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能養成舉手回答問題的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換韻的拼音方法。 5 能熟練聲調的一聲和二聲。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。**【品德教育】** 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一畫」和	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.配合習作第三大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 4.配合習作第四大題。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 3.配合習作第五大題。			
第四週	9/21 ｜ 9/27	第四課找一找統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能培養喜歡上課的好心情。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。	活動一：聽說教學 1.學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	5.能熟練聲調的一聲和三聲。	3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.配合習作第三大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。 4.配合習作第四大題。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。 3.配合習作第五大題。 活動六：統整活動 1.教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2.教師複習書寫和記憶符號的方			用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								法。 3.教師配合課本統整活動一「念一念 比一比」複習聲調。 4.教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。 **【品德教育】【戶外教育】**			
第五週	9/28 ｜ 10/4	聆聽故事三 第五課 雨來了	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2.能觀察大雨和小雨的不同。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練拼音的基本方法。 6.能正確使用四個聲調。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。**【戶外教育】** 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。 3.教師配合課本「符號寶貝箱」比一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。 4.配合習作第一、二大題。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。 2.配合習作第三、四大題。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 4.配合習作第五大題。			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	10/5 ｜ 10/11	第六課 山坡上的學校	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼	1.能觀察學校裡的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練拼音的基本方法。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 **【生命教育】【戶外教育】** 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【環境教**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	5.能正確使用四個聲調。	1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 3.配合習作第一大題、第二大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀。 3.配合習作第三大題。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 3.學生配合課本語文百寶箱「讀一			**育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								讀」練習拼讀短文。 活動六：教學評量 1.教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。 2.教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。 3.教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	聆聽故事四 第七課 值日生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2.能知道公雞和值日生要做的事情。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6.能正確運用注音符號。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。**【品德教育】** 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1.教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 3.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					讀文本。			號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 3.配合習作第一大題。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3.配合習作第二大題、第三大題。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。 4.配合習作第四大題、第五大題。			
第八週	10/19 ｜ 10/25	第八課 運動會	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼	1.能觀察運動會的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練聲符和結合韻的拼讀。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。**【品德教育】【安全教育】** 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【品德教**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	5.能正確運用注音符號。	念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.配合習作第一大題。 3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3.配合習作第二大題、第三大題。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.配合習作第四、五大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。			**育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。
第九	10/26 ｜	第九課 做卡片	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫	1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆	活動一：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	**【人權教育】** 人 E5 欣

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	11/1	統整活動二	與溝通表達C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2	的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	聽的能力。 2.能知道做卡片的方法。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能流暢的拼讀。 6.利用注音符號提升閱讀能力。	做卡片和卡片的內容。 2.學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 3.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 **【品德教育】** 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。 3.配合習作第一大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。 2.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 活動五：綜合整理		學習態度	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 4.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 5.配合習作第二大題、第三、四大題。 活動六：統整活動 1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。 2.教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」引導學生比較相似字形的符號。 3.配合習作統整活動二第一、二大題。 4.教師配合課本統整活動二「念一念 說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。 5.教師配合課本統整活動二「念一念 比一比」引導學生練習輕聲。 6.配合習作統整活動二第三大題。 7.教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有方法」引導學生讀出學過的注音符號。 8.教師請學生複習注音符號表。 9.配合習作統整活動二第四大題。			
第	11/2	紙飛機	A1 身心素質	國-E-A1	2-I-1 以正確	Aa-I-1 聲符、	1.能說出圖片的	活動一：聽說教學	6	作業評量	**【環境教**

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十週	11/8		與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B1 國-E-C2	發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	重點，培養口語表達的能力。 2.能正確認念課文。 3.能運用拼音的基本方法。 4.熟練四個聲調。 5.能正確書寫注音符號	1.教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：拼讀教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3.教師從語句中分析出語詞。 **【品德教育】** 活動三：教學評量 1.教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。 2.教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 3.教師請學生複習注音符號表。 4.配合習作來閱讀。 **【品德教育】【戶外教育】**		口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第	11/9	第一課 一起走	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過	活動一 趣味引導 1.學生分享自己的遊戲經驗，說出	6	口頭評量 實作評量	**【人權教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十一週	11/15		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2	重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能學習團隊合作的精神。	需要兩人以上一起玩的遊戲及遊戲內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中角色正在玩兩人二腳比賽。 **【品德教育】【安全教育】** 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，並完成習作第一大題。 3.教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「走」和「起」的形、音、義。 4.學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一		觀察評量 小組互動表現評量 遊戲評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2.學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意、語詞。 4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.引導學生學生觀察課文圖片，回顧課文內容，認識本課寫作特色。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課句型。 3.學生完成習作第五大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動六　主題探究 1.教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導學生辨別方位並完成習作第四大題。 2.教師提問引導學生發表與人合作的經驗完成口述作文。 **【品德教育】** 3.教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	第二課 大風吹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字	一、能專心聽出詩歌的重點。 二、能運用部件掌握字音、字形與字義。 三、能讀懂課文	活動一　趣味引導 1.學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。 2.教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量 遊戲評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	內容，說出課文大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能感受團體遊戲與人互動的愉快心情。	不同和感覺。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 **【品德教育】** 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。 3.教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4.學生完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「右、和、向、吹」的形、音、義。 4.學生完成習作第二大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。			人的權利。 **【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。 4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.引導學生學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。 2.教師配合本課語文百寶箱「認識短語」、「我會造句」引導學生練習本課短語及句型。 3.學生完成習作第四、五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探究 1.教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 2.教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。 3.學生回顧本節學習歷程。 **【品德教育】**			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	第三課 火車過山洞	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	一、能專心聽出詩歌的重點。 二、能運用部件掌握字音、字形與字義。 三、能讀懂課文內容，說出課文	活動一　趣味引導 1.學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。 2.教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量 遊戲評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。 五、能運用句型練習造句。 六、能感受與人合作，一起遊戲的愉快心情。	**【品德教育】** 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。 3.教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4.學生完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「個、做、們、停」的形、音、義。 4.學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2.學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵			人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								語句。 3.教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。 4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.引導學生學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。 2.教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課短語及句型。 3.學生完成習作第四、五、六大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探究 1.教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 2.教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。 3.學生回顧本節學習歷程。			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化	1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語內容。 4.能認識逗號和句號。 5.能了解逗號和句號在句子中的作用。	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2.學生練習依重點複述聽到語句的內容。 3.配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號—逗號、句號 1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出逗號、句號的用法，並在課文中找出	6	實作評量 口頭評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	內涵。		逗號和句號。 2.配合習作統整活動一第二大題。			用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	12/7 ｜ 12/13	第四課 請問	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察生活中購物的情境，從中回想自己在類似情境下的問答。**【戶外教育】** 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 3.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」引導學生比較相反詞。 4.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課基本問句句型。 3.學生完成習作第四、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1.學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。 2.學生練習有禮貌的向別人問問題。			與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十六週	12/14 | 12/20	第五課七彩的滑梯	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課	活動一：趣味引導 1.學生分享自己玩滑梯的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。 活動二：隨文識詞一	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較水部的相似字。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 4.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生試說課文句意。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱「認識短語」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。		表現評量	覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.學生完成習作第四、五大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1.學生分組討論本課學到的疑問詞，練習用「有沒有」互相問答和類似的疑問詞。 2.教師引導學生依「神奇想像力」為題，分組討論練習口述作文、依「問問題」仿作詩歌。 3.教師以延伸活動，引導學生練習本課語詞及問句句型。 4.學生回顧本節學習歷程。			
第十七週	12/21 ｜ 12/27	第六課 秋千	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己玩秋千的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 **【品德教育】【戶外教育】** 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		教學重點			
					掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	活相關的文化內涵。		活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 4.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生試說課文句意。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2.學生完成習作第四、五大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1.學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。 2.教師以延伸活動，引導學生練習字音字形及指稱代名詞。			人際關係。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.學生回顧本節學習歷程。			
第十八週	12/28 | 1/3	第七課 回音	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能培養主動問問題的好習慣。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己說話有回音的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 **【品德教育】【戶外教育】** 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 4.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活動四：課文理解一 1.學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。**【品德教育】** 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生試說課文句意。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2.學生完成習作第四、五大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1.教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。 2.學生朗讀習作第六大題短文，口頭練習「是不是……」句型。 3.教師以延伸活動，引導學生練習疑問詞及問句句型。 4.學生回顧本節學習歷程。			
第十九週	1/4 | 1/10	統整活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂別人說話內容並依順序複述內容。 4.能認識問號。 5.能了解問號的	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2.學生練習依順序複述聽到語句的內容。 **【品德教育】**	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	作用。	3.配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號—問號 1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2.配合習作統整活動一第二大題。			閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿週	1/11 ｜ 1/17	妹妹寫的字	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.能正確找出故事的重點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能運用簡單的基本句型。 5.能了解記敘文的基本架構。	活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2.學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 **【品德教育】** 活動二：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動三：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					用標點符號。			回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。 3.配合習作習題並回顧本節學習歷程。 活動四：故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。 2.教師提問請學生發表和過年相關的習俗。 3.回顧本節學習歷程。			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。
第廿一週	1/18 ｜ 1/24	總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出年節習俗和食物吉祥話。	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。 4.學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 5.學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。 **【品德教育】** 活動二：分辨相似字 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動三：我會造句	6	口頭評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		8.能說出學過的標點符號。	1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。 **【品德教育】** 活動四：複習標點符號 1.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 2.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 3.學生發表並分享。 活動五：語文自學樂園 1.教師介紹課後語文自學樂園，鼓勵學生用課堂學到的閱讀能力，練習自己讀。 2.學生自學課文自學樂園，遇有問題可與同學討論或向教師提問。			礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第二學期【 一 】年級**總體課程進度表** 編寫者：一年級教教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)
			國語文 (6)	本土語文 (1)					
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 環境教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第一單元50以內的數 活動一：數到50 活動二：2個、5個、10個一數 生命教育	主題一、訊息的傳達 單元1分享寒假生活 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 1. 身體好貼心 第四單元玩球樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養教育 國際教育 多元文化教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～2/19(四)初三春節	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨 環境教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第一單元50以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小 生命教育	主題一、訊息的傳達 單元2訊息在哪裡 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 1. 身體好貼心 第四單元玩球樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養教育 國際教育 多元文化教育

第三週	2/22 | 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天 環境教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7＋8 等於 8＋7 嗎？ 法治教育	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養 國際教育 多元文化
第四週	3/1 | 3/7		第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數 法治教育	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育 單元 3 讓我告訴你 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 2. 拋擲我最行 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養 國際教育 多元文化
第五週	3/8 | 3/14		第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 家庭教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 環境教育	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形 活動三：分類活動 安全教育	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育 主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 2. 拋擲我最行 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養 國際教育 多元文化

						性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育			
第六週	3/15 | 3/21		第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 環境教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	第三單元圖形與分類 活動四：做紀錄和統計表 安全教育 第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 法治教育	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 3. 滾動新樂園 安全教育 人權教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	*單元二 文化探索之旅 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 品德教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	第四單元 18 以內的減法 活動二：加加減減 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 法治教育	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第二單元健康飲食聰明吃 1. 飲食紅綠燈 第四單元玩球樂 3. 滾動新樂園 人權教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育

第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 品德教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	第四單元 18 以內的減法 數學好好玩：金庫密碼 法治教育 第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 人權教育 科技教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	第二單元健康飲食聰明吃 1. 飲食紅綠燈 第五單元伸展跑跳樂 1. 運動安全又健康 安全教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 科技教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 戶外教育	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 人權教育 科技教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 2. 毛巾伸展操 安全教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	課程統整 總複習 品德教育 安全教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 戶外教育	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位 環境教育	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 人權教育 科技教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 3. 一起來跳繩 安全教育	* 第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育

第十一週	4/19 | 4/25		第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆 品德教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3.美麗的學校 戶外教育	第六單元100以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰100 環境教育	主題四、有電話真方便 單元1怎麼說比較好 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 3. 一起來跳繩 安全教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十二週	4/26 | 5/2		第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片 品德教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3.美麗的學校 戶外教育	第七單元認識錢幣 活動一：認識1元、5元和10元 活動二：認識50元和100元 家庭教育	主題四、有電話真方便 單元2電話好幫手 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第二單元健康飲食聰明吃 3. 健康食物感恩吃 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲 品德教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十三週	5/3 | 5/9		第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的枴杖 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西 家庭教育	主題四、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第二單元健康飲食聰明吃 3. 健康食物感恩吃 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲 品德教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十四週	5/10 | 5/16		第二冊第參單元：好朋友 統整活動三 生涯規劃教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算（不進位） 活動二：加法計算（進位）	主題五、夏天與端午 單元1天氣變熱了 環境教育	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育

					多元文化教育	海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	品德教育		
第十五週	5/17 | 5/23		第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹 環境教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算（不退位） 多元文化教育	主題五、夏天與端午 單元2夏天的活動 環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第六單元模仿趣味多 1.小巨人和紙鏢 人權教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十六週	5/24 | 5/30		第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算（退位） 多元文化教育	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第六單元模仿趣味多 2.模仿滾翻秀 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育

第十七週	5/31 | 6/6		第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 生涯規劃教育	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 2.模仿滾翻秀 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育
第十八週	6/7 | 6/13		第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 家庭教育 閱讀素養	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 生涯規劃教育	主題六、雨和水 單元1天上來的水 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育
第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 生命教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 生涯規劃教育 期末考	主題六、雨和水 單元1天上來的水 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育

第廿週	6/21 | 6/27		第二冊第肆單元： 我做到了 來閱讀山頂 生命教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	生活中的數學 買玩具 家庭教育	評量週 主題六、雨和水 單元2雨後積水大清掃 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 3. 健康好心情 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育
第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	課程統整 總複習 環境教育 品德教育 閱讀素養	傳統念謠～阿財天頂跋落來 閱讀素養	生活中的數學 買玩具 家庭教育	主題六、雨和水 單元2雨後積水大清掃 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 3. 健康好心情 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	謝謝您！ 有您真好！ 人權教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
一 年級國語文領域課程計畫

教材來源	翰林	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週6節，本學期21節		
學習目標	1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、正確認念課文。 三、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、理解本課內容。 五、了解本課短語與句型的用法。	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 活動一　趣味引導 1.教師請學生分享寒假期間到開學後天氣變化的感受。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖片裡有哪些景物。 **【生命教育】【戶外教育】** 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「女」部件的字，為左右結構寫法。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：日在哪裡」，找出	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								「日」在國字的位置。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。 2.教師配合語文百寶箱「認識語詞」請學生朗讀語詞。 3.教師請學生朗讀語文百寶箱的「我會造句」。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。 2.教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出環境變化的經驗和感覺，引導學生多觀察並發現生活中各項事物的變化。**【戶外教育】** 3.教師引導學生寫下討論結果。			活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	2/15 | 2/21	第二冊 第壹單元：我的發現 第二課 小雨	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、正確認念課文。 三、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、理解本課內容。 五、了解本課短語與句型的用法。	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 活動一　趣味引導 1.教師請學生分享寒假期間到開學後天氣變化的感受。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖片裡有哪些景物。 **【生命教育】** 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「女」部件的字，為左右結構寫法。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：日在哪裡」，找出	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								「日」在國字的位置。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。 2.教師配合語文百寶箱「認識語詞」請學生朗讀語詞。 3.教師請學生朗讀語文百寶箱的「我會造句」。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。 2.教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出環境變化的經驗和感覺，引導學生多觀察並發現生活中各項事物的變化。 3.教師引導學生寫下討論結果。			活環境（自然或人為）。
第三	2/22	第二冊	A1 身心素質	國-E-A1	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000 個	一、專心聆聽他	第二冊第壹單元：我的發現	6	作業評量	**【環境教**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	| 2/28	第壹單元：我的發現 第三課 美好的一天	與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B1 國-E-C2	聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	人發言，適切提問，分享想法。 二、正確認念課文。 三、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、理解本課內容。 五、了解本課短語與句型的用法。	第二課小雨 活動一　趣味引導 1.教師準備和雨天有關的圖片，教師提問引導學生說出對雨天的心情和理由。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 **【生命教育】【戶外教育】** 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「艹」的演變及有「艹」的部件為上下組合字。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位置的不同字形。 4.教師配合本課語文百寶箱「我會		口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								寫字」，指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師將學生分組並提問，小組討論本課故事內容。 2.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生觀察課文圖片並理解本課句意分析，掌握課文。 活動五　課文理解二 1.教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。 2.教師配合課本語文百寶箱「認識短語」，引導學生認識「什麼地方」的「人或物」的短語寫法。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會念」，引導學生認識狀聲詞。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，說出本課大意內容。 2.教師鼓勵學生運用課本的短語進行練習。引導並培養學生觀察或感受大自然的景象。 **【生命教育】【戶外教育】** 3.能藉由延伸活動增強學習效果，			然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								回顧本節學習歷程。			
第四週	3/1 | 3/7	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團體合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、能掌握朗讀的節奏、速度和音量。 二、能用感官觀察周遭環境事物。 三、能說出所感受到的事物變化。 四、能專注聆聽，記住故事內容。	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天 活動一　趣味引導 1.請學生分享自己和家人到戶外活動的感受。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出角色們的互動和心情。 3.教師引導學生說出對春天的感覺，可以藉此適時融入戶外教育的議題。 **【生命教育】【戶外教育】** 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 2.教師引導學生配合本課語文百寶	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								箱「我會認字：組一組」，認識「糸」的演變及有「糸」的部件為左右組合字。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：土在哪裡」，找出「土」在國字的位置的不同字形。 4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 5.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 活動五　課文理解二 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理解同一種動作，用不同方式表達會有不同的意思。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討			學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 2.能用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 3.教師引導學生回想本節教學重點，藉由延伸活動增強學習效果。 4.教師鼓勵學生運用課本的短語進行練習。			
第五週	3/8 | 3/14	第二冊 第貳單元：怎麼辦 第四課 送什麼呢	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一 活動一　我會朗讀 1.教師引導學生注意標點符號和語句的意思，調整速度和音量。 2.教師配合配合課本統整活動一，說明在聆聽中，遇上逗號跟句號能適當停頓，並使用適合的音量。 3.理解並掌握朗讀時用音量來表達文意。 活動二　我會觀察 1.教師引導學生說出自己的五官觀察模式有哪些。 2.引導學生說出眼、耳、鼻、口、手分別能觀察到什麼。 3.請學生應用五感進行觀察，並以通順的句子正確敘述觀察後的感受。 4.配合習作統整活動一第二大題，完成習作 活動三　想一想，說一說 1.教師引導學生根據圖片的提示，回想課文，並說出課文的重要內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					巧寫作。	法。		2.教師以提問方式，將本單元內容運用在生活中。 活動四　先聆聽故事，再回答問題 1.教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。			
第六週	3/15 ｜ 3/21	第二冊 第貳單元：怎麼辦 第五課 窗外的小麻雀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 活動一　趣味引導 1.學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。 2.教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？ 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4..教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。			活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。 2.教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。 4.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」引導學生認識量詞及用法。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」，引導學生理解依說話內容，加上「什麼」及物品、時候等，正確發問問題。 3.學生朗讀例句後，教師請學生比較同組例句的差異，請學生思考要如何以「什麼」來提出想問的事情。如：「他想玩遊戲。→他想玩什			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								麼遊戲呢？」來舉例，引導學生感受「什麼」在事件中的作用。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。 2.教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。 3.教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。			
第七週	3/22 ｜ 3/28	第二冊 第貳單元：怎麼辦 第六課 毛毛蟲過河	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 活動一　趣味引導 1.教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。 **【生命教育】** 3..教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。 5.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。 4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。 2.教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱三「認識短語」，引導學生認識短語結構並			態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								應用語句。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「先……再……」的用法。 2..教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討**【生命教育】** 1.學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。 2.學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。 3.學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。			
第八週	3/29 ｜ 4/4	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，解決問題。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 活動一　趣味引導 1.教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 **【品德教育】** 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆畫是橫畫的生字。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」觀察「扌」部的國字。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生配合本課語文百寶			學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								箱「認識語詞」，理解位置概念。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。			
第九週	4/5 | 4/11	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀 魯班造傘	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能養成解決問題、多元思考的能力。 三、能了解句子中所要表達的意思與語氣。	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 活動一　認識標點符號—冒號、引號 1.教師板書並請學生朗讀例句，說出讀、聽句子的感覺，理解冒號和引號在句中的功用。 2.教師配合課本統整活動二「認識標點符號-冒號、引號」介紹冒號、引號及其用法。 3.教師引導學生在課文中圈出冒號、引號，並練習朗讀。 4.配合習作統整活動二第一大題並回顧學習歷程。 活動二　我會寫卡片	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【閱讀素養教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		1.教師引導學生配合統整活動二「我會寫卡片」，能認識卡片的格式和內容。 2.教師指導學生運用卡片正確的格式，表達對家人或朋友的關懷及感謝。**【品德教育】【生命教育】** 3.配合習作統整活動二第二大題並回顧學習歷程。 活動三　想一想，說一說 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。**【生命教育】** 2.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。 活動四　先聆聽故事，再回答問題 1.教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	4/12 ｜ 4/18	課程統整 總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出自己感受到的周遭環境變化並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能說出遇到問題如何解決，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。 八、能說出學過的標點符號。	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 活動一　趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。 活動二　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解二 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四　主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。			
第十一週	4/19 | 4/25	第二冊 第參單元：好朋友 第七課 借筆	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	課程統整 總複習 活動一：聆聽練習一 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組分享第壹單元故事內容及感想，並分享自己觀察到的景物變化。 活動二：聆聽練習二 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。 **【品德教育】【安全教育】** 分辨相似字	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			活動三：分辨相似字 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。 3.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 4.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 5.學生發表並分享。			閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十二週	4/26 ｜ 5/2	第二冊 第參單元：好朋友 第八課 兩張卡片	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆 活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 **【品德教育】** 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不開心的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」指導學生認識上下及左右組合字。 6.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習使用「把」的用法。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「也」的用法。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。 3.教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。			
第十三週	5/3 | 5/9	第二冊 第參單元：好朋友 第九課 友情的枴杖	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片 活動一　趣味引導 1.教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 **【品德教育】【生命教育】** 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。 5.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3.教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒。**【生命教育】** 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「忍不住」的用法。 5.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。			礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。 **【品德教育】【生命教育】** 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
第十四週	5/10 ｜ 5/16	第二冊第參單元：好朋友 統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的枴杖 活動一　趣味引導 1.教師請學生說說看自己或同學受傷的經驗，引導學生說出情境和感受。**【品德教育】** 2.教師以提問方式，引導學生觀察課本情境圖，說出圖中主角發生了什麼事。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，指導學生書空本課部分生字	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。**【品德教育】** 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」引導學生觀察「青」和其他部件可組成不同的國字。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」引導學生分辨「得」有不同的讀音和意義。 6.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3.教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導學生練習「一步一步」和「一步」的用法。			具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「覺得……好……」的句型結構運用。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師依課文提問，引導學生重述本課內容。 2.教師引導學生能說出自己的感受，並能夠觀察別人，向他人表達自己的想法。**【品德教育】**			
第十五週	5/17 | 5/23	第二冊第肆單元：我做到了 第十課 一棵小樹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流	第二冊第參單元：好朋友 統整活動三 活動一　認識標點符號—驚嘆號 1.教師板書並請學生朗讀例句，說出讀、聽句子的感覺，理解驚嘆號在句中的功用。 2.教師配合課本統整活動二「認識標點符號-驚嘆號」介紹驚嘆號及其用法。 3.教師引導學生在課文中圈出驚嘆號，並練習朗讀。 活動二　認識自然段 1.教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2.教師配合課本統整活動三「認識	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	自然段」介紹自然段的樣式和作用。 3.配合習作統整活動三第一題。 活動三　讀課文，說故事 1.教師提問引導學生說出本單元第七、八課的內容，說出單元主題「好朋友」的關係。 2.教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」統整本單元完整故事的大意。 活動四　先聆聽故事，再回答問題。 1.教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。 2.教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。 3.教師提問引導學生回答故事內容及心得。			
第十六週	5/24 ｜ 5/30	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生	第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹 活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。 **【戶外教育】** 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		擦			聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出田部件組成不同的字。 4.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。 3.教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。 活動五　課文理解二 1.學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「認識語詞」，並學習相反詞。 2.教師提問引導學生觀察課文圖片			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。 3.教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指導學生「一……會……」之句型應用。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.學生以「一……會……」練習造句完成口述作文，並記錄下來。 2.教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。 3.回顧本節學習歷程。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。**【品德教育】** 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	或「筆述」出語意完整的話或文字。	相指導、自學寫字並上臺發表板書。**【品德教育】** 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。 4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。 6.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 4.回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。			彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「得」的用法。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。**【品德教育】** 2.教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。			
第十八週	6/7 | 6/13	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文	一、能學會自我介紹。 二、能上臺說話。 三、能看圖說話。 四、能看圖接續完成句子。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事 活動一　趣味引導 1.教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。**【品德教育】** 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意	句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。**【品德教育】** 3.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「犬」部件的字。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 3.回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.學生加入情感朗讀課文。 2.教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。			學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習造句。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。 2.教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。			
第十九週	6/14 ｜ 6/20	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀 山頂	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 活動一　我會自我介紹 1.教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2.學生分組練習介紹自己。 3.配合習作統整活動四第一大題。 活動二　我會上臺說話 1.教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。 2.教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。 活動三　看圖說出完整的句子 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2.教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、	義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		3.教師配合課本統整活動四用「我會自己……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。 活動四　先聆聽故事，再回答問題。 1.教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。 2.教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。 3.配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第廿週	6/21 | 6/27	課程統整 總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 活動一　趣味引導 1.教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。 **【生命教育】【戶外教育】** 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。 **【生命教育】** 活動三　課文理解二	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四　主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。			
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	課程統整 總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-B1 國-E-C1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的	課程統整 總複習 活動一：聆聽練習一 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。 3.學生分組討論自己和同學之間相處時，有哪些互相幫助的事情，能讓彼此之間友誼更密切。 **【品德教育】** 活動二：聆聽練習二 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。	句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。	課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。**【品德教育】** 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。			一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第一學期【 一 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：一年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)
			國語文 (6)	本土語文/新住民語文 (1)					
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	首冊第壹單元 聆聽故事一　第一課手拉手 品德教育	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第一單元10以內的數 活動一：認識1～5 活動二：認識6～10 人權教育 品德教育	一、我上一年級了 單元1上學了 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 1課校園好健康 性別平等教育 第四單元跑跳動起來 1安全運動王 安全教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃 國防教育	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第二課排一排 品德教育	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第一單元10以內的數 活動三：認識0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友 人權教育 品德教育	一、我上一年級了 單元1上學了 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 2危險！不能那樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 2伸展好舒適 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育

第三週	9/14 | 9/20		第三課來數數 品德教育 閱讀素養	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄 活動三：直線和曲線 品德教育	一、我上一年級了 單元 1 上學了 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 2 危險！不能那樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 3 健康起步走 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育
第四週	9/21 | 9/27		第四課找一找 統整活動一 品德教育 閱讀素養 戶外教育	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個 生命教育	一、我上一年級了 單元 2 學校的一天 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 3 就要這樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 3 健康起步走 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育
第五週	9/28 | 10/4		首冊第貳單元 聆聽故事三　第五課雨來了 環境教育 閱讀素養 戶外教育	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 活動四：比多少 生命教育	二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第一單元健康又安全 3 就要這樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 3 健康起步走 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	第六課山坡上的學校 人權教育 環境教育 生命教育 戶外教育	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合 安全教育 環境教育	二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育 單元 2 一起探索校園 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第二單元小心！危險 1 上下學安全行 安全教育 第四單元跑跳動起來 4 和繩做朋友 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育
第七週	10/12 | 10/18		聆聽故事四　第七課值日生 人權教育 品德教育 生涯規劃	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲 安全教育 環境教育	二、認識校園 單元 2 一起探索校園 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第二單元小心！危險 1 上下學安全行 安全教育 第五單元玩球趣味多 1 球兒滾呀滾 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育

第八週	10/19 | 10/25		第八課運動會 人權教育 品德教育 安全教育	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 國際教育	三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 品德教育 生命教育 科技教育 閱讀素養教育	第二單元小心！危險 1 上下學安全行 安全教育 第五單元玩球趣味多 2 傳接跑跑跑 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育
第九週	10/26 | 11/1		第九課做卡片統整活動二 人權教育 品德教育 閱讀素養	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型 國際教育	三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 品德教育 生命教育 科技教育 閱讀素養教育	第二單元小心！危險 2 保護自己 性別平等教育 人權教育 安全教育 第五單元玩球趣味多 2 傳接跑跑跑 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	首冊來閱讀 紙飛機 環境教育 人權教育 品德教育 戶外教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30 法治教育	三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 品德教育 生命教育 科技教育 閱讀素養教育	第二單元小心！危險 2 保護自己 性別平等教育 人權教育 安全教育 第五單元玩球趣味多 2 傳接跑跑跑 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育

第十一週	11/9 | 11/15	11/15（六）體育表演會	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 人權教育 安全教育 品德教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 法治教育	四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 人權教育 品德教育 閱讀素養教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十二週	11/16 | 11/22		第二課大風吹 人權教育 性別平等 品德教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰 法治教育	四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 人權教育 品德教育 閱讀素養教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十三週	11/23 | 11/29		第三課火車過山洞 人權教育 品德教育	三、古錐的動物 4.鳥仔 環境教育	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法 生涯規畫教育	四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館 人權教育 品德教育 閱讀素養教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十四週	11/30 | 12/6		統整活動一 品德教育 閱讀素養	三、古錐的動物 4.鳥仔 環境教育	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看 生涯規畫教育	五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育

第十五週	12/7 | 12/13		第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 環境教育 戶外教育 閱讀素養	三、古錐的動物 4.鳥仔 環境教育	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少 活動二：多多少、少多少 法治教育	五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育	第三單元健康超能力 2 飲食好習慣 家庭教育 第六單元全身動一動 1 拳掌好朋友 人權教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十六週	12/14 | 12/20		第五課七彩的滑梯 環境教育 人權教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	第八單元 10 以內的減法 活動三：減減看 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長 法治教育	五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育	第三單元健康超能力 2 飲食好習慣 家庭教育 第六單元全身動一動 大樹愛遊戲 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育
第十七週	12/21 | 12/27		第六課秋千 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘 家庭教育	六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 2 飲食好習慣 家庭教育 第六單元全身動一動 2 大樹愛遊戲 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育

第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	第七課回音 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半 家庭教育	六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 3 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 2 大樹愛遊戲 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	統整活動二 品德教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	期末考	六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 3 和風一起玩 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育
第廿週	1/11 | 1/17		第一冊來閱讀 妹妹寫的字 品德教育 閱讀素養 家庭教育 多元文化	傳統念謠～一放雞 閱讀素養教育	生活中的數學 豆豆家的除夕夜 家庭教育	六、新的一年 單元 3 過新年了 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 3 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 3 和風一起玩 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	單元四 歡樂的節慶 國際教育

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	課程統整 總複習 環境教育 品德教育 閱讀素養	歡喜來過節～農曆過年 多元文化教育	生活中的數學 豆豆家的除夕夜 家庭教育	六、新的一年 單元 3 過新年了 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 3 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 3 和風一起玩 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	單元四 歡樂的節慶 國際教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
一 年級 本土語文 領域課程計畫

教材來源	真平版	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 11.能正確書寫漢字數字一～十。 12.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 13.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 14.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。 15.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 16.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 17.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。		

	18.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 19.能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 20.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 21.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
融入重大議題具體內涵	【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1　了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	一、囡仔真好禮 1.來去讀冊	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 一、引起動機 1.教師請學生翻開課本第 8、9 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 8 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 9 頁「囡仔古來厾路」之音檔，教師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「禮貌用語」及「稱呼」讓學生知悉。 二、發展活動 （一）活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。 （二）活動二：課文認讀 1.老師可用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。	1	口語評量 態度評量 表演評量	【品德教育】 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.句型練習： 老師說明本課句型「(啥物人）欲來去（佗位)」，可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 ※例句：1.我欲來去學校。（我要去學校。） 2.阿姊欲來去冊局。（姊姊要去書局。） 5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，並請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 【品德教育】			
第二週	9/7 | 9/13	一、囡仔真好禮 1.來去讀冊	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 2.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1.去學校上課，佇學校門口看著老師佮同學，愛共伊講啥物？ （去學校上課，在校門口看到老師和同學，要對他們說什麼？） ※答案：去學校上課，佇學校門口看著老師佮同學，愛共伊講：你好／勢早。(去學校上課，在校	1	口語評量 態度評量 聽力評量	【品德教育】 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			門口看到老師和同學，要向他們說：你好／早安。） 2.無細膩挵著人，我會共伊講啥物？（不小心撞到人，我會對他說什麼？） ※答案：無細膩挵著人，我會共伊講：失禮／歹勢。(不小心撞到人，我會跟他說：對不起。） （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好（早上：勢早，下午：你好)，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 4.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。 (4)可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.語詞延伸 (1)此為本書的補充內容。 (2)參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他日常生活禮貌用語及電話禮貌用語，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 1.透早看著老師佮同學愛講：勢早。 2.上課開始愛共老師問好 (口令) 師：猗予正　師：行禮 生：得人疼　生：老師好 3.下課愛共老師感謝 (口令) 師：猗予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師　(老師再會) 4.老師改簿仔、分物件予你，抑是別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力。 5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢。 【品德教育】			
第三週	9/14 | 9/20	一、囡仔真好禮 1.來去讀冊	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 （六）活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。	1	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				校、社區生活之中。	與禮節。		並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：失禮、勞力、免客氣、歹勢。 （七）活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。 （八）活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書P159），引導學生完成指定作業。 【品德教育】			
第四週	9/21 ｜ 9/27	一、囡仔真好禮 1.來去讀冊	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 2.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩	1	聽力評量 口語評量 態度評量 實作評量	【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。			人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放教用 MP3、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 （1）老師先在三張空白卡片上寫上任務。 ＊任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） ＊任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作） ＊任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 （2）各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（3）各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 （4）老師針對各組出任務情形做講評。 【品德教育】			
第五週	9/28 ｜ 10/4	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放MP3或教學電子書，或親自帶學生念課文。 2.老師指定男學生先將課文領念一次，再換女學生念一次。 3.老師講解課文中的語詞與方音差，並指導學生正確發音。 4.按照教室座位排數或組數，一排(組)念誦一句，老師進行指定任務，指到該排(組)，該排(組)立刻念出課文句子。 5.學生兩人一組認讀課文，使學生對課程更加熟悉，老師行間巡視。 6.課文分解動作(老師自行編排動作)，學生學會後，各排輪流上臺	1	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								邊領念課文邊做動作，完成後進行加分。 7.句型練習： (1)老師說明本課句型「(啥物人）愛（做啥物代誌)」。 (2)教師請學生踴躍發表。(參考本書 P29) 8.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。 （二）活動二：蜻蜓點水 1.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。			
第六週	10/5 ｜ 10/11	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 （三）活動三：搶答我最行 1.老師利用提問的方式，請學生進行搶答，答對平時成績加分。 2.老師讓學生了解長輩也有自己喜歡做的事情，藉此鼓勵學生關懷親人，並懂得尊長敬老。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。	1	口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿公，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。 4.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3)老師鼓勵學生照樣造句。 5.語詞延伸 (1)此為本書的補充內容。 (2)參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他的親屬稱謂，並讓學生跟著複誦。 (3)老師可用提問的方式，鼓勵學生說出稱謂答案，並複述關係。 （五）活動五：啥物人欲去食喜酒？ 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」(誰要去吃喜酒？）的意思，並讓學生練習說這句話。 2.將學生分組進行遊戲。完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 3.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（六）活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.讓學生練習句型，可全班回答、分組回答、個人回答，也可以讓學生互相出題練習。 （七）活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.讓學生參照「講看覓」句型：我是（　　），阮兜有（……）佮我，介紹自己和家人。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 （八）活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書 P160），引導學生完成指定作業。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3.老師巡視各組練習情形，如果	1	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 三、統整活動 老師可視教學狀況，進行「請你猜猜看」教學遊戲。(課本P.35)			
第八週	10/19 ｜ 10/25	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 (十一)活動十一：複習一之1 1.老師播放MP3、教學電子書或親念題目，請學生仔細聆聽，根據聽到的內容，將貼紙貼在作答區。 2.老師公布正確答案，然後進行講解。 3.老師隨機抽籤，被抽到的學生用閩南語再說一次答案。 4.老師請學生踴躍發表。 4.老師幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生。	1	聽力評量 口語評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				合作的精神。				（十二）活動十二：複習一之2 1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2.老師再播放MP3或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的 學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 舉例：男孩手拿鉛筆盒，然後用閩南語對女孩說：「這个禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： (1)這家伙仔去揣啥物人？（這家人去找什麼人？） ※答案：這家伙仔去揣阿公、阿媽。（這家人去找爺爺、奶奶。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？			
第九週	10/26 ｜ 11/1	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 40、41 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 42 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 43 頁「囡仔古來恁路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「文具」讓學生知悉。 二、發展活動 （一）活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。 （二）活動二：課文認讀 1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔	1	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.句型練習： 老師說明本課句型「我有幾若（量詞）(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 ※例句： 我有幾若本簿仔。（我有好幾本簿子。） 我有幾若塊拑仔（拭仔）。(我有好幾塊橡皮擦。） 4.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)視學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （三）活動三：課文接力 1.將學生分為甲乙兩組。 2.甲組先念單數句，乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。 3.老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。 4.遊戲結束後，老師拿出一樣文			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								具（如：鉛筆），問：「這號做啥物？」（這個叫做什麼?）學生搶答：「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」（這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。） 【品德教育】			
第十週	11/2 ｜ 11/8	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （四）活動四：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物文具？（課文中有提到什麼文具？） ※答案：課文內底有講著鉛筆。（課文中有提到鉛筆。） 2.鉛筆會當做啥物？（鉛筆可以做什麼？） ※答案：鉛筆會當畫圖佮寫字。（鉛筆可以畫圖和寫字。） （五）活動五：輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： (1)啥物時陣會用著尺？（什麼時候會用到尺？） ※答案：畫線的時陣會用著尺。（畫線的時候會用到尺。） (2)啥物時陣會用著彩色筆？（什麼時候會用到彩色筆？）	1	口語評量 聽力評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								※答案：畫圖的時陣會用著彩色筆。(畫圖的時候會用到彩色筆。) 4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。) 5.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再指導其閩南語講法。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。 （七）活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： （1）阿娟：敢會當共你借尺？（可以跟你借尺嗎？） 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。(謝謝。) 阿勇：免客氣／免細膩。（不用客氣。） 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 【品德教育】			
第十一週	11/9 | 11/15	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （八）活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書P161），引導學生完成指定作業。 （九）活動九：做伙來練習 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容。 2.老師說明遊戲步驟，協助學生分組進行遊戲，並酌予優勝者獎勵。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放MP3、教學	1	作業評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 【品德教育】			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （十一）活動十一：複習二 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2.做句型「…佮…」的練習： (1)兩種物品，句型：A 佮 B (2)三種物品，句型：A、B 佮 C 3.老師同時出示兩至三種文具，請學生使用連接詞「佮」連接語詞，同時說出這些文具的閩南語說法。 □註 「佮 kah」在此當連接詞使用，所以變調時要變成高短調。 （十二）活動十二：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解	1	口語評量 聽力評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問， 例： (1)阿英借同學啥物文具？（阿英借同學什麼文具？） ※答案：阿英借同學鉛筆佮拭仔。（阿英借同學鉛筆和橡皮擦。） (2)故事內底有講著啥物禮貌用語？（故事裡有提到什麼禮貌用語？） ※答案：故事內底有講著 早、你好、多謝、免客氣、再會。（故事裡有提到早安、你好、謝謝、不用客氣、再見。） 三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生動畫中有提到哪些文具及禮貌用語？ 【品德教育】			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	三、古錐的動物 4.鳥仔	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	三、古錐的動物 4.鳥仔 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 62、63 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 62 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 63 頁「囡仔古來焉路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題	1	口語評量 表演評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			「動物」及「數字」讓學生知悉。 二、發展活動 （一）活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。 （二）活動二：課文認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5.句型練習： 老師說明本課句型「(啥物動物／人）咧（做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 ※例句：1.兔仔咧食草。(兔子在吃草。) 2.小妹咧看冊。(妹妹在看書。)			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。			
第十四週	11/30 | 12/6	三、古錐的動物 4.鳥仔	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	三、古錐的動物 4.鳥仔 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？） ※答案：課文內底有講著鳥仔。（課文中有提到小鳥。） 2.鳥仔的叫聲是啥物？（小鳥的叫聲是什麼？） ※答案：鳥仔的叫聲啾！啾！啾！（小鳥的叫聲啾！啾！啾！） 3.鳥仔佇佗位做岫？（小鳥在哪裡築巢？） ※答案：鳥仔佇樹仔頂做岫。(小鳥在樹上築巢。） （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句： (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 MP3 或教學電子書，請學	1	口語評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3)老師鼓勵學生造句。 4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 （五）活動五：角色扮演 1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如： 甲：你好，我是貓仔。(你好，我是貓。) 乙：你好，我是鳥仔。(你好，我是小鳥。) 甲：你真古錐。(你真可愛。) 乙：多謝。(謝謝。) 3.走動時若不小心碰到同學，要說： 甲：失禮，我毋是刁故意的。（對不起，我不是故意的。） 乙：無要緊！（沒關係！） 4.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如： 甲：馬仔勢早。(馬早安。) 乙：膨鼠勢早。(松鼠早安。) 甲：我欲來去讀冊。(我要去上學。)			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								乙：好，再會。(好，再見。) 甲：再會。(再見。) 5.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼，當作日常生活，自然表現。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，念誦正確者給予獎勵。例：抽到「猴」→念誦：猴／猴真古錐／這隻猴真古錐。(這隻猴子真可愛。) （七）活動七：講看覓 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 （八）活動八：臆謎猜 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答，並解釋原因。			
第十五週	12/7 | 12/13	三、古錐的動物 4.鳥仔	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	三、古錐的動物 4.鳥仔 （九）活動九：學習單 老師發下本課學習單（本書P162），引導學生完成指定作業。 （十）活動十：做伙來練習 1.老師請學生翻開課本第74、75頁，並拿出本課語詞圖卡。 2.老師說明遊戲規則。 3.老師視班級人數調整遊戲方式，並在遊戲進行中留意學生語詞語音的正確性。 （十一）活動十一：十二生相做伙讀 1.老師提問，小朋友是否知道自己的生肖，請學生發表自己的生肖。 2.老師說明，傳統習俗中以十二種動物為生肖，每一年出生的人都有該年度的生肖。(補充：十二生肖當中的龍為傳說中的神獸，並非常見的動物) 3.認識十二生肖的閩南語讀法，老師示範，學生跟讀。 （十二）活動十二：聽看覓 1.老師念題目或播放MP3或教學電子書，請學生仔細聆聽。	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.請學生根據聽到的MP3內容，在課本上作答。 3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4.老師也可利用第二課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	三、古錐的動物 5.一兩三四	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	三、古錐的動物 5.一兩三四 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.請學生翻開課本第80、81頁，老師播放MP3或教學電子書，聆聽本課歌曲。	1	口語評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			2.老師範讀課文，請學生跟讀，老師指導正確發音並解釋課文內容。 3.依全班、分組或個人念讀的方式，讓學生多念讀幾次課文以加深印象。 4.句型練習：老師說明本課句型「逐家攏（動詞）甲真（按怎）」，可參考「教學補給站」讓學生做句型練習。(參考本書P83) 5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：認識課文中的語詞 1.老師引導學生找出課文中的語詞，參考語詞解說，鼓勵學生運用語詞進行造句練習。 2.老師從課文中挑選數個語詞，寫在黑板上，一次請 2 名學生到臺前，根據教師讀出的語詞，看誰能搶先指出正確的語詞，教師視情況給予獎勵或加分。			
第十七	12/21 ｜ 12/27	三、古錐的動物 5.一兩三四	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	1.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的	三、古錐的動物 5.一兩三四 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶	1	口語評量 聽力評量 書寫評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級能在一般

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週				能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一～十。 3.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。	答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物數字？（課文中有提到什麼數字？） ※答案：課文內底有講著一、兩、三、四、五、六。(課文中有提到一、二、三、四、五、六。) 2.課文內底的人咧做啥物？的桌頂有啥物物件？（課文中的人在做什麼？他們的桌上有什麼東西？） ※答案： (1)課文內底的人咧食麵。(課文中的人在吃麵。) (2)倆的桌頂有五碗麵、六尾魚。（他們的桌上有五碗麵、六條魚。） （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師帶學生認讀數字一～十。 3.老師用手指比一～十，不按順序出題，學生一起回答。 4.老師用圖卡隨機出題一～十，學生回答並用手指比出題目。 5.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一～十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師教他。 （五）活動五：骰子樂			生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.將學生分為四～六人一組。 2.各組輪流上臺，派一人擲2顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。（答對該組得一分） 3.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。（全組答對得一分） 4.換組上臺，規則相同。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。 3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 （七）活動七：動物同樂會 1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3.下一組再派出新的代表搶答。 4.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。			
第十八	12/28 ｜ 1/3	三、古錐的動物 5.一兩三四	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	1.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常	三、古錐的動物 5.一兩三四 （八）活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書	1	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級能在一般

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週			B1 符號運用與溝通表達	之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	生活中。 2.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	P163)，引導學生完成指定作業。 （九）活動九：講看覓 1.老師範讀、領讀；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.複習數字讀法：一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。 3.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。 4.看圖數數（加量詞)：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻，攏總有五隻鳥仔。 5.老師可遞增量詞：六隻、七隻、八隻、九隻、十隻，引導學生說出「攏總有六隻（七隻、八隻、九隻、十隻）鳥仔」。 6.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」(你的鉛筆盒裡面有幾枝鉛筆？) (2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拑仔（拭仔）？」(你的鉛筆盒裡面有幾塊橡皮擦？) (3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如：我的鉛筆盒仔內底有（　）枝鉛筆。 7.二～四人一組，請學生跟自己的小組分享介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。			生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（十）活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生尋找文具卡的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。 3.抽到數量多的組別，若自己文具卡湊不到該數量，可以向其他同學募集文具卡。 4.老師可將尋找文具卡改成尋找實際物品，並限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。 6.當學生無法用閩南語說出找到的文具時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 （十一）活動十一：聽看覓 1.老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	1/4 | 1/10	三、古錐的動物 5.一兩三四	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	三、古錐的動物 5.一兩三四 （十二）活動十二：複習三 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。 2.老師再播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答，並說說看。 3.老師也可準備本課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： (1)各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 (2)抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。（答對該組得一分） (3)其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (4)最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及	1	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： (1)龜佮兔欲去佗位耍？（烏龜和兔子要去哪裡玩？） ※答案：龜佮兔欲去海邊仔耍。（烏龜和兔子要去海邊玩。） (2)佗有遇著啥物動物？（牠們有遇到什麼動物？） ※答案：佗有遇著膨鼠、魚仔佮龜。(牠們有遇到松鼠、魚和烏龜。） （十四）活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 2.交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。			
第廿週	1/11 ｜ 1/17	傳統念謠～一放雞	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 AC-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。	1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出數	傳統唸謠~一放雞 一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過拄子仔？」(你	1	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	們有玩過沙包嗎？)「恁敢知影抾子仔按怎耍？」(你們知道沙包怎麼玩嗎？）請學生自由發表，再帶入本課課文。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師進行課文內容講解。 3.提醒學生：(1)「一」、「六」、「七」、「八」、「十」的入聲韻尾，要注意發音。(2)入聲韻尾「十」念誦時要閉脣。(3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。(4)「撰」又念作 khiú。 4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文言音，請學生跟著複誦。 ※「一」到「十」數字的文言音，請參見第五課補充教材（P90）。 5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文言音？ 6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。			本。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								8.歡樂動一動： (1)老師進行課文律動教學。 (2)將全班分成二～五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 (3)若分組有三組以上，跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。 （二）活動二：來玩沙包 1.結合念謠，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 1.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 2.單個沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 3.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 4.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 三、統整活動 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。			
第廿一週	1/18 ｜ 1/24	歡喜來過節～農曆過年	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著	歡喜來過節~舊曆過年 一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」(快過年了，大家都忙著做什麼事情？）引導學生回答出「大摒掃」(大掃除）答案後，藉機告訴學生：父母工	1	口語評量 聽力評量 表演評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	作很辛苦，要幫忙父母做家事，做個孝順的好孩子。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 MP3，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.參考「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」，讓學生跟著複誦。 6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的哪一種習俗？） ※答案：「全家做伙食腥臊」是過年的圍爐風俗。(「全家一起吃豐盛的食物」是過年的圍爐習俗。） (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？（課文中有提到什麼過年的習俗？） ※答案：課文內底有講著大摒掃、放炮仔佮圍爐的風俗。(課文中有提到大掃除、放鞭炮和圍爐的習俗。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								7.播放教學MP3，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：換你念課文 1.老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。 2.接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。 3.一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。 4.老師可規定每個人最多只能被點名兩次。 5.醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。 （三）活動三：過年風俗 1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。 2.老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（四）活動四：問題與討論 1.進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問： (1)是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？（為什麼玉皇大帝要讓臺灣沉入海底？） ※答案：因為燭台走去共投講，臺灣人攏毋知影感恩。 (2)「二四送神」的由來是啥物？（「二十四送神」的由來是什麼？） ※答案：因為百姓知影臺灣咧欲沉落去海底矣，驚眾神受害，就趕緊共厝內服侍的神明送轉去天庭，這就是「二四送神」的由來。 （五）活動五：故事分析 1.老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動 老師重點式複習本節課所學。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第二學期【 一 】年級**總體課程進度表** 編寫者：一年級教教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)
			國語文 (6)	本土語文/新住民語文 (1)					
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學 (正式上課日以政府行政機關規定為準)	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 環境教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第一單元50以內的數 活動一：數到50 活動二：2個、5個、10個一數 生命教育	主題一、訊息的傳達 單元1分享寒假生活 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 1. 身體好貼心 第四單元玩球樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養教育 國際教育 多元文化教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～2/19(四)初三春節	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨 環境教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第一單元50以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小 生命教育	主題一、訊息的傳達 單元2訊息在哪裡 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 1. 身體好貼心 第四單元玩球樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養教育 國際教育 多元文化教育

第三週	2/22 | 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天 環境教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7＋8 等於 8＋7 嗎？ 法治教育	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養 國際教育 多元文化
第四週	3/1 | 3/7		第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數 法治教育	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育 單元 3 讓我告訴你 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 2. 拋擲我最行 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養 國際教育 多元文化
第五週	3/8 | 3/14		第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 家庭教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 環境教育	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形 活動三：分類活動 安全教育	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育 主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 2. 拋擲我最行 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養 國際教育 多元文化

						性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育			
第六週	3/15 | 3/21		第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 環境教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	第三單元圖形與分類 活動四：做紀錄和統計表 安全教育 第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 法治教育	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 3. 滾動新樂園 安全教育 人權教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	*單元二 文化探索之旅 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 品德教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	第四單元 18 以內的減法 活動二：加加減減 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 法治教育	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第二單元健康飲食聰明吃 1. 飲食紅綠燈 第四單元玩球樂 3. 滾動新樂園 人權教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育

第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 品德教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	第四單元 18 以內的減法 數學好好玩：金庫密碼 法治教育 第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 人權教育 科技教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	第二單元健康飲食聰明吃 1. 飲食紅綠燈 第五單元伸展跑跳樂 1. 運動安全又健康 安全教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 科技教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 戶外教育	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 人權教育 科技教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 2. 毛巾伸展操 安全教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	課程統整 總複習 品德教育 安全教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 戶外教育	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位 環境教育	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 人權教育 科技教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 3. 一起來跳繩 安全教育	* 第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育

第十一週	4/19 | 4/25		第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆 品德教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3.美麗的學校 戶外教育	第六單元100以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰100 環境教育	主題四、有電話真方便 單元1怎麼說比較好 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 3. 一起來跳繩 安全教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十二週	4/26 | 5/2		第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片 品德教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3.美麗的學校 戶外教育	第七單元認識錢幣 活動一：認識1元、5元和10元 活動二：認識50元和100元 家庭教育	主題四、有電話真方便 單元2電話好幫手 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第二單元健康飲食聰明吃 3. 健康食物感恩吃 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲 品德教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十三週	5/3 | 5/9		第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的枴杖 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西 家庭教育	主題四、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第二單元健康飲食聰明吃 3. 健康食物感恩吃 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲 品德教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十四週	5/10 | 5/16		第二冊第參單元：好朋友 統整活動三 生涯規劃教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算（不進位） 活動二：加法計算（進位）	主題五、夏天與端午 單元1天氣變熱了 環境教育	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育

					多元文化教育	海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	品德教育		
第十五週	5/17 ｜ 5/23		第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹 環境教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算（不退位） 多元文化教育	主題五、夏天與端午 單元2夏天的活動 環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第六單元模仿趣味多 1.小巨人和紙鏢 人權教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十六週	5/24 ｜ 5/30		第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算（退位） 多元文化教育	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第六單元模仿趣味多 2.模仿滾翻秀 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育

第十七週	5/31 | 6/6		第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 生涯規劃教育	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 2.模仿滾翻秀 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育
第十八週	6/7 | 6/13		第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 家庭教育 閱讀素養	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 生涯規劃教育	主題六、雨和水 單元1天上來的水 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育
第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 生命教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 生涯規劃教育 期末考	主題六、雨和水 單元1天上來的水 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育

第廿週	6/21 | 6/27		第二冊第肆單元： 我做到了 來閱讀山頂 生命教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	生活中的數學 買玩具 家庭教育	評量週 主題六、雨和水 單元2雨後積水大清掃 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 3. 健康好心情 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育
第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	課程統整 總複習 環境教育 品德教育 閱讀素養	傳統念謠～阿財天頂跋落來 閱讀素養	生活中的數學 買玩具 家庭教育	主題六、雨和水 單元2雨後積水大清掃 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 3. 健康好心情 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	謝謝您！ 有您真好！ 人權教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
一 年級 本土語文 領域課程計畫

教材來源	真平版	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 9.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 10.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 11.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 12.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 13.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 14.能正確使用閩南語念唱傳統唸謠＜阿財天頂跋落來＞，並了解念謠的內容及意義。 15.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 16.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 17.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。		

領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
融入重大議題具體內涵	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 8、9 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 8 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 9 頁「囡仔古來厓路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「阮學校」讓學生知悉。 二、發展活動 （一）活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。 （二）活動二：課文認讀 1.老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。	1	口語評量 表演評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「(啥物人)佮(啥物人)欲(做啥物代誌)」，可參考備課用書P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 （1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 （3）也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 （三）活動三：念課文 1.老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命（委任）他為該組的小老師。 2.選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。 3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4.不會念的同學，請出列，老師再個別領念，也可以徵求小老師教他們。 5.請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」(課文中有提到學校的什麼地方？）請			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								學生舉手搶答。 【安全教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	2/15 | 2/21	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 （四）活動四：想一想 老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」(除了教室，我們學校還有什麼地方？）鼓勵學生舉手發表。 （五）活動五：輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 （3）老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 （4）鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 3.參考備課用書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生進行替換	1	口語評量 聽力評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （七）活動七：校園巡禮 1.以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。 2.老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。 【安全教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	2/22 | 2/28	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 （八）活動八：討論與分享 1.經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」（上星期你們有參觀過學校的什麼地方？） 2.鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。 （九）活動九：講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 MP3 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。例： （1）文雄：你欲去佗位？（你要去哪裡？） 淑芬：我欲去辦公室。（我要去辦公室。） （2）俊榮：世昌佇佗位？（世昌在哪裡？） 秀玲：伊佇健康中心。（他在健康中心。） 3.老師可引導學生，依照「講看覓」的形式，進行學校場所名稱的替換，例如將辦公室、健康中心替換為便所、電腦教室、總務處、學務處、警衛室、運動埕	1	口語評量 聽力評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								等。 （十）活動十：做伙來練習 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先念出「狗仔有經過啥物所在？」2 號就回答正確答案。 4.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。 （十一）活動十一：學習單 1.老師發下本課學習單（本書 P145），引導學生完成指定作業。 2.老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。 （十二）活動十二：聽看覓 1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生依聽到			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的內容，在課本上將正確的答案連起來。 3.老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。 【安全教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	3/1 | 3/7	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 （十三）活動十三：複習一 1.老師配合複習一的頁面，播放MP3或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目，引導學生作答。 4.老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。 5.老師可引導學生說出完整的句子： 第1題：佇圖書館會當看著真濟冊。(在圖書館可以看到很多書。) 第2題：佇健康中心會當看著遮的物件。(在健康中心可以看到這些東西。) （十四）活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說	1	口語評量 聽力評量 態度評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								故事。 4.老師可就指導語進行提問： （1）這个查某囡仔佇啥物所在扴著文具？（這個女孩在什麼地方撿到文具？） ※答案：這个查某囡仔佇運動埕遐扴著一支鉸刀；佇健康中心門口扴著一枝鉛筆；佇辦公室的頭前扴著一塊拑仔；佇教室內底扴著一枝尺。（這個女孩在操場那裡撿到一把剪刀；在健康中心門口撿到一枝鉛筆；在辦公室的前面撿到一塊橡皮擦；在教室裡面撿到一把尺。） （2）是按怎伊會扴著文具咧？（為什麼她會撿到文具呢？） ※答案：因為伊的同學阿安的冊包破一空，鉛筆盒仔開開，一寡文具那行那落。（因為她的同學阿安的書包破了一個洞，鉛筆盒開開的，一些文具邊走邊掉。） 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？ 【安全教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第五週	3/8 | 3/14	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 28、29 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 28 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 29 頁「囡仔古來焉路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「果子」、「色水」讓學生知悉。 二、發展活動 （一）活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。 （二）活動二：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。	1	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考備課用書 P35「教學補給站」，讓學生做句型練習。 （1）老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。 （2）老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。 5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 （1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 （3）也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 （三）活動三：課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣鳥鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食菝仔」。 3.遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								後繼續點名下一位同學。 4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。 5.遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	3/15 | 3/21	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 （四）活動四：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？） ※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。(課文中有提到一群老鼠。) 2. 咧食啥物？食偌久？（牠們在吃什麼？吃了多久？） ※答案： 做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。(牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。) 3. 敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？） ※答案： 逐家攏講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。） （五）活動五：輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。 3.語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 （3）老師帶領全班學生一起朗	1	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								讀「語詞造句」。 （4）鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 4.語詞延伸 （1）老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再做補充說明或修正。 （2）老師也可參考備課用書P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。 5.語詞分類 （1）老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。 （2）將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。 （3）各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。 （六）活動六：食果子 1.將學生分成3-5組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食××。」○○為該組代表的水果，××為指定下一組做動作的水果。 3.隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。 4.出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第七週	3/22 ｜ 3/28	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 （七）活動七：語詞運用 1.帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2.透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、檨仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （八）活動八：學習單 1.老師發下本課學習單（本書P146），引導學生完成指定作業。 2.分小組，各組組員輪流看圖說說看（若有疑問請舉手詢問老師），共同分享聆聽。 （九）活動九：講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放MP3或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例： （1）頭家：你欲買啥物果子？（老闆：你要買什麼水果？） 人客：我欲買十粒蓮霧。（客人：我要買十顆蓮霧。）	1	口語評量 作業評量 遊戲評量	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（2）阿母：檨仔有甜無？（媽媽：芒果甜不甜？） 小弟：這粒檨仔真甜呢！（弟弟：這顆芒果很甜呵！） 3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。 4.老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」: （1）老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。 （2）每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。 （3）每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	3/29 | 4/4	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 （十）活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行 3-5 分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5.老師可視學生能力或教學時間，提供不同種水果圖案讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。 （十一）活動十一：聽看覓 1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布答案，然後進行講解。 4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目	1	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第九週	4/5 | 4/11	二、彩色的世界 3.美麗的學校	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	二、彩色的世界 3.美麗的學校 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書，引導學生描述課文情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.造句練習 （1）此為備課用書 P49「教學補給站」補充內容。 （2）老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作）啊（做啥物動作)」。可參考，「教學補給站」讓學生做句型練習。 5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動	1	口語評量 表演評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 （3）也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 （二）活動二：課文大風吹 1.教師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。 2.教師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3.各組組員合力拼湊課文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。 【戶外教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	4/12 | 4/18	二、彩色的世界 3.美麗的學校	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	二、彩色的世界 3.美麗的學校 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物色水？（課文中有提到什麼顏色？） ※答案：課文內底有講著青色、紅色佮黃色。(課文中有提到綠色、紅色和黃色。) 2.學校有啥物美麗的景色？（學校有什麼美麗的景色？） ※答案：學校有青色的樹仔、彩色的花，閣有鳥仔、蝶仔飛啊飛，嘛有水池仔，會當予人坐佇邊仔歇睏。(學校有綠色的樹仔、彩色的花，還有鳥兒、蝴蝶飛啊飛，也有水池，可以讓人坐在旁邊休息。) （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「乙乙」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「x」的動作，之	1	口語評量 聽力評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								後各組再互換顏色。 4.語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 （3）老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 （4）鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 5.參考備課用書P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：顏色的聯想 1.老師將全班分組，每組5人，各組發一張表格。 2.老師說明如何填寫表格：在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。 3.各組組員互相討論，合作完成表格。 4.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 5.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（六）活動六：語詞運用 1.老師播放MP3或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件）是（啥物色水）的」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （七）活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），兩兩練習對話。例如：由甲同學先提問，乙同學則隨機抽一張圖卡，並以所抽到的顏色圖卡回答，然後將此圖卡放在另一旁；接著兩人再互調問答，方法同前，直到所有圖卡皆念過。 【戶外教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	4/19 | 4/25	二、彩色的世界 3.美麗的學校	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	二、彩色的世界 3.美麗的學校 （八）活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書P147），引導學生完成指定作業。 （九）活動九：做伙來練習 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2.老師公布正確答案，然後進行講解。 3.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 （十）活動十：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。 3.請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。 4.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 【戶外教育】	1	作業評量 口語評量 聽力評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	4/26 | 5/2	二、彩色的世界 3.美麗的學校	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	二、彩色的世界 3.美麗的學校 （十一）活動十一：複習二之1 1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2.再配合複習二之1的頁面，引導學生說出各圖的閩南語：菠仔是青色的，蓮霧是紅色的，柑仔是柑仔色的，蘋果是紅色的，柚仔是青色的。(番石榴是綠色的，蓮霧是紅色的，橘子是橘色的，蘋果是紅色的，柚子是綠色的。) 3.接著播放MP3或教學電子書，請學生仔細聆聽。 4.老師說明複習二之1的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 5.老師再次念誦題目，引導學生作答。 6.老師可引導學生說出完整的句子：菠仔是青色的。柚仔的色水佮伊仝款。(番石榴是綠色的。柚子的顏色和它一樣。) （十二）活動十二：複習二之2 1.老師配合複習二之2的頁面，播放MP3或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習二之2的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。	1	口語評量 聽力評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.老師再次念誦題目，引導學生作答。 4.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問： （1）頭家教文華按怎揀柑仔？（老闆教文華怎麼選橘子？） ※答案：青的較酸，黃的較甜。(綠色的比較酸，黃色的比較甜。) （2）欲走的時，頭家送文華啥物物件？（要離開的時候，老闆送文華什麼東西？） ※答案：欲走的時，頭家送文華一粒蘋果。(要離開的時候，老闆送文華一顆蘋果。) 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？ 【戶外教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	5/3 | 5/9	三、我的身軀 4.我的面	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	三、我的身軀 4.我的面 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第64、65頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第64頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第65頁「囡仔古來焉路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「五官」、「身軀的部位」讓學生知悉。 二、發展活動 （一）活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。 （二）活動二：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視	1	口語評量 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。 4.老師說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。 （三）活動三：擲骰子 1.將學生分為五～六人一組。 2.老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。 3.老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上臺擲骰子。 4.骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目睭」（如果不會念，可以請求組員協助），並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。 5.如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。 6.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。 7.換組上臺，規則相同。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								【品德教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	5/10 | 5/16	三、我的身軀 4.我的面	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	三、我的身軀 4.我的面 （四）活動四：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到什麼五官？） ※答案：課文內底有講著目睭鼻仔、喙仔、耳仔。(課文中有提到眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。) 2.鼻仔會當用來做啥物代誌？（鼻子可以用來做什麼事情？） ※答案：鼻仔會當用來喘氣。（鼻子可以用來呼吸。） 3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念： （1）定期就醫檢查視力。 （2）不要直視陽光，以免紫外線傷眼。 （3）早晚熱敷眼睛，有助眼睛放鬆休息。 （4）有意識地多眨眼，保持眼部濕潤。 （5）使用電子產品要節制，適時起身動一動。 （五）活動五：輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以引導學生討論，眼	1	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？例： （1）咱用啥物看物件？（我們用什麼看東西？） ※答案：咱用目睭看物件。（我們用眼睛看東西。） （2）咱用啥物聽聲？（我們用什麼聽聲音？） ※答案：咱用耳仔聽聲。(我們用耳朵聽聲音。) （3）咱用啥物鼻氣味？（我們用什麼聞味道？） ※答案：咱用鼻仔鼻氣味。（我們用鼻子聞味道。） （4）咱用啥物食物件？（我們用什麼吃東西？） ※答案：咱用喙食物件。(我們用嘴巴吃東西。) 4.語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 （3）老師鼓勵學生造句。 5.參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。 6.語詞賓果 （1）老師將學生分組，兩組進行對決。 （2）各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。 （3）先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。 （六）活動六：心口不一 1.老師將學生分組。 2.老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。 3.例如老師抽到「喙齒」，且大拇指朝上，學生就要說「喙齒」，並將雙手合併，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是牙齒」的其他五官名稱，並將雙手交叉，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。 【品德教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	5/17 ｜ 5/23	三、我的身軀 4.我的面	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	三、我的身軀 4.我的面 （七）活動七：語詞運用 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙／用喙講話／我用喙講話。 （八）活動八：講看覓 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目睭、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。 （九）活動九：學習單 1.老師發下本課學習單（本書P148），引導學生完成指定作業。 2.鼓勵學生發表學習單內容：這个面欠目眉、目睭、鼻仔、喙佮耳仔。（這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。）	1	作業評量 口語評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（十）活動十：臆謎猜 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答，並解釋原因。 4.老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。 【品德教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	5/24 | 5/30	三、我的身軀 4.我的面	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	三、我的身軀 4.我的面 （十一）活動十一：做伙來練習 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2.老師公布正確答案，然後進行講解。 3.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 （十二）活動十二：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目睭是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。) 2.請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上將正確的答案打勾。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 4.視教學情況，老師可參考「延伸遊戲」進行教學。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？ 【品德教育】	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十七週	5/31 ｜ 6/6	三、我的身軀 5.我的身軀	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立	1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	三、我的身軀 5.我的身軀 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師講解課文內容及語詞。 5.請學生特別注意發音： （1）「我 guá」的聲母「g」要發音標準。 （2）「殼 khak」、「目 ba̍k」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap̍」的入聲韻尾要注意發音。 （3）入聲韻尾「粒 liap̍」念誦時要閉脣。	1	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		6.老師可參考備課用書 P83「教學補給站」，教導學生「佮人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。 7.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。 2.由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目睭→指眼睛，腹肚→摸肚子。 3.請全班起立配合課文做動作，念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。 4. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十八週	6/7 | 6/13	三、我的身軀 5.我的身軀	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立	1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	三、我的身軀 5.我的身軀 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物身軀的部位？（課文中有提到什麼身體的部位？） ※答案：課文內底有講著手、頭殼、目睭、目眉、腹肚佮肚臍。（課文中有提到手、頭腦、眼睛、眉毛、肚子和肚臍。） 2.目睭面頂有啥物？腹肚中央有啥物？（眼睛上面有什麼？肚子中間有什麼？） ※答案：（1）目睭面頂有兩撇目眉。（眼睛上面有兩道眉毛。） （2）腹肚中央有一粒肚臍。（肚子中間有一粒肚臍。） 3.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放MP3或教學電子書，	1	口語評量 聽力評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		教學重點			
						樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 （3）老師鼓勵學生造句。 4.參考備課用書P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 5.老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。 （五）活動五：語詞運用 1.老師播放MP3或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。 4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （六）活動六：講看覓 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。例如：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								甲：哎唷，你捙著我的腹肚矣！（哎唷，你撞到我的肚子了！） 乙：歹勢！歹勢！（對不起！對不起！）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	6/14 | 6/20	三、我的身軀 5.我的身軀	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	三、我的身軀 5.我的身軀 （七）活動七：學習單 1.老師發下本課學習單（本書P149），引導學生完成指定作業。 （八）活動八：做伙來練習 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容。 2.老師說明遊戲步驟，協助學生分組進行遊戲，並酌予優勝者獎勵。 （九）活動九：聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放MP3或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的聲音檔內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出其他身體部位，並用閩南語念出來。	1	作業評量 聽力評量 遊戲評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿週	6/21 ｜ 6/27	三、我的身軀 5.我的身軀	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	三、我的身軀 5.我的身軀 （十）活動十：複習三之 1 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第三單元所學語詞。 2.老師再播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上把答案圈起來。 3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。 （十一）活動十一：複習三之 2 1.老師請學生與隔壁座位的同學討論：複習三之 2 圖片中的人物，他們的手指頭是指著身體哪些部位？ 2.老師再隨機請學生上臺用閩南語說出答案，說答案時，也一起指著答案的身體部位。 3.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。一開始遊戲的時候，老師要做引導的動作，邊拍手邊說：「請你綴我按呢做」，接著老師摸頭、手、眼睛、肚子……等本課語詞的身體部位，請學生跟著老師一起做，邊做動作邊說出是什麼身體部位？ （十二）活動十二：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連	1	口語評量 聽力評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		環漫畫圖中的人事物，再播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： （1）阿兄的外國朋友生做按怎？（哥哥的外國朋友長得怎樣？） ※答案：阿兄的外國朋友，伊的頭毛是咖啡色的，目睭是藍色的，皮膚真白。(哥哥的外國朋友，他的頭髮是咖啡色的，眼睛是藍色的，皮膚很白。) （2） 佇厝裡有做啥物代誌？（他們在家裡有做什麼事情？） ※答案：一陣人坐佇客廳咧開講，閣做伙食阿母煮的中晝頓。(一群人坐在客廳聊天，還一起吃媽媽煮的中餐。) （十三）活動十三：做伙來複習 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。 2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								依聽到的內容，在課本上作答（畫○或打×）。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.老師可再延伸活動：利用第一～五課語詞圖卡，隨機抽取一張，指定學生回答，若答對，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；若答錯，全班以「乙乙」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿一週	6/28 | 7/4	傳統念謠～阿財天頂跋落來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	傳統唸謠~阿財天頂跋落來 一、引起動機 1.老師逐一指著自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、肚子及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2.老師再提問：「一个人的五官抑是身軀的部位，若準生佇無仝款的所在，會變成啥款？會發生啥物代誌？」（一個人的五官或身體部位，如果長在不一樣的地方，會變成什麼樣子？會發生什麼事情？）請學生舉手發表。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？有沒有不合理的地方？ 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.老師解說「跋一下真厲害」一句時，可鼓勵學生發表自己的生	1	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活經驗，用閩南語說出哪個身體部位曾經不舒服。 6.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動： （1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 （二）活動二：比看覓 1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位（可參考本課課文：目睭、目眉、喙鬚、下頷、腹肚、肚臍 ）。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。可以猜拳或抽籤決定開始的組別。 3.開始的組別邊念口訣邊做動作，例如：「比目眉、比目眉，目眉比了比下頷。」（比眉毛、比眉毛，眉毛比完比下巴。）念完後由「下頷」組接續遊戲進行，並以此類推。 4.出錯最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。 三、統整活動 腦力激盪： 1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								極短篇故事：阿財為什麼會從天上掉下來？結果怎麼樣？ 2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。			

（大同區大橋國小）

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第一學期【 一 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：一年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)
			國語文 (6)	本土語文/新住民語文 (1)					
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	首冊第壹單元 聆聽故事一　第一課手拉手 品德教育	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第一單元10以內的數 活動一：認識1～5 活動二：認識6～10 人權教育 品德教育	一、我上一年級了 單元1上學了 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 1課校園好健康 性別平等教育 第四單元跑跳動起來 1安全運動王 安全教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃 國防教育	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第二課排一排 品德教育	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第一單元10以內的數 活動三：認識0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友 人權教育 品德教育	一、我上一年級了 單元1上學了 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 2危險！不能那樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 2伸展好舒適 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育

第三週	9/14 | 9/20		第三課來數數 品德教育 閱讀素養	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄 活動三：直線和曲線 品德教育	一、我上一年級了 單元 1 上學了 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 2 危險！不能那樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 3 健康起步走 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育
第四週	9/21 | 9/27		第四課找一找 統整活動一 品德教育 閱讀素養 戶外教育	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個 生命教育	一、我上一年級了 單元 2 學校的一天 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 3 就要這樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 3 健康起步走 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育
第五週	9/28 | 10/4		首冊第貳單元 聆聽故事三　第五課雨來了 環境教育 閱讀素養 戶外教育	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 活動四：比多少 生命教育	二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第一單元健康又安全 3 就要這樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 3 健康起步走 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	第六課山坡上的學校 人權教育 環境教育 生命教育 戶外教育	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合 安全教育 環境教育	二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育 單元 2 一起探索校園 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第二單元小心！危險 1 上下學安全行 安全教育 第四單元跑跳動起來 4 和繩做朋友 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育
第七週	10/12 | 10/18		聆聽故事四　第七課值日生 人權教育 品德教育 生涯規劃	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲 安全教育 環境教育	二、認識校園 單元 2 一起探索校園 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第二單元小心！危險 1 上下學安全行 安全教育 第五單元玩球趣味多 1 球兒滾呀滾 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育

第八週	10/19 | 10/25		第八課運動會 人權教育 品德教育 安全教育	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 國際教育	三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 品德教育 生命教育 科技教育 閱讀素養教育	第二單元小心！危險 1 上下學安全行 安全教育 第五單元玩球趣味多 2 傳接跑跑跑 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育
第九週	10/26 | 11/1		第九課做卡片統整活動二 人權教育 品德教育 閱讀素養	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型 國際教育	三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 品德教育 生命教育 科技教育 閱讀素養教育	第二單元小心！危險 2 保護自己 性別平等教育 人權教育 安全教育 第五單元玩球趣味多 2 傳接跑跑跑 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	首冊來閱讀 紙飛機 環境教育 人權教育 品德教育 戶外教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30 法治教育	三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 品德教育 生命教育 科技教育 閱讀素養教育	第二單元小心！危險 2 保護自己 性別平等教育 人權教育 安全教育 第五單元玩球趣味多 2 傳接跑跑跑 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育

第十一週	11/9 | 11/15	11/15（六）體育表演會	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 人權教育 安全教育 品德教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 法治教育	四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 人權教育 品德教育 閱讀素養教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十二週	11/16 | 11/22		第二課大風吹 人權教育 性別平等 品德教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰 法治教育	四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 人權教育 品德教育 閱讀素養教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十三週	11/23 | 11/29		第三課火車過山洞 人權教育 品德教育	三、古錐的動物 4.鳥仔 環境教育	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法 生涯規畫教育	四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館 人權教育 品德教育 閱讀素養教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十四週	11/30 | 12/6		統整活動一 品德教育 閱讀素養	三、古錐的動物 4.鳥仔 環境教育	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看 生涯規畫教育	五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育

第十五週	12/7 | 12/13		第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 環境教育 戶外教育 閱讀素養	三、古錐的動物 4.鳥仔 環境教育	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少 活動二：多多少、少多少 法治教育	五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育	第三單元健康超能力 2 飲食好習慣 家庭教育 第六單元全身動一動 1 拳掌好朋友 人權教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十六週	12/14 | 12/20		第五課七彩的滑梯 環境教育 人權教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	第八單元 10 以內的減法 活動三：減減看 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長 法治教育	五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育	第三單元健康超能力 2 飲食好習慣 家庭教育 第六單元全身動一動 大樹愛遊戲 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育
第十七週	12/21 | 12/27		第六課秋千 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘 家庭教育	六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 2 飲食好習慣 家庭教育 第六單元全身動一動 2 大樹愛遊戲 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育

第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	第七課回音 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半 家庭教育	六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 3 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 2 大樹愛遊戲 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	統整活動二 品德教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	期末考	六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 3 和風一起玩 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育
第廿週	1/11 | 1/17		第一冊來閱讀 妹妹寫的字 品德教育 閱讀素養 家庭教育 多元文化	傳統念謠～一放雞 閱讀素養教育	生活中的數學 豆豆家的除夕夜 家庭教育	六、新的一年 單元 3 過新年了 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 3 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 3 和風一起玩 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	單元四 歡樂的節慶 國際教育

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	課程統整 總複習 環境教育 品德教育 閱讀素養	歡喜來過節～農曆過年 多元文化教育	生活中的數學 豆豆家的除夕夜 家庭教育	六、新的一年 單元 3 過新年了 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 3 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 3 和風一起玩 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	單元四 歡樂的節慶 國際教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
一 年級 數學 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒	規劃者	一年級教學團隊
教 學 節 數	每週(4)節，本學期共(84)節		
學 習 目 標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1～5 活動二：認識 6～10	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1～5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1～5 的數量，並能連結 1～5 的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認 1～5 的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中 1～5 的數量，並進行發表。 活動二：認識 6～10 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6～10 的數量，並能連結 6～10 的數字和數詞。 2.教師引導進行 1～10 的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認 6～10 的數量，並習寫數字。 4.觀察生活中 6～10 的數量，並進行發表。 【品德教育】	4	紙筆測驗 口試 報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第二週	9/7 | 9/13	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識	1.認識 0。 2.用不同形式表徵 10 以內的數量。	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 活動四：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0～10 的數量。 2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵	4	紙筆測驗 口試 報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				不同的問題解決想法。		0 的位值意義。		0～10 的數量。 3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 數學好好玩：尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。 【品德教育】			
第三週	9/14 ｜ 9/20	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄 活動三：直線和曲線	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4.能用直尺畫出直線。	第二單元比長短 活動一：比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 活動二：比高矮、比厚薄 1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。 活動三：直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲	4	紙筆測驗 實作 口試 報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。 【品德教育】			
第四週	9/21 | 9/27	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.具體情境中，知道10以內的數詞序列。 2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解10以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 活動二：排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。 【生命教育】	4	紙筆測驗 口試 報告	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第五週	9/28 | 10/4	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 活動四：比	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布	4	紙筆測驗 口試 報告	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		多少	C2 人際關係與團隊合作	學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	2.比較10以內兩個量的多少。	題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 活動四：比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。 3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。 4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。 【生命教育】			習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第六週	10/5 ｜ 10/11	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.透過操作，解決10以內數的分解問題。 2.透過操作，解決10以內數的合成問題。	第四單元分與合 活動一：分一分 1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。 2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。 3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。 活動二：合一合	4	紙筆測驗 口試 作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。 【安全教育】			
第七週	10/12 | 10/18	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.透過操作，解決 10 的分解與合成。	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩：撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。 【安全教育】	4	紙筆測驗 口試 作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第八週	10/19 | 10/25	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆	A1 身心素質與自我精進 A2 系統	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主	s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識	4	紙筆測驗 實作 報告	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		疊與分類	思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	何特徵。	貼、堆疊。	形體的堆疊。	簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。			其他國家的文化特質。
第九週	10/26 | 11/1	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用平面圖形做造型設計。	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 活動三：做造型 1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	4	紙筆測驗 實作 報告	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第	11/2	第六單元	A1 身心	數-E-A1 具備	n-Ⅰ-1 理解一	N-1-1 一百以	1.30 以內數與量	第六單元 30 以內的數	4	紙筆測驗	【法治教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十週	| 11/8	30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	的數數與表徵。	活動一：數到 20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11～20 的數量，並能連結 11～20 的數字和數詞，並寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 活動二：數到 30 1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。		口試 報告	育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	11/9 | 11/15	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 活動四：排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。	4	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十二週	11/16 | 11/22	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.比較 30 以內量的多少與數的大小。	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 1.教師以串珠、彩色筆情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 3.教師以藍黃球的數量比較布題，引導學生做兩量多少關係的語言轉換。 數學好好玩：數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	4	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十三週	11/23 | 11/29	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵	4	紙筆測驗 口試 報告	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			隊合作	指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 活動二：0 的加法 1.教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看 1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3.教師重複口述布題，利用心算卡小組遊戲或加法計算尺，熟練 10 以內的加法心算。	4	紙筆測驗 口試 報告	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			關係與團隊合作	作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十五週	12/7 | 12/13	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少 1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用	4	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	定。	法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		減法算式記錄。			
第十六週	12/14 | 12/20	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.教師口述布題，透過畫○表徵	4	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			通表達	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	符號、算式約定。	題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	概念。	的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 活動三：減減看 1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。			
第十七週	12/21 ｜ 12/27	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較	1.能判斷加法或減法問題。 2.能熟練 10 以內的減法。	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 數學好好玩：一日小店長	4	紙筆測驗 口試 報告	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		玩：一日小店長	運用與溝通表達	日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	算符號、關係符號、算式約定。	型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。			
第十八週	12/28 ｜ 1/3	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的	n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 活動二：認識時鐘 1.教師口述布題，透過操作認識	4	紙筆測驗 口試 報告	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		時刻報讀「整點」與「半點」。	刻。	時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。			
第十九週	1/4 | 1/10	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半 期末考	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 活動四：幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。	4	紙筆測驗 口試 報告	【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第廿週	1/11 | 1/17	生活中的數學 豆豆家的除夕夜	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較	1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的	生活中的數學：豆豆家的除夕夜 1.教師口述布題，同步閱讀豆豆的日記。 2.教師口述布題，引導學生點數吃年夜飯人數。 3.教師口述布題，引導學生透過畫圈一一點數日記中豆豆拿到的	4	紙筆測驗 口試 報告	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			運用與溝通表達	日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	單位。	型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	整點、半點時刻。	紅包數量。 4.教師口述布題，以畫圈表徵姐姐和豆豆的紅包數量，再透過一一對應比較數量。 5.教師口述布題，引導學生報讀日記上的鐘面圖示。			其他親屬等）。
第廿一週	1/18 | 1/24	總複習									

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第二學期【 一 】年級**總體課程進度表** 編寫者：一年級教教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)
			國語文 (6)	本土語文/新住民語文 (1)					
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 環境教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第一單元50以內的數 活動一：數到50 活動二：2個、5個、10個一數 生命教育	主題一、訊息的傳達 單元1分享寒假生活 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 1. 身體好貼心 第四單元玩球樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養教育 國際教育 多元文化教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～2/19(四)初三春節	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨 環境教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第一單元50以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小 生命教育	主題一、訊息的傳達 單元2訊息在哪裡 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 1. 身體好貼心 第四單元玩球樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養教育 國際教育 多元文化教育

第三週	2/22 | 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天 環境教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7＋8 等於 8＋7 嗎？ 法治教育	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養 國際教育 多元文化
第四週	3/1 | 3/7		第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數 法治教育	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育 單元 3 讓我告訴你 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 2. 拋擲我最行 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養 國際教育 多元文化
第五週	3/8 | 3/14		第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 家庭教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 環境教育	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形 活動三：分類活動 安全教育	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育 主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 2. 拋擲我最行 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養 國際教育 多元文化

						性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育			
第六週	3/15 | 3/21		第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 環境教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	第三單元圖形與分類 活動四：做紀錄和統計表 安全教育 第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 法治教育	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 3. 滾動新樂園 安全教育 人權教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	*單元二 文化探索之旅 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 品德教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	第四單元 18 以內的減法 活動二：加加減減 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 法治教育	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第二單元健康飲食聰明吃 1. 飲食紅綠燈 第四單元玩球樂 3. 滾動新樂園 人權教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育

第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 品德教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	第四單元 18 以內的減法 數學好好玩：金庫密碼 法治教育 第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 人權教育 科技教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	第二單元健康飲食聰明吃 1. 飲食紅綠燈 第五單元伸展跑跳樂 1. 運動安全又健康 安全教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 科技教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 戶外教育	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 人權教育 科技教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 2. 毛巾伸展操 安全教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	課程統整 總複習 品德教育 安全教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 戶外教育	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位 環境教育	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 人權教育 科技教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 3. 一起來跳繩 安全教育	* 第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育

第十一週	4/19 | 4/25		第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆 品德教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3.美麗的學校 戶外教育	第六單元100以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰100 環境教育	主題四、有電話真方便 單元1怎麼說比較好 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 3. 一起來跳繩 安全教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十二週	4/26 | 5/2		第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片 品德教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3.美麗的學校 戶外教育	第七單元認識錢幣 活動一：認識1元、5元和10元 活動二：認識50元和100元 家庭教育	主題四、有電話真方便 單元2電話好幫手 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第二單元健康飲食聰明吃 3. 健康食物感恩吃 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲 品德教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十三週	5/3 | 5/9		第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的枴杖 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西 家庭教育	主題四、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第二單元健康飲食聰明吃 3. 健康食物感恩吃 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲 品德教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十四週	5/10 | 5/16		第二冊第參單元：好朋友 統整活動三 生涯規劃教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算（不進位） 活動二：加法計算（進位）	主題五、夏天與端午 單元1天氣變熱了 環境教育	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育

					多元文化教育	海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	品德教育		
第十五週	5/17 | 5/23		第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹 環境教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算（不退位） 多元文化教育	主題五、夏天與端午 單元2夏天的活動 環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第六單元模仿趣味多 1.小巨人和紙鏢 人權教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十六週	5/24 | 5/30		第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算（退位） 多元文化教育	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第六單元模仿趣味多 2.模仿滾翻秀 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育

第十七週	5/31 | 6/6		第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 生涯規劃教育	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 2.模仿滾翻秀 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育
第十八週	6/7 | 6/13		第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 家庭教育 閱讀素養	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 生涯規劃教育	主題六、雨和水 單元1天上來的水 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育
第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 生命教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 生涯規劃教育 期末考	主題六、雨和水 單元1天上來的水 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育

第廿週	6/21 | 6/27		第二冊第肆單元： 我做到了 來閱讀山頂 生命教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	生活中的數學 買玩具 家庭教育	評量週 主題六、雨和水 單元2雨後積水大清掃 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 3. 健康好心情 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育
第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	課程統整 總複習 環境教育 品德教育 閱讀素養	傳統念謠～阿財天頂跋落來 閱讀素養	生活中的數學 買玩具 家庭教育	主題六、雨和水 單元2雨後積水大清掃 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 3. 健康好心情 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	謝謝您！ 有您真好！ 人權教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
一 年級 數學 領域課程計畫

教材來源	康軒版	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
學習目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
融入重大議題具體內涵	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。		

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 1.透過課本數星星情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2 個、5 個、10 個一數 1.透過壽司一盤 2 個的情境，建立 2 個一數的數詞序列。 2.透過發酵乳一包 5 瓶的情境，建立 5 個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒 10 個的情境，建立 10 個一數的數詞序列。 【生命教育】	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二週	2/15 | 2/21	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 3.比較 50 以內量的多少與數的大小。	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 1.透過情境，以積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。 4.透過學生排出指定數量，知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 活動四：排在第幾個 1.透過排隊參觀博物館情境，學習	4	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 活動五：比大小 1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。 【生命教育】			
第三週	2/22 ｜ 2/28	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7＋8 等於 8＋7 嗎？	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2. 認識加法交換律。	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本種小白菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 活動二：7＋8 等於 8＋7 嗎？ 1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第四週	3/1 ｜ 3/7	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。 3.觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。 4.透過操作花片，經驗「8＋3」和「9＋2」一樣多。 5.透過玩心算卡，熟練基本加法。 數學好好玩：尋找目標數 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法計算。	4	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第五週	3/8 | 3/14	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形 活動三：分類活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4.能將同一資料依不同特徵做分類。	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 1.以課本情境布題，用 2 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 2.用 4 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 3.以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。 4.以課本情境布題，讓學生一次移動 1 張圖形卡，進行造型變換。 活動三：分類活動 1.透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道	4	實測操作 口頭回答 互相討論	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								因特徵不同，可能有不同的分類方式。 2.透過課本整理抽屜的情境，做物品的分類。 3.透過課本情境，利用附件 15 的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。 【安全教育】			
第六週	3/15 ｜ 3/21	第三單元圖形與分類 活動四：做紀錄和統計表 第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常	d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。 3.解決 18 以內的減法計算。 4.解決比較型的減法計算。	第三單元圖形與分類 活動四：做紀錄和統計表 1.參考課本閃示色球的活動，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2.認識常用的紀錄方式。 3.透過課本票選禮貌小天使的活動，畫記整理資料並統計結果。 4.透過課本動物選美大賽，能報讀已經完成的統計表。 【安全教育】 第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 1.教師以課本情境布題，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3.教師以課本情境布題，解決 18 以內的量未知的情境問題。	4	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第七週	3/22 | 3/28	第四單元 18 以內的減法 活動二：加加減減 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減	1.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 2.經驗減法算式的規律。 3.熟練基本減法。	第四單元 18 以內的減法 活動二：加加減減 1.教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決 18 以內的比較型問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。 活動三：減法算式的規律 1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 活動四：來玩減法心算卡 1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第八週	3/29 ｜ 4/4	第四單元18以內的減法 數學好好玩：金庫密碼 第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：	1.熟練基本減法。2.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 3.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	第四單元18以內的減法 數學好好玩：金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練18以內的減法(或加法)。 第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 活動二：長度的比較(二) 1.透過課本情境比較彩帶的長度，用不同的個別單位來描述彩帶的長。 2.能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		(二)		日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		3.以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。 4.以課本情境布題，點數個別單位，比較物件的長短。			
第九週	4/5 | 4/11	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他	n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	第五單元有多長 活動三：長度的加減 1.以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。 2.以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。 數學小學堂：身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		識、直接比較、間接比較（含個別單位）。					
第十週	4/12 ｜ 4/18	第六單元 100以內的數 活動一：往上數到100 活動二：從100往下數 活動三：認識個位和十位	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	第六單元100以內的數 活動一：往上數到100 1.以包裝餅乾情境布題，從50為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 2.以包裝餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從100往下數 1.以點數雞蛋情境布題，從100為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 2.以點數雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1.以課本情境布題，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵100以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5.以課本情境布題，引導學生在單位超過10個時，能先聚十再點	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								數數量。			
第十一週	4/19 ｜ 4/25	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能透過定位板，利用位值比較兩數的大小關係。 3.透過課本猜數字的情境，依照提示，猜出 100 以內的數。 活動五：百數表 1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2.觀察百數表中數的變化規律。 數學好好玩：決戰 100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週	4/26 ｜ 5/2	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於	n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 1.透過課本逛超商的情境布題，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識 50 元和 100 元 1.透過課本布題，認識 50 元和 100	4	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				元的錢幣。 2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。			
第十三週	5/3 | 5/9	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.計數 100 元以內的錢幣組合。 2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 活動四：買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4.以課本情境布題，在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要拿出幾個 10 元錢幣才夠。 5.以課本情境布題，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。	4	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週	5/10 | 5/16	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 1.以端午節情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1.以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		法計算（進位）		作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十五週	5/17 ｜ 5/23	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算（不退位）	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) 1.以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十六週	5/24 | 5/30	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的減法計算。	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位) 1.以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作 家庭作業	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。					
第十七週	5/31 ｜ 6/6	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於	n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天	4	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		和月曆		日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6.透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。 7.透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。 8.知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。			
第十八週	6/7 ｜ 6/13	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1.以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。	4	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	6/14 | 6/20	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1.以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。	4	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。
第廿週	6/21 | 6/27	生活中的數學 買玩具	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練	n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；	1.計數100元以內的錢幣組合。 2.使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。 3.認識及報讀日曆、月曆和年曆。	生活中的數學：買玩具 1.教師口述布題，逐步透過提示，解出ㄅ～ㄈ的玩具。 2.教師口述布題，引導找到題目中的關鍵語句，配和情境圖示中的海報與月曆，找到指定的日期。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。					
第廿一週	6/28 | 7/4	總複習									

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第一學期【 一 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：一年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)
			國語文 (6)	本土語文/新住民語文 (1)					
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	首冊第壹單元 聆聽故事一　第一課手拉手 品德教育	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第一單元10以內的數 活動一：認識1～5 活動二：認識6～10 人權教育 品德教育	一、我上一年級了 單元1上學了 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 1課校園好健康 性別平等教育 第四單元跑跳動起來 1安全運動王 安全教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃 國防教育	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第二課排一排 品德教育	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第一單元10以內的數 活動三：認識0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友 人權教育 品德教育	一、我上一年級了 單元1上學了 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 2危險！不能那樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 2伸展好舒適 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育

第三週	9/14 | 9/20		第三課來數數 品德教育 閱讀素養	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄 活動三：直線和曲線 品德教育	一、我上一年級了 單元 1 上學了 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 2 危險！不能那樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 3 健康起步走 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育
第四週	9/21 | 9/27		第四課找一找 統整活動一 品德教育 閱讀素養 戶外教育	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個 生命教育	一、我上一年級了 單元 2 學校的一天 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 3 就要這樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 3 健康起步走 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育
第五週	9/28 | 10/4		首冊第貳單元 聆聽故事三　第五課雨來了 環境教育 閱讀素養 戶外教育	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 活動四：比多少 生命教育	二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第一單元健康又安全 3 就要這樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 3 健康起步走 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	第六課山坡上的學校 人權教育 環境教育 生命教育 戶外教育	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合 安全教育 環境教育	二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育 單元 2 一起探索校園 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第二單元小心！危險 1 上下學安全行 安全教育 第四單元跑跳動起來 4 和繩做朋友 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育
第七週	10/12 | 10/18		聆聽故事四　第七課值日生 人權教育 品德教育 生涯規劃	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲 安全教育 環境教育	二、認識校園 單元 2 一起探索校園 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第二單元小心！危險 1 上下學安全行 安全教育 第五單元玩球趣味多 1 球兒滾呀滾 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育

第八週	10/19 | 10/25		第八課運動會 人權教育 品德教育 安全教育	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 國際教育	三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 品德教育 生命教育 科技教育 閱讀素養教育	第二單元小心！危險 1 上下學安全行 安全教育 第五單元玩球趣味多 2 傳接跑跑跑 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育
第九週	10/26 | 11/1		第九課做卡片統整 活動二 人權教育 品德教育 閱讀素養	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型 國際教育	三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 品德教育 生命教育 科技教育 閱讀素養教育	第二單元小心！危險 2 保護自己 性別平等教育 人權教育 安全教育 第五單元玩球趣味多 2 傳接跑跑跑 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	首冊來閱讀 紙飛機 環境教育 人權教育 品德教育 戶外教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30 法治教育	三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 品德教育 生命教育 科技教育 閱讀素養教育	第二單元小心！危險 2 保護自己 性別平等教育 人權教育 安全教育 第五單元玩球趣味多 2 傳接跑跑跑 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育

第十一週	11/9 | 11/15	11/15（六）體育表演會	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 人權教育 安全教育 品德教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 法治教育	四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 人權教育 品德教育 閱讀素養教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十二週	11/16 | 11/22		第二課大風吹 人權教育 性別平等 品德教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰 法治教育	四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 人權教育 品德教育 閱讀素養教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十三週	11/23 | 11/29		第三課火車過山洞 人權教育 品德教育	三、古錐的動物 4.鳥仔 環境教育	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法 生涯規畫教育	四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館 人權教育 品德教育 閱讀素養教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十四週	11/30 | 12/6		統整活動一 品德教育 閱讀素養	三、古錐的動物 4.鳥仔 環境教育	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看 生涯規畫教育	五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育

第十五週	12/7 | 12/13		第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 環境教育 戶外教育 閱讀素養	三、古錐的動物 4.鳥仔 環境教育	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少 活動二：多多少、少多少 法治教育	五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育	第三單元健康超能力 2 飲食好習慣 家庭教育 第六單元全身動一動 1 拳掌好朋友 人權教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十六週	12/14 | 12/20		第五課七彩的滑梯 環境教育 人權教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	第八單元 10 以內的減法 活動三：減減看 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長 法治教育	五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育	第三單元健康超能力 2 飲食好習慣 家庭教育 第六單元全身動一動 大樹愛遊戲 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育
第十七週	12/21 | 12/27		第六課秋千 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘 家庭教育	六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 2 飲食好習慣 家庭教育 第六單元全身動一動 2 大樹愛遊戲 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育

第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	第七課回音 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半 家庭教育	六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 3 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 2 大樹愛遊戲 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	統整活動二 品德教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	期末考	六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 3 和風一起玩 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育
第廿週	1/11 | 1/17		第一冊來閱讀 妹妹寫的字 品德教育 閱讀素養 家庭教育 多元文化	傳統念謠～一放雞 閱讀素養教育	生活中的數學 豆豆家的除夕夜 家庭教育	六、新的一年 單元 3 過新年了 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 3 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 3 和風一起玩 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	單元四 歡樂的節慶 國際教育

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	課程統整 總複習 環境教育 品德教育 閱讀素養	歡喜來過節～農曆過年 多元文化教育	生活中的數學 豆豆家的除夕夜 家庭教育	六、新的一年 單元 3 過新年了 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 3 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 3 和風一起玩 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	單元四 歡樂的節慶 國際教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
一 年級 生活 領域課程計畫

教 材 來 源	南一	規劃者	一年級教學團隊
教 學 節 數	每週(6)節，本學期共(126)節		
學 習 目 標	1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 認識一本書的構造包含哪些部分。 8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 9. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 10. 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 分享找到的共同聲音給其他同學。 12. 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。 13. 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。		

領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體和心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 ｜ 9/6	主題 一、我上一年級了 單元1 上學了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能說出自己的校名、班名。 2.能知道有導護老師在維護上學的安全。 3.知道遵守上學的時間及相關的規定。 4.能知道自己上學的方式。 5.能說出小學和幼兒園的差異。 6.能適應小學的環境與生活。 7.認識自己周圍的同學。 8.能感受朋友對自己的重要。 9.能做簡單的節奏表現。	1.透過課本頁面，認識學校及導護工作。【安全教育】 2.遵守上學的時間規定。【品德教育】 3.分享如何到學校上學的。【安全教育】 4.討論現在一年級和幼兒園的不同。 5.教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。【生命教育】 6.藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。【品德教育】 7.教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？【品德教育】 8.利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。【品德教育】 9.教師透過習作活動的結果引發學童分享。【品德教育】 10.暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			等動作，感受四拍子的律動感。 11.自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。【品德教育】 12.互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。【品德教育】 13.名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。【品德教育】			想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體和心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					規則的制定並遵守之。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											安 E10 關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	9/7 | 9/13	主題一、我上一年級了 單元1上學了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能做簡單的節奏表現。 2.能聽唱歌曲。 3.能至少能認識全班一半的同學。 4.能把對好朋友的觀察記錄下來。 5.能使用彩色筆或蠟筆畫人像。 6.能上臺介紹好朋友給大家認識。	1.歌曲分析。 2.節奏練習。 3.歌曲習唱。 4.雙人節奏互動。【品德教育】 5.律動時光。 6.教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。【品德教育】 7.利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。【品德教育】 8.引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。【品德教育】 9.引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。【品德教育】 10.介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。 11.動手畫。 12.配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。【品德教育】 13.透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。						想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體和心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											規則的制定並遵守之。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	9/14 | 9/20	主題一、我上一年級了 單元1上學了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能說出常和同學一起做哪些事。 2.能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。 3.知道如何使用蹲式馬桶。 4.養成良好的衛生習慣。	1.討論會和好朋友一起做哪些事。【品德教育】 2.分享體會與同學合作的樂趣。【品德教育】 3.教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。【品德教育】 4.引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。【安全教育】 5.探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。【安全教育】 6.使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。【安全教育】 7.教師引導學同討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且能做適當的處理。【安全教育】 8.教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。【安全教育】 9.上廁所時要注意哪些事情。【安全教育】 10.教師引導討論上完廁所後要注	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								意哪些事情。【安全教育】 11.教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。【安全教育】 12.討論實作練習後的心得。【品德教育】【安全教育】			想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體和心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											規則的制定並遵守之。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	9/21 | 9/27	主題 一、我上一年級了 單元2 學校的一天	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解	1.能知道上學進教室之後應該先做哪些事。 2.能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。 3.能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。 4.知道學習這些事情的重要性。 5.能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。 6.能知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。 7.能將垃圾分成一般垃圾和資源	1.討論早自習應該要做哪些事。【品德教育】 2.把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。【品德教育】 3.上課時要怎麼做才能好好學習。【品德教育】 4.教師歸納說明上課專心的方法。【品德教育】 5.探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。【品德教育】 6.觀察座位周遭及抽屜。【品德教育】 7.整理座位周圍及抽屜。【品德教育】 8.觀察同學整理後的抽屜及座位。【品德教育】 9.動手利用抹布清潔課桌椅。【品德教育】 10.清潔完後要將抹布洗淨並掛好。【品德教育】 11.放學前整理、收拾文具和書	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完	決問題方法或策略的提出與嘗試。	垃圾。 8.能知道放學後的回家方式。 9.能知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。 10.能注意並遵守放學回家時的相關安全事項。	本。【品德教育】 12.教室裡的垃圾要怎麼處理。【品德教育】【生命教育】 13.實際進行垃圾分類。【品德教育】【生命教育】 14.日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？【品德教育】 15.教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。【生命教育】 16.利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。【生命教育】 17.引導學童討論放學回家時要注意的事項。【生命教育】			想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體和心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參參

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											與規則的制定並遵守之。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第五週	9/28 ｜ 10/4	主題二、認識校園 單元1校園哪裡最好玩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改	1.能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2.能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。 3.能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 4.能了解遊戲安全事項。 5.能實踐合乎安全的遊戲行為。 6.能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。	1.教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。【品德教育】 2.教師引導學童觀察課本圖片並說出觀察後的發現。 3.教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。【品德教育】【性別平等教育】 4.教師引導學童觀察課本圖片。 5.教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。【生命教育】 6.教師引導學童思考討論課本圖片。 7.找出校園裡容易發生危險的地方。【生命教育】 8.引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。【生命教育】 9.讓我們一起把遊玩時的安全行為與地點記下來。【生命教育】 10.教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。【生命教育】【戶外教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	善。					人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	10/5 | 10/11	主題二、認識校園 單元1校園哪裡最好玩、單元2一起探索校園	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任	1.能了解遊戲安全事項。 2.能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。 3.能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。 4.能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。 5.能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。 6.能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。	1.節奏練習。 2.歌曲分析。 3.歌曲習唱。 4.教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。 5.加上伴奏。 6.教師提問：校園裡除了教室、操場以及遊樂器材區之外，還有其他的地方嗎？ 7.教師引導學童觀察課本的圖片。 8.教師提問並進行分組討論。【品德教育】 9.教師引導學童分組討論。【品德教育】 10.教師引導學童練習記下問題。【品德教育】 11.教師提問：參觀校園時要注意那些事情？。【安全教育】 12.一起去參觀校園吧！【安全教育】【戶外教育】 13.接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	7.能遵守參觀禮儀。 8.能發現校園內與班級教室不同地方的特徵。 9.能辨識且說出校園不同空間的功能。 10.能依照校園不同空間的功能進行歸類。 11.能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。	些問題，透過討論和經驗探討處理方法。【品德教育】【安全教育】 14.教師引導學童思考並提問。【品德教育】 15.教師引導學童說出自己的感受。【品德教育】			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第七週	10/12 ｜ 10/18	主題二、認識校園 單元2一起探索校園	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。 2.能清楚表達需要協助的事項。 3.能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。 4.能專心聆聽同學的分享。 5.能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣。	1.教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？【品德教育】【安全教育】 2.教師提問與引導學童討論。【品德教育】 3.教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。【品德教育】【安全教育】 4.教師提問（示例）。【品德教育】 5.教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。 6.分組演練。【品德教育】 7.畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！ 8.進行分享活動。【品德教育】 9.環境整理。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					表達的意見。						人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	10/19 ｜ 10/25	主題三、 哇！好想吃 單元1 午餐大探索	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。 2.能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3.能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4.能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。 5.能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。	1.學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。【品德教育】 2.教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。【品德教育】 3.學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。【品德教育】 4.教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。【品德教育】 5.學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E7 依據

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					習新的事物。						設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第九週	10/26 ｜ 11/1	主題三、 哇！好想吃 單元2 午餐家家酒	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。 2.能動手做出扮家家酒的菜餚。 3.能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。	1.教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。【品德教育】 2.教師引導學童「做菜」的思考流程。【品德教育】 3.學童動手用材料做菜。【品德教育】【生命教育】 4.各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。【品德教育】 5.學童討論後，模擬情境和角色扮演。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E7 依據

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	11/2 ｜ 11/8	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能知道用餐的好行為，並確實做到。 2.能以快樂的心情，正確演唱歌曲。 3.能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。	1.從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。【品德教育】 2.學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。【品德教育】 3.了解飯前、飯後的用餐禮儀。【品德教育】【生命教育】 4.用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。【品德教育】 5.教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。【品德教育】【生命教育】 6.選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。【品德教	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E7 依據

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								育】【生命教育】			設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	11/9 | 11/15	主題 四、一起來閱讀 單元1 不同課本比一比	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能分享不同領域的課本。 2.知道一本書的構造包含哪些部分。	1.不同領域的課本一樣嗎？ 2.分組交換並閱讀大家帶來的書。【品德教育】 3.分組觀察大家帶來的課本。【品德教育】 4.根據觀察後的發現，找到一本書會包含哪些重要的條件。【品德教育】 5.認識課本上的密碼。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	11/16 | 11/22	主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.能上臺介紹時，掌握「不同課本比一比」的活動做準備。【品德教育】 2.能覺察自己在活動的過程中的成長與進步。 3.能活動中能遵守生活禮儀及團體規範。	1.指導學生為進行「不同課本比一比」的活動做準備。【品德教育】 2.指導學生活動進行時應遵守的事項。【品德教育】 3.學生上臺進行「不同課本比一比」的活動。【品德教育】 4.進行活動結束後的省思。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	11/23 ｜ 11/29	主題四、一起來閱讀 單元2我愛圖書館	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能知道圖書館提供哪些服務。 2.能利用閱讀、查找資料解決學習上的問題。 3.能說出曾經在圖書館看過或發生過哪些狀況。 4.能知道在圖書館遇到狀況時，可以怎麼處理。 5.能理解生活規範訂定的原因，避免影響他人。 6.能遵守圖書館的規定，展現合宜的行為。 7.能思考設計如何製作書籤。 8.透過欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 9.能獨立製作屬	1.分享自己去圖書館的經驗。【品德教育】 2.到圖書館查找相關書籍解決學習上的問題。【品德教育】 3.分享自己去圖書館遇到狀況的經驗。【品德教育】 4.指導學童如何處理在圖書館遇到的狀況。【品德教育】 5.怎麼設計製作書籤呢？ 6.引導學生發想製作書籤時可以有哪些元素。 7.指導學生實際製作專屬的書籤。 8.歌曲分析。 9.歌曲習唱。 10.加上律動。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其		於自己的書籤，享受生活樂趣。 10.透過簡單的念謠表現閱讀的樂趣。				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					意義，並願意遵守。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	11/30 ｜ 12/6	主題 五、聲音好好玩 單元1 聲音哪裡來	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能自己找到聲音的來源。 2.能安靜的仔細聆聽。 3.能了解環境中聲音傳遞出的訊息。 4.能選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。 5.能欣賞、理解他人的紀錄內容。 6.能與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 7.能模仿所發現到的聲音。 8.能站在臺前發表。 9.能有禮貌、尊重他組同學的發	1.提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。【品德教育】【安全教育】 2.教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。【品德教育】 3.引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。【品德教育】 4.一起討論分享記錄的聲音。【品德教育】 5.引導學童利用不同的方式記錄聲音。【品德教育】 6.教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。【品德教育】 7.教師引導學童表演自己找到的聲音。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		表。				衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	12/7 | 12/13	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能明確的利用身體發出聲音。 2.能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。 3.能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。 4.能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。 5.能利用生活中常見的物品自製可發出聲音的樂器。	1.身體的聲音。 2.身體聲音的節奏練習。 3.為歌曲做伴奏。 4.學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。【品德教育】 5.學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及揮揮看等方式找到讓物品發出聲音的方法。【品德教育】 6.找到可以模仿樂器發出聲音的物品和方式。【品德教育】 7.思考進行自製樂器的流程。【品德教育】 8.自製簡易樂器。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	12/14 | 12/20	主題 五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。 2.能說出製造出的聲音像什麼。 3.能與小組討論，並說出聽到的內容。 4.能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音。 5.能發展出適合配合表演的音效。 6.能利用物品表演出情境。 7.能仔細欣賞其他人的表演。	1.利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。【品德教育】 2.教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？【品德教育】 3.製造不同的聲音讓學童來進行描述。【品德教育】 4.原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。【品德教育】 5.先進行情境說明，生活上有許多聲音樣貌。請學童一起聽聽看。【品德教育】 6.實際進行模仿聲音的演出。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					成任務。						衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十七週	12/21 | 12/27	主題六、新的一年 單元1迎接新的一年	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能說出跨年有哪些活動。 2.能知道為什麼有跨年活動。 3.能察覺新的一年來了。 4.知道有兩個新年。 5.仔細聆聽年獸的故事。 6.從故事中察覺過年相關習俗的由來。 7.能發揮想像力畫年獸並上臺分享。	1.分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。【品德教育】 2.引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。【品德教育】 3.指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。【品德教育】 4.透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。 5.發現農曆新年。 6.對照課本的圖片，來聽「年」的故事。 7.聽完故事想一想。【品德教育】 8.傳統與現代。 9.發揮創意來想像年獸的樣子。 10.畫出年獸想像畫。 11.口語表達這張作品的內容及特色。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。						育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十八週	12/28 | 1/3	主題六、新的一年 單元1迎接新的一年	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2.能用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3.能說出迎接新年會做哪些準備。 4.能參與教室布置的討論。 5.能製作布置教室的年節飾品。 6.能與同學分工合作布置教室。	1.歌曲分析。 2.播放音樂，享受過年氣氛。 3.用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。 4.教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。【品德教育】 5.教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？【品德教育】 6.教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。【品德教育】 7.過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。 8.想要怎麼布置教室。【品德教育】 9.要做什麼年節飾品？怎麼做？【品德教育】 10.構思並製作年節飾品。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			11.把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。【品德教育】			育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	1/4 | 1/10	主題六、新的一年 單元2除夕團圓夜	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能知道什麼是除夕夜。 2.能說出家人如何準備過除夕夜。 3.能知道要珍惜和家人團圓的時間。 4.能知道年夜飯的食物所代表的含意。 5.能說出除夕夜會和家人一起做的事。 6.能和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。	1.分享家人過除夕的經驗。【品德教育】 2.分享家人如何準備年菜。【品德教育】 3.認識家人團圓的意義。【品德教育】 4.認識年菜的吉祥含意。 5.學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。【品德教育】 6.除夕夜一家人在飯後的活動。【品德教育】 7.壓歲錢如何使用。【品德教育】 8.設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。【品德教育】 9.發表並體驗各組的遊戲玩法。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定						育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					規則或方法，一起工作並完成任務。						良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿週	1/11 | 1/17	主題六、新的一年 單元3過新年了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能知道拜年有哪些方式。 2.能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。 3.能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。 4.能察覺這一年接受過誰的幫助。 5.能察覺有誰需要被關心和祝福。 6.能製作卡片表達感恩與祝福。	1.要如何向親友拜年。【品德教育】 2.練習跟親友拜年。【品德教育】 3.新年時各地的特色活動。 4.許下新年新希望。【品德教育】 5.回想這一年的成長與收穫。【品德教育】 6.製作三心卡。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。						育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿一週	1/18 | 1/24	主題六、新的一年 單元3過新年了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能知道拜年有哪些方式。 2.能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。 3.能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。 4.能察覺這一年接受過誰的幫助。 5.能察覺有誰需要被關心和祝福。 6.能製作卡片表達感恩與祝福。	1.要如何向親友拜年。 2.練習跟親友拜年。 3.新年時各地的特色活動。 4.許下新年新希望。 5.回想這一年的成長與收穫。 6.製作三心卡。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。						育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第二學期【 一 】年級**總體課程進度表**　編寫者：一年級教教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)
			國語文 (6)	本土語文/新住民語文 (1)					
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 環境教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第一單元50以內的數 活動一：數到50 活動二：2個、5個、10個一數 生命教育	主題一、訊息的傳達 單元1分享寒假生活 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 1. 身體好貼心 第四單元玩球樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養教育 國際教育 多元文化教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～2/19(四)初三春節	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨 環境教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第一單元50以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小 生命教育	主題一、訊息的傳達 單元2訊息在哪裡 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 1. 身體好貼心 第四單元玩球樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養教育 國際教育 多元文化教育

第三週	2/22 | 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天 環境教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7＋8 等於 8＋7 嗎？ 法治教育	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養 國際教育 多元文化
第四週	3/1 | 3/7		第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數 法治教育	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育 單元 3 讓我告訴你 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 2. 拋擲我最行 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養 國際教育 多元文化
第五週	3/8 | 3/14		第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 家庭教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 環境教育	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形 活動三：分類活動 安全教育	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育 主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 2. 拋擲我最行 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養 國際教育 多元文化

						性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育			
第六週	3/15 | 3/21		第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 環境教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	第三單元圖形與分類 活動四：做紀錄和統計表 安全教育 第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 法治教育	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 3. 滾動新樂園 安全教育 人權教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	*單元二 文化探索之旅 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 品德教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	第四單元 18 以內的減法 活動二：加加減減 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 法治教育	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第二單元健康飲食聰明吃 1. 飲食紅綠燈 第四單元玩球樂 3. 滾動新樂園 人權教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育

第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 品德教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	第四單元 18 以內的減法 數學好好玩：金庫密碼 法治教育 第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 人權教育 科技教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	第二單元健康飲食聰明吃 1. 飲食紅綠燈 第五單元伸展跑跳樂 1. 運動安全又健康 安全教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 科技教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 戶外教育	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 人權教育 科技教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 2. 毛巾伸展操 安全教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	課程統整 總複習 品德教育 安全教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 戶外教育	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位 環境教育	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 人權教育 科技教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 3. 一起來跳繩 安全教育	* 第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育

第十一週	4/19 | 4/25		第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆 品德教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3.美麗的學校 戶外教育	第六單元100以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰100 環境教育	主題四、有電話真方便 單元1怎麼說比較好 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 3. 一起來跳繩 安全教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十二週	4/26 | 5/2		第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片 品德教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3.美麗的學校 戶外教育	第七單元認識錢幣 活動一：認識1元、5元和10元 活動二：認識50元和100元 家庭教育	主題四、有電話真方便 單元2電話好幫手 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第二單元健康飲食聰明吃 3. 健康食物感恩吃 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲 品德教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十三週	5/3 | 5/9		第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的枴杖 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西 家庭教育	主題四、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第二單元健康飲食聰明吃 3. 健康食物感恩吃 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲 品德教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十四週	5/10 | 5/16		第二冊第參單元：好朋友 統整活動三 生涯規劃教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算（不進位） 活動二：加法計算（進位）	主題五、夏天與端午 單元1天氣變熱了 環境教育	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育

					多元文化教育	海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	品德教育		
第十五週	5/17 | 5/23		第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹 環境教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算（不退位） 多元文化教育	主題五、夏天與端午 單元2夏天的活動 環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第六單元模仿趣味多 1.小巨人和紙鏢 人權教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十六週	5/24 | 5/30		第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算（退位） 多元文化教育	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第六單元模仿趣味多 2.模仿滾翻秀 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育

第十七週	5/31 | 6/6		第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 生涯規劃教育	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 2.模仿滾翻秀 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育
第十八週	6/7 | 6/13		第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 家庭教育 閱讀素養	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 生涯規劃教育	主題六、雨和水 單元1天上來的水 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育
第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 生命教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 生涯規劃教育 期末考	主題六、雨和水 單元1天上來的水 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育

第廿週	6/21 | 6/27		第二冊第肆單元： 我做到了 來閱讀山頂 生命教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	生活中的數學 買玩具 家庭教育	評量週 主題六、雨和水 單元2雨後積水大清掃 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 3. 健康好心情 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育
第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	課程統整 總複習 環境教育 品德教育 閱讀素養	傳統念謠～阿財天頂跋落來 閱讀素養	生活中的數學 買玩具 家庭教育	主題六、雨和水 單元2雨後積水大清掃 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 3. 健康好心情 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	謝謝您！ 有您真好！ 人權教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
一 年級 生活 領域課程計畫

教 材 來 源	南一	規劃者	一年級教學團隊
教 學 節 數	每週(6)節，本學期共(126)節		
學 習 目 標	1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 認識一本書的構造包含哪些部分。 8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 9. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 10. 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 分享找到的共同聲音給其他同學。 12. 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。 13. 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。		

領域核心素養	生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】

	多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【海洋教育】

	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	主題一、訊息的傳達 單元1分享寒假生活	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能和同學口頭分享自己的寒假生活。 2.能和同學用各種方式在教室分享寒假生活。 3.能覺察展示品中所表示的訊息。	1.寒假裡做了些什麼。【品德教育】 2.寒假生活分享站。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU7 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
											閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週	2/15 | 2/21	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探	C-I-1事物特性與現象的探究。	1.能尋找教室裡的訊息並記錄下來。 2.能知道教室裡的訊息代表的意思。	1.尋找教室裡的訊息。【品德教育】 2.訊息會「說話」。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作		索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。						尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
											然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	2/22 | 2/28	主題一、訊息的傳達 單元2訊息在哪裡	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。	1.能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 2.能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 3.能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。	1.尋找校園裡的訊息。【品德教育】【戶外教育】 2.音樂裡的訊息。 3.傳遞訊息的遊戲。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU7 欣賞感恩。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
					的觀察與意見。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四	3/1 |	主題	A1 身心素質	生活-E-A1	2-I-4在發現	C-I-1事物特	1.能用「聽」的	1.廣播裡的訊息。	6	觀察評量	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
週	3/7	一、訊息的傳達 單元2 訊息在哪裡 單元3 讓我告訴你	與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。 2.能從聯絡簿找出重要訊息。 3.能和同學一起討論如何傳達這個訊息。	【品德教育】 2.來看聯絡簿。【品德教育】 3.放送學校大小事。【品德教育】		口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
											級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	3/8 | 3/14	主題 一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 主題	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。	1.能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。 2.從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出遊）	1.來做訊息通知單。【品德教育】 2.透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。【品德教育】 3.引發學童想要去校園裡觀察春天的動機。【戶外教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
		二、美麗的春天 單元1 發現春天	美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		知變化的可能因素。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	等，知道春天來了。 3.能到校園觀察、探索春天。 4.能觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。 5.能從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。 6.能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。 7.能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。	4.到校園中觀察春天來時的變化。【品德教育】【戶外教育】 5.引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。【品德教育】 6.到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。【品德教育】【戶外教育】 7.觀察小動物。【品德教育】【戶外教育】			人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
					起豐富的想像力。						生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
											係。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
											自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第六週	3/15 | 3/21	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練	1.能透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物樣子。 2.能和同學合作，表現所觀察到的動植物樣子。 3.能把觀察到的動植物畫下來。 4.能主動積極參與小組討論。 5.能提出想法，一起討論可以進行的活動。 6.能積極參與討論展示圖片的方法和準備工作。 7.能根據小組的討論分配工作。	1.根據觀察紀錄，說說對動植物的印象。【品德教育】 2.各組或個人進行練習。【品德教育】 3.模仿動植物的樣子。【品德教育】 4.根據觀察記錄，透過發表、討論來認識動植物的外形特徵。【品德教育】 5.把自己觀察到的動植物畫下來。【品德教育】 6.討論如何利用動植物的圖片來進行活動。【品德教育】 7.討論如何展示圖片、要做哪些準備？【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
					現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2體會自己分內應該做的事，扮好自己的角色，並身體力行。 6-I-3覺察生活中的規範和禮儀，探究其意義，並願意	習。	8.能勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 9.能專心心聆聽，欣賞同學的分享。	8.討論小組展示圖片的準備工作與任務分配。【品德教育】 9.抽籤確定各組上臺展示的順序。【品德教育】 10.討論上臺展示時注意事項。【品德教育】 11.分組依序上臺展示。【品德教育】 12.教師總結展示圖片活動。【品德教育】 13.引導學童思考，除了展示圖片，還可以用它來做什麼？【品德教育】			環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
					遵守。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
											擊。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第七週	3/22 | 3/28	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任	1.能將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。 2.能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。 3.能積極參與討論，設計出桌遊活動。 4.能積極發表並參與討論。 5.能藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。 6.能知道為什麼春天時人們喜歡從事這些活動。	1.討論如何利用繪製的動植物圖片玩遊戲。【品德教育】 2.利用學童繪製的動植物圖片，製作春天頭套。【品德教育】 3.教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則，並試玩。【品德教育】 4.設計桌遊的指導（玩法1）。【品德教育】 5.發表設計的桌遊並試玩（玩法1）。【品德教育】 6.設計桌遊的指導（玩法2）。【品德教	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
					3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	務理解與工作目標設定的練習。	7.學會唱〈春天的活動〉。 8.能用適當的情感表現歌曲的意境。 9.能在探索完春天後歸納自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。	育】 7.發表設計的桌遊並試玩（玩法2）。【品德教育】 8.春天時，大家喜歡哪些春天的活動呢？【品德教育】 9.暖身活動。 10.歌曲教唱。 11.歌曲賞析，教師以提問引導學童對歌曲的進一步認識。 12.先欣賞歌詞再學習演唱。			環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
											訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
											的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第八週	3/29 | 4/4	主題三、玩具總動員 單元1什麼最好玩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。	1.能說出下課時常玩什麼遊戲。 2.能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。 3.能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲。 4.能說明為什麼和在學校相比，放學後玩玩具的機會比較多。 5.能向大家介紹自己喜歡的玩具	1.透過課本頁面與舊經驗，分享平時下課時常玩哪些遊戲。【品德教育】 2.引導學童說說喜歡玩的遊戲及分享玩法。【品德教育】 3.引導學童說說放學後時常玩哪些遊戲。【品德教育】 4.引導學童分享回家後、假日裡常玩的遊戲或玩具。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
					6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		和玩法。 6.透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。 7.學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。 8.能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。	5.引導學童說說自己喜歡的玩具是什麼？並向大家介紹它的玩法。【品德教育】 6.引導學童玩過玩具之後應該怎麼愛護玩具。【品德教育】 7.引導學童討論有什麼方法可以玩到更多玩具。【品德教育】 8.引導學童討論和同學一起玩玩具時，是否有發生不愉快的狀況？當時是如何解決的？【品德教育】 9.指導學童針對發生的狀況進行解決方式的練習。【品德教育】 10.引導學童討論，一起玩、分享玩具時應該遵守哪些禮儀和規則。【品德教育】			科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
								11.讓學童自己找玩伴，選擇想玩的玩具或遊戲。【品德教育】 12.引導學童討論和同學一起玩玩具時的感受。【品德教育】			
第九週	4/5 | 4/11	主題三、玩具總動員 單元2玩具同樂會	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3體會學	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能仔細觀察並發現玩具的特色。 2.能說出取得玩具的不同管道。 3.能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。 4.透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。	1.引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。【品德教育】 2.引導學童依據玩具的特色來做比較。【品德教育】 3.引導學童討論取得玩具的管道有哪些。【品德教育】 4.引導學童討論要如何自製玩具。【品德教育】 5.引導學童討論十字球玩具要怎麼做。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
					習的樂趣和成就感主動學習新的事物。			6.實際製作十字球玩具。【品德教育】 7.引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼做。【品德教育】 8.實際製作啄木鳥玩具。【品德教育】			品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十週	4/12 ｜ 4/18	主題三、玩具總動員	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探	1.願意和他人分享自己製作的玩具。 2.能找出手做玩	1.引導學童介紹自己做的玩具。【品德教育】 2.引導學童分享製作	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
		單元 2 玩具同樂會	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2	的優點、喜歡自己。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	究。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。 3.能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。 4.能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。 5.能找出音樂所表現的不同情景。	玩具時的感想與收穫。【品德教育】 3.讓學童找幾個同學一起試玩自製玩具，並且找出改進玩具或玩法的重點。【品德教育】 4.引導學童發表一起試玩的情況與感想。【品德教育】 5.引導學童進行分享活動。【品德教育】 6.引導學童尋找玩伴一起玩。【品德教育】 7.引導學童發表一起玩的情況與感想。【品德教育】 8.引導學童仔細感受〈玩具兵進行曲〉。 9.引導學童聽完音樂後進行討論。【品德教育】		習作評量	遵守團體的規則。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
					7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			10.引導學童想像玩具兵的動作。			法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十一週	4/19 | 4/25	主題四、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2.能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。 3.能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 4.能提出想要練習撥打電話的方法。 5.能透過律動遊	1.教師引導學童觀察課本進行討論。【品德教育】 2.接下來針對學童要打電話到圖書館給老師，要如何在電話中說明而進行討論。【品德教育】 3.教師引導相關情境，以遇到撥打電話時對方不在時的情況為例，這時應該要怎麼辦的情境，由學童來思考對應的話語。【品德教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
			國際理解		的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		戲的進行練習撥接電話。	4.教師引導針對要找的人不在時應該如何回應。【品德教育】 5.教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論。【品德教育】 6.接續前面的討論，引導學童思考討論如何在教室裡進行撥接電話的練習。【品德教育】 7.怎麼練習接聽電話呢？【品德教育】 8.可以利用玩具電話、舊電話或手勢來練習嗎？【品德教育】 9.教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。【品德教育】			係。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
第十二週	4/26 | 5/2	主題四、有電話真方便 單元2電話好幫手	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能知道哪些情況需要撥打電話。 2.能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。	1.教師以課本中五種需要利用電話的情境，讓學童討論。【品德教育】【安全教育】 2.請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。【品德教育】【安全教育】 3.學童需要進行討論找到電話號碼的來源及記住的方法，以便運用在生活中。【品德教育】【安全教育】 4.在不同的場合，都有可能會遇到緊急的狀況時，教師引導學童，這時可能需要利用電話來請求他人的協助，要怎麼說是最好的呢？【品德教	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【科技教育】 科 E2 了解動手

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
								育】【安全教育】 5.教師引導學童從課本提供四個不同屬性的電話，了解分別可以解決的事情是哪些，希望能讓學童記住。【安全教育】			實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十三週	5/3 | 5/9	主題四、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2.能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 3.能對於此次主題有自己的回應與想法。	1.教師引導學童思考與家人聯繫情感的重要，並知道能在最短的時間內表達情誼是透過電話。因此，讓學童提出與遠方親人聯繫、說出祝福的話。【品德教育】 2.要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			說說看。【品德教育】 3.教師引導學童，對親人能透過所學過運用電話的方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。【品德教育】 4.請學童回想這次的主題，利用生活周遭的工具，搭起彼此的橋梁，這是很重要的。讓學童說出自己的感受。【品德教育】			愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十	5/10 ｜	主題	A1 身心素質	生活-E-A1	2-I-1 以感官	A-I-2 事物變	1.能察覺夏天	1.藉由生活經驗，觀	6	觀察評量	【環境教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
四週	5/16	五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了	與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活	化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	時，日常生活的人事物會有哪些變化。 2.能察覺夏天時，因為氣溫的升高，日常生活習慣也跟著改變。 3.能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。 4.能察覺夏天時，日常生活習慣改變的目的。 5.能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。 6.能知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。 7.能說出天氣熱時，應注意哪些	察與討論夏天生活有哪些改變。【品德教育】 2.藉由生活經驗，觀察與討論夏天的生活習慣為什麼會有這些改變？【品德教育】 3.引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。【品德教育】 4.引導學童探究為什麼會有這些改變呢？【品德教育】 5.引導學童討論與發表，夏天時有哪些防晒措施可以保護自己或可以覺得涼快些。【品德教育】【安全教育】 6.引導學童討論，哪一種紙可以折疊，適合做成摺扇。【品德		口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E2了解危機與安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
					動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		事情以保護自己。 8.能知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快，避免因高溫而受到傷害。 9.能透過討論找出適合的材料及製作方法。 10.會自己動手做扇子抗熱法寶來遮陽。	教育】 7.摺扇實作與展示分享。【品德教育】			安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
											知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十五週	5/17 | 5/23	主題五、夏天與端午 單元2夏天的活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。 2.能分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。 3.能說出夏夜時喜歡進行的活動。 4.能說出喜歡安排這些活動的原因。 5.夏夜外出活動時，能觀察環境中的人文或自然景象。 6.學會唱跳〈螢火蟲〉。	1.引導學童分享舊經驗，討論夏天時，大家喜歡的活動及喜歡的原因。【品德教育】 2.引導學童探討，從事這些活動時應該注意哪些事情。【品德教育】【安全教育】 3.引導學童討論與探究，夏天的夜晚會去哪些地方做什麼活動。【品德教育】 4.發表與討論，夏夜的發現。【品德教育】 5.歌曲習唱。 6.歌曲律動。 7.練習三角鐵。 8.為音樂加伴奏。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
					動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		7.學習使用三角鐵演奏。 8.和同學透過肢體表現一起創作及律動。 9.知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺作品中光影的表現。 10.能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。	9.發表與討論〈夏日街景〉是如何表現夏天。 10.發表與討論〈大碗島的星期天下午〉是如何表現夏天呢？			係。 【安全教育】 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
											戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十六週	5/24 | 5/30	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 2.知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。 3.了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 4.知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍船的用具，在教室中體驗有趣的划龍	1.藉由生活驗及課本頁面，透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。【品德教育】 2.藉由課本頁面及舊經驗，透過討論、分享統整出端午節有哪些活動。【品德教育】 3.聽一聽有關端午節的傳說故事。 4.聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。【品德教	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
					與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		舟。	育】 5.觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論。【品德教育】 6.透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。【品德教育】			現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶E1善用教室

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
											外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十七週	5/31 ｜ 6/6	主題 五、夏天與端午 單元3 熱鬧的端午節	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能會邊念〈划龍舟〉念謠，邊以身體律動來打拍子。 2.能和同學一起完成〈划龍舟〉的加油口號。 3.能隨著〈划龍舟〉的加油口號，體驗有趣的划龍舟。 4.製作粽形香包	1.指導學童利用身體當樂器，配合（划龍舟）念謠，一起打節奏。 2.自編〈划龍舟〉的加油口號。【品德教育】 3.練習自編〈划龍舟〉的加油口號。【品德教育】 4.組上臺表現「陸上划龍舟」的成果。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E9 透過肢

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
					享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		掛飾。 5.歸納在主題學習中習得的素養與能力，並能用方法因應夏天的影響。	【品德教育】 5.怎麼做才能把紙折成立體的粽形呢？ 【品德教育】 6.試試用不同的紙來折成立體的粽形。 【品德教育】 7.布置與展示手做香包。【品德教育】			體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【多元文化教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
											多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十八週	6/7 | 6/13	主題 六、雨和水 單元 1 天上來的水	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能對下雨前的自然現象有所察覺。 2.能用五官探索雨水。 3.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並	1.教師選擇合適的天氣（即將下雨之前的時候），引導學童注意到周遭環境的變化。【品德教育】 【戶外教育】 2.下雨了。 3.教師引導學童觀察	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作		與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		模擬。	下雨的樣子，將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。【品德教育】【戶外教育】 4.教師鼓勵學童聆聽下雨的聲音，包括雨本身與雨打在物品上發出的聲音，在經過較充分的聆聽後，嘗試模擬聽到的聲音。【品德教育】【戶外教育】			海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
											的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十九週	6/14 ｜ 6/20	主題六、雨和水 單元1 天上來的水	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。	1.能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2.能學會雨絲繪畫技法，並將印象深刻的雨天情景描繪出來。	1.教師鼓勵學童嘗試用手的各個部位敲擊，讓鈴鼓發出聲音，發現在鈴鼓不同位置，施以不同力道發出的聲音不同，並尋求鈴鼓聲與大雨、小雨聲音的關聯。 【品德教育】 2.教師示範鈴鼓的演奏。 3.歌曲〈下雨〉的歌曲教學。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
								4.加上鈴鼓為歌曲伴奏。 5.雨天的景象。【品德教育】			品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能E2 了解節約能源的重要。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
											戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第二十週	6/21 | 6/27	主題六、雨和水 單元2雨後積水大清掃	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。	1.能說出觀察到的雨後痕跡。 2.能知道校園哪些地方容易積水。 3.能了解蚊蟲對生活造成的影響。 4.能利用「巡、倒、清、刷」的方式，減少蚊蟲的孳生。	1.觀察雨後的痕跡。【品德教育】【戶外教育】 2.教師引導學生討論校園哪些地方容易積水。【品德教育】【安全教育】 3.分組調查校園哪些地方容易積水。【品德教育】【安全教育】【戶外教育】 4.教師引導學童了解積水容孳生蚊蟲，並對生活造成影響。【品德教育】【安全教育】 5.知道「巡、到、清、刷」的方式，減	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E1 了解平日

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
								少蚊蟲孳生。【品德教育】【安全教育】			常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能E2 了解節約能源的重要。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
第二十一週	6/28 | 7/04	主題六、雨和水 單元2雨後積水大清掃	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。	1.能說出觀察到的雨後痕跡。 2.能知道校園哪些地方容易積水。 3.能了解蚊蟲對生活造成的影響。 4.能利用「巡、倒、清、刷」的方式，減少蚊蟲的孳生。	1.觀察雨後的痕跡。【品德教育】【戶外教育】 2.教師引導學生討論校園哪些地方容易積水。【品德教育】【安全教育】 3.分組調查校園哪些地方容易積水。【品德教育】【安全教育】【戶外教育】 4.教師引導學童了解積水容孳生蚊蟲，並對生活造成影響。【品德教育】【安全教育】 5.知道「巡、到、清、刷」的方式，減少蚊蟲孳生。【品德教育】【安全教育】	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能E2 了解節約

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容					
											能源的重要。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第一學期【 一 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：一年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)
			國語文 (6)	本土語文/新住民語文 (1)					
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	首冊第壹單元 聆聽故事一　第一課手拉手 品德教育	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第一單元10以內的數 活動一：認識1～5 活動二：認識6～10 人權教育 品德教育	一、我上一年級了 單元1上學了 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 1課校園好健康 性別平等教育 第四單元跑跳動起來 1安全運動王 安全教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃 國防教育	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第二課排一排 品德教育	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第一單元10以內的數 活動三：認識0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友 人權教育 品德教育	一、我上一年級了 單元1上學了 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 2危險！不能那樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 2伸展好舒適 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育

第三週	9/14 | 9/20		第三課來數數 品德教育 閱讀素養	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄 活動三：直線和曲線 品德教育	一、我上一年級了 單元 1 上學了 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 2 危險！不能那樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 3 健康起步走 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育
第四週	9/21 | 9/27		第四課找一找 統整活動一 品德教育 閱讀素養 戶外教育	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 家庭教育	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個 生命教育	一、我上一年級了 單元 2 學校的一天 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 能源教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元健康又安全 3 就要這樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 3 健康起步走 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育
第五週	9/28 | 10/4		首冊第貳單元 聆聽故事三　第五課雨來了 環境教育 閱讀素養 戶外教育	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 活動四：比多少 生命教育	二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 性平教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第一單元健康又安全 3 就要這樣玩 安全教育 人權教育 第四單元跑跳動起來 3 健康起步走 性別平等教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*單元一 生活中的聲音 生命教育 環境教育 戶外教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	第六課山坡上的學校 人權教育 環境教育 生命教育 戶外教育	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合 安全教育 環境教育	二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育 單元 2 一起探索校園 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第二單元小心！危險 1 上下學安全行 安全教育 第四單元跑跳動起來 4 和繩做朋友 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育
第七週	10/12 | 10/18		聆聽故事四　第七課值日生 人權教育 品德教育 生涯規劃	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲 安全教育 環境教育	二、認識校園 單元 2 一起探索校園 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第二單元小心！危險 1 上下學安全行 安全教育 第五單元玩球趣味多 1 球兒滾呀滾 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育

第八週	10/19 | 10/25		第八課運動會 人權教育 品德教育 安全教育	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 品德教育	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 國際教育	三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 品德教育 生命教育 科技教育 閱讀素養教育	第二單元小心！危險 1 上下學安全行 安全教育 第五單元玩球趣味多 2 傳接跑跑跑 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育
第九週	10/26 | 11/1		第九課做卡片統整 活動二 人權教育 品德教育 閱讀素養	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型 國際教育	三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 品德教育 生命教育 科技教育 閱讀素養教育	第二單元小心！危險 2 保護自己 性別平等教育 人權教育 安全教育 第五單元玩球趣味多 2 傳接跑跑跑 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	首冊來閱讀 紙飛機 環境教育 人權教育 品德教育 戶外教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30 法治教育	三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 品德教育 生命教育 科技教育 閱讀素養教育	第二單元小心！危險 2 保護自己 性別平等教育 人權教育 安全教育 第五單元玩球趣味多 2 傳接跑跑跑 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*單元二 聲音大或聲音小 環境教育

第十一週	11/9 | 11/15	11/15（六）體育表演會	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 人權教育 安全教育 品德教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 法治教育	四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 人權教育 品德教育 閱讀素養教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十二週	11/16 | 11/22		第二課大風吹 人權教育 性別平等 品德教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰 法治教育	四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 人權教育 品德教育 閱讀素養教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十三週	11/23 | 11/29		第三課火車過山洞 人權教育 品德教育	三、古錐的動物 4.鳥仔 環境教育	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法 生涯規畫教育	四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館 人權教育 品德教育 閱讀素養教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十四週	11/30 | 12/6		統整活動一 品德教育 閱讀素養	三、古錐的動物 4.鳥仔 環境教育	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看 生涯規畫教育	五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育	第三單元健康超能力 1 乾淨的我 品德教育 第五單元玩球趣味多 3 一線之隔 安全教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育

第十五週	12/7 | 12/13		第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 環境教育 戶外教育 閱讀素養	三、古錐的動物 4.鳥仔 環境教育	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少 活動二：多多少、少多少 法治教育	五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育	第三單元健康超能力 2 飲食好習慣 家庭教育 第六單元全身動一動 1 拳掌好朋友 人權教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	*單元三 愛整潔來整理 家庭教育
第十六週	12/14 | 12/20		第五課七彩的滑梯 環境教育 人權教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	第八單元 10 以內的減法 活動三：減減看 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長 法治教育	五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育	第三單元健康超能力 2 飲食好習慣 家庭教育 第六單元全身動一動 大樹愛遊戲 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育
第十七週	12/21 | 12/27		第六課秋千 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘 家庭教育	六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 2 飲食好習慣 家庭教育 第六單元全身動一動 2 大樹愛遊戲 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育

第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	第七課回音 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半 家庭教育	六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 3 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 2 大樹愛遊戲 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	統整活動二 品德教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5.數字歌 閱讀素養教育	期末考	六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 3 和風一起玩 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*單元四 歡樂的節慶 國際教育
第廿週	1/11 | 1/17		第一冊來閱讀 妹妹寫的字 品德教育 閱讀素養 家庭教育 多元文化	傳統念謠～一放雞 閱讀素養教育	生活中的數學 豆豆家的除夕夜 家庭教育	六、新的一年 單元 3 過新年了 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 3 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 3 和風一起玩 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	單元四 歡樂的節慶 國際教育

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	課程統整 總複習 環境教育 品德教育 閱讀素養	歡喜來過節～農曆過年 多元文化教育	生活中的數學 豆豆家的除夕夜 家庭教育	六、新的一年 單元 3 過新年了 性別平等教育 人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 多元文化教育	第三單元健康超能力 3 好好愛身體 性別平等教育 第六單元全身動一動 3 和風一起玩 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	單元四 歡樂的節慶 國際教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
一 年級 健康與體育 領域課程計畫

教材來源	康軒版國小健體1上(第一冊)教材	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學習目標	1. 於上、放學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 2. 能體會交通安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。 3. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。 4. 養成遵守交通注意事項的好習慣。 5. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 6. 能正確操作各項遊戲設施、遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 7. 能知道身體部位名稱，保持身體乾淨的重要性。 8. 能培養良好的衛生習慣，知道正確洗手、洗臉以及洗澡的方法。 9. 能認識正確上廁所的方法並做到上廁所的禮儀。。 10. 做出簡單的動作與同學打招呼。 11. 維護自己與尊重他人的身體的主權。 12. 能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道，在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。 13. 能連結生活經驗，說出常見的早餐種類，並養成吃早餐的習慣。 14. 能認識少糖、不油炸的食物種類，設計一份自己可以吃得完的早餐。 15. 在學校發生事情能主動尋求協助，學習解決問題的能力。 16. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 17. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 18. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。		

	19. 能體會遊戲安全的重要性，且願意遵守注意事項。 20. 於生活中，嘗試自我察覺並修正個人不當的遊戲行為。 21. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 22. 能表現認真參與活動的積極態度。 23. 能與同學培養默契合作完成動作。 24. 能在運動過程中，避免運動傷害。 25. 能運用身體做出指定動作。 26. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作。 27. 能利用呼拉圈完成各項指示動作。 28. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 29. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體表現動作。 30. 能主動參與各種身體活動。 31. 能專注欣賞他人優良動作表現。 32. 能與同學一起合作發揮創意，運用身體表演造型動作，在遊戲中表現出對肢體各部位完整概念。 33. 在活動中表現出對肢體部位的認識，並能完成閃躲動作。 34. 認識操場、跑道與使用規則。 35. 遵守操場跑道使用規則，並和他人一同跑步。 36. 了解暖身運動的重要性，認識並做出各項暖身伸展動作以及走、跑的動作。 37. 能做出原地跳與連續前進跳的動作。 38. 能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。 39. 能知道並做出教材示範夾球的動作。 40. 能認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
融入重大議題具體內涵	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 ｜ 9/6	第一單元健康又安全 第一課校園好健康	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。	1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.認識健康中心的功能與設備。 3.在師長的引導下，了解學校的健康服務。	第一單元健康又安全 第 1 課校園好健康 《活動 1》認識師長 1.教師請學生說出自己認識的學校師長，及其負責的工作。 2.教師補充說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。【性別平等教育】 《活動 2》參觀健康中心 1.教師提問：學校的健康中心是照顧學生的地方，健康中心的護理師能提供哪些服務呢？ 2.教師帶領學生參觀健康中心，參觀前提醒學生注意事項。 3.教師引導學生了解學校健康中心的器材設施和服務。	1	發表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	第四單元跑跳動起來 第一課安全運動王	健體-E-B1	健體-E-B1 具備運用體育與. 健康之相關符號. 知能，能以同理心. 應用在生活中的. 運動、保健與人際. 溝通上。	1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-Ⅰ-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。	第四單元跑跳動起來 第 1 課安全運動王 《活動 1》運動安全穿搭 全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動 2》運動場地仔細選 教師請學生觀察課本第 81 頁，分享課本中的運動項目、運動場地，引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動 3》運動安全放大鏡 教師請學生觀察課本第 82-83 頁，找出正確的安全運動情境。【安全教育】	2	發表 自評 運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第二週	9/7 | 9/13	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。	Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.不在不安全的場所進行活動與遊戲。 2.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。	第一單元健康又安全 第 2 課危險！不能那樣玩 《活動 1》我的遊戲基地 1.教師提問：觀察看看，校園中哪些地方適合玩遊戲？ 2.學生分組上臺發表討論的結果。 《活動 2》檢視遊戲器材 1.教師展示不符合規定或破損的遊戲設施照片或課本第 11 頁圖片，引導學生討論：有些地方雖然適合玩遊戲，	1	發表	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								但是遊戲器材使用起來不安全。找一找，這些遊戲器材有什麼問題？ 2.教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的遊戲器材，發現時你會怎麼做？ 3.教師提醒：遊戲前如果看到器材破損或場地有問題，千萬不要使用，應趕快通知大人，請相關單位處理。 【安全教育】			遊戲權利的需求。
第二週	9/7 ｜ 9/13	第四單元玩球趣味多 第二課伸展好舒適	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。	1.認識簡易的徒手伸展操動作。 2.表現頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展動作。	第四單元跑跳動起來 第 2 課伸展好舒適 《活動 1》頭頸動一動 1.教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。 2.教師播放健康操音樂，示範伸展動作，請學生跟著做。 (1)抬起頭。 (2)低下頭。 (3)左轉頭、右轉頭。 《活動 2》手臂拉一拉 1.教師示範手部伸展動作，請學生跟著做。	2	操作 發表 運動撲滿	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)彎曲手臂向左(右)伸。 (2)雙手向上伸。 (3)雙手向後伸。 (4)左手壓右手、右手壓左手。 《活動 3》腿兒伸一伸 1.教師示範腿部伸展操，請學生跟著做。 (1)金雞獨立。 (2)大腿內側伸展。 (3)其他腿部伸展動作：小腿伸展、弓箭步。 《活動 4》身體向前彎 1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範各式體前彎伸展操，請學生跟著做。 (1)併腿前彎。 (2)盤腿前彎。 (3)開腿前彎。 (4)其他體前彎動作：站姿體前彎、坐姿體前彎（單腿前伸、單腳向左右）。 2.教師提醒學生進行體前彎練習時，動作應放慢，結束後慢慢起身，以達到伸展的目的。 《活動 5》大小變變變			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範背部伸展操，請學生跟著做。 (1)身體變小。 (2)身體變大。 (3)身體變最大。 《活動 6》伸縮自如 1.教師請學生分散在場地內，用膠帶將各色圓點黏貼在地面，一人黏貼 4 個圓點，形成個人活動區域。 2.教師翻開字卡，喊出字卡上的動作，例如：手在紅色、腳在綠色、一點著地、二點著地等，學生嘗試完成指令。			
第三週	9/14 ｜ 9/20	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 第三課健康起	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。	Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.不在不安全的場所進行活動與遊戲。 2.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	第一單元健康又安全 第 2 課危險！不能那樣玩 《活動 3》危險來找碴 1.教師展示課本第 12-13 頁，請學生思考：看一看，想一想，圖中的小朋友這樣玩遊戲會不會有危險？可能會發生什麼事？如果同學用下面的方式和你玩，你會怎樣避免危險呢？	1	發表	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		步走不能那樣玩		動與健康的問題。				2.教師提問：想一想，如果你看到同學做出危險的遊戲行為，你會怎麼說、怎麼做呢？ 3.教師提醒：玩遊戲不但要在正確的地方玩，還要表現正確又安全的遊戲行為呵！ 【安全教育】			人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第三週	9/14 ｜ 9/20	第四單元玩球趣味多 第三課健康起步走不能那樣玩	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識並表現各種走路和跑步姿勢。 2.描述不同走路和跑步的方式。	第四單元跑跳動起來 第3課健康起步走 《活動1》行走大不同 1.教師示範各種不同方向、速度、水平的走路動作，並引導學生模仿，例如： (1)變換方向走：向前走、向後走、向右走、向左走。 (2)變換速度走：快走、慢走。 (3)變換水平走：踮腳走（高水平）、蹲著走（低水平）。 《活動2》牽手一起走 1.2人一組，牽手進行各種走路動作。 2.教師吹哨喊出指令，學生遵守指令行動，例如：向前走再向後走、踮腳向前走再	2	操作 發表	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		向右走、蹲著向前走再向右轉。 3.還可將學生分成 6 人一組，排成一排牽手走路，考驗學生間的溝通與合作默契。 4.活動結束後，教師引導學生思考：一個人走、兩個人一起走和一排人一起走時，有什麼不同呢？除了剛剛練習的走路方式之外，還有其他的方式嗎？請學生討論後發表，展現各組的創意走法。 《活動 3》動腦動腳一起跑 1.教師補充其他的跑步方式，例如：側併跑、抬腿跑、前交叉步跑。 2.教師在 60 公尺的直線跑道上放置四個三角錐，形成三個等距的區間。 3.各組討論後決定三種不同跑步的方式，在教師布置的場地中練習，例如：先快跑，再換交叉步跑，接著向後跑。 《活動 4》跑步特快車			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師布置場地，設計長度120公尺的S型跑道，在起點(A)、30公尺處(B)、60公尺處(C)、90公尺(D)三個位置各放置一個籤筒。 2.3人一組，可延續《活動3》的組別，各組推派一個人當排頭抽籤，由第一組依序開始跑。 3.當第一組前進到B點時，第二組即可在A點抽籤，依此類推直到各組都完成。 4.因各組每次抽籤結果不同，前進方式也不同，可多次進行遊戲，讓學生體驗各種不同的行走或跑步方式。			
第四週	9/21 | 9/27	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。	Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2.了解遊戲安全的重要性，遵守遊戲場的注意事項。	第一單元健康又安全 第3課就要這樣玩 《活動1》遊戲場停看聽 1.教師提問：使用遊戲器材時，有哪些注意事項？你會怎麼正確使用遊戲器材呢？ 2.教師展示公園告示牌、警語照片或課本第14-15頁，說明進入遊戲場所前必須了解的注意事項。	1	實作	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				動與健康的問題。				3.教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。【安全教育】			人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第四週	9/21 | 9/27	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識並表現各種走路和跑步姿勢。 2.在活動中表現安全的行為。	第四單元跑跳動起來 第3課健康起步走 《活動5》跑走愛臺灣 1.教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。 2.教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角椎上，依照各關卡的地理位置擺好。 3.5人一組，各組依關卡內容，討論並推派出各點的闖關者。 4.每個關卡的設計為環島一圈，當第一關闖關者完成關卡後，全組接著換第二關進行，依此類推直到完成第四關。	2	操作 發表	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第五	9/28 |	第一單元健康	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康	Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上	1.遊戲時具備正確的觀念與	第一單元健康又安全 第3課就要這樣玩	1	發表	【安全教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	10/4	又安全第三課就要這樣玩		體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。	下學情境的安全須知。	行為，並遵守團體紀律。 2.正確使用遊戲器材。	《活動 2》安全玩遊戲 1.教師提問：除了遵守使用遊戲器材安全規則之外，還要怎麼做，才能安全的玩遊戲呢？【安全教育】 2.學生討論時，教師可適時說明安全遊戲行為和遊戲器材的安全使用方法。 3.教師提醒：使用遊戲器材時遵守規範、正確使用，才能安全玩。【安全教育】		總結性評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第五週	9/28 ｜ 10/4	第四單元跑跳動起來第三課健康起步走	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.運用快速跑完成活動。 2.在活動中表現安全的行為。	第四單元跑跳動起來 第 3 課健康起步走 《活動 6》精靈與魔王 1.教師在場地角落設置「禁止區」。全班推出兩位同學當魔王，其他學生當精靈。 2.活動規則如下： (1)精靈在場內、魔王在場外，教師吹哨開始進行遊戲，魔王跑進場內踩精靈的影子，被踩到影子的精靈須到禁止區。 (2)計時 3 分鐘，時間結束後，換人當魔王繼續進行遊戲。 (3)進入禁止區的精靈，在	2	操作 自評 運動撲滿	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								禁止區裡原地抬腿跑 20 次，跑完才能離開禁止區，重新加入遊戲。 3.由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，教師指導學生踩影子的動作要領必須快速而準確。 《活動 7》抓尾巴遊戲 1.在活動場地設置「休息區」，教師徵求兩位學生示範遊戲中會運用到的動作。 2.學生將小布條一端塞在後方的褲頭處，露出一段布條當尾巴。活動進行方式如下： (1)全班分散在場中，教師吹哨後，大家互相追逐，想辦法把對方的尾巴抓下來。 (2)感到疲累時，可到「休息區」休息，原地踏步 20 次。「休息區」能自由進出，但一次最多只能容納 2 人。 (3)計時 10 分鐘，遊戲結束後，手中布條最多的人獲勝。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	10/5 ｜ 10/11	第二單元小心！危險第一課上下學安全行	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.發覺走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學可能產生的危險。 2.認識走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學須注意的安全事項。	第二單元小心！危險 第 1 課上下學安全行 《活動 1》行路安全要注意(一) 1.教師提問：你平常是怎麼來學校的？走路、搭公車，還是搭乘機車或汽車？上下學時，要注意哪些安全事項呢？ 2.教師帶領學生閱讀課本第 22-23，並提問：如果闖紅燈可能會發生什麼事？如果走路時沒有靠邊走可能會發生什麼事？如果邊走邊玩還衝到馬路上，可能會發生什麼事？【安全教育】 3.教師歸納說明走路上下學的安全注意事項。 《活動 2》行路安全要注意(二) 1.教師帶領學生閱讀課本第 24 頁，並提問：觀察情境想一想，上下學時走在哪裡比較安全呢？為什麼？ 2.教師提問：你曾注意號誌燈上的小綠人或小紅人嗎？那是「行人專用號誌」，遵	1	發表 演練	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								守號誌可以維護行路的安全。穿越道路時，你怎麼運用行人專用號誌判斷是否可以通行呢？ 3.教師提問：穿越車道時，當行人專用號誌倒數5秒，你會怎麼做呢？為什麼？ 4.教師運用道具設置行人穿越車道的情境，引導學生演練穿越車道。【安全教育】			
第六週	10/5 ｜ 10/11	第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.認識並表現跳繩暖身的動作要領。 2.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。 3.認識並表現握繩、甩繩的動作要領。	第四單元跑跳動起來 第4課和繩做朋友 《活動1》握繩做操 教師講解「握繩左右擺、握繩上下擺、握繩左右側彎、握繩前彎後仰」動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習。【安全教育】 《活動2》四肢動一動 教師講解伸展暖身動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習。	2	操作 觀察 運動撲滿	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		《活動 3》前後左右彎 1. 雙手平舉向前彎：雙手握住跳繩繩把兩端，雙腳踩住跳繩，讓兩邊握繩高度同高，接著雙手拉緊跳繩，身體慢慢向前伸展，至定點後靜止 10 秒（口令 1-10）再還原。 2. 雙手張開向後彎：要領同上，雙腳踩繩雙手拉緊，身體慢慢向後仰。 3. 雙手張開向右（左）彎：要領同上，雙腳踩繩雙手拉緊，身體慢慢向右側伸展。 《活動 4》腿部伸展 1. 前拉腿：雙手握住跳繩兩端繩把，單腳腳底踩踏跳繩的中間位置，之後雙手慢慢上舉，單腳維持「腳底踩踏跳繩」的動作，也跟著向前向上慢慢上舉，至定點平衡後靜止 10 秒鐘（口令 1-10）再還原，並換另一腳進行。 2. 後拉腿：要領同上，改為單腳在後。 3. 弓步伸展：另一腳向後踏			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								成弓箭步。 5.單腳伸展：雙手握住跳繩兩端繩把，左腳踩繩單腳站立，右腳向右屈膝、腳掌緊貼左腳膝蓋，雙手張開伸直，至定點平衡後。 《活動 5》繩索體操展演 3 人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化。 《活動 6》單手甩繩 2 人一組，教師吹哨喊口令，指導學生進行空迴旋練習。 (1)全臂甩繩：將跳繩對折後右手拿握把，向前平舉作預備動作，由後往前轉動手臂甩繩，用肩膀轉動。 (2)前臂甩繩：要領同上，手握繩屈肘作預備動作，由後往前轉動前臂甩繩，用手肘轉動。 《活動 7》雙手甩繩 學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)往前甩繩：雙手由後往前將繩甩過頭頂，於前方地面落下。 (2)往後甩繩：雙手由前往後將繩甩過頭頂，於後方地面落下。 《活動 8》甩繩展演 4 人一組，討論能還有哪些有趣的甩繩動作，教師可提示討論有困難的小組，可以運用之前練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有趣的創意甩繩動作。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	第二單元小心！危險第一課上下學安全行	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.發覺走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學可能產生的危險。 2.認識走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學須注意的安全事項。	第二單元小心！危險 第 1 課上下學安全行 《活動 3》機車搭乘安全 1.教師帶領學生閱讀課本第 28-29 頁，並提問：搭乘機車上下學時，要注意哪些安全事項？下面哪一張圖是安全搭乘機車的行為？【安全教育】 2.教師說明搭乘機車的安全注意事項。 3.教師提問：騎乘機車時戴	1	發表 實作	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								好安全帽，可以避免發生交通事故時腦部受重傷。你有安全帽嗎？你的安全帽符合以下規範和注意事項嗎？請在課本第 30 頁打勾。【安全教育】 4.教師請學生戴上個人的安全帽，檢查是否做到以下配戴安全帽的注意事項，在課本第 31 頁打勾。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	第四單元玩球趣味多第二課一線之隔	健體-E-A2 健體-E-B1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與. 健康	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識各種球類。 2.認識並描述滾球的動作要領。 3.表現認真參與的學習態度。 4.運用滾球技能完成活動。 5.應用滾球動作常識，處理練習或遊戲問題。	第五單元玩球趣味多 第 1 課球兒滾呀滾 《活動 1》認識各種球 教師提問：你認識哪些不同的球呢？和同學分享你看過或玩過的球。 《活動 2》滾球回家 教師說明「滾球回家」活動規則： (1)4 人一組，每次多組上場。聽老師的指令，每人邊走邊滾一顆球，滾球繞過角錐到藍線。 (2)在藍線前將球推滾出手，球通過圓盤，就表示成功把球送回家。如果球沒有成功通過圓盤，撿球後回藍	2	操作 發表 實作 運動撲滿	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				之相關符號.知能，能以同理心. 應用在生活中的. 運動、保健與人際.溝通上。	常識，處理練習或遊戲問題。			線再滾一次。 (3)前一人滾出球後，下一人才能出發，最快將全部的球送回家的組別獲勝。 《活動 3》搶救森林大火 1.教師請學生分享「地球生病了」學習單，透過圖畫簡述新聞報導的環境問題，以及對環境問題的感受。 2.教師播放影片，帶領學生關注地球暖化所引發的森林野火、北極熊生存等環境議題。 3.教師說明「搶救森林大火」活動規則： (1)3 人一組，每次多組上場。滾出球避開障礙物，通過兩個紅色圓盤間。 (2)每人滾 5 球後，通過圓盤的球數最多的組別獲勝。 《活動 4》幫幫北極熊 教師說明「幫幫北極熊」活動規則： (1)3 人一組，每次多組上場。滾出樂樂棒球避開障礙物，通過圓盤間。 (2)跑到呼拉圈取正方形紙			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								盒（降溫冰），滾出球通過藍色圓盤可獲得 1 塊降溫冰，通過紅色圓盤可獲得 2 塊降溫冰，通過綠色圓盤可獲得 3 塊降溫冰。 (3)每人滾 3 球後，獲得最多降溫冰的組別獲勝。			
第八週	10/19 ｜ 10/25	第二單元小心！危險第二課保護自己	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.發覺走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學可能產生的危險。 2.認識走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學須注意的安全事項。	第二單元小心！危險 第 1 課上下學安全行 《活動 4》汽車搭乘安全 1.教師帶領學生閱讀課本第 32-33 頁，並提問：(1)搭乘汽車上下學時，突然緊急煞車，有人繫好安全帶，有人沒繫安全帶，哪一個行為比較安全？(2)下車開車門時，有人注意後方來車才下車，有人沒注意後方來車，哪一個行為比較安全？ 2.教師說明搭乘汽車的安全注意事項。【安全教育】 3.教師說明：車輛行駛時突然煞車或發生碰撞，如果沒有繫好安全帶，可能會因撞擊而受傷。你是否做到以下繫安全帶的注意事項？請在課本第 34 頁打勾。	1	發表 實作 演練	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.教師說明：下車開車門前，如果沒有注意，可能會導致事故傷害。教師以教室門帶領學生演練安全開車門的方法。			
第八週	10/19 | 10/25	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-Ⅰ-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 2.表現認真參與的學習態度。 3.接受並體驗多元性的守備跑分性球類活動。	第五單元玩球趣味多 第 2 課傳接跑跑跑 《活動 1》繞圈跑步 1.教師介紹同心圓場地，包含：起點、終點、跑道等等。 2.全班在同心圓內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑 1-2 圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。 《活動 2》球不落地 1.2 人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。 2.「球不落地」動作要領：兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。 《活動 3》拋拋接接 2 人一組相距約 2 公尺，進行傳接球練習，傳接方式如	2	操作 觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								下：站著傳接、一蹲一站傳接、遠距離站姿練習。 《活動 4》球友呼拉圈 2 人一組，討論如何運用一個呼拉圈和一顆球設計出傳接球活動，討論後，立即實地嘗試。			
第九週	10/26 ｜ 11/1	第二單元小心！危險第二課保護自己	健體-E-A2 健體-E-B1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運	1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促	Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 2.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。	第二單元小心！危險 第 2 課保護自己 《活動 4》應該怎麼做？ 1.配合課本情境，引導學生認識「性騷擾」。【性別平等教育】 2.教師提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？因尊重長輩而默默忍受，還是大聲拒絕並趕快跑開？請學生自由發表。【人權教育】 3.教師說明在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。【安全教育】 《活動 5》適當與不適當的要求與碰觸	1	發表 演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				動、保健與人際溝通上。	進健康的立場。			1.教師發問，請學生思考問題中的情境，能接受的碰觸就比○，不能接受的碰觸就比╳，每一題結束後，全班共同討論可能發生的後果，並發展共識。 2.請學生上臺模擬上述情境，並運用《活動 4》學過的拒絕方法進行演練。			經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第九週	10/26 ｜ 11/1	第五單元玩球趣味多第二課傳接跑跑跑	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活	Hd-Ⅰ-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 2.表現認真參與的學習態度。 3.在活動中表現安全的行為。	第五單元玩球趣味多 第 2 課傳接跑跑跑 《活動 5》拋擲通關 1.全班平分為三隊，各隊從第一關開始挑戰，每人都完成後，才能挑戰下一關。教師說明三個關卡的配置與通關規則，各關規則如下： (1)第一關：在同心圓內圈排隊擲球，擲球超過外圈的標線就過關。	2	操作 發表	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				作，促進身心健康。	動。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。			(2)第二關：在同心圓內圈排隊擲球，擲中放在外圈的呼拉圈就過關。 (3)第三關：在外圈放 2 個呼拉圈，一個呼拉圈距離內圈線 3 公尺，另一個呼拉圈距離內圈線 5 公尺。在內圈排隊擲球，每人一球，擲中距離 3 公尺的呼拉圈得 50 分，擲中距離 5 公尺的得 100 分，未擲中者 0 分。 2.當各隊進行到第三關時，教師登記每人的得分，最後累積得分較高的隊伍獲勝。 《活動 6》全班接球回家 教師說明「全班接球回家」活動規則： (1)在同心圓場地外圈 10 公尺處放置一個呼拉圈，全班派一人持球站在同心圓場地內圈擔任擲球者，全班擔任傳球者，在同心圓場地外圈分散站立。【安全教育】 (2)擲球者將球擲出同心圓跑道外，傳球者在球落地之前接球，接球後往呼拉圈方向傳球，合作用接龍的方式			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								把球送進呼拉圈。 (3)完成上述動作後，換下一位擲球者擲球。 《活動 7》分組接球回家 1.4 人一組，進行「分組接球回家」活動，各組派 1 人擔任內圈的擲球者，其餘 3 人在外圈散開擔任傳球者。 2.擲球者須將球擲出跑道外，若在跑道內則為失誤球。規則與「全班接球回家」相同，但可以等球落地彈起後再接球，各組用接龍的方式將球送進呼拉圈。			
第十週	11/2 ｜ 11/8	第二單元小心！危險第二課保護自己	健體-E-A2 健體-E-B1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.知道遇到危險情況時保護自己的方法。 2.知道遇到危險情況時口頭求助的訣竅。 3.演練遇到危險情況時求助的方法。	第二單元小心！危險 第 2 課保護自己 《活動 6》超級智多星 1.教師說明遇到危險情況時保護自己的方法。【性別平等教育】 2.請學生分組針對下列情境演練求助的訣竅。【人權教育】【安全教育】	1	發表 演練 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。			3.教師針對各組的演練進行講評與指導，另可讓各組交換情境再演練一次。			人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十週	11/2 ｜ 11/8	第五單元玩球趣味多	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動	Hd-Ⅰ-1 守備／跑分性球類運動相	1.認識並表現傳接球、拋球、擲球的動	第五單元玩球趣味多 第 2 課傳接跑跑跑 《活動 8》三站傳接球	2	操作 發表 自評	【安全教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		第二課傳接跑跑跑		體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。	關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	作要領。 2.表現認真參與的學習態度。 3.接受並體驗多元性的守備跑分性球類活動。 4.在活動中表現安全的行為。 5.認識守備跑分性球類活動的相關資源，並表達感謝。	1.6 人一組，3 人分別站在三個呼拉圈裡面，擔任「呼拉圈人」，其他 3 人站在三角形的邊線上當游擊手接應。 2.傳球路線說明：A 區呼拉圈人向 B 區傳球，游擊手接球後再傳球到 B 區呼拉圈人手中；接著 B 區呼拉圈人向 C 區傳球，游擊手接球後再傳到 C 區呼拉圈人手中。 《活動 9》傳啊傳 教師說明活動規則： (1)規則和《活動 7》分組接球回家相同，擲球者將球擲出同心圓跑道外，外圍的傳球者接球，傳給站在呼拉圈旁的人，接著把球放入呼拉圈。 (2)球放入呼拉圈後，換下一人擲球，每人都擔任過擲球者，活動即完成。 《活動 10》跑呀跑 6 人依序從同心圓內圈起跑，跑至角錐繞一圈後繼續向前跑，最後踩進呼拉圈。 《活動 11》跑傳大作戰		運動撲滿	安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		教師說明「跑傳大作戰」活動規則： (1)3 人一組，兩組同時進行，一組為傳球組，一組為跑步組，場地布置與上述兩活動相同。 (2)聽教師哨音後，擲球者擲球和第一位跑者起跑。接球者先接球將球放進呼拉圈，則傳球組得 1 分；跑者先踩進呼拉圈，則跑步組得 1 分。一位跑者為一局，一共比三局，分數較高的組別獲勝。 《活動 12》跑接對抗賽 教師說明「跑接對抗賽」活動規則： (1)全班分成兩組，分別為「傳接組」和「跑步組」。傳接組派出 3 人，位置與「三角傳接球」相同，分為 A、B、C 三區，每區各有 1 人站在呼拉圈裡；跑步組派出 2 人，站在跑道起點準備。 (2)比賽得分判定方式：在跑步組完成跑一圈的任務之			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								前，傳球組傳一圈得 1 分，傳 2 圈得兩分。			
第十一週	11/9 | 11/15	第三單元健康超能力第一課乾淨的我	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.發覺儀容整潔的重要性。 2 知道潔牙的時機。 3.嘗試練習清潔臉部。	第三單元健康超能力 第 1 課乾淨的我 《活動 1》誰是整潔小超人？ 1.教師請學生閱讀課本第 38-39 頁，並思考：你覺得誰的儀容整潔，是你心目中的整潔小超人呢？教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。 《活動 2》我的健康超能力(一) 1.潔牙好時機： (1)教師詢問學生平日潔牙的時機。 (2)教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。 2.洗臉有方法： (1)教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。	1	發表 操作 自評	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)教師引導學生唸順口溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頸後頸也要擦。			
第十一週	11/9 | 11/15	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-Ⅰ-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識並表現拋球、擲球的動作要領，拋擲球越過線或繩。 2.表現尊重的團體互動行為。	第五單元玩球趣味多 第 3 課一線之隔 《活動 1》擊掌說你好 聽教師哨音，兩組同時起步，沿著場地邊線往中線方向走，遇到中線轉彎，沿著中線前進，遇到同學互相擊掌打招呼。【安全教育】 《活動 2》球球撞星球 1.教師將在場地上畫一條白線，在白線前方空地畫出星星、月亮和太陽的圖形。 2.全班分成三組，分別站在白線後方排隊，依各組人數在球籃中放置相同數量的球，每組一個球籃。 3.聽教師哨音後，各組第一位開始擲球，擲中星星、月亮和太陽任何一個即可得一分，未擲中則不算得分。	2	操作 自評	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	11/16 | 11/22	第三單元健康超能力第一課乾淨的我	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.發覺儀容整潔的重要性。 2.嘗試練習整理頭髮、檢查指甲。	第三單元健康超能力 第 1 課乾淨的我 《活動 3》我的健康超能力(二) 1.我會自己梳頭髮： (1)教師請學生上臺，表演平日梳頭髮的方式。 (2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。 2.檢查指甲： (1)教師隨機檢查學生的指甲，讓學生觀察合格者和不合格者的指甲。 (2)請學生發表合格者和不合格者指甲的差異。 (3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。 3.進行「請你跟我這樣做」活動： (1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成	1	操作 自評	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								後，針對動作的正確性互相評分。 (2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	第五單元玩球趣味多第三課一線之隔	健體-E-A2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-Ⅰ-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2.結合跑步技能進行活動。 3.了解動作指令，和同伴合作完成活動。	第五單元跑跳動起來 第 3 課健康起步走 《活動 5》跑走愛臺灣 1.教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。【性別平等教育】 2.教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角椎上，依照各關卡的地理位置擺好。 3.5 人一組，各組依關卡內容，討論並推派出各點的闖關者。 4.每個關卡的設計為環島一圈，當第一關闖關者完成關卡後，全組接著換第二關進	2	操作 觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								行，依此類推直到完成第四關。			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	第三單元健康超能力第一課乾淨的我	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識洗手的重要性。 2.知道洗手的時機。 3.嘗試練習正確的洗手步驟。	第三單元健康超能力 第1課乾淨的我 《活動4》洗手好時機 1.教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。 《活動5》洗洗手 1.教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。教師示範說明洗手五步驟。	1	問答 操作	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	11/23 ｜ 11/29	第五單元玩球趣味多第三課之一線之隔	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-Ⅰ-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識並表現持袋傳球、接球、拋球的動作要領，持袋控球越過繩。 2.表現認真參與的學習態度。	第五單元玩球趣味多 第 3 課一線之隔 《活動 5》傳接好夥伴 1.學生兩人一組，在大型垃圾袋四個角各打一個結。 2.教師引導學生，學生兩人一組，分別用雙手各持兩角，讓垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。 3.教師提醒每組回到起點將球交給下一組時，只要將兩手打開，把袋面張平稍微傾斜，就可以把球順利傳給下一組。 《活動 6》傳球接龍 1.全班分組進行兩人持袋接力傳球遊戲，傳球時依《活動 5》的傳球技巧，在原地把球傳給下一組，每組可排成不同的隊形。 2.隊形和規則說明如下： (1)直線組：8 人，兩人一小組排成直線，由排頭第一組開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳到最後一個小組再回傳。	2	操作	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)三角形組：6 人或 12 人，6 人三組站三個頂點，12 人六組則在邊線再各站一組，由上方第一小組先開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳回原來第一小組後再反方向進行。 (3)圓形組：12 人一組，兩兩相對排成同心圓，由第一小組先開始，將袋上的球傳給第二小組，依序傳回到原來第一小組後再反方向進行。			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	第三單元健康超能力第一課乾淨的我	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.舉例說明清潔身體的適當方式。 2.舉例說明清潔頭髮的適當方式。	第三單元健康超能力 第 1 課乾淨的我 《活動 6》身體香噴噴 1.教師配合課本第 46-47 頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。 2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。 《活動 7》頭髮香噴噴	1	發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的生活態度與行為。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。			1.教師配合課本第 48-49 頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。 2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	第五單元玩球趣味多第三課一線之隔	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-Ⅰ-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識並表現持袋傳球、接球、拋球的動作要領，持袋控球越過繩。 2.表現認真參與的學習態度。	第五單元玩球趣味多 第 3 課一線之隔 《活動 7》袋接反彈球 1.學生 3 人一組，一人持球，另兩人持袋。 2.持球者距離持袋者約 2 公尺，聽教師哨音後輕輕將球向上拋出，持袋者待球落地一次反彈後，合作移動接球。接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落地。 3.學生熟練後，可前往球場，加上繩子提升難度。 《活動 8》捕魚大豐收 1.活動進行方式如下：	2	操作 運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)持球者聽教師哨音後，將球拋擲過繩，兩組持袋組預備接球。 (2)待球落地反彈後，兩組持袋組跑動接球，先接到球的小組可到場外休息，換另一組上場。 《活動 9》原地拋接球 1.學生 2 人一組，兩人分別用雙手各持袋子 2 角，讓垃圾袋形成容器狀。 2.將球放置在兩人所持的袋子平面上，兩人配合默契呼口訣「開、蹲、拋、接」一起手控制袋子四角，數到「拋」時，兩人同時雙手往上將球輕輕從袋上拋起，球落下時再接住，保持球不落地。 《活動 10》魚兒回小河 1.場地布置同《活動 8》，將學生分為兩隊，一隊為持袋者，2 人一組各自持袋站在場中依序排隊，每一組的袋上都有球，另一隊為接球者，空手在另一邊場地排隊接球。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.聽教師哨音後，持袋者合作將球拋過網，在球落地前，接球者要判斷球的方位，移動接住球，接球後回到隊伍末端繼續排隊。			
第十五週	12/7 ｜ 12/13	第三單元健康超能力第二課飲食好習慣	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。	第三單元健康超能力 第 2 課飲食好習慣 《活動 1》健康白開水 1.教師說明：人體由大量的水組成，維持我們的生命，並幫助新陳代謝、排除毒物、調節體溫，是生活中的重要角色。 2.教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？【家庭教育】 《活動 2》白開水、飲料比一比 1.教師提問：口渴時，你會喝什麼來解渴呢？ 2.教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點：	1	問答 自評	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)白開水的優點：不含糖、對身體有害的物質最少、能真正解渴。 (2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒、需花錢購買。			
第十五週	12/7 ｜ 12/13	第六單元全身動一動第一課拳掌好朋友	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。	1.描述基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿弓步出拳和馬步出拳。 5.表現尊重的團體互動行為。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第六單元全身動一動 第 1 課拳掌好朋友 《活動 1》掌碰掌 1.學生依照「弓步口訣」調整步伐—兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。 2.學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。【人權教育】 《活動 2》拳碰掌 1.進行方式同《活動 1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。	2	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.學生依照「弓步口訣」調整步伐，因為有《活動1》的學習經驗，此時可讓學生自唸口訣調整腳步。 《活動3》拳掌合一 1.教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。 《活動4》騎馬原地跳 1.教師課前指導學生完成簡易紙鏢製作。 2.教師指導學生馬步動作： (1)將「流星鏢」拉開，身體前彎，兩腳尖（鞋尖）對應兩個紙鏢，站起。 (2)下蹲、上身挺直、兩手自然伸出，如騎坐在馬背上握著韁繩，接著原地向上跳。 《活動5》流星趕月拳 1.延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。 2.為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								等，亦可進行分組表演觀摩等活動。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	第三單元健康超能力第二課飲食好習慣	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.養成飯前洗手的健康習慣。 2.養成良好的餐桌禮儀。 3.養成良好的飲食習慣。	第三單元健康超能力 第 2 課飲食好習慣 《活動 3》飯前要洗手 1.教師請學生閱讀課本第 52-53 頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？【家庭教育】 2.教師請學生一起演練洗手五步驟。 《活動 4》吃飯的時候 1.教師透過布偶劇演出情境。 2.教師提問：你們覺得小康吃飯的表現好嗎？不好的地方在哪裡？會影響健康嗎？會影響他人用餐嗎？小康要怎麼改進呢？ 《活動 5》溫馨用餐 1.教師將學生分組，組員分別扮演爸爸、媽媽、小孩、爺爺、奶奶等不同角色，演	1	操作 觀察 自評	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								出全家人在用餐時間會做的事。 2.教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚餐的時刻和家人說說學校的生活，藉以增加親子間的親密感。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	第六單元全身動一動第二課大樹愛遊戲	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資	Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.在地面做出靜態平衡動作。 2.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	第六單元全身動一動 第 2 課大樹愛遊戲 《活動 1》看見一棵樹 1.教師指導學生拉開彼此間的距離，運用肢體做出一個「大」字，即兩腳分開站立、兩手左右側平舉，表現出一棵樹的姿態。 2.活動時，教師可先讓學生在上課活動範圍自由走動。當教師喊出「看見一棵樹」時，學生立即模仿樹的樣子並靜止不動。此時教師應檢視學生動作，並給予指導和鼓勵。約靜止 5 秒後，再繼續進行。【人權教育】 《活動 2》大樹變變變 教師引領全班思考，模仿樹	2	操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					源。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			的姿態做出三種不同的支撐及平衡造型。例如： (1)兩腳站立動作，變成單腳站立（另一腳屈膝或直膝高舉至腰部的高度），靜止5秒。 (2)兩腳站立動作，變成單腳站立，兩手由側平舉變為向上高舉，靜止5秒。			
第十七週	12/21 ｜ 12/27	第三單元健康超能力第二課飲食好習慣	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康 造成的影響。 2. 養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	第三單元健康超能力 第2課飲食好習慣 《活動6》飯後不劇烈運動 1.教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？【家庭教育】 2.教師提問：你平常飯後會做哪些活動？ 3.教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。 《活動7》飯後要潔牙	1	問答 發表 自評	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。			1.教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？ 2.教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。 3.教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？			
第十七週	12/21 ｜ 12/27	第六單元全身動一動第二課大樹愛遊戲	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-Ⅰ-1 認識與身體活	Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.在地面做出動態平衡動作。 2.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	第六單元全身動一動 第 2 課大樹愛遊戲 《活動 3》大樹合體 1.教師引領全班做出不同的支撐及平衡創意新造型，例如：一手兩腳站在地上的大樹、頭部比兩腳低的大樹等等。 2.教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動，兩人透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。造型提示： (1)一人坐姿一人立姿。 (2)兩人三點站立。 (3)兩人兩點站立。 《活動 4》風雨過後 教師引領學生思考：合體的	2	觀察 操作 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					動相關資源。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			大樹受到強風的吹襲，造成身體的擺動、扭轉、樹枝斷裂，各自被強風吹走。最後風雨停了，樹枝停住不動。這些動態的現象，如何用身體動作表現出來呢？請學生分組做做看，最後的大樹造型最好能鮮明、有創意。 【人權教育】			
第十八週	12/28 ｜ 1/3	第三單元健康超能力第三課好好愛身體	健體-E-A1 健體-E-B1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.認識健康排便習慣的重要性。 2.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。	第三單元健康超能力 第 3 課好好愛身體 《活動 1》食物的旅行 1.教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？【性別平等教育】 2.教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程。 《活動 2》排便好輕鬆 1 教師說明幫助排便的好習慣： (1)多吃蔬菜和水果。 (2)少吃油炸物。	1	問答 自評	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	作簡易的健康技能。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。			(3)多喝白開水。 (4)常運動。 (5)每天定時排便。			用性別平等的語言與文字進行溝通。
第十八週	12/28 | 1/3	第六單元全身動一動第二課大樹愛遊戲	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。	Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.在地面做出動態平衡動作。 2.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	第六單元全身動一動 第 2 課大樹愛遊戲 《活動 3》大樹合體 1.教師引領全班做出不同的支撐及平衡創意新造型，例如：一手兩腳站在地上的大樹、頭部比兩腳低的大樹等等。 2.教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動，兩人透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。造型提示： (1)一人坐姿一人立姿。 (2)兩人三點站立。 (3)兩人兩點站立。 《活動 4》風雨過後 教師引領學生思考：合體的大樹受到強風的吹襲，造成身體的擺動、扭轉、樹枝斷	2	觀察 操作 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			裂，各自被強風吹走。最後風雨停了，樹枝停住不動。這些動態的現象，如何用身體動作表現出來呢？請學生分組做做看，最後的大樹造型最好能鮮明、有創意。 【人權教育】			
第十九週	1/4 ｜ 1/10	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	健體-E-A1 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.認識廁所的圖像標誌。 2.能於引導下，養成良好的如廁習慣。	第三單元健康超能力 第 3 課好好愛身體 《活動 3》廁所標誌 1.教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象： (1)男廁：男生可以使用。 (2)女廁：女生可以使用。 (3)親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。 【性別平等教育】 (4)無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。	1	發表 演練	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。			《活動 4》上廁所時要注意 1.教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前先敲門是尊重他人身體隱私的做法。 2.教師配合課本第 60-61 頁說明如廁禮儀和流程。			與文字進行溝通。
第十九週	1/4 | 1/10	第六單元全身動一動第三課和風一起玩	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 5.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、	第六單元全身動一動 第 3 課和風一起玩 《活動 1》抓一把風來玩 1.教師可帶領學生到戶外感覺風的吹拂，並告訴學生，今天要抓一把風來玩。發給每人一個塑膠袋，引導學生探索各種讓袋子充滿空氣的方法。【人權教育】 2.教師提醒學生持塑膠袋跑步裝風時，應由慢速跑再變化為快速跑，以達到充分暖身的效果，並可體驗不同速度帶來的效果。 3.請學生觀察塑膠袋中充滿空氣和沒有空氣時的差別，並請學生發表其特徵，例	2	操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							高水平的動作。	如：沒有空氣時顯得又皺又軟；充滿空氣時變得又圓又鼓等。 《活動 2》兔子氣球圓滾滾 1.請學生深呼吸，想像氣球充入過多的空氣時爆炸的瞬間，身體要一瞬間張到最大，而後放鬆。 2.教學後，請學生分組表演，互相觀摩，並檢視學生是否能配合呼吸，運用肢體做出收縮與伸展的姿態，對表現優良的學生給予鼓勵。 《活動 3》氣球飄起來 1.請學生模仿已被吹漲的各式氣球，例如：圓形、愛心或長形等，由教師來吹動這些人體氣球，引導學生想像和感受體內充滿氣體時，身體像氣球在輕飄的感覺。 2.教師引導學生思考：充滿空氣的氣球可能會飄到什麼地方？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.學生回答並經過師生的討論、歸納後，教師請學生模仿被吹漲的氣球，用肢體模擬情境。			
第廿週	1/11 | 1/17	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	健體-E-A1 健體-E-B1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.能於引導下，養成良好的如廁習慣。	第三單元健康超能力 第3課好好愛身體 《活動5》上完廁所後要注意 1.教師配合課本第62-63頁說明如廁禮儀和流程。 (1)上完廁所後要沖水。 (2)整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕輕關門。 (3)離開前要用肥皂仔細清洗雙手。 2.教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。 【性別平等教育】 3.教師提醒學生廁所設置的「緊急求救鈴」，平時不能隨便按，發生緊急狀況時，才能按鈴求救。	1	演練 發表	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人際溝通上。							
第廿週	1/11 ｜ 1/17	第六單元全身動一動第三課和風一起玩	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識風車的玩法。 2.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。	第六單元全身動一動 第 3 課和風一起玩 《活動 4》風車繞圈轉 1.教師帶領學生操作紙風車，學生拿著風車到戶外，探索讓風車轉動的方法。 《活動 5》學學風車轉 1.展示說明轉動式的童玩，引導學生認知轉動的特徵，並以肢體模仿物體轉動。 2.教師引導學生以身體部位轉動繞圈，例如：手指、手臂、小腿。 3.教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位，例如：從慢到快或從快到慢，體驗轉速不同時的身體感覺。【人權教育】 《活動 6》人體風車 1.教師引導學生嘗試用肢體模仿低、中、高不同水平高	2	發表 操作 觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								度轉動的風車，並請表現優秀的學生示範表演。 2.在教師的指令下，配合音樂節奏或鈴鼓聲，讓學生練習模仿風車不同的轉速，例如：靜止（無風）、慢轉（微風）和快轉（強風）等。 3.全班分成兩人一組，一人當風車，一人當吹動風車的人，輪流練習肢體的轉動與吹氣。 《活動 7》風車繞轉 1.教師引導學生用不同水平模仿單人風車做 360 度的轉動，例如：蹲著、跪著、站著原地繞轉。 《活動 8》雙人風車秀 1.兩人一組合作創作一個風車造型，在教師引導下，依序模仿風車的靜止、慢轉和快轉等動作。教師提醒學生創作時要相互合作，共同完成人體風車作品。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師找表現不錯的組別示範表演，其他同學亦可跟著模仿學習。			
第廿一週	1/18 | 1/24	第三單元健康超能力第三課好好愛身體	健體-E-A1 健體-E-B1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 2.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。	第三單元健康超能力 第3課好好愛身體 《活動6》姿勢一級棒 1.教師配合課本第64-65頁，示範正確的坐姿、站姿和睡姿。【性別平等教育】 《活動7》天天都健康 1.教師請學生閉眼回想昨天做了哪些事，做這些事時，做到了哪些健康好習慣？	1	演練 紙筆測驗	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿一週	1/18 | 1/24	第六單元全身動一動第三課和風一起玩	健體-E-C2	健體-E-C2	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.做出跑步與停止的動作。 2.認識身體擺動的要領。 3.模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 5.配合音樂做出連續的身體律動。 6.願意在課後從事身體活動。	第六單元全身動一動 第 3 課和風一起玩 《活動 9》風來了 1.教師將學生分為 4 人一組，以鈴鼓或音樂引導學生模仿微風進行直線和曲線慢跑，達到暖身的目的。 2.請學生變化速度，模仿強風進行較快速的移動跑，提醒學生移動時必須注意閃躲，避免與他人碰撞。 【人權教育】 《活動 10》我是小小草 1.教師帶領學生觀察小草，引導學生思考小草隨風搖曳的姿態，進而請學生配合教師口令或鈴鼓的節奏，以手臂模仿小草的擺動。 2.教師帶領學生變換身體動作的弧度，讓軀幹加上手臂跟著節拍上、下、左、右擺動。接著，變換身體的高低重複上述的擺動練習。 《活動 11》鳳尾草之舞	2	操作運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.指導學生配合「鳳尾草」的歌詞和節奏，練習律動性的搖擺動作。 2.待動作熟練後，教師將學生分成兩組，一組先做配合音樂律動的動作，另一組則持絲巾在跳舞的隊伍間模仿風做直線跑。第二段音樂時角色互換。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第二學期【 一 】年級**總體課程進度表** 編寫者：一年級教教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)
			國語文 (6)	本土語文/新住民語文 (1)					
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 環境教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第一單元50以內的數 活動一：數到50 活動二：2個、5個、10個一數 生命教育	主題一、訊息的傳達 單元1分享寒假生活 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 1. 身體好貼心 第四單元玩球樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養教育 國際教育 多元文化教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～2/19(四)初三春節	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨 環境教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第一單元50以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小 生命教育	主題一、訊息的傳達 單元2訊息在哪裡 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 1. 身體好貼心 第四單元玩球樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養教育 國際教育 多元文化教育

第三週	2/22 | 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天 環境教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7＋8 等於 8＋7 嗎？ 法治教育	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養 國際教育 多元文化
第四週	3/1 | 3/7		第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數 法治教育	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育 單元 3 讓我告訴你 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 2. 拋擲我最行 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養 國際教育 多元文化
第五週	3/8 | 3/14		第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 家庭教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 環境教育	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形 活動三：分類活動 安全教育	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育 主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 2. 拋擲我最行 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	*單元一我們一起來閱讀吧! 閱讀素養 國際教育 多元文化

						性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育			
第六週	3/15 | 3/21		第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 環境教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	第三單元圖形與分類 活動四：做紀錄和統計表 安全教育 第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 法治教育	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 3. 滾動新樂園 安全教育 人權教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	*單元二 文化探索之旅 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 品德教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	第四單元 18 以內的減法 活動二：加加減減 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 法治教育	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第二單元健康飲食聰明吃 1. 飲食紅綠燈 第四單元玩球樂 3. 滾動新樂園 人權教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育

第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 品德教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	第四單元 18 以內的減法 數學好好玩：金庫密碼 法治教育 第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 人權教育 科技教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	第二單元健康飲食聰明吃 1. 飲食紅綠燈 第五單元伸展跑跳樂 1. 運動安全又健康 安全教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 科技教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 戶外教育	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 人權教育 科技教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 2. 毛巾伸展操 安全教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	課程統整 總複習 品德教育 安全教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 戶外教育	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位 環境教育	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 人權教育 科技教育 品德教育 法治教育 生涯規劃教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 3. 一起來跳繩 安全教育	* 第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	***單元二 文化探索之旅** 國際教育 多元文化 戶外教育 安全教育

第十一週	4/19 | 4/25		第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆 品德教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3.美麗的學校 戶外教育	第六單元100以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰100 環境教育	主題四、有電話真方便 單元1怎麼說比較好 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 3. 一起來跳繩 安全教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十二週	4/26 | 5/2		第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片 品德教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3.美麗的學校 戶外教育	第七單元認識錢幣 活動一：認識1元、5元和10元 活動二：認識50元和100元 家庭教育	主題四、有電話真方便 單元2電話好幫手 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第二單元健康飲食聰明吃 3. 健康食物感恩吃 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲 品德教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十三週	5/3 | 5/9		第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的枴杖 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西 家庭教育	主題四、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第二單元健康飲食聰明吃 3. 健康食物感恩吃 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲 品德教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十四週	5/10 | 5/16		第二冊第參單元：好朋友 統整活動三 生涯規劃教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算（不進位） 活動二：加法計算（進位）	主題五、夏天與端午 單元1天氣變熱了 環境教育	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育

					多元文化教育	海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	品德教育		
第十五週	5/17 | 5/23		第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹 環境教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算（不退位） 多元文化教育	主題五、夏天與端午 單元2夏天的活動 環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第六單元模仿趣味多 1.小巨人和紙鏢 人權教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*單元三歡樂時光 戶外教育 安全教育
第十六週	5/24 | 5/30		第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我的面 品德教育	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算（退位） 多元文化教育	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第六單元模仿趣味多 2.模仿滾翻秀 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育

第十七週	5/31 | 6/6		第二冊第肆單元： 我做到了 第十二課上臺說故事 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 生涯規劃教育	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 環境教育 海洋教育 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 2.模仿滾翻秀 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育
第十八週	6/7 | 6/13		第二冊第肆單元： 我做到了 統整活動四 家庭教育 閱讀素養	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 生涯規劃教育	主題六、雨和水 單元1天上來的水 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育
第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	第二冊第肆單元： 我做到了 來閱讀山頂 生命教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 生涯規劃教育 期末考	主題六、雨和水 單元1天上來的水 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育

第廿週	6/21 | 6/27		第二冊第肆單元： 我做到了 來閱讀山頂 生命教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 5.我的身軀 性別平等教育	生活中的數學 買玩具 家庭教育	評量週 主題六、雨和水 單元2雨後積水大清掃 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 3. 健康好心情 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*單元四 謝謝您！ 有您真好！ 人權教育 性平教育
第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	課程統整 總複習 環境教育 品德教育 閱讀素養	傳統念謠～阿財天頂跋落來 閱讀素養	生活中的數學 買玩具 家庭教育	主題六、雨和水 單元2雨後積水大清掃 環境教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 戶外教育	第三單元健康防護罩 3. 健康好心情 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	謝謝您！ 有您真好！ 人權教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
一 年級 健康與體育 領域課程計畫

教材來源	康軒版國小健體1下(第二冊)教材	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學習目標	1. 能認識六大類食物及其功能，明白各類食物皆要均衡攝取，並了解偏食對健康的影響。 2. 能做到好的飲食習慣，有助身體健康。 3. 願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節。 4. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 5. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。 6. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 7. 能根據自己的能力擔任工作並充分練習。 8. 能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用做決定的技能去找人幫忙。 9. 能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性，感受不當的處理對健康所造成的威脅。 10. 能熟悉學校內緊急救護的通報管道。 11. 能在日常生活中正確做到保健眼、耳、鼻。 12. 能於師長引導下，操作生活中眼、耳、鼻傷害事件急救處理的健康技能。 13. 能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸。 14. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 15. 能描述身體碰觸帶給自己的感受。 16. 能分辨有侵犯行為的身體碰觸，保護自己並尊重別人身體的隱私處。 17. 能確認具威脅性的行為，如性騷擾、性侵害等，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 18. 知道身體不舒服時要主動告知與適切處理方式。 19. 能說出感染傳染疾病時，要主動請假在家休養。 20. 能知道感染腸病毒時的症狀與在家照護要點。 21. 能意識到病患需要好好休養，以及避免傳染他人，感染傳染性疾病者應在家休息。 22. 能正確戴口罩。 23. 能做到身體不舒服時，要主動告知並儘快就醫。 24. 能在日常生活中做到感染傳染疾病時，要主動請假在家休養。		

	25. 能養成勤洗手與戴口罩的個人衛生習慣，以降低感染的機會。 26. 能說出各種童玩的起源，能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 27. 能做出讓紙飛機飛得遠、飛得久的動作。 28. 能做出讓紙風車快速轉動的動作。 29. 能選擇適合自己的童玩遊戲。 30. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 31. 能體會與掌握眼、耳、手、腳反應動作。 32. 能從活動中體會和別人合作的重要，以愉悅的心情和他人從事運動。 33. 能應用身體用力的方式，表現出爬行、蹲走、滾動的動作。 34. 能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。 35. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 36. 能配合遊戲在跳躍過程中做出肢體變化動作。 37. 能將跳躍動作應用在生活上。 38. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 39. 能遵守活動規則及相關安全注意事項。 40. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 41. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 42. 能做出跳繩伸展操的動作。 43. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 44. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
融入重大議題具體內涵	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	第一單元保護身體好健康第一課身體好貼心	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識身體各部位的名稱。 2.認識身體各部位的功用與重要性。	第一單元保護身體好健康 第 1 課身體好貼心 《活動 1》用身體體驗生活 1.教師帶領學生觀察課本第 6-7 頁，提問：小君一家人週末去郊外踏青，說說看，身體的各個部位有哪些功能？怎麼幫助他們度過快樂的假日時光呢？【安全教育】 《活動 2》認識身體 1.教師利用人體圖和身體各部位名稱字卡，帶領學生認識身體各部位的名稱。 2.教師將全班分成四組，各組分別上臺抽取「動作卡」並做出指定動作，其他組舉手搶答，須說出用「身體什麼部位」做了「什麼動作」。	1	問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第一週	2/8 | 2/14	第四單元玩球樂第一	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。	Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、	1.認識拍球的動作要領。	第四單元玩球樂 第 1 課拍球動一動 《活動 1》拍球變化多	2	操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		課拍球動一動		慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。	1.教師說明並示範拍球動作要領。 2.教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。【人權教育】 《活動 2》拍跑接力 1.教師說明「拍跑接力」活動規則： (1)4 人一組排成一列，距離起點 5 公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點 10 公尺處設置一個三角錐。 (2)教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球 10 次後將球放下，接著向前跑，並繞過角錐回到原點。 (3)與下一人擊掌交棒，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。 《活動 3》拍球行走 1.教師指導學生練習各式行進間拍球動作：			需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)拍球向前走：利用籃球場的場地線進行拍球前進（走直線和曲線）。 (2)拍球橫向走：利用籃球場的場地線進行拍球橫向移動。 (3)變換方向考驗：哨音一聲代表前進，兩聲代表橫向移動，學生練習變換方向行進拍球。 《活動 4》拍球闖三關 1.教師說明「拍球闖三關」活動規則：6 人一組，分組進行闖關體驗，並以半個籃球場為範圍（冂字形），設定三個關卡。 (1)第一關：拍球橫著走。 (2)第二關：拍球過山洞前進，另一組的兩人雙手合併作為山洞，闖關的人須擲反彈球讓球通過山洞，再向前跑自行將球接住。 (3)第三關：拍球繞過角錐，以 S 形前進。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	2/15 ｜ 2/21	第一單元保護身體好健康第二課五個好幫手	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識愛護五官的生活習慣。 2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	第一單元保護身體好健康 第 2 課五個好幫手 《活動 1》寶貝眼睛 1.教師說明：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚都是生活好幫手，需要細心照顧，避免生病或受傷。想一想，小君的哪些行為可以保護眼睛？哪些行為會傷害眼睛？ 2.教師將全班分成 3-4 組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用眼睛的行為，並說一說，哪些是保護眼睛的行為，哪些行為會傷害眼睛，以及傷害眼睛的行為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第 11 頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護眼睛行為。 《活動 2》寶貝耳朵 1.教師說明：觀察小君的行為，想一想，哪些行為可以保護耳朵？哪些行為會傷害耳朵？	1	發表 自評	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師將全班分成3-4組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用耳朵的行為，並說一說，哪些是保護耳朵的行為，哪些行為會傷害耳朵，以及傷害耳朵的行為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第13頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護耳朵行為。			
	2/15 ｜ 2/21	第四單元玩球樂第一課拍球動一動	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作	Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第四單元玩球樂 第1課拍球動一動 《活動5》拍球大考驗 1.教師說明「拍球大考驗」活動規則： (1)在第一個呼拉圈內原地雙手拍球10下。 (2)左手拍球向前走至第二個呼拉圈。 (3)在第二個呼拉圈內原地左手拍球10下、右手拍球10下。 (4)左手拍球前進繞過三角錐。	2	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					常識，處理練習或遊戲問題。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			(5)右手拍球回起點。 《活動 6》拍球奪寶 1.教師說明「拍球奪寶」活動規則： (1)5 人一組，各組第一人先原地拍躲避球 10 下，將球給下一位組員。 (2)立刻到別組呼拉圈內奪取一顆球，帶回自己的組別放入呼拉圈，下一人才可以繼續。 (3)計時 3 分鐘。 《活動 7》猜拳貪食蛇 1.教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則： (1)每人持一顆排球，找同學猜拳。 (2)猜拳贏的人原地拍球 5 下，猜拳輸的人原地拍球 10 下。 (3)拍球後，輸的人排到贏的人隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球 5			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球 10 下，再排到贏的人後方。 《活動 8》攻占城堡 1.教師說明「攻占城堡」活動規則： (1)5 人一組，每人各持 1 顆球，各組第一人單手拍球往對方的城堡前進，奪取對方的角錐，一次只能拿一個。 (2)若行進間球滾走，須立刻撿起回到原點的排尾排隊，下一人再拍球出發。 【人權教育】			
第三週	2/22 ｜ 2/28	第一單元保護身體好健康第二課五個好幫手	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識愛護五官的生活習慣。 2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	第一單元保護身體好健康 第 2 課五個好幫手 《活動 3》寶貝鼻子 1.教師說明：教師說明：想一想，小彥的哪些行為可以保護鼻子？哪些行為會傷害鼻子？ 2.教師將全班分成 3-4 組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用鼻子的行	1	發表 自評	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								為，並說一說，哪些是保護鼻子的行為，哪些行為會傷害鼻子，以及傷害鼻子的行為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第15頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護鼻子行為。			
	2/22 ｜ 2/28	第四單元玩球樂第二課拋擲我最行	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	第四單元玩球樂 第2課拋擲我最行 《活動1》我拋我接 1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。 《活動2》合作出任務 1.教師說明「合作出任務」活動規則： (1)2人一組，一人拋球，一人拍手。 (2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手3下。	2	操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。【人權教育】 《活動 3》拋擲繞場走 1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。 《活動 4》拋擲進網 1.教師說明「拋擲進網」活動規則： (1)6 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門 3 公尺的距離練習擲準。 (2)拉長距離，讓學生距離足球門 5 公尺的距離練習擲準。 (3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	3/1 ｜ 3/7	第一單元保護身體好健康第二課五個好幫手	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識愛護五官的生活習慣。 2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	第一單元保護身體好健康 第 2 課五個好幫手 《活動 4》寶貝嘴巴 1.教師說明：觀察小彥的行為，想一想，哪些行為可以保護嘴巴？哪些行為會傷害嘴巴？ 2.教師將全班分成 3-4 組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用嘴巴的行為，並說一說，哪些是保護嘴巴的行為，哪些行為會傷害嘴巴，以及傷害嘴巴的行為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第 17 頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護嘴巴行為。	1	發表 自評	
	3/1 ｜ 3/7	第四單元玩球樂第二課拋擲我最行	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。	第四單元玩球樂 第 2 課拋擲我最行 《活動 5》正中目標 1.教師說明「正中目標」活動規則：	2	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				個人特質，發展運動與保健的潛能	的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	量及準確性控球動作。	3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	(1)5 人一組，距離牆面 3 公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。 (2)將球對準牆上目標拋擲。 《活動 6》王牌拋擲手 1.教師布置「王牌拋擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。 2.教師說明「王牌拋擲手」活動規則： (1)5 人一組，距離牆面 5 公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。 (2)聽從教師指示，瞄準畫中的幾何圖形拋擲。 《活動 7》走轉拋擲 1.教師說明並示範「走轉拋擲」活動進行方式： (1)將大桶子放置地面。 (2)學生面對桶子距離約 3 公尺站立，每人 3 顆紙球。 (3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。			團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(4)聽教師口令向外走，例如：向外走3步，接著轉身拋擲球進桶。 《活動8》呼拉圈遠近挑戰 1.教師說明並示範「呼拉圈遠近挑戰」活動進行方式： (1)4人一組投擲，2人負責近的呼拉圈，2人負責遠的呼拉圈。 (2)投擲進一個呼拉圈得1分，得分最高的組別獲勝。 【人權教育】			
第五週	3/8 ｜ 3/14	第一單元保護身體好健康第二課五個好幫手	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識愛護五官的生活習慣。 2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	第一單元保護身體好健康 第2課五個好幫手 《活動5》寶貝皮膚 1.教師說明：觀察小君和小彥的行為，想一想，他們的哪些行為可以保護皮膚？哪些行為會傷害皮膚？ 2.教師將全班分成3-4組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用皮膚的行為，並說一說，哪些是保護皮膚的行為，哪些行為會傷	1	發表 自評 總結性評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								害皮膚，以及傷害皮膚的行為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第 19 頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護皮膚行為。			
	3/8 ｜ 3/14	第四單元玩球樂第三課滾動新樂園	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第四單元玩球樂 第 3 課滾動新樂園 《活動 1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式： (1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。 (2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。 《活動 2》滾球輪盤 1.教師說明「滾球輪盤」活動規則： (1)一組 5 人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持 1 顆球。 (2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。	2	操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					區資源從事身體活動。			《活動 3》滾球過山洞 1.教師說明「滾球過山洞」活動規則： (1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。 (2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。 (3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。 《活動 4》沿線滾球 1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。 《活動 5》滾球前進			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師說明「滾球前進」活動規則： (1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。 (2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。【人權教育】			
第六週	3/15 ｜ 3/21	第二單元健康飲食聰明吃第一課飲食紅綠燈	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。	1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。	第二單元健康飲食聰明吃 第 1 課飲食紅綠燈 《活動 1》頭好壯壯的方法 1.配合課本第 24 頁圖文，請學生發表：小全和小義誰的體力好又有活力？為什麼？ 《活動 2》紅綠燈食物 1.教師配合食物圖卡與課本第 25 頁圖文，說明「綠燈食物」和「紅燈食物」的區別。 2.教師將全班分組，發給每組一張海報紙，各組把所知	1	問答	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							4.願意養成良好的飲食習慣。	道的健康食物（綠燈食物）寫在紙上，計時5分鐘，時間到將海報紙交到臺前。 《活動3》品嘗大會 1.教師請學生拿出自己帶來的健康食物，但先保持神秘感，不要讓同學看見。 2.請每人向組員形容自己所帶來的健康食物，包含外形、顏色、口感等，讓組員猜一猜。			
	3/15 ｜ 3/21	第四單元玩球樂第三課滾動新樂園	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。	第四單元玩球樂 第3課滾動新樂園 《活動6》滾球跑 1.教師說明並示範「滾球跑」活動進行方式：雙手滾動抗力球直線前進並折返、雙手滾動抗力球繞角錐彎曲前進。 《活動7》和球比一比 1.教師說明並示範「和球比一比」活動進行方式： (1)4人一組，每組1顆抗力球。	2	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	(2)一組 2 人同時在起點處進行活動，一人將抗力球推滾出去，另一人立即跑向前接住抗力球，接著滾球者與接球者角色互換再進行一次，再換另外 2 人進行。 《活動 8》跑滾樂 1.教師說明「跑滾樂」活動規則： (1)滾動抗力球直線前進。 (2)滾動抗力球繞角錐彎曲前進。 (3)將球滾向起點，並跑到球的前方接球。 《活動 9》滾球高手 1.教師說明「滾球高手」活動規則： (1)5 人一組，發給一組 5 個角錐。 (2)在九宮格裡放角錐，一格放一個，各組各自安排角錐的位置。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)推滾樂樂棒球碰角錐，球碰到角錐就拿起，代表已得分。 (4)球碰到 1 分區的角錐（擺放於九宮格第一排）得 1 分；球碰到 2 分區的角錐（擺放於九宮格第二排）得 2 分；球碰到 3 分區的角錐（擺放於九宮格第三排）得 3 分。 (5)累計得分最高的組別獲勝。【人權教育】			
第七週	3/22 ｜ 3/28	第二單元健康飲食聰明吃第一課飲食紅綠燈	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。	Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。	1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。	第二單元健康飲食聰明吃 第 1 課飲食紅綠燈 《活動 4》綠燈食物好處多 1.請學生思考：吃綠燈食物對身體有什麼好處？ 《活動 5》飲食檢查站 1.請學生配合課本第 27 頁思考自己的飲食習慣並作答，做到的項目就打✔。	1	自評	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。		4.願意養成良好的飲食習慣。				
	3/22 ｜ 3/28	第五單元伸展跑跳樂第一課運動安全又健康	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。	Cb-Ⅰ-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	1.認識運動場地的安全注意事項。 2.選擇安全的遊戲場所運動。 3.認識正確與安全的運動方式。 4.認識運動的好處。 5.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。	第五單元伸展跑跳樂 第 1 課運動安全又健康 《活動 1》運動場地安全第一 1.教師以課本第 86 頁為例，請學生思考圖片中的運動場地有什麼不妥之處？可能會引發什麼危險？【安全教育】 2.教師帶領學生統整運動場地的安全注意事項。 《活動 2》正確運動快樂多 1.教師配合課本第 86-87 頁，引導學生覺察情境中人物運動受傷的原因。 2.教師請學生分組討論：你們還知道哪些運動時應注意的事項呢？ 《活動 3》運動好處多 1.教師請學生分組討論：運動有哪些好處？	2	問答 操作 運動撲滿	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.各組派代表上臺分享運動的好處，教師依據學生的發表歸納。 《活動 4》運動安全檢核 1.教師發下「運動安全檢核表」學習單，並利用課本第 89 頁範例，說明擬定運動安全檢核表的方式。 2.教師請學生依照運動安全檢核表，並將確實做到的項目打勾，無法完成的項目則記下原因，一週後全班分享。			
第八週	3/29 ｜ 4/4	第二單元健康飲食聰明吃第二課健康飲食我決定	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決	第二單元健康飲食聰明吃 第 2 課健康飲食我決定 《活動 1》小義的飲食問題 1.教師配合課本情境，以小義的例子說明問題解決技能的初步概念。 《活動 2》我的飲食問題 1.請學生利用「我的飲食問題」學習單，寫下一項最想改進的飲食習慣，並設定改進目標。教師行間巡視，適	1	觀察 自評	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							定的技巧，選擇健康食物。	時針對學生個人目標設定的方式進行指導。			
	3/29 ｜ 4/4	第五單元伸展跑跳樂第二課毛巾伸展操	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。	1.利用毛巾進行上肢伸展動作。 2.利用毛巾進行身體伸展動作。 3.利用毛巾進行下肢伸展動作。 4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	第五單元伸展跑跳樂 第 2 課毛巾伸展操 《活動 1》毛巾伸展操介紹 1.教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？ 2.教師說明：毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。 3.教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？ 4.教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持 10 秒才能達到伸展效果。 (1)手部伸展。 (2)身體伸展。 (3)腿部伸展。 5.教師提醒學生：做動作時要維持正常呼吸。 6.教師介紹毛巾伸展操對身體的好處： (1)緩解身體的肌肉疼痛。	2	操作 運動撲滿	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)搭配有氧活動，能有效減重。 (3)培養身體平衡感。 (4)配合和緩的呼吸，可以放鬆心情。 《活動 2》組合性伸展操 1.將學生分成 4-6 人一組。 2.教師引導學生將手部伸展、身體伸展、腿腳伸展的各個動作，組合成 4-6 個八拍的動作。 3.熟練並連續進行各部位伸展動作。 《活動 3》毛巾木頭人 1.教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並進行遊戲。 2.教師喊「1、2、3 木頭人」，學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。 3.利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第九週	4/5 | 4/11	第二單元健康飲食聰明吃第二課健康飲食我決定	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	第二單元健康飲食聰明吃 第 2 課健康飲食我決定 《活動 3》小義的決定 1.教師說明：人們很容易受到紅燈食物的氣味和口感誘惑，進而產生想吃的衝動。遇到這種情況，該怎麼為自己的健康做個好決定呢？ 2.教師帶領學生認識做決定技能概念，並說明做決定的步驟。	1	問答 實踐	
	4/5 | 4/11	第五單元伸展跑跳樂第三課一起來跳繩	健體-E-C2	健體-E-C2C2 人際關係與團隊合作	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。	第五單元伸展跑跳樂 第 3 課一起來跳繩 《活動 1》左右跳過繩 1.教師指導學生 2 人一組，一人持繩一人跳，持繩者蹲下將跳繩貼緊地面靜止不動；另一人面對持繩者，練習左右跳躍過繩。 《活動 2》甩繩掃腳跳 1.2 人一組，一人蹲下持繩，持繩者將跳繩緊貼地面左右來回甩動，甩動路徑如	2	問答 操作 觀察	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。		4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	鐘擺；另一人面對持繩者，在原地遇繩即跳，避免被繩掃到腳。 《活動 3》念謠擺繩樂 1.教師指導學生 2 人一組，各持一端繩把。 2.學生念謠並左右輕盪跳繩，2 人配合念謠節奏共盪一條跳繩。 《活動 4》擺繩原地跳 1.3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩 1 次且順利離開場地即算成功。每人練習 5 次，三人輪流當跳繩者。 《活動 5》穿過繩浪 1.4- 6 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環甩盪；其他人先			

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2.學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。 《活動 6》大迴旋跳 1.3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞甩盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有 3 次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩 3 次則換人跳繩。 2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	4/12 ｜ 4/18	第二單元健康飲食聰明吃	健體-E-A1	健體-E-A1	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	第二單元健康飲食聰明吃 第 2 課健康飲食我決定 《活動 4》做個好決定 1.教師取出可樂和白開水，詢問學生：如果口渴時，桌上有可樂和白開水兩種選擇，該怎麼做決定才是健康飲食呢？ 2.師生共同評價決定：這是一個好決定嗎？是否符合健康飲食原則呢？	1	問答 實踐	
	4/12 ｜ 4/18	第五單元伸展跑跳樂第三課一起來跳繩		健體-E-C2	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身	Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。	第五單元伸展跑跳樂 第 3 課一起來跳繩 《活動 7》前迴旋跳 1.動作複習：教師指導學生複習甩繩方式，雙手握繩把，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，腳踩住繩，再跨越過繩。 2.原地迴旋跨繩：教師指導學生將一跳一迴旋的連續動		操作 運動撲滿	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					體活動行為。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。		4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	作放慢，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，雙腳踮起跳過跳繩。 3.一跳一迴旋：教師指導學生嘗試將上述動作修正為腳不踩繩，直接雙腳跳過並雙腳同時落地的動作，達成一跳一迴旋。學生可先嘗試跳一次休息一次，逐漸縮短完成動作的間距時間，即可連續。 《活動 8》踏步跳 1.原地踏步跳：教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動作，將原本雙腳一起跳過甩繩同時落地的方式，改成雙腳前後提腳跳起，前後落地的方式。 2.向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。 《活動 9》練習與欣賞 1.5 人一組，由教師指定跳繩動作，學生以 30 秒內至少完成 10 次動作為目標（可連續或不連續），聽教			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								師哨音動作，全班輪流完成指定動作。 2.教師表揚達成目標的學生，並鼓勵未達目標的學生利用課餘時間多多練習。			
第十一週	4/19 ｜ 4/25	第二單元健康飲食聰明吃第三課健康食物感恩吃	健體-E-A1	健體-E-A1	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.認識常見食物的來源。 2.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 3.能珍惜食物不浪費。	第二單元健康飲食聰明吃 第3課健康食物感恩吃 《活動1》食材變變變 1.教師說明：攝取充足的營養才能長高和長壯，但是，在享用營養美味的食物時，你有沒有想過這些食物是由哪些食材烹煮而成的呢？ 2.學生自由發表最近一餐吃了哪些菜肴，推測是由哪些食材烹調而成的。教師鼓勵學生多攝取健康食物，盡量少吃紅燈食物。 《活動2》你在浪費食物嗎？ 1.教師請用餐時吃不完的學生說一說： (1)一天中最常有剩餘食物的是哪一餐？	1	觀察	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)最常剩餘的食物是什麼？（是蔬菜、魚、飯或是肉？）為什麼會剩下？ (3)當你認為餐點的分量過多時，你會怎麼做？【品德教育】			
	4/19 | 4/25	第五單元伸展跑跳樂第四課用報紙玩遊戲	E-A2 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	第五單元伸展跑跳樂 第 4 課用報紙玩遊戲 《活動 1》報紙追風跑 1.教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，並利用報紙做暖身操和伸展活動。 (1)讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住。 (2)將報紙對折，繼續挑戰上述活動。 2.教師指導學生將報紙攤開橫放於胸前，並在兩手放開報紙的同時大步向前走，看看報紙是否能夠一直貼在胸前不掉落。 3.同樣的方式，教師請學生將「大步向前走」改成「快	2	操作	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		步向前跑」約 10 秒鐘，再說說看報紙貼在胸前的狀況。 4.6-8 人一組，每組依序於空地一字排開，並將舊報紙攤開橫放於胸前，在兩手放開報紙的同時快步向前跑。報紙掉落後就地蹲下，報紙最後掉落者為該組獲勝者。 《活動 2》跨跳紙棒 1.4-6 人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人的紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。 2.學生依序練習跨跳過紙棒。先進行雙腳跳越練習，再練習單腳跳越。動作熟練後，進行雙腳連續跳越紙棒和單腳連續跳越紙棒。 《活動 3》開合跳越紙棒 1.教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成正方形、三角			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。 2.教師指導學生在起點線縱向排隊，以開合跳的方式越過各紙棒造型關卡。			
第十二週	4/26 ｜ 5/2	第二單元健康飲食聰明吃第三課健康食物感恩吃	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.認識常見食物的來源。 2.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 3.能珍惜食物不浪費。	第二單元健康飲食聰明吃 第3課健康食物感恩吃 《活動3》感恩的心 1.教師提問：食物從哪裡來？每道餐點是怎麼完成的？學生可以課本上內容回答或想出其他答案，例如：菜農種菜、果農種水果、運輸業者將食材運送到超市或市場、廚師將食材烹調成晚餐菜肴。 2.教師教念「憫農詩」並解釋意義。 《活動4》惜食承諾 1.師生共同討論在日常生活中如何做到珍惜食物。 2.配合學習單進行反思，願意做到惜食行為的在笑臉塗	1	自評 檢核 總結性評量	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								上顏色。教師鼓勵學生努力實踐，減少食物浪費。【品德教育】			
	4/26 | 5/2	第五單元伸展跑跳樂第四課用報紙玩遊戲	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	第五單元伸展跑跳樂 第 4 課用報紙玩遊戲 《活動 4》障礙關關過 1.結合《活動 2》、《活動 3》的器材，布置出穿越障礙的場地。鼓勵學生發揮創意，用紙棒排出不同圖案的障礙物，例如：星形、井字形。 2.5-6 人一組，站在起點準備區，聽從教師指揮依序完成每關動作。 《活動 5》擲紙棒體驗 1.教師請學生分組討論：可以怎麼投擲紙棒？ 2.教師引導學生可以握住紙棒的前段、中段、後段，感受怎樣的握法比較較容易投擲，並讓學生試著握住不同範圍投擲紙棒，體驗三種不同握棒處的投擲。	2	操作	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								《活動 6》擲紙棒經驗分享 1.學生練習三種投擲紙棒方式後，分享各種投擲後的發現。 《活動 7》投擲紙棒 1.教師指導學生正確投擲紙棒的方式。 《活動 8》擲遠積分賽 1.5-6 人一組，由教師統一指揮並喊口令，例如：預備、投擲、撿回紙棒，指示學生做出投擲與撿回的動作。 2.教師依距離設立目標，例如：3 分、5 分、7 分等標的，進行不同距離的擲遠練習，並發給學生「小小神射手」學習單，請學生在學習單上記錄擲中的分數。			
第十三週	5/3 | 5/9	第三單元健康防護單第一課	健體-E-A2	A2 系統思考與解決問題	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康	Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。	第三單元健康防護單 第 1 課身體不舒服 《活動 1》他們怎麼了？	1	發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		健身體不舒服			的生活態度與行為。	Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。	3.知道正確的用藥觀念。	1.教師請學生閱讀課本情境後思考：小澤為什麼生病呢？ 2.教師請學生閱讀課本情境後思考：想一想，小璇一家人為什麼身體不舒服呢？			
	5/3 | 5/9	第五單元伸展跑跳樂第四課用報紙玩遊戲	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	第五單元伸展跑跳樂 第 4 課用報紙玩遊戲 《活動 9》你想中哪個？ 1.5-6 人一組，教師於不同距離擺放不同物品，學生選好想投中的物品，練習瞄準並投擲。 《活動 10》擲準積分賽 1.5-6 人一組，教師於不同距離放置桶子或呼啦圈，設置投中每項物品的得分，指導學生進行擲準練習。 2.每人可投擲紙棒一次，擲入標的物即得分。總得分最高的小組獲勝。 《活動 11》環保一極棒	2	操作 運動撲滿	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師指導學生發表：報紙的用途有哪些？可以怎麼利用報紙來運動？ 2.報紙可以拿來做成紙棒或滾筒，也可以捲成柱狀當作擲準的目標物等。 3.教師提問：如果報紙已破損、不堪使用，可以怎麼處理？ 4.教師指導學生課後將破損的紙棒拆開，攤平後回收。 5.培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的理念。			
第十四週	5/10 | 5/16	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。	第三單元健康防護罩 第 1 課身體不舒服 《活動 2》生病時的處理 1.進行「身體不舒服」狀況劇活動。 2.表演完畢後，教師請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？	1	發表 演練	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
	5/10 ｜ 5/16	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢	健體-E-C2	C2 人際關係與團隊合作	1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。	1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	第六單元模仿趣味多 第 1 課小巨人和紙鏢 《活動 1》小巨人登山 1.教師課前指導學生製作簡易紙鏢。 2. 學生大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並依此要領做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。 3.2 人一組，一人當小巨人，雙腳前後站立；另一人手持紙鏢，懸垂在小巨人前腳的腳（鞋）尖上方，並提醒小巨人「膝蓋要對齊腳尖」。小巨人用膝關節頂碰紙鏢的繩子，大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並靜止 5 秒，接著雙腿前後互換繼續演練。練習 5 次後，兩人角色互換。 4.上述動作熟練後，進行個人練習。自己手持紙鏢，懸垂在前腳的腳（鞋）尖上方，膝關節頂碰紙鏢的繩子並對齊腳尖靜止 8 秒，接著換腳練習。【人權教育】 《活動 2》小巨人騎馬	2	操作運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳（鞋）尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作： (1)騎馬步原地跳 8 次。 (2)向前走 20 步。 (3)登山步前進走 6 步。 《活動 3》你說我做 1.3-4 人一組，一人發號指令，例如：騎馬步原地跳 3 次，其他人做動作。若其中有人動作失誤，則與發號指令者交換角色。 《活動 4》弓步進攻動作 1.教師說明用弓步劈掌進攻的動作要領： (1)雙手握拳收於腰際，雙腳併攏呈預備姿勢。 (2)單手由後向前，同時以弓步向前進一步，走一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。 (3)順步劈掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓步，右劈掌。 《活動 5》流星鏢防守 1.教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合弓步或馬步做出防守動作。 2.2 人一組，一人以弓步向前劈掌進攻，另一人持紙鏢做出馬步或弓步防守動作。			
第十五週	5/17 ｜ 5/23	第三單元健康防護單第一課健身體不舒服	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。	第三單元健康防護單 第 1 課身體不舒服 《活動 3》領藥要注意 1.教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？ 2.教師請學生觀察攜帶的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資訊，包含：姓名、內服藥或外用藥、用藥時間、用藥次數等，並說明其意義。 《活動 4》用藥行為追追追	1	實作 發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師利用布偶演出下列用藥情境，並請學生判斷對錯。 2.教師說明正確用藥的注意事項。			
	5/17 ｜ 5/23	第六單元模仿趣味多第二課模仿滾翻秀	健體-E-C2	C2 人際關係與團隊合作	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5.嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。	第六單元模仿趣味多 第 2 課模仿滾翻秀 《活動 1》觀察與模仿 1.教師引導學生討論：不同的動物在活動時的特徵有哪些？ 2.請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。 《活動 2》動物向前進 1.教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止 3 秒再走下一步。 (1)猴子前進。 (2)海狗前進。 (3)大象前進。 (4)兔跳前進。 (5)螃蟹移動。	2	認知 操作 養成 發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							6.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。	2.教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。 3.表演結束後，教師引導學生多練習：你模仿了哪些動物？請和同學互相交流，試著模仿對方的創意動作。 《活動 3》滾球和滾筒 1.教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。 2.利用蜷曲與伸展的動作要領，在軟墊上滾動。 《活動 4》猜拳不倒翁 1.教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學生練習。 2.學生熟練不倒翁的動作後，教師將學生分為 2 人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。 (1)2 人相對坐下，猜拳。 (2)猜輸者，須做出不倒翁動作。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	5/24 | 5/30	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。	Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	第三單元健康防護罩 第 2 課遠離疾病有法寶 《活動 1》疾病的傳染方式 1.教師說明課本情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。 2.教師說明病菌的傳染途徑。	1	檢核	
	5/24 | 5/30	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人	Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 2.結合滾翻及平衡的動作，	第六單元模仿趣味多 第 2 課模仿滾翻秀 《活動 5》猴子過橋 1.教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，四肢	2	操作 養成 運動撲滿	

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的動作表現。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		體驗多元性身體活動。	著地、手腳並用，保持平衡前進。 2.教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。 《活動 6》猴子下山 1.延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個模仿球滾翻動作，再順勢站起。 2.教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。活動結束後，請學生分享在平衡木上移動的感覺，以及在平衡木上維持平衡的技巧。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。	第三單元健康防護罩 第 2 課遠離疾病有法寶 《活動 2》預防疾病傳染的方法 1.教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪	1	問答 實作	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。		4.認識增強身體抵抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？ 2. 教師統整與說明：造成傳染病的病菌種類眾多，遠離傳染病可以從降低與病菌的接觸做起。強調回家後和上廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會；生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。 3.教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。			
	5/31 ｜ 6/6	第六單元模仿趣味多第三課走向綠地	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動	第六單元模仿趣味多 第 3 課走向綠地 《活動 1》來到綠地 1.教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。 《活動 2》觸覺新感受 1.教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地中的石頭、植物、昆蟲、動物。	2	操作 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					與模仿的能力。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	2.教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。 【人權教育】 《活動 3》動物模仿秀 1.教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？ 2.教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓或音樂停止時，學生立刻停下腳步並翻開身旁的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。			
第十八週	6/7 | 6/13	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶	健體-E-A1 健體-E-A2	A1 身心素質與自我精進	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。	Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	第三單元健康防護罩 第 2 課遠離疾病有法寶 《活動 3》增強抵抗力 1.教師說明：增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，可以如何增強抵抗力呢？ 《活動 4》健康好習慣 1.教師說出多項預防被傳染疾病的做法，讓學生判斷正確與否。如果是正確的做法，雙手比圈，如果是錯誤的做法，雙手比叉。 2.教師詢問學生：你有哪些增強抵抗力的好習慣呢？請寫下來。 3.教師接著詢問學生：你有哪些沒做到的好習慣呢？先寫下來，並且從現在開始，試著養成好習慣。	1	發表 自評	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
	6/7 | 6/13	第六單元模仿趣味多第三課走向綠地	健體-E-C2	C2 人際關係與團隊合作	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 《活動4》大自然的小玩家 1.教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進走）、小鳥組（揮動翅膀飛）、毛毛蟲組（伸縮前進爬）、袋鼠組（併雙腿向前跳）、鷺鷥組（單腳獨立走）。 2.教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鷺鷥一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生聚在一起，扮演袋鼠的學生則須找扮演鷺鷥的學生聚在一起。【人權教育】 《活動5》動物一家親 1.教師帶領學生複習模仿動物的動作。	2	操作 發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師說明動物一家親活動方式，並指導學生進行活動： (1)教師抽出 2 張動物卡，1 張身體部位卡。 (2)如果動物卡是「蝴蝶和袋鼠」，身體部位卡是「背部」，則教師一開始拍打鈴鼓，全班立刻兩兩為一組，一人模仿蝴蝶，一人模仿袋鼠，以背部相連的方式模仿動物姿勢，直到鈴鼓聲停止。 (3)亦可改為抽出 3 張動物卡和 1 張身體部位卡來進行活動。 3.教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。			
第十九週	6/14 ｜ 6/20	第三單元健康防護罩第三課健康好心情	健體-E-A2	A2 系統思考與解決問題	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的	Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.發覺每個人有各種不同的情緒。 2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。	第三單元健康防護罩 第 3 課健康好心情 《活動 1》認識不同心情 1.教師展示各種不同表情的圖片或照片，並請學生思考：你曾經產生哪些心情呢？	1	觀察 發表	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					自我調適技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。	2.教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。情緒可簡單分為愉快和不愉快兩類。 3.學生閱讀課本情境後發表圖中人物的心情，引導學生發現，從一個人的聲音、表情、動作等，可以猜出他們的心情。 4.教師詢問學生：如果你遇到和嘉琪相同的狀況，你的心情如何？接著請學生發表自己在什麼情況下會產生哪些愉快或不愉快的情緒，完成「不一樣的情緒」學習單。【生命教育】			決定的個體。
	6/14 ｜ 6/20	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	第六單元模仿趣味多 第 3 課走向綠地 《活動 6》我們最團結 1.5-6 人一組，以抽籤的方式將各組以不同的動物命名。例如：蝴蝶組、螞蟻組、無尾熊組、螳螂組等。	2	操作 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	2.教師提問：想想看自己組代表的動物最喜歡的食物是什麼？最喜歡停佇的地點是哪裡？最具代表性的動作是什麼？問題沒有標準答案，只要學生願意發表，即給予鼓勵。 3.各組進行集體肢體創作。 【人權教育】			團體的規則。
第廿週	6/21 ｜ 6/27	第三單元健康防護罩第三課健康好心情	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.發覺每個人有各種不同的情緒。 2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。	第三單元健康防護罩 第 3 課健康好心情 《活動 2》表達心情的行為 1.教師播放文化部 兒童文化館《我變成一隻噴火龍了》繪本動畫。欣賞完動畫後，請學生發表自己的觀看心得。 2.教師請學生發表心情不愉快的經驗和宣洩情緒的過程，從中引導並澄清適當的情緒控制方法。 3.教師以課本情境為例，請學生選擇適當的做法。	1	觀察 實作 總結性評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。	4.教師請學生自由分享：上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？【生命教育】 《活動 3》好心情小妙招 1.教師舉例說明讓心情變好的方法。 2.教師請學生輪流分享讓心情變好的的方法。 3.教師發下「心情日記」學習單，指導學生記錄一週發生的事情、自己的心情，以及讓心情變好的方法。			
	6/21 ｜ 6/27	第六單元模仿趣味多第三課走向綠地	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	第六單元模仿趣味多 第 3 課走向綠地 《活動 7》蝴蝶之舞 1.教師指導學生配合「蝴蝶」的歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。 《活動 8》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。	2	操作 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	2.臺下學生專注欣賞他組表演，完成後為同學鼓掌。 【人權教育】			
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	第三單元健康防護罩第三課健康好心情	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.發覺每個人有各種不同的情緒。 2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。	第三單元健康防護罩 第 3 課健康好心情 《活動 2》表達心情的行為 1.教師播放文化部 兒童文化館《我變成一隻噴火龍了》繪本動畫。欣賞完動畫後，請學生發表自己的觀看心得。 2.教師請學生發表心情不愉快的經驗和宣洩情緒的過程，從中引導並澄清適當的情緒控制方法。 3.教師以課本情境為例，請學生選擇適當的做法。	1	觀察 實作 總結性評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。	4.教師請學生自由分享：上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？【生命教育】 《活動 3》好心情小妙招 1.教師舉例說明讓心情變好的方法。 2.教師請學生輪流分享讓心情變好的的方法。 3.教師發下「心情日記」學習單，指導學生記錄一週發生的事情、自己的心情，以及讓心情變好的方法。			
	6/28 ｜ 7/4	第六單元模仿趣味多第三課走向綠地	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	第六單元模仿趣味多 第 3 課走向綠地 《活動 7》蝴蝶之舞 1.教師指導學生配合「蝴蝶」的歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。 《活動 8》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。	2	操作 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	2.臺下學生專注欣賞他組表演，完成後為同學鼓掌。 【人權教育】			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第一學期【 二 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：二年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)
			國語文 (6)	本土語文(1)					
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	第一單元 心情萬花筒 第一課 我的心情 人權教育 閱讀素養教育 家庭教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	一、200以內的數 1-1 數到200 1-2 位值與化聚 環境教育 戶外教育	一、動物好朋友 1.親近動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育 性別平等教育 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第一單元 心情萬花筒 第二課 彩色的天空 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	一、200以內的數 1-3 付錢 1-4 數的大小比較練習園地 環境教育 戶外教育	一、動物好朋友 1.親近動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第三課 關愛家人 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第三週	9/14 | 9/20		第一單元 心情萬花筒 第三課 國王做新衣 品德教育 閱讀素養教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 閱讀素養	一、動物好朋友 2.我愛動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第三課 關愛家人 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育

第四週	9/21 | 9/27		第一單元 心情萬花筒 統整活動一 品德教育 人權教育 閱讀素養教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法練習園地 閱讀素養	一、動物好朋友 2.我愛動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第二單元 生活保健有一套 第一課 眼耳鼻急救站 安全教育	*第一單元 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第五週	9/28 | 10/4		第二單元 觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分 科技教育	二、和風做朋友 1.風來了 人權教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育	第二單元 生活保健有一套 第二課 照顧我的身體	*第一單元 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	第二單元 觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 環境教育 生命教育 海洋教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減 練習園地 遊戲中學數學（一） 科技教育	二、和風做朋友 1.風來了 人權教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育	第三單元 健康的生活環境 第一課 學校環境與健康 環境教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第七週	10/12 | 10/18		第二單元 觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 環境教育 戶外教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 閱讀素養	二、和風做朋友 2.風的同樂會 人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育	第三單元 健康的生活環境 第二課 社區環境與健康	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等

第八週	10/19 | 10/25		第二單元 觀察樂趣多 統整活動二 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	四、加減應用 4-2 解題和驗算 4-3 等於、大於和小於 練習園地 閱讀素養	二、和風做朋友 2.風的同樂會 人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第九週	10/26 | 11/1		第二單元 觀察樂趣多 來閱讀一 小蜻蜓低低飛 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 練習園地 科技教育	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	第一、二單元 複習 品德教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	學習加油讚（一） 閱讀素養 科技教育	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第十一週	11/9 | 11/15	11/15（六）體育表演會	第三單元 美食故事多 第七課不一樣的故事 原住民教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 家庭教育	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 品德教育	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育

第十二週	11/16 | 11/22		第三單元 美食故事多 第八課美食分享日 多元教育 戶外教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟 練習園地 家庭教育	四、學校附近 1.認識學校附近 品德教育 安全教育 戶外教育 多元文化教育	第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 品德教育	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育
第十三週	11/23 | 11/29		第三單元 美食故事多 第九課好味道 多元教育 家庭教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法 戶外教育	四、學校附近 1.認識學校附近 戶外教育 國防教育	第五單元 跑跳親水樂 第一課 休閒好自在	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育
第十四週	11/30 | 12/6		第三單元 美食故事多 統整活動三 多元教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	七、乘法(一) 7-4 8的乘法 7-5 乘法的應用 練習園地 遊戲中學數學(二) 戶外教育	四、學校附近 1.認識學校附近 戶外教育 國防教育	第五單元 跑跳親水樂 第二課 歡樂跑跳碰	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育
第十五週	12/7 | 12/13		第四單元 語文真有趣 第十課加加減減 品德教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻 戶外教育	四、學校附近 2.我的發現與分享 戶外教育	第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界 海洋教育	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育

第十六週	12/14 | 12/20		第四單元 語文真有趣 第十一課奇怪的門 品德教育 生命教育 生涯教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	八、時間 8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間 練習園地 戶外教育 防災教育	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 品德教育 性別平等	第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界 海洋教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第十七週	12/21 | 12/27		第四單元 語文真有趣 第十二課詠鵝 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	九、乘法(二) 9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法 多元文化	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 品德教育 性別平等	第六單元 全方位動動樂 第一課 繩索小玩家 品德教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	第四單元 語文真有趣 統整活動四 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地 多元文化	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 品德教育 性別平等	第六單元 全方位動動樂 第二課 樹樁木頭人 品德教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	第四單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 家庭教育 閱讀素養教育	來唱囡仔歌—— 蠓仔 品德教育	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較練習園地 性別平等	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 生命教育 安全教育	第六單元 全方位動動樂 第三課 跳出活力 品德教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育

第廿週	1/11 | 1/17		第三、四單元 複習 多元教育 生涯教育 閱讀素養教育	來聽囡仔古— — 水仙花的由來 品德教育	學習加油讚 （二） 多元文化 閱讀素養	六、溫暖過冬天 1.冬天來了2.散播溫暖散播愛 生命教育 安全教育	第六單元 全方位動動樂 第四課 圓來真有趣 品德教育	＊第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	＊四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習 閱讀素養教育 環境教育 品德教育 多元教育	咱來認捌字 品德教育	學習加油讚 （二） 總複習	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 生命教育 安全教育	第六單元 全方位動動樂 第四課 圓來真有趣 品德教育	＊第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	＊四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期

二 年級國語文領域課程計畫

教 材 來 源	翰林版國語第三冊	規劃者	二年級教學團隊
教 學 節 數	每週 6 節，本學期共 126 節		
學 習 目 標	1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。		

	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 ｜ 9/6	第一課我心的情	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷生態與公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、正確使用本課短語與句型。 六、運用課本句型表達、記錄心情。	活動一　趣味引導 1.學生分享暑假時看過夏天午後天氣變化情形，及自己不同心情的事及感受，發現心情和天氣一樣有不同變化並分享繪本《奧莉薇心情變變變》。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友的表情和感覺及圖片天氣變化的關係。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我會認字-拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師引導學生習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生分組討論，回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生討論，分析課文句意，並完成習作第五大題。 4.以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」了解詞義及用法。 2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」，提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、四大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。 2.教師以本課內容提問，學生回想自己心情的變化像什麼，練習覺察自己的心情並分組討論練習仿寫短文 3.教師引導學生寫下討論結果相互分享並回顧學習過程。。			
第二週	9/7 ｜ 9/13	第二課彩色的天空	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、正確使用本課短語與句型。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己剛上一年級、新學期剛開學時的心情，發現有人陪伴在身邊比較不會緊張害怕。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中教室裡學生的動作、表情與心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我會認字-聲音就	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		在國字裡」引導學生觀察國字的組合部件含有聲音部件，並延伸觀察其他學過或未學過的字，為認識形聲字打基礎。 3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字-意思大不同」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師提問引導學生分組討論文內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容，觀察課文插圖分析課文句意，並完			**養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			成習作第五大題。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生讀出角色的心情與感覺，強調「做什麼事」是用來表現「心情」。 2.教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。 3.學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生說出本課課文大意及文中「我」的心情變化。 2.教師引導學生分享自己對自己心情的觀察與發現，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生以戲劇表演、接力造句活動做延伸補充練習並回顧本節學習歷程。			
第三週	9/14 ｜ 9/20	第三課國王做新衣	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己的心情變化，觀察圖片發現人物表情及情緒變化，發現自己的情緒會受什麼事情影	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			表達 C2 人際關係與團隊合作	國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文	常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	詞及課文。 三、了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、正確使用本課短語與句型。	響。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中國王的動作、表情與心情，並配合課文名稱預測本課課文內容。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我會認字-扣掉聲音是部首」引導學生觀察國字，發現扣除聲音部件後，另一部件是和形、義有關的部首，並延伸觀察其他學過或未學過的字，為認識形聲字打基礎，於後續學習生字時推想生字讀音及字義。 3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練		表現 學習態度	關係。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字-意思大不同」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師提問引導學生分組討論文內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容，觀察課文插圖分析課文句意，並完成習作第五大題。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生讀出角色的心情與感覺。 2.教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。 3.學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師引導學生以「起因、經過、結果」說出本課課文大意及文中國王的心情變化。 2.教師引導學生分享讓自己變快樂的方法及做這些事對生活的幫助。 3.教師引導學生分組討論幫國王找到快樂的方法、情緒表情對對碰活動延伸練習，並回顧本節學習歷程。			
第四週	9/21 | 9/27	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 與以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、養成專心聆聽的習慣。 二、能聽懂並說出話語中的訊息。 三、認識心情語詞代表的情緒。 四、依情境使用適當的心情語詞表達心情。 五、正確使用注音符號查字典。 六、運用注音查字典認識其他同音字。	活動一　聽一聽，說一說 1.教師以生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聽出人物不同心情。 3.教師引導學生學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二　認識心情語詞 1.教師引導學生從前三課課文中找出心情語詞及文中主角的狀況與反應，練習說出動作表情、心情語詞與情境之間的關聯。 2.學生朗讀本節說明與例句，用「心情轉盤」說出情境及相對應的心情感受。	6	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。		3.教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　我會查字典：用注音符號查出「機」字 1.教師提問引導學生思考只知道字的讀音卻不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。 2.教師配合課本統整活動一「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。			生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第	9/28	第四	A1 身心素	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專	Ab-I-1 1000	一、能正確找	活動一　趣味引導	6	口頭評量	**【環境教**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
五週	| 10/4	課水草下的呱呱	質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷與增然生態與增進公民意識。	心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	出詩歌的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用簡單的基本句型。	1.教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「聲音就在國字裡」觀察並認識有聲音部件的國字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習		實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【品德教育】** 品 EJU1 尊重生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生分析課文句意並完成習作第三大題。 4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。 2.教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。 3.教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4.教師引導學生完成習作第四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。 2.教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。 3.教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第六週	10/5 ｜ 10/11	第五課沙灘上的畫	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「左右	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件，並完成習作第二大題。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生回想課文，完成習作第三大題。 4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課			生物與生態。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。			文大意。 2.教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」認識形容詞句子的特色和用法。 3.教師引導學生完成習作第四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2.教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。 3.教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	第六課草裡的星星	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。		寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3.教師配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識含聲音的部件，並先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會念多音字」指導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關			動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第四大題。 2.教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。 3.教師配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。 4.教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。 5.教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片，先口頭練習說出完整句字再完成習作。 2.教師提問引導學生依本單元主題「觀察樂趣多」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。 3.教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。 4.教師引導學生回顧本節學習			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								歷程。			
第八週	10/19 | 10/25	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像。	活動一　我會查字典 1.教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。 2.教師配合課本統整活動二「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二　我會寫日記 1.教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。 2.教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　想一想，說一說 1.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。 2.教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				進公民意識。	1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。						
第九週	10/26 ｜ 11/1	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。 四、能培養觀察和推論的能力。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享如何預知天氣的方法。 2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解一 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解二 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。 3.教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【閱讀素養教育】** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			4.教師引導學生完成習作 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動四　綜合練習 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。 3.教師引導學生依習得的方法完成習作第 4 題，並回顧本節學習歷程。			活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十	11/2 ｜	複習週一	A1 身心素質與自我	國-E-A1 認識國語文的重	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ab-I-1 1,000 個常用字的	一、能專心聽出故事的重	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第	6	口頭評量 實作評量	**【閱讀素養教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	11/8		精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生	慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部	字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。	壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、注音查字法和日記寫法 1.教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習注音查字法。 3.教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的		觀察評量 學習態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材			事項。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。						
第十一週	11/9 ｜ 11/15	第七課不一樣的故事	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容 六、能介紹自己喜歡的東西。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【**原住民族教育**】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【**閱讀素養教育**】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與欣賞多元文化。	1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			2.教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師引導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，完成習作第三大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 3.教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			1.教師引導學生依上下或左右結構生字以字卡自製組字翻翻書，並以翻翻書與同學一起玩文字組字遊戲。 2.教師展示竹筒飯照片並引導學生推想竹筒飯不會起火的原因。 3.教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西並回顧本節學習歷程。			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	第八課美食分享日	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一　趣味引導 1.教師以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會認字」、「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自學策略。 3.教師引導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」提問引導學生			境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。 2.教師引導學生以本課句型練習造句。 3.教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	第九課好味道	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。 五、能運用疊字詞完成句子。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，發展自學策略。 3.教師引導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.教師引導學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生朗讀課本，學			**養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			生討論回顧本課課文內容。 2.教師配合語文百寶箱「我會說一說」引導學生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的特色，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生配合課文一、二節的前兩句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。 2.教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計，做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學習歷程。			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞	一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。 二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。 三、能觀察圖片，看圖說話。 四、能依據提示指引，說出完整故事。 五、能認識常用的標點符	活動一　聽一聽，說一說 1.教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 3.教師引導學生學生完成習作統整活動三第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二　讀課文，說故事 1.教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用完整語句說出故事。 2.教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，	的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	號。 六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。	生配合插圖，以時間順序說出完整故事。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　認識標點符號 1.教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。 2.教師配合課本統整活動三「認識標點符號————冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　認識圖書館 1.教師引導學生分享使用圖書館的經驗。 2.教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。			所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
第十五週	127 ｜ 12/13	第十課加減減	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結	生活相關的文化內涵。		教學。 3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生辨認左邊部首，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。 2.教師配合語文百寶箱「讀一			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			讀，說一說」引導學生說出矛盾並列句，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生複習課文內容，並完成習作第四大題。 4.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。 2.教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。 3.教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	第十一課奇怪的門	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生說出對於門的觀察及種類。 2.教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工	個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。	寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字，並完成習作第四大題。 4.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字，並完成習作第三大題。 2.教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第十七週	12/21 ｜ 12/27	第十二課 詠鵝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能辨認左右、上下組合國字的部首。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他	適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	四、能練習形容動物的聲音和樣態。	回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，及「我會念多音字」引導學生認識多音字，發展自學策略。 3.教師引導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和			**養教育】** 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生說出本課句型，完成習作第三大題。 4.以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」，引導學生說出詩與課文插圖的關係，並完成習作第四大題。 3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。 2.教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。 3.教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」練習創作童詩並回顧本節學習歷程。			
第十八週	12/28 ｜ 1/3	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使	一、能專心聆聽，並適切回答問題。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆	活動一　聽一聽，說一說 1.教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。 2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發	歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運	用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	述」出語意完整的話或文字。 三、能發現並分享語文的趣味。 四、能學會部首查字典的方法。	CD，引導學生專心聆聽。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二　發現語文真有趣 1.教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。 2.教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　我會查字典 1.教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。 2.教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。		學習態度	的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十九週	1/4 ｜ 1/10	來閱讀二：簡單的不單字	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。 2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查	Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	三、能運用策略理解文本內容。 四、能使用字典工具書輔助學習。 五、能體會四字語詞的趣味。	3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解一 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解二 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。 3.教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。 4.教師引導學生完成習作第1、2題，並回顧本節學習歷程。活動四　綜合練習 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。			手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句			3.教師引導學生依習得的方法完成習作第 3、4 題，並回顧本節學習歷程			閱讀的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。						
第廿週	1/11 ｜ 1/17	第三四單元複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關	用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		歷程。 活動三　複習標點符號和圖書館運用 1.教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			**【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第廿一週	1/18 ｜ 1/24	總複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感	話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆	常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用注音和部首查字法查字典。	物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、日記寫法、注音及部首查字法和圖書館運用 1.教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。 3.教師配會課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。 4.教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功			關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【多元文**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			能、使用及注意事項。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。			**化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第二學期【二】年級**總體課程進度表**　編寫者：二年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學	生活課程	健康與體育		
			國語文 (6)	本土語文(1)	(4)	(6)	(3)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學	第一單元 出去走一走 第一課 種子旅行真奇妙 安全教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育	一、1000以內的數 1-1 數到1000 1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 家庭教育	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 環境教育 海洋教育	第一單元 當我們同在一起 第一課 將心比心 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～ 2/19(四)初三春節	第一單元 出去走一走 第二課 第一次旅行 安全教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣、練習園地 家庭教育	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 環境教育 品德教育	第一單元 當我們同在一起 第二課 真心交朋友 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第三週	2/22 | 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	第一單元 出去走一走 第三課 不怕去探險 戶外教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育	二、重量 2-1 重量與天平 家庭教育	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 環境教育 品德教育	第二單元 飲食行動家 第一課 飲食密碼 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育

									多元文化
第四週	3/1 | 3/7		第一單元 出去走一走 統整活動一 品德教育 人權教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 戶外教育	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 環境教育 戶外教育	第二單元 飲食行動家 第二課 健康飲食習慣 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第五週	3/8 | 3/14		第二單元 怎麼做才好 第四課一場雨 生命教育 防災教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 家庭教育 戶外教育 環境教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 環境教育 戶外教育	第三單元 齲齒遠離我 第一課 為什麼會齲齒 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第六週	3/15 | 3/21		第二單元 怎麼做才好 第五課 笑容回來了 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 家庭教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 環境教育 戶外教育	第三單元 齲齒遠離我 第二課 護齒好習慣 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	第二單元 怎麼做才好 第六課 好好的說話 品德教育 人權教育 生命教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與	三、米食好好吃 1.米食大集合 品德教育 科技教育	第四單元 保健小學堂 第一課 疾病不要來 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育

					長方體 4-5 分類、練習園地 家庭教育				
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	第二單元 怎麼做才好 統整活動二 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 戶外教育	三、米食好好吃 2.食在感謝 資訊教育 家庭教育	第四單元 保健小學堂 第二課 去去過敏走 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	來閱讀一 大家來抱抱 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 3、練習園地 家庭教育	三、米食好好吃 2.食在感謝 資訊教育 家庭教育	第五單元 球球大作戰 第一課班級體育活動樂 人權教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	第一、二單元 複習週一 品德教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	學習加油讚（一） 閱讀素養 家庭教育	四、下雨了 1.雨天的情景 環境教育 安全教育 戶外教育	第五單元 球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 人權教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育

第十一週	4/19 | 4/25		第三單元 好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩 科技教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分 環境教育	四、下雨了 2.雨天同樂會 環境教育 戶外教育	第五單元球球大作戰 第三課 隔繩樂悠遊 人權教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十二週	4/26 | 5/2		第三單元 好奇動手做 第八課 點亮世界的人 科技教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、公尺與公分 6-3 長度的比較 練習園地 環境教育	四、下雨了 2.雨天同樂會 環境教育 戶外教育	第五單元 球球大作戰 第三課 隔繩樂悠遊 人權教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十三週	5/3 | 5/9		第三單元 好奇動手做 第九課 色彩變變變 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 家庭教育	五、影子變變變 1.影子遊戲 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育 法治教育 性別平等	第六單元 跑跳戲水趣 第一課 動手又動腳 戶外教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十四週	5/10 | 5/16		第三單元 好奇動手做 統整活動三 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	七、乘與加減兩步驟 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題 練習園地 遊戲中學數學（二） 家庭教育	五、影子變變變 1.影子遊戲 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育 法治教育 性別平等	第六單元跑跳戲水趣 第二課 跑跳好樂活 品德教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等

第十五週	5/17 | 5/23		第四單元 故事有意思 第十課醜小鴨 品德教育 人權教育 生命教育 閱讀素養教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期 練習園地 環境教育 多元文化	五、影子變變變 2.影子真好玩 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育 法治教育 性別平等	第六單元 跑跳戲水趣 第二課 跑跳好樂活 品德教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十六週	5/24 | 5/30		第四單元 故事有意思 第十一課 蜘蛛救蛋 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	九、分裝與平分 9-1 分裝 家庭教育	五、影子變變變 2.影子真好玩 品德教育 人權教育 法治教育 性別平等	第六單元 跑跳戲水趣 第三課 我的水朋友 海洋教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第十七週	5/31 | 6/6		第四單元 故事有意思 第十二課 玉兔搗藥 品德教育 安全教育 生命教育 性別平等教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 十、認識分數 10-1 等分 品德教育	六、升上三年級 1.成長的喜悅 生涯規劃教育 國防教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課 劈開英雄路 安全教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第十八週	6/7 | 6/13		第四單元 故事有意思 統整活動四 閱讀素養教育 品德教育 人權教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	十、認識分數 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一、練習園地 品德教育	六、升上三年級 1.成長的喜悅 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課 平衡好身手 安全教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	來閱讀二 三隻小豬 安全教育 防災教育 閱讀素養教育	來聽因仔古～ 雷公佮爍爛婆 品德教育	學習加油讚 (二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課 跳繩同樂 生涯規劃教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第廿週	6/21 | 6/27		複習週二 閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育	來聽因仔古～ 雷公佮爍爛婆 品德教育	學習加油讚 (二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課 水滴的旅行 環境教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	總複習 閱讀素養教育 多元教育 品德教育 生命教育 科技教育 人權教育	咱來認捌字 品德教育	學習加油讚 (二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課 水滴的旅行 環境教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
二 年級 國語文領域課程計畫

教 材 來 源	翰林版第四冊	規劃者	二年級教學團隊

教學節數	每週 6 節，本學期共 126 節
學習目標	1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】

	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	第壹單元 出去走走 第一課 種子真奇妙	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 趣味引導 1.學生欣賞《小雨滴，祝你旅行愉快》繪本影片，分享觀後心得及對旅行的看法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小雨滴在做什麼事、角色的表情和感覺。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量	**【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識水循環。	活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，配合語文百寶箱「我會念多音字」，正確認念多音字「重」。 2.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生觀察字形並找出部首。 3.教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4.教師引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字部件，教師範寫，學生書空並習寫生字。 5.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句中明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內		小組互動表現 學習態度	度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「表達清楚有方法」引導學生練習完整語句表達並完成習作第三、四大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生練習以生字及部件的加減做組字遊戲，擴充學生識字自學方法。 2.教師播放經濟部《水循環介紹影片》帶領學生認識水循環，做為下一課先備知識。 3.學生分享觀賞影片心得並回顧學習過程。			
第二週	2/15 ｜ 2/21	第二課 第一次 旅行	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基	活動一　趣味引導 1.教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E8 認

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖	構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能以適切的速率正確的朗讀文本。 六、能思考選擇的優缺點。	活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義義及生字字義。 2.教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學生觀察本課左右組合生字及其部件，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異同。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2 教師引導學生完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		學習態度	識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同並完成習作第三大題。 3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容並完成習作第五大題。 2.教師引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。 3.教師引導學生複習本課生字部件配置及部首位置，並回顧學習歷程。			
第三週	2/22 ｜ 2/28	第三課 不怕去探險	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課	活動一　趣味引導 1.教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段	構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	生字。 四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫本課非左右組合生字做書寫指導，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生分辨形近字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗		學習態度	解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。 3.教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師指導學生依課文內容完成習作第四大題。 3.教師引導學生複習本單元內容並回顧本節學習歷程。			
第四週	3/1 ｜ 3/7	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使	一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 三、能運用注	活動一　聽一聽，說一說 1.教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。 3.教師引導學生完成習作統整	6	口頭評量 實作評量 學習態度	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表	用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。	音符號查字典，找到正確的國字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。	活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 讀課文，說故事 1.教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。 2.教師配合課本統整活動一「讀課文，說故事」引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 利用注音找字 1.教師引導學生複習注音查字法。 2.教師配合課本統整活動一「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 認識基本句型 1.教師以字卡及詞卡引導學生排出正確語句。 2.教師配合統整活動一「認識基本句型」圖片提問，引導學生練習基本句型。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第四大題，並回顧本節學習歷程。			環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。						
第五週	3/8 | 3/14	第貳單元 怎麼做才好 第四課 一場雨	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，並依語文百寶箱「我會念多音字」認識並正確認念「答」的讀音。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生觀察並認念「巴」相關國字，建立聲音部件識字概念。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫「左右部件組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【**生命教育**】 生 E4 了解自我，探索自我。 【**防災教育**】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【**閱讀素養教育**】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生識寫本課非左右組合的生字，並完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生分析課文句意。 4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。 2.教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。 3.教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4.教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			1.學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。 2.教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第六週	3/15 | 3/21	第五課笑容回來了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確朗讀文本。 三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 四、能理解文本內容。 五、能認識本課寫作句型。 六、能運用學過的語詞，仿寫句子。 七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫非左右組合的國字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	【**品德教育**】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【**生涯規劃教育**】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【**閱讀素養教育**】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「左右組合」的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。 2.教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師配合本課主題「有話好			習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								好說」提問引導學生說出以適當語詞、語氣表達完整意思的重要性。 2.教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》，說出適當語詞、語氣對角色故事的影響。 3.教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音量等，以達到良好溝通的目的，並引導學生回顧本節學習歷程。			
第七週	3/22 ｜ 3/28	第六課好好的說話	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達事情發生的順序。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的內容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並試說語詞詞義、生字形音義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體	想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-6 培養寫作的興趣。	關係。		1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語詞」，並完成習作第三大題。 4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。 2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」帶領學生認識先後順序的組合句，並完成習作第四大題。 3.教師引導學生朗讀課文並回			的各種幫助，培養感恩之心。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				會團隊合作的重要性。				顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。 2.教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式，完成習作第五大題。 3.教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信，並回顧本節學習歷程。			
第八週	3/29 ｜ 4/4	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式	一、能專心聆聽，並說出自己的想法。 二、能根據圖片，回答問題。 三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。 四、能認識書信、信封的格式和寫法。 五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。	活動一　聽一聽，說一說 1.教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。 2.教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二　想一想，說一說 1.學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。 2.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」，引導學生觀察圖片，思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。 活動三　認識書信 1.教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。 **【生命教育】** 生E7 發展設身處地、感同

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。 2.教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　認識標點符號——頓號 1.教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，說出標點符號對認念文章的重要性。 2.教師配合課本統整活動二「認識標點符號——頓號」介紹頓號的寫法及用法。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第四大題，並回顧本節學習歷程。			身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第九	4/5 ｜	來閱讀一：大	A2 系統思考與解決	國-E-A2 透過國語文學	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ab-I-5 1,500個常用語詞	一、能依提問，進行預測與猜	活動一　趣味引導 1.教師以媽媽抱嬰兒的圖片，	6	口頭評量	**【品德教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	4/11	家來抱抱	問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構	的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。 3.介紹繪本《抱抱》的內容。 4.教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到什麼困難了。 5.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解一 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片，理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解二 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2.教師依課本「學方法，會閱讀」引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　綜合練習 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法 2.教師引導學生依課文內容完		實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			成習作的練習。 3.教師以延伸活動引導學生思考，課文中的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活中的方法，並回顧本節學習歷程。			
第十週	4/12 | 4/180	複習週一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 四、能認識並適當使用表達情感的語詞。 五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。 六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生依「起因、經過、結果」用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本一～六課生字，以「左右組合」、「非左右組合」引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字，及寫該生字的注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增	交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解	與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動三 複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法 1.教師配合課本統整活動複習注音查字法。 2.教師配合課本統整活動複習標點符號。 3.教師配合課本統整活動複習書信、信封格式。 4.教師引導學生複習閱讀理解方法—預測，並回顧本活動學習歷程。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。						助，培養感恩之心。
第十一週	4/19 ｜ 4/25	第參單元 好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。	活動一 趣味引導 1.教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片，引導學生說出故事中有趣的孵蛋方法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，並配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生正確認念多音字「倒」。 2.教師指導學生認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說詞義和生字的形音義，配合語文百寶箱「同部首的字」認識	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因	的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。		「日」部的生字及意思。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2 教師引導學生完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題。 4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「加強語氣有方法」引導學生練習用			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			「沒想到」讀出驚訝的語氣，並完成習作第三大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生對應課文，說出好奇心對發明與解決問題的重要。 2.回顧本節學習歷程。			
第十二週	4/26 ｜ 5/2	第八課 點亮世界的人	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	活動一　趣味引導 1.教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，並配合語文百寶箱「同部首的字」熟悉生字形音義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生發展識字自學策略，並完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生完成習作第四			活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								大題。 2.教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。 3.教師以延伸活動引導學生複習本課生字並回顧本節學習歷程。			
第十三週	5/3 ｜ 5/9	第九課 色彩變變	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生以學過的「推測」方法，配合前兩課故事內容，推想本課課文名稱及內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中愛迪生發明電燈的原因、努力過程和結果。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「便」。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「加上舉例更清楚」引導學生說出「有的……有的……」的語句，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生回想本單元七到九課，用自己的話說出故事大意練習口述作文。 2.教師引導學生完成習作第四			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								大題並回顧本節學習歷程。			
第十四週	5/10 | 5/16	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、能根據圖片提示，說出故事大意。 四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。 五、能分辨並修改不正確的句子。	活動一　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。 2.教師播放 CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動二　讀課文，說大意 1.教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。 2.教師配合課本統整活動三「讀課文，說大意」引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　利用部首來查字 1.教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。 2.教師配合課本統整活動三「利用部首來查字」引導學生思考利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典識字。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			學習歷程。 活動四 修改句子 1.教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。 2.教師配合統整活動三「修改句子」引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。			養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	5/17 ｜ 5/23	第肆單元 故事有意思 第十課 醜小鴨	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 趣味引導 1.教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文	的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	五、能運用簡單的基本句型。	1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引導學生辨認部首的意義，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回			行為的產生。 **【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生E4 了解自我，探索自我。 **【閱讀素養教育】** 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生認識本課寫作特色，認識「只」的語詞及詞義。 2.教師配合語文百寶箱「加上描寫更豐富」引導學生練習在句中加入觀察和想像的描述，讓句子更豐富。 3.教師引導學生完成習作第三、四、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師提問引導學生思考醜小鴨從小到大，遇到事情時的情緒變化及學得的道理。 2.教師提問引導學生練習本課量詞、疊字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。 3.教師以延伸活動引導複習本課生字，並回顧本節學習歷程。			
第十六週	5/24 ｜ 5/30	第十一課蜘蛛救蛋	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用	一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能歸納並記住本課相同部件的生字。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的不同	活動一　趣味引導 1.教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。 2.教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構	字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	寫法，知道部首的變形。 五、能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。	活動二 隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回			主。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引導學生認識同部首配合不同國字，在不同位置時有不同寫法。 2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「一……就……」用來說明兩個動作緊接著發生。 3.教師引導學生完成習作第三大題、朗讀課文，讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師引導學生用自己的話說出本課課文大意，及課文與「女蝸補天」相似的地方是故事對人們解決問題的啟發。 2.教師引導學生完成習作第四大題。 3.教師引導學生分享聽過的故事及學到的道理，並回顧本節學習歷程。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	第十二課 玉兔搗藥	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。 3.教師範讀課文，學生跟讀，	6	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【品德教育】 品 E1 良好生活習

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	語句把事情區別的重點說清楚。 五、以適切的速率正確的朗讀文本。	全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「了」。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師指導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句		小組互動表現 學習態度	慣與德行。 **【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。 **【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。			意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。 2.教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」引導學生認識同部首的語詞是同一類事物。 3.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「要……才……」的條件句。 4.教師引導學生完成習作第三大題，朗讀課文讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、「命令接力賽——達到規定才可以」等遊戲，引導學生複習本課生字、語詞及句型，並完成習作第四大題， 2.教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文，並回顧本節學習歷程。			
第十八週	6/7 — 6/13	統整活動四	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。 三、能依圖片提示，說出新	活動一　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽並記下答案。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。	舊故事異同與自己的想法。 四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。 五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。	3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 故事變一變 1.教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2.教師請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。 3.教師請學生另選原版故事，並發揮想像力改編成新故事。 4.教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 認識標點符號——專名號和書名號 1.教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。 2.教師配合課本統整活動四「認識標點符號——專名號和書名號」引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 閱讀分享 1.教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、繪者的姓名，認識封面介紹的資訊。 2.教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導學生認識介紹一本書的方法。		小組互動表現 學習態度	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷生態與增然生公民意進識。	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，用所學介紹一本自己喜歡的書，並回顧本節學習歷程。			
第十九週	6/14 ｜ 6/20	來閱讀三隻小豬二：	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對	活動一 趣味引導 1.教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。 2.教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。	6	口頭評量 實作評量 角色扮演 習作評量 小組互動表現	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	課文故事的看法與評價。	3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解一 1.學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解二 1.教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。 3.教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　綜合練習 1.教師引導學生朗讀課文，依圖片回想本課故事內容，並完成習作。 2.教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本課故事。 3.教師請學生分享觀賞心得，對學生表演予以講評並引導		學習態度	害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			學生回顧本節學習歷程。			
第廿週	6/21 ｜ 6/27	複習週二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用適當的語氣朗讀課文。 三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。 四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。 五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。 六、能熟練常	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生依故事的「起因、經過、結果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」，用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字七～十二課，以「左右組合」、「非左右組合」字引導學生整理生字。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基	分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助	個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。	用標點符號。 七、能喜愛閱讀並介紹書籍。	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字的注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。			需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能	文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				包容、尊重與欣賞多元文化。							
第廿十一週	6/28 | 7/4	總複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用適當的語氣朗讀課文。 三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。 四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。 五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。 六、能熟練常用標點符號。 七、能喜愛閱讀並介紹書籍。	活動一 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字七～十二課，以「左右組合」、「非左右組合」字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字的注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動二 利用部首來查字、複習標點符號、故事的啟發、閱讀分享 1.教師配合課本統整活動引導學生複習部首查字典的方法。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習第參、肆單元習得的標點符號。 3.教師配合課本統整活動引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。 4.教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。 5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語	交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。					慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 了解自我，探索自我。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					討論、分享自己閱讀的文本。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第一學期【 二 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：二年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)
			國語文 (6)	本土語文 (1)					
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	第一單元 心情萬花筒 第一課 我的心情 人權教育 閱讀素養教育 家庭教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	一、200以內的數 1-1 數到200 1-2 位值與化聚 環境教育 戶外教育	一、動物好朋友 1.親近動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育 性別平等教育 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第一單元 心情萬花筒 第二課 彩色的天空 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	一、200以內的數 1-3 付錢 1-4 數的大小比較練習園地 環境教育 戶外教育	一、動物好朋友 1.親近動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第三課 關愛家人 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第三週	9/14 | 9/20		第一單元 心情萬花筒 第三課 國王做新衣 品德教育 閱讀素養教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 閱讀素養	一、動物好朋友 2.我愛動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第三課 關愛家人 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育

第四週	9/21 | 9/27		第一單元 心情萬花筒 統整活動一 品德教育 人權教育 閱讀素養教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法練習園地 閱讀素養	一、動物好朋友 2.我愛動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第二單元 生活保健有一套 第一課 眼耳鼻急救站 安全教育	*第一單元 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第五週	9/28 | 10/4		第二單元 觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分 科技教育	二、和風做朋友 1.風來了 人權教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育	第二單元 生活保健有一套 第二課 照顧我的身體	*第一單元 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	第二單元 觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 環境教育 生命教育 海洋教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減 練習園地 遊戲中學數學(一) 科技教育	二、和風做朋友 1.風來了 人權教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育	第三單元 健康的生活環境 第一課 學校環境與健康 環境教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第七週	10/12 | 10/18		第二單元 觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 環境教育 戶外教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 閱讀素養	二、和風做朋友 2.風的同樂會 人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育	第三單元 健康的生活環境 第二課 社區環境與健康	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等

第八週	10/19 | 10/25		第二單元 觀察樂趣多 統整活動二 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	四、加減應用 4-2 解題和驗算 4-3 等於、大於和小於 練習園地 閱讀素養	二、和風做朋友 2.風的同樂會 人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第九週	10/26 | 11/1		第二單元 觀察樂趣多 來閱讀一 小蜻蜓低低飛 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 練習園地 科技教育	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	第一、二單元 複習 品德教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	學習加油讚（一） 閱讀素養 科技教育	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第十一週	11/9 | 11/15	11/15（六）體育表演會	第三單元 美食故事多 第七課不一樣的故事 原住民教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 家庭教育	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 品德教育	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育

第十二週	11/16 | 11/22		第三單元 美食故事多 第八課美食分享日 多元教育 戶外教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟 練習園地 家庭教育	四、學校附近 1.認識學校附近 品德教育 安全教育 戶外教育 多元文化教育	第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 品德教育	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育
第十三週	11/23 | 11/29		第三單元 美食故事多 第九課好味道 多元教育 家庭教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法 戶外教育	四、學校附近 1.認識學校附近 戶外教育 國防教育	第五單元 跑跳親水樂 第一課 休閒好自在	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育
第十四週	11/30 | 12/6		第三單元 美食故事多 統整活動三 多元教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	七、乘法(一) 7-4 8的乘法 7-5 乘法的應用 練習園地 遊戲中學數學(二) 戶外教育	四、學校附近 1.認識學校附近 戶外教育 國防教育	第五單元 跑跳親水樂 第二課 歡樂跑跳碰	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育
第十五週	12/7 | 12/13		第四單元 語文真有趣 第十課加加減減 品德教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻 戶外教育	四、學校附近 2.我的發現與分享 戶外教育	第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界 海洋教育	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育

第十六週	12/14 | 12/20		第四單元 語文真有趣 第十一課奇怪的門 品德教育 生命教育 生涯教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	八、時間 8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間 練習園地 戶外教育 防災教育	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 品德教育 性別平等	第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界 海洋教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第十七週	12/21 | 12/27		第四單元 語文真有趣 第十二課詠鵝 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	九、乘法(二) 9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法 多元文化	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 品德教育 性別平等	第六單元 全方位動動樂 第一課 繩索小玩家 品德教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	第四單元 語文真有趣 統整活動四 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地 多元文化	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 品德教育 性別平等	第六單元 全方位動動樂 第二課 樹樁木頭人 品德教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	第四單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 家庭教育 閱讀素養教育	來唱囡仔歌—— 蠓仔 品德教育	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較練習園地 性別平等	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 生命教育 安全教育	第六單元 全方位動動樂 第三課 跳出活力 品德教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育

第廿週	1/11 | 1/17		第三、四單元 複習 多元教育 生涯教育 閱讀素養教育	來聽囡仔古— — 水仙花的由來 品德教育	學習加油讚 （二） 多元文化 閱讀素養	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛 生命教育 安全教育	第六單元 全方位動動樂 第四課 圓來真有趣 品德教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習 閱讀素養教育 環境教育 品德教育 多元教育	咱來認捌字 品德教育	學習加油讚 （二） 總複習	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 生命教育 安全教育	第六單元 全方位動動樂 第四課 圓來真有趣 品德教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
二 年級 本土語文 領域課程計畫

教材來源	真平版閩南語第三冊教材	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週1節，本學期共21節		
學習目標	1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。		

	23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「(人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
融入重大議題具體內涵	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 ｜ 9/6	一、我的心情 1.歡喜的代誌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3.句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。 例：我今仔日足緊張的！ 活動二：課文接力賽 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，	1	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。			
第二週	9/7 ｜ 9/13	一、我的心情 1.歡喜的代誌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-Ⅰ-1 能建	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。 活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請	1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				庭、學校、社區生活之中。	立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。 活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 3.發下學習單，請學生回家完成。			
第三週	9/14 — 9/20	一、我的心情 1.歡喜的代誌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	活動八：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練	1	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3.老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。 活動十：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。 活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。			
第四週	9/21 ｜ 9/27	一、我的心情 1.歡喜的代誌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以問處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	活動十二：複習一 1.老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。 3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 活動十三：團隊賓果 1.老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。 2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。 活動十四：我來演你來猜 1.老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。 2.各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話(對話不可出現抽到的情緒語詞)，讓其他組猜看看，並舉手搶	1	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 3.例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！ 4.各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 活動十五 看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第五週	9/28 ｜ 10/4	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以問處理相關題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。) 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。	1	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活動二：拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。			
第六週	10/5 ｜ 10/11	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以問處理相關題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給	1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					興趣。			予獎勵。亦可以用分組進行比賽。 活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七： 講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 3 發下學習單，請學生回家完成。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.老師做示範並指導學生進行句型練習。 3.學生拿出圖卡陳列於桌	1	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。 活動十：聽看覓 1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。 活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
第八週	10/19 ｜ 10/25	二、歡迎來阮兜 3.露螺	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教	1	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			踐與公民意識	南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學課的閩南語文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀語文閩南語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人)欲揣（啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：炸彈來了 1.老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛筆、髮圈……)，全班一起念課文，老師把炸			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。			
第九週	10/26 ｜ 11/1	二、歡迎來阮兜 3.露螺	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後	1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。 活動六：語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囥啥物家具？」再問：「客廳有囥電視的請擧手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七： 講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.發下學習單，請學生回家完成。			
第十週	11/2 ｜ 11/8	二、歡迎來阮兜 3.露螺	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而閩建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活語言中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅰ-1 能建立閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹的自己的家中生活。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。 活動九：臆謎猜 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。 活動十一：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。 活動十二：誰要站起來？ 1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，	1	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								但前後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。			
第十一週	11/9 ｜ 11/15	二、歡迎來阮兜 3.露螺	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A1 具備認識閩南語文對的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立閩南語的主動學習興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用於語，並運用於日常生活中。	活動十三：複習二 1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞	1	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				責任感，落實生活美德與公民意識。	句和短文的興趣。			做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：搶答遊戲 老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	三、美麗的世界 4.玉蘭花	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照	1	口語評量 態度評量 演作評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養以德感感，出斷美及判審，分和的同。 活道及練道以判辨價不值

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭鬃軟閣幼。 4.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：趣味念課文 全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔婿噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	三、美麗的世界 4.玉蘭花	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。	1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。	1	聽力評量 口語評量 態度評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。 活動六：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。		遊戲評量 作業評量	習做出道德判斷以判斷及審美分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活動七： 講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4.發下學習單，請學生回家完成。			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	三、美麗的世界 4.玉蘭花	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語美文藝術的素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活語中句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。 3.最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。 活動十：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。	1	口語評量 作業評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養感恩與尊重的態度，以及愛己愛人、愛物及愛自然的情操。 生 E8 從生活事件中，做出合理的判斷與抉擇，並探討人與自然的關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
第十五週	12/7 ｜ 12/13	三、美麗的世界 5.蟲的世界	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。 4.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。	1	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩2~3輪。 4.請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	三、美麗的世界 5.蟲的世界	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。	1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句	1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		(1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。 活動六：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。 活動七：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 活動八：唱雙簧 1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一			事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎喲喂！啥人共糖仔囥遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2.發下學習單，請學生回家完成。			
第十七週	12/21 ｜ 12/27	三、美麗的世界 5.蟲的世界	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 活動十一：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代	1	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2.老師公布答案，並和學生進行討論。 活動十二：九宮格賓果 1.學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。 2.老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。 3.最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵			
第十八週	12/28 ｜ 1/3	三、美麗的世界 5.蟲的世界	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立閩南語的學習興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	活動十三：複習三 1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「覕相揣」的內容，並分組討論答案。 3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，	1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養感恩與尊重的美德，以及做出合乎道德的判斷與行為。 生活道德 道 E3 了解生活中的基本道德價值，並在實踐的過程中，分辨不同的價值，做出合宜的判斷與選擇。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。 活動十六：做伙來複習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本單元所學。			
第十	1/4 ｜	來唱囡仔歌—用與溝通	B1 符號運用與溝通	閩-E-B1 具備理解與	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	1.能正確念讀課文並可認念	一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠	1	聽力評量	品德教育 品 E3 溝

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
九週	1/10	一蠓仔	表達	使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「(人／物)佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這个時陣，你會起來拍蠓無？」;又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠓仔」。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1)「蠓」，聲母為「b」。 (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。 活動二：歡樂動一動 1.老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動，教師		口語評量 態度評量	通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。 活動三：蠓仔佇佗位 1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」 2.老師在黑板寫上：「（人／物）佇（啥物）的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 3.待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。 4.老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第廿週	1/11 ｜ 1/17	來聽囡仔古—水仙花的由來	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-2 口	1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故	一、引起動機 1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。	1	聽力評量 口語評量 態度評	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				常生活中，以處理相關問題。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	語表達。	事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一：看圖我上勢 準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。 1. 將學生分成六組，限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 活動二：in咧講啥物 1. 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2. 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 3. 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時5分鐘。 4. 討論結束，發下「我是評判」評分表(見P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。		量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5. 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物分析： (1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。			
第廿一週	1/18 ｜ 1/24	咱來認捌字	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佮做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本	1	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。		聽力評量 遊戲評量	關係。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第二學期【二】年級**總體課程進度表**　編寫者：二年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與語言表達(1)	國際文化與溝通(2)
			國語文 (6)	本土語文 (1)					
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學	第一單元 出去走一走 第一課 種子旅行真奇妙 安全教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育	一、1000以內的數 1-1 數到1000 1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 家庭教育	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 環境教育 海洋教育	第一單元 當我們同在一起 第一課 將心比心 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～ 2/19(四)初三春節	第一單元 出去走一走 第二課 第一次旅行 安全教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣、練習園地 家庭教育	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 環境教育 品德教育	第一單元 當我們同在一起 第二課 真心交朋友 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第三週	2/22 | 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	第一單元 出去走一走 第三課 不怕去探險 戶外教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育	二、重量 2-1 重量與天平 家庭教育	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 環境教育 品德教育	第二單元 飲食行動家 第一課 飲食密碼 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育

									多元文化
第四週	3/1 | 3/7		第一單元 出去走一走 統整活動一 品德教育 人權教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 戶外教育	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 環境教育 戶外教育	第二單元 飲食行動家 第二課 健康飲食習慣 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第五週	3/8 | 3/14		第二單元 怎麼做才好 第四課一場雨 生命教育 防災教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 家庭教育 戶外教育 環境教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 環境教育 戶外教育	第三單元 齲齒遠離我 第一課 為什麼會齲齒 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第六週	3/15 | 3/21		第二單元 怎麼做才好 第五課 笑容回來了 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 家庭教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 環境教育 戶外教育	第三單元 齲齒遠離我 第二課 護齒好習慣 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	第二單元 怎麼做才好 第六課 好好的說話 品德教育 人權教育 生命教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與長方體	三、米食好好吃 1.米食大集合 品德教育 科技教育	第四單元 保健小學堂 第一課 疾病不要來 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育

					4-5 分類、練習園地 家庭教育				
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	第二單元 怎麼做才好 統整活動二 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 戶外教育	三、米食好好吃 2.食在感謝 資訊教育 家庭教育	第四單元 保健小學堂 第二課 去去過敏走 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	來閱讀一 大家來抱抱 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2、3、練習園地 家庭教育	三、米食好好吃 2.食在感謝 資訊教育 家庭教育	第五單元 球球大作戰 第一課班級體育活動樂 人權教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	第一、二單元 複習週一 品德教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	學習加油讚（一） 閱讀素養 家庭教育	四、下雨了 1.雨天的情景 環境教育 安全教育 戶外教育	第五單元 球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 人權教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育

第十一週	4/19 | 4/25		第三單元 好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩 科技教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分 環境教育	四、下雨了 2.雨天同樂會 環境教育 戶外教育	第五單元球球大作戰 第三課 隔繩樂悠遊 人權教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十二週	4/26 | 5/2		第三單元 好奇動手做 第八課 點亮世界的人 科技教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、公尺與公分 6-3 長度的比較 練習園地 環境教育	四、下雨了 2.雨天同樂會 環境教育 戶外教育	第五單元 球球大作戰 第三課 隔繩樂悠遊 人權教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十三週	5/3 | 5/9		第三單元 好奇動手做 第九課 色彩變變變 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 家庭教育	五、影子變變變 1.影子遊戲 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育 法治教育 性別平等	第六單元 跑跳戲水趣 第一課 動手又動腳 戶外教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十四週	5/10 | 5/16		第三單元 好奇動手做 統整活動三 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	七、乘與加減兩步驟 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題 練習園地 遊戲中學數學（二） 家庭教育	五、影子變變變 1.影子遊戲 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育 法治教育 性別平等	第六單元跑跳戲水趣 第二課 跑跳好樂活 品德教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等

第十五週	5/17 | 5/23		第四單元 故事有意思 第十課醜小鴨 品德教育 人權教育 生命教育 閱讀素養教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期 練習園地 環境教育 多元文化	五、影子變變變 2.影子真好玩 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育 法治教育 性別平等	第六單元 跑跳戲水趣 第二課 跑跳好樂活 品德教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十六週	5/24 | 5/30		第四單元 故事有意思 第十一課 蜘蛛救蛋 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	九、分裝與平分 9-1 分裝 家庭教育	五、影子變變變 2.影子真好玩 品德教育 人權教育 法治教育 性別平等	第六單元 跑跳戲水趣 第三課 我的水朋友 海洋教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第十七週	5/31 | 6/6		第四單元 故事有意思 第十二課 玉兔搗藥 品德教育 安全教育 生命教育 性別平等教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 十、認識分數 10-1 等分 品德教育	六、升上三年級 1.成長的喜悅 生涯規劃教育 國防教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課 劈開英雄路 安全教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第十八週	6/7 | 6/13		第四單元 故事有意思 統整活動四 閱讀素養教育 品德教育 人權教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	十、認識分數 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一、練習園地 品德教育	六、升上三年級 1.成長的喜悅 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課 平衡好身手 安全教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	來閱讀二 三隻小豬 安全教育 防災教育 閱讀素養教育	來聽囡仔古～ 雷公佮爍爁婆 品德教育	學習加油讚 (二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課 跳繩同樂 生涯規劃教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第廿週	6/21 | 6/27		複習週二 閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育	來聽囡仔古～ 雷公佮爍爁婆 品德教育	學習加油讚 (二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課 水滴的旅行 環境教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	總複習 閱讀素養教育 多元教育 品德教育 生命教育 科技教育 人權教育	咱來認捌字 品德教育	學習加油讚 (二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課 水滴的旅行 環境教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
二 年級本土語文領域課程計畫

教 材 來 源	真平版教材第四冊	規劃者	二年級教學團隊
教 學 節 數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學 習 目 標	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「(啥物人) ＋上佮意＋食 (啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能運用句型「(啥物人) ＋用 (啥物餐具) ＋ (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.能運用句型「(啥物人) ＋有看著＋天頂的 (自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.能運用句型「(啥物人) ＋講＋今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16 能運用句型「(啥物人) ＋坐 (啥物交通工具) ＋去 (佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。		
領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
融入重大議題具體內涵	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	一、來食好食物1.來買菜喔	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌佮厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎？)引導學生使用句型「我捌／毋捌佮厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」;「透」的相關語詞。	1	口語評量 態度評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	2/15 ｜ 2/21	一、來食好食物1.來買菜喔	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立閩南語主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「語詞造句」。 3.請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2)老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到5種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。 （三）活動三：語詞運用 1.播放CD1或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 （四）活動四：講看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容，	1	口語評量 聽力評量	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。			
第三週	2/22 | 2/28	一、來食好食物1.來買菜喔	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語常用字詞的語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活語語中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人)＋上佮意＋食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	（五）活動五：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察協助。 4.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 5.參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。 （六）活動六：聽看覓 1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 （七）活動七：愛款啥物菜 1.發下學習單（參見P137）。 2.播放CD2讓學生聆聽音檔後作答。 3.請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。	1	聽力評量 口語評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第	3/1	一、來	B1 符號運	閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽	Aa-Ⅰ-1 文字	1.能使用閩南	一、引起動機：看影片動頭殼	1	態度評	品德教育

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
四週	| 3/7	食好食物2.歡喜食飽	用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，請學生仔細觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。 （二）活動二：歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。 2.學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。		口語評量 聽力評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五	3/8 |	一、來食好食	B1 符號運用與溝通	閩-E-B1 具備理解與	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	能辨識生活中常見的餐具語	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。	1	態度評量	品德教育 品 E3 溝通

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	3/14	物 2.歡喜食甲飽	表達 C2 人際關係與團隊合作	使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。 3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「攕仔」學生須快速舉起「攕仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。 5.視學生程度，補充「語詞造句」。 （四）活動四：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌		口語評量 聽力評量	合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								聲。			
第六週	3/15 ｜ 3/21	一、來食好食物2.歡喜食甲飽	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人)＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	（六）活動六：做伙來練習 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 4.徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？ 5.發下學習單（參考本書P138)，請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師公布答案，並引導學生說出完整的句子。 （七）活動七：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。 4.補充「教學補給站」的「謎猜」。 （八）活動八：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲(建議4人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的	1	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3.被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。			
第七週	3/22 ｜ 3/28	一、來食好食2.歡食甲飽 食物喜	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	（九）活動九：複習一之1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4.參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。 （十）活動十：複習一之2 1.說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物）變做（啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 3.各組發表時，其他學生可製造人體音效： (1)若答案正確，拍手並說：「恭喜你，講著矣。」	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」 （十一）活動十一：看圖聽故事 1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第八週	3/29 ｜ 4/4	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。	1	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			2.老師解說課文內容、語詞。 3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。 （二）活動二：歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。 2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。			
第九週	4/5 ｜ 4/11	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2 老師.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。 4.解說語詞，並指導學生正確發音。 5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。 6.視學生程度，補充「語詞造句」。 （四）活動四：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請	1	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並念讀。 2.老師講解對話內容。 3.學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。 4.請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。 （六）活動六：臆謎猜 1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。			
第十週	4/12 ｜ 4/18	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活語句並掌握重	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.能運用句型「(啥物人)＋有看著＋天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。	（七）活動七：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。	1	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	（八）活動八：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.協助學生完成學習單(參考本書 P139)。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。			
第十一週	4/19 ｜ 4/25	二、奇妙的大自然 4.西北雨	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀	1	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。 3.老師解說課文內容、語詞。 4.參考「教學補給站」，補充「囡仔歌」〈天烏烏〉。 （二）活動二：歡樂動一動 1.老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。			
第十二週	4/26 ｜ 5/2	二、奇妙的大自然 4.西北雨	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並	1	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			表達 C2 人際關係與團隊合作	中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		解說語詞，指導學生正確發音。 3.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「佮意」或「無佮意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。 4.視學生程度補充「語詞造句」。 （四）活動四：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 （五）活動五：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 2.透過「謎猜」的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。			
第十三週	5/3 ｜ 5/9	二、奇妙的大自然 4.西北雨	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生	1.能運用句型「(啥物人)＋講＋今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能	（六）活動六：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 3.指引學生分組，共同完成本	1	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	活故事。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	頁練習。 4.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。 5.若有時間，可參考「教學補給站」，補充「佮天氣相關的語詞」。 （七）活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.發下學習單（參考 P140），指導學生完成。 3.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 （八）活動八：啥人較緊 1.學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。 2.兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。 3.手上最先沒有圖卡的人獲勝。			
第十四週	5/10 ｜ 5/16	二、奇妙的大自然 4.西北雨	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	（九）活動九：複習二之 1 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。 2.二人一組，共同完成練習。 3.老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。 （十）活動十：複習二之 2 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回	1	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。 （十一）活動十一：看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。			
第十五週	5/17 ｜ 5/23	三、利便的交通 5.騎鐵馬	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的精神。	慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			指定學生發表或舉手回答。 3.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 4.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。			
第十六週	5/24 ｜ 5/30	三、利便的交通 5.騎鐵馬	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動二：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3.被拍到手的人，要說出課文中出現的交通工具，一人說一個。 （三）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，	1	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 （四）活動四：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 （五）活動五：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若有時間，可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎猜」。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	三、利便的交通 5.騎鐵馬	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句	1.能運用句型「(啥物人)＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」	（六）活動六：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2.學生兩兩一組互相練習 3	1	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			合作。	事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	分鐘。 3.每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。 4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。 5.若有時間，可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。 （七）活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.發下學習單（參考 P141），指導學生完成。 4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。 （八）活動八：來唱囡仔歌 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。 3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「ㄖ丟ㄖ丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5.播放CD2或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7.提醒學生下一節課會用到全冊1-5課的書後圖卡。			
第十八週	6/7 ｜ 6/13	三、利便的交通5.騎鐵馬	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	（九）活動九：複習三 1.帶領學生複習本單元語詞。 2.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 4.若有時間，可參考「教學補給站」，帶領學生念讀「囡仔歌」。 （十）活動十：看圖聽故事 1.播放CD2或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.4人一組，每組認領一個題目，討論時間2分鐘。 3.各組派代表上臺發表。 4.再聽一次故事音檔，加深	1	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			印象。 三、統整活動 （十一）活動十一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。 （十二）活動十二：我會曉分類 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2.請自願學生發表答案，並且說明原因。 3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4.進行遊戲「支援前線」: (1)學生四人一組，推派一人當組長。各自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。 (2)老師先說:「支援前線。」學生:「支援啥物？」老師:「我欲愛兩台汽車、一條紅菜頭佮一支攕仔。」學生須蒐集正確張數的圖卡。 (3)組長確認數量及圖卡無誤後，高舉字卡，全組一起說:「兩台汽車、一條紅菜頭佮一支攕仔，好矣。」表示任務完成。 (4)教師檢查各組圖卡，正確無誤者可得 2 分；錯誤者，給予 5 秒找出正確圖卡，完成者可得 1 分。三回合後，統計各組得分，分數最高者勝。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	6/14 ｜ 6/20	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	來聽囡仔古~ 雷公佮爍爁婆 一、引起動機 1.教師提問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。 2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。 二、發展活動 （一）活動一：看圖我上勢 1.帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。 2.針對雷公和電母的形象提問，鼓勵學生回答。 （二）活動二： 咧講啥物 1.全班分成 4 組，認領圖次。 2.播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爁婆」。 3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 10 分鐘。 4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。 6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。 7.播放 CD2 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佮爍爁	1	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								婆」的故事。			
第廿週	6/21 ｜ 6/27	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 2.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 3.能以閩南語進行討論、發表。 4.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	來聽囡仔古~ 雷公佮爍爁婆 三、統整活動：故事山 1.播放 CD2 或教學電子書動畫，複習故事內容。 2.各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。 3.學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間 15 分鐘。 4.提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。 5.討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。	1	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	咱來認捌字	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佮做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底⇔外口」、	1	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第一學期【 二 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：二年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)
			國語文 (6)	本土語文 (1)					
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	第一單元 心情萬花筒 第一課 我的心情 人權教育 閱讀素養教育 家庭教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	一、200以內的數 1-1 數到200 1-2 位值與化聚 環境教育 戶外教育	一、動物好朋友 1.親近動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育 性別平等教育 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第一單元 心情萬花筒 第二課 彩色的天空 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	一、200以內的數 1-3 付錢 1-4 數的大小比較練習園地 環境教育 戶外教育	一、動物好朋友 1.親近動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第三課 關愛家人 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第三週	9/14 | 9/20		第一單元 心情萬花筒 第三課 國王做新衣 品德教育 閱讀素養教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 閱讀素養	一、動物好朋友 2.我愛動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第三課 關愛家人 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育

第四週	9/21 | 9/27		第一單元 心情萬花筒 統整活動一 品德教育 人權教育 閱讀素養教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法練習園地 閱讀素養	一、動物好朋友 2.我愛動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第二單元 生活保健有一套 第一課 眼耳鼻急救站 安全教育	*第一單元 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第五週	9/28 | 10/4		第二單元 觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分 科技教育	二、和風做朋友 1.風來了 人權教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育	第二單元 生活保健有一套 第二課 照顧我的身體	*第一單元 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	第二單元 觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 環境教育 生命教育 海洋教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減 練習園地 遊戲中學數學（一） 科技教育	二、和風做朋友 1.風來了 人權教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育	第三單元 健康的生活環境 第一課 學校環境與健康 環境教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第七週	10/12 | 10/18		第二單元 觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 環境教育 戶外教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 閱讀素養	二、和風做朋友 2.風的同樂會 人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育	第三單元 健康的生活環境 第二課 社區環境與健康	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等

第八週	10/19 | 10/25		第二單元 觀察樂趣多 統整活動二 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	四、加減應用 4-2 解題和驗算 4-3 等於、大於和小於 練習園地 閱讀素養	二、和風做朋友 2.風的同樂會 人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第九週	10/26 | 11/1		第二單元 觀察樂趣多 來閱讀一 小蜻蜓低低飛 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 練習園地 科技教育	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	第一、二單元 複習 品德教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	學習加油讚（一） 閱讀素養 科技教育	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第十一週	11/9 | 11/15	11/15（六）體育表演會	第三單元 美食故事多 第七課不一樣的故事 原住民教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 家庭教育	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 品德教育	＊第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	＊三、我的最愛 戶外教育

第十二週	11/16 | 11/22		第三單元 美食故事多 第八課美食分享日 多元教育 戶外教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟 練習園地 家庭教育	四、學校附近 1.認識學校附近 品德教育 安全教育 戶外教育 多元文化教育	第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 品德教育	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育
第十三週	11/23 | 11/29		第三單元 美食故事多 第九課好味道 多元教育 家庭教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法 戶外教育	四、學校附近 1.認識學校附近 戶外教育 國防教育	第五單元 跑跳親水樂 第一課 休閒好自在	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育
第十四週	11/30 | 12/6		第三單元 美食故事多 統整活動三 多元教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	七、乘法(一) 7-4 8的乘法 7-5 乘法的應用 練習園地 遊戲中學數學(二) 戶外教育	四、學校附近 1.認識學校附近 戶外教育 國防教育	第五單元 跑跳親水樂 第二課 歡樂跑跳碰	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育
第十五週	12/7 | 12/13		第四單元 語文真有趣 第十課加加減減 品德教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻 戶外教育	四、學校附近 2.我的發現與分享 戶外教育	第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界 海洋教育	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育

第十六週	12/14 | 12/20		第四單元 語文真有趣 第十一課奇怪的門 品德教育 生命教育 生涯教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	八、時間 8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間 練習園地 戶外教育 防災教育	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 品德教育 性別平等	第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界 海洋教育	＊第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	＊四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第十七週	12/21 | 12/27		第四單元 語文真有趣 第十二課詠鵝 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	九、乘法(二) 9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法 多元文化	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 品德教育 性別平等	第六單元 全方位動動樂 第一課 繩索小玩家 品德教育	＊第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	＊四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	第四單元 語文真有趣 統整活動四 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地 多元文化	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 品德教育 性別平等	第六單元 全方位動動樂 第二課 樹樁木頭人 品德教育	＊第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	＊四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	第四單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 家庭教育 閱讀素養教育	來唱囡仔歌—— 蠓仔 品德教育	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較練習園地 性別平等	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 生命教育 安全教育	第六單元 全方位動動樂 第三課 跳出活力 品德教育	＊第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	＊四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育

第廿週	1/11 | 1/17		第三、四單元 複習 多元教育 生涯教育 閱讀素養教育	來聽囡仔古— — 水仙花的由來 品德教育	學習加油讚 （二） 多元文化 閱讀素養	六、溫暖過冬天 1.冬天來了2.散播溫暖散播愛 生命教育 安全教育	第六單元 全方位動動樂 第四課 圓來真有趣 品德教育	＊第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	＊四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習 閱讀素養教育 環境教育 品德教育 多元教育	咱來認捌字 品德教育	學習加油讚 （二） 總複習	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 生命教育 安全教育	第六單元 全方位動動樂 第四課 圓來真有趣 品德教育	＊第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	＊四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
二 年級數學領域課程計畫

教材來源	翰林版二上	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
學習目標	1 認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	一、200以內的數 1-1 數到200、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1. 能認識200以內的數，並建立200以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	1-1 數到200 1. 累10活動的10個一數，數到200。 2. 累1活動到整10的數數，數到200。 3. 從200倒數1和倒數10，瞭解數詞序列。 1-2 位值與化聚 1. 以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2. 積木和數的化聚以及位值表的記法。	4	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
第二週	9/7 | 9/13	一、200以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。	1-3 付錢 1. 認識百元以及百元、十元和一元合 起來的幣值 2. 使用錢幣表徵並應用於付錢活動 1-4 數的大小比較 1. 使用積木表示量並比較量的多少 2. 根據量的多少瞭解數的大小 3. 瞭解數的大小比較方法並使用＞、＜符號	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
第三週	9/14 ｜ 9/20	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的	2-1 二位數的加法 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數 加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數 加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	問題並以直式記錄過程與結果。				
第四週	9/21 ｜ 9/27	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式	2-2 二位數的減法 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數 減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數 減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			意識	術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	解題。	大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	記錄過程與結果。 3.解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。				習得的知識解決問題。
第五	9/28 ｜	三、認識公分	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-I-7 理解長度及其常用	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實	1. 能理解用不同個別單位測量同一物	3-1 個別單位 1.用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物	4	觀察評量 口頭評	**【科技教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	10/4	3-1 個別單位、3-2 認識公分	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何	單位，並做實測、估測與計算。	測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	品，所測量的次數會較少。 3-2 認識公分 1.認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。		實作評量 課堂問答 紙筆評量	科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				形體，並能以符號表示公式。							
第六週	10/5 | 10/11	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	3-3 量一量，畫一畫 1.能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。 2.能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。 3.能畫出指定長度的直線。 3-4 長度的加減 1.在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 遊戲中學數學（一）	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
第七週	10/12 ｜ 10/18	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念	1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。	4-1 加法和減法的關係 1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。					
第八週	10/19 ｜ 10/25	四、加減應用 4-2 解題和驗算、4-3 等於、大於和小於、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫	1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。	4-2 解題和驗算 1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。 4-3 等於、大於和小於 1.認識等於、大於和小於並能運用 練習園地	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	能應用與解題。	式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。					題。
第九週	10/26 ｜ 11/1	五、容量 5-1 認識容量	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的	5-1 容量的直接比較 1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。	4	觀察評量 口頭評量 實作評	【科技教育】 科 E2 了解動手實

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		5-2 容量的比較	問題 B1 符號運用與溝通表達	的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術的轉換能力，並能熟練操作日常度量衡認識日常的幾何形體，並能以符號表示公式。		作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。	5-2 容量的間接比較 1.能進行容量的間接比較。 2.能進行容量的個別單位比較。		量課堂問答 紙筆評量	作的重要性。
第十	11/2 ｜	學習加油讚（一）	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操	1.能進行 200 以內數的大小比較。	**綜合與應用** 1.點數錢幣，並比較數值大小。	4	觀察評量 口頭評	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	11/8	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術	以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-11 長度：「公分」、	2.能熟練二位數加、減直式計算。 3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4.能使用公分尺測量物件的長度。	2.熟練二位數加減計算。 3.觀察加法和減法的關係。 **生活中找數學** 1.公分實測 **看繪本學數學** 1.《誰是冠軍杯》容量的比較		實作評量 課堂問答 紙筆評量	年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				作品中的數學形體或式樣的素養。		「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。					
第十一	11/9 ｜ 11/15	六、加減兩步驟 6-1 加	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、	1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過	6-1 加法兩步驟問題 1.在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 2.在具體情境中，認識「多個	4	觀察評量 口頭評量 實作評	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		法兩步驟、6-2 減法兩步驟	問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	數相加 時，加的順序不同並不影響其和」的性質。 6-2 減法兩步驟問題 1.在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。		量 課堂問答 紙筆評量	費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				及和他人有條理溝通的態度。							
第十二週	11/16 | 11/22	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	6-2 減法兩步驟問題 1.在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 6-3 加減兩步驟問題 1.在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。 練習園地	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
第十三週	11/23 ｜ 11/29	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5.能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題	7-1 幾的幾倍 1. 用連加解決幾的幾倍問題 2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」 7-2 2和5的乘法 1. 瞭解「2有幾個」也就是「2的幾倍」 2. 瞭解「5有幾個」也就是「5的幾倍」 3. 瞭解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義 4. 熟練2和5的乘法表 7-3 4的乘法 1. 瞭解「4有幾個」也就是「4的幾倍」 2. 透過「累4」活動瞭解乘法算式	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。			及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。	3. 熟練 4 的乘法表以及瞭解「多幾個 4，是多多少」			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1.能熟練 8 的乘法表。 2.能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3.能利用乘法解決生活中的問題。	7-4 8 的乘法 1.瞭解「8 有幾個」也就是「8 的幾倍」 2.透過「累 8」活動瞭解乘法算式 3. 熟練 8 的乘法表以及瞭解「多幾個 8，是多多少」 7-5 乘法的應用 1.能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義 2.能以乘法算式表示生活情境中的總 量	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		習園地	意識	術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				練習園地			（自然或人為）。
第十	12/7 ｜	八、時間	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-I-9 認識時刻與時間常	N-2-13 鐘面的時刻：以	1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小	8-1 認識鐘面 1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。	4	觀察評量 口頭評	**【戶外教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
五週	12/13	8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討	用單位。	操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	格。 2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	8-2 報讀時刻 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對 應。		量實量課紙量作堂答筆評問評	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
第十六週	12/14 ｜ 12/20	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	8-2 報讀時刻 1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 8-3 經過點數的時間 1.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 練習園地	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【防災教育】** 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
第十七週	12/21 ｜ 12/27	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的運算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。	9-1 3 的乘法 1.瞭解「3 有幾個」、「3 的幾倍」之乘法意義 2.熟練 3 的乘法表 9-2 6 的乘法 1.瞭解「6 有幾個」、「6 的幾倍」之乘法意義 2.熟練 6 的乘法表 9-3 7 的乘法 1.根據情境圖示瞭解 7 的乘法意義和 算式 2.熟練 7 的乘法表 3.用乘法算式紀錄問題並算算看	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
第十八週	12/28 | 1/3	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。	9-4 9 的乘法 1. 根據情境圖示瞭解 9 的乘法意義和 算式 2. 熟練 9 的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看 9-5 乘法的應用 1.察覺生活中乘法意義的情境 2. 進行單位數或單位量併加 3. 能以乘法算式表示生活情境中的總量	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		習園地	意識	術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。			4. 能做3、6、7、9的乘法應用問題。	練習園地 遊戲中學數學(二)			
第十	1/4 ｜	十、面的大小比較	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-I-8 認識容量、重量、	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活	1.認識平面並能進行面的直接比較。	10-1 面的直接比較 1.認識平面並能進行面的直接比較。	4	觀察評量 口頭評	【性別平等教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
九週	1/10	10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討	面積。	動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。	10-2 面的間接比較 1.能進行面的間接比較。 2.能以個別單位進行面的大小比較。		實作評量 課堂問答 紙筆評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
第廿週	1/11 | 1/17	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面	1.運用乘法解決問題 2.點數方格，進行面積個別單位的比較 3.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。	**綜合與應用** 1.運用乘法解決問題 2.點數方格，進行面積個別單位的比較 **生活中找數學** 1.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 2.報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度。 **看繪本學數學** 1.《蜘蛛小姐的襪子舖》—乘法	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【**多元文化教育**】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【**閱讀素養教育**】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。					
第廿一週	1/18 ｜ 1/24	數學園地	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-B3 具	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1.透過長度的描述，認識世界上的迷你動物的身長 2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。	4	觀察評量 口頭評量 作業評量 課堂問答 紙筆評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	算。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。					別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第二學期【二】年級**總體課程進度表**　編寫者：二年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學	生活課程	健康與體育	閱讀與語言表達(1)	國際文化與溝通
			國語文 (6)	本土語文 (1)	(4)	(6)	(3)		(2)
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學	第一單元 出去走一走 第一課 種子旅行真奇妙 安全教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育	一、1000以內的數 1-1 數到1000 1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 家庭教育	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 環境教育 海洋教育	第一單元 當我們同在一起 第一課 將心比心 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～ 2/19(四)初三春節	第一單元 出去走一走 第二課 第一次旅行 安全教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣、練習園地 家庭教育	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 環境教育 品德教育	第一單元 當我們同在一起 第二課 真心交朋友 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第三週	2/22 | 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	第一單元 出去走一走 第三課 不怕去探險 戶外教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育	二、重量 2-1 重量與天平 家庭教育	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 環境教育 品德教育	第二單元 飲食行動家 第一課 飲食密碼 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育

									多元文化
第四週	3/1 | 3/7		第一單元 出去走一走 統整活動一 品德教育 人權教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 戶外教育	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 環境教育 戶外教育	第二單元 飲食行動家 第二課 健康飲食習慣 品德教育	✱第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	＊一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第五週	3/8 | 3/14		第二單元 怎麼做才好 第四課一場雨 生命教育 防災教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 家庭教育 戶外教育 環境教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 環境教育 戶外教育	第三單元 齲齒遠離我 第一課 為什麼會齲齒 品德教育	✱第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	＊一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第六週	3/15 | 3/21		第二單元 怎麼做才好 第五課 笑容回來了 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 家庭教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 環境教育 戶外教育	第三單元 齲齒遠離我 第二課 護齒好習慣 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	＊二、一起來玩 品德教育 安全教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	第二單元 怎麼做才好 第六課 好好的說話 品德教育 人權教育 生命教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與長方體	三、米食好好吃 1.米食大集合 品德教育 科技教育	第四單元 保健小學堂 第一課 疾病不要來 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	＊二、一起來玩 品德教育 安全教育

					4-5 分類、練習園地 家庭教育				
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	第二單元 怎麼做才好 統整活動二 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 戶外教育	三、米食好好吃 2.食在感謝 資訊教育 家庭教育	第四單元 保健小學堂 第二課 去去過敏走 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	來閱讀一 大家來抱抱 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 3、練習園地 家庭教育	三、米食好好吃 2.食在感謝 資訊教育 家庭教育	第五單元 球球大作戰 第一課班級體育活動樂 人權教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	第一、二單元 複習週一 品德教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	學習加油讚（一） 閱讀素養 家庭教育	四、下雨了 1.雨天的情景 環境教育 安全教育 戶外教育	第五單元 球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 人權教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育

第十一週	4/19 | 4/25		第三單元 好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩 科技教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分 環境教育	四、下雨了 2.雨天同樂會 環境教育 戶外教育	第五單元球球大作戰 第三課 隔繩樂悠遊 人權教育	＊第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	＊三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十二週	4/26 | 5/2		第三單元 好奇動手做 第八課 點亮世界的人 科技教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、公尺與公分 6-3 長度的比較 練習園地 環境教育	四、下雨了 2.雨天同樂會 環境教育 戶外教育	第五單元 球球大作戰 第三課 隔繩樂悠遊 人權教育	＊第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	＊三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十三週	5/3 | 5/9		第三單元 好奇動手做 第九課 色彩變變變 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 家庭教育	五、影子變變變 1.影子遊戲 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育 法治教育 性別平等	第六單元 跑跳戲水趣 第一課 動手又動腳 戶外教育	＊第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	＊三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十四週	5/10 | 5/16		第三單元 好奇動手做 統整活動三 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	七、乘與加減兩步驟 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題 練習園地 遊戲中學數學（二） 家庭教育	五、影子變變變 1.影子遊戲 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育 法治教育 性別平等	第六單元跑跳戲水趣 第二課 跑跳好樂活 品德教育	＊第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	＊三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等

第十五週	5/17 | 5/23		第四單元 故事有意思 第十課醜小鴨 品德教育 人權教育 生命教育 閱讀素養教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期 練習園地 環境教育 多元文化	五、影子變變變 2.影子真好玩 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育 法治教育 性別平等	第六單元 跑跳戲水趣 第二課 跑跳好樂活 品德教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十六週	5/24 | 5/30		第四單元 故事有意思 第十一課 蜘蛛救蛋 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	九、分裝與平分 9-1 分裝 家庭教育	五、影子變變變 2.影子真好玩 品德教育 人權教育 法治教育 性別平等	第六單元 跑跳戲水趣 第三課 我的水朋友 海洋教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第十七週	5/31 | 6/6		第四單元 故事有意思 第十二課 玉兔搗藥 品德教育 安全教育 生命教育 性別平等教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 十、認識分數 10-1 等分 品德教育	六、升上三年級 1.成長的喜悅 生涯規劃教育 國防教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課 劈開英雄路 安全教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第十八週	6/7 | 6/13		第四單元 故事有意思 統整活動四 閱讀素養教育 品德教育 人權教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	十、認識分數 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一、練習園地 品德教育	六、升上三年級 1.成長的喜悅 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課 平衡好身手 安全教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	來閱讀二 三隻小豬 安全教育 防災教育 閱讀素養教育	來聽囡仔古～ 雷公佮爍爁婆 品德教育	學習加油讚 (二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課 跳繩同樂 生涯規劃教育	＊第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	＊四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第廿週	6/21 | 6/27		複習週二 閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育	來聽囡仔古～ 雷公佮爍爁婆 品德教育	學習加油讚 (二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課 水滴的旅行 環境教育	＊第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	＊四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	總複習 閱讀素養教育 多元教育 品德教育 生命教育 科技教育 人權教育	咱來認捌字 品德教育	學習加油讚 (二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課 水滴的旅行 環境教育	＊第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	＊四、一起數數看 戶外教育 品德教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
二年級數學領域課程計畫

教材來源	翰林二下	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
學習目標	1.認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		
融入重大議題具體內涵	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		

	家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。	**1-1 數到1000** 1.以100為起點，逐次累加100，建立幾個百的數詞序列。 2.認識從200開始向上累數1、10和100各數。 3.認識從1000開始向下累減1、10和100的各數。 4.認識非整十的倒數。 **1-2 幾個百、幾個十、幾個一** 1.透過積木或積木圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能轉化數學解答於日常生活的應用。							
第二週	2/15 | 2/21	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、 1-4 使用錢幣、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的	1.用＞、＜和＝的符號表示1000以內數的大小關係。 2.認識及使用500元和1000元，並進行錢幣的換算。	**1-3 數的大小比較** 1.利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用<或>的符號表示兩量的多少。 **1-4 使用錢幣** 1.熟練1000元、500元、100元的錢幣換算。 2.熟練各種幣值的使用。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		遞移關係。					
第三週	2/22 | 2/28	二、重量 2-1 重量與天平	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。	**2-1 重量與天平** 1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2.認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		同的量應分不同的單元學習。					
第四週	3/1 ｜ 3/7	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比	1.能進行重量的間接比較。 2.能進行重量的個別單位比較。	**2-2 重量的間接比較** 1.由天平的活動，進行重量的間接比較。 2.運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 3.用個別單位的數量比較兩個物品的重量。 4.透過實際測量以個別單位比較物品的重量。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			意識	術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。					覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第五	3/8 ｜	三、加加減減	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值	1.能用直式計算三位數的加法問題。	**3-1 三位數加法** 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問	4	觀察評量 口頭評	**【家庭教育】** 家 E9 參

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	3/14	3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常量使用之度衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討	本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。	2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。	題。 2.熟練三位數的加法直式算則。 **3-2 三位數減法** 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。 2.熟練三位數的減法直式算則。 **3-3 加減應用** 1.能解決加數、減數未知的問題。 2.能解決被加數、被減數未知的問題。		量實作評量 課堂問答 紙筆評量	與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【戶外教育】** 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
第六週	3/15 ｜ 3/21	三、加加減減 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一）	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用	1.能解決三位數的應用問題。 2.能在生活情境中，解決簡單估算問題。	**3-4 比較與加減** 1.能理解兩量比較的問題，並解題。 **3-5 估算** 1.能判斷比較接近整十或整百的數字。 2.能以整十或整百估算。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【**家庭教育**】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		問題。連結加和減的關係。					
第七週	3/22 ｜ 3/28	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。	**4-1 圖形的邊、角和頂點** 1.透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。 2.透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。 **4-2 圖形的周界** 1.從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。 **4-3 圖形的邊長和周長** 1.能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。 **4-4 正方體與長方體** 1.能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。 2.透過描圖活動，認識正方體有 6 個面，且每一個面都是正方形。 **4-5 分類** 1.能依照物體的性質做不同	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	6.認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7.體驗同一群體不同的分類方式。 8.體驗物體的二次分類。	屬性的分類。 2.依照物體的性質做二次分類。			
第八週	3/29 ｜ 4/4	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除	1.能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。	**5-1 10、1 和 0 的乘法** 1.認識被乘數是 10、1 和 0 的乘法算式。 2.認識乘數是 0 的乘法算式。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			意識	術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		直式計算的基礎，以熟練為目標。 建立「幾個一數」的點數能力。					(自然或人為)。
第九	4/5 ｜	五、乘法	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學	1.在具體情境中，認識乘法交換律。	**5-2 乘法的關係** 1.乘數與被乘數交換，積不變。	4	觀察評量 口頭評	**【家庭教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	4/11	5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3、練習園地	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討	並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	2.能完成十十乘法表及應用。 3.能解決十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。	2.熟練十十乘法表並能夠應用。 **5-3 十幾乘以 2 或 3** 1.利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。		實作評量 課堂問答 紙筆評量	家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
第十週	4/12 ｜ 4/18	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應	1.能理解 1000 以內的數。 2.熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3.能進行重量的遞移比較。 4.在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5.辨認正方體與長方體。	**綜合與應用** 1.公分估測。 2.熟練三位數加減計算。 **生活中找數學** 1.認識以整百作為估算及心算參考點的策略。 **看繪本學數學** 1.《我們一樣嗎？》認識長方體與正方體。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。					
第十一週	4/19 ｜ 4/25	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培	**6-1 認識公尺** 1.認識 1 公尺。 2.以 1 公尺為單位進行實測。 3.幾個 1 幾個 1 公尺就是幾公尺。 4.整公尺的物件長度測量與報讀。 5.非整公尺的物件長的測量和報讀。 **6-2 公尺與公分** 1.公尺和公分的關係。 2.實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。 3.幾公尺幾公分是幾公分？	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			養量感，並進行估測。				
第十二週	4/26 ｜ 5/2	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指	1.能理解長度的遞移關係。 2.透過實測培養量感，並進行估測。	**6-3 長度的比較** 1.理解長度的遞移關係。 **6-4 用身體量一量** 1.實測自己身體部位的長，建立量感。	4	觀察評量 口頭評量 作業評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		定長度之線段做圖。					
第十三週	5/3 | 5/9	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題	**7-1 乘加問題** 1.能在具體情境中，解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 **7-2 乘減問題** 1.能在具體情境中，解決先乘	4	觀察評量 口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		題、7-2 乘減問題	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常量度之時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有	題。	乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		再減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.在具體情境中，運用乘和加或減來解決問題，並用兩步驟算式紀錄解題過程和答案。		課堂問答 紙筆評量	費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				條理溝通的態度。							
第十四週	5/10 ｜ 5/16	七、乘與加減兩步驟 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二）	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.先加再乘的兩步驟問題 2.先減再乘的兩步驟問題	**7-3 加乘問題** 1.能在具體情境中，解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 **7-4 減乘問題** 1.能在具體情境中，解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
第十五週	5/17 ｜ 5/23	八、年、月、日 8-1 年和月、 8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年曆。 2.知道一年有12個月。 3.進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位 的點算，解決生活問題。	**8-1 年和月** 1.認識年曆。 2.認識一年有12個月。 3.知道月分間的先後次序。 **8-2 月和星期** 1.認識一星期。 2.以一星期為單位做點算。 3.查看、點算每個月的天數。 4.認識大月、小月、平年、閏年。 **8-3 天數和日期** 1.點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 2.點數指定日數前（後）是幾月幾日。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
第十六週	5/24 | 5/30	九、分裝與平分 9-1 分裝	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	**9-1 分裝** 1.透過分裝實際物品的過程，得到結果。 2.用表徵的方式進行分裝紀錄。 3.分裝結果使用倍的語言表達。	4	觀察評量 口頭評量 作業評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。					
第十七	5/31 ｜ 6/6	九、分裝與平分 9-2 平	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘	N-2-9 解題：分裝與平分。以操	1.能在具體情境中，使用連減算式解決平	**9-2 平分** 1.透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。 2.透過平分實際物品的過程，	4	觀察評量 口頭評量 實作評	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		分、練習園地	問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以	法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	分問題，並記錄解題過程。	得到結果。 3.用減法算式分裝過程。 4.平分結果使用乘法算式做紀錄。		量 課堂問答 紙筆評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				及和他人有條理溝通的態度。							
第十八週	6/7 | 6/13	十、認識分數 10-1 等分、 10-2 二分之一和四分之一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	**10-1 等分** 1.等分圓形單一個物，認識等分的意義。 2.等分方形單一個物，認識等分的意義。 **10-2 二分之一和四分之一** 1.認識 $\frac{1}{2}$，並進行讀寫。 2.認識 $\frac{1}{4}$，並進行讀寫。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
第十九週	6/14 ｜ 6/20	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通	1.在連續量的情境中，認識單位分數。	**10-3 幾分之一** 1.認識單位分數，並進行讀寫。 2.理解單位分數的意義。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。					
第廿週	6/21 ｜ 6/27	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		數學、數學園地	C1 道德實踐與公民意識	術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有		識	體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				**育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				條理溝通的態度。							
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 數學園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用及時間，認識日常經驗中的幾何	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，清楚金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。			或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第一學期【 二 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：二年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	語言表達(1)	國際文化與溝通 (2)
			國語文 (6)	本土語文 (1)					
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	第一單元 心情萬花筒 第一課 我的心情 人權教育 閱讀素養教育 家庭教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	一、200以內的數 1-1 數到200 1-2 位值與化聚 環境教育 戶外教育	一、動物好朋友 1.親近動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育 性別平等教育 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第一單元 心情萬花筒 第二課 彩色的天空 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	一、200以內的數 1-3 付錢 1-4 數的大小比較練習園地 環境教育 戶外教育	一、動物好朋友 1.親近動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第三課 關愛家人 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第三週	9/14 | 9/20		第一單元 心情萬花筒 第三課 國王做新衣 品德教育 閱讀素養教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 閱讀素養	一、動物好朋友 2.我愛動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第三課 關愛家人 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育

第四週	9/21 | 9/27		第一單元 心情萬花筒 統整活動一 品德教育 人權教育 閱讀素養教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法練習園地 閱讀素養	一、動物好朋友 2.我愛動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第二單元 生活保健有一套 第一課 眼耳鼻急救站 安全教育	*第一單元 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第五週	9/28 | 10/4		第二單元 觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分 科技教育	二、和風做朋友 1.風來了 人權教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育	第二單元 生活保健有一套 第二課 照顧我的身體	*第一單元 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	第二單元 觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 環境教育 生命教育 海洋教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減 練習園地 遊戲中學數學（一） 科技教育	二、和風做朋友 1.風來了 人權教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育	第三單元 健康的生活環境 第一課 學校環境與健康 環境教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第七週	10/12 | 10/18		第二單元 觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 環境教育 戶外教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 閱讀素養	二、和風做朋友 2.風的同樂會 人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育	第三單元 健康的生活環境 第二課 社區環境與健康	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等

第八週	10/19 | 10/25		第二單元 觀察樂趣多 統整活動二 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	四、加減應用 4-2 解題和驗算 4-3 等於、大於和小於 練習園地 閱讀素養	二、和風做朋友 2.風的同樂會 人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第九週	10/26 | 11/1		第二單元 觀察樂趣多 來閱讀一 小蜻蜓低低飛 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 練習園地 科技教育	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	第一、二單元 複習 品德教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	學習加油讚（一） 閱讀素養 科技教育	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第十一週	11/9 | 11/15	11/15（六）體育表演會	第三單元 美食故事多 第七課不一樣的故事 原住民教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 家庭教育	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 品德教育	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育

第十二週	11/16 | 11/22		第三單元 美食故事多 第八課美食分享日 多元教育 戶外教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟 練習園地 家庭教育	四、學校附近 1.認識學校附近 品德教育 安全教育 戶外教育 多元文化教育	第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 品德教育	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育
第十三週	11/23 | 11/29		第三單元 美食故事多 第九課好味道 多元教育 家庭教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法 戶外教育	四、學校附近 1.認識學校附近 戶外教育 國防教育	第五單元 跑跳親水樂 第一課 休閒好自在	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育
第十四週	11/30 | 12/6		第三單元 美食故事多 統整活動三 多元教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	七、乘法(一) 7-4 8的乘法 7-5 乘法的應用 練習園地 遊戲中學數學(二) 戶外教育	四、學校附近 1.認識學校附近 戶外教育 國防教育	第五單元 跑跳親水樂 第二課 歡樂跑跳碰	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育
第十五週	12/7 | 12/13		第四單元 語文真有趣 第十課加加減減 品德教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻 戶外教育	四、學校附近 2.我的發現與分享 戶外教育	第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界 海洋教育	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育

第十六週	12/14 | 12/20		第四單元 語文真有趣 第十一課奇怪的門 品德教育 生命教育 生涯教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	八、時間 8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間 練習園地 戶外教育 防災教育	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 品德教育 性別平等	第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界 海洋教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第十七週	12/21 | 12/27		第四單元 語文真有趣 第十二課詠鵝 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	九、乘法(二) 9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法 多元文化	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 品德教育 性別平等	第六單元 全方位動動樂 第一課 繩索小玩家 品德教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	第四單元 語文真有趣 統整活動四 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地 多元文化	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 品德教育 性別平等	第六單元 全方位動動樂 第二課 樹樁木頭人 品德教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	第四單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 家庭教育 閱讀素養教育	來唱囡仔歌—— 蠓仔 品德教育	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較練習園地 性別平等	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 生命教育 安全教育	第六單元 全方位動動樂 第三課 跳出活力 品德教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育

第廿週	1/11 | 1/17		第三、四單元 複習 多元教育 生涯教育 閱讀素養教育	來聽囡仔古— — 水仙花的由來 品德教育	學習加油讚 （二） 多元文化 閱讀素養	六、溫暖過冬天 1.冬天來了2.散播溫暖散播愛 生命教育 安全教育	第六單元 全方位動動樂 第四課 圓來真有趣 品德教育	＊第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	＊四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習 閱讀素養教育 環境教育 品德教育 多元教育	咱來認捌字 品德教育	學習加油讚 （二） 總複習	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 生命教育 安全教育	第六單元 全方位動動樂 第四課 圓來真有趣 品德教育	＊第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	＊四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
二 年級生活領域課程計畫

教材來源	翰林版第三冊	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週6節，本學期共126節		
學習目標	1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，將心意化為實際的行動，為冷冽寒冬注入暖意。		
領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國防教育】 2-1-1 認識我們的國家

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	一、動物好朋友 1.親近動物	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自	1.能說出曾經親近的動物及地點。 2.能和同學分享親近動物的經驗。 3.能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4.能說出所觀察動物的外形。 5.能說出所觀察動物的運動方式。 6.能說出所觀察動物的特色。	活動一、動物大觀園 1.教師和兒童分享自己接觸動物的經驗。 2.引導兒童分享自己親近動物的經驗。 3.請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物，以及看到的地點。 4.教師提問：你曾經看過哪些動物？是在哪些地方看過這些動物的呢？ 5.教師引導兒童思考親近動物的地方。 6.讓兒童輪流上臺發表親近動物的經驗。 7.教師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。 活動二、拜訪動物知多少 1.教師請兒童發表如何拜訪動物。 2.請兒童分組討論拜訪動物時可能遇到的狀況。 3.各組上臺演出兒童拜訪動物的情境。 4.全班共同討論哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。 活動三、觀察動物需知 1.教師提問：觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目？ 2.教師引導兒童回答。	6	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 作評習量 觀察記錄 觀察評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力	而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	己做事方法或策略的省思與改善。		3.教師提問：可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢？ 4.教師引導兒童回答。 活動四、一起去拜訪動物 1.教師行前探查要帶兒童外出探訪動物的地點。 2.教師配合校園及周遭的環境設計探訪活動，方式盡量多元化。 3.帶領兒童到戶外觀察動物。 活動五、動物猜一猜 1.教師將上臺分享設計成不同的方式。例如：先分享將動物觀察紀錄。利用猜謎的方式讓兒童上臺發表。 2.全班一起猜一猜，同學所分享的動物是哪一種呢？ 3.教師可以用分組競賽的方式增加猜謎的趣味性。			（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
第二週	9/7 | 9/13	一、動物好朋友 1.親近動物	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實	1.能欣賞＜動物狂歡節＞。	活動一、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析 1.教師播放〈烏龜〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師提問：小朋友，聽完〈烏龜〉後，有什麼感受？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師說明：藉由低音絃樂器，描寫出烏龜緩慢的爬行，趴在暖暖的陽光下，享受著午後的慵懶，終於輪到牠出場了，伸伸懶腰，緩步向前。 5.讓兒童聆聽〈烏龜〉樂曲片段數次。 6.教師播放〈烏龜〉，請兒童配合音樂，表演烏龜走路的樣子。活動二、〈天鵝〉音樂欣賞及賞析 1.教師說明：在聽完〈烏龜〉緩慢的感覺後，我們來欣賞另一段樂曲〈天鵝〉。 2.教師播放〈天鵝〉，請兒童仔細聆聽。	6	作品評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 報告發表 觀察評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他	心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		3.教師提問：小朋友，聽完〈天鵝〉後，有什麼感受？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師說明：鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。大提琴低吟著天鵝高貴優雅的感覺，旋律起伏的線條彷彿天鵝美妙的身軀，緩緩地、轉身、滑水的樣貌。			**育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式對自然生會環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【性別平**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							**等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第三週	9/14 | 9/20	一、動物好朋友 2.我愛動物	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 2.能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 3.能和同學分享自己所觀察的動物。	活動一、動物觀察家 1.教師提問：在觀察了小動物，以及對小動物進一步認識與了解後，你想要用什麼方式和同學分享你的發現呢？ 2.兒童發表自己想要和同學分享自己所觀察的動物的方式。 活動二、動物與我	6	表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	4.能演唱〈大象〉。 5.能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 6.能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。	1.教師引導兒童上臺發表小動物觀察紀錄。 2.教師引導兒童進行分享。 3.教師補充說明並提問。 活動三、油土真好玩 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：課本插畫中的小朋友在做什麼？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 5.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 6.教師說明：改變形狀油土形狀的方法。 7.教師引導兒童探索油土。 活動四、動手捏陶土 1.教師示範油土捏塑的基本技法。 2.教師引導兒童利用油土創作作品。 3.教師請兒童將自己的作品置於教室四周。 4.請兒童介紹自己的作品。 5.讓兒童互相觀摩彼此的作品。 6.教師總結。 活動五、歌曲教唱 1.教師先播放或彈奏＜大象＞。 2.教師解釋拍號及音域。		參與度 評量	生物生命的美與價值，關懷動物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護地。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的感知與敏感，體驗珍惜環境的好。 戶E4 覺知自身的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲＜大象＞。 4.教師解釋歌詞意思。 5.＜大象＞唱遊動作示範與演練。 活動六、動物舞會 1.請兒童練習模仿出自己喜歡的動物。 2.配合歌曲〈大象〉，將歌詞「大象大象，你的鼻子怎麼那麼長？媽媽說，鼻子長才是漂亮。」改成自己喜歡的動物。 3.利用改編後的〈大象〉的歌曲，唱出自己所喜歡的動物，並用簡單的肢體把動物的外形特徵表演出來。 4.教師可以先統計兒童喜歡的動物有哪些，同樣動物可以一起出現、一起表演。 5.教師一面播放音樂〈大象〉，全班同學一面在教室中模仿動物的動作、叫聲，一起進行動物舞會。			生活方式會對自然環境產生衝影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第四週	9/21 ｜ 9/27	一、動物好朋友 2.我愛	A3 規劃執行與創新應變	生活 -E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	1.能說出對待動物的正確行為。 2.能在日常生活中落實愛護	活動一、我會善待小動物 1.教師引導兒童回憶動物觀察紀錄。 2.回想這些動物的特色或喜好有哪些。	6	表演評量 小組互動表現 發表	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		動物	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活 -E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	動物的行為。 3.能說出自己可以幫助動物做的事。 4.能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。	3.教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。 4.教師引導兒童參閱課本圖文。 5.教師提問：你是否有曾經被限制行動自由的經驗？ 6.教師引導兒童回答。 7.教師總結：兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。 8.教師引導兒童發表人類與動物的感覺並提問。 9.教師總結：小動物也有生命，但是真正的動物不會說話，只能以我們聽不懂的叫聲來表達牠們的感受。當我們演出不能說話的動物時，其實內心有很多話想對人類說。動物和人類生活在一起，人類應該把牠們當成好朋友，尊重牠們的生存環境，了解牠們真正的需求，讓牠們也能快樂的和人類生活在一起。 活動二、愛護動物大挑戰 1.教師將兒童分組進行遊戲。 2.製作機會圖卡。 3.進行「愛護動物大挑戰」遊戲。		參與度 評量	體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改	式，表達對人、事、物的觀察與意見。			4.最先抵達終點的兒童則是贏家。 5.教師可以讓兒童先進行個人挑戰賽，接著再進行小組挑戰賽或班級挑戰賽，找出班上的最後贏家，給予獎勵。 活動三、動物的困難 1.教師引導兒童分享曾經看到動物遇到的困難。可以從家中有寵物的兒童開始引導分享。可以讓兒童反面思考，如果沒有當個盡職的主人，動物們會遇到什麼問題，或是讓兒童從生活中容易看到的動物開始思考。 活動四、我的愛護動物計畫 1.教師針對兒童所分享的動物的困難，和兒童討論可以幫助這些動物的具體方法。 2.教師引導兒童選定一個可以用實際行動幫助到的動物，將動物遇到的問題，以及自己可以付諸的行動記錄下來。 3.教師可以給兒童一段實際執行的時間，等時間到後，再和兒童討論執行的成果，以及可以修正的方向，並討論未來如何繼續幫助動物們。			覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式對自然會環境產生衝影響與擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				進行動。							
第五週	9/28 | 10/4	二、和朋友做風 1.風來了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2.能發現風隨時存在我們的生活中。	活動一：思考與探索 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：風在我們的四周，但是卻看不見，你怎麼知道風來了呢？ 3.教師引導兒童回答：我看到衣服飛了起來，就知道風來了。 4.教師提問：我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 5.教師引導兒童回答。 活動二：風來了 1.教師請兒童發表，在什麼時候你會發現風來了呢？ 2.請兒童思考並進行發表。 3.如果兒童無法直接聯想，可以循序漸進提問引導。 4.教師提問：想想看，當你打開冷氣時，你有什麼感覺？ 5.兒童回答：就會有涼涼的風。 6.教師提問：當你坐在電風扇前，你有什麼感覺？ 7.兒童回答：也會有涼涼的風。 8.教師提問：當你吹頭髮時，你有什麼感覺？ 9.兒童回答：吹風機會有熱熱的風。 10.教師提問：有風的時候放	6	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 習作評量 發表 課堂問答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然的美、環境的平衡、與完整性。 環E12 養成對災害心的及敏感度，對災害有基本的了解，

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			風箏，風箏會怎樣？ 11.兒童回答：風箏會飛很高。 12.教師提問：你看過風車嗎？有風的時候，風車會怎樣？ 13.兒童回答：風可以讓風車轉動。 14.教師歸納：風來了，雖然我們看不到，卻能感覺的到。 活動三、觀察風在哪裡 1.教師提問：想想看風箏為什麼可以在天空飛，小花小草會輕輕的晃動呢？ 2.教師引導兒童回答：因為風吹動的關係。 3.教師提問：想想看，我們可以在校園的什麼地方觀察風？ 4.教師引導兒童回答：樹下、走廊、操場……。 5.教師提問：你可以觀察哪些東西，從中發現風來了呢？ 6.教師引導兒童回答：旗子、花、小草等。 7.教師提問：我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 8.教師引導兒童回答：可以用看的、可以用聽的、可以用皮膚感覺等。 活動四、一起到校園找風			並能避免災害的發生。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【防災教育】** 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師可選擇起風的日子，帶兒童逛逛校園，請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風？ 2.請兒童小組討論，彙整小組意見，發表觀察到的現象及理由。 3.教師亦可逐一提問，請兒童回答： （1）風吹來了，放出去的風箏會如何？ （2）風吹來了，樹上枯黃的樹葉會如何？ （3）風吹來了，頭上的帽子會如何？ （4）風吹來了，吹出的泡泡會如何？ （5）風吹來了，隨風飄的種子會如何？ （6）待在室內時，為什麼可以聞到窗外飄來的花香？ （7）風吹來了，風鈴會如何？ （8）風吹來了，會帶給你什麼樣的感覺？沒有風時，感覺又是如何？ 4.教師引導兒童發表。 5.教師歸納整理並加以補充說明。			
第六	10/5 ｜	二、和風做朋友	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能感受風對物體的影響。 2.能從觀察中	活動一、風來了 1.教師提問：仔細觀察風吹來時，物品會怎麼變化呢？	6	參與度評量	**【人權教育】** 人 E3 了

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	10/11	1.風來了	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展	人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	發現風有強弱的不同。 3. 能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。 4.能知道風帶來的不便與災害有哪些。 5.能知道風帶來的益處有哪些。	你曾經注意過風吹來的時候，樹葉、旗幟、風箏、風車等物品是如何變化的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 活動二、肢體模仿 1.教師說明：假如你們是樹葉，風來了的時候，你們會怎麼表演呢？（讓兒童自由說出自己的看法或經驗） 2.教師提問：除了用說的方式，你還可以選擇用什麼方式讓其他同學更清楚明白你所要表達的情境呢？ 3.教師引導兒童分組討論並設計表演橋段，運用肢體(單人、雙人或多人）做模仿表演。從中票選出最受歡迎與最精彩的組別並給予加分。（兒童表演方式不拘，都予以鼓勵） 4.教師小結：希望同學們可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活 動，運用模仿表演以培養生活中敏銳的觀察力。 活動三、風帶來的不便與災害 1.教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你不喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 2.請兒童發表看法。		習作評量 發表遊戲評量 實作評量 實際演練實驗操作 作品評量	每個人需求的不同，並討論與遵守團體規則。 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重他人的權利。 【環境教育】 環境教育 E1 參與戶外學習與體驗，覺知自然的美、與自然平衡、整體性。 環境教育 E12 對災害的及敏感度，有基本了解，避免發生災害的並能減少災害。 【品德教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				現尊重、溝通以及合作的技巧。	共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			3.教師提問：想想看，風太大時，雨傘會開花，要怎麼辦？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師提問：颱風來時應注意哪些事項？ 6.教師引導兒童回答。 活動四：風對生活上的幫助 1.教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 2.教師引導兒童回答。 3.教師總結：除了自然風對生活有幫助之外，其他物品產生的風對生活也有幫助。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【防災教育】** 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	10/12 ｜ 10/18	二、和風做朋友 2.風的同樂會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1.能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2.能探索製作風力玩具的方法。	活動一、探索風力玩具 1.教師提問：有許多玩具，有了風，就可以動個不停，你曾經玩過這種玩具嗎？ 2.教師請兒童蒐集不同類型的風力玩具。	6	小組互動表現 平時上課表現 同儕互評	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作	增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3.能製作風力玩具。 4.能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。 5.能透過小組討論解決方法。	3.教師依兒童帶來的風力玩具將兒童分組。 4.引導各組兒童將自己帶來的風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。 5.教師總結與說明。 活動二、製作風力玩具-風車 1.教師可請兒童票選最想製作的風力玩具，再行製作。也可先展示各式風車，讓兒童選擇最想挑戰製作的風車類型。 2.教師提問：你看過哪些風車呢？做風車要準備什麼工具和材料？要怎麼做？ 3.教師展示各種不同型態的風車。 4.教師指導兒童進行風車製作。 5 教師指導兒童依課本步驟製作風車。 6.製作完成時，請兒童拿起風車吹一吹，看看風車轉動了嗎？ 7.找出有些風車不會轉動的原因，調整改進後再試試看。 8.教師總結與說明。 活動三、製作風力玩具-龍捲風 1.指導兒童利用課本附件製作龍捲風。 2.教師引導兒童思考，取下來的紙卡可以怎麼設計圖案。		肢體律動	論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的技巧。	和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			3.教師引導兒童先用鉛筆畫出圖案，再用彩筆彩繪裝飾。 4.教師提問：要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間。 5.兒童回答：可以在紙卡中心點鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。 6.教師提問：還可以做出不同形狀的龍捲風？ 7.鼓勵兒童嘗試製作不同形狀的龍捲風。 活動四、讓風力玩具動起來 1.教師說明：帶著自己做好的風力玩具，一起試試看讓風力玩具動起來。 2.教師引導兒童自行探索與觀察。 3.教師請兒童互相觀摩彼此的風力玩具。 4.請小組同學討論，並說一說自己的發現。 活動五、思考與探索 1.教師提問：如果風力玩具不會動，要怎麼辦？ 2.請小組同學討論並共同找出原因及解決方法。 3.教師提問：製作龍捲風時，你有遇到問題嗎？ 4.教師歸納總結：透過小組合作，大家一起發現問題，並能合作找出解決的方法。			守之。 **【科技教育】** 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											的能力。
第八週	10/19 | 10/25	二、和朋友做風的同樂會 2.風的同樂會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 2.能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 3.能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和規則。 4.能演唱＜風的同樂會＞，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。 5.能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。	活動一、讓風力玩具轉得更快 1.教師提問：想想看，要如何讓風力玩具轉得更快？ 2.教師引導兒童自行探索與觀察。 3.教師在兒童進行探索時，利用墊板製造風，引導兒童體驗製造風時的變動因素。 4.讓兒童以一般速度走動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 5.再讓兒童以跑步的方式，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 6.教師歸納總結兒童的發現。 活動二、遊戲的方式和規則 1.教師提問：自製的風力玩具要怎麼玩呢？和大家來討論遊戲的方式和規則。 2.教師引導兒童自行討論。 3.教師總結。 活動三、演唱＜風的音樂會＞ 1.播放或彈奏＜風的音樂會＞歌曲，請兒童聆聽。 2.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲＜風的音樂會＞。 3.教師解釋歌詞意思。 活動四、風來了轉轉轉	6	口頭評量 念唱練習 作業評量 課堂問答 學習態度 肢體律動	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			1.教師請兒童把自己想像成風車。 2.依照音樂速度快慢做出不同的動作。 3.兒童可以用手繞圈圈，音樂快代表強風，就要快快轉。 4.兒童也可以慢慢轉圈圈，音樂慢代表為風，就要慢慢轉。 活動五、風的同樂會 1.教師帶領兒童到操場玩自製的風力玩具。 2.教師說明：我們現在要來進行「風的同樂會」，你們從玩風力玩具的過程中，發現了什麼呢？ 3.讓兒童從遊戲當中去體會及發現風力玩具轉動快的原因。 活動六、風的同樂會新發現 1.教師提問：誰的風力玩具轉得最快呢？ 2.教師引導兒童發表。 3.教師提問：跑的速度快慢會不會影響風力玩具的轉動？為什麼？ 4.讓兒童以一般速度走動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 5.再讓兒童以跑步的方式，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 6.教師提問：站在哪邊風力玩具會轉得比較快呢？			**育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【科技教育】** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								7.教師引導兒童發表。 8 教師歸納總結兒童的發現。			養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週	10/26 ｜ 11/1	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2.能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3.能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4.能自己動手製作泡泡水。 5.能知道各種不同的吹泡泡工具。 6.能動手製作吹泡泡的工具。	活動一、用肥皂搓出泡泡 1.教師提問：當手弄髒了，要如何把手洗乾淨呢？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師提問：要如何用肥皂搓出泡泡呢？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師說明：用肥皂才可以把手清潔乾淨，利用肥皂產生泡泡的方法，是用肥皂加上水，就能搓出好多的泡泡。 活動二、尋找生活中的泡泡 1.教師提問：我們什麼時候可以看到泡泡？ 2.教師引導兒童發表。 3.教師總結說明，可以看到泡泡的地方和情形。 4.教師提問：什麼東西混合在一起會產生泡泡呢？ 5.教師引導兒童發表。 6.教師總結：洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂一樣，都可以加水製造出泡泡。	6	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 觀察記錄	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【法治教育】** 法 E1 認識公平。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			活動三、做泡泡水的工具和材料 1.教師提問： （1）你吹過泡泡嗎？ （2）在什麼地方？ （3）什麼時候？ （4）和誰一起吹泡泡？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師提問： （1）吹泡泡的工具是怎麼來的？ （2）泡泡水是怎麼來的？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師歸納與說明。 6.教師提問：怎樣才能在教室裡製造出泡泡水？ 7.教師引導兒童討論。 8.教師歸納與說明： （1）適合吹泡泡的工具。 （2）適合製作泡泡水的材料。 （3）製作泡泡水的步驟。 9.教師引導兒童準備製作泡泡水相關的工具與材料。 活動四、製作泡泡水 1.教師引導兒童參閱課本情境圖。 2.教師提問：怎樣製作的泡泡水才容易吹出泡泡？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師示範製作泡泡水。 5.教師引導兒童製作泡泡水。			法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6.教師提問：清水和加入清潔劑後變成的泡泡水，有什麼不一樣？ 7.教師引導兒童觀察加入清潔劑前後的清水變化。 8.教師說明清水與泡泡水觀察比較的結果是前者清澈、透明，後者較混濁。 9.教師提問：用手摸一摸泡泡水的感覺是怎樣？ 10.教師說明清水與泡泡水觸摸後，是後者比較潤滑。 活動五、吹泡泡的工具 1.教師提問：我們可以用哪些工具來吹出泡泡呢？ 2.教師給予 5 分鐘，請各小組腦力激盪，將想到的答案都寫在小白板上。 3.請各組兒童將答案張貼在黑板上，教師帶領兒童逐一檢視答案。 4.教師協助兒童計算分數，並給予勝利的組別鼓勵。 5.教師提問：大家為什麼會選擇黑板上的這些物品呢？他們有什麼共通點，才用來吹泡泡呢？ 6.教師引導兒童發現：這些身邊的物品只要有洞，而且相通，就可以用來吹泡泡。 活動六、自製吹泡泡工具 1.教師提問：如果想要自己做吹泡泡工具，你會想用什麼東西來試試看呢？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師鼓勵兒童提出自己的想法。 3.教師提問：你想要怎麼創作自製的吹泡泡工具呢？ 4.教師鼓勵兒童說出自己的想法，就算是各式各樣天馬行空的想法都予以包容與鼓勵。			
第十週	11/2 ｜ 11/8	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能探索吹泡泡的方法。 2.能觀察泡泡表面的顏色與現象。 3.能演唱〈美麗的泡泡〉。	活動一、吹泡泡 1.教師引導兒童參閱課本圖例。 2.教師提問：吹泡泡時要用力吹？還是輕輕吹？吹的時候，吸管要朝上？平放？或朝下呢？吸管沾泡泡水的時候，嘴巴要不要碰到吸管呢？吹不出泡泡怎麼辦？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師歸納與說明相關注意事項。 5.教師引導兒童到適當的場地進行吹泡泡活動。 活動二、觀察泡泡 1.教師請兒童分組。 2.教師引導兒童將吸管與泡泡水準備妥當。 3.教師引導兒童練習用適中的力量慢慢吹出泡泡。 4.教師請兒童觀察吹出的泡泡。 5.教師引導兒童踴躍發表。	6	小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【法治教育】** 法 E1 認

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		6.教師歸納兒童的發表內容。 7.教師提問：你還有什麼新發現呢？ 8.教師引導兒童回答。 9.教師總結。 10.教師提醒兒童妥善保存泡泡水。 活動三、歌曲教唱 1.教師先播放或彈奏〈美麗的泡泡〉歌曲，請兒童聆聽。 2.教師解釋拍號及音域。 3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈美麗的泡泡〉。 4.教師解釋歌詞意思。 5.進行〈美麗的泡泡〉音樂活動。			識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	11/9 ｜ 11/15	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道吹出大泡泡的方法。 2.能知道一次吹出很多泡泡的方法。 3.能運用肢體表現出泡泡樣子。 4.能創作出彩色泡泡畫。 5.能探索泡泡水的其他用途。 6.能妥善處理剩下的泡泡水。 7.能進行泡泡闖關活動。	活動一、比賽吹出大泡泡 1.教師提問：要怎樣才能吹出很大的泡泡？ 2.小組進行討論與試驗。 3.推派代表表演吹出很大的泡泡。 4.教師說明利用管口較寬的工具，可以吹出較大的泡泡。 5.教師指導全班兒童比賽吹出大泡泡。 6.教師引導兒童討論可以吹出大泡泡的原因。 活動二、比賽吹出很多泡泡 1.教師提問：要怎樣才能一次吹出很多的泡泡？ 2.小組進行討論與試驗。 3.推派代表表演如何吹出很多的泡泡。 4.師生共同推選出能吹出最多泡泡的兒童。 5.教師提問：現在我們可以想想看，他們使用了哪些工具可以一次做出很多的泡泡？ 6.師生共同討論。 7.教師請兒童比較看看吸管沾多一些和沾少一些肥皂水會不會影響吹出泡泡的大小與數量。 活動三、和泡泡一起跳舞吧 1.教師引導：大家請以老師為中心，大家圍成一個大圓圈。	6	作業評量 表演評量 念唱練習 習作評量 態度評量 作品評量 肢體律動	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			2.教師說明：現在老師又要吹泡泡了喔~不過這一次老師吹出來的泡泡，路徑會不太一樣，這一次不能在原點不動喔！請你(妳)被老師從小泡泡被吹到中泡泡之後要飄出去，變成輕飄飄的泡泡，你(妳)可以上下飄動、左右移動，也可以旋轉，單腳跳(學生自由發揮)……等等，但是請圍著大家組成的圓圈繞喔，轉了一圈之後，會回到原來老師剛才吹泡泡的位置。 3.教師說明：在你回到老師剛才吹泡泡的位置前，請慢慢的落下並且爆掉，爆掉的同時，大聲一喊「爆！」同時擴張自己的身體象徵泡泡爆炸破掉。 4.教師說明：回到原點後，老師又會開始吹你這一顆泡泡了，你又被老師從小泡泡被吹到中泡泡之後飄出去，又變成一顆輕飄飄的泡泡，但是這一次請你表演和第一次飄出去的泡泡不一樣的動作喔~(兒童自由發揮)。(重複3~4次) 5.教師叮嚀：請兒童們要注意保持和前、後同學的安全距離，避免不小心的碰撞發生。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6.教師引導：請兒童發表你們能表演出幾種不同的創作方式呢？（兒童自由發表） 7.教師總結：希望大家可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活動， 以培養肢體協調性及表演律動感。 活動四、彩色泡泡畫創作 1.教師指導兒童以清水加入清潔劑後變成泡泡水，或是利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。 2.教師提問：泡泡吹完，就不見了，要怎樣才能留下美麗的泡泡？ 3.教師播放美勞影片。 4.教師指導兒童完成作品。 5.師生共同欣賞。 6.教師提問：誰做的泡泡畫色彩最豐富？ 7.教師提問：誰做的泡泡畫大小變化最多？ 8.教師引導兒童收拾工具。 活動五、泡泡水的其他用途 1.教師提問：泡泡畫活動結束了，剩下的泡泡水該怎麼處理？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師鼓勵兒童盡情發表。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.對於有創意的想法立刻給予適當的鼓勵，熱絡整個討論活動。 活動六、泡泡水大掃除 1.教師說明：我們即將進行教室的大掃除。 2.教師引導兒童進行教室掃地工作分組。 3.教師提問：我們可以如何將泡泡水應用在自己的掃地工作上？ 4.教師引導兒童針對自己的掃地工作回答。 5.教師引導兒童利用泡泡水進行大掃除。 6.教師總結。 活動七、泡泡闖關活動 1.教師宣布進行泡泡闖關活動。 2.教師宣布闖關活動開始，並給予足夠的時間讓兒童進行闖關。 3.遊戲開始。 4.教師提問：在闖關時你有什麼感想，或是遇到什麼樣的問題？ 5.教師肯定每位兒童都能夠盡全力參加闖關活動，並指導兒童將闖關的過程與心得記錄在習作上。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	11/16 | 11/22	四、學校附近 1.認識學校附近	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能問問主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能說出自己常去的地方的經驗。 2.能分享自己想進一步認識的地方。 3.能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4.能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5.能決定記錄的方式。	活動一、從學校出發 1.教師在進行本主題之前先引導兒童留意上下學時，觀察學校周邊的情景： (1)學校周邊有哪些交通設施。 (2)學校附近有哪些主要標的物。(例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等) (3)學校周圍有哪些道路。 2.教師提問:每天上放學時，通常你都是怎麼回家的呢？你會經過哪些街道呢？走出學校大門後你是往哪個方向走的呢？ 3.教師鼓勵每一位兒童根據自己實際的情況進行發表。 4.教師根據活動一的發表，將走相同路線的兒童分為同一組，進行討論。 5.教師可先繪製簡單的學校圖案在黑板中央。 6.教師引導兒童討論： (1)學校四周的道路名稱。 (2)學校四周的其他場所，例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等。 活動二、我想認識你 1.教師提問：學校附近有這麼多的地方，哪些是你曾經去過的？ 2.教師提問：哪一個地方是你想進一步認識的呢？說說	6	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識學生活環境(自然或人為)。 戶E5 理解他人對不同環境的感受，並且樂於分享自身

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				道理，並能進行創作、分享及實踐。 生 活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生 活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			看為什麼？ 3.教師鼓勵兒童發表自己的經驗。 活動三、認識學校附近，可以這樣做 1.教師提問：大家都有感到有興趣的學校附近，想一想，要怎麼樣才能更進一步的認識這個地方呢？ 2.鼓勵兒童踴躍發表自己的想法。 3.教師將兒童的答案做整理，並可歸納幾個方法： (1)實地觀察。 (2)進行訪問。 (3)詢問家中長輩或社區耆老。 (4)其他。 活動四、拜訪學校附近的準備 1.教師提問：如果要實地拜訪學校附近，有哪些準備工作要做呢？ 2.教師帶領著兒童共同討論是否每一項都是需要的準備工作。並將同類型的準備工作整理歸納： (1)先想好要拜訪的地方。 (2)要請家長陪我們一起去。因為我們年紀小，需要有大人保護我們；也許我們會迷路，需要爸媽告訴我們方向。 (3)決定拜訪的時間。 (4)其他：			經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				①要戴上帽子。因為比較醒目，就比較安全；可以防晒。 ②要帶水壺。因為路上會口渴就有水可以喝。 ③教師鼓勵其他組別的兒童給予回饋，或提出自己的看法。 3.教師提問：已經想好了要拜訪的地方後，在進行拜訪時，我們要往什麼地方走？要走到哪裡才好呢？ 4.教師提問：在接下來的拜訪活動中，你會用什麼樣的方式把拜訪的所見所聞記錄下來？ 5.當每位兒童都發表後，教師予以總結：記錄的方式因每個人的狀況與條件而異，每位小朋友決定自己想要的記錄方式後，就可以準備不同的工具，為拜訪活動做準備。			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	四、學校附近 1.認識學校附近	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的	1.能實際認識學校附近。	活動一、拜訪學校附近 go go go 1.教師鼓勵兒童依照討論出來的規劃，進行實際的踏查活動。 2.教師於行前提醒兒童針對自我的規劃檢查該帶的物品及準備工作。	6	實作評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與	人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為	方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		3.教師提醒兒童對於即將到來的拜訪活動要按照事前規劃進行，不要因為過於興奮而忘記注意安全與禮貌。 4.教師提問：進行訪問的時候，有什麼特別的事情嗎？或是遇到什麼問題呢？ 5.教師鼓勵兒童回溯訪問時的小細節。 6.在兒童分享完訪問所遇到的問題後，教師可以請其他兒童討論看看可以如何解決這些問題。 7.教師肯定兒童能夠提出解決的方法，也鼓勵兒童能加以改進，讓下次拜訪與訪問的活動更順利。		觀察記錄	（自然或人為）。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國防教育】 2-1-1 認識我們的國家

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生 活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能	共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
第十四週	11/30 | 12/6	四、學校附近 1.認識學校附近	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活 -E-A2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互	1.能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	活動一、習唱〈一同去拜訪〉 1.教師播放〈一同去拜訪〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞的意涵。 3.教師提問：歌詞中提到哪些拜訪時的心情呢？ 4.教師引導兒童回答： (1)滿心期待。(2)興奮。(3)緊張。 5.教師提問:歌詞中提到,拜訪時發現了哪些事情呢？ 6.教師引導兒童回答： (1)店家很友善、很親切。 (2)好鄰居提供很多服務。 7.教師帶領兒童念一次歌詞。 8.教師帶領兒童齊唱。	6	實作評量 念唱練習肢體律動參與度評量 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識環境(自然或人為)。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活 -E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與	參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		9.教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、跟著音樂走一走 1.教師說明：「小朋友，我們來看一下課本上的圖譜，有[redacted]和[redacted]，等一下看到[redacted]的時候就要向前走，看到[redacted]的時候就要停下來。」 2.教師示範「走走走走走，我們小手拉小手。」並一邊走動，確認兒童了解規則。 3.教師帶領兒童清唱並在教室內隨意走動。 4.教師播放<一起去拜訪>，引導兒童邊唱邊走動。 5.教師可變換隊形，增加遊戲的有趣性，如：圍圈。教師可增加遊戲規則，如：聽到「拜訪」時要變換方向走動。			加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國防教育】 2-1-1 認識我們的國家

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				善事情而努力或採取改進行動。							
第十五週	12/7 | 12/13	四、學校附近2.我的發現與分享	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會學習與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2.能將分享訪問後的發現。 3.能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	活動一、思考與探索 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：我們已經實際社區踏查過了，你看到哪些印象深刻的景點或店家？ 3.教師鼓勵兒童發表。 4.教師提問：可以用什麼材料來製作景點或店家呢？ 5.教師鼓勵兒童發表。 6.教師請兒童回家後，把想好要製作的材料下次上課帶來。 7.兒童進行創作： (1)肥皂盒四面貼上白紙。 (2)畫上圖案。 (3)貼上招牌。 活動二、上臺分享 1.教師請兒童在訪問或參觀後，將發現的事情整理下來，並且進行討論要如何上臺報告。 (1)我們是一起去進行拜訪活動的，所以可以一人說一個發現。 (2)我們可以利用之前做的美勞作品，讓大家知道我要介紹的地方。 (3)我想把訪問的情況畫下	6	作品評量 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查 發表	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體	事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			來，上臺和大家分享。 (4)我們可以把訪問的心情說出來跟大家分享。 (5)其他。 2.教師給予各組充足的時間進行討論與練習。 3.各組依序上臺報告訪問的心得。 活動三、聆聽與回饋 1.教師提問：在同學的發表中，你最喜歡哪一位同學的報告？為什麼？ 2.教師鼓勵兒童發表自己的看法。 3.教師提問：聆聽同學的報告給你帶來什麼樣的感想？ (1)原來早餐店這麼早就開門了，所以早餐店的老闆也要很早就起床。 (2)早餐店的老闆好環保啊！我以後也要自備餐具。 (3)這家早餐店還有很多餐點看起來都很美味，有機會我要試試其他的餐點。 (4)我也喜歡看書，好希望以後成為一個圖書館員啊！ (5)圖書館的書這麼多，如果每個人都亂丟，圖書館就會很亂，我以後會記得把看過的書歸位。 (6)圖書館除了借書還可以做好多事情，這些都是我不知道的呢！ (7)其他。			質、文化等的戶外學習。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				4.教師總結：學校的附近有許多地方，有些為我們提供服務，有些充滿了趣味，因為有這些地方，才能讓我們的生活更加美好。			
第十六	12/14 ｜ 12/20	五、美麗的色彩 1.一起	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象	1.能探索生活中的色彩。 2.能說出自己所發現的色彩。	活動一、黑白與彩色 1.教師引導兒童同時觀察課本上的兩張照片。	6	口頭報告 平時上課表現	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		找色彩	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發	環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標	的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	3.能探索校園中的色彩。 4.能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5.能發表自己所觀察的色彩。 6.能發現一個物體有多種色彩。 7.能探索顏色的代表的意義。 8.能演唱＜彩虹森林＞	2.教師提問：看一看這兩張照片，照片裡都有些什麼呢？ 3.請兒童自由發表。 4.教師提問：如果只看左邊的黑白照片，你能告訴我照片裡的花原本是什麼顏色嗎？ 5.引導兒童說出兩張照片不同之處。 6.鼓勵兒童自由發表。 7.引導兒童分享喜歡哪張照片以及喜歡的原因。 8.鼓勵兒童自由發表。 活動二、色彩搜查隊成立了 1.教師引導兒童依照個別顏色分享印象中，在校園何處看過該顏色。 2.以紅色為例，先引導兒童說出在何處看過紅色出現，再引導兒童接下來的搜查 3.活動要繼續在校園尋找與探索何處還有紅色。 4.引導兒童將上一節課發表出的顏色和其他想搜查的顏色一一做成籤條放置籤筒內。 5.引導兒童分享在校園探索時的注意事項。 6.各組兒童一一抽籤確定要探索的顏色。 活動三、色彩搜查隊出動了		習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	關係。 **【性別平等教育】** 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			1.兒童攜帶習作和相關文具用品，準備到校園進行色彩搜查。 2.教師提醒同組兒童要一起行動。 3.帶領兒童到校園中，引導兒童在校園尋找和記錄抽到的顏色出現的場所。 4.教師隨時留意兒童安全狀態。 活動四、分享搜查結果 1.教師引導色彩搜查行動任務相同(抽到相同顏色)的小組合併。 2.合併的各組分別展示搜查結果，看看有哪些地方是小組搜查時沒找到的。 3.教師引導兒童將全班搜查結果記錄在黑板上。 4.引導兒童觀看結果並提出問題。 5.教師歸納總結。 活動四、分享搜查心得 1.教師提問：對於色彩搜查行動，你有什麼心得或發現呢？ 2.請兒童自由發表。 3.鼓勵兒童在日常生活中多多觀察生活周遭的色彩。 活動五、對校園色彩的感受 1.教師引導兒童分享對色彩搜查行動中所搜查顏色的感受。 2.引導兒童自由發表。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.教師引導兒童探索相同顏色帶給人不同感受的現象。 4.教師歸納總結：每個人對顏色的感受可能相同也可能不同。 5.提醒兒童尊重別人對顏色的不同感受和對其他事物的不同看法。 活動六、顏色聯想 1.教師提問：除了蔬菜水果以外，哪些物品也有特定顏色呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：依照顏色進行聯想，動動腦，看到下面這些顏色你會想到什麼物品呢？ 4.鼓勵兒童自由發表。 活動七、紅色的色彩特定意義 1.教師提問：還記得色彩聯想時，大家因為紅色聯想到什麼特定的物品呢？ 2.引導兒童發表。 3.教師提問：這些物品上的紅色有什麼特別的意義？ 4.鼓勵兒童自由發表。 活動八、白色的色彩特定意義 1.教師提問：色彩聯想時，大家因為白色聯想到什麼特定的物品呢？ 2.引導兒童發表。 3.教師提問：這些物品上的白色有什麼特別的意義？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師總結：白色看起來有潔淨的感覺，所以許多注重衛生的行業會選擇白色當作制服。 活動九、色彩的特定意義 1.教師提問:想一想,生活中有哪些物品，有特別的固定色彩呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢？ 4.兒童分組討論，並將討論所得利用紙筆記錄起來。 5.兒童自由發表。 6.教師歸納總結。 活動十、習唱〈彩虹世界〉 1.教師播放〈彩虹世界〉,請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 5.教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動十一、學敲手搖鈴 1.教師說明並示範手搖鈴使用方式:一手握住手搖鈴,一手握拳敲打。 2.教師發下樂器，帶領兒童練習敲奏手搖鈴。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.教師請兒童仔細看課本〈節奏練習〉的節奏並示範一次。 4.教師帶領兒童練習節奏。			
第十七週	12/21 ｜ 12/27	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活 -E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活 -E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2.能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3.能在水彩中找到之前發現的色彩。 4.能探索水彩中找不到的色彩。	活動一、「顏色大集合」 1.教師提問：課本中的小朋友在做什麼？ 2.教師引導兒童回答:「在找東西。」 3.教師提問：在找什麼東西？ 4.教師引導兒童回答：在找紅色的東西。 5.教師說明： （1）他們在玩「顏色大集合」。 （2）就是找出有老師規定顏色的東西。 6.教師引導兒童分組。 7.教師說明「顏色大集合」遊戲規則： （1）以小組為單位，依照指示找出規定顏色的物品。 （2）以五分鐘為限，能在時間內找到最多指定顏色物品的小組即為勝利。 8.教師引導兒童進行「顏色大集合」活動。 9.教師總結。 活動二、相同的顏色也有深淺之分 1.教師引導兒童把找到的東西整齊放在桌上。	6	小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		2.教師提問：組員們找到的是什麼顏色的東西？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師引導兒童參閱課本圖文。 5.教師提問:仔細看一看，同一組蒐集到的物品，顏色都一模一樣嗎？ 6.教師引導兒童回答。 7.教師鼓勵有新看法的兒童。 8.教師激勵兒童提出更多的看法。 9.教師總結。 活動三、從水彩中找色彩 1.教師提問：我們可以在水彩中找到之前發現的色彩嗎？ 2.教師引導兒童在水彩中找到之前發現的色彩。 3.兒童可以從水彩中拿出相似色與物品進行比對。 4.教師可以請兒童上臺發表自己所比對到的顏色。 活動四、水彩中找不到的色彩 1.教師引導兒童發現：有些色彩找不到。 2.教師提問：可以用什麼方法創造水彩中找不到的色彩。 3.教師引導兒童回答： (1)把水彩混在一起可以變出不一樣的色彩嗎？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			（2）更多的水彩顏色加在一起，可以變出更多的色彩嗎？ （3）其他。 4.教師總結。			
第十八週	12/28 ｜ 1/3	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能依照想要的感受運用色彩進行布置規劃。 2.能專心聆聽並適切表達自己的意見。 3.能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。 4.能參與「作品拼拼樂」的活動。 5.能利用作品美化教室環境。 6.能和同學分工合作完成美化環境任務。	活動一、色彩的感覺 1.教師提問：我們之前一起分享過對顏色的感受，還記得那時大家的感受是什麼嗎？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納總結。 4.教師提問:現在是冬天，什麼顏色會給人溫暖的感覺？為什麼？ 5.引導兒童分進行討論。 6.鼓勵兒童發表。 7.教師歸納總結。 活動二、聆聽與溝通 1.教師提問：剛剛分組討論時，你專心聽別人的分享了嗎？別人分享時為什麼要專心呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：你曾經在分組討論時遇到什麼問題？是怎麼解決的？ 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師歸納總結。	6	作品評量 念唱練習 肢體律動習作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生 活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝	習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		活動三、用彩色布置教室的規劃 1.教師說明：現在我們對色彩有更多的了解了，一起動動腦利用色彩來布置教室吧！ 2.引導兒童運用聆聽與溝通的技巧分組進行討論與規畫。 活動四、作品拼拼樂 1.引導兒童將自己的「小小色彩師」作品置放於桌上。 2.引導兒童走動觀察，欣賞大家的創作。 3.教師提問：看了大家的作品，你有什麼感想呢？ 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師以馬賽克牆照片或相關影片介紹拼貼藝術。 活動四、作品展示法 1.教師提問：除了用作品拼貼的方法以外，大家還有什麼展示作品的創意方法呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.鼓勵兒童自由發表。 活動五、拼拼貼貼美化環境 1.引導兒童分組。 2.各組討論： (1)想美化哪個地方。 (2)要以何種方式展示作品。 (3)各組互相協調，各自美化教室內外不同地方，避免地點重複。 (4)各組於想美化			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				通以及合作的技巧。	共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			的地方進行作品預拼，確定拼法後再將作品張貼上去。 (5)引導兒童欣賞大家的拼貼創作。 3.教師提問：欣賞了大家的拼貼作品，你有什麼感想呢？ 4.請兒童自由發表。			
第十九週	1/4 ｜ 1/10	六、溫暖過冬天 1.冬天來了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會學習與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我	1.能察覺冬天時生活中的變化。 2.能觀察冬天校園景象。 3.能察覺冬日校園環境的改變。 4.能認識冬天保暖的方法。 5.能參與「保暖狀況劇」活動。 6.能運用保暖方法照顧自己並注意安全。	活動一、冬天來了 1.教師請兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：哪些事情可以讓你感受到冬天來臨了呢？ 3.教師綜合兒童發表內容，並補充說明。 活動二、校園探索 1.教師帶領兒童一起到校園做定點式的觀察和說明。 2.請兒童仔細觀察，並找找看，校園有什麼不一樣呢？ 3.教師鼓勵兒童發表校園觀察時所發現有關動、植物生態的改變。 4.教師播放教學影片。 5.教師提問：除了剛才在校園裡的發現外，還從影片中看到冬天的哪些現象？ 6.教師鼓勵兒童發表。	6	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表觀察記錄	**【生命教育】** 生E6 從日常生活培養以感恩的心，做出合乎道德判斷，並在生活中實踐。 生E7 發展設身處地為他人著想的同理心，關懷弱勢族群，尊重生命的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C3 多元文化與國際理解	解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活 -E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活 -E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的	探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		7.教師綜合兒童發表內容，並補充說明有關冬天的景象。 活動三、保暖小祕方 1.教師引導兒童互相觀察彼此使用了何種冬天保暖的方法。 2.引導兒童說出自己的發現。 3.教師提問：冷冷的冬天除了穿上厚重的衣服以外，還可以怎麼做來讓自己暖和一點呢？大家一起來分享保暖小祕方。 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師歸納總結。 6.引導兒童說出自己想使用的保暖方法及實際做法和選擇原因。 7.鼓勵兒童在冬天選擇適用的方法為自己驅除寒意保持溫暖。活動四、保暖問題的解決方法 1.教師提問：你看過或遇過在保暖時遇到的狀況嗎？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.引導兒童分組討論保暖時遇到狀況該如何解決。 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師歸納總結。 活動五、保暖狀況劇 1.引導兒童分組。 2.引導兒童討論：(1)如何分工。(2)如何進行準備工作（如準備表演所需器材或道			覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				元素，逐漸發展美的敏覺。 生 活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為事情而努力改善或採取改進行動。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為對他人所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊				具）。(3)引導兒童依組別一一上臺演示保暖狀況劇。(4)依各組演出情形引導兒童思考該如何做才安全。 3.鼓勵兒童自由發表。 4.教師歸納總結。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
第廿週	1/11 ｜ 1/17	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活	1.能熟唱〈溫暖過冬天〉。 2.能用手搖鈴敲打節奏。 3.能說出節奏長短的差異。 4.能與同學合作煮湯圓。 5.能分享煮湯圓的心得。	活動一、習唱〈溫暖過冬天〉 1.教師播放〈溫暖過冬天〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？ 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師提問：小朋友，歌詞裡面出現哪些屬於冬天的景象呢？ 5.教師引導兒童回答。 6.教師帶領兒童齊唱。 7.教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、用手搖鈴敲打節奏 1.教師發下手搖鈴。	6	口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 參與度評量 習作評量 實作評量	**【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與	探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，	習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		2.教師示範節奏1，帶領兒童敲打節奏1。 3.教師示範節奏2，帶領兒童敲打節奏2。 4.教師提問：小朋友，在敲打節奏1和節奏2的時候，你有發現什麼不一樣的地方嗎？ 5.教師引導兒童回答：(1)我覺得節奏1比較長。(2)我覺得節奏2敲的次數比較多。 活動三、我會為歌曲做伴奏 1.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏1為歌曲做伴奏。 2.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏2為歌曲做伴奏。 活動四、冬天常吃的食物 1.教師提問：有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？ 2.教師提問：吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ 3.教師引導兒童發表自己的看法。 4.教師依據課本圖片介紹冬天常吃的食物。 活動四、冬至吃湯圓 1.教師提問： （1）有沒有吃過湯圓呢？ （2）什麼時候我們會煮湯圓來吃呢？ （3）在冬至的時候吃湯圓代表什麼意義呢？			動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【安全教育】** 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生 活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生 活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同	表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			(4)煮湯圓需要哪些東西？ 2.教師介紹冬至吃湯圓的意義。 3.教師提問：煮湯圓該做哪些準備呢？ 活動五、煮湯圓 1.教師指導兒童煮湯圓。 2.教師先指導說明煮湯圓的步驟。 3.教師強調煮湯圓時要注意的安全事項。 4.教師強調可另煮糖水，並要小心酌量增減糖的分量，才不會使湯圓喝起來太甜或沒有味道。 5.分組煮湯圓。 6.教師指導兒童分工合作收拾用具。 7.請兒童分享煮湯圓的心得。 活動六、溫暖時刻 1.教師提問：保暖小祕方可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？ 2.教師引導兒童分享自己心裡感覺溫暖的時刻。 3 鼓勵兒童自由發表。 活動六、送溫暖 1.教師提問:想一想，我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.鼓勵兒童自由發表。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				4.教師提醒兒童進行送溫暖的事前準備。			
第廿一週	1/18 ｜ 1/24	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會學習與感受學習的樂趣，並能問問題及解決問題，持續學習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互	1.能思考如何運用落葉做卡片。 2.能運用落葉創作作品。 3.能和同學分享自己的作品。 4.能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 5.能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。	活動一、落葉卡片製作 1.請兒童將落葉擦乾淨。 2.將葉子的背面塗上水彩。 3.將葉子拓印在裁剪好的紙上。 4.利用彩色筆或水彩美化空白處。 5.寫上溫暖的話語，完成卡片。 活動二、溫暖的感覺 1.教師提問： （1）你曾經接受過別人的幫助嗎？ （2）當你遇到困難時，會希望別人主動幫助你嗎？ （3）當接受別人的幫助，你的心裡有什麼樣的感覺呢？	6	口頭評量 念唱練習 肢體動作評量 參與度評量 態度評量	**【生命教育】** 生E6 從日常生活培養感恩與尊重的態度，以及做出合乎道德判斷的行動力與練習。 生E7 發展設身處地、感同身受、理解他人感受，與關懷不同族群、文化與弱勢的情意與行動。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞	探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對	協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		2.教師鼓勵兒童發表。 3.教師總結：每個人都會有遇到困難，需要幫助的時候，受到別人的幫助，心裡頭會感覺很溫暖。 4.教師提問：當你看到別人需要幫助，你願意主動幫助他嗎？ 5.教師可提出情境讓兒童討論如何幫助別人。 6.教師總結：受到別人的幫助，心裡會覺得很溫暖；當我們幫助別人時，也會把溫暖的感覺也帶給別人。 活動三、愛心大集合 1.教師請兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：我們可以用哪些方法，把愛心和溫暖散播出去呢？ 3.教師鼓勵兒童發表。 4.教師總結：雖然我們年紀小，但也能付出愛心，把溫暖帶給他人。 活動四、滿滿愛心要給誰 1.教師以愛心鞋盒和鞋盒夫人的故事引起動機。 2.教師提問：想一想，在你身邊，有什麼需要幫助的對象呢？ 3.兒童自由發表。 4.教師引導想不出幫助對象的兒童思考，還有很多其他			身受的同理心及主動去愛的察覺自己從他者接受幫助的各種培養感恩之心。 **【安全教育】** 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為對他人和環境有所影響，用合宜的方式	方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			的需要幫助者等著大家幫忙，或受難家庭等。 活動五、寒冬送暖 1.教師以自身經驗(捐款、捐發票、讓座等)提醒兒童需將愛心化為實際行動，才是真正的幫助別人。 2.教師引導兒童就其想幫助的對象思考合適的幫助內容。 3.教師引導兒童自由發表。 4.教師引導想不出幫助對象的兒童思考合適的幫助內容，例如：捐發票幫助植物人、捐款幫助遭遇災難需救助者。也可以讓想不出幫助對象的兒童集合成一組，一起準備合適的物資放進鞋盒中，將愛心和溫暖傳播到遠方。 5.教師鼓勵兒童邀請家長一起參加將愛心化為實際行動的寒冬送暖活動，並提醒進行送暖活動時要知會家人並且有家人陪同以維安全。 活動六、助人最快樂 1.教師以自身經驗分享助人的感受。 2.教師引導兒童就其將愛心化為實際行動的送暖行為分享感想與心得。 3.教師引導兒童自由發表。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第二學期【二】年級**總體課程進度表**　編寫者：二年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	語言表達 (1)	國際文化與溝通 (2)
			國語文 (6)	本土語文 (1)					
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學	第一單元 出去走一走 第一課 種子旅行真奇妙 安全教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育	一、1000以內的數 1-1 數到1000 1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 家庭教育	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 環境教育 海洋教育	第一單元 當我們同在一起 第一課 將心比心 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～ 2/19(四)初三春節	第一單元 出去走一走 第二課 第一次旅行 安全教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣、練習園地 家庭教育	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 環境教育 品德教育	第一單元 當我們同在一起 第二課 真心交朋友 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第三週	2/22 | 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	第一單元 出去走一走 第三課 不怕去探險 戶外教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育	二、重量 2-1 重量與天平 家庭教育	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 環境教育 品德教育	第二單元 飲食行動家 第一課 飲食密碼 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育

									多元文化
第四週	3/1 | 3/7		第一單元 出去走一走 統整活動一 品德教育 人權教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 戶外教育	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 環境教育 戶外教育	第二單元 飲食行動家 第二課 健康飲食習慣 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第五週	3/8 | 3/14		第二單元 怎麼做才好 第四課一場雨 生命教育 防災教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 家庭教育 戶外教育 環境教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 環境教育 戶外教育	第三單元 齲齒遠離我 第一課 為什麼會齲齒 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第六週	3/15 | 3/21		第二單元 怎麼做才好 第五課 笑容回來了 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 家庭教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 環境教育 戶外教育	第三單元 齲齒遠離我 第二課 護齒好習慣 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	第二單元 怎麼做才好 第六課 好好的說話 品德教育 人權教育 生命教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與	三、米食好好吃 1.米食大集合 品德教育 科技教育	第四單元 保健小學堂 第一課 疾病不要來 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育

					長方體 4-5 分類、練習園地 家庭教育				
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	第二單元 怎麼做才好 統整活動二 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 戶外教育	三、米食好好吃 2.食在感謝 資訊教育 家庭教育	第四單元 保健小學堂 第二課 去去過敏走 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	來閱讀一 大家來抱抱 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 3、練習園地 家庭教育	三、米食好好吃 2.食在感謝 資訊教育 家庭教育	第五單元 球球大作戰 第一課班級體育活動樂 人權教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	第一、二單元 複習週一 品德教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	學習加油讚（一） 閱讀素養 家庭教育	四、下雨了 1.雨天的情景 環境教育 安全教育 戶外教育	第五單元 球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 人權教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育

第十一週	4/19 | 4/25		第三單元 好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩 科技教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分 環境教育	四、下雨了 2.雨天同樂會 環境教育 戶外教育	第五單元球球大作戰 第三課 隔繩樂悠遊 人權教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十二週	4/26 | 5/2		第三單元 好奇動手做 第八課 點亮世界的人 科技教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、公尺與公分 6-3 長度的比較 練習園地 環境教育	四、下雨了 2.雨天同樂會 環境教育 戶外教育	第五單元 球球大作戰 第三課 隔繩樂悠遊 人權教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十三週	5/3 | 5/9		第三單元 好奇動手做 第九課 色彩變變變 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 家庭教育	五、影子變變變 1.影子遊戲 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育 法治教育 性別平等	第六單元 跑跳戲水趣 第一課 動手又動腳 戶外教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十四週	5/10 | 5/16		第三單元 好奇動手做 統整活動三 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	七、乘與加減兩步驟 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題 練習園地 遊戲中學數學（二） 家庭教育	五、影子變變變 1.影子遊戲 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育 法治教育 性別平等	第六單元跑跳戲水趣 第二課 跑跳好樂活 品德教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等

第十五週	5/17 | 5/23		第四單元 故事有意思 第十課醜小鴨 品德教育 人權教育 生命教育 閱讀素養教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期 練習園地 環境教育 多元文化	五、影子變變變 2.影子真好玩 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育 法治教育 性別平等	第六單元 跑跳戲水趣 第二課 跑跳好樂活 品德教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十六週	5/24 | 5/30		第四單元 故事有意思 第十一課 蜘蛛救蛋 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	九、分裝與平分 9-1 分裝 家庭教育	五、影子變變變 2.影子真好玩 品德教育 人權教育 法治教育 性別平等	第六單元 跑跳戲水趣 第三課 我的水朋友 海洋教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第十七週	5/31 | 6/6		第四單元 故事有意思 第十二課 玉兔搗藥 品德教育 安全教育 生命教育 性別平等教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 十、認識分數 10-1 等分 品德教育	六、升上三年級 1.成長的喜悅 生涯規劃教育 國防教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課 劈開英雄路 安全教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第十八週	6/7 | 6/13		第四單元 故事有意思 統整活動四 閱讀素養教育 品德教育 人權教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	十、認識分數 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一、練習園地 品德教育	六、升上三年級 1.成長的喜悅 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課 平衡好身手 安全教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	來閱讀二 三隻小豬 安全教育 防災教育 閱讀素養教育	來聽囡仔古～ 雷公佮爍爁婆 品德教育	學習加油讚 (二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課 跳繩同樂 生涯規劃教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第廿週	6/21 | 6/27		複習週二 閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育	來聽囡仔古～ 雷公佮爍爁婆 品德教育	學習加油讚 (二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課 水滴的旅行 環境教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	總複習 閱讀素養教育 多元教育 品德教育 生命教育 科技教育 人權教育	咱來認捌字 品德教育	學習加油讚 (二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課 水滴的旅行 環境教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
二年級生活領域課程計畫

教材來源	翰林版生活第四冊	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
學習目標	1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。		
領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國防教育】 2-1-1 認識我們的國家

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
二年級生活領域課程計畫

教材來源	翰林版生活第四冊	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
學習目標	1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。		
領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國防教育】 2-1-1 認識我們的國家

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2.能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3.能說出教室中的塑膠製品。 4.能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5.能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6.能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 7.能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 8.能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。	活動一、塑膠點點名 1.教師介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠。教師利用遊戲讓兒童熟悉塑膠製品，進行是不是塑膠之快問快答反應測試。 2.教師說出一項物品，如果這項物品是塑膠製，兒童要立即在頭上比個圈圈，嘴巴喊「是」，反之，如果這項物品不是塑膠製，兒童要立即在胸前比叉叉，嘴巴喊「不是」。 活動二、一起來數「塑」 1.利用分組競賽的方式，讓兒童在短時間內在教室內找到塑膠製品，放在小組的桌上。 2.透過小組競賽，讓兒童覺察，日常生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠，我們的生活已經被塑膠製品所包圍。 3.教師提問：這些塑膠製品如果不使用了，你會怎麼處理呢？ 4.教師引導兒童發現：塑膠製品在不使用後，都將成為塑膠垃圾。 活動三、發現無所不在的塑膠製品 1.教師介紹塑膠製品的特	6	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改				色，讓兒童認識塑膠，也覺察到塑膠的廣泛應用。 2.請兒童回家觀察家中的物品，看一看，哪些東西也是塑膠製的，丟棄之後就會成為塑膠垃圾？將這些物品記錄下來。記錄方式可以多樣化，除了文字記錄，也可以用拍照的方式。 3.兒童將自己在家中的紀錄與同學分享，說一說在家中看到了哪些塑膠製品。 4.教師在兒童分享時，可以將這些塑膠製品分類，幫助兒童覺察塑膠在家中的使用類型有哪些。 活動四、塑膠垃圾知多少 1.教師告訴兒童主題為「塑膠垃圾」，詢問兒童會想要了解哪些有關塑膠垃圾的資訊，例如：塑膠垃圾對生活有什麼影響？ 塑膠垃圾多久會腐化？一個人平均一天會製造多少塑膠垃圾？塑膠垃圾要怎麼減少呢？ 2.教師提問：平常如果有想要了解的資訊，會怎麼找答案呢？ 3.透過兒童的回答整理出可以蒐集資料的管道，例如：問爸爸媽媽、上網查、到圖書館翻閱相關的主題雜誌、到圖書館或書店閱讀書籍、報紙			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				善事情而努力或採取改進行動。				等。 4.教師引導兒童設計一道自己有興趣、想知道的有關塑膠垃圾的題目，並利用各種方式找到答案。 5.教師可以利用學校資源帶領兒童找答案，例如：使用學校電腦或平板讓兒童上網、帶兒童到圖書館借閱相關書籍、借相關主題的書籍讓兒童閱讀等。若學校資源較少，可讓兒童回家請家中長輩協助。 活動五、傷心的海洋生物 1.教師提問：你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎？ 2.教師引導兒童討論課本圖片，說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題？ (1)寄居蟹用塑膠垃圾當成牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠環，張不開嘴巴無法覓食。 (3)其他。 3.教師播放海洋垃圾的相關影片，讓兒童了解海洋垃圾產出的原因以及影響。 4.教師帶領兒童討論： (1)曾經去海邊嗎？ (2)是否也看過這些各式各樣的塑膠垃圾？ (3)你看過哪些塑膠垃圾呢？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(4)想一想，這些塑膠垃圾是從哪裡來的？			
第二週	2/15 | 2/21	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 2.能將塑膠製品再次利用。 3.能將可回收的塑膠製品回收。 4.能說出減少使用塑膠製品的方式。 5.能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 6.能熟唱〈減塑小尖兵〉。	活動一、減塑愛地球 1.製造塑膠垃圾的紀錄完成後，教師引導兒童討論與發表，該如何減少這些塑膠垃圾呢？例如： (1)自備購物袋買東西。 (2)在外用餐自備餐具。 (3)外帶食物時自備餐盒。 (4)自備杯子喝水或買飲料。 (5)買飲料時如果可以不用吸管就不用。 (6)若不得已需使用吸管，可以使用環保吸管。 2.教師鼓勵兒童持續實踐減少使用塑膠袋、塑膠盒等一次性使用的塑膠製品。 活動二、減塑小妙招 1.教師提問：想一想，除了減少使用一次性的塑膠製品，還有什麼其他減少塑膠垃圾的方式呢？ 2.兒童發表可以減少塑膠垃圾的方式，教師可以針對兒童的各種回答進行統整。例如：重複使用塑膠做的東西：各種塑膠袋、塑膠瓶、塑膠容器等；延長使用塑膠製品的時間；做好塑膠垃圾回收等。 3.塑膠袋再利用：全班討論未沾到髒汙的塑膠袋如何留	6	自我評量 發表 實踐 態度評量 觀察記錄 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展	物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		起來重複利用。 4.塑膠容器大變身：兒童發表自己的生活經驗，曾經看過的使用方式。 5.盡量買不是塑膠製的物品。例如：使用布製鉛筆盒、不買塑膠製的玩具。 6.延長塑膠製品的使用時間。 7.做好塑膠垃圾回收，避免塑膠垃圾汙染環境。也可以讓塑膠垃圾發揮最大的價值。 活動三、習唱〈減塑小尖兵〉 1.教師播放〈減塑小尖兵〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童念一次歌詞。 3.教師提問：小朋友，歌曲中提到哪些減塑的好方法呢？ 4.教師引導兒童回答：「1.不用免洗筷、2.自備環保袋。」 5.教師帶領兒童齊唱。 活動四、我會改編歌詞 1.教師提問：看到xx時，可以填入哪些文字呢？ 2.教師引導兒童回答：「1.減塑、2.拒用、3.真讚。」 3.教師提問：除了加入文字，還可以搭配什麼動作？ 4.教師引導兒童將文字搭配動作。 活動五、配合歌曲動一動 1.當學童對歌曲已經熟練，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				現尊重、溝通以及合作的技巧。				請學童唸唱歌曲，教師從旁拍打出歌曲的拍子。 2.請學童利用雙手，跟著教師一起拍奏拍子。 3.請學童配合著歌曲進行拍手的活動。 4.教師可與學童討論，除了使用雙手是否還有其他的表現方式。			
第三週	2/22 | 2/28	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能問問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。 2.能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 3.能和小組成員進行討論與分工。 4.能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 5.願意在生活中落實減塑行動。	活動一、海報設計 1.教師將兒童分組。 2.教師說明海報的製作過程。 3.小組討論一起構想主題： (1)標題文字：要寫什麼內容？字要多大？字要用什麼筆來寫？用什麼顏色？用剪貼還是用畫的？ (2)設計內容：要畫什麼內容？圖要多大？圖要用什麼筆來畫？用什麼紙當底圖？海報用直式還是橫式？內容用剪貼還是用畫的？ 4.小組分工合作。 5.利用繪畫或剪貼的方式完成作品。 6.兒童進行創作。 活動二、減塑宣導動動腦 1.教師引導兒童思考以下問題： (1)可以向哪些人宣導減塑的重要性？	6	作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與度評量 發表實踐	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態其他生態與生態系的衝擊。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，	語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		(2)什麼時間適合向大家宣導？ (3)如何進行宣導呢？ 2.教師將兒童討論出來的可以宣傳的時間、地點和方式列在黑板上。 3.教師讓兒童分組，不同組別可以分配不同的宣傳任務。 4.教師引導兒童討論，在不同的任務裡，小組成員會遇到什麼問題？該如何分工？誰要負責拿海報？誰要負責說話？等不同的任務。 (1)上課宣傳：利用上課時間，向同學介紹小組的標語，設計理念是什麼？標語是怎麼想出來的？ (2)下課宣傳：哪一節下課比較好？在哪個地方宣傳效果比較好？ (3)回家跟親朋好友宣傳：家裡有哪些成員？可以在什麼時間向家人介紹減塑的重要性？想要用什麼方式宣傳？ 5.教師引導兒童討論：減塑海報宣導完後可以貼在哪裡？ 6.教師引導兒童進行小組分工與宣導練習。 活動三、減塑小推手 1.教師依照各班及學校的狀況評估可實施的減塑宣導活動，引導兒童共同完成宣傳			通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				任務。例如： (1)上課時間讓兒童輪流小組上台介紹小組的標語如何發想、創意來源是什麼？設計理念是什麼等。 (2)兒童張貼各組的標語於教室外，吸引更多經過的同學注意，喚起大家的減塑意識。 (3)可以回家跟家人進行宣傳，讓家中也能因為兒童的宣導將減塑行動落實在家庭日常生活中。 2.宣傳活動進行時，教師可以分配不同的宣傳時段與方式，讓班上同學都有機會互相觀摩其他組的減塑宣傳。 3.宣傳活動可以規劃為一天、一週、兩週等時段。也可以讓不同的組別嘗試挑戰不同的宣傳任務。 4.宣傳結束後，班上進行印象最深的海報及宣導票選，看看哪一組兒童是班上最厲害的「減塑小推手」，例如： (1)對哪一組的宣傳印象最深刻？ (2)哪一組宣傳的時候聲音最清楚？ (3)其他。 5.完成宣傳活動後，教師和學童討論，未來在生活中，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								是否也願意落實減塑行動，和同學討論自己願意做到的行動，並進行宣誓活動。			
第四週	3/1 | 3/7	二、奇妙的種子 1.種子的祕密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作	1.能說出在何處看過種子。 2.能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 3.能參與「種子展示會」活動。 4.能對種子進行簡單分類。 5.能仔細觀察種子特別之處。 6.能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。 7.能探索大花咸豐草種子的傳播方式。 8.能認識其他植物的種子傳播的方式。 9.能演唱＜種子找新家＞歌曲。 10.能透過律動感受歌曲的	活動一、種子在哪裡 1.教師提問：綠豆是種子的一種，你看過哪些種子呢？ 2.鼓勵兒童發表。 3.教師提問：你在哪裡看到這些種子的呢？ 4.請兒童自由發表。 活動二、到校園觀察花草樹木的種子 1.教師提問:春天來了，校園裡除了可以看到花開以外，可以找到種子嗎？ 2.請兒童猜測。 3.教師：還記得到校園裡觀察要注意什麼事呢？ 4.請兒童自由發表。 5.引導兒童到校園尋找並觀察種子。 6.引導兒童自由發表觀察心得。 活動三、種子展示會 1.教師請兒童將蒐集到的種子展示於桌面。 2.教師引導全班進行走動式觀察。 3.教師提問:說說看，這些種子有什麼不一樣的地方？ 4.引導兒童自由發表： (1)它們的顏色不太一樣。		口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	節奏。	(2)它們的大小也不太一樣。 (3)有些種子可以當食物來吃，有些不行。 (4)很多種子是圓的，但是有的不是圓的。 (5)其他。 活動四、最特別的種子 1.教師提問：種子展示會中的種子當中，你認為哪一種最特別？請仔細觀察它。 2.引導兒童針對個人認為最特別的種子進行觀察。 3.教師提問:說說看，你認為哪一種種子最特別？為什麼？ 4 請兒童自由發表。 活動五、大花咸豐草的故事 1.教師提問：大花咸豐草的種子就住在果實裡，外形有什麼特別的地方呢？ 2.請兒童自由發表。 3.教師提問：你知道大花咸豐草的果實刺刺的外形，有什麼功用嗎？ 4.鼓勵兒童發表。 活動六、校園植物傳播種子的方式 1.教師提問：大花咸豐草果實刺刺的，所以可以黏在動物身上來幫種子找到新家，想一想，昭和草的種子又是怎麼找到新家的呢？ 2.請兒童自由發表。 3.請兒童根據情境圖說出昭			（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								和草找新家的故事。 活動七、唱遊動一動 1.教師示範動作，搭配「拍拍拍，滑步拍，拍拍拍，轉一圈」。 2.教師帶領兒童練習動作。 3.教師播放〈種子找新家〉，帶領兒童隨著音樂律動。 活動八、想一想，動作 vs 音樂 1.教教師提問：小朋友，我們唱完了<種子找新家>，也用身體跳出這首音樂的節奏，我們來想一想，我們做的動作跟音樂有什麼關聯呢？ 2.教師引導兒童回答。 (1)拍手的時候唱得比較短。 (2)滑步的時候唱得比較長。 (3)轉一圈的時候聲音最長。			
第五週	3/8 | 3/14	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活 -E-A3 藉由各種媒介，探索人、	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能和同學共同探索種植前的準備工作。 2.能為種植活動蒐集資料。 3.能知道種植種子需要的物品。 4.能和同學分工合作準備種植需要的用品。	活動一、想為種子找新家 1.教師提問：有的植物會自己幫種子找新家，你們想幫哪一種種子找新家呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.請兒童自由發表。 活動二、準備為種子找新家 1.教師提問：要怎麼做，種子才會發芽呢？ 2.教師引導兒童觀察周遭的植物大部分都種在土裡，進而知道植物生長需要泥土。	6	發表 資料蒐集 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展	題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法	5. 能種植種子。 6. 能觀察並記錄種子成長的過程。 7. 能探索種植時可能遇到的問題及其解決方法。	3. 引導兒童討論並發表可以在何處取得泥土。 4. 教師提問：種子發芽需要泥土和水，除了泥土和水，還要為種子準備哪些東西呢？ 5. 兒童分組進行討論並發表。 (1)還需要花盆、小鏟子。 (2)我爸爸種花時會先在花盆底下鋪上小石頭。 (3)還要準備澆花用的工具。 (4)其他。 活動三、幫種子住進新家 1. 教師提問：東西都準備好了，可以幫種子住進溫暖的新家了，要怎麼做呢？ 2. 鼓勵兒童發表。 3. 教師歸納總結。 4. 引導兒童幫種子住進溫暖的新家。 活動四、種子的發芽與生長 1. 教師引導兒童觀察種子的變化。 (1)什麼時候種子的樣子開始改變？（例如豆類種子的種皮會脹大破裂，然後發根。） (2)什麼時候種子慢慢長出葉子的新芽？ (3)什麼時候葉子的新芽完全長出來而且向上伸長？ (4)什麼時候新芽完全張開，可以清楚看到葉脈，整株小苗也長得比較高了？			命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				現尊重、溝通以及合作的技巧。	事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	或策略的省思與改善。		2.經過數日的完整觀察之後，教師引導兒童發表觀察的結果。 3.請兒童持續觀察與照顧，並記錄植物成長的變化。 活動五、遇到種植問題怎麼辦 1.教師提問：你在照顧植物成長的過程中遇到了什麼問題呢？ (1)我種太多大花咸豐草種子了，結果長出好多小苗，它們都擠在一起。 (2)小白菜的葉子被蟲吃了。 (3)昭和草的旁邊長出了其他植物的小苗。 (4)小番茄苗長高以後倒下來了。 (5)木瓜小樹越長越大，原來的盆子快裝不下了。 (6)綠豆苗瘦瘦小小的，看起來不夠強壯。 (7)其他。 2.請兒童自由發表。 3.教師提問：遇到這些問題該怎麼解決呢？ 4.引導兒童分組討論。 5.請兒童自由發表。 6.教師歸納總結。			
第六	3/15 ｜	二、奇妙的種子	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物	1.能運用媒材製作植物成長洞洞書。 2.能分享照顧	活動一、引起動機 1.教師手拿一張打了一個洞的圖畫紙，詢問兒童，這是一顆種子。	6	作品評量 發表 觀察記	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	3/21	2.發芽長大了	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，	的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，	變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的	植物成長的心得感想。 3.能透過律動感受種子成長過程的甘苦。	2.教師打開打了一個洞的圖畫紙，說：「種子長大了」 3.教師提問：上面這個洞，你覺得它像什麼？ 4.兒童自由發表看法。 5.教師說明：「讓我們來揮想像力一下，先畫出種子的生長，再畫出這這個洞是什麼，讓這張圖變得更有創意。」 活動二、兒童創作 1.教師說明種子成長洞洞畫的製作過程。 2.在紙上剪一個洞 3.在洞內畫一顆種子。 4.打開紙，畫出種子長大後的樣貌。 5.聯想洞是什麼，畫出完整的圖。 6.兒童進行創作。 活動三、照顧植物的心得與感想 1.教師提問：你在照顧種子發芽長大的過程中發現到什麼呢？ 2.請兒童自由發表。 (1)一定要記得澆水，不然長出來的小苗會枯死。 (2)水如果澆太多，種子會爛掉，反而不能發芽。 (3)其他。 3.引導兒童分享照顧植物的心得與感想。 4.鼓勵兒童發表。 (1)長大的大花咸豐草，真的		錄影觀察評量 表演評量 小組互動表現	習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		和校園裡看到的一模一樣呢！ (2)我種的是小番茄的種子，看到它發芽、一天天的長高長大，我好開心，希望真的能結出我愛吃的小番茄。 (3)其他。 活動四、種子歷險記 1.請教師先將兒童分組。(每組1~5人)。 2.請每一組選擇一顆植物的種子來代表自己小組的棋子。 3.教師可以當裁判或是選出一名公正、客觀的同學當裁判（關主）。 4.小組派組長猜拳決定先後次序後，再依骰子擲出的數字決定前進的格數。 5.因為格子數有限，因此每一次擲骰子，最多前進 2~3步(可先訂定單數點一步，雙數點兩步；或者擲出1、2點走一步，3、4點走兩步，5、6點走3步)，否則容易造成遊戲過快結束，有題目還沒答完的情形。 6.依照格內的說明進行回答或即興表演，過關者繼續前進；沒過關者，請倒退2格。（由關主決定過關與否，表演題型盡量不要重複相同的肢體動作，以加強訓練兒童的創意思考及肢體表演能			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								力） 7.由最先抵達終點的小組獲勝。 8.兒童發表與分享。 9.教師總結與補充說明。			
第七週	3/22 ｜ 3/28	三、米食好好吃 1.米食大集合	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活 -E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設	1.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 2.能分享自己吃過的飯食餐點。 3.能說出最喜歡的米製品名稱。 4.能仔細觀察並認識米製食物。 5.能參與米食分享會活動。 6.能分享米食分享會活動的發現。 7.能運用媒材製作廚師帽作品。 8.能積極參與米食大風吹活動。	活動一、「營養午餐」吃什麼 1.教師引導兒童觀察營養午餐菜單。 2.教師提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？ 3.鼓勵兒童發表。 活動二、飯食餐點大集合 1.教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主的食物？ 2.鼓勵兒童自由發表。 活動三、米食分享會 1.教師引導兒童將米食集中放置。 2.教師：「這麼多的米製食物，我們一起來認識吧！」 3.引導帶來米製食物的兒童一一向大家介紹米製食物的名稱。 4.引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。 5.教師提問： (1)這麼多的米製食物，你最喜歡哪一種？為什麼？ (2)你喜歡的米製品形狀上有什麼特別的地方？ (3)你喜歡的米製品吃起來	6	口頭討論 參與度評量 發表觀察記錄 作品評量 小組互動表現同儕互評 遊戲評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	定的練習。		的感覺如何？ 6.鼓勵兒童發表。 (1)我最喜歡的是米果，米果一顆一顆的，吃起來脆脆的。 (2)我最喜歡麻糬，因為吃起來QQ軟軟的。 (3)我喜歡過年，我最喜歡吃一片一片的炸年糕。 (4)其他。 活動四、米食廚師帽創作 1.教師說明製作過程。 (1)在圖畫紙上畫出自己喜歡的米食後剪下來。 (2)將粉彩紙一邊黏上雙面膠，另一邊往下拉黏接好。 (3)用剪刀剪開沒有黏接的那邊。 (4)量好自己的頭圍後，用釘書機固定起來。 (5)貼上米食圖案，完成作品。 2.兒童進行創作。 活動五、大風吹遊戲規則 1.教師提問：你們玩過大風吹遊戲嗎？ 2.教師向玩過大風吹遊戲的兒童提問：誰知道怎麼玩大風吹呢？ 3.鼓勵兒童發表遊戲規則。 4.教師歸納總結： (1)椅子數量比玩的人數少一張。 (2)選出一個人當鬼。 (3)當鬼的人站著，其他人坐			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								在椅子上。 (4)當鬼的人說：「大風吹。」 (5)其他人要一起問：「吹什麼？」 (6)當鬼的人下指令：「吹○○○的人。」 (7)符合資格的人要離開自己的座位找其他空下來的椅子坐。 (8)沒搶到椅子坐的人就是下一個當鬼下指令的人。 活動六、米食大風吹 1.教師說明米食大風吹遊戲規則。 2.教師提問：玩大風吹遊戲時要注意哪些事情呢？ 3.引導兒童發表。 4.教師引導兒童戴上自己的廚師帽作品，搬椅子到戶外寬敞之處，並將椅子圍成圓圈狀。 5.引導兒童選出當鬼的人。 6.引導其他兒童坐下。 7.開始進行米食大風吹遊戲。			
第八週	3/29 ｜ 4/4	三、米食好好吃 2.食在感謝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究	1.能知道煮飯的步驟。 2.能實際洗米煮飯。 3.能分享自己的煮飯歷程。 4.能探究認識	活動一、是誰煮的飯 1.教師提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 活動二、訪問大廚師 1.教師提問：想知道米飯是怎麼煮出來的，可以請教誰	6	口頭討論 自我評量 參與度評量 訪問調	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善	物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，	生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	從米到飯的生產歷程。 5.能知道米飯是由許多人的努力才能完成。	呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師調查兒童家中是否有人下廚煮飯。 4.引導家中有人煮飯的兒童分享家人如何煮飯。 5.鼓勵兒童發表。 6.鼓勵兒童訪問會煮飯的人，查出煮飯的方法和步驟。 活動三、煮飯大廚師 1.教師引導兒童分享訪問得知的煮飯方法和步驟。 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結： (1)量米。(視人數決定米量，一杯米可煮出兩碗飯。) (2)洗米。(動作要輕且快，最後小心濾掉洗米水，過程中注意不讓米流失。) (3)加水。(加入水量因使用不同種類的米而有所不同，要求口感不同亦有所不同) (4)放入電鍋裡。 (5)蓋上電鍋蓋子並按下煮飯鍵。 活動四、我會煮飯 1.教師複習煮飯步驟。 2.引導兒童實際練習洗米煮飯。 3.請兒童依照「煮飯高手紀錄表」附件，在家實際練習洗米煮飯。 4.鼓勵兒童拍下照片成為記錄。		查 實際演練 實踐	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			活動五、煮飯經驗分享 1.教師提問：在家練習煮飯時，是誰在旁邊陪你的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：家人知道你會煮飯，有什麼感覺呢？ 4.鼓勵兒童發表。 5.教師引導兒童分享自己練習煮飯的經驗。 6.鼓勵兒童發表。 活動六、為米飯努力 1.教師提問：除了煮飯的人以外，還要經過誰的努力，我們才能吃到米飯呢？ 2.鼓勵兒童發表。 活動七、一起查資料 1.教師說明除了兒童發表說出的為米飯努力的人以外，還有很多人也在為米飯做努力。 2.教師提問：怎麼做才能知道還有哪些人也在為米飯做努力呢？ 3.鼓勵兒童發表。 4.引導兒童進行資料查詢。 活動八、資料分享 1.教師引導兒童和大家分享查到的資料。 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結。			
第九	4/5 ｜	三、米食好好吃	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能演唱＜幸福的米食＞歌曲。	活動一、習唱〈幸福的米食〉 1.教師播放〈幸福的米食〉，請兒童仔細聆聽。	6	念唱練習 肢體律	【資訊教育】 資 E6 認

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	4/11	2.食在感謝	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，	歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2.能運用歌曲進行米食接力賽。 3.能找出想要感謝的對象。 4.能規劃自己的感謝行動。 5.能實際進行感謝行動。 6.能說出米食探索行動心得或發現。	2.教師帶領兒童齊唱。 3.教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、米食接力賽 1.教師說明:「我們在歌曲中認識了這麼多米食，現在要進行米食接力賽。」 2.教師說明規則： (1)引導兒童分組。 (2)引導每一組兒童選擇一樣「喜歡的米食」做為隊名，各組不能有重複的，若有重複的可猜拳決定，輸的一方再另外選一個。 (3)每一組都選好喜歡的米食後，各組輪流報出自己的隊名。 (4)每一組兒童都知道各組的隊名後，由其中一隊開始，進行蘿蔔蹲的遊戲。 (5)遊戲中要依照課本上的節奏：湯圓蹲，湯圓蹲，麻糬換你來蹲。若麻糬被指名了，下一個就換麻糬隊：麻糬蹲，麻糬蹲，肉粽換你來蹲。 (6)若有隊伍沒有依照節奏或者隊伍沒有整齊說出下一隊的隊名，則記一點，老師可自行決定小懲罰增加遊戲的刺激性。 活動三、感謝付出的人 1.教師引導兒童探索自己想進行感謝的對象。		動 發表 實踐	識與使用資訊科技以表達想法。 **【家庭教育】** 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：你想用什麼方式表達你的感謝呢？ 4.鼓勵兒童發表。 5.教師提問：小花說想要感謝種稻的農夫，小新說想要感謝載米送到超級市場的司機，如果想感謝的人我們碰不到，要怎麼表達你的感謝呢？ 6.鼓勵兒童發表。 7.教師鼓勵兒童為感謝行動做準備並付諸行動。 活動四、感恩心得分享 1.教師提問：你在一連串的米食探索活動中，有什麼心得或感想呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納總結： (1)為了讓大家吃到美味的米飯，很多人辛苦付出，我們應該感謝他們的努力。 (2)專心吃飯，好好品嘗米飯的美味也可以是對為米飯付出的人的一種感謝方法，世界上有很多地方缺水或是缺食物，我們很幸福，所以更應該愛惜食物、專心吃飯，好好品嘗食物的美味。 4 .鼓勵兒童繼續感恩行動，把感謝傳達給其他為米飯努力的人。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	4/12 | 4/18	四、下雨了 1.雨天的情景	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自	1.能記錄下雨天會遇到的狀況。 2.能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 3.能思考雨天觀察時的觀察重點有哪些。 4.能透過討論，說出在雨天校觀察時應有的注意事項。 5.能和同學一起到雨天的校園中進行探索。 6.能上臺發表說出自己的觀察與表現。 7.能說出雨天進教室如何讓自己乾爽的方法。 8.能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。 9.能說出雨天的情境。 10.能運用豐富的肢體表演，創作雨天	活動一、雨天上學準備 1.教師提問:小朋友,早上起床如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？ 2.教師引導兒童回答： (1)穿上雨衣。 (2)換上雨鞋。 (3)其他。 活動二、雨天的情景 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：觀察雨天的情景，你發現了什麼？ 3.教師提問:雨天上下學時，要注意哪些事情呢？ 4.教師提問：要不要穿雨衣和撐傘呢？ 5.教師說明：下雨天一定要使用雨具，避免被雨淋溼感冒。而且雨具最好使用鮮豔的顏色，在陰雨天中提高能見度，確保自己的安全。 活動三、思考觀察重點 1.教師引導兒童想一想：如果你是一位觀察員，下雨天，校園中哪些地方是你想去觀察的地方？ 2.請兒童自由發表。 3.教師引導兒童思考：下雨天的校園有哪些是你要觀察的重點？ 4.請兒童自由發表，教師總結。 5.教師引導兒童討論：你要	6	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄 表演評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	已做事方法或策略的省思與改善。	情境。 11.能說出對雨天的感受。 12.能知道雨天對生活的影響。	去哪個地方觀察下雨天的校園？應該要有哪些準備？要注意哪些事項？ 6.兒童小組討論。 7.討論後，請兒童推派代表發言，教師總結： (1)校園裡可能會有積水，走路時要小心。 (2)要穿好雨衣，才不會淋溼。 活動四、校園探索 1.教師請兒童於下課時間到校園中感受雨天的校園。 (1)看一看：雨的樣子、雨落在不同東西上是否產生不同的景象？有哪些校園的景物因為下雨而不同呢？ (2)聽一聽：雨落在不同東西發出哪些不同的聲音？ (3)摸一摸：雨摸起來有什麼感覺？雨打在手上有什麼感覺？ (4)聞一聞：雨天的校園有什麼不一樣的味道嗎？ (5)我感覺到：雨天在校園中你有哪些不一樣的感受？ 2.全班共同討論各自的發現。 3.教師引導兒童回答： (1)天空變得灰灰暗暗的。 (2)雨落在池塘在池面上產生很多小圈圈。 (3)其他。 活動五、保持乾爽一起來			學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師提問：雨天進教室，如何處理溼掉的雨具呢？ 2.教師引導兒童回答： (1)要把雨衣掛好，或是擦乾摺好，才不會將雨水滴得到處都是，也避免雨衣未乾，悶住而發臭。 (2)攜帶雨傘的人，要把雨傘放入傘桶，避免滴的到處都是水，也避免放到位子旁影響其他同學通行。 (3)其他。 3.教師提問：你知道可以讓自己在雨天進教室更乾爽舒適的方法嗎？ 4.教師引導兒童回答。 活動六、雨天情境秀一下 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：你有曾經仔細觀察過校園中下雨的情境嗎？ 3.學生自由回答。 4.教師繼續提問：你(妳)覺得雨的形狀像什麼？他們看起來都一樣嗎？ 5.教師引導學童自由發表自己曾經看過的雨天情境： 6.學童自由發表自己所看到的雨的形狀。 7.教師引導學童：接下來，讓我們試著利用肢體動作一起來表演雨天的情境？ 8.教師引導學童將全班分			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								組，讓學童運用肢體模仿各種雨天的情境表演。 9.教師引導學童：如果一個人的肢體表現沒有辦法呈現出你的想法，同學們不妨可以試著運用2個人、3個人或多人一起表演。 10.兒童發表與分享。 活動七、雨天的感受 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：你喜歡雨天的校園嗎？在雨天發生的哪些事件讓自己感覺不舒服？在雨天發生的哪些事件讓自己心情很愉快？ 3.教師準備感覺圖卡貼在黑板上：喜歡、開心、好玩、涼快、討厭、生氣、麻煩、不舒服。 4.請兒童想一想，雨天時自己最常出現的感覺有哪些？通常是發生哪些事讓自己有這些感覺？ 活動八、雨天對生活的影響 1.請兒童想一想，雨天對生活會產生哪些影響呢？ (1)下雨天時，可能會發生的現象有：烏雲、下雨、閃電、打雷等。 (2)在下雨天的街道上，我們會看到的現象有：積水、小水坑、穿雨衣或是撐傘的人、機車騎士、過往的車輛、樹葉上			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的水滴、地面或是雨水流動的聲音。 (3)下太多雨會造成土石鬆動，發生土石流。 (4)如果很久沒下雨，會造成植物乾枯或是水庫缺水，因此，大地離不開雨水的滋潤，人類生活也不能沒有雨。 2.教師總結。			
第十一週	4/19 | 4/25	四、下雨了 2.雨天同樂會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。 2.能與同學共同討論同樂會內容。 3.經由演唱下雨，感受有音樂性的下雨天。 4.利用鈴鼓，一起拍念雨的聲音。	活動一、思考與探索 1.教師提問：下雨天可能會有一些不方便，加點創意，一起來舉辦雨天同樂會，和同學把雨天變好玩。 2.請兒童想一想，雨天同樂會可以進行哪些活動呢？ (1)可以唱歌。 (2)可以畫畫。 (3)可以玩遊戲。 活動二、方案討論 1.請兒童討論，他們提出的活動，要如何進行？ 2.請兒童自由發言，並將結果記錄於黑板上。 3.方案討論： (1)唱歌。 ①要獨唱還是合唱？ ②需要樂器伴奏嗎？ ③哪些是和雨天有關的歌呢？ (2)畫畫。 ①可以在教室內實施嗎？ ②有其他場地可以利用嗎？	6	發表 念唱練習 肢體律動 說白節奏	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		③要帶那些用具？ (3)玩遊戲。 ①和下雨有關的遊戲有哪些？ ②有人需要協助幫忙嗎？ ③其他。 4.共同表決方案，並依照實際現實狀況實施。 活動三、習唱〈下雨〉 1.教師播放〈下雨〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師提問:「歌詞中出現哪些雨的聲音呢？」 4.教師引導兒童回答： (1)淅瀝淅瀝。 (2)嘩啦嘩啦。 5.教師帶領兒童念一次歌詞。 6.教師帶領兒童齊唱。 7.教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動四、用鈴鼓玩雨聲 1.教師說明：等一下老師會拍打鈴鼓，你們可以猜猜看，是什麼樣的雨聲。 (1)搖晃鈴鼓－雨下不停的感覺。 (2)拍打鈴鼓－打雷的聲音。 (3)用手指輕點鈴鼓邊-雨滴的聲音。 2.教師提問：鈴鼓除了可以			學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								演奏出這些雨聲，還有哪些雨聲呢？用鈴鼓玩玩看吧！ 3.教師發下鈴鼓，引導兒童自由探索。 4.教師提問：有小朋友可以跟大家分享，你發現了什麼特別的聲音嗎？可以讓其他小朋友猜猜看。 5.教師引導兒童表演並引導其他兒童猜猜看。			
第十二週	4/26 ｜ 5/2	四、下雨了 2.雨天同樂會	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽	1.能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。 2.能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。 3.能和同學一起玩下雨拳。 4.能設計出三種不一樣的動作。 5.能參與闖關活動。 6.能成為雨天小達人。	活動一、雨後世界 1.教師提問：下雨天，葉子上很多水珠在葉子上滑來滑去，要怎麼畫出水珠或是雨滴？ 2.引導兒童說出自己的看法。 3.請兒童出來畫畫看各種不同的雨滴。 (1)短線條的雨(用實際蠟筆與水彩筆)。 (2)圓點的雨。 (3)斜線條的雨。 (4)混合線條的雨。 4.教師示範在圖畫紙上用蠟筆畫出一個圖案，再塗上水彩覆蓋在圖案上。 5.教師引導兒童發現水彩不會將蠟筆畫好的圖案蓋過去。 6.教師說明這是因為蠟筆具有排水性，所以可以利用這	6	作品評量 表演評量 小組互動表現參與度評量 遊戲評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		種特性來進行創作。 活動二、畫出雨天的情景 1.教師提問：你印象最深刻的雨天情景是什麼？ 2.教師引導兒童討論。 3.教師提問：你能把你印象最深刻的雨天情景畫出來嗎？ 4.教師引導兒童先用蠟筆在圖畫紙上畫出雨後的景象。 5.製好水彩後，把水彩覆蓋在整張圖畫紙上，完成作品。 6.請兒童進行畫作的介紹與分享。 活動三、我的大絕招 1.教師引導兒童設計「下雨拳」的拳形。 2.兒童一起討論、自由設計三款拳形。 3.兒童發表與分享。 4.教師總結與補充說明。 活動四、大家來玩「下雨拳」 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師先說明「下雨拳」的玩法及規則。小朋友 2 人一組就可以玩「下雨拳」的遊戲。 3.教師繼續引導：如果大家都沒有問題的話，現在請同學 2 人為組，一起來玩「下雨拳」囉~ 4.教師引導兒童先做完暖身操後，讓兒童 2 人一組，快樂且安全的玩「下雨拳」遊			及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								戲。 5.兒童發表與分享。 活動五、闖關活動說明 1.教師提問：你參加過闖關活動嗎？針對雨天這個主題，課本有五個闖關活動，你準備好了嗎？你可以順利通過嗎？ 2.引導兒童說出自己的看法。 3.教師與兒童一同佈置闖關場地。 活動六、進行闖關活動 1.教師說明遊戲規則，兒童要每一關都通過，才能算闖關成功。(教師可以請一位兒童幫忙計時，選出五位闖關時間最短 的兒童給予獎勵。) 2.闖關活動開始。 第一關：用肢體表演出雨滴的樣子 第二關：說出雨天在校園的一個發現。 第三關：介紹自己創作的雨天情景畫作。 第四關：演唱〈下雨〉歌曲。 第五關：說出喜歡雨天的原因。 3.闖關活動結束。 4.教師根據兒童闖關時間最短的給予獎勵、頒獎。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	5/3 | 5/9	五、影子變變變 1.影子遊戲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能覺察有光的地方就會有影子。 2.能記錄找到的影子。 3.能知道太陽與影子的位置是相反的。 4.能知道人的影子形狀是會改變的。 5.能歸結出影子的特性。 6.能知道如何安全的投入遊戲。 7.能知道踩影子遊戲的祕訣。	活動一、影子在哪裡 1.教師提問：你曾經看過哪些不一樣的影子呢？你是在哪裡看到影子的呢？有讓你覺得很特別的影子嗎？ 2.教師鼓勵兒童發表自己的經驗。 3.教師提問：為什麼會有影子呢？影子是怎麼出現的呢？ 4.教師鼓勵兒童發表自己的想法。 5.討論結束時，教師總結只要有光的地方，物體就會有影子。 活動二、找影子 1.教師可以選擇天氣晴朗，日照明顯的時候進行本活動。 2.教師提問：每一樣物品都會有影子嗎？現在外面的陽光很明亮，我們一起去找一找是不是每一樣東西都有影子呢？這些影子與太陽有什麼關聯嗎？ 3.教師先將班上同學進行分組，並且說明活動規則。 4.教師提問：每樣東西的影子都很明顯嗎？為什麼有的東西沒有影子呢？影子的形狀是什麼樣子的呢？ 6.教師鼓勵兒童說出自己的觀察與想法。 7.教師歸納總結：有陽光的	6	口頭討論 習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			地方，物體就有影子，但如果被其他的影子遮住了，就會看不到影子了。 活動三、太陽和影子的關係 1.教師帶領兒童到戶外排隊，準備進行影子遊戲。 2.教師請兒童觀察自己與同學的影子，並說說自己的發現。 3.教師豎立一個旗桿在教室中間，並且預告即將進行「影子大考驗」的小組競賽。 4.教師手舉著代表太陽的圖案，並且提問：當太陽改變位置時，請想一想，影子的位置會在哪裡呢？ 5.請兒童思考後，移動自己所站的位置，以表示影子的位置。 6.教師結算各組的分數，並且給予獲勝的組別鼓勵。 活動四、我的新發現 1.教師提問：在遊戲中，你對影子還有什麼樣的新發現呢？ 2.教師鼓勵兒童回答： (1)我發現只要有光，就會產生影子。 (2)我發現所有的影子都會朝著同一個方向。 (3)我發現太陽越大，影子越清楚。 活動五、踩影子的遊戲			安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師帶領全班到校園空曠有陽光處。 2.教師引導兒童追逐自己的影子。 3.教師引導兒童兩個為一組，開始進行雙人的踩影子遊戲。 4.遊戲結束後，教師提出問題:「陽光和影子的方向有什麼關係？」 5.教師繼續提出問題:「怎麼玩才容易踩到別人的影子？」 6.請玩踩影子遊戲贏的同學發表祕訣。			性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第十四週	5/10 ｜ 5/16	五、影子變變變 1.影子遊戲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與創作表現，在覺察美的元素，逐漸敏中發展美的覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作	1.能知道不同的物體有不同的影子形狀。 2.能運用雙手做出不同形狀的影子。 3.能以手影做出兩個以上的動物形狀。 4.能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。 5.能演唱歌曲〈影子好朋友〉。 6.能搭配歌曲	活動一、不同物體的影子形狀 1.教師請兒童觀察幾個物體的影子形狀。 2.教師提問：這些物體的影子形狀都一樣嗎？ 3.教師歸納：不同的物體會有不同的影子形狀。 活動二、猜猜我是誰 1.教師先利用兩手姿勢的變化，做出幾種手影動物，讓兒童猜猜看是什麼動物。 2.教師提問：誰會用手做出簡單又有趣的動物影子？ 3.兒童自由運用雙手做出手影。	6	表演評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 肢體律動習作評量 發表遊戲評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽	任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	表演影子造型。	4.教師可從旁指導、協助，並給予鼓勵。 活動三、影子傳奇 1.教師將兒童分組，以4～5人為一組。 2.教師請兒童利用肢體、發揮創意，共同創作出影子，並請其他的小組猜猜看他們表演的是什麼？ 3.教師提醒兒童，創作出來的影子可以是靜態的，也可以是動態的。 活動四、影子變變變 1.教師邀請一位自願的兒童到隊伍前面。 2.教師提問：這位同學的影子會是怎麼樣子的呢？他的影子是固定的形狀的嗎？ 3.教師先讓兒童發表自己的想法。 4.教師邀請台上的兒童依序擺出不同的姿勢，例如：兒童蹲下來的時候，變成小矮人；兒童將雙手平舉，變成了小飛機；兒童把手放在頭上，像一隻小白兔；兒童用單腳站立，變成了金雞獨立的樣子。 5.當兒童變換姿勢時，請全班的兒童一同仔細觀察他的影子是否有變化。 6.教師總結：影子會跟著我們的動作變化而有所改變。		實作評量 說故事觀察記錄 觀察評量	和諧人際關係。 **【法治教育】** 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			7.教師提問：說說看，你還能運用什麼物品來改變影子的形狀呢？ 8.兒童自由發表。 9.教師帶領兒童到操場進行影子變變變的活動。 活動五、影子好朋友 1.教師播放歌曲〈影子好朋友我〉，請兒童聆聽與習唱。 2.兒童隨音樂CD或琴聲，演唱歌曲〈影子好朋友〉。 活動六、影子形狀變變變 1.教師引導兒童觀察歌詞中的「變大象，變小狗，變大變小，變怪獸。」 2.我們要來用身體變出這些形狀。 3.教師引導兒童用身體創造出大象、小狗、怪獸等形狀。 活動七、用身體樂器表現「蹦蹦」 1.教師說明：當音樂唱到「蹦蹦」的時候，我們除了做出動作，還可以利用身體發出不一樣的聲音。 2.教師示範：像是可以拍手、拍手背、拍大腿等。 3.教師引導兒童探索身體可以發出哪些不一樣的聲音。 4.教師播放〈影子好朋友〉，請兒童聽到「 蹦			富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【性別平等教育】** 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								蹦 」時，用身體為歌曲伴奏。			
第十五週	5/17 | 5/23	五、影子變變變 2.影子真好玩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道演出前如何布置教室。 2.能與同學共同合作討論製作的細項。 3.能藉由不同的方式，改變影子的造型。 4.能動手創作影子戲偶。	活動一、認識影子戲 1.教師提問：你看過用影子來進行戲劇表演嗎？我們能利用學到的各種不同影子造型來進行戲劇表演嗎? 2.教師鼓勵並激發兒童的的興趣，讓兒童有強烈的動機進行表演。 3.教師引導兒童認識皮影戲與皮影戲偶的製作方法。 4.教師透過課本附件，說明如何製作影子戲偶與布景，影子戲表演的構成要素(此時只說明不製作)。 活動二、製作前的討論 1.教師提問：進行表演前有哪些準備工作要做呢？ 2.教師引導兒童思考說出有哪些準備的工作。 3.教師引導兒童分成數組。 4.教師引導兒童改編故事，作為影子戲表演的內容。 5.教師引導小組各派一名代表，發表小組的演出內容概要。 6.教師根據發表內容，針對角色與布景給予建議，教師可以用下列的問題來提示兒童所需要準備的項目： (1)我們的表演節目還需要	6	作品評量 表演評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的技巧。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標			製作哪些戲偶和布景道具呢？ (2)製作這些戲偶與道具，需要哪些製作材料和工具？ (3)請兒童回家開始蒐集製作工具和所需材料。 7.教師給予充足的時間讓兒童進行準備工作。 活動三、不同造型的影子 1.教師提問：可以利用哪些物品或方法來製作戲偶呢？ 2.教師鼓勵兒童發表。 3.教師肯定兒童的經驗分享。 活動四、動手做戲偶 1.教師邀請全班兒童一起來動手創造出影子戲偶。 2.教師提問：大家一起來想一想，你想做哪些造型的影子呢？ 3.教師先讓兒童發表自己的想法，並讓小組進行討論與建議。 4.教師提問:在討論後，我們需要準備哪些材料，才能製作出不同造型的影子戲偶呢？ 5.教師提醒兒童要依個別的需求準備材料。 6.全班一同進行創作。			**育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言進與文字進行溝通。
第十六週	5/24 | 5/30	五、影子變變變 2.影子真好玩	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活 -E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活 -E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設	1.能欣賞不同的影子造型。 2.能共同合作投影出不同的影子。 3.經由影子造型戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。 4.能分工合作將創意影子編成一個小故事。 5.能樂於和同學一起合作進行表演創作。 6.能專心觀賞	活動一、我的影子戲偶 1.教師請每位兒童輪流上臺介紹自己的造型。 2.介紹內容可以是： (1)我的造型是什麼？ (2)我所利用到的材料有哪些？ (3)為什麼我會想要創作這個造型呢？ (4)其他。 3.在每位兒童介紹後，邀請臺下兒童給予回饋與讚美。 4.教師肯定每位兒童的創作。 活動二、美麗的影子戲偶 1.教師提問：我們要如何讓手中的作品變出影子呢？ 2.教師鼓勵兒童說出想法： 3.教師提問:如果是在室內，	6	作品評量 表演評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察	定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。	可以用哪些方法呢？ (1)可以利用手電筒。 (2)可以用教室的投影機。 4.教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，並請小組兒童討論要利用哪個方式來實驗。 5.教師接著提醒兒童，小組間要相互合作，並且要一起行動。 6.當兒童進行完實驗後，教師提問：大家的實驗都成功嗎？投影出來的效果如何？有遇到什麼困難嗎？是怎麼解決的呢？ 7.教師肯定兒童的嘗試與解決問題的創意。 活動三、製作前的討論 1.小組進行討論，分配製作的角色與布景道具。 2.請兒童蒐集製作工具和所需材料。 3.教師引導兒童討論要表演的故事內容與情節。 4.小組討論撰寫與修飾演出的臺詞。 活動四、舞臺布置 1.教師引導兒童選擇適當的表演場地。 2.師生共同布置表演舞臺。 3.兒童依照組別在正式表演前利用表演舞臺練習。			【**法治教育**】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【**性別平等教育**】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			4.教師在表演活動開始前，引導兒童準備好表演所需要的道具。 5.教師說明演出時必須注意的事項。 活動五、好戲開鑼 1.兒童準備好自製的影子造型。 2.兒童依照組別進行表演。 3.進行欣賞作品與評分。 4.教師指導兒童在觀賞別人作品時，要專心聆聽作者創作的用意，並給予別人讚美和鼓勵。 5.全班進行場地收拾。 活動六、活動心得分享 1.教師提問：在這次的活動中，你對什麼人或是角色的演出印象深刻？ 2.兒童自由發表。 3.表揚具有優秀表現的小組或個人。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	六、升上三年級 1.成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係	1.能說出自己成長的印記。 2.能說出自己成長過程的改變。 3.能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4.能說出自己	活動一、成長的印記 1.教師提問：除了身高體重的紀錄，還有哪些地方也可以看出我們長大了呢？ 2.教師引導兒童回答：「衣服變小、褲子或裙子變短、鞋子變小、牙齒掉了，都可以是長高長胖的證明。」 3.教師引導兒童攜帶小時候的東西與同學分享，例如：幼	6	口頭討論 自我評量 發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作	與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對	點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	各方面進步的地方。	兒園畢業紀念冊、乳牙盒、相片本等。大家一起觀察同學們外型的改變。 4.全班一起分享自己的兒時物品，討論為什麼小時候需要這些東西、幼兒時期和現在有哪些不一樣。 5.教師引導兒童進行「猜猜我是誰」的活動： (1)隨機呈現班上同學小時後的照片，讓同學猜猜看照片上是哪位同學。 (2)看看同學們是否能快速的認出彼此，是否有人無法從照片認出同學來，並探討是否因為照片的年紀太小，所以外型改變太多，以至於認不出來。 (3)教師引導兒童討論：照片與現在的年紀差距越大的，外型的差距是否就越大呢？這就是每個人成長的印記。 6.教師說明：每個孩子都有自己的身長速度，有的人在外型上的成長速度快，有的人速度比較慢，不管是高矮胖瘦，都必須給予尊重。 活動二、越來越棒的我 1.教師引導兒童思考：除了外型上的變化，有沒有什麼變化是內在的、能力上的改變呢？ 2.教師先引導兒童思考，學校裡的課程讓你學到什麼？			察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國防教育】 2-1-1 認識我們的國家

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				下課時間你都做些什麼？ 3.教師引導兒童回答： (1)國語課認識了很多國字。 (2)數學課學了加法、減法、乘法、看時間月曆、認識圖形等。 (3)其他。 4.教師引導兒童發表，學校和課後的學習，只要用心都能都讓自己的能力不斷增加，讓兒童和同學分享自己越來越進步的地方。			
第十八週	6/7 | 6/13	六、升上三年級 1.成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會學習與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互	1.能說出朋友的優點。 2.能利用優點小卡肯定同學的優點。 3.能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 4.能說出自己為別人所不知道的優點。 5.能說出印象最深的學習活動。 6.能說出學習活動中自己的	活動一、朋友點點名 1.教師引導兒童發表： (1)班上你可以叫出幾位同學的名字呢？ (2)有哪些同學你跟他同一個安親班？ (3)有哪些同學你跟他坐隔壁過？ (4)有哪些同學你跟他同一組過？ (5)有哪些同學你特別喜歡他？ 2.教師透過問題引導兒童說出班上的朋友有哪些人，對於說不出來、認為自己沒有朋友的兒童可以多加引導。 3.教師發下空白小紙，讓兒童寫出三位最好的朋友姓	6	小組互動表現 同儕互評 自我評量 參與度評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工	的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	成長或感想。	名。 4.教師可以透過兒童的填寫了解班上同學的交友狀況，對於沒有被書寫到的兒童，可以特別在接下來的活動做準備，避免優點轟炸時間被同學忽略。 活動二、優點大轟炸 1.教師引導學生進行「優點大轟炸」。教師將兒童分組，每一位同學要輪流被其他人優點轟炸，說出同學的優點，越多越好。 2.可以參考附件的優點小卡，想一想這些不同的優點有哪些可以形容自己同組的朋友。 3.將附件小卡寫上朋友的名字與優點，將卡片送到朋友的手中，並且對朋友說出他的優點。 活動三、別人眼中的我 1.兒童整理自己收到的優點小卡，看看他人眼中的自己有哪些優點。 2.兒童算一算，收到的優點卡裡面，哪一項優點得到最多張卡片？ 3.教師引導兒童思考： (1)拿給同學優點卡，心裡有什麼感覺？ (2)收到同學給的優點卡，心裡有什麼感覺？ (3)你知道自己有這些優點			習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				嗎？ (4)有哪些優點是連自己都沒有發現的？ 4.教師統計班上各種不同優點卡中，得到最多卡片的是哪些人？引導兒童思考，為什麼這些同學會得到這些優點卡呢？他們平常做了哪些事？ 5.教師鼓勵兒童肯定自己的優點，並設定目標，往自己所沒有的優點努力。 活動四、不為人知的優點 1.教師提問：除了同學送給自己的優點卡，還有哪些優點是同學沒有發現的？ 2.教師引導兒童思考以下問題，協助兒童找到自己的優點。 (1)平常在家裡會做哪些事情？ (2)這些事情如果沒有做，可能會有什麼後果？ (3)是否能把自己份內該做的事情做好，不需要父母擔心？ (4)哪些事情不是自己份內的事，可是願意幫忙家人一起分擔？ 3.教師引導兒童上臺發表自己不為人知的優點。 4.透過同學間的分享，了解更多同學的優點，以達到見賢思齊的功效。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活動五、最難忘的學習活動 1.教師隨機挑選兒童分享各項活動令他們印象最深的部分。 2.兒童挑選出自己最喜歡的三樣學習活動和同組的同學分享，並說明喜歡的原因。 3.全班一起進行「最愛活動對對碰」遊戲：教師可以挑選幾項兒童分享過的學習活動，當作對對碰的題目。當教師念到的學習活動，是兒童喜歡的，兒童就要從座椅上跳起來，喊「碰!」並輪流說出喜歡的原因。透過「最愛活動對對碰」的遊戲，可以知道最受全班歡迎的活動有哪些。			
第十九週	6/14 ｜ 6/20	六、升上三年級 2.迎接三年級	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表	1.能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2.能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3.能說出找出答案的方式。 4.能說出訪問	活動一、課表找不同 1.教師展示一份三年級的課表，讓學童觀察。 2.教師提問： (1)三年級總共上了幾堂課？ (2)三年級比二年級多了幾堂課？ (3)三年級有哪些二年級沒有上過的科目呢？	6	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作	與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對	方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	前該做的準備。 5.能列出想訪問的問題。 6.能訪問周遭的兄姐有關中年級的學校生活。 7.能透過訪問知道三年級和二年級的不同。	(4)三年級比二年級少了那些科目？ 3.教師引導兒童說出對課表的發現三年級比二年級多了兩個整天課，也就是多了六堂課。三年級沒有生活課，但是有自然、社會、藝文。 活動二、令人好奇的三年級 1.教師引導兒童分組討論，和小組兒童分享是否對三年級生活是否有好奇的事。 2.將好奇的事項列在紙上。 3.小組上臺分享對三年級有哪些好奇的事情。 4.全班共同總結大家對三年級生活中不知道或好奇想知道的事情。 活動三、如何找答案 1.教師引導兒童回想，自己對三年級生活有哪些好奇、想知道的事？ 2.教師提問： (1)有人知道這些問題的答案嗎？ (2)哪些人可能會知道答案？ (3)念過中年級都會知道答案嗎？ (4)怎麼從這些人身上獲得問題的答案呢？ (5)你是否有認識這些知道答案的人？ 3.教師引導兒童說出自己可以找到答案的管道。			察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			活動四、訪問的準備 1.教師提問，兒童針對個人狀況進行討論。 (1)你可以訪問的人是誰？ (2)平常見到他的時間是什麼時候？ (3)如果沒有固定見面的時間，是否有其他可以見到的時間或機會？ (4)找到訪問時間後，訪問要準備哪些工具？ 2.教師引導兒童整理出訪問兄姊該做的準備以及訪問的題目，設計個人的「訪問稿」。教師可以先引導兒童將有興趣、想了解的項目整理在白紙上。例如： (1)是不是可以到科任教室上課？ (2)是不是可以參加學校的球隊？ 3.請兒童針對想要了解的部分設計訪問的題目，例如： (1)自然課在上些什麼？ (2)社會課在上些什麼？ 活動五、小記者採訪去 1.教師指導兒童利用計畫中安排的時間，下課時間、回家或是到安親班找認識的哥哥姐姐進行訪問。 2.教師引導兒童在實際訪問前，在班上進行訪問練習。先拿出習作的訪問計畫，跟著訪問計畫念出訪問內容：先			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								簡單介紹自己，一題一題問完後，最後要記得禮貌跟訪問的哥哥姐姐道謝。 活動六、分享我的大發現 1.教師指導兒童上臺分享自己的訪問結果。 2.分享的方式可以將相似的題目集中分享，每個人分享自己所採訪的內容。利用同一道題目呈現不同的答案，讓大家了解不同人可能會有不同的觀點和看法。			
第廿週	6/21 ｜ 6/27	六、升上三年級 2.迎接三年級	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互	1.能說出即將升上三年級的心情。 2.能調適自己負面的情緒。 3.能說出分班前想對老師和同學說的話。 4.能說出對自己升上三年級的期待。 5.能了解成長紀念冊上可呈現哪些內容。 6.能認真製作完成成長紀念冊，迎接三年級的新生活。	活動一、心情溫度計 1.延續前一節課對即將升上三年級的討論內容，全班共同整理出幾項共有的改變。 2.兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化。 3.鼓勵兒童說出自己的心情，提醒兒童對於他人的心情分享要尊重，若與自己的自己的想法不同，要試著理解，而不是否定或嘲笑。 活動二、心情轉個彎 1.教師整理兒童的情緒，對於負向情緒，將多數人可能擔心的問題提出來討論。兒童的問題可能有： (1)因為不知道未來的同學	6	作品評量 口頭討論 念唱練習 肢體律動	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工	物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重	協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	7.能熟唱〈我永遠祝福你〉。	和老師是誰，覺得擔心。 (2)因為怕功課變多寫不完，覺得擔憂。 (3)因為要分班，覺得難過或捨不得。 2.全班共同討論是否有解決負向情緒的辦法。例如： (1)開學後如果和好朋友不同班，還是可以在下課時間一起玩。 (2)分班前可以寫卡片給好朋友或老師，寫下感謝的話做紀念。 (3)其他。 3.教師可以鼓勵兒童，三年級可以學習的內容更加充實豐富，分班也可以認識更多的朋友，和舊朋友還是可以保持聯繫，照著新老師的安排按部就班前進，通常這些擔心很快就會消失。 活動三、感謝大聲說 1.教師引導兒童思考，這兩年來的學習中，受到哪些人的幫助？ 2.教師引導兒童討論：要用什麼方式來感謝他們呢？ 3.可以用同樣的方式幫助同學，也讓他人感到溫暖。 活動四、三年級的我 1.教師提問：二年級快結束了，這學期自己有哪些覺得可以更進步的地方呢？ 2.兒童依據自身狀況回答。			習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	和自己不同觀點的意見。			3.教師引導兒童討論：這些部分要如何能夠更進步呢？有沒有什麼好辦法？ 活動五、製做成長紀念冊 1.教師說明:「大家要升上三年級了,接著要分班,你有什麼話想對同學說，或是想要留下什麼當紀念？讓我們一起來製作「成長紀念冊」,寫上想說的話，一起迎接三年級的新生活。」 2.教師發下紙張，說明製作過程。 3.兒童進行創作。 活動六、習唱〈我永遠祝福你〉 1.教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 活動七、我會改編歌詞 1.教師說明:「除了唱『朋友我永遠祝福你』，還可以把『朋友』改成同學的名字。」 2.教師示範:「小花我永遠祝福你」。 3.教師帶領兒童唱一遍。 活動八、把祝福送出去 1.教師提問:除了唱歌之外，還可以用什麼方式祝福朋友呢？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師引導兒童回答：「1 握握手 2 送愛心給同學 3 和同學抱一下 4 和同學合照。」 3.教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童找一位同學，將歌詞中「朋友」唱出對方的名字，並選擇一種方式表達祝福。			
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	六、升上三年級 2.迎接三年級	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能說出即將升上三年級的心情。 2.能調適自己負面的情緒。 3.能說出分班前想對老師和同學說的話。 4.能說出對自己升上三年級的期待。 5.能了解成長紀念冊上可呈現哪些內容。 6.能認真製作完成成長紀念冊，迎接三年級的新生活。 7.能熟唱〈我永遠祝福你〉。	活動一、心情溫度計 1.延續前一節課對即將升上三年級的討論內容，全班共同整理出幾項共有的改變。 2.兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化。 3.鼓勵兒童說出自己的心情，提醒兒童對於他人的心情分享要尊重，若與自己的自己的想法不同，要試著理解，而不是否定或嘲笑。 活動二、心情轉個彎 1.教師整理兒童的情緒，對於負向情緒，將多數人可能擔心的問題提出來討論。兒童的問題可能有： (1)因為不知道未來的同學和老師是誰，覺得擔心。 (2)因為怕功課變多寫不完，覺得擔憂。 (3)因為要分班，覺得難過或捨不得。 2.全班共同討論是否有解決負向情緒的辦法。例如： (1)開學後如果和好朋友不	6	作品評量 口頭討論 念唱練習 肢體律動	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		同班，還是可以在下課時間一起玩。 (2)分班前可以寫卡片給好朋友或老師，寫下感謝的話做紀念。 (3)其他。 3.教師可以鼓勵兒童，三年級可以學習的內容更加充實豐富，分班也可以認識更多的朋友，和舊朋友還是可以保持聯繫，照著新老師的安排按部就班前進，通常這些擔心很快就會消失。 活動三、感謝大聲說 1.教師引導兒童思考，這兩年來的學習中，受到哪些人的幫助？ 2.教師引導兒童討論：要用什麼方式來感謝他們呢？ 3.可以用同樣的方式幫助同學，也讓他人感到溫暖。 活動四、三年級的我 1.教師提問：二年級快結束了，這學期自己有哪些覺得可以更進步的地方呢？ 2.兒童依據自身狀況回答。 3.教師引導兒童討論：這些部分要如何能夠更進步呢？有沒有什麼好辦法？ 活動五、製做成長紀念冊 1.教師說明:「大家要升上三年級了，接著要分班，你有什麼話想對同學說，或是想要留下什麼當紀念？讓我們一起來製作「成長紀念冊」，寫			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								上想說的話，一起迎接三年級的新生活。」 2.教師發下紙張，說明製作過程。 3.兒童進行創作。 活動六、習唱〈我永遠祝福你〉 1.教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 活動七、我會改編歌詞 1.教師說明：「除了唱『朋友我永遠祝福你』，還可以把『朋友』改成同學的名字。」 2.教師示範：「小花我永遠祝福你」。 3.教師帶領兒童唱一遍。 活動八、把祝福送出去 1.教師提問：除了唱歌之外，還可以用什麼方式祝福朋友呢？ 2.教師引導兒童回答：「1 握握手 2 送愛心給同學 3 和同學抱一下 4 和同學合照。」 3.教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童找一位同學，將歌詞中「朋友」唱出對方的名字，並選擇一種方式表達祝福。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第一學期【 二 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：二年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)
			國語文 (6)	本土語文 (1)					
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	第一單元 心情萬花筒 第一課 我的心情 人權教育 閱讀素養教育 家庭教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	一、200以內的數 1-1 數到200 1-2 位值與化聚 環境教育 戶外教育	一、動物好朋友 1.親近動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育 性別平等教育 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第一單元 心情萬花筒 第二課 彩色的天空 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	一、200以內的數 1-3 付錢 1-4 數的大小比較練習園地 環境教育 戶外教育	一、動物好朋友 1.親近動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第三課 關愛家人 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第三週	9/14 | 9/20		第一單元 心情萬花筒 第三課 國王做新衣 品德教育 閱讀素養教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 閱讀素養	一、動物好朋友 2.我愛動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第三課 關愛家人 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育

第四週	9/21 | 9/27		第一單元 心情萬花筒 統整活動一 品德教育 人權教育 閱讀素養教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法練習園地 閱讀素養	一、動物好朋友 2.我愛動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第二單元 生活保健有一套 第一課 眼耳鼻急救站 安全教育	*第一單元 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第五週	9/28 | 10/4		第二單元 觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分 科技教育	二、和風做朋友 1.風來了 人權教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育	第二單元 生活保健有一套 第二課 照顧我的身體	*第一單元 生活報告 人權教育 多元文化 家庭教育 性別平等 戶外教育	一、 我們這一家 家庭教育
第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	第二單元 觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 環境教育 生命教育 海洋教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減 練習園地 遊戲中學數學（一） 科技教育	二、和風做朋友 1.風來了 人權教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育	第三單元 健康的生活環境 第一課 學校環境與健康 環境教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第七週	10/12 | 10/18		第二單元 觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 環境教育 戶外教育	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 閱讀素養	二、和風做朋友 2.風的同樂會 人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育	第三單元 健康的生活環境 第二課 社區環境與健康	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等

第八週	10/19 | 10/25		第二單元 觀察樂趣多 統整活動二 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	四、加減應用 4-2 解題和驗算 4-3 等於、大於和小於 練習園地 閱讀素養	二、和風做朋友 2.風的同樂會 人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第九週	10/26 | 11/1		第二單元 觀察樂趣多 來閱讀一 小蜻蜓低低飛 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 練習園地 科技教育	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	第一、二單元 複習 品德教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	學習加油讚（一） 閱讀素養 科技教育	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 安全教育	二、我是身體的好主人 生命教育 品德教育 安全教育 戶外教育 性別平等
第十一週	11/9 | 11/15	11/15（六）體育表演會	第三單元 美食故事多 第七課不一樣的故事 原住民教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.露螺 家庭教育	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 家庭教育	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 品德教育	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育

第十二週	11/16 | 11/22		第三單元 美食故事多 第八課美食分享日 多元教育 戶外教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟 練習園地 家庭教育	四、學校附近 1.認識學校附近 品德教育 安全教育 戶外教育 多元文化教育	第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 品德教育	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育
第十三週	11/23 | 11/29		第三單元 美食故事多 第九課好味道 多元教育 家庭教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法 戶外教育	四、學校附近 1.認識學校附近 戶外教育 國防教育	第五單元 跑跳親水樂 第一課 休閒好自在	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育
第十四週	11/30 | 12/6		第三單元 美食故事多 統整活動三 多元教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	七、乘法(一) 7-4 8的乘法 7-5 乘法的應用 練習園地 遊戲中學數學(二) 戶外教育	四、學校附近 1.認識學校附近 戶外教育 國防教育	第五單元 跑跳親水樂 第二課 歡樂跑跳碰	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育
第十五週	12/7 | 12/13		第四單元 語文真有趣 第十課加加減減 品德教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻 戶外教育	四、學校附近 2.我的發現與分享 戶外教育	第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界 海洋教育	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	*三、我的最愛 戶外教育

第十六週	12/14 | 12/20		第四單元 語文真有趣 第十一課奇怪的門 品德教育 生命教育 生涯教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	八、時間 8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間 練習園地 戶外教育 防災教育	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 品德教育 性別平等	第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界 海洋教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第十七週	12/21 | 12/27		第四單元 語文真有趣 第十二課詠鵝 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	九、乘法(二) 9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法 多元文化	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 品德教育 性別平等	第六單元 全方位動動樂 第一課 繩索小玩家 品德教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	第四單元 語文真有趣 統整活動四 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地 多元文化	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 品德教育 性別平等	第六單元 全方位動動樂 第二課 樹樁木頭人 品德教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	第四單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 家庭教育 閱讀素養教育	來唱囡仔歌—— 蠓仔 品德教育	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較練習園地 性別平等	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 生命教育 安全教育	第六單元 全方位動動樂 第三課 跳出活力 品德教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育

第廿週	1/11 | 1/17		第三、四單元複習 多元教育 生涯教育 閱讀素養教育	來聽囡仔古— — 水仙花的由來 品德教育	學習加油讚（二） 多元文化 閱讀素養	六、溫暖過冬天 1.冬天來了2.散播溫暖散播愛 生命教育 安全教育	第六單元 全方位動動樂 第四課 圓來真有趣 品德教育	＊第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	＊四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習 閱讀素養教育 環境教育 品德教育 多元教育	咱來認捌字 品德教育	學習加油讚（二） 總複習	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 生命教育 安全教育	第六單元 全方位動動樂 第四課 圓來真有趣 品德教育	＊第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	＊四、我的每一天 品德教育 多元文化 安全教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
二 年級 健康與體育 領域課程計畫

教材來源	康軒版二上教材	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學習目標	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。 4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		

領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 ｜ 9/6	第一課 成長的變化、第二課 欣賞自己	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。	1.描述自己出生至今生長發育的變化。 2.發表對成長的感覺與對未來的自己期待。 3.認識自己的特點。 4.願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 5.透過認識自己的優點，喜歡自己。	第一單元喜歡自己珍愛家人 第 1 課成長的變化 《活動 1》成長過程 1.教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。 2.教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大了？ 《活動 2》超級比一比 1.教師說明：每個人成長的速度不同，有人快，有人慢，這是正常的現象。 2.全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行 PK 賽。 《活動 3》成長的期待 1.教師帶領學生閱讀課本第 9 頁情境，提問：小君和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成成長的期待？ 2.請學生發表：你也想要長得高、身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。 第 2 課欣賞自己 《活動 1》看看自己 1.教師請學生觀察自己，引導學生形容自己的外表。 2.請學生發表自己的身體特徵。教師說明：每個人的外表不同，有些人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。	3	發表 觀察 實作 互評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								其實外表如何都不重要，重要的是你能不能欣賞自己。 《活動 2》認識自己 1.教師發給每位學生第 144 頁學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向思考，寫出自己的特點。 2.教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出該張學習單上所寫的特點，請全班猜猜看他是誰。 《活動 3》了解自己的優點 1.配合課本第 11 頁，請學生寫下自己的優點，接著邀請一位同學，寫出你其他的優點。透過此活動讓學生發覺自己不同面向的優點。 2.教師將學生分為兩人一組，一人說出自己的三個優點，另一人幫忙補充其他的優點，演練肯定自己和他人。			
第二週	9/7 — 9/13	第三課家人關愛	健體-E-B1	健體-E-B1 具備運用體育與健康相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.願意以言語和行動表達對家人的關愛。 2.能與家人和諧相處。 3.願意主動分擔家事。 4.認識飲酒的危害。	第一單元喜歡自己珍愛家人 第 3 課關愛家人 《活動 1》體貼小達人 1.教師提出下列問題，請學生自由發表： (1)你的家裡有哪些家人？ (2)從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？	3	問答 自評 演練	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。			2.教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？ 《活動 2》關愛行動 1.教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。 《活動 3》家事放大鏡 1.教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？ 2.教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表一項拿手的家事，並分享做家事的細節和完成家事的感覺。 《活動 4》飲酒的危害 1.教師提出以下問題，請學生發表看法： (1)家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平常的樣子有什麼不同呢？ (2)常常喝酒會危害身體健康嗎？ 2.教師說明：長期飲酒會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。 《活動 5》奶奶別喝酒 1.教師說明課本第 14-15 頁情境：小君的奶奶每天都喝			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								很多酒，小君擔心奶奶的健康，於是，蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，也運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：清楚表達自己的感受；提供替代的選擇；留心覺察，隨時提醒。 2.教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒？請學生分組討論後上臺演練。			
第三週	9/14 ｜ 9/20	第三課家人關愛	健體-E-B1	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.認識二手菸的危害。 2.舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 3.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。	第一單元喜歡自己珍愛家人 第 3 課關愛家人 《活動 6》二手菸的危害 1.教師播放動畫，帶領學生認識二手菸。 2.接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法。 3.教師說明二手菸對身體的危害。 《活動 7》爸爸別吸菸 1.教師說明：課本第 17 頁情境：為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸。 (1)真愛無敵。 (2)撒嬌力量大。 (3)耐心溝通。 2.教師請學生完成第 146 頁學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的立場？請學生討論實	3	問答 實作 演練 總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								施的可行性，以及可能遇到的困難。師生共同討論克服的方法或其他可以嘗試的技巧。 《活動 8》拒絕二手菸 1.教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生思考並發表哪些地方可以看到禁菸標誌。 2.教師說明在禁菸場所不得吸菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害。教師說明拒絕二手菸的方法。 3.教師請學生兩人一組，根據課本第 18-19 頁情境，練習拒絕二手菸的說法。 《活動 9》拒菸練習曲 1.教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演。			
第四週	9/21 ｜ 9/27	第一課眼耳鼻急救站	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ba-Ⅰ-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	1.發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2.舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 4.發覺可能造成耳朵傷害的行為。	第二單元生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站 《活動 1》眼睛不舒服 1.教師播放眼睛傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷，詢問學生：你有眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第 24 頁，提出以下問題： (1)有哪些情況可能會對眼睛造成傷害？	3	觀察 演練	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							5.舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 6.嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 7.發覺可能造成鼻子傷害的行為。 8.舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 9.嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。	(2)怎麼做才能避免傷害眼睛呢？ 《活動 2》眼睛急救站 1.教師示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。 (1)防蚊噴霧噴到眼睛時。 (2)沙子飛進眼睛時。 (3)球擊中眼睛時。 2.教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。 《活動 3》耳朵不舒服 1.教師播放耳朵傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第 26 頁，提出以下問題： (1)有哪些情況可能會對耳朵造成傷害？ (2)怎麼做才能避免傷害耳朵呢？ 《活動 4》耳朵急救站 1.教師示範各種耳朵不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。 (1)水進入耳朵時。 (2)昆蟲進入耳朵時。 (3)異物進入耳朵時。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。 《活動 5》鼻子不舒服 1.教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題： (1)有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？ (2)怎麼做才能避免傷害鼻子呢？ 《活動 6》鼻子急救站 1.教師示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。 (1)流鼻血時。 (2)異物卡在鼻子時。 (3)撞到鼻子時。 2.教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。			
第五週	9/28 ｜ 10/4	第二課照顧我的身體	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與	1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2.運動流汗後會做到擦汗、	第二單元生活保健有一套 第 2 課照顧我的身體 《活動 1》運動後的好習慣 1.教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？	3	發表 自評 總結性評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	衛生保健的重要性。	更衣和補充水分。 3.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 4.舉例說明正確的穿鞋習慣。 5.養成正確的穿鞋習慣。 6.認識不憋尿的重要性。 7.發覺憋尿的原因並提出解決方法。 8.願意養成不憋尿的健康習慣。	2.教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第 30 頁，說明運動流汗後的好習慣。 3.教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾淨。 《活動 2》流汗後的好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。 2.教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。 (1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？ (2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？ 《活動 3》穿鞋好習慣 1.教師引導學生閱讀課本第 32 頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。 2.教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？ 《活動 4》穿鞋好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。 2.教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。 (1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？ 《活動 5》憋尿問題大 1.教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。 2.教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。 《活動 6》生活實踐與發表 1.教師將全班分成四組，討論第 148 頁學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。			
第六週	10/5 ｜ 10/11	第一課 環境與健康	健體-E-C1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。	1.發覺影響學校環境的生活態度與行為。 2.認識學校健康資源與健康相關活動。 3.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4.接受健康的學校生活有關的生活規範。 5.養成健康的學校生活的習慣。	第三單元健康的生活環境 第 1 課學校環境與健康 《活動 1》學校環境 1.教師說明課本第 40 頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他會愛護學校環境，並運用學校的健康資源。這天，小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？ 2.學生分組討論並上臺發表討論結果，教師整理學生的答案並歸納。 3.教師帶領學生進行校園環境整潔調查，詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？	3	發表 自評	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		《活動 2》學校健康資源 1.教師說明課本第 42 頁情境：除了愛護學校環境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在為一年級新生介紹學校裡的健康資源，例如：健康中心、公布欄、學校午餐。 2.教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康資源呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生多運用學校健康資源。 《活動 3》學校健康相關活動 1.教師說明課本第 43 頁情境：學校常推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。 2.教師詢問學生：你知道學校有哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。 《活動 4》健康小尖兵任務 1.教師說明課本第 44 頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何成為稱職的健康小尖兵。 2.教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？ 3.教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。 4.教師請學生參考課本第 45 頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成第 149 頁學習單，記錄自己一週的實踐情形。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	第二課環境與健康	健體-E-A1 健體-E-C1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。	Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。	1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3.認識社區健康相關機構與資源。 4.願意使用社區健康資源促進健康。	第三單元健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康 《活動 1》乾淨的和髒亂的環境 1.教師說明課本第 46 頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。 2.教師請學生觀察課本第 46-47 頁的社區環境，分組討論下列問題： (1)說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？ (2)你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？ 《活動 2》社區環境比一比 1.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？ 《活動 3》行動紅綠燈 1.每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？	3	發表 自評 紙筆測驗 問答 總結性評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成的？如果是你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？ 《活動 4》社區健康資源 1.教師說明課本第 50 頁情境：小智平常會使用社區中的這些場所和資源，讓自己過得更健康。 2.教師詢問學生下列問題： (1)小智使用社區裡的哪些場所幫助自己更健康？ (2)小智如何使用這些場所？ 《活動 5》我的健康社區 1.教師請學生分組上臺發表第 151 頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。 2.教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？ 《活動 6》健康服務與活動 1.教師說明課本第 52 頁情境：小智參加家族聚會，親戚們聊天時談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。 2.教師詢問學生：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？ (2)學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？ 3.教師請學生選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用，並將使用情形記錄在第 151 頁學習單。			
第八週	10/19 ｜ 10/25	第一課控球小奇兵	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.安全的完成拋球控球活動。 6.安全的完成擲球控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵 《活動 1》滾球接力 1.教師說明「滾球接力」活動規則： (1)9 人一組，分別站在標誌圓盤旁，第一人（站在 W 起筆位置的人）持籃球，其他組員持躲避球。 (2)聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接住別人滾過來的球。 (3)繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下表示遊戲完成。 《活動 2》突破重圍 1.教師說明「突破重圍」活動規則： (1)5 人一組，一次兩組進行活動，A 組站在圓外，B 組站在圓內。 (2)A 組把球滾給其他 A 組組員，想辦法不讓 B 組組員碰	3	操作發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								到球；B 組組員的任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。 (3)如果 A 組滾出去的球被 B 組碰到，則 B 組得分，碰一次得 1 分。 (4)一次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組角色互換，再進行一次活動，得分較高的組別獲勝。 《活動 3》你滾中了嗎？ 1.教師說明「你滾中了嗎？」活動規則： (1)5 人一組，選一人擔任組長，每人各持 1 顆球，站在圓外。 (2)組長下口令，全組一起把球滾向呼拉圈，目標是讓球停在呼拉圈裡。 (3)一顆球留在呼拉圈內即得 1 分，兩顆球得 2 分，以此類推。 (4)每組進行 3 次，累積得分最高的組別獲勝。 《活動 4》滾球主角輪流當 1.教師說明「滾球主角輪流當」活動規則： (1)4 人一組，每個人各自站在一個角錐旁，一位組員擔任滾球主角，站在基準的角錐旁，滾球主角手持 1 顆球。 (2)滾球主角將球滾給第一位組員，第一位組員接到球後，把球滾回給滾球主角，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								以此類推，滾球主角接著滾給第二位組員、第三位組員。 (3)組員逆時針交換位置進行活動，直到每人都擔任過滾球主角。 《活動 5》挑戰紅心 1.教師說明「挑戰紅心」活動規則： (1)5 人一組，每人各持 3 顆紙球，站在選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。 (2)站在半徑 5 公尺圓到半徑 6 公尺圓之間投進呼拉圈得 1 分（模式 A）；站在半徑 6 公尺圓到半徑 7 公尺圓之間投進呼拉圈得 2 分（模式 B）；站在半徑 7 公尺圓之外投進呼拉圈得 3 分（模式 C）。 (3)聽教師口令依序挑戰模式 A、B、C 三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。			
第九週	10/26 ｜ 11/1	第一課控球小奇兵	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.安全的完成拋球控球活動。	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵 《活動 6》回彈大驚奇 1.教師說明「回彈大驚奇」活動規則：持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺站立，將球拋擲向牆面上的圓圈，仔細觀察球彈回時的路線和落地位置。 《活動 7》紅心回彈	3	操作 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。		4.安全的完成擲球控球活動。 5.透過團體討論處理遊戲問題。	1.教師說明「紅心回彈」活動規則： (1)5 人一組，各持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺排隊。 (2)拋擲球設法將球擊中牆面的圓圈，再讓球彈回落進呼拉圈。 (3)擊中圓圈得 1 分，彈回落進呼拉圈再得 2 分。 (4)計算整組得分，最後累積得分最高的組別獲勝。 《活動 8》球球碰碰飛 1.教師說明「球球碰碰飛」活動規則： (1)5 人一組，各持 1 顆皮球，站在半徑約 2 公尺的圓外排隊。 (2)一次一人進行，向抗力球擲出小皮球，待球反彈再快速移動接住球（球不落地）。 《活動 9》紙箱炸彈不要來 1.教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則： (1)4 人一組，一次兩組進行活動，分別站在紙箱兩側的線外。 (2)想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈推近對方，讓己方遠離炸彈。 (3)每人有 3 次拋擲球的機會，最後靠近自己組別的紙箱較少就獲勝。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	11/2 ｜ 11/8	第一課控球小奇兵	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2.安全的完成拋球控球活動。 3.安全的完成擲球控球活動。 4.透過團體討論處理遊戲問題。 5.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵 《活動 10》數字好好玩 1.進行「數字好好玩」活動前，教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有把握擊中的角錐，本前置活動以一組 3 個角錐進行。 2.教師說明「數字好好玩」活動規則： (1)3 人一組，各持 1 顆皮球，站在距離 1 號角錐約 6 公尺的線外。 (2)輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。 (3)每人有 2 次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。	3	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	11/9 ｜ 11/15	第二課玩球大作戰	健體-E-A1 健體-E-C2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。	第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰 《活動 1》上下左右傳 1.教師說明「上下左右傳」活動規則： (1)4 人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。 (2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。 (3)傳完 6 顆，則一輪結束。	3	操作 觀察 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		4.透過團體討論處理遊戲問題。	(4)以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。 《活動 2》傳球接力賽 1.教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動 1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。 《活動 3》拋傳搶分賽 1.教師說明「拋傳搶分賽」活動規則： (1)4 人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。 (2)以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。 (3)傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。 (4)第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。 (5)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。 (6)如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。 (7)時間結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。 《活動 4》傳球變化多			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 《活動 5》三角傳接賽 1.教師說明「三角傳接賽」活動規則： (1)3 人一組，圍成三角形，各相距約 3 公尺。 (2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。 (3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝。			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	第二課玩球大作戰	健體-E-A1 健體-E-C2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理	Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 5.透過團體討論處理遊戲問題。	第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰 《活動 6》二對一傳接攻防戰 1.教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則： (1)3 人一組，2 人傳球，1 人防守。 (2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。 (3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 2.活動結束後，教師帶領學生思考：怎麼傳接球才不容易讓球被碰到呢？例如： (1)靈活運用不同的傳球方法，讓防守的人不容易攔截。 (2)加快傳球的速度。 (3)找到防守的空隙趁機傳球，例如：對方沒有防守上	3	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				作，促進身心健康。	練習或遊戲問題。			面，就可以用過頂傳球；對方只注意左邊，就從右邊傳球。 《活動 7》四對三傳接攻防戰 1.教師說明「四對三傳球攻防戰」活動規則： (1)7 人一組，4 人傳球，3 人防守，傳球的人在圈外，防守的人在圈內。 (2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。 (3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 2.活動結束後，教師帶領學生思考攻與防的策略，例如： (1)先假裝要傳左邊，然後快速傳到右邊，做假動作騙對方。 (2)接球的人時時注意球的位置，若沒有被防守，可以暗示隊友傳球給自己。 《活動 8》腳和球玩 1.教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，可搭配節奏或音樂練習。 2.教師帶領學生練習「足內側玩球」動作：用足內側觸球，讓球在兩腳之間來回滾動，熟練之後，可以試著加快速度。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								《活動 9》用腳出謎題 1.教師說明「用腳出謎題」活動規則： (1)4 人一組，每組一個小白板和一枝白板筆。 (2)各組輪流抽籤，用前腳掌控球，在地面畫出籤紙上的數字或形狀。 (3)其他組猜謎，把答案寫在小白板上。 (4)猜對的組別得 1 分，最後累積得分最高的組獲勝。 《活動 10》踢踢樂 1.教師說明並示範踢球、停球動作要領：大腿踢球後雙手接球；大腿踢球、球落地後用腳停球；足背踢球後雙手接球；足背踢球、球落地後用腳停球。 《活動 11》踢踢樂新玩法 1.教師詢問學生：你還能想出哪些踢球和停球的玩法？請結合你學到的踢球和停球動作，發明新招式。 2.教師引導學生改變踢球次數、停球的身體部位或與人合作來發明新招式。			
第十三週	11/23 — 11/29	第一課休閒好自在	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。	Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-Ⅰ-1 水域休閒運動入門遊戲。	1.認識學校的運動空間。 2.利用學校運動空間從事身體活動。	第五單元跑跳親水樂 第 1 課休閒好自在 《活動 1》學校運動場地大調查 1.教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合做什麼運動呢？	3	發表 操作 運動撲滿	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ce-Ⅰ-1 其他休閒運動入門遊戲。	3.認識反手投擲飛盤的動作要領。 4.表現反手投擲飛盤的動作技巧。 5.體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 6.表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。	2.教師利用教學簡報介紹學校的運動場地，發給學生每人一張學習單，請學生寫上學校的運動場地種類、這些場地適合做的運動，以及勾選自己去過的運動場地和沒去過的運動場地。4-5 人一組討論與分享，最後每組推派一人上臺報告。 《活動 2》運動場地賓果樂 1.教師在黑板上畫上 3x3 的方格，每一格標上數字，並寫上學校的運動場地名稱，例如：操場、籃球場、游泳池、體操教室。 2.教師將全班分為 4-5 組，各組輪流抽號碼，上臺寫上該號碼的運動場地適合進行的運動，先連成 3 條線的組別獲勝。 《活動 3》飛盤飛高高 1.教師說明反手投擲飛盤的動作要領。 2.教師利用口訣進行擲出飛盤的練習：指向目標、收、射。 《活動 4》飛盤進網 1.教師將全班分成 4 組，兩組共用一個足球網。各組排隊於足球網前約 3 公尺處，依序練習反手投擲飛盤進足球網。 《活動 5》飛盤保齡球			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師說明「飛盤保齡球」活動規則： (1)4人一組，站在距離寶特瓶3公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒寶特瓶。 (2)每人有兩次投擲機會，投擲兩次後，將寶特瓶恢復原狀。4人輪流練習，累積擊倒瓶數最多的組別獲勝。 《活動6》認識溯溪 1.教師帶領學生觀賞影片《i運動：新北市有木國小（溯溪）》，說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡河的運動。溪谷裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。 《活動7》互助踩石過溪 1.教師說明「互助踩石過溪」活動規則： (1)5人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回出發處排隊重新挑戰。 (2)首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人互助踩石過溪、多人互助踩石過溪。 (3)進行雙人互助踩石過溪時，須兩人都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(4)進行多人互助踩石過溪時，須全組都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	第二課歡樂跑跳碰	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。	第五單元跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰 《活動 1》跑出救火線 1.5 人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。 《活動 2》緊急救援 1.教師說明「緊急救援」活動規則： (1)5 人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。 (2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。 《活動 3》取水大作戰 1.教師說明「取水大作戰」活動規則： (1)5 人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫（大呼拉圈）取水（小皮球）。 (2)取出水（小皮球）後再將水（小皮球）放至自己組的儲水桶（小呼拉圈），下一人即可出發。 (3)當水庫（大呼拉圈）裡的水（小皮球）全部被拿走後，可至對方的儲水桶（小呼拉圈）取水（小皮球）。	3	操作 觀察 發表 運動撲滿	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(4)時間結束後，儲水桶（小呼拉圈）中最多水（小皮球）的組別獲勝。 《活動 4》跳越身體長 1.教師說明「跳越身體長」活動規則： (1)2 人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。 (2)將量好的長度用粉筆標示在地上。 (3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。 《活動 5》運氣大挑戰 1.教師說明「運氣大挑戰」活動規則： (1)2 人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離。 (2)請同伴用繩子幫忙你測量兩個身體部位之間的距離，並用粉筆標示在地上。 (3)嘗試跳過地上標示的長度，成功跳越即過關。 《活動 6》跨越河溝 1.教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。 2.教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳等。 《活動 7》越過河溝闖五關			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師說明「越過河溝闖五關」活動規則：4人一組，依序完成各關卡，內容如下： (1)第一關：併腿跳。 (2)第二關：單腳跨跳。 (3)第三關：單腳連續跳。 (4)第四關：助跑再跳。 (5)第五關：自由跳（發明創意跳法跳越河溝）。 《活動8》跳跳遊臺灣 1.教師說明「跳跳遊臺灣」活動規則：5人一組，依序完成各關卡，內容如下： (1)第一關：金門—臺北，單腳跳接雙腳落地連續跳進呼拉圈。 (2)第二關：臺北—龜山島，併腿連續跳進呼拉圈。 (3)第三關：龜山島—綠島，單腳連續跳跨紙棒。 (4)第四關：綠島—高雄，向前跑兩步，第三步向上跳高並在空中拍手。 (5)第五關：高雄—澎湖，在線梯上側邊併跳。			
第十五週	12/7 ｜ 12/13	第三課快樂水世界	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與	Gb-Ⅰ-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識泳池設備及正確使用方式。 2.了解泳池安全與衛生常識。 3.知道游泳前需暖身。	第五單元跑跳親水樂 第3課快樂水世界 《活動1》泳池學問大 1.教師將全班分成3組，每人一張學習單，隨機分配各組負責的泳池區域（例如：更衣室與淋浴間、泳池邊、泳池），各組找到負責的區域，討論學習單上的題目。	3	操作 問答	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				保健的潛能。	的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。		4.認真參與水中遊戲。	《活動 2》暖身活動 1.教師帶領學生做暖身活動。 2.教師提問：為什麼下水前要做暖身活動呢？ 《活動 3》水中漫步 1.全班分成 4 組，一次一組進入水池，在水中跨步向前走、向後走、學螃蟹橫著走。 《活動 4》球來運轉 1.4 人一組，2 人於對岸預備，各組第一人前方放一顆桌球，教師哨音響後，各組第一人潑水讓球前進，到達對岸。第二人接著出發，以此類推。最快完成的組別獲勝。 2.2 人一組，面對面站立，距離約 3 公尺，中間放一顆桌球，利用潑水讓球前進接近對方。教師哨音響後，離球較遠者獲勝。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	第三課快樂水世界	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識水中閉氣的動作要領。 2.認真參與水中遊戲。 3.表現水中閉氣的動作技巧。	第五單元跑跳親水樂 第 3 課快樂水世界 《活動 5》潑水樂 1.2 人一組前後站立，距離約 2 公尺。教師哨音響後，同時往泳池中央前進，後者向前者的背部潑水，到對岸後兩人向後轉，前後位置互換，再進行一次遊戲。 《活動 6》同心協力	3	操作 問答 運動撲滿	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。			1.5 人一組圍成圈，中間放置一個保麗龍盒或空水桶，教師哨音響後，全組一同往保麗龍盒中潑水，保麗龍盒先沉到水裡的組別獲勝。 《活動 7》水下開花 1.全班分成 3-4 組，用臉盆舀泳池水後放在岸上，輪流自臉盆潑水，口鼻閉氣數秒後，張嘴呼吸。 2.2 人一組於岸上，1 人雙手扶在臉頰旁，扮演含苞待放的花朵，另一人用小水桶從扮花朵的同伴頭頂澆水，扮花朵的同伴被澆水後，雙手高舉呈花開的樣子。 《活動 8》閉氣小勇士 1.教師說明並示範水中閉氣要領。 《活動 9》炸彈開花 1.雙手扶池壁，吸氣後，腳微蹲，口鼻浸入水中，閉氣數秒後抬起頭，喊出「啪」，張嘴吸氣。 2.站在泳池內，吸氣後，雙腳微蹲，口鼻浸入水中，聽教師哨音響起，揮動雙手奮力向上躍起，喊出「啪」，張嘴吸氣。			
第十七週	12/21 ｜ 12/27	第一課繩索小玩家	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。	Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、	1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。	第六單元全方位動動樂 第 1 課繩索小玩家 《活動 1》碰繩暖暖身 1.教師示範並說明如何用身體部位，由上而下「八個	3	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。	平衡、懸垂遊戲。	2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。	點」（頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳）碰觸繩子。 《活動 2》繩間樂伸展 1.教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式： (1)活動方式一：2 人一組，面對面，站在繩索的同一側。兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側，兩人再同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆 3 次。最後一次低身通過繩索後，兩人合作做出創意的伸展動作，靜止 10 秒。 (2)活動方式二：2 人一組，面向相同方向，分別站在繩索的兩側。兩人同時向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴組成心的造型，靜止 10 秒。兩人從繩下交換位置，向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴再組成心的造型，靜止 10 秒。 《活動 3》列車伸展秀 1.教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式：6 人一組，一組排成一列列車。各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。列車抵達終點後，要做出「列車伸展秀」，每人做出一個伸展動作，彼此之間			溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								至少要有一個「點」相互碰觸，靜止 10 秒。 《活動 4》轉盤伸展操 1.教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式：6 人一組，手牽手圍圓成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角錐方向移動。遇到角錐時，全組收縮身體變成「小轉盤」，停止 10 秒再向繩索出發。遇到繩索時，伸展身體變成「大轉盤」，邊轉邊低身從繩索下方通過。 《活動 5》與繩對話 1.教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵。 《活動 6》抓繩行走 1.全班分成 3 組進行，練習時雙手抓繩，使繩索成直線狀，同時進行下列動作：雙手抓繩向前走、雙手抓繩向後走、雙手抓繩半蹲向左走、雙手抓繩後仰向右走。 《活動 7》藉繩起身 1.教師示範並說明「藉繩起身」動作要領：上身離墊、挺腰起身。 《活動 8》繩上好身手 1.教師示範並說明「繩上好身手」動作要領：抓繩屈膝、坐繩擺盪。 《活動 9》堅持到底 1.教師說明「堅持到底」活動規則：全班分成 2 組，各			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								組一次派一人進行懸垂持久比賽。參賽者同時做出指定的懸垂動作，例如：抓繩屈膝。較慢落地的組別得一分，以此類推，最後得分較多的組別獲勝。			
第十八週	12/28 — 1/3	第二課樹椿木頭人	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Bd-Ⅰ-2 技擊模仿遊戲。	1.認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3.體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。 4.表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。	第六單元全方位動動樂 第 2 課樹椿木頭人 《活動 1》單手出拳 1.教師示範並說明「單手出拳」動作要領。 《活動 2》連續出拳 1.依據《活動 1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。 2.教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。 《活動 3》進擊挑戰 1.教師說明「進擊挑戰」活動規則：全班分成 4-5 組，依序完成各關卡，內容如下： (1)第一關：右手連續出拳 5 次。 (2)第二關：左、右手交替出拳 5 次。 (3)第三關：創意出拳，例如：右手出拳 2 次，再轉身，右手出拳 2 次。 2.學生帶著第 162 頁學習單闖關，完成後關主蓋章。 《活動 4》進擊與閃躲 1.教師說明活動情境：想像樹是你的對手，繩子是他的	3	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								攻擊動作，試著向對手出拳並閃躲對手攻擊。 2.教師說明並示範原地、行進間的「徒手進擊、低身閃躲」動作，提醒學生閃躲時要看著對手，低身過繩。 《活動5》勇闖樹人樁 1.教師說明「勇闖樹人樁」活動規則：全班分成5組，依序完成各關卡，內容如下： (1)第一關：左手連續出拳3次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第二個樹人樁。 (2)第二關：右手連續出拳3次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第三個樹人樁。 (3)第三關：左、右手交替出拳6次。			
第十九週	1/4 ｜ 1/10	第三課活跳出力	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2.專注觀賞同學的跳繩表演。 3.用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 4.用不同腳步變化，表現單腳跳繩。	第六單元全方位動動樂 第3課跳出活力 《活動1》雙腳跳跳練功坊 1.教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。 2.全班分成5組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳10下後休息，可慢慢增加次數。 《活動2》雙腳跳過繩 1.教師請學生將《活動1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳	3	操作 發表 實作 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。		5.選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。	繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？ 《活動 3》跳跳秀 1.教師帶領學生討論以下問題：你學會了哪些雙腳跳繩方式？你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼？你覺得哪一種雙腳跳繩方式最困難？為什麼？ 2.教師請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。 《活動 4》單腳跳跳練功坊 1.教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。 2.全班分成 5 組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳 5 下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。 《活動 5》單腳跳過繩 1.教師請學生將《活動 4》練習的單腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些單腳跳繩的方式呢？ 《活動 6》跳繩來比賽 1.教師說明「跳繩來比賽」活動規則：全班分成 5 組，每人依序在起點處左腳單腳跳繩 5 下，接著踏步跳向終點前進，在終點處右腳單腳跳繩 5 下。一人到達終點完			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								成任務，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。			
第廿週	1/11 ｜ 1/17	第四課 圓來真有趣	健體-E-B3	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識球、圓的模仿動作。 2.專注觀賞同學的表演。 3.模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4.模仿不同的圓造型。 5.表現順時針、逆時針的圓形移動路線。 6.合作做出圓形收攏與擴散的動作。	第六單元全方位動動樂 第 4 課圓來真有趣 《活動 1》哇！好多圓球 1.教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。 《活動 2》球怎麼動？ 1.教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。 《活動 3》淘氣小圓球 1.教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。 《活動 4》生活中的圓 1.教師請學生拿出第 162 頁學習單，發表生活中發現的圓形物品。 2.將學生分成 5 人一組，上臺模仿自己畫的圓形物品。 《活動 5》尋找圓圈 1.教師將學生分成 5 人一組並提問學生：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做出最多圓的組別獲勝。 《活動 6》圓圈串串 1.3 人一組，請各組做出不同的圓造型，再嘗試將圓造型	3	操作 觀察 自評	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。 《活動 7》雙圈轉盤 1.教師說明「雙圈轉盤」活動規則：全班分成 2 組，一組圍成一個圓，圓內外有兩層，變成同心圓，教師站在圓心。內圈順時針方向走，外圈逆時針方向走。音樂停止時，在教師前面的人，要做出一個圓的造型。 《活動 8》雨傘開合 1.6 人一組，教師請同組學生圍成圓並手牽手，面對圓心，模仿一把調皮的雨傘，配合教師鈴鼓的節奏，向前走像收起傘，後退走像打開傘，感受圍成小圓和大圓的空間感（向前走、後退走以 4 拍為單位）。			
第廿一週	1/18 ｜ 1/24	第四課 圓來真有趣	健體-E-B3	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 2.完成「圍圓來跳舞」舞序。 3.專注觀賞同學的表演。	第六單元全方位動動樂 第 4 課圓來真有趣 《活動 9》圍圓來跳舞基本舞步 1.教師帶領學生練習「圍圓來跳舞」基本舞步：莎蒂希步、踏跳步、拍一拍、踵趾步。 《活動 10》圍圓來跳舞舞序 1.教師播放「圍圓來跳舞」教學影片，讓學生了解舞蹈動作、舞序。	3	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師將全班分成4人一組圍成圓，接著說明並示範「圍圓來跳舞」舞序。 3.待學生熟練後，請學生分組上臺表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩的心得。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第二學期【二】年級**總體課程進度表**　編寫者：二年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)
			國語文 (6)	本土語文 (1)					
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學	第一單元 出去走一走 第一課 種子旅行真奇妙 安全教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育	一、1000以內的數 1-1 數到1000 1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 家庭教育	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 環境教育 海洋教育	第一單元 當我們同在一起 第一課 將心比心 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～ 2/19(四)初三春節	第一單元 出去走一走 第二課 第一次旅行 安全教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣、練習園地 家庭教育	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 環境教育 品德教育	第一單元 當我們同在一起 第二課 真心交朋友 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第三週	2/22 | 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	第一單元 出去走一走 第三課 不怕去探險 戶外教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育	二、重量 2-1 重量與天平 家庭教育	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 環境教育 品德教育	第二單元 飲食行動家 第一課 飲食密碼 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育

									多元文化
第四週	3/1 | 3/7		第一單元 出去走一走 統整活動一 品德教育 人權教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 戶外教育	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 環境教育 戶外教育	第二單元 飲食行動家 第二課 健康飲食習慣 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第五週	3/8 | 3/14		第二單元 怎麼做才好 第四課一場雨 生命教育 防災教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 家庭教育 戶外教育 環境教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 環境教育 戶外教育	第三單元 齲齒遠離我 第一課 為什麼會齲齒 品德教育	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育 性別平等教育	*一、一起去午餐 品德教育 安全教育 生命教育 多元文化
第六週	3/15 | 3/21		第二單元 怎麼做才好 第五課 笑容回來了 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 家庭教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 環境教育 戶外教育	第三單元 齲齒遠離我 第二課 護齒好習慣 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	第二單元 怎麼做才好 第六課 好好的說話 品德教育 人權教育 生命教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與	三、米食好好吃 1.米食大集合 品德教育 科技教育	第四單元 保健小學堂 第一課 疾病不要來 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育

					長方體 4-5 分類、練習園地 家庭教育				
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	第二單元 怎麼做才好 統整活動二 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 戶外教育	三、米食好好吃 2.食在感謝 資訊教育 家庭教育	第四單元 保健小學堂 第二課 去去過敏走 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	來閱讀一 大家來抱抱 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 3、練習園地 家庭教育	三、米食好好吃 2.食在感謝 資訊教育 家庭教育	第五單元 球球大作戰 第一課班級體育活動樂 人權教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	第一、二單元 複習週一 品德教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	學習加油讚（一） 閱讀素養 家庭教育	四、下雨了 1.雨天的情景 環境教育 安全教育 戶外教育	第五單元 球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 人權教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*二、一起來玩 品德教育 安全教育

第十一週	4/19 | 4/25		第三單元 好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩 科技教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分 環境教育	四、下雨了 2.雨天同樂會 環境教育 戶外教育	第五單元球球大作戰 第三課 隔繩樂悠遊 人權教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十二週	4/26 | 5/2		第三單元 好奇動手做 第八課 點亮世界的人 科技教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、公尺與公分 6-3 長度的比較 練習園地 環境教育	四、下雨了 2.雨天同樂會 環境教育 戶外教育	第五單元 球球大作戰 第三課 隔繩樂悠遊 人權教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十三週	5/3 | 5/9		第三單元 好奇動手做 第九課 色彩變變變 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 家庭教育	五、影子變變變 1.影子遊戲 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育 法治教育 性別平等	第六單元 跑跳戲水趣 第一課 動手又動腳 戶外教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十四週	5/10 | 5/16		第三單元 好奇動手做 統整活動三 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	七、乘與加減兩步驟 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題 練習園地 遊戲中學數學（二） 家庭教育	五、影子變變變 1.影子遊戲 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育 法治教育 性別平等	第六單元跑跳戲水趣 第二課 跑跳好樂活 品德教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等

第十五週	5/17 | 5/23		第四單元 故事有意思 第十課醜小鴨 品德教育 人權教育 生命教育 閱讀素養教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期 練習園地 環境教育 多元文化	五、影子變變變 2.影子真好玩 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育 法治教育 性別平等	第六單元 跑跳戲水趣 第二課 跑跳好樂活 品德教育	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 生命教育 安全教育	*三、我是神隊友 家庭教育 品德教育 性別平等
第十六週	5/24 | 5/30		第四單元 故事有意思 第十一課 蜘蛛救蛋 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	九、分裝與平分 9-1 分裝 家庭教育	五、影子變變變 2.影子真好玩 品德教育 人權教育 法治教育 性別平等	第六單元 跑跳戲水趣 第三課 我的水朋友 海洋教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第十七週	5/31 | 6/6		第四單元 故事有意思 第十二課 玉兔搗藥 品德教育 安全教育 生命教育 性別平等教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 十、認識分數 10-1 等分 品德教育	六、升上三年級 1.成長的喜悅 生涯規劃教育 國防教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課 劈開英雄路 安全教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第十八週	6/7 | 6/13		第四單元 故事有意思 統整活動四 閱讀素養教育 品德教育 人權教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	十、認識分數 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一、練習園地 品德教育	六、升上三年級 1.成長的喜悅 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課 平衡好身手 安全教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	來閱讀二 三隻小豬 安全教育 防災教育 閱讀素養教育	來聽囡仔古～ 雷公佮爍爁婆 品德教育	學習加油讚 (二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課 跳繩同樂 生涯規劃教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第廿週	6/21 | 6/27		複習週二 閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育	來聽囡仔古～ 雷公佮爍爁婆 品德教育	學習加油讚 (二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課 水滴的旅行 環境教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育
第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	總複習 閱讀素養教育 多元教育 品德教育 生命教育 科技教育 人權教育	咱來認捌字 品德教育	學習加油讚 (二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課 水滴的旅行 環境教育	*第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育 戶外教育	*四、一起數數看 戶外教育 品德教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期

二 年級 健康與體育 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒版二下教材	規劃者	二年級教學團隊
教 學 節 數	每週(3)節，本學期共(63)節		

學習目標	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 ｜ 2/14	第一課 將心比心	健體-E-B1	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.覺察影響人際相處的態度和行為。	第一單元當我們同在一起 第 1 課將心比心 《活動 1》發生爭執 1.教師帶領學生閱讀課本第 6 頁情境：上課寫學習單時，	3	發表 實作 演練	【品德教育】 品 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		2.分析影響人際相處的態度和行為。 3.運用同理心，推測對方可能的想法。 4.運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 5.在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。	凱凱沒有經過安安同意，就拿安安的橡皮擦來用，兩人因此發生爭執。 2.教師提問：想一想，凱凱和安安為什麼會發生爭執呢？ 《活動 2》事發的過程 1.教師帶領學生閱讀課本第 7 頁情境：老師發現凱凱和安安的爭執，請他們回想當時的情況，思考聽到對方說的話後心裡的感受。 2.教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受。 《活動 3》發揮同理心 1.教師帶領學生閱讀課本第 8-9 頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。 2.教師發下「用我的心看見你的心」學習單，請學生以「倒帶-再看一次」學習單情境思考，根據當時的情況，運用發揮同理心的步驟和人際溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。 《活動 4》如果能重來一次 1.教師發下「如果能重來一次」學習單，將發生狀況的當事人分為一組，請學生運用同理心和人際溝通技能，練習對彼此說出想法和感			同理分享。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								受，接著共同改寫，將新的過程寫在學習單上。 《活動 5》看見你的心 1.教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。 (1)小柔請小強幫忙拿習作回教室，小強拒絕了。如果你是小柔或小強，怎麼表達比較好呢？ (2)小惠車禍受傷行動不便，小青嘲笑她。如果你是小惠或小青，怎麼表達比較好呢？			
第二週	2/15 ｜ 2/21	第二課 真心交朋友	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。 2.了解維持良好人際關係的方法。 3.於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 4.願意和朋友和諧相處。	第一單元當我們同在一起 第 2 課真心交朋友 《活動 1》拯救友情計畫 1.教師帶領學生閱讀課本第 12 頁情境：凱凱發現自己平時表現出的態度和說話的方式會影響和同學的友情，他反省自己的行為，希望和同學開心相處。 《活動 2》我的人際加油站 1.教師發下「我的人際加油站」學習單，請學生依照問題解決步驟，思考自己的人際相處問題和改善方法。 2.學生填寫時，教師宜於課堂間巡視，適時針對學生的問題給予指導。	3	實作 觀察 發表 總結性評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								《活動 3》我很在乎你 1.教師帶領學生閱讀課本第 14 頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀察，分享交朋友的好處。教師說明：朋友可以和你一起上學、玩遊戲、聊天、分享心情。如果適當的讓朋友知道你很珍惜彼此的友情，會讓彼此感情更好。 2.教師提問：你為朋友做過最棒的事情是什麼？你和對方有什麼感受？ 《活動 4》友誼的考驗 1.教師帶領學生閱讀課本第 15 頁情境並提問：你的朋友曾經做過讓你不開心的事嗎？你當時怎麼回應？			
第三週	2/22 ｜ 2/28	第一課 飲食密碼	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.認識六大類食物，並舉例說明。 2.區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 3.養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 4.養成每天吃早餐的觀念與習慣。	第二單元飲食行動家 第 1 課飲食密碼 《活動 1》六大類食物 1.教師說明：食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2.教師說明各類食物及其功能。 《活動 2》食物支援前線 1.教師在黑板上貼各種食物圖卡，以利後續活動進行。	3	問答 實作 發表 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 好良生習活慣德與行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師將全班分組，進行「食物支援前線」活動。 《活動 3》小康的一日三餐 1.教師說明：六大類食物含有不同營養成分，每天應均衡攝取，使所需營養素充足，維護身體健康。 2.教師說明：一道料理中，可能包含不只一個種類的食物，例如：牛肉麵裡有牛肉和麵條，牛肉是豆魚蛋肉類，麵條是全穀雜糧類。 《活動 4》我的一日三餐 1.教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下昨天吃的食物，並標示出每樣食物包含哪些六大類食物。 《活動 5》飲食點點名 1.教師詢問學生：你每天都會吃早餐嗎？早餐都吃哪些食物呢？引導學生觀察課本第 24 頁小希的早餐選擇，請學生思考： (1)哪一個組合包含的食物類別比較多？ (2)選哪個組合較佳？ 2.教師說明：早上起床時，通常距離前一天最後進食時間已經超過 10 小時，所以早餐一定要吃，而且要吃得健康，才會精神飽滿呵！			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	3/1 ｜ 3/7	第二課 健康飲食習慣	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.覺察飲食過量對身體的影響。 2.能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。	第二單元飲食行動家 第 2 課健康飲食習慣 《活動 1》吃得太多了 1.教師詢問學生有沒有吃得太飽的經驗？當時有什麼感覺？ 2.教師引導學生閱讀課本第 26 頁情境並說明：攝取過量的食物，會讓身體不舒服，也會對健康有不好的影響。拿取食物與進食時，應根據自己的的食量，拿取吃得完的分量，而且每種食物都要吃。 《活動 2》健康飲食習慣 1.教師說明健康飲食習慣的原則： (1)每天吃早餐。 (2)均衡飲食不偏食，六大類食物都吃到。 (3)食物只拿取吃得完的分量。	3	發表 自評 實作 總結性評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第五週	3/8 ｜ 3/14	第一課 為什麼會齲齒	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識齲齒的症狀與原因。 2.覺察生活習慣對牙齒的影響。	第三單元齲齒遠離我 第 1 課為什麼會齲齒 《活動 1》牙齒大不同 1.教師展示齲齒和健康牙齒圖片並提問：兩張照片中的牙齒哪裡不一樣？ 2.教師說明：齲齒的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，健康的牙齒上則沒有。配合課本第 32 頁說明齲齒的外觀與齲	3	問答 自評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				動與健康的問題。				齒會引發的症狀：小同的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，代表他得了齲齒，因此他吃東西時常覺得痛；小潔的牙齒上沒有黑色的隙縫與斑點，是健康的牙齒，因此她進食時不會有不舒服的感覺。 《活動 2》齲齒四要素 1.教師配合課本第 33 頁，說明齲齒發生有四個要素： (1)牙齒。 (2)口腔內的細菌。 (3)殘餘的食物。 (4)食物與細菌停留時間長。 2.吃完食物後如果沒有馬上潔牙，剩餘的食物碎屑附著在牙齒上，時間一長，會導致細菌大量繁殖並產生酸性物質，它會慢慢溶解牙齒表面的鈣，最後造成齲齒。			
第六週	3/15 ｜ 3/21	第二課護齒好習慣	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的原則。	1.認識正確選購牙刷的方法。 2.能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 3.認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。	第三單元齲齒遠離我 第 2 課護齒好習慣 《活動 1》善用牙刷 1.教師說明：維護牙齒的健康相當重要，平時要定時使用牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水來保健牙齒。 2.教師拿出牙刷、含氟牙膏及含氟漱口水，並詢問學生的使用經驗。	3	問答 演練 實作 總結性評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					作簡易的健康技能。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。		4.認識含氟漱口水的使用方法和時機。 5.嘗試練習正確的刷牙技巧。 6.能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 7.能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。	3.教師拿出牙刷，指導正確選購牙刷與更換牙刷的原則： (1)刷毛柔軟又整齊，還要刷柄好握。選擇刷毛軟的牙刷，潔牙時比較不會傷害牙齒和牙齦。 (2)牙刷的刷頭要小，約和一節食指一樣長。 (3)每三個月應更換新的牙刷，但若刷毛變形，則要立刻更換。 《活動 2》善用含氟牙膏和含氟漱口水 1.教師拿出含氟牙膏與含氟漱口水，指導正確選擇與使用含氟牙膏和含氟漱口水的方法： (1)含氟牙膏：應選擇含氟量超過 1000ppm，符合標準的牙膏，並配合好的牙刷使用。 (2)含氟漱口水：應選擇含氟量超過 226ppm，符合標準的含氟漱口水。使用漱口水時，應將漱口水含在口內「上下左右」漱 1 分鐘後吐出。使用含氟漱口水後，30 分鐘內不可以喝水和進食。 《活動 3》潔牙前準備 1.教師配合課本第 37 頁說明：開始潔牙前，我們要先了解一些潔牙的注意事項：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)牙刷正確握法：單手握住刷柄，拇指向前伸。 (2)潔牙時，刷毛要傾斜，放置在牙齒與牙齦的交界處，要刷到一點牙齦。刷上排牙齒時，刷毛朝上；刷下排牙齒時，刷毛朝下。 《活動 4》貝氏刷牙法 1.教師說明：把牙齒刷乾淨是每天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！ 2.教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。 (1)口訣：右邊開始，右邊結束。 (2)牙刷就位：刷毛要傾斜，放置在右方牙齒與牙齦的交界處，刷到一點牙齦。 (3)每次兩顆牙，左右來回輕輕刷 10 次，依序刷牙。 《活動 5》牙齒與口腔保健 1.教師引導學生思考：除了使用護牙工具外，還有哪些生活習慣或方法，可以維護牙齒的健康？ 2.教師配合課本第 40 頁，說明牙齒與口腔保健的生活習慣。 《活動 6》護齒計畫 1.教師搭配課本第 41 頁情境說明，引導學生運用自主健			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								康管理步驟，改進自己的護齒習慣： (1)找出沒有做到的護齒習慣。 (2)立下「健康牙齒宣言」，並請人督促你。 (3)記錄1週的行動成果，並對自己的表現做出評價。			
第七週	3/22 ｜ 3/28	第一課疾病不要來	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2.在生活中，採取適當的行動預防登革熱。 3.認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 4.能於引導下，操作腸病毒的預防方法。 5.認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。 6.能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。	第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來 《活動1》都是病媒蚊惹的禍 1.教師播放登革熱防治宣導影片，介紹登革熱的傳染方式及症狀，強調登革熱主要是透過埃及斑蚊及白線斑蚊叮咬而傳染。 2.配合課本第47頁圖文說明，如果感染登革熱，可能會出現嘔吐、高燒、頭痛、肌肉痛、眼睛部位痛、四肢起紅疹等症狀。 《活動2》防蚊作戰計畫 1.教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方，例如：樹洞、積水的廢棄物、廢棄輪胎、未加蓋的水桶、盆栽底盤、室內花瓶、冰箱底盤等，強調平時定期清洗家中盛水容器，不讓蚊子產卵孳生，是防治登革熱最根本的方法。 《活動3》打擊登革熱	3	問答 發表 實作 演練	【品德教育】 品E1好活慣德良生習與行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式： (1)請家長陪同觀察住家附近或社區環境中，是否有容易孳生蚊子的地方。 (2)在家長的協助下進行清理行動，例如：清除不要的容器、刷洗積水容器以除去病媒蚊蟲卵；排除積水；將不使用的容器倒置或加蓋密封等。 《活動 4》小心腸病毒 1.教師詢問學生本人或家人是否有得腸病毒的經驗，請學生分享。 2.教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋腸病毒的傳染方式和感染時的症狀： (1)腸病毒又稱為手口足症，因為得病後手、腳和嘴巴裡會長小水泡。 (2)腸病毒的傳染方式很多，包括：吸入病人的飛沫、吃到被病毒汙染的食物，以及與病人接觸等。 (3)腸病毒多數感染者沒有症狀，有些則只有發燒或類似一般感冒的症狀，少數人會有喉嚨和舌頭出現水泡、手腳出現紅疹或水泡、皮膚出現紅疹或小水泡等症狀。 《活動 5》戰勝腸病毒			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師說明腸病毒目前沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。 2.詢問學生是否記得洗手的方法，帶領全班複習洗手五步驟「溼、搓、冲、捧、擦」。 《活動 6》腸病毒知多少 1.全班分成 2 組，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得 1 分。 2.得分較高的組別獲得全班愛的鼓勵。 《活動 7》眼睛紅紅的 1.教師說明流行性結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。 2.配合課本第 52 頁情境，請學生思考紅眼症是怎麼傳染的。 《活動 8》情境大考驗 1.教師請學生分組討論預防流行性結膜炎的方法，各組推派代表上臺將討論的處理方式表演出來。			
第八週	3/29 ｜ 4/4	第二課去去過敏走	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。	Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏	第四單元保健小學堂 第 2 課去去過敏走 《活動 1》你過敏嗎？	3	問答 發表 演練 實作	【品德教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	性皮膚炎的症狀。 2.認識常見的過敏原。 3.認識過敏症狀的照護方法。 4.在生活中實踐過敏症狀的照護方法。 5.學習鼻噴劑的正確使用方法。 6.學習眼藥水的正確使用方法。 7.學習皮膚藥膏的正確使用方法。	1.教師請學生分享自己是否有過敏經驗，在怎樣的情形下引發過敏症狀。 2.教師說明常見的過敏疾病：過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎。 《活動 2》避開過敏原 1.教師說明有過敏體質的人，接觸到不同的過敏原時，身體會產生不同的症狀。過敏原往往是身邊常見的物質，一般人碰到都沒事，只有體質對這項物質過敏的人才會發病。 《活動 3》過敏看招 1.請學生就自己或家人的過敏經驗，分享平時如何照顧自己，避免引發過敏症狀。 2.教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法。 《活動 4》抗敏方法募集 1.教師依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作，寫出過敏的自我照顧及預防方法。 2.師生共同檢視成果，最多不同答案的組別獲勝。 《活動 5》鼻噴劑的使用方法 1.教師拿出鼻噴劑及說明書，請學生閱讀說明書，找出使用方法和注意事項。 2.教師說明鼻噴劑的注意事項與使用方法。		總結性評量	品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								《活動 6》眼藥水的使用方法 1.教師詢問學生是否有點眼藥水的經驗，請學生描述使用的情況。 2.教師說明眼藥水的使用方法。 《活動 7》皮膚藥膏的使用方法 1.教師說明如果皮膚過敏的症狀嚴重，醫師會適當使用抗過敏或消炎藥膏來改善過敏反應。 2.教師說明皮膚藥膏的使用方法。 《活動 8》小凱的用藥問題 1.教師請學生閱讀課本第 61 頁小凱的用藥問題，並思考他用藥方式是否正確。 2.教師說明小凱使用皮膚藥膏的錯誤行為、可能的影響，以及正確的藥物使用方法。			
第九週	4/5 ｜ 4/11	第一課 班級體育活動樂	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與	4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。	Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。	1.分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 2.認識各項班級體育活動。 3.擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項	第五單元球球大作戰 第 1 課班級體育活動樂 《活動 1》體育運動樂趣多 1.教師提問：班上進行過的運動中，你最喜歡的項目是什麼？請學生分享個人經驗。 2.教師請學生思考：如果全班要一起進行一項體育活	3	問答 操作 運動撲滿	【人權教育】 E3 了解個人需的每人求不

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				保健的潛能。			目，並確實執行。	動，你希望是什麼呢？一起投票選出班級體育活動吧！ 《活動 2》班級運動計畫 1.教師帶領學生依《活動 1》的表決結果擬定班級體育活動計畫，每天安排一個運動項目，若票選出的運動項目不足五個，則可安排某幾個運動項目在一週中重複出現。 2.全班分為五組，每組分配訂定一天的運動計畫。 3.各組派代表上臺發表討論結果，並製作班級體育活動計畫表。			同，並討論與遵守團體的規則。
第十週	4/12 ｜ 4/18	第二課 我丟你接一起跑	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-Ⅰ-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在簡易運動場地練習跑壘。 2.在簡易運動場地進行傳接。 3.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4.學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。	第五單元球球大作戰 第 2 課你丟我接一起跑 《活動 1》跑框熱身 1.教師說明「跑框熱身」活動規則：跑壘框者依逆時針方向跑。經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎。跑三圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。 《活動 2》跑框接力 1.教師說明「跑框接力」活動規則： (1)一組場地 3 小組進行，各小組在不同壘框邊排隊，每小組第一棒站在各壘框中。	3	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】 E3 了解每個人需求不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(2)在第一壘框的人起跑，跑至下一個壘框，拍掌接力給下一人。 (3)跑完的人到隊伍的最後方蹲下。 (4)9 人都跑完一次即結束。 《活動 3》傳接球接力 1.教師說明「傳接球接力」活動規則： (1)每個壘框中站一人，壘框間各站一人，6 人共同完成傳球接力。 (2)以傳球方式，讓球在三個壘框之間逆時針或順時針方向循環。 《活動 4》跑傳接力誰最快 1.將全班分成跑步接力與傳球接力兩大組，大組中每 6 人為一小組，以小組為單位進行速度對抗賽。 《活動 5》拋跑傳接好夥伴 1.教師說明「拋跑傳接好夥伴」活動規則： (1)跑步組：本壘框中的人，將球拋給拋球區的人，拋球區組員再將球拋入傳接區。本壘框的人將球拋出後，隨即開始跑壘，直到傳接組完成任務，即停止跑壘。 (2)傳接組：跑步組的拋球者將球拋入傳接區後，3 人需想辦法接到球。任一人接到球後，將球傳給其中一個傳接			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								框。框內組員再將球轉傳至另一個傳接框。完成兩個框的傳接後，即完成傳接任務，此時跑步組停止跑壘。 《活動 6》拋球列車 1.教師說明「拋球列車」活動規則： (1)跑步組：本壘框中的人，將球拋給拋球區的人後，隨即帶隊起跑，拋球區的人將球拋入傳接區後，立刻跟上隊伍一起跑。 (2)傳接組：接到球後，將球傳回任一傳接框。 (3)跑步組在球傳進傳接框前，跑過一壘得 20 分，跑過二壘再得 50 分，跑回本壘再得 100 分。 《活動 7》拋球列車 2.0 1.教師說明「拋球列車 2.0」活動規則：遊戲與得分規則和「拋球列車」相類，但傳接組接到球後，要將球分別傳到三個傳接框，完成後全組蹲下。 《活動 8》單人拋球跑框賽 1.教師說明「單人拋球跑框賽」活動規則： (1)跑步組以個人為單位，拋球後立刻起跑，跑過一壘得 20 分，跑過二壘再得 50 分，跑回本壘再得 100 分。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)傳接組在跑步組跑到下一壘前，將球傳至壘框。球進壘框後計算跑者得分，換下個跑者進行。 (3)跑步組 3 人出局後兩組交換任務。			
第十一週	4/19 ｜ 4/25	第三課 隔繩樂悠遊	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-Ⅰ-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 2.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3.嘗試以各種方式讓球過繩。 4.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 5.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	第五單元球球大作戰 第 3 課隔繩樂悠遊 《活動 1》持拍護球與徒手護球 1.教師示範並說明「持拍護球與徒手護球」活動方式： (1)持拍護球：3 人一組，輪流持墊板拍擊氣球，先接住，再拍出。 (2)徒手護球：6 人一組，分組同時進行。6 人輪流拍擊氣球，一回合中每個人都要拍擊到氣球一次。 《活動 2》飛吧！球球 1.教師布置場地，將橡皮筋繩固定於 2 個距離約 2 公尺的三角錐上，形成簡易的隔繩場地。 2.教師說明「飛吧！球球」活動規則： (1)2 人一組，進行隔繩傳球活動，兩人在繩的兩邊預備。 (2)學生用不同的傳球方式讓球飛過繩，例如：彈地過	3	操作 發表	【人權教育】 人 E3 了解個人需求的不同，並討論與遵守團體規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								繩、拋球過繩、擲球過繩等。 (3)球過繩後由對面同伴接住，並以自己的方式將球傳回。 《活動 3》球球過繩趣 1.教師將學生分為 3 人一組進行活動，一組在繩後預備發球，另一組到對面預備撿球。 2.教師說明「球球過繩趣」活動規則： (1)學生持球預備，聽哨聲響後以自己擅長的方式將球拍擊過繩，對面學生撿球。 (2)教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球。 《活動 4》擊球遠近挑戰 1.教師說明並示範「擊球遠近挑戰」活動方式： (1)選定預計得分的區域，並將球擊到繩的另一邊，落在預定區才算得分，若未落至預計得分區則分數不計。 (2)每人有三顆球的機會，三球正確落地位置的分數相加，就是個人得分。			
第十二週	4/26 ｜ 5/2	第三課隔繩樂悠遊	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-Ⅰ-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、	1.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。	第五單元球球大作戰 第 3 課隔繩樂悠遊 《活動 5》擊球加加樂 1 教師說明並示範「擊球加加樂」活動方式：	3	操作 運動撲滿	【人權教育】 人 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入體育具體內涵
					學習表現	學習內容					
				身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	2.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	(1)選擇擊球站立區，依距離繩子由近到遠分為 10 分、20 分、30 分。 (2)在選定的擊球區內站立，將球擊到繩的另一邊落地。 (3)球落地後，擊球區和落地區的分數相加，就是該次得分。 《活動 6》連中三元 1.教師說明並示範「連中三元」活動方式： (1)每次一人，站在擊球區的呼拉圈內擊球過繩，嘗試依序擊中目標區域。 (2)球落在第一個區域得 10 分、落在第二個區域得 20 分、落在第三個區域得 30 分。 《活動 7》三球入圈 1.教師布置「三球入圈」活動場地。 2.教師說明並示範「三球入圈」活動方式： (1)每次一人進行，選擇一個擊球區位置，擊球區分別代表 10 分、20 分、30 分。 (2)選擇後站定並擊球過繩，嘗試擊中繩後的擊球目標，擊中才算得分。			了解每個人需求不同，並討論與守遵守團體的規則。
第十三	5/3 ｜ 5/9	第一課動手又動腳	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健	1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。	Cd-Ⅰ-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協	第六單元跑跳戲水趣 第 1 課動手又動腳 《活動 1》認識攀岩	3	操作 運動撲滿	【戶外教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週				康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		調並有良好的肌力。 2.描述參與休閒運動後的感受。 3.透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 4.能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。	1 教師提問：你平常會做什麼休閒運動呢？請學生自由發表。 2.教師以課本第 90 頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？ 3.教師補充說明：攀岩時手腳要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。 《活動 2》手腳划拳 1 教師將全班分為 4-6 人一組，盡量分成雙數組。 2.教師說明「手腳划拳」遊戲規則： (1)兩組在預備線後準備，教師吹哨後，排頭兩位學生同時爬向猜拳區軟墊。 (2)兩人爬進猜拳區軟墊後猜拳，贏的先喊口令。 (3)贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳，接著換另一人喊口令。 (4)若兩人舉起不同的手腳，則遊戲繼續，換人喊口令；若兩人舉起相同的手或腳，則喊口令的一方獲勝。 《活動 3》手腳對對碰			育】E1 用室、外校教，識活境自或然人為）。 戶善教外戶及外學認生環（

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1 教師說明攀岩運動需要身體四肢的協調性及支撐、攀爬等能力。 2. 教師說明「手腳對對碰」活動規則： (1)全班分為 3 組，每次每組一人進行活動，進行時手腳同時落地，由出發處以爬行方式，向終點處目標區移動，抵達目標區後換下一位進行。 (2)爬行時，手腳僅能撐或踏在指定顏色的巧拼上。 (3)移動前，先確認要移動的巧拼位置；移動時，每次移動四肢中的一個點，待身體平衡後，再往下一個位置移動。 《活動 4》獨木橋妙渡河 1 教師說明：想像平衡木是獨木橋，讓我們模仿猴子的姿勢，四肢抱著或爬過獨木橋渡河吧！ 2. 教師示範並指導正確的抱木爬行姿勢：腹部收緊，背部與地面平行，雙膝離地，雙腿夾住平衡木。 3. 教師說明「獨木橋妙渡河」活動規則： (1)兩人在各自平衡木前端猜拳。 (2)贏的人從上方以爬行方式通過平衡木；輸的人背部先			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								靠在軟墊上，手腳伸起抱住平衡木，再手腳並用慢慢移動通過平衡木。			
第十四週	5/10 | 5/16	第二課跑跳好樂活	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2.做出併腿跳和跨跳的動作。 3.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 4.覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 5.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 6.能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。 7.能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 8.能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。	第六單元跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活 《活動 1》跳跳大觀園 1.教師示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。 2.學生進行跳躍練習，每個動作一個回合練習 5 次。 《活動 2》巧拼方向盤 1.全班手拿著巧拼當成方向盤，一起在場地內模擬開車自由移動。 2.教師吹哨時，學生立即停止移動並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳起後，教師再吹哨，學生繼續模擬開車自由移動，以此類推。 《活動 3》跳踏巧拼板 1.2 人一組進行活動，2 人各持一個巧拼。 2.把一個巧拼放在地上，教師數數，學生依指令跳躍。 《活動 4》巧拼跑跳趣 1.教師提出任務：試試看，你最多能用幾種不同的方式跳過巧拼呢？ 2.學生以擅長的方式跳過巧拼，不限定跳法。	3	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作和人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							9.掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。	3.接著教師引導學生以四種不同的跳法跳過四個巧拼。 《活動 5》狼來了，快跑 1.教師說明「狼來了，快跑」活動規則：學生先在場地內自由活動。當聽到「狼來了」就立刻起跑，跑至目標區。 《活動 6》狼來了，奪寶 1 教師說明「狼來了，奪寶」規則： (1)5-6 人一組，於起跑線後排隊預備。 (2)聽到「狼來了」排頭立刻起跑，需跑在自己的跑道內，先拿到紙箱上的球獲勝。 《活動 7》各式起跑提示體驗 1.教師以各種不同的指令來提醒學生起跑，例如：吹哨子、揮旗子、搖鈴鼓。 《活動 8》起跑加油站 1.教師說明「起跑加油站」規則：全班分成 3 組，每次每組派出一人，以喜歡的起跑姿勢在線後預備，聽見哨音後立即起跑，最先抵達終點者得 1 分。 《活動 9》奪寶造句個人賽 1.教師說明「奪寶造句」遊戲規則： (1)全班分成三組，分站三排。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)聽到哨聲後，每組第一位向前跑，拿取寶物詞卡後立即跑回原點。 (3)依寶物詞卡上的字詞造句，造出一般句子得 1 分，造出與健體領域課程內容相關的句子得 2 分。 (4)總分最高的組別勝利。 《活動 10》奪寶造句團體賽 1.教師說明「奪寶造句團體賽」規則： (1)每輪每組派出 1 人比賽，最先拿回寶物卡並正確造句得 2 分。 (2)其他人能用寶物卡再想出一個造句，得 1 分。 (3)累計得分，總分最高的組別獲勝。 《活動 11》拿到就投 1.各組輪流體驗投擲小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩。 《活動 12》擲遠挑戰 1.四組各派一人，每人手持覺得投擲起來最順手又投得最遠的物品。四人輪流投擲，距離越遠得分越高。			
第十五週	5/17 ｜ 5/23	第二課跑跳好樂活	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多	Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.了解併腿跳和跨跳的動作要領。	第六單元跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活 《活動 7》各式起跑提示體驗	3	操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入體具內涵
					學習表現	學習內容					
				身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	元性身體活動。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。		2.做出併腿跳和跨跳的動作。 3.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 4.覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 5.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 6.能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。 7.能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 8.能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 9.掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。	教師以各種不同的指令來提醒學生起跑，例如：吹哨子、揮旗子、搖鈴鼓。 《活動 8》起跑加油站 教師說明「起跑加油站」規則：全班分成 3 組，每次每組派出一人，以喜歡的起跑姿勢在線後預備，聽見哨音後立即起跑，最先抵達終點者得 1 分。 《活動 9》奪寶造句個人賽 教師說明「奪寶造句」遊戲規則： (1)全班分成三組，分站三排。 (2)聽到哨聲後，每組第一位向前跑，拿取寶物詞卡後立即跑回原點。 (3)依寶物詞卡上的字詞造句，造出一般句子得 1 分，造出與健體領域課程內容相關的句子得 2 分。 (4)總分最高的組別勝利。 《活動 10》奪寶造句團體賽 教師說明「奪寶造句團體賽」規則： (1)每輪每組派出 1 人比賽，最先拿回寶物卡並正確造句得 2 分。 (2)其他人能用寶物卡再想出一個造句，得 1 分。 (3)累計得分，總分最高的組別獲勝。			溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								《活動 11》拿到就投 各組輪流體驗投擲小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩。 《活動 12》擲遠挑戰 四組各派一人，每人手持覺得投擲起來最順手又投得最遠的物品。四人輪流投擲，距離越遠得分越高。			
第十六週	5/24 ｜ 5/30	第三課我的水朋友	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.說出在陸地與水中的身體感受。 2.閉氣與同伴在水中進行遊戲。 3.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。 4.在水中閉氣並藉物漂浮。 5.願意利用課餘時間前往泳池從事親水活動。	第六單元跑跳戲水趣 第 3 課我的水朋友 《活動 1》水中大不同 1 教師帶領學生原地踏步、向前走、向後走等暖身動作。 2.泳池中，帶著學生進行相同的暖身動作，請學生體會在陸地和水中有什麼不同。 《活動 2》水中閉氣遊戲 教師說明「水中閉氣遊戲」活動規則： (1)水中尋寶：5 人一組，站在泳池內，教師在指定範圍內投入 10 個象棋，每人都要拾起 2 個象棋，全組完成就算成功。 (2)潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。 (3)水中大風吹：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中互換位置。	3	自評 操作 發表 運動撲滿	【海洋教育】 海 E1 歡喜親水活動，重視水域安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(4)水中猜拳：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中，閉氣猜拳，猜拳一次後立即出水面。 (5)水中做鬼臉：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣扮鬼臉，看誰先笑就輸了，有人笑後立即出水面。 《活動 3》韻律呼吸練習 1.教師說明「扶牆練呼吸」練習：面向池壁，雙手扶著池壁進行韻律呼吸，垂直蹲入水中用鼻子吐氣、跳出水面時向右側移動跳起並用嘴吸氣，一個回合練習 10 次。 2.教師說明「韻律呼吸跳」練習： (1)屈膝蹲低將頭沒入水中，雙手掌心向下向兩側平舉，幫助自己蹲入水面。 (2)在水中用鼻慢慢吐氣後，兩臂下划、掌心向下壓水，蹬地跳起，將頭伸出水面用嘴吸氣。 3.教師說明「牽手韻律呼吸」練習： (1)2 人一組，面對面雙手互牽，一起蹲下入水、一起起立，入水時用鼻子吐氣、抬頭出水面時用嘴吸氣，一個回合練習 10 次。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)2 人一組，面對面雙手互牽，一個蹲下入水、一個站直出水面，入水後用鼻子吐氣、出水面時用嘴吸氣，一個回合練習 10 次。 《活動 4》藉物俯漂練習 教師示範並說明「藉物俯漂練習」： (1)扶牆漂浮：先站立水中，雙手扶牆，低頭閉氣入水。一腳站立，一腳向後抬起，另一腳再向後抬起。 (2)持浮板漂浮：手持浮板在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。 (3)持浮條漂浮：手持浮條在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	第一課 劈開英雄路	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。	1.學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2.學會獨立式和仆腿式站法。 3.體驗一套完整武術動作。 4.與同伴友善互動並認真學習。	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 1 課劈開英雄路 《活動 1》剪刀石頭布 教師示範武術基本動作： (1)弓步劈掌（剪刀）。 (2)立正抱拳（石頭）。 (3)馬步雙劈（布）。 《活動 2》弓步劈掌與馬步劈掌 1.教師布置 2 個橫向跳箱，跳箱高度約在學生腰部，在兩個跳箱旁各放 1 個呼拉圈在地上。	3	操作 運動撲滿	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.全班分2組，各組在跳箱旁依序排隊，練習弓步劈掌、馬步劈掌。 《活動3》功夫造型 教師指導學生練習「仆腿式站法」和「獨立式站法」。 《活動4》過繩秀口訣 1.教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣： (1)獨立式：獨立式呀獨立式，一腳站呀一腳屈。 (2)仆腿式：仆腿式呀仆腿式，一腳伸呀一腳蹲。 2.全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下： (1)以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。 (2)接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。 (3)穿過後起身，向前跳入第二個呼拉圈內，做出另一個獨立式功夫造型。 《活動5》功夫英雄圈 教師指導學生進入呼拉圈練習一整套武術動作，從起式到收式都要在呼拉圈內完成，並提醒學生每一步都要踩進呼拉圈裡。			
第十八	6/7 ｜ 6/13	第二課平衡好身手	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在	1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。	Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、	1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手	3	操作 運動撲滿	【安全教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週				體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	平衡、懸垂遊戲。	2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動，認真學習。	《活動 1》坐箱玩單槓 教師說明「坐箱玩單槓」活動步驟： (1)坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。 (2)伸直手臂，身體向後仰。 (3)彎曲手臂，身體挺起、雙腿上舉。 《活動 2》槓上平衡 教師說明「槓上平衡」動作要領： (1)跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，上半身緊貼單槓，身體稍微前傾。 (2)雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝抬起，做出撐槓動作並維持 3 秒。 《活動 3》雙腳猜拳握槓跳 1.全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳。 2.教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。 3.兩位猜拳者都先併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布，同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。			育】 安 E6 了解自己身體的。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								《活動 4》握槓與移動 1 教師指導學生抓握單槓懸空動作。 2.3 人一組輪流進行演練，組員間應互相鼓勵，增強演練者信心，移動次數可依熟練程度遞增。 《活動 5》繩索小動物 教師將全班分成 2-3 組，各組依序進行模仿遊戲：模仿猴子前後走、模仿螃蟹左右走、模仿蜻蜓飛翔、模仿海豚仰泳。 《活動 6》坐繩平衡 1.教師將泡棉管套上尼龍繩，再將尼龍繩綁掛於單槓兩端。 2.教師示範「坐繩平衡」的動作。 《活動 7》坐繩擺盪 教師說明並示範「坐繩擺盪」動作： (1)雙手握繩，雙腳踩地。 (2)坐在繩上，向後走 3 步。 (3)雙手抓緊繩，坐穩，雙腳離地，讓繩索自然向前擺盪。 (4)反覆(2)、(3)的動作。			
第十九週	6/14 ｜ 6/20	第三課跳繩同樂	健體-E-B3	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。	Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會雙人跳繩的起跳時機。	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 3 課跳繩同樂 《活動 1》你我一線牽	3	操作	【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。		2.練習雙人跳繩的動作技巧。 3.培養認真參與及互助合作的學習態度。	1.教師邀請學生共同示範「原地雙腳跳」、「原地跑步跳」動作。 2.教師示範後，學生兩兩分組進行練。 《活動 2》繞人跳一圈與向前跑步跳 教師邀請學生共同示範「繞人跳一圈」、「向前跑步跳」動作。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。 《活動 3》前後雙人跳 1.2 人一組共同擺盪一條跳繩，進行前後雙人跳練習。預備動作說明：一人雙手持跳繩，繩在腳後預備，兩人一前一後站立，距離約一小步，另一人膝關節微彎，預備跳起。 2.前後雙人跳練習方式如下： (1)面對面雙人跳：兩人面對面，一起數到 3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 (2)同向排隊雙人跳：兩人面朝同方向，一起數到 3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 《活動 4》左右雙人跳 1.2 人一組共執一條跳繩，進行左右雙人跳練習。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師說明預備動作：一人右手執繩的一邊，另一人左手執繩的另一邊，繩在2人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。 3.教師說明跳繩方式： (1)同向左右雙人跳：兩人面朝同一方向，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。 (2)反向左右雙人跳：一人面朝前、另一人面朝後，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。			
第廿週	6/21 ｜ 6/27	第四課水滴的旅行	健體-E-B3	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.說出水滴的形狀與特徵。 2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3.做出不同的跳躍動作串聯組合。 4.做出群體中聚集與散開的動作。 5.表現認真參與的態度，並與同伴合作。 6.做出雲的形狀與造型變化。	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 《活動1》跳躍的水滴 1.教師提問：觀察雨落下的樣子，想像你是小水滴，你會用哪些動作表現水的跳動呢？ 2.教師拍擊或甩動鈴鼓，引導學生發揮想像力在平坦的地面自由模仿水滴的跳動，並適時以鈴鼓聲做動、停的訓練。 《活動2》大雲小雲變變變 1.教師命題：水滴升到天空會凝結成雲，試著想像凝結的感覺，模仿一朵雲。學生躺在地板上，閉上眼睛，想	3	觀察 操作 運動撲滿	【環境教育】 環E8 認識氣溫、雨量與氣候的趨勢及極端氣候的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							7.模仿漩渦移動的特性。 8.做出不同高低水平的移動動作或造型。 9.認識不同波浪的造型。 10.利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。	像並說出天空中的雲有什麼特點？ 2.教師引導學生想像教室的地板就是廣大的天空，自己化身為千變萬化的雲，利用肢體的伸展、收縮，扮演各式各樣大小不同的雲朵。 《活動 3》旋轉的漩渦 1.教師播放和漩渦相關的自然生態影片，引導學生想像當雨滴落到溪裡，變成漩渦的樣子，請學生試著運用肢體做做看。 2.學生觀察同學模仿的漩渦，討論漩渦的特色，教師可適時補充說明，漩渦自轉的方向有順時針和逆時針，並播放音樂帶領學生練習漩渦。			現象。
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	第四課水滴的旅行	健體-E-B3	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識不同波浪的造型。 2.利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 4 課水滴的旅行 《活動 4》彩帶舞波浪 1.熱身後，教師搖動鈴鼓或播放音樂象徵風的來臨，引導學生先用一條彩帶模仿波浪。 2.學生同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位，模仿水花或波浪的各種律動，探索揮舞兩條彩帶的美麗與變化性。	3	操作 觀察 操作 運動撲滿	【環境教育】 環 E8 認識天的溫度、雨要與覺氣察候的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					與模仿的能力。			《活動 5》彩帶波浪大串連 1.教師說明「彩帶波浪大串連」活動規則： (1)5 人一組，小組創作彩帶波浪舞，一人做出一個動作，輪流模仿後記下來，再把所有動作串成一段彩帶舞。 (2)組員自行決定一個彩帶波浪動作，選擇後小組排成圓形，由任一位組員先表演自己設計的波浪動作（一個 8 拍），其餘 4 人需仔細觀察並記住別人的動作。 (3)每位組員輪流依序表演後，接著再隨機從任一位組員開始帶頭做一個 8 拍的動作，其他 4 位組員模仿他做的動作。			趨勢及極端氣候的現象。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【三】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：三年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	第一課 時間是什麼 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 海洋教育 家庭教育	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 人權教育 家庭教育 多元文化	3-1察「顏」觀「色」 人權教育	1-1向朋友說哈囉 5-1信任好朋友 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 性別平等 品德教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第二課 明天再寫 品德教育 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 環境教育	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-2搭一座彩虹橋 品德教育	1-1向朋友說哈囉 人權教育 5-1信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等

第三週	9/14 | 9/20		第三課 提早五分鐘 生涯規劃 家庭教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-3 色彩大拼盤 人權教育	1-1 向朋友說哈囉 人權教育 5-1 信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-4 送你一份禮物 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育
第五週	9/28 | 10/4		第四課 猴子的數學 生命教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 2.下晡的點心 戶外教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物/第二單元生活中的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽 生涯規劃教育	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	第五課便利貼的妙用 生涯規劃 家庭教育	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 性別平等 科技教育	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元一興趣與我 活動3探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課小鉛筆大學問 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 性平教育	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第四單元乘法 品德教育 資訊教育	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 人權教育 品德教育 法治教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：靈光一現 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元3.擔仔位 生涯規劃	第四單元乘法 品德教育 資訊教育 生涯規劃	第三單元自治與安全 第2課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-1 生活中的紋路 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育

（大同區大橋國小）

第十週	11/2 | 11/8	11/6、 11/7 期中評量	複習週一 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養 期中評量	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃 國際教育	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-2 畫出觸摸的感覺 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 科技教育 環境教育	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 科技教育 資訊教育	二、 我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15 （六）體育表演會	第七課 風的味道 環境教育 生涯規劃 戶外教育	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-3 紋路質感印印看 人權教育	2-1 和動物一起玩 戶外教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 寄居蟹找新家 海洋教育 戶外教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-4 我的質感大怪獸 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 人權教育	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-3 參觀動物園 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 阿塑壹古道 環境教育 品德教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-5 和土做朋友 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 戶外教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-6 土板大集合 人權教育	2-2 大自然的音樂家 戶外教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 秋千上的婚禮 多元文化	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-7 魚形陶板 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 一路平安 生命教育 家庭教育 生涯規劃	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-8 杯子大變身 性別平等	2-3 小小愛笛生 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 家庭教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十	12/21 |		第十二課 大團圓 生命教育	Unit4 Home 品德教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育	第五單元和諧的相處	6-1 熱鬧的運動會 人權教育		第四單元廚房裡的科學	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃	單元七運動合作樂 活動 2 趣味	單元三安全好生活	3-1-4 聆聽與轉告	四、健康保衛戰 生命教育	*七、繪圖小畫家 品德教育

（大同區大橋國小）

七週	12/27		品德教育 家庭教育	閱讀素養		生涯規劃 閱讀素養	第 2 課平等與尊重 性別平等 人權教育 品德教育		活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	拉警報 家庭教育	排球 安全教育	活動 2 發現危機有方法 安全教育	品德教育	安全教育 品德教育	戶外教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	統整活動四 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育 生涯規劃 閱讀素養	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 安全教育	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	愛閱讀二:老鼠嫁女兒 生涯規劃 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 品德教育 法治教育 戶外教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第廿週	1/11 | 1/17		複習週二 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 多元文化 期末評量	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	主題探究與實作單元 讓班級更美好 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育 6-2 大家一起來加油 國際教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃

（大同區大橋國小）

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	組複習 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	休業式	6-2 大家一起來加油 人權教育	休業式	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃 生命教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
三 年級國語領域課程計畫

教 材 來 源	翰林	規劃者	三年級教學團隊
教 學 節 數	每週(5)節，本學期共(105)節		
學 習 目 標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。		
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
融入重大議題具體內涵	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】**		

	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 **【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化教育】** 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 ｜ 9/6	第一課 時間是什麼	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	活動一 主題試說 1.學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				重要性。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。**【生命教育】** 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 語詞運用：加強語氣」、「4 句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。 3.學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。**【生命教育】** 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第二週	9/7 ｜ 9/13	第二課 明天再寫	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。	活動一 主題試說 1.學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	六、能學會觀察與感受的能力。	習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。**【品德教育】** 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 語詞運用」、「4句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。			時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。 3.教師引導學生完成習作第四大題做寫作練習。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第三週	9/14 ｜ 9/20	第三課 提早五分鐘	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一　主題試說 1.學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生涯規劃教育】**

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」圈出多音字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 教師配合語文百寶箱「3認識名詞」引導學生認識名詞，並完成習作第一大題中的「金頭腦」。 5.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。			涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	等慣用語彙及書寫格式為主。		2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：表達次數多少」、「5 認識標點符號—引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備，並配合課文寫一封給爸爸的回信。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第四週	9/21 ｜ 9/27	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	活動一 句子讀寫：讀懂句子的意思 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。 3.教師引導學生完成習作統整活動一，並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章讀寫：敘述事件有重點 1.教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。 2.教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 活動三　語文應用：邊聽邊想抓重點 1.教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第五週	9/28 | 10/4	第四課 猴子的數學	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。	活動一 主題試說 1.學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。**【生命教育】** 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思相近」、「5 句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。**【生命教育】** 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第六週	10/5 ｜ 10/11	第五課 便利貼的妙用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。	活動一　主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。 六、能思考如何安排時間，學習時間管理。	合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」引導學生以部件重組識字。 4.教師配合語文百寶箱「3 認識動詞」引導學生認識動詞。 學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題前半\並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究			**【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說			1.教師配合語文百寶箱「4 字詞理解：果然」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 2.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四大題寫作練習，完成「生活點子王」作文練習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					明事物的作品。						
第七週	10/12 ｜ 10/18	第六課 小鉛筆大學問	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	一、能把握重點說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。	活動一 全文概覽 1.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。 4.回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				體會團隊合作的重要性。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。 2.教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子練習」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。 2.教師引導學生分組練習造句並上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 整體回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			2.教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。 3.教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第八週	10/19 ｜ 10/25	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	活動一 句子讀寫：讀出句子的語氣 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。 2.教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。 3.學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章讀寫：說明事物要清楚 1.學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		2.教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用：寫便條好聯絡 1.教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 2.教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。 3.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第九週	10/26 ｜ 11/1	愛閱讀一：靈光一現	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀1-3題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 **【生命教育】** 2.教師引導學生完成習作愛閱讀4-5題。 3.教師引導學生回顧文本習得的閱	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調			讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					整策略。						
第十週	11/2 ｜ 11/8	複習週一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			閱E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
第十一週	11/9 ｜ 11/15	第七課 風的味道	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。	活動一 主題試說 1.學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【戶外教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2認識形容詞」引導學生認識形容詞。 4.教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 句子練習：運用擬人好生動」、「4 認識詩歌：詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現像，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。**【生命教育】** 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。			戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			3.教師引導學生完成習作第二、三大題，朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師配合語文百寶箱「2 認識形容詞」中的〈樹海〉一詩，引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。 3.學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。 **【生命教育】** 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	11/16 ｜ 11/22	第八課 寄居蟹找新家	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。	活動一 主題試說 1. 【戶外教育】學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					1,800 字，使用1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 **【海洋教育】** 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文和語文百寶箱「4字詞理解：使」，引導學生「使」和「讓」的意思相近。 2.教師配合語文百寶箱「5認識標點符號——刪節號」，引導學生認識刪節號的寫法和用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。 3.教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	第九課 阿塑壹古道	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出課文中描寫景物的句子。	活動一 主題試說 1.學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	五、能學會描寫景物的寫作技巧。 六、能培養觀察與欣賞美景的能力。	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師配合語文百寶箱「4 理解語詞的意思」，引導學生觀察「古道」、「要道」內涵的意思，判斷可以由哪兩個語詞組成。 5.教師引導學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。			品E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。**【品德教育】** 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文（遊記），並說出課文中與單元主題相關的內容。 3.教師引導學生分享深刻的旅遊經驗，完成習作第四大題寫作練習。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	11/30 | 12/6	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒	一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。 二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。	活動一 句子讀寫：擴寫句子有方法 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。 3.教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章讀寫：描寫景物有順序**【戶外教育】** 1.教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。 2.教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。 3.教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。 活動三 語文應用：讀劇本學表演	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的	1,800 字，使用1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	情。		1.教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。 2.學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。 3.小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				重要性。							
第十五週	12/7 ｜ 12/13	第十課 秋千上的婚禮	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。 六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。	活動一 主題試說 1.學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化教育】** 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			4.教師配合語文百寶箱「3 字詞理解：新奇」，引導學生認識「新奇」的意思及用法。 5.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。 3.教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	第十一課 一路平安	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一　單課概覽 1.學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。**【生命教育】**	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能認識標點符號的用法，並正確使用。 六、能利用基本句型完成句子並應用。 七、能具有同理心，並有禮貌的說話。	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4.教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。			受的各種幫助，培養感恩之心。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			3.教師配合語文百寶箱「3口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞，並回顧本節學習歷程。 4.教師引導學生完成習作第四大題題目。 活動四　形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「4認識標點符號—分號」，引導學生認識分號，並完成習作第二大題。 2.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5句子練習」，引導學生認識「除了……還……」、「不但……還……」句型，並完成習作第三大題。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 **【生命教育】**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師板書習作第四大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。 3.學生於作文簿完成習作第四大題寫作練習，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 4.教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。 5.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第十七週	12/21 ｜ 12/27	第十二課 大團圓	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	活動一 單課概覽 1.學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。**【生命教育】** 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。 4.教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。			其他親屬等）。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			5.教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 語詞運用：意思相近」、「4 句子練習：有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 全文回顧 1.教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。**【品德教育】** 3.回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十八週	12/28 | 1/3	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	活動一　句子讀寫：修改句子的標點 1.教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。 2.教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。 3.學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。 活動二　篇章讀寫：一起來找意義段 1.教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。 2.教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。**【品德教育】【生命教育】** 活動三　語文應用：大家一起寫春聯 1.教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【生命教育】** 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【閱讀素養教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1,800 字，使用1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			2.教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。 3.教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	1/4 | 1/10	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作1、2題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀3、4題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 **【生涯規劃教育】** 涯E6 覺察個人的優勢能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調			讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					整策略。						
第廿週	1/11 | 1/17	複習週二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能熟練 5W1H，並用以重述故事內容。 五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 六、能熟練標點符號。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。**【品德教育】【生命教育】** 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				重要性。							
第廿一週	1/18 | 1/24	總複習	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。 五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。	活動一 重述課文 1.**【品德教育】【生命教育】** 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【生命教育】** 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略 1.教師配合課本複習習得的標點符號並請學生練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3.教師配會課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【三】年級**總體課程進度表**　　編寫者：三年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程											校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三) 開學	第一課 拔不起來的筆 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 家庭教育	3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 人權教育	1-1 美麗的春天 人權教育 5-1 跟著音樂動一動 性別平等	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動 1學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	第二課 還差一點 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方第2課居住地方的生活 人權教育 家庭教育 生命教育 生涯教育	3-3 多變的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-1 跟著音樂動一動 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動 1學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育

第三週	2/22 | 2/28	2/28(六) 和平紀念日 2/27(五) 補假	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯規劃	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙 生命教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		第四課 靜靜的淡水河 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-5 生活中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 原住民教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一什麼因素會影響物質變化 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養 性別教育 品德教育	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育

第六週	3/15 | 3/21		第五課 茶鄉鹿谷 生命教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-6 編織的巨人 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元五運動補給站 活動 4 繩的力量 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-2 讀書報告	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	第六課 月世界 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 科技教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 安全教育	單元一學習伴我行活動 3 學習樂行動 生涯規劃	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 性別平等	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 品德教育	單元二地球只有一個活動 1 海洋生病了 環境教育 海洋教育	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養

第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	4-1 形狀躲貓貓 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	複習週一 生涯規劃 生命教育 閱讀素養 期中評量	Check up 3 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-2 三角形拼排趣 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十一週	4/19 | 4/25		第七課 做泡菜 家庭教育 品德教育 多元文化	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-3 圓舞曲 人權教育 環境教育	2-1 美妙的樂音 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化

第十二週	4/26 | 5/2		第八課 行人的守護者 人權教育 安全教育 國際教育	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第六單元圓活動一：認識圓 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-4 方塊舞 人權教育 環境教育	2-2 感恩的季節 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育
第十三週	5/3 | 5/9		第九課 就愛兩兩在一起 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第六單元圓活動二：使用圓規 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-5 反反覆覆創造美 人權教育	2-2 感恩的季節 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-6 蓋印我的房子 人權教育	2-2 感恩的季節 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育

第十五週	5/17 | 5/23		第十課 飛行員和小王子 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-7 如影隨形 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	3-2-3 人的介紹 閱讀素養 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課畫龍點睛 生命教育 品德教育 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第八單元時間 海洋教育	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 科技教育 原住民教育 閱讀教育	4-8 翻轉形狀 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十七週	5/31 | 6/6		第十二課掉進一個兔子洞 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-1 動物模仿秀 環境教育 生命教育		第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他 - 內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養

第十八週	6/7 | 6/13		統整活動四 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-2 動物探索頻道 環境教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/ 活動三如何應用氣象資訊 資訊教育 環境教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 海洋教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養
第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	愛閱讀二:巨人傳說 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 多元文化	6-3 臺灣動物大集合 環境教育 生命教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 資訊教育 科技教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 安全教育 環境教育 閱讀素養
第廿週	6/21 | 6/27		複習週二 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養 期末評量	Check up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、時間5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	主題探究與實作 家鄉特派員 環境教育 品德教育	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 閱讀素養	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	複習	Check up 4 品德教育 閱讀素養	三、時間 5. 時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	休業式	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	總複習	總複習	單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動 3資源行動讚 生命教育	總複習	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
三 年級 國語 領域課程計畫

教材來源	翰林	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
學習目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		

融入重大議題具體內涵	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【國際教育】** 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 **【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 ｜ 2/14	第一課 拔不起來的筆	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	活動一 主題試說 1.學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	寫景物間接抒情。		3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 **【生命教育】** 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思相近的語詞」，引導學生認識「可是」與「然而」、「還是」與「仍然」、「緊緊的」與「牢牢的」之用法差異並練習造句。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			2.教師配合語文百寶箱「5 句子練習：舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三、四大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 3.學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	2/15 | 2/21	第二課 還差一點	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	活動一 單課概覽 1.學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像			4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。**【生命教育】** 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4語詞運用：換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。 2. 教師配合語文百寶箱「5認識標點符號——雙引號、刪節號」，引導學生認識雙引號與刪節號的寫法及其用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			4.教師引導學生完成習作第二、三大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。 3.教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第三週	2/22 ｜ 2/28	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一　主題試說 1.學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 認識副詞」引導學生認識副詞，並能透過加上不同副詞，把動作描寫得更具體。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推		小組互動表現 學習態度	涯 E6 覺察個人的優勢能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。			論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 語詞運用：情緒描寫更生動」、「4 句子練習：運用對比更深刻」，引導學生從動作的描寫，了解人物的情緒，並認識比較語句的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。			
第四週	3/1 ｜ 3/7	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能從對話內容理解人物的心情和想法。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	活動一 篇章閱讀：用對話認識人物 1.教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生思考對話的寫法有何差異，並從文章中前後的內容，來判斷對話是誰說的。 2.教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生從對話內容來了解王獻之的心情和想法。 3.教師引導學生讀懂對話內容並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：描寫人物有重點	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。		1.教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2.教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。 3.教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用：說出鼓勵的話語 1.教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 **【生命教育】** 2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 3.學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。			與寫作題材。
第五週	3/8 | 3/14	第四課靜靜的淡水河	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。	活動一 主題試說 1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。	5	口頭評量 實作評量	**【生命教育】** 生E1 探討生活議

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C3 多元文化與國際理解	及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 六、能學會分享與思考的能力。	2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究		觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				化。	索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。			1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識詩歌：詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。**【生命教育】**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。 3.學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。			
第六週	3/15 | 3/21	第五課茶鄉鹿谷	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 主題試說 1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	**【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 五、能依照提示書寫記敘文。 六、能有愛惜家鄉的情懷。	活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。		小組互動表現 學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、			2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號的寫法及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：介紹地方有重點」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。**【生命教育】** 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					說明事物的作品。			述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。			
第七週	3/22 ｜ 3/28	第六課月世界之旅	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。 四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相	活動一　主題試說 1.學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑	◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	關事物讓形容更具體。 六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。	類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識『驚』字詞」、「5 語詞運用：從來」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			1.教師配合語文百寶箱「5 句子練習：加上補充更強調」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。**【生命教育】** 2.教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四大題寫作引導，完成「學校附近」作文練習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	3/29 | 4/4	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句，並找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的語言，並能找出詩句的特色。 四、能使用數位辭典查語詞及其意義。	活動一 篇章閱讀：找出段落重點句 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章可以拆分成幾個句子。 2.教師引導學生找出能夠代表不同語句之間順序關係的語詞，分別有「先」、「接著」、「最後」，並說出這些語句都是以第一句為核心，說明製茶的過程。 3.教師引導學生運用歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法，並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：發揮想像寫景物 1.教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。 2.教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。 3.教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			活動三 語文應用：用數位辭典查語詞 1.教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。 2.教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。 3.教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。 4.完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。			
第九週	4/5 ｜ 4/11		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。	5	口頭評量 實作評量	**【生命教育】** 生E1 探討生活議

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作	及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。	2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀1-3題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。**【生命教育】** 2.教師引導學生完成習作愛閱讀4-5題。 3.教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。		觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				合作的重要性。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。						
第十週	4/12 | 4/18	複習週一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。**【生命教育】** 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用	的大意、主旨與簡單結構。	六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。	4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。 3. 教師配合課本愛閱讀，引導學生複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十一週	4/19 | 4/25	第七課 做泡菜	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。 六、能運用說	活動一 主題試說 1.學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【品德教育】** 品 E7 知行合一。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	話的智慧，詼諧面對問題、解決問題。	類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 理解語詞的意思」引導學生以部件重組識字，並透過分析字詞進而理解語詞的意思。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			同心情的描寫，也有思考的意思。 2.教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：有了比較更清楚」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。**【品德教育】** 2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。 3.教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。 4.學生完成習作第四大題，回			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			顧本節學習歷程。			
第十二週	4/26 | 5/2	第八課 行人的守護者	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。 五、學習利用觀察生活中的事	活動一　主題試說 1.教師引導學生分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處。**【安全教育】** 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【國際教育】** 國 E2 發展具國際視野

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	物，發揮創意想像，進行寫作。 六、使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。	和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 語詞運用：意思相近的語詞」引導學生以部件重組識字、認識意思相近的語詞。 4.學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號的寫法和用法。			的本土認同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找			2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習：加上條件更強調」，引導學生發現「不管……總是……」的用法，可以表示在不同條件之下，結果都不會改變。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是「小綠人」的自我介紹，描寫小綠人在生活當中所扮演的角色，維持交通安全和秩序。**【安全教育】** 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第六大題寫作引導，完成「○○的自述」作			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			文練習。			
第十三週	5/3 ｜ 5/9	第九課 就愛兩兩在一起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。。	活動一 主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。 六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。	2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。 2.教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。			與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			3.教師配合語文百寶箱「2 語詞運用：用四字語詞造句」引導學生認識「不但……還……」、「一方面……一方面……」以及「除了……也……」等句型在正向說明時可以表示「一舉兩得」。 4.教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。 5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 2.教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明的圖片或插圖。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。			
第十四週	5/10 ｜ 5/16	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例。	活動一 篇章閱讀：用敘述重點找大意 1.學生分組討論並找出課文中的關鍵語句，教師整理並板書記錄。 2.教師引導學生補上語詞並串起事件，整理出段落大意。 3.教師引導學生練習照出「誰／做什麼事」把句子縮短，並加上必要語詞，串起句子，寫成通順的段落大意。 活動二 篇章寫作：描寫事物有方法 1.教師提問引導學生運用擬人的方法，從「我」的角度敘述事物，讓寫作內容更加生動。 2.教師引導學生寫出事物形狀、顏色等外觀，並舉出具體的事	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 **【品德教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。		例，把事物的特徵描寫得更加清楚。**【品德教育】** 活動三 語文應用：說明事物要客觀 1.教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同，並將「所以我喜歡使用免洗筷」標示為自己的感受。 2.教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 3.學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。 4.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。			品 E7 知行合一。**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					作。						
第十五週	5/17 ｜ 5/23	第十課 飛行員和小王子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。	活動一 主題思考 1.教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 **【品德教育】** 2.教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。		和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 我會讀劇本」引導學生以部件重組識字、從劇本的「動作提示」看出人物的內心想法。 4.學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——刪節號」，引導學生複習刪節號用於話沒說完的用法，並進一步認識刪節號也可以用來表示說話斷斷續續的意思。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			4.學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子練習：先回應再說想法」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。 2.教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。**【品德教育】** 2.教師引導學生進行習作第六大題之聆聽練習，比較故事與劇本的不同之處。 3.教師依學生習作第六大題，引導學生於作文簿完成續寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	5/24 ｜ 5/30	第十一課 畫龍點睛	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。	活動一 主題試說 1.學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。		引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思表達更精簡」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 4.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習：使用『一旦』來假設」，引導學生發現「一旦……就……」可以表示在事情還沒發生之前進行假設。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。**【品德教育】【生命教育】** 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。 3.教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。 4.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	第十二課 掉進一個兔	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用	一、以適切的速率朗讀文本，表	活動一 主題思考 1.教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故	5	口頭評量	**【閱讀素養教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		子洞	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 六、能體會閱讀的樂趣。	事，並依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推		實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與增進公民意識。	1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提			論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 認識量詞」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。 2.教師配合語文百寶箱「3 認識詩歌：詩句有押韻」，引導學生感受詩歌押韻的美感，找出詩歌中押韻的字，以及押韻的注音符號。 3.教師配合語文百寶箱「4 我會寫作：奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小，主角參加了奇怪的活動，運用「……永遠……」加強了故事奇幻的感覺。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			4.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨 3.教師分享分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境＋鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。 4.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。			
第十八週	6/7 ｜ 6/13	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	一、能找出段落重點，並整理全篇的結構。	活動一 篇章閱讀：用段落重點找結構 1.教師引導學生複習統整活動二「篇章閱讀：找出段落重點句」，並	5	口頭評量 實作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			與團隊合作	略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	二、能認識並練習想像，把劇本改寫成故事。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	請學生以小組討論方式，試著找出第五課課文的段落重點。 2.教師引導學生整理第十二課課文的結構，先說起因，再說經過，最後是結果，並且這三部分是先後順序的關係。 3.教師引導學生複習第九課課文，並列出段落重點，再說明第九課的段落重點可以組成「總說—分說—總結」的結構。 4.教師說明掌握結構有助於了解課文的組成方式，並引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：劇本改寫成故事 1.教師引導學生朗讀課本上下兩句說明，比較兩個例句的異同。 2.教師引導學生朗讀課本一小段劇本，並比較下方改寫的故事，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了故事。		觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				性。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			3.教師引導學生分組選擇第十課課文其他段落，練習用學到的方法把劇本改寫成故事。 活動三 語文應用：邊讀邊想做筆記 1.教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。 2.教師以第十一課為例，介紹閱讀時依文章內容做筆記的方法，帶領學生整理課文重點，邊看邊想，並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。 3.教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，選擇出做筆記的方式，並把閱讀時想紀錄的內容寫下來，並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十九週	6/14 | 6/20		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。**【生命教育】** 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3.教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。			閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。						
第廿週	6/21 ｜ 6/27	複習週二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【家庭教育】** 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 六、複習擬人的寫法。	3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。**【品德教育】【生命教育】** 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、整理段落大意和做筆記的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符			足、祖孫及其他親屬等)。 **【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 **【品德教育】** 品E7 知行合一。 **【環境教育】** 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【生命教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提			號，並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習篇章閱讀與寫作的方法。 3.教師配合課本愛閱讀，引導學生複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	複習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。	5	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家E5 了解家庭中各種關係

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			與公民意識	略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 六、複習擬人的寫法。	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。**【品德教育】【生命教育】** 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、整理段落大意和做筆記的閱讀策略。		觀察評量 學習態度	的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。**【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。**【品德教育】** 品E7 知行合一。**【環境教育】** 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				識。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提			1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號，並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習篇章閱讀與寫作的方法。 3.教師配合課本愛閱讀，引導學生複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【三】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：三年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	第一課 時間是什麼 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 海洋教育 家庭教育	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 人權教育 家庭教育 多元文化	3-1察「顏」觀「色」 人權教育	1-1向朋友說哈囉 5-1信任好朋友 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 性別平等 品德教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第二課 明天再寫 品德教育 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 環境教育	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-2搭一座彩虹橋 品德教育	1-1向朋友說哈囉 人權教育 5-1信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等

第三週	9/14 | 9/20		第三課 提早五分鐘 生涯規劃 家庭教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-3 色彩大拼盤 人權教育	1-1 向朋友說哈囉 人權教育 5-1 信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-4 送你一份禮物 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育
第五週	9/28 | 10/4		第四課 猴子的數學 生命教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 2.下晡的點心 戶外教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物/第二單元生活中的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽 生涯規劃教育	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五) 國慶日	第五課 便利貼的妙用 生涯規劃 家庭教育	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 性別平等 科技教育	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元一興趣與我 活動3探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課 小鉛筆大學問 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 性平教育	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第四單元乘法 品德教育 資訊教育	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 人權教育 品德教育 法治教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：靈光一現 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第四單元乘法 品德教育 資訊教育 生涯規劃	第三單元自治與安全 第2課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-1 生活中的紋路 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育

第十週	11/2 | 11/8	11/6、 11/7 期中評量	複習週一 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養 期中評量	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃 國際教育	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-2 畫出觸摸的感覺 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 科技教育 環境教育	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 科技教育 資訊教育	二、 我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15 （六）體育表演會	第七課 風的味道 環境教育 生涯規劃 戶外教育	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-3 紋路質感印印看 人權教育	2-1 和動物一起玩 戶外教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 寄居蟹找新家 海洋教育 戶外教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-4 我的質感大怪獸 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 人權教育	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-3 參觀動物園 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 阿塑壹古道 環境教育 品德教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-5 和土做朋友 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 戶外教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-6 土板大集合 人權教育	2-2 大自然的音樂家 戶外教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 秋千上的婚禮 多元文化	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-7 魚形陶板 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 一路平安 生命教育 家庭教育 生涯規劃	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-8 杯子大變身 性別平等	2-3 小小愛笛生 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 家庭教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十	12/21 | 12/27		第十二課 大團圓 生命教育	Unit4 Home 品德教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育	第五單元和諧的相處	6-1 熱鬧的運動會 人權教育		第四單元廚房裡的科學	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃	單元七運動合作樂 活動 2 趣味	單元三安全好生活	3-1-4 聆聽與轉告	四、健康保衛戰 生命教育	*七、繪圖小畫家 品德教育

（大同區大橋國小）

七週			品德教育 家庭教育	閱讀素養		生涯規劃 閱讀素養	第 2 課平等與尊重 性別平等 人權教育 品德教育		活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	拉警報 家庭教育	排球 安全教育	活動 2 發現危機有方法 安全教育	品德教育	安全教育 品德教育	戶外教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	統整活動四 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育 生涯規劃 閱讀素養	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 安全教育	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	愛閱讀二:老鼠嫁女兒 生涯規劃 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 品德教育 法治教育 戶外教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第廿週	1/11 | 1/17		複習週二 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 多元文化 期末評量	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	主題探究與實作單元 讓班級更美好 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育 6-2 大家一起來加油 國際教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	組複習 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	總複習	6-2 大家一起來加油 人權教育	總複習	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃 生命教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期

三 年級 本土語文領域課程計畫

教材來源	真平	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。		
領域核心素養	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
融入重大議題具體內涵	品德教育: 品E1 良好生活習慣與德行 戶外教育: 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 生涯規劃教育: 涯E4 認識自己的特質與興趣 涯E8 對工作／教育環境的好奇心		

	涯E9 認識不同類型工作/教育環境 閱讀素養教育: 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	1.食畫	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6.播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3.視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。 三、統整活動	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.搭配教學電子書，複習本堂課所學 2.指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。			
第二週	9/7 | 9/13	1.食畫	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 1.學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。 2.老師隨機請學生上臺發表語詞造句，並視情況予以指導及獎勵。 二、發展活動 （三）活動三：做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 （四）活動四：講看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。【品德教育】 3.視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。	1	寫作評量 說話評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：請學生思考什麼午餐組合才稱得上「營養均衡」？			
第三週	9/14 | 9/20	1.食畫	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 請學生看「咱來試看覓」情境圖，延續上一堂的用餐禮儀，複習用餐前、取餐時、用餐時需個別注意什麼？ 【品德教育】藉此進入本堂課教學。 二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2.請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「伊今仔日中晝食……」的句型發表。 3.請學生用貼紙作答，完成第二小題（自由發揮），並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。 4.將學生分組，發下學習單（本書P153）進行「按呢食，上健康！」教學遊戲。 （六）活動六：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容	1	說話評量 閱讀評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。 3.視教學狀況，可補充教學補給站的「孵繪仔話」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
第四週	9/21 | 9/27	1.食畫	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念	1	說話評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3.視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第五週	9/28 | 10/4	2.下晡的點心	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎ Bg- Ⅱ -2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人	一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲【戶外教育】，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6.視教學情況，可補充教學補給站：「囡仔歌」、「來聽笑詼」。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。 3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況，可補充教學補給站：「家己做豆奶」、「真平博士博」。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「你來起頭我接尾」進行教學活動。 三、統整活動 指派學習任務：「我會曉起頭兼收尾」，依照指定句型，自行完成照樣造句，寫在紙上，於下堂課發表。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	10/5 | 10/11	2.下晡的點心	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結束後，回收所有學生的任務紙，予以批覆。 二、發展活動 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「點心食袂煞」進行教學活動。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3.發下學習單（本書 P154），參考「點心食起來按怎」【戶外教育】進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋味」的說法。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「買啥物」進行教學活動。	1	說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				養。				三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
第七週	10/12 | 10/18	2.下晡的點心	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音大揀拚」進行教學遊戲。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				2.請學生回家複習第一、二課學習內容。			
第八週	10/19 | 10/25	2.下晡的點心	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （九）活動九：複習一 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3.視教學狀況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出 4 個小白板，標上故事山的編號。 3.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故	1	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	需求。			事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語文／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第九週	10/26 ｜ 11/1	2.下晡的點心	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （九）活動九：複習一 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。	1	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			3.視教學狀況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出4個小白板，標上故事山的編號。 3.老師播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語文／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第十週	11/2 ｜ 11/8	3.擔仔位	閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。	1	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯E9 認識

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「來去逛街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 4.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位佮店面」的說法。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：完成「擔仔位／店面賣啥物？」任務單，於下堂課發表。		寫作評量	不同類型工作/教育環境。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	11/9 | 11/15	3.擔仔位	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	一、引起動機 老師請學生拿出上堂課的任務單，以「(啥物攤仔位／店面）咧賣（啥物物件)」的句型發表，如：賣果子的咧賣蓮霧、王梨。藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 （三）活動三：做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「頭家真海派」進行教學活動。 （四）活動四：講看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：完成「我是喝賣大王」評論表。(老師可視評量目標自行設計）	1	說話評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	11/16 － 11/22	3.擔仔位	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-C1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	一、引起動機 回收「我是喝賣大王」評論表批覆，扼要總結上一堂各組叫賣活動的表現。 二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3.將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。 4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。 5.視教學情況補充教學補給站：「孽譎仔話」。 （六）活動六：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「（啥物人）欲去（啥物擔仔位）遐買（啥物物件）」的句型回答問題。 3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑詼」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本	1	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	4.咱的英雄	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎ Bg- Ⅱ -2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放CD2或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「職業聯想」、「予恁臆，伊到底是啥物人？」進行教學遊戲。 3.視教學情況補充「語詞造	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況補充教學補給站：「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。 5.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 （三）活動三：做伙唸俗語 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.學習任務：「各行各業真辛苦」，請學生任選兩個職業，各別書寫兩項該職業的工作。			
第十四週	11/30 | 12/6	4.咱的英雄	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎ Bg- Ⅱ -2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動發掘個人	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 （四）活動四：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.參考「九宮格大戰」進行	1	說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	教學遊戲。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我的夢想」進行教學活動。 3.視教學情況補充「情境小劇場」。 （六）活動六：咱來試看覓 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
第十五週	12/7 | 12/13	4.咱的英雄	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-C1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3.能學會本拼	一、引起動機 老師詢問學生學習任務的執行狀況與心得，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 （七）活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。	1	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	音課程及相關語詞。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3.視教學情況，可補充教學補給站：「孵繡仔話」。 （八）活動八：輕鬆學拼音 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 （九）活動九：拼音練習 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學狀況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.請學生回家複習第三、四課學習內容。			奇心。
第十六週	12/14 | 12/20	4.咱的英雄	閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （十）活動十：複習二 1.播放CD2或教學電子書，	1	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎ Bg- Ⅱ -2 口語表達。		讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。 （十一）活動十一：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語文／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		量	作／教育環境的好奇心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十七週	12/21 | 12/27	5.去旅行	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎ Bg- Ⅱ -2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放CD2或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 3.視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：用兩個以上	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的語詞造一個句子，於下堂課隨機抽選學生發表。			
第十八週	12/28 | 1/3	5.去旅行	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎ Bg- Ⅱ -2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表，發表時，帶上自己造句使用到的語詞圖卡，老師視情況給予指導或鼓勵。（範例參考 P104） 二、發展活動 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我是報路勢人」進行教學活動。 3.視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本	1	說話評量	閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								堂課所學。 2.指派學習任務：複習第一到四課的語詞。			
第十九週	1/4 | 1/10	5.去旅行	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎ Bg- Ⅱ -2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師問學生是否完成上堂課的學習任務，可隨機抽問，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3.參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。 （六）活動六：聽看覓 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	說話評量 寫作評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
第廿週	1/11 | 1/17	5.去旅行	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎ Bg- Ⅱ -2 口語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.請學生回家複習第五課學習內容。	1	說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿一週	1/18 | 1/24	5.去旅行	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎ Bg- Ⅱ -2 口語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.請學生回家複習第五課學習內容。	1	說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【三】年級**總體課程進度表**　　編寫者：三年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三) 開學	第一課 拔不起來的筆 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 家庭教育	3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 人權教育	1-1 美麗的春天 人權教育 5-1 跟著音樂動一動 性別平等	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動1學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	第二課 還差一點 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方第2課居住地方的生活 人權教育 家庭教育 生命教育 生涯教育	3-3 多變的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-1 跟著音樂動一動 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動1學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育

第三週	2/22 | 2/28	2/28(六) 和平紀念日 2/27(五) 補假	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯規劃	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙 生命教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		第四課 靜靜的淡水河 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-5 生活中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 原住民教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一什麼因素會影響物質變化 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養 性別教育 品德教育	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育

第六週	3/15 | 3/21		第五課 茶鄉鹿谷 生命教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-6 編織的巨人 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元五運動補給站 活動 4 繩的力量 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-2 讀書報告	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	第六課 月世界 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 科技教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 安全教育	單元一學習伴我行活動 3 學習樂行動 生涯規劃	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二) 上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 性別平等	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 品德教育	單元二地球只有一個活動 1 海洋生病了 環境教育 海洋教育	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養

第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	4-1 形狀躲貓貓 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	複習週一 生涯規劃 生命教育 閱讀素養 期中評量	Check up 3 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-2 三角形拼排趣 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十一週	4/19 | 4/25		第七課 做泡菜 家庭教育 品德教育 多元文化	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-3 圓舞曲 人權教育 環境教育	2-1 美妙的樂音 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化

第十二週	4/26 | 5/2		第八課 行人的守護者 人權教育 安全教育 國際教育	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第六單元圓 活動一：認識圓 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-4 方塊舞 人權教育 環境教育	2-2 感恩的季節 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育
第十三週	5/3 | 5/9		第九課 就愛兩兩在一起 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第六單元圓 活動二：使用圓規 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-5 反反覆覆創造美 人權教育	2-2 感恩的季節 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-6 蓋印我的房子 人權教育	2-2 感恩的季節 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育

第十五週	5/17 | 5/23		第十課 飛行員和小王子 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-7 如影隨形 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	3-2-3 人的介紹 閱讀素養 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課畫龍點睛 生命教育 品德教育 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第八單元時間 海洋教育	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 科技教育 原住民教育 閱讀教育	4-8 翻轉形狀 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十七週	5/31 | 6/6		第十二課掉進一個兔子洞 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-1 動物模仿秀 環境教育 生命教育		第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他 - 內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養

第十八週	6/7 | 6/13		統整活動四 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-2 動物探索頻道 環境教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/ 活動三如何應用氣象資訊 資訊教育 環境教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 海洋教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養
第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五) 端午節	愛閱讀二:巨人傳說 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 多元文化	6-3 臺灣動物大集合 環境教育 生命教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 資訊教育 科技教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 安全教育 環境教育 閱讀素養
第廿週	6/21 | 6/27		複習週二 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養 期末評量	Check up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	主題探究與實作 家鄉特派員 環境教育 品德教育	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 閱讀素養	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二) 休業式	複習	Check up 4 品德教育 閱讀素養	三、時間 5. 時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	休業式	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	總複習	總複習	單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動 3資源行動讚 生命教育	總複習	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期

三 年級本土語文領域課程計畫

教材來源	真平	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 12.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 13.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 14.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 15.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 16.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。		
領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		
融入重大議題具體內涵	安全教育: 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。		

	環境教育: 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 生涯發展: 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	一、健康的生活1.運動會	閩-E-A2 閩-E-B1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 三、統整活動 1.播放CD1或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	口語評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.學習任務：請學生思考還有哪些常見的運動項目，於下堂課發表。			
第二週	2/15 ｜ 2/21	一、健康的生活 1.運動會	閩-E-A2 閩-E-B1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。	1	口語評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、統整活動 1.播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 2.學習任務：請學生思考還有哪些常見的運動項目，於下堂課發表。			
第三週	2/22 ｜ 2/28	一、健康的生活 1.運動會	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 1.老師請學生發表常見的運動項目，並寫在黑板上。 2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的運動項目，藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」，指導學生其閩南語的說法。【安全教育】討論做該項運動時要注意哪些安全措施。 4.參考教學百寶箱，補充	1	口語評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人，發揮團隊合作的精神。				「其他的運動」、「其他的情緒」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2.學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。			
第四週	3/1 ｜ 3/7	一、健康的生活1.運動會	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用閩南語進行發表與討	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行	1	口語評量 寫作評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	論，傳達自己的想法。	教學活動。 （六）活動六：講看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 3.視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2.學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。			
第五週	3/8 ｜ 3/14	一、健康的生	閩-E-B1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音	一、引起動機 老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課	1	口語評量 閱讀評量	環境教育 環E1 參與戶外學習

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		活 2.露營		力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎ Bg-Ⅱ-2 口語表達。	差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 （三）活動三：認識語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，教師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語		寫作評量	與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其閩南語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」 （四）活動四：語詞大進擊 1.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 2.參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「孽譎仔話」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2.學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。			
第六週	3/15 ｜ 3/21	一、健康的生活2.露營	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。	1	口語評量 寫作評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎ Bg-Ⅱ-2 口語表達。	運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。 （六）活動六：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師發下學習單，參考「我的歇睏計畫」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「聽笑詼」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。			
第七週	3/22 － 3/28	一、健康的生活 2.露營	閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎ Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。 3.參考「造句無落勾」進行教學遊戲。 （九）活動九：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	口語評量 聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。						
第八週	3/29 ｜ 4/4	一、健康的生活2.露營	閩-E-A1 閩-E-B1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎ Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （十）活動十：複習一之（一）(二) 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之（一）(二)」內容並作答。 2.請學生依照以下參考句型進行發表： （一）：我上佮意的運動是（啥物），因為（啥物原因）；我上無佮意的運動是（啥物），因為（啥物原因）。 （二）：我歇睏日有去（做啥物休閒活動），(有啥物感想)。 3.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或鼓勵。 4.若時間允許，老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。	1	聽力評量 口語評量 閱讀評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			（十一）活動十一：複習一之（三）（四） 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之（三）（四）」內容並作答。 2.師生可採用互動方式對答，隨機或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「聽笑詼」。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P49 提問-文本分析）。 3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語文／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第九週	4/5 ｜ 4/11	二、愛細膩 3.緊緊緊	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。	一、引起動機 老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？【安全教育】	1	口語評量 閱讀評量	生涯發展涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 ※本課「來寫字」介紹請見本書第66頁。 三、統整活動 1.播放CD1或教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。 2.學習任務：請學生思考還有哪些地方容易造成意外傷害？於下堂課發表。		寫作評量	涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。
第十週	4/12 ｜ 4/18	二、愛細膩3.緊緊緊	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動	一、引起動機 1.老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。【安全教育】	1	口語評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害，藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害的閩南語說法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2.參考「構詞練習」進行教學活動，讓學生練習「無＋（動詞）＋著」形式的 構詞。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。			的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2.學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。			
第十一週	4/19 ｜ 4/25	二、愛細膩3.緊緊緊	閩-E-A2 閩-E-B1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。 （六）活動六：講看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「來搬戲」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「其他的意外傷害」。【安全教育】 （七）活動七：咱來試看覓	1	口語評量 寫作評量	生涯發展涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育安E10 關注校園安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的感謝、關懷與協助。			1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2.學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。			
第十二週	4/26 ｜ 5/2	二、愛細膩3.緊緊緊	閩-E-A2 閩-E-B1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。【安全教育】 （九）活動九：輕鬆學拼音 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」	1	口語評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。			內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十三週	5/3 ｜ 5/9	二、愛細膩 4.好佳哉	閩-E-A2 閩-E-B1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？【安全教育】 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。	1	口語評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。			2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 （三）活動三：認識語詞 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。 4.視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2.學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。			
第十四週	5/10 ｜ 5/16	二、愛細膩 4.好佳哉	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。 （六）活動六：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「佗位無爽快」進行教學活動。【安全教育】 3.視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。			內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。【安全教育】 4.視教學情況，可補充教學補給站的「孵謊仔話」、「聽笑詼」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2.學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。			
第十五週	5/17 ｜ 5/23	二、愛細膩4.好佳哉	閩-E-A2 閩-E-B1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。【安全教育】 3.視教學情況，補充教學補給站的「謎猜」。	1	口語評量 聽力評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				校、社區生活之中。	讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。			（九）活動九：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十六週	5/24 ｜ 5/30	二、愛細膩 4.好佳哉	閩-E-A2 閩-E-B1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （十）活動十：複習二之（一） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之（一）」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。 【安全教育】	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				活之中。	中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。			（十一）活動十一：複習二之（二） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之（二）」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P91 提問-文本分析）。 3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語文／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	三、時間 5.時間走傷緊	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據	一、引起動機 老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。	1	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 （三）活動三：認識語詞 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間			涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								詞」，指導學生其他時間詞的閩南語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「一日到暗的時間詞」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「這馬欲做啥物？」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2.學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。			
第十八週	6/7 － 6/13	三、時間5.時間走傷緊	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」	1	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	內容，老師再帶領學生複誦。 2.老師參考「我會曉造句」進行教學活動。 （六）活動六：講看覓 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「阿真的歇睏日」進行教學活動。 3.視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2.學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	6/14 － 6/20	三、時時間5.時間走傷緊	閩-E-A2 閩-E-B1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採取互動方式對答，提示學生以「　（啥物時陣）（咧做　啥物代誌）」的句型發表答案。 （九）活動九：輕鬆學拼音 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 （十）活動十：複習三之（一） 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習三之（一）」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況，可補充教學	1	口語評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的感受與需求。			補給站「孽譎仔話」。 （十一）活動十一：複習三之（二）(三) 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三之（二）(三)」內容並作答。 2.師生可採用互動方式對答，請學生發表答案。 3.視教學情況，參考「拼音大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第廿週	6/21 ｜ 6/27	三、時間5.時間走傷緊	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「看圖講故事」教學。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P113 提問-文本分析）。 3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語文／臺語／無）。	1	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			（十三）活動十三：總複習之（一） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之（一）」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師協助學生分組，各組進行討論並作答，完成後舉手，老師記錄完成時間。 3.各組完成後，依序上臺發表並寫出造詞。 4.最後，看哪一組完成速度最快、正確率最高者獲勝，老師視情況給予各組獎勵。 5.視教學情況，參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。 （十四）活動十四：總複習之（二） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之（二）」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我上　造句」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第廿	6/28 ｜ 7/4	三、時間 5.時	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「看圖講故事」教學。	1	口語評量 閱讀評量	生涯發展涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
一週		問走傷緊		於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	（十二）活動十二：看圖講故事 1.老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P113 提問-文本分析）。 3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語文／臺語／無）。 （十三）活動十三：總複習之（一） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之（一）」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師協助學生分組，各組進行討論並作答，完成後舉手，老師記錄完成時間。 3.各組完成後，依序上臺發表並寫出造詞。 4.最後，看哪一組完成速度最快、正確率最高者獲勝，老師視情況給予各組獎勵。 5.視教學情況，參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。 （十四）活動十四：總複習之（二） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之（二）」內容，老師再帶領學		寫作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								生複誦，並講解內容。 2.參考「我上　造句」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【三】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：三年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	第一課 時間是什麼 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 海洋教育 家庭教育	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 人權教育 家庭教育 多元文化	3-1察「顏」觀「色」 人權教育	1-1向朋友說哈囉 5-1信任好朋友 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 性別平等 品德教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第二課 明天再寫 品德教育 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 環境教育	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-2搭一座彩虹橋 品德教育	1-1向朋友說哈囉 人權教育 5-1信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等

第三週	9/14 | 9/20		第三課 提早五分鐘 生涯規劃 家庭教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-3 色彩大拼盤 人權教育	1-1 向朋友說哈囉 人權教育 5-1 信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-4 送你一份禮物 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育
第五週	9/28 | 10/4		第四課 猴子的數學 生命教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 2.下晡的點心 戶外教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物/第二單元生活中的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽 生涯規劃教育	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	第五課 便利貼的妙用 生涯規劃 家庭教育	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 性別平等 科技教育	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元一興趣與我 活動3探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課 小鉛筆大學問 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 性平教育	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第四單元乘法 品德教育 資訊教育	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 人權教育 品德教育 法治教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：靈光一現 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第四單元乘法 品德教育 資訊教育 生涯規劃	第三單元自治與安全 第2課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-1 生活中的紋路 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育

第十週	11/2 | 11/8	11/6、 11/7 期中評量	複習週一 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養 期中評量	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃 國際教育	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-2 畫出觸摸的感覺 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 科技教育 環境教育	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 科技教育 資訊教育	二、 我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15 （六）體育表演會	第七課 風的味道 環境教育 生涯規劃 戶外教育	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-3 紋路質感印印看 人權教育	2-1 和動物一起玩 戶外教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 寄居蟹找新家 海洋教育 戶外教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-4 我的質感大怪獸 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 人權教育	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-3 參觀動物園 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 阿塱壹古道 環境教育 品德教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-5 和土做朋友 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 戶外教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-6 土板大集合 人權教育	2-2 大自然的音樂家 戶外教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 秋千上的婚禮 多元文化	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-7 魚形陶板 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 一路平安 生命教育 家庭教育 生涯規劃	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-8 杯子大變身 性別平等	2-3 小小愛笛生 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 家庭教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十	12/21 |		第十二課 大團圓 生命教育	Unit4 Home 品德教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育	第五單元和諧的相處	6-1 熱鬧的運動會 人權教育		第四單元廚房裡的科學	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃	單元七運動合作樂 活動 2 趣味	單元三安全好生活	3-1-4 聆聽與轉告	四、健康保衛戰 生命教育	*七、繪圖小畫家 品德教育

（大同區大橋國小）

七週	12/27		品德教育 家庭教育	閱讀素養		生涯規劃 閱讀素養	第 2 課平等與尊重 性別平等 人權教育 品德教育		活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	拉警報 家庭教育	排球 安全教育	活動 2 發現危機有方法 安全教育	品德教育	安全教育 品德教育	戶外教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	統整活動四 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育 生涯規劃 閱讀素養	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 安全教育	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	愛閱讀二:老鼠嫁女兒 生涯規劃 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 品德教育 法治教育 戶外教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第廿週	1/11 | 1/17		複習週二 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 多元文化 期末評量	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	主題探究與實作單元 讓班級更美好 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育 6-2 大家一起來加油 國際教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	組複習 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	休業式	6-2 大家一起來加油 人權教育	休業式	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃 生命教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
三 年級 英語文 領域課程計畫

教材來源	Everybody Up 1	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)週		
學習目標	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出所習得的字詞。 2. 能聽辨英語的語音。 3. 能聽懂、讀懂、說出並寫出所習得的句子。 4. 能聽懂生活用語，並能做回應。 5. 能吟唱簡易歌謠韻文。 6. 樂於參與各種課堂練習活動。 7. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		
領域核心素養	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞與句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
融入重大議題具體內涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU7 關懷行善 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 ｜ 9/6	Welcome	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能依據老師的帶領下，和新同學打招呼。 2.自我介紹 Hi. Hello. What's your name? I'm Danny. My name is Danny. **Sing** **The Alphabet Classroom Verbs:** Listen, Point, Count, Talk Ask, Answer 介紹課本中的人物 介紹新句型	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所出現的名字。 Julie, Danny, Emma, Mike **B. Listen, point, and say. Then practice.** 【句型教學】約 15 分鐘 What's your name? I'm Danny. My name is Danny. 1. 學生互相練習，句型用法。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				精神。	文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。						
第二週	9/7 | 9/13	Unit 1 First Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎book, notebook, desk, chair ◎circle, square, triangle, rectangle 2. **句型教學** ◎It's a pen. It's an eraser. ◎What is it? It's a pen ◎It's a book. It isn't a notebook.	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen point and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 pen, pencil, eraser, ruler, pencil case backpack 【聽力練習】約 15 分鐘 **B. Listen and number**. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		3. **品德教育** **Be friendly** Story: I'm Great! Conversation How are you? I'm fine. Thank you. 4. **Shapes: Math** Is it a circle? Yes, it is. No, it isn't. ★Watch the Video.				具備的字詞彙。
第三週	9/14 | 9/20	Unit 1 First Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻	1..**本課字彙** ◎pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎ book,notebook, desk, chair	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 book, notebook, desk, chair 【聽力教學】約 15 分鐘 **B. Listen, and say, Then practice.**	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	◎circle, square, triangle, rectangle 2. **句型教學** ◎It's a pen. It's an eraser. ◎What is it? It's a pen ◎It's a book. It isn't a notebook. 3. **品德教育** **Be friendly** Story: I'm Great! Conversation: How are you? I'm fine. Thank you. 4. **Shapes: Math** Is it a circle? Yes, it is.	It's a book. It isn't a notebook. 【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		5. 作業評量	自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							No, it isn't. ★Watch the Video.				
第四週	9/21 | 9/27	Unit 1 First Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎book,notebook, desk, chair ◎circle, square, triangle, rectangle 2. **句型教學** ◎It's a pen. It's an eraser. ◎What is it? It's a pen ◎It's a book. It isn't a notebook. 3. **品德教育**	**【品德教育】Be friendly** 約 20 分鐘 **Story: I'm Great!** A. **Talk about the pictures. Then listen and read.** **Conversation:** How are you? I'm fine. Thank you. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		**Be friendly** Story: I'm Great! Conversation: How are you? I'm fine. Thank you. 4. **Shapes: Math** Is it a circle? Yes, it is. No, it isn't. ★Watch the Video.				詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第五週	9/28 | 10/4	Unit 1 First Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學	1..**本課字彙** ◎pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎ book,notebook, desk, chair ◎circle, square,	**【跨學科教學】 Shapes : Math** 【影片教學】 約 5 分鐘 **A. Watch the Vido.** **【單字教學】 約 15 分鐘** **B. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 circle, square, triangle,	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	triangle, rectangle 2. **句型教學** ◎It's a pen. It's an eraser. ◎What is it? It's a pen ◎It's a book. It isn't a notebook. 3. **品德教育** **Be friendly** Story: I'm Great! Conversation: How are you? I'm fine. Thank you. 4.**Shapes: Math** Is it a circle? Yes, it is. No, it isn't. ★Watch the	rectangle **【聽，說練習】 約 15 分鐘** **C. Listen, ask, and answrt.Then practice.** **Is it a circle? Yes, it is.** **No, it isn't.** **【指定作業】約 5 分鐘** **請學生回家聽 CD 複習單字、句型。**			【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Video.				
第六週	10/5 ｜ 10/11	Unit2 Art Class	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎paint, paper, chalk, yarn, glue ,tape ◎red, yellow, blue, white, black ◎green, purple, orange, pink, gray, brown 2. **句型教學** ◎This is paint ◎What's this? This is paint. ◎What color is it? It's red. 3. **品德教育** **Be nice.** Story: **The Blue Paint**	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 paint, paper, chalk, yarn, glue ,tape 【聽力練習】約 15 分鐘 **B. Listen and number**. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				養團隊合作精神。	則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		**Conversation:** Let's share. OK. 4. **Colors : Art** Blue and yellow make green. ★Watch the Video.				
第七週	10/12 ｜ 10/18	Unit2 Art Class	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內	1..**本課字彙** ◎paint, paper, chalk, yarn, glue ,tape ◎red, yellow, blue, white, black ◎green, purple, orange, pink, gray, brown 2. **句型教學** ◎This is paint ◎What's this? This is paint.	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 red, yellow, blue, white, black 【聽力教學】約 15 分鐘 **B. Listen, and answer, Then practice.** What color is it? It's red. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	（外）招呼方式。	◎What color is it? It's red. 3. **品德教育** **Be nice.** Story: **The Blue Paint** **Conversation:** Let's share. OK. 4. **Colors : Art** Blue and yellow make green. ★Watch the Video.				境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	10/19 ｜ 10/25	Unit2 Art Class	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易	1..**本課字彙** ◎paint, paper, chalk, yarn, glue ,tape ◎red, yellow, blue, white, black	**【品德教育】Be nice** 約 20 分鐘 **Story: The Blue Paint** A. **Talk about the pictures. Then listen and read.** **Conversation:** Let's share. OK.	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	◎green, purple, orange, pink, gray, brown 2. **句型教學** ◎This is paint ◎What's this? This is paint. ◎What color is it? It's red. 3. **品德教育** **Be nice.** Story: **The Blue Paint** **Conversation:** Let's share. OK. 4. **Colors : Art** Blue and yellow make green. ★Watch the	【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		評量 5. 作業評量	尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Video.				
第九週	10/26 ｜ 11/1	Unit2 Art Class	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎paint, paper, chalk, yarn, glue ,tape ◎red, yellow, blue, white, black ◎green, purple, orange, pink, gray, brown 2. **句型教學** ◎This is paint ◎What's this? This is paint. ◎What color is it? It's red. 3. **品德教育** **Be nice.** Story: **The Blue Paint**	【跨學科教學】 Colors : Art 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Vido. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 green, purple, orange, pink, gray, brown 【聽，說練習】 約 10 分鐘 C. Listen, and ask, Then practice. Blue and yellow make green. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				養團隊合作精神。	則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		**Conversation:** Let's share. OK. 4. **Colors : Art** Blue and yellow make green. ★Watch the Video.				
第十週	11/2 ｜ 11/8	Check Up 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內	**Check Up 1** **Review :** **Units 1 and 2** **1. 字彙，單字** ◎pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎book, notebook, desk, chair ◎circle, square, triangle, rectangle	【聽力練習】約 15 分鐘 **A. Listen and number.** 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】 約 20 分鐘 **B. Match.** (P. 20) 1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	（外）招呼方式。	◎paint, paper, chalk, yarn, gluetape ◎red, yellow, blue, white, black ◎green, purple, orange, pink, gray, brown **2. 句型** ◎It's a pen. It's an eraser. ◎What is it? It's a pen. ◎It's a book. It isn't a notebook. ◎This is paint. ◎What's this? This is paint. ◎What color is it? It's red..				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							3. Value 品德教育				
第十一週	11/9 ｜ 11/15	Check Up 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	**Check Up 1 Review : Units 1 and 2 1. 字彙，單字** ◎pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎book, notebook, desk, chair ◎circle, square, triangle, rectangle ◎paint, paper, chalk, yarn, gluetape ◎red, yellow, blue, white, black	【實作課程練習】 5 分鐘 【Project】 Color Poster **A. Make a color poster.** 製作一張屬於自己的海報，利用學習單完成 1. Write the colors. 2. Find the colors. Then cut out pictures. 3. Glue the pictures to your poster. **B. Listen. Then talk about your poster。** 1. 學生用自己製作的海報與同學相互練習。 What is it? It's a pen. It's red. Is it a square? No, It isn't. It's a rectangle. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		◎green, purple, orange, pink, gray, brown **2. 句型** ◎It's a pen. It's an eraser. ◎What is it? It's a pen. ◎It's a book. It isn't a notebook. ◎This is paint. ◎What's this? This is paint. ◎What color is it? It's red.. **3. Value** **品德教育**	元字彙、句型。			詞彙。
第十二	11/16 | 11/22	Unit3 Birthday Party	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	Ab-I-1 字母對應的發音。	1..**本課字彙** ◎one, two, three,	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen point and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著	1	1. 活動式評量 2. 紙筆	【品德教育】 品 E1 良

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週				的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kitesr ◎game, marble, puzzle, card 2. **句型教學** ◎I’m seven. How old are you? I’m eight. ◎How many dolls? One doll.Two dolls. 3. **品德教育** **Be fair.** Story: My Turn!	說出。 ne, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve 【聽力練習】約 15 分鐘 **B. Listen and number**. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					練習活動。		Conversation: It's your turn. Thank you. 4. **Toys: Math** I have one game. I have two games.★ Watch the Video				
第十三週	11/23 | 11/29	Unit3 Birthday Party	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1..**本課字彙** ◎one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kitesr ◎game, marble, puzzle, card	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kitesr 【聽力教學】約 15 分鐘 **B. Listen, and say, Then practice.** **1. 分組練習將單字帶入到句型。** How many dolls? One doll.Two dolls. 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	C-I-1 國內（外）招呼方式。	2. **句型教學** ◎I'm seven. How old are you? I'm eight. ◎How many dolls? One doll.Two dolls. 3. **品德教育** **Be fair.** Story: My Turn! Conversation: It's your turn. Thank you. 4. **Toys: Math** I have one game. I have two games.★ Watch the Video.	請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	11/30 | 12/6	Unit3 Birthday Party	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kitesr ◎game, marble, puzzle, card 2. **句型教學** ◎I’m seven. How old are you? I’m eight. ◎How many dolls? One doll.Two dolls. 3. **品德教育**	**【品德教育】Be fair.** 約 20 分鐘 **Story: My Turn!** A. **Talk about the pictures. Then listen and read.** **Conversation:** It’s your turn. Thank you. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				精神。	文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		**Be fair.** Story: My Turn! Conversation: It's your turn. Thank you. 4. **Toys: Math** I have one game. I have two games.★ Watch the Video.				
第十五週	12/7 ｜ 12/13	Unit3 Birthday Party	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學	1..**本課字彙** ◎one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kitesr	**【跨學科教學】 Toys: Math** 【影片教學】 約 5 分鐘 **A. Watch the Vido.** **【單字教學】 約 15 分鐘** **B. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 game, marble, puzzle, card **【聽，說練習】 約 15 分鐘**	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	◎game, marble, puzzle, card 2. **句型教學** ◎I’m seven. How old are you? I’m eight. ◎How many dolls? One doll.Two dolls. 3. **品德教育** **Be fair.** Story: My Turn! Conversation: It’s your turn. Thank you. 4.**:Toys: Math** I have one game. I have two games.★	**C. Listen, ask, .Then practice.** **I have one game.** **I have two games.** **【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD 複習單字、句型。**			【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Watch the Video.				
第十六週	12/14 | 12/20	Unit4 Home	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather ◎juice, chicken, fish, ice cream ◎pizza, rice, cake, bread 2. **句型教學** This is my mother. ◎Who’s this? This is my mother. ◎I like juice. I don’t like juice. 3. **品德教育**	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather 【聽力練習】約 15 分鐘 **B. Listen and number**. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		**Be kind.** **Story:** **Cookies** **Conversation:** Here you are. Thank you. You're welcome. 4. **Food:** **Social Studies** What's this? This is pizza. I like pizza. ★Watch the Video.				詞彙。
第十七週	12/21 | 12/27	Unit4 Home	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1..**本課字彙** ◎mother, father, brother, sister, grandmother, g randfather ◎juice, chicken, fish, ice cream	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 juice, chicken, fish, ice cream 【聽說教學】約 15 分鐘 **B. Listen, and say, Then practice.** I like juice.　I don't like juice.	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	◎pizza, rice, cake, bread 2. **句型教學** This is my mother. ◎Who's this? This is my mother. ◎I like juice. I don't like juice. 3. **品德教育** **Be kind.** **Story: Cookies** **Conversation:** Here you are. Thank you. You're welcome. 4. **Food: Social Studies** What's this? This is pizza.	【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		評量	人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							I like pizza. ★Watch the Video.				
第十八週	12/28 | 1/3	Unit4 Home	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎mother, father, brother, sister, grandmother, g randfather ◎juice, chicken, fish, ice cream ◎pizza, rice, cake, bread 2. **句型教學** This is my mother. ◎Who’s this? This is my mother. ◎I like juice. I don’t like juice. 3. **品德教育**	**【品德教育】Be kind.** 約 20 分鐘 **Story: Cookies** A. **Talk about the pictures. Then listen and read.** **Conversation:** Here you are. Thank you. You’re welcome.. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		**Be kind.** **Story:** **Cookies** **Conversation:** Here you are. Thank you. You're welcome. 4. **Food:** **Social Studies** What's this? This is pizza. I like pizza. ★Watch the Video.				彙。
第十九週	1/4 | 1/10	Unit4 Home	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. ..**本課字彙** ◎mother, father, brother, sister, grandmother, g randfather ◎juice, chicken, fish, ice cream	**【跨學科教學】 Food: Social Studies** 【影片教學】 約 5 分鐘 **A. Watch the Vido.** **【單字教學】 約 15 分鐘** **B. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	◎pizza, rice, cake, bread 2. **句型教學** This is my mother. ◎Who's this? This is my mother. ◎I like juice. I don't like juice. 3. **品德教育** **Be kind.** **Story:** **Cookies** **Conversation:** Here you are. Thank you. You're welcome. 4. **Food:** **Social Studies** What's this? This is pizza.	pizza, rice, cake, bread **【聽，說練習】 約 10 分鐘** **C. Listen, ask, and answer. Then practice.** Blue and yellow make green What's this? This is pizza. I like pizza.. **【指定作業】約 5 分鐘** **請學生回家聽 CD 複習單字、句型。**		評量	面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							I like pizza. ★Watch the Video.				
第廿週	1/11 ｜ 1/17	Check Up 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	**Check Up 2** **Review :** **Units 3 and 4** **1. 字彙，單字** ◎one, two, three, four, five, six, seven eight, nine, ten, eleven, twelve ◎doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kites ◎game, marble, puzzle, card ◎mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather	【聽力練習】約 15 分鐘 **A. Listen and number.** 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】 約 20 分鐘 **B. √or ×** (P. 40) 1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		◎juice, chicken, fish, ice cream ◎pizza, rice, ake, bread **2. 句型** ◎I’m seven. How old are you? I’m eight. ◎How many dolls? One doll.Two dolls. This is my mother. Who’s this? This is my mother. ◎I like juice. I don’t like juice. **3. Value** **品德教育**				認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿一週	1/18 | 1/24	Check Up 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	**Check Up 2** **Review :** **Units 3 and 4** **1. 字彙，單字** ◎ one, two, three, four, five, six, seven eight, nine, ten, eleven, twelve ◎ doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kites ◎ game, marble, puzzle, card ◎ mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather ◎ juice, chicken, fish, ice cream ◎pizza, rice, ake, bread **2. 句型** ◎I’m seven.	【實作課程練習】 5 分鐘 【Project】 All about Me Book **A. Make a book about you** 製作一張屬於自己的小書，利用學習單完成 1. Make your book. 2. Draw a picture of you. Write about you. 3. Draw your family. Draw your toys. **B. Listen. Then talk about your Book。** 1. 學生用自己製作的小書與同學相互練習。 Who’s this? This is my sister. I have two kites, I like kites. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				養團隊合作精神。	練習活動。		How old are you? I’m eight. ◎ How many dolls? One doll.Two dolls. This is my mother. Who’s this? This is my mother. ◎I like juice. I don’t like juice. **3. Value** **品德教育**				性。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【三】年級**總體課程進度表**　　編寫者：三年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三) 開學	第一課 拔不起來的筆 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 家庭教育	3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 人權教育	1-1 美麗的春天 人權教育 5-1 跟著音樂動一動 性別平等	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動1學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	第二課 還差一點 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方第2課居住地方的生活 人權教育 家庭教育 生命教育 生涯教育	3-3 多變的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-1 跟著音樂動一動 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動1學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育

第三週	2/22 | 2/28	2/28(六) 和平紀念日 2/27(五) 補假	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯規劃	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙 生命教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		第四課 靜靜的淡水河 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-5 生活中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 原住民教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一什麼因素會影響物質變化 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養 性別教育 品德教育	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育

第六週	3/15 | 3/21		第五課 茶鄉鹿谷 生命教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-6 編織的巨人 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元五運動補給站 活動 4 繩的力量 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-2 讀書報告	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	第六課 月世界 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 科技教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 安全教育	單元一學習伴我行活動 3 學習樂行動 生涯規劃	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 性別平等	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 品德教育	單元二地球只有一個活動 1 海洋生病了 環境教育 海洋教育	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養

第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	4-1 形狀躲貓貓 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	複習週一 生涯規劃 生命教育 閱讀素養 期中評量	Check up 3 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-2 三角形拼排趣 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十一週	4/19 | 4/25		第七課 做泡菜 家庭教育 品德教育 多元文化	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-3 圓舞曲 人權教育 環境教育	2-1 美妙的樂音 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化

第十二週	4/26 | 5/2		第八課 行人的守護者 人權教育 安全教育 國際教育	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第六單元圓活動一：認識圓 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-4 方塊舞 人權教育 環境教育	2-2 感恩的季節 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育
第十三週	5/3 | 5/9		第九課 就愛兩兩在一起 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第六單元圓活動二：使用圓規 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-5 反反覆覆創造美 人權教育	2-2 感恩的季節 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-6 蓋印我的房子 人權教育	2-2 感恩的季節 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育

第十五週	5/17 | 5/23		第十課 飛行員和小王子 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-7 如影隨形 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	3-2-3 人的介紹 閱讀素養 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課畫龍點睛 生命教育 品德教育 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第八單元時間 海洋教育	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 科技教育 原住民教育 閱讀教育	4-8 翻轉形狀 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十七週	5/31 | 6/6		第十二課掉進一個兔子洞 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-1 動物模仿秀 環境教育 生命教育		第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他 - 內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養

第十八週	6/7 | 6/13		統整活動四 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-2 動物探索頻道 環境教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/ 活動三如何應用氣象資訊 資訊教育 環境教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 海洋教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養
第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	愛閱讀二:巨人傳說 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 多元文化	6-3 臺灣動物大集合 環境教育 生命教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 資訊教育 科技教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 安全教育 環境教育 閱讀素養
第廿週	6/21 | 6/27		複習週二 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養 期末評量	Check up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	主題探究與實作 家鄉特派員 環境教育 品德教育	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 閱讀素養	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	複習	Check up 4 品德教育 閱讀素養	三、時間 5. 時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	休業式	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	總複習	總複習	單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動 3資源行動讚 生命教育	總複習	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
三 年級 英語文 領域課程計畫

教 材 來 源	Everybody Up 1	規劃者	三年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(21)週		
學 習 目 標	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出所習得的字詞。 2. 能聽辨英語的語音。 3. 能聽懂、讀懂、說出並寫出所習得的句子。 4. 能聽懂生活用語，並能做回應。 5. 能吟唱簡易歌謠韻文。 6. 樂於參與各種課堂練習活動。 7. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化		
領域核心素養	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞與句型進行簡易日常溝通 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神		
融入重大議題具體內涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU7 關懷行善 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。` 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	Unit5 The Park	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎flower, tree, rock, river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant 2. **句型教學** I can see a flower. I can see flowers. ◎What can you see? I can see a flower. I can see flowers. ◎I can play soccer. I can’t play	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen point and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 flower, tree, rock, river, hill, lake 【聽力練習】約 15 分鐘 **B. Listen and number**. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				隊合作精神	文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		soccer. 3. **品德教育** **Be helpful.** Story: My Kite! Conversation: Please help me. Sure. 4**Animals: Science** Can you see a turtle? Can you see an ant? Yes, I can. No, I can't ★Watch the Video.				
第二週	2/15 | 2/21	Unit5 The Park	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用	1..**本課字彙** ◎flower, tree, rock, river, hill, lake ◎play soccer,	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 play soccer, jump rope, fly a	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	jump rope, fly a kite, ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant 2. **句型教學** I can see a flower. I can see flowers. ◎What can you see? I can see a flower. I can see flowers. ◎I can play soccer. I can't play soccer. 3. **品德教育** **Be helpful.** Story: My Kite!	kite, ride a bike 【聽力教學】約 15 分鐘 **B. Listen, and say, Then practice.** I can play soccer. I can't play soccer. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Conversation: Please help me. Sure. 4**Animals: Science** Can you see a turtle? Can you see an ant? Yes, I can. No, I can't ★Watch the Video.				
第三週	2/22 ｜ 2/28	Unit5 The Park	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學	1..**本課字彙** ◎flower, tree, rock, river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant	【品德教育】**Be helpful** 約 20 分鐘 **Story: My Kite!** A. **Talk about the pictures. Then listen and read.** **Conversation:** Please help me. Sure. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	2. **句型教學** I can see a flower. I can see flowers. ◎What can you see? I can see a flower. I can see flowers. ◎I can play soccer. I can’t play soccer. 3. **品德教育** **Be helpful.** Story: My Kite! Conversation: Please help me. Sure. 4**Animals: Science**	請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Can you see a turtle? Can you see an ant? Yes, I can. No, I can't ★Watch the Video.				
第四週	3/1 | 3/7	Unit5 The Park	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內	1..**本課字彙** ◎flower, tree, rock, river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant 2. **句型教學** I can see a flower. I can see flowers.	**Animals: Science** **【影片教學】 約 5 分鐘** **A. Watch the Vido.** **【單字教學】 約 15 分鐘** **B. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 turtle, frog, spider, ant **【聽，說練習】 約 15 分鐘** **C. Listen, ask, and answrt.** **Then Can you see a turtle?** **Can you see an ant?** **Yes, I can. No, I can't.** **【指定作業】約 5 分鐘**	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	（外）招呼方式。	◎What can you see? I can see a flower. I can see flowers. ◎I can play soccer. I can't play soccer. 3. **品德教育** **Be helpful.** Story: My Kite! Conversation: Please help me. Sure. 4**Animals: Science** Can you see a turtle? Can you see an ant? Yes, I can.	**請學生回家聽 CD 複習單字、句型。**			境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							No, I can't ★Watch the Video.				
第五週	3/8 | 3/14	Unit5 The Park	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎flower, tree, rock, river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant 2. **句型教學** I can see a flower. I can see flowers. ◎What can you see? I can see a flower. I can see	【複習單字】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 ◎flower, tree, rock, river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant 【聽力句型練習】約 15 分鐘 **B. Listen and number**. 1. 聽 CD 句子找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		flowers. ◎I can play soccer. I can't play soccer. 3. **品德教育** **Be helpful.** Story: My Kite! Conversation: Please help me. Sure. 4**Animals:** **Science** Can you see a turtle? Can you see an ant? Yes, I can. No, I can't ★Watch the Video.				具備的字詞彙。
第	3/15	Unit6	英-E-A1	英-E-A1	L2-1 能聽懂	Ab-I-1 字母	1..**本課字彙**	【單字教學】約 20 分鐘	1	1. 活動	【品德教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
六週	3/21	The Zoo	英-E-B1 英-E-C2	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞	對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	◎monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe, lion, zebra ◎run, hop, swim, walk 2. **句型教學** ◎The monkey is in the tree. ◎Where is the monkey? It’s on the rock. ◎Where are the snakes? They’re on the rock. 3. **品德教育**	**A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 snake, giraffe, lion, zebra 【聽力教學】約 15 分鐘 **B. Listen, and answer, Then practice.** Where are the snakes? They’re on the rock. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		**Be safe.** Story: **Where's Danny?** **Conversation:** I'm sorry. That's OK. 4. **Abilities: Science** Can zebras run? Yes, they can. No, they can't. ★Watch the Video				
第七週	3/22 | 3/28	Unit6 The Zoo	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻	1..**本課字彙** ◎monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe,	【品德教育】Be safe. 約 20 分鐘 Story: T Where's Danny? A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: I'm sorry. That's OK. 【相互對話練習】約 15 分	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	lion, zebra ◎run, hop, swim, walk 2. **句型教學** ◎The monkey is in the tree. ◎Where is the monkey? It’s on the rock. ◎Where are the snakes? They’re on the rock. 3. **品德教育** **Be safe.** Story: **Where’s Danny?** **Conversation:** I’m sorry. That’s OK.	鐘 【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		5. 作業評量	自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							4. **Abilities: Science** Can zebras run? Yes, they can. No, they can't. ★Watch the Video				
第八週	3/29 | 4/4	Unit6 The Zoo	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內	1..**本課字彙** ◎monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe, lion, zebra ◎run, hop, swim, walk 2. **句型教學** ◎The monkey is in the tree.	**Abilities: Science** 【影片教學】 約 5 分鐘 **A. Watch the Vido.** **【單字教學】 約 15 分鐘** **B. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 run, hop, swim, walk **【聽，說練習】 約 10 分鐘** **C. Listen, and ask, Then practice.** Can zebras run? Yes, they can. No, they can't. **【指定作業】約 5 分鐘**	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	（外）招呼方式。	◎Where is the monkey? It's on the rock. ◎Where are the snakes? They're on the rock. 3. **品德教育** **Be safe.** Story: **Where's Danny?** **Conversation:** I'm sorry. That's OK. 4. **Abilities:** **Science** Can zebras run? Yes, they can. No, they can't.	**請學生回家聽 CD 複習單字、句型。**			境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							★Watch the Video				
第九週	4/5 | 4/11	Unit6 The Zoo	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe, lion, zebra ◎run, hop, swim, walk 2. **句型教學** ◎The monkey is in the tree. ◎Where is the monkey? It's on the rock. ◎Where are the snakes? They're on	【聽力練習】約 15 分鐘 **A. Listen and number.** 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】 約 20 分鐘 **B. Match.** (P. 60) 1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				組學習活動，培養團隊合作精神	字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		the rock. 3. **品德教育** **Be safe.** Story: **Where's Danny?** **Conversation:** I'm sorry. That's OK. 4. **Abilities:** **Science** Can zebras run? Yes, they can. No, they can't. ★Watch the Video				
第十週	4/12 | 4/18	Check Up3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用	**Check Up 3** **Review : Units 5 and 6** **1. 字彙，單字** ◎flower, tree,	【實作課程練習】 5 分鐘 【Project】 Tangram Animals **A. Make tangram animals.** 製作一個動物模型,利用學	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	rock, river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant ◎monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe, lion, zebra ◎run, hop, swim, walk **2. 句型** I can see a flower. I can see flowers. What can you	習單完成 1. Color the shapes. 2. Cut out the shapes. 3. Make animals. **B. Listen. Then talk about your animals。** 1. 學生用自己製作的動物模型與同學相互練習。 What can you make? I can make a giraffe. It's a bear. Can bears run? Yes, they can. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。		觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							see? I can see a flower. I can see flowers. I can play soccer. I can't playsoccer The monkey is in the tree. Where is the monkey? It's on the rock. ◎Where are the snakes? They're on the rock.				
第十一	4/19 ｜ 4/25	Check Up 3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	Ab-I-1 字母對應的發音。	**Check Up 3** **Review :** **Units 5 and 6**	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen point and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著	1	1. 活動式評量 2. 紙筆	【品德教育】 品 E1 良

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週				良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	**1. 字彙，單字** ◎flower, tree, rock, river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant ◎monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe, lion, zebra ◎run, hop, swim, walk **2. 句型** I can see a flower. I can see	說出。 arm, hand, finger, leg, foot, toe 【聽力練習】約 15 分鐘 **B. Listen and number**. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					練習活動。		flowers. What can you see? I can see a flower. I can see flowers. I can play soccer. I can’t playsoccer The monkey is in the tree. Where is the monkey? It’s on the rock. ◎Where are the snakes? They’re on the rock.				
第	4/26	Unit7	英-E-A1	英-E-A1	L2-1 能聽懂	Ab-I-1 字母	1..**本課字彙**	【單字教學】約 20 分鐘	1	1. 活動	【品德教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十二週	5/2	Science Day	英-E-B1 英-E-C2	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞	對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	◎arm, hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth 2. **句型教學** ◎What's this? This is my arm. ◎What are these? These are my arms. ◎Is this my eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my	**A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 eye, nose, mouth, ear 【聽力教學】約 15 分鐘 **B. Listen, ask, and answer. Then practice.** **1. 分組練習將單字帶入到句型。** Is this my eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。						
第十三週	5/3 | 5/9	Unit7 Science Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎arm, hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth 2. **句型教學** ◎What's this? This is my arm. ◎What are these? These are my arms. ◎Is this my	**【品德教育】Be polite.** 約 20 分鐘 **Story: I Can't See!** A. **Talk about the pictures. Then listen and read.** **Conversation:** Excuse me. Sure. Thank you.. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be polite.** Story: I Can't See! Conversation: Excuse me. Sure. Thank you. 4. **Healthy Habits: Health** wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth. I can wash my				詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							face. ★Watch the Video				
第十四週	5/10 ｜ 5/16	Unit7 Science Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎arm, hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth 2. **句型教學** ◎What's this? This is my arm. ◎What are these? These are my arms. ◎Is this my	**Healthy Habits: Health** **【影片教學】 約 5 分鐘** **A. Watch the Vido.** **【單字教學】 約 15 分鐘** **B. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth **【聽，說練習】 約 15 分鐘** **C. Listen, ask, .Then practice.** **I can wash my face.** **【指定作業】約 5 分鐘** **請學生回家聽 CD 複習單字、句型。**	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be polite.** Story: I Can't See! Conversation: Excuse me. Sure. Thank you. 4. **Healthy Habits: Health** wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth. I can wash my				詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							face. ★Watch the Video				
第十五週	5/17 ｜ 5/23	Unit7 Science Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎arm, hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth 2. **句型教學** ◎What's this? This is my arm. ◎What are these? These are my arms. ◎Is this my	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 old, new, big, small, long, short 【聽力練習】約 15 分鐘 **B. Listen and number**. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be polite.** Story: I Can't See! Conversation: Excuse me. Sure. Thank you. 4. **Healthy Habits: Health** wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth. I can wash my				詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							face. ★Watch the Video				
第十六週	5/24 ｜ 5/30	Unit8 The Toy Store	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎old, new, big, small, long, short ◎fast, slow, noisy, quiet ◎bus, truck, train, boat 2. **句型教學** ◎That's an old bike. Those are new bikes. ◎What's that? That's an old doll. ◎What are those? Those are new bikes.	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 fast, slow, noisy, quiet 【聽說教學】約 15 分鐘 **B. Listen, ask, and answer, Then practice.** ◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎Are those fast cars? Yes, they are.No, they aren't. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be nice..** **Story:** **Please Be Quiet** Please be quiet. OK. I'm sorry. Thanks. 4.**Transportation:** **Social Studies** ◎What's this? What's that? It's an old bus. ◎What are these?				詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							What are those? They’re new buses.				
第十七週	5/31 ｜ 6/6	Unit8 The Toy Store	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎old, new, big, small, long, short ◎fast, slow, noisy, quiet ◎bus, truck, train, boat 2. **句型教學** ◎That’s an old bike. Those are new bikes. ◎What’s that? That’s an old doll. ◎What are those?	**【品德教育】Be nice.** 約 20 分鐘 **Story: Please Be Quiet** A. **Talk about the pictures. Then listen and read.** **Conversation:** Please be quiet. OK. I’m sorry. Thanks. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		Those are new bikes. ◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be nice..** **Story:** **Please Be Quiet** Please be quiet. OK. I'm sorry. Thanks. 4.**Transportation:** **Social Studies** ◎What's this? What's that? It's an old bus.				學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							◎What are these? What are those? They’re new buses.				
第十八週	6/7 ｜ 6/13	Unit8 The Toy Store	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎old, new, big, small, long, short ◎fast, slow, noisy, quiet ◎bus, truck, train, boat 2. **句型教學** ◎That’s an old bike. Those are new bikes. ◎What’s that? That’s an old doll.	**Transportation:** **Social Studies** 【影片教學】 約 5 分鐘 **A. Watch the Vido.** **【單字教學】 約 15 分鐘** **B. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 bus, truck, train, boat **【聽，說練習】 約 10 分鐘** **C. Listen, ask, and answer. Then practice.** ◎What’ s this? What’s that? It’s an old bus. ◎What are these? What are	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		◎What are those? Those are new bikes. ◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be nice..** **Story:** **Please Be Quiet** Please be quiet. OK. I'm sorry. Thanks. 4.**Transportation:** **Social Studies** ◎What's this?	those? They're new buses **【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD 複習單字、句型。**			需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							What's that? It's an old bus. ◎What are these? What are those? They're new buses.				
第十九週	6/14 ｜ 6/20	Unit8 The Toy Store	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內	1..**本課字彙** ◎old, new, big, small, long, short ◎fast, slow, noisy, quiet ◎bus, truck, train, boat 2. **句型教學** ◎That's an old bike. Those are new bikes. ◎What's that?	【聽力練習】約 15 分鐘 **A. Listen and circle.** 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】 約 20 分鐘 **B. √or ×** (P. 80) 1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	（外）招呼方式。	That's an old doll. ◎What are those? Those are new bikes. ◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be nice..** **Story:** **Please Be Quiet** Please be quiet. OK. I'm sorry. Thanks. 4.**Transportation:**				境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Social Studies ◎What's this? What's that? It's an old bus. ◎What are these? What are those? They're new buses.				
第廿週	6/21 | 6/27	Check Up 4	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝	**Check Up 4** **Review : Units 7 and 8** **1. 字彙，單字** ◎arm, hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face, wash my hands, brush my	【實作課程練習】 5 分鐘 【Project】 My Robot **A. Make a robot** 製作一個機器人,利用學習單完成 1. Make the body. 2. Cut out arms and legs. 3. Draw a face. **B. Listen. Then talk about your robot。** 1. 學生用自己製作的機器人與同學相互練習。 Is that a fast robot?	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	hair, brush my teeth ◎old, new, big, small, long, short ◎fast, slow, noisy, quiet ◎bus, truck, train, boat **2. 句型** ◎What’ s this? This is my arm. ◎What are these? These are my arms. ◎Is this my eye? Yes, it is. No, it isn’t. Are these my	No, it isn’t. It’s slow. What are these? These are arms. They’re long! 【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							eyes? Yes, they are. No, they aren't. ◎That's an old bike. Those are new bikes. ◎What's that? That's an old doll.				
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	Check Up 4	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學	**Check Up 4** **Review : Units 7 and 8** **1. 字彙，單字** ◎arm, hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face, wash my	【Review】三年級課程總結 A. 聽力練習，約 15 分鐘 綜合 Everybody Up 1 單字、句型，做線上聽力練習 B. 對話練習，約 20 分鐘 學生分組，抽情境卡片，根據圖片提示，練習對話 (皆是 Everybody Up 1 所學過的對話) C. 指定回家作業，約 5 分鐘完成課本最後的複習題	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	hands, brush my hair, brush my teeth ◎old, new, big, small, long, short ◎fast, slow, noisy, quiet ◎bus, truck, train, boat **2. 句型** ◎What’ s this? This is my arm. ◎What are these? These are my arms. ◎Is this my eye? Yes, it is. No, it				【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							isn’t. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren’t. ◎That’ s an old bike. Those are new bikes. ◎What’ s that? That’s an old doll.				

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【三】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：三年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技(1)
			國語(5)	英語(1)	本土語言(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	第一課 時間是什麼 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 海洋教育 家庭教育	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 人權教育 家庭教育 多元文化	3-1察「顏」觀「色」 人權教育	1-1向朋友說哈囉 5-1信任好朋友 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 性別平等 品德教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第二課 明天再寫 品德教育 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 環境教育	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-2搭一座彩虹橋 品德教育	1-1向朋友說哈囉 人權教育 5-1信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等

第三週	9/14 | 9/20		第三課 提早五分鐘 生涯規劃 家庭教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-3 色彩大拼盤 人權教育	1-1 向朋友說哈囉 人權教育 5-1 信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-4 送你一份禮物 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育
第五週	9/28 | 10/4		第四課 猴子的數學 生命教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 2.下晡的點心 戶外教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物/第二單元生活中的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽 生涯規劃教育	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	第五課 便利貼的妙用 生涯規劃 家庭教育	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 性別平等 科技教育	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元一興趣與我 活動3探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課 小鉛筆大學問 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 性平教育	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第四單元乘法 品德教育 資訊教育	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 人權教育 品德教育 法治教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：靈光一現 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第四單元乘法 品德教育 資訊教育 生涯規劃	第三單元自治與安全 第2課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-1 生活中的紋路 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育

第十週	11/2 | 11/8	11/6、 11/7 期中評量	複習週一 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養 期中評量	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃 國際教育	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-2 畫出觸摸的感覺 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 科技教育 環境教育	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 科技教育 資訊教育	二、 我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15 （六）體育表演會	第七課 風的味道 環境教育 生涯規劃 戶外教育	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-3 紋路質感印印看 人權教育	2-1 和動物一起玩 戶外教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 寄居蟹找新家 海洋教育 戶外教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-4 我的質感大怪獸 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 人權教育	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-3 參觀動物園 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 阿塱壹古道 環境教育 品德教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-5 和土做朋友 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 戶外教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-6 土板大集合 人權教育	2-2 大自然的音樂家 戶外教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 秋千上的婚禮 多元文化	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-7 魚形陶板 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 一路平安 生命教育 家庭教育 生涯規劃	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-8 杯子大變身 性別平等	2-3 小小愛笛生 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 家庭教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十	12/21 |		第十二課 大團圓 生命教育	Unit4 Home 品德教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育	第五單元和諧的相處	6-1 熱鬧的運動會 人權教育		第四單元廚房裡的科學	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃	單元七運動合作樂 活動 2 趣味	單元三安全好生活	3-1-4 聆聽與轉告	四、健康保衛戰 生命教育	*七、繪圖小畫家 品德教育

（大同區大橋國小）

七週	12/27		品德教育 家庭教育	閱讀素養		生涯規劃 閱讀素養	第 2 課平等與尊重 性別平等 人權教育 品德教育		活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	拉警報 家庭教育	排球 安全教育	活動 2 發現危機有方法 安全教育	品德教育	安全教育 品德教育	戶外教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	統整活動四 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育 生涯規劃 閱讀素養	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 安全教育	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	愛閱讀二:老鼠嫁女兒 生涯規劃 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 品德教育 法治教育 戶外教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第廿週	1/11 | 1/17		複習週二 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 多元文化 期末評量	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	主題探究與實作單元 讓班級更美好 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育 6-2 大家一起來加油 國際教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	組複習 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	休業式	6-2 大家一起來加油 人權教育	休業式	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃 生命教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期

三 年級 數學 領域課程計畫

教材來源	康軒	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
學習目標	1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3.認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。 6.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 8. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 9.認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		

融入重大議題具體內涵	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 ｜ 9/6	一、10000以內的數 【活動一】數到000	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算。	【活動一】數到10000 1.教師以蘭嶼飛魚祭的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 2.教師重新以積木圖像布題，讓學生學習10000以內數的說聽讀寫做。 3.教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉10000以內的數詞序列。 4.教師以10000以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉10000以內的數詞序列。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週	9/7 ｜ 9/13	一、10000以內的數 【活動三】比大小 【活動四】整數數線	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。	1.運用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係。 2.透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	【活動三】比大小 1.教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用＞和＜的符號表示。 2.教師以閱讀書籍統計情境布題，學生討論解題。 3.教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。 【活動四】整數數線 1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。 2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生	4	1.紙筆測驗 2.作業 3 自我評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					分數、小數都是數。	連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。		繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4.教師以緞帶的情境布題，透過長度加、減的連結，理解在數線上做加減的意義。			
第三週	9/14 ｜ 9/20	二、四位數的加減 【活動一】 三、四位數的加法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.運用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	【活動一】三、四位數的加法 1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。 3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	9/21 | 9/27	二、四位數的加減 【活動二】三位數的減法 【活動三】四位數的減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.運用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	【活動二】三位數的減法 1.教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。 【活動三】四位數的減法 1.教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	9/28 | 10/4	二、四位數的加減 【活動四】加減估算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策	1.解決整百或整千的加減估算。	【活動四】加減估算 1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.自我評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					日常應用問題。	略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		計，再利用估算的結果，進行加減問題。			題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第六週	10/5 － 10/11	三、毫米	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	【活動一】認識毫米 1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用㎜表示。 2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。【戶外教育】 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對受環境感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。 5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。			【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第七週	10/12 ｜ 10/18	三、毫米	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能做長度的實測、估測與計算	【活動二】長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。 2.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。 3.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位減法計算。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第八週	10/19|10/25	四、乘法 【活動一】二位數乘一位數 【活動二】三位數乘一位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1.認識乘法直式。 2.運用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.運用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	【活動一】二位數乘以一位數 1.教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2.教師重新以園遊會的情境【品德教育】布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。 【活動二】三位數乘以一位數 1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄。 2.教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3.教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								以一位數的直式計算。 4.教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習乘數十位為0時，乘法直式計算及記錄的方式。 5.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。			
第九週	10/26 ｜ 11/1	四、乘法 【活動三】連乘的兩步驟問題 【活動四】乘法估算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位	1.在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.解決乘法估算問題。	【活動三】連乘的兩步驟問題 1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。 【活動四】乘法估算 1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.自我評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。					
第十週	11/2 ｜ 11/8	五、角 【活動一】認識角 【活動二】角的大小比較	數-E-A1 數-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.比較角的大小(直接比較、間接比較)。	【活動一】認識角 1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。 2.教師請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 3.教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。 【活動二】角的大小比較 1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。 2.教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。 3.教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。	4	1.實作 2.作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.教師重新布題，學生學習使用複製圖形中的角後再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。 5.教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。			
第十一週	11/9 ｜ 11/15	五、角 【活動三】認識直角、銳角和鈍角 【活動四】正方形和長方形	數-E-A1 數-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.運用邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	【活動三】認識直角、銳角和鈍角 1.教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。 3.教師與學生討論，若沒角三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。 4.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。 5.教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 【活動四】正方形和長方形 1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.自我評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						特徵來定義正方形和長方形。		2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。 3.學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。 4.教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	六、面積 【活動一】認識平方公分	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.運用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	【活動一】認識平方公分 1.教師說明使用白色積木來鋪排小卡片的面積，並點數使用的積木數量解題。 2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是1公分。教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm2」。 3.教師重新布題，學生練習以1平方公分為單位計算面積，並能用白色積木測量圖形面積。 4.教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						同一形狀之立體形體。		5.教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拚成另一圖形，理解面積保留概念。			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	六、面積 【活動二】切割拼湊算面積 【活動三】估估看面積有多大	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.運用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	【活動二】切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。 【活動三】估估看面積有多大 1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.自我評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十	11/30	七、除法 【活動一】除	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-3 理解除法的意	N-3-4 除法：除法的意義	1.運用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。	【活動一】除法算式(整除) 1.教師以萬聖節情境布題，學生以乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除	4	1.紙筆測驗 2.實作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
四週	| 12/6	法算式(整除)【活動二】認識餘數	數-E-C2	數-E-C2	義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	2.運用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	法算式記錄方式，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。 【活動二】認識餘數 1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。		3.作業	諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。
第十五週	12/7 | 12/13	七、除法【活動三】除法直式計算【活動四】除	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除	1.運用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.解決有餘數的除法問題。 3.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位	【活動三】除法直式計算 1.教師以分點心的情境【品德教育】布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3.教師重新以剪緞帶的情境	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.自我評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		法應用【活動五】認識奇數和偶數				法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	數的問題。（在九九乘法範圍內）4.認識奇數和偶數。	布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。 【活動四】除法應用 1.教師以全班去野餐的情境【品德教育】布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。 2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。 【活動五】認識奇數和偶數 1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。 2.學生在百數表上找出 1～20 的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。 3.教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。			用運算思維描述問題解決的方法。【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十六週	12/14－12/20	七、除法【活動三】除法直式計算 【活動四】除法應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法	1.運用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.解決有餘數的除法問題。 3.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。	【活動三】除法直式計算 1.教師以分點心的情境【品德教育】布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3.教師重新以剪緞帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.自我評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		【活動五】認識奇數和偶數				範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	（在九九乘法範圍內） 4.認識奇數和偶數。	【活動四】除法應用 1.教師以全班去野餐的情境【品德教育】布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。 2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。 【活動五】認識奇數和偶數 1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。 2.學生在百數表上找出 1～20 的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。 3.教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。			題解決的方法。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十七週	12/21－12/27	八、公升和毫升 【活動一】認識毫升（毫公升） 【活動二】公	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。 2.運用「公升」、「毫升」為單位進	【活動一】認識毫升（毫公升） 1.教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2.教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。 3.教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升？並能用量杯做出正確	4	1.實作 2.作業	【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生涯規劃教育】涯 E12 學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		升與毫升			應用解題。 認識體積。		行實測與估測。	的量，及進行實測和估測。 【活動二】公升與毫升 1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。 3.教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測和估測。 4.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生進行公升和毫升化聚的解題活動。			習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十八週	12/28 ｜ 1/3	八、公升和毫升 【活動三】容量的加減計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.運用「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	【活動三】容量的加減計算 1.教師以沐浴乳買大送小，及大小同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 2.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.自我評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					應用解題。 認識體積。						定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十九週	1/4 ｜ 1/10	九、分數 【活動一】幾分之幾（一）	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	【活動一】幾分之幾(一) 1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。 3.教師重新以分蛋糕的情境布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 4.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。 5.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						加、減。知道「和等於1」的意義。					
第廿週	1/11 ｜ 1/17	九、分數 【活動二】幾分之一(二) 【活動三】分數數詞序列 【活動四】分數的大小比較	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 3.比較同分母分數的大小。	【活動二】幾分之一(二) 1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。 2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係。 3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。 【活動三】分數數詞序列 1.教師以一條彩帶10等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立幾分之幾是幾個幾分之一合起來的。 2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。 【活動四】分數的大小比較 1.教師以同樂會情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 2.教師以種植小白菜的土地的情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。			
第廿一週	1/18 ｜ 1/24	九、分數 【活動二】幾分之一(二) 【活動三】分數數詞序列 【活動四】分數的大小比較	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 3.比較同分母分數的大小。	【活動二】幾分之一(二) 1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。 2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係。 3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。 【活動三】分數數詞序列 1.教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立幾分之幾是幾個幾分之一合起來的。 2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。 【活動四】分數的大小比較 1.教師以同樂會情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 2.教師以種植小白菜的土地的情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								數大小比較的量感。 3.教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【三】年級**總體課程進度表**　　編寫者：三年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三) 開學	第一課 拔不起來的筆 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 家庭教育	3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 人權教育	1-1 美麗的春天 人權教育 5-1 跟著音樂動一動 性別平等	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動1學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	第二課 還差一點 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方第2課居住地方的生活 人權教育 家庭教育 生命教育 生涯教育	3-3 多變的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-1 跟著音樂動一動 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動1學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育

第三週	2/22 | 2/28	2/28(六) 和平紀念日 2/27(五) 補假	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯規劃	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙 生命教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		第四課 靜靜的淡水河 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-5 生活中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 原住民教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一什麼因素會影響物質變化 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養 性別教育 品德教育	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育

第六週	3/15 | 3/21		第五課 茶鄉鹿谷 生命教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-6 編織的巨人 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元五運動補給站 活動 4 繩的力量 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-2 讀書報告	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	第六課 月世界 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 科技教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 安全教育	單元一學習伴我行活動 3 學習樂行動 生涯規劃	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二) 上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 性別平等	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 品德教育	單元二地球只有一個活動 1 海洋生病了 環境教育 海洋教育	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養

第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	4-1 形狀躲貓貓 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	複習週一 生涯規劃 生命教育 閱讀素養 期中評量	Check up 3 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-2 三角形拼排趣 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十一週	4/19 | 4/25		第七課 做泡菜 家庭教育 品德教育 多元文化	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-3 圓舞曲 人權教育 環境教育	2-1 美妙的樂音 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化

第十二週	4/26 | 5/2		第八課 行人的守護者 人權教育 安全教育 國際教育	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第六單元圓 活動一：認識圓 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-4 方塊舞 人權教育 環境教育	2-2 感恩的季節 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅－學習單 安全教育 環境教育
第十三週	5/3 | 5/9		第九課 就愛雨雨在一起 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第六單元圓 活動二：使用圓規 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-5 反反覆覆創造美 人權教育	2-2 感恩的季節 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅－學習單 安全教育 環境教育
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-6 蓋印我的房子 人權教育	2-2 感恩的季節 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅－學習單 安全教育 環境教育

第十五週	5/17 | 5/23		第十課 飛行員和小王子 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-7 如影隨形 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	3-2-3 人的介紹 閱讀素養 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課畫龍點睛 生命教育 品德教育 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第八單元時間 海洋教育	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 科技教育 原住民教育 閱讀教育	4-8 翻轉形狀 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十七週	5/31 | 6/6		第十二課掉進一個兔子洞 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-1 動物模仿秀 環境教育 生命教育		第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他 - 內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養

第十八週	6/7 | 6/13		統整活動四 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-2 動物探索頻道 環境教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/ 活動三如何應用氣象資訊 資訊教育 環境教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 海洋教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養
第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五) 端午節	愛閱讀二:巨人傳說 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 多元文化	6-3 臺灣動物大集合 環境教育 生命教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 資訊教育 科技教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 安全教育 環境教育 閱讀素養
第廿週	6/21 | 6/27		複習週二 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養 期末評量	Check up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	主題探究與實作 家鄉特派員 環境教育 品德教育	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 閱讀素養	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二) 休業式	複習	Check up 4 品德教育 閱讀素養	三、時間 5. 時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	休業式	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	總複習	總複習	單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動 3資源行動讚 生命教育	總複習	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期

三 年級 數學 領域課程計畫

教材來源	康軒	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
學習目標	1.經驗1的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3.能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。 5.認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 6.認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7.認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 8.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 9.能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
融入重大議題具體內涵	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】		

	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	一、分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.經驗1的等值分數。 2.能解決同分母分數的加法問題。	【活動一】和1一樣大的分數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和1等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和1等值的分數。 【活動二】分數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法情境問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法未知應用問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	2/15 | 2/21	一、分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之	1.能在具體情境中比較單位分數的多少。 2.能解決同分母分數的減法問題。	【活動三】分數的減法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法情境問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。				5. 作業習寫	
第三週	2/22 ｜ 2/28	二、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與	1.能做二位數除以一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一位數的直式計算。	【活動一】二位數除以一位數 1.教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。 2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題 【活動二】三位數除以一位數 1.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。 2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5. 作業習寫	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		4.教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。			
第四週	3/1 | 3/7	二、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解	1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	【活動三】加與除的兩步驟問題 1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2 教師以課本製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 【活動四】減與除的兩步驟問題 1.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5. 作業習寫	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						題。不含併式。					
第五週	3/8 | 3/14	三、尋找規律	數-E-A1 數-E-C1	數-E-A1 數-E-C1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	【活動一】圖形的規律 1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生能依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3.教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 【活動二】數字的規律 1.教師以課本生活情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2.教師以課本「製作手工書」情境重新布題，引導學生察覺數列的規律來解決問題。 3.教師以課本「置物櫃」情境重新布題，學生察覺數列規律與顏色的關係。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	3/15 | 3/21	三、尋找規律	數-E-A1 數-E-C1	數-E-A1 數-E-C1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	【活動三】數形規律的應用 1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2.教師透過雁鴨飛行方向為情境【戶外教育】，引導學生發現圖形的數量關係。 3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 5.教師透過疊杯的情境，引導學生發現圖形的數量關係。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	3/22 | 3/28		數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、	1.理解 24 時制，並應用在生活中。 2.熟悉 1 小時＝60 分鐘，認識 1	【活動一】一日 24 小時 1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。 2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【品德教育】 品E3 溝通合作與和

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		四、公斤和公克			於日常的時間加減問題。	估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	分鐘＝60 秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 【活動二】時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。		4.實際操作 5.作業習寫	諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	3/29 ｜ 4/4		數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	【活動一】認識 1 公斤秤 1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2.教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情	4	1.實作 2.作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		四、公斤和公克			估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。			形。 3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4.教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。 5.學生透過觀察1公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道1公斤是1000公克。 6.教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。			【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第九週	4/5 ｜ 4/11	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。	【活動一】認識一位小數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。 【活動二】認識十分位 1.教師口述情境布題，學生	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						算。比較、加減（含直式計算）與解題。		透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係。 2.教師口述情境布題，學生以0.1為單位，進行小數的化聚。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3.教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。			與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第十週	4/12 ｜ 4/18	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加	1.比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	【活動三】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 【活動四】小數的加減 1.教師口述情境布題，指導	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						減（含直式計算）與解題。		學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。			等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第十一週	4/19 ｜ 4/25	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1.比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	【活動三】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 【活動四】小數的加減 1.教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。			【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週	4/26 ｜ 5/2	六、圓	數-E-A1 數-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長（半徑）。	【活動一】認識圓 1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。【戶外教育】 3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。 6.教師口述布題，透過操作	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。			
第十三週	5/3 ｜ 5/9	六、圓	數-E-A1 數-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	【活動二】使用圓規 1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。【戶外教育】運用眼睛仔細觀察察覺歸納概念。 3.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5 作業習寫	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十四週	5/10 ｜ 5/16	七、乘法與除法	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並	N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。	【活動一】認識毫米 1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米，教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。 2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5. 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					能做計算和應用解題。認識體積。			分是 10 毫米的關係。 4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。 5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 【活動二】長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的位加法計算。 2.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算。			與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	5/17 ｜ 5/23	七、乘法與除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。	【活動二】被乘數(乘數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 【活動三】被除數(除數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5. 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 3.教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。			諧人際關係。
第十六週	5/24 － 5/30	八、時間	數-E-A1 數-E-B2	數-E-A1 數-E-B2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的一維表格。	【活動一】報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀展場票價表內容，學生觀察表後回答問題。 3.教師重新布題，引導學生報讀播放時間表內容，學生觀察表後回答問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十七週	5/31 － 6/6	八、時間	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 3.能做時和分的複名數加減	【活動二】時分的加減計算 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。 2.教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午 8 時 30 分、下午 7 時 50 分」；表示某一事件經過了多久，稱為	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						換算。認識時間加減問題的類型。	計算(不進、退位)。	「時間」，例如：「2小時、3小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。 3.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。 6.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。		5. 作業習寫	海洋資源與生活的關聯性。
第十八週	6/7 ｜ 6/13	八、時間	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	【活動二】時分的加減計算 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。 2.教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午8時30分、下午7時50分」；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2小時、3小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。 3.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5. 作業習寫	【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。 6.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。			
第十九週	6/14 ｜ 6/20	九、統計表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 2.能用小白積木進行堆疊造型活動。	【活動一】平面圖形的分割與拼排 1.教師以課本情境布題，學生進行平面圖形的分割成2片並拼排成指定圖形。 2.教師以課本情境布題，學生將分割圖形重組成新圖形。 【活動二】正方體的展開圖 1.教師以課本情境布題，學生操作附件組裝正方體，再沿著非黏貼邊剪開，體驗將立體形體(正方體)分解成平面的展開圖。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作，能知道不同展開圖可能組合成相同的立體形體。 【活動三】立體連方塊 1.教師以課本情境布題，依	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								指定小白積木的個數，堆疊出不同造型。 2.教師引導學生閱讀課本文章，認識索瑪立方體。			
第廿週	6/21 ｜ 6/27	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	數-E-A1 數-E-B2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的二維表格。	【活動二】報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。 2.教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。【戶外教育】 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看臺灣好行公車票價表回答問題。【戶外教育】	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	數-E-A1 數-E-B2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	【活動三】製作統計表及應用 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2.教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【三】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：三年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	第一課 時間是什麼 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 海洋教育 家庭教育	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 人權教育 家庭教育 多元文化	3-1察「顏」觀「色」 人權教育	1-1向朋友說哈囉 5-1信任好朋友 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 性別平等 品德教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第二課 明天再寫 品德教育 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 環境教育	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-2搭一座彩虹橋 品德教育	1-1向朋友說哈囉 人權教育 5-1信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等

第三週	9/14 | 9/20		第三課 提早五分鐘 生涯規劃 家庭教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-3 色彩大拼盤 人權教育	1-1 向朋友說哈囉 人權教育 5-1 信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-4 送你一份禮物 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育
第五週	9/28 | 10/4		第四課 猴子的數學 生命教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 2.下晡的點心 戶外教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物/第二單元生活中的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽 生涯規劃教育	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	第五課便利貼的妙用 生涯規劃 家庭教育	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 性別平等 科技教育	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元一興趣與我 活動3探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課 小鉛筆大學問 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 性平教育	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第四單元乘法 品德教育 資訊教育	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 人權教育 品德教育 法治教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：靈光一現 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第四單元乘法 品德教育 資訊教育 生涯規劃	第三單元自治與安全 第2課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-1 生活中的紋路 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育

第十週	11/2 | 11/8	11/6、 11/7 期中評量	複習週一 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養 期中評量	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃 國際教育	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-2 畫出觸摸的感覺 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 科技教育 環境教育	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 科技教育 資訊教育	二、 我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15 （六）體育表演會	第七課 風的味道 環境教育 生涯規劃 戶外教育	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-3 紋路質感印印看 人權教育	2-1 和動物一起玩 戶外教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 寄居蟹找新家 海洋教育 戶外教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-4 我的質感大怪獸 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 人權教育	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-3 參觀動物園 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 阿塱壹古道 環境教育 品德教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-5 和土做朋友 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 戶外教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-6 土板大集合 人權教育	2-2 大自然的音樂家 戶外教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 秋千上的婚禮 多元文化	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-7 魚形陶板 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 一路平安 生命教育 家庭教育 生涯規劃	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-8 杯子大變身 性別平等	2-3 小小愛笛生 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 家庭教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十	12/21 |		第十二課 大團圓 生命教育	Unit4 Home 品德教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育	第五單元和諧的相處	6-1 熱鬧的運動會 人權教育		第四單元廚房裡的科學	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃	單元七運動合作樂 活動 2 趣味	單元三安全好生活	3-1-4 聆聽與轉告	四、健康保衛戰 生命教育	*七、繪圖小畫家 品德教育

（大同區大橋國小）

七週	12/27		品德教育 家庭教育	閱讀素養		生涯規劃 閱讀素養	第 2 課平等與尊重 性別平等 人權教育 品德教育		活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	拉警報 家庭教育	排球 安全教育	活動 2 發現危機有方法 安全教育	品德教育	安全教育 品德教育	戶外教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	統整活動四 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育 生涯規劃 閱讀素養	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 安全教育	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	愛閱讀二:老鼠嫁女兒 生涯規劃 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 品德教育 法治教育 戶外教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第廿週	1/11 | 1/17		複習週二 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 多元文化 期末評量	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	主題探究與實作單元 讓班級更美好 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育 6-2 大家一起來加油 國際教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	組複習 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	休業式	6-2 大家一起來加油 人權教育	休業式	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃 生命教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期

三 年級 社會 領域課程計畫

教材來源	康軒	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(64)節		
學習目標	1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。		
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		

融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 ｜ 9/6	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 【活動一】我的家庭 1.引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有不同的成員。 2.閱讀與統計：教師指導學生閱讀課本第10~11頁，說明家庭對我們的意義，以及每個家庭的組成成員不一定相同。由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數，計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 3.故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學	3	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。 4.統整課文重點。 【活動二】我的家人 1.引起動機： (1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？ (2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？ 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁課文與圖片，並回答問題。 3.故事閱讀與分享：美惠的願望 4.討論與分享。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 6.統整課文重點。 【活動三】我的姓名 1.引起動機：學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。			家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同的家庭有不同的命名方式。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 14~16 頁，說明不同族群的命名方式也不相同，並討論問題。 3.社會小人物：姓名代表我，想一想，除了自己的物品可以貼上姓名貼之外，還有什麼時候我們會需要用到姓名？ 4.猜猜我是誰：教師指導學生閱讀課本第 17 頁，說明每個人都應該珍惜自己的名字，也要尊重他人的姓名。 (1)教師拿出準備好的小紙條，請學生寫上自己的姓名、綽號，以及對這個綽號的喜好。寫完後投入綽號回收桶。 (2)教師檢視紙條，鼓勵同學發表想法及原因。 (3)教師舉例說明拿他人綽號來開玩笑，可能會讓當事人不舒服，也會造成心理傷害。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(4)討論：當別人取笑我們的姓名或者用我們不喜歡的綽號稱呼我們時，我們應該怎麼做？ 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 6.統整課文重點。			
第二週	9/7 ｜ 9/13	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不	1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【活動一】親人對對碰 1.引起動機： (1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 (2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。 (3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第18~19頁，並討論下列的問題。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	(1)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？(例：可以讓我們知道爸爸、媽媽各有哪些親人，學習各種長幼順序的輩分關係。) (2)不同的稱呼有什麼意義？(例：代表親人之間的長幼順序和親疏關係。) 3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。 (1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。) (2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。) (3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姐妹。) (4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。)			【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.親人稱呼對對碰遊戲： (1)教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例：「媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？」請各組針對問題進行搶答。 (2)教師依各組答案的正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。 (3)教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。 5.稱呼大不同： (1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉課本第 19 頁小人物介紹的客家人、排灣族為例說明，並配合動動腦問題請學生回答。 (2)配合動動腦:「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱			種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								呼。」（請學生依自己的族群母語作答。） (3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。 6.習作配合： (1)教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 (2)教師指導學生拿出「我的親人」稱呼卡及關係圖，排出自己的親人關係圖，並請學生兩兩配對，互相介紹自己的親人。 7.統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。			
第三週	9/14 ｜ 9/20	第一單元我的家庭	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	社 -E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人	1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 【活動二】親人的往來	3	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		第 2 課親人的往來		觀，並探索自我的發展。 社 -E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社 -E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家	1.引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 20~21 頁課文與圖片，並回答問題。 3.發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」 4.情境演練： (1)教師設計不同的情境，請學生分組抽題。 (2)學生經由小組討論後，上臺表演，並演出與親人的互動。 (3)學生觀看後可分享自己的經驗、心得或其他可參考的互動方式。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。		實作評量	尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【社會充電站】親人的關懷與協助 1.引起動機：教師分享一個親人間彼此互相關懷與協助的故事，並請學生說說看，當他們需要幫忙的時候，親人是否有提供協助，幫忙一起解決困難？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第22~23頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中的人物間所發生的事情，並回答問題。 3.統整課文重點 【小小探究家】如何自我介紹？ 1.發現問題：教師提問：「來到新班級，我們要如何在很快的時間內讓全班都認識自己？」 2.蒐集資料： (1)教師提問：「我們要如何介紹自己呢？要介紹些什麼？」教師引導學生說出：姓名、家人、興趣等答案。			扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)教師請學生詢問家長自己姓名的由來。 (3)教師引導學生配合課本第25頁「方格板」記錄蒐集的資料。 3.整理分析：教師請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第22頁「九宮格板」，讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容。 4.行動省思： (1)上臺自我介紹：學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己，另外教師也要指導上臺學生的表達技巧，以及臺下學生的聆聽技巧。 (2)請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。			員的關心與情感。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.統整課文重點			
第四週	9/21 ｜ 9/27	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 【活動一】溫暖的家 1.引起動機： (1)教師請學生拿出課前找的家庭活動照片，紙本或電子檔均可。 (2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。 (3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第30頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 (2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難	3	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	忘？為什麼？（請學生依據自己的經驗回答。） (3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？（例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。） (4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？（例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。） 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。 (1)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論以下問題： (2)新聞報導的內容是什麼？發生了什麼事？ (3)你看完這則新聞報導，你有什麼感受？ (4)這則新聞報導，你發現了什麼？最後的結果如何？			家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(5)未來如果是你遇到類似情況，你會怎麼做？ (6)引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。 4.統整：家庭提供我們照顧與關懷，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。			
第五週	9/28 ｜ 10/4	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	社 -E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社 -E-C1 培養良好的生活習慣，理解	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 【活動二】爸媽的話 1.引起動機： (1)說說看，父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？ (2)我們在家庭中學到哪些事情？ 2.閱讀與討論：	3	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭	當管道尋求他人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	(1)教師引導學生閱讀課本第32頁圖文，說明我們接受父母或長輩的 指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習 慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。 (2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事 情？ (3)說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？ (4)說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活 動？ 3.習作配合： (1)教師引導學生閱讀課本第33頁圖文，說明我們除了接受家人的教 導，也應該和家人一起分擔家務，為家庭盡一分心力。			公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						所重視的價值有其異同。		(2)請你說說看，家裡的家事都是由誰來做？ (3)教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題家事表現調查表。 (4)統計調查學生自我評估各項目欄位表現結果。 (5)請學生說說看，你的家事表現還有哪些需要改進的地方。 (6)教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 4.統整課文重點。 【活動三】有備無患 1.引起動機： (1)說說看，家庭中有哪些消費項目？ (2)說說看，家庭中有哪些收入來源？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 34 頁圖文，說明日常生活中的消費，都			金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		需要家人辛苦工作獲得的收入來支付。我們要學習和思考如何分 配這些收入，部分作為消費，部分作為儲蓄。 (2)家庭的消費可分成哪幾類？ (3)運用第 104 頁「家庭消費放大鏡」學習單，指導學生將調查家 庭消費的內容填寫至表格中，並找出消費最多的項目。 (4)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態 度來使用家裡的金錢？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題。 4.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 35 頁圖文，儲蓄可以帶來很多好處，讓 我日常生活中面對急需時，有足夠的財物支應。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？ (3)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？ (五) 統整課文重點。			
第六週	10/5 ｜ 10/11	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	社 -E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社 -E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 【活動一】古今孝行比一比 1.引起動機： (1)說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？(請學生依據自己閱讀經驗回答。) (2)教師播放 1~2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。	3	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				(2)說說看，你曾經做過哪些孝敬父母、長輩的行為？(例：聽從父母的話、幫爸媽捶背、生日時寫卡片祝福他們等。) 3.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第37~38頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姐妹與尊重家人。 (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？(請學生依據自己的生活經驗回答。) (3)每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？(例：尊重每個人的想法、大家坐下來一起好好談談等。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5.統整： (1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與			家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。 (2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 【活動二】將小愛化成大愛 1.引起動機： (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。 (2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？ (3)說說看，如果你辛苦的累積了數千萬的財富，你會像陳樹菊一樣嗎？你會怎麼做？	3	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第39頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。 (2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會充滿溫暖？」 3.統整課文重點。 【社會充電站】祖父母節的由來 1.引起動機： 請你說說看，自己在家中與爺爺、奶奶、外公、外婆相處互動的情形？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第40~41頁圖文，說明祖父母節的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。			並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)請你說說看，今年學校所舉辦的「祖父母節」活動，你做了哪些事情？ (3)你知道什麼是長照中心嗎？對於居住在長照中心的長輩們我們可以如何表達關心之意？ (4)寫一寫，「孝悌」就是孝順父母、長輩，友愛兄弟姐妹。你能做到哪些呢？請在課本第 41 頁空格中打勾。 3.統整課文重點。 【小小探究家】家事誰來做？ 1.發現問題： (1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事？ (2)身為家裡的一分子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 42 頁圖文，觀察家中的家事分			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								工情形，寫上家人的稱呼，完成第 42 頁內容。 (2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 42 頁資料，完成第 43 頁「家事誰來做統計表」，依序填入家人稱呼與家事項目數量，並找出負責做最多家事項目的人。 (2)教師進一步進行全班統計與調查，家庭成員中誰負責的家事項目最多。 4.行動省思： (1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？ (2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？ 5.統整課文重點。			
第八週	10/19 ｜	第三單元自治與安全	社-E-C2	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權	1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動 【活動一】認識班級自治	3	口頭評量	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
	10/25	第1課班級的自治活動		養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定	實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。	1.班級情境大魔王：教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能發生的相關狀況題。 (1)班上進行分組，請各組用抽籤方式抽題，討論並推派代表上臺演出，請其他同學針對演出內容給予回饋。 (2)請全班討論哪組的解決方法最完善，給予鼓勵並補充解決方法，引導學生，上述這些狀況，都可以透過班級自治活動獲得解決。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.召開班級會議。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】班級幹部點點名 1.課前準備—製作個人推薦競選海報：發下第105頁「我		實作評量 紙筆評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的競選海報」學習單，請學生思考學習單的提問，利用課餘時間，製作一張推薦自己的競選海報。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 48~49 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.選舉班級幹部：全班召開班級會議，參照課本所列出的「選舉班級幹部流程」，推選出該職務的適當人選。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二、三大題。 5.統整課文重點。 【活動三】你我的約定 1.選班級公約卡： (1)教師揭示事先準備好的班級公約卡，隨意貼在黑板上，這些班級公約卡，有好的習慣也有不好的習慣。 (2)將全班分組，請各組討論，選出黑板上適合列為本班班級公約的項目。			法 E7 認識責任

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)教師請各組上臺發表，組員討論選擇出的班級公約卡。 (4)教師歸納全班選擇出來的班級公約卡，哪些是重疊的？而有哪些公約卡都沒有被選出。 (5)請同學針對沒有被選出的班級公約卡，思考並發表，若選擇這些不好習慣的班級公約卡，會帶給班級哪些影響？ 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 50~51 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.配合動動腦。 4.習作配合：教師指導學生分組討論【第 1 課習作】第四、五大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】班會流程 1.引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 52~53 頁的班會流程。 3.檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形，如果不熟練，教師可以視時間，將該項目再演練一次。 4.統整課文重點。			
第九週	10/26 ｜ 11/1	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	社-E-A3 社-E-C1	社 -E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社 -E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 【活動一】遵守校園規範 1.引起動機：請學生發表應如何安全使用遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 (1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。)	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人E3 了解每個人需

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	(2)學校有哪些校園安全規範？(例:不在廁所玩耍、不在走廊打球。) (3)教師將學生分組，討論在課本圖片中的地點(教室、運動場)時，應遵守的使用規則。 (5)上臺報告。 3.統整：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。 【活動二】留意危險的地方 1.引起動機： (1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。 (2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片，並討論下列問題。			求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊戲區、司令臺等。) (2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。) (3)學校裡有哪些危險的地方，應避免單獨前往？(例:地下室、頂樓。依各校狀況決定。) (4)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本第58~59頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。(例:1.打電話給家人或打110報警。2.可到附近的店家尋求協助。 (5)往明亮處前進，遇到路人，可請求協助。) 3.習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】。 4.統整：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道 ，並和同學結伴同行。			
第十週	11/2 ｜ 11/8	第三單元自治與安全 第2課校園安全	社-E-C1	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【活動三】安全校園闖關 1.安全校園闖關活動： (1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。 (2)任務討論:闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全 的各種注意事項。 2.統整：透過闖關活動，對於校園環境更加熟悉，未來也要留意容易發生危險的地方，保護自身安全。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					進行體驗、探究與實作。	受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	法；也體會到同儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【社會充電站】遠離危險，我有絕招 1.引起動機：教師將學生分組，並發下學區地圖，能寫出全組同學緊急聯絡電話，並標出最多愛心商店的組別獲勝。彙整各組答案，揭示學區內所有愛心商店。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第58~59頁課文，並回答下列問題： (1)回家的路上發生危險或緊急事情時，你可以打哪個電話求援？有哪些愛心商店可以求援？ (2)你如何回家才比較安全？ 3.行動劇討論：教師指導學生扮演回家的學生遇到陌生人搭訕的場景。引導學生討論自己可以如何因應，以化解危機。 4.統整： (1)離開家裡和學校，要隨時保持警覺，不隨意和陌生人交			遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		談，牢記緊急聯絡電話和愛心商店的位置，如有必要可請求協助。 (2)使用網路時要注意安全，不隨便洩露個資，並對網路上認識的朋友保持警戒。 【小小探究家】如何訂班級守則？ 1.發現問題： (1)「班上同學最近去健康中心次數好像變多了，你們知道是什麼原因造成的嗎？」 (2)「我們應該要怎麼做才不會讓這些狀況再度發生？我們可以透過什麼會議來進行討論？」 2.蒐集資料： (1)請學生擔任會議主席和記錄。 (2)主席請同學發表他們最常因為哪些原因而受傷。 (3)針對這些問題，主席請同學提出避免發生受傷的方法與建議。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.整理分析： (1)教師將學生提出來的方法與建議一一寫在黑板上。 (2)請學生思考這些建議中，哪些是可以執行並遵守的。 3.將黑板上可以執行並遵守的項目，訂定成「班級安全守則」。 4.行動省思： (1)公告、張貼「班級安全守則」，請大家共同遵守。 (2)經過一段時間後，大家討論遵守「班級安全守則」的情況。 5.統整:訂定「班級安全守則」後，如果同學受傷的情況變少了，表示守則發揮了作用，教師可給予肯定與鼓勵。若受傷情況未改善，可再提出檢討，尋求其他解決方法。對於未能遵守的同學，教師可私下進行了解與輔導。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	11/9 ｜ 11/15	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	社-E-A1	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 【活動一】快樂的學習 1.引起動機： (1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。 (2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？(例：三年級沒有生活課程，但多了藝術、社會、自然科學等課程。) (3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？(請學生依據自身經驗回答。) (4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？(例：可以提升我們各種知識與生活能力。) (5)我們可以在學校學習到什麼？(例:可以獲得許多知識，培養各種能力，也可以學習做人做事的道理。)	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	2.調查統計與反省思考： (1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。教師將學生提出的問題，記錄並統計，並可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。 (2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。 (3)教師請學生針對組員們所提供的建議,並參考課本第65頁—有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略，並記錄在學習單的第一大題。 (4)請學生針對提出的解決策略，實施一週後，再進行檢驗並發表。 3.學習妙招：			涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)教師可以請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享有效的學習經驗。 (2)教師引導學生閱讀課本第65頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。 (3)你的學習方法有哪些？(請學生依據自身經驗回答。) (4)利用學習單第二大題「我的學習小妙招」，將自己有效的學習方式記錄下來。 (5)教師將「我的學習小妙招」裁剪下張貼，讓全班透過觀看別人有效的學習策略，進而思考並調整自己的學習方式。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。			
第十二週	11/16 － 11/22	第四單元學習與成長第1課學習的方法	社-E-A1	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 【活動二】學習小達人 1.學習的權利： (1)教師指導學生閱讀與觀察課本第66頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？ (2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？ (3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。 2.放學後或假日的時間調查與繪製表格 (1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，將自己的活動及所需花費的時間記錄在統計表上。 (2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，還是讓學生自由選擇都可以。 (3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。 (4)統計：教師可以從學生繪製的表格中，選出班上放學後或假日較常做的活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項人數，製成「班級放學後或假日的時間活動統計表」。 (5)教師請學生先觀察統計表的情形，思考一下自己的活動			涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								安排是否妥善？是否還有哪些地方待改進？請學生發表分享。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 4.統整課文重點 【社會充電站】為自己的學習負責 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第68~69頁圖文，並請學生說說看，在同一時間，欣如和芹萱各發生什麼事。 2.閱讀與討論： (1)故事中，欣如和芹萱最大的不同在哪裡？ (2)看完圖片後，我們可以如何描述欣如和芹萱的個性？ (3)欣如負責任的態度對自己有什麼好處？芹萱缺乏責任感可能對自己造成什麼不好的影響？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(4)在學校的學習過程中，還有哪些事情可以像欣如一樣對自己的學習負責呢？ (5)寫一寫，「負責」就是擔負責任，認真確實的做好自己的本分。你能做到哪些呢？請在課本第 69 頁空格中打勾。 3.統整課文重點。			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	社-E-A3	社 -E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 【活動一】豐富的校園活動 1.引起動機：教師播放校內社團活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。 2.閱讀與討論： (1)老師引導學生閱讀課本第 70~71 頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。 (2)分組討論下列問題並上臺發表： (3)學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪一個社團？為	3	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		什麼？(例:學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。) (4)學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校曾舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。) 3.票選我的最愛： (1)老師將各種校內社團活動的名稱書寫於黑板。 (2)師生共同討論各個社團活動對於學生的助益。 (3)票選班級最愛的社團活動 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可幫助我們學到知識與技能。			戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	11/30 | 12/6	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	社-E-A3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 【活動二】把握機會，參與學習 1.引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？(例：有些課程是學校沒有安排到，但可以幫助我們學到知識或技能。透過主動爭取，可以補充學校課程的不足。) (2)有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？(例:天文知識、變魔術、參觀美術館等。) (3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？(例:可以充實知識，培養各種能力。)	3	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						師生適切的討論歷程做出決定。		(4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？(例：收養、家人失業、家人搬家等。) 3.分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？(例：我想邀請扯鈴達人來教我們高超的扯鈴技巧。) 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 5.統整： (1)主動爭取學習機會，可以讓自己有更多的學習機會。 (2)積極參與校園學習活動，可以充實知識與技能，進而豐富我們的生活。 【小小探究家】如何選擇社團？ 1.發現問題： (1)教師播放學校社團成果展的影片。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？(例：籃球社、書法社、舞蹈社、自然科學實驗社等。) (3)你曾經參加過哪些社團？(例：直排輪社、創意氣球社。) 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 74 頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇適合自己的社團。 3.整理分析：利用課本第 25 頁的方格板，指導學生進行 T 表分析。 4.統整：在面臨選擇學校社團時，可以利用學過的 T 表，從不同的角度分析來幫助自己做出最合適的抉擇。			
第十五週	12/7 | 12/13	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡	社-E-C2	社 -E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 【活動一】最佳拍檔我和你 1.引起動機—猜猜我是誰： (1)教師事先請學生課前在紙條上製作個人特色小檔案。	3	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		的人際關係		及團隊合作的態度。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	(2)上課時，請學生將紙條放入箱子中，請學生輪流隨意抽出一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班猜猜看這是描述誰。 2.老師，謝謝您： (1)教師利用第107頁「老師，謝謝您」學習單，請學生回想從一年級入學到現在的學習過程中，哪一位老師的鼓勵或指導，令自己印象最深刻。 (2)教師請學生發表分享，曾經被老師鼓勵過的一句話，並說說看，聽完這句話對於自己的影響。 (3)教師請學生完成學習單，並將學習單「我想對老師說的祕密」剪下，貼在事先準備好的卡片上，利用下課時間，親自送給老師表達感謝。 (4)教師可以將學生在學習單上第1、2題的回答，張貼在公布欄上，讓全班欣賞。			並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		3.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第 79 頁的課文及圖片，並回答問題。 4.玩遊戲—最佳拍檔： 老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目，其中一位同學抽題目卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 6.統整課文重點。 【活動二】伸出愛的小手 1.特殊的朋友： (1)教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。 (2)教師詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。			【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(3)如果班上有身心障礙的同學，我們要如何幫助他？ (4)除了幫助身心障礙的同學外，我們對於班上遇到哪些困難的同學，可以伸出愛的小手協助他們？ (5)對於這些需要幫助的同學，你會如何幫助他？ (6)若班上有同學的家庭遭逢突發性事件，我們可以如何幫助他？ 2.情境模擬—伸出愛的小手： (1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。 (2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人扮演給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。 3.配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.愛的傳遞：說說看，你曾經幫助過別人或受到別人幫助的經過。你當時的感覺是什麼？ 5.統整課文重點。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	社-E-C2	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 【活動三】最棒的溝通 1.引起動機—天黑黑童謠歡唱： (1)教師將事先準備好的童謠—天黑黑的歌詞利用投影機投放，帶領學生念或吟唱一次，並簡單說明詞句的意思。 (2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？ (3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？ (4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法	3	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	的不合，會有爭執的情形發生。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.戲劇表演： (1)教師將事先製作的衝突情境題題卡放入箱子中，將全班分組，每一組派人抽情境題。 (2)教師給予 10 分鐘的時間，讓小組討論如何將情境透過創作編劇及如何解決的方式，即興表演讓全班欣賞。 (3)班上票選能將老師提供的情境表演的最傳神，解決方式最公正的組別。 (4)教師給予鼓勵及每組講評。 4.統整課文重點。 【活動四】我懂得如何說「不」 1.引起動機： (1)教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看。			歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)請學生發表觀看內容及想法。 (3)教師可以再補充校園欺負事件相關社會新聞，讓學生針對新聞內容討論如何預防及解決的方式。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82~83 頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)觀察課本第 82 頁的故事情景，思考是否自己有過類似的經驗，你的想法是圖片中的哪位同學？到最後事件的結果如何？ (2)是否曾有明明什麼事都沒做，卻被人欺負、排擠的經驗呢？你如何處理這種狀況？ (3)教育部反霸凌專線的號碼？ 3.行動劇—角色扮演 (1)教師請同學依據課本第 83 頁角色，有欺負者、被欺負者、伸張正義者、仲裁者，以角色			法E8 認識兒少保護。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								扮演融入情境中，體會校園欺負事件。演出後，再依所扮演的角色，說出心中想法，或是想對這個角色說什麼話。 (2)教師讓全班討論劇中哪些情形是不被尊重的行為，讓學生學習判斷及勇敢表達說「不」的權利。並指導遇到違反人權的事件時，如何尋求適當救助管道。 (3)教師參閱第 79 頁參考書目，推薦學生利用假日期間到圖書館借閱相關書籍，讓學生透過閱讀，學習到更多保護自己的方式。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 6.參考網站：教育部防治校園霸凌專區 https://csrc.edu.tw/bully/			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十七週	12/21 ｜ 12/27	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	社-E-C2	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、	1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4.透過思考解決策略，實際	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 【活動一】非關男女 1.打破性別刻板印象：請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同，並討論這些期望或認知是否恰當。教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，強調男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。 2.未來的職業：學生思考自己未來想從事的職業，思考男生跟女生想從事的職業有無異同？哪些職業是有重疊的部分？請學生針對沒有重疊的職業思考並發表。教師適時澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	遇到狀況時，能隨機應變。 5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	3.統整課文重點。 【活動二】尊重他人並保護自己 1.尊重隱私權：教師請學生思考發表，個人隱私的定義。在校園及家中，哪些行為會侵犯到別人的隱私？引導學生閱讀與觀察課本第 80 頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？ 2.身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 3.戲劇表演：教師請學生分組，請各組抽籤老師事先設計的「狀況題」，討論因應之道，限時三分鐘，並請其他同學針對演出內容給予回饋。學生演出完畢時，教師可請全班討論哪組的因應之道最完善，給予鼓勵。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。			【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.統整課文重點。 【小小探究家】哪些是受人歡迎的特點？ 1.發現問題：請全班討論，班上「受人歡迎」的同學，通常具備哪些性格特質？引導學生思考與討論。 2.蒐集資料：將黑板分成兩大區塊，一區是班上同學討論選出「受人歡迎」同學的性格特質，另一區則是沒有被同學選擇的性格特質。引導學生閱讀課本第 88 頁圖文，觀察與討論。 3.整理分析：將全班分組，參考課本第 88 頁圖文討論。依據討論的結果，運用九宮格思考法，參考課本第 89 頁的範例，列於課本第 26 頁的「九宮格板」，並派一位同學上臺分享小組討論的內容。 4.行動省思：請學生針對小組上臺發表的內容，簡單記錄自己也有相符合的特點或態度。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								將自己未來還想要再努力增強或培養受歡迎的特點或態度，列於課本第 26 頁的「九宮格板」。小組成員互相討論或分享，如何讓自己人緣更好的祕訣或自己未來努力學習的方向。 5.統整課文重點。			
第十八週	12/28 ｜ 1/3	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	社-E-C2	社 -E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 【活動二】家鄉的傳說 1.引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88、89 頁課文與圖片，並回答問題。 (1)閱讀完半屏山的傳說，故事內容與什麼有關？ (2)半屏山的傳說故事告訴人們什麼道理？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	(3)閱讀完布農族的射日傳說，傳說與什麼有關？ (4)射日傳說傳達給人們什麼道理？ 3.故事分享與討論： (1)請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告。 (2)教師引導學生討論：家鄉的傳說故事與什麼有關？ (3)我們可以從傳說故事學習到什麼道理？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5.統整：家鄉的傳說故事雖然不一定是真的，但從傳說故事中，我們可以了解先民對自然的觀察與尊敬，及傳說故事所傳達的做人處事道理。 【社會充電站】保「琉」傳說 1.引起動機：教師播放連接屏東縣三地門鄉及瑪家鄉的「山川琉璃吊橋」簡介影片，觀賞吊橋上的琉璃珠裝飾，認識琉			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								璃珠的起源，教師引導聚焦在琉璃珠飾品，並請學生發表從影片中觀察到的事物並回答問題。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 90、91 頁，並觀察圖片，回答下列問題。 (1)琉璃珠是哪一個原住民族的重要文化？ (2)排灣族的傳說中，琉璃珠的來源是什麼？ (3)排灣族人如何使用琉璃珠？ (4)教師補充說明使用琉璃珠飾品的臺灣原住民族主要有排灣族、魯凱族和卑南族三族，其中以排灣族琉璃珠最為知名。 3.琉璃珠大觀園： (1)教師說明現在排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，也將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)教師介紹影片中每個角色所配戴的琉璃珠代表的意義，以及相關的傳說故事。 (3)琉璃珠猜一猜：初步認識幾種琉璃珠後，教師以圖片閃示的方式，讓學生猜猜看琉璃珠的名稱，並簡單說明相關的傳說故事。 (4)說說看，你會想佩戴哪一種琉璃珠？為什麼？ (5)教師可引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳說故事，試試看自己設計一個和故事意義相關的琉璃珠圖案，並請學生分享設計理念。 4.統整：每個人的家鄉都有各自的故事與文化，需要我們好好認識與珍惜。而排灣族人透過傳說故事與傳統工藝的結合，讓傳統文化可以傳承下去。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	1/4 － 1/10	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會	社-E-C2	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 【活動一】生活的變遷 1.發表與討論： (1)教師請學生分組後於組內發表第110頁「長輩訪談紀錄表」學習單，並提醒發表的內容須包含訪問的對象、訪問的類型，與現在生活的差異，以及訪談的感想。 (2)各組推派一位同學進行全班分享後，引導學生了解家鄉的生活環境及方式會逐漸改變，這些改變也是家鄉故事的一部分。 2.閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第92、93頁，請學生討論並回答問題。 3.統整：家鄉的發展需要居民共同的努力，秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉有新的發現。 【活動二】美好的家鄉生活	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 94、95 頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」 2.閱讀與討論：教師引導學生進行分組討論問題： (1)我們的生活環境為什麼會改變，這些改變通常會有什麼影響？ (2)我們可以用哪些方式認識家鄉的人文風貌？ (3)你喜歡家鄉的哪些人文風貌？ (4)配合動動腦：「想一想，你的家鄉最近有什麼變化？對生活有什麼影響？」 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整：我們可以透過觀察發現家鄉發展過程中的改變，並且了解這些改變來自於居民共同的努力，身為家鄉的一分			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								子，將來我們也可以為家鄉寫下新的故事。 【小小探究家】家鄉改變的影響？ 1.發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第 96、97 頁，並請學生以戲劇表演問題情境。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。贊成組討論大型購物中心的優點，反對組則討論大型購物中心的缺點。 (2)兩組討論後，派代表輪流說明小組討論出的觀點，觀點愈多愈好，未發表的同學需仔細聆聽。 3.整理分析：兩組發表後，教師引導學生透過剛剛的發表，省思「自己是否改變意願？為什麼改變，為什麼不改變？」			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.行動省思：教師引導學生思考並說出「家鄉有哪些改變，對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」 5.統整：我們要時時觀察住家附近的改變，這些改變會影響我們的生活，因此透過觀察發現問題，蒐集相關資料，並聆聽居民不同的想法，進而省思自己的想法後再行動，才能營造美好的生活環境。			
第廿週	1/11 ｜ 1/17	主題探究與實作單元 讓班級更美好	社-E-A2 社-E-C1	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感	1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料，	主題探究與實作家鄉特派員 【主題探究與實作】家鄉特派員 【活動】家鄉特派員 1.引起動機： (1)教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品EJU4 自律負責。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	議題，讓學生聚焦並關注多元議題。 (2)請學生發表從影片或照片中觀察到的現象與問題。 (3)請學生想一想，說說看發現這些現象與問題的可能原因。 (4)詢問學生是否在生活周遭有看到類似的現象或問題？是否發現其他問題？ 2.探究活動步驟一： 發現問題： (1)教師引導學生閱讀課本第100、103頁，並觀察圖片。教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法： (2)請學生參考課本第100頁發現公園問題的範例，分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.探究活動步驟二： 蒐集資料： (1)為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。 (2)教師指導學生利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。 4.探究活動步驟三： 整理分析： (1)請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。 (2)各組報告後，請學生進行以下步驟： ●討論並提出解決方法。將學生提出的方法記錄在黑板上。 ●依照討論出的解決 方法，分配負責執行的小組。 ●請各組針對解決方法，討論執行的細節與每個人的工作分配。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		●將討論結果記錄在課本第105頁的學習單。 5.探究活動步驟四： 行動省思： (1)教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。 (2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。 (3)請學生自由分享執行前後的心得。 (4)將執行結果及心得記錄在課本第105頁的學習單。 6.統整：我們的生活周遭可能存在各種問題，有的會被看到，有的則等待我們去觀察與發現。透過主題探究與實作的學習，未來若遇到家鄉的相關問題，我們便可以按照解決問題的步驟來進行，主動嘗試解			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								決問題，一起讓我們的家鄉生活更美好。			
第廿一週	1/18 | 1/24	休業式						休業式			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【三】年級**總體課程進度表**　　編寫者：三年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程											校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三) 開學	第一課 拔不起來的筆 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 家庭教育	3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 人權教育	1-1 美麗的春天 人權教育 5-1 跟著音樂動一動 性別平等	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動1學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	第二課 還差一點 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方第2課居住地方的生活 人權教育 家庭教育 生命教育 生涯教育	3-3 多變的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-1 跟著音樂動一動 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動1學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育

第三週	2/22 | 2/28	2/28(六) 和平紀念日 2/27(五) 補假	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯規劃	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙 生命教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		第四課 靜靜的淡水河 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-5 生活中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 原住民教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一什麼因素會影響物質變化 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養 性別教育 品德教育	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育

第六週	3/15 | 3/21		第五課 茶鄉鹿谷 生命教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-6 編織的巨人 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元五運動補給站 活動 4 繩的力量 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-2 讀書報告	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	第六課 月世界 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 科技教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 安全教育	單元一學習伴我行活動 3 學習樂行動 生涯規劃	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 性別平等	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 品德教育	單元二地球只有一個活動 1 海洋生病了 環境教育 海洋教育	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養

第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	4-1 形狀躲貓貓 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	複習週一 生涯規劃 生命教育 閱讀素養 期中評量	Check up 3 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-2 三角形拼排趣 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十一週	4/19 | 4/25		第七課 做泡菜 家庭教育 品德教育 多元文化	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-3 圓舞曲 人權教育 環境教育	2-1 美妙的樂音 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化

第十二週	4/26 | 5/2		第八課 行人的守護者 人權教育 安全教育 國際教育	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第六單元圓活動一：認識圓 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-4 方塊舞 人權教育 環境教育	2-2 感恩的季節 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育
第十三週	5/3 | 5/9		第九課 就愛雨雨在一起 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第六單元圓活動二：使用圓規 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-5 反反覆覆創造美 人權教育	2-2 感恩的季節 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-6 蓋印我的房子 人權教育	2-2 感恩的季節 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育

第十五週	5/17 | 5/23		第十課 飛行員和小王子 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-7 如影隨形 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	3-2-3 人的介紹 閱讀素養 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課畫龍點睛 生命教育 品德教育 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第八單元時間 海洋教育	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 科技教育 原住民教育 閱讀教育	4-8 翻轉形狀 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十七週	5/31 | 6/6		第十二課掉進一個兔子洞 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-1 動物模仿秀 環境教育 生命教育		第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他 - 內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養

第十八週	6/7 | 6/13		統整活動四 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-2 動物探索頻道 環境教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/ 活動三如何應用氣象資訊 資訊教育 環境教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 海洋教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養
第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	愛閱讀二:巨人傳說 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 多元文化	6-3 臺灣動物大集合 環境教育 生命教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 資訊教育 科技教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 安全教育 環境教育 閱讀素養
第廿週	6/21 | 6/27		複習週二 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養 期末評量	Check up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、時間5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	主題探究與實作 家鄉特派員 環境教育 品德教育	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 閱讀素養	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	複習	Check up 4 品德教育 閱讀素養	三、時間 5. 時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	休業式	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	總複習	總複習	單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動 3資源行動讚 生命教育	總複習	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
三 年級 社會 領域課程計畫

教材來源	康軒	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學習目標	1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。		
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		

融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 ｜ 2/14	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	社-E-A2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 【活動一】從這些地方找地址 1.引起動機：教師揭示所在學校或學校附近重要公共設施的正確地址，讓學生可以知道地址的相關資訊，如鄰、村(里)、鄉(鎮市區)、巷、弄、號、樓等。 2.閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第10、11頁的課文與圖照的圖說，並回答問題。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第11頁彰化縣和新竹市地圖與圖說，並回答問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第(一)小題。 5.統整課文重點。 【活動二】我家在這裡 1.引起動機：教師以電子地圖揭示所在學校或學校附近重要公共設施的位置，請學生想	3	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一想如何介紹學校或相關設施的位置。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12、13 頁的課文，並回答下列問題。 (1)縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱？ (2)除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政單位外，還可以用哪些說法讓別人知道我們的居住位置？ (3)教師進行小百科的說明：部落是指原住民族在一定區域內，依據傳統規範而共同生活的團體。 3.情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12、13 頁的插圖，並回答下列問題。 (1)教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁五張圖說與文字，說明可以依情境向不同的人說明自己居住的地方名稱。 (2)小組討論：觀察課本第 12、13 頁的小女孩，推論為什麼在			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								前四個不同的情境中，她的答案不一樣？ (3)教師可再進一步提問，「若是小女孩未來到國外讀書，當有人問她住在哪裡時，答案可能是什麼？」 (4)為什麼第 5 個情境中，小男孩不是使用行政單位回答居住地方？ (5)教師可仿造課本第 13 頁，設計不同的情境卡牌，讓學生進行抽卡牌依情境回答問題。 4.實作與分享： (1)運用第 100、101 頁「我家在這裡」學習單的示例地圖做練習，進行「我說你猜」遊戲，請一位學生以社區、路名、商店名稱、知名景點的前後左右方位介紹圖上小明家的居住地方，引導其他學生在地圖上進行註記。 (2)請教師利用 GoogleMap 製作學校附近的簡易地圖，讓學生於圖上標記自己家的位置，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
								再進行一次「我說你猜」的遊戲，以熟悉介紹居住地方的不同說法。 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第(二)、(三)小題。 6.統整課文重點。			
第二週	2/15 | 2/21	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任	1.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 2.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 3.透過訪問家人的前置準備	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 【活動一】村里生活守護者 1.引起動機：教師問學生「遠親不如近鄰」是什麼意思？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第14、15頁課文及圖片，並回答問題。 3.情境討論與角色扮演： (1)教師引導學生思考如果村長、里長的服務無法滿足大家，村、里居民可以怎麼做？如果覺得這些人服務品質良好，可以怎樣感謝他？ (2)教師請學生進行課本第15頁圖3村民大會情境，讓學生	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	活動，學會對社會事物提出感興趣的問題。 4.透過訪問家人的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。	進行角色扮演，實際體驗村里民如何積極參與村里活動。 4.配合動動腦：「居住地方的村里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」 5.統整課文重點。 【活動二】鄉鎮市區的生活 1.引起動機：教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里之上，還有一個服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。 2.觀察與討論：教師將居住縣市的鄉鎮市區行政區圖張貼於黑板，引導學生閱讀與觀察課本第16、17頁課文與圖片，並回答問題。 3.配對遊戲—行政機關與服務內容對對碰：教師先將學生分組，揭示題目：「日常生活中，居民常遇到的問題有哪些？」各組討論3分鐘，並將討論的答案寫在A5的白紙			生活相關的社區資源。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								上，時間內寫的張數最多、最合理的組別獲勝。 4.統整課文重點。 【活動三】權利與義務 1.引起動機：教師請學生發表，自己或家人利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感覺。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.情境模擬：教師準備數個情境題，請學生分組思考如果遇到這些問題，應該如何解決？各組以表演方式表現出來。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何進行訪問？ 1.發現問題：教師播放上網蒐集到的關於新婚夫妻去戶政			工作/教育環境。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								事務所登記結婚的影音、照片，並進行提問。 2.蒐集資料：教師展示「親人關係樹狀圖」，提問：「如果要訪問家人或親人，你想訪問誰？你覺得他可能去過哪些地方？」 3.整理分析：請學生將訪問蒐集到的內容，整理後記錄在課本第 21 頁的訪問板，並上臺分享整理好的資訊。 4.行動省思：教師請學生分享探究過程的收穫與省思。學生可能有幾個層面的分享，教師可 一一給予回饋。 5.統整課文重點。			
第三週	2/22 | 2/28	第二單元居住地方的風貌	社-E-A2 社-E-C1	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 【活動一】生活好便利 1.引起動機：教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		第1課地方的設施		影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展	社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2.探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	對生活造成什麼不方便的地方？ 2.分組討論：教師引導學生閱讀課本第26、27頁課文及圖片，進行分組討論與發表。 (1)家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務的地方分別是哪裡？ (2)家鄉裡，滿足我們交通往來的設施有哪些？請舉例說明。 (3)圖書館、文物館、運動中心和公園等設施為我們提供哪些服務？你有沒有去過這些設施？ (4)銀行和郵局提供哪些服務？ (5)家鄉還有哪些設施？它們提供哪些服務？ (6)各組發表後，教師指導學生將蒐集到有關居住地方設施的相關資料、活動海報、宣傳單或圖片等，展示出來與同學分享。			展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.配對遊戲：教師引導學生分組，拿出師生共同製作好的字卡(上張為各設施名稱，下張為各服務項目），進行配對遊戲。 (1)兩組代表猜拳決定先後順序，依序上臺掀牌，張貼於黑板。 (2)每取得一對即可得 10 分。 (3)掀牌結束後，計算各組分數，以最高分者獲勝。 (4)經由此遊戲，讓學生對家鄉各場所、設施名稱，以及服務內容有更深刻的印象。 4.統整課文重點。 【活動二】設施的改變 1.引起動機： (1)教師分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。 (2)學生發表和家人外出用餐時，有沒有使用過這種設施？使用過程中有什麼感覺？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)教師說明現在科技進步，自動點餐機、自助銀行、自助洗衣機等設施出現，提供我們更便利的服務。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28、29 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼有些人行陸橋被拆除？ (2)觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？ (3)智慧圖書館和公共自行車站，提供我們哪些服務？ (4)居住地方有哪些設施，可以提供老年人學習、關懷照顧等服務？ (5)除了課本上的例子外，想想看住家附近還有哪些便利的設施？ 3.規畫藍圖：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)教師將全班學生分組，各組簡單畫出居住地方周遭平面圖，並將設施標示出來。 (2)各組依自己及家人生活需求，討論居住地方還需要增加哪些設施？哪些設施可以拆除？在平面圖上做標記。 (3)各組派員上臺說明規畫構想。 (4)教師將各組規畫藍圖張貼在教室後面，讓同學們一起欣賞。 4.統整課文重點。			
第四週	3/1 | 3/7	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施	社-E-A2 社-E-C1	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2.探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 【活動三】善用設施和服務 1.引起動機： (1)教師分享數則公共設施被破壞事件，請學生發表想法。 (2)學生發表曾經看過或聽過公共設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	(3)展示蒐集到的資料，供同學課後一起閱讀討論，作為延伸學習。 2.事件閱讀與討論： (1)配合第 102 頁「誰是好公民？」學習單，讓學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。 (2)小組討論學習單情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？ (3)教師請學生思考，為什麼有些公共設施都會張貼設施的使用規則和注意事項？如果不遵守規則，會有什麼影響？ 3.訂定新規則： (1)各小組選擇一個居住地方的設施，就它原有的使用規則和注意事項進行討論。 (2)小組討論有什麼需要注意的事項？將討論結果寫在書面紙上。			科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)各組上臺介紹該項設施的資料並展示結果。 4.配合動動腦：「你在使用居住地方的設施時，曾發現哪些問題？你如何反映？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整：我們要熟悉居住地方的設施，知道它們的服務項目和使用方法。同時也要珍惜和善用它們，讓生活更便利、更充實。 【社會充電站】遊樂設施大改造 1.引起動機：教師請學生說說看，自己曾經去過哪些公園遊玩？公園裡有哪些特別的遊樂設施？學生發表後，展示自己帶來的照片跟同學分享。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 30、31 頁課文及圖片，並進行討論與發表。 (1)有些地方的遊樂設施為什麼被拆除？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)使用不符合安全標準的遊樂設施，可能會發生哪些危險？ (3)什麼是特色公園？ (4)圖片中介紹的兩個特色公園，你覺得有趣嗎？ (5)教師分享數則小朋友使用遊樂設施受傷的相關報導，讓學生了解符合國家安全標準的遊樂設施，才能安全的玩耍。 3.設計藍圖：教師指導學生分組，請各組設計心目中有特色、有趣的公園，提出公園內放置哪些遊樂設施，將這些想法經由小組討論後，繪製在書面紙上。 (1)各組上臺發表設計構想。 (2)其餘小組給予意見回饋。 (3)各小組的設計圖張貼在教室，供全班欣賞。 (4)教師提醒學生，設計遊樂設施不是愈新穎愈好，要考慮安全性、實用性。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.統整課文重點。			
第五週	3/8 | 3/14	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【活動一】多采多姿的生活 1.引起動機：教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得，並引導2、3位學生發表、回應。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第32、33頁課文及圖片並回答問題。 3.討論與分享：讓學生在小組內將所有的活動照片，以及前一活動書寫在標籤紙上的居民活動進行分類，並請學生依分類為類別取名，將照片與所取的名字黏貼在海報上，此海報可命名為「居民活動牆」，或由學生自行命名。 4.發表與分享：教師將各組海報張貼在黑板或教室的牆面。 5.提問與討論：	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				(1)地方的活動都是由村里、鄉鎮市區公所或社區舉辦的嗎？有沒有哪些活動是由居民主動舉辦的？ (2)如果政府與民間團體合作舉辦活動可能有什麼好處？ (3)居住地方所舉辦的活動，你和家人應該抱持什麼態度看待？ (4)為什麼有些居民願意付出時間及心力為大家服務？ (5)如果你有能力，你希望舉辦哪一種活動，讓家鄉居民共同參加？為什麼？ 6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 7.統整課文重點。 【活動二】文化大不同 1.引起動機：教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同，並請同學上臺分享家人的搬遷理由及文化異同經驗。			發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁課文與圖片，並回答問題。 3.配合動動腦：「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區的同學相處？」 4.故事閱讀與仿作：「我來自 00，我是□□」 (1)配合課本第 35 頁對話情境，教師準備 4 個不同的族群文化故事，讓學生分組閱讀，討論文化異同的重點。 (2)故事中強調不同文化或生活方式的異同。該組成員成為「來自 00，我是□□」故事小專家。 5.發表與分享：拼圖式合作學習法 (1)教師將組別打散，讓每一組都有 5 個「來自 00，我是□□」故事小專家重新組合在一起。 (2)請每個小專家為同組的學生進行分享與報告，讓每一個			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
								人都可以聽到與了解 5 個不同文化的故事。 6.統整課文重點。			
第六週	3/15 | 3/21	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社 -E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 【活動三】文化放大鏡 1.引起動機：教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁課文與圖片，並回答問題。 3.發表與分享：教師可以出示因 合作而創新的食物或照片，例如：米漢堡、起司饅頭等，問學生這些食物有什麼特色？並請學生以生活經驗分享聽過、看過其他文化交流後創新的食物實例，由教師歸納重點。 4.閱讀與發表：仔細看看在課本第 37 頁文化交流和文化創	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與 部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				新的圖片與文字後，回答問題。 5.思考與發表： (1)因現在的社會交通與資訊工具快速發展，各地不同文化的交流與合作愈來愈頻繁，如果面臨你不喜歡的食物或文化時，我們應該如何面對與處理？ (2)未來若舉辦相關的文化體驗活動時，我們可採取何種態度？ 6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【小小探究家】如何了解設施？ 1.發現問題： (1)教師請學生發表，居住地方有哪些設施，跟同學分享使用的經驗。 (2)教師引導學生思考，居住地方有各種便利的設施，我們要如何正確使用它？			多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.蒐集資料： (1)教師指導學生閱讀課本第38頁,討論可以利用哪些方法了解設施？ (2)教師說明實地踏查是透過親身的觀察，蒐集資料的方法。教師可利用戶外教育時間，帶全班學生到附近設施參觀。 (3)在進行實地踏查時，教師教導學生可以將看到、感受到的真實情形記錄下來。如果有紙本簡介，或是使用說明等，都可以作為資料來源。 3.整理分析： (1)學生進行分組，利用課本第39頁「六何板」，將蒐集的資料進行整理。 (2)教師說明六何板內的六格是依照何人、何時、何地、何事、為何、如何等六個疑問詞組成的，能有條理的分析資料。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)各組依據資料，討論後完成六何板，上臺說明並展示成果。 4.行動省思： (1)透過六何板關鍵詞，引導學生將資料做分析整理，能讓學生了解居住地方的設施。 (2)師生共同討論，經由六何板認識地方的設施後，有什麼想法？ (3)教師引導學生，也可依照六何板的學習策略，蒐集其他設施的資料，幫助我們更加了解它們。 5.統整課文重點。			
第七週	3/22 | 3/28	第三單元消費與生活 第1課人人有消費	社-E-A3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在	1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 【活動一】生活中的消費 1.引起動機—消費工具的演變：教師引導學生觀察課本第42、43頁並提醒觀察重點，請	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				境變化，持續調整與創新。	中各項選擇的合宜性。	生活中學會做選擇。	2.理解生活資源有限，應評估後再消費。	學生小組討論後，師生共同找出解答並歸納重點。 2.閱讀與統計—生活中的消費：教師引導學生閱讀課本第44頁，請學生發表後分類。並將收集的消費發票或收據拿出來，請學生觀察後進行小組分享，並將內容品項以不同類別統計金額。 3.分享與統整：請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助記錄在黑板上。 (1)觀察黑板上全班各組的消費統計表，並計算出消費最多和最少的項目，請學生分享。 (2)請學生完成第103頁「生活中的消費」學習單。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】多元的交易工具 1.引起動機：請學生觀察消費發票或收據是否可以看出用			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								什麼工具付款？如何記錄？請學生寫在小白板上並向全班報告。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 45 頁課文，師生共同核對小組白板上記錄的付款方式，了解大家較常使用的交易工具。 3.關鍵提問與討論：學生彼此分享特別的交易工具消費經驗，教師提問：「這些交易工具有什麼優缺點？使用時要注意什麼？」請小組討論，並將答案寫在小白板再貼在黑板上。 4.分享與統整：請學生各組輪流口頭報告討論結果，教師在所有組別報告完後，針對迷思澄清或口頭回饋。 (1)配合動動腦：「你的家人在消費時，較常使用的交易工具有什麼優缺點？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6.統整課文重點。 【活動三】消費的管道 1.引起動機：請學生分享家人消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？並統計在黑板上。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 46、47 頁課文並回答問題。 3.關鍵提問與討論：教師將物品卡片貼在黑板上，提問：「如果要購買這項物品，會選擇什麼消費管道？為什麼？請以時間、地點、金錢等要素進行評估。」 (2)請學生小組討論後，以 T 表／T 圖完成第 103 頁「生活中的消費」學習單。 4.口頭分享與統整：請小組學生代表分享選擇的消費管道及評估歷程，並給予口頭回饋。請學生仔細聆聽報告，完成學習單交給教師。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
								5.習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第三、四大題。 6.統整課文重點。			
第八週	3/29 | 4/4	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	社-E-A1	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 【活動一】需要與想要 1.引起動機： (1)快問快答：教師展示圖卡，學生以雙手握拳舉直表達自己「想要」，以雙手指比出三角形表達自己「需要」，兩者皆不是的以前臂打叉。 (2)教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第48、49頁課文，並解答「課前預習」的答案。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)請學生以小組討論跨頁圖中三個情境的消費理由選擇與判斷原因，在課本頁面上直接記錄和答題。 (3)師生共同討論課本頁面的消費理由圖示，確認答案，依序為：需要、需要、想要。 3.關鍵提問與討論：請小組討論問題，教師抽籤讓各組代表報告答案。 (1)生活中有「需要」和「想要」的東西，各對我們有什麼幫助？(請學生自由發表。) (2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。(請學生自由發表。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5.統整： (1)消費前要分辨是「需要」還是「想要」。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。 【活動二】廣告影響消費 1.引起動機： (1)教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？ (2)師生共同分享答案，例：販賣日用品、旅遊住宿行程、房屋等。信箱、公車站、計程車、商店、電視、網路影片等。 2.閱讀與角色扮演： (1)教師引導學生閱讀課本第50頁課文與圖片，核對「課前預習」的答案。 (2)教師提問：「如果你是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。 (3)請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								品設計一段 2 分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。 3.發表與討論： (1)教師給每位學生三張玩具鈔，可供欣賞各組廣告表演的回饋。各組輪流上臺發表廣告表演，全部完成後，在黑板上統計各組獲得的紙鈔數目。 (2)師生共同檢視鈔票數目，分析各組運用的廣告手法，以及最高票組別的成功因素，再請學生將表演心得、印象深刻的廣告手法與學習發現，記錄在筆記本後交給教師。 4.統整：面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。			
第九週	4/5 | 4/11	第三單元消費與生活第 2 課聰明的消費	社-E-A1	社 -E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 【活動三】流行風潮的影響 1.引起動機：	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				觀，並探索自我的發展。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	的影響，學習做合宜的消費決定。	(1)教師提問「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」 (2)師生共同省思，這些喜歡的、流行的東西或人物，是自己真正了解代表的意義而喜歡，還是因為朋友喜歡，所以我也喜歡的認同感？ 2.閱讀與釐清：教師引導學生閱讀課本第 51 頁課文與圖片，並提問：「請依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什麼？」請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度。 3.關鍵提問與討論：請小組討論課本第 51 頁圖中的情境後，寫在第 104 頁「流行風潮的影響」學習單並貼到黑板上。 (1)各組上臺分享，師生予以口頭回饋。 (2)請學生思考，若是自己最要好的朋友推薦購買，自己會			自主決定的個體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								受影響嗎？會怎麼答覆對方？ 4.統整課文重點。 【社會充電站】檢視消費的習慣 1.引起動機：請學生回想最近買的一項東西，購買的原因是什麼？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52、53 頁課文與圖片，並回答問題。 3.討論與分享：教師引導學生進一步做延伸討論，請小組討論好後將共識寫在小白板上，小組重點口頭報告。 4.品德教育——反省： (1)檢視自己的想法和行為，調整自己並學習他人的優點。 (2)請學生想想：可以如何愛惜購買來的物品？將做法寫在課本空白處。 5.知識延伸：教師分享為了買到想買的東西，也許會需要一段時間存下一筆錢，如何激勵			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								自己持之以恆、達成存錢的目標。並請學生想一想、說一說。可以如何激勵自己存錢？ 6.統整課文重點。 【小小探究家】如何分辨廣告訊息？ 1.發現問題：教師對學生提問：當我們在選購商品時，會注意該商品的廣告嗎？這些廣告告訴我們什麼訊息？ 2.蒐集資料： (1)請學生將廣告單拿出來觀察和比較，彼此確認廣告單販賣的商品或內容。 (2)兩人一組查閱網路廣告，選擇一段廣告影片。 3.整理分析： (1)請學生將紙本廣告單上的訊息分別標註，完成後彼此確認訊息分類是否正確後交給教師。 (2)針對選擇的網路影片廣告進行分析，將關鍵字記錄在第			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								105 頁「廣告訊息大搜查」學習單上。 4.行動省思： (1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？這樣會有什麼優缺點呢？與小組成員分享。 (2)小組分享完後，將答案與心得寫在第 105 頁學習單上。 5.統整課文重點。			
第十週	4/12 | 4/18	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	社-E-C1	社 -E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 【活動一】購物也需要學習 1.引起動機：教師指導學生觀察課本第 56、57 頁，並回答下列問題：(1)這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？(例：都是具有環保標章的商品、他們在看商品的標示。) (2)你們還知道哪些消費行為也能做環保？(例：買二手的	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								商品，自備購物袋或者買包裝少的東西。） (3)引導學生閱讀課本第 57 頁右方的階層圖，想一想這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 58、59 頁，並回答下列問題： (1)說說看，這兩頁的重點在說什麼？(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示、注意功能與需求。) (2)比較課本第 59 頁的安全帽功能，哪一個比較符合騎機車的需求？(例：機車安全帽，因為保護範圍較廣。) (3)請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標章？」(例：製造日期、內容成分、產地、特殊標章等。)並將觀察到的標示以彩色筆記錄			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								在紙上，教師巡視各組並給予回饋。 3.小組分享與統整：請各組學生將小組完成的紙張貼到黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋，並於課後將各組作品置於公布欄上供學生觀摩。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。			
第十一週	4/19 | 4/25	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	社-E-C1	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 【活動二】結帳要注意的事 1.引起動機：教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示，請學生說出這些收據和發票的資訊。(例：學生依提供的明細和證明回答，包含購買商品的項	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	人的消費權益。	目、數量、日期、時間和商家名稱等。)並說明為了節能減碳，政府鼓勵以手機或卡片等載具儲存發票，甚至結合應用軟體自動幫消費者進行發票對獎。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第60、61頁課文與圖片，請學生分享「有沒有類似的消費經驗？」(請學生依實際情況作答。) (2)學生分組討論，將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在方格板上，完成後貼在黑板上。 3.小組分享與統整：教師指導確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權益。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5.統整：結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	4/26 | 5/2	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	社-E-A2	社 -E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 【活動一】消費產生的汙染 1.引起動機： (1)請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾，一週呢？」 (2)教師將拍攝的教室一週垃圾照片展示給學生看，提問「如果是全校班級的垃圾數量，一週是不是就非常可觀？」 (3)觀賞 YouTube 影片讓學生了解每個人一週可能會產生的垃圾量，提問「影片中的垃圾，有哪些是多製造出來的？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 62 頁課文及圖片，並回答問題： (1)有哪些行為會使消費對環境產生破壞？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)教師拿出準備的商品，請學生猜猜這商品有哪些包裝，包裝了幾層？各組學生猜測後，教師帶著學生數包裝層，再將包裝材料攤在講臺上讓學生確認。 3.關鍵提問與討論： (1)分組討論：我們可以如何避免過度包裝的商品？以及面對過度消費的心態？ (2)請學生將解決方法記錄在小白板並貼在黑板上，由各組輪流上臺說明，教師在學生完成說明後給予口頭回饋，師生共同檢視討論的結果。 4.分享與統整：教師歸納各組的解決方式，學生將歸納記錄在筆記本上交給教師。 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6.統整：消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。 【活動二】對環境友善的消費			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.引起動機： (1)請學生小組分享畫出來的家中環保標章，共有幾個？是哪些東西呢？小組以小白板統計品項和數量。 (2)完成環保標章統計後，請學生說明小組統計結果，並歸納出哪些用品會有環保標章、分別是哪些圖案。教師依學生蒐集狀況，補充事先蒐集的環保標章類別。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第63頁課文與圖片。 (2)觀賞 YouTube 影片引導學生了解也可以利用販售或購買二手商品，資源再利用，減少浪費。 (3)參考課本內容，小組討論：「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？」將具體建議寫在方格表白板中，完成後貼在黑板上。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(4)小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費，教師與學生共同逐一檢視各組的具體建議，口頭給予回饋。 (5)請學生在眾多具體建議中任選1個落實在生活中，並將一週紀錄寫在筆記本中。 (6)配合動動腦:「你或家人曾經做到哪些對環境友善的消費？」 3.統整：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。			
第十三週	5/3 | 5/9	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	社-E-A2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 【活動三】珍惜與助人 1.引起動機： (1)請學生跟小組成員分享自己「一週環境友善消費紀錄」，做到哪些？哪些不容易執行？選出小組成員中最有執行力的人。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						行各項消費時要做評估再選擇。		(2)教師請各組最有執行力的學生跟全班分享自己當初是如何評估和選擇的，以及執行環境友善消費的技巧。臺下學生可自行做筆記以便學習他人落實的方法。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 64、65 頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答下列問題。 (1)選購水果或蔬菜時，你會挑選看起來較美觀的嗎？ (2)家人購買食材時，會一次購買好幾天的分量嗎，還是只購買當天食用的分量？你對這樣的購買方式有什麼想法？ (3)你曾經購買或使用過公益團體的商品和服務嗎？請簡單描述你的消費經驗。 3.討論與發表： (1)教師請學生分組討論、完成第 106 頁「消費也能幫助人」學習單。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)教師請各組發表學習單內容，並引導學生在自己可以選擇的消費中，選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力的方法。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5.統整：珍惜食物的消費不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人。 【小小探究家】買東西要考慮什麼？ 1.發現問題： (1)教師引導學生想一想，有沒有什麼困擾自己的消費議題呢？如果沒有，教師可提供相關議題，例如：購買運動鞋、筆袋、書包等，或直接以課本購買水壺為討論主題。 (2)全班可選定相同主題，進行後續步驟。 2.蒐集資料： (1)請學生先寫下對購買該物品的想法。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)請學生運用課本第 21 頁訪問板，向不同組別的三位學生進行訪問，對購買該物品的看法，並簡要記錄下來。 3.整理分析： (1)請學生以小組為單位，說說自己蒐集到對購買該物品的看法，成員說過的看法若有重複的就不再贅述。 (2)小組成員一起將自己蒐集到對購買該物品的看法，整理成優缺點方格表。 4.行動省思：請小組成員審視優缺點方格表後，共同討論決定行動，並口頭報告說明小組決定的行動與省思。 5.統整：消費購物時，除了考量自己的需求與經濟能力外，也可以請教身邊親友的想法，幫助自己評估後再做決定。			
第十四週	5/10 | 5/16	第五單元家鄉的地名	社-E-A2 社-E-B1	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 【活動一】家鄉地名想一想 1.引起動機：	3	口語評量 實作評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		第1課地名的由來		變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。	(1)教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？ (2)請學生想一想，如果要依照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？ 2.觀察與發表： (1)教師引導學生閱讀課本第68、69頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。 (2)教師揭示與說明這些地名的由來，請學生嘗試分類看看，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」兩大類。 (3)通常家鄉會有哪些命名方式？ 3.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第70、71頁，讓學生了解坪林的地名由來，並討論問題。 (1)讀過課文後，你認為坪林的「林」是什麼意思？		紙筆評量	含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)除了坪林之外，你還知道哪些地名中有「林」字，它們的意思都和坪林的「林」一樣嗎？ 4.統整：家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。 【活動二】用自然環境來命名 1.引起動機：教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72、73 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)新竹縣五峰鄉的地名和哪個自然環境因素有關？ (2)屏東縣恆春鎮的地名和哪個自然環境因素有關？ (3)南投縣竹山鎮的地名和哪個自然環境因素有關？ (4)雲林縣莿桐鄉的地名和哪個自然環境因素有關？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。 3.家鄉地名放大鏡： (1)教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉鎮市區名稱。 (2)想一想，這些地名中，有哪些可能和自然環境特色有關係？ (3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第107頁「家鄉地名放大鏡」學習單。 4.討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和自然環境特色有關的鄉鎮市區地名。 5.統整：各地的自然環境皆不相同，人們會依據當地的自然環境特色為地方命名，是人們			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								對自然環境的認識與對家鄉的認同。			
第十五週	5/17 | 5/23	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	社-E-A2 社-E-B1	社 -E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 【活動三】用居民活動來命名 1.引起動機：教師提問：「在早期臺灣居民的生活中，可能會從事能完成習作上的題目。哪些活動？」 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74、75 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)新北市烏來區的地名和哪個居民活動因素有關？ (2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？ (3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關？ (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？ (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.家鄉地名放大鏡： (1)配合前一節課的表格。居民活動的部分較難從字面上推測出來，因此教師需給予參考資料。 (2)想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關？ (3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第107頁「家鄉地名放大鏡」學習單。 4.討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 6.統整課文重點。 【社會充電站】家鄉老地名：感恩的故事 1.引起動機：			讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)教師播放食農教育資訊整合 平台的影片和照片等資訊，介紹雲林縣元長鄉。 (2)教師提問：為什麼這個地方被命名為「元長」，和當地的特產花生有關嗎？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 76、77 頁，介紹元長鄉地名的由來。請學生閱讀圖文後，回答問題。 (1)從圖文故事中可知，元長鄉地名的由來是和自然環境特色有關，還是和居民活動有關？ (2)元長鄉的地名由來和哪一個人物有關？ (3)這個重要人物留下了哪些事蹟？ (4)為什麼「元掌」會變成「元長」？ 3.思考、討論與小探究： (1)家鄉的地名由來和先民的姓名有關，蘊含了哪些意義？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)臺灣各地還有許多和人物事蹟有關的地名，請各小組選擇一個地名，進入認識家鄉資料庫查找地名由來，小組討論後，以圖表方式摘要記錄在海報紙或小白板上。 4.成果分享： (1)教師指導學生運用學習過的學習策略(轉化訪問板格式)，或是自創圖文形式，製作感恩地名一覽表。 (2)各組輪流分享所找到的資料，並說明地名的由來和意義。 5.統整課文重點。			
第十六週	5/24 | 5/30	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同	1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 【活動一】探索家鄉地名的故事 1.引起動機： (1)教師提問:「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關	的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	認人們的生活方式與環境會交互影響。 3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確	(2)教師初步歸納整理幾個資料蒐集的方法：上網查詢、詢問長輩、圖書館查資料等，其他如詢問耆老、地方文史工作者、政府機關設立的告示牌或碑等都可以。 2.討論與分工： (1)教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下第108頁「探索家鄉地名」學習單。 (2)小組針對家鄉鄉鎮市區地名，討論後選擇一個作為探索的目標。(3)進行工作分配，並將負責人的名字填入表格中。 (4)教師請各組報告工作分配的結果，確認每個人都有該負責的工作。 (5)提醒學生回家務必確實完成資料蒐集，以利下次於課堂中進行資料整理。 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1.資料閱讀與討論：			【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				心本土及全球議題。			性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	(1)教師引導學生閱讀與觀察課本第80、81頁課文與圖片。 (2)請各組負責資料查詢的學生，依序向組內同學報告所查詢到的資料。 (3)小組針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法。 (4)負責彙整的學生進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 2.討論與分享： (1)各組報告，說出查找的地名以及由來的相關典故。 (2)其他組別同學提問與回饋。 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 4.統整課文重點。 【小小探究家】如何上網查資料？ 1.發現問題：教師引導學生觀看臺灣的地名「麥寮、貢寮、			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								枋寮」、「五堵、七堵、八堵」，並回答下列問題。 (1)這些地名有哪些共同點？ (2)你們知道這些地名為什麼都用寮或堵這個字嗎？教師引導學生上網查詢。 2.蒐集資料： (1)教師請學生開啟網路搜尋工具，例如：GOOGLE 或 YAHOO。 (2)輸入查詢的關鍵字，例如：「麥寮(貢寮、枋寮)的地名由來」。 (3)教師引導學生點選適合的連結，閱讀資料內容。 (4)教師可提醒學生網路裡有些資料並不一定正確，所以應學習分辨資訊，才能善用資源。並說明選擇官方或可信任之網站資料較為適當。 3.整理分析： (1)請學生針對查閱到的網站資料，進行分析與歸納，並記錄下來。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)教師可提醒學生，分析資料完成後，須標註資料來源，遵守著作權法之規範。 (3)學生完成後，教師可選擇多位學生進行分享。 (4)對於學生蒐集、歸納的地名與由來，教師可以協助製成總表供學生參考。			
第十七週	5/31 | 6/6	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要	1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【活動一】先民的故事 1.引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。 (2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2.閱讀與討論—家鄉開發的故事：教師引導學生閱讀課本第86、87頁，並請學生討論	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。 (1)郭錫瑠為什麼要招募許多人一起興建瑠公圳？(例：因為許多荒地沒有水源可以灌溉。) (2)瑠公圳完工後，對當地居民的生活有什麼影響？(例：灌溉了廣大的田地、增加稻米的產量。) (3)陳維英對當時的臺灣有什麼貢獻？(例：他努力興辦教育，培育人才。) (4)洪鳶如何學會蘭草編織？(例：向當地原住民族學習蘭草編織。) (5)洪鳶將編織技術傳授給當地婦女，造成了哪些影響？(例:增加當地婦女的收入，甚至外銷到海外，帶動苑裡鎮的發展，大甲區也因為蘭草編織品的買賣而聲名遠播。)			發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(6)我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？(例:水圳、古蹟或是傳統手工藝品等。) 3.故事分享與討論： (1)請學生就蒐集到有關家鄉先民的故事進行報告。 (2)教師引導學生討論：家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？(例：促進當地產業發展、提升居民的知識水準。) (3)他們的努力是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟，讓我們能了解當時人們的生活情形。) 4.統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十八週	6/7 | 6/13	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	社 -E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社 -E-C3 了解自我文化，	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 【活動二】家鄉的傳說 1.引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88、89 頁課文與圖片，並回答問題。 (1)閱讀完半屏山的傳說，故事內容與什麼有關？ (2)半屏山的傳說故事告訴人們什麼道理？ (3)閱讀完布農族的射日傳說，傳說與什麼有關？ (4)射日傳說傳達給人們什麼道理？ 3.故事分享與討論： (1)請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	(2)教師引導學生討論：家鄉的傳說故事與什麼有關？ (3)我們可以從傳說故事學習到什麼道理？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5.統整：家鄉的傳說故事雖然不一定是真的，但從傳說故事中，我們可以了解先民對自然的觀察與尊敬，及傳說故事所傳達的做人處事道理。 【社會充電站】保「琉」傳說 1.引起動機：教師播放連接屏東縣三地門鄉及瑪家鄉的「山川琉璃吊橋」簡介影片，觀賞吊橋上的琉璃珠裝飾，認識琉璃珠的起源，教師引導聚焦在琉璃珠飾品，並請學生發表從影片中觀察到的事物並回答問題。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第90、91頁，並觀察圖片，回答下列問題。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)琉璃珠是哪一個原住民族的重要文化？ (2)排灣族的傳說中，琉璃珠的來源是什麼？ (3)排灣族人如何使用琉璃珠？ (4)教師補充說明使用琉璃珠飾品的臺灣原住民族主要有排灣族、魯凱族和卑南族三族，其中以排灣族琉璃珠最為知名。 3.琉璃珠大觀園： (1)教師說明現在排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，也將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。 (2)教師介紹影片中每個角色所配戴的琉璃珠代表的意義，以及相關的傳說故事。 (3)琉璃珠猜一猜：初步認識幾種琉璃珠後，教師以圖片閃示的方式，讓學生猜猜看琉璃珠的名稱，並簡單說明相關的傳說故事。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(4)說說看，你會想佩戴哪一種琉璃珠？為什麼？ (5)教師可引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳說故事，試試看自己設計一個和故事意義相關的琉璃珠圖案，並請學生分享設計理念。 4.統整：每個人的家鄉都有各自的故事與文化，需要我們好好認識與珍惜。而排灣族人透過傳說故事與傳統工藝的結合，讓傳統文化可以傳承下去。			
第十九週	6/14 | 6/20	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	社-E-A2 社-E-C3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接	1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 【活動一】生活的變遷 1.發表與討論： (1)教師請學生分組後於組內發表第110頁「長輩訪談紀錄表」學習單，並提醒發表的內容須包含訪問的對象、訪問的	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	類型，與現在生活的差異，以及訪談的感想。 (2)各組推派一位同學進行全班分享後，引導學生了解家鄉的生活環境及方式會逐漸改變，這些改變也是家鄉故事的一部分。 2.閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第92、93頁，請學生討論並回答問題。 3.統整：家鄉的發展需要居民共同的努力，秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉有新的發現。 【活動二】美好的家鄉生活 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第94、95頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」 2.閱讀與討論：教師引導學生進行分組討論問題：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)我們的生活環境為什麼會改變，這些改變通常會有什麼影響？ (2)我們可以用哪些方式認識家鄉的人文風貌？ (3)你喜歡家鄉的哪些人文風貌？ (4)配合動動腦：「想一想，你的家鄉最近有什麼變化？對生活有什麼影響？」 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 4.統整：我們可以透過觀察發現家鄉發展過程中的改變，並且了解這些改變來自於居民共同的努力，身為家鄉的一分子，將來我們也可以為家鄉寫下新的故事。 【小小探究家】家鄉改變的影響？ 1.發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第96、97頁，並請學生以戲劇表演問題情境。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.蒐集資料： (1)教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。贊成組討論大型購物中心的優點，反對組則討論大型購物中心的缺點。 (2)兩組討論後，派代表輪流說明小組討論出的觀點，觀點愈多愈好，未發表的同學需仔細聆聽。 3.整理分析：兩組發表後，教師引導學生透過剛剛的發表，省思「自己是否改變意願？為什麼改變，為什麼不改變？」 4.行動省思：教師引導學生思考並說出「家鄉有哪些改變，對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」 5.統整：我們要時時觀察住家附近的改變，這些改變會影響我們的生活，因此透過觀察發現問題，蒐集相關資料，並聆聽居民不同的想法，進而省思			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
								自己的想法後再行動，才能營造美好的生活環境。			
第廿週	6/21 | 6/27	主題探究與實作 家鄉特派員	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C1	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	主題探究與實作家鄉特派員 【主題探究與實作】家鄉特派員 【活動】家鄉特派員 1.引起動機： (1)教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。 (2)請學生發表從影片或照片中觀察到的現象與問題。 (3)請學生想一想，說說看發現這些現象與問題的可能原因。 (4)詢問學生是否在生活周遭有看到類似的現象或問題？是否發現其他問題？ 2.探究活動步驟一：	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			發現問題： (1)教師引導學生閱讀課本第100、103頁，並觀察圖片。教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法： (2)請學生參考課本第100頁發現公園問題的範例，分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。 3.探究活動步驟二： 蒐集資料： (1)為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。 (2)教師指導學生利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。 4.探究活動步驟三： 整理分析：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。 (2)各組報告後，請學生進行以下步驟： ●討論並提出解決方法。將學生提出的方法記錄在黑板上。 ●依照討論出的解決方法，分配 負責執行的小組。 ●請各組針對解決方法，討論執行的細節與每個人的工作分配。 ●將討論結果記錄在課本第105頁的學習單。 5.探究活動步驟四： 行動省思： (1)教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。 (2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								題排除、是否對原本問題的解決產生效果。 (3)請學生自由分享執行前後的心得。 (4)將執行結果及心得記錄在課本第 105 頁的學習單。 6.統整：我們的生活周遭可能存在各種問題，有的會被看到，有的則等待我們去觀察與發現。透過主題探究與實作的學習，未來若遇到家鄉的相關問題，我們便可以按照解決問題的步驟來進行，主動嘗試解決問題，一起讓我們的家鄉生活更美好。			
第廿一週	6/28 | 7/4	休業式						休業式			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【三】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：三年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	第一課 時間是什麼 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 海洋教育 家庭教育	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 人權教育 家庭教育 多元文化	3-1察「顏」觀「色」 人權教育	1-1向朋友說哈囉 5-1信任好朋友 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 性別平等 品德教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第二課 明天再寫 品德教育 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 環境教育	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-2搭一座彩虹橋 品德教育	1-1向朋友說哈囉 人權教育 5-1信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等

第三週	9/14 | 9/20		第三課 提早五分鐘 生涯規劃 家庭教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-3 色彩大拼盤 人權教育	1-1 向朋友說哈囉 人權教育 5-1 信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-4 送你一份禮物 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育
第五週	9/28 | 10/4		第四課 猴子的數學 生命教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 2.下晡的點心 戶外教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物/第二單元生活中的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽 生涯規劃教育	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	第五課 便利貼的妙用 生涯規劃 家庭教育	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 性別平等 科技教育	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元一興趣與我 活動3探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課 小鉛筆大學問 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 性平教育	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第四單元乘法 品德教育 資訊教育	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 人權教育 品德教育 法治教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：靈光一現 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第四單元乘法 品德教育 資訊教育 生涯規劃	第三單元自治與安全 第2課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-1 生活中的紋路 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育

第十週	11/2 | 11/8	11/6、 11/7 期中評量	複習週一 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養 期中評量	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃 國際教育	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-2 畫出觸摸的感覺 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 科技教育 環境教育	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 科技教育 資訊教育	二、 我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15 （六）體育表演會	第七課 風的味道 環境教育 生涯規劃 戶外教育	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-3 紋路質感印印看 人權教育	2-1 和動物一起玩 戶外教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 寄居蟹找新家 海洋教育 戶外教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-4 我的質感大怪獸 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 人權教育	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-3 參觀動物園 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 阿塱壹古道 環境教育 品德教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-5 和土做朋友 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 戶外教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-6 土板大集合 人權教育	2-2 大自然的音樂家 戶外教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 秋千上的婚禮 多元文化	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-7 魚形陶板 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 一路平安 生命教育 家庭教育 生涯規劃	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-8 杯子大變身 性別平等	2-3 小小愛笛生 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 家庭教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十	12/21 |		第十二課 大團圓 生命教育	Unit4 Home 品德教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育	第五單元和諧的相處	6-1 熱鬧的運動會 人權教育		第四單元廚房裡的科學	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃	單元七運動合作樂 活動 2 趣味	單元三安全好生活	3-1-4 聆聽與轉告	四、健康保衛戰 生命教育	*七、繪圖小畫家 品德教育

（大同區大橋國小）

七週	12/27		品德教育 家庭教育	閱讀素養		生涯規劃 閱讀素養	第 2 課平等與尊重 性別平等 人權教育 品德教育		活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	拉警報 家庭教育	排球 安全教育	活動 2 發現危機有方法 安全教育	品德教育	安全教育 品德教育	戶外教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	統整活動四 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育 生涯規劃 閱讀素養	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 安全教育	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	愛閱讀二:老鼠嫁女兒 生涯規劃 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 品德教育 法治教育 戶外教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第廿週	1/11 | 1/17		複習週二 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 多元文化 期末評量	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	主題探究與實作單元 讓班級更美好 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育 6-2 大家一起來加油 國際教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	組複習 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	休業式	6-2 大家一起來加油 人權教育	休業式	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃 生命教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期

三 年級 自然科學 領域課程計畫

教材來源	康軒版自然科學 三年級上學期	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(64)節		
學習目標	1.認識生物與非生物，動物與植物。 2.認識植物身體根、莖、葉、花、果實和種子各部位構造與其對植物的功能。 3.了解植物與我們生活關係密切。 4.由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化。 5.透過學習活動了解如何表示力的作用點、大小和方向。 6.由操作活動中學習磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性。 7.能指出生活經驗中各種不同形式的力，包含浮力、水能傳送動力、彈力、風力等。 8.能透過情境引導，認識地球上有許多物質，除了能看見的石頭、水之外，還有看不見的空氣。 9.知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定的形狀，而且流動會形成風，還具有可以被壓縮等特性與生活的應用。 10.能利用空氣的特性設計玩具。 11.知道乾淨空氣對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 12.知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等。 13.察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度，物質在水中溶解的量會增加。 14.某些花卉或菜葉會因接觸到不同酸鹼溶液而改變顏色，可用來判斷水溶液的酸鹼性。 15.能利用不同物質的不同特性，來區分並分離物質。		
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。		

	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和	1.認識植物葉子的特徵。 2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。	【活動 2-1】植物的葉 1.教師帶學生到校園中觀察，學生遵守老師規則，觀察校園植物並記錄它的葉子在樹枝上的生長方式，須提醒學要詳細記錄葉子在枝條上的生長情形及葉子的特徵。【性別平等教育】【安全教育】 2.教師須注意並指導學生進行正確記錄。 3.教師介紹植物的葉子能幫助辨認植物和製造養分，再請學生觀察自己記錄下的植物的葉子有什麼特徵。【品德教育】 4.教師指導學生認識不同植物的葉子特徵，可以用葉子特徵資料中所提到的葉形、葉緣及葉脈種類輔助說明。 5.教師說明葉子在枝條上是交錯生長的，可以幫助植物獲取更多陽光。 6.教師說明葉子的生長情形稱為葉序，分為對生、互生和輪生等，且葉子會從枝條上的節長出來。 7.教師說明葉子有不同的生長方	3	口頭評量 習作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					遭事物的屬性。	適應環境有關。		式，都是為了替植物爭取陽光。 【活動 2-2】植物的莖 1.教師說明植的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。注意安全不要任意踐踏植物。 【品德教育】			的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	9/7 | 9/13	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.認識植物葉子的特徵。 2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。	【活動 2-1】植物的葉 1.教師帶學生到校園中觀察，學生遵守老師規則，觀察校園植物並記錄它的葉子在樹枝上的生長方式，須提醒學要詳細記錄葉子在枝條上的生長情形及葉子的特徵。【性別平等教育】【安全教育】 2.教師須注意並指導學生進行正確記錄。 3.教師介紹植物的葉子能幫助辨認植物和製造養分，再請學生觀察自己記錄下的植物的葉子有什麼特徵。【品德教育】 4.教師指導學生認識不同植物的葉子特徵，可以用葉子特徵資料中所提到的葉形、葉緣及葉脈種類輔助說明。 5.教師說明葉子在枝條上是交錯生長的，可以幫助植物獲取更多陽光。 6.教師說明葉子的生長情形稱為葉序，分為對生、互生和輪生等，且葉子會從枝條上的節長出來。 7.教師說明葉子有不同的生長方	3	口頭評量 習作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					遭事物的屬性。			式，都是為了替植物爭取陽光。 【活動 2-2】植物的莖 1.教師說明植的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。注意安全不要任意踐踏植物。 【環境教育】【品德教育】			解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	9/14 | 9/20	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟	1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	【活動 2-2】植物的莖 1.教師說明植的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。【性別平等教育】【環境教育】 3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。 【活動 2-3】植物的根	3	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					遭事物的屬性。	發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		1.教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。 3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。【性別平等教育】【環境教育】 4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？ 5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。 7.教師說明植物的根大致可以分為			進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11.說明植物生長所需的水分是從根部吸收。【環境教育】			
第四週	9/21 | 9/27	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與	1.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3.知道不同季節會開不同的花。	【活動2-3】植物的根 1.教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。【性別平等】 3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4.教師指導學生仔細觀察課本中	3	口頭評量 習作評量	【性別平等】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		實和種子有什麼功能	素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	4.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5.知道花朵的功能。	蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？ 5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。 7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結			限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								果。 11.說明植物生長所需的水分是從根部吸收。 【活動 3-1】植物的花 1.配合校園實際情形，教師指導學生至校園中找一找，哪些植物正在開花？ 2.教師帶學生認識、欣賞四季中的植物之美。 3.教師提問有沒有看過蜜蜂採蜜，引導學生發表對花的看法。 4.教師亦可事先準備幾朵不同植物的花，建議具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊的完全花，例如茶花、朱槿、金針花、月橘、洋紫荊、豔紫荊、番石榴花等。 5.有些植物是單性花，雄花和雌花同株異花，或雄花缺雌蕊，或雌花缺雄蕊，是為不完全花。 6.教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。 7.可實際呈現植物的花，讓學生觀察哪些花的顏色鮮豔、有花蜜或特			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								殊的氣味等，再說明這些特徵可以幫助植物吸引動物前來採食、繁衍後代。 8.若時間較彈性，教師可帶學生選用花的各部位，分別夾在書本中，壓住待乾燥後組合成不同圖案，黏貼在卡紙上做成標本。【環境教育】			
第五週	9/28 | 10/4	第一單元多采多姿的植物/第二單元生活中的力 活動三花、果實和種子有什麼功能/活動一力的現象有哪些	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與	1.知道果實裡面有種子。 2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3.了解植物與我們的生活關係密切。 4.能發現生活中各種力的作用。 5.藉由滾球實驗，了解力的	【活動 3-2】果實和種子 1.教師可以事先準備本文中的果實或當季水果（或請學生準備），在上課時用實物做具體的觀察。 2.教師說明月橘開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大，顏色由綠色逐漸轉為紅色，表示成熟。 3.教師說明植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。 4.配合龍眼、臺灣欒樹或其他果實圖片，觀察植物的果實和種子，知道不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量各有不同，不同果實也能用不同方式幫助傳播種子。 【活動 3-3】植物與生活 1.教師引導學生思考，我們生活上離不開植物，可從日常的食、衣、	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 E9 具備與他人團隊合作的能

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			合作		動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）	變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形	作用對物體運動狀態的影響。 6.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。	住、行、育和樂各方面，探討植物和我們生活的關係是如何密切。建議分組討論，讓學生逐一發表自己的感受，交換心得。【性別平等】 2.了解植物與生活中的食、衣、住、行、育、樂等息息相關。 3.教師說明植物也可以作為動物居住的環境，例如鳥會在樹上築巢。 4.教師說明植物也是動物的食物來源，例如蜜蜂採蜜、草食動物吃草等。 【科學閱讀】植物莖大不同 1.介紹 3 種植物特殊的莖，讓學生認識植物莖的形態是十分多樣的。 2.教師歸納地錦的莖會長出小吸盤，可以吸附在牆面往上爬；玫瑰的莖上布滿了刺，可以保護玫瑰不被鳥類等動物啃食；九芎的莖非常的光滑，猴子等動物因而不愛攀爬，所以九芎又被稱為「猴不爬」。 【活動 1-1】物體受力後的變化 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發			力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。		表生活中還有什麼時候會用力？ 2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「你推我擋的滾球」實驗。 5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。 【生涯規劃教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	10/5 | 10/11	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和	INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	1.能發現生活中各種力的作用。 2.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 4.察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5.了解力可以利用簡單符號表示。	【活動 1-1】物體受力後的變化 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「你推我擋的滾球」實驗。 5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 1.透過踢足球、打躲避球的情境圖與學生討論如何能將球踢入球門內和擊中內場的同學。 2.教師可提問圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門或擊中內場的同學，請學生簡單討論後發表想法。 3.教師說明力有大小和方向的差異，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，用以描述力對物體作用的情形。 4.引導學生比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會被壓得比較扁，並說明原因。 5.教師說明箭號線段較長，表示用較大的力量壓球，球形狀改變的程度會比較大。 6.教師歸納從力的作用點、方向與大小，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化。透過符號，向他人傳達力對物體作用情形。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								7.教師引導學生察覺用力的方向與大小不同，物體運動的情形也不同。			
第七週	10/12 | 10/18	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-Ⅱ-1 自	1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3.察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 4.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	【活動 2-1】磁鐵好好玩 1.教師說明磁鐵可以把便條紙固定冰箱門上，卻不能固定在木門上。引導學生思考能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。 2.進行「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。 3.教師說明磁鐵能吸引鐵製的物品。 【活動 2-2】磁鐵的兩極 1.教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱都相同。 2.進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。 3.教師提醒學生選擇適合用來測試磁鐵磁力強弱的物品。 4.教師說明磁鐵每個部位的磁力都不相同，磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 5.教師可引導學生利用相同的方法測試，並了解其他形狀的磁鐵也是	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。		兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 6.教師歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是N極和S極。 7.教師引導學生思考相同形狀、不同大小磁鐵的磁力大小相同嗎？磁鐵的大小與磁力的強弱是否有關，並指導學生選擇相同形狀、不同大小的磁鐵，比較磁鐵能吸住的迴紋針數量。 8.進行「比較不同磁鐵的磁力強弱」實驗。 9.教師說明每個磁鐵的磁力強弱，不一定相同。 10.教師說明磁鐵都有N極和S極，當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？並引導學生討論。 11.進行「比較磁鐵互相靠近時的現象」實驗。 12.學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同極			涯E12 學習解決問題與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探			互相推斥，異極互相吸引。【生涯規劃教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					索都是由問題開始。						
第八週	10/19|10/25	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-Ⅱ-1 自	1.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2.認識磁鐵在生活中應用的例子。 3.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 4.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	【活動2-3】磁鐵的妙用 1.教師提問：灑落在地上的鐵粉，有什麼方法可以快速清理與回收呢？請學生討論並發表想法。 2.教師可帶學生實際操作： (1)把磁鐵放在塑膠袋中。 (2)隔著塑膠袋用磁鐵吸引鐵粉。 (3)再把塑膠袋反摺，將鐵粉收集在塑膠袋內。 3.教師說明可透過巧思，利用磁鐵解決生活中的問題。 4.教師說明磁鐵在日常生活中有不同的用途，並請學生觀察有哪些實際應用的例子，在課堂上與同學分享，例如： (1)門擋上的磁鐵可以吸住門後方的鐵片，用來固定門板。 (2)有些鉛筆盒用磁鐵吸住盒	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。		蓋上的鐵片，用來固定盒蓋。 (3)有些螺絲起子前端有磁鐵，可以吸起鐵製的螺絲釘。 (4)磁鐵可以吸在白板上，幫助固定物品。 【活動 3-1】浮力 1.教師說明生活中能觀察到各式各樣的力，除了人可以對物體施力、磁鐵有磁力以外，水也具有浮力，可以讓船浮在水面上。 2.教師請學生思考生活中哪裡可以發現浮力的現象？並在課堂上分享。 3.教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。 4.教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，除了與材質有關，是否與物體的形			題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探			狀也有關係。 5.進行「膠泥浮沉實驗」實驗。 6.教師說明物體在水中的浮或沉與物體材質或形狀有關。 【生涯規劃教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					索都是由問題開始。						
第九週	10/26 | 11/1	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到	INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 2.能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。 3.能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。 4.了解生活中其他形式力的應用。 5.認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來	【活動3-2】傳動的力 1.教師說明水除了具有浮力，也可以推動物品和傳送力量。 2.教師可準備水槍演示，或讓學生實際體驗水可以傳送力量、傳送動力。 3.引導學生思考可以用什麼方式製作簡易水槍，可讓學生實際繪製設計圖後在上臺發表。 4.進行「製作簡易水槍玩具」活動，利用注射筒模擬水槍射倒紙片人偶。 5.教師引導學生觀察用不同的力量壓下注射筒活塞，筒口射出的水柱有什麼不同。 【活動3-3】生活中不同的力 1.教師引導探討生活中有人力、磁力還有浮力等，發現力無所不在。 2.教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用： (1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心伸縮。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃】 涯E12 學習解決問

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。		的物品浮在水面上。	(2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。 (3)風力可以讓風車轉動、讓風箏飛上空中。 【科學閱讀】不會讓人沉下去的湖 1.介紹死海不會讓人沉下去的原因，是因死海的水所含的鹽分為一般海水的 8 倍，更容易讓我們浮在水上。但並不適合大部分生物生存。 2.透過簡單的實驗讓學生了解水中的鹽分增加可以使原本不會浮起來的物體，浮在水面上。			題與做決定的能力。
第十週	11/2 | 11/8	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感	自-E-A1 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。	【活動 1-1】地球上的物質 1.可延續植物單元，教師引導學生觀察，地球上除了動、植物，還有哪些非生物的物質，並讓學生自由發表。 2.教師提問：除了可以看得見的物質，我們呼吸還需要空氣，可是空氣在哪裡？讓學生思考、觀察、討論。 3.教師提問：空氣雖然在我	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。	們周圍，可是卻看不到，我們可以怎麼抓到空氣呢？ 4.教師說明用塑膠袋來回揮動，然後把袋口捏緊，就可以抓住空氣。 5.進行「怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣」實驗。 6.教師說明可藉由： (1)塑膠袋變得鼓鼓的。 (2)把塑膠袋袋口稍微鬆開，輕輕一擠，會感覺到有風吹出來。 (3)把塑膠袋放入水中，稍微鬆開袋口，輕輕一擠，會有氣泡冒出來。 等方式，知道塑膠袋裡裝的是空氣。 7.教師說明空氣是無所不在的，我們周圍充滿了空氣。【生涯規劃教育】			會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十一週	11/9 | 11/15	第三單元奇妙的空氣	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執	自-E-A1 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體	1.觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。	【活動1-2】空氣占有空間 1.教師準備3個杯子，分別裝入石頭、水之後，第三個杯子不裝入任何東西，讓學	3	口頭評量 實作評量	【環境教育】 E4 覺知經濟發展與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性	行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形	積。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	2.將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 3.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 4.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 5.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚	生觀察。 2.教師提問第三個杯子中裝著什麼物品，讓學生思考後發表。 3.教師引導學生推測杯中是否裝著空氣，又該如何知道杯中是否裝有空氣呢。 4.進行「紙團溼了嗎」實驗。 5.教師提醒須將紙團緊緊卡在杯底，且杯子倒過來後要垂直壓入水箱底部，避免實驗失敗。 6.教師說明空氣占有空間，且沒有固定形狀。 7.有很多充氣後才能使用的物品，例如游泳圈，請問游泳圈充氣前、後有什麼不同呢？引導學生發表游泳圈充氣前是扁扁的，充氣後變得鼓鼓脹脹的。 8.教師說明充氣的氣球脹的好大，而且形狀可以變來變去，由此可知空氣沒有固定		習作評量	工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。		得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。	形狀。 9.教師說明還有很多物品也是利用空氣占有空間，且沒有固定形狀的特性設計而成，例如籃球、氣泡袋等物品。 【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。 2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 3.進行「空氣流動了」實驗。 4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 5.教師說明空氣流動會形成風。 6.教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								論。 7.教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄動越高，風較大。 (2)風車轉動越快，風較大。 (3)國旗飄得越高，風較大。 8.教師說明空氣流動越快，風越大。【環境教育】			
第十二週	11/16 | 11/22	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關	自-E-A1 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動	【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。 2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 3.進行「空氣流動了」實驗。 4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 5.教師說明空氣流動會形成風。 6.教師提問怎樣知道風有多大呢？讓學生分享討論。 7.教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄動越高，風較大。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			係與團隊合作		pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。		也越快。 3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5.設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。	(2)風車轉動越快，風較大。 (3)國旗飄得越高，風較大。 8.教師說明空氣流動越快，風越大。 【活動 2-2】空氣的壓縮 1.教師提問：空氣流動會形成風且占有空間，沒有固定形狀，那麼空氣可以被壓縮嗎？請學生思考、討論。 2.因壓縮的特性不易理解，教師可以前面活動的實驗引導學生思考空氣是否可以被擠壓。 3.進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。 4.教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會彈回來，說明空氣可以被壓縮。 5.教師說明空氣占有空間，可以被壓縮。 【活動 2-3】好玩的空氣 1.教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特性可以用來製作玩具，例如空氣槍玩			度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								具，或可以做氣球火箭，把長條形氣球打氣之後，放開氣球，它就會飛出去。 2.教師引導學生思可以以怎麼簡化慶槍玩具，此時教師可以提示前一實驗及單元二都已經利用過注射筒。 3.教師指導學生進行「製作簡易空氣發射器」活動。 4.教師說明注射筒前端塞了胡蘿蔔，只要用力將活塞往前推動，就可以擠壓注射筒裡的空氣，產生力量，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。 5.教師須提醒學生，務必要將活塞向後拉至末端後，才能將筒口壓在胡蘿蔔片上。 6.若學生有發射失敗的情形，教師可說明原因，並讓學生一同探討。 7.可進行發射距離的比賽，讓學生實際體驗如何讓胡蘿蔔射得更遠。 8.教師說明利用空氣的特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的現象。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	11/23 ｜ 11/29	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-C1	an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 2.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 3.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 4.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳	【活動 3-1】空氣的重要 1.教師提問空氣對我們有什麼重要性？讓學生自由發表。 2.教師讓學生試試看，感受呼吸需要空氣： (1)用手指比在鼻前，感受呼吸的氣息。 (2)稍微閉氣數秒鐘後再呼吸，體驗呼吸的重要。 3.教師提問生活中，空氣還有哪些用途？讓學生自由發表。 (1)幫輪胎打氣，運用空氣占有空間和可以被壓縮。 (2)風帆、風箏和風車，都是利用空氣的流動來移動或轉動。 (3)充滿空氣的游泳圈，占有空間，可以幫助我們浮在水中。 4.教師說明空氣對於生物的重要性，以及空氣的應用。 【活動 3-2】空氣乾淨健康好 1.教師提問：空氣對生物這麼重要，如果空氣被汙染會有什麼影響呢？ (1)會生病，影響健康。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							時，並為維護空氣品質盡一份心力。 5.認識吸盤與吸盤的設計原理。	(2)聞起來很難聞，不舒服。 (3)會一直咳嗽、打噴嚏。 (4)會過敏、氣喘。【環境教育】 2.教師提問哪些行為會造成空氣汙染？讓學生自由發表。 3.教師提問要怎麼做才能減少空氣汙染？ (1)多搭乘捷運、公車、火車等大眾運輸工具。 (2)改用環保、低汙染的方式發電，例如風力、太陽能等。 (3)多種樹、少砍樹。 (4)短程移動可以騎腳踏車。 4.認識空氣品質指標所代表的意義。 5.教師歸納維護空氣清新、乾淨的方法，並鼓勵學生能有實際作為。【環境教育】 【科學閱讀】吸盤吸力是哪裡來的？ 1.認識生活中常見的物品——吸盤。 2.教師說明吸盤可以吸在光滑平面上的原因。【科技教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	11/30|12/6	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物	1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	【活動1-1】廚房中常用的材料 1.教師提問引導學生活一活經驗，並請學生自由發表。 (1)各位同學在家裡廚房中看過哪些調味品和粉末材料呢？ (2)這些調味品和粉末材料有著什麼差異呢？ 2.進行「用感官觀察調味品和粉末材料」實驗。 3.請學生記錄下感官觀察的結果：例如砂糖是黃色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。【性別平等】 4.教師指導學生依觀察完成紀錄表，並討論、發表結果。 5.教師說明不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。【生涯規劃教育】	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【性別平等】 性E3 覺

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分	質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。					察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	12/7 | 12/13	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與	1.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 2.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 1.教師提問，引學生回憶生活經驗，並請學生自由發表。： (1)各位同學有沒有在飲料裡加砂糖或是湯裡加食鹽的經驗呢？ (2)把砂糖加入水中，在溶解前與溶解後有什麼差別呢？（溶解前看得到砂糖顆粒，溶解後看不到砂糖顆粒） (3)溶解後這些砂糖就消失不見了嗎？（水會變甜，砂糖	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			意識 C2 人際關係與團隊合作		po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能	度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	3.學習利用溶解的特性來分離物質。	只是看不見，並沒有消失） 2.教師說明砂糖溶解於水中變得看不見，與水均勻混合在一起的現象，稱為「溶解」。 3.進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實驗。 4.教師說明如何正確取用一平匙的材料及量取水量。 5.教師說明不同的物質有不同的特性，有些特性，例如溶解度，並不是直接用五官可以觀察出來的。在此實際測試不同物質加水後溶解度的差異。 6.可視水杯的容量增加水量，能更明顯的觀察到物質溶解，也能避免溶解不完全產生沉澱。 7.教師指導學生可利用攪拌加速溶解的過程。 8.教師說明有些物質可溶於水，有些物質不溶於水。 9.教師指導學生認識生活中			科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			其他應用溶解的例子，例如： (1)在湯裡加入食鹽可以用來調味。 (2)在紅茶裡加入砂糖可以增加甜度。 10.教師鼓勵學生說出更多溶解應用的例子。 11.教師說明能利用加水來分離物質，例如只要在食鹽和沙子的混合物中加入水，再進行過濾，就可以將兩者分離。【生涯規劃】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	12/14 － 12/20	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、	INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.知道物質溶解於水中的量是有限的。 2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 1.教師引導由點飲料選擇甜度的情境出發，詢問學生是否只要一直添加糖，糖都能無限溶解，讓飲料無止境的甜下去？請學生預測。 3.進行「砂糖溶解的量」實驗。 4.教師指導在 20 毫升水中加入 1 平匙砂糖並攪拌，完全溶解後，在紀錄表「正」字上畫記，再加入下 1 平匙。重複動作，直至發現砂糖的溶解其實是有極限的。 4.教師說明大多可溶於水的物質，溶解量都是有限的。 5.教師提問：如何能讓一杯砂糖水中溶不掉的砂糖繼續溶解？可引導學生回憶有沒有看過家裡煮紅豆湯的時候，加熱把湯裡的砂糖溶解了。 6.進行「提高水溫對溶解的	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和			影響」實驗。 7.若有學生回答攪拌得更久些，教師須說明攪拌只能加快溶解速度，不能增加溶解量。 8.教師說明同一種物質的溶解量會因溫度而變化。 9.教師提問：還有其他方法可以讓沉澱在杯底的砂糖繼續溶解嗎？若時間充分，可帶學生實際操作加水的方式實驗看看。			心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。						
第十七週	12/21 | 12/27	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。	【活動2-1】廚房中材料的滋味 1.教師說明不同的物質具有不同的特性。除了利用感官可以觀察到，不同的物質在加水後，也會有不同的情形。除了可溶與不可溶於水之外，還會有酸性、中性、鹼性三種不同的情形。 2.因酸鹼性利用感官不容易直接察覺，也不適於對中年	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			級學生進行複雜的原理解說。因此在此直接告知有三種，後續才接觸酸性、中性、鹼性等相關性質。 3.教師將不同物質溶於水中後，讓學生利用五官分辨各物質之特質。 4.須注意應取用食品級檸檬酸泡製 0.5g/100mL 檸檬酸水溶液。此濃度雖食用無妨，但不鼓勵學生食用自然教室泡製之水溶液。 5.教師提問，能否利用五官分辨得出酸性、中性與鹼性水溶液，並說說看有什麼發現。 (1)醋聞起來酸酸的。 (2)食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。 (3)砂糖水和醋都是淡黃色的。 6.教師說明人的嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、鹹等味			限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								道，所以只能知道水溶液是不是酸。遇到中性或是鹼性的物質，只能嘗出這些不酸，不能分辨出二者的差異。 7.教師說明利用口嘗水溶液的酸鹼性，不只不準確，且也有誤食有害物質的危險，需要另外尋找不由口嘗，就能準確判斷水溶液酸鹼性的方法。			定的能力。
第十八週	12/28 | 1/3	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。	【活動2-2】顏色變變變 1.教師提問並，引導學生回憶生活經驗： (1)大家有沒有吃過生菜沙拉？ (2)有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？【性別平等】 2.讓學生體察到紫色高麗菜遇到酸會變色。聯想到有些植物色素呈現出來的顏色，可能可以反映酸性或是鹼性的環境。 3.進行「紫色高麗菜汁顏色	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			意識 C2 人際關係與團隊合作		作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			與酸鹼的關係」實驗。 4.教師須提醒學生不能溶解的粉末無法判別酸鹼性。 5.利用將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，觀察顏色的變化情形。 (1)醋、檸檬酸水溶液會呈偏紅色。 (2)食鹽水、砂糖水呈紫色（不變色）。 (3)小蘇打水呈偏藍綠色。 6.教師說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來檢驗酸鹼。 7.現有些特別的色素，例如蝶豆花汁也會因酸鹼性的環境而變色。若時間充足，也能再用蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉等植物汁液進行測試。 【生涯規劃】			科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十	1/4 |	第四單元廚房	A1 身心素質與自我	自-E-A1 自-E-A3	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或	INb-Ⅱ-2 物質性質上的	1. 能利用五官、是否溶於	【活動 2-2】顏色變變變 1.教師提問並，引導學生回	3	口頭評量	【性別平等】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
九週	1/10	裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-B1	分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口	差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	憶生活經驗： (1)大家有沒有吃過生菜沙拉？ (2)有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？【性別平等】 2.讓學生體察到紫色高麗菜遇到酸會變色。聯想到有些植物色素呈現出來的顏色，可能可以反映酸性或是鹼性的環境。 3.進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。 4.教師須提醒學生不能溶解的粉末無法判別酸鹼性。 5.利用將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，觀察顏色的變化情形。 (1)醋、檸檬酸水溶液會呈偏紅色。 (2)食鹽水、砂糖水呈紫色（不變色）。 (3)小蘇打水呈偏藍綠色。 6.教師說明紫色高麗菜汁會		實作評量 習作評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人			隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來檢驗酸鹼。 【生涯規劃】 7.現有些特別的色素，例如蝶豆花汁也會因酸鹼性的環境而變色。若時間充足，也能再用蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉等植物汁液進行測試。			立康健的數位使用習慣與態度。 該注意的安全。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					溝通自己的想法與發現。						
第廿週	1/11 | 1/17	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	【活動 3-1】讓我來辨認 1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出這些調味品和粉末材料？【性別平等】 2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。 4.從活動 1、2 所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： (1)先以感官確認不同調味品	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。		和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。 (3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。 5.某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 6.教師指導學生紀錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。【生涯規劃】			技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。						
第廿一週	1/18 | 1/24	休業式						休業式			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【三】年級**總體課程進度表**　　編寫者：三年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三) 開學	第一課 拔不起來的筆 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 家庭教育	3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 人權教育	1-1 美麗的春天 人權教育 5-1 跟著音樂動一動 性別平等	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動1學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	第二課 還差一點 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方第2課居住地方的生活 人權教育 家庭教育 生命教育 生涯教育	3-3 多變的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-1 跟著音樂動一動 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動1學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育

第三週	2/22 | 2/28	2/28(六) 和平紀念日 2/27(五) 補假	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯規劃	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙 生命教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		第四課 靜靜的淡水河 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-5 生活中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 原住民教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一什麼因素會影響物質變化 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養 性別教育 品德教育	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育

第六週	3/15 | 3/21		第五課 茶鄉鹿谷 生命教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-6 編織的巨人 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元五運動補給站 活動 4 繩的力量 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-2 讀書報告	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	第六課 月世界 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 科技教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 安全教育	單元一學習伴我行活動 3 學習樂行動 生涯規劃	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 性別平等	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 品德教育	單元二地球只有一個活動 1 海洋生病了 環境教育 海洋教育	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養

第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	4-1 形狀躲貓貓 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	複習週一 生涯規劃 生命教育 閱讀素養 期中評量	Check up 3 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-2 三角形拼排趣 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十一週	4/19 | 4/25		第七課 做泡菜 家庭教育 品德教育 多元文化	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-3 圓舞曲 人權教育 環境教育	2-1 美妙的樂音 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化

第十二週	4/26 | 5/2		第八課 行人的守護者 人權教育 安全教育 國際教育	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第六單元圓 活動一：認識圓 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-4 方塊舞 人權教育 環境教育	2-2 感恩的季節 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育
第十三週	5/3 | 5/9		第九課 就愛兩兩在一起 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第六單元圓 活動二：使用圓規 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-5 反反覆覆創造美 人權教育	2-2 感恩的季節 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-6 蓋印我的房子 人權教育	2-2 感恩的季節 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育

第十五週	5/17 | 5/23		第十課 飛行員和小王子 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-7 如影隨形 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	3-2-3 人的介紹 閱讀素養 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課畫龍點睛 生命教育 品德教育 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第八單元時間 海洋教育	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 科技教育 原住民教育 閱讀教育	4-8 翻轉形狀 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十七週	5/31 | 6/6		第十二課掉進一個兔子洞 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-1 動物模仿秀 環境教育 生命教育		第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他 - 內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養

第十八週	6/7 | 6/13		統整活動四 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-2 動物探索頻道 環境教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/ 活動三如何應用氣象資訊 資訊教育 環境教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 海洋教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養
第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	愛閱讀二:巨人傳說 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 多元文化	6-3 臺灣動物大集合 環境教育 生命教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 資訊教育 科技教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 安全教育 環境教育 閱讀素養
第廿週	6/21 | 6/27		複習週二 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養 期末評量	Check up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	主題探究與實作 家鄉特派員 環境教育 品德教育	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 閱讀素養	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	複習	Check up 4 品德教育 閱讀素養	三、時間 5. 時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	休業式	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	總複習	總複習	單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動 3資源行動讚 生命教育	總複習	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
三 年級 自然科學 領域課程計畫

教材來源	康軒版自然科學 三年級下學期	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學習目標	1.透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2.規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3.學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4.知道熱會造成溫度變化。 5.藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 6.知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 7.知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 8.知道動物的身體構造與功能互相配合。 9.透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。 10.落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。 11.透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。 12.學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。 13.利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。 14.了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。		
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合		

	學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
融入重大議題具體內涵	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	【活動1-1】觀察蔬菜 1.引導學生觀察各種蔬菜的實物或圖片，認識常見的食用蔬菜。 2.引導學生複習上學期學過植物各部位身體名稱，並找出平常食用的是屬於植物的哪一個部位。 3.請學生上臺發表，並依據食用部位的不同將蔬菜分類。 4.說明：蔬菜依據食用部位的不同分成根莖類、葉菜類、花菜類、果實類。 5.引導學生討論蔬菜是怎麼種出來的。 6.請學生觀察並比較各種蔬菜的特徵，並記錄下來。 【活動1-2】種菜前的準備 1.引導學生獲取種菜相關的資料，並整理各種蔬菜的種植條件和生長訊息。 2.請學生從蒐集的蔬菜資料中，找出一種當季適合種植的蔬菜。	3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。						
第二週	2/15 | 2/21	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。	【活動1-2】種菜前的準備 1.引導學生根據蔬菜的生長條件，討論適合蔬菜生長的環境。 2.引導學生依照種植蔬菜的不同地點，準備不同器材，例如種在菜園中，須準備澆水器和鏟子等；種植在容器裡，則須準備花盆和土壤。 3.討論生活中有哪些廢棄或回收物品可以當成種菜器材。 4.說明：大部分蔬菜喜歡生長在空氣流通、陽光、水分和養分充足的環境。 【活動1-3】動手種菜GO 1.播種前，請學生觀察種子	3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。			的特徵，並指導放大鏡的使用方法。 2.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，設計觀察紀錄表。 3.討論播種時需要注意的事。 4.引導學生利用撒播、點播或條播的方式完成播種。			科E9 具備與他人團隊合作的能力。
第三週	2/22 | 2/28	第一單元田園樂 活動二 哪些因	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-2 物	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.認識種植過	【活動2-1】種子發芽了 1.帶領學生觀察、發表自己實際種植的蔬菜幼芽現況。 2.觀察實際種植情況或透過課本圖片，討論種子發芽的變化。 3.說明：發芽後，會先看到	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		影響蔬菜生長	行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-C2	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、	質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4.透過討論，知道澆水應注意的事項。	子葉，然後長出真正的葉子。 4.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，明確、有序的觀察以及記錄蔬菜的成長，持續觀察至蔬菜開花、結果為止。。 5.蔬菜成長紀錄表需要包含的項目： (1)蔬菜名稱、播種日期和觀察日期。 (2)蔬菜的觀察圖，例如由下往上，先觀察莖的生長特徵，再 觀察葉的生長位置、形狀、數量或表面特徵等。 (3)部位名稱、重要特徵或發現。 (4)幼苗的高度 【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 1.請學生彼此分享種植心得，討論種菜過程有碰到哪些問題，並尋找解決的辦法。 2.引導學生察覺土壤與蔬菜菜葉太乾枯時，須立刻幫蔬		集 小組討論 習作評量	物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。			菜澆水，並記得定時澆水。 3.指導學生正確的澆水方法： (1)中午時間陽光很強，不適合澆水，或可以移至遮蔭處澆水。 (2)下雨天或土壤還很溼潤時，就不須再澆水。 (3)澆水時，澆水器的位置要低一點、水柱要小一點（較細），可以避免沖倒蔬菜幼苗。 (4)澆水時，要直接澆在土壤上。遇到假日無法為蔬菜澆水，可以在放假前一日為菜多澆一點水。			
第四週	3/1 | 3/7	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運	1.觀察蔬菜的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.藉由探索活動，察覺植物	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 1.教師引導學生回憶自己的經驗或學過的概念，帶領學生討論窗臺上的蔬菜為什麼長得歪歪的，並提出自己的想法、推測可能的原因。 2.實驗前可引導學生練習設計實驗：如果是要確定陽光對蔬菜生長的影響，該怎麼	3	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發	用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	會向著陽光生長。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	做實驗呢？ 3.透過實驗探究，發現用紙箱控制光源方向，會影響蔬菜的生長方向。 4.說明：植物有向著陽光生長的現象。 5.引導學生察覺蔬菜幼苗長得太密集時，需要間拔或移植，幫植株獲得適度的成長空間。 6.引導學生察覺蔬菜菜葉出現許多小洞時，表示有蟲或蝸牛啃食，可以移除菜蟲、卵或蝸牛，也可以噴灑自製辣椒驅蟲劑。 7.引導學生察覺蔬菜長的瘦小時，可能是養分不足，可以使用市售肥料或自製堆肥為蔬菜施肥。			解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。						
第五週	3/8 | 3/14	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一什麼因素會影響物質變化	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然	INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4.知道生活中有哪些物質變化的現象。	【活動3-1】採收蔬菜 1.請學生檢視自己的蔬菜目前生長的狀況為何，並判斷是否採收。 2.引導學生了解蔬菜正確的採收時機與方式。 【活動3-2】蔬菜的一生 1.請學生整理自己的紀錄或利用不同階段的蔬菜生長圖片來排序，討論蔬菜的成長經過哪些歷程。 2.說明：各種蔬菜的成長過程大致上相同，都是經過種子→發芽→長出葉子→長高、長大→開花→結果到枯死的生長週期，可以透過種子繼續繁衍。 3.請學生藉由生長週期判斷	3	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。		自己照顧的蔬菜正處於哪一個成長階段，接下來會走向哪個階段。 【科學閱讀】餐桌上的椒客 1.透過閱讀，讓學生了解蔬菜果實成熟前後可能會產生變化。 【科學漫畫】誰是「正港」花椰菜？ 1.花椰菜和青花菜都是常見的蔬菜，透過閱讀，讓學生認識兩者間的相同處和不同處。 【活動 1-1】物質的變化 1.透過提問，引導學生思考自然中的物質彼此相互影響的各種現象。 2.透過提問，讓學生提出生活經驗，討論生活中物質發生變化的現象。			育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
第六週	3/15 | 3/21	第二單元溫度變化對物質的影響	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素	1.知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。 2.藉由討論產	【活動 1-1】物質的變化 1.透過提問，引發學生思考物質會改變，可提問： (1)物品放置一段時間後，都沒有改變嗎？ (2)大自然有很多的物質，這	3	課堂問答 小組討論 實驗操作	【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		一、因影響物質變化/二、改變水溫度對活動有哪些變化	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		據習得的知識，說明自己的想法。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太	生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。 3.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 4.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。	些物質會改變嗎？ (3)生活中常見物品放置一段時間後也會出現變化嗎？為什麼會產生變化？ 結合圖片、影片帶領學生進行思考與探討。【海洋教育】 2.透過提問引導學生思考物質改變可能的因素，可提問： (1)為什麼冰塊由冷凍庫拿出後會變成水？ (2)蘋果放置一段時間後就會變黃，才會變色？ (3)鐵為什麼會生鏽？ 3.引導學生查詢資料，讓學生發表、討論所查到的生活中的物質變化現象，與其變化因素。 4.透過引導和討論，讓學生知道日常生活中許多物質受到空氣、水、溫度影響會產生不同變化。 【活動 2-1】溫度上升了 1.請學生依據生活經驗，自由發表身體變暖和的方法。 2.透過引導和討論，讓學生知道讓身體暖和的方法都會		習作評量	活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探	陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。		產生熱，讓溫度升高。 3.提問：水和冰都是常見的物質，冰和水有什麼不同？ 4.透過操作與觀察，讓學生察覺水和冰的形態差異。 5.說明：冰是固態，有固定的形狀；水是液態，沒有固定的形狀。【生涯規劃教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					索都是由問題開始。						
第七週	3/22 | 3/28	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質	1.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 2.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 3.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。 4.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 5.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並	【活動2-1】溫度上升了 1.請學生發表生活經驗中，冰塊變成水的變化情形。 學生可能回答： (1)海上的浮冰融化變小。 (2)飲料中的冰塊放一段時間後會變小。【海洋教育】 (3)從冰箱中拿出冰棒後會融化變軟。 (4)春天時積雪融化。 可多鼓勵學生發表想法。 2.討論大自然中固態冰融化變成液態水的例子，臺灣位於溫帶環境，不容易看到下雪，可用影片介紹雪融化，或介紹下冰雹後的冰塊融化現象。【海洋教育】 3.說明：冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為融化。 4.透過生活中的例子，引導學生討論溫度會不會影響冰塊融化的快慢。	3	實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量	【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會	或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	知道蒸發的意義。 6.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。	5.藉由實驗探究，察覺溫度較高，冰融化較快。 6.以生活經驗中，魚缸的水經過一段時間後水減少為例，討論水跑到哪裡了。 7.透過實驗探究，發現水會跑到空氣中，而且我們看不見。 8.說明：液態的水在自然情況或受熱後，會變成氣態的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。 9.請學生發表生活中水蒸發成水蒸氣的例子，並討論加快蒸發速度的方法。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。						
第八週	3/29 | 4/4	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二 改變水溫度對有哪些變化	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。	許多水變成冰的生活經驗。 1.能正確使用溫度計測量水溫。 2.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3.知道凝固的意義。 4.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 5.藉由實驗，察覺空氣中的	【活動 2-2】溫度下降了 1.以夏天喝冰飲料的經驗，討論為什麼水放入冷凍庫一段時間後，就會變成冰塊。 2.引導學生觀察冰箱冷凍庫內的情形，體會寒冷的環境，並察覺冷凍的食物又冰又硬。 3.指導學生正確的溫度計使用方法。 4.透過實驗探究。發現水的溫度降到低於 0℃後，會變成冰塊。 5.說明：水溫下降到 0℃以下時，液態的水會變成固態的冰，這個現象稱為凝固。 6.透過提問，連接活動 2-1 的歸納，引導學生思考水蒸氣會不會遇冷又再變成水。 7.透過生活中的例子，引導學生討論生活中的小水珠現	3	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作		器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇	INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。	象。【海洋教育】 8.以生活經驗中冰飲料瓶表面上出現小水珠為例，討論小水珠是從哪裡來的。 9.透過實驗探究，發現冰飲料瓶表面上出現小水珠後，瓶內飲料沒有減少，所以小水珠不是從瓶裡流出來的。 10.討論為何杯子沒有裝水，但仍然會出現小水珠，並引導學生回想活動 1-3 舊經驗，思考小水珠會不會和空氣中的水蒸氣有關。 11.說明：空氣中有很多看不見的水蒸氣，氣態的水蒸氣愈冷會變成液態的水，這個現象稱為凝結。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。						
第九週	4/5 | 4/11	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二 溫度改變對水有哪些變化/ 活動三 溫度改變對其他物質	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-Ⅱ-6 水	1.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 2.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 3.知道大自然中各種形態的水。 4.認識水的重要性及水、水	【活動 2-2】溫度下降了 1.透過提問，引導學生思考煮開水時，水壺壺口會出現白色煙霧是否為水蒸氣。 2.由於學生大多容易混淆此處概念，須提醒學生水蒸氣是看不見的，所以看得見的白煙是小水珠，靠近壺口看不見的部分才是水蒸氣。 3.請學生發表自己生活經驗中是否有其他小水珠的例子。若學生有困難，可用吃熱食時眼鏡鏡片起霧、冬天說話有霧氣等提示。 【活動 3-1】水的三態變化和應用 1.歸納整理水的三種形態特徵，讓學生察覺形態變化是	3	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		有什麼影響	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	蒸氣和冰在生活的應用。	因為溫度改變造成的。 2.介紹物質的三種形態特性，並使學生了解物質是由微小粒子組成。 3.課綱加入了微觀的粒子概念，故教師在介紹物質的三種形態特性時，可適時加入課本固體、液體及氣體的示意圖說明，讓學生有初步的「物質是由微小粒子組成」的概念。 4.以透過課本圖片或事先準備影片，讓學生了解自然界中水的三種形態。 4.請學生討論冰塊融化前後的變化，如果教學時間許可，鼓勵讓學生操作，或是由教師示範操作。讓學生察覺冰融化成水後重量不會改變。 5.提醒學生水和冰的形態雖然不同，但都占有空間，亦可進一步推進至日常生活甚至大自然中的物質是否占有空間、具有重量，也可讓學生回憶3上學過的「空氣占有空間」，探討空氣是否也具			備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。			有重量，可由教師示範或影片，讓學生了解空氣具有重量。【海洋教育】 6.請學生發表生活中用到水的三態的時機，認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用，如果怕臨時提問學生可能無法答出，可請學生先回家進行資料的蒐集，再於課堂上進行發表與討論。【海洋教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。						
第十週	4/12 | 4/18	第二單元溫度變化對物質的影響	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 1.先透過溫度變化造成巧克力的形態改變引起學生的興趣與動機。 2.透過提問，請學生討論生活中還有哪些溫度改變時物質變化的例子，學生可能會說出顏色變化、形態變化、沒有變化等。甚至會說出煮熟了、燒焦、很燙等一般生活用語，教師可以提醒請學生將焦點放在物質本身的形態、顏色、溫度等科學性質	3	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設	測量單位與度量。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。		上的變化，再進行表達。 3.透過展示巧克力和蠟受熱前中後照片，請學生討論這兩個物質受熱後變化差異。兩者都會出現形態改變，但降溫後都會恢復原來的形態。 4.教師可以用示範方式，加熱玉米粒或燃燒木炭，讓學生觀察物質受熱前、中、後的變化，並指導學生溫度改變會對不同物質有不同影響，例如燃燒、生鏽、發酵等現象。 5.本活動是學生喜歡動手的活動，可以視教學時間，讓學生可以親自操作、觀察和比較各種物質受熱前後的變化，學習成效更佳。 6.請學生蒐集資料，在課堂上發表其他物質受熱後，會恢復原來的形態，以及無法恢復原來的形態例子。【海洋教育】 【科學閱讀】擦擦筆隱形的秘密 1.透過閱讀，介紹擦擦筆筆			用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不			管內顏料的特殊性質，認識利用溫度對物質的影響所發明出的物品。 【自由探究】被冰塊黏住了 1.從生活中被冰塊黏住的經驗出發，設計實驗探究冰塊融化後，短時間內又重新凝固的過程。【生涯規劃教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。						
第十一週	4/19 | 4/25	第三單元我是動物解說員 活動一 動物身體構造和功能有關嗎	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。	【活動 1-1】你看過哪些動物 1.請學生發表看過哪些動物。 2.針對學生提出的動物，引導進行實物、影片或圖片觀察、比較其外形差異。 3.引導學生描述、分辨不同動物的外形特徵，最後統整歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵。 【活動 1-2】動物的身體構造 1.以課本中的動物為例，讓學生連結舊經驗，說出人、兔、蛙、蜥蜴和鳥的身體可分為哪些構造。 2.察覺不同類別動物的身體	3	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。 3.鼓勵學生選擇一種動物進行實地觀察、觀看影片、或蒐 集資料，觀察並記錄動物的身體構造。 4.提醒實地觀察的學生要注意安全，不可隨意接近打擾或觸摸動物。 5.展示哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片，引導學生進行探索觀察。 6.依照課本步驟進行「猜猜牠是誰」活動，讓學生能更深入了解各種動物的外形特徵。			
第十二週	4/26 | 5/2	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀	1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造	【活動1-3】動物的身體構造與功能 1.提問，讓學生思考不同的動物身體構造為什麼有不同特徵，並引導學生連結這些不同的構造和功能有關，可舉例：狗和兔同樣生活在陸地上，同樣具有四隻腳，但	3	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能	幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	特徵，可以適應其生活環境。 3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	運動方式不同的差異。 2.請學生比一比各種動物的身體構造特徵，例如翅膀、殼、蹼、吸盤、爪子等。 3.說明：動物的身體有許多不同的構造，可以幫助牠們適應生活環境。 4.察覺動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。 【活動 2-1】動物在哪裡生活 1.請學生到校園中觀察，引導學生觀察到不同的動物會生活在不同的環境之中，讓學生能夠理解動物需要具有不同的構造特徵才能夠適應其生活環境。 2.提醒學生選擇適當的工具，可以幫助我們觀察更清楚。例如可以使用望遠鏡觀察距離較遠的動物；使用放大鏡觀察較小的動物。 3.提問學生擁有什麼樣特徵的動物會居住於哪種環境，加深印象。			平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。		4.引導學生根據動物身體的構造特徵，辨識、比較其生活環境。			
第十三週	5/3 | 5/9	第三單元我是動物解說員	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、	1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完	【活動 2-2】動物生長需要食物 1.請學生自由發表平常吃的食物，並討論吃東西的意	3	實驗操作 小組討論	【科技教育】 科 E9 具備與他人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		活動二 身體構造和適應環境有關嗎	考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-C1 自-E-C2	境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現	水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外	全相同。 2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	義，察覺人必須攝取食物以維持生命。 2.討論各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.討論動物除了食物之外，還需要陽光、空氣和水等環境因素才能維持生命。 2.以眼睛適應黑暗環境的舊經驗，進行探究實驗，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。 3.以天氣冷時，身體會發抖的舊經驗，進行探究實驗，體會身體對外在環境溫度變化的反應。 4.請學生討論實驗結果，發現人類可以察覺外界環境的變化，採取適當的反應。		習作評量	團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	界刺激會引起生理和行為反應。					
第十四週	5/10 | 5/16	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物	1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.觀察蚯蚓對土壤、光線及水分的變化的反應，察覺動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 【活動 3-1】動物如何保護自己 1.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現，以免被捕食，或方便捕食其他動物。 2.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色和環境差異很大，能警告或欺瞞其他動物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。 【活動 3-2】愛護動物小尖兵 1.引導學生理解我們必須愛	3	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作		作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	體。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	護各種動、植物，不單是它們能夠使這個世界變得更多采多姿；更重要的是它們同樣具有生存的權利。 2.確認哪些是正確的愛護動物的行為，再進一步與學生共同討論、篩選，符合學生自身能力所及的行動，擬定一份屬於自己的愛護動物宣言，並鼓勵學生在日常生活中實踐。 【科學閱讀】龜都會游泳嗎？ 1.透過閱讀，介紹龜可以分為陸龜、海龜和淡水龜，了解相同種類的動物其生活環境和外形特徵等仍有所不同，並鼓勵學生多觀察生活中見到的動物。 【科學漫畫】樹懶不懶，只是慢 1.透過閱讀，介紹樹懶的生活習性，讓學生察覺動物的身體構造、運動方式、生活環境、生活習性之間都有關聯，進一			的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								步引發學生認識各種不同動物的興趣。			
第十五週	5/17 ｜ 5/23	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣	1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。	【活動1-1】今天天氣如何 1.觀察與討論今天的天氣狀況，引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。 2.藉由討論，讓學生察覺天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。 【活動1-2】天氣和生活連結 1.請學生討論不同天氣對我們生活的影響。 2.引導學生從天氣對自身的影響，然後思考到對周遭環境的影響，再到大環境甚至地球上生物的影響。 【活動2-1】氣溫的測量 1.請學生分享生活經驗，討論對天氣冷熱的感覺。 2.指導學生學會使用氣溫計。	3	課堂問答 口頭報告 習作評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對	的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。						
第十六週	5/24 | 5/30	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得	1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3. 察覺雨量可以用水的高度來表示。	【活動 2-1】氣溫的測量 1. 請學生到外面進行氣溫的測量並記錄。 2. 測量前可提問：你知道怎樣使用氣溫計測量嗎？要在哪裡測量？要注意哪些事項呢？引導學生思考觀測時的注意事項。 3. 學生觀測中，隨時注意學生氣溫計操作方式、讀取方式是否有錯誤，且挑選的觀測地點是否適合測量氣溫。 4. 教師可於觀測後，學生填寫紀錄表時補充：常見的氣溫計溫標有℃（攝氏）和℉	3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、	知。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	（華氏），而我們較常使用的溫標是℃。 5.比較同一天中，同一地點、不同時間的氣溫，討論氣溫變化的情形。 【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1.帶學生到戶外觀察天空，並分享生活經驗，討論雲量多寡是否跟天氣狀況有關。 2.運用提問，讓學生連結生活經驗，思考當天空的雲聚集較多，或是顏色灰暗時代表什麼？是否是快要下雨的徵兆。 3.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法，並提出適合測量雨量的地點與適合使用的儀器。			的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。						
第十七週	5/31 | 6/6	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得	1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4 學習利用八方位表示方向。 5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法，並提出適合測量雨量的地點與適合使用的儀器。 2.多利用提問引導學生思考，此處可提問：什麼地點比較適合測量雨量？要收集多久的雨？藉由學生的回答釐清學生的概念。 2.利用不同容器來收集雨水，讓學生察覺利用平底直筒容器收集到的雨水高度都一樣，因此平底直筒容器較	3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、	知。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	6.能設計風向風力計。	適合用來測量雨量。 【活動 2-3】風向和風力的觀測 1.提出疑問，請學生分享生活經驗，討論風是如何產生、風從哪裡來、如何可以看出風吹來的方向和大小的方法，此處盡量鼓勵學生進行表達、討論。 2.學生討論完畢後，教師進行說明：風吹來的方向稱為風向；風的大小稱為風力。 3.指導學生利用八方位表示風向。			的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。						
第十八週	6/7 | 6/13	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/活動三如何應用氣象資訊	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得	1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	【活動2-3】風向和風力的觀測 1.指導學生設計測量風向和風力的裝置，並製作簡易風向風力計，此處可鼓勵學生利用不同的素材製作。 2.指導學生指北針的使用方法。 3.進行實地測量，指導學生正確使用風向風力計進行測量與記錄。 4.指導學生正確的風向紀錄方式：風向通常以箭頭符號來表示，記錄時箭頭須指向中心點，例如西風，箭頭由	3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 口頭報告 習作評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、	知。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。		西方指向東方。 【活動 2-4】我是天氣小主播 1.在學生掌握測量氣溫、雨量與風力後，引導學生討論氣象報告的簡報製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。【性別平等教育】 2.報告時，教師可輔助說明天氣的現象與簡單原理，即氣溫冷熱與風力風向、雨量等是否有關連性。 3.聆聽同學的報告後提出問題與討論。 【活動 3-1】天氣預報 1.請學生分享看天氣預報的經驗，察覺預知未來的天氣狀況的目的。 2.討論各種天氣預報的查詢管道。 3.帶領學生用幾種方法查閱當天的天氣報告，並了解其中提供的訊息內容。【資訊教育】【性別平等教育】			活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。					
第十九週	6/14 | 6/20	第四單元天氣變變變 活動三 如何應用氣象資訊	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。	【活動 3-1】天氣預報 1.引導學生看懂今日天氣預報、一週天氣預報、漁業氣象預報、國際都市天氣預報等不同類型的天氣預報。 2.引導學生依據需求和目的，查詢不同類型的天氣預報。【性別平等教育】 【活動 3-2】四季的天氣	3	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	1.討論一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。			技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
第廿週	6/21 | 6/27	第四單元天氣變變變	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	自-E-A1	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察	INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等	1.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	【科學閱讀】奇形怪狀的雲 1.透過閱讀，介紹各種不同形狀的雲，並覺察能夠透過觀察雲況判斷及預測天氣的變化，	3	課堂問答	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		活動三 應用氣象資訊	問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		到的自然科學現象。	資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。		進一步引發學生利用更科學、更精確的方式來預測天氣的興趣。			需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第廿一週	6/28 | 7/4	休業式						休業式			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【三】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：三年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	第一課 時間是什麼 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 海洋教育 家庭教育	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 人權教育 家庭教育 多元文化	3-1察「顏」觀「色」 人權教育	1-1向朋友說哈囉 5-1信任好朋友 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 性別平等 品德教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第二課 明天再寫 品德教育 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 環境教育	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-2搭一座彩虹橋 品德教育	1-1向朋友說哈囉 人權教育 5-1信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等

第三週	9/14 | 9/20		第三課 提早五分鐘 生涯規劃 家庭教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-3 色彩大拼盤 人權教育	1-1 向朋友說哈囉 人權教育 5-1 信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-4 送你一份禮物 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育
第五週	9/28 | 10/4		第四課 猴子的數學 生命教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 2.下晡的點心 戶外教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物/第二單元生活中的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽 生涯規劃教育	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五) 國慶日	第五課 便利貼的妙用 生涯規劃 家庭教育	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 性別平等 科技教育	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元一興趣與我 活動3探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課 小鉛筆大學問 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 性平教育	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第四單元乘法 品德教育 資訊教育	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 人權教育 品德教育 法治教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：靈光一現 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第四單元乘法 品德教育 資訊教育 生涯規劃	第三單元自治與安全 第2課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-1 生活中的紋路 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育

第十週	11/2 | 11/8	11/6、 11/7 期中評量	複習週一 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養 期中評量	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃 國際教育	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-2 畫出觸摸的感覺 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 科技教育 環境教育	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 科技教育 資訊教育	二、 我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15 （六）體育表演會	第七課 風的味道 環境教育 生涯規劃 戶外教育	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-3 紋路質感印印看 人權教育	2-1 和動物一起玩 戶外教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 寄居蟹找新家 海洋教育 戶外教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-4 我的質感大怪獸 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 人權教育	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-3 參觀動物園 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 阿塑壹古道 環境教育 品德教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-5 和土做朋友 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 戶外教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-6 土板大集合 人權教育	2-2 大自然的音樂家 戶外教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 秋千上的婚禮 多元文化	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-7 魚形陶板 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 一路平安 生命教育 家庭教育 生涯規劃	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-8 杯子大變身 性別平等	2-3 小小愛笛生 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 家庭教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十	12/21 | 12/27		第十二課 大團圓 生命教育	Unit4 Home 品德教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育	第五單元和諧的相處	6-1 熱鬧的運動會 人權教育		第四單元廚房裡的科學	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃	單元七運動合作樂 活動 2 趣味	單元三安全好生活	3-1-4 聆聽與轉告	四、健康保衛戰 生命教育	*七、繪圖小畫家 品德教育

（大同區大橋國小）

七週			品德教育 家庭教育	閱讀素養		生涯規劃 閱讀素養	第 2 課平等與尊重 性別平等 人權教育 品德教育		活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	拉警報 家庭教育	排球 安全教育	活動 2 發現危機有方法 安全教育	品德教育	安全教育 品德教育	戶外教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	統整活動四 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育 生涯規劃 閱讀素養	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 安全教育	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	愛閱讀二:老鼠嫁女兒 生涯規劃 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 品德教育 法治教育 戶外教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第廿週	1/11 | 1/17		複習週二 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 多元文化 期末評量	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	主題探究與實作單元 讓班級更美好 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育 6-2 大家一起來加油 國際教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	組複習 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	休業式	6-2 大家一起來加油 人權教育	休業式	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃 生命教育

（大同區大橋國小）

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
三 年級 藝術 領域課程計畫

教材來源	康軒	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學習目標	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。		

	20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。
領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	9/1 | 9/5	向朋友說哈囉	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡 易的即興，展現對創作的興趣。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2 認識四分音符與八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	音樂 【活動一】習唱〈說哈囉〉 1 習唱〈說哈囉〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏演唱。 2.將歌詞中的「說哈囉」改為其他的歌詞，分組以創作的歌詞演唱〈說哈囉〉。 3.認識四分音符與八分音符 4.習念念謠〈阿公拍電腦〉 5.教師任意組合和節奏，讓學生分組上臺拍奏。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		察「顏」觀「色」	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.發現環境中的色彩。 2.圈選顏色與辨識色差。	視覺 【活動一】察「顏」觀「色」 1.教師提問：「生活中有不同的顏色，你看到了哪一些呢？」請學生思考並回應。 2.教師提問：「課本上有不同的顏色，你可以在哪裡找到這些顏色呢？」請學生思考並回應。 3.進行「變色龍」遊戲：利用附件貼紙與教室的實物配對貼好，讓學生分組進行貼貼紙出題及找出貼紙來解題。	1	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		信任好朋友	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。	1.能了解表演藝術的範疇。 2.能對表演不恐懼。	表演 【活動一】表演藝術大會串 1.教師提問:「你看過表演嗎？什麼樣的表演？在哪裡看的呢？」將班上學生分為兩組，也將黑板分成兩部分，計時五分鐘，請上來黑板上寫下你看過或是知道的表演種類或名稱(例如：歌仔戲、舞龍舞獅、布袋戲、音樂演奏、兒童劇、扯鈴、國劇、舞蹈、相聲、魔術、陣頭等)。 2.和學生討論黑板上的表演，並分享觀賞經驗。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	9/8 | 9/12	向朋友說哈囉	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44拍號。 3.感受44拍子的強弱。	音樂 【活動二】習念〈一起玩遊戲〉 1.習念〈一起玩遊戲〉教師範念，學生分句模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習，接著將全班分兩組，一組打固定拍，另一組拍打念謠節奏，完成合奏。 2.認識小節線與4/4拍，請學生兩個人一組，練習拍奏並互相聆聽是否拍出清楚的四	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				他人感受與團隊合作的能力。		音E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。		拍子力度。 3.認識拍號後，教師引導學生在課本的空格中貼上節奏貼紙。 4.拍一拍自己創作的節奏，並要有力度的變化。			
		搭一座彩虹橋	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.找生活中的類似色。 2.拼貼彩虹橋。	視覺 【活動二】搭一座彩虹橋 1.教師：「可以從哪裡找到彩虹的顏色呢？」請學生思考並回應。 2.將學生分組後，共同進行分類、排列、固定的活動。品德教育 3.請學生事先收集彩虹各色的物品，並依照P57的步驟將物品分類、排列、固定，完成屬於自己的彩虹作品創作。 4.教師將學生作品於黑板上或在教室裡組合成彩虹橋。	1	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		信任好朋友	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。	表演 【活動一】變形蟲-1 1.將全班分成表演組與觀眾組。 2.請表演組其中4~5人先當變形蟲，其他人則是保護膜。 3.試著在不發出聲音彼此溝通的情況下，變形蟲必須在教室四處移動。記得動作要緩慢，要讓保護膜一直維持在變形蟲外圍。 4.待變形蟲能順利移動後，可請變形蟲與保護膜的同學對調任務。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第三週	9/15 | 9/19	向朋友說哈囉	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識ㄙㄛ音和ㄇㄧ音。 4.演唱〈瑪莉有之小綿羊〉。	音樂 【活動三】習念〈五線譜〉、演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉 1.教師範念〈五線譜〉後，再分句範念，學生模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習。 2.觀察五線譜，五條線的順序是由高到低還是由低到高？ 3.依照課本P16的說明，練習	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	簡易的即興，展現對創作的興趣。			高音譜號的寫法。 4.教師示範ㄅㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ三個音的手號，請學生跟著邊唱邊做手號。			個別差異並尊重自己與他人的權利。
		色彩大拼盤	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2.透過觀察和討論，發現色彩的特性。	視覺 【活動三】色彩大拼盤 1.教師:「你能找到和圖片顏色相似的粉蠟筆嗎？」 2.教師示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。 3.教師:「在格子裡試著以粉蠟筆混合並塗滿類似色，你發現了什麼？」請學生思考並回應。可引導學生覺察可以自己創造和周圍相似卻不同的顏色。 4.教師提問:「你覺得塗完色彩拼盤之後，畫面看起來的感覺如何？」請學生思考並回應。	1	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		信任好朋友	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。	表演 【活動一】變形蟲-2 1.教師提問：「保護膜可以怎麼幫助變形蟲移動？變形蟲怎麼做，保護膜才不會破裂？有什麼需要注意的事項？怎麼樣互相協助才能移動得又快又安全呢？」 2.教師問觀眾：「你看到什麼危險的行為，又看到什麼技巧呢？有什麼方式可以進行得更順利？」 3.分享與討論：「你信任你的保護膜嗎？為什麼？保護膜有什麼功能？如果你是保護膜，你會怎麼做讓這個遊戲更安全？」	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第四週	9/22 ｜ 9/26	找朋友玩遊戲	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應	音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述	1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。	音樂 【活動一】習唱〈找朋友〉 1.認識二分音符：引導學生在〈找朋友〉的譜例中找出二分音符，介紹二分音符的時值。 2.教師以兩小節為單位，範唱〈找朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.教師播放〈找朋友〉，找一位學生和教師一起依照課本的	1	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	聆聽的感受。	音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		律動動作順序，示範一次動作，再全班練習。 4.全班分成2人一組，一邊演唱〈找朋友〉，一邊律動。			
		送你一份禮物	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	1.粉蠟筆色彩分類。 2.類似色禮物盒設計。 3.描述類似色給人的感受。	視覺 【活動四】送你一份禮物 1.請學生觀察全新的粉蠟筆或是其他種類顏料的排列方式。 2.教師：「你發現有什麼排列的規則嗎？」請學生討論可能原因為何？ 3.請學生用類似色來進行禮物盒設計。鼓勵學生使用不同的點、線元素來進行隔間。 4.請學生思考要送禮物盒給誰？為什麼想要送禮物給他？你想要表達什麼情緒？	1	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		觀察你我他	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	● 理解動作大小與情緒張力的關係。	表演 【活動一】放大縮小哈哈鏡-1 1.請一位同學上臺，跟著教師的手勢，表演臉部五官的放大縮小。 2.教師提問:「你能將臉部表情放大或縮小嗎？ 肢體動作放或情緒也能放大縮小嗎？」 3.教師歸納：在舞臺上表演需要將動作放大，因為能讓觀眾覺得情緒較為強烈，表演戲劇的效果會更好。	1	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
第五週	9/29 | 10/3	找朋友玩遊戲	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3	1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。	音樂 【活動二】習唱〈大家都是好朋友〉 1.聆聽〈大家都是好朋友〉，引導學生感受歌曲拍子的律動。 2.教師以樂句為單位，範唱〈大家都是好朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.熟練旋律後，邊唱邊拍節	1	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。		奏，加上歌詞習唱，並反覆練習。 4.拍打語言節奏，並念念看課本 P21 水果的名稱連連看，找到和水果名稱相對應的節奏。			則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		藝術家的天空	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家	1.欣賞藝術家作品中的天空。 2.找出藝術家作品中的天空色彩。	視覺 第三單元彩色的世界 3-5 藝術家的天空 【活動五】藝術家的天空 1.觀賞藝術家作品，教師展示並引導學生觀察課本上的畫作。 2.請學生欣賞藝術家的作品，觀察藝術家是如何表現天空的顏色？ 3.教師帶領學生觀察莫內這三幅作品的天空顏色與背景色調，並將他們與正確的作品名稱連起來。 4.教師提問：「說說看，從這些作品中你發現了哪些顏	1	1.學生互評 2.教師評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力。				色？同樣表現天空，為什麼會有這麼多種的顏色？分別代表藝術家什麼樣的情緒呢？說一說你觀察到的特色。」			的權利。
		觀察你我他	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.能在活動中照顧自己及同學的安全。 2.能專注於肢體的延伸與開展。 3.能感受音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動二】舞動伸展遊戲 1.教師敲手鼓，讓學生跟隨鼓聲速度在教室中走動。提醒學生，要想像自己像是空氣一樣，很平均的分散在這個空間中，如果看到哪個區域沒有人，就要趕快過去填補空間，但必須不停的走動。 2.教師敲擊一聲，學生必須立即停格。請學生們站定後觀察一下四周，有沒有空氣看來特別稀薄的地方？如果有的話，教師再敲一次鼓，可以跳一步，跳到人少的地方，讓空間分布更平均。 3.教師再敲一下，請學生把所有的關節都扭轉一下，例如：膝蓋、手肘、肩膀、臀	1	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								部等等。都往不同方向翻轉一點。 4.讓學生維持在這個狀態下10秒，然後放鬆，再回到走動的狀態。			
第六週	10/6 | 10/10	找朋友玩遊戲	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓生平。	音樂 【活動三】欣賞〈驚愕交響曲〉 1.教師播放〈驚愕交響曲〉第二樂章A段曲調。 2.教師提問：「海頓運用了什麼音樂元素表現驚愕的效果？」。 3.哼唱A段主題曲調，指出對應的圖形譜。 4.聆聽B段主題曲調，配合譜例，隨著旋律一起畫出曲調線條。 5.肢體創作：引導學生找尋	1	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		各段音樂的特質，創作不同的肢體動作表現曲調來律動。			
		藝術家的天空	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.欣賞藝術家作品中的天空。 2.找出藝術家作品中的天空色彩。	視覺 【活動五】藝術家的天空-2 1.觀賞藝術家作品，教師展示並引導學生觀察課本上的畫作。 2.請學生欣賞藝術家的作品，觀察藝術家是如何表現天空的顏色？ 3.教師帶領學生觀察莫內這三幅作品的天空顏色與背景色調，並將他們與正確的作品名稱連起來。 4.教師提問：「說說看，從這	1	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				他人感受與團隊合作的能力。				些作品中你發現了哪些顏色？同樣表現天空，為什麼會有這麼多種的顏色？分別代表藝術家什麼樣的情緒呢？說一說你觀察到的特色。」			己與他人的權利。
		觀察你我他	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 。	1.能在活動中照顧自己及同學的安全。 2.能專注於肢體的延伸與開展。 3.能感受音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動三】吸吸磁鐵人 1.教師請學生將身體一個部位變成強力磁鐵。讓帶領者與跟隨者相連，並且在教室中走動。 2.帶領者慢慢移動，讓跟隨者有低、中、高不同的高度。 3.討論：「你喜歡帶領還是被帶領？為什麼？？」	1	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第七週	10/13 ｜	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺	1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮	音樂 【活動一】欣賞〈愛的禮讚〉 1.聆聽樂曲：播放〈愛的禮	1	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
	10/17			藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	讚〉。	讚〉以直笛演奏的樂曲，學生一邊聆聽，一邊隨樂曲自然擺動，並自由想像樂曲的情境。 2.認識直笛家族：教師播放教學影片，引導學生認識常見的直笛，配合本首直笛合奏曲，欣賞並介紹五種直笛的音色和外形。			需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
		我的天空	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。 3.創作天空下的大樹拼貼作品。	視覺 【活動六】我的天空-1 1.請學生回想與觀察不同時刻的天空、不同地點的天空、不同氣候的天空的經驗。 2.請學生嘗試進行粉蠟筆單色塗、手抹、疊色的練習。 3.鼓勵學生用粉蠟筆，練習不同塗色方式，可完成不同色調與質感的色紙。 4.進行混合疊色時，可鼓勵學生練習不同的疊色方式，亦可能創作出不同色調與質感的色紙。 5.學會使用類似的色彩混合	1	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			疊色後，再拿出 8 開圖畫紙或書面紙畫一張天空的圖。			
		觀察你我他	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	表演 【活動四】鏡子遊戲 1.將全班分為表演組與觀眾組。2.在表演組中，請學生兩兩一組，一位為 A，一位為 B。 2.A 照鏡子，B 是鏡子裡的影像。 3.教師提問：「要如何才能做到與照鏡子的人動作同步？」 【活動五】猜領袖 1.全班進行猜領袖的活動，替換 3~4 次直至全班掌握慢動作模仿的訣竅為止。 2.教師提問：「要如何才能做到與領袖的動作同步？若增加動作複雜度，還是可以跟得上嗎？」	1	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	10/20 | 10/24	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	音樂 【活動二】認識直笛 1.教師介紹直笛的外形與特色。 2.介紹直笛的拆裝與清潔方法 (1)拆裝直笛時要以旋轉的方式拉出來或裝回去。 (2)安裝直笛時，注意要將氣窗和笛孔對齊。 3.教師提示學生直笛吹奏完後，要保持乾淨，收在笛套裡。 4.示範直笛的清潔方法。引導學生以不同的方法吹奏笛頭，模擬多樣的音色。	1	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
		我的天空	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。 3.創作天空下的大樹拼貼作品。	視覺 【活動六】我的天空-2 1.教師提問：「試著回想你在天空下看過哪些情景呢？」請學生思考並回應。 2.請學生將上一節課做好的天空當作底紙，並運用已學會的技法自製色紙，或是收集其他紙材，製作天空下的大樹。 3.教師引導：可嘗試用剪刀	1		【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	作品與藝術家。		剪出形狀，或是用手直接撕。教師提問：「兩種方法看起來有不同嗎？你比較喜歡哪一種？」請學生兩種方法都先動手嘗試過後，再思考並回應。 4.樹的姿態有各式各樣，有一枝獨秀、更有多枝並茂，可鼓勵學生嘗試多元的自創變化樹型。			
		不一樣的情緒	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動一】情緒大亂鬥 1.將學生分成 6 人一組，輪流上臺。每組上臺時教師低聲告知第一位學生要傳遞的情緒(例如：生氣、無聊、開心、害怕等) 2.請表演組同學背對第一位同學，倒數之後第一位同學請第二位轉身面對自己，便可開始表演這種情緒。 3.教師提問並請學生分享與討論：「每位表演者都知道要傳遞的情緒為何嗎？你覺得每位表演者在表演的是什麼情況呢？你能從他的表演中	1	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								看出來嗎？」			
第九週	10/27 | 10/31	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.認識ㄒㄧ、ㄉㄚ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音的曲調。	音樂 【活動三】直笛習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ 1.認識ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音在五線譜的位置。 2.運指練習 3.曲調習奏：用ㄉㄨ輕念P29譜例節奏，再吹奏曲調。以分組或接力的方式反覆習奏曲調 4.教師隨機以ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。	1	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		生活中的紋路	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.觀察紋路的特徵。 2.從紋路連結生活中的物件。	視覺 【活動一】生活中的紋路 1.學生觀察課本圖例1~9，教師提問：「仔細觀察這些紋路，它們有什麼特徵？猜猜它們原來是什麼物件？」並請學生在課本的格子中寫下答案。 2.學生自由發表自己的答案並說明理由，例如：我覺得圖片7是麻繩(物件名稱)，因為它看起來粗粗的、刺刺的(形容詞)，讓我想到那次拔河比賽的經驗。 3.從自己周圍的物品中，仔細觀察它們的紋路。	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		不一樣的情緒	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動七】情緒123 1.教師先給予一些比較常見的情緒(例如：快樂、傷心等)，教師提問：「如果3分最強，1分最弱， 那麼有什麼事情能代表3分的快樂？有什麼事會讓你覺得1分的傷心？」 2.全班輪流上臺。每個人要表演一種情緒的強度。不能說話，只能做表情與動作，之後讓同學猜測是哪一種情緒的哪個級數。 3.教師和同學討論剛剛的表演，並提問：「哪些人讓你印象深刻？為什麼？」	1	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十週	11/3 | 11/7	和動物一起玩	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3	1．演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識24拍號、ㄖㄨㄝ音、ㄈㄚ音。	音樂 【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉【環境教育】 1.聽唱曲調：教師範唱歌譜唱名，學童隨琴聲聽唱練習。 2.習唱歌詞：教師範唱或播放電子教科書音檔，逐句模唱歌詞練習。 3.輕聲歌唱：提示學生勿大喊大叫，可以輕聲的唱，強調聲	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		音的優美。 4.搭配歌曲身體律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現拍子的律動。 5.認識 24 拍號 6.認識ㄈㄚ音～高音ㄉㄛ的位置。			
		畫出觸摸的感覺	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 。	1.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2.運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	視覺 【活動二】畫出觸摸的感覺 1.教師揭示課本的 6 張圖片，說明這些是學生畫出觸摸的感覺，猜猜看，它們是左邊的哪一樣東西？為什麼？請學生發表。 2.教師選擇其中 1 張圖，引導全班學生思考：這是觸摸哪一樣物品的感覺？用什麼材料畫的或創作的？怎麼畫的？ 3.畫下觸摸的感覺：選一樣物品，再觸摸看看，並畫下來。 4.集合全班的小作品，揭示在	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				黑板上，互相欣賞他人的作品。			
		小小雕塑家	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練觀察能力與肢體表達的能力。	表演 【活動一】變身物品 1.教師首先請學生觀察教室裡有哪些物品。 2.教師提問:「要怎麼用身體表演出一個物品？是表演出形狀還是功能？什麼動作或姿勢可以將物品最主要的功能表現出來呢？」 3.將學生分成三組，第一組上臺，在教師敲鈴鼓 7 響的時間內，必須用身體變成一個教室裡的物品。 4.分享與討論：教師和同學討論剛剛的表演。	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	11/10 ｜ 11/14	和動物一起玩	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2.認識連結線與圓滑線。 3.認識附點四分音符。	音樂 【活動二】演唱〈綠色的風兒〉 1.聽唱曲調：教師範唱，請學生先用ㄌㄨ的方式，輕輕哼唱全曲，記得身體不用力，讓人聽起來舒服的聲音。 2.接唱遊戲：全班分兩組以接唱的方式熟唱全曲。 3.分組或個別演唱歌曲。 4.認識附點四分音符 5.認識圓滑線與連結線 6.引導學生製作簡易拍子的兩小節頑固伴奏，為〈綠色的風兒〉伴奏	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
		印質紋印感路	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活	1-Ⅱ-2 能探索視覺元	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造	1.以擦印法印出物體的表面	視覺 【活動三】紋路質感印印看	1	1.動態評量	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			藝-E-B3 藝-E-C2	動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	紋路。 2.以壓印法印出物體的表面紋路。	1.發下不同紙材：教師發下A5尺寸的影印紙、宣紙，每生數張。 2.教師示範擦印法：以深色粉蠟筆、鉛筆，在白紙(影印紙、宣紙)上擦印硬幣、樹皮(或其他表面有凹凸紋路、堅固可施力的物品)。 3.教師示範壓印法：在調色盤調出單色顏料，用海綿或水彩筆沾顏料，輕壓在樹葉上，將樹葉紋路壓印在圖畫紙。 4.集合全班壓印擦印的小作品，揭示在黑板上，互相欣賞。		2.學生互評	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		小小雕塑家	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練觀察能力與肢體表達的能力。	表演 【活動二】小小雕塑家 1.全班兩兩一組，一人為操偶師，一人為偶。 2.教師示範一個動作，讓操偶師觀察，之後操偶師必須將偶調整成跟教師動作相同。 3.調整時，操偶師只能在身體或關節處拉一條隱形的線牽引關節，調整姿勢。 4.教師提問並請全班分享與討論：「要怎麼利用關節的隱形線幫助偶調整姿勢？」	1	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十二週	11/17 | 11/21	和動物一起玩	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知	2-II-1 能使用音樂語彙、 肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述創作 背景，體會音樂與生活的	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。	音樂 【活動三】欣賞〈數蛤蟆〉 1.聆聽樂曲：播放梆笛演奏的〈數蛤蟆〉【環境教育】 2.哼唱曲調：隨四段變奏哼唱曲調，教師說明，四段的曲調、速度、演奏技巧均不相同，但曲調仍為〈數蛤蟆〉。 3.全班分四組，各代表一段變奏，自創動作，表現這段	1	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	關聯。			樂曲的節奏、速度與表情來律動。 4.比較直笛、梆笛與陶笛的音色，並探究三種樂器的外形、材質、演奏方式有何異同。			
		我的質感大怪獸	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.用多種方法收集質感。 2.運用質感來創作大怪獸。	視覺 【活動四】我的質感大怪獸 1.教師提問：「觀察物品，哪些東西可以擦印、哪些東西可以壓印？」請學生2人一組，在教室、走廊、校園中尋找可擦印或壓印的物件，利用擦印或壓印的方式，將紋路收集在格子中。 2.各組互相分享觀摩收集紋路的成果。 3.與同學交換並收集各種不同的紋路紙片，利用收集到的紙片，完成自己的質感大怪獸。	1	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				隊合作的能力。							
		小小雕塑家	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2.培養團隊合作能力。	表演 【活動三】雕塑公園 1.教師提問：「如何用定格的畫面表現特定的場所和活動呢？想像如果來到一個雕塑公園，有非常多的雕塑作品你能從這些停格的動作看出他們正在那裡？做什麼？」 2.兩位雕塑家一起討論出同一個主題，例如：下課時間，並一起為自己的雕像創作出符合主題的動作。雕像可以進行不同的活動，也可以彼此有互動。 3.教師提問並請全班分享。	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	11/24 | 11/28	大自然的音樂家	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈小小雨滴〉。 2.認識上行與下行、同音反覆。	音樂 【活動一】演唱〈小小雨滴〉 1.聽唱曲調：教師範唱，請學生先用ㄌㄨ的方式，輕輕哼唱全曲，可逐句引導學生進入歌曲，並且提醒在演唱上、下行音時，腹部可以用力，練習音準和節奏的穩定。 2.複習ㄉㄛ音～ㄌㄚ音在五線譜上的位置及手號。 3.認識上、下行和同音反覆 4.讓學生分組練習並展演分享。	1	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		和土做朋友	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.認識陶藝工具。 2.學習製作土板。	視覺 【活動五】和土做朋友 1.請學生將土放在兩手手心，依照教師的指令嘗試將陶土揉成球狀、捏成圓錐狀、揉壓成橢圓形。 2.教師請學生運用手邊的工具，在土板上製造紋路。教師可提醒學生，相同的工具，利用不同的位置和方式，製造出來的紋路也不同，學生可以做各種嘗試。 3.學生互相欣賞彼此土板上的各種質感，分享這些質感是怎麼製造出來的。	1	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		神奇攝影師	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	表演 【活動一】神奇攝影師 1.教師提問：「如果給你一個場景，裡面可能有哪些人，這些人又在做什麼事呢？例如：攝影師拍了一排在等公車的人，會看到什麼景象呢？」請舉手回答的學生都上來扮演自己描述的人。 2.請各組同學討論此主題的照片應該有些什麼人物？每個在畫面中的人又在做什麼呢？表情跟動作分別為何？ 3.教師帶領討論。	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十四週	12/1 | 12/5	大自然的音樂家	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、	1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵與響板。	音樂 【活動二】習唱〈小風鈴〉 戶外教育 1.學生發表自己喜愛的材質音，並描述其音色特質，喜愛的原因。例如：陶製的風鈴，音色柔和低沉，帶給人祥和的感覺。 2.演唱〈小風鈴〉：聆聽並習唱〈小風鈴〉，並隨歌曲輕輕打拍子。	1	1.動態評量 2.學生互評	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		唱名法、拍號等。 音A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		3.認識響板與三角鐵 4.將學生分組，練習響板與三角鐵，為〈小風鈴〉進行頑固伴奏。			
		土板大集合	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.在土板上製作不同質感。 2.拼接土板成集體創作。	視覺 【活動六】土板大集合 1.教師示範用棍製作土板。 2.教師請學生使用陶藝工具、生活小物、手指頭等各種工具，將土板想像成一個奇幻天地，在上面規畫各種紋路花園，進行刻畫、壓印、戳刺等紋路，表現紋路的多元 性與特殊性。 3.將小組的作品集合，透過有意義的設計排列或是隨機的擺放拼接，形成一件集合創作。	1	1.觀察 2.學生互評	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。							
		神奇攝影師	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	表演 【活動二】心情溫度計 1.接續前一堂課的大型情境，教師提問：「如果這個畫面裡有人出現情緒的轉變，周遭的人又會如何反應呢？這個轉變是否會影響整個情境的發展？」 2.教師找一組還原剛剛的畫面及動作。選一位畫面中重要的角色，並給予一個反差較大的情緒 3.請學生一起當導演，把畫面調整成合理的情況。	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	12/8 | 12/12	大自然的音樂家	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	音A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動三】欣賞〈森林狂想曲〉 1.安靜聆聽：〈森林狂想曲〉 2.尋找大自然聲響：教師提問：「樂曲中，你聽到了幾種動物的叫聲呢？說出自己熟悉的聲音。」 3.樂曲解說：教師說明〈森林狂想曲〉的製作過程，這首樂曲是由一群熱愛大自然的專家，結合音樂家，為我們熱愛的土地，精心創作的自然音樂。【環境教育】 4.教師提問並引導學生討論：「我們想要怎麼樣的生活環境？如何珍惜我們生活的這片土地？	1	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		魚形陶板	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.認識魚的造型與各部位特徵。 2.以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	視覺 【活動七】魚形陶板 1.觀察魚類的圖片，畫下設計圖。 2.在土板上用手沾水，依照設計圖描畫出魚的輪廓，再用切割刀將魚身形切下，剩餘的土當備用土。 3.刻劃魚的紋路：除了黏貼法，也可以運用上次學過的技巧，以工具來刻劃魚身上、魚鰭上的紋路，增加作品的質感及裝飾。除了平面的陶板，也可以運用學過的技巧，創作立體的作品。 4.作品展示與欣賞	1	1.教師考評 2.學生互評	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		神奇攝影師	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 。	1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。	表演 【活動三】人間百態 1.教師請學生腦中想一個今天看過的人，並提問：「想想當時是什麼情況？他有什麼動作？是什麼表情？請把他演出來。」 2.邀請三位同學上來示範，教師可以用提問來幫助學生思考表演中可以再加強的地方 3.教師提問並請全班分享與討論：「你覺得哪一組表現得最好？為什麼？他們有什麼優點？你覺得他們的情緒與動作的表現清 楚嗎？」	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	12/15 ｜ 12/19	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與	音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興	1.習奏ㄙㄛ音的指法。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	音樂 【活動一】直笛ㄙㄛ音的習奏 1.習奏ㄙㄛ音：複習ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音的吹奏，再指導學生ㄙㄛ音的指法，並熟記指法「0123」。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉 3.聽辨正確的笛聲：哪一種笛聲最好聽 4.接奏〈王老先生有塊地〉	1	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	等。 音A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		5.各組自行設計領奏旋律及接奏旋律，分組上臺表演。			
		杯子大變身	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2.為紙杯創造不一樣的質感。	視覺 【活動八】杯子大變身 1.教師引導學生觀察課本上的作品圖片，讓學生透過欣賞，學習藝術家如何跳脫物品原本的質感，用另一種材質創作。 2.教師請學生收集適合貼在紙杯表面的非紙類材料，從各種收集的材料中，選擇一種材料作為紙杯的新外衣。 3.選擇適合的黏貼工具，例如：膠水、白膠、雙面膠，將材料黏貼到紙杯表面。 4.完成作品後晾乾展示。	1	1.教師考評 2.學生互評	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。							
		神奇攝影師	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、	1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。	表演 【活動四】四格漫畫 1.教師先介紹四格漫畫的概念，意即用四格畫面，完整的陳述完一個故事。教師提問：「如果你只有四張圖片就要講完一個故事，你會選哪四個畫面來說故事呢？」2.教師可以選擇一個故事和學生討論該選哪四個畫面把故事說完，並且每個畫面應該是什麼樣子。 3.教師提問並請全班分享與討論。	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						角色扮演。					

第十七週	12/22 | 12/26	熱鬧的運動會	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2.利用立體媒材創作運動中的人物。	【活動三】欣賞運動中的人物作品 1.請學生觀察藝術家是如何表現運動肢體的美感。教師提問：「畫面中的人物是在進行何種運動？」(擲鐵餅、打高爾夫球) 2.藝術家作品欣賞與討論 (1)林良材《高爾夫》 (2)米隆《擲鐵餅者》 3.教師提問：「你能從作品的哪些地方感覺到人物表現出的力量？」(肌肉很緊繃、身體動態的姿勢) 【活動四】創作運動中的人物 1.創作運動中的人 2.以 2 根毛根為一組，互相扭轉並固定，完成軀幹和雙腳的骨架。 3.再將另外 2 根毛根用扭轉的方式固定在適當的位置，完成雙手的骨架。 4.用剪刀在保麗龍球上戳洞，並把保麗龍球固定在毛根上。 5.利用其他毛根或材料裝飾衣服或道具。 6.在保麗龍球上描繪表情和五官。 7.調整運動的姿勢。增加底	3	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

								部的重量，或是增加作品的支撐點，可用保麗龍膠固定在紙板上，讓作品站得更穩！ 8.請學生將創作的雕塑擺在一起，與同學合作布置出運動會的場景。讓全班自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最難做的」、「裝飾最豐富的」等作品。			

第十八週	12/29 | 1/2	熱鬧的運動會	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2.利用立體媒材創作運動中的人物。	【活動三】欣賞運動中的人物作品 1.請學生觀察藝術家是如何表現運動肢體的美感。教師提問：「畫面中的人物是在進行何種運動？」(擲鐵餅、打高爾夫球) 2. 藝術家作品欣賞與討論 (1) 林良材《高爾夫》 (2) 米隆《擲鐵餅者》 3.教師提問：「你能從作品的那些地方感覺到人物表現出的力量？」(肌肉很緊繃、身體動態的姿勢) 【活動四】創作運動中的人物 1.創作運動中的人 2.以 2 根毛根為一組，互相扭轉並固定，完成軀幹和雙腳的骨架。3. 再將另外 2 根毛根用扭轉的方式固定在適當的位置，完成雙手的骨架。 4. 用剪刀在保麗龍球上戳洞，並把保麗龍球固定在毛根上。 5. 利用其他毛根或材料裝飾衣服或道具。 6. 在保麗龍球上描繪表情和五官。	3	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

								7. 調整運動的姿勢。增加底部的重量，或是增加作品的支撐點，可用保麗龍膠固定在紙板上，讓作品站得更穩！ 8.請學生將創作的雕塑擺在一起，與同學合作布置出運動會的場景。讓全班自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最難做的」、「裝飾最豐富的」等作品。			

第十九週	1/5 | 1/9	熱鬧的運動會	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 觀察力的培養與訓練。 2. 經驗的再現能力。 3. 培養肢體控制及表達能力。 4. 結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	【活動五】慢慢運動會 1. 教師展示運動會照片，並請同學集思廣益，說說運動會中可能會有的運動項目。教師可以準備不同規模的運動會照片，例如：學校的運動會、全國運動會、冬季奧運、奧運等。 2. 教師提問:「運動會中你最喜歡哪個運動？可以用慢動作表演這個運動嗎？」全班同學輪流上臺,用慢動作表演一項「運動」,讓臺下觀眾猜，猜對即可下臺換下一位。 3. 若此項運動需要使用運動器材，請模擬實際運動使用的過程，動作做得越仔細越好。 4. 教師提問並請全班分享與討論:「剛剛的分組表演中，哪個運動讓你最印象深刻？為什麼？你覺得哪一項運動最難？為什麼？有什麼動作可以讓觀眾更容易理解嗎？」 【活動六】情緒滿點運動員 1. 請同學回想剛剛表演的運動，教師提問:「剛剛的停格畫面中有哪些運動員？他們在做什麼？如果加上一個情緒，你能設想出一個合理的情境，把這個情緒加入這個運動中嗎？」 2. 教師提供情緒籤條，例如：	3	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

								興奮、沮喪、緊張、懊惱、開心、生氣等。抽到的情 3.先透過團體討論引導同學發想情境,之後讓學生兩兩一組,每組抽籤後給予同學時間討論、排練再呈現。 ㈣ 教師提問:「剛剛的表演中，你覺得他們的情緒是什麼？還可以加入其他人嗎？」教師挑選一組上臺，並邀請臺下觀眾加入這個畫面並一起用慢動作呈現。			

第廿週	1/12 | 1/16	熱鬧的運動會 大家一起來加油	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1 聲音、動作與	1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2.習唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。 4.節奏視譜演奏。 5.節奏即興創作拍子兩小節。 6.小組創作口號，完成小組的歡呼。	【活動七】我是播報員 1.教師請同學回憶上一堂做了什麼，看到那些運動的畫面？ 2.教師將上一堂的表演加上突發狀況(例如：籃球比賽中，籃球員突然暈倒；舉重選手被蟑螂嚇到，導致輸了比賽；游泳選手努 力衝刺)，請教師發揮創意，依同學上一堂設計出的活動給予同的狀況。 3.教師提問：「如果你是播報員，要怎麼描述現場狀況給觀眾聽呢？」 【活動一】習唱〈加油歌〉 1.聆聽〈加油歌〉，以打拍子的方式再次聆聽，再加入鼻音或「ㄌㄨ」音哼唱熟悉旋律。 2.以師生接唱的方式進行歌曲習唱，例如：學生只唱「嘿唷」、「歡呼」、「加油」、「得第一」。 3.一起朗誦歌詞後，進行完整的歌曲演唱。 4.介紹「愛的鼓勵」與其他國家或地方的特殊歡呼節奏，教師先拍奏讓學生一起聆聽，再讓學生分組拍奏練習。 【活動二】我們的歡呼 1.請學生個別按照挑戰二的說明，進行四小節的創作，並嘗試運用二線譜的記譜方式記	3	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。

					3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		錄。 2. 自己拍拍看，試試這樣的記譜方式，別人是否看得懂？需要再調整嗎？ 3. 設計運用兩種不同的聲響，例如：拍手、踏腳、拍大腿、彈指、彈舌、拍桌子或運用物品、樂器發出來的聲音等皆可，聲音較高的通常寫在上面那一條線，代表高音的節奏；較低的聲音通常寫在下面那一條線，代表低音的節奏。			

第廿一週	1/19 | 1/23	大家一起來加油	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。	1.習唱〈活力啦啦隊〉。 2.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。	【活動三】習唱〈活力啦啦隊〉 1.習唱〈活力啦啦隊〉，教師範唱，先用「啦」範唱全曲，再逐句範唱，可運用模仿唱、重複唱、接力唱、兩組競賽對抗唱的方式，熟練歌曲旋律與歌詞。 2.教師提問：「演唱〈活力啦啦隊〉時，你發現譜例中哪裡出現了重複的樂句？這些樂句要怎麼唱才有變化？」(例如：在力度上做大小聲的變化) 3.選出兩種音色演奏班級歡呼節奏，試試看效果，可以再讓學生討論做調整。 【活動四】呼呼哈哈我最棒 1.教師播放振奮的音樂或由全班一起演唱〈活力啦啦隊〉，讓同學跟隨音樂在教室隨意走動及配合音樂做動作。 2.教師提問：「動作要如何搭配聲音？哪些動作讓人有振奮的感覺？多人的隊形，有什麼要注意的？」	3	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

								3.請全班學生坐下，教師播放剛剛的各段音樂，請學生回憶剛剛的動作，並搭配音樂試著做出不一樣的動作。 4.全班學生一起做這幾個動作，或可以分小組輪流做不同的動作。 5.教師提問並請全班分享與討論：「你覺得哪一組的動作和聲音配合得最好？為什麼？他們有什麼優點？」			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【三】年級**總體課程進度表**　　編寫者：三年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三) 開學	第一課 拔不起來的筆 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 家庭教育	3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 人權教育	1-1 美麗的春天 人權教育 5-1 跟著音樂動一動 性別平等	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動1 學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	第二課 還差一點 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方第2課居住地方的生活 人權教育 家庭教育 生命教育 生涯教育	3-3 多變的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-1 跟著音樂動一動 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動1 學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育

第三週	2/22 | 2/28	2/28(六) 和平紀念日 2/27(五) 補假	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯規劃	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙 生命教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		第四課 靜靜的淡水河 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-5 生活中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 原住民教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一什麼因素會影響物質變化 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養 性別教育 品德教育	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育

第六週	3/15 | 3/21		第五課 茶鄉鹿谷 生命教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-6 編織的巨人 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元五運動補給站 活動 4 繩的力量 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-2 讀書報告	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	第六課 月世界 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 科技教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 安全教育	單元一學習伴我行活動 3 學習樂行動 生涯規劃	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 性別平等	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 品德教育	單元二地球只有一個活動 1 海洋生病了 環境教育 海洋教育	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養

第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	4-1 形狀躲貓貓 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	複習週一 生涯規劃 生命教育 閱讀素養 期中評量	Check up 3 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-2 三角形拼排趣 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十一週	4/19 | 4/25		第七課 做泡菜 家庭教育 品德教育 多元文化	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-3 圓舞曲 人權教育 環境教育	2-1 美妙的樂音 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化

第十二週	4/26 | 5/2		第八課 行人的守護者 人權教育 安全教育 國際教育	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第六單元圓活動一：認識圓 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-4 方塊舞 人權教育 環境教育	2-2 感恩的季節 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育
第十三週	5/3 | 5/9		第九課 就愛兩兩在一起 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第六單元圓活動二：使用圓規 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-5 反反覆覆創造美 人權教育	2-2 感恩的季節 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-6 蓋印我的房子 人權教育	2-2 感恩的季節 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育

第十五週	5/17 | 5/23		第十課 飛行員和小王子 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-7 如影隨形 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	3-2-3 人的介紹 閱讀素養 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課畫龍點睛 生命教育 品德教育 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第八單元時間 海洋教育	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 科技教育 原住民教育 閱讀教育	4-8 翻轉形狀 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十七週	5/31 | 6/6		第十二課掉進一個兔子洞 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-1 動物模仿秀 環境教育 生命教育		第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他 - 內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養

第十八週	6/7 | 6/13		統整活動四 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-2 動物探索頻道 環境教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/ 活動三如何應用氣象資訊 資訊教育 環境教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 海洋教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養
第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	愛閱讀二:巨人傳說 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 多元文化	6-3 臺灣動物大集合 環境教育 生命教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 資訊教育 科技教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 安全教育 環境教育 閱讀素養
第廿週	6/21 | 6/27		複習週二 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養 期末評量	Check up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、時間5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	主題探究與實作 家鄉特派員 環境教育 品德教育	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 閱讀素養	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	複習	Check up 4 品德教育 閱讀素養	三、時間 5. 時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	休業式	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	總複習	總複習	單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動 3資源行動讚 生命教育	總複習	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
三 年級 藝術 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒	規劃者	三年級教學團隊
教 學 節 數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學 習 目 標	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。		

	20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。
領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】

	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/9 | 2/13	美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1. 習唱歌曲〈春神來了〉。 2. 認識高音ㄉㄛ。 3. 進行異曲同唱，感受和聲之美。	音樂 【活動一】習唱〈春神來了〉 1. 先以「ㄉㄛ ㄨ」音哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2. 引導學生觀察曲譜，並指出新符號「高音ㄉㄛ」與樂曲重複之處。 3. 全班演唱三上的曲目〈小星星〉。 4. 將學生分為兩組，一組演唱〈春神來了〉或〈小星星〉，另一組重複拍打固定節奏。 5. 兩組學生同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，第二次互換演唱的歌曲，感受和聲之美。	1	1. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		我是修復大師 畫筆大集合	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及	1. 能發現生活中的線條。 2. 觀察線條樣式並嘗試模仿。	視覺 【活動一】我是修復大師 1. 引導學生發現課本圖片缺漏的部分。 2. 讓學生拿任何筆材，嘗試將圖片缺漏的部分填補起來。	1	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				表達情意觀點。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	與技法，進行創作。	工具知能。	3.能操作各種筆並畫出線條。 4.認識軟筆與硬筆的差異。	3.引導學生觀察其他同學與自己作品的差異。 4.引導學生思考，操作時對圖片既有線條的感受。 3-2畫筆大集合 【活動二】畫筆大集合 1.請學生利用帶來的筆，在課本P56上畫出簡單線條，並比較差異。 2.引導學生思考「筆頭材料不同所畫出來的線條差異」。 3.教師解釋軟筆與硬筆的定義與差別。 4.引導學生思考，除了文具用品之外，還有什麼東西可以當做筆？ 5.各組發一張白紙，請學生輪流拿竹筷或樹枝沾墨水在紙上畫線。 6.討論用軟硬筆與自然筆材繪畫的各種差異。			他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		跟著音樂動一動	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動一】神奇音效師1 1. 教師指定一位學生做帶領者，讓全班學生模仿他的動作。 2. 每段音樂可以指定不同的帶領者。 3. 教師請學生分組做出四格漫畫表演。 4. 請一組上臺，畫面出現後，教師帶領討論。每出現一句臺詞，教師便可指定一位非表演者的學生配音。 5. 把每幕的臺詞與配音順序寫在黑板上，請該組再演一次，觀眾則負責說臺詞及配音效。	1	1. 實作評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	2/16 | 2/20	美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1. 演唱歌曲〈春天來了〉。 2. 歌詞創作。 3. 認識附點二分音符及高音ㄉㄨㄛ。	音樂 【活動二】習唱〈春天來了〉 1. 聽本曲並隨著音樂擺動身體，感受旋律。 2. 先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3. 認識附點二分音符及高音ㄉㄨㄛ。 4. 觀察歌曲的曲譜與歌詞，進行討論。 5. 播放春天景色的照片，引導學生創作歌詞。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		多變的線條	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1. 觀察線條的各種變化。 2. 嘗試用形容詞描述線條。 差異。	視覺 【活動三】多變的線條 1.請學生用一支筆於課本 P59 寫上適合的形容詞，並畫出不同線條。 2.請學生互相交流繪製的線條。 3.教師引導學生欣賞以單一筆材創作的作品。 4.發給學生 32 開圖畫紙，並引導學生完成一張線畫卡片。。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		跟著音樂動一動	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動一】神奇音效師 2 1. 教師指定一位學生做帶領者，讓全班學生模仿他的動作。 2. 每段音樂可以指定不同的帶領者。 3. 教師請學生分組做出四格漫畫表演。 4. 請一組上臺，畫面出現後，教師帶領討論。每出現一句臺詞，教師便可指定一位非表演者的學生配音。 5. 把每幕的臺詞與配音順序寫在黑板上，請該組再演一次，觀眾則負責說臺詞及配音效。	1	1. 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第三週	2/23 | 2/27	美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相	1. 欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2. 認識韋瓦第生平。	音樂 【活動三】欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲〈春〉第一樂章 1. 聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。 2. 簡介韋瓦第的生平與作品《四季》。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						關之一般性用語。					
		多變的線條	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 觀察線條在藝術作品中的表現。 2. 能欣賞藝術家的線條創作。 3. 培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。 4. 能嘗試運用毛筆工具創造線條。	視覺 【任務四】藝術品中的線條 1 1. 觀察藝術家作品，引導學生思考心理感受。 2. 請學生觀察、比較課本上畫作的線條差異，將適合的形容詞分別圈選出來。 3. 教師可另外提出形容詞，讓學生回答是左幅或右幅。 4. 介紹課本中的名畫。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的能力。							
		我的身體會說話	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	表演 【活動二】我的情緒會轉彎 1. 學生跟著教師的鼓聲以各種情緒在教室中行走，並試著行走中把情緒從臉部擴展到身體。 2. 教師給予更複雜的情緒，讓學生在教室中行走，行走停止後請帶著規定的情緒與身邊同學打招呼。 3. 請學生上臺以慢動作示範打招呼的動作。 4. 情境表演：同學最近在學校表現不好，害怕老師告狀，但周末卻在百貨公司遇到老師。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第四週	3/2 ｜ 3/6	大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 演唱歌曲〈大家來唱〉。 2. 認識 3 4 拍號和附點二分音符。	音樂 【活動一】習唱〈大家來唱〉 1. 學生先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2. 視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。 3. 引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現三拍子的律動。 4. 3 4 拍是以四分音符為一拍，每一小節有三拍，第一拍為強音，第二、三拍為弱	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。		音。 5.說明附點二分音符的時值為三個四分音符，故為三拍。			
		線條的感覺	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2自然物與人	1.觀察線條在藝術作品中的表現。 2.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。 3.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。	視覺 【活動四】藝術品中的線條2 1.將學生分組，每組發下數張宣紙和調色盤，把墨汁倒在調色盤的中心。 2.教師示範基礎水墨練習。 3.教師示範畫線條。 4.請學生運用剛剛發下的宣紙，開始練習水墨的基礎練習。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		造物、藝術作品與藝術家。	4.能嘗試運用毛筆工具創造線條。				
		我的身體會說話	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	表演 【活動二】我的情緒會轉彎2 1.學生跟著教師的鼓聲以各種情緒在教室中行走，並試著行走中把情緒從臉部擴展到身體。 2.教師給予更複雜的情緒，讓學生在教室中行走，行走停止後請帶著規定的情緒與身邊同學打招呼。 3.請學生上臺以慢動作示範打招呼的動作。 4.情境表演：同學最近在學校表現不好，害怕老師告	1	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與團隊合作的能力。				狀，但周末卻在百貨公司遇到老師。			團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第五週	3/9 ｜ 3/13	大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂	1. 演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2. 認識全音符。	音樂 【活動二】演唱〈歡樂歌〉 1. 聽本曲並隨著歌曲輕輕擺動身體。 2. 引導學生隨著歌曲節奏拍手，並指出曲譜中沒有看過的符號。 3. 全音符在 44 拍子中的時值為四拍。	1	1. 口頭評量	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與團隊合作的能力。		器的基礎演奏技巧。 音 E- Ⅱ -3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E- Ⅱ -4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A- Ⅱ -1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A- Ⅱ -2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂		4.說明歌詞大意，引導學生感受本曲所表現出的氣氛。 5.聆聽數次後，演唱歌曲音名，熟練後再試著演唱歌詞，直至完整演唱本曲。 6.以拍手、踏腳的方式，或使用節奏樂器拍打節奏型，為〈歡樂歌〉伴奏。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						術語，或相關之一般性用語。					
		生活中的線條	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.透過觀察感受髮型的特色。 2.能運用立體線材組合成具象圖像。	視覺 【活動五】生活中的線條 1.分享看過的特色髮型，並說明髮型由於時空背景不同，可能顛覆現在的性別刻板印象。 2.請學生想像一個對象為他設計髮型，並在課本 P69 繪製髮型。 3.每人一張 16 開厚紙卡，請學生畫出人頭並以立體線材黏貼創作。 4.髮型設計也是一種線條的設計。線條的運用除了平面的繪畫表現，也可以利用各種線形的立體材料進行創	1	1.實作評量 2.同儕互評	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。			作。			
		我的身體會說話	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	表演 【活動三】慢慢的一天 1.教師一進入教室，一律以慢動作行動，觀察學生們會不會跟著做。 2.教師先設定一個指令可以回到正常速度，以慢動作授課帶領學生。 3.全班圍坐成一個大圓圈，並回想一整天從早到晚會做的事。 4.學生到圓圈中央，用「慢動作」輪流演出一天的活動，直到晚上回家上床睡覺。 5.教師提醒學生，速度盡量慢並盡力呈現細節，包括洗完手要關水龍頭、穿衣穿鞋	1	1.實作評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的順序。			個別差異並尊重自己與他人的權利。【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
第六週	3/16 ｜ 3/20	大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	1. 欣賞〈桃花過渡〉。 2. 認識國樂團的節奏樂器。	音樂 【活動三】欣賞〈桃花過渡〉 1. 聽本曲並放鬆的隨著樂曲擺動。 2. 學生分享聽後感，並介紹樂曲背景。 3. 再次聆聽本曲並隨著樂曲練習哼唱，再搭配跑步或划船動作律動。 4. 播放演出片段，學生討論聽到、看到的樂器與演奏方式。 5. 說明與介紹國樂團的節奏樂器，並聆聽這些樂器的音色。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		編織的巨人	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 欣賞藝術家的編織創作。 2. 運用線性材料創作編織用品。	視覺 【活動六】編織的巨人 1. 引導學生思考生活中利用線性材料做成的作品和用品。 2. 欣賞編織藝術家的公共藝術作品，並解釋公共藝術的定義與意義。 3. 教師發下8條紙條，並引導思考，如何在不使用黏著劑的情形下，讓紙條組合在一起？ 4. 教師示範壓一挑一，將多出的部分往後翻折固定，學生跟著完成。 5. 本單元著重在編織法的體驗，編織紙條可以以任何紙張裁剪成不固定尺寸的紙條。 6. 練習後，指導學生以基礎編織法製作杯墊。	1	1. 實作評量 2. 學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		我的身體會說話	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	表演 【活動四】想像旅行團 1.教師引導:「想像我們要去參加一個旅行團，這個旅行團會帶我們去各式各樣的地方，大家都要慢慢的行進呵！」 2.教師繞行教室，經過聽覺、視覺、嗅覺、觸覺不同的地點，並請學生做出相對應的情緒、表情或肢體動作。	1	1.實作評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											避免衝突。
第七週	3/23 | 3/27	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	音樂 【活動一】曲調習奏與合奏 1.教師範唱〈瑪莉有隻小綿羊〉與〈王老先生有塊地〉的前兩小節，讓學生接唱。 2.不運指，用「ㄉㄨ」音仿奏教師吹的節奏，自我檢視運舌的力度。 3.運指複習：以ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ三個音，變化節奏即興吹奏。 4.比較兩曲的節奏變化，再分兩組分別演奏❶、❷的曲調並接奏。 5.熟練後一組吹直笛，一組	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		以拍膝、拍手的動作，為曲調❷頑固伴奏。			
		雨中風景	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.運用線條元素進行綜合性創作。 2.觀察環境變化並以線條來創作作品。	視覺 【任務七】雨中風景 1.教師念詩作欣賞詩中的雨中風景，引導學生思考印象中的雨景。 2.欣賞歌川廣重浮世繪作品〈大橋驟雨〉，引導學生觀察圖中雨絲和人物姿態，感受雨量大小。 3.教師介紹版畫油墨、調墨盤、調墨刀、滾筒、馬連。 4.用滾筒在塑膠片上滾上油墨。 5.拿竹筷或牙籤，在塑膠片上刮出線條。 6.蓋上紙，拿馬連在紙背上繞圈擦印。 7.將印刷紙掀起晾乾。 8.畫出雨中人物。	1	1.實作評量 2.作品評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的創作。			9.剪下人物，並貼在印好的版畫紙上。 10.在作品下方的空白處簽上張次／總張數、題目、日期、姓名。 11.張貼作品展示欣賞。			
		物品猜一猜	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	表演 【活動一】這是什麼？ 1.教師播放音樂，學生跟著旋律四處遊走，音樂停止時，請學生表演一件一天中會做的事。 2.表演完一輪，教師提問：「日常生活中有什麼事情需要道具或工具才能完成？表演時，這個工具可以被代替嗎？」 3.請全班圍坐成一個圈，教師拿一支白板筆問：「這是什麼？」讓學生回答後，教師把自己想像的物品用默劇的方式演出來，表演後不要說出答案，讓學生搶答。	1	1.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.學生說出答案後，教師將白板筆傳給旁邊的同學，重複同樣的過程直到全班都玩過兩次。			法 E3 利用規則來避免衝突。
第八週	3/30 | 4/3	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、	1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。	音樂 【活動二】高音ㄉㄛ的習奏 1.配合指法圖說明，高音ㄉㄛ的指法為「02」。 2.引導學生放鬆手指，吹奏ㄉㄚ音，再放開左手食指，即是高音ㄉㄛ的指法。 3.學生依課本譜例練習吹奏。 4.師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5.個別或分組表演。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。					
		雨中風景	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、	1.運用線條元素進行綜合性創作。 2.觀察環境變化並以線條來創作作品。	視覺 【活動七】雨中風景 2 1.教師念詩作欣賞詩中的雨中風景，引導學生思考印象中的雨景。 2.欣賞歌川廣重浮世繪作品〈大橋安宅驟雨〉，引導學生觀察圖中雨絲和人物姿態，感受雨量大小。 3.教師介紹版畫油墨、調墨盤、調墨刀、滾筒、馬連。 4.用滾筒在塑膠片上滾上油墨。 5.拿竹筷或牙籤，在塑膠片上刮出線條。 6.蓋上紙，拿馬連在紙背上繞圈擦印。 7.將印刷紙掀起晾乾。 8.畫出雨中人物。	1	1.實作評量 2.作品評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的創作。	環境布置。		9.剪下人物，並貼在印好的版畫紙上。 10.在作品下方的空白處簽上張次／總張數、題目、日期、姓名。 11.張貼作品展示欣賞。			觸不同類型及不同學科主題的文本。
		物品猜一猜	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	【活動二】腦力激盪玩道具 1.教師拍一個穩定的節奏，讓學生們接龍說：一想到_____，我就想到_____。可以是角色或事件，只要能合理聯想。例如：國王→騎士→救公主→恐龍→噴火，待全班傳完一輪。 2.道具想像：事前準備各項物品，將這些物品置於教室中央。 3.學生圍成一圈，每人選擇一項物品作為表演道具。 4.全班輪流表演兩輪，選擇的物品跟角色不能重複，但可以雙人演出。	1	1.實作評量 2.小組討論	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的能力。				5.道具接龍：將全班分成2組，利用剛剛的道具聯想，進行故事接龍。每一個學生都要選擇一個道具加入故事中，表演的角色要明確的使用道具。 6.排演熟練之後，加上音效，完成一齣有音效的四格漫畫。			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第九週	4/6 | 4/10	美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 演唱歌曲〈來歡唱〉。 2. 認識拍子、節拍與節奏。	音樂 【活動一】演唱〈來歡唱〉 1.學生先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，複習五線譜ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ的位置。 3.帶領學生認識拍子、節拍與節奏。 4.引導學生利用附件，創作節奏型並分享。	1	1.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		形狀躲貓貓	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 發現生活中自然物與人造物的形狀。 2. 覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	視覺 【活動一】形狀躲貓貓 1. 引導學生思考並在教室內尋找各種形狀。 2. 引導學生仔細觀察課本中的圖片，拿筆描繪出這些圖形的輪廓線。 3. 鼓勵學生分享發現。 4. 引導學生思考生活中應用形狀的設計，並介紹食品(如：義大利麵)、海報、雜誌封面。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		喜怒哀懼四重奏	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動一】喜怒哀懼四重奏 1. 全班在教室中跟隨鼓聲移動，並以非語言的方式互相打招呼，再讓學生們從抽一種聲音表情，融入到打招呼中。 2. 同學們不知道彼此抽到的情緒，需要在打招呼移動的過程中，觀察其他人，判斷彼此情緒相同後結伴而行。 3. 直到全班大致分為 5 組時，停下鼓聲，學生們拿出紙條互相確認。 4. 教師帶領討論：「如果把高興分成強、中、弱三個層次，你可以說出三件事情分別代表這三種程度的高興嗎？」 5. 學生設定情緒與程度上臺表演，讓觀眾猜測。 6. 全班若沒有人答對就公布答案，並討論該怎麼做會更像。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E3 利用規則來

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											避免衝突。
第十週	4/13 ｜ 4/17	美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4 音樂元素，	1. 演唱歌曲〈學唱歌〉。 2. 認識C大調音階。 3. 認識唱名與音名。	音樂 【活動二】習唱〈學唱歌〉 1. 學生以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2. 複習五線譜中ㄉㄛ到高音ㄉㄛ的位置，引導學生觀察音符由低至高的旋律線。 3. 音名與唱名：教師說明ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ等為唱名，每個音又有音名，以英文字母代表，ㄉㄛ的音名是C……以此類推。 4. 鍵盤相鄰的兩個鍵為半音，兩鍵之間夾一鍵者是全	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						如：節奏、力度、速度等。		音。 5.檢視鍵盤上的C大調音階，全音與半音的排列為：全全半全全全半。 6.說明大調音階的第一音是主音，主音是C，叫做C大調音階。			
		三角形拼排趣	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.認識多種三角形組合造形的原理。 2.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	視覺 【活動二】三角形拼排趣 1.引導學生觀察課本中運用三角形排出來的圖例，說明三角形可以透過旋轉、倒置、移動、翻轉組合成任何圖形。 2.請學生練習觀察圖形的輪廓，再用附件的三角形排出造形，例如：飛機、聖誕樹等。 3.選擇喜歡的動物，並觀察動物外形的特徵，再利用三角形紙板自行組合出來。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		喜怒哀懼四重奏	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動二】心情急轉彎 1 1. 教師一進入教室就進入「慌忙找手機」的情境中，需要說出臺詞、演出聲音表情的展現。 2. 學生試著感受情緒變化的差異。 3. 學生 4 人一組，每組抽一個題目，看看這個事件會不會讓大家產生什麼影響？	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E3 利用規則來

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											避免衝突。
第十一週	4/20 | 4/24	美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方	1.欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	音樂 【活動三】欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉 1.教師播放本曲，並引導學生分享感受。 2.介紹樂曲背景。 3.鋼琴分成直立式鋼琴與平臺式鋼琴。直立式鋼琴的琴弦交錯安裝，節省空間，也具備音色與音量；平臺式鋼琴是鋼琴最原始的型態，現在一般用於演奏會。 4.引導學生思考其他具有鍵盤的樂器(例如：手風琴、	1	1.口頭評量	【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						式。		口風琴)。			
		圓舞曲	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.分析生活中圓形物件的排列方式。 2.運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	視覺 【活動三】圓舞曲 1.引導學生思考生活中由圓形組成的物件。 2.教師提問：「生活中圓形物件的排列方式有哪些？如何運用圓形呈現反覆之美？」 3.觀察課本 P82 的圖片，思考這些物件的組合方式。引導學生觀察每個圓形之間的距離、大小、與是否重疊。 4.利用附件的圓點貼紙，引導學生利用排列、組合的方式與反覆的原理進行創作。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		喜怒哀懼四重奏	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動二】心情急轉彎 2 1. 教師一進入教室就進入「慌忙找手機」的情境中，需要說出臺詞、演出聲音表情的展現。 2. 學生試著感受情緒變化的差異。 3. 學生 4 人一組，每組抽一個題目，看看這個事件會不會讓大家產生什麼影響？	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E3 利用規則來

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											避免衝突。
第十二週	4/27 ｜ 5/1	感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.認識低音ㄒㄧ。 3.三拍子的節奏律動。	音樂 【活動一】習唱〈老烏鴉〉 1.引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 2.引導學生找出曲調及節奏相似的樂句。 3.隨歌曲以肢體拍打節奏表現三拍子的律動。 單人 1-踏腳、拍手、拍手。 單人 2-拍手、拍膝、拍膝。 雙人 1-自己拍手、互相拍手、互相拍手。	1	1.實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。		雙人 2-自己拍手、交叉互拍、交叉互拍。 四人-自己拍手、彼此互拍、彼此互拍。			
		方塊舞	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	視覺 【活動四】方塊舞 1.引導學生思考生活中方型組成的物件。 2.引導學生思考如何將不同顏色的方塊，排列組合成富有節奏感的視覺效果。 3.將方形圖案的依照色彩的濃淡、面積的大小依序排列擺放，就可以形成活潑、輕快的畫面。 4.請學生收集各類紙材，並裁剪成不同大小的方形紙片。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				經驗。				5.引導學生根據色彩進行分類，並嘗試運用反覆、重疊等方式，搭配線的排列構成畫面，設計富有節奏的作品。			知自然環境的美、平衡、與完整性
		喜怒哀懼四重奏	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。	表演 【活動三】言外之意 1.找一位學生上臺和教師一起演出。學生一直想要讓老師喝水，老師則一直推辭，最後接受。 2.教師引導學生思考臺詞中，有哪些重複的句子？這些句子意思都一樣嗎？ 3.一句話如果有另外的意思，就是這句臺詞背後真正的想法，我們稱之為「潛臺詞」。 4.全班分 4～5 人一組，討論課本 P98 的例子。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.學生發表後，選2～3組想法不同的上臺演出，並彼此對照。 6.引導學生思考生活中有沒有聽過潛臺詞，並鼓勵學生舉例。 7.學生討論生活中，自己曾運用過什麼潛臺詞，並且當時為什麼需要潛臺詞，是不是可以替換成其他詞語？			法E3利用規則來避免衝突。
第十三週	5/4 ｜ 5/8	感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動二】欣賞〈小步舞曲〉 1.學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2.引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。 3.學生說出對這首樂曲的感受。 4.隨樂曲哼唱曲調。 5.介紹巴赫生平。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。					
		反反覆覆創造美	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.透過排列，形成反覆的視覺美感。 2.運用摺剪法製作出反覆的圖形。	視覺 【活動五】反反覆覆創造美 1.討論大自然中有那些反覆之美及如何透過排列形成反覆的視覺美感。【環境教育】 2.將色紙對折幾次，可同時剪出數張相同的圖案，將圖案排列，能創作富有節奏感的作品。 3.指導學生將長條書面紙連續對折並繪製圖案，在圖案銜接的地方須留 1 公分的寬度，避免剪斷、圖形散開。 4.鼓勵學生嘗試多摺幾次，剪裁的難度雖然會比較高，但可變成更長的連續圖案。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.換一種色紙的形狀或顏色，用不同的摺法，進行更多連續圖案的反覆裁剪。			
		喜怒哀懼四重奏	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。	表演 【活動四】名畫動起來 1.展示單人的名畫，並請其他學生加入畫面停格演出，並且補充臺詞，讓畫面變得有意義。 2.學生分享現在畫面的狀況與主角的想法。 3.請學生仔細觀察畫作〈方塊 A 的作弊者〉，並想像這幅畫中的角色關係以及想法。 4.教師將班上平均分成 4 組，每一組指定一個角色。請該組學生每人想一句臺	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與團隊合作的能力。				詞，並依序表演。 5.鼓勵學生討論：同樣的畫面，每個人的設定卻不一定相同。 6.教師將四個不同角色分成一組，各組討論出每個角色彼此的關係及各自的潛臺詞後，再將這個畫面演出來。			【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第十四週	5/11 ｜ 5/15	感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	音樂 【活動三】習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉 1.引導學生先拍念〈感謝歌〉節奏，再視唱曲調。 2.引導學生思考想感謝的對象與原因，並鼓勵將話語記錄下來。 3.帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律，再搭配歌詞吟唱。 4.播放歌曲，讓同學每兩人一組，配合肢體律動習唱。 5.引導學生思考 34 拍子與 44 拍子的不同。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		蓋印我的房子	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2. 選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	視覺 【活動六】蓋印我的房子 1. 教師準備一些已蓋印形狀的圖，請學生猜所屬的物品並分享感受。 2. 觀察課本 P80 的圖片，實際以文具蓋印。 3. 教師提供房屋部件的圖，讓學生觀察形狀。 4. 學生比對之前蓋印的圖樣，判斷哪個適合房屋的什麼部分。 5. 教師示範先擠一個瓶蓋大小的水彩顏料，用水彩筆沾水混合。接著用棉花棒沾顏料蓋印在其他圖畫紙上，若太濃就加水、太淡則加顏料。 6. 學生著手描繪房屋造形，並選擇適當的工具蓋印房子。蓋印完，可以在房屋旁邊畫上植物或人物裝飾，增添作品豐富度與完整性。	1	1. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		喜怒哀懼四重奏	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	表演 【活動五】狀況劇 1 1. 教師敲奏鈴鼓，學生隨鼓聲在教室行走。每次停頓，學生都要扮演特定角色互相打招呼。 2. 教師給予情境與角色讓學生自由發揮對話上臺表演。再想一想，這些對話是原本想表達的意思或「潛臺詞」。 3. 學生看課本 P101 的插圖，想一想，在這個情境中，假設出現另外一個人物，其他人的反應會有什麼變化？	1	1. 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											法E3利用規則來避免衝突。
第十五週	5/18 | 5/22	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節	1. 認識高音ㄉㄨㄝ指法。 2. 習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3. 直笛與節奏樂器合奏。	音樂 【活動一】曲調習奏並認識高音ㄉㄨㄝ的指法 1. 高音ㄉㄨㄝ的指法：為「2」。 2. 練習吹奏〈歡樂頌〉。 3. 習唱〈快樂相聚〉。 4. 指導學生以ㄉㄨ音輕念〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。 5. 全班與教師接奏。 6. 教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方式。 7. 教師介紹鈴鼓的構造與不	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		同的演奏方法。 8.使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。			己與他人的權利。
		如影隨形	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2.描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	視覺 【活動七】如影隨形 1.觀察影子圖片，猜猜看是什麼的影子。 2.觀察課本 P82 的圖片，旋轉角度，能看出其他東西的形狀嗎？ 3.帶領學生走訪校園，尋找建築物、自然物的影子。 4.學生選擇影子，將紙置於地面上，用筆將影子輪廓描繪下來。 5.回到教室後，以各種角度觀察描繪的影子圖案，進行接畫、加筆、著色，完成影子聯想畫。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。							【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		喜怒哀懼四重奏	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	表演 【活動五】狀況劇 2 1. 教師敲奏鈴鼓，學生隨鼓聲在教室行走。每次停頓，學生都要扮演特定角色互相打招呼。 2. 教師給予情境與角色讓學生自由發揮對話上臺表演。再想一想，這些對話是原本想表達的意思或「潛臺詞」。 3. 學生看課本的插圖，想一想，在這個情境中，假設出現另外一個人物，其他人的反應會有什麼變化？	1	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的能力。							人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
第十六週	5/25 ｜ 5/29	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。	音樂 【活動二】習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉 1.介紹直笛原文的由來，引發習奏〈布穀〉的動機。 2.引導學生以「ㄉㄢ」、「ㄉㄚ」運舌，感受聲音連貫與斷開的不同。 3.將「ㄉㄢ」、「ㄉㄚ」的運舌方式應用到吹奏中，比較差異與效果。 4.教師帶領學生習奏全曲，於前兩小節使用「ㄉㄢ」的運舌方式吹奏ㄒㄧㄣ與高音ㄖ	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		ㄨㄝ。 5.介紹〈布穀〉歌詞，引導體悟米飯的珍貴。 6.教師帶領學生逐句習奏〈小蜜蜂〉，引導學生討論，應該在哪些小節的音符中切換不同的運舌方式。 7.讓學生分組，設計兩曲獨奏與合奏的小節，並輪流上臺表演。			
		翻轉形狀	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2.觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3.從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	視覺 【活動八】翻轉形狀 1.教師展示畢卡索的〈公牛頭〉、米羅的〈逃離的女孩〉與位於彰化扇形車庫的機器人圖片，並讓學生觀察它們的組成元素。 2.引導學生發揮想像力，將文具、水壺等身邊擁有的物品，轉換不同角度，或搭配毛根等材料，重新排列組合，變成動植物或其他生活用品。 3.收集生活中的回收物品，例如：寶特瓶、塑膠湯匙、	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	自己與他人的創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			水果保護套等，以不同的角度進行組裝、黏貼成為新物件。【環境教育】 4.教師引導學生理解將現成物解構後再結構，不僅改變原本造形且能賦予新的意義。			境的美、平衡、與完整性。
		喜怒哀懼四重奏	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	表 A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅱ-3 廣播、影視與舞臺等媒介。	1.培養藝術鑑賞的能力。	表演 【活動六】欣賞兒童戲劇《騾密 OH 與豬麗 YA》 1.教師播放電子書中的影片連結，讓學生欣賞。 2.教師簡單介紹如果兒童劇團，並簡述《騾密 OH 與豬麗 YA》故事內容。 3.故事簡介：《騾密 OH 與豬麗 YA》是一隻騾和一隻豬義氣相挺，關於「尊重」與「平等」的故事。動物農莊裡有階級高低，大家互相看不順眼，騾密 OH 與豬麗 YA 要聯手扭轉悲劇結局。 4.教師提醒欣賞片段的觀察重點有：戲劇的主題、主角	1	1.口頭評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								經歷過的事件、演員的肢體動作、服裝、道具是否能襯托出角色的特質等。			

第十七週	6/1 ｜ 6/5	動物模仿秀	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。速度等。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	1. 欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2. 動物日常動作與節奏的聯想。 3. 演唱〈龜兔賽跑〉。 4. 能以快慢不同的速度表現歌曲。 5. 複習上、下行音階。 6. 欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7. 認識法國作曲家聖桑斯。 8. 認識生態保育的重要性。	【活動一】動物模仿秀 1. 播放鳥類叫聲，學生試著自己模仿。 2. 播放影片，讓學生觀察動物的動作，分享牠們動作速度是快或慢？ 3. 請學生分組模仿動物的動作拍打節奏，討論後再進行動物的動作行為與節奏聯想。 【活動二】習唱〈龜兔賽跑〉 1. 以鋼琴伴奏或播放伴奏音檔，進行第一段快板演唱。接著再演唱第二段慢板。 2. 小組討論「速度」對音樂表現有什麼影響？或產生什麼效果？ 3. 在譜例中找出下行音階，與同學分享。 【活動三】欣賞《動物狂歡節》 1. 依序播放樂曲，引導學生對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 【活動四】愛的宣言 1. 學生討論，依照《動物狂歡節》中樂器描繪的動物特性，換成臺灣特有動物來當主角，並分組演出。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

					與探索群己關係及互動。						

第十八週	6/8 ｜ 6/12	動物探索頻道	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 培養對情境的想像及表達能力。 2. 肢體的展現、模仿能力。 3. 聲音的模仿、運用、表達能力。 4. 運用肢體模仿動物。 5. 認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。	【活動一】動物模擬活動 1. 教師擊鼓讓學生隨著鼓聲在教室中隨意移動，指定一名學生為國王，國王可以指定全班變成一種動物，此時全班須原地模仿該動物，直到下一位國王出現。 2. 將全班分成兩組。教師播放動物影片，請兩邊輪流回答觀察到的動物外形特色、移動方式，或是用肢體模仿。 3. 將學生分為 4 人一組，每組抽籤決定表演的動物。 【活動二】臺灣特有動物動作模仿 1. 將學生分為 4～5 人一組，每組討論一種動物，讓全部的組員組合。 2. 分組表演先呈現該動物的靜止狀態，觀眾猜不出來再呈現動態。 3. 播放臺灣特有種動物的影片或文字介紹，各組再選定一種動物表演。可以停格介紹外形、分別呈現動物特色，用默劇或發出具有情緒的聲音表達動物感受等。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十九週	6/15 ｜ 6/19	臺灣動物大集合	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 2. 訓練群體的協調、合作。	【活動一】是誰躲在草叢裡 1. 讓學生們圍坐成圓，仔細觀察課本上的畫面，思考感受。 2. 學生上臺，以停格的方式表演出課本上的畫面，並請學生們幫角色加一句有語氣的臺詞，請臺上學生說出來。 3. 教師用繪本講述《是誰躲在草叢裡》故事內容。 4. 說完故事後，引導學生分享並討論故事中的事件與情節。 5. 將學生分成 10～12 人一組。請各組運用之前四格漫畫和上一堂動物探索頻道的經驗，將這個故事分成畫面或片段呈現出來。呈現時可以有旁白與臺詞，每個畫面都可以有動作。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第廿週	6/22 ｜ 6/26	臺灣動物大集合	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.欣賞〈古加羅湖〉。 2.觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3.欣賞藝術家描繪動物的創作。 4.觀察動物的特徵並描繪下來。	【活動二】欣賞〈古加羅湖〉並認識、描繪臺灣特有動物的足印 1.介紹〈古加羅湖〉畫作背景並欣賞。 2.動物與腳印的配對。 【活動三】觀察並描繪動物 1.學生上臺描述自己的臉部特徵。 2.觀察課本動物圖片，描述觀察到的特色。 3.創作接力：學生每4~6人一組，上臺10~20秒，接力描繪指定的動物。 4.觀察課本的石虎照片，嘗試用彩繪工具畫出石虎的頭部。	3	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿一週	6/27 ｜ 7/3	臺灣動物大集合	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 2.利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。	【活動四】卡牌遊戲設計 1.教師引導學生從主題、機制、配件三大方向設計一套卡牌遊戲。 2.將學生分組，以記憶翻牌遊戲為設計基礎，分組討論對應的兩組圖案。 3.小組分配每人需製作的卡牌。 4.同組人員討論建立遊戲規則後，試玩並改進。	3	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【三】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：三年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	第一課 時間是什麼 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 海洋教育 家庭教育	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 人權教育 家庭教育 多元文化	3-1察「顏」觀「色」 人權教育	1-1向朋友說哈囉 5-1信任好朋友 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 性別平等 品德教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第二課 明天再寫 品德教育 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 環境教育	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-2搭一座彩虹橋 品德教育	1-1向朋友說哈囉 人權教育 5-1信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等

第三週	9/14 | 9/20		第三課 提早五分鐘 生涯規劃 家庭教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-3 色彩大拼盤 人權教育	1-1 向朋友說哈囉 人權教育 5-1 信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-4 送你一份禮物 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育
第五週	9/28 | 10/4		第四課 猴子的數學 生命教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 2.下晡的點心 戶外教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物/第二單元生活中的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽 生涯規劃教育	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	第五課 便利貼的妙用 生涯規劃 家庭教育	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 性別平等 科技教育	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元一興趣與我 活動3探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課 小鉛筆大學問 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 性平教育	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第四單元乘法 品德教育 資訊教育	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 人權教育 品德教育 法治教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：靈光一現 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第四單元乘法 品德教育 資訊教育 生涯規劃	第三單元自治與安全 第2課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-1 生活中的紋路 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育

第十週	11/2 | 11/8	11/6、 11/7 期中評量	複習週一 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養 期中評量	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃 國際教育	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-2 畫出觸摸的感覺 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 科技教育 環境教育	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 科技教育 資訊教育	二、 我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15 （六）體育表演會	第七課 風的味道 環境教育 生涯規劃 戶外教育	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-3 紋路質感印印看 人權教育	2-1 和動物一起玩 戶外教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 寄居蟹找新家 海洋教育 戶外教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-4 我的質感大怪獸 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 人權教育	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-3 參觀動物園 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 阿塑壹古道 環境教育 品德教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-5 和土做朋友 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 戶外教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-6 土板大集合 人權教育	2-2 大自然的音樂家 戶外教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 秋千上的婚禮 多元文化	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-7 魚形陶板 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 一路平安 生命教育 家庭教育 生涯規劃	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-8 杯子大變身 性別平等	2-3 小小愛笛生 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 家庭教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十	12/21 |		第十二課 大團圓 生命教育	Unit4 Home 品德教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育	第五單元和諧的相處	6-1 熱鬧的運動會 人權教育		第四單元廚房裡的科學	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃	單元七運動合作樂 活動 2 趣味	單元三安全好生活	3-1-4 聆聽與轉告	四、健康保衛戰 生命教育	*七、繪圖小畫家 品德教育

（大同區大橋國小）

七週	12/27		品德教育 家庭教育	閱讀素養		生涯規劃 閱讀素養	第 2 課平等與尊重 性別平等 人權教育 品德教育		活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	拉警報 家庭教育	排球 安全教育	活動 2 發現危機有方法 安全教育	品德教育	安全教育 品德教育	戶外教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	統整活動四 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育 生涯規劃 閱讀素養	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 安全教育	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	愛閱讀二:老鼠嫁女兒 生涯規劃 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 品德教育 法治教育 戶外教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第廿週	1/11 | 1/17		複習週二 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 多元文化 期末評量	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	主題探究與實作單元 讓班級更美好 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育 6-2 大家一起來加油 國際教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	組複習 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	休業式	6-2 大家一起來加油 人權教育	休業式	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃 生命教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
三 年級 綜合活動 領域課程計畫

教材來源	康軒	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學習目標	1.單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2.單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3.單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。		
領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	單元一興趣與我 活動1認識你我他	綜-E-A1	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。	單元一興趣與我 活動1認識你我他 1.教師說明：每個人的能力和特質都不同，教師可以自己為例，說明生活中會做的事。例如：我可以快速的教會別人許多事情，我發現自己有善於表達的特質。 2.學生思考：上小學後，我會做的事更多了。我會做那些事呢？我發現我有什麼能力和特質呢？ 3.教師可引導學生思考的方向，例如： (1)班級幹部。 (2)學校社團。 (3)家事。 4.教師發下白紙，讓學生將答案記下來，可以配合圖像或繪製心智圖，並鼓勵學生發揮創意自行設計。	2	口語評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.分享時刻：全班圍坐一圈，輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。 6.統整與反思：引導學生把自己能做的事和個人特質與同學分享，同時能更了解和肯定自我。 7.教師引導學生思考自己做得很好的事，並和同學分享。 8.教師聆聽學生分享後，適時給予回饋。 9.教師提問：分享完自己「會做的事」和「做得很好的事」後，你有哪些新的發現或想法嗎？ 10.統整與反思 (1)如果你還不確定自己的長處，可以藉由接觸多元的活動，製造更多探索自己的機會呵！ (2)教師引導學生，各種能力都有可能發展、精進，不要看輕自己的任何長處。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	9/7 | 9/13	單元一興趣與我 活動1認識你我他	綜-E-A1	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	1.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	單元一興趣與我 活動1認識你我他 1.教師引導學生思考自我介紹的項目。 2.請學生找到最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹的內容。 3.請學生以個人經驗，規畫自己的專屬介紹。 4.教師請學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項。 5.請學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。 6.教師觀察並適時給予學生回饋。 7.統整與反思 (1)從同學的分享中，你是否發現平時沒注意到的興趣或能力？ (2)教師請學生思考：透過這次的活動，你是否對自己和同學有了更多的了解？這些	2	口語評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								了解對你未來與同學的相處有什麼幫助？ 8.教師提問：發現你的興趣後，想一想，你是透過什麼方式接觸或是引發興趣的呢？ 9.教師發下白紙，請學生將紙張對摺，在上半部寫下執行興趣過程中產生的樂趣（不限一項）。 10.學生在下半部寫下執行興趣過程中遇過的困難（不限一項）。 11.學生分享執行興趣過程中的樂趣。 12.教師帶領學生思考：當你遇到困難時，你可以怎麼解決呢？ 13.統整與反思：執行興趣時，難免會遇到困難或挫折，但是不要因此輕易放棄，可以試著想想其中的樂趣鼓舞自己，並靜心思考克服的方法。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	9/14 | 9/20	單元一興趣與我 活動2發現自我	綜-E-A1	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。	1.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	單元一興趣與我 活動2發現自我 1.教師說明：每個人都有自己的興趣和喜好，讓我們透過分享活動來彼此觀摩。 2.教師引導學生進行興趣活動，透過同學的介紹，了解各項活動內容，探索自己的興趣。 3.教師將全班分為兩組，其中一組先展現興趣，另一組觀摩學習，完成後角色互換。學生展演的興趣可能為動態活動，故可利用走廊空間進行操作，或請學生改以照片、影片等方式呈現。 4.教師提醒學生觀摩時應注意的事項。 5.教師提問：體驗與觀摩後，你發現了哪些你感興趣的人、事、物呢？ 6.教師提問：當你找到自己感興趣的人、事、物後，可	2	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								以如何進一步認識或發展呢？ 7.教師引導學生請教師長或同學、利用網路影片自學、實際體驗、透過閱讀等方式發展興趣。 8.統整與反思：找到自己感興趣的人、事、物後，試著透過多元的方式探索，會讓你有更多收穫呵！			
第四週	9/21 | 9/27	單元一興趣與我 活動2發現自我	綜-E-A1	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。	1.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。	單元一興趣與我 活動2發現自我 1.教師引導學生製作自己的興趣探索計畫，可以心智圖、流程圖、海報、時間規畫表、插圖等方式呈現。 2.教師引導學生計畫的內容。 3.教師提醒學生擬定計畫前，要先評估準備用品、思考展現方式的可行性，並應訂定自己的能力範圍內可達成的目標；如需要訪問或請	2	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教師長，則須有禮貌的事先詢問師長方便的時間。 4.教師提醒學生：思考與擬定興趣探索計畫的過程，也是再次探索自己興趣的機會。 5.教師請學生上臺分享興趣探索計畫。 6.在分享的過程中，鼓勵學生給予臺上的同學回饋或提問，協助同學讓計畫更完整。 7.統整與反思：教師提醒擬定計畫後，要按照計畫實施，才可能完整的達成興趣探索的目標。			
第五週	9/28 | 10/4	單元一興趣與我 活動3探索與展現	綜-E-A1	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。	1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	單元一興趣與我 活動3探索與展現 1.教師請學生分享興趣探索計畫執行的過程，以及最新的成果。 2.學生可以計畫執行過程的照片、影片或紀錄進行分	2	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				身心健全發展。				享，教師觀察學生的進度與探索時的態度。 3.教師提問：在執行興趣探索計畫的過程中，你碰到了什麼困難呢？ 4.教師引導學生再次檢視自己的計畫，規畫的練習時間、項目都確實做到嗎？執行的成效如何？是否需要調整？ 5.修正計畫後，請學生上臺發表調整的原因，以及調整後的計畫與之前的不同處。 6.統整與反思：探索後，你對感興趣的事有了更進一步了解了，能更有助於思考下一步展現的方式呵！ 7.教師提問：你需要使用什麼場地、設備，來分享你的興趣探索成果呢？你想如何分享？ 8.教師引導學生思考分享時的場地、設備、展現內容、展現方式。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								9.統整與反思 (1)如果規畫分享會時遇到困難，可以尋求同學與老師的協助。 (2)在規畫安排的過程中，無論是順利或是遇到困難，都是學習的一部分，從中可以獲得許多未來成長的養分。 10.教師依靜態與動態的展出，分別安排成果展的地點。 11.教師引導：讓我們分享自己探索的過程，也欣賞同學展現自己感興趣的人、事、物。從興趣探索、規畫到成果展，你觀察到自己的興趣有什麼變化呢？ 12.教師發下「一展身手」學習單，請學生寫下自己在成果展的表現、過程中遇到的困難，以及訂定一個長期的目標與計畫。 13.統整與反思			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)教師請學生回顧整個興趣探索過程，並提問：從興趣探索的過程中，你發現自己有哪些省思、感想與成長？ (2)可繼續參加多元的活動，持續發展自己的興趣。			
第六週	10/5 | 10/11	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	綜-E-A1	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。	1.透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與收穫。	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 1.教師引導學生省思，經過成果展後，你想繼續發展你的興趣嗎？可以怎麼做？ 2.教師可延伸提問，引導學生思考方向： (1)成果展中，你對自己的表現滿意嗎？ (2)你覺得你可以表現得更好嗎？ (3)活動過程中，你遇到了什麼困難呢？ (4)如果繼續發展興趣，提升你的能力後，可以解決這個困難嗎？ 3.教師協助學生找到興趣發展的方向：	2	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)持續發展：鼓勵學生規畫並實踐。 (2)想嘗試發展別的興趣：可以詢問發展此興趣的同學過程，以及提升能力的方法。 4.統整與反思 (1)教師帶領學生思考：感興趣的事都會做得很好嗎？怎麼樣可以把有興趣的事做得更好呢？ (2)教師統整：如果有一件事，你很有興趣，而且做得很好，那麼做起來一定很令人開心。試一試，看看可以如何發展你的興趣！			
第七週	10/12 | 10/18	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	綜-E-C2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。	1.認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 1.教師說明：在生活中，我們會和很多人互動、相處，過程中會產生許多不同的感受，這些感受就是情緒。 2.教師說明：情緒不單純的只區分為「好」或「不好」	2	自我評量 實踐評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				作達成團體目標。				兩種，因為面對的事情不同，好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒；不好的情緒也可以細分為生氣、難過、擔憂等等。 3.教師準備數張表情圖片，讓學生從情緒卡中找出相對應的情緒詞語，並說明原因。 4.教師提問：你最近一次印象深刻的情緒表現是什麼？ 5.教師以情緒卡輔助，幫助學生找出對應的情緒。 6.學生選出一張最能代表當下情緒的情緒卡，並上臺分享事件原委與當下的情緒。 7.統整與反思 (1)了解自己的情緒，可以察覺自己的感受與情緒變化，能更促進自我了解呵！ (2)情緒的產生除了自發的之外，也常會受到他人影響，在和他人互動的過程中，情緒會隨之改變。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								8.教師引導學生思考：遇到相同的情境時，每一個人的情緒反應會一樣嗎？ 9.學生3～5個人一組，在組內討論並發表遇到下列情況時，可能會出現的情緒和反應。 10.教師可以進一步引導學生透過三個部分討論： (1)想法：我想。 (2)情緒：我覺得。 (3)行動：我會。 11.教師提問：為什麼遇到同樣的情境時，每個人會有不同的情緒或反應呢？ 12.統整與反思 (1)即使產生相同的情緒，每個人的行為表現也不盡相同。 (2)學習觀察自己情緒所對應的行為，是增進自我了解的一種方法。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	10/19 | 10/25	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	綜-E-C2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。	1.從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 2.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 1.教師請學生觀察課本第38頁的圖片，並觀察圖中每個人的外表、動作和表情，思考他們表現出什麼情緒。 2.教師說明辨識情緒可從以下幾點切入： (1)看：觀察五官與表情。 (2)聽：聽對方或自己說話時語調的高低、語速的快慢、音量的大小。 (3)表達：直接說出、寫下或畫下情緒。 3.教師引導學生思考並發表，可以以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易覺知對應的情緒。 4.教師將全班分組，演練第39頁四個情境，讓學生猜一猜他們的情緒。 5.教師叮嚀表演時，情緒、表情、聲音要演出來。	2	自我評量 實踐評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6.教師請學生觀察課本第 40 頁趣味競賽的情境，並找出適當與不適當的情緒表現。 7.教師提問：兩隊的人各有什麼樣的情緒？哪些人的情緒表現不適當？為什麼？ 8.教師延伸提問，如果你是比賽贏的一方，你會怎麼表達你的情緒？如果是輸的一方，又會如何表達呢？ 9.教師引導學生思考並發表，可以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易找出對應的情緒。 10.教師提問：當你因為一時的情緒而讓別人感覺不舒服時，該怎麼辦呢？ 11.根據課本第 41 頁的情境進行討論。 (1)看到別人難過時，可以試著安慰他。 (2)如果表現出情緒化的行為，讓別人感到不舒服，可			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								以向對方道歉，或寫小卡片表達歉意。 12.教師發下每人一張白紙，請學生回想，你是否曾經因為比賽輸贏而出現負面的情緒或行為表現？請將彌補的方法或是你想跟被你影響的人說的話寫下來或畫下來。 13.統整與反思：適切的調整情緒、改進不適當的情緒反應，不僅讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能讓團體氣氛更和諧融洽。			
第九週	10/26 | 11/1	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤	綜-E-C2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。	1.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 1.學生2～3人一組。 2.教師發下「情緒漆蛋」學習單，請學生寫下自己開心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒發的。 3.統整與反思：抒發情緒是很重要的，想一想，你抒發情緒的方式適當嗎？	2	自我評量 實踐評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.完成學習單上半部後，在組內和同學分享。 5.教師提問：你覺得誰的抒發情緒的方式較恰當？ 6.教師引導情緒抒發方式較不適當的學生思考，嘗試調整不適當的方法。 7.經由同學的分享，省思自己有哪些情緒表達不適當，可以如何改善，將做法寫在學習單中。 8.統整與反思：每個人都有自己抒發情緒的方法，只要不影響他人，不傷害自己，都是好方法呵！ 9.教師請學生拿出一週情緒紀錄，並在組內分享。 10.請學生自我省思，情緒記錄表中記錄了哪些事件和情緒？哪些情緒的表達不適當？ 11.教師引導學生分析情緒紀錄：表中事件帶給別人哪些			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								影響呢？這些情緒會怎樣影響你的生活？ 12.教師提問：如果再一次遇到相同的事件，你會怎麼去面對呢？ 13.教師延伸提問：當自己發現情緒表達不適當時，有什麼方法可以調整或改善？ 14.統整與反思：情緒沒有好壞之分，但反應有適當與不適當表達之分。當情緒來臨時，先讓自己冷靜一下，然後想想用什麼調適方法可以讓不好的情緒先舒緩下來，等情緒平穩後，再來處理事情，不僅能讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能將事情處理得較圓滿。			
第十週	11/2 | 11/8	單元二情緒表達與溝通	綜-E-C2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。	1.發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2.分享面對壓力時的看法，	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 1.教師提問：你覺得壓力是什麼？你會怎麼比喻它呢？ 2.教師說明：我們每個人每天都可能會有大大小小的煩	2	自我評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		活動2我的壓力		際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			並省思壓力對情緒的影響。	惱，煩惱作業寫不完怎麼辦、同學不跟我玩怎麼辦、被父母責備了怎麼辦。這些煩惱多不勝數，有時可能忘記得很快，但有時候，也可能會留在心裡很久，久到它變成壓力。 3.統整與反思：想一想，生活中，哪些情況會讓你感到有壓力呢？ 4.教師引導學生思考：你最近有沒有反常或比較負向的情緒呢？很有可能是因為壓力而造成的呵！試著仔細思考，找出你的生活中的壓力，哪些是你沒有察覺的呢？ 5.教師發下回收紙，請學生將紙捲成大聲公狀。 6.學生依序上臺，拿著大聲公，對著臺下說出自己的壓力。			進行自主決定的個體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								7.教師提問：你發現大家最常出現什麼壓力呢？你也有類似的壓力嗎？ 8.統整與反思：有時候，沒有被察覺到的壓力可能在無形之中已經影響到了日常生活，請試著記錄下自己一週的情緒變化，了解自己的壓力所在。 9.教師提問：找到自己的壓力來源後，想一想，當遇到壓力時，你會有什麼情緒反應呢？ 10.教師提問：你覺得有壓力是件好事還是壞事呢？ 11.教師引導全班進行「生活要有壓力嗎？」的辯論。 (1)分三組進行辯論： (2)各組討論5分鐘後，分組闡述想法3分鐘後，開放質詢2分鐘。 (3)規則：遵守時間、秩序，時間到立刻停止活動，各組			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		發表時保持安靜，質詢時不惡意批評。 12.教師提問： (1)進行完辯論會後，你有什麼想法與感受呢？ (2)壓力對情緒有什麼影響？ (3)想一想，有什麼方法可以減少壓力帶來的負面情緒？ (4)經過這次的辯論會的學習，你會用什麼態度來面對壓力？是勇敢面對、害怕逃避，還是選擇性的面對？ 13.統整與反思：壓力是當遇到有威脅性的事件時，所激發出的一種身心不安、緊張、焦慮和苦惱的一種狀態。而壓力並非全然是不好的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功後的成就感。認識壓力的來源，才能進一步面對它。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	11/9 | 11/15	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力	綜-E-C2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。	1.探索面對壓力時的處理方法。 2.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 1.教師帶著學生做「放鬆操」，步驟如下： 雙腳與肩同寬，雙手交疊放在肚子，閉上眼睛、肩膀放鬆，鼻子吸氣、嘴巴吐氣。 慢慢的吸氣把肚子鼓得大大的，慢慢的吐氣把肚子壓得扁扁的，鼻子慢慢吸氣停留三秒鐘，嘴巴慢慢吐氣停留三秒鐘，深呼吸讓心慢慢的靜下來。 2.重點歸納：遇到壓力覺得心浮氣躁時，深呼吸讓自己放鬆，試著沉澱下來。 3.學生上臺發表自己遭遇過的壓力事件，以及當時的解決方法。 4.教師統整、分類學生的處理方法。 5.教師提問：是否每個都是適當處理壓力的方法呢？	2	自我評量 實作評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6.教師引導學生閱讀課本第50～51頁的方法。 7.教師提問：你曾經遇到的壓力事件，可以用以上的什麼方法解決呢？ 8.教師引導學生發表心得，並鼓勵學生多元思考，找到最適合自己的方法來面對並處理壓力。 9.教師引導學生閱讀小威的故事，以及可以怎樣的角度思考故事裡主角的處境。 10.教師進一步提問：如果是你遇到這樣的轉變，你會怎樣面對？教師可具體舉例，引導學生思考處理方法。 11.教師提問：什麼是正向思考？ 12.教師可以世界球后戴資穎為例：戴資穎曾說：「比賽本來就是有贏有輸，沒有永遠的贏家或輸家。」面對每場比賽，她都會盡全力打，對比賽輸贏保持平常心，就			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								算拿到冠軍，也是開心一下便繼續調整情緒、投入訓練，為下一次的比賽做準備。 13.教師發下「正向思考記錄表」學習單，請學生找出生活中正向思考的人，並以訪問、資料蒐集等方式完成記錄表。教師宜提醒學生注意訪問時的禮節。 14.教師請學生上臺分享正向思考記錄表。			
第十二週	11/16 － 11/22	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力	綜-E-C2		1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。	1.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 1.教師提問：蒐集正向思考的例子後，你有什麼發現呢？ 2.統整與反思：每個人都有遇到困境的時候，學習正向思考，讓壓力成為你的動力吧！	2	自我評量 實作評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.教師將全班分成三組，各組到臺前抽出一個情境（以課本第 57 頁的情境為例）。 4.各組以抽到的情境為題，討論以正向思考解決可以怎麼想。 5.分組針對抽到的情境如何正向思考，演出 3 分鐘小短劇。 6.教師提醒學生要掌控好時間，同學表演時要專心的觀賞。 7.教師提問： (1)你覺得哪一組的想法或做法很好？為什麼？ (2)你還有哪些其他的好想法或好做法可以分享呢？ (3)換一個想法、換一個做法時，對事情的處理方法與情緒反應的改變有什麼不同？ 8.學生完成「想法做法轉轉彎」學習單。 9.教師說明「我的正向思考金句」活動規則：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)每人有二張白紙，在紙上寫下「正向思考金句」。 (2)寫完後貼到黑板上，全班閱讀紙上的金句。 10.教師引導全班閱讀金句，請學生分享哪句金句讓自己有特別的感受，以及產生觸動的原因，也可以鼓勵寫下金句的學生分享寫下金句的原因。 11.教師請學生閱讀課本第59頁的情境，思考若為情境中的主角，可嘗試應用哪些金句正向思考。 12.教師提醒：每個句子都可以應用在多個不同的情境呵！ 13.回饋與統整：正向思考可以幫助我們看到事情積極的一面，改變心態與看法，只要多練習正向思考，遇到問題時就能以積極的態度面對。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	11/23 | 11/29	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通	綜-E-C2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	1.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2.演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 1.教師提問：和家人、師長、同學相處時，你曾經有過什麼不愉快的溝通經驗呢？ 2.教師提問：回想不愉快的溝通經驗中，問題在哪裡呢？ 3.統整與反思：試著思考，如果能回到當時，你會不會有更好的處理方法呢？ 4.教師提問：你覺得與家人、同學溝通時，最困難的是什麼？ 5.將全班分成四組，發下一組一張海報紙。 6.教師分配各組討論學生曾發生過的事，分組討論並在海報紙上寫下： (1)情境中有哪些溝通不適當的地方？ (2)如何修正溝通方式？	2	自我評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								7.各組上臺發表，建議修正的溝通方式。 8.教師提問：從同學的發表中，你發現了什麼？ 9.統整與反思：溝通不適當時，影響的不只是個人的情緒，還會影響到他人，甚至可能讓氣氛變差，工作無法執行。 10.請利用角色扮演的方式來探討與家人、同學如何溝通想法與解決問題。 (1)全班分成3組，各組抽一張題目卡，決定演練內容。 (2)小組討論及準備10分鐘。 (3)分組表演，每組3分鐘。 11.教師提問：從同學們的演練中，你發現了什麼？ 12.統整與反思：當遇到意見不同的情況時，試著聽聽對方的想法，也清楚表達自己的想法，可以減少衝突的發生呵！			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								13.教師引導學生思考：什麼是良好的溝通態度？ 14.教師發下一人一張便利貼，請學生寫下個人認為最重要的溝通態度或溝通方式，完成後貼在黑板上。 15.教師念給全班聽，並進行歸納與統整，公布學生認為最重要的溝通方式。			
第十四週	11/30 | 12/6	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通	綜-E-C2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	1.意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 1.教師提問：在學校的日常生活中，有哪些需要溝通的事情呢？ 2.教師將全班分成3組，引導學生分組討論學校生活中需要溝通的事。 3.教師可進一步引導學生思考，以討論表演活動的工作分配為例： (1)同學和我都想演一樣的角色怎麼辦？	2	自我評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)如果有人不敢上臺表演怎麼辦？ 4.教師提醒事項：每個人都要發言，嘗試表達自己的想法。 5.分組報告討論的結果。 6.統整與反思：遇到他人和我的想法不同時，就需要溝通，勇於發表並清楚表達自己的想法吧！ 7.教師提問：小組在討論過程中遇到意見不合時，你們如何溝通、處理，進而達成一致的做法？請學生自由回答。 8.統整與反思：好好說、用心聽、同理、尊重他人的意見是良好的溝通態度與技巧，適切運用可以讓不同意見充分表達出來，更透過理性的說明、討論，讓想法與做法達到共識，每個人也因為受到尊重而拉近彼此距			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								離，不僅增進人際關係，也使團體氣氛融洽、愉快。 9.請學生針對自己最近遇到的溝通情境進行檢核，並完成「我的溝通紀錄」學習單。 10.教師提醒學生跟他人互動時，要記得做到適切的溝通。 11.一個月後，請學生再填寫一次溝通方式檢核表，檢核自己是否做到適切的溝通。 12.教師提問：你覺得情緒跟溝通有關係嗎？ 13.學生4人一組，每個人分別用開心、生氣、不耐煩、得意四種情緒，試著說出下列句子。 (1)我知道了！ (2)小心一點！ (3)你做錯了，不是這樣的，我來教你。 (4)需不需要我幫忙呢？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								14.教師引導學生了解情緒之於溝通是非常重要的一環，並提問：你發現自己與他人溝通時有什麼問題呢？ 15.統整與反思 (1)你滿意自己與他人互動時的態度嗎？哪些表現需要修正？ (2)學完整個單元，你能如何掌握自己的情緒、壓力與溝通方式呢？			
第十五週	12/7 | 12/13	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡	綜-E-A3	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享事先蒐集的家中曾發生危險事件。 2.教師說明：有時候看起來很安全的環境，還是可能潛藏危險呵！ 3.教師請學生觀察課本第71頁的情境，學生針對每個圖	2	實作評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的內容加以討論，找出潛藏的危機。 4.統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。 5.教師請學生就課本的情境討論，並分享事先蒐集的在社區曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危機事件。 6.教師請學生觀察課本第73頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 7.統整與反思：觀察自己的社區中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。			
第十六週	12/14 | 12/20	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡	綜-E-A3	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享在學校曾發生在自己身上，或	2	實作評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	避免危險的方法。			曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。 2.教師請學生觀察課本第 75 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 3.利用時間，請學生到學校各個角落，觀察是否有可能令人受傷的情境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險，把危險的情境記錄下來。 4.教師提醒學生至各場域時安靜觀察與記錄，盡量不討論，以免干擾其他上課的班級。 5.各組分享觀察的結果。 6.統整與反思：當發現校園中的潛藏危機時，你是否想到可以怎麼避免這些危險呢？ 7.學生思考：在社區中，我經歷過或看過哪些因環境或身心狀況導致交通事故？可			安 E3 知道常見事故傷害

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								能因此造成哪些危險情境呢？ 8.教師請學生分享曾發生在自己身上或親眼目睹的交通事故。 9.教師請學生閱讀課本第79頁情境，找出潛藏的交通危機。 (1)視野被遮蔽，可能導致駕駛與行人未注意到彼此的行動，或是行人須將身體探出車道觀察，造成車禍發生。 (2)夜晚時照明不足：駕駛不易看清行人及路況，容易發生交通意外。 (3)駕駛睡眠不足：若駕車時精神不濟、反應遲緩，發生緊急狀況時較難做出適當且正確的反應，增加交通事故風險。 (4)雨天時視野不佳：雨勢影響駕駛視線，難以判斷前方路況。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								10.回饋與統整：教師提醒學生，搭乘家人駕駛的汽機車時，宜適時提醒家人遵守交通規則，避免危險發生。			
第十七週	12/21 | 12/27	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法	綜-E-A3	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 1.教師分享三隻小猴子的危機故事。 2.教師提問： (1)三隻小猴子是怎麼避免危機的呢？ (2)為了避免危機，牠們用到了哪些感官呢？ (3)你曾經透過感官辨識而避免哪些危機呢？ 3.教師引導學生了解危機隨時可能出現在生活周遭的環境中，必須進一步避免危機的發生，而最根本的方法，就是能快速有效的辨識危機。	2	實作評量 高層次紙筆評量	【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E10 關注校園安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.學生觀察課本第 80～81 頁，說說看圖中人物運用哪些方法辨識危機，並解決危機。 5.教師引導學生討論課本第 81 頁情境，請學生發表辨識危機的方法。 (1)走到車子後面時，聽到倒車聲，會留意並立即避開。 (2)喝牛奶時，一發現味道不對會立刻停止飲用；或在飲用前先確認有效期限。 (3)發現有火災欲逃生，碰手把確認溫度，若摸到門把是燙的，表示火勢已經很接近門外，不宜從此門逃生。 6.統整與反思：教師歸納各種危險情況，提醒學生隨時注意安全，充分利用眼、耳、鼻、口、觸覺仔細觀察，才能避免危機發生。 7.師生討論學生想要了解的校園傷病問題。例如：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)學校內最常有人受傷的地方是哪些地區？ (2)在學校內，常發生的危險事件有哪些？ 8.教師準備校園平面圖，在平面圖上引導學生討論，例如： (1)哪裡最容易發生危險呢？ (2)在這些地點最常發生受傷的情況是什麼？ (3)為什麼在這些地點會發生危險？ 9.請曾經發生過或目睹有人在這些地方受傷的學生上臺分享自己受傷的經驗，以警惕同學，不再因相同原因受傷。 10.統整與反思 (1)潛藏的危機會因哪些因素而改變，又能如何因應呢？ (2)從可提供相關訊息的其他機構，蒐集資料。 (3)校園中的潛藏危機，不僅限於課本討論的事件，平時			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								應多加觀察、留意，發現危機並避免，讓校園生活更安全。			
第十八週	12/28 | 1/3	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法	綜-E-A3	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 1.學生思考：我們還可以透過哪些方式，來幫助我們辨識可能發生的危險呢？ 2.教師可透過近期發生的危機事件報導或印象深刻的危機事件，引導學生了解危機無所不在。 3.教師帶領學生閱讀課本第84～85頁的報導，並思考報導中的危機可以如何避免或用哪些感官辨識，例如： (1)調整家具擺放位置，避免兒童攀爬，窗戶應加裝護欄。 (2)使用遊戲器材之前先目視檢查是否損壞，使用時注意零件是否鬆脫或異常。	2	實作評量 高層次紙筆評量	【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E10 關注校園安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)搭乘捷運時注意聆聽關門警示音，鈴響後不強行上下車。 (4)高鐵列車進站時，月臺門會有閃燈警示，且廣播會提醒；候車時要注意地面標線，在正確區域等候。 4.教師引導學生分享蒐集到的辨識危險資訊。 5.學生思考：蒐集辨識危險的資源後想一想，危險事件是怎麼發生的？為什麼會發生這些危險事件呢？ 6.老師將學生3～5人一組，並每組發下一張海報紙。 7.分組討論蒐集的內容，並將討論的結果整理記錄下來，例如： (1)這些危險是怎麼發生的？ (2)為什麼會發生這些危險？ (3)如何避免這些危險的發生？ 8.回饋與統整：平時多閱讀，從報章媒體事件得到資			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								訊，增加辨識危險的能力，多吸收別人的經驗，可以幫助自己提高警覺，預防危險事件的發生。			
第十九週	1/4 | 1/10	單元三安全好生活 活動3行動減危機	綜-E-A3	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	單元三安全好生活 活動3行動減危機 1.教師請學生討論在校園中發生的危險行為哪些可透過正確演練來避免。例如： (1)遞剪刀給別人時，將剪刀的尖頭朝向他人—演練遞剪刀時把剪刀握把朝他人。 (2)拿掃把嬉鬧—演練行進間掃把與地面垂直拿手上。 (3)上樓下樓不依序走，爭先恐後—演練上下樓梯靠右依序行走。 2.師生共同討論，可以前往哪些校園內容易發生危險的場所，實際進行正確活動的演練，例如：到遊樂場請學生示範使用各遊戲設施前如	2	實踐評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								何檢查，並實際操作正確的遊戲方法。 3.活動進行時，教師亦可在旁提醒學生注意事項，或請學生複誦安全的規則，以加深學生實施正確行動的印象。 4.統整與反思：透過安全演練，事先預防、調整不當行為，可以減少危險的發生。 5.教師引導學生思考家中可能可以改善的危機。 6.學生根據自己的經驗，思考家中有可能發生危機的地點、發生的原因及可能產生的結果，並和同學分享。 7.學生了解家庭的危機之後，檢討如何避免或減低家中危機發生的方法。 8.教師發下「居家安全檢核表」學習單，並請學生回家和家人一起討論、記錄家中的危機，並完成「居家安全檢核表」。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								9.統整與反思：居家安全由家庭成員共同維護，完成檢核表後，也要和家人研議如何避免發生危機，共創安全的居家生活環境。			
第廿週	1/11 | 1/17	單元三安全好生活 活動3行動減危機	綜-E-A3	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2.透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	單元三安全好生活 活動3行動減危機 1.教師和學生共同提出提升校園四周安全的方法，並實際踏查，將所學運用到日常生活中。 2.討論行前注意事項，例如： (1)時間地點路線。 (2)行前準備。 3.實際走出校園觀察，記錄沿途發生的危機事件或情境。 4.統整與反思：實際走訪校園周遭後，找出潛藏危機情境，並適時適地的做出防範，讓生活更安全。	2	實踐評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.學生將蒐集到潛藏在生活中的危機情境，透過發表分享讓其他同學了解。 6.學生面對危機時，可先透過方法自行避免危機。 7.無法自行處理演練或解決的危機，可以請其他大人幫忙。 8.歸納解決社區潛藏危機的方法，例如： (1)請里長幫忙。 (2)通知管理路燈的單位。 (3)撥打 1999 服務專線。 (4)到縣市政府網站線上報修。 9.教師引導學生思考：有些無法立刻解決的危機，可以怎麼避開呢？ 10.可以透過以下情境進行討論： (1)路上經常出現流浪狗。 (2)外出時和家人走散。 (3)經過沒有交通號誌的路口。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(4)經過社區的陰暗路段。 11.統整與反思：生活中有許多危險都可以避免，隨時注意安全、保護自己，也可以為社區盡一份力量，解除社區中的潛藏危機。			
第廿一週	1/18 | 1/24	單元三安全好生活 活動3行動減危機	綜-E-A3	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	單元三安全好生活 活動3行動減危機 1.學生思考：社區中經常發生交通意外，遇到交通安全事件時，我可以怎麼做呢？ 2.教師帶領學生閱讀課本情境，思考自己遇到這些交通安全事件時會怎麼做。 3.全班分為數組，發下每組一張白紙。教師分享事先蒐集的新聞影片或報導，引導各組討論，並將結果記錄在白紙上。 4.教師請各組代表上臺發表討論結果，並引導臺下學生與發表者互動或補充說明。	2	實踐評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.教師引導學生思考撥打緊急求救電話通報時的做法與注意事項。 6.學生思考：發生交通事故，撥打緊急求救電話時我們應該怎麼說？通報時要注意什麼呢？查一查，再和同學分享。 7.學生查詢資料後組內討論，以小組為單位上台發表討論的結果。 8.回饋與統整：進行交通事故通報時，要冷靜並清楚的說明情況，才能讓傷者順利被拯救。 9.教師提問：家庭、學校、社區中所發生的危險有哪些相同的原因呢？ 10.學生將所學綜合整理，提出適當的方法，避免危險發生在自己身上，將提出的方法整理成小標語。教師請學生上臺分享。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								11.學生思考：我還可以怎麼做，來提醒自己或他人避開危險呢？ 12.請學生找出一件在自己日常生活中可以做得到，來提醒自己或他人避免危險的事情。 13.請學生在本週完成這件事，並與同學分享實踐過程。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【三】年級**總體課程進度表**　　編寫者：三年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程											校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育(1)
			國語文(5)	英語文(1)	鄉土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三) 開學	第一課 拔不起來的筆 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 家庭教育	3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 人權教育	1-1 美麗的春天 人權教育 5-1 跟著音樂動一動 性別平等	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動1學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	第二課 還差一點 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方第2課居住地方的生活 人權教育 家庭教育 生命教育 生涯教育	3-3 多變的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-1 跟著音樂動一動 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動1學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育

第三週	2/22 | 2/28	2/28(六) 和平紀念日 2/27(五) 補假	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯規劃	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙 生命教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		第四課 靜靜的淡水河 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-5 生活中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 原住民教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一什麼因素會影響物質變化 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養 性別教育 品德教育	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育

第六週	3/15 | 3/21		第五課 茶鄉鹿谷 生命教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-6 編織的巨人 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元五運動補給站 活動 4 繩的力量 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-2 讀書報告	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	第六課 月世界 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 科技教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 安全教育	單元一學習伴我行活動 3 學習樂行動 生涯規劃	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 性別平等	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 品德教育	單元二地球只有一個活動 1 海洋生病了 環境教育 海洋教育	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養

第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	4-1 形狀躲貓貓 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	複習週一 生涯規劃 生命教育 閱讀素養 期中評量	Check up 3 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-2 三角形拼排趣 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十一週	4/19 | 4/25		第七課 做泡菜 家庭教育 品德教育 多元文化	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-3 圓舞曲 人權教育 環境教育	2-1 美妙的樂音 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化

第十二週	4/26 | 5/2		第八課 行人的守護者 人權教育 安全教育 國際教育	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第六單元圓活動一：認識圓 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-4 方塊舞 人權教育 環境教育	2-2 感恩的季節 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育
第十三週	5/3 | 5/9		第九課 就愛兩兩在一起 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第六單元圓活動二：使用圓規 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-5 反反覆覆創造美 人權教育	2-2 感恩的季節 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-6 蓋印我的房子 人權教育	2-2 感恩的季節 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育

第十五週	5/17 | 5/23		第十課 飛行員和小王子 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-7 如影隨形 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	3-2-3 人的介紹 閱讀素養 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課畫龍點睛 生命教育 品德教育 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第八單元時間 海洋教育	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 科技教育 原住民教育 閱讀教育	4-8 翻轉形狀 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十七週	5/31 | 6/6		第十二課掉進一個兔子洞 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-1 動物模仿秀 環境教育 生命教育		第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他 - 內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養

第十八週	6/7 | 6/13		統整活動四 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-2 動物探索頻道 環境教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/ 活動三如何應用氣象資訊 資訊教育 環境教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 海洋教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養
第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	愛閱讀二:巨人傳說 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 多元文化	6-3 臺灣動物大集合 環境教育 生命教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 資訊教育 科技教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 安全教育 環境教育 閱讀素養
第廿週	6/21 | 6/27		複習週二 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養 期末評量	Check up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、時間5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	主題探究與實作 家鄉特派員 環境教育 品德教育	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 閱讀素養	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	複習	Check up 4 品德教育 閱讀素養	三、時間 5. 時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	休業式	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	總複習	總複習	單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動 3資源行動讚 生命教育	總複習	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
三 年級 綜合活動 領域課程計畫

教材來源	康軒	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學習目標	1.單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2.單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3.單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。		
領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
融入重大議題具體內涵	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】		

	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	單元一伴學習我行活動1學習有經驗	綜-E-A2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 1.故事內容：寒假期間，小飛發生了一件事，小飛的好朋友騎腳踏車來找他玩，但小飛害怕摔倒，所以一直不敢學騎腳踏車。但小飛想要和朋友一起玩，決定鼓起勇氣學習騎腳踏車，因為學會之後，不但可以跟朋友一起享受騎車的樂趣，還可以和家人一起運動。學習騎腳踏車時，小飛非常緊張，摔了幾次後差點放棄。幸好在爸爸和朋友的鼓勵下，小飛堅持學習，學會之後真的好開心。 2.教師提問：你有哪些學習的經驗呢？當你學會一件事後，你的心情如何？學生思考自己是否也有與學習騎腳踏車類似的經驗。 3.教師提問：你曾經有哪些想學的事呢？學生思考想學的事物與原因。學生把白紙對	2	自我評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								折，在上半部寫下想學的事與原因，將不想學習事物可能的影響，寫在白紙下半部。 4.小組分享自己想學的與不想學的事，討論不學習帶來的影響，若有學生回答沒有影響，教師可適時指導學生從不同的角度思考。 5.學生討論：(1)勇敢的小飛和膽怯的小飛在面對新事物的學習有什麼不同？(2)下次面對新的事物時，我會如何選擇及面對？ 6.學生思考：在學習騎腳踏車的過程中，小飛曾經感到害怕、想放棄，但學會之後非常開心。在我的學習過程中，曾經產生過什麼想法或感受呢？ 7.學生依序上臺分享自己印象深刻的學習經驗，並說出學習後的心情，透過全班的分享發表，蒐集到更多元、廣泛的學習經驗。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								8.教師提問：如果學習時遇到困難，你會用怎樣的態度面對呢？ 9.小組分享討論，回想自己成功學習的經驗，思考面對遇到困難時的正確態度，以及成功挑戰困難的心情。			
第二週	2/15 | 2/21	單元一學習伴我行活動1學習有經驗	綜-E-A2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	1.透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 1.學生思考：小飛因為想要和朋友一起玩，所以學習騎腳踏車。我曾經因為什麼原因想學習什麼事？我當時如何學習呢？ 2.教師發下每人一張「學習經驗大家談」學習單，學生先寫下自己曾經學會的事物。 3.小組進行分享，接著將組員分享的事物、動機、方法，寫在黑板上。 4.教師請學生分享各種學習方式，在校外可以找誰指導，或有哪些方法可以在學校內	2	自我評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								進行學習，最後全班共同歸納整理。 5.學生選擇印象深刻的三位同學，將他們發表的內容寫在學習單上。 6.教師整合學生對學習方式的討論，引導學生思考，不同的學習方法可以如何運用在學習上。 7.教師提問：你喜歡學習嗎？你認為學得好或學不好的原因是什麼呢？教師針對不喜歡學習的學生予以鼓勵，引導學生覺察自己不喜歡學習的原因。 8.教師總結：學習動機是自主學習的動力來源，了解多元學習方法與管道，發現學習是隨時可以進行的，不一定只能在學校或家裡，只要找對方法就可以終生學習。			
第三週	2/22 | 2/28	單元一學習伴我行活	綜-E-A2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合	單元一學習伴我行 活動2學習好方法	2	自我評量	【閱讀素養教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		動2學習好方法		力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	自己的學習方法。	1.學生思考：小飛在學習騎腳踏車時，用堅持不懈的態度克服了問題，我在學校學習時遇到哪些問題？同學在遇到這些問題時，有哪些解決的方法呢？ 2.教師引導學生發現問題，然後藉由彼此之間的對話，嘗試解決問題。 3.教師發下每人一張「學習有問題嗎？」學習單，每位學生先針對課本第 12～13 頁的 4 個情境題，提出一個解決的方法，並寫在學習單上。 4.學生上臺發表解決的辦法，教師歸納並整理在黑板上。 5.學生思考自己目前在各種學習上遇到的困難。 6.學生將自己的學習問題寫在學習單上，小組討論黑板上歸納統整的各領域學習方法，或使用粉筆對話，安靜的對不同同學給予建議。		實踐評量	閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								7.思考同學們給予的建議，針對不懂的地方提出問題。 8.統整與反思 (1)教師鼓勵學生：請試著參考同學的建議做做看吧！ (2)教師提醒學生，如果選擇的解決方式失敗，先思考失敗的原因，調整後繼續嘗試。			
第四週	3/1 | 3/7	單元一學習伴我行活動2學習好方法	綜-E-A2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 1.學生了解其他人的學習方法後，可選擇一位同學進行訪問，深入了解他人的學習方法。學生思考：我想請教令我佩服的同學或師長，提出我想向他們學習之處，看看他們是怎麼做到的。 2.學生思考想要訪問的原因，以便在訪問時能順利進行。教師提醒學生訪問時要問到重點。 3.訪問同學後，學生分組進行訪問師長，了解師長的學習方法。	2	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		4.教師發下每人一張「訪問師長紀錄單」。小組決定訪問對象後，前往邀約該位師長。 5.小組依約進行訪問活動，先依照擬好的題目提問，師長回答時，每位組員都要填寫紀錄單。 6.每組請師長推薦一種學習方法，若師長提到的學習方法是學生不了解的，可請師長詳細說明。 7.訪問結束後，組內分享自己的收穫與心得。 8.學生思考：訪問後，我發現原來大家都有不同的學習方法，我還可以運用哪些學習方法來加強學習呢？ 9.學生拿出一張白紙，思考並整理歸納自己如何學習各領域的課程，選擇一個擅長的學校課業領域，將自己的學習方法寫在第一張白紙正面。 10.教師把擅長同一領域的學生分在同一組，每個小組的人			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								數可不固定，組內分享該領域的學習方法。 11.除了學習方法之外，教師可引導學生分享發現學習方法的過程。 12.學生將與自己不同的學習方法寫在第一張白紙反面，覺察同一個領域的學習有不同的學習方法。 13.學生討論後進行第二次分組，各組組員須包含擅長不同領域的人。學生拿出第二張白紙，在白紙正面寫下自己各個領域的學習方法，若沒有學習方法則可以略過不寫，全部完成後每人依序發表。 14.學生在白紙反面記錄同學與自己不同的學習方法。 15.統整與反思 (1)教師發下每組一張海報紙，小組整理學習方法，選擇其中一項學習方法製作成海報。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)小組上臺發表海報，分享蒐集到的學習方法。 (3)教師鼓勵學生，經由個人、同學、師長的分享，發現不同的學習方法，並找到適合自己的學習方法。			
第五週	3/8 | 3/14	單元一學習伴我行活動2學習好方法	綜-E-A2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 1.學生思考：從分享和訪問中，我學習到很多方法，但我該如何做，才能知道什麼學習方法適合自己呢？ 2.學生分組討論學校裡有哪些學習領域，例如：語文、數學、自然、社會、藝術、體育等。 3.各組針對每個學習領域，盡可能列出所有學習方法，例如：多討論、閱讀、上網查資料、上課發問、勤寫筆記等。 4.教師發下每人一張「學習方法體檢」學習單，學生寫下自己現在正在進行的學習領域	2	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								與學習目標，列出想嘗試體驗的學習方法並實際執行。 5.實踐後，學生思考哪一種學習方法對自己最有效，教師鼓勵學生，若所選擇的學習方法成效不彰，則可再試試其他的，持續嘗試找到適合自己的學習方法。 6.學生思考並覺察靈活運用學習方法，才能找到真正適合自己的方法。			
第六週	3/15 | 3/21	單元一學習伴我行活動2學習好方法	綜-E-A2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	1.落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 1.學生思考：我發現好的學習方法、正確的學習態度都能幫助學習，我可以如何運用在學習任務上呢？ 2.學生在白紙上寫下自己想要完成的學習任務，學習任務除了包含學校的課業或活動，也可以是自己的興趣，或是生活中想學習的事。	2	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		3.學生思考此項學習任務需要用哪些方法才能達成，將方法寫在白紙上。 4.學生分享自己的想法，小組其他組員提供意見，並說出原因，學生參考組員的意見調整學習方法。 5.學生上臺發表自己想達成的學習任務、學習方法與學習態度。 6.教師在黑板上歸納出學習態度，提醒學生，除了學習方法，學習態度也很重要。 7.統整與反思：教師鼓勵學生培養正確的學習態度。 8.學生思考：想要完成一項學習任務時，可以訂出目標和方法。為了幫助自己的學習，我想完成什麼學習任務？可以如何規畫學習行動計畫呢？ 9.教師發下每人一張「我的學習行動計畫」學習單。 10.學生擬定「我的學習行動計畫」，寫下學習目標、時間			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								規畫、學習方法，請至少寫出三種學習方法與學習態度。 11.學生分享執行時的心得，建議在期末成果展實施，讓學生在規畫的時間內完成學習行動計畫。 12.學生學習常遇到的困難通常是因為學習態度不佳，教師可適時提醒學生培養良好的學習態度。 13.教師提問，當初擬定許多學習方法，每一種都有效果嗎？如果沒有效果，該怎麼辦？ 14.教師提醒學生：接著就要執行你的學習行動計畫了，執行計畫遇到困難時，要保持彈性、隨時調整學習方法或求助呵！			
第七週	3/22 | 3/28	單元一學習伴我行	綜-E-A2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	1.實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 1.學生思考：執行學習行動計畫一個月後，我給自己的表現打幾分呢？為什麼？	2	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		活動 3 學習樂行動		透過體驗與實踐解決日常生活問題。				2. 教師在教室或教室外走廊的地上呈現或畫出一條線，線上標示 1 到 10 分，每段線段區間約 50 公分。 3. 教師提問：選一個分數代表自己目前的表現，1 分代表最不滿意，10 分代表最滿意，你給自己的學習表現打幾分？ 4. 學生依據自己對於實踐學習行動計畫的滿意程度站在線上。 5. 學生分享自己站在該位置的原因。 6. 統整與反思：教師鼓勵學生找到不滿意的原因，再嘗試改善。 7. 學生思考：為自己打完分數後，每個人都發現自己還有可以調整的地方，分數高的可以再精進，分數低則得更努力，我可以怎麼調整呢？ 8. 教師發下每人一張「學習行動分析」學習單。			運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								9.學生檢視自己是否依照行動計畫執行，若無，則必須了解無法按照計畫的原因，調整計畫或態度再繼續執行。 10.學生在組內分享執行計畫的經過，遇到哪些困難需要解決，是否曾經嘗試解決這些困難，用了哪些方式解決呢？ 11.學生訪問同學，請同學提出建議，討論改進行動計畫的方法，再繼續執行。 12.學生思考：我還有哪些執行學習行動計畫的收穫呢？ 13.學生分享再次嘗試行動計畫的收穫，並分享學習的成就感。 14.教師鼓勵學生不斷改進、調整學習。 15.教師總結：學習是不斷在進行的，隨時都要學習，隨時調整自己的方法；學習也是沒有盡頭的，掌握學習的方法，不管什麼時候都可以學習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	3/29 | 4/4	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了	綜-E-C1	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。	1.閱讀海龜故事，覺察海洋汙染的現象。 2.發現海洋汙染的原因，了解汙染對人類的影響。	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了 1.學生閱讀課本《海龜蜜蜜》原創故事繪本，覺察嬰兒和各種動物在出生時最為嬌嫩，無法保護自己。 2.學生發表閱讀後的心得，了解海龜生存面臨的困境。 3.教師播放海龜影片，引導學生認識海龜出生後自保的行為，以及環境對海龜的影響。 4.學生討論海龜與環境的關聯。 5.全班分組上臺表演自創短劇「海龜的一生」。 6.學生欣賞其他組別的表演，並給予同學肯定與鼓勵。 7.教師引導學生以環境觀察員的角度探討汙染原因，藉由課本上臺灣海灘、港口、礁石等照片，讓學生了解海洋垃圾的嚴重。	2	口語評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		8.學生討論課本照片並查詢資料，有哪些垃圾被潮汐、波浪沖上海岸。 9.教師播放海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報導。學生思考:下面這則新聞，是報導一頭鯨誤食海洋垃圾並擱淺死亡的事件。讀完後，我有哪些看法？ 10.學生閱讀課本上鯨豚誤食海洋垃圾擱淺死亡的新聞，讀完之後，發表自己的看法。 11.學生思考：我可以怎麼做來保護海洋生物呢？ 12.學生討論：為何海洋裡會出現許多塑膠袋？我們可以怎麼做，來避免海洋中出現塑膠袋的現象？ 13.學生思考：海洋垃圾不但會使海洋生物因誤食而死亡，而且海中的塑膠垃圾還會變成有毒的塑膠微粒，然後被小魚吃下肚，接著大魚吃小魚，人類又吃了這些大魚。如果吃			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								了這些魚類，我的健康會受到什麼影響呢？ 14.學生上網搜尋「食物鏈」的概念。學生分組演出食物鏈，討論後扮演被塑膠微粒影響的陸地、海洋食物鏈各層生物。學生表演後，教師給予肯定，引導學生延伸思考。 15.學生思考：海洋汙染問題變得越來越嚴重，不只是因為有許多垃圾汙染海洋，還有其他的汙染也進入了海洋。我想知道更多水汙染的事件，了解後我有什麼想法呢？ 16.學生分享課前蒐集國內水汙染的報導並討論。			
第九週	4/5 | 4/11	單元二地球只有一個 活動2環境問	綜-E-C1	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	1.觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 1.學生思考：我們的環境中，除了有垃圾與廢水汙染的問題待改善外，還有哪些需要被重視的環境問題呢？	2	實作評量	【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		題知多少		道德規範，培養公民意識。				2.教師引導學生觀察每天日常中，發覺會影響生活的環境問題，若學生一時無法在教室空間內清楚感受，教師可提示用「五官」，啟發學生做出更多元的發表與討論。 3.學生討論：(1)這些環境問題都是人為因素造成的，有可能避免嗎？(2)自己或家人曾經做過哪些可能給環境帶來汙染的行為？(3)我能保證自己絕對不會製造汙染嗎？我可以怎麼做？ 4.學生思考：有什麼方法可以改善這些環境問題呢？ 5.學生思考：空氣汙染是生活中常發生的汙染，直接危害到人體健康，我的生活中，哪些是空氣汙染的來源呢？ 6.學生分享課前蒐集國內空氣汙染的報導或研究資料，了解所謂的空氣汙染，並不只是廣泛的工廠煙囪、汽機車排氣管排放廢氣，還有其他的產生			過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								方式，在我們生活周遭隨處可見，一樣會影響健康，一樣需要受到重視。 7.教師可補充說明「二手菸」及其對健康可能產生的危害。 8.學生分享課前蒐集國內空氣汙染報導或研究資料。 9.學生思考：空氣是流動的，如果空氣被汙染，每個人都會受到影響。有哪些減少空氣汙染的方法？我該如何保護自己呢？ 10.每位學生依序說出上下學的交通方式。學生逐一分享選擇此項交通方式的原因，教師可視狀況補充，並應避免學生以此比較家境優劣。 11.學生逐一討論各項交通方式的優缺點，分析何者製造出最多空氣汙染，並提出減少汙染的方式。 12.學生分享課前蒐集減少國內空氣汙染的報導或研究資			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								料，了解減少空氣汙染的環保行為。 13.統整與反思：學生從蒐集報導資料體認汙染的嚴重現況，了解環保行動人人有責，行動已刻不容緩，激起在生活中落實的動機。			
第十週	4/12 | 4/18	單元二地球只有一個活動2環境問題知多少	綜-E-C1	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	1.觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 1.學生思考：身處充斥噪音的環境中，往往令人難以忍受，我的生活中有哪些噪音汙染呢？ 2.學生分享自己曾遇過噪音汙染的經驗，以及課前蒐集噪音汙染的報導或研究資料。 3.學生討論噪音汙染的原因與影響。 4.學生思考：研究指出，噪音汙染會讓人們失眠、頭痛、精神緊張，還會影響聽力和心情。如果發生噪音問題，我可以怎麼改善這個狀況？	2	實作評量	【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.學生覺察自己在學校也會不經意發出噪音，若造成他人不舒服應該改善。 6.學生分享課前蒐集減少噪音汙染的報導或研究資料，了解減少噪音汙染的方式。 7.討論後學生寫下自己能做到或可以提醒家人降低噪音的方式，在生活中實踐。 8.教師補充環境部提供的汙染防治策略，鼓勵學生在生活中實踐。 9.學生思考：我家附近有哪些環境髒亂的問題呢？環境髒亂對我們的生活帶來哪些不好的影響？ 10.學生討論造成這些現象的原因。 11.學生思考：有哪些方法可以改善我家附近環境髒亂的問題呢？ 12.小組討論改善並維持環境整潔的方法，培養愛護環境的觀念。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								13.教師提醒學生，如果有人隨意丟棄物品，就會造成環境髒亂，還會給其他人帶來不便或傷害。			
第十一週	4/19 | 4/25	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	綜-E-C1	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 1.學生思考：雖然生活中仍然有許多環境汙染的問題需要解決，但是也有許多人正努力保護環境、減少汙染。我知道哪些正在進行中的保護環境的行動呢？ 2.教師播放種樹達人賴倍元的影片，引導學生看到身體力行的環保人士之善行，補充說明臺灣曾有一段濫墾濫伐的時期，山林破壞、水土流失，幸好近年來因為環保意識抬頭，濫墾情況已獲改善。 3.學生分享課前蒐集社會上團體或個人的環保行動。	2	實作評量 自我評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.教師鼓勵學生：你還知道哪些友善環境的行動？請跟大家分享。 5.學生思考：社區和學校是我生活的環境，在我每天生活的環境中，人們做出哪些對環境友善或不友善的行為呢？ 6.學生調查社區環境之前，教師先透過調查校園環境進行暖身，帶領學生進行校園環境調查活動。 7.教師發下每人一張校園位置簡圖，帶領全班進行校園環境踏查，學生觀察校園環境，用相機拍攝校園中環保和不環保的地方，並在簡圖上將環保的地方用紅筆圈起，不環保的地方用藍筆圈起，在旁邊寫下原因。 8.調查時，鼓勵學生踴躍討論，遇到問題時舉手發問，教師藉此機會釐清學生環保觀念。			驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								9.教師將全班分組，可將同一里或同一社區的學生分在一組，因熟悉的社區環境相同，方便小組討論與規畫。 10.小組可相約在放學或假日時間，請家人陪同，一起進行社區環境調查，小組其中一人負責拍下社區中環保和不環保的地方。 11.學生一人一張紀錄紙，在紀錄紙的一面記下社區中環保的狀況，在紀錄紙另一面記下不環保的狀況。 12.學生思考：面對髒亂的環境時，有哪些改善的做法？我能做什麼事來保護環境呢？ 13.教師鼓勵學生：對於友善環境的行為，我們最好能「見賢思齊」；對於不友善環境的行為，我們要做到「己所不欲，勿施於人」。			
第十	4/26 | 5/2	單元二地球只有一個	綜-E-C1	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	2	實作評量	【環境教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
二週		活動 3 愛護地球我來做		物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	自己的生活習慣友善環境。	1.學生思考：仔細觀察後，我發現好多環境問題，我想跟同學分享我的想法。 2.教師發下一組一張海報紙，小組回班上整理記錄社區環境的結果，用紅筆寫下環保的地方，用藍筆寫下不環保的地方。 3.小組製作海報完成後，負責相機的同學使用數位設備，投影出在校園和社區踏查時所拍攝的照片。 4.小組上臺分享，說出發現這些環保和不環保的地方時的感受。 5.學生分享觀察到的環保行為。 6.學生討論環境髒亂的現象，探究其原因。 7.學生思考：我想了解自己在生活中有哪些友善環境的習慣？ 8.教師發下每人一張「個人友善環境行動調查表」學習單，		自我評量	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								請學生檢視自己平時的生活習慣是否對環境友善，教師可提醒學生誠實勾選並寫上原因，當作之後活動討論的依據。 9.填寫完後，教師可請學生舉手表示，統計班上同學的環保生活習慣，了解班上的環保觀念。 10.組內分享每題答案勾選的原因。 11.學生思考：我該如何調整自己的行為，轉變成對環境友善的行動呢？ 12.教師發下每人一張「友善環境好方法」學習單，小組組員說出自己生活中不環保的行為，並討論改善的做法。 13.統整與反思:想一想，生活中還有哪些行為方便卻不環保，對環境不友善？可以怎麼改進這些不環保的行為呢？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	5/3 | 5/9	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	綜-E-C1	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 1.學生思考：友善環境可以從生活中做起，我還可以為環境保護做些什麼？ 2.教師簡介目前的環保法規，播放《垃圾減量從源頭，勿買過度包裝品》影片，說明「過度包裝」的含意，可帶入禮盒的示例。 3.學生發表自己能做到的環保行為。 4.學生拿出自己的鉛筆盒，計算裡面總共有幾枝筆，討論以下問題：(1)如果只保留一定需要用或幾乎每天都用到的筆，將剩下幾枝？(2)鉛筆盒裡哪些筆不常用？大約幾枝？(3)想要的和真正需要的，該如何選擇？(4)教室的失物招領區撿到的文具越放越多，若失主弄丟了卻毫不在意，是否為資源的浪費呢？	2	實踐評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.學生普遍會將課本、習作、簿本包上書套，而且每學期幾乎都使用新的，書套是塑化製品，無法自然分解。學生討論後，了解使用塑化製品的習慣會在無形中製造了許多垃圾。 6.提出上述物品的循環利用、購買與使用的省思後，教師鼓勵學生在生活中實踐。 7.統整與反思：學生實踐上述提出的循環利用與環保包裝方法，培養不浪費的習慣。 8.學生思考：有些環保人士會將垃圾再生，做成可利用的物品，我知道哪些回收再利用的創意點子？可以怎麼做讓垃圾再生呢？我想和同學分享並做做看。 9.學生分享課前蒐集資源回收再利用的影片，分享後討論。 10.學生將創意實踐在生活中。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								11.學生思考：買得太多、用得隨便，都可能形成資源浪費，也會製造出更多垃圾，我可以怎樣愛惜資源呢？ 12.學生分組討論。教師鼓勵學生向其他同學學習不同的環保行為，找到既環保又不會影響生活的環保綠生活。			
第十四週	5/10 | 5/16	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	綜-E-C1	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 1.學生思考：愛護地球、友善環境不能只是說說而已，要在生活中加以實踐。我每天可以在生活中做到哪些環保行動呢？我要盡力實踐並記錄下來。 2.教師發下每人一張「我的環境友善行動紀錄」學習單。 3.學生回想活動 1、2 觀察到的環境問題，將自己能做到的解決辦法寫在學習單上，也可以跟組內同學討論，發揮創意與想像力思考多元可行的環保方式，理解環保行動不只是	2	實踐評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								對環境有益，對我們身體也有所幫助。 4.統整與反思：學生用一個星期的時間實踐並檢核是否確實做到，建議從週一到週日，每天用五分鐘來省思與記錄，完成後與全班分享。 5.學生思考：聽完同學的分享後，我認識了很多以前不知道的環保方法與環境友善行動，我還可以怎麼做呢？ 6.小組分享，每位組員都要發表並專心聆聽他人的行動成果，學習各種愛護環境的方式。 7.學生思考：環境友善行動要持續的努力才能看到成效，我的動力是什麼？我有哪些發現或想法？ 8.教師引導學生反思：(1)你執行的環保行動為環境帶來哪些幫助？(2)你認為透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？為什麼？(3)在進行			境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								環境保護行動後，你有哪些想法和收穫呢？(4)執行環保行動時，你發現哪些可以改進的地方？ 9. 教師鼓勵學生：調整計畫後，在生活中繼續行動，環境保護需要每個人持續的努力，落實環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始。 10. 教師鼓勵學生：我了解改變習慣很不容易，雖然我的年紀小、力氣也不大，但可以從小地方開始，從自己做起，進而影響身邊的人。實踐友善環境行動造成生活中有所不便時，我會怎麼堅定自己的信念，或鼓勵身邊的人盡力執行呢？ 11. 學生討論大型的團體環保行動。教師請班上參與過淨灘、淨山等團體環保行動的學生，分享當時的感受。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								12.學生討論未來可以繼續採取什麼行動，來保護海洋生物。 13.教師總結：對海龜友善的環境，對人類而言也是健康安全的環境，未來我們要繼續努力，實踐友善環境的行動呵！			
第十五週	5/17 | 5/23	單元三資源便利通 活動1資源點點名	綜-E-A3	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。	1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	單元三資源便利通 活動1資源點點名 1.教師展示各種資源圖卡，請使用過該資源的學生舉手，藉此了解班上學生在生活中使用資源的頻率，並隨機請幾位學生分享使用此項資源的經驗，指出資源所提供的服務。 2.教師歸納學生針對資源所提出的服務，請學生嘗試回答「資源是什麼？」，教師可搭配課本圖片說明這些場所、機構或工具都是「資源」。 3.學生思考：一天中要做的事很多，當我做這些事時，有哪些資源可以幫助我呢？	2	口語評量 實踐評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.學生討論課本的情境題。教師鼓勵學生踴躍發表討論，透過分享了解生活中有許多不同種類的資源，若學生答案有誤或不理解，教師可適時引導補充。 5.學生分享自己當時使用這些資源的經驗，經由同學的分享，了解資源的豐富與多樣。 6.學生思考：這些場所中，除了有書可閱讀，還有哪些資源可以運用？遇到問題需要解決時，我會如何求助呢？ 7.學校若有圖書館，教師可帶領學生參觀。 8.統整與反思：學生思考自己在生活中還會從事哪些活動，會運用到哪些之前沒有提到的資源。 9.學生思考：資源能讓生活豐富又便利，一項資源往往可以滿足許多不同的需求。在我的生活中，有哪些資源能滿足許多需求，提供多元的服務呢？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								10.教師逐一展示提供多種綜合服務的資源圖卡，請知道這項資源的學生，舉手分享這項資源提供的服務。 11.每一項資源圖卡分享完成後，教師將此項資源提供的服務寫在黑板上。 12.教師發下每人一張「多元資源多元服務」學習單。 13.學生在同一種資源分享的服務項目不盡相同，藉此了解自己還有哪些不知道的服務，認識資源所提供的多元服務。 14.統整與反思：每個人認識資源的管道不盡相同，教師鼓勵學生平時在生活中練習觀察身邊的資源。			
第十六週	5/24 | 5/30	單元三資源便利通 活動1資源點點名	綜-E-A3	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活	1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對	單元三資源便利通 活動1資源點點名 1.學生思考：除了傳統市場、診所、郵局、便利商店是我們常運用的資源外，生活中有許多人也對我提供協助，「人」	2	口語評量 實踐評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		問題所需的資源。	生活造成的影響。	也是一種資源，我曾經受過哪些人的協助呢？ 2.學生在組內分享生活中曾受過哪些人的幫助，他們幫助了自己哪些事？整理後上臺分享。 3.教師提問：除了人力資源外，還有哪些其他類型的資源呢？ 4.教師補充說明網路資源、服務專線資源、自然資源、物力資源等。 5.教師混合資源名稱卡和非資源名稱卡，黏貼在黑板上，請學生舉手判斷哪些是資源。 6.當學生答案不一致時，教師請學生發表個人判斷的依據。 7.教師整理學生的回答定義資源，並引導學生進行資源分類。分類方式不拘，只要清楚呈現即可。 8.學生討論：(1)分類資源後有哪些新發現？(2)每個資源都能被分類嗎？分類時有沒			的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		有遇到困難？是否有不確定要放在哪個類別的資源呢？ 9.學生認識資源後，不一定能全盤掌握其提供的服務或使用時機，教師可鼓勵學生運用各種方式，認識更多資源。 10.學生思考：認識各式各樣的資源，並了解這些資源提供的服務後，想一想，如果日常生活中缺少了這些資源，對我的生活會有什麼影響？ 11.小組根據課本示例討論。學生覺察沒有資源為生活帶來的不便，體察資源的可貴。 12.教師發下每人一張「資源分類表」學習單。學生用熟悉的分類方式，將日常生活中接觸到的場所或機構資源，分為使用過和未使用過。 13.學生家中若有長者需要照顧，長期照顧機構和社區關懷協會也是可能提及的資源。 14.教師鼓勵學生請家人協助或陪同，一起嘗試以前沒有使			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								用過的資源。體驗資源的重要性，了解缺少資源對生活的影響。			
第十七週	5/31 | 6/6	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	綜-E-A3	綜 -E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 1.學生思考：生活中總會遇到新的狀況與挑戰，這時候就需要運用資源來幫忙解決各種問題，我曾經遇過哪些狀況？我會運用哪些資源來解決？ 2.全班分為四組，討論課本四種情境，在組內分享個人的建議。 3.教師提醒除了場地資源或機構外，也可運用其他資源。 4.組內統整看法並依序上臺發表，發表後其他三組給予意見，讓看法更多元。 5.教師發下每組一張海報紙，小組將可運用的資源和做法寫在海報紙上。 6.各組依序上臺發表海報內容，教師可針對各組的報告釐清或補充。	2	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								7.學生思考：相同的狀況可以用不同的資源解決，我想選擇哪一項資源呢？我的做法是什麼？ 8.教師鼓勵學生認識多項資源，認識的資源越多，就能更靈活的運用，解決生活中的問題。 9.延續前一節課的分組，各組討論每個情境題的解決方法，在組內票選三個最佳解決方式，並將三個解決方式寫在空白表格中。 10.教師提問：有沒有更適合的做法呢？聽聽看其他人選擇的理由。小組上臺分享，教師歸納整理每個情境題的解決方式。 11.教師可挑出有創意的解決方式，全班一起討論是否可行。 12.學生思考：經過和同學的討論，我發現資源種類很多，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								在這麼多的資源裡，我如何選擇適合自己的資源呢？ 13.學生模擬情境題，實際體驗資源解決問題，學習區辨與選用適合自己的資源。 14.教師鼓勵學生：嘗試實際運用資源，才能了解哪個資源適合自己呵！			
第十八週	6/7 | 6/13	單元三資源便利通 活動2資源探索趣	綜-E-A3	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 1.學生思考：平時選擇資源時，通常在住家附近的資源會是優先選項，我家附近有哪些資源呢？以住家鄰近的街道為主，我想找同學一起實際走訪參觀，看看有哪些資源。 2.教師打開 Google 地圖網頁，並發下每組一張簡易社區地圖，說明以學校為中心，社區地標和街道分布的位置與方向，讓學生建立簡單的地圖概念。 3.教師將住的近的學生分在同一組，發下一組一張海報	2	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								紙，各組參考 Google 地圖，用彩色筆畫出「住家附近簡易街道圖」，並畫出組員的住家位置與顯著地標，完成後，小組參考地圖進行行前準備，討論問題。 4.學生回家詢問家長，在假日挑選一個時間和家人一起進行社區踏查。 5.教師提醒學生，踏查時可以做筆記、拍照或攝影，隨時蒐集資料，以利接下來的體驗成果發表。 6.學生統整踏查社區資源後學到的事物。 7.學生思考：我和同學在踏查時發現了什麼？我想把大家的發現記錄下來，整理出一份住家附近資源地圖。 8.學生將參觀社區資源的相關資料和紀錄帶到學校，小組討論後進行發表，發表時，可用學校的數位設備播放照片或影片，自由選擇發表的方			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								式，教師可評估教學時間，盡量讓發表方式多元化。 9. 教師可適時補充使用該項社區資源機構的重點。 10. 小組沿用前一節課所繪製的「住家附近簡易街道圖」，用彩色筆標示踏查時發現的資源，至少要在地圖上標示十項發現的資源，並寫上資源名稱。 11. 小組依序上臺發表社區資源地圖，教師檢視各小組標示的社區資源位置是否正確，並適時釐清，提醒學生哪些是生活重要的資源，將地圖貼在公布欄。 12. 學生思考：調查完住家附近的資源後，我發現我在使用這些社區資源的經驗不太相同，我使用過哪些資源提供的服務呢？ 13. 教師發下每人一張「社區資源整理表」學習單。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								14.教師說明：了解自己使用資源的狀況，認識資源提供的服務，當你下次選擇資源時，就能正確判斷並靈活運用呵！			
第十九週	6/14 | 6/20	單元三資源便利通活動3資源行動讚	綜-E-A3	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.了解使用各類資源的注意事項。	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 1.學生思考：每種資源都有許多人會共同使用，使用時要好好愛護珍惜，我在使用資源時要注意什麼呢？ 2.學生回想使用資源時的經驗，說出自己曾經做出哪些不正確使用資源的態度或行為，或曾經看過別人做出哪些不正確的態度或行為。 3.教師提醒學生可以從最近一次使用資源的經驗談起，說出使用時不適當的態度和行為。 4.教師將學生的發表寫在黑板上，統整歸納出哪些行為和態度會影響到他人。	2	實作評量 自我評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.教師展示資源名稱卡或圖照，並張貼在黑板上，學生依序發表，先說出資源再說出正確的行為和態度。 6.教師將學生發表記錄在資源名稱卡或圖照下方，統整歸納使用時正確的態度與行為。 7.學生發表後，教師視情況補充說明，引導學生覺察使用某些資源的規定較特殊，但大部分使用資源的態度和行為是共通的基本禮儀，教師鼓勵學生在使用資源時遵守規則，發揮公德心。 8.統整與反思：社會資源是大家共同使用的，在使用時要考慮他人的感受，不可以因為自己一時的方便，造成他人的不便，愛護社會資源，才能永久享受資源帶來的便利。			
第廿週	6/21 | 6/27	單元三資源便利通活動3資	綜-E-A3	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。	1.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 1.學生思考：我想知道哪些資源能在平時提供我幫助，和全	2	實作評量 自我評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		源行動讚		策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		班討論後，選擇一個資源機構進行體驗與探索，體驗後我有哪些想法與收穫呢？ 2.全班一起討論，並決定適合全班參觀的機構。老師將學生的提議寫在黑板上，學生說出支持體驗該項資源的理由。 3.全班投票選出一項資源後，學生蒐集該資源的相關資料。 4.每所學校周邊資源都不同，教師可選擇離學校最近的資源進行體驗，事前與各資源單位的窗口聯繫拜訪體驗事宜。 5.教師發下每人一張「資源體驗紀錄」學習單。 6.教師提醒學生與服務人員互動時，要實踐上一節課所討論的使用資源注意事項。開始進行體驗，學生邊聽邊觀察，專心聽服務人員介紹，有問題則舉手發問。 7.統整與反思：體驗後，教師鼓勵學生正確且適當的利用資源。			感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿一週	6/28 | 7/4	單元三資源便利通活動3資源行動讚	綜-E-A3	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 1.學生思考：實地參訪後，對於資源我有哪些進一步的了解？使用時該表現怎樣的態度才適當呢？ 2.全班分四組，教師發下每組10張便利貼，請各組討論並在便利貼寫上感想，問題舉例如下：(1)上一節體驗活動後有哪些收穫？(2)你還想體驗哪一項資源？(3)資源有哪些特色？(4)資源有哪些種類？(5)資源在生活中帶來哪些助益？(6)如何珍惜資源？ 3.教師發下每人一張空白卡片與信封，學生回想上一節課全班參訪的資源，在卡片上寫下參訪收穫與感謝的話。 4.卡片完成後，將資源機構的名稱與地址寫在信封袋上，教師發下郵票，學生黏貼完成，寄給體驗的資源機構。	2	實作評量 自我評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.教師鼓勵學生，適切的運用資源能解決許多日常生活問題，要珍惜資源並正確的運用呵！			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【三】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：三年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	第一課 時間是什麼 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 海洋教育 家庭教育	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 人權教育 家庭教育 多元文化	3-1察「顏」觀「色」 人權教育	1-1向朋友說哈囉 5-1信任好朋友 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 性別平等 品德教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	第二課 明天再寫 品德教育 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	第一單元10000以內的數 環境教育	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-2搭一座彩虹橋 品德教育	1-1向朋友說哈囉 人權教育 5-1信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 安全教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 家庭教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動1認識你我他人 生涯規劃	3-1-1故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等

第三週	9/14 | 9/20		第三課 提早五分鐘 生涯規劃 家庭教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	3-3 色彩大拼盤 人權教育	1-1 向朋友說哈囉 人權教育 5-1 信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	一、生活好麻吉－電腦 品德教育 性別平等
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 生涯規劃 家庭教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、食食 1.食畫 品德教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 資訊教育 生涯規劃	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-4 送你一份禮物 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 安全教育	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育
第五週	9/28 | 10/4		第四課 猴子的數學 生命教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 2.下晡的點心 戶外教育	第二單元四位數的加減 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能人權教育 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物/第二單元生活中的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽 生涯規劃教育	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育	*一、認識我生活的地方 環境教育 家庭教育 多元文化	二、點點按按玩電腦 安全教育 品德教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	第五課 便利貼的妙用 生涯規劃 家庭教育	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-5 藝術家的天空 人權教育	1-2 找朋友玩遊戲 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 性別平等 科技教育	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元一興趣與我 活動3探索與展現 生涯規劃	3-1-1 故事接龍 品德教育 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課 小鉛筆大學問 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第三單元毫米 戶外教育 生涯規劃 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 觀察你我他 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 性平教育	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心 戶外教育	第四單元乘法 品德教育 資訊教育	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 人權教育 品德教育 法治教育	3-6 我的天空 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	三、處理日常生活技巧 人權教育 品德教育 戶外教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：靈光一現 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第四單元乘法 品德教育 資訊教育 生涯規劃	第三單元自治與安全 第2課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-1 生活中的紋路 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-3 不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 安全教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	二、我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育

第十週	11/2 | 11/8	11/6、 11/7 期中評量	複習週一 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養 期中評量	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃 國際教育	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	4-2 畫出觸摸的感覺 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 科技教育 環境教育	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養 科技教育 資訊教育	二、 我們來當朋友吧 生命教育 性別平等	四、管理小達人 品德教育 戶外教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15 （六）體育表演會	第七課 風的味道 環境教育 生涯規劃 戶外教育	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第五單元角 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-3 紋路質感印印看 人權教育	2-1 和動物一起玩 戶外教育 5-4 小小雕塑家 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-2 探索圖書館 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 寄居蟹找新家 海洋教育 戶外教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯規劃	4-4 我的質感大怪獸 人權教育	2-1 和動物一起玩 環境教育 5-4 小小雕塑家 人權教育	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性 科技教育 環境教育	單急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 生命教育	3-1-3 參觀動物園 科技教育 資訊教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 阿塑壹古道 環境教育 品德教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第六單元面積 科技教育 生涯規劃	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-5 和土做朋友 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*五、Type & Tell: 指說故事 品德教育 安全教育

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 戶外教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯規劃 戶外教育	4-6 土板大集合 人權教育	2-2 大自然的音樂家 戶外教育 5-5 神奇攝影師 性別平等	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育 環境教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 生涯規劃 人權教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 秋千上的婚禮 多元文化	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-7 魚形陶板 人權教育	2-2 大自然的音樂家 環境教育 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 戶外教育 生命教育 安全教育	*三、戶外樂趣 安全教育 戶外教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 一路平安 生命教育 家庭教育 生涯規劃	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯規劃	第七單元除法 品德教育 資訊教育 生涯規劃 國際教育	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	4-8 杯子大變身 性別平等	2-3 小小愛笛生 5-5 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 家庭教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 安全教育	*3-1-3 參觀動物園 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*六、字字有感 品德教育 戶外教育
第十	12/21 |		第十二課 大團圓 生命教育	Unit4 Home 品德教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育	第五單元和諧的相處	6-1 熱鬧的運動會 人權教育		第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃	單元七運動合作樂 活動 2 趣味	單元三安全好生活	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育	*七、繪圖小畫家 品德教育

（大同區大橋國小）

七週	12/27		品德教育 家庭教育	閱讀素養		生涯規劃 閱讀素養	第 2 課平等與尊重 性別平等 人權教育 品德教育		辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	拉警報 家庭教育	排球 安全教育	活動 2 發現危機有方法 安全教育		安全教育 品德教育	戶外教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	統整活動四 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第八單元公升和毫升 環境教育 生涯規劃 閱讀素養	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 安全教育	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	愛閱讀二:老鼠嫁女兒 生涯規劃 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 品德教育 法治教育 戶外教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家庭教育	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*七、繪圖小畫家 品德教育 戶外教育
第廿週	1/11 | 1/17		複習週二 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 多元文化 期末評量	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	主題探究與實作單元 讓班級更美好 品德教育	6-1 熱鬧的運動會 人權教育 6-2 大家一起來加油 國際教育	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 性別平等 科技教育 生涯規劃 資訊教育	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	組複習 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	第九單元分數 人權教育 生涯規劃	休業式	6-2 大家一起來加油 人權教育	休業式	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家庭教育	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 安全教育	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 安全教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	四、健康保衛戰 生命教育 安全教育 品德教育	*八、運算思維 生涯規劃 生命教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
三 年級 健康 領域課程計畫

教材來源	翰林	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1 學會照顧自己 2 學會保護視力 3 學會照顧身體 4 學習如何發現危險與守護自己		
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
融入重大議題具體內涵	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	單元一對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.覺察自己眼睛的狀況。 2.認識近視的成因。 3.認識保護視力的方法。 4.認識近視的治療方式。	**一、分享眼睛看不清楚的經驗** 1.教師先在黑板上寫下字，請學生看，看不看得清楚。 2.請學生分享眼睛看不清楚的經驗。 3.教師提問：為什麼眼睛會看不清楚呢？學生能回答出近視。 4.教師說明：什麼叫近視呢？就是眼睛看遠一點的物體看不清楚，看近的物體清楚。 5.教師說明：眼睛若是有視力模糊時，就須進一步就醫檢查。 **二、討論近視的成因** 1.請學生分享生活中的用眼習慣。 2.教師說明近視的主要原因： (1)離電視螢幕太近。 (2)趴著看書，眼睛離書本的距離太近。 (3)長時間看電腦。 (4)光線不足的地方看書。 3.教師統整錯誤用眼習慣容易造成近視。	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第二週	9/7 | 9/13	單元一對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.覺察自己眼睛的狀況。 2.認識近視的成因。 3.認識保護視力的方法。 4.認識近視的治療方式。	**一、近視的治療方式** 1.請學生分享看眼科門診的經驗。 2.教師提問：有過哪些治療方式？ 3.教師說明：假性近視是指長時間、近距離用眼過度，造成眼球內聚焦的肌肉暫時緊繃，而產生的近視狀態。 4.教師歸納：有配戴眼鏡、點散瞳劑，而假性近視，可透過點散瞳劑讓視力恢復。	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.教師提問：有點過散瞳劑的經驗嗎？請學生分享點散瞳劑的經驗。 **二、近視的影響** 1.教師提醒學生近視了是不可回復的，所以近視後最重要的是阻止度數增加，遠離高度近 視的危機。 (1)教師提問學生，有沒有人近視度數增加的 經驗。 (2)近視超過 500 度就是高度近視，高度近視會引發眼睛併發症。 2.提醒學生高度近視易產生青光眼、視網膜病變、視網膜剝離、黃斑部出血及黃斑部退 化、提早發生白內障，嚴重時可能導致失明。 3.提醒學生預防勝於治療，學生分組討論保護眼睛的方法有哪些。 4.請學生分享做到哪些守護眼睛的方法。		染腸胃炎？	
第三週	9/14 ｜ 9/20	單元一對抗惡視力 活動2護眼小專家	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識保護眼睛的方法。 2.認識近視的治療方式。 3.遵守眼睛用藥的規範。 4.察覺近視對生活造成的 影響。 5.覺察錯誤用眼對視力的 影響。 6.展現保護視力的方法。	**一、分享視力檢查結果** 1.請學生分享最近的視力檢查情況。 (1)教師詢問學生最近一次視力檢查的結果。 (2)請有到眼科診所做視力複檢的學生分享就醫狀況。 **二、體驗近視帶來的不便** 1.教師請學生戴上自製近視眼鏡，進行近視體驗活動： (1)抬頭看黑板上的字。 (2)寫自己的名字一次。 (3)在教室走一走。 2.教師統整歸納：	1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)近視是不可回復的，一旦近視就會終生近視。 (2)越早近視，度數增加越快變成高度近視的機會越大。		人衛生習慣。	
第四週	9/21 ｜ 9/27	單元一對抗惡視力 活動2護眼小專家	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識保護眼睛的方法。 2.認識近視的治療方式。 3.遵守眼睛用藥的規範。 4.察覺近視對生活造成的 影響。 5.覺察錯誤用眼對視力的 影響。 6.展現保護視力的方法。	**一、分享戴眼鏡對生活的影響** 1.請戴眼鏡的同學分享戴眼鏡帶來的不便感。請沒戴眼鏡的同學分享聽後感。 2.教師歸納： (1)沒戴眼鏡看遠處，看不太清楚。 (2)在吃熱食時，眼睛鏡片遇到熱容易起霧。 (3)運動時流汗，眼鏡會滑落。 **二、設定邁向好視力** 1.教師提問：還沒有戴眼鏡的學生會不會覺得戴眼鏡很麻煩？ 2.教師提醒除了治療的方法外，還要做好良好的用眼習慣。 3.學生自我擬定保護眼睛的方法。	1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第五週	9/28 ｜ 10/4	單元一對抗惡視力 活動2護眼小專家	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識保護眼睛的方法。 2.認識近視的治療方式。 3.遵守眼睛用藥的規範。 4.察覺近視對生活造成的 影響。 5.覺察錯誤用眼對視力的 影響。 6.展現保護視力的方法。	**一、實踐護眼妙招** 1.為了避免近視及減少度數加深，就要從日常生活中，實踐護眼的好行為。 2.教師提問，在學校可以做到哪些護眼行為： (1)讀書、寫字時要注意什麼？ (2)在大太陽底下活動要注意什麼？ (3)在學校時下課十分鐘大家都在做什麼呢？ 3.教師提問，在家裡可以做到那些護眼行為：	1	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：是否已接種接種疫苗。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)使用3C產品時要注意什麼？ (2)用眼時燈光亮度要注意什麼？ (3)食用那些食物對眼睛有幫助呢？ (4)哪些生活習慣有助保護視力呢？ **二、檢視生活中的愛眼行為** 1.請學生針對小試身手的六個項目檢視自己的視力保健狀況。 (1)每日戶外活動2~3小時以上。 (2)看電視、3C 產品每日不超過1小時。 (3)用眼30分鐘休息10分鐘。 (4)讀書保持光線充足，坐姿正確，看書保持30公分的距離。 (5)均衡飲食，天天五蔬果。 **三、擬定愛眼宣言** 1.請學生根據小試身手檢視後的狀況，選擇一項自己最想改善的用眼習慣，並分析問題的 成因。 2.擬定方法改善這項習慣。 3.訂定目標。 4.教師適時看看學生填寫的狀況，給予指導。 5.請同學簽名見證，給予彼此鼓勵與督促。 6.請學生分享自己最想改進的用眼習慣及原因。			
第六週	10/5 ｜ 10/11	單元二 安全小達人 活動1 居家安	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.分辨安全與不安全的居 家環境。 2.了解出居家安全的注意 事項。	**一、危險一瞬間** 1.教師提問，你覺得家裡安全嗎？為什麼？ 2.配合課文情境圖，教師提問：你有在家裡受傷過嗎？當時是怎麼受傷	1	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		全面面觀		處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		3.與家人共同維護居家安全。	的？ 3.教師統整：每年有許多人因家庭意外事件而受傷，其實只要做好保護措施，營造安全的居家環境，就可以把傷害降到最低。 **二、危機大搜查** 1.配合課文客廳情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 (1) 茶几有銳利的桌角。 (2) 尖銳物品（刀叉、剪刀）放在低矮的茶几上。 (3) 玩具未收拾好，亂丟在地面或座位上。 (4) 電器電源線或延長線沒有固定好，且穿越客廳。 (5) 花瓶擺放在桌子邊緣。 2.配合課文廚房情境圖，請學生分組討論找出可能會生危險的地方，並提出改善方法。 (1)地面有油漬。 (2)水瓶、烤箱、微波爐放在幼兒碰得到的地方。 (3)清潔劑擺放在地上。 (4)菜刀放在料理台上未收拾。 (5)瓦斯爐上正在煮開水。 3.配合課文浴廁情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 (1)地面有積水。 (2)吹風機放在洗手臺，插頭還插在插座上。 (3)刮鬍刀放在幼兒碰得到的地方。		傳染途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：是否已接種接種疫苗。	感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(4)熱水器裝在浴室內。 (5)浴缸正在放熱水。 4.教師說明瓦斯燃燒不完全會產生一氧化碳，一氧化碳進入人體後比氧氣更易與血紅素結 合，造成血液無法正常輸送氧氣而窒息，導致重傷或死亡。 5.請學生回家蒐集一則居家意外事件的新聞報導。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	單元二安全小達人活動1居家安全面面觀	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.分辨安全與不安全的居 家環境。 2.了解出居家安全的注意 事項。 3.與家人共同維護居家安全。	**一、安全防護小撇步** 1.教師提問，家人曾經對家中容易發生危險的地方做過哪些安全措施？ 2.教師說明防範未然的道理，而且改善居家環境安全有些可以自己動手做，不用花大錢。 3.請學生分組腦力激盪如何改善居家環境，加強安全措施。 **二、小試身手——居家安全小偵探** 配合課文活動設計，請學生和家人共同檢視客廳環境是否安全，完成檢核表後，針對較危險的地方和家人共同討論改善方法。	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第八週	10/19 ｜ 10/25	單元二安全小達人活動2交通安全我最行	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.察覺道路環境的潛在危 險。 2.了解穿越道路的知識與 自我保護方法。 3.身體力行穿越道路的自 我保護技能。	1.配合課文活動設計，請學生和家人共同檢視廚房和浴廁環境是否安全，完成檢核表後，針對較危險的地方和家人共同討論改善方法請學生於一週內完成檢核表，下次上課請學生上臺報告檢視結果，教師適時給予回饋與建議。 2.教師統整：全家人要有安全第一的共識，改善家中容易發生危險的	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	促進健康的行為。			地方，加強安全措施，才能減少意外發生。 **安全行，不衝動** 3.教師提問，過馬路簡單嗎？過馬路安全嗎？為什麼有人過馬路會發生意外？配合課文情境圖，請學生分析行人被車子撞到的原因，以及改善的方法。 4.教師提問，你平常怎麼過馬路？過馬路時要注意哪些安全事項呢？ (1)情境一：選擇安全、視線良好的位置等待，觀察來往車輛，確認安全才可以通過。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （X）停放車輛的地方。 （O）沒有障礙物的地方。 請學生討論，如果站在車輛停放的地方等紅綠燈，可能會發生什麼危險呢？ (2)情境二：除了遵守交通號誌，還要左看、右看、再左看，確認沒有來往車輛後，再穿越 道路。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （X）綠燈後直接過馬路。 （O）綠燈後，先確認沒有來往車輛後再過馬路。 請學生討論，如果看到綠燈亮了就直接穿越道路，可能會發生什麼危險？ (3)情境三：保持安全距離，將手舉高並揮動手臂，駕駛就能發現前方		3.問答：如何預防感染腸胃炎？	息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								有人，在燈號準備轉換或是轉彎時會更加注意。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （O）舉手過馬路。 （X）放下雙手過馬路。 請學生討論，如果沒有舉高並揮動一隻手，可能會有什麼情況發生？ (4)情境四：晚上和下雨時，穿著顏色鮮明的衣服或佩戴會反光的東西，能保障道路通行安 全。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （O）穿著顏色明亮的衣物。 （X）穿著深色的衣物。 請學生討論，如果晚上和下雨時，穿著深色的衣服出門，可能會發生什麼事情？ (5)情境五：專心向前走，隨時注意路況，千萬不要一邊走路，一邊低頭滑手機。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （O）專心向前走 （X）低頭滑手機 請學生討論，如果過馬路時成為「低頭族」，一邊走路，一邊滑手機，可能會發生什麼事情？			
第九週	10/26 ｜ 11/1	單元二 安全小達人 活動 2 交通安	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注 意	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.察覺道路環境的潛在危 險。 2.了解穿越道路的知識與 自我保護方法。	**一、認識內輪差** 1.教師提問，看到新聞報導交通意外造成傷亡時，你心裡有什麼感受？ 2.配合課文新聞事件案例，引導學	1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又 紅 又癢？ 2.發	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		全我最行		處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		3.身體力行穿越道路的自 我保護技能。	生了解內輪差的意義及其潛在危險。 3.教師說明內輪差的意義及其潛在危險。 4.教師提問，過馬路時要怎麼做才能避開內輪差所造成的危險呢？ **二、找出安全區域** 1.配合課文活動設計，引導學生用彩色筆標示出公車轉彎時的「前輪軌跡」（藍色）、「後 輪軌跡」（黃色）及「內輪差區域」（紅色）。 2.分組討論：過馬路時，應該要站在哪裡才安全？為什麼？ 3.教師統整，等待穿越道路時，應該站在人行道邊緣後退三大步的地方，跟轉彎車輛保持安全距離。		表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十週	11/2 ｜ 11/8	單元二安全小達人 活動3戶外安全有妙招	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.辨別戶外環境的危險因 子。 2.了解戶外環境的安全注 意事項。	**一、戶外安全有妙招** 1.請學生發表曾經出遊受傷的經驗及原因。 2.配合課文情境圖，請學生分組討論面對以下情況的應變方式： (1)天氣這麼熱，對人體會有什麼影響？ (2)如果隨意亂碰昆蟲，會怎麼樣嗎？ (3)如果去趕蜜蜂或用石頭丟蜂窩，可能會發生什麼事？ (4)發現草叢有蛇出沒，該怎麼辦？ (5)如果遇到野狗，該怎麼辦？ **二、突發狀況處理小撇步** 1.配合課文情境圖，請學生就課文所舉例的突發狀況，或曾聽過的事件，進行分組討論與進行演練。	1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又 紅 又癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)突發狀況一：豔陽高照，天氣炎熱。 (2)突發狀況二：發現樹枝上有顏色鮮豔的昆蟲。 (3)突發狀況三：有蜜蜂在身旁飛來飛去。 (4)突發狀況四：看到草叢有蛇。 (5)突發狀況五：在路上遇到野狗。 2.教師統整：戶外環境有許多潛在危險因子和突發狀況，戶外活動首重安全，遵守各項安全守則，事先掌握處理方式，當下冷靜應對，才能玩得開心又安全。			
第十一週	11/9 | 11/15	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.不小心受傷了，我會正 確處理。 2.身體受傷了，我會照顧 傷口避免惡化。	**一、發表受傷經驗** 1.詢問學生是否有受傷經驗，請學生發表當時的處理過程及傷口癒合的經過。 2.請學生發表：受傷了卻沒有正確處理的話會產生什麼後果？ 3.教師統整：身體表面的傷口需及時消毒包紮並避免感染才能避免留下疤痕或引發全身細菌性感染。 **二、判斷傷勢** 1.詢問學生：不同的受傷原因造成的傷口會有什麼不同？學生發表不同傷口的差異性。 2.教師說明：受傷時應根據傷口的大小、形狀、深度等傷勢狀況，來判斷處理的方法。若傷勢較輕，可使用正確的急救步驟自行處理，若傷勢嚴重，就應立即送醫。 **三、說明止血的重要** 1.詢問同學：受傷時如果流血會不	1	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：是否已接種接種疫苗。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								會很害怕？同學自由發表與分享。 2.詢問同學：如果大量出血的話會造成甚麼狀況？同學自由發表與分享。 3.教師說明：傷口處理的第一步驟是止血。小的傷口以直接加壓的方式止血，通常幾分鐘內就不會再有血液滲出。若傷口過大無法自行止血，就需立即送醫縫合傷口。 **四、演練正確止血的方法** 1.教師說明並示範正確的止血方法，請同學 2 人一組互相練習止血方法。 2.抽籤請同學上臺演練並加以指導			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	單元三急救小尖兵活動 1 傷口處理 DIY	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.不小心受傷了，我會正確處理。 2.身體受傷了，我會照顧 傷口避免惡化。	**一、在學校受傷的處理** **1.**教師詢問是否有在學校受傷的經驗？當時如何處理？ 2.教師詢問：學校健康中心有哪些功能？在什麼時候可以去健康中心尋求協助？ 3.教師說明：如果在學校受傷，第一時間應該到健康中心讓學校護士觀察傷勢，再請同學協助通知班上導師。 **二、演練處理傷口的步驟** 1.教師說明並示範演練傷口處理的步驟。 2.學生兩人一組練習傷口處理的步驟。 3.教師請同學上台示範並給予指導。 **三、分享扭傷的經驗**	1	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：是否已接種接種疫苗。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.同學分享扭傷的經驗及處理過程。 2.教師提問：扭傷時是否能將傷患扶起？為什麼？ 3.教師總結：扭傷時因為不知道是否有骨骼或肌肉神經損傷，因此在當下不適合隨意搬動傷患。判斷傷勢可請病患試著先自行站立行走，若無法正常行動就需請人協助就醫。 **四、討論扭傷的處理方法** 1.教師引導學生思考並發表，扭傷的當下應該如何處理？ 2.教師提問：如何及時找到冰敷的材料？ 3.教師提問：如何幫助傷者聯絡家人或其他援助。 4.教師總結：有人扭傷時，除了避免移動傷患，適當予以冰敷外，也應在離傷患1～2公尺處放置顯眼的物品提醒路人，避免二次傷害。			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.不小心受傷了，我會正確處理。 2.身體受傷了，我會照顧 傷口避免惡化。	**一、說明扭傷的照護方法** 1.教師提問：扭傷時為什麼會瘀青腫脹？ 2.教師說明：扭傷時皮膚下的微血管會破裂出血造成腫脹。冰敷可以減少皮下出血所造成的腫脹，也可以減輕疼痛。 **二、討論扭傷的處理方法** 1.教師說明：扭傷雖然沒有開放性傷口，但內部骨骼韌帶可能會受損，還是要就醫檢查。 2.教師提問：為什麼要用醫用繃	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。			帶？學生自由發表。 3.教師說明：扭傷時用繃帶固定可以幫助組織液回流，也可預防受傷部位錯位、發炎。 4.教師總結:扭傷復原後,可以到復健科就診,幫助扭傷部位恢復功能。 **三、討論燙傷經驗** 1.詢問同學的燙傷經驗及處理方法。 2.教師分享燙傷的相關新聞案例及燙傷所遺留的後遺症。 3.教師總結：燙傷可分為不同的致傷原因及傷害程度，如在燙傷的當下進行正確的急救處理，可有效降低傷害的程度。 **四、演練燙傷時的處理步驟** 1.教師說明並示範演練燙傷時的處理步驟，播放教學影片輔助學習。 2.學生２～３人一組依照課本步驟模擬練習。 3.教師請同學上台示範並加以指導。 4.教師統整：發生意外的時候最重要的是保持冷靜，以正確的步驟施以急救,若不知正確的急救方式,則保持原狀不做處置，以免錯誤的急救方式造成更大的傷害。			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則	1.不小心受傷了，我會正確處理。 2.身體受傷了,我會照顧 傷口避免惡化。	**一、判斷傷口狀況** 1.教師詢問：傷口癒合的過程會有哪些現象，大概要多久的時間才能完全癒合？ 2.教師詢問：如何判斷傷口感染或惡化？在何種情況下應立刻就醫，	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。		不能拖延？ 3.教師統整：燙傷傷口通常面積較大，傷口感染機率較高，因此傷口的照護更加重要。若患者傷口有出水、化膿、紅腫或發燒的狀況，表示傷口可能受到感染，應立即就醫。 **二、正確選購藥品和醫材** 1.教師介紹目前醫療使用的敷料種類的優缺點。 2.學生發表到藥局購買商品的經驗。 3.教師提問：購買藥品和醫材與購買一般生活用品有何不同？為何藥局內有些商品不能自 由購買？ 4.教師說明：合格販售的商品都受到政府的管制，均有商品字號，依照商品類別的不同有不同的字號。藥品及醫材因為有醫療的特殊性，因此管制較為嚴格，選購時也需要更加注意安全性。 **三、練習在家換藥** 1.教師詢問：為什麼有些人燙傷要住院但有些人不用？ 2.教師說明：燙傷住院是因傷勢較嚴重或燙傷面積過大，可能導致生命危險才需住院，一般燙傷只需在家療養即可。在家換藥時可參照本活動中所學「處理傷口的步驟」進行。 3.學生回憶複習處理傷口的步驟。 **四、認識藥品及醫材** 1.學生檢視帶來的藥品及醫材的包裝及說明書上有哪些內容並發表觀		位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								察到的資訊。 2.教師說明選購藥品及醫材時的注意事項，例如：詳閱商品標示、詳閱說明書、了解使用方法、注意保存日期等。 3.教師提問：除了藥局，還有哪些地方可以買到藥品及醫材？ 4.教師統整：除一般成藥可自行購買外，其他管制藥品及醫材因使用上危險性較高，需經 藥師指示才能購買。			
第十五週	12/7 ｜ 12/13	單元三 急救小尖兵 活動2 愛心救護站	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	有緊急事故，我知道如何尋找救援。	**一、尋求救援** 1.教師提問：是否曾在路上看到意外事故？當時的感覺是什麼？ 2.同學發表在路上看到意外事故時應如何因應。 3.教師歸納：目睹在路上發生的急難事件難免心生恐懼，一定要先保持冷靜，切勿驚恐亂竄。若事故現場有其他成人，應請求成人協助，若只有自己在場，則應盡快請求救援。 **二、練習撥打求救電話** 1.教師提問：求救時應撥打什麼號碼？ 2.教師說明１１０、１１９、１１２的差異性，並強調這些號碼只能在真正有需要時才能撥打，不能任意使用，以免占用公共資源。 3.教師請兩位同學示範課本的對話框，並請同學依照課本的對話框寫下模擬的報案情境， 兩人一組互相練習自己的報案內容。 4.教師播放１１２語音系統的錄音	1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								檔，讓同學體驗語音報案系統的服務。 **三、討論緊急醫療的重要性** 1.教師提問：什麼是醫療資源？哪些是我們常用的醫療資源？ 2.學生自由發表。 3.教師說明：有一些醫療資源，如學校健康中心、社區衛生所、診所、藥局、醫院等是平時較常使用的醫療資源。 4.教師提問：是否有在路上看過救護車？什麼時候會使用到救護車？ 教師說明：緊急醫療資源是平時少用到，只有發生急難時才會使用，如：急難救助中心、救護車、急診等。 5.教師可以請同學分組演示課本的情境，並藉由詢問演示者的感覺讓同學感受珍惜醫療資源的重要性。 **四、背誦及演練急救步驟** 1.教師引導同學將單元中的急救步驟統整複習。 2.學生兩~三人一組背誦及演練單元中的急救內容。 3.教師將單元內容的情境做成認知及演示兩類題目卡，各組上臺抽取一張認知卡回答卡片 中的問題及演示卡片中的步驟，教師及同學依據演示內容加以評量。 4.教師統整：課堂上學的急救技巧都是基本原則，實際的急救執行需依據事故現場的狀況 加以判斷，同學應不斷增長急救知識及技能，才			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								能在有需要時自救、救人。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.能了解上吐下瀉和肚子 痛發生的原因。 2.能認識病毒性腸胃炎 和症狀。 3.能知道病毒性腸胃炎的 傳染方式。 4.能了解病毒性腸胃炎的 照護及預防方法。	**一、分享肚子痛的經驗** 1.請學生發表過去肚子痛的經驗和發生的原因。 2.發生肚子痛的原因有很多，可從肚子痛的部位和痛感的方式來判斷造成的原因。 3.教師展示腹部器官圖 (1)以肚臍為中心教導學生分辨相對位置的器官。 (2)說明腸、胃、肝等器官的痛覺感受，可能為絞痛、脹痛、悶痛等。 **二、認識病毒性腸胃炎** 1.飲食、飛沫和接觸的傳染方式可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 2.學生觀察分析康康得到病毒性腸胃炎的原因。 3.教師說明病毒性腸胃炎的傳染方式。什麼是病毒性腸胃炎？ (1)教師說明病毒性腸胃炎是哪兩種病毒感染造成的？ (2)簡單解釋諾羅病毒和輪狀病毒的差異，好發的年齡。 (3)說明病毒性腸胃炎好發的環境和季節。	1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又 紅 又癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十七週	12/21 ｜ 12/27	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.能了解上吐下瀉和肚子 痛發生的原因。 2.能認識病毒性腸胃炎 和症狀。 3.能知道病毒性腸胃炎的 傳染方	**一、腸胃炎的症狀** 1.病毒性腸胃炎的特性和感染後的症狀。 2.教師說明病毒性腸胃炎的傳染特性。 3.教師說明感染病毒性腸胃炎會有哪些症狀。國小階段學生若是感染	1	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳 染 途徑？	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				潛能。			式。 4.能了解病毒性腸胃炎的 照護及預防方法。	病毒性腸胃炎，主要是諾羅病毒感染，症狀主要為噁心、嘔吐、腹瀉及腹絞痛，也可能合併發燒、寒顫、倦怠、頭痛及肌肉酸痛。一般而言，年紀較小的幼童嘔吐症狀較明顯。症狀通常會持續一至兩天，之後就會逐漸痊癒。 **二、腸胃炎的照護及預防方法** 1.感染病毒性腸胃炎後的照護方式： (1)學生發表分享感染腸胃炎的經驗。 (2)教師說明感染腸胃炎的飲食調整方式。 2.平常如何預防感染病毒性腸胃炎： (1)教師提問如何預防感染腸胃炎？ (2)教師提問最簡單有效的預防發法為何？ (3)複習正確洗手步驟，提醒必要洗手的時機。		2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：是否已接種接種疫苗。	個人與家庭的生活作息。
第十八週	12/28 | 1/3	單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.能了解眼睛又紅又癢的 可能原因。 2.能認識急性結膜炎和症 狀。 3.能知道急性結膜炎的傳 染方式。 4.能了解急性結膜炎的照 護及預防方法。	**一、眼睛又紅又癢的原因** 1.為何會感染急性結膜炎？ 2.請學生分享眼睛生病的經驗和發生的原因。 3.教師說明常見傳染性的眼睛疾病。 (1)結膜炎 (2)針眼 (3)角膜炎 **二、認識急性結膜炎** 1.急性結膜炎又俗稱紅眼症。	1	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳 染 途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：是否	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師說明急性結膜炎的傳染方式：主要是「接觸傳染」，即使是「間接」接觸也可能感染。3.教師說明急性結膜炎是什麼病毒感染造成的。由各種不同的細菌和濾過性病毒而導致，其中以「腺病毒」或「克沙奇病毒」兩種最常見。 4.教師說明急性結膜炎好發的季節：盛行於春、夏炎熱季節，游泳季節會大幅增多。		已接種接種疫苗。	
第十九週	1/4 | 1/10	單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.能了解眼睛又紅又癢的 可能原因。 2.能認識急性結膜炎和症 狀。 3.能知道急性結膜炎的傳 染方式。 4.能了解急性結膜炎的照 護及預防方法。	**一、急性結膜炎的症狀** 1.急性結膜炎感染後的症狀。 2.教師說明急性結膜炎的傳染特性。 3.教師說明感染急性結膜炎後發生的症狀。 4.急性結膜炎主要的傳染媒介： (1)教師提問哪些公共場所容易有接觸的地方。 (2)教師說明急性結膜炎主要的傳染媒介。 **二、急性結膜炎的照護及預防方法** 1.如果感染急性結膜炎該怎麼辦？ 2.請學生發表如果感染急性結膜炎應避免做哪些事情？ 3.教師說明感染急性結膜炎的治療和照護方式。 4.教師提問如何預防感染急性結膜炎。 5.教師補充說明預防方法。	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第廿	1/11 |	單元四戰勝病魔王	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	1a-II-2 認了解促進健康生活的方法。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見	1.能認識傳染病主要的四 種傳染途徑。 2.分辨一	**一、傳染病知多少** 1.傳染病主要的四種傳染途徑。 2.教師提問病毒性腸胃炎和急性結	1	1.發表：學生分享肚	**【家庭教育】** 家E7 表達對

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	1/17	活動3 流感不要來		慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	傳染病預防原則與自我照護方法。	般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3.能了解流行性感冒的主 要症狀和照顧方式。	膜炎的傳染途徑？ 3.教師說明常見傳染病的四種主要傳染途徑。 4.學生發表如何照護和預防方法。 5.學生分享感染流行性感冒的經驗。 **二、認識流行性感冒的症狀** 1.流感和一般感冒的差別。 2.教師說明什麼是流感、臺灣流感常見的類型、流感好發的季節。 3.學生分析流感和一般感冒的症狀差異。 4.教師說明併發症的嚴重性。 **三、主要傳染途徑和原因** 1.教師說明流感的感染方式主要是藉由飛沫及接觸傳染，以人對人的傳染為主。 **四、流感的照護及預防** 1.學生分享流感就醫的經驗（引導學生說出快篩過程）。 2.教師說明流感的照護方法。 3.教師說明流感的預防方法。 4.施打流感疫苗的用處。 **五、小試身手** 教師綜整說明本單元重點： 1.常見的傳染病，傳染方式為何。 2.常見的傳染病有那些。 3.學生回家利用網路搜尋完成小試身手		子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第廿一	1/18 ｜ 1/24	單元四 戰勝病魔王 活動3	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心	1a-II-2 認了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原	1.能認識傳染病主要的四 種傳染途徑。 2.分辨一般感冒和流行性	**一、傳染病知多少** 1.傳染病主要的四種傳染途徑。 2.教師提問病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？	1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又 紅 又	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		流感不要來		健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健康技能和生活技能對健康維護的重要性。2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	則與自我照護方法。	感冒的症狀差異。3.能了解流行性感冒的主 要症狀和照顧方式。	3.教師說明常見傳染病的四種主要傳染途徑。 4.學生發表如何照護和預防方法。 5.學生分享感染流行性感冒的經驗。 **二、認識流行性感冒的症狀** 1.流感和一般感冒的差別。 2.教師說明什麼是流感、臺灣流感常見的類型、流感好發的季節。 3.學生分析流感和一般感冒的症狀差異。 4.教師說明併發症的嚴重性。 **三、主要傳染途徑和原因** 1.教師說明流感的感染方式主要是藉由飛沫及接觸傳染，以人對人的傳染為主。 **四、流感的照護及預防** 1.學生分享流感就醫的經驗（引導學生說出快篩過程）。 2.教師說明流感的照護方法。 3.教師說明流感的預防方法。 4.施打流感疫苗的用處。 **五、小試身手** 教師綜整說明本單元重點： 1.常見的傳染病，傳染方式為何。 2.常見的傳染病有那些。 3.學生回家利用網路搜尋完成小試身手。		癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
三 年級 體育 領域課程計畫

教材來源	翰林版國小健體三上	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學習目標	體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。		
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
融入重大議題具體內涵	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	單元五 健康好體能 活動1 樂跑健康打	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.體驗各種不同形式的跑 步遊戲。 2.討論運動後的保健。	**一、熱身活動 【安全教育】** 1.教師指導兒童進行伸展活動。 2.教師引導兒童了解，「跑步」是徑賽運動項目之一，並說明速度是跑步獲勝的重要關鍵。 **二、擺臂跨步練習** 1.原地擺臂：教師講解原地擺臂動作要領，兩臂放鬆前後擺，身體重心微像前傾，兩臂屈肘約90度，半握拳。 2.請學生練習原地擺臂。 3.原地抬腿走：教師講解原地抬腿走動作要領手部暖身，在原地抬腿走，練習手腳的協調配合。 4.請學生練習原地抬腿走。 5.箭步走：教師講解箭步走動作要領，一腳向前跨步，雙腳膝關節彎曲帶動身體下降，保持軀幹正直，向前邁出一步，後腳跟先著地。 6.動作觀摩：一人示範，另一人模仿。輪流擔任示範者與模仿者角色，彼此進行觀摩及動作鑑賞。 **三、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** 1.教師指導兒童進行伸展活動。 2.請兒童複習上一節所學的敏捷度動作。 **五、練習正確的跑步動作** 1.教師說明正確的跑步動作要領：跑步時肩膀要放鬆；手臂保持90度	2	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能正確的完成60公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的前後擺臂動作；往前跨步時，以前腳掌著地；身體重心微微向前傾；眼睛注視前方。 2. 請學生練習20公尺慢跑，教師在旁指導並及時糾正錯誤動作。 3. 請學生兩人一組，互相觀摩並協助指導同組伙伴的跑步動作。 4. 待跑步動作熟練後，請學生進行原地抬腿跑和向前跑。 5. 教師吹第一聲哨音時，學生進行原地抬腿跑，教師吹第二聲哨音時，全速向前跑。 **六、賽跑要訣** 1. 教師講解並示範賽跑要訣： (1)雙腳一前一後站立於起跑線後。 (2)聽到口令：「各就位」時，身體前傾，重心放在前腳。 (3)鳴槍後，後腳快速前抬，前腳用力往後蹬，往前跨步時，以前腳掌著地，雙臂彎曲90度，前後擺動前進。 2. 請學生練習賽跑要訣。待學生動作較為熟練，可利用跑道，進行60公尺分組比賽，以了解學生學習成果。 3. 評分參考依據：雙手臂擺動的正確性，占30%。跑步速度，占50%。直線跑的規則 （不搶跑道，遵守口令，跑到終點時能全力 衝刺），占20%。 **七、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	9/7 | 9/13	單元五 健康好體能 活動1 樂跑健康打	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.討論運動後的保健。	**一、熱身活動 【安全教育】** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習上一節所學的跑步動作。 **二、折返跑** 1.教師講解折返跑活動規則： (1)學生分成數組，每組四人，每組使用一種撲克牌花色。 (2)將撲克牌正面朝上，呼拉圈中，並由老師指定數字（例如 40）。 (3)小朋友依序接力拿回撲克牌，一次只可拿一張。 (4)最先完成撲克牌總和與教師指定數字相同即獲勝。 (5)可採用個人或分組合作方式進行遊戲。請學生分組進行折返跑。 **三、打電話** 1.教師講解打電話活動規則： (1)在地上每隔兩公尺畫11條線，依序標出0 ～ 10的數字。 (2)學生分成若干組，由教師說出一電話號碼，學生依序觸摸數字線進行折返跑，每觸一次數字線必須回起跑線一次。 (3)可採用個人或分組合作方式進行遊戲。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、熱身活動 【安全教育】** 教師指導兒童進行伸展活動。請兒童複習正確的跑步動作。 **六、快跑連線**	2	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能正確的完成60公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師講解快跑連線活動規則： (1)距起點線10公尺處，擺置16個飛盤。 (2)學生四人為一組，每人持一顆球，教師發令後，第一位學生快速前跑並將球擺至飛盤上，第二位學生於前者折返與其擊掌後始得出發。 (3)最快完成四球連線的組別獲勝。請兒童個人或分組進行快跑連線活動。 **七、重組繞人跑** 教師講解重組繞人跑活動規則： (1)以30公尺為距離，兩端設置起點線與終點線。 (2)五人為一組於起點線前，間隔1公尺排成一縱列。 (3)發令後最後一位同學向前S形繞人跑步，繞過第一位同學後，於行進路線上站定位置擔任排頭，並舉手示意下一棒出發，活動進行中每人皆需至少擔任一次排頭。 (4)整組最快通過終點線者獲勝。請兒童分組進行重組繞人跑活動。 **八、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第三週	9/14 ｜ 9/20	單元五 健康好體能 活動1 樂跑健	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.討論運動後的保健。	**一、熱身活動 【安全教育】** 教師指導兒童進行伸展活動。請兒童複習正確的跑步動作。 **二、變速跑** 1.教師講解變速跑活動規則：全班分組，以60公尺 為距離，進行慢跑、	2	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能正確的完	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		康打		運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	基本運動能力的身體活動。	戲。		快跑交替跑。 2.各組進行變速跑活動練習。 3.教師引導學生說一說：進行慢跑與快跑時，身體狀況有哪些改變？有哪些不同的感受？ 4.教師統整：當身體面對運動強度增強時，心跳率會上升。 **三、運動保健 【安全教育】** 1.教師引導兒童思考並自由發表：跑步後要注意哪些保健事項呢？ 2.教師統整並補充說明：運動後要將身上的汗水擦乾、換上乾淨衣物等，以避免感冒或產生異味。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、SH150** 1.教師說明 SH150 的意涵，並指導小朋友完成記錄表。 2.教師引導小朋友說明自己記錄的內容，並和同學討論改進的策略？		成 60 公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。	
第四週	9/21 ｜ 9/27	單元五 健康好體能 活動 2 身體真奇妙	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識瑜伽。 2.練習簡易瑜伽動作。 3.練習親子瑜伽動作。 4.進行緩和結束動作	**一、認識瑜伽【安全教育】** 1.教師展示瑜伽圖片或影片，並請兒童發表是否看過瑜伽動作，以及有什麼感想。 2.教師講解瑜伽的起源和功能。 3.教師說明：兒童期是發展柔軟度的最佳時期，透過靜態的伸展運動和呼吸配合(瑜伽概念)，可以提升柔軟度。 **二、熱身活動** 1.教師引導兒童進行頭部、四肢和	2	1.實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2.問答：能說出活動時身體的感覺。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	能。			軀幹等關節的伸展。 （包括前後左右的伸展，每個動作至少靜態 停留 20 ～ 30 秒)。 三、**練習簡易瑜伽動作** 1.教師講解並示範模仿動物的瑜伽姿勢： (1)山式：雙手像上申，像山一樣高，靜止 20 ～ 30 秒。 (2)風式：手臂左右慢慢擺動，像微風輕吹，至一定點後靜止 20 ～ 30 秒。。 (3)烏龜式：屈膝坐姿後，雙手將膝蓋往 兩側下壓至一定點，身體前彎，雙手再穿越膝蓋，手掌著地，靜止 20 ～ 30 秒。 (4)鹿式：採跪姿，雙手手臂向後伸展，頭上仰，眼看上方，靜止 20 ～ 30 秒。 2.教師引導兒童進行練習，體驗全身性的伸展與肌肉的支撐，並提問進行該項活動時身體的感覺。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、熱身活動 【安全教育】** 教師引導兒童進行頭部、四肢和軀幹等關節的伸展。 （包括前後左右的伸展，每 個動作至少靜態停留 20 ～ 30 秒)。 **六、練習簡易瑜伽動作** 1.教師講解並示範模仿動物的瑜伽姿勢： (1)鳥式：採墊腳尖站姿，雙臂向後			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		伸展，身體微向前下壓，眼看上方，靜止 20 ～ 30 秒。 (2)半月式：雙腳站立，單手向上，像彎彎的月亮，靜止 20 ～ 30 秒。 (3)蛇式：俯臥，雙掌撐地，慢慢將身體 推起 向上伸展，至一定點後靜止 20 ～ 30 秒。 (4)樹式：單腳支撐，另一隻腳抬起放膝蓋後，雙手上舉，像大樹一樣高，靜止 20 ～ 30 秒。 2.教師引導兒童進行練習，體驗全身性的伸展與肌肉的支撐，並提問進行該項活動時身體的感覺。 **七、模仿動作創作** 1.教師請學生依本單原所學動作或平時之觀察，選擇一樣動植物或自然現象進行模仿，並說明模仿動作的特點。 2.請位同學一組，討論運用前面所學的動作進 行組合排列，並根據這些動作自編一則故事。 3.教師引導兒童進行相互觀摩練習。 **八、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **九、熱身活動 【安全教育】** 教師引導兒童進行熱身活動，並複習前一節學會的瑜伽動作。 **十、練習簡易瑜伽動作** 1.教師講解並示範「打電話」、「船式」、「長條桌」 和「大尖塔」的瑜伽動作要領： (1)打電話：兩人採坐姿，雙手握住			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								腳踝，向上慢慢靠 近耳朵，靜止 20 ~ 30 秒後，再將腳踝慢慢放下，換另外一隻腳做。 (2)船式：兩人相對而坐，兩腳膝蓋彎曲，腳指 碰在一起，雙手相握，身體打直，慢慢的先將單腳往上抬高穩定，停留幾 秒後換腳往上抬。 (3)長條桌：兩人採坐姿屈膝，腳底接觸地面， 雙手向後撐地，臀部慢慢向上，直至兩人大腿呈一水平線，腹部用力 支撐，靜止 20 ~ 30 秒後，臀部再慢慢坐下。 (4)大尖塔：兩人平躺屈膝互碰腳尖，之後腳底 貼腳底，雙腳再慢慢向上伸直，呈三角形尖塔，腹部用力，靜止 20 ~ 30 秒後，再慢慢屈膝回原來動作。 2.請兒童分組練習親子瑜伽動作。 3.教師鼓勵兒童利用假日與家人一起練習瑜伽 動作，增進家人之間的互動。 **十一、進行緩和結束動作** 1.教師說明：從事長時間的瑜伽動作後，須進行放鬆動作，讓身體放鬆。 2.教師引導兒童進行兩人和單人緩和運動，包括：背靠背放鬆、坐姿縮體放鬆、大字睡、趴睡等，最後 以雙腳交叉方式靜坐，使心跳和呼吸能恢復平靜。 3.鼓勵學生發表學習心得。			
第	9/28	單元五 健康好	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與	1c-II-2 認識身體活動的傷	Ba-II-1 居家、交通及戶外環	1.學習選擇正確且適合運 動的場	**一、檢核運動場地的安全性** 1.教師引導兒童思考並發表，室外	2	1.實作：能學會評估	**【生涯規劃教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
五週	| 10/4	體能活動3 安全活動停看聽	A3 規劃執行與創新應變	健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	害和防護概念。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	境的潛在危機與安全須知。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	地。 2.判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3.學習如何處理危險場地。	的運動場地，可能潛藏哪些危機。 2.教師統整兒童的意見並說明，室外運動場地可能潛藏的危機有： (1)草地：可能有看不見的碎玻璃或有毒的昆蟲、蛇等。 (2)凸出的樹根或小石塊會造成扭傷或擦傷。 (3)水泥地或土地：會因下雨天溼滑而跌倒，有坑洞時腳容易扭傷。 (4)運動場地：物品擺放不當，容易造成衝撞或受傷。 (5)籃球架：在損壞、傾倒的籃球架下打球，有被壓傷的危險。 (6)足球門：沒有保護墊的足球門，易使人在活動時撞傷。 (7)水溝蓋：不平整的水溝蓋，容易使人絆倒。 **二、說一說** 1.教師引導兒童發表，課本100頁圖示內容。 2.請學生討論並發表遇到課文所示的情境時，該怎麼做呢？ **三、安全偵查員** 1.教師指導學生同學一同進行學校運動場地與設施安全偵查，並完成記錄表。 2.同組成員討論處理方案，並提醒後續要追蹤改善情形。 3.各組進行偵查結果報告。 4.教師統整：引導學生了解維護安全的運動環境人人有責，讓學生將知能化為行動，實際進行校園運動		運動場地的安全，並發現潛在危機。 2.問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。	涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								場地育器材的安危維護，落實共同維護安全的運動環境的責任。			
第六週	10/5 | 10/11	單元六躍動活力秀 活動1 支撐躍動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.體驗各種不同形式的跑 步遊戲。 2.表現靜態和動作的支撐 性動作。 3.利用體操器材表現支撐 與平衡的聯合性動作能力。 4.利用分組合作完成支撐 性創意動作的學習任務。 5.能利用練習策略進行課 後自主學習。	**一、講解支撐動作的重要概念【安全教育】** 1.複習支撐動作舊經驗，提問身體中可以當支點的部位有哪些。 2.講解四肢是體操支撐動作中常用的支撐點，進行支撐動作時，要結合身體的平衡和控制能力，才能表現穩定。 **二、進行靜態支撐練習** 1.原地進行一～四個支撐點的靜態平衡動作。 2.引導學生透過收腹的核心肌群維持支撐時身體平衡的控制。 **三、進行支撐原地跳躍練習** 1.示範與講解支撐加雙腳屈膝原地向上跳躍動作，引導學生控制支撐跳躍時重心的變化。 2.示範與講解支撐加單腳直膝原地向上跳躍動作，引導學生比較兩種動作起跳和落地的差異。 3.示範與講解支撐加單腳直膝原地向上跳躍時，在空中交換腳，換腳落地。引導學生比較兩種動作的差異。提醒學生支撐跳躍時，肩膀不可前傾超過雙手位置，雙腳不宜超過臀部位置，避免造成重心不穩。 4.兩人一組，進行輪流試作與互評練習。 5.引導學生發表今天學習的動作與平時進行的哪些身體活動有關，鼓	2	1.問答：能說出支撐動作的技能概念。 2.實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								勵學生多練習支撐性 動作，以控制身體的穩定性。 **四、進行器材支撐活動練習** 1.利用學校體操器材（ 軟墊跳箱、地板墊、牆壁 ），布置成練習支撐動作的分站活動。 2.示範與講解各分站動作方式： (1)雙手撐地，雙腳放在跳箱上保持平衡。 (2)雙手和雙腳沿著跳箱邊緣進行移動。 (3)雙手撐地，利用軟墊跳箱或地板墊靠在牆上，雙腳向上移動，再向下回原位。 (4)雙手撐地，雙腳在跳箱左右邊跳躍。 3.引導學生分組試作與練習。 **五、進行分站支撐挑戰活動** 1.四人一組，依據教師哨音進行分站挑戰活動，如果有隊友無法完成時，再討論如何協助完成(可以降低難度或增加輔助器材)。 2.各組分享挑戰成果與問題解決的方法。			
第七週	10/12 | 10/18	單元六 躍動活力秀 活動1 支撐躍動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.體驗各種不同形式的跑 步遊戲。 2.表現靜態和動作的支撐 性動作。 3.利用體操器材表現支撐 與平衡	**一、平衡木單腳支撐練習** 1.複習平衡木前進動作，再引導學生練習在平衡木上練習單腳支撐動作，訓練平衡感。 2.鼓勵學生勇於在平衡木上嘗試各種單腳支撐動作，發現維持平衡的要領。 **二、平衡木支撐爬行練習**	2	1.實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 2.觀察：能與他人合作創作支	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。		的聯合性動作能力。 4.利用分組合作完成支撐 性創意動作的學習任務。 5.能利用練習策略進行課 後自主學習。	1.引導學生在平衡木上利用雙手雙腳支撐爬行，控制身體重心維持在直線的平衡木上。 2.發表雙腳支撐前進和四肢支撐前進的差異，以及維持平衡的要領。 **三、進行創意大考驗活動** 1.複習前三節學習的重點，包括靜態支撐動作、支撐跳躍和利用器材進行的支撐動作。 2.說明四人一組合作完成的學習任務： (1)兩個不同支撐點的靜態平衡動作。 (2)兩個不同跳躍的支撐跳躍動作。 (3)一個利用器材展現的支撐動作。 3.各組進行動作組合練習與表演任務分配。 4.各組輪流表演，教師再提供講評與修正建議，引導學生檢視學習成效。 **四、進行課後練習策略討論【安全教育】** 1.鼓勵學生利用課後時間以及各種學習資源 （家人、同學、器材、網路資源）進行動作的練習。 2.引導學生發表練習的策略有哪些，並盡量以 可以做到的為主。 3.利用學習單，讓同學記錄自己課後練習情形，一星期後再與同學分享。		撐性動作表現任務。 3.學習單：能進行課後自主練習的學習單紀錄。	
第	10/19	單元六 躍動活	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與	1c-II-1 認識身體活動的動	Bd-II-2 技擊	1.認識跆拳道基本步法和 腿法的	**一、講解支撐動作的重要概念【安全教育】**	2	1.問答：能說出跆拳	**【安全教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
八週	| 10/25	力秀 活動 2 你踢我防	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	基本動作。	技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和 腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習， 表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的 體能練習。	1.欣賞國內有名的跆拳道運動員，說明跆拳道是一種防身運動，也是國人獲得奧運獎牌數量較多的運動之一。 2.了解跆拳道是強調腿法的運動，利用身體穩定的支撐能力進行踢腳進攻和防守。 **二、練習準備姿勢** 1.示範和講解平行姿勢和實戰姿勢，提醒學生 要做正確、穩定，展現專心的學習態度。 2.兩人一組互相觀摩練習兩種準備姿勢。 **三、基本步法練習** 1.示範與講解以單腳方式進行前行步和後撤步的步法，作為進攻或防守的移動動作。 2.示範與講解以雙腳方式進行前、後滑步的步法，作為快速進攻或防守的移動動作。 **四、基本腿法（腳法）練習** 1.說明踢腿是跆拳道主要的攻擊動作，強調站穩、看準，快速踢向目標，可以表現強大的攻擊力。 2.示範與講解基本的前踢和旋踢動作，強調兩種動作在夾腿姿勢(有無側身)、踢腿和收腿的差異。 3.兩人一組，進行輪流試作與互評練習。 **五、組合動作練習（一）** 1.兩人一組，一人在圈內當防守者，一人在圈外當攻擊者，練習隨著攻擊者的移動進行步法移動的改變。		道基本步法的技能概念。 2.實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.輪流練習後，發表自己主要的移動步法有哪些。 3.利用巧拼墊或泡棉墊作成九宮格得分版，引導學生利用前行步和前踢，挑戰踢不同高度 的目標，計算30 秒可以得幾分。 4.教師依據學生表現講解常見的錯誤動作，如步法和踢法連接不流暢，踢腿的高度不夠，讓學生發表如何改善。			
第九週	10/26 ｜ 11/1	單元六 躍動活力秀 活動2 你踢我防	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。	1.認識跆拳道基本步法和 腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和 腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習， 表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的 體能練習。	**一、組合動作練習（二）** 1.兩人一組，一人站定點拿紙棒(或踢靶)當攻擊目標，一人進行步法、踢腿練習。 2.輪流練習後，發表自己踢法以哪一種為主？為什麼？ 3.五人一組，四人站不同定點拿紙棒(或踢靶)在正方形外圍當攻擊目標，一人隨著教師指定號碼進行不同方向的移動和踢腿動作，模擬跆拳道比賽情境。 **二、自主練習策略討論【安全教育】** 1.鼓勵學生平時可以利用安全的器具或場地進行自主練習，增強踢腿的速度和力量，提高 基本的攻擊能力。 2.提醒學生可以常練習原地的前踢和旋踢動作來訓練下肢能力，也可以多練習彈跳動作 （跳繩），提高雙腳支撐的肌力和爆發力。	2	1.實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 2.行為：能在課後進行相關體能活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第十週	11/2 ｜ 11/8	單元六躍動活力秀 活動3 舞動活力	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.認識律動性的動作概念。 2.描述參與律動性身體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	**一、講解律動的基本概念【安全教育】** 1.講解律動是利用身體表現音樂的節奏和流暢性，是舞蹈活動中重要的動作能力。跳舞時必須依據音樂的節拍、速度和特色的變化做出不同律動的動作，才能呈現肢體和音樂協調的美感。 **二、律動練習** 1.利用之前學會的前行步和後撤步，個別加入原地跳躍的動作，配合音樂的節奏，練習身體的律動。 2.利用之前學會前滑步和後滑步，個別加入原地前後交叉跳躍的動作，配合音樂的節奏，練習身體的律動。 **三、挑戰活動** 1.引導學生分析自己學過哪些移動動作，也可以配合音樂進行移動加原地跳躍的組合動 作。 2.進行挑戰活動：如果要進行左右移動加上原地跳躍動作，要如何組合，讓學生分組試作，再分組表演。	2	1.問答:能說出律動性的動作概念。 2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十	11/9 ｜	單元六躍動活力秀	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的	1c-II-2 認識身體活動的動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性	1.認識律動性的動作概念。 2.描述參與律動性身	**一、跆拳高手模仿秀** 1.複習上一節課模仿的動作，再進行跆拳高手模仿秀活動。	2	1.問答:能說出律動	**【安全教育】** 安E4 探討

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
一週	11/15	活動3 舞動活力	與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	創作舞蹈。	體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	2.教師講解活動方式：四個人一組，每人輪流表現一個武林大會中可能出現的攻擊動作其他三人跟著模仿練習，一組就能展現四個動作。 **二、創作舞演練** 1.各組將四個攻擊動作組合律動練習的移動動作，再配合課前自選的音樂，進行練習。 2.引導學生練習時要表現律動和動作的穩定性。 **三、創作舞展演** 1.教師講解展演注意事項，當分組展演時，其他組要專心觀賞，並透過學習單寫下自己觀賞的感覺和收穫。 2.各組輪流展演創作舞。 **四、發表與分享【安全教育】** 1.引導學生在各小組內分享自己在參與創作和表演的過程中，有哪些感覺和收穫，可以做 為日後學習的幫助。 2.教師提供各組回饋，並鼓勵學生善用自己學習經驗進行各種舞蹈創作，提高身體的律動 與節奏感。		性的動作概念。 2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	日常生活應該注意的安全。
第十二週	11/16 ｜ 11/22	單元七 運動合作樂 活動1 拋準動動腦	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻	1.能用正確的動作拋球， 並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考 基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、拋球持球動作** 1.教師介紹持球方式，可以手持或手握，一般手持即可，手握的方式較能控制力道，但手需能握住球。 2.兩人一組，體驗不同持球方式的拋球感覺。	2	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運動與健康的問題。	提高體適能與基本運動能力的身體活動。	防概念。	間，發展 學習成果，進行自創的拋球遊戲。	**三、進行「誰離線最近」遊戲** 遊戲規則： 1.全班分組，每組三人，每人兩顆豆襪球。 2.每組組員輪流以低手上拋的方式，讓球停留時靠近目標線。 3.全部輪完後，最靠近目標線的球如為紅隊，則該局紅隊得1分。 4.拋球時如果撞到場上的球不算犯規，以球停下後的狀況為準。5比賽五局，分數高的組別獲勝。 **四、遊戲策略討論【安全教育】** 分組討論： 引導學生討論 1.如何拋近線？（瞄準處、力道等） 2.如何分工？ 3.什麼情況需拋撞場上球？（當對方球離線很近） 4.肉眼難判斷兩球遠近時？（尺或木棍等）。 5.再進行一次比賽。 6.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ **五、綜合活動** 教教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、進行進階版「誰離線最近」遊戲** 遊戲規則：類似法式滾球比分概念。 1.除了得分方式改變，其他規則皆相同。 2.當A組的球比B組更靠近目標線時，A組可以和B組離目標線最近的		3.觀察：能和同學合作進行活動。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								那顆球比較，如果有一球比它近則得1分；兩球比它近則2分，以此類推。 **八、進行「一擊命中」遊戲** 遊戲規則： 1全班分成四組，每組四公尺處畫一個長、寬三公尺的九宮格。 2每組六個角錐，可自由選擇放在九宮格任何地方，但每格只能放一個角錐。 3各組輪流以低手拋滾地球擊中或擊倒角錐，將擊中的角錐拿回組別旁邊，將球交給下一位同學。 4如果同時擊中兩個角錐，只能選擇拿回其中一個。 5最先將所有角錐拿回的組別獲勝。 6.分組討論：引導學生討論。 (1)該怎麼布置才能比較快擊中角錐呢？（如：分散或集中） (2)需要將角錐分先後順序擊中嗎？（先擊遠或近？理由？） (3)每位組員該怎麼分工呢？ **九、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻	1.能用正確的動作拋球， 並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考 基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、超越障礙拋球練習** 教師說明：加入障礙物，在拋球時視覺與出手點不同，使得難度提高。 分組練習：增加距離與紙箱堆砌的障礙物，練習控制出手點與力道。 **三、進行「超越障礙」遊戲** 遊戲規則：	2	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運動與健康的問題。	提高體適能與基本運動能力的身體活動。	防概念。	間，發展 學習成果，進行自創的拋球遊戲。	1.每個場地分成 A、B 兩組，每組各五人。 2.場地布置：(1)各組將六個小角錐放在目標區任何位置。 (2)城堡：大角錐。 3.每人兩顆樂樂棒球，以低手拋球越過障礙物，擊中或擊倒角錐。 4.進行方式：A 組進行活動時，B 組幫忙將球和擊中的角錐拿回起線及計分，A組輪完後兩組互換。 5.可自由選擇目標，擊中小角錐得1分，擊中城堡（大角錐）得3分。總分高的組別獲勝。 **四、遊戲策略討論【安全教育】** 分組討論：引導學生討論。 1你會選擇擊中小角錐還是城堡呢？為什麼？（困難的先或後擊） 2組員的先後順序怎麼分配？該怎麼分工呢？ 3.再進行一次比賽。 4.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。		3.觀察：能和同學合作進行活動。	
第十四週	11/30 ｜ 12/6	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻	1.能用正確的動作拋球， 並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考 基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行「合作闖關」遊戲** 遊戲規則： 1.每組六人，取球區放著豆襪球、樂樂棒球、躲避球各兩顆，可自由選擇用哪一種球。 2.以低手拋球或低手拋滾地球命中任一目標，但命中過的目標不再拋	2	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運動與健康的問題。	提高體適能與基本運動能力的身體活動。	防概念。	間，發展 學習成果，進行自創的拋球遊戲。	擊。 (1)命中目標：將球撿回放在得分區。 (2)沒命中目標：將球放回取球區。 (3)獲勝：最先命中所有目標的隊伍獲勝。 3.教師強調： (1)命中的目標不重覆拋擊，且該球放至得分區，不再使用。 (2)未命中目標的球，放回取球區，仍可再次取用。 **三、策略討論再比賽【安全教育】** 分組討論：引導學生討論 1.哪個目標最難？哪個最容易？用哪一種球比較好命中目標？ 2.怎樣分工合作才能比較快命中所有目標？ 3.再進行一次比賽。 4.集合全班，請優勝隊伍發表他們的戰術策略，提供全班參考與思考，大家共同進步。 **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、創作不同的「合作闖關」遊戲** 1.教師引導各組改變關卡內容，如：距離、順序、籃子方向、不同標的物等。 2.各自進行新創的合作闖關遊戲。 3.交換觀摩並進行別組的遊戲。共同討論各組的遊戲內容哪一組最好玩？自己組有哪些考慮不夠周全，		3.觀察：能和同學合作進行活動。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								需再修正？ **七、引導學生課餘時間進行練習** 教師說明：請同學利用課餘時間，自創簡單、好玩的拋球遊戲，間接也透過練習讓運動能力提升。以下為自創遊戲的思考方向： 1.遊戲器材：不易壞、方便取得的物品，如：捲起的襪子、各種球類、套圈圈等。 2.目標：可設定擊中、擊倒一個東西，或停在一個範圍內。 3.遊戲規則：一起想想看，怎麼玩才能好玩又公平？ (1)得分：怎麼算？每人可以拋幾球？ (2)犯規：拋球的方式？拋球的範圍界線？ (3)局數：全部輪完是一局，最好五局以內， 如果利用下課時間，可以縮短局數。 (4)人數：可以單人，也可以多人。 4.分組討論，腦力激盪。 教師總結：請同學利用下課或假日進行自創遊戲，並將過程如：和誰玩？怎麼玩？等記錄在課本133頁，下次上課要請大家來分享成果。 **八、綜合活動** 進行緩和運動。			
第十五	12/7 ｜ 12/13	單元七 運動合作樂 活動 2	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接	1.能做出擊球、拋接球動 作。 2.討論過程相互合作、不 謾罵批評，能友善互動。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **二、靈活身手與熟悉場地【安全教育】**	2	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		趣味排球		思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	3.能思考策略，並運用於 遊戲中。	1.教師示範側併步與後退跑，小朋友原地練習。 2.以跑步→側併步→跑步→後退跑的順序繞場地兩圈。 3.引導各組發表心得。 **三、練習拋球動作** 1.隊伍散開，兩人一組。教師示範雙手高手拋球動作後，學生原地練習。 2.依序示範並練習單手高手拋球、低手拋球及背後拋球動作。 3.四人一組，適當距離圍圈，每人分別以雙手高拋、低手拋、單手高拋、背後拋球等動作拋傳球。 4.變化方式：順時鐘、逆時鐘拋傳，改變起始傳球人、加大距離等。 **四、拋傳遊戲** 遊戲方式： 1.分成兩組，各組圍一圈，組員間距約兩大步，圓圈中央各置一球。 2.教師分別喊各組一同學號碼，該生需取球回位，並由該生開始，依序以雙手高拋、低手拋、單手高拋、背後拋球等動作順時鐘拋傳球。 3.先拋完一圈的隊伍獲勝。 **五、綜合活動** 進行緩和運動。 **六、熱身活動** 1.教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 2.以跑步→側併步→跑步→後退跑的順序繞場地兩圈。 **七、複習各種拋傳動作** 四人一組，分組練習，傳球間距加		能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								大。 **八、進行「合作無間」遊戲** 遊戲規則： 1.每個場地分成兩隊各四人，各隊每人輪流發球。 2.發球方式:站在發球線後方,以高手或低手拋球 的方式發球。 3.防守：可直接或落地一次接球。A球員接到球,將球傳給隊員,完成所有人傳接球；同時A球 員迅速跑到進攻區，接到最後一位隊員傳來的球，再回球過網。 4.進攻：在進攻區背後拋球過網。 5.失分： (1)發、回球：沒過網或出界。 (2)傳接球：球落地。 (3)防守接球:球落地二次或沒接住球,都算對方得分。先得10分的隊伍獲勝。 各組討論策略,並互相鼓勵打氣後,再比一次。 **九、綜合活動** 1.進行緩和運動。 2.引導各組發表心得。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	單元七運動合作樂 活動2 趣味排球	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球	1.能做出擊球、拋接球動 作。 2.討論過程相互合作、不 謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於 遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 以跑步→側併步→跑步→後退跑的順序繞場地兩圈。 **二、架上定點擊球練習** 1.教師說明並示範動作： (1)準備動作：雙腳開立微蹲，一腳前跨。手握拳，虎口向前。	2	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲 策	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運動與健康的問題。	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		(2)擊球時：手臂伸直，以手腕側面擊球。 (3)擊球後：手順勢往前揮動，重心落在前腳。 2.學生分組練習 **三、進行「閃避地雷」遊戲** 1.練習方式:分組輪流練習，試著讓擊球落點不碰到地雷區。 2.引導學生討論：球落點和你預計一樣嗎？擊球的動作、方向、力量如何調整會更好？(身體及雙腳方向、手擺動的幅度等) 3.熟練後，進行分組競賽： (1)全班分成數組，各組依序輪流擊球。 (2)每人可擊兩球，球不出界，且未落在地雷區，則該球得1分。 (3)全部輪完，統計總得分，分數高的隊伍獲勝。 **四、綜合活動【安全教育】** 1.教進行緩和運動。 2.引導各組發表心得。		略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	
第十七週	12/21 ｜ 12/27	單元七運動合作樂 活動2趣味排球	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人	1.能做出擊球、拋接球動 作。 2.討論過程相互合作、不 謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於 遊戲中。	**一、熱身活動** 1.教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 2.以跑步→側併步→跑步→後退跑的順序繞場地兩圈。 **二、複習定點擊球及拋傳球** 四人一組，一人擊球，其他人分散於隔網後場內。擊球過網後，其他任一人接到球，將球拋傳組員，依序完成傳接。 每人擊5球後，輪換他人。 **三、進行「趣味排球賽」**	2	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲 策略。 3.觀察：能和	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					競爭策略。	與球關係攻防概念。		遊戲規則： 1.每個場地分成兩隊各4人，各隊每人輪流發球。 2.發球方式：站在球架後方單手擊球。 3.防守：選一位進攻手站在進攻區，其餘分 布場內。可直接或落地一次接球，接到球後，完成所有人傳接，最後傳給進攻手回球進攻。 4.進攻：在進攻區高手（單或雙手）拋球過網。 5.發球員和進攻手每人輪流擔任。 6.失分： (1)發、回球：沒過網或出界。 (2)傳接球：球落地。 (3)防守接球：球落地二次或沒接住球，都算對方得分。先得10分的隊伍獲勝。 **四、戰術討論【安全教育】** 1.教師強調討論不是為了批評其他同學，而應鼓勵與互相幫助，才能運動精神的表現。 2.引導學生分組討論戰術，利用課本戰術板推演並記錄。 **五、綜合活動** 1.進行緩和運動。 2.引導各組發表心得。 **六、熱身活動** 1.教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 2.以跑步→側併步→跑步→後退跑的順序繞場地兩圈。 **七、各組戰術演練**		同學合作進行活動。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教師說明：大家上次有了很好的戰術討論，等一下我們要應用在比賽上，現在各組先進行一次實際練習。學生分組演練。 **八、進行「攻防總動員」遊戲** 遊戲規則： 1.每個場地分成兩隊各 4人，各隊每人輪流發球。 2.發球方式：站在球架後方單手擊球。 3.防守：和「趣味排球賽」相同，但A接到球要 傳給跑到後場邊線的B，B需以背後拋球傳給C，C再傳給進攻手D。 4.進攻：在進攻區高手 （ 單或雙手 ）拋球過網。 5.發球員和進攻手每人輪流擔任。 6.失分： (1)發、回球：沒過網或出界。 (2)傳接球：球落地。 (3)防守接球：球落地二次或沒接住球，都算對方得分。先得10分的隊伍獲勝。 各組檢討後，再比一次。 **九、綜合活動** 1.挑選兩組優勝隊伍進行示範賽，教師引導學生欣賞與討論。 2.進行緩和運動。			
第十八	12/28 ｜ 1/3	單元八 一起來打球 活動 1	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋	1.能正確的用雙手傳接地 板球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、雙手傳接地板球動作** 1.雙手持球於胸腹之間，兩肘自然彎曲於體側，身體成基本站立姿勢，	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		傳球達陣		思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	眼注視傳球目標。傳球時，後腳蹬地發力，身體重心前移，兩臂前伸，兩手腕隨之旋內，拇指用力下壓，食、中指用力撥球將球向地板傳出。球出手後，兩手略向外翻。 2.彈地的距離原則上約在傳球者與接球者距離 靠接球者的四分之三處，球彈跳高度約在腰 部與下巴。 3.兩人一組，進行雙手地板傳接球。 4.越傳越遠：利用呼拉圈作為傳球反彈區，接球者慢慢往後移動，傳球者練習傳球的力量和準確性。 **三、進行接球轉身傳球練習** 練習規則： 1.三人一組排成一線。 2.中間同學接球後轉身傳給另一位同學，以軸心腳 （左腳或右腳）往後轉身。 **四、動作策略討論【安全教育】** 1.引導學生討論： (1)是否流暢伸展手臂並使用手腕讓球旋轉？ (2)球落地點及彈跳高度(判斷出手力道、球的彈性) (3)轉身的方向是否會有影響？(慣用手方向是否較快) 2.再進行一次轉身傳球練習（可變成四人一排或五人一排)。 3.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動**		2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、進行「球來運轉」遊戲** 遊戲規則： 1.每五位同學一組，分別站在中間及外面四個位置的呼拉圈裡。 2.外圍四個呼拉圈與中間呼拉圈間隔約 5 ～ 8 公尺。 3.中間同學依序和外面四個同學完成地板傳接球後，再換另一位同學到中間呼拉圈內。 4.全組同學都要輪完，最先完成組別獲勝。 **八、進行「傳球達陣」遊戲** 1.遊戲規則： (1)學生男、女生混和分成數組。 (2)以一個彈地的地板傳接球方式，接球者不能持球移動，每個人都至少要完成一次傳接球，每人間 隔至少 5 ～ 8 公尺。 (3)那組能夠最快傳球到終點就獲勝。 2.分組討論：如何進行？用什麼策略？怎麼分配順序可以將球很快傳到指定位置？ 3.再進行一次比賽，驗收討論成果。 **九、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十九週	1/4 ｜ 1/10	單元八 一起來打球 活動 2 傳球搬	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接	1.能正確的做出胸前雙手 傳接球動作。 2.能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、雙手胸前傳球練習** 1.教師說明：雙手持球於胸腹之間，兩肘自然彎曲於體側，身體成基本站立姿勢，眼注視傳球目標。傳球	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		運工		過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	時，後腳蹬地發力，身體重心前移，兩臂前伸，兩手腕隨之旋內，拇指用力下壓，食、中指用力撥球將球向前傳出。球出手後，兩手略向外翻。 2.胸前傳球要傳至接球者胸前左右的位置，過高或過低都會不好接。 **三、兩人胸前傳球練習** 學生分組各組分兩邊，傳球後跑到對面列後排隊，一邊傳球一邊熱身。 **四、原地運球後傳球練習** 1.依照上面分組，每個同學完成原地運球十次後，傳球給對面同學。 2.分組討論：討論看看，當傳過來的球低於胸口高度時，該怎麼接？班上有同學做的出來嗎？可以出來分享給大家。(例如：接低球時手指頭要朝下。) **五、綜合活動【安全教育】** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、進行「傳球搬運工」遊戲** 1.遊戲方式： (1)全班分成四組站在標誌盤後，中間放四個呼拉圈，呼拉圈內放置許多標誌盤。 (2)哨音開始各組輪流跑到呼拉圈內，標誌盤後組員以胸前雙手傳球給站在呼拉圈內組員，呼拉圈內組員接完球後需將球回傳。 (3)站在呼拉圈內組員若順利完成接球不掉球，就可以拿一個標誌盤回去，然後接續進行，若掉球則需空		論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								手跑回隊伍後。 (4)每人均進行一次後比賽結束，得到標誌盤最多組獲勝。 2.教師強調： (1)確實完成傳接球且求不落地。 (2)為確實完成傳接球者請回到原來位置，換下一個人至中間呼拉圈。 **八、進行「把愛傳下去」遊戲** 1.遊戲方式： (1)學生男、女生混和分成數組，每組人數相同並圍成一圈。 (2)每位組員分別完成五個原地運球後，用雙手胸前傳球給下一位同學，接球者未將球接住導致球掉了，需將球回傳給前一位組員重新操作。 (3)哪組能夠最快到完成就獲勝。 2.遊戲討論分享：有哪些同學在課後有自行練習雙手傳接球，分享一下在遊戲比賽中有沒有幫助？ **九、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第廿週	1/11 ｜ 1/17	單元八 一起來打球 活動3 傳球高射砲	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及	1.能正確的做出雙手傳高 球及過頂傳球的動作。 2.結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、雙手傳高球及過頂傳球動作講解及示範** 雙手持球在胸口，往斜前上方傳出，球以拋物線落至接球者胸前位置以利接球。 雙手將球拿在額頭上方，瞄準隊友的下巴然後傳出。建議不要把球拿到頭後面，容易被抄截，且要花更多的時間才能把球傳出去。	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲 策略。 3.觀察：	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						人與人、人與球關係攻防概念。		**三、雙手傳高球及過頂傳球動作分組練習** 1.兩人一組，做雙手傳高球及過頂傳球練習。 2.三人一組，一人在中間當攔截者，其他兩人進行傳接球，不要被攔截者搶走球。 3.想想看： (1)傳接球者怎樣才能不會被攔截者搶到球；攔截者又該如何才能提升搶到球的機率？ (2)移動傳接球是否能夠提升傳接高球的成功率？ 分組討論，腦力激盪。 **四、綜合活動【安全教育】** 進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、進行「傳遠得分」遊戲** 遊戲規則： 1.在地上畫線設置分數區，越遠分數越高。 2.學生分組進行，用雙手傳高球或雙手過頂傳高球，看球落在哪區域就得幾分。 3.全組總得分最高該組獲勝。 4.想想看： (1)傳你覺得怎樣把球傳更遠，球要多高才能比較遠？ (2)你用雙手傳高球還是雙手過頂傳高球，哪個方式可以比較遠呢？ **七、進行「傳球追分賽」遊戲** 1.遊戲規則：		能和同學合作進行活動。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.全班男、女生混和分成兩組，在場地中央擺放一個呼拉圈，呼拉圈前方五~八公尺放一個標誌盤。 2.一組先進攻，另一組散開場地防守。進攻組輪流站在呼拉圈內傳遠球。球傳出去後跑步繞前方標 誌盤回來呼拉圈，繞回一次得 1 分。 3.防守組要趕緊將球傳回標誌盤旁將球觸地，若在跑者回來前球觸地則進攻未得分。 4.全部輪完看哪組得分高即獲勝。 2.老師引導討論：傳球該傳往哪個方向比較容易得分？防守組該怎樣站位能夠阻止對方得 分？（例如：傳往人較少，或標誌盤的反方向;防守者的傳接球須迅速不掉球，位置安排。） **八、綜合活動** 進行緩和運動。			
第廿一週	1/18 | 1/24	單元八 一起來打球 活動4 打擊高手	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出正確的打擊動作。 2.共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 3.能思考擊球策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **二、練習用手擊球動作** 用手擊球： 1.三人一組，一人將樂樂棒球放在手上，另一人練習用手擊球。 2.以海灘球代替樂樂棒球，能將它擊的又高又遠嗎？其他同學散開，練習將球接住不落地。 **三、練習用球棒揮棒打擊** 1.球棒揮棒打擊： (1)握棒：雙手握棒，右手打擊右上左下，左手打擊左上右下雙手靠近。	2	1.實作：能做出正確的打擊動作。 2.討論：能和同學討論不同場地、球棒及球有何不同。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)預備：側身雙腳打開略大於肩，球棒舉高於耳朵旁，眼睛注視球。 (3)揮棒收棒：轉動身體重心從後腳移到前腳，球棒揮平，揮擊後雙手繼續推進收棒。 2. 分組練習揮棒動作，說說看你好朋友的揮棒動作如何？如何能做更有效的揮擊？ **四、綜合活動** 1. 進行緩和運動。 2. 引導各組發表心得。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **六、球棒揮擊練習** 揮棒練習擊中懸掛的報紙 **七、擊球跑分遊戲** 規則： 1. 全班男女混和分成兩組，一組進攻另一組防守。 2. 進攻組輪流用球棒打擊海灘球，就依序跑向 1、2、3 壘回本壘。在防守者完成動作前能跑到一壘得 1 分、二壘得 2 分、3 分、 4 分……依此類推。 3. 防守者接球後必須將球傳回呼拉圈內並將 球舉高，此為防守成功，跑壘暫停並計分。總得分高組獲勝。 利用放學課後，找一個適合的地方，和同學一起完成製作球棒和球，約朋友一起練習。 (1)討論哪個地方適合練習？（例如：附近球場、草坪、公園等。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)那些可以當作球棒（例如：捲報紙、加油棒等。） (3)那些可以當球（例如：報紙團、塑膠袋團等。） **八、綜合活動【安全教育】** 進行緩和運動。和大家分享一下你約了誰到哪裡？用什麼玩打擊遊戲？好玩嗎？打擊有進步嗎？			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【三】年級**總體課程進度表**　　編寫者：三年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程											校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育(1)
			國語文(5)	英語文(1)	鄉土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三) 開學	第一課 拔不起來的筆 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 家庭教育	3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 人權教育	1-1 美麗的春天 人權教育 5-1 跟著音樂動一動 性別平等	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動1學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	第二課 還差一點 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活1.運動會 安全教育	第一單元分數的加減 品德教育	第一單元我們居住的地方第2課居住地方的生活 人權教育 家庭教育 生命教育 生涯教育	3-3 多變的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-1 跟著音樂動一動 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 生命教育	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	單元一學習伴我行活動1學習有經驗 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育

第三週	2/22 | 2/28	2/28(六) 和平紀念日 2/27(五) 補假	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯規劃	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-1 美麗的春天 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙 生命教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	一、我的寫作小幫手 戶外教育 品德教育
第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、健康的生活 1.運動會 安全教育	第二單元除法 家庭教育 品德教育	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 環境教育 科技教育 資訊文化	3-4 藝術品中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		第四課 靜靜的淡水河 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-5 生活中的線條 人權教育	1-2 大家來唱 原住民教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一什麼因素會影響物質變化 科技教育 環境教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養 性別教育 品德教育	*一、聰明消費王 家庭教育 生命教育	*二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育 生命教育

第六週	3/15 | 3/21		第五課 茶鄉鹿谷 生命教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第三單元尋找規律 戶外教育	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 人權教育 原住民教育 多元文化	3-6 編織的巨人 人權教育	1-2 大家來唱 人權教育 5-2 我的身體會說話 性別平等 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元五運動補給站 活動 4 繩的力量 安全教育	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 閱讀教育	3-2-2 讀書報告	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	第六課 月世界 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 科技教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 安全教育	單元一學習伴我行活動 3 學習樂行動 生涯規劃	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康的生活 2.露營 環境教育	第四單元公斤和公克 品德教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	3-7 雨中風景 人權教育 閱讀素養	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-3 物品猜一猜 性別平等	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 海洋教育 生涯發展 科技教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 家庭教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 品德教育	單元二地球只有一個活動 1 海洋生病了 環境教育 海洋教育	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文 戶外教育 閱讀素養

第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 生命教育	4-1 形狀躲貓貓 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十週	4/12 | 4/18	4/16、4/17 期中評量	複習週一 生涯規劃 生命教育 閱讀素養 期中評量	Check up 3 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-2 三角形拼排趣 人權教育	2-1 美妙的樂音 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第二單元溫度變化對物質的影響 生涯發展 海洋教育 環境教育 科技教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 安全教育	單元二地球只有一個活動 2 環境問題知多少 海洋教育 戶外教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	*二、多變的天空 環境教育 戶外教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化
第十一週	4/19 | 4/25		第七課 做泡菜 家庭教育 品德教育 多元文化	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第五單元小數 性別平等 生涯規劃	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	4-3 圓舞曲 人權教育 環境教育	2-1 美妙的樂音 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*四、原住民族點點名 - 表格 原住民族 多元文化

第十二週	4/26 | 5/2		第八課 行人的守護者 人權教育 安全教育 國際教育	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 3.緊緊緊 生涯發展 安全教育	第六單元圓活動一：認識圓 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-4 方塊舞 人權教育 環境教育	2-2 感恩的季節 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育
第十三週	5/3 | 5/9		第九課 就愛雨雨在一起 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第六單元圓活動二：使用圓規 海洋教育	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 環境教育	4-5 反反覆覆創造美 人權教育	2-2 感恩的季節 多元文化 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 科技教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-6 蓋印我的房子 人權教育	2-2 感恩的季節 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶 科技教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元二地球只有一個活動3愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 安全教育 環境教育

第十五週	5/17 | 5/23		第十課 飛行員和小王子 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第七單元乘法與除法 人權教育 品德教育	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 海洋教育 原住民教育 閱讀教育	4-7 如影隨形 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育 法治教育	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	3-2-3 人的介紹 閱讀素養 品德教育	三、我的每日任務 性別平等 品德教育 安全教育	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課畫龍點睛 生命教育 品德教育 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4.好佳哉 安全教育	第八單元時間 海洋教育	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 科技教育 原住民教育 閱讀教育	4-8 翻轉形狀 人權教育 環境教育	1-3 小小愛笛生 5-4 喜怒哀懼四重奏 人權教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動1資源點點名 家庭教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*六、地震防災你我他 - 封面設計 安全教育 環境教育
第十七週	5/31 | 6/6		第十二課掉進一個兔子洞 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養	三、時間 5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-1 動物模仿秀 環境教育 生命教育		第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 科技教育 環境教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 環境教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 品德教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他 - 內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養

第十八週	6/7 | 6/13		統整活動四 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間5.時間走傷緊 生涯發展	第八單元時間 海洋教育	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 原住民教育 品德教育 閱讀教育	6-2 動物探索頻道 環境教育	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/ 活動三如何應用氣象資訊 資訊教育 環境教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 海洋教育	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 生涯規劃	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 環境教育 安全教育 閱讀素養
第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	愛閱讀二:巨人傳說 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、時間5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 多元文化	6-3 臺灣動物大集合 環境教育 生命教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 資訊教育 科技教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	*七、地震防災你我他－內頁設計 安全教育 環境教育 閱讀素養
第廿週	6/21 | 6/27		複習週二 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養 期末評量	Check up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、時間5.時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	主題探究與實作 家鄉特派員 環境教育 品德教育	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 閱讀素養	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 環境教育	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動3資源行動讚 生命教育	*3-2-4 小小解說員 安全教育 戶外教育 生命教育	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	複習	Check up 4 品德教育 閱讀素養	三、時間 5. 時間走傷緊 生涯發展	第九單元統計表 資訊教育	休業式	6-3 臺灣動物大集合 環境教育	總複習	總複習	單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣 安全教育	單元三資源便利通活動 3資源行動讚 生命教育	總複習	四、我是小小藝術家 性別平等 多元文化	八、我的檔案庫 安全教育 環境教育 品德教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
三 年級 健康 領域課程計畫

教材來源	翰林	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1.能了解各項身體的特徵是遺傳的結果，讓孩子知道身體的發展順序，了解生長的個別差異，然後學習相互尊重與欣賞 2.教導孩子認識老年人除了有生理功能的退化現象外，心理上更需要親人的關懷和尊重，並以積極樂觀的心態面對生命 3.讓學生感覺肚子痛的狀態及表達肚子痛的感覺來了解身體健康警訊，同時學習警訊發生時正確就醫的方式，培養照顧消化道的日常健康習慣以促進健康 4.能介紹造成火災發生的原因及其應變措施，引導學生思索居家防火安全的重要性 5.能多搭乘大眾交通工具、隨手關閉電源和水源，輕鬆就能「節能減碳」！隨手做環保，創造友善綠色生活，讓我們有個舒適的居住環境。		
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
融入重大議題具體內涵	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】		

	生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	單元一成長時光機 活動1我從哪裡來	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	能認識新生命的誕生過程。	**一、我從哪裡來** 1.教師提問：你知道自己從哪裡來的嗎？配合課文內容請學生自由發表或利用便利貼請學生寫下自己的想法： (1)小寶寶出生前位在媽媽身體裡的哪個部位？ (2)小寶寶在媽媽身體裡如何獲取營養？ (3)小寶寶如何從媽媽的身體生出來？ **二、認識孕育生命的地方** 1.對於「我從哪裡來？」這個問題，多數學生可能會回答「從媽媽的肚子裡生出來的」，教師配合課本「人體妊娠圖片」進一步引導學生是從媽媽肚子裡的「子宮」孕育出來的。 2.初步介紹子宮、臍帶的功能。媽媽懷孕後，子宮就是胎兒成長的地方，它會提供養份讓胎兒漸漸長大，也會隨著胎兒成長逐漸擴大。臍帶連接著胎兒和媽媽，胎兒會透過臍帶接收媽媽血液中的氧氣，以及吸收來自媽媽的營養。 3.教師提問：胎兒要在媽媽的子宮住多久呢？並引導說明媽媽在懷孕10個月後，胎兒就會從產道離開媽媽的身體。43.教師統整說明：生命的誕生是非常美妙和珍貴的一件事，每個人都是父母的心肝寶貝，提醒學生下次遇到孕婦時，一定要特別小心，以免造成媽媽和肚子裡的小寶寶受傷。	1	問答：能說出自己的生命來自父母。	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	2/15 ｜ 2/21	單元一成長時光機 活動1我從哪裡來	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 2.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 3.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。	**一、小寶寶誕生了** 1.教師提問：為什麼寶寶的身體特徵會長得像爸爸和媽媽？ 2.教師說明：我們的身體特徵，有一半得自爸爸、一半得自媽媽，例如：頭髮、眼睛和皮膚的顏色、鼻子的形狀或笑容等，都和遺傳有關。 3.請學生利用帶來的親子合照，和同學們分享自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 4.教師統整說明：身體的各項特徵都是遺傳的結果，不管自己長得如何，都是世界上獨一無二的個體。 **二、迎接新成員** 1.教師說明：家中如果有小寶寶誕生，會讓原本規律的家庭生活產生很大的變化。 2.請學生分組討論並分享：面對家中新成員的誕生，可以做哪些事來減輕父母的辛勞？ 3.教師鼓勵學生分擔家中的工作，以適當的方法協助父母。 4.配合課本第13頁小試身手——小小記者會活動設計，請學生回家完成採訪任務。 **三、愛要大聲說** 1.配合課本活動設計，請學生寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」，讓父母或照顧你的家人了解你的心意。愛護自己的健康行動，包括：注意安全，減少受傷；多運動，增進身體健康；多喝水，少喝含糖飲料；天氣變冷，會注意身體保暖，添	1	1.問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 2.發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 3.實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 4.實作：能完成採訪父母或家人的任務。	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								加一件衣物……等。			
第三週	2/22 | 2/28	單元一 成長時光機 活動2 成長的奧妙	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2.能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	**一、身體變變變** 1.請學生發表自己多大會坐？會爬？會走？並分享成長過程中，有什麼特別或有趣的事。 2.教師說明：身體動作大致是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展，例如：先從簡單的抬頭、翻身、坐、爬、站立、行走、跑跳，最後再發展手部精細動作。 3.教師統整：身體各部位會以不同的速度漸漸發展，功能也會變得更多、更完整。 **二、獨一無二的我** 1.教師提問：目前的身高與體重是多少？班上同學的生長快慢都一樣嗎？ 2.請學生分組討論並分享：有哪些方法可以幫助長高？例如：營養均衡、充足睡眠、適量運動等。 3.教師統整：每個人都是獨特的個體，生長速度也都不一樣，只要養成營養均衡、充足睡眠、天天運動等良好習慣，就能健康長大。	1	1.問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2.自評：能關心自己生長發育的情形。	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。
第四週	3/1 | 3/7	單元一 成長時光機 活動3 一生的變化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.能關懷和照顧家中的老年人。2.能以健康的態度面對老化。 3.能了解人的一生各階段的變化。	**一、去爺爺奶奶家** 1.教師提問並引導學生發表：家中是否有老年人？老年人在外觀和生理上有哪些特徵？ 教師說明：老化是人生的必經過程，每個人都會變老。老年期在生理與心理的變化有視力、聽覺、觸覺、嗅覺不敏銳、肌肉鬆弛、皮膚萎縮、容	1	1.問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2.問答：能說出人生	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。 **【家庭教育】** 家E7 表達

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。				易疲倦、動作緩慢，且對疾病的抵抗力降低。 **二、時光百寶盒** 1.請學生討論，不同的人生階段在外觀及能力上有何差異？教師介紹人生各階段的變化： (1)嬰兒期（約 0~2 歲）：一生中成長最快的階段，但骨骼及肌肉系統、腦部及神經系統尚未發展成熟，無法獨立生存。 (2)幼兒期（約 2~6 歲）：隨著身體不斷成長，動作能力越來越強。喜愛遊戲和跑、跳等活動。 (3)兒童期（約 6~12 歲）：處於國小的期間，中樞神經系統發展成熟，骨骼及肌肉系統發展穩定，開始學習許多精細的身體活動。 (4)青少年期（約 12~18 歲）：一般又稱為「青春期」，生長迅速，隨著動作能力的增強，以及身心逐漸成熟，渴望獨立自主。 (5)成年期（約 18~65 歲）：身心發展成熟、具有獨立思考和生活的能力，能照顧自己和家人。 (6)老年期（約 65 歲以上）：此時身體器官開始產生老化的現象，動作變慢、活動量減少。		各階段的變化。	對家庭成員的關心與情感。
第五週	3/8 ｜ 3/14	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.能了解人的一生各階段的變化。 2.能關懷和照顧家中的老年人。 3.能以健康的態度面對老化。	**一、心情溫度計** 1.教師提問：你了解老年人的心情嗎？他們快樂嗎？他們的內心在想什麼呢？請學生分享與老年人相處的經驗與看法。 2.教師統整並補充說明：人在步入	1	1.問答：能說出人生各階段的變化。 2.自評：能對老年人	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【家庭教**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	互動技能。			老年後，生理、心理都會面臨許多的變化，若家中有老年人應多給予協助，並維持和樂的家庭氣氛，使其更健康、快樂。 3.教師鼓勵學生主動關懷年長者。 **二、小行動大關懷** 1.教師提問：和爺爺、奶奶相處時，能為他們做些什麼呢？ 2.教師統整並補充說明：爺爺、奶奶為家庭奉獻一生，現在年紀大了，更需要家人的愛與關懷。多花點時間陪伴他們，更能增進彼此間的情誼。 **三、小試身手——我的關懷行動** 1.配合課文活動設計，請學生於課堂上擬定關懷計畫。 2.請學生一週內執行關懷計畫，並且努力完成，下次上課時分享執行情形和關懷對象的反應。		表現出尊重和關懷。 3.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 4.實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。	**育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第六週	3/15 ｜ 3/21	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	促進消化道健康。	**一、討論肚子痛的經驗** 1.教師請三位同學念對話框中的情境。 2.教師提問：有沒有過肚子痛的經驗？每一次肚子痛的感覺都一樣嗎？ 學生分享肚子痛的經驗和原因。 3.教師歸納：肚子痛的情況很常見，原因也很多。大部分的肚子痛不會造成生命危險，有些情況只要服藥就可以緩解，少數情況是由慢性病引發或急性發炎，那就必須就醫仔細檢查與治療了。 **二、說出肚子痛的感覺** 1.教師說明：肚子痛是一種抽象的	1	1.問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2.自評：能判斷肚子痛的類型及程度。	**【家庭教育】** 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				意義與影響。				感覺，必須用具體的用語來幫助他人了解你的感覺。「頻率」是指痛覺維持的時間和次數；「類型」是指痛覺的特殊性；「強度」是指疼痛的程度。 2.請同學一起念出對話框的句子，並試著思考如何形容肚子痛的頻率、類型與強度。 3.教師請同學回憶一次肚子痛的經驗，並將感覺寫下來，在課堂自由發表與分享。			
第七週	3/22 ｜ 3/28	單元二健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	1.知道在肚子痛時正確就醫。 2.知道生活習慣與疾病的關係。	**一、判斷就醫時機** 1.教師提問：曾經因為什麼原因肚子痛？每次肚子痛都有去看醫生嗎？除了肚子痛以外，還可能伴隨哪些症狀？同學自由分享討論。 2.教師總結：肚子痛可能有生理及心理的因素，心理因素可能是緊張焦慮；生理因素可能是感染、消化道阻塞、慢性病或消化功能不良等，有些肚子痛的情況在排便或放鬆後可以緩解，若持續疼痛超過２小時以上且疼痛感加劇，就要立刻就醫。 **二、判斷肚子疼痛部位** 1.教師說明消化道的主要器官和功能，並請同學依照課本圖面觸摸自己腹部的對應位置。 2.教師說明：腹腔中有許多器官，肚子痛時感覺疼痛的位置並從腹腔外觸摸定位，可以幫助醫師判斷肚子痛的原因，做出更精確的判斷。 **三、了解飲食習慣與消化道健康** 1.教師提問：大家每天都會排便	1	1.問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。 2.問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。3.操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。	**【家庭教育】** 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								嗎？正常的糞便應該是什麼樣子？同學自由發表分享。 2.教師提問：什麼是便祕？什麼原因會造成便祕？同學自由發表分享。 3.教師說明：良好的飲食習慣可以幫助正常排便，促進消化道健康，反之則容易使身體累積毒素引發疾病。			
第八週	3/29 ｜ 4/4	單元二健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	培養促進消化道健康的習慣。	**一、消化道健康與疾病的關係** 1.教師提問：有吃壞肚子的經驗嗎？為什麼吃到不乾淨的食物會生病呢？同學發表分享。 2.教師總結：人體的消化道就像廚房水槽的水管一樣，每天有各種食糜（食物消化後的粥狀物）經過，食糜中對人體有用的會被腸壁吸收，有害的部分則會被腸壁上的免疫系統消滅，而消化道內部長存許多種類的細菌，有些可以幫助食物分解吸收，稱為益菌，有些則會產生有毒的代謝物，稱為壞菌。良好的飲食習慣能改善腸道環境，有利益菌生長，提升身體的免疫力。 **二、良好的飲食習慣** 1.勾選課本圖片，說出自己有益消化道健康的飲食習慣並自由發表。 2.教師說明飲食習慣和消化道健康的關係，強調每日飲食對人體免疫力的影響，鼓勵學生養成良好的飲習慣。 **三、提升消化道健康的好習慣** 1.教師提問：為什麼有些人在考試	1	1.觀察：觀察自己糞便的狀態。 2.自評：有良好的飲食習慣。 3.認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。 4.發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。 5.問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。 6.自評：執行促進消	**【家庭教育】** 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								前容易肚子痛或拉肚子呢？學生自由發表。 2.教師說明：消化道的健康除了與消化道內的細菌生態有關，也與消化道的蠕動(消化道的自主運動)相關。消化道的蠕動是自主的，不受大腦的控制，但情緒、睡眠及運動習慣會影響到消化道的正常蠕動，例如：緊張焦慮時會使消化道的蠕動變慢，使消化道肌肉收縮，降低排除糞便的能力		化道健康的良好習慣。	
第九週	4/5 | 4/11	單元二健康滿點 活動2健康好厝邊	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	認識用藥五問的原則。	**一、演示「用藥五問」** 1.同學自由發表到藥局買藥及服藥的經驗。 2.教師提問：同學買藥服藥之前是否有查看過藥品的外包裝？是否清楚所服的藥物對於身體的作用是什麼？購買藥品時應注意哪些事情？ 3.教師請三位同學分別扮演天天、奶奶和藥師，演示課本對話內容。 4.教師提問：看完同學演示是否有幫助你更了解「軟便劑」的使用？ **二、練習「用藥五問」原則** 1.教師請同學自備一項家庭常備藥物，詳細閱讀包裝盒上的內容並加以背誦，2.同學兩人一組交換扮演消費者及藥師，練習「用藥五問」的原則。 3.教師請同學自由發表演示練習的感想與心得。 4.教師統整：選購藥物是一種醫療消費的習慣，在消費前若能詳細詢問藥師，充分理藥品的相關資訊，就	1	1.問答：能說出「用藥五問」的原則。 2.自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。	**【資訊教育】** 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								更能有效掌握藥物的療效。			
第十週	4/12 ｜ 4/18	單元二 健康滿點 活動 2 健康好厝邊	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.認識「用藥五不五要」原則。 2.認識社區藥局。	**一、討論安全用藥原則** 1.教師提問：藥品和食品有什麼不同？學生自由發表分享。 2.教師說明：藥品與食品雖然都是吃進肚子裡的商品，但藥品對人體產生的作用比食品快速而強烈，相對危險性較高，因此在生產販售的管理上比食品嚴格許多。分辨食品或藥品最簡單的方式就是查看包裝盒上的字號，有分食字號或藥字號。 3.教師提問：是否有發生過藥物過敏的現象？藥物過敏對身體會產生什麼影響？學生自由發表。 4.教師說明：用藥的目的是為了治療疾病，改善健康，但同樣的藥物對不同的人體會產生不同的副作用，有些強烈副作用還可能會致命，例如：藥物過敏的產生就是身體免疫系統對吃進的藥物產生強烈的排斥，而造成呼吸急促、起紅疹或發燒等免疫反應，因此用藥時一定要注意安全原則。 5.同學依序朗讀用藥五不五要原則 **二、查詢社區藥局** 1.教師提問：藥局可以提供我們什麼幫助？我們如何利用藥局的服務？ 2.教師說明：社區藥局在生活中是重要的健康諮詢資源，學習有效地利用社區藥局來解決健康問題，可幫助自己在日常生活中照護健康。 3.教師利用教室電腦及投影機，示	1	1.問答：說出「用藥五不五要」原則。 2.自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。 3.查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。 4.訪談：參訪社區藥局並完成學習單。	**【資訊教育】** 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								範如何利用電子地功能查詢居家附近的藥局，並請學生回家使用電腦或手機完成查詢。			
第十一週	4/19 | 4/25	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	認識火災發生。	**一、討論火災案例** 1.教師介紹火災案例： (1)配合課本頁面，說明兒童玩火釀禍事件。 (2)教師也可蒐集時事火災案例介紹。 2.請學生說說曾經看過或聽過火災事故，知道什麼原因會造成火災嗎? **二、火災發生原因** 1.教師歸納： (1)火災發生時，除了火會造成燒燙傷，還有另一個致命的隱形殺手濃煙。(2)火場濃煙溫度很高，而且含有有毒物質，吸入後會讓呼吸道灼傷、窒息，所以弟弟才會被濃煙嗆昏。 (3)逃生時看到濃煙不能強行通過，要立即關門，才不會被濃煙嗆傷。	1	問答：知道造成火災的可能原因。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十二週	4/26 | 5/2	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.培養對火災的警覺性。 2.演練火場逃生技巧。 3.演練報案技巧。	**一、火場怎麼逃** 1.教師說明發生火災造成傷亡，是缺乏火場逃生的知識與技能。 2.教師提問： (1)發生火災了要怎麼逃生？ (2)身體為什麼要採低姿勢？ (3)為了快速逃生，可以坐電梯嗎？ (4)為什麼最後逃離火場的人，要做關門的動作？ 3.教師歸納：可根據課文頁面，統整火場逃生須知。	1	1.問答：能說出火場逃生須知。 2.實作：操作火場逃生動作。 3.實作：能說出報案的三點訊息。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								二、火場濃煙時怎麼逃 1.教師提問： (1)打開門發現火勢、濃煙大，還要衝出去嗎？ (2)浴室有水，趕快躲進浴室比較安全？ (3)用塑膠袋蓋住頭，比較不會嗆到濃煙？ 3.教師說明發現濃煙密布時，應將門關上並塞緊門縫，防止濃煙竄進。 4.教師根據課本頁面做統整。 5.演練火場逃生技巧： (1)用手背觸碰門把決定是否開門。 (2)門把如果不燙，採低姿勢爬行，往安全門逃出；門把很燙，將門縫塞緊防止濃煙。 **三、演練火場報案** 1.教師說明：火災發生時，一定要保持冷靜，應立即到安全地方通知周圍的人或是撥打119。請學生把課本上的三點訊息寫下。 2.請學生分享打119報案經驗。 (1)兩人一組，演練如何報案。 (2)報案的內容根據所寫的三點訊息進行演練。 **四、身體著火了怎麼辦** 1.局部小面積著火，可用手拍熄；如為四肢或身體大面積著火，切記口訣：停躺滾！ 2.教師配合課本頁面步驟說明： (1)身體著火時，不可奔跑以免助長火勢。 (2)要停（停下來）、躺（躺在安全			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的地方）、滾（在地上來回滾動）來滅火。(3)可用棉被或厚重衣物覆蓋滅火。 (4)或靠近水源時，利用火源滅火。			
第十三週	5/3 | 5/9	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.認識居家防火安全措施。 2.願意改善家中不安全的防火項目。	**居家防火安全檢核** 1.教師說明：為了避免家中有火災事故發生，必須做好居家防火安全措施。2.配合課本頁面，請學生分享家中的防火安全狀況。 (1)逃生梯有很多雜物嗎？有放鞋子嗎？ (2)熱水器有放在通風處嗎？ (3)家中陽台有裝鐵窗嗎？有預留逃生出口嗎？ 3.教師統整：若家中有不符合安全的項目，要請家人設法改善喔！ 4.教師說明，平時要規畫居家平面逃生圖，要有兩個逃生路線，以免火災來臨時，措手不及，不知道逃生出口。 5.請學生參考課本頁面，規畫家中的逃生路線。	1	問答：能說居家防火措施狀況。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第十四週	5/10 | 5/16	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.認識居家防火安全措施。 2.願意改善家中不安全的防火項目。	**一、電器使用須知** 1.教師提問： 1)學生家裡的電器有哪些？ 2)有看過電線走火嗎？ 2.與學生共同討論課本頁面 (1)電線不正確拔除插頭。 (2)使用電暖器時，離可燃物太近。 (3)延長線過載。 (4)電線纏繞。 **二、住宅用警報器** 1.住宅用警報器是警報設備。	1	問答：能說出家中電器的使用狀況。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師提問: (1)詢問學生知道住宅用警報器的功用嗎？ (2)誰家裡有住宅用火災警報器呢？住宅用火災警報器，有分偵煙與偵熱型。			
第十五週	5/17 ｜ 5/23	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.認識滅火器的使用方法。 2.能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。	**滅火器使用** 1.教師提問： (1)當家裡瓦斯爐起火了，要怎麼滅火呢？ (2)學生知道滅火器的使用方法嗎？ 2.滅火器介紹：乾粉滅火器適用A、B、C型火災。 3.找一找學校滅火器的位置 4.觀察家裡電器的使用狀況。 5.找一找家裡滅火器的位置。 6.向他人倡導滅火器及住宅用火災警報器的重要性。	1	問答：能說明滅火器的使用方法。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第十六週	5/24 ｜ 5/30	單元四垃圾變少了 活動1 地球生病了	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1.了解海洋垃圾的來源。 2.認識海洋垃圾對地球的危害。 3.了解淨灘活動的意義。 4.分析地球生病的主因。 5.討論垃圾汙染的連鎖效應。 6.了解垃圾汙染對於生活的影響與危機。	**一、減少對地球危害的方式** 1.淨灘是在做什麼？ 2.教師請學生分享參加團體式環保活動的經驗，例如：淨灘、社區打掃…… 3.教師說明淨灘活動的發起與意義。海岸上的垃圾是怎麼來的？ (1)教師提問海灘上的垃圾從何而來？是誰製造？ (2)教師說明海洋垃圾兩大頭號殺手：免洗餐具及塑膠垃圾，以數據來說明海洋垃圾的威脅性。 **二、發燒的地球** 1.為什麼地球生病了？	1	1.發表：分享參加團體式環保活動的經驗。 2.觀察：地球生病的原因。3.問答：海灘上的垃圾從何而來？為何要撿海洋垃圾？	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				範，培養公民意識，關懷社會。				(1)學生觀察分析地球生病的原因。 (2)教師補充說明造成地球生病的因素。 2.為何而撿？海洋垃圾對地球的危害 (1)一隻海龜、一支影片，終止塑膠吸管危害（影片觀賞）。 (2)教師說明海洋垃圾對地球的危害。 (3)學生分享海洋垃圾對地球的危害的實例。 **三、地球不是垃圾桶** 1.垃圾山是怎麼造成的？ 2.教師搜集臺灣縣市垃圾山資訊，垃圾山是城市的毒瘤，以新聞事件來引導學生討論垃圾汙染議題。垃圾汙染是各種汙染的根源 (1)教師提問垃圾汙染所引發的汙染連鎖效應？ (2)教師說明地球生病的主要原因：垃圾汙染，對於生活的影響與危機。 **四、地球吃得好撐！消化不良** 1.可可一家人野餐所攜帶的東西有哪些？ 2.學生觀察分析野餐的內容。可可一家人野餐的東西會產生哪些垃圾？ (1)教師提問野餐的東西哪些會產生垃圾？ (2)學生討論發表產生哪些垃圾？分別是什麼？例如：壽司餐盒餐盒→保鮮膜→竹叉或塑膠叉→廚餘。		4.討論：垃圾山造成的原因，垃圾汙染的連鎖效應。	是導致氣候變遷的原因。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十七週	5/31 ｜ 6/6	單元四 垃圾變少了 活動2 人人都是清潔隊	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.知道減少產生垃圾的方法。 2.了解垃圾分類的方式。 3.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4.學會回收垃圾的處理和分類。	**一、垃圾分類** 1.減少垃圾產生的第一步 (1)請學生分享生活中如何做能減少垃圾產生？ (2)教師補充說明小知識內容。 2.參觀學校資源回收室 (1)教師說明學校的垃圾處理與分類。 (2)請學生分享有無倒垃圾的經驗，家裡的垃圾處理和分類方式？ **二、垃圾分類** 1.垃圾如何分類 (1)教師說明臺灣將垃圾分為哪三大類別？一般垃圾、資源回收、廚餘。 (2)教師說明三大類別的垃圾處理方式：一般垃圾：丟垃圾車（黃色）資源回收：丟資源回收車（白色）廚餘：分為堆肥廚餘和養豬廚餘。 (3)教師說明可回收垃圾的占比分析。	1	1.問答：減少產生垃圾的方法。 2.發表：分享倒垃圾的經驗。	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
第十八週	6/7 ｜ 6/13	單元四 垃圾變少了 活動2 人人都是清潔隊	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.知道減少產生垃圾的方法。 2.了解垃圾分類的方式。 3.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4.學會回收垃圾的處理和分類。	**一、資源回收及處理** 1.認識回收標誌、三角形的辨識碼 (1)教師說明回收標誌所代表的意義。 (2)請學生隨意拿出一項物品，看看是否有回收標誌？ (3)教師說明除了回收標誌外，還可在塑膠容器上看到區分為 7 類不同材質的回收辨識碼。 2.以「寶特瓶」為例的垃圾分類處理 (1)請學生用寶特瓶討論如何處理回收垃圾？	1	1.觀察：生活用品是否有回收標誌。 2.實作：寶特瓶回收的處理和分類。	**【環境教育】** 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				(2)清洗拆包裝膜→蓋子分離→瓶身壓扁 **二、資源回收分類方式** 1.認識可回收垃圾的類別 (1)教師說明一般常見可回收垃圾的類別。 (2)請學生依課本 61 頁圖片內容，練習回收分類。 2.了解可回收垃圾的處理步驟 (1)教師說明各類可回收垃圾的處理方式。紙餐盒容器→清洗→堆疊。放對位置，就是資源 (2)請學生思考填寫三種回收垃圾可再利用的方式和做法。			
第十九週	6/14 ｜ 6/20	單元四 垃圾變少了 活動 3 環保行動家	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.認識環保標章的概念及其意義。 2.了解環保生活用品的產品定義。	**一、資源利用節能減碳** 1.購買產品認標章： (1)請學生分享發表購買生活用品時，是否會觀察產地和產品上的各種標示。 (2)教師說明生活用品上的標章用意。 **二、認識環保標章** 1.環保標章圖解： (1)教師說明環保標章的圖像概念及其意義。 (2)教師舉例哪些生活用品有環保標章圖示。 (3)教師說明購買有環保標章產品的好處。 2.第二類環保標章及其他標章 (1)教師說明何謂第二環保標章及其意義。 (2)教師說明何謂省水標章與節能	1	1.發表：分享購買生活用品的經驗。 2.自評：購買生活用品時，是否會選擇具環保的產品。	**【環境教育】** 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								標章及其意義。 (3)教師說明省水標章、節能標章的用意。			
第廿週	6/21 ｜ 6/27	單元四 垃圾變少了 活動3 環保行動家	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.認識環保標章的概念及其意義。 2.了解環保生活用品的產品定義。 3.了解使用環保用品對生活環境的益處。 4.認識及實踐綠色生活。	**綠色生活從你我做起** 1.什麼是綠色生活？ (1)教師說明什麼是綠色生活？ (2)綠色生活對地球環境的好處。 2.環保用品開箱 (1)請學生分享自己使用的環保用品。水壺、環保筷、環保袋……等。 (2)以一天生活為例，請學生討論發表如何執行綠色生活。 3.綠色生活的食衣住行。 (1)請學生發表從食、衣、住、行等四方面執行綠色生活的實際例子。 (2)教師說明什麼是共享行動？ 4.全民綠生活 教師利用行政院環境保護署綠色生活資訊網，介紹各種綠色生活的實踐方式：綠色旅遊、餐廳、商店、旅館及國外常見的例子。	1	1.發表：分享自己使用的環保用品。 2.自評：綠色生活的實踐方式。	**【環境教育】** 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	單元四 垃圾變少了 活動3 環保行動家	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.認識環保標章的概念及其意義。 2.了解環保生活用品的產品定義。 3.了解使用環保用品對生活環境的益處。 4.認識及實踐綠色生活。	**綠色生活從你我做起** 1.什麼是綠色生活？ (1)教師說明什麼是綠色生活？ (2)綠色生活對地球環境的好處。 2.環保用品開箱 (1)請學生分享自己使用的環保用品。水壺、環保筷、環保袋……等。 (2)以一天生活為例，請學生討論發表如何執行綠色生活。 3.綠色生活的食衣住行。 (1)請學生發表從食、衣、住、行	1	1.發表：分享自己使用的環保用品。 2.自評：綠色生活的實踐方式。	**【環境教育】** 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				等四方面執行綠色生活的實際例子。 (2)教師說明什麼是共享行動？ 4.全民綠生活 教師利用行政院環境保護署綠色生活資訊網，介紹各種綠色生活的實踐方式：綠色旅遊、餐廳、商店、旅館及國外常見的例子。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 ｜ 2/14	第一課 拔不起來的筆	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	活動一　主題試說 1.學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 **【生命教育】** 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思相近的語詞」，引導學生認識「可是」與「然而」、「還是」與「仍然」、「緊緊的」			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			與「牢牢的」之用法差異並練習造句。 2.教師配合語文百寶箱「5 句子練習：舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三、四大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 單課回顧 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 3.學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	2/15 | 2/21	第二課 還差一點	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	活動一 單課概覽 1.學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像			4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。**【生命教育】** 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4語詞運用：換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。 2. 教師配合語文百寶箱「5認識標點符號——雙引號、刪節號」，引導學生認識雙引號與刪節號的寫法及其用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			4.教師引導學生完成習作第二、三大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。 3.教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第三週	2/22 ｜ 2/28	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一　主題試說 1.學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 認識副詞」引導學生認識副詞，並能透過加上不同副詞，把動作描寫得更具體。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推		小組互動表現 學習態度	涯 E6 覺察個人的優勢能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。			論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 語詞運用：情緒描寫更生動」、「4 句子練習：運用對比更深刻」，引導學生從動作的描寫，了解人物的情緒，並認識比較語句的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。			
第四週	3/1 ｜ 3/7	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能從對話內容理解人物的心情和想法。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	活動一 篇章閱讀：用對話認識人物 1.教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生思考對話的寫法有何差異，並從文章中前後的內容，來判斷對話是誰說的。 2.教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生從對話內容來了解王獻之的心情和想法。 3.教師引導學生讀懂對話內容並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：描寫人物有重點	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。		1.教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2.教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。 3.教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用：說出鼓勵的話語 1.教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 **【生命教育】** 2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 3.學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。			與寫作題材。
第五週	3/8 | 3/14	第四課靜靜的淡水河	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。	活動一 主題試說 1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。	5	口頭評量 實作評量	**【生命教育】** 生E1 探討生活議

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C3 多元文化與國際理解	及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 六、能學會分享與思考的能力。	2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究		觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				化。	索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。			1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識詩歌：詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。**【生命教育】**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。 3.學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。			
第六週	3/15 ｜ 3/21	第五課茶鄉鹿谷	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 主題試說 1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	**【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 五、能依照提示書寫記敘文。 六、能有愛惜家鄉的情懷。	活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。		小組互動表現 學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、			2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號的寫法及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：介紹地方有重點」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。**【生命教育】** 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					說明事物的作品。			述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。			
第七週	3/22 ｜ 3/28	第六課月世界之旅	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。 四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相	活動一　主題試說 1.學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑	◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	關事物讓形容更具體。 六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。	類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識『驚』字詞」、「5 語詞運用：從來」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			1.教師配合語文百寶箱「5 句子練習：加上補充更強調」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。**【生命教育】** 2.教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四大題寫作引導，完成「學校附近」作文練習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	3/29 | 4/4	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句，並找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的語言，並能找出詩句的特色。 四、能使用數位辭典查語詞及其意義。	活動一 篇章閱讀：找出段落重點句 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章可以拆分成幾個句子。 2.教師引導學生找出能夠代表不同語句之間順序關係的語詞，分別有「先」、「接著」、「最後」，並說出這些語句都是以第一句為核心，說明製茶的過程。 3.教師引導學生運用歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法，並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：發揮想像寫景物 1.教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。 2.教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。 3.教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			活動三 語文應用：用數位辭典查語詞 1.教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。 2.教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。 3.教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。 4.完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。			
第九週	4/5 ｜ 4/11		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。	5	口頭評量 實作評量	**【生命教育】** 生E1 探討生活議

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作	及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。	2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀1-3題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。**【生命教育】** 2.教師引導學生完成習作愛閱讀4-5題。 3.教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。		觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				合作的重要性。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。						
第十週	4/12 | 4/18	複習週一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。**【生命教育】** 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用	的大意、主旨與簡單結構。	六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。	4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。 3. 教師配合課本愛閱讀，引導學生複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十一週	4/19 | 4/25	第七課 做泡菜	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。 六、能運用說	活動一 主題試說 1.學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【品德教育】** 品 E7 知行合一。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	話的智慧，詼諧面對問題、解決問題。	類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 理解語詞的意思」引導學生以部件重組識字，並透過分析字詞進而理解語詞的意思。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			同心情的描寫，也有思考的意思。 2.教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：有了比較更清楚」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。**【品德教育】** 2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。 3.教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。 4.學生完成習作第四大題，回			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			顧本節學習歷程。			
第十二週	4/26 | 5/2	第八課 行人的守護者	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。 五、學習利用觀察生活中的事	活動一　主題試說 1.教師引導學生分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處。**【安全教育】** 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【國際教育】** 國 E2 發展具國際視野

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	物，發揮創意想像，進行寫作。 六、使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。	和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 語詞運用：意思相近的語詞」引導學生以部件重組識字、認識意思相近的語詞。 4.學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號的寫法和用法。			的本土認同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找			2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習：加上條件更強調」，引導學生發現「不管……總是……」的用法，可以表示在不同條件之下，結果都不會改變。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是「小綠人」的自我介紹，描寫小綠人在生活當中所扮演的角色，維持交通安全和秩序。**【安全教育】** 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第六大題寫作引導，完成「○○的自述」作			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			文練習。			
第十三週	5/3 ｜ 5/9	第九課 就愛兩兩在一起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。。	活動一 主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。 六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。	2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。 2.教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。			與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			3.教師配合語文百寶箱「2 語詞運用：用四字語詞造句」引導學生認識「不但……還……」、「一方面……一方面……」以及「除了……也……」等句型在正向說明時可以表示「一舉兩得」。 4.教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。 5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 2.教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明的圖片或插圖。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。			
第十四週	5/10 ｜ 5/16	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例。	活動一 篇章閱讀：用敘述重點找大意 1.學生分組討論並找出課文中的關鍵語句，教師整理並板書記錄。 2.教師引導學生補上語詞並串起事件，整理出段落大意。 3.教師引導學生練習照出「誰／做什麼事」把句子縮短，並加上必要語詞，串起句子，寫成通順的段落大意。 活動二 篇章寫作：描寫事物有方法 1.教師提問引導學生運用擬人的方法，從「我」的角度敘述事物，讓寫作內容更加生動。 2.教師引導學生寫出事物形狀、顏色等外觀，並舉出具體的事	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 **【品德教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。		例，把事物的特徵描寫得更加清楚。**【品德教育】** 活動三 語文應用：說明事物要客觀 1.教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同，並將「所以我喜歡使用免洗筷」標示為自己的感受。 2.教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 3.學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。 4.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。			品E7 知行合一。 **【環境教育】** 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					作。						
第十五週	5/17 ｜ 5/23	第十課 飛行員和小王子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。	活動一 主題思考 1.教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 **【品德教育】** 2.教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。		和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 我會讀劇本」引導學生以部件重組識字、從劇本的「動作提示」看出人物的內心想法。 4.學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——刪節號」，引導學生複習刪節號用於話沒說完的用法，並進一步認識刪節號也可以用來表示說話斷斷續續的意思。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			4.學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子練習：先回應再說想法」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。 2.教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。**【品德教育】** 2.教師引導學生進行習作第六大題之聆聽練習，比較故事與劇本的不同之處。 3.教師依學生習作第六大題，引導學生於作文簿完成續寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	5/24 ｜ 5/30	第十一課 畫龍點睛	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。	活動一 主題試說 1.學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。		引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思表達更精簡」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 4.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習：使用『一旦』來假設」，引導學生發現「一旦……就……」可以表示在事情還沒發生之前進行假設。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。**【品德教育】【生命教育】** 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。 3.教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。 4.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	第十二課 掉進一個兔	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用	一、以適切的速率朗讀文本，表	活動一 主題思考 1.教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故	5	口頭評量	**【閱讀素養教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		子洞	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 六、能體會閱讀的樂趣。	事，並依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推		實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與增進公民意識。	1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提			論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 認識量詞」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。 2.教師配合語文百寶箱「3 認識詩歌：詩句有押韻」，引導學生感受詩歌押韻的美感，找出詩歌中押韻的字，以及押韻的注音符號。 3.教師配合語文百寶箱「4 我會寫作：奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小，主角參加了奇怪的活動，運用「……永遠……」加強了故事奇幻的感覺。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			4.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨 3.教師分享分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境＋鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。 4.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。			
第十八週	6/7 ｜ 6/13	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	一、能找出段落重點，並整理全篇的結構。	活動一 篇章閱讀：用段落重點找結構 1.教師引導學生複習統整活動二「篇章閱讀：找出段落重點句」，並	5	口頭評量 實作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			與團隊合作	略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	二、能認識並練習想像，把劇本改寫成故事。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	請學生以小組討論方式，試著找出第五課課文的段落重點。 2.教師引導學生整理第十二課課文的結構，先說起因，再說經過，最後是結果，並且這三部分是先後順序的關係。 3.教師引導學生複習第九課課文，並列出段落重點，再說明第九課的段落重點可以組成「總說—分說—總結」的結構。 4.教師說明掌握結構有助於了解課文的組成方式，並引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：劇本改寫成故事 1.教師引導學生朗讀課本上下兩句說明，比較兩個例句的異同。 2.教師引導學生朗讀課本一小段劇本，並比較下方改寫的故事，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了故事。		觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				性。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			3.教師引導學生分組選擇第十課課文其他段落，練習用學到的方法把劇本改寫成故事。 活動三 語文應用：邊讀邊想做筆記 1.教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。 2.教師以第十一課為例，介紹閱讀時依文章內容做筆記的方法，帶領學生整理課文重點，邊看邊想，並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。 3.教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，選擇出做筆記的方式，並把閱讀時想紀錄的內容寫下來，並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十九週	6/14 ｜ 6/20		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。**【生命教育】** 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3.教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。			閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。						
第廿週	6/21 ｜ 6/27	複習週二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【家庭教育】** 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 六、複習擬人的寫法。	3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。**【品德教育】【生命教育】** 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、整理段落大意和做筆記的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符			足、祖孫及其他親屬等)。 **【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 **【品德教育】** 品E7 知行合一。 **【環境教育】** 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【生命教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提			號，並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習篇章閱讀與寫作的方法。 3.教師配合課本愛閱讀，引導學生複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	複習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。	5	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家E5 了解家庭中各種關係

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			與公民意識	略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 六、複習擬人的寫法。	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。**【品德教育】【生命教育】** 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、整理段落大意和做筆記的閱讀策略。		觀察評量 學習態度	的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。**【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。**【品德教育】** 品E7 知行合一。**【環境教育】** 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				識。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提			1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號，並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習篇章閱讀與寫作的方法。 3.教師配合課本愛閱讀，引導學生複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
三 年級 體育 領域課程計畫

教材來源	翰林版國小健體三下	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學習目標	體育： 教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，利用所學的觀念，進行正確的運動消費。運動會是學校重要活動，能展現平時體育教學成果與學生運動潛能，認識運動會意義與相關活動，更有助於學生參與的動機。足球移動時傳接球及射門時運用腳的部位及力量控制是學生必須學會的動作基礎，藉由分段練習和趣味遊戲，讓學生熟練移動式傳接球的技能。桌球屬於難度較高的操作性技能，本單元藉由樂趣化的練習和遊戲，使學生更容易上手。躲避球遊戲蘊含擲、接、傳、閃躲等運動能力，透過遊戲更能培養學生群性。浮潛是探索海洋最簡單又直接的方式，只要會游泳，再準備一雙蛙鞋、一個呼吸管和一 個面鏡就可以下水囉。游泳池是夏天戲水的好去處，但也隱藏了許多危機，謹記安全三守則：不奔跑、不嬉戲、 不跳水，才能安全戲水。		
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
融入重大議題具體內涵	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		

	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2.進行加速度遊戲、點將短賽跑。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **二、反應遊戲** 1.教師指導學生以正向屈膝坐姿、反向直膝坐姿、反向屈膝仰臥、正向俯臥支撐等靜止動作，轉換成起跑動作。 2.教師說明：起跑是身體由靜態預備姿勢，轉換成快速移動的瞬間動作，所以必須具備敏捷的反應能力。 **三、推蹬遊戲** 1.教師說明：藉由推蹬遊戲可體驗腳蹬地的感覺。 2.教師說明單人推蹬活動方式：原地練習右腳踩第一次，再右腳蹬地跳，最後雙腳蹬地跳，雙腳落地，重複四次後，再換腳做同一動作。 3.請學生進行練習。 4.教師強調身體向上彈跳時，腳須用力推蹬。 **四、跨步遊戲** 1.教師說明活動方式： (1)兩人一組，一人在前、一人在後，後者雙手抱住前者腰部。 (2)兩人一起喊：「1、2、3、跑」後，後者放手，前者全力衝刺向前跑約十公尺，練習起跑時的跨步動作。 2.請學生分組進行練習。 3.教師提醒學生，如果跑者沒有向前跑，擔任抱人者不可以隨意放手，以免讓跑者跌倒受傷。	2	1.問答：能說出站立式起跑的要領。 2.實作：能正確做出站立式起跑的動作。3.觀察：能與他人合作進行遊戲。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								五、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **六、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，加強腿部的伸展動作。 **七、站立式起跑** 1.教師說明站立式起跑的動作要領： (1)各就位：站立式起跑法並沒有預備口令，聽到「各就位」口令，走到起跑線後，雙手放鬆，一腳在前一腳在後，膝蓋微彎，此時身體重心前移，身體盡量保持穩定，等候「起跑」口令起跑。 (2)起跑：聽到「起跑」口令後，後腳快速前抬，前腳用力後蹬。兩臂前後快速擺動。 2.請學生進行練習。 3.教師提醒學生起跑後加速要領： (1)起跑衝出後，不要馬上抬起頭，以免降低前進推動的力量。 (2)兩臂以腰部為中心，半握拳擺動，可以協助身體重心前移和雙腳向前跨出。 (3)起跑後，腳抬高向前跨出，可加速向前跑。 4.請學生自行練習，教師視狀況予以指導。 **八、綜合活動** 1.教師請動作標準的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								發表學習心得。			
第二週	2/15 | 2/21	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2.進行加速度遊戲、點將短賽跑。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **二、加速度遊戲** 1.面對面站立猜拳、面對面坐姿猜拳。 2.教師說明：猜拳後，贏家追輸家，輸家則是要向後跑，跑至後方線都沒被贏家摸到，則可得分，被摸到則贏家得分。 3.請學生進行分組練習。背對背坐姿猜拳。 4.教師說明：由教師發令，當教師喊「左」時，左邊學生追右邊學生，教師喊「右」時，則右邊學生追左邊學生。請學生進行分組練習。 5.請學生共同討論並發表，運用什麼策略，能不被抓到或快速抓到人？ **三、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **五、點將短賽跑** 1.教師說明點將短賽跑遊戲規則： (1)每組3~4人，兩組進行對抗賽。 (2)每組3~4人，兩組進行對抗賽。 (3)教師任意喊出一號碼，被點到者須立刻跑至標誌筒處繞一圈後跑回原位，先到者得一分。	2	1.問答：能說出站立式起跑的要領。 2.實作：能正確做出站立式起跑的動作。3.觀察：能與他人合作進行遊戲。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(4)得分最高的組別獲勝。 (5)請學生分組進行活動。 **六、綜合活動** 1.教師表揚獲勝的學生，並闡明勝不驕、敗不餒的運動家精神。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第三週	2/22 ｜ 2/28	單元五運動補給站 活動2同心協力	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2.明瞭運動精神的意義。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **二、傳接棒動作要領** 教師介紹常見的接力跑項目，包括：四百公尺、八百公尺、一千六百公尺接1.力和大隊接力。 2.教師講解並示範傳接棒技巧與注意事項，例如：傳棒時，手盡量握在接力棒的後端；接棒時，右手臂向後伸直，反掌向上，虎口張開，其餘四指併攏，微向內彎。接棒後，順勢換左手握棒。 3.請學生兩人一組進行練習傳接棒動作。 **三、原地傳接棒** 1.教師說明原地傳接棒活動方式： (1)六人一組，兩兩相距約1大步，進行原地傳接棒。 (2)傳棒者以左手傳棒，由上而下輕敲接棒者的右手。 (3)接棒者右手臂向後伸直，在腰部上方用反掌接棒。接棒後換左手握棒。 教師教導學生傳接棒動作口訣「我	2	1.實作：能正確做出傳接棒技巧。 2.觀察：能與他人合作接力。 3.觀察：能在競賽中展現運動家精神。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								喊接你伸手，虎口張開手舉高，握緊換手不掉棒。」以加強熟練動作要領。 2.請學生分組進行練習。 3.教師引導學生完成傳接後，全體向後轉，再練習一次。 **四、綜合活動** 1.請動作表現優異的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **六、慢跑傳接棒** 1.教師說明慢跑傳接棒活動方式： (1)全班分成數組。 (2)各組組員間相距約 10 公尺，進行慢跑傳接棒練習。 2.請學生分組進行練習。 3.請小組同學共同討論並發表：如何做好傳棒與接棒的動作？ 4.教師說明：藉由慢跑傳接棒練習可體驗動態中傳接棒的感覺。 5.教師引導學生逐漸增加傳接棒速度，學習傳接棒距離的控制。 6.教師強調傳棒前要喊「跑」，傳棒時要喊「接」。 **七、綜合活動** 1.請動作表現優異的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	3/1 | 3/7	單元五運動補給站 活動2同心協力	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2.明瞭運動精神的意義。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **二、接力賽規則說明** 教師說明傳接棒注意事項： 1比賽時，傳接棒者在交棒後要留在原跑道上。 2傳接棒時要盡量避免速度的減慢，所以接棒者一定要先助跑。 3 接力線前後各 10 公尺為「接力區」，若沒在接力區完成交棒則算犯規。 **三、接力賽** 1.教師依據學生能力進行分組，以四人為一組。 2.請學生進行四百公尺的接力賽。 3.師生檢討比賽結果，並評估組內默契指數。 4.教師引導學生討論如何增加團隊默契。 5.教師統整學生的意見，並進行補充說明。 **四、綜合活動** 1.請動作表現優異的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **六、觀察傳接棒** 1.班上分成兩大組，分站跑道2、4道上。單數棒(第一棒)從起點向左	2	1.實作：能正確做出傳接棒技巧。 2.觀察：能與他人合作接力。 3.觀察：能在競賽中展現運動家精神。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								助跑出發，繞過前方角錐後向回跑，準備傳棒給雙數棒（第二棒在起點準備），2.第二棒向右助跑出發，聽到傳棒者喊接，接棒者才伸手反掌接棒，完成接棒後，需繞過前方角錐，向回跑，將接力棒給下一棒，以此類推。 3.各組的第 1 棒學生與第 11 棒學生，互為觀察夥伴，第 2 與第 12 棒互為觀察夥伴，以此類推。互相觀察的夥伴，說出對方的優點與應改進的事項。 **七、討論何謂運動精神** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 2.教師提問並引導學生發表：什麼是運動精神的表現？ 3.教師統整學生的意見並說明：能服從裁判指示，遵守規則，盡全力參賽，勝不驕、敗不餒，就是運動精神的表現。 4.教師鼓勵學生在運動時展現運動精神。			
第五週	3/8 | 3/14	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的	Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	1.認識並能評估社區的運動環境。 2.了解正確的運動消費概念。	**一、複習社區運動資源概念** 1.教師引導學生複習先前學過的運動資源內容。 2.教師說明：社區內可以進行運動的場地、設備、運動組織和運動商品服務都屬於社區運動資源的一環。 3.配合課本第 80 頁，教師說明四種不同型態的社區資源，分別是： (1)社區桌球教室屬於社區室內運	2	1.發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 2.問答：能說明運動消費的相關概念。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	運動計畫與資源。			動場地、設施。 (2)社區附設泳池舉辦的活動屬於社區型運動比賽。 (3)社區馬拉松隊屬於社區運動組織。 (4)社區公園運動器材屬於社區戶外運動場地、設施。 **二、分享社區運動資源的參與經驗** 1.教師配合課本第 81 頁，介紹社區運動資源的利用和參與範例。 2.教師引導學生進行分組討論：自己居住的社區有哪些運動資源，以及相關活動的參與經驗。 3.教師統整：鼓勵學生應多加利用社區運動資源，參與相關活動，和家人及居民一起互動。 **三、訂定利用學校或社區運動資源計畫** 教師帶領學生訂定利用學校或社區運動資源計畫，以一週的時間為例，鼓勵學生了解學校及社區所擁有的運動資源並加以利用。 **四、認識運動消費服務概念** 1.配合課本第 82 頁，教師說明提供運動消費服務的店家也屬於運動資源的一種。 2.教師引導學生發表：自己居住的社區中，有哪些販賣運動產品的店家。 **五、了解正確的運動消費的概念** 1.教師提問並引導學生發表：平常在哪些地方進行運動消費，以及店家選擇的原因為何？		3.自評：能實踐正確運動消費的概念。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師配合課本第 83 頁，說明運動消費三部曲： (1)購買前：確認自己的需求、預算，並選擇值得信賴的商家。 (2)購買時：詢問商品的相關資訊，比較材質和價錢，試穿、試用並檢查安全性。 (3)購買後：發現商品有瑕疵或不適用，可要求退換。 3.請學生發表自己的運動消費經驗。 4.教師提問並引導學生發表：三項注意事項之重要性或意義。 5.學生演練正確的消費運動方法。 6.教師統整：選購運動商品時，要先確認自己的需求，選擇值得信賴的商家，並購買適用、安全的商品。若在消費上有任何疑問，可撥打消費者服務專線——1950，了解相關消費權利。			
第六週	3/15 | 3/21	單元五運動補給站 活動 4 繩的力量	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。3c-II-1 表現聯合性動作技能。3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2.學會團體跳繩基本技巧。 能和同學共同合作學習。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行熱身，加強手腕和腳踝伸展。 **二、個人跳練習** 1.教師說明：跳繩是民俗體育一種，也是父母或祖父母年代的童年回憶，近年來跳繩是公認的好運動，許多國家更極力推廣。 2.教師示範後迴旋跳，並說明要領： (1)將跳繩往後拉，當繩緊靠腳尖時，迅速往前上方甩繩。	2	1.實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續 8 下以上。 2.實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 3.觀察：	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	策略。			(2)利用手腕旋轉力量，將繩子往後迴旋跳繩。 3.學生散開練習。 **三、進行闖關考驗** 1.複習一跳一迴旋、跑步跳繩動作。 2.設置關卡：以角錐分為 (1)原地一迴旋10下。 (2)跑步跳繩。 (3)開合跳10下。 (4)跑步跳繩。 (5)後迴旋8下。 (6)跑步跳繩。 (7)蹲跳8下。 3.學生依序闖關，挑戰自己。 4.可輪流安排學生擔任關主。 **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行熱身，加強手腕和腳踝伸展。 **六、橫掃千軍遊戲** 1.教師說明：多人玩的團體跳繩更有趣，且可以考驗大家的團結合作。 2.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各隊排成兩列縱隊。 (2)持繩放低，由排頭兩人拖拉跳繩到排尾，隊員則依序原地跳躍過繩。 (3)繩過排尾後，將繩交給最前面隊員，迅速到排尾排隊。 (4)各隊依序進行，最先輪完的隊伍獲勝。 3.策略提問思考：		在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)怎樣可以快速完成並避免踩到繩子？（一起喊跳、繩子放低等）。 (2)將繩交到最前面的方式： A 兩人將繩舉高，往前跑。 B 交由其中一人傳遞。你會選擇哪種方式？為什麼？(無論哪個方法，事先溝通好即可）。 **七、進行左右擺盪跳躍練習** 1.教師示範動作並說明：甩繩和個人跳繩不同，應以手臂伸直擺動，擺盪速度應一致，跳繩要有節奏，並且團隊合作，才能跳更多下。 2.教師強調甩繩同學是重要靈魂人物，甩繩節奏是關鍵。 3.學生分組練習，並輪流擔任甩繩任務。 4.可一人跳或多人一起跳。 **八、進行飛越洪流練習** 1.設置三至四個跳繩關卡，學生練習連續躍過。 2.每個甩繩的方向、速度、節奏盡量一致，以利學習。 3.教師強調要領： (1)繩離遠時往前跑。 (2)繩到地面時跳躍。 **九、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第七週	3/22 | 3/28	單元六歡樂運動會 活動1迎接運	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規	Cb-II-2 學校性運動賽會。	1.認識運動會的儀式與相關活動。 2.透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。	**一、講解運動會的基本概念** 1.請學生分享參加運動會的經驗，再講解運動會舉辦的目的。 2.利用課本圖片講解學校運動會常見的儀式及其意義，連結學生參與的經驗。(1)運動員進場。		1.問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。	**【法治教育】** 法E3 利用規則來避免衝突。 **【閱讀素養**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		動會	C2 人際關係與團隊合作	運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。		3.認識運動會相關比賽規則。 4.能利用練習策略進行運動會的準備活動。	(2)升會旗。 (3)點燃聖火。 (4)運動員宣誓。 **二、講解體育表演活動與運動競賽** 1.透過課本圖片或學校過去運動會照片，介紹體育表演活動與運動競賽類別，包括： (1)大會舞、大會操。 (2)田賽、徑賽。 (3)趣味競賽。 (4)學校特色體育活動或社團成果表演。 2.學生分享自己參與的活動經驗。 **三、認識運動會節目單** 1.引導學生透過運動會節目單的閱讀可以了解運動會活動的項目。 2.利用課本的運動會節目單，讓學生將該校運動會活動依據上一頁的分類方式進行活動分類。 3.再提供學校去年運動會節目單，讓學生比較兩校運動會活動內容的差異。 4.請學生發表本校運動會的特色為何？ **四、講解運動會的準備活動** 1.複習前一節課運動會常見的活動，再講解運動會前準備活動的重要性，強調可以依據班上同學的特點進行工作分配，互相協助，完成任務。 2.利用課文圖片情境，引導學生發表自己可以擔任班運動會準備活動的哪些工作。		2.觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。 3.問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4.學習單：能完成運動會準備練習活動單。	**教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								五、進行運動會準備工作分配表 1.利用課本講解運動會準備活動的工作內容，引導學生思考自己可以擔任哪些工作。 2.分組討論工作分配的依據為何，如依據活動類別分配、依照自己喜歡做的工作分配或是抽籤。 3.全班討論達成分配方式的共識後，再共同完成準備活動工作分配表。 4.教師統整這張分配表可以作為班上未來舉行運動會準備活動的依據，透過事前規畫與工作分配，全班可以團結合作，提高運動會表現的目標。 **六、講解比賽規則的意義** 1.講解制定遊戲或比賽的規則，可以做為練習的參考，也可以減少運動傷害的發生。 2.提醒學生要參加任何比賽或是活動，事前都應該要先了解相關規定或規則。 3.利用課本的趣味競賽的比賽規則，引導學生仔細閱讀。 4.分組發表從規則中獲得哪些準備的資訊。 5.提醒學生參加任何比賽或表演活動時，要根據相關規定進行比賽。參加者可以一起擬定練習時間、練習的重點和成果檢視的計畫，有助於提升練習的效益。 **七、擬定運動會前練習計畫** 1.講解運動會練習計畫，整合每個			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								準備活動和工作分配情形，大家合力配合計畫進行，有效地達成全班共同的目標。 2.利用學習單，透過分組討論完成大會舞、趣味競賽、個人跑步競賽的練習計畫。 3.各組發表後再共同檢視是否需要調整。			
第八週	3/29 | 4/4	單元六歡樂運動會 活動2 前滾翻	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2.認識前滾翻的技能概念。	**一、講解墊上活動安全注意事項** 1.講解墊上活動之安全注意事項，例如：墊子合併時盡量靠攏，不同組的墊子要保持安全活動距離，進行墊上運動時活動方向要一致等。 2.請兒童實際操作，正確擺放墊子的方式。 3.提醒學生進行墊上運動前，可以共同合作檢視練習場地是否符合相關安全規定。 **二、認識滾翻動作常見的危險行為** 1.講解與示範進行前滾翻動作常出現的危險行為，例如：滾翻前，雙手支撐距離太寬，或支撐力量不夠，會使重心不穩；滾翻時，頭著地易造成頸部受傷；滾翻後，雙腳要踩穩，以控制身體的平衡；頭暈時可先坐下休息，才不會跌倒。 2.引導學生倆倆互相分享自己會注意的安全事項與危險行為有哪些，再提醒3.學生進行分組練習或自主練習時要牢記這些注意事項。 **三、進行前滾翻支撐練習** 1.講解前滾翻的動作包括支撐、縮	2	1.問答：能說出前滾翻的技能概念。 2.觀察：能遵守上課的安全規範。 3.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				體和滾翻，可以先分段練習個個動作，再進行組合。 示範與講解支撐動作： (1)蹲姿，雙手支撐準備。 (2)臀部向上，雙腳前移靠近手，練習雙手支撐身體的穩定性。 2.引導學生分組試作與練習。 3.兩人一組進行腳跟靠攏，練習支撐的穩定性以及一人支撐背部，協助練習雙腳移動靠近雙手。 **四、進行前滾翻的滾翻練習** 1.複習之前學過的縮體前後滾翻經驗，說明要完成前滾翻動作，就必須讓滾翻的力量流暢的進行，所以身體要盡量縮體像顆球，臀部位置超過頭部，就會產生滾翻的前進動力。 2.引導學生分組試作與練習。 **五、進行斜坡前滾翻練習** 1.示範與講解前滾翻動作的組合： (1)蹲姿，雙手支撐準備。 (2)臀部向上，雙腳前移靠近手，透過斜坡和同學在側的保護和推力，體驗完成前滾翻的動作。			
第九週	4/5 | 4/11	單元六歡樂運動會 活動2 前滾翻	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。3c-II-2 透過身體活	Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。	1.表現前滾翻的聯合性動作技能。 2.透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	**一、進行前滾翻組合動作練習** 1.複習上一節斜坡前滾翻的的重要概念，並讓學生分組練習一次。 2.示範與講解前滾翻動作： (1)雙腳立、雙手上舉準備。 (2)雙手撐地，蹲姿縮體，臀部向上提高。 (3)臀部前倒、後腦著地、縮體滾動。 (4)持續縮體完成滾翻一圈。	2	1.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。2.實作：透過	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。			(5)雙腳著地、雙手向前伸直。 (6)併腿站立，雙手上舉完成動作。 3.引導學生分組試作，兩人一組互相保護與協助，練習可以自主完成。 4.根據學生分組表現，提供需要加強的動作（支撐或是縮體滾翻）。 **二、討論練習的策略** 1.提醒學生如果要課後練習前滾翻必須在有安全空間或器材（保護的軟墊）才能進行。 2.引導學生發表可以應用的練習策略，如動作口訣或同學協助，提醒學生要了解自己錯誤或失敗的原因，才能提高成功的機會。		前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	
第十週	4/12 ｜ 4/18	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	1.認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2.正確表現海洋之歌的舞步和舞	**一、講解大會舞和海洋之歌舞蹈的概念** 1.講解運動會中大會舞是展現學生體育學習成果的方式，海洋之歌是阿美族的舞蹈。 2.說明原住民族舞蹈的特色是以唱跳為主，以歌聲和舞蹈來表達對上	2	1.實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2.實作：	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			與團隊合作	題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。		序。	天感謝之意。 3.練習手牽手的進場舞步。 **二、練習走步組合動作** 1.教師示範與說明各種基本舞步組合動作，再引導學生練習： (1)前後舉手踩點步：雙手向前舉高右腳向前踩一步，左腳跟隨點一步；雙手向側後放下右腳向後踩一步，左腳跟隨點一步。 (2)左右平舉踏併步：雙手向右平舉，右腳向右踏一步，左腳跟隨併一步；雙手向左平舉，左腳向左踏一步，右腳跟隨併一步。 (3)左右揮手踏步屈膝：雙手向右上揮手，右腳向右踏一步，左腳屈膝跟隨在右小腿後；雙手向左上揮手，左腳向左踏一步，右腳屈膝跟隨在左小腿後。 **三、練習跑步組合動作** 教師示範與說明跑步組合動作，再引導學生練習： (1)左右揮手跑步：雙手抬高向左右揮手，雙腳配合跑步。 (2)牽手跑步：三人一起練習相互牽手，練習向同一方向跑步。 (3)左右甩手跑一圈：雙手向向左右甩手，雙腳配合跑一圈。 **四、練習跳踏步組合動作** (1)左右甩手跳踏：雙手向向左右甩手，右腳踏一步，左腳順勢向上跳起，再換邊換腳做。 (2)甩肘跳踏步：雙手肘交叉在胸前，右腳踏一步，雙手肘向身旁甩		能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								直，左腳順勢向上跳起，再換邊換做。 **五、其他動作** (1)踩踏踢腿：雙手插腰，右腳踏一步，左腳順勢向前踢，再換邊換做。 (2)舉手搖臀：雙手向上舉手，臀部向前向後搖。 (3)後跨步拉弓箭：右腳向後跨一步，雙手做拉弓箭動作。 **六、練習海洋之歌舞序** 1.教師結合上一節課的基本動作，再利用課本講解與示範海洋之歌 15 個動作組合動作。 (1)向上舉手：右腳向前踩一步，雙手向上舉起。 (2)向後敬禮：右腳向後點一步，頭向前敬禮，雙手向後放下。 (3)牽手預備：和同學手牽手，準備跑步進場。 (4)跑步進場。 (5)前後舉手踩點步（4 個 8 拍）。 (6)甩肘跳踏步（4 個 8 拍）。 (7)左右揮手踏步屈膝(4 個 8 拍)。 (8)左右甩手跳踏步（4 個 8 拍）。 (9)踩跳踢腿（4 個 8 拍）。0 舉手搖臀（個 8 拍）。 (10)後跨步拉弓箭（4 個 8 拍）。 (11)左右平舉踏併步（4 個 8 拍）。 (12)前後舉手踩點步（4 個 8 拍）。 (13)左右甩手向右向左各跑一圈(4 個 8 拍）。 (14)重複 9~14 動作。 (15)重複 1、2 動作，最後牽手跑			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								步退場。			
第十一週	4/19 | 4/25	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	1.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 2.欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 3.能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 4.認識運動會時應表現的團體規範。	**一、講解與欣賞原住民舞蹈特色** 1.欣賞2020年花蓮縣原住民聯合豐年節大會舞——「汎扎萊今天」的影片，講解原住民舞蹈的幾項特色： (1)以團體舞蹈居多、獨舞較少。 (2)舞蹈動作與日常生活有關，如打獵、搗米。 (3)舞蹈中融入祭典的相關儀式動作，如敬禮。 (4)隊形以圓形為主。 2.引導學生發表自己還觀察到哪些特色。 **二、討論海洋之歌練習策略** 1.鼓勵學生共同努力練習和團隊合作才能呈現最佳的大會舞表演，練習的策略包括運動會前的練習和預演、加強體能、共同製作道具以及修正動作的方法。 2.全班可以透過前幾課的大會舞練習工作分配，選出負責的同學協助指導課後練習。 **三、講解社區與運動會的關聯** 1.利用學校運動會節目單，講解運動會當天會有社區居民或家長參與的相關活動。 2.講解社區資源融入學校運動會是聯絡社區人士和學校師生情感的作法，請學生能表現禮貌並感謝他們的參與。 **四、講解運動會時應表現的團體規範和責任** 1.利用節目單說明運動會的流程會	2	1.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 2.實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 3.學習單：能完成運動會準備練習活動單。 4.行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				員合作，促進身心健康。				依照預定時間進行，所以當天要準時參與各種節目的預備位置和全力的表演。 2.演練遇到外校來賓和家長應表現的禮節。 3.穿著規定的班服或運動服，展現團隊精神，並積極參與各項活動，爭取最高榮譽。 4.提醒學生共同維護校園整潔，不製造垃圾。 **五、進行運動會結束的整理工作分配** 1.講解運動會後還要進行校園整潔、場地器材復原的工作，利用之前工作分配的經驗，讓全班討論如何進行工作分配。 2.教師說明運動會後也需要進行檢討工作，一起檢視工作任務執行結果，並思考有哪些任務需要改進或調整，作為日後運動會舉行的參考。			
第十二週	4/26 | 5/2	單元七 一起來PLAY 活動1 足下傳球真功夫	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。3c-II-1 表現聯合性動作技能。3d-II-2	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、	1.能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3.能利用課餘時間，練習學習過	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，加強腳踝、膝關節部位。 **二、足內側及足背移動傳接球動作** 1.移動傳球：墊步、左腳踏在球的左側 10~15 公分，以足內側或足背向前傳球。 2.移動接球：足內側接觸到球的瞬間，腳稍微後收，減弱球的來勢。 3.二人一組，進行移動傳接球動作	2	1.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				題。	運用遊戲的合作和競爭策略。	停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	的技巧。	練習。 **三、進行「雙人 Z 字移動傳球」動作練習** 1.遊戲規則： (1)二人一組間隔 2 公尺的距離並排，一人向前方跑動，一人瞄準對方即將前進方向將球傳出，並向前跑動。 (2)隨著球流暢性提高，可增加兩人間隔距離，或改變跑動速度。 **四、觀察動作討論** 1.請觀察一下哪一組的移動足內側傳接球動作最流暢，說說看為什麼？他是怎麼做的？（移動迅速到位，傳球、停球動作正確、跑動時機正確、默契配合） 2.再進行一次雙人 Z 字移動傳球。 3.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，加強腳踝、膝關節部位。 **七、複習足內側及足背移動傳接球動作** 再次確認是否能確實做到上次討論精進內容：內容迅速到位，傳球、停球動作正確、跑動時機正確、默契配合。 **八、進行「我是傳接球高手」遊戲** 1.遊戲規則： (1)男、女混合分成兩組，每組場地		能和同學合作進行活動。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								分A、B、C三點，成正三角形排列，間隔5~8公尺。 (2)A點人員以移動足內側傳球至C點後跑至B點。 (3)B點人員空手跑動至C點以足內側停球，停球後以足背運球至A點。 (4)每人依序完成，所有組員須回到原出發位置，先完成的組別獲勝。 2.分組討論：引導學生討論 (1)空手跑動人員出發的時間點為何？（例如傳球者開始動作時） (2)提早到位才能夠順利停球。 (3)每位組員需熟記出發順序。 3.再進行一次比賽，驗收討論成果。 **九、綜合活動**。 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十三週	5/3 | 5/9	單元七 一起來PLAY 活動2 射門大進擊	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。3c-II-1 表現聯合性動作技能。3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能運用腳足內側及足背進行射門動作。 2.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，加強腳踝、膝關節部位。 **二、足內側及足背移動射門練習** 1.足內側射門： (1)眼睛盯著球，踏出支撐腳； (2)腳內側接觸球中心，將球推出去； (3)腳充分向前擺動，眼睛看著飛出去的球。 2.足背射門： (1)眼睛盯著球，踏出支撐腳； (2)腳背踢中球心； (3)像是把球順勢推出去，腳踢出去。 3.分組練習：讓學生分組對著牆壁射門練習。	2	1.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、複習足內側及足背移動射門 學生各自討論方法進行練習： (1)射門時身體前傾或後仰是否會造成球的角度高低不同？ (2)支撐腳離球太近或太遠是否會影響踢球？ **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，加強腳踝、膝關節部位。 **六、進行「足球三宮格」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班平均分成 2 組站在標誌盤後，面向牆壁，標誌盤距離牆壁 5~8 公尺。 (2)牆壁區分低、中、高三區域，每區域高一公尺，寬五公尺。 (3)球踢中低、中、高區域，分別得 1 分、2 分、3 分。4 每組每人踢完 2 球，總結得分，得分最高組別獲勝。 2.分組討論：引導學生討論 (1)射門時身體前傾或後仰是否會造成球的角度高低不同？ (2)支撐腳離球太近或太遠是否會影響踢球？ **七、進行「我是足球小將」遊戲** 1.遊戲規則： (1)男、女混合分成兩組，每組場地分 A、B、C 三點，成等腰三角形排列，A、B 間隔 5 公尺，A、B 點至 C 點距離 7 公尺，C 點至球門位置 8 公尺。(2)A 點傳球至 C 點，B 點人員			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								跑至C點接球射門。 (3)A點傳球後跑Z字形繞障礙物至B點後方。 (4)C點接球射門後，跑至球門撿球將球拿至A點後方。 (5)所有人員均須完成傳球、接球、射門及撿球回位動作。 (6)所有人完成後，以射進球門多者獲勝。 2.分組討論：引導學生討論本活動所結合學過的技巧。 (1)Z字跑位（默契配合）。 (2)空跑（啟動時機）。 (3)接球(接球瞬間力量是否有釋放力量)。 (4)射門（重心是否偏移？）。 再進行一次比賽。 **綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十四週	5/10 | 5/16	單元七 一起來PLAY 活動3 桌球乒乓碰	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.熟練向上拍擊動作。 2.能遵守比賽規則與規範。 3.能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、向上拍擊練習** 1.教師介紹握球方式，並請學生向上及往前試著揮拍，體驗球拍重量及手握感覺。 2.教師示範說明向上拍擊要領： (1)等球落在胸、腰部間高度擊球。 (2)擊球瞬間手緊握，以支撐球的力道。 3.學生散開練習。 4.熟練後，可鼓勵學生邊移動邊擊球，增加挑戰性。 **三、進行「接力擊球賽」遊戲**	2	1.實作：桌球向上拍擊能連續8下以上。2.實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3.觀察：能遵守規範並發揮運動精	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.遊戲規則： (1)分組：4~6 人為一組。 (2)玩法：各組排頭就位，同時進行向上拍擊，當球全部落地後，計算各組擊球數；接著下一位上場擊球，並累計總球數。 (3)勝負：全部輪完後，如果未達 100 下，再由排頭依序接力，先完成 100 下的隊伍獲勝。 (4)超過扣分：總球數超過 100 下，需由下一位拍擊並從 50 下重新開始計算。 2.引導學生發現如何避免超過 100 下而扣分：旁邊同學幫忙喊數，凝聚團隊精神。 3.再玩一次，驗收學生進步情形。 **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、向前擊球動作練習** 教師示範說明要領： (1)左腳在前，重心放低，將球放在掌心。 (2)用手臂力量，將球輕輕上拋，同時持拍後拉。 (3)球落在胸、腰之間將球擊出。 兩人一組，散開適當距離練習。 **七、擊球落點練習** 1.教師示範說明後，兩人一組隔網練習不同落點。 2.教師集合討論，並提問：哪個區域最難擊到？引導學生發現斜對角需		神。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								先轉動身體方向，並調整動作讓球落在胸腰間擊球。 3.學生再次散開練習、體驗。 **八、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十五週	5/17 ｜ 5/23	單元七 一起來PLAY 活動3 桌球乒乓碰	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.熟練向上拍擊動作。 2.能遵守比賽規則與規範。 3.能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、向上拍擊球感複習** 複習向上拍擊，以熟悉球感，並驗收學生進步情形。 **三、進行「最佳落點」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成數組，組員輪流站在擊球圈，擊球過網。 (2)依球落點得到不同分數，每人有3球機會，以分數最高的一球計算分數。(3)計算全組得分，分數高的隊伍獲勝。 策略提問：有3球機會，你會怎麼分配高、低分區的擊球順序？ **四、擊牆練習** 1.教師示範說明後，練習以下動作： (1)擊牆一次，原地接球：熟悉擊牆位置及回彈角度。 (2)擊牆一次，移位接球：判斷球的回彈位置迅速移位，左腳前跨並以左手接球（胸腰之間高度）。 (3)移位回擊球，讓擊球位置保持在左前方約胸腰之間高度，練習連續回擊。 **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動**	2	1.實作：桌球向上拍擊能連續8下以上。2.實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、進行「擊牆接力」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成數組，組員輪流進行連續擊球。 (2)球落地一次擊球。如果球落地兩次或沒擊中球時停止擊球，計算個人擊中牆的次數。 (3)全部輪完後，計算各組擊牆總次數，分數高的隊伍獲勝。 2.請優秀同學示範動作，並發表心得後，再玩一次。 **八、地面桌球練習** 1.教師示範動作，並鼓勵學生運用所學技巧進行練習。 2.學生兩人一組練習。 3.熟練後，四人一組練習，並請學生思考如何團隊合作。 **九、進行「四人攻防賽」遊戲** 1.教師強調遵守規則和運動精神比勝負重要，要求學生做到： (1)比賽前互相握手，並請對方多多指教。 (2)遵守比賽規則，不可互相責罵。 2.遊戲規則： (1)每個場地四人，分A、B兩隊。 (2)兩隊輪流發球，發球後互相來回擊球。 (3)發球：上拋後，直接發球過網。 (4)擊球：任一隊員都可擊球，但需落地一次擊球。 (5)失分：1落地兩次擊球或沒擊中2擊球出界或沒過網，對方得1分。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(6)先得 8 分的隊伍，獲勝一局。先獲勝兩局的隊伍勝利。 **十、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十六週	5/24 | 5/30	單元七 一起來PLAY 活動 4 你丟我閃	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能與同學合作練習及遊戲。 3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行熱身，加強手臂和膝關節伸展。 **二、擲、接球動作練習** 1.教師示範擲、接球動作，並說明要領。 2.學生兩人一組練習，教師居間巡視指導。熟練後，逐步加入高手傳接、彈地傳接。 **三、三角傳接練習** 1.三人一組呈三角形，進行胸前傳接、高手傳接、彈地傳接等複合練習。 2.熟練後，鼓勵學生加大距離練習。 **四、進行「搶寶物」遊戲** 1.遊戲規則： (1)三人圍成三角形，距離2.5公尺，腳下各放三角錐，中間站一人。 (2)三人可任意傳接球，中間的人只能搶持球者的三角錐。 (3)球還沒離手時三角錐被搶走，或沒接住球，都算寶物被搶。此時內外交換，繼續遊戲。 2.提問思考： (1)怎樣才能搶到寶物？（判斷球路、假動作等） (2)怎樣不讓寶物被搶走？（導傳快速、傳球位置佳、接球穩等） 3.再玩一次，檢驗學生進步情形。	2	1.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								五、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行熱身，加強手臂和膝關節伸展。 **七、複習三角傳接** 三人一組呈三角形，進行胸前傳接、高手傳接、彈地傳接等複合練習。 **八、進行傳球接力賽** 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各隊在三角形後方平均縱隊排列。 (2)各隊進行三角傳接球，傳球後至隊伍後方，下一位準備接球。 (3)球沒接住，需由接球者撿回，再繼續傳球。 (4)先輪完的隊伍獲勝。 **九、擲牆接球練習** 1.教師示範並說明要領：用力擲牆→判斷球路，移位接球→繼續擲球。 2.熟練後，加大距離練習。 **十、進行「擲牆接力」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分兩隊。 (2)由排頭開始，擲牆接球後，傳球給下一位(擲傳或交傳先不強調，留予學生討論伏筆)，下一位接球後，才能跑到線前擲球。 (3)先全部輪完的隊伍獲勝。 2.提問思考：怎樣能快速輪完？ (1)力道強。 (2)擲牆勿過高或過低。 (3)換位直接擲傳。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.變化玩法：在牆上畫一圓圈，擊中圓圈才能傳給下一位。 **十一、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	單元七 一起來PLAY 活動4 你丟我閃	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能與同學合作練習及遊戲。3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行熱身，加強手臂和膝關節伸展。 **二、轉身動作練習** 1.教師示範並說明：閃躲動作是躲避球遊戲重要的技巧，學習後可以讓身體更加敏捷、靈巧。首先，不論球在哪個方向，我們要迅速轉身面對來球。 2.學生五人一組練習，四人在外傳接，中間一人需隨時轉身面對球。 3.強調導傳要快、無方向性，1分鐘後交換練習。 **三、閃躲動作練習** 1.教師示範各式閃躲動作及運用時機：側身閃躲、蹲低閃躲、跳躍閃躲。 2.師喊指令，全班依指令動作做出閃躲。 3.三人一組，兩人任意高、中、低球擲接，一人在中間只閃躲不接球。2分鐘後交換練習。 **四、轉身練習遊戲** 1.遊戲規則： (1)五人一組，四人在方陣（約8公尺）外擲球，一人在方陣內閃躲。 (2)四人可擲球或傳球，方陣內球員只能閃躲，不能接球。 (3)若被擲中，則和擲中球員互換；若2分鐘內未被擊中，則閃躲球員	2	1.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								得 1 分，並換人擔任閃躲員。 (4)不可故意攻擊頭部，教師需嚴格規定。 **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行熱身，加強手臂和膝關節伸展。 **七、進行樂趣躲避球賽** 1.教師提問： (1)擲傳； (2)接球； (3)閃躲要領及注意事項。 2.遊戲規則： (1)全班分成獵人和羚羊兩組，獵人在外場進攻，羚羊在內場閃躲或接球。 (2)得分:1 羚羊被擊中或沒接住球，則獵人得 1 分。2 球未落地前被羚羊接住，則獵人扣 1 分，以上都要重新發球。 (3)扣分：獵人不可故意攻擊頭部，否則扣 2 分。 (4)羚羊被擊中或沒接住球，仍可繼續留在場內。 (5)過 5 分鐘後角色互換，最後計算兩隊得分，分數高的隊伍獲勝。 3.賽後提問及思考： (1)羚羊在場內怎麼分布，較不容易被擊中？ (2)獵人有哪些進攻手段？一定要直接攻擊嗎？ 4.教師引導學生反思：是否有做到			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								擲傳、接球、閃躲等動作要領。 5.再比一次，驗證討論成果。 **八、課後練習指導** 1.教師鼓勵學生利用課後進行躲避球遊戲或練習。 2.教師強調應彈性運用身邊場地、器材等資源，和同學或家人一起運動。躲避球可以一至三人或多人玩，規則可以自訂，但需注意安全。 **九、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十八週	6/7 ｜ 6/13	單元八 水中悠游 活動1 海中浮有趣、活動2 泳池安全擺第一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2.了解各項浮潛的用具使用方法。 3.能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4.學習游泳池安全規範並確實遵守。 5.說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。	**一、介紹浮潛活動** 浮潛：在開放安全的水域海面下深度5公尺內，上升、下潛或漂浮的活動，不使用氧氣瓶，僅憑肺中氧氣來進行。（可播放浮潛相關影片） **二、介紹浮潛三寶** 1.面鏡：面鏡穿戴需不鬆不緊的，鏡片必須是強化玻璃製的（近視者可選擇有度數的面鏡），避免破裂導致眼睛受傷，且需將雙眼與鼻子一起包住。 2.呼吸管：咬在齒與唇之間，「咬嘴」需軟硬適中掛在身邊，直徑約16~18mm，長度約40~42cm，以嘴巴「慢吸慢吐」，不會喝到海水，又可呼吸。呼吸管材質多使用矽膠材質。 3.蛙鞋：主要坐在增加踢水面積，提高前進速度。課本上的突圍鞋型蛙鞋，直接穿上即可使用。 **三、介紹浮潛其他裝備** 1.防寒衣：保護身體和四肢，在岸邊不被礁石或貝類割傷，在水中避免	2	1.實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2.討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3.觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 4.實作：能確實遵守泳池的安全規範。 5.討論：能和同學討	**【海洋教育】** 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								被水母螫傷或其他生物傷害，並提升身體的浮力及防寒效果。 2.救生衣：讓人可以浮在水面，如果發生抽筋或其他緊急狀況，可在水面上慢慢處理或呼救。 3.防滑鞋：在岩石或海岸邊行走時不易滑倒或受傷。 4.手套：可避免在岸上行走時雙手遭劃傷或在水中遭海洋生物咬傷或刺傷。 **四、浮潛安全守則** 1.在合適的天候及浪況，在安全的水域進行浮潛。 2.海洋的水流、水溫、潮汐、海浪等複雜狀況，常因常識不足而發生危險。3.學習浮潛相關技能及正確穿戴相關裝備。 4.須有專業的教練帶領，不可單獨從事浮潛。 5.身體有特殊狀況，如高血壓、心臟病、氣喘、癲癇等疾病的人，不可進行浮潛。 **五、綜合活動** 引導學生進入海洋的世界，欣賞海中生物，並引起保護海洋的使命感。臺灣浮潛地點推薦：綠島、蘭嶼、龍洞灣、墾丁、小琉球。 **六、泳池場地介紹及注意事項解說** 介 1.紹泳池集合地點、鞋子擺放位置、洗腳池、更衣室等相關設施。 2.泳池區域介紹：淺水教學區：初學者使用；深水教學區：已具備游泳能力者；長泳水道：能長時間不間斷游		論並思考不遵守規範的後果。 6.觀察： 觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								泳者。 **七、說明泳池三不原則** 1.泳池場地較為溼滑，需特別注意安全，跳水是難度較高的入水動作，務必接受指導後再進行。 (1)不跳水：池邊嚴禁跳水，常因水淺，造成頸椎受傷而終生癱瘓。跳水小祕訣：分立定式跳水與起跑式跳水，朝著水面的一個中心點入水，手指向在水面鑽洞，身體與水面成45度角入水最佳，角度沒抓好或腹部先入水都很危險。 (2)不奔跑：池邊不可奔跑或追逐，以免滑倒受傷。進入不同的上課場域，學生都會很興奮，忽略泳池很容易滑倒，一奔跑就很容易滑倒受傷。 (3)不嬉鬧：不可任意推人下水或將他人壓入水中不放，以免因嗆水而窒息或撞到。 2.在沒有入水準備時被同學推下水或在泳池中將同學壓入水中，都很容易造成危險。 **八、討論發表其他注意事項** 分組討論是否還有其他泳池注意事項：引導學生討論 1.身體不舒服不可勉強，馬上跟老師或教練反應。 2.手腳指甲太長，在游泳過程中容易抓傷別人。 3.要在有救生人員值勤的場地游泳。 4.進行游泳活動時，要有同伴在旁。 5.發現有人溺水，應大聲呼叫請求			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								支援。若未學過水上救生技術，不可冒然下水救人。 6.游泳前進時，應張開眼睛，跟前者並應保持安全距離，以免被踢到而受傷。 7.在水中發現自己體力不支，無法游回池邊時，應立即舉手求救，或大聲喊叫「救命」等待救援。 **九、綜合活動** 教師綜合結論，可延伸海灘戲水、河川、溪流、湖泊戲水安全注意事項。			
第十九週	6/14 ｜ 6/20	單元八 水中悠游 活動3 水中打水趣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2.透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行雙腳打水的練習** 打水就是雙手手臂向前伸直不動，左右腳交互下踢，讓身體前進的方式 1.趴在長椅上練習打水：請注意腳踢的幅度及力道。 2.趴在泳池岸邊，雙腳在水中練習打水:膝蓋不可過於彎曲，打水頻率要一致，腳下踢時，腳背確實將水打起。 3.扶著池壁練習打水：單手扶著池壁，另一隻手扶著牆壁，身體與水面保持平行，且要有向前推進的感覺。 **三、打水訣竅說明** 打水訣竅：雙腳像甩鞭子般擺動整隻腳，只擺動膝蓋以下部位，或者腳太僵硬，會無法前進，身體也會下沉。（可請學生進行示範）	2	1.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								四、討論打水錯誤動作 1.分組討論：引導學生討論 (1)腳彎曲的角度越大有何影響(前進力量減弱)。 (2)游泳時身體是否需要保持平衡？(身體成流線型像一支木棒)。 (3)腳僵硬是否影響打水前進的速度？ 2.再進行一次上述的練習，是否更加流暢？ **五、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、進行雙腳打水的練習** 熟練打水動作後，將臉放進水中進行俯式打水，拉著老師的手或利用浮板練習，再閉氣游遠一點。 1.老師拉著手打水練習：適時提醒身體重心保持平衡，打水時雙腳是否放鬆？膝蓋角度是否過大？ 2.使用浮板練習： (1)手放在浮板上，頭抬起下巴浸在水中，打水前進。 (2)熟練後，把臉沉入水中，緩緩吐氣，沒氣再把臉抬起來吸氣(水中嘴巴吐氣，抬頭鼻子吸氣)。 **八、進行「水中快遞高手」遊戲比賽** 1.遊戲規則： (1)全班男女混合平均分成 4 組，2 組一個水道，分站 A、B 兩側。 (2)A 側第 1 位同學手持一個浮板，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								浮板上放置小角錐。 (3)哨音響起，A 側兩位同學同時蹬地漂浮打水前進至 B 側，並將角錐交給 B 側同學後，B 側同學才能出發；過程中，角錐因故掉落，須停下來撿回角錐後再繼續前進。 (4)全部輪完看哪組最快完成即獲勝。 **九、討論打水錯誤動作** 1.分組討論：你覺得要怎樣的動作要怎樣才能增加打水前進的速度？並分享速度變慢的原因。 2.再進行一次上述的遊戲，速度是否有增加？ **十、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。			
第廿週	6/21 ｜ 6/27	單元八 水中悠游 活動 3 水中打水趣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。4c-II-2 了解個人體適能與基本	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2.透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、俯式打水前進練習** 1.我們把蹬牆和打水動作結合，除了抬頭換氣之外，也來挑戰側邊換氣。 蹬牆漂浮是靠著踢池壁讓自己身體前進，需將身體伸直，降低水中阻力，身體才不會下沉。 2.踢池壁向前進： (1)雙手向前伸直，單腳彎曲並貼著牆壁。 (2)將雙手放入水中，同時將上半身向前傾斜。 (3)雙手掌心朝上，將水上撈，同時	2	1.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				處理日常生活中運動與健康的問題。	運動能力表現。			讓身體放鬆下沉。 3.小祕訣： (1)想讓踢池壁（蹬牆）漂的更遠，上半身需向前傾，上半身抬起，下半身會自然下沉，就會漂不遠。 (2)若身體未沉入水中就蹬牆，身體會產生阻力，也會漂不遠。 4.獨自打水練習： (1)蹬牆後打水前進，身體保持流暢線型； (2)閉氣後嘴巴慢慢的吐氣； (3)以嘴巴幾乎靠近水面的位置來換氣，不要將臉抬起，會導致身體緊張而下沉。 **三、討論蹬牆漂浮打水前進注意事項** 1.教師引導討論： (1)蹬牆時是否重心前傾？ (2)身體是否完全沉入水中？ (3)蹬牆出發後是否保持身體一直線？ 討論完畢後再次進行練習，是否有提升前進速度？ **四、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、側邊換氣大挑戰** 1.俯式打水時，抬頭換氣是最基本的姿勢，現在來挑戰側邊換氣吧！ (1)單手抓牆壁，嘴巴邊打水邊吐氣，抬起雙腳，用腳背和小腿來踢		行。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		水。 (2)把頭轉向側邊用嘴巴吸氣，此時頭千萬不要抬起，而是輕輕的轉向側邊，再馬上轉回原來水中位置。 2.小祕訣：換氣時在水中鼻子先吐氣，接著轉動身體及頭部，不可將頭抬起，嘴巴貼近水面快速吸氣。 3.學生容易怕嘴巴喝水及耳朵進水，轉動時要流暢不可停頓。可使用浮板打水前進轉頭換氣。 **七、進行「你推我擋」遊戲比賽** 1.遊戲規則： (1)全班男、女生混合分成 2 組，2 個人一隊進行對抗。 (2)在 10 公尺長的水道中間(5 公尺處)擺放浮板，2 人雙手放置在浮板兩側。 (3)哨音響起，兩人同時蹬地漂浮打水前進(可抬頭換氣)，計時一分鐘，誰能將對手以打水方式推至離中間（5 公尺處）較遠的位置，即獲勝。 2.分組討論：本次比賽獲勝的關鍵要素是什麼？身材大小、力氣大小或是打水技巧成熟，請仔細討論看看並與大家分享喔！（正確的打水動作會比較占優勢） 3.再進行一次上述的遊戲，剛剛討論的因素是否為真？ **八、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿一週	6/28 | 7/4	單元八 水中悠游 活動3 水中打水趣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2.透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、俯式打水前進練習** 1.我們把蹬牆和打水動作結合，除了抬頭換氣之外，也來挑戰側邊換氣。 蹬牆漂浮是靠著踢池壁讓自己身體前進，需將身體伸直，降低水中阻力，身體才不會下沉。 2.踢池壁向前進： (1)雙手向前伸直，單腳彎曲並貼著牆壁。 (2)將雙手放入水中，同時將上半身向前傾斜。 (3)雙手掌心朝上，將水上撈，同時讓身體放鬆下沉。 3.小祕訣： (1)想讓踢池壁（蹬牆）漂的更遠，上半身需向前傾，上半身抬起，下半身會自然下沉，就會漂不遠。 (2)若身體未沉入水中就蹬牆，身體會產生阻力，也會漂不遠。 4.獨自打水練習： (1)蹬牆後打水前進，身體保持流暢線型； (2)閉氣後嘴巴慢慢的吐氣； (3)以嘴巴幾乎靠近水面的位置來換氣，不要將臉抬起，會導致身體緊張而下沉。 **三、討論蹬牆漂浮打水前進注意事項** 1.教師引導討論： (1)蹬牆時是否重心前傾？	2	1.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)身體是否完全沉入水中？ (3)蹬牆出發後是否保持身體一直線？ 討論完畢後再次進行練習，是否有提升前進速度？ **四、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、側邊換氣大挑戰** 1.俯式打水時，抬頭換氣是最基本的姿勢，現在來挑戰側邊換氣吧！ (1)單手抓牆壁，嘴巴邊打水邊吐氣，抬起雙腳，用腳背和小腿來踢水。 (2)把頭轉向側邊用嘴巴吸氣，此時頭千萬不要抬起，而是輕輕的轉向側邊，再馬上轉回原來水中位置。 2.小祕訣：換氣時在水中鼻子先吐氣，接著轉動身體及頭部，不可將頭抬起，嘴巴貼近水面快速吸氣。 3.學生容易怕嘴巴喝水及耳朵進水，轉動時要流暢不可停頓。可使用浮板打水前進轉頭換氣。 **七、進行「你推我擋」遊戲比賽** 1.遊戲規則： (1)全班男、女生混合分成 2 組，2 個人一隊進行對抗。 (2)在 10 公尺長的水道中間(5 公尺處)擺放浮板，2 人雙手放置在浮板兩側。 (3)哨音響起，兩人同時蹬地漂浮打			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								水前進(可抬頭換氣),計時一分鐘,誰能將對手以打水方式推至離中間（5公尺處）較遠的位置，即獲勝。 2.分組討論：本次比賽獲勝的關鍵要素是什麼？身材大小、力氣大小或是打水技巧成熟，請仔細討論看看並與大家分享喔！（正確的打水動作會比較占優勢） 3.再進行一次上述的遊戲，剛剛討論的因素是否為真？ **八、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期 【四】年級 **總體課程進度表**　　編寫者: 四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程											校訂彈性學習課程		
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然科學 (3)	健康與體育		綜合活動 (2)	語言表達 (1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技 (1)
			國語文 (5)	英語文 (1)	本土語文 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一) 開學	*第一課 美麗島 環境教育 戶外教育	Phonics Fun ❶ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數活動 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13 （六） 學校日	*第二課 請到我的家鄉來 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❷ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動二：一億以內的數 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 品德教育	1-1 天亮了 人權教育 5-1 聲音好好玩 性別平等	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育

（大同區大橋國小）

										安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第三週	9/14 | 9/20		*第三課 鏡頭下的家鄉 環境教育 生命教育 戶外教育	Topic 1 故事 閱讀素養 環境教育 生命教育	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 環境教育 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 家庭教育 閱讀素養	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育 海洋教育	3-2 形形色色的對比 人權教育	1-2 來歡唱 5-1 聲音好好玩 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 安全教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生 生命教育 安全教育

（大同區大橋國小）

										防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第五週	9/28 | 10/4		第四課 飛行夢 科技教育 生涯規劃 國際教育 安全教育	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第二單元整數的乘法 活動三： 三、四位數×二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-3 認識水彩用具 人權教育	1-2 來歡唱 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	*4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養 安全教育	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育 安全教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	*第五課 月光下 家庭教育 生命教育	Topic 1 Lesson 1 星期 、 Lesson 2 日常 作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-4 神奇調色師 品德教育	1-2 來歡唱 環境教育 5-2 肢體創意秀 性別平等	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育安全教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課 又遠又近的月亮 閱讀素養 科技教育 資訊教育	Topic 1 Lesson 2 日常 作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

										資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	*Topic 1 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-4 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	二、啟動心能量 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：通信方式大不同 閱讀素養 科技教育	*Review 1 閱讀素養 生涯規劃	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數 人權教育	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-1 圖紋藝術家 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

						品德教育 生涯規劃				人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	*複習週 環境教育 戶外教育 家庭教育 閱讀素養 科技教育	複習 Phonics Fun ❶❷、 Topic 1、 Review 1 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動二：公里、公尺和公分的換算 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-2 百變的圖紋 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元六跑跳擲我最行 活動1更快、更高、更強 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15（六） 體育表演會	*第七課 松鼠先生的麵包 生命教育 性別平等	Phonics Fun ❸ Th 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算 人權教育 品德教育	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 性別平等	單元-二快樂每一天 活動2明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育

						生涯規劃				科技教育 安全教育 閱讀素養						
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 平凡的大俠 性別平等 品德教育 閱讀素養	Phonics Fun c / g 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-4 發現新世界 人權教育	2-2 歌謠中的故事 5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動 2 明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 王子折箭 品德教育 生涯規劃 家庭教育	*Topic 2 故事 閱讀素養 品德教育	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 閱讀素養	Topic 2 故事 、 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度 人權教育 環境教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光 性別平等 科技教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 海中的熱帶雨林 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 人權教育	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮 性別平等 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育

第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 美食島 環境教育 海洋教育	Topic 2 Lesson 3 天氣 、 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 性別平等	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-5 劇場禮儀小尖兵 人權教育	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十七週	12/21 | 12/27		第十二課 寧靜的音樂會 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原民教育	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動2運球好好玩 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養 戶外教育	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四) 元旦	統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 人權教育	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原住民族	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育

（大同區大橋國小）

						品德教育 生涯規劃			閱讀素養						
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	*愛閱讀二：一起去看海 家庭教育 生命教育 閱讀素養	* Review 2 閱讀素養 生涯規劃	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍 人權教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動4防守不漏接 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第廿週	1/11 | 1/17		*複習週 品德教育 家庭教育 生命教育 海洋教育 閱讀素養	Cultur E 閱讀素養 生涯規劃 國際教育 安全教育	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育 國際教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動5防守九人組 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的Play Lab 性平教育

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	*總複習 品德教育 家庭教育 環境教育 戶外教育 海洋教育 閱讀素養	*Final Review 成果發表會	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 資訊教育 多元文化 閱讀素養	6-2 好戲上場 人權教育	第四單元 好玩的電路 活動三用電觀念知多少 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 *總複習 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的 Play Lab 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
四 年級 國語文 領域課程計畫

教材來源	翰林	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
學習目標	1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。		
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
融入重大議題具體內涵	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【家庭教育】** 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。		

	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【國際教育】** 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	*第一課 美麗島	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	活動一　單課概覽 **【戶外教育】** 1.學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考「美麗島」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一、三大題。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。		4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
			B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、	**【戶外教育】** 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 動態的描寫」、「4 讀懂詩句：堆疊語詞更生動」、「5 欣賞詩句的寫法」，引導學生感受堆疊形容詞、再次強調的用詞都讓語句更生動，有更豐富的畫面感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究		口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	1.教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達對家鄉濃厚的情感。 3.教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。			關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
第二週	9/7 | 9/13	*第二課 請到我的家鄉來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。	活動一 單課概覽 **【戶外教育】** 1.學生分享寫信和收信的經驗與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子 六、能享受人際交流互動的樂趣。	2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。		小組互動表現 學習態度	(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-1 0 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 大的四字語詞」、「4 彷彿、好像換一換」，引導學生認識大的四字詞，並比較同義語詞用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師配合「語文百寶箱 5 加上補充的內容，讓意思更明顯」提問引導學生觀察、比較本課表述方式，並練習本課句型。 3.教師引導學生完成習作第四大題完成句子並依情境造句。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			4.教師配合習作第六大題，提問引導學生口述短文後，依題目寫作文章。 5.教師提出學生優秀作品請學生朗讀分享並回顧本節學習歷程。			
第三週	9/14 ｜ 9/20	*第三課 鏡頭下的家鄉	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、會重述課文的內容，練習重點整理。 五、能透過具體的描寫，豐富語句內容。	活動一　單課概覽 **【生命教育】** 1.學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。 七、能從不同面向，表達對家鄉的情感。	細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 **【戶外教育】** 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4描寫照片細節，印象更深刻」，引導學生觀察圖片與對應語句，發現寫出照片細節讓人印象更深刻。			五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			2.教師配合語文百寶箱「5換個說法，感受不一樣」，引導學生練習本課譬喻法描寫的句型，。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同及不同的文章節奏感受。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第四週	9/21 ｜ 9/27	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。	活動一　讀信與回信 1.學生默讀第二課，教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。 2.教師引導學生觀察第二課各段內容，說出後一封信回應前一封信，書信是一種聯絡和溝通的方式。	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。	3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動二　學習寫作步驟：審題和立意 1.學生複習第三課課文，說出課文內容與文章題目的關係，教師引導學生反推發現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。 2.學生觀察文章段落與插圖照片的關聯並說出各段落重點，教師引導學生發現寫作時要在題目範圍內思考可能方向來設定主要的寫作重點。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　用辭典學習多義詞 1.學生回顧使用數位辭典的舊經驗，說出查閱辭典可以找到語詞的詞義。 2.教師以多義詞引導學生查閱辭典後，比較各個解釋，配合文句脈絡選用適當詞義。 3.學生配合課本「小試身手」題目練習查閱多義詞，完成習作習作第一大題，並回顧本節學習歷程。			**【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-1 0 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第五週	9/28 ｜ 10/4	第四課 飛行夢	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。	活動一　主題思考 **【安全教育】** 1.學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯，並了解飛機安全教育。。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【生涯規劃教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			3.教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用例句。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」、「6 改成問句更強調」，引導學生認識同義句型及反問法的強調特質。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，本課為描寫人物故事的記敘文，是傳記類文章。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	10/5 ｜ 10/11	*第五課 月光下	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	活動一　主題思考 1.學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配大不同」引導學生思考四字詞在形容聲音或動作的差異。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 用『只見』引起注意」、「6 句子比一比」，引導學生認識寫作時強調語句的方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 **【生命教育】** 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師提問引導學生審題後練習提問、比較本課表述方式，本課以作者到夢境中與古代詩人的對話，比較古人與現代人對月亮的不同觀點。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	第六課 又遠又近的月亮	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能探究句子的意思，體會課文內容的真正含意。 五、練習寫出假設語氣的句子。 六、區別記敘與說明的不同表達	活動一 概覽課文 1.學生分享中秋節的傳說故事，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的	3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 **【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	圖表、圖片、工具列等輔助說明。	方式。	細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 音同義不同」引導學生認識相似字和同音字，推想字義，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 句子練習：運用假設來強調」引導學生認識在假設複句中表達比較強調的方法。 4.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問引導學生觀察並認識說明表述中，文字與圖片說明表達的差異與功能。			的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師搭配語文百寶箱五「我會寫作：認識記敘與說明的寫作方式」，讓學生認識「複合式文本」和之前學過的說明文本有所不同。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第八週	10/19 ｜ 10/25	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	活動一　篇章閱讀：用「六何法」來閱讀 1.教師請學生仔細閱讀這兩頁上的六何法閱讀策略圖。 2.教師引導學生讀懂如何以第五、六課為例來進行六何法提問。 3.學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 活動二　篇章寫作：寫作步驟——選材	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		1.教師引導學生默讀第四課課文並找出發明家不怕失敗，不斷改進，最後實踐了飛行夢。 2.教師引導學生複習學過的寫作步驟：審題和立意，接著要配合題目和立意，在相關資料中選出適當的材料做為寫作的主要重點。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用：一起來讀報 1.教師指導學生細讀課本上的電子報，並鼓勵常讀報的學生思考和平常閱讀紙本報紙有何差別。 2.教師配合習作統整活動二，讀一讀新聞報導，回答問題。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第九週	10/26 ｜ 11/1	愛閱讀一：通信方式大不同	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。 2.教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【閱讀素養】** 閱E3 熟悉

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。 六、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。	活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀1-3題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作4-5題。 3.教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。			與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	11/2 ｜ 11/8	*複習週一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。	活動一 重述故事 **【戶外教育】** 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。	3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表1-6課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文書信的特點。			衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【家庭教育】** 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及	人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		3.教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			其他親屬等）。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀素養】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十一週	11/9 ｜ 11/15	*第七課 松鼠先生的麵包	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能讀懂文章內容，說出主要大意。 三、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己做一件事成功的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【性別平等】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		四、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 五、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。	1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識『如』的四字語詞」引導學生認識「如」的四字詞與應用例句。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。			**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活動四　形式深究 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，配合語文百寶箱「5 語詞運用：讀出心情的變化」對照本文內容，練習用不同的語詞表現情緒轉折。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 **【生命教育】** 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	第八課 平凡的大俠	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道	活動一　概覽課文 1.學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 **【品德教育】**	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【性別平等】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 四、用倒敘法引起讀者好奇，並詳細描寫動作，呈現畫面感。 五、培養在他人有困難時，願意伸出援手，見義勇為的品德。	2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。			**【品德教育】** 品 EJU8 關懷行善。 **【閱讀素養】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3語詞運用：相似詞」，引導學生認識寫句子時，可使用意思接近的語詞，讓句子有更多變化。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4我會寫作：由句成段，練習擴寫」，引導學生認識寫作時可以把事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課與第七課表述方式，說出第七課是先			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								寫開始的順敘法，第八課是先寫結果再回想的倒敘法。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	第九課 王子折箭	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 五、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。	活動一 概覽課文 1.教師分享《小黑魚》繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動，接著請學生依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規畫】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。 **【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4語詞運用：表示猜測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語詞，其中恐怕感覺更擔心。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生觀察課文中，角色臺詞的語句，有字數為7或相同韻腳的特色，讓角色的臺詞念起來更有節奏感。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		2.教師配合語文百寶箱「5 認識『不分』的四字語詞」，引導學生發現「不分」的是相反意思的字，而且這些四字語詞運用對比的事物或觀念。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 **【品德教育】** 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本單元 3 課不同的表述方式與單元主題的關係，說出各課分別傳達的好品格及各課主題句子。教師可引導學生應用閱讀理解策略學到的表格式摘要，羅列本單元三課的不同表述方式及各課重點。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	11/30 | 12/6	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Be-II-4 應用文本的結構。	一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 二、能將選好的寫作材料，運用適當的組織方式。 三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	活動一 篇章閱讀：認識啟事 1.教師引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同，並配合課本舉例，說出各啟事的重點。 2.教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。 3.學生複習課本整理重點，並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：寫作步驟——組織 1.教師引導學生複習比較第七、八課的內容呈現方式，整理出先寫開始後寫結果的是「順敘法」；先寫結果後寫開始的是「倒敘法」。把選材依不同時間順序組織呈現會帶來不同效果。 2.教師引導學生了解寫作步驟的組織方法，除了「時間式」之外，之前還曾學習過「空間式」和「因果式」。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用：讀懂劇本演好戲	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		1.學生默讀第九課課文，教師提問引導學生回顧以前學過的《寄居蟹找新家》做對比，說出這兩課都是可以用來演戲的「劇本」。 2.教師提問引導學生細讀課文介紹說明，認識劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等，並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。 3.教師引導學生完成習作統整活動三，並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十五週	12/7 ｜ 12/13	第十課 海中的熱帶雨林	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。	活動一 主題思考 **【海洋教育】** 1.教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【海洋教育】** 海E11 認識海洋生物與生態。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	列舉、因果等寫作手法。	五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 六、能重視海洋的保護工作。	活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生回顧課文，複習說明文標題功能，依課文標題分組討論課文內容提到的問題。 2.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：稱為」引導學生認識指稱物品及介紹現象的方法。			**【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生以條列式整理課文，認識文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。 2.教師配合語文百寶箱「5句子練習：刪掉原因和舉例，縮寫句子」，引導學生認識閱讀時可以用「原因、結果」來整理句子的因果關係，再刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生分組討論課文中「海洋活動規範」，思考規範內容是否合適及課上所學在生活上的延伸應用 3.學生運用本課學到的說明文介紹方式，在校園或日常生活中找到「條			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								列式說明」的實例，介紹並分享其說明方法及內容，以拓展學習應用。 4.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	第十一課 美食島	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出替代語詞的意思。 五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 六、能願意愛護海洋環境。	活動一 單課概覽 **【海洋教育】** 1.教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法，並依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【海洋教育】** 海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	寫作基本能力。			細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」、「5 我會寫作借個名字來表達」，引導學生認識破折號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹，引發讀者的想像。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生分組討論本課課文內容寫法，說出作者以相似的垃圾想像成海洋生物的食物，引發讀者反思人類垃圾對海洋生物的危害。 3.學生運用本課學到的文章組織方式，分組討論對照日常生活活動描述，並分享發表討論成果。 4.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第十七週	12/21 ｜ 12/27	第十二課 寧靜的音樂會	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	活動一 主題思考 **【海洋教育】** 1.教師請學生說說看對於海洋的印象，或是說說看自己親近海洋的經驗，包括旅遊休閒、公益淨灘等。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【海洋教育】** 海E7 閱讀、分享及創作與海洋

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 六、能學會友善的對待大自然。	1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師引導學生認識相似字及推想字義，完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生理解段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 音同義不同」，引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第二大題。 4.教師配合語文百寶箱「4 認識『無』的四字語詞」，引導學生使用「無」的四字語詞。			有關的故事。 **【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5讀懂詩句：運用語氣詞，情緒表達更明顯」，引導學生思考有使用語氣詞和沒有使用語氣詞之差別。 2.教師請學生分組朗讀童詩，各組發表練習成果及強調的重點。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生分組討論、比較本課課文表述方式，說出本課以詩歌形式呈現海洋世界的豐富面貌。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第十八週	12/28 ｜ 1/3	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識並練習條列說明與因果說明。	活動一　篇章閱讀：讀出故事的主旨 1.教師引導學生複習第十一課〈美食島〉課文，教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點，故事	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理	戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	三、能認識並掌握讀報的方法與重點。	轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。 2.教師引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：運用條列與因果來說明 1.教師引導學生複習學過的說明文，說出所知的說明文特點。 2.教師引導學生以「海洋活動規範」為例，說出條列式的說明優缺點；有「因此、所以、使」等表述原因和結果的因果說明。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 4.教師引導學生完成習作統整活動四，並回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用：生活中的詩句 1.教師請學生連接舊經驗，說一說在生活中自己有發現哪些詩句。		小組互動表現 學習態度	相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		2. 教師引導學生了解詩的自由與想像可以讓人暫時脫離現實環境。擷取詩句，裝飾在與詩意相呼應的地方，就能營造出有美感的生活環境。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十九週	1/11 ｜ 1/17	愛閱讀二：一起去看海	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3.學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	物間接抒情。	思，積極找出解決問題的方法。	的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀二習作前三題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 **【生命教育】** 1.教師引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀二第4、5題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「邊讀邊標記號、觀察插圖、對照內容」的策略。			的關心與情感。 **【閱讀素養】** 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第廿週	1/11 ｜ 1/17	*複習週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 重述故事 **【品德教育】** 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. **【生命教育】**	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。 五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。 六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。	教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號。 2.教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。			【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【海洋教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		3. **【海洋教育】** 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【閱讀素養】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第廿一週	1/18 | 1/24	*複習週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，正	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語	容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	確應用並造出通順的句子。 四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。 五、能掌握記敘文與說明文的特點。 六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛已助人、愛護海洋與大自然的情懷。	活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出破音字、相似字、字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略			其他親屬等)。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		1.教師配合課本複習習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文劇本的特色。 3.教師配合課本愛閱讀複習習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【海洋教育】** 海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【閱讀素養】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【四】年級**總體課程進度表**　　編寫者：四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程											校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學	*第一課稻間鴨 環境教育 戶外教育 閱讀素養	Phonics Fun ❷ long vowel e **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠 戶外教育	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數活動 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-1 房子追追追 人權教育	1-1 春之歌 戶外教育 5-1 影子開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 安全教育	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認識簡報 品德教育 環境教育 性別教育

第二週	2/15 ｜ 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	*第二課 會呼吸的 房子 環境教育 能源教育 戶外教育	*Topic 1 故事 **閱讀素養**	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除 活動一： 三、四位數 x三位數活 動 活動二： 末幾位為0 的乘法 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-2 房子的 個性 人權教育	1-1 春之 歌 戶外教育 5-1 影子 開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動1活力 家庭愛運動 安全教育	一、溝通學 問大 1.溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認 識簡報 品德教育 環境教育 性別教育
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六) 和平紀 念日 2/27(五) 補假	*第三課 石虎兄妹 環境教育 生命教育 閱讀素養 性別平等	*Topic 1 故事 閱讀素養 品德教育 家庭教育 安全教育	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除活動三： 三、四位數 ÷三位數 活動四： 末幾位為0 的除法 性別平等 生涯規劃	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-3 紙的遊 戲場 人權教育	1-1 春之 歌 5-2 光影 特效師 人權教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎/活 動三月亮每 天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動2健走 好處多 安全教育	一、溝通學 問大 1.溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命 三步驟 防災教育 安全教育

第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 閱讀素養	Topic 1 故事 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景婧 戶外教育	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-4 讓紙站起來 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命三步驟 防災教育 安全教育
第五週	3/8 | 3/14		*第四課阿里棒棒 海洋教育 原民教育 生命教育 性別平等	Topic 1 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形 性別平等 人權教育 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-5 製造紙房子的工具材料 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化
第六週	3/15 | 3/21		第五課 快樂兒童日 閱讀素養 生涯規劃 多元文化	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-6 房子的組合 科技教育	1-2 來歡唱 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化

第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	*第六課 阿公的祕密 環境教育 戶外教育 多元文化	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 安全教育	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	* Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 資訊教育 閱讀素養	Review 1 **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-1 翻轉「視」界 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 生命教育	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育

第十週	4/12 | 4/18	4/16、 4/17 期中評量	複習週一 環境教育 多元文化 閱讀素養	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1、*Culture **閱讀素養** **環境教育**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數乘法 活動一：一位小數x整數 活動二：二位小數x整數 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-2 想像力超展開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育
第十一週	4/19 | 4/25		*第七課棒球英雄夢 生命教育 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❸❹ long vowel i / o **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線 性別平等 生涯規劃	***第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密活動一昆蟲在哪裡 性平教育 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 4 毽子樂 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育
第十二週	4/26 | 5/2		*第八課夢幻全壘打 品德教育 家庭教育 生命教育	Phonics Fun ❹❺ long vowel o / u **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第六單元周長與 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公	***第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-4 變大變小變變變 戶外教育	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育

						式 活動三：周長和面積的關係 性別平等 生涯規劃				生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十三週	5/3 | 5/9		*第九課單車遊日月潭 環境教育 戶外教育 閱讀素養	*Topic 2 故事 **閱讀素養** **國際教育**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積 性別平等 生涯規劃	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 人權教育 科技教育 資訊教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動2盤球追追追 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 閱讀素養	Topic 2 故事 、 Lesson 3 地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值分數分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動3籃球大突破 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士

第十五週	5/17 | 5/23		*第十課 孫悟空三借芭蕉扇 生命教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 國際教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動4躲避球大戰 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課 最後一片葉子 原民教育 多元文化	Topic 2 Lesson 3 地點 、 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 紙影偶劇場 品德教育 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎/活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元七球兒好好玩 活動5 「羽」你同樂 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十	5/31 |		第十二課 閱讀讀	Topic 2 Lesson 4	三、日子 5.時間表	第八單元簡化	第四單元家鄉風情畫	6-1 暖心小劇場 生命教育		第四單元自然資源與利	單元四防災小小兵	單元八戲水安全停看聽	五、文化旅行趣	*4-2-4 說唱藝術初	* 單元四	八、太陽系家族大探索

七週	6/6		原民教育 多元文化	交通方式 **閱讀素養**	品德教育 生涯發展	活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算 性別平等 生涯規劃	第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	人權教育	用活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	活動1天搖地動 防災教育	活動1防溺常識說一說 海洋教育	1.生活文化快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	多元交通文化 閱讀素養 國際教育	環境教育
第十八週	6/7 | 6/13		統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	三、日子 5.時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-1暖心小劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動2救溺、自救一起來 安全教育 海洋教育	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	八、太陽系家族大探索 環境教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	愛閱讀 二：拔一條河 品德教育 生命教育 閱讀素養	*Review 2 **閱讀素養** **國際教育**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-2「花」現美好的禮物 人權教育 環境教育	第四單元自然資源與利用　活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 戶外教育	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育
第廿週	6/21 | 6/27		複習週 家庭教育 原民教育 多元文化 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 性別平等 生涯規劃	主題探究與實作 家鄉的徽章 資訊教育	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	第四單元自然資源與利用活動三開發自然資源會有什麼影響 閱讀素養	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

第廿一週	6/28 ｜ 7/4	6/30(二)休業式	複習週 家庭教育 原民教育 多元文育 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	總複習	總複習	總複習	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	休業式	總複習	單元八戲水安全停看聽活動 3 水中小勇士 海洋教育	總複習	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
四 年級 國語文 領域課程計畫

教材來源	翰林	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
學習目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。		
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
融入重大議題具體內涵	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【海洋教育】** 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 **【原住民族教育】** 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。 **【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	第一課 稻間鴨	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	活動一　主題思考 **【戶外教育】** 1.學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生認識本課生字；配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。 3.教師引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 **【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				自然生態與增進公民意識。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。		4.學生完成習作第一、二大題，回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3動態描寫的短語」，引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感，讓語句更生動，更有畫面感。 2.教師配合語文百寶箱「4把文字排成圖」，引導學生觀察詩句排成詩意的圖像，讓詩與畫結合呈現圖像感。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-1 1 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。			活動五　議題探究 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意與文章主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達稻間鴨在農田間走來走去有趣又和諧的感覺。 3.教師引導學生完成習作第五大題、欣賞相關主題的自然農法影片，並回顧本節學習歷程。			
第二週	2/15 ｜ 2/21	第二課會呼吸的房子	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一　主題思考 **【戶外教育】** 1.教師分享繪本《你們說：這片草原美不美？》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。	2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4.學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。			**【能源教育】** 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **【戶外教育】** 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題1、2小題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4加強語氣的語詞」，引導學生認識加強語氣的語詞、曾學過的相似詞，並練習用適當語氣朗讀句子。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題、第四大題第3小題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為應用文日記，透過觀察親戚的新房子，認識節能建築特別之處，找到與自然共處的方法。 3.學生依課文所學延伸練習，分組討論設計符合環保節能等目標的房			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			子，繪製分享設計圖並回顧本節學習歷程。			
第三週	2/22 | 2/28	第三課 石虎兄妹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。	活動一 主題思考 1.教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。	1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4.學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。			閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4意思相近的語詞」，引導學生認識意思相似的語詞，練習造句並以適當的語氣習朗讀句子。 2.教師配合語文百寶箱「5『我』看見了什麼」，引導學生認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領讀者從不同視角看世界。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第三大題、第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為以石虎為第一人稱的記敘文，透過石虎的描述帶領讀者認識			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。			石虎的生活，感受到石虎與人都是大自然的一分子。**【生命教育】** 3.學生複習習作第五大題，延伸練習以動物視角完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。			
第四週	3/1 | 3/7	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	活動一　詩歌特色大集合 1.學生朗讀唐詩及現代詩各一首，教師提問引導學生說出古今有各種不同形式與內容的詩歌作品。 2.教師引導學生觀察課本統整活動一插圖，說出不同詩歌或與圖像結合，或以節奏吸引人，或充滿想像力……各有不同特色。 3.教師引導學生配合習作統整活動一分組練習朗讀詩歌，並回顧本節學習歷程。 活動二　描寫動物有方法 1.學生以比手畫腳方式模仿動物特色做猜謎，引起同學思考動物動作或特徵。 2.教師引導學生複習第三課課文，並配合課本介紹描寫動物的方法，	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感		認識動物相關背景後，把自己想成那種動物來說話。 3.完成統整活動一習作，分組練習以擬人法將詩歌朗讀或表演出來。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　從閱讀思考議題 1.教師請學生讀報並報告閱讀內容重點及其與生活相關的內容，值得我們思考與討論的主題。 2.教師請學複習第二課課文並配合課本介紹的說明，整理出文章主要在討論節能減碳的環保議題。 3.學生分正反兩方，練習就便利或是環保重要發表看法，並就兩者是否能兼顧進行討論。 4.回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					受力、想像力等寫作基本能力。						
第五週	3/8 | 3/14	*第四課 阿里棒棒	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 六、利用課本句型，造出短語並應用之。 七、知道課文中四字語詞的意思與用法。	活動一　主題思考 1. **【海洋教育】** 學生分享釣魚或捕魚的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【海洋教育】** 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 **【原民教育】** 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 **【生命教育】** 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 **【性別平等教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4.學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3讀一讀，欣賞詩歌的特色」，引導學生思考用達悟族語的發音重覆念出呼喚飛魚的感覺，給人更貼近原本氣氛的節奏感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。			性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			活動五　議題探究 **【生命教育】** 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察本課以詩歌方式表述，先以達悟族語發音呼喚飛魚，請求天神賜予豐收並保護出海的族人，許諾會保護飛魚而不濫捕，求天神再賜予下次豐收的歡樂慶典精神。 3.學生複習本課句型做延伸練習，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第六週	3/15 | 3/21	第五課 快樂兒童日	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一　主題思考 1.學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【生涯規劃】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 五、能認識並理解說明文本的提問效果。 六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。 八、能將說明文的特色做一整理和歸納。	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生辨認相似的部首偏旁及其與意義的關聯。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。			涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【多元文化】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3增加提問，吸引讀者注意」，引導學生思考在文章中加入提問語句吸引讀者注意；配合語文百寶箱「4這樣說明更清楚：重點描述」引導學生發現在文章段落中加入重點內容的細節描寫，可以讓讀者更清楚作者要表達的內容。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文，分別介紹不同國家兒童節特色，同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。 3.教師引導學生以水果為主題做介			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								紹說明，延伸練習並回顧本節學習歷程。			
第七週	3/22 | 3/28	*第六課 阿公的祕密	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 六、會重述課文的內容，練習重點整理。	活動一　主題思考 1.學生分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」，引導學生認識多音字及本字在文句中適當讀法。 4.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。	七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 八、練習遊記類的記敘文。	細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4我會用量詞」，引導學生認識配合物品與文意選用適當量詞；「5縮寫句子：用動作找重點」把句中輔助的描寫或連接詞刪去，就能找到句子的重點；「6描寫景物：遠看近看皆美景」認識景物			培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【多元文化】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			有遠近不同，可透過不同描寫在文句中寫出遠景或近景。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課為記敘文表述方式，以「祕密」吸引讀者注意，再由阿公帶領家人到油桐花林裡的涼亭賞花、喝擂茶，呼應單元主題「歡樂好時節」是與家人共享的節慶。 3. **【戶外教育】** 教師帶領學生分享自己的旅遊經驗，配合習作第六大題，練習寫作記遊類記敘文，完成後與同學分享，並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	3/29 | 4/4	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。 三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。	活動一　說明方式大集合 1.教師引導學生複習學過的說明文定義，思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。 2.教師引導學生配合課本介紹，認識用標題、舉例、圖表等方式用在說明文中，可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二　敘寫遊記有方法 1.教師引導學生回顧並分享自己旅遊經驗，思考想要敘寫下來的內容。 2.教師引導學生複習第六課課文，發現課文依旅行的地點、時間順序作為各段介紹重點，對於印象深刻的景物再進一步細緻描寫介紹，以加深文章深度。 3.教師引導學生分組，以「校園之旅」為題試寫遊記作文，各組分享作品並回顧本節學習歷程。 活動三　從閱讀認識文化	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自	1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			1.學生默讀第四課課文，教師提問引導學生配合課文及圖片介紹，說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2.教師提問引導學生配合課本介紹，比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同，以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3.教師引導學生練習觀察《快樂兒童日》、《阿公的祕密》，說出不同國家、族群文化或活動與自己族群生活異同之處，發現可以在閱讀中透過觀察與思考，認識多元文化互為榜樣之處，並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第九週	4/5 | 4/11	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。 五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文，並依引導語標記重要語句。 2.教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評，整理本文大意並回顧學習歷程。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **【閱讀素養】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		1.教師引導學生分組討論文中引用的句段，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作 4-5 題。 3.教師引導學生回顧本課習得的「標記以覺察理解狀況、思考標題與主題的關係、主動查找資料以理解文意、在表達各人感知過程中進一內化並實踐」的策略。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。						
第十週	4/12 | 4/18	複習週一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表1-6課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【多元文化】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	用，造出通順的句子。 五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。 六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文日記的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第十一週	4/19 | 4/25	*第七課 棒球英雄夢	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	活動一　主題思考 1. **【戶外教育】** 學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【家庭教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。 六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識月部肉部部首偏旁相似字及其應用；「3 詞語意思不一樣」同一語詞用於形容不同事物時語意不同，可用相似語詞替換。 4.學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 假設句型大集合」，引導學生思考假設句型用詞不同，語氣強烈程度也不同。 2.教師配合語文百寶箱「5 換個寫法更生動」，發現同一語句把事物擬人化描寫，讓文句更生動。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 **【生命教育】** 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師提問引導學生預測課文後續可能發展，學生觀看棒球比賽影片，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			認識棒球運動規則，並回顧本節學習歷程。			
第十二週	4/26 ｜ 5/2	*第八課 夢幻全壘打	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精采的畫面。	活動一　回顧前課 1. **【品德教育】** 學生分享前一課觀看棒球比賽影片後整理棒球比賽規則，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	六、能感受並體會投入運動過程的趣味。	練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 我會用俗語」，引導學生認識俗語是大眾流行通俗的用語，在文句中帶來趣味的感覺。 2.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」，引導學生認識破折			生命的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			號有補充說明或轉折的意思，讓文句讀起來有完整或曲折層疊的感覺。 3.教師配合語文百寶箱「5 哪個比較精彩」，引導學生比較直接描寫和從旁描寫實況，在文句中讓讀者切身感受或縱觀全局的精彩感。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 **【生命教育】** 活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想第七課和第八課內容，梳理課文大意，說出課文主旨，並檢測自己於前課預測後課故事發展的異同，及預測程度的原因。 2.教師指導學生分組練習，以廣播劇方式展演第七、八課。 3.教師引導學生依據習作第五大題，分享自己曾參加過學校體育比賽的經驗，將比賽的精彩過程口述後寫成作文，學生作品分享並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	5/3 | 5/9	*第九課 單車遊日月潭	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用圖表幫助理解說明文。	活動一　主題思考 **【安全教育】【戶外教育】** 1.學生分享騎單車出遊的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 **【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【安全教育】** 安 E3 知

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				自然生態與增進公民意識。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」，引導學生認識一字多音及其字義與應用。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問引導學生複習說明文特點，並提問引導學生配合標題分段閱讀課文、理解、整理段落大意。 2.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生找出本課關於圖表、描述、舉例、數據等資料，審閱課文題目、取材與各段落組織，了解本課說明文形式。 2.配合語文百寶箱「3 有關景色的四字語詞」，引導學生認識描寫景色麗及欣賞美景後感受的四字語詞。			道常見事故傷害。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			3.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師截圖課本照片，提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，說出各圖片內容，了解說明文圖與文的關聯。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並以第四大題閱讀短文，複習本課學得說明文圖文結合做延伸練習。 3.教師指導學生回顧本節學習歷程。			
第十四週	5/10 ｜ 5/16	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。	活動一　記敘重點大集合 1.教師引導學生複習記敘文特點，並配合課本說出本學期以來學過的記敘文課文。 2.教師引導學生配合課本說明及前課課文，找出記事、記人、記物、記景的課文，了解不同記敘文不同的寫作重點。 3.學生複習課本整理重點，並回顧本節學習歷程。 活動二　寫出精彩的一刻	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。	1.教師引導學生分享前節以運動比賽為主題的作文作品，分享寫作時聚集在精彩時刻的方法。 2.教師引導學生複習第八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出寫作精彩時刻可聚焦在相關人物的動作、表情和想法描寫，將讀者情緒緊密聯結。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　看懂地圖學說明 1.學生默讀第九課課文，教師提問引導學生比較本課與其他課文不同之處，說出本課是以圖片聯結說明的說明文。 2.教師提問引導學生細讀課課本統整活動三「動物園地圖」，嘗試閱讀地圖並運用圖例及方位或順序語詞，練習介紹動物園。 3.教師引導學生完成習作統整活動三，並回顧本節學習歷程。			的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十五週	5/17 | 5/23	*第十課 孫悟空三借芭蕉扇	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。	活動一　主題思考 **【生命教育】** 1.學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 六、能學會分享與思考的能力。	習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 學學古人說話」，引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣。 2.教師引導學生認識劇本中括號的功用，發現劇本的動作、表情等說明			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			以括號呈現，讀者可以透過括號裡的說明，發現角色的情緒。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二大題、第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本，文句以對話方式呈現，且以「幕」分段落，朗讀時若以角色分讀，再加上動作與表情，就像演戲一般。 3.學生完成習作第四大題，分組演出課文劇本內容為延伸練習，並回顧本節學習歷程。			
第十六週	5/24 ｜ 5/30	第十一課 最後一片葉子	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道	活動一 主題思考 1.學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	**【原民族育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。	2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究		學習態度	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞意思不一樣」，引導學生發現語詞的不同含義，並學會分辨及使用。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號—間隔號、夾注號」，引導學生認識間隔號用於外國人名字與姓氏中間，夾注號為上下括號，內為補充說明，置於要說明的語詞後。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察本課以記敘文方式表述故事，以對話方式表達角色情感及個性，以老畫家的作畫突顯助人的溫暖善良。 3.教師提問引導學生比較習作第四大題快樂王子與課文裡老畫家的異同，學生分組延伸練習，並回顧本節學習歷程。			
第十七週	5/31 | 6/6	第十二課 閱讀課	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	活動一　回顧前課 1.學生回顧前一課「機器人與青鳥」故事，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【原民教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化】** 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。 六、能知道如何書寫閱讀心得報告。	1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 語詞意思不一樣」，引導學生比較發現同一語			多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			詞在不同語句中，可能是名詞，可能是動詞，須依句子脈絡來辨別。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想第十一、十二課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生說出第十一、十二課課文內涵與單元主題的關聯，並辨認感想與心得的不同 3.學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。			
第十八週	6/7 ｜ 6/13	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。	活動一　如何挑選適合閱讀的書籍 1.學生複習第十一課《機器人與青鳥》課文，教師提問引導學生發現課文標題下方介紹原著作者及改寫作者，知道本文有其原本書籍。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	**【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C3 多元文化與國際理解	驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自	容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	2.教師引導學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀，於閱讀後比較原著與改寫課文的異同，後續遇有改寫文也儘量找原著再讀一次。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，並回顧本節學習歷程。 活動二　撰寫心得報告 1.教師引導學生分享曾經讀完故事後與人分享故事內容、感想或心得的經驗。 2.教師提問引導學生發表心得報告應有的項目內容，比較討論感想與心得的不同。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動三　聽出切合主題的語句 1.教師引導學生思考與分享小組討論的優缺點。 2.教師請學生先閱讀課文圖片與題目，並播放音檔，引導學生討論聆聽內容裡討論的重點及討論方法是否合宜。		學習態度	閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，以「小試身手」發表看法，完成習作並回顧本節學習歷程。			
第十九	6/14 ｜ 6/20	愛閱讀 二：拔一條河	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。	活動一　整體概覽 **【品德教育】**	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【品德教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週			B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-1 0字辭典的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。	1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係，並快速默讀課文。 2.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3.學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容，。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作1-4題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插敘的方式，發現不同寫法的不同特色。		作業評量 小組互動表現 學習態度	品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養】** 閱E3 熟悉與學科學習

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情			2.教師引導學生完成愛閱讀習作第5-7題。 3.教師引導學生回顧本文主旨，連結個人經驗進行省思，並回顧本節學習歷程。			相關的文本閱讀策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					況，適時調整策略。						
第廿週	6/21 | 6/27	複習週	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。 六、複習選擇適合自己閱讀的書籍	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。**【品德教育】** 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【原民教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化】** 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及	詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	和心得報告寫作方法。	活動三　複習標點符號、縮寫句子和理解監控的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號。 2.教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 3.教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			樣性與差異性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第廿一	6/28 ｜ 7/4	複習週	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆	活動一　重述故事 1. **【品德教育】**	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週			A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。 六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。	教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表7-12課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、縮寫句子和理解監控的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號。		學習態度	係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【原民教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化教育】** 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【品德教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		2.教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 3.教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期 【四】年級 **總體課程進度表**　　編寫者: 四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程											校訂彈性學習課程		
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然科學 (3)	健康與體育		綜合活動 (2)	語言表達 (1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技 (1)
			國語文 (5)	英語文 (1)	本土語文 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一) 開學	*第一課 美麗島 環境教育 戶外教育	Phonics Fun ❶ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數活動 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13 （六） 學校日	*第二課 請到我的家鄉來 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❷ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動二：一億以內的數 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 品德教育	1-1 天亮了 人權教育 5-1 聲音好好玩 性別平等	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育

										安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第三週	9/14 | 9/20		*第三課 鏡頭下的家鄉 環境教育 生命教育 戶外教育	Topic 1 故事 閱讀素養 環境教育 生命教育	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 環境教育 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 家庭教育 閱讀素養	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育 海洋教育	3-2 形形色色的對比 人權教育	1-2 來歡唱 5-1 聲音好好玩 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 安全教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生 生命教育 安全教育

（大同區大橋國小）

										防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第五週	9/28 | 10/4		第四課 飛行夢 科技教育 生涯規劃 國際教育 安全教育	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第二單元整數的乘法 活動三： 三、四位數×二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-3 認識水彩用具 人權教育	1-2 來歡唱 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	*4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養 安全教育	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育 安全教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	*第五課 月光下 家庭教育 生命教育	Topic 1 Lesson 1 星期、 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-4 神奇調色師 品德教育	1-2 來歡唱 環境教育 5-2 肢體創意秀 性別平等	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育安全教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課 又遠又近的月亮 閱讀素養 科技教育 資訊教育	Topic 1 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

										資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	*Topic 1 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-4 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	二、啟動心能量 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：通信方式大不同 閱讀素養 科技教育	*Review 1 閱讀素養 生涯規劃	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數 人權教育	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-1 圖紋藝術家 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

						品德教育 生涯規劃				人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	*複習週 環境教育 戶外教育 家庭教育 閱讀素養 科技教育	複習 Phonics Fun ❶❷、 Topic 1、 Review 1 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動二：公里、公尺和公分的換算 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-2 百變的圖紋 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元六跑跳擲我最行 活動1更快、更高、更強 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15（六） 體育表演會	*第七課 松鼠先生的麵包 生命教育 性別平等	Phonics Fun ❸ Th 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算 人權教育 品德教育	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 性別平等	單元-二快樂每一天 活動2明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育

						生涯規劃				科技教育 安全教育 閱讀素養					
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 平凡的大俠 性別平等 品德教育 閱讀素養	Phonics Fun c / g 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-4 發現新世界 人權教育	2-2 歌謠中的故事 5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動2明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 王子折箭 品德教育 生涯規劃 家庭教育	*Topic 2 故事 閱讀素養 品德教育	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動3我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 閱讀素養	Topic 2 故事 、 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度 人權教育 環境教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光 性別平等 科技教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 海中的熱帶雨林 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 人權教育	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮 性別平等 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育

第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 美食島 環境教育 海洋教育	Topic 2 Lesson 3 天氣 、 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 性別平等	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-5 劇場禮儀小尖兵 人權教育	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十七週	12/21 | 12/27		第十二課 寧靜的音樂會 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原民教育	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動2運球好好玩 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養 戶外教育	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四) 元旦	統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 人權教育	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原住民族	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育

（大同區大橋國小）

						品德教育 生涯規劃			閱讀素養						
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	*愛閱讀二：一起去看海 家庭教育 生命教育 閱讀素養	* Review 2 閱讀素養 生涯規劃	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍 人權教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動4防守不漏接 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第廿週	1/11 | 1/17		*複習週 品德教育 家庭教育 生命教育 海洋教育 閱讀素養	Cultur E 閱讀素養 生涯規劃 國際教育 安全教育	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育 國際教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動5防守九人組 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的Play Lab 性平教育

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	*總複習 品德教育 家庭教育 環境教育 戶外教育 海洋教育 閱讀素養	*Final Review 成果發表會	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 資訊教育 多元文化 閱讀素養	6-2 好戲上場 人權教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 *總複習 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的Play Lab 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
四 年級 本土語文領域課程計畫

教材來源	真平版	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。		
領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1		

	具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
融入重大議題具體內涵	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6　覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	一、鬥鬧熱1.好日	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、鬥鬧熱 1.好日 **【多元文化】** 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放CD1或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理	1	態度評量 口語評量 同理心策略評量	**【多元文化】** 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								解。 3.老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
第二週	9/7 | 9/13	一、閂鬧熱 1.好日	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、閂鬧熱 **【多元文化】** 1.好日 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並	1	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	**【多元文化】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第三週	9/14 ｜ 9/20	一、鬥鬧熱 1.好日	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生	1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、鬥鬧熱 **【多元文化】** 1.好日 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。	1	態度評量 口語評量 實作評量	**【多元文化】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(拜幾）是（啥物日子),(啥物）攏會（按怎)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓 1 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓 1」，並引導學生以完整句子發表答案。 （八）活動八：咱來試看覓-2 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓 2」，並請學生發表完整的句子。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課			事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								程所學。			
第四週	9/21 | 9/27	一、鬥鬧熱 1.好日	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、鬥鬧熱 **【多元文化】** 1.好日 一、引起動機 老師請學生圈出課文中「第一聲、第七聲」的字，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。 2.參考本書 P13「來寫字」，補充「揣」的用法。 （十一）活動十一：來唱囡仔歌 1.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唱囡仔歌」。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	**【多元文化】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、統整活動 老師播放CD1或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。			
第五週	9/28 ｜ 10/4	一、鬥鬧熱2.辦桌	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	一、鬥鬧熱 **【環境教育】** 2.辦桌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2.老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片，或提供相關圖片。 3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。 （二）活動二：課文分析	1	態度評量 實作評量 口語評量	**【環境教育】** 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	的閩南語文。			1.播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
第六週	10/5 ｜ 10/11	一、鬥鬧熱 2.辦桌	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、鬥鬧熱 **【環境教育】** 2.辦桌 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，老	1	實作評量 口語評量	**【環境教育】** 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下 6 朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。 2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物）跕佇（啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	一、鬥鬧熱 2.辦桌	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、鬥鬧熱 **【環境教育】** 2.辦桌 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 （七）活動七：聽看覓 1 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 1」，並指導學生漢字書寫方法。 （八）活動八：聽看覓 2 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	**【環境教育】** 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				責任感，落實生活美德與公民意識。				三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第八週	10/19 ｜ 10/25	一、鬥鬧熱 2.辦桌	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	一、鬥鬧熱 **【環境教育】** 2.辦桌 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揀」，並完成以「揀」為主的語詞。 2.參考本書 P33「來寫字」，補充「揀」的用法。 （十一）活動十一：複習一 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故	1	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	**【環境教育】** 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	的感謝、關懷與協助。			事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第九週	10/26 ｜ 11/1	二、顧安全 3.青紅燈	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	二、顧安全 **【安全教育】** 3.青紅燈 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。【安	1	態度評量 口語評量 實作評量	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。			全教育】 2.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗。 （二）活動二：課文分析 1.播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
第十週	11/2 ｜ 11/8	二、顧安全 3.青紅燈	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	二、顧安全 **【安全教育】** 3.青紅燈 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起	1	實作評量 口語評量	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Bc-Ⅱ-1 音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。 2.播放CD1或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。 2.語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險），嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 【安全教育】 （六）活動六：講看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看			危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十一週	11/9 ｜ 11/15	二、顧安全 3.青紅燈	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	二、顧安全 **【安全教育】** 3.青紅燈 一、引起動機 老師發下「學習單」，進行教學活動。 二、發展活動 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 （八）活動八：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，引導學生發表學校附近的交通公共設施並完成感謝卡的書寫。【安全教育】 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	二、顧安全 3.青紅燈	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	二、顧安全. **【安全教育】** 3.青紅燈 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。 2.參考本書 P59「來寫字」，補充「倚」的用法。 （十一）活動十一：複習二 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。	1	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				（十二）活動十二：看圖講故事 1.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。【安全教育】 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	三、清氣相 4.洗身軀	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	三、清氣相 **【家庭教育】** 4.洗身軀 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境	1	態度評量 口語評量	**【家庭教育】** 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			1.老師展示浴室的情境圖。 2.老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放 CD2 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3.老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。 4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。 5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 CD2 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	三、清氣相 4.洗身軀	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活	三、清氣相 **【家庭教育】** 4.洗身軀 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課	1	實作評量 口語評量	**【家庭教育】** 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	中清潔用品閩南語的說法。	文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2.播放CD2或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 （四）活動四：語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。 3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課			劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								程所學。			
第十五週	12/7 | 12/13	三、清氣相 4.洗身軀	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	三、清氣相 **【家庭教育】** 4.洗身軀 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「等我共（啥物代誌結束），我就去（做另外一件代誌）」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看	1	態度評量 實作評量 口語評量	**【家庭教育】** 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	三、清氣相 4.洗身軀	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	三、清氣相 **【家庭教育】** 4.洗身軀 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「尪」，並完成以「尪」為主的語詞。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	**【家庭教育】** 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.參考本書 P87「來寫字」，補充「尪」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十七週	12/21 ｜ 12/27	三、清氣相 5.摒掃	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	三、清氣相 **【品德教育】** 5.摒掃 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2.老師提問打掃的時候，會用到哪些清潔用品。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 （二）活動二：課文分析 1.播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【抔 put】、【圾	1	態度評量 口語評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。【品德教育】 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可用六何法（5W1H）進行提問。 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師)賬跤的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。 三、統整活動 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
第十八週	12/28 ｜ 1/3	三、清氣相 5.摒掃	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	三、清氣相 **【品德教育】** 5.摒掃 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 【品德教育】	1	實作評量 口語評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐 lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。 3.語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。 4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。 （四）活動四：語詞賓果 1.請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								程所學。			
第十九週	1/4 | 1/10	三、清氣相 5.摒掃	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	三、清氣相 **【品德教育】** 5.摒掃 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。【品德教育】 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前	1	態度評量 實作評量 口語評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				實生活美德與公民意識。				線」遊戲，完成簡單的對話練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第廿週	1/11 ｜ 1/17	三、清氣相 5.摒掃	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	三、清氣相 **【品德教育】** 5.摒掃 一、引起動機 老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	己的感受與需求。			寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 2.參考本書 P105「來寫字」，補充「摒」的用法。 （十一）活動十一：複習三 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師指導學生完成第一大題「設計浴間仔」，並請學生發表所設計的浴室裡包含哪些清潔用品和衛浴用品。 3.老師請學生完成第二大題，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。【品德教育】 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第廿一週	1/18 ｜ 1/24	三、清氣相 5.摒掃	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	三、清氣相 **【品德教育】** 5.摒掃 一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得。 二、發展活動 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故	1	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			事」內容。【品德教育】 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 （十三）活動十三：總複習 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【四】年級**總體課程進度表**　　編寫者：四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育(1)
			國語文(5)	英語文(1)	鄉土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學	*第一課稻間鴨 環境教育 戶外教育 閱讀素養	Phonics Fun ❷ long vowel e **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景媜 戶外教育	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數活動 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-1 房子追追追 人權教育	1-1 春之歌 戶外教育 5-1 影子開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 安全教育	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認識簡報 品德教育 環境教育 性別教育

第二週	2/15 ｜ 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	*第二課 會呼吸的 房子 環境教育 能源教育 戶外教育	*Topic 1 故事 **閱讀素養**	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除 活動一： 三、四位數 x三位數活 動 活動二： 末幾位為0 的乘法 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-2 房子的 個性 人權教育	1-1 春之 歌 戶外教育 5-1 影子 開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動1活力 家庭愛運動 安全教育	一、溝通學 問大 1. 溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認 識簡報 品德教育 環境教育 性別教育
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六) 和平紀 念日 2/27(五) 補假	*第三課 石虎兄妹 環境教育 生命教育 閱讀素養 性別平等	*Topic 1 故事 閱讀素養 品德教育 家庭教育 安全教育	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除活動三： 三、四位數 ÷三位數 活動四： 末幾位為0 的除法 性別平等 生涯規劃	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-3 紙的遊 戲場 人權教育	1-1 春之 歌 5-2 光影 特效師 人權教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎/活 動三月亮每 天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動2健走 好處多 安全教育	一、溝通學 問大 1. 溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命 三步驟 防災教育 安全教育

第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 閱讀素養	Topic 1 故事 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景婧 戶外教育	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-4 讓紙站起來 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命三步驟 防災教育 安全教育
第五週	3/8 | 3/14		*第四課阿里棒棒 海洋教育 原民教育 生命教育 性別平等	Topic 1 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形 性別平等 人權教育 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-5 製造紙房子的工具材料 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化
第六週	3/15 | 3/21		第五課 快樂兒童日 閱讀素養 生涯規劃 多元文化	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-6 房子的組合 科技教育	1-2 來歡唱 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化

第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	*第六課 阿公的祕密 環境教育 戶外教育 多元文化	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 安全教育	***單元二** 關懷 健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	* Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷 健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 資訊教育 閱讀素養	Review 1 **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-1 翻轉「視」界 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 生命教育	***單元二** 關懷 健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育

第十週	4/12 | 4/18	4/16、 4/17 期中評量	複習週一 環境教育 多元文化 閱讀素養	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1、*Culture **閱讀素養** **環境教育**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數乘法 活動一：一位小數x整數 活動二：二位小數x整數 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-2 想像力超展開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育
第十一週	4/19 | 4/25		*第七課棒球英雄夢 生命教育 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❸❹ long vowel i / o **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線 性別平等 生涯規劃	*****第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密活動一昆蟲在哪裡 性平教育 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 4 毽子樂 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育
第十二週	4/26 | 5/2		*第八課夢幻全壘打 品德教育 家庭教育 生命教育	Phonics Fun ❹❺ long vowel o / u **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第六單元周長與 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公	*****第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-4 變大變小變變變 戶外教育	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育

						式 活動三：周長和面積的關係 性別平等 生涯規劃				生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十三週	5/3 | 5/9		*第九課單車遊日月潭 環境教育 戶外教育 閱讀素養	*Topic 2 故事 **閱讀素養** **國際教育**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積 性別平等 生涯規劃	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 人權教育 科技教育 資訊教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動2盤球追追追 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 閱讀素養	Topic 2 故事 、 Lesson 3 地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值分數分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動3籃球大突破 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士

第十五週	5/17 | 5/23		*第十課 孫悟空三借芭蕉扇 生命教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 國際教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動4躲避球大戰 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課 最後一片葉子 原民教育 多元文化	Topic 2 Lesson 3 地點 、 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 紙影偶劇場 品德教育 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎/活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元七球兒好好玩 活動5 「羽」你同樂 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十	5/31 |		第十二課 閱讀讀	Topic 2 Lesson 4	三、日子 5.時間表	第八單元簡化	第四單元家鄉風情畫	6-1 暖心小劇場 生命教育		第四單元自然資源與利	單元四防災小小兵	單元八戲水安全停看聽	五、文化旅行趣	*4-2-4 說唱藝術初	* 單元四	八、太陽系家族大探索

七週	6/6		原民教育 多元文化	交通方式 **閱讀素養**	品德教育 生涯發展	活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算 性別平等 生涯規劃	第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	人權教育	用活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	活動1天搖地動 防災教育	活動1防溺常識說一說 海洋教育	1.生活文化快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	多元交通文化 閱讀素養 國際教育	環境教育
第十八週	6/7 | 6/13		統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	三、日子 5.時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-1暖心小劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動2救溺、自救一起來 安全教育 海洋教育	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	八、太陽系家族大探索 環境教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	愛閱讀 二：拔一條河 品德教育 生命教育 閱讀素養	*Review 2 **閱讀素養** **國際教育**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-2「花」現美好的禮物 人權教育 環境教育	第四單元自然資源與利用　活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 戶外教育	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	**＊** **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育
第廿週	6/21 | 6/27		複習週 家庭教育 原民教育 多元文化 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 性別平等 生涯規劃	主題探究與實作 家鄉的徽章 資訊教育	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	第四單元自然資源與利用活動三開發自然資源會有什麼影響 閱讀素養	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	＊ 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

第廿一週	6/28 ｜ 7/4	6/30(二)休業式	複習週 家庭教育 原民教育 多元文育 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	總複習	總複習	總複習	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	休業式	總複習	單元八戲水安全停看聽活動 3 水中小勇士 海洋教育	總複習	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	＊ 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
四 年級 本土語文領域課程計畫

教材來源	真平	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。		

	19.能進行「……有……有……」的句型練習。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。
領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
融入重大議題具體內涵	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯發展規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	一、街頭巷尾 1. 草地風景婿	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示臺灣鄉村地區照片。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。【戶外教育】 （二）活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1	態度評量 口語評量	**【戶外教育】** 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	2/15 | 2/21	一、街頭巷尾 1. 草地風景婿	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類養活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。【戶外教育】 4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。 3.方位詞情境操作。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	2/22 | 2/28	一、街頭巷尾 1. 草地風景嫿	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	一、引起動機 老師隨機挑選學生念讀本課語詞，藉以複習並進入「講看覓」教學。 二、發展活動 （五）活動五：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。【戶外教育】 （六）活動六：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1.老師協助學生分組，完成「學習單」。 2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	實作評量 口語評量	**【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第	3/1	一、街頭巷尾	閩-E-A1 閩-E-B1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.能分辨方音差異，並正確	一、引起動機	1	口語評量 聆聽評量	**【戶外教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
四週	| 3/7	1. 草地風景媠	閩-E-C1	認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	念讀語詞及拼音。 2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 （七）活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。【戶外教育】 （八）活動八：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （九）活動九：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「擇起你的拼音」進行教學活動。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「埔」，並完成以「埔」為主的語詞。 2.參考本書P13「來寫字」，補充「埔」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		態度評量 漢字書寫評量	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第五週	3/8 | 3/14	一、街頭巷尾 2.便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示課文情境圖的情境圖。 2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。 3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放 CD❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師進行分析課文。 三、統整活動 播放 CD❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1	態度評量 口語評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第六	3/15 |	一、街頭巷尾	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	【家庭教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	3/21	2.便利商店		思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師展示情境圖，播放CD❶或教學電子書，帶讀課文語詞。 2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。 3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。 （四）活動四：語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。（五）活動五：唸看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。		態度評量	家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。 （六）活動六：做伙來造句 1.播放CD❶或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （七）活動七：講看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第七週	3/22 ｜ 3/28	一、街頭巷尾 2.便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽覓」，並引導學生發表。 （九）活動九：咱來試看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看	1	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	**【家庭教育】** 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			覓」，並引導學生發表。 （十）活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第八週	3/29 ｜ 4/4	一、街頭巷尾 2.便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 （十一）活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。 2.參考本書P35「來寫字」，補充「枵」的用法。 （十二）活動十二：複習一 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作	1	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	**【家庭教育】** 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 （十三）活動十三：看圖講故事 1.播放CD❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第九週	4/5 ｜ 4/11	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的	1	態度評量 口語評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	學習戲劇角色特徵之描述。	照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放CD❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。 三、統整活動 播放 CD❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十週	4/12 ｜ 4/18	二、愛寶惜 3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語	1	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放CD❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出為什麼。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？ （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十一週	4/19 ｜ 4/25	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方	1.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2.能透過閩南	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放CD❶或教學電子書，老	1	態度評量 實作評量 口語評量	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：唸看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師引導學生念讀並理解「講到你知，紅嬰仔嘛會弄獅！」等句型的押韻之美。 3.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.第一大題：老師請學生以「我上佮意…因為…」的句型發表己見。 3.第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十二週	4/26 ｜ 5/2	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。	1	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	語表達。		2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。 2.參考本書P59「來寫字」，補充「捌」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十三週	5/3 ｜ 5/9	二、愛寶惜4.欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bg-Ⅱ-2 口	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 2.老師請學生發表天然災害的	1	態度評量 口語評量	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	語表達。	語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	種類及造成原因。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放 CD❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 CD❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			其他生物與生態系的衝擊。
第十四週	5/10 ｜ 5/16	二、愛寶惜 4.欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1 環	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞	1	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	語文寫出對環境保護的承諾。	卡。 2.播放CD❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 4.老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 3.老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。 4.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放CD❷或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是涔旱」及「毋是清清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看			活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十五週	5/17 ｜ 5/23	二、愛寶惜 4.欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	一、引起動機 老師播放CD❷或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 （七）活動七：聽看覓1 1.播放CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」，再請學生兩兩一組練習對話。 （八）活動八：聽看覓2 1.播放CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。	1	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				揮團隊合作的精神。				三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十六週	5/24 | 5/30	二、愛寶惜 4.欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3.能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「涴」，並完成以「涴」為主的語詞。 2.參考本書P78-79「來寫字」，補充「涴」的用法。 （十一）活動十一：複習二 1.播放CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2.第一大題：老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。 3.第二大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話，老師行間巡視，適時予以指導。 4.第三大題：老師引導學生聽CD念，圈出指定拼音，再念念看。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放CD❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，	1	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	三、日子 5.時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。 2.老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。 【品德教育】 3.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。	1	口語評量 實作評量 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生涯發展】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			（二）活動二：課文分析 1.播放CD❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穡sit】、【目bak】、【節tsiat】、【學hak】、【囡gin】、【心sim】、【實sit】。 3.課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課13句課文。 （三）活動三：認識語詞 1.播放CD❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五gōo】、【十tsa̍p】、【一it】、【月gue̍h/ge̍h/ge̍rh】、【點tiám】。 3.語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。 4.可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。 5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。 （四）活動四：語詞時鐘 1.將全班學生分成每13人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。 2.中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。 3.外圍12個人分別設定為1~12點，或1~12月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。 4.由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「這馬是幾月？」 5.若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。 6.換下一題時，圓心者與外圍第1人對調，此後依此類推。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、統整活動 播放CD❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
第十八週	6/7 | 6/13	三、日子5.時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	一、引起動機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放CD❷或教學電子書，老師指導學生認讀「……有…有…」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 【品德教育】 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓1 1.播放CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓1」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓1」的書寫及口說練習。 （八）活動八：咱來試看覓2 1.播放CD❷或教學電子書，讓	1	態度評量 實作評量 口語評量	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【生涯發展】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				實生活美德與公民意識。	己的感受與需求。			學生聆聽「咱來試看覓2」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓2」的書寫及口說練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十九週	6/14 ｜ 6/20	三、日子 5.時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	一、引起動機 老師播放CD❷或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。【品德教育】 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。 2.參考本書P105「來寫字」，補充「掖」的用法。 （十一）活動十一：複習三 1.播放CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【生涯發展】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第廿週	6/21 ｜ 6/27	三、日子5.時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放CD❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 【品德教育】 (十三)活動十三：總複習 1.老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。 2.各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事	1	聆聽評量 口語評量 態度評量	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【生涯發展】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。 3.播放CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(情境演說)」內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。 4.老師向學生提問：我們可以做什麼，以改善人類對海洋生態的傷害？（鼓勵學生以閩南語發表） 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	總複習						本學期不夠精熟概念，透過活動補救教學			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期 【四】年級 **總體課程進度表**　　編寫者：四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然科學 (3)	健康與體育		綜合活動 (2)	語言表達 (1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技 (1)
			國語文 (5)	英語文 (1)	本土語文 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一) 開學	*第一課 美麗島 環境教育 戶外教育	Phonics Fun ❶ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數活動 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13 （六） 學校日	*第二課 請到我的家鄉來 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❷ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動二：一億以內的數 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 品德教育	1-1 天亮了 人權教育 5-1 聲音好好玩 性別平等	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育

										安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第三週	9/14 | 9/20		*第三課 鏡頭下的家鄉 環境教育 生命教育 戶外教育	Topic 1 故事 閱讀素養 環境教育 生命教育	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 環境教育 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 家庭教育 閱讀素養	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第二單元整數的乘法 活動一：四位數x一位數 活動二：一、二位數x二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育 海洋教育	3-2 形形色色的對比 人權教育	1-2 來歡唱 5-1 聲音好好玩 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 安全教育 防災教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生 生命教育 安全教育

（大同區大橋國小）

										閱讀素養 戶外教育						
第五週	9/28 | 10/4		第四課 飛行夢 科技教育 生涯規劃 國際教育 安全教育	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第二單元整數的乘法 活動三： 三、四位數×二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-3 認識水彩用具 人權教育	1-2 來歡唱 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	*4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養 安全教育	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育 安全教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	*第五課 月光下 家庭教育 生命教育	Topic 1 Lesson 1 星期 、 Lesson 2 日常 作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-4 神奇調色師 品德教育	1-2 來歡唱 環境教育 5-2 肢體創意秀 性別平等	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育安全教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課 又遠又近的月亮 閱讀素養 科技教育 資訊教育	Topic 1 Lesson 2 日常 作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

										安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	*Topic 1 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-4 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	二、啟動心能量 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：通信方式大不同 閱讀素養 科技教育	*Review 1 閱讀素養 生涯規劃	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數 人權教育 品德教育	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-1 圖紋藝術家 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

						生涯規劃				環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	*複習週 環境教育 戶外教育 家庭教育 閱讀素養 科技教育	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動二：公里、公尺和公分的換算 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-2 百變的圖紋 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元六跑跳擲我最行 活動1更快、更高、更強 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15 （六） 體育表演會	*第七課 松鼠先生的麵包 生命教育 性別平等	Phonics Fun ❸ Th 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 性別平等 科技教育 安全教育	單元-二快樂每一天 活動2明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育

										閱讀素養						
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 平凡的大俠 性別平等 品德教育 閱讀素養	Phonics Fun c / g 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-4 發現新世界 人權教育	2-2 歌謠中的故事 5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動2明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 王子折箭 品德教育 生涯規劃 家庭教育	*Topic 2 故事 閱讀素養 品德教育	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動3我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 閱讀素養	Topic 2 故事 、 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度 人權教育 環境教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光 性別平等 科技教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動3我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動3誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 海中的熱帶雨林 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 人權教育	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮 性別平等 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元六跑跳擲我最行 活動3誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育

第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 美食島 環境教育 海洋教育	Topic 2 Lesson 3 天氣 、 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 性別平等	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-5 劇場禮儀小尖兵 人權教育	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十七週	12/21 | 12/27		第十二課 寧靜的音樂會 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原民教育	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動2運球好好玩 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養 戶外教育	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四) 元旦	統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 人權教育	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原住民族	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育

						品德教育 生涯規劃			閱讀素養					
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	*愛閱讀二：一起去看海 家庭教育 生命教育 閱讀素養	* Review 2 閱讀素養 生涯規劃	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍 人權教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動4防守不漏接 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第廿週	1/11 | 1/17		*複習週 品德教育 家庭教育 生命教育 海洋教育 閱讀素養	Cultur E 閱讀素養 生涯規劃 國際教育 安全教育	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育 國際教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動5防守九人組 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的Play Lab 性平教育

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	*總複習 品德教育 家庭教育 環境教育 戶外教育 海洋教育 閱讀素養	*Final Review 成果發表會	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 資訊教育 多元文化 閱讀素養	6-2 好戲上場 人權教育	第四單元 好玩的電路 活動三用電觀念知多少 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 *總複習 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的 Play Lab 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
四 年級 英語文 領域課程計畫

教 材 來 源	Super fun 5	規劃者	四年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學 習 目 標	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
領域核心素養	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 **健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心 本土及全球議題。		

	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
融入重大議題具體內涵	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **環境教育** *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **生涯規劃教育** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。**生命教育** **生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度** 戶外教育 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **安全教育** (食藥安全) 認識食藥安全的範疇與基本概念

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	Phonics Fun ❶	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 4. 能聽辨並唸讀字母的發音。 5. 能聽辨並拼讀 wh 與 ph 的發音與代表字。 6.能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 。	（Phonics Fun ❷） **《Say and Chant》** 1. 教師將 wh 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：wh, [w]，教師引導學生唸讀發音 wh, [w]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[w], [ZI], [t], [wZIt], white。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 ph 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Listen and Check》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[w]發音的單字畫底線、含有[f]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《延伸活動—隨機應變》** 1. 教師準備兩組紙籤，第一組寫上發音規則 wh、ph，第二組寫上數字 1~3。將紙籤朝下，分為兩堆放在講台上。	1	**觀察評量** **口語評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。			2. 請學生分組，每組輪流進行活動。學生自兩堆紙籤中各抽一張，依紙籤上的發音規則與數量寫出單字。例如：G1 抽到 wh、2 的紙籤，在黑板上寫出 what、which 即可得分。 3. 視時間進行數回合。視學生學習狀況，可加入其他發音規則，增加挑戰性。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。			
第二週	9/7 ｜ 9/13	Phonics Fun ❷	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。。 3 能聽辨並唸讀字母的發音。 2\4. 能聽辨並拼讀 wh 與 ph 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。	（Phonics Fun ❷） **《Say and Chant》** 1. 教師將 wh 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：wh, [w]，教師引導學生唸讀發音 wh, [w]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[w], [ZI], [t], [wZIt], white。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 ph 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Listen and Check》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作			2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[w]發音的單字畫底線、含有[f]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《延伸活動—隨機應變》** 1. 教師準備兩組紙籤，第一組寫上發音規則 wh、ph，第二組寫上數字 1~3。將紙籤朝下，分為兩堆放在講台上。 2. 請學生分組，每組輪流進行活動。學生自兩堆紙籤中各抽一張，依紙籤上的發音規則與數量寫出單字。例如：G1 抽到 wh、2 的紙籤，在黑板上寫出 what、which 即可得分。 3. 視時間進行數回合。視學生學習狀況，可加入其他發音規則，增加挑戰性。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					業。						
第三週	9/14 ｜ 9/20	Topic 1 故事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。	（Topic 1 故事） **《Characters》** 1. 播電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 **《Theme Page》** **<環境教育><生命教育>** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。觀察故事中，動物園環境中，有哪些動物? 為什麼動物園出現了受傷的巫貴了? 動物園中的工作人員如何照顧受傷的烏龜? 烏龜最後為什麼被放回到大海? 平常生活如何愛護動物? 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 **《Story Time》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆	1	觀察評量 活動評量 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **環境教育** *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **生命教育** 生 E1 探討

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合 ch, tch、sh、wh、ph 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 **《延伸活動—先到先贏》** 1. 請學生兩人一組，翻開故事對話頁面。 2. 兩人猜拳決定唸讀順序、輪流唸讀故事對話，自行決定唸讀對話框數量，每次唸讀一至三個對話框的句子。 3. 依此步驟，逐句唸讀故事直到結束，唸讀最後一句的學生獲勝。 4. 視時間進行數回合或調整分組搭擋學生，增加練習與互動機會。			生活議題，培養思考的適當情意與態度
第四週	9/21 | 9/27	Topic 1 Lesson 1 星期	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 4 能以 What day is today?詢問他人今天星期幾，並以 It's ____.回應。 5 能以Is today	**（Topic 1 故事）** **《Story Time》** 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《延伸活動—尋找人地物》** 1. 請學生分組並圍坐。 2. 學生在小組內輪流唸讀故事對話，並依據教師指定任務「人」、「地」或「物」，找出對應的單字，紀錄在紙上。例如：「人」—Ken、Ken's mom、Mike；「地」—Ken's	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀建議句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助		____?詢問他人今天是否為星期幾，並以Yes, it is./No, it isn’t. It’s ____.回應及說明。	bedroom、MRT、zoo；「物」—koala、ticket、turtle 等。 3. 完成後，請各組輪流上台分享或將答案寫在黑板上。教師引導學生討論、分析故事對話的組成要素，訓練擷取訊息、辨識故事背景等能力。 （Lesson 1） **《暖身活動》** 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 **《Look and Say》** 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What day is today、It’s ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					學習。						
第五週	9/28 | 10/4	Topic 1 Lesson 1 星期	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 3. 能用英文進行簡單的問候與對話。	（Lesson 1） **《Listen, Say, and Number》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師播放聽力練習音檔，請學生將圖片依序編號，完成練習後核對答案。 **《延伸活動—星期配對》** 1. 請學生分組，每組學生分別在白紙上寫下星期名稱作為紙籤。 2. 小組圍坐，將紙籤文字朝下覆蓋在桌上。由第一位學生提問，第二位學生任意翻開一張紙籤，並根據上面的單字回答。例如： S1: Is today Friday? S2:（翻到 Monday）No, it isn’t.（將紙籤蓋回） S2: Is today Wednesday? S3:（翻到 Wednesday）Yes, it is.（S3 收取紙籤）	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			3. 依時間進行數回合。 **《Practice》** 1. 請學生填入今天的星期名稱並唸讀遊戲格中的文字提示後，請學生思考或抽點學生說出各格答案。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動方式。 3. 請學生兩人一組進行遊戲。 4. 抽點數位學生上台演示。			
第六週	10/5 | 10/11	Topic 1 Lesson 1 星期 、 Lesson 2 日常 作息	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 3 能以 What time do you ____?詢問對方作息時間，並以 I ____ at ____.回應。	(Lesson 1) **《Practice—B. Read and Choose》** 1. 引導學生觀察並描述圖表內容，視學生需要適度說明。 2. 教師向學生提問 9 月 1 號為星期幾，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 3. 教師說明題意與作題方式：依據圖表內容，選出下方題目缺空的字詞。 4. 核對答案，請學生唸讀各題對	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學		4 能以 What time does he/she ____?詢問他人作息時間，並以 He/She ____ at ____.回應。	話，教師可視學生學習狀況補充相關文法重點。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。 （Lesson 2） **《暖身活動》** 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 **《Look and Say》** 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What time do you ____?、I ____ at ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。			思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。						
第七週	10/12 ｜ 10/18	Topic 1 Lesson 2 日常作息	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡	**英語領域** B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 3.能用英文進行簡單的問候與對話。	(Lesson 2) **《Listen, Say, and Number》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師播放聽力練習音檔，請學生將圖片依序編號，完成練習後核對答案。 **《延伸活動—時光倒流》** 1. 將單字寫在黑板上，抽點學生向教師依句型提問作息時間，教師回答後將答案寫在單字旁。 2. 問答完畢後，將單字擦掉，只留下時間。 3. 請學生分組，每組討論後派代表上台說出教師的作息時間，寫上對	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			應的單字。正確說出日常作息及時間的小組得分。 4. 進行數回合，或指定學生上台輪流描述作息時間。 **《Practice—A. Ask, Write, and Say》** 1. 引導學生觀察表格圖示並唸讀格中的文字提示。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 請學生兩人一組，輪流問答並記錄自己與對方的作息時間。完成後，再與另一位同學進行問答與紀錄。 4. 請學生依完成的作息紀錄，在小組內向其他同學介紹一位同學的作息。 5. 抽點數位學生上台分享。 **《Practice—B. Read and Choose》** 1. 引導學生觀察並描述圖表內容，視學生需要適度說明。 2. 教師向學生提問 Andy 幾點起床，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 3. 教師說明題意與作題方式：依據圖表內容，選出下方題目缺空的字詞。 4. 核對答案，請學生唸讀各題對話，教師可視學生學習狀況補充相關文法重點。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5. 如時間許可，請學生仿照範例、設計自己的每日作息表。			
第八週	10/19 | 10/25	*Topic 1 Lesson 2 日常作息	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **社-E-C3**	**英語領域** ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 **社會領域** Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 3 認識各國學童的作息活動。。 4. 能聽辨並唸讀主題句型。 5. 能唸讀短文並理解其主要內容。	（Lesson 2） **《Reading—Look and Read》** 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 **《Reading—Read and Match》** 1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將海龜一天的作息活動代號填入空格中。 2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。 3. 引導學生進行問題討論。 **《Fun Facts》** 1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子，教師可適度說明句意。 2. 請學生分組討論，理解不同國家上下學時間的差異，以及在校內或課後有哪些特別的活動或制度。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考如果可以自己決定上下學、三餐等作息，會怎麼安排	1	**觀察評量**。 **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **社會領域**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **社會領域** 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 。			時間？學習行程規劃及安排。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。			
第九週	10/26 | 11/1	* Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **健體-E-A2**	**英語領域** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內	1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練	**Reading—Look, Read, and Write》** 1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容，視學生需要說明。 2. 教師向學生提問，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			與團隊合作		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。測。 **健體領域** 1a-II-2 了解促進健康生活的方	外主要節慶習俗。 **健體領域** Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與 健康行為的維持 原則 。	習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 5.能進行並完成自我介紹的口語統整活動。	3. 教師說明題意和作題方式：依據圖表內容，將關鍵字填空完成短文。 4. 核對答案。請學生再次唸讀短文。 5. 如時間許可，可進行 Sight Words 閱讀常用字活動。 **《Reading—Listen and Check》** 1. 請學生唸讀 A 大題短文，並標記關鍵字詞。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，勾選正確的答案。播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案。 **《Practice—Look, Read, and Write》 <生涯規劃教育>** 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物描述作息的短文。 3. 引導學生閱讀圖表資訊，思考 Josh 是否有充足的睡眠時間，以及他能改變哪些作息習慣，以達到做好健康管理的目標。 4. 教師說明題意和作答方式：仿照範例，填入字詞完成短文。之後，請學生分組並圍坐，輪流發表完成的短文內容。可請學生安排或分配主持人、觀察員、記錄員等任務，引導學生學習團體討論並增加參與度。 5. 請學生依據作息習慣判斷自己是否有充足的睡眠時間，並思考討論其原因。			具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **生涯規劃教育** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **健體領域**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。			**《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。			
第十週	11/2 ｜ 11/8	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 3 能朗讀並吟唱 Topic 1 歌謠，並理解歌詞含意。	（複習） **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽附錄一歌謠（Topic 1）並跟唱。 **《故事複習活動—..故事番外篇》** 1. 播放電子書，請學生跟唸 Topic 1 故事對話。 2. 請學生分組，每組學生自行決定演出某頁故事情節，發揮創意和聯想力，依故事發展脈絡設計後續情節的對白。 3. 請各組輪流上台表演，其他組別的學生闔上課本仔細觀看，並給予意見、提問或回饋。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：It’s Monday. / I go home at 4:30.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《延伸活動—我的一天》** 1. 請學生分組並圍坐，將 Topic 1「星期」與「日常作息」單字分別寫在白紙上做成紙籤，分成兩堆放	1	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 1 歌謠，並理解歌詞含意。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			在桌上。 2. 每位學生抽取一張「星期」紙籤與兩至三張「日常作息」紙籤，根據所抽到的紙籤以 Topic 1 句型造句，寫在白紙上。 3. 請學生在組內唸讀完成的句子，描述自己一天的作息。		**紙筆評量** 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型	
第十一週	11/9 ｜ 11/15	Phonics Fun ❸ th	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3 能聽辨並唸讀字母的發音。 4. 能聽辨並拼讀 th (voiceless) 與 th (voiced)的發音與代表字。	(Phonics Fun ❸) **《Say and Chant》** 1. 教師將 th (voiceless)發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：th, [H]，教師引導學生唸讀發音 th, [H]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[H], [I], [n], [HIn], thin。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量** 。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參		5 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 。	行第二組 th (voiced)發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Listen and Check》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[H]發音的單字畫底線、含有[T]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。			喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。						
第十二週	11/16 | 11/22	Phonics Fun c / g	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能聽辨並唸讀字母的發音。 4. 能聽辨並拼讀c與c (ce, ci, cy)的發音與代表字。 5. 能聽辨並拼讀g與g (ge, gi, gy)的發音與代表字。 6.能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 。	(Phonics Fun ❹) 《Say and Chant》 1. 教師將c發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：c, [k]，教師引導學生唸讀發音c, [k]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [a], [r], [kar], car。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組c (ce, ci, cy)發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[k]發音的單字畫底線、含有[s]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		教學重點			
					句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。			（Phonics Fun ❺） **《Say and Chant》** 1. 教師將 g 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：g, [g]，教師引導學生唸讀發音 g, [g]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[g], [V], [m], [gVm], gum。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 g (ge, gi, gy)發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Listen and Check》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[g]發音的單字畫底線、含有[dj]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun4、 5、Phonics Review 的聽力與讀寫練習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	11/23 | 11/29	*Topic 2 故事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **藝-E-A1**	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **藝術與人文領域** 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 。	1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 。	（Topic 2 故事） **《Theme Page》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 **《Story Time》 <戶外教育>** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。愛心隊這次舉辦的戶外體驗活動，比如 藝術創作和戶外繩索課程，化學體驗活動，從事戶外課程的時候應注意那些安全? 進行化學體驗課程操作器材時要注意那些安全? 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合 th（有聲/無聲）、c（c/ce, ci, cy）、g（g/ge, gi, gy）發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 **《延伸活動—默劇配音員》** 1. 請學生分組，翻開課本故事頁面。 2. 各組自行決定某一頁面的故事內	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 **藝術與人文領域** 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。			容，以默劇方式演出並於組內討論角色分配與排練。 3. 請各組輪流上台表演，其他組搶答該組演出的頁面為何，答對則得分，並請答對的組別幫狀該組配音。 4. 視時間進行數回合，或調整分組搭擋學生，增加練習與互動機會。			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	Topic 2 故事 、 Lesson 3 天氣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 How’s the weather?詢問他人天氣，並	（Topic 2 故事） **《Story Time》** 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《延伸活動—蒐集線索》** 1. 教師抽點三位學生為故事角色（Wendy、Bruce 及女學生），請他們上台，並且不能公布各自的角色	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		以 It’s ____. 回應。 5. 能以Is it hot?詢問他人是否很熱，並以 Yes, it is./No, it isn’t. It’s ____.回應及說明。	名。 2. 請台下學生以本單元句型或 Yes/No 問句詢問台上學生，推測其扮演的角色，並不可直接詢問角色名，例如： Ss: What subject do you like? S1: I like art. Ss: Are you a girl? S1: No, I’m not. I’m a boy. Ss: You’re Bruce. S1: You’re right. 3. 視教學狀況，可加入其他故事角色，或以小組進行活動。 （Lesson 3） **《暖身活動》** 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 **《Look and Say》** 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How’s the weather、It’s ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。			
第十五週	12/7 | 12/13	Topic 2 Lesson 3 天氣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 3 能用英文進行簡單的問候與對話。	（Lesson 3） **《Listen, Say, and Number》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師播放聽力練習音檔，請學生將圖片依序編號，完成練習後核對答案。 **《延伸活動—天氣猜謎》** 1. 請一位自願學生上台，教師指定某個天氣單字。 2. 請台下學生詢問天氣狀況，台上學生不說話以表情或動作演繹出該單字，台下學生舉手猜答，答對者得分。 3. 進行數回合。 **《暖身活動》** 教師開啟單字閃示卡，或根據當天的天氣況狀，以 How’s the weather?或 Is it ____?提問，隨	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			機指定學生回答。 **《Practice—A. Look and Say》** 1. 引導學生唸讀圖中城市名，並觀察天氣圖示、溫度數值和溫度顏色所代表的意思，抽點學生描述天氣。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，輪流選定一城市，對當地天氣狀況進行問答。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。最後抽點數位學生上台演示			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	Topic 2 Lesson 3 天氣 、 Lesson 4 科目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 3 能以 What subject do you like?詢問對方喜歡的科目，並以 I like ____. 回	（Lesson 3） **《Practice—B. Read and Choose》** 1. 引導學生觀察並描述圖表內容，視學生需要適度說明。 2. 教師向學生提問星期天的天氣狀況，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 3. 教師說明題意與作題方式：依據圖表內容，選出下方題目缺空的字詞。	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完		應。 4. 能以 Do you have ____ class on ____?詢問他人在某日是否有特定科目課程，並以 Yes, I do./No, I don't. I have ____ class on ____.回應與說明。	4. 核對答案，請學生唸讀各題對話，教師可視學生學習狀況補充相關文法重點。 **《延伸活動—我是播報員》** 1. 教師利用課本的全球氣象圖，以直述句描述各城市天氣，並請學生跟唸，例如：It's cloudy and warm in New York.。 2. 請學生分組，每組發下一張白紙。 3. 各組任選三個城市，在白紙上自行畫下不同的天氣狀況與溫度，如時間許可，可請學生事前上網蒐集氣象資訊。 4. 各組輪流上台，仿照教師示範，描述三個城市的天氣狀況，完成氣象報告。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。 （Lesson 4） **《暖身活動》** 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 **《Look and Say》** 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What subject do you like?、I like ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意。			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。			
第十七週	12/21 | 12/27	Topic 2 Lesson 4 科目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 3 能用英文進行簡單的問候與對話。	(Lesson 4) **《Listen, Say, and Number》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師播放聽力練習音檔，請學生將圖片依序編號，完成練習後核對答案。 **《延伸活動—同質分組》** 1. 教師事先準備科目單字字卡，隨機發給每位學生。	1	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			2. 限時三分鐘，請學生起立相互以本課句型詢問彼此喜愛的科目，並依字卡內容回答，若對方回答內容與自己相同即為一組。 3. 可是時間進行數回合。 **《暖身活動》** 請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。 **《Practice—A. Ask and Find》** 1. 請學生觀察圖片，唸讀課表上的科目與星期。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：學生兩人一組，B 學生先從課本上任選一個人物，A 學生依課表時間詢問並猜答其所選人物，猜對後交換問答任務。 3. 活動進行時，教師可適時協助引導。 **《Practice—B. Read and Choose》** 1. 引導學生觀察並描述圖表內容，視學生需要適度說明。 2. 教師向學生提問 Sam 星期一的第一堂是什麼，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 3. 教師說明題意與作題方式：依據圖表內容，選出下方題目缺空的字詞。 4. 核對答案，請學生唸讀各題對話，教師可視學生學習狀況補充相關文法重點。		2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 **紙筆評量** 能完成課本的聽力練習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5. 如時間與學生程度許可，請學生設計自己的英文版課表。			
第十八週	12/28 | 1/3	Topic 2 Lesson 4 科目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 3. 認識各國的特色課程。 4. 能聽辨並唸讀主題句型。 5. 能唸讀短文並理解其主要內容。 。	（Lesson 4） **《暖身活動》** 教師以 What subject do you like? 或 Do you have ____ class on ____?向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Reading—Look and Read》** 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 **《Reading—Read and Write》** 1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，分別將人物喜歡的科目與上課時間填入表格中。 2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。 3. 引導學生進行問題討論。 **《Fun Facts》** 1. 請學生觀察圖片情境並唸讀句子，描述圖片中的課程內容。 2. 請學生分組進行討論：曾經上過哪些特別的課程？讓人印象深刻的理由為何？在課程中學到哪些知識	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			與能力？ 3. 抽點數位學生上台分享討論結果。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考課程活動可以怎麼設計會更有趣？ **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。			
第十九週	1/4 | 1/10	＊ Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-A2**	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 能歸納整理閱讀內容。 3. 了解學習計畫的概念。 4 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 5. 能用英文進行簡單的問候與對話。	(Review 2) **《Reading—Read and Write》** 1. 引導學生唸讀左頁對話。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽對話內容後，說出重點句子或大意，或視學生需要適度說明。 3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞，例如：星期名稱及時間畫底線、科目名稱畫圈等。 4. 教師說明題意與作題方式：依據對話內容填入單字，完成句子。 5. 核對答案。 **《Reading—Listen and Check》** 1. 教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意與作題方式：教師	1	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 能歸納整理閱讀	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。 **綜合活動領域** 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，			播放音檔，學生依題目敘述勾選正確的圖片。 3. 學生完成練習，核對答案。 **《Practice—Look, Read, and Write》** 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物描述喜愛科目的短文。 3. 教師說明題意和作答方式：仿照範例，填入字詞完成短文。之後，請學生分組並圍坐，輪流發表完成的短文內容。可請學生安排或分配主持人、觀察員、記錄員等任務，引導學生學習團體討論並增加參與度。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。		內容。 3. 了解學習計畫的概念。 4. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 **紙筆評量** 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **生涯規劃教育** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **綜合活動領域**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					落實學習行動。						
第廿週	1/11 | 1/17	Culture	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **英-E-C3**	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書	**英語領域** ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 能參與活動。 3. 認識各國的新年習俗與相關活動。 4 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 5 能用英文進行簡單的問候與對話。	(Culture) **《Story Time》<安全教育>** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。中國新年，許多家庭，團圓飯會準備火鍋? 吃火鍋需要準備許多食材，在食用前要將食材清洗乾淨，注意食物才殘留農藥。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。 **《Listen and Say》** 1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。 2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。 **《More to Learn》** 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **生涯規劃教育** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			讀短文。 3. 引導學生思考句意或重點說明，再請學生分組討論，思考日本和英國有哪些新年活動，與我們農曆新年的傳統活動有哪些異同之處，並記錄於紙上。 4. 請各組上台分享討論結果。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。 **（複習）** **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：It’s windy. / I like math.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《延伸活動—單字解碼》** 1. 教師開啟電子書 Topic 2 單字閃示卡，請學生跟唸。 2. 請學生分組，各組輪流派代表至台前進行活動。 3. 台上學生仔細聽教師提示，在黑板上拼寫完整單字。教師提示單字時，可將幾個字母以 beep 聲替代，例如：m-beep-t-beep (math)。正確寫出單字者得一分，最快且正確寫出單字者得兩分。 4. 進行數回後，計算各組得分，獎			文化特質。 安全教育 (食藥安全) 認識食藥安全的範疇與基本概念

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								勵得分最高的組別。 5. 如時間與學生狀況許可，可加入 Topic 1 單字，增加挑戰性。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Let’s Write 與 Let’s Read 的讀寫練習。			
第廿一週	1/18 | 1/24	*Final Review 成果發表會	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適	1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能聽辨並唸讀 Topic 1&2 相關單字、句型與生活用語。 4 能使用對應的情緒呈現對話。	**（Final Review）第一節** **《故事複習》** 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事，請學生跟讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 **《單字句型複習》** 引導學生唸讀 Topic 1 & 2 的單字與句型，或是進行單字與句型的搭配對話。 **《延伸活動—讀者劇場》** 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見備課用書附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。 **《延伸活動—讀者劇場》** 成果發表。	.1	**觀察評量 活動評量 口語評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【四】年級**總體課程進度表**　　編寫者：四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然科學 (3)	健康與體育		綜合活動 (2)	語言表達 (1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育 (1)
			國語文 (5)	英語文 (1)	本土語文 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學	*第一課稻間鴨 環境教育 戶外教育 閱讀素養	Phonics Fun ❷ long vowel e **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景媜 戶外教育	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數x三位數活動 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-1 房子追追追 人權教育	1-1 春之歌 戶外教育 5-1 影子開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 安全教育	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認識簡報 品德教育 環境教育 性別教育

第二週	2/15 ｜ 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	*第二課 會呼吸的 房子 環境教育 能源教育 戶外教育	*Topic 1 故事 **閱讀素養**	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除 活動一： 三、四位數 x三位數活 動 活動二： 末幾位為0 的乘法 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-2 房子的 個性 人權教育	1-1 春之 歌 戶外教育 5-1 影子 開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動1活力 家庭愛運動 安全教育	一、溝通學 問大 1.溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認 識簡報 品德教育 環境教育 性別教育
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六) 和平紀 念日 2/27(五) 補假	*第三課 石虎兄妹 環境教育 生命教育 閱讀素養 性別平等	*Topic 1 故事 閱讀素養 品德教育 家庭教育 安全教育	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除活動三： 三、四位數 ÷三位數 活動四： 末幾位為0 的除法 性別平等 生涯規劃	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-3 紙的遊 戲場 人權教育	1-1 春之 歌 5-2 光影 特效師 人權教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎/活 動三月亮每 天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動2健走 好處多 安全教育	一、溝通學 問大 1.溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命 三步驟 防災教育 安全教育

第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 閱讀素養	Topic 1 故事 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景婧 戶外教育	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-4 讓紙站起來 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	**＊** **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命三步驟 防災教育 安全教育
第五週	3/8 | 3/14		＊第四課阿里棒棒 海洋教育 原民教育 生命教育 性別平等	Topic 1 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形 性別平等 人權教育 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-5 製造紙房子的工具材料 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	**＊** **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化
第六週	3/15 | 3/21		第五課 快樂兒童日 閱讀素養 生涯規劃 多元文化	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元 概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-6 房子的組合 科技教育	1-2 來歡唱 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一 毛細現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	**＊單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化

第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	*第六課 阿公的祕密 環境教育 戶外教育 多元文化	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 安全教育	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	* Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 資訊教育 閱讀素養	Review 1 **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-1 翻轉「視」界 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 生命教育	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育

第十週	4/12 | 4/18	4/16、 4/17 期中評量	複習週一 環境教育 多元文化 閱讀素養	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1、*Culture **閱讀素養** **環境教育**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數乘法 活動一：一位小數x整數 活動二：二位小數x整數 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-2 想像力超展開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育
第十一週	4/19 | 4/25		*第七課棒球英雄夢 生命教育 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❸❹ long vowel i / o **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線 性別平等 生涯規劃	***第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密活動一昆蟲在哪裡 性平教育 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 4 毽子樂 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育
第十二週	4/26 | 5/2		*第八課夢幻全壘打 品德教育 家庭教育 生命教育	Phonics Fun ❹❺ long vowel o / u **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第六單元周長與 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公	***第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-4 變大變小變變變 戶外教育	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育

						式 活動三：周長和面積的關係 性別平等 生涯規劃				生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十三週	5/3 | 5/9		*第九課單車遊日月潭 環境教育 戶外教育 閱讀素養	*Topic 2 故事 **閱讀素養** **國際教育**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積 性別平等 生涯規劃	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 人權教育 科技教育 資訊教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動2盤球追追追 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 閱讀素養	Topic 2 故事、Lesson 3 地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值分數分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動3籃球大突破 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士

第十五週	5/17 | 5/23		*第十課 孫悟空三借芭蕉扇 生命教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 國際教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動4躲避球大戰 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課 最後一片葉子 原民教育 多元文化	Topic 2 Lesson 3 地點 、 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 紙影偶劇場 品德教育 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎/活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元七球兒好好玩 活動5「羽」你同樂 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十	5/31 |		第十二課 閱讀讀 原民教育	Topic 2 Lesson 4 交通	三、日子 5.時間表 品德教育	第八單元簡化 活動二：乘	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉	6-1 暖心小劇場 生命教育 人權教育		第四單元自然資源與利用活動二如	單元四防災小小兵 活動1天	單元八戲水安全停看聽 活動1防溺	五、文化旅行趣 1.生活文化	*4-2-4 說唱藝術初探	* 單元四 多元交通文	八、太陽系家族大探索 環境教育

七週	6/6		多元文化	方式 **閱讀素養**	生涯發展	與除的簡化計算 活動三：簡化計算 性別平等 生涯規劃	的特產 環境教育 多元文化		何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	搖地動 防災教育	常識說一說 海洋教育	快樂 GO 人權教育 性別平等 多元文化	環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	化 閱讀素養 國際教育	
第十八週	6/7 | 6/13		統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	三、日子 5.時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-1 暖心小劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 2 救溺、自救一起來 安全教育 海洋教育	五、文化旅行趣 1.生活文化 快樂 GO 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	八、太陽系家族大探索 環境教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	愛閱讀 二：拔一條河 品德教育 生命教育 閱讀素養	*Review 2 **閱讀素養** **國際教育**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-2「花」現美好的禮物 人權教育 環境教育	第四單元自然資源與利用　活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 戶外教育	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	**＊** **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育
第廿週	6/21 | 6/27		複習週 家庭教育 原民教育 多元文化 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 性別平等 生涯規劃	主題探究與實作 家鄉的徽章 資訊教育	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	第四單元自然資源與利用活動三開發自然資源會有什麼影響 閱讀素養	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	＊ 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

第廿一週	6/28 ｜ 7/4	6/30(二)休業式	複習週 家庭教育 原民教育 多元文育 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	總複習	總複習	總複習	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	休業式	總複習	單元八戲水安全停看聽活動 3 水中小勇士 海洋教育	總複習	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
四 年級 英語文領域課程計畫

教材來源	Super fun 6	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1. 能聽辨、唸讀長母音發音規則，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
領域核心素養	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 **健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 **社-E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， 關注生活問題及其影響， 並思考解決方法。		

融入重大議題具體內涵	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 關懷行善 **環境教育** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 **家庭教育** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **安全教育** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	Phonics Fun ❶ long vowel a	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3 能聽辨並唸讀字母的發音。 4. 能聽辨並拼讀長母音 a 的發音與代表字。 5. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 。	（Phonics Fun ❶）第一節 **《暖身活動》** 播放電子書，帶唸 Phonics Review 的子音和代表字。 **《Say and Chant》** 1. 教師將 a_e/ai/ay 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long a, [e]，教師引導學生唸讀發音 a_e/ai/ay, [e]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [e], [k], [kek], cake。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ai、ay 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Listen and Check》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[e]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《延伸活動—長短有別》** 1. 教師於課前準備繪本或以課本故事進行活動。 2. 請學生分組，一起唸讀繪本或故事	1	**觀察評量** 。 **活動評量** **口語評量** **紙筆評量** 。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								內容，再將發音有母音 a 的單字記錄在白紙上，並依長、短母音分類。 3. 各組將觀察到的長、短母音 a 單字抄寫在黑板上。 4. 教師引導全班齊聲唸讀黑板上的單字。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習			
第二週	2/15 | 2/21	Phonics Fun ❷ long vowel e	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3 能聽辨並唸讀字母的發音。 4. 能聽辨並拼讀長母音 e 的發音與代表字。 5 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。	（Phonics Fun ❷）第一節 **《Say and Chant》** 1. 教師將 e_e/ee/ea 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long e, [i]，教師引導學生唸讀發音 e_e/ee/ea, [i]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[i], [v], [iv], Eve。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ee、ea 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Listen and Check》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[i]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《延伸活動—發音配對》** 1. 教師於課前準備 4x4 格的發音例字解答（含長、短母音 a、e 的發音例字），並且不能讓學生看到。 2. 教師在黑板上畫 4x4 的表格並標註編號。 3. 請學生分組，各組輪流派代表選兩格，教師說出對應答案例字。若兩個例字母音發音相同即可得分。例如： G1: A1, C3. T: Sea, feet.（G1 得分） 4. 視時間進行數回合，統計各組得分並給予獎勵。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。			
第三週	2/22 ｜ 2/28	*Topic 1 故事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C1**	**英語領域** ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易	**英語領域** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。	（Topic 1 故事）第一節 **《Characters》** 1. 播放電子書，引導學生複習故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 **《Theme Page》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生	1	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 **綜合活動領域** 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	**口語評量** 能說出本單元生活用語與主題句型。	思考及推測本單元學習主題。 **《Story Time》 <家庭教育><安全教育><品德教育>** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題Q&A說出故事大意。Granny Lisa 生病了， 愛心隊前往探望照顧奶奶? 他們為生病奶奶準備食物，應注意那些地方? 在廚房烹飪食餐點時要注意哪些廚房安全> 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合長母音a、e發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 **《延伸活動—計時賽》** 1. 請學生分組，每組輪流上台進行活動。 2. 台上學生接力唸出故事內容，每位學生只可唸一個句子，依序輪流唸讀至故事結束，教師計時各組所花時間。 3. 進行一輪後，以最少時間完成課文唸讀的組別獲勝。 4. 視教學狀況進行數回合，可請學生唸讀時加入故事人物的情緒與語氣。		解使用時機。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語與主題句型。	喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 EJU8 關懷行善。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全
第	3/1	Topic 1 故事	A1 身心素質與自我精進	**英-E-A1** **英-E-A2**	**英語領域** ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	**英語領域** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能理解故事情境與脈絡。	(Topic 1 故事) **《Story Time》**	1	**觀察評量** 中。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
四週	| 3/7	、Lesson 1 動作	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-B1** **英-E-C2**	活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 4 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5 能以 What are you doing?詢問他人目前的動作，並以 I’m ____.回應。6 能以 What’s he/she doing?詢問他人目前的動作，並以 He’s/She’s ____.回應。	播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《延伸活動—讀唇語》** 1. 教師抽點或請自願的學生上台。 2. 請台上學生自行決定故事中某一句對話，並以唇語、不可出聲的方式唸讀該句，台下學生須找出該台詞，並舉手搶答唸出。 3. 視教學狀況進行數回，或請學生猜答台上學生所唸句子的下一句，增加活動變化性。 （Lesson 1） **《暖身活動》** 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 **《Look and Say》** 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What are you doing?、I’m ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可		**活動評量** **口語評量**	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								能的應用情境。			
第五週	3/8 | 3/14	Topic 1 Lesson 1 動作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	**英語領域** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。3. 能用英文進行簡單的問候與對話。	(Lesson 1) **《Listen, Say, and Number》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師播放聽力練習音檔，請學生將圖片依序編號，完成練習後核對答案。 **《延伸活動—我是鷹眼》** 1. 請學生分組，每位組員負責一個動作，並設計一個對應動作。 2. 請各組輪流派代表上台表演動作，由教師提問，台下學生舉手搶答，答案正確的組別得分。 3. 依時間進行數回合，可抽點學生上台提問。活動結束後，統計各組得分並獎勵表現優異的組別。 **《Practice》** 1. 引導學生觀察圖片，說出各角色在圖片中的動作。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，由A學生選定角色人物提問，	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								再由B學生依圖片內容回答該人物動作。進行數回合，交換問答任務。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。			
第六週	3/15 | 3/21	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀 與身體部位	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	**英語領域** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 3. 能以What's wrong?詢問對方及他人狀況，並以I have a ____.或是He/She has a ____.回應並說明病症。 3. 能以What's wrong?詢問對方及他人狀況，並以My/His/Her ____ hure(s).描述身體部位的疼痛。	(Lesson 1) **《Practice—B. Read and Choose》** 1. 引導學生觀察並描述圖表內容，視學生需要適度說明。 2. 教師向學生提問各人物正在做什麼，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 3. 教師說明題意與作題方式：依據圖表內容，選出下方題目缺空的字詞。 4. 核對答案，請學生唸讀各題對話，教師可視學生學習狀況補充相關文法重點。 **《延伸活動—動靜皆宜》** 1. 教師在黑板左側寫下數個動作動詞原形（如：eat, cook, run, sing等），抽點學生在黑板右側寫出動詞的現在分詞。 2. 引導學生根據字義，為每個單字設計對應的動作。 2. 請全班起立，學生依教師手指的動詞做出動作並唸出句子。例如：當教師手指原形動詞cook，學生齊聲說I cook.，同時做出該動作的靜止版本；而當教師手指現在分詞cooking，學生齊聲說I'm cooking.，同時連續做出動作。 3. 進行數回後，可改以小組方式進行。	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。 (Lesson 2) **《暖身活動》** 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 **《Look and Say》** 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What's wrong?、I have a ____.、He/She has a ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。			
第七週	3/22 | 3/28	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽	**英語領域** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）	1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 3. 能用英文進行簡單的問候與對話。 。	(Lesson 2) **《Listen, Say, and Number》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師播放聽力練習音檔，請學生將圖片依序編號，完成練習後核對答案。 **《延伸活動—造句車輪戰》** 1. 請學生分組並圍坐，每組在白紙上寫下本課單字和小組成員的名字做成紙籤，並分為兩堆放在桌上。 2. 每位學生分別自兩堆紙籤抽出一張後造句，例如： Ken（抽到Emma、feet）: Her/Emma’s feet hurt. Tina（抽到Tina、headache）: I have a headache. 3. 視時間進行數回後，抽點數位學生上台演示。 **《Practice—Play, Say, and Color》** 1. 引導學生觀察圖片，描述圖中人物的病症。 2. 請學生觀察圖片並唸讀對話，教師說明活動進行方式：兩人一組輪流問答，A學生詢問病人狀況，B學生擲骰子，依照數字對應的圖片描述人物病症並將該格點數著色後，交換問答任務。最先完成所有點數著色者獲勝。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。 **《Practice—Listen and Write》** 1. 引導學生描述圖示內容。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫四位人物的病症。播放音			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								檔，請學生完成練習。 3. 核對答案。			
第八週	3/29 | 4/4	＊ Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **健體-E-A2**	**英語領域** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	**英語領域** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **健康領域** Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 3. 認識剩食的概念，並思考如何減少食物浪費。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並唸讀主題句型。 6. 能唸讀短文並理解其主要內容。	(Lesson 2) **《暖身活動》** 教師開啟電子書的單字閃示卡，以What's wrong?向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Reading—Look and Read》** 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事Q&A引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 **《Reading—Read and Write》** 1. 請學生唸讀問句，引導學生思考藍字的字義與使用時機，教師可以who、what、where造句，幫助學生分類理解。 2. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將關鍵字填入空格中完成對話。 3. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。 4. 引導學生進行問題討論。 **《Fun Facts》** 1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子，教師可適度說明句意。	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **健康領域**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					健康領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。			2. 請學生分組討論：採買食材的重點原則是什麼？剩餘的營養午餐或家庭廚餘，後續的處理方式為何？如何能減少食物的浪費？ 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考惜食的意義，思考食物永續的具體行動，或蒐集新聞資料，認識食物短缺的國家地區及原因。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。			
第九週	4/5 | 4/11	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	**英語領域** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 5 能進行並完成口語統整活動。 。	(Review 1) **《Reading—Read and Choos》** 1. 引導學生觀察左頁情境，並唸讀句子。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽三個人的描述，說出重點句子或大意，或視學生需要適度說明。 3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞，例如：人名畫圈、從事活動畫底線、生病症狀畫雙底線等。 4. 教師說明題意與作題方式：依據對話內容，選出正確的答案。 5. 核對答案。 **《Reading—Listen and Check》** 1. 教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意與作題方式：教師播放音檔，學生依題目敘述勾選正確的圖片。 3. 學生完成練習，核對答案。	1	**觀察評量** 。 **活動評量** **口語評量** **紙筆評量** 。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								《Practice—Look and Read》 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 請學生唸讀短文，閱讀時，可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握關鍵字詞與故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 **《Practice—Draw, Write, and Say》** 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 教師說明題意與做題方式：先將自己畫在情境圖中，再觀察圖中人物的狀態與動作，仿照 A 大題範例，將單字填空完成短文。 3. 核對答案。 4. 請學生分組並圍坐，每位學生輪流唸讀短文，同時注意語氣和語調。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。			
第十週	4/12 | 4/18	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1、*Culture	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英語領域** ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的	**英語領域** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域**	（複習） **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽附錄一韻文（Topic 1）並跟唱。 **《故事複習活動—因果關係》** 1. 請學生分組並圍坐。 2. 播放電子書，請學生跟唸	1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 認識地球日與環保 3R 相關活動。 3. 能參與活動。 4.能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字 5.與句型。 6.. 能朗讀並吟唱 Topic 1 韻文，並理解歌詞含意。	（複習） **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽附錄一韻文（Topic 1）並跟唱。 **《故事複習活動—因果關係》** 1. 請學生分組並圍坐。 2. 播放電子書，請學生跟唸 Topic 1 故事對話，或在小組內輪流唸讀故事。 3. 請各組討論人物的行為，哪幾項互有因果關係，並將討論結果紀錄在白紙上。 4. 請各組輪流上台發表討論結果。	1	**觀察評量**。 **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				字詞。 ◎2-II-6　能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 **綜合活動領域** 3d-II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-2 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-3 環境友善的行動與分享。	Topic 1 故事對話，或在小組內輪流唸讀故事。 3. 請各組討論人物的行為，哪幾項互有因果關係，並將討論結果紀錄在白紙上。 4. 請各組輪流上台發表討論結果。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I’m sleeping. / I have a runny nose. / My eyes hurt.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活		**《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I’m sleeping. / I have a runny nose. / My eyes hurt.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《延伸活動—尋找夥伴》** 1. 請每位學生在紙上寫下一個動作單字（進行式）。 2. 全班起立，相互以 What are you doing?進行問答，如兩人答案相同，請對方在自己的紙上簽名。 3. 限時三分鐘，計算所獲得簽名數並獎勵表現優異的學生。 4. 以相同模式進行「身體部位／病症」單字和 What’s wrong?問答句型的練習。 (Culture) **《Story Time》** 1. 播放或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。			資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **環境教育** *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **綜合活動領域**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						動的趣味性和挑戰性。 **《延伸活動—尋找夥伴》** 1. 請每位學生在紙上寫下一個動作單字（進行式）。 2. 全班起立，相互以 What are you doing?進行問答，如兩人答案相同，請對方在自己的紙上簽名。 3. 限時三分鐘，計算所獲得簽名數並獎勵表現優異的學生。 4. 以相同模式進行「身體部位／病症」單字和 What’s wrong? 問答句型的練習。 (Culture) **《Story Time》** 1. 播放或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以		5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。 **《Listen and Say》** 1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。 2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。 **《More to Learn》** 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。 3. 教師說明「環保 3R」的意義，並請學生分組討論，分享自己於生活中已實際執行的 3R 行動項目，並思考還有哪些保護地球的具體行動。 4. 請各組上台分享討論結果。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。 **《Listen and Say》** 1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。 2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						《More to Learn》 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。 3. 教師說明「環保 3R」的意義，並請學生分組討論，分享自己於生活中已實際執行的 3R 行動項目，並思考還有哪些保護地球的具體行動。 4. 請各組上台分享討論結果。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。					
第十一	4/19 | 4/25	Phonics Fun ❸❹ long vowel	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	**英語領域** ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2	1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。	(Phonics Fun ❸) **《Say and Chant》** 1. 教師將 i_e/ie/igh 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。	1	**觀察評量** **活動評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		i / o	溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能聽辨並唸讀字母的發音。 4. 能聽辨並拼讀長母音 i 的發音與代表字。 5. 能聽辨並拼讀長母音 o 的發音與代表字。 6.能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 。	2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long i, [ZI]，教師引導學生唸讀發音 i_e/ie/igh, [ZI]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[b], [ZI], [k], [bZIk], bike。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ie、igh 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Listen and Check》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[ZI]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 （Phonics Fun ❹） **《Say and Chant》** 1. 教師將 o_e/oa/ow 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long o, [o]，教師引導學生唸讀發音 o_e/oa/ow, [o]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[n], [o], [s], [nos], nose。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 oa、ow 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並		**口語評量** **紙筆評量**	基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								以手指指出所唸的字例。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3、(4)的聽力與讀寫練習。			
第十二週	4/26 | 5/2	Phonics Fun ❹❺ long vowel o / u	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	**英語領域** ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能聽辨並唸讀字母的發音。 4. 能聽辨並拼讀長母音 o 的發音與代表字。 5. 能聽辨並拼讀長母音 u 的發音與代表字。 6.能吟唱韻文並聽懂韻文內容。	(Phonics Fun ❹) **《Listen and Check》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[o]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 (Phonics Fun ❺) **《Say and Chant》** 1. 教師將 u_e/ue/ui 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long u, [yu]/[u]，教師引導學生唸讀發音 u_e/ue/ui, [yu]/[u]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [yu], [b], [kyub], cube。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另三組 u_e [u]、ue、ui 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[yu]或[u]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun (4)、5、Phonics Review 的聽力與讀寫練習。			
第十三週	5/3 | 5/9	*Topic 2 故事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **社-E-A2**	**英語領域** ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 **社會領域** 2a-II-1 關注居住	**英語領域** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **社會領域** Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展	1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3 能說出本單元生活用語與主題句型。	(Topic 2 故事) 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 《Story Time》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	也會改變自然環境。		4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合長母音ｉ、ｏ、ｕ發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 **《延伸活動—故事拼圖》** 1. 教師事先依學生組數影印故事對話數份，將對話剪開並打散。 2. 請學生分組並圍坐，每組發下一份打散的對話紙條。請各組將對話紙條依故事發生順序排好，完成的組別一起唸讀完整故事，最快且順序正確的組別獲勝。 3. 視教學狀況，可加入 Topic 1 的故事對話，增加挑戰度。			**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 **社會領域**
第十四週	5/10 ｜ 5/16	Topic 2 故事 、 Lesson 3 地點	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	**英語領域** ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以 Where are you going?詢問他人欲前往的地點，並以 I’m going to the ____.回應。 6. 能以Where’s	（Topic 2 故事） **《Story Time》** 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《延伸活動—自導自演》** 1. 請學生分組並進行討論，自行選擇故事中其中一個情節，觀察情境中的人物、場所與動作等細節，改寫角色台詞或延伸故事情節。教師可鼓勵學生運用過去所學的單字句型或生活用語於故事改寫中。	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							the ____?詢問特定地點的位置，並以It’s next to the ____.或It’s on ____.回應。	2. 請學生在組內分配角色任務、練習台詞，教師可提醒學生表演時加入故事人物的情緒或語氣。 3. 各組輪流上台發表成果，台下組別舉手猜答是由故事中哪個情境所改編的。 **（Lesson 3）** **《Look and Say》** 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出Where are you going?、I’m going to the ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。			喜愛閱讀的態度
第十五週	5/17 | 5/23	Topic 2 Lesson 3 地點	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	**英語領域** ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學	1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 3 能用英文進行簡單的問候與對話。	**（Lesson 3）** **《Listen, Say, and Number》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	字詞及句型的生活溝通。		次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師播放聽力練習音檔，請學生將圖片依序編號，完成練習後核對答案。 **《延伸活動—城市冒險王》** 1. 每位學生在紙上畫下 3x3 的格子，並在格中任意填入本課單字，剩餘一格可由教師指定填入 school。 2. 教師抽點一位學生，學生任選一個單字並說出 I’m going to the ____.，之後請全班在紙上該格中劃記。以此類推，抽點學生選單字並造句，以三格劃記連成一線，直到有學生完成三條連線為止。 3. 視學生學習狀況與時間，可以小組方式進行活動。 **《Practice—A. Look and Say》** 1. 引導學生觀察圖片，辨識並唸讀地圖上的地點名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，選定某特定地點提問及回答所在位置，輪流交換問答。 3. 抽點數位學生上台演示。			鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週	5/24 | 5/30	Topic 2 Lesson 3 地點、 Lesson 4 交通方式	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	**英語領域** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學	1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 3. 能以 How can I get to the ____?	(Lesson 3) 《Practice—B. Read and Choose》 1. 引導學生觀察並描述圖表內容，視學生需要適度說明。 2. 教師向學生提問地圖上的地點名稱，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 3. 教師說明題意與作題方式：依據圖	1	**觀察評量**。 **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	字詞及句型的生活溝通。	詢問如何前往某地，並以 You can get there ____. 回應。 4. 能以 Can we get to the ____ ____?詢問他人是否能以某種交通方式前往某地，並以 Yes, we can. / No, we can't. We can get there ____. 回應與說明。	表內容，選出下方題目缺空的字詞。 4. 核對答案，請學生唸讀各題對話，教師可視學生學習狀況補充相關文法重點。 **《延伸活動—天生一對》** 1. 教師將常見的複合名詞寫在黑板上，帶唸單字並請學生猜測字義，教師可視狀況適度說明。 2. 教師事先準備複合名詞字卡數份，將單字剪開並打散，做成紙籤。 3. 發給每位學生一張紙籤，由教師出題唸讀單字，拿到符合題目紙籤的兩位學生上台，兩兩一組組合成完整單字並唸出。 4. 此活動也可以小組方式進行。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。 （Lesson 4） **《暖身活動》** 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 **《Look and Say》** 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How can I get to the ____?、You can get there ____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教			的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	Topic 2 Lesson 4 交通方式	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極	**英語領域** ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 3 能用英文進行簡單的問候與對話。	（Lesson 4） **《Listen, Say, and Number》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師播放聽力練習音檔，請學生將圖片依序編號，完成練習後核對答案。 **《延伸活動—翻山越嶺》** 1. 教師事先準備 Lesson 3&4 的單字字卡，帶唸單字並引導學生造句，例如： T: How can I get to the supermarket? Ss: You can get there by car. 2. 將字卡分為「地點」與「交通方式」兩疊，背面朝上置於講台上。 3. 教師抽點兩位學生上台，兩人各抽取一張字卡，進行問答練習。 4. 進行數回合，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			**《Practice—A. Ask and Find》** 1. 引導學生觀察地圖資訊，辨識地點與交通工具的圖示。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組輪流問答，A 學生擔任發問者，詢問以何種方式移動到某地點，B 學生決定某地點後，依地圖上的資訊判斷回答，再由 A 學生猜答地點名稱。 3. 抽點數位學生上台演示。 **《Practice—B. Read and Choose》** 1. 引導學生觀察並描述圖表內容，視學生需要適度說明。 2. 教師向學生提問 Alan 前往動物園的交通方式，確認學生理解圖表內容，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 3. 教師說明題意與作題方式：依據圖表內容，選出下方題目缺空的字詞。			
第十八週	6/7 ｜ 6/13	Topic 2 Lesson 4 交通方式	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	**英語領域** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 3. 認識各國孩童的通勤方式。 4. 能聽辨並唸讀主題句型。 5. 能唸讀短文並理解其主要內容。	(Lesson 4) **《暖身活動》** 教師指定「地點」與「交通方式」各一個單字，並抽點兩位學生進行問答練習，例如： S1: How can I get to the （地點）? S2: You can get there （交通方式）. **《Reading—Look and Read》** 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 **《Reading—Read and Match》** 1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將人物前往各景點的交通方式代號填入空格中。 2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。 3. 引導學生進行問題討論。 **《Fun Facts》** 1. 引導學生觀察圖片情境並唸讀句子，教師適度說明句意。 2. 請學生分組進行討論：交通工具的使用與什麼有關？在臺灣，學童們最常使用哪些交通工具上學？為什麼？ 3. 抽點數位學生上台分享討論結果。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考交通工具為人類生活帶來哪些便利？所在城市或城鎮中各項通工具對於環境或生態是否造成影響？可以如何調整或改善？ **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十	6/14 ｜	*Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1**	**英語領域** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	**英語領域** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2	1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。	(Review 2) **《Reading—Read and Write》** 1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
九週	6/20		解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-C2** **綜-E-A2**	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 **綜合活動領域** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	2. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能具備規劃行程的基本概念。。 **4.** 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 5. 能用英文進行簡單的問候與對話。 。	容，視學生需要說明。 2. 教師向學生提問，確認學生理解圖表內容。 3. 教師說明題意和作題方式：依據圖表內容，將關鍵字填空完成短文。 4. 核對答案。請學生再次唸讀短文。 5. 如時間許可，可進行 Sight Words 閱讀常用字活動。 **《Reading—Listen and Check》** 1. 請學生唸讀 A 大題短文，並標記關鍵字詞。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，勾選正確的答案。播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案。 **《Practice—Look and Read》** 1. 請學生觀察地圖圖示並描述圖片中各地點的位置。 2. 引導學生唸讀 Wendy 給 Joe 的行前通知，並在組內討論短文重點，例如兩人約定碰面的時間、地點、欲前往的地方以及如何前往等。 3. 抽點學生回答問題。 **《Practice—Write and Say》** 1. 抽點學生回答問題，或請學生相互提問，引導學生描述 A 大題圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式：仿照 A 大題範例，填入訊息完成短文。請學生分組並圍坐，輪流發表完成的短文內容。 3. 完成後，全班或分組進行問題討論，並視時間抽點學生分享討論結果。 **《習作練習》**		**紙筆評量**	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。			
第廿週	6/21 | 6/27	複習 Topic 2、Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	**英語領域** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 3. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。	**（複習）第二節** **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I’m going to the park. / You can get there on foot.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《延伸活動—一日遊》** 1. 請學生分組，各組在白紙上畫下學校附近的地圖並標示公共場所，或請學生上網搜尋資料並列印地圖。 2. 學生於組內一起規劃一日遊欲前往的地點以及所使用的交通工具，並記錄下來。 3. 完成後，各組輪流上台展示地圖並發表一日遊的行程。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Let’s Write 與 Let’s Read 的讀寫練習。	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量** 。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第廿一週	6/28 | 7/4	複習 Topic 2、Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	**英語領域** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	1 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單	**（複習）第二節** **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答	1	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	字與句型。 3. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 。	教師的問句，如：I’m going to the park. / You can get there on foot.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《延伸活動—一日遊》** 1. 請學生分組，各組在白紙上畫下學校附近的地圖並標示公共場所，或請學生上網搜尋資料並列印地圖。 2. 學生於組內一起規劃一日遊欲前往的地點以及所使用的交通工具，並記錄下來。 3. 完成後，各組輪流上台展示地圖並發表一日遊的行程。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Let’s Write 與 Let’s Read 的讀寫練習			具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期 【四】年級 **總體課程進度表**　　編寫者: 四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程											校訂彈性學習課程		
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然科學 (3)	健康與體育		綜合活動 (2)	語言表達 (1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技 (1)
			國語文 (5)	英語文 (1)	本土語文 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一) 開學	*第一課 美麗島 環境教育 戶外教育	Phonics Fun ❶ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數活動 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13 （六） 學校日	*第二課 請到我的家鄉來 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❷ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動二：一億以內的數 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 品德教育	1-1 天亮了 人權教育 5-1 聲音好好玩 性別平等	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育

（大同區大橋國小）

										安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第三週	9/14 | 9/20		*第三課 鏡頭下的家鄉 環境教育 生命教育 戶外教育	Topic 1 故事 閱讀素養 環境教育 生命教育	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 環境教育 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 家庭教育 閱讀素養	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育 海洋教育	3-2 形形色色的對比 人權教育	1-2 來歡唱 5-1 聲音好好玩 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 安全教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生 生命教育 安全教育

（大同區大橋國小）

										防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第五週	9/28 | 10/4		第四課 飛行夢 科技教育 生涯規劃 國際教育 安全教育	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第二單元整數的乘法 活動三： 三、四位數×二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-3 認識水彩用具 人權教育	1-2 來歡唱 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	*4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養 安全教育	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育 安全教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	*第五課 月光下 家庭教育 生命教育	Topic 1 Lesson 1 星期 、 Lesson 2 日常 作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-4 神奇調色師 品德教育	1-2 來歡唱 環境教育 5-2 肢體創意秀 性別平等	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育安全教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課 又遠又近的月亮 閱讀素養 科技教育 資訊教育	Topic 1 Lesson 2 日常 作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

										資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	*Topic 1 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-4 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	二、啟動心能量 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：通信方式大不同 閱讀素養 科技教育	*Review 1 閱讀素養 生涯規劃	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數 人權教育	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-1 圖紋藝術家 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

						品德教育 生涯規劃				人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	*複習週 環境教育 戶外教育 家庭教育 閱讀素養 科技教育	複習 Phonics Fun ❶❷、 Topic 1、 Review 1 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動二：公里、公尺和公分的換算 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-2 百變的圖紋 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元六跑跳擲我最行 活動1更快、更高、更強 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15（六） 體育表演會	*第七課 松鼠先生的麵包 生命教育 性別平等	Phonics Fun ❸ Th 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算 人權教育 品德教育	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 性別平等	單元-二快樂每一天 活動2明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育

						生涯規劃				科技教育 安全教育 閱讀素養						
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 平凡的大俠 性別平等 品德教育 閱讀素養	Phonics Fun c / g 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-4 發現新世界 人權教育	2-2 歌謠中的故事 5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動 2 明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 王子折箭 品德教育 生涯規劃 家庭教育	*Topic 2 故事 閱讀素養 品德教育	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 閱讀素養	Topic 2 故事 、 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度 人權教育 環境教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光 性別平等 科技教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 海中的熱帶雨林 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 人權教育	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮 性別平等 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育

第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 美食島 環境教育 海洋教育	Topic 2 Lesson 3 天氣 、 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 性別平等	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-5 劇場禮儀小尖兵 人權教育	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十七週	12/21 | 12/27		第十二課 寧靜的音樂會 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原民教育	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動2運球好好玩 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養 戶外教育	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四) 元旦	統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 人權教育	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原住民族	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育

（大同區大橋國小）

						品德教育 生涯規劃			閱讀素養						
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	*愛閱讀二：一起去看海 家庭教育 生命教育 閱讀素養	* Review 2 閱讀素養 生涯規劃	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍 人權教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動4防守不漏接 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第廿週	1/11 | 1/17		*複習週 品德教育 家庭教育 生命教育 海洋教育 閱讀素養	Cultur E 閱讀素養 生涯規劃 國際教育 安全教育	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育 國際教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動5防守九人組 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的Play Lab 性平教育

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	*總複習 品德教育 家庭教育 環境教育 戶外教育 海洋教育 閱讀素養	*Final Review 成果發表會	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 資訊教育 多元文化 閱讀素養	6-2 好戲上場 人權教育	第四單元 好玩的電路 活動三用電觀念知多少 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 *總複習 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的 Play Lab 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
四 年級 數學 領域課程計畫

教材來源	康軒	編寫者	四年級教學團隊
教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
學習目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】		

	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	活動一：十萬以內的數 1.教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4.教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 活動二：一億以內的數 1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。 2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。	4	紙筆評量 討論報告 口頭回答 作業習寫 實作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【生涯規劃】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的問題解決想法。							
第二週	9/7 | 9/13	第一單元一億以內的數 活動二：一億以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	活動一：十萬以內的數 1.教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4.教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 活動二：一億以內的數 1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。 2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。	4	紙筆評量 討論報告 口頭回答 作業習寫 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				並尊重不同的問題解決想法。							
第三週	9/14 | 9/20	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	活動三：數的大小比較 1.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 活動四：大數的加減 1.教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能用直式計算。 2.教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能用直式計算。	4	紙筆評量 討論報告 口頭回答 作業習寫 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第四週	9/21 | 9/27	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	活動一：四位數×一位數 1.教師口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。 3.教師口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4.教師口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。 活動二：一、二位數×二位數 1.教師口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。【品德教育】 2.教師口述布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數	4	紙筆評量 口頭回答 作業習寫	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				相乘後再補 2 個 0，並能使用乘法直式紀錄。 4.教師口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以 10 就是在被乘數的後面加一個 0。			
第五週	9/28 | 10/4	第二單元整數的乘法 活動三： 三、四位數×二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	活動三：三、四位數×二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 2.教師口述布題，學生進行有缺位的三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 3.教師口述布題，學生進行四位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 4.教師口述布題，學生進行有缺位的四位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。【品德教育】	4	紙筆評量 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式							定的能力。
第六週	10/5 | 10/11	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	活動一：量角器的認識與報讀 1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。 2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 活動二：測量角的大小和畫角 1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，並指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。 2.教師口述布題，學生使用量角器測量三角板的6個角的度數，並比大小。 3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4.教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。【品德教育】 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	4	紙筆評量 討論報告 口頭回答 作業習寫 實測操作	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式		360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。		1.教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 2.教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。			【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	10/12 | 10/18	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	活動四：旋轉角 1.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品(吸管)的轉動。討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。 2.教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。 活動五：角的合成與分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。	4	紙筆評量 討論報告 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式		角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。		2.教師口述布題，學生用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。【品德教育】 3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和和直角，求算角 A 的度數。			【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	10/19 | 10/25	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	活動一：四位數÷一位數 1.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。 2.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 活動二：二位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討	4	紙筆評量 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式				論，並用直式記錄解題過程。【品德教育】 3.教師口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。			涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	10/26 ｜ 11/1	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	活動三：三位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。 3.教師口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。 4.教師口述布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。	4	紙筆評量 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式				活動四：四位數÷二位數 1.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為三位數)的問題。 2.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為二位數)的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。 【品德教育】			涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	11/2 ｜ 11/8	第五單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗1公里的長度，並培養量感。	活動一：認識公里 1.教師口述布題，透過交通標誌認識公里。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 活動二：公里、公尺和公分的換算 1.教師口述布題，進行幾公里幾公尺換成幾公尺的單位化聚和大小比較，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師口述布題，進行幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚	4	紙筆評量 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				和大小比較，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 3.教師口述布題，進行幾公里換成幾公分的單位化聚，學生透過觀察和討論，進行解題活動。【品德教育】 4.教師口述布題，進行幾公分換成幾公里的單位化聚，學生透過觀察和討論，進行解題活動。			涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	11/9 ｜ 11/15	第五單元公里活動三：公里和公尺的加減計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	活動三：公里和公尺的加減計算 1.教師以口述路線圖的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的加法計算活動。 2.教師以口述路線圖的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。【品德教育】	4	紙筆評量 口頭回答 作業習寫	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	認識體積。						【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	11/16 ｜ 11/22	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	活動一：三角形 1.教師口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 活動二：以邊分類三角形 1.教師口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 2.教師口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三	4	紙筆評量 討論報告 口頭回答 作業習寫 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		三角形		認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		銳角三角形、鈍角三角形。		角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長)。 3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。 活動三：以角分類三角形 1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2.教師說明，從測量三角形的角的活動,依照角的關係分類:三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。【品德教育】			【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	11/23 | 11/29	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三	活動四：繪製三角形 1.教師操作說明，用三角板畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。 2.教師操作說明，用直尺畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。	4	紙筆評量 討論報告 口頭回答 作業習寫 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		五：全等圖形與全等三角形		用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	認識常見三角形、常見四邊形與圓。	等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	3.教師操作說明，用直尺畫等腰三角形的方法，並讓學生實際操作。 4.教師操作說明，用直尺和量角器畫正三角形的方法，並讓學生實際操作。 活動五：全等圖形與全等三角形 1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。 2.教師口述布題，說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。 3.教師口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。【品德教育】			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	11/30 ｜ 12/6	第七單元小數 活動一：認識二位小數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。	活動一：認識二位小數 1.教師口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2.教師重新布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的	4	紙筆評量 討論報告 口頭回答 作業習寫 實測操作	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		活動二：小數與長度		度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	加、減、整數倍的直式計算與應用。	位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	3.能用小數表示公尺和公分的關係。	數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3.教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 4.教師口述布題，指導學生操作積木圖卡，並將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 活動二：小數與長度 1.教師口述布題，透過 1 公尺＝100 公分的關係，認識 1 公分＝0.01 公尺。 2.教師口述布題，能做公尺和公分間的小數換算。			與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生涯規劃】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五	12/7 ｜ 12/13	第七單元小數 活動三：小	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結	N-4-7 二位小數：位值單位「百分	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位	活動三：小數的大小比較 1.教師口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。	4	紙筆評量 討論報告 口頭回答 作業習寫	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		數的大小比較 活動四：小數的加減		的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	小數的加減問題。	2.教師重新布題，學生進行小數大小比較的解題活動。 活動四：小數的加減 1.教師口述布題，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2.教師重新布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。 3.教師口述布題，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。 4.教師重新布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。			尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生涯規劃】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六	12/14 ｜ 12/20	第八單元整數四則計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。	活動一：加減兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個	4	紙筆評量 口頭回答 作業習寫	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式		的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟	兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（Ⅰ）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	式子，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。 2.教師口述布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序。 3.教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 活動二：乘除兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。【品德教育】 2.教師口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3.教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。			尊重自己與他人的權利。 **【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十七週	12/21 ｜ 12/27	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	活動三：加減與乘的併式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2.透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。教師引導學生觀察：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 活動四：加減與除的併式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2.透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。教師引導學生觀察：括號在除法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 【品德教育】 活動五：四則混合	4	紙筆評量 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決		(Ｉ)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。		1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。			**【生涯規劃】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				想法。							
第十八週	12/28 | 1/3	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常衡量使用之度量及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 1.教師口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 2.教師重新布題,介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 1.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。【品德教育】 3.教師口述布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。 4.教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。	4	紙筆評量 口頭回答 作業習寫 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				以符號表示公式							
第十九週	1/4 | 1/10	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常量使用及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	活動三：同分母分數的加減 1.教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2.教師口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3.教師重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 活動四：分數的整數倍 1.教師口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。【品德教育】 3.教師重新布題，學生進行帶分數乘以整數倍的解題活動，提示學生帶分數乘以整數倍時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。(2)把帶分數的整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。	4	紙筆評量 口頭回答 作業習寫 時作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿週	1/11 | 1/17	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	活動一：報讀生活中的統計圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺使用統計圖表的需求。 活動二：報讀與繪製長條圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。 2.教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀，橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖。 4.教師口述布題，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。	4	紙筆評量 討論報告 口頭回答 作業習寫 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨端及極端氣候的現象。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿一週	1/18 | 1/24	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條	1.認識並報讀折線圖。 2.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	活動三：報讀折線圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。	4	紙筆評量 討論報告 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		活動四：報讀複雜的統計圖		用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	單推論。	圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。		活動四：報讀複雜的統計圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並報讀兩折線的折線圖。			**【環境教育】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端現象。 **【生涯規劃】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【四】年級**總體課程進度表**　　編寫者：四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程											校訂彈性學習課程		
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然科學 (3)	健康與體育		綜合活動 (2)	語言表達 (1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育 (1)
			國語文 (5)	英語文 (1)	本土語文 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三) 開學	*第一課 稻間鴨 環境教育 戶外教育 閱讀素養	Phonics Fun ❷ long vowel e **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠 戶外教育	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數活動 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-1 房子追追追 人權教育	1-1 春之歌 戶外教育 5-1 影子開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 安全教育	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認識簡報 品德教育 環境教育 性別教育

第二週	2/15 ｜ 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	*第二課 會呼吸的 房子 環境教育 能源教育 戶外教育	*Topic 1 故事 **閱讀素養**	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除 活動一： 三、四位數 x三位數活 動 活動二： 末幾位為0 的乘法 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-2 房子的 個性 人權教育	1-1 春之 歌 戶外教育 5-1 影子 開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動1活力 家庭愛運動 安全教育	一、溝通學 問大 1.溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認 識簡報 品德教育 環境教育 性別教育
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六) 和平紀 念日 2/27(五) 補假	*第三課 石虎兄妹 環境教育 生命教育 閱讀素養 性別平等	*Topic 1 故事 閱讀素養 品德教育 家庭教育 安全教育	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除活動三： 三、四位數 ÷三位數 活動四： 末幾位為0 的除法 性別平等 生涯規劃	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-3 紙的遊 戲場 人權教育	1-1 春之 歌 5-2 光影 特效師 人權教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎/活 動三月亮每 天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動2健走 好處多 安全教育	一、溝通學 問大 1.溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命 三步驟 防災教育 安全教育

第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 閱讀素養	Topic 1 故事 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景媜 戶外教育	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-4 讓紙站起來 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命三步驟 防災教育 安全教育
第五週	3/8 | 3/14		*第四課阿里棒棒 海洋教育 原民教育 生命教育 性別平等	Topic 1 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形 性別平等 人權教育 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-5 製造紙房子的工具材料 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化
第六週	3/15 | 3/21		第五課 快樂兒童日 閱讀素養 生涯規劃 多元文化	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-6 房子的組合 科技教育	1-2 來歡唱 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化

第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	*第六課 阿公的祕密 環境教育 戶外教育 多元文化	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 安全教育	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	* Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 資訊教育 閱讀素養	Review 1 **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-1 翻轉「視」界 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 生命教育	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育

第十週	4/12 | 4/18	4/16、 4/17 期中評量	複習週一 環境教育 多元文化 閱讀素養	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1、*Culture **閱讀素養** **環境教育**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數乘法 活動一：一位小數x整數 活動二：二位小數x整數 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-2 想像力超展開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育
第十一週	4/19 | 4/25		*第七課棒球英雄夢 生命教育 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❸❹ long vowel i / o **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線 性別平等 生涯規劃	***第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密活動一昆蟲在哪裡 性平教育 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 4 毽子樂 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育
第十二週	4/26 | 5/2		*第八課夢幻全壘打 品德教育 家庭教育 生命教育	Phonics Fun ❹❺ long vowel o / u **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第六單元周長與 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公	***第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-4 變大變小變變變 戶外教育	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育

						式 活動三：周長和面積的關係 性別平等 生涯規劃				生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十三週	5/3 | 5/9		*第九課單車遊日月潭 環境教育 戶外教育 閱讀素養	*Topic 2 故事 **閱讀素養** **國際教育**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積 性別平等 生涯規劃	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 人權教育 科技教育 資訊教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動2盤球追追追 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 閱讀素養	Topic 2 故事、Lesson 3 地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值分數分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動3籃球大突破 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士

第十五週	5/17 | 5/23		*第十課 孫悟空三借芭蕉扇 生命教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 國際教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動4躲避球大戰 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課 最後一片葉子 原民教育 多元文化	Topic 2 Lesson 3 地點 、 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 紙影偶劇場 品德教育 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎/活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元七球兒好好玩 活動5 「羽」你同樂 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十	5/31 |		第十二課 閱讀讀	Topic 2 Lesson 4	三、日子 5.時間表	第八單元簡化	第四單元家鄉風情畫	6-1 暖心小劇場 生命教育		第四單元自然資源與利	單元四防災小小兵	單元八戲水安全停看聽	五、文化旅行趣	*4-2-4 說唱藝術初	* 單元四	八、太陽系家族大探索

七週	6/6		原民教育 多元文化	交通方式 **閱讀素養**	品德教育 生涯發展	活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算 性別平等 生涯規劃	第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	人權教育	用活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	活動1天搖地動 防災教育	活動1防溺常識說一說 海洋教育	1.生活文化快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	多元交通文化 閱讀素養 國際教育	環境教育
第十八週	6/7 | 6/13		統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	三、日子 5.時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-1暖心小劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動2救溺、自救一起來 安全教育 海洋教育	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	八、太陽系家族大探索 環境教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	愛閱讀 二：拔一條河 品德教育 生命教育 閱讀素養	*Review 2 **閱讀素養** **國際教育**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-2「花」現美好的禮物 人權教育 環境教育	第四單元自然資源與利用　活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 戶外教育	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	**＊** **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育
第廿週	6/21 | 6/27		複習週 家庭教育 原民教育 多元文化 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 性別平等 生涯規劃	主題探究與實作 家鄉的徽章 資訊教育	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	第四單元自然資源與利用活動三開發自然資源會有什麼影響 閱讀素養	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	＊ 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

第廿一週	6/28 ｜ 7/4	6/30(二)休業式	複習週 家庭教育 原民教育 多元文育 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	總複習	總複習	總複習	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	休業式	總複習	單元八戲水安全停看聽活動 3 水中小勇士 海洋教育	總複習	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
四 年級 數學 領域課程計畫

教材來源	康軒	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
學習目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	第一單元多位數的乘與除 活動一： 三、四位數x三位數活動	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。	活動一：三、四位數x三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 活動二：末幾位為0的乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	**【性別平等】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【生涯規劃】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【人權教育】** 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
第二週	2/15 | 2/21	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數x三位數 活動二：末幾位為0的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。	活動一：三、四位數x三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 活動二：末幾位為0的乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	**【性別平等】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【生涯規劃】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【人權教育】** 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	2/22 | 2/28	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為0的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。	活動三：三、四位數÷三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 活動四：末幾位為0的除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	**【性別平等】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【生涯規劃】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第四週	3/1 ｜ 3/7	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	活動一：垂直和平行 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。 3.學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 活動二：認識各類四邊形及其性質 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其	4	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實作評量	**【性別平等】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【生涯規劃】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		形、梯形。		數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。			
第五週	3/8 | 3/14	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	活動二：認識各類四邊形及其性質 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 活動三：分割四邊形及畫四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。	4	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 討論報告 作業習寫	【性別平等】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	3/15 ｜ 3/21	第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	活動一：生活中的概數 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 活動二：無條件進入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 活動三：無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。	4	紙筆測驗 口頭回答 討論報告 作業習寫	**【性別平等】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【生涯規劃】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				問題解決想法。							
第七週	3/22 | 3/28	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	活動四：四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 活動五：應用概數做估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。	4	紙筆測驗 口頭回答 討論報告 作業習寫	**【性別平等】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【生涯規劃】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第八週	3/29 | 4/4	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。【戶外教育】 2.教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 活動二：數字的規律 1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。 3.教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。	4	討論報告 口頭回答 實作評量 作業習寫	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週	4/5 | 4/11	第四單元數量規律 活動	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說	R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	活動三：奇偶數的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過觀察發現生活中奇	4	討論報告 口頭回答	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		三：奇偶數的規律		有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	明與簡單推理。	主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		數與偶數的規律。【戶外教育】 2.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 3.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。		實作評量	知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週	4/12 ｜ 4/18	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	活動一：一位小數×整數 1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。 活動二：二位小數×整數 1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	**【性別平等】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【生涯規劃】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	都是數。	的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 4.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。			習解決問題與做決定的能力。
第十一週	4/19 ｜ 4/25	第五單元小數乘法 活動三：小	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數	活動三：小數計算的應用 1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。	4	紙筆測驗 討論報告 口頭回答	**【性別平等】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		數計算的應用活動四：小數數線		度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題	計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	線，並在數線上做大小比較與加減操作。	2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 活動四：小數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。		作業習寫	體自主權。 **【生涯規劃】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				並尊重不同的問題解決想法。							
第十二週	4/26 | 5/2	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。	活動一：長方形、正方形的周長公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長x2＋寬x2」或「(長＋寬)x2」。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長x4」。 活動二：長方形、正方形的面積公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長x寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長x邊長」，並計算正方形面積。 活動三：周長和面積的關係 1.教師以課本情境布題，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。 2.教師重新布題，在方格點上	4	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 討論報告	**【性別平等】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【生涯規劃】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的問題解決想法。				畫出指定面積的三種長方形，透過實測與計算這三種圖形的周長，發現面積相等的圖形，周長不一定相等。			
第十三週	5/3 ｜ 5/9	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。	1.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。	活動四：認識1平方公尺 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺1平方公尺和10000平方公分一樣大。 4.教師口述布題，學生利用1平方公尺＝10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 活動五：複合圖形的面積 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	**【性別平等】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【生涯規劃】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的問題解決想法。							
第十四週	5/10 | 5/16	第七單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	活動一：等值分數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，學習單位分數的等值分數。 3.教師重新口述布題，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。 4.教師重新口述布題，透過討論，學習離散量情境下的等值分數。 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 2.教師口述布題，進行簡單異分母分數的加減計算。	4	紙筆測驗 討論報告 口頭回答 作業習寫 實作評量	【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十五週	5/17 ｜ 5/23	第七單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分	活動三：分數和小數的互換 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。 2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 活動四：分數數線 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	**【性別平等】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【生涯規劃】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	數和小數的大小比較。	2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。 3.教師重新口述情境布題，指導學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。			習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	5/24 | 5/30	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常	r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（Ⅰ）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	活動一：加與減的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連加情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 5.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 6.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 7.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。 8.教師重新布題，透過觀察和討論，解決加減混合情境的問	4	紙筆測驗 口頭回答 討論報告 作業習寫	**【性別平等】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【人權教育】** 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【生涯規劃】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				題。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	第八單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相	活動二：乘與除的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連乘情境的問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 討論報告 作業習寫	**【性別平等】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【生涯規劃】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		化計算		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量	的規則並能應用。	號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（Ⅰ）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決乘除混合情境的問題。 活動三：簡化計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，能運用四則運算的性質，簡化整數四則的計算。			涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十八週	6/7 ｜ 6/13	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	活動一：時間單位的換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。 活動二：時間量的加減 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。	4	.紙筆測驗 口頭回答 討論報告 作業習寫	**【性別平等】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【生涯規劃】** 涯 E11 培養規劃與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	6/14 ｜ 6/20	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	活動三：兩時刻間的時間量 1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 活動四：時刻與時間量的計算 1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 活動五：跨日的時間計算	4	紙筆測驗 口頭回答 討論報告 作業習寫	**【性別平等】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【生涯規劃】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。			習解決問題與做決定的能力。
第廿週	6/21 ｜ 6/27	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。 4.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	活動一：認識體積 1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。 活動二：立體堆疊 1.教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 活動三：認識立方公分 1.教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 2.教師以課本情境布題，學生透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 3.教師重新課本情境布題，學	4	紙筆測驗 討論報告 口頭回答 作業習寫	**【性別平等】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【生涯規劃】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。			
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	總複習						本學期不夠精熟概念，透過活動補救教學			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期 【四】年級 **總體課程進度表**　　編寫者: 四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然科學 (3)	健康與體育		綜合活動 (2)	語言表達 (1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技 (1)
			國語文 (5)	英語文 (1)	本土語文 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一) 開學	*第一課 美麗島 環境教育 戶外教育	Phonics Fun ❶ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數活動 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13 （六） 學校日	*第二課 請到我的家鄉來 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❷ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動二：一億以內的數 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 品德教育	1-1 天亮了 人權教育 5-1 聲音好好玩 性別平等	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育

（大同區大橋國小）

										安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第三週	9/14 | 9/20		*第三課 鏡頭下的家鄉 環境教育 生命教育 戶外教育	Topic 1 故事 閱讀素養 環境教育 生命教育	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 環境教育 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 家庭教育 閱讀素養	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育 海洋教育	3-2 形形色色的對比 人權教育	1-2 來歡唱 5-1 聲音好好玩 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 安全教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生 生命教育 安全教育

										防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第五週	9/28 | 10/4		第四課 飛行夢 科技教育 生涯規劃 國際教育 安全教育	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第二單元整數的乘法 活動三： 三、四位數×二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-3 認識水彩用具 人權教育	1-2 來歡唱 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	*4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養 安全教育	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育 安全教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	*第五課 月光下 家庭教育 生命教育	Topic 1 Lesson 1 星期、 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-4 神奇調色師 品德教育	1-2 來歡唱 環境教育 5-2 肢體創意秀 性別平等	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育安全教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課 又遠又近的月亮 閱讀素養 科技教育 資訊教育	Topic 1 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

										資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	*Topic 1 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-4 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	二、啟動心能量 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：通信方式大不同 閱讀素養 科技教育	*Review 1 閱讀素養 生涯規劃	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數 人權教育	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-1 圖紋藝術家 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

						品德教育 生涯規劃				人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	*複習週 環境教育 戶外教育 家庭教育 閱讀素養 科技教育	複習 Phonics Fun ❶❷、 Topic 1、 Review 1 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動二：公里、公尺和公分的換算 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-2 百變的圖紋 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元六跑跳擲我最行 活動1更快、更高、更強 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15（六） 體育表演會	*第七課 松鼠先生的麵包 生命教育 性別平等	Phonics Fun ❸ Th 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算 人權教育 品德教育	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 性別平等	單元-二快樂每一天 活動2明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育

						生涯規劃				科技教育 安全教育 閱讀素養					
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 平凡的大俠 性別平等 品德教育 閱讀素養	Phonics Fun c / g 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-4 發現新世界 人權教育	2-2 歌謠中的故事 5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動2明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 王子折箭 品德教育 生涯規劃 家庭教育	*Topic 2 故事 閱讀素養 品德教育	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動3我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 閱讀素養	Topic 2 故事 、 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度 人權教育 環境教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光 性別平等 科技教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 海中的熱帶雨林 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 人權教育	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮 性別平等 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育

第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 美食島 環境教育 海洋教育	Topic 2 Lesson 3 天氣 、 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 性別平等	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-5 劇場禮儀小尖兵 人權教育	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十七週	12/21 | 12/27		第十二課 寧靜的音樂會 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原民教育	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動2運球好好玩 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養 戶外教育	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四) 元旦	統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 人權教育	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原住民族	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育

						品德教育 生涯規劃			閱讀素養						
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	*愛閱讀二：一起去看海 家庭教育 生命教育 閱讀素養	* Review 2 閱讀素養 生涯規劃	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍 人權教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動4防守不漏接 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第廿週	1/11 | 1/17		*複習週 品德教育 家庭教育 生命教育 海洋教育 閱讀素養	Cultur E 閱讀素養 生涯規劃 國際教育 安全教育	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育 國際教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動5防守九人組 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的Play Lab 性平教育

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	*總複習 品德教育 家庭教育 環境教育 戶外教育 海洋教育 閱讀素養	*Final Review 成果發表會	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 資訊教育 多元文化 閱讀素養	6-2 好戲上場 人權教育	第四單元 好玩的電路 活動三用電觀念知多少 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 *總複習 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的 Play Lab 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
四 年級 社會 領域課程計畫

教材來源	康軒	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學習目標	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。		
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
融入重大議題具體內涵	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 ｜ 9/6	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	社-E-B1	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【活動一】從地圖看家鄉 1.引起動機—從地圖找家鄉 (1)教師引導學生閱讀課本第10頁，說明家鄉是我們出生、成長，或是長期生活的地方。 (2)教師請學生閱讀臺灣行政區圖或臺灣電子地圖，以課本第10~11頁四位小朋友的敘述為例，指出家鄉所在的縣市，並進一步討論家鄉相關位置與特色。 (3)引導學生運用課本第109頁「臺灣小白板」，介紹自己家鄉的位置。 步驟一：在地圖上標示自己家鄉所在的縣市，並寫出縣市名稱。(例：花蓮縣、雲林縣等。) 步驟二：試著向同學介紹自己家鄉所在的位置與特色。(例：我的家鄉在澎湖縣，位在臺灣本島的西邊，四面環海，由許多的島嶼共同組成。) 2.閱讀與討論—家鄉與地圖 (1)教師引導學生閱讀課本第12頁，說明不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想要了解的主題，選擇適合的地圖，進一步認識家鄉。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【科技教育】** 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(2)教師請學生閱讀課本第12~13頁的小朋友對於三種不同類型地圖的敘述，藉此說明不同類型或主題的地圖。 (3)方方提問：「地圖有許多種類，在使用上有什麼不同？」(例：行政區圖可以知道各地有哪些行政區；交通路線圖可以尋找當地的交通路線；觀光導覽圖則標示出各地好吃、好玩及重要的景點。) 3.延伸問題：塊塊提問：「我發現在這三張地圖上都有「北」這個符號，代表什麼意思呢？」(例：這是方向標，所指的方向為北方。) 4.統整課文重點。 【活動二】小小地圖學問大 1.引起動機—我是讀圖高手：地圖四要素除了方向標之外，還有哪三個？(例：圖名、比例尺與圖例。) 2.閱讀與討論—地圖四要素 (1)教師引導學生閱讀課本第14頁，說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖例四項要素。 (2)說說看，什麼是圖名？(例：地圖的名稱，通常根據地圖的主題或區域範圍來命名。) (3)說說看，什麼是方向標？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		具有什麼功能？(例：表示地圖上的方位。) (4)方位說明：教師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念，方向標的箭頭所指方向通常為北方，一般地圖大多是上北下南，左西右東。 (5)配合動動腦：「如果地圖上沒有北這個符號，使用時可能會遇到什麼困擾？」(例：無法判斷地圖的方位。) (6)說說看，什麼是圖例？具有什麼功能？(例：在地圖上運用簡單的符號，表示實際景物的說明，如公園、學校、醫院、銀行等各種重要的場所、設施。) (7)說說看，什麼是比例尺？具有什麼功能？(例：表示實際距離在地圖上被縮小的程度，可以用來計算地圖中各地點之間的實際距離。) (8)想想看，比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色方格等長的長度，實際距離多長？地圖上和黑白雙色方格等長的長度，實際距離多長？(例：和黑色方格等長表示實際距離為 100 公尺，和黑白雙色方格等長表示實際距離為 200 公尺。) 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一、			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								二大題。 5.統整課文重點。			
第二週	9/7 ｜ 9/13	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	社-E-B1	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【活動三】地圖再進化 1.引起動機—電子地圖與生活：請學生想一想，是否曾看過爸爸、媽媽或其他家人使用電子地圖？並說明他們的使用情形？(例：爸爸或媽媽開車時會使用手機的電子地圖來導航。) 2.閱讀與討論—家鄉的電子地圖 (1)教師引導學生閱讀課本第15頁，說明隨著科技的進步，人們取得與使用電子地圖愈來愈方便，電子地圖具有搜尋地點、放大或縮小地圖、呈現不同模式等功能，加上智慧型手機的普及，電子地圖已經成為人們普遍使用的工具。 (2)小小提問：「我們要如何利用電子地圖搜尋家鄉的位置？」(例：在電腦或手機開啟電子地圖。輸入搜尋地點或地址，就可以找到家鄉的位置。) (3)想一想，使用電子地圖時，點擊加減號或轉動滑鼠滾輪，可以放大或縮小地圖，這樣有什麼好處？(例：可以縮小看到該地區的全	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【科技教育】** 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		貌，也可以放大後針對某個地點深入了解。） 3.一鍵變身—電子地圖變變變 (1)教師引導學生觀察課本第16~17頁，並提問：「兩張地圖有什麼相同之處與不同之處？」(例：兩張地圖顯示的區域相同，但第16頁是地圖模式，第17頁則是衛星模式。） (2)小小提問：「使用切換模式，顯示出來的畫面有什麼不同？」(例：地圖模式就像街道圖和交通路線圖，而衛星模式就像從空中觀察實際景物，除了街道外，在很多人居住的地區，可以見到由許多建築物組成的灰白色區域。地圖中深綠色的區域是山地，有很多樹林，房子較少，居住的人不多。） 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】：利用地圖探索家鄉 1.引起動機：教師透過投影機展示家鄉的電子地圖，請學生說說看，自己認得哪些道路？曾經去過哪些場所、設施？(學生依實際經驗作答。） 2.討論與實作：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)你在家鄉電子地圖中的場所、設施做些什麼事呢？(例：去郵局寄信、去圖書館看書、去公園盪秋千、去銀行存錢及提錢等。) (2)如果你要畫郵局的圖例，你會畫什麼？(例：信封。)如果你要畫圖書館的圖例，你會畫什麼？(例：書本。)如果你要畫公園的圖例，你會畫什麼？(例：秋千。)可以請學生將回答的內容寫在便利貼上，然後上臺貼到投影畫面上。 (3)教師發下第 86 頁「圖例設計圖」學習單，請學生繪製家鄉場所、設施的創意圖例。 (4)完成後，請學生分享，互相觀摩圖例的設計圖。 3.設計家鄉地圖：教師指導學生分組，發給各組一臺平板與「家鄉地圖海報」。 (1)請各組參考家鄉的電子地圖，在「家鄉地圖海報」上寫上重要道路、河川等名稱。 (2)請各組剪下「圖例設計圖」學習單上的圖例，閱讀家鄉電子地圖的位置，將圖例張貼在正確的位置上。 (3)請各組規畫戶外教育的路線，畫在繪製的地圖海報上。(例：國小出發→公園→郵局→圖書館。)			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								跨域教學：可結合數學領域的時間單元，讓學生規畫更完整的時間路線圖，例如：9：00 國小出發→9：30~10：00 公園(30 分鐘)→10：30~11：00 參觀郵局(30 分鐘)。 (4)請各小組上臺分享戶外教育路線，全班互相投票選出最佳規畫路線。 4.統整活動：依據全班選出的最佳規畫路線，來一趟認識家鄉的戶外教育活動。素養與跨域教學：結合彈性課程，除了讓學生親自繪製家鄉地圖，認識身邊的場所、設施之外，還可以依循自己規畫的路線， 一起親臨現場學習，一舉數得呢！			
第三週	9/14 | 9/20	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形	社-E-A2 社-E-B3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居	1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 【活動一】家鄉地形大不同 1.引起動機—不同的地形 (1)教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉地形的起伏狀態。 (2)開啟 Google 地圖，並切換到衛星地圖模式，說明這就像從空中往下看一樣，我們可以選擇自己較熟悉的家鄉來觀察。 (3)衛星地圖中一片片灰白色塊狀區域，代表地面的街道	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				富的環境與文化內涵。		民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		與住宅，通常位在較平坦的地形，而地圖中淺綠色與深綠色的區域，則是農田、公園或地勢較高的丘陵和山地，建築物較少也較分散。 2.閱讀與討論—地形的種類 (1)教師引導學生閱讀課本第20~21頁，說明地形是指地表高低起伏的型態。我們可以透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式，認識家鄉的地形與景觀特色。 (2)請學生觀察課本第20~21頁的 五張照片，並提問：「五種地形景觀各有什麼不同的特色？」(例：平原：平坦廣闊；盆地：四周較高而中間低平；台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，四周以陡坡和低地相接；丘陵：地勢起伏不平；山地：地勢高聳。) (3)請學生依據自己的實地觀察，學校所在的區域，屬於哪一種地形？(依學生所在地區回答。例：我們的學校位在高雄市左營區，屬於平原地形。) (4)請學生利用課本第110頁「臺灣主要地形、河川分布圖」或Google地圖(可切換至衛星或地形圖模式)，找一找，自己的家鄉有哪幾種地形？(依學生所在地區作答。例：桃園市有平原、台地、			的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								丘陵和山地。） 3.人體地形圖：依據課本第21頁：「我們來排一排家鄉高低起伏的地形吧！」教師指導學生分組，一起練習排出五種地形的外觀，並說出五種地形名稱，最後拍照合影觀摩各組排出的樣貌。 4.統整課文重點。			
第四週	9/21 | 9/27	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形	社-E-A2 社-E-B3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 【活動二】地形與生活的關聯 1.引起動機—家鄉景觀大不同 (1)教師統計班上學生家人工作的類型或場所，進一步探究工作場所與地形的關係。(例：工廠、商店與公司都在地勢平坦的地方。) (2)方方提問：「我們來看看，不同地形上，居民的生活有什麼不一樣？」(學生自由回答。例：新竹市的地形平坦，交通便利，周圍工廠林立，是個熱鬧的都市。) (3)教師請學生觀察課本第22~23頁上方五位小朋友對家鄉地形的描述，進一步引導學生討論家鄉景觀。 2.閱讀與討論—生活型態與地形：教師引導學生閱讀課本第22~23頁，並討論下列問題。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【環境教育】** 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【海洋教育】** 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)想一想，在地形平坦的地方，適合從事哪些活動？(例：有利於種植作物、建築房屋及交通建設等。) (2)在地形平坦的地方，因為人們從事不同的活動，因此會形成哪些景觀？(例：農村、漁村或都市。) (3)想一想，在地形起伏較大的地方，適合從事哪些活動？(例：大多在較平緩的坡地開闢茶園、果園等。) (4)分組討論：「地形的高低起伏影響居民的生活方式，居民的活動也改變了地表的景觀與樣貌，你對於這樣的結果有什麼想法？」(例：較高的山區可能因過度開發，颱風或下大雨時容易引發土石流，破壞原來的生態環境等。) 3.配合動動腦：「觀察你的家鄉，居民的生活在哪些方面會受到地形的影響？請舉例說明。」(例：我的家鄉在雲林縣，這裡大部分是平坦的平原，居民因此種植各種農作物，形 成許多農村。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5.統整課文重點。			
第	9/28	第一單	社-E-A2 社-E-B3	社-E-A2 敏覺居住地方	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	1.透過課文、圖片的觀察討	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活	3	口語評量 實作評量	**【環境教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
五週	| 10/4	元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活	社-E-C1	的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任	與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異	論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	【活動一】家鄉的氣候 1.引起動機：說一說，你的家鄉氣候有什麼特色呢？(例：夏天有時會缺水、冬天常常下雨，且氣溫很低。) 2.閱讀與觀察： (1)教師引導學生閱讀課本第24~25頁課文與圖片。 (2)教師說明各月平均氣溫圖、各月平均降雨量圖的讀圖技巧(例如： 各月平均氣溫圖的橫軸是月分； 縱軸是氣溫， 單位是℃。)，並提示學生將兩張圖表做比較與觀察。 (3)教師說明氣候不同，居民們的生活方式也會不同。(例：宜蘭的冬天比較冷，要穿厚外套；基隆四季多雨，出門要攜帶雨具。) 3.比較與分析—氣候小達人： (1)教師說明課本圖文後，依下列問題抽籤請學生發表。 ①臺灣的夏季，北部和南部的氣溫有什麼差異？(例：北部和南部的氣溫都很炎熱。) ②臺灣的冬季，北部和南部的氣溫有什麼差異？(例：冬季時，北部的氣溫比南部低。) ③臺灣的夏季，北部和南部的雨量有什麼差異？(例：夏季時，北部和南部都會下雨，但南部雨量較多。)		紙筆評量	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【海洋教育】** 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								④臺灣的冬季，北部和南部的雨量有什麼差異？(例：冬季時，北部雨量較多，南部雨量較少。) (2)小組討論：「家鄉的氣候在不同季節有什麼特色，對生活有什麼影響？為什麼？」(例：我的家鄉夏季十分炎熱，我們會去海邊玩水；我的家鄉冬季很冷，因為氣溫比較低，家人們常會聚在一起吃火鍋。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】氣候與居民的生活 1.引起動機：教師分享作物的圖片，讓學生猜一猜，這些作物適合生長在哪一種氣候的地區。(例：水稻要在溫暖且雨量充足的地方、花生能夠適應乾燥少雨的地區，是耐旱作物。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第26頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)居民會根據不同的氣候，興建不同形式的建築，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？(例：新北市瑞芳區的氣候多雨，居民為了			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		防雨，在屋頂使用瀝青製成油毛氈。） (2)居民會根據不同的氣候，選擇適合種植的作物，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？(例：澎湖縣七美鄉的氣候乾燥少雨，可栽種耐旱的花生。） (3)居民會根據不同的氣候，從事不同的休閒活動，你能舉例說明嗎？(例：少雨的地區，人們大多會選擇戶外休閒活動；多雨的地區，人們則多會選擇室內休閒活動。） (4)想一想，同樣的氣候特色，人們從事的休閒活動相同嗎？他們的感受相同嗎？(例：雖然都是夏季，但有人喜歡玩水、有人喜歡吃冰，對於溫度的感受也不相同，我們應該互相尊重。）【海洋教育】 (5)除了課本上的例子，想想看，還有哪些例子能說明居民的生活方式因氣候不同而有所變化呢？(例：冬季時，東北季風強勁，有些地方會舉辦風箏節；高溫多雨的丘陵地形適合種植茶樹。） 3.製作概念圖海報：依據課本第 26 頁的內容，分組討論並完成概念圖，必須含有主題：氣候與生活、主要概念：興建不同形式的建築、			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								選擇適合種植的作物、從事不同的休閒活動與例子。 4.分享：小組上臺分享海報，並說明主要概念與例子。 5.統整課文重點。			
第六週	10/5 ｜ 10/11	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【活動三】家鄉的水資源 1.引起動機：教師分享各種圖片，讓學生猜一猜，這是哪一種水資源。(例如：河川、湖泊、地下水、海洋等。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第27頁課文和圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉有哪些水資源？(請學生依實際情況作答。) (2)雨從天空落下後，會流往哪裡？(例：雨水會流到河川、湖泊、海洋，有些雨水則會滲透到地底下，成為地下水。) (3)家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？(例：河川的水會因季節的降雨量不同而產生變化，雨水較少時，可見部分河床裸露；雨水較多時，河水量也較多。) 3.河川大搜查： (1)河川是家鄉重要的水資源，利用課本第110頁「臺	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【環境教育】** 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【海洋教育】** 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		灣主要地形、河川分布圖」，找一找家鄉有哪些河川經過。 (2)學生於課前蒐集資料，上臺展示自己家鄉的河川景觀特色。(例：河川的長短、水量的多寡、河岸景觀等。) 【海洋教育】 4.統整課文重點。 【活動四】水資源與居民的生活 1.引起動機：你知道家鄉有哪些與水資源相關的設施嗎？(例：水庫、水圳、埤塘等。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第28~29頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯？(例：河水和地下水可用來灌溉農田、養殖水產；水量變化大的河川，可興建水庫，用來發電與提供各類用水。) (2)如果家鄉沒有這些設施，對			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								我們的生活會有什麼影響？(例：如果沒有興建水庫，沒辦法把雨水儲存起來，遇到乾季時可能會沒有水可以使用。) (3)當水資源受到汙染時，對我們的生活會有什麼影響？(例：受汙染的河水流到農田裡會種出有毒的農作物、如果河川受到汙染，河川裡的魚蝦生命也會受到威脅。) 3.分享—我和水資源的親密接觸：學生分享自己曾經在河川、湖泊與海洋等地方進行什麼休閒活動。(例如：到海水浴場堆沙堡、到湖泊旁的步道散步，欣賞風景。) 4.配合動動腦：「我們要如何愛護水資源呢？」(例：不可以任意丟棄垃圾，汙染水源。) 5.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 6.統整課文重點。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		【小小探究家】何時旅遊比較好？ 1.發現問題： (1)戶外教育是班上同學最期待的事情，想一想，規畫班級旅遊要注意哪些事情？(例：地點、時間、天氣狀況等。) (2)你想去戶外教育的地方是哪裡呢？(例:陽明山、河濱公園、海邊等。) 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第30頁圖文,觀察竹子湖各月平均降雨量表、各月平均氣溫表。 (2)說一說，竹子湖的氣溫與雨量特色為何？(例：氣溫方面：竹子湖的夏天比較溫暖、冬天比較冷；雨量方面：八月到十月間的雨量較多，三、四月的雨量較少。) 3.整理分析：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(1)教師引導學生閱讀課本第31頁圖文，依照步驟，在第30頁的竹子湖各月平均氣溫表、各月平均降雨量表圈出適合的月分，並綜合以上考量，選出適合旅遊的月分。 (2)教師進一步進行全班統計與調查，了解學生的想法與聆聽理由。 4.行動省思： (1)經過整理分析後，請大家發表看法，並說明理由。(例：我建議可以在四月舉辦戶外教育，四月剛好是海芋的花季，且降雨量比較少，氣溫也慢慢回溫。) (2)在決定戶外教育舉辦月分的過程中，有哪些地方可以再改進？(例：除了查詢當地的氣候狀況，也可以打電話詢問，了解當地的天氣狀況，做好準備。) 5.統整重點。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第七週	10/12 | 10/18	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活	社-E-A2 社-E-B3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 【活動一】原住民族的傳統住屋 1.引起動機—眼明手快：教師將課前準備的各種住屋圖片隨意張貼於黑板，看看誰能最快找出原住民族的傳統住屋，並正確說出其名稱。 2.閱讀與討論—原住民族的傳統住屋 (1)教師引導學生閱讀課本第34~35頁，說明原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 (2)教師帶領學生認識石板屋。透過地圖，讓學生簡單了解屏東縣瑪家鄉的特色：位於山上，因此能方便以石板搭建住屋。石板屋的特色是冬暖夏涼。 (3)教師帶領學生認識地下屋。 透過地圖，讓學生簡單了解臺東縣蘭嶼鄉的特色：離島，氣候炎熱，且容易受到強風侵襲。 地下屋的特色是能避免強風的侵襲，而且室內較涼爽。 (4)教師帶領學生認識泰雅族的傳統住屋。透過課本圖	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【多元文化】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原民教育】** 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								片，讓學生了解泰雅族的傳統住屋。泰雅族的傳統住屋多以木頭、竹子等生活周遭易取得的材料建造，也有些地區的族人以石板搭建住屋。 3.統整課文重點。 【活動二】漢人的傳統住屋 1.引起動機：教師提問：「住家附近有沒有屬於漢人的傳統住屋？」(請學生依實際情況作答。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第36~37頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)漢人有哪些傳統住屋？(例：竹管仔厝、土埆厝等。) (2)漢人傳統住屋的建築材料有哪些？(例：竹子、木頭、土石或磚瓦等。) (3)這些建築材料如何取得？(例：磚瓦是人工燒製而成，其他則取自於生活周遭環境。) (4)漢人的傳統住屋有哪些形式？(例：有一條龍、單伸手、三合院等。) (5)方方提問：「想一想，為什麼這些住屋的形式會發生改變？」(例：家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3.習作配合：教師指導學生			族對原住民族文化的理解。 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								完成【第 1 課習作】第一大題。 4.統整課文重點。			
第八週	10/19 ｜ 10/25	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活	社-E-A2 社-E-B3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 【活動三】三合院裡的生活 1.影片觀賞與觀察： (1)教師播放電子書「認識三合院」動畫。 (2)教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁，並觀察課本三合院生活空間情境圖。 (3) 教師依據課文與圖意說明，和學生討論三合院的格局、形式、生活情形等，引導學生充分想像。 2.配合動動腦：「三合院周遭環境的空間分布和居民的生活有什麼關係？」(例：稻埕可用來晒稻穀、玩耍、晒衣服等；竹林、樹林也可採摘水果、撿拾柴火；水池可用來洗東西；堆肥場可以製作肥料。) 3.分組競賽： (1)教師將學生分組，各組學生討論最理想的三合院內部及周遭環境配置圖。 (2)各組上臺發表各組最理想的三合院配置圖，並說明配置方式的理由。 4.統整課文重點。 【活動四】傳統住屋的改變	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【多元文化】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原民教育】** 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.引起動機：教師播放「老屋活化再利用」相關影片。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40~41頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)現代社會中，傳統住屋有哪些樣貌？(例：有些被棄置，有些改建為樓房，有些改為餐廳等。) (2)為什麼有些傳統住屋會被改建為樓房？(例：可能太過老舊，有居住的危險；可能空間太小不夠住；如果改建為樓房，一樓可以做生意，樓上還可讓更多人居住。) (3)你贊成將傳統住屋改為餐廳或民宿嗎？(學生自由作答。例：贊成，因為可以吸引民眾前來用餐或居住，進一步認識家鄉的傳統建築；不贊成，太多人來用餐或居住，可能會讓珍貴的傳統住屋 受到破壞，應該列為古蹟來保護它們。) 3.分組討論與報告： (1)各組學生彙整課前蒐集的傳統建築維護與保存的資料。 (2)經過小組討論後，各組上臺報告。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。			進主體民族對原住民族文化的理解。 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.統整課文重點。			
第九週	10/26 | 11/1	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【活動一】傳統器物與生活 1.引起動機—長輩的壓箱寶 (1)教師請學生在課前先回家詢問家中長輩，家裡是否有傳統器物，可以拍照或是帶到學校。 (2)由學生利用器物的實體或是照片，介紹器物的材質及用途。 2.閱讀與討論—原住民族的傳統生活器物 (1)教師引導學生閱讀課本第42~43頁，並討論下列問題。 你曾經看過魚筌嗎？在哪裡看到？(請學生依實際經驗作答。) 魚筌的形狀像什麼？(例：我覺得漁筌的形狀像漏斗。) 魚筌是用哪些材料編織而成？(例：魚筌是用竹子和藤編織而成。) 原住民族如何運用魚筌捕魚？(例：將魚筌放到溪流裡，用石頭固定，放置數天後，等魚游進魚筌，就可捕到魚。) 為什麼魚筌會有空隙？如果沒有空隙會有什麼後果？(例：魚筌有空隙是為了要讓	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原民教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		小魚可以從空隙游出來。如果沒有空隙，溪裡的魚就會被抓光，到時候就沒有魚可以吃了。) (2)引導學生觀察月桃葉的圖片，請學生思考：「原住民族為什麼用月桃葉包裹食物？漢人是否也有用植物葉子包裹的食物？」 (例：因為月桃葉有獨特的香氣；有，粽子。) (3)木杵除了用來搗製食物，還可以當作樂器，教師播放介紹杵音的影片，請學生發表聆聽音樂後的感受。 3.閱讀與討論—漢人的傳統生活器物 (1)教師引導學生閱讀課本第44~45頁，並討論下列問題。 ①你曾經看過灶嗎？在哪裡看到？是用什麼材質做成的呢？(請學生依實際經驗作答。) ②灶要如何控制火力的大小？(例：利用木材的數量來控制火力大小。) ③燃燒木材的灰燼有哪些功能？(例：可以拿來悶熟地瓜；冷卻後可以拿來當菜園的肥料。) ④灶和瓦斯爐有哪些差異？(學生自由作答。) ⑤從木材的燃燒到灰燼的利用，都是先民物盡其用的智慧，想一想，生活中還有哪			**【多元文化】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								些類似的例子呢？(學生自由作答。) (2)請學生觀察菜櫥的圖片，並說說看菜櫥有哪些功能？(例：保存食物。) 4.配合動動腦：「生活中你還看過哪些傳統器物？這些傳統器物和哪些現代器物的功能類似？為什麼有這樣的改變？」(例：我看過竹編的桌罩，和現在塑膠製的桌罩功能是一樣的，主要目的是防蟲、防灰塵，現在塑膠製的桌罩具有摺疊的功能，比傳統竹編桌罩更好收納，也更為輕巧。) 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6.統整課文重點。			
第十週	11/2 ｜ 11/8	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課生活與器物	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【活動二】生活器物的現代風貌 1.引起動機： (1)教師請學生回想消費經驗並提問：「你最常買的物品是什麼？有哪些材質？這些材質是可以再利用的嗎？」(學生依實際經驗作答。) (2)教師歸納學生答案(器物材質、可否重複利用)。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用資源及能源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任	同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	2.閱讀與討論—現代生活器物：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)因為科技的進步，有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中？(例：有更多的玻璃、金屬、塑膠製品進入我們的生活。) (2)為什麼人們使用大量的塑膠器物取代傳統竹木製造的器物？(例：塑膠製品輕便又便宜。) (3)環保團體淨灘行動撿到的十大海洋廢棄物中，數量最多的是哪一種材質的廢棄物？與食衣住行育樂哪一方面最有關係？(例：以塑膠製品為大宗，且大多是塑膠餐具。) (4)大量使用塑膠器物會對環境 造成什麼影響？(例：塑膠器物不易被分解，因此更容易造成環境汙染。) (5)近年來，人們注意到塑膠器物對環境的影響，以哪些行動減少使用塑膠器物？(例：改用可重複使用的環保餐具，減少塑膠餐具的使用。) 3.討論與分享 (1)觀察課本第 47 頁的圖，教師提問：「依據塑膠吸管與不鏽鋼吸管的特點，說說			環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 **【原民族教育】** 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 **【多元文化】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		看，日常生活中你會使用哪一種吸管？為什麼？」(例：我會選擇不鏽鋼吸管，因為可以重複使用，這樣對環境比較好。) (2)配合動動腦：「選擇生活中一項常見的塑膠器物，想一想你可以用什麼方式取代它？」(例：使用環保餐具、自備購物袋、避免購買過度包裝的產品。可配合教師準備的可重複利用器物進行討論。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】器物大不同？ 1.發現問題： (1)教師展示各種傳統器物(實物或圖片)，引導學生思考傳統器物的用途、材質、製作方式與名稱等。 (2)教師帶領學生選擇最想了解的傳統器物，進行實作探究活動。 2.蒐集資料： (1)教師指導學生到圖書館尋找與器物相關的書籍、資料。 (2)學生可將蒐集到的資料，書寫成資料卡，方便查閱。 3.整理分析：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)教師引導學生閱讀課本第48、51 頁圖文，並指導學生如何繪製階層圖，以進一步了解器物的材質與用途。 (2)教師帶領學生從「材質」、「用途」等面向，完成階層圖。 (3)教師可進一步指導學生，將蒐集到的資料與同學討論，進行另一次探究。 (4)若有時間，教師可指導學生進行另一種傳統器物的探究，或是增加原有階層圖的次概念，如：製作方式、特色等。 4.行動省思： (1)透過階層圖，我們可以讓人快速又清楚的了解器物的差異。 (2)我們還可進一步運用階層圖去比較、分析各種器物。 5.統整重點。			
第十一週	11/9 ｜ 11/15	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【活動一】原住民族的傳統信仰與生活 1.引起動機—原住民族神話故事：教師講述原住民族的神話故事，或播放神話故事影片、動畫，讓學生對原住民族的神靈有簡單認識。 2.閱讀與觀察： (1)教師引導學生閱讀課本第52 頁，說明原住民族的各種	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【多元文化】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異	祭典或儀式，都與祖靈或神靈有關。 (2)原住民族的祭典或儀式涵蓋的範圍很廣，包括：播種、收割、狩獵、征戰、出生、死亡等。 (3)學生分組上臺報告關於原住民族祭典與儀式的內容，各組完成報告後，由其他組別給予回饋，教師可隨時補充。 3.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第53頁的「彩虹橋傳說」。 (2)教師提問：「祖靈信仰對泰雅族的生活有什麼影響？」(例：男生會努力學會打獵，女生會熟練布技巧。為了過世後能與祖靈相聚，他們會遵守祖靈的訓戒。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5.統整： (1)原住民族認為自然界中存在著各種神靈。 (2)原住民族的祭典或儀式，可以表達對祖靈或神靈的敬畏，並祈求保佑。 【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1.引起動機：教師提問下列問題，請學生依自身經驗回答。			階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原民教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢？(依學生實際情況作答。例：姐姐國中會考前，爸爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物？在廟裡的感覺如何？(依學生實際情況作答。例：我看到有很大的香爐，看許多很大根的柱子；廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎？說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情況作答。例：我家附近的神明生日時，廟前的廣場會放電影，我喜歡看露天電影的感覺。) 2.影片觀賞與討論： (1)教師播放電子書「田頭田尾土地公」影片。 (2)配合動動腦：「家鄉的居民為什麼會祭拜土地公？」(例：土地公會守護村莊、保佑作物豐收，與居民關係密切。) 3.尋找家鄉的廟宇與神明 (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 54~55 頁課文與圖片。 (2)教師將學生分組，發給以學校為中心的家鄉地圖，請學生在家鄉地圖上標示附近的廟宇，並寫出供奉的神明。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)教師提問：「家鄉的廟宇供奉什麼神明？」(例：學生依實際情況回答。) (4)教師提問：「家鄉居民為什麼會興建廟宇？」(例：祈求平安，獲得心靈安慰。) (5)教師提問：「家鄉的居民會因為什麼原因去廟宇？」(學生自由作答。例：神明生日；祈求家人平安健康。) (6)教師提問：「家鄉的居民會在廟宇前的廣場從事哪些活動？」(例：下棋聊天、運動、舉辦祭典等。) 4.統整： (1)漢人興建廟宇、祭拜神明，希望能祈求平安和心靈寄託。 (2)廟宇是信仰中心，廟前廣場也是居民休閒聚會的所在。			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【活動三】信仰與現代生活 1.引起動機： (1)教師播放宗教信仰活動的相關影片。 (2)學生分享家人的信仰，以及他們會從事的活動。 2.觀察： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第56~57頁課文與圖	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【多元文化】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	片，並和學生討論圖片內容，進而尋找更多生活中存在的信仰活動。 (2)教師提問：「你的家人有什麼信仰？他們會從事哪些活動？」(依學生實際情況作答。) (3)教師提問或分享信仰活動產生變化的案例，並請學生思考為何會產生這種變化。 (4)教師說明信仰能夠鼓勵人們行善助人、克服困難，可以安定人心、促進社會祥和，因此我們對不同的信仰都應尊重與包容。 3.習作配合： (1)學生分組討論【第3課習作】第二大題。 (2)討論內容宜包含： ①各情境中，恰當與不恰當的行為表現。 ②不恰當行為的改正方式。 4.分組競賽—好神起飛： (1)教師可自製「好神騰雲圖」貼在黑板上。 (2)教師將學生分成土地公組和媽祖組，每組有一張代表該組的好神卡，以及若干張雲朵卡。 (3)將好神卡貼到黑板最下方，各組依序在籤筒抽出編號，回答該編號的題目(題目可涵蓋本單元與信仰相關之內容)。			如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原民教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(4)答對的組別，將雲朵卡貼在好神卡的位置，好神卡向上移動一格，答對愈多題，好神卡就能從最底下騰雲而上到愈高處。最快到達黑板最高處者，請教師適度獎勵。 5.統整： (1)家鄉居民受到不同信仰的影響，這些信仰可以在我們的生活中發現。 (2)隨著家鄉發展、觀念轉變，居民會有不同的信仰，信仰活動也會有變化。 (3)多數信仰具有正向功能，我們應該尊重並包容不同的信仰。 【社會充電站】羅馬公路上的境—高遶教堂 1.引起動機： 請你說說看，圖片中的建築物是使用什麼建築材料呢？(請學生觀察圖片後回答。) 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第58~59頁圖文，說明原住民族雖有祖靈文化，但受到傳教士來臺傳教，有些原住民族除了傳統信仰外，也會信仰基督教或天主教。 (2)原住民族普遍信仰祖靈，為什麼他們要蓋教堂？(例：因為外來文化傳入，有些原住民族會跟隨傳教士信仰基督教或天主教。)			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(3)高遠教堂在興建的過程中，遇到了哪些困難？居民們如何解決困難？(例：因為風吹日晒的原因，竹製的教堂受到毀損；使用土坉的磚頭來建造教堂，也經不起風吹日曬，居民只好到河邊搬運石頭來建造教堂。後來因開闢公路，地基下陷，於是改用鋼筋水泥建造教堂。) (4)高遠教堂歷經這麼多次的改建，為什麼居民們願意克服萬難，改建教堂？(例：因為他們有虔誠的信仰，讓他們即使遇到困難也能想辦法解問決問題。) (5)除了一般常見的鋼筋水泥，你還看過哪些建築？這些建築分別使用什麼建築材料呢？(例：爺爺家旁的豬舍使用紅磚作為建材、我看過用石板堆疊而成的石板屋。) (6)由於外來文化的傳入，部分原住民族除了祖靈信仰，也信仰基督教或天主教。說一說，生活中有哪些因為不同文化的交流，而影響了在地生活與文化的例子？(例：有很多異國文化的餐廳，提供居民多樣化的選擇；有些人雖然不是基督教徒或天主教徒，但也會慶祝耶誕節。) 3.統整：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)先民在搭建建築時，通常會就地取材，展現先民的智慧。 (2)隨著時代的演進以及建築工法的進步，建築的材料也會有所不同。 (3)外來文化的傳入，會影響當地居民的生活與文化。			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 【活動一】老街的發展 1.引起動機—老街遊樂趣 ①教師請學生在課前準備曾經去老街遊玩的照片(電子檔亦可)。【戶外教育】 ②由學生在課堂上運用照片與同學分享去過的老街及遊玩的經驗。 2.閱讀與討論—老街的發展 (1)引導學生閱讀課本第60~61頁，討論以下問題： ①從三峽老街的建築外觀、廟宇及販賣的商品中，你看到了什麼？(例：老街中的建築都有華麗的雕刻裝飾，樓面看起來很整齊；三峽老街的清水祖師廟有兩百年的歷史；三峽金牛角已經成為老街的名產。) ②比較三峽老街和你去過的老街，有哪些相同或不相同的地方？(例：相同的地方：	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化】 多E1 了解自己的文化特質

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		建築物都不高、有華麗的裝飾；不同的地方：販賣的商品不太一樣。） (2)引導學生閱讀課本第62~63頁，討論以下問題： ①觀察圖1和圖2，有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？ (例：相同的地方是廟宇一直存在，不同的地方是早期的攤販，最後變成住家及店面兼具的街屋。） ②觀察圖2街屋空間示意圖中的街屋空間，與現在的建築有什麼不同？(例：樓層不多、有藝術雕刻等，現在的建築線條比較簡單，樓層比較多，多是鋼筋水泥建造等。） ③觀察圖2街屋空間示意圖，生活空間跟工作空間是如何畫分？(例：一樓是店面，二樓則是居家的生活空間。） ④觀察圖3，頭城老街的店鋪設有騎樓，騎樓具有什麼樣的功能？(例：供顧客、行人遮陽避雨。） 3.討論與資料整理 師生共同進行老街重點資料整理(筆記方格表或十字方格表)： (1)老街與廟宇的關係：廟宇(聚集人潮)→市集、商店街→今日的老街。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(2)老街主要功能：各種貨物交易的地方。 (3)老街的位置：老街通常位在道路兩旁。 (4)老街店鋪的型態：店面朝向街道，大部分設有騎樓。店鋪的後方則是商家起居作息的場所，具有住家與商業的功能。 4.統整：老街的形成常與廟宇聚集的人潮及攤販有關。老街店鋪面向街道為買賣物品所在；店鋪後方通常是商家起居作息場所，因此兼具商業與住家的機能。 【活動二】老街的轉變與街道新風貌 1.引起動機： (1)說說看，你去過的老街有什麼特色讓你印象深刻？(依學生自身經驗回答。例：很多小吃、童玩店、遊戲臺。) (2)每一條老街的特色是否都一樣？(例：不太一樣，在建築特色、地方特產方面會依各地特色而有所不同。) 2.閱讀與討論—老街的轉變與街道新風貌：教師引導學生閱讀與觀察課本第64~65頁課文與圖片，並回答下列問題： (1)臺南市橋南老街以及臺中市南屯老街與印象中的老街有什麼不一樣？(例：橋南老街感覺上是寧靜的街道，就			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								像是一般住家；南屯老街維持一般商店街的樣貌，兩條老街跟一般觀光性質的老街不太一樣。） (2)橋南老街為什麼轉變成寧靜的住宅區？(例：因為橋南老街失去交通的便利性，來往的人變少了。） (3)彰化縣鹿港老街一直維持原來的樣貌，也對當地造成什麼影響？(例：因為鹿港老街維持傳統的閩南建築，另外也有傳承許多傳統民俗工藝的達人，吸引許多遊客到此旅遊觀光，了解臺灣傳統文化特色。） (4)觀察圖 5，想一想家鄉是否也有類似的特色街道，它和一般的街道有什麼不同？(例：有，販賣許多異國的商品，走進去像是到了國外一樣。） 3.配合動動腦：「如果你要帶國外的朋友探訪家鄉中的特色街道，你會介紹哪一條街道呢？為什麼？」(學生依自身居住地情況回答。）			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	第三單元家鄉的傳統信仰與老街	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 【活動三】老街采風一日遊 1.引導與說明：教師說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項、成果製作	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		第 2 課老街與生活		並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	與分享的方式等，並提醒探訪時應注意自身安全和禮節。 2.討論與分配：教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項，例如：聯絡相關單位、蒐集相關資料與簡介、確定探訪的路線及交通動線、攜帶的物品及裝備、安全注意事項、查詢當天的天氣等。 3.進行觀察與記錄： (1)教師提醒學生在進行觀察活動時，最好集體行動，並執行自己分配到的工作，若遇到問題不慌張，依照安全注意事項與師長聯繫。 (2)觀察前對於要探訪的地點必須熟悉，以免到現場不知道從何開始進行。【戶外教育】 (3)觀察時可以利用相機、手機、平板等工具作為記錄工具，但如果有錄音、攝影的需求，必須事先徵得對方同意，並可事先準備感謝卡給對方，表達感謝之意。 (4)觀察時要做簡單筆記，以利整理。 4.成果製作與分享： (1)以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將探訪紀錄整理在自己所設計的圖文海報或簡報，如有			境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **【多元文化】** 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								相片或影片也可以附上，並做說明。 (2)展示探訪內容並提供全班欣賞。 5.統整：我們可以透過實地探訪的方法，更深入了解家鄉老街的過去與現在，如果能夠在實地觀察中，學習觀察時要記錄的重點，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。			
第十五週	12/7 ｜ 12/13	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	社-E-A2 社-E-B1	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【活動一】傳統的生活作息 1.引起動機—照片說一說 (1)教師呈現一張漢人農民在田間小路行走的照片，以及一張雅美族(達悟族)女性種植水芋的照片，請學生觀察，說說看農民接下來的作息安排為何。 (2)請學生打開自己的訪問紀錄，說說看家中長輩年輕時的一天生活作息是否和農民作息一樣？是否有不同職業的不同作息？ 2.思考與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第68頁第一段，說明早期居民照明技術尚不發達，主要在白天進行各項工作，晚上則是休息。 (2)小組討論：		口語評量 實作評量 紙筆評量	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【多元文化】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 **【原民教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								①白天的時候，可以做哪些事？一天吃幾餐？(例：白天可以下田工作；一天吃兩到三餐。) ②日落後一定就去睡覺嗎？有沒有可能做其他事？(例：不一定，也可以進行一些簡單的手工業。) (3)各組將討論的內容記錄在海報紙或小白板上，並依序說明分享。 ①早期居民白天進行的工作：農忙、打掃、家務、用餐、人際交流等各項事務。 ②早期居民日落後的工作：休息睡覺、家務……等各項事務。 ③男性和女性負責的工作各有異同。 ④觀看「稻草人」影片部分片段，呈現日治時代農村居民的一日生活狀況。 (4)教師歸納：一般而言是「日出而作，日入而息」。 3.影片欣賞與分享： (1)教師提問：在了解早期居民一日的作息後，想一想，居民一年的作息會怎麼安排？每天都做一樣的事嗎？期間會受到那些因素的影響？會做哪些事情？(例：不會每天都做相同的事情；會受到季節變化的影響；進行插秧、除草施肥、收割等。) (2)影片欣賞：飛魚季歷程			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一邊觀看一邊將雅美族(達悟族)一年的重要活動，補充記錄在課本 69 頁：各祭典的時間、代表的意義、其他補充重點。 (3)自由發表對於雅美族(達悟族)人傳統生活一年的作息的觀察：重要的祭典時間、器物、飲食食材、和季節的關係等。 4.統整：雖然不同族群的傳統生活作息內容有所不同，但大致上一日生活主要依靠日照，白天工作、夜晚休息；一年的作息則配合季節的變化，不同季節進行不同的活動。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	社-E-A2 社-E-B1	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 【活動二】傳統生活作息的依據 1.引起動機： (1)教師展示 4 張原住民族活動的圖片，如：播種、收割、豐年祭、狩獵等。請學生想想看，原住民族傳統生活一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？(學生自由發表想法，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。) (2)教師展示 4 張閩客族群活動的圖片，如：開市、入厝、祭祀、節慶等。請學生	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【多元文化】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【原民教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			運用在自己的日常生活中。	想想看，閩客族群一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？(學生自由發表想法，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 課文與圖片，並回答下列問題。 (1)原住民族傳統生活作息，除了配合季節變化外，還有哪些參考的依據？(答：口耳相傳的故事、留存的圖畫紀錄等。) (2)你認為這些參考依據大多記錄哪些事情？(學生自由回答，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。例：農事、飲食、打獵等。) (3)教師以布農族祭事曆板為例，引導學生認識原住民族一年中的生活作息。(例：將一年中重要的祭典記錄在上面，主要是配合小米耕作的時程，並利用不同的圖形來表示各種工作，如開墾田地、耕作、釀酒等。) 3.原住民族傳說故事閱讀—賽夏族傳說故事：延伸閱讀原住民族口耳相傳之神話傳說，並回答第 87 頁學習單上的問題。讓學生透過故事閱讀與習寫，了解口耳相傳的故事是原住民族生活作息的			原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								依據之一，並回答下列問題。 (1)從故事裡可以知道賽夏族的傳統生活是靠那些方式維生？(例：打獵、採集野果野菜、耕種。) (2)賽夏族人耕種的主要作物是什麼？(例：小米。) (3)賽夏族人舉辦矮靈祭的時間是什麼時候？(例：小米豐收之後。) (4)為什麼要舉辦矮靈祭？(例：因為賽夏族人設陷阱讓許多矮黑人摔死，受到矮黑人詛咒。為了安慰矮靈，因此舉辦祭典。) (5)教師補充：賽夏族矮靈祭又稱「巴斯達隘」，原本在每年農曆 10 月舉行，後來因日治時代日本政府禁止，開始改為每兩年舉行一次小祭典，每十年舉行一次大祭典。 4.進階思考 (1)教師提問：「除了課文介紹的口耳相傳和畫圖外，原住民族還可以用什麼方式來傳遞祖先安排生活的智慧？」(例：唱歌、跳舞。) (2)教師播放「泰武古謠傳唱」影片，介紹屏東縣泰武國小學生傳唱排灣族的古謠：婚禮之歌。 (3)聽完後，教師提問：「從歌曲中得到那些感受？覺得			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		歌謠裡面表達哪些意涵？」(答：很有傳統原住民族的感受、感覺好像要向大地和祖靈宣告婚禮的舉行。) (4)傳統歌謠傳唱至今，會不會變化？(例：可能受到現代元素影響) 5.觀察與討論2：教師引導學生閱讀與觀察課本第72~73課文與圖片，對照自己所帶來的農民曆後，回答下列問題。 (1)人族群傳統生活作息，除了配合季節變化外，會參考什麼來安排活動？(例：農民曆。) (2)這個參考依據裡大多記錄哪些事情？(學生自由回答，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。例：陽曆日期、農曆日期、節氣、種植、漁撈、宜忌等，有的可能還有放「食物相剋圖」、「星座」等。) (3)想一想，宜忌活動裡面的項目中，「嫁娶」、「入宅」、「開市」、「動土」等語詞，是指什麼活動？(例：嫁娶是結婚、開市是開始營業、入宅是搬入新房子居住、動土是工程開工等。) (4)這些宜忌活動中，有哪些是現代人較常參考的項目？(學生自由回答，例：嫁娶			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(結婚)、入宅(搬新家)、入殮(喪事)等。) (5)如果不參考農民曆，大家會用參考什麼來安排各項活動？(學生自由回答，例：搬家的話要選假日、結婚的話只要夫妻兩個人決定就好。) 6.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一~三大題。 7.統整： (1)原住民族的傳統生活中，會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來，成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說外，也會參考農民曆裡的紀錄來安排一些活動。 (3)同族群的傳統生活作息安排方式各異，我們應多了解並尊重。 【活動三】現代的生活作息 1.引起動機： (1)師展示早期年節活動及廟會活動的老照片或圖片，請學生觀察後提問：「早期居民一年之中都忙於農事或漁撈等工作，什麼時候可以進行這些活動呢？」(例：各個節慶時通常是農閒時期，可以休息或進行其他活動，時間仍依照農民曆來看。)			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)教師展示日治時代的休閒活動照片，如公園、棒球、藝術欣賞等，請學生觀察後提問：「照片中的人們在什麼時候可以從事這些活動呢？」(答：休息的日子。)教師可藉「休假日」引導學生進入課文。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第74~75頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)現代人的生活中，計算日期是採用什麼曆？(例：陽曆。) (2)現代人生活中開始有工作日和休息日，是因為什麼制度的實施？ (例：星期制。一般而言，以前是週一至週六工作，週日休息。) (3)現在政府實施週休幾日？哪幾天休息？(答：週休二日，週六、週日為休息日。) (4)教師分享Google行事曆畫面，呈現陽曆的年分、月分、日期及每週次，引導學生了解如何安排自己各項學習工作及休閒活動，可以用紙本記錄，也可以使用資訊設備。 3.安排未來一週的生活作息 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是依照課文內行事曆的格			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								式，粗略規畫自己未來一週的各項活動及作息。記錄重要的事情。(教師也可以事先請學生進行一週的記錄，再到課堂上分享。) 4.一週行事曆分享 (1)學生輪流分享自己一週內的重要行事。 (2)說明安排活動的原因，與時間的選擇。 5.配合動動腦：「可以詢問家中長輩，看看生活中有哪些活動會使用農民曆？哪些會使用陽曆？為什麼會有這樣的分別？」(例：祭祀祖先和神明會看農民曆，出去玩會看國曆放假的時間。有的家庭傳統清明祭祖會在農曆3月3日、祭拜土地公則是農曆每月初一、十五，或是初二、十六。) 6.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第四大題。 7.統整：現代人使用陽曆與星期制來安排生活作息，受到科技進步的影響，可以依個人需求，彈性安排各種活動。			
第十	12/21 ｜	第四單元家鄉的作	社-E-B3 社-E-C3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【品德教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
七週	12/27	息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶		文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	【活動一】原住民族的祭典 1.引起動機—原住民族祭典短片欣賞 (1)教師播放原住民族電視臺有關「阿美族-海祭」的報導。 (2)請學生聆聽原住民族語言，並仔細觀察原住民族的活動。 (3)教師提問：「這個祭典是哪一個原住民族的活動？舉辦的時間與地點？目的是什麼？」(例：阿美族；每年的春季到夏季，花東海邊的部落；目的是祈求出海捕魚豐收。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁，說明臺灣原住民族由於生活環境各有不同，有各自獨特的文化，產生許多不同的祭典。請學生閱讀圖文後，回答問題。 (1)從圖文紀錄中可知，原住民族的祭典舉辦的目的有哪些？(例：祈求農事或漁獵的順利，如播種祭；慶祝作物豐收，如豐年祭、感恩祭；傳承狩獵技巧，如大獵祭。) (2)原住民族祭典舉辦的時間都相同嗎？(例：各有不同的時間。) (3)原住民族祭典舉辦的時間和季節變化有關係嗎？(例：有，春季的時候播種、夏秋			品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 **【多元文化】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【原民教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的時候收穫、冬季有狩獵活動。） 3.思考、討論與小探究： (1)教師提問：「你認為每個原住民族都有祈求農事或漁獵的順利、慶祝作物豐收和傳承狩獵技巧等各種祭典嗎？」(學生自由回答。) (2)小組討論後，選擇課本第76~77頁中的一個族群進行祭典資料蒐集，並以圖表方式摘要記錄在海報紙或小白板上。 ●指定主要參考資料來源：臺灣原住民族資訊資源網 http://www.tipp.org.tw/ 4.成果分享 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作族群祭典一覽表。 (2)各組輪流分享所找到的資料，並說明推斷目的的依據。 (五) 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 (六) 統整：臺灣原住民族眾多，各自具有獨特的祭典，值得我們一同認識與了解，並尊重各族群的傳統文化。			
第	12/28	第四單元家鄉	社-E-B3 社-E-C3	社-E-B3 體驗生活中自	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	1.透過圖文資料的閱讀，以	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	3	口語評量 實作評量	**【品德教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十八週	| 1/3	的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶		然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	第 2 課傳統的節慶 【活動二】漢人的節慶 1.引起動機 (1)教師請學生翻閱農民曆，找出未來兩個月內會遇到的節慶有哪些？(答：農曆新年。若學生回答「跨年」則要予以指正，說明跨年為陽曆的新年。) (2)請學生想一想，一年之中的重要節慶有哪些？(請學生自由作答。例：元宵節、中秋節、重陽節。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78~81 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)除夕過後，我們在新的一年之中會遇到哪些節慶？(例：春節、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節等。) (2)這些節慶和季節變化有關係嗎？(請學生自由作答。例：春節表示進入春天的時候；端午節是夏天的節慶；中秋節則是秋季。) (3)這些節慶各有哪些特色？(請學生自由作答。例：清明節是掃墓祭祖的時間；端午節吃肉粽、戴香包；中秋節吃月餅和賞月等。) (4)除了課本上的節慶外，你還知道那些傳統節慶嗎？(請		紙筆評量	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 **【多元文化】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【原民教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		學生自由作答。例：冬至吃湯圓、重陽節是敬老節。） 3.節慶與家鄉 (1)教師提問：「想一想，我們家鄉是不是也有配合節慶的特色活動呢？」請小組同學一起討論後，訂定一個節慶主題。【品德教育】 (2)小組討論後，查找相關資料，製作摘要海報或筆記表。 4.成果分享 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作家鄉節慶活動介紹。 (2)各組輪流分享所找到的資料，說明閩客族群的節慶及相關活動。 5.配合動動腦：「現今有哪些傳統祭典和節慶的活動，因時代改變而與過去不同？」(例：過去中秋節以賞月活動為主，現在的中秋節則有許多人會舉行烤肉活動。） 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 7.統整：漢人族群和臺灣原住民族一樣，各自具有獨特的節慶活動，這些都是先民傳承下來的，從活動中我們不僅可以緬懷祖先，也能體會先民的智慧結晶。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	1/4 | 1/10	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	社-E-A3 社-E-C3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【活動一】人生各階段身分拼圖 1.引起動機： (1)教師播放有關人生不同階段的動畫片，讓學生透過欣賞短片，認知人的一生有不同的階段，也扮演著不同的角色。 (2)教師播放到一個人生階段時，請學生發表，這個階段所扮演的角色名稱為何？請學生說明判斷依據，並說明這階段所應盡的責任。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第82~83頁課文與圖片，並進行小組發表與回答問題。 (1)現代社會為什麼增加了一些與傳統節慶不同的節日？(例：隨著時代發展，現代社會多了一些值得紀念或慶祝的事件或議題，因此需要增加節日來喚起人們的重視。) (2)各組學生按照人生各個成長階段，依序上臺報告各節日的相關內容(由來、意涵與相關活動等，父親節與母親節請自行協調報告順序)，並由教師進行補充。 (3)各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：「在這個階段應該達成的目	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **【多元文化】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【國際教育】** 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								標跟責任為何？」(例：在父、母親階段應該好好教養小孩。) 3.分組競賽—超級比一比：每年的母親節和父親節是子女們表達孝心的最佳時機，請各組學生討論對父母表達孝心的方法，再由各組輪流上臺報告。 4.統整：人生就像由不同階段所拼成的一幅拼圖，每個階段都有不同的身分與角色。透過節日，除了可以喚醒人們感受自己的重要性，同時也更懂得尊重與感謝別人。 【活動二】職業的祕密 1.引起動機： (1)教師播放有關不同職業的教學影片，讓學生透過欣賞影片，認識每個職業的甘苦與肩負的責任。 (2)教師請學生自由發表，分享家人職業名稱及工作內容。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第84頁，並進行小組發表與回答問題。 (1)代哪些節日與社會上的職業有關？(例：軍人節、勞動節、警察節、醫師節、農民節、國際護師節、教師節、商人節等。) (2)師請各組上臺發表有關各職業節日的相關內容。(請學			思生活行動策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		生依蒐集的相關資料，於課堂自由發表。） (3)各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：「從事這份職業，需要哪些特質與能力？」(學生自由發揮。例：從事教師需要具備耐心與愛心。） 3.遊戲—比手畫腳猜職業：利用課本所列舉的職業或再加入其他具有節日的職業項目，由各組推派組員上臺模仿該行業的相關動作(不可說話)，讓各組進行搶答。得分較多的組別，教師可加以獎勵。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 5.統整：我們的社會由許多行業彼此分工合作所形成，各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，這些節日說明工作的神聖，每個行業都值得我們尊敬。 【活動三】國家重要節日 1.引起動機：教師播放有關國家重要節日的動畫片，讓學生透過欣賞短片，體會每個節日背後所代表歷史背景意義及先人的努力爭取，我們才可以享受現在的民主生活。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 85 頁，並進行小組發表與 回答問題。 (1)一年當中有哪些節日與國家的發展和歷史有關，屬於國家的重要節日？(例：開國紀念日、和平紀念日、國慶日等。) (2)學生分組上臺報告有關開國紀念日、和平紀念日、國慶日的由來與訂定這個節日的意義。 (3)各組報完完畢後，請臺下同學發表心得，最後由教師協助進行重點歸納及補充。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題(一)。 4.統整：在國家邁向現代化的過程中，有些事件代表著國家的進步，有些事件則是發生了巨大的衝突與悲傷，這些事件發生的日期都值得紀念。透過這些節日，可以更了解我們的國家，也更能珍惜現今所擁有的民主及安定。			
第廿週	1/11 ｜ 1/17	第四單元家鄉的作息、節	社-E-A3 社-E-C3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E3 察覺家庭中不

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		慶與節日 第 3 課 現代的節日		畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動	【活動四】現代國際日總動員 1.引起動機： (1)教師播放全球特殊文化節日的影片，讓學生對不同文化的節慶活動，有更多認識與了解。 (2)教師播放世界地球日與世界閱讀日的相關影片，讓學生體會國際文化議題節日的重要性。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 86~89 頁，並進行小組發表與回答問題。 (1)哪些節日源自國外，因為彼此交流後，受到他們的影響，才成為家鄉共同歡度的節日？(例：耶誕節、潑水節等。) (2)你曾經參與過哪些外來文化節日？感想如何？(例：我曾經參加聖誕節活動，過程非常有趣。或依學生實際經驗作答。) (3)學生分組上臺報告有關外來文化節日的相關活動或報導。 (4)請家中有新住民成員的學生分享：「在家鄉還有哪些課本未提到的文化節慶活動？是否有參加過？感想如何？」(依學生實際經驗作答。) (5)教師提問：「『世界地球日』是哪一天？屬於哪種議			同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **【多元文化】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		題的節日？還有哪些節日也屬於這種議題？」(例：每年4月22日為世界地球日，屬於環境保育議題；3月22日為世界水日，主旨為要世人在這一天重視並珍惜水資源的使用。) (6)教師提問：「『世界閱讀日』是哪一天？屬於哪種議題的節日？還有哪些節日也屬於這種議題？」(例：每年4月23日為世界閱讀日，文化教育議題；4月2日為國際兒童圖書日，是知名兒童文學作家安徒生的生日，主旨為推廣圖書和促進閱讀。) (7)教師除了介紹課本的世界地球日及世界閱讀日外，還可以介紹其他議題的節日與活動，讓學生討論這些節日訂定的原因及意義(例：5月15日國際家庭日等)。 3.配合動動腦：「世界地球日、世界閱讀日對你有什麼影響？」(例：世界地球日—世界地球日教導我們要珍惜地球上的資源，我會養成隨手關燈或關水龍頭的好習慣；世界閱讀日—由於閱讀日的推廣，現在學校每年都會買好多新書放在圖書館供我們借閱，我要養成閱讀課外讀物的好習慣。) 4.節日九宮格：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)教師發下第 88 頁「節日九宮格」學習單。 (2)請學生在中間格寫上指定的節日名稱(例：世界地球日)後，在其他 8 格中填上跟這個節日有關的資訊，內容可包括：時間、主旨、你想要在那天從事哪些活動等。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題(二)、第三大題。 6. 統整：近年來受到國際交流的影響，許多外國的節日與全球關注的議題，也漸漸成為我們生活的一部分。為了喚起國際社會對某個議題的興趣或關注，從而著手解決相關問題，人們於是訂定相關議題的節日，並在一段時間內舉辦相關活動。多參與及關心這些文化與議題活動，不但可以擴大生活範圍，也拉近世界各地人們的距離。 【小小探究家】兒童節大不同？ 1. 發現問題： (1)每年四月分，學校會舉辦一系列歡慶兒童節的相關活動，說一說，你曾參與過哪些活動？活動的內容與過程中的感受如何？(例：我有參與學校舉辦的才藝秀。可以讓全校師生欣賞我的才藝表演，我覺得很興奮及驕傲。)			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(2)跟你就讀不同學校的朋友，他們的學校舉辦哪些慶祝活動呢？或是你曾經在新聞報導或報章雜誌上看到哪些令你印象深刻的兒童節活動？(例：我曾經在新聞上看過有學校以「童展多元，愛躍國際」為主題舉辦兒童節歡慶活動，邀請新住民家庭穿著傳統服飾閃亮登場，例如：高貴的韓服、典雅的馬來西亞服裝，並以該國語言祝福小朋友兒童節快樂，我覺得這個活動很有趣。) (3)你有聽過或知道國外的兒童如何慶祝兒童節嗎？(例：我曾在日本動畫中，看到主角跟朋友們在兒童節時穿著傳統的和 服到神社參與為兒童祈福的活動，我覺得很新奇。) 2.蒐集資料： (1)教師播放世界各國慶祝兒童節的特殊節慶活動影片，引起學生的興趣。 (2)教師請學生發表看完影片的活動內容，分享令自己印象最深刻的活動及想法。 (3)教師引導學生閱讀課本第90頁圖文，觀察世界其他國家在兒童節舉辦的相關慶祝活動。 (4)教師請學生透過網路或到圖書館，查詢世界各國慶祝兒童節的日期及慶祝活動，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		以及「六一國際兒童節」的由來。 3.整理分析： (1)教師引導學生依據第 90、93 頁資料，將自己查詢到世界各國兒童節日期及慶祝方式，利用課本第 92 頁，整理出自己的筆記方格表。 (2)教師請學生上臺分享自己製作的「不同的兒童節」。 4.行動省思： (1)在查詢資料的過程中，是否每個國家都有兒童節？(例：不是每個國家都有過兒童節的習慣，例如美國就沒有過兒童節的習慣，伊拉克也沒有。) (2)想一想，是否每個國家的兒童節都在同一天舉行慶祝？(例：不是，各國慶祝兒童節的日期並不在同一天。) (3)教師請學生發表「六一國際兒童節」的由來。(例：為了悼念西元 1942 年迪萊村屠殺事件和全世界所有在戰爭中死難的兒童，西元 1949 年 11 月，國際民主婦女聯合會在莫斯科舉行理事會議時，決定每年的 6 月 1 日為國際兒童節，以保障世界各國兒童的生存權、保健權和受教育權及改善兒童的生活。) (4)請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。(例：原來			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								國際兒童節的由來有著悲傷的故事，我要好好珍惜現在所享有的各種保障兒童相關的權利，也要做好在學校應盡的責任。） (5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的保護，當你看到這些新聞，或身邊有人也遭遇這些困境時，你會採取哪些措施幫助他們？(例：至今有些國家仍存在童工的問題，我們可以聯絡國際組織，持續關注這些國家，請他們落實兒童應享有的權利及保護；身邊若有認識的兒童受到不平等的對待，我會撥打 113 保護專線，尋求專業的協助。） 5.統整：每個國家對兒童的期望，與慶祝兒童節的活動不盡相同，但都希望兒童能度過快樂、有意義的童年。身為兒童的我們也要好好珍惜我們被保障的生存權、保健權及受教權，善盡兒童這個角色所應盡的責任。			
第廿一週	1/18 ｜ 1/24	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法	社-E-A2 社-E-B3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 【活動一】利用小書介紹家鄉特色 1.探究活動步驟一： 發現問題：	3	口語評量 實作評量 檔案評量	**【資訊教育】** 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	(1)教師將學生分組，藉由分組搶答的遊戲，快速複習本冊有關家鄉的內容。 (2)教師指導學生閱讀步驟一：發現問題，思考課文中的介紹方式，各有什麼優缺點？ (3)教師展示已製作完成的家鄉小書，讓學生了解本單元的學習重點。 2.探究活動步驟二： 蒐集資料： (1)教師課前指導學生透過網路查詢、圖書館借閱書籍等方式，蒐集家鄉特色。 (2)每位學生須至少蒐集六項家鄉特色的資料，並將資料重點書寫於筆記本上，以利課堂使用。 (3)學生分組討論蒐集資料的方式，與過程中遭遇的問題。 3.探究活動步驟三： 整理分析： (1)教師引導學生閱讀課本第97頁內容。 (2)教師將學生分組，分享與交流彼此蒐集的資料。包括自己未注意到的主題，或是自己沒有查到的內容。 (3)學生思考：自己會採用哪一種方式來介紹家鄉呢？並說明理由。 4.探究活動步驟四： 行動省思：			【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)決定自己所要採用的六個主題，並確定介紹的內容。 (2)安排家鄉小書的排列順序，並妥當安排版面配置及著色美化。 (3)開始製作家鄉小書。 (4)觀摩與分享：學生向同組同學解說自己的作品後，各組選出一至二本優良小書，並公開展示於黑板。全班同學觀摩優良作品，並給予意見與回饋。全班同學票選優秀作品，由教師適度給予獎勵。 5.統整重點。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【四】年級**總體課程進度表**　　編寫者：四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程											校訂彈性學習課程		
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然科學 (3)	健康與體育		綜合活動 (2)	語言表達 (1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育 (1)
			國語文 (5)	英語文 (1)	本土語文 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三) 開學	*第一課 稻間鴨 環境教育 戶外教育 閱讀素養	Phonics Fun ❷ long vowel e **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠 戶外教育	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數活動 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-1 房子追追追 人權教育	1-1 春之歌 戶外教育 5-1 影子開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 安全教育	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認識簡報 品德教育 環境教育 性別教育

第二週	2/15 ｜ 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	*第二課 會呼吸的 房子 環境教育 能源教育 戶外教育	*Topic 1 故事 **閱讀素養**	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除 活動一： 三、四位數 x三位數活 動 活動二： 末幾位為0 的乘法 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-2 房子的 個性 人權教育	1-1 春之 歌 戶外教育 5-1 影子 開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動1活力 家庭愛運動 安全教育	一、溝通學 問大 1.溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認 識簡報 品德教育 環境教育 性別教育
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六) 和平紀 念日 2/27(五) 補假	*第三課 石虎兄妹 環境教育 生命教育 閱讀素養 性別平等	*Topic 1 故事 閱讀素養 品德教育 家庭教育 安全教育	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除活動三： 三、四位數 ÷三位數 活動四： 末幾位為0 的除法 性別平等 生涯規劃	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-3 紙的遊 戲場 人權教育	1-1 春之 歌 5-2 光影 特效師 人權教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎/活 動三月亮每 天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動2健走 好處多 安全教育	一、溝通學 問大 1.溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命 三步驟 防災教育 安全教育

第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 閱讀素養	Topic 1 故事 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景婧 戶外教育	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-4 讓紙站起來 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命三步驟 防災教育 安全教育
第五週	3/8 | 3/14		*第四課阿里棒棒 海洋教育 原民教育 生命教育 性別平等	Topic 1 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形 性別平等 人權教育 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-5 製造紙房子的工具材料 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化
第六週	3/15 | 3/21		第五課 快樂兒童日 閱讀素養 生涯規劃 多元文化	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元 概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-6 房子的組合 科技教育	1-2 來歡唱 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一 毛細現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化

第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	*第六課 阿公的祕密 環境教育 戶外教育 多元文化	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 安全教育	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	* Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 資訊教育 閱讀素養	Review 1 **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-1 翻轉「視」界 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 生命教育	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育

第十週	4/12 | 4/18	4/16、 4/17 期中評量	複習週一 環境教育 多元文化 閱讀素養	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1、*Culture **閱讀素養** **環境教育**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數乘法 活動一：一位小數x整數 活動二：二位小數x整數 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-2 想像力超展開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育
第十一週	4/19 | 4/25		*第七課棒球英雄夢 生命教育 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❸❹ long vowel i / o **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線 性別平等 生涯規劃	***第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密活動一昆蟲在哪裡 性平教育 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 4 毽子樂 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育
第十二週	4/26 | 5/2		*第八課夢幻全壘打 品德教育 家庭教育 生命教育	Phonics Fun ❹❺ long vowel o / u **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第六單元周長與 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公	***第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-4 變大變小變變變 戶外教育	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育

						式 活動三：周長和面積的關係 性別平等 生涯規劃				生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十三週	5/3 | 5/9		*第九課單車遊日月潭 環境教育 戶外教育 閱讀素養	*Topic 2 故事 **閱讀素養** **國際教育**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積 性別平等 生涯規劃	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 人權教育 科技教育 資訊教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動2盤球追追追 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 閱讀素養	Topic 2 故事 、 Lesson 3 地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值分數分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動3籃球大突破 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士

第十五週	5/17 | 5/23		*第十課 孫悟空三借芭蕉扇 生命教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 國際教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動4躲避球大戰 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課 最後一片葉子 原民教育 多元文化	Topic 2 Lesson 3 地點 、 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 紙影偶劇場 品德教育 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎/活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元七球兒好好玩 活動5 「羽」你同樂 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十	5/31 |		第十二課 閱讀讀	Topic 2 Lesson 4	三、日子 5.時間表	第八單元簡化	第四單元家鄉風情畫	6-1 暖心小劇場 生命教育		第四單元自然資源與利	單元四防災小小兵	單元八戲水安全停看聽	五、文化旅行趣	*4-2-4 說唱藝術初	* 單元四	八、太陽系家族大探索

七週	6/6		原民教育 多元文化	交通方式 **閱讀素養**	品德教育 生涯發展	活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算 性別平等 生涯規劃	第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	人權教育	用活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	活動1天搖地動 防災教育	活動1防溺常識說一說 海洋教育	1.生活文化快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	多元交通文化 閱讀素養 國際教育	環境教育
第十八週	6/7 | 6/13		統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	三、日子 5.時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-1暖心小劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動2救溺、自救一起來 安全教育 海洋教育	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	八、太陽系家族大探索 環境教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	愛閱讀 二：拔一條河 品德教育 生命教育 閱讀素養	*Review 2 **閱讀素養** **國際教育**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-2「花」現美好的禮物 人權教育 環境教育	第四單元自然資源與利用　活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 戶外教育	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	**＊** **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育
第廿週	6/21 | 6/27		複習週 家庭教育 原民教育 多元文化 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 性別平等 生涯規劃	主題探究與實作 家鄉的徽章 資訊教育	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	第四單元自然資源與利用活動三開發自然資源會有什麼影響 閱讀素養	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	＊ 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

第廿一週	6/28 ｜ 7/4	6/30(二)休業式	複習週 家庭教育 原民教育 多元文育 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	總複習	總複習	總複習	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	休業式	總複習	單元八戲水安全停看聽活動 3 水中小勇士 海洋教育	總複習	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
四 年級 社會 領域課程計畫

教材來源	康軒	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學習目標	1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。		
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富樣貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。		

融入重大議題具體內涵	**【人權教育】** 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **【生涯規劃教育】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【防災教育】** 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【原住民族教育】** 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **【環境教育】**

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	社-E-A3 社-E-B2	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環	【活動一】農業的發展與轉型 一、引起動機：教師請學生討論並發表家鄉居民是否有生產這些農、漁、牧業產品？引導學生了解家鄉居民有哪些生產活動。 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10~11 頁的課文與圖片，並回答下列問題。 1. 你知道「靠山吃山、靠海吃海」這句話和家鄉生產活動有什麼關係嗎？【海洋教育】 2. 家鄉居民從事各種生產活動，最大的功能是什麼？ 3. 家鄉居民從事這些不同的生產活動，跟我們的生活有什麼關係？ 三、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12 頁，根據	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							境的互動與變遷。	課本或自己的經驗回答下列問題。 1.哪些因素會影響農作物的品質或產量？ 2.農民為了提高農產品的品質與產量，可以怎麼做？ 3.請觀察課本第 12 頁圖 1，說說看農民可以有哪些做法，建立自己農產品的品牌，獲得消費者的信心？ 4.請觀察課本第 12 頁圖 2，說說看目前在農業的種植可以採用哪些科學的技術？ 四、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 13 頁「文心蘭達人廖秉鋐」的故事後，並回答問題。 1.文章中指出蘭花的種植，容易面臨什麼問題？ 2.廖秉鋐先生面臨上述問題時，用哪些方法面對與解決？			科技於日常生活之重要性。 **【生涯規劃】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.廖秉鋐先生基於「要好大家一起好」的精神，採用了哪些做法？ 4.如果你有獨家的生產技術和經驗，也會願意像廖先生一樣分享嗎？為什麼？ 五、統整：家鄉居民會依據自然環境與資源，從事不同的生產活動，這些能提供我們的日常生活所需。家鄉居民農業生產活動，從種植到採收，農民的工作量很多，而且還會受天災和病蟲害的影響。為了提高品質與產量，許多農民會採用科技的輔助。我們現在能有各種農產品提供生活所需，都需要感謝這些從事農業生產的居民。			
第二週	2/15 | 2/21	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的	社-E-A3 社-E-B2	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業	【活動二】漁業與畜牧業的發展與轉型 一、引起動機：教師展示漁業、畜牧業的資料、照片，並播放影片，讓學生了解漁業、畜牧業的產業型態。【海洋教育】	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【海洋教育】** 海E4 認識家鄉或鄰近的水

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		農、漁、牧業		境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	二、觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第14~15頁，並回答下列問題。 1.漁業是居住在什麼地區的居民主要的為生活動？ 2.你知道漁業的分類嗎？ 3.漁民通常會在哪裡進行魚、蝦或貝類的養殖？ 4.過去到現在畜牧業生產的方式有哪些變化？ 5.養殖漁業和畜牧業的生產有哪些工作可以用科學的方法進行改善，讓工作輕鬆一些？ 三、配合動動腦：「農、漁、牧業容易受到天氣變化影響，你覺得居民可以怎麼因應？」 四、習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 五、統整：家鄉居民為了生活而從事各種農、漁、牧業活動。我們現在能有各種產品提供生活所需，都要感謝這些從事生產的			域環境與產業。 **【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 **【生涯規劃】** 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								居民。因科技的發展，農、漁、牧業的業者也必須採用科學技			涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第三週	2/22 | 2/28	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科	1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	【活動一】工業與生活 一、引起動機：教師展示早期與現代在不同工廠的生產線工作照片或影片。 二、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 18~19 頁，進行小組討論，根據課本或自己的經驗回答下列問題。 1.早期在牛奶工廠和現在工廠上班有什麼不同？ 2.圖 2 小朋友的姐姐在科技公司工廠上班，猜一猜為什麼需要穿無塵衣到無塵室操控機器？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		3.圖 3 小朋友的哥哥在自行車工廠的組裝部門上班，為什麼麼哥哥會說：「自行車是經過大家分工合作才能完成的」？ 4.現代工廠的生產線是如何運作的？ 三、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 19 頁課文，進行小組討論，根據課本或自己的經驗回答下列問題。 1.我們常使用的產品是如何出現在我們的生活中？ 2.在你的日常生活中，有哪些工業產品讓生活更舒適與便利？ 四、情境分享與小組討論 1.經驗分享：分享家人或認識的人在工廠工作情況與所製作產品的類型。 2.如果你家附近有間乳品工廠，你是否願意進入工廠工作呢？ 五、習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一~三大題。			常生活之重要性。 **【生涯規劃】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								六、統整：日常生活中，許多產品都跟工廠加工有關。這些產品，大都是在現代化的工廠，以科技化的生產線進行物品的生產，提供我們日常生活所需。			
第四週	3/1 | 3/7	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，	1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	【活動二】工業的發展與轉型 一、引起動機：教師展示早期和現在工廠工作的照片或影片。 二、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20頁，並回答下列問題。 1.觀察圖1和圖2，現在的工廠和早期的工廠有什麼不同？ 2.早期在工廠工作的員工，如果現在還在同一家工廠，猜一猜他要做的事情是一樣的嗎？ 三、配合動動腦：「早期與現在工廠產品的製作方式不同，為什麼會有這些改變？」 四、閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第21頁「一『織』獨秀—不參賽也能得世界冠軍」的	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 **【生涯規劃】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人及團隊合作的態度。				故事後，請同學討論並回答下列問題。 1.在 2018 年世界盃足球賽，為什麼臺灣被稱作贏得了世界冠軍？ 2.目前臺灣在機能布料的研發，已經有哪些成就？ 五、習作配合:指導學生完成【第 2 課習作】第四大題。 六、統整：日常生活中，許多的產品都跟工廠加工有關。這些產品，提供我們日常生活所需。因為現代科技的進步，工廠使用自動化設備，機器取代人工，使用機器大量製造，以提升產品的產量及品質，使在工廠工作的人必須學習新技術，要不然會被機器所淘汰。			涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第五週	3/8 | 3/14	第一單元家鄉的產業	社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C2	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他	【活動一】服務業與生活 一、引起動機：教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求，	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		第 3 課家鄉的服務業		境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富樣貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製	並思考這些需求必須有哪些工作者提供服務。 二、觀察與分組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22~23 頁的課文及圖片，全班一起討論、整理課本中三種提供不同服務的人的工作與大家的疑問及設想的解答，接著分組討論課本以外四種提供不同服務的人的工作。 三、習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 四、統整：各行各業的工作者，提供各種服務，滿足我們食、衣、住、行、育、樂各方面的需求，對我們都是非常重要的人。 【活動二】服務方式大不同 一、引起動機：教師展示不同餐廳與小吃店廚師的照片或播放影片，引導學生思考這些廚師提供的服務有何不同？			庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 **【生涯規劃】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人及團隊合作的態度。			作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第24~25頁，回答下列問題。 1.如果我們要剪頭髮，有哪些地方可以提供服務？ 2.說說看，隨著科技的發展，讓人們在食、衣、住、行等各方面可以得到哪些更多元的服務方式？ 三、習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 四、統整：隨著社會的變遷，服務業的分工愈來愈精細，工作內容愈來愈專業，出現了不同的服務方式。我們可以依據自己的需求，選擇不同的服務內容，也要懂得感謝這些為我們服務的人。			同工作/教育環境的態度。
第六週	3/15 | 3/21	第一單元家鄉的產業	社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C2	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他	【活動三】生活與職業的轉變 一、引起動機：教師展示不同的新興職業的資料、照片或播放影片、詢問學生是否知道這些職業的名稱。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		第 3 課家鄉的服務業		境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富樣貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製	二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 26~27 頁，回答下列問題。 1.你知道教練管家的工作內容是什麼？服務的對象是誰呢？ 2.過去和現在對待寵物的方式有何不同？ 3.現在因為對待寵物觀念的不同，所以相應產生哪些不同的新興產業？ 4.配合動動腦：「你還知道哪些新興職業？這些新興職業為什麼會出現？」 三、統整：隨著社會變遷，生活需求的改變，發展出許多新興職業。這些新興職業都是為我們提供更多元、便利的服務，新興職業也會不斷的興起與改變。 【小小探究家】生活中的物品是怎麼來的？ 一、發現問題：教師引導學生說說看，生活中常使用的物品有哪些？鉛筆是我們常使用的文具			庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 **【生涯規劃】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人及團隊合作的態度。			作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	用品，但它是怎麼被製造出來的？ 二、蒐集資料：教師引導學生依據步驟二的圖文，思考這位同學運用什麼方式蒐集資料？這種方式有沒有需要注意的地方？鉛筆從製作到販賣的流程？ 三、整理分析：請學生依據流程圖的圖例，並參考課本步驟製作簡易的流程圖。 四、行動省思：透過流程圖，可以知道一個產品從原料、加工到販售給消費者的過程，需要各行各業的分工合作才能完成。 五、統整：我們的生活由於各產業的人分工合作、專業用心的付出，才能這麼舒適、便利，我們要對他們表達敬意與感謝。			同工作/教育環境的態度。
第七週	3/22 | 3/28	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人	社-E-A2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並	【活動一】人口分布大不同 一、引起動機：教師展示全國人口分布圖，請同學觀察並發表，從分布圖中，觀察人口分布較為	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【資訊教育】** 資E9 利用資訊科技分享學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		口的分布		影響，並思考解決方法。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	密集的地方，是分布在地圖的東部或西部地區？平地或山地？ 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 34 頁課文，以及民國 110 年苗栗縣各行政區人口數量分布圖，了解影響人口分布的因素為何。 1.苗栗縣人口最多的鄉鎮市為何？看圖說說看大約有多少人？ 2.苗栗縣人口較少的鄉鎮市有哪些？看圖說說看大約有多少人？ 3.透過比較苗栗縣人口數最多跟較少的行政區，你發現家鄉的人口分布，會受到哪些地理環境特徵的影響？ 三、實作調查—家鄉人口調查： 1.教師指導學生有不同的調查方式，來了解家鄉的人口分布。 2.建議教師可利用「全國戶政網站」及內政部戶政司(全國人口			習資源與心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								資料庫統計地圖)網站查詢所在縣市的人口資料。 3.教師引導學生查閱家鄉各行政區的人口總數資料。 4.教師發下學習單,建議學習單可以附上家鄉行政區域圖。 四、學習單配合：教師指導學生回家完成「家鄉人口調查」學習單。 五、統整：人口是指居住在一個地區或國家的人數,我們可以透過觀察人口的分布、數量等，認識家鄉的人口。透過查詢、閱讀家鄉人口資料,可以幫助我們了解影響家鄉人口分布的因素。			
第八週	3/29 | 4/4	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布	社-E-A2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉	【活動二】認識家鄉的人口 一、引起動機：教師播放介紹家鄉自然景觀、人文景觀的影片，並引導學生針對影片中的地理環境、居住型態、人口多寡，進行觀察並發表異同之處	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【資訊教育】** 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	二、討論與發表：教師引導學生閱讀課本第35~37頁，了解家鄉人口的分布與自然環境、自然資源、交通設施與經濟發展的關係。 1.影響家鄉人口分布的自然因素、人文因素有哪些？ 2.哪些地形比較容易吸引人前往聚集居住？因素為何？ 3.丘陵、山地等部分地區因為具備哪些優勢，也可以吸引人口前來聚集？ 4.說說看，你的家鄉有哪些城鎮是因為都市開發或交通建設等因素，近年來成為人口集中聚集的地區？ 三、繪製家鄉人口圖：教師請學生拿出已完成的「家鄉人口調查」學習單，進行討論與發表。 1.說說看，家鄉人口最多(少)的鄉鎮市區是？共有多少人？ 2.說說看，家鄉人口最多與最少的鄉鎮市區，約相差多少人？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.教師發下家鄉行政區(鄉鎮市區)空白圖，請學生根據第34頁的圖1，繪製出家鄉人口數量示意圖。 四、配合動動腦：「想一想，自己家鄉人口的分布受到哪些因素影響？」 五、習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 六、統整：家鄉人口分布常受到自然環境、自然資源、交通設施與經濟發展等影響，使得人口分布不均。平原、盆地、台地等地勢較平坦地區，因開發較早、交通便利與工商業發達，人口較多；丘陵與山地等開發較不便的地區，居住人口較少，但部分地區因為自然資源開採，曾聚集許多人口居住。近年來，由於工商業發展、便利的交通建設，也會形成人口聚集的現象。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第九週	4/5 | 4/11	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化	社-E-A2 社-E-B1	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富樣貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響	1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	【活動一】家鄉人口特搜隊 一、引起動機：教師說明1980年代，臺北縣永和市(今新北市永和區)秀朗國小學生人數將近一萬二千位，曾創下金氏世界紀錄，現在總數大概為三千多人。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第38~39頁，並回答問題。 1.人口增加對於家鄉生活環境會有什麼影響？ 2.新竹市女生人數逐漸比男生多的因素可能有哪些？ 3.觀察三階段年齡人數變化圖，你認為這些變化對家鄉來哪些影響？ 三、實作調查：請學生發表「歷年人口知多少」學習單第一大題「家族人口大調查」中的結果，並請學生回家完成學習單第二大題「家鄉人口變化調查」。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【防災教育】** 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 **【資訊教育】** 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			四、統整：可以透過調查家鄉歷年人口數資料，幫助我們了解家鄉人口變化情形。 【活動二】家鄉人口的遷移 一、引起動機：請學生發表自己搬家的經驗，讓學生了解人口遷移的概念。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁課文及圖片。 1. 請觀察彰化縣出生人口變化圖，說說看你觀察到哪些現象？ 2. 家鄉死亡人口數，會受到哪些因素的影響？ 3. 家鄉人口移出與移入，會受到哪些因素的影響？ 三、配合動動腦：「觀察你的家鄉人口數變化是增加還是減少？為什麼會這樣？」 四、習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 五、統整：家鄉人口數變化，會因為居民的出生、死亡、移入、			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								移出等原因而產生變化。了解家鄉人口遷移的原因，能讓我們進一步探討家鄉人口變化的情況。			
第十週	4/12 | 4/18	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化	社-E-A2 社-E-B1	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富樣貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	【活動三】人口問題與政策因應 一、引起動機：教師說明現代國人平均壽命已超過80歲，顯示隨著醫療技術的進步，居民平居壽命有逐漸提高的跡象。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第42~43頁，並回答問題。 1. 面對出生人口數太少時，政府應該推出哪些人口政策，鼓勵生育？ 2. 當家鄉老年人口數增加時，面對高齡人口，政府應該推出哪些老人福利政策，照顧老年人的生活？ 3. 當人口大量增加時，會對家鄉造成什麼影響？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【防災教育】** 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 **【資訊教育】** 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			4. 當一地人口大量移出時，會對家鄉造成什麼影響？ 三、政策口號大比拚：分組討論「讓大家都想生」、「歡迎來入住」口號，及相關可行的策略。 四、統整：近年來政府推出各種政策，讓家鄉的人口受到妥善照護。家鄉人口移出、移入各有其原因，但當一地人口過度集中或人口大量外流時，都可能對當地發展造成影響。 【小小探究家】生肖會影響出生人口數？ 一、發現問題：教師說明傳統上我們會以十二生肖作為記年的方式之一，大家對生肖也會有各自的喜好，有時候也會發現生肖影響出生人口數。 二、蒐集資料：教師引導學生觀察步驟二資料，並提醒學生上網蒐集資料時，要注意網站的性質，以政府網站的資料為佳。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、整理分析：教師引導學生依據步驟二人口資料整理分析出圖表，並完成後面的折線圖、觀察人口數量與生肖之間的關聯性。 四、行動省思：教師引導學生閱讀步驟四圖文，並回答問題。 五、統整：透過閱讀圖表，我們可以觀察人口的變化;也了解傳統觀念會影響人口的增減。			
第十一週	4/19 ｜ 4/25	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸	社-E-A2 社-E-B2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。	【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸【鄉土語言】:交通工具 一、引起動機： 1.教師請學生觀察課本第46頁圖片，住在高雄的小女孩用哪些方式到達綠島奶奶家？在臺東念書的男孩怎麼去綠島？運用哪些運輸方式？ 2.利用課本第102頁查一查，如果從我們居住的縣市出發到綠島，會需要用到哪些運輸工具？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【環境教育】** 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						自然環境與人們的生活。	3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	二、閱讀與整理：教師引導學生閱讀課本第46~47頁。 1.核對課前預習的答案，說明運輸種類會因自然環境而有不同發展，而陸上運輸也會因地形和運輸需求而分為公路和鐵路不同的系統。 2.教師請學生觀察圖1、圖2，小組運用筆記方格表整理公路與鐵路兩種系統的運輸設施異同，回答兩種系統如何克服環境限制？會對環境造成什麼改變？ 三、小組報告： 1.請各小組學生將整理好的筆記方格表貼上黑板，並指派學生上臺說明，臺下同學協助確認筆記方格表內容是否合理。 2.請學生再思考，哪些陸上運輸的設施對環境傷害比較少？ 四、統整：公路和鐵路系統，能因應不同地形興建，也會改變自然環境。			資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	4/26 | 5/2	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸	社-E-A2 社-E-B2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸【鄉土語言】:交通工具 【活動二】水上運輸及空中運輸 一、引起動機：請學生將蒐集到不同的水上和空中運輸工具跟小組同學輪流介紹，並由負責記錄的同學寫在小白板上，將運輸工具分為水上和空中兩區。 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48~49 頁課文與圖片，並回答下列問題。 1.師生共同確認課前預習的答案 2.請學生將課本介紹的水上及空中運輸工具依照功能以階層圖分類並上臺介紹，臺下的學生聆聽並將聽到的運輸工具分類筆記入自己的階層圖。 三、整理與分析： 1.各組報告後，教師帶著全班檢視各小組補充的運輸工具，加入	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【環境教育】** 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【科技教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								運輸工具階層圖，師生共同確認答案是否合理。 2.教師提問：有哪些因素會影響空中運輸的安全？ 3.教師提問：為什麼空中運輸的規定和限制比較多？ 四、統整：水上運輸及空中運輸各有許多運輸工具及功能，而空中運輸有較多的規定及限制。 【活動三】運輸發展的影響 一、引起動機 1.教師播放關於「環狀捷運」的兩部網路新聞影片，請學生分組討論該交通設施的優缺點。 2.請各組發表討論出來的優缺點，教師綜合歸納優缺點。 二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第 50~51 頁。 1.教師解答課前預習，進一步說明人類活動與建設難免會對環境造成影響，現代的工商業或政府工程往往需要通過環境評估，			科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								交通設施建設也會考量盡量保留原有地貌，減少對環境破壞。 2.教師提問：想一想，還有什麼做法可以保護陸蟹過馬路？請各小組學生將討論好的結論貼上黑板，並上臺說明，臺下同學以舉手表示確認其他組別的建議或補救措施是否合理可行。 3.配合動動腦：「你居住的地方有哪些運輸方式？對環境或人口有什麼影響？」 三、習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】。 四、統整：謹慎的評估，再規畫生活與環境能永續平衡的運輸建設，才不會造成資源耗竭而人們自受其害。			
第十三週	5/3 ｜ 5/9	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞	社-E-B2 社-E-C1	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變	1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生	【活動一】訊息傳遞的發展 一、引起動機： 1.教師提問有哪些傳遞訊息的方法，小組學生搶答，教師累積不重複的答案，並將學生的答案寫在黑板上。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【人權教育】** 人E7 認識生活中不公平、不合理、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	自然環境與人們的生活。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	二、閱讀與整理： 1.教師引導學生閱讀課本第54~55頁，說明隨著科技發展，訊息傳遞愈趨多元且如親臨現場。 2.教師提問：如果你有好消息想告訴親人，你會選擇什麼方式？為什麼？ 3.請學生進行小組討論，將動動腦「智慧型手機能以哪些方式傳遞訊息？在使用智慧型手機溝通時，要注意什麼？」答案寫在小白板上。 4.師生共同檢視各組動動腦的答案。 三、習作配合：教師指導學生完成【第4課習作】第一大題。 四、統整：訊息傳遞的方式隨著科技發展愈來愈多元，不但打破時空限制，也改變人們的生活。 【活動二】網路通訊的功能 一、引起動機：			違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 **【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師提問學生自己或看過別人使用網路做什麼？ 2.師生共同確認課前預習的答案，了解網路功能多樣化，且透過網路讓生活更便利。 二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第 56~57 頁。 1.教師說明網路通訊的功能，邀請學生分享使用經驗，以及需要注意的地方。 2.抽籤請小組學生選定一個網路通訊的功能，在小白板寫出優缺點及注意事項的三面分析法，師生共同檢討答案。 3.教師提問：網路通訊有時會有不穩定的情形，影響使用的便利性。你也有這樣的經驗嗎？ 三、習作配合：教師指導學生完成【第 4 課習作】第二大題。 四、統整：善用網路通訊功能，同時也要自律和小心陷阱，才能使生活更豐富、便利。 【活動三】網路通訊的影響			資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一、引起動機： 1.教師複習舊經驗，提醒上一節課學習了網路通訊的功能與分類，也做了三面分析來整理出要注意的事項。 2.教師提問：在生活中使用網路，有沒有遇過假訊息或詐騙呢？ 3.教師追問，有沒有想過，為什麼這些詐騙的人會有我們的資料？ 1.師生共同核對課前預習的答案。 2.請學生互相討論：面對網路訊息，你會怎麼做？教師請學生口頭分享自己的答案，並將答案簡要記錄在黑板上。 3.師生共同討論課本第 59 頁的情境題目與答案，學生將重點條列記錄在筆記本中。 三、習作配合：教師教導學生完成【第 4 課習作】第三、四大題。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								四、統整：學習判斷網路訊息的真偽，尊重網路圖片的使用權，培養良好的溝通方式、分配適當的使用時間等，才能成為真正懂得運用網路的人。			
第十四週	5/10 | 5/16	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀	社-E-A2 社-E-B3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	【活動一】家鄉自然景觀窗 一、引起動機： 1.教師請學生閱讀繪本我的家鄉真美麗臺灣篇，共同討論文章中出現哪些臺灣美麗的風貌？ 2.教師說明臺灣各地有許多吸引人的自然景觀及人文風貌，都是家鄉重要的資源。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1.每個人的家鄉風貌都一樣嗎？ 2.為什麼不同的家鄉有自己特殊的自然風貌？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【原民教育】** 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 **【多元文化】** 多 E6 了解各文化間的多樣

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.家鄉有哪些比較特殊的自然風貌？你最喜歡哪個地方？ 4.了解家鄉的自然風貌對於認識家鄉有什麼幫助？ 三、分組報告：教師請學生針對課本第62~63頁圖片為例，挑選一個例子作為研究主題，進行分組報告。主題內容為環境特性、形成的原因等，並說明這個地方的自然風貌和自己的生活經驗相關的地方。 四、統整：不同的家鄉會因為地形和氣候等因素，產生的自然風貌也不相同，形成家鄉特色。透過觀察，可以讓我們產生對家鄉自然環境的關愛。 【活動二】家鄉人文望遠鏡 一、引起動機：教師詢問學生有沒有和家人到傳統市場或老街的經驗，分享自己的經驗。【戶外教育】			性與差異性。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1.早期書院有什麼功能？現在情形如何？ 2.原住民族野菜市場有什麼特別的地方？ 3 你曾經品嘗過客家擂茶嗎？有什麼特別的地方？ 4.我們可以從哪些方面探查家鄉比較特殊或具有代表性的人文風貌？ 5.了解家鄉的人文風貌對於認識家鄉有什麼幫助？ 三、家鄉特派記者： 1. 學生分組進行，各組選定主題，作為報導主題。 2. 各組事先蒐集相關資料，資料內容可分為名稱、內容、由來、代表的意義等，以簡單文字或圖片製作成文稿，選派一人當小記者上臺報導。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								四、統整：有些家鄉因當地的歷史文化和人文活動，形成具有地方特色的生活風貌。認識自己家鄉的人文風貌，能對家鄉歷史和居民的生活情形有更深刻的體認。			
第十五週	5/17 | 5/23	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀	社-E-A2 社-E-B3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	【活動三】我的家鄉最美 一、引起動機： 1.教師說明曾有旅遊網業者舉辦「我的家鄉最美」網路票選，吸引不少民眾關注，紛紛上網分享對家鄉印象的故事或照片。 2.藉由此活動，讓學生了解每個人對自己家鄉的印象都不同，都有屬於自己的記憶。 二、記錄與展示：教師指導學生將自己對家鄉自然及人文風貌記錄下來。 1.學生可以相片、畫圖、文字等方式，記錄家鄉令自己印象深刻的風景、建築、活動等。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原民教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.學生完成作品後，上臺簡單發表作品內容，說出自己認為家鄉最具特色地方的原因。 3.教師將學生製作完成的作品張貼在教室，作為「家鄉風情展」，供全班同學觀摩與欣賞。 4.學生發表觀賞心得，分享從別人作品中對家鄉有哪些新認識。 三、票選活動： 1.全班就「家鄉風情展」作品，票選出最喜歡的家鄉風貌。 2.教師指導學生此活動主要是讓大家找出家鄉的特色，能以不同角度欣賞家鄉之美。 四、配合動動腦：「我們還可以透過哪些方式，讓更多人認識家鄉？」 五、習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 六、統整：每個地方都有不同的自然和人文風貌，人們對自己家鄉也有不同的感受。我們可以藉			性與差異性。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								由實地走訪、閱讀資料等方式，認識自己的家鄉。			
第十六週	5/24 | 5/30	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	社-E-A2 社-E-B3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	【活動一】一鄉一特產 一、引起動機： 1.教師詢問學生跟家人到其他鄉鎮旅遊時，曾經購買哪些當地著名的農產品或是加工產品？說說看購買的經驗。 2.藉由發表活動，讓學生了解這些不同地方特殊的物產(包括農漁產品、工藝品、加工食品等)都是家鄉的特產。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1.這些不同物產的產地是哪裡？ 2.為什麼不同的家鄉有自己獨特的地方物產？ 3.你居住的地方有哪些和自然環境有關的物產？你最喜歡什麼？ 三、分享活動：	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【多元文化】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師請學生展示帶來的特產或圖片，並說明這個特產和自己的生活經驗相關的地方。 2.經由此活動，班上同學可以共同分享不同地區的物產，能更了解不同地區居民的生活特色。 四、統整：不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方特產，成為家鄉的特色，我們要好好認識並愛惜家鄉的物產。 【活動二】特產萬花筒 一、引起動機：教師展示油紙傘實物或圖片，學生比較和自己家中的傘有什麼不同的地方？ 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 70 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1.這些不同特產的產地是哪裡？ 2.這些獨特的地方物產形成的主要因素是什麼？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		3.你居住的地方有哪些和人文特色有關的特產？你最喜歡什麼？ 三、主題分享： 1.教師請學生分四組，各組從美濃油紙傘、埔里手工紙、三地門鄉皮雕、金門鋼刀中，挑選一個為探查主題。 2.各組課前事先蒐集相關資料，資料內容可分為產地、特色、發展過程、代表的意義等項目，繪製心智圖。 3.各組完成心智圖，上臺分享資料。 四、特產九宮格遊戲： 1.教師將課本第 68~71 頁的特產名稱寫在紙板上。 2.教師出題，簡單說出此特產的相關內容，各組進行九宮格遊戲。 3.學生快速找到相關的特產名稱紙板，說出此特產的產地名稱才算答對，並將紙板貼在黑板上			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的九宮格上，完成一條線即獲勝。 4.遊戲結束後，教師針對特產再做補充說明，或是請學生說明相關經驗，加強學生的印象。 五、統整：有些家鄉因當地的歷史發展和風土民情，形成具有人文特色的特產。認識自己家鄉的特產，能對家鄉文化有更深刻的體認。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	社-E-A2 社-E-B3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解	【活動三】推廣家鄉特產 一、展示與發表：教師指導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文及圖片，並展示師生共同蒐集的各地特產活動宣傳廣告，針對下列問題進行討論。 1.對於這些宣傳廣告你有什麼想法，你覺得有沒有達到宣傳特產的目的？ 2.你曾經參加過哪些地方的特產活動？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【多元文化】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							家鄉特產相關活動的發展。	3.為什麼很多地方都會舉辦推廣特產活動？有哪些不同的型態？ 二、最佳代言人：教師將學生分組，請各組想像如果有外地朋友來家鄉玩，該如何向朋友介紹自己家鄉的特產？教師指導學生可以依下列方式進行。 1.以計畫書方式說明特產的產地、特色。 2.為特產想出通順又有創意的宣傳詞，並繪製宣傳海報。 3.結合觀光季或是節慶，規畫有趣、具地方特色的體驗活動。 4.各組展示成果，全班票選哪一組的宣傳手法最有創意，可成為家鄉特產最佳代言人。 三、配合動動腦：你的家鄉曾經舉辦過什麼特產活動？這個活動對家鄉居民的生活有什麼影響？ 四、習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。			多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								五、統整：有些家鄉以特產為主題，結合觀光及節慶活動，舉辦具有地方特色的活動。藉由推廣特產活動，可以促進家鄉產業發展，也可以培養居民愛護家鄉的情懷。			
第十八週	6/7 | 6/13	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	【活動一】家鄉環境問題 一、引起動機：教師請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享，看看學生注重哪些方面。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第76頁課文及圖片，並回答下列問題。 1.課文中家鄉發生哪些問題？ 2.家鄉居民用什麼方法解決？ 3.想想看，家鄉有沒有發生類似的問題？ 三、老鷹紅豆的故事：教師播放「老鷹想飛」紀錄片部分影像，學生依影片內容回答問題。 1.影片中的老鷹發生什麼事情？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【戶外教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	物與環境提出感興趣的問題。			2.為什麼老鷹沒有吃紅豆，反而死在紅豆田裡？ 3.農夫做了哪些改變？ 四、統整：有些家鄉存在環境髒亂、土地汙染等問題，需要居民共同面對，一起解決，才能營造出理想的居住環境。 【活動二】家鄉新風貌 一、引起動機： 1.教師說明捏麵人、皮影戲、手工燈籠、紅龜粿、原住民族編織、打鐵店等都是臺灣傳統文化，有些目前已逐漸流失。 2.學生發表對於這些傳統文化逐漸流失的感覺。 二、小組討論：教師引導學生以課本第 78~79 頁為例，事前閱讀繪本神明的造型師的內容，並於課堂上發表。 三、配合動動腦：「說說看，你的家鄉有哪些文化保存的問題？可以透過哪些具體的行動為家鄉保存文化？」			戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								四、統整：家鄉的慶典活動、民俗藝術、建築物等，都是家鄉傳統文化。隨著時代改變，有些家鄉傳統文化漸漸沒落，家鄉居民將傳統文化結合現代新思維，不僅可以促進家鄉的繁榮，也可以加強鄉親對家鄉文化的認同，讓家鄉文化永續發展。			
第十九週	6/14 | 6/20	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【活動三】愛鄉動起來 一、引起動機：教師調查曾經參與過社區清掃活動的學生人數，並請他們分享參與活動的情形。 二、觀賞與討論：教師搜尋播放「小學生公益行動DFC挑戰」網站影片，有許多小學生的公民行動案例。茲以「守住南郭1920」為例，指導學生以影片內容進行討論。 1.這群小學生他們發現家鄉什麼問題？他們做了哪些事情？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	值觀有不同的影響。		2.發現問題後，他們想出哪些解決方法？經過這些努力後，老房子的命運改變了嗎？ 三、習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】。 四、統整：愛護家鄉是每一個人的責任，我們要積極參與家鄉的活動，主動關心家鄉的事務，並且以實際行動參與解決問題，這樣才是愛護家鄉的行為。 【社會充電站】守護海洋生態 1.引起動機：教師播放「公視我們的島391集」片段，並依據影片內容提問。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第80-81頁圖文，了解野柳國小學生成功促進軟絲復育的故事。 (1)為什麼野柳國小學生會希望恢復海洋生態？ (2)除了課本上的例子，我們還可以如何守護海洋生態？請學			**【戶外教育】** 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		生和小組成員分享蒐集到的例子，每組選出一位學生發表。 3.統整課文重點。 【小小探究家】如何認識家鄉的特產？ 一、發現問題： 1.教師請學生品嘗金棗，請學生說說看：「吃起來的滋味是如何？知不知道這是哪個地方的特產？為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產？」【戶外教育】 2.教師以課本第68~71頁為例，了解形成特產的原因後，你想要認識家鄉哪一種特產？ 二、蒐集資料： 1.教師指導學生利用網路查資料時，先以關鍵字蒐尋資料，再從資料中選擇相關的內容。 2.教師指導學生訪問家人時，要先列出想要訪問的問題，訪問時要注意聽家人的回答，仔細將訪問重點記下來。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		3.教師說明除了上述兩個方法，也可以到圖書館查閱書籍蒐集資料。 三、整理分析： 1.教師指導學生依據第 82 頁資料，完成第 85 頁心智圖。 2.各組先將主題寫出來，再從資料內容中的關鍵字找出，成為第一層概念。 3.再依主第一層概念，再發展出第二層概念。 四、行動省思： 1.透過心智圖的分析，將關鍵字作關聯性的連結，可以幫助我們對家鄉的特產有更深一層的認識。 2.師生共同討論，還有哪些方法可以讓更多人認識家鄉特產？ 五、統整：臺灣很多地方都有代表性的特產，這些地方特產受到當地的自然環境、產業特性、歷史文化等，形成家鄉特產。我們可以利用網路、書籍、訪問、實地踏查等方式認識家鄉特產，並			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								積極推廣，可以培養對家鄉的認同感。			
第廿週	6/21 | 6/27	主題探究與實作單元 家鄉的徽章	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3.能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。	主題探究與實作 家鄉的徽章 【活動】家鄉徽章大探究 一、探究活動步驟一發現問題 1.教師引導學生閱讀課本第 88 頁課文及圖片，並回答問題。 2.教師詢問學生「什麼是家鄉的徽章？」 3.你曾經在哪裡看過家鄉的徽章呢？ 4.教師展示花蓮縣的縣徽，請學生猜測縣徽上的圖案跟花蓮有什麼關係。 二、探究活動步驟二蒐集資料 1.教師引導學生閱讀課本第 89 頁課文及圖片，並回答問題。 2.想一想，如果要知道縣市徽代表的意義，可以怎麼做？ 3.教師歸納：透過網路查詢，我們可以知家鄉的縣市徽代表的	3	口語評量 實作評量	**【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		意義，也知道設計縣市徽章時，圖案與顏色都有其特別的意義。 三、探究活動步驟三整理分析 1.教師引導學生閱讀課本第 90 頁課文及圖片，並回答問題。 2.想一想，要如何用心智圖的方式整理所蒐集到的資料呢？ 3.教師將學生分組，分享與交流對於花蓮縣的縣市徽設計的想法。 4.想一想，當我們要為家鄉設計徽章時，要符合哪些標準？ 四、探究活動步驟四行動省思 1.教師引導學生閱讀課本第 91~92 頁課文及圖片，並回答問題。 2.想一想，自己的家鄉有什麼特色，挑選並寫出可以用來設計徽章的家鄉特色。 3.請學生閱讀課本第 95~96 頁其他縣市徽章，可從中找到靈感，作為設計徽章的元素。 4.依據挑選的家鄉特色，畫出設計的徽章，並用文字簡單敘述設計的想法。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.使用評分標準來檢核自己設計的徽章，是否符合原先設定的標準。 6.學生向全班同學介紹自己設計的家鄉徽章，並將學生作品展示於教室內。 五、統整 1.家鄉的徽章可以讓人更快的了解家鄉的特色。 2.透過網路查詢，我們可以蒐集到有用的資料。 3.分析資料時，我們要找出最能代表家鄉的元素或特色。 4.設計家鄉的徽章時要符合設定的評分標準。 5.能欣賞他人的作品，並能給予建議或回饋。			
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	總複習									

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期 【四】年級 **總體課程進度表**　　編寫者: 四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然科學 (3)	健康與體育		綜合活動 (2)	語言表達 (1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技 (1)
			國語文 (5)	英語文 (1)	本土語文 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一) 開學	*第一課 美麗島 環境教育 戶外教育	Phonics Fun ❶ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數活動 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13 （六） 學校日	*第二課 請到我的家鄉來 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❷ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動二：一億以內的數 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 品德教育	1-1 天亮了 人權教育 5-1 聲音好好玩 性別平等	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育

										安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第三週	9/14 | 9/20		*第三課 鏡頭下的家鄉 環境教育 生命教育 戶外教育	Topic 1 故事 閱讀素養 環境教育 生命教育	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 環境教育 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 家庭教育 閱讀素養	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育 海洋教育	3-2 形形色色的對比 人權教育	1-2 來歡唱 5-1 聲音好好玩 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 安全教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生 生命教育 安全教育

（大同區大橋國小）

										防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第五週	9/28 ｜ 10/4		第四課 飛行夢 科技教育 生涯規劃 國際教育 安全教育	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第二單元整數的乘法 活動三： 三、四位數×二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-3 認識水彩用具 人權教育	1-2 來歡唱 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	*4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養 安全教育	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育 安全教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	*第五課 月光下 家庭教育 生命教育	Topic 1 Lesson 1 星期 、 Lesson 2 日常 作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-4 神奇調色師 品德教育	1-2 來歡唱 環境教育 5-2 肢體創意秀 性別平等	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育安全教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課 又遠又近的月亮 閱讀素養 科技教育 資訊教育	Topic 1 Lesson 2 日常 作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

										資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	*Topic 1 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-4 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	二、啟動心能量 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：通信方式大不同 閱讀素養 科技教育	*Review 1 閱讀素養 生涯規劃	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數 人權教育	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-1 圖紋藝術家 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

						品德教育 生涯規劃				人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	*複習週 環境教育 戶外教育 家庭教育 閱讀素養 科技教育	複習 Phonics Fun ❶❷、 Topic 1、 Review 1 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動二：公里、公尺和公分的換算 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-2 百變的圖紋 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元六跑跳擲我最行 活動1更快、更高、更強 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15（六） 體育表演會	*第七課 松鼠先生的麵包 生命教育 性別平等	Phonics Fun ❸ Th 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算 人權教育 品德教育	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 性別平等	單元-二快樂每一天 活動2明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育

						生涯規劃				科技教育 安全教育 閱讀素養					
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 平凡的大俠 性別平等 品德教育 閱讀素養	Phonics Fun c / g 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-4 發現新世界 人權教育	2-2 歌謠中的故事 5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動2明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 王子折箭 品德教育 生涯規劃 家庭教育	*Topic 2 故事 閱讀素養 品德教育	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動3我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 閱讀素養	Topic 2 故事 、 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度 人權教育 環境教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光 性別平等 科技教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 海中的熱帶雨林 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 人權教育	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮 性別平等 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育

第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 美食島 環境教育 海洋教育	Topic 2 Lesson 3 天氣 、 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 性別平等	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-5 劇場禮儀小尖兵 人權教育	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十七週	12/21 | 12/27		第十二課 寧靜的音樂會 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原民教育	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動2運球好好玩 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養 戶外教育	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四) 元旦	統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 人權教育	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原住民族	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育

						品德教育 生涯規劃			閱讀素養						
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	*愛閱讀二：一起去看海 家庭教育 生命教育 閱讀素養	* Review 2 閱讀素養 生涯規劃	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍 人權教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動4防守不漏接 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第廿週	1/11 | 1/17		*複習週 品德教育 家庭教育 生命教育 海洋教育 閱讀素養	Cultur E 閱讀素養 生涯規劃 國際教育 安全教育	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育 國際教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動5防守九人組 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的Play Lab 性平教育

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	*總複習 品德教育 家庭教育 環境教育 戶外教育 海洋教育 閱讀素養	*Final Review 成果發表會	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 資訊教育 多元文化 閱讀素養	6-2 好戲上場 人權教育	第四單元 好玩的電路 活動三用電觀念知多少 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 *總複習 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的 Play Lab 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期

四 年級 自然科學 領域課程計畫

教材來源	康軒版自然科學 四年級上學期	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(64)節		
學習目標	1.知道地表環境由生物和非生物所構成，並能分辨岩石（礫石）、砂、土壤等地表物質的不同。 2.認識風和流水改變地表環境的作用，也懂得做好水土保持，減少人為對地表環境的破壞。 3.認識強烈地震對地表環境造成的變動，並做好準備避免地震災害。 4.認識不同生物生長在不同的環境，並了解水域環境的特徵。 5.察覺水生植物、動物如何適應生活環境。 6.理解水域環境是重要資源，落實保護水域行動。 7.察覺物體振動會產生聲音，並了解振動的大小會影響聲音的大小。 8.從經驗與實驗中了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 9.藉由生活現象的觀察，了解光是直線行進和反光物品的鏡面特徵。 10.透過探究活動發現鏡面的角度會影響光的反射方向。 11.由生活情境中察覺各種結合聲光應用的效果。 12.認識連接電池、電線和燈泡，使燈泡發亮的方法。 13.由操作活動中學習通路和斷路的概念，與電池及燈泡的串聯和並聯接法。 14.能應用電路、簡易開關和小馬達，製作電池玩具。 15.培養正確、安全用電的生活態度。		
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。		

	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
融入重大議題具體內涵	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。 3.知道岩石(礫石)、沙和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。 4.認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動1-1】地表環境有什麼 1.教師引導學生分享對地表環境的觀察經驗，認識地表環境樣貌豐富多元，例如平地、森林、海岸等。 2.藉由觀察環境中的自然生態，了解不同的自然環境各有特色，環境中除了有各種生物外，還有空氣、水和岩石等非生物。 3.教師說明空氣和水是生物生存必須的物質，但是不同環境會生存著不同的生物，例如沙丘上植物匍匐生長、植物還會從岩石縫隙裡長出來、土壤裡有蟻窩。 4.教師說明不同植物適合生長的環境不相同，各種動物也會選擇合適的地表環境居住，例如西瓜適合種在鬆散的土壤中、水稻在溼黏黏的土壤才生長得好、栗喉蜂虎在陡峭的土丘鑽洞棲息、招潮蟹會在鬆軟的泥灘地挖洞等。 【活動1-2】地表物質大不同 1.教師引導學生分享觀察地表環境物質的經驗，例如海邊有很多沙、河床上堆積很多石頭、花圃裡有很多土壤等。 2.讓學生觀察地表的礫石、沙和土壤，再用手摸摸。 3.教師引導學生說明觀察後的發現，了解地表的岩石、沙和土壤	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性平教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								是大部分生物生存的場所，岩石碎裂成的礫石顆粒最大，摸起來粗粗的；土壤的顆粒最小，摸起來細細的。 4.教師引導學生討論岩石、沙和土壤等地表物質的生活應用，例如堅硬的岩塊可以鋪設步道、岩石切割後可以用來蓋房子、肥沃的土壤可以讓農作物生長良好等。 5.教師引導學生整理岩石、沙和土壤等地表物質的特性和它們的應用。			與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第二週	9/7 |	第一單元地表	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果	INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土	1.知道岩石(礫石)、沙和土壤等地表物質的顆粒大	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動1-2】地表物質大不同	3	口語評量	【性平教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
	9/13	的靜與動 活動一地表物質有什麼／活動二地表環境會變動嗎	環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	自-E-C1	是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）	壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	小和觸摸感覺都不一樣。 2.認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。 3.認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。 4.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 5.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	1.教師引導學生分享觀察地表環境物質的經驗，例如海邊有很多沙、河床上堆積很多石頭、花圃裡有很多土壤等。 2.讓學生觀察地表的礫石、沙和土壤，再用手摸摸。 3.教師引導學生說明觀察後的發現，了解地表的岩石、沙和土壤是大部分生物生存的場所，岩石碎裂成的礫石顆粒最大，摸起來粗粗的；土壤的顆粒最小，摸起來細細的。 4.教師引導學生討論岩石、沙和土壤等地表物質的生活應用，例如堅硬的岩塊可以鋪設步道、岩石切割後可以用來蓋房子、肥沃的土壤可以讓農作物生長良好等。 5.教師引導學生整理岩石、沙和土壤等地表物質的特性和它們的應用。 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1.教師引導學生根據經驗思考與分享地表環境是否會變動，例如不同季節會吹不同方向的風，沙丘堆積的形態會不同；下大雨會引發土石流、山崩落石等。 2.教師引導學生透過觀察圖照，討論造成環境地表環境改變的原因，可能是風吹、雨水沖刷等。 3.進行「流水作用」實驗，並請		紙筆評量 實作評量	學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			學生說明所觀察到的現象。 4.教師引導學生歸納流水會把地表物質搬到其他地方堆起來，顆粒越小的物質會被搬得越遠。流水的作用越強，地表物質被搬得越遠。地表環境產生新樣貌後，會暫時趨於穩定的現象。			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第三週	9/14 | 9/20	第一單元地表的靜與動	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的	INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 2.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1.教師引導學生根據經驗思考與分享地表環境是否會變動，例如不同季節會吹不同方向的風，沙	3	口頭評量 實作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		活動二地表環境會變動嗎	環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 3.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 4.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。	丘堆積的形態會不同；下大雨會引發土石流、山崩落石等。 2.教師引導學生透過觀察圖照，討論造成環境地表環境改變的原因，可能是風吹、雨水沖刷等。 3.進行「流水作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 4.教師引導學生歸納流水會把地表物質搬到其他地方堆起來，顆粒越小的物質會被搬得越遠。流水的作用越強，地表物質被搬得越遠。地表環境產生新樣貌後，會暫時趨於穩定的現象。 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據經驗思考與分享哪些人類行為會破壞地表環境，例如砍伐山坡地、在山坡地上種植高冷蔬菜、在河川地開挖砂石等。 2.教師引導學生討論人類過度開發自然環境，對地表環境會造成的影響，例如過度開發的山林下大雨容易造成土石流；種植高冷蔬菜，下大雨容易沖刷土石，使得溪水變得黃濁；在河川地開挖砂石，破壞河床使河流大量沖刷兩岸的土石等。 3.教師引導學生根據討論結果，思考岩石、沙和土壤等地表物質大量流失的原因，了解地表裸露的環境，地表物質較容易流失。		習作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			4.教師引導學生根據岩石、沙和土壤等地表物質大量流失的原因，討論如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響，例如維持森林的完整、在裸露山坡地種植植物、整治河川。			學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第四週	9/21 | 9/27	第一單元地表的靜與動 活動二	能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1 自-E-A1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的	1.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 2.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據經驗思考與分享哪些人類行為會破壞地表環境，例如砍伐山坡地、在山坡地上種植高冷蔬菜、在河川地開挖砂石等。 2.教師引導學生討論人類過度開	3	口頭評量 習作評量	【性平教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災	科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究	準備與防震能降低損害。	危害。 3.了解地震是一種自然現象，和流水一樣會改變地表形貌。 4.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	發自然環境，對地表環境會造成的影響，例如過度開發的山林下大雨容易造成土石流；種植高冷蔬菜，下大雨容易沖刷土石，使得溪水變得黃濁；在河川地開挖砂石，破壞河床使河流大量沖刷兩岸的土石等。 3.教師引導學生根據討論結果，思考岩石、沙和土壤等地表物質大量流失的原因，了解地表裸露的環境，地表物質較容易流失。 4.教師引導學生根據岩石、沙和土壤等地表物質大量流失的原因，討論如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響，例如維持森林的完整、在裸露山坡地種植植物、整治河川。 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-1】地震了 1.請學生分享自己遇過地震的經歷。 2.教師說明地震和流水一樣會改變地表形貌，例如地層隆起、山崩地裂、土石滑落堵塞河流形成堰塞湖、河流中斷層錯動形成斷層瀑布等。 3.教師引導學生討論強烈地震除了改變地表環境，還會造成哪些災害，例如引發火災、物品散落、橋梁斷裂、水壩破裂、房屋倒塌、鐵軌變形等。 4.教師說明地震報告單內容與相			環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			關名詞。 5.教師說明中央氣象署的地震震度分級，讓學生理解震度不同對人體感受、地表破壞程度的差異。			展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第五週	9/28 | 10/4	第一單元地表的靜與動／第二單元水生生物與環境	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的	INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物	1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2.認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。 3.察覺不同的環境有不同的生物生存。	第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災 【活動3-2】地震防災準備 1.教師引導學生思考地震發生時會遇到什麼情形，例如物品砸落、被困在電梯裡、停電等，了解平時做好地震防災的重要性。 2.教師引導學生討論平時、發生地震時以及地震發生後應做的防災作為。 3.教師歸納平時應準備好避難救生包、將櫃子釘牢、熟悉避難逃	3	口頭評量 習作評量	【性平教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		活動三 怎樣做好地震防災/活動一 生物生存的環境都相同嗎	器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。		生路線、做好防災避難演練等。 4.教師歸納發生地震時首先保護頭部，注意掉落物，立即採「趴下、掩護、穩住」的動作。避難走樓梯不搭電梯，若正在烹煮食物，要立刻關閉瓦斯等。 5.教師歸納地震發生後要檢查房屋有無龜裂以及瓦斯、水、電等設備，確認安全後再使用。 【科學閱讀】怎麼知道地震來了 1.介紹張衡發明第一臺測定地震方位的科學儀器—「地動儀」。 2.介紹現今地震預警系統的運作原理與功能。 第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動 1-1】認識生物生存的環境 1.請學生分享曾經看過哪些自然環境，例如森林、草地、潮間帶、溪流等。 2.教師引導學生討論這些環境分別屬於陸域環境或水域環境。 3.教師說明各種自然環境的特徵，引導學生了解自然界中有水的環境，就是水域環境。 4.請學生選擇一種環境查一查資料，在陸域或水域等不同的環境中，分別有什麼常見的生物，並利用表格整理蒐集到的資料。 5.教師歸納不同陸域環境的高度、溫度等都不一樣，因此有不同生物生存，例如高山有玉山圓			境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。					柏、玉山箭竹、鳥類、貂等生物；森林中有各種大型樹木、鳥類、松鼠、蜥蜴等。 6.教師歸納不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不一樣，生存的水生生物也不同，例如生態池水淺，常有睡蓮、鯉魚、龜、蛙等生物；溪流水流快，有有溪魚、蝦、蟹及植物；海洋中有珊瑚、小丑魚、海龜、海豚等。			或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第六週	10/5 | 10/11	第二單元水生生物與	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距	1.認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。 2.察覺不同的環境	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動 1-1】認識生物生存的環境 1.請學生分享曾經看過哪些自然	3	口頭評量 實作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		環　境 活動一 生物生存的環境都相同嗎	環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知	自-E-C1 自-E-C3	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	有不同的生物生存。 3.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 4.實地進行水域環境調查，並完成調查表。	環境，例如森林、草地、潮間帶、溪流等。 2.教師引導學生討論這些環境分別屬於陸域環境或水域環境。 3.教師說明各種自然環境的特徵，引導學生了解自然界中有水的環境，就是水域環境。 4.請學生選擇一種環境查一查資料，在陸域或水域等不同的環境中，分別有什麼常見的生物，並利用表格整理蒐集到的資料。 5.教師歸納不同陸域環境的高度、溫度等都不一樣，因此有不同生物生存，例如高山有玉山圓柏、玉山箭竹、鳥類、貂等生物；森林中有各種大型樹木、鳥類、松鼠、蜥蜴等。 6.教師歸納不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不一樣，生存的水生生物也不同，例如生態池水淺，常有睡蓮、鯉魚、龜、蛙等生物；溪流水流快，有有溪魚、蝦、蟹及植物；海洋中有珊瑚、小丑魚、海龜、海豚等。 【活動 1-2】拜訪水域環境 1.教師說明水域環境有些是天然形成，有些是人為建造，各有不同樣貌。 2.教師提問引導學生思考調查水域環境需要準備的物品、觀察的項目或注意事項。		習作評量	應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。					3.教師在安全無虞下，帶領學生進行水域環境調查活動，並完成水域環境調查表。			海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第七週	10/12 | 10/18	第二單元水生生物與環　境	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，	1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性等類型。	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 1.利用影片或課本跨頁圖，教師引導學生觀察各種水生植物，有	3	口頭評量 實作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		活動二水生生物如何適應環境	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	自-E-C3	識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。 4.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 5.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。	些漂浮在水面上，有些生長在水裡，有些挺出水面。 2.教師引導學生觀察水生植物生長的方式，根生長的位置、整株植物生長的位置、花、葉有無挺出水面。 3.教師引導學生歸納整理，確認水生植物依照生長的方式，大致可分為四種類型：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性。 4.進行「布袋蓮和大萍的特徵」實驗，觀察它們分別具有什麼特殊構造。 5.教師說明漂浮性水生植物具有特殊構造，有的葉柄有儲存空氣的構造，有的葉面有細毛，讓它們漂浮在水面上，以適應水域環境。 6.進行「觀察水蘊草的特性」實驗，觀察水蘊草在水位升高以及水流動的情形下，會有什麼變化。 7.教師說明沉水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，莖和葉沉在水中且柔軟，會隨著水位高低而伸展或彎曲。 8.觀察水位高低的變化對睡蓮的葉有什麼影響。 9.教師說明浮葉性水生植物的根生長在水底的泥土裡，葉平貼在水面，花挺出水面。睡蓮的葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，		習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			讓葉面保持平貼在水面上以爭取陽光。 10.進行「觀察荷花的外形特徵」實驗，觀察荷花葉面、葉柄、地下莖分別有什麼構造，幫助它生長在水中。 11.教師說明挺水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，花和葉挺出水面。荷花的葉面不易沾水，葉柄和地下莖有許多中空的構造，可以儲存空氣。 12.教師歸納四種水生植物的生長方式與構造特徵，說明水生植物為了適應水中環境，外形各有不同的特徵，大部分具有儲存空氣或防水構造，幫助它們漂浮與生長。			河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第八週	10/19 | 10/25	第二單元水生生物與環境	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊	自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁	3	口頭評量 實作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		活動二 水生生物如何適應環境	或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	衍後代和適應環境有關。自-E-B1		習作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。						惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第九週	10/26 | 11/1	第二單元水生生物與環境	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部	1.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 2.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 3.觀察魚利用口和	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-2】認識水生動物 1.請學生依據生活經驗，分享水域環境中除了水生植物外，還有哪些水生動物。 2.觀察魚的外形及身體構造，認	3	口頭評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		活動二水生生物如何適應環境／活動三如何愛護環境	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。 4.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。 5.察覺環境提供人類豐富的資源。 6.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	識魚的外形分為頭、軀幹和鰭，具有口、魚鰭和魚鰓（外有鰓蓋）等構造。 3.觀察魚的運動情形，了解魚利用擺動魚鰭來運動及控制方向，幫助牠在水中活動。 4.觀察魚的呼吸情形，了解魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，將含有空氣的水流入和流出魚鰓，完成呼吸，以維持生命。 5.引導學生討論除了魚之外，其他的水生動物各有什麼外形、運動、呼吸等特徵。 6.觀察影片或課本圖片中各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造，認識水生動物如何在水中生存。 7.教師說明各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造各不相同，幫助牠們適應水域環境，例如蟹有八隻腳及一對螯，能在水中爬行，用鰓呼吸；螺利用腹足爬行，用鰓呼吸；龜的腳上有蹼，能在水中游水，用肺呼吸等。 活動三如何愛護環境 【活動 3-1】環境提供豐富資源 1.教師說明臺灣四面環海，擁有豐富、多樣的環境，是我們重要的資源。 2.教師引導學生思考海邊與山區的環境資源有什麼不同，居住在			差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			不同環境的人們，飲食的種類也會不同，例如山區產茶葉、小米生長在山區、飛魚是蘭嶼特產、西部海岸盛產牡蠣等。 3.教師說明不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。			海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十週	11/2 | 11/8	第二單元水生生物與環境 活動三	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙	1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。 3.認識魚身體的其他構造與功能。	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 【活動 3-2】愛護水域環境 1.教師說明水域環境是水生生物的家，乾淨的水域環境才能讓水生生物健康的生長。 2.學生透過蒐集資料，了解人類行為或做法造成破壞或汙染水域	3	口頭評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		如何愛護環境	單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資		識，說明自己的想法。	染會對生物產生影響。		環境。 3.教師引導學生整理所蒐集的資料，統整造成水域汙染的可能因素，以及其會導致的水域環境變化，例如排放熱廢水，會導致附近的海水溫度上升；在河川旁種植蔬菜，過度使用農藥，會造成河川汙染等。 4.教師進一步引導，水域環境改變後，會對水生生物造成什麼影響，例如海水溫度上升後，珊瑚會白化死亡；農藥滲入土壤，下大雨時，雨水將土壤沖進河裡，導致河川受到農藥汙染及魚類死亡。 5.教師引導學生討論可以採取什麼行動來愛護水域環境和水生生物，並請學生分享自己在生活中可以做到的具體行為。 【科學閱讀】魚類身體的祕密 1.介紹魚的鼻孔不是作為呼吸用，而是有嗅覺細胞，可以透過水流過而聞到水裡的味道。 2.介紹魚鰾可以像游泳圈一樣，幫助調整魚的浮力，有些魚還特化成有呼吸功能。			的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。								或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十一週	11/9 | 11/15	第三單元有趣的聲光現象 活動一	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得	INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動橡皮筋的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-1】聲音的產生 1.教師引導學生實際聆聽，並說出周遭有哪些聲音，例如敲門的聲音、打開鉛筆盒的聲音、老師上課聲音、鳥鳴叫的聲音等。 2.進行「發出聲音的物體」實驗，觀察物品發出聲音的現象，	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		聲音如何產生和傳播	察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡		自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例	以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。		例如敲擊桌面、說話時用手摸喉嚨兩旁等。 3.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體發出聲音時，產生聲音的部位會有振動的現象」的概念。 4.透過影片、圖片介紹不同動物會發出不同的聲音來溝通，例如雄蟋蟀摩擦翅膀發聲求偶、海豚利用聲音來探測周圍環境、尋找食物、聯絡夥伴等。 【活動 1-2】聲音的大小 1.教師引導學生以各種方式來發出大小不同的聲音。 2.教師提問：「物體振動的大小和聲音的大小有關係嗎？」 3.藉由彈撥橡皮筋，觀察橡皮筋的振動，了解振動大小與聲音大小的關係。 4.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體振動小，發出的聲音較小；當物體振動大，發出的聲音也比較大；當物體振動停止時，聲音也會停止」的概念。			科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。						
第十二週	11/16 | 11/22	第三單元有趣的聲光現象	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環	INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可	1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-3】聲音的傳播 1.教師引導學生觀察生活中物體振動會產生聲音的現象，例如操場上可以聽見同學彼此的加油	3	口頭評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。		境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決	以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	聲，思考這些聲音如何傳到我們耳朵。 2.教師說明聲音需要藉由物質來傳播，當物體振動時，會使周圍的空氣隨著振動，並將聲音傳到我們的耳朵。 3.教師引導學生思考聲音除了在空氣中傳播，還可以透過什麼來傳播。 4.藉由水中芭蕾舞者在水下聆聽音樂、海豚在水中的傳聲溝通等例子，了解聲音也可藉由液體傳播。 5.藉由將耳朵貼在桌面或門板上，可以聽到聲音，了解聲音也可以藉由固體傳播。 6.教師歸納聲音可以藉由氣體、液體和固體傳播。 7.教師可補充說明聲音一定要有介質才能傳播出去，在太空中沒有空氣當傳播聲音的介質，因此物體雖然振動，也無法聽到聲音，需要透過電子設備才能交談。 活動二光有什麼特性 【活動 2-1】生活中的光 1.教師配合課本情境圖或生活經驗，引導學生思考眼睛能看見物體的原因。 2.觀察有光或無光照在物體上時，眼睛看到物體的現象。 3.教師歸納眼睛能清楚看見物			科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			體，是因為物體本身會發光，或有光照在物體上。 4.教師說明本身能發光的物體，稱為光源，例如太陽、點燃的蠟燭等。			
第十三週	11/23 |	第三單元有趣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律	INe-Ⅱ-6 光線以直線	1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-2】光如何行進	3	口頭評量 實作評	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
	11/29	的聲光現象 活動二 光有什麼特性	環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及	自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	前進，反射時有一定的方向。	擋時，物體的另一側會形成影子。 3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。 5.認識光反射特性的生活應用。	1.觀察課本中各種生活中光直線行進的圖片，例如從雲縫中穿過的陽光、夜晚汽車大燈射出的燈光、舞臺上使用的燈光、從樹林間透出來的陽光等。 2.教師利用雷射筆的光照在充滿煙霧的盒中，引導學生觀察雷射筆的光都是一條直線。 3.教師利用手電筒的光，引導學生觀察直進的光被物體阻擋時，物體另一側會形成影子。 4.教師歸納說明光是直線前進的，當光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 【活動 2-3】光的反射 1.教師引導學生觀察生活中的反光現象與反光物的鏡面特徵，例如大樓的玻璃帷幕、平靜的水面和不鏽鋼杯子表面都會反光現象。 2.教師說明生活中會反光的物體通常具有表面平滑、光亮的鏡面特徵。 3.進行「光的反射」實驗，觀察在鏡子角度不同時，光的行進路線有沒有改變。 4.教師引導學生根據實驗結果進行歸納光照射到鏡子時會改變行進方向，是光的反射現象。反射後光還是直線前進；當鏡子角度改變時，光的反射方向也會改變。		量 習作評量	學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			5.觀察生活中利用光的反射現象設計的物品，例如反光鏡、車子後視鏡、反光板、反光桿、反光背心等。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	11/30 | 12/6	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 2.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。 3.認識光反射特性的生活應用。 4.了解生活中利用聲音和光的特性，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 5.運用聲音、光的特性，從玩具製作中發揮創意。	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-3】光的反射 1.教師引導學生觀察生活中的反光現象與反光物的鏡面特徵，例如大樓的玻璃帷幕、平靜的水面和不鏽鋼杯子表面都會反光現象。 2.教師說明生活中會反光的物體通常具有表面平滑、光亮的鏡面特徵。 3.進行「光的反射」實驗，觀察在鏡子角度不同時，光的行進路線有沒有改變。 4.教師引導學生根據實驗結果進行歸納光照射到鏡子時會改變行進方向，是光的反射現象。反射後光還是直線前進；當鏡子角度改變時，光的反射方向也會改變。 5.觀察生活中利用光的反射現象設計的物品，例如反光鏡、車子後視鏡、反光板、反光桿、反光背心等。 活動三如何應用聲與光 【活動 3-1】生活中的聲與光 1.教師引導學生觀察聲音、光在生活中的應用，例如燈塔、救護車警示燈、車鈴、路燈、聖誕燈飾等。 2.教師說明各種聲音、光的應用所具有的功能，可以達到警示、	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團		會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。			指示、裝飾或娛樂等目的。 【活動 3-2】聲光活動 1.教師引導說明生活中有許多聲音、光的應用，我們也能結合聲音或光的特性，自己動手製作簡單的玩具。 2.學生發表自己的想法並製作運用聲音或光特性的玩具，例如傳聲筒、鏡中影像。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			隊合作及和諧相處的能力。								
第十五週	12/7 | 12/13	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.運用聲音或光的特性，從玩具製作中發揮創意。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光 【活動 3-2】聲光活動 1.教師引導說明生活中有許多聲音、光的應用，我們也能結合聲音或光的特性，自己動手製作簡單的玩具。 2.學生發表自己的想法並製作運用聲音或光特性的玩具，例如傳聲筒、鏡中影像。 【科學閱讀】神奇的遙控器 1.介紹遙控器透過 LED 紅外線發射器，發出紅外線訊號操控電器。 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-1】燈泡亮了 1.由參與元宵節燈會活動的生活經驗，引導學生觀察燈籠的構造。 2.教師說明燈籠內有燈泡、電線、電池以及開關。 3.教師引導學生討論生活中還有哪些會發光的物品，例如發光棒、玩具車等，並且觀察這些物品中有哪些共同的東西。 4.觀察電池、電線和燈泡的外觀與構造，教師分別介紹它們的特	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。			徵。 5.進行「讓燈泡發亮」實驗，學生測試電線連接電池與燈泡的各種連接方法，並根據結果說明通路和斷路的連接方式。 6.教師說明以電線連接電池和燈泡，燈泡會發光的電路，稱為通路；燈泡不會發光的電路，稱為斷路。 7.由電路連接正確但燈泡卻無法發亮的情形，教師可進一步介紹燈泡座和電池座的構造與功能。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。								
第十六週	12/14 | 12/20	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3.利用電的良導體和不良導體，設計和製作簡易開關。	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-2】電路與開關 1.觀察手電筒開關構造，了解手電筒內的金屬片移動，可以控制燈泡的亮或不亮。 2.進行「哪些物品會導電」實驗，蒐集周遭適合物品，例如色紙、長尾夾、十元硬幣、迴紋針、橡皮擦等，進行物品導電性的測試。 3.教師說明連接在電路中，金屬材質的物品可以使燈泡發亮，讓電流通過的物品，是電的良導體；無法使燈泡發亮的物品，是電的不良導體。 4.引導學生運用電的良導體與不良導體的概念，例如迴紋針和紙板，設計一個簡易開關。 5.教師說明藉由改變電路中良導體的連接或分開，可以製作開關，控制電路的通路和斷路。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十七週	12/21 | 12/27	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和	INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-1】電池的串聯和並聯 1.由生活中電器電池的裝置方式，讓學生蒐集資料了解電池在電路中的連接方式。 2.教師引導學生觀察並歸納電池的連接方式，將一個電池的正極連接另一個電池的負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池串聯；用電線將兩個電池的正極連正極、負極連負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池並聯。 3.進行「電池連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個電池的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。 4.教師說明電池串聯時，燈泡會比只連接一個電池更亮；電池並聯時，燈泡會和只連接一個電池一樣亮。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。						閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十八週	12/28 | 1/3	第四單元好玩的電路 活動二電路有	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而	INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 1.由電池的串聯、並聯的連接方式，引導學生思考並蒐集資料了解燈泡在電路中的連接方式。 2.教師引導學生觀察並歸納燈泡的連接方式，用電線將兩個燈泡連接在同一個電路上，再將電線與電池連接，形成通路稱為燈泡	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		哪些連接方式	科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科		能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫			串聯；兩個燈泡各別使用兩條電線與電池連接，形成的通路稱為燈泡並聯。 3.進行「燈泡連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個燈泡的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。 4.教師說明燈泡串聯時，燈泡會比只連接一個燈泡更暗；燈泡並聯時，燈泡會和只連接一個燈泡一樣亮。			【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		等，表達探究之過程、發現。						
第十九週	1/4 | 1/10	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動3-1】認識小馬達 1.觀察生活中內部有小馬達的物品，例如玩具車、手持電風扇等，引導學生討論小馬達通電後有什麼功能。 2.透過觀察與操作了解小馬達的構造以及電路的連接方式。 3.教師說明小馬達兩側的金屬片分別連接電池的正極、負極，會形成通路，使小馬達轉動。 4.觀察小馬達的轉動情形，並改變電池的連接方向，察覺小馬達轉動方向會相反。 5.學生利用電路、小馬達和開關等材料，設計通電玩具，並能提出想進一步探究的問題。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團					6.以簡易電風扇為例，試試看比較連接一個電池、兩個電池串聯或並聯時的風力強弱，可以發現兩個電池串聯時，小馬達風扇的風會比只連接一個電池更強。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			隊合作及和諧相處的能力。								
第廿週	1/11 | 1/17	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-2】用電安全 1.教師引導學生分組討論各式各樣的電池對我們帶來哪些便利呢？使用與處理不當，可能會對環境造成什麼樣的危害呢？ 2.教師說明電池表面如果損壞或鏽蝕，內部的化學物質可能漏出，會損害電器或造成環境汙染。因此，長期不使用的電器應將電池取出，而使用過的廢棄電池應該做好回收工作。 3.透過實例觀察，認識各種電器的電力來源，家中大部分的電器是利用電力公司傳送過來的電力。 4.電力公司傳送來的電力比電池電力強，教師引導學生討論並發表，使用電器應該注意哪些用電安全。 5.教師透過課本圖片範例說明，例如不可用手拉扯電線、不可用潮溼的手碰觸插座、隨時檢查電線的塑膠皮是否完整、延長線不要同時連接太多電器、使用電器時將插頭插好、電線不要捲在一起等，建立學生正確的用電觀	3	口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。					念。 6.教師引導學生檢視教室或家中電器的使用情形，指出有安全疑慮的用電方式，並共同討論改善的方法。			展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第廿一週	1/18 | 1/24	第四單元好玩的電路	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出	自-E-A2	an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【科學閱讀】第一顆電池的誕生 1.介紹了世界上第一顆電池「伏打電池」發明的歷程，這項發明讓現代人的生活更便利。	3	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		活動三用電觀念知多少	適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。		然與物質世界的形式與規律。	INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。		2.介紹伏打被賈法尼的生物電理論的啟發，進行了一連串實驗後，提出了金屬電理論，並製作出伏打電池。			展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【四】年級**總體課程進度表**　　編寫者：四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三) 開學	*第一課 稻間鴨 環境教育 戶外教育 閱讀素養	Phonics Fun ❷ long vowel e **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠 戶外教育	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數活動 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-1 房子追追追 人權教育	1-1 春之歌 戶外教育 5-1 影子開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 安全教育	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認識簡報 品德教育 環境教育 性別教育

第二週	2/15 ｜ 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	*第二課 會呼吸的 房子 環境教育 能源教育 戶外教育	*Topic 1 故事 **閱讀素養**	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除 活動一： 三、四位數 x三位數活 動 活動二： 末幾位為0 的乘法 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-2 房子的 個性 人權教育	1-1 春之 歌 戶外教育 5-1 影子 開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動1活力 家庭愛運動 安全教育	一、溝通學 問大 1.溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認 識簡報 品德教育 環境教育 性別教育
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六) 和平紀 念日 2/27(五) 補假	*第三課 石虎兄妹 環境教育 生命教育 閱讀素養 性別平等	*Topic 1 故事 閱讀素養 品德教育 家庭教育 安全教育	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除活動三： 三、四位數 ÷三位數 活動四： 末幾位為0 的除法 性別平等 生涯規劃	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-3 紙的遊 戲場 人權教育	1-1 春之 歌 5-2 光影 特效師 人權教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎/活 動三月亮每 天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動2健走 好處多 安全教育	一、溝通學 問大 1.溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命 三步驟 防災教育 安全教育

第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 閱讀素養	Topic 1 故事 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景婧 戶外教育	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-4 讓紙站起來 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命三步驟 防災教育 安全教育
第五週	3/8 | 3/14		*第四課阿里棒棒 海洋教育 原民教育 生命教育 性別平等	Topic 1 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形 性別平等 人權教育 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-5 製造紙房子的工具材料 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化
第六週	3/15 | 3/21		第五課 快樂兒童日 閱讀素養 生涯規劃 多元文化	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元 概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-6 房子的組合 科技教育	1-2 來歡唱 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化

第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	*第六課 阿公的祕密 環境教育 戶外教育 多元文化	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 安全教育	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	* Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 資訊教育 閱讀素養	Review 1 **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-1 翻轉「視」界 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 生命教育	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育

第十週	4/12 | 4/18	4/16、 4/17 期中評量	複習週一 環境教育 多元文化 閱讀素養	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1、*Culture **閱讀素養** **環境教育**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數乘法 活動一：一位小數x整數 活動二：二位小數x整數 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-2 想像力超展開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育
第十一週	4/19 | 4/25		*第七課棒球英雄夢 生命教育 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❸❹ long vowel i / o **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線 性別平等 生涯規劃	***第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密活動一昆蟲在哪裡 性平教育 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 4 毽子樂 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育
第十二週	4/26 | 5/2		*第八課夢幻全壘打 品德教育 家庭教育 生命教育	Phonics Fun ❹❺ long vowel o / u **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第六單元周長與 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公	***第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-4 變大變小變變變 戶外教育	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育

						式 活動三：周長和面積的關係 性別平等 生涯規劃				生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十三週	5/3 | 5/9		*第九課單車遊日月潭 環境教育 戶外教育 閱讀素養	*Topic 2故事 **閱讀素養** **國際教育**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積 性別平等 生涯規劃	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 人權教育 科技教育 資訊教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動2盤球追追追 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 閱讀素養	Topic 2故事、Lesson 3地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值分數分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動3籃球大突破 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士

第十五週	5/17 | 5/23		*第十課 孫悟空三借芭蕉扇 生命教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 國際教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動4躲避球大戰 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課 最後一片葉子 原民教育 多元文化	Topic 2 Lesson 3 地點 、 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 紙影偶劇場 品德教育 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎/活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元七球兒好好玩 活動5 「羽」你同樂 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十	5/31 |		第十二課 閱讀讀	Topic 2 Lesson 4	三、日子 5.時間表	第八單元簡化	第四單元家鄉風情畫	6-1 暖心小劇場 生命教育		第四單元自然資源與利	單元四防災小小兵	單元八戲水安全停看聽	五、文化旅行趣	*4-2-4 說唱藝術初	* 單元四	八、太陽系家族大探索

七週	6/6		原民教育 多元文化	交通方式 **閱讀素養**	品德教育 生涯發展	活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算 性別平等 生涯規劃	第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	人權教育	用活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	活動1天搖地動 防災教育	活動1防溺常識說一說 海洋教育	1.生活文化快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	多元交通文化 閱讀素養 國際教育	環境教育
第十八週	6/7 | 6/13		統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	三、日子 5.時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-1暖心小劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動2救溺、自救一起來 安全教育 海洋教育	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	八、太陽系家族大探索 環境教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	愛閱讀 二：拔一條河 品德教育 生命教育 閱讀素養	*Review 2 **閱讀素養** **國際教育**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-2「花」現美好的禮物 人權教育 環境教育	第四單元自然資源與利用　活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 戶外教育	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	**＊** **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育
第廿週	6/21 | 6/27		複習週 家庭教育 原民教育 多元文化 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 性別平等 生涯規劃	主題探究與實作 家鄉的徽章 資訊教育	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	第四單元自然資源與利用活動三開發自然資源會有什麼影響 閱讀素養	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	＊ 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

第廿一週	6/28 ｜ 7/4	6/30(二)休業式	複習週 家庭教育 原民教育 多元文育 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	總複習	總複習	總複習	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	休業式	總複習	單元八戲水安全停看聽活動 3 水中小勇士 海洋教育	總複習	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
四 年級 自然科學 領域課程計畫

教材來源	康軒版自然科學 四年級下學期	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學習目標	1.藉由觀察白天和夜晚的天空，發現星星有的亮、有的暗，月亮在白天和夜晚都可能出現。 2.從實驗探索中了解光和影子的關係，進一步能學會利用影子推測太陽的位置。 3.引導學生藉由觀察物體影子的變化，察覺太陽的位置會隨著時間改變。發現在地面上觀測，太陽大約是由東向西運行，而且升落方位會改變。 4.透過觀測，察覺月亮和太陽一樣有東升西落的現象。 5.藉由資料發現月相變化具有規律性。 6.由生活情境中察覺水的毛細現象。 7.透過活動，了解毛細現象的特性和生活應用。 8.透過活動，了解虹吸現象的特性和生活應用。 9.由生活情境中察覺水平現象。 10.透過活動，了解連通管原理的特性和生活應用。 11.觀察並認識昆蟲身體的特徵，並知道以方位及距離表示昆蟲的位置。 12.觀察常見的昆蟲，了解昆蟲的構造、功能和行為及環境適應有關。 13.蒐集資料認識昆蟲的習性，藉由飼養觀察並記錄其生長變化與不同生活階段的特徵，了解昆蟲的一生。 14.觀察昆蟲適應環境的不同策略，了解昆蟲在自然生態、人類生活中的大影響。		

	15.體察生活中能量的作用和知道能量會有各種不同的形式。 16.認識常見的能源。 17.知道人類如何利用生物資源和非生物資源。 18.覺察開發資源所造成的負面衝擊，並思考學習如何降低此負面衝擊。
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
融入重大議題具體內涵	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	2/8 | 2/14	第一單元白天和夜晚的天空活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。 3.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同 【活動 1-1】白天的景象 1.教師引導學生討論白天時有太陽照亮了天空和大地，使我們能夠看清楚各種景象，讓我們有白天和夜晚的差別。 2.教師引導學生討論白天當太陽升起後的現象及變化。例如陽光下的植物顯得綠意盎然、陽光穿透窗戶讓室內變明亮、在陽光下感覺熱、陽光下的沙灘溫度很高等。 3.教師說明白天的天空除了太陽，有時也會看見月亮。白天能否看見月亮和星星，教師可向學生解釋，月亮和星星白天也會出現在天空，只是被陽光遮住了；而有時白天也會看見月亮，是因為月亮距離地球相對較近，它所反射的陽光若比周圍陽光亮，就能在白天看見月亮。 【活動 1-2】夜晚的景象 1.教師引導學生觀察夜晚的天空，可能看到月亮和星星，星星有的亮、有的暗。 2.教師引導學生思考白天也可能可以看到月亮，反過來說，夜晚的天空也一定都可以看到月亮和星星嗎？ 3.教師說明都市夜晚可以看到月亮，但有些星星看不清楚；有雲遮住天空的時候，也會看不清楚	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
			學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律			星星和月亮。 4.教師引導學生討論或查資料可以得知，在山上或是少汙染的地方可以看得比較清楚，使用望遠鏡也可以看得比較清楚。 5.教師補充說明在都市，因為夜晚商店的招牌燈光、路燈燈光、大樓的燈光等大量人造光線產生了嚴重的光害，間接照亮夜空，會讓比較不亮的星星變得看不清楚。 6.教師可引導學生利用日夜交替的照片觀察天空，藉此發現天體的移動，使學生了解天空中的日夜交替是伴隨著光線的變化與天體的移動。 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 1.教師引導學生觀察課本圖片，同一個物體在一天中的不同時間，影子有什麼不同；或可讓學生回想生活經驗，發表自己的想法。 2.教師引導學生觀察影子在上午、中午、下午的長度和位置。 3.學生觀察發現上午的影子比較長，中午的影子很短，下午的影子又變長；且上午、中午和下午的影子位置也不一樣。			彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					性，感受發現的樂趣。						
第二週	2/15|2/21	第一單元白天和夜晚的天空活動二一天中太陽的位置會改變嗎	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意	1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 1.教師引導學生回想舊經驗，已知被光照射的物體會產生影子，由此可以發現太陽和影子的關係。 2.進行「模擬光源的位置和影子的關係」實驗，將手電筒分別從東方、上方和西方朝向氣球底座照射，觀察並比較影子有什麼不同。 3.教師引導學生利用手電筒來掌握光源方位的變因，藉此使學生了解光源位置和影子方位的關係。 4.透過實驗學生可知物體形成的影子和光源的方位相反，光源從物體上方照射時，影子較短。 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1.教師引導學生思考如何利用物體影子的方位和太陽的方位相反，來觀測太陽的位置。 2.指導學生製作「自製太陽觀測器」，在平地上將吸管插在氣球底座中，放置在陽光下後，吸管會產	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
			材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	見有相同之處，亦有差異性。		生影子，隨著太陽位置改變，吸管影子的方位、長度也會跟著改變。			學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第三週	2/22|	第一單元白天和夜晚的天空活動	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好	1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-2】一天中太陽位置的變	3	課堂問答 口頭報告	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
	2/28	二一天中太陽的位置會改變嗎／活動三月亮每天都在變嗎	好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科	自-E-B3 自-E-C2	用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解	奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 3.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 4.從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都可能出現。	化 1.進行「在陽光下觀測太陽的方位」實驗： (1)找一天有陽光的時候，將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。 (2)轉動方位盤，讓盤面上的北字對準指針箭頭，確認實際方位。 (3)觀察吸管影子的方位，用筆將影子的方向畫下來，和吸管影子相反方向的方位就是太陽的方位。 2.教師帶領學生到戶外陽光下進行太陽位置（影子）的測量，分別在同一天的上午、中午、下午各找一個時間，在同一地點測量影子的方位與長度。 3.教師說明：一天中，太陽大約會由東方升起，西方落下；且上午和下午的影子會比中午時長。 4.學生學會從影子的測量與觀察推測出一天中太陽的方位是由東移動到西的概念。 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-1】我知道的月亮 1.教師說明世界各地許多的民族或國家，對月亮都有著不同的想像與傳說，請學生思考曾經看過或聽過哪些有關月亮的故事。教師可於課前請學生蒐集資料，在課堂上進行分享。 2.教師可透過月亮照片或影片，引導學生察覺月亮表面並非光亮		觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
			學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。			無瑕，而是有許多陰影。 3.教師說明月亮本身不會發光，它是將太陽的光反射進入我們的眼睛，使我們能夠看見它，並解釋月亮表面和地球表面一樣有高、有低，較暗的地方是地勢較低處，較亮的地方是地勢較高處。 4.教師引導學生回想自己的經驗，發表自己曾看到月亮的時間點，討論是否只有夜晚才看得到月亮。 5.教師引導學生可以在下課後對當天的月亮進行觀察，討論同一天中，月亮在天空中的位置是否會改變。 6.教師歸納月亮表面有的地方亮、有的地方暗；在白天和夜晚都可能看得到；月亮在天空中的位置會移動。			的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四週	3/1 | 3/7	第一單元白天和夜晚的天空活動 三月亮每天都在變嗎	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2.利用指北針、拳頭和高度角觀測器等方式進行月亮位置的測量，並了解月亮	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-2】月亮的位置改變了 1.教師引導學生討論一天中，月亮的位置是否會改變，又是如何改變的。 2.教師引導學生思考要怎麼證明和記錄月亮和太陽一樣，也是由東方升起，西方落下。例如找一個固定的景物當作參考體，每隔一段時間觀測一次月亮和參考體	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
			的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	的移動規律也是東升西落。	之間的位置變化。也可以利用指北針、拳頭數或高度角觀測器來測量月亮方位和高度角。 3.如果學生的回答是著重於觀測工具的不同，例如利用相機拍照、用繪圖的方式等，此時教師可以進一步引導學生察覺記錄月亮位置變化的重點及方法，以課本第29頁的紀錄表為例，引導學生察覺觀測記錄月亮位置變化，應該包含的項目有：觀測日期（國曆、農曆）、觀測時間、月亮方位、月亮高度角等。 4.進行「觀測月亮的方位」實驗： (1)面向月亮，將指北針平放在手掌中心，使指北針中心對準月亮垂直落到地面的方向。 (2)指針靜止後，轉動指北針使「北」字對準指針箭頭。 (3)月亮垂直落到地面方向的指北針刻度，就是月亮的方位。 5.教師引導學生以不同方式測量月亮高度角，例如拳頭數、自製高度角觀測器、利用量角器自製高度角觀測器等。 6.進行「觀測月亮在天空中的位置」實驗，指導學生用指北針、拳頭數或高度角觀測器及地面的參考體，在固定的地點記錄同一天中三個時間的月亮位置。 7.教師引導學生比較自己與同學的測量結果，尋找共同點與相異		習作評量	與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
			自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		性，感受發現的樂趣。			處，以了解月亮隨時間改變的方位與高度角變化情形。 8.教師確認學生可以正確使用拳頭數或高度角觀測器，進行月亮的測量與記錄。			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第五週	3/8 | 3/14	第一單元白天和夜晚的天空活動 三月亮每天都在變嗎	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創	1.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2.透過一個月的月相紀錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-3】月相變化 1.教師說明月亮看起來的形狀，稱為月相。引導學生回想觀測月亮的時候，有沒有看過不同的月相。 2.教師可用課本第 30、31 頁或準備 1～2 個月的月相圖，供學生觀察。 3.教師引導學生觀察從農曆的月初到月底，月相從缺變成圓，再從圓變成缺的情形，以及滿月的前後，月相有什麼不一樣。例如農曆每月月初開始看不見月亮，接著出現彎彎細細、亮面在右邊的月相。隨著日期的改變，月相光亮的部分越來越大，最大會變成圓形，之後光亮的部分又會逐	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
			有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及		器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	新，並影響在地的生活與文化。		漸縮小，慢慢變成光亮部分在左邊的半圓月，再變成細細彎彎的月相，最後又看不見月亮。 4.教師說明月相圓缺變化有規律性，再以課本第 32、33 頁的月相變化順序說明變化的過程，由朔→上弦月→望→下弦月→朔。 5.教師歸納月相變化是和農曆日期有關，以農曆一個月為週期（大約 29～30 天），從農曆月初到月底，月相由缺變圓，再由圓變缺。 【科學閱讀】探測星空的眼睛鹿林天文臺 1.介紹臺灣最高的天文臺—鹿林天文臺，讓學生認識臺灣重要的天文基地。			安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
			網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。								
第六週	3/15 | 3/21	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中水的移動現象。 3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 【活動 1-1】大自然中水的移動 1.透過生活經驗或觀看大自然水流動的影片，引導學生討論大自然中有很多水，這些水是怎麼樣移動的。 2.教師歸納大部分的情況下，大自然的水是由高處往低處流動。 3.教師說明水是生活必需品，四處可見，透過提問，讓學生回想生活中使用水的時間。 4.教師進一步引導學生思考這些水是怎麼移動的，例如下雨時雨水的移動方向、澆花時水是怎麼流動，鼓勵學生說出生活中其他水流動的方向。 5.教師引導學生歸納，大部分情況下，水是由高處往低處流動，但有時也會往其他方向移動。 6.讓學生察覺大多數情況下水是往下流，但有時也會往其他方向移動。透過討論，引發學生思考，幫助進一步學習毛細現象、虹吸現象等不同水的移動方式。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
			材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。			【活動 1-2】水在細縫中的移動 1.教師引導討論學生生活中有哪些物品會吸水，例如衛生紙、抹布、報紙、毛巾等。 2.讓學生回想水在吸水物品的移動情形，如果回答有困難，教師可以示範水滴在布上，或是以課本的圖片作為提示，例如用衛生紙擦乾水時，水會往四面八方移動；雨水會從有裂縫的水泥牆滲入室內；畫水彩時，水會在圖畫紙上往四面八方移動；毛巾吸水時，毛巾中的水沒有固定的移動方向。 3.教師可多鼓勵學生發表其他水往四面八方移動的例子，也可以舉一些不吸水例子讓學生思考，例如玻璃、塑膠、鋁箔紙等物品。 4.藉由觀察吸水物品的特性，以及所蒐集的資料，引導學生思考並提出假設：吸水的物質具有細縫。 5.進行「哪些物品會吸水」實驗： (1)準備生活中常見物品，包括會吸水和不會吸水的物品。 (2)將物品一端固定，另一端垂直放入水中。 6.透過實驗歸納出水能沿著物品中的細縫移動。液體在細縫中移動的現象，稱為毛細現象。			彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。						
第七週	3/22－3/28	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 2.認識生活中毛細現象的應用。 3.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 【活動 1-2】水在細縫中的移動 1.延續「哪些物品會吸水」實驗，學生已知會吸水的物品具有細縫，再引導學生思考水上升高度是否和物品細縫大小有關，進而提出問題。 2.進行「水在不同大小細縫中的移動情形」實驗，藉由製造兩片載玻片之間大小不同的細縫進行實驗，讓學生察覺細縫和水上升高度的關係。 3.教師先引導學生觀察實驗結果，綁橡皮筋的一端水上升較高、夾迴紋針的一端水上升較低。 4.學生能歸納出：水能沿著細縫移動，且細縫越小，水移動越明顯。 【活動 1-3】生活中的毛細現象 1.教師提問除了毛巾吸水外，生活中有哪些應用毛細現象的例子，例如用來洗碗的海綿也會吸水、熔化的蠟油會沿著燭芯往上移動、浴室門外的腳踏墊可以吸乾腳上的水、毛筆可以沾墨汁寫	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
			自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都			字等。 2.讓學生分享生活中毛細現象的應用實例。引導學生回想生活中毛細現象的例子，或透過有關毛細現象的影片，介紹生活中其他微觀的毛細現象，例如植物構造內的水分輸送、土壤中的水分移動、排汗衣能夠迅速將汗水排出。 3.若實際教學情況允許，教師可引導學生應用毛細現象，利用廚房紙巾、水彩顏料等材料，進行渲染畫等遊戲，加深學生對毛細現象的學習印象。 活動二虹吸現象有什麼特性 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1.教師引導學生討論要幫水族箱換水時，有什麼好方法，例如用水盆將水舀出來、放一條毛巾、直接將水倒出來、接一條水管等。 2.教師引導學生針對各種方法的優、缺點發表看法。若學生對水族箱換水沒有相關生活經驗，可以透過影片介紹讓學生了解，或是準備一個大型的整理箱，裡面裝水讓學生體驗水族箱換水可能遇到的問題。 3.歸納學生所提出的可能問題，例如用水盆無法把水全部舀出來，也要舀很多次；用倒的水族箱很容易			年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					是由問題開始。			破掉，魚也可能會跑出來；用水管接水比較輕鬆。			
第八週	3/29 | 4/4	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 2.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 3.認識生活中水平現象的例子。	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1.討論怎麼用一條水管讓水族箱的水順利流出來。 2.進行「改變出水口位置對水流動的影響」實驗： (1)水管裝滿水後，用手指封住兩端，一端放入裝水容器內，一端放在容器外。 (2)分別讓出水口高於水面或低於水面，觀察水的流動情形。 3.若時間許可，教師可引導學生探究不同條件，例如水管內是否裝水，讓學生更進一步了解虹吸現象的條件。 4.虹吸現象對學生而言是新的概念，學生可能無法順利回答水流出的條件，教師可視學生反應提供思考方向，例如水管要先裝水嗎？如果要裝水，須要裝滿嗎？水管出水口的位置有沒有影響？ 5.歸納出虹吸現象發生的條件： (1)水管內須先裝滿水。 (2)出水口的位置要比水面低。 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-1】水平的現象 1.教師引導學生思考如果將裝水容器傾斜，水面會有什麼變化。 2.學生討論知道水面有沒有改變	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
			溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			的方法，例如用直尺量、用眼睛看、用手比比看等。 3.將裝水容器一邊傾斜，測量傾斜後水面高度的變化。 4.根據操作結果，發現裝水容器傾斜時，水面也是保持水平。 5.教師引導學生發表生活中，有哪些與水平現象有關的例子，例如將水壺傾斜，靜止時，水面會維持水平；魚缸的底部有小石頭和水草，但水面還是水平。 6.學生能說出不論裝水容器如何傾斜擺放，靜止時，水面都會保持水平。			能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第九週	4/5 | 4/11	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項	1.透過觀察，察覺茶壺不論裝入多少水，茶壺的壺身和壺嘴的水面會一樣高，維持水平。 2.透過實際操作，了解水在水管或相連通的容器內流動，當水靜止時，水面都會維持水平的特性，稱為連通管原理。	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動3-2】奇妙的連通管 1.透過觀察茶壺裝水後，不論裝了多少水，壺身和壺嘴的水面都會一樣高的現象，引發學生思考。 2.教師可以提醒學生觀察茶壺的構造，以及裝水後的水位，幫助學生聚焦在壺嘴和壺身是相連通的。 3.進行「連通管實驗」: (1)利用裝水的寶特瓶尋找水平的基準線。 (2)將兩個大小不同的注射筒連接在管子兩端，再從一端注射筒上方倒水。 (3)觀察兩個注射筒的水面是否水	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	消費時要做評估再選擇。		平。 (4)改變其中一個注射筒的高度，觀察兩個注射筒的水面是否水平。 4.教師進一步引導如果換成不同的容器，結果是否相同。 5.經過實際操作後，教師引導學生說出水在水管或相連通的容器內流動，當水靜止時，水面都會保持相同的高度。 6.教師進行總結，說明連通管原理的特性。			閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	4/12|4/18	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.了解生活中連通管原理的應用。	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動3-3】連通管的生活應用 1.根據連通管原理，裝水的水管兩端水面高度會保持相同，引導學生思考利用裝水的水管測量物品是否水平。 2.可以準備一條裝水的水管，請學生實際測量教室內黑板兩端或窗戶兩端是否一樣高，也可以讓學生測量各組實驗桌的兩端高度是否一樣高。透過實際測量，讓學生進一步了解連通管的生活應用。 3.教師說明生活中其他應用連通管原理的例子，例如水壺的壺嘴和壺身；洗手臺下方的排水管，是U形設計；熱水瓶外用來觀察水位高度的透明板。 4.部分的例子學生可能無法直接看出是連通管原理的應用，建議使用圖示方式進行說明，或是以透明的水壺加入水後，讓學生看出水位的變化。 【科學閱讀】吸溼排汗好乾爽 1.學生了解排汗衣透過毛細現象排汗的原理。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。						閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十一週	4/19 | 4/25	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.認識昆蟲的身體可分為頭、胸、腹部三部分，昆蟲的頭部有觸角，胸部有六隻腳。 3.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 4.討論如何表示昆蟲的位置。	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動1-1】常見的小動物 1.準備小動物的圖卡，包括：蝴蝶、螞蟻、獨角仙、蜻蜓、蝸牛、蜘蛛等。引導學生從舊經驗認知的小動物中，找出可能是昆蟲的動物。 2.教師引導學生討論這些小動物的身體外形有哪些相同和不同的特徵，例如翅膀、腳的數量等。 3.教師可在在黑板上畫兩個大圈圈，寫上六隻腳與不是六隻腳。將學生的回答寫入大圈圈中，引導學生找出昆蟲共同的特徵是六隻腳。 4.透過外形特徵分類哪些是昆蟲，哪些不是昆蟲，例如昆蟲有蝴蝶、螞蟻、獨角仙、蜻蜓；不是昆蟲有蝸牛、蜘蛛。 5.教師做出初步總結，定義大部	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
			自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。					分有六隻腳的小動物，稱為昆蟲。 【活動 1-2】昆蟲的身體構造 1.教師透過提問幫助學生回想昆蟲的共同特徵。 2.教師引導學生觀察課本第 70、71 頁的昆蟲圖片，並說出不同昆蟲的身體構造有什麼相同和不同的地方，例如昆蟲的身體可以分成頭部、胸部和腹部三個部分，但是觸角的形狀、翅膀的樣子等外觀長得都不一樣。 3.教師說明昆蟲的身體構造可以分為頭、胸和腹三個部分。昆蟲頭部有觸角，胸部有六隻腳。 4.教師引導學生觀察昆蟲正面與腹面的照片，指出昆蟲的腳和翅膀等運動構造是長在胸部。 5.教師歸納昆蟲的身體可分為頭、胸、腹部三部分；頭部有觸角、眼睛，胸部有六隻腳，有些昆蟲胸部有翅膀。 【活動 1-3】拜訪昆蟲 1.教師帶學生到戶外觀察前，先讓學生思考及討論戶外觀察時應該要注意的事項及重點。讓學生在心理及認知有準備後，可以避免學生受到昆蟲的傷害，同時也能保護昆蟲，避免遭到過度干擾，建立學生尊重生命的態度。 2.教師引導學生回想常在戶外哪裡看到昆蟲，例如草叢中、花朵旁、樹上、水池附近等。			棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
								3.教師指導學生使用放大鏡、相機、錄影器材、筆記本等工具，分組進行活動，來觀察和記錄昆蟲的身體構造與行為。 4.教師指導學生觀察時要避免對昆蟲造成過度的干擾；注意安全，不要用手觸摸昆蟲，特別是有毒的昆蟲，例如蜂類、豆芫青、紅火蟻及蛾類幼蟲；觀察結束，要將昆蟲放回原處。 5.教師指導學生觀察重點： (1)昆蟲的覓食行為，觀察成蟲或幼蟲吃些什麼。 (2)觀察昆蟲的運動方式與身體構造的關係。 (3)其他常見的行為（飛行、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等）。 (4)如果發現了昆蟲，應該如何指出昆蟲的位置，指導學生利用參考體傳達相對位置的概念。 6.請學生分享發現昆蟲的位置和行為，例如蜜蜂、蝴蝶常會飛到花朵間吸食花蜜；草叢中的蝗蟲會吃植物，會跳著移動；在水池可以發現水黽；樹上有蟬在鳴叫。 7.教師說明要表達昆蟲的位置前，要找一個明顯且固定的物體作為參考體，再以昆蟲和參考體之間的距離和方位說明昆蟲出現的位置，引導學生利用方位與長度單位來表達。			值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
								8.昆蟲出現的地方與牠的生活環境及食物有關。 9.昆蟲的準確位置，可以用昆蟲和參考體之間的方位及距離來說明。			具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十二週	4/26 | 5/2	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項	1.知道昆蟲的構造、功能和行為有關。 2.昆蟲為了適應環境，身體外觀、構造和行為有許多不同的差異。 例如不同的運動、覓食、繁殖和	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 【活動 2-1】昆蟲的身體構造與功能 1.教師引導學生回想在戶外觀察的昆蟲，有什麼相同和不同的地方，例如觸角的形狀、翅膀的樣子、蝴蝶的身體細長，獨角仙比較圓胖。 2.帶領學生回想舊經驗，找出昆蟲的運動與身體構造特徵的關聯，例如蝴蝶有翅膀能飛行；蟋蟀和獨角仙都有腳，但蟋蟀的後	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
			簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	消費時要做評估再選擇。	保護自己等方式。	腳粗壯，適合跳躍，獨角仙腳前端有鉤爪，適合爬行；龍蝨的後腳扁平多毛，適合划水，可以生活在水中。 3.教師引導學生思考昆蟲的身體構造還有什麼功能，例如飛行、覓食、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等都與身體構造有關。 4.教師帶領學生觀察課本第 75 頁的昆蟲圖片，引導學生認識昆蟲的身體構造也和獲取食物有關，例如螳螂的前腳像鐮刀，可以用來捕食獵物；瓢蟲的口器，可以用來咬碎和磨細食物；蝴蝶有吸管狀的口器，可以用來吸食花蜜；蜜蜂有觸角，可以用來尋找蜜源。 5.教師帶領學生觀察課本第 76 頁的昆蟲圖片，引導學生認識昆蟲具有哪些構造可以幫助牠們繁殖下一代，例如捲葉象鼻蟲會用口器和腳將葉捲起來築巢產卵；雄蝗蟲會摩擦後腳與翅膀，發出聲音求偶；螢火蟲腹部有發光器，能發光吸引異性；雄獨角仙用頭上的角來打鬥，獲得交配的權利。 6.教師帶領學生觀察課本第 77 頁的昆蟲圖片，引導學生發現昆蟲身體的顏色、外形與環境相似，例如蝴蝶幼蟲身體為綠色，可以幫助牠隱藏在葉片中；葉脩身體			育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
								是綠色的，而且和葉子很像，可以隱身在樹葉中；扁椿象的花紋和樹皮很像，停在樹幹上不容易被發現；枯葉蝶長得和枯葉很像，停下來時不容易找到牠們。 7.引導學生透過觀察圖照，說出昆蟲利用顏色或外表等隱身在環境中，讓自己不容易被發現，比較不會被天敵吃掉，或者可以悄悄的接近獵物，所以比較容易捕食到獵物。 8.教師說明昆蟲身體的形態和構造，與牠們的生長、行為、繁殖及適應環境有密切的關係。			育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十三週	5/3 | 5/9	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項	1.知道昆蟲生活在不同環境中，不同昆蟲吃的食物也不一樣。 2.討論昆蟲的成長過程。	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 【活動 2-1】昆蟲的身體構造與功能 1.引導學生回憶在戶外觀察昆蟲時，會發現植物的葉子或莖等部位，會有昆蟲停在上面，例如小白菜的葉子上有很多小洞，還有紋白蝶幼蟲，但是不會在芹菜葉子上看到紋白蝶幼蟲。 2.教師引導學生思考昆蟲會吃特定的食物嗎？並透過蒐集資料，了解昆蟲的食物種類。 3.進行「昆蟲吃什麼食物」實驗：	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
			名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	消費時要做評估再選擇。		(1)各組根據自己所蒐集到昆蟲與牠的食物資料，準備幾種想要測試昆蟲的食物。 (2)將昆蟲和想要測試的食物放入容器中。 (3)一段時間後，觀察昆蟲在容器中的進食情形。 4.教師引導學生觀察昆蟲周遭的植物，例如葉片是否破損、植物種類和生長環境或其他發現等。 5.若有多組觀察，可以讓學生與其他觀察相同昆蟲的學生進行結果的比較。 6.引導學生理解不同昆蟲會吃的食物也不一樣，許多昆蟲會吃特定的食物，棉桿竹節蟲會吃番石榴、樟樹、朱槿、南美朱槿、木槿、玫瑰、山芙蓉、木芙蓉、羅氏鹽膚木、葛藤、青苧麻等植物的葉子；紋白蝶幼蟲只會吃小白菜、高麗菜等十字花科植物；無尾鳳蝶幼蟲只會吃柑橘類植物等。 【2-2 昆蟲的成長變化】 1.蒐集資料並配合課本圖片進行教學，可先請學生就其觀察昆蟲的過程中，所發現的昆蟲成長變化發表意見。教師也可於課堂中補充介紹昆蟲的各階段變化。 2.引導學生觀察課本第82頁圖片，了解昆蟲小時候和長大後，外形特			與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
								徵的差異，例如鳳蝶差異很大；蟋蟀則是大小不同、外形相似。			資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十四週	5/10 | 5/16	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長/活動三昆蟲重要嗎	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 3.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 4.昆蟲在大自然中是重要的角色。	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 【活動 2-2】昆蟲的成長變化 1.學生發表觀察的昆蟲在成長過程中，外形如何變化，以及經歷哪些不同階段，例如有沒有經過蛻皮；外形有什麼變化等。 2.教師說明有卵、幼蟲、蛹和成蟲四個階段的昆蟲，稱為完全變態昆蟲，還有一些是不完全變態的昆蟲。 3.教師引導學生討論不完全變態和完全變態昆蟲的差異是什麼，例如昆蟲的一生當中，沒有蛹期，只有卵、若蟲和成蟲三個階段，稱為不完全變態的昆蟲。 4.請學生蒐集資料後，發表哪些	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
			表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。		5.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	昆蟲是完全變態的昆蟲，哪些是不完全變態的昆蟲，例如蝴蝶、蒼蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟻等是完全變態；竹節蟲、蟋蟀、蟑螂、蝗蟲等則是不完全變態。 5.比較完全變態昆蟲和不完全變態昆蟲的成長過程，完全變態的昆蟲會經過蛹期，幼蟲到成蟲的外形不同；不完全變態的昆蟲沒有蛹期，若蟲到成蟲的外形相似。 活動三昆蟲重要嗎 【活動 3-1】小昆蟲大影響 1.根據研究，全世界目前已知的昆蟲大約有一百萬種，蒐集相關資訊，知道昆蟲對動物、植物和人類可能的影響。 2.昆蟲在大自然中扮演著重要的角色，是自然界中不可或缺的一員，例如螞蟻、蜜蜂、蝴蝶、蒼蠅等可以傳粉，幫助植物繁殖；有些動物的食物是昆蟲，有些昆蟲會以植物作為食物來源；糞金龜可以加速死亡的動、植物屍體及糞便等的分解。 3.教師引導學生討論昆蟲除了在自然界中很重要，對人類生活有哪些影響，例如養蠶吐絲結繭，剝繭抽絲、紡紗織布做衣服；養蜜蜂釀蜜，取蜜當作人類的食物；有些蚊子會傳播疾病；蝗蟲肆虐啃食農作物等。 4.教師可於課堂中播放相關影			力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
								片，向學生介紹人們如何從昆蟲的外形特徵或生活習性中獲得創造和發明的靈感，例如設計蜂巢狀六角形的櫃子，利於空間利用。 5.教師引導學生思考昆蟲和我們關係密切，可是人類有哪些行為卻威脅著某些昆蟲的生存，例如破壞生物棲地、噴灑農藥等。 6.教師引導學生了解應尊重地球上所有的生命，讓昆蟲可以和人類和平共存在地球上，例如不要隨便捕捉昆蟲、制定法律保護、不破壞 森林等。			單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十五週	5/17 | 5/23	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.知道提供地球的溫暖與光亮、動植物生長的能量，都是源自於太陽。 2.察覺各種生活用具需要提供能量才能正常運作，且能判斷出各種生活用具的能量來源。 3.知道物體獲得能量後能運作或產生改變。 4.知道生活中的能量有各種不同的形式，都能讓物體運作和產生改變。	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎 【活動 1-1】我們需要能量 1.與學生一同觀察周遭，提示學生在宇宙中，黑暗與寒冷才是常態，是因為有太陽我們才會覺得溫暖與光亮。 2.教師引導學生討論植物和動物的能量來源。 3.教師說明動物攝食所獲得的能量，最終都是來自於植物。植物能夠成長，能量都是來自於陽光。所以地球上所有動、植物成長所需要的能量，追根究柢都是源自於太陽，太陽是地球上主要能量的來源。 4.讓學生觀察生活周遭，空有完好架構，但不具能量的設備。發現這些設備沒壞，卻無法運作。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
			自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		5. 透過實驗操作，實際觀測聲音能讓物體移動，驗證聲音是一種能量的形式。	5.透過課本中的例子，引導學生討論為何有些物品無法正常運作，例如汽車要有汽油才能運作；風車需要有風吹動才會轉動；烤肉需要讓鍋子一直保持炙熱，才能將肉烤熟。 6.教師歸納空有設備是不夠的，要讓設備能運作起來、能產生變化，還需要提供能量。 7.教師直接提出能量的簡略定義：能量沒重量，看不見也摸不到。獲取能量後，可以讓物體運作或是產生變化。 【活動 1-2】不同形式的能量 1.引導學生判斷課本中的這些物品是否具有能量？它們在運作或是改變嗎？ 2.可以讓物體移動或是產生變化的能量，其實有好幾種形式，請學生找出在課本的公園情境圖中，不同類型的能量，例如動能、熱能、光能、食物中的能量（化學能）。 3.教師說明：太陽的光能、快速移動的物體（球棒、風與流水）的動能、能讓冰棒融化的熱能，都是可以讓物體運作或是產生變化，但是形式不同的能量。 4.進行「跳著舞的毛根」實驗，教師指導學生操作實驗，當對著紙杯缺口發出聲音時，能觀察到毛根轉圈、移動的現象，讓學生認知到聲音也符合可以讓物體產			與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
								生改變的能量定義。 5.利用實驗結果，帶領學生確認聲音符合可以讓物體產生改變的定義，確認聲音是能量的一種形式。			源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第十六週	5/24 | 5/30	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎/活動二如何運用自然資源	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.知道提供能量的來源，稱為能源。 2.認識常見的能源。 3.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎 【活動 1-3】生活中的能源 1.教師藉由課本情境圖或學生生活經驗，引導學生思考生活中的物體需要能量才能運作，這些能量怎麼來的，例如太陽能熱水器加熱冷水，它的能量來源是太陽；汽車行駛的能量來源是是汽油。 2.教師進一步引導學生探索生活中還有哪些物質是能量的來源，例如太陽、水、風、汽油、液化石油氣、木炭、天然氣、煤等。 3.教師說明可以提供能量的來源稱為能源，汽油、液化石油氣、木炭、天然氣、煤等可以經由燃燒產生能量，稱為燃料。 活動二如何運用自然資源 【活動 2-1】自然資源 1.與同學一起觀察周遭，覺察我們周遭有許多便利生活的用品。 2.教師引導學生討論教室中的物品，製作時需要什麼材料，例如剪刀由鐵和塑膠製成，木桌的材料是木材。 3.學生發表如何由自然界中取得	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			這些材料，例如鐵來自於鐵礦，塑膠來自於石油，木材來自於樹木。 4.教師說明自然界中除了能源之外，還有其他的資源。我們使用的所有物品，都取自於大自然中的各種資源。			環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第十	5/31	第四單元自然資源與利	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與	1.知道自然資源在生活中的應用。	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源 【活動 2-1】自然資源	3	課堂問答 口頭報	【環境教育】 環 E4 覺知

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
七週	| 6/6	用活動二如何運用自然資源	習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	自-E-C3	然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2.知道生活中有許多物品是由動物、植物資源所製成。 3.動物、植物資源雖可再生，但若過度使用，終將造成自然資源匱乏。	1.教師說明自然環境中存在可利用的物質或能源，稱為自然資源。 2.教師引導學生討論有哪些自然資源，例如陽光、水、風、煤、石油、動物及植物等。 3.教師可隨手取教室中物品向學生提問，例如鐵尺、塑膠尺、紙張等，這些是由什麼材料所製成，這些材料又是由什麼自然資源所製造出來的。 4.教師引導學生辨認常見生活物品是由什麼自然資源製成。 【活動 2-2】自然資源的運用 1.請學生發表生活中有哪些物品是由動物、植物資源所製造的，例如紙張來自植物、皮革來自動物、羽絨衣的羽毛來自鳥類等。 2.引導學生思考這些資源能再生嗎？若能夠再生，我們可以想用多少就用多少嗎？讓學生了解過度使用可能造成這些資源枯竭。 3.小組討論或資料蒐集，並發表濫用動物、植物資源而造成的壞處。 4.教師統整合理使用的情況下，例如動物、植物資源可以自然成長、生生不息，但若過度使用，就會因為成長不及，造成自然資源匱乏。		告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第十八週	6/7 | 6/13	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.石油可當作塑膠製品的原料或燃料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 2.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 3.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源 【活動 2-2】自然資源的運用 1.請學生發表生活中石油有什麼用途，例如石油能提供物質資源（塑膠、人造橡膠與化學纖維等原料），也能為人類提供能量（汽油、柴油），是珍貴的自然資源。 2.教師引導學生以石油為例討論，說明自然資源的有限性。 3.教師說明石油和其他大部分的自然資源都是有限的，我們要珍惜這些自然資源。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
			自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	4.不當開發與使用資源可能因空汙染、水汙染及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。	活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 1.我們利用各種自然資源建造現代世界，小組討論或資料蒐集，並發表開發與利用資源會對環境造成哪些衝擊，例如過度開採，造成資源枯竭；開採與使用的過程中，造成環境汙染；使用過後產生的垃圾，造成生態災難。 2.教師說明雖然開發與利用資源帶給我們很大的好處，但也發現現在的環境有很多不好的改變。 3.教師以開發森林為例，展示未開發的森林圖與開發森林造成的破壞圖，請學生分組蒐集資料，找出開發森林的好處與壞處。 4.教師說明發表活動的方法與規則，亦可參考辯論的方式進行。 5.教師主持發表活動，請學生分為兩組，一組說明開發森林的好處，一組說明開發森林的壞處，依照所蒐集資料來支持自己的觀點，每個問題不一定有標準答案。 6.活動結束後，教師統整兩方的觀點，說明可以透過有限度、有規畫的開發來取得資源，減少對環境的破壞。			人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第十九週	6/14－6/20	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.知道自己能為保護環境做些什麼。 2.知道如何利用適切的方法使用自然資源，以降低對環境的衝擊。 3.能回收物品再利用，設計有趣的玩具。	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-2】環保行動 1.教師簡述開發對環境產生的影響，喚起學生活動 3-1 的學習經驗。 2.教師引導學生討論面對這些環境問題，我們要如何避免開發資源造成的困境，讓地球上的生物和自然資源永續。 3.學生發表生活中可以進行的環保行動，例如減少垃圾廢棄物的產生、不要過度包裝、購物自備購物袋、塑膠廢棄物不亂丟、堅持垃圾分類回收等。 4.教師說明享用自然資源時，不只消耗資源，同時也對環境造成破壞。我們可由減量、環保採購、重複使用、回收再生、節能減碳幾個方面，從自己與家庭開始，為環保盡一分心力。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
			自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。					5.教師說明回收物再利用的範例，讓學生實際動手做做看。 6.教師歸納說明「當用則用、當省則省」的環保生活原則，在享用自然資源的同時，為環境盡一分力量。			在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
											然環境產生影響與衝擊。
第廿週	6/21|6/27	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	自-E-A2	pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.知道塑膠製品對環境和生物的危害。	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【科學閱讀】 1.讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。 2.教師說明塑膠微粒因為體積小，汙水處理廠難以有效去除，流入海中常被海洋生物誤食並累積在體內，經由食物鏈不斷傳遞，最後進入人體。 3.可以透過減少使用塑膠製品，來減緩塑膠微粒為對自然環境與人類的影響。	3	課堂問答 資料蒐集 小組討論	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第廿一週	6/28|7/4	休業式						休業式			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期 【四】年級 **總體課程進度表**　　編寫者: 四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然科學 (3)	健康與體育		綜合活動 (2)	語言表達 (1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技 (1)
			國語文 (5)	英語文 (1)	本土語文 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一) 開學	*第一課 美麗島 環境教育 戶外教育	Phonics Fun ❶ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數活動 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13 （六） 學校日	*第二課 請到我的家鄉來 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❷ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動二：一億以內的數 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 品德教育	1-1 天亮了 人權教育 5-1 聲音好好玩 性別平等	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育

（大同區大橋國小）

										安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第三週	9/14 | 9/20		*第三課 鏡頭下的家鄉 環境教育 生命教育 戶外教育	Topic 1 故事 閱讀素養 環境教育 生命教育	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 環境教育 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 家庭教育 閱讀素養	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育 海洋教育	3-2 形形色色的對比 人權教育	1-2 來歡唱 5-1 聲音好好玩 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 安全教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生 生命教育 安全教育

（大同區大橋國小）

										防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第五週	9/28 | 10/4		第四課 飛行夢 科技教育 生涯規劃 國際教育 安全教育	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第二單元整數的乘法 活動三： 三、四位數×二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-3 認識水彩用具 人權教育	1-2 來歡唱 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	*4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養 安全教育	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育 安全教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	*第五課 月光下 家庭教育 生命教育	Topic 1 Lesson 1 星期、 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-4 神奇調色師 品德教育	1-2 來歡唱 環境教育 5-2 肢體創意秀 性別平等	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育安全教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課 又遠又近的月亮 閱讀素養 科技教育 資訊教育	Topic 1 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

										資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	*Topic 1 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-4 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	二、啟動心能量 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：通信方式大不同 閱讀素養 科技教育	*Review 1 閱讀素養 生涯規劃	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數 人權教育	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-1 圖紋藝術家 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

						品德教育 生涯規劃				人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	*複習週 環境教育 戶外教育 家庭教育 閱讀素養 科技教育	複習 Phonics Fun ❶❷、 Topic 1、 Review 1 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動二：公里、公尺和公分的換算 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-2 百變的圖紋 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元六跑跳擲我最行 活動1更快、更高、更強 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15 （六） 體育表演會	*第七課 松鼠先生的麵包 生命教育 性別平等	Phonics Fun ❸ Th 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算 人權教育 品德教育	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 性別平等	單元-二快樂每一天 活動2明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育

						生涯規劃				科技教育 安全教育 閱讀素養					
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 平凡的大俠 性別平等 品德教育 閱讀素養	Phonics Fun c / g 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-4 發現新世界 人權教育	2-2 歌謠中的故事 5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動2明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 王子折箭 品德教育 生涯規劃 家庭教育	*Topic 2 故事 閱讀素養 品德教育	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動3我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 閱讀素養	Topic 2 故事 、 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度 人權教育 環境教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光 性別平等 科技教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 海中的熱帶雨林 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 人權教育	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮 性別平等 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育

第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 美食島 環境教育 海洋教育	Topic 2 Lesson 3 天氣 、 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 性別平等	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-5 劇場禮儀小尖兵 人權教育	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十七週	12/21 | 12/27		第十二課 寧靜的音樂會 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原民教育	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動2運球好好玩 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養 戶外教育	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四) 元旦	統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 人權教育	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原住民族	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育

（大同區大橋國小）

						品德教育 生涯規劃			閱讀素養						
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	*愛閱讀 二：一起去看海 家庭教育 生命教育 閱讀素養	* Review 2 閱讀素養 生涯規劃	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍 人權教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動4防守不漏接 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第廿週	1/11 | 1/17		*複習週 品德教育 家庭教育 生命教育 海洋教育 閱讀素養	Cultur E 閱讀素養 生涯規劃 國際教育 安全教育	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育 國際教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動5防守九人組 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的Play Lab 性平教育

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	*總複習 品德教育 家庭教育 環境教育 戶外教育 海洋教育 閱讀素養	*Final Review 成果發表會	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 資訊教育 多元文化 閱讀素養	6-2 好戲上場 人權教育	第四單元 好玩的電路 活動三用電觀念知多少 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 *總複習 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的 Play Lab 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
四 年級 藝術 領域課程計畫

教材來源	康軒	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學習目標	1.演唱C大調與G大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6.能調出不同色彩並進行創作。 7.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。		

	21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。
領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	9/1 | 9/5	1-1 天亮了	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2.認識全音和半音。	第一單元迎接朝陽 1-1 天亮了 【活動一】習唱〈早安，太陽〉 1.演唱〈早安，太陽〉。 2.作曲者介紹：作曲家山本直純 1932 年出生於東京，1973 年起擔任電視節目《管弦樂隊來了》的音樂總監長達 10 年，因出演電視廣告而廣為人知，他的小鬍子和黑框眼鏡使他給人留下鮮明的印象。 3.找一找音符排列的規則。 4.認識全音和半音。	1	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		3-1 色彩尋寶趣	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形	1.觀察生活環境重要標示的色彩搭配。	繽紛的世界 3-1 色彩尋寶趣 【活動一】色彩尋寶趣	1	學生互評	【人權教育】 人 E5 欣

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				觀點。	自我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	與空間的探索。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	2.運用對比色進行配色	1.教師請學生舉手發表「對比色」定義。(例如：當兩種非常不一樣顏色擺在一起，形成強烈對比、更加突顯，這兩個顏色就稱為彼此的對比色。) 2.教師提問：「生活中有哪些圖案、標誌、影像的配色設計也運用了對比？」 3.教師提問：「課本上的圖片，都是生活上常見的號誌、標誌，這些圖案都有運用到對比。你能找出圖片中的對比色嗎？」學生討論並發表。 4.讓學生完成課本中的配色練習。 5.學生分享自己的配色。 6.教師提問：「你覺得哪一個配色最明顯？最能強調標示的訴求重點。		教師評量	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		5-1 聲音好好玩	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。	1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩 【活動一】一起玩聲音-1 1.教師提問：「繁忙的街道或菜市場會有哪些人物呢？他們會發出什麼聲音？」學生討論並發表。(例如：有菜販，會聽到他們的叫賣聲；有騎摩托車的人，會聽到摩托車的引擎聲) 2.教師在黑板上寫上情境的題目，例如：暴風雨。 3.教師提問：「暴風雨時會看到什麼景象？哪些聲音會讓人感受特別強烈？」 4.教師引導學生，先以手指敲擊，聽聽看聲音效果。接著是腳踩地面，嘗試發出不同的聲音。嘗試發出不同聲音之後，開始營造暴風雨的情境。	1	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週	9/8 | 9/12	1-1 天亮了	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：〈美麗天地〉。	1.演唱歌曲〈美麗天地〉。	第一單元迎向朝陽 1-1 天亮了 【活動二】習唱〈美麗天地〉	1	觀察 學生互評	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				觀點。	建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	2.認識升記號和本位記號。	1.聆聽〈美麗天地〉，引導學生感受樂曲的速度和律動，說出聽起來的感受(輕快的、柔和的、緊張的)以及樂曲是幾拍？(三拍子) 2.師生共同討論歌曲的節奏型、曲式和臨時記號。教師提問：「樂曲中出現了哪些特別的記號？」(升記號和本位記號) 3.演唱歌曲〈美麗天地〉，教師範唱〈美麗天地〉全曲後，再分句範唱，學生分句模唱。 4.習寫升記號和本位記號。		互相討論	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		3-1 色彩尋寶趣	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.透過討論與操作，發現對比色的特性。 2.運用對比色的特性完成活動任務。	第三單元繽紛的世界 3-1 色彩尋寶趣 【活動一】色彩尋寶趣 1.教師請學生觀察課本 P52 的圖片，並提問：「哪一張圖可以立刻看到主題？」「你第一眼看到什麼？」請學生思考並回應。(例如：黃色的花蕊)	1	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					並表達自己的情感。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。			2.教師繼續提問：「為什麼花蕊最明顯？」請學生思考並回應。(例如：花蕊旁邊的花瓣都是紫色的，襯托出黃色的花蕊。) 3.教師說明相似的顏色擺在一起，會創造出和諧、舒適的感覺。 4.請學生完成最下方三組照片的題目。讓學生分組討論：「哪一張圖可以立刻看到主題？為什麼？」請學生思考並回應。(例如：番茄與桃子的顏色比較接近；放在一堆綠色的檸檬中特別明顯。) 5.學生拿出附件貼紙，完成課本 P53 活動任務。自由發表自己將昆蟲貼紙貼在畫面的何處？以及為什麼貼在這裡的原因。 6.教師歸納：當兩種對比的顏色擺在一起，能更加突顯主題。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		5-1 聲音好好玩	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。	1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩 【活動一】一起玩聲音-2 1.教師引導學生，暴風雨剛剛來臨之前，只是下雨，慢慢雨勢增強，加上風聲、風吹落物品撞擊到地上的聲音。 2.學生都嘗試過後，可分成雨聲、風聲、風吹起物品撞擊的聲音、雷雨聲等，由教師當指揮，讓學生分組表演。 3.教師指到哪一組時，該組就發出指定的聲音，教師手上升則代表聲音加大，手向下則慢慢小聲。 4.利用團隊合作的方式，跟著指揮，表現出暴風雨一開始由下小雨、大雨、風勢加大、雷雨聲，一直到風雨漸漸平息。 5.教師指揮完後，邀請學生上臺指揮，同樣是暴風雨，每一個人詮釋方式會不一樣。	1	觀察 學生互評 互相討論	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6.教師提問：「誰指揮的暴風雨最接近真實暴風雨的情境？為什麼？」請學生討論分享。 7.教師提問：「哪一組的演出讓你印象最深刻？為什麼？」請學生討論分享。			
第三週	9/15 | 9/19	1-1 天亮了	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或	1.演唱歌曲〈我是隻小小鳥〉。 2.認識 G 大調音階。 3.認識調號與臨時記號。。	第一單元迎接朝陽 1-1 天亮了 【活動三】演唱〈我是隻小小鳥〉 1.歌詞意境說明：與學生說明歌詞的意境，讓學生透過不同方式感受鳥兒輕鬆自在的心情。 2.作詞者介紹：杜沛人為林福裕的筆名。他在臺北市福星國小任教多年，後與朋友組成「幸福男聲合唱團」，由環球唱片發行《心聲歌選》。他身兼作詞、作曲、指揮、獨唱、編曲、製作等重任。他不僅為多首歌曲填詞，也努力為編寫	1	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						相關之一般性用語。		合唱曲，為音樂教育貢獻良多。 3.聽唱曲調：教師先用「ㄉㄚ」範唱〈我是隻小小鳥〉，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 4.分組或個別演唱歌曲。			
		3-1 色彩尋寶趣	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.欣賞生活服飾用品的配色。 2.運用對比色設計經典鞋款。	第三單元繽紛的世界 3-1 色彩尋寶趣 【活動一】色彩尋寶趣 1.教師說明：「生活上的物品設計，色彩占很重要的地位，會影響人對此物品的第一印象。所以設計師在進行設計時，會視使用對象的特性、物品本身而做調整。」 2.小組討論：針對課本的服飾(帽子、手提包、衣服、鞋子)，討論其配色。教師提問：「這兩組配色有何不同？這些色彩分別給你什麼感覺？	1	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。			你比較喜歡哪一種配色？為什麼？」 3.利用附件的鞋子卡紙，運用對比色，為自己設計球鞋。 4.請學生分享自己設計的魔力鞋，分享配色與設計的想法。			
		5-1 聲音好好玩	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩 【活動二】超級播報員-1 1.教師提問：「你有看過播報新聞的節目嗎？主播是如何播報新聞的，他們說話的語調、說話的速度、咬字的清晰程度是如何？」請學生討論並發表。 2.教師請學生先觀察主播播報新聞時的速度、語調等，注意主播播報時的特色。	1	觀察 學生互評 互相討論 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.教師事先準備報紙，將學生分成 4~5 人一組，讓學生模仿電視主播來播報新聞。 4.熟悉一般的播報方式後，教師引導學生改變播報新聞的速度，並提醒學生，不管速度快慢，最重要的是要讓觀眾聽清楚。			
第四週	9/22 ｜ 9/26	1-2 來歡唱	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	1.演唱歌曲〈山谷歌聲〉。 2.認識二部輪唱。	第一單元迎接朝陽 1-2 來歡唱 【活動一】演唱〈山谷歌聲〉 1.聆聽〈山谷歌聲〉，教師先用「ㄌㄚ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.教師將班上分成兩組，練習演唱歌曲第一行與第二行，第一組一直重複演唱這兩行，第二組則看教師的指示也跟著唱這兩行。	1	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。			3.有了和諧與傾聽對方歌聲的概念後，兩組輪唱〈山谷歌聲〉。 4.教師提問：「和同學二部輪唱時，要注意什麼？」說明二部輪唱注意事項。 (1)輪唱需要穩定拍子，並不是比誰唱得大聲而亂了速度。 (2)輪唱的時候要仔細聆聽對方的聲音，也要注意彼此音量的平衡，共同感受輪唱之美。 5.分組演唱歌曲。 6.票選表現最佳與最具團隊合作的一組，討論其優點共同學習。			
		3-2 形形色色的對比	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.發現色彩以外的對比形式。 2.運用對比手法設計卡片。	第三單元繽紛的世界 3-2 形形色色的對比 【活動二】形形色色的對比 1.小組配對遊戲：教師準備幾張小卡，上面有不同的形容詞(明亮、昏暗、鮮豔、混濁)與顏色(黃、紫、黑、白)，揭示在黑板上。教師抽一張，請學	1	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。			生在黑板上找出與它對比的字詞或顏色。 2.教師提問：「生活中事物，除了有色彩上的對比，還有哪些型態的對比？」(例：大和小、寒和暖、新和舊) 3.請學生觀察課本圖片，教師提問：「這些圖片有哪些對比？」(例如：老與小、皺紋與光滑、多與少、無彩色與彩色、新與舊、聚與散、亮與暗等) 4.請學生上網尋找資料，再分享除了課本的範例之外，還有哪些不同形式的對比。 5.利用附件的卡紙與樹葉貼紙，運用不同型態的對比，例如：色彩、大小、聚散、明暗等，加上文字和彩繪，設計一張具有對比效果的卡片。 6.欣賞與分享：學生說明自己在設計這張葉子卡片時，運用了哪些對比？作品看起來給人			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								什麼感覺？			
		5-1 聲音好好玩	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩 【活動二】超級播報員-2 1.以不同的情緒或角色來播報新聞。例如：開心、悲傷、憤怒、憂鬱；幼兒園小朋友、老年人、女人、年輕人。 2.邀請每一組上臺播報新聞，並選出你覺得最精采的一組。 3.教師提問：「故事要包含哪些要素？」(例如：開頭、過程、結尾等) 4.教師在黑板上呈現連接故事的重點詞語：從前從前、接著、然後、竟然、結果等。 5.教師將學生分成 4~5 人一組，一起討論故事的主題和內容。 6.完成之後，大家一起讀看看，是否有需要修飾地方，讓整個故事更流暢。	1	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								7.小組討論呈現故事時需要有哪些背景音效？要用人聲或肢體、物品的聲音表現？ 8.表演之前，先進行小組彩排，在劇本標示要製造音效的地方、聲音的強弱及發出聲音道具的準備。 9.各組輪流進行表演，並選出你覺得最精采的一組。			
第五週	9/29 | 10/3	1-2 來歡唱	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 2.認識小提琴的樂器特色及音色。	第一單元迎接朝陽 1-2 來歡唱 【活動二】欣賞〈嘉禾舞曲〉 1.介紹〈嘉禾舞曲〉：屬於舞曲類，源自十七世紀法國南部的居民嘉玻歐的一種舞曲，由比利時作曲家戈賽克(François Joseph Gossec, 1734～1829)創作，曲趣輕鬆活潑，中等速度，通常由小提琴獨奏或木琴獨奏。 2.哼唱主題：哼唱 A、B 段主題曲調，熟悉後並能手指線條譜旋律，唱出曲調。	1	學生互評 教師評量	人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		3.介紹小提琴：〈嘉禾舞曲〉由小提琴演奏，小提琴屬於提琴家族的一員，提琴家族包括有小提琴、中提琴、大提琴、低音大提琴，小提琴是提琴家族中體型最小、音域最高的弦樂器。它有四條弦，音色亮麗動人，是管弦樂團中非常重要的樂器，透過拉弦與撥弦的方式產生聲音。			己與他人的權利。
		3-3 認識水彩用具	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2.正確擺放用具在桌子上。	第三單元繽紛的世界 3-3 認識水彩用具 【活動三】認識水彩用具 1.教師在桌上呈現水彩用具，並提問：「這是什麼用具？你知道它是做什麼用的嗎？」 2.介紹水彩用具的正確名稱與常見樣式。 3.示範水彩用具的正確擺放方式，請學生有攜帶水彩用具者，依照課本配置圖練習擺放。	1	問答 教師觀察 應用觀察	人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.示範擠顏料、使用筆洗與清洗調色盤的方法。			己與他人的權利。
		5-2 肢體創意秀	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【活動一】肢體創意秀-1 1.個人創意肢體秀：教師準備字卡，上面寫著入常生活用品，例如：瓶子、煎蛋、球、馬桶等。讓學生抽取字卡。學生依據外形，以肢體呈現該物體。如有需要可以增加該物品發出的聲音。學生表演時，其他觀摩學生猜到之後，即完成表演。 2.團體創意肢體秀：教師將學生分為 4~5 人一組，由教師出題，學生要相互合作做出該物品(例如：網球拍、洗衣機、汽車、時鐘、洗衣機、火山等)。學生抽取字卡，依據物品外形，以肢體呈現該物體。如有需要可以增加該物品發出的聲音。學生表演時，其他觀	1	學生互評 教師評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								摩學生猜到之後，即完成表演。 3.教師提問：「你想要模仿的物品形狀是什麼？它會有什麼動態或聲音嗎？」引導學生思考。			
第六週	10/6 | 10/10	1-2 來歡唱	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.欣賞〈賽馬〉。 2.認識樂器二胡。	第一單元迎接朝陽 1-2 來歡唱 【活動三】欣賞〈賽馬〉 1.教師展示二胡的圖片，並說明二胡的由來與樂器的結構。 2.教師播放二胡演奏影片。 3.教師提問：「這段樂曲給你什麼感覺？你覺得樂曲描寫的活動是什麼？」 4.教師說明〈賽馬〉這首樂曲的內容，引導學生感受輕快樂聲的賽會景象。 5.教師提問：「除了〈賽馬〉以外，還有聽過其他二胡演奏的樂曲嗎？」教師可撥放〈二泉映月〉讓學生感受二胡溫婉哀淒的音色。	1	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		3-4 神奇調色師	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.正確使用梅花盤調色。 2.體驗顏料加水調色的濃淡變化。	第三單元繽紛的世界 3-4 神奇調色師 【活動四】神奇調色師 1.欣賞南宋藝術家牧谿〈六柿圖〉。教師提問：「這件作品畫的是什麼？這裡有幾顆柿子？每顆柿子都一樣嗎？它們有什麼不同？畫家是用什麼畫的？」(例如：黑色顏料、墨汁) 2.教師說明這件作品是用黑色墨汁畫的，並提問：「只用墨汁也能變出不同的顏色嗎？說說看，這六顆柿子各是什麼顏色，你覺得藝術家是怎麼畫出來的呢？」 3.教師提問：「只用一種顏料，要怎麼調出有變化的色彩？」學生討論並發表。 4.畫出階梯一樣的顏色。 5.色紙創作。	1	問答 教師觀察 應用觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		5-2 肢體創意秀	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【活動一】肢體創意秀-2 1.場景模仿秀：除了物品之外，還可以訂定主題或是著名的建築物(例如：遊樂場、高雄 85 大樓、臺北 101 大樓等)。學生抽取字卡，依據場景外形，以肢體呈現該場景。如有需要可以增加該物品發出的聲音。學生表演時，其他觀摩學生猜到之後，即完成表演。 2.教師提問：「你想要模仿的場景有什麼特色？它會有什麼動態或聲音嗎？」引導學生思考。 3.教師提問：「誰的表演讓你印象最深刻？哪一組的表演最有趣？為什麼？」引導學生思考並討論。	1	動態評量 學生互評	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第七	10/13 ｜	1-3 小小愛笛	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、	1.複習直笛 Sol 到高音 Re	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生	1	動態評量	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	10/17	生		以表達情意觀點。	奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2.習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖鈴合奏。	【活動一】複習直笛 Sol 到高音 Re 的指法 1.教師以四拍為單位，以 Si、La、Sol、高音 Do、高音 Re 五個音，變化節奏即興吹奏，學生模仿教師吹奏的曲調，直到五個音熟練為止。 2.習奏〈Jingle Bells〉：引導學生正確運舌，吹奏曲調。 3.用手搖鈴敲奏和搖奏與直笛進行合奏。 4.個別或分組表演。		學生互評	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		3-4 神奇調色師	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點	1.加水調色。 2.利用水彩的三原色，調出二次色。 3.完成三原色混色色紙。	第三單元繽紛的世界 3-4 神奇調色師 【活動四】神奇調色師 1.加水調色。 2.教師提問：「把黃、藍、紅三色兩兩配對、混合，會發生什麼變化呢？」	1	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					行創作。	線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		3.以兩種原色，漸進調出二次色。 4.教師提問：「水分和顏料的比例不同，會產生不同的混色效果。試試看，你可以調出幾種不同的顏色？你可以將這些顏色運用在表現什麼呢？」(例如：不同的紫色可運用在表現葡萄、不同的綠色可以表現樹葉) 5.作品欣賞與分享：全班互相欣賞調出來的色彩。分享自己哪一個色系調得最豐富。			
		5-2 肢體創意秀	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-4 劇	1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨 場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀 【活動二】機器大怪獸-1 1.活動自己的五官，做出不同的表情出來。 2.活動中可以播放音樂，讓活動更活潑。 3.教師先讓學生活動嘴巴：張到最大、拉到最長、嘟成最	1	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						場遊戲、即興活動、角色扮演。		小。再依序動動鼻子、眼睛、眉毛等。最後再全部一起動一動。 4.裝鬼臉大賽：除了五官的動作之外，再加上雙手，做出一張嚇人的鬼臉。可以互相競賽，看看誰的鬼臉最恐怖。 5.活動進行時，請鼓勵學生多發出聲響、音效等，讓此活動更有趣、角色更立體。 6.準備機器內部的圖片，講解不同的零件、不同的動作可以組合成一個具有功能性的機器。 7.運用鈴鼓或哨子來替代教師的口令，或用拍手的方式來進行。 8.活動時播放音效音樂，以增加情境的想像能力及專注性。 9.學生自行設計動作時，常常會忘記或忽略了要發出聲音，請教師多提醒學生。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								10.組合時，學生彼此之間的動作必須要有關連，請提醒學生注意此項要求。 11.自行設計動作時，鼓勵學生使用不同的節奏來發展動作，聲音也盡量豐富。			
第八週	10/20 ｜ 10/24	1-3 小小愛笛生	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉 1.習奏直笛 Mi 音曲調習奏：學生依〈聽媽媽的話〉譜例練習吹奏。 2.習奏直笛 Fa 音曲調練習：學生依〈莫旦朵〉的譜例，練習吹奏。 3.教師隨機以 Mi、Fa 兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。 4.分組或個別表演。	1	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		3-4 神奇調色師	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.正確使用水彩調色盤調色。 2.體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。	第三單元繽紛的世界 3-4 神奇調色師 【活動四】神奇調色師 1.教師提問：「除了加水，還有什麼方式可以讓顏料色彩變淺？」 2.加白調色：在調色盤的大格子上，分別擠出三份分量一樣的白色顏料。在白色顏料中，依照由少到多的順序，擠入藍色(或其他色彩)的顏料。 3.調色：從藍色最少的先調色。 4.加入適當的水，用水彩筆將顏料輕輕調勻，注意調開的範圍不要碰到旁邊的顏料。 5.接著繼續調色，從藍色最少到最多、淺到深調色，過程中不必洗筆。 6.色彩魔術秀創作。 7.作品欣賞與分享。	1	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		5-2 肢體創意	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，	1-Ⅱ-4 能感知、探索與	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空	1.運用肢體，配合小組同學	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1	動態評量	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		秀		以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	表現表演藝術的元素和形式。	間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	【活動二】機器大怪獸-2 1.教師先拿出圖片，引導學生觀察機器的內部，並討論此機器內的零件是如何反覆的運動(動作)、運動時會發出何種聲音。 2.將學生分組，每一組約8~10 人。操作時按照組別呈現，讓一組先操作，其他學生觀摩、互相學習。 3.學生先在原地發展自己的動作與聲音，再移動到臺上。 4.當全組人員都上臺組合完畢之後，教師讓此「機器」多操作一陣子，讓其他學生可以觀察機器的活動。 5.組合完畢之後，教師可以給予口令，改變「機器」的速度，讓速度變得更快或漸漸慢下來，增加活動的趣味性。 6.每一組操作完畢之後，留約1~3 分鐘讓學生進行小小的討論。		學生互評	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								7.所有組別操作完畢之後，教師可以播放較具節奏感的音樂，再讓全班分為兩組或是全班一起來，重複上述步驟，配合音樂的節奏，形成一個超級的「機器大怪獸」。			
第九週	10/27 | 10/31	2-1 童話故事	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2.認識級進與跳進。。	第二單元動聽的故事 2-1 童話故事 【活動一】演唱〈繽紛的夢〉 1.教師播放〈繽紛的夢〉，並簡述〈愛麗絲夢遊仙境〉的童話故事。 2.聆聽〈繽紛的夢〉，並隨歌曲打拍子。 3.討論歌曲結構 4.演唱歌曲〈繽紛的夢〉 5.認識級進與跳進的曲調 6.教師播放〈繽紛的夢〉音檔，請學生聽到級進、跳進樂句時，做出對應的動作。	1	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						相關之一般性用語。					
		4-1 圖紋藝術家	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。	第四單元圖紋創意家 4-1 圖紋藝術家 【活動一】圖紋藝術家 1.教師指導學生念出課本中慕哈與克林姆的作品說明，並提問：「要怎麼用語詞來描述或欣賞藝術品？請簡單描述這兩件作品的外在樣貌？」 2.教師提問：「請說出這兩幅作品各是以何種材料製作？」 3.教師提問：「這些藝術作品中的線條與色彩是如何表現的？有什麼特別的地方？」 4.教師提問：「這些曲線和色彩所形成的花紋，給你什麼樣的感受和聯想？」 5.教師提問：「為什麼會讓你聯想到這些語詞和物件？你是怎麼聯想的呢？」 6.教師提問：「你比較喜歡哪	1	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								件作品？哪一點吸引你呢？」讓學生自由發表。			
		5-3 換個角度看世界	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.想像力的培養。 2.訓練觀察能力。	第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界 【活動一】尋找生活與校園中的臉 1.教師以課本圖片引導學生並提問：「這些物品的形狀看起來像什麼？」(例如：一張臉) 教師引導：「什麼東西的組合讓你覺得像臉？哪個部分是眼睛、嘴巴？」 2.教師引導學生討論一張臉應該有哪些元素？(例如：眼睛、鼻子、嘴巴。) 3.教師引導學生尋找生活與校園中的臉。 4.每一組找 3 至 4 個臉，並分組上臺分享。 5.學生輪流上臺發表，在哪個地方發現？原本是什麼東西？造型為什麼像一張臉？讓學生發表哪一張臉最有趣及印象最	1	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								深刻？為什麼？			
第十週	11/3 | 11/7	2-1 童話故事	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.演唱歌曲〈小牛不見了〉 2.認識十六分音符。 3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。	第二單元動聽的故事 2-1 童話故事 【活動二】演唱〈小牛不見了〉 1.演唱〈小牛不見了〉：提示學生正確的發聲位置與咬字，引導學生演唱這首歌曲。 2.教師提問：「本曲中十六分音符出現過幾次，分別出現在樂譜的哪些地方？」 3.請學生試著畫出八分音符與十六分音符，並說明其外觀的不同之處。 4.教師帶領學生拍念〈小老鼠上燈臺〉的語言節奏並提問：「八分音符與十六分音符有什麼不一樣？」請學生感受十六分音符的時值。 5.請同學圍成圈坐下， 演唱〈小牛不見了〉，跟著八分音符與十六分音符的節奏踏腳與拍手。	1	學生互評 教師評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6.唱到樂譜第三行動物叫時，可邀請學生扮演該種動物，並模仿該動物走路的樣子。			
		4-2 百變的圖紋	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.感受百變的色彩與形狀。 2.操作單一元素的反覆組合。	第四單元圖紋創意家 4-2 百變的圖紋 【活動二】百變的圖紋 1.教師說明製作主題是「百變的串珠」，使用材料有紙黏土、竹筷、水彩用具、蠟線或其他適合的線。 2.教師示範製作「串珠」，先搓出一顆黏土球。以竹筷戳出一個洞，可塗抹少量水分修整形狀。提醒學生串珠形狀可圓球狀、水滴狀、條狀。 3.將串珠晾乾後，以「百變」為主題使用水彩來配色。建議串珠串在竹筷上較方便上色，取下上色顏料容易沾手。上色時，也可以先上一層底色，等乾後再加上點或線條裝飾。 4.待顏料乾後，將串珠從竹筷上取下，拿繩子將串珠串起	1	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								來。不同色彩的串珠串成一串時，可以請學生思考形狀與色彩的搭配後，再將繩子打結固定。 5.請同學將完成的串珠互相展示觀摩。			
		5-3 換個角度看世界	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.增強對於表演能力的概念與實踐。 2.培養肢體表達能力。	第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界 【活動二】想一想可以是什麼 1.教師引導學生觀察課本圖片，並提問：「課本圖片中有哪些物品？運用想像力，觀察這些人的表演，這些物品變成了什麼？」引導學生討論並發表。(例如：有掃把、拖把、灑水器、直笛、雨傘等，掃把變成吉他、雨傘變成球桿) 2.教師引導生活中的物品，各有不同的用途，但除了這些用途外，將物品動一動、轉一轉，依據物品的形狀，發揮想像力，可以變成什麼新的東西呢？	1	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.將學生分成4~5人一組，並給予掃把、雨傘、澆水器等物品，鼓勵學生發揮創意，思考這些物品還可以變成什麼？將想法表演出來。 4.每一組輪流上臺，利用手邊的物品當成工具，進行表演。			
第十一週	11/10 | 11/14	2-1 童話故事	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識弱起拍子。 3.認識tim-ri	第二單元動聽的故事 2-1 童話世界 【活動三】演唱〈大家齊聲唱〉 1.聆聽〈大家齊聲唱〉，輕輕打拍子，教師要在旁提示四拍規則「強、弱、次強、弱」並在強拍處要同時踏腳。 2.教師說明：「由強拍開始的曲子稱為『強起拍子』；由弱拍開始則稱為『弱起拍子』，最後一小節為『不完全小節』，弱起拍子加上最後一小節為一個完整的小節。」 3.認識tim-ri。	1	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.教師提問：「除了之前學過的四分音符與八分音符，在〈大家齊聲唱〉中，發現了哪一個新的音符呢？」引導學生在〈大家齊聲唱〉的譜例中找出附點八分音符，介紹音符的時值。 5.教師以兩小節樂句為單位，範唱〈大家齊聲唱〉音名旋律，學生跟著模仿演唱。			
		4-3 玩出新花樣	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活	1.認識並感受自動性技法。 2.嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。	第四單元圖紋創意家 4-3 玩出新花樣 【活動三】玩出新花樣 1.滴流法示範操作：教師示範以水彩顏料(也可用墨汁)在紙杯中調水稀釋，將紙張夾在畫板上依牆斜放(畫板下可放方盤承接多餘水分)，以滴管吸取顏料在紙上滴流。也可以將紙張置放在方盤內，以吸管吸取顏料滴在紙張上，將方盤以	1	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						之美、視覺聯想。		各種角度傾斜，讓顏料向不同方向流動。 2.噴點法示範操作：將圖畫紙平放桌上，在紙杯內擠入顏料加水稀釋。取出舊牙刷與紗網，以牙刷沾取稀釋後的顏料在紗網上刷動，讓噴點灑在桌面上的圖紙上，或將牙刷刷毛朝下，以尺撥動刷毛，讓顏料噴撒在圖畫紙上。 3.浮墨法示範操作：教師取水盆裝水，取竹筷沾墨汁(或稀釋之壓克力顏料)滴入水面，再輕輕撥動水面讓墨水流動。取宣紙輕放水面，並提醒學生勿將紙張壓入水中，待吸附顏料後取出。			並尊重自己與他人的權利。
		5-4 神奇魔法師	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-6 能認	表 A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。	1.欣賞偶戲的表演。 2.分享欣賞偶戲的經驗。 3.藉由欣賞偶戲，給自己的	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師 【活動一】欣賞偶戲 1.教師提問：「你有看過偶戲演出嗎？是什麼樣的表演，在	1	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人感受與團隊合作的能力。	識國內不同型態的表演藝術。		表演帶來靈感。	哪裡看的呢？跟大家分享你的經驗。」請學生討論並分享。 2.〈漂浮的魔法桌〉介紹 3.偶偶偶劇團介紹 4.〈山珍海味吃飽了沒？〉介紹 5.〈螃蟹過馬路〉介紹 6.分享與討論			己與他人的權利。
第十二週	11/17 ｜ 11/21	2-2 歌謠中的故事	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.演唱歌曲〈點心擔〉。 2.語言節奏創作。	第二單元動聽的故事 2-2 歌謠中的故事 【活動一】演唱〈點心擔〉 1.教師播放〈點心擔〉，並提問：「歌詞中提到了哪些臺灣的小吃？」 2.〈點心擔〉是旅美作曲家蕭泰然於 1987 年完成的作品，以臺灣各地名產做為歌詞串連，歡愉的曲調，卻能將異鄉人之思鄉心情完全表達出來。 3.聆聽〈點心擔〉，引導學生感受拍子的律動，並說出樂曲的風格。	1	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。		4.引導學生在〈點心擔〉譜例中找出附點四分音符，教師複習附點四分音符，其時值與四分音符的不同點。 5.教師以樂句為單位，範唱〈點心擔〉音名旋律，學生跟著模仿演唱。 6.練熟樂曲旋律後，邊唱邊拍打出樂曲節奏。			
		4-4 發現新世界	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.賞析以特殊技法創作的藝術作品。 2.分辨藝術作品中的形式差異。 3.運用想像力在特殊技法紙張上加筆創作。	第四單元圖紋創意家 4-4 發現新世界 【活動四】發現新世界 1.教師引導學生觀賞課本中的藝術家作品。 2.教師提問：「你覺得他是使用何種方式創作這件作品的？」(例如：滴流法、用油漆刷塗上顏色) 3.教師就米羅、劉國松與袁金塔創作的三件作品提問：「這三件作品裡，有哪些事物你可以叫出名稱？」(例如：星	1	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								球、螞蟻、糖果)教師提問：「哪一張最快認出來，哪一張要想一下，哪一張看不太出來主題？」(例如：螞蟻最快認出、米羅的看不出來畫什麼) 教師追問：「那在米羅這張作品中可以看到什麼？」(例如：紅色、黑色、黃色、扭曲的線條、格子線條、歪歪的三角形) 4.教師提問：「這些色彩、線條和形狀給你怎樣的感受？你喜歡這件作品嗎？」學生自由回答。 5.請學生運用繪圖工具在紋路紙上進行加筆，提醒學生：「你可以決定紙張方向、以及要加入何種事物和數量。加筆完成後，幫這件作品命名。」 展示作品，同學互相觀摩。			己與他人的權利。
		5-4 神奇魔法師	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空	1.培養想像力。	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師 【活動二】偶們的故事	1	動態評量	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	術的元素和形式。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	間元素和表現形式。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	1.事先安排三位學生表演〈小紅帽〉。 2.角色的扮演，小紅帽—紅色茶杯、大野狼—水果榨汁器、老奶奶—雞毛氈子。 3.以〈小紅帽〉的故事為參考，由三位學生進行約三分鐘的表演。 4.教師指導：以桌子當舞臺。時間約為三分鐘。內容自編，呈現出物品所代表的角色。		學生互評 教師評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	11/24 ｜ 11/28	2-2 歌謠中的故事	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力	1.了解太魯閣族傳統故事。 2.欣賞〈勇士歌〉。	第二單元動聽的故事 2-2 歌謠中的故事 【活動二】欣賞〈勇士歌〉 1.教師介紹太魯閣族傳統故事。 2.欣賞〈勇士歌〉(Uyan Snaw Truku) 3.教師播放歌曲，請學生跟著樂曲自由搖擺。	1	觀察 口頭詢問	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語		4.認識樂譜中的新符號—力度記號：教師說明「演唱加入強弱的變化，歌曲會更生動好聽」。 5.教師提問：聆聽完樂曲〈勇士歌〉後，想一想，曲調帶給你什麼樣的感覺？			
		4-5 生態觀察員	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 2.實物版版印材料的認識與辨別。	第四單元圖紋創意家 4-5 生態觀察員 【活動五】生態觀察員 1.教師請學生將課本圖片中的圖紋區塊與物品材料連結。 2.教師提問：「你透過哪些線索來判斷製造圖紋的材料？」(例如：都是小圓點、有棉線的紋路、有印出葉脈) 3.教師提供幾項版印實驗材料(例如：樹葉、紗布、有圖案的包裝紙、寶特瓶)，讓學生操作滾筒均勻上墨，在實驗材料上滾上油墨，蓋紙擦印觀察效果。教師提問：「哪一種材	1	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的創作。			料圖紋比較清晰？哪一種材料印不出圖紋？你有什麼發現？」(例如：葉子有印出葉脈、紗布圖紋很明顯、有圖案的包裝紙印不出上面的圖案、寶特瓶很難印) 4.教師引導學生思考適合版印的材料特性。			
		5-4 神奇魔法師	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師 【活動二】偶們的故事-2 1.教師先請學生將帶來的物品放在桌上。並提問：「若把這個物品賦予一個角色，你覺得它會是什麼？」教師指導學生，可以由物品的外形、顏色、可以動的狀態、發出的聲音去設想。 2.設定好這故角色之後，賦予這個角色個性。再給予這個角色一個名字。 3.將角色的資料記錄下來，完成偶的資料卡。	1	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.開始練習這個角色的動作，從點頭、搖頭、注視、說話及移動動作開始。依據這個角色的個性，賦予這角色的聲音。 5.每一位學生以自我介紹的方式，大約一分鐘做自我介紹。學生先自我練習，然後再上臺發表。			
第十四週	12/1 | 12/5	2-2 2-2歌謠中的故事	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	1.欣賞〈呼喚曲〉。 2.認識原住民的樂器。	第二單元動聽的故事 2-2 歌謠中的故事 【活動三】欣賞〈呼喚曲〉 1.教師播放由木琴演奏的〈呼喚曲〉，引導學生仔細聆聽，與西洋打擊樂器木琴的音色是否相同？ 2.認識太魯閣族樂器—木琴：木琴(tatuk)，由四根長短不一的油桐木製成的，其音階是由 Re、Mi、Sol、La 四個音組成，可以單手或雙手持小木棒敲奏，演奏方式可分獨奏、齊奏與輪奏。	1	觀察 口頭詢問	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。			3.教師提問：「除了木琴以外，還聽過或看過哪些原住民族使用的樂器？」教師播放影片或音檔，讓學生欣賞口簧琴、弓琴、鼻笛、木杵等原住民族樂器的演奏，請學生討論並分享。 4.鼓勵學生上網搜尋更多原住民族樂器。			
		4-5 生態觀察員	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立	1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。	第四單元圖紋創意家 4-5 生態觀察員 【活動六】生態觀察員 1.教師引導學生說出自己曾在生活中觀察過的昆蟲：「你們有觀察過哪些昆蟲？」(例如：螞蟻、瓢蟲、蚱蜢、蝴蝶) 2.教師引導：「昆蟲由哪些部位組成的？」(例如：頭、腳、翅膀、尾)	1	觀察 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		3.教師請同學將觀察結果畫下來。 4.教師示範剪貼實物版：先取一西卡紙，剪出昆蟲外形當作底版，再剪貼不同材料以白膠貼在昆蟲外形的紙板上。 5.學生依照步驟剪貼實物版，教師巡視。 6.教師示範在實物版上塗布洋干漆，並提問：「製版最後為什麼要塗上保護漆？不塗這層漆會怎樣？」(例如：比較漂亮、保護板子)教師說明塗洋干漆目的：「為了保護實物版，我們需要在上面塗一層保護膜，這樣滾油墨的時候，油墨也比較不會都被版子吸光。」(洋干漆需全乾後才能印刷)			個別差異並尊重自己與他人的權利。
		5-4 神奇魔法師	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師 【活動三】偶們的舞臺-1	1	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	術的元素和形式。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	2.彼此相互合作，共同表演 3.物品操作能力及表現力。	1.教師指導學生舞臺設置原則，並提問：「除了桌子，我們身邊還有什麼物品可以拿來當作舞臺？要如何呢？」(例如：椅子、雨傘、箱子、布) 2.依劇情、角色找出最適合的表演舞臺。各組表演的舞臺，除了以桌子為舞臺之外，還可以選擇其他物品作為舞臺。例如：雨傘、雨傘架或是在桌子上加上大塊的布作為表演的舞臺。 3.決定舞臺之後，開始進行彩排練習。教師提醒彩排練習注意事項。		教師評量	個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	12/8 | 12/12	2-3 小小愛笛生	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌	1.習奏 Re 音的指法。 2.習奏〈遙思〉、〈祈禱〉。	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈遙思〉、〈祈禱〉 1.習奏直笛 Re 音。教師提問：「是否注意到笛子第六孔長得和其他的按孔有點不一樣？為什麼要有大小兩孔的設	1	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		計呢？」(例如：有兩個孔，可以演奏半音階。) 2.複習 Mi 音的吹奏，並介紹 Re 音的指法為「0123456」，用勹乂輕輕吹出 Mi 音，在氣息不中斷的吹奏下，再蓋上右手無名指吹出 Re 音。 3.教師說明：〈遙思〉與〈祈禱〉皆為五聲音階之歌曲，〈祈禱〉是日本民歌，曲調優美動聽。 4.個別或分組表演。			
		4-5 生態觀察員	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立	1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。	第四單元圖紋創意家 4-6 昆蟲觀察員 【活動六】昆蟲觀察員-2 1.教師在調墨盤上擠版印油墨，持滾筒將油墨均勻滾開後在實物版上上墨。持鑷子將滾好墨的版子夾至乾淨的紙上，再覆蓋上印刷紙。持馬連(或平底湯匙)擦印紙背。並提醒學生：「擦印時紙張要壓好，移動會讓圖變模糊。」擦印好	1	教師考評 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		後，輕輕的將印刷紙掀起並晾乾。 2.教師說明印刷數量：「因為下個任務需要互相分享作品，所以每個小組依照組員人數來決定要印幾張，這樣就可以互相交換。」(例如：5 人一組，則一人需要印五張。) 3.指導學生分組，各組互助在實物版上滾上油墨，並進行印刷。 4.印刷完成後，教師提問：「版畫的簽名時要注意什麼？」(例如：要用鉛筆、寫在圖案的下方、要寫日期)教師指導以鉛筆在圖下方簽上號次、主題、姓名和日期。 5.展示學生作品，互相觀摩。			
		5-4 神奇魔法師	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-Ⅱ-4 劇	1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2.彼此相互合作，共同表演	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師 【活動三】偶們的舞臺-2 1.依照課本的圖示範例，利用教室的空間與桌椅，排列出	1	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	場遊戲、即興活動、角色扮演。	3.物品操作能力及表現力。	前、後、左、右四個表演區域的設置。將觀眾安排在中間，換組表演時就只要換個方向即可欣賞，節省換場時間。 2.每一組要表演時，要將物品偶、樂器、道具先放至妥當。 3.教師可安排一位主持人作為今日演出開場及各個節目介紹。 4.教師提醒學生表演時，要給予表演者肯定及掌聲，表演進行中專心欣賞節目。 5.各組表演開始，先由主持人介紹劇名、表演同學，接著開始表演，小組表演完之後，主持人提醒觀眾給予掌聲鼓勵，並引導觀眾換場。 6.教師請學生發表覺得哪一組的表演最精采，為什麼？			並尊重自己與他人的權利。
第十六週	12/15 ｜ 12/19	2-3 小小愛笛生	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.習奏 Do 音。 2.習奏〈西敏寺鐘聲〉。	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏 Do 音	1	觀察操作 自陳法 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		1.Do 音習奏，先複習 Re 音，吹長音，並用輕柔的氣息吹奏，確認吹奏出來的音是正確的。 2.吹奏 Re 音的長音氣息不中斷，並在長音中按下小指，吹奏出 Do 音。 3.檢查小指是否密合，並指導學生轉動直笛第三節，調整第七孔的位置至小指能輕鬆的將孔蓋滿為止。 4.習奏課本曲調：將速度放慢，並確認每一個音都正確無誤後，再習奏練習曲。 5.學生依譜例習奏〈西敏寺鐘聲〉。			的美與價值，關懷動、植物的生命。
		4-5 生態觀察員	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立	1.學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。 2.自己計畫作品的集結方式。	第四單元圖紋創意家 4-5 生態觀察員 【活動五】生態觀察員 1.教師提問：「你知道哪些裝訂成書的方法呢？」教師說明小書裝訂的方法有許多方式，可以用長尾夾直接夾住固定、用釘	1	教師考評 學生互評	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		書機釘起來，也可以用綁繩或打洞的方式裝訂。 2.教師示範綁繩法：教師以尺量出紙邊長度再除以二，標記紙張上下緣的對折點。以尺連接上下緣的對折點，再以刀背輕輕畫過紙張製造凹痕，如此可以輕易折出直順的對折線。將紙張逐張對折好後，疊成一冊，在折線中間繞一圈繩子，綁個繩結即可。 3.教師示範打洞法：裁一條與裝訂邊等長的紙條，打兩個洞作對位用邊條。 4.將全班學生分成 5~6 組，引導學生填寫設計規畫單。 5.展示作品，互相觀摩。請各組同學互相評分，最欣賞哪一組的呈現效果。			
		5-5 劇場禮儀小尖兵	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1.和同學分享討論看戲的經驗。 2.認識應有的	第五單元想像的旅程 5-5 劇場禮儀小尖兵 【活動一】劇場禮儀小尖兵	1	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	術的元素和形式。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	劇場禮儀。	1.教師提問：「進劇場前跟看戲的時候要注意些什麼？」 2.教師提問：「假如你現在正要表演，你希望你的觀眾有怎麼樣的表現，會讓你更開心表演？請以實例說明。」 3.教師提問：「假如你現在正要表演，表演當中，你不希望你的觀眾怎麼做？或是做什麼事會讓你感到不開心？什麼樣的舉動會干擾到你的表演？」 4.教師提問：「當表演結束之後，如果有表演者和觀眾互動時間，你會希望以怎樣的方式進行？」 5.引導學生討論並分享：教師將學生以 4~5 人為一組，討論這些題目，然後上臺發表。		教師評量	個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十七週	12/22 ｜ 12/26	6-1 一起準備遊行	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	1.欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。 2.思考並表達舉辦遊行活動的意義。 3.參與討論遊行主題。 4.規畫遊行中要注意的各項事項。	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【活動一】 1.討論遊行活動的主題與特色。 2.教師以民間遊行活動的主題為引導，與學生共同討論面具大遊行活動之主題，教師可建議學生依節慶(例如：校慶、過年、婦幼節)、社區關懷、生態保育、關懷流浪狗等，或以學生感興趣的主題為主。 3.可融入性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題進行教學。例如：課本 P113 圖 3 後塘國小低碳校園「手」護地球遊行，可融入環境教育議題教學。 4.教師提問：「遊行活動的表演通常有哪些？」(例如：節奏樂、跳舞、裝扮、唱歌、特技、口號等) 5.教師提問：「遊行活動中通常會有哪些音樂？」(例如：	3	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

								節奏很快的、整齊的鼓聲、歌曲等） 【活動二】 1.教師引導學生討論，規畫一場遊行需要注意什麼事項。 2.遊行的主題，是校內還是校外，校內是校慶運動會、兒童節、班級藝術成果展演，校外則是節慶式，聖誕節報佳音、萬聖節、社區節慶。 3.展現的特色：運動風、環保議題、節慶活動。 4.時間：遊行日期、集合、出發、行進時間。 5.路線：出發點集合、進行路線、集合點及回程路線。 6.服裝、道具、遊行中的表演。 7.安全規畫：交通安全的維護、秩序安全。 8.教師引導學生將討論的內容紀錄下來，並請學生上臺報告規畫內容。			

第十八週	12/29 ｜ 1/2	6-1 一起準備遊行	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	1.建構裝扮概念，欣賞道具作品。 2.認識並運用學過的技法設計裝扮道具。 3.運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。 4.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 5.運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 6.大膽的創作藝術，表達自我。	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【活動三】 1.教師指導學生課前蒐集裝扮相關的圖片、照片，並請學生分享並討論所蒐集的資料。 2.教師提問：「遊行裝扮如何產生團體一致性？」(例如：配色一樣、形狀一樣、大小一樣、裝扮方式一樣、搭配方式一樣等) 3.教師針對四年級學生的能力、程度，以簡單的創作技法(例如：摺、剪、割、扭等)，引導個人創意裝扮的製作。 4.工具介紹：一般製作需要的工具，例如：剪刀、筆刀、刀片、圓規刀、雙面膠帶、尺等。鼓勵學生熟練這些基本操作，才容易製作出完善的作品。 5.紙材介紹：本課的應用多為立體結構，因此以彈性佳及較厚的紙材為主。學生初次接觸時，或許不熟悉紙材特性；鼓	3	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

								勵學生大膽嘗試，熟悉即能得心應手。 6.顏料介紹：顏料的使用可以彌補紙材色彩的不足，鼓勵學生使用油性麥克筆，修飾作品細致的裝飾。 7.鼓勵學生對製作完成的面具及裝扮，討論並指出其作品特色及風格，教師補充說明其構成之美的形式原理原則。 【活動四】 1.服裝與頭部裝飾製作討論與設計：將全班學生分成每組約5~6人的小組，透過觀察與學習，配合共同的主題(例如：森林裡的動物、海底世界、逗趣的小丑、美麗的花卉、吸血鬼等)，做角色分配與討論，並給予同儕裝扮的建議。 2.教師鼓勵各組學生大膽發揮創意，並允許自行添加變化。 3.服裝製作：可以用紙箱或垃圾袋作為設計服飾的基礎，依自己的體型衡量道具的大小。			

								4.請學生觀察討論，課本圖片中的頭部裝飾，是使用那些材料製作出來的？ 5.畫出或搜尋自己想要頭部造型。 6.鼓勵學生對製作完成的面具及裝扮，討論並指出其作品特色及風格，教師補充說明其構成的形式原理原則。			

第十九週	1/5 ｜ 1/9	6-1 一起準備遊行	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。 3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 4.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 5.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6.欣賞〈永遠的星條旗〉。 7.認識遊行的樂器特色。	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【活動五】 1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉：依隨歌曲輕輕擺動身體，讓學生感覺這首歌是幾拍子(四拍子)，並隨歌曲拍念節奏。 2.視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 3.拍念節奏：學生邊打拍子，邊視譜念節奏，指導學生當念到時，長音要稍重，短音要稍輕。 4.演唱歌詞：依歌曲節奏習念歌詞、討論詞意，隨琴聲演唱歌詞，並依歌曲的速度(稍快板)，表情(活潑的)，反覆練習。 5.走規律拍：一邊演唱〈熱鬧踩街〉，一邊走步打拍子，感受規律拍。 【活動六】 1.教師播放〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵	3	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					動。		8.為遊行活動選擇音樂。	報進行曲〉的音樂，學生聆賞。 2.感受樂曲的力度與節奏：提示學生欣賞時，注意聆聽樂曲的拍子、節奏及由弱而強，又逐漸減弱的力度變化。 3.再次聆聽樂曲，並隨樂曲拍手。 4.發表對這首樂曲的感受。(例如：節奏很輕快、很有精神的、曲調很動聽、令人愉快、樂曲讓人想動起來) 5.自由聯想樂曲情境。(例如：街上的人越聚越多逐漸熱鬧起來、一列隊伍由遠而近) 6.教師分別介紹〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉的創作者與創作背景。 7.哼唱主題曲調：播放主題曲調，學生隨樂曲練習哼唱。 【活動七】 1.教師介紹蘇沙號是由低音號發展改良而來的，並提問：「蘇沙號(sousaphone)和低音			

								號有什麼不同呢？想一想為什麼喇叭口要轉向前面呢？」請學生動動腦思考推測原因。 2.認識美國作曲家蘇沙並欣賞〈永遠的星條旗〉：全班分組，教師播放樂曲音檔，各小組依樂曲節奏律動或行進。			

第廿週	1/12 ｜ 1/16	6-1 一起準備遊行	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1.認識遊行的樂器特色。 2.為遊行活動選擇音樂。 3.利用簡單的身體律動進行表演。 4.遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【活動八】 1.教師提問：「遊行的表演隊伍最常使用哪些樂器？哪些樂器的效果比較好，為什麼？」 2.教師可運用黑板或心智圖歸納學生發表的紀錄、討論和整理。 3.請學生將課本中在遊行中看過的樂器勾選起來，分享這些樂器的音色和特色。 4.為遊行挑選音樂，不同主題的遊行有不同音樂選擇，以強調所表達的訴求。 5.依照小組主題：就所列歌曲進行聆聽與選擇適合小組遊行主題的最佳樂曲，在課本上寫下理由。 【活動九】 1.教師請學生分享在遊行活動中，看過哪些表演，讓人印象深刻。 2.教師提問：「在遊行活動中可以有哪些的表演動作？行進	3	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

								間及定點可以進行哪些表演？」引導學生討論並發表。 3.教師說明並示範可進行的表演動作。 4.教師依遊行的規畫，讓學生練習或自編動作。 5.練習遊行唱和跳：將全班分組，一組以5~8人為宜；每一組執行表演時，其餘學生手拿木魚、鈴鼓、三角鐵、響板等簡單的節奏樂器，即興伴奏、創意表現。			

第廿一週	1/19 | 1/23	6-2 好戲上場	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.能夠依計畫實施遊行活動。 2.在遊行中注意安全，並順利實施。	第六單元歡樂遊行趣 6-2 好戲上場 【活動一】 1.教師提醒學生遊行前最後的確認。檢查身上裝扮的配件及裝飾，以免活動時脫落。 2.教師指導學生共同進行遊行活動的行前確認。 3.教師指導學生從主題、路線安排、服裝、裝扮、道具以及遊行中的表演方式等，一項一項進行確認。 4.教師說明行前檢查要項：時間：集合、出發、過程、抵達、表演及完成時間。 5.教師引導讓學生分享遊行的心得。學生小組討論後上臺發表。	3	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【四】年級**總體課程進度表**　　編寫者：四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程											校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學	*第一課稻間鴨 環境教育 戶外教育 閱讀素養	Phonics Fun ❷ long vowel e **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠 戶外教育	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數活動 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-1 房子追追追 人權教育	1-1 春之歌 戶外教育 5-1 影子開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 安全教育	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認識簡報 品德教育 環境教育 性別教育

第二週	2/15 ｜ 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	*第二課 會呼吸的 房子 環境教育 能源教育 戶外教育	*Topic 1 故事 **閱讀素養**	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除 活動一： 三、四位數 x三位數活 動 活動二： 末幾位為0 的乘法 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-2 房子的 個性 人權教育	1-1 春之 歌 戶外教育 5-1 影子 開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動1活力 家庭愛運動 安全教育	一、溝通學 問大 1.溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認 識簡報 品德教育 環境教育 性別教育
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六) 和平紀 念日 2/27(五) 補假	*第三課 石虎兄妹 環境教育 生命教育 閱讀素養 性別平等	*Topic 1 故事 閱讀素養 品德教育 家庭教育 安全教育	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除活動三： 三、四位數 ÷三位數 活動四： 末幾位為0 的除法 性別平等 生涯規劃	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-3 紙的遊 戲場 人權教育	1-1 春之 歌 5-2 光影 特效師 人權教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎/活 動三月亮每 天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動2健走 好處多 安全教育	一、溝通學 問大 1.溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命 三步驟 防災教育 安全教育

第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 閱讀素養	Topic 1 故事 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景婧 戶外教育	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-4 讓紙站起來 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	**＊** **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命三步驟 防災教育 安全教育
第五週	3/8 | 3/14		＊第四課阿里棒棒 海洋教育 原民教育 生命教育 性別平等	Topic 1 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形 性別平等 人權教育 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-5 製造紙房子的工具材料 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	**＊** **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化
第六週	3/15 | 3/21		第五課 快樂兒童日 閱讀素養 生涯規劃 多元文化	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元 概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-6 房子的組合 科技教育	1-2 來歡唱 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	**＊單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化

第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	*第六課 阿公的祕密 環境教育 戶外教育 多元文化	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 安全教育	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	* Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 資訊教育 閱讀素養	Review 1 **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-1 翻轉「視」界 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 生命教育	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育

第十週	4/12 | 4/18	4/16、 4/17 期中評量	複習週一 環境教育 多元文化 閱讀素養	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1、*Culture **閱讀素養** **環境教育**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數乘法 活動一：一位小數x整數 活動二：二位小數x整數 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-2 想像力超展開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育
第十一週	4/19 | 4/25		*第七課棒球英雄夢 生命教育 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❸❹ long vowel i / o **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線 性別平等 生涯規劃	***第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密活動一昆蟲在哪裡 性平教育 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 4 毽子樂 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育
第十二週	4/26 | 5/2		*第八課夢幻全壘打 品德教育 家庭教育 生命教育	Phonics Fun ❹❺ long vowel o / u **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第六單元周長與 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公	***第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-4 變大變小變變變 戶外教育	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育

						式 活動三：周長和面積的關係 性別平等 生涯規劃				生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十三週	5/3 | 5/9		*第九課單車遊日月潭 環境教育 戶外教育 閱讀素養	*Topic 2 故事 **閱讀素養** **國際教育**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積 性別平等 生涯規劃	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 人權教育 科技教育 資訊教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動2盤球追追追 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 閱讀素養	Topic 2 故事 、 Lesson 3 地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值分數分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動3籃球大突破 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士

第十五週	5/17 | 5/23		*第十課 孫悟空三借芭蕉扇 生命教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 國際教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動4躲避球大戰 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課 最後一片葉子 原民教育 多元文化	Topic 2 Lesson 3 地點 、 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 紙影偶劇場 品德教育 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎/活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元七球兒好好玩 活動5 「羽」你同樂 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十	5/31 |		第十二課 閱讀讀	Topic 2 Lesson 4	三、日子 5.時間表	第八單元簡化	第四單元家鄉風情畫	6-1 暖心小劇場 生命教育		第四單元自然資源與利	單元四防災小小兵	單元八戲水安全停看聽	五、文化旅行趣	*4-2-4 說唱藝術初	* 單元四	八、太陽系家族大探索

七週	6/6		原民教育 多元文化	交通方式 **閱讀素養**	品德教育 生涯發展	活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算 性別平等 生涯規劃	第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	人權教育	用活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	活動1天搖地動 防災教育	活動1防溺常識說一說 海洋教育	1.生活文化快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	多元交通文化 閱讀素養 國際教育	環境教育
第十八週	6/7 ｜ 6/13		統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	三、日子 5.時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-1暖心小劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動2救溺、自救一起來 安全教育 海洋教育	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	八、太陽系家族大探索 環境教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	愛閱讀 二：拔一條河 品德教育 生命教育 閱讀素養	*Review 2 **閱讀素養** **國際教育**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-2「花」現美好的禮物 人權教育 環境教育	第四單元自然資源與利用　活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 戶外教育	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	**＊** **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育
第廿週	6/21 | 6/27		複習週 家庭教育 原民教育 多元文化 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 性別平等 生涯規劃	主題探究與實作 家鄉的徽章 資訊教育	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	第四單元自然資源與利用活動三開發自然資源會有什麼影響 閱讀素養	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	＊ 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

第廿一週	6/28 ｜ 7/4	6/30(二)休業式	複習週 家庭教育 原民教育 多元文育 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	總複習	總複習	總複習	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	休業式	總複習	單元八戲水安全停看聽活動 3 水中小勇士 海洋教育	總複習	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
四 年級 藝術 領域課程計畫

教材來源	康軒	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學習目標	1.演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。		

	16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。
領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
融入重大議題具體內涵	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/9 | 2/13	1-1 春之歌	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.複習 G 大調音階。 3.認識固定調和首調唱名。	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 【活動一】習唱〈野餐〉 1.習唱〈野餐〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.分辨調號與臨時記號。 3.認識首調唱名和固定唱名。 4.全班分八組演唱歌曲，各組依序分配兩小節，寫上固定唱名和首調唱名，可以視唱，全班接唱一次用固定唱名，一次以首調唱名演唱。	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
		3-1 房子追追	藝-E-B3 藝-E-C3	藝-E-B3 善用多元感	1-Ⅱ-2 能探索視覺元	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造	1.世界的房屋大不同。	第三單元好玩的房子 3-1 房子追追追	1	問答 教師評量	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		追		官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	素，並表達自我感受與想像。	形與空間的探索。	2.地理環境與就地取材。	【活動一】房子追追追 1.教師提問：「世界各地的房屋千奇百怪、使用的材料也無奇不有。觀察圖例中的房屋是用哪些材料建造的呢？」 2.教師講解排灣族石板屋、黃土高原窯洞、印地安梯皮、冰屋的建造材質與外觀樣式。 3.引導學生思考：在圖例中房屋的地理環境裡，可以利用的自然資源會有哪些？ 4.教師引導學生理解人類為了適應不同的氣候狀況與地理環境，會應用當地的自然資源、進行就地取材，而蓋出不一樣的房屋。			人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		5-1 影子開麥拉	藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同	表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1.觀察日常生活的自然光影，體會光影的趣味。 2.觀察能力的培養。	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉 【活動一】影子怎麼玩1 1.教師提問：「小時候有玩過影子的經驗嗎？和同學一起討論分享。」	1	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	型態的表演藝術。			2.教師將學生分成2～3人一組，移動去體會影子的變化。 3.教師將學生分成8～10人一組，透過討論決定主題然後擺出不同姿勢，安排學生或教師將成果拍攝下來。 4.教師請學生將手電筒帶來學校，先讓學生拿著手電筒，照射自己的手影，看看怎樣手影是最清楚。 5.教師讓學生做各種的嘗試手影，並記錄下來。			團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	2/16 ｜ 2/20	1-1 春之歌	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗	音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.認識切分音。 3.創作歌詞。	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 【活動二】習唱〈棕色小壺〉 1.教師先用「啦」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.認識切分音 3.教師提問：「可以在空格裡填上什麼歌詞呢？」和同學討論後，填上自己創作的歌詞，	1	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		再試著拍念自己創作的語言節奏。 4.熟練後，可請學生拍念分享自己創作的歌詞。			
		3-2 房子的個性	藝-E-B3 藝-E-C3	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.欣賞臺灣與各國建築創作。 2.比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。	第三單元好玩的房子 3-2 房子的個性 【活動二】房子的個性 1.教師提問：「一起來欣賞臺灣的建築創作，你發現了什麼特別的地方嗎？」請學生思考並回應。 2.請學生探索臺灣建築外觀的造型變化，學生試描述與舉例。	1	問答 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				性。				3.教師解釋建築物不一定是方正挺直，還可以傾斜或彎曲，請學生描述並分辨建築的設計特色與分享感受。 4.教師提問：「曲線看起來感覺柔軟、直線看起來感覺堅硬，你覺得哪一種線條代表剛強？哪一種又代表柔和呢？」請學生思考並回應。			
		5-1 影子開麥拉	藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉 【活動一】影子怎麼玩 2 1.教師提示學生，也可以利用卡紙製作影偶，利用紙影偶來對話。 2.表演完之後，讓臺下的同學猜猜看是什麼動物、物品。猜對之後即可換另一位同學。 3.教師讓學生上臺發表哪一組的造型最有趣，為什麼？ 4.教師讓學生上臺分享，誰的手影最有趣，為什麼？	1	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											則。
第三週	2/23 | 2/27	1-1 春之歌	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 【活動三】欣賞〈望春風〉 1.播放一小段陶笛演奏樂曲，學生描述陶笛的音色。 2.鄧雨賢生平簡介 3.教師播放影片，引導學生認識陶笛的外形、演奏方式，欣賞陶笛的演奏。 4.教師提問：「陶笛的和直笛的音色聽起來有什麼不同？」請學生思考並分享。	1	口頭詢問 問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		3-3 紙的遊戲場	藝-E-A1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.空間遊戲—紙卡疊疊樂。 2.運用各種方	第三單元好玩的房子 3-3 紙的遊戲場 【活動三】紙的遊戲場	1	問答 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	行創作。		式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。	1.教師提問：「試試看，你可以疊出房子來嗎？如果想使用紙卡堆疊出立體的塔形，有哪些方法可以運用呢？」請學生思考並回應。 2.教師提問：「不使用任何工具，運用哪些紙張的變化方式，能讓直尺離開桌面？」請學生思考並回應。 3.請學生利用 A4 影印紙，練習不同的紙張變化方式以進行比較和體驗。 4.教師提問：「有哪些原因會影響紙張載重任務？」請學生思考並回應。		操作 應用觀察	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		5-2 光影特效師	藝-E-C2	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師 【活動一】影子趣味秀 1.教師和學生看著課本的畫面，並提問：「你覺得課本上的影子圖照是怎麼完成的？帶給你什麼樣的感覺？」當學生	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								發表時，可以請學生上臺示範。 2.教師將學生分為3～4人為一組，去探索光影的變化，並指定一人拿著手電筒。 3.指導時，提醒學生將之前所學，物品距離光源遠近大小之變化原理，以物品組合的方式創作出新的畫面。 4.教師先讓學生小組探索之後，讓學生小組表演方式呈現。		動態評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週	3/2 | 3/6	1-2 來歡唱	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，	1.演唱〈紫竹調〉。 2.認識五聲音階。	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 【活動一】習唱〈紫竹調〉 1.教師以一個樂句為單位範唱，學生逐句習唱歌詞，並提醒學生確實遵守呼吸記號的指示。 2.教師說明音階中只有Do、Re、Mi、Sol、La五個音，沒有出現大調音階中的Fa和	1	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。		Si，即是中國傳統五聲音階的結構。 3.指著課本的音梯圖，任意唱出曲調，感受五聲音階的風格。 4.請學生隨著樂曲指譜視唱曲調，感受曲調之溫婉柔美及溫馨意境。			
		3-4 讓紙站起來	藝-E-A1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.利用紙張來進行平面立體化。 2.柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。	第三單元好玩的房子 3-4 讓紙站起來 【活動四】讓紙站起來 1.教師說明剪刀使用的注意事項。 2.請學生進行附件的「小玩紙」任務，利用剪刀、膠水(雙面膠)來闖關。 3.除了圓柱和方柱之外，你還想到什麼方法可以讓紙站起來，形成一個立體空間呢？ 4.教師提問：「在體驗附件的『小玩紙』任務時，你有發現什麼有趣的地方嗎？」請學生	1	問答 教師評量 操作 應用觀察	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								思考並回應。			
		5-2 光影特效師	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師 【活動二】這是什麼東西 1 1.教師先準備日常生活用品(例如：籃球、帽子、羽毛球拍、杯子等)2～3 件。 2.教師將物品的影子以手電筒投射在牆上，請學生看看物品的影子變化。 3.學生上臺以手電筒照射讓其他人猜猜看是什麼物品？	1	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第五週	3/9 ｜ 3/13	1-2 來歡唱	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，	1.演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現歌曲力度。 3.認識反復記	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 【活動二】習唱〈拍手歌〉 1.教師播放〈拍手歌〉並提問：「這首歌曲的旋律你曾經	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				號，以表達情意觀點。	巧。	如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	號。	聽過嗎？在哪裡聽到的呢？」學生討論並分享。 2.說明反復記號的演唱順序。 3.教師以樂句為單位範唱〈拍手歌〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 4.共同討論詞意內涵，教師說明這是一首與家人好友相聚，藉由拍手與唱歌表達心中快樂的歌曲。 5.全班自由分組，依照上述的演唱方式輪流表演，表現歌曲的曲調之美及活潑熱情的曲趣。			論與遵守團體的規則。
		3-5 製造紙房子的工具材料	藝-E-A1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.討論工具選擇的時機與優點。 2.介紹不同的立體複合媒材。 3.進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割	第三單元好玩的房子 3-5 製造紙房子的工具材料 【活動五】製造紙房子的工具材料 1.教師提醒美工刀使用的注意事項。 2.使用剪刀和美工刀，以附件的「剪黏實驗室」來練習剪或割出不同的線條變化。	1	口頭詢問 問答 教師觀察 操作 應用觀察	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				以豐富美感經驗。			和黏合的方法。	3.教師提問：「除了紙張和剪刀之外，還有許多不同的媒材可以『製造空間』，你還想到了哪些工具材料呢？」請學生思考並回應。 4.教師引導學生依照「黏貼實驗室」的結果，選擇適合的黏貼工具和材料，製造一個立體空間。 5.請學生於課本上記錄可利用的材料、發想可能的作法。			
		5-2 光影特效師	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師 【活動二】這是什麼東西 2 1.教師將學生分成 3～4 人一組。 2.每一組發下一張紙。以詞語接龍的方式，由一個人寫一句話，第二個人再依第一個人所寫的內容，增加一句話，以此類推，完成四句話。 3.學生討論如何用四個光影的畫面來表現所寫的內容。	1	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與團隊合作的能力。				4.請學生分享各組表演時有哪些優缺點？			論與遵守團體的規則。
第六週	3/16 | 3/20	1-2 來歡唱	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之	1.欣賞《波斯市場》。 2.哼唱各段音樂的主題曲調。	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 【活動三】欣賞《波斯市場》 1.播放《波斯市場》音檔，引導學生安靜聆聽全曲，並自由想像樂曲的意境，教師隨樂曲在黑板呈現段落代號，例如：A 段。 2.引導學生發表對每段樂曲，所描繪的情境及感受。 3.教師引導學生配合課文與情境圖，介紹《波斯市場》所描繪的情境故事。 4.凱泰比生平介紹	1	口頭詢問 問答 操作 同儕互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。					
		3-6 房子的組合	藝-E-A1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.空間組合的增加與刪減。 2.組合材料支撐結構的方式。 3.各種材料連接的方式。	第三單元好玩的房子 3-6 房子的組合 【活動六】房子的組合 1.教師說明：「製造或組合空間時，可以運用數學裡增加和刪減的方式，比如說之前學到的黏貼和裁切，房子的組合會變得不一樣。」請學生思考並回應。 2.教師講解「卡榫」的概念：將兩片板子的缺口相扣，就像紙箱裡的十字隔板一樣，小時候玩過的塑膠花片也是相同的方式。	1	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.請學生利用附件「榫子卡卡」來練習卡榫的結構組合。 4.請學生利用雙色西卡紙來練習剪接法。 5.教師引導學生討論材料之間支撐結構與連接、變形的方法。請學生思考並回應。			
		5-3 影子博物館	藝-E-B3	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。	1.了解皮影戲的起源、歷史。 2.認識不同國家的皮影戲偶。	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館 【活動一】皮影戲介紹 1.教師提問：「你有看過皮影戲嗎？在哪裡看到的呢？看完給你什麼樣的感覺？」引導學生討論分享。 2.皮影戲的起源與歷史 3.不同國家皮影戲介紹	1	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第七週	3/23 ｜ 3/27	1-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂	1.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2.利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3.習奏〈孤挺	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛斷奏練習 1.練習四種不同的斷奏方式 2.教師示範吹奏〈孤挺花〉，學生安靜聆聽。	1	操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				情意觀點。	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	花〉，並學會用不同的發音運舌。	3.引導學生以ㄉㄨㄟ輕念節奏，再視唱曲譜。 4.分組練習與分組表演，依〈孤挺花〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的斷奏記號，並反覆練習第 4 與第 8 小節，下行音階的曲調。沒有斷奏記號的二分音符時值要吹滿。			的權利。
		3-7 設計它的家	藝-E-A1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家 【活動七】設計它的家 1 1.教師提問：「說說看，你想為誰蓋房子？寵物、公仔、還是縮小的自己？你想幫忙設計哪種樣式的家？準備使用哪一	1	問答 教師評量 操作 應用觀察	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。	些工具和材料呢？」請學生思考並回應。 2.教師請學生應用之前學會的技法，收集材料、運用工具、設計空間外形以呈現結構與變化。可請學生參考以下步驟做許多零件，在實作的過程思考、發現、應變和組合。 3.教師請學生設計小屋的結構和內裝，想像自己也能和小人物在裡面玩耍。		互相討論 同儕互評	
		5-3 影子博物館	藝-E-B3	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。	欣賞現代光影戲的演出。	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館 【活動二】臺灣光影戲介紹 1.教師提問：「你看過光影戲嗎？在哪裡看的呢？看完給你什麼樣的感覺？」引導學生討論分享。 2.無獨有偶工作室劇團介紹 3.《光影嬉遊記》介紹 4.偶偶偶劇團《莊子的戰國寓言》簡介 5.飛人集社劇團《初生》簡介	1	問答 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	3/30 ｜ 4/3	1-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、	1.學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 2.習奏高音 Mi。 3.習奏〈月夜〉。	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生 【活動二】直笛長斷奏的練習 1.教師向學生介紹運舌法，原文 non legato，中文的意思是「非圓滑奏」。 2.教師示範 P24 練習曲，學生聆聽。 3.習奏高音 Mi 4.學生分組練習，依〈月夜〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的斷奏與長斷奏記號，以及附點二分音符時值要吹滿。	1	操作 應用觀察 同儕互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。					
		3-7 設計它的家	藝-E-A1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家 【活動七】設計它的家 2 1.教師邀請學生分享迷你小屋作品，向大家介紹：自己為了誰而設計並製作的家。 2.教師提問：「在大家的迷你小屋中，你看到了什麼有趣的地方？」請學生思考並回應。 3.請學生將迷你小屋完成並做最後調整與修飾。	1	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
		5-4 紙影偶劇場	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝	表 P-Ⅱ-3 廣播、影視與舞臺等媒	製作簡易的紙箱舞臺。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動一】紙箱舞臺製作 1	1	問答 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	術的元素和形式。	介。		1.教師提問：「紙影偶演出時的舞臺可以用哪些工具要製作？」 2.將學生分成3～4人一組，引導學生先討論想設計什麼造型的舞臺，讓學生開始製作紙箱。 3.教師說明紙箱舞臺製作步驟		操作 應用觀察 互相討論	每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第九週	4/6 ｜ 4/10	2-1 溫暖心甜蜜情	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪	1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3.複習反復記號。	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 【活動一】習唱〈小太陽的微笑〉 1.教師範唱，先用「ㄌㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.複習連結線與圓滑線	1	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	畫、表演等回應方式。		3.請學生討論，這兩種連線的作用差別在哪裡？ 4.複習反復記號 5.分組演唱〈小太陽的微笑〉。			
		4-1 翻轉「視」界	藝-E-A1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.變換物件的角度，並進行創意發想。 2.手形的聯想與創作。	第四單元魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界 【活動一】翻轉「視」界 1.教師引導學生看課本 P68 中的圖片，並將圖片旋轉不同的角度進行觀察，學生分享看到哪些圖像。 2.引導學生擺出不同的手勢，進行聯想創作，並鼓勵學生嘗試以「鑲嵌」的方法畫出另一個圖形。 3.教師將學生完成的作品張貼在黑板上，並點選學生進行發表，其餘學生給予回饋意見。	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		5-4 紙影偶劇場	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝	表 P-Ⅱ-3 廣播、影視與舞臺等媒	製作簡易的紙箱舞臺。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動一】紙箱舞臺製作 2	1	問答 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	術的元素和形式。	介。		1.教師讓學生展示所製作的紙箱，並與大家分享設計的概念。 2.請學生分享製作時有遇到什麼困難嗎？你們是如何解決的。		操作 應用觀察 互相討論	每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十週	4/13 ｜ 4/17	2-1 溫暖心甜蜜情	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習力度記號。	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 【活動二】習唱〈甜美的家庭〉 1.教師先用「ㄉㄨㄟ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後，再跟著伴奏音樂演唱。	1	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		2.請學生觀察譜例的弱起拍，與最後一小節的拍數(三拍)，教師提問：「怎麼辨別弱起拍子？」弱起拍加上最後一小節(不完全小節)，是一個完全小節。 3.運用不同力度記號來演唱歌曲，並說出有什麼感覺。 4.分組演唱〈甜美的家庭〉。			
		4-2 想像力超展開	藝-E-B1 藝-E-B3	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生	1.跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯	第四單元魔幻聯想趣 4-2 想像力超展開 【活動二】想像力超展開	1	口頭詢問 問答	【人權教育】 人 E5 欣

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	自我感受與想像。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	想並發展其他意義。 2.日常物品的創意思考與創作。	1.運用「接龍」的方式，讓學生腦力激盪練習「聯想」，例如：紅色→蘋果→牛頓；仙人掌→駱駝→兩座山。 2.教師鼓勵學生要發揮想像力，可以從物體的「外形」開始著手，並提問：「你能找出哪些東西「替代」原來的東西呢？」 3.鼓勵學生透過「替代」和「加法」兩種方式，改變以往固有的想法，進行突破性的改造。 4.教師展示學生作品，師生共同討論欣賞。		操作 應用觀察	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		5-4 紙影偶劇場	藝-E-A1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動二】製作紙影偶 1 1.教師先說明：「紙影偶分成無關節與有關節兩大類。無關節的影偶因為沒有關節可動作，只能從外形看出角色的特	1	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與團隊合作的能力。				性，所以製作時，要留意外形輪廓要非常清楚。」 2.教師提問：「若讓你們分別製作一個無關節和有關節的動物紙影偶，你要選哪一種動物？你會強調這個動物的哪一個特徵？」 3.無關節紙影偶製作步驟 4.一組關節紙影偶製作步驟 5.教師說明，製作可動關節的要點。			
第十一週	4/20 ｜ 4/24	2-1 溫暖心甜蜜情	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即	音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及	1.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.介紹音樂家布拉姆斯。 3.認識法國號。	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 【活動三】欣賞〈遊子吟〉 1.教師播放由法國號演奏的〈大學慶典序曲〉，學生閉目聆聽，自由發表感受。 2.欣賞童聲演唱的〈遊子吟〉：教師播放教學音檔中童聲演唱的〈遊子吟〉，教師提問：「〈大學慶典序曲〉與〈遊子吟〉這兩首歌曲有什麼	1	問答 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					興，展現對創作的興趣。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		異同？」學生聆聽並說出與法國號的演奏有何不同。 3.認識德國音樂家布拉姆斯 4.播放教學影片，欣賞法國號的演奏，提示學生聆聽音色，並觀察法國號演奏姿勢。			
		4-3 異想天開	藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視	1.賞析生活小物的創意設計。 2.設計圖或門把告示牌的設計實作。	第四單元魔幻聯想趣 4-3 異想天開 【活動三】異想天開 1.教師帶領學生閱覽課本內容，找出物件設計的祕訣。 2.教師說明這次的任務是要化身為一位產品設計師，從日常用品出發，設計一個實用且造型有趣的生活小物。引導學生練習從日常用品、食品、動物的外形進行發想，再針對生活	1	操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與團隊合作的能力。	3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	覺聯想。		的需求加入功能。學生可選擇繪製設計圖或製作創意告示牌。 3.設計草圖完成後，可選用水彩、旋轉蠟筆、彩色鉛筆進行著色。 4.教師在黑板上展示幾件學生的作品，並請學生發表自己的創作想法。			
		5-4 紙影偶劇場	藝-E-A1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動二】製作紙影偶 2 1.教師提問：「完成了一組關節的影偶後，如果可以讓影偶移動多個關節，你覺得要設在哪個部位呢？」 2.教師說明，製作可動關節的要點。選定兩個以上可動的地方，例如：腳、五官、尾巴、翅膀。讓學生想一想怎麼樣，用操縱桿讓動物動起來。 3.製作完成之後，讓學生貼著窗戶試著操作紙影偶。	1	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	4/27 | 5/1	2-2 山野之歌	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.利用節奏樂器拍打 34 拍子。 3.創作 34 拍子的旋律。	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉 1.教師以兩小節樂句為單位，範唱〈跟著溪水唱〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 2.依演奏譜例拍念節奏，為歌曲做頑固伴奏。 3.依本頁節奏，以直笛即興吹奏四小節三拍子的曲調，聽聽看再做修改，直到創作出自己喜愛的曲調，並記錄下來反覆吹奏。 4.各組學生依照全體與個人交替進行旋律的接龍吹奏。	1	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		4-4 變大變小變變變	藝-E-A1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所	第四單元魔幻聯想趣 4-4 變大變小變變變 【活動四】變大變小變變變	1	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	欲展現的效果。 2.練習大人國或小人國的創作。	1.教師引導學生觀看課本 P66-67、P74 圖片，分享自己的觀點與感受。 2.教師接著介紹微型藝術作品，讓學生發現藝術家運用日常食品、生活用品轉化為森林、游泳池等場景的巧思，並感受其中的趣味。 3.教師提問：「如果有一天自己有機會拜訪「大人國」與「小人國」兩個迥然不同的世界，有可能會看到什麼不可思議的畫面呢？請發揮想像力，畫畫看會變成怎麼樣？」 4.教師鼓勵學生從生活中的活動或是童話故事中取材，並進行改編、營造、創作一個異想世界。			戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
		5-4 紙影偶劇場	藝-E-A1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	練習操作紙影偶的技巧。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動三】紙影偶動起來 1 1.教師提問：「你到後臺看過操偶師在表演時的動作嗎？要	1	口頭詢問 問答 操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。		如何操作紙偶才能讓它的動作更順暢？」 2.依照劇情進展和不同角色，影偶移動的方式有很多種，例如：慢慢的移動、快速的移動、翻轉的移動、瞬間的移動、跳耀的移動。 3.操作紙影偶時，如何配合音樂的節拍點、做動作，讓表演更生動。		應用觀察 互相討論 動態評量	並尊重自己與他人的權利。
第十三週	5/4 ｜ 5/8	2-2 山野之歌	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.認識延長記號。	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 【活動二】習唱〈森林之歌〉 1.聆聽全曲，學生一邊視譜一邊聆聽歌曲，指出反復的順序，並檢視譜例中出現的符號。 2.在譜例中指出延長音上方的符號，教師說明延長記號，演唱時音要延長 2 倍。 3.分 A、B 兩組，接唱全曲並律動。	1	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。					
		4-5 移花接木創新意	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意 【活動五】移花接木創新意 1 1.教師提問：「學生有看過哪些神話故事？神話故事中的神獸是什麼模樣？」請學生分享。 2.教師播放圖片，介紹廟宇的屋簷、梁柱、壁畫上有哪些動物？有什麼特徵？具有哪些吉祥、祝福的意涵？例如：北京故宮的建築、庭園裡有四大神獸—朱雀、玄武、白虎、青龍，與四大靈獸—麒麟、鳳凰、龜、龍，象徵辟邪、吉祥的意涵。	1	問答 操作 應用觀察	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			3.與同學交換觀看藝術品的想法與感受。 4.預告下一節課要利用本節課學到的方法，進行吉祥物、靈獸的創作。			
		5-4 紙影偶劇場	藝-E-A1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與	練習操作紙影偶的技巧。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動三】紙影偶動起來 2 1.練習操作紙影偶的移動及加入配樂後，再加上臺詞。 2.教師讓學生上臺發表。 3.教師詢問學生，誰的表演最令你印象深刻，為什麼？	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						劇情的基本元素。					
第十四週	5/11 | 5/15	2-2 山野之歌	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.欣賞〈西北雨直直落〉。 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 【活動三】欣賞〈西北雨直直落〉 1.教師提問：「在〈西北雨直直落〉的歌詞中，出現了哪些聲音？歌詞中又有哪些動物呢？ 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。 3.為〈西北雨直直落〉歌詞中的動物創造一個動作。 4.全班一起聆聽〈西北雨直直落〉，當歌詞出現自己代表的動物時，即表演動作。	1	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		4-5 移花接木創新意	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意 【活動五】移花接木創新意 2 1.引導學生找找看課本中達利作品〈梅・韋斯特的臉孔打造成公寓〉，嘴唇、鼻子、眼睛分別是什麼？也許被做成超現實公寓的場景，嘴唇是沙發，壁爐是鼻子，牆上掛著兩幅畫似眼睛，布幔是頭髮。 2.引導學生先設定創作主題及所需材料，並畫出設計圖。 3.完成作品後，同學交換欣賞並給予一個肯定、一個建議。	1	問答 操作 應用觀察	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					人作品的特徵。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。						
		5-4 紙影偶劇場	藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同學分享心得。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動四】紙影偶劇場 1 1.教師提問：「紙影偶劇場和其他的表演，有什麼不一樣？最大的特色是什麼？可以利用什麼樣的方式讓演出更精采？」引導學生討論分享。 2.教師讓學生分組討論，如何增加影偶的顏色及場景道具的設計。 3.將學生分成 3～4 人一組，分組製作影偶及道具。	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	5/18 ｜ 5/22	2-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2。 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.習奏直笛升 Fa 音。 2.習奏〈祝你生日快樂〉。	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生 【活動一】直笛升 Fa 音的習奏 1.教師先吹奏 Sol 音，再視學生所使用的直笛，指導升 Fa 的指法。 2.複習調號的定義 3.習奏〈祝你生日快樂〉，吹奏時注意音符的時值與換氣記號。 4.學生分組吹奏，互相觀摩與欣賞。	1	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		4-6 乾坤大挪移	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與	1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。	第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移 【活動六】乾坤大挪移 1	1	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】 戶 E1 善用教室

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	1.教師說明藝術創作跟小說、故事一樣，有一些令人感到不可思議的設定，請學生觀察課本中的三件作品，並提問：「課本中的三件作品，有哪些異乎尋常的地方？ 2.教師講解藝術家將物件任意搬動到其他地點、放在不合邏輯的位置，這種手法叫做「空間錯置」，有時候還會違反地心引力，東西莫名其妙的就「飛」起來了。			外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
		5-4 紙影偶劇場	藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與	1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動四】紙影偶劇場 2 1.由角色去創造故事，拿出自己所製作的紙影偶，試著找出彼此之間的關聯性，發展成一個故事。	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	各種媒材的組合。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	學分享心得。	2.製作一張演出表，載明各項演出相關細節。 3.教師讓學生上臺分享及展示所製作有顏色的紙影偶及道具。		互相討論 動態評量	的權利。
第十六週	5/25 ｜ 5/29	2-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、	1.習奏〈本事〉。 2.介紹音樂家黃自。	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈本事〉 1.這首〈本事〉曲調中有許多臨時升 Fa 音，以及升 Fa 和高音 Mi 的連接，教師可先提出較難吹奏的指法練習，待學生熟練後再吹奏曲調。 2.介紹黃自生平。 3.學生分組吹奏，互相觀摩與欣賞。	1	操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。					
		4-6 乾坤大挪移	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移 【活動六】乾坤大挪移 2 1.學生拿出準備好的報章、雜誌、廣告單，依照抽到的卡片揀選需要的圖片，並沿著外形進行剪裁，排列組合後，再用口紅膠或膠水黏貼在圖畫紙上。 2.教師可請學生上臺介紹自己的作品。	1	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											與珍惜環境的好。
		5-4 紙影偶劇場	藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受。	2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。	介紹臺中市信義國小、桃園市芭里國小、臺中市永安國小紙影劇團。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動五】臺灣各國小紙影戲團介紹 1.教師引導：「嘗試過紙影偶演出後，一起來欣賞的其他學校的演出。」 2.教師提問：「哪一個表演讓你印象最深刻？為什麼？」引導學生討論分享。	1	口頭詢問 問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十七週	6/1 ｜ 6/5	6-1 暖心小劇場	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏	音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.欣賞歌曲〈感謝〉。 2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場 【活動一】欣賞歌曲〈感謝〉 1.教師請學生仔細聆聽這首樂曲，並在小卡上寫下自己的感覺或感動，再與同學分享。	3	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受。	的基本技巧。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	線及延長記號。 3.分享溫馨故事。 4.能夠將故事轉化成故事大綱。 5.透過討論塑造不同的角色。 6.了解表演的基本要素。	2.2～3 人一組，分組進行樂句分配。 3.小組依照樂句的歌詞、弱起拍、力度記號、延長記號等音樂符號，進行律動創作並練習。 4.教師再次播放音樂，小組進行律動創作接力，欣賞同學們的表演。 【活動一】故事大綱 1.教師請學生分小組討論，再進行組內分享，最後票選出代表小組的故事。 2.教師將學生以 4～6 人為一組，共同討論出一個故事，並將故事整理為故事大綱。 3.教師讓學生分享彼此的劇本大綱。 【活動一】這個人是誰？ 1.各組在上一節課已大致完成劇本大綱，接著讓學生分配並塑造扮演的角色。		互相討論 動態評量	己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.每個人輪流上臺，共同完成每一個角色的塑造。在分享過程中，學生可將角色的資訊記錄下來，有助於角色的扮演。 3.教師讓學生上臺表演該角色，並提問：「扮演好一個角色人物，需要注意什麼？」引導學生討論並回答。			
第十八週	6/8 ｜ 6/12	6-1 暖心小劇場	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角	1.能夠依劇情大綱排演戲劇。 2.能夠小組進行戲劇的展演。 3.發現及觀察身邊的花草。 4.能夠嘗試運用資訊軟體去更了解花草植物。	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場 【活動三】好戲開鑼 1.完成各個角色的塑造安排及練習，開始準備彩排。 2.各組導演選出來之後，開始排戲。 3.排戲時指導要點 4.各組依序上臺表演。 6-2 花現美好的禮物 【活動一】躲在校園裡的花草精靈 1.教師提問：「你曾經在花圃、路邊、草地上看過課本上這些花草嗎？你是在哪裡看到	3	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				受。	動。	色扮演。		的？你知道這些花草的名字嗎？」引導學生討論並發表。 2.將學生分成4～5人一組，利用資訊設備(平板電腦、手機等)到校園拍攝花草，並找出植物的名字。 3.請學生分工，有的人負責拍照，有的人負責記錄，並提醒學生注意安全。 4.教師提問：「除了用拍照的方式之外，還能如何記錄這些花草的模樣？可以運用哪些媒材呢？」			
第十九週	6/15 ｜ 6/19	6-2 「花」現美好的禮物	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-2 能發	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生	1.觀察校園植物的特色。 2.描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3.觀察藝術創作中花草紋路的運用。	第六單元溫馨感恩情 6-2「花」現美好的禮物 【活動二】小小植物繪圖師 1.教師出示各種植物繪圖的創作，激發學生的想像與創意，並提問：「這棵植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態有什麼特色？」 2.教師引導學生仔細觀察蒲公英的外形、色彩，想想看，如	3	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受。	現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	4.將花草紋路畫下來。 5.運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6.能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。	何將蒲公英花朵、花苞、葉子與全貌描繪下來。重點擺在形狀的描繪與色彩的選擇作指導。 3.教師發給每生一張 16 開圖畫紙，請學生從上一堂在校園觀察過的植物或日常生活常見的植物中，選擇一種將它描繪下來。塗色時，可鼓勵學生仔細觀察植物的色彩變化，就算同樣是綠色，也會有深淺不同的差異，盡量能忠實呈現更佳。 【活動三】花兒在哪裡 1.教師提問：「觀察慕哈的作品〈夢想〉，你發現哪些花草圖案？」引導學生討論並發表。 2.教師指導學生挑選兩種〈銅胎掐絲琺瑯玉壺春瓶〉上的植物，將它們畫下來。 3.師生共同欣賞與討論作品的特色與效果。			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								【活動四】送你一份禮物 1.教師提問：「你有特別想要感謝的人、事、物嗎？」引導學生討論並分享。教師接著說明，運用前面所學的花草圖案製作一個相框，送給想要感謝的人。 2.製作相框、卡片 3.教師請學生上臺展示完成的作品，並說明設計的圖紋有哪些植物，為什麼要這樣設計？並讓學生自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最難的」、「最豐富的」、「繪製最精美的」等作品。			
第廿週	6/22 ｜ 6/26	6-3 傳遞感恩心	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節	1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習 44 拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心 【活動一】習唱〈親愛的，謝謝你〉 1.聆聽〈親愛的，謝謝你〉，教師先範唱全曲，讓學生仔細聆聽，再次範唱讓學生用「ㄣ」音跟唱熟悉曲調旋律。	3	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受。	1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景	奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5.運用音樂表達感謝或心情。 6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。	朗誦歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。可逐句範唱，學生模唱。 2.教師統整複習 C 大調、44 拍號及反復記號。 3.演唱〈親愛的，謝謝你〉時，說說和〈感謝〉有什麼不一樣的感受？ 【活動二】謝謝的語言節奏 1.教師引導學生聆聽不同語言的「謝謝」，跟著仿念，感受不同語言的趣味，體會多元文化之美。 2.將不同語言的「謝謝」，一個音節對一個音符，找到適合的節奏型在 P125 表格中進行分類。 3.請學生分享拍念自己創作的節奏與歌詞，提醒學生第四小節依照節奏拍手三下。 4.熟練框框中的語詞替換之後，可以挑戰把右頁的「謝謝」都替換到譜例念詞中，挑			【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					等，以豐富美感經驗。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。			戰換 2～3 種不同語言的「謝謝」來接力。 【活動三】愛的點播 1.教師提問：「除了我們用過學過的方式表達感謝之外，還有沒有別的表達方式？」由學生自由討論發表。如果沒有學生提到點播，教師可提供自己的聆聽經驗，拓展學生經驗。 2.教師提問：「適合表達感謝的歌曲有什麼特色？」引導學生討論。 3.教師提問：「如果你是廣播節目主持人，要怎麼安排點播？」引導學生討論。 4.教師提問：「如果你是聽眾，要如何點播歌曲呢？」引導學生討論。 5.按照大家討論出來的時段，依照點播的順序播放歌曲，大家一起聆賞。			
第廿	6/29｜	6-3 傳遞感恩	藝-E-B1 藝-E-B3	藝-E-B1 理解藝術符	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽	音 E-Ⅱ-4 音樂元素，	1.運用音樂表達感謝或心	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心	3	口頭詢問問答	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
一週	7/3	心	藝-E-C2	號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受。	奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、	如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	情。 2.體驗廣播點播歌曲的樂趣。	【活動三】愛的點播 1.教師提問：「除了我們用過學過的方式表達感謝之外，還有沒有別的表達方式？」由學生自由討論發表。如果沒有學生提到點播，教師可提供自己的聆聽經驗，拓展學生經驗。 2.教師提問：「適合表達感謝的歌曲有什麼特色？」引導學生討論。 3.教師提問：「如果你是廣播節目主持人，要怎麼安排點播？」引導學生討論。 4.教師提問：「如果你是聽眾，要如何點播歌曲呢？」引導學生討論。 5.按照大家討論出來的時段，依照點播的順序播放歌曲，大家一起聆賞。		操作 應用觀察 互相討論	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。						

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期 【四】年級 **總體課程進度表**　　編寫者: 四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然科學 (3)	健康與體育		綜合活動 (2)	語言表達 (1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技 (1)
			國語文 (5)	英語文 (1)	本土語文 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一) 開學	*第一課 美麗島 環境教育 戶外教育	Phonics Fun ❶ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數活動 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13 （六） 學校日	*第二課 請到我的家鄉來 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❷ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動二：一億以內的數 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 品德教育	1-1 天亮了 人權教育 5-1 聲音好好玩 性別平等	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育

（大同區大橋國小）

										安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第三週	9/14 | 9/20		*第三課 鏡頭下的家鄉 環境教育 生命教育 戶外教育	Topic 1 故事 閱讀素養 環境教育 生命教育	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 環境教育 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 家庭教育 閱讀素養	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育 海洋教育	3-2 形形色色的對比 人權教育	1-2 來歡唱 5-1 聲音好好玩 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 安全教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生 生命教育 安全教育

（大同區大橋國小）

										防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第五週	9/28 | 10/4		第四課 飛行夢 科技教育 生涯規劃 國際教育 安全教育	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第二單元整數的乘法 活動三： 三、四位數×二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-3 認識水彩用具 人權教育	1-2 來歡唱 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	*4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養 安全教育	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育 安全教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	*第五課 月光下 家庭教育 生命教育	Topic 1 Lesson 1 星期、 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-4 神奇調色師 品德教育	1-2 來歡唱 環境教育 5-2 肢體創意秀 性別平等	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育安全教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課 又遠又近的月亮 閱讀素養 科技教育 資訊教育	Topic 1 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

										資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	*Topic 1 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-4 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	二、啟動心能量 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：通信方式大不同 閱讀素養 科技教育	*Review 1 閱讀素養 生涯規劃	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數 人權教育	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-1 圖紋藝術家 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

						品德教育 生涯規劃				人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	*複習週 環境教育 戶外教育 家庭教育 閱讀素養 科技教育	複習 Phonics Fun ❶❷、 Topic 1、 Review 1 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動二：公里、公尺和公分的換算 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-2 百變的圖紋 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元六跑跳擲我最行 活動1更快、更高、更強 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15（六） 體育表演會	*第七課 松鼠先生的麵包 生命教育 性別平等	Phonics Fun ❸ Th 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算 人權教育 品德教育	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 性別平等	單元-二快樂每一天 活動2明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育

						生涯規劃				科技教育 安全教育 閱讀素養					
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 平凡的大俠 性別平等 品德教育 閱讀素養	Phonics Fun c / g 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-4 發現新世界 人權教育	2-2 歌謠中的故事 5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動 2 明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 王子折箭 品德教育 生涯規劃 家庭教育	*Topic 2 故事 閱讀素養 品德教育	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 閱讀素養	Topic 2 故事 、 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度 人權教育 環境教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光 性別平等 科技教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 海中的熱帶雨林 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 人權教育	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮 性別平等 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育

第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 美食島 環境教育 海洋教育	Topic 2 Lesson 3 天氣 、 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 性別平等	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-5 劇場禮儀小尖兵 人權教育	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十七週	12/21 | 12/27		第十二課 寧靜的音樂會 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原民教育	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動2運球好好玩 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養 戶外教育	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四) 元旦	統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 人權教育	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原住民族	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育

						品德教育 生涯規劃			閱讀素養						
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	*愛閱讀 二：一起去看海 家庭教育 生命教育 閱讀素養	* Review 2 閱讀素養 生涯規劃	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍 人權教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動4防守不漏接 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第廿週	1/11 | 1/17		*複習週 品德教育 家庭教育 生命教育 海洋教育 閱讀素養	Cultur E 閱讀素養 生涯規劃 國際教育 安全教育	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育 國際教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動5防守九人組 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的Play Lab 性平教育

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	*總複習 品德教育 家庭教育 環境教育 戶外教育 海洋教育 閱讀素養	*Final Review 成果發表會	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 資訊教育 多元文化 閱讀素養	6-2 好戲上場 人權教育	第四單元 好玩的電路 活動三用電觀念知多少 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 *總複習 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的 Play Lab 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
四 年級 綜合活動 領域課程計畫

教材來源	南一	編寫者	四年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學習目標	1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。		
領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		

	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
融入重大議題具體內涵	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	*第一課 美麗島	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	活動一　單課概覽 **【戶外教育】** 1.學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考「美麗島」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。		3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一、三大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」並回顧本節學習歷程。			經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
			B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、	**【戶外教育】** 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 動態的描寫」、「4 讀懂詩句：堆疊語詞更生動」、「5 欣賞詩句的寫法」，引導學生感受堆疊形容詞、再次強調的用詞都讓語句更生動，有更豐富的畫面感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究		口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	1.教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達對家鄉濃厚的情感。 3.教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。			關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
第二週	9/7 | 9/13	*第二課 請到我的家鄉來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。	活動一 單課概覽 **【戶外教育】** 1.學生分享寫信和收信的經驗與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子 六、能享受人際交流互動的樂趣。	2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。		小組互動表現 學習態度	(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-1 0 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 大的四字語詞」、「4 彷彿、好像換一換」，引導學生認識大的四字詞，並比較同義語詞用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師配合「語文百寶箱 5 加上補充的內容，讓意思更明顯」提問引導學生觀察、比較本課表述方式，並練習本課句型。 3.教師引導學生完成習作第四大題完成句子並依情境造句。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			4.教師配合習作第六大題，提問引導學生口述短文後，依題目寫作文章。 5.教師提出學生優秀作品請學生朗讀分享並回顧本節學習歷程。			
第三週	9/14 | 9/20	*第三課 鏡頭下的家鄉	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、會重述課文的內容，練習重點整理。 五、能透過具體的描寫，豐富語句內容。	活動一　單課概覽 **【生命教育】** 1.學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。 七、能從不同面向，表達對家鄉的情感。	細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 **【戶外教育】** 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4描寫照片細節，印象更深刻」，引導學生觀察圖片與對應語句，發現寫出照片細節讓人印象更深刻。			五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			2.教師配合語文百寶箱「5換個說法，感受不一樣」，引導學生練習本課譬喻法描寫的句型，。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同及不同的文章節奏感受。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第四週	9/21 ｜ 9/27	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。	活動一　讀信與回信 1.學生默讀第二課，教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。 2.教師引導學生觀察第二課各段內容，說出後一封信回應前一封信，書信是一種聯絡和溝通的方式。	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。	3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動二　學習寫作步驟：審題和立意 1.學生複習第三課課文，說出課文內容與文章題目的關係，教師引導學生反推發現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。 2.學生觀察文章段落與插圖照片的關聯並說出各段落重點，教師引導學生發現寫作時要在題目範圍內思考可能方向來設定主要的寫作重點。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　用辭典學習多義詞 1.學生回顧使用數位辭典的舊經驗，說出查閱辭典可以找到語詞的詞義。 2.教師以多義詞引導學生查閱辭典後，比較各個解釋，配合文句脈絡選用適當詞義。 3.學生配合課本「小試身手」題目練習查閱多義詞，完成習作習作第一大題，並回顧本節學習歷程。			**【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-1 0 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第五週	9/28 ｜ 10/4	第四課 飛行夢	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。	活動一　主題思考 **【安全教育】** 1.學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯，並了解飛機安全教育。。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【生涯規劃教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			3.教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用例句。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」、「6 改成問句更強調」，引導學生認識同義句型及反問法的強調特質。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，本課為描寫人物故事的記敘文，是傳記類文章。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	10/5 ｜ 10/11	*第五課 月光下	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	活動一　主題思考 1.學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配大不同」引導學生思考四字詞在形容聲音或動作的差異。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 用『只見』引起注意」、「6 句子比一比」，引導學生認識寫作時強調語句的方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 **【生命教育】** 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師提問引導學生審題後練習提問、比較本課表述方式，本課以作者到夢境中與古代詩人的對話，比較古人與現代人對月亮的不同觀點。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	第六課 又遠又近的月亮	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能探究句子的意思，體會課文內容的真正含意。 五、練習寫出假設語氣的句子。 六、區別記敘與說明的不同表達	活動一 概覽課文 1.學生分享中秋節的傳說故事，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的	3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 **【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	圖表、圖片、工具列等輔助說明。	方式。	細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 音同義不同」引導學生認識相似字和同音字，推想字義，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 句子練習：運用假設來強調」引導學生認識在假設複句中表達比較強調的方法。 4.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問引導學生觀察並認識說明表述中，文字與圖片說明表達的差異與功能。			的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師搭配語文百寶箱五「我會寫作：認識記敘與說明的寫作方式」，讓學生認識「複合式文本」和之前學過的說明文本有所不同。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第八週	10/19 ｜ 10/25	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	活動一　篇章閱讀：用「六何法」來閱讀 1.教師請學生仔細閱讀這兩頁上的六何法閱讀策略圖。 2.教師引導學生讀懂如何以第五、六課為例來進行六何法提問。 3.學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 活動二　篇章寫作:寫作步驟——選材	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		1.教師引導學生默讀第四課課文並找出發明家不怕失敗，不斷改進，最後實踐了飛行夢。 2.教師引導學生複習學過的寫作步驟：審題和立意，接著要配合題目和立意，在相關資料中選出適當的材料做為寫作的主要重點。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用：一起來讀報 1.教師指導學生細讀課本上的電子報，並鼓勵常讀報的學生思考和平常閱讀紙本報紙有何差別。 2.教師配合習作統整活動二，讀一讀新聞報導，回答問題。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第九週	10/26 ｜ 11/1	愛閱讀一：通信方式大不同	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。 2.教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【閱讀素養】** 閱E3 熟悉

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。 六、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。	活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀1-3題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作4-5題。 3.教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。			與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	11/2 ｜ 11/8	*複習週一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。	活動一 重述故事 **【戶外教育】** 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。	3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表1-6課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文書信的特點。			衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【家庭教育】** 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及	人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		3.教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十一週	11/9 ｜ 11/15	*第七課 松鼠先生的麵包	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能讀懂文章內容，說出主要大意。 三、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己做一件事成功的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【性別平等】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		四、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 五、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。	1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識『如』的四字語詞」引導學生認識「如」的四字詞與應用例句。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。			**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活動四　形式深究 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，配合語文百寶箱「5 語詞運用：讀出心情的變化」對照本文內容，練習用不同的語詞表現情緒轉折。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 **【生命教育】** 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	第八課 平凡的大俠	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道	活動一　概覽課文 1.學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 **【品德教育】**	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【性別平等】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 四、用倒敘法引起讀者好奇，並詳細描寫動作，呈現畫面感。 五、培養在他人有困難時，願意伸出援手，見義勇為的品德。	2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。			【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3語詞運用：相似詞」，引導學生認識寫句子時，可使用意思接近的語詞，讓句子有更多變化。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4我會寫作：由句成段，練習擴寫」，引導學生認識寫作時可以把事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課與第七課表述方式，說出第七課是先			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								寫開始的順敘法，第八課是先寫結果再回想的倒敘法。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第十三週	11/23 | 11/29	第九課 王子折箭	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 五、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。	活動一 概覽課文 1.教師分享《小黑魚》繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動，接著請學生依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規畫】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4語詞運用：表示猜測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語詞，其中恐怕感覺更擔心。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生觀察課文中，角色臺詞的語句，有字數為7或相同韻腳的特色，讓角色的臺詞念起來更有節奏感。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		2.教師配合語文百寶箱「5 認識『不分』的四字語詞」，引導學生發現「不分」的是相反意思的字，而且這些四字語詞運用對比的事物或觀念。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 **【品德教育】** 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本單元 3 課不同的表述方式與單元主題的關係，說出各課分別傳達的好品格及各課主題句子。教師可引導學生應用閱讀理解策略學到的表格式摘要，羅列本單元三課的不同表述方式及各課重點。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	11/30 ｜ 12/6	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Be-II-4 應用文本的結構。	一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 二、能將選好的寫作材料，運用適當的組織方式。 三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	活動一 篇章閱讀：認識啟事 1.教師引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同，並配合課本舉例，說出各啟事的重點。 2.教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。 3.學生複習課本整理重點，並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：寫作步驟——組織 1.教師引導學生複習比較第七、八課的內容呈現方式，整理出先寫開始後寫結果的是「順敘法」；先寫結果後寫開始的是「倒敘法」。把選材依不同時間順序組織呈現會帶來不同效果。 2.教師引導學生了解寫作步驟的組織方法，除了「時間式」之外，之前還曾學習過「空間式」和「因果式」。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用：讀懂劇本演好戲	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		1.學生默讀第九課課文，教師提問引導學生回顧以前學過的《寄居蟹找新家》做對比，說出這兩課都是可以用來演戲的「劇本」。 2.教師提問引導學生細讀課文介紹說明，認識劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等，並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。 3.教師引導學生完成習作統整活動三，並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十五週	12/7 ｜ 12/13	第十課海中的熱帶雨林	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。	活動一 主題思考 **【海洋教育】** 1.教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【海洋教育】** 海E11 認識海洋生物與生態。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	列舉、因果等寫作手法。	五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 六、能重視海洋的保護工作。	活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生回顧課文，複習說明文標題功能，依課文標題分組討論課文內容提到的問題。 2.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：稱為」引導學生認識指稱物品及介紹現象的方法。			**【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生以條列式整理課文，認識文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。 2.教師配合語文百寶箱「5句子練習：刪掉原因和舉例，縮寫句子」，引導學生認識閱讀時可以用「原因、結果」來整理句子的因果關係，再刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生分組討論課文中「海洋活動規範」，思考規範內容是否合適及課上所學在生活上的延伸應用 3.學生運用本課學到的說明文介紹方式，在校園或日常生活中找到「條			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								列式說明」的實例，介紹並分享其說明方法及內容，以拓展學習應用。 4.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	第十一課 美食島	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出替代語詞的意思。 五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 六、能願意愛護海洋環境。	活動一 單課概覽 **【海洋教育】** 1.教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法，並依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	寫作基本能力。			細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」、「5 我會寫作借個名字來表達」，引導學生認識破折號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹，引發讀者的想像。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生分組討論本課課文內容寫法，說出作者以相似的垃圾想像成海洋生物的食物，引發讀者反思人類垃圾對海洋生物的危害。 3.學生運用本課學到的文章組織方式，分組討論對照日常生活活動描述，並分享發表討論成果。 4.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第十七週	12/21 ｜ 12/27	第十二課 寧靜的音樂會	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	活動一 主題思考 **【海洋教育】** 1.教師請學生說說看對於海洋的印象，或是說說看自己親近海洋的經驗，包括旅遊休閒、公益淨灘等。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【海洋教育】** 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 六、能學會友善的對待大自然。	1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師引導學生認識相似字及推想字義，完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生理解段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 音同義不同」，引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第二大題。 4.教師配合語文百寶箱「4 認識『無』的四字語詞」，引導學生使用「無」的四字語詞。			有關的故事。 **【閱讀素養】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5讀懂詩句：運用語氣詞，情緒表達更明顯」，引導學生思考有使用語氣詞和沒有使用語氣詞之差別。 2.教師請學生分組朗讀童詩，各組發表練習成果及強調的重點。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生分組討論、比較本課課文表述方式，說出本課以詩歌形式呈現海洋世界的豐富面貌。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第十八週	12/28 ｜ 1/3	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識並練習條列說明與因果說明。	活動一　篇章閱讀：讀出故事的主旨 1.教師引導學生複習第十一課〈美食島〉課文，教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點，故事	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理	戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	三、能認識並掌握讀報的方法與重點。	轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。 2.教師引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：運用條列與因果來說明 1.教師引導學生複習學過的說明文，說出所知的說明文特點。 2.教師引導學生以「海洋活動規範」為例，說出條列式的說明優缺點；有「因此、所以、使」等表述原因和結果的因果說明。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 4.教師引導學生完成習作統整活動四，並回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用：生活中的詩句 1.教師請學生連接舊經驗，說一說在生活中自己有發現哪些詩句。		小組互動表現 學習態度	相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		2. 教師引導學生了解詩的自由與想像可以讓人暫時脫離現實環境。擷取詩句，裝飾在與詩意相呼應的地方，就能營造出有美感的生活環境。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十九週	1/11 ｜ 1/17	愛閱讀二：一起去看海	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3.學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	物間接抒情。	思，積極找出解決問題的方法。	的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀二習作前三題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 **【生命教育】** 1.教師引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀二第4、5題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「邊讀邊標記號、觀察插圖、對照內容」的策略。			的關心與情感。 **【閱讀素養】** 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第廿週	1/11 ｜ 1/17	*複習週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 重述故事 **【品德教育】** 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. **【生命教育】**	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。 五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。 六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。	教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號。 2.教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。			【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【海洋教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		3. **【海洋教育】** 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【閱讀素養】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第廿一週	1/18 | 1/24	*複習週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，正	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語	容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	確應用並造出通順的句子。 四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。 五、能掌握記敘文與說明文的特點。 六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛已助人、愛護海洋與大自然的情懷。	活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出破音字、相似字、字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略			其他親屬等）。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		1.教師配合課本複習習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文劇本的特色。 3.教師配合課本愛閱讀複習習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【海洋教育】** 海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【閱讀素養】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【四】年級**總體課程進度表**　　編寫者：四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程											校訂彈性學習課程		
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然科學 (3)	健康與體育		綜合活動 (2)	語言表達 (1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育 (1)
			國語文 (5)	英語文 (1)	本土語文 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三) 開學	*第一課 稻間鴨 環境教育 戶外教育 閱讀素養	Phonics Fun ❷ long vowel e **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠 戶外教育	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數活動 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-1 房子追追追 人權教育	1-1 春之歌 戶外教育 5-1 影子開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 安全教育	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認識簡報 品德教育 環境教育 性別教育

第二週	2/15 ｜ 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	*第二課 會呼吸的 房子 環境教育 能源教育 戶外教育	*Topic 1 故事 **閱讀素養**	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除 活動一： 三、四位數 x三位數活 動 活動二： 末幾位為0 的乘法 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-2 房子的 個性 人權教育	1-1 春之 歌 戶外教育 5-1 影子 開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動1活力 家庭愛運動 安全教育	一、溝通學 問大 1.溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認 識簡報 品德教育 環境教育 性別教育
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六) 和平紀 念日 2/27(五) 補假	*第三課 石虎兄妹 環境教育 生命教育 閱讀素養 性別平等	*Topic 1 故事 閱讀素養 品德教育 家庭教育 安全教育	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除活動三： 三、四位數 ÷三位數 活動四： 末幾位為0 的除法 性別平等 生涯規劃	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-3 紙的遊 戲場 人權教育	1-1 春之 歌 5-2 光影 特效師 人權教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎/活 動三月亮每 天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動2健走 好處多 安全教育	一、溝通學 問大 1.溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命 三步驟 防災教育 安全教育

第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 閱讀素養	Topic 1 故事 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景婧 戶外教育	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-4 讓紙站起來 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命三步驟 防災教育 安全教育
第五週	3/8 | 3/14		*第四課阿里棒棒 海洋教育 原民教育 生命教育 性別平等	Topic 1 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形 性別平等 人權教育 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-5 製造紙房子的工具材料 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化
第六週	3/15 | 3/21		第五課 快樂兒童日 閱讀素養 生涯規劃 多元文化	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元 概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-6 房子的組合 科技教育	1-2 來歡唱 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化

第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	*第六課 阿公的祕密 環境教育 戶外教育 多元文化	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 安全教育	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	* Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 資訊教育 閱讀素養	Review 1 **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-1 翻轉「視」界 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 生命教育	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育

第十週	4/12 | 4/18	4/16、 4/17 期中評量	複習週一 環境教育 多元文化 閱讀素養	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1、*Culture **閱讀素養** **環境教育**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數乘法 活動一：一位小數x整數 活動二：二位小數x整數 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-2 想像力超展開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育
第十一週	4/19 | 4/25		*第七課棒球英雄夢 生命教育 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❸❹ long vowel i / o **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線 性別平等 生涯規劃	***第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密活動一昆蟲在哪裡 性平教育 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 4 毽子樂 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育
第十二週	4/26 | 5/2		*第八課夢幻全壘打 品德教育 家庭教育 生命教育	Phonics Fun ❹❺ long vowel o / u **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第六單元周長與 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公	***第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-4 變大變小變變變 戶外教育	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育

						式 活動三：周長和面積的關係 性別平等 生涯規劃				生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十三週	5/3 | 5/9		*第九課單車遊日月潭 環境教育 戶外教育 閱讀素養	*Topic 2 故事 **閱讀素養** **國際教育**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積 性別平等 生涯規劃	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 人權教育 科技教育 資訊教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動2盤球追追追 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 閱讀素養	Topic 2 故事、Lesson 3 地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值分數分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動3籃球大突破 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士

第十五週	5/17 | 5/23		*第十課 孫悟空三借芭蕉扇 生命教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 國際教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動4躲避球大戰 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課 最後一片葉子 原民教育 多元文化	Topic 2 Lesson 3 地點 、 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 紙影偶劇場 品德教育 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎/活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元七球兒好好玩 活動5 「羽」你同樂 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十	5/31 |		第十二課 閱讀讀	Topic 2 Lesson 4	三、日子 5.時間表	第八單元簡化	第四單元家鄉風情畫	6-1 暖心小劇場 生命教育		第四單元自然資源與利	單元四防災小小兵	單元八戲水安全停看聽	五、文化旅行趣	*4-2-4 說唱藝術初	* 單元四	八、太陽系家族大探索

七週	6/6		原民教育 多元文化	交通方式 **閱讀素養**	品德教育 生涯發展	活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算 性別平等 生涯規劃	第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	人權教育	用活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	活動1天搖地動 防災教育	活動1防溺常識說一說 海洋教育	1.生活文化快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	多元交通文化 閱讀素養 國際教育	環境教育
第十八週	6/7 ｜ 6/13		統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	三、日子 5.時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-1暖心小劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動2救溺、自救一起來 安全教育 海洋教育	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	八、太陽系家族大探索 環境教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	愛閱讀 二：拔一條河 品德教育 生命教育 閱讀素養	*Review 2 **閱讀素養** **國際教育**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-2「花」現美好的禮物 人權教育 環境教育	第四單元自然資源與利用　活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 戶外教育	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育
第廿週	6/21 | 6/27		複習週 家庭教育 原民教育 多元文化 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 性別平等 生涯規劃	主題探究與實作 家鄉的徽章 資訊教育	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	第四單元自然資源與利用活動三開發自然資源會有什麼影響 閱讀素養	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

第廿一週	6/28 ｜ 7/4	6/30(二)休業式	複習週 家庭教育 原民教育 多元文育 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	總複習	總複習	總複習	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	休業式	總複習	單元八戲水安全停看聽活動 3 水中小勇士 海洋教育	總複習	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
四 年級 綜合活動 領域課程計畫

教 材 來 源	南一	規劃者	四年級教學團隊
教 學 節 數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學 習 目 標	1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。		
領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		

融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	一、溝通學問大 1. 溝 通有訣竅	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.分享與他人互動時的溝通經驗。 2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	(一)你我來溝通 1.分享溝通的經驗與方式。 2.認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【性別平等】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週	2/15 | 2/21	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1.分享與他人互動時的溝通經驗。	(二)一起來運球 1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【性別平育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				心，並應用於日常生活。		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	(三)溝通事件簿 1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2.分享溝通經驗及學習收穫。			別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第三週	2/22 | 2/28	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2.溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。	(一)道歉萬花筒 1.分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2.分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1.參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 2.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【性別平等】** 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							3.探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。				**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週	3/1 | 3/7	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2.溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 3.探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。	(三)誠摯的道歉 1.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2.針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。 3.分享道歉行動後的反思及收穫。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【性別平等】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											討論與遵守團體的規則。
第五週	3/8 | 3/14	二、創意生活家 1.生活創意大集合	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	(一)生活中的創意發明 1.透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2.引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1.完成創意發明大蒐集評量單。 2.分享蒐集到的生活創意發明。 3.尊重與欣賞他人不同的看法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【性別平等】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第六週	3/15 | 3/21	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創	(三)認識創意策略 1.透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。 2.檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 (一)我的問題解決經驗分享	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【性別平等】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				豐富性與創意表現。			意解決問題的不同做法。 2.透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	1.分享在生活中遭遇的問題及解決方法。			**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週	3/22 ｜ 3/28	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	(二)問題解決有方法 1.從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟 1.認識問題解決的步驟。 2.動手規劃並進行實作。 3.省思問題解決的實踐過程。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【性別平等】** 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											聽他人的想法。
第八週	3/29 | 4/4	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	(四)成果發表與省思 1.透過專題成果分享會進行成果分享。 2.透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【性別平等】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週	4/5 | 4/11	三、快樂小志工 1.散播助人種子	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人	(一)受助與助人 1.分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2.能說出受助與助人的感受。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							不求回報的觀念。				**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【生涯規劃】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【戶外教育】** 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十週	4/12 | 4/18	三、快樂小志工 1.散播助人種子	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	(二)幫助他人應注意的事項 1.能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 2.知道幫助別人時應注意的事情。 3.具備助人不求回報的觀念。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【戶外教育】** 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	4/19 | 4/25	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	(一)小志工起步走 1.在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2.了解並加強志工服務能力。 3.充分做到服務前的準備工作。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【生涯規劃】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【戶外教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十二週	4/26 ｜ 5/2	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	(二)助人為快樂之本 1.實際從事校園服務工作。 2.記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3.遇到問題時能找到解決的方法。 4.說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5.能以身為小志工為榮。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【生涯規劃】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【戶外教育】** 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週	5/3 | 5/9	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	(一)全球環境問題 1.分享蒐集的環境破壞資料。 2.知道形成環境問題的原因。 3.了解環境問題造成的影響。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【環境教育】** 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											資源的消耗。 **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十四週	5/10 | 5/16	四、地球守衛隊 **1.環境問題知多少** **2.環保小推手**	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 2.觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(二)生存空間大挑戰 1.從活動中體驗生存空間不足的感受。 2.知道環境破壞對生活的影響。 (一)環保團體大蒐集 1.分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2.了解推行環保行動的理由。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【環境教育】** 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十五週	5/17 | 5/23	四、地球守衛隊 2.環保小推手	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(二)生活環保 1.說出自己和家人做過的環保行動 2.討論不同環境問題的改善方式。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【環境教育】** 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十六週	5/24 ｜ 5/30	四、地球守衛隊 2.環保小推手	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(三)綠天使行動 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【環境教育】** 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十七週	5/31 | 6/6	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化	(一)文化活動印象 1.文化活動知識通。 2.分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【性別平等】** 性 E13 了解不同社會中

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				群，理解並包容文化的多元性。	係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	1.製作專題。 2.專題上臺報告與討論。			的性別文化差異。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【多元文化】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十八週	6/7 | 6/13	五、文化旅行趣 2.文化之美	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化	(三)文化活動專題探究 1.專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1.了解文化活動與生活上的關係。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【性別平等】** 性 E13 了解不同社會中

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				群，理解並包容文化的多元性。	係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	2.討論參加者參加活動的原因。			的性別文化差異。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【多元文化】**教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週	6/14 ｜ 6/20	五、文化旅行趣 2.文化之美	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。	(一)參與文化活動之籌備 1.討論與確定參加的文化活動。 2.活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【性別平等】** 性 E13 了解不同社會中

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				群，理解並包容文化的多元性。	係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	再省思對自己文化的認同與肯定。	1.參與文化活動與訪談人物。 2.完成參與文化活動紀錄。			的性別文化差異。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【多元文化】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第廿週	6/21 | 6/27	五、文化旅行趣 2.文化之美	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。	(三)文化活動博覽會 1.文化活動成果發表。 2.完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【性別平等】** 性 E13 了解不同社會中

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				群，理解並包容文化的多元性。	係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	再省思對自己文化的認同與肯定。	1.文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1.欣賞不同的文化美。 2.肯定自己的文化美。 3.轉變優質的文化美。			的性別文化差異。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【多元文化】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第廿一週	6/28 | 7/4	總複習									

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期 【四】年級 **總體課程進度表**　　編寫者: 四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然科學 (3)	健康與體育		綜合活動 (2)	語言表達 (1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊科技 (1)
			國語文 (5)	英語文 (1)	本土語文 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一) 開學	*第一課 美麗島 環境教育 戶外教育	Phonics Fun ❶ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數活動 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13 （六） 學校日	*第二課 請到我的家鄉來 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❷ 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動二：一億以內的數 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 科技教育	3-1 色彩尋寶趣 品德教育	1-1 天亮了 人權教育 5-1 聲音好好玩 性別平等	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 生命教育	一、學習快易通 1.學習有妙方 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育

										安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第三週	9/14 | 9/20		*第三課 鏡頭下的家鄉 環境教育 生命教育 戶外教育	Topic 1 故事 閱讀素養 環境教育 生命教育	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育	3-1 色彩尋寶趣 人權教育	1-1 天亮了 環境教育 5-1 聲音好好玩 人權教育	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 性別平等 環境教育 科技教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*一、天涯若比鄰 安全教育
第四週	9/21 | 9/27		統整活動一 家庭教育 閱讀素養	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 環境教育 海洋教育	3-2 形形色色的對比 人權教育	1-2 來歡唱 5-1 聲音好好玩 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 安全教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	一、學習快易通 2.學習行動力 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生 生命教育 安全教育

（大同區大橋國小）

										防災教育 閱讀素養 戶外教育						
第五週	9/28 | 10/4		第四課 飛行夢 科技教育 生涯規劃 國際教育 安全教育	Topic 1 Lesson 1 星期 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第二單元整數的乘法 活動三： 三、四位數×二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-3 認識水彩用具 人權教育	1-2 來歡唱 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 家庭教育	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 生命教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	*4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養 安全教育	*單元一 七彩一周 閱讀素養 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育 安全教育

第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	*第五課 月光下 家庭教育 生命教育	Topic 1 Lesson 1 星期、 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 環境教育 海洋教育	3-4 神奇調色師 品德教育	1-2 來歡唱 環境教育 5-2 肢體創意秀 性別平等	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*二、台灣特有生物 生命教育安全教育
第七週	10/12 | 10/18		第六課 又遠又近的月亮 閱讀素養 科技教育 資訊教育	Topic 1 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 家庭教育	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 安全教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

										資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第八週	10/19 | 10/25		統整活動二 閱讀素養	*Topic 1 Lesson 2 日常作息 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	3-4 神奇調色師 人權教育	1-3 小小愛笛生 5-4 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	二、啟動心能量 2.生命的舵手 性別平等 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育
第九週	10/26 | 11/1		愛閱讀一：通信方式大不同 閱讀素養 科技教育	*Review 1 閱讀素養 生涯規劃	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數 人權教育	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-1 圖紋藝術家 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 性別平等	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*三、個人身分與郵件 品德教育 安全教育

（大同區大橋國小）

						品德教育 生涯規劃				人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 品德教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十週	11/2 | 11/8	11/6、11/7 期中評量	*複習週 環境教育 戶外教育 家庭教育 閱讀素養 科技教育	複習 Phonics Fun ❶❷、 Topic 1、 Review 1 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動二：公里、公尺和公分的換算 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 環境教育 原民教育 多元文化	4-2 百變的圖紋 人權教育	2-1 童話故事 5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 科技教育 資訊教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會 家庭教育	單元六跑跳擲我最行 活動1更快、更高、更強 安全教育	三、行行出狀元 1.行業知多少 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元二 時間魔法師 國際教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15（六） 體育表演會	*第七課 松鼠先生的麵包 生命教育 性別平等	Phonics Fun ❸ Th 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算 人權教育 品德教育	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 性別平等	單元-二快樂每一天 活動2明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	* 單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*四、探索故宮神秘文物 法治教育

						生涯規劃				科技教育 安全教育 閱讀素養					
第十二週	11/16 | 11/22		第八課 平凡的大俠 性別平等 品德教育 閱讀素養	Phonics Fun c / g 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 多元文化 原民教育	4-4 發現新世界 人權教育	2-2 歌謠中的故事 5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動 2 明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育
第十三週	11/23 | 11/29		第九課 王子折箭 品德教育 生涯規劃 家庭教育	*Topic 2 故事 閱讀素養 品德教育	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 性別平等 科技教育 安全教育 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*五、我的藝文之旅 戶外教育 安全教育

第十四週	11/30 | 12/6		統整活動三 閱讀素養	Topic 2 故事 、 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度 人權教育 環境教育 生涯規劃	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 戶外教育 多元文化	4-5 生態觀察員 人權教育	2-2 歌謠中的故事 原民教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光 性別平等 科技教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		第十課 海中的熱帶雨林 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 天氣 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 人權教育	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-4 神奇魔法師 人權教育	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮 性別平等 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	單元三 天氣萬花筒 戶外教育 安全教育 環境教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育

第十六週	12/14 | 12/20		第十一課 美食島 環境教育 海洋教育	Topic 2 Lesson 3 天氣 、 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	4-5 生態觀察員 性別平等	2-3 小小愛笛生 環境教育 5-5 劇場禮儀小尖兵 人權教育	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳 安全教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育	*4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*六、神獸動物知多少 閱讀素養 品德教育
第十七週	12/21 | 12/27		第十二課 寧靜的音樂會 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原民教育	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動2運球好好玩 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養 戶外教育	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四) 元旦	統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 科目 閱讀素養	三、清氣相 5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 人權教育	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原住民族	6-1 一起準備遊行 人權教育		第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追 安全教育	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	＊ 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育

（大同區大橋國小）

						品德教育 生涯規劃			閱讀素養						
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	*愛閱讀二：一起去看海 家庭教育 生命教育 閱讀素養	* Review 2 閱讀素養 生涯規劃	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍 人權教育 品德教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動4防守不漏接 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	*七、拖曳積木真有趣 品德教育
第廿週	1/11 | 1/17		*複習週 品德教育 家庭教育 生命教育 海洋教育 閱讀素養	Cultur E 閱讀素養 生涯規劃 國際教育 安全教育	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	6-1 一起準備遊行 人權教育 國際教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 人權教育 科技教育 能源教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動5防守九人組 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的Play Lab 性平教育

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	*總複習 品德教育 家庭教育 環境教育 戶外教育 海洋教育 閱讀素養	*Final Review 成果發表會	三、清氣相5.摒掃 品德教育	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 資訊教育 多元文化 閱讀素養	6-2 好戲上場 人權教育	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 閱讀素養	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊 安全教育	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 *總複習 性別平等 人權教育	*4-1-4 角色扮演 性別平等 閱讀素養	* 單元四 多彩學習 性平教育	陶阿甘的Play Lab 性平教育

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。 3.知道岩石(礫石)、沙和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。 4.認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動 1-1】地表環境有什麼 1.教師引導學生分享對地表環境的觀察經驗，認識地表環境樣貌豐富多元，例如平地、森林、海岸等。 2.藉由觀察環境中的自然生態，了解不同的自然環境各有特色，環境中除了有各種生物外，還有空氣、水和岩石等非生物。 3.教師說明空氣和水是生物生存必須的物質，但是不同環境會生存著不同的生物，例如沙丘上植物匍匐生長、植物還會從岩石縫隙裡長出來、土壤裡有蟻窩。 4.教師說明不同植物適合生長的環境不相同，各種動物也會選擇合適的地表環境居住，例如西瓜適合種在鬆散的土壤中、水稻在溼黏黏的土壤才生長得好、栗喉蜂虎在陡峭的土丘鑽洞棲息、招潮蟹會在鬆軟的泥灘地挖洞等。 【活動 1-2】地表物質大不同 1.教師引導學生分享觀察地表環境物質的經驗，例如海邊有很多沙、河床上堆積很多石頭、花圃裡有很多土壤等。 2.讓學生觀察地表的礫石、沙和土壤，再用手摸摸。 3.教師引導學生說明觀察後的發	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			源的關懷心與行動力。					現，了解地表的岩石、沙和土壤是大部分生物生存的場所，岩石碎裂成的礫石顆粒最大，摸起來粗粗的；土壤的顆粒最小，摸起來細細的。 4.教師引導學生討論岩石、沙和土壤等地表物質的生活應用，例如堅硬的岩塊可以鋪設步道、岩石切割後可以用來蓋房子、肥沃的土壤可以讓農作物生長良好等。 5.教師引導學生整理岩石、沙和土壤等地表物質的特性和它們的應用。			地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	9/7 | 9/13	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼／活動二地表環境會變動嗎	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自	INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1.知道岩石(礫石)、沙和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。 2.認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。 3.認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。 4.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 5.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動1-2】地表物質大不同 1.教師引導學生分享觀察地表環境物質的經驗，例如海邊有很多沙、河床上堆積很多石頭、花圃裡有很多土壤等。 2.讓學生觀察地表的礫石、沙和土壤，再用手摸摸。 3.教師引導學生說明觀察後的發現，了解地表的岩石、沙和土壤是大部分生物生存的場所，岩石碎裂成的礫石顆粒最大，摸起來粗粗的；土壤的顆粒最小，摸起來細細的。 4.教師引導學生討論岩石、沙和土壤等地表物質的生活應用，例如堅硬的岩塊可以鋪設步道、岩石切割後可以用來蓋房子、肥沃的土壤可以讓農作物生長良好等。 5.教師引導學生整理岩石、沙和土壤等地表物質的特性和它們的應用。 活動二地表環境會變動嗎 【活動2-1】變動的大地 1.教師引導學生根據經驗思考與分享地表環境是否會變動，例如不同季節會吹不同方向的風，沙丘堆積的形態會不同；下大雨會引發土石流、山崩落石等。 2.教師引導學生透過觀察圖照，	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【性平教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			討論造成環境地表環境改變的原因，可能是風吹、雨水沖刷等。 3.進行「流水作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 4.教師引導學生歸納流水會把地表物質搬到其他地方堆起來，顆粒越小的物質會被搬得越遠。流水的作用越強，地表物質被搬得越遠。地表環境產生新樣貌後，會暫時趨於穩定的現象。			與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第三週	9/14 |	第一單元地表	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果	INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土	1.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地	3	口頭評量 實作評	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
	9/20	的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	自-E-C1	是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）	壞，會因水流、風而發生改變。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	2.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 3.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 4.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。	1.教師引導學生根據經驗思考與分享地表環境是否會變動，例如不同季節會吹不同方向的風，沙丘堆積的形態會不同；下大雨會引發土石流、山崩落石等。 2.教師引導學生透過觀察圖照，討論造成環境地表環境改變的原因，可能是風吹、雨水沖刷等。 3.進行「流水作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 4.教師引導學生歸納流水會把地表物質搬到其他地方堆起來，顆粒越小的物質會被搬得越遠。流水的作用越強，地表物質被搬得越遠。地表環境產生新樣貌後，會暫時趨於穩定的現象。 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據經驗思考與分享哪些人類行為會破壞地表環境，例如砍伐山坡地、在山坡地上種植高冷蔬菜、在河川地開挖砂石等。 2.教師引導學生討論人類過度開發自然環境，對地表環境會造成的影響，例如過度開發的山林下大雨容易造成土石流；種植高冷蔬菜，下大雨容易沖刷土石，使得溪水變得黃濁；在河川地開挖砂石，破壞河床使河流大量沖刷兩岸的土石等。 3.教師引導學生根據討論結果，思考岩石、沙和土壤等地表物質		量 習作評量	學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			大量流失的原因，了解地表裸露的環境，地表物質較容易流失。 4.教師引導學生根據岩石、沙和土壤等地表物質大量流失的原因，討論如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響，例如維持森林的完整、在裸露山坡地種植植物、整治河川。			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第四週	9/21 | 9/27	第一單元地表的靜與動	能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1 自-E-A1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	1.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 2.了解維護自然生	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據經驗思考與分享哪些人類行為會破壞地表環境，例如砍伐山坡地、在山坡地	3	口頭評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災	好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用	INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 3.了解地震是一種自然現象，和流水一樣會改變地表形貌。 4.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	上種植高冷蔬菜、在河川地開挖砂石等。 2.教師引導學生討論人類過度開發自然環境，對地表環境會造成的影響，例如過度開發的山林下大雨容易造成土石流；種植高冷蔬菜，下大雨容易沖刷土石，使得溪水變得黃濁；在河川地開挖砂石，破壞河床使河流大量沖刷兩岸的土石等。 3.教師引導學生根據討論結果，思考岩石、沙和土壤等地表物質大量流失的原因，了解地表裸露的環境，地表物質較容易流失。 4.教師引導學生根據岩石、沙和土壤等地表物質大量流失的原因，討論如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響，例如維持森林的完整、在裸露山坡地種植植物、整治河川。 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-1】地震了 1.請學生分享自己遇過地震的經歷。 2.教師說明地震和流水一樣會改變地表形貌，例如地層隆起、山崩地裂、土石滑落堵塞河流形成堰塞湖、河流中斷層錯動形成斷層瀑布等。 3.教師引導學生討論強烈地震除了改變地表環境，還會造成哪些災害，例如引發火災、物品散			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			落、橋梁斷裂、水壩破裂、房屋倒塌、鐵軌變形等。 4.教師說明地震報告單內容與相關名詞。 5.教師說明中央氣象署的地震震度分級，讓學生理解震度不同對人體感受、地表破壞程度的差異。			學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第五週	9/28 | 10/4	第一單元地表的靜與動／第二單元	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INc-Ⅱ-7 利用適當的	1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2.認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。	第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-2】地震防災準備 1.教師引導學生思考地震發生時會遇到什麼情形，例如物品砸落、被困在電梯裡、停電等，了解平時做好地震防災的重要性。 2.教師引導學生討論平時、發生地震時以及地震發生後應做的防	3	口頭評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		水生生物與環境 活動三 怎樣做好地震防災/活動一 生物生存的環境都相同嗎	性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	3.察覺不同的環境有不同的生物生存。	災作為。 3.教師歸納平時應準備好避難救生包、將櫃子釘牢、熟悉避難逃生路線、做好防災避難演練等。 4.教師歸納發生地震時首先保護頭部，注意掉落物，立即採「趴下、掩護、穩住」的動作。避難走樓梯不搭電梯，若正在烹煮食物，要立刻關閉瓦斯等。 5.教師歸納地震發生後要檢查房屋有無龜裂以及瓦斯、水、電等設備，確認安全後再使用。 【科學閱讀】怎麼知道地震來了 1.介紹張衡發明第一臺測定地震方位的科學儀器—「地動儀」。 2.介紹現今地震預警系統的運作原理與功能。 第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動 1-1】認識生物生存的環境 1.請學生分享曾經看過哪些自然環境，例如森林、草地、潮間帶、溪流等。 2.教師引導學生討論這些環境分別屬於陸域環境或水域環境。 3.教師說明各種自然環境的特徵，引導學生了解自然界中有水的環境，就是水域環境。 4.請學生選擇一種環境查一查資料，在陸域或水域等不同的環境中，分別有什麼常見的生物，並利用表格整理蒐集到的資料。			【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。					5.教師歸納不同陸域環境的高度、溫度等都不一樣，因此有不同生物生存，例如高山有玉山圓柏、玉山箭竹、鳥類、貂等生物；森林中有各種大型樹木、鳥類、松鼠、蜥蜴等。 6.教師歸納不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不一樣，生存的水生生物也不同，例如生態池水淺，常有睡蓮、鯉魚、龜、蛙等生物；溪流水流快，有有溪魚、蝦、蟹及植物；海洋中有珊瑚、小丑魚、海龜、海豚等。			河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	10/5 | 10/11	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。 2.察覺不同的環境有不同的生物生存。 3.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 4.實地進行水域環境調查，並完成調查表。	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動1-1】認識生物生存的環境 1.請學生分享曾經看過哪些自然環境，例如森林、草地、潮間帶、溪流等。 2.教師引導學生討論這些環境分別屬於陸域環境或水域環境。 3.教師說明各種自然環境的特徵，引導學生了解自然界中有水的環境，就是水域環境。 4.請學生選擇一種環境查一查資料，在陸域或水域等不同的環境中，分別有什麼常見的生物，並利用表格整理蒐集到的資料。 5.教師歸納不同陸域環境的高度、溫度等都不一樣，因此有不同生物生存，例如高山有玉山圓柏、玉山箭竹、鳥類、貂等生物；森林中有各種大型樹木、鳥類、松鼠、蜥蜴等。 6.教師歸納不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不一樣，生存的水生生物也不同，例如生態池水淺，常有睡蓮、鯉魚、龜、蛙等生物；溪流水流快，有有溪魚、蝦、蟹及植物；海洋中有珊瑚、小丑魚、海龜、海豚等。 【活動1-2】拜訪水域環境 1.教師說明水域環境有些是天然形成，有些是人為建造，各有不	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性平教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。					同樣貌。 2.教師提問引導學生思考調查水域環境需要準備的物品、觀察的項目或注意事項。 3.教師在安全無虞下，帶領學生進行水域環境調查活動，並完成水域環境調查表。			生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第七週	10/12 | 10/18	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。 4.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 5.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 1.利用影片或課本跨頁圖，教師引導學生觀察各種水生植物，有些漂浮在水面上，有些生長在水裡，有些挺出水面。 2.教師引導學生觀察水生植物生長的方式，根生長的位置、整株植物生長的位置、花、葉有無挺出水面。 3.教師引導學生歸納整理，確認水生植物依照生長的方式，大致可分為四種類型：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性。 4.進行「布袋蓮和大萍的特徵」實驗，觀察它們分別具有什麼特殊構造。 5.教師說明漂浮性水生植物具有特殊構造，有的葉柄有儲存空氣的構造，有的葉面有細毛，讓它們漂浮在水面上，以適應水域環境。 6.進行「觀察水蘊草的特性」實驗，觀察水蘊草在水位升高以及水流動的情形下，會有什麼變化。 7.教師說明沉水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，莖和葉沉在水中且柔軟，會隨著水位高低而伸展或彎曲。 8.觀察水位高低的變化對睡蓮的	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			葉有什麼影響。 9.教師說明浮葉性水生植物的根生長在水底的泥土裡，葉平貼在水面，花挺出水面。睡蓮的葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼在水面上以爭取陽光。 10.進行「觀察荷花的外形特徵」實驗，觀察荷花葉面、葉柄、地下莖分別有什麼構造，幫助它生長在水中。 11.教師說明挺水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，花和葉挺出水面。荷花的葉面不易沾水，葉柄和地下莖有許多中空的構造，可以儲存空氣。 12.教師歸納四種水生植物的生長方式與構造特徵，說明水生植物為了適應水中環境，外形各有不同的特徵，大部分具有儲存空氣或防水構造，幫助它們漂浮與生長。			生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	10/19 | 10/25	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。自-E-B1	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。		表達探究之過程、發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。				生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第九週	10/26 | 11/1	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境／活動三如何愛護環境	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	1.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 2.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 3.觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。 4.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。 5.察覺環境提供人類豐富的資源。 6.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-2】認識水生動物 1.請學生依據生活經驗，分享水域環境中除了水生植物外，還有哪些水生動物。 2.觀察魚的外形及身體構造，認識魚的外形分為頭、軀幹和鰭，具有口、魚鰭和魚鰓（外有鰓蓋）等構造。 3.觀察魚的運動情形，了解魚利用擺動魚鰭來運動及控制方向，幫助牠在水中活動。 4.觀察魚的呼吸情形，了解魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，將含有空氣的水流入和流出魚鰓，完成呼吸，以維持生命。 5.引導學生討論除了魚之外，其他的水生動物各有什麼外形、運動、呼吸等特徵。 6.觀察影片或課本圖片中各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造，認識水生動物如何在水中生存。 7.教師說明各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造各不相同，幫助牠們適應水域環境，例如蟹有八隻腳及一對螯，能在水中爬行，用鰓呼吸；螺利用腹足爬行，用鰓呼吸；龜的腳上有蹼，能在水中游水，用肺呼吸等。	3	口頭評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			活動三如何愛護環境 【活動 3-1】環境提供豐富資源 1.教師說明臺灣四面環海，擁有豐富、多樣的環境，是我們重要的資源。 2.教師引導學生思考海邊與山區的環境資源有什麼不同，居住在不同環境的人們，飲食的種類也會不同，例如山區產茶葉、小米生長在山區、飛魚是蘭嶼特產、西部海岸盛產牡蠣等。 3.教師說明不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。			生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	11/2 | 11/8	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。 3.認識魚身體的其他構造與功能。	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 【活動 3-2】愛護水域環境 1.教師說明水域環境是水生生物的家，乾淨的水域環境才能讓水生生物健康的生長。 2.學生透過蒐集資料，了解人類行為或做法造成破壞或汙染水域環境。 3.教師引導學生整理所蒐集的資料，統整造成水域汙染的可能因素，以及其會導致的水域環境變化，例如排放熱廢水，會導致附近的海水溫度上升；在河川旁種植蔬菜，過度使用農藥，會造成河川汙染等。 4.教師進一步引導，水域環境改變後，會對水生生物造成什麼影響，例如海水溫度上升後，珊瑚會白化死亡；農藥滲入土壤，下大雨時，雨水將土壤沖進河裡，導致河川受到農藥汙染及魚類死亡。 5.教師引導學生討論可以採取什麼行動來愛護水域環境和水生生物，並請學生分享自己在生活中可以做到的具體行為。 【科學閱讀】魚類身體的祕密 1.介紹魚的鼻孔不是作為呼吸用，而是有嗅覺細胞，可以透過水流過而聞到水裡的味道。	3	口頭評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。					2.介紹魚鰾可以像游泳圈一樣，幫助調整魚的浮力，有些魚還特化成有呼吸功能。			生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	11/9 | 11/15	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技	INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動橡皮筋的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-1】聲音的產生 1.教師引導學生實際聆聽，並說出周遭有哪些聲音，例如敲門的聲音、打開鉛筆盒的聲音、老師上課聲音、鳥鳴叫的聲音等。 2.進行「發出聲音的物體」實驗，觀察物品發出聲音的現象，例如敲擊桌面、說話時用手摸喉嚨兩旁等。 3.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體發出聲音時，產生聲音的部位會有振動的現象」的概念。 4.透過影片、圖片介紹不同動物會發出不同的聲音來溝通，例如雄蟋蟀摩擦翅膀發聲求偶、海豚利用聲音來探測周圍環境、尋找食物、聯絡夥伴等。 【活動 1-2】聲音的大小 1.教師引導學生以各種方式來發出大小不同的聲音。 2.教師提問：「物體振動的大小和聲音的大小有關係嗎？」 3.藉由彈撥橡皮筋，觀察橡皮筋的振動，了解振動大小與聲音大小的關係。 4.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體振動小，發出的聲音較小；當物體振動大，發出的聲音	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團		設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			也比較大；當物體振動停止時，聲音也會停止」的概念。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			隊合作及和諧相處的能力。								
第十二週	11/16 | 11/22	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-3】聲音的傳播 1.教師引導學生觀察生活中物體振動會產生聲音的現象，例如操場上可以聽見同學彼此的加油聲，思考這些聲音如何傳到我們耳朵。 2.教師說明聲音需要藉由物質來傳播，當物體振動時，會使周圍的空氣隨著振動，並將聲音傳到我們的耳朵。 3.教師引導學生思考聲音除了在空氣中傳播，還可以透過什麼來傳播。 4.藉由水中芭蕾舞者在水下聆聽音樂、海豚在水中的傳聲溝通等例子，了解聲音也可藉由液體傳播。 5.藉由將耳朵貼在桌面或門板上，可以聽到聲音，了解聲音也可以藉由固體傳播。 6.教師歸納聲音可以藉由氣體、液體和固體傳播。 7.教師可補充說明聲音一定要有介質才能傳播出去，在太空中沒有空氣當傳播聲音的介質，因此物體雖然振動，也無法聽到聲	3	口頭評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			音，需要透過電子設備才能交談。 活動二光有什麼特性 【活動 2-1】生活中的光 1.教師配合課本情境圖或生活經驗，引導學生思考眼睛能看見物體的原因。 2.觀察有光或無光照在物體上時，眼睛看到物體的現象。 3.教師歸納眼睛能清楚看見物體，是因為物體本身會發光，或有光照在物體上。 4.教師說明本身能發光的物體，稱為光源，例如太陽、點燃的蠟燭等。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。								
第十三週	11/23 | 11/29	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。 5.認識光反射特性的生活應用。	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-2】光如何行進 1.觀察課本中各種生活中光直線行進的圖片，例如從雲縫中穿過的陽光、夜晚汽車大燈射出的燈光、舞臺上使用的燈光、從樹林間透出來的陽光等。 2.教師利用雷射筆的光照在充滿煙霧的盒中，引導學生觀察雷射筆的光都是一條直線。 3.教師利用手電筒的光，引導學生觀察直進的光被物體阻擋時，物體另一側會形成影子。 4.教師歸納說明光是直線前進的，當光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 【活動 2-3】光的反射 1.教師引導學生觀察生活中的反光現象與反光物的鏡面特徵，例如大樓的玻璃帷幕、平靜的水面和不鏽鋼杯子表面都會反光現象。 2.教師說明生活中會反光的物體	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知		他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			通常具有表面平滑、光亮的鏡面特徵。 3.進行「光的反射」實驗，觀察在鏡子角度不同時，光的行進路線有沒有改變。 4.教師引導學生根據實驗結果進行歸納光照射到鏡子時會改變行進方向，是光的反射現象。反射後光還是直線前進；當鏡子角度改變時，光的反射方向也會改變。 5.觀察生活中利用光的反射現象設計的物品，例如反光鏡、車子後視鏡、反光板、反光桿、反光背心等。			展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。								
第十四週	11/30 | 12/6	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 2.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。 3.認識光反射特性的生活應用。 4.了解生活中利用聲音和光的特性，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 5.運用聲音、光的特性，從玩具製作中發揮創意。	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-3】光的反射 1.教師引導學生觀察生活中的反光現象與反光物的鏡面特徵，例如大樓的玻璃帷幕、平靜的水面和不鏽鋼杯子表面都會反光現象。 2.教師說明生活中會反光的物體通常具有表面平滑、光亮的鏡面特徵。 3.進行「光的反射」實驗，觀察在鏡子角度不同時，光的行進路線有沒有改變。 4.教師引導學生根據實驗結果進行歸納光照射到鏡子時會改變行進方向，是光的反射現象。反射後光還是直線前進；當鏡子角度改變時，光的反射方向也會改變。 5.觀察生活中利用光的反射現象	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。			設計的物品，例如反光鏡、車子後視鏡、反光板、反光桿、反光背心等。 活動三如何應用聲與光 【活動 3-1】生活中的聲與光 1.教師引導學生觀察聲音、光在生活中的應用，例如燈塔、救護車警示燈、車鈴、路燈、聖誕燈飾等。 2.教師說明各種聲音、光的應用所具有的功能，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 【活動 3-2】聲光活動 1.教師引導說明生活中有許多聲音、光的應用，我們也能結合聲音或光的特性，自己動手製作簡單的玩具。 2.學生發表自己的想法並製作運用聲音或光特性的玩具，例如傳聲筒、鏡中影像。			學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。								
第十五週	12/7 | 12/13	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導	1.運用聲音或光的特性，從玩具製作中發揮創意。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光 【活動 3-2】聲光活動 1.教師引導說明生活中有許多聲音、光的應用，我們也能結合聲音或光的特性，自己動手製作簡單的玩具。 2.學生發表自己的想法並製作運用聲音或光特性的玩具，例如傳聲筒、鏡中影像。 【科學閱讀】神奇的遙控器 1.介紹遙控器透過 LED 紅外線發射器，發出紅外線訊號操控電器。 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-1】燈泡亮了	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		動一如何讓燈泡發亮	的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模		畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。		1.由參與元宵節燈會活動的生活經驗，引導學生觀察燈籠的構造。 2.教師說明燈籠內有燈泡、電線、電池以及開關。 3.教師引導學生討論生活中還有哪些會發光的物品，例如發光棒、玩具車等，並且觀察這些物品中有哪些共同的東西。 4.觀察電池、電線和燈泡的外觀與構造，教師分別介紹它們的特徵。 5.進行「讓燈泡發亮」實驗，學生測試電線連接電池與燈泡的各種連接方法，並根據結果說明通路和斷路的連接方式。 6.教師說明以電線連接電池和燈泡，燈泡會發光的電路，稱為通路；燈泡不會發光的電路，稱為斷路。 7.由電路連接正確但燈泡卻無法發亮的情形，教師可進一步介紹燈泡座和電池座的構造與功能。			合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。								
第十六週	12/14 | 12/20	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3.利用電的良導體和不良導體，設計和製作簡易開關。	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-2】電路與開關 1.觀察手電筒開關構造，了解手電筒內的金屬片移動，可以控制燈泡的亮或不亮。 2.進行「哪些物品會導電」實驗，蒐集周遭適合物品，例如色紙、長尾夾、十元硬幣、迴紋針、橡皮擦等，進行物品導電性的測試。 3.教師說明連接在電路中，金屬材質的物品可以使燈泡發亮，讓電流通過的物品，是電的良導	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。		體；無法使燈泡發亮的物品，是電的不良導體。 4.引導學生運用電的良導體與不良導體的概念，例如迴紋針和紙板，設計一個簡易開關。 5.教師說明藉由改變電路中良導體的連接或分開，可以製作開關，控制電路的通路和斷路。			中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。								
第十七週	12/21 | 12/27	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技	INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-1】電池的串聯和並聯 1.由生活中電器電池的裝置方式，讓學生蒐集資料了解電池在電路中的連接方式。 2.教師引導學生觀察並歸納電池的連接方式，將一個電池的正極連接另一個電池的負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池串聯；用電線將兩個電池的正極連正極、負極連負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池並聯。 3.進行「電池連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個電池的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。 4.教師說明電池串聯時，燈泡會比只連接一個電池更亮；電池並聯	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。			時，燈泡會和只連接一個電池一樣亮。			境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十八週	12/28 | 1/3	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和	INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 1.由電池的串聯、並聯的連接方式，引導學生思考並蒐集資料了解燈泡在電路中的連接方式。 2.教師引導學生觀察並歸納燈泡的連接方式，用電線將兩個燈泡連接在同一個電路上，再將電線與電池連接，形成通路稱為燈泡串聯；兩個燈泡各別使用兩條電線與電池連接，形成的通路稱為燈泡並聯。 3.進行「燈泡連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個燈泡的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。 4.教師說明燈泡串聯時，燈泡會比只連接一個燈泡更暗；燈泡並聯時，燈泡會和只連接一個燈泡一樣亮。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。						閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十九週	1/4 | 1/10	第四單元好玩的電路 活動三用電觀	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-1】認識小馬達 1.觀察生活中內部有小馬達的物品，例如玩具車、手持電風扇等，引導學生討論小馬達通電後有什麼功能。 2.透過觀察與操作了解小馬達的構造以及電路的連接方式。 3.教師說明小馬達兩側的金屬片	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		念知多少	科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科			用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。		分別連接電池的正極、負極，會形成通路，使小馬達轉動。 4.觀察小馬達的轉動情形，並改變電池的連接方向，察覺小馬達轉動方向會相反。 5.學生利用電路、小馬達和開關等材料，設計通電玩具，並能提出想進一步探究的問題。 6.以簡易電風扇為例，試試看比較連接一個電池、兩個電池串聯或並聯時的風力強弱，可以發現兩個電池串聯時，小馬達風扇的風會比只連接一個電池更強。			【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。								
第廿週	1/11 | 1/17	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-2】用電安全 1.教師引導學生分組討論各式各樣的電池對我們帶來哪些便利呢？使用與處理不當，可能會對環境造成什麼樣的危害呢？ 2.教師說明電池表面如果損壞或鏽蝕，內部的化學物質可能漏出，會損害電器或造成環境汙染。因此，長期不使用的電器應將電池取出，而使用過的廢棄電池應該做好回收工作。 3.透過實例觀察，認識各種電器的電力來源，家中大部分的電器是利用電力公司傳送過來的電力。 4.電力公司傳送來的電力比電池電力強，教師引導學生討論並發表，使用電器應該注意哪些用電	3	口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團					安全。 5.教師透過課本圖片範例說明，例如不可用手拉扯電線、不可用潮溼的手碰觸插座、隨時檢查電線的塑膠皮是否完整、延長線不要同時連接太多電器、使用電器時將插頭插好、電線不要捲在一起等，建立學生正確的用電觀念。 6.教師引導學生檢視教室或家中電器的使用情形，指出有安全疑慮的用電方式，並共同討論改善的方法。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			隊合作及和諧相處的能力。								
第廿一週	1/18 | 1/24	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	自-E-A2	an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【科學閱讀】第一顆電池的誕生 1.介紹了世界上第一顆電池「伏打電池」發明的歷程，這項發明讓現代人的生活更便利。 2.介紹伏打被賈法尼的生物電理論的啟發，進行了一連串實驗後，提出了金屬電理論，並製作出伏打電池。	3	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期

四 年級 體育 領域

教材來源	翰林版國小健體四上	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學習目標	體育： 1.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 2.Tabata運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 3.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 4.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 5.飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 6.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 7.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 8.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 9.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 10.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 11.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。		
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	單元四 體能我最棒 活動1 體適能知多少	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1.認識體適能的意義與類別。 2.進行體適能檢測。	**一、講解體適能的意義** 1.講解體適能是指身體適應生活、運動與環境的能力，也是身體健康的指標之一。 2.說明國小四年級開始，學校會開始進行體適能檢測，檢測項目包括：量身高體重、坐姿體前彎、一分鐘仰臥起坐、800 公尺跑走和原地立定跳遠。 **二、講解健康體適能的類別** 1.透過課本圖片講解健康體適能的類別，包括：身體組成、柔軟度、肌力、肌耐力、心肺耐力；瞬發力則是屬於個人運動能力的競技體適能。 2.將體適能檢測項目與體適能類別進行配對， 加強學生對體適能檢測意義的理解。 **三、講解體適能檢測注意事項** 1.教師說明體適能檢測前，要知道一些注意事項，並確實遵守，才能安全且有效地完成各項檢測。 2.講解注意事項包括： (1)先確定檢測的器材和場地是否完整且安全，尤其是一分鐘仰臥起坐的保護墊要能保障受測者躺下時頭部不會碰撞到地板。 (2)了解檢測的方法。 (3)如果身體受傷、生病或有特殊疾病，不適合進行檢測。 (4)檢測前要先做好暖身活動，尤其是坐姿體前彎的檢測動作，需要先做好上肢伸展暖身。	2	1.問答：能說出體適能測驗的項目。 2.問答：能評估自己的體適能檢測表現。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(5)檢測過程如果受傷或不舒服，要暫停動作休息，並跟老師反應。 (6)檢測結束要確定是否紀錄結果，避免又要重做一次。 **四、進行體適能檢測動作示範與分組體適 能檢測（一）** 1.教師進行體適能檢測動作示範，並進行分組檢測分配。 2.進行體適能檢測與成績紀錄。			
第二週	9/7 | 9/13	單元四 體能我最棒 活動1 體適能知多少	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1.評估體適能檢測結果，擬訂提升的方法。 2.善用資源和記錄改善體適能。	**一、進行體適能檢測動作示範與分組體適能（二）** 教師進行體適能檢測動作示範，並進行分組檢測分配。 **二、介紹體適能網站功能** 教師說明教育部體育署體適能網站的功能，可以透過網站了解自己的體適能檢測表現等級，也可以利用網路的體適能建議處方，進行促進體適能的運動。 **三、體適能檢測評估與改善** 教師利用課本範例，引導學生進行體適能檢測結果和評估等級，並寫出自己想要改善的項目和目標。 **四、講解生活型態與體適能表現的相關性** 1.利用課本說明體適能的表現等級和個人的生活型態以及運動參與情形。 2.利用課本說明動態生活型態與坐式生活型態的差異。 3.利用課本引導學生思考自己的生活型態是動態還是坐式？	2	1.問答：能評估自己的體適能檢測表現。 2.實踐：能自主進行提升體適能的活動。	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.鼓勵學生平時要增加身體活動的機會，做家事、做運動，每天累積活動時間，有助於增加身體活動量，漸進式提升體適能。 **五、講解實踐體適能提升的實施策略** 1.請學生分享各自經驗。 (1)擬定每週累計運動時間目標。 (2)利用體適能網站的運動大撲滿紀錄運動時間。 (3)下課或放學時邀請同學一起進行運動。 (4)和家人共同約定用運動取代坐著的活動時間。 (5)經常進行體適能檢測的動作，例如：800 公尺跑走或一分鐘仰臥起坐，了解自己的表現狀況。 2.教師說明，全班同學可實作記錄一段時間後，再進行體適能檢測檢視實施成效。			
第三週	9/14 | 9/20	單元四體能我最棒 活動2 體適能大挑戰	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。	1.認識 Tabata 運動。 2.分組進行 Tabata 運動。 3.進行創意 Tabata 運動組合。	**一、講解 Tabata 運動的特色** 1.利用課本說明 Tabata 是利用短時間在小的活動空間就能進行的體適能運動，很適合課後進行。 2.說明四種簡單動作組合就能進行運動，以運動 20 秒、休息 10 秒方式進行。 **二、示範Tabata運動基本動作** 1.利用課本教師示範開合跳、抬腿跑、左右跨步、前後跨步四種動作，再引導學生練習。 2.教師播放 Tabata 音樂，讓學生熟	2	1.問答：能說出 Tabata 運動的特色。 2.實作：表現 Tabata 運動動作。 3.實作：創意組合 Tabata 運動。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								悉動作操作的流程。 **三、進行 Tabata 運動分組練習** 1.全班分成四人一組，每組四小站，每一站分配不同動作，統一放音樂，各自作分站動作。 2.休息時間進行換站。提醒學生運動前要先暖身，並記住動作方法，才能避免運動傷害。 3.如果運動中有不舒服或無法完成，可以原地踏步休息。 **四、進行 Tabata 運動創意組合(一)** 1.教師說明創意組合任務，利用一條 50 公分的紙條或膠帶，分組討論可以進行哪些適合 Tabata 運動動作。 2.參考課本，創意組合成 4 個動作，再一起配合音樂進行時做練習。 **五、進行 Tabata 運動創意組合(二)** 1.教師引導學生利用 50 公分紙條或膠帶貼出十字形或是四方形，進行分組討論有助於體適能提升的動作。 2.教師鼓勵學生可以發揮創意，利用簡單的器材就能進行體適能運動。 **六、分享 Tabata 運動的功能** 利用課本的 Tabata 運動分享範例，鼓勵學生向家人推廣 Tabata 運動功能，邀請家人一起自主運動，提升體適能。			
第四週	9/21 | 9/27	單元四體能我最棒 活動 3	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、	練習平板支撐動作。	**一、認識平板支撐動作要領** 1.講解體操運動，需要結合肌力和柔軟度才能展現身體的力與美。 2.透過支撐和擺盪的體操動作練習，	2	1.問答：能說出平板支撐動作要領。	**【生命教育】** 生 E2 理解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		支撐擺盪		慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	支撐、平衡與擺盪動作。		可以檢視運動能力和體適能表現。 **二、進行平板支撐動作練習** 1.教師示範平板支撐動作，引導學生想像身體像一個斜放的平板，利用雙手支撐和腹部肌力，維持身體的靜態平衡。 2.平板支撐動作流程如下： (1)俯臥跪姿支撐。 (2)一腳向後伸直支撐。 (3)另一腳再向後伸直支撐，身體呈現平板。 3.請學生發表如何讓身體維持斜平板的要領。 **三、進行挑戰動作** 鼓勵學生挑戰一隻腳屈膝離地或是直膝離地，挑戰全身性肌力。 **四、進行平板支撐遊戲（一）** 1.說明遊戲規則： (1)兩人一組，先做平板支撐動作，再進行單手猜拳。 (2)猜贏者可以變跪姿支撐，猜輸者持續平板支撐。 (3)進行五次，比一比誰贏的次數多。 2.全班分成數組，進行遊戲。 3.請學生發表遊戲過程如何完成支撐動作的要領。 **五、進行平板支撐遊戲（ 二 ）** 1.進行動態平板支撐移動的分解與示範，引導學生練習。 2.說明遊戲規則： (1)全班分成數組。 (2)利用平板支撐動作，在直線上進		2.實作：能表現靜態平板支撐動作。	人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								行支撐前行接力。 (3)最快完成的組別獲勝。 3.進行遊戲，並提醒學生手腳要沿著直線行進。 4.請學生發表靜態與動態平板支撐動作要領有何差異。			
第五週	9/28 ｜ 10/4	單元四 體能我最棒 活動3 支撐擺盪	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.練習手推車動態支撐。 2.練習單槓支撐動作。 3.練習單槓支撐和擺盪。 4.認識單槓運動安全須知。	**一、進行手推車動作練習** 1.說明與示範手推車動態支撐移動的動作要領與功能，強調運用手臂和腹部肌力支撐力量，進行身體重心向前移動。 2.引導學生兩人一組練習手推車動作。 3.請學生發表靜態與動態支撐動作的差異與難易分析，課後如何進行自主練習。 **二、進行單槓空中漫步練習** 1.說明單槓是以雙手支撐肌力為主的運動，學會支撐的基本技巧後，可以體驗單槓支撐的動作變化。 2.利用校園中的單槓進行單槓支撐時腿部動作的變化，體驗腿部和腹部肌力運用的差異， 包括前後勾腿、向上舉腿與上下抬膝。 **三、進行單槓空中擺盪練習** 1.說明與示範單槓擺盪動作。 2.引導學生兩人一組，一人練習類似盪鞦韆的擺盪，另一人在後協助增加向前推的動力。 3.掌握向前、向後的要領後，可以練習單人完成支撐擺盪的動作。 4.講解單槓的擺盪動作需要展現全	2	1.實作：能表現手推車動態支撐動作。 2.問答：能說出單槓支撐的要領。 3.實作：能表現單槓支撐動作。 4.問答：能說出單槓擺盪動作的要領。 5.實作：能表現單槓擺盪動作。 6.行為：能遵守單槓安全操作行為。	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								身性肌力和控制力的結合，鼓勵學生利用課後時間和學校或社區資源進行練習。 **四、講解單槓運動安全須知** 1.鼓勵學生自主練習單槓運動，但要遵守重要的注意事項，包括： (1)進行單槓運動時要按照自己的身高和手臂肌力選 擇適當的動作。 (2)運動前要加強雙手臂暖身運動。 (3)要確定雙手掌乾燥，能握牢槓。 (4)不要坐、站在槓上或在其周圍追逐、推擠。 (5)沒有保護墊或大人保護時，不要做「腳上 頭下」的倒立動作。			
第六週	10/5 ｜ 10/11	單元五 運動力與美 活動1 「鈴」聲響起	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	1.能學會扯鈴基本運鈴動作。 2.能做出扯鈴「金雞上架」招式。 3.能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、熟悉扯鈴** 1.教師介紹扯鈴種類與部位名稱，並說明目前 培鈴有加速快、不易纏繩的優點，是最適合初學者學習的扯鈴。 2.每人一組扯鈴，教師引導分別進行帶鈴旅行、拉繩練習及扯動紙杯練習。 3.扯動紙杯的目的在體會扯動的感覺，以及一手拉扯、另一手配合來回的動作。 **三、地面起鈴** 1.教師說明繞繩方式及特點後進行教學。 (1)鈴軸黑色圓圈靠近身體方向（慣用左手相反，白色靠近身體方向)，	2	1.實作：能做出基本運鈴動作。 2.實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3.觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	**【生涯規劃教育】** 涯E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		將鈴放在線上。 (2)右線往左，繞過鈴軸下方拉回。 (3)起鈴： A面對鈴面，和鈴軸垂直。 B鈴棍向右移動，帶動鈴往右滾。 C鈴棍向左移動，帶動鈴往左滾動。 D滾至身體前方時，右棍順勢向上扯動鈴。 **四、基本運鈴** 1.教師說明動作要領：地面起鈴後，一手將鈴扯起，另一手只是配合來回，並不會出力扯動。 2.散開練習，教師居間巡視、指導。 **五、綜合活動** 1.教師請動作較佳同學示範，並再次提示正確動作要領。 2.進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、複習起鈴和運鈴** 1.教師說明扯鈴是一項熟能生巧的運動，需要耐心練習。 2.教師引導學生發表起鈴和運鈴要領。 3.每人一組扯鈴，複習起鈴和運鈴動作。 **八、進行「運鈴持久戰」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成數組，各成橫列散開。 (2)全班同時起鈴並運鈴後，開始計時。 (3)中途如果運鈴失敗者原地蹲下，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								其他人繼續運鈴。 (4)一分鐘後，計算各組持續運鈴人數，分數高的組別獲勝。 2.變化規則，再玩一次：改成各組依序接力， 運鈴失敗後換下一位隊友，全部輪完後，時間最持久的組別獲勝。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	單元五 運動力與美 活動1 「鈴」聲響起	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	1.能學會扯鈴基本運鈴動作。 2.能做出扯鈴「金雞上架」招式。 3.能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。	**一、進行「運鈴接力賽」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成數組，站在角錐後方。 (2)由排頭開始，邊運鈴邊移動，直到對面角錐後，換下一位繼續。 (3)只有運鈴時才能移動，中途如運鈴失敗或掉鈴，需原地重新運鈴再移動。 (4)最先輪完的隊伍獲勝。 **二、綜合活動** 1.教師引導學生進行緩和運動。 2.進行緩和運動。 **三、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **四、複習起鈴和運鈴** 1.教師說明扯鈴是一項熟能生巧的運動，需要耐心練習。 2.教師引導學生發表起鈴和運鈴要領。 3.每人一組扯鈴，複習起鈴和運鈴動作。 **五、繞繩轉開繩運鈴** 1.教師說明扯鈴多數招式均需開繩運鈴狀態下完成，但開繩起鈴難度較	2	1.實作：能做出基本運鈴動作。 2.實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3.觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	**【生涯規劃教育】** 涯E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								高，初學者可先繞繩運鈴，再轉為開繩運鈴。 2.教師示範動作並說明要領： (1)繞繩運鈴後，右棍上拉，使鈴向上移動。 (2)右棍順勢從鈴下方順時針繞圈，使鈴線從繞繩變成開繩。 3.學生散開適當間距練習。 **六、金雞上架** 1.教師示範並說明「金雞上架」動作要領。 2.教師強調重點： (1)鈴速要快。 (2)線、棍要和鈴軸垂直。 3.散開練習，教師居間巡視、指導。 **七、綜合活動** 1.教師說明扯鈴除了技巧外，也講究動作的美感，請大家互相欣賞與分享，看看誰的動作 優雅、好看？並說明原因。 2.請學生擔任欣賞家，依： (1)手部動作。 (2)鈴面平衡與位置。 (3)動作熟練與姿態。觀察優缺點，並自我省思。			
第八週	10/19 | 10/25	單元五 運動力與美 活動 2 飛天旋	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.學會飛盤擲、接動作。 2.學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3.能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，尤其手腕部位。 **二、熟悉飛盤** 教師說明正式學飛盤投擲前，可先進行有趣的體驗。 1.手指轉盤：手指頂住飛盤內緣，繞	2	1.實作：能正確做出擲、接盤動作。 2.討論：能和同學討	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		轉		爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		4.能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。	圓轉盤。 2.上拋接盤：利用手腕上甩力量拋接盤。 3.滾盤前進：夾住飛盤，食指放盤緣，用手腕滾盤。 4.抬腿拋接盤：抬腿同時，用手腕從跨下上拋接盤。 **三、進行「滾盤遊戲」** 教師說明原地傳接棒活動方式： 1.全班分成數組，依序滾盤前進。 2.依盤停下的得分區位置，可得 1～3 分。 3.全部輪完後，計算總得分，分數高的組別獲勝。 **四、拋接練習** 1.拋盤動作：左腳前跨，右手運用腕力，將盤向前拋出。 2.接盤動作：任一腳前跨，判斷盤落點，雙手夾接。 3.兩人一組，散開練習。 4.動作熟練後，可逐步加大距離。 **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，尤其手腕部位。 **七、擲盤與接盤練習** 1.教師說明擲盤要領，學生握盤操作，但不擲出。 2.教師說明接盤要領與時機，學生握盤操作、體驗。 3.兩人一組，拉開適當間距練習。		論並思考遊戲策略。 3.紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								八、飛盤擲遠練習 1.教師示範並說明飛盤擲遠要領： (1)運用腰部旋轉力量。 (2)擲出瞬間，手腕用力彈振出手。 (3)擲盤的手臂、飛盤都要和地面平行，才能飛得平穩。 2.兩人一組，拉開適當間距練習。 3.熟練後，可逐步加大距離。 **九、複習擲、接盤動作，檢討缺點** 1.教師提問下列狀況及解決之道： (1)飛盤上飄或下沉，飛不遠： 手臂和飛盤擺動路線和地面平行。 (2)飛盤往右或往左偏離飛行： A擺動路線 從左胸到出手呈直線向前。 B離手點約 在左胸前方。 C擲出後，食指指向目標。 2.飛盤旋轉不夠，很快落地：先空手練習側身旋轉腰部及手腕旋轉彈振的感覺，再試試看。 3.兩人一組，散開練習，檢討狀況改善情形。 **十、飛盤擲準練習** 1.教師示範並說明飛盤擲準要領： (1)飛盤擲出時，前腳踩出的方向要面對目標。 (2)飛盤離手點大約在左胸前方，出手後，食指指向目標。 2.兩人一組練習，目標是擲到對方站的位置，讓對方在不移位的情況下接盤，以訓練準確度。 **十一、綜合活動**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教師引導學生進行緩和運動。			
第九週	10/26 ｜ 11/1	單元五 運動力與美 活動 2 飛天旋轉	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.學會飛盤擲、接動作。 2.學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3.能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4.能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，尤其手腕部位。 **二、進行「擲準大連線」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各隊依序擲盤進洞。 (2)每人可擲兩次，其中一次進洞即算得分，得分者可拿三角錐放至方格中任一位置。 (3)擲完後，需將飛盤撿回，交由下一位繼續。 (4)勝利條件：方格中的三角錐先連成四條直線或斜線的隊伍獲勝。 2.賽後思考：討論後，再比一次。 (1)得分者要先撿盤給下一位，還是先放三角錐？為什麼？ (2)怎樣可以用最少的三角錐完成四條線？ **三、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **四、擲、接盤複習遊戲** 1.教師引導學生發表擲盤要領及缺點之修正後，進行複習遊戲。 2.遊戲方式： (1)八人一隊，每隊分兩邊縱列，距離約5~8公尺。 (2)每隊一飛盤，依序進行擲、盤，擲完盤後，回到隊伍後方。 (3)中途掉盤，需撿回繼續。 (4)先輪完的隊伍獲勝。	2	1.實作：能正確做出擲、接盤動作。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								五、進行「擲接攻城戰」遊戲 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各派一位接盤者，其餘人依序在起始線擲盤。 (2)接盤者需在線後接住盤，則擲盤者得分，可以將己方三角錐前進一格，或是把對方 三角錐後退一格。 (3)接盤者不論是否接住，都需將飛盤擲回給下一位，再繼續擲盤。 (4)勝利條件:三角錐先到達城堡(大三角錐）的隊伍獲勝。 2.策略討論：什麼情況下，你會選擇將對方的三角錐後退一步？ **六、「飛盤樂」課後練習指導** 1.教師說明：飛盤有許多不同玩法，請同學運用課堂所學，利用課餘時間和家人、朋友進行飛盤遊戲。 2.也可以自己變化玩法，並將遊戲過程與簡要心得，如：和家人玩有什麼不一樣的感覺、發明了什麼玩法、大家玩得開心嗎……等，記錄於課本上。 **七、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十週	11/2 ｜ 11/8	單元六 跑跳擲我最行 活動1 更快、更高、更強	C3 多元文化與國際理解	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。	1.認識奧運起源。 2.認識古希臘奧運的貢獻。 3.知道奧運的運動價值。 4.分享奧運的運動價值。	**一、認識古代奧運會起源** 講解每四年舉行一次的奧運最早起源於古代希臘奧林匹亞，結合宗教祭典和競技賽會，之後因為羅馬帝王宣告停辦。 **二、講解現代奧運舉辦** 利用課本說明法國人古柏坦積極鼓吹奧運會的價值，獲得世界各國的支持，1896 年在雅典能重新 舉辦的第	2	1.問答：能說出奧運起源。 2.問答：能說出古代奧運的運動價值。 3.問答：能說出奧運	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				性。				一屆現代奧運。 **三、認識古代奧運會的貢獻** 1.認識古代奧運會的貢獻。 (1)聖火傳遞和平的理想。 (2)制定運動競賽規則讓比賽能公平競爭。 (3)制定運動競賽規則讓比賽能公平競爭。 (4)運動員宣誓的儀式表達要遵守參賽規定。 2.請學生發表這些傳承的價值對運動會舉辦的意義。 **四、認識現代奧運的主要訴求** 1.利用課本介紹現代奧運的主要訴求，包括： (1)奧林匹克會旗的五環標誌，象徵五大洲的團結，也代表全世界的運動員都可以參與。 (2)介紹奧林匹克格言 － 更快、更高、更強。說明從事運動就是要勇於自我挑戰，追求更佳的表現。 (3)說明奧運會的核心價值 － 卓越、尊重、友誼，希望比賽過程能尊重裁判判決、珍惜比賽情誼等。 **五、認識現代奧運的主要訴求** 1.利用課本範例，指派學生學習任務，以文字 或圖畫描述如果自己參與各項運動練習或比賽時，如何展現奧運的運動價值。 2.完成後，再將宣導同樣價值的同學成為一組，分享作法上的差異。		的運動價值。 4.行為：能分享奧運的運動價值。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	11/9 | 11/15	單元六 跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3.能透過團體遊戲培養團隊精神。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.教師引導學生了解，田徑運動的起源。 **二、健跑小達人** 1.併腿跳 (1)教師講解動作要領：站在梯格第一個方格的左邊，兩腳分開下蹲，然後跳進斜對角的梯格裡。接著再從地面上跳起，跳到梯格的左側，並繼續快速前進。 (2)請學生進行併腿跳動作練習。 2.深蹲跳 (1)教師講解動作要領：雙腳打開與肩同寬，分別站在梯格第一格的兩側。往前一格跳深蹲跳，再站起迅速往下一格跳。 (2)請學生練習深蹲跳動作練習。 3.側向弓箭步 (1)教師講解動作要領：雙腳打開與肩同寬，分別站在梯格第一格的兩側。往前一格跳深蹲跳，再站起迅速往下一格跳。 (2)請學生練習側向弓箭步動作練習。 **三、側步腳尖觸地** 1.教師講解動作要領 :站在繩梯的右側，面對梯子，膝蓋微彎，左腳跳向左前方格，然後右腳越過一方格，跳至第三格，最後往正後方後跳至繩梯右側，跳到繩梯的終點。 2.請學生練習側步腳尖觸地動作練	2	1.實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2.自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		習。 **四、想一想** 將學生分成數組，請各組共同設計一組有趣的繩梯動作，並在練習後示範。 **五、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **六、熱身活動** 1. 教師指導學生進行伸展活動。 2. 請學生複習上一節所學的跑步與跳躍動作。 **七、你追我躲** 教師講解你追我躲的活動規則： 1. 四人一組，一人為追者，另三人為逃者。 2. 比賽口令發出後，追者可隨意沿任一條線段追其他三人，而逃者也可以沿任一條線段逃跑，逃者跑離開線段、被追者拍到或與其他逃者面對面時則判出局。 3. 追者和逃者都不可以從線段中間折返，必須在線段交界處才可改變移動方向。 **八、想一想** 1. 遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到人？ 2. 請學生依討論所得策略再次進行遊戲。 **九、綜合活動** 1. 遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到人？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第十二週	11/16 | 11/22	單元六 跑跳擲我最行 活動2 田徑跑跳擲	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3.能透過團體遊戲培養團隊精神。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習上一節所學的跑步與跳躍動作。 **二、獵人遊戲** 1.教師講解獵人遊戲的活動規則： (1)從學生中選出一位當「獵人」，一位當「獵物」， 其他的學生則兩兩一組，以兩手相搭著，彼此圍成一個圓圈。 (2)「獵人」和「獵物」只能沿著圓圈的外圍跑，兩人都可以隨時變換方向，一旦，「獵人」抓到「獵物」後，兩人即可交換角色。 (3)「獵物」隨時都可以指定任何一位同學，變成新的一組，而原來同組的另一位同學，則成新的「獵人」，原來的「獵人」則成為新的「獵物」，繼續進行活動。 **三、想一想** 1.遊戲結束後，和同學討論如何不被獵人抓到以及如何快速抓到獵物？ 2.請學生依討論所得策略再次進行遊戲。 **四、綜合活動** 遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到人？ **五、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習第一節所學的跑步與	2	1.種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2.自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								跳躍動作。 **六、我排你跑** 1.教師講解獵人遊戲的活動規則： (1)五人為一隊，甲乙兩隊為一組，每隊拿五個標誌筒，於距離 30 公尺起跑線與終點線之間放置排列標誌筒。 (2)排列完成後，甲隊至乙隊場地，乙隊至甲隊場地，進行競賽。 (3)每人從起點出發，前進時跑者需繞過每一個標誌筒，跑過終點後折返，兩人拍手後下一棒才可出發，最後一棒最快完成者獲勝。 **七、想一想** 1.遊戲結束後，各隊進行討論如何重排標誌筒以增加難度，重新設計行進路線。 2.請學生依討論所得策略再次進行遊戲。 1. **綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	單元六 跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3.能透過團體遊戲培養團隊精神。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習第一節所學的跑步與跳躍動作。 **二、愈跳愈遠** 1.雙腳左右側跳 (1)雙腳併攏，向左跳一步，再向右跳回原處。 (2)往反方向重複動作。 2.半蹲跳	2	1.種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2.自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下半蹲，兩臂自然後擺。 (2)接著兩腿迅速蹬伸，最後用腳尖蹬離地面向前跳。 (3)落地時用前腳掌著地屈膝緩衝。 3.全蹲跳 (1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下全蹲，兩臂自然後擺。 (2)接著兩腿迅速蹬伸，同時兩臂迅速有力向前上擺，最後用腳尖蹬離地面向前跳。 (3)落地時用前腳掌著地屈膝緩衝。 4.背手跳 (1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下半蹲，雙手背於背後。 (2)接著兩腿迅速蹬伸，用腳尖蹬離地面向前跳，落地時用前腳掌著地屈膝緩衝。 5.擺臂跳 (1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下半蹲，兩臂自然後擺。 (2)接著兩腿迅速蹬伸，同時兩臂迅速有力向前上擺至耳邊，最後用腳尖蹬離地面向上跳起。 (3)落地時用前腳掌著地屈膝緩衝，接著再跳起。 6.雙腳連續跳 (1)雙腳屈膝左右開立，雙手前後擺動。 (2)當雙手向前擺時兩腿迅速蹬伸，雙腳同時落地，落地後迅速再向前跳。		3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		**三、說一說** 1.練習結束後，請學生發表不同雙腳跳動作的感覺。 2.請學生依討論所得策略再次進行遊戲。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **六、立定跳遠** 1.配合課本第 166 ~ 167 頁圖例，教師說明立定跳遠的動作要領： (1)兩腳左右開立。 (2)雙臂擺動與兩腿屈伸配合：兩臂前後擺動，前擺時，兩腿伸直，後擺時，屈膝降低重心，上體稍前傾，手儘量往後擺。 (3)起跳：起跳時，兩腳用前腳掌迅速蹬地， 同時兩臂由後方向前上方做強而有力的擺動，使身體向前上方騰起。 (4)落地：收腹舉腿，小腿往前伸，同時雙臂 用力往後擺動，並屈膝落地緩衝。 2.請學生進行練習。 **七、丈量跳遠距離** 1.教師說明立定跳遠丈量方法：從最接近跳板的著地點，垂直量至起跳板前緣。 2.教師引導學生三人一組進行練習，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一人跳遠，兩人丈量距離。 **八、綜合活動** 1.教師請動作標準的學生出列示範。 2.鼓勵學生假日時邀集家人一同運動，並擔任小老師，教導家人立定跳遠動作要領。 3.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	單元六 跑跳擲 我最行 活動 3 誰能擲得遠	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的壘球擲遠的動作。 2.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **二、上肢伸展** 1.全向上拉式 教師說明動作要領:雙手交疊向上伸展，臀部微微往後挺，可伸展到胸、手臂及腹部。 2.十字拉伸式 先將右手往身體左側伸直，高度約位於胸部位置，接著用左手勾住右手並往身體方向壓，有點像捏著鼻子模仿大象的姿勢，兩手輪流，可拉伸上手臂及肩部肌群。 3.肘壓式 單手舉高後往頭後側下壓，讓手肘朝天，另一手輕扶肘部再往內加一點壓力，可伸展到上背部與三頭肌。 4.單手加壓式 右手掌心朝上往前伸直，接著用左手將右手手掌向下壓，使右手手掌與手臂大約呈現 90 度，此動作可將整條手臂的前側拉伸開來。 **三、丟球樂** 1.坐姿丟球學生採坐姿，以高手擲球	2	1.實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。 2.問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								方式將球向前丟球。 2.向後拋球學生採站姿，將球往身後方向丟出。 3.向前拋球學生採站姿，以低手拋球方式將球向前丟出。 4.向前丟球學生採站姿，以高手擲球方式將球向前丟球。 5.教師引導學生進行相互觀摩練習。 **四、說一說** 請學生回想剛剛的活動，並思考「哪種方式較容易將球投出？哪種方式可以投擲得最遠？為甚麼？」 **五、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **六、熱身活動** 教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。 **七、正面肩上投** 教師講解並示範動作要領： 雙腳與肩同寬，慣用手持球舉至耳後，另一隻手向前伸直舉高瞄準方向，靠身體轉腰手臂力量將球投擲出。 **八、球網投擲拋物線練習** 教師講解並示範動作要領 ： 學生兩兩一組，中間架設羽球隔網，請學生原地正面肩上投球，球需越過球網，將球傳至對面給同學，練習重點為球需以拋物線過網，而非求遠。 **九、側肩投擲動作** 教師講解並示範動作要領：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.側：身體站側面，弓箭步姿勢。 2.瞄：前手舉高，瞄準目標。 3.舉：持球將手舉至耳後。 4.投：轉身扭腰將球用力投擲出。 5.跨：後腳向前跨步。 **十、說一說** 1.教師引導學生進行相互觀摩，並說出彼此動作優缺點。 2.教師請學生修正缺點後繼續練習。 **十一、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第十五週	12/7 ｜ 12/13	單元六 跑跳擲我最行 活動3 誰能擲得遠	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的壘球擲遠的動作。 2.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	**一、熱身活動** 教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。 **二、壘球投擲連續動作** 教師講解並示範動作要領： 1.持球:掌心留有空隙,不將球握死。 2.助跑：向前助跑 3 步。 3.引球、側併步:前手舉高瞄準目標,後手持球舉至耳後，腳步改為側併步。 4.擲球：後腳往前跨步，身體轉正面將球擲出。 **三、分解動作練習** 1.教師巡視於行間，適時給與學生動作指導。 2.要求學生反覆練習各分解動作，務必能流暢作出各分解動作。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	2	1.實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。 2.問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								五、熱身活動 教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。 **六、擲遠小組練習** 將學生以四人為一組，場地兩側各二人，一人進行投擲練習，一人觀察投擲動作，並提醒動作要領， 練習數次後，投擲者與觀察者角色互換。 **七、投擲觀察記錄表** 請學生依觀察的結果完成投擲觀察記錄表。 **八、說一說** 1.教師引導學生小組討論，發表說明記錄表內容。 2.請學生參考修正意見，進行缺點改善，再進行練習。 **九、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	單元七 運動衝衝衝 活動 1 快接快傳	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的用單手傳接球並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、單手傳球動作練習** 1.從身體側邊傳球，即用單手傳球，雙手拿球舉到胸口，右（或左）手臂伸直將球傳出，手指對準傳球方向。 2.兩人一組，進行單手傳接球。 **三、單手肩上傳球動作練習** 1.右（或左）手舉球到耳際，左（或右）腳向前跨一步，腳尖對準傳球方向，球傳出後食指對準傳球方向，傳球時手臂幅度不要太大，會無法迅速傳球。	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。				2.兩人一組，進行單手傳接球。 **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、進行緩衝傳接球練習** 1.面對快速傳球，先將球拍至地面一次，再將球接起。 2.兩人一組，進行緩衝傳接球。 **六、進行步伐移動傳接球練習** 1.傳球至接球者身體兩側 1 ～ 2 公尺的位置，讓接球者移動身體接球。 2.兩人一組，進行兩側步伐移動傳接球。 3.結合緩衝接球和移動接球，進行移動式傳接球，提升難度。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、進行「我是傳球發送機」遊戲** 遊戲規則： 1.全班分成三組，每組 5 ～ 8 人圍繞成圈，中間放置一個呼拉圈，一人站立其中並持球。 2.內圈與外圈間距約 3 ～ 5 公尺（依傳球能力縮短或拉長），外圈任意二人手上拿球，其他人無球 等待。 3.呼拉圈裡的人任意傳球給外圈無持球者，並立即要求回傳球，再迅速傳給其他外圈無持球者，中途不可停頓。 4.計時 1 分鐘，以球落地次數最少者獲勝。 **九、動作策略提醒** 1.提醒學生		活動。	保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)球傳出後立即做出要球動作 (2)外圍持球者須立即回傳 (3)提高注意力，迅速作出正確定動作，提升成功率。 2.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ **十、進行「傳球過三關」遊戲** 1.遊戲規則： (1)每 6 位同學一組，以籃球場為遊戲範圍（視情況可縮小場地），兩方底線（用角錐標示）分別為起終點，每組 3 人進攻，3 人防守。 (2)進攻者拿 1 顆球，以移動傳接球方式從起點出發，每人最多可走 3 步，就必須立即停止，再傳 球至隊友。 (3)防守者可干擾或抄球，抄到球立刻返回起點成為進攻者，向終點出發。 (4)將球帶過終點的組別即為獲勝。 2.分組討論：如何將提升傳接球的速度及精確度，才能快速擺脫對手呢？ 3.再進行一次比賽，驗收討論成果。 **十一、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十七週	12/21 ｜ 12/27	單元七 運動衝衝衝 活動 2 運球好好玩	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追	1.能正確的做出雙手運球的動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、原地運球練習** 雙使用手腕下壓運球，雙腳與肩同寬，膝蓋微微彎曲，腰部壓低，眼睛注意四周，另一隻手護球。 **三、單手前後運球練習**	2	1.實作：能控制運球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	合性動作技能。	逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	戲中。	1.運球手不同邊的腳往前站，球以前後移動方式運球，球運至後方時要在球彈起期間將手臂向後擺動。 2.球運至前方時要在球彈起期間將手臂擺動回前方，雙手均要練習。 **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、高低運球練習** 腰部下壓，低手運球；用力拍球，高手運球。 **七、雙手左右運球練習** 1.球落地反彈一次，從右手運至左手，再從左手運至右手，重複此動作，雙臂如鐘擺般擺動。 2.分組討論：討論看看，運球時身體重心高低有何影響？手腕及手指運球時該如何運用？ **八、進行「運球過關」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班平均分成三組，用角錐圍成活動區域，以一邊角錐連線為起點，距離起點 6 公尺、8 公尺、10 公尺各擺放 1 顆籃球。 (2)每顆球依順序做單手前後運球 10 次(兩手都要做)，高低運球各 10 次(兩手都要做)，雙手運球 20 次。 (3)每人依順序出發至放球位置，第一人操作單手前後運球，完成後跑回與下一人擊掌交換，第二人操作高低運球，第三人操作雙手運球。		論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2. 策略討論：如何安排比賽出場順序才能最快完成比賽？ **九、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十八週	12/28 ｜ 1/3	單元七 運動衝衝衝 活動 3 運球追追追	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能做出直線前進及變換方向前進的運球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、走動運球練習** 眼睛不看球，將球運在身旁，一邊運球一邊走動。 每人練習走動運球(定點或不定點)。 **三、直線跑動運球練習** 教師講解： 1. 球運在身體前方。 2. 加速追上往前方推出的球，重複此動作。 3. 放慢跑動速度，雙手接球，緩衝球彈起力道。雙腳同時著地，停下腳步。 4. 每人練習直線跑動運球，可適時增加跑動距離。 **四、運球折返跑分組練習** 1. 平均分成四組，用角錐分別標出起點和終點。 2. 依序每次一人出發，右手運球至終點後折返，折返時以左手運球，回到起點與下一位擊掌交換出發。 3. 全組先完成者即獲勝。 **五、想想看** 1. 運球時該注意哪些地方才能讓運球更加順暢？ 2. 停球時需要注意哪些地方，避免造成腳的負擔。 3. 分組討論，腦力激盪。	2	1. 實作：能做出快速前進及變換方向的運球。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 4. 實作：能完成三種不同的訓練方式。 5. 討論：能和同學討論其他手指、手腕訓練技巧。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		**六、綜合活動** 進行緩和運動。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、進行「改變方向跑動運球」練習** 1.右手運球前進，以右腳為軸心腳，改變身體面向。 2.左腳向左前方跨出，球運至左手，依上述動作將球運回右手，反覆進行上述動作。 **九、進行「運球碰碰車」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班每人拿 1 顆球，三人一組並排，分散在用角錐圍繞的區域，另有一人當鬼、一人被鬼追。 (2)鬼追人時，兩人都要運球，被追得人可以靠近並排三人的一側，並與其人肩並肩喊「碰」，其另一邊最外側的人，即需脫離小組，變成被追逐的人。 (3)限定時間 1 分鐘，最後依舊是鬼的人遭到淘汰。 2.老師引導討論：運球時要快速擺脫鬼，就必須做到什麼事？跑動時也要注意可以救命的三人小組。 **十、進行「攻略城堡」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班平分成兩組，分站以角錐圍繞成的活動區域，中間每間隔 1 公尺擺放 1 個角椎，貫穿全場。 (2)每組第一人運球出發，遇角錐即左右換手 運球改變前進方向，每個			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								角錐均需改變 方向。 (3)雙方遭遇，立即進行猜拳，猜拳獲勝者繼續前進，輸的人回到原組最後位置排隊，該組第二位同學接著運球繞角錐出發。 (4)當有人將球運到對面時，該組即獲勝。 2.老師引導討論：準備時須注意隊友猜拳輸贏，才能準備快速前進。 **十一、手部力量提升攻略** 1.依序完成手指互推、手指互拉、五指伏地撐，並記錄練習成果。 2.請學生思考還有什麼訓練手部力量的方法，並在課堂上發表。 3.進行緩和運動。			
第十九週	1/4 | 1/10	單元七運動衝衝衝 活動4 防守不漏接	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出正確的防守動作。 2.利用實際演練，增進防守的熟練度。 3.能思考防守策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **二、守備動作分析** 1.接球動作： (1)胸前接球：在球正面，左腳在前右腳在後，雙手手掌相對，手指張開，擺在胸前，球接近時，抬起右腳往前踏半步，雙手接球。 (2)低手接球：壓低身體，屈膝下蹲，雙手手掌面向來球，指尖向下接球。 2.傳球姿勢： (1)食指、中指、大拇指扣在縫線上，輕輕握住，掌心與球保留一指寬空間。 (2)近距離傳球 ： 右手傳球，手肘像	2	1.實作：能做出正確的防守動作。 2.討論：能和同學討論不同的球路要做不同的防守動作。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				際溝通上。				拉弓一樣向後拉，左腳往傳球方向踏出，朝傳球方向用力揮動手臂，運用手腕將球投出。 (3)遠距離傳球：持球在胸前，重心放右腳，左肩轉向目標，左腳微抬，右臂向後方拉，左腳往傳球方向踏出，右臂揮過左腳外側。 3.雙人傳接球練習 ： 兩人一組，進行高低手傳接球練習。 **三、進行「你高我低」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班兩人一組，每人皆拿一顆樂樂棒球，間隔 5 ~ 10 公尺（視能力調整距離）。 (2)一人傳胸口，一人傳低手位置，球離手須迅速就接球位置接球。 (3)每組傳 10 次，傳球位置再交換傳接 10 次。 (4)統計球不落地成功次數，最多者獲勝。 2.提醒學生，高低傳接球最重要的是傳完球就要迅速接下一球，注意力集中是能迅速接到球的重要一環喔。 3.提醒過後再比賽一次。 **四、綜合活動** 進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **六、高飛球、平飛球及滾地球傳接球練習** 遊戲規則：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.高飛球接球與回傳：迅速移動到球落點，在球正面 2 ～ 3 公尺前，踏出左腳並擺出 接球姿勢，雙手接球，同時右腳往前踏，並以右腳為軸，左腳朝傳球方向踏出，右手後拉，運用全身力量以上肩用力回傳。 2.平飛球接球：兩腳前後站立、兩臂曲於胸前、兩手拇指互相靠近、指尖向上接球，眼睛要注視來球。 3.滾地球接球：分膝下蹲、兩臂曲於腿前、兩手小指互相靠近、指尖向下接球，在接到球之前，視線均不可以離開球。 **七、滾地球傳接球組合練習** 三人一組（A、B、C），以三角形位置排列，三點距離 9 公尺，A 投出滾地球給 B，B 接球後再用 同樣方式傳給 C。 **八、「傳接大作戰」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班平分成兩組，設置打擊區、接球區及得分區，接球區為樂樂棒球規定場地，打擊區距離得分區 15 公尺。 (2)一組全員防守，一組依序上場打擊。 (3)守備組一人接到球後，在打者到得分區前，同組三人進行任何形式的傳接球後，高舉球，即防守成功。 (4)打者若在防守者完成三人次傳球前到達得分區，即得 1 分。 (5)依序輪完兩組，得分高者獲勝。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.請討論如何快速接到打擊者的來球？人員的分配，快速接近接球、防守動作是否正確？ **九、綜合活動** 進行緩和運動。			
第廿週	1/11 ｜ 1/17	單元七 運動衝衝衝 活動5 防守九人組	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。 2.能利用實際演練，增進防守的熟練度。 3.能思考防守策略，並運用於遊戲中。	**一、樂樂棒球場地介紹與實際布置** 布置規則： 1.本壘至一、三壘距離為 15 公尺。 2.本壘至投手板距離為 9 公尺。 3.以本壘為中心，拉 40 公尺距離畫扇形，為內場區域，球直接擊出此線，即為全壘打。 4.一往二壘，二往三壘，三往本壘五公尺處為不可折返線。 5.一壘線和三壘線往外延伸五公尺範圍為界外區，超出此範圍為場外區。 6.一、三壘外側 3 公尺處為教練指導區。 7.本壘拉 5 公尺畫扇形，球擊出停止在此範圍內即為界外球。 8.可將學生帶至室外場地練習壘包擺放。 **二、樂樂棒球的守備觀念** 守備觀念： 1.守備員需踩白色壘包進行防守。 2.跑壘員跑壘超過 5 公尺不可折返線，守備員可傳球至下一個壘包進行封殺。 3.守備員一律踩壘封殺出局，不可以觸殺。 4.守方對防守壘位傳球出場外時，所	2	1.實作：能依防守觀念做出正確的防守動作。 2.討論：能和同學討論不同的守備狀況要做不同的防守動作。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								有跑壘員要加送一個壘位，可派第二位防守者補位，避免傳球出場外。 **三、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **四、「防守大躍進」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班平分成兩組，設置打擊區、接球區及得分區，接球區為樂樂棒球規定場地，打擊區距離 得分區 15公尺。 (2)一組全員防守，一組依序上場打擊。 (3)守備組一人接到球後，在打者到得分區前，同組三人進行任何形式的傳接球後，高舉球，即防守成功。 (4)守打者若在防守者完成三人次傳球前到達得分區，即得 1 分。 (5)依序輪完兩組，得分高者獲勝。 2.請討論如何快速接到打擊者的來球？人員分配，快速接近接球，防守動作是否正確？ **五、綜合活動** 進行緩和運動。			
第廿一週	1/18 | 1/24	單元七運動衝衝衝活動6隔網出擊	B1 符號運用與溝通表達 C2 系統思考與解決問題	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防	1.能正確做出低手擊球動作。 2.能正確做出高手擊球動作。 3.能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、學習低手擊球動作** 1.教師示範並說明低手擊球動作要領： (1)手掌互疊，拇指併攏。 (2)手腕下壓，使雙臂伸展呈直線。雙腳微蹲，重心在前。	2	1.實作：能做出低手及高手擊球動作。 觀察：透過練習，能逐步熟練動作。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		概念。		(3)以手腕擊球，揮動手臂到胸前高度。擊球時，要同時運用手臂、腰和膝蓋力量，順勢將球 托出。 2.分組練習，每組一座樂樂棒球座，置球於上，進行擊球練習，目的在鞏固並熟練擊球動作。 **三、練習自拋擊球過網** 1.教師示範自拋擊球過網動作，並強調往斜前方擊球，才能過網。 2.兩人站於球網兩邊，互相練習。 **四、進行你拋我傳練習** 1.兩人一組，拋球員將球拋向擊球者前方約一步位置，擊球者以低手擊球回擊後，拋球者接住球，再繼續練習。 2.針對動作熟練的同學，可以鼓勵嘗試連續互相擊球回擊。 **五、移位擊球練習** 1.四人一組，三人各持一球，依序拋向前方， 托球者需移位擊球。 2.互相輪流，熟練後，可反方向再進行一次。 **六、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、學習高手擊球動作** 1.教師示範並說明高手擊球動作要領： (1)雙手自然張開成半球形，手腕稍後仰，拇指和食指成三角形狀。 (2)雙腳微蹲，在額頭上方擊球。 (3)接觸球瞬間，用手指和手腕力量，		3.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。	體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		配合身體蹬地動作，將球傳出。 2.兩人一組練習，一人自拋後高手擊球，另一人接球後，再以同樣動作回擊。 **九、進行高手擊球拋傳練習** 一人拋球，另一人練習高手擊球。 1.拋球時，球拋過頭，使球落在對方額頭上方，方便對方擊球。 2.擊球時，控制擊球力道和方向，使對方容易接住。 **十、擊球集點遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成數組。 (2)每人輪流以低手或高手擊球方式，擊球過網。 (3)球落在 A 區域，則集了 A 點，可拿走三角錐，以此類推。 (4)先集滿所有點數的組別獲勝。 (5)變化玩法：需依字母順序集點。 2.各組討論下面問題後，再進行一次： (1)哪個區域你會選擇低手擊球或高手擊球？為什麼？ (2)先集哪個點？你們會怎麼分工呢？ **十一綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **十二、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十三、複習低手、高手托球動作** 兩人一組進行低手、高手擊球混合練習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								十四、進行「合作無間」比賽 1.比賽規則： (1)每個場地分兩隊，各隊四人。 (2)發球方：站在舉球區線後，以低手擊球方式擊球過網。 (3)接球方：任一人高手或低手擊球→第二人（雙手接球）→第三人（在舉球區接球，再拋球給第四人）→第四人（低手擊球過網）。 (4)第四人擊球過網後，對方一樣需進行接球 輪傳動作，比賽繼續。 (5)過程中球落地，即算對方得 1 分。 (6)兩隊輪流發球，先得 10 分的隊伍獲勝。 2.想一想：比賽策略討論。 (1)發球時，球發到哪個地方比較容易讓對方接不到而得分。 (2)防守時，隊員要怎麼分布在場內區域？ (3)當隊友接球時，其他人應該怎麼移動位置來支援接應？ **十五、綜合活動** 1.教師綜合結論：運動或比賽，除了練習外，動動腦思考策略，可以提升運動層次，是進步的好方法。 2.進行緩和運動。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期【四】年級**總體課程進度表**　　編寫者：四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程											校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(2)	運算思維與資訊教育(1)
			國語文(5)	英語文(1)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學	*第一課稻間鴨 環境教育 戶外教育 閱讀素養	Phonics Fun ❷ long vowel e **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠 戶外教育	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數活動 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-1 房子追追追 人權教育	1-1 春之歌 戶外教育 5-1 影子開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 安全教育	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認識簡報 品德教育 環境教育 性別教育

第二週	2/15 ｜ 2/21	2/16(一) 除夕～ 2/19(四) 初三春節	*第二課 會呼吸的 房子 環境教育 能源教育 戶外教育	*Topic 1 故事 **閱讀素養**	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除 活動一： 三、四位數 x三位數活 動 活動二： 末幾位為0 的乘法 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-2 房子的 個性 人權教育	1-1 春之 歌 戶外教育 5-1 影子 開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動1活力 家庭愛運動 安全教育	一、溝通學 問大 1.溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	一、大家來認 識簡報 品德教育 環境教育 性別教育
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六) 和平紀 念日 2/27(五) 補假	*第三課 石虎兄妹 環境教育 生命教育 閱讀素養 性別平等	*Topic 1 故事 閱讀素養 品德教育 家庭教育 安全教育	一、街頭 巷尾 1. 草地 風景婧 戶外教育	第一單元多 位數的乘與 除活動三： 三、四位數 ÷三位數 活動四： 末幾位為0 的除法 性別平等 生涯規劃	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-3 紙的遊 戲場 人權教育	1-1 春之 歌 5-2 光影 特效師 人權教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動 二一天中太 陽的位置會 改變嗎/活 動三月亮每 天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健 康從齒開 始 活動2牙 齒好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動2健走 好處多 安全教育	一、溝通學 問大 1.溝通有訣 竅 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命 三步驟 防災教育 安全教育

第四週	3/1 | 3/7		統整活動一 閱讀素養	Topic 1 故事 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 1. 草地風景媜 戶外教育	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-4 讓紙站起來 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	二、地震保命三步驟 防災教育 安全教育
第五週	3/8 | 3/14		*第四課阿里棒棒 海洋教育 原民教育 生命教育 性別平等	Topic 1 Lesson 1 動作 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形 性別平等 人權教育 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-5 製造紙房子的工具材料 科技教育	1-2 來歡唱 人權教育 5-2 光影特效師 品德教育 人權教育	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 科技教育 資訊教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元一** **愛和感謝** 閱讀素養 家庭教育 性平教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化
第六週	3/15 | 3/21		第五課 快樂兒童日 閱讀素養 生涯規劃 多元文化	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元 概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-6 房子的組合 科技教育	1-2 來歡唱 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一 毛細現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	三、校外教學 Let's Go 多元文化

第七週	3/22 | 3/28	3/28 （六）校慶園遊會	*第六課 阿公的祕密 環境教育 戶外教育 多元文化	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-3 影子博物館 人權教育	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動1 消費停看聽 家庭教育	單元六運動大集合 活動1 伸展自如 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 安全教育	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	統整活動二 閱讀素養	* Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位 **閱讀素養**	一、街頭巷尾 2.便利商店 家庭教育	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 資訊教育	3-7 設計它的家 科技教育	1-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 性別平等 人權教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	四、節能減碳做環保 環境教育 能源教育 戶外教育
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 資訊教育 閱讀素養	Review 1 **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 戶外教育	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-1 翻轉「視」界 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元二消費高手 活動2 聰明安心吃 家庭教育	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 安全教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養 生命教育	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育

第十週	4/12 | 4/18	4/16、 4/17 期中評量	複習週一 環境教育 多元文化 閱讀素養	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1、*Culture **閱讀素養** **環境教育**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數乘法 活動一：一位小數x整數 活動二：二位小數x整數 性別平等 生涯規劃	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 防災教育 資訊教育	4-2 想像力超展開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 性平教育 科技教育 閱讀素養	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 1.散播助人種子 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元二** 關懷健康 閱讀素養 生命教育 安全教育	像素鳥程式 性平教育
第十一週	4/19 | 4/25		*第七課棒球英雄夢 生命教育 家庭教育 戶外教育	Phonics Fun ❸❹ long vowel i / o **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第五單元小數 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線 性別平等 生涯規劃	***第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-3 異想天開 人權教育	2-1 溫暖心甜蜜情 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密活動一昆蟲在哪裡 性平教育 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 性別平等	單元六運動大集合 活動 4 毽子樂 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育
第十二週	4/26 | 5/2		*第八課夢幻全壘打 品德教育 家庭教育 生命教育	Phonics Fun ❹❺ long vowel o / u **閱讀素養**	二、愛寶惜 3.烏白唬 環境教育	第六單元周長與 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公	***第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 環境教育 科技教育	4-4 變大變小變變變 戶外教育	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 安全教育 品德教育	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	五、個資保護不上當 安全教育

						式 活動三：周長和面積的關係 性別平等 生涯規劃				生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育						
第十三週	5/3 | 5/9		*第九課單車遊日月潭 環境教育 戶外教育 閱讀素養	*Topic 2故事 **閱讀素養** **國際教育**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積 性別平等 生涯規劃	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 人權教育 科技教育 資訊教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒好好玩 活動2盤球追追追 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士
第十四週	5/10 | 5/16		統整活動三 閱讀素養	Topic 2故事、Lesson 3地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值分數分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-5 移花接木創新意 多元文化	2-2 山野之歌 5-4 紙影偶劇場 人權教育	環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動3籃球大突破 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三走讀我的社區** 家庭教育	六、我是英語小博士

第十五週	5/17 | 5/23		*第十課 孫悟空三借芭蕉扇 生命教育 閱讀素養	Topic 2 Lesson 3 地點 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第七單元等值 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線 性別平等 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 原民教育 多元文化 戶外教育	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 5-4 紙影偶劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 生涯規劃 閱讀素養 國際教育	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 性別平等	單元七球兒好好玩 活動4躲避球大戰 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	***單元三** **走讀我的社區** 家庭教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十六週	5/24 | 5/30		第十一課 最後一片葉子 原民教育 多元文化	Topic 2 Lesson 3 地點 、 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	二、愛寶惜 4.欲按怎 環境教育	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	4-6 乾坤大挪移 戶外教育	2-3 小小愛笛生 人權教育 5-4 紙影偶劇場 品德教育 人權教育	第四單元自然資源與利用活動一能量重要嗎/活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元七球兒好好玩 活動5 「羽」你同樂 安全教育 品德教育	四、地球守衛隊 2.環保小推手 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	* **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	七、超酷的臺灣民俗 多元文化
第十	5/31 |		第十二課 閱讀讀	Topic 2 Lesson 4	三、日子 5.時間表	第八單元簡化	第四單元家鄉風情畫	6-1 暖心小劇場 生命教育		第四單元自然資源與利	單元四防災小小兵	單元八戲水安全停看聽	五、文化旅行趣	*4-2-4 說唱藝術初	* 單元四	八、太陽系家族大探索

七週	6/6		原民教育 多元文化	交通方式 **閱讀素養**	品德教育 生涯發展	活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算 性別平等 生涯規劃	第2課家鄉的特產 環境教育 多元文化	人權教育	用活動二如何運用自然資源 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	活動1天搖地動 防災教育	活動1防溺常識說一說 海洋教育	1.生活文化快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	多元交通文化 閱讀素養 國際教育	環境教育
第十八週	6/7 ｜ 6/13		統整活動四 閱讀素養	Topic 2 Lesson 4 交通方式 **閱讀素養**	三、日子 5.時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-1暖心小劇場 人權教育	第四單元自然資源與利用活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 國際教育	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動2救溺、自救一起來 安全教育 海洋教育	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	八、太陽系家族大探索 環境教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	愛閱讀 二：拔一條河 品德教育 生命教育 閱讀素養	*Review 2 **閱讀素養** **國際教育**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 環境教育 戶外教育	6-2「花」現美好的禮物 人權教育 環境教育	第四單元自然資源與利用　活動三開發自然資源會有什麼影響 環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 戶外教育	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	**＊** **單元四** 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育
第廿週	6/21 | 6/27		複習週 家庭教育 原民教育 多元文化 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 性別平等 生涯規劃	主題探究與實作 家鄉的徽章 資訊教育	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	第四單元自然資源與利用活動三開發自然資源會有什麼影響 閱讀素養	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 防災教育	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 海洋教育	五、文化旅行趣 2. 文化之美 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	＊ 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

第廿一週	6/28 ｜ 7/4	6/30(二)休業式	複習週 家庭教育 原民教育 多元文育 品德教育 閱讀素養	複習 Topic 2 、 Review 2 **閱讀素養**	總複習	總複習	總複習	6-3 傳遞感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	休業式	總複習	單元八戲水安全停看聽活動 3 水中小勇士 海洋教育	總複習	*4-2-4 說唱藝術初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	* 單元四 多元交通文化 閱讀素養 國際教育	Minecraft 探索家 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
四 年級 健康 領域課程計畫

教材來源	翰林	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性 2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識 一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。		
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		

	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	單元一健康從齒開始	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.正確清潔齒縫異物。 2.學習正確使用牙線。	**一、齒縫異物對健康的影響** 1.教師引導學生觀看課文貝貝的情境並提問：有被異物住牙縫的經驗嗎？是如何處理的？如果不處理會如何呢？ 2.同學自由發表。 3.教師配合課本圖面說明：牙齒附生在牙齦上，底下連結神經和血管，如果異物卡住齒縫未清除乾淨，會孳生細菌，感染神經和血液。 **二、清除牙縫異物的方法** 1.教師提問：為什麼有異物卡住牙縫時，不能直接用牙籤或指甲等尖銳物品挖除？ 學生自由發表。 2.教師說明：牙齦是比較柔軟的組織，如果用未經消毒的尖銳物品刺激牙齦會造成感染發炎。 3.教師說明：當清除牙縫異物時必須使用經過消毒的牙線，才能深入牙縫並減少對牙齦的傷害，牙縫清除乾淨後，需要進一步清潔消毒，減少口腔的細菌量，才能避免感染。 **三、正確使用牙線** 1.教師調查平日使用牙線的習慣，強調每日清潔口腔除了刷牙外，清潔牙縫也非常重要。 2.教師用課本頁面引導學生學習正確使用牙線的方法。 3.教師播放正確使用牙線的影片並提醒同學，剛開始使用牙線時，牙齦流血是正常現象，表示牙結石過多牙齦不健康，使用牙線清潔一陣子後，牙齦健康就不會流血了。	1	1.發表：齒縫中卡住異物對健康的影響。2.問答：正確清潔齒縫異物的步驟。 3.操作：使用牙線清除齒縫的方法。 4.自評：平日使用牙線的習慣。	單元一健康從齒開始

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								四、練習使用牙線 1.教師請同學課前準備一條約手臂長度的牙線，依照課本的步驟練習纏繞牙線及使用牙線的方法。 2.教師提醒同學：平常可以在包包中準備牙線備用，吃完食物如果有異物卡住，應到廁所使用牙線清除，由於使用牙線有衛生上的疑慮，應避免在餐桌上或公共場所直接使用。			
第二週	2/15 | 2/21	單元一健康從齒開始	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.認識口腔檢查服務。 2.認識牙齒的構造與功能。	**一、定期口腔檢查** 1.教師根據課本情境提問：覺得自己的齒齦健康嗎？有哪些口腔常見的疾病？有什麼影響？學生自由發表。 2.教師提問：同學已經換完牙了嗎？怎麼知道的？ 3.學生自由發表。 4.教師說明：學童約從幼兒園大班陸續開始換牙，直到小學中年級後完成換牙。想了解自己牙齒生長及排列情形，可以持健保卡至牙醫診所進行口腔檢查。 5.教師提問：是否有到牙科診所進行口腔檢查？進行哪些項目的檢查？ 6.學生自由發表。 7.教師播放影片《熟悉牙科診所》並提問：牙醫診所幫小宏作了哪些檢查和服務？ 8.教師總結：最好每六個月到社區的牙醫診所進行一次口腔檢查，學童可持健保卡接受：口腔X光攝影、齲齒檢查、清洗牙結石及教導正確刷牙方法等服務。 **二、認識牙齒的類型與功能**	1	1.問答：可以持健保卡到牙科診所進行那些口腔檢查與服務？ 2.紙筆：能正確辨識口腔中不同類型牙齒的位置及功能。 3.自評：牙菌斑顯示狀況。	單元一健康從齒開始

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師提問：有沒有仔細看過掉下的牙齒形狀？有什麼不同？ 2.學生自由發表。 3.教師根據課本頁面介紹恆齒的功能與形狀。 4.學生依照牙齒不同的類型上色並計算顆數。 5.教師提醒:換牙後的牙齒是恆齒，也就是要用一輩子的牙齒，恆齒掉落或損壞是無法長出新牙，必須要裝義齒，所以要好好照顧自己的牙齒。 6.教師說明：牙齒主要的功能是幫助咀嚼食物，但當食物殘渣停留在牙齒縫隙未被澈底清潔時，會形成牙菌斑，肉眼看起來就像黃色薄膜，當牙菌斑長時間和唾液產生作用就會形成牙結石，無法用一般牙刷清除。 7.想了解牙菌斑的生長狀況可藉由牙菌斑顯示劑來測試，教師請同學在家使用牙菌斑顯示劑檢查牙菌斑狀態，用手機拍照後再畫在課本的圖面上。 8.教師說明：顯示劑顏色較深的地方就是牙菌特別多的地方，也就是容易形成牙結石的地方，需要加強清潔。 9.教師播放影片：《牙結石的禍害》，根據影片內容提問。 10.教師總結：保護牙齒最好的方法就是每天確實使用牙線、牙刷和漱口水來澈底清潔牙齒。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	2/22 | 2/28	單元一健康從齒開始	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.了解牙齦健康對口腔健康的影響。 2.採取改善口腔健康的行動。	**一、預防牙周病** 1.教師說明：牙結石會造成牙周病，導致牙齦損傷、齒槽受損，嚴重時會牙齒鬆脫，必須及早預防。 2.教師請同學進行「牙周病自我檢測」，並發表健康與不健康的牙齦有何差別？ 3.教師播放影片《齒搖、敏感、刷牙流血，小心牙周病蟄伏》以及《慎入！實錄洗牙過程巨療癒清出超噁牙垢畫面網驚呆！》，根據影片內容提問。 4.教師說明：預防牙周病最好的方法就是澈底清潔牙齒及牙齦，若不慎罹患牙周病，也應盡早治療，避免更嚴重的症狀發生。 5.教師提問：如果恆牙掉落對健康會有什麼影響？ 6.學生自由發表。 7.教師播放影片：《缺牙對健康的影響》，根據影片內容提問。 8.教師說明：牙齒如果缺損不補，除了影響消化及美觀外，長期咬合不當，會造成牙齒傾倒、齲齒、臉部歪斜、顳顎關節不當受力引發偏頭痛等問題，必須盡早治療。 **二、促進口腔健康行動** 1.教師請同學完成「促進口腔健康習慣計畫」表，並分享自己想要改善的習慣有哪些。 2.教師請同學腦力激盪：要如何才能使改善行動更容易達成？ 3.教師請同學根據自己的狀況填寫行動計畫，並邀請一位家人當監督，開始執行改善行動。	1	1.觀察：分辨健康的與不健康的牙齦有何差別。 2.自評：勾選牙周病自我檢測表。 3.自評：完成促進口腔健康行動計畫。 4.演練：於日常生活中演練促進口腔健康行動。	單元一健康從齒開始

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	3/1 ｜ 3/7	單元一健康從齒開始	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	正確選擇口腔保健用品。	**一、選擇口腔保健產品的原則** 1.教師引導學生閱讀課本內容。 2.教師提問：清潔口腔需要用到哪些物品呢？平時都在哪裡採購呢？ 3.教師說明：口腔清潔護理產品包括牙刷、牙膏、牙線、漱口水、牙間刷等，通常產品會擺放在藥妝區或藥局。 4.教師提問：口腔保健用品有哪些呢？為何口腔保健用品的販售區和一般商品不同？有些產品會標示藥用呢？ 5.教師說明：口腔保健用品會直接接觸到口腔黏膜，容易被人體吸收，因此在生產管理上比一般商品嚴格，管理的相關法律也與一般商品不同。 **二、練習辨識商品標示** 1.教師提問：合格的商品在包裝上應該有哪些標示內容？ 2.學生自由發表。 3.教師播放影片《商品有標示消費才安心》，配合課本說明產品標示應包含的內容。 4.教師說明：口腔保健產品除了受到《商品標示法》約束外，更受《化妝品衛生安全管理法》管理，選購相關產品時一定要詳閱包裝上的內容，才能確保產品的安全性。 5.教師引導學生辨識自己所帶之保健產品包裝盒上的標示內容。 6.教師分享藥用牙齦護理牙膏的產品標示，說明藥用牙齦護理牙膏選購的注意	1	1.問答：購買口腔保健用品應注意哪些原則？ 2.問答：商品標示應包含哪些內容？ 3.問答：口腔保健用品受到哪些法律的管理。	單元一健康從齒開始

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								事項及使用時機，強調當有牙周病的症狀才需使用。			
第五週	3/8 | 3/14	單元一健康從齒開始	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.練習牙齒自我檢查的方法。 2.辨識口腔衛生保健產品資訊。	**一、練習牙齒自我檢查** 1.用小鏡子檢查自己的牙齒，並完成紀錄。 2.檢視自己的牙齒自我檢查紀錄，覺察牙齒健康需要改善之處，並思考改善的方法，在課堂上與同學分享自己的問題與解決方法。 **二、選擇口腔衛生保健產品** 1.學生將準備的口腔衛生保健產品包裝盒上的商品資訊登錄到表格上。 2.學生4~5人一組，分享自己所登錄的產品標示內容，並且說明自己使用該產品的經驗與心得。 3.同學上臺報告小組的產品分析內容及比較產品的優缺點，並分享選購的技巧。	1	1.自評：完成牙齒自我檢查。 2.紙筆：登錄口腔衛生保健產品標示內容。 3.發表：口腔衛生保健產品使用經驗與心得。	單元一健康從齒開始
第六週	3/15 | 3/21	單元二消費高手	B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.覺察購物的需求和如何選擇。 2.認識購物的方式。 3.了解不同購物方式的優缺。	**一、為了什麼原因而買？** 廣告促銷造成的消費： (1)教師請學生閱讀該頁內容後，分組討論小美和哥哥基於何種原因而消費？ (2)教師請學生分享印象深刻的廣告促銷方式。 (3)請學生分享是否曾因為廣告而買下的商品？ **二、購物的方式有哪些** 1.家人的購物方式： (1)教師請學生分享自己的購物經驗。 (2)請學生分享家中常使用的購物方式。 2.購物方式的優缺點：	1	1.討論：小美和哥哥產生消費行為的原因？ 2.發表：分享自己的購物經驗。 3.發表：分享家中常使用購物方式。 4.問答：能說明各種購	單元二消費高手

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)教師說明生活中各種的購物方式。 (2)請學生分組討論分析各種購物方式的優缺點。 (3)教師提問學生購物時會考慮哪些因素。		物方式的優缺點。5.問答：能說明購物時會考慮哪些因素。	
第七週	3/22 | 3/28	單元二消費高手	B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.覺察購物的需求和如何選擇。 2.認識不同類別的商品標示。 3.了解必要的商品標示內容。 4.了解購物後，索取統一發票的重要性。 5.認識消費者保護專線1950。	**一、停：購買前冷靜思考** 1.到底要不要買： (1)教師準備不同的五種商品，模擬購物的情境。 (2)教師請學生發表想購買哪一種商品？為什麼想買？買和不買？有什麼差異？ (3)教師請學生分組討論分析各種商品買和不買的理由。 2.做決定： 討論過買和不買的理由後，請學生發表選擇後的決定。 **二、看：購買時看仔細** 1.課前準備： 教師請學生分組，且每個人準備一件商品。 2.商品的標示： (1)教師說明商品應該包含哪些標示內容。 (2)教師請學生先將小組準備的商品做分類。 (3)分組討論商品的包裝、標示。 (4)請學生發表商品的標示內容。 (5)教師統整說明不同類別商品的標示	1	1.觀察：不同類別的商品標示內容有哪些？ 2.討論：不同種類的商品，有哪些共同的標示內容和不同的標示內容？ 3.討論：統一發票的用途。4.發表：購物後商品有問題，該怎麼做？	單元二消費高手

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								內容。 **三、聽：聽取有經驗或專業人士的建議** 1.教師課前請學生蒐集衣服吊牌。 2.購買衣服的方式： (1)請學生分享自己買衣服是用哪種購物方式？ (2)分組討論不同購買衣服方式的優缺點。 3.購買衣服時，應該注意哪些部分： (1)請學生觀察觀察衣服吊牌上有哪些標示和資訊。 (2)請學生發表衣服吊牌上的標示內容。 (3)教師說明購買衣服時的三要領。 **四、消費保權益** 課前準備： 1 教師請學生準備一張統一發票。 2.索取統一發票的必要性： (1)教師請學生分享購物後會不會索取統一發票。 (2)請學生分組討論統一發票有哪些用途。 3.購物後，發現商品有問題，該如何處理： (1)分組討論後分享，購物後商品有問題時，該怎麼做？ (2)教師說明補充，發生消費問題時，可撥打 1950 專線，申訴消費問題。			
第八週	3/29 | 4/4	單元二消費高手	B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.認識食品標章。 2.了解食品標章的意義。 3.了解食品消費的	**一、食品的選擇** 1.購買食品的注意事項： (1)請學生分享家中會用哪些方式挑選食品。 (2)分組討論不同購買食品的包裝方式	1	1.發表：家中如何選購食品。	單元二消費高手

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		注意事項。	有什麼優缺點。 2.教師統整說明：教師彙整學生提出的意見，說明購買食品時，應該注意的包裝上哪些事項。 **二、認識食品標章** 食品標章的意義： (1)請學生發表在哪些商品看過標章。 (2)教師以第 33 頁的標章為例，說明臺灣的食品標章有哪些，以及其代表的意義和功能為何。 (3)教師說明選擇有認證標章商品的好處。		2.發表：看過哪些商品標章。 3.討論：購買食品要注意什麼？	
第九週	4/5 | 4/11	單元二消費高手	B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.了解食品的保存方式。 2.學會閱讀商品標示的保存方法說明。 3.學會閱讀食品包裝的標示內容。 4.認識有食品標章的商品。	**一、食品與食物的保存方式** 1.閱讀商品標示內的保存方式： (1)教師於課前請學生分組準備不同種類的食品或食物。 (2)分組討論找出食品適合的保存方式。 2.常見的食品保存方式： (1)教師說明常見的食品保存方式。 (2)教師說明冷藏和冷凍的溫度差異與溫度控制。 (3)教師提問，除了冷藏、冷凍，還有哪些食物的保存方法？ **二、小試身手** 1.教師請學生蒐集一個商品包裝。 2.教師請學生將找到的包裝貼在課本，並完成課本問題。 3.教師請學生從家裡找出有第37頁三種標章的商品，並完成小試身手問題。	1	1.閱讀：學會閱讀商品標示內的保存方式。 2.問答：能說出除了冷藏、冷凍外，還有哪些食物的保存方法？ 3.書寫：尋找三種有標章的商品，並記錄在課本內。 4.閱讀：閱讀食品包裝的標示內	單元二消費高手

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										容，並回答課本問題。	
第十週	4/12 | 4/18	單元三成長的喜悅	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	能認識青春期的生理變化。	**一、迎接青春期** 1.教師提問：詢問學生，是否進入青春期了。 2.配合課文內容請學生自由發表或利用便利貼請學生寫下自己的想法： (1)你知道什麼是青春期嗎？ (2)幾歲開始青春期？ (3)青春期對身體會有什麼影響？ (4)面對青春期即將到來，你的心情如何？ **二、男女大不同** 1.教師說明：青春期的意義及男、女生進入青春期的時間，並強調每個人生長發育的速度不同，進入青春期的時間也有差異。 2.教師務必跟學生強調，進入青春期的時間早晚沒有優劣與好壞之別，僅是個人差異。 3.配合課本第 39 頁，教師引導學生討論青春期的男、女生在體型及外觀上可能產生的改變。 4.教師統整：青春期是兒童轉變為成人的必經階段，男、女生在這個時期生殖器官會開始成熟，逐漸出現第二性徵，這是值得賀喜的事，代表你長大了！	1	1.問答：能說出青春期男女體型和外觀的變化。 2.觀察：能以正向態度迎接青春期的到來。	單元三成長的喜悅
第十	4/19 |	單元三成長的喜悅	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功	1.能認識青春期的生理變化。 2.能用健康的態度	**一、夢遺現象** 1.教師配合課本第 42 頁，與學生討論男生青春期的生理現象。	1	1.問答：能說出夢遺時	單元三成長的喜悅

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
一週	4/25			健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	能與差異。	面對青春期。	2.教師說明：青春期的最大特徵就是生殖器官的迅速發育及第二性徵的出現。男生到了青春期會大量製造並分泌男性荷爾蒙，不僅會使陰莖長大，還會出現「夢遺」的現象，這是男性發育成熟的正常生理現象。 3.教師說明：配合課本第 43 頁，教師說明男性生殖器官構造的名稱與夢遺形成的原因。 4.教師說明：男性生殖器官每天都要清洗保持清潔，特別提醒包皮容易藏汙納垢，每天洗澡時應該將包皮稍微往後推，將包皮上的汙垢清洗乾淨。 5.教師強調生殖器官雖然是我們身體的隱密部分，但它與身體的各項器官一樣，需要被認識、愛護與尊重，並進一步指導男性生殖器官的保健方法，例如：避免碰撞、不要穿緊身褲。 **二、月經來了** 1.教師配合第 44 頁，與學生討論女生青春期的生理現象。 2.教師提醒女生平時需要多攝取含鐵、蛋白質的食物，以補充月經期間流失的營養。 3.教師說明：配合課本第 43 頁，說明女性生殖器官構造名稱與月經形成的原因。 4.教師提醒月經期間的保健方式，包括：以淋浴方式洗澡、生活規律、睡眠充足、避免劇烈運動等。 **三、示範衛生棉的使用及處理方法** 1.教師說明：取出不同的衛生棉，說明市面上有許多厚、薄、長、短，形狀各異的		的處理方法。 2.問答：能說出清洗生殖器官的正確方法。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								衛生棉，大家可以根據月經來潮的時間和經血量，選擇適用的衛生棉。 2.教師打開衛生棉的包裝，示範如何正確使用衛生棉及使用後的處理方法。 3.教師請學生進行分組演練，教師於行間巡視指導。 4.教師統整：不管你是男生或女生，都應該以「珍視自己、尊重他人」的態度，正確的認識男、女生殖器官，並了解成長過程中身心的各項發展與變化。 **四、展現自信健康面對** 1.教師提問：詢問學生，出現青春期的特徵時，你們會怎麼面對呢？ 情況一、當女生發現乳房開始隆起時，你會怎麼做？ 2.教師說明：當女生發現乳房開始隆起時，要抬頭挺胸展現自信，無須彎腰駝背，遮掩發育的胸部。 情況二、當男生發現腿毛變長、變黑時，你會怎麼做？ 1.教師說明：當男生發現腿毛變長、變黑時，宜順其自然，不須害怕被別人發現，而特別穿長褲遮蓋腿毛。 2.教師統整：上述情形其實這些都是不必要的舉動，大家應該以喜悅的心情來面對青春期的變化，因為這代表著你要長大成人了。 3.教師提問：詢問學生是否了解自己的生長發育狀況？是否具備足夠的能力來處理青春期的轉變？並鼓勵學生有問題時，別忘了請教師長或醫師。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	4/26 | 5/2	單元三成長的喜悅	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	能學會建立友誼的方法。	**一、男生女生做朋友** 1.教師以課文中小哲與珍珍的例子，請學生思考小哲的行為對不對？與異性相處時哪些行為會惹人討厭。 2.教師請學生發表自己與異性相處時，曾經有過哪些愉快和不愉快的經驗？要怎麼做才能讓彼此的相處更融洽、愉快呢？ 3.教師統整：無論男生或女生，都需要與他人建立友誼，也都希望被尊重與接納。 **二、如何尊重異性** 1.教師請學生針對下列問題進行討論： (1)男、女生常常一起說話或做事，就表示他們是男女朋友了嗎？ (2)為了怕別人配對，最好不要和異性建立友誼，對嗎？ (3)什麼樣的男生或女生比較受歡迎呢？ (4)要用什麼樣的態度與異性相處呢？ 2.教師強調與異性和諧相處可以學習社交技巧，擴展人際關係。在生活中有許多機會和異性合作與學習，在相處的過程中應該表現尊重有禮的態度，例如：體諒對方的困難，給予適切的協助；尊重對方的意見，適時給予誠懇的建議；欣賞對方的優點，並真誠的讚美對方等。	1	發表：能說出與異性相處的原則。	單元三成長的喜悅
第十三	5/3 | 5/9	單元三成長的喜悅	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.能了解每個人都擁有身體自主權。 2.能尊重別人的身	**做身體的主人** 1.配合課本第48、49頁，教師請學生發表，與異性相處時，若遇到有人做出不合宜或不尊重的騷擾行為，會有什麼感受	1	學生互評：能將尊重異性的行為落	單元三成長的喜悅

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週				思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	明個人對促進健康的立場。		體自主權。	及反應。 情況一：遭遇言語騷擾時，你有怎樣的感受與反應。 2.教師說明言語騷擾的形式很多，例如：說黃色笑話、拿別人的身材開玩笑、罵髒話等，並請學生思考還有哪些言語騷擾的情況。 3.教師請學生閱讀防範策略後，發表並寫出自己的防衛之道。 情況二：被侵犯身體時，你有什麼感受？你會怎麼反應。 4.教師說明：身體被侵犯的形式很多，例如：故意觸摸別人的身體、偷看別人的隱私部位、抓人裙子或脫人褲子等，引導學生寫下想法和做法，並與同學分享。 5.教師請學生閱讀防範策略後，發表並寫出自己的防衛之道。 6.教師統整：每個人都是自己身體的主人，在未經過許可，任何人都不可以侵犯我們的身體，而且一旦我們感到不舒服時，都有權力制止對方任何不尊重的言語或不適當的身體碰觸。		實於生活中。	
第十四週	5/10 | 5/16	單元三成長的喜悅	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1.能察覺性別刻板印象。 2.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。	**一、我的未來不是夢** 1.教師提問：你有夢想嗎？你的夢想是什麼？ 2.配合課本第 52 頁，教師請學生分組討論與發表： (1)在你的成長環境中，長輩對男生和女生的要求和期望一樣嗎？ (2)你覺得男生和女生除了身體外表的差異外，是否還有其他的不同呢？	1	自評：能舉例說明性別角色刻板印象。	單元三成長的喜悅

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與健康的問題。				3.教師提醒學生：父母對性別角色的看法可能與自己不同，最重要的是努力嘗試了解對方的想法，同時正確且清楚的表達自我，和對方做溫和、理性的溝通，如此一來雙方都能有所收穫。 **二、突破性別框架** 1.教師引導學生思考並發表： (1)是否曾從電視、報紙、廣告等媒體或父母師長的語言中，接收到「男生就要…」、「女生應該…」、「男生應該…」、「女生不可以…」的訊息？ (2)你同意這樣的說法嗎？為什麼？ 2.教師歸納生活中的性別刻板印象，並鼓勵學生不要把自己局限在性別的框框裡。 3.教師配合課本第54頁的性別角色檢核表提問，請學生逐題自我檢視並寫下同意或不同意的理由。 4.教師調查同學的想法，同意者用雙手比出○，不同意則比出x，並請學生發表理由。 5.教師統整：在傳統的性別角色裡，對男生和女生會有不同的期待，其實這些都是過時的想法，應該要隨著時代改變。			
第十五週	5/17 ｜ 5/23	單元三成長的喜悅	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 2.不因性別阻礙自己的潛力發展。 3.能用健康的態度面對青春期。 4.能保護自己的身體自主權。	**一、做自己好自在** 1.教師配合課本第56頁，介紹吳季剛的故事。 2.請學生發表感想或寫下感想。 3.教師引導學生發表自己的長處，並說明哪一項長處最可能成為將來發展的目標。 4.教師強調每個人都有不同的特長，不要因性別阻礙自己的潛力發展。	1	1.自評：能說出自己的長處。 2.觀察：能不受性別的限制，培養多方面的興趣。	單元三成長的喜悅

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與健康的問題。			5.不因性別阻礙自己的潛力發展。	5.教師配合課本第57頁，介紹突破傳統性別觀念的從業人員，例如：女性的臺鐵司機員、修車員、警察等；以及男性的保母、髮型師等。 6.教師請學生發表：長大後想從事什麼工作？ 7.教師鼓勵學生多方面培養自己各種能力，讓自己的潛能得到最大的發揮。 **二、小試身手** 1.教師說明：青春期到來，是值得高興的事！同時我們也要學習照顧自己、懂得保護自己與多元探索自己，相信我們的未來絕對不是夢！ 2.學習任務一：我會照顧自己 (1)男生：請男學生洗澡時，清洗自己的生殖器官，並持續紀錄五天。 (2)女生：請女學生操作使用衛生棉，並請家長或師長認證。 3.學習任務一完成後，驗證學習成果，並請認證人簽名。 4.學習任務二：我會保護自己。 5.請學生模擬演練遭到性擾騷的自我保護方法。 6.學習任務三：我的夢想計畫。發表夢想與長處，檢視是否受性別角色影響。		3.實作：男生能確實清洗生殖器官。 4.實作：女生能正確使用衛生棉。 5.實作：能表現自我保護的方式。 6.發表：能說明不受性別刻板印象所影響的夢想。	
第十六週	5/24 ｜ 5/30	單元四防災小小兵	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1.認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2.辨別適宜的安全避難角。	**一、介紹地震造成的災害** 1.教師提問：詢問學生是否有遇過地震，請學生自由發表感受。 2.教師可配合課本上的頁面或影片說明地震發生的情況。 3.教師說明：地震發生時，必須做到地震保命三步驟，趴下、掩護、穩住，以確保	1	1.問答：能說出經歷地震的經驗。 2.發表：能說出地震可能造成的災害。	單元四防災小小兵

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				常生活情境。				當下的安全。 4.教師請學生觀察教室裡的避難位置在哪？為什麼這裡是避難位置？ **二、在室內地震發生時應變方法** 1.教師可配合課本上的頁面說明在室內地震發生時的情況。 (1)在廚房烹煮食物用火時，立刻關掉火源，以免發生火災。 (2)室內有桌椅就躲在桌椅底下，身體趴下一手抓住桌腳，一手掩護頭、頸部。 (3)室內若無桌椅，躲在沒有物品掉落的樑柱或牆邊，身體趴下、兩手掩護頭、頸部。 (4)遠離窗戶以免玻璃碎裂掉落。 (5)發生地震時，切勿搭乘電梯以免受困。 2.教師統整：在室內適合的避難角為樑柱旁、桌底下、無掉落物的牆邊。		3.問答：能說出教室裡的避難角位置。	
第十七週	5/31 ｜ 6/6	單元四防災小小兵	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1.認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2.辨別適宜的安全避難角。 3.培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。	**一、戶外地震發生時的應變方法** 1.教師提問：詢問學生是否有在路上、車上等地方遇過地震，請學生自由發表感受。 2.教師可配合課本上的頁面說明在戶外地震發生時的情況。 (1)在馬路上：注意上方掉落物，例如：招牌、磁磚等。 (2)騎乘機車或腳踏車:應馬上停靠路邊躲進騎樓。 (3)開車：將車子靠邊停並熄火。 (4)在公車或捷運上:乘客拉緊拉環或固定物。 **二、受困時的應變方法**	1	1.問答：能說出在戶外的避難角位置。 2.發表：能說出在戶外如何逃生避難。 3.自評：能說出地震過後需要注意的事項。	單元四防災小小兵

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師提問：詢問學生是否有搭乘電梯時，在電梯裡遇過地震的經驗？應該要怎麼確保安全呢？ 2.教師說明：地震發生時剛好在電梯裡，立刻按下所有的樓層按鈕，當電梯停止時迅速離開電梯。 3.地震受困時的應對方式： (1)地震發生時受困在電梯內切勿慌張，立刻按警 急鈴求救。 (2)地震發生時受困在建築物內切勿慌張， 4.可採取以下措施： (1)手機有訊號時，應立即撥打電話向外求救。 (2)若無手機或電子產品，可用碎石敲打發出聲響向外求救。 **三、地震過後的應變** 1.確認家裡成員是否平安，是否有人受傷。 2.確認瓦斯爐是否關閉火源，避免引發火災。 3.確認家中建築物，牆、梁、柱是否受損變形，並把家裡門窗都打開，以免餘震而受困。 4.為防受損嚴重應做避難準備： (1)緊急避難包備用 (2)安全帽 (3)鞋子 5.防止餘震，前往空曠地或緊急避難所。			
第	6/7	單元四防	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備	3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防	1.培養對地震災害的警覺性，願意學習	**一、防震措施** 1.教師說明防震演練的重要性：	1	1.問答：能說出在戶外	單元四防災小

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十八週	| 6/13	災小小兵		擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	避難技巧。 2.能於學校演練地震逃生並熟習防震措施。 3.了解擬定家庭逃生計畫與緊急救難包的重要性。 4.了解家庭防災卡的要項以及緊急避難包的重要性。 5.知道家庭防災卡如何填寫。 6.能說明緊急救難包的重要性，並向他人倡導。	(1)提醒學生在學校練習逃生演練時必須要認真以對，以備不防之需。 (2)全班演練一次地震時的防震措施。 (3)要確實做到趴下、穩住、掩護三步驟。 2.教師說明居家防震措施： (1)櫥櫃門要鎖緊，上層不放重物及易碎物品。 (2)臥室床頭不掛大幅照片，床頭不擺放重物及易碎物品。 **二、擬定家庭防震計畫** 1.教師說明擬定家庭防震計畫的重要 (1)和家人討論家中的逃生出口，規畫逃生路線。 (2)熟悉家中逃生路線。 (3)孰悉學校逃生路線。 2.參照課本P.72範例，在P.73畫出家庭平面圖，並找出出口與逃生路線。 **三、擬定家庭防災卡** 1.教師說明防災卡的用途與重要性。 2.教師請學生練習填寫家庭防災卡。 **四、準備緊急避難包** 1.分組討論緊急避難包要帶哪些物品 2.教師說明： (1)儲備乾糧：飲用水、餅乾、罐頭等簡單糧食。 (2)醫療用品：藥品、棉花棒、紗布、溫度計等用品。 (3)身分證件：身份證、健保卡。 (4)其他日常用品：哨子、粗棉手套、手電筒、小毛毯等用品。 3.物品每半年要檢查一次，確認物品有無損壞，保存期限是否過期。		的避難角位置。 2.發表：能說出在戶外如何逃生避難。 3.實作：與家人討論並畫出逃生路線圖。 4.實作：練習填寫家庭防災卡。 5.實作：練習整理緊急避難包。	小兵

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	5/31 | 6/6	單元四防災小小兵	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1.認識颱風造成的災害。 2.培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。	**一、認識颱風的災害** 1.教師詢問：詢問學生是否有遇過颱風，造成什麼災害？ 2.請學生自由發表。 3.教師可配合課本上的頁面或影片說明颱風發生的情況。 4.教師說明與統整：颱風挾帶著強風與豪雨，帶來的災害影響有： (1)土石流、土石崩落。(2)水災。 (3)道路橋樑沖毀。 (4)房屋吹倒、樹木倒塌、招牌掉落。 5.颱風會造成上述等災害，對生活影響極大，不容小覷。 **二、防颱措施** 1.教師請學生分組討論： (1)颱風來臨前，家裡都做哪些防颱準備 (2)颱風來臨前，還要注意什麼事呢？ 2.教師請學生上臺分享討論結果。 3.教師統整與說明： (1)確認家中門窗是否可關緊，玻璃是否有破裂。 (2)疏通住家外的水溝、排水孔。 (3)儲備糧食、水、藥品備用。 (4)房屋外的盆栽，要拿進來。 4.依照環境不同，有不同的防颱措施： (1)居住在山坡地，土石易崩落的地區應遷至安全區域避難。 (2)居住低窪低區，容易造成淹水情況，可加裝防水閘門或沙包，必要時應遷至高處安全區域避難。 (3)可在家門外放置沙包，以擋住大水淹入家中。 (4)海上風浪大，船隻勿再出航。	1	1.發表：說出經歷颱風的經驗。 2.問答：能說出颱風可能帶來的災害。 3.問答：能說出家裡的防颱準備工作。	單元四防災小小兵

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(5)車輛避免停放在堤防或樹下。			
第廿週	6/7 | 6/13	單元四防災小小兵	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1.認識颱風造成的災害。 2.培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 3.知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。	**一、颱風來臨時的緊急應變方法** 1.教師請學生分組討論。 (1)如果一直強風豪雨不斷，造成停電要怎麼辦？ (2)如果發現房屋有電線掉落要怎麼辦？ 2.教師提問：下列強風豪雨的情況，還要出門嗎？ 3.請學生分組討論。 (1)想要外出買東西吃？ (2)要到農田搶救農作物？ (3)海邊浪很大，想去岸邊觀浪？ 4.教師統整： (1)颱風期間避免涉險外出，待在家中較安全。 (2)若迫不得已一定要外出，勿強行通過積淹水道路、地下道。 **二、風災過後的環境整潔** 1.教師提問：詢問學生颱風過後住家外的環境都如何整理呢？有哪些要注意的地方呢？ (1)下過雨後容易有積水產生，要清除積水，以避免病媒蚊孳生。 (2)注意水質，豪雨可能導致水濁度上升，影響用水安全。 (3)清理環境時做好手部、腳部防護，避免受傷有傷口而感染病菌。 2.颱風過後外出時要注意： (1)勿強行通過混濁積水路面，以免產生危險。 (2)行經道路上時要注意懸掛的招牌、牆	1	1.自評：颱風發生時能做出正確的應變措施。 2.自評：颱風發生時能待在家中，不涉險外出。 3.問答：能說出颱風過後家中的清潔整理狀況。 4.實作：能寫出颱風的防颱措施及緊急應變方法。 5.實作：能寫出颱風過後的環境清潔要點。 6 實作:能寫出地震的防震措施及對他人倡議緊急救難包的重要性。	單元四防災小小兵

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								壁磁磚，以免被砸落。 3.教師統整： (1)颱風過後要確實做好環境清潔、消毒工作及清除孳生源等防疫工作，遠離傳染病威脅。 (2)外出時可透過電視或網路資訊查看道路路段是否可通行、有無坍方。 (3)行走在道路時注意路上狀況。 **三、災害一點通** 1.教師請學生就課本頁面上的題目進行作答，加強災害知識。 (1)颱風來時，要做哪些防災措施？ (2)颱風過後的環境衛生防疫步驟有哪些？ (3)颱風天若發現電線掉落，要怎麼處理呢？ (4)發現地震開始搖晃時，要怎麼應變？ (5)地震時保命三步驟有哪些？ (6)向親友倡導緊急避難包的重要性，並請對方認證簽名。			
第廿一週	6/28 | 7/4	單元四防災小小兵	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1.認識颱風造成的災害。 2.培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 3.知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。	**一、颱風來臨時的緊急應變方法** 1.教師請學生分組討論。 (1)如果一直強風豪雨不斷，造成停電要怎麼辦？ (2)如果發現房屋有電線掉落要怎麼辦？ 2.教師提問：下列強風豪雨的情況，還要出門嗎？ 3.請學生分組討論。 (1)想要外出買東西吃？ (2)要到農田搶救農作物？ (3)海邊浪很大，想去岸邊觀浪？	1	1.自評：颱風發生時能做出正確的應變措施。 2.自評：颱風發生時能待在家中，不涉險外出。 3.問答：能說出颱風過後家中的清	單元四防災小小兵

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.教師統整： (1)颱風期間避免涉險外出，待在家中較安全。 (2)若迫不得已一定要外出，勿強行通過積淹水道路、地下道。 **二、風災過後的環境整潔** 1.教師提問：詢問學生颱風過後住家外的環境都如何整理呢？有哪些要注意的地方呢？ (1)下過雨後容易有積水產生，要清除積水，以避免病媒蚊孳生。 (2)注意水質，豪雨可能導致水濁度上升，影響用水安全。 (3)清理環境時做好手部、腳部防護，避免受傷有傷口而感染病菌。 2.颱風過後外出時要注意： (1)勿強行通過混濁積水路面，以免產生危險。 (2)行經道路上時要注意懸掛的招牌、牆壁磁磚，以免被砸落。 3.教師統整： (1)颱風過後要確實做好環境清潔、消毒工作及清除孳生源等防疫工作，遠離傳染病威脅。 (2)外出時可透過電視或網路資訊查看道路路段是否可通行、有無坍方。 (3)行走在道路時注意路上狀況。 **三、災害一點通** 1.教師請學生就課本頁面上的題目進行作答，加強災害知識。 (1)颱風來時，要做哪些防災措施？ (2)颱風過後的環境衛生防疫步驟有哪些？		潔整理狀況。 4.實作：能寫出颱風的防颱措施及緊急應變方法。 5.實作：能寫出颱風過後的環境清潔要點。 6實作:能寫出地震的防震措施及對他人倡議緊急救難包的重要性。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)颱風天若發現電線掉落，要怎麼處理呢？ (4)發現地震開始搖晃時，要怎麼應變？ (5)地震時保命三步驟有哪些？ (6)向親友倡導緊急避難包的重要性，並請對方認證簽名。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
四 年級 體育 領域課程計畫

教材來源	翰林版國小健體四下	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學習目標	1.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。 2.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 3.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 4.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。		
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

	防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	單元五 運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.能分享自己或與家人從事運動的心得。2.能說出養成規律運動的妙招。 3.學會正確的登階運動的動作要領。	**一、引導活動** 1.教師運用教育部體育署運動i運動資訊平台：https://isports.sa.gov.tw/Apps/Video.aspx?SYS=TIS&MENU_PRG_CD=3&ITEM_PRG_CD=2&PKNO=107。政策宣導影片，讓學生了解運動的益處，得知運動資源資訊，激發運動參與興趣。 2.教師引導學生共同討論，觀賞影片後的心得。 **二、分享運動心得** 1.教師先分享個人運動經驗激發學生討論興趣。 2.教師引導學生閱讀並說明P88內容。 3.教師請學生進行分組討論，分享與家人共同從事運動的經驗及適合全家人共同從事的運動種類。 4.學生進行分組報告。 **三、規律運動有妙招** 1.教師引導學生閱讀並說明課本P89頁內容。 2.教師請學生進行分組討論，分享養成規律運的的妙招。 3.學生進行分組報告。 4.教師進行歸納，並引導學生與家人共同擬定動計畫並實踐。 **四、綜合活動** 教師指導學生發表學習心得。	2	1.實作：能做出正確的登階運動動作。 2.問答：能說出養成規律運動的策略。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	2/15 | 2/21	單元五 運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.能分享自己或與家人從事運動的心得。2.能說出養成規律運動的妙招。 3.學會正確的登階運動的動作要領。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **二、我的行動宣言** 1.教師講解我的行動宣言內容。 2.教師引導學生完成承諾宣言鼓勵其養成規律運動好習慣。 **三、我的運動計畫** 1.教師講解我的運動計畫內容。 2.教師鼓勵學生完成自己擬定的運動計畫，養成規律運動好習慣。 **四、登階基本動作** 1.教師講解注意事項及動作要領： (1)以10公分上下的高度台階或是穩固的箱子作為輔助道具。 (2)一腳先踏上台階，另一腳再踏上台階，整個腳掌都要踏入台階中，以免台階不穩傾倒。 (3)運動過程中保持身體穩定，站穩再動腳，利用大腿肌肉帶動小腿上提。 2.請學生練習登階運動動作練習。 3.學生動作熟練後，教師可運用節拍變化，加強運動強度及難度。 **五、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **六、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習前一節所學的登階動作。 **七、降階弓箭步** 1.教師講解降階弓箭步的動作要	2	1.實作：能做出正確的登階運動動作。 2.問答：能說出養成規律運動的策略。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								領： (1)雙腳踏上階梯。 (2)右腳向後退，踏下階梯踩穩，呈弓箭步。 (3)右腳踏回階梯 (4)左腳向後退，踏下階梯踩穩，呈弓箭步，最後左腳踏回階梯，恢復成準備動作。 2.請學生練習降階弓箭步動作練習。 3.學生動作熟練後，教師可運用節拍變化，加強運動強度及難度。 **八、登階高抬腿** 1.教師講解登階高抬腿的動作要領： (1)左腳掌先踏上台階。 (2)右腳上抬靠近腹部。 (3)右腳先踏下階梯，踩穩地面。 (4)左腳再跟著下階梯，恢復成準備動作。 2.請學生練習登階高抬腿動作練習。 3.學生動作熟練後，教師可運用節拍變化，加強運動強度及難度。 **九、想一想** 1.遊戲結束後，和同學討論，設計有趣的登階動作，並進行小組練習。 2.各小組進行教學，將小組設計的動作教授班上其他同學。 **十、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								表學習心得。			
第三週	2/22 | 2/28	單元五 運動休閒樂趣多 活動2 健走好處多	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.能了解從事健走運動應注意的事項。 2.學會正確的健走運動的動作要領。 3.學會應用科技資訊，充分利用各項運動資源。	**一、引導活動** 1.教師運用國民健康署《健康久久網站》「保養身材免上健身房，健走的好處數不清」https://youtu.be/CFBRXZZaMg8政策宣導影片，讓學童了解健走運動的益處，激發運動參與興趣。 2.教師引導學生共同討論，觀賞影片後的心得。 **二、健走注意事項** 1.教師引導學生閱讀並說明課本P94頁內容。 健 2.走運動時應注意的事項： (1)適時補充足夠的水分。 (2)穿著輕便服裝，適當的防曬、佩戴帽子。 (3)一雙合腳運動鞋。 3.教師請學生進行分組討論，各注意事項目的與其他注意事項。 4.學生進行分組報告。 **三、健走動作要怎麼走？** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.教師說明並示範健走動作的動作要領： (1)抬頭挺胸縮小腹，雙手微握放腰部。 (2)手的部分要注意讓手肘彎曲90度，自然的以肩關節進行手臂前後擺動。 (3)跨步時，要注意讓腳跟先著地，	2	1.實作：能做出正確的健走運動的動作。 2.實作：能運用科技資訊，獲取可利用之運動資源。 3.問答：能正確說明從事健走運動應注意的事項。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								接著是腳掌，最後是腳尖。 請學生利用操場進行健走運動練習。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、引導活動** 1.教師運用影片淡水新市鎮「一條很棒的健走步道」https://www.youtube.com/watch?v=br3LvSyQi3Q、台中大肚萬里長城親子休閒健走步道https://www.youtube.com/watch?v=I5Ao0PQuDqg等，激發運動參與興趣。 2.教師引導學生共同討論，觀賞影片後的心得。 **六、哪裡是健走的好地方呢？** 1.教師引導學生閱讀並說明課本P96頁內容。 2.教師請學生進行分組討論，分享自己曾經在所住社區鄰近之公園、河濱步道、學校校園或操場的健走運動經驗、不同場域的優缺點及建議事項等。 3.學生進行分組報告。 4.教師進行歸納，並引導學生遇到問題時如何依循管道、反映意見，為社區進步盡個人的心力。 **七、全國社區健走步道** 1.教師引導學生閱讀並說明課本P97內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師帶領學生搜尋「國民健康署-全國社區健走步道」資料，讓學生學會運用資訊科技獲取、利用運動資訊與資源，培養運動興趣與習慣。 3.教師請學生與家人共同規劃，以假日時間，選擇適合之步道，進行全家健行運動。 **八、綜合活動** 教師指導學生發表學習心得。			
第四週	3/1 ｜ 3/7	單元五 運動休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.學會正確的武術運動的動作要領。 2.能利用假日邀集家人一起從事運動。 3.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **二、武術介紹** 1.教師介紹武術：武術包括了拳術、器械和基本功夫。 2.據統計，著名的拳術共有一百多種。學習武術除了能強身，必要時更可以保護自己。 **三、預備式** 1.教師講解並示範動作要領： 2.預備：聽到預備口令時，即從稍息變成站立姿勢。 3.抱拳：雙手掌心相向與肩同寬，同時上舉至肩平後，迅速變掌為拳，置於腰際兩側。 4.請學生進行練習。 **四、弓馬站樁** 1.教師講解並示範弓馬站樁動作要領： 弓步站樁： (1)抱拳，右腳向前跨出成弓步，同時右臂握拳曲肘置於胸前高與肩	2	1.實作：能做出正確的武術運動的動作。2.問答：能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		平，拳心向下，手腕關節對齊身體中心線，左手握拳置於左腰際。 (2)手腳收回成抱拳動作。 (3)換邊做動作。 馬步站樁： (1)併立抱拳，右腳向右跨成馬步，同時雙手變掌，由腰際向胸前撐出，掌心外亮兩掌食指、中指微微相對輕碰。 (2)手腳收回成抱拳動作。 (3)換邊做動作。 2.請學生進行練習。 **五、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **六、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **七、立拳劈掌** 1.教師講解並示範立拳劈掌動作要領： 立拳： (1)抱拳動作，右腳向右側跨出成馬步，頭部向右擺，打出右立拳。 (2)手腳收回成抱拳動作。 (3)換邊做動作。 劈掌 (1)右腳向前跨出成弓步，右手變掌由右後下方，向上經肩膀上方繞行之後，向前劈落於胸前，齊中線，與肩平，手指朝前方，左手抱拳於左腰際。 (2)手腳收回成抱拳動作。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)換邊做動作。 2.請學生進行練習。 **八、立拳上架** 1.教師講解並示範立拳上架動作要領： (1)抱拳，右腳跨出成弓步，同時打出左拳於胸前，齊中線，與肩平。 (2)右弓步轉換成馬步，同時右臂經與左臂交叉於胸前後，右臂上架於額頭上方，左臂握拳抽回置於左腰際。 (3)由馬步再轉換成弓步，同時收回右上架拳置於右腰際，打出左拳。 (4)手腳收回成抱拳動作。 (5)換邊做動作。 2.請學生進行練習。 **九、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第五週	3/8 | 3/14	單元五 運動休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.學會正確的武術運動的動作要領。 2.能利用假日邀集家人一起從事運動。 3.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，加強腿部的伸展動作。 **二、砍掌前擋** 1.教師講解並示範砍掌前擋動作要領： (1)抱拳，右手自腰際抱拳處，變豎掌直接高提至耳後，迅速向前斜砍至胸前，齊中線，高與肩平，左腳向前跨出成弓步。 (2)身體右轉，由左弓步轉換成馬步，收回右砍掌，並變拳置於右腰際，同時左手曲肘豎掌，擋護胸	2	1.實作：能做出正確的武術運動的動作。2.問答：能與同學合作，彼此觀察並提	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								前，齊中線，虎口高與肩平。 (3)由馬步轉換成左弓步，收回左掌前擋動作，並抱拳於左腰際，同時右手變掌斜砍而出。 (4)手腳收回成抱拳動作。 (5)換邊做動作。 2.請學生進行練習。 **三、砸拉砍掌** 1.教師講解並示範砸拉砍掌動作要領： (1)抱拳，右拳由腰際放低置於左腰前，再以右肩為圓心，右臂為半徑，自身體前方向右成半圓弧線，齊中線，拳心向上，同時右腳跨成弓步。 (2)由右弓步變為左腳蹲屈之仆腿式，同時右拳變掌，掌心向下五指張開，向後斜下抓，至左胸前變掌。 (3)左腿蹬直成右弓步，同時左拳由腰際從外側向內橫擊成砍掌。 (4)手腳收回成抱拳動作。 (5)換邊做動作。 2.請學生進行練習。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，加強腿部的伸展動作。 **六、撐掌提膝** 1.教師講解並示範撐掌提膝動作要		出動作修正意見。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								領： (1)抱拳，右腳向前跨出成弓步，同時右手豎掌由腰際向前撐出，掌緣向前，置於胸前，齊中線，高與肩平。 (2)左腳向前提膝成獨立式，同時右掌掌心向下成爪狀，由前向內斜下抓於左膝上方，陰爪臂略低於肘。 (3)左腳向後落實成原來之右弓步，同時右掌收回腰際，左手豎掌由腰際向前撐出，掌緣向前，置於胸前，齊中線，高與肩平。 (4)手腳收回成抱拳動作。 **七、還原** 1.教師講解並示範還原動作要領： (1)吸氣，手心向上提至胸前高度。 (2)吐氣，手心向下至腰際。 (3)手腳收回成抱拳。 2.請學生進行練習。 **八、綜合活動** 1.教師複習武術動作要領。 2.請學生進行練習。 3.教師巡視行間適時給予學生指導。 4.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **九、團體創作** 1.將學生分成數組，請學生以本單元所學的武術動作，經由變換節奏的方式，創作各組獨特的國術操。 2.請各組進行練習創作作品。 **十、綜合活動**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第六週	3/15 | 3/21	單元六 運動大集合 活動1 伸展自如	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1.認識柔軟度的重要性與其他檢測方法。 2.進行靜態伸展運動。	**一、講解柔軟度的重要性** 1.引導學生複習上學期進行的柔軟度檢測項目是哪一項，自己的表現等級如何？ 2.參考課本說明柔軟度較佳時，關節活動範圍大，運動時比較不容易受傷或拉傷；肢體伸展空間大，動作更優美，也能提高運動表現。 **二、進行簡易的柔軟度測驗** 1.說明坐姿體前彎是檢測大腿後側與下背關節的柔軟度，還可以運用一些簡易的方式，評估身體其他部位柔軟度。 2.教師講解並示範三種肩關節、脊椎關節與髖關節的體適能檢測項目，再透過分組施測，讓學生了解自己身體其他部位柔軟度表現情形。 **三、進行靜態伸展運動** 1.講解要增加身體的柔軟度，可以針對柔軟度較差的部位進行伸展運動。 2.教師示範並引導學生體驗上半身頸部肌肉、肩部、手臂和胸部肌群的靜態伸展運動。 3.教師示範並引導學生體驗體側、背部、大腿內側、大腿前側和小腿後側肌群的靜態伸展運動。 4.請學生分組練習自主做靜態伸展	2	1.問答：能說出柔軟度的重要性。 2.實作：能正確進行簡易柔軟度測驗。 3.實作：能正確做出靜態伸展運動。 4.實踐：願意在家中自主進行靜態伸展運動。	**【安全教育】** 安E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								運動，並說出伸展的肌肉群。			
第七週	3/22 ｜ 3/28	單元六 運動大集合 活動1 伸展自如	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1.進行動態伸展運動。 2.認識伸展運動的原則。 3.認識與實作肌肉拉傷的處理方法。 4.討論課後自主進行伸展運動的方法。	**一、進行動態伸展運動** 1.講解動態伸展運動跟靜態伸展運動的差異是肌群伸展的維持時間減少，以重複交替方式增加重複次數，具備暖身的效果。 2.教師示範並引導學生體驗上半身轉體和屈體擺臂的動態伸展運動。再引導學生如何將上一節課進行的靜態伸展運動變成動態伸展運動。 **二、講解伸展運動的原則** 透過課本講解伸展運動的原則，包括： (1)先做簡易暖身後，再進行某部位肌肉的伸展運動。 (2)伸展時，肌肉會有可忍受的微痛感。 (3)身體左右的肌肉要均衡伸展，才能維持體態正確。 (4)先從簡單動作開始，再增加難度或伸展範圍。 **三、認識肌肉拉傷的處理** 透過課本講解過度伸展或是沒有充足的暖身運動，可能造成肌肉拉傷。講解拉傷時先確定疼痛狀況，再採取正確的處理方式： (1)如果是過度運動造成肌肉痠痛，只要經過幾天或是降低運動量，疼痛感就會慢慢消失。 (2)如果是肌肉拉傷，應先冰敷15分鐘以降低疼痛感，並暫時停止運動，如果有紅腫的劇烈疼痛現象，	2	1.問答：能說出伸展運動的原則。 2.實作：能正確做出動態伸展運動。 3.問答：能說出肌肉拉傷的處理方式。 4.實踐：能自主進行提升體適能的活動。	**【安全教育】** 安E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								必須盡快就醫。 **四、課後自主進行伸展運動的策略** 1.透過課本引導學生可以邀請家人一起透過簡易的柔軟度檢測，評估各肌肉群柔軟度表現程度，再利用自主參與的策略，共同設定要提升的目標，參與伸展運動，評估實施成效。 2.鼓勵學生利用課本學習任務與家人分享全家提升柔軟度的實踐方法。			
第八週	3/29 ｜ 4/4	單元六 運動大集合 活動2 柔軟支撐	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	模仿柔軟支撐動作練習。	**一、講解生活型態與體適能表現的相關性** 利用課本說明柔軟度是體操中展現美感與穩定性的重要能力，可以透過墊上模仿運動表現身體的柔軟度。 **二、模仿動作練習-海豹** 1.教師示範並引導學生模仿海豹動作，動作要領： (1)身體趴在地上預備。 (2)雙手在身體兩側，支撐身體挺直。 2.挑戰動作：支撐後頭慢慢向上仰看。 **三、模仿動作練習－造飛機** 1.教師示範並引導學生模仿造飛機動作，動作要領： (1)雙臂向兩旁平舉，雙腳分腿坐穩。 (2)雙臂靠近耳朵，慢慢向左右兩側	2	1.問答：能說出柔軟支撐動作的要領。 2.實作：能模仿個人的柔軟支撐的動作。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								伸展。 2.挑戰動作：雙腳分腿坐穩，雙手慢慢向前伸展。 **四、模仿動作練習－花開花落** 1.教師示範並引導學生模仿花開花落動作，動作要領： (1)跪坐預備。 (2)單腳向前跨步站穩，雙手放在膝蓋上。 2.挑戰動作：前腳屈膝平放，雙手與身體向前下壓，靠近地板。 **五、模仿動作練習－金雞獨立** 1.教師示範並引導學生模仿金雞獨立動作，動作要領： (1)左手抓穩左腳踝，單腳站穩。 (2)左手將左腳向後慢慢拉高，右手向前平舉，保持身體平衡。 2.挑戰動作：左腳向後伸直，雙手慢慢向前伸展，保持平衡。 3.引導學生發表每個動作主要展現哪一個肌群的柔軟度。 **六、雙人動作練習-坐姿支撐** 1.利用課本說明柔軟支撐動作可以透過兩人合作展現更多元的形式。 2.教師示範並引導學生兩人練習。 坐姿支撐動作（一）， 動作要領： (1)兩人盤腿而坐，膝蓋互碰。 (2)雙手互拉，身體慢慢向後躺。 坐姿支撐動作（二）， 動作要領： (1)兩人雙腳伸直，雙手平舉，背對			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								背坐著。 (2)一人先後躺，壓背，再換另一人做。 **七、雙人動作練習-站姿支撐** 1.教師示範並引導學生兩人練習。 站姿支撐動作（一）， 動作要領： (1)兩人肩並肩，一手互相摟腰站立。 (2)一手互握，再單腳站立。 站姿支撐動作（二）， 動作要領： (1)兩人單手互拉，面對面站立。 (2)另一手抓腳踝慢慢向後上方拉。 (3)另一隻腳慢慢向上舉，互相用手抓住腳踝。			
第九週	4/5 ｜ 4/11	單元六 運動大集合 活動2 柔軟支撐	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識柔軟支撐動作練習策略。 2.進行創作組合。 3.進行展演分享。	**一、認識柔軟支撐動作的練習策略** 利用課本說明進行動作練習時，可利用輔助器材或降低動作難度，維護動作安全和穩定性，包括： (1)柔軟度較弱的人可以靠牆協助完成動作。 (2)改變動作方式，降低動作難度。 (3)增加人員協助完成動作。 (4)減少肌肉伸展範圍，降低動作難度。 **二、進行創作組合** 利用課本表格，引導學生四人一組，結合身體的柔軟度、平衡感和支撐能力，分組合作進行六個創意組合動作。 創作組合方式包括：	2	1.實作：能模仿個人的柔軟支撐的動作。 2.實作：能與他人進行柔軟支撐創意組合動作。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)畫出要展演的單人或雙人動作。 (2)排列動作展演順序。 (3)練習後再修正。 **三、進行展演分享** 1.分組進行展演前的練習。 2.分組進行展演。 3.學生發表觀賞感想。			
第十週	4/12 ｜ 4/18	單元六 運動大集合 活動3 用身體作畫	B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.進行兩人組合造型。 2.進行多人組合造型。 進行創作組合。 3.進行展演分享。	**一、進行兩人組合造型** 1.利用課本說明身體動作可以透過創意設計和美化，成為千變萬化的線條，強調本活動學習重點在展現身體柔軟度的線條造型。 2.教師引導學生兩人合作模仿圖片動作，包括：心形、蠟燭和北字。 3.教師引導學生思考，三個動作有何特色，如對稱、動作相同……，想一想，還可以如何改變。 **二、進行多人組合造型** 1.教師說明多人組合，肢體線條更多樣，組合的形狀變化更多，再引導學生多人合作模仿圖片動作，包括：四邊形、星形。 2.教師引導學生思考，如何透過肢體的變化，延展線條，呈現更多造型。 **三、進行花兒朵朵開模仿性創作練習** 1.利用課本說明選擇動作展演主題，可以讓動作表現聚焦在相關動作，也能讓觀賞者理解動作意義。 2.教師引導學生分組，模仿如何展現花兒朵朵開的主題，透過肢體的	2	1.問答：能說出創作舞蹈的要素。 2.作：能模仿雙人和多人的創作組合造型。 3.實作：能與他人進行模仿性創作舞蹈展演。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								變化，呈現花兒的動作。 **四、進行創作組合** 延伸上一個活動經驗，利用課本表格，引導學生多人一組，進行有主題性的創作舞蹈，包括： (1)決定表現主題，讓動作聚焦。 (2)畫出四個連續變化的動作線條。 (3)選擇適合的音樂，襯托肢體動態的美感。 (4)練習後再修正。 **五、進行展演分享** 1.分組進行展演前的練習。 2.分組進行展演。 3.學生發表觀賞感想。 **六、創作舞展演與分享** 1.創作舞的展演呈現合作規劃與練習的成果，可以透過觀賞，分享肢體美感。 2.請學生利用課本確定表演流程和角色責任，並於活動後發表心得。			
第十一週	4/19 | 4/25	單元六運動大集合 活動4毽子樂	C3 多元文化與國際理解	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.能做出一踢一接的踢毽動作。 2.能做出連續踢毽動作。 3.能利用課餘時間自我挑戰，進行踢毽子練習。	**一、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.抬腿練習：延展身體柔軟度，上身不下彎，抬腿至水平位置。 **二、毽子活動說明** 1.教師展示毽子、毽球、藤球和足球，說明以腳進行的運動有哪些。 2.教師請學生訪問長輩踢毽子的經驗。 **三、踢氣球練習** 1.教師說明：初學踢毽子，需要先掌握抬腿用力踢毽的節奏，我們可	2	1.實作：能正確做出抬腿踢毽動作。 2.實作：能連續踢毽4下。 3.觀察：遊戲時，	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								以用氣球來練習。 2.教師示範並說明動作要領：瞬間內側抬腿至水平位置，用力將球往上踢。 3.散開練習，熟練後，進行鞋外側、鞋面、前膝踢氣球練習。 **四、進行「踢氣球比賽」** 遊戲規則： (1)6人一組，依序輪流踢氣球。 (2)只能用鞋子各部位和前膝踢球，球落地後，累計踢的次數，並交由下一位繼續。 (3)全部輪完後，計算各組總得分，分數高的組別獲勝。 **五、進行「氣球不落地」遊戲** 遊戲規則： (1)4人一組，每人輪流接力踢氣球。 (2)只能用鞋子各部位和前膝踢，但不限踢的次數，只要能在球不落地的情況下，交由下一位繼續。 (3)全組不斷輪流，直到球落地為止，計算得分。 (4)計分方式：計算總共輪了幾人次，最多人次的組別獲勝。 **六、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **七、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.抬腿練習：延展身體柔軟度，上身不下彎，抬腿至水平位置。 **八、手接毽子練習**		能與同學合作學習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		1.教師說明：毽子上輕下重，我們可以透過有趣的接毽方式，熟悉毽子的特性。而這些接毽動作，也是踢毽子表演活動常見的一環。 2.教師示範並說明動作要領：接毽瞬間，手要跟著毽子微幅下移，以緩衝毽子下落力道，如此較容易接住。 3.散開個別練習手掌、手背、虎口、兩指接毽。 **九、踢毽子練習** 1.教師示範並說明動作要領： (1)拋毽：毽子放在掌心，手掌不動，以手臂力量將毽子原地拋高。 (2)踢毽：毽子落下時，抬起小腿順勢踢毽。觸毽同時，鞋內面需保持水平。眼睛注視毽子，雙臂自然擺動。 2.練習一踢一接，熟練後，鼓勵學生挑戰連續踢毽。 **十、進行「一踢一接」遊戲** 1.4~5人一組，自己組員互相競賽。 2.接毽順序：手掌→手背→虎口→兩指。 **十一、課後練習說明與指導** 1.教師鼓勵並說明：踢毽需要耐心練習，熟能生巧，很快會看到自己的進步。 2.請學生課餘時間自我挑戰，練習連續踢毽子，並將成果與心得記錄下來。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								十二、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。			
第十二週	4/26 ｜ 5/2	單元七 球兒好好玩 活動1 傳停大挑戰	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能用腳內側做精準的傳球及停球。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，展現熟練的技巧及專注力。 3.觀察同學的動作並進行反思。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、腳內側傳、停球動作練習** 1.傳球：支撐腳在球正側面，踢球腳踝固定，與支撐腳呈90度，向前踢出。 2.停球：腳內側觸球瞬間，微微後收，減弱球的來勢。 3.兩人一組，進行腳內側傳、停球動作。 4.小提醒：踢球時支撐腳需穩定，腳踝需繃緊，眼睛需注視球的來向。 **三、雙人傳停球進階練習** 1.兩人相距三公尺，一人拋球，高度不超過對方膝蓋。另一人抬腳，球未落地前以腳內側將球踢回。球落地後另一人以腳內側將球停住。 2.提醒學生，踢球時力道要控制，不可過於用力，停球時需抓準球落地的時間點。 **四、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **五、腳背踢球、腳底停球動作練習** 1.腳背踢球動作:支撐腳在球正側面，踢球腳踝伸直固定，向前踢出。 2.腳底停球：腳踝微彎，腳尖朝上，以前腳掌觸球。 3.兩人一組，腳背踢球、腳底停球	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								動作練習。 4.小提醒：踢球時支撐腳需穩定，腳踝需繃緊，眼睛需注視球的來向。 **六、雙人傳停球進階練習** 兩人相距三公尺，一人拋球，高度不超過對方膝蓋。另一人抬腳，球未落地前以腳背將球踢回。球落地後另一人以腳底將球停住。腳底停球時，若直接踩在球的正上方，容易造成踩滑跌倒。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、進行「指定達人」遊戲** 1.遊戲規則： (1)每組8~10人圍圈，直徑5~8公尺，使用一顆球。 (2)用腳內側或腳背傳球給任一人，傳球前先喊要傳的人的名字。 (3)接球者用腳內側或腳背停球，再叫名字傳給下一人。 (4)熟練後，增加兩個空位，傳出球的人須離開原位置，跑至新位置。 (5)停球失誤者即淘汰出局。 2.提醒學生，傳球的力道跟準確度必須掌握：準備接球者的注意力需要集中，移動接球難度更高更需注意。 3.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ **九、進行「突破小高手」遊戲** 1.遊戲規則：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)兩人一組，一人持球用腳內側踢球（踢左、右斜前方），另一人以手臂伸直到肩膀距離用腳做防守。 (2)球越過防守者，兩人移動至球靜止處繼續進攻；若球踢出時被防守者以腳內側或腳底碰到球即防守成功，轉換成進攻者。 (3)誰先將球踢過終點即獲勝。 2.分組討論：進攻者踢球的位置是否能順利到位？ 3.防守者須預判進攻路線才能進行以有效防守。 4.再進行一次比賽，驗收討論成果。 **十、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十三週	5/3 ｜ 5/9	單元七 球兒好好玩 活動2 盤球追追追	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的做出直線及轉向盤球的動作。2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、直線盤球練習** 1.盤球動作要領：以腳背偏外側的位置將球推出，二步觸球一次的方式直線前進。 2.每人運用直線盤球動作，直線前進十公尺。 **三、轉向盤球練習** 1.轉向盤球動作要領：以腳內側或腳外側輕觸球改變盤球的方向。 2.原地盤球繞錐：依序運用腳內側及腳外側繞著一個角錐轉向盤球。 3.盤球秘訣：盤球時腳背觸球的力道不可過大，身體重心不可後仰，腳接觸球次數越多越不容易失誤。	2	1.實作：能控制盤球的力道、方向。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。3.觀察：能和同學合作進行活	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								四、直線轉向練習 1.擺放直線八個角錐，起點距第一個角錐五公尺，站在角錐右側（輪完換左側出發），運用直線盤球動作前進至第八個角錐，再以腳內側左轉（腳外側右轉）盤球至第一個角錐，在以腳內側回傳給下一位繼續出發。 2.小秘訣：盤球時重心不可向後，腳要輕觸球，接觸次數越多，失誤率就會降低。 **五、足下功夫大躍進計畫** 1.練習直線盤球和轉向盤球說明。 2.請學生運用課餘時間完成計畫表。 **六、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、進行「攻佔城堡」遊戲** 1.規則說明： (1)全班分成2組，中間擺放15個角椎，角錐間隔1公尺，學生分站兩端。 (2)雙方同時盤球前進並繞角錐，兩人相遇以雙腳進行猜拳，獲勝者盤球至終點端球門進行射門，球進得1分。 (3)全部輪完得分多者獲勝。 2.策略討論：觀察比賽過程中盤球動作是否流暢？射門準確才能獲得高分。		動。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								九、進行「盤球闖通關」遊戲 1.規則說明： (1)一個防守者，其他為進攻者，進攻者每人一顆球，防守區域為長十公尺，寬三公尺，進攻者排在同一側。 (2)哨音開始，進攻者盤球穿越防守區域至另一側，被防守者腳碰到球即成為第二個防守者，球放置兩側球門，留在防守區域一起防守。 (3)最後一個未成為防守者的人即獲勝。 2.想想看：盤球時該注意哪些地方才能順利閃過防守者？盤球的速度及方向的轉換非常重要。 **十、綜合活動** 進行緩和運動。			
第十四週	5/10 ｜ 5/16	單元七 球兒好好玩 活動3 籃球大突破	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行「原地小碎步加速過人」練習** 原地小碎步。左身體重心向前並大步加速。 **三、進行「雙手交換運球過人」練習** 右手運球前進。遇防守者時，以右腳為軸心腳改變身體面向。換成左手運球，並加速衝刺。 **四、進行「運球急轉彎」練習** 1.兩排角錐相距三公尺，呈梯形排列，兩排各五個，距第一個角錐五公尺運球出發，碰到角錐即換手運	2	1.實作：能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。3.觀	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								球前進，直到全部輪完。 2.小提醒：換手運球時，眼睛須持續觀察，不能只盯著自己的球。 **五、綜合活動** 進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **七、進行「運球翻身賽」遊戲** 1.戲規則： (1)平分四組，每組平分站兩端，每組一種顏色的標示盤，數量五個。 (2)兩端起點距離標示盤放置處兩公尺，四種標示盤隨機放置（標示盤相距兩至三公尺）。 (3)運球出發，至該組標示盤將其倒放，至對面兩公尺將球傳給下一位，接球後再出發，將標示盤還原，再至兩公尺處將球傳回。 (4)全組先完成者即獲勝。 2.老師引導討論:運球時除了快速前進，並要觀察要擺放的標誌盤顏色，減少運球時的失誤。 **八、進行「運球闖關」遊戲** 1.戲規則： (1)一人運球進攻，一人防守，兩人後方左右兩邊各放置兩個得分區。 (2)進攻者運球突破防守者，將球運至防守者後方任一個得分區即得一分；防守者防守成功拿到球，即變成進攻者，進攻至另一方得分區即得一分。		察：能和同學合作進行活動。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)每人均須輪流一次。 2.小秘訣：運球突破時可運用方向變換及速度變化來增加得分機率。 **九、綜合活動** 進行緩和運動。			
第十五週	5/17 ｜ 5/23	單元七 球兒好好玩 活動4 躲避球大戰	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能學會快速傳接球動作技巧。 2.能做出快速轉身後退動作。 3.比賽過程能遵守規範。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、快速傳接動作** 1.教師說明：在躲避球比賽中，快速傳接球能讓對手來不及做好接球、閃躲等準備動作，而更容易擊中對手。 2.教師示範並說明快速傳接球動作要領後，兩人一組練習。 3.熟練後拉大距離，看看可以連續快速傳接幾次？ 4.快速傳接進階動作：身體側轉身接球，迅速向前擲出。 5.兩人一組練習。 **三、進行「快速傳球賽」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各隊排成兩橫列，距離約5公尺面對面站立，隊員間距兩大步。 (2)排頭開始，依序快速傳球給對面隊友，全部輪完後，再由排尾依序傳回。 (3)先傳回排頭的隊伍獲勝。 2.引導學生思考：臂力不夠，是否傳彈地球？接球者的能力適合空中或彈地接球？遊戲目的在進一步熟練快速導傳動作。	2	1.實作：能做出快速傳接球動作要領。 2.實作：能熟練快速轉身後退動作。 3.觀察：能遵守比賽規範，服從判決並鼓勵同學。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		**四、進行「四角傳接」遊戲** 1.教師說明遊戲規則後，進行比賽。 2.學生分組討論下列問題後，再比一次。 (1)四位男女組員要怎麼分配位置比較有利？ (2)組員中誰要空中傳接？誰要彈地傳接呢？ **五、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **六、綜合活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、快傳擊牆練習** 1.教師說明並示範動作：擲牆命中目標後，接彈地球再擲。 2.目標：能快速擲、接球，並準確命中目標。(看看1分鐘能命中幾球？) **八、進行「限時快遞」遊戲** 1.教師說明遊戲規則後，進行比賽。 2.學生分組討論下列問題後，再比一次。 (1)輪流愈多次，得分的機會愈多，可以怎麼做呢？ (2)擲出的球由誰來撿？怎麼分配工作？ **九、快速轉身後退練習** 1.複習閃躲動作：面對高、中、低來球時的閃躲技巧。 2.教師說明：閃躲過後，我們要快			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		速轉身並後退，面對球的方向，才能有充分準備面對攻擊。3.三人一組，兩人高傳球，一人在內場練習轉身。 **十、進行「躲避球小組賽」** 1.教師說明遊戲規則後，進行比賽。 2.此為半場式的攻防賽，教師可適時引導學生討論攻守戰術。 **十一、綜合活動** 1.教師引導學生發表小組賽的攻防心得。 0.帶領學生進行緩和運動。 **十二、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十三、正式躲避球比賽規則說明** 1.教師說明規則：利用課本的簡易規則，搭配現場場地。 2.可安排部分學生在場上示範，進行情境教學。 **十四、進行正式躲避球比賽** 1.適當異質分組後，進行比賽。 2.賽後討論： (1)請教老師：比賽過程有疑問的地方，例如：出界、犯規的判定等。可以怎麼改進？ (2)同學討論：進攻和防守有什麼要改進的地方？怎麼分工？再比一次，驗證討論心得。 **十五、「遵守比賽規範」自評** 1.教師說明：每個人遵守規則，比賽才能進行；大家團結合作，才能			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								享受運動樂趣。 2.引導學生自我檢討、評量下列表現： (1)我能服從規定和判決。 (2)我能鼓勵同學，不責怪他人。 **十六、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。			
第十六週	5/24 ｜ 5/30	單元七 球兒好好玩 活動5「羽」你同樂	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2.能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。3.能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	**一、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.進行「羽球歸位」練習。 **二、羽球擲遠、低拋練習** 1.兩人一組、一顆羽球，分站於羽網兩側。分別進行擲遠與低拋過網練習。 2.教師說明練習目的：熟悉羽球頭重身輕的特性。 **三、進行「擲球進籃」遊戲** 1.遊戲規則： (1)每組四人，每人1顆羽球。 (2)每人連續擲兩次，先擲球過網，再從球落地處擲球進籃，可得1分；如果一球就擲進籃子，則得2分。 (3)全部輪完後計算總分，分數高的組別獲勝。 **四、進行「飛彈發射」遊戲** 1.教師說明遊戲規則後，進行比賽。 2.引導學生討論： (1)你會直接擲球還是跑到網前再丟？（直接丟較快，但要衡量自己丟擲力量）	2	1.觀察：能認真進行各項練習和遊戲。 2.實作：連續向上拍擊球能自我挑戰、逐漸進步。 3.紀錄：能於課餘時間自我挑戰，進行向上拍擊練習並記錄成果。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(2)擲到哪裡比較有利於得分？（愈後面、或沒人的位置） (3)你和隊友會怎麼分工？（平均散開，臂力小的組員分配離網近的位置） 3.再比一次，驗證討論心得。 **五、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **六、活動熱身** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.進行「羽球歸位」練習。 **七、球拍拋球練習** 教師示範並說明持拍動作，引導學生握拍輕輕向前、向上揮擊，體驗感覺。並補充說明常見的錯誤持拍動作。 **八、進行「持球接力」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各隊輪流持球穿越障礙前進。 (2)穿越障礙：A三角錐：S形穿越。B球網：蹲低穿越。C大三角錐：繞過折返。D呼拉圈：只能腳踩圈內前進。 (3)途中球落地，原地撿起再前進。 (4)先輪完的隊伍獲勝。 **九、持拍向上拍擊氣球或塑膠袋** 1.教師說明：連續向上拍擊羽球稍有難度，我們可以先用氣球和充氣的塑膠袋，練習揮拍的節奏和擊球位置的控制。 2.教師說明拍擊要領：保持在腰間			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		高低位置擊球。 **十、進行「向上拍擊」遊戲** 1.教師說明規則後，進行比賽。 2.引導學生討論：怎樣接力拍擊，比較不會造成球落地？怎樣依能力分配組員順序？（依規則，能力佳排在前面較有利） **十一、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **十二、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十三、持球與拍擊** 1.教師示範並說明持球方式有兩種，可選擇自己習慣的方式。 2.教師示範：持球上拋，並向上拍擊一次。並引導學生觀察球下落軌跡是否歪斜。 **十四、向上連續拍擊** 1.教師說明：羽球初階可先練習連續向上拍擊，以熟悉擊球感覺。 2.教師示範並說明向上擊球要領： (1)準備動作：右腳在前，持拍和球在腰間部位。 (2)向上拋球，同時球拍下拉。 (3)球下落時，用手臂和手腕力量向上揮拍，在腰間部位擊球。 3.散開個別練習，教師居間指導。 **十五、進行「賓果遊戲」** 1.教師說明遊戲規則後進行比賽。 2.引導學生討論策略：要在對方九宮格填上哪些數字、填在哪個位置，對方比較不容易達標？首先要			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								完成哪個位置？隊友各自負責哪個數字？怎麼分工？ 3.變化玩法：擴大方格和數字，再玩一次。 **十六、課後練習鼓勵與指導** 1.教師說明：羽球揮拍和擊球的掌握，需要耐心練習才能進步。 2.請學生利用課餘時間練習，並記錄練習成果，再利用時間進行心得檢討，以利學生學習進步。 **十七、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。			
第十七週	5/31 | 6/6	單元八戲水安全停看聽 活動1 防溺常識說一說	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.能學習戲水安全注意事項。 2.了解防溺十招的內容。 3.課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。	**一、介紹防溺十招** 1.戲水地點須合法，要有救生設備及人員。 2.不跳水，避免危險動作。 3.到陌生水域，要特別小心。 4.結伴同行不落單。 5.下水前先暖身，不要穿著牛仔褲。 禁止惡作劇。 6.身體疲累不戲水，體力恢復再來玩。 7.不長時間泡在水中，避免身體失溫。 8.氣候不佳不要戲水。 9.落水時保持冷靜，利用漂浮技巧等待救援。 10可連線至「教育部學生水域運動安全網」觀賞影片、分享溺水案例。 **二、進行「防溺大連線」遊戲**	2	1.實作：能了解防溺十招的內容。 2.討論：結合戲水經驗對應防溺十招。 3.觀察：能觀賞相關宣導影片。	**【海洋教育】** 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								遊戲規則： (1)老師製作防溺十招圖卡，分別標示1~10，學生平分成十組，每組一張九宮格圖卡，任意填上1~10的數字。 (2)每組派一人依序抽出一張圖卡，並說明圖卡意義，老師判定解說是否完整，完整各組即將該字卡號碼圈起來，不完整則將字卡放回，再輪下一個猜。 (3)看哪一組最快完成二條連線即獲勝。 **三、綜合活動** 引導學生分享戶外戲水經驗，是否有符合防溺十招的意涵？			
第十八週	6/7 | 6/13	單元八戲水安全停看聽 活動2 救溺、自救一起來	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.救生器材的認識與使用。 2.實際練習水中自救的方式。 3.認識水上安全標誌。	**一、救生器材介紹及操作** 1.救生鉤：在距離溺水者較遠時伸出將溺者拖回。 2.救生圈：將救生圈拋給溺水者，在水中安全漂浮。 3.救生繩：一端繫在救生圈，一端繫在固定物體，透過救生繩拉回救生圈救人。 4.老師介紹器材後並進行示範使用方式。 **二、救溺五步** 1.叫：大聲呼救。 2.叫：呼叫119、118、110、112。 3.伸：利用延伸物（竹竿、樹枝）。 4.拋：拋送漂浮物（球、繩、瓶）。 5.划：利用大型浮具划過去（船、救生圈、浮木、救生浮漂）。	2	1.實作：能正確使用救生器材並做出水中自救的動作。 2.討論：能和同學討論並思考不遵守水上安全標示的後果。 3.觀察：觀察同學實際上課	**【安全教育】** 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 **【海洋教育】** 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運動與健康的問題。				6.小叮嚀：救溺五步是低風險到高風險的救溺方式，第一時間務必大聲求救，利用周圍救生器材，切勿貿然下水救人。 **三、小小救生員** 1.利用游泳課，使用游泳池的救生鉤及救生圈練習救溺技巧。 2.在操作救生器材過程中，一個人使用救生鉤，力量不夠時該怎麼辦？救生圈拋不到溺者身旁時，怎麼辦？大家討論並把想法和大家分享。 **四、救溺來找碴** 請查詢救溺五步中呼叫119、118、110、112，這四個號碼分別代表甚麼？各有什麼特殊作用？ 119：消防隊。 110：警察局。 118：海巡報案專線。 112：是透過語音留言訊息緊急救難號碼，即使手機無SIM卡、收訊不佳都可以使用。 **五、水中自救四招** 1.拍打水面：雙手水平舉起向下平拍水面，並大聲呼救，利用動作和聲音引起注意。 2.運用漂浮物：運用現場可得的漂浮物，或是脫下身上的衣物從頭後向前拋，讓衣物充滿空氣形成浮具。 3.水母漂：深吸一口氣，臉向下埋入水中收起下巴，雙手抱膝，膝蓋		狀況，並作紀錄。	域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								靠著胸，身體放鬆，如水母一樣飄起來。 4.仰漂：全身放鬆，吸滿氣後頭部慢慢後仰，換氣時用口快吐快吸。 5.小叮嚀：發生溺水事件，最重要的就是讓自己飄浮在水面上，增加等待救援的時間，因此必須放鬆自己，且利用漂浮物。 **六、認識水上安全標誌** 禁止游泳．禁止滑水．禁止釣魚．禁止衝浪．禁止游泳．禁止跳水 1.討論：在戶外水域活動時，到現場一定要注意是否有水上安全標誌，以及標示內容為何。2.確實掌握各個水域的安全標示，才能開心玩水，平安回家。			
第十九週	6/14 ｜ 6/20	單元八戲水安全停看聽 活動3 水中小勇士	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。3.能思考策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行蹬牆打水練習** 雙手疊起往前伸直，吸氣後頭潛入水中，雙腳彎曲踩在池壁。雙腳用力蹬牆後並伸直，身體保持流線型姿勢。推進的力量減弱，雙腳即開始打水。 **三、蹬牆打水動作提醒** 引導學生討論蹬牆出發時身體是否成流線型？打水時身體是否有放鬆？再進行一次上述的練習，是否更加流暢？ **四、蹬牆潛水練習**	2	1.實作：能正確的作出蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.討論：能和同學討論水中跳躍及划手技巧的改進方法並運用在遊戲中。	**【海洋教育】** 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	能的運動計畫與資源。			1.吸氣潛入水中，雙腳在牆上，面朝斜下，輕輕踢牆。 2.在水中雙腳交替打水，閉氣到極限前，盡快浮出水面。 **五、進行「潛水過圈」遊戲練習** 練習方法： 1.五個同學手拿呼拉圈，間隔2公尺，呼拉圈在水中。 2.同學依序蹬牆出發潛入水中打水前進，並穿過呼拉圈。 3.在閉氣極限前浮出水面，看是否能完全穿過五個呼拉圈。 4.可適度調整呼拉圈數量。 **六、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、進行「海豚跳」練習** 雙手前伸，膝蓋彎曲，做出跳躍姿勢。盡可能跳高再潛入水中。靠近池底，將身體向後彎成弓形。雙手手心向下划水，站起來。 **九、海豚跳躍連續練習** 1.一人手持長型浮條，另一人以海豚跳躍過浮條再起身，熟練後可增加浮條數量。 2.小訣竅：一開始假如無法順利潛入，試著增加跳躍高度，將臀部抬至最高點，彎著身體潛入水中。 **十、進行「奪寶大行動」遊戲比賽** 遊戲規則：		3.觀察：能和同學合作進行。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.2個人分站一個水道兩側，老師丟擲目標物（球或其他物品）於水道中。 2.哨音響起，兩人同時蹬牆潛水，水中打水前進（可浮出水面換氣），計時一分鐘，誰能先將目標物拿到手即獲勝。 **十一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十二、自由式岸上划手動作分解練習** 由手腕和手肘彎曲抓水。抓到水後往後方撥去。將水推到大腿位置，往後方送出。手臂出水面，恢復到入水位置。 **十三、水中走動划手練習** 在水中一邊走動，雙手反覆進行划手動作。 **十四、水中漂浮划手練習** 一人漂浮，一人抓住其腳踝，划手前進。 **十五、划手打水練習** 1.俯式打水前進，運用手腕和手肘抓水，雙臂不停的交互划動，並重複進行動作。 2.討論划手注意事項： (1)手掌心是否有確實抓到水？ (2)划手動作是否流暢？ (3)划手的頻率是否一致？ 3.利用課堂或課餘時間完成蹬牆、划手練習計畫表。 **十六、進行「乘風破浪」遊戲**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								規則說明： 1.全班男女混合平均分成4組，2組一個水道，站水道兩側。 2.第一位雙手持浮板，雙腳打水並划手前進，浮板不可離開手，沒氣時可站起來吸氣。 3.到達對岸時，浮板觸牆即可將球交給隊友並出發。 4.全部輪完看哪組最快完成即獲勝。 **十七、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。			
第廿週	6/21 ｜ 6/27	單元八 戲水安全停看聽 活動3 水中小勇士	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。3.能思考策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行蹬牆打水練習** 雙手疊起往前伸直，吸氣後頭潛入水中，雙腳彎曲踩在池壁。雙腳用力蹬牆後並伸直，身體保持流線型姿勢。推進的力量減弱，雙腳即開始打水。 **三、蹬牆打水動作提醒** 引導學生討論蹬牆出發時身體是否成流線型？打水時身體是否有放鬆？再進行一次上述的練習，是否更加流暢？ **四、蹬牆潛水練習** 1.吸氣潛入水中，雙腳在牆上，面朝斜下，輕輕踢牆。 2.在水中雙腳交替打水，閉氣到極限前，盡快浮出水面。 **五、進行「潛水過圈」遊戲練習**	2	1.實作：能正確的作出蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.討論：能和同學討論水中跳躍及划手技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進	**【海洋教育】** 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				題。				練習方法： 1.五個同學手拿呼拉圈，間隔2公尺，呼拉圈在水中。 2.同學依序蹬牆出發潛入水中打水前進，並穿過呼拉圈。 3.在閉氣極限前浮出水面，看是否能完全穿過五個呼拉圈。 4.可適度調整呼拉圈數量。 **六、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、進行「海豚跳」練習** 雙手前伸，膝蓋彎曲，做出跳躍姿勢。盡可能跳高再潛入水中。靠近池底，將身體向後彎成弓形。雙手手心向下划水，站起來。 **九、海豚跳躍連續練習** 1.一人手持長型浮條，另一人以海豚跳躍過浮條再起身，熟練後可增加浮條數量。 2.小訣竅：一開始假如無法順利潛入，試著增加跳躍高度，將臀部抬至最高點，彎著身體潛入水中。 **十、進行「奪寶大行動」遊戲比賽** 遊戲規則： 1.2個人分站一個水道兩側，老師丟擲目標物（球或其他物品）於水道中。 2.哨音響起，兩人同時蹬牆潛水，水中打水前進（可浮出水面換氣），		行。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								計時一分鐘，誰能先將目標物拿到手即獲勝。 **十一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十二、自由式岸上划手動作分解練習** 由手腕和手肘彎曲抓水。抓到水後往後方撥去。將水推到大腿位置，往後方送出。手臂出水面，恢復到入水位置。 **十三、水中走動划手練習** 在水中一邊走動，雙手反覆進行划手動作。 **十四、水中漂浮划手練習** 一人漂浮，一人抓住其腳踝，划手前進。 **十五、划手打水練習** 1.俯式打水前進，運用手腕和手肘抓水，雙臂不停的交互划動，並重複進行動作。 2.討論划手注意事項： (1)手掌心是否有確實抓到水？ (2)划手動作是否流暢？ (3)划手的頻率是否一致？ 3.利用課堂或課餘時間完成蹬牆、划手練習計畫表。 **十六、進行「乘風破浪」遊戲** 規則說明： 1.全班男女混合平均分成4組，2組一個水道，站水道兩側。 2.第一位雙手持浮板，雙腳打水並划手前進，浮板不可離開手，沒氣			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								時可站起來吸氣。 3.到達對岸時，浮板觸牆即可將球交給隊友並出發。 4.全部輪完看哪組最快完成即獲勝。 **十七、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。			
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	單元八戲水安全停看聽 活動3 水中小勇士	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。3.能思考策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行蹬牆打水練習** 雙手疊起往前伸直，吸氣後頭潛入水中，雙腳彎曲踩在池壁。雙腳用力蹬牆後並伸直，身體保持流線型姿勢。推進的力量減弱，雙腳即開始打水。 **三、蹬牆打水動作提醒** 引導學生討論蹬牆出發時身體是否成流線型？打水時身體是否有放鬆？再進行一次上述的練習，是否更加流暢？ **四、蹬牆潛水練習** 1.吸氣潛入水中，雙腳在牆上，面朝斜下，輕輕踢牆。 2.在水中雙腳交替打水，閉氣到極限前，盡快浮出水面。 **五、進行「潛水過圈」遊戲練習** 練習方法： 1.五個同學手拿呼拉圈，間隔2公尺，呼拉圈在水中。 2.同學依序蹬牆出發潛入水中打水前進，並穿過呼拉圈。	2	1.實作：能正確的作出蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.討論：能和同學討論水中跳躍及划手技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。	**【海洋教育】** 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		3.在閉氣極限前浮出水面，看是否能完全穿過五個呼拉圈。 4.可適度調整呼拉圈數量。 **六、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、進行「海豚跳」練習** 雙手前伸，膝蓋彎曲，做出跳躍姿勢。盡可能跳高再潛入水中。靠近池底，將身體向後彎成弓形。雙手手心向下划水，站起來。 **九、海豚跳躍連續練習** 1.一人手持長型浮條，另一人以海豚跳躍過浮條再起身，熟練後可增加浮條數量。 2.小訣竅：一開始假如無法順利潛入，試著增加跳躍高度，將臀部抬至最高點，彎著身體潛入水中。 **十、進行「奪寶大行動」遊戲比賽** 遊戲規則： 1.2個人分站一個水道兩側，老師丟擲目標物（球或其他物品）於水道中。 2.哨音響起，兩人同時蹬牆潛水，水中打水前進（可浮出水面換氣），計時一分鐘，誰能先將目標物拿到手即獲勝。 **十一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十二、自由式岸上划手動作分解練**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		**習** 由手腕和手肘彎曲抓水。抓到水後往後方撥去。將水推到大腿位置，往後方送出。手臂出水面，恢復到入水位置。 **十三、水中走動划手練習** 在水中一邊走動，雙手反覆進行划手動作。 **十四、水中漂浮划手練習** 一人漂浮，一人抓住其腳踝，划手前進。 **十五、划手打水練習** 1.俯式打水前進，運用手腕和手肘抓水，雙臂不停的交互划動，並重複進行動作。 2.討論划手注意事項： (1)手掌心是否有確實抓到水？ (2)划手動作是否流暢？ (3)划手的頻率是否一致？ 3.利用課堂或課餘時間完成蹬牆、划手練習計畫表。 **十六、進行「乘風破浪」遊戲** 規則說明： 1.全班男女混合平均分成4組，2組一個水道，站水道兩側。 2.第一位雙手持浮板，雙腳打水並划手前進，浮板不可離開手，沒氣時可站起來吸氣。 3.到達對岸時，浮板觸牆即可將球交給隊友並出發。 4.全部輪完看哪組最快完成即獲勝。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								十七、綜合活動 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【五】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：　高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 國際教育	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-1 繽紛的慶典 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育	一、動物世界 1.動物如何求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動1運動計畫知多少 生命教育	一、團隊合作LET'S GO 1.團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入Inkscape電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-1 時間的痕跡 戶外教育 人權教育	**【大腦與內在】** 破冰活動及共訂團體規範 人權教育 生命教育 品德教育 法治教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育 品德教育	一、動物世界 1.動物求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源 生命教育	一、團隊合作LET'S GO 1.團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入Inkscape電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	**【大腦與內在】** 一、認識自己(1)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

									閱讀素養 環境教育									
第三週	9/14 ｜ 9/20		二、風起，大家都在 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-2 手偶合體來表演 國際教育 人權教育	一、動物世界 2.動物具有社會行為嗎 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動 3 力拔山河 法治教育 生涯規劃教育	一、團隊合作 LET’S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等劃	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 一、認識自己(2)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展
第四週	9/21 ｜ 9/27		三、廉頗與藺相如 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-3 給點顏色瞧瞧 人權教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 生涯規劃教育	單元四動健康、健康動 活動 4 全心力挺 生命教育	一、團隊合作 LET’S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 一、認識自己(3)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

									閱讀素養 環境教育									
第五週	9/28 | 10/4		統整活動一	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊 生命教育	一、團隊合作 LET’S GO 3. 合作齊步走 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(1) 真假警報 性別平等
第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	二、探索聲光世界 1.樂音與噪音有什麼不同 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀 性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(2) 真假警報 性別平等 生涯發展

										閱讀素養								
第七週	10/12 | 10/18		四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 1 課地形如何影響我們的生活？ 環境教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀 性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(1) 品德教育 生涯發展 生命教育
第八週	10/19 | 10/25		五、超級英雄 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 1 運動家精神 品德教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	*三、魔術師台秀 性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(2) 性別平等 生命教育 品德教育

第九週	10/26 ｜ 11/1		六、世足賽的贏家 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	4-1 上看、下看大不同 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	二、探索聲光世界 3. 光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(3) 性別平等 生命教育 品德教育
第十週	11/2 ｜ 11/8	11/6、11/7 期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 資訊教育	4-2 移動的視角 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育	二、探索聲光世界 3. 光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 3. 學習行動實踐家 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一)	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(4) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十一週	11/9 ｜ 11/15	11/15（六）體育表演會	七、美景閒情｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？	4-3 透視的魔法 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 四、身體地圖(1) 生涯發展 生命教育 品德教育

							資訊教育			資訊教育 閱讀素養 環境教育			學					
第十二週	11/16 ｜ 11/22		七、美景間情｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化教育	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1.太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索我 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與情緒】** 四、身體地圖(2) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十三週	11/23 ｜ 11/29		八、葫蘆瓜 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化教育	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 2.太陽系有哪些成員 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元－三安全停看聽活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與情緒】** 五、我的超級魔法瓶(2) 生涯發展 生命教育 品德教育

第十四週	11/30 | 12/6		九、窗邊的鳴聲 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 海洋教育 國際教育	4-5 取景變化多 人權教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 3.四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元-三 安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 六、靜心瓶安頓自己 閱讀素養 生命教育 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		統整活動三	Unit3 Where are you going? 閱讀素養 環境教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 海洋教育 國際教育	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 3.四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元－三 安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊 安全教育	三、「特」別不一樣 3. How nice we are 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(1) 性別平等 生命教育
第十六週	12/14 | 12/20		十、敏銳觀察 性別平等	Unit4 How many koalas are there? 國際教育 閱讀素養 環境教育	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 1.空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 性別平等	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(2) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展

第十七週	12/21 | 12/27		十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	6-1 用物品說故事 人權教育	6-1 用物品說故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 1. 空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(3) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 環境教育 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 2. 燃燒的條件與如何滅火 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(4) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	十二、藍色連身裙 人權教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 九、我好你也好，人際溝通(1) 生命教育

第廿週	1/11 | 1/17		統整活動四	Review 2 閱讀素養	俗語、歡喜來過年——二九暝 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發育	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 3. 維安特勤隊 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 九、我好你也好，人際溝通(2) 生命教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Review 2 國際教育 環境教育	古詩吟唱——金縷衣、 閩南語歌欣賞——天燈 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 戶外教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	總複習	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*八、Canva 作品大集合 生涯規劃教育 安全教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 十、祝福自己，祝福他人纏繞畫 生命教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
五 年級 國語文 領域課程計畫

教 材 來 源	翰林版	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(5)節，本學期共(105)節		
學 習 目 標	1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		

融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】

	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	第一課 你我之間	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能學會理解與尊重他人。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測「你我之間」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【性別平等教育】** 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					詩及故事。			1.教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 2.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，透過標題及關鍵語詞，聯想及思考作者想法，以了解詩歌隱藏的含意。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述包容個別差異並尊重自己與他人的權利，透過溝通合作建立和諧人際關係。 4.教師引導學生觀察與思考自己與朋友之間的不同與相同處，並透過小組討論共創「你我之間」的小詩。 5.學生上臺分享朗讀作品、對他人作品正向回饋並回顧本節學習歷程。			
第二週	9/7 | 9/13	第二課 風起， 大家都 在	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、	一、能根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己與人合作的經驗、小組討論處理合作困難的經驗及感受，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測「風起，大家都在」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	三、能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。 四、能連結經驗與上下文推論文本觀點。 五、能表達出觀察現象與生活相關事物的聯想。 六、能參與並投入團隊合作的活動。	點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一~三題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問，引導學生觀察、欣賞本課表述方式，比較「記敘」及「借事抒情」寫法特色與表達效果，說出如果讀者和作者的想法一樣，就會有共鳴的感覺。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事			**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								抒情的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，發現文章中重複語詞藏有作者的想法，須注意並思考重複語詞背後的意思。 2.教師指導學生注意語速和音量展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生分組討論「合作學習公約」，學生上臺分享、對他人作品正向回饋並制定全班的合作學習公約。 4.回顧本節學習歷程。			
第三週	9/14 ｜ 9/20	第三課 廉頗與藺相如	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家	一、能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 三、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。 四、能透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。 五、能運用轉折，鋪陳意料之外、情理之中的情節發	活動一　概覽課文 1.學生分享自己與人相處不愉快或吵架的經驗、小組討論處理相關事件的經驗及感受，說出「良好的互動是以理解和尊重為基礎」的重點，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「廉頗與藺相如」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【國際教育】** 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 **【多元文化教育】** 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **【生命教**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	展。 六、能保持與他人良好的互動。	義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.學生分組討論本課的敘事結構，並找出事件的重要轉折。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中時空背景與角色，討論歷史故事與一般故事的關係，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，從故事角色在重要事件裡的反應，推論並了解角色的性格。 2.教師指導學生注意語速和音量展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發			育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								表。 3.教師引導學生練習閱讀歷史故事時，須注意時代背景及其對人物、事件的關係與影響。 4.回顧本節學習歷程。			
第四週	9/21 | 9/27	統整活動一	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能了解並運用相反(相對)語詞，加強或凸顯表達效果。 二、能了解觀察與想法的關聯。 三、能運用聯想讀出作者想法。 四、能了解記敘文的基本結構。 五、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。	活動一 語文知識——認識反義詞 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生圈出課文中的相對(相反)詞，認識反義詞。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出反義詞的用法與效果。 3.教師引導學生默讀「小試身手」、圈出例句中的反義詞，正確說出應用反義詞的效果，並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——讀懂聯想 1.教師引導學生默讀第二課課文及本段說明並提問，引導學生練習辨別觀察與聯想的關係。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出聯想的意思及如何讀出作者觀察與聯想的關係。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，正確說出例句中觀察與聯想的關係。 活動三 寫作進階——寫出轉折 1.教師引導學生默讀第三課課文與本段說明並提問，引導學生找出故事中打破僵局的關鍵轉折。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「轉折」的意思及寫作中的應用。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				分組討論說出生活中影響事件發展的轉折及效果，試說第三課習作第五大題寫作方式並完成習作。			
第五週	9/28 | 10/4	第四課 來場快樂的桌遊	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己玩桌遊的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「來場快樂的桌遊」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。			運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問，引導學生比較記敘文和說明文的不同，發現本課從生活觀察到的現象帶入主題，透過列舉和引用，增加了說明的可信度。 2.教師配合課文，引導學生發現文中有條理的組織事例，是說明文的特色。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，認識說明文結構包括「說明對象」、「分項說明」、「總結說明」，因其條理分明，才能夠清楚傳達特定知識。 2.教師指導學生以新聞主播為例，提醒用專業嚴肅的語氣、注意讀出長句裡的停頓和長短朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第五、六大題，並回顧本節學習歷程。			
第六	10/5 ｜	第五課 超級英	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回	活動一　概覽課文 1.學生分享自己看電影的經驗及喜歡的電影類型，並配合課名與單元主	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E4 覺察

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	10/11	雄	媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「超級英雄」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生從課文發現本文在生活事件的煩惱中，透過父親層層推進的說明，讓銳邦知曉尊重著作權的重要。		作業評量 小組互動表現 學習態度	個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【資訊教育】** 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師配合課文，引導學生標示課文中說明文相關的特色語句，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，發現文章角色對話內容可以推論角色對事情的看法，日常生活中亦可細心聆聽、思考他人對話，進而更理解他人想法。 2.教師指導學生注意語速與音量，讀出長句裡的停頓和長短朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生討論日常生活中尊重著作權的方法，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	第六課 世足賽的贏家	A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己觀賞運動比賽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「世足賽的贏家」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文中說明文的語句、流程圖、知識圖卡、小標題等相關的特色，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。 2.教師提問，引導學生比較本單元說明文的不同，發現說明文會用不同方法陳述相關事物的介紹，目的都在於讓讀者對文章內容有更清晰明確的認識。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，發現閱讀「說明文本」時			態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								亦可搭配看全圖、讀說明和找符號，思考圖片含意以增加閱讀效率。 2.教師指導學生嘗試用不同語氣如：專業嚴肅的新聞報導、熱情奔放的運動播報或科學研究發布會等語氣練習朗讀課文，並注意長句中的停頓與長短，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第五大題 並回顧本節學習歷程。			
第八週	10/19 ｜ 10/25	統整活動二	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	一、能辨識語句表達的重點。 二、能透過意義段讀懂大意。 三、能運用引用和列舉的說明方法練習寫作。	活動一　語文知識——認識不同的句型 1.教師引導學生默讀課文例句並提問，引導學生讀出句子強調的重點，認識不同的句型。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生注意關聯詞，掌握因果句、轉折句和遞進句的重點。 3.教師引導學生默讀「小試身手」畫線標示出句子的重點，並說出句子的意思。 活動二　閱讀思考——讀懂大意 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生發現透過「開頭、經過、結果」、「總、分、總」的方式，可以快速掌握大意。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出「段落大意及文章大意」的意思。 活動三　寫作進階——引用與列舉 1.教師引導學生默讀課文說明並回顧曾經學過的說明文特色在於用科學、客觀的方式介紹事物，說明事理。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				並提問，說出引用說明和列舉說明的方法，著重討論使用時機及目的。 3.教師提出主題，引導學生口頭練習運用引用說明和列舉說明，試說第四課習作第六大題寫作方式並完成習作。			思、評鑑文本的能力。
第九	10/26 ｜	煙會說話	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、能讀懂文章要點，說出內容大意。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【原住民族教育】** 原E9 提升

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	11/1		溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。 五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。	重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。		作業評量 小組互動表現 學習態度	原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十	11/2 ｜	複習週 一	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學	活動一　文章回顧 1.教師提問，引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【人權教育】** 人 E5 欣

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	11/8		創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。 五、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。	題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表1-6課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的反義詞、不同句型特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，讀懂聯想和大意的意思及方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		學習態度	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第十一週	11/9 | 11/15	第七課 美景閒情——詩兩首	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音	活動一 概覽課文 1.學生分享自己讀詩的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「美景閒情」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-1 自我情感的表達。	與字義。 三、能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能欣賞古典詩文。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解詩句的意思及整首詩的大意，最後說出主旨。 3.教師引導學生欣賞古典詩文的意涵，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問，引導學生在詩文、注釋、語譯和賞析的課文結構中，發現五言絕句的特色，並感受詩人藉由映襯的手法，把親近山林的個人體悟，親切自然的流露出來，學生可透過圖片輔助理解，奠定學習古典詩文的美。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要句型，並練習句型與課文中運			【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，學習閱讀古典詩的方法，以「讀一讀、查一查、想一想」初步掌握閱讀古典詩句的意思，讀出古典詩的樂趣。 2.教師指導學生指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩文的韻味，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生認識古典詩絕句有五言與七言之分，同學可分享學過或知道的古典詩文，並予區分。 4.回顧本節學習歷程。			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	第八課 葫蘆瓜	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了	Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。	活動一　概覽課文 1.教師引導導學生分享中年級自然課種植蔬菜的經驗及心得感想，並引導學生閱讀單元主題，分享「與景物相處的方式」重點想法，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「葫蘆瓜」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，描述作者女兒在後院種植一株葫蘆瓜，在她用心灌溉、用愛耕耘下，最後開花結果並讓後院因生態改變而變得熱鬧繽紛的景象。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，欣賞摹寫的技巧，發現透過不同感官細膩摹寫，加上生動的擬人想像，可以讓描寫的景物更生動。			閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師指導學生控制語速與音量，展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	第九課 窗邊的鳴聲	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能比較寫物的技巧。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一 概覽課文 1.教師可揭示山林中物種圖片讓學生辨認，並請學生分享自己觀察動物的經驗，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「窗邊的鳴聲」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				公民意識。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出住在山裡的作者因斯文豪氏蛙相伴，享受與其和諧共處的山居生活 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，練習找出文章中不同角色間的互動，並試著在寫作時練習詳細描寫角色的具體行為，以展現其情感互動。 2.教師指導學生控制語速與音量，展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第七大題，並回顧本節學習歷程。			珍惜環境的好。
第十四週	11/30 ｜ 12/6	統整活動三	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	一、能認識古典詩文中的絕句。 二、能掌握篇章主旨。 三、能運用描寫	活動一　語文知識——認識古典詩「絕句」 1.教師引導學生觀察課文第一課和第七課的異同，發現古典詩和現代詩的不同，並由本課範例認識古典詩的押韻特色、絕句有五和七言之分。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B3藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷		結構與寓意。	動物的技巧在寫作上。	2.教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出絕句有五和七言之分。 活動二　閱讀思考——讀懂主旨 1.教師引導學生默讀課文，說明並練習標示出與課名有關的語句，引導學生說出作者的意思，推測作者的主要寫作目的，即可找到文章主旨。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出主旨是作者的主要寫作目的，可透過歸納題目相關的語句找出文章主旨。 3.教師引導學生默讀「小試身手」題目，在學過的課文中練習找出文章主旨。 活動三　寫作進階——描寫動物的技巧 1.教師引導學生默讀課文說明、揭示一張動物照片並提問，引導學生觀察並討論動物特點，以譬喻、擬人等不同方式試說動物特點。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出第九課以聯想方式描寫青蛙。 3.教師引導學生試說第九課習作第七大題寫作方式並完成習作。		學習態度	材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				自然生態與增進公民意識。							
第十五週	12/7 | 12/13	第十課 敏銳觀察	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	一、觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 四、能掌握本課的論點並試說支持的論據。 五、能認識議論文本的特徵。 六、把握句型的意義，並加以練習及運用。 七、能了解文章的主旨。	活動一　概覽課文 1.教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享自己觀察的結果，對「平凡」、「特別」予以定義並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「敏銳觀察」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中，找出作者引用名人話語支持本人論點來增加說服力，與記敘文文本相異。 2.教師配合課文，引導學生比較本課與前一課課文風格，發現作者論述目的在說服讀者，由此認識議論文體，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，練習以課文中「直接指出、先否定再指出」等不同句型，將觀點放在句後，加強說服的力道，讓讀者更清楚作者的觀點或想法。 2.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	第十一課你一定會聽見的	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要	活動一　概覽課文 1.學生分享自己聽過的大自然聲音及聆聽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「你一定會聽見的」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生E6 從日

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 六、連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三大題前四題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述微聲世界及各種聲音，提醒我們要學習聆聽來認識世界。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第二大題及第三大題後兩題，並回顧本節學習			常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，發現聲音會因各人想像和感受而解讀不同，適當運用聯想和觀察並運用於寫作中，除表達作者感受外，也能提升文章的深度。 2.教師指導學生用不同語氣如：專業嚴肅的新聞報導、熱情奔放的運動播報或科學研究發布會等語氣練習朗讀課文，並注意長句中的停頓與長短，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。			
第十七週	12/21 ｜ 12/27	第十二課藍色連身裙	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察	活動一　概覽課文 1.教師提問引導學生思考當一個人與群體不同時，個人可能的想法或意見，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「藍色連身裙」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		與思考的寫作習慣。	較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三大題前兩題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述因為老師送給女孩一件新衣服，讓女孩的家及社區發生一連串改變的故事。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」，練習找出並比較文章裡的「對比」，深入理解故事動人之處及作者想傳達的情感或想法。 2.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。			**【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.教師引導學生完成習作第三大題第三小題及第五大題，並回顧本節學習歷程。			
第十八週	12/28 | 1/3	統整活動四	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感受。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	一、能認識議論文本的特徵。 二、能讀出篇章的寓意。 三、能運用聲音的摹寫在寫作上。	活動一 語文知識——認識議論的表述方式 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生比較第十課（議論文）和記敘文、說明文的差異，認識議論文的「論點、論據」文本特徵。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「論點、論據」的意思。 3.教師引導學生討論習作第十課第五大題，正確分辨文章中的論點和論據。 活動二 閱讀思考——讀懂寓意 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生回顧第十、十一、十二課作者觀點或文章主旨，並依本段說明認識「寓意」的定義。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「寓意」的定義及讀懂文章寓意的方法。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，配合第十二課習作第五大題，正確說出文章寓意。 活動三 寫作進階——用聲音來擴寫 1.教師可播放自然界聲音，引導學生思考及聯想；引導學生默讀課文說明，發現寫作時加入視覺、聲音、擬人……等描寫，可以讓文章更生動。	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出以狀聲詞或對話來擴寫，可以讓文章更精彩。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，試說第十一課習作第四大題寫作方式並完成習作。			
第十九週	1/4 ｜ 1/10	馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	一、能讀懂文本內容，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。 五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作1-3題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【資訊教育】** 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【閱讀素養教育】** 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【戶外教育】** 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				自然生態與增進公民意識。	讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並完成習作。			珍惜環境的好。
第廿週	1/11 | 1/17	複習週二	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 五、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1.教師複習本冊第參、肆單元習得的古典詩絕句、議論文特徵。 2.教師配合課本統整活動複習讀懂	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **【生命教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			主旨和寓意；描寫動物、用聲音擴寫文章的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第廿一週	1/18 ｜ 1/24	總複習	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、	一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。		5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多	的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能練習記敘文、說明文及議論文文本特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。 五、能培養日常生活中大小事多方思考，與人互助合作的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大自然，平凡中見特別的能力。				閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【五】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學 (正式上課日以政府行政機關規定為準)	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育	3-1 漫畫狂想曲 人權教育	1-1 異國風情、5-1 各國慶典一家親 多元文化教育 品德教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動1戰勝體脂肪 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	資訊素養與倫理 法治教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 承諾團體規範與感恩、祝福、寒假的成長分享 法治教育 人權教育 生命教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～2/19(四)初三春	人權教育 性別平	Unit1 What's wrong? 國際教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的	3-2 漫符趣味多 人權教育	1-1 異國風情、5-1 各國慶典一家親 人權教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動2繩奇寶典 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性平教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 一、專注行走與雲朵女孩 性別平等 資訊教育 科技教育、 生涯發展

		節	等				開墾如何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育										
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	二、山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道 人權教育 性別平等	Unit1 What’s wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 性別平等 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-1 異國風情、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元四 挑戰自我 健康美 活動2 繩奇寶典 家庭教育	單元四 挑戰自我 健康美 活動3 繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-2 畫面在說話 多元文化 人權教育	【打開大腦開關】 一、專注飲食與我不是暴跳牛 閱讀素養 生涯規劃 品德教育

第四週	3/1 | 3/7		三、我眼中的東方之最 人權教育 性別平等	Unit1 What's wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】 一、專注聆聽與我不是貪心猴 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		統整活動一	Unit1 What's wrong? 安全教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迫迌 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	3-4 角色大變身 人權教育 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育 多元文化教育	一、力與運動 3.如何保持力的平衡 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	一、生活處處是精彩 3. 我的生活美感提案 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】 一、專注觀察與找尋最真實的臉孔 生命教育 品德教育

							原住民族教育 海洋教育											
第六週	3/15 | 3/21		四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養 國際教育	一、快樂的囚仔時 2.鬥迫來迫 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第3課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 原住民族教育 海洋教育	3-5 小小漫畫家 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育	二、大地的奧秘 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	*第2課 我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的閘與情緒調色盤 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache?	一、快樂的囚仔時 2.鬥迫來迫 性平教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	二、大地的奧秘 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 安全教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的觸摸與只是開玩笑? 資訊教育 科技教育 生命教育

				閱讀素養			第1課 生產活動如何影響生活與環境？ 環境教育			海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育		品德教育						品德教育 法治教育
第八週	3/29 ｜ 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	五、誰該被派去非洲 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活 第1課 生產活動如何影響生活與環境？ 環境教育	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 品德教育	二、大地的奧祕 2.大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性別平等教育、 生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注的感覺與我喜歡我自己 性別平等 生命教育 生涯規劃
第九週	4/5 ｜ 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	六、幸福的味道 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	五、億以上的數 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活 第2課 如何進	4-1 找出心情的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	二、大地的奧祕 2.大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性別平等教育、 生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注在身體與一起向前行 生命教育 品德教育

				家庭教育			行適當的消費與理財？ 法治教育 環境教育			國際教育 閱讀素養 環境教育							
第十週	4/12 ｜ 4/18	4/16、4/17期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課 如何進行適當的消費與理財？ 法治教育 環境教育	4-2 尋找生活中的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 戶外教育	二、大地的奧秘 3. 大地變動有什麼影響 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 3. 有禮真好 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理安全教育 生命教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-5 人像攝影 科技教育	【與世界溝通】三、陪陪情緒與有自信的我 性別平等 資訊教育科技教育、 生命教育、 品德教育、 家庭教育
第十一週	4/19 ｜ 4/25		七、生活有感｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 國際教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課 日本帝	4-3 來自音樂的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1. 植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動2 健跑體能好 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 *書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理安全教育 生命教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、什麼是適當，什麼是不適當 生命教育、品德教育

							國如何統治臺灣？ 人權教育 多元文化教育 國際教育			科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育								
第十二週	4/26 ｜ 5/2		七、生活有感｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 人權教育 多元文化教育 國際教育	4-4 排列我的密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1.植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(1) 性別平等、生命教育、家庭教育、生涯規劃
第十三週	5/3 ｜ 5/9		八、別把重點當全部 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner?	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係	4-5 有趣的漸變 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 原住民族教育 多元文化	三、植物世界面面觀 2.植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(2) 性別平等、生命教育、家庭

				閱讀素養	育		第2課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 人權教育 原住民族教育 多元文化教育 國際教育		教育】 【環境教育 品德教育	性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育		教學						教育、生涯規劃
第十四週	5/10 | 5/16		九、良言一句三冬暖 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 環境教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 人權教育 原住民族教育 多元文化教育	4-6 呈現我的藝術密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 原住民族教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 2.植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元七足下羽上真功活動1 盤球大進擊夫 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第3課 打精靈 生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】四、慈心練習與我不吃「塑」 海洋教育 生命教育環境教育 資訊教育 生涯規劃

（大同區大橋國小）

							國際教育										
第十五週	5/17 | 5/23		統整活動三	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 國際教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化教育	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	三、植物世界面面觀 3. 植物有哪些妙招 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動2攻防大作戰 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 3. 珍愛進行曲 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二）	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園植物大搜索 生命教育環境教育

第十六週	5/24 | 5/30		十、擅長推理的人 性別平等	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化教育	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	四、熱的作用與傳播 1.溫度改變對物質的體積有何影響 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 性別平等	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課 跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園動物大搜索 生涯規劃 資訊教育科技教育、生命教育、性別平等
第十七週	5/31 | 6/6		十一、草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第2課 日治時期的教育有什麼改變與影響？ 性別平等	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	四、熱的作用與傳播 2.熱是如何傳播 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課 跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴恐懼(考前) 生命教育、品德教育、家庭教育

							教育 多元文化教育 國際教育											
第十八週	6/7 | 6/13		十一、草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 戶外教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 性別平等教育 多元文化教育 國際教育	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	四、熱的作用與傳播 2. 熱是如何傳播 3. 如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動2 媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元八大家來玩水 活動1 趴浪玩水去，安全要注意 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴失落(考後) 生命教育、閱讀素養、家庭教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	十二、三個問題 人權教育	Review 2 閱讀素養	俗語／念傳統～耕農歌謠 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 多元文化教育 國際教育	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3.如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、靜心練習與陪伴自己 生命教育、品德教育、家庭教育
第廿週	6/21 | 6/27		統整活動四	Review 2 閱讀素養	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城 性平教育 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3.如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 3. 生活創意怎麼玩 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、寫一封信回顧與感謝 生命教育、生涯規劃、家庭教育

第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	總複習	Culture worldwide 國際教育	休業式	總複習	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3.如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 海洋教育	休業式	休業式	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	休業式		休業式

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
五 年級 國語文 領域課程計畫

教 材 來 源	翰林	規劃者	五年級教學團隊
教 學 節 數	每週(5)節，本學期共(105)節		
學 習 目 標	1.能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2.能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3.能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4.能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		

融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】

	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	第一課 鵝鑾鼻 詩	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	一、能運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌意象與作者情感。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷。	活動一 概覽課文 1.學生分享與討論自己讀過與海相關的課文與看海的經驗與感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 2.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課詩人以詩歌方式表述對臺灣這塊土地的情懷。 3.教師引導學生朗讀詩歌內容，由具象推測象徵意義來解讀詩歌內容，說出詩歌內容的想像。 4.學生上臺朗讀詩歌、對他人朗讀正向回饋，並回顧本節學習歷程。			
第二週	2/15 ｜ 2/21	第二課山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的	活動一　概覽課文 1.學生分享自己搭火車旅行的經驗、對旅遊景點的深刻印象及遊賞的感受，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第二、五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課「記敘」表述方式，比較讀過的遊記課文異同及「插敘」寫法特色與表達效果，說出文中作者加入自身感受與聯想，讓讀者更容易產生共鳴。 3.教師引導學生完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。			鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	2/22 | 2/28	第三課 我眼中的東方之最	A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	一、能夠聆聽他人的發言，理解對方所傳達的意思，表現適切的回應。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己出國旅遊經驗或知道的不同國家文化民情、小組分享討論並說出旅行收穫，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師配合課文，引導學生標示並練習課文中運用的句型及修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四、六大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生從課文中發現「總說、分說、總結」的記敘文結構安排，說出本課與以前所學記敘文本的差異。 3.教師引導學生發表曾旅遊過印象深刻的景點及其獨特之美與感受，配合習作第七大題的結構圖作為寫作大綱，蒐集材料，完成寫作。 4.回顧本節學習歷程。			
第四週	3/1 | 3/7	統整活動一	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ◎ Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛	一、能用朗讀的方式表現對詩歌的理解。 二、能讀出篇章中的「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」。 三、能以不同方式書寫遊記感受。	活動一　語文知識——詩歌朗讀 1.教師引導學生默讀課文說明，練習朗讀詩歌前可先默讀，理解詩歌內容及各段重點，融入作者情緒後適當控制聲調變化，表現詩歌的意境及作者的感情。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出詩歌的特色及詩歌朗讀的技技巧。 3.教師引導學生小試身手，練習朗讀詩歌。 活動二　閱讀思考——文化大不同 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，學生分組討論整理出本單元三課提到的臺灣及東方國家特色文化。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		樂等文化內涵。 ◎ Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		並提問，說出文化可分物質、社群與精神文化。 3.教師引導學生小試身手，分組閱讀相關文章，並由內容中找出可以引導讀者判斷文化特色的內容。 活動三　寫作進階——遊記感受的書寫 1.教師引導學生默讀課文說明，引導學生思考遊記景點描寫與作者表達感受的寫法。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出寫景過程中適當融入個人感想，可引導讀者感受。 3.教師引導學生配合第三課習作第七大題，完成遊記寫作練習。			閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第五週	3/8 ｜ 3/14	第四課 滿修女採訪記	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己看過或遇過重度殘障者的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	化內涵。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	五、能提煉文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生比較本課記敘文表述方式與其他記敘文的差別，說出本課是以第一人稱角度敘寫全文，先總說作者訪談，再分說親眼所見的震撼，最說寫出受訪者對重殘院生的愛心奉獻及滿滿的感配。 3.教師引導學生完成習作第五大			的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								題，並回顧本節學習歷程。			
第六週	3/15 | 3/21	第五課誰該被派去非洲	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能提煉文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己對非洲的印象，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生說出本課為應用文書信形式，以第一人稱角度展開全文，先介紹史懷哲故事，進一步探討愛與助人的關係及對孩子的期望。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。			
第七週	3/22 ｜ 3/28	第六課 幸福的味道	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能提煉文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習	活動一　概覽課文 1.學生內省並分享自己對幸福的感受及經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		慣。	重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生說出本課為記敘文，作者透過生活小事件的描述，間接抒發情感，呈現家庭幸福日常。 3.教師引導學生完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。			**教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週	3/29 ｜ 4/4	統整活動二	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ◎ Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能認識採訪時應具備的幾項流程。 二、能對應主題與課文內容的重點。 三、能將「藉由	活動一　語文知識——認識採訪流程 1.教師引導學生默讀課文圖例與說明並提問，引導學生認識採訪流程。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生注意準備採訪時的準備、禮儀等細節。	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			與公民意識	日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	敘述事件間接抒情」的技巧運用在寫作上。	3.教師引導學生默讀「小試身手」試做採訪計畫。 活動二　閱讀思考——讀懂主題找重點 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生在課文中找出與主題相關的言語、對話、情境或行動。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出「主題」可以引導讀者思考作者想呈現的主要思想，也可從文章中找出重點來對應。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，在本單元三課中中找出其他與主相關的內容語句。 活動三　寫作進階——藉由敘述事件間接抒情 1.教師引導學生默讀課文說明，並回顧課文內容，發現作者透過事件描寫，讓讀者在事件中細緻體會並產生共鳴。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出透過事件描述讓讀者體會文章情感是間接抒情的寫作方式，並可用不同對象、時間、空間發生的事件，來表達作者想抒發的感情。 3.教師引導學生試著口述事件來表達快樂的感受，練習以敘述事件間接抒情的寫作方法。			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第九	4/5 ｜	享閱讀一：廣	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	一、能讀懂文章要點，說出內容大意。	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	4/11	受讚譽的健康照護制度	溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。 五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。	重點、連結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。。 3.教師引導學生完成習作，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗與發現，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略，並試做數位閱讀練習。		作業評量 小組互動表現 學習態度	遭不公平的事件，並提出改善的想法。 **【資訊教育】** 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 **【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十	4/12 |	複習週一	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【品德教育】** 品 E6 同理分

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	4/18		解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容，並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。 五、能寫出遊記，並敘事抒情。	意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型、重點語句及修辭技巧 1.教師配合課本生字總表1-6課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4.教師依各課重要句型引導學生應用句形及修辭技巧口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的新詩朗讀技巧、採訪流程。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，說出文化特色分類、主題與文章內容的關係。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		學習態度	享。 **【生命教育】** 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第十一週	4/19 ｜ 4/25	第七課 生活有感｜｜詩兩首	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 精熟偏	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。	活動一 概覽課文 1.學生回想五上讀過王維描寫山景詩，及曾經讀過的詩與啟示的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	敘述事件與描寫景物間接抒情。	三、能讀懂古典詩文的內容，感悟詩歌中蘊含的哲理。 四、能理解古典詩文與課文的寫作形式。 五、能了解詩人對事物的感悟與文章主旨。	讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文重要語句。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，理解詩句的意思及整首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞古典詩文的意涵，完成習作第三大題1-3小題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識古典詩文七言絕句的寫作形式、本課課文形式及文中兩首詩的寫作要點與特色。 2.教師引導學生完成習作第三大題第4小題、第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動			涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師指導學生朗讀詩句，指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩的韻味，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生複習絕句特色，說出絕句有五言七言之分，並依本課詩文內容，說出詩人藉由描寫事物間接抒情，表達詩人對生活的感悟。 3.教師引導學生思考由本課事理詩陳述的觀點對自身生活的連結與啟發。 4.回顧本節學習歷程。			
第十二週	4/26 | 5/2	第八課 別把重點當全部	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-12 運用圖書館（室）、	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握說明文本的結構，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。	活動一 概覽課文 1.教師請學生分享曾看過或聽過關於「懶人包」相關資料的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【資訊教育】** 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生複習說明文特色，標示課文中重要語句，歸納課文結構，並標出本課使用的說明文寫作手法與圖片輔助說明。 2.教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生從以前學過的說明文本與本課做比較，說出說明文有說明事物與說明事理之分。 3.教師引導學生省思讀完本課後對自己遇到問題尋找資料及篩選資料的啟發與影響。			
第十三週	5/3 | 5/9	第九課 良言一句三冬暖	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，	活動一　概覽課文 1.教師請學生分享自己與朋友相處曾經有過印象深刻的對話、內容和感想，並配合課名與單元主題展開想像。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			與團隊合作	多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5 書寫說明、議論的作品。	與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意。 四、能把握議論文本的結構，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能寫出符合論點、結構完整的論據。	2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生複習議論文結構，並分析課文中作者所提出的論點、論據以及結論，注意段落中引言與小結的寫法，可做為習寫作文時的參考。		現 學習態度	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生複習議論文本的結構，本課以名言開頭，再舉故事為例，增力文章說服力，最後結論呼應論點，強調課文主題意識。 3.教師引導學生回顧本單元三課內容與單元名稱的關聯，思考自身生活應用與延伸學習的方向。			
第十四週	5/10 | 5/16	統整活動三	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	1-III-3 判斷聆聽的內容，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	一、能解讀流行語。 二、能依照使用目的與對象適切使用流行語。 三、能判讀生活中的訊息，分別屬於客觀事實，或是屬於主觀意見。 四、能了解議論文本包括論點和論據。 五、能根據論點舉出適合的論據。	活動一　語文知識——認識流行語 1.教師引導學生默讀課文說明，認識某些語詞只在某些時期、地點或場景被創造、使用或流傳，也容易快速消失，流行語容易拉近彼此距離，但需注意適當使用，以免誤解。 2.教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出流行語的定義及使用時的注意事項。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，配合課本例題，思考配合需要而正確使用的語詞。 活動二　閱讀思考——讀懂客觀事實與主觀意見 1.教師引導學生默讀課文說明，練習辨別新聞中的客觀事實與主觀意見。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出客觀意見與主觀意見的定義及異同。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			3.教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出客觀意見與主觀意見的語句。 活動三　寫作進階——議論文本的舉例 1.教師引導學生默讀課文說明，依第九課課文結構圖表，說出議論文本的表述方式可運用事實與理論來說服他人，可再舉不同例子及名人文句支持論點，讓文章更具說服力。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出議論文的要素、作用和類型。 3.教師引導學生默讀「小試身手」例題，試說符合論點的論據。			閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十五週	5/17 ｜ 5/23	第十課 擅長推理的人	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。	活動一　概覽課文 1.教師請學生分享自己觀察曾看過的少年小說書名、內容概要、並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【海洋教育】** 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 **【生涯規劃教育】** 涯E6 覺察個人的優勢能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E13 願意

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生比較本課採用的記敘方式與以前學過的記敘文差異。 3.教師引導學生練習根據線索推理，完成習作第三大題延伸練習，並回顧本節學習歷程。			廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十	5/24 ｜	第十一課草船	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字	活動一　概覽課文 1.學生分享自己聽過諸葛亮或「三國演義」的故事，並配合課名與單元主	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
六週	5/30	借箭	溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能發展詮釋、評述文本的能力。	題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。		作業評量 小組互動表現 學習態度	關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生發現本課表述方式為應用文劇本，依時間先後順序交代「草船借箭」發生的背景、經過和令人意想不到的結局；透過劇本的對白、表情和動作，塑造人物的真實個性。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	第十二課三個問題	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨，思索生命中最重要的事。	活動一　概覽課文 1.學生配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【安全教育】** 安E2 了解危機與安全。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生發現本課內容為記敘文，內容選自短篇故事，作者以「三個問題」勾起讀者的好奇心，並一同思索問題可能的答案。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第十八週	6/7 ｜ 6/13	統整活動四	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	一、能運用教育部成語典檢索成語。 二、能掌握小說人物的特色。 三、能完成讀書報告的撰寫。	活動一　語文知識——用數位辭典查成語 1.教師引導學生朗讀課文說明，聽出誤用的成語，討論查閱成語的方法，試用教育部網站檢索成語的意思、典故和用法說明、近義與反義成語。 2.教師引導學生朗讀「學習便利貼」，說出紙本與數位成語典的特色優缺及適用、使用方法。 3.教師引導學生朗讀「小試身手」，	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			配合課本例題試查成語。 活動二　閱讀思考——讀懂小說的人物 1.教師引導學生朗讀課文對話，說出兩人討論鮮明的人物形象，在課文中找出相關語句。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者以人物外型、穿著打扮、表情動作及對話用詞等呈現人物形象。 3.教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出描寫人物形象的語句。 活動三　寫作進階——撰寫讀書報告 1.教師引導學生默讀課文說明，認識讀書報告應有的格式、項目、訊息出處，並討論讀後心得可以書寫的內容方向。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並歸納本節重點。 3.教師引導學生依練習方法完成第十二課習作第六大題讀書報告。			閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十九週	6/14 ｜ 6/20	享閱讀二：我愛藍影子	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章	一、能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、能覺察不同段	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	**【性別平等教育】** 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【生命教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。 五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。	並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作 1-5 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點，善用文書處理工具，將查到的訊息重新整理。 3.教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並完成習作。		學習態度	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第廿週	6/21 ｜ 6/27	複習週二	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E1 探討生

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。	3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師複習本冊第參、肆單元習得的認識流行語、用數位辭典查成語。 2.教師配合課本統整活動複習讀懂客觀事實與主觀意見；讀懂小說人物的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	複習週二	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		基本能力。	5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師複習本冊第參、肆單元習得的認識流行語、用數位辭典查成語。 2.教師配合課本統整活動複習讀懂客觀事實與主觀意見；讀懂小說人物的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【五】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：　高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 國際教育	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-1 繽紛的慶典 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育	一、動物世界 1.動物如何求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動1運動計畫知多少 生命教育	一、團隊合作LET'S GO 1.團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入Inkscape電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-1 時間的痕跡 戶外教育 人權教育	**【大腦與內在】** 破冰活動及共訂團體規範 人權教育 生命教育 品德教育 法治教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育 品德教育	一、動物世界 1.動物求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源 生命教育	一、團隊合作LET'S GO 1.團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入Inkscape電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	**【大腦與內在】** 一、認識自己(1)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

									閱讀素養 環境教育									
第三週	9/14 ｜ 9/20		二、風起，大家都在 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-2 手偶合體來表演 國際教育 人權教育	一、動物世界 2.動物具有社會行為嗎 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動 3 力拔山河 法治教育 生涯規劃教育	一、團隊合作 LET’S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等劃	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 一、認識自己(2)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展
第四週	9/21 ｜ 9/27		三、廉頗與藺相如 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-3 給點顏色瞧瞧 人權教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 生涯規劃教育	單元四動健康、健康動 活動 4 全心力挺 生命教育	一、團隊合作 LET’S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 一、認識自己(3)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

									閱讀素養 環境教育									
第五週	9/28 | 10/4		統整活動一	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊 生命教育	一、團隊合作 LET’S GO 3. 合作齊步走 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(1) 真假警報 性別平等
第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	二、探索聲光世界 1.樂音與噪音有什麼不同 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀 性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(2) 真假警報 性別平等 生涯發展

										閱讀素養								
第七週	10/12 | 10/18		四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 1 課地形如何影響我們的生活？ 環境教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀 性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(1) 品德教育 生涯發展 生命教育
第八週	10/19 | 10/25		五、超級英雄 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 1 運動家精神 品德教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	*三、魔術師台秀 性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(2) 性別平等 生命教育 品德教育

（大同區大橋國小）

第九週	10/26 ｜ 11/1		六、世足賽的贏家 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	4-1 上看、下看大不同 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	二、探索聲光世界 3. 光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(3) 性別平等 生命教育 品德教育
第十週	11/2 ｜ 11/8	11/6、11/7 期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 資訊教育	4-2 移動的視角 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育	二、探索聲光世界 3. 光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 3. 學習行動實踐家 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一)	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(4) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十一週	11/9 ｜ 11/15	11/15（六）體育表演會	七、美景閒情｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？	4-3 透視的魔法 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 四、身體地圖(1) 生涯發展 生命教育 品德教育

							資訊教育			資訊教育 閱讀素養 環境教育			學					
第十二週	11/16 ｜ 11/22		七、美景間情｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化教育	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1.太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索我 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與情緒】** 四、身體地圖(2) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十三週	11/23 ｜ 11/29		八、葫蘆瓜 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化教育	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 2.太陽系有哪些成員 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元－三安全停看聽活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與情緒】** 五、我的超級魔法瓶(2) 生涯發展 生命教育 品德教育

第十四週	11/30 | 12/6		九、窗邊的鳴聲 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 海洋教育 國際教育	4-5 取景變化多 人權教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 3.四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元-三 安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與情緒】** 六、靜心瓶安頓自己 閱讀素養 生命教育 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		統整活動三	Unit3 Where are you going? 閱讀素養 環境教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 海洋教育 國際教育	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 3.四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元－三 安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊 安全教育	三、「特」別不一樣 3. How nice we are 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與我】** 七、不被想法綁架(1) 性別平等 生命教育
第十六週	12/14 | 12/20		十、敏銳觀察 性別平等	Unit4 How many koalas are there? 國際教育 閱讀素養 環境教育	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 1.空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 性別平等	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與我】** 七、不被想法綁架(2) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展

第十七週	12/21 | 12/27		十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	6-1 用物品說故事 人權教育	6-1 用物品說故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 1. 空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(3) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 環境教育 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 2. 燃燒的條件與如何滅火 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(4) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	十二、藍色連身裙 人權教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 九、我好你也好，人際溝通(1) 生命教育

第廿週	1/11 | 1/17		統整活動四	Review 2 閱讀素養	俗語、歡喜來過年——二九暝 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發育	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 3. 維安特勤隊 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 九、我好你也好，人際溝通(2) 生命教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Review 2 國際教育 環境教育	古詩吟唱——金縷衣、 閩南語歌欣賞——天燈 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 戶外教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	總複習	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*八、Canva 作品大集合 生涯規劃教育 安全教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 十、祝福自己，祝福他人纏繞畫 生命教育

（大同區大橋國小）

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
五 年級 本土語文 領域課程計畫

教 材 來 源	真平	規劃者	五年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學 習 目 標	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。		

領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
融入重大議題具體內涵	**【資訊教育】** 資 E1 認識常見的資訊系統。 **【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【性別平等教育】** 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	一、新時代 1.線頂買賣	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.學生能在老師引導下，討論實體商店與線上商店的差異。 2.老師請學生依消費者的角度進行思考。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學	1	態度評量、段落大意記錄評量、口語評量	**【資訊教育】** 資 E1 認識常見的資訊系統。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				識。				習策略圖的記錄，並引導學生整理歸納段落大意。(詳見本書 P14-15「教學有策略」) 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
第二週	9/7 | 9/13	一、新時代 1.線頂買賣	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.學生在老師的引導下，網路購物時會用到的資訊用語。	1	實作評量、態度評量 、口語評量、聆聽評量	**【資訊教育】** 資 E1 認識常見的資訊系統。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。(詳見本書 P17「教學有策略」) 三、統整活動。 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第三週	9/14 ｜ 9/20	一、新時代 1.線頂	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢	1.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物	一、引起動機 老師請學生觀察第 14-17 頁的短語，討論這些短語的結構有	1	實作評量、態度評量	**【資訊教育】** 資 E1 認

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		買賣	踐與公民意識	文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	的相關說法。 2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。 二、發展活動 (五)活動五：短語練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第 14-17 頁的短語，並解釋意思。 2.請學生對這五句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。 3.老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。 4.老師請學生應用短語結構，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			識常見的資訊系統。
第四	9/21 |	一、新時代	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1.能透過課程提供的句型，	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複	1	實作評量、口語	**【資訊教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	9/27	1.線頂買賣	C1 道德實踐與公民意識	使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案。 (七)活動七：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (八)活動八：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書		評量、聆聽評量、漢字書寫評量	資 E1 認識常見的資訊系統。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								寫閩南語漢字「揤」，並完成以「揤」為主的造詞。 2.參考本書 P15「來寫字」，補充「揤」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第五週	9/28 ｜ 10/4	一、新時代 2.未來一直來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、通訊、交通」變化的影片或圖片。 2.學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生	1	態度評量、口語評量、文氏圖紀錄評量	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		訊、交通」變化的說 法。 4.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。	活上的感受。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。(詳見本書 P29「教學有策略」) 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生對於科技帶來的生活變化發表己見。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P29、42 之說明。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第六週	10/5 ｜ 10/11	一、新時代 2.未來一直來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 (四)活動四：語詞大進擊	1	實作評量、口語評量、態度評量	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	常生活相關的短文。			1.語詞賓果：老師和學生討論後挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。（詳見本書 P33「教學有策略」） 3.語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。 (五)活動五：做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第七週	10/12 | 10/18	一、新時代 2.未來一直來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1.能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	1	實作評量、口語評量 、聆聽評量	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第八週	10/19 ｜ 10/25	一、新時代 2.未來一直來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (八)活動八：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「跤」，並完成以「跤」為主的造詞。 2.參考本書 P30-31「來寫字」，補充「跤」的用法。 (九)活動九：複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.學生依題意進行作答，老師引導學生用「倆兜的灶跤有（啥物物件）」的句型回答問題。	1	漢字書寫評量 、口語評量、聆聽評量、態度評量	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	常生活相關的短文。			3.老師隨機或請自願的學生發表答案。 (十)活動十：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第	10/26	二、心	A2 系統思	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	◎Aa-Ⅲ-1 羅	能正確讀出本	一、引起動機	1	態度評	【多元文

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
九週	| 11/1	適代 3.燒冷冰	考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多	確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條	馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	課課文，並了解課文文意。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex.礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。 2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 （二）活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書 P50）		量、口語評量	**化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				元性的精神。	理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認			3.課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」。 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。 三、統整活動			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識在地的文化特色。			播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
第十週	11/2 ｜ 11/8	二、心適代 3.燒冷冰	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：礤冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書 P54） 3.本課語詞主軸為常見刨冰配料，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片來輔助教學。 （四）活動四：語詞大進擊 1.請每位學生拿出一張白紙，	1	態度評量、實作評量 、口語評量、 漢字書寫評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。			在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如：燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礤冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。 3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。 4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P55、64 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	11/9 | 11/15	二、心適代 3.燒冷冰	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 （五）活動五：講看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	實作評量、口語評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					物進行有條理的口頭描述。						
第十二週	11/16 ｜ 11/22	二、心適代 3.燒冷冰	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2.能學會雙脣入聲韻尾/ -p /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 3.根據課程提供的語詞、情境書寫短文。	一、引起動機 老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。	1	漢字書寫評量 、口語評量、聆聽評量、實作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𣍐」，並完成以「𣍐」為主的造詞。 2.參考本書 P52「來寫字」，補充「𣍐」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	11/23 | 11/29	二、心適代 4.媠穩無地比	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師提問：「啥物號做媠？啥物號做穩？」，學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠媠」。 2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 （二）活動二：課文分析 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見	1	態度評量、口語評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				包容各種語言與文化多元性的精神。	物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語			本書 P68）。 3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，課名「媠穩無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押/-i/韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。 6.本課課文可分成三部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「穩穩仔媠」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「穩穩仔媠是穩抑是媠」，沒有標準答案，重點			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					文過程中認識在地的文化特色。			在引導學生思考。 7.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	二、心適代 4.婿穩無地比	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：倒反詞，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P72）。 3.本課語詞較為抽象，老師可	1	實作評量、口語評量、態度評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佗一枝是長的？佗一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」 4.第七組語詞「好／穮(歹)」，【穮bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【穮bái】，偏泉腔習慣說【歹 phái/pháinn】，老師可特別提醒。 (四)活動四：唱反調 1.老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。 2.老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。 3.基本單字詞練習過後，老師			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」，學生要能說出：「這杯茶是冷的」。 4.更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」，學生說：「熱人足熱的」。 (五)活動五：做伙來造句 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「……是……抑是……」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	12/7 | 12/13	二、心適代 4.婿穩無地比	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 3.能學會舌尖入聲韻尾/ -t /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 （六）活動六：咱來試看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：聽看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼	1	實作評量、口語評量 、聆聽評量態度評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					物進行有條理的口頭描述。			音」內容。 2.老師播放 MP3❷或教學電子書，指導學生進行變調練習的課程。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「連續變調」。 (九)活動九：拼音練習 1.老師請學生進行變調練習後，播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，可參考「共變調寫出來」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	二、心適代 4.婿穩無地比	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動	1	漢字書寫評量 、實作評量、口語評量、聆	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫	詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。		(十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「穩」，並完成以「穩」為主的造詞。 2.參考本書 P70「來寫字」，補充「穩」的用法，按《臺灣台語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「穩」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。 (十一)活動十一：複習二 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.學生依題意書寫指定語詞的音標。 3.老師隨機或請自願的學生發表答案。 (十二)活動十二：看圖講故事 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖		聽評量	質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					出日常生活相關的短文。			講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十七週	12/21 ｜ 12/27	三、過好年 5.過年	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Be-Ⅲ-2 影	1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	1	態度評量、段落大意紀錄評量、口語評量	**【性別平等教育】** 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	音媒材。	驗。	二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？ 2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。 3.學生能透過老師提供的過年影片，回憶其過年點滴。 4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄，並引導學生整理歸納段落大意。(詳見本書 P91「教學有策略」)			**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表過年經驗感受。 5.老師領念時注意聲情的變化。 三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
第十八週	12/28 ｜ 1/3	三、過好年 5.過年	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝，請學生翻至課文，將這個類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論服裝的語詞。 2.播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課	1	實作評量、口語評量 、態度評量	**【性別平等教育】** 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			服裝的詞彙。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 （詳見本書 P94「教學有策略」） 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十九週	1/4 ｜ 1/10	三、過好年 5.過年	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 2.能根據課程提供的語詞書寫短文。	一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看覓」，進入教學。 二、發展活動 (五)活動五：唸看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內	1	態度評量、口語評量、實作評量	**【性別平等教育】** 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 **【環境教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			容。 2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。 (六)活動六：咱來試看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 老師播放 MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第廿週	1/11 ｜ 1/17	三、過好年 5.過年	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2.能複習第三單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師複習第四課「輕鬆學拼音」第 7 調、第 5 調、第 4 調、第 8 調的變調內容。 二、發展活動 (七)活動七：拼音練習 1.播放 MP3❷或教學電子	1	口語評量、聆聽評量 、態度評量、漢字書寫評量 、實作評量	**【性別平等教育】** 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 **【環境教**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「變調真趣味」進行教學遊戲。 (八)活動八：閩南語歌欣賞 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。 2.老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賭」，並完成以「賭」為主的造詞。 2.參考本書 P93「來寫字」，補充「賭」的用法。 (十)活動十：複習三 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。			育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可隨機或請自願的學生發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第廿一週	1/18 | 1/24	三、過好年 5.過年	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	能複習第九冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語	1	聆聽評量、口語評量、態度評量	**【性別平等教育】** 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	化特色。			／臺語／無）。 （十二）活動十二：情境話畫 1.老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。 2.各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。 3.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(一)」參考故事內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。 4.老師向學生提問：疫情期間，改以線上授課，這種學習方式和以往在校上課有何不同？你喜歡哪一種授課方式呢？為什麼？（鼓勵學生以閩南語發表） (十三)活動十三：小試身手 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(二)、(三)」內容。 2.老師請學生完成作答，並隨機或請自願的學生發表答案。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【五】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學 (正式上課日以政府行政機關規定為準)	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育	3-1 漫畫狂想曲 人權教育	1-1 異國風情、5-1 各國慶典一家親 多元文化教育 品德教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動1戰勝體脂肪 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	資訊素養與倫理 法治教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 承諾團體規範與感恩、祝福、寒假的成長分享 法治教育 人權教育 生命教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～2/19(四)初三春節	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Unit1 What's wrong? 國際教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第1課 移民的開墾如	3-2 漫符趣味多 人權教育	1-1 異國風情、5-1 各國慶典一家親 人權教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動2繩奇寶典 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性平教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 一、專注行走與雲朵女孩 性別平等 資訊教育 科技教育、 生涯發展

							何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育										
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	二、山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道 人權教育 性別平等	Unit1 What’s wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 性別平等 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-1 異國風情、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元四挑戰自我健康美 活動2 繩奇寶典 家庭教育	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-2 畫面在說話 多元文化 人權教育	【打開大腦開關】 一、專注飲食與我不是暴跳牛 閱讀素養 生涯規劃 品德教育

第四週	3/1 | 3/7		三、我眼中的東方之最 人權教育 性別平等	Unit1 What's wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 生涯發展	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第2課 開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】一、專注聆聽與我不是貪心猴 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		統整活動一	Unit1 What's wrong? 安全教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迫迌 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第3課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	3-4 角色大變身 人權教育 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育 多元文化教育	一、力與運動 3.如何保持力的平衡 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	一、生活處處是精彩 3. 我的生活美感提案 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】一、專注觀察與找尋最真實的臉孔 生命教育 品德教育

							原住民族教育 海洋教育											
第六週	3/15 | 3/21		四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養 國際教育	一、快樂的囡仔時 2.鬥迌陣來迌 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第3課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 原住民族教育 海洋教育	3-5 小小漫畫家 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育	二、大地的奧秘 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元一 健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五 有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	*第2課 我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的閒與情緒調色盤 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 2.鬥迌陣來迌 性平教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	二、大地的奧秘 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	單元一 健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五 有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 安全教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的觸摸與只是開玩笑? 資訊教育 科技教育 生命教育

							第1課 生產活動如何影響生活與環境？ 環境教育			海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育		品德教育						品德教育 法治教育
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	五、誰該被派去非洲 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課 生產活動如何影響生活與環境？ 環境教育	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3小小愛笛生、5-2扮演祕笈大公開 人權教育 品德教育	二、大地的奧秘 2.大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性別平等教育、生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注的感覺與我喜歡我自己 性別平等 生命教育 生涯規劃
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	六、幸福的味道 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養 家庭教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	五、億以上的數 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課 如何進	4-1 找出心情的密碼 人權教育	2-1愛的故事屋、5-3偶的創意SHOW 人權教育 品德教育	二、大地的奧秘 2.大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性別平等教育、生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注在身體與一起向前行 生命教育 品德教育

							行適當的消費與理財？ 法治教育 環境教育			國際教育 閱讀素養 環境教育								
第十週	4/12 ｜ 4/18	4/16、4/17期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？ 法治教育 環境教育	4-2 尋找生活中的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 戶外教育	二、大地的奧秘 3. 大地變動有什麼影響 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 3. 有禮真好 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理安全教育 生命教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-5 人像攝影 科技教育	【與世界溝通】三、陪陪情緒與有自信的我 性別平等 資訊教育科技教育、 生命教育、 品德教育、 家庭教育
第十一週	4/19 ｜ 4/25		七、生活有感｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 國際教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝	4-3 來自音樂的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1. 植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動 2 健跑體能好 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長 Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 *書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理安全教育 生命教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、什麼是適當，什麼是不適當 生命教育、 品德教育

							國如何統治臺灣？ 人權教育 多元文化教育 國際教育			科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育								
第十二週	4/26 | 5/2		七、生活有感||詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課 日本帝國如何統治臺灣？ 人權教育 多元文化教育 國際教育	4-4 排列我的密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1.植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課 打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(1) 性別平等、生命教育、家庭教育、生涯規劃
第十三週	5/3 | 5/9		八、別把重點當全部 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner?	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係	4-5 有趣的漸變 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意 SHOW 原住民族教育 多元文化	三、植物世界面面觀 2.植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課 打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(2) 性別平等、生命教育、家庭

				閱讀素養	育		第2課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 人權教育 原住民族教育 多元文化教育 國際教育		教育】 【環境教育 品德教育	性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育		教學						教育、生涯規劃
第十四週	5/10 | 5/16		九、良言一句三冬暖 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 環境教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第三單元 日治時期人民與政府的關係 第2課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 人權教育 原住民族教育 多元文化教育	4-6 呈現我的藝術密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 原住民族教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 2.植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元七足下羽上真功活動1 盤球大進擊夫 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第3課 打精靈 生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】四、慈心練習與我不吃「塑」 海洋教育 生命教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃

（大同區大橋國小）

							國際教育											
第十五週	5/17 | 5/23		統整活動三	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 國際教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元 日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化教育	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	三、植物世界面面觀 3. 植物有哪些妙招 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三 拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七 足下羽上真功夫 活動2 攻防大作戰 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 3. 珍愛進行曲 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二）	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第3課 打精靈 生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園植物大搜索 生命教育 環境教育

第十六週	5/24 | 5/30		十、擅長推理的人 性別平等	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元 日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化教育	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	四、熱的作用與傳播 1. 溫度改變對物質的體積有何影響 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 性別平等	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課 跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園動物大搜索 生涯規劃 資訊教育科 技教育、 生命教育、 性別平等
第十七週	5/31 | 6/6		十一 草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元 日治時期的社會變遷 第2課 日治時期的教育有什麼改變與影響？ 性別平等	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	四、熱的作用與傳播 2. 熱是如何傳播 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課 跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴恐懼(考前) 生命教育、品德教育、家庭教育

							教育 多元文化教育 國際教育											
第十八週	6/7 | 6/13		十一、草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 戶外教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 性別平等教育 多元文化教育 國際教育	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	四、熱的作用與傳播 2. 熱是如何傳播 3. 如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動2 媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元八大家來玩水 活動1 趴浪玩水去，安全要注意 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍 生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴失落(考後) 生命教育、閱讀素養、家庭教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	十二、三個問題 人權教育	Review 2 閱讀素養	俗語／念傳統謠～耕農歌 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 多元文化教育 國際教育	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3.如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、靜心練習與陪伴自己 生命教育、品德教育、家庭教育
第廿週	6/21 | 6/27		統整活動四	Review 2 閱讀素養	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城 性平教育 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3.如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 3. 生活創意怎麼玩 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、寫一封信回顧與感謝 生命教育、生涯規劃、家庭教育

第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	總複習	Culture worldwide 國際教育	休業式	總複習	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3.如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 海洋教育	休業式	休業式	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	休業式		休業式

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
五 年級 本土語文 領域課程計畫

教 材 來 源	真平	規劃者	五年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學 習 目 標	1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。		

領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神
融入重大議題具體內涵	**【防災教育】** 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	一、保平安 1.地動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 3.能熟念地震時自我保護的動作。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？ 2.老師請學生發表地震時的情況。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二)活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。 2.學生需熟念地震時自我保護	1	態度評量、口語評量	**【防災教育】** 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。			的動作口訣，邊念邊進行演練。 3.帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4.老師解說本課方言差。 5.老師引導學生擷取段落大意。 6.老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 7.「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第二週	2/15 ｜ 2/21	一、保平安 1.地動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞(手、跤的動作)，請學生翻至課文，將這類語詞圈	1	實作評量、口語評量 、態度評	**【防災教育】** 防 E8 參與學校的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			用與溝通表達	力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。	起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。 2.老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。 3.播放 MP3❶或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞。 4.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 5.老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。 6.請學生發表什麼時候會用到「抹、掊、擲、擗、揹」等動作，並請學生說出動作事件，如: 擲糞埽等。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本		量、 聆聽評量	防災疏散演練。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.動作單純詞的認念比賽：老師做出擇、掐、擲、走、指、撲等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。 3.小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第三週	2/22 ｜ 2/28	一、保平安 1.地動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅲ-1	1.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五：唸看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看	1	實作評量、口語評量 、聆聽評量	**【防災教育】** 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。		見」範句中的動作+對象。 2.老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。 (六)活動六：聽看見 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容。 2.老師請學生完成「聽看見」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第四週	3/1 ｜ 3/7	一、保平安 1.地動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bg-Ⅲ-1 生	1.能用閩南語進行簡單的口語表達。 2.能熟念地震時自我保護的動作。 3.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看見」教學。 二、發展活動 (七)活動七：咱來試看見 1.播放 MP3❶或教學電子	1	態度評量、實作評量、口語評量、聆聽評量、漢字書寫評量	**【防災教育】** 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢	活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。		書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扦」，並完成以「扦」為主的造詞。 2.參考本書 P14「來寫字」，補充「扦」的用法。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					索系統以輔助書寫。			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第五週	3/8 | 3/14	一、保平安 2.火燒厝	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。 2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析	1	態度評量、同理心、記錄評量、口語評量	**【防災教育】** 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第六週	3/15 ｜ 3/21	一、保平安 2.火燒厝	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1.能認識政府單位及其功能。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	1	實作評量、口語評量、態度評量	**【防災教育】** 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。	的方法，並應用於日常生活。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。	二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 (四)活動四：語詞排序 1.學生在白板上畫直線，寫上 1-5 的數字，請學生排出對這 5 個政府單位的認識程度。 2.老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。 (五)活動五：短語練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第 34-35 頁			災器材的期限。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。 2.請學生對這五句短語分析其特性。 3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4.老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第七週	3/22 ｜ 3/28	一、保平安 2.火燒厝	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1.能運用課程對話，並適時運用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 3.能分辨方音差異，並正確	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：講看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內	1	實作評量、口語評量、聆聽評量	**【防災教育】** 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。		念讀入聲韻尾。	容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第八週	3/29 | 4/4	一、保平安 2.火燒厝	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。 2.參考本書 P33「來寫字」，補充「咻」的用法。 (十)活動十：複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。	1	漢字書寫評量 、口語評量、聆聽評量、態度評量	**【防災教育】** 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	語文寫出日常生活相關的短文。			(十一)活動十一：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P43、46 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第九週	4/5 | 4/11	二、好光景 3.行踏	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能分辨方音差異。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.透過播放臺灣景點自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論臺灣的自然景色，並發表相關生活經驗。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師引導學生歸納文本中的	1	態度評量、口語評量、起承轉合記錄	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								意義段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。 3.老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 4.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十週	4/12 ｜ 4/18	二、好光景 3.行踏	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	1.能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 2.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，	1	實作評量、口語評量、態度評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	語文寫出日常生活相關的短文。			並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞賓果： (1)全班討論出 9 個語詞圖卡進行語詞賓果活動。 (2)挑選學生起立說出語詞，每說一個語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 (3)最快連成三條線者獲勝。 2.鑽石排列。 (五)活動五：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十一週	4/19 ｜ 4/25	二、好光景 3.行踏	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動六：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	1	實作評量、口語評量、聆聽評量、態度評量、漢字書寫評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				常生活中。				(七)活動七：詩歌欣賞 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。 2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3.老師鼓勵學生進行仿寫。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。			
第十二週	4/26 ｜ 5/2	二、好光景 3.行踏	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (八)活動八：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拍」，並完成以「拍」為主的造詞。 2.參考本書 P55「來寫字」，	1	漢字書寫評量 、聆聽評量、口語評量、態度評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			補充「拍」的用法。 (九)活動九：複習二 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發 表。 (十)活動十：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十三週	5/3 ｜ 5/9	三、寶島臺灣 4.氣象報導	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。	1	態度評量、口語評量	**【環境教育】** 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。			2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二)活動二：課文分析 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P74）。 3.課文下方有 11 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 11 個語詞圈出來。 4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗 tshài kim tshài thôo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。 7.本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。 8.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								音差。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P75、89 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十四週	5/10 ｜ 5/16	三、寶島臺灣 4.氣象報導	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名１，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P78）。 3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補	1	口語評量、態度評量、實作評量	**【環境教育】** 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。				充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。 (四)活動四：坐火車 1.由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母 hué/hé/hér-tshia-bú/bó】，老師可適時補充。 2.四人組成的火車列車在行間巡視。 3.全班念口號「坐火車，tshìn tshiàng、tshìn tshiàng、tshìn tshiàng」。 4.口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。 5.正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十五週	5/17 ｜ 5/23	三、寶島臺灣 4.氣象報導	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：講看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。	1	實作評量、口語評量	**【環境教育】** 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十六週	5/24 | 5/30	三、寶島臺灣 4.氣象報導	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能應用閩南語文簡單寫出防災策略。 2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師將班上學生分為四組，一組念一段課文，複習課文後再順勢進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看	1	實作評量、口語評量、聆聽評量、漢字書寫評量、態度評量	**【環境教育】** 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			見」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的語詞。 2.參考本書 P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								程所學。			
第十七週	5/31 | 6/6	三、寶島臺灣 5.火車	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。 2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二)活動二：課文分析	1	態度評量、口語評量	**【環境教育】** 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				包容各種語言與文化多元性的精神。	生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從			1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P92）。 3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pîng」。 4.課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。 5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。 7.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P93、105 之說明。 三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十八週	6/7 | 6/13	三、寶島臺灣 5.火車	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2.能進行「按……對……去」的句型練習。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名２，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P96）。 3.【屏東 Pîn-tong】和【臺東 Tâi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東 Tâi-tong】，今日一般讀作【臺東 Tâi-tang】。 4.各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典	1	態度評量、口語評量、實作評量	**【環境教育】** 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			的正讀為「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」;「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港 Hue-liân-káng】，後來多稱作【花蓮 Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。 (四)活動四：語詞大風吹 1.由於本課教授完後，學生已習得全部 22 個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。 2.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於 22 位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於 22 位時，有的縣市會沒人選。 3.老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。 4.學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。 (五)活動五：做伙來造句 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								程所學。			
第十九週	6/14 | 6/20	三、寶島臺灣 5.火車	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：講看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七：聽看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼	1	實作評量、口語評量、聆聽評量	**【環境教育】** 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				包容各種語言與文化多元性的精神。	生活周遭事物進行有條理的口頭描述。			音練習 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第廿週	6/21 ｜ 6/27	三、寶島臺灣 5.火車	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-1 生	能複習第十冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𣍐」，並完成以「𣍐」為主的造詞。 2.參考本書 P94-95「來寫字」，補充「𣍐」的用法。 二、發展活動 (九)活動九：複習三	1	漢字書寫評量 、聆聽評量、口語評量、態度評量	**【環境教育】** 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以	活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。		1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.老師可視教學情況，參考教學補給站「謎猜」與學生進行互動。 (十)活動十：看圖講故事 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學			並能避免災害的發生。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十一)活動十一：總複習 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.第(一)大題：聽聲音檔內容，把正確的代號寫進去。 3.第(二)大題：聽聲音檔內容，回答問題。 4.第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。 5.第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。 6.第(五)大題：聽聲音檔內容，把正確的韻母寫進去。 7.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」、「拼音詞例補充」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								程所學。			
第廿一週	6/28 | 7/4	咱來熟似語詞佮句型	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞與照句，並糾正其發音。 3.老師讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4.(1)老師參考備課句型表複習1-5 課句型。 (2).老師將全班分 5 組並在黑板寫上本冊 5 個句型:如「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。	1	口語評量、報告評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				5.老師統整 1-5 課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【五】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：　高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學	社會	藝術		自然科學	健康與體育		綜合活動	語言表達	國際文化與溝通	運算思維與資訊科技	邏輯與運算	美哉大橋	人際關係與團體活動
			國語文 (5)	英語文 (2)	本土語文 (1)	(4)	(3)	視覺 (1)	音表 (2)	(3)	健康 (1)	體育 (2)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 國際教育	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-1 繽紛的慶典 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育	一、動物世界 1.動物如何求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動1運動計畫知多少 生命教育	一、團隊合作 LET'S GO 1. 團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入 Inkscape 電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-1 時間的痕跡 戶外教育 人權教育	【大腦與內在】 破冰活動及共訂團體規範 人權教育 生命教育 品德教育 法治教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育 品德教育	一、動物世界 1.動物求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源 生命教育	一、團隊合作 LET'S GO 1. 團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入 Inkscape 電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 一、認識自己(1)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

									閱讀素養 環境教育									
第三週	9/14 | 9/20		二、風起，大家都在 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-2 手偶合體來表演 國際教育 人權教育	一、動物世界 2.動物具有社會行為嗎 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動 3 力拔山河 法治教育 生涯規劃教育	一、團隊合作 LET'S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等劃	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	**【大腦與內在】** 一、認識自己(2)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展
第四週	9/21 | 9/27		三、廉頗與藺相如 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-3 給點顏色瞧瞧 人權教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 生涯規劃教育	單元四動健康、健康動 活動 4 全心力挺 生命教育	一、團隊合作 LET'S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	**【大腦與內在】** 一、認識自己(3)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

第五週	9/28 | 10/4		統整活動一	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊 生命教育	一、團隊合作 LET’S GO 3. 合作齊步走 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(1) 真假警報 性別平等
第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	二、探索聲光世界 1.樂音與噪音有什麼不同 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(2) 真假警報 性別平等 生涯發展
第七週	10/12 | 10/18		四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 1 課地形如何影響我們的生活？ 環境教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(1) 品德教育 生涯發展 生命教育

				國際教育 閱讀素養						性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養								
第八週	10/19 | 10/25		五、超級英雄 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 1 運動家精神 品德教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊三、魔術師台秀 性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【大腦與情緒】** 三、我可以怎麼做?(2) 性別平等 生命教育 品德教育
第九週	10/26 | 11/1		六、世足賽的贏家 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	4-1 上看、下看大不同 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	二、探索聲光世界 3.光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【大腦與情緒】** 三、我可以怎麼做?(3) 性別平等 生命教育 品德教育

第十週	11/2 | 11/8	11/6 、 11/7 期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 資訊教育	4-2 移動的視角 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育	二、探索聲光世界 3. 光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 3. 學習行動實踐家 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一)	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(4) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15 （六）體育表演會	七、美景間情||詩兩首 人權教育 環境教育	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 資訊教育	4-3 透視的魔法 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 四、身體地圖(1) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十二週	11/16 | 11/22		七、美景間情||詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索我 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 四、身體地圖(2) 生涯發展 生命教育 品德教育

							教育			環境教育								
第十三週	11/23 | 11/29		八、葫蘆瓜 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化教育	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 2. 太陽系有哪些成員 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元－三安全停看聽活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 五、我的超級魔法瓶(2) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十四週	11/30 | 12/6		九、窗邊的鳴聲 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 海洋教育 國際教育	4-5 取景變化多 人權教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 3. 四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元-三安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 六、靜心瓶安頓自己 閱讀素養 生命教育 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		統整活動三	Unit3 Where are you going? 閱讀素養 環境教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 海洋教育 國際教育	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 3. 四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養	單元－三安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊 安全教育	三、「特」別不一樣 3. How nice we are 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(1) 性別平等 生命教育

									環境教育									
第十六週	12/14 | 12/20		十、敏銳觀察 性別平等	Unit4 How many koalas are there? 國際教育 閱讀素養 環境教育	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 1.空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 性別平等	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(2) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十七週	12/21 | 12/27		十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	6-1 用物品說故事 人權教育	6-1 用物品說故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 1.空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(3) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 環境教育 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 2.燃燒的條件與如何滅火 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(4) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展

							資訊教育			閱讀素養								
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	十二、藍色連身裙 人權教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED 教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 九、我好你也好，人際溝通(1) 生命教育
第廿週	1/11 | 1/17		統整活動四	Review 2 閱讀素養	俗語、歡喜來過年——二九暝 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發育	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養 教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 3. 維安特勤隊 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED 教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 九、我好你也好，人際溝通(2) 生命教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Review 2 國際教育 環境教育	古詩吟唱——金縷衣、 閩南語歌欣賞——天燈 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養 教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 戶外教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	總複習	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*八、Canva 作品大集合 生涯規劃教育 安全教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 十、祝福自己，祝福他人纏繞畫 生命教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期_

五 年級 英語文 領域課程計畫

教 材 來 源	翰林版 Here we go 5	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(2)節，本學期共(21)週		
學 習 目 標	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		
融入重大議題具體內涵	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	Starter	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的字母拼讀例字。 3. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 4. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。	**第一節課** **<u>World Map 世界地圖教學</u>** 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對本冊四個國家的認識。 3. 若時間許可，可請學生在拉頁背面空白世界地圖上，將去過或是想去的國家塗上顏色，並寫出國家的英文名稱。 **<u>Phonics Review 字母拼讀例字複習</u>** 1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：c, ap, cap。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字 cap，請學生一起大聲拼讀出發音，例如：c, ap, cap。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提			3. 教師依序帶領學生說出正確的發音，例如：cap, Sam。以此方式練習短母音 a 和長母音 a_e 的例字。 4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。 5. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 **第二節課** **Word & Sentence Review 單字及句型教學** 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 **回家作業** 1. 請學生聽音檔，並跟讀單			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					問、回答。			字及句型。 2. 請學生預習 Starter。			
第二週	9/7 | 9/13	Starter	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能以 He’s sleeping under the table. 描述他人正在進行的動作與所在位置。 4. 能以正確的語調說出本課句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞：cake, lake, email, rain, May, today。 6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂	**第一節課** **Story Time 故事教學** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 素養導向提問 (1) 你有去同學家玩的經驗嗎？ (2) 你如何主動向同學的家人打招呼？ 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以		中所習得的數字單字 ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred。	4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。 3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問 (1) 你有玩過桌遊嗎？請分享你玩過的有趣桌遊。 (2) 你會如何招待來拜訪的客人？ **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。 3. 請學生預習本課的字母拼			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					簡易句型提問、回答。			讀例字和韻文。 **第二節課** **Phonics 字母拼讀教學** **暖身活動** 1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒： 2. 教師依照學生朗讀課文時加入情緒的表現給予獎勵。 **A. 字母拼讀教學** 1. 教師將長母音音組 a_e 的例字卡 cake, lake 貼在黑板上，帶念 c-ake, cake, l-ake, lake，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [e] 的發音。 2. 以此方式，帶念長母音音組 ai, ay 的例字 email, rain, May, today，強調長母音 [e] 的發音。 3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到附錄的主題單			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								字表，找出符合 a_e, ai, ay 發音規則的單字。 **B. 字母拼讀韻文教學** 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C **回家作業** 請學生聽音檔，並跟讀字母發音例字。			
第三週	9/14 | 9/20	Unit1 What day is today?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語	**第一節課** **Story Time 故事教學** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用	Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	Good idea! 及 Have a good time.。	2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 **回家作業** 請學生聽讀本課故事並跟念。 **第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故		量	國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								句型。			
第四週	9/21 | 9/27	Unit1 What day is today?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能以 What day is today / it? 詢問星期，並以 It's Friday. 做適當的回答;能以 Is it Monday today? 詢問他人星期幾，並以 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解並	**第三節課** **暖身活動** 1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。 **Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 **Target Language B. 句型教學**	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提		應用不同的 What 開頭問句，並以適當的答句回應。	1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 **回家作業** 請學生練習本課的單字、句型。 **第四節課** **Play and Say 口語練習活動** 1. 請學生兩人一組進行問答。 2. 由學生 A 問 What day is it?，學生 B 旋轉迴紋針並依照迴紋針指到的星期回答 It's Sunday.。回答過的星期即可打勾，並把對應的得分寫下來，接著換 B 問 A 答。 3. 依此方式輪流問答數次，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					問、回答。			若有重複的星期仍須回答但不算得分，兩人問答相同次數後，統計分數，得分高者獲勝。 4. 先完成的組別，老師可給予適當的獎勵，並交換組員再次進行。 **Grammar Focus 文法重點提醒教學** 1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表格，請學生說說看三個問句分別用來問什麼事情？ 2. 請學生分成兩人一組，互相練習問答，以加深印象。			
第五週	9/28 | 10/4	Unit1 What day is today?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 e_e, ee, ea 所組成的字詞：Pete, these, bee, tree, tea, sea。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	**第五節課** **Phonics 字母拼讀教學** **暖身活動** 1. 教師將 a_e, ai, ay 分別寫在黑板的 3 個區塊，並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。 2. 教師抽點五位學生，學生	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			理解	本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝	階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	3. 能辨識不同設施的開放日與時間。 4. 能找出想去的地方，並簡單介紹。	A 任意抽一張字卡，須正確念出該發音字 May，並將字卡交給下位學生，以此方式進行，最後一位學生需將例字卡貼在黑板上 ay 的區塊。 **A. 字母拼讀教學與練習活動** 教師將長母音音組 e_e 的例字卡 Pete, these 貼在黑板上，帶念 P-ete, Pete, th-ese, these，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [i] 的發音。 **B. 字母拼讀韻文教學** 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。			境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			**回家作業** 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 **第六節課** **Mini Task 延伸學習** 1. 介紹本單元的主題，說明每個地方會有自訂的開放日與時間。 2. 介紹圖片中的地點： (1) 奎爾公園 (2) 迪士尼神奇王國樂園 (3) 國立自然科學博物館 3. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之處，例如：公園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。			
第六	10/5 |	Unit1 What	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。	1. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並	**第七節課** **Reading Time 故事短文教學**	2	作業評量 口頭評	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	10/11	day is today?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	完成閱讀理解練習。 2. 能理解本課故事情境。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：What day is today? It's Monday. 3. 教師請學生翻開本課的Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。 **第一節課** **Story Time 故事教學** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。		量 參與度評量 觀察評量	一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 素養導向提問 (1) 你做過和瀑布或水流有關的實驗嗎？ (2) 除了水力能發電外，還有哪些自然現象能產生電力？ 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第七週	10/12 ｜ 10/18	Unit2 Do you have PE class on Monday	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me. 。 4. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 5. 能以 Do you have math class on Monday? 詢問他人的課表，並以 Yes, I do. / No, I don't. 做適當的回答；能以 Does he / she have English class on	**第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提		Thursday? 詢問他人的課表，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. 做適當的回答。 6. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	**第三節課** **暖身活動** 1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 **Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 **回家作業**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					問、回答。			請學生練習本課的單字、句型。			
第八週	10/19 | 10/25	Unit2 Do you have PE class on Monday	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽懂並應用本課的單字：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 2. 能以 Do you have math class on Monday? 詢問他人的課表，並以 Yes, I do. / No, I don't. 做適當的回答；能以 Does he / she have English class on Thursday? 詢問他人的課表，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. 做適當的回答。	**第四節課** **暖身活動** 1. 利用單字卡帶領學生複習各科目的英文單字 **Play and Say 口語練習活動** 1. 教學生兩人一組，每人先在課本 p.28 的表格上用鉛筆圈出選定的名字，如：Janet。 2. 學生 A 當提問者，學生 B 回答。學生 B 要依照所圈人物的課表回答。 3. 提問者 A 可問 3 個問題，再依照 B 的回答猜出他所選的人是誰，猜中即可請對方在自己的課本上簽名。 **Grammar Focus 文法重點提醒教學** 1. 教師帶領學生觀察 p.29 的插圖，請學生說說看 do 和 does 分別對應那些主詞。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以		3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能分辨 Be 動詞 do, does 所對應的主詞。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成的字詞：kite, nine, tie, pie, fly, sky。 6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型練習問答，以加深印象。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 **第五節課** **Phonics 字母拼讀教學** **暖身活動** 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 e_e, ee 和 ea 的例字。 **A. 字母拼讀教學與練習活動** 教師將長母音音組 i_e 的例字卡 kite, nine 貼在黑板上，帶念 k-ite, kite, n-ine, nine，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [ ] 的發音。 **B. 字母拼讀韻文教學** 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					簡易句型提問、回答。			2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。			
第九週	10/26 ｜ 11/1	Unit2 Do you have PE class on Monday	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節	1. 能認識不同國家的特殊科目。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**第六節課** **Discover 延伸學習** 1. 介紹不同國家的特殊學習課程，說明某些國家除了一般的數學、自然等，還有一些當地才有的課。 (1)以色列的網路安全課程 (2)亞美尼亞的民俗舞蹈課程 (3)澳洲的衝浪課程 2. 將班上學生分成 5~6 人一組，討論自己的學校是否有一些比較特殊或特別的課程，或是否有聽過別的學校有較特別的課程。 **延伸活動學習**	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含	慶習俗。		將班上分成數組，請各組討論如果可以幫學校設計一個課程，他們會設計什麼課程和內容，例如：網路安全：個資安全、照片、對話用語、使用圖片、音樂版權等。烘焙課程：材料準備、器具、烘焙步驟等。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。 **第七節課** **Reading Time 故事短文教學** 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she have English class on Friday? Yes,			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					教室用語），並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			she does.。 **<u>習作時間</u>** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。 **<u>回家作業</u>** 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。			
第十週	11/2 ｜ 11/8	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。	**第一節課** **<u>暖身活動</u>** 1. 複習 Units 1-2 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。 2. 請學生兩人一組面對面，同時拍手喊 1, 2, 3，再各喊出一句日常用語並做出動作。 **<u>Listen and Read 日常用語合作學習活動</u>** 1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫，試著說出故事內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英	方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。		聽。 3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。 **Class Schedule 單字句型綜合複習活動** 1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。 3. 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-B **回家作業** 1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內容。 2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			**第二節課** **<u>暖身活動</u>** 利用字卡複習 Unit 1 的星期單字和 Unit 2 的科目單字。 **<u>Class Schedule 單字句型綜合複習活動</u>** 請學生依照 Part A 題目的答案，將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師抽點學生，全班一起核對答案。 2. 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part B 下方的整理表， **<u>習作時間</u>** 完成習作 Review 1 的 Part C-D。			
第十一週	11/9 | 11/15	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單	**第三節課** **<u>Let's Talk 口說練習活動</u>** 1. 請班上學生拿出自己的課表，兩人一組利用 Do you have math class on Monday? 的句型互相問答，因為大家	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			表達	理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用	易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	的課程表應該是相同的，所以可以知道對方回答的正確與否。 2. 利用問答方式簡單複習單字和句型後，教師問班上學生最喜歡學校的哪一天，為什麼？當天有什麼課程，在那堂課裡可以做什麼呢？可將學生不同的意見寫在黑板上讓其他人參考。 **Phonics Land 字母拼讀聽力練習** 帶學生複習 Starter -Unit 2 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的字母拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 1 的 Part E-F。 **第四節課**			礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			**Exam 1** **<u>紙筆測驗</u>** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **<u>口語或多元評量</u>** 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 **<u>回家作業</u>** 1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的內容。			
第十二週	11/16 | 11/22	Unit3 Where are you going?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad- Ⅲ -2 簡	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語	**第一節課** **<u>Story Time 故事教學</u>** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活	易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	Say cheese! 及 Excuse me.。	情境提問相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 **第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。. 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生		量	多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			在腦中重播聽到的內容，再念出來。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第十三週	11/23 | 11/29	Unit3 Where are you going?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫、並應用本課單字：bank, bookstore, hospital,	**第三節課** **暖身活動** 播放電子書的故事內容，每個句子結束，教師按暫停，	2	作業評量 口頭評量 參與度評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	library, museum, park, post office, supermarket。 2. 能以 Where are you going? 詢問他人前往的地點，並以 I'm going to the library. / We're going to the supermarket. 做適當的回答；能以 Where's the park? 詢問他人社區場所的位置，並以 It's on Blue Street. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能分辨 Be 動詞 am, are, is 所對	請學生跟讀，提醒學生注意音調與聲音表情 **Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 **回家作業**		觀察評量	用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。		應的主詞。	1. 請學生練習本課的單字、句型。 **第四節課** **暖身活動** 利用單字字卡、圖卡帶領學生複習本課單字。 **Play and Say 口語練習活動** 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。 **Grammar Focus 文法重點提醒教學** 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖，請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些主詞。 2. 請學生分成兩人一組， 互相以本課句型 Where are you going? I'm going to the bookstore. 練習問答 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								回家作業 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。			
第十四週	11/30 | 12/6	Unit3 Where are you going?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow 所組成的字詞：note, rose, boat, goat, low, row。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能辨識自己上學途中經過的社區場所。 4. 能分享自己上學路上經過的地點，並簡單介紹。	**第五節課** **Phonics 字母拼讀教學** **暖身活動** 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 i_e, ie 和 y 的例字 **A. 字母拼讀教學與練習活動** 教師將長母音音組 o_e 的例字卡 note, rose 貼在黑板上，帶念 n-ote, note, r-ose, rose，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [o] 的發音。 **B. 字母拼讀韻文教學** 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國內外主要節慶習俗及風土民情。	用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，			圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文， **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。 **第六節課** **Mini Task 延伸學習** 1. 介紹本單元內容，說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。 2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經過哪些地方。 3. 請學生兩人一組，每個人輪流當 Lily，練習用 p. 51 的說話內容 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。 2. 請學生預習 Reading Time			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			的內容。			
第十五週	12/7 | 12/13	Unit3 Where are you going?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 2. 理解本課故事情境。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	**第七節課** **<u>Reading Time 故事短文教學</u>** 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Where are you going? I’m going to the <u>park</u>. 3. 教師請學生翻開本課的Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含			**<u>習作時間</u>** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。 **<u>回家作業</u>** 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 **第一節課** **<u>暖身活動</u>** 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 **<u>Story Time 故事教學</u>** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 閱讀中			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					教室用語），並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	Unit4 How many koalas are there?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。	1. 理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Take care! 及 Calm down.。 4. 能認識耶誕節的由來和節慶習俗。 5. 能聽懂、辨識、說出耶誕節相關的單字：a bell, a candy cane, a Christmas tree, a star, a	**第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽	◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	stocking, Santa Claus。 6. 能認識並說出耶誕節的節慶相關用語：Let's open the gifts. / Merry Christmas!。	念出來。 **Daily Talk 日常用語教學** 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課節慶單元。 **第三節課** **Festival 節慶教學** **暖身活動** 教師請學生看課本念讀 Units 1-4 的課文對話。 **Story Time 故事教學** 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 請學生看本課故事第 72-79 頁，請學生試著說出故事內容。			學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 **<u>單字教學</u>** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 Part B 的單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 **<u>回家作業</u>** 1. 請學生聽讀本單元故事及單字。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第十七週	12/21 | 12/27	Unit4 How many koalas are there?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala 2. 能以 How many ___ lions are there? 詢問動物的數	**第四節課** **<u>Target Language A. 單字教學</u>** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意	詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	量，並以 There's one lion. / There are nine lions. 做適當的回答；能以 Does he / she like horses? 詢問他人喜歡的動物，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She likes zebras. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解主詞是 he / she / it 或單數名字時，動詞 like 的字尾要加 s。	案，引導學生辨識音節數量。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 **回家作業** 1. 請學生練習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。 **第五節課** **暖身活動** 利用單字圖卡帶領學生複習動物的英文單字。 **Play and Say 口語練習活動**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。 **Grammar Focus 文法重點提醒教學** 1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格，請學生說說看兩個句子的差別在哪？ 2. 教師說明主詞與動詞之間的使用規則 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的單字、句型。			
第十八週	12/28 | 1/3	Unit4 How many koalas are there?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞：cute, fuse, Luke, flute, blue, glue, juice, suit。	**第六節課** **Phonics 字母拼讀教學** **暖身活動** 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 o_e, oa 和 ow 的例字。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C3 多元文化與國際理解	文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。	句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能認識澳大利亞的特有動物。	**A. 字母拼讀教學與練習活動** 1. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 cute, tube 貼在黑板上，帶念 c-ute, cute, f-use, fuse，並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上，帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音，並告訴學生本課要學的是長母音[u] 的發音組合。 **B. 字母拼讀韻文教學** 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文， **習作時間**			【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。 **第七節課** **<u>Discover 延伸學習</u>** 1. 介紹澳大利亞的特有動物： (1) 無尾熊 (2) 袋鼠 (3) 袋熊 2. 將班上學生分成 5~6 人一組，討論關於這些動物，還有什麼是自己想要知道的，將想知道的問題列下來。請各組至少提 1~2 個問題。 3. 每組提出問題後，請學生利用網路搜尋答案，下次上課時分享。 **<u>習作時間</u>** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	1/4 | 1/10	Unit4 How many koalas are there?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 2. 能聽懂、辨識並說出Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能辨識並摹寫Units 3-4 所習得的單字與句型。 4. 能綜合運用Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。	**第八節課** **<u>Reading Time 故事短文教學</u>** 1.教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she like zebras? Yes, she does.。 3. 教師請學生翻開本課的Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 **<u>習作時間</u>** 請學生完成習作 Unit 4 的Part F-G。 **<u>回家作業</u>** 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 **第一節課**	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提			**暖身活動** 複習 Units 3-4 的日常用語並教導相對應的動作 **Listen and Read 日常用語合作學習活動** 1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫，試著說出故事內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 **My Neighborhood 單字句型綜合複習活動** 1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					問、回答。			2. 請學生預習課本第 69 頁的內容。			
第廿週	1/11 | 1/17	Review2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。	**第二節課** **<u>暖身活動</u>** 利用字卡複習 Unit 3 的地點單字和 Unit 4 的動物單字。 **<u>My Neighborhood 單字句型綜合複習活動</u>** 1. 請學生依照 Part A 題目的答案，在 Part B 的地圖上標 Ross、June 要去的地點。 2. 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part C 的整理表。 **<u>Let's Talk 口說練習活動</u>** 1. 請學生每人拿一張紙，在紙上簡單的畫出自己居住的街道和附近的店家或地點。 2. 請學生用 There is a bank in my neighborhood.。找三位學生對他們介紹自己住家附近的地點。 **<u>Phonics Land 字母拼讀聽力</u>**	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以			**練習** 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 2 的 Part C-F。 **回家作業** 請學生複習 Units 3-4 的內容。 **第三節課** **Exam 2** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **口語或多元評量**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					簡易句型提問、回答。			利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 **回家作業** 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Let's Explore 及 Country Profile 的內容。			
第廿一週	1/18 | 1/24	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼	1. 能認識不同國家的知名景點或文化。 2. 能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。 3. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日	**第一節課** **Let's Explore 文化教學** 1. 請學生翻到 Let's Explore，請學生閱讀介紹不同國家景點或運動的短文。 2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過這些景點，或打過、看過冰上曲棍球比賽。可請學生舉手發表。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。 4. 教師進行解說，並可以請學生分享與景點或運動相關的經驗。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英	方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	常用語。	**Country Profile 文化主題活動** 1. 教師將學生分為 3 人一組，每組選一個想介紹的國家。 2. 請每組和全班分享選擇這個國家的原因。 3. 請學生翻到 Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。 4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例，觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。 5. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的國家資訊，並寫下來或畫下來。 6. 完成後請每組上臺與全班分享。 **第二節課** **Comics 漫畫教學** 1. 請學生閱讀 pp. 82-84 的漫畫，試著描述劇情。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 將學生分組，進行角色扮			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			演，練習演出漫畫的內容。 4. 請學生觀察 p. 85 的圖表，教師向學生提問 What do you see?，抽點學生回答在圖表中看到的資訊。 5. 教師向學生說明 Cause 表示成因，Effect 表示影響，再向學生提問： (1) 圖表內左側有什麼資訊（成因）？參考答案：工廠或汽車排放廢氣、過度用電、過多的垃圾、任意砍伐森林。 (2) 圖表的右側有什麼資訊（影響）？參考答案：突發性豪雨、土石流、水災、溫度上升。 6. 點出成因所呈現的資訊，將對自然造成影響和災害，請學生討論在生活中可以怎麼做，以減少人類對大自然的破壞，請學生舉手或上臺發表。 7. 請學生看下半部所列的環保行動，將能做到的打勾。 **Look and Say 口語練習活動** 1. 請學生先觀察圖片細節，並閱讀下方的問題，在圖中找出			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								對應的元素，練習說出答句。 2. 全班分為兩人一組，利用下方的問題練習問答，例句中畫線的單字皆可代換。 3. 教師可依學生程度，讓學生自行選擇完成差異化的口說練習任務。如：看圖回答問題、描述圖片中的資訊或以圖自編故事。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【五】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學 (正式上課日以政府行政機關規定為準)	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育	3-1 漫畫狂想曲 人權教育	1-1 異國風情、5-1 各國慶典一家親 多元文化教育 品德教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動1戰勝體脂肪 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	資訊素養與倫理 法治教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 承諾團體規範與感恩、祝福、寒假的成長分享 法治教育 人權教育 生命教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～2/19(四)初三春節	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Unit1 What's wrong? 國際教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如	3-2 漫符趣味多 人權教育	1-1 異國風情、5-1 各國慶典一家親 人權教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動2繩奇寶典 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性平教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 一、專注行走與雲朵女孩 性別平等 資訊教育 科技教育、 生涯發展

							何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育										
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	二、山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道 人權教育 性別平等	Unit1 What’s wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 性別平等 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課 開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-1 異國風情、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元四 挑戰自我 健康美 活動2 繩奇寶典 家庭教育	單元四 挑戰自我 健康美 活動3 繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-2 畫面在說話 多元文化 人權教育	【打開大腦開關】一、專注飲食與我不是暴跳牛 閱讀素養 生涯規劃 品德教育

第四週	3/1 | 3/7		三、我眼中的東方之最 人權教育 性別平等	Unit1 What's wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】 一、專注聆聽與我不是貪心猴 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		統整活動一	Unit1 What's wrong? 安全教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迫迌 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	3-4 角色大變身 人權教育 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育 多元文化教育	一、力與運動 3.如何保持力的平衡 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	一、生活處處是精彩 3. 我的生活美感提案 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】 一、專注觀察與找尋最真實的臉孔 生命教育 品德教育

							原住民族教育 海洋教育										
第六週	3/15 | 3/21		四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養 國際教育	一、快樂的囡仔時 2.鬥迫來迫 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第3課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 原住民族教育 海洋教育	3-5 小小漫畫家 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育	二、大地的奧秘 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	*第2課 我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的閘與情緒調色盤 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache?	一、快樂的囡仔時 2.鬥迫來迫 性平教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	二、大地的奧秘 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 安全教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的觸摸與只是開玩笑? 資訊教育 科技教育 生命教育

				閱讀素養			第1課 生產活動如何影響生活與環境？ 環境教育			海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育		品德教育						品德教育 法治教育
第八週	3/29 ｜ 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	五、誰該被派去非洲 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活 第1課 生產活動如何影響生活與環境？ 環境教育	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 品德教育	二、大地的奧祕 2.大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性別平等教育、生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注的感覺與我喜歡我自己 性別平等 生命教育 生涯規劃
第九週	4/5 ｜ 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	六、幸福的味道 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	五、億以上的數 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活 第2課 如何進	4-1 找出心情的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	二、大地的奧祕 2.大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性別平等教育、生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注在身體與一起向前行 生命教育 品德教育

				家庭教育			行適當的消費與理財？ 法治教育 環境教育			國際教育 閱讀素養 環境教育							
第十週	4/12 ｜ 4/18	4/16、4/17期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課 如何進行適當的消費與理財？ 法治教育 環境教育	4-2 尋找生活中的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 戶外教育	二、大地的奧秘 3. 大地變動有什麼影響 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 3. 有禮真好 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理安全教育 生命教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-5 人像攝影 科技教育	【與世界溝通】三、陪陪情緒與有自信的我 性別平等 資訊教育科技教育、 生命教育、 品德教育、 家庭教育
第十一週	4/19 ｜ 4/25		七、生活有感｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 國際教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課 日本帝	4-3 來自音樂的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1. 植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動2 健跑體能好 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理安全教育 生命教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、什麼是適當，什麼是不適當 生命教育、品德教育

							國如何統治臺灣？ 人權教育 多元文化教育 國際教育			科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育								
第十二週	4/26 ｜ 5/2		七、生活有感｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 人權教育 多元文化教育 國際教育	4-4 排列我的密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1.植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(1) 性別平等、生命教育、家庭教育、生涯規劃
第十三週	5/3 ｜ 5/9		八、別把重點當全部 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner?	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係	4-5 有趣的漸變 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 原住民族教育 多元文化	三、植物世界面面觀 2.植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(2) 性別平等、生命教育、家庭

				閱讀素養	育		第2課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 人權教育 原住民族教育 多元文化教育 國際教育		教育】 【環境教育 品德教育	性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育		教學						教育、生涯規劃
第十四週	5/10 | 5/16		九、良言一句三冬暖 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 環境教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 人權教育 原住民族教育 多元文化教育	4-6 呈現我的藝術密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 原住民族教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 2.植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元七足下羽上真功活動1 盤球大進擊夫 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第3課 打精靈 生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】四、慈心練習與我不吃「塑」 海洋教育 生命教育環境教育 資訊教育 生涯規劃

							國際教育										
第十五週	5/17 | 5/23		統整活動三	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 國際教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化教育	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	三、植物世界面面觀 3. 植物有哪些妙招 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動2攻防大作戰 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 3. 珍愛進行曲 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二）	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園植物大搜索 生命教育環境教育

第十六週	5/24 | 5/30		十、擅長推理的人 性別平等	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化教育	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	四、熱的作用與傳播 1.溫度改變對物質的體積有何影響 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 性別平等	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課 跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園動物大搜索 生涯規劃 資訊教育科技教育、生命教育、性別平等
第十七週	5/31 | 6/6		十一、草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第2課 日治時期的教育有什麼改變與影響？ 性別平等	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	四、熱的作用與傳播 2.熱是如何傳播 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課 跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴恐懼(考前) 生命教育、品德教育、家庭教育

							教育 多元文化教育 國際教育											
第十八週	6/7 | 6/13		十一、草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 戶外教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 性別平等教育 多元文化教育 國際教育	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	四、熱的作用與傳播 2. 熱是如何傳播 3. 如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動2 媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元八大家來玩水 活動1 趴浪玩水去，安全要注意 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴失落(考後) 生命教育、閱讀素養、家庭教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	十二、三個問題 人權教育	Review 2 閱讀素養	俗語／念傳統謠～耕農歌 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 多元文化教育 國際教育	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3.如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、靜心練習與陪伴自己 生命教育、品德教育、家庭教育
第廿週	6/21 | 6/27		統整活動四	Review 2 閱讀素養	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城 性平教育 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3.如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 3. 生活創意怎麼玩 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、寫一封信回顧與感謝 生命教育、生涯規劃、家庭教育

第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	總複習	Culture worldwide 國際教育	休業式	總複習	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3.如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 海洋教育	休業式	休業式	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	休業式		休業式

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
五 年級 英語文 領域課程計畫

教 材 來 源	翰林版 Here we go	規劃者	五 年級教學團隊
教 學 節 數	每週(2)節，本學期共(21)週		
學 習 目 標	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		
融入重大議題具體內涵	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【環境教育】**		

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 **【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	Starter	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 How many dinosaurs are there? 詢問他人，並以 Five! 回答物品的數量。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ng, nk 所組成的字詞：king, ring, swing, bank, pink, wink，並能聽讀本課字	**第一節課** **暖身活動** 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 **Story Time 故事教學** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提		母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 one hundred, two hundred, three hundred, four hundred, five hundred, six hundred, seven hundred, eight hundred, nine hundred, one thousand。	來。 **習作時間** 請學生完成習作 Starter 的 Part A-B **第二節課** **暖身活動** 1.複習課本對話 **Phonics 字母拼讀教學** **A. 字母拼讀教學** 1. 教師將複合子音音組 ng 的例字卡 king, ring, swing 貼在黑板上，帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing，並請學生跟念數次，並特別強調 ng **B. 字母拼讀韻文教學** 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 **Numbers 數字教學**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					問、回答。			複習學過的數字單字，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 請學生看 B 大題，教師播放音檔，請學生根據聽力內容，將圖片依序編號。			
第二週	2/15 ｜ 2/21	Unit 1 What's wrong?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Can you give me a hand? 及 Be careful!。	**第一節課** **<u>暖身活動</u>** 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 **<u>Story Time 故事教學</u>** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，			故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 **第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 教師引導學生了解本課日			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。			
第三週	2/22 | 2/28	Unit 1 What's wrong?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。 2. 能以 What's wrong? 詢問他人身體狀況，並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt.	**第三節課** **暖身活動** 將全班學生依角色分組，練習朗讀故事。 **Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、	內外主要節慶習俗。	做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解「單數名詞+hurts」及「複數名詞+hurt」。	Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 **回家作業** 請學生聽讀本課的單字及句型。 **第四節課** **暖身活動** 1. 教師準備本課單字圖卡，複習單字 **Play and Say 口語練習活動** 將學生分為兩人一組進行活動，用大富翁桌遊的方式練習指定句型 。 **Grammar Focus 文法重點提醒教學** 1. 教師依學生人數準備便利			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			貼，便利貼上預先寫好本課單字，單、複數形皆要有。 2.帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為單數名詞，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為複數名詞。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。			
第四週	3/1 | 3/7	Unit 1 What's wrong?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字	1. 能辨識、念讀複合子音音組 wh 及 ph。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 wh, ph 所組成的字詞：whale,	**第五節課** **暖身活動** 教師利用 Starter 字母拼讀例字卡，帶領學生複習 ng, nk 的字母拼讀例字。 **Phonics 字母拼讀及韻文教學** 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將複合子音音組 wh 的例字卡 whale, wheel, white	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意	詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	wheel, white, phone, photo, dolphin。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	貼在黑板上，帶念 wh-ale, wh-eel, wh-ite，並請學生跟念數次，並特別強調 wh [hw] 的發音。 **回家作業** 請學生練習本課的字母拼讀例字。 **第六節課** **Phonics 字母拼讀教學** B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。 **回家作業** 1. 請學生練習本課的字母拼			所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discovery 的內容。			
第五週	3/8 | 3/14	Unit 1 What's wrong?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小	1. 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流程。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。	**第七節課** **<u>Discover 延伸學習</u>** 請學生觀察本單元的漫畫情境，說說看漫畫中的男孩發生了什麼事？ ？ 2.教師說明 PRICE 為急性運動傷害的處置口訣：Protect（保護）、Rest（休息）、Ice	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝	階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。		（冰敷）、Compress（壓迫）、Elevate（抬高）。 **<u>習作時間</u>** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E **第八節課** **<u>Reading Time 短文閱讀理解練習</u>** 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字，再做句子代換練習。 **<u>習作時間</u>** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。 **<u>回家作業</u>** 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。			作簡單的急救項目。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。						訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第六週	3/15 | 3/21	Unit 2 Do you have a headache?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 May I help	**第一節課** **<u>暖身活動</u>** 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 **<u>Story Time 故事教學</u>**	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			化與國際理解	英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	you? 及 You’ re welcome.。	閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 **第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故			解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **Daily Talk 日常用語教學** 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第七週	3/22 | 3/28	Unit 2 Do you have a	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課	**第三節課** **暖身活動** 1. 複習上次課本故事內容。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		headache?	題 B1 符號運用與溝通表達	用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習	階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	單字：cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。 2. 能以 Do you have a fever?、Does he / she have a headache? 詢問他人身體是否疼痛不適，並以 Yes, I do. / No, I don’t. I have a runny nose. 及 Yes, he / she does.、No, he / she doesn’t. He / She has a stomachache.	**Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 **第四節課** **Play and Say 口語練習活動** 將學生分為兩人一組進行活動，練習句型 **Grammar Focus 文法重點提**		觀察評量	識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。		做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。	**<u>醒教學</u>** 1.說明三單主詞搭配的動詞用法 2.教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 與人稱的對應及 have / has 在問句、答句中對應人稱的變化。 **<u>習作時間</u>** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 **<u>回家作業</u>** 1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。			
第八週	3/29 ｜ 4/4	Unit 2 Do you have a	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。	1. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音	**第五節課** **<u>暖身活動</u>** 複習 Unit 1 的發音韻文。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		headache?	考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	th。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以無聲子音 th 及有聲子音 th 所組成的字詞：three, bathroom, teeth, this, that, those。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	**<u>Phonics 字母拼讀及韻文教學</u>** **A. 字母拼讀教學與練習活動** 教師將無聲子音音組 th 例字卡 three, bathroom, teeth 貼在黑板左方，帶念 th-ree, three;ba-th-room, bathroom; tee-th, teeth，並請學生跟念數次，並特別強調 th[ ] 的發音。 2. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 **<u>回家作業</u>** 請學生練習本課的字母拼讀例字。 **第六節課** **<u>Phonics 字母拼讀教學</u>** **B. 字母拼讀韻文教學** 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 **C. 音組聽辨練習**		觀察評量	識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。 **回家作業** 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。			
第九	4/5 |	Unit 2 Do you	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。	1. 能了解 85110 所代表	**第七節課** **Mini Task 延伸學習**	2	作業評量 口頭評量 參與度評	**【家庭教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	4/11	have a headache?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	的意義及分享保持健康的方法。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	1. 請學生觀察本單元內容，說說看 85110 的每個數字代表什麼？ 2. 請學生分組討論學生分組討論除了 85110 這五大好祕訣之外，還有哪些也是自己做得到，可以幫助自己保持健康的事，例如：不暴飲暴食、每天都有良好的如廁習慣、適當的曬太陽、保持愉快的心情……等，討論完畢可請各組上臺分享。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。 **第八節課** **Reading Time 短文閱讀理解練習** 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字，再代入句型替換		量 觀察評量	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。 如：Do you have a headache? Yes, I do. / No, I don’ t. I have a fever.。 3. 請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著複誦。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	4/12 | 4/18	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。	**第一節課** **暖身活動** 1. 複習 Units 1-2 四句日常用語 **Listen and Read 日常用語合作學習活動** 1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫，試著說出故事內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 **Going to the Doctor 單字句型綜合複習活動** 1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔請學生仔細聆聽，勾選正確的答案。 3. 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。 **Phonics Land 字母拼讀聽力練習** 帶學生複習 Starter－Unit 2	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提			的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領學生核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。 **回家作業** 請學生複習 Starter - Review 1 的內容。 **第一節課** **Exam 1** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **口語或多元評量** 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					問、回答。			型、對話與字母拼讀字詞。 **回家作業** 請學生預習 Unit 3 的內容。			
第十一週	4/19 | 4/25	Unit 3 What would you like for dinner?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 I see. 及 Too bad!。	**第一節課** **暖身活動** 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 **Story Time 故事教學** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				識國內外主要節慶習俗及風土民情。	得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語			來。 **第二節課** **<u>暖身活動</u>** 帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。 **<u>Story Time 故事教學</u>** 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問			需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			**回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第十二週	4/26 | 5/2	Unit 3 What would you like for dinner?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles。 2. 能以 What would you like for lunch?、Would you like some bread for lunch? 詢問他人三餐想吃的食物，並以 I’d like some salad. 及 Yes,	**第三節課** **暖身活動** 1. 教師帶領學生朗讀本課故事對話。 2. 請學生分別使用慢速、中速、超快速的語調念對話。 **Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				進行簡易日常溝通。	用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回		please. / No, thank you. I’ d like some soup. 做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解單複數名詞與 a / an / some 的對應。	對答案。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 **第四節課** **暖身活動** 教師準備本課單字圖卡，帶領學生複習單字。 **Play and Say 口語練習活動** 將學生分為兩人一組， 搭配桌遊進行句型口說練習 **Grammar Focus 文法重點提醒教學**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			1. 教師將可數食物單字(單、複數形皆要有) 及不可數食物單字寫在便利貼上。 2.帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為 a 加單數名詞，中央部分為 an 加母音開頭的單數名詞，接著檢視右方的便利貼內容是否為 some 加複數名詞及不可數名詞。 3.檢視完請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。			
第十三週	5/3 | 5/9	Unit 3 What would you like for dinner?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ch, sh 所組成的字詞：chicken, church, lunch, shop, short,	**第五節課** **暖身活動** 複習有聲/無聲 th **Phonics 字母拼讀及韻文教學** **A. 字母拼讀教學與練習活動** 1. 教師將複合子音音組 ch 的例字卡 chicken, church,	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。	句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	fish。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	lunch 貼在黑板上，帶念 chicken, ch-ur-ch, lun-ch，並請學生跟念數次，並特別強調 ch [ ] 的發音。 2. 以此方式，帶念複合子音音組 sh 的例字卡 shop, short, fish，強調 sh [ ] 的發音。 **回家作業** 請學生練習本課的字母拼讀例字。 **第六節課** **Phonics 字母拼讀教學** **B.字母拼讀韻文教學** 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。。 **C.音組聽辨練習** 1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答案。 **習作時間**			學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。 **回家作業** 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。			
第十四週	5/10 | 5/16	Unit 3 What would you like for dinner?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的	1. 能了解減少食物浪費，愛護地球的方法。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學	**第七節課** **Discover 延伸學習** 1 教師詢問學生家裡廚餘多嗎？大部分的廚餘是怎麼產生的呢？ 2.教師說明浪費食物會影響環	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【環境教育】** 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用	句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	的簡易短文，並完成閱讀理解練習。	境及氣候，浪費食物等於也浪費了食物在生產時所耗費的土地及水資源，同時也浪費了食物儲存、運輸及銷售所花費的成本。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。 **第八節課** **Reading Time 短文閱讀理解練習** 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字，再代入句型代換 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如 What would you like for breakfast? I’ d like some bread.。 3. 請學生翻開本課的			未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著複誦。 5.請學生觀察 Part B 的階層圖，依照每一層提示，寫出正確答案。 6. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。			學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十五週	5/17 | 5/23	Unit 4 Whose backpack is that?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞	1. 理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。	**第一節課** **暖身活動** 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用	Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。		情境提問相關問題。 **Story Time 故事教學** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 **第二節課** **Festival 節慶教學** **故事教學** 1. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生兩人一組，討論故事的內容。完成後，請學生分			國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			享他們的想法。 3. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 **單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。			
第十六週	5/24 | 5/30	Unit 4 Whose backpack is	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字	1. 理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對	**第三節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		that?	B1 符號運用與溝通表達	習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	話。 3. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes。 4. 能以 Whose backpack is this / that?、Whose glasses are these / those? 詢問物品的主人，並以 It’s my backpack. 及 They are Chunk’s	話。 **Story Time 故事教學** 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。			活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。		glasses. 做適當回答。 5. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 6. 能了解主詞與所有格的對應。	**第四節課** **暖身活動** 將全班依角色分組練習本課故事對話。 **Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課文法重點提醒單元。			
第十七週	5/31 | 6/6	Unit 4 Whose backpack is that?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。	能聽辨及運用字母拼讀法讀出含有 h 的複合子音所組成的字詞：three, bathroom, teeth, this, that, those, whale, wheel, white, phone, photo, dolphin, chicken, church, lunch, shop, short,	**第四節課** **Play and Say 口語練習活動** 將學生分為兩人一組進行活動，搭配桌遊進行句型口說練習 **Grammar Focus 文法重點提醒教學** 1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊。 2. 將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半 3.教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my /	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽	◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	fish。	you, your / he, his / she, her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。 4.完成練習後請學生完成練習題，教師帶領學生核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 **第五節課** **暖身活動** 利用 U1-U3 字母例字卡複習所有 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 的例字 **Phonics 字母拼讀教學與練習活動** 1. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 2. 將學生分為兩人一組，進行 B. Play and Say 分組練習活動。 **習作時間**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。 **回家作業** 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字。 2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。			
第十八週	6/7 | 6/13	Unit 4 Whose backpack is that?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能了解如何列出清單及打包行李。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**第六節課** **Mini Task 延伸學習** 1. 教師帶領學生念出課本 p. 64 清單上的內容。 2. 請學生分享去動物園要帶這些物品的原因？除了清單上的物品，自己去動物園時還會帶什麼並說明原因。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。 **第七節課** **Reading Time 短文閱讀理解**	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **【閱讀素**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。		**練習** 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字，再代入句型做練習 2.請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 3.請學生閱讀 Part B 的六個句子，依照故事內容順序，寫出句子代號。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。			養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。						
第十九週	6/14 | 6/20	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用	**第一節課** **暖身活動** 複習教師將 Units 3-4 四句日常用語 **Listen and Read 日常用語合作學習活動** 1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫，試著說出故事內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 **Going Camping 單字句型綜合複習活動** 1. 教師利用單字字卡或圖	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英	方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 所組成的字詞。	卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔請學生仔細聆聽。 3. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 **Phonics Land 字母拼讀聽力練習** 帶學生複習 Units 1-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容走出迷宮，完成後教師帶領學生核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。 **回家作業** 請學生複習 Unit 3- Review 2 的內容。 **第二節課** **Exam 2**			高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			**紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **口語或多元評量** 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。			
第廿週	6/21 | 6/27	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習	**第一節課** **<u>暖身活動</u>** 1.請學生拿出作業本或一張廢紙，任意寫下一句 u3 或 u4 的日常用語。 3. 請學生起立，將剛剛寫在作業本上的句子念給同學聽，試著找到持有其他三句日常用語的同學組成一隊。 4. 找齊的組別須將四句日常用語一起念出給教師聽，教師	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應	◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 所組成的字詞。	可給予獎勵。 **<u>Listen and Read 日常用語合作學習活動</u>** 1. 複習第 67 頁的漫畫 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。 4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。 **<u>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</u>** 1. 帶學生複習 Units 1-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容走出迷宮，完成後教師帶領學生核對答案。 2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組輪流派一位代表猜拳，贏的組別可挑選一個例字念出，念對可將例字畫掉，接著換下一個代表出來猜拳。			彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			3. 以此方式進行活動，最先將例字全部畫掉的組別獲勝。 **第二節課** **Exam 2** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **口語或多元評量** 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 **回家作業** 請學生預習 Let’s Explore 及 Country Profile 的內容。			
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	Culture worldwide	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學	*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-3 能聽懂、讀並說	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字	1.能認識不同國家的知名景點或文化。 2. 能認識不同	**第一節課** **Let’s Explore 文化教學** 1. 請學生翻到 Let’s Explore，閱讀關於不同國家	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民	出或寫高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	詞 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。	景點或知識短文。 2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過這些國家，可請學生舉手發表。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。 4. 教師進行解說，並可以請學生分享與各國景點相關的趣味小知識。 5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，查出課本沒有的趣味知識，下節課與全班分享。 **第二節課** **<u>Country Profile 文化主題活動</u>** 1. 教師將學生分為 4 人一組，每組選出一個想要介紹的國家。 2. 請每組和全班分享，選擇這個國家的原因。 3. 請學生翻到 Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。			化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				情。	S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。			4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例，觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。 5. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的國家資訊，並寫下來或畫下來。 6. 下節課請每組上臺與全班分享。 **習作時間** 請學生完成習作 p.41-47。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期 【五】年級 **總體課程進度表** 編寫者： 高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 國際教育	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-1 繽紛的慶典 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育	一、動物世界 1.動物如何求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動1運動計畫知多少 生命教育	一、團隊合作LET'S GO 1. 團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入Inkscape電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-1 時間的痕跡 戶外教育 人權教育	**【大腦與內在】** 破冰活動及共訂團體規範 人權教育 生命教育 品德教育 法治教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育 品德教育	一、動物世界 1.動物求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源 生命教育	一、團隊合作LET'S GO 1. 團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入Inkscape電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	**【大腦與內在】** 一、認識自己(1)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

									環境教育									
第三週	9/14 | 9/20		二、風起，大家都在 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-2 手偶合體來表演 國際教育 人權教育	一、動物世界 2.動物具有社會行為嗎 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動 3 力拔山河 法治教育 生涯規劃教育	一、團隊合作 LET’S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等劃	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 一、認識自己(2)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展
第四週	9/21 | 9/27		三、廉頗與藺相如 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-3 給點顏色瞧瞧 人權教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 生涯規劃教育	單元四動健康、健康動 活動 4 全心力挺 生命教育	一、團隊合作 LET’S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 一、認識自己(3)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

第五週	9/28 | 10/4		統整活動一	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊 生命教育	一、團隊合作 LET’S GO 3. 合作齊步走 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(1) 真假警報 性別平等
第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	二、探索聲光世界 1.樂音與噪音有什麼不同 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(2) 真假警報 性別平等 生涯發展
第七週	10/12 | 10/18		四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 1 課地形如何影響我們的生活？ 環境教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(1) 品德教育 生涯發展 生命教育

				國際教育 閱讀素養						性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養								
第八週	10/19 ｜ 10/25		五、超級英雄 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 1 運動家精神 品德教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊三、魔術師台秀 性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【大腦與情緒】** 三、我可以怎麼做?(2) 性別平等 生命教育 品德教育
第九週	10/26 ｜ 11/1		六、世足賽的贏家 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	4-1 上看、下看大不同 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	二、探索聲光世界 3.光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【大腦與情緒】** 三、我可以怎麼做?(3) 性別平等 生命教育 品德教育

第十週	11/2 ｜ 11/8	11/6 、 11/7 期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 資訊教育	4-2 移動的視角 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育	二、探索聲光世界 3. 光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 3. 學習行動實踐家 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一)	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(4) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十一週	11/9 ｜ 11/15	11/15 （六）體育表演會	七、美景間情｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 資訊教育	4-3 透視的魔法 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 四、身體地圖(1) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十二週	11/16 ｜ 11/22		七、美景間情｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索我 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 四、身體地圖(2) 生涯發展 生命教育 品德教育

							教育			環境教育								
第十三週	11/23 | 11/29		八、葫蘆瓜 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化教育	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 2.太陽系有哪些成員 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元－三安全停看聽活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 五、我的超級魔法瓶(2) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十四週	11/30 | 12/6		九、窗邊的鳴聲 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 海洋教育 國際教育	4-5 取景變化多 人權教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 3.四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元-三安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 六、靜心瓶安頓自己 閱讀素養 生命教育 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		統整活動三	Unit3 Where are you going? 閱讀素養 環境教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 3.四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育	單元－三安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊 安全教育	三、「特」別不一樣 3. How nice we are 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-3 論說文朗讀	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(1) 性別平等 生命教育

							海洋教育 國際教育			國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育			＊書法教學					
第十六週	12/14 ｜ 12/20		十、敏銳觀察 性別平等	Unit4 How many koalas are there? 國際教育 閱讀素養 環境教育	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 1.空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 性別平等	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(2) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十七週	12/21 ｜ 12/27		十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	6-1 用物品說故事 人權教育	6-1 用物品說故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 1.空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(3) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展

第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 環境教育 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 2.燃燒的條件與如何滅火 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(4) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	十二、藍色連身裙 人權教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 3.為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 九、我好你也好，人際溝通(1) 生命教育
第廿週	1/11 | 1/17		統整活動四	Review 2 閱讀素養	俗語、歡喜來過年——二九暝 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發育	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養 教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 3.為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 3. 維安特勤隊 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 九、我好你也好，人際溝通(2) 生命教育

第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Review 2 國際教育 環境教育	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 戶外教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	總複習	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*八、Canva 作品大集合 生涯規劃教育 安全教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	**【人與我】** 十、祝福自己，祝福他人纏繞畫 生命教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
五 年級 數學 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒版	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(5)節，本學期共(105)節		
學 習 目 標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	第一單元多位小數與加減	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 1.教師以課本情境布題，複習學習二位小數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 活動二：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	5	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第二週	9/7 | 9/13	第一單元多位小數與加減	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 活動四：小數取概數 1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。	5	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				3.教師口述布題，透過討論解決小數取概數後進行加減估算。			
第三週	9/14 ｜ 9/20	第二單元因數與公因數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。	第二單元因數與公因數 活動一：整除 1.教師以課本情境布題，引導學生理解整除的意義，並歸納：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。 活動二：因數 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2.教師透過正方形紙卡的排列，讓學生從矩陣排列的圖示中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 3.教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				5.從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6.教師以課本情境重新布題，學生解決因數的應用問題。			題與做決定的能力。
第四週	9/21 | 9/27	第二單元因數與公因數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小	1.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	應用。	公倍數的意義。		2.教師引導學生找出同時是12和18共同的因數，認識公因數及最大公因數。 3.教師以純數字布題，學生找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4.教師以課本情境布題，學生解決公因數的應用問題。			遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第五週	9/28 | 10/4	第三單元倍數與公倍數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別2、5、10的倍數。	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 1.教師以課本情境布題，引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2.教師以數字表布題，引導學生找出在指定範圍內 4 的倍數。 3.教師引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。 4.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。 活動二：判別2、5、10的倍數 1.學生透過觀察表中的數字，發現2的倍數的個位數字都是「2、4、6、8或0」;5的倍數的個位數字都是「5或0」;10的倍數的個位數字都是0。	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
第六週	10/5 | 10/11	第三單元倍數與公倍數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作，找出分別用 4 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度，並察覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數，認識公倍數及最小公倍數。 2.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數，並察覺：公倍數都是最小公倍數的倍數。 3.教師以課本情境布題，學生解決最小公倍數的應用問題。	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式							力。
第七週	10/12 | 10/18	第四單元擴分、約分與通分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能理解擴分的意義、方法及其應用。 2.能理解約分的意義、方法及其應用。	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師重新布題，學生看圖解決擴分的問題。 3.教師重新布題，師生共同討論出分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。 活動二：約分 1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式							
第八週	10/19 | 10/25	第四單元擴分、約分與通分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說	1.認識通分的意義,並利用通分比較異分母分數的大小。 2.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。	第四單元擴分、約分與通分 活動三：通分和分數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。 2.教師以課本情境布題，並指導學生利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。 3.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 4.教師重新布題，引導學生理解有些分數不用通分就能比較大小的思考想法。 活動四：用分數表示整數相除	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		明整數相除為分數之意義與合理性。		的結果 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。 2.教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	10/26 | 11/1	第五單元多邊形與扇形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2.教師說明多邊形的定義。 3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		邊形的對邊相等、對角相等。		一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。 活動二：三角形的邊長關係 1.教師口述布題，學生拿出附件操作，把操作的結果記錄在課本上，並發表說明自己觀察後的發現。 2.教師歸納：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 3.教師以課本情境布題，學生運用三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。			尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	11/2 | 11/8	第五單元多邊形與扇形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	1.能理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。 2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3.認識扇形和圓心角。	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板3個角的和為180度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在3個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的3個角皆可拼成一個平角。 3.教師布題，學生運用三角形內角和180度求算未知角度。 4.教師引導學生透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是360度。 5. 活動四：扇形與圓心角 1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3.教師口述布題，學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 4.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				5.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。 6.教師以數學想一想的情境布題，學生利用地圖上的線索，計算未知的角度是幾度。			
第十一週	11/9 | 11/15	第六單元異分母分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 活動二：異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	11/16 | 11/22	第六單元異分母分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用 1.教師以課本情境布題，學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。 2.教師以課本情境布題，學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。 3.教師以課本情境布題，學生利用通分,找出九宮格中橫列、直行、對角線和為1的分數。 4.教師以課本漫畫數學史的內容，讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十三週	11/23 | 11/29	第七單元線對稱圖形	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將	s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，將圖案對摺，察	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。		覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。			與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	11/30 | 12/6	第七單元線對稱圖形	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂	s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1.認識線對稱圖形及對稱軸。 2.認識線對稱圖形的性質。 3.繪製線對稱圖形。 4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點上線對稱圖形的另一半。 活動四：線對稱圖形的應用 1.教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性做簡單的推理，操作附件將圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對稱軸。 2.教師口述布題，學生使用紙張剪出線對稱圖形。 3.教師口述布題，學生經驗不同剪法的紙張打開後會剪出不同的線對稱圖形，以及透過線對稱圖形的特性，判斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。 4.教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後,攤開的的圖形樣式。 5.教師以部分縣市行政區徽章布題，學生判斷是否為線對稱圖形及找出對稱軸數量。 6.教師以數學想一想口述布題，學生透過線對稱圖形的特性及三角形的性質做推理。	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十五週	12/7 | 12/13	第八單元整數四則運算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 1.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 2.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：連除的算式，先除哪一個數結果都相同。 活動二：多步驟問題 1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。 2.教師以課本情境布題，學生解決連減、連除的問題，並理解不同的解題方法。 3.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。	5	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式							
第十六週	12/14 | 12/20	第八單元整數四則運算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的	1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 3.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 4.認識平均，並解決相關問題。	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 3.教師重新布題，引導學生利用分配律簡化整數四則運算。 活動四：平均問題 1.教師以課本情境布題，引導學生理解平均的意義。 2.教師以課本情境布題，學生解決平均問題。 3.教師以課本一題多解中的情境布題，引導學生用不同想法解決平均問題。	5	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。					力。
第十七週	12/21 | 12/27	第九單元面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經	s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併	1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		入其他教學活動。		活動二：三角形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2.教師口述布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。			題與做決定的能力。
第十八週	12/28 | 1/3	第九單元面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符	1.理解梯形的面積公式，並以符號表示。 2.能解決複合圖形的面積。	第九單元面積 活動三：梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	字或符號正確表述，協助推理與解題。	號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		的問題。 活動四：複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。			【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	1/4 | 1/10	第十單元柱體、錐體和球	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 3.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。	5	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿週	1/11 | 1/17	第十單元柱體、錐體和球	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面	1.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 2.認識正方體和長方體的展開圖。 3.認識柱體和錐體的展開圖。	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 1.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係，並判別兩面是否平行。 3.教師口述布題，引導學生利用正方體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。 活動四：柱體和錐體的展開圖 1.教師口述布題，引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，察覺認識正方體和長方體的展開圖。 2.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 3.教師口述布題，學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。	5	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。					
第廿一週	1/18 | 1/24	第十單元柱體、錐體和球	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	1.認識球，及其組成要素。	第十單元柱體、錐體和球 活動五：球 1.教師以口述布題，引導學生認識球。 2.教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3.教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。	5	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【五】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學 (正式上課日以政府行政機關規定為準)	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育	3-1 漫畫狂想曲 人權教育	1-1異國風情、5-1各國慶典一家親 多元文化教育 品德教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動1戰勝體脂肪 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	資訊素養與倫理 法治教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 承諾團體規範與感恩、祝福、寒假的成長分享 法治教育 人權教育 生命教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～2/19(四)初三春	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Unit1 What's wrong? 國際教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的	3-2 漫符趣味多 人權教育	1-1異國風情、5-1各國慶典一家親 人權教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動2繩奇寶典 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性平教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 一、專注行走與雲朵女孩 性別平等 資訊教育 科技教育、 生涯發展

		節					開墾如何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育											
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	二、山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道 人權教育 性別平等	Unit1 What’s wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 性別平等 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-1 異國風情、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元四挑戰自我健康美 活動2繩奇寶典 家庭教育	單元四挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-2 畫面在說話 多元文化 人權教育	【打開大腦開關】 一、專注飲食與我不是暴跳牛 閱讀素養 生涯規劃 品德教育

第四週	3/1 | 3/7		三、我眼中的東方之最 人權教育 性別平等	Unit1 What's wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 生涯發展	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第2課 開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】一、專注聆聽與我不是貪心猴 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		統整活動一	Unit1 What's wrong? 安全教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 2.鬥迌陣來迌 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第3課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	3-4 角色大變身 人權教育 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育 多元文化教育	一、力與運動 3.如何保持力的平衡 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	一、生活處處是精彩 3. 我的生活美感提案 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】一、專注觀察與找尋最真實的臉孔 生命教育 品德教育

							原住民族教育 海洋教育											
第六週	3/15 | 3/21		四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養 國際教育	一、快樂的囡仔時 2.鬥迌陣來迌 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第3課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 原住民族教育 海洋教育	3-5 小小漫畫家 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育	二、大地的奧祕 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	*第2課 我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的閒與情緒調色盤 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 2.鬥迌陣來迌 性平教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活 第1課 生產活動如何影響生	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	二、大地的奧祕 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的觸摸與只是開玩笑? 資訊教育 科技教育 生命教育 品德教育 法治教育

							活與環境？ 環境教育											
第八週	3/29 ｜ 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	五、誰該被派去非洲 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？ 環境教育	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 品德教育	二、大地的奧秘 2.大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 家庭教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課我是小導演 性別平等教育、 生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注的感覺與我喜歡我自己 性別平等 生命教育 生涯規劃
第九週	4/5 ｜ 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	六、幸福的味道 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養 家庭教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	五、億以上的數 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？	4-1 找出心情的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	二、大地的奧秘 2.大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動1武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課我是小導演 性別平等教育、 生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注在身體與一起向前行 生命教育 品德教育

							法治教育 環境教育											
第十週	4/12 ｜ 4/18	4/16 、 4/17 期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課 如何進行適當的消費與理財？ 法治教育 環境教育	4-2 尋找生活中的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 戶外教育	二、大地的奧秘 3. 大地變動有什麼影響 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 3. 有禮真好 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理安全教育 生命教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-5 人像攝影 科技教育	【與世界溝通】三、陪陪情緒與有自信的我 性別平等 資訊教育科技教育、 生命教育、 品德教育、 家庭教育
第十一週	4/19 ｜ 4/25		七、生活有感｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 國際教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課 日本帝國如何統治臺灣？ 人權教育 多元文化	4-3 來自音樂的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1. 植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動2 健跑體能好 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長 Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 *書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理安全教育 生命教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、什麼是適當，什麼是不適當 生命教育、 品德教育

							教育 國際教育											
第十二週	4/26 ｜ 5/2		七、生活有感｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 人權教育 多元文化教育 國際教育	4-4 排列我的密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1.植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長 Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(1) 性別平等、生命教育、家庭教育、生涯規劃
第十三週	5/3 ｜ 5/9		八、別把重點當全部 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	4-5 有趣的漸變 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意 SHOW 原住民族教育 多元文化教育】 【環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 2.植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(2) 性別平等、生命教育、家庭教育、生涯規劃

（大同區大橋國小）

							人權教育 原住民族教育 多元文化教育 國際教育											
第十四週	5/10 | 5/16		九、良言一句三冬暖 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 環境教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 人權教育 原住民族教育 多元文化教育 國際教育	4-6 呈現我的藝術密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 原住民族教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 2. 植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元七足下羽上真功活動1 盤球大進擊夫 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第3課打精靈 生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】四、慈心練習與我不吃「塑」 海洋教育 生命教育環境教育 資訊教育 生涯規劃

第十五週	5/17 | 5/23		統整活動三	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 國際教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化教育	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	三、植物世界面面觀 3. 植物有哪些妙招 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動 2 攻防大作戰 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 3. 珍愛進行曲 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二）	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第3課 打精靈 生涯規劃教育 AED 教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園植物大搜索 生命教育環境教育
第十六週	5/24 | 5/30		十、擅長推理的人 性別平等	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化教育	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	四、熱的作用與傳播 1. 溫度改變對物質的體積有何影響 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 性別平等	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課 跳跳龍 生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園動物大搜索 生涯規劃 資訊教育科技教育、 生命教育、 性別平等

第十七週	5/31 | 6/6		十一草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 性別平等教育 多元文化教育 國際教育	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	四、熱的作用與傳播 2.熱是如何傳播 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動2媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元七足下羽上真功夫 活動3飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴恐懼(考前) 生命教育、品德教育、家庭教育
第十八週	6/7 | 6/13		十一、草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 戶外教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	四、熱的作用與傳播 2.熱是如何傳播 3.如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育	單元三拒絕毒害的人生 活動2媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元八大家來玩水 活動1趴浪玩水去，安全要注意 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴失落(考後) 生命教育、閱讀素養、家庭教育

							與影響？ 性別平等教育 多元文化教育 國際教育			能源教育 閱讀素養 環境教育								
第十九週	6/14 ｜ 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	十二、三個問題 人權教育	Review 2 閱讀素養	俗語／傳統念謠～耕農歌 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 多元文化教育 國際教育	6-2大自然的樂章、6-3自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	6-2大自然的樂章、6-3自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3.如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動3拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動2換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4在地踏查員 人權教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍 生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、靜心練習與陪伴自己 生命教育、品德教育、家庭教育

第廿週	6/21 | 6/27		統整活動四	Review 2 閱讀素養	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城 性平教育 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3. 如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 3. 生活創意怎麼玩 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、寫一封信回顧與感謝 生命教育、 生涯規劃、 家庭教育
第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	總複習	Culture worldwide 國際教育	休業式	總複習	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3. 如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 海洋教育	休業式	休業式	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	休業式		休業式

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
五 年級 數學 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒版	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(5)節，本學期共(105)節		
學 習 目 標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】		

	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	第一單元體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方體的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，並宣告長方體體積＝長×寬×高。 4.學生利用長方體體積的公式，來推論未拼好的長方體還需的積木數。 5.教師引導學生察覺正方體體積的計算，並宣告正方體體積＝邊長×邊長×邊長。	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第二週	2/15 | 2/21	第一單元體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之	1.認識 1 立方公尺。 2.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	第一單元體積 活動二：認識 1 立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感，並宣告每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記做 1m3。 2.以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並能求算長方體體積。 3.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高計算長方體的體積。 活動三：簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	協助推理與解題。	使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。					
第三週	2/22 ｜ 2/28	第二單元分數的計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡	1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，	第二單元分數的計算 活動一：整數x分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以單位分數及真分數的問題。 2.學生透過討論及發表，發現整數乘以分數及分數乘以整數的結果會相同。	5	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	並解決生活中的相關問題。	3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示可使用分配律進行解題，或將帶分數換成假分數再相乘做計算。 活動二：分數x分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位(真)分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以真(帶)分數的問題。			劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	3/1 | 3/7	第二單元分數的計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師口述布題和圖表，學生解決被乘數、乘數與積的變化關係之相關問題。 活動四：分數÷整數	5	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。		1.教師口述布題，透過圖示引導，先了解分數除以整數的意義,再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假(帶)分數除以整數的問題。 4.教師口述情境布題，學生解決分數除以整數的相關應用問題。			良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	3/8 | 3/14	第三單元容積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。	第三單元容積 活動一：認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 活動二：容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。	5	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經				2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並能做容量毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決無蓋及有蓋容器的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。			棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第六週	3/15 | 3/21	第三單元容積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.能實測並計算不規則物體的體積。 2.能做容量與容積的大單位換算。	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 活動四：生活中的容量單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公尺單位間的換算。 2.教師請學生觀察水費通知單，並宣告：自來水公司以「度」	5	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合				來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 3.教師以摺盒子情境布題，學生算出無蓋容器的容積。 4.教師以漫畫情境說明不規則物體的容積計算方式。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第七週	3/22 | 3/28	第四單元小數的乘法	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表自己的算法。 活動二：整數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第八週	3/29 | 4/4	第四單元小數的乘法	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.能解決生活中的小數乘法問題,並理解直式算則。 2 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決單位小數乘以單位小數的問題。 2.教師口述情境布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師口述布題，學生利用被乘數與乘數的小數位數，完成積的小數點位置。 活動四：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第九週	4/5 | 4/11	第五單元億以上的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	第五單元億以上的數 活動一：億以上的數 1.教師透過漫畫情境，說明億的位值。 2.教師口述情境布題，配合定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。 3.教師口述布題，配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 活動二：數的十進位結構 1.教師透過漫畫情境，說明記數系統的演變。 2.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將數的十進位表示法用算式記下來。	5	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十週	4/12 | 4/18	第六單元整數、小數除以整數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換成小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 活動二：小數÷整數 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，	5	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		沒有餘數的問題。 3.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，並將商取到指定位數的問題。			
第十一週	4/19 | 4/25	第六單元整數、小數除以	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整	1.能做小數與分數的互換。	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除	5	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		整數	數-E-C2	有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	式計算與應用。	數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。		法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數與帶分數化為小數布題，學生進行解題。 活動四：小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。			諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十二週	4/26 | 5/2	第七單元表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 1.學生組合附件的正方體盒子，並利用貼紙，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，就是正方體的表面積」。 活動二：長方體的表面積 1.學生組合附件的長方體盒子，並利用貼紙，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 2.教師說明:「長方體 6 個面的面積總和，就是長方體的表面積」。 3.學生計算底面為正方形的長	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				方體表面積，並說明解法。 4.教師引導學生觀察長方體的展開圖，並與學生討論將長方體的側面展開後，可以看成一個大長方形，再計算表面積。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	5/3 | 5/9	第七單元表面積	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.能計算簡單複合形體的表面積。	第七單元表面積 活動三：簡單複合形體的表面積 1.教師口述布題，先讓學生觀察複合形體面的關係，再說明複合形體表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2.教師口述布題，學生根據計算方法，算出複合形體的表面積。 3.教師以課本情境布題，和學生討論形體切一刀時，新的表面積和原來表面積的關係。	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	5/10 | 5/16	第八單元比率與百分率	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是1。	5	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。			3.教師以課本情境布題，和學生討論如何比較比率。 活動二：認識百分率 1.教師透過生活中手機的情境，和全班共同討論百分率的意義。 2.教師口述情境布題，並和學生說明百分率和分數如何互換。			性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十五週	5/17 | 5/23	第八單元比率與百分率	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行百分率化為小數的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行小數化為百分率的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，引導學生利用擴分(把分母化為 100 或 1000，再用百分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 活動四：百分率的應用	5	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的相關應用問題(包含折、%off、加成)。			
第十六週	5/24 | 5/30	第九單元時間的乘除	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的時間乘法計算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的乘法計算。 活動二：時間的除法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的除法計	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的除法計算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做除數為時間量的除法計算。			【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十七週	5/31 ｜ 6/6	第九單元時間的乘除	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小	1.能做時間的應用問題。 2.能做時間的分數與小數化	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間兩步驟的	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	相關的應用問題。	數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	聚。	應用問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間相關的間隔問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決工程問題。 活動四：時間的單位換算 1.教師口述情境布題，做時間的分數與小數化聚。			的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十八週	6/7 | 6/13	第十單元生活中的大單位與	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 1.教師口述情境布題，藉由學	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 性E13 了解不同社

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		折線圖		有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	相關的應用問題。	含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	生學習過的公尺和公里的化聚，引入 1 公尺＝0.001 公里。 活動二：公噸和公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸＝1000 公斤。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。			會中的性別文化差異。
第十九週	6/14 ｜ 6/20	第十單元生活中的大單位與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動三：公畝、公頃、平方公里	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		折線圖		有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	相關的應用問題。	公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	公尺間的關係，並做相關的計算。	1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝＝100 平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公頃，並知道 1 公頃＝10000 平方公尺、1 公頃＝100 公畝。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識平方公里，並知道 1 平方公里＝100 公頃。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做不同單位面積間的大小比較及換算。			會中的性別文化差異。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿週	6/21 | 6/27	第十單元生活中的大單位與折線圖	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動四：繪製折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖，並觀察。	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
第廿一週	6/28 | 7/4	總複習週									

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【五】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：　高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 國際教育	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-1 繽紛的慶典 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育	一、動物世界 1.動物如何求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動1運動計畫知多少 生命教育	一、團隊合作LET'S GO 1.團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入Inkscape電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-1 時間的痕跡 戶外教育 人權教育	**【大腦與內在】** 破冰活動及共訂團體規範 人權教育 生命教育 品德教育 法治教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育 品德教育	一、動物世界 1.動物求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源 生命教育	一、團隊合作LET'S GO 1.團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入Inkscape電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	**【大腦與內在】** 一、認識自己(1)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

									閱讀素養 環境教育									
第三週	9/14 ｜ 9/20		二、風起，大家都在 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-2 手偶合體來表演 國際教育 人權教育	一、動物世界 2.動物具有社會行為嗎 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動 3 力拔山河 法治教育 生涯規劃教育	一、團隊合作 LET’S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等劃	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 一、認識自己(2)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展
第四週	9/21 ｜ 9/27		三、廉頗與藺相如 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-3 給點顏色瞧瞧 人權教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 生涯規劃教育	單元四動健康、健康動活動 4 全心力挺 生命教育	一、團隊合作 LET’S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 一、認識自己(3)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

										閱讀素養 環境教育									
第五週	9/28 | 10/4		統整活動一	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊 生命教育	一、團隊合作 LET’S GO 3. 合作齊步走 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(1)真假警報 性別平等
第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	二、探索聲光世界 1.樂音與噪音有什麼不同 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀 性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(2)真假警報 性別平等 生涯發展

									閱讀素養									
第七週	10/12 | 10/18		四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 1 課地形如何影響我們的生活？ 環境教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(1) 品德教育 生涯發展 生命教育
第八週	10/19 | 10/25		五、超級英雄 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 1 運動家精神 品德教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	*三、魔術師台秀性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(2) 性別平等 生命教育 品德教育

第九週	10/26 ｜ 11/1		六、世足賽的贏家 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	4-1 上看、下看大不同 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	二、探索聲光世界 3. 光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(3) 性別平等 生命教育 品德教育
第十週	11/2 ｜ 11/8	11/6、11/7 期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 資訊教育	4-2 移動的視角 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育	二、探索聲光世界 3. 光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 3. 學習行動實踐家 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一)	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(4) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十一週	11/9 ｜ 11/15	11/15（六）體育表演會	七、美景閒情｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？	4-3 透視的魔法 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 四、身體地圖(1) 生涯發展 生命教育 品德教育

							資訊教育			資訊教育 閱讀素養 環境教育			學					
第十二週	11/16 ｜ 11/22		七、美景間情｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化教育	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化教育 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索我 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與情緒】** 四、身體地圖(2) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十三週	11/23 ｜ 11/29		八、葫蘆瓜 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化教育	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 2. 太陽系有哪些成員 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元－三安全停看聽活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與情緒】** 五、我的超級魔法瓶(2) 生涯發展 生命教育 品德教育

第十四週	11/30 | 12/6		九、窗邊的鳴聲 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 海洋教育 國際教育	4-5 取景變化多 人權教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 3.四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元-三 安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 六、靜心瓶安頓自己 閱讀素養 生命教育 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		統整活動三	Unit3 Where are you going? 閱讀素養 環境教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 海洋教育 國際教育	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 3.四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元-三 安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊 安全教育	三、「特」別不一樣 3. How nice we are 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(1) 性別平等 生命教育
第十六週	12/14 | 12/20		十、敏銳觀察 性別平等	Unit4 How many koalas are there? 國際教育 閱讀素養 環境教育	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 1.空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 性別平等	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(2) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展

第十七週	12/21 | 12/27		十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	6-1 用物品說故事 人權教育	6-1 用物品說故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 1. 空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(3) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 環境教育 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 2. 燃燒的條件與如何滅火 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(4) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	十二、藍色連身裙 人權教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 九、我好你也好，人際溝通(1) 生命教育

第廿週	1/11 | 1/17		統整活動四	Review 2 閱讀素養	俗語、歡喜來過年——二九暝 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發育	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 3. 維安特勤隊 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED 教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 九、我好你也好，人際溝通(2) 生命教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Review 2 國際教育 環境教育	古詩吟唱——金縷衣、 閩南語歌欣賞——天燈 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 戶外教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	總複習	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*八、Canva 作品大集合 生涯規劃教育 安全教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 十、祝福自己，祝福他人纏繞畫 生命教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
五 年級 社會 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學 習 目 標	1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4.認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。		
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】		

	防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 ｜ 9/6	第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。 2.理解臺灣的地理位置與海空運交通貿易發展的關係。 3.透過文本整理與資料查找，理解臺灣的島嶼特性與居民生活、文化發展的關係，並體認臺灣的多元文化風貌。	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 【活動一】臺灣在哪裡 1.引起動機--世界地圖找臺灣：教師引導學生閱讀與觀察課本第10頁的課文與地圖，並回答問題。 2.臺灣的周邊鄰國鄰海-方位大挑戰：教師引導學生閱讀與觀察課本第12頁圖文，並說明學習Link內容後，進行相對位置實體活動。 (1)先利用教室座位，引導學生練習八方位的描述方式。 (2)越過臺灣周邊的海洋，有哪些鄰近國家？ (3)國家的相對位置描述，請學生從中國、日本、韓國、菲律賓四張字卡中，抽出1張，並嘗試用八方位說出與臺灣的相對位置。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					見，表達自我觀點，並能與他人討論。			(4)地圖方位我來站：加入海洋字卡，共有 9 張：臺灣、太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海、菲律賓、中國、韓國、日本。請九位學生上臺抽卡，抽到臺灣卡的學生為中心，面向的方向為北方，臺灣卡站定位後，其他卡片要在 10 秒內依照相對位置站在臺灣卡周邊。操作 3 輪，讓每個學生都能上臺參與後，進行問題討論。 (5)問題討論：站在臺灣卡旁的第一圈字卡應該是代表什麼？東西南北四個方位可否精確表達鄰國的方向？。除了課文列出的鄰國，從地圖上觀察，你覺得哪些國家也鄰近臺灣？ 3.小組任務： (1)教師發給各組灑字卡，包含臺灣、中國、日本、韓國、菲律賓等國名，以及太平洋、			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								東海、臺灣海峽、巴士海峽等海洋名稱。請各組將臺灣、周邊島嶼、海洋及鄰國的位置排出來。 (2)筆記整理：以臺灣島為中心，利用八方位的相對位置，在九宮格上標示出臺灣周邊的海洋和鄰國。 4.統整課文重點。 【活動二】臺灣的地理位置與交通優勢 1.引起動機： (1)教師播放相關影片，請學生觀賞並摘要內容。 (2)教師引導學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12 頁課文與圖片，並回答問題。 3.小組任務：高雄港的貨櫃裝卸量是全國第一的嗎？ (1)教師發給每組一張臺灣行政區圖，上面標示基隆港、臺北港、臺中港、高雄港、花蓮			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								港五個貨櫃港，請各組查找民國 112 年各港口的貨櫃裝卸量。 (2)查找貨櫃裝卸量後，在地圖上標示出每個港口的名稱及貨櫃裝卸量。 (3)比較各港口的貨櫃裝卸量，並參考網站的輪船軌跡圖，進行小組討論，推測高雄能成為臺灣最大貨櫃港的可能原因。 4.配合關鍵思考 5.統整課文重點。			
第二週	9/7 ｜ 9/13	第 1 課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生	1.理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。 2.理解臺灣的地理位置與海	第一單元臺灣我的家 第 1 課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 【活動三】島嶼特性與居民的生活和文化發展 1.引起動機： (1)教師揭示臺灣島及周邊島嶼位置圖，請學生找找看，那些島嶼屬於我國的範圍。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				達成溝通的目的，促進相互間的理解。	境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	空運交通貿易發展的關係。 3.透過文本整理與資料查找，理解臺灣的島嶼特性與居民生活、文化發展的關係，並體認臺灣的多元文化風貌。	(2)教師播放臺灣周邊島嶼的影片：釣魚臺、東沙、金門等。 (3)臺灣周邊的島嶼有哪些鄰近我們的家鄉？是否有聽過這些島嶼的特色，或曾經去過那些島嶼？請學生分享。 2.觀察與實作：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15 頁課文與圖片，進行任務。 (1)教師請學生思考，若以九宮格的方式來整理臺灣及周邊島嶼，這些島嶼分別在哪些方位。 (2)發給各組九宮格表：以臺灣島為中心，利用八方位的相對位置，在九宮格上標示出臺灣周邊的島嶼和海洋。 3.進階活動： (1)教師準備一些臺灣特色文化的照片，請學生閱讀照片中的訊息，教師補充說明各地的			海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		位置、自然環境和居民生活方式有差異。 (2)想一想，哪些活動可能是受到海洋影響而形成的？ 4.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第16-17頁課文與圖片，及補充影片後，回答下列問題。 (1)為什麼有些居民會從事海女的工作？ (2)除了宜蘭的居民會牽罟捕魚外，還有哪些地方也有相同的傳統捕魚活動？ (3)利用筆記方格表或心智圖，將這些利用海洋資源而形成的文化活動記錄下來。 5.組間分享與討論： (1)為什麼海女文化在這些地方出現，和當地環境、居民生活有什麼關係？ (2)設麼樣的海岸環境可以進行牽罟活動？牽罟活動和地方居民的生活有什麼關係？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(3)除了海女和牽罟外，現代生活中還可以進行哪些海洋活動？ 6.統整課文重點。 【活動四】多元文化在臺灣 1.引起動機：教師詢問學生家人的信仰，請學生分享參與過的各項信仰活動。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第18-19頁圖片，回答下列問題。 (1)臺灣有哪些和海洋有關的信仰或節慶？ (2)這些信仰或節慶是屬於那些族群的文化？ 3.小組任務：閱讀課本第17-18頁的課文及圖片，利用筆記方格表或心智圖，整理「與海洋有關的民間信仰及傳統節慶」內容，並各別多查找一個不同的舉例。 4.組間分享與討論：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)各組輪流分享查找到與海洋有關的信仰或節慶。 (2)除了漢人與原住民族的文化外，臺灣也有新住民帶來的文化，請大家分享生活中的體驗。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整課文重點。			
第三週	9/14 ｜ 9/20	第 2 課社會規範如何影響人們的行為？	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理	1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。 3.尊重不同的風俗習慣、宗	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 【活動一】風俗文化知多少 1.引起動機 (1)教師將生活中需要排隊的場景照片貼在黑板上，並請學生仔細觀察照片，想一想，如果有人不排隊，可能會發什麼事情呢？ (2)想一想，每個人的想法或對事物的觀點是否都相同？如果不同的話，大家應該要如何和平相處呢？。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		解包容與相互尊重。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	教信仰等，透過理性溝同，能包容與相互尊重。 4.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。	2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20-21 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)說明每個人的成長背景不同，所以每個人對於事物的看法或感受也不相同。 (2)說一說，什麼是社會規範呢？ (3)說一說，社會規範有什麼功用呢？ (4)教師說明社會規範包括風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與法律等，並搭配課文的圖片，進一步的解釋什麼是生命禮俗。 (5)想一想，如果沒有遵守這些風俗習慣，會造成什麼影響？ 3.短劇表演：逢年過節一定要與家人團聚嗎？為什麼？請和小組成員將一起設計一個情境劇，表達小組的想法。			【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)小組內先分別說出自己的想法，並尋求一致的看法。 (2)請各組上臺展演，演完之後教師訪問小組組員的想法。 4.統整課文重點。 【活動二】宗教信仰及倫理道德 1.引起動機：臺灣住著許多族群，各個族群會有不同的宗教信仰，說一說，你知道那些宗教呢？這些宗教有甚麼特色？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22-23 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大部分的宗教信仰都有自己的規定，想想看，有哪些例子呢？ (2)海報上面的文字是什麼意思？這樣的宣導方式有效嗎？ (3)人們遵守宗教的規定，對於維持社會秩序也有幫助嗎？為什麼？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(4)想一想，宗教信仰的觀念、規定，對於社會秩序有什麼影響？ (5)除了宗教信仰之外，倫理道德也會影響到人們的行為，教師說明倫理道德的意義，及生活中所重視的倫理道德。 3.短劇表演： (1)教師引導學生觀察第23頁下方圖片，並進行分組討論－以課本的情境，你認為是否需要讓座給老奶奶。 (2)各組就討論的結果，設計情境劇，並上臺展演。 (3)各組的劇情安排可能有所不同，教師可引導學生思考，並理解行為背後的想法，引發學生多元的思考。 (4)想一想，為什麼要設立博愛座？坐在其他座位的人需要讓座嗎？ 4.統整課文重點。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	9/21 | 9/27	第 2 課社會規範如何影響人們的行為？	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元	1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝同，能包容與相互尊重。 4.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 【活動三】社會規範與生活 1.引起動機 (1)教師播放新聞影片，並詢問學生是否有聽過相關的報導，或者家人有類似的經驗。(請學生自由發表。例：如果紅燈右轉的話，會被警察攔下來開單。) (2)說一說，為這個違反某些規則時，會受到警察取締？(請學生自由發表。例：因為這違反法律，警察會依法開單。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 24-25 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)教師說明法律也是社會規範的一種，且具有強制力，每個都人都必須遵守？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						豐富的文化內涵。		(2)說一說，當人們的行為違反法律的規定時，可能會發生什麼事情？(例：可以依法給予適當的懲罰與制裁。) (3)觀察課本第 24 頁圖片，除了課本提到的這兩種狀況，你知道還有哪些行為會違反了交通規則嗎。(例：車子不能停在紅線、超速，這些都會對大家造成生命威脅。) (4)想一想，為什麼法律對於違規的行人或駕駛要處以罰款呢？(例：因為這些行為會危害到自己與他人的安全，所以違反法律的人會處以罰款，除了具有警示的效果，也促進大眾遵守法律，維護大家的安全。) (5)教師說明社會規範會隨時間與社會發展而改變，如果部分規範不符合現代社會價值觀，可以適度調整。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(6)說一說，你認為課本第 25 頁的圖 3、圖 4 的社會規範為什麼會改變？(例：第一個例子，過去的人多半會相信鬼月的各種禁忌，而現代人則可能會以餐廳或考量兩人的時間安排後而做決定；第二個例子，過去人們會有重男輕女的觀念，生兒子時才會吃油飯慶祝，而現在提倡性別平等，不會因新生兒的性別不同，而有不同的慶祝方式。) 3.討論與分享： (1)社會規範會因為社會發展而改變，請使用載具上網搜尋例子，和組員討論後記錄在海報，並與全班分享。(請學生自由發表。例：傳統重男輕女的觀念，使得部分風俗習慣對女性有較多的限制，例如：結婚後的女性初一不能回娘家，不過現在有些家庭不一定會依照此風俗習慣。)			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)說一說，當有人不贊同改變的時候，我們該怎麼面對？(例：每個人的價值觀不同，可以透過溝通了解對方的想法，如果兩人意見不同，也要互相尊重。) 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。			
第五週	9/28 ｜ 10/4	第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護	1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 【活動一】法律保障人人權利 1.引起動機 (1)說一說，你曾經在深夜的時候被鄰居製造的聲音影響嗎？ (2)當你被鄰居打擾的時候，你通常會怎麼做？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26-27 頁課文與圖片，並回答下列問題。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	3.理解在民主社會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。	(1)日常生活中，哪些行為可能是違法行為？ (2)說一說，同樣是違法行為，為什麼有些違法的人只要繳罰款，而有些人卻要坐牢？ (3)法律除了限制人們的自由，還有其他的功能嗎？ (4)教師說明，法律通常適用於所有人，但當法律對於某些群體的保障不足時，政府也會制定專屬的法律保障特定的群體，避免侵犯到他們的文化與權益。 (5)想一想，為什麼政府要制定國家語言發展法？ (6)想一想，有些公共場所的廣播除了使用國語，也會使用不同的語言進行說明，為什麼要這麼做？ 3.討論與分享： (1)政府制定國家語言發展法以保障不同的語言，請使用載具上網搜尋例子，和組員討論			資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								後記錄在海報，並與全班分享。 (2)說一說，你覺得這樣的立法是否能保障大家的權益呢？ 4.統整課文重點。 【活動二】法律保障兒童及少年權利 1.引起動機：請學生觀看便利商店店員販售香菸給未成年的新聞，詢問學生，你認為便利商店店員可不可以賣菸給未成年的兒童或少年？為什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28-29 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)看了課本的圖片，請說明為什麼未滿十八歲的人不能喝酒？ (2)政府為什麼要設專法來保障兒童與少年？這個法律的名稱是什麼？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)除了禁止販售菸酒給兒童與少年，法律還規定了哪些內容，來保護兒童與少年？ (4)想一想，關於禁止兒童及少年飲酒的法律，你認同嗎？為什麼？ 3.短劇表演： (1)關於禁止兒童及少年飲酒的法律，你認同嗎？為什麼？請設計一段情境劇，說明小組的看法。 (2)教師引導學生思考兒童與少年的特質，考量其年紀較小，考量其身心發展，因此才特別立法，特過禁止或補助等方式。維護兒童及少年的權利。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】第一大題第(一)小題。 5.統整課文重點。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	10/5 ｜ 10/11	第3課為什麼法律與我們的生活有關係？	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人	1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3.理解在民主社會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4.選定想探究的主題，進行探究與實作，	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 【活動三】何處何人要守法？ 1.引起動機 (1)教師詢問學生，是否曾經有使用網路資料來製作報告？ (2)說一說，使用網路資料製作報告的時候，需要注意什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第30-32頁課文與圖片，並回答問題。 3.討論與分享： (1)請學生分組討論，課本第32頁下方的兩張圖，文豪在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？ (2)品辰在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？ (3)想一想，只要在公園受傷，就能獲得國家賠償嗎？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多E6 了解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						與群體的權益。	探索自我發展。	4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】小心！網路詐騙就在你身邊 1.引起動機 (1)播放新聞，並請學生發表是否有類似的經驗。 (2)教師說明，現在社會的科技發達，很多人都有網路購物的經驗，但網路世界是虛擬的，也可能潛藏著許多危機，需特別小心。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 33-35 頁課文與圖片，並回答問題。 3.短劇表演： (1)請學生分組表演，將原本可能會陷入危機個案例，改編劇情，讓案例中的主角能覺察到網路世界的陷阱，進而做出能保護自己的選擇。			各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)學生展演完畢後，請學生分享戲劇中幾個保護自己的好方法。 4.統整課文重點。 【小小探究家】電視節目為什麼要分級？ 1.發現問題 (1)你曾經看過哪些電影或電視節目呢？每一種電影或電視節目都適合給兒童看嗎？ (2)教師引導閱讀課本第 36 頁圖文，想一想，為什麼電視節目要分級呢？ 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 37 頁圖文，從不同的管道蒐集不同觀點的看法。 (2)教師指導學生勾選蒐集資料的規畫，以及寫出蒐集到的資料內容，若空格不夠，可以寫在便利貼上。 3.整理分析			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)教師指導學生依據第 37 頁資料，完成第 38 頁「大家對於【選定主題】的看法」，依序填入所蒐集到的贊成意見與不贊成的意見。 (2)透過 T 表/T 圖，進一步的分析到的資料，想一想自己的立場為何。 4.行動省思 (1)想一想，政府透過制定法律來保障人民的權益，還有哪些問題值得我們省思呢？ (2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？ 5.統整課文重點。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	第 1 課地形如何影響我們的生活？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2.透過觀察與討論，覺察不	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 1 課地形如何影響我們的生活？ 【活動一】板塊推擠和地形與人們生活的影響 1.引起動機：教師播放地震新聞影片，引導學生回答問題。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				方法。	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	同地形、河川、海岸間的空間使用具有差異性，並關注環境與生活方式之間的互動關係。 3.理解人們的生活空間使用會受到地形、河川和海岸環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。	2.觀察與討論：教師引導學生觀察並閱讀課本第 42-43 頁課文及圖說，並回答問題。 3.閱讀與討論—平坦地形與人們生活的關聯：教師引導學生閱讀課本第 44-45 頁的課文及圖說，並回答問題。 4.閱讀與討論—起伏地形與人們生活的關聯：教師引導學生閱讀課本第 46-47 頁的課文及圖說，並回答問題。 5.空間使用搜查隊：教師引導學生分組進行小組任務。 (1)我們所居住的家鄉(鄉鎮市區)，是屬於哪種地形？位於哪個地形區？ (2)請各組進入家鄉的鄉鎮市區公所網頁、其他文史網頁資料或訪問長輩耆老等，閱讀整理介紹家鄉的地理、歷史、產業等資料後，將家鄉的地形，以及過去到現在居民的生活空間使用等，製作成表格。			環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6.分享與討論： (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容，進行互相提問。 (3)教師提問，其他和清水一樣屬於平原地形的區域，發展歷程和空間使用是否都一樣？ 7.統整課文重點。 【活動二】河川與人們生活的關聯 1.引起動機： (1)我們居住的地方附近有河川嗎？ (2)河川對我們的生活有什麼影響？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48-49 頁課文與圖片，並回答問題。 3.討論與分享 (1)教師引導學生使用條列 3-2-1 整理河川對空間型態的影響。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)教師引導學生進行分享。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動三】海岸與人們生活的關聯 1.引起動機： (1)教師請學生分享到臺灣各海岸活動的經驗與照片，或是在網路上查找當地的特色海岸照片。 (2)教師準備臺灣地圖在黑板上，請學生將照片貼在拍攝位置的旁邊。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察黑板上所呈現的各海岸照片及海岸位置，進行提問及討論。 3.海岸生活大不同：教師引導學生閱讀與觀察課文第50-51頁，統整臺灣東西南北海岸的			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								自然環境特色，請各組擇一個海岸，進行主題研究。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。			
第八週	10/19 ｜ 10/25	第 2 課氣候如何影響我們的生活？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。 2.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。 3.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 【活動一】氣候小達人 1.引起動機：教師準備近年來災情較嚴重颱風的新聞資料、照片或影片，並以「颱風」為主要概念，請學生發揮聯想力，用簡單詞彙描寫對颱風的印象。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52-53 頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)為什麼臺灣經常發生颱風呢？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					資料，並兼顧不同觀點或意見。		對生活空間的改變。	(2)臺灣在什麼時候容易受到颱風侵襲？ (3)颱風的強風和豪雨對我們的生活有哪些影響？ (4)為什麼臺灣在不同的季節呈現氣候的差異？ (5)冬季時，臺灣的氣候有什麼特性？ (6)夏季時，臺灣的氣候有什麼特性？ 3.我是氣候小達人：教師引導學生分組至中央氣象局網站搜尋居住地區附近的觀測站資料，了解當地的降雨、溫度等特性，並討論居住地區的生活空間或產業是否受氣候特性影響，與其他地區有所差異。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整：由於受到地理位置與地形的影響，臺灣的氣候呈現地區性的差異。 【活動二】氣候就在你身邊			度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.引起動機： (1)教師準備臺灣各地的建築景觀或特產的資料、照片或影片。 (2)教師請學生討論並說出曾經看過的建築特色或當地特產，並在臺灣地圖上標示位置。 (3)請學生觀察臺灣地圖標示出的位置，討論這些建築或特產如何受到氣候特性的影響。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54-55 頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)為了適應多雨的氣候，漢人的傳統統住屋有哪些巧妙的設計？ (2)為了適應多雨的氣候，新式的建築有哪些巧妙的設計？ (3)因應多雨的氣候，人們的生活有哪些適應方式？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(4)因應炎熱的氣候，人們的生活有哪些適應方式？ 3.討論與分享： (1)想一想，在你的學校所在地區，氣候呈現哪種特性？ (2)在教室外的校園裡集會或上課時，是否曾因為氣候特性而影響？有什麼方法能解決？ 4.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第56-57頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)臺南沿海地區為什麼可以發展日晒鹽田？ (2)為什麼臺南鹽田轉為與觀光教育為主？ (3)為什麼山地的氣溫比平地低？ (4)比較埔里鎮與仁愛鄉的水果特產，為什麼會有差異？ 5.統整：臺灣的氣候具有地區性的差異，氣候特性會影響居民的日常生活及產業活動的發			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								展，因而呈現出不同的地區特色。			
第九週	10/26 ｜ 11/1	第 2 課氣候如何影響我們的生活？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。 2.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。 3.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間的改變。	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 【活動三】自然災害知識家 1.引起動機：教師請學生分享蒐集的旱災對生活影響的相關新聞報導，並引導學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 58-59 頁的課文與圖片、圖說，並回答問題。 3.自然災害知識家： (1)學生分組蒐集相關新聞報導，蒐集方向應著重在產業如何因應豪雨來襲時的影響。 (2)小組依實際蒐集新聞報導進行小組報告。 (3)教師統整學生報告，引導學生思考面對自然災害的衝	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								擊，生產者會調整生產的方式及生產空間，以減少損失。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】先民面對氣候特性的生活智慧 1.引起動機：教師播放照片或影片，並簡單介紹菜宅及扛茨走溪流的特色，引導學生了解當地的自然環境與社會充電站內案例之間的關聯。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第60-61頁圖文，了解氣候特性對當地居民生活的影響。 3.小組討論：教師請學生分組蒐集與氣候相關的俗諺，並進行小組分享。 4.統整課文重點。 【小小探究家】自然災害對生活空間有什麼影響？			災害的發生。 【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.發現問題： (1)一般而言，人們畏懼氣候災害，認為氣候災害不僅破壞自然生態，也影響身處不同生活空間的人們。 (2)有時候我們會從新聞報導或親友的對話中發現，氣候災害在不同的生活空間，造成的影響也不相同，例如：都市的行道樹傾倒、山區容易受到土石流侵襲等。氣候災害對生活空間的影響都是負面的嗎？我們要怎麼知道呢？ 2.蒐集資料 (1)教師引導學生蒐集氣候災害對不同生活空間型態造成的影響，由學生規畫蒐集資料的方式，例如：上網搜尋、圖書館查找、訪問或其他。 (2)教師提醒學生蒐集資料時，要注意是否只有單獨一種生活空間型態，另外對生活空			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								間的影響要以找到正面、負面或多面向為佳。 3.整理分析 (1)請學生將蒐集到的資料，利用T表／T圖，整理分類資料裡氣候災害對不同生活空間造成的影響。 (2)請學生觀察氣候災害在不同生活空間造成的影響，比較不同的生活空間型態。 4.行動省思 (1)透過同學的分享與T表／T圖的整理，可以審視氣候災害在各種型態的生活空間中有不同面向的影響。 (2)面對氣候災害時，人們會出現一些不適當的觀念與行為。 5.統整課文重點。			
第十週	11/2 ｜ 11/8	第1課史前人類如何利用環	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史	1.描述史前人類的居住環境特徵，能分析其與史前人類	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		境與資源來生活？	B1 符號運用與溝通表達	境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	生活型態的關係與規律性。 2.理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。 3.理解臺灣史前人類因與島內、島外進行交流，文化內涵愈加豐富。 4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可參與或實踐。	【活動一】臺灣史前人類的足跡 1.引起動機 (1)教師拿著平時所用的瓷碗、陶杯等不同材質的容器，提問：「如果這些是史前遺物，埋在地底下幾千年後，現在才挖出來，請學生猜猜這樣東西價值多少？」 (2)教師說明想要了解史前時代的生活，就需要靠先人遺留下來的遺物或遺址，並播放國定考古遺址中「八仙洞遺址」的照片與遺物、遺跡、器物，引導學生觀看並進一步了解史前時代的生活方式。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68 頁的課文、圖照與小百科，並回答問題。 3.閱讀與資料整理：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68 頁關於「穿越時空的八仙洞」課			分享學習資源與心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								文、圖照，用條列三二一表格整理並回答問題。 4.分享與討論：各組上臺分享前一個活動所整理的資料，其餘組別仔細聆聽，並針對有疑問的地方虛心請教。 5.統整課文重點。 【活動二】史前人類的生存秘訣 1.引起動機：教師展示史語所學術創新數位深耕計畫「史前勞工機智生活」內容後，向學生提問下列問題； (1)早期的史前人類為求生存，會如何解決食物的問題？ (2)早期的史前人類如何製作工具？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 69 頁課文與圖片，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀野生動物攻擊察課本			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								第 70-71 頁課文與圖片，並回答問題。 4.角色扮演 (1)教師將學生分成兩組，一組扮演八仙洞考古遺址的史前人類，另一組則是卑南考古遺址的先民，模擬史前時代人民的生活，各組需思考他們如何解決食物來源、居住、工具製作與製作工藝品等問題。 (2)各組展示角色扮演的成果，並互相討論，發表感受。 5.統整課文重點。			
第十一週	11/9 ｜ 11/15	第 1 課史前人類如何利用環境與資源來生活？	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中	1.描述史前人類的居住環境特徵，能分析其與史前人類生活型態的關係與規律性。 2.理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 【活動三】史前人類生活大探究 1.引起動機：教師透過十三行博物館的數位博物館網站，向學生說明十三行人的生活特色。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	境與生活方式的互動關係。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	促使生活方式改變與技術的提升。 3.理解臺灣史前人類因與島內、島外進行交流，文化內涵愈加豐富。 4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可參與或實踐。	2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72-73 頁的圖片，並回答問題。 3.資料摘要整理：回顧三個不同時期的史前時期的人們生活特色，找出相同的概念，用筆記方格表進行摘要整理。 4.分組與討論：教師將學生分組後，引導學生閱讀與觀察課本第 72-73 頁的課文，並分組討論問題。 5.分析與討論 (1)早期的臺灣並沒有煉鐵技術，十三行人可能透過什麼方式學會煉鐵技術？ (2)雖然考古學家推測鐵器的形式多樣，但為什麼十三行考古遺址所留下的鐵器並不多？ (3)在沒有鐵器之前，史前時代的人們為了生存，在生活上需面對哪些困難或挑戰？ (4)有了鐵器之後，對當時史前人類的生活有什麼影響？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		6.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 7.統整課文重點。 【活動四】島內外交流我最行 1.引起動機：教師透過十三行博物館的數位博物館網站，展示鐵器、玻璃、瑪瑙、玉器等物品的照片。 2.閱讀與討論：教師將學生分組，並引導學生閱讀與觀察課本第 74 頁的課文與圖片，並回答問題。 3.統整課文重點。 【活動五】守護史前文化人人有責 1.引起動機：透過考古資料數位典藏創新計畫製作之網路遊戲，讓學生對《文化資產保護法》有基本認識。 2.角色扮演：教師引導學生閱讀與觀察課本第 75 頁，並回答問題。 3.配合關鍵思考：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)觀察上圖，可以發現，不同時期的史前人類都會利用自然資源製作各種器物，人類在舊石器時代，已有「使用火、漁獵、採集」的技能，愈接近現代，具備的生活技能愈多。 (2)史前人類器物製作的技術和生活技能，大多會在前人的基礎上進一步提升。由此可知，技術與技能有延續的特性。 (3)想一想，史前時代人類的生活技能，和我們現在有什麼相同或不同？ 4.分組討論：教師引導學生進行分組討論。 (1)可以讓學生依時間序思考並發表可能可以進行的行動方案。 (2)可以建置校園內的考古展示區，讓學生直接接觸歷史遺址。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)未來可以設計遺址導覽活動，讓學生擔任小小解說員，向訪客介紹考古成果。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	第 2 課原住民族如何與環境共存？	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並	1.知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2.表達對原住民族文化的尊重與欣賞，並能歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 【活動一】我們其實都是一家人 1.引起動機 (1)教師播放原住民族語齊唱的影片，請學生聽過後發表感想。 (2)請學生發表所知道的原住民族名人，他們各在哪些領域有傑出的表現？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察第 76-77 頁課文、圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼會叫做「原住民族」？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					究與實作。	於生活中展現特色。	3.選定探究史前時代遺物、遺跡或文物主題，進行探究與實作，推測當時人類的生活。	(2)為什麼平埔族群會受到漢人或外國人的影響比較深？ (3)為什麼住在山區與東部的原住民族較可以保存自己的文化？ (4)提問：請觀察圖 2，想一想，從圖中哪些地方可以判斷原住民族有種植水稻呢？ 3.分組討論與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 77 頁的圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)教師以課本第 77 頁臺灣原住民族各族分布圖，向學生介紹臺灣原住民族的分布位置。請學生念出所有的原住民族族名。 (2)你知道現今目前政府認定的原住民族共有幾族？ (3)十六族原住民族中，哪一族屬於平埔族？			化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(4)學校目前所在的位置，是否有哪一族原住民族也居住在此？ (5)原住民族為什麼要追求使用「原住民族」稱呼自己的族群？ (6)提問：77 頁是根據現在部落位置繪製的原住民族分布圖，為什麼目前政府認定的十六族原住民族多分布在山地地區、東部平原、海岸附近或周邊島嶼？ 4.延伸知識：教師引導學生閱讀課本第 72-73 頁課文，並參閱教師手冊(教學篇)補充資料，說明漢人移墾對平埔族群文化的衝擊，以及平埔族群文化逐漸失傳的原因。 5.統整： (1)原住民族的分布與地理位置密切相關。山地和東部平原的原住民族因與外界接觸少，保留了較多傳統文化與語言；			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								而住在西部平原及沿海地區的原住民族，因與外來族群的頻繁交流，文化和語言受到了更多影響。 (2)透過不斷的爭取下，原住民族成功恢復了自我族群的名稱與身份認同，並且政府在每年 8 月 1 日設立「原住民族日」以維護其權益。目前政府認定的原住民族共有 16 族。			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	第 2 課原住民族如何與環境共存？	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變	1.知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2.表達對原住民族文化的尊重與欣賞，並能歸納原住民族如何與自然共存的智慧，	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 【活動二】原住民族的生態智慧 1.引起動機 (1)詢問學生聽過神話或傳說嗎？ (2)原住民族的傳說是如何流傳至今的？ (3)原住民族傳說的內容可能包含哪些東西呢？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				化，關心本土及全球議題。	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代遺物、遺跡或文物主題，進行探究與實作，推測當時人類的生活。	2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課文、圖片第78頁魯凱族百步蛇傳說，並與學生共讀繪本，再回答問題。 3.分析與討論： (1)魯凱族的百步蛇傳說為族人保有潔淨的水資源，為什麼這則傳說會和水有關？ (2)教師說明聯合國永續發展指標(SDGs)，其中SDG6淨水與衛生中，其中一個目標就是「保護、恢復與水有關的生態系統在西元2020年以前，保護及恢復跟水有關的生態系統，包括山脈、森林、沼澤、河流、含水層，以及湖泊」。為了保護與水有關的生態環境，我們可以怎麼做？ (3)SDG15代表聯合國永續發展目標中的第15項，即「陸域生命」，目標為保護和恢復陸地生態系統，包括森林、草原、沙漠、山地和生物多樣			【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								性，並確保可持續地使用陸地資源。為了保護與陸地生態系統有關的生態環境，我們可以學習原住民族怎麼做？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第79頁，並回答問題。 5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第78-79頁，運用條列三二一的摘要方式進行學習，並回答問題。 6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 7.統整課文重點。 【小小探究家】考古遺址和自然環境有什麼關係？ 1.發現問題 (1)教師引導學生閱讀第80頁課文與圖片，思考「為什麼卑南遺址在這裡？與當地自然環境有關係嗎？」			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)教師引導學生觀察第 80 頁地圖，請學生思考「當地有哪些適合史前人類居住的自然條件？」 (3)教師先提出問題，鼓勵學生做出猜想。 2. 蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 81 頁圖文，學習從不同的管道來蒐集資料。 (2)教師指導學生從課本圖文敘述中，找出「當地有哪些適合史前人類居住的自然條件？」的答案。 3. 整理分析 (1)教師指導學生依據第 81 頁資料，完成第 82 頁「卑南遺址」的階層圖。 (2)在階層圖中，填入史前人類生活具體事例與遺址自然環境的關係。 4. 行動省思			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)想一想，史前人類如何運用當地自然環境生活？ (2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？ 5.統整課文重點。			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如何登上世界舞台。 2.透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。 3.了解大航海時代，歐洲人為商業貿易來到臺灣，探討他們對臺灣帶來哪些影響。	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【活動一】大航海時代與臺灣 1.引起動機：教師展示世界地圖或大航海時代影片，說明歐洲人航行到亞洲的路線，運用地圖說明大西洋、印度洋與太平洋位置，並指出好望角、印度、印尼、臺灣、中國與日本等地點。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第86-87頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)說說看，海洋為什麼可以促成臺灣與各地交流？(例：臺灣四面環海，海洋成為人們	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								跨海交流的通道。今日的臺灣是亞洲東部的交通樞紐，西邊的臺灣海峽有大量貨櫃船通過，是全球繁忙的海運航道之一，以高雄港為例，它有通向世界各國的海運航線，更是全球重要的貨櫃港之一。） (2)大航海時代以前，亞洲的絲綢、香料、瓷器等商品銷售到歐洲，為什麼價格會提高？(例：由於當時的歐洲人對亞洲商品的需求量大，但商品取得不易，數量稀少，價格因此提高。） (3)說說看，在大航海時代的航海家們，從歐洲千里迢迢航行到亞洲來，可能會面臨到哪些問題？(例：需要克服造船技術、航海技術，以及需要準備長期航行所需的食物和水等。） (4)想一想，荷蘭距離臺灣這麼遠，為什麼他們會來到臺			同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								灣？(例：荷蘭等歐洲各國需要亞洲的絲綢、香料與瓷器，這些物品對於當時的歐洲來說，都是價格高昂的奢侈品，透過海上貿易運送回歐洲販售，可以獲得極大的利潤。) (5)大航海時代歐洲人來到亞洲進行貿易，取得各地的商品，同時也帶來什麼影響？(例：帶來西方文化與宗教信仰等。) 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.統整： (1)海洋促成臺灣與各地交流，早在史前時代，住在臺灣的人們就與島外有跨海交流。今日的臺灣是亞洲東部的交通樞紐，西邊的臺灣海峽有大量貨櫃船通過，是全球繁忙的海運航道之一。 (2)大航海時代以前，歐洲人非常喜愛亞洲商品，例如：瓷			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								器、絲綢、香料等。當時這些商品大多經由陸上運輸，取得不易，因此價格非常昂貴。 (3)隨著航運技術發展，歐洲商人以海上運輸的方式，開啟貿易新航路，海洋成為世界各地人們與商品交流的通道，也促進文化交流和宗教傳播等。			
第十五週	12/7 ｜ 12/13	第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如何登上世界舞台。 2.透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。 3.了解大航海時代，歐洲人為商業貿易來	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【活動二】美麗的福爾摩沙 1.引起動機：教師說明在大航海時代，臺灣為東亞海上貿易必經之路，凸顯臺灣優越的地理位置，臺灣也成為世界貿易的重要據點，也讓臺灣站上了世界的舞臺。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第88-89頁的課文、圖照與圖說，並回答問題。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							到臺灣，探討他們對臺灣帶來哪些影響。	(1)在十六世紀來自中國與日本的海商心中，臺灣扮演什麼樣的角色與地位？(例：臺灣位於亞洲東部，是當時海上貿易的必經之路，臺灣成為這些海商進行交易的最佳地點。) (2)最早航行到亞洲的歐洲人，航行經過臺灣時如何形容臺灣？(例：發現島上風景秀麗，不禁讚嘆為「福爾摩沙」，意思是「美麗之島」。) (3)在十七世紀歐洲商人的眼中，臺灣具有什麼重要性？(例：臺灣位於亞洲東部，是當時東亞海上貿易的必經之路，他們認為可以在臺灣建立貿易據點。) (4)十七世紀時，有哪些歐洲國家的人陸續來到臺灣進行貿易與經營？(例：荷蘭人與西班牙人。)			具國際視野的本土文化認同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(5)提問：觀察 89 頁圖 2，荷蘭人來到臺灣前，為什麼會先前往澳門與澎湖？(例：因為澳門離中國比較近，是良好的貿易據點，因此荷蘭人從巴達維亞北上試圖進入澳門，但葡萄牙已經占據澳門，荷蘭人遭到葡萄牙人擊退。荷蘭人接著希望透過占領澎湖來建立與中國的直接貿易管道，明帝國認為澎湖屬於中國領土，因此派軍驅趕，最後便轉往臺灣設立貿易據點。) (6)說說看，十七世紀時，西班牙人透過哪一條路線來到臺灣？(例：在荷蘭人於臺灣設立據點後，西班牙人也從他們在亞洲的據點馬尼拉北上，來到臺灣北部，設立貿易據點，轉運中國的商品至日本和菲律賓。) 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 88 頁鄭芝龍歷史			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								人物的說明，並依據事先蒐集的資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整： (1)由於臺灣位於亞洲東部的航運路線上，十六世紀以來，許多來自中國與日本的海商，會到臺灣進行交易。 (2)十七世紀時，歐洲商人在與亞洲國家進行貿易的競爭過程中，臺灣逐漸成為重要的貿易據點。荷蘭人率先在臺灣南部建立貿易據點，西班牙人也在臺灣北部展開經營，使臺灣成為東亞海上貿易的一環，讓臺灣登上世界的舞臺。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	第 2 課大航海時代有哪些人經營臺	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史	1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 【活動一】海上來的紅毛人 1.引起動機：	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		灣？		活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	的關係或規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	來到臺灣的原因與過程。 2.探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。	(1)在臺灣，有哪些地方可以看到荷蘭人留下的遺跡？ (2)在臺灣，有哪些地方可以看到西班牙人留下的遺跡？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90-92 頁課文、圖片與圖說，並回答下列問題。 (1)荷蘭人在臺灣經營的主要區域在哪裡？ (2)說說看，在荷蘭人經營臺灣的時候，哪些原因導致郭懷一事件的發生？ (3)面對荷蘭人各種不平等的對待，假如你是當時的原住民族與漢人，你會採取什麼方式來處理？ (4)西班牙人在臺灣從事哪些活動？ (5)西班牙人後來因為什麼原因離開臺灣？			史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(6)十七世紀荷蘭人與西班牙人陸續到臺灣建立貿易據點與經營，對臺灣產生什麼影響？ (7)淡水紅毛城這個名稱是怎麼來的？臺灣還有哪些與「紅毛」相關的事物及地名？ 3.統整： (1)西元1624年，荷蘭人從今臺南安平一帶登陸，建立熱蘭遮城作為商業貿易的據點，後來逐步向外擴張統治當地的原住民族。 (2)荷蘭人經營臺灣期間，雖然提供漢人移居臺灣的機會，但荷蘭士兵欺壓漢人的情形仍時有所聞。再加上發生乾旱導致稻米與蔗糖產量減少，農民收入不足且難以負擔稅金，因此爆發「郭懷一事件」。 (3)在荷蘭人之後，西班牙人也在西元1626年登陸臺灣北部，建立城堡作為貿易據點。西元1642年荷蘭人將西班牙			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								人驅逐，荷蘭人勢力擴張到臺灣北部。			
第十七週	12/21 | 12/27	第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺	1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2.探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 【活動二】國姓爺與臺灣 1.引起動機： (1)人物小檔案：教師請學生將蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。 (2)教師對學生說明，臺灣民間流傳和鄭成功有關的傳說故事很多，有些是真實的，有些則是虛構的，這種現象反映出當時的人們對他的景仰。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 93-95 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大航海時代，還有哪個政權因為位置的關係選擇來到臺灣？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		(2)說說看，鄭成功來到臺灣的原因是什麼？ (3)說說看，鄭成功驅逐荷蘭人的過程？ (4)提問：想一想，為什麼荷蘭人、西班牙人與鄭氏政權選擇來到臺灣的原因，和臺灣的地理位置與自然環境有關？ (5)鄭氏政權經過約二十年的統治，後來是如何結束的？ 3.配合關鍵思考 (1)臺灣是亞洲東部海上航行路線的必經之地，成為日本、中國與東南亞貿易的轉運站。 (2)鄭氏政權運用臺灣地理位置的優勢，輸出和輸入各種商品。例如：將蔗糖輸出到日本和東南亞，也將中國的瓷器與絲綢轉運到東南亞地區。 (3)想一想，這樣的貿易方式對臺灣的鄭氏政權或人民有什麼優缺點？ 4.閱讀與分享：			同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)教師引導學生閱讀課本第95頁鄭成功的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 (2)教師補充說明歷史呈現的內容形式通常可分為歷史事實與傳說故事兩種。歷史事實通常是個人生平事蹟，內容平鋪直述。而傳說故事，則會因為人們的穿鑿附會，常出現許多傳奇或神話的色彩，故事變得精彩萬分，引人入勝，但卻不是真實發生的事。 (3)根據記載，鄭成功沒有去過宜蘭，為什麼還會有這樣的傳說？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 6.統整： (1)鄭成功因與清帝國作戰失敗，為了取得反清復明的基地、維持海上商業貿易的據			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								點，以及解決軍隊糧食不足的問題，於是從福建率領軍隊渡海來臺攻打荷蘭人。 (2)西元 1661 年鄭成功首先進攻普羅民遮城，獲得勝利後，接著再圍攻熱蘭遮城。到了西元 1662 年，荷蘭軍隊終於投降。鄭成功在赤崁(今臺南市中西區)設立承天府，成為第一個在臺灣建立的漢人政權。同年六月，鄭成功因病去世，由兒子鄭經繼續經營臺灣。			
第十八週	12/28 ｜ 1/3	第 3 課 大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響	1.了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣的影響 1.引起動機： (1)教師請學生聆聽教育部臺灣閩南語常用詞辭典關於「豌豆」的發音？和哪一個國家的發音相似？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	式的互動關係。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	灣產生的改變。	(2)教師準備黃牛、豌豆的照片，詢問學生是否知道這些動物或植物的名稱，何時傳入臺灣？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96-97 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)荷蘭人來到臺灣後，相傳引進哪些新的物種？ (2)荷蘭人為什麼要引進這些新的物種，對臺灣有何影響？ (3)荷蘭人為什麼要將鹿皮外銷到日本？ (4)除了外銷鹿皮外，還有哪項物品，也從臺灣外銷到其他地方？ (5)荷蘭人引進物種、賣出大量鹿皮，對臺灣有什麼影響？ 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 97 頁的課文、圖片與圖說，並回答下列問題。			如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)荷蘭人來到臺灣後，為了傳教，做了哪些事情？ (2)觀察所使用文字的兩張照片有何異同？ (3)用荷蘭人所教授的羅馬字母拼寫文字使用的時間為何？ 4.影片觀賞與閱讀討論：教師播放影片並引導學生閱讀與觀察課本第 98 頁課文、圖片及圖說，並回答下列問題。 (1)觀賞影片以增進對十七世紀西班牙人在臺灣北部建設的了解。 (2)文化部大基隆歷史場景再現~聖薩爾瓦多城遺址 (3)西班牙諸聖教堂考古遺址展示 (4)西班牙人在臺灣北部對推動哪些措施，並帶來什麼影響？ (5)今日臺灣東北角「三貂角」地名與西班牙有何關聯？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 99 頁的文章，並回答下列問題。 (1)在荷蘭人尚未到達臺灣前，原住民族的生活與梅花鹿有何相關？ (2)從圖 3 可以看出原住民族是如何獵捕梅花鹿的？ (3)因荷蘭人以日常用品和原住民族交換鹿皮，部分原住民族為了獲得更多日常用品，違反傳統獵捕規定，導致梅花鹿數量快速減少，對當時的原住民族產生什麼影響？ 6.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 7.統整：經歷荷蘭人與西班牙人的統治，他們除了貿易、建立城堡，也帶來了西方的文化與宗教信仰，對臺灣帶來了多元文化，讓臺灣與當時的歐洲國家產生連結，也讓臺灣站上世界舞臺。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	1/4 | 1/10	第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文	1.了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影響 1.引起動機：教師播放屯墾與地名的影片，發現臺灣南部有許多營、鎮的地名都與鄭氏政權屯墾政策相關。 2.地名追追追：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100-101 頁課文與圖片，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100-101 頁課文與圖片，並回答問題。 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 102-103 頁課文與圖片，並回答問題。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【社會充電站】「紅毛」的故事	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						化資產，並於生活中展現特色。		1.引起動機：教師帶領學生閱讀忙個不停的紅城堡，介紹過去那些海上冒險家們在這座面貌多變的城堡裡發生的故事。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 104-107 頁圖文，了解紅毛並非單指荷蘭人，也有意指從歐洲來的外國人，並引導學生思考與回答問題。 3.「紅毛港」大搜查 (1)利用地名資訊服務網的網站，查找紅毛港的地名。 (2)小組討論，比較兩地的地名由來，以及目前當地呈現的景觀與地貌。 (3)各組分享查找的內容。 4.統整課文重點。 【小小探究家】荷、西城堡的祕密 1.引起動機：教師播放文化部文化資產局—國定古蹟環景導覽：熱蘭遮城城垣暨城內建築遺構照片及影片，用 3D 環景			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		與科學技術 VR 實景觀看基隆聖多明哥城與淡水紅毛城建城歷史原由及過程。 2.發現問題：教師引導學生閱讀課本第 108 頁，並回答問題。 3.蒐集資料：教師引導學生進行分組，進行資料蒐集，並將所做摘要紀錄如課本第 111 頁的短文。 4.整理分析：針對荷蘭人、西班牙人來到臺灣興建的城堡熱蘭遮城和聖多明哥城，各畫一個時序圖，了解這個名稱改變的原因及時間點，就可以進行相關內容的分析與比較。 5.行動省思 (1)透過時序圖的展示，讓荷、西熱蘭遮城和聖多明哥城演進的歷史，以及名稱改變的原因及時間點的資訊，更簡單明瞭。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)除了城堡以外，其實我們還可以利用當時留下的許多遺跡、建物，或是相關資料，進行學習主題的補充。 (3)除了利用時序圖整理，概念很清晰、有脈絡，也可以試著運用所學，將臺灣與世界產生連結的所有事件，整理出一張時序圖的整理資訊，應該也會很清楚。 6.統整課文重點。			
第廿週	1/11 ｜ 1/17	守護臺灣最美的風景	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2.省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動 1.探究活動步驟一發現問題 (1)教師依照課本 118 頁敘述，介紹「守護臺灣最美風景」發現問題的過程。 (2)教師請學生閱讀課本 118、121 頁的統計，指出自己的發現，並提出疑問。	3	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							法。	(3)教師鼓勵學生可以透過上網搜尋與訪問家人等方式，提出自己想要推薦的景點。 (4)教師依照課本 122 頁敘述，鼓勵學生關心臺灣景點面臨的問題。 2.探究活動步驟二蒐集資料 (1)教師依照課本 122-123 頁敘述，介紹太魯閣的自然與人文特色。 (2)教師依照課本第 124 頁敘述，介紹太魯閣面臨的問題。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，蒐集自己所推薦景點的相關資料，並填入課本第 119 頁的學習單中。 3.探究活動步驟三整理分析 (1)教師依照課本第 125 頁敘述，介紹以表格方式整理太魯閣的各項特色，以及政府維護這個景點的做法。			資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)教師引導學生參考課本124頁敘述，提出景點面臨問題的解決策略。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，在第120頁的學習單中，進行自己所推薦景點的資料整理與分析。 4.探究活動步驟四行動省思 (1)教師依照課本第126頁敘述，介紹以太魯閣面臨問題的解決策略，並討論自己所支持的策略，或是提出其他看法。 (2)教師鼓勵學生發表自己推薦景點所期待的未來模樣。 (3)教師鼓勵學生提出改進自己探究報告的做法。 5.統整： (1)每個人認為「臺灣最美風景」有所不同，我們可以透過調查的方式，知道多數人喜愛的景點。 (2)臺灣的景點有其自然特色與人文特色，吸引遊客到訪。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)維護臺灣美景需要政府與人民的共同努力，透過制定法律、推行改善方案、志工參與等方式，讓美景永存永續。 (4)個人可以選擇具體可行的合適方式，為維護臺灣美景貢獻自己的一分心力。			
第廿一週	1/18 ｜ 1/24	守護臺灣最美的風景	A2 系統思考與解決問題	社 -E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3d- Ⅲ -1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb- Ⅲ -1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2.省思推薦臺灣景點的未來模樣,並提出自己從事探究實作的改進做法。	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動 1.探究活動步驟一發現問題 (1)教師依照課本 118 頁敘述，介紹「守護臺灣最美風景」發現問題的過程。 (2)教師請學生閱讀課本 118、121 頁的統計，指出自己的發現，並提出疑問。 (3)教師鼓勵學生可以透過上網搜尋與訪問家人等方式，提出自己想要推薦的景點。	3	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(4)教師依照課本 122 頁敘述，鼓勵學生關心臺灣景點面臨的問題。 2.探究活動步驟二蒐集資料 (1)教師依照課本 122-123 頁敘述，介紹太魯閣的自然與人文特色。 (2)教師依照課本第 124 頁敘述，介紹太魯閣面臨的問題。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，蒐集自己所推薦景點的相關資料，並填入課本第 119 頁的學習單中。 3.探究活動步驟三整理分析 (1)教師依照課本第 125 頁敘述，介紹以表格方式整理太魯閣的各項特色，以及政府維護這個景點的做法。 (2)教師引導學生參考課本 124 頁敘述，提出景點面臨問題的解決策略。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，在第 120 頁的學習單中，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		進行自己所推薦景點的資料整理與分析。 4.探究活動步驟四行動省思 (1)教師依照課本第 126 頁敘述，介紹以太魯閣面臨問題的解決策略，並討論自己所支持的策略，或是提出其他看法。 (2)教師鼓勵學生發表自己推薦景點所期待的未來模樣。 (3)教師鼓勵學生提出改進自己探究報告的做法。 5.統整： (1)每個人認為「臺灣最美風景」有所不同，我們可以透過調查的方式，知道多數人喜愛的景點。 (2)臺灣的景點有其自然特色與人文特色，吸引遊客到訪。 (3)維護臺灣美景需要政府與人民的共同努力，透過制定法律、推行改善方案、志工參與等方式，讓美景永存永續。 (4)個人可以選擇具體可行的			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								合適方式，為維護臺灣美景貢獻自己的一分心力。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【五】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學 (正式上課日以政府行政機關規定為準)	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育	3-1 漫畫狂想曲 人權教育	1-1異國風情、5-1各國慶典一家親 多元文化教育 品德教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1 使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動1戰勝體脂肪 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	資訊素養與倫理 法治教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 承諾團體規範與感恩、祝福、寒假的成長分享 法治教育 人權教育 生命教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～2/19(四)初三春節	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Unit1 What's wrong? 國際教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如	3-2 漫符趣味多 人權教育	1-1異國風情、5-1各國慶典一家親 人權教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1 使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動2繩奇寶典 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性平教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 一、專注行走與雲朵女孩 性別平等 資訊教育 科技教育、 生涯發展

							何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育										
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	二、山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道 人權教育 性別平等	Unit1 What’s wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 性別平等 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課 開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-1 異國風情、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元四挑戰自我健康美 活動2繩奇寶典 家庭教育	單元四挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-2 畫面在說話 多元文化 人權教育	【打開大腦開關】一、專注飲食與我不是暴跳牛 閱讀素養 生涯規劃 品德教育

第四週	3/1 | 3/7		三、我眼中的東方之最 人權教育 性別平等	Unit1 What's wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】 一、專注聆聽與我不是貪心猴 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		統整活動一	Unit1 What's wrong? 安全教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 2.門迌陣來迌 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	3-4 角色大變身 人權教育 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育 多元文化教育	一、力與運動 3.如何保持力的平衡 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	一、生活處處是精彩 3. 我的生活美感提案 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】 一、專注觀察與找尋最真實的臉孔 生命教育 品德教育

							原住民族教育 海洋教育										
第六週	3/15 | 3/21		四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養 國際教育	一、快樂的囚仔時 2.鬥迫來迫 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第3課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 原住民族教育 海洋教育	3-5 小小漫畫家 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育	二、大地的奧秘 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	*第2課 我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的閩與情緒調色盤 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache?	一、快樂的囚仔時 2.鬥迫來迫 性平教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活 第1課	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	二、大地的奧秘 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 安全教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的觸摸與只是開玩笑? 資訊教育 科技教育 生命教育

				閱讀素養			生產活動如何影響生活與環境？ 環境教育			海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育		品德教育						品德教育 法治教育
第八週	3/29 ｜ 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	五、誰該被派去非洲 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？ 環境教育	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 品德教育	二、大地的奧祕 2. 大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 家庭教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課我是小導演 性別平等教育、生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注的感覺與我喜歡我自己 性別平等 生命教育 生涯規劃
第九週	4/5 ｜ 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	六、幸福的味道 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養 家庭教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	五、億以上的數 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當	4-1 找出心情的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	二、大地的奧祕 2. 大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動1武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課我是小導演 性別平等教育、生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注在身體與一起向前行 生命教育 品德教育

							的消費與理財？ 法治教育 環境教育			閱讀素養 環境教育							
第十週	4/12 ｜ 4/18	4/16、4/17期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？ 法治教育 環境教育	4-2 尋找生活中的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 戶外教育	二、大地的奧秘 3. 大地變動有什麼影響 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動1武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 3. 有禮真好 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理安全教育 生命教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-5 人像攝影 科技教育	【與世界溝通】三、陪陪情緒與有自信的我 性別平等 資訊教育科技教育、 生命教育、 品德教育、 家庭教育
第十一週	4/19 ｜ 4/25		七、生活有感｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 國際教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何	4-3 來自音樂的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1. 植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理安全教育 生命教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、什麼是適當，什麼是不適當 生命教育、品德教育

							統治臺灣？ 人權教育 多元文化教育 國際教育			資訊教育 閱讀素養 環境教育								
第十二週	4/26 ｜ 5/2		七、生活有感｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 人權教育 多元文化教育 國際教育	4-4 排列我的密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1.植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(1) 性別平等、生命教育、家庭教育、生涯規劃
第十三週	5/3 ｜ 5/9		八、別把重點當全部 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統	4-5 有趣的漸變 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 原住民族教育 多元文化	三、植物世界面面觀 2.植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃 性別平等	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(2) 性別平等、生命教育、家庭教育、生

							治下臺灣人如何爭取權利？ 人權教育 原住民族教育 多元文化教育 國際教育		教育】 【環境教育 品德教育	品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育								涯規劃
第十四週	5/10 | 5/16		九、良言一句三冬暖 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 環境教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 人權教育 原住民族教育 多元文化教育 國際教育	4-6 呈現我的藝術密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 原住民族教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 2.植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元七足下羽上真功活動1 盤球大進擊夫 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	＊第3課打精靈 生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】四、慈心練習與我不吃「塑」 海洋教育 生命教育環境教育 資訊教育 生涯規劃

第十五週	5/17 | 5/23		統整活動三	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 國際教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化教育	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	三、植物世界面面觀 3. 植物有哪些妙招 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動2 攻防大作戰 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 3. 珍愛進行曲 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二）	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第3課 打精靈 生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園植物大搜索 生命教育環境教育
第十六週	5/24 | 5/30		十、擅長推理的人 性別平等	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	四、熱的作用與傳播 1. 溫度改變對物質的體積有何影響 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動3 飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 性別平等	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課 跳跳龍 生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園動物大搜索 生涯規劃 資訊教育科技教育、 生命教育、 性別平等

							教育											
第十七週	5/31 | 6/6		十一草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元 日治時期的社會變遷 第2課 日治時期的教育有什麼改變與影響？ 性別平等教育 多元文化教育 國際教育	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	四、熱的作用與傳播 2. 熱是如何傳播 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動2 媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元七足下羽上真功夫 活動3 飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課 跳跳龍 生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴恐懼(考前) 生命教育、品德教育、家庭教育

第十八週	6/7 | 6/13		十一、草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 戶外教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第2課 日治時期的教育有什麼改變與影響？ 性別平等教育 多元文化教育 國際教育	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	四、熱的作用與傳播 2. 熱是如何傳播 3. 如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動2 媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元八大家來玩水 活動1 趴浪玩水去，安全要注意 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課 跳跳龍 生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴失落(考後) 生命教育、閱讀素養、家庭教育
第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	十二、三個問題 人權教育	Review 2 閱讀素養	俗語／傳統念謠～耕農歌 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第3課 日治時期的社會文化有什麼	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3. 如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課 跳跳龍 生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、靜心練習與陪伴自己 生命教育、品德教育、家庭教育

							改變與影響？ 多元文化教育 國際教育			環境教育									
第廿週	6/21 | 6/27		統整活動四	Review 2 閱讀素養	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城 性平教育 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3. 如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 3. 生活創意怎麼玩 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、寫一封信回顧與感謝 生命教育、 生涯規劃、 家庭教育
第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	總複習	Culture worldwide 國際教育	休業式	總複習	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3. 如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 海洋教育	休業式	休業式	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	休業式		休業式

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
五 年級 社會 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒	規劃者	5 年級教學團隊
教 學 節 數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學 習 目 標	1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。		
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】		

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察漢人移民社會所產生的問題。 4.探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 【活動一】唐山過臺灣 1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，讓學生了解清帝國自鄭氏政權手中取得臺灣的經過，作為複習上學期舊經驗。聽完故事後，回答下列問題： (1)清帝國派誰攻打臺灣？ (2)鄭氏政權歷經哪幾位經營者？ 2.觀察與討論：教師將學生分組，分別討論下列問題，各組進行辯論。 (1)放棄組：朝中主張放棄臺灣的一派，會提出哪些理由？ (2)保留組：朝中主張保留臺灣的一派，會提出哪些理由？ (3)發表與說明：教師對兩組的說法作評論，並且揭示最後	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								清帝國採納保留臺灣的建議，將臺灣收入版圖。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第12、13頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)參考課本第12頁圖1，說說看，為什麼移民到臺灣的漢人大多來自福建、廣東省？ (2)清帝國統治臺灣後，頒布哪些渡臺限制？ (3)頒布渡臺限制，能有效禁止漢人移民來臺嗎？ (4)渡海來臺這麼危險，為什麼他們還要冒險偷渡？ 4.統整課文重點。 【活動二】土地開墾與族群衝突 1.引起動機 (1)教師請學生思考，現代的水庫提供農業灌溉、工業用水及民生用水。早期沒有水庫時，農民是如何取得灌溉水源呢？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(2)教師以此問題帶入「圳」、「埤」等概念。 2.先民的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答下列問題。 (1)清帝國時期，臺灣有哪些著名的水利設施？ (2)當時有很多地方都興建了水圳，為什麼水圳的興建對開墾土地這麼重要？ (3)先民積極開墾土地，興建水圳，對移民造成什麼影響？ (4)清帝國時期，漢人為了解決灌溉用水問題而興建水圳。請查一查這些水圳現在的使用情形，並與同學分享。 3.配合關鍵思考 4.展示資料：教師及學生展示平埔族群照片，說明平埔族群在漢人來臺前就已經居住在臺灣，各族有不同的文化、語			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								言，生活方式以耕種、狩獵為主。 5.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 15 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常常為了什麼事情爭執？ (2)漢人和平埔族群的衝突，對平埔族群造成哪些影響？ (3)山區原住民族和漢人接觸情形為何？ (4)由舊界線移動到新界線，可以推論出漢人的開墾對原住民族的生活空間有什麼影響？ 6.統整課文重點。			
第二週	2/15 | 2/21	第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	1.理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 【活動三】移民社會衝突 1.引起動機：教師提問「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」		口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				方法。	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	3.覺察漢人移民社會所產生的問題。 4.探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。	2.分組討論：各組討論下列問題，並上臺發表與全班分享想法。 (1)移民到臺灣的漢人，主要來自中國的哪些地方？ (2)不同族群之間，可能因為哪些因素彼此爆發衝突？ (3)這些衝突對當時社會帶來什麼影響？ (4)如果你是生活在清帝國時期的移民，當你遭遇這些情形時，你會用什麼方法解決？ 3.頂下郊拚事件探究：教師以課本第 16 頁為例，說明此事件發生經過，並討論下列問題。 (1)雙方發生衝突的原因是什麼？ (2)衝突事件後，移民的生活有什麼改變？ (3)落敗的移民遷移他處後，對當地經濟發展有什麼影響？			多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 17 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)為什麼清帝國會發生好幾起反抗政府的事件？ (2)朱一貴事件結束之後，清帝國政府有什麼改變？ (3)清帝國在臺灣增設行政區代表什麼意義？ 5.反抗事件大調查 (1)教師發下平板，請學生分組查詢資料，了解「林爽文事件」、「戴潮春事件」的過程與結果。 (2)學生分組將查詢到的內容記在小白板上，並上臺與全班分享。 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 7.統整課文重點。 【社會充電站】八堡圳的故事			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		1.引起動機：教師說明施世榜興建八堡圳的經過。 2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀課本第17頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)施世榜為什麼想要興建水利設施？ (2)施世榜興建水圳可能遇到哪些困難？ (3)八堡圳完工後，對漢人的土地開墾有什麼幫助？ 3.資料分享：教師請學生展示事先蒐集的「二水國際跑水節」活動，小組互相觀摩後，教師請學生討論並回答下列問題。 (1)「二水國際跑水節」有哪些活動？ (2)後人舉辦跑水體驗的目的是什麼？ (3)從活動中我們可以學習到什麼？ 4.統整課文重點。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	2/22 ｜ 2/28	第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？	B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變	1.了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。 2.探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。 3.透過觀察與討論，探究清帝國時期，臺灣茶業發展情形。 4.理解開港通商後，西方文化對臺灣的影響。	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動一】熱絡的商業活動 1.引起動機 (1)教師請學生猜猜看，常聽到的俗諺「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地方？ (2)學生分享有沒有去過這些地方，這些地方還看得到往日繁榮景象嗎？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 20-21 頁課文及圖片，並回答問題。 3.分組發表 (1)課前教師將學生分成三組，各組分別蒐集府城、鹿港、艋舺三個港口的歷史變遷、發展過程或相關圖照。 (2)各組主要探討內容為：為什麼這些地區開發較早？學生	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。		可就地理位置、周遭重要農作物產地等方面探討。 (3)這三個地區留下哪些文化遺產或古蹟？ (4)各組蒐集資料，製造簡單海報，於課堂上報告。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】約翰．陶德與臺灣烏龍茶 1.引起動機 (1)教師拿出幾張日治時期臺灣烏龍茶設計海報，詢問學生這是銷售什麼商品的廣告海報？ (2)開港通商後除了茶以外，還有那些主要外銷商品？ (3)教師說明開港通商後，外銷茶葉以烏龍茶為大宗，而烏龍茶或臺灣茶產業的興起，則與一個外國人有很大的關係。 2.閱讀與討論			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)教師引導學生閱讀課本第22-23頁插畫，了解臺灣茶產業發展與約翰・陶德及李春生的關係。 (2)約翰・陶德來臺灣與什麼歷史事件有關？ (3)約翰・陶德為什麼想要在臺灣種植茶葉？ (4)約翰・陶德為外國人，在臺灣鼓勵農民種植茶葉時，是誰協助他？ (5)對於改種新作物，收成利潤沒有把握的居民，約翰・陶德和李春生用什麼方式讓他們減少顧慮？ (6)除了引進福建的茶苗，約翰・陶德和李春生還採取什麼方式改善及提高茶葉品質？ (7)茶葉成為北臺灣重要的農作物及外銷物品，對臺灣的發展有何影響？ 3.思考與發表			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)老師先說明茶葉粗製和精製的差別。 粗製：將茶菁(新鮮的葉子)採摘下來後，作初步加工，製成初步成品(毛茶，或稱為生茶)的過程。 精製：亦稱「毛茶加工」，是毛茶形成商品茶的過程。 (2)教師說明先前農民將剛摘下來的茶葉都要送到福建精製。 (3)想一想，為什麼茶農要將茶葉送到福建精製，對於他們的生活有什麼影響？ (4)想一想，陶德設立茶工廠，對臺灣的茶產業有什麼重要影響呢？ 4.統整課文重點。			
第四週	3/1 ｜ 3/7	第2課開港通商如何影響經濟與文	B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因	1.了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動三】開啟大門重新接觸		口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		化？		富的環境與文化內涵。	脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並	2.探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。 3.透過觀察與討論，探究清帝國時期，臺灣茶業發展情形。 4.理解開港通商後，西方文化對臺灣的影響。	1.引起動機：教師請學生回顧，臺灣最早在什麼時候與外國接觸，開始對外貿易？ 2.聆聽故事：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學生說明臺灣開港通商的背景和經過。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 22-23 頁課文及圖片，並回答問題。 4.老照片展 (1)教師展示淡水區得忌利士洋行、臺南市英商德記洋行的圖片或照片，學生發表有沒有去過這些地方？有什麼感覺？ (2)教師說明洋行是外國商人在臺灣通商港口設立的商行，除了從事進出口貿易，其西式建築風格，也為市街帶來異國風情。 5.小組討論：教師將學生分組，各組選定課文中提及的四個港口(淡水、雞籠、打狗、			與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						於生活中展現特色。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。		安平)，分別蒐集相關資料，並於課堂上發表。 6.習作配合：教師指導學生完成第頁【第 2 課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【活動四】西方文化的洗禮 1.引起動機：教師播放「馬偕的故事」，讓學生對於馬偕來臺的時空背景，以及對臺灣的貢獻有初步認識。 2.觀賞與討論：教師引導學生閱讀課本第 24-25 頁課文及圖片，並回答問題。 3.探究思考：學生事先蒐集並閱讀馬雅各和馬偕資料，以利課堂進行探究思考。 (1)馬雅各來到臺灣傳教、行醫時，為什麼會遇到困難與挑戰？ (2)為什麼馬偕來臺灣傳教，也要同時推展西方的醫療及教育？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(3)查查看，當時還有哪些西方傳教士來臺灣？ 4.角色扮演 (1)教師請學生想像，清帝國時期，臺灣老百姓看見西方傳教士時，他們可能有什麼反應？教師提醒學生可以從外貌、服飾、語言、習俗、宗教等方面思考。 (2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡，各組分別抽取狀況題卡，腦力激盪想出具體的解決方法，並以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思考，在當時民智未開，排外之風興盛情形下，這些傳教士受到很多民眾反抗情形，但是他們仍透過學習當地語言、醫療等方式，和人民建立良好關係，這種精神值得敬佩。 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6.統整課文重點。			
第五週	3/8 | 3/14	第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	1.探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。 2.透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。 3.透過閱讀與討論，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動一】外來挑戰 1.引起動機：教師以課本26頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹：教師參考教師手冊(教學篇)補充資料，介紹沈葆楨個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第26-27頁課文及圖片，並回答問題。 4.分組討論—沈葆楨在臺建設：學生針對沈葆楨來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		5.訪古之旅：教師以課本提及與沈葆楨相關的建築物或地點，請學生發表有沒有去過這些地方，並簡單敘述它的由來。 6.統整課文重點。 【活動二】清法戰爭 1.引起動機：教師播放一小段「西仔反傳說」影片，說明這是集合淡水表演團體及民眾共同演出的大型戶外劇場。 (1)西仔反指的是發生在西元1884年的清法戰爭。「西仔」指法蘭西(法國)；「反」是戰爭動亂的統稱。 (2)教師以課本28-29頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述清法戰爭與法軍侵臺的關係，讓學生了解當時的時代背景。 2.人物介紹：教師參考教師手冊(教學篇)補充資料，介紹劉			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		銘傳個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 28-29 頁課文及圖片，並回答問題。 4.分組討論—劉銘傳在臺建設：學生針對劉銘傳來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 5.配合關鍵思考 6.統整課文重點。 【活動三】開啟現代化大門 1.引起動機 (1)教師展示臺灣高鐵、自強號等火車圖片，說明目前臺灣有縱貫鐵路及高鐵等現代化建設，完善的鐵路交通網，縮短了南北距離，讓我們的生活更便利。 (2)教師展示騰雲號火車頭圖片，說明這是臺灣第一個蒸汽火車頭，請學生比較和現在的			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								火車外觀和動力方面有什麼不同的地方？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 30 頁課文及圖片，並回答問題。 3.文章閱讀——臺灣鐵路的開端：教師引導學生閱讀課本第 31 頁課文及圖片，以及事先查詢的資料，探究劉銘傳修建鐵路的過程。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】。 5.統整課文重點。			
第六週	3/15 ｜ 3/21	第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生	1.探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。 2.透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動四】原住民族處境的變化 1.引起動機：教師請學生依課前準備的資料，在臺灣地圖上，畫出八通關古道的路線，		口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	活空間型態的差異與多元。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	3.透過閱讀與討論，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。	並猜測清帝國時期開闢這條道路的目的。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 32-33 頁課文及圖片，並回答問題。 3.歷史事件探究：教師參考補充資料，向學生講述「大港口事件」發生的原因和經過。 4.角色扮演：教師請學生閱讀課本 33 頁文章，學生分組，一組為清帝國官員，另外一組為原住民族，各組討論文章情境內容，想想當時雙方可能有哪些想法。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何從不同觀點了解歷史事件？ 1.發現問題 (1)學生閱讀課文中有關牡丹社事件發生經過，教師請學生一分鐘內寫出對此事件的聯想詞彙，全班共同看彼此的詞彙是否相同？並想一想，這些詞			同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								彙是否能夠讓我們清楚了解戰爭爆發的原因？ (2)教師請學生思考，牡丹社事件是臺灣重要歷史事件，要如何做才能了解事件全貌？ (3)教師請學生說說看牡丹社事件牽涉到哪些人？課文中有完整敘述這些人的看法嗎？ (4)教師說明，課本中出現很多歷史事件，可以選擇一個有興趣的主題，做進一步的探究。 2.蒐集資料：教師引導學生可以從網路(新聞、政府網站等)、圖書館(書籍、報紙雜誌、政府出版資料等)、訪問歷史學家等方面蒐集資料，不要只單找某一方立場，以免立場偏頗。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據蒐集到的三個資料，列出不同立場的人，他們的想法是什麼？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)從上面四個不同立場的人，可以了解他們在戰爭中經歷了哪些事情，或是做了哪些選擇？這個選擇對自己或是別人帶來什麼影響？ 4.行動省思 (1)透過資料整理分析，可以幫助我們對事件整體脈絡有更清楚的認識。 (2)教師請學生站在不同立場的人思考，如果當時採用不同的處理方式，是不是就可以避免爆發戰爭。 (3)學生想像自己是事件中其中一個人物，你可能會面對哪些選擇？你會如何選擇？為什麼你要做這個決定？ 5.統整課文重點。			
第七週	3/22 ｜ 3/28	第1課生產活動如何影響生活與環	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同	Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引	1.覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？ 【活動一】生產活動面面觀 1.引起動機	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		境？	C1 道德實踐與公民意識	注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	發環境問題。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	2.體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。	(1)教師展示繪本大稻埕動物園，並帶領學生觀察內容圖文。 (2)教師提問：你曾經逛過大稻埕的市集嗎？那裡販賣哪些物品？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40-41 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)早期的人們日常生活所需的物品與服務從何而來呢？ (2)商業活動蓬勃發展後，人們日常生活所需的物品與服務從何而來呢？ (3)在現代社會中，物品與服務大多是由何者提供？ (4)近年來，現代生產活動在科技與效率上有顯著的提升，卻也可能引發哪些社會問題？ (5)想一想，目前仍有哪些生產活動無法完全用機器取代人力？為什麼？ 3.歷史情境扮演			展對環境的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(1)教師請學生分組演示「自給自足」、「以物易物」與「金錢交易」等不同獲得物品與服務的狀況。 (2)教師提問：如果你是清帝國開港通商後的茶農，你要如何取得日常生活所需的物品呢？ 4.統整課文重點。 【活動二】愛護環境的生產活動 1.引起動機 (1)教師展示石虎的圖片或影片，並提問：你能分辨石虎與一般的家貓嗎？ (2)教師提問：你知道目前臺灣的石虎面臨哪些生存上的困境？ 2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第 42-43 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)造成環境問題的主要因素是什麼？有什麼影響？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(2)為什麼農業生產者需要使用農藥、化學肥料、除草劑？ (3)使用農藥、化學肥料、除草劑會造成哪些不好的影響？ (4)以友善環境與土地的農業方式生產可以達成什麼目的？ (5)如果你是當地的農民，你願意為了愛護環境而改變生產方式嗎？(例：願意，愛護環境才有健康的居住環境和食物。) 3.小組報告：教師引導學生分組討論，以T表／T圖比較以環境永續的方式進行農業生產的優點與缺點。 4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第44-45頁課文，並回答下列問題。 (1)工業生產以機器大量製造產品，滿足人類的日常生活所需，但也造成哪些問題？ (2)目前有哪些落實環境永續的工業生產方式？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第 44-45 頁圖片，並回答問題。 6.統整課文重點。			
第八週	3/29 | 4/4	第 1 課生產活動如何影響生活與環境？	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人	Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1.覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。 2.體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。	第二單元愛護環境的經濟生活 第 1 課生產活動如何影響生活與環境？ 【活動三】生產者的社會責任 1.引起動機 (1)教師提問：你有沒有看過有具有有機農產品標章的產品？(例：我在白米的包裝上有看過有機農產品的標章。) (2)教師展示具有有機農產品標章的商品並提問：你曾經吃過用有機農產品作為食材的餐點嗎？請與同學分享吃完之後的感受。(例：學校營養午餐會使用有機農產品作為食材，吃完之後感覺很健康，應該要多消費來支持這樣的生產活動。)		口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	困惑的現象及社會議題。			2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第46～47頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)生產者從事生產活動的目的是什麼？(例：獲取利潤。) (2)如果生產者沒有善盡應負的責任，甚至違反法律，會有什麼影響？(例：損害公眾的利益，例如：食品業者為了降低生產成本，使用過期原料；新建工程違法或不當施工，導致鄰近原有的住宅結構受損；雇主未依規定給付工資，甚至不當解雇勞工。) (3)請舉出生產者負起社會責任的例子？(例：舉辦公益活動，積極回饋社會；打造友善職場環境提升員工福利；從事友善環境的生產活動。) (4)請舉出生產者負起社會責任的例子？(例：舉辦公益活動，積極回饋社會；打造友善			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		職場環境提升員工福利；從事友善環境的生產活動。） (5)消費者能如何督促生產者善盡社會責任？(例：消費者能透過消費的選擇來督促生產者善盡社會責任。） 3.腦力激盪：教師請學生分組討論：找一找，新聞媒體曾報導過的「幸福」企業，為什麼他們能被稱做「幸福」企業？(例：幸福企業重視員工，提供優渥福利與良好環境。他們致力於營造友善氛圍，使員工感到幸福，也讓企業獲得良好聲譽。） 4.習作指導：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5.統整：師生共同歸納重點：生產者在追求利潤的同時，不僅要提供優質的產品與服務，更應重視員工福利，打造友善職場環境，並從事友善環境的生產活動，減少對生態的影			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								響。此外，生產者還能透過舉辦公益活動、回饋社會等方式，實踐企業社會責任。而消費者也能透過消費選擇，支持善盡社會責任的生產者，共同建構一個更美好的社會。			
第九週	4/5 | 4/11	第 2 課如何進行適當的消費與理財？	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇	1.體認消費者權益的保障需要消費者、業者與政府共同努力來達成。 2.理解消費與理財的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 3.體認每個人對社會事務的觀點與感受不	第二單元愛護環境的經濟生活 第 2 課如何進行適當的消費與理財？ 【活動一】消費者的權益與保障 1.引起動機 (1)教師提問：你或家人曾在網路或非實體商店消費過嗎？購買了哪些物品或服務？ (2)教師提問：你和家人平常消費的習慣是以實體商場或網路購物哪一種為主？為什麼？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48-49 頁課文與圖片，並回答下列問題。	3	口語評量 紙筆評量 檔案評量 實作評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	歧視，並探究其緣由。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	同，歸納出理財規畫除了能達成個人的目標外，也能以分享財富的方式愛護環境。 4.透過檢視家中的物品是否被妥善使用，理解生產與消費會對環境造成影響，省思在消費前應謹慎評估，避免過度消費的重要性。	(1)日常生活中進行各種消費行為時，消費者在哪些方面的權益受到法律保障？ (2)政府如何保障消費者權益？ (3)企業如何保障消費者權益？ (4)如何做出對個人與環境都有益的消費選擇？ (5)為什麼政府要推動自備飲料杯折五元的政策？ (6)如果商家沒有依照政策給予折扣，你可以怎麼做？ 3.小組報告 (1)小組討論問題「如何保障消費者的權益？」10 分鐘後，以時間線或組織圖整理出消費者如何保護自己的權益。 (2)各組分享整理出的消費者保護權益的時間線或組織圖，若有發現其他組別內容值得自己取用納入的筆記的，亦可書寫進筆記重點。			境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.統整課文重點。 【活動二】理財規畫的選擇 1.引起動機：教師提問：平常爸媽會給你零用錢嗎？如何能得到零用錢？你會如何使用零用錢呢？ 2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第 50-51 頁課文，並回答下列問題。 (1)什麼是理財？ (2)為什麼需要理財規畫？ (3)理財規畫的目的是什麼？ (4)如何選擇合適的理財規畫？ 3.配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第 50-51 頁圖片，並回答問題。 4.統整課文重點。 【活動三】理財規畫的起點 1.引起動機 (1)教師引導學生觀察課本第 52 頁「聖祥的記帳明細」。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)師生共同閱讀圖中聖祥的記帳明細，找一找： (3)教師發下每人一張空白記帳明細單，請學生將記帳明細單貼入筆記本，請學生記錄自己一週的收入與支出，如果沒有收入，單純記錄自己的支出也可以。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52-53 頁課文，並回答下列問題。 (1)小學生如何學習消費與理財？ (2)為什麼需要記帳？ (3)你覺得在調整消費習慣時，如何兼顧愛護環境的目標？ (4)為什麼需要儲蓄？ 3.配合關鍵思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 53 頁情境插圖，並回答問題。 4.統整課文重點。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	4/12 | 4/18	第 2 課如何進行適當的消費與理財？	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福	1.體認消費者權益的保障需要消費者、業者與政府共同努力來達成。 2.理解消費與理財的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 3.體認每個人對社會事務的觀點與感受不同，歸納出理財規畫除了能達成個人的目標外，也能以分享財富的方式愛護環境。	第二單元愛護環境的經濟生活 第 2 課如何進行適當的消費與理財？ 【活動四】愈分享愈快樂 1.引起動機 (1)教師請學生上臺分享家中帶來的有關彼得兔系列周邊商品，並請學生分享有閱讀過小兔彼得的故事童書的感想。 (2)教師播放波特小姐：彼得兔的故事這部電影的片段，讓學生透過電影對波特小姐有更深入的認識並提問。 2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第 54-55 頁課文及圖片，並回答問題。 3.小組報告：助你一臂之力 4.習作指導：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。 【社會充電站】小學生的愛心行動		口語評量 紙筆評量 檔案評量 實作評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				展。	興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	社或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	4.透過檢視家中的物品是否被妥善使用，理解生產與消費會對環境造成影響，省思在消費前應謹慎評估，避免過度消費的重要性。	1.準備活動：教師請學生靜默閱讀課本第 56-57 頁的內容，請學生標示出不理解、需師長補充說明的地方，並寫下關鍵字，回答第 57 頁下方的問題。 2.發展活動：教師播放新聞報導影片「食農教育看見成效教室外的有機菜園」，並提問，請學生小組內輪流分享，各組學生記錄每個成員的答案，並派另一人準備向全班口頭報告。 3.綜合活動：請各組一人口頭報告小組成員分享愛心的方法，教師協助在黑板上記錄重點並審視，有哪些是全班可以一起做且執行度高的呢？是否願意結合學校活動或班級一起行動？ 4.統整課文重點。 【小小探究家】如何透過行動調整消費習慣？			回收利用的原理。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.發現問題 (1)在現代生活中，工廠消耗資源製造各項產品，讓人們容易用低廉的價格取得各種日常生活中的物品，無形之中也對環境造成影響。 (2)當各項物品逐漸增多時，家中的收納空間就有可能容納不下，因此需要進行整理，如果能將可回收再利用的物品循環使用，除了能減少資源的消耗，避免製造垃圾，也能發揮愛心做公益。 (3)教師提問：我們可以先檢視家中的物品及收納空間，有哪些物品沒有被妥善的使用，可以透過整理與回收再利用等行動，讓它們繼續發揮價值？ 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀第 59 頁的訪問記錄，請學生規畫蒐集資料的方式。 3.整理分析：請學生將蒐集到的資料完成表格，以三面分析			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								法整理分析探究主題的正面、反面、其他面向。 4.行動省思：透過同學的分享與表格的整理分析，可以知道過度消費會浪費資源，把未妥善使用的物品當作垃圾丟掉，無法落實環境永續。透過檢視家中堆置的物品，可以讓我們留下真正會用到的物品，並珍惜使用。用不到的物品也可以轉送給需要的人，讓物品發揮價值。 5.統整課文重點。			
第十一週	4/19 ｜ 4/25	第1課日本帝國如何統治臺灣？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【活動一】日本展開對臺灣的殖民統治 1.引起動機：教師揭示甲午戰爭的圖片，並配合說明教師手冊(教學篇)的補充資料「甲午戰爭」的背景、結果及影響。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	活空間型態的差異與多元。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	當時臺灣人的影響。 3.了解日本對臺灣的皇民化運動，以及當時臺灣人對皇民化運動的想法。	2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66-67 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)在日本統治臺灣前，臺灣經歷過哪些勢力的統治或經營？ (2)臺灣為什麼會從清帝國統治變成由日本統治？ (3)清帝國為何和日本爆發甲午戰爭？ (4)馬關條約清帝國與日本簽訂代表各是誰？ (5)日本和清帝國發生戰爭，為什麼是臺灣割讓給日本？ (6)日本統治臺灣設立哪個機關為最高統治機關？ 3.情境討論：不同人對於割讓臺灣的想法或行動 (1)想想看，臺灣的民眾為什麼要反抗日本的統治？ (2)針對割讓臺灣，課本中有哪些不同人想法或行動？			平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.名詞解釋——「殖民統治」：教師利用課本第67頁的小百科，解釋殖民統治的意義，並列舉世界上其他國家的例子來說明。 5.統整課文重點。 【活動二】推行警察與保甲制度管理人民的生活 1.引起動機：教師揭示總統府現在的照片，來引導學生了解總統府建築於1919年完工，是當時的總督府，及臺灣在1895至1945年時受到日本統治。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第42-43頁課文與圖 片，並回答下列問題。 (1)總督府如何管理臺灣人民的生活？ (2)總督府利用何種制度來協助警察執行相關任務？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)保正、甲長相當於現在的什麼行政職務？ (4)現在村、里長和鄰長的工作，與當時的保正、甲長有什麼差異？ 3.配合關鍵思考：「南無警察大菩薩」看圖發表 (1)觀察海報可以看出，這張海報將警察的形象美化成千手觀音。 (2)找一找當時警察負責的工作內容。(說明：學生發表警察主要負責什麼工作，老師歸納統整出正確答案。 (3)想想看，為什麼當時要由警察來負責這些工作？ (4)透過保正及甲長的協助，可以達到什麼統治效果？ 4.情境討論：想像一下，若你生活在日治時期，你對警察或保甲制度有什麼看法？ 5.統整課文重點。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	4/26 | 5/2	第 1 課日本帝國如何統治臺灣？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。 3.了解日本對臺灣的皇民化運動，以及當時臺灣人對皇民化運動的想法。	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ 【活動三】透過調查加強對臺灣的統治 1.引起動機：請學生看課本第 70 頁下方的漫畫，並說明有個總督府行政長官認為應該以臺灣的情形來制定適合的政策，不能直接用日本的政策來治理臺灣。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70-71 頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)為何日本一開始在臺灣的施政並不順利？ (2)為找出適合臺灣的政策，日本參考西方國家何種做法？ (3)總督府透過哪些人的協助，來進行調查工作？		口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					資料，並兼顧不同觀點或意見。	族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		(4)這些調查主要包含什麼項目？ (5)透過調查，總督府認為臺灣的漢人有三大陋習，請問是指哪三項？ (6)總督府對於這些陋習採取什麼方式？ (7)透過調查，總督府發現有些原住民族有何種傳統文化，但是總督府認為是不文明的象徵，便強迫禁止？ (8)這些調查對政府及人民有什麼影響？ (9)總督府在治理臺灣時，對臺灣的土地、森林、礦產等自然資源進行詳細調查。這樣的調查結果，對日本治理臺灣有什麼幫助？ 3.習作指導：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 4.統整課文重點。 【活動四】推行皇民化運動加強臺灣人對日本的效忠			【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.引起動機：教師準備中日戰爭的介紹影片，說明中日戰爭的發生經過。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72 頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府為什麼要推行皇民化運動？ (2)皇民化運動的具體內容包含哪些？ (3)獲得國語家庭認證在家庭成員有何好處？ (4)想一想，皇民化運動時，取得國語家庭認證，家中成員可以享有公家機關優先任用、食物配給較多、子女具有升學優勢等優待，如果是你，會因為這些優待而申請認證嗎？ 3.情境討論：教師引導學生閱讀課本第 73 頁「皇民化運動下，臺灣人的想法」，並回答下列問題。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)皇民化運動由總督府推動，地方執行，為何並無法使臺灣的傳統文化完全消失？ (2)由種種措施來看，皇民化運動是否有達到總督府預期的效果？ (3)從這三個例子，可以推論出皇民化運動的推行，可能會對當時臺灣人之間的日常相處產生什麼影響？ 4.統整課文重點。			
第十三週	5/3 | 5/9	第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響	1.了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動一】現代教育制度的引進 1.引起動機：教師藉由《賽德克・巴萊》電影海報或劇照，說明這是以日治時期武裝抗日事件：霧社事件為主題的電影。	3	口語評量 檔案評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	表現方式，並加以尊重。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	臺灣的歷史變遷。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	運動轉變的原因及意義。 3.了解非武裝抗爭的重要人物和內容，以及對往後臺灣人爭取民主行動的影響。	2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本 74 頁的武裝抗日事件分布圖，並回答下列問題。 (1)漢人和原住民族代表性抗日事件和領導者各是哪兩人？ (2)觀察武裝抗日事件分布圖，對於事件發生的地理位置和事件數量，你有什麼想法？ 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 75 頁的文章，並回答下列問題。 (1)西來庵事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (2)西來庵事件的起事原因與爭取權利有關，請問當時民眾的什麼權利被侵犯？ (3)西來庵事件在抗日事件中的代表性及影響為何？ (4)西來庵事件後，漢人的反抗行動轉為非武裝行動，想一想為什麼會有這樣的轉變？			出改善的想法。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.讀圖與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76-77 頁的插畫及圖說，並回答下列問題。 (1)霧社事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (2)總督府強迫倖存者離開原本的居住地，以便集中管理，防止抗日事件再次發生，此移居地成為今日何處？ (3)霧社事件在抗日事件中的代表性及影響為何？ (4)到了今日，可以看到以此事件為主題的書籍或影視作品，政府也發行有莫那魯道肖像的二十元硬幣，這些做法具有什麼意義？ (5)為什麼在軍事實力懸殊的條件下，原住民族仍然發起抗日行動？ 5.抗日事蹟調查表：教師引導學生分組完成第 102 頁「抗日事蹟調查表」學習單，經小組			文化認同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								討論後，各組推舉代表在課堂上補充發表。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 7.統整課文重點。			
第十四週	5/10 ｜ 5/16	第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取	1.了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.了解非武裝抗爭的重要人物和內容，以及對往後臺灣人爭取民主行	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動二】以非武裝行動爭取權利 1.引起動機：教師播放「復古味新絕配的社會運動」影片，讓學生了解為何由武裝抗日轉為非武裝抗爭的時代背景，及相關團體及其活動。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78-81 頁課文與圖片，並回答問題。 3.配合關鍵思考：日本的統治措施及人民爭取權利的行動		口語評量 檔案評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	我觀點，並能與他人討論。	權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	動的影響。	4.想一想：教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁下方課文與圖片。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【小小探究家】關於日治時期的警察，你有什麼疑問？ 1.發現問題 (1)觀察課本第 82 頁日治時期的漫畫，他要表達的內容什麼？ (2)這是我們先前課程中介紹的警察職務之一，大家對於漫畫中的日治時期警察有沒有什麼疑問呢？ (3)老師說明學習策略採 KWL 摘要法用意，針對想了解的主題，運用 KWL 摘要法進行探究。 (1)先在「K」欄位中，記錄下在課堂或漫畫中學到關於主題的已知知識。			同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(2)在「W」欄位中，寫下自己對於探究主題的疑問，以及想要知道的知識。 2.蒐集資料 (1)針對想了解的主題，查找不同形式、不同觀點的資料。 (2)閱讀資料時要注意什麼？ (3)教師引導學生針對資料一到資料三關於日治警察的描述資料進行閱讀，並提醒學生要注意資料的來源及立場。 (4)學生也可提供自己蒐集的資料，供老師並在課堂上分享學生查詢到的結果。 (5)教師引導學生討論，學生提供的資料是否與課本的三篇資料立場之間的異同。 3.整理分析 (1)根據蒐集到的資料，想一想，這些資料對日本警察有哪些不同的描述或看法呢？利用KWL摘要法，來討論並寫我已經知道、我想知道的內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)請學生就課文提供三項資料再加上同學提供的資料，依據製作「關於日治時期的警察，你有什麼疑問？」的我學到的內容。 4.行動省思 (1)透過KWL摘要法，能夠對日治時期的警察更加熟悉。 (2)藉由不同思考立場的資料，可以了解各類資料可能的不足及錯誤，將可以讓我們更接近歷史事實。 (3)不同人會有不同想法，應該要尊重並同理不同角色的處境。如果想知道更多不同人的立場，還可以怎麼做？ (4)在臺灣居住的日本人，對警察會有不同看法嗎？ 5.統整課文重點。			
第十五週	5/17 | 5/23	第1課日治時期的建設帶來	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史	1.了解並探討日治時期推動各項交通建設	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		什麼影響？	B2 科技資訊與媒體素養	境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變	的目的與帶來的改變。 2.探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。 3.認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。 4.覺察水利建設與農業發展的關聯，了解日治時期推動水利建設的目的。	【活動一】交通建設帶來生活的改變 1.引起動機：教師展示課前準備的日本在臺建設圖像，例如：港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、行政組織(總督府)、金融機構(臺灣銀行)，並請學生回答下列問題。 (1)為什麼我們可以看到這些日治時期留下來的建設呢？ (2)你曾經看過或參觀過哪些日治時期所興建的建築或設施？ (3)你覺得這些建築或設施對臺灣有什麼影響？ (4)你和家人去過日本嗎？對日本的印象如何？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90-91 頁的			平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。		課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)日本統治臺灣後，總督府做了哪些事，以獲取最大的經濟利益？ (2)臺灣有哪兩項物產，正好可以解決日本的國內需求？ (3)日治初期，總督府大力推動交通建設，其目的為何？ (4)總督府在交通設施方面，推動哪些建設？ 3.配合關鍵思考 (1)觀察地圖，可以發現清帝國時期的鐵路建設僅在北部地區，而日治時期則逐漸擴大。 (2)從圖中可知臺灣的物產可藉由鐵路及南北的港口運輸到日本。 (3)從日治時期鐵路興建情形，思考臺灣的地形是如何影響日本對臺的統治政策？ 4.統整課文重點。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		【活動二】新式製糖業與人民生活 1.引起動機：教師播放課前準備的糖廠製糖過程相關影片，並請學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92-93 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)糖在哪一個時代開始，成為臺灣輸出的重要商品？ (2)日本統治臺灣後，積極發展糖業主要目的是什麼？ (3)日本在臺灣推動新式製糖業的過程中，採取哪些措施？ (4)觀察圖 2，日治時期的蔗糖產量受到什麼影響，產生什麼變化？ (5)新式製糖業的發展，對當時的人們有哪些影響？ (6)日治時期為了方便運送製糖原料，採用哪一種運輸方式？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(7)教師播放課前準備的臺灣糖業主要運輸工具——五分車的介紹影片。 (8)五分車具有什麼功能？ (9)臺灣糖業鐵路的火車俗稱「五分車」，為什麼被稱為「五分車」？ (10)隨著臺灣糖業的轉型，許多糖廠目前朝向什麼方向來發展？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。			
第十六週	5/24 ｜ 5/30	第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成	1.了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。 2.探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動三】開發山林資源對生活的影響 1.引起動機： (1)教師詢問學生是否曾經去過太平山、阿里山等地。 (2)教師對學生說明，在日治時期總督府為了增加收入，進		口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	3.認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。 4.覺察水利建設與農業發展的關聯，了解日治時期推動水利建設的目的。	行山林資源開發，目前在全臺各地也留下了許多當時開發的設施或建築物。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 94-95 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)總督府致力於開發山林資源，主要的目的是什麼？ (2)日治時期，臺灣主要的山林資源有哪些？ (3)山林資源的開發對當時人民的工作有什麼影響？ (4)山林資源的開發對當時市街的發展有什麼影響？ (5)日治時期對於山林資源的開發，容易侵犯到哪一個族群的生活空間？ 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 95 頁大豹社事件的故事，並進行小組閱讀與分享，請學生從大豹社事件中，思考總督府在山林資源的開發過程中，如何影響原住民族的			多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。		生活與權益？請各組推派代表上臺發表。 4.統整：日治時期，總督府致力於開發自然資源。開發山林時，雖然能增加人民的工作機會、促使市街的發展，但是也直接侵犯了原住民族的生活空間，危害他們的生命財產與權益。 【活動四】水利建設與農業發展 1.引起動機：教師播放課前準備的「八田與一」相關影片，並請學生回答下列問題。 為何日本要派八田與一來到臺灣興建嘉南大圳？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96-97 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日本統治臺灣後，如何發展臺灣的農業？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(2)日治時期興建嘉南大圳，對當時的農業發展與人口產生什麼影響？ (3)嘉南大圳的灌溉區域涵蓋哪些縣市？ (4)觀察圖 2，嘉南大圳完成後，對於嘉南平原的產量帶來什麼變化？ (5)日治時期的嘉南大圳由何人規畫興建？ (6)八田與一規畫的嘉南大圳興建完成後，對臺灣有什麼影響？ (7)嘉南大圳完工後，對於當地人們的生活帶來什麼影響？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 4.統整：完善的水利設施是農業發展不可缺少的一環，它可以提供灌溉水源，穩定糧食生產。今日的嘉南平原盛產稻米等各種農作物，也是臺灣最大的糧倉，即是在日治時期完成			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								嘉南大圳後出現的景象。八田與一對此項工程貢獻極大，因此被後世尊稱為「嘉南大圳之父」。			
第十七週	5/31 | 6/6	第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世	1.了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。 2.了解日治時期接受初等教育的人數增加，且臺灣女性的就學比率也增加的改變。 3.認識日治時期開始出現各種專業人才，並對於人物有所了解。	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 【活動一】新式教育的實施與學習內容的改變 1.引起動機 (1)教師提問：許多清帝國或日治時期留下的古蹟、建築，具有什麼意義呢？ (2)教師展示課前準備的日治時期公學校課表，說明公學校學習的內容，並請學生回答下列問題。 (1)教師說明日治時期的初等教育，相當於現在的小學教育，公學校招收的對象為臺灣人，小學校則是提供日本人就讀。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		教學重點			
					推測其可能的發展。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		(2)觀察公學校的課表，主要學習的內容有哪些？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100-101 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)清帝國時期，臺灣的教育主要受儒家思想影響，所以是以什麼為主？ (2)清帝國時期，臺灣接受教育的人數多嗎？ (3)清帝國時期的私塾跟書院有什麼特色？ (4)清帝國時期，學生學習的教材有哪些？ (5)臺灣在什麼時期開始有設立新式學堂？ (6)日治時期總督府實施新式教育制度，使學習內容有什麼改變？ (7)總督府在各地廣設學校、讓臺灣人民學習日語、日本文化等，有什麼目的？			多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(8)從清帝國到日治時期的教育內容與對象，已有很大的改變。想一想，這樣的改變對臺灣邁向現代化社會，帶來什麼影響？ 3.學校大探索 (1)教師請各組學生依據蒐集自己居住的縣市有哪些學校創設於日治時期的學校資料，先進行整理、討論後，上臺發表分享。 (2)教師可以補充說明，通常校史達到百年以上的學校，應該都是設立於日治時期，另外，如果學校校園中有日式宿舍，即可判斷設立於日治時期。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】臺灣人接受教育的情況			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.引起動機：教師拿出幾張日治時期女學生的上課或校外教學照片，並向學生提問。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第102-103頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日治時期，臺灣接受初等教育的人數為什麼會增加？ (2)日治時期的女性接受教育的情形有什麼改變？ (3)日治時期總督府臺灣人和日本人在教育上所受到的待遇，有什麼差別？ (4)觀察圖3和圖4公學校與小學校上工藝課的情形，說說看有什麼不同，為什麼會有這些差異？ 3.小學校與公學校的差異：教師請各組學生依據蒐集的相關資料，先進行整理、討論後，上臺發表分享，教師進行總結。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.統整課文重點。			
第十八週	6/7 | 6/13	第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-Ⅲ-1 聆	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺	1.了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。 2.了解日治時期接受初等教育的人數增加，且臺灣女性的就學比率也增加的改變。 3.認識日治時期開始出現各種專業人才，並對於人物有所了解。	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 【活動三】臺灣出現各種專業人才 1.引起動機：教師展示課前準備的日治時期表現傑出的臺灣人圖片或影片，說明日治時期出現許多專業且優秀的人才。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第104-105頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)日治時期的中等和高等教育以什麼為原則？ (2)由於總督府推動建設、開發資源，需要各方面的人才，因此規畫設立哪些學校？ (3)日治初期，臺灣人難以就讀中學校，在林獻堂等仕紳的爭取下，成立了哪一所專收臺灣人子弟的中學？		口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		(4)日治時期臺灣人的升學管道和類型，都是由總督府決定。總督府為什麼要設立這些類型的學校讓臺灣人就讀？ (5)臺灣人面對不公平的教育對待下，採取什麼樣的態度？ (6)日治時期的新式教育措施，對臺灣帶來了什麼改變與影響？ 3.閱讀與分享 (1)教師引導學生閱讀課本第105頁蔡瑞月、杜聰明的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 (2)找一找，日治時期還有哪些表現傑出的臺灣人？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二、三大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】臺灣第一位女醫師：蔡阿信			【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.引起動機 (1)說說看，你在生病看醫師的時候，有遇過女醫師嗎？你有什麼印象？ (2)教師說明日治時期女性就學接受教育的情形。 (3)女性從公學校畢業後主要的升學管道有哪些？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 106-109 頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中有關蔡阿信一生的故事。 (1)蔡阿信因為什麼理由，讓她從小立志要成為一位醫師？ (2)蔡阿信到日本學醫後回到臺灣行醫，她發現有些人因為貧窮而延誤就醫，對於這個情形她如何解決？ (3)蔡阿信有感於當時的產婆，衛生觀念與接生技術較為落後，她決定做什麼事？結果如何？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(4)說說看，蔡阿信晚年成立「至誠社會服務基金會」的目的是什麼？ (5)說說看，蔡阿信在學醫的過程中，可能經歷了哪些困難？ (6)成為醫師的她，如何善用女性的身分與特質，照顧病人或需要幫助的人？ 3.統整：課文重點。			
第十九週	6/14 ｜ 6/20	第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響	1.認識日治時期引進西方生活作息與現代生活型態的形成。 2.探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 【活動一】現代的生活作息 1.引起動機：總督府為什麼要引進西方的標準時間與星期制？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第110-111頁的課文、圖片與圖說，並回答問題。 3.新舊時間制比一比：教師說明日治時期引進的西方標準時	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				富的環境與文化內涵。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議	臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	3.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。 4.思考藝術家關懷臺灣土地的多元做法。	間與星期制，其實目前我們習慣使用的計時方式，也是世界通用的計時方式。請學生分組一起討論與分享課前蒐集的資料，並回答問題。 4.統整課文重點。 【活動二】多元的文化發展 1.引起動機 (1)教師詢問學生：現在的日常生活中可以接觸到哪些日本文化？ (2)為什麼日治時期，總督府除了推展日本文化，西方文化也傳入臺灣？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 112-113 頁課文與圖片，並回答問題。 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 113 頁「探索日治時期的公眾聚會場所——公會堂」的故事，依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。			享，各組再推派代表上臺發表。 4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一、二大題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】日治時期藝術家對臺灣的貢獻是什麼？ 1.發現問題 (1)自己對哪一位日治時期臺灣藝術家感到好奇？為什麼？ (2)認識這位藝術家，自己想要提出什麼問題？ 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第114頁圖文，請學生選擇蒐集資料的探究對象。 (2)參考課本第115-116頁圖文，思考自己蒐集資料的方式。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據第115頁資料，完成第116頁「九宮			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								格思考法」，依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。 (2)學生參照第 116 頁示例，自行使用「九宮格思考法」整理蒐集資料探究對象的生平、重要作品與貢獻。 (3)請學生思考：日治時期臺灣藝術家的求學生涯與經歷，會對他們的作品產生影響，為什麼？ 4.行動省思 (1)自己在這次的探究有什麼收穫？ (2)藝術家有什麼著名作品，為什麼要創作這個著名作品？ 5.統整課文重點。			
第廿週	6/21 ｜ 6/27	穿越時空探家園	C3 多元文化與國際理解	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.覺察家鄉的歷史建築、文化資產或自然環境，進行探究學習。 2.理解歷史建築、文化資產	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【活動一】找出探究的主題 1.準備活動：請學生回顧本冊學習主題，提問並引導學生思考。 2.發展活動	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源	或自然生態的發展脈絡、交互作用與特色，整理發現與省思。	(1)請學生閱讀第 118 及 119 頁，並說一說圖片和學生說的文字內容之探究。 (2)以第 120 頁為例，請學生閱讀並分辨本頁三個例子屬於本冊哪個主題？將關鍵字圈起來或寫出來。 (3)教師展示地方歷史建築、古蹟或自然生態新聞，將探究的關鍵詞寫在黑板上，學生挑選後將探究主題寫在第 120 頁「我想探究」 (4)相同主題的學生分成大組，請學生分享。 2.綜合活動 (1)學生邀請探究問題接近的人，討論出共同的探究問題，記錄在第 125 頁步驟 1。 (2)學生勾選第 125 頁步驟 2 的規畫，並利用課餘時間留意與探究問題相關的報導或資料。 3.統整課文重點。			【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		【活動二】選定方法搜集資料 1.準備活動 (1)請學生瀏覽第 121-123 頁的資料，同時注意資料出處來源，並將三篇資料範例圈出或寫出關鍵字。 (2)教師解釋並提醒學生篩選出與探究問題切合的資料，並注意來源出處。 2.發展活動 (1)帶領學生至圖書館，閱讀並擷取相關資訊，記錄重點摘要。 (2)向找不到資料的學生發下平板電腦，提供查詢；若是訪談或踏查，需請學生安排好。 3.綜合活動：請學生回到大組，分享目前找到的資料、重點、遇到的困難及發現蒐集資料的技巧。 4.統整課文重點。 【活動三】運用組織圖比較與分析			
						的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.準備活動 (1)教師請學生瀏覽第 124 頁的 T 表／T 圖，想一想本表左邊的項目和範例中的探究主題有什麼關係？ (2)請學生對照第 121-123 頁的資料，看第 124 頁的表格右邊內容摘要是否正確？ 2.發展活動 (1)教師請小組進行資料整理分析，在第 126 頁步驟 3「整理分析」寫下 T 表／T 圖分析項目，並再次精簡整理進 T 表右側。 (2)小組完成後，一起審閱表格的內容。 3.綜合活動：請學生回到大組，彼此瀏覽表格。 4.統整課文重點。 【活動四】感受、發現與省思 1.準備活動：教師請學生瀏覽第 127 頁，並說明引導學生探究。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.發展活動 (1)請學生依小組討論行動省思的兩個問題，記錄在第126頁「主題探究與實作學習單」步驟4「行動省思」。 (2)請學生回到大組，輪流分享並給予口頭回饋。 (3)請大組選出一組小組來代表主題向全班分享。 3.綜合活動 (1)請大組分享T表／T圖及行動省思，並給予回饋。 (2)請學生記錄各報告的行動省思，作為學習參考。 4.統整課文重點。			
第廿一週	6/28 | 7/4	穿越時空探家園	C3 多元文化與國際理解	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.覺察家鄉的歷史建築、文化資產或自然環境，進行探究學習。 2.理解歷史建築、文化資產或自然生態的	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【活動一】找出探究的主題 1.準備活動：請學生回顧本冊學習主題，提問並引導學生思考。 2.發展活動	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源	發展脈絡、交互作用與特色，整理發現與省思。	(1)請學生閱讀第 118 及 119 頁，並說一說圖片和學生說的文字內容之探究。 (2)以第 120 頁為例，請學生閱讀並分辨本頁三個例子屬於本冊哪個主題？將關鍵字圈起來或寫出來。 (3)教師展示地方歷史建築、古蹟或自然生態新聞，將探究的關鍵詞寫在黑板上，學生挑選後將探究主題寫在第 120 頁「我想探究」 (4)相同主題的學生分成大組，請學生分享。 2.綜合活動 (1)學生邀請探究問題接近的人，討論出共同的探究問題，記錄在第 125 頁步驟 1。 (2)學生勾選第 125 頁步驟 2 的規畫，並利用課餘時間留意與探究問題相關的報導或資料。 3.統整課文重點。			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		【活動二】選定方法搜集資料 1.準備活動 (1)請學生瀏覽第 121-123 頁的資料，同時注意資料出處來源，並將三篇資料範例圈出或寫出關鍵字。 (2)教師解釋並提醒學生篩選出與探究問題切合的資料，並注意來源出處。 2.發展活動 (1)帶領學生至圖書館，閱讀並擷取相關資訊，記錄重點摘要。 (2)向找不到資料的學生發下平板電腦，提供查詢；若是訪談或踏查，需請學生安排好。 3.綜合活動：請學生回到大組，分享目前找到的資料、重點、遇到的困難及發現蒐集資料的技巧。 4.統整課文重點。 【活動三】運用組織圖比較與分析			
						的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.準備活動 (1)教師請學生瀏覽第 124 頁的 T 表／T 圖，想一想本表左邊的項目和範例中的探究主題有什麼關係？ (2)請學生對照第 121-123 頁的資料，看第 124 頁的表格右邊內容摘要是否正確？ 2.發展活動 (1)教師請小組進行資料整理分析，在第 126 頁步驟 3「整理分析」寫下 T 表／T 圖分析項目，並再次精簡整理進 T 表右側。 (2)小組完成後，一起審閱表格的內容。 3.綜合活動：請學生回到大組，彼此瀏覽表格。 4.統整課文重點。 【活動四】感受、發現與省思 1.準備活動：教師請學生瀏覽第 127 頁，並說明引導學生探究。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.發展活動 (1)請學生依小組討論行動省思的兩個問題，記錄在第126頁「主題探究與實作學習單」步驟4「行動省思」。 (2)請學生回到大組，輪流分享並給予口頭回饋。 (3)請大組選出一組小組來代表主題向全班分享。 3.綜合活動 (1)請大組分享T表／T圖及行動省思，並給予回饋。 (2)請學生記錄各報告的行動省思，作為學習參考。 4.統整課文重點。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【五】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 國際教育	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-1 繽紛的慶典 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育	一、動物世界 1.動物如何求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動1運動計畫知多少 生命教育	一、團隊合作LET'S GO 1.團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入Inkscape電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-1 時間的痕跡 戶外教育 人權教育	**【大腦與內在】** 破冰活動及共訂團體規範 人權教育 生命教育 品德教育 法治教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育 品德教育	一、動物世界 1.動物求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源 生命教育	一、團隊合作LET'S GO 1.團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入Inkscape電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	**【大腦與內在】** 一、認識自己(1) 情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

									閱讀素養 環境教育									
第三週	9/14 ｜ 9/20		二、風起，大家都在 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-2 手偶合體來表演 國際教育 人權教育	一、動物世界 2.動物具有社會行為嗎 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動 3 力拔山河 法治教育 生涯規劃教育	一、團隊合作 LET’S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等劃	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 一、認識自己(2)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展
第四週	9/21 ｜ 9/27		三、廉頗與藺相如 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-3 給點顏色瞧瞧 人權教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 生涯規劃教育	單元四動健康、健康動 活動 4 全心力挺 生命教育	一、團隊合作 LET’S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 一、認識自己(3)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

									閱讀素養 環境教育									
第五週	9/28 | 10/4		統整活動一	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊 生命教育	一、團隊合作 LET’S GO 3. 合作齊步走 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(1) 真假警報 性別平等
第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	二、探索聲光世界 1.樂音與噪音有什麼不同 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀 性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(2) 真假警報 性別平等 生涯發展

									閱讀素養									
第七週	10/12 | 10/18		四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 1 課地形如何影響我們的生活？ 環境教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀 性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(1) 品德教育 生涯發展 生命教育
第八週	10/19 | 10/25		五、超級英雄 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 1 運動家精神 品德教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	*三、魔術師台秀 性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(2) 性別平等 生命教育 品德教育

（大同區大橋國小）

第九週	10/26 ｜ 11/1		六、世足賽的贏家 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	4-1 上看、下看大不同 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	二、探索聲光世界 3. 光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(3) 性別平等 生命教育 品德教育
第十週	11/2 ｜ 11/8	11/6、11/7 期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 資訊教育	4-2 移動的視角 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育	二、探索聲光世界 3. 光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 3. 學習行動實踐家 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一)	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(4) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十一週	11/9 ｜ 11/15	11/15（六）體育表演會	七、美景閒情｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？	4-3 透視的魔法 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 四、身體地圖(1) 生涯發展 生命教育 品德教育

							資訊教育			資訊教育 閱讀素養 環境教育			學					
第十二週	11/16 ｜ 11/22		七、美景間情｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化教育	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1.太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索我 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與情緒】** 四、身體地圖(2) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十三週	11/23 ｜ 11/29		八、葫蘆瓜 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化教育	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 2.太陽系有哪些成員 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元－三安全停看聽活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與情緒】** 五、我的超級魔法瓶(2) 生涯發展 生命教育 品德教育

第十四週	11/30 | 12/6		九、窗邊的鳴聲 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 海洋教育 國際教育	4-5 取景變化多 人權教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 3.四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元-三 安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 六、靜心瓶安頓自己 閱讀素養 生命教育 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		統整活動三	Unit3 Where are you going? 閱讀素養 環境教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 海洋教育 國際教育	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 3.四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元－三 安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊 安全教育	三、「特」別不一樣 3. How nice we are 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(1) 性別平等 生命教育
第十六週	12/14 | 12/20		十、敏銳觀察 性別平等	Unit4 How many koalas are there? 國際教育 閱讀素養 環境教育	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 1.空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 性別平等	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(2) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展

（大同區大橋國小）

第十七週	12/21 | 12/27		十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	6-1 用物品說故事 人權教育	6-1 用物品說故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 1. 空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(3) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 環境教育 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 2. 燃燒的條件與如何滅火 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(4) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	十二、藍色連身裙 人權教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 九、我好你也好，人際溝通(1) 生命教育

第廿週	1/11 | 1/17		統整活動四	Review 2 閱讀素養	俗語、歡喜來過年——二九暝 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發育	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 3. 維安特勤隊 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	**【人與我】** 九、我好你也好，人際溝通(2) 生命教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Review 2 國際教育 環境教育	古詩吟唱——金縷衣、 閩南語歌欣賞——天燈 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 戶外教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	總複習	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*八、Canva 作品大集合 生涯規劃教育 安全教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	**【人與我】** 十、祝福自己，祝福他人纏繞畫 生命教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
五 年級 自然科學 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒版自然科學第五冊	規 劃 者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(三)節，本學期共(六十三)節		
學 習 目 標	1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。		
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】		

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養】

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 ｜ 9/6	一、動物世界 1.動物如何求生存	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與 美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C3	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-6 INd-Ⅲ-5 INe-Ⅲ-11 INe-Ⅲ-12	1.察覺動物的覓食行為、食物類型與牠的身體構造有密切的關係。 2.了解不同動物有不同調節體溫的方法。 3.了解動物遷移行為對生存的幫助。	【活動 1-1】動物的覓食 1.引導學生觀察各種動物行為，思考各種行為和生存有什麼關係，知道動物為了適應生活環境，會有覓食、遷移、呼吸、保護自己等行為。 2.引導學生說出動物是如何覓食的。說明動物的身體構造與其覓食行為和食物密切相關。 【活動 1-2】動物適應環境的策略 1.提問：當環境氣溫降低或升高時，人體會如何維持體溫？ ・歸納：氣溫降低時，人體會發抖，氣溫升高時，人體會流汗。 ・環境溫度變化時，內溫動物和外溫動物會採取不同的策略。(遮蔭、群聚、晒太陽) ・有些動物以遷移行為因應環境的變化，遷移到適合的環境生長、覓食或繁殖，延續	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 【性別平等】 性 E3 【法治教育】 法 E4 【品德教育】 品 EJU1 【科技教育】 科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								下一代生命。			閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1 環 E2
第二週	9/7 | 9/13	一、動物世界 1.動物如何求生存	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與 美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C3	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-6 INd-Ⅲ-5 INe-Ⅲ-11 INe-Ⅲ-12	1.知道動物保護 自己、禦敵或 避敵的方法。	【活動 1-3】動物自我保護的方法 1.提問：動物生命受到威脅時，會採取哪些措施來保護自己? ・歸納：模仿偽裝、保護色，鮮豔的警戒色。 ・蜂類有毒的螫針攻擊。 壁虎斷尾 有些龜會將四肢和頭縮進殼中刺蝟會捲曲成球狀，使尖銳的刺朝外臭鼬會噴出臭液有些蛇具有毒液等。 ・動物遇到天敵或危險時，會利用身體構造、外形、顏色或花紋等，保護自己，以達到生存的目的。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 【性別平等】 性 E3 【法治教育】 法 E4 【品德教育】 品 EJU1 【科技教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1 環 E2
第三週	9/14 ｜ 9/20	一、動物世界 2.動物具有社會行為嗎	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與 美感素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C3	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1 r-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1	INe-Ⅲ-11	1.認識不同的動物具有不同傳遞訊息的方法。 2.知道動物具有 分工合作的社會行為，可以增進生存能力。	【活動 2-1】動物如何互相溝通 1.提問：人類是使用語言、肢體動作互相溝通，其他動物是如何互相溝通、傳遞訊息？ ・歸納：動物傳遞訊息的方式和目的。螞蟻使用觸角碰觸或口器輕咬對方來相互溝通；蜜蜂藉由跳舞方式，告知同伴蜜源的方向和距離；螢火蟲透過光來傳遞訊息；	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 【性別平等】 性 E3 【法治教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C3 多元文化與國際理解					蝙蝠會發出人類聽不到的聲音來溝通。 ・不同動物具有不同傳遞訊息方法，來互相溝通達到覓食、保護、生存等目的。 【活動 2-2】動物如何分工合作 1.提問：人類會相互往來、組成家庭、互相買賣等社會行為，其他動物有哪些分工合作的社會行為？社會行為對動物族群有什麼好處？ ・歸納：具有社會行為的動物，個體間會扮演不同的角色，彼此分工合作，也會共同照顧族群中幼小的個體，達到生存與延續生命的目的。 ・螞蟻，蟻后負責交配、產卵，雄蟻負責和蟻后交配，兵蟻負責保護蟻巢，對抗外敵，工蟻負責挖洞築巢、覓食、照顧卵和幼蟲等。 ・臺灣獼猴是母系社會，猴群由雌猴、雄猴和未成年的小猴組成，個體間有階級關			育】 法 E4 【品德教育】 品 EJU1 【科技教育】 科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1 環 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								係，位階較高的通常有優先享用食物及選擇活動範圍的權力。高位階雌猴，會帶領群體進行重要的覓食和移動，發生危險時會和核心雄猴一起護衛族群等。			
第四週	9/21 | 9/27	一、動物世界 3.動物如何延續生命	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與 美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C3	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-11 INf-Ⅲ-1	1.認識動物的繁殖行為。 2.了解動物靠繁殖延續下一代，繁殖方式有卵生、胎生等。	【活動 3-1】動物的繁殖 1.提問：動物如何延續生命？動物的繁殖行為對牠們有什麼目的或好處？ ・歸納：認識動物的繁殖行為，例如在繁殖前會先築巢或營造空間，作為交配、孵卵的場所；有些動物會發出聲音、閃光、舞蹈、外形變化、打鬥等，都是藉此來吸引異性，達到交配、繁衍下一代的目的。 3.引導學生認識動物的繁殖方式。 ・歸納： 胎生：交配後，受精卵會在母體內發育成胚胎，直到發育成完整的個體後，才從母體產下完整的幼體。 卵生：交配後，母體將受精卵產下，胚胎在卵（蛋）內	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 【性別平等】 性 E3 【法治教育】 法 E4 【品德教育】 品 EJU1 【科技教育】 科 E9 【資訊教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								發育成完整個體後才孵化出來。			育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1 環 E2
第五週	9/28 ｜ 10/4	一、動物世界 3.動物如何延續生命	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與 美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國	自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C3	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-11 INf-Ⅲ-1	1.了解子代和親代之間有相似特徵，但也有些不同差異。 2.藉由進行探究活動，了解不同的動物行為。	【活動 3-2】代代相傳 1.觀察並提問：觀察動物親子圖片，這些動物的外形有何相同或相異之處？ 2.觀察自己和家人、自己和同學的外形特徵並提問：有何相同或相異之處？ ・歸納：母貓和小貓都有頭、軀幹、四肢等，身體都有斑紋，有的小貓身體的斑紋和母貓不同。 ・眼皮（單眼皮、雙眼皮）、臉頰（有酒窩、無酒窩）、	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 【性別平等】 性 E3 【法治教育】 法 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			際理解					指頭長度（食指較無名指長、食指較無名指短）、美人尖（有美人尖、無美人尖）、耳垂（與臉頰分離、緊貼臉頰）、拇指（豎起時挺直、豎起時彎曲）等性狀。 ・家人間有相似，也有不相同的特徵。 【活動 3-3】我是動物研究員 1. 教師引導學生回想各種動物行為，例如動物的覓食、適應環境、自我保護、繁殖、育幼及社會行為等。 2. 進行「我是動物研究員」探究活動，並請學生說明所觀察到的現象。 【科學閱讀】從鳥喙發現的祕密 1. 介紹達爾文在加拉巴哥群島發現許多相同種類的鳥，在不同的島嶼卻有長短、粗細、寬扁等不同形狀的嘴喙。 2. 介紹鳥類嘴喙形狀與吃的食			【品德教育】 品 EJU1 【科技教育】 科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1 環 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								物類型的關係。			
第六週	10/5 | 10/11	二、探索聲光世界 1.樂音與噪音有什麼不同	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2 ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	1.認識生活環境中的噪音與樂音。 2.認識測量音量的工具，了解客觀噪音的定義。 3.了解防治噪音的方式。	【活動 1-1】樂音與噪音 1.提問：生活中有那些讓人愉悅的聲音？生活中有那些讓人感覺不舒服的聲音？ ・讓人感覺愉悅的聲音有音樂、鳥叫、夜晚蟲鳴、蛙叫等。 ・讓人感覺不舒服的聲音有裝修、工地的聲音、太大的廣播聲、尖叫聲、移動桌椅的聲音等。 2.說明：聲音的大小稱為音量，音量太大或嘈雜刺耳的聲音會傷害人的耳膜，干擾人的情緒，稱為噪音。測量音量的儀器稱為分貝計，音量單位是分貝。分貝數越高音量越大，而當分貝數超過音量管制標準時就是噪音。 3.引導：討論能改善或降低噪音的方式，例如戶外太嘈雜時，可以暫時關閉窗戶；移動桌椅發出聲音時，可以包覆桌腳與椅腳、搬起來移動再輕放等方法降低音量。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【生命教育】 生 E6 【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 安 E4 【性別平等】 性 E3 【法治教育】 法 E4 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E5 科 E9 【資訊教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12
第七週	10/12 ｜ 10/18	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2 ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	1.認識樂器的構造與發出聲音的方式。 2.了解樂器振動的部位以及影響音量大小、音調高低的因素。 3.認識常見的樂器，察覺不同樂器有不同的音色。	【活動 2-1】樂器的構造與發聲 1.提問：樂器如何發出聲音？ ・探究：不同樂器的構造與發聲方式，並進行分享。 ・歸納：樂器可以依發聲的部位可以分成弦樂器、打擊樂器與管樂器。 ・管樂器利用管內空氣柱振動而發出聲音。絃樂器利用弦振動而發出聲音。打擊樂器利用發聲物體產生振動發出聲音。 2.提問：聲音的大小稱為響度。如何改變樂器發出的音量大小呢？ ・歸納：用力的大小會影響發聲體的振動大小，進而影響聲音的大小。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【生命教育】 生 E6 【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 安 E4 【性別平等】 性 E3 【法治教育】 法 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.提問：聲音的高低稱為音調。如何改變樂器發出的音調高低呢？ ・歸納：發聲物體越短、越薄、越細或拉得越緊，音調越高；發聲物體越長、越厚、越粗或拉得越鬆，音調越高。 4.透過不同樂器演奏同一首樂曲，引導學生比較與分享不同樂器聲音的特色。 ・歸納：不同的發聲體由於材料、結構不同，使其聲音具有獨特稱為音色，我們因此能分辨不同樂器演奏的聲音特色。 5.介紹聲音三要素。 ・響度：聲音的大小(音量)，物體振動程度越大，音量就越大，單位：分貝。 ・音調：聲音的高低，物體越短、越細或拉得越緊，音調越高，單位：赫茲。 ・音色：聲音的特色，不同的發聲物體由於材料、結構等不同，使其聲音具有獨特性。			【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E5 科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	10/19 ｜ 10/25	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2 ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	1.透過探究活動，了解音箱有擴大聲音的功用。 2.利用聲音的原理，設計製作簡易樂器。	【活動 2-2】音箱的功用 1.引導：觀察，認識哪些樂器具有音箱的構造。 ・鼓、鐵琴、吉他、馬林巴琴等。 2.操作實驗，提醒學生注意事項，並請學生說明所觀察到的現象。 ・提問：有沒有音箱對於樂器在聲音三要素上有哪方面的影響？ ・歸納：樂器加上音箱，會使樂器發出的聲音變大。 ・音箱可以延伸物體振動的範圍，整個箱體跟著一起振動，進而增強周圍空氣的振動，使樂器發出的聲音變大。 【活動 2-3】自製樂器 1.引導：樂器發出的聲音有高有低、有大有小，請學生參考一種樂器的構造，設計、材料蒐集與製作一個簡易樂器，認識自製樂器振動發聲的部位。 2.學生能依設計完成樂器，與	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【生命教育】 生 E6 【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 安 E4 【性別平等】 性 E3 【法治教育】 法 E4 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E5 科 E9 【資訊教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								同學分享自己簡易樂器的製作方法，並且試著演奏自製樂器。			資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12
第九週	10/26 ｜ 11/1	二、探索聲光世界 3.光有什麼特性與現象	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-7 INe-Ⅲ-8 INf-Ⅲ-1	1.認識生活中光的折射現象。 2.了解放大鏡能匯聚光線的特性。 3.了解放大鏡的成像與生活應用。	【活動 3-1】光的折射 1.引導：觀察生活中的折射現象。 觀察光從空氣進入水、從水進入空氣的行進路線。 2.說明：當直線行進的光從空氣中 斜斜的射入水中，和從水中斜斜的射入空氣時，行進路線會改變，稱為折射現象。 【活動 3-2】好用的放大鏡 1.引導：觀察光從空氣進入放大鏡時的現象。 2.說明：光在空氣中是直線行進，在透明的玻璃中也是直線行進。 當直線行進的光從空氣中進入放大鏡時，行進路線產生改變，折往中間匯聚。光匯	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【生命教育】 生 E6 【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 安 E4 【性別平等】 性 E3 【法治教育】 法 E4 【科技教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								聚越集中的地方，亮度越亮，放大鏡的聚光現象也是光的折射結果。 3.引導：透過放大鏡看文字，將放大鏡平貼在要觀察的文字上再慢慢遠離，並觀察會看到什麼變化，說明放大鏡可以將物體的影像放大，也可以看到稍遠物體倒立的影像。 4.根據觀察結果歸納：與一般玻璃片不同，放大鏡是使用中間厚、四周較薄的玻璃片製成的，又稱為凸透鏡。透過放大鏡來觀察物體時，只要放大鏡與物體間有最適當的距離，物體的影像會被放大。用放大鏡看稍遠的物品，則可以看到倒立的影像。			育】 科 E1 科 E4 科 E5 科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12
第十週	11/2 ｜ 11/8	二、探索聲光世界 3.光有什麼特性	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-7 INe-Ⅲ-8 INf-Ⅲ-1	1.察覺陽光是由不同色光組成。 2.認識生活中的色光現象。	【活動 3-3】美麗的色光 1.引導學生回憶在雨過天晴後，曾在天空中看過彩虹的生活經驗。 2.說明有時下過雨可以看見彩虹，是因為陽光照射到飄浮在空氣中的小水滴，產生折	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【生命教育】 生 E6 【生涯規

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		與現象	用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作					射和反射的現象，使陽光分散成不同的色光。 3. 透過觀察圖照，引導學生認識生活中很多情境也會觀察到彩虹般的色光，例如陽光下的噴水池會有彩虹；陽光通過三稜鏡、陽光下吹肥皂泡泡、地面上的油漬、光碟片背後、雷射貼紙或雷射卡片等，也會觀察到色光。 4. 進行「製造彩虹色光」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 5. 根據實驗結果，歸納陽光是由不同色光所組成，在陽光下，背對陽光噴水霧時，可以觀察到像彩虹一般的色光。 6. 引導學生根據生活經驗，察覺光的傳播速度比聲音快，例如閃電打雷時，通常是先看見閃電，再聽到轟隆隆的雷聲。 7. 說明聲音和光的傳播速度不同，在空氣中，聲音傳播的速度大約每秒 340 公尺。光比聲音傳播的速度更快，大			劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 安 E4 【性別平等】 性 E3 【法治教育】 法 E4 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E5 科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								約每秒 3 億公尺，每秒可繞地球 7.5 圈。 【科學閱讀】房子裡的彩虹 1. 介紹牛頓以三稜鏡進行反覆的實驗，發現色散的過程，並察覺牛頓具備的科學精神與人格特質，持之以恆地進行實驗，成為一個影響後代甚鉅的科學家，進而啟發學生能對周遭事物常保好奇的態度與探究的熱誠，甚至是謙虛的美德。			
第十一週	11/9 ｜ 11/15	三、神祕的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 tc-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-13	1. 在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 1. 引導學生透過觀察圖照，察覺不同季節，日出日落的時間和方位都不太一樣。 2. 引導學生察覺可以從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置。 3. 引導學生根據經驗思考如何從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置，說明從太陽、物體頂端到影子末端的連線和地面的夾角就是太陽高度角，並製作及	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 【多元文化】 多 E3 【科技教育】 科 E1 【國際教育】 國 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								利用工具來觀測太陽的方位和高度角。 4.進行實驗操作：(1)將棉線穿過吸管，吸管底下預留約2公分長的棉線，再將吸管連同棉線插入底座。接著將底座固定在方位盤中心，檢查吸管和地面是否垂直。(2)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。轉動方位盤，讓盤面上的北字對準指針箭頭，並記錄影子方位和太陽方位。(3)將棉線從吸管頂端拉到影子末端。(4)用量角器測量棉線和影子的夾角，就是太陽高度角。(5)分別找兩天有陽光的時候（至少隔兩週），在相同時間和地點觀測太陽的位置。 5.教師說明在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。			【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1
第十	11/16	三、神祕的天空	A2 系統思考與解決問題	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2	ah-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-13	1.應用天文軟體模擬太陽在天空中的	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 1.引導學生討論下雨時，可以	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集	【戶外教育】 戶 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
二週	| 11/22	1.太陽的位置和四季有關嗎	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-C2	pe-Ⅲ-2 tc-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1		位置。 2.夏季晝長夜短，冬季晝短夜長。 3.一年中太陽在中午12時的高度角，從春分到夏至會越來越大，從夏至到冬至會越來越小。 4.一年中太陽日出日落的時間、方位和高度角會隨著季節有規律的變化。	用什麼方法知道太陽的方位和高度角。 2.說明如果無法實際觀測太陽位置時，可以利用天文軟體，模擬太陽在天空中的位置，知道太陽的方位和高度角。 【活動1-2】晝夜長短和太陽位置的關係 1.引導：觀察圖照，察覺不同季節，日出日落的時間和方位都不太一樣。整理視讀一年四季太陽位置資訊。 2.說明：一年四季太陽位置、晝夜長短、日出日落的時間和方位，和太陽高度角都不太相同。 3.引導：用拳頭模擬，一年四季太陽在天空的運行軌跡。		小組討論習作評量	戶 E2 戶 E3 【多元文化】 多 E3 【科技教育】 科 E1 【國際教育】 國 E5 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	11/23 ｜ 11/29	三、神祕的天空 2.太陽系有哪些成員	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 tc-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-15	1.太陽是自己會發出光和熱的恆星。 2.和其他恆星相比，太陽相對離地球較近，所以我們可以明顯感受到太陽的光和熱。 3.太陽系以太陽為中心，八大行星依序繞著太陽運轉。 4.天空中的星星大部分和太陽一樣是恆星，亮度有亮有暗。	【活動2-1】太陽是恆星 1.引導：透過觀測太陽在天空中運行的軌跡與生物生存的關聯性，思考太陽和其他星星的差異。 ・太陽的光和熱不只提供生物適合的生存環境，也影響著生物的生長和作息。 2.引導：查閱太陽相關資料，認識太陽是一顆恆星，自己可以發出光和熱的星體，晴朗夜空我們看到的眾多星星，也是恆星。 3.說明：太陽是太陽系裡唯一的恆星，太陽系裡所有的行星（包含地球的八大行星）都繞著太陽運行，而地球上的生物依賴太陽的光和熱才能生存。 【活動2-2】太陽系的組成 1.引導：透過閱讀，認識太陽系中還有其他成員。 ・太陽系是以太陽為中心，主要是由水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星等八大行星組	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 【多元文化】 多 E3 【科技教育】 科 E1 【國際教育】 國 E5 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								成，依序繞著太陽運行。 ・八大行星中，其體積和與太陽的距離均不相同，例如體積最大的是木星；最小的是水星；距離太陽最近的是水星；最遠的是海王星。 2.說明：月球本身不會發光，不是恆星；也不是圍繞著恆星運轉的行星，月球是地球的衛星。 3.引導：透過實物的體積模擬八大行星的相對大小，或請學生依序排出模擬八大行星與太陽的相對 位置。			
第十四週	11/30 | 12/6	三、神祕的天空 3.四季的星空有什麼不一樣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	an-Ⅲ-2 ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-14 INf-Ⅲ-1	1.人們把天上某個區域內相鄰的星星用假想的線條連起來組成圖案並命名，稱為星座。 2.星星的位置會隨著時間有規律的變化。	【活動3-1】星星與星座 1.引導學生回憶夜空中的星星，察覺星星亮度不同，並根據生活經驗說出常見的星座名稱。 2.觀察觀星軟體或是星空圖，展示星座的圖像，讓學生命名、發表。 3.說明：古人用假想的線條把星星組成星座，方便辨認。組成星座的星星，彼此之間的距離非常遙遠，我們用光	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 【多元文化】 多 E3 【科技教育】 科 E1 【國際教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							3. 北極星的位置在北方幾乎固定不動，可以用來辨認方位。 4. 可以利用其他星座來尋找北極星。	年來描述它們之間的距離，並引導學生透過閱讀認識單位光年。 4. 介紹中國或西方的星座故事。 【活動 3-2】北極星 1. 引導學生觀察星軌圖片，發現星星的位置會隨著時間有規律的變化，看起來會繞著一個中心逆時針轉動，位在中心的北極星位置幾乎沒有移動。 2. 說明天上的星星會隨著時間改變位置，只有「北極星」的位置在北方天空幾乎固定不動。 3. 引導學生察覺北極星不是很亮的星，討論可以利用什麼方法或工具在夜空中找到它。 4. 說明在還沒有觀星工具時，是利用夜空中其他星星來尋找北極星，例如北斗七星和仙后座。 5. 分別說明利用北斗七星、仙后座尋找北極星的方法。			育】 國 E5 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	12/7 | 12/13	三、神祕的天空 3.四季的星空有什麼不一樣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	an-Ⅲ-2 ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-14 INf-Ⅲ-1	1.認識星座盤和天文軟體。 2.認識四季星空會有所不同。	【活動 3-2】北極星 1.引導學生討論有什麼觀星工具可以幫忙尋找北極星。 2.說明人們利用星星繞著北極星的概念繪製出星圖，並依照觀察地點製作成星座盤。 3.引導學生察覺星座盤面向北方觀察時，只能辨識北方天空的星星，不容易辨識南方天空的星星。 4.說明現今有許多天文軟體，可以不受天候、時間、地點的限制模擬出星空的樣貌。 【活動 3-3】四季的星空 1.引導學生操作天文軟體或星座盤，選擇一個星座，觀察在每月 10 日晚上 9 時的星座位置變化，會發現星空是逆時針旋轉，會從東方漸漸出現新的星星和星座，許多星星和星座則漸漸往西方隱沒。 2.說明不同季節的晚上，在同一時刻、同一地點觀星，所能看到的星星和星座都不相同，但都能看到北極星。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 【多元文化】 多 E3 【科技教育】 科 E1 【國際教育】 國 E5 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.利用天文軟體、星座盤或課本圖照，引導學生認識四季星空中主要的星星和星座。 【科學閱讀】八大行星的爭議 1.介紹太陽系理論在科學史上發展過程，從早期古希臘學者對天體的研究，到西元16世紀，哥白尼提出以太陽為中心的《日心說》，再到近代從九大行星變為八大行星的決議。 2.引導學生了解，科學會隨著新發現而不斷的修正，並一直進步下去。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	四、空氣的組成與反應 1.空氣與燃燒有什麼關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	an-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-2 INd-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3	1.察覺燃燒需要空氣。 2.知道實驗設計的方法。	【活動1-1】燃燒需要空氣 1.引導：根據生活經驗，認識空氣與燃燒的關係，例如烤肉時透過搧風可以讓火焰燃燒得更劇烈。 2.進行「空氣對蠟燭燃燒的影響」實驗，請學生說明所觀察到的蠟燭燃燒的情形。 3.引導：根據實驗結果推論，燃燒需要空氣，當空氣不足時，燭火就會熄滅；當空氣充足時，蠟燭就會繼續燃燒，說明空氣可以幫助物質	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 安 E4 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			係與團隊合作					燃燒，空氣中含有能幫助物質燃燒的成分。 4.說明探究流程的重點、實驗變因、正確的科學方法設計、操作實驗等。 ・為了達到實驗目的，實驗時操縱改變的一個變因稱為操縱變因。 ・實驗時，其他保持不變的變因，稱為控制變因，且每次實驗不只有一個控制變因。 ・實驗的結果則為應變變因。 5.引導學生思考其他的研究問題，讓學生試著設計實驗，分別列出操縱變因、控制變因和應變變因。			【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12
第十七週	12/21 ｜ 12/27	四、空氣的組成與反應 1.空氣與燃燒有什麼關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	an-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-2 INd-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3	1.認識空氣中的組成成分及其特性。 2.知道如何製造氧氣。 3.察覺氧氣可以幫助燃燒，並知道可以利用此特性檢驗氧氣。	【活動 1-2】氧氣與燃燒的關係 1.引導：查詢空氣的組成與組成氣體的資料，查資料並分享可以取得氧氣的方法。 ・歸納：空氣中含有約 4/5 的氮氣，約 1/5 的氧氣和少量其他的氣體；氮氣不自燃，也不助燃；有些食品包裝裡會充滿氮氣，可以避免食品壞掉；空氣中能夠幫助物質	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 安 E4 【性別平等】 性 E3 【科技教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			通表達 C2 人際關係與團隊合作					燃燒的成分是氧氣；我們呼吸需要氧氣，吐出來的氣體含有二氧化碳；二氧化碳在空氣中的比例很低，只占約萬分之四；做麵包時會加酵母菌，可以使麵糰中產生二氧化碳，讓麵包更蓬鬆。 水草照太陽所冒出的泡泡是氧氣；可利用雙氧水，加入胡蘿蔔丁或是金針菇，冒出的泡泡就是氧氣。 2. 進行「製造與檢驗氧氣」實驗，並請學生分享所觀察到的現象。 3. 根據實驗結果說明利用雙氧水和 金針菇製造的氧氣，可以讓燃燒變得更劇烈，氧氣是空氣中能夠助燃的成分。			育】 科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12
第十八週	12/28 | 1/3	三、空氣的組成與反應 2. 燃燒的條件	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 ti-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3	1. 知道燃燒三要素為：可燃物、助燃物、溫度達到燃點。 2. . 知道預防火災與滅火的做法與	【活動 2-1】燃燒的條件 1. 引導：根據經驗討論出燃燒所需要的條件，例如烤肉想要生火時，會準備木炭或紙張等。 2. 說明：燃燒，第一個條件是找到可以燃燒的東西，簡稱為可燃物。木頭、木炭、紙	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 安 E4 【性別平

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		與如何滅火	創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		tm-Ⅲ-1		原理。	張等是可燃物。沙土、玻璃、石頭等物質沒辦法燃燒，是不可燃物。 ・可燃物超過一定的溫度後才會開始燃燒，這個溫度稱為燃點。燃燒除了需要可燃物與助燃物之外，溫度還必須達到燃點才會燃燒。 ・可燃物、助燃物與達到燃點是燃燒三要素，缺少其中一個要素，物質都不能燃燒。 【活動 2-2】火災預防與滅火 1. 說明：爐火忘了關、油煎時引燃油鍋與電線短路等，是近年來家庭火災的三大主因，認識生活中較常見的家庭火災起因。 2. 引導：透過查找資料，了解火災發生的起因及如何預防火災，並請學生分享。 ・利用燃燒三要素只要缺少一項，就可以滅火及預防火災。【安全教育】			等】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12
第十	1/4 ｜	四、空氣的組成	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	ah-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2	1. 觀察生活中的生鏽物品，推測影	【活動 3-1】生鏽的原因 1. 引導：根據經驗推測可能影響	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集	【生涯規劃】 涯 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
九週	1/10	與反應 3.為何會生鏽與如何防鏽	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-B1 自-E-C2	pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 tm-Ⅲ-1		響物品生鏽的因素。 2.驗證水和酸性水溶液對鐵生鏽的影響。 3.知道鐵生鏽會消耗氧氣。	鐵製品生鏽的因素，例如戶外的鐵製品比室內的鐵製品容易生鏽。 2.進行「影響鐵生鏽的因素—水和酸性水溶液」實驗，經過1天後，觀察鋼絲絨球的生鏽情形，並請學生說明所觀察到的現象。 3.說明：水是造成鐵製品生鏽的主要原因，酸性水溶液會讓鐵加速生鏽。 4.引導：討論鐵生鏽是否會消耗空氣。 5.進行「檢驗鐵生鏽是否會用掉氧氣」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。		小組討論習作評量	【安全教育】 安 E1 安 E4 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12
第廿週	1/11 ｜ 1/17	四、空氣的組成與反應 3.為何會生鏽與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 tm-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2	1.知道各種防止鐵生鏽的方法。	【活動3-2】防鏽的方法 1.引導：根據經驗察覺生活中不同的防鏽方法。 沾水馬上擦乾，可避免接觸到水而生鏽；塗上油漆可以隔絕水與空氣，避免生鏽；外加塑膠，可以隔絕水與空氣，避免生鏽；上油，可以	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 安 E4 【性別平

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		如何防鏽	新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作					隔絕水與空氣，避免生鏽。 2.說明：減少接觸水、空氣，就能避免鐵製品生鏽。 3.延伸補充電鍍和合金的防鏽方法，認識生活中電鍍和合金的用品。			等】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12
第廿一週	1/18 ｜ 1/24	四、空氣的組成與反應 3.為何會生鏽與如何防鏽	A2 系統思考與解決問題	自-E-A2	an-Ⅲ-2	INf-Ⅲ-1	1.知道燃燒理論在科學史上的發展過程，拉瓦節設計實驗證明燃燒是物質與氧氣結合的反應。	【科學閱讀】細心求證的拉瓦節 1.介紹燃燒理論在科學史上的發展過程，從早期的「燃素說」認為燃燒的過程中會釋放燃素，到西元 1777 年時，法國化學家拉瓦節設計實驗證明燃燒是物質與氧氣結合的反應，推翻燃素說的理論。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 安 E4 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【五】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學 (正式上課日以政府行政機關規定為準)	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育	3-1 漫畫狂想曲 人權教育	1-1異國風情、5-1各國慶典一家親 多元文化教育 品德教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動1戰勝體脂肪 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	資訊素養與倫理 法治教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 承諾團體規範與感恩、祝福、寒假的成長分享 法治教育 人權教育 生命教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～2/19(四)初三春節	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Unit1 What's wrong? 國際教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如	3-2 漫符趣味多 人權教育	1-1異國風情、5-1各國慶典一家親 人權教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動2繩奇寶典 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性平教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 一、專注行走與雲朵女孩 性別平等 資訊教育 科技教育、 生涯發展

							何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育										
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	二、山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道 人權教育 性別平等	Unit1 What’s wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 性別平等 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-1 異國風情、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元四挑戰自我健康美 活動2繩奇寶典 家庭教育	單元四挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-2 畫面在說話 多元文化 人權教育	【打開大腦開關】一、專注飲食與我不是暴跳牛 閱讀素養 生涯規劃 品德教育

第四週	3/1 | 3/7		三、我眼中的東方之最 人權教育 性別平等	Unit1 What's wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】 一、專注聆聽與我不是貪心猴 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		統整活動一	Unit1 What's wrong? 安全教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迫迌 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	3-4 角色大變身 人權教育 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育 多元文化教育	一、力與運動 3.如何保持力的平衡 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	一、生活處處是精彩 3. 我的生活美感提案 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】 一、專注觀察與找尋最真實的臉孔 生命教育 品德教育

（大同區大橋國小）

							原住民族教育 海洋教育										
第六週	3/15 | 3/21		四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養 國際教育	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迫迌 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第3課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 原住民族教育 海洋教育	3-5 小小漫畫家 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育	二、大地的奧秘 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	*第2課 我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的閩與情緒調色盤 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache?	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迫迌 性平教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	二、大地的奧秘 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 安全教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的觸摸與只是開玩笑? 資訊教育 科技教育 生命教育

				閱讀素養			第1課 生產活動如何影響生活與環境？ 環境教育			海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育		品德教育						品德教育 法治教育
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	五、誰該被派去非洲 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活 第1課 生產活動如何影響生活與環境？ 環境教育	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 品德教育	二、大地的奧祕 2.大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性別平等教育、生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注的感覺與我喜歡我自己 性別平等 生命教育 生涯規劃
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	六、幸福的味道 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	五、億以上的數 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活 第2課 如何進	4-1 找出心情的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	二、大地的奧祕 2.大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性別平等教育、生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注在身體與一起向前行 生命教育 品德教育

				家庭教育			行適當的消費與理財？ 法治教育 環境教育			國際教育 閱讀素養 環境教育							
第十週	4/12 ｜ 4/18	4/16、4/17期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課 如何進行適當的消費與理財？ 法治教育 環境教育	4-2 尋找生活中的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 戶外教育	二、大地的奧秘 3. 大地變動有什麼影響 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 3. 有禮真好 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理安全教育 生命教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-5 人像攝影 科技教育	【與世界溝通】三、陪陪情緒與有自信的我 性別平等 資訊教育科技教育、 生命教育、 品德教育、 家庭教育
第十一週	4/19 ｜ 4/25		七、生活有感｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 國際教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課 日本帝	4-3 來自音樂的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1. 植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動2 健跑體能好 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理安全教育 生命教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、什麼是適當，什麼是不適當 生命教育、品德教育

							國如何統治臺灣？ 人權教育 多元文化教育 國際教育			科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育								
第十二週	4/26 ｜ 5/2		七、生活有感｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 人權教育 多元文化教育 國際教育	4-4 排列我的密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1.植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(1) 性別平等、生命教育、家庭教育、生涯規劃
第十三週	5/3 ｜ 5/9		八、別把重點當全部 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner?	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係	4-5 有趣的漸變 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 原住民族教育 多元文化	三、植物世界面面觀 2.植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(2) 性別平等、生命教育、家庭

				閱讀素養	育		第2課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 人權教育 原住民族教育 多元文化教育 國際教育		教育】 【環境教育 品德教育	性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育		教學						教育、生涯規劃
第十四週	5/10 | 5/16		九、良言一句三冬暖 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 環境教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 人權教育 原住民族教育 多元文化教育	4-6 呈現我的藝術密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 原住民族教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 2.植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元七足下羽上真功活動1 盤球大進擊夫 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第3課 打精靈 生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】四、慈心練習與我不吃「塑」 海洋教育 生命教育環境教育 資訊教育 生涯規劃

（大同區大橋國小）

							國際教育										
第十五週	5/17 | 5/23		統整活動三	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 國際教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元 日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化教育	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	三、植物世界面面觀 3. 植物有哪些妙招 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三 拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七 足下羽上真功夫 活動2 攻防大作戰 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 3. 珍愛進行曲 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二）	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第3課 打精靈 生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園植物大搜索 生命教育 環境教育

第十六週	5/24 | 5/30		十、擅長推理的人 性別平等	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化教育	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	四、熱的作用與傳播 1.溫度改變對物質的體積有何影響 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 性別平等	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課 跳跳龍 生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園動物大搜索 生涯規劃 資訊教育科 技教育、 生命教育、 性別平等
第十七週	5/31 | 6/6		十一草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第2課 日治時期的教育有什麼改變與影響？ 性別平等	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	四、熱的作用與傳播 2.熱是如何傳播 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課 跳跳龍 生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴恐懼(考前) 生命教育、 品德教育、家庭教育

							教育 多元文化教育 國際教育											
第十八週	6/7 | 6/13		十一、草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 戶外教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 性別平等教育 多元文化教育 國際教育	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	四、熱的作用與傳播 2. 熱是如何傳播 3. 如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動2 媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元八大家來玩水 活動1 趴浪玩水去，安全要注意 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴失落(考後) 生命教育、閱讀素養、家庭教育

第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	十二、三個問題 人權教育	Review 2 閱讀素養	俗語／念傳統謠～耕農歌 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 多元文化教育 國際教育	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3. 如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍 生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、靜心練習與陪伴自己 生命教育、品德教育、家庭教育
第廿週	6/21 | 6/27		統整活動四	Review 2 閱讀素養	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城 性平教育 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3. 如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 3. 生活創意怎麼玩 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、寫一封信回顧與感謝 生命教育、生涯規劃、家庭教育

第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	總複習	Culture worldwide 國際教育	休業式	總複習	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3.如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 海洋教育	休業式	休業式	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	休業式		休業式

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
五　年級 自然科學 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒版自然科學第六冊	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(三)節，本學期共(六十三)節		
學 習 目 標	1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。		
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	一、力與運動 1.力有哪些種類	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-3 INd-Ⅲ-3 INd-Ⅲ-13 INf-Ⅲ-1	1.知道力雖然看不到，但可以從物體形狀改變或是運動狀態的變化等現象察覺到力對物體的作用。 2.從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。 3.知道無論是生物或非生物，都會受到地球引力的作用。	【活動1-1】力的分類 1.引導學生分享生活中有哪些現象可以觀察到力的作用，並說明力雖然看不到，但可以從物體形狀改變或是運動狀態的變化等現象察覺到力對物體的作用。 2.引導學生透過觀察圖照及生活經驗，察覺有各種不同的力；並藉由比較各種力的特性，說明有些力必須接觸到物體才能產生作用，稱為接觸力，有些力不須接觸到物體就能產生作用，稱為超距力。 【活動1-2】地球引力 1.引導學生察覺有些力不須接觸到物體就能產生作用，說明通常物體失去支撐就會往下掉落到地面，這是因為地球對物體有一種吸引的力量，稱為地球引力。地球上的物體，無論是生物或非生物，都會受到地球引力的作用。 2.引導學生根據日常生活的觀察和經驗分享，生活中有哪	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【生涯規劃】 涯 E12 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								些現象與地球引力有關。並進一步說明，我們常說的重量是指物體受到地球引力的大小。物體受到地球引力的作用越大，重量也越重。 3.指導學生閱讀牛頓發現地球引力的故事，說明牛頓的科學貢獻。			
第二週	2/15 ｜ 2/21	一、力與運動 1.力有哪些種類	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 an-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2 tc-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INc-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-6 INd-Ⅲ-3 INd-Ⅲ-13 INf-Ⅲ-1	1.知道摩擦力會使物體運動速度變慢，影響物體移動的距離。	【活動1-3】認識摩擦力 1.引導學生透過日常生活的觀察和經驗，察覺物體在地面移動時，會和接觸的地面之間產生一種阻力，讓物體的運動速度越來越慢，最後停下來，並說明這種力稱為摩擦力。摩擦力會使物體運動速度變慢，影響物體移動的距離。 2.引導學生分享生活中有哪些摩擦力，並說明摩擦力也是接觸力。 3.引導學生察覺生活中有哪些增加或減少物體摩擦力的例子，並說明適度增加摩擦力，可以使物體不容易滑動；適度減少摩擦力，使物體使用起來較省力。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【生涯規劃】 涯 E12 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	2/22 ｜ 2/28	一、力與運動 2.如何測量力的大小	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 an-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2 tc-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INc-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-6 INd-Ⅲ-3 INd-Ⅲ-13	2.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 3.知道在彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長，而且彈簧長度的變化具有規律性。	【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係 1.引導察覺生活中用來測量物體重量或力的大小的器械除了電子秤外，大部分的器械內部都具有彈簧。 2.引導學生分析用手拉彈簧與在彈簧底部掛物品等兩種方式的優缺點。 3.引導學生分組討論並發表，實驗中變更的條件（操縱變因）是什麼，不變的條件（控制變因）有哪些，實驗的結果（應變變因）是什麼。並引導學生將各種變因整理為表格進行討論與發表。 4.進行「力的大小與彈簧長度的關係」實驗，並繪製砝碼重量和彈簧伸長長度關係的折線圖。討論並歸納所觀察到的現象。 5.說明在彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長，而且彈簧長度的變化具有規律性。利用這個規律性，可以測量物	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【生涯規劃】 涯 E12 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								體重量或力的大小。並解釋彈性限度以及彈性疲乏。 【活動 2-2】運動狀態與力的關係 1.引導學生探討課本情境並說出其判斷原因。 2.分組討論「球滾得越快，代表用的力氣越大。」的說法以及哪顆球滾得比較快。 3.利用跑步競賽引導學生比較運動速度快慢的方法，並說明物體受力後運動狀態可能會改變，受力越大，移動的距離也越長。 4.引導學生察覺在平坦的水泥地和草地上推玩具車，車子往前移動一段距離後，會慢慢停下來。並請學生分組討論並發表玩具車是受到什麼阻力的影響而停下來。			
第四週	3/1 | 3/7	一、力與運動 2.如何測量力的大小	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 an-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INc-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-6 INd-Ⅲ-3	1.知道摩擦力的大小與接觸面粗糙程度有關，接觸面越粗糙，物體移動距離越	【活動 2-2】運動狀態與力的關係 1.進行「摩擦力」實驗。 2.說明摩擦力的大小與接觸面粗糙程度有關，接觸面越粗糙，物體移動距離越短，摩擦力越大。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【生涯規劃】 涯 E12 【性別平等】 性 E3 【科技教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2 tc-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-13	短，摩擦力越大。 2.知道相同時間內，跑的距離越長，表示跑得越快；而相同距離內，花費的時間越少，表示跑得越快。 3.能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。	【活動 2-3】時間、距離與速度的關係 1.引導學生透過生活經驗，討論進行跑步競賽時，要怎麼判斷誰跑得快、慢。並藉由跑步比賽時會用馬錶計時，說明可以比較相同時間跑的距離遠近和比較相同距離所花時間的多少。 2.引導學生透過紀錄表繪製成長條圖，並說明比較跑步快慢時，如果相同時間內，跑的距離越長，表示跑得越快；而相同距離內，花費的時間越少，表示跑得越快。 3.說明運用時間和距離，除了可以描述物體運動速度的快慢，也可以知道速度的變化。			育】 科 E1 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12
第五週	3/8 ｜ 3/14	一、力與運動 3.如何保持力的平衡及	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INd-Ⅲ-13 INf-Ⅲ-1	1.知道在同一直線上，當物體同時受到兩個大小不同、方向相反的拉力時，會往力量大的方向	【活動 3-1】力的平衡 1.引導學生觀察拔河比賽時兩邊隊伍的用力狀態，並請學生討論進行拔河比賽時，兩邊的隊伍用力的方向是否相同。說明拔河比賽時，兩隊分別將繩子往自己的方向拉，繩子同時受到兩個方向	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【生涯規劃】 涯 E12 【性別平等】 性 E3 【科技教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		力的生活應用	隊合作				移動；當兩邊的拉力大小相同、方向相反時，物體會靜止不動，達到力的平衡。 2. 知道物體同時受到多個力的作用時，也有可能會保持平衡、靜止不動。	相反的拉力。當繩子中間的布條往其中一隊的方向移動，就代表那一隊用的力比較大；當布條沒有移動，表示兩隊用的力一樣大。 2. 引導學生討論並發表如何在教室內設計一個模擬的拔河比賽，並且能測量兩邊的用力大小。例如用簽字筆在桌面畫一條中線，並在迴紋針中央處做記號。迴紋針兩端分別用兩個彈簧秤勾住，平放於桌面上，迴紋針中央記號處對齊桌面的中線。用手壓住迴紋針，兩端分別用不同的力拉動迴紋針，鬆開壓住迴紋針的手後，觀察迴紋針移動情形。接著再改用相同的力拉動迴紋針，鬆開壓住迴紋針的手後，觀察迴紋針移動情形。 3. 說明在同一直線上，當物體同時受到兩個大小不同、方向相反的拉力時，會往力量大的方向移動；當兩邊的拉力大小相同、方向相反時，物體會靜止不動，達到力的			科 E1 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								平衡。 4.說明物體同時受到多個力的作用時，也有可能會保持平衡、靜止不動。			
第六週	3/15 ｜ 3/21	二、地層的奧祕 1.地層裡有什麼	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 tm-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-10 INc-Ⅲ-11 INd-Ⅲ-8 INg-Ⅲ-1	1.了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。 2.認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成，而礦物各具不同的特徵可以辨識。 3.了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 4.體察河流、	【活動1-1】地表環境的組成 1.說明地球是我們的家園，我們生活在地球表面。地球表面包含了不同的地表環境，各有其特徵。 2.引導學生認識陸地、海洋、空氣，以及生物等共同構成了地表環境，了解地球表面大部分是海洋，其餘為陸地，大部分生物都生存在地表附近，地表環境有陸地、大氣，還有海洋、湖泊、河川等水域，不論陸地還是海底、湖底，都是由岩石、泥土所構成，而且古代與現在的地表環境可能不一樣，是經過長時間演變形成的。 【活動1-2】岩石的構成 1.引導學生透過觀察課本圖照，察覺不一樣的地景，說明我們經常見到各種不同的岩石，以及由岩石構成的地	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【戶外教育】 戶E1 戶E2 戶E3 戶E4 【安全教育】 安E1 安E4 【防災教育】 防E1 防E2 防E5 【性別平等】 性E3 【科技教育】 科E9 【海洋教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。 5. 了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	形景觀。 2. 歸納古代生物的遺骸或活動遺跡埋藏在岩石裡一同被保存下來，稱為化石。 3. 引導學生認識各地岩石，說明不同的地形景觀會有不同的岩石，各種岩石的質地、顏色等性質都不太一樣，有些還埋藏了生物遺骸。進一步引導學生了解岩石是由一種或一種以上的礦物所構成，例如花岡岩主要由長石、石英和雲母等礦物構成。【戶外教育】、【安全教育】			海 E10 【國際教育】 國 E4 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1 環 E3 環 E4 環 E12 環 E14
第七週	3/22 ｜ 3/28	二、地層的奧祕 1. 地層裡有什麼	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 tm-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-10 INc-Ⅲ-11 INd-Ⅲ-8 INg-Ⅲ-1	1. 了解每種礦物的特徵不同，可以作為辨識礦物的依據，例如硬度。 2. 認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物	【活動 1-3】礦物的特徵 1. 展示常見的礦物標本或照片，引導學生觀察並討論對礦物特徵的想法。 2. 引導學生認識自然環境中有許多種類的礦物，有些礦物的顏色、形狀或氣味相差很大，並說明礦物的硬度大小可以作為礦物分類的依據之一。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4 【安全教育】 安 E1 安 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				組成。 3. 了解自然景觀和環境一旦被改變或破壞，很難再恢復，平時應重視環境保護，做好水土保持。	3. 進行「比較礦物的硬度」實驗，每次拿起兩種礦物並在表面互相刻劃，觀察礦物的變化。將礦物變化的情形互相比較，並和同學分享。 4. 硬度不同的礦物互相刻劃時，比較軟的礦物會被比較硬的礦物刻劃出凹痕。 【活動 1-4】岩石與礦物的應用 1. 利用岩石與礦物應用的照片或實際用品與學生討論，請學生分享岩石、礦物在生活上的應用。 2. 利用影片引導學生了解開採礦產的過程與影響，並請學生發表想法。 3. 說明開鑿礦坑採礦容易發生崩塌，要做好坑道安全維護、露天挖礦會使山坡地裸露，遇到下大雨容易崩塌或土石流，要做好水土保持工程，例如停止採礦的山坡地，可以種植植物，做好水土保持，維護山坡地環境。 【戶外教育】、【安全教育】			【防災教育】 防 E1 防 E2 防 E5 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【海洋教育】 海 E10 【國際教育】 國 E4 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1 環 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											環 E4 環 E12 環 E14
第八週	3/29 | 4/4	二、地層的奧祕 2.地層如何變動	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-C1 自-E-C3	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2	INd-Ⅲ-8 INd-Ⅲ-9 INd-Ⅲ-10	1.知道岩石長期受到風吹、日晒、雨淋、氣溫變化和生物活動等影響，質地變脆弱，變得容易碎裂。 2.了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。	【活動 2-1】風化與土壤 1.引導學生觀察課本的圖片，察覺地表環境的岩石長期受到風吹、日晒、雨淋、氣溫變化和生物活動等影響，質地變脆弱，變得容易碎裂的現象稱為風化作用。 3.說明受到風化作用的岩石，質地變得脆弱，如果持續下去，岩石可能會變成較小的碎屑、礫石、泥沙、土壤。 4.引導學生利用篩網過篩土壤，觀察篩網上以及過篩地物質，發表並歸納土壤有什麼。 5.說明土壤是由風化後的岩石碎屑和腐化分解的生物遺骸等所構成，是動物、植物生長的地方，也是重要的資源。 【活動 2-2】大地形貌改變了 1.說明受風化作用的岩石變得鬆軟脆弱，如果遇到下雨，	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4 【安全教育】 安 E1 安 E4 【防災教育】 防 E1 防 E2 防 E5 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【海洋教育】 海 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								可能會發生山崩、土石流；如果雨下得又快又急，可能會把土石、泥沙沖走。 【戶外教育】、【安全教育】 2. 說明山坡地的坡度比較陡，被沖走的土石較多也較遠；降雨量較大，被沖走的土石會比較多也比較遠。 3. 進行「模擬河水對不同坡度土堆的作用」和「模擬河流地形受流水的作用」實驗，觀察土堆兩側斜坡以及河道被沖刷被沖刷的情形。 4. 說明流水會侵蝕地表的沙石，將它們往低處搬運。當坡度越陡時，水流速度越快，侵蝕和搬運作用就會變強。被流水搬運到較低位置的沙石最後會堆積起來，逐漸改變地表的形貌。			【國際教育】 國 E4 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1 環 E3 環 E4 環 E12 環 E14
第九週	4/5 ｜ 4/11	二、地層的奧祕 2. 地層如何變動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2	INd-Ⅲ-8 INd-Ⅲ-9 INd-Ⅲ-10	1. 了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。	【活動 2-3】河流地形 1. 利用示意圖和照片引導學生認識與觀察河流上、中、下游的地形與景觀。 2. 說明河流從山地開始流動，然後流向平地，最後流入大海。河流發源的山區屬於河	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4 【安全教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				2.體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。	流的上游；逐漸流進地勢較低的丘陵，此河段為河流的中游；當河流進入平原地區，即將流入大海的河段稱為下游。 3.分組討論後歸納：(1)上游：瀑布、陡峭的峽谷、水流湍急、巨大且形狀不規則的石頭。(2)中游：較寬的河谷、彎彎曲曲的河道、河床上堆積了很多鵝卵石。(3)下游：寬廣平坦的河道、水流緩慢、河床上堆積顆粒細小的泥沙。【戶外教育】、【安全教育】 【活動 2-4】海岸地形 1.引導學生透過影片或照片，觀察海岸的景觀，可能會有以下特徵：(1)沙灘和沙丘。(2)奇特的岩石海岸。(3)珊瑚礁。(4)海邊有懸崖和平平的岩石海岸。(5)有些海岸還有洞穴。 2.引導學生思考並了解不同海岸地形的形成作用。			育】 安 E1 安 E4 【防災教育】 防 E1 防 E2 防 E5 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【海洋教育】 海 E10 【國際教育】 國 E4 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								• 波浪是形成海岸地形的重要力量。 • 波浪搬上海岸的泥沙比刷下去的多，所以海岸逐漸堆積許多泥沙形成沙灘或沙丘。 • 岩石海岸可能是海裡漂流的泥沙不夠多，因此波浪刷下去的泥沙比堆上來的多。海岸不斷被波浪侵蝕，岩石的裂痕變大變深，海岸上的洞穴也會擴大。【戶外教育】、【安全教育】、【海洋教育】			育】 環 E1 環 E3 環 E4 環 E12 環 E14
第十週	4/12 ｜ 4/18	二、地層的奧祕 3. 地層變動有什麼影響	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	ah-Ⅲ-1	INf-Ⅲ-5	1. 了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	【活動 3-1】大地變動的災害 1. 引導學生觀察颱風、豪雨來襲時，河流和海岸和平日的不同之處。 2. 說明當河水暴漲或巨浪沖擊，流水的侵蝕和搬運作用都會增強，地表環境在短時間內發生劇烈變動。 3. 說明除了颱風、豪雨，還有地震也會造成地表環境在短時間內劇烈變動、造成災害。【戶外教育】、【安全教育】、【海洋教育】 【活動 3-2】大地變動的避難	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4 【安全教育】 安 E1 安 E4 【防災教育】 防 E1 防 E2 防 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								防災 1.說明當颱風、豪雨來襲，可能造成地表劇烈變動、引發災害，應避免在豪雨、颱風期間或過後進入山區並遠離陡峭崖壁；住家附近如果容易發生山崩、地層滑動，發布颱風警報後請盡快撤離。 2.引導學生了解，颱風、豪雨來襲，不同地區發生的災害可能不同，大家應該要對自己居住的地方多多了解，做好預防，才能避免災害。 3.教師利用照片引導學生了解，為了避免颱風、豪雨、地震等天然災害，我們要做好防災避難準備，但是保持自然環境穩定，不要過度開發，更是重要且該做到的事。【戶外教育】、【安全教育】、【海洋教育】			【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【海洋教育】 海 E10 【國際教育】 國 E4 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1 環 E3 環 E4 環 E12 環 E14
第	4/19	三、植物世	A1 身心素質與自	自-E-A1 自-E-A3	ah-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-9 INb-Ⅲ-5	1.透過實驗知道陽光會影	【活動 1-1】光合作用 1.引導學生察覺生活環境中有	3	課堂問答 口頭報告	【戶外教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十一週	4/25	界面面觀 1.植物如何獲取養分	我精進A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-B2 自-E-B3	pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2 tm-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-7 INe-Ⅲ-12	響植物生長。 2.知道植物是由許多不同的細胞所構成，細胞是構成生物體的最小單位。 3.認識不同的細胞會組成具有特定功能的器官，例如根、莖和葉等。	許多植物，說明植物需要養分才能生長與繁殖，但大多數植物不像動物一樣可以進食，植物是利用葉子來獲取陽光、製造養分。 2.進行「有、無陽光對植物葉子的影響」，引導學生分組討論想要實驗的植物，並分組討論如何進行實驗，比較照光和不照光葉子的變化情形。 3.根據學生實驗結果，說明沒有陽光照射的植物，葉子會變黃甚至落葉。 4.引導學生討論陽光為什麼能影響植物的生長，說明植物成長需要養分是由光合作用所製造，光合作用需要陽光。 【活動1-2】進行光合作用的構造 1.引導學生思考植物的葉子進行光合作用可以製造養分。 2.引導學生觀察課本的圖片，並說明植物葉子是由不同細胞組成，並以保衛細胞為		資料蒐集 小組討論 習作評量	戶 E1 戶 E2 戶 E3 【生涯規劃】 涯 E12 【性別平等】 性 E3 【品德教育】 品 EJU1 【科技教育】 科 E1 科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【環境教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								例，提出保衛細胞可構成氣孔，讓空氣流通。			環 E2 環 E3 環 E14
第十二週	4/26 ｜ 5/2	三、植物世界面面觀 1.植物如何獲取養分	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3	ah-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2 tm-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-9 INb-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-7 INe-Ⅲ-12	1.知道植物是由許多不同的細胞所構成，細胞是構成生物體的最小單位。 2.認識不同的細胞會組成具有特定功能的器官，例如根、莖和葉等。 3.認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。	【活動 1-2】進行光合作用的構造 1.說明植物是由許多不同的細胞所構成，細胞是構成生物體的最小單位。不同的細胞會組成具有特定功能的器官。 2.透過課本的光合作用示意圖，說明植物是如何進行光合作用。 【活動 1-3】不同形態的根、莖、葉 1.引導學生根據舊經驗以及課本圖片，察覺胡蘿蔔和白蘿蔔的莖不太相同；仙人掌的葉是針狀；四季豆的葉可以攀爬。 2.說明不同植物的根有不同的形態。 3.引導學生了解不同植物會有不同形態的莖和葉，同時它們也具有不同的功能。 4.說明不同形態的營養器官可	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 【生涯規劃】 涯 E12 【性別平等】 性 E3 【品德教育】 品 EJU1 【科技教育】 科 E1 科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								以適應不同的環境，提高植物的生存機會。			閱 E1 閱 E4 閱 E12 【環境教育】 環 E2 環 E3 環 E14
第十三週	5/3 ｜ 5/9	三、植物世界面面觀 2.植物如何繁殖	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3	ah-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-7	1.了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。 2.知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。	【活動 2-1】繁殖器官的功能 1.說明花主要的功能是幫助植物繁殖；果實的功能是保護種子並幫助種子傳播；種子的功能是長成一棵新的植物。 2.藉由課本檸檬的花和果實圖片，說明植物開花後，雄蕊上的花粉會傳到雌蕊的柱頭上，這個過程稱為授粉，授粉後，雌蕊的胚珠會發育成種子，而子房會發育成果實。 3.讓學生查詢資料，或直接依據課本內容資訊回答不同植物有哪些花粉的傳播方式。花瓣明顯鮮豔、具有氣味和花蜜的，大多是依靠動物來授粉；花不明顯，花粉量多	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 【生涯規劃】 涯 E12 【性別平等】 性 E3 【品德教育】 品 EJU1 【科技教育】 科 E1 科 E9 【資訊教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								且花粉較輕的，大多是風媒花。 4.引導學生針對果實和種子的主題，進行資料蒐集，認識果實和種子的形態和構造與傳播方式有關，有些有細毛和薄翅適合以風力傳播；有些果實成熟後會裂開，能靠自身的彈力彈射出種子；有些則富含纖維質，能儲存空氣浮在水面，隨水流傳播；有些果實芳香甜美或是具有倒鉤刺的特徵，能藉由動物傳播。 5.說明不同形態的繁殖器官，可以適應環境；不同的傳播方式，可以提高植物的繁殖成功的機會。			育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【環境教育】 環 E2 環 E3 環 E14
第十四週	5/10 ｜ 5/16	三、植物世界面面觀 2.植物如何繁殖	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 tc-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-7 INc-Ⅲ-2 INd-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	1.知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。	【活動 2-2】營養器官的繁殖 1.引導學生回憶曾經種植過的植物是如何繁殖。 2.說明植物除了用種子繁殖外，還可以用根、莖和葉等營養器官來繁殖。 3.補充說明營養繁殖和種子繁殖的不同：營養繁殖是利用營養器官進行繁殖，繁殖出	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E3 【生涯規劃】 涯 E12 【性別平

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B3 藝術涵養與美感素養					來的新植物和原本的植株有相同的特性；種子繁殖出來的新植物，有可能會和原本植株的特性不同。 4.引導學生了解，如果想維持品質並縮短種植時間，可以採用營養繁殖；如果想進行品種改良，則使用種子繁殖。			等】 性 E3 【品德教育】 品 EJU1 【科技教育】 科 E1 科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【環境教育】 環 E2 環 E3 環 E14
第十五	5/17 ｜ 5/23	三、植物世界面面觀	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 tc-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-7 INc-Ⅲ-2 INd-Ⅲ-5	1.察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且	【活動 3-1】神奇的植物 1.解釋說明有些植物會因為環境變化而有明顯的反應，例如酢醬草的葉子閉合可以減	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論	【人權教育】 人 E5 【戶外教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		3.植物有哪些妙招	行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養			INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	能引發人類創作發明的靈感。	少水分散失；向日葵朝向太陽轉動可以吸引更多昆蟲授粉；捕蠅草捕捉昆蟲可以補充營養等。 2.引導學生查閱資料，找出最大和最小等特徵的植物，說明最大的花是大王花、最小的開花植物是無根萍、葉子最長的是蕨類的海金沙、最高的樹是紅杉等。 【活動 3-2】植物的妙用 1.說明生活中我們栽種的植物有什麼用途：我們會因為食、衣、住、行、育、樂的需求，栽種不同的植物。 2.引導學生查詢資料，提出生活中有哪些用品是根據植物的特徵發明的，例如：大花咸豐草的倒鉤刺引發魔鬼氈的發明，讓我們的生活更便利；荷花的荷葉表面摸起來粗粗的，表面具有微小的奈米凸起構造，讓灰塵與水不易附著，因此荷葉能保持乾淨，稱為蓮葉效應，啟發奈米科技的發展。奈米科技的		習作評量	育】 戶 E4 【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 安 E4 【性別平等】 性 E3 【法治教育】 法 E4 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E7 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								應用：可以做成抗菌、防臭的奈米布料、奈米紅磚等。			閱 E12 【環境教育】 環 E17
第十六週	5/24 ｜ 5/30	四、熱的作用與傳播 1.溫度改變對物質的體積有何影響	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-1 INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-4 INa-Ⅲ-8 INb-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-1	1.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 2.透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。	【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化 1.引導學生察覺施放熱氣球時，底下點火加熱後，凹陷的熱氣球變得膨大。 2.進行「溫度改變對空氣的體積影響」實驗，引導學生分組討論，觀察並記錄氣球的變化。通常氣體受熱時，體積會膨脹變大；遇冷時，體積會收縮變小，稱為氣體的熱脹冷縮。【戶外教育】、【安全教育】 【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化 1.引導學生思考，透過氣體體積會受溫度影響而改變，察覺液體也會。 2.進行「溫度改變對液體體積的影響」實驗，提醒學生操作前必須特別指導安全事項，以免燙傷。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E4 【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 安 E4 【性別平等】 性 E3 【法治教育】 法 E4 【科技教育】 科 E1 科 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.引導學生觀察液體受熱時，體積會膨脹變大；遇冷時，體積會收縮變小，所以液體也會熱脹冷縮。【戶外教育】、【安全教育】 【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化 1.引導學生思考，透過知道氣體、液體的體積會受溫度的影響而改變，察覺固體也會。 2.進行「溫度改變對空氣的體積影響」實驗。說明大部分的金屬受熱時，體積會膨脹變大；遇冷時，會收縮變小。還有許多固體和金屬一樣，也有熱脹冷縮的現象。 3.引導學生透過生活經驗，察覺生活中應用熱脹冷縮的例子。【戶外教育】、【安全教育】			科 E9 【能源教育】 能 E7 【閱讀素養】 【環境教育】 閱 E1 閱 E12 閱 E4 環 E17
第十七週	5/31 ｜ 6/6	四、熱的作用與傳播 2.熱是	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-8 INb-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-1	1.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、	活動二熱是如何傳播 【活動 2-1】熱的傳導 1.引導學生透過生活經驗，察覺熱的傳導現象。 2.進行「固體的熱傳導」實	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		如何傳播	新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1		對流、輻射。 2.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。	驗。根據實驗結果，說明物質加熱時，熱會從加熱的位置，傳到較低溫的地方也就是熱透過物質由溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導。傳導是固體主要的傳熱方式。不同材質的物品，熱傳導速度也不同。 【活動 2-2】熱的對流 1.引導學生回憶舊經驗，察覺煮湯時，加熱一段時間後可以看見鍋內的水上下滾動。 2.進行「液體的熱對流」實驗，觀察紅色水的流動情形。液體受熱時，溫度較高的液體會上升，溫度較低的液體會下降，如此不停的循環流動，這種傳熱方式稱為對流，液體產生對流時，熱隨著液體的流動，由高溫傳到低溫的地方。 3.說明氣體和液體都是會流動的物質，所以氣體和液體主要傳熱方式都是對流。當氣體受熱溫度升高後會上升，			戶 E4 【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 安 E4 【性別平等】 性 E3 【法治教育】 法 E4 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E7 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								溫度降低後氣體會下降，上下循環流動。 4.引導學生察覺生活中熱對流的應用。【戶外教育】、【安全教育】			【環境教育】 環 E17
第十八週	6/7 ｜ 6/13	四、熱的作用與傳播 2.熱是如何傳播 3.如何保溫與散熱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-8 INb-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-1	1..知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 2.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。 3.認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。 4.運用所學習	【活動 2-3】熱的輻射 1.提問：在陽光下，感覺熱不熱？為什麼在樹蔭下比較涼快？晒過太陽的單槓摸起來熱熱的，是什麼傳熱給它？太陽與地球距離很遙遠，中間幾乎沒有物質，是如何將熱傳遞到地球？ ・歸納：太陽傳熱。 輻射是一種不需要透過物質(介質)就可以將熱傳播出去的方式。 2.進行「有、無遮蔽物對太陽的熱輻射影響」實驗，觀察兩支溫度計的溫度變化。根據實驗結果，說明太陽的熱輻射會受到物體阻擋的影響，我們可以利用遮蔽物來阻擋。 3.引導學生察覺生活中熱輻射的應用。【戶外教育】、【安	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E4 【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 安 E4 【性別平等】 性 E3 【法治教育】 法 E4 【科技教育】 科 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							的知識和方法解決生活中保溫的問題。	全教育】 【活動 3-1】保溫大作戰 1. 引導學生透過日常生活的觀察和經驗，察覺生活中保溫功能的物品。 2. 說明熱透過傳導、對流和輻射等方式傳播，我們可藉由阻隔或減緩熱的傳播，達到保溫的目的。 3. 引導學生自行設計保溫杯，並比較保溫的效果。小組討論一起分工合作，共同完成實驗並發表自己的想法。			科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E7 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【環境教育】 環 E17
第十九週	6/14 ｜ 6/20	四、熱的作用與傳播 3. 如何保溫與散熱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-8 INb-Ⅲ-1	1. 認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。 2. 運用所學習的知識和方法解決生活中保溫的問題。	【活動 3-2】散熱 1. 提問：如果要讓一杯熱水或是一碗剛煮好的麵快點變涼，可以怎麼做呢？生活中有哪些物品或方法可以達到散熱效果？ ・歸納：搧風、放入冰水中或倒入開口較大的容器等方法都可以散熱。屋頂裝設通風器、利用冰敷袋幫助受傷部位散熱、噴水霧等。 2. 提問：生活中還有哪些其他散熱的例子？這些方法和熱	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E4 【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 安 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的傳播有什麼關係？是如何達到散熱的目的？ ・歸納：屋頂設置斜屋頂、種植綠牆 、走廊加裝遮陽板。介紹臺北市立圖書館北投分館 ・有哪些創意的建築設計，以及這些設計和熱的傳播有什麼關係？是減少熱的吸收，或是加速熱的傳播 ・減緩熱的傳播速度可以保溫；加快熱的傳播速度可以散熱。 ・增加熱傳導或熱對流的速度，可以使熱加快傳播，加速散熱。【戶外教育】、【安全教育】			【性別平等】 性 E3 【法治教育】 法 E4 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E7 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【環境教育】 環 E17
第廿週	6/21 ｜ 6/27	四、熱的作用與傳播 3.如何	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-8 INb-Ⅲ-1	1.運用所學習的知識和方法解決生活中保溫的	【科學閱讀】 本篇文章介紹了生活中物品的變色原理。說明在印有圖案的杯子中倒入熱水，倒入熱水的過程中，外層的顏色會逐	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		保溫與散熱	新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				問題。	漸消失，內層的圖案就會顯現出來。			
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	四、熱的作用與傳播 3.如何保溫與散熱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-8 INb-Ⅲ-1	1.運用所學習的知識和方法解決生活中保溫的問題。	【科學閱讀】 本篇文章介紹了生活中物品的變色原理。說明在印有圖案的杯子中倒入熱水，倒入熱水的過程中，外層的顏色會逐漸消失，內層的圖案就會顯現出來。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【五】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：　高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 國際教育	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-1 繽紛的慶典 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育	一、動物世界 1.動物如何求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動1運動計畫知多少 生命教育	一、團隊合作LET'S GO 1.團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入Inkscape電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-1 時間的痕跡 戶外教育 人權教育	**【大腦與內在】** 破冰活動及共訂團體規範 人權教育 生命教育 品德教育 法治教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育 品德教育	一、動物世界 1.動物求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源 生命教育	一、團隊合作LET'S GO 1.團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入Inkscape電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	**【大腦與內在】** 一、認識自己(1)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

									環境教育									
第三週	9/14 | 9/20		二、風起，大家都在 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-2 手偶合體來表演 國際教育 人權教育	一、動物世界 2.動物具有社會行為嗎 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動 3 力拔山河 法治教育 生涯規劃教育	一、團隊合作 LET’S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等劃	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 一、認識自己(2)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展
第四週	9/21 | 9/27		三、廉頗與藺相如 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-3 給點顏色瞧瞧 人權教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 生涯規劃教育	單元四動健康、健康動活動 4 全心力挺 生命教育	一、團隊合作 LET’S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 一、認識自己(3)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

第五週	9/28 | 10/4		統整活動一	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊 生命教育	一、團隊合作 LET’S GO 3. 合作齊步走 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(1) 真假警報 性別平等
第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	二、探索聲光世界 1.樂音與噪音有什麼不同 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(2) 真假警報 性別平等 生涯發展
第七週	10/12 | 10/18		四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 1 課地形如何影響我們的生活？ 環境教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(1) 品德教育 生涯發展 生命教育

				國際教育 閱讀素養						性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養								
第八週	10/19 | 10/25		五、超級英雄 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 1 運動家精神 品德教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊三、魔術師台秀 性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【大腦與情緒】** 三、我可以怎麼做?(2) 性別平等 生命教育 品德教育
第九週	10/26 | 11/1		六、世足賽的贏家 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	4-1 上看、下看大不同 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	二、探索聲光世界 3.光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【大腦與情緒】** 三、我可以怎麼做?(3) 性別平等 生命教育 品德教育

第十週	11/2 | 11/8	11/6 、 11/7 期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 資訊教育	4-2 移動的視角 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育	二、探索聲光世界 3. 光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 3. 學習行動實踐家 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一)	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(4) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十一週	11/9 | 11/15	11/15 （六）體育表演會	七、美景間情||詩兩首 人權教育 環境教育	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 資訊教育	4-3 透視的魔法 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 四、身體地圖(1) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十二週	11/16 | 11/22		七、美景間情||詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索我 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 四、身體地圖(2) 生涯發展 生命教育 品德教育

							教育			環境教育								
第十三週	11/23 | 11/29		八、葫蘆瓜 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化教育	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 2.太陽系有哪些成員 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元－三安全停看聽活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 五、我的超級魔法瓶(2) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十四週	11/30 | 12/6		九、窗邊的鳴聲 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 海洋教育 國際教育	4-5 取景變化多 人權教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 3.四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元-三安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 六、靜心瓶安頓自己 閱讀素養 生命教育 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		統整活動三	Unit3 Where are you going? 閱讀素養 環境教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 海洋教育 國際教育	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 3.四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元－三安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊 安全教育	三、「特」別不一樣 3. How nice we are 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(1) 性別平等 生命教育

第十六週	12/14 | 12/20		十、敏銳觀察 性別平等	Unit4 How many koalas are there? 國際教育 閱讀素養 環境教育	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 1.空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 性別平等	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(2) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十七週	12/21 | 12/27		十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	6-1 用物品說故事 人權教育	6-1 用物品說故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 1.空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(3) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 環境教育 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 2.燃燒的條件與如何滅火 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(4) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展

第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	十二、藍色連身裙 人權教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED 教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 九、我好你也好，人際溝通(1) 生命教育
第廿週	1/11 | 1/17		統整活動四	Review 2 閱讀素養	俗語、歡喜來過年——二九暝 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發育	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養 教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 3. 維安特勤隊 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED 教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 九、我好你也好，人際溝通(2) 生命教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Review 2 國際教育 環境教育	古詩吟唱——金縷衣、 閩南語歌欣賞——天燈 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養 教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 戶外教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	總複習	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*八、Canva 作品大集合 生涯規劃教育 安全教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 十、祝福自己，祝福他人纏繞畫 生命教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期

五 年級 藝術 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學 習 目 標	1.認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。		

	17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。
領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 ｜ 9/6	1-1 電影主題曲、3-1 繽紛的慶典、5-1 雙手的進擊	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-Ⅲ-3 民	音樂 1.演唱歌曲〈多雷咪〉(Do Re Mi)。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識降記號。 視覺 1.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾。 2.找出慶典的代表色彩。 表演 1.觀察力與專注力的培養。 2.模仿能力的培養。 3.建立團隊合作。	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 1-1 電影主題曲 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 【活動一】演唱〈多雷咪〉(Do Re Mi) 1.發聲練習:複習腹式呼吸、練習長音。 2.拍念節奏及歌詞。 3.曲式教學：討論歌曲結構，第 1、2 段節奏型相同；第 3、4 段之節奏型相似，故曲式可以寫成 AABB'。 4.認識降記號：找一找課本中哪裡有出現降記號？提醒學生看到降記號，要唱低半音。 【活動一】繽紛的慶典 1.教師提問：「在這些慶典的服飾中，觀察它們的色彩，你發現什麼？」請學生思考並回應。 2.教師提問：「這些色票的顏色和你討論出來的一樣嗎？這些顏色出現在慶典中的什麼地方？」請學生思考並回應。	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。	俗藝術。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。效果等整合呈現。		3.教師歸納：人類會在重要的慶典、儀式中，使用它們認為重要的、神聖的、有重大意義的色彩，以表示對這個活動的重視。 【活動一】認識各種手勢的意義 1.教師引導生活中的各種手勢，各有不同的意涵，或表達不同的情緒，教師請學生示範課本圖片的各種手勢，請學生輪流發 表，說一說手勢代表的意義。 2.請學生分組討論，除了這些手勢，生活中還會利用哪些不同的手勢來表達情緒或想法？請學生輪流上臺發表。			
第二週	9/7 ｜ 9/13	1-1 電影主題曲、3-2 色彩	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌	音樂 1.演唱歌曲〈小白花〉。 2.歌曲律動表現節奏與調。	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		搜查隊、5-1 雙手的進擊		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各	唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 民俗藝術。 視 P-Ⅲ-2 生	視覺 1.欣賞各國國旗的設計典故與配色。 表演 1.用手來發揮想像與創意。 2.想像力的培養。 3.建立團隊合作。	5-1 雙手的進擊 【活動二】演唱〈小白花〉(Edelweiss) 1.教師介紹電影《真善美》(The Sound of Music)的劇情。 2.教師播放歌曲〈小白花〉，並提問：「你覺得有跳舞還是走路的感覺？你還聽過哪些三拍子的曲子？」 3.引導學生呼吸練習並演唱〈小白花〉。 4.提醒學生演唱時，要注意樂曲中標示的速度，並注意節奏中的附點二分音符要唱足三拍，且輕柔的結束樂句。 5.教師醒學生演唱時，依據譜例上的力度記號來表現歌曲。 【活動二】色彩搜查隊 1 1.教師播放各國國旗圖照，學生快速辨識並說出這面國旗所採用的色彩名稱。 2.教師提問：「各國國旗為什麼選擇這樣的顏色？這些國旗在配色上各有什麼特點？」教師歸納學生的答案。 【活動二】雙手變變變			同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。	活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		1.教師提問：「若沒有物品，單從手的動作你能看出表演者正在做什麼嗎？你是怎麼看出來的？」 2.將學生分組，教師引導同學想像在什麼樣的情況下會做出手指比 1 的動作，什麼樣的情況下會比 2，以此類推到 5。 3.讓各組用合作的方式，用手變出一樣物品或畫面，使用部位不限於手掌，可延伸至整個手臂，身體其他部位也可以幫忙，再輪流上臺表演讓大家猜。 4.教師提問：「誰的表演讓你印象最深刻？哪一組的表演最有趣？為什麼？」引導學生思考並討論。			
第三週	9/14 ｜ 9/20	1-1 電影主題曲、3-2 色彩搜查隊、5-2 手偶	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符	2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	音樂 1.欣賞〈寂寞的牧羊人〉(The Lonely Goatherd)。 2.感受歌曲不同的文化風格。	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉	3	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		合體來表演		號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內	音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 民	視覺 1.了解奧運會旗的設計理念與手法。 2.為學校設計運動會旗。 表演 1.將手變成偶。 2.運用物品結合雙手展現創意。	1.教師介紹電影《真善美》(The Sound of Music)中，〈寂寞的牧羊人〉是女主角和孩子們一起表演懸絲戲偶時演唱的歌曲， 並播放電影片段帶領學生欣賞。 2.教師說明歌詞「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」是虛詞，歌詞並沒有特別意義。演唱時聲音共鳴會在胸腔和頭腔間不斷轉換，又稱為約德爾唱法。 3.偶戲內容介紹。 4.教師以「ㄌㄨ」音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱，熟悉曲調後再加入英文歌詞演唱。 【活動二】色彩搜查隊 2 1..認識奧運會旗。 2.校園巡禮，找出學校代表色彩，並用彩色筆、色鉛筆或水彩，紀錄在課本為學校設計校旗。 【活動一】認識戲偶種類 1.介紹戲偶種類及特色。 2.帶領學生做物件偶的表演練習。			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					容。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	俗藝術。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧		3.各組上臺表演給大家看，讓大家猜猜答案是什麼。 4.教師提問：「手和物品結合表演難的地方在哪裡？與同學合作一起合作操作物件偶要注意什麼？」教師引導學生討論並分享心得。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						和元素的組合。					
第四週	9/21 ｜ 9/27	1-2 舒伯特之歌、3-3 給點顏色瞧瞧、5-2 手偶合體來表演	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與	音樂 1.演唱歌曲〈野玫瑰〉。 2.認識藝術歌曲。 3.認識舒伯特。 視覺 1.體驗色彩的視覺效果與感受。 2.完成服裝配色。 表演 1.製作簡易的襪子偶。	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 1-2 舒伯特之歌 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演【活動一】演唱〈野玫瑰〉 1.聆聽歌曲：專心聆聽，感受曲調律動。 2.介紹歌曲背景：音樂家舒伯特因讀到歌德的詩篇，深受感動，譜曲而成。 3.提示曲譜中特殊記號的位置，複習升記號與延長記號的意思。 4.認識藝術歌曲。 【活動三】給點顏色瞧瞧 1.請學生發表：為什麼第一組的色彩組合讓人感覺清涼？為什麼第二組感覺溫暖？ 2.教師將上述結果延伸到服裝搭配：如果想要給人活潑朝氣的感覺，要穿哪一組配色的服裝？	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					容。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情		3.製作服裝搭配翻翻書。 4.教師針對活動做出結論：色彩可以表達抽象的感覺，包含觸覺、視覺、味覺、心理感受。 【活動二】偶來演故事 1.教師展示成品給學生看，並講解襪子偶的基本製作方式。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。					
第五週	9/28 ｜ 10/4	1-2 舒伯特之歌、3-4 藝術家的法寶、5-2 手偶合體來表演	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-4 能感	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術	音樂 1.演唱歌曲〈鱒魚〉。 2.認識 F 大調音階。 視覺 1.欣賞藝術家如何運用色彩表達。 表演 1.製作簡易的襪子偶。	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 1-2 舒伯特之歌 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【活動二】演唱〈鱒魚〉 1.視唱曲譜：隨曲調指譜視唱曲調，需要特別注意弱起拍子的開頭與十六分音符的平均長度。 2.複習降記號。	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，	語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環		3.認識 F 大調音階。 4.練習聽辨 C 大調與 F 大調音階。 【活動四】藝術家的法寶 1.觀賞不同季節的玉山照片，教師先不揭示季節，讓學生觀察後發表：「說說看，這是什麼季節的玉山？」 2.教師提問：「這三張是由不同藝術家所描繪的玉山，畫面中你看到什麼？它們在表現什麼？給你怎麼樣的感覺？」 3.引導學生找出這每張玉山作品的主要配色並與同學互相欣賞對照。 【活動二】偶來演故事 1.教師提問：「襪子偶製作過程中有什麼要特別注意的？」讓學生分享，教師進行歸納。			並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	境藝術。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。					
第六週	10/5 | 10/11	1-2 舒伯特之歌、3-4 藝術家的法寶、5-	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂	音樂 1.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 2.認識鋼琴五重奏的樂器編制。	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 1-2 舒伯特之歌 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【活動三】欣賞〈鱒魚〉	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		2 手偶合體來表演		號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想	等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	視覺 1.體驗色調引發的感受。 2.運用工具進行調色練習。 表演 1.利用簡單的襪子偶表演。	1.聆聽歌曲：專心聆聽，感受曲調律動，引導學生聯想樂曲情境。 2.教師說明〈鱒魚〉的故事內容。 3.請學生發表樂曲中出現的樂器有哪些，補充並說明各段變奏負責演奏的樂器與組合。 4.教師提問：「〈鱒魚五重奏〉曲調或速度有什麼不同？會讓你聯想到什麼？」請學生討論並分享。 【活動四】藝術家的法寶 1.教師揭示兩張美國藝術家伍德的作品〈美國式哥德〉並向學生說明：「這兩張作品裡有一張是藝術家的真跡，你發現這兩幅作品有什麼不同嗎？」學生自由回答。 2.教師更深入引導學生比較兩張作品。 3.教師說明色調：單一色彩的明度高低與彩度強弱稱為色調。也就是單一個色彩的明暗、強弱、深淺、濃淡等變化。 4.教師引導學生思考並發表：			團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		「你想表現怎麼樣的向日葵？」請學生拿出預備的彩繪用具，完成附件「向日葵」。 【活動二】偶來演故事 1.引導學生練習操偶。 2.兩兩一組，想一小段簡單對話，練習用偶對戲，各組自行發揮創意，表演時間不要超過一分鐘。			
第七週	10/12 ｜	1-3 小小愛笛生、3-	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱	音樂 1.認識降 Si 音的指法。 2.習奏〈練習	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 1-3 小小愛笛生	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
	10/18	5 小小室內設計師、5-3 掌中戲真有趣		動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要	等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂	曲〉、〈祝你生日快樂〉。 視覺 1.感受色彩營造的空間氣氛。 2.探討空間功能與用色。 表演 1.布袋戲簡介。 2.認識布袋戲臺結構。	3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【活動一】直笛習奏降 Si 音 1.教師提問：「你能吹奏降 Si 音嗎？」教師說明降 Si 音的指法為「0134」，並示範吹奏，學生模仿。 2.習奏〈練習曲〉。 3.習奏〈祝你生日快樂〉。 4.練習交叉指法。 【活動五】小小室內設計師 1.教師請學生觀察課本左頁的兩張客廳照片，請學生討論與發表有什麼不同的感覺。 2.教師引導學生觀察課本右頁的三張室內空間照片，找出空間的主要顏色。 3.教師引導思考這些顏色和圖說所提示的關聯，會有什麼影響？為接下來的設計思考埋下伏筆。 【活動一】戲臺與戲偶 1.布袋戲簡介。 2.教師提問：「觀察布袋戲臺的結構，你看到哪些？」教師歸納：傳統布袋戲臺稱為『彩		觀察評量	需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實		樓』，布袋戲就在彩樓上進行表演。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	10/19 ｜ 10/25	1-3 小小愛笛生、3-5 小小室內設計師、5-3 掌中戲真有趣	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡	音樂 1.習奏〈愛的真諦〉。 視覺 1.了解設計思考的過程，運用設計思考進行房間改造。 表演 1.認識布袋戲偶的結構。	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【活動二】習奏〈愛的真諦〉。 1.引導學生觀察樂譜，說明〈愛的真諦〉是 F 大調樂曲，所有的 Si 音都要降半音。 2.〈愛的真諦〉曲調中有許多降 Si 音，以及降 Si 和 La 音或高音 Do 音的連接，教師可先將這兩個連接音。 3.學生以獨奏或分組吹奏，相互觀摩與欣賞。 【活動五】小小室內設計師 1.教師提問：「如果讓你自己設計房間，你會將室內刷成什麼顏色、配什麼顏色家具？為什麼呢？」讓學生互相分享。 2.教師請學生欣賞梵谷的房間，觀察其配色，學生自由發表。 3.教師說明活動：「你是一位室內設計師要將梵谷的房間重	3	口語評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要		新配色。」並提問：「請問你在設計之前，要注意什麼事呢？要如何了解新房客的喜好？」學生自由發表。 4.教師歸納學生答案，引導進入設計思考流程，並解釋其意義。 【活動一】戲臺與戲偶 1.教師提問：「戲偶結構包含哪些部分？」學生發表觀察到的部分，教師依序說明並歸納。 2.布袋戲偶，俗稱「布袋戲尪仔」，一尊完整的布袋戲偶，大體而言可以區分成三個部分：即「身架」、「服裝」、「頭盔」(或稱頭飾)。 3.介紹戲偶的手稱為「尪仔手」、足部稱為「尪仔腳」等及戲偶的結構。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 A-Ⅲ-2 國					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						內外表演藝術團體與代表人物。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。					
第九週	10/26 ｜ 11/1	2-1 生命的節奏、4-1 上看、下看大不同、5-3 掌中戲真有趣	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器	音樂 1.演唱歌曲〈大家歡唱〉。 2.認識十六分音符與八分音符的組合節奏。 視覺 1.引導學生從仰角、俯角觀察物件並比較視覺效果的差異。 2.運用三角形	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 2-1 生命的節奏 4-1 上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 【活動一】演唱〈大家歡唱〉 1.聆聽〈大家歡唱〉，引導學生感受歌曲的曲調及節奏，並說出樂曲的風格是輕快或是抒情。 2.教師提問：「歌曲中出現了哪些角色？你有看過他們工作的模樣嗎？」請學生討論並分享。	3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活	當作輔助線，畫出仰視、俯視的視覺效果。 表演 1.認識布袋戲的角色種類。 2.介紹新興閣掌中劇團。	3.教師介紹十六分音符與八分音符的組合節奏。 【活動一】上看下看大不同 1.教師請學生觀察課本中的圖片，並分享自己的感受。 2.察覺「仰視」會讓物體產生巨大的視覺效果，而「俯視」可以發現某些構成形式或美感線條。 3.教師提問：「以仰角、俯角來觀察物體，看起來的感覺如何呢？描繪物體呈現的效果有何差異呢？」引導學生討論後發表。 4.教師鼓勵學生平時抬頭往高處或低下頭觀察周遭的景物，發覺不同的視野與感受。 【活動二】布袋戲的角色 1.教師歸納布袋戲的角色大致可分為生、旦、淨、末、丑、雜、獸七大類。 2.教師詳細介紹布袋戲的角色的種類。 3.教師介紹新興閣掌中劇團介紹。 4.欣賞新興閣掌中劇團演出片段。			團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						動。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。					
第十週	11/2 ｜ 11/8	2-1 生命的節奏、4-2 移動的視角、5-3 掌中戲真有趣	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	音樂 1.演唱歌曲〈天公落水〉。 2.欣賞歌曲〈歡樂歌〉。 視覺 1.從不同視點觀看，覺察視覺效果的變化。 2.賞析藝術家透過不同視點展現作品的多元面貌。 表演 1.認識山宛然客家布袋戲團。 2.山宛然客家布袋戲團演出	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 2-1 生命的節奏 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 【活動二】演唱歌曲〈天公落水〉、欣賞歌曲〈歡樂歌〉 1.教師介紹早期農業社會中，客家人上山採茶、砍柴時，會演唱山歌以傳遞彼此的情感。 2.教師以樂句為單位，範唱〈天公落水〉唱名，學生跟著模仿演唱。提醒學生在附點四分音符的地方要確切掌握一拍半的實際拍長。 3.教師播放歌曲〈歡樂歌〉，並提問：「你知道臺灣原住民有哪些族群嗎？」學生舉手發表。 4.教師介紹本曲是排灣族傳統	3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				性。	背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作	音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。	影片欣賞。	歌謠，為親友聚會時經常吟唱的歌曲。 【活動二】移動的視角 1.引導學生觀察課本中台北101 大樓的圖片，說說看分別從平視、仰視、俯視看到的效果有什麼不同？ 2.分組交流觀看視點移動的趣味。 3.教師提問：「在陳其寬〈趕集〉的作品中有哪些視角？察覺哪個部分是從平視的角度繪製的?哪個部分必須倒過來看？」 【活動三】不一樣的布袋戲 1.介紹山宛然客家布袋戲團。 2.山宛然客家布袋戲團演出影片欣賞。 3.教師提問：「山宛然客家布袋戲團的特色是什麼？與傳統布袋戲有什麼不同？」請學生分享，教師歸納傳統兩者的異同與特色。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					或展演覺察議題，表現人文關懷。						
第十一週	11/9 | 11/15	2-1 生命的節奏、4-3 透視的魔法、5-3 掌中戲真有趣	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。	音樂 1.欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉。 2.認識樂器古箏、琵琶。 視覺 1.比較物件在平面空間和立體空間的大小、位置差異。 2.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果。 3.應用近大遠小的方式呈現遠近距離感。 表演 1.設計並製作布袋戲偶。	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 2-1 生命的節奏 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 【活動三】欣賞〈戰颱風〉、〈十面埋伏〉 1.介紹古箏並欣賞〈戰颱風〉。 2.介紹琵琶並欣賞〈十面埋伏〉。 3.教師提問：「琵琶和古箏的聲音有什麼特色？」引導學生發表聽完樂曲的感受，並記錄下來。 【活動三】透視的魔法 1.教師提問：「藝術家如何透過平面繪畫表現立體空間？」請學生觀察秀拉的〈大傑特島的星期日下午〉，比較近處的人物大小和遠處有什麼差別。 2.教師說明「單點透視法」是	3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		一種繪畫技巧，將近處的景物畫的較大，越遠越小，並向遠處延伸至「消失點」，讓畫面有深度和遠近感。 3.「如何透過地平線與消失點表現遠近距離？」掌握近大遠小的原則，練習將課本中的路燈、街道景象。 4.學習中外名畫中藝術家表現空間的方式，並加入現今生活的元素、自己的創意，彩繪一幅具有透視空間感了畫作。 【活動四】屬於我們的布袋戲 1.分組編劇。 2.3 到 4 人一組，各組討論要如何運用戲偶之間的動作及對話，將故事內容「演」出來，並將編好的故事臺詞都記錄下來成為劇本，故事中每一位學生都要分配到角色。 3.讓學生欣賞不同造型的布袋戲偶，請學生畫下自己想要的布袋戲偶設計圖，包含服裝道具。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					成要素，並表達意見。						
第十二週	11/16－11/22	2-2 節慶風采、4-4 跟著藝術家去旅行、5-3 掌中戲真有趣	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 視 E-Ⅲ-2 多	音樂 1.欣賞〈水上音樂〉。 2.認識音樂家韓德爾。 視覺 1.賞析藝術家對於景物立體空間的描繪。 表演 1.照角色的特性裝飾戲偶。	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 2-2 節慶風采 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 【活動一】欣賞〈水上音樂〉 1.教師播放〈水上音樂〉，說明此曲的創作動機。 2.教師說明整個曲目由二十幾個小樂章組成，但目前聽到的水上音樂已經過多次改編，與韓德爾當初寫曲的風貌不太相同。 3.教師播放樂曲，請學生聆聽並辨別演奏的樂器音色，或請學生分享感受到音樂的畫面。 【活動四】跟著藝術家去旅行 1.教師請學生觀察校園中的一排樹，引導學生發現第一棵樹會遮住第二棵，越後面的樹越遠越看不清楚，感覺越變越小棵。 2.教師提問：「藝術家如何透	3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		過透視的構圖形式，描繪家鄉的場景？」教師引導欣賞近景、中景、遠景的景物、色彩有哪些特色？ 3.歸結運用多元透視構圖形式可以在平面的繪畫中表現立體的空間距離。 【活動四】屬於我們的布袋戲 1.教師說明布袋戲偶及服裝製作方式，再將時間交給學生進行製作，教師從旁協助同學。 2.自製簡易布袋戲偶。 3.詢問學生是否有需要協助的地方，統整大家共同的疑問，提供協助方法。			知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	11/23 | 11/29	2-2 節慶風采、4-4 跟著藝術家去旅行、5-3 掌中戲真有趣	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	音樂 1.演唱歌曲〈普世歡騰〉。 2.認識二部合唱。 3.認識音程。 視覺 1.了解「透視」在風景畫中的運用。 2.運用隧道書的製作展現有空間深度的家鄉景色。 表演 1.能操作布袋戲偶的基本動作。 2.了解操偶技巧與注意事項。	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 2-2 節慶風采 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 【活動二】演唱〈普世歡騰〉 1.聆聽〈普世歡騰〉，引導學生感受歌曲的曲調與速度，再演唱全曲。 2.教師提問：「為什麼樂譜中有兩種不同顏色的音符？」讓學生討論回答。 3.認識音程。 4.以音階圖舉例說明，並帶領學生隨機指唱不同音程。 【活動四】跟著藝術家去旅行 1.教師引導學生透過家鄉圖片，從近處到遠處依序分析家鄉的景物在畫面的相對位置與距離。 2.製作隧道書。 3.與同學交換作品欣賞並交流看法。 4.教師歸結：運用透視法，將景物分成前、中、後三個層次，在平面的繪畫中表現立體	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。		的空間距離。 【活動五】布袋戲操偶的基本動作 1.教師帶領學生學習布袋戲偶基本操作動作。 2.教師指導學生伸出慣用手，也就是操作布袋戲習慣的手。 3.練習食指往前往後移動，也就是練習操控戲偶的頭。 4.教師可以從講話、走路、兩個偶對談、追逐，個人、小組或全班同時練習，必要時可以配上音樂進行。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。						
第十四週	11/30 ｜ 12/6	2-2 節慶風采、4-5 取景變化多、5-3 掌中戲真有趣	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-1 能使	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪	音樂 1.演唱歌曲〈廟會〉。 2.欣賞〈羅漢戲獅〉。 視覺 1.引導觀察不同「景別」所呈現的視覺效果。 2.分析「景別」的種類與使用時機。 表演 1.認識布袋戲舞臺布置及現	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 2-2 節慶風采 4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有趣 【活動三】演唱〈廟會〉、欣賞〈羅漢戲獅〉 1.複習附點四分音符與附點八分音符。 2.教師以樂句為單位，範唱〈廟會〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.提醒學生在附點四分音符的地方要確掌掌握一拍半的實際拍長。	3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與	場配樂。	4.播放樂曲〈羅漢戲獅〉，並提問：「這首歌曲帶給你什麼感受？你曾在哪裡聽過呢？」請學生舉手回答。 【活動五】取景變化多 1.教師提問：「手機在拍照時，畫面有幾條格線？那些格線是做什麼用的？」教師歸納學生的回答。 2.教師提問：「不同的『景別』給你的感受有什麼差異？」引導學生歸納原則。 3.各組發表交流觀察到的景別有何差異性，並分享自己的感受。 4.教師總結：了解幾種景別的種類與用途，往後在生活中拍照或畫圖時，可以善加運用，便能營造出不同的效果。 【活動六】練功與演出 1.教師先幫學生們安排教室的空間，利用桌子當作戲臺，讓各組排練之前編排好的內容。 2.在排練過程中，教師控制時間到各組檢視排練狀況，並給予建議及指導。			則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	12/7 ｜ 12/13	2-3 小小愛笛生、4-6 換場說故事、5-3 掌中戲真有趣	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀	音樂 1.習奏〈新生王〉。 2.複習直笛的三種基本運舌法。視覺 1.學會八格小書的摺法與剪裁。表演 1.認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。 2.欣賞布袋戲的演出。	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 【活動一】習奏〈新生王〉並練習運舌法 1.習奏〈新生王〉。 2.練習斷奏(staccato)、非圓滑奏(non legato)和持續奏(portato)。 3. 使用新生王第二行曲調練習三種基本運舌法。 【活動六】換場說故事 1.教師示範八格小書的折法。 2.可先在其他紙上畫草圖，封面、封底的圖像盡可能有關連性，並做前後呼應。封面記得預留書名、作者的位置。 3.教師提問：「如何切換不同的場景，透過景別的變化描述一個故事」教師歸納學生的回答。 【活動六】練功與演出 1.教師先幫學生們安排教室的空間，利用桌子當作戲臺，讓	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文	譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編		各組排練之前編排好的內容。 2.在排練過程中，教師控制時間到各組檢視排練狀況，並給予建議及指導。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。						
第十六週	12/14 ｜ 12/20	2-3 小小愛笛生、4-6 換場說故事、5-3 掌中戲真有	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲	音樂 1.習奏〈永遠同在〉。 視覺 1.運用不同的景別創作一本八頁的故事書。 表演	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 2-3 小小愛迪生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 【活動二】習奏〈永遠同在〉 1.教師介紹〈永遠同在〉的曲調是由木村弓創作，覺和歌子	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		趣		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探	家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視 E-Ⅲ-2 多	1.欣賞布袋戲的演出。	作詞。 2.提醒學生演奏時除了注意降 Si 音，也要按照運舌記號吹奏。 3.學生以獨奏或分組吹奏，相互觀摩與欣賞。 【活動六】換場說故事 1.請學生逐頁切換不同的場景，透過景別的變化描述故事。以鉛筆畫好草圖後，即可著色讓圖畫書更具完整性與可讀性。 2.待完成作品後，辦理一場小型書展，供學生進行作品交流。 【活動六】練功與演出 1.分配組別順序，分組上臺呈現，其他同學在臺下欣賞演出。 2.教師帶領學生討論剛剛的演出心得與反饋。			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規	元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。					
第十七週	12/21 ｜ 12/27	6-1 用物品說故事	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.介紹五感，引導分享相關人事物的感官記憶。 2.討論並連結記憶中的具體物件和生活中的舊經驗印象。 3.與同儕分享生活物件，並在描述感受的同時，探索回憶軌跡。 4.為生活物件述說故事和留下記錄。	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事 【活動一】用物品說故事 1.讓學生從視覺之外的感官進行觀察。例如：紅包袋的香味，是除了視覺的色彩印記之外，多數人共有的感官記憶。 2.鼓勵學生分享感官的特別記憶：觀看、聆聽、嗅聞、觸摸、品嘗。 3.引導學生思考從物件的材質和外觀來追溯舊經驗中的記憶。 4.教師請學生討論：對物件有感覺、有記憶的原因有哪些？ 【活動二】物件會說話 1.教師引導學生於生活物件的觀察與辨識活動中，細膩描述	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								感受和感動，並在喚醒印象的過程中，鼓勵表達觀點和感想。 2.教師說明「田野調查」是原始資料的蒐集方法，透過現場觀察、採訪紀錄和實況整理，而取得的第一手資料，可引導學生詳實記錄或對家人進行採訪，記錄生活 物件中的小故事。 3.教師總結與歸納本節重點：在生活物件的觀察與分享活動中，描述感受和敘說故事，並進行記錄。			
第十八週	12/28 ｜ 1/3	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視	1.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素。 2.練習反覆、排列的搭配組合。 3.設計紋樣應用於生活用品。 4.學生生活小物創作欣賞。 5.認識相聲藝	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 【活動三】紋樣設計師 1.教師提問：「找一找，你的物品有哪些形狀、線條或是質感？」。 2.教師介紹美的原理原則，以點與圓的大小呈現「對比」，將點或圓的不同重複方式呈現「反覆」、「漸層」及「對稱」。	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	覺美感。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	術與相聲瓦舍。 6.欣賞相聲片段。	3.請學生互相討論並共同進行發想紋路排列的組合方式。 【活動四】生活小物創作 1.請學生利用卡紙、剪刀、彩繪工具、色紙，進行生活用品設計。 2.想一想你設計這個物品背後有蘊含著什麼樣的小故事呢？試著寫下來。 3.教師介紹臺灣設計的生活用品實例。 【活動一】認識相聲 1.介紹相聲。 2.教師介紹相聲中的「說、學、逗、唱」。 3.欣賞相聲演出片段影片。 4.分享與討論：透過問答引導學生說出對演出影片的想法，和今天學到哪些關於相聲的知識。			
第十九週	1/4 ｜ 1/10	6-2 說個故事真有趣	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表	表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音	1.了解故事的基本構成要素。 2.能將自己所編的故事改寫為故事大綱。	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣 【活動二】故事大融合 1.人、事、時、地、物遊戲：教師先引導同學討論一個故事有哪些要素再進行活動。	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	演和生活的關係。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。		2.教師提問：「故事會包含哪些要素？」教師引導學生，寫一個真實發生在自己或周遭有趣好玩的故事，將每個故事中的人、事、時、地、物都列出來。 3.同一組的學生將所有的人、事、時、地、物合起來變成一個故事，並且寫下來，再運用相聲中的說、學、逗、唱將故事呈現出來。 4.各組練習，教師到各組給予指導及建議。 5.各組組織分工清單，並按照清單準備呈現故事所需道具服裝。 6.教師提問：「編故事時困難的地方在哪裡？為什麼？呈現故事的方式有哪些？呈現故事的趣味點時有什麼方法？」引導學生分組討論並分享。			己與他人的權利。
第廿週	1/11 ｜ 1/17	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表	表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、	1.規畫並討論完成分工表。 2.能夠從故事大綱發想並演出。	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 【活動三】讀劇會 1.教師提醒一個故事要有一個	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		故事		藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	達情感。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其	人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器	3.演唱歌曲〈往事難忘〉。 4.認識二分休止符。	主題。(例如：誠實、守時、勇敢、說謊的後果) 2.故事的內容大致分為開始、經過、結尾。 3.故事的內容：發生問題，然後想出解決問題的方法。 4.故事內容長度以 3～5 分鐘為宜。 5.依據故事內容，進行排演。 6.正式表演。 7.說說看哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？ 【活動一】演唱〈往事難忘〉 1.聆聽老師範唱〈往事難忘〉，再次範唱時讓學生用「ㄣ」的鼻音跟唱。 2.複習 F 大調與 44 拍子。 3.認識二分休止符。 4.運用節奏樂器或行動載具進行挑戰，拍念即興創作的節奏，聆聽節奏是否正確。			並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。					
第廿一週	1/18 ｜ 1/24	6-3 音樂裡的故事	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法	1.演唱歌曲〈可貴的友情〉。 2.複習二部合唱與附點二分音符。 3.欣賞穆梭斯基〈展覽會之畫〉中的〈漫步〉、〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。	第六單元我們的故事 6-3 音樂裡的故事 【活動二】演唱〈可貴的友情〉 1.教師播放〈可貴的友情〉，學生聆聽，並提問：「〈可貴的友情〉讓你聯想起日常生活中哪些印象深刻的故事呢？」 2.學生聆聽後說出歌曲的內容。 3.全班分為二部，分別熟唱第三行曲譜的一、二部曲調。 4.引導學生依中板的速度、曲	3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	驗。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。		譜標示的力度記號、歌詞的情境來詮釋歌曲。 5.分組表演：分組表演二部合唱。 【活動三】欣賞〈展覽會之畫〉 1.教師提問：「說說自己聽過哪些樂曲是用音樂來說故事的呢？」 2.教師介紹作曲家穆梭斯基生平。 3.播放〈漫步〉，讓學生想像並以肢體表演的方式，表現在展覽會場中漫步欣賞畫作的情景。 4.一起聆聽主題曲調，可以繼續往後聽聽，聽1~2段其他變奏的〈漫步〉，並請學生發表是否有聽出〈漫步〉曲調。 5.聆聽欣賞〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。 6.教師請學生發表聆聽後的感受，並和同學分享。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【五】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學 (正式上課日以政府行政機關規定為準)	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育	3-1 漫畫狂想曲 人權教育	1-1 異國風情、5-1 各國慶典一家親 多元文化教育 品德教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動1戰勝體脂肪 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	資訊素養與倫理 法治教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 承諾團體規範與感恩、祝福、寒假的成長分享 法治教育 人權教育 生命教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～2/19(四)初三春節	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Unit1 What's wrong? 國際教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第1課 移民的開墾如	3-2 漫符趣味多 人權教育	1-1 異國風情、5-1 各國慶典一家親 人權教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動2繩奇寶典 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性平教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 一、專注行走與雲朵女孩 性別平等 資訊教育 科技教育、 生涯發展

							何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育										
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	二、山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道 人權教育 性別平等	Unit1 What’s wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 性別平等 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-1 異國風情、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元四挑戰自我健康美 活動2繩奇寶典 家庭教育	單元四挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-2 畫面在說話 多元文化 人權教育	【打開大腦開關】 一、專注飲食與我不是暴跳牛 閱讀素養 生涯規劃 品德教育

第四週	3/1 | 3/7		三、我眼中的東方之最 人權教育 性別平等	Unit1 What's wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 生涯發展	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第2課 開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】一、專注聆聽與我不是貪心猴 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		統整活動一	Unit1 What's wrong? 安全教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 2.鬥迌陣來迌 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第3課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	3-4 角色大變身 人權教育 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育 多元文化教育	一、力與運動 3.如何保持力的平衡 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	一、生活處處是精彩 3. 我的生活美感提案 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】一、專注觀察與找尋最真實的臉孔 生命教育 品德教育

							原住民族教育 海洋教育											
第六週	3/15 | 3/21		四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養 國際教育	一、快樂的囡仔時 2.鬥迌陣來迌 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 原住民族教育 海洋教育	3-5 小小漫畫家 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育	二、大地的奧祕 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	*第2課我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的閘與情緒調色盤 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 2.鬥迌陣來迌 性平教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	二、大地的奧祕 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的觸摸與只是開玩笑? 資訊教育 科技教育 生命教育 品德教育 法治教育

							活與環境？ 環境教育											
第八週	3/29 ｜ 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	五、誰該被派去非洲 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？ 環境教育	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 品德教育	二、大地的奧秘 2. 大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 家庭教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課我是小導演 性別平等教育、 生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注的感覺與我喜歡我自己 性別平等 生命教育 生涯規劃
第九週	4/5 ｜ 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	六、幸福的味道 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養 家庭教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	五、億以上的數 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？	4-1 找出心情的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	二、大地的奧秘 2. 大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動1武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課我是小導演 性別平等教育、 生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注在身體與一起向前行 生命教育 品德教育

							法治教育 環境教育											
第十週	4/12 ｜ 4/18	4/16 、 4/17 期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課 如何進行適當的消費與理財？ 法治教育 環境教育	4-2 尋找生活中的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 戶外教育	二、大地的奧秘 3. 大地變動有什麼影響 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 3. 有禮真好 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理安全教育 生命教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-5 人像攝影 科技教育	【與世界溝通】三、陪陪情緒與有自信的我 性別平等 資訊教育科技教育、 生命教育、 品德教育、 家庭教育
第十一週	4/19 ｜ 4/25		七、生活有感｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 國際教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課 日本帝國如何統治臺灣？ 人權教育 多元文化	4-3 來自音樂的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1. 植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動 2 健跑體能好 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長 Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理安全教育 生命教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、什麼是適當，什麼是不適當 生命教育、 品德教育

							教育 國際教育											
第十二週	4/26 ｜ 5/2		七、生活有感｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 人權教育 多元文化教育 國際教育	4-4 排列我的密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1.植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(1) 性別平等、生命教育、家庭教育、生涯規劃
第十三週	5/3 ｜ 5/9		八、別把重點當全部 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	4-5 有趣的漸變 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 原住民族教育 多元文化教育】 【環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 2.植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(2) 性別平等、生命教育、家庭教育、生涯規劃

（大同區大橋國小）

							人權教育 原住民族教育 多元文化教育 國際教育											
第十四週	5/10 | 5/16		九、良言一句三冬暖 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 環境教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 人權教育 原住民族教育 多元文化教育 國際教育	4-6 呈現我的藝術密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 原住民族教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 2. 植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元七足下羽上真功活動1 盤球大進擊夫 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第3課打精靈 生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】四、慈心練習與我不吃「塑」 海洋教育 生命教育環境教育 資訊教育 生涯規劃

第十五週	5/17 | 5/23		統整活動三	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 國際教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元 日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化教育	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	三、植物世界面面觀 3. 植物有哪些妙招 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動2 攻防大作戰 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 3. 珍愛進行曲 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二）	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第3課 打精靈 生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園植物大搜索 生命教育環境教育
第十六週	5/24 | 5/30		十、擅長推理的人 性別平等	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元 日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化教育	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	四、熱的作用與傳播 1. 溫度改變對物質的體積有何影響 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動3 飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 性別平等	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課 跳跳龍 生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園動物大搜索 生涯規劃 資訊教育科技教育、 生命教育、 性別平等

第十七週	5/31 | 6/6		十一草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 性別平等教育 多元文化教育 國際教育	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	四、熱的作用與傳播 2.熱是如何傳播 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動2媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元七足下羽上真功夫 活動3飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴恐懼(考前) 生命教育、品德教育、家庭教育
第十八週	6/7 | 6/13		十一、草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 戶外教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	四、熱的作用與傳播 2.熱是如何傳播 3.如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育	單元三拒絕毒害的人生 活動2媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元八大家來玩水 活動1趴浪玩水去，安全要注意 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴失落(考後) 生命教育、閱讀素養、家庭教育

							與影響？ 性別平等教育 多元文化教育 國際教育			能源教育 閱讀素養 環境教育								
第十九週	6/14 ｜ 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	十二、三個問題 人權教育	Review 2 閱讀素養	俗語／傳統念謠～耕農歌 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	第四單元 日治時期的社會變遷 第3課 日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 多元文化教育 國際教育	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3.如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三 拒絕毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八 大家來玩水 活動2 換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課 跳跳龍 生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、靜心練習與陪伴自己 生命教育、品德教育、家庭教育

第廿週	6/21 | 6/27		統整活動四	Review 2 閱讀素養	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城 性平教育 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3. 如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 3. 生活創意怎麼玩 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、寫一封信回顧與感謝 生命教育、 生涯規劃、 家庭教育
第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	總複習	Culture worldwide 國際教育	休業式	總複習	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3. 如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 海洋教育	休業式	休業式	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	休業式		休業式

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
五 年級 藝術 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒	規劃者	五年級教學團隊
教 學 節 數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學 習 目 標	1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。		

領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 ｜ 2/14	1-1 異國風情、3-1 漫畫狂想曲、5-1 各國慶典一家親	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元	音樂 1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯民謠音樂。 視覺 1.認識臺灣漫畫家：葉宏甲、劉興欽、阿推、英張。 2.從技法上的繁複與簡化，分析漫畫的繪畫手法差異。 3.試著操作「簡化」技法。 表演 1.認識慶典的由來與意義。 2.認識臺灣的慶典類型。	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 【活動一】習唱〈卡秋莎〉 1.歌曲背景介紹。 2.以「ㄌㄚ」音或其他母音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱，熟悉曲調後再加入中文歌詞及伴奏演唱。 3.複習切分音節奏。 4.討論歌曲的拍號、調號、速度、節奏型與曲式。 【活動一】漫畫狂想曲 1.教師請學生觀察課本中四位臺灣漫畫家的作品。 2.教師說明不同的漫畫家有不同的風格。 3.教師引導學生觀察畢卡索的〈公牛〉，並提問：「畢卡索畫的〈公牛〉由左到右產生什麼變化？」 4.教師說明一張圖只要留下物件的基本特徵，我們還是可以	3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。	素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。		分辨出它是什麼東西。我們眼睛看到的真實物品充滿各種質感、光影變化，當我們把這些質感、光影變化拿掉，改成用線條來畫輪廓線，就可以得到一張簡化的圖。但是如果簡化過頭，就無法分辨這個物體是什麼了。 5.引導學生完成課本 P55 圖像簡化。 【活動一】多元的慶典活動 1.教師提問：「什麼是慶典呢？你曾經看過、聽過或參加過哪些慶典？」請學生發表分享。 2.教師說明「慶典」的由來與意涵。 3.教師介紹各國的慶典特色。 4.教師提問：「臺灣有哪些慶典活動？」全班分成 4～6 人一組，各組上網找尋資料相關資料，並與同學分享。 5.教師介紹臺灣慶典類型。			個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	2/15 ｜ 2/21	1-1 異國風情、3-	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1	藝-E-A1 參與藝術活	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱	音樂 1.演唱歌曲〈奇異恩典〉。	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 1-1 異國風情	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		2 漫符趣味多、5-1 各國慶典一家親	藝-E-C2 藝-E-C3	動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。	等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-Ⅲ-2 多	2.欣賞不同版本的〈奇異恩典〉。 視覺 1.探索漫畫元素中的漫畫符號。 2.感受漫畫中各種符號表現。 3.認識對話框表現形式與聲量、情緒的關聯。 4.以美術字畫擬聲字。 表演 1.欣賞九天民俗技藝團。 2.思考如何讓傳統文化活動流傳下去。	3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 【活動二】習唱〈奇異恩典〉 1.習唱〈奇異恩典〉。 2.教師分別以不同「ㄉㄧ」、「ㄉㄚ」音範唱課本 P13 首譜例，學生跟唱，請學生感受並提問：「用哪一個音演唱感到最舒適？聲音聽起來最圓潤，不容易發出爆音或扁扁的聲音呢？」(ㄉㄚ) 3.教師以「ㄉㄚ」音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱，熟悉曲調後再加入中文歌詞及伴奏演唱。 4.學生多次習唱曲譜後，教師引導學生在課本的五線譜上，將曲調中出現的唱名圈出來，看看有什麼發現。 【活動二】漫符趣味多 1.教師提問：「你們看過漫畫嗎？在哪些地方看到的呢？」 2.教師拿出以「標點符號」和「音樂符號」製作的漫畫符號圖卡。 3.教師再拿出以「簡化圖形」製作的漫畫符號圖卡。			需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。		4.教師說明課本中的符號，請幫它補上一個符合這個符號的角色。 5.教師引導學生觀察課本的對話框，並在框裡填上文字。 6.教師說明不同的線條和形狀會給我們不一樣的感受，漫畫家利用這種特性來表現聲音的大小和情緒。 7.引導學生選一個狀聲字，並以適合的手法繪製成美術字。 【活動二】九天民俗技藝團介紹 1.教師提問：「除了在廟會可以看到陣頭之外，你還在哪些地方看過傳統的廟會活動？」 2.九天民俗技藝團介紹。 3.教師播放九天民俗技藝團跨界演出片段。			
第三週	2/22 ｜ 2/28	1-1 異國風情、3-3 表情會說話、5-	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	音樂 1.介紹音樂家普羅柯菲夫。 2.欣賞〈彼得與狼〉。 3.認識管弦樂器。	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【活動三】欣賞〈彼得與狼〉	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		2 扮演祕笈大公開		號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元	用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。	視覺 1.欣賞名畫。 2.以鏡子觀察五官大小、位置、角度對人物情緒變化的影響。 3.以「變形」手法練習表情的變化。 4.以世界名畫為文本進行改造。 表演 1.識慶典活動和表演藝術的關係。 2.肢體造型的模仿。 3.即興臺詞創作。	1.教師講述〈彼得與狼〉的故事。 2.教師介紹音樂家普羅柯菲夫生平。 3.認識管弦樂團。 4.教師說明本曲共有七個角色，各樂器分別代表的角色。 5.請七位同學出列，每一位同學自選黑板上的角色圖卡後蹲下，教師彈或唱到哪個角色的主題旋律時，拿此圖卡的學生就要起立，遊戲後讓學生先回座，並把角色卡貼回黑板。 6.透過樂器卡配對遊戲，聽熟各角色主題，再請學生跟著音樂做出該角色的動作和表情。 【活動三】表情會說話 1.教師引導學生觀察課本中〈蒙娜麗莎的微笑〉、〈吶喊〉。 2.教師說明人物的表情很重要，可以讓看的人感受對方的心情。 3.教師說明從鏡子裡看著自己的臉，想像一下自己開心、憤怒、悲傷、歡樂的表情。試著把這些表情畫出來。再請學生			團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				性。	理，並表達自己的想法。			想想還有哪些表情並畫出來。 4.教師說明把五官拉長、放大或扭曲的變形手法，會讓五官產生一種誇張的感覺，也會讓喜、怒、哀、樂等情感變得更強烈，產生幽默和趣味感。 5.教師引導學生假設一個情境，利用彩繪用具自行創作，改造課本中的〈蒙娜麗莎的微笑〉表情。 6.教師提供數張經典肖像畫作為範本，進行名畫改造；也可使用課本附件製作。 【活動一】角色裝扮 1.教師提問：「仔細觀察這些慶典活動，分別運用哪些方法來裝扮？」引導學生討論分享。 2.教師說明慶典活動中扮演的類型，並介紹這些國家的慶典由來。 3.教師說明慶典活動與戲劇相關性之一，就是「裝扮成某一個角色」，透過戲劇遊戲進行體驗角色扮演。 4.分組演出。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	3/1 ｜ 3/7	1-2 歡唱人生、3-3 表情會說話、5-2 扮演祕笈大公開	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	音樂 1.演唱二部合唱〈歡樂歌〉。 2.認識漸強、漸弱記號。 視覺 1.欣賞名畫。 2.以鏡子觀察五官大小、位置、角度對人物情緒變化的影響。 3.以「變形」手法練習表情的變化。 4.以世界名畫為文本進行改造。 表演 1.識慶典活動和表演藝術的關係。 2.肢體造型的模仿。 3.即興臺詞創作。	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【活動一】習唱〈歡樂歌〉 1.聆聽歌曲：播放一段〈第九號交響曲〉第四樂章〈歡樂歌〉大合唱曲，引導學生安靜聆聽，並發表自己的感受。 2.歌曲背景介紹。 3.習唱〈歡樂歌〉。 4.認識樂譜中的新符號—漸強、漸弱記號。 5.以ㄉㄚ唱唱課本 P17 下方曲調，引導學生注意曲調的強弱變化，並提出自己的看法。 6.教師引導學生配合呼吸，以腹部的力量控制音量，依漸強、漸弱的符號唱出〈歡樂歌〉的第一、二樂句。 【活動三】表情會說話 1.教師引導學生觀察課本中〈蒙娜麗莎的微笑〉、〈吶喊〉。 2.教師說明人物的表情很重	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。		要，可以讓看的人感受對方的心情。 3.教師說明從鏡子裡看著自己的臉，想像一下自己開心、憤怒、悲傷、歡樂的表情。試著把這些表情畫出來。再請學生想想還有哪些表情並畫出來。 4.教師說明把五官拉長、放大或扭曲的變形手法，會讓五官產生一種誇張的感覺，也會讓喜、怒、哀、樂等情感變得更強烈，產生幽默和趣味感。 5.教師引導學生假設一個情境，利用彩繪用具自行創作，改造課本中的〈蒙娜麗莎的微笑〉表情。 6.教師提供數張經典肖像畫作為範本，進行名畫改造；也可使用課本附件製作。 【活動一】角色裝扮 1.教師提問：「仔細觀察這些慶典活動，分別運用哪些方法來裝扮？」引導學生討論分享。 2.教師說明慶典活動中扮演的類型，並介紹這些國家的慶典由來。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.教師說明慶典活動與戲劇相關性之一，就是「裝扮成某一個角色」，透過戲劇遊戲進行體驗角色扮演。 4.分組演出。			
第五週	3/8 ｜ 3/14	1-2 歡唱人生、3-4 角色大變身、5-2 扮演祕笈大公開	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-Ⅲ-1 能使	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	音樂 1.演唱歌曲〈快樂的向前走〉。 2.認識 22 拍號。 視覺 1.觀察人物比例差異所形成的風格類別。 2.練習繪製不同頭身比例的人物。 3.了解各種服裝、道具與角色身分、職業的連結。 表演 1.欣賞世界各國慶典的面具。	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 【活動二】習唱〈快樂的向前走〉 1.〈快樂的向前走〉創作背景介紹。 2.以唱名或ㄉㄨ、ㄉㄚ音分別演唱第一、二部曲調，音準唱準確後，全班再分成兩部，以往上或往下半音移調練習。 3.習唱〈快樂的向前走〉。 4.認識 22 拍號。 5.討論歌曲結構。 6.拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 7.隨著琴聲或播放歌曲旋律視唱曲調，熟練後，全班分成兩部，各自以唱名唱出自己的聲	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同	音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。	2.了解臉譜顏色代表的意義。	部，進行二部合唱。 【活動四】角色大變身 1.引導學生觀察課本中人物比例圖。 2.教師說明人體會隨著年紀慢慢長大，身體拉長長高，但是頭的大小變化並不會太大。引導學生以頭為一單位，數一數身長大約是幾顆頭的長度？並在課本上記錄下來。 3.接著觀察誇張Q版的頭身比例圖。 4.教師說明利用頭跟身體比例的差異，創造出不同的角色。 5.引導學生在課本上繪製不同頭身比例的角色。教師提醒可以創造一個角色，動物形象也可以，但必須是同一個角色的三種不同比例，這樣比較能看出比例不同造成的效果喔。 6.完成後，請學生說說三種比例的角色，帶給你什麼感受。 7.觀察課本中不同職業的人物圖片，並提問：「你知道這些人從事什麼職業嗎？從哪裡判斷的呢？」 8.教師引導學生延伸角色比例			學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的藝術與文化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。			的繪製。 9.紙偶換裝製作。 【活動二】面面劇到 1.教師提問：「在什麼地方會看到戴著面具的表演呢？」引導學生討論分享。 2.教師介紹面具的起源。 3.介紹世界各國慶典中的面具，並說明慶典的由來。 4.教師請學生互相討論，並提問：「在臺灣有哪些慶典活動也會戴上面具？」 5.教師說明透過戴面具和彩繪臉譜，作為扮演角色的方式，表現角色的特徵與性格。 6.師生一同欣賞傳統表演藝術，仔細觀察演員的臉部彩繪，運用各種顏色和圖案來代表不同性格的角色人物。			
第六週	3/15 ｜ 3/21	1-2 歡唱人生、3-5 小小漫畫家、5-	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、	音樂 1.演唱歌曲〈鳳陽花鼓〉。 2.認識三連音。 視覺	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 【活動三】習唱〈鳳陽花鼓〉	3	口語評量 實作評量 同儕互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		2 扮演祕笈大公開		號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元	用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發	共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實	1.瞭解幽默漫畫基本結構：遇到困境、常理思考、出乎意料。 2.寫一則四格漫畫的腳本，並繪製完成四格漫畫。 表演 1.觀察表演者肢體動作。 2.運用肢體表現情緒。	1.教師播放〈鳳陽花鼓〉音檔，引導學生聆聽時想像歌詞裡的詞意與歌曲意境。 2.歌曲背景介紹。 3.習唱〈鳳陽花鼓〉。 4.隨著旋律習唱歌詞並反覆練習，提醒學生咬字要清晰正確。 5.分組或個別演唱歌曲。 6.教師出示(四分音符、兩個八分音符、三連音)節奏，帶領學生拍念出唱名 ta、ti ti、三連音，並說明這三個節奏的時值相同。 7.教師示範 P21 拍念節奏，請學生模仿。 8.練熟後，可請學生試著用響板或鈴鼓等節奏樂器拍念節奏。 【活動五】小小漫畫家 1.教師說明漫畫的題材很多種，除了有趣的故事，也可以講嚴肅的故事，像是偉人傳記或歷史故事。 2.教師引導學生觀察課本的四格漫畫。 3.教師說明幽默漫畫常常讓讀			團體的規則。 【性別平等教育】 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				性。	現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表		者以為事情會順著常理進行，但卻不按牌理出牌來個大逆轉，這種手法往往給人出乎意料的驚喜感。 4.教師提醒故事的來源可以從你的生活中尋找，或校園中發生的趣事當題材。也可以是天馬行空自己幻想的故事。 5.引導學生將故事大綱以簡短的文字寫下來。 6.教師發下圖畫紙。 7.教師說明大部分的四格漫畫閱讀順序是由上而下、由左而右。 8.教師提問：「畫格除了畫成矩形，還可以有哪些變化？」 9.學生自由創作，並提醒學生，可以將前幾項任務所學的漫畫技巧應用在畫格裡。 【活動三】猜猜我是誰 1.教師說明戴上全臉面具後，要用肢體動作和聲音代替說話，觀眾才能感受到演員的表演。 2.教師請學生先觀察課本上的圖片，先猜一猜這些圖片表達出的情緒，並寫下來。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						演。		3.讓學生自己嘗試用肢體來進行表達。 4.教師將學生分成四組，準備喜、怒、哀、樂，四張情緒圖卡，請各組抽籤。 5.各組討論如何只用肢體動作和聲音，呈現圖卡上的情緒，讓別人感受得到。 6.教師準備面具，請學生戴上進行表演。 7.分組表演。			
第七週	3/22 ｜ 3/28	1-3 小小愛笛生、3-6 偶是小達人、5-2 扮演祕笈大公開	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術	音樂 1.認識升 Sol 音指法。 2.習奏〈練習曲(一)〉、〈巴望舞曲〉。 視覺 1.規畫設計立體偶。 2.完成構思草圖、製作支架。 表演 1.運用肢體表現情緒。	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫 第五單元熱鬧慶典 1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【活動一】習奏直笛升 Sol 音 1.教師先吹奏 La 音，再視學生所使用的直笛，指導升 Sol 的指法。 2.教師引導學生觀察課本升 Sol 音的指法，並提問：「哪一個孔必須按半孔？」 3.教師引導學生練習第 6 孔按半孔的動作。 4.習奏〈練習曲(一)〉。	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達	語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用	2.了解動物肢體動作。	5.教師以 La 和升 Sol 兩個音即興吹奏，再換學生模仿。 6.習奏〈巴望舞曲〉。 7.師生先以四小節為樂句接續吹奏練習，待熟練後，再視譜吹奏全曲。 【活動六】偶是小達人 1 教師說明這堂課我們也來設計一個角色，並讓它變成可以摸得到，看得到很多面的立體偶。 2.教師引導學生製作立體偶的四個步驟：構思草圖、製作支架。 3.構思草圖。 4.教師引導學生在 16 開的圖畫紙上繪製，將不同的物種重組，創造一個有動物特徵的角色草圖。 5.教師說明製作立體偶的時候，我們可以先在裡面做支架，除了立體偶會比較堅固，也可以節省很多黏土。 6.教師發下材料，引導學生製作支架。 【活動三】猜猜我是誰 1.教師準備 Discovery 或是動			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					自己的想法。	語。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主		物星球頻道的動物影片，讓學生觀賞。觀賞前，可提醒學生留意動物的肢體動作。 2.影片觀賞後，教師請學生說一說他們印象深刻的動物動作。 3.教師說明延續上一堂課戴上面具的表演，這節課我們將嘗試用面具來模擬動物動作，並加上情緒，進行創作。 4.教師可以示範戴上面具，表演動物的喜、怒、哀、樂情緒，讓學生猜一猜。 5.將學生分成四組，請各組抽出一種動物。 6.各組抽籤並進行討論。 7.一組上臺表演，其他組猜一猜這是什麼動物的情緒，輪流上臺演出。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						題動作編創、故事表演。					
第八週	3/29 ｜ 4/4	1-3 小小愛笛生、3-6 偶是小達人、5-2 扮演祕笈大公開	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器	音樂 1.複習四種基本運舌法。 2.習奏〈練習曲(二)〉。 視覺 1.完成捏塑造型、上色。 2.完成立體偶並展示。 表演 1.認識慶典中的大型戲偶。 2.認識國外表演團體。 3.欣賞大型戲偶操作方式。	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【活動一】習奏〈練習曲(二)〉 1.複習四種不同的運舌法。 2.教師隨機示範四種不同運舌法的其中一種，讓學生分辨。 3.習奏〈練習曲(二)〉。 4.以不同的運舌法練習過後，教師請學生在自己的樂譜上標示運舌記號。 5.教師將分組討論出來的運舌語法寫在黑板上，請各組上臺演奏，互相觀摩討論。 【活動六】偶是小達人 1.教師依照需求介紹捏塑造型的材料，說明材料特性。課本示範以紙黏土為例。 2.發下紙黏土，引導學生在支	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。	樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多		架外(連底座一起)包覆黏土，教師巡堂指導協助。 3.教師依照需求介紹上色顏料特性與塗布方式。 4.引導學生思考配色後，使用顏料塗上色彩。學生自由創作。 5.待顏料乾燥後，噴上水性透明漆保護。 【活動四】活靈活現的大型戲偶 1.教師說明臺灣民俗慶典活動中的神將扮演，被稱為「大身尪仔」。 2.教師介紹國內外會用到大型戲偶的慶典，及慶典的由來。 3.教師提問：「慶典和表演藝術中為何需要有大型戲偶？這些大型戲偶要如何操作？」引導學生討論分享。 4.教師播放大型戲偶運作影片讓學生欣賞，並師生共同討論。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。					
第九週	4/5 ｜ 4/11	2-1 愛的故事屋、4-1 找出心情的密碼、5-3 偶的創意 SHOW	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-8 能嘗	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創	音樂 1.演唱歌曲〈外婆的澎湖灣〉。 2.複習 24 拍。 3.複習切分音和反復記號。 視覺 1.透過形狀、顏色和線條，觀察藝術家想傳遞心情的方	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 1.教師先用「ㄉㄨㄛ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調後並熟練歌詞後，跟著伴奏音樂演唱。	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表	式。 2.引導學生欣賞畫作，了解藝術家的想法與感受。 表演 1.能夠設計並完成四季精靈面具。 2.創作各種不同肢體動作表達情緒。	2.全班分組接唱，以兩個樂句為單位，教師提醒學生看到反復記號要接第二段的歌詞演唱。 3.教師可將第 2～3 小節的節奏，反覆練習，感受八分音符與十六分音符時值，學生演唱時較容易掌握樂曲節奏。 4.複習反復記號：教師提醒學生反復記號的意思，表示從頭開始演唱。 【活動一】找出心情的密碼 1.教師說明可以透過線條、顏色、形狀、質感、排列組合等藝術元素，來傳達內心的想法，觀察看看藝術家們運用哪些藝術密碼來表現作品。 2.教師提問：「欣賞藝術家陳幸婉的作品，說說看你發現了什麼？」 3.教師提問：「你覺得下列哪一個標題較適合這幅作品？為什麼？」 4.教師與學生說明陳幸婉的作品介紹。 5.教師提問：「欣賞賴純純的作品，請依循我看見→我感受			並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。		→我思考的順序，說說看你發現畫作裡藏了什麼藝術密碼？」 6.教師與學生說明賴純純的作品介紹。 【活動一】面具設計師 1.教師引導：「嘗試戴著面具運用肢體動作表達情緒後，一起來為四個季節設計，每個守護精靈的面具。」 2.教師提問：「象徵季節的圖像和顏色有哪些？」，引導學生討論分享。 3.教師說明製作面具的步驟。 4.戴上面具演出，各組輪流上臺表演。			
第十週	4/12 ｜ 4/18	2-1 愛的故事屋、4-2 尋找生活中的密碼、5-3 偶的創意	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活	音樂 1.演唱歌曲〈愛的模樣〉。 2.複習連結線。 3.複習全音和半音。 視覺 1.觀察、發現	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【活動二】習唱〈愛的模樣〉 1.習唱〈愛的模樣〉。 2.聆聽歌曲，教師先用唱名範唱全曲，再逐句範唱，讓學生	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		SHOW		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的	作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作	動。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	生活中獨特的線條、形狀、顏色。 2.尋找自己家鄉的獨特的藝術密碼並創作。 表演 1.發揮肢體創意。 2.嘗試搭配臺詞演出。	逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 3.複習連結線與節奏。 4.複習全音與半音。 5.教師可彈奏音階，請學生仔細聆聽，並說出全音和半音的感受。 6.教師舉例說明〈給愛麗絲〉、〈哈利波特〉、〈頑皮豹〉等，歌曲中運用半音，給學生增加印象。 【活動二】尋找生活中的密碼 1.教師引導學生觀看課本中觀音山、舢板舟、老教堂、關渡大橋等照片，讓學生想想哪些線條、形狀、顏色令人印象深刻。 2.教師提問：「自己的家鄉或居住環境中，有哪些令你印象深刻的風景或事物？」 3.教師提問：「請你觀察我們身邊的風景或事物，有哪些令人印象深刻的線條、形狀、顏色或排列方式？」 4.教師說明可透過簡單的線條、色塊、形狀，創作獨特的藝術作品。			賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。			5.教師發下圖畫紙，請學生將自己家鄉或居住環境中，找到的藝術密碼畫下來，或以拼貼方式呈現。 【活動二】四季精靈大展身手 1.教師提問：「春、夏、秋、冬四季分明的世界有哪些代表的自然萬物和景色？」引導學生討論分享並紀錄在黑板上。 2.教師將學生分成 4 組，代表春、夏、秋、冬四個季節。 3.各組設計代表季節的角色，以及角色的動態動作，先不要有語言，肢體動作越大越好，可以個人，也可以多人合作組成各種自然萬物呈現。 4.教師說明各組選出 1～2 位扮演戴著面具的守護精靈，與各種自然萬物角色互動，為他們加上臺詞對話。			
第十一週	4/19 ｜ 4/25	2-1 愛的故事屋、4-3 來自音樂的	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏	音樂 1.欣賞〈無言歌〉—〈春之歌〉。 2.認識音樂家孟德爾頌。	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意 SHOW	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		密碼、5-3 偶的創意 SHOW		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	形式。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、	視覺 1.觀察與發現藝術作品中的藝術密碼。 2.聆聽音樂創作能代表音樂感受的藝術密碼。 表演 1.學習大型戲偶製作和操作方法。	【活動三】欣賞孟德爾頌〈無言歌〉—〈春之歌〉 1.聆聽主題譜例，教師可詢問學生是否有聽過此曲調，並請學生經驗分享。 2.樂曲背景介紹。 3.孟德爾頌生平介紹。 4.再次聆聽孟德爾頌〈春之歌〉曲調，請學生試著畫出樂曲中春天的景象。 5.教師引導學生用耳朵傾聽鋼琴的音型，如果是上行音型，將雙手輕輕地往上推，表示風的吹拂；若是下行的音型，張開雙手慢慢的蹲下，代表春雨飄下。 【活動三】來自音樂的密碼 1.教師展示江賢二〈乘著歌聲的翅膀〉作品，但不顯示作品名稱。 2.教師提問：「仔細欣賞並想像一下，如果這件作品是在描述一首樂曲，你會想到哪一首歌曲？這首歌曲給你什麼感受？」 3.教師隨機播放一段孟德爾頌的〈乘著歌聲的翅膀〉、德布			己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。		西的〈月光〉作品，讓學生聽聽看。 4.教師提問：「你覺得這三段音樂，分別與課本上哪張藝術作品較為符合？」 5.選擇自己最喜歡的一首，想想歌曲給自己的感受，利用哪些圖形、線條、顏色等藝術密碼去表現。 6.應用藝術密碼創作作品後，和同學分享。 【活動三】大偶怪誕生日 1.教師複習四季守護精靈的故事，並將學生創作的內容一起加入。 2.教師請學生討論這個大偶怪的樣貌。 3.將學生分組，教師發給各組一張空白紙，各組畫下攻擊他們守護精靈的大偶怪樣貌。 4.各組開始進行創作。 5.教師請各組分享設計造型及理由。 6.教師安排製作戲偶的空間。 7.教師說明大型戲偶的製作方法。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	4/26 ｜ 5/2	2-2 我的家鄉我的歌、4-4 排列我的密碼、5-3 偶的創意 SHOW	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	音樂 1.演唱歌曲〈丟丟銅仔〉。 2.利用節奏樂器做頑固伴奏。 視覺 1.欣賞康丁斯基作品，觀察排列組合方式。 2.練習使用反覆、排列、改變的方式去組合物件。 表演 1.學習大型戲偶製作和操作方法。 2.培養與其他同學一起操偶的默契。 3.設計思考的練習。	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 2-2 我的家鄉我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 1.教師講述〈丟丟銅仔〉背景故事。 2.複習八分音符。 3.教師在黑板寫出節奏型，由學生練習拍打，熟練後再拍念全曲節奏。 4.教師以樂譜上呼吸記號間的樂句為單位，逐句範唱唱名旋律，學生跟著模仿習唱。 5.學生熟悉唱名旋律後，加上歌詞演唱。 6.全班隨琴聲演唱全曲，或分組演唱，反覆練習。 7.教師再次聆聽歌曲，請學生搭配課本 P39 譜例作為頑固伴奏練習。 【活動四】排列我的密碼 1.教師引導學生觀察課本中康丁斯基的作品。 2.教師將學生分組，請各組選	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與團隊合作的能力。	驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主		擇一個形狀或線條，觀察看看有哪些變化的方法？ 3.引導學生討論後上臺分享。 4.教師請學生拿出課本附件，根據上一個任務中的藝術密碼，提取一個形狀或線條，在每一個格子上，將藝術密碼運用反覆、排列及改變方式組合自己的藝術密碼，看看有什麼不同的視覺效果。 5.排列組合。 【活動三】大偶怪誕生日 1.教師提問：「和同學一起操作大偶怪要注意哪些事情？」引導學生思考回答。 2.教師先帶學生到戶外練習基本操偶動作和說明注意事項。 3.教師用鼓聲敲出節奏，請各組跟著鼓聲前進。 4.教師請各組為大偶怪設計動態動作。 5.各組創作出大偶怪製造出污染物的動作和情境。 6.教師請各組發展出大偶怪和守護精靈對抗的動作和情境。 7.分組表演。			諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						題動作編創、故事表演。					
第十三週	5/3 ｜ 5/9	2-2 我的家鄉我的歌、4-5 有趣的漸變、5-3 偶的創意 SHOW	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文	音樂 1.演唱歌曲〈天公落水〉。 2.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 視覺 1.透過觀察、創作去學習漸變的美感原理。 2.運用自己的藝術密碼，練習漸變。 表演 1.共同創作故事情境。 2.整合故事內容，以起、承、轉、合的方式呈現。 3.運用自製樂器敲打出音	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意 SHOW 【活動二】習唱〈天公落水〉、〈歡樂歌〉 1.習唱〈天公落水〉。 2.教師播放歌曲，並提問：「歌詞中有聽到哪些客家人的景物？」 3.歌曲背景：描寫姑娘戴著斗笠來到溪邊，看著魚兒快樂在水中游的情景，也道出工作之餘悠閒的心境。曲調中有裝飾音與虛詞，這正是客家小調的特色。 4.隨歌曲拍念全曲節奏。 5.教師帶領學生習念客語歌詞，或是請懂客語的同學，帶領全班逐句朗讀歌詞。 6.習唱〈歡樂歌〉。	3	口語評量 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現	活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空	效。	7.教師以樂句為單位，範唱〈歡樂歌〉唱名旋律，學生跟著模仿習唱。 8.歌曲背景：教師介紹本曲是排灣族傳統歌謠，為親友聚會時經常吟唱的歌曲。 9.習念歌詞：教師用排灣族語或參考音檔，帶領學生習念歌詞。 10.熟練後，加上曲調習唱，並反覆練習。 【活動五】有趣的漸變 1.教師提問：「什麼是漸變？」請學生思考並回答。 2.教師引導學生觀察課本形狀、距離、顏色、線條的漸變設計。 3.引導學生觀察兩種以上的漸變設計。 4.草間彌生介紹。 5.草間彌生〈黃南瓜〉作品介紹。 6.拿出課本附件，將自己的藝術密碼，運用漸變的設計原理，為南瓜設計圖紋。 【活動四】戲偶動動樂 1.教師將四季精靈和大偶怪的			育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					人文關懷。	間、動力/時間與關係)之運用。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。		故事內容串起來，並說給學生聽。 2.教師提問：「想一想大偶怪最後的結局會是什麼？人類接下來會怎麼做？人類要如何保護地球？」 3.教師將學生分享的故事結局書寫在黑板上，整合故事內容，以起、承、轉、合的方式呈現。 4.師生一起討論分配的角色：四季守護精靈們、四季景象(動植物們)和操作四個大怪物的學生。 5.教師說明在演出中也能加入音效，可利用隨手可得的日常生活物品或樂器，製造音效、聲響，讓故事變得更精采。 6.教師擔任說故事者，學生一邊排練故事內容。 7.確定整個故事內容演出順序後，可再選學生擔任旁白者。			
第十四週	5/10 ｜ 5/16	2-2 我的家鄉我的歌、4-	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨	音樂 1.欣賞〈呼喚曲〉。 2.認識原住民	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 2-2 我的家鄉我的歌	3	口語評量 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		6 呈現我的藝術密碼、5-3 偶的創意 SHOW	藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描	奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表	樂器。 視覺 1.欣賞米羅、馬諦斯作品。 2.完成藝術密碼後，為作品搭配背景。 表演 1.共同創作故事情境。 2.整合故事內容，以起、承、轉、合的方式呈現。 3.運用自製樂器敲打出音效。	4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【活動三】欣賞太魯閣族〈呼喚曲〉 1.教師播放由木琴演奏〈呼喚曲〉，引導學生仔細聆聽，與西洋打擊樂器木琴的音色是否相同？ 2.教師講述木琴的來源：早期的太魯閣族人因居住在高山低谷中，鄰居或親友都分隔很遠，當時又沒有電訊設備時，便透過木琴清亮的樂音，在山谷間相互傳遞訊息。 3.認識太魯閣族樂器—木琴：木琴(tatuk)，由四根長短不一的油桐木製成的，其音階是由 Re、Mi、Sol、La 四個音組成，可以單手或雙手持小木棒敲奏，演奏方式可分獨奏、齊奏與輪奏。 【活動六】呈現我的藝術密碼 1.教師引導學生欣賞米羅〈蔚藍的金色〉、馬諦斯〈國王的憂傷〉，讓學生觀察這兩件作品背景的設計有何不同之處。 2.教師說明接下來要將自己創			不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-5 能透	現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-4 議		作的藝術作品，搭配背景，讓內心的感受可以更完整的呈現出來。 3.教師提問：「你想運用哪些材料來創作？」教師說明嘗試先構思背景，再創作主題。 4.開始創作背景。 5.欣賞其他創作方式的作品。 【活動四】戲偶動動樂 1.教師將四季精靈和大偶怪的故事內容串起來，並說給學生聽。 2.教師提問：「想一想大偶怪最後的結局會是什麼？人類接下來會怎麼做？人類要如何保護地球？」 3.教師將學生分享的故事結局書寫在黑板上，整合故事內容，以起、承、轉、合的方式呈現。 4.師生一起討論分配的角色：四季守護精靈們、四季景象(動植物們)和操作四個大怪物的學生。 5.教師說明在演出中也能加入音效，可利用隨手可得的日常生活物品或樂器，製造音效、			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。		聲響，讓故事變得更精采。 6.教師擔任說故事者，學生一邊排練故事內容。 7.確定整個故事內容演出順序後，可再選學生擔任旁白者。			
第十五週	5/17 ｜ 5/23	2-3 小小愛笛生、4-7 藝術密碼大集合、5-3 偶的創意 SHOW	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡	音樂 1.認識高音 Fa 音指法。 2.複習交叉指法的概念。 3.認識直笛二部合奏。 視覺 1.欣賞公共藝術作品，並說出感受及想法。 2.能創作非具象的立體作品。 表演 1.了解演出前要進行的行政事項。 2.培養組織規	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意 SHOW 【活動一】習奏高音 Fa 音指法 1.習奏高音 Fa 音指法。 2.複習交叉指法。 3.教師引導學生吹奏高音 Mi 的長音，並以高音 Mi、Fa 兩個音反覆交替，在氣息不中斷的前提下，先用持續奏練習，再用圓滑奏練習。 4.教師示範 P40 兩首譜例，以兩小節為單位，加上圓滑線練習，讓學生模仿習奏。 5.以 P41 第一行譜例為例，教師先以較慢的速度一小節打三	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協	譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表	劃的能力。 3.訓練學生危機處理能力。	拍練習，全班一起習奏第一部，再一起習奏第二部。 6.接著，再將全班分成兩個聲部合奏，熟練後，一小節打一大拍，以較快的速度演奏，讓旋律與樂句更加流暢。 【活動七】藝術密碼大集合 1.教師請學生欣賞課本高燦興的〈結紮〉、胡棟民的〈旋躍〉兩件藝術作品。 2.教師提問：「你覺得這兩件作品分別給你什麼感受？」 3.教師提問：「請你想想要如何將你的情緒、想法融入作品中？」 4.教師發下 16 開卡紙，請學生將自己的想法運用卡紙表達出來，引導學生創作一件與情緒有關的立體作品，例如：剪、折、黏、扭轉。 5.教師提供雕塑材料，例如：毛根、鋁線、鋁片、鋁箔紙等，讓學生體驗雕塑時，點、線、面的呈現方式，創作與表達自己想法有關的立體作品。 6.教師說明運用鋁線製作時，可使用尖嘴鉗輔助彎折。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					調、溝通等能力。	現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。		7.尖嘴鉗使用方法。 【活動五】當燈光亮起 1.教師提問：「籌備一場演出活動，幕前和幕後需要哪些分工？」 2.師生一起討論演出當天每個人的工作職責。 3.教師提問：「活動演出前會使用哪些宣傳方式？」 4.教師準備許多不同的海報、節目單和宣傳單作為範例，張貼在黑板。 5.教師提問：「宣傳單與海報有什麼不同呢？節目單要放哪些內容？」引導學生討論分享。 6.教師說明活動演出前，劇團會設計宣傳單、節目單、海報，讓觀眾了解演出內容和演出人員的經歷，同時節目單也會放上主辦單位、協辦單位和贊助單位、以及感謝名單。			
第十六	5/24 ｜ 5/30	2-3 小小愛笛生、4-	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1	藝-E-A1 參與藝術活	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱	音樂 1.習奏〈秋蟬〉。 2.複習直笛二	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 2-3 小小愛笛生	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		7 藝術密碼大集合、5-3 偶的創意 SHOW	藝-E-C2	動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要	等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲	部合奏。 視覺 1.欣賞公共藝術作品，並說出感受及想法。 2.能創作非具象的立體作品。 表演 1.了解演出前要進行的行政事項。 2.培養組織規劃的能力。 3.訓練學生危機處理能力。	4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意 SHOW 【活動二】習奏〈秋蟬〉 1.歌曲背景介紹。 2.李子恆介紹。 3.教師彈奏或播放音檔，引導學生安靜聆聽。 4.複習降 Si 音指法「0134」。 5.樂曲中有許多降 Si 音，以及降 Si 和 La 音或高音 Do 音的連接，教師可先將這兩個連接音單獨練習，待學生熟練後再吹奏曲調。 6.將全班分成兩部，第二部人數要比第一部稍微多些。 【活動七】藝術密碼大集合 1.教師請學生欣賞課本高燦興的〈結紮〉、胡棟民的〈旋躍〉兩件藝術作品。 2.教師提問：「你覺得這兩件作品分別給你什麼感受？」 3.教師提問：「請你想想要如何將你的情緒、想法融入作品中？」 4.教師發下 16 開卡紙，請學生將自己的想法運用卡紙表達			個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編		出來，引導學生創作一件與情緒有關的立體作品，例如：剪、折、黏、扭轉。 5.教師提供雕塑材料，例如：毛根、鋁線、鋁片、鋁箔紙等，讓學生體驗雕塑時，點、線、面的呈現方式，創作與表達自己想法有關的立體作品。 6.教師說明運用鋁線製作時，可使用尖嘴鉗輔助彎折。 7.尖嘴鉗使用方法。 【活動五】當燈光亮起 1.師生參考範例共同討論班級演出活動的主題名稱、文字內容及版面設計。 2.製作海報、節目單。 3.活動開演前準備事項的工作負責人。 4.教師提問：「在準備演出過程中，有遇到困難嗎？遇到困難是如何解決？」請學生分享。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						創、故事表演。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。					
第十七週	5/31 ｜ 6/6	6-1 大自然的禮物	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1.到校園中進行探索與收集自然物的活動。 2.觀察與辨識校園自然物，進行討論和分類。 3.欣賞自然物媒材創作。 4.透過設計思考的步驟，規畫自然物設計的主題、規則和機關。 5.使用不同媒材、工具和技法，製作種子	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物 【活動一】收集禮物 1.教師提問：「想一想，在校園的何處能找到大自然的禮物？」請學生思考並回應。 2.教師將學生分成 3～4 人一組，帶領學生到校園探索與收集自然物媒材。 【活動二】排列設計 1.教師說明運用不同的排列組合，將收集到的自然禮物，進行創意設計。 2.教師帶領學生閱讀課本 P112 舉例說明，想想家人有任何問題和需求時，可以用什麼樣的設計來解決問題和滿足需求。 3.教師提問：「大家還記得設	3	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			迷宮。	計思考流程嗎？」請學生思考並回應。 4.教師說明設計思考的步驟流程與邏輯概念，並解釋「同理心」、「找需要」、「腦發想」。 5.請學生根據設計思考流程發想自然物的主題、規則和機關。 【活動三】種子迷宮實作 1.教師請學生思考和確認種子迷宮的設計內容，想一想種子迷宮是給誰玩的？遊戲規則是什麼？機關結構的材料要準備哪些？ 2.引導學生進行「手製作」的流程—設計草稿、剪裁切割、黏貼調整、放入盒蓋。 3.教師提醒草稿紙必須和盒蓋的尺寸吻合，以免造成兩者大小不一而必須修改的狀況。 4.請學生依據種子迷宮的主題和內容，於草稿紙上標示關卡、畫記路線。 5.利用剪刀和美工刀完成草稿和盒蓋的開孔，以及檢視能否負重。			【科技教育】 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6.使用膠類時，可因應材質各異的特性，思考先黏膠於草稿紙，或先黏膠於自然物。 7.完成自然物黏貼於路線後，將草稿紙放入盒內，並依序放入標示關卡，完成作品。			
第十八週	6/7 ｜ 6/13	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-5 能透	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲	1.自造種子迷宮發表和同儕試玩對戰。 2.以回饋記錄進行交流與分享，並進行改造修整、激發創新。 3.演唱歌曲〈風鈴草〉。 4.認識問句與答句並創作曲調。 5.演唱歌曲〈夏天裡過海洋〉。 6.欣賞〈弄臣〉—〈善變的女人〉。	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物 6-2 大自然的樂章 【活動四】試玩大對戰 1.教師說明「試試看」的流程—試玩考驗、回饋分享、改造計畫。 2.教師提問：「試玩同學的種子迷宮之後，你有發現什麼有趣或特別的地方嗎？」引導學生應用之前學習任務學會的五感觀察與同理心，予以回饋和記錄。 6-2 大自然的樂章 【活動一】習唱〈風鈴草〉 1.教師播放歌曲，學生看著歌詞聆聽樂曲，並跟著哼唱。 2.教師範唱〈風鈴草〉第一部旋律，讓學生跟唱，再以接唱的方式，逐詞到逐句讓學生接	3	口語評量 實作評量 同儕互評 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				解他人感受與團隊合作的能力。	過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		唱；熟悉曲調及歌詞後，再練習第二部的演唱。 3.認識問句和答句。 4.請學生依照課本中的節奏譜例，創作問句與答句曲調，再以演唱或演奏方式表現。 【活動二】習唱〈夏天裡過海洋〉 1.教師播放歌曲，引導學生仔細聆聽，以愉快的心情演唱和想像歌詞中的情景，並從中提取舊經驗，藉由討論引發習唱歌曲的動機。 2.教師範唱〈夏天裡過海洋〉，讓學生仔細聆聽，再請學生用「ㄣ」音跟唱，熟悉曲調旋律。 3.分組討論比較分析〈夏天裡過海洋〉與〈善變的女人〉這兩首歌曲有哪些共同點或相異之處。 4.欣賞完〈夏天裡過海洋〉和〈善變的女人〉，說說看感覺有什麼不同？請學生發表分享。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	6/14 ｜ 6/20	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	1.演唱歌曲〈河水〉。 2.感受三拍子律動，創作舞蹈。 3.欣賞〈清晨〉、〈田園〉。 4.音樂欣賞會。 5.認識戲劇的起源。 6.認識不同劇場演出形式。 7.運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章 6-3 自然與神話劇場 【活動三】習唱〈河水〉 1.教師提問：「從〈河水〉歌詞中透露出什麼樣的情感呢？」讓學生從歌詞中歸納出想念故鄉的情感。 2.暖身運動及發聲練習後，仔細聆聽曲調旋律，跟著伴奏音樂演唱。 3.讓學生以雙腳踩踏出拍強弱弱的節奏律動，以課本上提供的腳步，反覆進行，作為基礎的舞步。 4.基礎的舞步熟習後，再由學生分小組討論共同創作肢體和手部的動作。 5.分組演唱〈河水〉，並加上肢體律動演出。 【活動四】欣賞〈清晨〉、〈田園〉 1.教師提問：「聽到這些樂曲，讓你想到什麼情境呢？有什麼感覺呢？」 2.教師播放〈清晨〉樂曲片段，並發給學生一人一張空白	3	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								紙或一張小白板。 3.教師提問：「仔細聆聽樂曲，你聯想到什麼？」學生自由書寫或畫下聯想到的情景。 4.教師再次播放音樂，請學生表演出音樂中清晨的畫面，音樂停止就暫停動作。 5.暫停時，教師訪問演出的學生，演的是什麼？正在做什麼事情？ 6.欣賞了經典名曲貝多芬的〈田園交響曲〉，有什麼樣的感受？從哪些樂段發現貝多芬對大自然的喜愛呢？ 7.以小小音樂會的分享作為學習的總結。 6-3 自然與神話劇場 【活動一】神話在哪裡？ 1.教師介紹神話故事和表演藝術的關係。 2.教師播放三種與自然相關的戲劇片段讓學生欣賞。 3.教師提問：「你還看過哪些表演藝術團體是演出神話自然相關的故事？」 4.教師先帶領學生透過肢體活動，來創作自然萬物的故事。			生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿週	6/21 ｜ 6/27	6-3 自然與神話劇場	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。	1.認識戲劇的起源。 2.認識不同劇場演出形式。 3.運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場 【活動一】神話在哪裡？ 1.教師先帶領學生透過肢體活動，來創作自然萬物的故事。 2.教師提問：「如果你是森林中的動物，你認為現在森林遇到的危機，是怎麼造成的？若你是住在這森林的動物，遇到這些危險，你該怎麼辦？」 3.各組討論，面對危險時有什麼解決辦法？ 4.教師扮演危險情境的人事物，跟學生互動，引導學生演出他們的解決方式，或是讓同組的同學扮演危險情境的人事物。 5.各組演出。	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	6-3 自然與神話劇場	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。	1.製作桌上劇場。 2.進行桌上劇場的呈現。	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場 【活動二】神話劇場開演 1.將學生進行分組。 2.各組學生進行神話或是自然故事內容創作，可以自由發想，也可以選用已有的故事。故事內容要與環境和生態保育有連結。 3.故事內容完成後，各小組進行內部的分組：音樂組、布景組、角色製作組。 4.教師先介紹這三個組別的進行方式，再讓同學開始工作。 5.製作景片。 6.製作角色。 7.各組完成後，開始進行排練。 8.教師請各組抽籤決定演出順序。 9.各組輪流上臺演出。	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【五】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：　高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 國際教育	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-1 繽紛的慶典 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育	一、動物世界 1.動物如何求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動1運動計畫知多少 生命教育	一、團隊合作LET'S GO 1.團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入Inkscape電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-1 時間的痕跡 戶外教育 人權教育	**【大腦與內在】** 破冰活動及共訂團體規範 人權教育 生命教育 品德教育 法治教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育 品德教育	一、動物世界 1.動物求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源 生命教育	一、團隊合作LET'S GO 1.團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入Inkscape電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	**【大腦與內在】** 一、認識自己(1)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

									閱讀素養 環境教育									
第三週	9/14 ｜ 9/20		二、風起，大家都在 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-2 手偶合體來表演 國際教育 人權教育	一、動物世界 2.動物具有社會行為嗎 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動 3 力拔山河 法治教育 生涯規劃教育	一、團隊合作 LET'S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等劃	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 一、認識自己(2)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展
第四週	9/21 ｜ 9/27		三、廉頗與藺相如 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-3 給點顏色瞧瞧 人權教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 生涯規劃教育	單元四動健康、健康動 活動 4 全心力挺 生命教育	一、團隊合作 LET'S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 一、認識自己(3)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

第五週	9/28 | 10/4		統整活動一	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊 生命教育	一、團隊合作 LET’S GO 3. 合作齊步走 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(1) 真假警報 性別平等
第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	二、探索聲光世界 1.樂音與噪音有什麼不同 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(2) 真假警報 性別平等 生涯發展
第七週	10/12 | 10/18		四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 1 課地形如何影響我們的生活？ 環境教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(1) 品德教育 生涯發展 生命教育

				國際教育 閱讀素養						性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養								
第八週	10/19 | 10/25		五、超級英雄 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 1 運動家精神 品德教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊三、魔術師舞台秀 性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【大腦與情緒】** 三、我可以怎麼做?(2) 性別平等 生命教育 品德教育
第九週	10/26 | 11/1		六、世足賽的贏家 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	4-1 上看、下看大不同 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	二、探索聲光世界 3.光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【大腦與情緒】** 三、我可以怎麼做?(3) 性別平等 生命教育 品德教育

第十週	11/2 ｜ 11/8	11/6 、 11/7 期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 資訊教育	4-2 移動的視角 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育	二、探索聲光世界 3. 光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 3. 學習行動實踐家 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一)	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(4) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十一週	11/9 ｜ 11/15	11/15 （六）體育表演會	七、美景閒情｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 資訊教育	4-3 透視的魔法 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 四、身體地圖(1) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十二週	11/16 ｜ 11/22		七、美景閒情｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索我 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 四、身體地圖(2) 生涯發展 生命教育 品德教育

							教育			環境教育								
第十三週	11/23 | 11/29		八、葫蘆瓜 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化教育	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 2. 太陽系有哪些成員 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元－三安全停看聽活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 五、我的超級魔法瓶(2) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十四週	11/30 | 12/6		九、窗邊的鳴聲 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 海洋教育 國際教育	4-5 取景變化多 人權教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 3. 四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元-三安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 六、靜心瓶安頓自己 閱讀素養 生命教育 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		統整活動三	Unit3 Where are you going? 閱讀素養 環境教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 海洋教育 國際教育	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 3. 四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養	單元－三安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊 安全教育	三、「特」別不一樣 3. How nice we are 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(1) 性別平等 生命教育

									環境教育									
第十六週	12/14 | 12/20		十、敏銳觀察 性別平等	Unit4 How many koalas are there? 國際教育 閱讀素養 環境教育	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 1. 空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 性別平等	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與我】** 七、不被想法綁架(2) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十七週	12/21 | 12/27		十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	6-1 用物品說故事 人權教育	6-1 用物品說故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 1. 空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與我】** 七、不被想法綁架(3) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 環境教育 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 2. 燃燒的條件與如何滅火 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	**【大腦與我】** 七、不被想法綁架(4) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展

							資訊教育			閱讀素養								
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	十二、藍色連身裙 人權教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED 教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 九、我好你也好，人際溝通(1) 生命教育
第廿週	1/11 | 1/17		統整活動四	Review 2 閱讀素養	俗語、歡喜來過年——二九暝 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發育	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養 教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 3. 維安特勤隊 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED 教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 九、我好你也好，人際溝通(2) 生命教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Review 2 國際教育 環境教育	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養 教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 戶外教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	總複習	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*八、Canva 作品大集合 生涯規劃教育 安全教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 十、祝福自己，祝福他人纏繞畫 生命教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期

五 年級 綜合活動 領域課程計畫

教 材 來 源	翰林版	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學 習 目 標	1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		
領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 ｜ 9/6	主題一 團隊合作 LET’S GO 單元一 團隊中的我	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。	教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問/學生擬答： 1、「這兩頁的跨頁插圖中，大家看到主角們正在討論什麼事情？」 學生擬答：畫面中的人物在討論班級第一次的班級活動。 2、「為什麼要討論這個議題？」 學生擬答:「因為要舉辦班級的活動,可以凝聚班上的向心力,也可以在最短的時間內認識新同學們。」、「讓大家能夠更融入班級，所以才會想要辦一個大家都能夠參與的班級活動。」 3、「每個人的想法跟意見都如何呢？」 學生擬答:「大家都有不一樣的建議，可能因為大家想要的東西都不一樣。」、「很多不同的活動都想舉辦，所以大家才會有不一樣的建議跟想法。」 4、「如果是你，你會怎麼做？」 學生擬答：我應該會選擇一家一菜，或是全班一起煮火鍋，這樣子氣氛一定很歡樂。(學生開放性回答) 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問/學生擬答： 1、「這兩頁的跨頁插圖中，大家看到主角們正在討論什麼事	2	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								情？」 學生擬答：畫面中的人物在討論班級第一次的班級活動。 2、「為什麼要討論這個議題？」 學生擬答:「因為要舉辦班級的活動，可以凝聚班上的向心力，也可以在最短的時間內認識新同學們。」、「讓大家能夠更融入班級，所以才會想要辦一個大家都能夠參與的班級活動。」 3、「每個人的想法跟意見都如何呢？」 學生擬答:「大家都有不一樣的建議，可能因為大家想要的東西都不一樣。」、「很多不同的活動都想舉辦，所以大家才會有不一樣的建議跟想法。」 4、「如果是你，你會怎麼做？」 學生擬答：我應該會選擇一家一菜，或是全班一起煮火鍋，這樣子氣氛一定很歡樂。(學生開放性回答) 第一節課結束			
第二週	9/7 | 9/13	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	教學流程（80 分鐘） 一、教師配合課本提問/ 學生擬答： 1、「上一次大家說過班級活動是大家一起完成的，現在我們來試試看團隊遊戲，是不是也一樣需要團隊合作才能完成？」 學生擬答：好，我們可以試試	2	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		團隊中的我		際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	作達成共同目標。	巧。		看，應該要大家有默契才能獲勝吧！ 2、「現在有三個不一樣的團隊遊戲，讓老師分別說明要如何進行，遊戲規則都清楚了我們就來玩，試試看大家如何在團隊中分工合作完成任務。」 學生擬答：好，我們先聽完遊戲規則再來討論戰術。 3、「三個遊戲都解說清楚了，現在我們就一個一個來操作看看。」 學生擬答：好，讓我們來試試看。 二、教師引導思考/ 學生擬答: 1、「遊戲進行之前我們要注意哪些事情？這樣才能讓遊戲順利進行呢？」 學生擬答：注意不要犯規、要留意剩下的時間有多少、要觀察其他組的狀況、要討論策略、要團結一致..... 2、「除了剛剛同學分享的那些建議，還有呢？」 學生擬答：學生開放性回答。 三、教師總結：一個遊戲我們就可以發現這麼多要注意的細節，對於班級事務相信也有更多地方要我們去留心，也更能知道自己在團體中所扮演的角色。 第二節、第三節結束			賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	9/14 ｜ 9/20	主題一 團隊合作 LET’S GO 單元一 團隊中的我、單元二 我是關鍵小螺絲	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-2 能覺察自己在團體中的角色。 1-3 能知道團體角色的類型。 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問/學生擬答： 1、「經過剛剛熱絡的團隊活動後，你在活動中發現了哪些事情？就讓我們如同沙漏倒轉一樣，反思剛剛在活動中做了哪些事情，我們來想想看也說說看吧！」 學生擬答:我發現遊戲很刺激，但是要需要大家的同心協力才能完成，不是單憑一個人就可以完成關卡。/我發現參與其中時，要考慮的東西很多，不單單是自己的角色扮演好就可以讓團隊完成任務。/我發現我們如果多完幾次，一定可以對於任務更加熟悉。 2、「說說看第一個問題是什麼？」 學生擬答：快一點！快一點！因為比賽是需要跟時間賽跑，所以我總是不斷的在催促組員要加快速度。/下一個是什麼？因為我需要大家的幫忙或是提示，我才能夠知道下一步我要怎麼做。 3、「第二題可以由誰來回答呢？」 學生擬答：發號指令讓大家依照我的建議來完成任務。/看看大家要我做什麼，我就去做什	2	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		麼。七嘴八舌的給建議，希望比賽能夠順利獲得勝利。 二、教師引導思考/學生擬答： 1、「進行完第一個遊戲之後，誰可以說說自己的心得？」 學生擬答：我覺得很好玩、我覺得很有趣、我覺得很刺激、我覺得... 2、「如果可以再玩一次，你會打算怎麼進行？有哪些修正過的地方呢？為什麼？」 學生擬答:可以修正一下策略、可以培養默契、可以設計團隊暗號、可以讓速度快的同學爭取更多時間、可以... 3、「三個遊戲都操作過了，誰可以說說心得？或是你有發現自己在團體中參與了哪些事情？」 學生擬答：我覺得我都是聽候指令、我覺得我都是找方法的那個角色、我覺得我都是發號司令的人、我覺得我..... 三、教師總結： 靜心思考後，大家都可以知道自己在團隊活動中應該注意的事項有哪些了，讓我們把自己的想法寫下來，可以跟小組內的同學討論，或是舉手發問都可以。 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問/學生擬			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		答： 1、「想一想我在活動中扮演什麼角色？是發號司令領導者，還是聽從指令的追隨者，或是集思廣益的建議者呢？」 學生擬答：我覺得我應該扮演的角色是.... 2、「為什麼會照樣子認為你自己的角色呢？」 學生擬答：因為我在團隊中總是.....，所以我覺得我是屬於....的角色。 3、「例如協調者的角色定義是能夠統整大家的想法，你可以說出其他的角色特色嗎？」 學生擬答：其他的角色特色是.... 二、教師引導思考/學生擬答： 1、「畫面中有許多的角色說明，你能說出有哪些種不一樣的角色嗎？」學生擬答：我可以說出不同角色的的差異是哪些。 2、「畫面中有許多角色的分析說明，你能對應到所屬的角色嗎？」學生擬答：我自己對應的角色應該是..... 3、「哪一個角色可能是你自己會扮演的呢？為什麼？」學生擬答：我扮演的角色是....因為.....。 三、教師總結： 透過這個單元的活動與內容，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		相信大家都更清楚自己在團隊中的角色，也希望能夠在新班級團體中，找到屬於自己的最佳位置。 第四節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問/學生擬答： 1、「遇到任務需要解決時，我可以適時發揮我的優點，讓團隊運作更加順暢嗎？」學生擬答：我覺得要看看是哪一種任務/我要看看這項任務我是不是能夠勝任/我在團隊中總是領導的角色，所以我可以適時發揮我的優點... 2、「畫面中有哪些任務需要解決？你經歷過哪些呢？」學生擬答：學生能清楚說出任務內容，並分享過去的生活經驗。情境一是.....情境二是.....情境三是....，我曾經經歷過.... 3、「畫面中大家的對話可能是在完成哪一件任務？你從哪些細節中知道的？為什麼？你有參與過嗎？」學生擬答：應該是要完成教室布置或是班級海報，對話中有討論到購買材料以及找參考圖片，因為大家在討論製作的分工，我有參與過			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								採買材料的工作... 二、教師引導思考/學生擬答： 1、「請問第一個情境圖片在呈現什麼事情？你扮演哪一種角色呢？」 學生擬答：學生能夠分組討論或是透過自己省思，覺察自己經常扮演的角色是什麼，並試著說出來與大家分享。 2、「請問第二個情境圖片在呈現什麼事情？你扮演哪一種角色呢？」 學生擬答：學生能夠分組討論或是透過自己省思，覺察自己經常扮演的角色是什麼，並試著說出來與大家分享。 3、「請問第三個情境圖片在呈現什麼事情？你扮演哪一種角色呢？」 學生擬答：學生能夠分組討論或是透過自己省思，覺察自己經常扮演的角色是什麼，並試著說出來與大家分享。 三、教師總結：大家都能清楚說出自己曾經參與的過程，以及自己扮演的角色，最重要的是不論哪一個角色都是關鍵，扮演好就能幫助團隊成功。 第五節課結束			
第四	9/21 ｜	主題一團隊合	C2 人際關係與團隊合	綜-E-C2 理解他人感	2b-III-1 參與各項活	Bb-III-1 團體中的角色探索。	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問/學生擬答：	2	口語評量、實作	【人權教育】 人 E4 表達

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	9/27	作 LET’ S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走	作	受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 3-1 能規劃班級內一起參與的活動。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。	1、「好脾氣的微笑艾蜜莉與心直口快的微笑一郎，在討論運動會創意進場裝扮及道具製作時，因為意見不合而僵持不下，你發現這樣的情況後，可以怎麼協助他們呢？」 學生擬答：我應該會問他們發生了什麼事情，再想想看可以如何幫忙這件事情。 2、「畫面中是不是發生了團隊合作的爭執，其他人說了哪些話？」 學生擬答:他們正在爭執吵架，而其他人正發表對於這件事情的看法或建議。 3、「你曾經有什麼難忘的團隊合作經驗？」 學生擬答：我最難忘的經驗是..... 4、「過程中是否發現需要解決的問題？」 學生擬答：有，需要解決的問題有..... 二、教師引導思考/學生擬答： 1、「如果是你，你覺得最適合的作法是什麼？」 學生擬答：我覺得最適合的作法是.....，這樣子才能有效完成任務。 2、「各執己見與各退一步的差異在哪裡？為什麼？能對事情有幫助嗎？」		評量	自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		學生擬答：一個是捍衛自己的立場與對方爭論，不見得可以改變情勢，甚至造成不必要的誤會與摩擦;一個是冷靜思考，把各自的立場作說明與陳述，並寫修正後來共同完成目標。只要大家溝通過後，都能有共識，就能對事情有所幫助。 3、「學習單的表格裡面有提到大隊接力的經驗，跟你曾經經歷過的雷同嗎？哪些一樣？哪些不一樣？」 學生擬答：我曾經擔任跑者，很緊張也很刺激；我站在場邊搖旗吶喊，沒在場上奔跑也一樣有參與預感；其他開放式答案。 4、「空白表格內你最難忘的團隊合作經驗是？可以跟大家分享一下」學生擬答：我最難忘的團隊合作經驗是.....，我可以跟大家分享上次經驗.....。 5、「你有發現解決的方法嗎？」 三、教師總結： 大家都能夠分享自己的難忘經驗，透過分享也把讓自己更加認識自己，也讓同學們認識你，要好好記住每次團隊合作讓自己學習與成長的可貴經驗。 一、教師配合課本提問/學生擬答： 1、「我們來想想看，掃地時間			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		/玩飛盤躲避球/玩趣味競賽時可能會遇到什麼樣的問題？」學生擬答：這些對話都會出現在我們身邊，我也曾經說過..... 2、「是不是一直在上演一樣的情境呢？我可以試著如何改變現況.....」學生擬答：很常遇到這樣子的狀況，想出一個大家都能配合的方式，才是解決現況的最佳辦法。 3、「撐傘的畫面有哪些雨滴？」學生擬答：雨滴的內容是..... 4、「可以如何解決這些問題呢？」學生擬答：雨傘上面的解決方法有....我覺得還有..... 二、教師引導思考/學生擬答： 1、「畫面中掃地/玩飛盤躲避球/玩趣味競賽時的同學們出現了哪些對話？」學生擬答：畫面中的對話有..... 2、「這些對話是你有可能說出來的嗎？哪些可能是，哪些可能不是，為什麼？」學生擬答：我會說出來的對話有....，我會這麼說的原因是.....，我不會說的對話是.....，因為我總是.....。 3、「問題與解方如何互相搭配？」			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		學生擬答：上下是對應的，問題要搭配到方法，這樣事情才能圓滿完成。 三、教師總結：問題總是不斷出現在我們的生活當中，之所以會出現問題就是因我我們哪些方法有改進的空間，找出問題就能找到辦法，這樣問題就能迎刃而解。 第六節課結束 教學流程（80 分鐘） 一、教師配合課本提問/學生擬答： 1、「課本出現的三種團隊合作遊戲，分別是哪三種？」 學生擬答：報紙拼圖、報紙坦克、報紙高塔。 2、「活動進行時最重要的是團隊目標，你們認為遊戲的團隊目標是什麼？」 學生擬答：我覺得是拿到好的團體成績、順利完成任務..... 3、「需要完成團隊目標需要什麼樣的策略呢？」 學生擬答：我覺得要有默契、我覺得要大家都知道遊戲規則跟熟練技巧..... 二、教師引導思考/學生擬答： 1、「三個活動要注意哪些事情？」 學生擬答：遵守遊戲規則、注			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								意活動安全、要有團隊榮譽心、要最快完成任務..... 2、「哪一個活動最有趣？動最費腦力？最需要團隊合作？讓你最印象深刻？」 學生擬答：我覺得剛剛的活動..... 3、「報紙高塔大挑戰活動裡面，你有哪些的心得？」 學生擬答：我覺得剛剛的活動..... 三、教師總結：三個遊戲的技巧、方式、規則都不一樣，但是一樣的是合作的精神，只有互相幫忙與扶持才有機會完成每一次的任務，也才有機會獲得比賽的勝利。 第七節、第八節課結束			
第五週	9/28 ｜ 10/4	主題一團隊合作 LET’ S GO 單元三合作齊步走	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	教學流程（30 分鐘） 一、教師配合課本提問/學生擬答： 1、「經過有趣的團隊合作遊戲後，一起來回想出現了哪些畫面？」 學生擬答：我們剛剛有仔細討論如何堆疊出最高的高度、我們剛剛有分工完成不一樣的工作、我們差一點就贏了、後來因為沒有牢固所以塌下來了..... 2、「大家集思廣益總能找出最適合的方法，我們的方法是什	2	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		麼呢？」 二、教師引導思考/學生擬答： 1、「分工合作完成團隊任務很重要，但是如何完成分工跟一步一步完成任務呢？」 學生擬答：我們可以把工作拆解成不一樣的細項，在依據每個的專長或是特質去完成，這樣子大家就能很快完成任務。 2、「大家在團隊中都有提出自己的想法或是建議嗎？」 學生擬答：我提出的建議是.... 3、「誰能說出不一樣的合作技巧是什麼嗎？」 學生擬答：我看到發想的階段我們可以掌握的技巧是什麼，還有..... 三、教師總結：團隊合作的技巧是需要學習的，按部就班的畫，才能有系統與邏輯的完成任務。 第九節課結束 教學流程（30 分鐘） 一、教師配合課本提問/學生擬答： 1、「說說看，舉辦班級活動，團隊的目標是什麼？可以如何完成呢？」 學生擬答：可以依照步驟逐一去解決問題。			重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		2、「團隊合作指南裡面有哪些欄位跟重點？」 學生擬答:裡面有我們的目標、我提出的想法、互相尊重的行為、方案產生的方法、我自己的合作經驗..... 3、「填寫一下學習單，順便檢視自己是否也是如此？」 學生擬答：我發現這個學習單跟我們的執行模式有很多是一樣的..... 二、教師引導思考/學生擬答： 1、「前面學習到的合作技巧，我們來試試看如何套用在合作指南的學習單裡面。」 學生擬答：我們可以按照步驟去完成，這樣就可以完成團隊合作的任務了！ 2、「誰可以分享自己完成的合作指南？」 學生擬答：我可以試著說說看..... 三、教師總結：團隊合作是有步驟跟方法的，透過學習單逐一檢視自己的方式，才能正確與同學在團隊中分工合作。 教學流程（20 分鐘） 1、「在這個主題的最後，分享一下自己在團隊中的角色，以及如何發現困境並解決問題吧！」學生擬答：我覺得我是個....的角色。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2、「你學會了哪些團隊合作的能力呢？」學生擬答：我學會的團隊合作能力有..... 二、教師總結：學習完主題一，對於自己在團隊中所扮演的角色、團隊中分工合作、運用分工的技巧、達到目標有明確的想法，以後遇到類似的機會，也要完成每一個任務。 第十節課結束			
第六週	10/5 ｜ 10/11	主題二 學習規畫師 單元一 我的學習有計畫	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能說出讓自己有學習成效的學習行動及學習方法。 2. 能認識自己的學習類型。 3. 能了解學習計畫的意義，開始訂定學習計畫。	教學流程(10 分鐘) 一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問:「我使用過哪些學習方法或學習行動幫助自己學習呢？升上高年級後這些學習方法或學習行動還是有用嗎？」 學生擬答： 1. 我背書的時候會大聲唸出來，升上高年級之後，我會繼續使用這個方法，不過課程內容變多了，這個方法速度有點慢。 2. 我會上網查詢資料，這個方法可以幫助我快速蒐集資料，但是有些資料不能確定是不是真實的。 二、引導思考：步入高年級後，學習內容變得更多更廣，學習的時間常常會覺得不夠用，要如何讓自己的學習成效更穩定呢？	2	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		教學流程(10 分鐘) 單元一 我的學習有計畫 一、教師配合課本提問:「依據課文中的對話每個人適合的學習方法及學習行動並不相同，面對更多更廣的功課，我應該怎麼辦？」 學生擬答： 1.我覺得每個人都可以選擇適合自己的學習方式，有的人適合自己學習，有的人適合和同學一起學習。 2.我不同學科會換不同的學習方式，數學多理解，國語比較多用背的，我的學習成績還算不錯，但有時候也會突然不好……。 二、教師引導思考：要如何知道自己的學習類型呢？我可以怎麼做？認識自己的學習類型之後，我還可以做哪些事幫助自己學習呢？ 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問:「有」訂定學習計畫和「沒有」訂定學習計畫的學習會有那些差別？ 學生擬答：有計畫的學習會有自己的學習目標，比較容易專心.....；沒有計畫的學習，學習常常會被干擾，常常覺得時間不夠用.....。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		二、教師引導思考:「為什麼我要做學習計畫呢？」 學生擬答：1 可以更有效運用時間。2. 清楚自己的目標。3.能更有信心、更專心。 三、教師配合課本提問:「學習計畫的第一步是什麼？」我已經想好自己的學習主題了嗎？。為什麼我想學這個主題呢？」 學生擬答：1.想增強自己的能力 2.想讓成績變得更好…… 四、教師引導思考：確定學習主題後，接下來要決定學習目標，我該怎樣設定我的目標？目標設定為什麼重要？ 第一節課結束 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問：在選定學習主題，確定學習動機之後，要怎樣把幻想中的學習計畫落實在現實中呢？要如何訂一個清楚詳細的目標呢？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 二、教師引導思考：為什麼要訂定清楚詳細的目標？要如何訂定呢？哪些學習需要訂定具體詳細的目標？確定目標是很重要的一步，但太大的目標往			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		往會讓我們虎頭蛇尾，面對這樣的問題，我們可以怎麼面對和處理呢？ 三、教師配合課本提問： 確定目標，計畫的架構也就大致底定，接下來我們可以思考學習的內容， 確定學習的範圍，我們用過哪些學習方法呢？ 四、教師引導思考：可以選擇的學習方法有很多？我到底適合哪一種學習方法呢？哪一種方式比較 適合我呢？ 請以某一科目舉例練習。 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問：目標訂好了，可是我都找不到時間來學習，每天的事情都好多，有功課、課外活動，我的時間到底在哪裡？我們可以試試時間管理三步驟，時間管理三步驟包含哪些呢？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 二、教師引導思考：學會時間管理後，我如何將它應用在學習計畫中呢？ 三、教師總結及布置練習：請大家檢視自己時間使用情形，使用時間管理三步驟檢視自己的時間運用，貴畫適合自己的時間使用計畫表？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								第二節結束			
第七週	10/12 | 10/18	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	教學流程（25 分鐘） 1、教師提問：有了目標，規畫好時間之後，學習計畫就算完成了嗎？學習計畫應該要如何規劃呢？課本的範例是「奧莉維亞的吉他大師養成計畫」，它包含了哪些部份呢？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 2、引導思考:除了課本提到的，學習計畫還可以放入哪些部分或射器哪些部份呢？每個人學習計畫的樣子和內容會都一樣嗎？ 學生擬答：1.我的可以加入進度表。2.我的可以加入夥伴。3…… 三、教師總結：每個人的學習計畫都可以有自己的樣態和風貌，請大家發揮自己的創意，在下節課之前，制定一份屬於自己的學習計畫書。 第三節結束 教學流程（40 分鐘） 學習計畫分享會 一、教師說明：大家的計畫書都完成了，請大家把自己的學	2	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								習計畫張貼在教室四周，我們一起來看看彼此的內容吧！ 二、教師引導思考：看完彼此的學習計畫，請大家先給自己一個鼓勵，對於自己擬定的計畫，我們覺得自己的優點有哪些？缺點有哪些？可以調整哪些部分呢？ 學生擬答:1. 我覺得我的學習行動很容易執行。2. 我覺得我的學習時間有點不夠。 三、教師深入引導：對於哪一位同學的學習計畫印象最深刻呢？為什麼？有沒有哪位同學的學習計畫讓你覺得一定會成功達標的？為什麼？ 學生擬答：學生依自己的觀察及在學習的真實狀況回答。 四、教師總結：大家的想法如果覺得自己的學習計畫已經很完善的，我們就照著先做做看，如果覺得需要調整，也可以在計畫旁邊備註調整之後再執行。 第四節課結束			
第八週	10/19 ｜ 10/25	主題二學習規畫師 單元二	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策	能規劃與執行學習計畫，並分析其優缺點。	教學流程（40 分鐘） 單元 2：我的學習不「卡」關 1、教師配合課本提問：我的學習計畫訂得很完整，而且廣受大家稱讚，為什麼學習老是不順暢，一直沒辦法過關？學習	2	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		我的學習不「卡」關		律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	責的態度。	略。		結果也不如預期？ 學生擬答:1. 我覺得自己的目標好像訂得太大了。2. 練習的時間還是不夠。3. 我上網自學，但是有些部分還是不太明白，又搞不清楚。 2、引導思考：如果把這些問題具體分類，大約可歸為哪些類別呢？ 學生擬答：1.和環境有關。2.和時間有關 3、活動 1 學習問題大搜密：回想自己的學習過程，我發現自己學習「卡」關的原因，從魚骨圖中我們可以更詳細呈現出自己的問題。請大家找找看自己可能失半的原因，並且把他詳細列出來。 四、引導思考：找到「卡」關的原因之後 ，我可以做哪些事？ 第五節課結束 教學流程（30 分鐘） 一、教師配合課本提問: 仔細想想，這些原因中，有哪些是可以調整的，哪些是無法調整的？可以調整的我可以怎麼做？當不能調整時，我又該怎麼做呢？有什麼好點子來解決這些問題呢？ 學生擬答：學生依自己的觀察			聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								及在學習的真實狀況回答。 二、教師引導思考: 找到自己的學習問題之後, 要如何解決這些問題呢？ 學生擬答：1.可以詢問老師家人的意見。2. 可以和朋友討論。 三、活動 2 學習策略來幫忙:清楚自己的學習問題後，才能對症下藥，找出解決的策略，我們也可以運用魚骨圖中對照列出解決方法，嘗試一步步解決問題。 四、教師總結:學習計畫經常需要經過次次修正後才能找到最適合自己的模式。 第六節課結束。			
第九週	10/26 ｜ 11/1	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.能規劃與執行學習計畫,並分析其優缺點。 2. 能提出自我監控的方法。	教學流程（10 分鐘） 一、教師配合課本提問: 找到了自己的盲點後，接下來我們要做的就是修正自己的學習計畫，然後再度啟動我們的學習囉！在計畫開始之前，我們來檢核一下是否已經完成計畫修正！ 嗎？修正前、後的學習計畫有何差異呢？執行後是不是可以不「卡關」了？ 學生擬答:1.我的學習方法要換一下。2 我的目標訂得太大了……	2	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		實踐家						二、任務規劃：學習計畫修正了，請大家依據自己修正後的學習計畫開始試著執行看看。 第七節課結束 教學流程(20 分鐘) 單元三 學習行動實踐家 一、教師配合課本提問: 計畫修正再執行之後，我們的學習終於無比順利了嗎？經過了一段時間，我發現為什麼我還是停留在原地打轉 ？ 學生擬答：1.我身邊的誘惑實在太多了，我沒辦法靜下心來學習。2.我都在打電動。3…… 二、教師引導思考：我們往往只看到別人的成功，但是在我們看不見的時候，別人其實默默地付出許多努力，但是人常常會有惰性，所以我要如何好好的管理自己呢？ 學生擬答：1. 列出要做的事情，決定優先順序。2. 找同學一起學習，彼此提醒。..... 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問: 學習的時間有時候很漫長，在學習的期間，我可以做哪些事提升自己的學習動機？ 學生擬答：1.每天鼓勵自己。2. 給自己一些小小的獎			重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								賞..... 二、教師引導思考：給自己的獎勵方式很多種 ，哪一種獎勵方式對於提升自己的學習是有幫助的？設定獎勵的最終目標是什麼？ 學生擬答： 1. 我覺得最適合自己的獎勵方式是.....。2. 我和同學的獎勵方式不同，因為最適合我的講理方式是..... 。 三教師總結：獎勵是幫助自己學習的手段，並不是學習計畫的目標。每個人適合的獎勵方式並不相同，適合同學的不一定適合自己。 第八節課結束			
第十週	11/2 ｜ 11/8	主題二 學習規畫師 單元三 學習行動實踐家	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.能評估與修正自己的學習計畫,持續養成自律與負責的態度。 2.能說出自己的困難。 3.能將學習計畫應用於生活上其他地方。	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問: 學習計畫如果沒有辦法依照計畫執行，就失去訂定的意義，要如何避免自己虎頭蛇尾呢？ 學生擬答：1.請老師或爸媽每天檢查或提醒。 二、教師引導思考：學習是自己的事情,想要依照進度執行,就得常常提醒自己，透過自我檢核是最容易的方式，要如何自己檢核自己呢？ 學生擬答： 1. 設定自我檢核表。2.能每天打勾.....	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三教師總結：學習往往會因為自己的惰性而懈怠，如何養成自律與負責的態度也是學習計畫成功的關鍵之一。請大家試著找出最適合自己的檢核方法並具體寫下來。 第九節結束 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本引導提問：我會做學習計畫了嗎？在訂定學習計畫時，我覺得最困難的是哪一項？我可以將這項能力應用在生活上的其他地方嗎？ 二、學生自我檢核:經過這個單元的學習我給自己打幾分呢? 1.我會規畫及執行學習計畫。 2.我能檢核修正自己的學習計畫，並學習自我管理策略。 3.我能養成自律與負責的態度。。 三、教師總結: 升上高年級之後，學習內容加深加廣，量也是增加很多，在這個階段學生得要開始培養自主學習的能力，並能學會合理有效的分配學習時間，面對不同科目也需要有不同的學習規劃，擬定適合自己的學習計畫，且在執行計畫前後,評估計畫的可行性,適時對計畫進行修正，並養成自律學習及對自我學習負責才			他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								能更有效的學習。 第十節結束			
第十一週	11/9 | 11/15	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1-1 察覺自己的行為模式。 1-2 了解特質的種類。	教學流程(15 分鐘) 一、教師提問：觀察圖片中主角的行為，推測她可能有哪些特質？你有仔細觀察過自己有哪些特質嗎？ 二、教師說明：每個人的特質和經常展現出來的行為都不同，我們這個主題將學會察覺自己的特質，欣賞與接納自己和別人的特質。 教學流程（25 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1.說一說圖片裡的主角們，他們在活動中做出哪些行動？ 2.做出這些行動可能是因為主角本身有什麼特質呢？ (第一節課結束) 教學流程(20 分鐘) 一、教師說明：平常與他人互動的過程中，我們會有一些行為，這些行為背後可能因為我們有某些特質，我們身上的特質會影響我們的行為。 二、教師引導思考：仔細想一想自己在生活中與人互動時，行為模式通常是什麼樣子？ 學生擬答：1. 有點擔心出錯，所以會觀察久一點。 2.等別人都完成，確認安全了才要行動。	2	口語評量、實作評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.出錯了會鼓勵同學。 4.別人出錯，我會不高興想怪別人。 三、教師引導思考:透過自己觀察到的行為模式，你覺得自己可能有什麼特質？ 教學流程(20 分鐘) 一、教師引導思考：特質可以說是行為、思想和情緒的習慣模式，在生活中，觀察自己和同學， 你還知道有哪些特質呢？。 學生擬答：文靜、穩定、勇敢、自信、大意、活潑、粗心、開朗 二、教師說明：將知道的特質練習記錄在課本上。 三、學生實作：記錄自己的特質，拼湊成有意義的樣子向同學分享。 四、教師總結：特質會影響我們說的話，跟做出的行為以及思考，讓每一個人展現不同的特色。 第二節結束			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	主題三「特」別不一樣 單元一	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己	教學流程（40 分鐘） 活動三：特質拼圖 一、教師提問：透過活動體驗與生活觀察，你發現了自己擁有哪些特質？ 二、教師引導：將自己的特質記錄在小卡上拼湊成屬於自己	2	口語評量、實作評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		我的特質大探索單元二特質你我他		趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		悅納的表現。	與他人不同。	的特質拼圖，並和同學互相分享。 學生擬答：呈現特質拼圖，並向同學表達自己的特質。 第三節結束 教學流程(40 分鐘) 單元 2：特質你我他 活動一：特質 FAMILY 一、教師配合課本提問：我們會因為情境不同展現出不同的特質，找找看，同學當中有人和我特質一樣嗎？ 二、教師引導思考：透過和同學分享分享過程中，發現我們有哪些類似的特質，可能的原因有哪些？ 三、教師配合課本提問：和我們擁有相似特質的同學中，也會有一些特質是我們所沒有的，我們的某些特質可能是他們沒有的，找找看，同樣一群人中，我們有哪些相同的特質？哪些不同的特質？ 三、教師總結：別人可能跟我們有類似或是相同的特質，所以行為模式或是思考方法會有點類似。 第四節課結束			態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	11/23 ｜ 11/29	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三How nice we are	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	2-3 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。 2-4 接納自己與他人的特質。 3-1 正向描述特質。	教學流程（40 分鐘） 活動 2：特質想一想 一、教師引導思考：每個人都有不同的特質，想一想哪些特質很有亮點？哪些特質需要再加強？ 哪些場合的特質可以發揮得很好？哪些情境有不適合發揮的特質？ 二、教師說明：可以運用特質拼圖裡的特質，幫自己的特質做分類。 三、學生實作：將自己的特質分別填入對應的格子中:有哪些好的機會可發揮，有哪些特質會面對困難的情境？ 四、教師總結：每一個自己的特質組成了獨一無二的自己。 第五節課 教學流程(40 分鐘) 單元三:How nice we are 活動一：特質濾鏡 一、教師引導思考：有一些特質的描述會讓人感覺不舒服，可以怎麼轉換成不帶批評的描述呢？找出自己特質中比較負面的部分練習做轉換。 二、學生實作：將比較負面的描述記在紙卡上，練習轉換成中性描述寫在原本紙卡的背	2	口語評量、實作評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								面。 三、教師說明:將自己的特質找出適合的情境與不適合的情境。 四、教師總結：特質沒有好與壞，只要運用在適合的情境就能夠好好發揮，幫助自己有好表現。 第六節課結束			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3-2 在情境中適切發揮特質。 3-3 接納自己的特質。 3-4 接納他人的特質。 3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。	活動二：特質情境對對碰(20分鐘) 教學流程 一、教師配合課本提問：在生活中我們會面臨不同的生活情境，你想到了哪些情境？ 二、教師引導思考：仔細觀察自己的日常生活，和同學分享想到的情境，並將想到的情境寫成情境卡片記錄下來。 三、教師說明:將大家想到的情緒卡片混合後,隨機抽出情境,想一想自己的可以在這個情境如何適當的發揮自己的特質，同學們也可以一起討論適當的發揮方式，透過別人的想法互相學習。 四、學生行動：將自己前幾節課察覺到自己的特質根據情境，選出適合的特質對同學做說明。 五、教師總結：特質沒有好與壞，只有適合不適合的情境。	2	口語評量、實作評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教學流程（20 分鐘） 單元三 學習行動實踐家 一、教師說明：觀察一下身邊的人有哪些特質，在什麼情境下會展現出來，你怎麼欣賞這個特質？ 二、學生擬答：ＯＯ具備體的貼的特質，如果同學受傷或需要幫忙，他都會主動給予關心和陪伴,大家都覺得他很溫暖,很感謝他的關懷。 四、教師總結：特質沒有好與壞,只有適合不適合的情境,我們可以找出最適合特質的情境來展現，並欣賞各種特質。 第七節課 教學流程(40 分鐘) 一、教師引導思考： 1.試著找出同學的好特質，想想看我們可以用什麼方法來肯定他們？ 2.可以請孩子回想自己當別人表現出什麼行為時，會讓自己感到被肯定與被讚美。 二、學生實作：練習採集思廣益的方法，記錄同學的特質與好事情，並將寫好的內容送給同學(貼到課本的優點聚寶盆內)。 第八節結束			感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	12/7 ｜ 12/13	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3-5 用具體的方式真誠讚美他人。 對自己與他人特質悅納的表現。	教學流程(40 分鐘) 一、教師引導思考：找出好特質後，試著用不同的方法，實際肯定同學，想想看，我們可以怎麼做？ 二、學生實作：找一個方法，在班上找幾位同學實際做做看，做完後與同學分享交流。 三、教師總結：可以把學到對別人的讚美，落實在每天的生活中。 第九節結束 教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本提問：收到別人的讚美後，我們有什麼感覺呢？讚美別人的時候，我們有什麼特別的感覺呢？ 二、學生擬答：覺得看到別人開心，我也會跟著開心。 三、教師配合課本提問透過這個主題的學習，我們欣賞自己與他人特質，你印象最深刻的是什麼? 四、學生自我檢核: (1)我會表達自己的特質。 (2)我能接納自己和別人的特質。 (3)我能發自內心表達對別人的讚美。 五、教師總結:學會欣賞並讚美他人，不僅會讓對方覺得開心	2	口語評量、實作評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								受到肯定，自己也會從中得到快樂。 第十節課			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	主題四 化險為夷 單元一 危機四伏	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1-1 發現環境潛藏的危機。 1-2 發現人為環境潛藏的危機。	教學流程(15 分鐘) 一、教師提問 你曾經想過身邊有哪些可能出現的危機，會危害到自己或是身邊的人的安全？ 學生擬答：地震、水災、火災、媒體誤導、假消息、霸凌、網路詐騙與誘惑。 教學流程（25 分鐘） 一、教師提問：仔細觀察圖片，你在裡面發現了哪些可能產生危機的線索？ 學生行動：透過觀察與發想，尋找圖片中可能產生危機的事件，說出自己的想法。 第一節課結束 教學流程(20 分鐘) 一、教師提問：在生活的各種場域當中像是在城市、馬路上、到戶外的山上、海邊或是各種公共場所和家中，你曾經遇到或聽過哪些危機情況？ 學生擬答：遇過颱風、下大雨淹水、夏天的時候有大雷雨打雷、颱風天海邊海浪捲得很高、溪水暴漲、土石流..... 二、教師引導思考：	2	口語評量、實作評量	**【環境教育】** 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 **【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【性別平等教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（一)仔細觀察課本中的圖片，思考裡面可能有哪些地方會隱藏一些危機？ （二） 可以用小組討論的方式，一起看圖片，提出自己的看法，按照順序輪流發言，並且練習傾聽同學的想法與觀察。 三、教師引導思考：潛藏在生活上的危機是怎麼發生的？可能發生的原因有哪些？這些原因有差別。 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問：除了在環境中潛藏的危機之外，生活上我們還有可能會面臨哪一些危機？ 二、教師引導思考：日常生活進行的各種行動可能會遇到哪一些產生危機的狀況？上學時、上網時、到公共場所時、觀看傳播媒體時(ＥＸ:抖音、youtube|、pocast、小紅書、ＦＢ、ＩＧ)、使用通訊軟體時（Line 、Massenger、網路聊天室） 三、教師說明: 可以透過小組討論發想，運用便利貼或小紙條寫下自己想到的危機，運用五分鐘集思廣益把想到的危機狀況貼在黑板上讓同學們互相學習與了解各種危機狀況。			概念及其求助管道。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								四、教師總結：危機有許多不同的種類，仔細留意這些危機就潛藏在我們的生活當中。 第二節課結束			
第十七週	12/21 ｜ 12/27	主題四 化險為夷 單元一 危機四伏單元二啟動危機	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1-3 能對環境保持危機警覺性。 2-1 辨識潛藏危機的方法。	教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本提問：潛藏在生活中有許多危機，有什麼方法可以避免危機事件的發生呢？ 學生擬答：仔細觀察、透過閱讀報章雜誌上的訊息也可以知道生活上的危機，當我們知道危機事件後便能保持警覺性。 二、教師引導思考： 1.你曾經從新聞或報章雜誌中看過哪些危險訊息，知道後你是如何防止這些危機發生在你身上？ 2.各類媒體雖然提供我們各式各樣的訊息，但我們該如何確定訊息的真實性呢？ 第三節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本說明：知道生活中潛藏許多危機後，我們才可以防患未然，你看過哪些狀況是可能有危機發生？ 學生擬答:看到廚房冒出的煙、看到地板溼溼的.....;聽到警報器響；聞到特殊氣味.....	2	口語評量、實作評量	**【環境教育】** 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 **【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【性別平等教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								二、教師引導思考：這些危機狀況都是透過哪些方法蒐集的？ 三、教師重點提醒：透過眼耳鼻口觸覺等五感，可以讓我們知道危機已經或即將發生了。 第四節課結束			性霸凌的概念及其求助管道。
第十八週	12/28 ｜ 1/3	主題四 化險為夷 單元二 啟動危機、單元三 維安特勤隊	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2-2 分辨潛藏危機的原因。 2-3 實作辨識潛藏危機。 3-1 分享化解危機的經驗。	教學流程 （20 分鐘） 一、教師提問：透過感官蒐集到訊息所發現的危機，如何辨別是真危機還是一般事件？ 學生擬答：蒐集更多的訊息來確定。 二、引導思考:「廚房冒煙就是失火。」「網路傳言吃了某種健康食品就會長高。」我們可以蒐集哪些的資訊來確定消息的正確。 三、教師總結:從多方面觀察，蒐集更多的訊息，才能確定所接收到的訊息是否為真危機。 教學流程 （20 分鐘） 一、教師提問：我們是根據哪些線索來判斷地震是危機事件？哪些線索判斷玩手機遊戲是危機事件？ 二、引導思考：是否還有其他生活中的事件，可能引發危機？ 三、教師總結：仔細觀察生活中的各類線索，事先想到可能	2	口語評量、實作評量	**【環境教育】** 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 **【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【性別平等教育】** 性 E5 認識

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								發生的危機，就算危險發生了，我們也能臨危不亂。 第五節課結束 教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本提問:在過去的經驗中，我們曾經遇到哪些危機？是怎麼面對的？根據實際狀況請學生發表自己的經驗。 二、教師引導思考:面對這些危機，最重要是什麼呢?我們可以做些什麼來讓傷害減輕呢? 三、教師總結:生活中有各式各樣的危機，如能提早發現，盡早準備，做好預防，便能將傷害減到最低。 第六節課結束			性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十九週	1/4 | 1/10	主題四 化險為夷 單元三 維安特勤隊	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3-2 探索化解危機的資源。 3-3 發展化解危機的策略探索化解危機的資源。	教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本提問:哪些資源可以幫助我們化解危機？ 學生擬答:老師、家人..... 二、教師引導思考:如何找到更多對我們有幫助的資源呢？（透過網路搜尋.....） 三、教師總結:利用資源的種類來發想各類資源，想到的可用資源會更多。 第七節課結束	2	口語評量、實作評量	**【環境教育】** 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 **【海洋教**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				應日常生活情境。				教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本提問: 1.面對課本上這些危機的可用資源有哪些？ 2.如何在危機還沒發生前做好預防？ 3.如果危機不幸發生了，我們要如何應變，才能將傷害減到最低？ 二、學生行動: 1.將學生分組,每組 5－6 人。 2.每個組員想一個要處理的危機事件。 3.大家一起集思廣益，共同討論這些事件的可用資源、預防及應變策略。 第八節課結束			**育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【性別平等教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第廿週	1/11 ｜ 1/17	主題四 化險為夷 單元三 維安特勤隊	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。	教學流程(80 分鐘) 一、教師說明:小組從上一節課所製作的安全御守中，找一個為機事件一起模擬演出。 二、教師引導學生思考:「想想看，再欣賞戲劇的過程中，有發現同學面對危機的處理策略嗎？是否有其他想推薦的方法呢？」 三、學生行動:將同學演出的解決方法，寫在課本表格中，並將自己想到其他方法也記錄下來。 四、教師引導思考：大家所演	2	口語評量、實作評量	**【環境教育】** 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 **【海洋教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				情境。				出危機處理策略是否有效？ 五、 教師總結:生活處處都有危機事件，未來察覺到危機後要習慣馬上去思考應變策略。 第九節課結束			海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【性別平等教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第廿一週	1/18 ｜ 1/24	主題四 化險為夷 單元三 維安特勤隊	A3 規劃執行與創新應變	綜 -E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	對於本主題學習的反思與回饋。	教學流程(40 分鐘) 一、教師配合課本引導提問透過這個主題的學習，我們知道很多危機應變的方法與資源，說說看面對危機，你印象最深刻的是什麼? 二、學生自我檢核： (一)我會運用感官感受，辨識潛藏在環境的危機。 (二)在面對危機時，我能做出適合的判斷，再決定採取的行動。 (三)我會運用資源和策略化解面臨的危機。 三、教師總結：學會運用策略	2	口語評量、實作評量	**【環境教育】** 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 **【海洋教育】** 海 E3 具備

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								化解危機後，未來我們面對突如其來的危機事件也能冷靜並用同樣的方式面對。 第十節課結束			從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【性別平等教育】** 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【五】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學 (正式上課日以政府行政機關規定為準)	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育	3-1 漫畫狂想曲 人權教育	1-1 異國風情、5-1 各國慶典一家親 多元文化教育 品德教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動1戰勝體脂肪 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	資訊素養與倫理 法治教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 承諾團體規範與感恩、祝福、寒假的成長分享 法治教育 人權教育 生命教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～2/19(四)初三春節	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Unit1 What's wrong? 國際教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如	3-2 漫符趣味多 人權教育	1-1 異國風情、5-1 各國慶典一家親 人權教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動2繩奇寶典 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性平教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 一、專注行走與雲朵女孩 性別平等 資訊教育 科技教育、 生涯發展

							何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育										
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	二、山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道 人權教育 性別平等	Unit1 What’s wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 性別平等 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課 開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-1 異國風情、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元四挑戰自我健康美 活動2繩奇寶典 家庭教育	單元四挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-2 畫面在說話 多元文化 人權教育	【打開大腦開關】一、專注飲食與我不是暴跳牛 閱讀素養 生涯規劃 品德教育

第四週	3/1 | 3/7		三、我眼中的東方之最 人權教育 性別平等	Unit1 What's wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】 一、專注聆聽與我不是貪心猴 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		統整活動一	Unit1 What's wrong? 安全教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迫迌 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	3-4 角色大變身 人權教育 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育 多元文化教育	一、力與運動 3.如何保持力的平衡 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	一、生活處處是精彩 3. 我的生活美感提案 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】 一、專注觀察與找尋最真實的臉孔 生命教育 品德教育

							原住民族教育 海洋教育										
第六週	3/15 | 3/21		四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養 國際教育	一、快樂的囚仔時 2.鬥陣來迫迌 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第3課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 原住民族教育 海洋教育	3-5 小小漫畫家 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育	二、大地的奧秘 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	*第2課 我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的閘與情緒調色盤 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第七週	3/22 | 3/28	3/28（六）校慶園遊會	四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養	一、快樂的囚仔時 2.鬥陣來迫迌 性平教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活 第1課 生產活動如何影響生	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	二、大地的奧秘 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的觸摸與只是開玩笑? 資訊教育 科技教育 生命教育 品德教育 法治教育

							活與環境？ 環境教育											
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	五、誰該被派去非洲 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活 第1課 生產活動如何影響生活與環境？ 環境教育	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 品德教育	二、大地的奧祕 2. 大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性別平等教育、 生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注的感覺與我喜歡我自己 性別平等 生命教育 生涯規劃
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	六、幸福的味道 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養 家庭教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	五、億以上的數 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活 第2課 如何進行適當的消費與理財？	4-1 找出心情的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	二、大地的奧祕 2. 大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性別平等教育、 生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注在身體與一起向前行 生命教育 品德教育

（大同區大橋國小）

							法治教育 環境教育										
第十週	4/12 ｜ 4/18	4/16 、 4/17 期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課 如何進行適當的消費與理財？ 法治教育 環境教育	4-2 尋找生活中的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 戶外教育	二、大地的奧秘 3. 大地變動有什麼影響 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 3. 有禮真好 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理安全教育 生命教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-5 人像攝影 科技教育	【與世界溝通】三、陪陪情緒與有自信的我 性別平等 資訊教育科技教育、 生命教育、 品德教育、 家庭教育
第十一週	4/19 ｜ 4/25		七、生活有感｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 國際教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課 日本帝國如何統治臺灣？ 人權教育 多元文化	4-3 來自音樂的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1. 植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動 2 健跑體能好 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長 Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 *書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理安全教育 生命教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、什麼是適當，什麼是不適當 生命教育、品德教育

							教育 國際教育										
第十二週	4/26 ｜ 5/2		七、生活有感｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 人權教育 多元文化教育 國際教育	4-4 排列我的密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1.植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(1) 性別平等、生命教育、家庭教育、生涯規劃
第十三週	5/3 ｜ 5/9		八、別把重點當全部 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	4-5 有趣的漸變 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 原住民族教育 多元文化教育】 【環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 2.植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(2) 性別平等、生命教育、家庭教育、生涯規劃

							人權教育 原住民族教育 多元文化教育 國際教育										
第十四週	5/10 | 5/16		九、良言一句三冬暖 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 環境教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 人權教育 原住民族教育 多元文化教育 國際教育	4-6 呈現我的藝術密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 原住民族教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 2.植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元七足下羽上真功活動1 盤球大進擊夫 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第3課打精靈 生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】四、慈心練習與我不吃「塑」 海洋教育 生命教育環境教育 資訊教育 生涯規劃

第十五週	5/17 | 5/23		統整活動三	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 國際教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化教育	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	三、植物世界面面觀 3. 植物有哪些妙招 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動 2 攻防大作戰 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 3. 珍愛進行曲 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二）	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第3課 打精靈 生涯規劃教育 AED 教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園植物大搜索 生命教育環境教育
第十六週	5/24 | 5/30		十、擅長推理的人 性別平等	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	四、熱的作用與傳播 1. 溫度改變對物質的體積有何影響 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 性別平等	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課 跳跳龍 生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園動物大搜索 生涯規劃 資訊教育科技教育、生命教育、性別平等

							教育										
第十七週	5/31 | 6/6		十一草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 性別平等教育 多元文化教育 國際教育	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	四、熱的作用與傳播 2. 熱是如何傳播 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動2媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元七足下羽上真功夫 活動3飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴恐懼(考前) 生命教育、品德教育、家庭教育
第十八週	6/7 | 6/13		十一、草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 戶外教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	四、熱的作用與傳播 2. 熱是如何傳播 3. 如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育	單元三拒絕毒害的人生 活動2媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元八大家來玩水 活動1趴浪玩水去，安全要注意 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴失落(考後) 生命教育、閱讀素養、家庭教育

							麼改變與影響？ 性別平等教育 多元文化教育 國際教育			性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育								
第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	十二、三個問題 人權教育	Review 2 閱讀素養	俗語／傳統念謠～耕農歌 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 多元文化教育 國際教育	6-2大自然的樂章、6-3自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	6-2大自然的樂章、6-3自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3.如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動3拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動2換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4在地踏查員 人權教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、靜心練習與陪伴自己 生命教育、品德教育、家庭教育

（大同區大橋國小）

第廿週	6/21 | 6/27		統整活動四	Review 2 閱讀素養	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城 性平教育 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3. 如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 3. 生活創意怎麼玩 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、寫一封信回顧與感謝 生命教育、 生涯規劃、 家庭教育
第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	總複習	Culture worldwide 國際教育	休業式	總複習	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3. 如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 海洋教育	休業式	休業式	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	休業式		休業式

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
五 年級 綜合活動 領域課程計畫

教 材 來 源	翰林版	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學 習 目 標	1.能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。		
領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。		

	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	主題一 生活處處是精彩 單元一 美感放大鏡	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1-1 能分享自己的美感經驗。 1-2 能發現生活中的美感難題。	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本： 1、「請同學們分享一下畫面中的人物在做什麼事？」 學生擬答：畫面上的人物在進行教室布置。 2、「請同學們唸一下這一段文字，並試著說說看這個單元的重點是什麼？」 學生擬答：學生唸出課文上的文字，並分享自己對於文字內容的解讀與認知。 3、「請問有哪幾個單元？大多跟什麼事情有關？」 學生擬答:學生唸出單元名稱，並說出自己的想法。 二、教師引導思考： 1、「為什麼標題會是生活處處是精彩？」 學生擬答：因為生活中總是會出現許多美的事物，只要多加留意就能發現不一樣的樂趣。 2、「生活中總是需要一點巧思與創意，才能讓我們生活的空間充滿美感，大家有什麼想法或是經驗嗎？」 學生擬答：我曾經改造我自己的書架，不但提高功能性，更因為是自己動手做的，感覺更有成就感。	2	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

								三、教師總結：大家都討論的很熱烈，讓我們一起來看看下面的內容是什麼吧！ 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1、「說說看家裡具有美感的角落有哪些？為什麼這些角落讓你喜歡或給你舒服的感覺呢？」 學生擬答：我覺得我最喜歡的空間是我的書房、客廳的沙發是我最愛、我覺得庭院裡的花草令人心曠神怡..... 2、「畫面中的馬克斯覺得最舒服的空間是哪裡？為什麼？」 學生擬答：馬克斯最喜歡的空間是廚房，因為他喜歡做餅乾與大家分享。 3、「兩位主角喜歡的空間分別又是哪裡呢？為什麼？有跟你喜歡的空間一樣嗎？」 學生擬答:陽臺與客廳的沙發，一個是可以愜意的看書曬太陽，一個是可以慵懶的聽音樂，我比較喜歡的空間是..... 二、教師引導思考： 1、「說說看自己對於美感的定義是什麼呢？」 學生擬答：讓自己舒服的、喜歡的、時下流行的、具有獨特風格的…… 2、「說說看家裡你自己最喜歡的空間是哪裡？為什麼？跟同			

								學分享一下」 學生擬答：我最喜歡的空間是頂樓的露臺，木頭平臺上有戶外的座椅，環繞的植栽綠意盎然，只要有空我都會去那邊放空..... 3、「你感到最具有美感的地方是哪裡？」 學生擬答:我最喜歡我的窗臺，因為有我自己挑選的窗簾，窗外看去剛好有一個轉角小公園，這是我覺得最美的地方。 三、教師總結：大家都很棒，都能說出自己最喜歡的空間，並請把自己覺得有美感的地方特別凸顯出來。 第一節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1、「馬克思因為長時間在廚房裡，所以發現了許多問題，但是遇到問題時，他並沒有就此停止卻步，反而發揮創意去解決難題，你看到畫面中哪些難題呢？」 學生擬答：有五個問題困擾著他，有冰箱、收納，以及物品的擺設與分類。 2、「在這幾個生活中的經驗，說說看有跟他發生過類似的經驗嗎？」 學生擬答：最困擾我的就是每天上課的時候，出門時找不到			

								成雙的襪子，所以這個例子對我來講印象非常的深刻，因為這就是我每天會發生的事情。 3、「冰箱雜亂找不到東西的時候該怎麼辦？瓶瓶罐罐的調味料無法收納整齊，要找的時候也不容易找？購物袋塞在籃子裡面，既不美觀，要使用的時候也不好拿。散亂物品，要怎麼樣才能夠方便取用呢？長得一樣的各種麵粉，怎麼樣用最快的方式去分辨呢？」 學生擬答：可以將冰箱的東西分門別類，依照不同類型的食物來擺放。依照調味料的大小依序排列，把標籤朝外就更容易找到想要的東西。將購物袋摺成小的三角形，或是打結縮小體積，這樣子要取用時候就比較方便。可以製作不同顏色，或是不一樣的標籤，貼在外包裝上面，就可以清楚知道哪一種麵粉是實際需要的。 第二節課結束			
第二週	2/15 ｜ 2/21	主題一 生活處處是精彩 單元一 美感放大鏡	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1-2 能發現生活中的美感難題。 1-3 能找到適合自己的美感方法。	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1、「生活中總是會遇到許多問題，大家各自遇到的問題有哪些呢？有哪些美感或是創意可以解決問題呢？」 學生擬答：我覺得可以聽聽其他人的想法，參考我自己也喜歡的美感創意，來進行我自己	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

								的空間改造。 2、「課本裡面的對話，有哪些是曾經發生在你身上的經驗嗎？說說看，這樣的經驗感覺如何呢？」 學生擬答：我家裡就有很多不要的廣告傳單，放著沒有做些什麼，最後就會變成垃圾丟掉而已，所以我們會拿來做成收納紙盒。 3、「還有誰有這些經驗呢？」 學生擬答：我會用漂亮的玻璃瓶清洗乾淨後，種上自己喜歡的植物，空間增添綠意也更心曠神怡。 二、教師引導思考： 1.「看來這些問題已經困擾了大家許久，也是經常遇到的問題，來看看別人是怎麼樣解決這些困擾的呢？把最恰當的方式找出來吧！」 學生擬答： (1)我覺得可以把手搖飲改成筆筒。 (2)可以把洗乾淨的寶特瓶做成花器，裡面可以種漂亮的觀葉植物，放在室內美化空間。 (3)空罐頭洗乾淨之後，可以彩繪或是貼上拼布，變成筆筒或是花器都很適合。 (4)廣告傳單摺成收納垃圾的小紙盒。 (5)玻璃瓶裡面裝入彩色沙子			人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

								或是玻璃珠，可以放在桌上當裝飾品。 三、教師總結：請大家分組討論，來想出最特別的創意點子。大家都有類似的生活經驗，這些事情困擾了我們許久，從今天開始就應該試著做美感改變，讓每天一點點的不一樣，並真正改善自己的生活空間！ 第三節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1、「聽了大家這麼多充滿創意又有美感的解決方式，是不是已經準備要開始著手改造自己的生活空間了呢？」 學生擬答其實只要用一點巧思，不需要花什麼錢也可以讓生活有美感品味。 2、「從課本主角對話裡面，似乎可以看出對於收納以及空間改造的想法，你對於哪一個最有興趣呢？」 學生擬答：我最有興趣的是牛奶瓶來種菜，資源回收之外，蔬菜還可以收成，一舉兩得。 二、教師引導思考： 1、「美感筆記本裡面記錄了哪些有趣的美感點子呢？先從你們聽到最棒的點子開始分享吧！」 學生擬答：不得不說用厚紙板			

								製作的書架真的太實用了，我一定要回家做做看。 2、「欣賞的原因是什麼呢？」學生擬答：我覺得厚紙板製作的書架不但實用還兼顧美觀。 三、教師總結：大家的生活經驗都很接近，所以困擾的部分也相去不遠，但是別人的好方法不見得適合你，適合你的方法才是好方法。老師會非常期待各位完成的美感任務，到時候大家再來分享看看吧。 第四節結束			
第三週	2/22 ｜ 2/28	主題一 生活處處是精彩 單元二 聽美感診室	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2-1 能發掘空間內的美感問題。 2-2 能找到屬於自己的美感創意。 3-1 提出空間改善的策略。	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1、「生活創意巧思放在教室內，可以營造出怎麼樣不同的美感環境呢？我們可以先分組討論看看，哪些空間是需要改善的？」 2、「畫面中主角的對話，是不是跟你們目前遇到的狀況很雷同呢？請同學分享一下。」學生擬答：公布欄積滿了灰塵很可惜，我們班的公布欄也是一樣，沒有發揮到他真正的效用。 3、「還有人有其他想法嗎？」學生擬答：教室的空間需要我們沒有好好的善用，並發揮創意，讓每個角落都能夠妥善的被利用。 二、教師引導思考： 1、「右邊的幾張圖片，發生了	2	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規畫物

								哪些事情？」學生擬答：第一張圖片公布欄沒有規畫，因為內容空洞或是無趣，導致大家不覺得這是教室裡一個很重要的部分。 2、「還有呢？」學生擬答：我們的桌椅經常沒有排列整齊，加上大家都會把書包或是水壺放在地上更顯雜亂，走路的時候也很容易踢到，不小心還會把水壺給踢壞了。 3、「看完了課本主角的對話，以及所呈現的圖片，你們覺得，現在的教室，最需要改善的是哪裡？」學生擬答：可以先從雜亂的圖書角開始著手進行改造，相信一定會很有感觸。 三、教師總結：把問題找出來，才能夠真正的解決問題，如果沒有發現問題大家就會深陷在其中而察覺不出來，很高興大家都能夠發現身邊需要改善的地方。 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1、「教室應該被妥善的利用，除了教師的辦公桌跟學生的課桌椅，剩下的還可以做哪些不一樣的美感呈現呢？」 學生擬答：我們可以從最簡單的教室清潔與收納開始，慢慢從過程中發現可以怎麼樣突破現況。			品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

								2、「課本裡面的主角，都提出了許多教室剩餘空間的利用，你同意他們的說法嗎，或是你有更好的建議呢？」 學生擬答：我非常贊成教室空間有限，要維持的話要全體同學一起來努力才可以。 3、「還有其他的想法或是意見嗎？」 學生擬答：我也覺得課本裡說的設置專屬的桌遊區，這樣大家下課的時候，可以把自己帶來的桌遊跟大家分享，不但增加感情還可以動動腦袋，是一舉數得的好方法。 二、教師引導思考： 1、你的許願清單是什麼呢？課本裡面提出的範例。你有什麼想法呢？」 學生擬答：我最想要的是一個前陽臺的花圃區，可以放置各色不一樣的花草， 窗臺看過去就是漂亮的風景，設置地點在靠近走廊的閒置花臺上。 2、「各組來分享一下自己對於教室空間改造的許願清單有哪些，想想看哪一個是最棒的小巧思呢？」 學生擬答：聽完了大家的創意提案，我覺得最棒的是彩色色紙，剪出不一樣的圖案與顏色，妝點我們教室的玻璃，有類似			

								於教堂玻璃窗的藝術感…… 3、「還有哪些可以創造教室的獨特亮點呢？」 三、教師總結：大家都非常的有想法，但是教師還是要提醒大家，創意好點子規畫的時候要考慮到，是否能夠真正的落實在教室裡面，這樣才能夠讓教室的空間真正的被改造。 第五節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1、「源源不絕的創意與巧思，是我們美感最需要的魔法，你有哪些美感經驗可以派上用場呢？」 學生擬答：我覺得綠色盆栽在哪裡都可以派上用場…… 2、「課本上的主角們說了哪些話呢？」 學生擬答：他們在討論教室布告欄的設計，還有如何讓空間煥然一新的方法。 3、「還有呢？你還看到了哪些？」 學生擬答：他們在討論教室空間的美感設計……；我看到了一個重點，教室的空間就是要大家共同去維持照顧，才可以如新完好。 二、教師引導思考： 1、「課本裡面做了哪些不一樣的改變呢？」			

								學生擬答：搭配節慶布置的裝飾，讓教室充滿了過節的氣氛，上起課也會特別的有趣。 2、「還有呢？」 學生擬答：我覺得課本裡面設計的 DIY 收納櫃很棒，可以在最短的時間內找到自己想看的書，讓我也想要有這樣的空間。 3、「最後一張圖照是什麼呢？」 學生擬答：把教室公共的空間延伸，放了許多盆栽，彷彿自己就在花園裡面上課一樣，感覺還蠻新鮮的，但是要注意替盆栽澆水，還要整理枯掉的葉子，才會讓盆栽保持漂亮的樣子。 三、教師總結：看來大家對於教室內的美感規畫都很有自己的想法，是不是想要進行大改造了呢？ 第六節課結束			
第四週	3/1 ｜ 3/7	主題一 生活處處是精彩 單元三 我的生活美感提案	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。 3-3 能夠透過行動實踐想法。	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1、「進行創意與美感改造時，我們可以從何著手？一起來想想看吧！」 學生擬答：我覺得要先發現出現了哪些問題；可以說說彼此的想法，交換意見；把大多數的想法集中在一起比較容易聚焦;針對問題提出解決的方案;如果把方案決定後，可以開始	2	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容

								來完成。 2、「課文所列出的改造步驟，你們有什麼想法呢？」 學生擬答：課文所列出的改造步驟，提醒我們可以這樣子去執行。 3、「大家分組討論一下實踐方案呢！」 二、教師引導思考： 1、「課文的改造範例有哪些呢？」 學生擬答：樓梯變成了我們的作品展演藝廊，是一件非常酷的事情，讓我們的作品有了全新的展演空間，讓樓梯變得更豐富有趣。 2、「還有呢，分享你的想法？」 學生擬答：有許多藝術家都用色塊的拼接或是堆疊，呈現出不一樣的藝術風貌，我們也可以參照一些藝術家的作品來改造我們樓梯間的牆面。 3、「那最後一個是什麼呢？」 學生擬答：梯間結合了異國文化的多元空間，感覺好像置身在國外一樣，非常的有趣又可愛。 三、教師總結：沒有想到單調樓梯可以有這麼多創意無限的變化，讓我們透過解決問題的五個步驟，一起提出可行方案吧！ 第七節課結束			個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

								教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1、「透過美感空間提案，用屬於我們的創意去打造一個舒適合宜的空間，大家有什麼樣的想法呢？」 學生擬答：我覺得可以看看別的範例，如果適合的話，就會放在自己的教室裡面。 2、「你覺得他們用了哪些方法呢？」 學生擬答：他們有用網路查詢的方式，甚至用影像軟體合成來讓未來的改造方案更加明確，當然還是有很多人集思廣益確定目標來完成這件事情。 3、「這樣的討論過程可行嗎，為什麼？」 學生擬答：我覺得應該可以照著他們的模式來進行討論，畢竟一個人想得不及大部分的人想得完善，不斷修正之後，應該會更符合我們自己教室的情況。 二、教師引導思考： 1、「說說看馬克思設計的重點在哪裡？」 學生擬答：我覺得他用了很多簡易線條的收納以及明亮的燈光，讓空間的視覺穿透感一覽無遺，空間感放大了也讓在裡面使用教室的人心情更愉悅了。			

								2、「說說看費歐娜的設計？」 學生擬答：偉人傳記，就可以立刻讓整個空間活耀起來，彷彿來到歷史博物館，也是我們閱讀延伸的素材，不用花太多的時間就可以達到我們想要的目的。 3、「還有呢？你還看到了什麼？」 學生擬答：窗框上掛上玻璃瓶製作的風鈴，風吹過來還可以發出清脆的聲音。感覺很舒服輕鬆。 三、教師總結：大家都很期待有一天真的能夠進行教室改造，一定要把這個空間改造的非常厲害，但是還是要提醒各位，一定要讓討論的過程，得到每一位同學的同意與認可，這樣未來生活在這個空間裡面，才能夠皆大歡喜。 第八節課結束			
第五週	3/8 ｜ 3/14	主題一 生活處處是精彩 單元三 我的生活美感提案	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	3-2 能發現整體環境的困境並提出想法。 3-3 能夠透過行動實踐想法。	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1、「想想看，我們的教室內，原本枯燥乏味或是缺乏創意的空間需要被改變，一起找出問題，再著手發揮創意來進行改造吧。」 學生擬答：我覺得空白的柱子跟牆面，多加上一點裝飾或是顏色，相信一定是與眾不同。	2	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣

								2、「我們來看看課本裡面，主角所提的場景，是不是跟你想的一樣呢？」 學生擬答：我覺得他們說的很有道理，因為這樣的情景跟我們學校相同。 3、「說說看，有這樣漂亮的校園，維持美感的關鍵在哪裡？」 學生擬答：要安排專門負責的班級，或者專門負責的學生來清理環境，環境才能夠永保如新，大家也才會親近這個空間。 二、教師引導思考： 1、「來看一看我們自己教室的美感處方箋，再看看處方箋內容有哪些，並且說說看吧！」 學生擬答：裡面有學校的基本資料，跟診斷者的基本資料還有預計的提案內容有哪些。 2、「說說看，處方箋三個要點是哪些呢？」 學生擬答:找出需要改造空間，除了創意以外，還要共同規畫出最適合的方案。 三、教師總結：既然大家對於處方箋的內容都清楚了，那我們現在可以用小組的方式把校園或是教室裡需要開立的美感處方箋確定出來，用小組的方式一起去討論，把最好的答案找出來。 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問：			賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

								1、「當最初的創意發想，經過一連串的討論與修正後，藉由大家的力量，就可以呈現出有別以往美感空間。畫面的主人翁，討論哪些內容呢？誰可以說說看？」 學生擬答：在討論如何讓班級閱讀角能夠有美感的呈現在教室裡面，透過討論，找到一個符合大家都能夠接受的方案。 2、「說說看，閱讀角裡面除了有書以外，還有哪些元素可以加進去呢？」 學生擬答：可以從家裡帶小盆栽、桌遊、心愛的玩偶，或是其他的擺設品都可以增加閱讀角的樂趣，這樣一來也才能夠提高使用率。 二、教師引導學生思考： 「你們學習到了些美感的創意能力呢？」學生擬答：我可以將美感實踐於生活中。 三、教師總結：在學完了整個單元之後，相信大家對於如何運用美感與創意到自己的生活中，去提升自己的生活現況，應該有很大的心得吧！期待你也可以做出生活中的改變。 第九、十節課結束			

第六週	3/15 | 3/21	主題二 多元的族群 單元一 我是哪一族工	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1-1 發現族群的分別。 1-2 探索族群的組成的因素。	教學流程（15 分鐘） 一、教師配合課本提問：觀察圖片，你發現哪些族群？他們是怎麼區分的？ 學生擬答：種族不同、年齡不同、職業不同、信仰不同、性別不同…… 二、教師引導思考：我們生活的環境中，存在著不同的族群，相處的情形如何？學生擬答：（依據自身的經驗回答） 教學流程（25 分鐘） 一、教師引導學生思考：在生活中，我們曾經有因為年齡的不同而有不一樣的想法經驗？原因是什麼？ 學生擬答：因為思考的點不一樣、關心的事情不一樣、(依據現時的感覺陳述) 二、教師說明：年齡不同的人，可能因為生活經歷不同，觀念不同，加上關心的事情不一樣，所以可能產生不同的想法。 第一節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、 教師搭配課本說明：教師提出玩物以類聚的遊戲，當教師說出一個主題：例如「會說同一種語言的人」或是「信仰相同的人」，請同學利用 10 秒鐘左右的時間找到同樣屬性的人聚在一起。	2	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去

								二、學生進行體驗活動。 三、教師配合課本提問：透過不同主題聚在一起的一群人，產生了族群，我們發現了哪些族群組成的方式？ 四、教師引導學生思考：我們發現和不同族群的人相處的感覺有哪些？ 五、教師總結：透過和不同族群的人相處，我們會有許多感受，如果可以多了解他們，生活體驗會更多元。 第二節課結束			框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。
第七週	3/22 ｜ 3/28	主題二 多元的族群 單元二 族群面面觀	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	2-1 發現不同族群生活方式的差異。 2-2 察覺對於族群的刻板印象。	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：在生活中，我們在和不同族群的人相處的過程中， 透過食、衣、住、行、育、樂來觀察，我們發現了什麼？ 學生擬答：學生可以針對食、衣、住、行、育、樂曾有的經驗描述。 二、教師引導學生思考：不同族群的行為，爲什麼會有這些展現呢？ 學流程（20 分鐘） 一、 教師引導學生思考：觀察不同族群的人在互動時，有哪些特色？這些動作和語言或是儀式代表的意思是什麼？ 二、 學生擬答：不同族群的身體語言和生活經驗或發展出不同的意思。	2	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。

								二、教師總結：因為身處環境的影響以及身體和心理狀況不同，因此不同族群呈現的生活習慣與樣態都可能不太一樣，這些都能透過食、衣、住、行、育、樂的角度來觀察。 第三節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問：在面對某一個族群的時候，你第一個想到什麼呢？ 請說出來。 二、教師引導學生思考：這些字彙或描述代表的就是真正的事實嗎？為什麼？ 三、教師總結：我們對於某些族群的敘述，不一定代表那一個族群的全貌。 第四節課結束			多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。
第八週	3/29 | 4/4	主題二 多元的族群 單元二 族群面面觀	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	2-3 了解不同族群的方式。 2-4 探索族群的優勢與困境。 3-1 透過不同角度了解不同族群。	教學流程（40 分鐘） 一、教師配課本說明： 一、教師提問：我們生活周遭有許多不同的族群，你對哪個族群有興趣？可以用哪些方式來了解他們？ 學生擬答：實際相處、查詢資料、看影片、看訪談、..... 二、教師總結：有許多可以了	2	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

								解族群的方式，我們都可以實際去體驗。 第五節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師搭配課本說明：你最想要了解哪一個族群？如果可以訪談，你會想要問哪些問題？ 二、教師引導學生思考：透過提問，如何問出一個族群的優勢與劣勢？你會怎麼做紀錄？還有什麼特別的發現？ 三、學生練習實作採訪：請學生完成族群採訪紀錄表。 第六節課結束			多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權

											力、人權與自由。
第九週	4/5 | 4/11	主題二多元的族群單元三有禮真好	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3-1 透過不同角度了解不同族群。 3-2 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。	教學流程（20 分鐘） 一、 教師搭配課本提問：在面對某一個族群的時候，你第一想法可能是因為不了解或偏見產生的刻板印象。 二、 教師引導思考：事實上，透過實際相處以及了解不同族群的文化與生活後，你有什麼發現？他們的行為模式產生的原因有哪些？ 三、教師總結：透過不同的角度來觀察族群，我們會有和以往不同的印象產生與發現。 教學流程（20 分鐘） 一、教師說明：在面對某一個族群的時候，你第一想法可能是因為不了解或偏見產生的刻板印象。 二、教師引導思考：事實上，透過實際相處以及了解不同族群的文化與生活後,你有什麼發現？他們的行為模式產生的原因有哪些？ 三、教師總結：透過不同的角度來觀察族群，我們會有和以往不同的印象產生與發現。 第七節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師提問：當不了解我的人對我產生了刻板印象，我有	2	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以

								什麼感覺？ 學生擬答：覺得不開心，那不是真正的我，希望別人可以多了解我。 二、教師引導思考: 1.我們會希望大家可以怎麼了解我？什麼時候會需要關懷呢？ 2.和我相處的時候我希望別人可以用什麼態度和方法和我相處呢？ 3.可以有哪些具體行動呢？ 4.實際可以怎麼執行？ 三、教師總結：己所不欲，勿施於人，因此我們希望別人怎麼對待我們，我們就用相同的方式對待不同族群的人吧。 第八節課結束			特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。
第十週	4/12 | 4/18	主題二多元的族群 單元三有禮真好	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3-3 展現尊重不同族群與文化的友善的態度和行為。	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本引導：請分小組依照討論後的行動，演出行動劇。 二、學生執行：將學生規畫的活動實際在生活中執行。 三、記錄歷程與反思：教師在活動結束後，根據執行活動的的情形作簡單記錄。 第九節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師引導思考：在完成這個單元的學習，想一想我們學到了哪些關於文化與族群的內	2	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文

								容？ 學生擬答：族群包含了哪些項目、如何了解與自己不同族群的人、探究了不同族群的優劣勢、透過不同的角度深入了解族群、運用合適的態度對待不同族群的人..... 二、教師說明：在這一個單元的學習，自己的表現如何，請依照自己學習的深度給自己一個評分記錄。 三、學生行動：思考自己的學習並且執行自我評量。 四、教師總結：學習了這個單元後，我們更懂得如何了解與自己不同的族群，以及能夠以尊重的行為和態度和他們相處。 第十節課節束			化背景的人相處，並發展族群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。
第十一	4/19 | 4/25	主題三 生命交響樂	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關	1-1 察覺生命的變化。 1-2 分享與自	教學流程（15 分鐘） 一、教師配合課本引導學生：觀察圖片有哪些生命？有什麼	2	口語評量、實作評量、小	**【生命教育】** 生 E1 探討

週		單元一 成長 Di Re Mi		涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	程，實踐尊重和珍惜生命。	係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	然界生命互動的經驗與感受。	變化呢？請同學分享。 二、教師引導學生思考：在生活中有觀察到其他的成長過程嗎？ 教學流程（25 分鐘） 一、 教師配合課本提問：請同學閱讀課本後，教師提出在課本中看到了什麼？ 學生擬答：參觀昆蟲館、看到蝴蝶的成長過程、…… 二、教師總結：在蝴蝶館的參觀，我們了解蝴蝶的生命歷程，哪些也是呢？我們該怎麼面對呢？就讓我們跟著課本一起學習。 第一節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師說明課本活動：成長進化論共分為三個階段「卵、蝌蚪及青蛙」，大家一開始都是卵，找同學兩兩猜拳，贏的人晉級為蝌蚪，輸的人還是卵；接著卵找卵的猜拳，蝌蚪找蝌蚪猜拳，贏的晉級，輸的停留在原階段，一但成為青蛙就進化完成，不需要再猜拳。 二、老師配合課本提問：「自然界中，還有哪些成長變化跟遊戲一樣呢？」 學生擬答：小狗、人、花、…… 三、教師配合課本提問： 1.「哪種動物小時候是四隻腳，		組討論、同儕互評、紀錄單。	生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德

								長大兩隻腳，老了三隻腳」？並請學生回答理由。 2.「除了人類之外，你在哪裡還發現了成長的痕跡呢？那是發生什麼事讓你特別有感覺呢?」 學生回答：養狗的過程當中發現了成長的痕跡，在他們剛出生的時候毛茸茸的好可愛唷，我喜歡生命誕生的感覺；我從種豆子的過程當中發現了成長的痕跡，不過看到豆子整株枯萎時，我會覺得很難過，我不喜歡死亡的感覺。 四、教師總結引導：依據上述活動及學生回答，引導學生了解「除了人以外，動、植物及大自然皆有成長的痕跡。」 第二節課結束			判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	4/26 ｜ 5/2	主題三 交響樂 單元一 成長 Di Re Mi、單元二生命樂翩翩	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。 2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1.請問同學曾經與哪些生命有互動經驗？ 學生擬答：嬰兒、小貓、小狗、植物…… 2. 請問與這些生命互動，你有什麼感覺？ 學生擬答：小嬰兒很可愛，也很有活力;植物需要定時澆水、施肥，不然枯萎了會救不回來;小狗剛出生很可愛，但長大後愛亂咬東西，覺得很可	2	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解

								惡..... 二、教師引導並歸納：在生老病死的各個階段，與生命接觸會有不同的經驗，這些經驗帶來的感受是什麼？ 第三節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師可以請學生準備嬰兒、幼稚園、低中高年級的個人照，若有課本其 他項目的書本、玩具亦可一併帶來；若不方便攜帶，教師可以請學生寫下各 階段喜歡的事物、不喜歡的事物…… 二、教師配合課本提問： 1.請看一下自己的照片，你發現了什麼？ 學生回答：嬰兒的身高好矮，高年級的身高很高…… 2.請問在各個階段，你喜歡的事物是什麼？ 學生回答：幼稚園喜歡很多圖畫的書，高年級喜歡小說（文字很多）…… 3. 請問在各個階段，你不喜歡的事物是什麼？ 學生回答：喜歡的玩具從實物轉變成虛擬的遊戲…… 4.從成長歷程的各個階段中，你發現了什麼改變？ 學生回答：我的外表改變了，			人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同

								我發現了喜、不喜歡的事物隨著年紀增長有改變、我發現對事物的感受有所變化…… 三、從同學分享中，在你的成長歷程與其他人的成長歷程中，你發現了什麼？ 學生回答：我發現我跟同學小時候很像，但是到了中年級之後就不一樣了…… 四、教師引導歸納：從各個階段都有不同的好惡及感受，我發現自己的成長改變，也發現了每個人的成長都與眾不同。 第四節結束			理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週	5/3 ｜ 5/9	主題三 生命交響樂 單元二 生命樂翩翩	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 2-2 尊重生命的獨特性。	教學流程（40 分鐘） 一、從課本中我們發現了自己的成長歷程已及其他人的成長歷程。 二、教師引導學生思考： 1.成長的改變有哪些？ 學生擬答：外觀的改變，如身高、體重、體態…… 2.從哪裡可以發現呢？ 學生擬答：講話方式的改變，從單詞到句子…… 三、教師配合課本提問：經過了成長的歷程，我的感覺是什麼呢？以及產生該的原因。 學生擬答：我可以規畫自己的時間，來做喜歡的事情。 四、教師引導學生思考：從同學的分享中，發現每個人的成	2	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個

								長歷程都不大一樣，對成長的感覺也不相同，請問我們應該採取怎樣的態度呢？ 學生回答:尊重每個人的不同。 第五節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1. 從課本的圖片中你發現了什麼?? 學生擬答：我發現小狗看起來很像，但耳朵不一樣；我覺兩位小孩都長得好像唷…… 2.日常生活中，你有發現外表很相像，但是你卻可以分辨他們的不同，為什麼呢？ 學生擬答：我發現隔壁班的雙胞胎雖然長得很像，但是他們的喜歡的運動不一樣；我觀察到兩顆菊花在開花前都長的很像，但開花時，花的顏色不一樣。 3. 請問他們長的這麼像是同一個生命嗎? 學生擬答：雖然小狗很像，但是從外觀還是可以發現他們的不同…… 二、教師配合課本提問：課本中的雙胞胎除了從外表很相像外，他們還有其他相似或不同的嗎？ 學生擬答：一個喜歡看書一個喜歡運動、姐姐做事嚴謹妹妹			體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受

								隨性、兩位都喜歡閱讀……；雙胞胎兄弟的外表很相像，但是個性上、處理事情上都有不同…… 三、教師歸納：透過觀察發現，外表長的相像，也不會是同一個生命。每個生命都是獨一無二的，那在成長過程中，我們都要珍惜這獨特的生命。 第六節結束			的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週	5/10 ｜ 5/16	主題三 生命交響樂 單元三 珍愛進行曲	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	3-1 察覺生活中與生命相關的問題。 3-2 規畫尊重生命的方案。	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1.課本上每一組的照片裡，你發現了什麼？ 學生擬答：人類的這一組照片左邊是一位孤單的老人，右邊是很多人很熱鬧、動物這一組左邊是受傷的小狗，右邊是很悠閒的小狗、…… 2.他們發生什麼事？可能的原因是？ 學生擬答：野生動物的生活環境都是垃圾，有可能人們亂丟垃圾造成的、小狗的頭受傷了，可能是打架造成的，也可能是被人打傷的、…… 二、小組討論及發表：生活中，有哪些是我們觀察到需要去關心的狀況呢？ 三、教師總結：對於日常生活中我們看到生命的許多狀況，應該採取尊重的態度來對待他們。	2	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現

								第七節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問：討論到生活中有許多需要我們關心的狀況，可以做些什麼來改善這些狀況呢？ 學生擬答：住家旁邊的獨居老人我們可以請食物銀行幫忙、走道旁的花圃備行人踩踏，我們可以製作標語、…… 二、規畫尊重生命方案： 1.請學生完成尊重生命規畫方案後，進行發表分享。 2.在分享過程中，請記錄分享同學的好方法於表格中。 三、生活中實踐：請學生依據規畫的尊重生命方案於日常生活中實踐。 第八節結束			象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第十五週	5/17 | 5/23	主題三 生命交響樂 單元三 溝通小達人	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	3-2 規畫尊重生命的方案。 3-3 了解珍惜生命的行動方案。	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：執行自己規畫的尊重生命方案後，執行方案的行動是什麼？（請完成尊重生命事件簿） 學生擬答:看到同學心情不好，我陪他聊天並給予建議…… 二、教師提問： 1.請問在行動中，你發現被關懷者的心情或需求是什麼？ 學生回答：他需要的不是我的幫忙，而是需要我聽他說心裡的話.....等 2.在行動中，你發現的優、缺點是什麼？ 學生回答：我發現我的行動很不錯但是還有可以改進的地方、.....等。 3.你覺得需要調整的地方是？ 三、學生於課餘時間再次進行調整後的方法。 四、教師總結：進行尊重生命事件簿時，也要關心對方的需求與心情。 教學流程（20 分鐘） 一、教師請學生閱讀課本「生命鬥士－蕭煌奇」的資料，並提問蕭煌奇發生了什麼事？ 學生擬答：愛玩遊戲造成眼睛看不見、他成為臺語金曲男歌手、他獲得北京殘障奧運柔道銅牌…… 二、教師提問：請問在你的成	2	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德

								長過程中，曾經遇到哪些挫折呢？ 學生擬答:考試成績一直不好、學騎腳踏車一直跌倒、做家事時常打破東西…… 三、教師提問：當你遇到挫折時，你有什麼好方法遠離挫折呢？ 學生擬答：我會往好處想，讓自己情緒保持樂觀、我會聽同學的建議改善學習成效…… 四、教師總結：面對生命挫折時，樂觀面對、勇於自我挑戰、以及感謝挫折帶給我們的成長成為更好的自己，都是更愛自己的好方法。 第九節結束 教學流程（30 分鐘） 一、教師配合課本說明：我們發現了自己遇到挫折時能夠採取的做為，讓我 們遠離挫折帶來的負面情緒及停滯不前的阻力，這些都是針對自己所做的事。 二、教師配合課本提問： 1.身旁的人若遇到挫折了，請問你可以提供哪些幫助呢？ 學生擬答：弟弟腳拉傷了，我可以陪著他復健、聊天；同學測驗成績不佳，			感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

								我可以陪著他複習、教他讀書方法…… 2. 從幫助別人遠離挫折的過程當中，你發現了什麼？ 學生擬答：我的方法不完全適合我幫助的人、我發現別人遇到挫折時比我有更好的解決方法…… 三、請將你遇到的情形以及你可以提供的協助寫在關懷生命記錄表，並於課餘時間協助遇到挫折的人。 四、教師總結：生命歷程的點點滴滴都是每個人個體成長的養分，也就因如此，我們更要珍惜生命，讓我們的生命歷程更加美好。 教學流程（10 分鐘） 一、教師提問：學習了這個單元後，你學習到什麼呢？ 學生擬答:生命是獨一無二的，要尊重及珍惜生命、每個生命的歷程都不一樣…… 二、請為自己的學習做評量，看看自己學習的狀況。。 第十節結束			
第十六週	5/24 | 5/30	主題四 地球！我們的家 單元一 環境保衛戰	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的	1.由世界地球日覺察環境與生態的轉變。 2.認識生態與環境的關係。 3.說出環境變化對生態的影	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：教師發下平板或搜尋工具，配合課本引導學生搜尋:「請大家查一查 4 月 22 日是什麼日子？在這個日子裡進行了哪些活動？為什麼會安排這些活動？」	2	口語評量、實作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要

				範，培養公民意識。		影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	響。	學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 二、教師引導學生思考：世界是存在各式各樣豐富的生態，但是地球的環境逐漸變糟，人類在其中扮演何種角色？如果地球繼續破壞下去，我們將面臨何種危機？面對這種情況，我們應該擔負起何種責任呢？ 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問:「看完連環圖後，你們覺得發生什麼事呢？」 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 二、教師引導學生思考:「大家覺得課本中提到的狀況有可能發生嗎？」、「蜜蜂消失後的世界會變成什麼樣呢？」、「當地球暖化愈來愈嚴重，可能會出現哪些狀況？」 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 三、教師總結：地球正面臨嚴重的氣候變遷，蜜蜂消失及地球暖化造成許多環境危機，這些事情已經逐漸影響了我們生存的環境，我們應該如何面對因應？ 第一節結束			棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

								教學流程（40 分鐘） 一、學生體驗活動：打造一棵樹。1.先進行大樹觀察。2.教師講解規則後進行活動體驗。 二、教師引導思考： 1.活動過程中發生那些事，讓我們印象深刻？ 2.當我們生存的環境被破壞，生物的選擇是，但無法找到生存的環境，生物面臨的是？ 3.報紙是每個生物的家，活動過程中發生哪些是讓生物的家消失？現實世界中，會出現哪些情況讓生物的家消失？ 4.當生物被迫離開原來環境時會遇到那些事？真實世界中出現很多次生物大量死亡的事情，哪些事情會讓生物大量死亡？ 三、教師總結：現實世界中，當環境出現劇烈變化時，我們還可以安然的生存下去嗎？ 第二節課結束			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	主題四 地球！我們的家 單元一 環境保衛戰	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	覺察人類對環境的影響。	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本說明：南投集集往中寮 139 縣道上週末又出現石虎路殺事件，特生中心人員初判母石虎是遭超速車撞死，呼籲民眾駕車經過石虎熱區務必小心並遵守速限。石虎近來頻傳遭路殺，僅南投縣	2	口語評量、實作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

				民意識。		Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		去年被發現 6 起，今年就發生 3 起。為什麼石虎被路殺的新聞會引起重視並被報導出來呢?學生擬答：1. 因為石虎很可愛。2. 因為石虎是保育類動物。 二、教師引導思考： 1.從之前學習的章節中我們可以知道，保護石虎就會保護到其他生物,其實從這則新聞中,我們可以發現幾件人類對環境生態的影響，這些當然與石虎生存危機有關，你們可以看的出來嗎？學生擬答：1.馬路。2.車輛超速。 2.大家可以再想想石虎的危機有哪些嗎？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 四、教師配合課本說明:《CNN》記者與動保專家布朗（Matt Brown）在中途島（Midway Island）進行觀察，他發現當地信天翁誤食塑膠垃圾問題相當嚴重，他把死亡的信天翁剖開後發現，牠們的胃簡直是垃圾場，包括瓶蓋、打火機等，其中畫面還出現來自台南市夏林路店家的打火機,包括地址、電話都一清二楚。布朗無奈表示，這座島上的每隻信天翁，都被餵了滿滿的塑膠。黑背信			環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

								天翁會在中途島上覓食，然而海洋的垃圾卻嚴重威脅牠們的生存環境，這些塑膠片對他們來說很有吸引力，看起來像是食物。 五、請分組查閱資料： 1.為什麼信天翁媽媽會餵信天翁寶寶垃圾？ 2.信天翁寶寶肚子裡的垃圾從哪邊來的？ 六、學生分組報告 七、教師回應及總評 第三節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師提問：人類做了哪些破壞生態平衡的事情呢？這些行為會造成哪些結果？ 二、分組討論並進行各組報告：請各組選一個實例進行說明，並說明可能造成的影響。 三、教師引導思考：當這些破壞同時出現時，對地球的影響也會同時出現， 這時候會導致哪些結果呢？為了避免這些結果，我們可以做哪些事呢？ 學生擬答：會造成地球毀滅，我們要愛護地球不亂丟垃圾。 四、教師總結：人類對環境的破壞造成許多不可逆的影響，我們不知道未來會變成什麼樣子,但是可以延緩破壞的態勢,這些都要從你我做起。			

								第四節課結束			
第十八週	6/7 ｜ 6/13	主題四 地球！我們的家 單元一 環境保衛戰 穿、單元二友善綠行動	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1.覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動教學準備。	教學流程（40 分鐘） 一、教師提問：儘管人類活動對環境的影響很大，為了保育我們的生態環境，人類也開始採取行動，我們一起來看看有哪些具體的行動呢？這些行動有哪些意義？ 二、分組討論並進行各組報告：請各組選一個實例進行說明，並說明可能造成的影響。 三、教師引導思考：除了課本提到的，人類還有其他保護環境的行動嗎？即使我們採取了這麼多的行動，為何地球暖化的速度仍然持續加快？為何海洋垃圾仍然無法減量？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 四、教師總結：破壞的速度總是大於建設，即使杯水車薪，仍然要繼續做下去的原因是什麼？ 第五節課結束 教學流程（25 分鐘） 一、教師配合課本請學生發表調查成果。 二、教師引導思考： 1.衣櫃裡常穿／不常穿或幾乎沒穿過的衣服哪個佔大多數？為什麼會出現這樣的情形？	2	口語評量、實作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

								2.家裡不常穿的衣服我們最後都會如何處理？ 3.回收的衣服最後會到哪裡去了？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 三、教師引導思考： 1.不穿的衣服除了回收我們還可以怎麼做呢？ 2.衣物也會造成環境問題嗎？為什麼會這樣呢？要如何解決衣服造成的環境問題呢？ 四、教師總結：因為「快時尚」風潮，服飾業配合消費者求新求變的消費模式，大量推出廉價的商品，讓消費者能走在時尚尖端，但也造成巨大的環境隱憂，面對這個問題，我們應該如何面對及因應呢？ 教學流程（15 分鐘） 一、教師配合課本提問：科技的進步使人們感到便利，也造成環境汙染，威脅到其他物種的生存。我們做了哪些事情增加環境的負擔呢？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答 二、教師延伸思考：製造問題的是我們,能解決的也是我們,在覺察人對生態及環境的影響之後，我們可以有哪些作為及			

								行動呢？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 三、教師總結：集眾人之力可以讓環境變得更好，在現實中，我們可以做哪些事情減少環境負擔呢？請大家先選一件可以執行的「綠」行動執行一個星期後再跟大家分享。 第六節課結束			
第十九週	6/14 ｜ 6/20	主題四 地球！我們的家 單元二 友善綠行動	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1.落實生態資源與環境保護行動。 2.覺察人類對環境的影響。	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：執行「綠」行動之後，我的生活有哪些變化呢？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 二、教師延伸思考：執行「綠」行動時，我們遇到那些困難呢？我會怎樣解決我的困難呢？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 教學流程（40 分鐘） 一、教師課本提問：覺察人對對環境的影響後，有許多人已經開始行動，我們的生活周遭有哪些行動正在進行呢？ 二、分組討論並撰寫行動劇：請各組選一個生活中的實際例子進行了解，並以行動劇方式	2	口語評量、實作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需

								跟大家說明。 第七節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、請學生實際演出行動劇：儘管人類活動對環境的影響很大，為了保育我 們的生態環境，人類也開始採取行動，我們一起來看看有哪些具體的行動呢？這些行動有哪些意義？ 二、教師提問：即使我們採取了這麼多的行動，為何地球暖化的速度仍然持續？ 學生擬答：一個人的力量其實太小，大家都應該動起來。 第八節課結束			求會對未來世代造成衝擊。
第廿週	6/21 ｜ 6/27	主題四 地球！我們的家 單元三 生活創意怎麼玩	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1.覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：環境改善行動是否確實改善我們的環境了呢？那為什麼淨灘之後海邊還是有很多垃圾？ 學生擬答： 1.因為還是貪圖方便，亂丟垃圾。 2.海邊的垃圾有許多是由河水流出來的。 二、教師引導思考：環境改變行動不是一時興起，更需要能持續下去，我們還需要做哪些行動才能讓沙灘保持乾淨？ 學生擬答:要從生活改變做起。 三、教師提問：生活習慣 改變	2	口語評量、實作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對

								並非一朝一夕一直以來，2015年聯合國組織提出一個新的概念——永續發展目標，這其中有哪幾項和生態資源與環境有關的的呢？為什麼這些行動與永續經營有關呢？我們應該要如何落實永續經營想法呢？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。 教學流程（20 分鐘） 一、教師說明：續發展目標 SDGs 到底說的是什麼呢？我們應該要如何落實永續經營想法呢？(請學生選擇目標 13/14/15 分組查尋細項內容後回應)學生擬答:學生依自己從課本中觀察及查詢回答 二、教師引導學生思考：要如何將永續發展目標 SDGs 落實在生活中呢？我們身邊有哪些具體的例子？學生擬答：學生依自己從課本中觀察及查詢回答。 三、教師總結：SDGs 並非遙遠的目標，每個人都能在日常中落實,讓我們的環境變得更好。 第九節課結束 教學流程（20 分鐘） 一、教師引導提問：愛地球應該不是說說而已，而是應該持續堅持友善「綠」 行動的行為，我要如何讓自己			其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

								能持續堅持執行友善「綠」行動呢？ 學生擬答:可以幫自己做紀錄。 二、教師引導思考：如果我們可以將將友善「綠」行動介紹給更多人，是不是就有更多人一起守護地球，要如將友善「綠」行動介紹給更多人呢？ 學生擬答： 1.可以向家人宣導 2.可以做海報宣傳 三、學生自我檢核： (一)能覺察生態資源與環境的關係。 (二)能覺察人類對環境與生態資源的影響。 (三)能落實生態資源與環境保護行動。 四、教師總結：要實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境,需要能覺察自己與環境的關係,自己的行動對環境的影響,並具備珍惜環境的心，及友善環境的行動，地球只有一個，希望大家一起讓地球變得更好！ 第十節結束			
第廿一週	6/28 | 7/4	總複習週									

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【五】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：　高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 國際教育	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-1 繽紛的慶典 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育	一、動物世界 1.動物如何求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動1運動計畫知多少 生命教育	一、團隊合作LET'S GO 1.團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入Inkscape電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-1 時間的痕跡 戶外教育 人權教育	**【大腦與內在】** 破冰活動及共訂團體規範 人權教育 生命教育 品德教育 法治教育
第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、你我之間 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 海洋教育 國際教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-1 雙手的進擊 人權教育 品德教育	一、動物世界 1.動物求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源 生命教育	一、團隊合作LET'S GO 1.團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*一、進入Inkscape電腦繪圖世界 海洋教育	一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	**【大腦與內在】** 一、認識自己(1)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

									閱讀素養 環境教育									
第三週	9/14 ｜ 9/20		二、風起，大家都在 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-2 色彩搜查隊 人權教育	1-1 電影主題曲、5-2 手偶合體來表演 國際教育 人權教育	一、動物世界 2.動物具有社會行為嗎 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 品德教育	單元四動健康、健康動活動 3 力拔山河 法治教育 生涯規劃教育	一、團隊合作 LET’S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等劃	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 一、認識自己(2)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展
第四週	9/21 ｜ 9/27		三、廉頗與藺相如 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 人權教育 品德教育 多元文化教育	3-3 給點顏色瞧瞧 人權教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 生涯規劃教育	單元四動健康、健康動 活動 4 全心力挺 生命教育	一、團隊合作 LET’S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 一、認識自己(3)情緒與三個腦區 科技教育 資訊教育 性別平等 生涯發展

										閱讀素養 環境教育									
第五週	9/28 ｜ 10/4		統整活動一	Unit1 What day is today? 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	一、動物世界 3.動物如何延續生命 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊 生命教育	一、團隊合作 LET’S GO 3. 合作齊步走 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*二、小企鵝起步走 環境教育 生命教育	一、圖形探索趣 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(1) 真假警報 性別平等
第六週	10/5 ｜ 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit1 What day is today? 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 法治教育 資訊教育 多元文化教育	3-4 藝術家的法寶 品德教育	1-2 舒伯特之歌、5-2 手偶合體來表演 人權教育	二、探索聲光世界 1.樂音與噪音有什麼不同 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀 性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育 生命教育	【大腦與內在】 二、認識情緒(2) 真假警報 性別平等 生涯發展

（大同區大橋國小）

									閱讀素養									
第七週	10/12 | 10/18		四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 國際教育 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 1 課地形如何影響我們的生活？ 環境教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	*一、歡迎來到我的國家 環境教育 海洋教育 性別平等 國際教育	*三、魔術師台秀 性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(1) 品德教育 生涯發展 生命教育
第八週	10/19 | 10/25		五、超級英雄 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 閱讀素養	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	3-5 小小室內設計師 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	二、探索聲光世界 2.樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 1 運動家精神 品德教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	*三、魔術師台秀 性別平等教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(2) 性別平等 生命教育 品德教育

第九週	10/26 ｜ 11/1		六、世足賽的贏家 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have PE class on Monday 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 環境教育 防災教育	4-1 上看、下看大不同 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	二、探索聲光世界 3. 光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(3) 性別平等 生命教育 品德教育
第十週	11/2 ｜ 11/8	11/6、11/7 期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 資訊教育	4-2 移動的視角 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育	二、探索聲光世界 3. 光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 3. 學習行動實踐家 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-2 演說(一)	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	二、面積達人 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 三、我可以怎麼做?(4) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十一週	11/9 ｜ 11/15	11/15（六）體育表演會	七、美景閒情｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Review 1 閱讀素養	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？	4-3 透視的魔法 人權教育	2-1 生命的節奏、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、 安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊四、酷炫動物徽章 人權教育 生涯規劃教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與情緒】 四、身體地圖(1) 生涯發展 生命教育 品德教育

							資訊教育			資訊教育 閱讀素養 環境教育			學					
第十二週	11/16 ｜ 11/22		七、美景間情｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 國際教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化教育	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六超越自我活動 3 樂趣手球賽 安全教育	三、「特」別不一樣 1. 我的特質大探索我 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與情緒】** 四、身體地圖(2) 生涯發展 生命教育 品德教育
第十三週	11/23 ｜ 11/29		八、葫蘆瓜 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 原住民族教育 資訊教育 多元文化教育	4-4 跟著藝術家去旅行 人權教育 戶外教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 2. 太陽系有哪些成員 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 家庭教育	單元－三安全停看聽活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	二、安全才好玩 安全教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與情緒】** 五、我的超級魔法瓶(2) 生涯發展 生命教育 品德教育

第十四週	11/30 | 12/6		九、窗邊的鳴聲 人權教育 環境教育	Unit3 Where are you going? 閱讀素養	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 海洋教育 國際教育	4-5 取景變化多 人權教育	2-2 節慶風采、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育	三、神祕的天空 3.四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元-三 安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 安全教育	三、「特」別不一樣 2. 特質你我他 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	＊五、獨一無二的生日卡 品德教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與情緒】** 六、靜心瓶安頓自己 閱讀素養 生命教育 品德教育
第十五週	12/7 | 12/13		統整活動三	Unit3 Where are you going? 閱讀素養 環境教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	七、線對稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 海洋教育 國際教育	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	三、神祕的天空 3.四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元－三 安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊 安全教育	三、「特」別不一樣 3. How nice we are 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-1-3 論說文朗讀	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 家政教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與我】** 七、不被想法綁架(1) 性別平等 生命教育
第十六週	12/14 | 12/20		十、敏銳觀察 性別平等	Unit4 How many koalas are there? 國際教育 閱讀素養 環境教育	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	4-6 換場說故事 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 1.空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 性別平等	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	**【大腦與我】** 七、不被想法綁架(2) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展

第十七週	12/21 | 12/27		十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 海洋教育 多元文化教育 國際教育	6-1 用物品說故事 人權教育	6-1 用物品說故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 1. 空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*六、搶救冰原危機 環境教育 能源教育 戶外教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育 安全教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(3) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 How many koalas are there? 環境教育 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 2. 燃燒的條件與如何滅火 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育 環境教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【大腦與我】 七、不被想法綁架(4) 性別平等 生命教育 品德教育 生涯發展
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	十二、藍色連身裙 人權教育	Unit4 How many koalas are there? 閱讀素養	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！ 人權教育	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 九、我好你也好，人際溝通(1) 生命教育

第廿週	1/11 | 1/17		統整活動四	Review 2 閱讀素養	俗語、歡喜來過年——二九暝 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發育	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 人權教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 3. 維安特勤隊 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*七、高鐵蛇梯棋桌遊 生涯規劃教育 人權教育、AED教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 九、我好你也好，人際溝通(2) 生命教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Review 2 國際教育 環境教育	古詩吟唱——金縷衣、 閩南語歌欣賞——天燈 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 資訊教育 閱讀素養教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	6-3 音樂裡的故事 多元文化教育	四、空氣的組成與反應 3. 為何會生鏽與如何防鏽 戶外教育 閱讀素養	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育 AED	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	總複習	5-1-4 小市長凍蒜！	*三、我來守護你 環境教育 生命教育 戶外教育 品德教育	*八、Canva 作品大集合 生涯規劃教育 安全教育	四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	二、大自然的瑰寶-葉脈標本 人權教育 環境教育	【人與我】 十、祝福自己，祝福他人纏繞畫 生命教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期

五 年級健康與體育領域課程計畫

教　材　來　源	翰林第九冊	規劃者	五年級教學團隊
教　學　節　數	每週 3 節，本學期共 63 節		
學　習　目　標	**【健康教育】** 1. 認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。 2. 介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。 3. 教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。 4. 小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！ 5. 進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 6. 校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 7. 從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。8. 在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施。 9. 介紹急救與處理關節扭傷的原則。 10. 如何操作繃帶關節8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 **【體育】** 1. 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。 2. 透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。 3. 了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。 4. 學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 5. 透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。 6. 養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。 7. 透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 8. 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 9. 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。 10. 打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選		

	擇。 11.桌球動作的技術學習，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
融入重大議題具體內涵	**【安全教育】** 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 **【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 － 9/6	單元一伸出友誼的手活動1進入新班級	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.了解進入新班級會遇到的挑戰。 2.學習如何在新班級中結交新朋友。	**一、高年級的新生活【品德教育】** 1.教師先請學生閱讀第8 ～ 9頁的情境，並請學生先思考小玉在新班級中的問題，是不是也是自己遇到的問題。 2.教師提問：過去有轉學、加入新班級的經驗嗎？對於升上五年級，重新分班加入新班級的新生活，有哪些讓你期待或擔心的事情呢？學生自由分享。 3.教師提問：來到新班級，同學和老師都和以往不同，你有哪些方法讓自己適應新生活？學生自由分享。 4.教師說明：在我們的一生中，都可能面臨類似的離開原有的熟悉團體，加入新團體的情況，例如：分班、搬家、轉學、升學等等。每次加入新團體，最先面對的往往是人際關係的重組與建立。在新團體中，若能建立良好的人際關係，結交好友，對適應新環境有正面的幫助。 5.教師播放影片「升上五年級要注意的事情|如何交朋友| 國語變難？	數學變難？	要準備哪些文具？」，帶學生認識升上五年級可能遇到的問題與解方。 6.教師參考課本第9頁「希望同學們在班級中能做到的幾樣事情」的內容，以類似話語勉勵同學面對新團體的生活。 **二、破冰遊戲** 1.教師參照課本第10頁內容，設計九宮格問題後，發下九宮格紙張，讓學生參與活動使用。 2.教師參照課本第10~11頁，帶領學生進行「破冰遊戲」。 3.進行破冰遊戲時，老師請同學們觀察一下，和自己一同站起來的都有哪些人，藉此讓同學觀察一下和自己有相同興趣或喜好的同學。 4.破冰遊戲後，教師請同學參照第11頁學習單內容，進行自我介紹。	1	1.發表：說出升上高年級分班後，進入新班級的新生活，可能會面臨哪些挑戰。 2.問答：在新班級中，有哪些方法可以結交到新朋友。	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。			5.教師播放影片：「20201113彰化縣朝興國小五忠小樺自我介紹寫作分享」，讓同學參考，在進行自我介紹時，還有哪些可以述說的內容。 **三、如何結交新朋友** 1.教師提問：「在結交新朋友時，你是如何踏出第一步呢？」同學分享經驗。 2.教師以課本第12~13頁的範例為例，向同學說明，結交新朋友時，適合開啟的話題與互動，並請學生填寫參考範例填寫各項問句。 3.教師說明：結交新朋友時，可以開啟一段友誼的方式很多，除了課本提到的範例外，也可以思考其他的方式。 4.教師以第 13 頁小玉和小希的插圖，請學生思考還有哪些可以開啟友誼的對話。			
第一週	8/31 ｜ 9/6	四健會動康、健康動動1運動計畫少知多	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，應日常生活情境。	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能運動與運動技能的計畫。	Ab-III-1 身體組成與適能之基本概念。	1.認識運動能促進身體發展。 2.認識運動計畫的功能，並透過四步驟擬定簡易的運動計畫。 3.能依據自己的體適能表現擬定簡易的運動計畫，再透過記錄檢視執行效果。	**【生命教育】** **一、講解運動促進身體發展的事實** 1.利用課本說明運動可以消耗身體熱量、加速新陳代謝之外，還可以強化骨骼、肌肉，提高身體機能，產生許多正面的身心健康效益。 2.請學生發表對四種運動效益事實的感受，說明規律運動的重要性。 **二、認識運動計畫的擬定** 1.利用課本簡介運動計畫就是幫助個人建立達到目標的有效方法。可以透過簡易的四個步驟結合了學校的體育資源，擬定適切的運動計畫。 2.介紹第一步驟是有關運動安全的知能，運動前利用身體狀況自我檢核表，了解自己的身體狀況，也可以作為教師進行體育教學的參考。 3.引導學生完成體狀況自我檢核表。 **三、進行運動計畫擬定第二步驟** 1.利用課本說明步驟二是將學期初體適能檢測結果，評估自己體適能狀況。 2.鼓勵學生參考體育署體適能網站提供的資訊，	2	1.問答：能說出運動促進身體發展的事實。 2.問答：能說出簡易運動計畫擬定的四步驟。 3.實作：能擬定簡易的四步驟運動計畫。 4.實踐：能記錄與檢視自己	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								利用簡易的工具進行體適能檢測。隨時掌握自己體適能表現程度，才能設定適合自己提升體適能表現的目標。 **四、進行運動計畫擬定第三步驟** 1.依據體適能評估結果，設定想要改善的目標，再規劃可進行的運動。 2.可以參考臺灣健康促進學校網站提供的目標設定或自我監督管理影片，理解擬訂計畫時的目標設定和執行計畫時自我監督管理的生活技能。 **五、進行運動計畫擬定第四步驟** 1.說明第四步驟可以參考課本表格和範例，記錄每次運動情形。 2.提醒說明描述的內容越完整，有利於後續檢視執行成效的參考。 **六、反思與調整** 教師利用學習單或課本引導學生進行運動計畫執行記錄，兩星期或一個月後再共同檢視執行成效。		運動計畫執行成效	
第二週	9/7 ｜ 9/13	一友手1新 元出的動入 單伸誼活進班級	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	1a-III-1 認識生理、心理與社會各健康面的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Db-III-5 友誼關係的維繫與感情的合宜表達方式。 Fa-III-4 正向態度與	1.學習如何結交新朋友。 2.合宜的語言與情感表達方式 3.和朋友建立友誼。	**【品德教育】** 一、用尊重開啟友情 1.教師提問：和朋友交往互動時，有沒有哪些方式幫助你促進友誼呢？同學分享意見。 2.教師提問：和朋友交往互動時，有沒有哪些地方是你覺得特別需要注意的呢？同學分享意見。 3.教師說明：朋友在人生中相當重要，因為這是在我們的血緣關係、法律制定的關係外，由我們自身建構出的一種人際關係。良好且正向的友誼，可以幫助我們面對生活的挑戰，也更有勇氣面對人生。 4.教師說明友誼的重要後，向學生強調，開啟並維繫友情的重要關鍵，在於彼此間的「尊重」，交朋友時，必須尊重彼此，在能力範圍內互相幫忙支援，不要做讓對方感覺不舒服的事情。	1	1.學習單：填寫「我的真情告白」學習單。 2.自我檢視：寫出運用交往技巧的具體行動。 3.發表：說出維繫友誼的方式。	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立大部分的演練自我調適技能。 3b-III-2 獨立大部分的演練人際溝通互動技能。	情緒、壓力的管理技巧。		5.教師請學生填寫「我的真情告白」學習單，檢視自己做到了哪些經營友誼的行為？還有哪些地方需要改進。 二、經營人際關係的技巧 1.教師提問：在和同學、朋友互動時，有什麼方式可以維持彼此的情誼，提升彼此的友情指數呢？學生發表意見。 2.教師調查：在和朋友互動時，有沒有哪種情況，是讓你覺得不舒服的呢？同學發表，教師統計其中的共同問題。 3.教師請同學按照第 16 ～ 17 頁的交往技巧，檢視自己與朋友互動時，有沒有採取類似的技巧，做到的程度多少，為自己評分。 4.教師調查學生的檢視評分結果，了解同學評分較低的，大都為哪些項目，詢問學生評分較低的原因，並針對這些項目與學生討論解方。 5.教師播放影片「【發展與輔導】Selman 的友誼發展五階段｜ 五分鐘讀教育」，向學生說明友誼的維繫與發展。			
第二週	9/7 ｜	單元四 動健康、健	A2 系統思考與解決	健體-E-A2 具備探索身體活動與健	3c-III-1 表現穩定的	Ab-III-1 身	1.認識肌肉適能的概念。	**【生命教育】** **一、講解肌肉適能概念** 1.教師利用學校經常舉辦的拔河比賽說明肌肉適	2	1.問答：能說出簡易肌肉適	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
	9/13	康動活動2力量的泉源	問題	康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	身體控制和協調能力。4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	體組成與體適能之基本概念。Ab-III-2 體適能自我評估原則。	2.體驗簡易肌肉適能檢測方法。 3.練習動態反覆性動作。 4.進行創意體適能活動設計。 5.練習靜態支撐動作。	能是生活與運動時重要的體適能要素。 2.利用課本和體適能檢測經驗，講解肌力是指肌肉用力收縮時，所能產生的最大力量；肌耐力則是肌肉用力時能持續的時間或反覆次數，兩者合稱為肌肉適能，是健康體適能要素之一。 **二、進行肌肉適能檢測** 利用課本引導學生進行身體其他部位的肌肉適能檢測，讓學生體驗更多元的檢測方法。 1.仰臥捲體：檢測腹部肌力，先平躺，再雙手伸直觸摸膝蓋。 2.跪姿伏地挺身：檢測手臂肌力，雙手先伸直再曲肘撐地，軀幹成一直線。 **三、進行肌肉適能檢測－2** 1.30秒坐椅站立：檢測下肢肌力，雙手交叉於胸前，坐在椅子上，測試30秒完成的次數。 2.讓學生依照教師計時，完成三項體適能自我檢測，再利用表格記錄每項檢測結果。 **四、講解體適能自我評估原則** 利用課本引導學生認識體適能自我評估原則。 1.在家中檢測時，要確定活動時的安全性。 2.每次檢測時間要一致才能比較前後差異。 3.如果檢測方法沒有常模，可以進行自我挑戰，記錄進步情形。 4.體適能檢測的動作也可以作為強化體適能的訓練方法。 **五、進行簡易的靜態支撐肌肉適能促進動作** 1.利用課本說明提升肌肉適能可針對特定部位進行負重性運動。靜態支撐是利用身體部位肌群的肌力來支撐身體，達到訓練的效果。 2.進行三種俯臥支撐動作變化，表現全身性身體肌肉控制能力。 (1)雙手俯臥支撐，身體維持直線。 (2)一腳跪姿，一腳向後上方舉腿。 (3)膝蓋伸直，雙手單腳合力支撐。 3.進行三種仰臥支撐動作變化，表現全身性身體		能檢測方法。 2.實作：能正確完成簡易肌肉適能檢測方法。 3.實作：能正確表現動態肌肉適能提升的簡易動作。 4.實作：能創意組合肌肉體適能動作。 5.實踐：願意在家中進行肌肉適能動作。	向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								肌肉控制能力。 (1)雙手仰臥支撐，雙腳屈膝支撐身體。 (2)雙腳膝蓋伸直，改變支撐動作形式。 (3)一腳向上伸直，雙手單腳合力支撐。 4.進行三種站姿支撐動作變化，表現下肢肌肉控制能力。 (1)雙腿屈膝半蹲。 (2)弓箭步支撐。 (3)跨步側弓箭步支撐。 5.提醒學生做完負重性的動作後可以進行伸展運動，可以舒緩痠痛感。 **六、進行簡易的動態肌肉適能促進動作** 1.利用課本說明動態反覆性動作可以改變姿勢或持物負重，讓部位肌群反覆出力，反覆次數愈多，代表肌耐力愈佳。 2.進行二種持物負重變化，把水瓶當啞鈴進行策平舉和向上舉的上臂肌耐力訓練。 3.進行三種反覆舉腿變化，手扶椅子，進行側舉腿、向後舉腿和仰臥舉腿，進行下肢肌耐力訓練。 4.叮嚀肌肉適能的訓練要漸進方式進行，不能過度使用某部位肌群，以免產生嚴重的運動傷害。 **七、進行創意體適能活動** 1.利用課本說明活動方式，包括： (1)全班分成數組，每組設計四種表現身體不同肌群的動作。 (2)各組先自行練習，檢視可行性。 (3)最後分組展演，分享給其他組別參考。 2.教師根據各組表現提供回饋，並鼓勵學生可以在課後進行這些活動，以有效提升肌肉適能，促進身體發展。			
第三週	9/14 ｜ 9/20	單元一伸出友誼的手活動1	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題	1a-III-1 認識生理、心理與	Db-III-5 友誼關	與朋友溝通與解決衝突的技巧。	**【品德教育】** **一、朋友間的衝突** 1.教師請同學閱讀第18頁的情境，閱讀後發表對小玉與小希之間發生衝突的感想。	1	1.演練：使用「我訊息」溝通技巧與	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		進入新班級	C2 人際關係與團隊合作	的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	社會各層面的健康概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康的維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練部份的	係的維繫與感情的合表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力管理的技巧。		2.教師提問：升上五年級後，大家在新的班級中交到新朋友，面對以前的舊同學與朋友時，會怎麼互動呢？當你和新朋友約好要去做一件事時，遇到類似情境中，小玉碰到舊同學的狀況，你會怎麼處理？ **二、我訊息溝通技巧** 1.教師詢問同學與朋友相處時，是否曾因誤解而產生不愉快？後來是怎樣處理的？並請同學閱讀第19頁的「我訊息」溝通技巧，思考其中的溝通方式。 2.教師請同學分組「我訊息」，採取的溝通方式，設計情境，與同組的另一方就情境中困擾的事件溝通，若發現其中確有過失，則採取適當的致歉方式。 3.教師總結：人與人的交往，不可能完全都是愉悅的情境，可能會因為彼此的想法不同而產生衝突，朋友之間也是一樣。發生衝突不見得是一件壞事，反而可以利用衝突更認識對方，再從後續的溝通中，找到彼此認知的盲點，以及相處的模式。 4.教師利用影片，向學生再次介紹「我訊息」的溝通方式。 **三、存友情的撲滿** 1.教師請學生閱讀第20頁的情境，閱讀後請學生設想，如果自己是小玉或小希，對於對方的言語，會有怎樣的回應。 2.教師提問：大家有跟朋友吵架的經驗嗎？吵架後有跟朋友溝通、道歉嗎？都是怎麼進行的呢？學生發表意見。 **四、「我訊息」演練** 1.教師帶學生回顧「我訊息」的溝通技巧，並根據第21頁上方的情境及回應範例，設想自己是其中下方情境中角色，填寫回應。 2.教師請學生根據「我訊息」的溝通技巧，寫出一段想跟朋友表達的話。		朋友溝通。 2.發表 說明與朋友吵架後，如何合宜的向對方表示歉意。 3.演練：練習使用「我訊息」溝通技巧，與朋友溝通。	和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。						
第三週	9/14 ｜ 9/20	單元四動健康、健康動活動3力拔山河	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	1.認識拔河運動。 2.進行簡易的暖身運動。 3.認識拔河握繩與施力動作。 4.體驗不同的施力動作。 5.進行簡易的拔河遊戲。 6.認識拔河比賽規則並體驗拔河比賽活動。	**【生涯規劃教育】【法治教育】** **一、認識拔河運動** 1.利用課本簡介拔河是國內學校常見的團隊競賽項目，我國選手在國際賽中屢創佳績。 2.舉例景美女中拔河隊常代表國家參賽，並屢次獲得冠軍，選手們艱辛的訓練歷程改編成勵志電影－志氣。 3.播放有關我國拔河隊參與世界比賽的影片，供學生欣賞拔河動作與精彩的參賽歷程。 4.講解拔河是雙方合力抗力的運動，除了強調全身肌力之外，更要團隊默契和正確的控繩技巧。 **二、進行拔河前暖身運動** 1.利用課本說明拔河運動前，要做充足的暖身活動，多加強大肌肉群的動作，以免造成運動傷害。 2.兩人一組進行簡介支撐伸展暖身活動，包括雙手互推、上臂伸展運動、下肢支撐伸展和坐姿四肢伸展運動。 3.教師說明拔河是看似靜態下肢支撐動作，但全身大肌肉肌群都需要協調穩定的控制共同施力時機，才能獲勝。 **三、認識握繩與施力練習** 1.教師示範與講解握繩動作，握繩時右手在前，左手在後，雙手掌心朝上緊緊握牢，靠近右側腹部，手肘微彎，手臂貼身以利施力。	2	1.問答：能說出拔河運動的特色。 2.實作：能表現正確的拔河運動暖身動作。 3.問答：能說出拔河的主要運動技能。 4.實作：能表現正確的拔河運動技能。 5.問答：能說出拔河的簡易規則。 6.行為：透過拔河	**【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.利用課本說明拔河的施力主要是靠下肢支撐力量和上半身向後施力，握繩後，雙腳站穩，身體後仰，運用上半身集中施力後拉，全員保持一致性正確施力姿勢，可以集中控繩力量。 **四、綜合活動** 教師帶領學生做暖和運動，並注意學生手掌是否不適。 **五、暖身活動** 教師帶領學生進行暖身運動。 **六、體驗不同動作的靜態握繩施力** 1.四人一組進行不同動作的靜態握繩施力練習。 (1)坐姿握繩施力動。 (2)弓箭步握繩施力動作。 (3)站姿握繩施力動作。 2.引導學生發表哪一種動作施力方式較適用在拔河比賽。 **七、進行拔河施力練習** 進行組合兩種握繩施力的拔河練習，五人一組，一人發布動作口令，兩人進行坐姿握繩互拉動作，再輪流雙腳同時用力站起，另兩人在後方進行保護支撐，體驗靜態拔河施力的感覺。一組完成後，再輪流互換角色體驗。 **八、進行移動式拔河練習** 1.四人一組，利用簡單的抹布和童軍繩，在同學安全的保護下，進行有趣的移動式拔河練習，體驗拔河中腳步移動的感覺。 2.練習規則： (1)四人一組，一人雙腳踩抹布，採蹲姿握繩當阻力；另一人採站姿握繩當進攻者。 (2)預備時，兩位保護者雙手扶著對方肩膀，進攻者向後施力移動時，保護者順著 被保護者方向走動。 (3)完成5公尺後，互換角色體驗。 **九、體驗拔河比賽** 1.全班分成兩大組：比賽組和觀察組，四位男、		活動，表現自己的肌肉適能。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								女混合成一小組，結合握繩、施力、腳步移動的經驗，進行簡易的拔河比賽。 2.比賽規則： (1)各隊由男、女生分別分成體重總和相近的兩組，自行安排站立順序。 (2)將繩子中央紅緞帶拉過4公尺界線，即算獲勝一局。 (3)採三戰兩勝制，贏兩局的組別獲勝。 **十、討論與再比賽** 1.第一次比賽後，開始進行觀察分享。各小組依據觀察組發現的問題討論如何改善。 2.再進行第二次比賽，最後依據比賽結果共同歸納拔河比賽的關鍵要領。			
第四週	9/21 ｜ 9/27	單元一 伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面的健康概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-	1.了解情緒與壓力對於健康的影響。 2.認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。	**【品德教育】** **一、被討厭的心情** 1.教師先請同學閱讀課文情境及對話，並詢問同學，如果他們是小智，看到弟弟拿著自己的色鉛筆，會有怎樣的反應？同學自由發表。 2.教師提問：你有類似和兄弟姊妹發生衝突的經驗嗎？當時衝突是怎麼發生的？同學自由發表。 3.教師說明：衝突的發生，有時不見得是當事人對於當下所遇到的人、事、物所造成，而是當事人先遇到不愉快的事情，情緒無法排解，再遇到其他事情，導致情緒爆發。 4.教師提問：和兄弟姊妹發生衝突時，你有做什麼來控制自己的情緒嗎？同學發表意見。 5.教師歸納同學提出的意見後，擇其中共同點，與第23頁中的情緒管理技巧對比印證。 6.教師播放影片「【情緒管理】如何控制你的暴脾氣？教你10個有效控制憤怒的小妙招，管理好情緒，做情緒的主人！10個有效的憤怒管理方法」，向學生介紹情緒管理的其他良方，並請學生一起思考，還有哪些正面可行的情緒管理技巧。 **二、壓力管理**	1	1.發表：說出兄弟姊妹發生衝突的事例。 2.問答：能說明如何管理情緒。 3.實作：回答想一想的問題。 4.發表：說出遇到壓力時的反應，以及排遣壓力的紓壓方式。 5.問答：回答想一	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。		1.教師先請同學閱讀第24頁的情境，並詢問同學，升上五年級後，有沒有遇到和小智一樣的壓力與煩惱呢？同學自由發表。 教師請同學填寫想一想的問題，並就同學所填寫的答案，歸納出同學們共同的煩惱，針對其加以分析開解。 2.教師提問：煩惱的事情會為你帶來壓力嗎？當你遇到壓力時，你會有怎樣的反應？會如何排遣壓力呢？ 3.教師說明：每個人在日常生活中，都會遇到不同的壓力，壓力不見得是一件壞事，適度的壓力，反而可能成為推動你進步的動力，但如果壓力已經引發身心的負面狀況時，就要設法紓壓喔。 4.教師播放影片「壓力管理技巧★自我療癒系列★」，再搭配第25頁的舒緩情緒的方式，讓學生了解有哪些紓壓的管道。 **三、自我悅納與建立自信** 1.教師提問：你曾經因為挫折或障礙而自我否定嗎？後來是怎樣克服障礙的？同學回答。 2.教師說明：成長過程中，因為遇到挫折，或自己的表現不符合自己或他人的期待，而產生負面的自我否定心理，都是很常見的狀況。但重要的是，不要一味的自怨自艾，要正視自己的優缺點，了解人非完美，能夠自我悅納，並改善自己的不足與缺陷，便能逐漸建立自信，成為自己喜歡的樣子。 3.教師帶領學生閱讀自我悅納的四個方法，並詢問學生，有沒有其他可以自我悅納的方法？ 4.教師播放影片「培養自信心的5個方法，告別自卑和自大，做最好的自己」，向學生介紹培養自信心的方式。		想的問題。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	9/21 ｜ 9/27	單元四動健康、健康動活動4全心力挺	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1.認識體操的小側翻運動技能的要領。 2.練習小側翻運動技能和創意的挑戰活動。	**【生命教育】** **一、進行小側翻基本動作練習** 1.說明強健的全身肌力除了有助於拔河技能表現，也能運用在體操動作學習。 2.利用課本示範與講解小側翻運動技能。 (1)雙手與肩同寬，俯臥支撐在障礙物的兩側。 (2)靠近障礙物的腳向上蹬起跨越。 (3)另一隻腳跟隨跨越。 (4)兩腳依序落地踩穩。 3.分組練習，可利用同儕互助練習方式，協助給回饋修正動作。 **二、進行小側翻挑戰動作活動** 1.調整動作難度，鼓勵學生願意挑戰更高難度的動作，包括跨越時，雙腳可以嘗試直膝跨越障礙物；或是透過繩子作為目標區，增加跨越高度。 2.進行小側翻創意挑戰活動，讓分組自行設計不一樣的挑戰動作，展現不同形式的小側翻，先自主練習後再進行分組展演動作。 3.教師鼓勵學生在安全的練習情境中，可以進行挑戰動作，有助於變成日後較高難度的側翻動作。 **三、進行簡易的蛙立動作** 1.說明蛙立是運用手臂肌力控制身體重心來維持平衡的支撐動作。 2.利用課本示範分析蛙立動作。 (1)準備動作：蹲姿，雙膝向外張開，雙手肘緊靠大腿內側，手掌向前撐地。 (2)修正式動作一：身體重心向前移，兩腳輪流離地，進行單腳支撐蛙立。 (3)修正式動作二：雙腳微微向上蹬起再落地，體驗雙腳瞬間騰空的蛙立。 **四、進行蛙立輔助動作** 1.輔助動作一：雙手支撐，臀部坐在椅子上，增加支點，雙腳再慢慢離地騰空。 2.輔助動作二：兩人一組，準備動作後，一人協	2	1.問答：能說出小側翻運動技能的要領。 2.實作：能表現正確的小側翻運動技能。 3.情意：願意積極參與挑戰動作。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								助撐住肩膀或臀部，增加支點，雙腳再慢慢離地騰空。 **五、進行蛙立挑戰動作** 1.鼓勵學生嘗試自行完成蛙立挑戰動作，叮嚀剛開始練習時，可以請同學在旁適時的輔助，如果無法獨力完成，可以在課後多練習簡易動作，增加手臂支撐能力。 2.引導學生比較小側翻和蛙立兩種動作的難度和施力方式有何不同。			
第五週	9/28 － 10/4	單元一伸出友誼的手活動2五年級的煩惱	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與	1.了解自我接納與潛能開發的探索方法。 2.了解情緒與壓力對於健康的影響。 3.認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 4.了解自己的優點。	**【品德教育】** **一、克服自我障礙的方法** 1.老師請同學閱讀「小智的心情日記」，並請同學回顧活動2 中，小智升上五年級後的生活，以及與同學、家人的互動。 教師提問：你覺得小智除了在「心情日記」中所提到的改進項目外，還有沒有需要改進的地方？同學回應。 2.教師提問：是否有過進行正向行為自我挑戰成功的經驗？例如：一星期背100個單字，一星期不玩電玩等？和同學分享你的經驗。 3.教師說明：自我挑戰是一輩子的功課，不斷得覺察自我、超越自我，才能成為更好的自己！ 4.教師引導學生填寫自我挑戰的計畫書。 **二、建立好人緣** 1.教師請同學閱讀第30頁的情境，詢問同學，覺得小智的看法是否適切？並詢問同學，有哪些是較能吸引人或收歡迎的特質？ 2.教師提問：你覺得自己有哪些特質，能吸引同學的注意呢？同學發表。 3.教師歸納同學發表內容中，吸引同學注意的特質的共同點，與大家一起分析，為何這些特質會吸引同學的注意。 4.教師說明：五年級已進入青春期的初期階段，對同學會產生好奇，希望獲得對方的注意與讚賞，故而會在意自己對對方是否有吸引力，都是	1	1.問答：回答小智需要改進的項目。 2.計畫書：完成自我挑戰計畫書。 3.發表：說出你和同學互動時，覺得自己有哪些地方可以吸引對方注意。 4.問答：說出和同學相處時，要避免哪些事情。 5.活動：進行「我的優點	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	情緒、壓力的管理技巧。		很正常的事情。 5.教師提問：和同學相處時，若希望獲得對方的注意與好感，有沒有哪些事情是需要避免或注意的呢？同學回答問題。 6.教師歸納同學的回答內容，與第31頁的相處原則互相印證，並可視情況，補充說明其他的相處原則。 **三、我的優點卡活動** 1.教師發下優點卡，參照第32~33頁的內容，帶同學進行優點卡活動。 2.教師隨機請同學上臺，分享同學眼中自己所具備的優點。 教師請同學們閱讀自己的優點卡，提問：「同學們所提到的優點，是不是你本來就想到的呢？有哪些是你本來沒想到或不覺得它是優點的？」同學自由發表。 3.教師說明：每個人都存在不同的優點與長處，而每個人對優點的看法不一樣，所以在你眼中，認為普通的地方，可能是別人羨慕或認為是你的長處的優點喔。 4.教師播放影片「心靈環保兒童生活教育動畫 2-11 看見你的好」，向學生說明，每個人都有不同的優點，所以不用妄自菲薄。		卡」活動。	
第五週	9/28 － 10/4	單元五動健康、健康動活動1敏捷大進擊	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.能觀察對手動作，敏捷做出急停、轉換重心與方向等身體動作。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能擬定遊戲攻防策略，並於賽	**【生命教育】** **一、熱身活動** 1.教師播放卡巴迪比賽影片（可參考全國卡巴迪錦標賽－小學組），並討論相關規則與動作。 2.教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、折返跑練習** 1.教師說明：以進二退一方式，逐步以手觸線前進。 2.以排為單位，操作練習多次。 3.觸地前，重心需放低，最後一步跨步並觸地。 **三、進行「紅綠有別」遊戲** 1.遊戲規則：	2	1.實作：能掌握動作要領，並透過練習和遊戲，身體敏捷性和協調性有所進步。 2.觀察：能和同學討論並思	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		中演練、執行。	(1)全班分成四組，每組輪流派一人站在起始線。 (2)起始線兩端各有紅色和綠色角錐，當老師喊「紅色」時，選手需以折返跑方式前進，碰觸紅色角錐後，直接跑回起始線。 (3)依返回順序，每位選手分別得4 分、3 分、2 分、1 分。全部輪完後，分數高的組別獲勝。 (4)全部輪完後，計算總次數，分數高的隊伍獲勝。 2.引導學生思考：身體的準備動作會影響反應的時間和速度，你會怎麼做？組員的順序會影響得分的高低嗎？你們的策略是什麼？ **四、進行「追著數字跑」遊戲** 1.教師說明遊戲規則後，進行比賽。 2.引導學生思考：你會在起跑時想好跑的數字順序，還是邊跑邊想？為什麼？ **五、綜合活動** 帶領學生進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展、折返跑熱身。 **七、進行「關卡突破戰」遊戲** 1.遊戲方式： (1)全班分成進攻與防守兩隊，進攻隊每人紮上一長帶。 (2)每一回合，兩隊各派4人分別進攻與防守，進攻隊需穿越防守隊兩層關卡至對面，而防守隊需在防守區域移動，如抓下對方長帶則得1分。 (3)兩隊均不可故意推人或撞人，違者扣1分。 (4)全隊輪完後，攻守交換，最後以總得分高的隊伍獲勝。 2.引導學生討論思考：進攻時有什麼策略？有什麼閃躲技巧可以運用？防守時，可以怎麼分配和布陣，彼此可以怎麼合作？ **八、進行「鬼抓人任務」遊戲** 1.遊戲方式： (1)分成A、B兩組競賽，每組人數6~10人，各自站		考遊戲策略。 3.實作：遊戲後修正並擬定攻防策略，於再次遊戲時演練、執行。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								在兩邊陣地。 (2)每一回合計時30秒，A組先派一人紮上長帶擔任鬼，至對方陣地執行抓人任務，期間碰觸到人得1分，該員出局至場外，如果鬼的綁帶被抓取，則該回合結束。 (3)裁判在最後5秒時，會倒數計時提醒，鬼需於時限內回到自己陣地，否則扣1分。 (4)一回合結束後，換隊進攻，場外出局人員則可重新進入場內遊戲。 (5)全部輪完後，總得分高的組別獲勝。 2.引導學生觀察、討論思考：怎樣的姿勢、準備動作有利於進攻或防守？抓人時，要怎樣避免腰後帶子被取走？防守時，人員怎麼分布？怎樣互相合作？ **九、綜合活動** 帶領學生進行緩和運動。 **十、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展、折返跑熱身。 **十一、進行「全面攻防戰」比賽** 1.比賽規則： (1)A、B兩隊各6人，站在起始線上。 (2)A隊先派一人紮上長帶，擔任進攻者，B隊在進攻者跨越中線後，開始進行防守攔截。 (3)進攻得分：在綁帶未被抓取的情況下 碰觸任一防守者後，跑回中線。踩到得分線。 (4) 防守得分：抓取進攻者綁帶。 (5)出局：進攻者被抓取綁帶、防守者被碰觸失分，則進入等待區。後續當隊友得分後，可救回一位隊員。 (6)兩隊輪流派人進攻，所有人輪完後，分數高的隊伍獲勝。 **十二、策略討論與驗證** 1.教師引導學生分組討論進攻與防守策略。 2.進攻重點： (1)身體重心與姿勢。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)閃避綁帶被抓取的策略。 (3)碰觸或踩得分線的時機選擇。 3.防守重點： (1)合作包圍、人員分布的方式。 (2)抓取綁帶的策略：包圍時、對方碰觸隊員欲回中線時。 4.再進行一次比賽，驗證討論成果，重點非勝負，而是看是否有進步。 **十三、綜合活動** 1.教師引導學生發表小組賽的攻防心得。 2.帶領學生進行緩和運動。			
第六週	10/5 ｜ 10/11	單元一 伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面的健康概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正	1.了解如何化解群體內的衝突。 2.演練解決團體內衝突的技巧。	**【品德教育】** **一、友情即興劇** 1.教師請學生分組，參照第34~35頁的情境範例，撰寫「友情即興劇」問題單，設計情境，上臺將問題單投入紙箱。 2.各組上臺抽出問題單，扮演他組同學及該組設計的情境。 3.教師根據各組的表演以及問題單內容進行講評，並詢問同學對各組表演與所設計的情境的看法。 4.教師總結：面對衝突時，應學習控制情緒，理解自己與對方的立場，清楚表達自己的想法，並聆聽他人的意見，如此才能和他人達成有效的溝通。 **二、演練衝突處理技巧** 1.教師請全班同學分成四組，各組人數男女各半。 2.教師請組長抽出所要演練的情境題目，並討論解決方法與對白。 3.教師請同學上臺演示衝突解決的方法，並在演示完畢後，用1 分鐘補充說明演示內容。 4.各組演示完畢後，票選最佳策略各一組，全組同學加分。 5.若時間充裕，教師可以開放式討論的方式討論	1	1.紙筆：填寫「友情即興劇」問題單。 2.演示：根據抽到的「友情即興劇」問題單的情境，扮演化解衝突的劇情。 3.演練：演練衝突處理的技巧。	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	向態度與情緒、壓力的管理技巧。		班級衝突情境。 **三、自評人我關係滿意度** 1.教師請同學回憶本單元所學內容，並依實際的情況回答問卷中的問題，並加以計分。 2.教師說明：總分高低並不代表實際上的情況，而是自己對自己人際關係滿意度的自我評量，若是對人際相處的問題感到困擾，還是要尋求自己信任的師長或輔導室的輔導教師進行諮商，以改善自己的問題。			
第六週	10/5 － 10/11	單元五動健康、健康動活動2合力達標	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰	1.能做出木柱、套環擲準動作。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討	**【法治教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、投擲動作與練習** 1.教師說明並示範動作。 2.擲環練習： (1)擲環進呼拉圈，使環停在圈內，並隨時修正動作。 (2)熟練後，慢慢加大距離，體會施力方法是否不同？	2	1.實作：能正確做出木柱、套環擲準動作。 2.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				心健康。	的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	術。	論處理方式。	**三、進行「環環相扣」遊戲** 遊戲規則： 1.每個場地分成兩組各3人，場地布置遠近距離不一的呼拉圈。 2.每一回合，兩組各派一人擲環，擲進呼拉圈且環停在圈內，可得1分。 3.擲進的人，可前進至下個呼拉圈，繼續擲環，直到未進為止，該回合結束。 4.下一位需從隊友停止的位置，繼續擲環前進。 5.進行9回合後，計算總得分，分數高的組別獲勝。 **四、不同目標物投擲** 1.教師示範要領並說明：投擲不同遠近、高低目標，重心和力道也必須適當改變與配合，才能命中目標。 2.分組練習： (1)套環停在平台上。 (2)擲環進大角錐。 (3)擲環進小角錐。 **五、綜合活動** 帶領學生進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、複習擲環動作** 教師布置多樣化的目標物，讓學生分散練習。 **八、進行「套環趣味闖關」** 1.關卡說明： (1)第一關：擲環進呼拉圈。 (2)第二關：擲環進大三角錐。 (3)第三關：擲環，停在平台上。 (4)第四關：擲環進小三角錐。 (5)第五關：擲環進三角錐上的木桿。 (6)終點關：擲環進寶特瓶。 2.闖關方式： (1)每個關卡可連續投擲3次，如果擲進目標，可		3.觀察：能思考衝突問題的處理，並於遊戲中實踐。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								以繼續擲環前進。 (2)比比看，誰最快闖關成功？ 3.完成一次後，改變關卡，或由學生自創關卡，再來挑戰一次。 **九、綜合活動** 1.教師引導學生發表學習心得。 2.帶領學生進行緩和運動。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	單元二上飲食線活動1營養QRcode	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活的行動信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量需求。 Ea-III-2 兒童及少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元	了解個人營養與熱量的需求。	**一、探討飲食問題** 1.教師請五位同學起來念課本的對白。 2.教師提問：有和課本角色同樣問題的同學請舉手，老師一一調查統計人數。 3.如果學校有舉辦這樣的課程，會想參加的請舉手？為什麼？ 4.教師請同學朗誦海報上的課程內容。 5.教師提問：以前的健康課程中學過哪些和營養相關的內容？是否對你有幫助？ 6.教師總結：本單元要和課本的這群小朋友一起來上營養課喔！ **二、介紹食物的功能** 1.教師提問：一個人一天大概要吃掉多少食物？學生自由發表。 2.教師說明：一個人一天約吃喝1~ 2公斤的食物。 3.教師提問：通常你一天吃了哪些食物？這些食物是不是你身體需要的食物？學生自由發表。 4.教師提問：是否記得以前學過的六大類食物和六大營養素，請寫出來。 5.教師總結：含有六大營養素的六大類食物，才是人體所需且對人體有幫助的食物喔。 6.教師提問：為什麼生物每天都要攝食？吃進的食物都到哪裡去了？學生自由發表。 7.教師說明：每天吃進去的食物，有些變成燃料轉換成能量，有些變成身體的一部分，有些使用完後變成不要的廢物，從糞便、尿液或汗液排出	1	1.問答：說明以前上過哪些營養教育的課程。 2.問答：說出營養教育會包含哪些內容。 3.實作：寫出六大類食物及六大營養素。 4.問答：回答食物有哪些功能。 5.提問：哪些是熱量營養素？每公克可以提供多少熱量？	**【生涯規劃教育】** 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						飲食文化。		了。 8.教師總結：食物主要的功能有提供熱量、維持身體機能、提供生長發育所需、維持免疫力及修補身體組織。 **三、介紹熱量與營養素** 1.教師提問：同學都有量過體溫吧？人體的正常溫度是幾度呢？ 教師提問：人不像熱水器，沒有充電，如何維持體溫在36.8 度呢？同學自由發表。 2.教師說明：體溫的維持需要靠身體燃燒含有熱量的營養素產生熱能才能維持。如果去登山迷路沒有食物吃，又處於低溫的狀態，就會因為失溫而死亡喔。 3.教師提問：哪些營養素能提供熱量呢？ 4.教師介紹熱量與熱量營養素。 5.教師提問：兒童一日要攝取多少熱量？消耗多少熱量？ 6.教師說明：人體所消耗的熱量要依照體重及活動量去計算，可依自己的體位、體重及活動量，按公式計算約略的消耗熱量。 7.教師說明：正常體重的兒童每日消耗約1500~1800 大卡，但兒童仍在生長發育，部分熱量供生長發育所需，因此所攝取的熱量需大於所消耗熱量。		6.計算：計算人體每日消耗的熱量。	
第七週	10/12 ｜ 10/18	單元五 健康動活動2	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻	Hc-III-1 標的性類球運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出木柱、套環擲準動作。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方	一、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師簡介芬蘭木柱並示範投擲動作。 二、投擲動作練習 1.兩人擲接練習：輕拋給對方，兩人來回練習，以熟悉木柱重量，並互相提醒投擲動作。 2.擲進呼拉圈練習：觸地點在呼拉圈內，即算命中目標。 3.擲中遠近、大小不同的目標練習：教師可自行視需要布置。 三、進行「前進二十」遊戲	2	1.實作：能正確做出木柱、套環擲準動作。 2.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		式。	1.遊戲規則： (1)每個場地分成兩隊各 3 人。 (2)場地由近到遠，分別放置 1 ～ 4 個木柱。 (3)每隊各派一人輪流投擲，擊倒 1 個木柱得 1 分、3 個得 3 分，以此類推。 (4)每人有 3 次機會擊中目標，例如：3 次均未擊中，則該回合 0 分。 (5)木柱需整個倒地才算分數，例如：靠在其它木柱上，則該柱不計分。 (6)每次擊倒的木柱，需恢復原位，再由下一位繼續。 (7)先達到 20 分的隊伍獲勝。 2.每個人的投擲能力不同，引導學生思考怎麼運用 3 次的投擲機會？ 四、進行「擲準動動腦」遊戲 遊戲規則： (1)每個場地分成兩隊各 3 人。 (2)每隊各派一人輪流投擲，擊倒 1 個木柱得 1 分、3 個得 3 分，以此類推。 (3)兩隊分數採累加合計，最先奪得第 51 分的隊伍獲勝，例如：兩隊合計分數為 49 分，輪 B 隊投擲，此時 B 隊得 2 分即獲勝。 (4)累計分數超過 51，改用累減計算，例如：A 隊投擲後，累分為 53，B 隊只要投擲 2 分，53－2＝51，則 B 隊獲勝。 (5)每人有 3 次機會擊中目標，如 3 次均未擊中，則對方可以連續兩人投擲後累加計分，再輪回己隊。 (6)如投擲累計剛好是 5 的倍數，則一樣需輪空一次，由對方連續兩人投擲。 (7)每次擊倒的木柱，需恢復原位，再由下一位繼續。 五、綜合活動 1.教師引導學生討論。 2.帶領學生進行緩和運動。		能思考衝突問題的處理，並於遊戲中實踐。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 七、進行「合力達標」比賽 比賽規則： (1)每個場地分成兩隊各 3 人，木柱依號碼排列。 (2)每隊各派一人輪流投擲，每人有 3 次機會擊中目標，如果 3 次均未擊中，則該回合未得分。 (3)計分方式：只擊倒一支木柱，該木柱號碼即為得分。擊倒兩支以上，則不看號碼，以擊倒支數算分，例如：擊倒 3 支，得 3 分。 (4)每次擊倒的木柱，需從倒地處立起（以倒地木柱底部為準），並把號碼朝前，方便下一位觀看。 (5)兩隊分開計分，先達 50 分的隊伍獲勝，如果超過 50 分，需退回 25 分，繼續比賽。 八、策略討論與驗證 1.各組思考、檢討比賽策略後，再比賽一次，驗證策略成效。 2.引導學生發表討論：團體意見不同時的解決方式。 九、綜合活動 課後練習計畫教學：教師說明提升技巧的練習計畫，請學生課後執行，紀錄練習情形，並比較、檢視擲準技巧的進步情形，鼓勵學生練習成效及自我肯定。			
第八週	10/19 ｜ 10/25	單元二上飲食線 活動 1 營養 QRcode	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有	Ea-III-1 個人的營養與熱量需求。 Ea-	運用每日飲食指南選擇多元且均衡的餐食。	**一、認識兒童每日飲食指南** 1.教師提問：還記得六大類食物有哪些嗎？每天要吃多少才夠？均衡飲食的口訣是什麼？學生自由回答。 2.教師援引課本第46頁的一日飲食建議量圖，向學生說明六大類食物為：全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、蔬菜類、水果類、乳品類、油脂與堅果種子類；並引用該頁「小叮嚀」的「我的餐盤」內容，帶領學生回顧均衡飲食的口訣，說明均衡飲食的原則。	1	1.背誦：說出兒童每日飲食指南六大類食物份數。 2.背誦：說出不同類別的三種食物代	**【生涯規劃教育】** 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	III-2 兒童及少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		3.教師說明：兒童每日飲食指南就是均衡飲食口訣的升級版，讓你更清楚食物的分量怎麼計算，才能吃足每天所需的營養。 4.教師介紹六大類食物一份的食物代換方式，可以模型或紙卡增加食物類型的豐富度。 5.教師說明：因為食物種類繁多，不可能每天秤重計算分量，所以用估算的方式來測量我們每天吃進的食物份數即可。 6.教師播放相關影片，向學生加強說明均衡飲食的概念。 **二、計算六大類食物分量** 1.教師實際拿碗、杯、匙讓同學了解食物分量計算單位。 2.教師播放食物分量計算介紹影片，向學生介紹食物分量的計算方式。 3.教師請同學在類別的下方空白處，根據每日飲食指南寫下自己想吃的食物種類。 4.教師提問：如果每天只能吃你寫下的食物種類不能代換，可以吃多久不覺得膩？ 5.教師總結：食物種類越豐富，烹調的食材越多樣，能夠做出的料理就更有變化和創意，所以要嘗試各種不同的食物才健康喔。 **三、分析一日菜單** 1.步驟一：說明營養師設計餐單時必須根據每日飲食指南，將各類食物份數配置到一日餐食中。 2.步驟二：按照類別挑選當季的食材及份數。 3.步驟三：根據挑選出的食材設計菜單。 4.播放影片「愛食我最行」，向同學說明營養午餐菜單的設計過程。 5.教師提問：影片中營養午餐菜單設計的原則是什麼？同學自由回答。 6.教師請同學分組根據每日飲食指南，討論一日菜單的設計並上臺報告。		換分量。 3.測量：測量食物分量計算單位的直徑或容量。 4.設計：根據飲食指南設計一日菜單。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	10/19 ｜ 10/25	單元六超越自我 活動1運動家精神	C3 多元文化與國際理解	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。	1.能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 2.能從運動選手奮鬥步謝激勵人心的故事中進行榜樣學習。	**【品德教育】** **一、引起動機** 教師說明運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 **二、影片欣賞** 1.教師播放各項運動賽會之節錄影片，讓學生了解不同運動賽會的形式與規格樣貌。 2.教師請學生依影片內容說出不同運動賽會的異同。 **三、欣賞影片後討論** 請學生分享曾經看過或參加過的運動賽會和參與的經驗。 **四、綜合活動** 1.教師進行統整歸納。 2.請學生利用課後時間蒐集並整理自己最喜歡的運動選手的資料，預告將於下次上課進行分享。 **五、引起動機** 影片欣賞： 1.黃筱雯：荊棘中開花的台灣新拳后｜親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=EkXersgqeVU 2.莊智淵的逆境鬥魂｜親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=cjpB8viu7GU **六、課文導讀** 1.教師導讀課文內容。 2.請學生說一說影片與課文觀後感及兩位選手有那些優點值得我們學習。 **七、分享心得** 教師請學生報告分享： 1.你最喜歡哪一位運動選手？ 2.分享選手的故事。 **八、綜合活動** 教師進行統整歸納。	2	1.實作：能完成資料蒐集與整理，並分享最喜愛的運動選手的故事。 2.問答：能說出運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。	**【品德教育】** 品E6 同理分享。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第九週	10/26 ｜ 11/1	單元二 上飲食線 活動1 營養QRcode	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活的行動與信心效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量需求。 Ea-III-2 兒童及少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	檢視日常的飲食習慣及對健康的影響。	**一、分析飲食習慣** 1.教師說明：人每天要吃對身體有用的食物，才能對健康有幫助喔。 2.教師引導同學檢視小益一天的餐食，請同學歸納小益一天吃進哪些食物？哪些是身體需要的？哪些是身體不需要的？為什麼？同學自由發表。 3.教師提問：有沒有哪些食物人體不需要，但我們還是會習慣去吃？同學自由回應。 4.教師總結：現代人的飲食攝取和「習慣」有大的關連，因為習慣了，所以不會去注意行為的好壞，久了就會產生問題。例如喝碳酸飲料的習慣，碳酸飲料除了水和糖分，沒有其他人體需要的物質，可是我們習慣去喝，就會攝取過多的糖和不需要的化學成分，時間久了對人體就會產生危害。 **二、了解飲食習慣對健康的影響** 1.教師提問：小益的飲食攝取哪裡需要改善呢？學生自由發表。 2.教師提問：如果對照均衡飲食的原則，小益的飲食習慣需要做哪些調整？怎麼做會比較好？同學自由回答。 3.教師提問：小益的一日餐食和營養師設計的一日菜單有何差異？你比較喜歡哪種？同學發表意見。 4.教師引導同學計算小益一日餐食的六大類食物攝取量，根據兒童每日飲食指南去檢視飲食攝取是否均衡。 5.教師根據小益的飲食攝取份數，分析他的飲食及營養攝取狀況。 6.教師請同學用分析自己的飲食及營養攝取的狀況。 **三、討論飲食不均衡** 1.教師請大家回顧前面提到的均衡飲食的原則，並援引課本第56 頁的內容，說明兒童日常飲食的危機。	1	1.發表：說出小益一天的飲食內容。 2.發表：說明不當的飲食攝取對人體有何影響。 3.計算：計算自己一日飲食攝取了六大類食物的多少份數。 4.自我檢測：偏食的自我檢測。 5.發表：說出飲食不均衡或偏食對健康的影響。 6.紙筆：完成「小小營養師內容」。	**【生涯規劃教育】** 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		2.教師提問：大家知道怎樣算是飲食不均衡？同學自由發表。 3.教師說明飲食不均衡的定義，搭配課本第57頁的小叮嚀，強調飲食均衡才能攝取到完整的營養，但同時亦可向學生說明，在各類食物中，只要在同類食物中有攝取到足夠的分量，便可符合均衡飲食的標準。例如：不愛吃青椒，但可接受同屬蔬菜類的高麗菜，只要吃到足夠的分量，便不算是飲食不均衡。 4.教師提問：怎樣才算偏食？如何知道自己有沒有偏食呢？同學自由發表。 5.教師說明偏食的定義及請同學進行偏食自我檢測，分析自己的偏食情況。 6.教師播放影片「兒童飲食教養動畫~ 10要篇~」。 7.教師提問：影片中介紹了哪幾種改善偏食的方法呢？ 8.教師請同學完成小小行動家，並說明如果少攝取了某一類食物，某幾種營養素可能就會長期缺乏，造成疾病，所以每類食物都要每天攝取。 **四、了解飲食不均衡對健康的影響** 1.教師提問：是否有玩積木做模型時，積木不夠的經驗？同學自由回答。 2.教師說明：每天吃進去的食物，就像我們製作模型時需要的積木，組合成身體的一部分，如果沒有補充足夠且形狀不同的積木，製作模型時就沒辦法組成功能齊全的模型了。由此可知，若沒有均衡攝取身體需要的各類食物，很可能會因營養不全而影響日常生活與身體的健康。 3.教師進一步說明飲食不均衡或偏食，可能會造成營養失衡、影響人格發展、免疫力下降及影響學習能力等狀況。 4.教師播放相關影片：「【學校午餐好食光系列】未來的我｜偏挑食原來影響這麼大！時空穿越劇」。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.教師提問：二十年後的阿漢長什麼樣？為什麼要吊點滴？同學自由回答。 6.教師提問：怎樣才不會變成生病的阿漢？同學自由回答。 **五、練習小試身手** 1.寫出自己的一日餐食。 2.計算自己一日餐食攝取了多少六大類食物的份量。 3.根據每日飲食指南檢視攝取量，寫出自己的營養分析報告。			
第九週	10/26 ｜ 11/1	單元六自我超越 活動2最前線跑在	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.能學會正確的蹲踞式起跑動作。 2.能與同學或家人一起從事跑步運動。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **二、跑步訓練** 教師講解並示範動作要領： (1)抬腿：膝蓋上抬過腰，支撐腳著地向上伸直，換腳時，抬腿腳與支撐腳距離約一個拳頭。 (2)伸腿：做抬腿動作後，抬腿腳前伸，腿向下壓，換腳時，抬腿腳與支撐腳距離約一個拳頭。 (3)高抬腿跑：抬腳同時，另一腳的大腿積極下壓，直腳前腳掌著地。 (4)後踢跑：跑步時，大腿不動小腿動，前腳掌著地，後腳跟踢到屁股。 (5)瑪莉跳：向前小跑步三步做一次，向上跳躍，手臂用力引導身體，向上擺動，抬腿腳與起跳腳在空中維持姿勢不動，落地時需要緩衝，以免膝蓋受傷。 **三、綜合活動** 1.教師引導學生示範所學動作，並指出正確及錯誤之處。 2.教師引導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動**	2	1.實作：能做出正確的蹲踞式起跑動作。 2.問答：能說出蹲踞式起跑的動作要領。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習第一節所學的跑步動作。 **五、蹲踞式起跑** 配合課本圖例，教師說明蹲踞式起跑的三步驟： 1.各就位： (1)下蹲，單腳呈跪姿。 (2)雙手撐地，固定順序：前腳→後腳→雙手。 (3)手指用力撐地，雙手虎口與起跑線平行。 2.預備：抬臀，身體前引預備。 (1)聞預備口令，臀部自然提高。 (2)身體重心向前傾，使重量落在雙手及雙腳上。 (3)肩膀超出起跑線，但雙手需在線上，不可超出起跑線。 3.起跑：聽到起跑口令後衝出。 (1)聞號令聲瞬間出發。 (2)出發時，步伐可大步些。 (3)聞號令聲的反應須經反覆練習，方可愈來愈快。 **六、綜合活動** 1.教師引導學生示範所學動作，並指出正確及錯誤之處。 2.教師引導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第十週	11/2 － 11/8	單元二飲食上線 活動2兒食主張	A2系統思考與解決問題	健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-III-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Ea-III-1個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2兒	1.分析自己飲食習慣的形成及影響因素。 2.分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 3.認識營養標示及熱量	一、討論想改善的飲食習慣 1.教師提問：之前記錄了自己的一日三餐並做了飲食與營養分析，覺得自己的飲食習慣有哪些需要改善的項目？學生自由發表。 2.教師說明：每天的營養攝取就如同種植盆栽要每天澆花晒太陽，還要定期施肥一樣，有充足的能量和營養才能長得好，人體更是如此。 二、改善不良飲食習慣的策略 1.教師請同學朗讀課本範例的對白，並調查有同樣飲食問題的同學人數。 2.同學先寫出課本問題的解決策略。	1	1.發表：說出自己需改善的飲食習慣及可行的改善方法。 2.小組討論：不良飲食習慣的解決策略。	**【家庭教育】** 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	童及青少年飲食問題與健康影響。	計算方法。 4.認識營養標示及熱量計算方法。 5.了解戒除吃零食的方法。	3.老師請同學分成五組，分別討論五個飲食問題的解決策略並上臺報告。 4.老師總結各種飲食問題的參考策略，請同學在日常生活中試著執行看看。 5.教師提問：是否有同學原本有飲食上的問題，後來改善成功的經驗？同學自由發表。 6.教師播放相關影片，向學生介紹說明戒掉吃零食或不健康食物的方法。 三、認識營養標示及計算熱量 1.教師提問：吃一包洋芋片會攝取到多少熱量？同學自由發表。 2.教師提問：我們如何知道零食的熱量高不高？同學自由發表。 3.教師說明：包裝食品的外包裝上依規定印有營養標示，查閱營養標示上的資訊就可以得知所吃零食的熱量。 4.老師請同學查閱自己所帶零食的外包裝上營養標示表，對照課本的標示規範檢視是否為合格的標示法。 5.教師說明利用營養標示推算包裝食品熱量的方法，請同學算出自己所帶的零食總熱量為多少。 6.票選高熱量零食：老師調查同學所計算出的零食熱量，票選出高熱量零食的前五名，請同學在平時要留意攝取零食的頻率及其熱量。 四、如何戒除零食 4.教師提問：我們可以只吃零食不吃飯嗎？為什麼我們會覺得零食很好吃？同學自由發表。 2.教師總結：零食的意思就是零星吃的食物，偶爾吃不能當正餐。因為它含有較多澱粉和油脂，而且調味料很多，所以會覺得很好吃。可是如果以零食當正餐，可能都只吃進澱粉和油脂類，很容易變胖，缺乏纖維素還會便祕。 3.教師提問：什麼時候會想吃零食？要如何改善愛吃零食的習慣呢？同學自由發表。		3.計算：零食的熱量計算。 4.發表：說出食品營養標示包含哪些資訊。 5.發表：戒除吃零食習慣的方法。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.教師播放：「讓孩子遠離不夠健康食物的四「不」原則。」 5.教師提問：遠離不健康食物的四不原則是哪四不？還有沒有遠離不健康食物的方法？同學自由發表。 6.教師總結：不管是零食、電玩，都是會吸引我們不斷去接觸的東西，最好的方法就是不看不碰，保持距離，如果使用也要節制，才不會上癮喔。			
第十週	11/2 － 11/8	單元六超越自我 活動2跑在最前線	A1身心素質與自我精進	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Ga-III-1跑、跳與投擲的基本動作。	1.能學會正確的蹲踞式起跑動作。 2.能與同學或家人一起從事跑步運動。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習前一節所學的起跑動作。 **二、進行「追逐遊戲」活動** 1.教師講解活動規則： (1)4~ 5人一組，排成一列慢跑。 (2)由第一人擔任領隊，控制跑步速度並發號施令。 (3)聽到第一人喊「換」時，最後一位要加快速度，跑到隊伍最前面變成領隊。 (4)依此反覆練習，直到所有人都擔任過領隊為止。 (5)最快完成的組別即獲勝。 2.請學生分組進行遊戲。 **三、想一想** 請同組學生共同討論可運用哪些策略加快完成遊戲的速度。 **四、綜合活動** 教師引導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習所學的起跑動作。 **六、進行「起跑追拍」活動** 1.教師講解活動規則： (1)在兩線跑道上相隔2公尺處各畫一起跑線，在	2	1.實作：能做出正確的蹲踞式起跑動作。 2.問答：能說出蹲踞式起跑的動作要領。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								起跑線前方40公尺處畫一條終點線。 (2)聽到起跑口令同時起跑，在到達終點前，若後者追上前者拍到其綁在身體 上的氣球即獲勝。 2.請學生分組進行遊戲。 **七、進行「短跑比賽」活動** 1.教師講解活動規則： (1)4~ 6人一組，以蹲踞式起跑，進行100公尺短跑賽。 (2)聽到「跑」的口令時，全力向前跑，不可以換跑道，最快抵達終點者獲勝。 2.請學生分組進行遊戲。 **八、綜合活動** 1.教師引導學生示範所學動作，並指出正確及錯誤之處。 2.教師引導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第十一週	11/9 ｜ 11/15	單元二飲食上線活動2兒食主張	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影	1.計畫並執行飲食改善行動。 2.分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。	**一、飲食改善行動計畫** 1.教師提問：如果你有喝飲料的習慣，突然限制你完全不喝，你會有什麼反應？同學自由發表。 2.教師說明：改善一項不良的飲食習慣一定要循序漸進，有意識得去執行改善的行動，並且找家人幫忙監督，才容易成功喔。 3.教師引導同學檢視志偉的飲食改善行動。 4.教師提問：你覺得這個改善計畫最難達成的是什麼？為什麼？除了計畫裡的策略外，還有其他的策略嗎？你覺得這個計畫會成功嗎？為什麼？ 5.教師總結：飲食改善計畫可以針對不同的健康問題加以設計，例如：高血壓飲食、改善便祕、體重控制等，所以要先了解自己的健康問題，才能針對問題擬出方法喔！ **二、分析用餐習慣** 1.教師請同學根據自己的一日餐食紀錄，回憶一天當中的用餐時間和用餐環境。 2.教師提問：從自己的用餐時間和用餐環境可以發現什麼是影響飲食習慣的因素呢？	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	響。		3.教師說明小益的用餐習慣並加以分析，說明用餐時間、地點、陪伴進食者及餐食供應的方式等因素，會影響我們的飲食習慣。 4.教師提問：除了用餐環境外，還有哪些因素會影響我們選擇食物？學生自由發表。 5.教師說明：都市生活的飲食選擇多元，隨處可見餐飲店及便利商店，加上外送服務的便利，使得現在家庭外食的機率大增，自己在家準備食物的頻率相對減少。 **三、選擇健康的外食** 1.教師提問：家裡是否經常購買外食？通常會買哪些食物？怎麼買？學生自由發表。 2.教師提問：不同地方買到的便當菜色上有哪些差異？有什麼優缺點。學生自由發表。 3.教師說明：購買外食除了要注意食品衛生安全外，還要注意膳食纖維的攝取，並且要減少油脂及鈉的含量，才不會因長期外食營養不均導致疾病。 4.同學分成三組，討論在自助餐、便利商店、外送平臺購買外食時，如何做健康的選擇。 5.健康外食特搜隊：同學分組討論外食的健康選擇原則並列出3 ～ 5 道符合健康、營養、安全的外食餐點選擇。 **四、增加自煮頻率** 1.教師調查家中採取外食與自煮的比例，學生自由發表優缺點。 2.同學分成四組，以簡易辯論賽的形式，辯論外食與在家自煮，何者較適合學生飲食。 3.教師提問：是否有同學因為長期外食而感受到自己的身體健康發生變化？同學自由發表。 4.教師說明：雖然外食便利，但由於時間、經濟與食物變化性受限，很難完全兼顧到飲食均衡與食品衛生安全的要求，在生活條件允許的狀況下，在家中製備食物是比較健康的選擇。 5.教師播放相關影片，說明外食的隱憂以及如何			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								選擇健康的外食。 6.教師總結：自己製備食物應是成人的基本生活技能，為自己製作或選擇健康且安全的食物，是對自己身體健康負責任的行為喔。			
第十一週	11/9 | 11/15	六自超越我活動3樂趣手球賽	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-3 了解比賽的攻防策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 2.能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 1.教師播放手球賽節錄影片。 2.教師指導學生進行伸展活動。 3.請學生說一說：在影片中看到的動作姿勢與規則。 **二、投擲動作練習** 1.坐地投擲練習： 兩人一組，請學生坐在地上，利用軀幹與手部擺臂力量將球投擲出去。 2.站立投擲練習： 兩人一組，請學生使用慣用手擲球， 利用軀幹與手部擺臂力量將球投擲出去。 3.跨步投擲練習： 兩人一組，請學生使用慣用手擲球，利用合宜的對應腳向前跨步並將球投擲出去。 4.教師引導學生進行相互觀摩練習。 5.教師可安排分組競賽，例如：時間內成功完成次數比賽、過關挑戰賽等活動，提升學生學習興趣與成效。 **三、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 2.教師請學生利用課餘時間練習不同的投擲動作，並自主填寫運動紀錄。 **四、熱身活動** 1.教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。 2.複習上一節學習之傳接球動作。 **五、移動式傳接球練習** 1.移動式傳接球類別：	2	1.實作：能做出正確的手球投擲與傳接球的動作。 2.問答：能與同學討論並說明戰術討論。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)兩人一組，一人站在原地，另一人左右移動接球。 (2)兩人一組，一人站在原地，另一人前後移動接球。 (3)兩人一組，朝同一方向行進並進行對傳。 (4)三人一組，兩人對傳，一人防守抄球。 2.教師引導學生進行相互觀摩練習。 3.教師可安排分組競賽，例如：時間內成功完成次數、過關挑戰賽等活動，提升學生學習興趣與成效。 **六、說一說** 1.教師引導學生進行相互觀摩，並說出彼此動作優缺點。 2.教師請學生修正缺點後繼續練習。 **七、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 2.教師請學生利用課餘時間練習不同方式的傳接球，並自主填寫運動紀錄。			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	單元二 上課主題 2 飲食線索動起來	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造	Ea-III-1 個人的營養與熱量需求。 Ea-III-2 兒童及少年飲食問	1.分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 2.建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。	**一、分析家庭飲食習慣** 1.教師提問：是否有注意過自己平時的用餐環境？用餐的時間和環境也會影響到我們的飲食習慣喔！同學自由回答。 2.教師進行用餐情境的調查，詢問同學的用餐情境。 3.教師提問：你最喜歡哪種用餐情境？為什麼？同學自由回答。 4.教師請同學填寫「家庭飲食習慣調查表」，自我檢視平時的用餐情境與用餐氣氛。 5.教師提問：讓你印象最深刻且最愉快的一頓飯？同學自由發表。 6.教師總結：古語說「吃飯皇帝大」，意思就是指吃飯是一件重要的事，吃飯要專心，不要輕易受到干擾，且要保持愉快的心情。 **二、學習親子共備餐食**	1	1.調查：詢問同學家中的用餐情境。 2.問卷：填寫家庭飲食習慣調查表。 3.實作：分組製備美味的一餐並記錄報告。 4.發表 說出 3 種以上改變食	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有健康行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元健康資訊、產品與服務。	題與健康影響。		1.教師提問：有沒有和家人一起煮飯的經驗？煮飯要有哪些步驟？學生自由發表。 2.家中的晚餐通常會出現哪些菜色？符合均衡飲食原則嗎？學生自由發表。 3.如何根據菜單製作出美味的一餐呢？教師說明食物製備的基本步驟。 4.教師播放相關影片，說明如何簡單製作出美味又營養均衡的餐點。 5.教師先列出一餐的食物分量表，請同學分組按照分量設計菜單，於假日時進行採買與製作（需家長陪同），拍攝3分鐘的紀錄短片。 **三、如何接受不喜歡的食物** 1.教師提問：你最討厭吃的食物是什麼？請同學寫下來。 2.教師隨機點人調查討厭的食物，然後詢問是否有人喜歡這樣食物？為什麼喜歡？ 3.教師說明對食物的喜好雖然是主觀感受，但要注意選用同類食物中的其他種類的食物，以代換討厭的食物所無法提供的營養。 4.教師提問：是否原有討厭某樣食物（例如：苦瓜），後來卻不討厭的經驗？同學自由發表。 5.教師播放相關影片：「挑食大作戰」，詢問同學是否也對影片中的食物挑食？原因是什麼？同學自由回答。 6.教師說明：面對原來不喜歡或討厭的食物，可以嘗試透過不同的方式，例如：改變烹調方式、用香料調味，或是搭配其他食物等方式，改變原本不喜歡的食物外型或味道。 7.教師總結：有時不喜歡某些食物，可能是第一次嘗試時留下不好的印象，如果不喜歡吃某些食物，可以嘗試用不同的方式去烹調，當烹調方式改變，食物的味道也會跟著改變，也許因為烹飪方式改變，你也會愛上討厭的食物。		物味道的方法。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	11/16 ｜ 11/22	六自動趣賽 單元超越活樂 3我手球	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 2.能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 1.教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。 2.複習上一節學習之傳接球動作。 **二、進行「王牌大進擊」遊戲** 1.教師說明遊戲規則： (1)王牌區區域只能由王牌在區域中自由移動，其餘球員不能進入，王牌也不能跨出王牌區外。 (2)防守時不能對持球者有任何肢體接觸，只能用手進行防守、抄球。 (3)持球者不能雙腳移動，只能以軸心腳進行身體轉動、傳球。 (4)由王牌射門為有效得分，其餘隊員射門為無效得分。 2.請學生分組進行遊戲。 **三、想一想** 1.請與同組同學進行戰術討論，討論重點為如何有效傳球給王牌以及球員如何跑位與防守。 2.教師請學生修正缺點後繼續練習。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、熱身活動** 1.教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。 2.複習先前學習之傳接球動作。 **六、進行「我是助攻王」遊戲** 1.教師講解遊戲規則： (1)王牌區區域只能由王牌在區域中自由移動，其餘球員不能進入，王牌也不能跨出王牌區外。 (2)防守時不能對持球者有任何肢體接觸，只能用手進行防守、抄球。 (3)持球者不能雙腳移動，只能以軸心腳進行身體轉動、傳球。 (4)當球傳給王牌，王牌再將傳球給王牌區外的球	2	1.實作：能做出正確的手球投擲與傳接球的動作。 2.問答：能與同學討論並說明戰術討論。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								員射門才算是有效得分。 2.請學生分組進行遊戲。 **七、想一想** 1.請與同組同學進行戰術討論，討論重點為球員與王牌如何移位傳球。 2.教師請學生修正缺點後繼續練習。 **八、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	單元二 上飲食線 活動2 主食兒張	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。	2a-III-1 關注健康議題到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活的信心與效能	Ea-III-1 個人的營養與熱量需求。 Ea-III-2 兒童及少年飲食問題與健康影響。	1.建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。 2.計畫並執行飲食改善行動。	**一、製作健康三明治** 1.教師課前請同學分組，各組準備電磁爐、平底鍋、食材等。 2.教師播放三明治製作相關影片。 3.教師說明安全與衛生注意事項。 4.同學分工製作三明治，並將製作好的三明治照片拍下來，貼到課本P.85黏貼處，或上傳至班級的雲端共同資料夾。 **二、設計自己的飲食改善計畫** 1.教師請同學思考自己「需改善的飲食習慣」，從其中挑一項作為飲食改善的目標，設計改善行動計畫表。 2.教師請有相同飲食問題的同學分一組（例如：想戒零食、想戒飲料、想減肥……），可以共同討論，擬訂計畫。 3.分組上臺報告小組所設計的行動計畫表。	1	1.實作：分組製作營養三明治。 2.紙筆：設計自己的飲食改善計畫。	**【家庭教育】** 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。						
第十三週	11/23 ｜ 11/29	單元七 球類大挑戰活動 1 球進破網	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-1 了解技運動能的和要素領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計	Hb-III-1 陣地攻守性類球運動基本動作及基礎戰術。	1. 能用單、雙手將球投進籃框。 2.在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 3.檢視投籃的動作並進行反思。	**【安全教育】** 一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、單手投籃 1.手臂夾緊，慣用腳在前，手腕與手肘成匚字型，膝蓋不可向外張開，雙肩保持水平。 2.膝蓋彎曲起跳，手臂同時向上抬起並伸展出去，手腕下壓推動球的正中心。 三、雙手投籃 1.雙手比出三角形抓住球，持球手腕彎曲，將球舉至嘴巴前方，手臂微微張開，肩膀保持水平。 2.膝蓋彎曲後向正上方起跳，球出手時手腕迅速向內側翻轉，手背相對，手指同時將球推出。 四、進行「籃下投籃大進擊」活動 遊戲規則： 1.兩個籃筐，籃下各排三個投籃點，共分六組。 2.每組兩顆籃球，前兩人拿球，開始進行投籃。 3.先投進五球獲勝，1 分鐘未達五球則以進球數最多者獲勝。 五、動作策略提醒 1.提醒學生： (1)投球準備動作是否正確？ (2)膝蓋力量能正確彈出。 (3)單、雙手出手動作是否正確？ 2.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ 六、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。	2	1.實作：能將球確實投進籃框。 2.討論：能與同學討論出手力道的控制。 3.觀察：學習同學投籃命中率高的動作。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					畫。						
第十四週	11/30 ｜ 12/6	單元三安全停看聽 活動1，規則，讓校園更安全	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ba-III-2 校園及閒活動事故傷害預防與安全須知。	1.辨識哪些行為有危險性。 2.知道事故傷害發生的可能原因。 3.能分析校園事故的原因，並思考預防之道。	一、校園事故傷害討論【**安全教育**】 1.教師提問：大家有沒有曾經在學校裡受過傷？或者看過其他小朋友受傷？同學自由分享。 2.教師針對學生分享的內容，請學生思考這些事件發生的原因是什麼？要如何避免？並鼓勵學生回答。 3.若是學生沒有具體回應生活經驗，教師可利用課文第 90 頁插圖「從樓梯上跳下」的例子，請同學討論。 4.教師統整，說明發生事故傷害的可能原因，並利用前面的討論內容予以解釋。 二、檢視校園事故原因與預防【**AED 教育**】 1.教師事先取得校內健康中心的傷病統計資料，請學生觀看統計資料，說出自己的觀察結論。 2.教師以課文「伸腳絆倒同學」為例，帶領學生思考「事故傷害原因分析」中提及的原因，並引導學生思考預防之道。 3.教師請學生分組，討論本頁的兩個案例的事故原因，並鼓勵大家發表更多的討論面向，不一定要局限於課本註記的結論。 三、校園安全實戰演練 1.教師請學生分組，針對課本提出的狀況進行討論。 (1)利用前面學的「發生事故傷害的可能原因」，討論第 94~95 頁的五種情境中，傷害發生的原因。 (2)針對四種情境，提出預防方法。 2.教師請學生分組發表討論結果，並予以統整回饋。 3.教師利用前面的校園事故原因與預防之道的分析，以及此處事故情境的演練，與校內傷病資料互相對比，從中發掘校內最常出現的事故與事故發生地點，並以此向學生強調，為了預防校園事	1	1.問答：能具體回應「說一說」裡面的提問。 2.發表：能分析各種事件的發生原因與預防方法。	【**安全教育**】 【**AED 教育**】 安E2 了解危機與安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								故，除了小心個人的行為外，也必須注意校園環境中的安全規則。 4.教師請學生在下次上課前，留意校內的緊急救援系統，以及校園環境的安全規則，作為下節課討論資料。			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	單元七大球類挑戰活動1球進破網	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-1 了解技運動能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的控身體制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能運動與技運動的計畫。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能用單、雙手將球投進籃框。 2.在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 3.檢視投籃的動作並進行反思。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行「投籃萬花筒」活動** 遊戲規則： 1.兩個籃筐，籃下各排三個投籃點，共六組。 2.每個點準備籃球、足球、排球三種球，三點輪流進行投籃。 3.讓學生感受不同重量、材質的球投出的感覺。 4.相同的距離，隨球的重量，學會控制出手力道。 **三、擦板球練習** 練習方式： 1.投籃時通過球撞擊籃板紅色框內進球，提升投籃手感。 2.在籃下0度兩側輪流投擦板球。 3.在禁區45度角位置投擦板球。 4.限時20秒，統計進球數。 **四、進行「投籃甲乙丙」活動** 1.遊戲規則： (1)限定籃下三點（禁區底兩側為甲、丙，免責區前一步為乙）。 (2)平均分三組站在三點，每次三人依序投籃。 (3)三人都進或不進，進行位置交換繼續投籃；一或兩人進球，剩下人不進則淘汰，進球者換位置繼續投籃。 (4)持續進行投籃，淘汰剩最後一人獲勝。 2.分組討論： (1)不同的球，出手的力道、手感有何不同，如何修正才能提高命中率？	2	1.實作：能將球確實投進籃框。 2.討論：能與同學討論出手力道的控制。 3.觀察：學習同學投籃命中率高的動作。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)投板球哪個角度命中率比較高？ (3)距離增加該如何調整出手力道及角度？ 3.再進行一次比賽，驗收討論成果。 **五、綜合活動** 教師綜合結論並進行緩和運動，利用課後時間進行，限時投籃大躍進，並統計命中率最高的動作和位置。			
第十五週	12/7 ｜ 12/13	單元三安全停看聽活動1規則，讓校園更安全	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ba-III-2 校園及閒活事故害預與全須知。	1.能熟悉校內安全救援系統。 2.能指出校園的安全問題與安全規範。	**一、校園救援系統【安全教育】** 1.教師援引上一堂課中學生提到的自身經驗，以及課本內頁的校園事故案例，詢問學生若是在校園內發生傷害或緊急事件等狀況，會如何尋求協助？同學自由分享。 2.教師向同學介紹學校的健康中心的功能，提醒同學在哪些狀況下可以尋求健康中心護理師的協助。 **【AED 教育】** 3.教師援引課本的第97頁內容，介紹校內其他緊急救援系統。 4.教師模擬幾項狀況，請學生模擬回應： (1)有小朋友在教室撞倒桌角，蹲在地上爬不起來。 (2)隔壁小朋友說他肚子痛，不知該怎麼辦。 (3)在操場上看到有兩個小朋友相撞，跌在地上哇哇大哭。 5.教師總結學生練習狀況，予以統整回饋。 **二、規畫校園安全地圖** 1.教師統整本活動的整體概念，提醒學生校園是大家的，所以大家要一起為校園安全努力。 2.教師請學生參照前面的範例，繪製所就讀的學校的校園平面圖，在上面標出常活動的地點，並說明該場所的安全注意事項。	1	1.演練：能模擬演練求救方式。 2.繪圖：完成校園安全平面圖。	**【安全教育】** **【AED 教育】** 安E2 了解危機與安全。
第十五週	12/7 ｜ 12/13	單元七大球類挑戰活動2	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	1d-III-3 了解比賽的進攻和	Hb-III-1 陣地攻	1.能做出空手跑位及運球切入等動作。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、空手切入**	2	1.實作：能在比賽中運用空手跑位及	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		籃球大進擊		慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	守性球類運動基本動作及基礎戰術。	2.運用防守動作讓對手不易得分。 3.能思考不同策略，並運用於比賽中。	無持球者切入靠近籃筐的空檔區接球進行投籃。 **三、運球切入** 利用運球突破防守空檔來到籃下進行投籃。 **四、防守動作** 膝蓋微彎，重心放低，雙手張開，讓盯防對象不能任意傳球或投籃。 **五、你運我搶** 1.遊戲方式： (1)平均分配兩組，每組選出三人防守員對抗另一組全員運球。 (2)運球者須持續運球，利用手部護球；防守員用手進行運球干擾或抄球。 (3)運球者停止運球、被抄截及失去球權狀況發生，該員即出局。 (4)每場限時2分鐘，攻守互換，計算未出局運球員人數，多者獲勝。 2.可更換防守員持續進行比賽對抗。 3.分組討論：討論看看，運球時身體重心高低有何影響？手腕及手指運球時該如何運用？ **六、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **七、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.複習空手切入、運球切入和防守動作。 **八、進行「攻防之間」活動** 1.遊戲規則： (1)平分三人一組，每組一人防守員，兩人進攻員。 (2)猜銅板決定對抗組別，例如A組防守員對抗B組進攻員。 (3)進攻員在時間內越過防守者進行投籃，球進籃得1分；未進球防守員不可碰球，由進攻員帶球回三分線後持續進攻。 (4)防守員僅能在其運球進行防守，將其球碰出界或成功抄球，該進攻員即出局不得持續進攻。		運球切入。 2.討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3.觀察：能和同學合作進行比賽活動。	安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(5)比賽限時1分鐘結束，計算每隊投進總分，多者獲勝。 2.策略討論：熟練後可增加為兩人防守（一人防守區域在三分線外，一人在三分線內，線外防守員干擾進攻員回場或進行內外防守員包夾，思考多樣防守方式），兩人進攻。 **九、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	單元三安全停看聽2，活動休閒讓生活更有趣	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-III-3 體察健康行動的自益與障礙。	Ba-III-1 冒險行為的因與防策略。	1.了解休閒活動的益處有哪些。 2.知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。 3.了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。	**【安全教育】** **一、休閒活動新視角** 1.教師提問：大家平時進行休閒活動時，有沒有想過休閒活動除了「休閒」外，還有什麼其他的益處呢？同學自由回答。 2.教師統整同學的回答，說明休閒活動的益處。 3.教師詢問學生在從事休閒活動時會做哪些事前準備？並以騎乘自行車為例進行說明。 **二、騎乘自行車的裝備與行前準備** 1.教師利用第101頁的圖片，解釋騎乘自行車應做哪些的檢查，才能確保行車安全。 2.教師利用照片、圖卡或實際車輛，請同學分組，模擬檢查流程。 **三、騎自行車時的安全須知** 教師利用照片、圖卡或實際車輛，說明騎乘自行車應有的安全規則。 **四、騎自行車時的危險行為** 1.教師利用新聞案件，向學生解釋騎乘自行車常見的危險行為。 2.教師利用紙筆測驗題，檢測學生是否實際學會本節課宣導的安全注意事項，並於檢測完畢後與學生一同檢討錯誤概念，再次強化學習內容。	1	1.檢核：能依據清單進行騎乘自行車的穿戴裝備及車況的檢查。 2.紙筆：勾選自行車相關的安全注意事項。	**【安全教育】** 安E2 了解危機與安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	12/14 － 12/20	單元七球類大挑戰活動3大家來鬥牛	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能在比賽中做出繞圈走位。 2.防守時需依持球者來變換位置。 3.能思考不同策略，並運用於比賽中。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進攻基本跑位** 繞圈準則：持球者運球往左側（或右側）前進，其他隊友往左側（或右側）進行繞圈跑位，吸引其他防守者。 **三、防守基本概念** 盯防持球者：防守球員背對籃框，擋在持球者與籃框連成的線上。 **四、盯防無持球者** 1.與球同側：不需完全擋在無持球者與籃框的連線上，稍微靠近持球者。 2.與球不同側：防守者在禁區等待，避免被空手切入。 **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、進行「二對二鬥牛賽」活動** 遊戲規則： 1.兩人一隊，兩隊運用半場籃框進行比賽。 2.球被搶走或進球後，就攻守交換。 3.先得到2分者該隊獲勝。 4.利用單淘汰賽制，選出最後勝利的隊伍。 **八、策略討論** 1.你是進攻方時，可用何種方式來增加自己或隊友得分呢？ (1)運球切入進行投籃。 (2)空手跑位接獲隊友傳球進行投籃。 (3)吸引防守球員，拉出空檔。 2.你是防守方時，可用何種方式來降低對手得分呢？ (1)不讓持球者有太大的投籃空間。 (2)做好防守姿勢，才能隨時防守對方投籃或傳	2	1.實作：進攻做出繞圈走位防守佔據有利位置。 2.討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								球。 (3)隨時注意持球者，幫忙協助補防。 **九、綜合活動** 進行緩和運動。			
第十七週	12/21 － 12/27	單元三安全停看聽2活動，休閒讓生活更有趣	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-III-3 體察健康行動的利益與障礙。	Ba-III-1 冒險行為的因與防策略。	1.了解冒險活動的意涵與注意要點。 2.透過攀樹活動，了解活動事前準備的重要性。	**【安全教育】** **一、冒險活動的真義** 1.教師詢問同學是否從事過課文提及的這些高風險的戶外休閒活動？同學自由分享。 2.教師向學生說明對於「冒險」該有的態度，並以滑板活動，告知學生應有的安全防護概念。 3.教師向學生介紹進行滑板活動時，應有的安全裝備及裝備的功能。 4.教師詢問學生：對於自己參與的活動，會做哪些安全防護呢？5.請學生自由分享，最後由教師統整，並引導學生重視「活動事前準備」的概念。 **二、冒險與危險** 1.教師以第106 頁的情境，向同學提問：「既然爬樹有摔傷的危險，為什麼校外教學還會安排攀樹活動呢？」同學自由回答。 2.教師向同學說明，新聞中的爬樹導致受傷，可能是因為沒有事前準備與安全防護，但休閒攀樹活動，需要許多事前準備與安全防護措施。進一步以兩者的差別，說明「冒險」與「危險」的不同。 **三、休閒攀樹的活動準備** 1.教師帶領學生觀看攀樹的介紹，並提問下列問題，請學生分享或找出答案： (1)大家是否有攀樹過？請分享參與的經驗與感覺。 (2)如果要參與休閒攀樹，需做什麼準備？ 2.教師統整學生回應，引導學生思考「活動事前準備」的重要性。 **四、攀樹方式簡介**	1	1.問答：能說出從事高風險的戶外休閒活動應有的安全準備。 2.發表：能說明參加校外教學的經驗，以及活動的事前準備。 3.問答：能回答進行休閒攀樹活動前，需要的活動準備。 4.發表：能說明攀樹運動的進行方式。	**【安全教育】** 安E2 了解危機與安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師透過攀樹活動，向學生介紹： (1)攀樹活動的起源、意義。 (2)攀樹活動應有的準備。 (3)從事安全攀樹方式。 2.教師以「小叮嚀」作為本活動總結，提醒學生如何讓活動風險不至於成為真正的危險。			
第十七週	12/21 - 12/27	單元七大球類挑戰活動樂樂棒球大挑戰	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-III-2 演練中攻比賽的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Hd-III-1 守備/跑分球類運動基本動作及礎戰術。	1.能快速進行跑壘及傳接球。 2.運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 2.能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **二、進行「傳接小尖兵」活動** 1.防守者依序站在：投手——本壘——一壘——二壘——三壘，跑者站在本壘區。 2.球在投手手上，傳球依序為投手——本壘——一壘——二壘——三壘——本壘。 3.進攻：投手傳球即開始跑壘，依序為一壘——二壘——三壘——本壘，一個壘包得1分。 4.防守完成傳球位置，比賽暫停，依跑壘者位置進行給分。 **三、策略討論與驗證** 1.確實做好傳接球，並遵守規則，才能降低比賽失分。 2.傳滾地球：不容易失誤，但速度較慢，進攻者較易得分。 3.傳平飛球：速度較快，但接不好容易大量失分。 **四、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **五、進行「滾地球達人」活動** 遊戲規則： 1.防守者站在內野防守位置（六人），打擊者在打擊區準備打擊（僅能擊出滾地球）。 2.打擊出去後立刻依壘包順序跑壘。 3.防守者接到球後，將球傳至各壘包防守者。	2	1.實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2.討論：能和同學討論不同時機點，易打擊成功上壘位置；在壘包上無人及有人時得利的傳球位置。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.進攻者跑到一壘得1分，二壘得2分，三壘得3分，本壘得4分。 5.防守者在進攻者上壘前接到球，進攻結束，計算其得分。 **六、綜合活動** 1.進行緩和運動。 2.引導各組發表心得。 **七、策略討論與驗證** 1.想一想，可以運用哪些方法，來得到較多的分數？防守該如何降低失分？ 2.進攻：打到防守員不易接球的位置，打穿內野。 3.防守：觀察打者擊球方向，加強該方向的守備。 **八、綜合活動** 進行緩和運動。			
第十八週	12/28 ｜ 1/3	單元-三安全停看聽活動3急救，讓危機減傷害	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3a-III-1 流暢地操作健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與發生事故的處理方法。	1.了解如何操作繃帶關節八字型包紮法。 2.知道處理關節扭傷的原則。	**【安全教育】** **一、繃帶關節八字形包紮法** 1.教師說明「急救」的意義，提醒學生活動3的主要概念為事故的緊急救護方法。 2.教師說明繃帶關節八字型包紮法的步驟。 3.教師發下繃帶，請學生練習，並由教師在旁觀察與指導。 4.教師提醒學生繃帶關節八字型包紮法的適用範圍，讓學生對於此項技術更為理解。 **二、扭傷後的PEACE 處理原則** 1.教師提問：若自己或家人扭傷時，會如何處理？請學生自由分享。 2.教師說明關節扭傷急性期的處理原則：PEACE。 3.教師抽問，了解學生對此段概念學習狀況。	1	1.演練：操作繃帶關節8字型包紮法。 2.問答：能說出關節扭傷的處理原則與方式。	**【安全教育】** 安E3 知道常見事故傷害。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十八週	12/28 ｜ 1/3	單元七大球類挑戰活動4棒樂樂球大挑戰	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能快速進行跑壘及傳接球。 2.運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 2.能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **二、打擊守備對對碰** 教師介紹防守觀念： 1.打擊採一到九棒一輪制，防守採九個守備位置。 2.無人在壘，往離一壘較遠的位置打擊出去，較容易上壘。 3.有人在壘，穿出內野的滾地球或直飛外野，增加推進效果。 4.壘上跑者利用防守者傳球封殺的時間差，推進壘包。 5.壘上有人，抓出局機率高的壘包。 6.球在5公尺線內滾動，立即撿起，增加好球數。 **三、進行正式的樂樂棒球比賽** 1.遊戲規則： (1)全班進行平均分組，每組至少九人。 (2)採全部上場打擊一輪，再攻守交換。 (3)比賽結束，進行分數統計，多者獲勝。 2.樂樂棒球小筆記： 利用小筆記，了解擊出怎樣的球才能安全上壘、推進隊友增加得分機會，並利用課餘時間和同學一起練習比較不足的地方喔。 **四、綜合活動** 進行緩和運動並討論防守位置的布局。	2	1.實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2.討論：能和同學討論不同時機點，易打擊成功上壘位置；在壘包上無人及有人時得利的傳球位置。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
第十九週	1/4 ｜ 1/10	單元-三安全聽看動3停活急救，讓危機減傷害	A2 系統思考決與解問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與發	1.了解如何正確的操作止血的急救處理方式。 2.了解如何正確的操作骨折的急救處理方式。	**【安全教育】** **一、受傷的止血方式** 1.教師提問：受傷流血時，最重要的事情是什麼呢？同學自由回答。 2.教師說明止血的重要性，介紹止血法與操作重點，並請學生兩兩一組進行實際演練。 **二、骨折的急救處理** 1.教師提問：你曾有過或看過骨折的狀況嗎？當	1	1.演練：操作止血的方法。 2.驗練：操作骨折的處理方法。 3.發表：	**【安全教育】** 安E3 知道常見事故傷害。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安E11了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				常生活中運動與健康的問題。	不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	事故的處理方法。	3.了解休克時的處理方法。 4.了解處理突發事故的重要原則。	時是怎麼急救處理的呢？同學自由回答。 2.教師說明骨折定義，介紹骨折的處理方式，示範操作給學生觀看。 3.教師請學生分組進行實際演練，在旁觀察並視情況隨時指導。 **三、休克的處理** 1.教師解釋何謂「休克」，說明可能造成休克的原因，休克時可能產生的狀況。解釋相關的急救處理措施。 2.教師針對本節課所學之急救技術進行提問搶答，答對者予以獎勵。 3.教師說明突發事故的處理方法與原則，解釋背後原理，並利用問答加深學生印象。 4.教師統整本節課重點，提醒學生這些技術要常常複習，才能在緊急狀況時派上用場。		能說出休克的處理方法。 4.問答：能說出處理突發事故的重要原則。	項目。 安E13了解學校內緊急救護設備的位置。
第十九週	1/4 | 1/10	七大球類挑戰活動5悠遊桌球 單元	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出桌球正手擊球動作。 2.在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、桌球賽事賞析** 1.教師說明：桌球是臺灣運動強項之一，近年選手在世界賽事都有不錯成績，一起來欣賞一場正式桌球雙打比賽。（可先給每位學生球拍，提升觀看興趣及模擬功效） 2.教師於觀看過程隨時提示桌球重點，觀看後由學生發表心得。 **三、握拍及拋停球熱身** 1.教師說明握拍方式，學生操作： (1)手指自然握拍，虎口貼近拍柄根部，拇指輕貼拍柄正面。 (2)食指自然伸直，斜放於球拍的背面。 2.拋放——停球練習： (1)手掌自然張開，球放掌心。 (2)手腕不動，利用手臂力量，將球垂直上拋。 (3)接球時拍面不動，直到球停在拍面上。 **四、正、反向上連續拍擊**	2	1.實作：能正確做出握拍和正手擊球動作。 2.觀察：能自我檢視動作，並和同學討論遊戲策略。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.先複習正拍向上拍擊動作。 2.接著，教師示範正、反拍交替向上拍擊動作。 3.學生散開練習。 **五、綜合活動** 引導學生進行緩和運動，並總結學習心得			
第廿週	1/11 ｜ 1/17	單元-三安全停看聽活動3急救，讓危機減傷害	A2 系統思考決與解問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動的問題。	3a-III-1 流暢地操作健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與發生事故的處理方法。	1.能知道緊急救難時的求救方式。 2.能整合本單元學習內容。	**【安全教育】** **一、緊急救援我最行** 1.教師詢問學生：「如果發生緊急狀況要求助，會打哪些電話？」請學生說出生活上的經驗或想法。 2.教師說明緊急救難系統的聯繫方式，以119、112緊急報案專線為例，介紹兩者的特點，說明我國的緊急救援系統。 **二、急救總動員** 1.教師請學生分組，根據案例中的情境，以本活動所學模擬處理方式。 2.教師觀察學生處理方式並給予補充說明。 **三、休閒觀念小檢測** 1.教師請學生寫第一題，並在寫完後找另一位同學做為見證人。 2.教師請學生寫第二題，並鼓勵學生分享自己的內容。 3.教師請學生分組，進行第三題的情境演練，並由教師進行評比。 4.教師總結本單元之重點，強調安全與急救之重要性，鼓勵學生分享全單元的學習心得及自己的收穫。	1	1.問答：能說出緊急救難時的求救方式。 2.學習單：能根據模擬情境寫出最佳處理方法。 3.學習單：完成課本的檢測題。	**【安全教育】** 安E3 知道常見事故傷害。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E7 探究運動基本的保健。 安E11了解急救的重要性。 安E12操作簡單的急救項目。 安E13了解學校內緊急救護設備的位置。
第廿週	1/11 ｜ 1/17	單元七大球類挑戰活動5悠遊桌球	A2 系統思考決與解問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日	1d-III-1 了解技運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動	1.能做出桌球正手擊球動作。 2.在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行「一二三木頭人」遊戲** 1.遊戲方式： (1)選派一人擔任關主，其餘分A、B兩組，球拍持球，一起站在起始線上。 (2)關主背對組員，組員可趁機持球前進，當關主	2	1.實作：能正確做出握拍和正手擊球動作。 2.觀察：能自我檢視動作，	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				常生活中運動與健康的問題。	體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	作及基礎戰術。		喊「一、二、三木頭人」後迅速回頭，此時組員需停止不動，身體動的組員闖關失敗。 (3)途中如果球掉落，也算闖關失敗。 (4)當任一組最後一位組員過關後，比賽停止，並計算哪組闖關成功人數較多。 2.教師引導學生討論後，再進行一次比賽。 **三、進行「關鍵密碼」遊戲** 1.遊戲規則： (1) A、B組各五人互相競賽，先猜出密碼的組別獲勝。 (2)兩組各從1~50中設一數字密碼，並派一人至對方關卡擔任關主。 (3)各組依序以正、反向上拍擊方式，前進至關卡後，停球並猜密碼，可直接猜也可用提問方式，例如：密碼大於10或小10，關主需如實提示。 (4)組員輪完後，繼續從頭開始，過程球如果掉落，需折返交由下一位。 2.教師引導學生討論策略後，再進行一次比賽：怎樣設數字密碼，可能比較不容易猜中？你會直接猜密碼，或先提問？怎樣提問可以縮小數字範圍？ **四、綜合活動** 引導學生進行緩和運動，並發表學習心得。		並和同學討論遊戲策略。	
第廿一週	1/18 － 1/20	單元-三安全停看聽活動3急救，讓危機減傷害	A2系統思考與解決問題	健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1.能知道緊急救難時的求救方式。 2.能整合本單元學習內容。	**【安全教育】【AED】** **一、緊急救援我最行** 1.教師詢問學生：「如果發生緊急狀況要求助，會打哪些電話？」請學生說出生活上的經驗或想法。 2.教師說明緊急救難系統的聯繫方式，以119、112緊急報案專線為例，介紹兩者的特點，說明我國的緊急救援系統。 **二、急救總動員** 1.教師請學生分組，根據案例中的情境，以本活動所學模擬處理方式。 2.教師觀察學生處理方式並給予補充說明。	1	1.問答：能說出緊急救難時的求救方式。 2.學習單： 能根據模擬情境寫出最佳處理方法。 3.學習	**【安全教育】【AED】** 安E3 知道常見事故傷害。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					現基礎健康技能。			**三、休閒觀念小檢測** 1.教師請學生寫第一題，並在寫完後找另一位同學做為見證人。 2.教師請學生寫第二題，並鼓勵學生分享自己的內容。 3.教師請學生分組，進行第三題的情境演練，並由教師進行評比。 4.教師總結本單元之重點，強調安全與急救之重要性，鼓勵學生分享全單元的學習心得及自己的收穫。		單：完成課本的檢測題。	
第廿一週	1/18 ｜ 1/20	七大5桌球類挑戰活動悠遊球 單元	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動表現中各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	*1.能做出桌球正手擊球動作。* *2.在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。*	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、正手擊球動作練習** 1.教師說明動作要領，學生練習揮拍。 2.兩人練習1：一人手舉高放球，另一人在球彈起後，揮拍擊球。 3.兩人練習2：自己放球並引拍揮擊過網，另一人接住球後，再以同樣動作擊回。 4.引導學生檢視錯誤動作： (1)擊球點太低：球容易掛網。 (2)擊球瞬間，沒有稍微將球往前推進：球容易掛網。 (3)拍面上傾：球容易飛出桌外。 (4)拍面下壓：球容易掛網。 **三、擊球落點分析教學** 雖然學生尚無法隨心所欲擊球至各個區域，但學習目的在教導學生有桌球基本戰術意識，因此引導學生思考、討論。 **四、進行「桌球飆分賽」遊戲** 1.遊戲規則： (1)每桌四人比賽，看誰總得分高。 (2)動作：自己放球、揮拍擊球，依球落點計算得	2	1.實作：能正確做出握拍和正手擊球動作。 2.觀察：能自我檢視動作，並和同學討論遊戲策略。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								分。 (3)每人依序輪流，輪完五次擊球後，加總得分。例如：球落在「x2」區，則前面累加分數x2。 2.引導學生策略思考：怎樣運用揮拍力量、角度，讓球落在理想區域？（身體方向等）、五次擊球機會，你怎麼分配每次的得分目標？（是否先挑戰高分區，或先穩易得分區） **五、綜合活動** 教師引導學生進行緩和運動。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【五】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14	2/11(三)開學 (正式上課日以政府行政機關規定為準)	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Starter 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育	3-1 漫畫狂想曲 人權教育	1-1 異國風情、5-1 各國慶典一家親 多元文化教育 品德教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動1戰勝體脂肪 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	資訊素養與倫理 法治教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 承諾團體規範與感恩、祝福、寒假的成長分享 法治教育 人權教育 生命教育 品德教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16(一)除夕～2/19(四)初三春節	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Unit1 What's wrong? 國際教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如	3-2 漫符趣味多 人權教育	1-1 異國風情、5-1 各國慶典一家親 人權教育	一、力與運動 1.力有哪些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動活動1使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美活動2繩奇寶典 安全教育	一、生活處處是精彩 1. 美感放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課認識Scratch 3 性平教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-1 捕捉好影像 科技教育 閱讀素養 生命教育 安全教育	【打開大腦開關】 一、專注行走與雲朵女孩 性別平等 資訊教育 科技教育、 生涯發展

							何改變生活空間？ 海洋教育 多元文化教育										
第三週	2/22 ｜ 2/28	2/28(六)和平紀念日 2/27(五)補假	二、山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道 人權教育 性別平等	Unit1 What’s wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 性別平等 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-1 異國風情、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元四挑戰自我健康美 活動2繩奇寶典 家庭教育	單元四挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-2 畫面在說話 多元文化 人權教育	【打開大腦開關】一、專注飲食與我不是暴跳牛 閱讀素養 生涯規劃 品德教育

第四週	3/1 | 3/7		三、我眼中的東方之最 人權教育 性別平等	Unit1 What's wrong? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 多元文化教育 原住民族教育 國際教育	3-3 表情會說話 人權教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	一、力與運動 2.如何知道力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧 家庭教育	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】 一、專注聆聽與我不是貪心猴 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第五週	3/8 | 3/14		統整活動一	Unit1 What's wrong? 安全教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迫迌 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	3-4 角色大變身 人權教育 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育 多元文化教育	一、力與運動 3.如何保持力的平衡 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	一、生活處處是精彩 3. 我的生活美感提案 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-1 讀書報告	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等教育	數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】 一、專注觀察與找尋最真實的臉孔 生命教育 品德教育

（大同區大橋國小）

							原住民族教育 海洋教育											
第六週	3/15 ｜ 3/21		四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養 國際教育	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迫迌 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第3課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 原住民族教育 海洋教育	3-5 小小漫畫家 性別平等教育	1-2 歡唱人生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 性別平等教育	二、大地的奧秘 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*一、和世界打招呼 品德教育 多元文化 國際教育	*第2課 我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的聞與情緒調色盤 資訊教育 生涯規劃 性別平等 科技教育 生命教育
第七週	3/22 ｜ 3/28	3/28（六）校慶園遊會	四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迫迌 性平教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活 第1課 生產活動如何影響生	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育	二、大地的奧秘 1.地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性平教育、 生涯規劃	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【打開大腦開關】二、專注的觸摸與只是開玩笑? 資訊教育 科技教育 生命教育 品德教育 法治教育

							活與環境？ 環境教育											
第八週	3/29 | 4/4	3/31(二)上下課翻轉 4/4(六)兒童節 4/3(五)補假	五、誰該被派去非洲 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	四、小數的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活 第1課 生產活動如何影響生活與環境？ 環境教育	3-6 偶是小達人 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 扮演祕笈大公開 人權教育 品德教育	二、大地的奧祕 2.大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性別平等教育、 生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注的感覺與我喜歡我自己 性別平等 生命教育 生涯規劃
第九週	4/5 | 4/11	4/5(日)清明節 4/6(一)補假	六、幸福的味道 人權教育 性別平等	Unit2 Do you have a headache? 閱讀素養 家庭教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	五、億以上的數 性別平等 生涯發展	第二單元 愛護環境的經濟生活 第2課 如何進行適當的消費與理財？	4-1 找出心情的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	二、大地的奧祕 2.大地如何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 2. 族群面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第2課 我是小導演 性別平等教育、 生涯規劃教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-4 創意玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	【與世界溝通】二、專注在身體與一起向前行 生命教育 品德教育

							法治教育 環境教育										
第十週	4/12 ｜ 4/18	4/16、4/17期中評量	統整活動二	Review 1 閱讀素養	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？ 法治教育 環境教育	4-2 尋找生活中的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 戶外教育	二、大地的奧秘 3. 大地變動有什麼影響 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動1武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 3. 有禮真好 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-2 人物訪談	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理 安全教育 生命教育	精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-5 人像攝影 科技教育	【與世界溝通】三、陪陪情緒與有自信的我 性別平等 資訊教育科技教育、 生命教育、 品德教育、 家庭教育
第十一週	4/19 ｜ 4/25		七、生活有感｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 國際教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 人權教育	4-3 來自音樂的密碼 人權教育	2-1 愛的故事屋、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1. 植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長 Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	資訊素養與倫理 安全教育 生命教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、什麼是適當，什麼是不適當 生命教育、 品德教育

							多元文化教育 國際教育										
第十二週	4/26 ｜ 5/2		七、生活有感｜｜詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 人權教育 多元文化教育 國際教育	4-4 排列我的密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1.植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(1) 性別平等、生命教育、家庭教育、生涯規劃
第十三週	5/3 ｜ 5/9		八、別把重點當全部 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如	4-5 有趣的漸變 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 原住民族教育 多元文化教育】 【環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 2.植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	*二、一起來過地球日 能源教育 環境教育 戶外教育	*第3課打精靈生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】三、簡述語意與情感表達練習(2) 性別平等、生命教育、家庭教育、生涯規劃

							何爭取權利？ 人權教育 原住民族教育 多元文化教育 國際教育			環境教育								
第十四週	5/10 ｜ 5/16		九、良言一句三冬暖 人權教育 環境教育	Unit3 What would you like for dinner? 閱讀素養 環境教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 人權教育 原住民族教育 多元文化教育 國際教育	4-6 呈現我的藝術密碼 人權教育	2-2 我的家鄉我的歌、5-3 偶的創意SHOW 原住民族教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 2.植物有哪些繁殖方式 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元七足下羽上真功活動1 盤球大進擊夫 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二） 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	＊第3課打精靈 生涯規劃教育 AED教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	【與世界溝通】四、慈心練習與我不吃「塑」 海洋教育 生命教育環境教育 資訊教育 生涯規劃

第十五週	5/17 | 5/23		統整活動三	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 國際教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化教育	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	三、植物世界面面觀 3. 植物有哪些妙招 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動 2 攻防大作戰 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 3. 珍愛進行曲 性別平等 交通安全 環境教育 ＊書法教學	5-2-3 演說（二）	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第 3 課 打精靈生涯規劃教育 AED 教育	線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園植物大搜索 生命教育環境教育
第十六週	5/24 | 5/30		十、擅長推理的人 性別平等	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 人權教育 多元文化	4-7 藝術密碼大集合 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	四、熱的作用與傳播 1. 溫度改變對物質的體積有何影響 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 性別平等	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第 4 課 跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與校園動物大搜索 生涯規劃資訊教育科技教育、生命教育、性別平等

							教育										
第十七週	5/31 | 6/6		十一草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 性別平等教育 多元文化教育 國際教育	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	四、熱的作用與傳播 2. 熱是如何傳播 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動2媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元七足下羽上真功夫 活動3飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴恐懼(考前) 生命教育、品德教育、家庭教育
第十八週	6/7 | 6/13		十一、草船借箭 人權教育 環境教育	Unit4 Whose backpack is that? 閱讀素養 戶外教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	四、熱的作用與傳播 2. 熱是如何傳播 3. 如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育	單元三拒絕毒害的人生 活動2媒體訊息背後的真相 閱讀素養 教育	單元八大家來玩水 活動1趴浪玩水去，安全要注意 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】四、慈心練習與陪伴失落(考後) 生命教育、閱讀素養、家庭教育

							麼改變與影響？ 性別平等教育 多元文化教育 國際教育			性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育								
第十九週	6/14 | 6/20	期末評量 6/19(五)端午節	十二、三個問題 人權教育	Review 2 閱讀素養	俗語／傳統念謠～耕農歌 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 多元文化教育 國際教育	6-2大自然的樂章、6-3自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	6-2大自然的樂章、6-3自然與神話劇場 生命教育 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3.如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動3拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動2換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4在地踏查員 人權教育	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	*第4課跳跳龍 生涯規劃教育、戶外教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、靜心練習與陪伴自己 生命教育、品德教育、家庭教育

（大同區大橋國小）

第廿週	6/21 | 6/27		統整活動四	Review 2 閱讀素養	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城 性平教育 人權教育	十、生活中的大單位與折線圖 性別平等 生涯發展	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3. 如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 海洋教育	四、地球！我們的家 3. 生活創意怎麼玩 性別平等 交通安全 環境教育	5-2-4 在地踏查員	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	超級百分百 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	【與世界溝通】五、寫一封信回顧與感謝 生命教育、 生涯規劃、 家庭教育
第廿一週	6/28 | 7/4	6/30(二)休業式	總複習	Culture worldwide 國際教育	休業式	總複習	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 多元文化教育 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	6-3 自然與神話劇場 環境教育 原住民族教育	四、熱的作用與傳播 3. 如何保溫與散熱 閱讀素養	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 品德教育	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 海洋教育	休業式	休業式	三、職業博覽會 性別教育 生命教育 安全教育	資訊素養與倫理 法治教育	休業式		休業式

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
五 年級健康與體育領域課程計畫

教　材　來　源	翰林第十冊	規劃者	五年級教學團隊
教　學　節　數	每週 3 節，本學期共 63 節		
學　習　目　標	**【健康教育】** 1.高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害。 2.期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。 3.家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。 4.引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能。 5.教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。 6.小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 7.認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。 8.能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。 9.願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 **【體育】** 1.認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。 2.能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。 3.了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。 4.能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 5.兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。 6.藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 7.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。 8.透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 9.運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。 10 防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。 11.運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念。		

	12.羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性。 13.本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 14.趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。 15 戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。 16 學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
融入重大議題具體內涵	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	單元一 智慧健康行動 活動1 使用3C好智慧	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活健康情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1.了解過度使用 3C 產品對身心健康的危害。 2.了解網路成癮對身心健康的危害。 3.了解哪些是傷害視力的行為。 4.了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。	一、分享寒假休閒活動 1.教師請同學分享寒假的休閒活動，討論休閒活動對身心健康的影響，導入學生 3C 使用產品習慣的主題。 2.教師提問：是否曾因 3C 使用過度而造成身心負面影響的經驗？同學經驗分享。 3.教師總結：現代人的生活離不開 3C 產品，在過度使用 3C 產品的習慣下造成許多慢性健康問題，養成良好的使用習慣才能蒙其利而避其害。 教師說明 3C 產品的定義，並調查：平常同學每日使用 3C 產品的時間有多長？ 4.教師請同學朗讀課文的新聞報導。 5.教師提問：兩則新聞的主角為何健康受損？他們的傷害是否可以避免？ 6.教師說明：學童及青少年時期因視力尚未發育完全，自主管理能力也不成熟，若無節制地使用 3C 產品，容易導致成癮而對身心造成傷害。 7.同學發表 3C 使用經驗時若引導討論至某遊戲或戲劇時，教師應及時制止並將討論焦點聚集在 3C 使用習慣上。	1	1.發表：說出不當使用3C 對身心健康可能產生哪些危害。 2.發表：說出網路成癮對身心健康可能產生哪些影響。 3.自評：利用「網路成癮測量表」自我檢測。 4.發表：能說出視覺產生的途徑。 5.發表：能說出 3C 產品的不當使用對視力的影響。 6.發表：假性近視的成因及預防方法。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								二、檢測「網路成癮」 1.教師提問：同學是否聽過網路成癮？會有什麼徵狀？ 2.教師請同學填寫「網路成癮檢測量表」。 3.教師說明：網路成癮是一種類似毒癮的心理疾病，嚴重會影響學童的正常生活。若檢測出有類似情況，應主動向輔導室求助或至醫院的青少年門診就醫。 4.教師說明：課文新聞中因沉迷網路而猝死的資優生，為了玩遊戲犧牲體力和睡眠，最後導致暴斃，便是忽略了網路成癮			
第一週	2/8 | 2/14	單元四 挑戰自我健康美活動1 戰勝體脂肪	B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-1 選擇及應用與關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1.認識身體組成的基本概念。 2.自我評估身體組成的結果。 2.檢視自己85110 健康體位五大核心能力執行情形。 3.運用資源自主控制健康體位。	**【安全教育】** **一、講解複習身體質量指數的檢測方式** 1.利用課本事件，引導學生思考明華和佳珊身體質量指數等級相同，但身體外型為何有所差異。 2.利用小知識說明學校為何運用身體質量指數來衡量身體肥胖程度，主要是容易計算，但不一定完全精準判斷每個人體位。 **二、講解身體組成的基本概念** 1.利用課本簡介身體組成是指人體組織成分所佔的比率或含量，身體質量指數BMI 是依據體重和身高	2	1.問答：能說出身體組成的基本概念。 2.問答：能說出身體組成的簡易檢測方法。 3.實作：能自我評估身體組成，並分析結果。 4.實踐：願意執行85110的核心能力，並運用資源自主控制健康體位。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					表現。			的關係，來評估身體脂肪含量的簡易方法。 2.說明國小五年級的學生會因性別和年齡有不同的標準，可以參考課本中衛生福利部提供的評估等級。 **三、認識身體組成的簡易檢測方法** 說明平時可以透過家中或學校健康中心的身高體重機，測量自己的體重，或者搭配其他機器輔助，了解自己的身體。 **四、學習不同的身體組成檢測方法** 1.利用課本引導學生可以利用腰臀圍比、體脂計評估自己的身體組成是否正常。 2.發給學生布尺，兩人一組進行腰圍和臀圍尺寸測量，相除得到的腰臀圍比，如果男性> 0.95、女性> 0.85，代表體型是屬於軀幹脂肪量較多的肥胖體型。 **五、進行身體密碼活動** 1.說明利用體脂計可以測量身體體脂肪比率，國小男學生體脂肪如果超過20%、女學生超過 25%，就屬於過胖或肥胖體型。 2.提醒學生可以利用布尺測量胸、腰、臀圍或身高等身體體態的變化，再參			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								考評估數據，了解自己體型是否正常。 3.利用課本表格，自主選擇一種身體組成檢測方式，評估自己身體組成是否正常，並分享自己判斷的原因。 **六、講解85110 健康體位五大核心能力法** 利用課本說明我國國小學生體位過重比率偏高，可能影響日後健康。 說明85110 每個數字所代表的健康生活習慣的意義，引導學生檢視自己日常生活中是否能落實這五項健康體位核心行為。 **七、認識有助於健康體位自主管理的資源** 1.利用課本說明維持健康體位主要從飲食和運動著手。平時也可以透過輔具或網路資源，作為自己體位管理的妙管家。 2.引導學生發表對這些資源運用情形，包括體育署、臺灣健康促進學校網路資源運用情形，運動或飲食相關的紀錄輔具的使用。			
第二週	2/15 | 2/21	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器	1.了解乾眼症的成因。 2.了解藍光害危害。 3.避免強光直射眼睛。	一、了解乾眼症的成因 1.教師提問：什麼是乾眼症？學生自由發表。 2.教師說明：眼瞼下方有淚腺會分泌淚液，淚液可以潤滑眼球表面，流淚時	1	1.發表： 乾眼症的成因及改善方法。 2.發表：能說出哪些裝置可以阻擋藍光及	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	4.注意3C使用環境與時間。	將異物帶出，防止病菌感染眼球等功能，長時間看螢幕時，眨眼次數不足，導致眼球表面乾澀，形成乾眼症。 3.教師說明：淚液不足可使用護眼藥水保持眼球溼潤。 4.教師提問：為什麼長時間近距離使用 3C 會視力模糊、眼睛乾澀？同學自由發表。 5.教師說明：眼球運動與視網膜感光，需要消耗大量的氧氣與養分，當營養不足、血氧量不夠時，眼睛周圍肌肉會疲勞，淚液也會分泌不足，使得視力衰退。 6.教師提問：哪些方式可以改善眼睛疲勞及乾澀？同學自由發表。 7.教師總結：眼睛疲勞及乾澀時，除了可以閉眼休息外，也可利用熱敷、按摩及眼球體操等，促進血液循環來改善疲勞。另外，睡眠充足及補充眼睛所需的營養素，都有助於提升眼睛健康。 二、了解藍光害危害 1.教師提問：彩虹是什麼顏色呢？ 2.教師說明：白光是由不同頻率的光波所組成，不同顏色的光有不同的波		紫外線。 3.發表：能說出進行哪些戶外活動時必須戴上護目鏡。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								長，紅色光波長長（780nm），能量較低，紫色光波長短（400nm），能量較高。 3.教師說明：不同顏色的光波所含能量不同，例如：熱敷時用紅外線燈不會對皮膚產生傷害，但殺菌用的紫外線燈則會對皮膚造成燒灼。 教師說明：人可以看到不同顏色的物體是因眼球視網膜中有不同的感光細胞，可以感受不同顏色的光波。 4.教師提問：為什麼長時間使用 3C 產品，可能會導致視網膜受損？ 5.教師說明：自然情況下我們看見東西是物體的表面反射自然光線，眼睛接受到物體的反射光就能看見物體。3C 產品的螢幕顯示是直接投射出光線，光線的強度比我們看一般影像來得高，視網膜長時間接受高能量光線時容易損傷。3C 螢幕投射光線含有較高能量的藍光，使用時可加裝濾藍光裝置保護眼睛。 三、避免強光直射眼睛 1.教師提問：有沒有人的眼鏡有抗紫外線功能？為什麼要戴變色鏡片或太陽眼鏡？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師說明：變色鏡片或太陽眼鏡主要在阻擋陽光中的紫外光。當進行海上或雪地活動時，海水或積雪會反射較多的日光，容易傷害視網膜，因此必須戴上護目鏡。觀賞日出或日落時若直視太陽會導致視網膜燒灼，必須配戴太陽眼鏡保護視網膜。 3.教師提醒：選購抗紫外線眼鏡時必須注意抗紫外線的係數才有功效。 四、注意 3C 使用環境與時間 1.教師提問：同學最常在什麼地方使用 3C 產品？使用環境是否適當？要注意什麼原則？ 2.教師說明：使用 3C 產品會長時間近距離的接收來自螢幕的光線，使用時必須注意： (1)光源是否充足。外部照明必須包含頂燈及桌燈。 (2)眼睛與螢幕距離是否適當。 (3)螢幕亮度是否正常。亮度太高會造成傷害。 (4)使用時間是否過久。使用 3C 持續時間不宜超過 40 分鐘，應固定時間休息。1.了解乾眼症的成因。 2.了解藍光害危害。 3.避免強光直射眼睛。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.注意 3C 使用環境與時間。			
第二週	2/15 | 2/21	單元四 自我挑戰健康美活動 2 繩奇寶典	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.認識健康體育護照的功能與運用方式。 2.練習一跳一迴旋跳繩變化動作的要素與要領。 3.分組進行花式跳繩的組合動作。 4.認識跳繩的功效。 5.練習增加跳繩時間的方法。 依據自己能力自主設定跳繩的目標，再檢視跳繩成效。	1.認識健康體育護照的功能與運用方式。 2.認識跳繩的功效與增加跳繩時間的方法。 3.原地跳繩的變化。 4.移動式跳繩和原地轉身跳變化。 5.分組進行花式跳繩的組合動作。 6.練習增加跳繩的速度。 7.自主提升跳繩能力計畫	【安全教育】 一、認識健康體育護照的功能與運用方式 教師利用案例，說明體育署健康體育護照具備多種功能，可以協助自己了解自己學齡階段身體、體重變化曲線，以及運動紀錄，鼓勵大家善用這些資源。 二、認識跳繩的功效與增加跳繩時間的方法 1.利用課本說明，跳繩除了可以提升自己的動作技能之外，如果能規律累積跳繩次數或時間，可以有效提高心肺耐力及消耗熱量。 2.提供累積跳繩時間的二種方式讓學生選擇，自主決定哪一種方式，再實際體驗評估哪一種方式較適合。 三、原地跳繩的變化 利用課本引導學生改變雙腳跳躍方式，就能進行一跳一迴旋簡易花式跳繩變化： 1.方向變化－左右跳、前後跳：利用一跳一迴旋動作加入雙腳跳躍方向變化，進行左右、前後跳躍變化，讓學生兩人一組嘗試練習方向變化的流暢	2	1.問答：能說出健康體育護照的主要功能。 2.實作：能正確表現一跳一迴旋花式跳繩動作。 3.實作：能正確表現一跳一迴旋花式跳繩動作。 4.問答：能說出跳繩的功效。 5.實踐：願意利用課後時間自主設定跳繩目標，並檢視跳繩成效。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								性。 2.跳躍變化－單腳跳、抬膝跳：利用一跳一迴旋動作加入單腳跳躍方式變化，進行左右單腳跳和左右抬膝跳練習，引導學生嘗試加入不同的跳躍方式變化，增加花式跳繩的豐富性。 四、移動式跳繩和原地轉身跳變化 1.利用課本引導學生改變雙腳跳躍移動方式，繼續進行一跳一迴旋簡易花式跳繩變化： (1)移動變化－滑行跳：雙腳滑併步向左或向右移動，改變原地跳躍的形式。 (2)移動變化－跑跳：一邊跑、一邊跳躍，作為改變跳繩位置的串連動作。 (3) 90 度轉身跳練習：練習控制跳躍轉身的動作，進行原地轉身 90 度跳躍，改變跳繩方向。 2.提醒學生練習創意花式動作時，可以先不持繩練習跳躍動作的流暢性，掌握跳躍節奏後，再加入甩繩與跳躍的動作組合。 五、分組進行花式跳繩的組合動作 1.四人一組，利用課本表格，把五個不同跳躍動作，組合成連續性的流暢			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								動作，再透過練習，展現花式跳繩表演。 2.分組展演，再發表各組組合動作的想法。 六、練習增加跳繩的速度 利用課本引導學生進行一分鐘跳繩次數計次活動，讓學生覺察自己的跳繩速度，作為基本能力，再鼓勵他們透過練習，思考提高跳繩速度的策略。 七、自主提升跳繩能力計畫 引導學生體驗過不同的跳繩形式，評估自己的需求和能力，利用課本表格設定課後提升跳繩能力的目標。			
第三週	2/22 | 2/28	單元一 健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。	**一、注意眼球外觀變化** 1.教師提問：平時是否有用鏡子觀察眼球外觀的習慣？如何知道眼球構造是否正常？自由發表。 2.教師請同學勾選眼球外觀異常自我檢查表，提醒同學：眼球是非常精密且脆弱的身體構造，一旦出現異常要立即就醫，不可拖延。 **二、注意視力變化** 1.教師提問：有沒有檢查過視力？眼科診所檢查視力和學校檢查有什麼不同？ 2.教師提問：視力檢查除了看東西的清晰度外，還	1	1.檢視：眼球及視力的異常徵狀。 2.演練：保護視力的健康行動。 3.紙筆：寫出幫助視力的食物類別。 4.自評：我的護眼行動。 5.自評：視力改善行動計畫。 6.自評：日常落實視力保健的行為。	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。			有哪些評估項目？同學發表。 3.教師總結：視力是指眼睛辨識物體或環境的能力。可由以下幾個項目評估： (1)清晰度：在固定距離看清楚物體的能力，一般視力檢查就是檢查視覺影像清晰度。 (2)眼彩度：眼睛辨識色彩的能力。辨色力檢查就是檢測是否有色盲（無法偵測某種顏色）。 (3)亮度：視覺呈現的視域範圍是否過量或過暗。 (4)黑影：視覺呈現的視域範圍是否出現黑影。 (5)白霧：視覺呈現的視域範圍是否出現白霧。 **三、增進視力的營養攝取** 1.教師提問：同學知道那些營養素可以提升視力？同學自由發表。 2.教師說明：眼球活動所需的營養素種類很多也很複雜，平常如有均衡飲食的習慣，大部分的營養素都能攝取到，市面上有許多補充護眼營養素的保健品，需依需求及營養素含量謹慎選購。 3.教師提問：提升視力可以補充哪些食物營養素？與視力保健相關的營養素包括：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)脂肪酸：攝取豆魚肉蛋、油脂與堅果種子類。 (2)維生素：包括維生素A、B、C、D、E，需均衡攝取蔬菜水果類、全穀類、奶類、豆魚肉蛋類、油脂與堅果種子類等食物，方能獲得有益視力保健的營養素。 (3)礦物質：鋅是和視力最相關的礦物質，可在豆魚肉蛋類及奶類中攝取。 4.請同學寫出平時有攝取到的護眼食物，並檢視哪些護眼營養素攝取不足。 5.補充播放影片「健康護眼料理」，向同學介紹對眼睛健康有益的料理。 **四、提升視力行動** 1.教師請同學勾選使用電腦與手機時，環境注意事項的檢核表，寫出改善方法。 2.教師請同學填寫小試身手，檢視自己護眼行動中可以改善的措施有哪些？提出改善計畫。 3.教師分享「護眼行動GO有趣」的相關內容。 4.同學發表改善行動。			
第三週	2/22 | 2/28	*單元四挑戰自我健康美* 活動3 繩采飛	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.認識繩子可以展現的多元性身體活動。 2.練習以繩子展現個人	**【安全教育】** **一、認識跳繩民俗運動項目** 1.利用課本說明跳繩具備傳統運動文化價值，起源於一千多年前的跳百索活	2	1.問答：能說出跳繩的多元特色。 2.問答：能說出繩子運用在創作舞的相關	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		揚		考方式，因應日常生活情境。	表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		和兩人的靜態造型動作。	動。 2.說明民俗體育競賽中，跳繩的比賽項目有分成團體繩、雙人繩和個人繩比賽形式。 **二、認識現今跳繩運動的發展** 1.利用課本說明國內已發展出個人或團體的跳繩擂台賽。 2.跳繩也可以成為表演性質的內容，具有創意展演的特性。 **三、進行個人靜態繩子造型** 1.利用課本說明繩子除了可以跳繩，也可以作為肢體創作的器具。 2.引導學生透過操控繩子方式，模擬四種靜態造型動作，思考肢體和繩子之間如何透過點、線、面形成形狀的關係。 **四、進行兩人靜態繩子造型** 1.利用課本引導學生兩人一組，增加造型的變化，並加入兩人形成的關係變化，包括左右對稱、高低對比、前後複製與跟隨串連。讓學生透過模仿體驗中，了解舞蹈靜態動作常運用的關係。 2.鼓勵學生可以透過觀察討論、創造不一樣的空間或造型關係。		要素。 3.實作：能表現靜態運用繩子的多元性身體活動	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.提醒學生創作舞的要素中，以肢體和器具模仿平時觀察的實體，要注意到造型的規劃與設計要領，才能豐富肢體語彙。			
第四週	3/1 | 3/7	單元一 健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	了解耳朵的構造與功能並落實聽力保健行動。	**一、引起動機** 1.教師提問：平時使用3C產品時會配戴耳機嗎？音量會開多大？ 2.導入主題：WHO公布全球有10億名年輕人因使用耳機，有慢性聽力喪失的風險。 3.教師提問：耳機播放的聲音算不算噪音？ 4.教師說明：耳機的音量如果達到80 分貝以上，耳朵會產生不舒服的感覺，就算是噪音。 **二、認識耳朵的構造和功能** 1.教師說明耳朵的構造和功能，講解聲音傳導途徑。 2.教師提問：戴耳機收聽為何會造成聽力損失？同學發表。 3.教師總結：耳機的聲波直接傳入耳道，經過耳道的擴音音量會變大，在吵雜的環境下使用耳機，會不自覺將聲量開到最大，長期使用會造成聽力損失。 **三、認識噪音及其危害** 1.教師提問：要如何測量	1	1.紙筆：能寫出耳朵的構造和功能。 2.發表：能說出噪音的危害。 3.操作：能下載噪音檢測APP 測量環境中的噪音。 4.發表：正確使用耳機的方式。 5.自評：落實日常生活的護耳行動。	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								音量呢？ 2.教師說明：測量音量的工具是分貝儀，單位是分貝（dB），想知道自己所處環境的噪音，可用手機下載測量音量的APP，就可監控環境噪音。 3.教師提問：在什麼情況下會覺得聽到的聲音感覺不舒服？ 4.教師說明：85分貝以上的音量會讓人耳朵產生刺痛，就算是噪音了。 5.小小行動家：同學課前測量環境音量並加以記錄。 6.教師提問：同學檢測的結果中，哪些是屬於高噪音的環境？同學自由發表 7.教師提醒：處於高噪音環境要用耳塞或耳罩適時保護耳朵，避免聽力損傷。 8.教師說明：造成聽力損失的原因可能有： (1)長期噪音造成鼓膜或耳蝸內聽覺接受器損傷。 (2)中耳或內耳感染造成鼓膜、聽骨或耳蝸損傷。 (3)聽神經或大腦聽覺區受損。 **四、正確使用耳機** 1.教師提問：平常會使用耳機收聽的同學請舉手？知道自己耳機收聽的音量的請舉手？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師提問：要如何知道耳機播放的音量？ 3.教師說明：習慣使用耳機收聽的同學可以下載手機音量監控的APP 控制收聽音量。一般耳機的音量為80分貝，電競耳機為100分貝，如果開到最大便達噪音的法定標準85分貝。使用耳機最好將音量調至60%，不要開到最大。 4.教師說明：使用耳機時，耳機會與耳殼及外聽道直接接觸，附著上耳垢產生細菌，增加外耳感染風險，應定期消毒殺菌。 5.教師總結：平時除了注意耳機的使用，避免高噪音的環境外，也要避免中耳受到感染或撞擊，才能保護聽力喔。 6.播放影片「4 種傷耳行為要留意」，加強說明傷害耳朵的行為，以提醒護耳的重要性。 **五、演練護耳行動** 教師請同學勾選小試身手中的護耳行動，檢視自己對聽力的保健習慣是否良好。 **六、活動一總結評量~走出影音之外** 1.課前請同學執行並記錄自己的零3C生活體驗，並完成紀錄。 2.課堂發表分享零3C 體驗			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活動的心得。 3.教師提問：如果自己當父母教養5歲以下的子女，會期望小孩使用3C產品來學習嗎？ 4.播放影片「為什麼不該讓幼兒接觸 3C」，向學生說明使用 3C 產品的正確態度。			
第四週	3/1 | 3/7	單元四 挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.練習動態控繩迴旋的變化動作。 2.利用繩子進行分組主題式創作舞討論與展演。 3.分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。	**【安全教育】** **一、進行個人動態控繩變化** 1.複習單手握繩迴旋的變化，以簡易的甩繩方式，在頭頂、胸前、體側、兩側，進行水平迴旋、前迴旋、體側迴旋和兩側化8字的交叉迴旋動作練習。 2.再以雙手握繩迴旋的變化，進行轉體迴旋、體側迴旋和水平迴旋。 3.引導學生思考單手和雙手握繩的迴旋方式有何異同，並鼓勵自創動作。 **二、進行四人創意組合動作** 1.利用課本引導學生四人一組，運用位置、高低、方向的動作要素，進行三種不同形式的甩繩動作組合，體驗簡易的跳繩動作組合，作為下一次主題式創作舞蹈的體驗活動。 2.說明每個動作進行兩個八拍再換動作，讓學生分組討論後，決定動作，再	2	1.問答：能說出繩子運用在創作舞的相關要素。 2.實作：能表現動態運用繩子的多元性身體活動。 3.問答：能說出主題式創作舞的步驟。 4.實作：能表現分組主題式創作舞討論與展演。 5.發表：能分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								進行練習和分組展演，提供花式跳繩學習至創作舞的經驗。 **三、認識主題式創作舞的步驟** 1.利用課本事件，引導學生認識進行主題式創作舞的簡易步驟，包括要構思：確定想要利用繩子特色表達的主題為舞蹈命名，作為設定創作的主要目標。 2.組合：依據主題選擇適合的動作、音樂，排列出流暢的舞序（舞蹈動作的順序）。 3.演練：透過練習，修正或調整原先的舞序設計。 4.展演：分組輪流表演，展現創意，分享學習成果。 5.說明下一節課要進行以繩子為主的主題式創作舞，請各組先蒐集主題的相關資料。 **四、進行主題式創作舞討論與展演** 1.將利用課本153頁提供的表格，分組討論將舞序以簡易的圖畫化出來，再分配每個人的動作和位置。 2.分享：展演後各組輪流分享創作的想法，教師再統整大家的創意，提供適時的回饋。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第五週	3/8 | 3/14	單元一 智慧健康行動2 健康不行卡關	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活健康情境的需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。	1.了解姿勢不良對健康的影響及危害。 2.認識骨骼肌肉的構造與功能。	**一、引起動機** 1.教師請同學閱讀課文及對話。 2.教師提問：每學期量身高體重，大概長高幾公分？同學自由發表。 3.教師說明：青春期學童每年可長高6~15公分，可以查詢身高體重的常模了解自己生長發育的情形。 4.教師提問：要怎麼知道自己有沒有駝背？ 5.教師說明簡易駝背檢測方法。 **二、認識骨骼肌肉系統** 1.教師說明：青春期會長高是因為骨骼肌肉系統仍在生長，青春期結束後便停止生長，因此要把握生長發育的黃金期。 2.教師提問：骨骼、肌肉和關節是如何運動的？學生自由發表。 3.教師播放影片：骨骼和肌肉系統，向同學介紹人體的骨骼肌肉系統與其功能。 4.教師提問：身體肌肉量不足時會有什麼影響？ 5.教師總結：身體肌肉量不足稱為肌少症，肌肉不足沒有力氣，容易造成駝背、行動緩慢、跌倒的現象，需藉由飲食與運動加以改善。 **三、觀察日常身體姿勢**	1	1.發表：骨骼與肌肉系統如何運作。 2.自評： 目前身高體重對照常模的比率。 3.測量：知道駝背檢測方法。 4.紀錄：自己日常的身體姿勢。 5.演示：正確的走路及坐姿。	**【資訊教育】** 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師說明：駝背是因為背肌與胸肌、腹肌無力，導致頸椎、胸椎與腰椎不當彎曲，需藉由復健運動改善。 2.同學回家請家長協助拍攝日常生活的姿勢照片，檢測日常身體姿勢與駝背的關係。 3.教師課前蒐集學生拍攝作業，輪流檢視同學日常身體姿勢是否正確。 4.教師提問：身體姿勢不良對身體會產生什麼影響？同學自由發表。 **四、演練正確的身體姿勢** 1.教師說明課本中正確身體姿勢的注意事項。 2.教師播放影片「不累的走路姿勢」、「不累的坐姿」，同學提問討論。 3.教師請同學兩人一組演練正確的站姿、走路姿勢和坐姿，並互相給予意見。 4.教師總結：日常生活應隨時注意自己的身體姿勢是否正確，才不會影響骨骼肌肉的生長發展。			
第五週	3/8 | 3/14	單元五 有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1.能做出飛盤助跑擲遠動作。 2.在遊戲中表現同理心，與同學正向溝通。	**【安全教育】** 一、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師示範並說明動作要領，學生兩人一組，散開複習擲盤與接盤動作。	2	1實作：能正確做出飛盤助跑擲遠動作。 2.實作：能於遊戲中，展現飛盤擲接技巧。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。		3.能熟練飛盤擲接動作，並運用於遊戲中。	3.教師說明：接下來，我們要挑戰進階、有趣的飛盤投擲遊戲。 二、進行「步步高升」遊戲 1.遊戲規則： (1)每個場地分成兩隊各三人。 (2)兩隊依序輪流派人擲盤進洞，第一人從A點開始，如果進洞，可以再前進B點擲盤，如B 點沒擲進，則下一位隊友從B 點繼續。 (3)擲盤序位從A → E，再從E → A，先回到A 點擲進的組別獲勝。 (4)變化玩法：各組輪完四輪後，前進點位總和較多的組別獲勝。 2.學生進行小組討論。 三、進行「全面擊倒」遊戲 1.遊戲規則： (1)每個場地分成兩隊，各隊四至六人。 (2)每人有兩次擲盤機會（擲不中，可再擲一次），如果擲A區，依擊倒瓶子數目計算得分，如果擊倒B 區的瓶子，則可得10分。 (3)兩隊依序輪流派人擲盤，全部輪完後，總得分高的隊伍獲勝。 2.學生進行小組討論。		3.觀察：遊戲過程能展現同理、正向溝通，與同學合作學習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								四、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 六、助跑擲遠動作練習 1.教師說明：熟悉飛盤投擲後，如果想要挑戰更遠距離的擲接盤，我們可以運用助跑力量，讓擲盤更有力道、飛得更遠。 2.教師示範並說明動作要領。 3.學生散開練習。 七、漸行漸遠練習 1.兩側各放置若干角錐，間距約2公尺，總長度約20公尺。 2.兩人一組互相擲接盤，接住盤的人可以後退一格，在更遠距離擲盤。 3.距離遠時，以助跑擲遠方式擲盤。 **【品德教育】** 八、進行「擲遠挑戰賽」遊戲 遊戲規則： 1.每人手持飛盤，男女分開競賽。 2.男女生各自依序輪流飛盤擲遠，以飛盤落地處為擲遠的距離。 3.前三位擲出後，飛盤留在場上，第四位開始，如果擲盤落地超越場上任一			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								飛盤，則最近距離的飛盤由持有者拿起，回到隊伍後方。 4.場上始終保持前三名，其餘的人需繼續排隊擲盤挑戰，當時間終了時，看哪三位是最終紀錄保持者。 九、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。			
第六週	3/15 | 3/21	單元一 健康智慧行動 活動2 健康行動卡關	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活健康情境的健康需求，尋求適用的健康技	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。	1.了解姿勢不良對健康的影響及危害。 2.認識骨骼肌肉的構造與功能。 3.訓練正確的身體姿勢與行動。 4.建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。	**一、了解駝背對健康的危害** 1.教師請同學自評：同學勾選課本內容自評是否有駝背所造成的健康問題。 2.教師說明：長期駝背不僅對骨骼肌肉有害，還會壓迫內臟和神經，延伸其他健康問題。 3.教師播放影片影片「保持良好姿勢，讓健康的身體成為最忠實的後盾」， 4.教師提問並請同學討論。 5.教師總結：輕度的駝背可藉由運動與調整身體姿勢來改善，重度的駝背就需要骨科開刀或復健科的物理治療。 **二、改善駝背的方法** 1.教師提問：發現駝背問題時，可以用哪些方法或管道得到正確的健康資訊。 2.教師說明：獲得健康資	1	1.發表：駝背對身體會產生哪些影響？ 2.發表：能說出利用哪些方法與管道可以得到正確的健康資訊。 3.自我檢測：執行駝背與腕隧道症候群的檢測。 4.發表：能提出改善自我健康問題的方法與策略。 5.報告：擬定健康問題自主改善計畫。 6.演練：改善駝背的運動。	**【資訊教育】** 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					能和生活技能。			訊的方式有諮詢醫護人員、上網搜尋健康資訊、圖書館借閱相關書籍、預約骨科或復健科診療等。 3.教師播放影片「駝背別急著貼牆，讓科學告訴你訣竅」提問及討論。 4.同學演練改善駝背運動。 5.教師說明：面對自己的健康問題要正確並積極的處理，防微杜漸，才能避免。 **三、分析健康問題與思考改善策略** 1.教師提問：當發現自己出現健康問題時，通常會如何反應？同學自由發表。 2.教師請三位同學演示課本對白。 3.教師提問：課文中的主角發現自己的健康問題後思考了哪些改善策略？如果是你，你會怎麼做？ 4.自我檢測：教師請同學利用課本的方法進行駝背的自我檢測。 5.教師說明：改善健康問題時應尋求家人協助、進行自我檢測、就醫確認病況，接受正規的治療等，千萬不可拖延或道聽塗說使病情惡化。 6.教師設計學習單，請同學分析想改善的健康問			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								題，並利用課本介紹的方法搜尋健康資訊及思考改善策略。 **四、擬定自主訓練計畫** 1.教師引導同學檢視小光的自主訓練計畫。 2.教師提問：擬定改善計畫有哪些步驟？擬定時應注意那些事項？ 3.教師提問：小光用哪些策略改善了他的駝背問題？同學自由發表。 4.教師提問：還有哪些可以改善駝背的方法？ 5.老師請同學演練伏地挺身與駝背復健運動。 6.教師請同學仿照小光的計畫擬定屬於自己的健康自主改善計畫。			
第六週	3/15 | 3/21	單元五 的有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在和體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1.能做出飛盤助跑擲遠動作。 2.在遊戲中表現同理心，與同學正向溝通。 3.能熟練飛盤擲接動作，並運用於遊戲中。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **【安全教育】** **二、「小強震撼教育」案例引導** 1.教師以課本案例引導學生討論：大家有沒有遇過以上類似的經驗呢？小強雖然幫助隊伍獲得勝利，卻失去了友誼與和樂，如果你是小強，可以怎麼做呢？ (1)告訴隊友動作可以怎麼調整，語氣溫和而不頤指氣使。	2	1.實作：能正確做出飛盤助跑擲遠動作。 2.實作：能於遊戲中，展現飛盤擲接技巧。 3.觀察：遊戲過程能展現同理、正向溝通，與同學合作學習。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)用言語、動作鼓勵隊友，正向不帶批評。 (3)還有其他的做法嗎？ 2.教師引導學生發想： (1)遊戲比賽目的是團隊合作、大家共同成長，輸贏反而是其次。 (2)幫助隊友進步，自己也會很快樂。 **三、進行「比翼雙飛」遊戲** 1.遊戲規則： (1)每個場地分成兩組比賽，並輪流各派兩人上場擲接盤。 (2)兩人各持飛盤，同時將盤擲向隊友，並在場內把來盤接住，可得1分。 (3)得分時，可繼續擲盤算分，如有一人未在場內接住盤，則該分不算。 (4)全部輪完後，分數高的組別獲勝。 2.賽後引導學生省思： (1)隊友飛盤擲出場外，或沒接住盤，你覺得他的心情是？ (2)你做了哪些鼓勵隊友的事？ **四、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、複習投擲動作**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								布置場地，讓學生分組依序練習： 1.近距擲準進洞。 2.近距擲盤停留目標區域。 3.近距擲中目標。 4.遠距擲中目標。 5.20公尺擲遠。 **七、進行「飛盤投擲闖關」** 1.關卡內容： (1)第一關：擲準進洞。 (2)第二關：飛盤停在目標區內。 (3)第三關：擲中每個架上目標。 (4)第四關：擲中遠距目標。 (5)第五關：擲遠20 公尺。 2.闖關方式： (1)完成目標才能進入下一關，挑戰自己的飛盤投擲技術。 (2)也可以能力相近的兩人一組，互相競爭、挑戰。 **八、綜合活動** 教師總結學習，並帶領學生進行緩和運動。			
第七週	3/22 | 3/28	單元一健康智慧行動活動2健康行動不卡關	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與	1.訓練正確的身體姿勢與行動。 2.建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。	**一、檢視訓練成果** 1.老師請學生比賽1 分鐘做伏地挺身的次數，次數最多前三名加分。 2.教師提問：舞臺上的明星姿勢和一般人有何不同？是如何訓練的？	1	1.資訊應用：用手機下載一款健康或運動管理的APP，應用於生活中。 2.自評：智慧身心模式表	**【資訊教育】** 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	功能。		3.教師說明：透過有效的自主健康運動管理與訓練，任何人都能改善自己的健康問題喔。 4.教師播放影片：「是方i健康 功能說明」。 5.教師根據內容提問並請學生討論。 6.教師介紹與分享幾款健康與運動管理的APP，請同學分組尋找一款好用的健康管理APP 上臺報告。 7.教師總結：健康與運動管理除了需要擬定訓練計畫外，也需要長時間的執行與記錄，可利用手機應用程式幫助執行健康計畫。 **二、自評智慧身心模式** 1.填寫智慧身心模式紀錄表單。 2.根據表單的紀錄，統計一天使用3C 產品有多少時間，以及與人實際交談的時間多久，並進一步根據表單中的紀錄，觀察日常活動與身體動作的配合與其持續時間所占一天時間的比例，分析其所帶來的影響。 **三、活動二總結評量** 1.課前分組練習AI 大走秀的走位與定格姿勢。 2.課堂分組上臺演示，教師以手機錄影記錄。 3.播放各組上臺走秀影		單。 3.演示：AI大走秀。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								片， 投票票選最佳show team。 4.根據AI 大走秀各項動作的指標內容，檢核走秀的姿勢正確性。			
第七週	3/22 | 3/28	單元五 有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲	C1 道德實踐與公民	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.了解遊戲動作要領，在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.在遊戲中表現合作學習的精神。 3.能向家人宣導戶外休閒益處，並共同進行團體遊戲。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.說明戶外休閒運動的潮流與益處，且型式可以很趣味、簡單易執行。 **二、身體協調性熱身練習** 引導學生練習抓衛生紙、背後拋接球、毛巾拋接球、胯下接球等動作。 **【品德教育】** **三、進行「拔河動動腦」遊戲** 1.說明接下來的活動，會利用生活易取得物品做為器材。 2.說明規則後進行遊戲。 3.學生小組討論： (1)力氣大一定會贏嗎？怎麼運用技巧？ (2)第二回合輸隊可以怎麼安排出場順序？ **四、進行「抬球前進」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，每隊依序派兩人上場比賽。 (2)兩人雙手持繩，並由隊友將躲避球放繩上後出發，去程S 型穿越三角	2	1.實作：能在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.觀察：能於遊戲中，展現團隊合作的態度。 3.實作：能和家人一起進行團體遊戲。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								錐、回程則直線跑回。 (3)過程中球掉落，需由候排隊友將球放上，再繼續前進。 (4)回到起跑線後，交由下一組接力繼續，全部輪完後，先回到起點的隊伍獲勝。 2.學生小組討論： (1)兩人怎樣合作持繩，才能讓球不掉落？ (2)前進或轉彎時，要有速度且球不掉落，可以怎麼做？ **五、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、遊戲公平性爭議與解決指導** 1.針對課本抬球前進的爭議與解決方式，進行討論與指導。 2.再次進行，觀察學生遵守運動規範的情形。 **八、進行「毛巾拋接球」練習、遊戲** 1.拋接練習：兩人一組，手握毛巾四角，上拋接球。 2.進行遊戲： (1)每八人一隊，兩兩站立、間距約2 公尺。 (2)兩人在起點以毛巾持			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								球，將球依序拋給下一組隊友，最後一組再依序拋回。 (3)球掉落或未拋過指定高度（第二、三組間），需由拋球者重拋。 (4)先輪回起點的隊伍獲勝。			
第八週	3/29 | 4/4	單元二 的親愛家人 活動1家庭劇場	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	**【安全教育】** **一、了解家庭成員與互動關係** 1.教師請同學朗讀課文及對白，並回答想一想：你有哪些同住家人？家庭對你有何影響？ 2.教師說明：每個人的原生家庭是無法選擇的，家庭對我們的影響也很深遠的，當我們從家庭進入學校時，便可感受到來自不同家庭的價值衝突。 3.教師提問：家裡的衣服是怎麼洗的？ □手洗；□直立式洗衣機（要晾）；□洗烘衣機（不用晾）；□送洗。習慣用洗烘衣機洗衣服的男生和習慣手洗衣服的女生交往會發生什麼事？ 4.教師說明：同一件普通的家事，不同的家庭有不同的做法，所以來自不同家庭的人相處在一起會有很多摩擦。 5.教師請同學畫出自己的家庭樹，並寫出一句話描	1	1.實作：能在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.觀察：能於遊戲中，展現團隊合作的態度。 3.實作：能和家人一起進行團體遊戲。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								述同住家人。 6.教師請同學用色鉛筆，以自己為原點畫出連結不同家人的線。以顏色代表你和這位家人的關係。若5顆愛心為滿分，在家人名稱下方評估你和家人的互動用愛心打分數。 7.教師請同學自願發表分享自己的家庭樹。 8.教師總結：就算同住的家人也是截然不同的個體，唯有相互理解與包容，才能讓一家人和諧共處。 **【品德教育】** **二、了解家庭的組成型態和功能** 1.教師介紹課本中的家庭組成型態及其特色，強調目前臺灣家庭的型態非常多元，家庭正常與否取決與家庭的功能是否發揮，而非組成的方式。 2.請同學找出自己的家庭型態，在標題旁打勾。 3.教師提問：如果可以選擇，希望自己將來的家庭型態是何種類型（在標題旁打勾）？為什麼？ 4.教師提問：自己所選擇的理想家庭型態和目前的家庭型態是相符的請舉手。舉手者表示你對現在的家庭互動感到滿意。 5.教師請同學分組討論，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								在每種家庭類型下的空白處寫出該型態家庭的優缺點。例如：單人家庭，優點：很自由，一人飽全家飽；缺點：有點孤單，生病沒人照顧。 6.教師將不同類型家庭的字卡貼在黑板上，請各組輪流上臺寫優缺點。 7.教師總結：不論何種類型的家庭，都有其優缺點，不必拘泥於家庭的型態。 8.教師請同學描述未來理想中家庭的樣貌，從同學理想家庭的分享中歸納出大多人希望家庭能達到的需求，以此歸納出健全家庭的定義。 **三、列舉家庭功能的項目** 1.教師提問：怎樣才算一個健全的家庭？同學自由發表。 2.教師說明：健全的家庭要能滿足同住家人的基本需求，包括：生育、教育、經濟、保護與照顧等基本需求。 3.列舉家庭功能的項目：全班同學分成四組。教師先在黑板寫下四個功能的標題，分成四個區域，請同學用接力的方式寫出該功能的具體項目。例如：經濟功能：買便當、繳交水電瓦斯、學費……。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.教師和同學一起檢視完整的家庭功能可能必須包含的項目。 5.教師請各組同學以接力的方式，請每個人在他認為最不重要的項目旁邊打叉。老師將完全沒有叉的項目標記，就是大家公認最重要的家庭功能。 6.教師先將有最多叉的項目一一刪除，詢問同學：這時候的家庭可能會出現什麼問題？ 7.教師提問：如果將完全沒有叉的項目去除，家庭裡的成員會有什麼影響？ 8.教師說明家庭處遇服務的重要性及提供服務的方法。 **【品德教育】** **四、討論兒少保護法** 1.教師提問：是否有聽過兒少保護法？這項法律保障兒童青少年哪些權益？同學自由發表。 2.教師提問：為什麼需要兒少保護法？如果沒有這項法律可能對兒少造成什麼影響？同學自由發表。 3.教師說明：原本尚未成年的兒童與青少年應在家庭中受父母或監護人的教養及保護，如果兒少所處的家庭產生失能的狀態，兒少不僅無法得到適當的教養，還可能成為家庭中			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的受害者，因此需要立法保護尚為成年的兒童及青少年。 4.教師提問：是否有聽過兒少受到暴力或侵害的新聞？對你產生什麼衝擊？ 5.教師說明：沒有人願意出生在家庭功能不彰的家庭中，需要保護的兒少已是家庭的受害者，因此學校或社會應提供更多的幫助與關懷，使受害的兒少能夠健康成長。同學也應盡量包容與幫助需要幫助的同學。 6.教師提問：如果遇到向你求助的朋友或同學，如何正確得提供幫助？同學自由發表。 7.教師說明：幫助受到侵害或暴力的同學，除了可以跟學校老師報告外，也可以撥打保護專線尋求社工單位協助，也許一時之間無法改變家庭現狀，但可以學習自我保護。			
第八週	3/29 | 4/4	單元五 的有趣休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.了解遊戲動作要領，在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.在遊戲中表現合作學習的精神。 3.能向家人	**【安全教育】** **一、進行「火車闖關」練習、遊戲** 1.胯下持棍移動練習：兩人胯下雙手持棍，練習前進、後退、轉彎等動作。 2.進行遊戲： (1)全班分成數隊，每隊輪流派兩人胯下雙手持棍闖關。	2	1.實作：能在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.觀察：能於遊戲中，展現團隊合作的態度。 3.實作：能和家人一起進行	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				關懷社會。	4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。		宣導戶外休閒益處，並共同進行團體遊戲。	(2)第一關：兩人穿越三角錐；第二關：兩人原地後轉，後面的人變成排頭前進，穿越三角錐；第三關：兩人腳踩線前進，繞過三角錐後，從旁邊直接跑回起點，交由下一組繼續。 (3)過程中如失敗，例如：碰到角錐、腳未踩線前進等，需重回起點開始。 (4)先輪完的隊伍獲勝。 **【品德教育】** **二、綜合活動** 1.教師引導學生發表遊戲心得。 2.教師帶領學生進行緩和運動。 **三、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **四、進行「全力捍衛」遊戲** 1.遊戲方式： (1)五人一隊，一人在起點，其餘四人手扶桿直立，間距約3公尺。。 (2)依團隊默契，場上五人同時往前跑（桿留原地），在桿倒地前，接住前面隊友的桿子。 (3)最後一位放掉桿子後跑回起點，並繼續進行，直到開始的第一人輪回起點，即完成比賽，先完成的隊伍獲勝。		團體遊戲。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.引導學生自我省思： (1)同學表現不好時，是否能夠體諒？你有幫忙打氣加油嗎？ (2)大家意見不同時，能夠尊重多數人意見，仍然全力以赴嗎？ **五、進行「握桿前進」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，每隊輪流派三人上場。 (2)三人雙手橫握桿子往前跨越障礙、S 型通過三角錐，再S 型返回起點，交給下一組繼續。 (3)過程中需雙手握棍，並且不碰觸三角錐，違者需重回起點再開始。 (4)先輪完的隊伍獲勝。 2.學生小組討論： (1)要讓隊友腳步快又一致，可以怎麼做？ (2)S型轉彎和直線跑有什麼不同？怎樣做才能比較快速？ **六、綜合活動** 課後練習與指導：引導學生討論戶外休閒活動的益處，並向家人宣導，一起走出戶外，進行家庭團體遊戲。			
第九週	4/5 | 4/11	單元二 親愛的家人 活動1家	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅	1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。	**一、了解不同階段的家人身心需求** 1.教師請同學朗讀P.64 ~ 65 課文。	1	1.紙筆：寫出家人所處的人生階段及他們的身心需求。	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		庭劇場		的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	2.教師說明不同人生階段的身心需求有何不同。 3.教師提問：和你同住的家人分處幾個不同的人生階段？（2，3，4，5）。 4.教師說明：同住家人所處的人生階段越多，家庭要同時滿足所有人的需求就越困難。 5.教師請同學拿出一張白紙，列出家人及其所處的人生階段，寫出家人的身心特徵或需求。 6.老師分階段提問：請問有嬰幼兒期的家人嗎？他們的身心需求是什麼？老師在黑板上寫下同學的回答。以此類推完成每階段的調查。 7.教師提問：當你的身心需求和家人發生衝突時（例如：週末你想吃PIZZA，而阿公想吃肉粽），家裡通常會如何處理？學生不具名寫在紙上投入紙箱中。老師隨機抽出分享同學所寫經驗。 8.教師請同學寫下「想一想」的答案，請同學發表分享。 9.教師總結：家人處於人生不同階段，身心需求各不相同，發生衝突是難免的，是否能互動良好取決於家人彼此之間的溝通與尊重，當家庭成員的身心		2.發表：自己的需求與家人發生衝突時應如何解決。 3.表：能說出青春期的身心變化。 4.發表：能說出家庭衝突解決的技巧。 5.演練：演練解決家庭衝突的溝通技巧。 6.紙筆：寫出「我的家庭任務」表單。 7.發表：目前我有能力承擔的家務有哪些。	成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								需求被尊重與滿足時，家庭關係才能和諧。 **二、討論成長的課題** 1.教師提問：什麼是青春期？青春期會出現哪些生理與心理的變化？同學自由發表。 2.教師提問：你覺得自己是否有出現青春期的特徵？是否對你產生困擾？同學自由發表。 3.教師說明青春期可能出現的生理與心理變化，以及青春期變化對同學產生的生活上的影響，提醒同學應注意身心變化，並適時尋求同儕與師長協助。 4.教師將同學分成四組。教師在黑板上用十字區隔成四個區域，分別寫上：男性生理、男性心理、女性生理、女性心理等標題，請四組同學分別討論青春期不同性別會產生的身心變化。 5.教師說明：青春期的身心變化不是必然的。如同性戀或跨性別者，他們的生理與心理在青春期產生不同步的變化，使得生理與心理表現出不一致的狀態，雖然是較少數的人會發生的情況，也是自然的狀態，不應產生歧視的觀點。 **三、演練親子溝通的技巧**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師提問：升上高年級後，最容易和家人產生衝突的事件是什麼？同學自由發表。 2.教師請三位同學念課本的情境對白，說明親子溝通發生衝突，應注意哪些溝通技巧。 3.教師將溝通技巧的標題寫在黑板上。 4.教師請同學將自己和家人的衝突問題不具名寫在白紙上投入問題箱中，老師將題目念出，請小老師打字投影在布幕上。 5.老師勾選最常出現的前四個問題，請同學分組討論如何利用課本的技巧解決親子衝突的問題，同學上臺角色扮演溝通與解決方法。 6.老師將題目分類投影，請同學以語音輸入的方式自由發表問題情境的解決方法，發表完後，和全班同學一一檢視同學的方法優缺點，並歸納出最好的溝通策略。 **四、了解家庭責任分配與家務分工** 1.同學朗讀課文並請六位同學念出角色對白。 2.同學填寫「我的家庭任務」表單。 3.教師提問：你在家裡負責的家庭任務有哪些？同			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								學自由發表。 4.教師提問：家裡有哪些家務需要完成？例如：繳費、倒垃圾、接送……。 教師提問：哪些家務是你現在有能力承擔的？例如：洗碗、倒垃圾、掃地拖地等，會主動幫忙家務的請舉手。 5.哪些家務是你現在有能力承擔的？如洗碗、倒垃圾、掃地拖地等，會主動幫忙家務的同學請舉手。 6.教師提問：幫忙做家事有哪些優缺點？同學自由發表。 7.教師總結：家庭是一個小型社會，有許多需要共同合作完成的任務，如果在家習慣逃避家務、好逸惡勞，在職場也會容易不負責任，推卸工作。學習負責任得完成家務事一種工作能力的養成喔！			
第九週	4/5 | 4/11	單元六 樂活運動趣 活動1 武術雙人對練	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.能正確作出武術雙人對練、退式動作。 2.能和同學一起進行武術雙人對練活動。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.教師引導學生了解，武術運動的相關資訊。 **二、亞運小知識** 教師說明亞運舉辦的形式與規模，並撥放亞運開幕式的影片片段，讓學生能初步了解亞洲運動會。 **三、預備式**	2	1.實作：能完成觀摩紀錄表，並說出優點。 2.問答：能說出武術雙人對練的動作要領。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師講解動作要領：從稍息變成站立姿勢、雙手掌心相向然後迅速便掌為拳並至於腰際兩側。 2.請學生進行動作練習。 **四、弓步陰拳** 1.教師講解動作要領：右弓步右陰拳：跨出右腳成右弓步，右手打出右陰拳，高與肩平，位於身體正前方。 2.左弓步左陰拳：左腳向前跨一步成左弓步，右拳收回腰部，打出左陰拳，位於身體正前方，高與肩平。 3.請學生進行弓步陰拳動作練習。 **五、馬步橫臂** 1.教師講解動作要領：馬步右橫臂：左腳向後直退一大步，成馬步左拳收回腰部，右手握拳豎肘於右膝上方。 2.馬步左橫臂：右腳向後直退一步成馬步，右拳收回腰部，左手握拳豎肘於左膝上方。 3.請學生進行馬步橫臂動作練習。 **六、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **七、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.請學生複習第一節所學的動作。 **八、正踢撐掌** 教師講解動作要領： 1.右正踢左撐掌：右腳向前踢出，小腿隨即收回，懸垂於左膝前，足面腳尖下壓，左拳變掌向前撐出。 2.左正踢右撐掌：左腳向前踢出，小腿立即收回，懸垂於左膝前，足面腳尖下壓，左掌握拳收回腰際，右手變掌向前撐出。 **九、盤步外截** 教師講解動作要領： 1.左盤步右外截：右腳後退一步，雙手由掌變拳，從腰部向外向上而內繞一圈，下蹲成左盤步，左拳收回腰際，右拳下截於前側方。 2.右盤步左外截：右腳後退一步，雙手由掌變拳，從腰部向外向上而內繞一圈，下蹲成右盤步，右拳收回腰際，左拳下截於前側方。 **十、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第十週	4/12 | 4/18	單元二 親愛的家人 活動1家庭劇場	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。	1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2.了解家庭	**一、分工合作的家庭** 1.教師提問：分工合作的家庭和分工不平等的家庭有什麼差異性？你比較喜歡哪種家庭，為什麼？同	1	1.自我評量：勾選自己會做的家事。 2.發表：說出分工合作和分	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	成員的角色與責任。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	學自由發表。 2.教師提問：你覺得家庭主婦是一種職業嗎？應該得到報酬嗎？多少報酬才合理？為什麼？ 3.教師說明：家庭主婦雖然沒有在公司或機關受雇，但每日付出的身體勞動和情緒勞動都有勞動價值，應得到適當的報酬。家人不該視家庭主婦的勞動為理所當然的無給職。 4.教師請同學勾選檢核表。 5.教師提問：如果一個人在成長過程中完全沒有參與家務，成年後會有什麼影響？ 6.教師分享「媽寶」新聞，請同學發表對這種成年人的看法。 7.教師提問：未來會想和媽寶共組家庭嗎？為什麼？ 8.教師提問：如果你未來組成家庭，你希望自己承擔的責任是什麼？另一半承擔的責任是什麼？請同學寫下並發表分享。 9.教師總結：當你遇到想和他共組家庭的人，除了要了解對方期待你對家庭應有的付出外，也需考量自己為對方付出與承擔責任的能力，對對方有過度期待及對自己能力的不合		工不均的家庭特徵。 3.發表：家庭旅遊的經驗。 4.報告：分組介紹一款可以幫助旅遊規畫的網站或APP。 5.小組討論：不同年齡族群的旅行需求。 6.演練：家庭會議的進行。	性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								理評估，會對未來的家庭生活種下惡因。從小就應該學習經營家庭的能力與承擔家庭的責任，將來才有辦法良善的經營自己的家庭。 **二、和諧得討論家庭議題** 1.教師請同學朗讀課文及對白。 2.教師提問：是否有家庭旅行的經驗？旅行中開心的和不開心的事是什麼？學生自由發表。 3.教師提問：不同人生階段的家人在旅遊需求上會有什麼差異？學生自由發表。 4.同學分組討論適合不同年齡族群的旅遊活動及注意事項，上臺發表。 5.教師總結：規畫家庭旅行不但可以訓練自己的生活技能與提升地理的智能，還可以促進家人的凝聚力和情感交流，平常的週末假期或寒暑假期，都可以試著規畫符合家人需求的小旅行。 **三、召開家庭會議** 1.教師請六位同學角色扮演念出對話旁白。 教師詢問角色扮演的六位同學，對話的過程是否有感覺受到尊重。 2.教師提問：家庭在家庭事務的決定上是否會開會			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								討論？如何決議？同學自由發表。 3.教師說明：民主的家庭通常會尊重不同家庭成員的意見，透過討論或家庭會議決家庭共同的議題，例如：家庭聚餐、家庭旅行、節慶活動等。以民主的方式開會或討論需要練習尊重他人意見。 4.教師課前準備幾張不同人生階段家庭組合及不同的家庭議題，請同學分組抽出家庭模擬組合及需要開會決定的議題，演練開會並做出決議。 5.同學分組上臺報告決議的過程與內容。			
第十週	4/12 | 4/18	單元六 運動樂活 活動1 武術雙人對練	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.能正確作出武術雙人對練、退式動作。 2.能和同學一起進行武術雙人對練活動。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習第一節所學的動作。 **二、弓步砍掌** 教師講解動作要領： 1.右弓步右砍掌：右腳向前跨出成右弓步，同時左手收回腰部，右手直接往右後上方提起，手肘彎曲，手掌位於右後耳旁，向前方砍出，位於身前。 2.左弓步左砍掌：左腳向前跨出成左弓步，同時右掌變拳收回腰部，左拳變掌由腰部往左後上方提	2	1.實作：能完成觀摩紀錄表，並說出優點。 2.問答：能說出武術雙人對練的動作要領。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								起，位於左後耳旁，手肘彎曲，隨即向前方砍出，位於身前。 **三、虛步掛掌** 教師講解動作要領： 1.右虛步掛掌：退左腳往後，成右虛步，收左掌置腰際，右掌往後護耳，掌心斜向外，離耳一拳頭距離。 2.左虛步掛掌：退右腳往後，成左虛步，收右掌置腰際，左掌往後護耳，掌心斜向外。 **四、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 2.教師請學生訂定一週練習計畫，並於下週檢核是否依照計畫完成。 **五、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習第一節所學的動作。 **六、雙人對練** 1.教師講解動並示範雙人對練作要領。 2.請學生進行練習。 3.教師巡視組間並進行指導。 4.學生進行組件互相觀摩，完成觀摩紀錄表，並說出觀察到的優點及改進意見。 **七、綜合活動**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第十一週	4/19 | 4/25	單元二 親愛的家人 活動1家庭劇場	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	一、規畫我的家庭旅行 1.教師請同學依照自己的家庭組成型態，規畫適合自己家庭的旅遊行程。 (1)列出一起出遊的家人。 (2)列出不同年齡族群的家人適合的旅遊活動。 (3)列出不同年齡族群的家人的特殊需求。 (4)依照個人旅遊預算計算全部人的旅遊經費。 (5)搜尋適合全家旅遊的城市及景點。 (6)在總預算內預定全家人的住宿費、餐費、交通費、景點票卷等費用。 (7)利用電子地圖規畫路線圖，計算交通時間與各景點停留時間。 (8)列出需要特別準備的裝備，例如：登山用具、戲水用具、保暖用具等。 (9)設計旅遊行程表。 2.利用課本的檢核表檢核旅行計畫是否完備。 二、演練解決衝突的技巧 1.教師請同學朗讀課文及對白。 2.教師引導同學討論課本的衝突情境。 3.教師請同學將家中曾經發生的衝突情境（包括人事時地物）不具名寫在白	1	1.分組討論：不同人生階段的家人適合從事的旅遊活動。 2.規畫設計：依照旅遊規畫原則設計家庭旅行計畫。 3.演示：家庭旅行衝突情境的解決方法。 4.發表：能說出可以同時滿足不同家人的旅遊活動。 5.發表：當自我需求與家人情感產生衝突時，會如何處理？ 6.報告：小試身手的填寫內容。	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								紙上，投入教師準備的紙箱中。 4.教師隨機抽題目，教師引導同學討論不同衝突情境的思考方式與反應結果。 5.教師隨機抽題目，引導同學討論不同衝突情境的思考方式與反應結果。 6.教師提問：家庭旅行時要如何才能讓旅行順暢、愉快？同學自由發表。 7.教師總結：家庭旅行是全家人共同完成一項共同計畫的過程，過程中需考量到家庭成員的不同需求，尊重家人之間的差異性，才能在旅行的過程中享受和家人共處的時光。如果家庭旅行中總是滿足少數人需求，犧牲特定人的權益，被犧牲的家庭成員應該不會想再參加家庭旅行了。 三、演練家庭旅行衝突情境 1.教師將同學分成三組，討論課文中的三個旅行問題情境，思考衝突情境解決的對話方式。 2.同學分組分配角色上臺演練家庭旅行衝突解決的方法。 3.教師依序請各組扮演奶奶、爸爸、媽媽、姑姑、樂樂與弟弟的同學，上臺			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								分享該角色的旅遊需求與旅行中的心境。 4.教師提問：在真正的旅行中，你最想扮演哪個角色？最不想扮演哪個角色？為什麼？ 5.教師總結：家庭旅行如同人生旅途，在旅行還沒開始前，對旅行體驗有許多的嚮往與期待，但在旅行的過程中，總因為身邊的人事物與預期不同，耽擱了原有的計畫或事與願違，有時我們會生氣家人不配合自己，有時 也會慶幸迷途時有家人的陪伴。有句諺語：一個人走得快，一群人走得遠。從家庭旅行中，我們可以發現家庭與旅行共同的意義。 四、理解家人的不同需求 1.教師請同學朗讀課文及對白。 2.教師提問：樂樂一家人分別從事哪些活動？ 參考答案： (1)奶奶和媽媽在賣場喝下午茶。 (2)樂樂和姑姑去玩自由落體。 (3)爸爸和弟弟去玩水上樂園。 3.教師提問：每個人在遊樂園裡想要滿足的需求都相同嗎？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								參考答案： (1)奶奶和媽媽想要脫離照顧孩子角色，享受悠閒放鬆的感覺。 (2)樂樂想要尋求刺激、挑戰自我，完成自我實現。 (3)弟弟想要玩水上遊戲。 (4)爸爸和姑姑體驗陪伴孩子的樂趣。 4.教師說明：樂樂家的每個成員，希望在旅行中能體驗和平日不同的生活模式，如果在樂園裡都要集體行動，就必須犧牲部份人的時間。如果每個人能有自由的時間去做自己想做的事，既可滿足不同家人的需求，需要時 也能與家人相伴。 5.教師提問：什麼樣的旅遊活動可以滿足不同家人的需求？同學自由發表。 **五、家庭中的自我調適** 1.教師請同學朗讀課文及對白。 2.教師提問： (1)奶奶和爸爸看著稻田想到什麼往事？對奶奶和爸爸而言，這段回憶對爸爸可能有什麼意義？ (2)樂樂的姑姑為什麼要拍網美照？她在這個人生階段想要滿足的心理需求是什麼？ (3)媽媽幫自己拍照還是幫小孩拍照？她此時的心理			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								需求是什麼？ (4)樂樂和弟弟喜歡拍照嗎？他們喜歡的活動是什麼？ 3.教師根據P.86 的「說一說」，設定以下情境，請同學回答： (1)爸爸媽媽假日要去探望爺爺奶奶，但你想和同學去看電影。 (2)奶奶想要你陪她去買菜，但你想在家玩手機。 (3)爸爸請你幫忙照顧弟弟，你想把漫畫看完。 (4)你想要自己一間房間，但家裡的空間不足。 3.教師總結：家庭為生活的共同單位，無法完全符合自己的期待與需求是正常的事。家家有本難念的經，不需去羨慕他人家庭所展現的，要珍惜自己家庭所擁有的連結。 4.教師請大家填寫「活動一總結性評量~幸福的回憶」，並於下次課堂報告。 **六、規畫家庭旅行** 同學課前完成小試身手，在課堂報告。 **七、活動1 總結性評量：幸福的回憶** 同學課前完成小試身手，在課堂報告。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	4/19 | 4/25	單元六 樂活運動趣 活動2 健跑體能好	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能和同學小組合作進行800公尺跑走練習活動。 2.能和同學經由觀察與討論，完成校園800公尺跑走跑走路線之規劃。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **二、小組跑走練習** 1.教師向學生介紹中長距離跑運動項目。 2.全班學生以四人為一組，以緩步走50公尺、快走100公尺、慢跑200公尺、快走100公尺、慢跑350公尺的順序完成跑走練習。 **三、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **五、小組跑走練習時的合作** 教師請學生發表小組進行800公尺跑走練習時該如何互助合作、如何有效溝通以發揮團隊精神。 **六、心跳率與運動強度** 1.教師介紹心跳率和運動強度的關聯性。 2.教師指導學生自行測量心跳率，並記錄心跳率數據，用以銜接後續課程。 **七、規劃校園800公尺跑走路線** 1.小組合作方式，經由觀察與討論，共同完成校園800公尺跑走路線之規劃	2	1.實作：能完成校園800公尺跑走跑走路線之規劃。 2.問答：能說出合作練習時應注意的事項。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								圖。 2.討論和規劃練習計畫，據以實踐並記錄。 **八、綜合活動** 1.教師請學生確實紀錄心跳率的變化。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第十二週	4/26 ｜ 5/2	單元二 親愛的家人 活動2 同簷屋下	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1.了解家中長者的生理與心理需求。 2.家中有需長期照護的長者，家庭成員的生活與心理調適。 3.幫助自己或家人以健康的態度面對老化與死亡。	**一、家庭變故的因應** 1.教師請同學朗讀課文。 2.教師提問：奶奶生病了，樂樂全家人的生活發生什麼改變？同學自由發表。 3.教師請學生填寫「想一想」的問題答案。同學自由發表。 參考答案： (1)幫忙做家事 (2)節省不必要的開銷 (3)自動自發的完成學業 (4)看護病人 4.教師說明：每個人的家庭總會發生一些不符預期的意外，可能是家人生病，可能是經濟發生危機，像突如其來的新冠肺炎（covide-19）幾乎改變了全球人民的生活型態。面對家庭變故時，家庭更容易因歧見爭吵而破裂，所以家裡每個人都要相互支持，平心靜氣地度過難關。如果發生不可改變的結果，如親人分離或死亡，也要學習接受與面	1	1.紙筆：寫出想一想的問題答案。 2.發表：說出三種思念家人時可以調適心情的方法。 3.資訊：下載face app，製作自己各階段的照片。 4.訪問：訪問身邊的老年親友。 5.發表：能說出四種長期照護的服務。 6.發表：說出長照 2.0 提供哪些服務項目。	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生命教育】** 生E4 觀察日常生活中生老病死的現 象，思考生命的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								對。 5.同學填寫想一想問題答案，自由發表。 參考答案： (1)打電話給家人或和其他家人傾訴。 (2)寫日記或繪畫記錄心情。 (3)到戶外運動、散心轉移悲傷情緒。 **二、長輩的身心需求與照護** 1.教師請同學朗讀課文和對白。 2.教師說明老化的現象。 3.教師請同學填寫小小行動家。 4.教師說明：隨著年紀的增長，會自然發生老化現象，只要多注意日常生活的保養，就可以降低老化產生的不適。 5.教師可以利用手機投影螢幕的方式，下載「face app」，請同學自願拍照，分享自己變老的照片。 6.教師說明：老化雖然在身體上會產上一些不方便的狀況，但老化不是一個負面的概念，而是人生經驗與智慧的累積。部落的長老就是權力與智慧的象徵喔。播放影片：「要幾歲才算老」，共同提問和討論。 **三、以健康的態度面對老**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								化 1.教師請同學朗讀課文。 2.教師請同學完成說一說的問題，並分享發表。 參考答案： (1)我的爺爺每天都會去唱歌跳舞。 (2)我的奶奶喜歡到陽台種菜、堆肥。 (3)我的外婆都和朋友去處旅遊。 (4)我的外公喜歡去棋社下棋。 3.教師請同學想出三個想問老年人的問題，將問題統整成學習單，請同學個人或分組去訪問身邊親近的老人並在課堂上分享。 4.請同學完成想一想的答案，並在課堂發表分享。 5.教師播放影片「實拍德國老人的退休生活」，提問並與同學討論影片內容。 **四、了解失能者的身心需求** 1.教師提問：如果老年時因疾病或意外失去行動或自理能力，對自己的生活 2.會產生什麼影響？你會希望得到什麼幫助？學生自由發表。 3.教師提問：家中是否有失能而需要照護的家人？對家庭產生什麼影響？學生自由發表。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.教師說明：在不影響家庭功能的前提下，盡可能滿足失能家人的需求，是一件兩難的課題。透過家庭成員間有效的溝通協調與相互合作，失能者才能感受到支持與尊嚴。 5.教師提問：如果你年老失能的時候，最希望誰來照顧你？為什麼？ 參考答案：子女、朋友、看護、養老院教師說明：臺灣目前長期照護的提供者主要仰賴四種服務方式：家庭照顧、外籍看護、日照行照護機構、住宿型長期照護機構。教師調查班上同學喜歡哪種方式並說明原因。 6.教師說明：長期照護需提供長期的人力與物力，對家庭而言是一筆巨大的經濟支出，如何平衡財務與照護是一項需要規畫與思考的課題。 **五、認識長期照護2.0服務** 1.教師提問：同學有聽過長照2.0 的政策嗎？它提供長照家庭哪些服務呢？同學自由發表。 2.教師說明：長照2.0主要提供家庭中有失能者的長期照護支持政策。家中若有長照服務的需求，可以用書面申請、線上申請或			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								撥打專線電話的方式，向主管機關申請長照服務。 3.教師提問：長照2.0提供哪些服務項目呢？同學自由回答。 4.教師提問：如果你年老失能的時候，最希望誰來照顧你？為什麼？ 5.教師說明：長照2.0主要提供了照護及專業服務的諮詢、喘息服務、輔具及居家無障礙環境改善補助、交通接送等項目。長照2.0可以讓長期處於照護壓力的家庭得到舒緩與喘息的機會。 6.教師播放長照 2.0 影片，加強同學對於長照2.0 的了解。			
第十二週	4/26 | 5/2	單元六 運動樂活 活動3 跳躍高手	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的急行跳遠動作。 2.能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量。	**【安全教育】** 一、熱身活動 教師引導學生進行熱身活動。 二、尋找慣用腳 教師講解並示範動作要領： 1.單腳站立：當聽到哨音時，每人單腳站立。 2.單腳跳：在起點線上單腳站立，另腳擱在站立腳膝蓋上，單腳跳前進約5公尺折返點，換腳跳回起點處。 3.我的慣用腳：向前跑 3～ 5 步，單腳跳起，較習	2	1.實作：能做出急行跳遠的正確動作要領。 2.問答：能說出練習後的心得感想。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								慣使用的起跳腳，就是慣用腳。 三、尋找助跑起跑點 1.教師講解並示範動作要領： (1)慣用腳踩住起跳板。 (2)背向起跳板跑 7 步。 (3)同學協助放置角錐，標示助跑起跑點。 (4)轉身面向沙坑後腳即為慣用腳。 2.重複實施上述動作要領，尋找出固定的助跑起跑點。 四、說一說 1.教師引導學生進行相互觀摩，並說出彼此動作優缺點。 2.教師請學生修正缺點後繼續練習。 五、綜合活動 1.教師請動作標準的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 六、熱身活動 1.教師引導學生進行熱身活動。 2.複習上一節尋找助跑起跑點的動作要領。 七、起跳動作——踩板練習 教師講解並示範動作要領：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.兩人一組，一人進行助跑練習，一人擔任觀察員。 2.觀察員觀察練習者，單腳踩在起跳板位置，剛好踩到則喊【成功】，若起跳板之前就起跳則喊【可惜】，踏出起跳板前緣則喊【失敗】。 八、說一說 1.教師引導學生進行相互觀摩，並說出彼此動作優缺點。 2.教師請學生修正缺點後繼續練習。 九、綜合活動 1.教師請動作標準的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第十三週	5/3 ｜ 5/9	單元二 親愛的家人 活動2 同簷個屋下	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1.了解家中長者的生理與心理需求。 2.家中有需長期照護者，家庭成員的生活與心理調適。	一、以健康的態度面對死亡 1.教師請同學朗讀課文和對白。 2.教師提問：是否有過親人或寵物死亡的經驗？帶給你什麼感受？要過多久的時間才能恢復正常生活？學生自由發表。 3.教師請同學回答想一想的問題，並思考死亡對生命的含意。 4.教師提問：當親近的家人或寵物死亡而感到悲傷時，可以用什麼方式面對傷痛？同學自由發表	1	1.發表：說出健康面對親人或寵物死亡的方法。 2.發表：說出幫助喪慟親友度過低潮的方法。	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	大部份的自我調適技能。			5.教師請同學朗讀課文及圖片標題，教師與同學共同討論具體做法。 6.教師說明：死亡是每個人都會面對的課題，不是只有老年人，了解死亡才能讓我們更懂得珍惜生命的可貴。 **【生命教育】** 7.教師播放生命教育影片，提問並與同學討論生命教育的議題。 二、幫助喪慟的親友 1.教師提問：如果身邊的親友面臨喪親之痛，該如何幫助對方？ 2.教師說明：雖然我們無法體會面臨變故的親友所經歷的傷痛，但耐心的陪伴是幫助對方度過低潮的最好方法。 3.教師用課本建議的原則說明提供正確幫助的方式。 4.教師請同學填寫「在我死前…」的造句，請同學自由發表自己的願望。 5.教師請同學回答說一說的問題，同學自由發表。 6.教師播放相關影片。			家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生命教育】** 生E4 觀察日常生活中生老病死的現 象，思考生命的價值。
第十三週	5/3 ｜ 5/9	單元六 樂活運動趣 活動3 跳躍高手	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的急行跳遠動作。 2.能和同學正確合作完成跳遠距離	**【安全教育】** 一、熱身活動 教師引學生進行熱身活動。 二、起跳動作	2	1.實作：能做出急行跳遠的正確動作要領。 2.問答：能說出練習後的心	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				考方式，因應日常生活情境。	在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		的丈量。	教師講解並示範動作要領： 1.起跳時，以整個腳掌踩起跳板。 2.跳至空中時兩手往前上方延伸，雙腳提膝前上舉，以提高身體重心。 3.當身體自空中落下時，手臂自然下擺，上半身向前傾，同時雙腿盡量前伸，以增加落地距離。 三、進行助跑、踏板、起跳、落地之連續動作練習 1.要求學生反覆練習各分解動作，務必能正確踩板且流暢做出動作。 2.教師請動作標準的學生出列示範。 四、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 五、熱身活動 教師引導學生進行熱身活動。 六、跳遠距離的丈量 教師講解跳遠距離丈量的要領，並請學生依序進行操作練習。 七、急行跳遠 1.學生練習後，進行成績測驗。 2.每位學生進行兩次跳躍。 3.教師引導學生進行相互觀摩，並說出彼此動作優缺點。		得感想。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.教師請學生修正缺點後繼續練習。 八、綜合活動 1.請學生擬定練習計畫並落實實踐。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第十四週	5/10 ｜ 5/16	單元二 親愛的家人 活動2 同簷屋個下	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1.家中有需長期照護的長者，家庭成員的生活與心理調適。 2.幫助自己或家人以健康的態度面對老化與死亡。	**一、建立面對死亡的健康態度** 1.教師提問：有想像過自己死亡場景的同學請舉手？說說看那是什麼感覺。 2.教師請同學拿一張白紙，想像自己如果即將死亡，寫下對自己或他人的遺言。 3.教師提問：面對死亡會讓你產生什麼感覺？為什麼會有如此的感受呢？ 4.教師說明課文中四種面對死亡的觀點，調查同學贊同哪種死亡觀。 5.教師提問：面對死亡的觀點會影響自己的人生觀嗎？ 6.教師總結：也許同學覺得上學很辛苦，可是想想兒童癌症病房的孩子，同學都在上學，而他們只能關在病房打針，相較之下，坐在課堂上是不是幸福很多！ 7.教師撥放影片：Before I die I want to...|Candy Chang	1	1.紙筆：寫出「在我死前……」的造句。 2.體驗：模擬體驗老化後身體功能退化的感覺。 3.填詞：利用詞曲創作的方式表達對親人的感情。	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生命教育】** 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								8.教師總結：每個人都可以在任何時候列下自己的願望清單（可以是長遠的，也可以是立即可實現的，例如：買球冰淇淋），這樣可以幫助我們更專注於生命的美好！ **二、一個變老的名字~老化體驗活動** 學生依照教學指引完成小試身手的活動。 **三、單元2 總結性評量~生命之歌** 1.教師播放蘇打綠「小時候」的MV。 2.教師請同學找一首歌曲，自行填詞，表達你對某位家人的感情。			
第十四週	5/10 | 5/16	單元七 羽球大進擊 足下真功夫 上盤活動1	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競	1d-III-1 理解運動技能的要素與要領。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-3 擬定簡易	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能用腳內外側改變盤球前進的方向。 2.進攻者運用身體來保護球；防守者運用身體防守並攔截球。 3.在比賽過程中，能運用改變方向及速度變化的技巧，展現熟練的技巧。 4.觀察同學	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、單腳觸球改變方向** 用慣用腳內側輕推向左，再用右腳外側輕推向右，身體同時移動，熟練後再加快速度。 **三、雙腳觸球改變方向** 左腳內側向右推，再用右腳外側向右輕推，再立即用右腳內側向左推，再用左腳外側觸球。 **四、模仿盤球** 1.兩人一組分別持球，一前一後盤球前進。 2.前者在盤球過程中想辦	2	1.實作：流暢的改變球前進方向，運用身體進攻及防守。 2.討論：能說出進攻及防守的方法並實踐。 3.觀察：能解讀對手的進攻或防守策略。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	的體適能與運動技能的運動計畫。		的動作並進行反思自己的動作是否正確。	法甩掉後面的人。 3.後者模仿前面的人盤球動作，不要被甩掉。 4.通過終點即結束，前後互換再進行一次。 5.後方人員必須仔細觀察前方人的動作，並把觀察到的動作確實做出。 **五、進行「盤球鬼抓人」遊戲** 1.遊戲規則： (1)以角錐圍成兩個直徑10公尺的圓形場地。 (2)每個場地五個人，在場地中自由盤球。 (3)過程中用手輕碰別人的背，每次僅能碰一下，碰一次得1分。 (4)限時2 分鐘，最多分者獲勝。 (5)將各組獲勝者再比一次，選出最終勝利者。 2.提醒學生1要將球控制在腳邊2眼睛隨時觀察移動中的其他人。 **六、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、盤球擋人護球** 盤球時用身體擋在球跟對手中間，用肩膀及手臂頂住對手並感覺其移動方向，保護球不被搶走。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								小提醒：護球時身體重心要降低，避免接觸時重心不穩導致球被搶走。 **九、進行「盤球達線一對一」遊戲** 1.遊戲規則： (1)兩人一組，以三角錐圍出四個四角球場。 (2)兩邊底線當球門，盤球通過即得分。 (3)盤球者要保護球不被搶走，並通過球門。 (4)防守者搶球並通過另一個球門得分。 (5)先得分者獲勝。 2.分組討論： (1)進攻者如何順利擺脫防守者？（運用假動作或改變前進速度） (2)防守者需要預判進攻路線才能進行防守。 3.再進行一次比賽，驗收討論成果。 4.不定點盤球：10 公尺內不定點擺放標示盤，遇標示盤即改變方向（從A到B）。 **【品德教育】** **十、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十五週	5/17 | 5/23	單元三 拒絕毒害的人生 活動1	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	理解成癮性物質對於個人的影響。	**【品德教育】** **一、人生故事** 1.教師領讀，帶學生看「阿康的故事」。 2.教師請學生用筆圈選故	1	1.問答：能說出因成癮物質可能造成的各種問題。 2.發表：能說	**【品德教育】** 品EJU1 尊重生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		「癮」藏的魔鬼		力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	與社區等因素的交互作用之影響。			事內容中，阿康的人生受到哪些影響。 3.教師請學生搶答，說出阿康人生被影響的地方，並給予答對的學生口頭獎勵。 4.教師統整：「一個人的健康狀態有很多面向，阿康的狀況也是一種全面性健康受損的狀態。」 **二、難以擺脫的依賴** 1.教師提問：「既然阿康已經被毒品害得那麼慘，為什麼他還是要一直使用呢？」請學生自由回應。 2.教師介紹「上癮」的概念，並進一步解釋人對於成癮物質的「依賴性」與「耐受性」等現象。 3.教師說明許多成癮物質的上癮者多半是由抽菸、喝酒等習慣開始，一步一步得使用量增多，並也因此觸及更多高風險場域，繼而染上毒癮。 4.教師請學生回看阿康的故事，請學生說出在阿康的故事中是否看到「依賴」的現象？請學生搶答。		出人對於成癮物質的依賴會造成怎樣的狀況。	
第十五週	5/17 ｜ 5/23	單元七 足下功夫 活動2 攻防大作	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能將所學技巧運用在比賽中。 2.比賽時個人技術運用和隊友的配	**【安全教育】** 一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、進行「四球門大挑戰」遊戲	2	1.實作：運用進攻和防守技巧進行比賽。 2.討論：比賽中隊友相互配合的策略。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		戰		體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。		合是贏球關鍵。 3.能思考不同策略，並運用於比賽中。	遊戲規則： 1.一隊兩人，兩隊一組，用角錐擺出四個球門。 2.每隊各選擇兩個球門，讓球通過即得1分。 3.限時3分鐘，得分多者獲勝。 小提醒：傳接球需減少失誤，進行傳接動作時，隊友間必須進行溝通。 三、進行「三面進攻」遊戲 1.遊戲規則： (1)一隊兩人，同時上場三隊。 (2)用角錐擺出三個球門，踢進任何球門均可得分。 (3)一隊持球時，面對另外兩隊的防守。 (4)在被對手包圍前作出突破並踢進球門。 2.策略討論：兩組防守者易產生等待對方先去防守，再適時去搶球，進攻者觀察防守者間的空隙，進行突破得分。 四、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 **【品德教育】** 六、進行「任意射門」遊戲 遊戲規則：		3.觀察：觀察對手動作，順利的進攻或成功的防守。	係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.一隊四人，兩隊進行對抗。 2.四個點擺四個角錐當球門。 3.只要踢中任何一個角錐即得1 分，若碰到防守球員再碰到角錐，得分不算。 4.限時3 分鐘，得分多者獲勝。 小秘訣：一對一的防守必須確實跟好，進攻者利用傳球、方向及速度的改變來進攻。 七、進行「出界迷航」遊戲 遊戲規則： 1.一隊四人，兩隊進行對抗。 2.擺放兩個球門，踢進對方球門即得分。 3.將球踢出界外者，需離場，直到得分情形發生才可回到場中間。 4.限時5 分鐘，得分多者獲勝。 小叮嚀：踢出球場外的球員就要離場，會造成隊伍陷入不利狀況，想想看如何減少此種情形發生？ 八、綜合活動 進行緩和運動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	5/24 ｜ 5/30	單元三拒絕毒害的人生活動1「癮」藏的魔鬼	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	1.知道青少年開始使用成癮物質的原因。 2.認識常被濫用的藥物種類，並知道其危害。 3.知道物質成癮間的關聯，並了解成癮後果的嚴重性。	**【安全教育】** **一、錯誤的第一步** 1.教師帶學生回顧阿康的故事，請學生將阿的故事用流程圖排出，並分析阿康接觸菸、酒、毒品等成癮物質的可能原因。 2.教師請學生觀看分析結果，請學生找出阿康最開始使用成癮物質的關鍵點。 3.教師告知學生：「根據調查，青少年會開始使用成癮物質，大多是因為課本上提到的這些因素。」 4.教師請問學生：「如果自己的人生也遇到這些狀況，例如：覺得壓力大、或朋友要求、或自己好奇等狀況，大家會怎麼辦？」請學生簡單回應。 5.教師整合學生的回應，告知學生在接下來的課程中，將對成癮物質中的成癮藥物類型以及影響，作進一步討論。 **二、毒品追追追** 1.教師準備各種藥物的照片，請學生分辨哪些是毒品。 2.教師提醒學生：「毒品有時看起來就跟一般藥物一樣，因此對於來路不明的物質都應該小心謹慎，不要隨意食用。」 3.教師介紹常被濫用的三	1	1.問答：能說出青少年會開始使用成癮物質的可能原因。 2.紙筆：能正確區分三大類常見的成癮藥物。 3.問答：能說出如何辨識新興毒品。 4.問答：能說出上癮者可能面對的狀態與結果。	**【品德教育】** 品EJU1 尊重生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								大類藥品物質，並說明其危害。 4.教師利用警方發布的新興毒品照片，提醒學生現在許多成癮物質會變身各種外貌，所以對於日常生活中奇怪來源的物品不要隨便接受。 **三、癮之代價** 1.教師請學生將阿康故事的分析流程圖拿出，一起關注阿康吸毒後遇到了哪些事？付出了哪些代價？請學生自由分享。 2.教師以阿康為例，說明在吸毒者身上常見的惡性循環狀態。 3.教師以健康的「生理、心理、社會」三個面向，解釋吸毒者為何容易落入所有健康面向均瓦解的狀態。 4.教師請學生分組，討論課本「說一說」的提問，並分組報告討論結果。 5.教師統整學生報告內容，再次提醒學生成癮物質對個人全方面的傷害性，不可不慎。			
第十六週	5/24 ｜ 5/30	單元七足下羽上真功夫 活動3飛天白梭	A2系統思考與解決問題	健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實	1d-III-1了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3表現積極	Ha-III-1網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出正手發球和正手高遠球動作。 2.能和同學以高遠球動作來回對	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、正手發球動作** 1.教師示範並說明動作要領。 2.學生空拍做出正手發球	2	1.實作：能正確做出正手發球和正手高遠球動作。 2.實作：能和同學以高遠球動作來回對打5	**【安全教育】** 安E 7探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		打。 3.正手高遠球能回擊至不同位置。	動作，教師巡視，並矯正動作、提醒要領。 3.學生以正手發球動作將球擊出，教師提醒擊球點及動作流暢性。 4.兩人一組練習：一人發球後，另一人撿球再發回。 **三、進行「發球得分」練習** 1.教師講解發球落點規則，本練習先以單打為例。 2.學生分組練習。 **四、綜合活動** 1.教師請優秀同學示範動作，並請學生發表自己的心得及進步情形。 2.教師帶領學生進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、正手高遠球動作** 教師說明動作要領： 1.雙腳與肩同寬、膝微彎，持拍手曲肘在胸前，眼睛注視球的來向。 2.來球時，轉體、球拍後引，拍頭朝下、肘上抬朝前，重心在後。 3.手臂快速上舉，手腕前旋發力，伸直手臂、球拍往前上方做完全擺動，同時旋轉身體，重心前移，擊球點在前上方，並使拍		回合以上。 3.觀察：能積極學習，挑戰自我。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								面和球垂直接觸。 4.擊球後，手臂順勢帶往左下，再恢復預備動作。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	單元三拒絕毒害的人生 活動2媒體訊息背後的真相	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	知曉媒體如何營造使用成癮物質的正面形象或刻板印象。	**一、螢光幕前的表象** 1.教師提問：「請問大家看戲時，如果有人很焦慮憂愁，通常戲裡面會怎麼演？」請學生自由分享。 2.教師請學生分組，討論大家曾在各種媒體上看過哪些跟抽菸、喝酒有關的畫面，將其列出。 3.教師將學生分享的內容簡略寫於黑板上。 4.教師繼續詢問：「看到這些畫面，大家有什麼樣的感覺？是很快樂嗎？還是有什麼不一樣的感覺？」教師可以請學生投票，看看大家對於畫面中傳達的訊息是否有一致性的感受。 **二、螢光幕後的真相** 1.教師利用課本的案例，說明影像畫面誤導一般人觀念的方式：例如讓主角是癮君子、讓歡樂聚會一定要飲酒，或借酒消愁等。 2.教師請學生利用平版電腦等工具，查找這些抽菸喝酒畫面的背後，有哪些沒說出的真相。 3.教師請學生說明資料查找結果，並由教師統整。	1	1.問答：能判斷媒體中出現的使用菸酒情境所隱含的訊息及真實影響。 2.發表：能說出媒體利用使用菸酒等成癮物質想營造的概念，指出其錯誤之處。	**【閱讀素養教育】** 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十七週	5/31 | 6/6	單元七 羽下真功夫 足上活動3 飛天白梭	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出正手發球和正手高遠球動作。 2.能和同學以高遠球動作來回對打。 3.正手高遠球能回擊至不同位置。	**一、後退移位步法** 1.教師提問：上節課對打時，是否發現來球有時太深遠，讓你來不及回擊？ 2.教師說明：當對方擊出過深的高遠球時，我們必須有效率的後退移動，才能迅速到達適當的位置擊球。 3.學生空拍跟隨教師練習動作：教師喊「球來了！」，學生立刻做出移位動作。 4.兩人一組練習：儘量將球揮擊至對方後方，讓組員練習後退移位擊球。 **二、高遠球對打練習及遊戲** 1.兩人一組，一人正手發球後，開始高遠球來回對打，初期儘量控制球落在對方前上方的位置。 2.熟練後，可進行對打回合次數比賽：兩人一組，高遠球來回對打，看哪一組的次數最多。亦可兩人一組自我挑戰，看看最高紀錄是多少下？ **三、綜合活動** 1.教師請優秀同學示範動作，並請學生發表自己的心得及進步情形。 2.教師帶領學生進行緩和運動。 **四、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱	2	1.實作：能正確做出正手發球和正手高遠球動作。 2.實作：能和同學以高遠球動作來回對打5回合以上。 3.觀察：能積極學習，挑戰自我。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								身。 **五、高遠球對角來回對打** 1.每個場地四人，兩人一組分立於對角位置，來回對打。 2.當來球深遠時，檢視自己能否適當後退移位擊球。 **六、掌握揮拍要訣的指導** 1.教師說明課本庭萱例子，說明羽球需要耐心學習、持續一段時間，就能看到自己的進步，縱使學習遇到困難，也不要灰心。 2.對於揮拍掌握不佳的學生，教師可鼓勵利用： (1)頭頂猜拳。 (2)吊球揮拍練習。 3.熟練後，再進行實際對打時，較能掌握揮拍時機。 **七、落點大滿貫** 1.教師說明：把球擊至不同的位置，這樣在比賽的時候，才能讓對方不斷移動擊球，而難以有效回擊，甚至造成失誤。 2.引導學生發表各個落點位置，對手回擊的困難度討論（以對手慣用右手為例）。 3.進行落點大滿貫，自我挑戰練習。 **八、綜合活動**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教師帶領學生進行緩和運動。			
第十八週	6/7 | 6/13	單元三 拒絕毒害的人生 活動2媒體訊息的背後真相	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	能利用批判性思考檢視媒體訊息。	**換個方法更有戲** 1.教師延續上節課討論內容，提問：「如果是你或家人在緊張焦慮時，你們會怎麼做？」請學生自由分享。 2.教師說明：「戲劇節目常用一些大家刻板化的印象表現，例如：焦慮就要抽菸，使得大家誤以為這才是面對焦慮的正確選擇，反而忽略了還有更好的方法處理。」 3.教師介紹「批判性思考」的概念。 4.學生分組，請學生針對課本提供之案例予以討論後，上臺報告。 5.教師給予回饋，並再次提醒學生：「成癮物質的危害性已有多項科學證明，希望大家在觀看節目、廣告等媒體時，應有自主判斷的能力，避免將媒體呈現的東西照單全收，反而傷害了健康。」	1	學習單：能寫出媒體常出現的錯誤概念，並提出自我看法。	**【閱讀素養教育】** 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十八週	6/7 | 6/13	單元八 來大家玩水 活動1趴浪玩水全去，安全要注意	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創	Cc-II-1水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.認識趴浪，在課餘時間進行趴浪活動。 2.了解海域危險環境，避免危險發生。	**【海洋教育】** **一、介紹衝浪好去處** 宜蘭－蜜月灣。 墾丁－南灣。 臺東－東河。 和家人討論還有哪些地方適合衝浪，自行查詢並記錄下來：	2	1.實作：進行趴浪技巧練習，抽筋自解練習。 2.討論：趴浪知識討論與理解，水中抽筋發生時該如何	**【海洋教育】** 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		3.在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。	**二、介紹趴式衝浪用具及用法** 趴式衝浪板。 防磨衣。 海灘褲。 蛙蹼。 **三、綜合活動** 引導學生分享查詢到的衝浪去處，並分享每個地方的特色。 **四、趴式衝浪準備活動** 1.暖身：讓身體完全伸展開來，才不容易發生水中抽筋的意外。其中腳趾最容易抽筋務必動動腳趾喔！ 2.趴浪姿勢： (1)固定手繩：趴浪則是將手繩固定在慣用手上，不讓趴板漂遠。 (2)趴在適當位置：身體趴在趴板的正中央，趴得太前會讓前端下沉，易被海浪打得翻覆落水；趴得太後面，會使浪板的尾端下沉，使踢水相對吃力。 3.踢水動作： (1)抬頭挺胸：踢水時，肩膀與胸口挺起，並直視前方。手肘與手臂九十度彎曲並撐在趴板上，身體重心在腰與大腿處，這個動作讓海水順利通過身體與浪板之間，降低水的阻力。		自解。 3.觀察：能觀賞趴浪衝浪的影片，觀察危險海域。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)踢水：雙腳向後伸直，上下踢水，讓身體在大海中破浪前進。穿上蛙蹼後，能踢得更快更省力。 **五、趴式衝浪真好玩** 1.在較淺的岸邊等浪，雙腳成弓箭步，雙手伸直抓著趴板兩側，板頭朝前，板尾凹槽緊靠腰部，眼睛觀察前方是否無人。 2.有足夠動力將人沖回岸邊的浪來了，再將重心壓低，趴板浮貼海面，向前跳趴上板子後，開始雙腳打水。 3.趴板帶著身體隨著海浪往岸邊衝，享受浪花衝擊快感。 4.趴浪必須等待適合的海浪，奮力往前踢水與浪競速，只要搭上浪頭，就會順著浪花一起被沖回岸邊。可以利用假期跟家人或朋友一起到海邊體驗。 **六、衝浪安全要注意** 1.介紹把人帶到外海的隱形殺手－離岸流。 2.被離岸流帶到外海的自救方法： (1)不一味地往回游，避免體力耗盡，愈漂愈遠，用最省力的方式在海面上撐著（水母漂或仰漂），等待救援。 (2)往兩側游出離岸流的範圍，待脫離往外帶的海流			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								後再往岸邊游。 **七、水中抽筋自救** 不同部位的解法： 1.手指抽筋：重複手用力握拳再張開，直到手指不再抽筋。 2.手掌抽筋：兩掌手指交錯，反轉掌心向外用力拉伸，或用無抽筋手握住抽筋手四指，用力往後彎。 3.腳趾抽筋：成水母漂姿勢，左腳趾抽筋時，用左手包住腳趾握拳，直至症狀舒緩；右腳趾發生亦同，需換氣時抬頭快吐快吸。 4.小腿抽筋：成水母漂姿勢，用同側手抓住腳趾（筋太硬者可抓住腳踝），膝蓋盡量不彎手往後拉讓小腿打直，對側手按摩小腿幫肌肉放鬆，需換氣時抬頭快吐快吸。 5.大腿抽筋：成水母漂姿勢，其中一隻手抓住腳背讓大腿向後屈膝拉筋，另一隻手按摩大腿放鬆。			
第十九週	6/14 | 6/20	單元三 毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的	Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。	能適當運用拒絕技巧。	**【品德教育】** **聰明說「不」** 1.教師提問：「如果有人引誘你接觸菸、酒、毒品等成癮物質，你會拒絕嗎？會怎麼拒絕？」請學生自由回應。 2.教師利用課本範例，說明「焦點轉移法」、「友	1	演練：能實際使用拒絕技巧。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					觀點與立場。			誼呼喚法」、「自我解嘲法」、「資訊辯證法」等四項拒絕技巧，並請學生思考，在怎樣的時機與情境，適合怎樣的拒絕技巧。 3.教師請學生上臺演練，實際呈現。 4.教師另外提供其他類似情境，請學生分組討論，建議可以用怎樣的方式拒絕。 5.學生上臺表演討論結果，教師予以回饋。 6.教師總結本課程，預告下節課主題。			
第十九週	6/14 ｜ 6/20	單元八 大家來玩水 活動2換氣大考驗	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.確實掌握水中換氣技巧。 2.結合划手流暢地進行捷泳前進。 3.進行簡易式游泳比賽。	**【海洋教育】** 一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、進行「正面連續呼吸」練習 教師帶領學生練習： 1.閉氣將臉埋入水中，鼻子吐氣。 2.臉抬起用嘴巴吸氣。 小叮嚀：用鼻子吸氣會進水並感到疼痛，千萬要注意。 三、進行「穿越水道線」活動 遊戲規則： 1.八人一組，站立水中面向水道線（與水道線垂直）。	2	1.實作：能掌握換氣與划手結合的時機，流暢的換氣划手打水前進。 2.討論：划手轉頭換氣時間點與身體轉動結合。 3.觀察：觀察同學正確划手動作，並進行模仿。	**【海洋教育】** 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				動與健康的問題。				2.往前走，潛入水中穿越水道線時，一邊鼻子吐氣。 3.穿越後馬上出水面用嘴巴吸氣。 4.泳道線數量可從一條陸續增加。 小訣竅： 入水吸氣時要吸飽，避免氣不足時尚未過繩子就露出水面。 四、進行「水中換氣，站立划手」練習 教師帶領學生練習： 1.站立水中，雙手放在池壁，臉埋在水裡。 2.手划水推出，鼻子吐氣，臉轉向旁邊。 3.手臂回覆時，嘴巴吸氣。 4.手回到原位，臉也回到水中。 小叮嚀： 手臂動作與側邊換氣的時間點，可以互相觀察記住。手臂滑動與轉頭換氣時間須配合流暢，才能順利換到氣。 五、行走划手換氣練習 教師帶領學生練習： 1.臉在水面下，預備向前走。 2.前進時，左臂開始划水，臉轉向左邊。 3.左臂離開水面前，由鼻子將氣吐完，露出左半邊臉。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.左臂完全離開水面，立即用嘴巴吸氣，迅速轉回水中。 小提醒：行走划手換氣已經接近正常自由式換氣，找出適合自己的換氣時間點很重要。 六、綜合活動（5 分鐘） 上岸進行緩和運動，進行身體沖洗並換服裝。 七、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 八、單臂換氣打水——手持浮板練習 教師帶領學生練習： 1.單手放在浮板上，另一隻手放在身體側邊。 2.打水六次，臉轉向側邊換氣一次。 小提醒：利用浮板，左右兩邊的換氣都可以練習喔。 九、、側邊徒手換氣練習 做出真正游泳時側邊換氣的動作： 1.單手往前伸，另一隻手放在側邊，打水前進。 2.打水六次，臉轉向側邊換氣一次。 小提醒：不用在意手臂動作，集中精神練習換氣。臉轉向時容易破壞身體平衡，在前的手臂可以更往前伸展以維持身體的穩定。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿週	6/21 | 6/27	單元三 毒人拒絕的害 生活動3 拒癮絕成小尖兵	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。	1.能利用網路媒體進行健康概念的宣導。 2.能整合本單元所學觀念，並將正確觀念有效傳達給他人。	**【品德教育】** **一、我是拒絕成癮小尖兵** 1.教師請學生回顧前一節上課重點，並分享在前一堂課後是否在媒體中觀察到類似的情況。 2.教師引導：「由於這些媒體的力量太大，常使得錯誤觀念反而被大家以為是正確的，所以我們要用好的方式來宣傳正確觀念。」以此解釋「宣導正確觀念」的重要性。 3.學生分組，請學生針對課本內小明的作品予以討論，並將結果上臺報告分享，最後由教師給予統整回饋。 4.教師總結：「能將正確觀念傳達給更多人」也是一種重要的能力，希望大家可以在討論的過程中有更多的學習，並以有效的方式進行宣導，才能讓自己更有機會發揮影響力。」 **二、最佳代言人** 1.教師帶領學生複習本單元重點，若發現學生有不清楚或錯誤的地方，教師再次予以提醒及澄清。 2.教師敘述關於「宣導」活動操作時的觀念，請學生應用於本次的實作。 3.學生分組討論，完成作品。	1	1.學習單：設計合宜的宣導內容。 2.實作：完成一幅個人宣傳作品及一幅團體宣傳作品。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.學生利用課餘時間，完成個人作品。 5.教師鼓勵學生將完成的作品公告於自己的網路媒體或社群中，並觀察一般人的回饋狀態，以此了解自己宣傳的概念是否有達到效果。			
第廿週	6/21 | 6/27	單元八 大家來玩水 活動2換氣大考驗	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.確實掌握水中換氣技巧。 2.結合划手流暢地進行捷泳前進。 3.進行簡易式游泳比賽。	**【海洋教育】** **一、捷泳單臂換氣** 側邊換氣加上划手動作，記住換氣的時機： 1.單手固定前伸，另一手划水並打水前進。 2.划手時，臉轉到側邊吐氣，手回復時完成吸氣，臉轉入水面。 3.繼續以同邊手划手緩氣，兩邊都可以練習。 小叮嚀：臉轉向的時間點要配合手部動作，過快或過慢都不好，建議手通過身體正中央，在開始讓臉轉向側邊。 **二、綜合活動** 上岸進行緩和運動，進行身體沖洗並換服裝。 **三、進行「單邊換氣看誰遠」遊戲** 遊戲規則： 1.五人一組。 2.進行蹬牆－漂浮打水－單邊划手和換氣三次，完成後動作停止持續漂浮到停止，紀錄停止點。 3.每組選出距離最遠的人	2	1.實作：能掌握換氣與划手結合的時機，流暢的換氣划手打水前進。 2.討論：划手轉頭換氣時間點與身體轉動結合。 3.觀察：觀察同學正確划手動作，並進行模仿。	**【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								再進行一次比賽，選出總冠軍。			
第廿一週	6/28 ｜ 7/4	單元八 大家來玩水 活動2換氣大考驗	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.確實掌握水中換氣技巧。 2.結合划手流暢地進行捷泳前進。 3.進行簡易式游泳比賽。	**四、捷泳划手與打水的結合** 同時進行划手兩次（左右手各一次），換氣一次，腳打水六次。 1.左手入水，第一次打水。 2.左手開始划水，右手離開水面，第二次打水。 3.左手繼續划，右手入水，第三次打水。 4.右手入水，左手抬起時，第四次打水。 5.右手開始划水，左手離開水面，第五次打水並換氣。 6.右手繼續划水，左手進入水中，第六次打水。 划手小秘訣：手肘抬高，拇指先入水（不要用手掌拍水），手臂伸直再划水，將水划向身體後方，身體隨著划手左右傾斜，較易換氣。 自由式為何常被稱為捷泳？自由式是可以採用任何姿勢進行比賽，而捷泳是現今游泳姿勢最快的一種，所以被大多數運動員在自由式項目中使用。 **五、進行「泳奪第一」遊戲** 遊戲規則： 1.使用六個水道，平分人	2	1.實作：能掌握換氣與划手結合的時機，流暢的換氣划手打水前進。 2.討論：划手轉頭換氣時間點與身體轉動結合。 3.觀察：觀察同學正確划手動作，並進行模仿。	**【海洋教育】** 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								數在水道兩側，自排棒次順序。 2.在水道中間放置海灘球為目標物。 3.每次一人，以捷泳划手換氣方式同時出發，先碰到海灘球該組得一分。 4.碰到海灘球後游回起點碰池壁下一位出發。 全部輪完得分多者獲勝。 **六、綜合活動** 1.上岸進行緩和運動，進行身體沖洗並換服裝。 2.課後自主填寫提升游泳技巧的練習計畫。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：　高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	一、跑道 人權教育 性別平等 AED教育教育	Yummy Local Food Map, Word & Sentence Review, Phonics Review	一、疼惜1. 驚著無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 性別平等 人權法治 AED教育教育	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-1 插畫家之眼 環境教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 家庭教育 人權教育	一、探索天氣的變化 1.什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 性別平等 交通安全環境教育 AED教育教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	本學期課程說明電腦課規則說明 資訊教育 科技教育	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【與自己相戀】~與困難共處**分享暑假覺察活動經驗~重點:都是可以的。生命教育、品德教育、法治教育、人權教育

第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、跑道 人權教育 性別平等	Ordinal Numbers	一、疼惜 1. 驚著 無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 環境教育	第一單元 現代科技新生活 第一課 科技對生活產生什麼影響? 第二課 科技發展為需要管理? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-2 記錄我的靈感 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育	一、探索天氣的變化 1. 什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等教育 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 性別平等 交通安全 環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一 文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 複習 性別平等	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【**與自己相戀**】**與困難共處** ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第三週	9/14 | 9/20		二、朱子治家格言選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著 無代誌 性別教育	二、分數除法 性別平等 人權法治	第一單元 現代科技新生活 第二課 科技發展為需要管理? **環境教育** **家庭教育**	3-3 圖與文字的聯想 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育 品德教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等教育 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全 環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一 文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 1 環境教育 海洋教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平

										能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育				育	等、生涯發展
第四週	9/21 | 9/27		三、談遇見更好的自己 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著無代誌 人權法治	二、分數除法 人權法治	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-4 繪本之窗 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 2 性別平等 安全教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第五週	9/28 | 10/4		學習地圖一	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著無代誌 人權法治	三、數量關係 性別平等 家政教育	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變? 第二課為什麼我們需	3-5 圖解繪本製作 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 品德教育 科技教育	一、探索天氣的變化 3. 氣候正在改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 跳跳龍遊戲 1 性別平等	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、性別平等、生涯發展

							要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**			能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育			生命教育	
第六週	10/5 ｜ 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	三、數量關係 環境教育 家政教育	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼需要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 環境教育 多元文化教育	二、 水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	游泳教學	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 跳跳龍遊戲 2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第七週	10/12 ｜ 10/18		四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	四、小數除法 性別平等 人權法治	第三單元生活各中種規範 第一課社會為什麼需要各種規範? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、 水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 迷宮遊戲 1 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教

										海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第八週	10/19 ｜ 10/25		五、最好的味覺禮物 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	四、小數除法 人權法治	第三單元生活各中的各種規範 第一課為社會什麼需要各種規範? 第二課為憲法什麼國家根本大法? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、 水溶液 2.水溶液可以導電嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第九週	10/26 ｜ 11/1		六、珍珠奶茶 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第三單元生活各中的各種規範 第二課為憲法什麼國家根本大法? **法治教**	4-1 動畫傳說覺醒 多元文化教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	二、 水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】 1. 短距離快跑	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲3 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

							育			海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十週	11/2 ｜ 11/8	11/6、11/7期中評量	學習地圖二	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第四單元共創新風貌 第一課善用資源地方帶來什麼轉變? **多元文化教育**	4-2 翻轉動畫 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	二、水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲4 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十一週	11/9 ｜ 11/15	11/15（六）體育表演會	七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Review 1	二、傳說 3.講古 人權法治 資訊教育	六、圓周長與扇形周長 性別平等 生涯發展	第四單元共創新風貌 第一課善用資源地方帶來什麼轉變? **多元文化教育**	4-3 幻影高手對決 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	三、性別好互動 1. 放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元四 台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育	Scratch射擊遊戲1 環境教育 安全教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

													安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十二週	11/16 | 11/22		七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	六、圓周長與扇形周長 生涯發展	第四單元 共創新地方風貌 第二課 空間與公共建築 如何再活化利用? **環境教育**	4-4 會動的小世界 科技教育	2-1 歌劇 Fun 聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 2.動物如何呼吸 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元 馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐【生涯發展】	三、性別好互動 1. 放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	＊單元三 味蕾的探索（台、泰） 安全教育	Scratch 射擊遊戲 2 環境教育 安全教育	＊義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十三週	11/23 | 11/29		八、狐假虎威 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 性別平等 家政教育	第四單元 共創新地方風貌 第二課 空間與公共建築 如何再活化利用? 第三課 透過如何社	4-4 會動的小世界 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 2.動物如何呼吸 3.動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元 馳騁球場 活動 3 對戰遊戲【生涯發展】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【飛越 BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	＊單元三 味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch 射擊遊戲 3 環境教育 安全教育 資訊教育	＊義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

							改造關注居民生活? **環境教育**			科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				環境教育 品格教育 法治教育					
第十四週	11/30 | 12/6		九、空城計人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 環境教育 家政教育	第四單元共創地方新風貌第三課如何透過社區改造關注居民生活? **環境教育**	4-5 尋寶特攻計畫 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 3.動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動4趣味鬥牛賽【人權教育】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	＊單元三 味蕾的探索 （台、泰） 國際教育 多元文化教育	Scratch 射擊遊戲4 環境教育 安全教育 資訊教育	＊質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十五週	12/7 | 12/13		學習地圖三	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 性別教育 生涯教育	八、認識速率 性別平等	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色? **多元文化教育** **國際教育**	4-6 踏上英雄旅途 人權教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	四、電磁作用 1.指北針為何能辨認方位 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	＊單元三 味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch 射擊遊戲5 環境教育 安全教育 資訊教育	＊質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

														環境教育 品格教育 法治教育					
第十六週	12/14 ｜ 12/20		十、耶誕節 性別平等	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化? **多元文化教育**	4-7 高手過招 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 科技教育 品德教育	四、電磁作用 1. 指北針為何能辨認方位 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit1 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十七週	12/21 ｜ 12/27		十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化? 第三課世界宗教如何傳播與	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育	*單元四台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit2 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展

							發展? **多元文化教育**							品格教育 法治教育					
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	九、放大圖、縮圖與比例尺 環境教育 生涯發展	第五單元世界在文化臺灣 第三課宗何世教如傳播與發展? **人權教育**	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit3 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	十二、祕密花園 人權教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 人權法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	四、電磁作用 3. 電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1.2傳高手球.運動安全你我他【生涯發展】【人權教育】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育	Micro:bit4 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【愛上自己】保持初心~ 品德教育、生命教育

第廿週	1/11 | 1/17		學習地圖四	Review 2	三、寓言 4. 烏鴉喝水 性別教育 人權法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit5 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】保持初心與好奇~品德教育、生命教育、法治教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Buildings Around the World	三、寓言 4. 烏鴉喝水	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	總複習	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】如其所是~品德教育、生命教育、法治教育

臺北市大同區大橋國民小學114 學年度第 1 學期
六 年級 國語文 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒版	規劃者	六年級教學團隊
教 學 節 數	每週(5)節，本學期共(105)節		
學 習 目 標	1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】		

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	第一課 跑道	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【一、跑道】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國	【一、跑道】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	【一、跑道】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	【一、跑道】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。 1.透過審題的技巧，預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。	【一、跑道】 1.透過審題的技巧，預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【AED】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第二週	9/7 ｜ 9/13	第一課跑道／第二課朱子治家格言選	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	【一、跑道】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動	【一、跑道】 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【二、朱子治家格言選】 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	【一、跑道】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 【二、朱子治家格言選】	【一、跑道】 1.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 2.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【二、朱子治家格言選】 1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出	【一、跑道】 1.運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 2.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【二、朱子治家格言選】 1.專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2.依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3.理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【二、朱子治家格言選】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	疑問，以充分理解格言。 2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第三週	9/14 ｜ 9/20	第二課 朱子治家格言選／第三課 談遇見更好的自己	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	【二、朱子治家格言選】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予	【二、朱子治家格言選】 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 【三、談遇見更好的自己】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	【二、朱子治家格言選】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【三、談遇見更好的自己】	【二、朱子治家格言選】 1.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 2.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。 【三、談遇見更好的自己】 1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2.運用策略理解生難詞，並造句。	【二、朱子治家格言選】 1.根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 2.討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。 【三、談遇見更好的自己】 1.教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 2.運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【國際教育】** 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 **【多元文化教育】** 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、談遇見更好的自己】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問	尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。					定的個體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第四週	9/21 | 9/27	第三課 談遇見更好的自己／學習地圖一	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	【三、談遇見更好的自己】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習	【三、談遇見更好的自己】 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 【學習地圖一】 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	【三、談遇見更好的自己】 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【學習地圖一】 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【三、談遇見更好的自己】 1.透過提問引導，理解文本內容。 2.依提問引導，整理成心智圖。 3.透過「語文讀寫」的引導，可以舉出反例和反例。 【學習地圖一】 1.認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。	【三、談遇見更好的自己】 1.透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。 2.透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。 3.運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。 【學習地圖一】 1.分辨格言及諺語，並理解應用。	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖一】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探	文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。				思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第五週	9/28 | 10/4	學習地圖一／第四課臺灣美食詩選	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，	【學習地圖一】 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 【四、臺灣美食詩選】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	【學習地圖一】 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【四、臺灣美食詩選】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	【學習地圖一】 1.學習搜尋與檢索資料的方式。 2.運用摘要策略,閱讀與辨識資料。 3.運用摘要策略，統整資料。 【四、臺灣美食詩選】 1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。	【學習地圖一】 1.學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。 2.將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料 3.運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。 【四、臺灣美食詩選】 1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與		字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				增進公民意識。 【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第六週	10/5 | 10/11	第四課 臺灣美食詩選	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	【四、臺灣美食詩選】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創	【四、臺灣美食詩選】 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	【四、臺灣美食詩選】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	【四、臺灣美食詩選】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文	【四、臺灣美食詩選】 1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3.利用詩句推敲典故中的線索。 4.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。	3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【資訊教育】** 資 E12 了解並遵守資訊倫理

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞	辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	內容及寫作特色。 3.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。				與使用資訊科技的相關規範。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				多元文化。							
第七週	10/12 ｜ 10/18	第四課臺灣美食詩選／第五課最好的味覺禮物	A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【四、臺灣美食詩選】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	【四、臺灣美食詩選】 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 【五、最好的味覺禮物】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【四、臺灣美食詩選】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化	【四、臺灣美食詩選】 1.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解	【四、臺灣美食詩選】 1.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】 1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 4.運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。 5.分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	內涵。{【五、最好的味覺禮物】} Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形	課文內容及寫作特色。 4.運用摘要策略,抓出段落重要事件及寫出大意。 5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與		式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				增進公民意識。							
第八週	10/19 ｜ 10/25	第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	【五、最好的味覺禮物】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	【五、最好的味覺禮物】 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【六、珍珠奶茶】 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充	【五、最好的味覺禮物】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、	【五、最好的味覺禮物】 1.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【六、珍珠奶茶】 1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構	【五、最好的味覺禮物】 1.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 1.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2.運用策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元	詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【六、珍珠奶茶】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-Ⅲ-1 各	與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、		類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				尊重與欣賞多元文化。							
第九週	10/26－11/1	第六課珍珠奶茶／學習地圖二	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用	【六、珍珠奶茶】 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習地圖二】 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	【六、珍珠奶茶】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交	【六、珍珠奶茶】 1.運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。 2.認識簡報製作的方法,運用方法製作世界各國美食的簡報。 【學習地圖二】 1.認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷,並設計一個簡報主題。 3.透過詩歌認	【六、珍珠奶茶】 1.學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 2.學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 【學習地圖二】 1.學生能說出簡報三要素的特點。 2.選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。 3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【學習地圖二】 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	識美食的形貌與典故。				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱		Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第十週	11/2 ｜ 11/8	學習地圖二／野菜，部落不可缺的味	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	【學習地圖二】 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	【學習地圖二】 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、	【學習地圖二】 1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 2.能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，	【學習地圖二】 1.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 2.能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。	4	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	發言，並簡要記錄。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	創作一首完整的童詩。 【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的味】 1.根據流程圖解決理解監控的問題,完成句子及段落不懂的地方。 2.運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3.思考討論深度理解文本,掌握文章主旨:野菜的原住民思鄉味。 4.掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 5.找出文本野菜稀飯五感。	2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3.討論閱讀思考及習作提問。 4.找出步驟的關鍵詞及連接詞。 5.圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自		【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				多元文化。							
第十一週	11/9 | 11/15	野菜，部落不可缺的味／第七課大小剛好的鞋子	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【七、大小剛好的鞋子】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 【七、大小剛好的鞋子】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。 【七、大小剛好的鞋子】 1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。 【七、大小剛好的鞋子】 1.完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	部件，統整識字。				力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	11/16 ｜ 11/22	第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	【七、大小剛好的鞋子】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，	【七、大小剛好的鞋子】 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【八、狐假虎威】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	【七、大小剛好的鞋子】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【八、狐假虎威】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	【七、大小剛好的鞋子】 1.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 2.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 【八、狐假虎威】 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略，理解	【七、大小剛好的鞋子】 1.理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 2.分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 【八、狐假虎威】 1.認真發表與聆聽。 2.運用成語造詞、說出相關的情境。 3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【八、狐假虎威】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	詞義並運用造句。				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第十三週	11/23 | 11/29	第八課 狐假虎威／第九課 空城計	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意	【八、狐假虎威】 國 -E-A2 透過國語文學	【八、狐假虎威】 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	【八、狐假虎威】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	【八、狐假虎威】 1.運用不同的語氣,朗讀課文	【八、狐假虎威】 1.認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			識	習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的	本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 【九、空城計】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。	字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 【九、空城計】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 2.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【九、空城計】 1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。 2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。	2.理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。 【九、空城計】 1.認真發表與聆聽。 2.運用四字詞語造句，說出相關的情境。		學習態度	保護重要棲地。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【九、空城計】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予		Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				尊重與欣賞多元文化。							
第十四週	11/30|12/6	第九課空城計	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	【九、空城計】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	【九、空城計】 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用 2,200字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	【九、空城計】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【九、空城計】 1.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 2.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。 3.分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。 4.配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。	【九、空城計】 1.整理段意，歸納出大意。 2.掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 3.發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。 4.配合習作，完成作文一則寓言的啟示。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	12/7 ｜ 12/13	學習地圖三／第十課耶誕節	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【學習地圖三】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主	【學習地圖三】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【十、耶誕節】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	【學習地圖三】 1.認識敘述中的事實與觀點。 2.對事件或人物事物，能提出自己的觀點。 3.能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。 4.認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。 【十、耶誕節】 1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。	【學習地圖三】 1.說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。 2.配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。 3.發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。 4.小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。 【十、耶誕節】 1.能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十、耶誕節】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【十、耶誕節】 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用 2,200字。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				性。							
第十六週	12/14 | 12/20	第十課耶誕節	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	【十、耶誕節】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與	【十、耶誕節】 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	【十、耶誕節】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十、耶誕節】 1.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 2.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。 3.能從小說架構分析故事情節。 4.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。	【十、耶誕節】 1.能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。 2.能理解課文內容，進行討論與回答。 3.能共同完成課文的情節分析。 4.能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。						作題材。
第十七週	12/21 ｜ 12/27	第十一課下午茶風波	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	【十一、下午茶風波】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	【十一、下午茶風波】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	【十一、下午茶風波】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	【十一、下午茶風波】 1.分析標題和單元主題的關聯性,合理的預測課文內容。 2.運用理解詞語策略,理解詞義並能運用造句。 3.根據提問，	【十一、下午茶風波】 1.理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解文意和人物情感，說出課文要旨。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。				習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				增進公民意識。							
第十八週	12/28 | 1/3	第十一課下午茶風波／第十二課祕密花園	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	【十一、下午茶風波】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	【十一、下午茶風波】 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【十二、祕密花園】 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	【十一、下午茶風波】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【十二、祕密花園】	【十一、下午茶風波】 1.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。 【十二、祕密花園】 1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.藉由文章敘	【十一、下午茶風波】 1.摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。 【十二、祕密花園】 1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2.理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。	4	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、祕密花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並	辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	述，推知人物特質及事件經過。				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				自然生態與增進公民意識。							
第十九週	1/4 | 1/10	第十二課祕密花園／學習地圖四	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	【十二、祕密花園】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	【十二、祕密花園】 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 【學習地圖四】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	【十二、祕密花園】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 【學習地圖四】 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。	【十二、祕密花園】 1.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。 【學習地圖四】 1.認識設問修辭的意義及用法。 2.認識小說閱讀的方法。	【十二、祕密花園】 1.完成語文讀寫學習單。 【學習地圖四】 1.辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。 2.說明小說閱讀的方法。	4	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【閱讀素養教育】** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖四】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，	5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第廿週	1/11 ｜ 1/17	學習地圖四／心靈小詩	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關	【學習地圖四】 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予	【學習地圖四】 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【學習地圖四】 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀的技巧閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀的方法閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成摘要及文字轉圖。 2.上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法 3.完成作者介紹表格。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			係與團隊合作	適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。 3.了解作者創作背景有助理解作品。 4.透過思考討論深度理解文本。 5.透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。 6.從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。	4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 5.放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。 6.參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。			識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿一週	1/18 ｜ 1/24	心靈小詩	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【閱讀階梯二、心靈小詩】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運	【閱讀階梯二、心靈小詩】 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	【閱讀階梯二、心靈小詩】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。	【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成我會寫詩活動。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊教育(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14		一、馬達加斯加，出發！人權教育 性別平等 AED	Word & Sentence Review, Phonics Review	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等 AED	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? **環境教育** **人權教育**	3-1 抓住你的目光 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張、活動2運動養生、養生運動	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	本學期課程說明 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己重溫覺察相見歡** 人權教育 品德教育、生命教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16~2/19春節	一、馬達加斯加，出發！ 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 家政教育	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-2 字裡行間表情意 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一、茶體驗 國際教育 多元文化教育	Tinkercad.com網站註冊 基本繪圖練習 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等、生命教育、閱讀素養、資訊教育

第三週	2/22 | 2/28		二、沉睡的天空之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-3 版面編排趣 人權教育	1-1 唱遊世界、5-2 跨國界的表演藝術 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	3D繪圖練習 性別平等	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第四週	3/1 | 3/7		三、走進太陽之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	二、速率的應用 人權法治	第一單元永續的經濟發展第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-4 讓海報更「出色」 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作1 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第五週	3/8 | 3/14		學習地圖一	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	一、狀元才1.生理囝 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務?	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪如何便利生活 3.還有哪些	單元一青春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 環境教育 生命教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作2 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教

							人權教育			傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養								育
第六週	3/15 | 3/21		四、送友人 人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務? 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-3 戲服說故事 人權教育 多元文化教育	一、簡單機械 3.還有哪些傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育** **人權教育**	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命 環境教育 生命教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	＊單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	進階繪圖練習 環境教育 資訊教育	＊捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	＊在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	＊**【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第七週	3/22 | 3/28		四、送友人 人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	三、柱體體積與表面積 性別平等	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-6 讓看展有「藝」思 科技教育	1-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	二、生命守護員 2.守護生命 環境教育 生命教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	＊單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖1 環境教育 資訊教育 科技教育	＊捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	＊在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	＊**【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

（大同區大橋國小）

第八週	3/29 | 4/4	4/3 兒童節補假	五、蚵鄉風情 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 性別平等 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? **人權教育** **環境教育**	4-1需求調查員 人權教育	2-1心靈旅程、5-3戲服說故事 人權教育 資訊教育 國際教育 科技教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖2 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	* **【人生三問:我為何而活】~善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第九週	4/5 | 4/11		六、童年・夏日・棉花糖 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**	4-2尋找特色遊戲場 人權教育	2-1心靈旅程、5-3戲服說故事 人權教育 戶外教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 **生命教育** **資訊教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖3 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	* **【人生三問:我為何而活】~善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

第十週	4/12 | 4/18		學習地圖二	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? **環境教育** **海洋教育**	4-3 點子大集合 人權教育 資訊教育 科技教育	2-1 心靈旅程、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 1 預防傳染病的法寶 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活拋滾一套活動 1 帶式橄欖球大躍進	評量週 三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copilot AI 應用 1	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	***【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第十一週	4/19 | 4/25		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? 第三課我們如何善盡世界公民責任? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**	4-4 我們的遊戲場 人權教育 戶外教育 科技教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活拋滾一套活動 1 帶式橄欖球大躍進	三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copilot AI 應用 2	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	***【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第十二週	4/26 | 5/2		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 家政教育	第三單元環境永續的地球村 第三課我們如何善盡	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育**	單元六有活拋滾一套活動 2 滾進球大擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育	畢業影片素材收集 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	***【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 品德教育、科技教育 性別平等

							世界公民責任? **人權教育** **環境教育**			戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	**資訊教育**		生涯規劃	安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	安全教育 戶外教育		生命教育 安全教育 戶外教育		、生命教育、資訊教育
第十三週	5/3 | 5/9		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 3.行過性別平等 生命教育	五、怎樣解題 家政教育 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 2.不同生態系中的生物有什麼不同 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活拋滾一套活動 2 滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯 1 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應 品德教育、科技教育 性別平等、生命教育、資訊教育
第十四週	5/10 | 5/16		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-6 展示我的遊戲場 人權教育 戶外教育 資訊教育	2-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教**	*單元六拋滾有一套活動 2 滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教	影片編輯 2 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問：如何活出我想要的樣子】~ 實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、

										人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	**育** **資訊教育**		品德教育 生涯規劃	戶外教育 生命教育 環境教育	育 戶外教育		安全教育 戶外教育		生涯規劃、 人權教育
第十五週	5/17 ｜ 5/23		九、成為人生的開拓者人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 家政教育 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七親水悠遊趣活動1涼夏溯溪行,玩樂重安全	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯3 生涯發展	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【**人生三問:如何活出我想要的樣子**】~**實踐價值** 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

第十六週	5/24 | 5/30		九、成為人生的開拓者 人權教育 環境教育	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 性別平等 家政教育	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲 人權教育	6-2 祝福的樂聲 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來 活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七悠遊趣 活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重再見	影片編輯4 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	***【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值** 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十七週	5/31 | 6/6		學習地圖三	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 生命教育	六、圓形圖 性別平等 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來 活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	*單元七親水趣 悠遊活動2游泳能力大提升	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重再見	影片編輯5 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	***【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值** 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十八週	6/7 | 6/13		總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢 性別平等	總複習	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來 活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升	評量週 五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四 珍重再見	影片編輯6 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	***【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值** 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育

第十九週	6/14 | 6/20	6/19 端午節	總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢	總複習	第四單元改變世界的行動者 人權教育	畢業週	畢業週	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來 活動2終身照護沒煩惱 人權教育	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升	總複習	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四珍重再見	總複習	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	畢業週	【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

臺北市大同區大橋國民小學114 學年度第 2 學期
六 年級 國語文 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒版	規劃者	六年級教學團隊
教 學 節 數	每週(5)節，本學期共(95)節		
學 習 目 標	1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】		

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/09-2/13	單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	【一、馬達加斯加，出發！】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3.有條理的報告所蒐集的生態資料。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.理解課文內容與重點。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【性別平等教育】** 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【AED】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第二週	2/16-2/20	第一課馬達加斯加，出發！	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並	【一、馬達加斯加，出發！】 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	【一、馬達加斯加，出發！】 1.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的	【一、馬達加斯加，出發！】 1.理解詞語，造出合理通順的句子。 2.完成習作第四大題。	2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞	想力等寫作基本能力。	的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	生物特點。				**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				多元文化。							
第三週	2/23-2/27	第二課 沉睡的天空之城	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	【二、沉睡的天空之城】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【二、沉睡的天空之城】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	【二、沉睡的天空之城】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【二、沉睡的天空之城】 1.安靜聆聽同學的分享，並記下聽到的重點和同學分享。 2.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。 3.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。	【二、沉睡的天空之城】 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.概略並有條理的介紹景物特點。 3.理解詞語，並造出合理通順的句子。 4.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。	4	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【國際教育】** 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 **【多元文化教育】** 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第四週	3/02-3/06	第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	【二、沉睡的天空之城】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創	【二、沉睡的天空之城】 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 【三、走進太陽之城】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分	【二、沉睡的天空之城】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	【二、沉睡的天空之城】 1.培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 【三、走進太陽之城】	【二、沉睡的天空之城】 1.完成作文「旅行教會我的事」。 【三、走進太陽之城】 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3.理解詞語，造出合理通順的句子。	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與	辨事實或意見。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【三、走進太陽之城】 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。				高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				增進公民意識。 【三、走進太陽之城】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用		Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第五週	3/09-3/13	第三課走進太陽之城／學習地圖一	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	【三、走進太陽之城】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創	【三、走進太陽之城】 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。	【三、走進太陽之城】 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因	【三、走進太陽之城】 1.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 2.讀懂總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。	【三、走進太陽之城】 1.小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。 2.完成習作內容。 【學習地圖一】 1.說出排比修辭的定義。 2.運用排比修辭，讓句子增添文采。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【學習地圖一】 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 【學習地圖一】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【學習地圖一】 1.認識排比修辭。 2.寫出結構完整的排比句。				閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第六週	3/16-3/20	學習地圖一／單元主題引導／第四課送友人	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常	【學習地圖一】 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 【四、送友人】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	【學習地圖一】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【四、送友人】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	【學習地圖一】 1. 認識比較閱讀。 2. 透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。 【四、送友人】 1. 專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2. 查閱資料並分享，說出李白的相關背景。	【學習地圖一】 1. 口述「比較閱讀」文章的異同點。 2. 完成「比較閱讀」的表格。 【四、送友人】 1. 摘記同學發表時的內容。 2. 蒐集李白生平資料，並與同學分享。 3. 正確運用生字與相關詞語。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【資訊教育】** 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **【閱讀素養教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【四、送友人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興	發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	3.注意生字的形音義，寫出正確國字。				閱E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第七週	3/23-3/27	第四課送友人／第五課蚵鄉風情	A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【四、送友人】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，	【四、送友人】 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 【五、蚵鄉風情】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	【四、送友人】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件	【四、送友人】 1.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 2.透過回答課文相關問題，理解課文內容。 3.透過書信，傳達心中的情意。 【五、蚵鄉風情】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.從句意辨識多義詞代表的意思。	【四、送友人】 1.有感情的讀出送友人一詩。 2.理解課文內容，並正確回答問題。 3.書寫有感情的畢業離別信。 【五、蚵鄉風情】 1.理解對話主題，說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。 2.完成習作，根據句意選出多義詞的正確意思。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自	發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	與描寫景物間接抒情。 【五、蚵鄉風情】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	3/30-4/03	第五課 蚵鄉風情	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	【五、蚵鄉風情】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理	【五、蚵鄉風情】 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	【五、蚵鄉風情】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【五、蚵鄉風情】 1.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 2.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 3.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	【五、蚵鄉風情】 1.說出課文深層的含意以及課文的主旨。 2.依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 3.運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。	4	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第九週	4/06-4/10	第六課童年・夏日・棉花糖	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	【六、童年・夏日・棉花糖】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3 運用國語文充	【六、童年・夏日・棉花糖】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	【六、童年・夏日・棉花糖】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Be-Ⅲ-3 在	【六、童年・夏日・棉花糖】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.擴充閱讀量，認識描寫	【六、童年・夏日・棉花糖】 1.理解對話主題，並說出喜愛的點心和感受。 2.寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。 3.說出課文深層的含意及主旨。 4.完成習作第四大題，依據題意寫出正確的答案。	4	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【原住民族教育】** 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	點心文章的書寫特色與傳遞的情感。				**養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週	4/13-4/17	第六課童年・夏日・棉花糖	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	【六、童年・夏日・棉花糖】	【六、童年・夏日・棉花糖】	【六、童年・夏日・棉花糖】	【六、童年・夏日・棉花糖】 1.以「現在—過去—現在」的結	【六、童年・夏日・棉花糖】 1.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。	3	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		／學習地圖二	B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習地圖二】 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【學習地圖二】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	構，敘寫照片中的故事與情感。 【學習地圖二】 1.認識五言律詩。	【學習地圖二】 1.說出律詩的特色。			己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的		Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十一週	4/20-4/24	學習地圖二／一個晴朗的早晨	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養	【學習地圖二】 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	【學習地圖二】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	【學習地圖二】 1.認識過渡的意義。	【學習地圖二】 1.說出過渡的意義。 2.完成第四課習作第三、四大題。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。	2.判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.根據人物描寫，推論人物個性。 2.藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。 3.透過思考討論，深入理解文本。 4.透過閱讀與思考，提出問題。	1.找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。 2.畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。 3.討論閱讀與思考題目，並完成習作。 4.藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。			物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				應，以達成溝通及互動的目標。							
第十二週	4/27-5/01	一個晴朗的早晨／單元主題／引導／第七課我的少年夢	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 【七、我的少年夢】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 【七、我的少年夢】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.掌握詰問作者的閱讀策略。 2.運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。 【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.完成詰問作者閱讀任務及提問。 2.輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。 【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				及互動的目標。 【七、我的少年夢】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增	氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第十三週	5/04-5/08	第七課我的少年夢	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	【七、我的少年夢】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【七、我的少年夢】 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充	【七、我的少年夢】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	【七、我的少年夢】 1.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 2.運用策略理解詞義，並運用造句。	【七、我的少年夢】 1.觀察圖片內容，進行生動的描述。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。				【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	5/11-5/15	第八課 如何張開追夢的翅膀	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	【八、如何張開追夢的翅膀】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-12 運	【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
第十五週	5/18-5/22	第八課如何張開追夢的翅膀／第九課成為人生的開拓者	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	【八、如何張開追夢的翅膀】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探	【八、如何張開追夢的翅膀】 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。 【九、成為人生的開拓者】	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.完成一篇「提出論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 1.專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。 2.理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。	4	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	【九、成為人生的開拓者】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人	1.根據演講內容,與同學交流彼此想法,並以適切方式回應。 2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。				關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				自然生態與增進公民意識。 【九、成為人生的開拓者】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增		與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【九、成為人生的開拓者】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		主。					
第十六週	5/25-5/29	第九課 成為人生的開拓者	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	【九、成為人生的開拓者】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	【九、成為人生的開拓者】 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【九、成為人生的開拓者】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	【九、成為人生的開拓者】 1.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 2.理解演講稿	【九、成為人生的開拓者】 1.依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。 2.討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。	2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E6 從

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。				日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十七週	6/01-6/05	第九課成為人生的開拓者／學習地圖三	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	【九、成為人生的開拓者】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創	【九、成為人生的開拓者】 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 【學習地圖三】 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	【九、成為人生的開拓者】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【九、成為人生的開拓者】 1.掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。 【學習地圖三】 1.認識學過的議論文的寫作特色。	【九、成為人生的開拓者】 1.配合習作，寫出給同學的畢業祝福。 【學習地圖三】 1.說出高年級所學的議論文。	2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖三】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【學習地圖三】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。					詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				訊的能力。							
第十八週	6/08-6/12	學習地圖三	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	【學習地圖三】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	【學習地圖三】 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。	【學習地圖三】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	【學習地圖三】 1.學習「如何型」議論文的書寫結構。 2.學習方法段的寫法，完成議論文。 3.了解演講技巧及其運用方式。 4.依據主題展現合宜的演講技巧。	【學習地圖三】 1.運用方法段的寫法書寫內容。 2.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 3.說出演講五要訣及其運用方式。 4.依據主題完成一場演講。	2	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。							
第十九週	6/15-6/19	畢業週	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3.有條理的報告所蒐集的生態資料。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.理解課文內容與重點。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。				育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。						

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：　高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	8/31 ｜ 9/6	9/1(一)開學	一、跑道 人權教育 性別平等 AED教育教育	Yummy Local Food Map, Word & Sentence Review, Phonics Review	一、疼惜 1. 驚著無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 性別平等 人權法治 AED教育教育	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-1 插畫家之眼 環境教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 家庭教育 人權教育	一、探索天氣的變化 1. 什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 性別平等 交通安全環境教育 AED教育教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一 文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	本學期課程說明電腦課規則說明 資訊教育 科技教育	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【與自己相戀】~與困難共處**分享暑假覺察活動經驗~重點:都是可以的。生命教育、品德教育、法治教育、人權教育

第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、跑道 人權教育 性別平等	Ordinal Numbers	一、疼惜1. 驚著無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 環境教育	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? 第二課科技發展為什麼需要管理? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-2 記錄我的靈感 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育	一、探索天氣的變化 1. 什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等教育 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 性別平等 交通安全 環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一 文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 複習 性別平等	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【**與自己相戀**】**與困難共處** ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第三週	9/14 | 9/20		二、朱子治家格言選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜1. 驚著無代誌 性別教育	二、分數除法 性別平等 人權法治	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理? **環境教育** **家庭教育**	3-3 圖與文字的聯想 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育 品德教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等教育 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全 環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一 文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 1 環境教育 海洋教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平

										能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育				育	等、生涯發展
第四週	9/21 | 9/27		三、談遇見更好的自己 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著無代誌 人權法治	二、分數除法 人權法治	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-4 繪本之窗 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 2 性別平等 安全教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第五週	9/28 | 10/4		學習地圖一	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著無代誌 人權法治	三、數量關係 性別平等 家政教育	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變? 第二課為什麼我們需	3-5 圖解繪本製作 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 品德教育 科技教育	一、探索天氣的變化 3. 氣候正在改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 跳跳龍遊戲 1 性別平等	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、性別平等、生涯發展

							要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**			能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育			生命教育	
第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	三、數量關係 環境教育 家政教育	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼需要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 環境教育 多元文化教育	二、 水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	游泳教學	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 跳跳龍遊戲 2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第七週	10/12 | 10/18		四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	四、小數除法 性別平等 人權法治	第三單元生活各中種規範 第一課社會為什麼需要各種規範? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、 水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習 【人權教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 迷宮遊戲 1 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教

									海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第八週	10/19 ｜ 10/25		五、最好的味覺禮物 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	四、小數除法 人權法治	第三單元生活各中的各種規範 第一課為需種社會什麼要各規範? 第二課為是憲法什麼國家根本大法? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、 水溶液 2.水溶液可以導電嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第九週	10/26 ｜ 11/1		六、珍珠奶茶 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第三單元生活各中的各種規範 第二課為是憲法什麼國家根本大法? **法治教**	4-1 動畫傳說覺醒 多元文化教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	二、 水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】 1. 短距離快跑	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲3 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

							育			海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十週	11/2 ｜ 11/8	11/6、11/7期中評量	學習地圖二	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第四單元共創新風貌 第一課善用資源地方帶來轉變什麼？ **多元文化教育**	4-2 翻轉動畫 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	二、水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美（台、英） 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲4 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十一週	11/9 ｜ 11/15	11/15（六）體育表演會	七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Review 1	二、傳說 3.講古 人權法治 資訊教育	六、圓周長與扇形周長 性別平等 生涯發展	第四單元共創新風貌 第一課善用資源地方帶來轉變什麼？ **多元文化教育**	4-3 幻影高手對決 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	三、性別好互動 1. 放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育	Scratch射擊遊戲1 環境教育 安全教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

													安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十二週	11/16 | 11/22		七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	六、圓周長與扇形周長 生涯發展	第四單元共創新地方風貌 第二課空間與如何再活化利用? **環境教育**	4-4 會動的小世界 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 2.動物如何呼吸 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動2防守動作與移位步伐【生涯發展】	三、性別好互動 1.放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元三味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch射擊遊戲2 環境教育 安全教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十三週	11/23 | 11/29		八、狐假虎威 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 性別平等 家政教育	第四單元共創新地方風貌 第二課空間與如何再活化利用? 第三課透過如何社	4-4 會動的小世界 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 2.動物如何呼吸 3.動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動3對戰遊戲【生涯發展】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	*單元三味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch射擊遊戲3 環境教育 安全教育 資訊教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

							改造關注居民生活? **環境教育**			科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				環境教育 品格教育 法治教育					
第十四週	11/30 | 12/6		九、空城計 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 環境教育 家政教育	第四單元共創地方新風貌第三課如何透過社區改造關注居民生活? **環境教育**	4-5 尋寶特攻計畫 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 3.動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動4趣味鬥牛賽【人權教育】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	＊單元三 味蕾的探索 （台、泰） 國際教育 多元文化教育	Scratch 射擊遊戲4 環境教育 安全教育 資訊教育	＊質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十五週	12/7 | 12/13		學習地圖三	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 性別教育 生涯教育	八、認識速率 性別平等	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色? **多元文化教育** **國際教育**	4-6 踏上英雄旅途 人權教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	四、電磁作用 1.指北針為何能辨認方位 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	＊單元三 味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch 射擊遊戲5 環境教育 安全教育 資訊教育	＊質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

														環境教育 品格教育 法治教育					
第十六週	12/14 ｜ 12/20		十、耶誕節 性別平等	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化? **多元文化教育**	4-7 高手過招 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 科技教育 品德教育	四、電磁作用 1. 指北針為何能辨認方位 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit1 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十七週	12/21 ｜ 12/27		十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化? 第三課世界宗教如何傳播與	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育	*單元四台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit2 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展

							發展? **多元文化教育**							品格教育 法治教育				
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	九、放大圖、縮圖與比例尺 環境教育 生涯發展	第五單元世界在文化臺灣 第三課宗何世教如傳播與發展? **人權教育**	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit3 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9期末評量	十二、祕密花園 人權教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 人權 法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	四、電磁作用 3. 電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1.2高手傳球.運動你我他【生涯發展】【人權教育】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育	Micro:bit4 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【愛上自己】保持初心~ 品德教育、生命教育

第廿週	1/11 | 1/17		學習地圖四	Review 2	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 人權法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit5 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】保持初心與好奇~品德教育、生命教育、法治教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Buildings Around the World	三、寓言 4. 烏鴉食水	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	總複習	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】如其所是~品德教育、生命教育、法治教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
六 年級 本土語文-閩南語領域課程計畫

教材來源	真平版	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。 17.能夠複習本學期所學的語詞與句型。		

領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
融入重大議題具體內涵	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6　覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	一、疼惜 1.驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.請學生分享家人被詐騙的經驗。 2.請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。 3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文講解 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。 2.老師引導學生認識方音差異。 3.老師解釋來寫字「從」的意思，並介紹相關短語及用法。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引	1	態度評量 口語評量 同理心策略評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【AED】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								導學生念讀本課課文。【AED】			
第二週	9/7 | 9/13	一、疼惜 1.驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	一、引起動機 老師可請學生自願或抽籤，以有聲情變化的方式上台朗讀課文，並請其他學生給予感想。 二、發展活動 (三)活動三：課文分析 1.老師請學生分析，念讀課文時應有的聲情變化。 2.老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P12「教學有策略」) (四)活動四：討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 老師根據發展活動三與發展活	1	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								動四的內容進行課後統整。			
第三週	9/14 | 9/20	一、疼惜 1.驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：金融，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (五)活動五：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西才能領錢。 2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 (六)活動六：語詞大進擊 1.語詞對對碰： (1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。	1	態度評量 口語評量 實作評量	【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.語詞九宮格聯想：請學生運用九宮格，記錄聯想的關鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。 (七)活動七：唸看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、27 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第四週	9/21 ｜ 9/27	一、疼惜 1.驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P20 延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (八)活動八：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。	1	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	簡單寫出自己的感受與需求。			2.老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九)活動九：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。 3.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第五週	9/28 | 10/4	一、疼惜 1.驚著無代誌	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (十)活動十：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內	1	態度評量 實作評量 口語評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十一)活動十一：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。 (十二)活動十二：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「從」，並完成以「從」為主的造詞。 2.參考本書P13「來寫字」，補充「從」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	10/5 | 10/11	一、疼惜 2.掛號	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上，展示的幾個緊急救難電話號碼，如：110、119、113、165。 2.提問學生【110 是欲拍去佗位的？】，學生可能回答【警察局】、【派出所】，提問學生【拍 119 是欲創啥物的？】，學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】，提問學生【拍 165 是欲創啥物的？】，學生可能回答【反詐騙專線】，提問學生【拍 113 是欲創啥物的？】，學生可能回答【家庭暴力保護專線】。 (二)活動二：課文分析 1.老師帶領學生逐句範讀、領	1	實作評量 口語評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與公民意識。				讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m】。 3.課文下方有 4 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 4 個語詞圈出來。 4.倒數第四句「煞揶對小兒科去」的【對】，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3　或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	一、疼惜 2.掛號	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七 tshit】、【八 pat】。 3.向學生提問是否知道「1~9」的白讀？學生可能回答：【一 tsi̍t】、【兩 nn̄g】、	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	日常生活中常見、簡單的閩南語文。			【三 sann】、【四 sì】、【五 gōo】、【六 la̍k】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。 4.學術界一般認定「tsi̍t」的本字為【蜀】，因此，《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsi̍t】加註「替代字」。 5.「2」的文白讀用字不同，文讀「jī/lī/gī」寫作【二】，白讀「nn̄g/nōo」寫作【兩】。 (五)活動五：語詞大進擊 1.視全班學生數，每 11 個學生分成一組，若有餘數，則平均分往各組。 2.將教室桌椅撤往四周，或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。 3.請各組學生手牽手排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為 0，第二、三位中間為 1，第三、四位中間為 2，第四、五位中間為 3，第五、六位中間為 4，第六、七位中間			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								為5，第七、八位中間為6，第八、九位中間為7，第九、十位中間為8，第十、十一位中間為9，若有第十二位以後的學生，其手下空間則不律定。 4.挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從0-9的下方空穿越，練習火車過山洞。 5.由老師出題，由淺入深，先從三碼的110、119、113、165開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。 6.老師可視學生的狀況進行分組競賽。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第八週	10/19 | 10/25	一、疼惜 2.掛號	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	能進行「……敢會使……？」、「……	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P38延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造	1	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過度

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	煞……」的句型練習。	句」教學。 二、發展活動 (六)活動六：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「……敢會使……？」和「……煞……」的句型，並練習造句。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 (七)活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第九週	10/26 | 11/1	一、疼惜 2.掛號	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「我是拼音高手」進行教學活動。 三、統整活動	1	態度評量 口語評量 實作評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與公民意識。				搭配教學電子書，複習本堂課程所學。【安全教育】			
第十週	11/2 ｜ 11/8	一、疼惜 2.掛號	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的造詞。 2.參考本書 P32「來寫字」，補充「佗」的用法。 (十一)活動十一：複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。	1	實作評量 口語評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				責任感，落實生活美德與公民意識。				2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。【安全教育】			
第十一週	11/9 | 11/15	二、傳說 3.講古	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 3.能分辨方音差異，並正確	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 5.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	2.請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。 3.老師運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。 (二)活動二：課文分析 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P52「教學有策略」) 3.老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋來寫字「佮」的意思，並介紹相關短語及用法。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。【安全教育】			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	二、傳說 3.講古	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：民俗活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.學生在老師的引導下，發表知道的神明。 2.老師將學生的發表寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、67 之說明。 (五)活動五：語詞大進擊 1.語詞對對碰： (1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽，小組	1	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				能正確且快速完成的就得分。 2.語詞排序：請學生兩人一組分享自己的排序圖，並說明排序原因。(詳見本書 P57「教學有策略」)。 (六)活動六：孵嘀仔話 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「孵嘀仔話」內容。 2.老師帶讀並解釋「孵嘀仔話」內容。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。【安全教育】			
第十三週	11/23 | 11/29	二、傳說 3.講古	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P61 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓	1	態度評量 口語評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			家庭的生活作息。
第十四週	11/30 | 12/6	二、傳說 3.講古	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所	1	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	了解其意義。			學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「　懸山」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十五週	12/7 ｜ 12/13	二、傳說 3.講古	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佮」，並完成以「佮」為主的造詞。 2.參考本書P54「來寫字」，	1	態度評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			補充「佮」的用法。 (十二)活動十二：複習二 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十六週	12/14 | 12/20	三、寓言 4.烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事？ 2.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事，如：三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。 3.請學生儘量以閩南語說出，學生可能華臺語摻雜著說，老師可進一步引導其較合適的說法，如：【三隻豬仔囝】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔囝】、【國王的新衫】。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(二)活動二：課文分析 1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入 ji̍p/li̍p/gi̍p】、【悟 gō͘/ngō͘】、【原 guân】，尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」，將【覺】誤讀為「kah」，並在句中將【覺】誤讀為本調。 3.課文下方有 6 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 6 個語詞圈出來。 4.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、91 之說明。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放MP3❷或教學電子書，引導學生念讀本課課文。			
第十七週	12/21 | 12/27	三、寓言4.烏鴉食水	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 2.能說出課本所列的兩句俗語。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：分數、度量衡，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 tsi't】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出，【兩份一	1	態度評量 口語評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			nn̄g/nōo-hūn-tsi̍t】誤讀作「nn̄g/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之一(nn̄g/nōo-hun-tsi-it)」。 3.教導分數時，老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nn̄g/nōo】、【四份三 sì-hūn-sann】……。 4.教導【一周 tsi̍t tsiu】時，老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。 5.提醒學生【斤】和【公斤】不一樣，1 斤=0.6 公斤，【尺】和【公尺】不一樣，1 尺≒0.3333 公尺。 (五)活動五：語詞大進擊 1.老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡（十六宮格)。 2.將全班分成數組。 3.先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡，十秒鐘後變成空白。 4.老師喊一、二、三，先舉手的那組先猜，配成一對即成功。 5.猜錯的話，則換其他組別。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6.人數不多的班級亦可不分組，改為個人搶答。 (六)活動六：做伙唸俗語 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。【品德教育】			
第十八週	12/28 | 1/3	三、寓言 4.烏鴉食水	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P84延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看	1	實作評量 口語評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。【品德教育】			
第十九週	1/4 | 1/10	三、寓言4.烏鴉食水	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內	1	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		容，本課進度為舌根入聲韻尾。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「千里傳音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。【品德教育】			
第廿週	1/11 ｜ 1/17	三、寓言4.烏鴉食水	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能說出課本所列基本分數	一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	及度量衡的語詞，並於生活中運用。	寫閩南語漢字「偃」，並完成以「偃」為主的造詞。 2.參考本書 P77「來寫字」，補充「偃」的用法。 (十二)活動十二：複習三 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國			係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								語／臺語／無)。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。【品德教育】			
第廿一週	1/18 | 1/24	三、寓言 4.烏鴉食水	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎ Bg- Ⅱ -2 口語表達。	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能學會舌根入聲韻尾,並完成其後的標音符號學習。	一、引起動機 配合第一大題「課文複習」，老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。 二、發展活動 (十四)活動十四：總複習 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。 (十五)活動十五：閩南語歌欣賞 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶讀「感謝你的愛」內容，引導學生探究這首歌曲的意涵。 2.播放 MP3❷或教學電子書，	1	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				引導學生欣賞〈感謝你的愛〉。 3.視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。 (十六)活動十六：語詞造句 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2.請學生根據各課語詞，自行造句並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。【品德教育】			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊教育(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14		一、馬達加斯加，出發！人權教育 性別平等 AED	Word & Sentence Review, Phonics Review	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等 AED	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? **環境教育** **人權教育**	3-1 抓住你的目光 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張、活動2運動養生、養生運動	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	本學期課程說明 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己重溫覺察相見歡** 人權教育 品德教育、生命教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16~2/19春節	一、馬達加斯加，出發！ 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 家政教育	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-2 字裡行間表情意 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一、茶體驗 國際教育 多元文化教育	Tinkercad.com網站註冊 基本繪圖練習 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等、生命教育、閱讀素養、資訊教育

第三週	2/22 | 2/28		二、沉睡的天空之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-3 版面編排趣 人權教育	1-1 唱遊世界、5-2 跨國界的表演藝術 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	3D繪圖練習 性別平等	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第四週	3/1 | 3/7		三、走進太陽之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	二、速率的應用 人權法治	第一單元永續的經濟發展第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-4 讓海報更「出色」 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作1 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第五週	3/8 | 3/14		學習地圖一	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	一、狀元才1.生理囝 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務?	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪如何便利生活 3.還有哪些	單元一青春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 環境教育 生命教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作2 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教

							人權教育			傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養								育
第六週	3/15 | 3/21		四、送友人 人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務? 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-3 戲服說故事 人權教育 多元文化教育	一、簡單機械 3.還有哪些傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育** **人權教育**	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命 環境教育 生命教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	＊單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	進階繪圖練習 環境教育 資訊教育	＊捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	＊在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	＊**【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第七週	3/22 | 3/28		四、送友人 人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	三、柱體體積與表面積 性別平等	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-6 讓看展有「藝」思 科技教育	1-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	二、生命守護員 2.守護生命 環境教育 生命教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	＊單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖1 環境教育 資訊教育 科技教育	＊捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	＊在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	＊**【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

（大同區大橋國小）

第八週	3/29 | 4/4	4/3 兒童節補假	五、蚵鄉風情 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 性別平等 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? **人權教育** **環境教育**	4-1需求調查員 人權教育	2-1心靈旅程、5-3戲服說故事 人權教育 資訊教育 國際教育 科技教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖2 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	* **【人生三問:我為何而活】~善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第九週	4/5 | 4/11		六、童年・夏日・棉花糖 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**	4-2尋找特色遊戲場 人權教育	2-1心靈旅程、5-3戲服說故事 人權教育 戶外教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 **生命教育** **資訊教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖3 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	* **【人生三問:我為何而活】~善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

第十週	4/12 ｜ 4/18		學習地圖二	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? **環境教育** **海洋教育**	4-3 點子大集合 人權教育 資訊教育 科技教育	2-1 心靈旅程、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 1 預防傳染病的法寶 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六拋滾有一套活動 1 帶式橄欖球大躍進	評量週 三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copi10t AI 應用 1	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞－風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	***【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第十一週	4/19 ｜ 4/25		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? 第三課我們如何善盡世界公民責任? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**	4-4 我們的遊戲場 人權教育 戶外教育 科技教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六拋滾有一套活動 1 帶式橄欖球大躍進	三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copi10t AI 應用 2	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	***【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第十二週	4/26 ｜ 5/2		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 家政教育	第三單元環境永續的地球村 第三課我們如何善盡	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育**	單元六拋滾有一套活動 2 滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育	畢業影片素材收集 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	***【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 品德教育、科技教育 性別平等

							世界公民責任? **人權教育** **環境教育**			戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	**資訊教育**		生涯規劃	安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	安全教育 戶外教育		生命教育 安全教育 戶外教育		、生命教育、資訊教育
第十三週	5/3 | 5/9		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 3.行過性別平等 生命教育	五、怎樣解題 家政教育 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 2.不同生態系中的生物有什麼不同 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活拋滾一套活動 2 滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯 1 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應 品德教育、科技教育 性別平等、生命教育、資訊教育
第十四週	5/10 | 5/16		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-6 展示我的遊戲場 人權教育 戶外教育 資訊教育	2-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教**	*單元六拋滾有一套活動 2 滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教	影片編輯 2 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問：如何活出我想要的樣子】~ 實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、

										人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	**育** **資訊教育**		品德教育 生涯規劃	戶外教育 生命教育 環境教育	育 戶外教育		安全教育 戶外教育		生涯規劃、 人權教育
第十五週	5/17 ｜ 5/23		九、成為人生的開拓者人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 家政教育 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七親水悠遊趣活動1涼夏溯溪行,玩樂重安全	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯3 生涯發展	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【**人生三問:如何活出我想要的樣子**】~**實踐價值** 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

第十六週	5/24 | 5/30		九、成為人生的開拓者 人權教育 環境教育	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 性別平等 家政教育	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲 人權教育	6-2 祝福的樂聲 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七悠遊趣 活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重 再見	影片編輯4 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十七週	5/31 | 6/6		學習地圖三	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 生命教育	六、圓形圖 性別平等 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	*單元七親水悠遊活動2游泳能力大提升	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重 再見	影片編輯5 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十八週	6/7 | 6/13		總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢 性別平等	總複習	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七親水悠遊活動2游泳能力大提升	評量週 五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四 珍重 再見	影片編輯6 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育

第十九週	6/14 | 6/20	6/19 端午節	總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢	總複習	第四單元改變世界的行動者 人權教育	畢業週	畢業週	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來 活動2終身照護沒煩惱 人權教育	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升	總複習	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四珍重再見	總複習	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	畢業週	【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
六 年級 本土語文-閩南語領域課程計畫

教材來源	真平版	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
學習目標	1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。		
領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		

	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
融入重大議題具體內涵	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯發展規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	一、狀元才1.生理囝	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.請學生分享所看到的商店活動狀況，老師於學生發表後定義本課「生理囝」的意思。 2.請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。 3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文，並引導學生認識方音差異。 2.老師解讀課文，了解對話背景、情節，還有情感的表達。 3.熟讀課文後進行配對練習，提供互動的機會，促進合作溝通。	1	態度評量 口語評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【AED】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.學生練習後，挑選對話表現生動的學生上臺表演，並請學生給予評價。 5.老師解釋「來寫字：塗」的意思，並介紹相關短語及用法。 (三)活動三：討論看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。【戶外教育】 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。【AED】			
第二週	2/15 | 2/21	一、狀元才1.生理囝	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：輕聲，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞或短語圈	1	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.老師先示範「的」的輕讀。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師範念，學生跟讀。注意輕聲表達的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。 3.老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。 (五)活動五：語詞大進擊 1.語詞賓果：老師和學生討論後，挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 （詳見本書 P17「教學有策略」） 【戶外教育】 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三	2/22 ｜	一、狀元才 1.	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	能深化理解並運用輕聲	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳	1	實作評量 口語評量	【戶外教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	2/28	生理囝		活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	「的」讀法及用法。	見本書 P21 延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師讓學生多聽幾次，並提示重要的線索。 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。【戶外教育】			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	3/1 | 3/7	一、狀元才 1. 生理囝	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的內容，藉此進入「文白音」教學。	1	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		二、發展活動 (八)活動八：文白音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音」。 (九)活動九：輕鬆學文白音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。【戶外教育】			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	3/8 | 3/14	一、狀元才1.生理囝	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	1.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2.能分辨方音	一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。 二、發展活動	1	態度評量 口語評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	差異，並正確念讀文白音讀。	(十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「塗」，並完成以「塗」為主的造詞。 2.參考本書 P13「來寫字」，補充「塗」的用法。 (十一)活動十一：複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容，並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動，請學生聽聲音檔辨別輕聲字，再說說看。 2.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第六週	3/15 | 3/21	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。 2.請學生發表，是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。 3.老師揭示課文情境圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.老師範讀、領讀課文、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。 (詳見本書 P36「教學有策	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								略」） 3.老師請學生發表，念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋「來寫字：趒」的意思，並介紹相關短語及用法。 (三)活動三：討論看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
第七週	3/22 ｜ 3/28	二、地球村2.巷仔內的世界杯	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：世界國名佮特產，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動	1	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			(四)活動四：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。 2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生運用語詞卡，說出一段完整的話。 (五)活動五：語詞大進擊 1.語詞接龍： (1)老師說出國家名稱，學生接著說出該國特產。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 2.語詞Y形圖：(Y形圖可參考本書P17「教學有策略」) (1)學生將語詞圖卡在Y形圖進行分類，並說出分類依據。 (2)老師行間巡視，進行課室隨機評量，請學生說出分類依據，並說出語詞卡上的內容。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P41、51之說明。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第八週	3/29 | 4/4	二、地球村2.巷仔內的世界杯	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P44延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。	1	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				3.老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架 。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第九週	4/5 | 4/11	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(寒、天)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「趒」，並完成以「趒」為主的造詞。 2.參考本書 P37「來寫字」，補充「趒」的用法。	1	態度評量 口語評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			(十)活動十：複習二 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								程所學。			
第十週	4/12 | 4/18	三、青春 3.行過	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字認讀及漢字日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 3.能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.請學生分享家人喜愛的藝文活動，為什麼喜歡？ 2.請學生發表，老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板，並以閩南語帶讀。 3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文分析 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P60 「教學有策略」) 3.老師請學生分析，念讀課文	1	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								時的聲情變化。 4.老師解釋「來寫字：耒」的意思，並介紹相關短語及用法。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P61、73 之說明。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
第十一週	4/19 | 4/25	三、青春 3.行過	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：藝文活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動	1	態度評量 實作評量 口語評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		(四)活動四：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。 2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 (五)活動五：語詞大進擊 語詞對對碰： 1.學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 2.學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十二週	4/26 ｜ 5/2	三、青春 3.行過	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P67 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動	1	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			(六)活動六：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(阿公)欲去（看）(布袋戲)。」、「(笑容）親像（斑芝花）遐爾（媠）！」的句型，並解釋其句型結構。 2.「(阿公）欲去（看）(布袋戲)。」，人物要去做什麼事（動詞+名詞)；「(笑容）親像（斑芝花）遐爾（媠）！」，譬喻句：喻體+喻詞(親像)+喻依。 3.老師請學生依上述語法練習造句。 4.老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。 (七)活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內			人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十三週	5/3 ｜ 5/9	三、青春3.行過	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(三、西)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學文白音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.老師帶讀語詞：行李、旅行、行路、行棋；花蓮、花燭、斑芝花、豆花。 3.老師說文言音學生說出白話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。	1	態度評量 口語評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十四週	5/10 ｜ 5/16	三、青春 4.我已經大漢	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.學生聆聽老師播放的 MP3❷或教學電子書，老師可多播放幾遍。 2.老師帶領學生念出歌詞，並提示重要的語詞。 3.老師分段帶領學生，念出歌詞要表達的意義，範念時加強聲情。 (二)活動二：課文分析 1.播放 MP3❷或教學電子書，	1	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				帶著學生一起念唱。 2.老師注意學生唱歌時的字音發音，並協助學生發正確的字音。 3.老師鼓勵學生上臺表演，可採個人或分組念唱 4.老師請學生念出歌詞，加上聲情，表達感情。 5.老師可以和學生在畢業前約定，畢業的時候唱這首歌，來表達自己已經長大還有對同學的祝福。 6.老師解釋「來寫字：拚」的意思，並介紹相關短語及用法。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P78、91 之說明。 三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
第十五週	5/17 ｜ 5/23	三、青春 4.我已經大漢	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bd-Ⅱ-1 環	1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能理解課文要傳達的情	一、　引起動機 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 二、　發展活動	1	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	感，並對他人表達。 3.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 4.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	(三)活動三：討論看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 (四)活動四：唸看覓 1.老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。 2.請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。 3.學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。 4.老師可以設計情境，或者請學生說明句子的背景，利用語詞造句，表達感情。 5.老師領念鼓勵的話，請學生複誦幾次。請老師說明意義，並說明在什麼語境下使用。			保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6.老師引導學生利用角色扮演，讓學生互相練習，熟用傳統的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十六週	5/24 | 5/30	三、青春 4.我已經大漢	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 3.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P84 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.老師指導學生認讀「感謝（老師），(陪我度過種種的難關）。」、「咱會當完成（美好）的（願望）。」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師說明造句的結構，練習要感謝的對象和感謝的內容。 3.老師說明造句的結構，練習形容詞和名詞之間的關係。 4.老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。	1	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	他人的感謝、關懷與協助。			(六)活動六：聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	三、青春4.我已經大漢	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(行、花)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學文白音 1.播放MP3❷或教學電子書，	1	口語評量 實作評量 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。【品德教育】			的能力。
第十八週	6/7 ｜ 6/13	三、青春 4.我已經大漢	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方	1.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2.能選擇使用正確的語詞來	一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九：來寫字	1	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	表達情緒。	1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。 2.參考本書 P77「來寫字」，補充「拚」的用法。 (十)活動十：複習三 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學			養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十二)活動十二：總複習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2.老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。 3.可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞，增添學習趣味性。 (十三)活動十三：語詞造句 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2.老師也可請學生根據各課語詞，自行造句並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。【品德教育】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	6/14 | 6/20	三、青春4.我已經大漢	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。 2.參考本書P77「來寫字」，補充「拚」的用法。 (十)活動十：複習三 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十二)活動十二：總複習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2.老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。 3.可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞，增添學習趣味性。 (十三)活動十三：語詞造句 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2.老師也可請學生根據各課語			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								詞，自行造句並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。【品德教育】			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：　高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	一、跑道 人權教育 性別平等 AED教育教育	Yummy Local Food Map, Word & Sentence Review, Phonics Review	一、疼惜1. 驚著無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 性別平等 人權法治 AED教育教育	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-1 插畫家之眼 環境教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 家庭教育 人權教育	一、探索天氣的變化 1.什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 性別平等 交通安全環境教育 AED教育教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	本學期課程說明電腦課規則說明 資訊教育 科技教育	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【與自己相戀】~與困難共處**分享暑假覺察活動經驗~重點:都是可以的。生命教育、品德教育、法治教育、人權教育

第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、跑道 人權教育 性別平等	Ordinal Numbers	一、疼惜 1. 驚著 無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 環境教育	第一單元 現代科技新生活 第一課 科技對生活產生什麼影響? 第二課 科技發展為什麼需要管理? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-2 記錄我的靈感 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育	一、探索天氣的變化 1. 什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等教育 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 性別平等 交通安全 環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一 文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 複習 性別平等	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【**與自己相戀**】**與困難共處** ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第三週	9/14 | 9/20		二、朱子治家格言選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著 無代誌 性別教育	二、分數除法 性別平等 人權法治	第一單元 現代科技新生活 第二課 科技發展為什麼需要管理? **環境教育** **家庭教育**	3-3 圖與文字的聯想 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育 品德教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等教育 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全 環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一 文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 1 環境教育 海洋教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平

									能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育				育	等、生涯發展
第四週	9/21 | 9/27		三、談遇見更好的自己 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著無代誌 人權法治	二、分數除法 人權法治	第二單元 聰明消費與理財 第一課 今日的消費行為有什麼轉變? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-4 繪本之窗 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一 文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 2 性別平等 安全教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第五週	9/28 | 10/4		學習地圖一	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著無代誌 人權法治	三、數量關係 性別平等 家政教育	第二單元 聰明消費與理財 第一課 今日的消費行為有什麼轉變? 第二課 為什麼我們需	3-5 圖解繪本製作 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 品德教育 科技教育	一、探索天氣的變化 3. 氣候正在改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一 文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 跳跳龍遊戲 1 性別平等	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、性別平等、生涯發展

（大同區大橋國小）

							要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**			能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育			生命教育	
第六週	10/5 ｜ 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	三、數量關係 環境教育 家政教育	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼需要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 環境教育 多元文化教育	二、 水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	游泳教學	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 跳跳龍遊戲 2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第七週	10/12 ｜ 10/18		四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	四、小數除法 性別平等 人權法治	第三單元生活各中種規範 第一課社會為什麼需要各種規範? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、 水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 迷宮遊戲 1 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教

									海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第八週	10/19 ｜ 10/25		五、最好的味覺禮物 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	四、小數除法 人權法治	第三單元生活各中的各種規範 第一課為社會什麼需要各種規範? 第二課為憲法什麼國家根本大法? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、 水溶液 2.水溶液可以導電嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第九週	10/26 ｜ 11/1		六、珍珠奶茶 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第三單元生活各中的各種規範 第二課為憲法什麼國家根本大法? **法治教**	4-1 動畫傳說覺醒 多元文化教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	二、 水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】 1. 短距離快跑	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲3 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

							育			海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十週	11/2 ｜ 11/8	11/6、11/7期中評量	學習地圖二	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第四單元共創新風貌 第一課善用資源地方帶來什麼轉變? **多元文化教育**	4-2 翻轉動畫 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	二、水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲4 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十一週	11/9 ｜ 11/15	11/15（六）體育表演會	七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Review 1	二、傳說 3.講古 人權法治 資訊教育	六、圓周長與扇形周長 性別平等 生涯發展	第四單元共創新風貌 第一課善用資源地方帶來什麼轉變? **多元文化教育**	4-3 幻影高手對決 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	三、性別好互動 1. 放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元四 台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育	Scratch射擊遊戲1 環境教育 安全教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

														安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十二週	11/16 ｜ 11/22		七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	六、圓周長與扇形周長 生涯發展	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用? **環境教育**	4-4 會動的小世界 科技教育	2-1 歌劇 Fun 聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 2.動物如何呼吸 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐【生涯發展】	三、性別好互動 1. 放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	＊單元三 味蕾的探索 （台、泰） 安全教育	Scratch 射擊遊戲 2 環境教育 安全教育	＊義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十三週	11/23 ｜ 11/29		八、狐假虎威 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 性別平等 家政教育	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用? 第三課如何透過社區	4-4 會動的小世界 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 2.動物如何呼吸 3.動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動 3 對戰遊戲【生涯發展】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【飛越 BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	＊單元三 味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch 射擊遊戲 3 環境教育 安全教育 資訊教育	＊義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

							改造關注居民生活? **環境教育**			科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				環境教育 品格教育 法治教育				
第十四週	11/30 | 12/6		九、空城計 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 環境教育 家政教育	第四單元地方社區關注居民生活? 創新課程共透過 風貌如何造成生活? **環境教育**	4-5 尋寶特攻計畫 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 3. 動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動4趣味鬥牛賽【人權教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	＊單元三 味蕾的探索（台、泰） 國際教育 多元文化教育	Scratch 射擊遊戲4 環境教育 安全教育 資訊教育	＊質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十五週	12/7 | 12/13		學習地圖三	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 性別教育 生涯教育	八、認識速率 性別平等	第五單元世界文化在臺灣 第一課發現世界特色? **多元文化教育** **國際教育**	4-6 踏上英雄旅途 人權教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	四、電磁作用 1. 指北針為何能辨認方位 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	＊單元三 味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch 射擊遊戲5 環境教育 安全教育 資訊教育	＊質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

														環境教育 品格教育 法治教育					
第十六週	12/14 ｜ 12/20		十、耶誕節 性別平等	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化? **多元文化教育**	4-7 高手過招 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 科技教育 品德教育	四、電磁作用 1. 指北針為何能辨認方位 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit1 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十七週	12/21 ｜ 12/27		十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化? 第三課世界宗教如何傳播與	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育	*單元四台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit2 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展

							發展? **多元文化教育**							品格教育 法治教育				
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	九、放大圖、縮圖與比例尺 環境教育 生涯發展	第五單元世界在文化臺灣 第三課宗何世教如傳播與發展? **人權教育**	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit3 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	十二、祕密花園 人權教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 人權法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	四、電磁作用 3. 電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1.2傳高手球.運動你我他【生涯發展】【人權教育】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育	Micro:bit4 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【愛上自己】保持初心~ 品德教育、生命教育

第廿週	1/11 | 1/17		學習地圖四	Review 2	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 人權法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit5 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】保持初心與好奇~品德教育、生命教育、法治教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Buildings Around the World	三、寓言 4. 烏鴉食水	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	總複習	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】如其所是~品德教育、生命教育、法治教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
六 年級 英語文 領域課程計畫

教 材 來 源	Here we go 9	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學 習 目 標	1. 能聽辨和讀出 soft c, hard c, soft g, hard g, kn-, -mb, -gh-, wr- 的發音及所組成的字詞，並朗讀拼讀短文。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出常用序數數字，例如：1st, 2nd, 3rd 等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀故事與漫畫中的對話以及各地的簡介短文。 6. 能以過去式詢問過去某時間所從事的活動，並適切的回應他人的詢問。 7. 能詢問他人想食用的食物或出生的月分，並適切的回應他人的詢問。 8. 能認識各國造型奇特的建築，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗，並培養藝術鑑賞能力。		
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
融入重大議題具體內涵	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 **【多元文化教育】**		

	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 分辨黑心食品及食安事件對個人、家庭及社會的影響。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 【海洋**教育】** 海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用。 【安全**教育】** 安 E1 了解安全教育。 **【品德教育】** 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	Yummy Local Food Map, Word & Sentence Review, Phonics Review	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識臺灣飲食文化特色。 2. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 3. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組（l-blends）pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字母拼讀例字。 5. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。	**第一節課 < 安全教育_食藥安全教育> <戶外教育>** **暖身活動** 教師自我介紹，並點名認識學生。 **Yummy Local Food Map 臺灣各地美食教學** 1. 請學生說說自己所知道的臺灣美食。 2. 教師請學生翻到課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出吃過的美食。 3. 請學生翻到課本第 iv-v 頁，請學生觀察圖照，並試著說出吃過的夜市小吃。 4. 若時間許可，可進行夜市小吃調查活動，看看班上最多人喜歡的小吃是什麼。 5 在夜市挑選食物要注意哪些地方？食物是否新鮮？食材來源不新鮮和衛生對身體造成那些影響？ 6 台灣有哪些景點可以介紹外國朋友認識台灣？故宮博物院、101 大樓、台灣夜市 **Word & Sentence Review 單字及句型複習** 1. 請學生翻到 Word & Sentence Review 並自己念念	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				及風土民情。	小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶			看。 2. 教師任意念出一問句，請學生搶答。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 **第二節課** **Phonics Review 字母拼讀例字複習** 1. 請學生翻到 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，如：pl, planet, plum。 2. 教師可任意念出一個拼讀例字，請學生用手指出課本上的單字，並念出其對應的音組。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 4. 全班分成 4 組，分別代表 pl, bl, cl, gl，教師任意說出一個音組，如：bl，則 bl 組的學生須馬上起立，並念出 bl 的所有拼讀例字，依此類推練習其他子音音組。練習短、長母音音組 a, e, i, o, u 時則分為 5 組。 **回家作業** 1. 請學生聽音檔複習單字及句型、字母拼讀例字並跟讀。			基礎知識所應具備的字詞彙。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安全教育（食藥安全教育） 分辨黑心食品及食安事件對個人、家庭及社會

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					習俗。			2. 請學生預習下一單元 Ordinal Numbers。			的影響。
第二週	9/7 | 9/13	Ordinal Numbers	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能聽辨並說出應用於生活中常用的序數。 2. 能將序數應用在日常對話中。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習學過的數字。 2. 教師隨機在黑板上寫阿拉伯數字，請學生說出英文。 **Ordinal Numbers 序數教學** A. Listen and Say 1. 教師請學生翻到課本第 xiii 頁，請學生猜一猜本頁情境。 2. 說明圖中的動物在賽跑，賽跑名次依據每個動物離終點的位置排序，分別是第一名至第十名，在英文中會用序數描述第幾名。 3. 在黑板上寫出序數 first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth，帶領學生念讀 3-5 次並介紹序數的概念。 4. 提醒學生注意，序數的寫法除了可以直接寫出英文，也可以用數字搭配 st, nd, rd, th 的方式書寫，例如：1st, 2nd, 3rd, 4th 等。 5. 說明 one, two, three…等數字為基數，並請學生觀	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				常溝通。	以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。	通。		察序數與基數間的差異：大部分的序數會在基數後加上 th，但 1-3 的序數是例外。 6. 任意指一序數，請學生說出指到的序數。 7. 播放音檔，請學生仔細聆聽內容並跟讀。 8. 請一位學生念出序數，第一位念 first，第二位念 second，以此類推，念到 twelfth 後再從 first 開始。以此方式練習，直到全班都念過一次為止。 **回家作業** 請學生複習本節所教的序數。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師複習基數 1~31。 2. 複習第一節所教的序數。 **Ordinal Numbers 序數教學** B. Listen, Read, and Say 1. 請學生翻到課本 p.79，教師說明 11th 開始的序數變化主要是在基數後面加上 th，但 twelve 加上 th 要變為 twelfth，twenty, thirty 等以 y 結尾的基數加上 th 則要將 y 改成			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3-III-3 能看懂教室用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨			ie，序數寫為 twentieth, thirtieth。如果該基數有連字號 -，則只要改 - 後面的數字，例如：twenty-one 的序數寫為 twenty-first。 2. 隨機寫出 1~99 其中一個基數，請學生搶答出對應的序數。 3. 請學生翻到課本第 xiv 頁，觀察哪種情境會用到序數，例如：名次、日期、幾年級等。 4. 播放音檔，請學生仔細聆聽內容並跟讀。 5. 請學生圈出每個句子裡的序數。 6. 教師將黑板畫分成 4 個區塊，將學生分為 4 組，請各組利用序數造句，再寫在黑板上。 7. 教師檢視句子是否正確，訂正後再帶全班一起念句子。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課序數及句子。 2. 請學生預習 Unit 1。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
第三週	9/14 | 9/20	Unit 1 Where Did You Go	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	**第一節課（戶外教育）** **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		Last Weekend?	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能	詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		2. 解說課名下方的情境短文，並請學生依據照片回答可能的答案。 章名頁情境提問 (1) What do Amber, Edison, and Thor go? They went to Taipei City / Taipei 101. (2) What did they do there? They enjoyed the view of Taipei. / They had fun there. 素養導向提問 (1) 你知道情境圖中的地點在哪裡嗎？ (2) 你知道情境圖中的建築物是什麼嗎？ (3) 依照陽光的顏色，你能判斷這張照片的時間嗎？ 閱讀中 1. 請學生看本課 p. 2-3 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Where did Thor go last weekend? He went to Taipei 101 (with Amber and Edison). (2) What did Amber, Edison, and Thor do there? They went shopping and ate			特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國			some (Taiwanese) food. (3) Where did Teddy and Abu go? They went to the National Palace Museum. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 **回家作業** 請學生聽讀本課故事並跟念。 **第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 p. 2-3 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 1. 帶領學生閱讀本課 p. 4-5 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) What did Teddy and Abu see in the National Palace Museum? They saw			外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短			a lot of beautiful artwork. (2) Where was Rocky at 10 in the morning? He was at home. (3) Can Rocky eat the pork on page 5? Why or why not? No, he can't eat the pork because it's a stone. 3. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 The early bird gets the worm.，引導學生從對話情境中猜測意思，再說明此句話用來比喻做事積極或提早準備的人才能得到更好的機會，也就是「早起的鳥兒有蟲吃」。 4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。			(1) 你知道世界上有哪些知名的高樓呢？參考答案：台北 101、杜拜哈里發塔、吉隆坡默迪卡 118 等。 (2) 你知道故宮博物院有哪些知名藝術品呢？參考答案：翠玉白菜、肉形石、毛公鼎等。 (3) 你去過哪些博物館呢？參考答案：自然科學博物館、鶯歌陶瓷博物館、臺灣歷史博物館。 B. Read and Check 1. 請學生完成練習。 2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F (False) 的句子中，哪些描述是錯誤的。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第四週	9/21 | 9/27	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：department store, night market, amusement park, riverside park, ate	**第三節課** **暖身活動** 1. 教師播放本課故事音檔，請學生跟讀 1-2 次。 2. 教師可詢問學生故事相關問題，如：What do you see? Where were they? What did they do? 加深學生對本課故事的印象，並引導學生說出 ate snacks、drank	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂所學的字詞。 2-III-7 能回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂所學的句子。	易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping。 2. 能以 Where did you go last weekend? 詢問他人週末前往的地點，並以 I went to the night market last weekend. 做適當的回答;能以 What did you do? 詢問他人做了何事，並以 I ate snacks. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能分辨並轉換常用不規則動詞的原形與過去式。	juice 或 went shoppping 等本課單字。 **Target Language A 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲複誦。 3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。 4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。 5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。 **Target Language A 句型教學** 1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上			學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常			或利用句型條，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生做課本 C. Listen and Number 的綜合聽辨練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課 Target Language A 的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Target Language B 的單字及句型。 **第四節課** **Target Language B 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲複誦。 3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。 4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。 **Target Language B 句型教學** 1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生做課本 C. Listen and Number 的綜合聽辨練習。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Target Language B 的單字及句型。 2. 請學生預習本課的文法重點與 Comics。			
第五	9/28 |	Unit 1 Where	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能分辨並轉	**第五節課** **暖身活動** 1. 教師帶學生複習本課單字與句型，將本課單字圖卡拿	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	10/4	Did You Go Last Weekend?	考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中	學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	換常用不規則動詞的原形與過去式。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 soft c, hard c 所組成的字詞：ice, city, spicy, candy, doctor, music。	在手上，請全班學生讀出圖卡上的單字。 2. 隨意抽出一張地點單字圖卡，如：night market，問 Where did you go last weekend? 請學生依據圖卡上的單字，回答 I went to the night market last weekend. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 3. 抽出一張動作單字圖卡，如：flew a kite，問學生 What did you do?，請學生說出句子 I flew a kite.，再依相同步驟替換練習其他單字圖卡。 4. 可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-3，再做練習。 **Grammar Focus 文法重點教學** 1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。 2. 請學生注意動詞、主詞及時間變化的對應關係。 3. 提醒學生，當所做的動作為日常的習慣時，主詞 he 或 she 所搭配的動詞要加上 -s 或 -es。當事情進行的時間已經過去了，如：看到 yesterday, last Monday, last weekend 等，則不論主詞是第幾人稱，動詞皆改		作業評量	一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用			成過去式動詞，如：play → played, watch → watched, go → went。 4. 提醒學生注意過去式的動詞變化有「規則變化」和「不規則變化」的區別。 5. 與學生進行口說代換練習，如：教師說 I play baseball on Mondays.，學生回應 I played baseball last Monday.，再依相同步驟，練習其他的句子。 6. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。 7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 **Comics 漫畫教學** 1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如：Where are they? What time is it? 2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 The early bird gets the worm. 的故事。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句			4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 6. 請學生兩兩一組練習對話。 **回家作業** 請學生複習本課的文法重點與Comics。 **第六節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習本課文法重點。 2. 抽點兩位學生，進行趣味漫畫的對話練習。 **Phonics 字母拼讀教學** A. Listen, Point, and Say 1. 教師在黑板上寫下 soft c 與 hard c，並先各自舉例出一個學生學過的相關單字在黑板上，如：dance is for soft c, cake is for hard c，引導學生發現 soft c 發音為 [s]，hard c 發音為 [k]。 2. 教師接著將 soft c 的第一個拼讀例字 ice 貼在 soft c 下方，帶念 soft c 與其例字發音：soft c, ce,			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸			[s], [s], ice, ice。接著依相同方式，練習其他 soft c 例字發音：soft c, ci, [s], [s], city, city；soft c, cy, [s], [s], spicy, spicy。 3. 教師接著介紹 hard c 的第一個拼讀例字，將 candy 貼在 hard c 下方，帶念：hard c, [k], [k], candy, candy。並依相同方式，練習其他 hard c 例字發音。 4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字。 2. 請學生預習本課字母拼讀短文的內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					類。						
第六週	10/5 ｜ 10/11	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作	1. 能聽讀本課字母拼讀短文。 2. 能認識跟台北101相關的有趣知識。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**第七節課** **Phonics 字母拼讀教學** B. Listen and Say 1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. Listen and Choose 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，選出正確的答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及短文。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 **第八節課** **Reading Time 短文閱讀教學**	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				及風土民情。	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	簡易猜測。		1. 教師請學生觀察 p. 12 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。 2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。 3. 帶領學生閱讀短文，並進行討論與說明。 4. 引導學生完成 B. Read and Check 的閱讀理解練習，再一同核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。			發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					內主要節慶習俗。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
第七週	10/12 | 10/18	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	**第一節課 < 海洋教育> <安全教育。** **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 解說課名下方的情境短文，並請學生依據照片回答可能的答案。 章名頁情境提問 (1) Where are Edison and Thor? They’re at Sun Moon Lake. (2) What are they doing? They’re taking a cable car. 素養導向提問 (1) 你知道情境圖中的地點在哪裡嗎？日月潭 (2) 你知道情境圖中的交通工具是什麼嗎？ (3) 你知道哪裡還有類似的交通工具嗎？ 閱讀中	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中			1. 請學生看本課 p. 14-15 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) What’s the biggest natural lake in Taiwan? It’s Sun Moon Lake. (2) Can Edison and Thor see the 921 Earthquake Museum from the cable car? No, they can’t. (3) How’s Rocky? He is / feels dizzy. (4) What did Rocky do yesterday? He ran in the morning and swam in the afternoon. (5) ROCKY 到日月潭參加鐵人三項比賽，其中一項是游泳項目，在日月潭游泳和海邊有何不同? (6) 游泳要注意那些安全? 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。			活動認識原住民族文化。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【海洋教育】** 海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用。 **【安全教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發			**回家作業** 請學生聽讀本課故事並跟念。 **第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 p. 14-15 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 1. 帶領學生閱讀本課 p. 16-17 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) What did Rocky do in the evening? He danced and sang songs in the evening. (2) What did Rocky drink in the evening? He drank some black tea and wine. (3) Can Rocky drink wine? Why or why not? No, he can ' t drink wine because he ' s not eighteen yet. 3. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 It' s never			安 E1 了解安全教育

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶			late to learn.，引導學生從對話情境中猜測意思，再說明此句話用來說明不會因為太遲而無法學習，也就是「學習永遠不嫌晚」。 4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問 (1) 你知道那些關於地震的博物館呢？參考答案：921地震教育園區、地震科學教育館等。 (2) 你知道 Rocky 參加的可能是什麼運動賽事嗎？參考答案：日月潭環湖馬拉松與日月潭國際萬人泳渡活動。 (3) 你知道居住在日月潭週邊的原住民主要是哪些呢？參考答案：邵族與布農族。 (4) 你知道哪些原住民美食			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					習俗。			呢？參考答案：小米酒、小米粽、烤山豬肉、竹筒飯等。 B. Read and Check 1. 請學生完成練習。 2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F (False) 的句子中，哪些描述是錯誤的。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第八週	10/19 | 10/25	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：drew a picture, had a picnic, ran, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut。 2. 能以 What did Gary do yesterday? 詢問他人昨日所做的活動，並以 He swam yesterday. 做適當的回答；能	**第三節課** **暖身活動** 1. 教師播放本課故事音檔，請學生跟讀 1-2 次。 2. 教師可詢問學生故事相關問題，如：What did Rocky do yesterday? Did Rocky drink juice yesterday? 加深學生對本課故事的印象，並引導學生說出 ran、swam、sang songs 或 drank 等本課單字。 **Target Language 單字教學** A. Listen, Say, and Number 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生請學生手	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	字詞及句型的生活溝通。	以 Did Gina have a picnic yesterday? 詢問他人昨天是否做了某活動，並以 No, she didn't. She drew a picture yesterday. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能分辨並轉換常用不規則動詞的原形與過去式。	指著課本單字，跟著音檔大聲複誦。 3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。 4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。 5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課 Target Language 的單字。 2. 請學生預習本課 Target Language 的句型。 **第四節課** **Target Language 句型教學** B. Listen and Say 1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以			容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生做課本 C. Listen and Check 的綜合聽辨練習。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Target Language 的單字及句型。 2. 請學生預習本課的文法重點與趣味漫畫。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
第九週	10/26 | 11/1	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能分辨並轉換常用不規則動詞的原形與過去式。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 soft g, hard g 所	**第五節課** **暖身活動** 1. 教師帶學生複習本課單字與句型，將本課單字圖卡拿在手上，請全班學生讀出圖卡上的單字。 2. 教師隨意抽出一張圖卡，如：took a walk，問 What did Gary do yesterday? 請學生依據圖卡上的單字回答 He took a walk yesterday.，再依相同步驟替換練習其他單字圖卡。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發	拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	組成的字詞：cage, magic, gym, garden, goose, frog。	3. 可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-2 再做練習。 4. 繼續依步驟 1-3 練習 Did Gina have a picnic yesterday? 的句型問答。 **Grammar Focus 文法重點教學** 1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。 2. 請學生注意問句中時間跟動詞的對應關係。 3. 提醒學生，當事情發生在過去的時間，如 yesterday, last night, last Monday, last weekend 等，不論主詞為何，皆使用助動詞 did 發問，後方的動詞改回原形動詞。 4. 請學生仔細看答句，說明答句可分成簡答句與詳答句。問句是用過去式 Did _____? 問，簡答句就須使用過去式 Yes / No, ____ did / didn't.；詳答句可細分成肯定與否定句。肯定句在 Unit 1 已經學過，教師可再複習一次：當事情發生在過去的時間，無論主詞為何，動詞一律改成過去式。否定句由於用到助動詞 did，因此 did 後方的動詞改回原形動詞即可。			的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認			5. 請全班再念一次問答句的每個例子。 6. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。 7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 **Comics 漫畫教學** 1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如：What are they talking about? Is the sauce ketchup or chili sause? 2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 It’s never too late to learn. 的故事。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 6. 請學生三人一組練習對話。 **回家作業**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文			請學生複習本課的文法重點與漫畫。 **第六節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習本課文法重點。 2. 抽點兩位學生，進行趣味漫畫的對話練習。 **Phonics 字母拼讀教學** A. Listen, Point, and Say 1. 教師在黑板上寫下 soft g 與 hard g，並先各自舉例出一個學生學過的相關單字在黑板上，如：page is for soft g, game is for hard g，引導學生發現 soft g 發音為 [ʤ]，hard g 發音為 [g]。 2. 教師接著將 soft g 的第一個拼讀例字 cage 貼在 soft g 下方，帶念 soft g 與其例字發音：soft g, ge, [ʤ], [ʤ], cage, cage。接著依相同方式，練習其他 soft g 例字發音：soft g, gi, [ʤ], [ʤ], magic, magic；soft g, gy, [ʤ], [ʤ], gym, gym。 3. 教師接著介紹 hard g 的第一個拼讀例字，將			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			graden 貼在 hard g 下方，帶念：hard g, [g], [g], garden, garden。並依相同方式，練習其他 hard g 例字發音。 4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字。 2. 請學生預習本課字母拼讀短文的內容。			
第十週	11/2 | 11/8	Unit 2 What Did He Do Yesterd	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽讀本課字母拼讀短文。 2. 能認識日月潭的命名由來與當地特色。 3. 能看懂課堂中所學的簡易	**第七節課** **Phonics 字母拼讀教學** B. Listen and Say 1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用情境圖，以圖帶領	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		ay?	達 C3 多元文化與國際理解	文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	短文並完成閱讀理解練習。	學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. Listen and Choose 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，選出正確的答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及短文。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 **第八節課** **Reading Time 短文閱讀教學** 1. 教師請學生觀察 p. 24 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。 2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。 3. 帶領學生閱讀短文，並進行討論與說明。			具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					韻文。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國			4. 引導學生完成 B. Read and Check 的閱讀理解練習，再一同核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	11/9 | 11/15	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、與句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 soft c, hard c 與 soft g, hard g 所組成的字詞。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習 Units 1-2 的單字。 2. 隨機拿出一張 Units 1-2 的單字圖卡，請學生搶答出正確單字。 3. 將 Units 1-2 的動作單字圖卡貼在黑板上，徵求自願的學生上臺寫出單字的原形和過去式。 **Look and Say & A Busy Day** **短文閱讀活動** 閱讀前 1. 請學生觀察課本 p.25，試著說說看圖片內容。 2. 詢問學生圖照中描述了那些活動？然後說說看自己週末會不會從事這些活動，或者自己週末都做了哪些事情。 閱讀中 1. 請學生翻到課本 p.26，教師說明此短文描述 Roy 忙碌的一天。 2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的動作單字圈起來。 3. 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能			朗讀接力，以增加趣味。 4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。 5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。 閱讀後 1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **短文仿寫活動** 1. 教師請學生完成 Part B 的表格，列出自己週末早中晚所從事的活動。 2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。 3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 **Phonics Land 字母拼讀複習** 1. 請學生翻到課本 p.28，並帶學生念讀拼讀例字數次。 2. 教師說明本遊戲為四子棋，規則為兩人猜拳，猜贏者可以先選一個單字大聲念出，念對時可以在該單字上做記號，接著輪到猜輸的人選			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡			字。依此類推，最先將相鄰的四個單字連成一直線、一橫線或一斜線的人獲勝。 3. 請學生兩兩一組，進行遊戲，直到分出勝負。 4. 找不同的學生再次進行遊戲，提醒學生可用不同顏色的筆或做不同記號。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-D。 **回家作業** 1. 請學生複習 Unit 1 - Review 1 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 **第二節課** **Exam 1** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **口語或多元評量** 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
第十二週	11/16 | 11/22	Unit 3 What Would You Like to Eat?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	**第一節課** **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 解說課名下方的情境短文，並請學生依據照片回答可能的答案。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They are at the Chimei Museum (in Tainan). (2) What are they doing? They ' re taking a picture. 素養導向提問 (1) 你知道情境圖中的建築物是什麼嗎？ (2) 你知道情境圖中的建築物有什麼用途呢？ 閱讀中	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中	內外主要節慶習俗。		1. 請學生看本課 p. 30-31 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) What do the kids want to do? They want to have lunch. (2) What would Edison like to eat? He would like a bowl of beef soup. (3) Is Amber hungry? Yes, she is. She’d like a plate of noodles, two bowls of Tainan migao, and… 3. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 Never judge a book by its cover.，引導學生從對話情境中猜測意思，再說明此句話字面上意思是「不要用封面判斷一本書」，也就是「人不可貌相」。 4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。			要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回			**回家作業** 請學生聽讀本課故事並跟念。 **第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 p. 30-31 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 1. 帶領學生閱讀本課 p. 32-33 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) What would the kids like to drink? They'd like some winter melon tea. (2) What would the old man like to drink? He'd like six cups of bitter tea. (3) Do the kids like the bitter tea? No, they don't. Only Abu likes the bitter tea. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-2 能了解課堂中			4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問 (1) 你知道世界上有哪些著名的茶呢？參考答案：印度錫蘭紅茶、日本抹茶、臺灣烏龍茶等。 (2) 你知道什麼特殊的茶呢？參考答案：玄米茶、麥茶、玉米鬚茶等。 (3) 你知道臺南還有哪些知名小吃呢？參考答案：浮水魚羹、虱目魚粥、鱔魚意麵。 B. Read and Check 1. 請學生完成練習。 2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F (False) 的句子中，哪些描述是錯誤的。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					所介紹的國內主要節慶習俗。						
第十三週	11/23 | 11/29	Unit 3 What Would You Like to Eat?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：a bag of, a box of, a piece of, a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a bottle of。 2. 能以 What would you like to eat? 詢問他人想吃的食物，並以 I'd like a piece of cake. 做適當的回答；能以 What would you like to drink? 詢問他人想喝的飲料，並以 We'd like two glasses of juice. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以	**第三節課** **暖身活動** 1. 教師播放本課故事音檔，請學生跟讀 1-2 次。 2. 教師可詢問學生故事相關問題，如：What would Edison like to eat? What would the kids like to drink? 加深學生對本課故事的印象，並引導學生說出 a bowl of、a plate of 或 six cups of 等本課單字。 **Target Language 單字教學** A. Listen, Say, and Number 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲複誦。 3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				進行簡易日常溝通。	答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。		正確的語調說出本課句型。	4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。 5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課 Target Language 的單字。 2. 請學生預習本課 Target Language 的句型。 **第四節課** **Target Language 句型教學** B. Listen and Say 1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生做課本 C. Listen and Check 的綜合聽辨練習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習			**習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Target Language 的單字及句型。 2. 請學生預習本課的文法重點與趣味漫畫。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
第十四週	11/30 | 12/6	Unit 3 What Would You Like to Eat?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 kn-, -mb 所組成的字詞：knife, knock, climb, comb, lamb。	**第五節課** **暖身活動** 1. 教師帶學生複習本課單字與句型，將本課單字圖卡拿在手上，請全班學生讀出圖卡上的單字。 2. 在黑板上畫出一碗飯，隨意抽出一張單字圖卡，如：a bowl of，問 What would you like to eat?，請學生依據圖卡上的單字與黑板上的圖回答 I' d like a bowl of rice.，再依相同步驟替換練習其他單字圖卡。 3. 可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-2 再做練習。 **Grammar Focus 文法重點教學** 1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。 2. 請學生注意 is 和 are 的	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中	文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		使用時機。 3. 提醒學生，數量只有一個的時候，除了 be 動詞使用 is 之外，數量詞 bowl 以單數呈現；數量不只一個的時候，be 動詞改用 are，數量詞則改成複數 bowls。例如：There is a bowl of migao.、 There are two bowls of migao. 4. 與學生進行單複數替換口說練習，例如：教師說 There is a cup of tea.，學生就回應 There are three cups of tea.，再依相同步驟練習其他的句子。 5. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。 6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 **Comics 漫畫教學** 1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如：Who plays basketball a lot in his / her free time? Is Terry happy? Who played basketball with Terry?			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本			2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 Never judge a book by its cover. 的故事。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 6. 請學生三人一組練習對話。 **回家作業** 請學生複習本課的文法重點與Comics。 **第六節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習本課文法重點。 2. 抽點兩位學生，進行漫畫的對話練習。 **Phonics 字母拼讀教學** A. Listen, Point, and Say 1. 教師在黑板上寫下 kn- 與 -mb，並先各自舉例出一個學生學過的相關單字在黑板上，如：know is for kn-, bomb is for -mb，引導學			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或			生發現 kn- 發音為 [n]，-mb 發音為 [m]。 2. 教師接著將 kn- 的第一個拼讀例字 knife 貼在 kn- 下方，帶念 kn- 與其例字發音：kn-, [n], [n], knife, knife。接著依相同方式，練習其他 kn- 例字發音：kn-, [n], [n], knit, knit；kn-, [n], [n], knock, knock。 3. 教師接著介紹 -mb 的第一個拼讀例字，將 climb 貼在 -mb 下方，帶念：-mb, [m], [m], climb, climb。並依相同方式，練習其他 -mb 例字 comb, lamb。 4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字。 2. 請學生預習本課字母拼讀			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			短文的內容。			
第十五週	12/7 | 12/13	Unit 3 What Would You Like to Eat?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。	1. 能聽讀本課字母拼讀短文。 2. 能認識臺南著名的景點與當地特色。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**第七節課** **Phonics 字母拼讀教學** B. Listen and Say 1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. Listen and Circle 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 **【閱讀素**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		內容，圈選正確的答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及短文。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 **第八節課** **Reading Time 短文閱讀教學** 1. 教師請學生觀察 p. 40 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。 2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。 3. 帶領學生閱讀短文，並進行討論與說明。 4. 引導學生完成 B. Read and Choose 的閱讀理解練習，再一同核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。 **回家作業**			**養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，			1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					則拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
第十六週	12/14 | 12/20	Unit 4 When Is Your Birthday?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	**第一節課 <品德教育。** **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 解說課名下方的情境短文，並請學生依據照片回答可能的答案。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids?	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			化與國際理解	英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的	型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		They’re in Kaohsiung. (2) What are they doing? They’re taking a selfie. 素養導向提問 (1) 你知道情境圖中的地點在哪裡嗎？ (2) 你知道臺灣有哪些縣市有捷運呢？ (3) 你知道除了捷運以外，還有哪些交通工具呢？ 閱讀中 1. 請學生看本課 p. 42-43 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) What are Amber and Mia looking at? They’re looking at the beautiful sunset. (2) What’s the date today? It’s December 1st. (3) Whose birthday is in December? Mia’s grandpa and Teddy’s birthdays are in December. (4) When is Mia’s birthday? It’s on April 10th. (5) 大家一起到高雄旅行，在			國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。			捷運上大家相互關懷詢問對方生日，每個人生日的日期。 3. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 I could eat a horse!，引導學生從對話情境中猜測意思，再說明此句話為誇飾，不是真的可以吃下一匹馬，而是指「我餓壞了。」或是「我肚子餓扁了。」 4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 **回家作業** 請學生聽讀本課故事並跟念。 **第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 1. 帶領學生閱讀本課 p. 44-45 故事，請學生試著說出故			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問			事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) When is Amber’s birthday? It’s on July 3rd. (2) Where is Mia’s grandpa’s house? It’s near the Kaohsiung Music Center. (3) Is Teddy’s birthday today? Yes, it is. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問 (1) 你知道高雄還有哪些知名景點呢？參考答案：駁二碼頭、衛武營國家藝術文化中心、月世界地景公園等。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。			(2) 你知道高雄捷運上的貓咪彩繪是誰呢？參考答案：蜜柑站長。 (3) 除了吃蛋糕之外，你知道國際上有哪些獨特的慶生方式呢？參考答案：吃紅豆飯、喝海帶湯、打皮納塔等。 B. Read and Check 1. 請學生完成練習。 2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F (False) 的句子中，哪些描述是錯誤的。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第十七週	12/21 | 12/27	Unit 4 When Is Your Birthday?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December。 2. 能以What's the	**第三節課** **暖身活動** 1. 教師播放本課故事音檔，請學生跟讀 1-2 次。 2. 教師可詢問學生故事相關問題，如：When is Mia's birthday? 加深學生對本課故事的印象，並引導學生說出 April、July 或 December 等本課單字。 **Target Language 單字教學** A. Listen, Say, and Number 1. 教師利用單字字卡與單字	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能	文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	date today? 詢問今天日期，並以 It’s December 1st. 做適當的回答；能以 When is your birthday? 詢問他人生日，並以 It’s on April 10th. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲複誦。 3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。 4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。 5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課 Target Language 的單字。 2. 請學生預習本課 Target Language 的句型。 **第四節課** **Target Language 句型教學** B. Listen and Say 1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看			的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國			情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生做課本 C. Listen and Check 的綜合聽辨練習。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Target Language 的單字及句型。 2. 請學生預習本課的文法重點與趣味漫畫。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
第十八週	12/28 | 1/3	Unit 4 When Is Your Birthday?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -gh-, wr- 所組成的字詞：knight, light, right, wrap, write, wrong。	**第五節課** **暖身活動** 1. 教師帶學生複習本課單字與句型，將本課單字圖卡拿在手上，請全班學生讀出圖卡上的單字。 2. 隨意抽出一張地點單字圖卡，如：night market，問 Where did you go last weekend?，請學生依據圖卡上的單字回答 I went to the night market last weekend.，再依相同步驟替換練習其他單字圖卡。 3. 抽出一張動作單字圖卡，例如：flew a kite 問學生 What did you do?，請學生說出句子 I flew a kite.，再依相同步驟替換練習其他單字圖卡。 4. 可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-3 再做練習。 **Grammar Focus 文法重點教學** 1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易	小階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 請學生注意 in 和 on 的使用時機。例如：My birthday is in February.、My birthday is on Monday. 當表示在星期幾或特定的日子時，使用 on，例如：on Monday, on January 1st, on Christmas Eve, on Double Tenth Day.。 3. 與學生進行與學生進行口說練習，例如：教師說 My birthday is in February. 學生可根據老師的提示回應 My birthday is in February, too. 或 My birthday is in April. 再依相同步驟，練習其他的句子。 4. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。 5. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 **Comics 漫畫教學** 1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如：Where are they? What are they doing?			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能			2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 I could eat a horse! 的故事。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 6. 請學生三人一組練習對話。 **回家作業** 請學生複習本課的文法重點與 Comics。 **第六節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習本課文法重點。 2. 抽點兩位學生，進行漫畫的對話練習。 **Phonics 字母拼讀教學** A. Listen, Point, and Say 1. 教師在黑板上寫下 -gh- 與 wr-，並先各自舉例出一個學生學過的相關單字在黑板上，如：eight is for gh, write is for wr-，引導學生發現 -gh- 與 wr-			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂			的發音。 2. 教師接著將 -gh- 的第一個拼讀例字 knight 貼在 -gh- 下方，帶念 -gh- 與其例字發音：-gh-, [沉默], [沉默], knight, knight。接著依相同方式，練習其他 -gh- 例字發音：-gh-, [沉默], [沉默], light, light；-gh-, [沉默], [沉默], right, right。 3. 教師接著介紹 wr- 的第一個拼讀例字，將 wrap 貼在 wr- 下方，帶念：wr-, [r], [r], wrap, wrap。並依相同方式，練習其他 wr- 例字 write, wrong。 4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			2. 請學生預習本課字母拼讀短文的內容。			
第十九週	1/4 | 1/10	Unit 4 When Is Your Birthday?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡	1. 能聽讀本課字母拼讀短文。 2. 能認識高雄著名的景點與當地特色。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**第七節課** **Phonics 字母拼讀教學** B. Listen and Say 1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. Listen and Circle 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選正確的答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		Part C。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及短文。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 **第八節課** **Reading Time 短文閱讀教學** 1. 教師請學生觀察 p. 52 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。 2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。 3. 帶領學生閱讀短文，並進行討論與說明。 4. 引導學生完成 B. Read and Choose 的閱讀理解練習，再一同核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。			要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生			3. 請學生預習 Review 2 的內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
第廿週	1/11 | 1/17	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、與句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。 4. 能運用字母	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習 Units 3-4 的單字。 2. 隨機拿出一張 Units 3-4 的單字圖卡，請學生搶答出正確單字。 **Look and Say & My Birthday** **短文閱讀活動** 閱讀前 1. 請學生觀察課本 p.53，試著說說看圖片內容。 2. 詢問學生圖照各是哪些地點或食物？然後說說看自	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	拼讀法讀出以 kn-, -mb, -gh-, wr- 所組成的字詞。	己是否去過這些地方或吃過這些食物。 閱讀中 1. 請學生翻到課本 p.54，教師說明此短文描述了 Terry 一月一日出遊吃了什麼食物。 2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的動作單字圈起來。 3. 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。 4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。 5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。 閱讀後 1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **短文仿寫活動** 1. 教師請學生完成 Part B 的表格，列出自己某一天的行程，描述時間、地點、參與的人以及吃的食物。 2. 請學生仿照 Part A 的短			發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大			文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。 3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 **Phonics Land 字母拼讀複習** 1. 請學生翻到課本 p.56，並帶學生念讀拼讀例字數次。 2. 教師說明本遊戲為蛇梯，規則為兩人各拿一物當棋子，從 Start 處出發，兩人猜拳，猜贏者可以先擲骰子，依據擲出的數字走到該格，例如 A 生擲出 1，要大聲念出 lamb，念對時即可把棋子留在此格，念錯則回到原出發格。接著換 B 生擲骰前進，依此類推。注意，當棋子走到梯子底部時，可以往上爬到高處的格子；當棋子走到蛇頭，就要往下溜回蛇尾的格子。最先抵達終點者獲勝。 3. 請學生兩兩一組，進行遊戲，直到分出勝負。 4. 找不同的學生再次進行遊戲。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-D。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及			**回家作業** 1. 請學生複習 Unit 3 - Review 2 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。 **第二節課** **Exam 2** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **口語或多元評量** 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
第廿一	1/18 ｜ 1/24	Buildings Around	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須	1.能認識不同國家造型奇特的建築。 2. 能看懂課堂	**第一節課** **<u>暖身活動</u>** 1. 請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		the World	化與國際理解	作精神。 英 -E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能	拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	do you see?、What's this?、Where is it?。教師亦可詢問學生這些建築物看起來像什麼。 2. 教師向學生說明本單元的學習重點在於認識世界上不同國家造型奇特的建築。 **Culture 文化主題教學** A. Listen and Read 1. 教師播放音檔，請學生一面聽，一面指著課本 p.58 的文字。 2. 教師介紹建築物所在的國家，並逐句解說短文。 3. 請學生將短文中 looks like 後面的 a space ship 圈起來，並請學生觀察照片，說一說哪個地方像太空船。教師亦可鼓勵學生思考該建築是否還像其他物品，以激發學生的想像力。 4. 依步驟 1-3 介紹冰島、西班牙、捷克及荷蘭的特色建築。 5. 教師再次播放音檔，請學生闔上課本並複誦。 6. 請自願學生上臺朗誦短文。 7. 將學生分成數組，每組找一個課本以外的特色建築，例如嘉義的高跟鞋教堂、杜拜的帆船飯店等，蒐			家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					綜合相關資訊作簡易的猜測。			集照片並撰寫相關介紹，下節課上臺分享。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放 p.58-62 的音檔，請學生跟讀。 2. 請各組依序上臺，介紹該組找到的特色建築，並說一說選擇該建築的理由。 3. 全班投票，選出今日讓人印象最深刻的建築，被選中的組別加分。 **Culture 文化主題教學** B. Read and Choose 1. 請學生先自行閱讀題目及作答。提醒學生可翻回短文頁尋找答案。 2. 逐題揭示答案並講解。 3. 若時間許可，可請學生仿照提問，設計更多問題，讓全班搶答。 **習作時間** 請學生完成習作 Word Plus p.33-34 、 Sentence Plus p.35-36、Grammar Plus p.37-38 與 Phonics Plus p.39。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊教育(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14		一、馬達加斯加，出發！人權教育 性別平等 AED	Word & Sentence Review, Phonics Review	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等 AED	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? **環境教育** **人權教育**	3-1 抓住你的目光 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張、活動2運動養生、養生運動	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	本學期課程說明 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己重溫覺察相見歡** 人權教育 品德教育、生命教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16~2/19春節	一、馬達加斯加，出發！ 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 家政教育	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展?	3-2 字裡行間表情意 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一、茶體驗 國際教育 多元文化教育	Tinkercad.com網站註冊 基本繪圖練習 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等、生命教育、閱讀素養、資訊教育

							環境教育 **人權教育**											
第三週	2/22 | 2/28		二、沉睡的天空之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-3 版面編排趣 人權教育	1-1 唱遊世界、5-2 跨國界的表演藝術 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	3D繪圖練習 性別平等	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第四週	3/1 | 3/7		三、走進太陽之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	二、速率的應用 人權法治	第一單元永續的經濟發展第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-4 讓海報更「出色」 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作1 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育

第五週	3/8 | 3/14		學習地圖一	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	一、狀元才1. 生理囝 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務? **人權教育**	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪 如何便利生活 3.還有哪些傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青擁抱春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 環境教育 生命教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作2 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第六週	3/15 | 3/21		四、送友人 人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務? 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-3 戲服說故事 人權教育 多元文化教育	一、簡單機械 3.還有哪些傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青擁抱春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育** **人權教育**	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命 環境教育 生命教育 *書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	進階繪圖練習 環境教育 資訊教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

第七週	3/22 | 3/28		四、送友人 人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	三、柱體體積與表面積 性別平等	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-6 讓看展有「藝」思 科技教育	1-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	二、生命守護員 2.守護生命 環境教育 生命教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖1 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問：我為何而活】~善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第八週	3/29 | 4/4	4/3 兒童節補假	五、蚵鄉風情 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 性別平等 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? **人權教育** **環境教育**	4-1 需求調查員 人權教育	2-1 心靈旅程、5-3 戲服說故事 人權教育 資訊教育 國際教育 科技教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖2 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問：我為何而活】~善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第九週	4/5 | 4/11		六、童年・夏日・棉花糖 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? 第二課臺灣問	4-2 尋找特色遊戲場 人權教育	2-1 心靈旅程、5-3 戲服說故事 人權教育 戶外教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 **生命教育** **資訊教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖3 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問：我為何而活】~善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

							什麼要推動環境永續? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**			閱讀素養 環境教育								
第十週	4/12 | 4/18		學習地圖二	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? **環境教育** **海洋教育**	4-3 點子大集合 人權教育 資訊教育 科技教育	2-1 心靈旅程、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 1 預防傳染病的法寶 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活力一套活動 1 帶欖球大躍進	評量週 三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copilot AI 應用 1	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*<**【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第十一週	4/19 | 4/25		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? 第三課我們如何善盡世界公民責任? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**	4-4 我們的遊戲場 人權教育 戶外教育 科技教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活力一套活動 1 帶欖球大躍進	三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copilot AI 應用 2	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*<**【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

第十二週	4/26 | 5/2		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 家政教育	第三單元環境永續的地球村 第三課我們如何善盡世界公民責任? **人權教育** **環境教育**	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活拋一套滾動 2 大球進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	畢業影片素材收集 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應 品德教育、科技教育 性別平等、生命教育、資訊教育
第十三週	5/3 | 5/9		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 3.行過 性別平等 生命教育	五、怎樣解題 家政教育 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 2.不同生態系中的生物有什麼不同 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活拋一套滾動 2 大球進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯 1 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應 品德教育、科技教育 性別平等、生命教育、資訊教育

第十四週	5/10 | 5/16		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-6 展示我的遊戲場 人權教育 戶外教育 資訊教育	2-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	*單元六拋滾有一套活動2滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯2 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問：如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育
第十五週	5/17 | 5/23		九、成為人生的開拓者 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 家政教育 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七悠活涼夏溯溪行,玩樂重安全	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯3 生涯發展	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問：如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

第十六週	5/24 | 5/30		九、成為人生的開拓者 人權教育 環境教育	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 性別平等 家政教育	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲 人權教育	6-2 祝福的樂聲 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七悠遊趣 活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重 再見	影片編輯4 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十七週	5/31 | 6/6		學習地圖三	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 生命教育	六、圓形圖 性別平等 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	*單元七親水悠遊活動2游泳能力大提升	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重 再見	影片編輯5 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十八週	6/7 | 6/13		總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢 性別平等	總複習	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七親水悠遊趣活動2游泳能力大提升	評量週 五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四 珍重 再見	影片編輯6 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育

第十九週	6/14 | 6/20	6/19 端午節	總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢	總複習	第四單元改變世界的行動者 人權教育	畢業週	畢業週	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來 活動2終身照護沒煩惱 人權教育	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升	總複習	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四珍重再見	總複習	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	畢業週	【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
六 年級 英語文 領域課程計畫

教材來源	Here we go 10	規劃者	高年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
學習目標	1. 能聽辨和讀出 -air, -are, y-, -y, -y, au, aw, -ie, -igh 的發音及所組成的字詞，並朗讀韻文。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能朗讀故事與漫畫中的對話以及各地的簡介短文。 5. 能詢問某物的地點及食物的味道，並適切的回應他人的詢問。 6. 能以未來式詢問要從事的活動，並適切的回應他人的詢問。 7. 能詢問畢業典禮當天要做的活動，並適切的回應他人的詢問。 8. 能認識各國特殊的早餐，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		
融入重大議題具體內涵	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **【【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	Word & Sentence Review, Phonics Review	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 2. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 soft c, hard c, soft g, hard g, kn-, -mb, -gh-, wr- 所組成的字母拼讀例字。 5. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。	**第一節課** **暖身活動** 教師自我介紹，並點名認識學生。 **Word & Sentence Review 單字及句型複習** 1. 請學生翻到 Word & Sentence Review 並自己念念看。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 3. 任一揭示一張第九冊單字圖卡，請學生搶答。 4. 將單字圖卡任意貼在黑板上，請學生在圖卡下方貼上對應的字卡。 5. 請學生兩兩一組，練習對話。兩人交換角色，再次練習。 6. 教師任意念出一問句，請學生搶答。 **第二節課** **暖身活動** 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 複習第九冊的單字與句型。 **Phonics Review 字母拼讀例字複習** 1. 請學生翻到 Phonics	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。			Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，如：soft c, ice, ice。 2. 教師可任意念出一個拼讀例字，請學生用手指出課本上的單字，並念出其對應的音組。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 4. 全班分成 4 組，分別代表 soft c, hard c, soft g, hard g，教師任意說出一個發音類別，如：soft c，則 soft c 組的學生須馬上起立，並念出 soft c 的所有拼讀例字，kn-, -mb, -gh-, wr- 依此類推練習。 **回家作業** 1. 請學生聽音檔複習單字及句型、字母拼讀例字並跟讀。 2. 請學生預習 Unit 1。1			
第二週	2/15 | 2/21	Unit 1 Where’s the Tea	A1 身心素質與自我精進 A2 系統	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	**第一節課** **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		Shop?	思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：across from, behind, between … and … , in front of。 2. 能以 Where is the ball? 詢問物品所在的地點，並以 It ’ s in front of the TV. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	看故事內容。 2. 解說課名下方的情境短文，並請學生依據照片回答可能的答案。 閱讀中 1. 請學生看本課 p. 2-5 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 Practice makes perfect.，引導學生從對話情境中猜測意思，再說明此句話用來表示練習讓你完美，也就是「熟能生巧」。 5. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		作業評量	家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認			2. 請學生預習本課的單字、句型。 **第二節課** **暖身活動** 播放本課故事音檔，請學生跟讀 1-2 次。 **Story Time 故事教學** B. Read and Check 1. 請學生完成練習。 2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F 的句子中，哪些描述是錯誤的。 **Target Language A 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲覆誦。 3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。 4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡			習數次，接著再做分組及個別練習。 5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。 **Target Language A 句型教學** 1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生做課本 C. Listen and Number 的綜合聽辨練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課 Target Language A 的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Target Language B 的單字及句型。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。						
第三週	2/22 | 2/28	Unit 1 Where's the Tea Shop?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：across from, behind, between … and …, in front of, bakery, bus stop, clinic,	**第三節課** **Target Language B 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲覆誦。 3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			溝通表達	備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	police station, tea shop。 2. 能以 Is the clinic across from the tea shop? 詢問某地點的位置，並以 No, it isn't. It's behind the the bakery. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。 4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。 5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。 **Target Language B 句型教學** 1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生做課本 C. Listen and Number 的綜合聽辨練習。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。			基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識			**回家作業** 1. 請學生複習本課 Target Language B 的單字及句型。 2. 請學生預習本課的文法重點與趣味漫畫。 **第四節課** **暖身活動** 教師帶學生複習本課單字與句型。 **Grammar Focus 文法重點教學** 1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。 2. 請學生注意 across from, behind, between…and…, in front of 為方位介系詞，後面要接地點。 3. 與學生進行口說代換練習，例如教師說 Is the bakery across from the clinic? 學生回應 No, it isn't. It's behind the clinic. 再依相同步驟，練習其他的句子。 4. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。 5. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習			**Comics 趣味漫畫教學** 1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如：Where are they? What are they doing? 2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 Practice makes perfect. 的故事。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 6. 請學生兩兩一組練習對話。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
第四週	3/1 | 3/7	Unit 1 Where's the Tea Shop?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -air, -are 所組成的字詞：chair, hair, pair, stairs, care, hare, share, square。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能認識跟新竹北埔的特色小吃。 4. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**第五節課** **Phonics 字母拼讀教學** A. Listen, Point, and Say 1. 教師在黑板上寫下 -air，將字尾 r 以不同字色標出。接著舉一個學生學過的單字寫在黑板上，如：chair, -air is for [ɛr]，引導學生發現 -ai- 發音原為長母音 [e]，但因加了子音 [r]，因此 -air 發音為 [ɛr]。 2. 教師將 -air 的第一個拼讀例字 chair 貼在 -air 下方，帶念 -air 與其例字發音：-air, [ɛr], [ɛr], chair, chair。接著依相同方式，練習其他 -air 例字 hair, pair, stairs。 3. 教師接著在黑板上寫下 -are，將字尾 r 以不同字色標出。將 -are 的第一個拼	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能	文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		讀例字，將 care 貼在 -are 下方，帶念：-are, [ɛr], [ɛr], care, care。引導學生發現 -a_e 發音原為長母音 [e]，但因加了子音[r]，因此 -are 發音為 [ɛr]。接著依相同方式，練習其他 -are 例字 hare, share, square。 4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 B. Listen and Say 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. Listen and Choose 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔			的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常			內容，選出正確的答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 **第六節課** **Reading Time 短文閱讀教學** 1. 教師請學生觀察 p. 12 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。 2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。 3. 帶領學生閱讀短文，並進行討論與說明。 4. 引導學生完成 B. Read and Check 的閱讀理解練習，再一同核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。 **回家作業**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提			1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
第五週	3/8 | 3/14	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：barbecue, grilled corn, mochi, tea egg, bitter, salty, sour, spicy, sweet。 4. 能以 How does the mochi	**第一節課** **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 解說課名下方的情境短文，並請學生依據照片回答可能的答案。 閱讀中 1. 請學生看本課 p. 14-17 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			解	能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	taste? 詢問物品嚐起來的味道，並以 It tastes sweet. 做適當的回答。 5. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	到的內容，再念出來。 4. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 Every man has his taste.，引導學生從對話情境中猜測意思，再說明此句話用來比喻每個人對於事物有著不同的看法與好惡，也就是「人各有所好」。 5. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 **第二節課** **暖身活動** 播放本課故事音檔，請學生跟讀 1-2 次。 **Story Time 故事教學**			**養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡			B. Read and Check 1. 請學生完成練習。 2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F 的句子中，哪些描述是錯誤的。 **Target Language A 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲覆誦。 3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。 4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。 5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。 **Target Language A 句型教學** 1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯			情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生做課本 C. Listen and Number 的綜合聽辨練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課 Target Language A 的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Target Language B 的單字及句型。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。						
第六週	3/15 | 3/21	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：barbecue, grilled corn, mochi, tea egg, bitter, salty, sour, spicy, sweet。 2. 能以 The barbecue is too spicy to eat. 描述食物嚐起來的味道。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	第三節課 Target Language B 單字教學 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲覆誦。 3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能	通。		4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。 5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。 Target Language B 句型教學 1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生做課本 C. Listen and Number 的綜合聽辨練			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常			習。 習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課 Target Language B 的單字及句型。 2. 請學生預習本課的文法重點與趣味漫畫。 第四節課 暖身活動 教師帶學生複習本課單字與句型。 Grammar Focus 文法重點教學 1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。 2. 請學生注意主詞與動詞的關係。因為食物是第三人稱主詞，動詞需做 -(e)s 或 -ies			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			的變化；助動詞 Does 或 too… to 後面接的動詞則要用原形。 3. 與學生進行口說代換練習，例如教師說 The mochi tastes sweet. 學生回應 The mochi is too sweet to taste. 再依相同步驟，練習其他的句子。 4. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。 5. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 Comics 趣味漫畫教學 1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如：Where are they? What are they doing? 2. 播放音檔，引導學生看圖			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 Every man has his taste. 的故事。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 6. 請學生兩兩一組練習對話。 回家作業 請學生複習本課的文法重點與趣味漫畫。			
第七週	3/22 | 3/28	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 y-, -y, -y 所組成的字詞：yard, yellow, yummy, angry, puppy, party, cry, fly, shy。	**第五節課** **Phonics 字母拼讀教學** A. Listen, Point, and Say 1. 教師在黑板上寫下 y-, -y 與 -y，並先各自舉出一個學生學過的相關單字在黑板上，如：yellow is for [j], happy is for [ɪ], fly is for [aɪ] ，引導學生發現 y 的發音有	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			溝通表達 C3 多元文化與國際理解	備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-4 能	字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能認識花蓮的特色與交通方式。 4. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	[j], [ɪ] 及 [aɪ] 三種。 2. 教師接著將 y- 的第一個拼讀例字 yard 貼在 y- 下方，帶念 y- 與其例字發音：y-, y-, [j], [j], yard, yard。接著依相同方式，練習其他 y- 例字 yellow, yummy。 3. 教師接著將 -y 的第一個拼讀例字 angry 貼在 -y 下方，帶念：-y, -y, [ɪ], [ɪ], angry, angry,。接著依相同方式，練習其他 -y 例字 puppy, party。 4. 教師接著將另一個發音 -y 的第一個拼讀例字 cry 貼在 -y 下方，帶念：-y, -y, [aɪ], [aɪ], cry, cry,。接著依相同方式，練習其他 -y 例字 fly, shy。 5. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 6. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 B. Listen and Say 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中			認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽			重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. Listen and Choose 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，選出正確的答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 **第六節課** **Reading Time 短文閱讀教學** 1. 教師請學生觀察 p. 24 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。 2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能			仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。 3. 帶領學生閱讀短文，並進行討論與說明。 4. 引導學生完成 B. Read and Check 的閱讀理解練習，再一同核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
第八週	3/29 | 4/4	Review 1	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字	1. 能聽懂、辨識並說出Units 1-2所習得的單字、句	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習 Units 1-2 的單字。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	型。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型。	2. 隨機拿出一張 Units 1-2 的單字圖卡，請學生搶答出正確單字。 3. 將 Units 1-2 的動作單字圖卡貼在黑板上，徵求自願的學生上臺寫出單字的原形和過去式。 **Look and Say & The Train Station 短文閱讀活動** 閱讀前 1. 請學生觀察課本第 25 頁，試著說說看圖片內容。 2. 詢問學生圖照中描述了那些地點？然後說說看這些地點在哪裡。 閱讀中 1. 請學生翻到課本第 26 頁，教師說明此短文描述火車站附近的店舖位置。 2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的店舖單字圈起來。 3. 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。 4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。 5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。		作業評量	情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能			閱讀後 1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **第二節課** **暖身活動** 播放音檔，複習本課短文。 **短文仿寫活動** 1. 教師請學生完成 Part B 的表格，列出自己社區內主要的店鋪位置。 2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。 3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習 Starter - Review 1 的內容。 2. 請學生預習 Phonics Land 的內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
第九週	4/5 | 4/11	Review 1	A1 身心素質與精進 A2 系統思考與問解題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學	1. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型。 2. 能運用字母拼讀法讀出以 -are, - air, y-. -y, -y 所組成的字詞。	**第三節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習 Units 1-2 的單字。 2. 播放音檔，複習本課短文。 **Phonics Land 字母拼讀複習** 1. 請學生翻到課本第 28 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。 2. 教師說明本遊戲為四子棋，規則為兩人猜拳，猜贏者可以先選一個單字大聲念出，念對時可以在該單字上做記號，接著輪到猜輸的人選字。依此類推，最先將相鄰的四個單字連成一直線、一橫線或一斜線的人獲勝。 3. 請學生兩兩一組，進行遊戲，直到分出勝負。 4. 找不同的學生再次進行遊戲，提醒學生可用不同顏色的筆或做不同記號。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 1 的	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		Part C-D。 **回家作業** 1. 請學生複習 Starter - Review 1 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 **第四節課** **Exam 1** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **口語或多元評量** 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
第十週	4/12 | 4/18	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	**第一節課** **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 解說課名下方的情境短文，並請學生依據照片回答可能的答案。 閱讀中 1. 請學生看本課 p. 30-33 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			解	能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		到的內容，再念出來。 4. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 Actions speak louder than words.，引導學生從對話情境中猜測意思，字面上意思是動作比字說得更大聲，也就是「坐而言不如起而行」。 5. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放本課故事音檔，請學生跟讀 1-2 次。 2. 請自願學生上臺演出故事。 Story Time 故事教學 A. Listen and Read 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 B. Read and Check 1. 請學生完成練習。 2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F 的句子中，哪			**養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡			些描述是錯誤的。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。						
第十一週	4/19 | 4/25	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：buy souvenirs, go camping, enjoy the hot springs, send a postcard, take pictures。 2. 能以 What will we do in Yilan? 詢問將在某地從事什麼活動，並以 We will buy souvenirs and take	**第三節課** **Target Language 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲覆誦。 3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。 4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。 5. 請學生做課本 A. Listen,	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能	通。	pictures. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	Say, and Number 的單字聽辨練習。 **Target Language 句型教學** 1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生做課本 C. Listen and Number 的綜合聽辨練習。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Target Language 的單字及句型。 2. 請學生預習本課的文法重點與趣味漫畫。 **第四節課** **暖身活動** 教師帶學生複習本課單字與句型。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常			**Grammar Focus 文法重點教學** 1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。 2. 請學生注意未來式無論人稱，都要用 will，後面接的動詞為原形。 3. 與學生進行口說代換練習，例如教師說 I went hiking yesterday. 學生回應 I will go hiking tomorrow. 再依相同步驟，練習其他的句子。 4. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。 5. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 **Comics 趣味漫畫教學** 1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如：Where are they? What are they doing? 2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 Actions speak louder than words. 的故事。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 6. 請學生兩兩一組練習對話。 **回家作業** 請學生複習本課的文法重點與趣味漫畫。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	4/26 | 5/2	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與表達溝通 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 au, aw 所組成的字詞: August, daughter, autumn, sauce, draw, paw, lawn, straw。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能認宜蘭的特色與美食。 4. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**第五節課** **Phonics 字母拼讀教學** A. Listen, Point, and Say 1. 教師在黑板上寫下 au 與 aw，並先各自舉出一個學生學過的相關單字在黑板上，如：August is for au, draw is for aw，引導學生發現兩者發音都是 [ɔ]。 2. 教師接著將 au 的第一個拼讀例字 August 貼在 au 下方，帶念 au 與其例字發音：au, au, [ɔ], [ɔ], August, August。接著依相同方式，練習其他 au 例字 daughter, autumn, sauce。 3. 教師接著將 aw 的第一個拼讀例字 draw 貼在 aw 下方，帶念：aw, aw, [ɔ], [ɔ], draw, draw。接著依相同方式，練習其他 aw 例字 paw, lawn, straw。 4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 B. Listen and Say 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				情。	以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能			重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. Listen and Choose 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，選出正確的答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 **第六節課** **Reading Time 短文閱讀教學** 1. 教師請學生觀察 p. 40 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。 2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊			文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能			仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。 3. 帶領學生閱讀短文，並進行討論與說明。 4. 引導學生完成 B. Read and Check 的閱讀理解練習，再一同核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					習俗。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
第十三週	5/3 | 5/9	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	A1 身心素質與精進自我 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與表達溝通 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	**第一節課** **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 解說課名下方的情境短文，並請學生依據照片回答可能的答案。 閱讀中 1. 請學生看本課 p. 42-45 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 True friendship lasts forever.，引導學生從對話情境中猜測意思，字面上意思是真正的友誼持續到永遠，也就是「真正的友誼恆久不變」。 5. 再次播放音檔，請學生用手	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易			指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放本課故事音檔，請學生跟讀 1-2 次。 2. 請自願學生上臺演出故事。 **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 B. Read and Check 1. 請學生完成練習。 2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F 的句子中，哪些描述是錯誤的。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					習俗。						
第十四週	5/10 | 5/16	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與表達溝通	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：clean the classroom, give flowers, have a party, sign yearbooks, sing the graduation song。 2. 能以 What do you do on Graduation Day? 詢問畢業當天的活動，並以 We sing the graduation song. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	**第三節課** **Target Language 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲覆誦。 3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。 4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。 5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。 **Target Language 句型教學** 1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能			3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生做課本 C. Listen and Number 的綜合聽辨練習。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Target Language 的單字及句型。 2. 請學生預習本課的文法重點與趣味漫畫。 **第四節課** **暖身活動** 教師帶學生複習本課單字與句型。 **Grammar Focus 文法重點教學** 1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。 2. 請學生注意當表示在星期幾或特定的日子時，使用 on，例如: on Monday, on January 1st, on Christmas Eve, on Double Tenth Day.。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以			3. 與學生進行口說代換練習，例如教師說 What did you do last Tuesday? 學生回應 What do you do on Tuesday? 再依相同步驟，練習其他的句子。 4. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。 5. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 **Comics 趣味漫畫教學** 1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如：Where are they? What are they doing? 2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 True friendship lasts forever. 的故事。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 6. 請學生兩兩一組練習對話。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			**回家作業** 請學生複習本課的文法重點與趣味漫畫。			
第十五週	5/17 | 5/23	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -ie, -igh- 所組成的字詞：die, lie, pie, tie, bright, fight, light, sigh。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	**第五節課** **Phonics 字母拼讀教學** A. Listen, Point, and Say 1. 教師在黑板上寫下 -ie 與 -igh-，並先各自舉出一個學生學過的相關單字在黑板上，如：pie is for [aɪ], right is for [aɪ]，引導學生發現兩者發音都是 [aɪ]。 2. 教師接著將 -ie 的第一個	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			達 C3 多元文化與國際理解	英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-4 能看懂課堂中	讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	3. 能認識各地區學生慶祝畢業的方式。 4. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	拼讀例字 die 貼在 -ie 下方，帶念 -ie 與其例字發音：-ie, -ie, [aɪ], [aɪ], die, die。接著依相同方式，練習其他 -ie 例字 lie, pie, tie。 3. 教師接著將 -igh- 的第一個拼讀例字 bright 貼在-igh- 下方，帶念：-igh-, -igh-, [aɪ], [aɪ], bright, bright。接著依相同方式，練習其他 -igh- 例字 fight, light, sigh。 4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 B. Listen and Say 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。			國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識			C. Listen and Choose 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，選出正確的答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 **第六節課** **Reading Time 短文閱讀教學** 1. 教師請學生觀察 p. 52 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。 2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。 3. 帶領學生閱讀短文，並進行討論與說明。 4. 引導學生完成 B. Read and Check 的閱讀理解練習，再一同核對答案。 **習作時間**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的			請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
第十六	5/24 | 5/30	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須	1. 能聽懂、辨識並說出Units 3-4 所習得的單字、句型。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習 Units 3-4 的單字。 2. 隨機拿出一張 Units 3-4	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週			思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能	拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型。	的單字圖卡，請學生搶答出正確單字。 **Look and Say & Graduation Certificate Hunt 短文閱讀活動** 閱讀前 1. 請學生觀察課本第 53 頁，試著說說看圖片內容。 2. 詢問學生圖照中人物手中拿著什麼？然後說說看自己是否曾經拿過畢業證書或是其他證書。 閱讀中 1. 請學生翻到課本第 54 頁，教師說明此短文描述了畢業活動。 2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的活動單字圈起來。 3. 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。 4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。 5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。 閱讀後 1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答		作業評量	要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中			案。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **第二節課** **暖身活動** 播放音檔，複習本課短文。 **短文仿寫活動** 1. 教師請學生完成 Part B 的表格，列出自己希望參加的畢業活動。 2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。 3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習 Unit 3 - Review 2 的內容。 2. 請學生預習 Phonics Land 的內			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
第十七週	5/31 | 6/6	Review 2	A1 身心素質與精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與表達溝通	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型	1. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型。 2. 能運用字母拼讀法讀出以 au, aw, -ie, -igh 所組成的字詞。	**第三節課** **<u>暖身活動</u>** 1. 教師帶全班複習 Units 3-4 的單字。 2. 隨機拿出一張 Units 3-4 的單字圖卡，請學生搶答出正確單字。 **<u>Phonics Land 字母拼讀複習</u>** 1. 請學生翻到課本第 56 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。 2. 教師說明本遊戲為蛇梯，規則為兩人各拿一物當棋子，從 Start 處出發，兩人猜拳，猜贏者可以先擲骰子，依據擲出的數字走到該格，例如 A 生擲出 1，要大聲念出 light，念對時即可把棋子留在此格，念錯則回到原出發格。接著換 B 生擲骰前進，依此類推。注意，當棋子走到梯子底部時，可以往上爬到高處的格子；當棋子走到蛇頭，就要往下溜回蛇尾的格子。最先抵達終點者獲勝。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				字詞及句型進行簡易日常溝通。	出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能	的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		3. 請學生兩兩一組，進行遊戲，直到分出勝負。 4. 找不同的學生再次進行遊戲。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 2 的 Part C-D。 **回家作業** 1. 請學生複習 Unit 3 - Review 2 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。 **第四節課** **Exam 2** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **口語或多元評量** 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
第十八週	6/7 | 6/13	Breakfasts Around the World	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂所學的簡易短文之主要內容。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型	1. 能認識不同國家獨特的早餐。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**第一節課** **暖身活動** 1. 請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What's this?。教師亦可詢問學生這些早餐是什麼。 2. 教師向學生說明本單元的學習重點在於認識世界上不同國家獨特的早餐。 Culture 文化主題教學 A. Listen and Read 1. 教師播放音檔，請學生一面聽，一面指著課本第58頁的文字。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。 **【多元文**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		2. 教師介紹早餐所屬的國家，並逐句解說短文。 3. 依步驟 1-2 介紹美國、日本及臺灣的特色早餐。 4. 教師再次播放音檔，請學生闔上課本並複誦。 5. 請自願學生上臺朗誦短文。 6. 將學生分成數組，每組找一個課本以外的特色早餐，例如印度的烤餅、巴西的起司麻糬麵包等，蒐集照片並撰寫相關介紹，下節課上臺分享。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放第 58 頁到第 62 頁音檔，請學生跟讀。 2. 請各組依序上臺，介紹該組找到的特色早餐，並說一說選擇該早餐的理由。 3. 全班投票，選出今日讓人印象最深刻的早餐，被選中的組別加分。 **Culture 文化主題教學** B. Read and Choose 1. 請學生先自行閱讀題目及作答。提醒學生可翻回短文頁尋找答案。 2. 逐題揭示答案並講解。			**化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3. 若時間許可，可請學生仿照提問，設計更多問題，讓全班搶答。 **習作時間** 請學生完成習作 Word Plus p.33-34、Sentence Plus p.35-36、Grammar Plus p.37-38 與 Phonics Plus p.39-40。			
第十九週	6/14 | 6/20	Breakfasts Around the World	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-5 能以正確的發音及適切的	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節	1. 能認識不同國家獨特的早餐。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**第一節課** **暖身活動** 1. 請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What's this?。教師亦可詢問學生這些早餐是什麼。 2. 教師向學生說明本單元的學習重點在於認識世界上不同國家獨特的早餐。 **Culture 文化主題教學** A. Listen and Read 1. 教師播放音檔，請學生一面聽，一面指著課本第 58 頁的文字。 2. 教師介紹早餐所屬的國家，並逐句解說短文。 3. 依步驟 1-2 介紹美國、日	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		本及臺灣的特色早餐。 4. 教師再次播放音檔，請學生闔上課本並複誦。 5. 請自願學生上臺朗誦短文。 6. 將學生分成數組，每組找一個課本以外的特色早餐，例如印度的烤餅、巴西的起司麻糬麵包等，蒐集照片並撰寫相關介紹，下節課上臺分享。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放第 58 頁到第 62 頁音檔，請學生跟讀。 2. 請各組依序上臺，介紹該組找到的特色早餐，並說一說選擇該早餐的理由。 3. 全班投票，選出今日讓人印象最深刻的早餐，被選中的組別加分。 **Culture 文化主題教學** B. Read and Choose 1. 請學生先自行閱讀題目及作答。提醒學生可翻回短文頁尋找答案。 2. 逐題揭示答案並講解。 3. 若時間許可，可請學生仿照提問，設計更多問題，讓全班搶答。			化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								習作時間 請學生完成習作 Word Plus p. 33-34、Sentence Plus p. 35-36、Grammar Plus p. 37-38 與 Phonics Plus p. 39-40。			
第二十週	6/21 | 6/27	Breakfasts Around the World	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作	1. 能認識不同國家獨特的早餐。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**第一節課** **暖身活動** 1. 請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What's this?。教師亦可詢問學生這些早餐是什麼。 2. 教師向學生說明本單元的學習重點在於認識世界上不同國家獨特的早餐。 **Culture 文化主題教學** A. Listen and Read 1. 教師播放音檔，請學生一面聽，一面指著課本第 58 頁的文字。 2. 教師介紹早餐所屬的國家，並逐句解說短文。 3. 依步驟 1-2 介紹美國、日本及臺灣的特色早餐。 4. 教師再次播放音檔，請學生闔上課本並複誦。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	簡易猜測。		5. 請自願學生上臺朗誦短文。 6. 將學生分成數組，每組找一個課本以外的特色早餐，例如印度的烤餅、巴西的起司麻糬麵包等，蒐集照片並撰寫相關介紹，下節課上臺分享。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放第 58 頁到第 62 頁音檔，請學生跟讀。 2. 請各組依序上臺，介紹該組找到的特色早餐，並說一說選擇該早餐的理由。 3. 全班投票，選出今日讓人印象最深刻的早餐，被選中的組別加分。 **Culture 文化主題教學** B. Read and Choose 1. 請學生先自行閱讀題目及作答。提醒學生可翻回短文頁尋找答案。 2. 逐題揭示答案並講解。 3. 若時間許可，可請學生仿照提問，設計更多問題，讓全班搶答。 **習作時間** 請學生完成習作 Word Plus			的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								p.33-34、Sentence Plus p.35-36、Grammar Plus p.37-38 與 Phonics Plus p.39-40。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	一、跑道 人權教育 性別平等 AED教育教育	Yummy Local Food Map, Word & Sentence Review, Phonics Review	一、疼惜1. 驚著無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 性別平等 人權法治 AED教育教育	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-1 插畫家之眼 環境教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 家庭教育 人權教育	一、探索天氣的變化 1.什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 性別平等 交通安全環境教育 AED教育教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	本學期課程說明電腦課規則說明 資訊教育 科技教育	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【與自己相戀】~與困難共處**分享暑假覺察活動經驗~重點:都是可以的。生命教育、品德教育、法治教育、人權教育

第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、跑道 人權教育 性別平等	Ordinal Numbers	一、疼惜 1. 驚著 無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 環境教育	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? 第二課科技發展為需要管理? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-2 記錄我的靈感 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育	一、探索天氣的變化 1. 什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等教育 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 性別平等 交通安全 環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一 文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 複習 性別平等	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【**與自己相戀**】**與困難共處** ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第三週	9/14 | 9/20		二、朱子治家格言選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著 無代誌 性別教育	二、分數除法 性別平等 人權法治	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為需要管理? **環境教育** **家庭教育**	3-3 圖與文字的聯想 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育 品德教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全 環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一 文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 1 環境教育 海洋教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平

										能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育				育	等、生涯發展
第四週	9/21 | 9/27		三、談遇見更好的自己 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著無代誌 人權法治	二、分數除法 人權法治	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-4 繪本之窗 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 2 性別平等 安全教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第五週	9/28 | 10/4		學習地圖一	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著無代誌 人權法治	三、數量關係 性別平等 家政教育	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變? 第二課為什麼我們需	3-5 圖解繪本製作 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 品德教育 科技教育	一、探索天氣的變化 3. 氣候正在改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 跳跳龍遊戲 1 性別平等	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、性別平等、生涯發展

							要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**			能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育			生命教育	
第六週	10/5 ｜ 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	三、數量關係 環境教育 家政教育	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼需要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 環境教育 多元文化教育	二、水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	游泳教學	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 跳跳龍遊戲 2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第七週	10/12 ｜ 10/18		四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	四、小數除法 性別平等 人權法治	第三單元生活各中種規範 第一課社會為什麼需要各種規範? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習 【人權教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 迷宮遊戲 1 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教

									海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第八週	10/19 ｜ 10/25		五、最好的味覺禮物 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	四、小數除法 人權法治	第三單元生活各中的各種規範 第一課為社會什麼需要各種規範? 第二課為憲法什麼國家根本大法? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、 水溶液 2.水溶液可以導電嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第九週	10/26 ｜ 11/1		六、珍珠奶茶 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第三單元生活各中的各種規範 第二課為憲法什麼國家根本大法? **法治教**	4-1 動畫傳說覺醒 多元文化教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	二、 水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】 1. 短距離快跑	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲3 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

							育			海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十週	11/2 ｜ 11/8	11/6、11/7期中評量	學習地圖二	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第四單元共創新風貌 第一課善用資源方帶來什麼轉變? **多元文化教育**	4-2 翻轉動畫 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	二、水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲4 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十一週	11/9 ｜ 11/15	11/15（六）體育表演會	七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Review 1	二、傳說 3.講古 人權法治 資訊教育	六、圓周長與扇形周長 性別平等 生涯發展	第四單元共創新風貌 第一課善用資源方帶來什麼轉變? **多元文化教育**	4-3 幻影高手對決 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	三、性別好互動 1. 放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元四 台灣祭典 (台、澳) 國際教育 多元文化教育	Scratch射擊遊戲1 環境教育 安全教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

													安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十二週	11/16 | 11/22		七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	六、圓周長與扇形周長 生涯發展	第四單元共創新地方風貌 第二課空間與如何再活化利用? **環境教育**	4-4 會動的小世界 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 2.動物如何呼吸 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動2防守動作與移位步伐【生涯發展】	三、性別好互動 1.放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	＊單元三 味蕾的探索 （台、泰） 安全教育	Scratch射擊遊戲2 環境教育 安全教育	＊義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十三週	11/23 | 11/29		八、狐假虎威 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 性別平等 家政教育	第四單元共創新地方風貌 第二課空間與如何再活化利用? 第三課透過如何社	4-4 會動的小世界 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 2.動物如何呼吸 3.動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動3對戰遊戲【生涯發展】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	＊單元三 味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch射擊遊戲3 環境教育 安全教育 資訊教育	＊義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

							改造關注居民生活? **環境教育**			科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				環境教育 品格教育 法治教育				
第十四週	11/30 | 12/6		九、空城計 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 環境教育 家政教育	第四單元地方社區造關注居民生活? 創新貌風課透過改注生活? **環境教育**	4-5 尋寶特攻計畫 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 3. 動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動4趣味鬥牛賽【人權教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	＊單元三味蕾的探索（台、泰） 國際教育 多元文化教育	Scratch射擊遊戲4 環境教育 安全教育 資訊教育	＊質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十五週	12/7 | 12/13		學習地圖三	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 性別教育 生涯教育	八、認識速率 性別平等	第五單元世界文化在臺灣 第一課發現世界特色? **多元文化教育** **國際教育**	4-6 踏上英雄旅途 人權教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	四、電磁作用 1. 指北針為何能辨認方位 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	＊單元三味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch射擊遊戲5 環境教育 安全教育 資訊教育	＊質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

														環境教育 品格教育 法治教育					
第十六週	12/14 ｜ 12/20		十、耶誕節 性別平等	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化? **多元文化教育**	4-7 高手過招 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 科技教育 品德教育	四、電磁作用 1. 指北針為何能辨認方位 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit1 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十七週	12/21 ｜ 12/27		十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化? 第三課世界宗教如何傳播與	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育	*單元四台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit2 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展

							發展? **多元文化教育**							品格教育 法治教育				
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	九、放大圖、縮圖與比例尺 環境教育 生涯發展	第五單元世界在文化臺灣 第三課宗何世教如傳播與發展? **人權教育**	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit3 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9期末評量	十二、祕密花園 人權教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 人權法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	四、電磁作用 3. 電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1.2傳高手球.運動安全你我他【生涯發展】【人權教育】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育	Micro:bit4 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【愛上自己】保持初心~ 品德教育、生命教育

第廿週	1/11 | 1/17		學習地圖四	Review 2	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 人權法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit5 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】保持初心與好奇~品德教育、生命教育、法治教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Buildings Around the World	三、寓言 4. 烏鴉食水	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	總複習	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】如其所是~品德教育、生命教育、法治教育

臺北市大同區大橋國民小學114 學年度第 1 學期
六 年級 數學 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒版	規劃者	六年級教學團隊
教 學 節 數	每週(5)節，本學期共(105)節		
學 習 目 標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	一、最大公因數與最小公倍數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	1.認識質數和合數。 2.認識質因數，並做質因數分解。	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2.教師布題，透過討論和記錄，列舉 1～20 中每一個數的所有因數。 3.教師宣告質數和合數的定義。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5.教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。 活動二：質因數和質因數分解	5	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【AED】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				1.教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有1個，就是它自己本身。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4.教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。 【AED】			
第二週	9/7 | 9/13	一、最大公因數與最小公倍數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除	1.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數	5	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有	倍數的意義、計算與應用。	法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	活中的相關問題。 2.了解兩數互質的意義。 3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。	1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2.教師宣告互質的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 活動四：最小公倍數 1.教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2.教師宣告最小公倍數的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數，並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4.教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。			尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				5.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 6.教師以漫畫情境說明哥德巴赫猜想，並讓學生經驗任何大於 2 的偶數，都可以寫成 2 個質數的和。			
第三週	9/14 | 9/20	二、分數除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意	1.認識最簡分數。 2.解決同分母分數的除法問題。 3.解決異分母分數的除法問題。	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數，並察覺不能再約分的分數稱為最簡分數。 2.透過觀察分子和分母的公因數，將分數約成最簡分數。 3.教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。 活動二：同分母分數的除法 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題		義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。		數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、真分數÷假分數、帶分數÷帶分數） 活動三：異分母分數的除法 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。（整數÷單位分數、整數÷假分數、整數÷帶分數） 2.教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 3.教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。【品德教育】			【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				並尊重不同的問題解決想法。							
第四週	9/21 | 9/27	二、分數除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學	n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1.解決分數除法的應用問題。 2.根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 活動五：被除數、除數和商的關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數＜1時，商＞被除數」、「除數＝1時，商＝被除數」、「除數＞1時，商＜被除數」。 2.教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解分數除法問題中，餘數的意義。【品德教育】	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式							力。
第五週	9/28 | 10/4	三、數量關係	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含	1.觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符	第三單元數量關係 活動一：和不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，	並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，	號表徵數量。	2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 活動二：差不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。【品德教育】			遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式		做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
第六週	10/5 | 10/11	三、數量關係	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位	1.觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3.理解堆疊問	第三單元數量關係 活動三：商不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺商不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵商不變的數量變化關係。 活動四：積不變	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經	情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	題的數量關係，並列出算式進行解題。	1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 活動五：堆疊問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺堆疊問題的數量變化關係。【品德教育】			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗中的幾何形體，並能以符號表示公式		R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
第七週	10/12 | 10/18	四、小數除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商	1.解決整數÷小數的除法問題。 2.解決小數÷小數的除法問題。	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 1.教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 活動二：小數÷小數 1.教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位純小	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能		一定比被除數小的錯誤類型。		數、二位小數÷二位純小數、一位純小數÷一位純小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數） 【品德教育】			品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				以符號表示公式							
第八週	10/19 | 10/25	四、小數除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1.解決小數除法的應用問題。 2.用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3.根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論，解決小數除法的比例、單價和其他應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，學習小數除法計算時，用四捨五入法對商取概數。 活動四：被除數、除數和商的關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數＜1時，商＞被除數」、「除數＝1時，商＝被除數」、「除數＞1時，商＜被除數」。 2.教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解小數的除法中，商為整數，有餘數的問題，並做驗算。【品德教育】	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式							
第九週	10/26 | 11/1	五、比與比值	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	第五單元比與比值 活動一：比與比值 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2.教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經		例思考的基礎)。解決比的應用問題。		示兩個數量的對應關係，並能用「：」的符號記錄問題。 3.教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除以後項的商就是「比值」。 5.教師口述布題，學生透過找出比值解題。【品德教育】			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
第十週	11/2 | 11/8	五、比與比值	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	1.認識相等的比。 2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	第五單元比與比值 活動二：相等的比 1.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2.教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3.教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡整數比。	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式				5.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡整數比。 6.教師口述布題，透過比和比值的經驗，將整數、分數、小數的比，化成最簡整數比。 活動三：比的應用 1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式，再進行解題。【品德教育】			與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	11/9 | 11/15	六、圓周長與扇形周長	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 1.教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長和直徑。 2.教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 3.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 4.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。【品德教育】	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十二週	11/16 ｜ 11/22	六、圓周長與扇形周長	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長 1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。【品德教育】	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間		面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。					【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十三週	11/23 ｜ 11/29	七、圓面積與扇形面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇	1.應用圓周長公式，求算扇形周長。 2.求算複合圖形的周長。	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 1.教師以課本情境布題，學生找出 1/2 圓的扇形與 1/4 圓的扇形周長。	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		2.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。 3.教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：360 度＝扇形弧長：圓周長。 4.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形周長。 5.教師以數學想一想的情境布題，讓學生應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。【品德教育】			與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十四週	11/30 | 12/6	七、圓面積與扇形面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用	1.理解圓面積公式，並求算圓面積。	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算不規則區域的面積。 3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算圓形的面積。 4.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		問題只處理用(1)求弧長或面積。		5.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 6.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。 【品德教育】			習解決問題與做決定的能力。
第十五週	12/7 | 12/13	八、認識速率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面	1.應用圓面積公式，求算扇形面積。 2.求算複合圖	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積	5	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟	長、扇形面積與弧長之計算方式。	積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	形的面積。	1.教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：360 度＝扇形面積：圓面積。 3.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 4.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形面積。【品德教育】			別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式							
第十六週	12/14 | 12/20	八、認識速率	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。	1.了解比較快慢的方法。 2.認識速率的意義及其單位。	第八單元認識速率 活動一：速率 1.比較快慢，並理解平均速率的意義，知道速率的公式。 2.認識時速、分速和秒速的意義。【品德教育】	5	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	12/21 ｜ 12/27	八、認識速率	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不	1.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.透過觀察，發現因為距離＝速率x時間，所以當速率固定	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂	基準量等。	同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。		時，時間變為幾倍，距離也會變為幾倍。 3.透過觀察，發現因為距離＝速率x時間，所以當時間固定時，速率變為幾倍，距離也會變為幾倍。 4.透過觀察，發現因為時間＝距離÷速率，所以當速率固定時，距離變為幾倍，時間也會變為幾倍。			【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十八週	12/28 | 1/3	九、放大圖、縮圖與比例尺	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。	1.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算 1.由速率的距離單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：公里換成公尺、公尺換成公分) 2.由速率的時間單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：小時換成分鐘、分鐘換成秒鐘) 3.同時改變速率的距離和時間單位，進行速率的換算。(大單位換成小單位，包含跨二階單位換算) 4.將不同單位的速率換算後，比較快慢。	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	1/4 | 1/10	九、放大圖、縮圖與比例尺	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖像的放大與縮小。	5	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。	2.教師說明放大圖和縮圖的意義。 3.教師口述布題，學生找出放大圖(或縮圖)和原圖的對應點、對應邊和對應角。 4.教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應邊的倍數都一樣。 5.教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應角都一樣大。			與他人的權利。 【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿週	1/11 | 1/17	九、放大圖、縮圖與比例尺	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合	s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1.畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間的面積關係。 2.教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間的面積關係。	5	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							定的能力。
第廿一週	1/18 | 1/24	九、放大圖、縮圖與比例尺	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1.了解比例尺的意義、表示方法與應用。	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺 1.教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 2.教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。 3.教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。 4.教師繼續以課本情境布題，同一座橋，在不同比例尺的兩張地圖上的關係。	5	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				條理溝通的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊教育(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14		一、馬達加斯加，出發！人權教育 性別平等 AED	Word & Sentence Review, Phonics Review	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等 AED	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? **環境教育** **人權教育**	3-1 抓住你的目光 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張、活動2運動養生、養生運動	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	本學期課程說明 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己重溫覺察相見歡** 人權教育 品德教育 、生命教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16~2/19春節	一、馬達加斯加，出發！ 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 家政教育	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育**	3-2 字裡行間表情意 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一、茶體驗 國際教育 多元文化教育	Tinkercad.com網站註冊 基本繪圖練習 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育

							人權教育											
第三週	2/22 | 2/28		二、沉睡的天空之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-3 版面編排趣 人權教育	1-1 唱遊世界、5-2 跨國界的表演藝術 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	3D繪圖練習 性別平等	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第四週	3/1 | 3/7		三、走進太陽之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	二、速率的應用 人權法治	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-4 讓海報更「出色」 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作1 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等、生命教育、閱讀素養、資訊教育

第五週	3/8 | 3/14		學習地圖一	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	一、狀元才1.生理囝 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務? **人權教育**	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪 如何便利生活 3.還有哪些傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青擁抱春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 環境教育 生命教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作2 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第六週	3/15 | 3/21		四、送友人人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務? 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-3 戲服說故事 人權教育 多元文化教育	一、簡單機械 3.還有哪些傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青擁抱春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育** **人權教育**	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命 環境教育 生命教育 *書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	進階繪圖練習 環境教育 資訊教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

第七週	3/22 | 3/28		四、送友人 人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	三、柱體體積與表面積 性別平等	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-6 讓看展有「藝」思 科技教育	1-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	二、生命守護員 2.守護生命 環境教育 生命教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖1 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問：我為何而活】~善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第八週	3/29 | 4/4	4/3 兒童節補假	五、蚵鄉風情 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 性別平等 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? **人權教育** **環境教育**	4-1 需求調查員 人權教育	2-1 心靈旅程、5-3 戲服說故事 人權教育 資訊教育 國際教育 科技教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖2 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問：我為何而活】~善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第九週	4/5 | 4/11		六、童年・夏日・棉花糖 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? 第二課臺灣問	4-2 尋找特色遊戲場 人權教育	2-1 心靈旅程、5-3 戲服說故事 人權教育 戶外教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 **生命教育** **資訊教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖3 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問：我為何而活】~善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

							什麼要推動環境永續? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**			閱讀素養 環境教育								
第十週	4/12 | 4/18		學習地圖二	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? **環境教育** **海洋教育**	4-3 點子大集合 人權教育 資訊教育 科技教育	2-1 心靈旅程、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 1 預防傳染病的法寶 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活力一套活動 1 帶欖球大躍進	評量週 三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copilot AI 應用 1	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*<**【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第十一週	4/19 | 4/25		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? 第三課我們如何善盡世界公民責任? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**	4-4 我們的遊戲場 人權教育 戶外教育 科技教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活力一套活動 1 帶欖球大躍進	三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copilot AI 應用 2	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*<**【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

第十二週	4/26 ｜ 5/2		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 家政教育	第三單元環境永續的地球村 第三課我們如何善盡世界公民責任? **人權教育** **環境教育**	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六拋滾有一套活動 2 滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	畢業影片素材收集 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	***【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 品德教育、科技教育 性別平等、生命教育、資訊教育
第十三週	5/3 ｜ 5/9		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 3.行過 性別平等 生命教育	五、怎樣解題 家政教育 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 2.不同生態系中的生物有什麼不同 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六拋滾有一套活動 2 滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯 1 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	***【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 品德教育、科技教育 性別平等、生命教育、資訊教育

第十四週	5/10 | 5/16		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-6 展示我的遊戲場 人權教育 戶外教育 資訊教育	2-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	*單元六拋滾有一套活動2滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯2 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問：如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育
第十五週	5/17 | 5/23		九、成為人生的開拓者 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 家政教育 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七悠活涼夏溯溪行,玩樂重安全	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯3 生涯發展	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問：如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

第十六週	5/24 | 5/30		九、成為人生的開拓者 人權教育 環境教育	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 性別平等 家政教育	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲 人權教育	6-2 祝福的樂聲 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七悠遊趣 活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重再見	影片編輯4 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十七週	5/31 | 6/6		學習地圖三	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 生命教育	六、圓形圖 性別平等 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	*單元七親水悠遊活動2游泳能力大提升	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重再見	影片編輯5 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十八週	6/7 | 6/13		總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢 性別平等	總複習	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七親水悠遊活動2游泳能力大提升	評量週 五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四 珍重再見	影片編輯6 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育

第十九週	6/14 | 6/20	6/19 端午節	總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢	總複習	第四單元改變世界的行動者 人權教育	畢業週	畢業週	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來 活動2終身照護沒煩惱 人權教育	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升	總複習	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四珍重再見	總複習	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	畢業週	【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
六 年級 數學 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒版	規劃者	六年級教學團隊
教 學 節 數	每週(5)節，本學期共(95)節		
學 習 目 標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	2/8 | 2/14	一、小數與分數的計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 1.透過情境布題，解決小數加與減(或乘)混合的問題。 2.透過情境布題，解決對小數取概數後再做估算的問題。 3.透過情境布題，解決小數乘、除或混合的問題。 4.透過情境布題，解決小數四則混合的問題。 活動二：分數四則計算 1.透過情境布題，解決分數加與減混合的問題。 2.透過情境布題，解決分數乘與除混合的問題。 3.透過情境布題，解決分數四則混合的問題。【AED】	5	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【AED】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第二週	2/15 | 2/21	一、小數與分數的計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能解決小數與分數的四則混合計算問題。	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 1.透過題目，複習小數和分數的互換。 2.透過情境布題，解決小數與分數混合的加減計算。 3.透過情境布題，解決小數與分數混合的乘除計算。 4.透過情境布題，解決小數與分數混合的四則計算。	5	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第三週	2/22 ｜ 2/28	一、小數與分數的計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的	1.能運用四則運算的性質做簡化計算。 2.能利用分配律，做數的簡化計算問題。	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算 1.透過情境布題，並利用結合律，做小數和分數的簡化計算。 2.透過題目，利用除以整數等於乘以整數分之一的原則，做數的簡化計算。	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	計算。	計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。		3.透過題目和情境布題，並利用分配律，做小數和分數的簡化計算。 4.教師以書包超重的情境布題，學生解決小數四則混合的問題，並思考自己書包是否超重。【品德教育】			品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	3/1 | 3/7	二、速率的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。 2.能解決相離和相遇問題。	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 1.透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決三地的平均速率問題。 2.透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決兩地來回的平均速率問題。 活動二：相離和相遇問題 1.透過情境布題，解決同時同地反方向的相距問題。 2.透過情境布題，解決同時同地同方向的相距問題。 3.透過情境布題，解決同時由兩地相向而行的相遇問題。 4.透過情境布題，解決同時同地反方向的環形步道相遇問題。【品德教育】	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式							
第五週	3/8 | 3/14	二、速率的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題	1.能解決追趕問題。 2.能解決流水問題	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 1.透過情境布題，並利用速率差解決追趕問題。 2.透過情境布題，並利用兩車相距距離和速率差解決追趕問題。 活動四：流水問題 1.透過情境，認識船速、水速、順流和逆流的定義。 2.透過情境布題，解決順流和逆流的問題。【品德教育】	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解					諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
						題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	3/15 | 3/21	二、速率的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 1.透過紙片堆疊，知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2.理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3.理解直柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。【品德教育】	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式							習解決問題與做決定的能力。
第七週	3/22 | 3/28	三、柱體體積與表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.能計算複合形體的體積。	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積 1.透過布題，解決實心複合形體堆疊的體積。 2.透過布題，解決空心的柱體體積。 3.透過布題，解決有底無蓋的柱體體積。【品德教育】	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式							題與做決定的能力。
第八週	3/29 | 4/4	三、柱體體積與表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.能計算簡單柱體的表面積。	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積 1.認識並求算三角柱的表面積。 2.認識並求算四角柱的表面積。 3.認識並求算圓柱的表面積。 4.教師以捲成圓柱的情境布題，學生思考並比較兩種捲法的圓柱柱高、底面直徑、側面面積的大小。【品德教育】	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式							諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	4/5 | 4/11	三、柱體體積與表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.認識基準量與比較量。	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.了解基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他	尺、速度、基準量等。			3.透過情境布題，解決由倍數關係求基準量的問題。【品德教育】			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				人有條理溝通的態度。							
第十週	4/12 | 4/18	四、基準量與比較量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 3.能了解並運用求母子差的方法。 4.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	第四單元基準量與比較量 活動二：：基準量與比較量的應用(兩量之和) 1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2.運用母子和的方法，解決加成問題。 3.能由母數與子數為百分率關係的母子和求出母數。 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差) 1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍)或百分率關係，求出母子差。 2.能由母數和子數為倍數(整數倍、分數倍)關係的母子差求出母數和子數。【品德教育】	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式							【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	4/19 | 4/25	四、基準量與比較量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較	1.能透過線段圖了解題意，解決和差問題。	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 1.透過情境布題，利用兩量的和與差，分別求出兩量。 2.透過情境布題，且已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。 3.透過情境布題，且已知其中一量及兩量的差，求出另一量。 【品德教育】	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式		複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-					【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。					
第十二週	4/26 | 5/2	五、怎樣解題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解	1.能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題 1.透過表格與情境布題，發現不管經過幾年，兩人的年齡差都不變。	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從		2.透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人的年齡各是多少。 3.透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人幾年後的年齡。 4.透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後的年齡和，找出兩人幾年後的年齡。【品德教育】			尊重自己與他人的權利。【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
						問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。					
第十三週	5/3 | 5/9	五、怎樣解題	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情	1.能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題 1.利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2.透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3.能利用算式解決雞兔同籠問題。【品德教育】	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				形體，並能以符號表示公式數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含					習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
						（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。					
第十四週	5/10 | 5/16	五、怎樣解題	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-	1.能透過圖示了解題意，解決組合問題。	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題 1.透過情境布題，理解加法原理的意義，並解決問題。 2.透過情境布題，理解乘法原理的意義，並解決問題。	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或		3.透過數字卡排列，解決乘法原理的相關題目。 4.透過情境布題，解決加法原理和乘法原理混合的問題。 5.教師以情境布題，學生透過實際操作與計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。【品德教育】			與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
						數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
						問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。					
第十五週	5/17 | 5/23	六、圓形圖	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.教師引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.教師引導學生繪製圓形百分圖。【品德教育】	5	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式							題與做決定的能力。
第十六週	5/24 | 5/30	六、圓形圖	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 1.教師引導學生認識並報讀圓形圖。 2.教師引導學生繪製圓形圖。 【品德教育】	5	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	5/31 ｜ 6/6	六、圓形圖	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 1.教師情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。 2.教師情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3.教師依據課本圓形圖布題，學生利用兩圓形圖中各部分占	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				全部的量，比較兩圓形圖差異性。 4.能對長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。			的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	6/7 | 6/13	總複習	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數	d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率	1.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 1.利用實物操作，感受事件發生的可能性。 2.透過真實情境，感受事件發生的可能性。	5	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	問題。	前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。		3.根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。 4.依據遊戲方式，判別遊戲的公平性。 5.透過記憶遊戲，探究遊戲獲勝的可能性。 6.教師以漫畫情境說明玫瑰圖的表示法，並詢問學生生活中還看過哪些統計圖。			與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	6/14 | 6/20	總複習	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				畢業週	5	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	一、跑道 人權教育 性別平等 AED教育教育	Yummy Local Food Map, Word & Sentence Review, Phonics Review	一、疼惜1. 驚著無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 性別平等 人權法治 AED教育教育	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-1 插畫家之眼 環境教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 家庭教育 人權教育	一、探索天氣的變化 1.什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 性別平等 交通安全環境教育 AED教育教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	本學期課程說明電腦課規則說明 資訊教育 科技教育	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【與自己相戀】~與困難共處**分享暑假覺察活動經驗~重點:都是可以的。生命教育、品德教育、法治教育、人權教育

第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、跑道 人權教育 性別平等	Ordinal Numbers	一、疼惜1. 驚著無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 環境教育	第一單元現代科技新生活 第一課科技對生活產生什麼影響? 第二課科技發展為什麼需要管理? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-2 記錄我的靈感 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育	一、探索天氣的變化 1. 什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等教育 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 性別平等 交通安全 環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一 文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 複習 性別平等	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【**與自己相戀**】**與困難共處** ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第三週	9/14 | 9/20		二、朱子治家格言選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜1. 驚著無代誌 性別教育	二、分數除法 性別平等 人權法治	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理? **環境教育** **家庭教育**	3-3 圖與文字的聯想 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育 品德教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等教育 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全 環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一 文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 1 環境教育 海洋教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平

									能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育				育	等、生涯發展
第四週	9/21 | 9/27		三、談遇見更好的自己 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著無代誌 人權法治	二、分數除法 人權法治	第二單元 聰明消費與理財 第一課 今日的消費行為有什麼轉變? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-4 繪本之窗 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一 文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 2 性別平等 安全教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第五週	9/28 | 10/4		學習地圖一	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著無代誌 人權法治	三、數量關係 性別平等 家政教育	第二單元 聰明消費與理財 第一課 今日的消費行為有什麼轉變? 第二課 為什麼我們需	3-5 圖解繪本製作 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 品德教育 科技教育	一、探索天氣的變化 3. 氣候正在改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一 文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 跳跳龍遊戲 1 性別平等	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、性別平等、生涯發展

（大同區大橋國小）

							要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**			能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育			生命教育	
第六週	10/5 ｜ 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	三、數量關係 環境教育 家政教育	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼需要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 環境教育 多元文化教育	二、 水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	游泳教學	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 跳跳龍遊戲 2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第七週	10/12 ｜ 10/18		四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	四、小數除法 性別平等 人權法治	第三單元生活各中種規範 第一課社會為什麼需要各種規範? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、 水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 迷宮遊戲 1 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教

									海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第八週	10/19 ｜ 10/25		五、最好的味覺禮物 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	四、小數除法 人權法治	第三單元生活各中的各種規範 第一課為社會什麼需要各種規範? 第二課為憲法什麼是國家根本大法? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、 水溶液 2.水溶液可以導電嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第九週	10/26 ｜ 11/1		六、珍珠奶茶 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第三單元生活各中的各種規範 第二課為憲法什麼是國家根本大法? **法治教**	4-1 動畫傳說覺醒 多元文化教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	二、 水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】 1. 短距離快跑	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲3 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

							育			海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十週	11/2 ｜ 11/8	11/6、11/7期中評量	學習地圖二	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第四單元共創新風貌 第一課善用資源地方帶來什麼轉變? **多元文化教育**	4-2 翻轉動畫 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	二、水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲4 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十一週	11/9 ｜ 11/15	11/15（六）體育表演會	七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Review 1	二、傳說 3.講古 人權法治 資訊教育	六、圓周長與扇形周長 性別平等 生涯發展	第四單元共創新風貌 第一課善用資源地方帶來什麼轉變? **多元文化教育**	4-3 幻影高手對決 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	三、性別好互動 1. 放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元四 台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育	Scratch射擊遊戲1 環境教育 安全教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

													安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十二週	11/16 | 11/22		七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	六、圓周長與扇形周長 生涯發展	第四單元共創新地方風貌 第二課空間與如何再活化利用? **環境教育**	4-4 會動的小世界 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 2.動物如何呼吸 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動2防守動作與移位步伐【生涯發展】	三、性別好互動 1.放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	＊單元三味蕾的探索（台、泰） 安全教育	Scratch射擊遊戲2 環境教育 安全教育	＊義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十三週	11/23 | 11/29		八、狐假虎威 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 性別平等 家政教育	第四單元共創新地方風貌 第二課空間與如何再活化利用? 第三課透過如何社	4-4 會動的小世界 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 2.動物如何呼吸 3.動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動3對戰遊戲【生涯發展】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	＊單元三味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch射擊遊戲3 環境教育 安全教育 資訊教育	＊義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

							改造關注居民生活? **環境教育**			科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				環境教育 品格教育 法治教育				
第十四週	11/30 | 12/6		九、空城計 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 環境教育 家政教育	第四單元地方社區關注居民生活? 創新課程共貌透過改造生活? **環境教育**	4-5 尋寶特攻計畫 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 3. 動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動4趣味鬥牛賽【人權教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元三 味蕾的探索 （台、泰） 國際教育 多元文化教育	Scratch 射擊遊戲4 環境教育 安全教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十五週	12/7 | 12/13		學習地圖三	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 性別教育 生涯教育	八、認識速率 性別平等	第五單元世界文化在臺灣 第一課發現世界特色? **多元文化教育** **國際教育**	4-6 踏上英雄旅途 人權教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	四、電磁作用 1. 指北針為何能辨認方位 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	*單元三 味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch 射擊遊戲5 環境教育 安全教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

														環境教育 品格教育 法治教育					
第十六週	12/14 ｜ 12/20		十、耶誕節 性別平等	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化? **多元文化教育**	4-7 高手過招 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 科技教育 品德教育	四、電磁作用 1. 指北針為何能辨認方位 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit1 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十七週	12/21 ｜ 12/27		十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化? 第三課世界宗教如何傳播與	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育	*單元四台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit2 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展

							發展? **多元文化教育**							品格教育 法治教育				
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	九、放大圖、縮圖與比例尺 環境教育 生涯發展	第五單元世界在文化臺灣 第三課宗何世教如傳播與發展? **人權教育**	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit3 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9 期末評量	十二、祕密花園 人權教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 人權法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	四、電磁作用 3. 電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1.2傳高手球.運動安全你我他【生涯發展】【人權教育】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育	Micro:bit4 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【愛上自己】保持初心~ 品德教育、生命教育

第廿週	1/11 | 1/17		學習地圖四	Review 2	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 人權法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit5 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】保持初心與好奇~品德教育、生命教育、法治教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Buildings Around the World	三、寓言 4. 烏鴉食水	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	總複習	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】如其所是~品德教育、生命教育、法治教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
六 年級 社會 領域課程計畫

教 材 來 源	翰林版	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學 習 目 標	1.認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2.敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3.多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5.與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7.良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8.良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
融入重大議題具體內涵	**【能源教育】** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 **【環境教育】**		

	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E5 探索自己的價值觀。 **【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1.說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2，Ae-III-2) 2.了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1，Ae-III-1)3.覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3，Ae-III-1)	**活動一：智慧科技改變生活習慣（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.說出科技的發展與生活的關聯。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「智慧科技與生活」影片，並進行問答。 2.問答：在你的日常生活中，是否受到科技的影響？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 14～15 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)為了讓生活更便利，人們從古至今持續研發什麼？ （人們持續研發科學和技術。） (2)近年來科技的快速發展，更廣泛運用在哪些方面？ （廣泛運用在住宅、校園與公共服務等方面。） (3)科技的進步與創新，讓我們的生活有哪些轉變？ （早期與親友通話，只能撥打固定式的家用或公用電話，直到手機出現，人們開始隨身攜帶移動式電話，如今智慧型手機已成為生活中重要的工具；以前人們習慣閱讀報紙，現在許多	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【能源教育】** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								人偏好閱讀網路新聞；網際網路的普及，讓人們不需出門就可在家上網購物，還可以用手機上網聽音樂、下載圖片、查詢資料或發表言論。） 科技發展可能帶來哪些問題？ （像是有些人們不會操作，或因長時間使用而影響健康等。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「你在生活中會使用到哪些科技產品？這些科技產品對生活帶來哪些影響？」並將討論結果記錄在白紙上。 （例如：我平常戴智慧型手表，除了可以看時間，也可以查詢資料或通話；我家中有掃地機器人，可以幫忙清潔地板等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.的研發為我們的生活帶來哪些改變？ 2.生活中會使用到哪些科技產品？這些科技產品對生活帶來哪些影響？ **活動二：便利的智慧住宅與校園（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。 貳、學習過程			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一、引起動機 1.教師引導學生思考，如果將校園智慧化，會希望裝設哪些設備？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)現在的住宅如何智慧化？ （智慧住宅可以藉由手機連接家電，進行遠端遙控，或是透過人工智慧（簡稱 AI）的辨識系統，進行人臉或指紋辨識，保障我們出入的安全。） (2)智慧住宅裡的人工智慧裝置如何進行節能與防災？ （智慧住宅裡的人工智慧裝置可自動開關照明，也可即時啟動智慧防災裝置，讓居家生活變得便利又安全。） (3)智慧校園如何輔助學習？ （為了推廣數位學習，校園裡建置智慧學習教室，讓師生能以電子白板進行教學互動。而數位學習平臺的設立，以及遠距學習的運用，讓科技得以輔助學生學習。） (4)智慧科技在校園裡還有哪些應用？ （數位學生證也是智慧科技在校園的應用，學生能透過感應智慧裝置記錄到校和離校時間讓校園生活更加便利及智慧化。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、小組討論 1.教師請學生思考「如果可以住在智慧住宅裡，你會想要安裝哪些智慧科技產品？」並將小組討論的結果，繪製在海報上。 各組展示海報成果，並上臺分享，教師再彙整成果。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.現在的住宅如何智慧化？ 2.智慧科技在校園裡有哪些應用？			
第二週	9/7 ｜ 9/13	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政	1.覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。(1b-III-2，Ae-III-3) 2.了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。(2a-III-1，Ae-III-3) 3.體會生物科技發展必須符合法律和倫理	**活動三：智慧服務提升生活品質（40 分鐘）** 壹、學習目標 3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「智慧公共服務」動畫，請學生專心觀看。 2.問答：你覺得「智慧公共服務」是什麼？（請學生依自己的想法回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)隨著城鄉網路的建置，智慧科技可用於改善哪些功能？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【能源教育】** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	規範。(3d-III-2，Aa-III-2)	（智慧科技可用於改善公共設施、環境、交通等功能。） (2)目前，政府提供哪些智慧化服務？ （例如：設置空氣品質感測器，讓我們知道環境狀況；我們可以在無服務人員的智慧型圖書館借還書等。） (3)在交通方面，有哪些智慧化設施？ （透過道路監控可以讓人們掌握即時路況；在公車站也有智慧站牌，讓我們能夠更快獲得公車的即時資訊。） (4)智慧公共服務逐步在城鄉普及，帶來什麼影響？ （讓公共服務更加完善。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「在城鄉提供智慧服務，可以改善哪些問題？」並將討論結果記錄在白紙上。 （例如：我使用電子票證租借共享單車，可以改善公共交通設施不足的問題；在無人圖書館借書，可以解決人力不足的問題等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第一單元①「智慧科技對生活產生什麼影響？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習			資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								重點： 1.什麼是智慧公共服務？ 2.目前，政府提供哪些智慧公共服務？ **活動一：防護個人與政府資訊安全（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「帳號被盜、個資外洩，加上假訊息攻擊！面對資訊戰你該怎麼做？」動畫，並進行問答。 問答：面對資安問題，我們應該怎麼做？ （不隨意轉傳、分享；判斷訊息的真假等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 人們如何運用資訊數位科技處理生活中的事務？ （人們使用資訊數位科技包含手機通訊、網路和電腦設備等，並透過網路處理許多生活中的事務。） 資訊數位科技的發展雖然為人類帶來許多便利，卻也引發哪些問題？ （例如：任意擷取並轉貼網路圖片或影音，會			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		侵犯他人的著作權；點選不明連結導致電腦被植入病毒，可能被竊取資料等。） 為了避免因使用資訊數位科技，而不慎洩漏個人隱私，我們應該怎麼做？ （在點選網路連結或是輸入個人資料時，應該更謹慎小心。） 面對日新月異的資訊數位科技發展，政府如何因應？ （政府制定相關的法令規範，以防護國家與民眾的資訊安全。） 你常使用的科技產品可能帶來哪些問題？有沒有解決的方法？ （例如：我常使用平板電腦上網瀏覽網站，或是玩遊戲，我應該要小心保護個人資訊，避免因洩漏個人資訊而導致隱私被侵犯。） 三、探究學習 教師將全班分組，進行情境劇演出，情境劇參考如下： （例如： (1)皮皮剛下載一首好聽的音樂，他想上網分享，阿海擔心會侵犯著作權。 (2)真真和班上同學吵架，在網路上留言亂罵同學。 (3)小庭看見填寫網路問卷，可以獲得禮物卡的訊息，很開心的上網填寫了自己的個人資料。 (4)阿昌點選信件中不明連結，導致電腦被植			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								入病毒，資料被竊取。） 2.教師引導學生討論當同學演出的情境發生時，可以如何處理，並提醒學生使資訊數位科技時，應留意相關規範。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.資訊數位科技的發展引發了哪些問題？政府如何因應？ 2.我們在使用資訊數位科技時，應留意哪些事項？			
第三週	9/14 ｜ 9/20	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理？	A3 規劃執行與創新轉變 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福	1.了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2，Ad-III-1) 2.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1，Ad-III-1) 3.探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費	**活動二：能源科技對環境的影響（80 分鐘）** 壹、學習目標 2.了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「德國宣布 2038 年 將全面淘汰燃煤發電」影片，並進行問答。 2.問答：為什麼德國宣布 2038 年將全面淘汰燃煤發電？燃煤發電存在哪些問題？ （燃煤發電排放大量的二氧化碳，造成空氣汙染，德國為了達到減碳目標，所以預計淘汰燃煤發電。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁的課文	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社或正當權益。	方式。(2b-III-1，Da-III-1)	與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)煤和石油等能源的使用，引發了哪些問題？ （煤和石油等能源的使用，排放大量二氧化碳造成空氣汙染，也引發地球暖化問題。而且煤和石油無法再生，儲存量有限，有耗竭的疑慮。） (2)核能發電引發哪些爭議？ （核能發電雖然只需少量的原料即可產生電力，但輻射一旦外洩，將為生態帶來浩劫，且核廢料儲存的問題至今仍引發許多爭議。） (3)面對能源科技引發的生態環境危機，政府採取哪些方式因應？ （面對能源科技引發的生態環境危機，政府制定相關法令，規範能源的研究與使用，同時也鼓勵發展再生能源，並以燃氣逐步取代燃煤，以降低空汙碳排放量。） (1)目前政府鼓勵發展的再生能源有哪些？ （例如：太陽能、風力、水力等。） (2)再生能源在使用上仍存在爭議，為什麼政府仍要鼓勵發展？ （再生能源相較傳統能源，對環境的汙染可能較少，所以目前仍為政府鼓勵發展的能源。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「今日人們對於能源科技的選擇與使用，為什麼會出現轉變」，並將討論結			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								果記錄在紙上。 （例如：傳統的火力發電導致空氣汙染和全球暖化問題，核能有使用與核廢料儲放的疑慮，因此近年來致力於發展再生能源。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.煤、石油、核能等能源的使用，引發了哪些問題？ 2.面對能源科技引發的生態環境危機，政府採取哪些方式因應？ **活動三： 生物科技對社會的衝擊（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)生物科技有哪些創新成果？ （近年來在農業和醫療發展有許多創新成果。） (2)生物科技的發展引發哪些爭議？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（例如：長期食用基改食品是否會影響健康，目前還無法確認；法律規定不可將人工生殖技術用於篩選性別，避免導致新生兒性別比例失衡；科學家若濫用動物複製技術，可能違反自然法則，造成社會的爭議。） (3)減少生物科技可能造成的衝擊，政府如何因應？ （例如：政府制定相關法律來監督管理，規定所有使用基因改造原料製造的食品，都必須在外包裝上特別顯示；制定法規，防止生物科技被不當使用。） (4)制定生物科技相關的法令規範，帶來哪些影響？ （讓生物科技的發展符合倫理規範，也能保障人民的健康。） 二、探究議題 1.說明情境。 (1)發現問題 科技發展為什麼需要受到限制？ (2)蒐集資料 你要用哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ □翻閱課本　□上網搜尋　□查找書籍 □戶外調查　□小組討論　□其他： (3)提出做法 我們想探究生物複製技術對生活的影響？ 我們想使用 T 表來整理資料。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								生物複製技術 正面想法：1. 複製過世的寵物，可以讓傷心的家人再次有寵物陪伴。 2. 寵物品種優良與家人生活親近，透過複製可持續保存。 反面想法：1 這個技術要花費許多錢，不如去認養與照顧流浪動物。 2 複製出的動物，可能產生未知的疾病或破壞生態平衡。 (4)行動省思 我們透過探究生物複製技術對人們造成的影響，發現會引起正、反面不同的主張，如果從小到大陪你的寵物過世，你贊成使用這個技術嗎？請說明你的理由。 三、習作習寫 完成習作第一單元②「科技發展為什麼需要管理？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.生物科技的發展引發哪些爭議？ 2.為了減少生物科技可能造成的衝擊，政府如何因應？			
第四週	9/21 ｜ 9/27	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什	A3 規劃執行與創新轉變 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1，Db-III-1) 2.認識理財的方式與理財前	**活動一：多元的交易與支付方式（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「貨幣猜一猜」ppt，並進行問答。 2.問答：這些貨幣的名稱是什麼？有哪些國家使用這些貨幣？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		麼轉變？		情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品	見，表達自我觀點，並能與他人討論。		應做的準備。(2a-III-1 ，Db-III-1) 3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1，Db-III-1)	（請學生依圖片內容回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 30～31 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)在貨幣出現以前，人們如何獲取生活所需？ （人們以物易物來獲取生活所需。） (2)隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？ （人們使用貨幣進行交易，並衡量商品的價值。） (3)在不同國家或地區通常使用不同幣別，你可以舉例說明嗎？ （例如：臺灣使用新臺幣、日本使用日圓等。） (4)同一種貨幣僅限於一個國家使用嗎？ （不一定。有些貨幣如美元、歐元等，能在多數國家流通。） (5)當你到不同國家時，若要進行現金交易，你必須先做哪件事？ （需兌換當地可以使用的貨幣。） (6)為了讓消費更便利，除了使用貨幣付費外，近年來還發展出多元的支付方式，你知道有哪些嗎？ （例如：電子票證、信用卡、行動支付等。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？」並將討論結果記錄在白紙上。			能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E5 探索自己的價值觀。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				德。				（例如：我使用電子票證付費，買東西有時會有優惠，而且不需要帶很多現金出門；媽媽喜歡用現金付費，因為辦信用卡後，有時會忘記繳費，以致於產生新的費用需要支付。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？ 2.選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？ **活動二、維護消費的安全與權益（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「消費安全與權益」動畫，請學生專心觀看。 2.問答：你或家人在生活中，曾有過爭取「消費安全與權益」的經驗嗎？請進行分享。 （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁的課文與圖片。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師引導學生進行問答： (1)網路購物雖然方便，卻有可能遇到哪些問題？ （網路購物常見的問題包括：個人資料外流、不良賣家收款後未出貨，或寄出不對的商品等。） (2)消費前，要如何維護我們的消費安全？ （我們可以先蒐集相關資料，查詢賣家的商譽，如有疑問可以撥打「165 反詐騙諮詢專線」求證，培養對消費與購物的警覺性。） (3)消費時，我們要如何維護消費安全？ （消費時，不買有危險性的商品或服務，也要詳細閱讀商品說明及標示等資訊，並向業者索取品質保證書或證明文件。） (4)當我們買到有問題的商品時，我們可以怎麼做？ （我們可以憑發票、保證書或購買證明，於期限內向商店或廠商要求退錢或換貨。而賣家在確認商品有問題後，應承擔責任，提供退、換貨服務。） (5)如果發生消費糾紛，為了保障自己的權益，我們可以採取哪些行動？ （我們可以撥打「1950 全國消費者服務專線」諮詢，或向各地消費者服務中心，提出爭議消費申訴，維護自己的權益。） 三、探究議題 教師將全班分組，進行情境劇演出，情境劇參			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								考如下： （例如： 1.琪琪買了一瓶牛奶，回到家才發現牛奶已經過期。 2.皮皮剛買了一個玩具電動機器人，可是裝上電池後機器人不會動。 3.嘉家姊姊在網路上幫嘉家買了一雙籃球鞋，但寄來的不是她買的籃球鞋款式。 4.小海的媽媽在網路上預訂了一間旅館住宿後，接到電話告知，未成功扣款，請媽媽根據來電人員的指示，重新匯款。） 教師引導學生討論當同學演出的情境發生時，可以採取的處理方式。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.消費時，要如何維護消費安全？ 2.如果發生消費糾紛，為了保障自己的權益，我們可以採取哪些行動？			
第五週	9/28 ｜ 10/4	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什	A3 規劃執行與創新轉變 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1，Db-III-1) 2.認識理財的方式與理財前	**活動三：消費也能做到友善環境（80 分鐘）** 壹、學習目標 3.探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「快時尚製造大量廢棄衣物 環境因而付出代價」影片，並進行問答。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？		情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品	見，表達自我觀點，並能與他人討論。		應做的準備。(2a-III-1 ，Db-III-1) 3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1，Db-III-1)	2.問答：你曾聽過快時尚嗎？看完影片後，你對於快時尚有什麼想法？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 34～35 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)近年來，企業著重快速生產哪些商品？ （企業快速生產平價且款式新穎的商品。） (2)企業快速生產平價且款式新穎的商品，對人們有哪些影響？ （人們因此囤積許多不必要的物品。） (3)企業將大量賣不掉的商品送進垃圾掩埋場，可能產生哪些問題？ （不僅短時間難以分解，商品上的有毒化學染劑還會汙染土壤和水源。） (4)面對過度生產與消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？ （許多企業開始採取永續的生產方式，例如：商品回收後重製、製造過程減少使用有害環境的化學物質等。） (5)身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？ （我們可以採取友善環境的消費模式。例如：利用網路上的二手衣物平臺，幫舊衣找到新主人，或選擇購買用天然材料製成的服飾等。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「消費購物時，還有哪些商			能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E5 探索自己的價值觀。

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>德。</td><td></td><td></td><td></td><td>品的選擇貨消費方式可以兼具友善環境？」並將討論結果以九宮格方式記錄在白紙上。
（例如：
<table><tr><td>消費減量，
有需要再購買</td><td>環保袋
重複使用</td><td>商品回收
循環利用</td></tr><tr><td>購買有環保
標章的商品</td><td>友善環境的
消費方式</td><td>購買環境友善
產品</td></tr><tr><td>購買有節能
標章的商品</td><td>選擇包裝簡單的
商品</td><td>購買在地生產、低碳節能的產品。</td></tr></table>）
2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。
四、習作習寫
完成習作第二單元①「今日的消費行為有什麼轉變？」。
五、統整活動
教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：
1.面對追求時尚、過度消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？
2.身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？

活動一：妥善運用金錢實現目標（40 分鐘）
壹、學習目標
1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。
貳、學習過程</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一、引起動機 1.教師播放動畫「理財的目的」，並進行問答。 2.問答：你或家人會在生活中進行理財嗎？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 36～37 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴日常生活中，我們可能會有哪些收入？ （我們可能會有零用錢、紅包或獎學金等收入。） ⑵如果沒有妥善的規畫運用收入，可能會有什麼情況發生？ （錢可能很快就花完。） ⑶我們可以如何理解自己的財務情形？ （可以透過記錄收入與支出，以及定期檢視記帳資料，來理解自己的財務情形。） ⑷我們有哪些理財規畫的選擇？ （我們可以將錢存在撲滿裡，或請父母帶我們到郵局、銀行開立帳戶，將錢存入並定期獲得利息。） ⑸在擬定理財規畫後，我們要如何達到理財的目的？ （選擇適合自己的理財規畫後，需要持之以恆的執行，不僅能增加個人可支配的金錢，也可以實現設定的目標。） 三、小組討論			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師請各組閱讀課本第 37 頁情境圖，並在小組內討論自己是否有類似的經驗。 （例如：嘉家以儲蓄的方式達成分擔畢業旅行的費用；我將零用錢存下來，購買自己想要的文具等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.我們可以如何理解自己的財務情形？ 2.在擬定理財規畫後，我們要如何達到理財的目的？			
第六週	10/5 | 10/11	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制	1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。（1b-III-1，Ac-III-1） 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。（1c-III-1，Ac-III-2）	**活動二：調節消費力與增加財富（80 分鐘）** 壹、學習目標 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生思考：如果你現在有一筆錢可以理財，在理財前，你會進行哪些準備？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第38～39頁的課文。 2.教師引導學生進行問答： (1)當家庭在依據需求或目標擬定理財規畫時，應如何進行？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E5 探索自己的價值觀。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他	維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。（2c-III-2，Ac-III-3） 4.了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。（2c-III-3、3d-III-2，Aa-III-4）	（應先考量家庭的經濟情況，扣除家庭生活必要的支出，再選擇理財方式。過程中可以適時的檢視，並透過討論調整全家的消費習慣，將金錢做有效的管理與運用。） (2)進行理財之前，我們要怎麼蒐集理財資訊？ （我們與家人可以閱讀報章雜誌、收看電視的財經報導、蒐集網路資訊，或詢問理財規畫顧問等。） (3)你知道有哪些理財方式？ （例如：定期存款、買賣股票等。） 三、議題探討 1.教師引導學生觀察課本第 38 頁的家用支出圖，思考並回答下列問題。 (1)民國 111 年家庭平均一個月消費支出的項目與費用。 參考全國的平均數，思考你與家人每月的支出狀況。 （請依實際情況去討論。） (2)如果想增加理財的金錢，可以在哪些項目減少支出？ （例如：減少休閒、旅遊費等。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 當家庭在依據需求或目標擬定理財規畫時，應如何進行？ 進行理財之前，我們要怎麼蒐集理財資訊？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				**活動三：評估風險做出合適的選擇（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.體會投資理財必須承擔的風險。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)理財可能有哪些「風險」？ （理財可以帶來獲利，卻也可能導致虧損，這是必須承擔的「風險」。） (2)選擇什麼樣的理財方式風險較低？ （將錢放入銀行儲蓄雖然風險較低，但獲利相對較少。） (3)什麼樣的理財方式風險較儲蓄來得高？ （選擇購買股票，可能因股票的價值變動大，獲得較高的利益或虧損。） (4)在理財前，我們要做哪些準備，以降低理財的風險？ （理財前要了解內容與費用，避免誤信來路不明的消息，並評估能承擔的風險，再做出合適的選擇。） (5)身為學生，因為沒有太多收入可以理財，所以我們可以怎麼做？ （雖然身為學生無法實際進行理財，但可以先			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								投資自己，努力學習各種知識，增進能力與經驗，將來找到理想的工作，實現理財規畫增加財富。） 二、探究議題 教師說明情境：小海原本的花錢習慣是有多少就花多少，上過這單元後，他了解理財很重要，也希望改變自己，開始存款。他每週有 200 元零用錢，最近因為作文比賽優等，得到獎學金 300 元。可是親愛的媽媽生日快到了，他想送一份 500 元的禮物謝謝媽媽，也想買一支 2,000 元的智慧手錶給自己。平日沒有存款的他，該怎麼辦呢？ (1)發現問題 從小海的例子來思考，為什麼平時的理財規畫很重要？ (2)蒐集資料 我們可以用什麼方法，蒐集與討論理財規畫的資料？ □閱讀報章雜誌的報導 □觀看電視、網路上的相關資訊 □詢問專業的理財顧問 □其他 (3)提出做法 我們想探究平時是否有儲蓄，對於生活可能產生什麼影響？ 我們想使用 T 表來整理資料。 (4)行動省思 我們透過探究理財規畫的重要性，來了解小學			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								生有沒有儲蓄習慣，可能對自己生活造成的影響。你自己是否有理財規畫呢？如果遇到和小海一樣的狀況，你會怎麼做呢？ 四、習作習寫 完成習作第二單元②「為什麼我們需要理財規畫？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 理財可能有哪些「風險」？ 在理財前，我們要做哪些準備，以降低理財的風險？			
第七週	10/12 | 10/18	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能	1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。（1b-III-1，Ac-III-1） 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。（1c-III-1，Ac-III-2） 3.了解政府組	**活動一、生活中的規範與風俗（40 分鐘）** 壹、學習目標 1.發覺社會中各種規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷可能產生改變。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放新聞影片「蘭嶼飛魚季登場」。 2.影片網址：https://reurl.cc/2YZv5E 3.每年飛魚季時，會有許多遊客到蘭嶼觀光，卻因為對達悟族的文化不瞭解，可能產哪些不尊重的行為？ （隨意拍攝拼板舟、女性接觸拼板舟、海邊釣魚戲水。） 4.這些遊客的行為，為什麼會對達悟族人產生困擾？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人	值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。（2c-III-2，Ac-III-3） 4.了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。（2c-III-3、3d-III-2，Aa-III-4）	（拼板舟是達悟族文化中神聖的象徵，只有男性族人才可接觸，雖然性別意識已經慢慢進步，但女性仍不允許，此外，遊客下海戲水會將飛魚嚇跑，也影響達悟族人捕魚。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁的課文與圖片。 2.社會是由一群人所組成，如何使社會運作順利、減少衝突與紛爭？ （建立社會大眾可以共同遵守的規範。） 3.社會上有哪些不同種類的規範，具有什麼功能呢？ （風俗習慣、宗教信仰、道德與法律等，可以約束個人行為，也能穩定社會秩序。） 4.為什麼不同的族群的習俗規範，會有不同呢？ （各族群因生活方式與文化差異，發展出具在地特色的習俗。） 5.風俗習慣會一直傳承都不會改變嗎？ （隨著社會的變遷，或與不同的文化接觸後，原來的風俗習慣也可能產生改變。） 6.白色紙袋的使用，對臺灣與日本人而言，有什麼不同？ （在臺灣，白色代表哀悼，當親友過世時，是慰問家屬的奠儀。在日本，白色代表純潔無暇，當親友結婚時，會贈送白色禮金袋加上祝福的裝飾。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				7.臺灣大年初二回娘家，隨著時代的變遷有什麼轉變？ （早期婦女在回娘家這天，還需要遵循「早去早回」的原則，並在傍晚前離開，否則據說會對娘家不好。如今隨著社會變遷，人們的思想也有了轉變，許多家庭已不再遵循這項習俗，而是約定在合適的時間團圓吃飯。） 三、分組討論與報告 1.學生分組討論「社會中有哪些風俗或習慣，隨著社會變遷今日已被法律禁止？」 （例如：民眾在公共場合抽煙、原住民族在臉上紋面、喝酒後開車、騎機車不戴安全帽、吃野生保育類動物。） 2.各組學生上網蒐集相關資料，說明這個風俗或習慣，為什麼會被法律禁止？ （例如：過去民眾在公共場合都可以抽菸，但隨著社會大眾越來越重視健康問題，並拒絕二手菸害，因此政府制訂「菸害防制法」，室內外公共場所全面禁菸，如有違規情形將會被處罰款。） 3.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.生活中有哪些不同的社會規範，可以約束個人行為，也能穩定社會秩序？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.有些風俗習慣，為什麼會隨著社會變遷而改變？ **活動二、道德與法律相輔相成（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.理解道德與法律相輔相成，法律的功能在維護社會秩序和促進社會進步。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「博愛座該不該廢除」。 2.影片網址：https://reurl.cc/p31kA4 3.今日為什麼有許多人建議取消博愛座？ （讓座的美德變成了一種義務、可能無法藉由博愛座來提升全民素質、浪費空車廂更加擁擠。） 4.認為應該保留博愛座的理由？ （錯誤解讀博愛座功能的人、繼續教育大眾讓座文化、沒人的博愛座讓有需求的可以迅速獲得。） 5.如果你再人潮眾多的捷運上，看到博愛座有空位，你會去坐嗎？ （學生依實際情形回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁的課文與圖片。 請說明什麼是道德？對社會可以產生什麼影響？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		（道德是人與人之間相處的規範，作為約束或鼓勵行為的標準。例如：誠實、助人、公德心等，可以指引人們表現良善的行為，） 3.當人們違反道德時，可能會受到什麼懲罰？（如果違反道德，可能會受到良心或社會輿論的譴責。） 4.在民主國家，法律是如何產生呢？（法律是由人民投票選出的民意代表，組成立法機關制定。） 5.法律與道德的要求，有什麼不同？（法律是唯一具有強制力的社會規範，如果政府或人民不遵守，將受到強制性的處罰。） 三、分組討論與報告 1.家門前的公有地（情境圖組討論） （1）各組請觀看課本第 48 頁情境圖組。 （2）邀請自願的學生出來角色扮演。 車主：我停車的地方是白線，我又沒有違規! 住戶：這是我家門口！你把車停在這裡，會影響我家人的進出。 小孩：他們吵得很大聲，要不要報警處理？ 家長：他們怎麼又為了停車的事情在吵架？ （3）兩位路人因什麼問題而發生爭執？ （4）這個問題該如何解決呢？是否需要請警察來處理？ （5）如果你是車主，遇到這狀況，會如何處理呢？ （6）如果你是屋主，遇到這狀況，會如何處理			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		呢？ 2.安全回家的道路（情境圖組討論） （1）各組請觀看課本第 49 頁情境圖組。 （2）邀請自願的學生出來角色扮演。 路人：為什麼行人通行的綠燈亮起，我還是無法順利過馬路？ 警察：根據 2023 年修正的道路交通管理處罰條例，只要斑馬線上有行人，汽車駕駛人不禮讓，最高可罰 6,000 元。 小孩：騎腳踏車也不能夠闖紅燈喔！ 小孩：現在剛好沒車，趕緊騎過去。 （3)如果你是走在斑馬線上的路人，你會如何處理這個問題？ （4）當警察目睹這個狀況時，會如何處理？ （5）如果你是車主，在開車時會注意什麼狀況？ （6)如果你是騎腳踏車的小孩，你會怎麼做？ 3.如果社會缺乏道德和法律的規範，人們將會面臨哪些問題？ （人們缺乏道德的約束時，會變得沒有禮貌、沒有同理心或善良的行為，生活會變得很可怕，人們都相互競爭不願意禮讓。如果沒有法律，人們會變得不受控制，社會就變成弱肉強食，用武力來解決問題，保護社會不同族群與正常運作的機制。） 4.各組討論「在你的生活中，什麼行為是用道德來約束？什麼行為是用法律來約束？差別			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								在哪裡呢？」請將討論結果寫在白紙上。 （例如：車廂內的博愛座是用道德來約束，在馬路上闖紅燈是用法律來約束，差別在於博愛座是一種友善的行為表現，而闖紅燈可能造成他人的傷害。） 5.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.法律與道德對社會規範而言，有什麼相同與相異之處？ 2.如果沒有道德和法律的規範，社會可能會發生哪些情形？			
第八週	10/19 ｜ 10/25	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立	1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。（1b-III-1，Ac-III-1） 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。（1c-III-1，	活動三、法律就在日常生活中（80分鐘） 壹、學習目標 3.探究社會中對不同族群的保護，並建立民主法治的價值及文化的認同感。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「正向教養影片第九篇：兒少權法」。 2.影片網址：https://reurl.cc/GjxMaW 3.政府為了保護兒童因此制定「兒童及少年福利與權益保障法」(簡稱兒少權法)，請問這部法律保護的兒童，是年齡幾歲？ （本法所稱兒童及少年，指未滿18歲之人。）	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【法治教育】** 法E1 認識公平。 法E3 利用規則來避免衝突。 法E7 認識責任。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		的根本大法？		言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護	體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	Ac-III-2） 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。（2c-III-2，Ac-III-3） 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。（2c-III-3、3d-III-2，Aa-III-4）	4. 影片中提到兒少權法規定，幾歲以下的兒童不能在家獨處，或由不適當的人代為照顧？（6 歲以下的兒童。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 50 頁的課文與圖片。 2. 社會中較為弱勢的族群，需要特別保障他們的權利或文化時，政府通常會怎麼做？（政府會針對這個族群，制定專屬的法律或規範，來保障他們的權利或文化。） 3. 政府針對兒童及少年，制定哪一個專屬的法律，其主要的目的是什麼？（政府制定兒童及少年福利與權益保障法，保護未滿 18 歲的兒童及少年，讓他們的身心能健全發展。例如：政府立法規定托嬰中心應裝設監視器，加強保護兒童的安全。政府將電影和遊戲分為五級，保護未成年者的身心能健全發展。） 4. 為什麼政府會針對原住民族制定「原住民族教育法」？（讓各族群與部落，有權參與原住民學校課程規畫，培育傳承原住民族文化的人才。例如：臺東縣南王國小創立於日治時期，當時校名為卑南公學校，是東臺灣原住民族接受新式教育的開端，學生以卑南族為主。隨著原住民族教育推動，學校轉型為南王 Puyuma 花環實驗小學，師生共同學習與傳承卑南族文化、語言及			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				藝術人文等課程。） 5.每個人的生活與成長過程中，幾乎都和法律密切相關。法律需要隨著社會變遷做適合的修法嗎？為什麼？ （法律需要隨著社會變遷做適當的修法，以符合實際的社會需求。） 三、探究社會有絕招 1.發現問題：社會為了運作順利，出現道德與法律的規範，兩者之間有什麼異同呢？ 2.蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集關於道德、法律的相關規範？（參考課本、上網搜尋、查找書籍、訪問師長、小組討論、其他） 3.擬定策略：我們想探究道德與法律這兩個社會規範，有什麼異同？我們想使用維恩圖來整理資料。 （1）道德規範： 約束：鼓勵達成行為 產生：人與人之間相處自然形成的指引 裁決：如果違反，可能會受到良心或社會輿論的譴責 （2）法律規範： 約束：具有強制力 產生：民意代表組成立法機關制定 裁決：法院依據法律，做出符合公平與正義的判決 （3）道德與法律共同規範 約束：個人行為			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								穩定：社會秩序 4.行動省思：我們透過探究探究道德與法律的異同，了解社會為了運作順利，需要建立不同需求的規範。隨著社會變遷，作為現代公民，當遇到衝突或紛爭時，我們如何在道德與法律之間做選擇？ 四、習作習寫 1 完成習作第三單元①「社會為什麼需要各種規範？」 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府針對需要特別保護的族群，會透過什麼方式制定規範？ 2.針對兒童及少年與原住民族所制定的法律，主要的目的為何？ 活動一、確保民主社會的發展（40 分鐘） 壹、學習目標 1.發覺憲法對於人民與政府的規範，並願意維護公民價值與個人基本義務。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師連結總統府網站「中華民國憲法」 2. 網站連結：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								https://www.president.gov.tw/Page/94 3.中華民國憲法是何時開始施行？ （民國 36 年 12 月 25 日，每年的 12 月 25 日也是行憲紀念日。） 4.中華民國憲法規定，中華民國的主權是屬於誰？ （憲法第 2 條：中華民國之主權屬於國民全體。） 5.中華民國憲法對於國家的國旗有什麼規定？ （憲法第 6 條：中華民國國旗定為紅地，左上角青天白日。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁的課文與圖片。 2.憲法具有什麼功能與重要角色？ （憲法是各種法律的依據，明確規範人民應盡的義務、受保障的權利，與各級政府組織管理公共事務的公權力。） 3.憲法是國家的根本大法，與其他的法律會相互牴觸嗎？ （各種法律是依據憲法制定，並且不能違反憲法。） 4.中華民國憲法第 19-21 條，規定人民有哪些應盡的義務？教師連結總統府網站「中華民國憲法」 （人民有依法律納稅、服兵役、受國民教育之			

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>權利與義務。）
三、分組討論與報告
1.學生分組討論「人民有哪些應盡的義務？」對國家的發展會有什麼影響
<table><tr><td>義務</td><td>做法</td><td>對國家發展的影響</td></tr><tr><td>納稅</td><td>政府向人民徵收稅金</td><td>政府規畫各項公共建設、推動福利政策與國防安全。</td></tr><tr><td>服兵役</td><td>人民入伍服兵役</td><td>接受軍事訓練，並學習操作武器，保衛家園。</td></tr><tr><td>接受國民教育</td><td>政府推動 12 年國民基本教育</td><td>兒童與青少年接受國民教育，學習知識、技能與公民素養，使個人有更好的發展；對國家來說，可以提升人民素質，進而增強國力。</td></tr></table>2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

四、統整
教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：
1.為什麼要制定憲法，對政府與人民有什麼規範？
2.我國憲法規定人民有哪些基本的義務？</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第九週</td><td>10/26
｜
11/1</td><td>第三單元生活中的各種規範
第二課憲法為</td><td>A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與</td><td>社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，</td><td>1b-III-1
檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</td><td>Ac-III-1
憲法規範人民的基本權利與義務。
Ac-III-2
法律是由立</td><td>1.了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。</td><td>活動二、保障人民的各種權利（40 分鐘）
壹、學習目標
2.體認憲法保障人民的權利，並能遵守法律、督促政府推動公平正義的政策。
貳、學習過程
一、影片欣賞與討論</td><td>3</td><td>口頭評量
實作評量
習作評量</td><td>【法治教育】
法 E1 認識公平。
法 E3 利用規則來避</td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		什麼是國家的根本大法？	溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	（Aa-III-2、Cc-III-1，1b-III-1） 2.了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。（Ac-III-2，1c-III-1） 3.了解在日常生活中，要關注法律知識並落實民主法治的觀念。（Aa-III-4，2c-III-2、2c-III-3）	1.教師播放影片「國王的新衣-言論自由可以罵人嗎？」 2.影片網址：https://reurl.cc/gGMz1X 3.憲法保障人民的言論自由，是否代表我們可以不受控制、自由的隨便說話呢？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 54～55 頁的課文與圖片。 2.中華民國憲法規定，哪些身份在法律上一律平等？ （憲法第 7 條：中華民國人民，無分男女，宗教，種族，階級，黨派，在法律上一律平等。） 3.中華民國憲法第 10-14 條，規定人民享有哪些自由權？ （人民有居住及遷徙之自由；言論，講學，著作及出版之自由；秘密通訊之自由；信仰宗教之自由；集會及結社之自由。） 4.憲法保障人民的各種自由，但為什麼仍會有限制？ （在不侵犯他人自由，及不違反法律的原則下，才能保障每個人的自由。） 5.憲法如何保障人們發表言論的自由？ （人民可以按照個人意願表達意見和想法，不需要接受事前審查或受到限制。） 6.憲法保障人民言論自由的同時，也要遵守什麼規範？			免衝突。 法 E7 認識責任。

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</td><td></td><td></td><td></td><td>（言論的自由，不能被用作發表暴力、誹謗或侮辱他人的理由，並建立在不傷害他人的原則上。）
7. 憲法如何保障人們信仰宗教的自由？
（人民可自由選擇適合的宗教信仰，或加入宗教團體，並受到相同的權利保障。）
8. 憲法保障人民宗教信仰自由的同時，也要遵守怎樣的規範？
（宗教的自由，也應在進行相關活動時，注意是否會危害他人。例如：產生噪音、空氣與垃圾汙染等。）
9. 我國是民主國家，人民可以直接參與國家哪些政治事務的運作？
（人民享有：選舉、罷免、參加公務人員考試、擔任公職等權利。）
三、分組討論與報告
1. 學生分組討論「人民有哪些參與政治事務的權利？」對國家的發展會有什麼影響
<table><tr><th>權利</th><th>做法</th><th>對國家發展的影響</th></tr><tr><td>投票</td><td>透過選舉投票，選出符合心中期待的政策或政治人物。</td><td>積極投票，是為了影響政策決定，善盡公民責任。</td></tr><tr><td>罷免</td><td>對於不適任的民選代表，人民可在罷免通過後，結束其職務。</td><td>罷免制度的建立，可以督促提醒民選代表務必盡到為民服務的職責。</td></tr><tr><td>公務人員考試</td><td>國家會定期辦理國家考試，招聘人才。</td><td>公務人員屬於政府機關人員，因此薪水較為穩定。</td></tr><tr><td>擔任公職</td><td>要擔任我國公職，需具備我國國籍。</td><td>通過公務人員考試，可以擔任公職人員，並為國民服務。</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.憲法保障人民哪些平等與自由的權利？ 2.人民可以透過哪些方式，直接參與國家政治事務的運作？ 活動三、規範政府組織與運作（80 分鐘） 壹、學習目標 3.理解政府組織依據憲法，分為中央及地方政府，分層與合作管理公共事務。 4.探究在民主國家，人民皆可參與公共事務改善社會問題，展現公民的行動力。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「別選出吉祥物！速速了解誰適合當總統！」 2.影片網址：https://reurl.cc/QRbbN9 3.我國中央政府有哪三種重要的權力相互制衡？ （行政權-行政院、立法權-立法院、司法權-司法院。） 4.我國總統選舉的權力分配，是介於哪兩種制度之間？ （我國總統制度，介於美國總統制與英國內閣			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								制之間。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 56～57 頁的課文與圖片。 2.我國政府組織依據憲法規範，劃分為哪兩種政府組織？ （分為中央政府、地方政府。） 3.中央政府由誰領導？負責哪些公共事務？ （中央政府由人民選出的總統領導，並設立政府機關處理全國性公共事務。） 4.地方政府由誰領導？負責哪些公共事務？ （地方政府由民選縣市長負責管理，執行中央制定的政策與法規，並依據在地發展需求，推動與民眾生活相關的公共事務或建設。） 5.當國家發生重大災難時，中央與地方如何相互合作，協助民眾度過危難，恢復日常生活？ 以中央與地方政府合作應對嚴重傳染病為例： （1）中央政府成立「中央流行疫情指揮中心」，每日說明疫情狀況與國家整體防疫規範。中央政府通過預算案，由中央政府採購疫苗，並分配疫苗給各縣市。 （2）地方政府發布防疫措施，進入公共場所的民眾，都必須配合量體溫、酒精消毒與實聯制。地方政府將疫苗分配到地方醫院，並設立防疫專區，請市民預約注射。 6.在民主國家，人民可以透過什麼方式來改善社會問題？			

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>（人民可以組織團體、參與公共事務討論或透過集會遊行、請民意代表監督政府等方式，以理性溝通與相互尊重的態度改善社會問題。）
7.如果政府仍然做出違反民意的決定，人民可以用什麼方式改變不合理的現狀？
（可透過選舉改變執政者，展現公民的行動力。）
三、分組討論與報告
1.學生分組討論在民主國家「人民可以透過什麼方式來改善社會問題？」
2.學生可參考課本第 57 頁的例子，例如：透過推動強制汽車責任保險法、關注臺灣空氣汚染物的排放等。運用網路查詢相關案例並整理成以下內容分享。
3.建議學生運用探究社會有絕招「PBL 問題本位學習」整理資料，以課本為例
<table>
<tr><td>組別</td><td>第一組</td></tr>
<tr><td>探究歷程</td><td>成果整理</td></tr>
<tr><td>發現問題</td><td>當地方空氣污染嚴重時，如何結合環保團體的力量，解決環境污染？</td></tr>
<tr><td>蒐集資料</td><td>地球公民基金會
網址：https://www.cet-taiwan.org/</td></tr>
<tr><td>提出做法</td><td>1.空汙嚴重影響市民健康，地球公民基金會與在地居民合作，向廠商、地方政府提出抗議與訴求陳情。
2.地球公民基金會及民意代表共同舉辦公聽會，邀請社區居民、學者和地方政府共同討論，並提出具體可行的改善途徑。</td></tr>
<tr><td>行動省思</td><td>1.邀請政府官員、民意代表與廠商，透過公聽會方式，以理性溝通與相互尊重的態度改善社會問題。</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 1. 完成習作第三單元②「憲法為什麼是國家的根本大法?」。 2.我國憲法於民國 36 年公布施行，為因應政治現實及國家發展，曾歷經多次修憲，主要理念是主權在民，明定並保障人民的各項權利與義務。 3.請根據「我的權利義務清單」，判斷清單內容哪些屬於「權利」或「義務」，並在欄位中打。 4.選出一項你認為人民重要的「權利、義務」清單代號，並寫下其重要的理由，和其他同學分享你的想法。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我國政府組織依據憲法規範，如何劃分權責與互助合作？ 2.在民主國家，人民可以透過什麼方式來改善社會問題？			
第十週	11/2 ｜ 11/8	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資	C3 多元文化與國際理解	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1.了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。（1c-III-2、2a-III-1，Cc-	**活動一、人口分布不均產生困境（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。 貳、學習過程 一、引起動機	3	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		源為地方帶來什麼轉變？		本土及全球議題。	下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	III-2） 2.了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2))	教師播放影片「鄉鎮人口外流造成的影響」，並進行問答。 問答：你居住的地方有人口外流的問題嗎？你知道原因嗎？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 62～63 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 隨著都市地區工商業發展，帶來什麼樣的影響? （都市可以提供較多的工作機會，因此臺灣部分鄉鎮出現青年人口外移的現象。） 根據統計，這些人口外移的鄉鎮土地面積約占全國總面積七成，但人口數量僅有全國人口的一成，顯示了什麼呢？ （顯示臺灣人口有集中的現象。） 鄉鎮人口流失嚴重會導致什麼問題呢？ （可能會面臨學生人數減少、醫療照護資源缺乏、公共服務與設施不足等問題。） 為了吸引人口回流、促進地方發展，可以怎麼做呢？ （有些地方的居民重新發掘在地的自然生態、人文特色或傳統工藝，透過凝聚發展的共識，振興地方產業與創新發展，進而改善生活環境。） 三、分組討論與報告			自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教師請各組閱讀課本第 69 頁情境圖，討論「鄉鎮因人口流失嚴重而出現的困境」，並在小組內討論是否可能產生其他的困境。 （鄉鎮因為人口稀少，公車載客量不足，因而減班。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 鄉鎮人口外移會造成什麼樣的問題？ 如何解決人口外移造成的問題？ **活動二、政府協助青年創業發展（40 分鐘）** 壹、學習目標 2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「ReWood 森林循環湖口創生」，並進行問答？ （請學生依實際情形回答。） 2. 問答：廢木材在年輕人回到家鄉後，有了什麼變化？ （請學生看完影片後回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁的課文。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		教師引導學生進行問答： 政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目標，做了什麼呢？ （在全國各地設立青年培訓工作站，輔導與陪伴青年留在家鄉或從都市返鄉，善用在地資源，以創新做法或引進新技術，帶動地方產業發展。） 隨著青年返鄉為鄉鎮發展注入新活力，也帶動地方經濟成長，請舉例說明？ （善用人文與自然環境，規畫深度體驗活動，吸引各地的人們到此觀光旅遊；以環境永續發展為目標，運用傳統工藝技術，就地取材製作成生活器物，並透過各種管道進行推廣與行銷。） 三、觀察與討論 教師引導學生觀察課本第64～65頁的情境圖，並回答下列問題。 民國 70 年代，政府逐漸禁止砍伐天然林，相關產業的就業機會也大幅度減少，以此為例，政府做了什麼來解決相關產業遇到的問題？ （為了挑起家族產業，返鄉的陳偉誠身兼數職，一邊賣木炭，一邊在湖口老街導覽，帶領觀光客了解在地的歷史與文化，為了解決材料不足的問題，他與地方果園、學校合作，回收樹木 修剪下來的木材，並重製成家具和清潔液…）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。			
第十一週	11/9 | 11/15	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1.了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1，Ae-III-1 ，Ce-III-2)。	**活動三、企業提供資源支持轉型（80 分鐘）** 壹、學習目標 3. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「檳榔阿伯大轉行 兒女齊心栽種可可」，並進行問答。 2. 問答：原本種植檳榔的檳榔阿伯為什麼會開始種植可可樹呢？ （請學生看完影片後回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁的課文。 2. 教師引導學生進行問答 (1) 愈來愈多的民間企業認為，留住在地青年和參與地方發展是重要的社會責任，為此企業做了什麼? (有企業提供展示空間與銷售管道，與在地青年合作，推出具在地特色的商品與服務，使企業在追求獲利的同時，也能對地方發展有所貢獻) (2) 地方產業的轉型與創新發展，除政府與企	3	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			業的支持外，更需要在地居民的認同與參與，為什麼呢? (經過行銷推展，還能吸引理念相同的青年回流，活絡地方發展，創造出具在地特色的產業，提升就業機會與增加公共建設，逐漸改善城鄉發展失衡等問題。) 三、觀察與討論 1. 教師引導學生觀察課本第 66 頁的情境圖，並回答下列問題 (1)食魚教育在企業的支持下，如何改變了漁村? (花蓮七星潭漁場曾面臨傳統漁業的轉型困境，例如：魚類資源減少、從業人員人口老化、年輕人不願意承接等問題。黃紋綺返鄉以友善海洋的捕魚方式，結合食魚教育創立洄遊吧。創業初期並不順利，遇到了兼顧環境友善與商業經營兩難的問題。為了解決這些問題，迴游吧選擇與超商合作，利用門市空間舉辦食魚教育，並設立體驗基地，讓遊客認識在地漁村的歷史與產業。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目標，採取了什麼措施？ 2.青年培訓工作站的作用是什麼？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活動四、在地居民的認同與行動（40 分鐘） 壹、學習目標 4.了解企業為展現社會責任，支持在地青年轉型。 貳、學習過程 一、影片欣賞與討論 1.教師播放「企業參與創生的在地引擎 許家鄉一個未來」影片，並進行問答。 2.問答：大家知道企業有社會責任嗎？看完影片後，對於企業的社會責任與支持年輕人的創意有什麼想法？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 66 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)越來越多的民間企業支持留住在地青年和參與地方發展是為什麼呢？ （企業展現社會責任。） (2)企業可以提供什麼來展現支持留住在地青年和參與地方發展的社會責任呢？ （有企業提供展示空間與銷售管道，與在地青年合作，推出具在地特色的商品與服務，使企業在追求獲利的同時，也能對地方發展有所貢獻。） (3)有些傳統企業的轉型過程與在地居民合作，能夠帶來什麼效益呢？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（共同帶動地方產業發展。） 四、習作習寫 完成習作第四單元①「善用資源為地方帶來什麼轉變?」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。			
第十二週	11/16 | 11/22	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與	1.了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。（1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2） 2.為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。。(3d-III-	**活動一、空間再利用的抉擇（40 分鐘）** 壹、學習目標 1. 了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「老屋新創 宜蘭經濟微革命」，並進行問答。 問答：部分人口老化的鄉鎮，隨著年輕人回到家鄉產生了什麼變化？ （請學生依圖片內容回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 老舊的建築陪伴在地居民一起成長，傳承著居民的生活回憶與文化。雖然是文化變遷與地方	3	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	價值的轉變，但也可能引發爭議。	1，Ce-III-2）	發展的重要見證，但也可能造成什麼樣的影響？ （可能會讓人感到雜亂或不安全，影響了地區的發展與規畫。） 當街道或老舊的建築需要重新規畫、整修時，在地居民的想法都是一樣的嗎？ （在地居民之間可能出現不同的立場。） 如何讓街道或老舊的建築成為在地永續發展的關鍵？ （在促進地方發展與保留過去文化之間做出選擇、找出共識，並營造出具有在地特色的生活景觀，活化地方資源。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論「剝皮寮的居民遇到什麼問題，他們如何解決？」。 （剝皮寮是臺北市少數從清帝國時期保留至今的街區。日治時期，曾因都市計畫而成為國小校地，實施禁建，但一直未動工。此政策持續到戰後，導致剝皮寮的建築逐漸損壞、坍塌。戰後學生數增加，師生希望取回原先規畫為校區的土地，政府也決定將剝皮寮改建為校舍。因剝皮寮保存重要的臺灣歷史文化，政府決定在此設立「臺北市鄉土教育中心」，以教育活動活化老街。部分街道在整修後規畫為歷史街區，並加入早期文物、招牌等裝飾，呈現剝皮寮居民生活。除了保存地方的文化歷史，政府也沒有忽視學生的需求。將剝皮寮的部分區域			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								撥給學校，建設新的活動中心。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 在促進地方發展與保留過去文化之間做出選擇、找出共識，並營造出具有在地特色的生活景觀，活化地方資源，是讓街道或老舊的建築成為在地永續發展的關鍵。 **活動二、都市景觀改造與更新（80 分鐘）** 壹、學習目標 2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 貳、學習過程 一、引起動機 問答：你有沒有曾經因為老舊的市街道路或建築造成生活上的不方便？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 70~71 的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 都市裡的建築景觀有時缺乏美觀與設計，或與在地文化沒有連結，會讓人產生什麼樣的感覺呢？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（會人產生距離感。） 為了改善這些問題並展現地方文化，政府規定在重大工程中應設置公共藝術與美學設計，這麼做的目的是什麼呢？ (在日常生活中，感受市容變得更舒服與和諧。） 有些年久失修的建築，興建的年代較久遠，有產生什麼樣的問題？ (當時的法規對建物的耐震、防火等規範較不完善，可能出現建築安全的疑慮） 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府可以怎麼做？ (政府鼓勵民間整合社區意願，達成參與都市更新的共識，並視社區需求進行房屋鑑定，再依結果選擇拆除重建或整建維護。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論「生活周遭有什麼讓你印象深刻的公共藝術嗎?」舉例說明 （例如：北 101 大樓旁的裝置藝術「LOVE 臺北之愛 臺灣之愛」,是由知名藝術家以英文字母「LOVE」製作成的雕塑，象徵「愛」是全世界共通的語言，能打破國籍、文化、種族的隔閡，並為世界和平發聲。） 上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								重點： 1.為了改善居住環境品質與都市景觀，政府會怎麼做呢?			
第十三週	11/23 ｜ 11/29	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注居民生活？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 了解在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以更認識臺灣歷史。（1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2） 2.為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。（3d-III-1，Ce-III-2） 3.了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實	**活動三、守護在地文化與歷史（80 分鐘）** 壹、學習目標 3. 了解在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以更認識臺灣歷史。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「戲院裡的青春—南投人的回憶」影片，請學生專心觀看。 問答：你知道自己家鄉有什麼地方產業嗎？目前這個產業的狀況如何？請進行分享。 （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 不同時期的人們，遷移到臺灣建立家園。隨著時代變遷，許多傳承已久的建築物面臨修建或拆除的選擇。為了保存居民的共同記憶，我們可以怎麼做呢？ （為了保存居民的共同記憶，可以選擇維持建築物的原本樣貌，成為帶動在地發展的據點。） 每一棟建築物、每一樣舊物，都有屬於它們的故事，是文化發展的具體證據，更是認識臺灣歷史的最佳教材。透過對在地歷史的探索，我	3	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					題，進行探究與實作。		現在地安養的目標。（1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2）	們可以有什麼收穫？ （除了了解建築物的故事與文化，也能從中體會先民生活的艱辛與智慧。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論「生活周遭有什麼讓你覺得可以保存的家鄉老屋」請舉例說明： (例:日治時期建造於彰化的「南郭郡守官舍」,保存了日式宿舍建築的特色,卻因年久失修而荒廢，部分房舍遭到大火燒毀。南郭國小的師生發現荒廢的宿舍群，透過訪問曾經住在這裡的居民，整理出此處的歷史與文化。師生主動爭取宿舍活化再利用，獲得彰化縣文化局委託經營其中兩棟建物。經過師生動手整理後，原本閒置的老屋變身為藝文創作空間，並結合在地小旅行導覽，讓更多居民認識在地文化。） 上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整 四、習作習寫 完成習作第四單元②「公共空間與建築如何活化再利用?」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以有什麼益處呢？ **活動一、友善長者的社區環境（40 分鐘）** 壹、學習目標			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「平溪不老長智村篇」，並進行問答。 問答：你覺得家鄉的人口不均可能造成什麼問題呢？ （請學生依生活經驗回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進步，人們平均壽命延長，高齡人口比例也逐年增加，部分鄉鎮可能因此產生什麼樣的問題？ （可能產生在地人口 高齡化、長期照護、醫療服務與獨居老人等社會問題。） 政府與社會福利團體合作，從長者日常生活服務，發展出適合當地的長期照顧，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標，可以舉例說明嗎。？ （例如：設置社區托老中心，舒緩家庭照顧長者的壓力；開辦才藝課程與長者共食食堂，增加長者的互動與情感聯繫。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	11/30 | 12/6	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。（1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2） 2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。（2a-III-1，Ae-III-1））	**活動一、友善長者的社區環境（40 分鐘）** 三、分組討論與報告 教師請各組討論「國人歷年平均壽命？」請大家討論人口平均壽明可能帶來的問題。 （讀圖一二三，依生活經驗討論並發表。） 教師請各組討論「平溪如何打造友善長者的社區環境?」 （平溪人口嚴重高齡化，長者的照護成為當地急需解決的問題之一。區公所與社福團體合作，設立社區關懷據點，以藝術共學療癒長者生命，並舉辦礦男煤女藝術展，成為地方亮點。除了藝文活動，平溪也辦理長者共食食堂，對於居住偏遠、行動不便或獨居老人，進行個別送餐與關懷。不但發展新的就業機會，也凝聚了在地情感。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 政府如何與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標？ **活動二、陪伴兒童學習與成長（80 分鐘）** 2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。 貳、學習過程	3	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一、影片欣賞與討論 教師提問「身邊有沒有由祖父母照顧生活起居的同學」 （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 因為城鄉發展不均，青壯年為了生活，會選擇到都市地區工作，將兒童留在老家由長輩照顧，可能產生的問題？ （兒童長期缺少父母親的陪伴，可能會影響家庭教育的功能。） 為了改善這個問題，志工與在地團體做了什麼呢？ （推動課後照顧，提供場所作為陪伴孩子成長的空間。 假日時，也結合在地文化推出走訪家鄉或手工技藝等活動，邀請家長參與親子共學，培養家人情感並找回對家鄉的認同。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論課本案例「用社區的力量撐起孩子的學習與生活？」。 （因青壯年人口前往都市工作，許多孩子被留在家鄉、缺乏父母陪伴，影響孩子的成長與教育。花蓮縣壽豐鄉社區居民將保存下來的 舊房舍，委託鄰近大學教授規畫，招募志工並			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								引入資源成立「五味屋」，成為孩子們可活動的場所。孩子們到五味屋幫忙整理貨品，也可以到祕密基地參與課輔及才藝學習。志工會跟學校教師合作，共同關注孩子們的學習與成長。） 四、習作習寫 完成習作第四單元③「如何透過社區改造關注居民生活?」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供什麼樣的資源陪伴孩子成長？			
第十五週	12/7 | 12/13	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？	C3 多元文化與國際理解	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世	1.透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。（2b-III-2 ， Bc-III-1） 2.探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。（3d-III-1，Cb-III-2）	**活動一、在博物館發現歷史與生活（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「歡迎光臨臺灣博物館」。 2.影片網址：https://reurl.cc/8N4oyy 3.臺灣博物館主要有哪些館藏文物？（自然史、工藝產業和歷史文物。） 4.臺灣博物館的建築，主要是模仿哪些國家的建築？（歐洲希臘、羅馬建築風格。） 二、閱讀與問答	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【國際教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		1.教師引導學生閱讀課本第82-83頁的課文與圖片。 2.文化是人類生活方式的展現，隨著時代的變遷，很多事物可能消失或被遺忘，如何妥善保存、展示與教育？ （我們可以參訪博物館，認識過往人們的生活與文化。不同類型的博物館，也可以保存與展示多元的文化。） 3.臺灣最早的博物館建於何時？ （日治時期，總督府建造的博物館，成為今日臺灣博物館。） 4.總督府當初建造博物館的目的是什麼？ （當時總督府建造歐洲風格的大型公共建築，作為展示治理的成果，並宣傳與介紹臺灣的建設。） 5.日治時期有哪些公共建築，被保留下來成為博物館？ （臺南州廳→臺灣文學館、臺灣總督府交通局鐵道部→國立臺灣博物館鐵道部。） 6.戰後，中華民國政府退守臺灣，帶來哪些中華文物？ （繪畫、書法與陶瓷等。） 7.政府為什麼要建造具中國傳統建築風格的建築？ （作為博物館，收藏與展示中華文化，並藉此吸引世界各地的人們來臺灣參訪。） 8.早期臺灣民眾，對中國的歷史與文物認識有			國E5 發展學習不同文化的意願。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								限，政府除透過博物館展示與宣傳外，如何融入民眾日常生活？ （透過說國語、寫書法、聽國樂等，將中華文化逐漸融入民眾的日常生活。） 四、閱讀古地圖認識文化 1.學生透過平板連結網站，搜尋「康熙臺灣輿圖」（網址：https://kangxitaiwanmap.ntm.gov.tw/）。 2.學生點選康熙臺灣輿圖「古今地圖對照」，描繪 18 世紀臺灣西部的地理景觀與聚落分布，並可對照今日地點。 3.地圖裡有哪些地形、動植物、族群與聚落，推測當時臺灣社會呈現怎樣的發展？ （當時臺灣的開發主要集中在西部地區，漢人、平埔族群混居在一起，只有幾個地方較繁榮，其餘大多是農田。） 4.學生掃描課本第 83 頁，清明上河圖 QRcode，查看清明上河圖完整的地圖，以及 3D 人物動畫。 （國立故宮博物院收藏清明上河圖，呈現11世紀中國的城市風貌與人民的日常生活情形。） 5.觀看地圖的建築、人們的服裝與從事活動，推想當時人們的生活與經濟發展？ （當時的中國已經發展出完整的市街，有豐富與多元的生活方式，也有許多的經濟活動。） 6.從這兩張古地圖比較，18 世紀的臺灣與 11 世紀的中國社會，有什麼不同的發展風貌？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（18 世紀的臺灣社會正處於開發初期，漢人移民與原住民族混合居住，早約 700 年的中國社會，已經有繁榮的城市、各式建築與多元的行業。） 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 文化是人類生活的展現，可透過什麼方式妥善保存與展示？ 2. 認識不同時期的博物館，可探究臺灣歷史的發展與轉變？ **活動二、透過博物館看見世界文化（40 分鐘）** ◆ 學習目標 2. 探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放新聞影片「《跨．1624》特展，台史博重現百年東亞貿易」。 2. 影片網址：https://reurl.cc/yLMKna 3. 臺灣歷史博物館與哪一個國家的博物館合作，辦理「《跨．1624》特展」？ （日本，日本民俗館。） 4. 為什麼這個跨國合作的特展，是以 1624 作為主軸？ （西元 1624 年，是荷蘭人進入大員（台南），讓臺灣躍上世界舞台的起點。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.在這個展覽裡特別提到哪一個，當時主要生活在臺南地區的原住民族？ （平埔族-西拉雅族） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第84-85頁的課文與圖片。 2.請分享曾經到訪過的博物館，並說明在博物館的學習經驗？ （學生依實際情形作答。） 3.隨著臺灣成為民主開放的社會，對於博物館的發展產生什麼影響？ （許多民眾意識到文化保存與推廣的重要性，因此政府與民間成立更多不同類型的博物館、美術館、地方文史化館等，展覽各種文物與藝術創作，也進行教育推廣活動。） 4.今日我們可透過哪些方式，認識博物館的文物與展示品呢？ （我們可藉由預約團體導覽、借用語音導覽或線上數位學習等多元方式，認識博物館的文物。） 5.博物館除了認識臺灣在地的人文與自然環境外，還可以透過博物館進行哪些學習？ （藉由臺灣與國外博物館交流，相互借展特色文物，能讓我們不出國就能認識世界文化，也促進地球村居民的相互學習，並欣賞與尊重世界文化的多樣性。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6.學生使用平板或手機，掃描課本第 84 頁臺灣歷史博物館線上常設展（網址：https://the.nmth.gov.tw/nmth），這個線上博物館的展覽中，你對哪一個主題或文物最感興趣？ （學生依實際情形作答。） 三、分組討論與報告 1.學生分組選擇一個國家級博物館，進行資料整理與報告。 2.博物館報告重點整理：成立歷史、館藏資訊、重要文物、特色介紹等。 （建議博物館：故宮博物院、歷史博物館、自然科學博物館、臺灣美術館、臺灣歷史博物館、科學工藝博物館、臺灣史前文化博物館。） 3.各組上臺分享簡報，教師給予各組學生回饋。 四、習作習寫 1 完成習作第五單元①「如何發現在地與世界文化特色?」。 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府與民間為什麼陸續成立許多博物館、地方文物館？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.我們可以透過哪些方法，在博物館進行學習活動？			
第十六週	12/14 | 12/20	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？	C3 多元文化與國際理解	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化	3.分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。（2a-III-1、Aa-III-2） 4.理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。（2a-III-1、Bc-III-1） 5.探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。(2c-III-3、Cb-III-2)	**活動一、時間運作與社會發展（80分鐘）** 一、引起動機 1.分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「對時的歷史」。 2.影片網址：https://reurl.cc/1vmaqV 3.日晷是透過哪一個自然現象，投射於地面上的陰影，指出當下的時刻？ （根據太陽每天固定的運行。） 4.今日科學的時間，是根據何種時鐘？ （原子時鐘） 5.時間為什麼很重要？ （能讓我們準確與是上所有人溝通，如果沒有時間系統，我們可能在農耕、社會結構、通訊和商業面臨許多挑戰。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第86～87頁的課文與圖片。 2.為什麼臺灣與世界各國，都採用現代標準時間？ （因為現在是一個地球村，全世界的運行是24小時，如果各國的時間沒有統一標準，將難以	3	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		處理全球化的商品、通訊、會議與交通運輸。同一個地區的人們，因為相同的時間運作，生活的步調也趨於一致。） 3.今日臺灣採用現代標準時間，對傳統的習俗與文化是否會產生影響？ （今日人們日常生活中依據現代標準時間，但同時也保留傳統的時間，例如：農曆春節、清明節、端午節、中秋節等。） 4.原住民族傳統時間的運作，深受何種傳統作物種植的影響？ （布農族人依據小米田的開墾，到舉行除草祭、打耳祭、豐收祭等，將小米耕種過程與祭典相互結合，作為計算一年的週期。） 5.布農族人為了保存族群的記憶及口耳相傳的傳統文化，因此發明何種方式紀錄與傳承？ （布農族人在木板上刻畫圖像或符號，呈現一年之中重要的耕種與狩獵等祭典，成為族人共同依循的作息。） 6.教師播放影片「布農。密碼-祭事曆的故事」（影片網址：https://reurl.cc/QRbk1p） 7.布農族將各種祭典刻在木板上成為「祭事曆」，最早可追溯到哪一個時期？ （日治時期，布農族的祭司雕刻製作。） 三、分組討論與報告 1.學生分組討論「大自然有哪些規律，可作為人們生活運作的時間對照？」 2.小組透過上網查詢資料，並整理成簡報分			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								享。 （建議主題：植物開花的時間、動物的遷移、太陽與月亮的運行等。） 3.各組上臺分享簡報，教師給予各組學生回饋。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.今日臺灣社會如何在現代與傳統的時間運作取得平衡？ 2.原住民族對時間的觀念，如何展現在生活與祭典文化？ **活動二、早期漢人農耕曆法與習俗（40分鐘）** 壹、學習目標 2.理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「農曆究竟有多特別？」。 2.影片網址：https://reurl.cc/70p5dl 3.農民曆中所謂的二十四節氣，代表什麼意思？ （表示自然變化的特定節令，能準確反應自然環境的變化，主要依據地球繞太陽公轉一圈來制定。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁的課文與圖片。 2.早期農業社會沒有時鐘，漢人的生活「日出而作，日入而息」主要是根據什麼自然現象？ （太陽運行作為白天的生活規律，晚上則藉由月亮推測時間，人們的生活作息多配合自然環境的變化。） 3.當時人們生活在傳統時間，對社會的發展有何影響？ （人與土地之間的關係較為緊密，除非發生天災或戰亂，大多會長期住在相同的地方，農閒生活多與地方廟會活動，或當地的傳統節慶有關。） 4.中華文化長久以來發展出的農民曆，主要是根據哪些自然現象來制定？ （農民曆結合太陽一年的運轉，與月亮每個月的陰晴圓缺，記錄季節與氣候的變化，成為農民耕種的依據。） 5.農民曆除了作為農民耕種的依據外，為什麼有許多漢人也將其作為日常生活的參考用書？ （農民曆中有二十四節氣，可對應傳統節慶的時間，此外，配合民間習俗，出現每日適合與不適合從事的事情，許多人會據此決定婚喪喜慶的日子。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		三、分組討論與報告 1.學生各自查詢「農民曆」（網址https://reurl.cc/bVEMe6） 2.透過農曆國曆換算，發覺自己的國曆出生年月日，對應農曆是幾月幾日。寫下自己農曆的年　月　日，生肖 3.查詢上課當天的農民曆所記載「宜、忌」分別有哪些事項？ 4.請針對農民曆上出現的「宜、忌」事項，查詢代表的意義？ 5.查詢農曆所標示的傳統節日，分別是在國曆幾月幾日？ （建議查詢除夕、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節） 6.各組學生相互分享從農民曆上學到的知識，並派一位同學報告，教師給予各組學生回饋。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.早期人們傳統生活的時間運作，對社會發展產生什麼影響？ 2.中華文化的農民曆延續使用至今，在生活中呈現哪些特色？ 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.早期人們傳統生活的時間運作，對社會發展產生什麼影響？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.中華文化的農民曆延續使用至今，在生活中呈現哪些特色？			
第十七週	12/21 | 12/27	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課世界宗教如何傳播與發展？	C3 多元文化與國際理解	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化	3.分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。（2a-III-1、Aa-III-2） 4.理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。（2a-III-1、Bc-III-1） 5.探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。（2c-III-3、Cb-III-2） 1.探究最早宗	**活動三、現代標準時間與多元生活（80分鐘）** 壹、學習目標 3.探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「新竹驛(新竹火車站)」。 2.影片網址：https://reurl.cc/YEd0a0 3.新竹火車站建於哪一個時期？（日治時期） 4.這座已被列為古蹟的火車站，整體最醒目是哪個建築體？有什麼特別的意義？（中央鐘樓，當時是現代化都市生活的進步象徵，透過標準時間的推動，塑造進步的社會。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 90～91 頁的課文與圖片。 2. 2.臺灣在哪一個時期，開始引進標準時間制度，與世界同步接軌？（日治時期） 3.日本統治臺灣後，發佈的時間制度變革有哪些？（一天24小時、一週七天。） 4.配合時間制度的改變，對社會運作產生哪些影響？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並	教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(2b-III-2，Cb-III-2)	（總督府要求機關、工廠與學校，制定服務、工作與學習的時間規範，鐵公路大眾運輸也須明訂開車時刻表，定時定點載運旅客。） 5.社會運作的改變，對於人們的生活產生哪些改變？ （總督府透過現代化的時間規範，掌控社會秩序及運作，也讓人們養成新的生活作息。） 6.中華民國政府統治臺灣後，制定怎樣的時間規範？ （採用國際通用的西元曆法作為國曆，並以民國作為國家目前的年代時間。） 7.政府機構與民間企業，規劃年度工作計畫，所採用的時間是？ （每年1月1日到12月31日，一年共365天。） 8.今日政府採用世界標準時間，並以西曆作為國曆，使得社會的時間運作制度化，但生活中仍存在哪些傳統時間文化呢？ （原住民傳統祭典，依據族群傳統的時間舉行，不同宗教信仰依照傳統的祭祀時間進行。） 9.當原住民傳統祭典時間，與日常上班課時間衝突時，政府採取怎樣作法？ （基於尊重各族群傳統文化，政府規定原住民族在所屬傳統祭典舉行期間，可選擇放假1日，讓族群文化在生活中延續。） 三、習作習寫 1完成習作第五單元②「各族群生活做習如何			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						於生活中展現特色。		發展成文化?」。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日治時期引進標準時間制度，為臺灣社會帶來什麼改變？ 2.今日社會現代與傳統時間並存，對生活產生什麼影響？ **活動一、信仰的形成與宗教的發展（40 分鐘）** 壹、學習目標 1.探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「崇拜動物靈 虎爺起源傳說」。 2.影片網址：https://reurl.cc/y6Z472 3.臺灣民間為什麼會有虎爺信仰？ （從畏懼老虎的力量，希望透過供奉變成保護自己的神明。） 4.民間對於虎爺的信仰，認為會特別保佑哪個族群？ （被當作小孩子的守護神，保佑平安順利長大。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁的課文			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								與圖片。 2.早期原住民族對大自然的力量感到敬畏，因而出現哪些崇拜自然的現象？ （臺灣原住民族認為天地萬物都存在神靈，因而創造出山神、太陽神、小米神等信仰，並透過祭典表達感恩。） 3.早期漢人對大自然的力量感到敬畏，因而出現哪些崇拜自然的現象？ （漢人為求平安與開墾順利，也會祭拜具有神話傳說的石頭、大樹或動物等。） 4.原住民族獵人，如何展現出對山林的敬畏？ （獵人踏進獵場範圍內，就要先對這片土地上的神靈打聲招呼說：「對不起，打擾您了，請保祐我們此行順利平安，我們會只取夠用的，不會久留。」獵人打獵完畢離去之前，也一樣會對神靈表達感謝。） 5.臺灣民間社會，為什麼會有「虎爺」的信仰？ （傳說老虎以前經常攻擊村莊，傷害百姓與牲畜，於是人們向掌管土地的土地公求助，土地公帶著他的拐杖收服兇惡的老虎，老虎轉換成為人們祭拜的虎爺，以兇猛的威力，驅逐不好的事物，保護百姓的平安與健康。） 6.宗教和人們的生活息息相關，請問宗教是如何產生？ （主要是基於人們對自然的尊敬、畏懼或疑惑，以及對生、老、病、死等各階段人生問題的想法和期許。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								7.今日臺灣主要的宗教信仰有哪些？ （基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等，都可在臺灣找到宗教建築與祭典活動，這些歷史悠久的宗教，有各自的教義與儀式，成為凝聚族群與維持社會秩序的力量。） 三、讀圖 123 1.我們可以從圖中（臺灣宗教人口概況百分比）了解臺灣主要宗教的信仰人口比例。 （基督宗教 6.8%、道教 12.4%、佛教 14%、民間信仰 49.3%、其他(伊斯蘭教等各種宗教) 4.3%、沒有宗教信仰 13.2%。） 2.請觀察臺灣哪一種宗教信仰的人口比例最多？ （臺灣民間信仰最多，49.3%。） 3.說一說，你對臺灣常見的宗教信仰的認識？ （臺灣常見的民間信仰，融合佛教與道教，在寺廟裡可發現不同的神明，例如：觀世音菩薩、媽祖、土地公、文昌帝君。） 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.最早的信仰是如何產生，人們為什麼會需要宗教？ 2.從臺灣宗教人口概況圖，推測宗教信仰發展的情形？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十八週	12/28 | 1/3	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？	C3 多元文化與國際理解	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。（3b-III-2，Cb-III-2） 2.比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。（1b-III-3，Cb-III-2） 3.佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。（1b-III-3，Bc-III-1） 4.臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。(3b-III-2，Bc-III-1)	**活動二、基督宗教與伊斯蘭教的傳入(40 分鐘)** 壹、學習目標 2.比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「世界 3 大宗教」 2.影片網址：https://reurl.cc/OMEAZA 3.西方的公元紀年的方法，是以哪位宗教人物誕生的那一年，作為公元元年？（耶穌） 4.基督教的聖經分為哪兩部？（舊約聖經、新約聖經） 5.伊斯蘭教、猶太教、基督教，將哪個地方共同封為聖地？（耶路撒冷） 6.伊斯蘭教認為最後一位先知是誰？（穆罕默德） 7.你或家人是否有參與過，基督教或伊斯蘭教的慶典活動？（學生依實際情形回答。） 二、分組討論與報告 1.教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁的課文與圖片。 2.學生分組，將課本第 94～95 頁，基督宗教與伊斯蘭的介紹，整理成一張對照表。	3	實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>宗教</td><td>基督宗教</td><td>伊斯蘭教</td></tr>
<tr><td>信仰</td><td>上帝</td><td>阿拉</td></tr>
<tr><td>主要傳播地區</td><td>歐洲</td><td>阿拉伯半島</td></tr>
<tr><td>奉行的經典</td><td>聖經</td><td>古蘭經</td></tr>
<tr><td>宗教儀式</td><td>做禮拜與禱告</td><td>遵守一日跪拜祈禱五次等信仰功課</td></tr>
<tr><td>教徒</td><td>天主教徒、基督教徒</td><td>穆斯林</td></tr>
<tr><td>傳入臺灣</td><td>1.大航海時代，荷蘭與西班牙人將基督宗教傳給平埔族。
2.清帝國統治臺灣後禁止傳教，直到對外開港通商，傳教士再度來臺傳教。</td><td>1.戰後隨政府來臺躲避戰亂的穆斯林傳入。
2.近年來，許多新住民、外籍移工與觀光客是穆斯林。</td></tr>
<tr><td>臺灣社會影響</td><td>建立教堂、教會醫院與學校等。</td><td>政府與民間陸續設置祈禱室，提供友善的宗教環境。</td></tr>
</table>
3. 各組學生上臺報告，基督宗教與伊斯蘭教的海報。
4. 教師給予各組學生回饋，並整合各組報告內容。

三、閱讀與問答
1. 教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁的課文與圖片。
2. 基督宗教每年有什麼重要的節慶活動？
（每年聖誕夜，基督教徒與許多臺灣民眾，會在家中擺放聖誕樹，並與家人團聚交換禮物、相互祝福。）</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.天主教神父到臺灣傳教外，還從事哪些社會事業？ （天主教神父在臺東宣教並創立公東高工，協助花東青年，藉由職業教育成為社會所需的專業人才。） 4.原住民族如何將基督教信仰與傳統文化融合成一體？ （魯凱族人就地取材，全村共同建造基督教教堂，將西方的天使、十字架，與魯凱族的石板、百合花等木雕融合成一體。） 5.穆斯林進行禮拜的清真寺，有什麼宗教特色？ （臺北清真寺有圓頂設計，及高聳的喚拜尖塔，提醒穆斯林做禮拜。） 6.伊斯蘭教每年有什麼重要的節慶活動？ （穆斯林在齋戒月期間，日出至日落皆不得飲食，結束後會穿著傳統服飾，出去拜訪親友歡慶。） 7.穆斯林為慶祝開齋節，卻曾引發什麼爭議？ （每年開齋節，臺北車站大量席地而坐歡慶節日的穆斯林，曾引起文化尊重問題與車站安全動線間的爭議。） 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.比較基督教宗教與伊斯蘭教，信仰、經典與儀式的差異？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.基督教宗教與伊斯蘭教，如何傳入臺灣並產生什麼影響？ **活動三、移民信仰的佛教與道教（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「道教、佛教」。 2.影片網址：https://reurl.cc/Wxq1X9 3.臺灣常見的佛教與道教信仰，分別起源於哪個國家？ （佛教起源於印度、道教起源於中國。） 4.你或家人是否有參與過，佛教或道教的慶典活動？ （學生依實際情形回答。） 二、分組討論與報告 1.教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁的課文與圖片。 2.學生分組，將課本第 96～97 頁，佛教與到道教的介紹，整理成一張對照表。			

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>宗教</td><td>佛教</td><td>道教</td></tr>
<tr><td>起源</td><td>印度</td><td>中國</td></tr>
<tr><td>創始者</td><td>釋迦牟尼</td><td>老子（太上老君）</td></tr>
<tr><td>信仰與儀式</td><td>1. 主張眾生平等，有許多佛教經典。
2. 佛教教徒需要遵守戒律，包括不殺生、不偷盜等。</td><td>1. 天地萬物都各自有管理的神明，重要經典道德經。
2. 道士透過畫符、念咒等儀式，替人消災祈福。</td></tr>
<tr><td>教徒</td><td>佛教徒</td><td>道教徒</td></tr>
<tr><td>傳入臺灣</td><td>1. 佛教傳到東亞與中華文化融合。
2. 隨著不同國家的佛教教徒陸續移入臺灣，國內佛教信仰呈現多元發展。</td><td>1. 道教隨著漢人來臺開墾隨之傳入。
2. 早期地方發生嚴重的傳染病，或有許多人傷亡時，為祈求地方安定，請道士舉行法會。</td></tr>
<tr><td>臺灣社會影響</td><td>1. 佛教團體設立基金會，進行社會救助、教育或救災。
2. 走向國際關注宗教自由、生態環境等議題，積極參與全球永續發展。</td><td>1. 由道士設立祭壇，舉行為期數日的祭典（做醮）。
2. 有些地方做醮延續至今已有百年以上歷史，成為安定社會的重要力量。</td></tr>
</table>
3. 各組學生上臺報告，基督宗教與伊斯蘭教的</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								海報。 4.教師給予各組學生回饋，並整合各組報告內容。 三、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁的課文與圖片。 2.臺灣的宗教團走向國際社會從事哪些活動？ （投入救災，提供糧食、物資，幫助他國災民度過難關。辦理社會救助，透過家訪關心弱勢群體。） 3.佛教團體為什麼走向國際，與不同的宗教進行交流？ （希望能攜手針對自由、生態環境等議題合作，共同為世界和平祈願與努力。） 4.南投縣埔里鎮每 12 年，會舉辦一個怎樣的盛大活動？ （南投縣埔里鎮每 12 年會邀請道士，舉辦「祈安清醮法會」，這個法會最早可追溯到日治時期。） 5.南投縣埔里鎮的居民，對道教法會的參與態度如何？ （當地有高達七成以上的家戶，會繳交建醮所需費用，共同參與地方重要的宗教活動。） 6.南投縣埔里鎮為何積極爭取「祈安清醮法會」，列為南投縣的無形文化資產？ （保存與傳承在地的歷史與文化。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								7.居民除繳交建醮所需費用外，建醮期間還要遵守哪些規定？ （封山禁水，保護自然環境。居民會吃素 7 天，大多店家也不賣葷食，外地人入境隨俗。） 8.臺灣常見的宗教信仰，對於維持社會秩序與運作，能發揮什麼功能？ （宗教信仰能安定人心，並團結地方居民、穩定社會秩序。） 四、分組討論與報告 1.班上學生分組，製作臺灣佛教團體簡報。 2.各組分別選擇一個佛教團體：慈濟、佛光山、法鼓山、中台山，透過網路查詢資料。 3.簡報內容包括：創辦時間、創辦者、道場、事業等。 4.各組輪流上臺報告，並由教師給予回饋。 5.臺灣有許多佛教團體設立基金會，從事哪些社會事業？ （進行社會救助、教育或救災等活動。） 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.佛教為什麼會傳入臺灣，對今日的社會有哪些影響或貢獻？ 2.道教隨著漢人傳入臺灣，對維持社會運作能發揮什麼功能？ **活動四、臺灣民間信仰走向國際（40 分鐘）**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								壹、學習目標 4.臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「艋舺龍山寺」。 2.影片網址：https://reurl.cc/L63kle 2.艋舺龍山寺裡供奉哪些神明？ （釋迦牟尼佛、觀世音菩薩、天上聖母、文昌帝君、關聖帝君。） 3.你是否曾經去艋舺龍山寺？曾發現哪些宗教信仰的特色？ （學生依實際情形回答。） 4.臺灣哪些縣市也有龍山寺？ （新北市淡水、彰化鹿港、臺南、高雄鳳山。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 98 頁的課文與圖片。 2.臺灣宗教信仰的發展，有什麼特色？ （不同時期的移民到臺灣，帶來家鄉的神明信仰，經過長時間的交流，融合佛教、道教與地方文化，發展成具臺灣特色的民間信仰。） 3.為什麼民間信仰，成為臺灣最多民眾信仰的宗教？ （臺灣的民間信仰具有包容幸，同時供奉道教與佛教的神明，可滿足民眾各種心靈的需求，對社會生活有強大的影響力。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.臺灣社會傳承已久的民間信仰，今日展現出哪些特色？ （民間信仰不僅傳承民俗文化，更發展出全球知名的節慶活動，吸引國內外遊客參訪，例如：每年農曆三月大甲媽祖、白沙屯媽祖繞境活動。） 5.臺灣多元的宗教信仰發展，傳遞出什麼重要的價值？ （臺灣是世界上宗教信仰最自由的國家之一，人們可以根據自己的需求找到適合的宗教信仰。） 6.閱讀課本第98頁「東港迎王平安祭典」，屏東東港居民為什麼會集資建「東隆宮」？ （早期屏東東港居民，發現海邊出現來自福建的漂流木，上面出現的文字讓信徒相信神明（溫王爺）顯靈，集資建「東隆宮」祭拜。） 7.東港東隆宮每年為何都會舉行「燒王船」的慶典活動？ （燒王船是送瘟疫離開、驅除惡靈與祈求平安的活動，時至今日，「東港迎王平安祭典」已成為國家重要的無形文化資產。） 8.東港迎王平安祭典，為什麼會成為國際知名的宗教慶典？ （祭典期間，由道士舉辦盛大的法會，居民與遊客也會共襄盛舉，祈求好運。盛大的祭典吸引國內外媒體採訪報導，也有許多學術單位前來記錄與研究。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、探究社會有絕招 1.發現問題：居住的地方有什麼宗教信仰？這個宗教與在地發展有什麼關聯？ 2.蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集住家附近宗教信仰的資料？(參考課本、上網搜尋、查找書籍、訪問師長、小組討論、其他) 3.擬定策略：我們想探究居住地方附近的宗教信仰。為什麼會出現在這裡呢？我們想使用戶外調查的方式，並用時序圖整理找到的資料。 （1）清帝國時期 移民帶著泉州龍山寺香火袋渡海來臺灣。 為祈求神明保佑艋舺，居民捐地、捐錢，建龍山寺。 龍山寺成為地方信仰、居民集會與生活的中心。 （2）日治時期 許多日本移民因佛教信仰，參與龍山寺宗教慶典。 （3）中華民國時期 龍山寺成為國定古蹟，保存傳統寺廟建築。吸引許多各國觀光客前來認識臺灣文化特色。 4.行動省思：我們透過探究艋舺 龍山寺的故事，了解宗教信仰的建立與當地居民、歷史發展有密切關係。利用假日，與家人參訪鄰近的宗教建築，了解信仰發展的過程，與族群或在地文化特色，有什麼關聯呢？ 四、習作習寫			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1 完成習作第五單元③「世界宗教如何傳播與發展?」。 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.民間信仰為什麼會成為，臺灣最多人信仰的宗教？ 2.臺灣多元的宗教信仰發展，傳遞出什麼重要的價值？			
第十九週	1/4 | 1/10	第六單元四角辯論會 四角辯論會	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1，Dc-III-1) 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1，Ba-III-1) 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清	**活動一、我想討論的議題（120 分鐘）** 壹、學習目標 1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師透過以下問題，引導學生回顧聽過的公民投票經驗： (1)是否有跟著家人參加投票，或看投票相關新聞的經驗嗎？ （依照實際情況回答。） (2)除了候選人外，是否聽過家人或新聞在討論公民投票？你聽過哪些公民投票的議題呢？ （藻礁公投、18 歲公民權、核四公投。） (3)在我們學過的課程裡，有沒有提到過相關內容？ （藻礁公投與環境保育、經濟發展的課程有	3	實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					論。		楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（3c-III-1，Ba-III-1） 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。（2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1）	關；18 歲公民權與人民的權利義務的課程有關。） (4)針對這些公投議題，你是否聽過家人或新聞，提出哪些贊成或反對的理由？ （認為臺灣仍需要核能來緩解電力不足的問題、核能的危險性太高，應該轉用其他綠能來取代。） 一、複習舊經驗 1.教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 過去這學期所學的單元中，你學習到那些社會上的議題呢？ (1)第一單元 智慧科技新生活 （科技對生活產生的影響、科技帶來的爭議與相關法令的訂定。） (2)第二單元 聰明消費與理財 （如何衡量收入與支出、理財的風險、如何聰明消費。） (3)第三單元 安居樂業的社會 （人民的權利與義務、社會規範、如何實現社會的公平正義。） (4)第四單元 在地發展新風貌 （產業如何結合在地特色、經濟發展對景觀與文化的影響。） (5)第五單元 放眼世界看文化 （世界主要文明對現代的影響、臺灣常見的宗教與生活）			

<table>
<tr><th>週次</th><th>日期</th><th>單元名稱</th><th>核心素養項目</th><th>核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th>學習目標</th><th>教學重點</th><th>節數</th><th>評量方式</th><th>議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>學習表現</th><th>學習內容</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>三、探索感興趣的主題
1.教師引導學生根據所回顧的課程內容，讓學生提出其他有可能進行公投的題目，若學生未能提出，也可以頁109-110提到的題目做參考。例如：
<table>
<tr><th>單元</th><th>主題</th></tr>
<tr><td>智慧科技新生活</td><td>1.應該禁止基因改造食品嗎？
2.臺灣應該繼續使用核能嗎？</td></tr>
<tr><td>聰明消費與理財</td><td>小學生可以經營或使用網路拍賣嗎？</td></tr>
<tr><td>安居樂業的社會</td><td>1.網路遊戲應該限制年齡嗎？
2.女生應該服兵役嗎？
3.基礎教育應該強迫嗎？</td></tr>
<tr><td>在地發展新風貌</td><td>1.老屋或古蹟應該保留嗎？
2.政府該花錢設置公共藝術嗎？</td></tr>
<tr><td>放眼世界看文化</td><td>農民曆在現代有用嗎？</td></tr>
</table>
2.教師請學生票選出最感興趣的幾個題目，並讓學生描述選擇這個題目的原因。例如：與自己或家人有關、覺得不公平，或聽過新聞討論過相關議題。
四、閱讀與問答
1.教師引導學生閱讀課本111頁，回答下列問題：
(1)決定主題後，每個題目都可以再追問更多的問題，以便後續進行資料蒐集與探討。以課本為例，裡頭提到的題目是什麼？延伸出哪些進一步的問題？</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>（課本以「網路社群該降低年齡限制嗎」為例，並列出以下問題：「常見的網路社群有哪些？」、「申請社群帳號的年齡限制，在各個國家相同嗎？」、「發生過跟小學生相關的新聞事件嗎？」、「有人提出過不同的論點嗎？」）
(2)這些各自代表著哪些類別的問題或意義？
（「常見的網路社群有哪些？」指的是「解釋名詞或定義」、「申請社群帳號的年齡限制，在各個國家相同嗎？」指的是「現行的規範」、「發生過跟小學生相關的新聞事件嗎？」指的是「相關新聞事件」、「有人提出過不同的論點嗎？」指的是「贊成或反對的論點」）
(3)如果以「相關規範是什麼」、「有什麼新聞事件」、「贊成或反對的論點」來進行提問，剛才全班一起票選出的主題，可以延伸出哪些問題？
（以「小學生可以經營或使用網路拍賣嗎？」為例：）
<table><tr><td>類別</td><td>問題範例</td></tr><tr><td>現行的規範</td><td>法律或網拍網站規定幾歲可以經營網路拍賣？</td></tr><tr><td>相關新聞事件</td><td>有沒有哪些小學生因為網路拍賣而發生的爭議事件？</td></tr><tr><td>贊成或反對的論點</td><td>有人對小學生經營網路拍賣，提出過贊成或反對的論點嗎？</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.除了這些問題外，還可以提出哪些問題？（有哪些網路拍賣網站、各個網拍網站的規定相同嗎？這個議題與SDGs的哪個類別有關？） 五、統整 課堂中所學到的許多社會議題，人們往往會因為不同的角色、身分，而有著不同的觀點，政府與民間有時會透過公投的方式來解決爭議，在公投的過程中也會將這些爭議透過公開方式讓各方抒發自己的看法。透過提問，我們可以將原本的議題更進一步做探究，而這些問題也可以作為蒐集資料時的依據。			
第廿週	1/11 | 1/17	第六單元四角辯論會 四角辯論會	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1，Dc-III-1) 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1，Ba-III-1)	**活動二、資料蒐集與整理（80分鐘）** 壹、　學習目標 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。 貳、學習過程 一、實作：資料蒐集與整理 1.教師引導學生參考課本112-113頁與所列出的問題，透過小組分工與以下參考途徑，進行資料蒐集： (1)透過關鍵詞，在網路搜尋相關平臺。 (2)觀看平臺內的公告頁面，搜尋相關規範。 (3)在新聞分類，搜尋關鍵詞，尋找相關新聞事件。 (4)閱讀新聞內容的評論，並區分出不同身份或立場的觀點。	3	實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>促進相互間的理解。</td><td>見，表達自我觀點，並能與他人討論。</td><td></td><td>3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（3c-III-1，Ba-III-1）
4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。（2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1）</td><td>(5)查詢 SDGs 的項目，思考這個主題應該屬於哪個類別？
2.教師引導學生參考課本學習單頁面的表格，將查詢到的資料進行整理，例如：
<table>
<tr><td colspan="2">主題</td><td>網路社群該降低年齡限制嗎？</td></tr>
<tr><td colspan="2">課本的相關內容</td><td>第一單元 智慧科技新生活</td></tr>
<tr><td rowspan="4">問題與解答</td><td>有哪些常見的網路社群？</td><td>1.FaceBook
2.youtube
3.Instagram
4.TikTok</td></tr>
<tr><td>現在的年齡規定是什麼？</td><td>1.FaceBook：13 歲
2.Youtube（google）：13 歲
3.Instagram：13 歲
4.TikTok：13 歲</td></tr>
<tr><td>各國的年齡限制相同嗎？</td><td>Google 在亞洲地區有不同的年齡限制，例如在韓國為 14 歲</td></tr>
<tr><td>發生過什麼爭議事件？</td><td>TikTok 流行會導致生命危險的挑戰影片，吸引大家模仿，</td></tr>
<tr><td colspan="2">備註</td><td>SDGs 目標 16：和平、正義與制度？</td></tr>
</table>
3.教師引導學生，參考學習單中「三、整理不同論點」與課本 113 頁的表格，整理正面與反面的論點，並列出其身分。例如：
<table>
<tr><th>論點</th><th>身分</th><th>論點</th></tr>
<tr><td>贊成</td><td>家長</td><td>很多小學生早就都在使用了，與其禁止，不如降低年齡並做好分級。</td></tr>
<tr><td>反對</td><td>研究學者</td><td>根據研究，小孩太早接觸網路社群，容易沉迷、注意力不集中，或接觸不適當的圖文。</td></tr>
<tr><td>其他</td><td>學生調查</td><td>我做了調查，發現全班 25 個同學裡，有 18 位有 IG 帳號。</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								二、統整 透過提問與表格，可以明確地將議題相關的資料進行摘要與整理。 **活動三、四角辯論會（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。 貳、學習過程 一、實作：四角辯論 教師引導學生參考教科書 114-115 頁內容，依照下列步驟，完成四角辯論的討論活動： 1.教師引導學生在黑板上寫出討論議題，並將教室以十字方式切分成四個區域，每個區域各自貼上「非常贊成」、「大部分贊成」、「大部分反對」、「非常反對」的標籤紙。 2.主持的學生說明討論題目，並請學生思考後，依照自己的感受，走到對應的區域。 3.主持人邀請各區同學發表看法，例如「網路社群該降低年齡限制嗎？」，受邀學生到中間發表看法： (1)非常贊成：發表贊成的理由。 （贊成降低年齡限制，因為小學生大部分都有使用網路社群，也沒有太多問題，且辨別網路訊息、使用網路平臺的能力並不輸大人。） (2)大部分贊成：除了贊成的理由，可以再說明為什麼不是「非常贊成」的理由。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		（贊成降低年齡限制，因為大部分同學本來就在使用，但還是有一些同學不當使用，因此應該有一定的管理。） (3)非常反對：描述反對的理由。 （反對降低年齡，根據所查詢到的資料，有研究指出小學生過早使用網路社群與手機，會有不良影響。） (4)大部分反對：除了描述反對的理由，還可以描述為什麼不是「非常反對」的理由。 （反對降低年齡，因為小學生仍欠缺足夠的判斷力，因此原本的規範是合理的，但如果未來可以做好分級跟管理，還是有機會降低年齡限制。） 5.教師引導學生在聆聽其他人意見後，可以表達同意或不同意的看法，倘若更改想法，也可以移動到其他區域。 6.教師引導學生將歷程記錄在學習單內，內容包含： (1)自己的立場。 (2)活動中聽到印象最深刻的意見。 (3)想法是否有改變？原因為何？ 二、統整 人們常會因為不同的身份、立場或理由，而對議題有著不同的看法，這些看法往往也不是單純的贊成或反對，更會受其他人的影響而改變想法。如何適當表達自己的意見、聆聽他人意見，以及尊重彼此的差異，是民主			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								社會相當重要的基本素養。			
第廿一週	1/18 | 1/24	第六單元四角辯論會 四角辯論會	B1 符號運用與溝通表達	社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。（3c-III-1，Dc-III-1） 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。（3b-III-1，Ba-III-1） 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（3c-III-1，Ba-III-1） 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原	**活動四、小小公投與分享看法（120 分鐘）** 壹、學習目標 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。 貳、學習過程 一、實作：小小公投 教師引導學生透過以下步驟，進行簡易的小小公投活動。 （若時間有限，亦可直接透過舉手或其他方式進行統計。） 1.教師引導學生在教室設置投票箱，並仿照投票形式，讓學生手持可蓋贊成或反對的選票。 2.教室可仿照設置投票箱、投票區與等待區。 3.學生依照順序到投票區在選票上蓋上贊成或反對的印章，並投入箱子。 4.教師引導學生進行唱票與統計結果。 二、行動省思 教師透過以下問題，引導學生表達對活動的想法： 1.對公投活動的結果有什麼感受？ （感覺到還是有許多人有著不同的想法，但過程應該有良好的溝通表達。） 2.家人在參與公投時，也會有類似的感受嗎？ （家人有時候會觀看相關節目，有時則對公投沒有想法，或有時會聽特定人物的想法而決	3	實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。（2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1）	定。） 3.說一個與自己立場不同的想法，自己是否同意其中的某些部分？ （聽到有反對降低社群年齡限制的同學，提到社群中充滿的各種詐騙訊息與霸凌現象，認同應該要有適度的管理。） 4.自己是否因為其他人的理由而改變想法？ （學生依實際經驗作答。） 5.自己是否因為其他人的理由而更堅定想法？ （學生依實際經驗作答。） 三、統整 在所學過的這些課程內容中，包含了許多社會上的重要議題。在學習的過程中，我們可以透過提問來更深入地探究議題，並藉由資料蒐集、整理，來完善自己的想法，並透過更有效的表達方式，去表達自己的看法，更應聆聽他人的看法，並在過程中讓自己的視角更廣、思考更深入。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊教育(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14		一、馬達加斯加，出發！人權教育 性別平等 AED	Word & Sentence Review, Phonics Review	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等 AED	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? **環境教育** **人權教育**	3-1 抓住你的目光 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張、活動2運動養生、養生運動	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	本學期課程說明 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己重溫覺察相見歡** 人權教育 品德教育、生命教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16~2/19春節	一、馬達加斯加，出發！ 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 家政教育	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-2 字裡行間表情意 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一、茶體驗 國際教育 多元文化教育	Tinkercad.com網站註冊 基本繪圖練習 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等、生命教育、閱讀素養、資訊教育

第三週	2/22 | 2/28		二、沉睡的天空之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-3 版面編排趣 人權教育	1-1 唱遊世界、5-2 跨國界的表演藝術 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	3D繪圖練習 性別平等	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第四週	3/1 | 3/7		三、走進太陽之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	二、速率的應用 人權法治	第一單元永續的經濟發展第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-4 讓海報更「出色」 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作1 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第五週	3/8 | 3/14		學習地圖一	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	一、狀元才1.生理囝 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務?	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪如何便利生活 3.還有哪些	單元一青春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 環境教育 生命教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作2 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教

							人權教育			傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養								育
第六週	3/15 | 3/21		四、送友人 人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務? 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-3 戲服說故事 人權教育 多元文化教育	一、簡單機械 3.還有哪些傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育** **人權教育**	單元五休閒樂無窮 活動2運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命 環境教育 生命教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	＊單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	進階繪圖練習 環境教育 資訊教育	＊捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	＊在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	＊**【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第七週	3/22 | 3/28		四、送友人 人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	三、柱體體積與表面積 性別平等	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-6 讓看展有「藝」思 科技教育	1-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	二、生命守護員 2.守護生命 環境教育 生命教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	＊單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖1 環境教育 資訊教育 科技教育	＊捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	＊在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	＊**【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

（大同區大橋國小）

第八週	3/29 | 4/4	4/3 兒童節補假	五、蚵鄉風情 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 性別平等 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? **人權教育** **環境教育**	4-1需求調查員 人權教育	2-1心靈旅程、5-3戲服說故事 人權教育 資訊教育 國際教育 科技教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖2 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	* **【人生三問:我為何而活】~善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第九週	4/5 | 4/11		六、童年・夏日・棉花糖 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**	4-2尋找特色遊戲場 人權教育	2-1心靈旅程、5-3戲服說故事 人權教育 戶外教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 **生命教育** **資訊教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖3 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	* **【人生三問:我為何而活】~善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

第十週	4/12 | 4/18		學習地圖二	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? **環境教育** **海洋教育**	4-3 點子大集合 人權教育 資訊教育 科技教育	2-1 心靈旅程、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 1 預防傳染病的法寶 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活拋滾一套活動 1 帶式橄欖球大躍進	評量週 三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copi10t AI 應用 1	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第十一週	4/19 | 4/25		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? 第三課我們如何善盡世界公民責任? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**	4-4 我們的遊戲場 人權教育 戶外教育 科技教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活拋滾一套活動 1 帶式橄欖球大躍進	三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copi10t AI 應用 2	＊嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第十二週	4/26 | 5/2		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 家政教育	第三單元環境永續的地球村 第三課我們如何善盡	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育**	單元六有活拋滾一套活動 2 滾進球大擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育	畢業影片素材收集 生涯發展	＊嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應 品德教育、科技教育 性別平等

							世界公民責任? **人權教育** **環境教育**			戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	**資訊教育**		生涯規劃	安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	安全教育 戶外教育		生命教育 安全教育 戶外教育		、生命教育、資訊教育
第十三週	5/3 | 5/9		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 3.行過性別平等 生命教育	五、怎樣解題 家政教育 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 2.不同生態系中的生物有什麼不同 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活力一套滾動2滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯1 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問:我為何而活】~善巧的回應 品德教育、科技教育 性別平等、生命教育、資訊教育
第十四週	5/10 | 5/16		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-6 展示我的遊戲場 人權教育 戶外教育 資訊教育	2-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教**	*單元六有活力一套滾動2滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教	影片編輯2 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、

										人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	**育** **資訊教育**		品德教育 生涯規劃	戶外教育 生命教育 環境教育	育 戶外教育		安全教育 戶外教育		生涯規劃、 人權教育
第十五週	5/17 ｜ 5/23		九、成為人生的開拓者人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 家政教育 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七親水悠遊趣活動1涼夏溯溪行,玩樂重安全	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯3 生涯發展	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【**人生三問:如何活出我想要的樣子**】~**實踐價值** 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

第十六週	5/24 | 5/30		九、成為人生的開拓者 人權教育 環境教育	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 性別平等 家政教育	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲 人權教育	6-2 祝福的樂聲 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七悠遊趣 活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重 再見	影片編輯4 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十七週	5/31 | 6/6		學習地圖三	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 生命教育	六、圓形圖 性別平等 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	*單元七親水悠遊活動2游泳能力大提升	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重 再見	影片編輯5 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十八週	6/7 | 6/13		總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢 性別平等	總複習	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七親水悠遊活動2游泳能力大提升	評量週 五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四 珍重 再見	影片編輯6 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育

第十九週	6/14 | 6/20	6/19 端午節	總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢	總複習	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	畢業週	畢業週	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來 活動2終身照護沒煩惱 **人權教育**	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升	總複習	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四 珍重再見	總複習	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	畢業週	**【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值** 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
六 年級 社會 領域課程計畫

教 材 來 源	翰林版	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(3)節，本學期共(57)節		
學 習 目 標	1.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。		
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
融入重大議題具體內涵	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1.了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。（1b-III-2，Ce-III-1） 2.了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。（2a-III-2，Af-III-1）	**活動一、來自世界各國多元的商品(40 分鐘)** 壹、學習目標 1. 了解隨著各方面的進步，世界各國經濟發展是息息相關的。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「iPhone15 備貨高峰！鴻海返費獎金漲到3.5萬搶人力 台供應鏈旺季鳴槍」影片，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/Gppp4v 問答：iPhone 手機由哪一國設計？影片中是哪個國家在召募員工？為什麼呢？（依影片內容回答。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁的課文。 教師引導學生進行問答： 交通工具與通訊技術的快速發展，讓各國經濟產生了什麼樣的變化？ （交通工具與通訊技術的快速發展，讓各國採取更開放的經 濟政策，不只商品能互相交易，人力、資金與資訊也不用受到國界限制，可以自由快速流動，各國經濟發展息息相關。）	3	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				請舉例說明？ （在我國民眾的日常生活中，常見到許多來自國外的商品。例如：國際連鎖速食、服飾、電器用品、汽車等。） 有些國際知名企業為了降低生產成本，在選擇設置公司、 工廠的地點時，會考量哪些條件？為什麼? （原物料的產地、薪資較便宜的勞工、有高消費能力的市場等。評估後選擇在不同的國家設廠，透過便利的運輸系統連結，可提升商品在國際市場的競爭力。） 三、分組報告 教師請各組討論「你知道哪些產品是跨國合作的嗎，說說看為什麼需要跨國合作呢？」將討論結果記錄在白紙上。 （ 蘋果手機，由美國設計、臺灣供應零件、中國、印度組裝，目的是獲得較好的技術及降低成本。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 隨著資訊科技與交通發展，國際間貿易產生了什麼樣的變化？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								企業會選擇在什麼樣的地點設廠? **活動二、跨國跨國企業帶來影響與轉變（80 分鐘）** 壹、學習目標 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「墨西哥致命的可樂小鎮，把可樂當水喝，喝死的人比黑幫殺的還多」影片，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/lyyy76 問答：為什麼這麼墨西哥小鎮大家都喝可樂？什麼不喝水呢？ （依影片內容回答。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 跨國企業將工廠移往工資較低的國外，可能造成本國勞工的什麼問題？ （造成本國勞工就業機會減少，面臨失業危機。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								跨國企業進入國外設廠，雖然為當地帶來就業機會，卻也可能帶來什麼樣的問題？ （可能產生破壞當地環境，或影響居民健康等問題。） 為了保障勞工權益與維護生態環境，當地居民可以做什麼？ （當地居民可以表達意見，並要求政府修訂法律，以解決跨國企業帶來的問題。） 面對全球性的環境問題，各國召開國際會議制定相關規 範，並透過政策推動經濟轉型發展，請舉例說明。 （為降低交通工具排放廢氣造成環境汙染，許多國家簽訂減碳規範，促使汽車廠商轉型發展電動車，政府機關改採電動化大眾運輸工具，並逐步增設電動車充電裝置。） 三、分組報告 教師請各組討論「全球如何加速汽車電動化？」將討論結果記錄在白紙上。 (歐洲各國召開會議討論，決議從民國124 年（西元 2035 年）起禁售汽油車與柴油車，加速轉型成電動車。有些歐洲城市已禁止老舊或不符合排放 標準的柴油車行駛在城市裡的道路。我國政府決			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								定市區公車將於民國 119 年（西元 2030 年）全面電動化。我國各縣市政府陸續於公有停車場設置電 動車充電裝置。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 跨國企業造成的問題，該如何解決？ 面對全球性的環境問題，各國該如何因應？			
第二週	2/15 ｜ 2/21	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？／第	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1.了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。（1b-III-2，Ce-III-1） 2.了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。（2a-III-2，Af-III-1） 3.了解臺灣農業轉型與發展	**活動三、世界貿易組織與全球市場(80 分鐘)** 壹、學習目標 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。 貳、學習過程 引起動機 教師播放「【國際組織日】你知道今年是台灣加入 WTO 20 周年嗎」影片，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/Yqqqv4 問答：你知道 WTO 這個國際組織的功能嗎？ （依影片內容回答。）	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【人權教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		二課臺灣經濟如何邁向永續發展？		並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	的重要性。（1b-III-2，Af-III-1） 4.了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。（2a-III-2，Af-III-3） 5.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。（3c-III-1，Ce-III-2）	二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： 各國貿易往來頻繁，有些國家為了保護國內產業，針對外國 進口商品徵收高額稅金，或限制進口數量是為什麼呢？ （為了保障本國商品的競爭力。） 為降低國際貿易障礙，許多國家共同成立世界貿易組織（World Trade Organization，簡稱 WTO），目的是什麼？ （加入的國家必須降低或免除原本對外國商品徵收的稅金，並公平開放國內市場。） 我國於民國 91 年（西元 2002 年）加入世界貿易組織後，價格低廉的各國農產品大量進入國內市場，產生了什麼影響？ （讓消費者有更多選擇，卻也對在地農產品的銷售造成影響。） 政府與農民可以如何因應這種狀況? （進行農產品改良以提高品質，並舉辦推廣活動增加國 內外銷售量，讓臺灣農業可以永續發展。） 三、分組討論與報告			人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教師請各組討論「加入 WTO 後對農產品帶來的影響？」並將討論結果記錄在白紙上。 （早期市場香甜好吃的水梨， 多是由臺灣農民種植的，臺灣加入世界貿易組織後，進口梨的比例增加，農民研發新品種「寶島甘露梨」，可抵抗病蟲害、果實大顆香甜，有利外銷國際。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成本課習作。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 各國貿易往來頻繁，為降低國際貿易障礙，許多國家共同成立了什麼世界貿易組織？ 我國加入世界貿易組織後，產生了什麼影響？ **活動一、科技化與智慧化農業（40 分鐘）** 壹、學習目標 3. 了解臺灣農業轉型與發展的重要性。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「5G 加速智慧農業　推動農界科技革命」請學生觀看，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/kyyyq9 (1)看了這段影片，你覺得智慧農業可以改善了什麼樣的問題？ （依影片內容回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的課文。 教師引導學生進行問答： 臺灣社會經濟發展重點從農業轉型工商業後，產生了什麼樣的問題？ （從事農業的人口已逐年下降。） 近年來受到農村人口高齡化與少子化的影響，農耕人力更是嚴重短缺，衝擊臺灣農業的生產力，該如何滿足國內農產品的需求呢？ （部分的農產品需轉為依靠國外進口，才能滿足國內需求。） 因應農業轉型與發展的挑戰，並能邁向永續，農民們是如何做的呢？ （有些農民引進自動化機械設備，減輕人力工作負擔；有些廠商與研究機構合			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								作開發智慧農業系統與智慧農具，農民可透過無人機與手機進行農耕工作。） 三、分組討論與報告 教師請各組上網蒐集資料，討論「隨著農業人口的減少與老化，如何善用智慧科技為農業發展帶來轉變？」，並將討論結果記錄在白紙上。 （農民使用自動化機械種植鳳梨，降低勞動力並增加生產力。使用無人機巡視鳳梨園，搭配即時監控技術，精準施用肥料，降低對土地的影響農民透過智慧農業系統遠端監控農作物生長情形，並能即時防治病蟲害。臺灣鳳梨建立生產追溯系統，確保品質與衛生安全，拓展外銷日本通路。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著全球化的發展，臺灣的農業與許多的國家相同，面臨什麼樣的問題？ 2.農民可運用什麼來提升農業發展？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	2/22 ｜ 2/28	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ ／第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1.了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。（1b-III-2，Ce-III-1） 2.了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。（2a-III-2，Af-III-1） 3.了解臺灣農業轉型與發展的重要性。（1b-III-2，Af-III-1） 4.了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。（2a-III-2，Af-III-3）	**活動三、世界貿易組織與全球市場(80 分鐘)** 壹、學習目標 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。 貳、學習過程 引起動機 教師播放「【國際組織日】你知道今年是台灣加入 WTO 20 周年嗎」影片，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/Yqqqv4 問答：你知道 WTO 這個國際組織的功能嗎？ （依影片內容回答。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： 各國貿易往來頻繁，有些國家為了保護國內產業，針對外國 進口商品徵收高額稅金，或限制進口數量是為什麼呢？ （為了保障本國商品的競爭力。） 為降低國際貿易障礙，許多國家共同成立世界貿易組織（World Trade Organization，簡稱 WTO），目的是什麼？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			5.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。(3c-III-1，Ce-III-2)	（加入的國家必須降低或免除原本對外國商品徵收的稅金，並公平開放國內市場。） 我國於民國 91 年（西元 2002 年）加入世界貿易組織後，價格低廉的各國農產品大量進入國內市場，產生了什麼影響？ （讓消費者有更多選擇，卻也對在地農產品的銷售造成影響。） 政府與農民可以如何因應這種狀況? （進行農產品改良以提高品質，並舉辦推廣活動增加國 內外銷售量，讓臺灣農業可以永續發展。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論「加入 WTO 後對農產品帶來的影響？」並將討論結果記錄在白紙上。 （早期市場香甜好吃的水梨， 多是由臺灣農民種植的，臺灣加入世界貿易組織後，進口梨的比例增加，農民研發新品種「寶島甘露梨」，可抵抗病蟲害、果實大顆香甜，有利外銷國際。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								完成本課習作。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 各國貿易往來頻繁，為降低國際貿易障礙，許多國家共同成立了什麼世界貿易組織？ 我國加入世界貿易組織後，產生了什麼影響？ **活動一、科技化與智慧化農業（40 分鐘）** 壹、學習目標 3. 了解臺灣農業轉型與發展的重要性。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「5G 加速智慧農業　推動農界科技革命」請學生觀看，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/kyyyq9 (1)看了這段影片，你覺得智慧農業可以改善了什麼樣的問題？ （依影片內容回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的課			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								文。 教師引導學生進行問答： 臺灣社會經濟發展重點從農業轉型工商業後，產生了什麼樣的問題？ （從事農業的人口已逐年下降。） 近年來受到農村人口高齡化與少子化的影響，農耕人力更是嚴重短缺，衝擊臺灣農業的生產力，該如何滿足國內農產品的需求呢？ （部分的農產品需轉為依靠國外進口，才能滿足國內需求。） 因應農業轉型與發展的挑戰，並能邁向永續，農民們是如何做的呢？ （有些農民引進自動化機械設備，減輕人力工作負擔；有些廠商與研究機構合作開發智慧農業系統與智慧農具，農民可透過無人機與手機進行農耕工作。） 三、分組討論與報告 教師請各組上網蒐集資料，討論「隨著農業人口的減少與老化，如何善用智慧科技為農業發展帶來轉變？」，並將討論結果記錄在白紙上。 (農民使用自動化機械種植鳳梨，降低勞動力並增加生產力。使用無人機巡視鳳梨園，搭配即時監控技術，精準施用肥料，降低對土地的影響農民透過智慧農			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								業系統遠端監控農作物生長情形，並能即時防治病蟲害。臺灣鳳梨建立生產追溯系統，確保品質與衛生安全，拓展外銷日本通路。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著全球化的發展，臺灣的農業與許多的國家相同，面臨什麼樣的問題？ 2.農民可運用什麼來提升農業發展？			
第四週	3/1 | 3/7	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責	3.了解臺灣農業轉型與發展的重要性。（1b-III-2，Af-III-1） 4.了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。（2a-III-2，Af-III-3）	**活動二、循環經濟與綠色工廠（80 分鐘）** 壹、學習目標 4.了解為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色製造提升臺灣產業的競爭力。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「臺灣首座負碳排示範工廠_循環經濟綠色製造」引導學生思考，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/addd5D (1)看了這段影片，你覺得企業推動綠色製造能為環境帶來什麼樣的改善？ （依影片內容回答。）	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【人權教**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	人討論。	任。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	5.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。（3c-III-1，Ce-III-2）	二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第22～23頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)傳統的生產與消費方式，常會造成什麼樣的問題？ （常會造成垃圾過量與環境汙染等問題，例如：製造過程消耗大量原物料、使用過後產生的廢棄物，或老舊被丟棄的商品等。） (2)為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？ （發展出可回收、低汙染、節能減碳的循環經濟，提升臺灣產業的競爭力，同時降低對環境造成的影響。） (3)近年來，企業為改善工廠排放廢氣及汙染物，減緩對環境造成的傷害，會採取什麼措施？ （投入經費打造綠色工廠。） (4)什麼是綠色工廠，請舉例說明？ （將傳統廠房改造成節約能源、自動化生產與廢棄物減量的綠色建築；收集生產過程的廢水加工處理，成為可循環再利用的民生用水；持續設置或採購再生能源，作為工廠所需的電力。）			育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、分組報告 1.教師請各組討論「企業可以做什麼樣的改變來提升綠色製造或是循環經濟」，並將討論結果記錄在白紙上。 （企業可以導入智慧裝置，設立自動化、規格化的生產線，減少產生廢棄物並節約能源，工廠建造廢水設備，處理後成為可再利用的水資源。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.傳統的生產與消費方式，常會造成什麼樣的問題？ 2.為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？ **活動三、智能服務與以租代買（40 分鐘）** 壹、學習目標 5.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。 貳、學習過程			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一、引起動機 1.教師播放影片「AI 人工智慧機器人，大量進駐服務業」請學生觀看，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/K111Mm (1)看了這段影片，你覺得 AI 人工智慧機器人可以改善什麼樣的問題？ （依影片內容回答。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： 隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？ （可以提升產品銷售與客戶服務，使無人化的智能服務逐漸成為經濟發展的新選擇。） 近年來興起「以租代買」的消費模式，是什麼樣的消費模式呢？ （消費者只要付租金，就可以在特定商店，租借到許多生活物品，用較少的金額，獲得物品的使用權，讓商品可循環再利用，減輕消費產生的環境負荷。） 在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（讓臺灣的經濟邁向永續發展。） 三、分組報告 教師請各組討論「AI 人工智慧機器人能運用在生活中的哪個部分，運用 AI 人工智慧機器人的目的是什麼呢？」，並將討論結果記錄在白紙上。（銀行的客戶服務、餐廳的服務生，使用 AI 人工智慧機器人的目的是為了充實不足的人力資源。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成本課習作。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？ 在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？			
第五週	3/8 | 3/14	第二單元促進社會	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發	1.探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民	**活動一、國際社會的互動與互助（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.探討地球村形成原因與發展，並了解	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		永續發展第一課臺灣為什麼要參與國際事務？	C3 多元文化與國際理解	並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全	不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	間組織如何善盡責任。(1c-III-2，Af-III-3) 2.分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。(3c-III-1，Af-III-1) 3.了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。(2a-III-2，Af-III-2)	個人、政府與民間組織如何善盡責任。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「肺炎疫情：改變世界的六個月」 影片網址：https://reurl.cc/rvrdKO 2.發生於2019年2月的COVID-19疫情，為什麼可以在短短的半年內擴散到全球各國，並造成數十萬人死亡？ （因為全球交通便利，加上人與人之間的接觸頻繁，造成病毒可以跨國快速傳播。） 3.當發生全球性的流行病時，會由哪一個國際組織，負責出面說明與提出警告？ （世界衛生組織） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第30頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： （1）為什麼今日的世界被稱為地球村？（在科技進步的資訊時代，世界各國之間的關係更為緊密，就像同住在一個村莊裡，因此稱為地球村。） （2）當發生嚴重特殊傳染性肺炎			平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				球議題。				（COVID-19)時，為什麼會需要各國合作共同因應？ （因為目前的地球村環境，始得各國人民往來密切，當某一地區發生嚴重事件時，可能會影響另一個地區的居民，甚至影響全世界。） （3）全球發生嚴重特殊傳染性肺炎時，對臺灣社可能產生哪些影響？ （許多國家封鎖邊境，桃園機場航班取消，民眾無法出國。國際賽事停辦或延期，臺灣選手無法出國參加。政府需要從國外購買疫苗，讓孩童與老人優先施打，降低死亡率。） （4）疫情發展初期臺灣防疫獲得成效，面對世界各國的防疫困境，我國政府與民間社會如何因應？ （政府與民間社會，捐助口罩、防護衣等醫療物資，提供給有需要的國家。） 三、影片分享 1.教師播放影片「俄烏開戰/戰火下百萬人逃難」 影片網址：https://reurl.cc/WNR4j5 2.近期國際社會發生嚴重軍事衝突，是哪兩個國家發生戰爭？ （俄羅斯於西元 2022 年發動戰爭，入侵烏克蘭）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.當戰爭發生時，最先受到傷害的是哪一群人？ （一般的平民，居住的地方遭到轟炸，老弱婦孺無家可歸，只能開始逃難到鄰國。） 四、小組討論 1 教師引導學生閱讀課本第 31 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： （1）為什麼地球村的觀念出現後，逐漸改變各國人民參與全球議題的角色？ （我們不只是自己國家的國民，也是世界的公民，有責任表達對在地與全球議題的關懷。） （2）當國際間發生戰爭時，對鄰近國家會產生哪些問題？ （受到戰爭的影響，將出現許多難民逃往鄰近國家，需要有物資來收容與救援難民。此外，許多農產品與工業生產都將減少，可能造成糧食、能源與其他物品價格提高，影響跨國貿易的供需。） （3）當國際間發生戰爭時，其他非參與戰爭的國家該如何面對，或解決戰爭造成的問題？ （有些國家或國際組織會召開國際會議，尋求雙方停止戰爭的方法，或捐贈人			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								道物資與設備，給遭受戰爭侵害的國家。） （4）作為地球村的成員，臺灣政府與民間在烏俄戰爭期間，曾經提供給烏克蘭哪些援助？ （臺灣政府與民間捐贈善款、藥品及醫療器材，並募集 100 多輛救護車、消防車及復康巴士，送往烏克蘭救災。） （5）你認為國際組織能化解兩國之間的戰爭衝突嗎？ （在戰爭中人民是最弱勢的一群，人權更受到嚴重的侵害，因此，需要國際上許多國家，從保護人權的立場介入，透過談判或武力介入盡快解決戰爭，保障所有人基本的生命權。） 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 當全球發生跨國的傳染病時，各國政府該如何因應？ 2. 當發生戰爭時，其他國家的人民、政府或國際組織，該如何善盡身為地球村公民的責任？ **活動二、多元文化的交流與相互尊重（40分鐘）**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								學習目標 2.分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「建立個人主觀偏見只需要花七秒」。 影片網址：https://reurl.cc/Dl47re 2.影片中每個人分享自己的興趣，但為何開燈後大家都覺得他不是這樣的人？（因為大家對於興趣或專長，會主觀認定是什麼樣的人才會這樣選擇。） 3.影片最後出現「標籤是用在罐子上，而不是人身上」這段話是什麼意思？（標籤代表我們的主觀認定或固著的想法，但每個人都是一個獨立的個體，不應該只有統一的樣子與標準。） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 32-33 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： （1）世界各地的文化為什麼各具特色？（各地的人們由於地理環境、生活方式與宗教信仰不同，發展出各具特色的文			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								化，成為不斷傳承的珍貴寶藏。） （2）世界各地的文化，為什麼互動愈來愈頻繁？ （因旅遊、求學或工作，可以接觸到不同文化背景的人們。） （3）各地人們互動頻繁，主要是受到哪些原因的影響？ （交通便利，人們可以到處移動，加上網路媒體的使用，使得各國的文化交流與接觸越來越頻繁。） （4）當不同的文化相互接觸時，可能出現什麼問題？ （當帶著自己的文化與價值觀，去批判或評論別人的文化時，可能產生偏見或誤解，甚至發生衝突。） （5）與不同的文化交流時，我們可以用怎樣的態度來面對？ （文化之間並無優劣之分，我們可以多加了解與尊重，更要避免以自己的文化為標準來看待對方，並尋求互相溝通、和平相處的方式，以免造成偏見或衝突。） 三、小組討論 1.學生分組討論「不同文化發展出的特色與由來？」 2.學生分成四組，分別以課本所提到的異國文化與臺灣原住民族文化，進行小			

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>組討論，小組可以自行擬定要回答的提問，或參考下方表格提供的問題。
3.各組學生可使用平板電腦觀看提供的影片連結，並查詢相關的網路資料後，整理成簡報進行報告。
4.多元文化提問與參考影片
<table><tr><td>多元文化</td><td>主要提問</td><td>參考影片</td></tr><tr><td>印度文化</td><td>印度人為什麼直接用手抓取食物吃飯？</td><td>https://reurl.cc/VMN6OY</td></tr><tr><td>斯格蘭文化</td><td>蘇格蘭男人為什麼會在公開場合穿著裙子？</td><td>https://reurl.cc/dyL0b8</td></tr><tr><td>泰國文化</td><td>到泰國旅遊與生活有哪些要遵守的禁忌？</td><td>https://reurl.cc/4djRDK</td></tr><tr><td>泰雅族文化</td><td>泰雅族人在入山前為什麼會舉辦儀式？</td><td>https://reurl.cc/A24aqp</td></tr></table>
5.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

四、統整活動
教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：
1.要前往其他地區或國家前，對於不同文化與生活方式，你會做好哪些準備？
2.各地不同文化的人們，如何透過交流、互動與了解，避免產生誤解或發生衝突？</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	3/15 | 3/21	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ ／第二課臺灣社會如何落實人權保障？	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1.探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。(1c-III-2，Af-III-3) 2.分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。(3c-III-1，Af-III-1) 3.了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。(2a-III-2，Af-III-2) 4.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔	**活動三、成立聯合國善盡世界公民責任（80 分鐘）** 壹、學習目標 3.了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「完全搞懂聯合國」。 影片網址：https://reurl.cc/lyg2qA 2.聯合國在西元哪一年正式成立？ （西元 1945 年） 3.目前（2024 年）全球有多少國家是聯合國的會員國？ （全球有 193 個國家加入聯合國） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 34-35 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： （1）全球許多國家為什麼要共同成立聯合國？ （各國歷經幾次大規模的戰爭造成嚴重傷亡後，為避免再度發生類似狀況，希望能以和平方式解決國與國之間的衝突。） （2）聯合國自西元 1945 年創立至今，在全球事件與問題中扮演什麼樣的角	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			婦女與兒童人權的保障與轉變。（3c-III-1，Af-III-1） 5.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。（2a-III-2，Bc-III-2） 6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。(1c-III-2，Af-III-1)	色？ （世界某些地方仍有大小衝突事件產生，聯合國一直努力扮演著調停、防止擴大的角色，以維護世界和平。） （3）為什麼中華民國現在不是聯合國的會員國？ （中華民國已退出聯合國，由中華人民共和國取代，成為聯合國成員，不過我國政府與民間，仍努力爭取重返聯合國。） （4）聯合國成立後曾發佈哪份重要的宣言，積極推動人權及基本自由的尊重？ （聯合國曾發表世界人權宣言，主張每個人都享有生命、自由和人身安全的權利。） （5）為了將資源分配給有需求的人們，聯合國設立哪些組織，處理複雜的國際問題。 （當災難發生時，聯合國難民署會與該國政府合作，確保難民得到人道援助，並被安置到安全的地方。聯合國教科文組織，協助許多國家維護世界文化遺產。） 三、小組討論 1.閱讀課本第 34 頁圖組「阿富汗人危機」，並利用 T 表整理聯合國面對阿富汗人危 機時，提供哪些幫忙？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

阿富汗人危機

事件描述	聯合國世界糧食計畫署	聯合國難民署
西元 2021 年，國內暴力衝突與動盪不安的環境，使得成千上萬的阿富汗人流離失所。	乾旱造成糧食短缺，聯合國世界糧食計畫署援助糧食給阿富汗人。	聯合國難民署進駐，收容兒童、婦女與老人等難民，提供基本食物與臨時住處。

2. 閱讀課本第 35 頁圖組「土耳其大地震」，並利用 T 表整理面對天然災害時，國際組織與各國如何相互幫忙？

土耳其大地震

事件描述	聯合國難民署	臺灣	土耳其
西元 2023 年土耳其大地震造成當地嚴重的人員傷亡與財產損失。	聯合國難民署提供救援物資給土耳其災民。	臺灣派遣搜救隊協助土耳其災民脫困。	西元 2024 年臺灣花蓮大地震，土耳其也派出搜救隊前來臺灣救災。

3. 各組學生將整理好的 T 表資料上臺報告，教師再將答案進行彙整。

四、習作習寫

1. 指導學生習寫習作第 8-9 頁「臺灣為什麼要參與國際事務？烏俄戰爭與人權宣言」。

2. 世界人權宣言於西元 1948 年 12 月 10 日，通過聯合國大會表決，並宣告世界上所有人都該享有的權利。而人權雖然開始受到關注，但始終面臨許多挑戰。請閱

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								讀文章後，完成問題回答與填寫。 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.全球主要國家為什麼要成立聯合國？對解決全球性的問題，可扮演怎樣的角色或功能？ 2.個人、政府與民間組織，可透過哪些方式積極參與國際組織與事務？ **活動一、重視人權與保障權益（40 分鐘）** 壹、學習目標 1.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「人權的故事：人權的演進與由來」。 影片網址：https://reurl.cc/yvY9Y6 2.什麼是人權？ （人享有的基本權利。） 3.今日人們享有的基本人權，是從以前就存在的嗎？ （從前的社會，不是每個人都享有人權，經過許多年的努力與社會的轉變，人權			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								才逐漸成為普世價值。） 4.世界人權宣言是由哪一個國際組織所制訂？ （二戰結束後，由各國組成的聯合國，於西元 1948 年通過《世界人權宣言》。） 5.聯合國制訂的人權宣言，列出基本人權共有多少條？ （人權宣言共有 30 條，列出人們享有的基本權利。） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 36-37 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： （2）教師播放影片「欺負我年紀小嗎？兒童人權」。 影片網址：https://reurl.cc/r5zW4x （3）聯合國在何時通過兒童權利公約? （西元 1989 年 11 月 20 日，因此每年的 11 月 20 日被訂為「世界兒童人權日」。） （4）臺灣雖然不是聯合國的成員，對於聯合國推動的「兒童權利公約」採取怎樣的態度應對？ （我國立法通過《兒童權利公約》，不論種族、性別、國籍或宗教信仰，政府都應該採取適當措施，確保兒童的基本權利。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（5）《兒童權利公約》定義的兒童是幾歲的人們？ （未滿 18 歲的人。） （6）我國政府對於人權推展，有怎樣的態度與作法？ （人權已納入憲法的保障，政府會制定法律加以約束，或制裁侵犯人權的行為；也會推動各項福利政策，照顧弱勢族群，以追求公平正義的社會。） （7）早期婦女為什麼社會地位，常處於不平等？ （早期的婦女受到傳統禮俗或刻板印象的約束。） （8）今日政府與企業為保障婦女能享有實質的平等，因而做出哪些調整與努力？ （政府透過修訂法律與相關規定，保障婦女的權利：婦女可依〈性別工作平等法〉，在任職滿 6 個月後，提出育嬰留職停薪，並申請津貼。可依〈性騷擾防治法〉向警察機關提起申訴，或直撥「113」保護專線。） 三、分組報告 1. 學生分組討論「兒童有哪些權利？」 2. 各組學生以課本第 36 頁提到的四項權利，分別討論後提出落實在生活中的做			

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>法。
3.各組學生以T表來整理討論內容
<table><tr><td colspan="2">兒童有哪些權利？</td></tr><tr><td>兒童權利</td><td>落實在生活中（課本舉例）</td></tr><tr><td>最佳利益</td><td>共融遊戲場提供多元器材，滿足不同年齡、能力及需求的孩子。</td></tr><tr><td>禁止歧視</td><td>無論本國或外籍的嬰兒，只要在臺灣出生，都可以享有健保。</td></tr><tr><td>表達意見權</td><td>針對學校的營養午餐，學生可填寫問卷來表達意見並要求改善。</td></tr><tr><td>生存及發展權</td><td>提供優質的醫療照護服務，與舒適安全的生活環境給兒童。</td></tr></table>4.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。
四、統整活動
教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：
1.隨著時代的變遷，兒童有哪些權利開始受到保障？
2.現代的婦女為什麼能獲得，比從前更好的權利保障？</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第七週</td><td>3/22
|
3/28</td><td>第二單元促進社會永續發展第二課臺灣社會如</td><td>C1 道德實踐與公民意識
C3 多元文化與國際理解</td><td>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊</td><td>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關</td><td>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，</td><td>4.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-III-1，Af-III-1)
5.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府</td><td>活動二、照顧弱勢與文化保存(80分鐘)
壹、學習目標
2.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。

貳、學習過程
一、引起動機
1.教師播放影片「一個動作撐住他的全世界」。
影片網址：https://reurl.cc/ZWR6ql</td><td>3</td><td>口頭評量
實作評量
習作評量</td><td>【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E4 表達自己對一</td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		何落實人權保障？		重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	會造成個人或群體間的差別待遇。	如何予以適當的救助與保護。(2a-III-2，Bc-III-2) 6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。(1c-III-2，Af-III-1)	2.當生活遭遇困難時，可以向各縣市政府的哪個單位求助？ （各縣市社會福利服務中心） 3.中心人員會協助評估求助人的需求，連結哪些資源，協助家庭走出困境？ （教育、就業、醫療、警政、民政、司法等資源。） 4.除了求助社會福利中心，還可以利用線上哪個平臺通報？ （關懷e起來，網址：https://ecare.mohw.gov.tw/） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 38 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： （1）臺灣的經濟發展雖為民眾帶來財富，卻也造成什麼問題？ （造成貧富差距擴大，有些家庭的收入甚至難以維持基本的生活水準，可能會變成社會安全問題。） （2）政府為保障人民基本的生存權利，讓社會大眾能安居樂業，辦理哪些社會福利與救助？ （地方政府與超商和餐廳合作，提供免費餐點給弱勢孩童。設立「好日子愛心大			個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								平台」推動物資捐贈，幫助許多弱勢家庭。） （3）除了政府的力量，民眾與社福團體如何幫助弱勢族群？ （集合社會大眾的力量，學生響應創世基金會，上街頭募集發票及義賣，幫助遭遇困境的人們。成年民眾參與志工服務，協助到家照顧生活無法自理的病患，並打掃居家環境與衛生。） （4）認識社會安全網-關懷 e 起來 （網址：https://ecare.mohw.gov.tw/，線上求助類型，包含：遭受身體、性及精神暴力等不當對待情事、兒童、少年、老人、身心障礙者監護或照顧不周或遭到不當對待，家庭經濟陷困需接受協助等。） 三、小組討論 1.教師引導學生閱讀課本第 39 頁的課文與圖片。 2.教師播放影片「98 萬平埔族將成第 3 族群 」 影片網址：https://reurl.cc/GAz1Yp 3.早期臺灣的平埔族，為什麼無法被認定為原住民族？ （由於歷史發展與社會變遷，平埔族大多與漢人混居，有些生活習慣已經漢化，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		難以被國家認定為原住民族。） 4.當平埔族無法被認定為原住民族時，可能會產生哪些影響？ （文化保存缺乏政府的經費補助，在社會上有些資源與經濟扶助，也會無法獲得。） 5.平埔族如何爭取與維護自己的權益？ （平埔族人走上街頭，經法庭判決政府需重新修法，只要平埔族人提供證明文件，可依意願申請成為「原住民族」，保障平埔族的權益、身分與族名。） 6.經由國家的憲法法庭判決後，平埔族將獲得什麼身份？ （原住民族原本有平地原住民和山地原住民 2 種，平埔族經過憲法法庭重新判決後，將可以成為第 3 種住民族群，後續將由政府制訂相關的法律規範保障。） 7.小組討論：政府為什麼要特別針對原住民族制定法律，來保障他們的工作權利？ （原住民族傳承古老的文化與藝術，成為臺灣豐富多元文化的一部份，但隨著社會與經濟快速發展，原住民族的語言、文化與工作等，都成為相對的弱勢，需要政府透過立法加以保障，讓原住民族的文化與生活能持續發展。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府與民間團體，為什麼要投入資源與人力，幫助社會上的弱勢族群？ 2.為什麼會有些族群經過陳情與抗爭，才獲得恢復原住民族身分並獲得保障？ **活動三、促進全民的健康生活（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「臺灣健保有多讚？」 影片網址：https://reurl.cc/zY2do0 2.影片中許多外國人，為什麼都很稱讚臺灣的健保？ （臺灣的醫療技術先進，實施全民健保後，不但就醫便利而且費用便宜。） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（1）政府推動的全民健保，有哪些重要的特色？ （平等：全體國民都納入，民眾獲得適當的醫療照護。救助：對於經濟弱勢家庭給予協助並減輕負擔。） （2）外國人在台灣是否也納入全民健保？ （外國人在臺灣也能參加，一樣享有醫療費用低、品質佳的健保制度。） （3）全民健保推動過程，曾遭遇到什麼問題？ （出現浪費醫療資源、醫護人員過勞等問題。） （4）全民健保要如何永續經營？ （民眾要合理與珍惜使用醫療資源，並依照症狀分流到不同等級的醫院就醫。） （5）民眾就醫時需要特別注意的事情？ （民眾到醫院看病時，應攜帶健保卡，卡片裡整合就醫資訊、用藥內容、預防接種等資料，可讓醫護人員先做判斷。） 三、小組討論 1.學生以小組討論方式，閱讀「民國 87 年～110 年(西元 1998 年～2021 年)門、住診（包括急診）件數統計圖」 2.學生針對讀圖 123 的說明，進行討論： （1）觀察：橫軸以年為單位，縱軸以億			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								件為單位。 （2）分析：觀察自民國 87 年開始進行統計後的件數變化。 （3）判斷：推測健保實施後，就醫件數不斷增加的原因？ 3.小組上台分享閱讀統計表後的推測： （臺灣的醫療資源不斷提升，提供給民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病被發現，加上民眾越來越重視健康，因此門診與住院件數持續上升。不過近三年，108-110 年度急診件數呈現逐年遞減，可能與 COVID-19 疫情導致民眾就醫習慣改變，降低急診就醫情形。） 4.為減少非必要的醫療資源付出，在日常生活中，我與家人可預先做好哪些健康管理，或養成促進健康的習慣？ （定期健康檢查、體適能檢查、飲食管理、運動指導及健康生活習慣等，達到維持及增進個人健康狀態，做好健康管理。） 四、探究學習 1.發現問題：臺灣與國際社會有什麼合作的例子，對當地的社會發展帶來什麼改變？ 2.蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集臺灣人在非洲地區服務相關的資料？			

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>□翻閱課本 ■上網搜尋 ■查找書籍
□戶外調查
■小組討論 □其他_____
3.提出做法
（1）我們想探究臺灣與國際社會合作的例子，為當地發展帶來什麼轉變？
（2）我們想使用六何法來整理分析資料。
<table><tr><td colspan="2">愛在非洲的故事</td></tr><tr><td>何人 who</td><td>連加恩。</td></tr><tr><td>何事 what</td><td>從事醫療外交並引入資源改變當地。</td></tr><tr><td>何時 when</td><td>民國 90 年開始，持續多年。</td></tr><tr><td>何地 where</td><td>非洲的布吉納法索。</td></tr><tr><td>為何 why</td><td>垃圾亂丟、衛生環境不佳。</td></tr><tr><td>如何 how</td><td>發起「垃圾換舊衣」，將臺灣募集的衣服，讓當地小孩撿垃圾換衣服，並改善環境。</td></tr></table>4.行動省思
我們透過探究臺灣人在非洲服務的故事，了解連加恩在非洲行醫時，關注當地社會問題，透過引入臺灣的資源，改變當地環境衛生並幫助貧困兒童。想一想，在生活中你能做到什麼事，來幫助他國有危難的人？

五、習作習寫
1.指導學生習寫習作第 10-11 頁「臺灣社會如何落實人權保障？全民健保保障」。
2.全民健康保險可說是另一個臺灣之</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								光，曾受到國外媒體報導稱讚「保費低、給付多、看病無障礙」，值得各國學習。請閱讀文章後，完成問題回答與填寫。 六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣的全民健保有哪些特色，成為全民健康重要的支柱？ 2.全民健保實施後出現哪些問題，需要政府與民眾攜手解決？			
第八週	3/29 | 4/4	第三單元環境永續的地球村第一課全球正面臨哪些生存危機？	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1.說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。（2a-III-2，Af-III-1） 2.覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。（3c-III-1，Af-III-1） 3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2，Bc-	**活動一、氣候災害的衝擊（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「熱翻破紀錄！全球平均 17.01 度，南極都有 8.7 度」影片，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/eyyyGj 問答：全球平均溫度不斷上升，會為環境帶來哪些影響？ （影響生態環境、氣候異常引發災難等。）	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			III-2）	二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第46～47頁的課文。 教師引導學生進行問答： 近年來，由於人口高度成長，以及經濟發展改變人們的生活型態，為全球環境帶來哪些影響？ （二氧化碳排放量越來越多，不僅汙染空氣，也出現全球暖化等極端氣候現象。） 極端氣候導致暴風雨，可能帶來哪些災情？ （暴風雨帶來的洪水災情，可能淹沒島嶼國家和沿海城市，造成生命與經濟損害。） 有些地區隨著雨量減少，溫度不斷升高，導致出現哪些災情？ （隨著雨量減少，氣溫不斷升高，導致各地野火災害頻傳，燒毀了大面積的森林，乾旱則影響農作物收成和糧食供應，也讓土地沙漠化；當沙漠化的塵土被強風吹起，形成沙塵暴，可能影響本國和鄰國的空氣品質，危害當地居民身體健康。） 三、分組報告 1.教師請各組閱讀課本第46～47頁的圖片，將極端氣候帶來的影響整理成T表，			環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>並討論「極端氣候對於目前生活影響最大的是什麼？」，再將討論結果記錄在白紙上。
(1)
<table><tr><td colspan="3">標題：極端氣候的危機</td></tr><tr><td>國家</td><td>吐瓦魯</td><td>中國</td></tr><tr><td>極端氣候現象</td><td>海平面上升</td><td>降雨稀少、乾季延長、沙塵暴</td></tr><tr><td>導致的災情</td><td>本來有11個島嶼，因為海平面上升，已經有2個島嶼消失</td><td>沙塵暴影響中國和周邊地區的空氣品質。</td></tr><tr><td>採取的行動</td><td>吐瓦魯的代表在全球氣候高峰會發表演說，呼籲各國重視全球暖化問題。</td><td>中國政府與企業合作，進行防沙工程以阻擋沙塵。</td></tr></table>(2)極端氣候對於目前生活的影響主要包括夏天溫度過高，容易中暑；下暴雨容易導致淹水；久旱不雨，陷入缺水危機等。
2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。
四、統整活動
教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：
1.極端氣候為全球帶來哪些災情？
2.生活在地球村的我們，應該如何面對極端氣候帶來的危機？
活動二、生物多樣性的降低（40 分鐘）
壹、學習目標
2.覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生思考，是否曾聽過生物面臨絕種或瀕危的例子？ （穿山甲、臺灣黑熊、石虎、臺灣山椒魚等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第48～49頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 地球上原本有多元且豐富的生物，為什麼近年來生物多樣性出現大規模的降低？ （受到人類不當利用生態資源，以及氣候變遷的影響，導致生物棲地遭到汙染與破壞，也使得生物多樣性大規模的降低。） 原生物種的生存為什麼遭遇危機？ （人類對野生動植物的捕殺、砍伐與引進外來物種，危及原生物種的生存。） 為了扭轉生物多樣性降低的趨勢，人們可以採取哪些做法？ （各國應落實保育，除了復育瀕臨絕種的動植物，也可將動植物重要棲地設為保護區，並重新種植原生種樹木，讓野生			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								動植物重獲棲息空間，所有生物能共存。） 澳洲大堡礁珊瑚的生存面臨哪些危機？ （受到全球暖化、人類活動等影響，大堡礁部分海域出現大規模的珊瑚白化，使得棲息在此的生物多樣性受到影響。） 澳洲政府採取什麼做法，以解決大堡礁珊瑚的生存問題？ （澳洲政府持續復育珊瑚，使大堡礁珊瑚的覆蓋率提升許多，此處的生物多樣性也逐漸恢復。） 三、影片分享 教師播放影片「肯亞種樹之母—萬家麗•瑪阿塔伊」，請學生專心欣賞。 教師引導學生進行討論： 影片網址：https://reurl.cc/GpppNx 萬加瑞女士發現肯亞出現哪些問題？ （她發現肯亞因為建造房子，而砍掉成千上萬棵樹。） 為了解決肯亞的問題，萬加瑞女士發起什麼運動？ （她發起綠帶運動，鼓勵肯亞農村婦女種植以原生種為主的樹木。） 「綠帶運動」推行多年來，對肯亞有什麼影響？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（「綠帶運動」已在肯亞種植四千五百萬棵樹，隨著森林覆蓋率提升，許多野生動物棲息在此，保育了生物多樣性。） 萬加瑞女士因推行「綠帶運動」，獲得什麼肯定？ （萬加瑞女士因致力於環境保護，獲得諾貝爾和平獎。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 地球上原本有多元且豐富的生物，為什麼近年來生物多樣性出現大規模的降低？ 為了扭轉生物多樣性降低的趨勢，人們可以採取哪些做法？			
第九週	4/5 | 4/11	第三單元環境永續的地球村第一課全球正面臨哪些	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或	1.說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。（2a-III-2，Af-III-1） 2.覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。（3c-III-1，Af-III-1）	**活動三、資源過度使用與耗竭（80 分鐘）** 壹、學習目標 3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 50～51 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： 全世界的自然資源面臨哪些問題？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 **【環境教育】** 環 E3 了解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		生存危機？／第二課臺灣問什麼要推動環境永續？		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	群體間的差別待遇。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。（1c-III-2，Bc-III-2） 4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。（2a-III-2，Af-III-1） 5.了解臺灣生物多樣性的現況，並提出生態保育的做法。（1b-III-2，Af-III-1） 6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。（3d-III-1，Da-III-1）	（全世界人口的增長與經濟發展提高了人們對資源的需求，長期下來不僅大量消耗自然資源，人為開發與汙染更使得自然資源銳減。） 水是可再生資源，但目前面臨哪些問題？ （受到氣候異常影響，導致許多地方降雨型態改變，水資源供應失去平衡，不少國家面臨水荒；加上生活廢水、工廠汙水的處理不當，使得水資源受到汙染而無法使用。） 印度的水資源存在哪些問題？ （印度的城市缺乏汙水處理系統、垃圾也被隨意棄置，導致河川汙染，影響人們的健康。因缺乏潔淨的水資源，大多數人民只能向水車購買水。） 由於水資源有限，我們應該如何珍惜水資源？ （我們不僅要節約用水，更要做好汙水處理，未來才能持續有潔淨的水源可取用。） 森林對於環境有哪些影響？ （森林不僅可以降低二氧化碳的排放，還可以穩定全球氣候、淨化和涵養水源。） 許多森林為什麼逐漸消失？ （由於人們過度開發農業、礦產的影響			人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【海洋教育】** 海E16 認識家鄉的水域或海

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								下，許多森林正逐漸消失。） 亞馬遜雨林有什麼美稱？ （亞馬遜雨林有「地球之肺」的美稱。） 亞馬遜雨林為什麼遭遇嚴重的破壞？ （為了經濟發展，人們在亞馬遜雨林濫墾伐林和焚燒，進行大面積的開發。） 人們應該如何解決森林消失的問題？ （除了致力於種植原生種樹木外，也應禁止不當的砍伐原始林木。） 二、分組報告 教師請各組討論「當森林消失時，會對我們的生活帶來哪些影響？臺灣有哪些友善森林的行動嗎？」並將討論結果記錄在白紙上。 （森林若消失，不僅無法降低二氧化碳的排放，沒有森林淨化和涵養水源，水資源也可能更加不足。臺灣友善森林的行動，例如：無痕山林、減少用紙或使用環保紙材、使用環保筷，不用免洗筷等。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、習作習寫 完成習作第三單元①「全球正面臨哪些生存危機？」。			洋的汙染、過漁等環境問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 全世界的自然資源面臨哪些問題？ 我們應如何解決資源過度使用與耗竭的問題？ **活動一、善盡國際責任減緩氣候危機①（40 分鐘）** 壹、學習目標 4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。 貳、學習過程 一、引起動機 教師請學生思考，並進行問答：生活在臺灣的你，是否察覺氣候變遷帶來的改變呢？ （夏天越來越熱、常常降下暴雨等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁的課文。 教師引導學生進行問答： 為了化解氣候變遷危機，聯合國召開什麼會議？ （聯合國每年召開氣候高峰會。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								在近期聯合國召開的氣候高峰會中，做出哪些協議？ （例如：簽訂氣候協定、減少煤炭與石油燃料、停止濫伐森林、期望在民國 139 年（西元 2050 年）前逐步實現淨零排放等目標。） 什麼是「淨零排放」？ （全球人為造成的二氧化碳等溫室氣體排放量，扣除植樹造林、使用再生能源等人為的減碳量後等於零。） 氣候變遷為臺灣帶來哪些改變？ （氣候變遷除了衝擊農林漁牧業的產量，降雨型態的改變也使得乾旱、水患、土石流頻繁出現，而空汙加劇更是危及我們的健康。） 我國因應氣候變遷，採取哪些行動？ （我國政府發展再生能源提高資源循環使用，打造綠色運輸系統，並推廣綠建築，以具體行動來因應氣候變遷。）			
第十週	4/12 | 4/18	第三單元環境永續的地球村第二課臺	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。（2a-III-2，Af-III-1） 5.了解臺灣陸域與海洋的生	**活動一、善盡國際責任減緩氣候危機②（40 分鐘）** 三、分組報告 教師引導學生討論「為什麼臺灣要參與國際環境議題的行動」？ （臺灣是地球村的一分子，臺灣同樣會面臨到環境議題，因此要積極參與國際環境議題的行動，共同以行動來因應氣	3	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>灣為什麼要推動永續發展？</td><td></td><td>影響，並思考解決方法。
社-E-C1
培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</td><td>球議題的關懷。</td><td></td><td>態環境現況，並提出生態保育的做法。（1b-III-2，Af-III-1）
6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。（3d-III-1，Da-III-1）</td><td>候變遷。）
教師請各組上網蒐集資料，討論「面對氣候變遷，臺灣政府有哪些氣候變遷行動？」，並將討論結果以T表記錄在白紙上。
<table><tr><td colspan="2">標題：臺灣政府的氣候變遷行動</td></tr><tr><td>氣候變遷現象</td><td>豪雨、高溫、乾旱</td></tr><tr><td>氣候變遷導致的災情</td><td>淹水與山洪爆發，導致生命、財產的損失；缺水衝擊農林漁牧業的產量、民眾的生活；高溫影響生態，導致人們身體不適等。</td></tr><tr><td>政府的氣候變遷行動</td><td>政府制定《氣候變遷因應法》、鼓勵使用再生能源、推動淨零排放政策、產品標示碳足跡、打造綠色智慧大眾運輸系統、鼓勵人們實踐減碳生活等。</td></tr></table>3.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。
四、統整活動
教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：
在近期聯合國召開的氣候高峰會中，做出哪些協議？
為什麼臺灣要參與國際環境議題的行動？

活動二、確保臺灣的生物多樣性（80分鐘）
5.了解臺灣生物多樣性的現況，並提出生態保育的做法。

貳、學習過程</td><td></td><td></td><td>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
【海洋教育】
海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一、引起動機 教師引導學生思考，臺灣的生態環境面臨哪些問題？ （環境汙染嚴重、生物多樣性逐漸消失、外來物種的威脅等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第54～55頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 臺灣在保存生物多樣性面臨哪些問題？ （為了滿足人們交通運輸或休閒旅遊的需求，建造了道路、飯店或遊樂園區等建築設施。這些建設雖然帶來便利，但也破壞了當地的自然環境，甚至導致動植物死亡。） 為了拯救瀕危物種，政府和民間團體採取哪些生態保育行動？ （政府在開發時應審慎評估，採用維護生態的施工方式；政府也會與民間的環保團體或研究團隊投入生態復育和棲地營造，為生態保育盡一分心力。） 三、影片分享 教師播放影片「陸蟹的彼岸｜造一條牠們專用道路」，請學生專心欣賞。 教師引導學生進行討論：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								影片網址：https://reurl.cc/Dlllx6 屏東縣車城鄉的陸蟹面臨什麼樣的生存問題？ （每年夏、秋之際，陸蟹媽媽會從溼地移動到海岸產卵，但是因為生活區域被道路截斷，必須冒著被車輛輾過的風險前往海岸繁衍下一代。） 政府採取哪些行動，護送陸蟹媽媽安全過馬路？ （每年在陸蟹媽媽要去產卵時，當地政府單位會執行定時封路，讓陸蟹媽媽安全過馬路。此外，政府單位還重新整修道路，設置全國首座供陸蟹通行的生態廊道。） 環保團體採取哪些行動，護送陸蟹媽媽安全過馬路？ （屏東環保團體參與行動，請汽車繞道行駛。） 當臺灣持續開發、提升經濟發展的同時，該如何兼顧生態保育？ （持續開發、提升經濟發展雖然很重要，但政府應做好相關的配套措施，以兼顧生態保育。身為民眾的我們，除了關心生態保育，也可參與地方生態保育活動，延續臺灣的生物多樣性。）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 臺灣在保存生物多樣性面臨哪些問題？ 為了拯救瀕危物種，政府和民間團體採取哪些生態保育行動？			
第十一週	4/19 ｜ 4/25	第三單元環境永續的地球村第二課臺灣為什麼要推動永續發展？／第三課我們如何善盡世界公民	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。（2a-III-2，Af-III-1） 5.了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。（1b-III-2，Af-III-1） 6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。（3d-III-1，Da-III-1） 7. 體認環境	**活動三、守護國土保育森林生態（80 分鐘）** 6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 56 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： 人們為了哪些原因過度開墾山林？ （為了取得更多活動空間、種植高經濟價值的作物等因素，過度開墾山林。） 過度開墾山林帶來哪些影響？ （過度開墾山林造成森林面積縮減、山坡地土石流失，影響生態平衡與氣候調節。） 為了讓國土永續發展，我們要如何守護臺灣的森林和水資源？ （政府必須與民眾共同努力，除了維持森林的面積，也應種植原生種樹木，落實	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		責任？		重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			問題的重要性，了解民間團體的環保行動。（1a-III-2，Af-III-3） 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。（2a-III-2，Af-III-1）	森林生態保育。） 臺灣水資源不足的問題，可以透過哪些方式來改善？ （可以透過森林使雨季的降水多少留存在土壤中，讓乾季有較多的水資源可利用，以解決氣候變遷造成的季節性降雨減少、乾旱日數增加等問題。） 二、探究學習 教師說明情境。 (1)發現問題 以「清境農場的開發與保育」為例，理解彼此不同的立場，並思考山林開發與保育之間，該如何取得平衡？ (2)蒐集資料 你要用哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ □翻閱課本　□上網搜尋　□查找書籍 □戶外調查　□小組討論　□其他： (3)提出做法 我們想探究生態保育與經濟發展之間發生衝突時，要如何抉擇？ 我們想使用 T 表來整理資料。			及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **【海洋教育】** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

<table>
<tr><td colspan="3">主題：清境農場開發與山林保育的困境</td></tr>
<tr><td>事件說明</td><td colspan="2">颱風侵襲山區，導致房屋大規模崩塌。政府檢討山地開發問題，限制建造房屋。多年後因居民反映，政府開始討論是否解除禁建。</td></tr>
<tr><td>論點</td><td>當地居民：
居住的房子需要整修或改建，希望政府能盡速解禁。</td><td>環保團體：
開放後可能造成民宿增加，政府應先處理違法興建的民宿，再討論開放問題。</td></tr>
<tr><td>我的立場</td><td colspan="2">□非常贊成 ☑大部分贊成 □大部分反對 □非常反對</td></tr>
<tr><td>我的理由</td><td colspan="2">我認為在保護環境的同時，也要兼顧居民的需求。</td></tr>
</table>

(4)行動省思

我們透過探究清境農場的開發與山林保育的困境，了解居民對老舊房屋改建的需求以及環保團體擔憂過度開發，對山林與環境造成的危害。以永續發展的立場，你認為該如何抉擇呢？

三、習作習寫

完成習作第三單元②「臺灣為什麼要推動環境永續？」。

四、統整活動

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

臺灣的森林資源和水資源面臨哪些問題？

為了讓國土永續發展，我們要如何守護臺灣的森林和水資源？

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活動一、參與民間團體全球行動①（40 分鐘） 一、引起動機 教師播放「2023 地球倡議_地球一小時荒野宣傳影片」影片，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/dyyyOV 問答：全球一起關燈一小時，可以為環境帶來哪些改變？ （節省用電、提升大眾環保意識等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁的課文。 教師引導學生進行問答： 什麼是非政府組織？ （非政府組織（簡稱 NGO）由一群理念相同的成員所組成，為了解決社會各種議題，推動與公共利益相關的事務，例如：照顧弱勢族群、維護基本人權、保存環境生態等。） 國際性的非政府組織如何關心環境議題？ （以世界自然基金會（簡稱 WWF）為例，自民國 96 年（西元 2007 年）起，在每年三月的最後一個週六發起「地球一小時」的活動，透過全球各地關燈一小時，			

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>呼籲民眾重視氣候議題。）
臺灣的非政府組織如何展開環境保護行動？
（例如：荒野保護協會以關懷臺灣為出發點，放眼全世界，號召全民共同響應國際環保行動，努力為下一代留下更美好的自然環境。）</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第十二週</td><td>4/26
|
5/2</td><td>第三單元環境永續的地球村第三課如何善盡世界公民的責任？</td><td>A2 系統思考與解決問題
C1 道德實踐與公民意識</td><td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責</td><td>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</td><td>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</td><td>7.體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。（1a-III-2，Af-III-3）
8.在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。(2a-III-2，Af-III-1)</td><td>活動一、參與民間團體全球行動②(40 分鐘)
三、分組報告
1.教師請各組上網搜尋「臺灣關心環保議題的非政府組織」，以及「為什麼這些非政府組織要投入環保行動？」再將討論結果記錄在白紙上。
<table><tr><td colspan="2">標題：臺灣關心環保議題的非政府組織</td></tr><tr><td>非政府組織名稱</td><td>地球公民基金會</td></tr><tr><td>成立的原因</td><td>關注於山林國土與花東永續、工業汙染、氣候變遷與能源轉型等三大範疇。</td></tr><tr><td>具體的環保行動</td><td>地球公民從保護山林出發，監督亞泥、台泥、潤泰、萬達等採礦案，推動礦業修法。</td></tr></table>2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。
四、統整活動
教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：
1.什麼是非政府組織？非政府組織如何關心環境議題？
2.臺灣的非政府組織如何展開環境保護</td><td>3</td><td>口頭評量
實作評量
習作評量</td><td>【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發</td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				行動？ **活動二、在生活中實踐愛護地球（80 分鐘）** 壹、學習目標 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)人類的生存與生態環境的發展有什麼關聯？ （人類的生存與生態環境的發展緊密相關，當生態環境遭受破壞，自然災害的頻率和威力會隨之加劇；當人類資源消耗量超過地球資源再生量時，最終將導致地球資源的耗竭。） (2)環境如何維持永續發展？ （環境的永續發展不僅需要國際共同制定規範，政府也須制訂相關法規，並宣導環境保護的重要，鼓勵民眾一起參與環保行動。） (3)世界地球日是哪一天？ （4 月 22 日。） (4)世界地球日制定的由來？			展對環境的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		（西元1969年美國外海嚴重漏油，奪走許多海洋生物的性命，例如：鳥類的身體因沾到油而無法飛翔，並吃下油而死亡等，喚起大眾與媒體對環境問題的關注。隔年4月22日舉行首屆「世界地球日」，人們走上街頭，要求乾淨的空氣與水源，呼籲人類愛護地球。） (5)我們如何以一己之力來關心環保議題？ （我們可以主動關心環境生態議題，也可以透過社群網站傳遞環保知識。） (6)我們在生活中可以採取哪些環保行動？ （例如：多搭乘大眾運輸工具、節約用水與電、購買低碳商品、減少一次性塑膠製品的使用等。） 二、分組報告 1.教師請各組討論「為什麼要選購低碳商品？」並將討論結果記錄在白紙上。 （例如：任何商品從製造、運送到廢棄處理的過程中，都會產生二氧化碳，商品碳足跡標籤上的數字就是商品的碳排放量，我們在選購商品時，可以選擇低碳商品，支持廠商在生產過程減少碳的排放，朝淨零排放的目標前進。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、習作習寫 完成習作第三單元③「我們如何善盡世界公民責任？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.人類的生存與生態環境的發展有什麼關聯？ 2.我們在生活中可以採取哪些環保行動？			
第十三週	5/3 ｜ 5/9	第四單元改變世界的行動者	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。（2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1）	**活動一、我關心的議題（120 分鐘）** 壹、學習目標 1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放近期的全球新聞或新聞標題，並透過以下問題引導學生： (1)最近聽過哪些印象較深的全球新聞嗎？ （依照實際情況回答，例如烏俄戰爭、氣候變遷。） (2)這些事件與我們有關嗎？可能會造成什麼影響呢？（戰爭導致物價上漲、極端氣候導致作物收成問題與天災頻傳。）	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				本土及全球議題。				二、複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.過去這學期所學的單元中，你學習到那些全球的社會議題呢？ (1)第一單元:全球化下的社會發展 （國際間有哪些衝突與合作的例子。） (2)第二單元:永續的經濟成長 （常見的國際組織、臺灣與這些國際組織的關係。） (3)第三單元:環境永續的地球村 （世界人權議題、環境變遷議題。） 2.在認識這些議題的過程中，你是否對哪個部分特別有印象和感覺呢？ （國際組織前往救災、進行氣候變遷跨國協議時的紛爭與抗議。） 三、統整活動 教師呈現 SDGs 聯合國永續發展目標，引導學生覺察這些議題與當中的哪幾項有關？ （5 性別平等、10 減少國內及國家間不平等、13 氣候行動、17 促進目標實現之全球夥伴關係……） 除了這些議題，還有很多全球正關注並希望獲得改善的議題，這些都與我們的			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								生活息息相關。國際間常會透過跨國會議，共同制訂一些規則，來一起改善這些問題。			
第十四週	5/10 | 5/16	第四單元改變世界的行動者	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。（2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1） 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。（1b-III-1、Af-III-1）	**活動二、資料的查詢與整理①(120 分鐘)** 壹、 學習目標 搜尋感興趣的全球議題相關資料，並透過有系統的方式整理資料，並呈現不同觀點與立場的意見。 貳、學習過程 一、選擇議題 教師引導學生閱讀課本 P.68 的「聯合國永續發展目標」，並以此為基礎，透過問題引導學生挑選想關注的目標。 1.哪個目標是你比較感興趣的？（14 保育海洋與海洋資源。） 2.查詢這個細項目標是什麼？（14.1：2025 年前，預防及大幅減少各類型的海洋汙染，尤其來自陸上活動，包括海洋廢棄物和營養物汙染。） 3.有聽過哪些事件呢？（中途島的垃圾湯、海龜誤食吸管。） 二、 查詢資料 教師引導學生透過步驟，查詢相關的問題： 1.有哪些新聞事件與這個目標有關呢？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（太平洋小島、吸管與海龜的受傷） 2.在這個事件中，各國互有什麼樣不同的疑慮？ （印度、日本、南韓、英國積極推動限塑；美國卻動作較慢，或曾指出塑膠垃圾跟亞洲國家有關。） 3.為什麼不同國家的態度上會有不同差別呢？ （受到國內石油相關財團影響、對經濟有所影響。） 4.有什麼能影響其他國家的方式嗎？ （國際上的經濟制裁、宣導，或提供未開發或開發中國家資源。） 5.民眾對這些政策有什麼不同的觀點嗎？ （環保團體主張塑膠微粒對人類有害；部分民眾認為塑膠吸管對部分人仍有需要。）			
第十五週	5/17 ｜ 5/23	第四單元改變世界的行動者	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。（2a-III-2、Aa-III-1、Af-	**活動二、資料的查詢與整理②(120 分鐘)** 三、整理資料 教師引導學生參考課本 P.70 與 P.74 的表格進行整理，例如：	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	III-1） 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 （1b-III-1、Af-III-1）	<table><tr><td>主題</td><td>保育海洋生態</td></tr><tr><td>事件名稱</td><td>限制塑膠使用</td></tr><tr><td>時間</td><td>1.西元 2010 年 2.西元 2023 年</td></tr><tr><td>事件內容</td><td>1.日本學者在中途島死亡雛鳥的消化道與鳥巢周邊收集的 1,400 個打火機中，約有 80%來自亞洲，14%來自臺灣。 2.政府禁止塑膠餐具。</td></tr><tr><td>觀點一</td><td>環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」</td></tr><tr><td>觀點二</td><td>塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」</td></tr></table>			自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十六週	5/24 ｜ 5/30	第四單元改變世界的行動者	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。（2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1） 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。	**活動三、觀點與建議①（120 分鐘）** 壹、學習目標 1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 貳、學習過程 一、實作：提出建議 1.教師引導學生透過小組進行討論思考，如果有機會能在跨國高峰會議中提出建議，讓各國做出相同的規範，會提出什麼建議？ 2.學生透過小組內的票選，選擇最贊同的提議，並參考上一節課所整理的資料，思考可能贊成或反對的人以及理	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>本土及全球議題。</td><td></td><td></td><td>（1b-III-1、Af-III-1）</td><td>由。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第十七週</td><td>5/31
|
6/6</td><td>第四單元改變世界的行動者</td><td>A2 系統思考與解決問題
C3 多元文化與國際理解</td><td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</td><td>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</td><td>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。
Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</td><td>1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。（2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1）
3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。（1b-III-1、Af-III-1）</td><td>活動三、觀點與建議②（120 分鐘）
3.教師引導學生參考P.71的表格進行分組討論填寫，例如：
<table><tr><td>我想提出的建議</td><td>我們在西元2030年以前，要讓每個國家的人民可以達到「不使用塑膠餐具」的目標。</td></tr><tr><td>什麼身份的人或國家會贊成提議。</td><td>各國的環保人士</td></tr><tr><td>什麼身份的人會反對提議。</td><td>1.生產塑膠餐具的人
2.追求方便的人</td></tr><tr><td>如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？</td><td>1.成立相關的國際組織
2.實施經濟制裁</td></tr><tr><td>為了達成這個目標，我們可能還需要什麼？</td><td>1.推動各國立法
2.宣傳連署</td></tr><tr><td>補充說明</td><td>1.如果有醫療照護需求，還是開放使用。
2.各國出資成立海洋垃圾清潔隊。</td></tr></table>二、統整活動
任何一個主張，都有可能有不同的觀點與意見，但透過討論、溝通與協調，可以訂出一個全體都能接受的規範。</td><td>3</td><td>口頭評量
實作評量
習作評量</td><td>【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</td></tr>
<tr><td>第十八週</td><td>6/7
|
6/13</td><td>第四單元改變世界的行動者</td><td>A2 系統思考與解決問題
C3 多元文化與</td><td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，</td><td>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
2a-III-2 表</td><td>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</td><td>第四單元改變世界的行動者</td><td>活動四、我的未來主張①（120 分鐘）
壹、學習目標
3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。
貳、學習過程</td><td>3</td><td>口頭評量
實作評量
習作評量</td><td>【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提</td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			國際理解	關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		一、實作：小組報告 1.教師引導學生分配工作，並進行上臺發表。 2.發表後並邀請臺下其他同學提出贊同、反對或其他提議。 3.報告組別進行回覆。			出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十九週	6/14 | 6/20	第四單元改變世界的行動者	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	第四單元改變世界的行動者	**活動四、我的未來主張②（120 分鐘）** 二、紀錄：寫一封信給未來的自己 1.教師引導學生透過書信方式，將今天想到的主張，寄給「未來世界的主人翁」接上十年後的自己，邀請他協助讓世界變得更符合我們的期待。 2.書寫時可參考課本 P.73 的書信格式。 三、統整活動 在學習過這麼多社會議題、知識與能力後，每個人都可以透過自己的力量去影響世界。即使現在年紀還小，但未來都有可能成為改變世界的一份子。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。							想法。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	一、跑道 人權教育 性別平等 AED教育教育	Yummy Local Food Map, Word & Sentence Review, Phonics Review	一、疼惜1. 驚著無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 性別平等 人權法治 AED教育教育	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-1 插畫家之眼 環境教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 家庭教育 人權教育	一、探索天氣的變化 1.什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 性別平等 交通安全環境教育 AED教育教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	本學期課程說明電腦課規則說明 資訊教育 科技教育	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【與自己相戀】~與困難共處**分享暑假覺察活動經驗~重點:都是可以的。生命教育、品德教育、法治教育、人權教育

第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、跑道 人權教育 性別平等	Ordinal Numbers	一、疼惜 1. 驚著 無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 環境教育	第一單元 現代科技新生活 第一課 科技對生活產生什麼影響? 第二課 科技發展為需要管理? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-2 記錄我的靈感 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育	一、探索天氣的變化 1. 什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等教育 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 性別平等 交通安全 環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一 文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 複習 性別平等	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【**與自己相戀**】**與困難共處** ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第三週	9/14 | 9/20		二、朱子治家格言選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著 無代誌 性別教育	二、分數除法 性別平等 人權法治	第一單元 現代科技新生活 第二課 科技發展為需要管理? **環境教育** **家庭教育**	3-3 圖與文字的聯想 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育 品德教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等教育 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全 環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一 文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 1 環境教育 海洋教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平

										能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育				育	等、生涯發展
第四週	9/21 ｜ 9/27		三、談遇見更好的自己 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著無代誌 人權法治	二、分數除法 人權法治	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-4 繪本之窗 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 2 性別平等 安全教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第五週	9/28 ｜ 10/4		學習地圖一	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著無代誌 人權法治	三、數量關係 性別平等 家政教育	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變? 第二課為什麼我們需	3-5 圖解繪本製作 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 品德教育 科技教育	一、探索天氣的變化 3. 氣候正在改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 跳跳龍遊戲 1 性別平等	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、性別平等、生涯發展

							要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**			能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育			生命教育	
第六週	10/5 ｜ 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	三、數量關係 環境教育 家政教育	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼需要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 環境教育 多元文化教育	二、 水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	游泳教學	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 跳跳龍遊戲 2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第七週	10/12 ｜ 10/18		四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	四、小數除法 性別平等 人權法治	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、 水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 迷宮遊戲 1 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教

									海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第八週	10/19 ｜ 10/25		五、最好的味覺禮物 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	四、小數除法 人權法治	第三單元生活各中的各種規範 第一課為需種社會什麼要各規範? 第二課為是的憲法什麼國家大根本法? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、 水溶液 2.水溶液可以導電嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場活動1上籃練習【人權教育】	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第九週	10/26 ｜ 11/1		六、珍珠奶茶 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第三單元生活各中的各種規範 第二課為是的憲法什麼國家大根本法? **法治教**	4-1 動畫傳說覺醒 多元文化教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	二、 水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第二單元：健康知識家活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場活動1上籃練習【人權教育】 1. 短距離快跑	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲3 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

							育			海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十週	11/2 ｜ 11/8	11/6、11/7期中評量	學習地圖二	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第四單元共創新風貌 第一課善用資源方帶來什麼轉變? **多元文化教育**	4-2 翻轉動畫 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	二、水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲4 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十一週	11/9 ｜ 11/15	11/15（六）體育表演會	七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Review 1	二、傳說 3.講古 人權法治 資訊教育	六、圓周長與扇形周長 性別平等 生涯發展	第四單元共創新風貌 第一課善用資源方帶來什麼轉變? **多元文化教育**	4-3 幻影高手對決 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	三、性別好互動 1. 放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元四 台灣祭典 (台、澳) 國際教育 多元文化教育	Scratch射擊遊戲1 環境教育 安全教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

													安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十二週	11/16 | 11/22		七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	六、圓周長與扇形周長 生涯發展	第四單元共創新地方風貌 第二課空間與如何再活化利用? **環境教育**	4-4 會動的小世界 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 2.動物如何呼吸 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動2防守動作與移位步伐【生涯發展】	三、性別好互動 1.放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元三 味蕾的探索 (台、泰) 安全教育	Scratch射擊遊戲2 環境教育 安全教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十三週	11/23 | 11/29		八、狐假虎威 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 性別平等 家政教育	第四單元共創新地方風貌 第二課空間與如何再活化利用? 第三課透過如何社	4-4 會動的小世界 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 2.動物如何呼吸 3.動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動3對戰遊戲【生涯發展】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	*單元三 味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch射擊遊戲3 環境教育 安全教育 資訊教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

							改造關注居民生活? **環境教育**			科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				環境教育 品格教育 法治教育				
第十四週	11/30 | 12/6		九、空城計 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 環境教育 家政教育	第四單元地方社區關注居民生活? 創新課程共貌透過改造生活? **環境教育**	4-5 尋寶特攻計畫 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 3. 動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動4趣味鬥牛賽【人權教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元三 味蕾的探索 （台、泰） 國際教育 多元文化教育	Scratch 射擊遊戲4 環境教育 安全教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十五週	12/7 | 12/13		學習地圖三	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 性別教育 生涯教育	八、認識速率 性別平等	第五單元世界文化在臺灣 第一課發現世界特色? **多元文化教育** **國際教育**	4-6 踏上英雄旅途 人權教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	四、電磁作用 1. 指北針為何能辨認方位 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	*單元三 味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch 射擊遊戲5 環境教育 安全教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

													環境教育 品格教育 法治教育					
第十六週	12/14 | 12/20		十、耶誕節 性別平等	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界在文化臺灣 第二課各族群生活如何發展文化? **多元文化教育**	4-7 高手過招 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 科技教育 品德教育	四、電磁作用 1. 指北針為何能辨認方位 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典 (台、澳) 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit1 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十七週	12/21 | 12/27		十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界在文化臺灣 第二課各族群生活如何發展文化? 第三課宗教如何與世界傳播	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育	*單元四 台灣祭典 (台、澳) 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit2 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展

							發展? **多元文化教育**							品格教育 法治教育					
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	九、放大圖、縮圖與比例尺 環境教育 生涯發展	第五單元世界在文化臺灣 第三課宗何世教如傳播與發展? **人權教育**	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit3 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9期末評量	十二、祕密花園 人權教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 人權法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	四、電磁作用 3. 電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1.2高手傳球.運動安全你我他【生涯發展】【人權教育】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育	Micro:bit4 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【愛上自己】保持初心~ 品德教育、生命教育

第廿週	1/11 | 1/17		學習地圖四	Review 2	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 人權法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit5 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】保持初心與好奇~品德教育、生命教育、法治教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Buildings Around the World	三、寓言 4. 烏鴉食水	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	總複習	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】如其所是~品德教育、生命教育、法治教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
六 年級 自然科學 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒版自然科學第七冊	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(三)節，本學期共(六十三)節		
學 習 目 標	1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。		
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		

融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 ｜ 9/6	一、探索天氣的變化 1.什麼是天氣變化的主角	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 多元文化與國際理解	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1 自-E-C3	ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pc-Ⅲ-2 tm-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-12 INd-Ⅲ-11 INd-Ⅲ-12	1.了解雲與霧是如何形成的。 2.認識天氣現象是水的三態變化所造成的。 3.了解雲、霧、霜、露、雪和雨的成因。	【活動1-1】天氣變化的魔術師—水 1.引導學生分享觀察天氣現象的經驗，以及天氣是否會變化。【戶外教育】、【安全教育】 2.進行「模擬雲和霧的形成」實驗，探究雲和霧的形成。 3.進行「模擬露和霜的形成」實驗，探究露和霜的形成。 4.說明：露和霜都是靠近地面的水蒸氣遇冷所形成的，只是形成的溫度不同，當氣溫足夠低時，地面附近的水蒸氣會附著在草木或其他物體表面，凝結成小水滴，就是露。當氣溫接近或低於0℃時，地面附近的水蒸氣會附著在低於0℃的物體表面，直接變成冰晶，就是霜。 5.引導學生討論水的三態變化與常見的天氣現象，說明水有氣態、液態和固態的變化。空氣中的水大部分以氣態的水蒸氣呈現，但有時候也會變成小水滴或冰晶。當	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人E5 【戶外教育】 戶E2、戶E3 戶E4 【生命教育】 生E6 【安全教育】 安E4 【防災教育】 防E1、防E5 【性別平等】 性E3 【科技教育】 科E9 【海洋教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								雲中的小水滴或冰晶聚集變大，越來越重，就會往下掉落。若小水滴直接掉落，或冰晶掉落過程時融化成水，就是下雨；如果冰晶在落下的過程中沒有融化，直接掉落地面，就是下雪。			海 E10 【能源教育】 能 E1、能 E2 能 E4、能 E5 能 E8 【國際教育】 國 E4 【資訊教育】 資 E2、資 E11 【閱讀素養】 閱 E1、閱 E4 閱 E12 【環境教育】 環 E3、環 E4 環 E5、環 E6 環 E8、環

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											E9 環 E10 環 E13 環 E17
第二週	9/7 ｜ 9/13	一、探索天氣的變化 1.什麼是天氣變化的主角	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 多元文化與國際理解	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1 自-E-C3	ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pc-Ⅲ-2 tm-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-12 INd-Ⅲ-11 INd-Ⅲ-12	1.認識自然環境中水的循環過程。 2.了解海洋也是調節大氣環境的因素之一。	【活動 1-2】大自然的水循環 1.引導學生分享水蒸氣從何而來。 2.引導學生了解水是造成天氣變化的主要因素，在自然環境會不斷出現液態、氣態、固態的變化循環，產生各種天氣現象。 3.說明大自然的水循環與天氣現象的關係，地面或海洋的水蒸氣上升到空中，當溫度降低時，水蒸氣變成小水滴或冰晶，形成雲。 如果雲變厚變重了，便形成雨或雪降落地面，滲入地下或沿著地面溪流流動，流入湖泊、大海，又再度蒸發，不斷循環。 4.說明地球上海洋面積很大，吸收了大部分的太陽輻射，儲存大量熱能。由於海面溫度的變化比陸地小，因此海洋可以調節氣溫的變化。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E2、戶 E3 戶 E4 【生命教育】 生 E6 【安全教育】 安 E4 【防災教育】 防 E1、防 E5 【性別平等】 性 E3 【科技教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.說明海水會流動，影響天氣變化，例如臺灣附近的黑潮是從溫暖的赤道流向北方，可以升高周圍地區的溫度。【海洋教育】			科 E9【海洋教育】 海 E10【能源教育】 能 E1、能 E2 能 E4、能 E5 能 E8【國際教育】 國 E4【資訊教育】 資 E2、資 E11【閱讀素養】 閱 E1、閱 E4 閱 E12【環境教育】 環 E3、環 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											環 E5、環 E6 環 E8、環 E9 環 E10 環 E13 環 E17
第三週	9/14 ｜ 9/20	一、探索天氣的變化 2.如何預測天氣變化	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 多元文化與國際理解	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1 自-E-C3	ah-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-5	1.觀察並解讀衛星雲圖，了解雲圖上的雲量與天氣的關係。 2.認識地面天氣圖中高、低氣壓中心、鋒面、等壓線等符號及其代表的意義。 3.了解冷、暖氣團的勢力大小會影響鋒面的移動狀況，形成冷鋒、暖鋒和滯留鋒等不同的鋒	【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 1.引導學生分享從中央氣象署的預報資料可以獲得哪些訊息。 2.引導學生觀察兩張同一地區、不同日期的衛星雲圖，有什麼不同，說明水蒸氣在天空中凝結成雲，藉由天空中雲的分布可以推測天氣現象，氣象專家利用衛星雲圖上雲層的分布和變化來判斷天氣。 3.引導學生理解天氣變化的基本原理，認識天氣圖，說明當空氣在廣闊、平坦的地區上空停留一段時間，空氣就會和這個地區的溫度、溼度等特性逐漸變得一致，這些性質相近的空氣就稱為氣	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E2、戶 E3 戶 E4 【生命教育】 生 E6 【安全教育】 安 E4 【防災教育】 防 E1、防 E5 【性別平等】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							面。	團。 4. 說明氣團依照發源地可以分為大陸氣團和海洋氣團，再依照氣團本身溫度高低，又可以分為冷氣團和暖氣團。 5. 說明當冷、暖氣團交會，暖空氣中的水蒸氣遇到冷空氣凝結成小水滴，沿著交界面形成一條雲帶，稱為鋒面。冷、暖氣團的勢力不同，會影響鋒面移動，形成冷鋒、暖鋒和滯留鋒。 6. 引導學生應用天氣圖進行分析，預測天氣變化。			性 E3 【科技教育】 科 E9 【海洋教育】 海 E10 【能源教育】 能 E1、能 E2 能 E4、能 E5 能 E8 【國際教育】 國 E4 【資訊教育】 資 E2、資 E11 【閱讀素養】 閱 E1、閱 E4 閱 E12 【環境教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											育】 環 E3、環 E4 環 E5、環 E6 環 E8、環 E9 環 E10 環 E13 環 E17
第四週	9/21 ｜ 9/27	一、探索天氣的變化 2.如何預測天氣變化	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 多元文化與國際理解	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1 自-E-C3	ah-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-5	1.觀察颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上的特徵。 2.觀察颱風的行進路線圖，了解颱風的形成過程、行進路線和強度變化等。	【活動 2-2】颱風 1.引導學生回顧颱風天氣現象，探究地面天氣圖和衛星雲圖上的颱風訊息，例如颱風衛星雲圖中螺旋狀的雲團，就是颱風大致所涵蓋的範圍。 2.說明颱風通常生成於熱帶海洋上，在北半球以逆時針方向旋轉，在衛星雲圖上像是螺旋狀的濃密雲團。在地面天氣圖上則是等壓線分布相當密集的低氣壓。 3.引導學生了解透過颱風的行進路線圖，可以更清楚了解颱風從生成到消散的過程，以及行進路線和強度變化。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E2、戶 E3 戶 E4 【生命教育】 生 E6 【安全教育】 安 E4 【防災教育】 防 E1、防

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.說明颱風的路徑及強度是可以預測的，只要做好防颱準備和緊急應變措施，就可以降低颱風帶來的災害。【戶外教育】、【安全教育】、【海洋教育】			E5【性別平等】性E3【科技教育】科E9【海洋教育】海E10【能源教育】能E1、能E2能E4、能E5能E8【國際教育】國E4【資訊教育】資E2、資E11【閱讀素養】閱E1、閱

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											E4 閱 E12 【環境教育】 環 E3、環 E4 環 E5、環 E6 環 E8、環 E9 環 E10 環 E13 環 E17
第五週	9/28 ｜ 10/4	一、探索天氣的變化 3.氣候正在改變嗎	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 多元文化與國際理解	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1 自-E-C3	tc-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INg-Ⅲ-4 INg-Ⅲ-6 INg-Ⅲ-7	1.認識天氣與氣候的不同。 2.了解氣候變遷的現象與趨勢。 3.探究氣候變遷與溫室氣體變多的關係以及可能原因。 4.認識碳足跡與減碳行為。	【活動 3-1】氣候變遷的影響 1.引導學生透過查找資料，分享近年來，極端天氣變化的現象和造成的災害，並進一步探究，根據確信的資料來解讀極端天氣現象。 2.說明天氣變化的現象過於極端，例如降雨量與過去相比過多或過少，就可能造成災害。 3.說明全世界都出現氣溫上升、極端降雨、降雨過少等現象，包括臺灣在內，並引導學生分享這些氣候變遷的	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E3 【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 【性別平等】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							5.認識水足跡與節約水資源。	現象會造成什麼問題。 4.說明科技文明的發展需要大量能源，目前最主要使用的能源為煤、石油、天然氣等化石燃料，燃燒化石燃料會產生二氧化碳。此外，牛、羊等家畜也會排放甲烷。 【活動 3-2】珍惜家園從我開始 1.引導學生認識碳足跡，說明日常生活中各種活動都會消耗能源，產生二氧化碳，產生二氧化碳的排放量，稱為碳足跡。 2.引導學生上網搜尋碳足跡的定義，認識碳足跡標章，以及常見生活消費行為的碳足跡。 3.引導學生了解氣候變遷後，久旱不雨的機會變多了，水資源可能不足，所以同樣要重視水資源的使用。 4.說明除了碳足跡以外，生活中各方面也都會用到水，用來衡量直接與間接的水資源使用量，稱為水足跡。			性 E3 【科技教育】 科 E9 【海洋教育】 海 E14 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.說明為了減緩地球暖化和氣候變遷的影響，減少碳足跡和珍惜水資源，地球環境能永續發展。			
第六週	10/5 | 10/11	二、水溶液 1.物質溶解後消失了嗎	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-3 INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-4	1.認識物質溶解在水中後形成水溶液，是一種混合物。 2.了解物質溶解前、後總重量不變。 3.了解藉由蒸發的方式，可以將溶解在水中的物質和水分離。	【活動1-1】水溶液是一種混合物 1.引導回憶舊經驗，有些物質能溶解在水中。 2.說明物質完全溶解在水中即成為水溶液。 3.準備一些常見水溶液，說明水溶液是由溶質和溶劑組成，且溶質可以是固體、液體或氣體，例如砂糖和食鹽、醋和酒精、汽水中的二氧化碳。 4.進行「物質溶解前後的重量變化」實驗。 5.引導學生根據實驗結果，歸納物質混合前、後重量不會改變。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E3 【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【海洋教育】 海 E14 【資訊教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12
第七週	10/12 ｜ 10/18	二、水溶液 1.物質溶解後消失了嗎	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 an-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-3 INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-4	1.了解藉由蒸發的方式，可以將溶解在水中的物質和水分離，該原理可以應用在生活中。	【活動 1-2】溶解後物質的分離 1.引導思考物質溶解在水中，成為水溶液後，如何將溶解在水中的物質取出。 2.進行「從食鹽水中分離出食鹽」實驗。 3.引導根據實驗結果，歸納將水溶液的水蒸發後，可以使溶解在水中的物質被分離出來。 4.引導察覺生活中，將溶解在水中的物質被分離出來的例子，例如臺灣早期粗鹽主要是利用陽光將海水中的水分蒸發取得、紅糖是利用熬煮甘蔗汁，使水分蒸發而製成。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E3 【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【海洋教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											海 E14 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12
第八週	10/19 ｜ 10/25	二、水溶液 2.水溶液可以導電嗎	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 an-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-3 INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-4	1.了解如何測試水溶液的導電性。 2.了解不同物質和水混合後，導電性有可能會改變，有些水溶液容易導電，有些水溶液則不易導電。	【活動 2-1】水溶液的導電性 1.引導察覺有些物質會導電，有些則不會導電，將物質和水混合後，性質有可能會改變，例如導電性。 2.引導回憶舊經驗，四年級學過將物品連接在電路中，可以透過燈泡是否發亮來判斷物品是否是電的良導體。 3.進行「水溶液的導電性」實驗。 4.引導根據實驗結果，歸納不同物質和水混合後，導電性有可能會改變，有些水溶液容易導電，有些水溶液則不易導電。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E3 【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 【性別平等】 性 E3 【科技教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											科 E9 【海洋教育】 海 E14 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12
第九週	10/26 ｜ 11/1	二、水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ah-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-3 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-5	1.酸鹼性為水溶液的性質之一，可以用石蕊試紙檢驗。 2.酸性水溶液可使紅色石蕊試不變色，藍色石蕊試紙變紅色；鹼性水溶液可使紅色石蕊試變藍色，藍色	【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 1.引導察覺生活中有各式各樣的水溶液，除了可以用顏色和氣味來分辨，也可以利用酸鹼性作為分辨水溶液的依據。 2.說明使用試紙是檢驗水溶液酸鹼性的方法之一，石蕊試紙是一種常用的酸鹼試紙，有紅色和藍色兩種。 3.於實驗前先介紹石蕊試紙的使用方式。 4.說明不同水溶液分別滴在石	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E3 【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】 安 E1 【性別平等】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							石蕊試紙不變色；中性水溶液滴上紅、藍色石蕊試紙則皆不變色。 3. 進行酸鹼溶液混合實驗，觀察混合後水溶液的酸鹼性變化。	蕊試紙上，依據石蕊試紙顏色的變化，可以將水溶液分成酸性、中性、鹼性三類。 5. 進行「石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性」實驗。			性 E3 【科技教育】 科 E9 【海洋教育】 海 E14 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12
第十週	11/2 ｜ 11/8	二、水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ah-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 an-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-3 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-5	1. 將酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液可能較接近中性。 2. 生活中許多的酸鹼性水溶液可以解決生	【活動 3-2】酸鹼溶液的混合 1. 引導回憶生活經驗，例如園遊會上有許多各式各樣的飲料，有些飲料是將兩種不同的飲料混合的漸層飲料，察覺不同水溶液混合後，除了顏色可能會改變，酸鹼性也可能會改變。 2. 進行「酸性和鹼性水溶液混合」實驗。 3. 引導根據實驗結果，歸納將	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E3 【生涯規劃】 涯 E12 【安全教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			團隊合作				活上的問題。	酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液可能較接近中性。 【活動 3-3】生活中的酸鹼應用 1. 引導察覺生活中的酸鹼性水溶液，例如汽水、檸檬汁是酸性水溶液；有些洗碗精、清潔劑是鹼性水溶液。 2. 引導學生想一想，利用酸性和鹼性水溶液互相作用，使物質變成接近中性，此特性可以解決生活中哪些問題，例如(1)胃藥裡通常含有鹼性物質，可以中和胃酸。(2)用酸性清潔劑去除馬桶內的汙垢。(3)熱水瓶使用一段時間產生的水垢是鹼性物質，可以用檸檬酸清洗。(4)長時間使用氮肥土壤會酸化，撒上石灰粉可以調整土壤的酸鹼性。			安 E1 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E9 【海洋教育】 海 E14 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	11/9 | 11/15	三、動物大解密 1.動物如何運動	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與 美感素養 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1	tc-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-6 INb-Ⅲ-8	1.了解人體內具有肌肉、骨骼和關節等構造。 2.察覺肌肉、骨骼和關節互相配合，可以幫助我們完成各種動作。 3.了解動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 4.比較動物的身體構造和運動方式與人類有什麼異同。 5.利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。	【活動 1-1】人體的構造與運動方式 1.引導分享生活經驗，討論為什麼身體可以完成許多不同的動作，再根據課本的情境圖片，以各種踢球的動作，引導學生聚焦思考問題。 2.說明人體內具有肌肉、骨骼和關節等構造，肌肉能伸縮產生運動或維持姿勢，骨骼能支撐、幫助運動並保護人體，關節是骨骼與骨骼連接的地方，讓我們可以做出不同動作。 3.引導觀察手臂中的肌肉、骨骼和關節是如何運作，能讓手臂彎曲和伸直。 4.說明肌肉伸縮拉動骨骼，使關節處彎曲或伸直，肌肉、骨骼和關節互相配合，幫助我們做出各種動作。 【活動 1-2】動物的構造與運動方式 1.展示各種動物運動圖片或影片，察覺動物的運動方式不一定相同。 2.引導探討動物的身體構造與	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E4 【生命教育】 生 E6 【生涯規劃】 涯 E12 【品德教育】 品 E4 品 EJU1 【科技教育】 科 E5 科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								運動方式。 3.引導思考有些動物沒有腳，也沒有翅膀，牠們怎麼運動。 4.說明動物身體的構造不同，有不同的運動方式，引導學生比較動物的身體構造和運動方式與人類有什麼異同。 5.說明二分法的用途，引導學生用二分法進行分類。			閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E2 環 E3 環 E4 環 E5
第十二週	11/16 ｜ 11/22	三、動物大解密 1.動物如何運動 2.動物如何呼吸	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與 美感素養 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1	pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2 tc-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-6 INb-Ⅲ-8 INc-Ⅲ-7	1.利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。 2.了解空氣經由鼻或口吸入，通過氣管進入肺，空氣中一部分的氧氣在肺部與二氧化碳進行氣體交換，再經由肺、氣管，最後由鼻排出人體外。	【活動 1-3】動物的分類 1.說明二分法的用途，引導學生用二分法進行分類。 【活動 2-1】人體的呼吸 1.說明外界環境的空氣由人體的鼻吸入，經由氣管進入肺，空氣中一部分的氧氣在肺部與二氧化碳進行氣體交換，再經由肺、氣管，最後由鼻排出人體外。 2.解釋人體是由細胞所組成，許多不同的細胞組成組織，數個組織組成器官，數個器官會組成器官系統，例如鼻、氣管和肺等器官組成呼吸系統。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E4 【生命教育】 生 E6 【生涯規劃】 涯 E12 【品德教育】 品 E4 品 EJU1 【科技教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							3.了解數個器官會組成系統，例如鼻、口、氣管和肺等器官組成了呼吸系統。 4.察覺我們吸進去的空氣不會使澄清的石灰水變混濁，而呼出的氣體會使澄清的石灰水變混濁。	3.引導察覺空氣是生物生存必要的物質之一，我們呼吸時，會不斷吸入、呼出氣體。 4.引導探討呼吸時，呼出來的二氧化碳是否與吸氣時相同。 5.進行「驗證呼出的氣體」實驗。 6.引導根據實驗結果，歸納人體呼出的氣體會使澄清石灰水變得比較混濁，所以人體呼出的氣體中含有比空氣中較多二氧化碳。			育】 科 E5 科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E2 環 E3 環 E4 環 E5
第十三週	11/23 ｜ 11/29	三、動物大解密 2.動物如何呼吸 3.動物與我	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與 美感素養 C1 道德實踐與公	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1	pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2	INb-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	1.了解空氣經由鼻或口吸入，通過氣管進入肺，空氣中一部分的氧氣在肺部與二氧化碳進行氣	【活動 2-1】人體的呼吸 1.說明外界環境的空氣由人體的鼻吸入，經由氣管進入肺，空氣中一部分的氧氣在肺部與二氧化碳進行氣體交換，再經由肺、氣管，最後由鼻排出人體外。 2.解釋人體是由細胞所組成，	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E4 【生命教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		們生活有關嗎	民意識				體交換，再經由肺、氣管，最後由鼻排出人體外。 2. 了解數個器官會組成系統，例如鼻、口、氣管和肺等器官組成了呼吸系統。 3. 察覺我們吸進去的空氣不會使澄清的石灰水變混濁，而呼出的氣體會使澄清的石灰水變混濁。 4. 了解有些動物具有與人類相同的呼吸器官及呼吸方式，例如狗。	許多不同的細胞組成組織，數個組織組成器官，數個器官會組成器官系統，例如鼻、氣管和肺等器官組成呼吸系統。 3. 引導察覺空氣是生物生存必要的物質之一，我們呼吸時，會不斷吸入、呼出氣體。 4. 引導探討呼吸時，呼出來的二氧化碳是否與吸氣時相同。 5. 進行「驗證呼出的氣體」實驗。 6. 引導根據實驗結果，歸納人體呼出的氣體會使澄清石灰水變得比較混濁，所以人體呼出的氣體中含有比空氣中較多二氧化碳。 【活動 2-2】動物的呼吸 1. 引導討論不同動物如何呼吸，例如狗用肺呼吸、魚用鰓呼吸、蝗蟲用氣管呼吸，以進行氣體交換。 2. 說明生活在水中的魚與人類不同，鰓是魚的呼吸器官，			生 E6 【生涯規劃】 涯 E12 【品德教育】 品 E4 品 EJU1 【科技教育】 科 E5 科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E2 環 E3 環 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							5.了解有些動物使用不同的呼吸器官及呼吸方式，例如魚。 6.察覺動物與我們生活的關係，了解人們如何利用動物資源。	吸收水中的氧氣，將二氧化碳排出到水中，這兩種氣體都可以溶於水；有些昆蟲則利用氣管呼吸，例如蝗蟲。 【活動 3-1】動物與我們的生活 1.引導察覺動物與我們的生活關係密切。 2.說明人類生活所需的動物資源常透過各種養殖方式來取得，但須注重食品安全與環境保護，避免過度開發以減少對環境衝擊。			環 E5
第十四週	11/30 ｜ 12/6	三、動物大解密 3.動物與我們生活有關嗎	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與 美感素養 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1	pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2	INb-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	1.察覺動物與我們生活的關係，了解人們如何利用動物資源。 2.察覺人類生活中的發明，有哪些來自動物的靈感。	【活動 3-1】動物與我們的生活 1.引導察覺動物與我們的生活關係密切。 2.說明人類生活所需的動物資源常透過各種養殖方式來取得，但須注重食品安全與環境保護，避免過度開發以減少對環境衝擊。 【活動 3-2】來自動物的靈感 1.展示來自動物靈感的產品圖片，並引導學生察覺這些產品是如何被發明出來的。例	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E4 【生命教育】 生 E6 【生涯規劃】 涯 E12 【品德教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								如(1)飛機是模仿翅膀的外形構造和鳥類運動方式。(2)蛙鞋的靈感，來自動物的蹼。(3)船槳和魚的鰭有關。(4)吸盤和章魚的吸盤很像。 2. 引導透過觀察許多不同的動物，想一想，哪一種動物擁有讓學生有想模仿的身體構造或運動方式。 3. 說明科學家會模仿動物的身體構造或運動方式，研發並製造出許多新的科技產品，讓我們的生活更便利。 4. 說明仿生是模仿生物的構造與行為，研發可以幫助我們的工具或產品。			品 E4 品 EJU1 【科技教育】 科 E5 科 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E2 環 E3 環 E4 環 E5
第十五週	12/7 ｜ 12/13	四、電磁作用 1.指北針為	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ai-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1	INe-Ⅲ-9	1. 察覺指北針的指針是磁鐵製成的。 2. 認識指北針的指針具有	【活動 1-1】磁鐵對指北針的影響 1. 引導回顧中年級磁力的舊經驗，推論指北針的指針是由什麼材質製成的。例如磁鐵	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【生命教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		何能辨認方位	新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				N 極和 S 極，具有同極相斥、異極相吸的特性。 3. 認識自由轉動的磁鐵與指北針的指針靜止後，都會指向南、北方。 4. 了解地球具有磁性，稱為地磁。指北針受到地磁影響可使能自由轉動的磁鐵和指北針的指針箭頭指向北方。	可以吸引鐵製品，所以指針應該是鐵製品；磁鐵間具有異極相吸的情形，所以指針可能是磁鐵。 2. 引導利用長條形磁鐵探究指北針指針的材質，將長條形磁鐵的 N 極和 S 極分別靠近指北針的指針，觀察指針箭頭的變化。 3. 引導操作並觀察長條形磁鐵對指北針指針的影響，並請學生發表觀察到的結果。透過指針與長條形磁鐵間具有同極相斥、異極相吸的現象，說明指北針的指針是由磁鐵製成，指北針的指針和磁鐵一樣，具有 N 極和 S 極，也會產生同極相斥、異極相吸的現象。 【活動 1-2】指北針與地磁 1. 引導根據指針是由磁鐵製成的知識，推論靜止的磁鐵是否也會指向南、北方。 2. 分組討論讓長條形磁鐵自由轉動的方法，並於實際操作期間進行修正，實驗結束後			生 E6 【安全教育】 安 E4 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E5 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								請學生分享自己成功的經驗。 3.引導學生想一想，在地球上不同位置的指北針指向，進一步說明地球本身具有磁性，內部就好像有一支長條形磁鐵，科學家稱為地磁。地磁的N極靠近地球的南方，地磁的S極靠近地球的北方，使指北針指針指向固定的方向。			
第十六週	12/14 － 12/20	四、電磁作用 1.指北針為何能辨認方位 2.電磁鐵是什麼	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2 ti-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-9 INe-Ⅲ-10	1.認識自由轉動的磁鐵與指北針的指針靜止後，都會指向南、北方。 2.了解地球具有磁性，稱為地磁。指北針受到地磁影響可使能自由轉動的磁鐵和指北針的指針箭頭指向北方。	【活動2-1】神奇的電磁鐵 1.引導透過查找資料並分享，指北針可以指出正確的方向，生活中有哪些物品可能會影響指北針指向正確的方向。 2.引導閱讀奧斯特的實驗漫畫，引導學生操作觀察通電的電線對指北針指針的影響。 3.進行「電線通電前、後對指北針的影響」實驗。 4.引導學生根據實驗結果，歸納通電的電線具有磁性，可以使指北針指針偏轉，這是電磁作用的現象。改變電流	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人E5 【生命教育】 生E6 【安全教育】 安E4 【性別平等】 性E3 【科技教育】 科E1 科E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							3.知道通電的電線能使指北針的指針偏轉，改變電流方向或電線擺放的位置也會改變指北針指針的偏轉方向。 4.知道製作電磁鐵的方法，並察覺改變電流方向會改變電磁鐵的磁極。	方向或電線的擺放位置，都會影響指北針指針的偏轉方向。 5.引導透過資料查詢與討論製作電磁鐵的方法，進行「製作電磁鐵」實驗。 6.說明在通電線圈中放入鐵棒，可以吸起鐵製品，利用這個方法可以製作電磁鐵，斷電一段時間後，它的磁性會消失。 7.進行「改變電流方向對電磁鐵的影響」實驗。 8.說明電磁鐵的兩端分別是N極和S極，改變電流方向，電磁鐵的磁極也會改變。			科E9 【能源教育】 能E5 【資訊教育】 資E2 資E11 【閱讀素養】 閱E1 閱E4 閱E12
第十七週	12/21－12/27	四、電磁作用 2.電磁鐵是什麼	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2 ti-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-10	1.知道通電的電線能使指北針的指針偏轉，改變電流方向或電線擺放的位置也會改變指北針指針的偏轉方向。	【活動2-1】神奇的電磁鐵 1.引導透過查找資料並分享，指北針可以指出正確的方向，生活中有哪些物品可能會影響指北針指向正確的方向。 2.引導閱讀奧斯特的實驗漫畫，引導學生操作觀察通電的電線對指北針指針的影響。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人E5 【生命教育】 生E6 【安全教育】 安E4 【性別平

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				2.知道製作電磁鐵的方法，並察覺改變電流方向會改變電磁鐵的磁極。	3.進行「電線通電前、後對指北針的影響」實驗。 4.引導學生根據實驗結果，歸納通電的電線具有磁性，可以使指北針指針偏轉，這是電磁作用的現象。改變電流方向或電線的擺放位置，都會影響指北針指針的偏轉方向。 5.引導透過資料查詢與討論製作電磁鐵的方法，進行「製作電磁鐵」實驗。 6.說明在通電線圈中放入鐵棒，可以吸起鐵製品，利用這個方法可以製作電磁鐵，斷電一段時間後，它的磁性會消失。 7.進行「改變電流方向對電磁鐵的影響」實驗。 8.說明電磁鐵的兩端分別是N極和S極，改變電流方向，電磁鐵的磁極也會改變。			等】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E5 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12
第十八週	12/28－1/3	四、電磁作用 2.電磁鐵是	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-10	1.了解線圈圈數、電池串聯數量、鐵棒粗細等因素對電磁鐵	【活動2-2】磁力大挑戰 1.引導學生透過查詢資料與討論，察覺可能影響電磁鐵磁力大小的因素，並擬定探究主題。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【生命教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		什麼	新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2 ti-Ⅲ-1		磁力大小的影響。	2. 進行「電池數量對電磁鐵磁力影響」實驗。 3. 進行「線圈圈數對電磁鐵磁力影響」實驗。 4. 引導根據實驗結果，歸納電池串聯數量和電磁鐵的線圈圈數，都會影響電磁鐵的磁力大小。			生 E6 【安全教育】 安 E4 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E5 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	1/4 | 1/10	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2 ti-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-10 INf-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-6	1.知道磁鐵與電磁鐵特性的異同，並察覺電磁鐵在生活中的應用。	【活動 3-1】電磁鐵的生活應用 1.說明人們利用電能生磁的原理製作電磁鐵，電磁鐵和磁鐵都具有磁力，可以吸引鐵製品。電磁鐵要通電時才具有磁力，而且可以改變磁力大小與磁極的方向。 2.引導藉由討論過程，以圖表彙整磁鐵與電磁鐵相同與不相同的特性。 3.說明人們利用電磁鐵產生的磁力轉換成移動或轉動的動力，並透過電流控制電磁鐵磁力的有無與大小，可以應用在有些電器用品或機械裡。並引導學生討論生活中，有哪些電磁鐵的應用例子。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【生命教育】 生 E6 【安全教育】 安 E4 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E5 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											閱 E4 閱 E12
第廿週	1/11 ｜ 1/17	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ai-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1	INf-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-6	1.了解電磁波在生活中的應用及電磁波產品相關使用安全規範。	【活動 3-2】科技生活的利與弊 1.引導學生了解電磁波也是電磁作用的應用，說明電磁作用所能影響的範圍稱為電磁場，電磁場在空間中的傳播則會形成電磁波。電器產品在使用時，通常會產生電磁波。 2.查資料了解電磁波的應用。 3.引導透過生活經驗，例如微波爐、吹風機等都是生活中常用的電磁波應用產品，說明有些電磁波，長期接觸可能會增加罹患癌症的風險，危害人體健康。進一步討論電磁波在生活中對我們可能還有哪些影響。 4.說明電磁波可能帶來的負面影響以及正確的因應措施，引導學生了解電器產品為現代生活帶來許多便利，當人們在使用的同時，也須面對電磁波可能帶來的影響，適時的控制使用時間與學習電	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【生命教育】 生 E6 【安全教育】 安 E4 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E5 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								器產品正確的使用方法，才能同時享有健康與便利的生活。			養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12
第廿一週	1/18 | 1/24	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ai-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1	INf-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-6	1.知道英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。	【科學閱讀】發現磁生電的祕密 1.介紹英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【生命教育】 生 E6 【安全教育】 安 E4 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E5 【資訊教育】 資 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊教育(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14		一、馬達加斯加，出發！人權教育 性別平等 AED	Word & Sentence Review, Phonics Review	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等 AED	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? **環境教育** **人權教育**	3-1 抓住你的目光 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張、活動2運動養生、養生運動	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	本學期課程說明 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己重溫覺察相見歡**人權教育 品德教育 、生命教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16~2/19春節	一、馬達加斯加，出發！ 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 家政教育	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-2 字裡行間表情意 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一、茶體驗 國際教育 多元文化教育	Tinkercad.com網站註冊 基本繪圖練習 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育

第三週	2/22 | 2/28		二、沉睡的天空之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-3 版面編排趣 人權教育	1-1 唱遊世界、5-2 跨國界的表演藝術 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	3D繪圖練習 性別平等	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第四週	3/1 | 3/7		三、走進太陽之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	二、速率的應用 人權法治	第一單元永續的經濟發展第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-4 讓海報更「出色」 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作1 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第五週	3/8 | 3/14		學習地圖一	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	一、狀元才1.生理囝 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務?	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪如何便利生活 3.還有哪些	單元一擁抱青春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 環境教育 生命教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作2 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教

							人權教育			傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養								育
第六週	3/15 | 3/21		四、送友人 人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務? 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-3 戲服說故事 人權教育 多元文化教育	一、簡單機械 3.還有哪些傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育** **人權教育**	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命 環境教育 生命教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	＊單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	進階繪圖練習 環境教育 資訊教育	＊捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	＊在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	＊**【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等、生命教育、資訊教育
第七週	3/22 | 3/28		四、送友人 人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	三、柱體體積與表面積 性別平等	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-6 讓看展有「藝」思 科技教育	1-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	二、生命守護員 2.守護生命 環境教育 生命教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	＊單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖1 環境教育 資訊教育 科技教育	＊捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	＊在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	＊**【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等、生命教育、資訊教育

第八週	3/29 | 4/4	4/3 兒童節補假	五、蚵鄉風情 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 性別平等 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? **人權教育** **環境教育**	4-1需求調查員 人權教育	2-1心靈旅程、5-3戲服說故事 人權教育 資訊教育 國際教育 科技教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖2 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問:我為何而活】~善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第九週	4/5 | 4/11		六、童年・夏日・棉花糖 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**	4-2尋找特色遊戲場 人權教育	2-1心靈旅程、5-3戲服說故事 人權教育 戶外教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 **生命教育** **資訊教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖3 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問:我為何而活】~善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

第十週	4/12 | 4/18		學習地圖二	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? **環境教育** **海洋教育**	4-3 點子大集合 人權教育 資訊教育 科技教育	2-1 心靈旅程、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 1 預防傳染病的法寶 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活拋滾一套活動 1 帶式橄欖球大躍進	評量週 三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copi10t AI 應用 1	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第十一週	4/19 | 4/25		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? 第三課我們如何善盡世界公民責任? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**	4-4 我們的遊戲場 人權教育 戶外教育 科技教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活拋滾一套活動 1 帶式橄欖球大躍進	三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copi10t AI 應用 2	＊嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第十二週	4/26 | 5/2		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 家政教育	第三單元環境永續的地球村 第三課我們如何善盡	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育**	單元六有活拋滾一套活動 2 滾進球大擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育	畢業影片素材收集 生涯發展	＊嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應 品德教育、科技教育 性別平等

							世界公民責任? **人權教育** **環境教育**			戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	**資訊教育**		生涯規劃	安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	安全教育 戶外教育		生命教育 安全教育 戶外教育		、生命教育、資訊教育
第十三週	5/3 | 5/9		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 3.行過性別平等 生命教育	五、怎樣解題 家政教育 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 2.不同生態系中的生物有什麼不同 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活力一套滾滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯 1 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應 品德教育、科技教育 性別平等、生命教育、資訊教育
第十四週	5/10 | 5/16		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-6 展示我的遊戲場 人權教育 戶外教育 資訊教育	2-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教**	*單元六有一套活動 2 滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教	影片編輯 2 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問：如何活出我想要的樣子】~ 實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、

										人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	**育** **資訊教育**		品德教育 生涯規劃	戶外教育 生命教育 環境教育	育 戶外教育		安全教育 戶外教育		生涯規劃、 人權教育
第十五週	5/17 ｜ 5/23		九、成為人生的開拓者人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 家政教育 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七親水悠遊趣活動1涼夏溯溪行,玩樂重安全	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯3 生涯發展	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【**人生三問:如何活出我想要的樣子**】~**實踐價值** 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

第十六週	5/24 | 5/30		九、成為人生的開拓者 人權教育 環境教育	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 性別平等 家政教育	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲 人權教育	6-2 祝福的樂聲 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來 活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七悠遊趣 活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重再見	影片編輯4 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【**人生三問:如何活出我想要的樣子**】~**實踐價值** 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十七週	5/31 | 6/6		學習地圖三	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 生命教育	六、圓形圖 性別平等 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來 活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	*單元七親水悠遊 活動2游泳能力大提升	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重再見	影片編輯5 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【**人生三問:如何活出我想要的樣子**】~**實踐價值** 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十八週	6/7 | 6/13		總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢 性別平等	總複習	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來 活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七親水悠遊 趣活動2游泳能力大提升	評量週 五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四 珍重再見	影片編輯6 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【**人生三問:如何活出我想要的樣子**】~**實踐價值** 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育

第十九週	6/14 | 6/20	6/19 端午節	總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢	總複習	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	畢業週	畢業週	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來 活動2終身照護沒煩惱 **人權教育**	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升	總複習	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四 珍重再見	總複習	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	畢業週	**【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值** 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
六 年級 自然科學 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒版自然科學第八冊	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(三)節，本學期共(五十七)節		
學 習 目 標	1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3.以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。		
領域核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】		

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 【資訊教育】

	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-III-1 ah-III-2 ai-III-1 ai-III-3 pa-III-1 pa-III-2 pe-III-1 pe-III-2 po-III-1 tm-III-1 tr-III-1	INb-III-4 INc-III-3	1.透過生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂。 2.透過實驗與討論，判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。	【活動 1-1】認識槓桿 1.利用課本拆除積木的情境（或其他情境）引導學生分享生活經驗。 2.引導思考組裝積木的過程中，拆移積木時可以用哪些方法處理，並引導學生說出。 3.可以準備類似的積木零件，讓學生依據自己想到的方式實際操作，並思考當需要不斷拆解時，會選擇哪一個做法。(若教學時間充足，可讓學生透過實際操作來覺察) 4.利用課本情境引導學生觀察生活中有哪些工具類似拆解器，可比比較輕鬆移動物體、並說出這些工具有什麼共同特徵。 5.提示這些工具都有一根橫桿；橫桿下會有個支撐的地方；用力的方向會與物體的移動方向相反等。 6.引導觀察翹翹板，讓學生回想玩翹翹板時可能會看到翹	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E1 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								翹板會一高一低、翹翹板會保持平衡等現象。 7.引導思考如何利用生活中的物品來模擬翹翹板，盡量讓學生先自行思考與設計，或利用課本範例引導學生操作。 8.說明以簡易翹翹板為例，尺接觸鉛筆的位置是支點；手指用力的位置稱為施力點；放置橡皮擦的位置稱為抗力點。施力點到支點的距離，稱為施力臂；抗力點到支點的距離，稱為抗力臂，這種裝置稱為槓桿。 9.拿出其他工具的圖片，讓學生試著尋找支點、抗力點和施力點，並介紹當使用的工具具有支點、施力點和抗力點，就是應用槓桿原理。 10.引導學生指出槓桿裝置中的支點、抗力點、施力點、抗力臂和施力臂的位置。			
第二週	2/15 ｜ 2/21	一、簡單機械 1.如何	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-III-1 ah-III-2 ai-III-1 ai-III-3	INb-III-4 INc-III-3	1.透過生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、	【活動 1-2】槓桿的作用 1.利用提問引導學生思考生活中應用槓桿原理工具的使用情形。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論	【人權教育】 人 E5 【戶外教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		運用槓桿原理	用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		pa-III-1 pa-III-2 pe-III-1 pe-III-2 po-III-1 tm-III-1 tr-III-1		抗力點、支點，施力臂及抗力臂。 2.透過實驗與討論，判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。	2.引導學生思考用力的大小和手的位置之間的關係。 3.向學生介紹可以用槓桿裝置來測試，離支點的距離可以用刻度來表達，如果槓桿裝置達到平衡，代表兩邊用力的大小相同。 4.說明開始測試前，要先調整槓桿裝置上的平衡鈕，使支點兩邊保持平衡，才可以進行實驗操作。 5.教師說明操作槓桿實驗時，支點左右兩邊皆可當作抗力點或施力點，抗力點不一定是在支點左邊。 6.引導學生進行「改變施力臂長度」實驗和「改變抗力臂長度」實驗。操作中，可提示學生先用手輕輕扶住槓桿右邊，再掛上砝碼。 7.說明當，槓桿達到平衡時，施力臂長短與施力大小的關係。 ・總結：當施力臂大於抗力臂時，施力會比抗力小(省力費時)；當施力臂小於抗力臂時，施力會比抗力大(費		習作評量	育】 戶 E1 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								力省時)；施力臂等於抗力臂時，施力與抗力一樣大。 8.引導學生思考，在哪種條件下施力會比抗力小。 【活動 1-3】生活中的槓桿工具 1.利用課本情境自備工具，或事先讓學生將家中利用槓桿原理的工具帶到學校，方便課堂上討論。 2.教師需準備支點在中間、施力點在中間和抗力點在中間的工具至少各一種，引導學生觀察。			
第三週	2/22 ｜ 2/28	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 2.輪軸與滑輪如何便利生活	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-III-1 ah-III-2 ai-III-1 ai-III-3 pa-III-1 pa-III-2 pe-III-1 pe-III-2 po-III-1 tm-III-1 tr-III-1	INb-III-4 INc-III-3	1.透過生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂。 2.透過實驗與討論，判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關	【活動 1-3】生活中的槓桿工具 1.引導說出生活中，有哪些工具可能是應用槓桿原理。 2.請學生觀察蒐集來的工具，並實際操作看看。找出工具的支點、施力點與抗力點，並觀察施力臂與抗力臂的長短。 3.讓學生就蒐集到的工具實際動手操作看看，並提醒學生小心使用工具，避免受傷。 4.引導學生說出這些工具的支	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E1 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							係。 3. 透過實驗與討論，知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。	點、施力點和抗力點位置。 5. 說明支點在中間時，因為施力臂和抗力臂的長短相對關係不一定，可能省力、可能不省力、可能不省力也不費力；抗力點在中間時，因為施力臂一定大於抗力臂，使用時一定可以省力；施力點在中間時，因為施力臂一定小於抗力臂，使用時一定不能省力。 6. 說明有些工具的設計使用起來不能省力，我們還會使用它的原因，主要是可以省時。 【活動 2-1】輪軸 1. 藉由生活情境引導學生觀察生活中除了槓桿裝置，也有透過轉動方式來傳送動力的裝置。 2. 引導回想使用螺絲起子的經驗。(若教學時間充足，可實際操作)。 3. 說明有些工具由固定在同一軸心上的大、小圓輪組合而成，轉動其中一個圓輪，另			科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一個圓輪也會一起轉動，這就是輪軸。半徑較大的是輪，半徑較小的是軸。 4.進行「輪軸實驗」實驗。 ・提醒：軸與輪上所纏繞的棉線方向要相反；彈簧秤在使用前須確認已歸零。			
第四週	3/1 ｜ 3/7	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪 如何便利生活	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-III-1 ah-III-2 ai-III-1 ai-III-3 pa-III-1 pa-III-2 pe-III-1 pe-III-2 po-III-1 tm-III-1 tr-III-1	INb-III-4 INc-III-3	1.透過實驗與討論，知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。	【活動 2-1】輪軸 1.引導思考物體掛在軸上，施力在輪上，以及物體掛在輪上，施力在軸上，需要用多少力。 2.說明輪軸的半徑大小與施力大小的關係：輪半徑大，代表力臂較長，輪軸平衡時所需的力較小；軸半徑小，代表力臂較短，輪軸平衡時所需的力較大。因此施力在輪上時，會比較省力。 3.說明輪軸也是利用槓桿原理的裝置。輪軸也有施力點、抗力點和支點，支點就是輪軸轉動的中心，也就是軸心。 4.引導回想使用輪軸工作時的	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E1 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								經驗，輪與軸會一起轉動，當輪轉動一大圈，軸也會轉動一小圈。 5. 引導觀察生活中應用輪軸的物品，並找出它們輪和軸的位置，並說出這些應用輪軸的物品是施力在輪上或軸上。 6. 說明：輪軸也是槓桿原理的應用，有些使用時可以省力，有些雖然不能省力，卻可以省時，讓我們使用時操作更方便。 【活動 2-2】滑輪 1. 引導思考生活中會用哪些方式將物體抬升運送到高處。 2. 以課本圖示為例，展示定滑輪和動滑輪，並介紹滑輪的基本構造，說明滑輪是可以繞著中心軸旋轉的圓輪，圓輪的圓周具有凹槽，將繩子纏繞於凹槽，用力牽拉繩子兩端的任一端，會使圓輪旋轉。 3. 說明：當滑輪安裝在固定的位置，不會隨物體移動的，			閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								稱為定滑輪；當滑輪的位置沒有固定，會和物體一起移動的，稱為動滑輪。			
第五週	3/8 | 3/14	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪如何便利生活 3.還有哪些傳送動力的機械	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-III-1 ah-III-2 ai-III-1 ai-III-3 pa-III-1 pa-III-2 pe-III-1 pe-III-2 po-III-1 tm-III-1 tr-III-1	INb-III-4 INc-III-3	1.透過實驗與討論，知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。 2.透過實驗與討論，發現齒輪、鏈條等組合能傳送動力。 3.觀察齒輪、鏈條在生活中傳送動力的應用。	【活動 2-2】滑輪 1.引導進行「滑輪實驗—定滑輪」和「滑輪實驗—動滑輪」實驗。 2.操作前請學生預測，當手往下拉，物體會往哪個方向移動；使用滑輪拉起物體時，施力的大小需要多少。 3.提醒使用彈簧秤前，須確認刻度已歸零。實驗時，應選用重量比滑輪重較多的物體，如果滑輪的重量與物體相近或比物體重，會無法得到「使用動滑輪搬運物體可以省力」的結果。 4.說明滑輪和槓桿原理有關，在定滑輪與動滑輪上都可以找到支點、施力點和抗力點。 5.引導思考，怎樣的滑輪裝置可以做事方便又省力。讓學生提出滑輪組的答案，既省力又能改變施力方向，讓我們做事更便利。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E1 【性別平等】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								【活動 3-1】齒輪傳送動力 1. 說明齒輪是一種常見的傳送動力工具，它是一種邊緣有許多相同齒狀凸出物的圓輪，兩個齒輪可以利用邊緣的齒互相咬合。當一個齒輪轉動時，也會帶動另一個齒輪跟著轉動來傳送動力。 2. 進行觀察，尋找生活中哪些物品裝有齒輪。 3. 進行「齒輪組轉動的情形」實驗。 4. 說明兩個互相咬合的齒輪，轉動方向會相反。齒輪組中的齒輪，轉動的齒數會相同。齒輪組可以傳送動力，用來改變轉動方向或速度。 5. 說明：齒輪也有應用槓桿原理。			
第六週	3/15 ｜ 3/21	一、簡單機械 3.還有哪些傳送動力	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ah-III-1 ah-III-2 ai-III-1 ai-III-3 pa-III-1 pa-III-2 pe-III-1	INb-III-4 INc-III-3	1. 透過實驗與討論，發現齒輪、鏈條等組合能傳送動力。 2. 觀察齒輪、鏈條在生活	【活動 3-2】齒輪組的應用 1. 說明如果想要利用齒輪將傳送動力的距離拉長，可以增加齒輪的數量，也可以用鏈條來連接齒輪。 2. 進行「齒輪鏈條組轉動情形」實驗。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E1 【性別平

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		的機械	係與團隊合作		pe-III-2 po-III-1 tm-III-1 tr-III-1		中傳送動力的應用。	3.說明透過鏈條連接的兩齒輪，轉動的方向會相同。齒輪組中的齒輪，轉動的齒數會相同。齒輪鏈條組可以將傳送動力的距離拉長。 4.說明腳踏車車體上的不同部位是使用什麼機械零件或原理來傳送動力。			等】 性 E3 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12
第七週	3/22 ｜ 3/28	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C3	ah-III-1 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 pe-III-1 pe-III-2 po-III-2 tc-III-1 tr-III-1	INa-III-5 INa-III-6 INa-III-7 INc-III-4 INf-III-2 INg-III-5	1.認識運動中的物體具有動能，可以產生作用。 2.知道物體運動速度越快，動能越大。	【活動 1-1】速度與動能 1.說明學過物體受力時會改變運動狀態，運動中的物體具有動能，並說出生活中哪些物體具有動能。 2.說明生活中，我們碰到具有動能的物體會產生什麼情形。 3.利用玩滑水道舉例，說明從滑水道溜下來具有動能，從較陡的滑水道溜下來速度比較快；從較陡的滑水道溜下來產生的水花比較大。 4.引導思考，物體運動的速度和動能的大小有什麼關係？	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【戶外教育】 戶 E4 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E1 能 E2 能 E3 能 E4 能 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								並進行實驗。 5. 進行「速度快慢和動能大小的關係」實驗。 6. 說明被速度越快的物體撞擊，物體移動的距離平均越遠。 7. 說明運動中的物體具有動能，速度越快，產生的動能越大。 8. 透過誤差數據的探討，向學生說明實驗進行時，可能會有一些無法預期的因素影響實驗，造成實驗 誤差，為了避免影響實驗結果，我們會重複進行多次相同的實驗，並且檢討造成實驗誤差的原因。 9. 總結運動中的物體速度越快，動能越大。			能 E6 能 E7 能 E8 【國際教育】 國 E4 國 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【環境教育】 環 E4 環 E14 環 E15 環 E17
第八週	3/29 ｜ 4/4	二、能量與生活 1.能量如何	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C3	ah-III-1 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 pe-III-1	INa-III-5 INa-III-6 INa-III-7 INc-III-4 INf-III-2	1. 透過實際操作，認識生活中其他形式的能量轉換情形。	【活動 1-2】能量的轉換 1. 說明生活中有許多電器可以將電能轉換成動能、光能、熱能和聲能。能量具有從一種形式轉換成另一種形式的	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【戶外教育】 戶 E4 【科技教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		互相轉換	新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		pe-III-2 po-III-2 tc-III-1 tr-III-1	INg-III-5	2.了解能量在轉換的過程中，不論轉換成任何形式，能量的總量不會改變。 3.了解生物與大自然間的能量轉換情形。	特性；電池是藉由化學反應而儲存電能，再藉由電器中的構造將電能轉換成其他形式的能量等。 2.進行「迷你風力發電機」實驗。 3.說明燈泡通電後會發光，且靠近燈泡時會感覺熱熱的，這是因為電能轉換成光能和熱能。不同形式的能量會互相轉換，能量在轉換的過程中，不論轉換成任何形式，能量的總量不會增加，也不會減少。 8.引導閱讀知識庫，以積木的故事讓學生了解能量轉換前、後總量不變。 【活動 1-3】生物與大自然的能量轉換 1.說明動物藉由攝取食物獲得能量之後，可以進行各種活動。 2.說明在生活中做哪些事時，會有能量轉換的情形，能量可以轉換成動能；我們吃的蔬菜和水果等，是由植物提			科 E1 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E1 能 E2 能 E3 能 E4 能 E5 能 E6 能 E7 能 E8 【國際教育】 國 E4 國 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【環境教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								供能量轉換而來，能量會儲存在身上，需要時可以進行轉換及傳遞。 3.說明植物可以把太陽的光能轉換成另一種形式的能量，儲存在植物體內；牛吃草時，可以將植物體內的能量轉換成身體的能量。生物可以將大自然的能量進行轉換及傳遞。			育】 環 E4 環 E14 環 E15 環 E17
第九週	4/5 ｜ 4/11	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C3	ah-III-1 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 pe-III-1 pe-III-2 po-III-2 tc-III-1 tr-III-1	INa-III-5 INa-III-6 INa-III-7 INc-III-4 INf-III-2 INg-III-5	1.了解生物與大自然間的能量轉換情形。 2.能源可分為再生能源與非再生能源。 3.了解臺灣主要的發電方式及其對環境的影響。	【活動 2-1】使用能源對環境的影響 1.引導回憶能源的定義，可以提供能量的來源，稱為能源。例如太陽能、風力、水力、煤、石油和天然氣等。 2.說明能源可依照再生與非再生能源進行分類，例如太陽能、風力、水力是再生能源；煤、石油、天然氣是非再生能源。 3.說明臺灣有火力發電、水力發電、核能發電、風力發電等發電方式。近年來是以火力發電為主。 4.引導學生討論，近十年臺灣都是以火力發電為主，但是	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【戶外教育】 戶 E4 【科技教育】 科 E1 科 E4 科 E9 【能源教育】 能 E1 能 E2 能 E3 能 E4 能 E5 能 E6 能 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								再生能源有逐漸增加的趨勢。說明每種發電方式都有其優點、缺點，不同的發電方式會對環境造成不同影響。每種發電方式都各有其優點、缺點，生活中，我們可以從節約能源和提高能源使用效率著手，讓能源永續發展。			能 E8 【國際教育】 國 E4 國 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E12 【環境教育】 環 E4 環 E14 環 E15 環 E17
第十週	4/12 ｜ 4/18	二、能量與生活 2.生活中如何利用	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C3	ah-III-1 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 pe-III-1 pe-III-2 po-III-2	INa-III-5 INa-III-6 INa-III-7 INc-III-4 INf-III-2 INg-III-5	1.了解節約能源和提高能源使用效率可以使能源永續發展。 2.了解發展新興能源與綠	【活動 2-2】能源使用與永續發展 1.說明不同的發電方式會對環境造成不同的影響。 2.引導思考要如何兼顧生活需求與環境保護。 3.引導思考節約能源和提高能	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【戶外教育】 戶 E4 【科技教育】 科 E1 科 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		能源	踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		tc-III-1 tr-III-1		能之重要性。	源使用效率的方式，還可以做些哪些行動。 4.引導學生認識其他國家的能源永續發展，說明西元2015年聯合國宣布「2030永續發展議程」，提出17項目標。教師可以根據SDG7為舉例，引導學生了解綠色能源是指低汙染的能量生產來源，使用綠色能源是一種趨勢。 5.總結從節能減碳做起，同時配合國家政策，與世界各國同步，可以共同為永續能源努力。			科E9 【能源教育】 能E1 能E2 能E3 能E4 能E5 能E6 能E7 能E8 【國際教育】 國E4 國E9 【資訊教育】 資E2 資E11 【閱讀素養】 閱E1 閱E4 閱E12 【環境教育】 環E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											環 E14 環 E15 環 E17
第十一週	4/19 ｜ 4/25	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	ah-III-1 ai-III-1 ai-III-3 an-III-3 tc-III-1 tm-III-1 tr-III-1	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INf-III-1 INg-III-2 INg-III-3	1.認識及記錄食物鏈，並了解生產者和消費者的差異。 2.引導學生以食物鏈思考生物間能量的傳遞。	【活動 1-1】食物鏈 1.以課本圖例說明將生物以吃和被吃的關係依序相連，稱為食物鏈，並請學生討論分享，舉出不同的食物鏈。 2.說明自然界中可以自行製造養分的生物稱為生產者，透過攝食的方式才能獲得養分的稱為消費者。以生產者為食物的生物，稱為一級消費者；以一級消費者為食物的生物稱為二級消費者，以此類推。 3.引導學生舉出食物鏈的實例，並說明生產者、消費者分別是哪些生物。 【活動 1-2】生物間能量的傳遞 1.說明能量是透過食物鏈在大自然的生物間傳遞。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E2 戶 E4 【生命教育】 生 E6 【品德教育】 品 EJU1 【海洋教育】 海 E11 海 E15 【國際教育】 國 E4 國 E9 【資訊教育】 資 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E4 環 E5 環 E9
第十二週	4/26 ｜ 5/2	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	ah-III-1 ai-III-1 ai-III-3 an-III-3 tc-III-1 tm-III-1 tr-III-1	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INf-III-1 INg-III-2 INg-III-3	1.引導學生以食物鏈思考生物間能量的傳遞。 2.理解族群和群集的定義，並思考生物間的交互作用關係。 3.了解生物間競爭、共生	【活動 1-2】生物間能量的傳遞 1.說明植物利用太陽的光能製造養分，是能量進入食物鏈的開端。能量是經由生產者傳給一級消費者，一級消費者傳給二級消費者。 2.說明食物鏈中的→是代表能量流動的方向。生物死亡後，身體會分解回到大自然中，因此物質可以再被循環使用。 3.說明在自然界中有些稱為分	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E2 戶 E4 【生命教育】 生 E6 【品德教育】 品 EJU1

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							和寄生的關係。	解者的生物會將生物死亡的身體，或是排泄物等進行分解，並獲取能量。分解者能使構成生物體的物質再回到環境中，因此可以循環再利用。 4. 說明生物間能量傳遞的方向是單一方向，是由生產者向消費者流動。 【活動 1-3】生物間的關係 1. 說明生活在同一個時間、相同區域的同種生物，所組成的群體稱為族群。相同區域內的多個族群形成群集。			【海洋教育】 海 E11 海 E15 【國際教育】 國 E4 國 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E4 環 E5 環 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	5/3 ｜ 5/9	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 2.不同生態系中的生物有什麼不同	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	ah-III-1 ai-III-1 ai-III-3 an-III-3 tc-III-1 tm-III-1 tr-III-1	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INf-III-1 INg-III-2 INg-III-3	1.理解族群和群集的定義，並思考生物間的交互作用關係。 2.了解生物間競爭、共生和寄生的關係。 3.比較不同生態系生物特徵差異，並了解環境對生物構造與特徵的影響。	【活動 1-3】生物間的關係 1.說明群集中生物彼此可能會有的關係，例如可以形成食物鏈。群集中不同的生物間，除了有食物鏈關係外，也會因為食物、陽光、水或空間等有限的資源，產生競爭關係。 2.說明生物之間除了食物鏈和競爭關係外，還有共生、寄生的關係。有些生物的一生或是某些階段，會與其他生物有密切有利的關係，稱為共生關係。寄生關係則是寄生生物獲得利益，而損害被寄生生物的關係。 3.總結不同生物之間有食物鏈、競爭、共生和寄生等關係。 【活動 2-1】多樣的生態系 1.說明地表上的環境可以分為陸域環境和水域環境。不同地方的雨量、溫度和陽光等環境條件，會影響生物的種類和分布，以及生物間的交互作用關係，因而形成了不同的生態系。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E2 戶 E4 【生命教育】 生 E6 【品德教育】 品 EJU1 【海洋教育】 海 E11 海 E15 【國際教育】 國 E4 國 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.說明陸域環境有森林、草原、沙漠等生態系；水域環境則有海洋、河口和淡水等生態系。			閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E4 環 E5 環 E9
第十四週	5/10 ｜ 5/16	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	ah-III-1 ai-III-1 ai-III-3 an-III-3 tc-III-1 tm-III-1 tr-III-1	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INf-III-1 INg-III-2 INg-III-3	1.比較不同生態系生物特徵差異，並了解環境對生物構造與特徵的影響。 2.了解生物為了適應不同環境，身體構造特徵會有不同差異或規則性變化。	【活動 2-1】多樣的生態系 1.說明生活在不同生態環境的生物，會面臨不同的生存挑戰，並說明這些生物如何適應環境。 2.說明陸域環境（森林、草原、沙漠生態系）和水域環境（海洋、河口、淡水生態系）的環境特徵和生存在其中的生物類型與特色。 3.說明森林生態系(針葉林、落葉闊葉林、常綠闊葉林、熱帶雨林)的環境特徵和生存在其中的生物類型與特色。 4.說明草原生態系的環境特徵	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E2 戶 E4 【生命教育】 生 E6 【品德教育】 品 EJU1 【海洋教育】 海 E11

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								和生存在其中的生物類型與特色。 5.說明沙漠生態系的環境特徵和生存在其中的生物類型與特色。 6.說明海洋(潮間帶、淺海區、大洋區)的環境特徵和生存在其中的生物類型與特色。 7.說明河口生態系的環境特徵和生存在其中的生物類型與特色。 8.說明淡水生態系的環境特徵和生存在其中的生物類型與特色。 【活動 2-2】生物適應環境的多樣性 1 觀察「狐狸特徵與環境的關係」活動。 2.總結生物為了適應不同的環境，身體的構造特徵會產生不同的差異。同一種生物在不同季節可能會有不同的身體構造與特徵。 3.總結動物為了適應環境，在不同生態系、不同季節會有			海 E15 【國際教育】 國 E4 國 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E4 環 E5 環 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								不同的外形特徵，使生物多樣性更豐富。			
第十五週	5/17 | 5/23	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同 3.如何愛護地球生態	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	ah-III-1 ai-III-1 ai-III-3 an-III-3 tc-III-1 tm-III-1 tr-III-1	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INf-III-1 INg-III-2 INg-III-3	1.了解生物為了適應不同環境，身體構造特徵會有不同差異或規則性變化。 2.察覺臺灣生態的多樣性，知道臺灣的特有種生物及保育類生物。 3.知道臺灣的外來入侵種生物及其造成的影響。 4.引導學生思考氣候變遷對生態造成的影響。	【活動 2-3】臺灣的生物與環境 1.說明臺灣位於熱帶和亞熱帶地區，而且有多種不同的地形，生態環境很豐富。 2.引導學生統整資料，並歸納各種環境特徵和生物類型。（高山、森林、、河口溪流和海洋）。 3.說明特有種生物是指生物適應當地的環境，而且僅分布、生長在這個特定區內，其他地區都沒有這種生物。有些生物，因為人類破壞生存的環境，瀕臨滅絕而被列為保育類生物。 4.總結了解臺灣豐富多樣的生態和生物物種，並能愛護與我們一起生活在同一塊土地上的生物，以維持生態的平衡與穩定。 【活動 3-1】生物面臨多樣性的威脅 1.說明地球的生態正面臨棲地	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E2 戶 E4 【生命教育】 生 E6 【品德教育】 品 EJU1 【海洋教育】 海 E11 海 E15 【國際教育】 國 E4 國 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								破壞、汙染、非法捕獵、氣候變遷等問題。			【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E4 環 E5 環 E9
第十六週	5/24 ｜ 5/30	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	ah-III-1 ai-III-1 ai-III-3 an-III-3 tc-III-1 tm-III-1 tr-III-1	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INf-III-1 INg-III-2 INg-III-3	1.知道臺灣的外來入侵種生物及其造成的影響。 2.引導學生思考氣候變遷對生態造成的影響。	【活動 3-1】生物面臨多樣性的威脅 1.說明外來種就是當地原來沒有自然生存的生物物種。有很多外來種都會影響原生種的生存。 有些外來種因為人類的管理不當，在新環境中繁衍後代，造成許多問題經濟損失和破壞生態等問題，這些生物我們稱為外來入侵種生物。外來入侵種生物有些會威脅原生種生存，使生態失衡，有些會造成經濟損失。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E2 戶 E4 【生命教育】 生 E6 【品德教育】 品 EJU1 【海洋教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.說明氣候變遷會對地球生態造成地球暖化造成珊瑚白化、氣候變遷導致物種大量消失。			育】 海 E11 海 E15 【國際教育】 國 E4 國 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E4 環 E5 環 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十七週	5/31 ｜ 6/6	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	ah-III-1 ai-III-1 ai-III-3 an-III-3 tc-III-1 tm-III-1 tr-III-1	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INf-III-1 INg-III-2 INg-III-3	1.思考環境開發和生態保育如何取得平衡。 2.引導學生了解生態保育的重要，並實踐保護生態環境的行動。	【活動3-2】愛護環境行動 1.閱讀課本文章「高速鐵路上的奇蹟- 水雉復育」。說明因為人類不當的開發，造成自然環境的改變導致水雉面臨了什麼樣的生態問題、之後是採取哪些相應的策略和行動來拯救水雉的生態。 2.說明生活中可以參加淨灘活動、參加種樹活動、選擇在地食材等。愛護生態環境，避免問題繼續惡化，或是得到改善。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E2 戶 E4 【生命教育】 生 E6 【品德教育】 品 EJU1 【海洋教育】 海 E11 海 E15 【國際教育】 國 E4 國 E9 【資訊教育】 資 E2 資 E11 【閱讀素養】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E4 環 E5 環 E9
第十八週	6/7 ｜ 6/13	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	ah-III-1 ai-III-1 ai-III-3 an-III-3 tc-III-1 tm-III-1 tr-III-1	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INf-III-1 INg-III-2 INg-III-3	1.引導學生了解生態保育的重要，並實踐保護生態環境的行動。	【科學閱讀】 1.介紹臺灣於西元2021 年發現的外來種海蜷蜍，讓學生了解海蜷蜍可能對臺灣生態造成的影響，以及認識臺灣致力於兩生類生物研究與外來種移除的楊懿如教授，知道如何防治海蜷蜍持續擴散。期許學生關懷臺灣生態，並實際投入相關行動。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4 閱 E5 閱 E12
第十九	6/14 ｜ 6/20	三、地球的生態 3.如何	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵	自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	ah-III-1 ai-III-1 ai-III-3 an-III-3	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9	1.引導學生了解生態保育的重要，並實踐保護生	【科學閱讀】 1.介紹臺灣於西元2021 年發現的外來種海蜷蜍，讓學生了解海蜷蜍可能對臺灣生態	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論	【閱讀素養】 閱 E1 閱 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		愛護地球生態	養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		tc-III-1 tm-III-1 tr-III-1	INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INf-III-1 INg-III-2 INg-III-3	態環境的行動。	造成的影響，以及認識臺灣致力於兩生類生物研究與外來種移除的楊懿如教授，知道如何防治海蟾蜍持續擴散。期許學生關懷臺灣生態，並實際投入相關行動。		習作評量	閱 E5 閱 E12

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	8/31 ｜ 9/6	9/1(一)開學	一、跑道 人權教育 性別平等 AED教育教育	Yummy Local Food Map, Word & Sentence Review, Phonics Review	一、疼惜1. 驚著無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 性別平等 人權法治 AED教育教育	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-1 插畫家之眼 環境教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 家庭教育 人權教育	一、探索天氣的變化 1.什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 性別平等 交通安全環境教育 AED教育教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	本學期課程說明電腦課規則說明 資訊教育 科技教育	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【與自己相戀】~與困難共處**分享暑假覺察活動經驗~重點:都是可以的。生命教育、品德教育、法治教育、人權教育

第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、跑道 人權教育 性別平等	Ordinal Numbers	一、疼惜1. 驚著無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 環境教育	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? 第二課科技發展為需要管理? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-2 記錄我的靈感 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育	一、探索天氣的變化 1. 什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等教育 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一 文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 複習 性別平等	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【**與自己相戀**】**與困難共處** ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第三週	9/14 | 9/20		二、朱子治家格言選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜1. 驚著無代誌 性別教育	二、分數除法 性別平等 人權法治	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為需要管理? **環境教育** **家庭教育**	3-3 圖與文字的聯想 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育 品德教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等教育 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一 文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 1 環境教育 海洋教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平

										能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育				育	等、生涯發展
第四週	9/21 ｜ 9/27		三、談遇見更好的自己 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend？	一、疼惜 1. 驚著無代誌 人權法治	二、分數除法 人權法治	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-4 繪本之窗 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 2 性別平等 安全教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂－認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第五週	9/28 ｜ 10/4		學習地圖一	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend？	一、疼惜 1. 驚著無代誌 人權法治	三、數量關係 性別平等 家政教育	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ 第二課為什麼我們需	3-5 圖解繪本製作 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 品德教育 科技教育	一、探索天氣的變化 3. 氣候正在改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 跳跳龍遊戲 1 性別平等	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	美感小學堂－認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、性別平等、生涯發展

							要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**			能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育			生命教育	
第六週	10/5 ｜ 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	三、數量關係 環境教育 家政教育	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼需要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 環境教育 多元文化教育	二、 水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	游泳教學	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 跳跳龍遊戲 2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第七週	10/12 ｜ 10/18		四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	四、小數除法 性別平等 人權法治	第三單元生活各中種規範 第一課社會為什麼需要各種規範? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、 水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 迷宮遊戲 1 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教

										海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第八週	10/19 ｜ 10/25		五、最好的味覺禮物 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	四、小數除法 人權法治	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範? 第二課憲法為什麼是國家的根本大法? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、水溶液 2.水溶液可以導電嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二自然之美（台、英） 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第九週	10/26 ｜ 11/1		六、珍珠奶茶 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國家的根本大法? **法治教**	4-1 動畫傳說覺醒 多元文化教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	二、水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】 1. 短距離快跑	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二自然之美（台、英） 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲3 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

							育			海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十週	11/2 ｜ 11/8	11/6、11/7期中評量	學習地圖二	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第四單元共創新風貌 第一課善用資源方帶來什麼轉變? **多元文化教育**	4-2 翻轉動畫 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	二、水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲4 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十一週	11/9 ｜ 11/15	11/15（六）體育表演會	七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Review 1	二、傳說 3.講古 人權法治 資訊教育	六、圓周長與扇形周長 性別平等 生涯發展	第四單元共創新風貌 第一課善用資源方帶來什麼轉變? **多元文化教育**	4-3 幻影高手對決 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	三、性別好互動 1. 放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元四 台灣祭典 (台、澳) 國際教育 多元文化教育	Scratch射擊遊戲1 環境教育 安全教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

													安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十二週	11/16 | 11/22		七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	六、圓周長與扇形周長 生涯發展	第四單元共創新地方風貌 第二課空間與如何再活化利用? **環境教育**	4-4 會動的小世界 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 2.動物如何呼吸 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動2防守動作與移位步伐【生涯發展】	三、性別好互動 1.放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元三味蕾的探索（台、泰） 安全教育	Scratch射擊遊戲2 環境教育 安全教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十三週	11/23 | 11/29		八、狐假虎威 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 性別平等 家政教育	第四單元共創新地方風貌 第二課空間與如何再活化利用? 第三課透過如何社	4-4 會動的小世界 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 2.動物如何呼吸 3.動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動3對戰遊戲【生涯發展】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	*單元三味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch射擊遊戲3 環境教育 安全教育 資訊教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

							改造關注居民生活? **環境教育**			科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				環境教育 品格教育 法治教育				
第十四週	11/30 | 12/6		九、空城計 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 環境教育 家政教育	第四單元地方社區關注居民生活? 創新課程共貌透過改造生活? **環境教育**	4-5 尋寶特攻計畫 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 3. 動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動4趣味鬥牛賽【人權教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元三 味蕾的探索 （台、泰） 國際教育 多元文化教育	Scratch射擊遊戲4 環境教育 安全教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十五週	12/7 | 12/13		學習地圖三	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 性別教育 生涯教育	八、認識速率 性別平等	第五單元世界文化在臺灣 第一課發現世界特色? **多元文化教育** **國際教育**	4-6 踏上英雄旅途 人權教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	四、電磁作用 1. 指北針為何能辨認方位 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	*單元三 味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch射擊遊戲5 環境教育 安全教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

														環境教育 品格教育 法治教育					
第十六週	12/14 ｜ 12/20		十、耶誕節 性別平等	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化? **多元文化教育**	4-7 高手過招 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 科技教育 品德教育	四、電磁作用 1. 指北針為何能辨認方位 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit1 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十七週	12/21 ｜ 12/27		十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化? 第三課世界宗教如何傳播與	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育	*單元四台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit2 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展

							發展? **多元文化教育**							品格教育 法治教育				
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	九、放大圖、縮圖與比例尺 環境教育 生涯發展	第五單元世界在文化臺灣 第三課宗何世教如傳播與發展? **人權教育**	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit3 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9期末評量	十二、祕密花園 人權教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 人權 法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	四、電磁作用 3. 電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1.2傳高手球.運動你我他【生涯發展】【人權教育】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育	Micro:bit4 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【愛上自己】保持初心~ 品德教育、生命教育

第廿週	1/11 | 1/17		學習地圖四	Review 2	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 人權法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit5 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】保持初心與好奇~品德教育、生命教育、法治教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Buildings Around the World	三、寓言 4. 烏鴉食水	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	總複習	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】如其所是~品德教育、生命教育、法治教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
六 年級 藝術 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學 習 目 標	1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.認識國樂團。 3.認識嗩吶與小號。 4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5.掌握直笛高音 Fa 的指法。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8.掌握直笛高音 Sol 的指法。 9.能習得繪製繪本的流程。 10.認識插畫的圖像特色。 11.學習並實踐繪本的製作。 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。		

	20.培養團隊合作的能力。 21.欣賞〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。
領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
融入重大議題具體內涵	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 ｜ 9/6	1-1 雋永之歌、3-1 插畫家之眼、5-1 戲劇百寶箱	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品	音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏	音樂 1.演唱歌曲〈但願人長久〉。 2.感受詩詞與中國風音樂融合之美。 視覺 1.欣賞不同類型、風格的臺灣原創繪本及插畫。 2.觀察圖像的各種視覺表現差異。 3.分析插畫風格的差別之處。 表演 1.認識戲劇的種類。 2.了解戲劇組成的元素。	第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-1 雋永之歌 3-1 插畫家之眼 5-1 戲劇百寶箱 【活動一】演唱〈但願人長久〉 1 演唱〈但願人長久〉。 2.教師提問：「樂曲中有許多弧線，請問哪些是連結線？哪些是圓滑線？」 3.討論樂曲結構。 4.教師說明：如果樂曲大部分使用了 F 大調五聲音階這些音，聽起來會有中國風的感覺。」 【活動一】插畫家之眼 1.教師說明：「插畫風格是由插畫家因個人喜好與專長選擇，會不同的媒材、技法、色彩等手法繪製插圖，呈現出各自不同的插畫風格。」 2.教師引導：「觀察張又然〈藍色小洋裝〉及鄒駿昇〈浪漫台三線〉，就色彩、空間和	3	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺	者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1 各		給你的感受，以文字寫下來。」學生可以分小組自行觀察討論，並將觀察結果書寫下來，教師巡視行間。 3.完成討論後，各小組推派發表討論結果。 【活動一】認識戲劇的起源 1.教師介紹戲劇的起源，並提問：「你有看過哪種類型的戲劇？」引導學生討論並發表。 2.將學生分組，各組分配一個戲劇種類。 3.各組討論分配到的戲劇種類有哪些特色，並將討論結果記錄下來。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					察在地及全球藝術文化。	類形式的表演藝術活動。					
第二週	9/7 | 9/13	1-1 雋永之歌、3-2 記錄我的靈感、5-1 戲劇百寶箱	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝	音樂 1.欣賞〈花好月圓〉。 2.認識國樂團。 3.分辨吹管、拉弦、彈撥、打擊之樂器音色。 視覺 1.觀察人物、植物、建築與動物等對象，進行速寫。 表演 1.認識不同的戲劇種類。 2.了解不同演出形式的特色。	第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的靈感 5-1 戲劇百寶箱 【活動二】欣賞國樂曲〈花好月圓〉 1.〈花好月圓〉是描寫月下花叢中輕歌漫舞的音樂，並且是一首流傳最廣，深受人們喜愛的經典傳統國樂合奏曲。 2.這是一首適合舞蹈的輕音樂，以中國笛、南胡、揚琴輪流領奏，旋律輕盈，描繪人們在月光下、花叢中輕歌漫舞的畫面。 3.近年來，國樂不斷的創新，在編曲或表現手法也不再單一，演奏技巧更突破以往的技法；國樂與西洋音樂一起搭配演出，豐富了國樂原有的樣貌。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力。	2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	師與創作背景。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。		【活動二】記錄我的靈感 1.教師說明：「快速把人物肢體動作畫下來，是畫家常常使用的記錄方式。」教師請同學兩人或三人為一組，互為模特兒，進行人物速寫活動。 2.教師提醒人物速寫的原則：「計時三分鐘即換人，不使用橡皮擦、由模特兒決定動作等等。」 3.學生進行速寫活動，教師提醒：「速寫時，要肯定自信的畫，線條可以來回重疊沒關係。注意整體的肢體關係，不用拘泥於小細上。」 4.教師說明：「以漸短的時間進行人物速寫，例如：一分鐘、30 秒、10 秒。」請學生分組操作。 【活動二】認識各種戲劇 1.教師介紹話劇、偶劇、默劇、歌劇、傳統戲曲、舞劇、音樂劇等戲劇種類，並提問：「每種戲劇類型的特色是什麼？」引導學生討論並發表。 2.讓學生欣賞不同劇種的演出片段各一小段。教師提問：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								「你看過哪些戲劇表演？它們有哪些不同之處？你最喜歡哪一種類型？為什麼？」			
第三週	9/14 ｜ 9/20	1-1 雋永之歌、3-3 圖與文字的聯想、5-1 戲劇百寶箱	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音	音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語	音樂 1.演唱〈靜夜星空〉。 2.能依力度記號演唱歌曲。 3.認識數字簡譜。 視覺 1.觀察圖像中的組成元素，說出自己的觀察與想像。 2.透過文字產生聯想，並將畫面具體畫下來。 3.理解圖像與文字各自有不同的功能，互相配合能使訊息更清晰明白。 表演	第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-1 雋永之歌 3-3 圖與文字的聯想 5-1 戲劇百寶箱 【活動三】演唱〈靜夜星空〉 1.演唱〈靜夜星空〉。 2.複習漸強、漸弱記號等力度記號。 3.教師請學生觀察譜例中數字，請學生想一想這些數字代表什麼？ 4.學習數字簡譜。 【活動三】圖與文字的聯想 1.請學生將聯想的過程寫成短文記錄下來。完成後可以請學生念出自己的短文。範例：「有一天，媽媽帶著小妹去菜市場買菜。小妹看到市場裡的玩具攤， 用力拉著媽媽的手哭喊： 『媽媽～～』，媽媽冷冷的唱：『娃娃哭了叫媽媽	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力。	樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.了解有哪些戲劇元素。 2.明白各元素在演出中的作用。 3.了解各戲劇元素在不同戲劇種類中的樣貌。	～樹上小鳥笑哈哈～』」 2.教師總結：「我們可以透過圖來想像圖中的故事，也可以藉由文字聯想出畫面。當圖和文字組合在一起，傳遞出來的訊息會更清楚明瞭。」 【活動三】認識戲劇元素 1.教師提問：「戲劇基本元素有哪些？」並向學生介紹各個戲劇元素。 2.演出形式：在決定一齣戲前，先選擇要以何種形式訴說這齣戲的方式。(例如：戲曲、話劇、歌劇、音樂劇、芭蕾舞劇等等) 3.導演：根據劇本和演出形式，導演會帶領劇組進行排練，並統整所有元素，使其完美融合。			
第四週	9/21 ｜ 9/27	1-2 吟詠大地、3-4 繪本之窗、5-2 影	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A2 認識設計思考，理解藝術實	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技	音樂 1.欣賞〈百鳥朝鳳〉。 2.欣賞〈號兵的假期〉。 視覺 1.認識繪本的	第一單元音樂風情 第三單元插圖與繪本 第五單元打開表演新視界 1-2 吟詠大地 3-4 繪本之窗 5-2 影像表演的世界 【活動一】欣賞〈百鳥朝鳳〉	3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		像表演的世界		踐的意義。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文	法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比	基本結構和各種形式。 2.感受不同形式繪本的觀感差異。 表演 1.了解影像與劇場表演的不同。 2.學習不同的鏡頭拍攝技巧。 3.了解不同掌鏡技巧能帶來的不同效果。 4.學會判斷影像中所使用的是哪些鏡頭拍攝方式。	1.教師播放〈百鳥朝鳳〉，引導學生欣賞。 2.〈百鳥朝鳳〉樂曲解析。 3.嗩吶介紹。 【活動二】欣賞〈號兵的假期〉 1.教師播放〈號兵的假期〉。 2.認識輪旋曲式。 3.樂曲律動。 【活動四】繪本之窗 1.教師提問：「繪本有哪些故事內容？」請學生討論並發表。 2.教師提問：「繪本的內容和形式有哪些特點呢？」請學生討論並發表。 3.教師提問：「比較繪本與一般故事書，可能發現有哪些差異呢？」 4.教師說明：「繪本可以針對不同年齡、目的，創作出各種主題。」 【活動一】影像視角世界 1.教師向學生介紹影像表演是透過「鏡頭」來訴說故事，創作者可運用鏡頭的變化決定觀			【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	等。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		眾看到什麼，以及如何看見。鏡頭可以產生不同的視角，讓我們來觀察，不同視角所看到的場景會有什麼不一樣。			
第五週	9/28 ｜ 10/4	1-2 吟詠大地、3-5 圖解繪本製作、5-2 影像表演的世界	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲	音樂 1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.認識 D.C.反始記號、Fine。 視覺 1.認知繪本的製作流程與注意事項。 表演 1.了解影像與劇場表演的不同。 2.學習不同的	第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-2 吟詠大地 3-5 圖解繪本製作 5-2 影像表演的世界 【活動三】演唱〈啊！牧場上綠油油〉 1.認識作詞者呂泉生：臺灣音樂家，臺中市神岡區人，被譽為「臺灣合唱之父」。他先後改編及創作了兩百餘首聲樂曲目，重要作品有〈阮若打開心內的門窗〉與〈搖嬰仔歌〉等等。他也採編許多臺灣民謠，著名的有〈丟丟銅仔〉、〈一	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				關聯，以豐富美感經驗。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。	音效果等整合呈現。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代	鏡頭拍攝技巧。 3.了解不同掌鏡技巧能帶來的不同效果。 4.學會判斷影像中所使用的是哪些鏡頭拍攝方式。	隻鳥仔哮啾啾〉與〈六月田水〉等等。 2.簡介並討論詞意：歌曲中描寫融雪化成水一路流到了牧場，綠意盎然的草原景色，充滿春天的氣息，並且利用切分音節奏，讓整首歌曲充滿活力與朝氣。 【活動五】圖解繪本製作 1.教師提問：「創作一本繪本會有哪些步驟？每個步驟有哪些要考慮的事項？」 2.教師說明：「繪本插圖除了手繪，也可以拼貼或電繪。」 3.教師鼓勵學生針對步驟內容提問：「對於這些步驟有什麼疑問嗎？」學生可能的提問(若無則由教師自己提出)：「一定要有字嗎？要規畫幾頁？什麼是分鏡草圖？背景可以留白嗎？」 3.教師可針對問題回應或補充。」 【活動一】影像視角世界 1.教師向學生介紹影像表演是透過「鏡頭」來訴說故事，創作者可運用鏡頭的變化決定觀			科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表人物。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		眾看到什麼，以及如何看見。 鏡頭可以產生不同的視角，讓我們來觀察，不同視角所看到的場景會有什麼不一樣。 2.教師說明鏡頭、鏡位和運鏡方式是什麼。(鏡位包括大遠景、遠景、全景、中景、近景、特寫)。			
第六週	10/5 ｜ 10/11	1-2 吟詠大地、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲	音樂 1.演唱歌曲〈我願意山居〉。 2.二聲部合唱。 3.認識 68 拍。 視覺 1.發想繪本主題與內容，並寫下故事大綱、繪本樣式、角色與場景設計等規畫。	第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-2 吟詠大地 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 【活動四】演唱〈我願意山居〉 1.討論歌曲結構：師生共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方，引導學生比較後再找出曲調、節奏相似的樂句。 268 拍是一種複拍子。是以八分音符為一拍，每一小節有六	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並	音效果等整合呈現。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代	2.認識分鏡表的意義與跨頁的概念。 表演 1.學習不同的鏡頭拍攝角度。 2.了解不同拍攝角度能帶來的不同效果。	拍。在樂譜上，我們可以將這六個八分音符分成兩大拍，每一大拍裡面有三個小拍。所以 68 拍有兩種算法，一種是每一小節有六小拍，另一種是每一小節有兩大拍，再細分為三小拍。 【活動六】創作我的繪本 1.教師提問：「故事想好了之後，如果有限定頁數，要怎麼分配畫面到頁面裡呢？」學生回應：「先畫草圖、試畫、用鉛筆畫可以修改。」 2.教師說明繪本分鏡表可以單頁或跨頁為設計單位：「紙本的繪本在翻頁時，呈現兩頁合在一起的完整頁面，兩頁合在一起的頁面稱為跨頁。因此插畫家在構思畫面時，可以單頁或跨頁為設計單位。」教師補充跨頁中的書溝：「書本結構會在跨頁中間形成書溝，所以構圖時要注意書溝的存在，重要的事物要避開書溝。」 【活動二】影像的角度 1.播放不同運鏡方式的影片給學生看，讓學			的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					表達意見。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表人物。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		生練習分辨其運鏡技巧。 2.帶領學生練習不同的運鏡技巧，教師提問：「鏡頭角度有哪些？有什麼不同的效果？」引導學生思考並討論。			
第七週	10/12 ｜ 10/18	1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實	音樂 1.複習高音 Fa 的指法，並分辨英式與德式指法的不同。 2.英式指法高音 Mi 與 Fa 的交叉指法練習。 3.習奏〈練習曲〉。 視覺 1.操作型染版、圖章，並應用在繪本創	第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 【活動一】習奏〈練習曲〉 1.練習高音 Mi、Fa 的連接，Fa 音不運舌，引導學生仔細聆聽，是否在連接時出現不該有的雜音。 2.教師逐句範奏，學生逐句模仿，如下改變運舌的語法，再全班一起討論怎麼樣的語法最適合這首曲子？	3	口語評量 實作評量 同儕互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並	作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代	作。 表演 1.認識李屏賓及其代表作。 2.認識不同鏡頭角度可拍出不同畫面。	3.每個音都斷開來運舌、每個音都連起來運舌、級進音連起來，附點音符斷開來。 【活動六】創作我的繪本 1.教師說明：「繪本裡的插圖可以使用各種媒材製作，例如：色鉛筆、蠟筆、水彩、剪貼、電腦繪圖。版印技法則可以讓一個圖案反覆出現。例如：固定出現的角色、背景大量出現的花鳥魚蟲。」 2.教師指導學生觀看課本中的型染版製作流程與型染版小知識，並說明型染版的製作方式與特性是透過孔洞進行印刷的版種。 【活動三】一起看電影 1.教師播放《魯冰花》電影片段，請學生欣賞。 2.教師引導學生觀察不同鏡頭角度拍出來的畫面有何不同，並討論分享。 3.教師說明各角度拍出來的效果			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					表達意見。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。					
第八週	10/19 ｜ 10/25	1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實	音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技	音樂 1.習奏〈Silver Threads Among the Gold〉(夕陽中的銀髮)。 視覺 1.操作型染版、圖章等媒材，製作連續圖案。 表演 1.理解分鏡的用意。 2.學會製作分鏡表。	第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 【活動二】習奏〈Silver Threads Among the Gold〉(夕陽中的銀髮)。 1.這首曲子有許多大跳音程，如每一行第一、三小節，運指時有數個手指必須同時抬起或同時蓋下，把這些地方挑出來分別練習至熟練。 2.在樂曲第一、二、四行的第三小節，有 Si 和高音 Fa 的以及 La 和高音 Fa 的連接，這些音程左手大拇指反應速度必須精準而快速，同樣也需要反覆練習至熟練。	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				學習理解他人感受與團隊合作的能力。	作。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		【活動六】創作我的繪本 1.教師先行製作陰刻與陽刻橡皮章，讓學生蓋印並觀察兩者的差別。教師提問：「這兩種橡皮章印出來的圖案有什麼差別？」學生回應：「一個線條是實心的，一個是空白的；有顏色的地方一個是線條，一個是面積。」 2.教師說明：「我們通常將印章線條為實線的稱為『陽刻』，線條留白的則稱為『陰刻』，這兩種方式各有特色，製作難度也稍有不同。橡皮章運用的是凸版的技法，跟姓名印章一樣，除了會有鏡向的表現，還有陰刻和陽刻的差別。」 【活動四】製作分鏡表 1.拍攝前的構思：導演拿到故事劇本後，要開始想畫面要怎麼呈現，分鏡表就是可以將腦海裡的想法具體呈現在紙本上的方式，也可以一邊想一邊修改，將故事文字轉化成圖像畫面。 2.拍攝前團隊溝通討論：依據			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								導演畫好的分鏡表，可以跟團隊的夥伴一起檢視，跟攝影師討論運鏡方式，跟美術場景討論場景布置，跟演員討論表演呈現重點，當文字轉化成圖像就更容易溝通。			
第九週	10/26 ｜ 11/1	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-1 動畫傳說覺醒、5-2 影像表演的世界	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整	音樂 1.認識歌劇的形式。 2.欣賞歌劇《魔笛》。 3.聆聽〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 視覺 1.認識動畫的成因：視覺暫留。 2.臺灣視覺暫留裝置作品賞析。 3.臺灣動畫影片欣賞。 表演 1.完成分鏡	第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-1 動畫傳說覺醒 5-2 影像表演的世界 【活動一】了解歌劇形式 1.歌劇多以歌唱來傳達劇中人物的喜怒哀樂，是一種把音樂跟戲劇結合的作品。劇中的聲樂部分包括獨唱、重唱與合唱，歌詞就是劇中人物的臺詞；器樂部分通常在全劇開幕時，有序曲或前奏曲，早期歌劇還有獻詞性質的序幕。 2.歌劇的演出和戲劇一樣，都要藉劇場的典型元素，例如：背景、戲服以及表演等等。 3.歌劇演出更看重歌唱和歌手的傳統聲樂技巧等音樂元素。	3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人感受與團隊合作的能力。	享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演	合呈現。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流	表。 2.安排每個分鏡的拍攝方式。	有些歌劇中都會穿插有舞蹈表演，如不少法語歌劇都有一場芭蕾舞表演。4.欣賞歌劇《魔笛》。 【活動一】動畫傳說覺醒 1.教師提問：「猜猜看，動畫為什麼會動起來？你知道動畫的形成原因嗎？」 2.教師說明視覺暫留現象。 3.教師介紹「費納奇鏡」。 4.教師介紹用視覺暫留現象創作的公共藝術。 5.請學生討論分享所看過的動畫。 6.教師介紹動畫《諸葛四郎——英雄的英雄》及《魔法阿媽》。 【活動五】用分鏡說故事 1.分組討論劇本，再將劇本做成分鏡腳本。 2.教師提醒：「編寫劇本時，除了發揮創意與想像力，也可運用生成式 AI 輔助呵！」 3.教師介紹分鏡表：分鏡表或分鏡腳本，又稱故事板(storyboard)，是指電影、動畫、電視劇、廣告、音樂影片			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	行文化的特質。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		等各種影像媒體，在實際拍攝或繪製之前，以故事圖格的方式來說明影像的構成，將連續畫面以一次運鏡為單位作分解，並且標註運鏡方式、時間長度、對白、特效等等。			
第十週	11/2 ｜ 11/8	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-2 翻轉動畫、5-2 影像表演的世界	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 視 E-Ⅲ-2 多	音樂 1.認識二重唱。 2.欣賞〈捕鳥人二重唱〉。 3.認識低音譜號。 視覺 1.製作翻轉盤。 表演 1.完成分鏡表。 2.安排每個分鏡的拍攝方式。	第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-2 翻轉動畫 5-2 影像表演的世界 【活動二】捕鳥人二重唱 1.教師說明重唱的要點與特色，需要穩定拍子，並不是比誰唱得大聲而亂了速度。《魔笛》劇中另一個重要人物是帕帕基娜，帕帕基娜的聲部輕巧而甜美，音域通常較高，涵蓋中高音以及高音段。帕帕基娜是一個活潑天真的角色，因此他的歌聲呈現一種輕鬆、愉悅的氛圍，與故事中和帕帕	3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演	元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。		基諾的互動相符。 2.低音譜號介紹：當音域較低時，會使用低音譜號方便讀譜，低音譜號以 Fa 音為基準，在第四線上標示起始點。 【活動二】翻轉動畫 1.教師請學生將附件剪下來後，於卡紙上描繪圖案。 2.教師提醒學生，在紙張的正反雙面進行設計時，注意雙面圖案需有關聯性。 3.再次請學生注意正反的畫面對齊與否，可翻轉後進行微調。 4.正反雙面主題結合的位置，會由於上下或左右方向的翻轉，而有所不同。 【活動五】用分鏡說故事 1.分組討論劇本，再將劇本做成分鏡腳本。 2.教師提醒：「編寫劇本時，除了發揮創意與想像力，也可運用生成式 AI 輔助呵！」 3.教師介紹分鏡表。			製簡單草圖以呈現設計構想。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。						
第十一週	11/9 ｜ 11/15	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-3 幻影高手對決、5-2 影像表演的世界	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音	音樂 1.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》。 2.演唱〈茉莉花〉。 視覺 1.進行幻影箱實驗。 2.設計動作分格的連續漸變畫面。 表演 1.製作或準備服裝道具。 2.確認每一鏡的走位及表演方式。	第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-3 幻影高手對決 5-2 影像表演的世界 【活動三】欣賞和演唱〈茉莉花〉 1.介紹歌劇的起源。 2.介紹知名的歌劇作家。 3.欣賞《杜蘭朵》歌劇，教師說明劇情，並介紹浦契尼。 4.演唱歌曲〈茉莉花〉並討論詞意。 【活動三】幻影高手對決 1.教師請學生剪下附件之幻影箱構造，進行黏貼及組裝。 2.除了在幻影箱中心點插入鉛筆，也可以在邊緣記號處，綁上棉線或橡皮筋，都能讓幻影箱順利運轉。 3.設計分格畫面。	3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【性別平

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力。	樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規	樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。		【活動六】拍攝前的準備 1.教師提問：「拍攝時，需要哪些服裝及道具？」引導各組先測試或製作服裝、道具、拍攝的設備。 2.將學生分組，教師引導學生如何與小組分配工作。			等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。						
第十二週	11/16 ｜ 11/22	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-1 能使	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	音樂 1.欣賞〈公主徹夜未眠〉。 3.介紹浦契尼生平。 視覺 1.以黑板動畫為動作變化之練習。 2.試用動畫拍攝的行動載具和應用軟體。 3.以黑板動畫為應用軟體操作之練習。 表演 1.製作或準備	第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 【活動四】欣賞〈公主徹夜未眠〉 1.聆聽主題音樂〈公主徹夜未眠〉。 2.教師跟同學解釋〈公主徹夜未眠〉義大利歌詞含意。 3.浦契尼介紹。 【活動四】會動的小世界 1.教師提問：「試試看，圖案除了移動、放大縮小、出現消失、成長變形之外，還可以有	3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等	表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 音 P-Ⅲ-1 音	服裝道具。 2.確認每一鏡的走位及表演方式。	什麼變化呢？」請學生思考並回應。 2.從文字或圖片的「成形」、主角移動或「變形」，鼓勵學生想像與嘗試不同的創意，尋找神奇的效果。 3.教師建議學生分組，並進行黑板動畫繪製地點的提議和選擇，除了教室裡的黑板，亦可到校園中可繪製粉筆之空地、牆面進行活動。 【活動六】拍攝前的準備 1.教師提問：「每一場景要如何走位及表演？」引導學生思考場景的安排與流程。 2.教師帶領學生到拍攝地點將每個鏡位都排練過，再修改及調整，確定下來並記錄在分鏡表上。			製簡單草圖以呈現設計構想。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					能力。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。					
第十三週	11/23－11/29	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B2 識讀科技資訊	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多	音樂 1.說明音樂劇的形式。 2.介紹臺灣著名音樂劇。 3.解說《四月望雨》劇情。 視覺 1.以黑板動畫為動作變化之練習。 2.試用動畫拍攝的行動載具和應用軟體。	第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-2 音樂劇 in Taiwan 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 【活動一】音樂劇 in Taiwan 1.《勸世三姊妹》由詹傑編劇，康和祥編曲，於 2021 年首演，是寫給臺灣以及生活在這片土地上的人們的一封情書。 2.《再會吧北投》由吳念真編劇，陳明章作曲，於 2018 年	3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	現創作主題。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演	元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、	3.以黑板動畫為應用軟體操作之練習。 表演 1.學會影像表演的方式及拍攝技巧。 2.完成所需的每一個鏡頭。 3.團隊合作。	首演，描述民國 50 年代北投溫泉區繁華的景象，並描繪在艱難的環境下，臺灣人的堅韌。 3.《四月望雨》由楊忠衡編劇，冉天豪編曲、作曲，於 2007 年首演，演述臺灣音樂家鄧雨賢的故事，熱愛音樂的他走過繁華也經歷戰亂，畢生創作了近百首歌謠。 【活動四】會動的小世界 1.教師首先向學生講解行動載具的使用守則。 2.教師說明課堂上所使用的應用軟體(StopMotion Studio)，亦可課後、在家中利用行動載具及網路下載使用。 2.教師示範應用軟體的操作步驟及使用流程，並介紹基本的功能和通用的圖例。 3.教師發下行動載具，請學生打開應用軟體，以黑板動畫為素材，拍攝動畫。 【活動七】正式開拍！ 1.正式進行拍攝，各組按照分工完成分鏡表上的鏡頭。			科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	技巧和元素的組合。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。		2.教師適時給予指導及協助。			
第十四週	11/30 ｜ 12/6	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-5 尋寶特攻計畫、5-2 影像表演的	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表	音樂 1.演唱〈四季紅〉與〈月夜愁〉。 視覺 1.討論劇本主題及內容，以「小題大作」為主。 2.選擇主角型態、安排動作	第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-2 音樂劇 in Taiwan 4-5 尋寶特攻計畫 5-2 影像表演的世界 【活動二】演唱〈四季紅〉與〈月夜愁〉。 1.教師介紹首演於 2007 年的臺灣音樂劇《四月望雨》。 2.教師播放〈四季紅〉，請學	3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E4 體會動手實

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		世界		觀點。 藝 -E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演	達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。	設定、調整畫面構圖、設計場景元素。 表演 1.學會影像表演的方式及拍攝技巧。 2.完成所需的每一個鏡頭。 3.團隊合作。	生聆聽。 3.教師提問：你覺得歌詞內容在說些什麼？這首歌的曲調聽起來如何？ 4.介紹〈四季紅〉歌曲背景。 【活動五】尋寶特攻計畫 1.教師說明動畫劇本表格內容，包含主題、劇名、主角型態、鏡頭視角等等。 2.教師提醒學生主題、主角和劇名的選取，請符合「普遍級」，讓一般觀眾皆可觀賞。 【活動七】正式開拍！ 1.教師提問：「拍攝完有回放確認嗎？」讓學生檢查是否有漏拍、或是拍錯的地方。 2.教師提問：「每個鏡頭都有多拍幾次備用嗎？」請學生檢查，以防萬一。 3.教師提問：「每個人都有完成自己崗位的工作嗎？」確保每組分工明確，每個學生都知道自己的工作事項。			作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。					
第十五週	12/7 ｜ 12/13	2-2 音樂劇 in Taiwan 、4-6 踏上英	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A3 學習規劃藝術	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂	音樂 1.演唱〈望春風〉與〈雨夜花〉。 視覺 1.小組分工進	第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-2 音樂劇 in Taiwan 4-6 踏上英雄旅途 5-2 影像表演的世界	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		雄旅途、5-2 影像表演的世界		活動，豐富生活經驗。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作	曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與	行集體創作。 2.組內角色為導演、攝影師、道具師，可討論與調整工作內容。 3.以課前準備的物件正式開拍。 表演 1.學會剪接、特效、配音等技巧。 2.完成影片的後製。	【活動二】演唱〈望春風〉與〈雨夜花〉 1.演唱〈望春風〉。 2.教師請學生發表最喜歡哪個角色？或者是印象深刻的劇情。 3.演唱〈雨夜花〉。 【活動六】踏上英雄旅途 1.教師請學生依課本上的檢核事項一一思考、檢查並回應。 2.教師提問：「想想看，如果每個人都發表意見，想要別人只聽自己的，會產生什麼樣的感覺和作品？」請學生互相討論。 4.教師提醒「尊重是美德、創作是功課」。 5.教師發下行動載具，請學生開始進行拍攝。 【活動八】完成影片 1.各組同學輪流進行後製剪輯工作，並完成 5～6 分鐘左右的作品。 2.教師輪流到各組巡視，適時給予指導及協助。			論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。					
第十六	12/14 |	2-3 小小愛笛生、4-	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、	音樂 1.習奏高音 Sol 的指法。	第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界	3	口語評量 實作評	【人權教育】 人 E5 欣

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	12/20	7 高手過招、5-2 影像表演的世界	藝-E-B2 藝-E-C2	感。 藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-5 能表	調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特	2.利用八度大跳的練習，加強左手大拇指高音區的控制。 3.習奏〈可愛小天使〉二部合奏。 視覺 1.進行動畫的影像檢查與輸出存檔。 2.規畫動畫首映會，上臺介紹分享，並進行回饋與建議。 表演 1.成果發表。 2.欣賞他人的作品。	2-3 小小愛笛生 4-7 高手過招 5-2 影像表演的世界 【活動一】習奏〈練習曲〉 1.練習高音 Sol 的指法。 2.習奏課本 P42 曲調 1、2。 3.習奏課本 P42〈練習曲〉。 【活動二】習奏〈可愛小天使〉二部合奏 1.習奏〈可愛小天使〉。 2.二部合奏練習〈可愛小天使〉。 【活動七】高手過招 1.教師講解首映會流。 2.教師說明：「寫一寫，從自己小組的動畫到其他組的創作，你覺得哪些優點值得參考？加了哪些建議可以變得更好呢？」 3.請學生根據自己的紀錄和想法，進行票選。 4.計算各獎項的票數，進行頒獎。 【活動八】完成影片 1.播放各組完成的影片，共同欣賞。 2.教師適當提醒學生著作權與		量 同儕互評	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	質。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。		肖像權的問題，讓學生有正確的法律觀念，防止學生未來不慎觸法。			
第十七週	12/21 ｜ 12/27	6-1 大海的歌唱	藝-E-A1 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-C1 識別藝術活動中的社會議	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、	1.演唱歌曲〈海洋〉。 2.比較圓滑線與連結線的不同。 3.用直笛模仿海鷗叫聲、海	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 【活動一】演唱〈海洋〉 1.請學生指出樂譜上八分休止符的位置，並記住休止符的樣子。 【活動二】習奏〈燈塔〉	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				題。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	共鳴等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。	浪的聲音，以及輪船汽笛聲。 2.習奏〈燈塔〉。 3.欣賞〈天方夜譚〉。	1.如課本提示，教師帶領全班用直笛模仿在海邊會聽到的各種聲音。 2.習奏〈燈塔〉。 【活動三】欣賞〈天方夜譚〉 1.教師展示中東國家阿拉伯世界圖片，例如：建築、服裝、食物、樂器、伊斯蘭教等文化。 2.說明〈天方夜譚〉的由來。			境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十八週	12/28 － 1/3	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園	藝-E-A1 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環	1.欣賞歌曲〈歡樂海世界〉(Under the Sea)。 2.認識邦戈鼓與康加鼓。 3.欣賞不同媒材的在海洋主題上的表現與運用。 4.了解人類與海洋的關係。	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 【活動四】海底世界 1.請學生欣賞動畫迪士尼《小美人魚》。 2.學生聆聽〈歡樂海世界〉。 3.介紹邦戈鼓與康加鼓。 【活動一】美麗海樂園 1.教師請學生觀察課本圖片。 2.學生發表討論後，教師歸納出幾類觀看海洋的位置。 【活動二】海海人生 1.教師引導思考：「課本P134~136 作品的圖片是藝術家所創作的， 內容表達了什麼？」請學生進行小組討論，發表。 2.教師歸納學生討論的結果，引導作品賞析。	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	境藝術。					
第十九週	1/4 ｜ 1/10	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞	藝-E-A1 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實	1.認識裝置藝術。 2.能用回收物創作，達到再利用的目標。 3.欣賞布在舞臺上創造的效果。	第六單元海洋家園 6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 【活動三】藝術家行動 1.教師介紹和海洋有關的公共藝術作品。 【活動四】世界海洋日 1.教師說明回收物再利用的範例。 【活動一】欣賞《薪傳》 1.欣賞《薪傳》、介紹林懷民。	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗在地及全球藝術與文化的多元性。	技巧。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的	作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。					物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					關係。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。						
第廿週	1/11 ｜ 1/17	6-3 海洋之舞	藝-E-A1 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.了解布的材質與特性。 2.嘗試用不同方式操作布。 3.學習運用肢體或道具與布結合。	第六單元海洋家園 6-3 海洋之舞 【活動二】布的奧妙 1.操作道具時，除了使用雙手操作之外，也可以讓道具與肢體相結合，例如：纏住身體或是包裹住肢體等等，以增加變化的多樣性及趣味性。 2.教師請先準備相關之題目：情景及情緒(喜、怒、哀、樂等等)，探索與設計活動大約 20 分鐘，請學生設計一個 2 分鐘左右的呈現。	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗在地及全球藝術與文化的多元性。							性。
第廿一週	1/18 | 1/24	6-3 海洋之舞	藝-E-A1 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝 -E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.學習運用肢體或道具與布結合。 2.成果發表並欣賞別組的創意呈現。	第六單元海洋家園 6-3 海洋之舞 【活動三】布的組合 1.教師一開始可以先讓學生在教室中自由行走。活動時注意彼此的距離，直到學生彼此的距離相當、平均分布在教室中。 2. 學生到達位置之後，教師再請學生閉上眼睛，播放情境音樂，請學生根據音樂的情境舞動肢體。	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊教育(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14		一、馬達加斯加，出發！人權教育 性別平等 AED	Word & Sentence Review, Phonics Review	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等 AED	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? **環境教育** **人權教育**	3-1 抓住你的目光 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張、活動2運動養生、養生運動	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	本學期課程說明 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己重溫覺察相見歡** 人權教育 品德教育、生命教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16~2/19春節	一、馬達加斯加，出發！ 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 家政教育	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-2 字裡行間表情意 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一、茶體驗 國際教育 多元文化教育	Tinkercad.com網站註冊 基本繪圖練習 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等、生命教育、閱讀素養、資訊教育

第三週	2/22 | 2/28		二、沉睡的天空之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-3 版面編排趣 人權教育	1-1 唱遊世界、5-2 跨國界的表演藝術 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	3D繪圖練習 性別平等	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第四週	3/1 | 3/7		三、走進太陽之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	二、速率的應用 人權法治	第一單元永續的經濟發展第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-4 讓海報更「出色」 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作1 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第五週	3/8 | 3/14		學習地圖一	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	一、狀元才1.生理囝 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務?	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪如何便利生活 3.還有哪些	單元一青春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 環境教育 生命教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作2 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教

							人權教育			傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養								育
第六週	3/15 | 3/21		四、送友人 人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務? 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-3 戲服說故事 人權教育 多元文化教育	一、簡單機械 3.還有哪些傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育** **人權教育**	單元五休閒樂無窮 活動2運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命 環境教育 生命教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	進階繪圖練習 環境教育 資訊教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應 科技教育 性別平等、生命教育、資訊教育
第七週	3/22 | 3/28		四、送友人 人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	三、柱體體積與表面積 性別平等	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-6 讓看展有「藝」思 科技教育	1-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	二、生命守護員 2.守護生命 環境教育 生命教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖1 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應 科技教育 性別平等、生命教育、資訊教育

第八週	3/29 | 4/4	4/3 兒童節補假	五、蚵鄉風情 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 性別平等 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? **人權教育** **環境教育**	4-1需求調查員 人權教育	2-1心靈旅程、5-3戲服說故事 人權教育 資訊教育 國際教育 科技教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖2 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	* **【人生三問:我為何而活】~善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第九週	4/5 | 4/11		六、童年・夏日・棉花糖 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**	4-2尋找特色遊戲場 人權教育	2-1心靈旅程、5-3戲服說故事 人權教育 戶外教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 **生命教育** **資訊教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖3 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	* **【人生三問:我為何而活】~善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

第十週	4/12 | 4/18		學習地圖二	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? **環境教育** **海洋教育**	4-3 點子大集合 人權教育 資訊教育 科技教育	2-1 心靈旅程、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 1 預防傳染病的法寶 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活拋滾一套活動 1 帶式橄欖球大躍進	評量週 三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copi10t AI 應用 1	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第十一週	4/19 | 4/25		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? 第三課我們如何善盡世界公民責任? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**	4-4 我們的遊戲場 人權教育 戶外教育 科技教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活拋滾一套活動 1 帶式橄欖球大躍進	三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copi10t AI 應用 2	＊嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第十二週	4/26 | 5/2		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 家政教育	第三單元環境永續的地球村 第三課我們如何善盡	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育**	單元六有活拋滾一套活動 2 滾進球大擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育	畢業影片素材收集 生涯發展	＊嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應 品德教育、科技教育 性別平等

							世界公民責任? **人權教育** **環境教育**			戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	**資訊教育**		生涯規劃	安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	安全教育 戶外教育		生命教育 安全教育 戶外教育		、生命教育、資訊教育
第十三週	5/3 | 5/9		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 3.行過性別平等 生命教育	五、怎樣解題 家政教育 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 2.不同生態系中的生物有什麼不同 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活拋滾一套活動 2 滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯 1 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應 品德教育、科技教育 性別平等、生命教育、資訊教育
第十四週	5/10 | 5/16		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-6 展示我的遊戲場 人權教育 戶外教育 資訊教育	2-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教**	*單元六拋滾有一套活動 2 滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教	影片編輯 2 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問：如何活出我想要的樣子】~ 實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、

										人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	**育** **資訊教育**		品德教育 生涯規劃	戶外教育 生命教育 環境教育	育 戶外教育		安全教育 戶外教育		生涯規劃、 人權教育
第十五週	5/17 ｜ 5/23		九、成為人生的開拓者人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 家政教育 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七親水悠遊趣活動1涼夏溯溪行,玩樂重安全	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯3 生涯發展	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【**人生三問:如何活出我想要的樣子**】~**實踐價值** 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

第十六週	5/24 | 5/30		九、成為人生的開拓者 人權教育 環境教育	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 性別平等 家政教育	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲 人權教育	6-2 祝福的樂聲 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七悠遊趣 活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重 再見	影片編輯4 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十七週	5/31 | 6/6		學習地圖三	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 生命教育	六、圓形圖 性別平等 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	*單元七親水悠遊活動2游泳能力大提升	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重 再見	影片編輯5 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十八週	6/7 | 6/13		總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢 性別平等	總複習	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七親水悠遊活動2游泳能力大提升	評量週 五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四 珍重 再見	影片編輯6 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育

第十九週	6/14 | 6/20	6/19 端午節	總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢	總複習	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	畢業週	畢業週	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來 活動2終身照護沒煩惱 **人權教育**	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升	總複習	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四珍重再見	總複習	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	畢業週	**【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值** 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
六 年級 藝術 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(3)節，本學期共(57)節		
學 習 目 標	1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。		

領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
融入重大議題具體內涵	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	1-1 唱遊世界、3-1 抓住你的目光、5-1 讓我帶你去看戲	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-Ⅲ-1 藝	音樂 1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉。 2.利用頑固伴唱為歌曲伴奏。 3.複習切分音節奏。 視覺 1.引導學生賞析海報的編排設計。 2.探究文字、版面、色彩的設計技巧，並掌握設計重點。 表演 1.介紹各種蒐集藝文資訊的方式。 2.製作藝文活動一覽表。 3.劇場禮儀注意事項。	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去看戲 【活動一】演唱〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉 1.教師先播放〈Zum Gali Gali〉音檔，提問：「說說看，這首以色列民謠聽起來有什麼感覺呢？」 2.教師以「ㄌㄚ」音或其他母音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱。 3.教師提問：「全曲使用哪五個音組成？」(Mi、Fa、Sol、La、Si)並說明低音 Si 和中央 Si 唱名相同，可視為相同唱名。 4.依歌曲節奏習念歌詞，並討論詞意。 5.教師播放〈關達拉美拉〉音檔，提問：「說說看這首古巴民謠聽起來有什麼感覺呢？」 6.教師在黑板呈現本歌曲的節奏型，加強練習附點、切分	3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				球藝術與文化的多元性。	達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	術語彙、形式原理與視覺美感。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。	4.認識劇場的組成結構。	音、休止符及三拍時值的準確性。 【任務一】抓住你的目光 1.教師透過畫展、畢業展等文宣品實物，例如：摺頁、海報、小冊子等等，分享自己觀展與搭配使用文宣品的經驗。 2.教師請學生想想看並提問：「當學校舉辦校慶、畢業典禮或作品展時，可以設計哪些宣傳品告訴大家這個訊息呢？」 3.教師引導學生觀察課本中的文宣品設計，並提問：「版面設計有哪三個重要的元素？」請學生舉手發表。 4.教師將宣傳品發給各組，分組進行版面、文字、色彩設計的討論與分析。 【活動一】蒐集藝術展演資訊 1.教師提問：「你想欣賞藝術活動，可以從哪裡找到演出資訊呢？」 2.將學生分組討論，請各組分享自己知道的表演或展覽訊息，並說明獲取藝文活動資訊的方式。 3.師生討論還可以如何搜尋藝			個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								文表演資訊？請每組提供三種方式，教師再做補充。 4.教師提問：「觀賞演出時，需要注意哪些事項呢？」請學生發表分享。 5.劇場禮儀注意事項。 【活動二】認識劇場空間 1.資料蒐集與分享：請學生分享走上教室講臺、司令臺、禮堂舞臺或文化中心(局)演藝廳，親自體驗舞臺的感覺，並說一說各個場所相異之處。 2.教師提問：「你知道劇場空間，每個區域的名稱及功能嗎？」 3.教師介紹構成室內劇場的六個主要部分：前臺、觀眾席、控制室、舞臺、側舞臺、後臺等不同區域的設備及功能。 4.教師提醒學生，必須是固定是表演場所才能稱為劇場，街頭藝人隨處可演的狀態，並不是這裡討論的劇場。			
第二週	2/15 | 2/21	1-1 唱遊世界、3-	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各	音樂 1.演唱歌曲〈櫻花〉。	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱	3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		2 字裡行間表情意、5-1 讓我帶你去看戲	藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	感。 藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理	國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流	2.認識日本五聲音階。 視覺 1.設計文字來呼應海報的主題和風格。 2.從字義、字形，搭配效果創思設計文字。 表演 1.了解舞臺與觀眾席的關係。 2.認識鏡框式舞臺、伸展式舞臺、中心式舞臺及實驗劇場等舞臺形式。	1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間表情意 5-1 讓我帶你去看戲 【活動二】演唱〈櫻花〉 1.教師播放日文版〈櫻花〉，請學生發表，聽到這首歌曲，會聯想到什麼？ 2.教師先彈奏 C 大調音階，以ㄉㄨ音範唱後，讓學生作為發聲練習。 3.教師逐句以ㄉㄚ音範唱全曲，學生跟唱。 4.教師提問：「〈櫻花〉這首樂曲使用哪些音？請在 P13 上方將出現的音打勾。」(Do、Mi、Fa、La、Si) 5.教師說明，在日本傳統民謠中，大多使用 Do、Mi、Fa、La、Si 來創作歌曲，稱為「日本五聲音階」。 【任務二】字裡行間表情意 1.教師拿兩張海報張貼在黑板，讓學生比較文字造型、大小、粗細、色彩等效果。 2.教師提問：「設計海報文字要注意哪些重點與細節？」請學生自由發表。			解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	行文化的特質。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		3.教師提醒學生在開始設計字型之前，必須確認海報的主題和內容，以確保字型設計能夠符合宣傳海報的整體風格。 4.字型設計五種方法。 5.請學生設計海報文字，包括主標題、次標題，自行選用工具材料，進行搭配組合。 【活動三】認識舞臺形式與功能 1.教師提問：「室內劇場和室外的表演場地有哪些差異？」 2.教師說明劇場的定義。 3.教師播放劇場導覽影片，介紹舞臺上跟後臺的機關道具。 4.教師介紹室內劇場主要的舞臺形式。 5.教師提問：「你看過哪幾種舞臺呢？每種舞臺有什麼優缺點呢？」			
第三週	2/22 ｜ 2/28	1-1 唱遊世界、3-3 版面編排	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A3 學習規劃藝術	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-2 能發	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與	音樂 1.欣賞蘇格蘭民謠〈蘇格蘭勇士〉。 2.認識風笛。 視覺	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-1 唱遊世界 3-3 版面編排趣 5-2 跨國界的表演藝術	3	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		趣、5-2 跨國界的表演藝術		活動，豐富生活經驗。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察	流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。	1.探討海報主題風格與版面構成、圖文配置的關係。 2.分析不同的版面設計呈現效果的差異。 表演 ●欣賞東、西方的歌劇、偶劇與語言藝術，並比較其彼此間的差異。	【活動三】欣賞〈蘇格蘭勇士〉 1.觀察課本的風笛圖片，請學生說說看風笛的構造有哪些特別之處？有看過穿裙子的男生嗎？這是哪個國家的特色？ 2.教師播放音檔，請學生聆聽，引導學生聯想樂曲表現的情境。 3.欣賞〈蘇格蘭勇士〉後，教師提問：「你覺得風笛的聲音像什麼？它和什麼樂器聲音很像呢？」 4.認識風笛 【任務三】版面編排趣 1.教師說明版面編排的幾種形式與效果。 2.教師提醒海報的設計排版應該簡潔明瞭，讓重要的訊息能夠清楚呈現。 3.運用附件 2 嘗試版面編排設計。 4.教師說明也將雜誌上的圖片和文字剪下，進行版面編排。注意視覺的層次，引導讀者的目光聚焦主題和重點信息。 【活動一】多元的表演形式			性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					議題，表現人文關懷。			1.教師提問：「你曾經欣賞過哪些臺灣的傳統戲曲演出？」 2.教師再提問：「你曾經欣賞過哪些國外的表演？」、「與看過的臺灣傳統戲曲表演相比，有什麼異同？」 3.教師播放京劇、歌劇、布袋戲、手偶戲、相聲與脫口秀等六種演出形式的影片，讓學生欣賞，並引導學生觀察這些表演形式的異同。 4.師生一起討論東、西方表演的種類有沒有類似的地方，並比較之。			
第四週	3/1 ｜ 3/7	1-2 樂器嘉年華、3-4 讓海報更「出色」、5-2 跨國界的表演藝術	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨	音樂 1.認識烏克麗麗。 2.演唱二部合唱〈珍重再見〉。 3.認識漸慢記號。 視覺 1.賞析不同配色海報，所呈現配色效果。	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-2 樂器嘉年華 3-4 讓海報更「出色」 5-2 跨國界的表演藝術 【活動一】演唱〈珍重再見〉 1.教師播放烏克麗麗演奏的音樂，並提問：「聽聽看，這是什麼樂器的聲音呢？」提示外形像小吉他，有四條弦，攜帶方便。	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文	奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝	2.運用配色的技巧，呼應海報的主題與風格。 表演 ●欣賞臺灣各劇團的作品及演出形式。	2.教師揭示烏克麗麗的圖卡，並介紹樂器。 3.演唱〈珍重再見〉，隨琴聲或音樂視唱本曲唱名。 4.介紹漸慢記號。 【任務四】讓海報更「出色」 1.教師請學生觀看課本 P52 三張不同色彩配置的海報，並提問：「這三張海報配色給你什麼樣的感受？」請學生舉手發表。 2.教師拿出色票，引導學生根據海報主題和設計風格，選擇 1～2 種主要顏色，確定整體色調。 3.選用水彩、廣告顏料、蠟筆、麥克筆等工具，並運用前面任務所學的色彩、字型、版面設計三大元素，開始手繪海報。 4.除了手繪之外，也可以應用數位科技設計海報。 【活動二】欣賞劇團創新表演 1.教師提問：「你曾經看過哪些兒童劇的演出呢？」請學生自由發表。 2.介紹與欣賞兒童劇〈老鼠娶			間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。		親〉。 3.介紹與欣賞兒童歌仔戲〈烏龍窟〉。 4.介紹與欣賞掌中劇〈12345 上山打老虎〉。 5.教師提問：「比較看看曾經欣賞或閱讀過的〈老鼠娶親〉、〈烏龍窟〉、〈12345 上山打老虎〉，最大的差異在哪裡？」說說你的感受和心得。			
第五週	3/8 | 3/14	1-2 樂器嘉年華、3-5 讓邀請卡動起來、5-2 跨國界的	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝 -E-B1 理	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂	音樂 1.認識手風琴。 2.欣賞那不勒斯民謠〈Santa Lucia〉。 視覺 1.探索「會動的」卡片，並	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-2 跨國界的表演藝術 【活動二】欣賞〈Santa Lucia〉 1.教師播放一段手風琴的曲	3	口語評量 實作評量 同儕互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		表演藝術		解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文	曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代	思考「動」的原理。 2.學會拉動式卡片作法。 表演 1.介紹蘭陽舞蹈團和秘克琳神父。 2.介紹羅斌與東西方偶的差異。 3.介紹其他具傳統色彩且國際演出經驗豐富的臺灣表演藝術團體。	調，並提問：「你有看過這個樂器嗎？你在哪裡看過呢？」請學生自由回答。 2.手風琴簡介 3.教師播放手風琴演奏〈Santa Lucia〉，引導學生分享對樂曲的感受。 4.請學生隨著樂曲曲調，透過肢體動作，表現出三拍子的律動。 【任務五】讓邀請卡動起來-1 1.教師準備各種形式卡片作品，讓學生欣賞。 2.觀看課本作品示例或播放影片，思考各類卡片會動的原因。 3.教師講解拉動式卡片的製作方式，並請學生操作。 【活動三】東西方文化結合 1.教師提問：「你看過國際友人在臺灣從事表演藝術相關工作嗎？」 2.請學生上臺分享在臺灣從事表演藝術工作的國際友人。 3.教師說明有些外國人比臺灣人更投入於傳統表演藝術，例如：秘克琳神父和羅斌。			化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					化。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		4.欣賞蘭陽舞蹈團、偶劇《馬克．波羅》演出。 5.教師提問：「《馬克．波羅》和傳統布袋戲比較，有什麼不同呢？」觀賞完之後，說出感受和心得。 6.教師提問：「臺灣哪些團體曾出國演出呢？你覺得他們為什麼被邀演？我們來看看有哪些具有濃厚傳統文化色彩的團體是國際邀演的常客。」			特質。
第六週	3/15 ｜ 3/21	1-2 樂器嘉年華、3-5 讓邀請卡動起來、5-3 戲服說故事	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-1 能使	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂	音樂 1.認識南美洲排笛。 2.欣賞秘魯民謠〈老鷹之歌〉。 視覺 1.探索「會動的」卡片，並思考「動」的原理。 2.學會拉動式卡片作法。 表演 1.藉由服裝造	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-3 戲服說故事 【活動三】欣賞〈老鷹之歌〉 1.教師播放一段排笛的曲調，並提問：「你曾經在什麼場合聽過排笛的演奏？」請學生舉手發表分享。 2.教師展示南美洲排笛的圖片，並做介紹。 3.教師說明〈老鷹之歌〉這首樂曲的創作背景，引導學生感	3	口語評量 實作評量 同儕互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。	型聯想，激發學生想像力。 2.理解服裝造型涵蓋項目。 3.認識服裝造型的功能。	受樂曲氛圍。 4.教師引導學生發表聽完樂曲的感受。 【任務五】讓邀請卡動起來-2 1.完成後拉動式卡片機關，進行卡片整體的設計與製作。 2.完成作品後，舉辦一場小型卡片展，互相作品交流，給予回饋建議。 【活動一】角色服裝大考驗 1.教師請學生仔細觀察課本上的三張劇照，並提問：「猜猜這幾個故事是與什麼主題有關？這些角色是什麼人？你從什麼細節觀察到的呢？」請學生自由發表。 2.請學生發揮想像力，把劇照與下方的劇名連連看。 3.教師介紹故事內容 4.教師提問：「聽完這些故事後，這些角色的造型是否和你聯想的故事情境類似呢？」 5.請學生發想故事中的角色可以怎麼表現？請畫出或描述出各組的設計並跟全班分享。			【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第七週	3/22 ｜ 3/28	1-3 小小愛笛生、3-6 讓看展有「藝」思、5-3 戲服說故事	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分	音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	音樂 1.複習高音 Sol 指法，習奏曲調。 2.習奏高音 La。 3.習奏〈銀色小莓樹〉。 視覺 1.了解導覽手冊的創意設計與美感形式。 2.運用摺頁形式及平面設計技巧，製作導覽手冊。 表演 1.了解劇場角色服裝設計要點。 2.了解設計角色服裝時要考慮的因素。 3.認識服裝造型配件與道具的分別。	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-3 小小愛笛生 3-6 讓看展有「藝」思 5-3 戲服說故事 【活動一】直笛高音 La 的習奏 1.教師從 Mi 音與高音 Mi 的八度音連接開始，以高音 Mi、Fa、Sol 三個音即興範奏，請學生模仿。 2.教師範奏或播放音檔，學生安靜聆聽。 3.教師帶領學生練習樂譜第 9~10 小節，高音 Mi 和高音 La 的連接，兩個音都要運舌且氣息不可中斷，反覆熟練。 4.全班一起分段練習吹奏曲調。 【任務六】讓看展有「藝」思 1.教師請學生觀察課本中導覽手冊，引導學生分析其製作形式、類別。 2.除了導覽用途之外，結合互動功能可以增加使用者的參與度，例如：迷宮、連連看、問	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				球藝術與文化的多元性。	享美感經驗。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。		答等遊戲。 3.教師提問：「除上述形式之外，導覽手冊還可以結合哪些創意設計與美感形式？」請學生自由發表分享。 4.請學生根據任務 4 製作的海報風格，選擇一種導覽手冊的版型後，搭配版面、文字、色彩，完成整體的規畫，製作導覽手冊。 【活動二】服裝造型設計要點 1.教師提問：「角色造型與戲服有什麼不一樣？」引導學生討論。 2.強調服裝搭配也讓角色特質更為明顯，讓整齣戲劇表現更加精采。 3.教師提問：「你覺得幫角色做造型，設計師需要考慮什麼？」 4.學生分組討論。			
第八週	3/29 ｜ 4/4	2-1 心靈旅程、4-1 需求調查	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-B1 理解藝術符號，	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，	音樂 1.複習反復記號。 2.複習切分音節奏。 3.演唱歌曲	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-1 心靈旅程 4-1 需求調查員 5-3 戲服說故事	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		員、5-3戲服說故事		以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀	如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	〈陽光和小雨〉。 視覺 1.思考問卷內容、設計問卷以及禮貌訓練。 2.進行訪問，並製作圖表。 表演 ●欣賞及分辨各民族的傳統服飾特色。	【活動一】演唱〈陽光和小雨〉 1.教師提醒學生反復記號的意思，並討論歌曲反覆的順序。 2.教師帶領學生練習第一、二小節的節奏，感受節奏中附點四分音符與八分音符時值的長短變化。 3.請學生先用「ㄉㄨ」將此曲哼唱一遍，再以歌詞完整演唱一遍。 4.分組接唱，以兩個樂句為單位，並提醒學生看到反復記號要接第二段的歌詞演唱。 【任務一】需求調查員 1.教師提問：「如果邀請你設計學校的遊戲場，你有哪些想法？與遊戲場相關的人有哪些？他們的設計需求及喜好一樣嗎？」 2.教師將全班進行分組，各組討論關於遊戲場設置的問卷內容。 3.各組設計問題及訪問對象，並討論問卷可以採取什麼方式進行。 4.練習訪問的用語及禮貌訓			己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。		練。 5.進行訪問 6.教師說明可根據訪問結果，整理受訪者提供的資訊，也可以利用圖表方式呈現。 【活動三】各國服飾的特色 1.教師可用 Kahoot！設計與世界各國服裝相關的題目，也可在螢幕上顯示各國服飾的圖片，請學生舉手搶答。 2.教師將全班同學分為 5~6 人一組，每組可以自行決定題目。 3.各組自行分配工作，利用教師提供的資源，或自行從網路、參考書籍中找尋資料，進行資料蒐集。 4.整理資料，篩選出相關的內容，並上臺簡短報告，教師可以適時補充。 5.各國服飾介紹。			
第九週	4/5 ｜ 4/11	2-1 心靈旅程、4-2 尋找特色遊	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-B1 理解藝術符號，	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏	音樂 1.欣賞〈小星星變奏曲〉。 2.認識變奏曲。 3.創作曲調。	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-1 心靈旅程 4-2 尋找特色遊戲場 5-3 戲服說故事	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		戲場、5-3戲服說故事		以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀	形式。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-2 生	視覺 1.欣賞國內、外遊戲場的風格與特色，發表自己的想法。 2.引導學生收集符合大家期待的遊戲場相關資料。 表演 1.認識各種織品的特性。 2.了解各種材質在服裝上的應用。	【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉 1.教師提問：「有聽過〈小星星〉這首歌曲嗎？你知道〈小星星〉這首歌曲是怎麼來的呢？」學生思考並舉手發表分享。 2.樂曲創作背景介紹。 3.教師播放〈小星星變奏曲〉主題與各段變奏曲調，請學生仔細聆聽，並發表對樂曲的感受。 【任務二】尋找有趣的遊戲場 1.教師播放遊戲場的影片或照片，師生一起討論遊戲場的元素。 2.教師提問：「你覺得怎麼樣的遊戲場會讓你感覺好玩又具有特色呢？」 3.請學生觀看課本遊戲場照片，提問：「這幾座遊戲場是什麼主題或風格嗎？」請學生自由發表。 4.教師提問：「什麼是共融遊戲場？」 5.請學生上網查找特色遊戲場資料，並上臺介紹。			己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	活設計、公共藝術、環境藝術。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		【活動四】各種衣物的特性 1.請學生展示各自帶來的衣物，教師協助分類與介紹各種材質的特性與觸感。如學生不知如何分類，可參考衣服衣領後對於衣服材質的說明。 2.請學生觀察劇團演出的戲服照片，思考這些戲服應用哪些布料或材質製作。 3.介紹各種纖維的特性及運用。 4.教師提問：「運用這些布料製作的戲服，你覺得適合什麼角色呢？」			
第十週	4/12 ｜ 4/18	2-1 心靈旅程、4-3 點子大集合、5-3 戲服說故事	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-6 能學	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音	音樂 1.欣賞〈小星星變奏曲〉。 2.認識變奏曲。 3.創作曲調。 視覺 ●引導小組進行遊戲場設計發想。 表演 ●認識臺灣劇	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-1 心靈旅程 4-3 點子大集合 5-3 戲服說故事 【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉 1.教師播放〈小星星變奏曲〉主題與各段變奏曲調，請學生仔細聆聽，並發表對樂曲的感受。	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				隊合作的能力。	習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構	樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	場服裝設計師——林璟如。	2.認識變奏曲 3.請學生依各段變奏的曲調、速度、節奏，自由以肢體動作表現。 【任務三】點子大集合 1.教師提問：「你最喜歡學校遊戲場的哪一項設計？最不喜歡學校遊戲場的哪一項設計？」請學生自由發表。 2.教師提問：「如果你是設計師，要幫學校改造遊戲場，根據之前的調查，你想放置哪些遊戲器材？」 3.教師提醒學生在討論時，可將大家的意見以圖、文方式寫在便條紙上，方便大家統整資料。 【活動五】認識劇場服裝設計師 1.教師介紹劇場服裝設計師—林璟如。 2.教師引導學生討論林璟如老師成功的原因。 3.觀察林璟如老師設計之劇服的特色。 4.教師提問：「除了林璟如老師之外，你還聽過臺灣哪些知			【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。			名的服裝設計師嗎？」可補充介紹名揚國際的臺灣服裝設計師。			
第十一週	4/19 ｜ 4/25	2-2 愛的祝福、4-4 我們的遊戲場、5-3 戲服說故事	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝	音樂 ●演唱歌曲〈靠在你肩膀〉。 視覺 1.小組討論後，將結果統整於改造計畫表。 2.依照計畫表繪製設計圖。 表演 1.從各種織品、物品素材，發揮創意，設計造型。 2.依據所設計的造型，進行	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-2 愛的祝福 4-4 我們的遊戲場 5-3 戲服說故事 【活動一】習唱〈靠在你肩膀〉 1.教師提問：「你曾經聽過或唱過這首歌曲嗎？」請學生舉手發表分享。 2.教師以樂譜上換氣記號為樂句單位，範唱〈靠在你肩膀〉唱名，學生跟著模仿習唱。 3.全班習唱歌詞，或分組輪流以兩小節逐句接唱的方式，反覆練習。 4.教師說明依行板速度，演唱優美的曲調及溫馨的歌詞，傳	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	師與創作背景。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	動作的編排。	達出祝福的氛圍。 【任務四】我們的遊戲場 1.請學生拿出課本附件，分組討論，完成遊戲場改造計畫表，並將大家意見統整。 2.請同組的學生各自認領一個遊戲器材，結合設計主題，繪製一座戲器材設計圖。 3.將大家繪製完成的遊戲器材設計圖，結合在一起，變成一座大型遊戲場的設計圖。 4.各組完成設計圖後，針對自己的設計說明給同組的同學了解，討論是否有需要修改的地方。 【活動六】造型設計師-1 1.每位學生先將帶來的物品、織品展示出來，以小組為單位，討論這些物品可以組合成什麼造型或角色。 2.每組可選五樣物品跟其他組交換，交換之後，試試看能做出哪些不同的角色，可以將想出的角色寫在課本上。 3.教師提問：「以這些物品和織品作為素材，可以組合出幾種角色？」			【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.教師將學生 4~6 人為一組，各組可自行決定創作的角色。 5.各組開始討論，並選出一位學生為模特兒，作該角色的造型設計。			
第十二週	4/26 ｜ 5/2	2-2 愛的祝福、4-5 創作遊戲場模型、5-3 戲服說故事	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	音樂 1.欣賞〈離別曲〉。 2.介紹音樂家蕭邦。 視覺 1.尋找生活物品，收集適合創作的材料。 2.運用材料、工具，製作遊戲場模型。 表演 1.從各種織品、物品素材，發揮創意，設計造型。 2.依據所設計的造型，進行動作的編排。	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 【活動二】欣賞〈離別曲〉 1.教師播放鋼琴演奏〈離別曲〉，並提問：「歌曲曲調給你什麼感覺？讓你聯想到什麼呢？」 2.樂曲背景介紹。 3.再次聆聽蕭邦〈離別曲〉曲調，請學生試著畫出樂曲中的景象。 4.蕭邦生平介紹。 【任務五】創作遊戲場模型-1 1.教師提問：「要如何將設計圖變成立體的展示模型？可以使用哪些材料製作遊戲器材模型呢？」請學生舉手發表。	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		2.教師說明以生活物品或自然物製作模型，可運用黏貼工具進行黏貼；在裁切材料時，切記使用時要注意自身安全。 3.製作遊戲場步驟 【活動六】造型設計師-2 1.每一組所創造的角色依序上臺介紹。 2.介紹的內容應包括角色的名稱、年齡、個性、特色。 3.學生依據該組所創作的角色，進行動作設計。 4.各組完成之後，依序上臺表演。 5.請每組著裝上臺表演，並請臺下觀眾猜猜這個角色是誰？個性如何？最多觀眾答對的組別獲勝。			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					或展演覺察議題，表現人文關懷。						
第十三週	5/3 ｜ 5/9	2-2 愛的祝福、4-5 創作遊戲場模型、5-3 戲服說故事	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要	音樂 1.演唱歌曲〈感謝有你〉。 2.創作歌詞。 視覺 1.尋找生活物品，收集適合創作的材料。 2.運用材料、工具，製作遊戲場模型。 表演 1.編寫一個故事，繪製設計圖。 2.能夠依據角色製作服裝造型。	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 【活動三】演唱〈感謝有你〉 1.引導學生回想上一節所聽到的〈離別曲〉，師生共同討論〈感謝有你〉與〈離別曲〉的速度和聆聽後的感受。 2.教師以樂句為單位，範唱〈感謝有你〉的唱名，學生跟著模仿演唱。 3.加上歌詞演唱，並反覆練習。 4.引導學生為這首歌曲填上歌詞，創作屬於自己的畢業歌。 【任務五】創作遊戲場模型-2 1.每個人完成自己的遊戲器材模型後，以小組為單位，組合自己組內的遊戲器材，再裝飾遊戲場的四周環境。	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現	素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視		2.各組完成遊戲場後，與同學分享各小組如何設計思考來選擇主題、風格、顏色等等，以配合使用對象的需求。 3.將學生的遊戲場作品陳列在教室，讓全班同學彼此互相欣賞。 【活動七】角色造型設計-1 1.教師播放劇團演出的劇照或影片，請學生觀察這些角色的造型、配件。 2.教師將學生分組，請各組討論編寫一個故事大綱，可以是經典故事改編，也可以是自創，內容包含故事地點及時代背景。 3.小組一起討論，將故事內容選出三個角色，並畫出這三個角色的服裝造型設計圖。			感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					人文關懷。	覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。					
第十四週	5/10 ｜ 5/16	2-3 小小愛笛生、4-6 展示我的遊戲場、5-3 戲服說故事	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂	音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元	音樂 1.複習高音 La 指法。 2.習奏〈練習曲〉。 視覺 1.遊戲場作品展示。 2.討論收集意見的方法，進行校內、校外意見回饋。 表演 1.編寫一個故事，繪製設計圖。 2.能夠依據角色製作服裝造	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-3 小小愛笛生 4-6 展示我的遊戲場 5-3 戲服說故事 【活動一】習奏〈練習曲〉 1.教師播放〈練習曲〉，並提問：「你有沒有聽過這首樂曲？在哪裡聽過呢？」 2.介紹「卡農」樂曲形式。 3.習奏〈練習曲〉，全班一起吹奏第一聲部，反覆練習最後兩行八分音符音群。 4.全班一起吹奏第二聲部，注意換氣的位置。 【任務六】展示我的遊戲場模型	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲	型。	1.請各組討論遊戲場的設計理念。 2.師生一起討論，遊戲場的設計展示可以用哪些方式舉行。 3.教師提問：「如何收集到他人對於遊戲場的回饋意見呢？」教師協助學生討論及決定收集意見回饋的方式。 4.各組開始收集回饋意見。 5.教師請學生將收集到的意見統整，作為修改調整遊戲場的想法。 【活動七】角色造型設計-2 1.每一組依角色設計圖，開始準備服裝及所需道具。 2.教師提醒回家找出可以利用的素材物品，共同製作服裝並穿上拍照，最後將成品的影像與設計圖展示出來。 3.小組分享與回饋：從設計圖到執行，有遇到什麼無法克服的地方呢？			耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						音效果等整合呈現。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。					作家庭常見的手工具。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
第十五週	5/17 ｜ 5/23	6-1 珍藏自己	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.觀察自己不同時期的照片。 2.欣賞藝術家的自畫像。 3.察鏡中的自己，並描繪自畫像。 4.運用不同媒材，加上內心的想法或心情，完成自畫像。	第六單元祝福與回憶 6-1 珍藏自己 【活動一】畫出不一樣的自己 1.請學生帶自己不同時期的照片，在課堂上與同學分享。 2.教師引導學生觀察課本兩幅夏卡爾的自畫像，提問：「這兩幅夏卡爾自畫像，有什麼不一樣或特別之處？」 3.教師引導學生觀察課本中幾張特別的自畫像，並提問：「說說看畢卡索、克利、劉其偉、鄭瓊娟這幾張自畫像，有哪些特別的地方？」請學生發表。 4.教師歸納學生所發表的答案	3	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				關聯，以豐富美感經驗。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				並提問：「哪一張比較像是看著鏡子或照片畫出來的？哪一張有加入藝術家的想法或想像？」 5.教師請學生準備鏡子、繪畫用具，教師發下 16 開圖畫紙，畫出鏡子中的自己。 6.教師揭示第二個任務：畫出「另一個自己」，可以運用多樣的媒材來呈現另一個自己：未來的自己、期待的自己、被喜歡的自己、現在自己的心情等等。 7.教師可以進一步說明：「另一個自己」屬於內在、感性的呈現，可以在色彩、造型、背景上強調。例如：以色彩呈現感受、造型上的誇張或變形來彰顯自己的某個部分、背景加入物件來補充說明。			
第十六週	5/24 ｜ 5/30	6-2 祝福的樂聲	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A2 認識設計思考，	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，	1.演唱歌曲〈知足〉。 2.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉。	第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲 【活動一】演唱〈知足〉 1.教師請學生分享即將畢業的心情，學生自由發表，並說出原因。	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	如：呼吸、共鳴等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	3.認識音樂家小約翰・史特勞斯。	2.教師提問：「畢業前有什麼話想向同學說？」 3.教師播放〈知足〉，請學生仔細聆聽，並說出歌曲的內容。 4.教師提問：「樂譜上反復記號唱完第一段後，要如何接第二的歌詞呢？」 5.隨琴聲唱歌詞，並反覆練習。 6.教師說明全休止符是休止符家族成員之一，當 44 拍時，二分音符休息 2 拍，而全休止符就要休息 4 拍。 7.依行板的速度、力度標示、歌詞的情境，來詮釋歌曲。 【活動二】欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉-1 1.教師提問：「還記得我們欣賞過舒伯特哪些樂曲嗎？」 2.教師播放〈軍隊進行曲〉，並提問：「你有聽過這首樂曲嗎？在什麼場合會聽到呢？」請學生舉手發表。 3.介紹〈軍隊進行曲〉，聆聽並感受樂曲的情境。 4.介紹小約翰・史特勞斯			並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.認識圓舞曲 6.聆聽〈藍色多瑙河〉，感受樂曲的情境。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能	2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表	音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.為畢業典禮選擇配樂。 2.分享六年印象最深刻的事。 3.運用各種表演形式，發表畢業展演。	第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲 6-3 屬於我們的故事 【活動二】欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉-2 1.教師提問：「欣賞完兩首樂曲後，想想看這些樂曲可以在畢業典禮哪些情境上使用呢？你希望畢業典禮上適合播放哪些配樂呢？」請學生思考回答。 2.請學生設計畢業典禮時，進場、頒獎、退場等的配樂。 3.教師播放音樂給學生聆聽，並寫下〈軍隊進行曲〉與〈藍色多瑙河〉的感受。 【活動一】校園回憶錄-1 1.教師提問：「回顧國小六年生活，在學校最讓你感動的是什麼？這件事在什麼時候發生的呢？」請學生自由發表。 2.教師將學生分組討論，每組每個人說出一件六年來令你印	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力。	現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。		象最深刻的，最溫暖的一件事。 3.每組將這些事件串聯起來，可以用時間軸、角色成長過程、一天的時間等等，來表現這些事件。 4.每組派一位代表上臺分享要呈現的內容與方式，其他各組協助補充及回饋。			
第十八週	6/7 ｜ 6/13	6-3 屬於我們的故事	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝 -E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝 -E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝	1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現	表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、	●小組分工合作完成演出。	第六單元祝福與回憶 6-3 屬於我們的故事 【活動一】校園回憶錄-2 1.教師提問：「回想學過這麼多的表演呈現方式，你覺得哪種表演方式最適合述說你的故事？」 2.各組討論之後，選擇一種方式將這些回憶片段串聯起來。 3.班上選出一位總導演，配合課本附件 8，將各組的表演排出順序，並依照全班的表演形式，分工合作。 4.最後由教師帶領學生共同創作一篇短文或詩歌，表達對學	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	人文關懷。	技巧和元素的組合。 表P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。		校、師長、同學們的感謝，並期許畢業生們有美好的前程，作為畢業展演的結尾或謝詞。 5.欣賞其他學校的靜態或動態的展演照片。			
第十九週	6/14 ｜ 6/20	畢業週總複習									

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	一、跑道 人權教育 性別平等 AED教育教育	Yummy Local Food Map, Word & Sentence Review, Phonics Review	一、疼惜1. 驚著無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 性別平等 人權法治 AED教育教育	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-1 插畫家之眼 環境教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 家庭教育 人權教育	一、探索天氣的變化 1.什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 性別平等 交通安全環境教育 AED教育教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	本學期課程說明電腦課規則說明 資訊教育 科技教育	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【與自己相戀】~與困難共處**分享暑假覺察活動經驗~重點:都是可以的。生命教育、品德教育、法治教育、人權教育

第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、跑道 人權教育 性別平等	Ordinal Numbers	一、疼惜1. 驚著無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 環境教育	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? 第二課科技發展為什麼需要管理? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-2 記錄我的靈感 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育	一、探索天氣的變化 1. 什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等教育 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一 文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 複習 性別平等	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【**與自己相戀**】**與困難共處** ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第三週	9/14 | 9/20		二、朱子治家格言選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜1. 驚著無代誌 性別教育	二、分數除法 性別平等 人權法治	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理? **環境教育** **家庭教育**	3-3 圖與文字的聯想 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育 品德教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等教育 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一 文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 1 環境教育 海洋教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平

									能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育				育	等、生涯發展
第四週	9/21 | 9/27		三、談遇見更好的自己 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著無代誌 人權法治	二、分數除法 人權法治	第二單元 明明與消費理財 第一課 今日的行為有什麼轉變? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-4 繪本之窗 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一 文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 2 性別平等 安全教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第五週	9/28 | 10/4		學習地圖一	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著無代誌 人權法治	三、數量關係 性別平等 家政教育	第二單元 明明與消費理財 第一課 今日的行為有什麼轉變? 第二課 為什麼需	3-5 圖解繪本製作 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 品德教育 科技教育	一、探索天氣的變化 3. 氣候正在改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一 文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 跳跳龍遊戲 1 性別平等	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、性別平等、生涯發展

							要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**			能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育			生命教育	
第六週	10/5 ｜ 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	三、數量關係 環境教育 家政教育	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼需要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 環境教育 多元文化教育	二、 水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	游泳教學	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 跳跳龍遊戲 2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第七週	10/12 ｜ 10/18		四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	四、小數除法 性別平等 人權法治	第三單元生活各中種規範 第一課社會為什麼需要各種規範? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、 水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習 【人權教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 迷宮遊戲 1 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教

									海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第八週	10/19 ｜ 10/25		五、最好的味覺禮物 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	四、小數除法 人權法治	第三單元生活各中的各種規範 第一課為社會什麼需要各種規範? 第二課為憲法什麼國家根本大法? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、 水溶液 2.水溶液可以導電嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第九週	10/26 ｜ 11/1		六、珍珠奶茶 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第三單元生活各中的各種規範 第二課為憲法什麼國家根本大法? **法治教**	4-1 動畫傳說覺醒 多元文化教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	二、 水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】 1. 短距離快跑	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲3 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

							育			海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十週	11/2 ｜ 11/8	11/6、11/7期中評量	學習地圖二	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第四單元共創新風貌 第一課善用資源方帶來什麼轉變? **多元文化教育**	4-2 翻轉動畫 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	二、水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲4 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十一週	11/9 ｜ 11/15	11/15（六）體育表演會	七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Review 1	二、傳說 3.講古 人權法治 資訊教育	六、圓周長與扇形周長 性別平等 生涯發展	第四單元共創新風貌 第一課善用資源方帶來什麼轉變? **多元文化教育**	4-3 幻影高手對決 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	三、性別好互動 1. 放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元四 台灣祭典 (台、澳) 國際教育 多元文化教育	Scratch射擊遊戲1 環境教育 安全教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

													安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十二週	11/16 | 11/22		七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	六、圓周長與扇形周長 生涯發展	第四單元共創新地方風貌 第二課空間與如何再活化利用? **環境教育**	4-4 會動的小世界 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 2.動物如何呼吸 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動2防守動作與移位步伐【生涯發展】	三、性別好互動 1.放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	＊單元三味蕾的探索（台、泰） 安全教育	Scratch射擊遊戲2 環境教育 安全教育	＊義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十三週	11/23 | 11/29		八、狐假虎威 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 性別平等 家政教育	第四單元共創新地方風貌 第二課空間與如何再活化利用? 第三課透過如何社	4-4 會動的小世界 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 2.動物如何呼吸 3.動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動3對戰遊戲【生涯發展】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	＊單元三味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch射擊遊戲3 環境教育 安全教育 資訊教育	＊義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

							改造關注居民生活? **環境教育**			科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				環境教育 品格教育 法治教育				
第十四週	11/30 | 12/6		九、空城計 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 環境教育 家政教育	第四單元地方社區關注居民生活? 創新課程共貌透過改造生活? **環境教育**	4-5 尋寶特攻計畫 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 3. 動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動4趣味鬥牛賽【人權教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	＊單元三味蕾的探索（台、泰） 國際教育 多元文化教育	Scratch射擊遊戲4 環境教育 安全教育 資訊教育	＊質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十五週	12/7 | 12/13		學習地圖三	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 性別教育 生涯教育	八、認識速率 性別平等	第五單元世界文化在臺灣 第一課發現世界特色? **多元文化教育** **國際教育**	4-6 踏上英雄旅途 人權教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	四、電磁作用 1. 指北針為何能辨認方位 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	＊【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	＊單元三味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch射擊遊戲5 環境教育 安全教育 資訊教育	＊質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	＊【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

													環境教育 品格教育 法治教育					
第十六週	12/14 | 12/20		十、耶誕節 性別平等	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界在文化臺灣 第二課各族群生活如何發展文化? **多元文化教育**	4-7 高手過招 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 科技教育 品德教育	四、電磁作用 1. 指北針為何能辨認方位 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典 (台、澳) 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit1 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十七週	12/21 | 12/27		十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界在文化臺灣 第二課各族群生活如何發展文化? 第三課宗教如何與世界傳播	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育	*單元四 台灣祭典 (台、澳) 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit2 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展

							發展? **多元文化教育**							品格教育 法治教育				
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	九、放大圖、縮圖與比例尺 環境教育 生涯發展	第五單元世界在文化臺灣 第三課宗何世教如傳播與發展? **人權教育**	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit3 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9期末評量	十二、祕密花園 人權教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 人權 法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	四、電磁作用 3. 電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1.2高手傳球.運動安全你我他【生涯發展】【人權教育】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育	Micro:bit4 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【愛上自己】保持初心~ 品德教育、生命教育

第廿週	1/11 | 1/17		學習地圖四	Review 2	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 人權法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit5 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】保持初心與好奇~品德教育、生命教育、法治教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Buildings Around the World	三、寓言 4. 烏鴉食水	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	總複習	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】如其所是~品德教育、生命教育、法治教育

臺北市大同區大橋國民小學114 學年度第 1 學期
六 年級 綜合活動 領域課程計畫

教 材 來 源	南一版	規劃者	六年級教學團隊
教 學 節 數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學 習 目 標	1.促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 2.實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 3.落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。		
領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。		

	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1.說出生活中運用的各種不同媒體。 2.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。	(一)生活中的媒體 1.生活中如何運用媒體資源。 2.日常生活中獲得資訊的各種媒體 3.媒體發達對生活的影響。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 **【AED】**
第二週	9/7 | 9/13	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 2.真假虛實的	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源	1.說出生活中運用的各種不同媒體。 2.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。	(一)生活中的媒體 1.生活中如何運用媒體資源。 2.日常生活中獲得資訊的各種媒體 3.媒體發達對生活的影響。 (一)訊息的判斷 1.分析判斷訊息的面向。 2.可以協助查核的管道。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		資訊		作達成團體目標。		解決問題的規畫。	3.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	3.解析訊息實作練習。			個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第三週	9/14 | 9/20	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	3.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	(二)新聞不一樣 1.同一事件不同媒體的報導。 2.因誇大的報導造成的影響。 3.同一事件多方了解。 (三)轉傳危機 1.轉傳錯誤訊息的影響。 2.尊重他人隱私權。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											利。
第四週	9/21 | 9/27	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	3.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	(四)專業小記者 1.提出生活中的問題。 2.蒐集解決問題可用的資訊。 3.進行資訊的查核與整理。 4.成果分享。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第五週	9/28 | 10/4	二、美力新生活 1.生活好美麗	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2.透過規畫與設計，展現美感與創意。 3.透過團體協	(一)生活中的美感與創意 1.說出食衣住行育樂中的美感。 2.分享生活中發現到的美感事物。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				目標。			作，以正向的態度解決生活問題。				重自己與他人的權利。
第六週	10/5 | 10/11	二、美力新生活 1.生活好美麗	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2.透過規畫與設計，展現美感與創意。 3.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。	(二)生活中的美麗展現 1.運用美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2.透過規畫與設計，展現美感與創意。 3.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第七週	10/12 | 10/18	評量週 二、美力新生活 2.美力過生活	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意	4.觀察並記錄生活中的美。 5.能與他人回饋美的感受。 6.能於生活展現美的形式。	(一)美力好點子 1.觀察並記錄生活中的美。 2.使用美感形式解決生活問題。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				解決日常生活問題。		的多樣性表現。					個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第八週	10/19 | 10/25	二、美力新生活 2.美力過生活	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	4.觀察並記錄生活中的美。 5.能與他人回饋美的感受。 6.能於生活展現美的形式。	(二)美力生活提案 1.規畫美感提升方案。 2.與他人回饋美的感受。 3.能於生活展現美的形式。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第九週	10/26 | 11/1	三、性別好互動 1.放心做自己	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，	(一)特質追追追 1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	並尊重其差異。 2.分享面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 4.能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。 5.透過不同方式展現對他人的支持與關懷。				人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十週	11/2 ｜ 11/8	三、性別好互動 1.放心	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，	(二)面對真實的自己 1.分享當自己特質不被接納時的感受及想法。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		做自己		律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	並尊重其差異。 2.分享面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 4.能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。 5.透過不同方式展現對他人的支持與關懷。	2.探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變方式。 (三)支持與祝福 1.能以同理心思考，並以合宜的互動方式。 2.能以正向關懷的行動來與他人相處。			聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十一週	11/9 | 11/15	三、性別好互動 2.成長	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	6.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。	(一)青春的心事 1.分享青春期與不同性別同學相處情況及對自己產生的影響。	2	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		新鮮事		察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	7.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 8.探討青春期常見的情感表達議題。 9.根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。	(二)心事怎麼說 1.探討溝通問題情境，並演練合宜的處理方法。			當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	11/16 | 11/22	三、性別好互動 2.成長新鮮事	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人	6.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 7.探討造成互動不佳的因素，並演練合	(三)感情交流道 1.角色扮演感情問題情境，並討論交友問題。 2.討論並演練有效的情感表達方式 3.能針對情感表達的結果進行反思	2	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				範，培養公民意識。	達，並運用同理心增進人際關係。	悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	宜的處理方法。 8.探討青春期常見的情感表達議題。 9.根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。	(四)你我好互動 1.運用同理心，進行他人進行正向的溝通。 2.透過檢核表，檢核自己是否用同理心與人溝通互動。			設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週	11/23 | 11/29	四、終生志工行 1.服務學習伴我行	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1.發現身邊需要被幫助的人事物。 2.充分了解服務內容，並做充分的準備。 3.積極參與社會服務學習。 4.能在服務後	(一)尋人啟事 1.了解哪些人需要被幫助與關懷。 2.發現身邊需要被幫助的人事物。 3.能評估自己的能力幫助他人。	2	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							反思，並分享服務歷程與成果。				身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週	11/30 ｜ 12/6	評量週四、終生志工行 1.服務學習伴我行	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1.發現身邊需要被幫助的人事物。 2.充分了解服務內容，並做充分的準備。 3.積極參與社會服務學習。 4.能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。	(二)我的服務學習 1.了解服務的內容，充分做好社會服務準備的工作。 2.參與社會服務並做記錄。 3.服務活動後能反思，並運用於生活上。	2	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週	12/7 | 12/13	四、終生志工行 1.服務學習伴我行 2.人間處處有溫情	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1.發現身邊需要被幫助的人事物。 2.充分了解服務內容，並做充分的準備。 3.積極參與社會服務學習。 4.能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 5.能從志工服務中了解志工與生活的關係。	(二)我的服務學習 1.了解服務的內容，充分做好社會服務準備的工作。 2.參與社會服務並做記錄。 3.服務活動後能反思，並運用於生活上。 (一)認識志願服務 1.了解志願服務。 2.知道哪些人可以從事志願服務。 3.了解志工與生活的關係。	2	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							6.能表達對志工的感謝。 7.找出自己願意投入的服務項目與內容。				感恩之心。
第十六週	12/14 ｜ 12/20	四、終生志工行 2.人間處處有溫情	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	5.能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6.能表達對志工的感謝。 7.找出自己願意投入的服務項目與內容。	(二)讓愛延續 1.找出志工值得讚賞和學習的表現 2.能表達對志工的感謝。 3.能找出自己願意投入的社會服務內容。	2	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十七週	12/21 | 12/27	五、世界一家親 1.世界大不同	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.了解不同文化的優勢與特色。 2.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3.模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 4.透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。	(一)各文化的優勢 1.各種文化在臺灣。 2.文化優勢影響。 (二)文化大櫥窗 1.文化參與經驗。 2.身處不同文化。	2	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							5.了解不同文化的困境。				性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十八週	12/28 | 1/3	五、世界一家親 1.世界大不同	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.了解不同文化的優勢與特色。 2.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3.模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 4.透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。	(三)文化與生活適應 1.不同文化下的生活困境模擬。 2.模擬後的討論與省思。 (四)異國文化討論會 1.異國人士報導。 2.生活問題與困境。 (五)生活困境的解除 1.態度與想法。	2	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							5.了解不同文化的困境。				性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十九週	1/4 | 1/10	五、世界一家親 2.豐富新文化	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	6.模擬不同文化人相處之情境。 7.探討不同文化人相處之衝突與差異。 8.探討不同文化之生活誤解。 9.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10.探討現代生活中的新文化特色。	(一)文化的衝突 1.不同文化相處之情境。 2.情境演練角色扮演。 (二)文化的差異 1.情境演練後分享。 2.情境演練後問題討論。 (三)生活上的誤解 1.不同文化生活誤解之分析。 2.不同文化生活誤解之處理。	2	口語評量、實作評量	【環境教育】 環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第廿週	1/11 | 1/17	評量週五、世界一家親 2.豐富新文化	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	6.模擬不同文化人相處之情境。 7.探討不同文化人相處之衝突與差異。 8.探討不同文化之生活誤解。 9.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10.探討現代生活中的新文化特色。	(四)尊重與關懷 1.省思具體行動或方法。 2.相處的方法。 (五)實踐新文化 1.現代新文化。 2.文化新觀點。	2	口語評量、實作評量	【環境教育】 環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											性霸凌的概念及其求助管道。
第廿一週	1/18 | 1/24	休業式	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	學習尊重的方法。【海洋教育】	2	口語評量、實作評量	【環境教育】 環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊教育(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14		一、馬達加斯加，出發！人權教育 性別平等 AED	Word & Sentence Review, Phonics Review	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等 AED	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? **環境教育** **人權教育**	3-1 抓住你的目光 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張、活動2運動養生、養生運動	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	本學期課程說明 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己重溫覺察相見歡** 人權教育 品德教育 、生命教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16~2/19春節	一、馬達加斯加，出發！ 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 家政教育	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-2 字裡行間表情意 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一、茶體驗 國際教育 多元文化教育	Tinkercad.com網站註冊 基本繪圖練習 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育

第三週	2/22 | 2/28		二、沉睡的天空之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-3 版面編排趣 人權教育	1-1 唱遊世界、5-2 跨國界的表演藝術 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	3D繪圖練習 性別平等	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第四週	3/1 | 3/7		三、走進太陽之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	二、速率的應用 人權法治	第一單元永續的經濟發展第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育** **人權教育**	3-4 讓海報更「出色」 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作1 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第五週	3/8 | 3/14		學習地圖一	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	一、狀元才1.生理囝 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務?	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪如何便利生活 3.還有哪些	單元一青春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 環境教育 生命教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作2 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教

							人權教育			傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養								育
第六週	3/15 | 3/21		四、送友人 人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務? 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-3 戲服說故事 人權教育 多元文化教育	一、簡單機械 3.還有哪些傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育** **人權教育**	單元五休閒樂無窮 活動2運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命 環境教育 生命教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	＊單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	進階繪圖練習 環境教育 資訊教育	＊捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	＊在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	＊**【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第七週	3/22 | 3/28		四、送友人 人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	三、柱體體積與表面積 性別平等	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-6 讓看展有「藝」思 科技教育	1-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	二、生命守護員 2.守護生命 環境教育 生命教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	＊單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖1 環境教育 資訊教育 科技教育	＊捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	＊在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	＊**【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

第八週	3/29 | 4/4	4/3 兒童節補假	五、蚵鄉風情 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 性別平等 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? **人權教育** **環境教育**	4-1需求調查員 人權教育	2-1心靈旅程、5-3戲服說故事 人權教育 資訊教育 國際教育 科技教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖2 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	* **【人生三問:我為何而活】~善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第九週	4/5 | 4/11		六、童年・夏日・棉花糖 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**	4-2尋找特色遊戲場 人權教育	2-1心靈旅程、5-3戲服說故事 人權教育 戶外教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 **生命教育** **資訊教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖3 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	* **【人生三問:我為何而活】~善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

第十週	4/12 | 4/18		學習地圖二	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? **環境教育** **海洋教育**	4-3 點子大集合 人權教育 資訊教育 科技教育	2-1 心靈旅程、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 1 預防傳染病的法寶 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活拋滾一套活動 1 帶式橄欖球大躍進	評量週 三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copi10t AI 應用 1	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第十一週	4/19 | 4/25		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? 第三課我們如何善盡世界公民責任? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**	4-4 我們的遊戲場 人權教育 戶外教育 科技教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活拋滾一套活動 1 帶式橄欖球大躍進	三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copi10t AI 應用 2	＊嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第十二週	4/26 | 5/2		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 家政教育	第三單元環境永續的地球村 第三課我們如何善盡	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育**	單元六有活拋滾一套活動 2 滾進球大擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育	畢業影片素材收集 生涯發展	＊嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應 品德教育、科技教育 性別平等

							世界公民責任? **人權教育** **環境教育**			戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	**資訊教育**		生涯規劃	安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	安全教育 戶外教育		生命教育 安全教育 戶外教育		、生命教育、資訊教育
第十三週	5/3 | 5/9		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 3.行過 性別平等 生命教育	五、怎樣解題 家政教育 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 2.不同生態系中的生物有什麼不同 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活拋滾一套活動2滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯1 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問:我為何而活】~善巧的回應 品德教育、科技教育 性別平等、生命教育、資訊教育
第十四週	5/10 | 5/16		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-6 展示我的遊戲場 人權教育 戶外教育 資訊教育	2-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教**	*單元六拋滾有一套活動2滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教	影片編輯2 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、

										人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	**育** **資訊教育**		品德教育 生涯規劃	戶外教育 生命教育 環境教育	育 戶外教育		安全教育 戶外教育		生涯規劃、 人權教育
第十五週	5/17 ｜ 5/23		九、成為人生的開拓者人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 家政教育 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七親水悠遊趣活動1涼夏溯溪行,玩樂重安全	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯3 生涯發展	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【**人生三問:如何活出我想要的樣子**】~**實踐價值** 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

第十六週	5/24 | 5/30		九、成為人生的開拓者 人權教育 環境教育	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 性別平等 家政教育	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲 人權教育	6-2 祝福的樂聲 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七悠遊趣 活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重再見	影片編輯4 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十七週	5/31 | 6/6		學習地圖三	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 生命教育	六、圓形圖 性別平等 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	*單元七親水悠遊活動2游泳能力大提升	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重再見	影片編輯5 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十八週	6/7 | 6/13		總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢 性別平等	總複習	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七親水悠遊活動2游泳能力大提升	評量週 五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四 珍重再見	影片編輯6 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育

第十九週	6/14 | 6/20	6/19 端午節	總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢	總複習	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	畢業週	畢業週	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來 活動2終身照護沒煩惱 **人權教育**	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升	總複習	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四 珍重再見	總複習	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	畢業週	**【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值** 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

臺北市大同區大橋國民小學114 學年度第 2 學期
六 年級 綜合活動 領域課程計畫

教 材 來 源	南一版	規劃者	六年級教學團隊
教 學 節 數	每週(2)節，本學期共(38)節		
學 習 目 標	1.促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 2.實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 3.落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。		
領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。		

	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	一、夢想啟程 1.職業大觀園	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.能知道生活中發生的環境問題。 2.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	(一)覺察環境問題 1.發現生活中的環境問題。 2.對於環境問題的想法與感覺。 3.思考保護環境的意義。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【AED】
第二週	2/15 | 2/21	一、夢想啟程 1.職業大觀園	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.能知道生活中發生的環境問題。 2.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	(二)地球危機 1.世界各地發生的環境問題。 2.了解地球面臨的各種危機。 3.地球危機造成的影響和衝擊。 4.對環境異常變化的想法。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				作達成團體目標。							個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第三週	2/22 | 2/28	一、夢想啟程 2. 興趣與職業	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.能知道生活中發生的環境問題。 2.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 3.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 4.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。	(二)地球危機 1.世界各地發生的環境問題。 2.了解地球面臨的各種危機。 3.地球危機造成的影響和衝擊。 4.對環境異常變化的想法 (一)地球保衛戰 1.各行各業可做的努力。 2.世界各地的環保行動。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	3/1 | 3/7	一、夢想啟程 2. 興趣與職業	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 4.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。	(二)從生活做起 1.發現生活問題，尋找原因，規畫解決策略。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第五週	3/8 | 3/14	一、夢想啟程 2. 興趣與職業	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2.學習克服生命中的困境。 3.創造自己的意義與價值。	(一)生命中的順境與逆境 1.覺察人生中的順境與逆境。 2.了解生命誕生可能發生的變化。 3.能以正向生命故事鼓勵逃避生命困境的人。 (二)勇敢接受挑戰 1.說出體驗生命困境後的想法。 2.克服目前生活中的困境。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.檢視自己克服生活困境的程度，並調整不足之處。			他人的權利。
第六週	3/15 | 3/21	二、資源在身邊 1.「源源」不「覺」	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2.學習克服生命中的困境。 3.創造自己的意義與價值。 4.關懷處於困境中的生命。 5.能在自己能力有限時，尋求支援。 6.分享成為生命守護員的心得。	(三)生命的意義與價值 1.找到創造自我生命的意義與價值的方法。 2.創造團體中的自我意義與價值，並分享感想。 1.觀察並知道關懷處於困境中生命的方法。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第七週	3/22 | 3/28	二、資源在身邊1.「源源」不「覺」	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	4.關懷處於困境中的生命。 5.能在自己能力有限時，尋求支援。 6.分享成為生	2.能對處於困境的生命，執行尊重生命的行動。 3.知道自己能力有限時，如何尋求支援。 4.分享成為生命守護員的心得。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				體驗與實踐解決日常生活問題。			命守護員的心得。				人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第八週	3/29 | 4/4	二、資源在身邊 1.「源源」不「覺」	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2.能在團體中扮演與他人合作的角色。	(一)印象深刻的回憶 1.能分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。 2.能分享自己在活動中所擔任的工作。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第九週	4/5 | 4/11	二、資源在身邊	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思	2b-III-1 參與各項活動，適切表	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1.能分享自己參與團體活動	(二)共同完成的活動 1.透過活動提升團隊合作與溝通技巧。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		2.「源」響力		考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	時所擔任的角色經驗。 2.能在團體中扮演與他人合作的角色。	2.透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。			想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十週	4/12 | 4/18	二、資源在身邊 2.「源」響力	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	3.能在團體活動中發現問題與提出解決策略 4.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	(一)期待的畢業活動 1.透過觀賞他人畢業活動發想期待的畢業主題活動。 2.思考探索畢業活動的代表意涵。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	4/19 | 4/25	二、資源在身邊 2.「源」響力	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	3.能在團體活動中發現問題與提出解決策略 4.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	(二)讓夢想起飛 1.擬定並執行畢業主題活動。 2.透過活動企畫書來執行活動前、中、後個階段流程。	2	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	4/26 | 5/2	三、服務特攻隊 1.我的一臂之	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1.透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。	(一)特質大公開 1.透過撲克牌回家的遊戲，發現自己與他人特質的異同。 2.透過特質很「正」及他人回	2	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		力		務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	2.覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。	饋，對自己特質有更全面的了解。			當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週	5/3 ｜ 5/9	三、服務特攻隊 1.我的一臂之力	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對	1.透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。	(二)接納我特質 1.找出特質的正負向影響及調整改善的方法。 2.能自我肯定，接納自己的特質。	2	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		自己與他人悅納的表現。	2.覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。				態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週	5/10 ｜ 5/16	三、服務特攻隊 1.我的一臂之力	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對	1.透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。	(三)換個角度看 1.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 2.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。	2	口語評量、實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		自己與他人悅納的表現。	2.覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 6.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。	(一)優勢的特質 1.透過投射動物的活動，思考自己的亮點特質。 2.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。			態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							7.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 8.了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 9.能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。 10.參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。				
第十五週	5/17 ｜ 5/23	三、服務特攻隊 2.服務關懷站	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對	6.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。	(二)看見你的好 1.尋找生活中他人的正向特質及表現。	2	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		自己與他人悅納的表現。	7.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 8.了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 9.能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。 10.參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。	2.透過討論了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 (三)欣賞大聲公 1.能以具體且多元的方式，去表達對他人的欣賞。 2.參與欣賞自己與他人的活動，理解被欣賞的愉悅感受。			態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週	5/24 ｜ 5/30	三、服務特攻隊 2.服務關懷站	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1.透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。	(一)興趣挖挖挖 1.探索優點、專長與興趣。 2.省思各種類型與情境。 (二)興趣職業配一配 1.個人特質與職業。	2	口語評量、實作評量	【環境教育】 環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			2.探索個人特質與相對應適合的職業。 3.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4.探索自己所具備的能力。 5.反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。				害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十七週	5/31 ｜ 6/6	三、服務特攻隊 2.服務關懷站	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1.透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。	(三)職業工作分析 1.職業工作分析活動 (四)職業能力知多少 1.了解職業能力。 2.職業能力分析。	2	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			2.探索個人特質與相對應適合的職業。 3.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4.探索自己所具備的能力。 5.反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。	(五)職業能力探索 1.探索自我的能力。 2.興趣能力的反思。			的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十八週	6/7 ｜ 6/13	三、服務特攻隊 2.服務關懷站	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想	6.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。	(一)職業的消失、存在與新創 1.職業的改變。 2.職業存在的意義。 (二)未來職業夢想 1.構築未來職業。 2.未來職業能力分析。	2	口語評量、實作評量	【環境教育】 環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		像。	7.探討未來職業的想像。 8.分析從事未來職業所需具備的能力。 9.省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。	(三)夢想家行動計畫 1.擬定行動計畫。 2.寄信給未來的我。			能避免災害的發生。 【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十九週	6/14 ｜ 6/20	總複習	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，				畢業週	2	口語評量、實作評量	【環境教育】 環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				並以創新思考方式，因應日常生活情境。							害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊科技(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	8/31 | 9/6	9/1(一)開學	一、跑道 人權教育 性別平等 AED教育教育	Yummy Local Food Map, Word & Sentence Review, Phonics Review	一、疼惜1. 驚著無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 性別平等 人權法治 AED教育教育	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-1 插畫家之眼 環境教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 家庭教育 人權教育	一、探索天氣的變化 1.什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 性別平等 交通安全環境教育 AED教育教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	本學期課程說明電腦課規則說明 資訊教育 科技教育	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【與自己相戀】~與困難共處**分享暑假覺察活動經驗~重點:都是可以的。生命教育、品德教育、法治教育、人權教育

第二週	9/7 | 9/13	9/13（六）學校日	一、跑道 人權教育 性別平等	Ordinal Numbers	一、疼惜 1. 驚著 無代誌 性別教育	一、最大公因數與最小公倍數 環境教育	第一單元 現代科技新生活 第一課 科技對生活產生什麼影響? 第二課 科技發展為什麼需要管理? **能源教育** **科技教育** **資訊教育**	3-2 記錄我的靈感 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育	一、探索天氣的變化 1. 什麼是天氣變化的主角 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等教育 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 性別平等 交通安全 環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一 文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 複習 性別平等	*哥德巴赫猜想 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【**與自己相戀**】**與困難共處** ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第三週	9/14 | 9/20		二、朱子治家格言選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 1. 驚著 無代誌 性別教育	二、分數除法 性別平等 人權法治	第一單元 現代科技新生活 第二課 科技發展為什麼需要管理? **環境教育** **家庭教育**	3-3 圖與文字的聯想 人權教育	1-1 雋永之歌、5-1 戲劇百寶箱 人權教育 品德教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等教育 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 **多元文化教育**	體適能檢測	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全 環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一 文化饗宴（台法） 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 1 環境教育 海洋教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平

									能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育				育	等、生涯發展
第四週	9/21 | 9/27		三、談遇見更好的自己 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜1. 驚著無代誌 人權法治	二、分數除法 人權法治	第二單元 聰明消費與理財 第一課 今日的消費行為有什麼轉變? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-4 繪本之窗 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	一、探索天氣的變化 2. 如何預測天氣變化 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元一 文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 打地鼠遊戲 2 性別平等 安全教育	*有餘數的分數除法 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第五週	9/28 | 10/4		學習地圖一	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜1. 驚著無代誌 人權法治	三、數量關係 性別平等 家政教育	第二單元 聰明消費與理財 第一課 今日的消費行為有什麼轉變? 第二課 為什麼需	3-5 圖解繪本製作 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 品德教育 科技教育	一、探索天氣的變化 3. 氣候正在改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **家庭教育**	游泳教學	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元一 文化饗宴(台法) 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Scratch 跳跳龍遊戲 1 性別平等	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	美感小學堂-認識美的原則 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、性別平等、生涯發展

							要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**			能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				安全教育 戶外教育				生命教育	
第六週	10/5 | 10/11	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	三、數量關係 環境教育 家政教育	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼需要理財規畫? **閱讀素養教育** **生涯規劃教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-2 吟詠大地、5-2 影像表演的世界 環境教育 多元文化教育	二、 水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	游泳教學	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 跳跳龍遊戲 2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 安全教育 戶外教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】與困難共處 ~生命教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第七週	10/12 | 10/18		四、臺灣美食詩選 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治	四、小數除法 性別平等 人權法治	第三單元生活各中種規範 第一課社會為什麼需要各種規範? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、 水溶液 1.物質溶解後消失了嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **家庭教育**	第一單元馳騁球場 活動1上籃練習【人權教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch 迷宮遊戲 1 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教

									海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第八週	10/19 ｜ 10/25		五、最好的味覺禮物 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	四、小數除法 人權法治	第三單元生活各中的各種規範 第一課為需種社會什麼要各規範? 第二課為是的憲法什麼國家大根本法? **法治教育**	3-6 創作我的繪本 人權教育	1-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	二、 水溶液 2.水溶液可以導電嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場活動1上籃練習【人權教育】	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲2 性別平等 資訊教育 科技教育	*有餘數的小數除法 人權教育 多元文化 閱讀素養 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第九週	10/26 ｜ 11/1		六、珍珠奶茶 人權教育 性別平等	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第三單元生活各中的各種規範 第二課為是的憲法什麼國家大根本法? **法治教**	4-1 動畫傳說覺醒 多元文化教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 科技教育	二、 水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	第二單元：健康知識家活動一：藥品的分級與保存 **安全教育**	第一單元馳騁球場活動1上籃練習【人權教育】 1. 短距離快跑	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育	*單元二 自然之美(台、英) 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲3 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】歸納個人化的糾結~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

							育			海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				科技教育 安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十週	11/2 ｜ 11/8	11/6、11/7期中評量	學習地圖二	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	一、疼惜 2.掛號 人權法治 資訊教育	五、比與比值 性別平等	第四單元共創新風貌 第一課善用資源地方帶來轉變什麼？ **多元文化教育**	4-2 翻轉動畫 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	二、水溶液 3.水溶液的酸鹼性可以改變嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	二、美力新生活 2. 美力過生活 性別平等 交通安全環境教育	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元二 自然之美（台、英） 國際教育 多元文化教育	Scratch迷宮遊戲4 性別平等 資訊教育 科技教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	牛仔帽嘉年華 戶外教育 人權教育 安全教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十一週	11/9 ｜ 11/15	11/15（六）體育表演會	七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Review 1	二、傳說 3.講古 人權法治 資訊教育	六、圓周長與扇形周長 性別平等 生涯發展	第四單元共創新風貌 第一課善用資源地方帶來轉變什麼？ **多元文化教育**	4-3 幻影高手對決 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家活動二：安心用藥 **安全教育**	2. 大隊接力	三、性別好互動 1. 放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育	Scratch射擊遊戲1 環境教育 安全教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權

													安全教育 戶外教育					教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十二週	11/16 | 11/22		七、大小剛好的鞋子 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	六、圓周長與扇形周長 生涯發展	第四單元共創新地方風貌 第二課空間與如何再活化利用? **環境教育**	4-4 會動的小世界 科技教育	2-1 歌劇Fun聲唱、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 性別平等教育	三、動物大解密 1.動物如何運動 2.動物如何呼吸 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動2防守動作與移位步伐【生涯發展】	三、性別好互動 1.放心做自己 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 安全教育 戶外教育	*單元三味蕾的探索（台、泰） 安全教育	Scratch射擊遊戲2 環境教育 安全教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】不介入不反應分享~品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十三週	11/23 | 11/29		八、狐假虎威 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 性別平等 家政教育	第四單元共創新地方風貌 第二課空間與如何再活化利用? 第三課透過如何社	4-4 會動的小世界 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 2.動物如何呼吸 3.動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動3對戰遊戲【生涯發展】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	*單元三味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch射擊遊戲3 環境教育 安全教育 資訊教育	*義大利奇蹟廣場 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

							改造關注居民生活? **環境教育**			科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育				環境教育 品格教育 法治教育				
第十四週	11/30 | 12/6		九、空城計 人權教育 環境教育	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 人權法治	七、圓面積與扇形面積 環境教育 家政教育	第四單元地方社區關注造成共創新貌課程透過改善居民生活? **環境教育**	4-5 尋寶特攻計畫 科技教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 多元文化教育 品德教育	三、動物大解密 3. 動物與我們生活有關嗎 人權教育 戶外教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **安全教育**	第一單元馳騁球場 活動4趣味鬥牛賽【人權教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元三 味蕾的探索 （台、泰） 國際教育 多元文化教育	Scratch 射擊遊戲4 環境教育 安全教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展
第十五週	12/7 | 12/13		學習地圖三	Unit 3 What Would You Like to Eat?	二、傳說 3.講古 性別教育 生涯教育	八、認識速率 性別平等	第五單元世界文化在臺灣 第一課發現與文化特色? **多元文化教育** **國際教育**	4-6 踏上英雄旅途 人權教育	2-2 音樂劇 in Taiwan、5-2 影像表演的世界 人權教育 品德教育	四、電磁作用 1. 指北針為何能辨認方位 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 性別平等 交通安全環境教育 ＊書法教學	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育	*單元三 味蕾的探索(台、泰) 安全教育	Scratch 射擊遊戲5 環境教育 安全教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	和樹做朋友 戶外教育 人權教育 環境教育	*【與自己相戀】接納與陪伴分享~生命教育、法治教育、資訊教育、科技教育、性別平等、生涯發展

													環境教育 品格教育 法治教育					
第十六週	12/14 | 12/20		十、耶誕節 性別平等	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界在文化臺灣 第二課群作何成文化? 多元文化教育	4-7 高手過招 人權教育	2-3 小小愛笛生、5-2 影像表演的世界 人權教育 科技教育 品德教育	四、電磁作用 1. 指北針為何能辨認方位 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 環境教育	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit1 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十七週	12/21 | 12/27		十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	八、認識速率 人權法治	第五單元世界在文化臺灣 第二課群作何成文化? 第三課宗何與世界如播傳	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	6-1 大海的歌唱 環境教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 環境教育	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit2 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展

（大同區大橋國小）

							發展? **多元文化教育**							品格教育 法治教育				
第十八週	12/28 | 1/3	1/1(四)元旦	十一、下午茶風波 人權教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 生涯教育	九、放大圖、縮圖與比例尺 環境教育 生涯發展	第五單元世界在文化臺灣 第三課宗何世教如傳播與發展? **人權教育**	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 環境教育 品德教育 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵是什麼 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1高手傳球【生涯發展】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit3 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【與自己相戀】情緒與行為衝動分享~ 品德教育、生命教育、法治教育、人權教育、性別平等、生涯發展
第十九週	1/4 | 1/10	1/8、1/9期末評量	十二、祕密花園 人權教育	Unit 4 When Is Your Birthday?	三、寓言 4. 烏鴉食水 人權 法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 環境教育 人權教育	四、電磁作用 3. 電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 **環境教育**	第三單元排球樂無窮 活動1.2高手傳球.運動你我他【生涯發展】【人權教育】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典(台、澳) 國際教育 多元文化教育	Micro:bit4 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 安全教育 戶外教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*【愛上自己】保持初心~ 品德教育、生命教育

第廿週	1/11 | 1/17		學習地圖四	Review 2	三、寓言 4. 烏鴉食水 性別教育 人權法治	九、放大圖、縮圖與比例尺 生涯發展	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	Micro:bit5 國防教育 資訊教育	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】保持初心與好奇~品德教育、生命教育、法治教育
第廿一週	1/18 | 1/24	1/20(二)休業式	總複習	Buildings Around the World	三、寓言 4. 烏鴉食水	九、放大圖、縮圖與比例尺 性別平等	第六單元四角辯論會 四角辯論會 **人權教育**	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	6-3 海洋之舞 人權教育 多元文化教育	四、電磁作用 3.電磁作用對生活有什麼影響 人權教育 生命教育 安全教育 性別平等 科技教育 能源教育 資訊教育 閱讀素養	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 **環境教育**	樂樂棒	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 性別平等 交通安全環境教育	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 生命教育 環境教育 品格教育 法治教育	*單元四 台灣祭典（台、澳） 國際教育 多元文化教育 戶外教育	總複習	*質數足球賽 人權教育 多元文化 性平教育 生命教育	不一樣的自畫像 人權教育 多元文化	*愛上自己】如其所是~品德教育、生命教育、法治教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
六 年級 健康 領域課程計畫

教 材 來 源	翰林版	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學 習 目 標	1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。		
領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
融入重大議題具體內涵	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 ｜ 9/6	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒	C3 多元文化與國際理解	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 認識多元飲食文化。 2. 了解飲食的多元與差異性。	**一、不同的飲食與文化** 1. 教師於課程開始時，先分享自己食用過的異國飲食，引起興趣，並請同學分享享用過的異國飲食。 2. 教師彙整同學回應，在黑板上寫下比較多人吃過的異國飲食。 3. 教師援引課本第8頁的情境，詢問同學在享用異國料理時，是否曾想過為何所吃的料理，會有如此的料理方式、口味及進食方式？同學自由回答。 4. 教師彙整同學回應內容後，請學生思考，為何會有這些的特別與不同之處？並詢問同學對於特別與不同之處的看法。 5. 教師概略說明造成飲食的不同與特別之處的可能原因，帶出飲食與氣候、文化間的關聯，並將全班分為四組，分別介紹美國、法國、日本、泰國的飲食文化。 **二、美國飲食文化** 1. 教師提問：同學們對美國飲食的印象是什麼？有哪些特色餐點或料理？同學自由回應。 2. 教師利用世界地圖，點出美國的地理位置，說明環境、氣候為美國的食物生產，帶來怎樣的影響。 2. 教師請報告美國飲食文化的組別上臺，延續地理環境與氣候的說明，向同學介紹美國	1	1. 發表：說出享用過的異國料理。 2. 發表：說出享用異國料理的經驗與特別之處。 3. 發表：說出代表美國飲食特色的料理。 4. 報告：介紹分析美國的飲食文化。	**【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的飲食特色，說明有哪些飲食，以及較特殊的飲食文化。 3.同學報告完後，教師對同學報告內容給予回饋，比較報告內容與課本內容的異同之處，若有相似主題，但報告內容與課本不一致，則請該組同學回饋資料來源，讓同學對該主題有更多認識。 4.教師搭配第11 頁下方的「想一想」，請同學分享生活中吃過的速食品牌，詢問同學的喜好，以及覺得食用速食可能會缺乏哪些營養素。 5.教師帶同學看過美國飲食文化的內容介紹，由歷史觀點切入，強調美國「民族大熔爐」的移民社會特色，帶出美國飲食特色與文化在物產之外，所受到的移民的影響。			
第二週	9/7 | 9/13	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒	C3 多元文化與國際理解	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1.認識多元飲食文化。 2.了解飲食的多元與差異性。	**一、法國飲食文化** 1.教師提問：同學們對法國飲食的印象是什麼？有哪些特色餐點或料理？同學自由回應。 2.教師利用世界地圖，點出法國的地理位置，說明環境、氣候為法國的食物生產，帶來怎樣的影響。 3.教師請報告法國飲食文化的組別上臺，延續地理環境與氣候的說明，向同學介紹法國的飲食特色，說明有哪些飲食，以及較特殊的飲食文化。 3.同學報告完後，教師對同學報告內容給予	1	1.發表：說出代表法國飲食特色的料理。 2.報告：介紹分析法國的飲食文化。 3.發表：說出代表日本飲食	**【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								回饋，比較報告內容與課本內容的異同之處，若有相似主題，但報告內容與課本不一致，則請該組同學回饋資料來源，讓同學對該主題有更多認識。 4.教師總評同學的報告內容後，視情況對法國的飲食文化內容進行增補說明，再搭配第13頁的「小知識」，向同學簡要說明刀叉的擺放方式，代表不同的意涵，並援引課本第13頁的「小小行動家」，請同學思考、查找在其他亦使用刀叉的飲食文化中，使用刀叉的順序與擺放方式代表的意涵是否相同，並實際演練。 5.教師帶同學看過法國的飲食文化的內容，對法國飲食文化進行總結，視時間說明法國飲食文化在日常生活中紮根的深入以及其重要性。 **二、日本飲食文化** 1.教師提問：同學們對日本飲食的印象是什麼？有哪些特色餐點或料理？同學自由回應。 2.教師利用世界地圖，點出日本的地理位置，說明環境、氣候為日本的食物生產，帶來怎樣的影響。 3.教師請報告日本飲食文化的組別上臺，延續地理環境與氣候的說明，向同學介紹日本的飲食特色，說明有哪些飲食，以及較特殊的飲食文化。		特色的料理。 4.報告：介紹分析日本的飲食文化。	與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.同學報告完後，教師對同學報告內容給予回饋，比較報告內容與課本內容的異同之處，若有相似主題，但報告內容與課本不一致，則請該組同學回饋資料來源，讓同學對該主題有更多認識。 5.教師總評同學的報告內容後，視情況對日本的飲食文化內容進行增補說明。 6.教師搭配課本第15 頁的「想一想」，向同學提問，並以世界地圖呈現日本與中國、臺灣的地理位置，再帶入歷史發展述說，描述日本飲食文化在地理與歷史發展中，受到的外來文化影響，以及臺灣過去因日本殖民的緣故，飲食受到的影響。 7.教師帶同學看過日本的飲食文化的內容，對日本飲食文化進行總結，視時間說明日本飲食文化還有哪些特色，以及日本對「食育」的重視。			
第三週	9/14 | 9/20	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花	C3 多元文化與國際理解	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1.認識多元飲食文化。 2.了解飲食的多元與差異性。 3.了解異國飲食中的營養攝取占比與特色。	**一、泰國飲食文化** 1.教師提問：同學們對泰國飲食的印象是什麼？有哪些特色餐點或料理？同學自由回應。 2.教師利用世界地圖，點出泰國的地理位置，說明環境、氣候為泰國的食物生產，帶來怎樣的影響。 3.教師請報告泰國飲食文化的組別上臺，延續地理環境與氣候的說明，向同學介紹泰國的飲食特色，說明有哪些飲食，以及較特殊	1	1.發表：說出代表泰國飲食特色的料理。 2.報告：介紹分析泰國的飲食文化。 3.演練：	**【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		筒						的飲食文化。 4.同學報告完後，教師對同學報告內容給予回饋，比較報告內容與課本內容的異同之處，若有相似主題，但報告內容與課本不一致，則請該組同學回饋資料來源，讓同學對該主題有更多認識。 5.教師總評同學的報告內容後，視情況對泰國的飲食文化內容進行增補說明。 6.教師搭配課本第17頁的「說一說」，向同學提問，並以世界地圖呈現泰國地理位置，再帶入歷史發展述說，描述泰國飲食文化在地理與歷史發展中，受到的中國、歐洲等外來文化影響。 7.教師帶同學看過泰國的飲食文化的內容，對泰國飲食文化進行總結，視時間說明泰國飲食文化還有哪些特色，以及宗教對泰國飲食文化的影響。 **二、異國飲食營養探查** 1.教師帶學生簡要回顧過去所學的六大類食物分類、營養素內容，以及每天需攝取的分量與份數。 2.教師援引課本第18 ～ 19頁的異國餐點，請同學根據其中的食材類別、份數，分析探討該項異國餐點，是否可達到飲食均衡？並參照各項餐點中已列出的老師、同學的回應內容，將該項餐點中，可能缺乏的六大類食物及營養素寫下來。教師抽點同學，回答四		完成異國餐點中，六大類食物及營養素攝取的分析。 4.填答：完成小試身手填答。	各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								張異國餐點中，可能缺乏的六大類食物及營養素。 3.教師彙整同學回應後，給予回饋，並援引「每日飲食指南」，強調享用異國飲食美味的同時，還是要注意均衡攝取各類食物與營養素，才有助於青春期的發育與身體健康。 **三、尊重包容不同的飲食與文化** 1.教師簡短帶同學回顧本單元所學的飲食文化內容後，搭配前面的飲食與營養分析，統合說明多元飲食文化的特色，以及其飲食特色的營養價值。 2.教師根據分析內容，並援引第20 頁的情境，說明飲食不只是吃東西，更是文化的反映與連結，向學生強調飲食與文化沒有高低之分，要用尊重與包容的心態，面對不同的飲食與文化。在享用異國美食的同時，要注意營養均衡，並想想吃到的餐點，是經由辛勤種植、烹飪料理後才上桌的，所以要更珍惜食物。 **四、小試身手~不同飲食大挑戰** 1.教師請同學完成小試身手的填答。 小試身手的參考答案： 根據地圖上的座標與娃娃的配對，由左而右依次為： A：美國，飲食特色為炸雞、三明治；吃飯用刀叉以及速食文化。 B：日本，飲食特色為米飯、麵為主食，多海			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								產；吃飯用尖頭筷子及以口就碗喝湯。 C：泰國，飲食特色為米飯為主食，搭配咖哩、蔬菜；吃飯以湯匙與叉子進食，用餐時喜歡大家分享食物。 D：法國，飲食特色為講究菜色搭配與用餐順序，多原型食物；吃飯以刀叉進食，喜歡大家一起用餐。			
第四週	9/21 ｜ 9/27	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車	B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 了解正確的消費觀念。 2. 了解不同食物的選購技巧了解冷凍、冷藏食品與加工食品的選購技巧。 3. 了解食品標章、食品標示的意義與功能。	**一、聰明消費好健康** 1. 教師提問：同學們看了課本第22頁的菜單，有沒有發現其中的餐點，缺乏哪些食物類別呢？同學自由回答。 2. 教師回答：菜單中的餐點，較缺乏六大類食物中的蔬菜類、水果類。 3. 教師提問：同學看過飲料或食品的廣告嗎？感覺如何？會因為廣告而去購買廣告中推銷的飲食嗎？同學自由回答。 3. 教師彙整同學回應後，援引課本第22頁情境，向同學說明廣告要造成的效果，以及可能的迷思。 4. 教師援引課本第23 頁內容，說明消費時，應對廣告有判斷力，並可根據插圖中的四個步驟，說明如何對廣告內容與欲消費的品項，進行批判性思考。 5. 教師請同學分組，選擇一項食品廣告，運用批判性思考的步驟進行討論，再向同學們報告討論過程與結果，以及是否會選購廣告中的食品。	1	1. 問答：能說出菜單中缺少的食物類別。 2. 演練：運用批判性思考，進行食物廣 告 討論。 3. 發表：說出採購食物的經驗。 4. 報告：報 告 冷凍、冷藏食品與加工食品的	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								二、健康消費聰明選 1.教師提問：同學們曾自己採購過食物，或和家人一起採購食物嗎？採購時會注意哪些事項？同學自由回答。 2.教師彙整同學回應後，援引課本第24頁情境，概略介紹採購食物時，需要注意的事項，帶入後面的介紹。 **三、認識冷凍、冷藏食品與生鮮肉品選購技巧** 1.教師於課前請同學分組蒐集不同食品類別的選購方式與技巧，以拍照或影片的形式報告選購原則。 2.教師播放影片「聰明挑選食物巧妙保存保鮮」。 3.教師介紹冷凍、冷藏食品與加工食品選購原則與技巧。 4.同學上臺報告冷凍、加工食品與生鮮肉品選購技巧。 **四、認識食材選購的「3 章一Q」** 1.教教師說明三章一Q的檢驗標準及所檢驗的食品類別，強調學校採購的食材必須符合三章一Q的檢驗標準才能採購。 2.教師播放相關影片「認識食品標章與食品標示」。 3.教師請同學分組上臺報告四類標章的檢驗標準及產品類別，並展示該類食品照片。 4.教師說明：家庭選購食品時，可利用三章		選購技巧。 5.發表：3 章 1 Q的標章意義與檢驗食品類別。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一Q的原則，幫助家人選購安全有品質的食品。			
第五週	9/28 | 10/4	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車	B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1.運用感官、食品標章、食品標示幫助選購食品。 2.了解全穀雜糧類、肉類與蛋類的選購技巧。 3.了解乳品類、蔬菜及水果類的選購技巧。 4.演練食品選購的技巧。	**一、認識全穀雜糧類、生鮮肉類選購技巧** 1.教師於課前請同學分組蒐集不同食品類別的選購方式與技巧，以拍照或影片的形式報告選購原則。 2.教師播放影片「聰明挑選食物巧妙保存保鮮」。 3.教師介紹全穀雜糧類食物與生鮮肉類選購原則與技巧。 4.同學上臺報告全穀雜糧類食物與生鮮肉類選購技巧。 **二、認識蛋類的選購技巧** 1.教師介紹蛋品選購原則與技巧。 2.同學上臺報告蛋類選購原則與技巧。 **三、認識乳品的選購技巧** 1.教師介紹乳品選購原則與技巧。 2.同學上臺報告乳品選購原則與技巧。 **四、認識蔬菜、水果類的選購技巧** 1.教師介紹識蔬菜、水果類的選購技巧的選購原則與技巧。 2.同學上臺報告蔬菜、水果類的選購技巧。 **五、健康消費總驗收** 1.教師帶學生簡短回顧本活動所學內容，說明各類食物的選購技巧。 2.教師援引課本第32頁的情境，結合本活動所學到的批判性思考，以及食物選購方式，	1	1.報告：報告全穀雜糧類、肉類及蛋類的選購技巧。 2.報告：報告乳品類、蔬菜及水果類的選購技巧。 3.填答：完成小試身手作答。	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								再次向同學強調消費時所需要的思維，以及選購食物時的要項。 **六、小試身手~採買高手** 教師請同學根據家中採買的食物，找出三個上面有 3 章 1Q 的食物，辨識標章資訊，登記在下方的表格中。			
第六週	10/5 | 10/11	第一單元：為食把關活動三：食安維護有妙招	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 了解食物購買回家後的處理與保存方式。 2. 了解各類食物的處理與保存方式各不同。 3. 了解冰箱的正確使用方式。 4. 了解如何維護存放食物的空間。	**一、保存方式要分明** 1. 教師提問：家中購買常購買哪些食物呢？購買後都如何處理與保存？同學自由分享。 2. 教師彙整同學回應後，援引課本第34頁情境，請同學思考，是否曾發生像情境中的情況，並說明每種食物，都有不同的保存方式，並不是都放進冰箱就好。 3. 教師帶學生回顧活動2提到的食物挑選方式，再根據課本第34 ~ 35頁內容，自全穀雜糧類開始，依序說明各類食物買回家後，需要的處理與保存方式。 4. 教師總結：食物買回家後，需要妥善處理，才能保障飲食安全與衛生。 5. 教師請同學根據所學，實際演練第35 頁「小小行動家」的操作內容，檢查家中食物的保存方式，若發現有誤之處，則進行調整並向家人宣導正確觀念。 **二、保存空間要注意** 1. 教師提問：同學有觀察過家中冰箱使用的情況嗎？ 2. 同學自由分享。	1	1. 問答：能說出食物的正確保存方式。 2. 實作：檢查家中的食物保存方式。 3. 發表：說出家中冰箱使用的情況。 4. 問答：能說出冰箱正確的使用與維護方式。	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.教師彙整同學回應後，援引課本第36頁情境，說明冰箱主要的功能，是用來保存食物，而非儲藏東西，若堆積太多東西，影響冰箱功能及冷度，導致保存效果不佳。 4.教師請同學回憶前面提到的食物的保存方式，搭配「小知識」內容，說明冰箱的保存區域與保存溫度，強調若放在不對的區域，食物仍有可能變質。 5.教師提問：要如何正確使用冰箱，維護冰箱的功能與使用年限？同學自由回答。 6.教師彙整同學回應後，援引課本第37頁的內容，說明善用與維護冰箱的四種方式，帶同學對照彙整的回應內容與課本提到的四種方式，釐清不正確的觀念，並與同學分析探討還有哪些不錯的方式。 7.教師請同學回答課本第37 頁的「說一說」，並根據回應給予回饋。 8.教師統整冰箱與其他保存空間使用與維護的正確方式，說明保存空間正確使用與維護的重要性，以及其與食安的關聯。			
第七週	10/12 | 10/18	第一單元：為飲食把關活動	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1.了解食品加工、保存的方式。 2.了解生活中哪些食物是加工食品。了解食品生	**一、了解食品加工方式** 1.教師請同學分享，曾吃過哪些加工食品。 2.教師彙整同學回應後，援引課本第22頁的小知識，說明加工食品，並舉例說明常見的加工食品。 3.教師提問：同學們有沒有想過，為何食品需要被加工製作呢？有哪些可能的加工方	1	1.發表：說出哪些食物可能是加工食物。 2.問答：能說出食	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		三：食安維護有妙招		思考方式，因應日常生活情境。			產及衛生安全的注意事項。 3.了解料理過程的重要環節。 4.回顧本單元所學內容。	式？同學自由回答。 4.教師彙整同學說明後，援引課本第38頁的情境，說明食品加工的其中一個原因，與食物的保存有關，並帶出相關的加工方式。 5.教師提問：經過前面情境的介紹後，同學們有沒有想過，還有哪些食品的加工方式呢？ 6.同學自由回答。 7.教師彙整同學回應後，援引課本第39頁的內容，依序說明食品的加工方式。 8.教師總結：食物的加工方式很多元，但食物經過加工後，雖可能增添不同的滋味，也能保存較久，但飲食上還是應該選擇天然的食物，且注意六大類食物的均衡攝取，才能攝取到足夠且均衡的營養素。 **二、料理衛生大探索** 1.教師請同學發表煮食、製作餐食、料理的經驗。 2.教師彙整同學回應，整理出其中關於製作料理前、後的概要內容，建立實際製作料理的概念。 3.教師提問：大家知道製作料理過程中，需要注意哪些事項嗎？同學自由回應。 4.教師彙整同學回應內容後，援引課本第40～41頁內容，依序講述製作料理前、後的注意事項。 5.教師帶學生回顧彙整的回應內容，與講述		物的加工原因與加工方式。 3.發表：說出實際製作料理的經驗。 4.問答：能說出製作料理的過程中，必須注意的事項。 5.填答：完成食品保存方式填答。 6.實作：完成料理設計製作與填答。	巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								及課本的內容做對照，看看其中是否有相同或不一樣的地方，從中釐清需修正的觀念，以及發掘課本中沒有提到，但確實能在料理過程中，有效維護食安的方式。 6.教師統整活動3 及本單元的內容，提點飲食文化的不同、對多元文化的尊重與包容、選購食物的要點，以及維護食安的方式。 **三、小試身手~食安維護我最行** 1.教師請同學回顧活動3 所教的食物保存方式，並根據本單元所學，完成小試身手的填答。 2.小試身手參考答案： (1)適合在乾燥陰涼處保存：D、E (2)適合冷凍保存：A (3)適合冷藏保存：B、F 3.加工食品的加工方式：這裡的加工食品主要為罐頭，加工方式為高溫殺菌法。 **四、小試身手~美味料理動手做** 教師請同學回顧本單元所學內容後，按小試身手內容所述，查找異國料理菜單及我國當季食材，與家人一起購買食物並製作料理，並完成小試身手填答，實際體驗本單元所學。			
第八週	10/19 | 10/25	第二單元：健康	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥	1.分辨買藥用藥的正確觀念。 2.認識我國	**一、藥~怎麼分級** 1.教師請同學先閱讀第46頁的情境，並請同學根據阿嬤與藥師的對話，思考藥品類別與可否自行購買的關係。	1	1.問答：能說出哪些藥品可自行購	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		知識家活動一：藥品的分級與保存		活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	諮詢。	的藥品三級制度。	2.教師提問：同學曾自行買過藥，或陪家人買藥或領藥嗎？當時是因為何種狀況去買藥？有觀察可直接購買的是哪些藥品？不能直接購買的又是哪些？同學自由回答。 3.教師統整：依據同學的回答，說明不是每種情況都可自行購買藥品服用，也不是每種藥品都能自行購買，需依照實際病況與症狀判斷，並帶入國內藥物分級制度。 **二、藥品的分級制度** 1.教師介紹國內藥品分級制度，並依據對身體的安全性與藥效來說明分級的標準。 (1)成藥：安全性高，藥效緩和，可自行購買。 (2)指示藥：安全性中等，藥效中等，可依照醫師、藥師的指示購買使用。 (3)處方藥：任意使用會有危險，藥效較強，必須由醫師開立處方後才能取得。 2.教師以生活中常見的藥品為例，說明其在分級制度中的級別，並強調生活中要落實分級制度購買的重要性，養成正確用藥的習慣。		買。 2.發表：說出我國藥品的分級狀況。	應該注意的安全。
第九週	10/26 ｜ 11/1	第二單元：健康知識家活動	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1.了解正確的藥品保存方式。 2.了解正確的藥品處理方式。 3.藥品分級	**一、藥~怎麼保存** 1.教師提問：在家裡有看過哪些藥品？同學自由回答。 2.教師統整同學意見，彙整出家中常見的可能有：瓶裝液體類、瓶裝片狀或顆粒狀、膠囊類、軟膏類等。 3.教師提問：家裡都是怎麼保存這些藥品	1	1.發表：說出家中常見藥品的種類。 2.問答：能說出藥品的正確	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		一：藥品的分級與保存		過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	求，尋求適用的健康技能和生活技能。		制度的觀念能結合生活情境運用。 4.藥品的保存方式能結合生活情境使用。	呢？同學自由回答。 4.教師彙整同學回應後，援引課本提到的藥品保存原則，向同學說明藥品保存的注意事項。 **二、過期藥品處理** 1.教師提問：同學家中的藥品若不再使用或過期時，都是怎麼處理的呢？同學自由分享。 2.教師彙整同學回應後，援引課本第49頁內容加以說明，並提醒若是無法分辨的藥品種類，同學可帶回醫院交由醫院的藥劑部門（藥局）做專業的回收，避免二次的汙染或擺放家中造成誤用。 **三、小試身手** 1.教師請同學完成第50 ～ 51頁的小試身手問題，挑出其中錯誤之處並回答提問。 2.教師觀察寫的較好的同學，請其起立分享他的想法後給予回饋。 3.教師提醒同學，若未依照原則丟棄藥品，可能會造成環境的危害，最終經過循環，又被我們的身體所吸收。		保存方式。 3.問答：能說出過期藥品的正確丟棄處理方式。 4.實作：根據情境分辨錯誤行為，寫出正確方式。	
第十週	11/2 ｜ 11/8	第二單元：健康知識家活動	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1.了解用藥五核心。 2.了解如何做身體的主人。 3.了解領藥後需注意的	**一、用藥五心~做身體的主人** 1.教師提問：同學有使用藥品的經驗嗎？知道使用時要注意哪些事項嗎？同學自由回答。 2.教師彙整同學回答，說明用藥的五項核心能力。 3.教師援引第52頁的情境，帶入第一項核心	1	1.發表：說出自己、家人或親朋好友用藥的經驗。 2.問答：	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		二：安心用藥		過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			藥袋資訊。 4.了解用藥的方法與時間。	能力「做身體的主人」，說明要明辨健康資訊，對於來路不明的藥品，採取五不原則，並解釋因香蕉的成分有降血壓的效果，若同時服用降血壓藥，可能會讓血壓過低而產生危險。 **二、用藥五心~清楚表達自己的身體狀況** 1.教師提問：同學生病就醫時，是如何與醫師互動？會和醫師提到哪些身體狀況呢？同學自由回答。 2.教師彙整同學回應後，援引課本情境，說明就醫時應主動向醫師說明哪些事項。 3.教師說明：每個同學因遺傳、生長環境的不同，對各種用藥的身體反應也不相同，因此，在看病時清楚表達自己的用藥紀錄、藥物過敏的紀錄，和生活中的需求，方便醫生配合不同的需求，選擇不同的藥品。 4.除了先天的體質因素之外，病人於看病時，也必須告知醫生還有同時服用哪些藥物，避免藥物之間的作用而產生危害。 **三、用藥五心~「看清楚藥品標示」** 1.教師請同學攜帶最近一次就醫或家裡已有的藥袋，與課本的範例互相對照，觀察上面的資訊。 2.教師提問：同學領藥時，藥師除了領藥核對身分之外，是否有特別針對藥品做哪些說明？同學發表分享。 3.教師彙整同學回應，統一歸納與回饋，並		能說出面對健康資訊與來路不明的藥品，所應採取的應對方式。 3.問答：能說出就醫時，應向醫師表達反映的身體狀況。 4.問答：能說出領藥後需注意藥袋上的哪些資訊。 5.問答：能說出服藥時需注意的事項。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								援引課本內容，再次強調說明領藥後與服藥前，需注意的藥品標示。 **四、用藥五心~「清楚用藥方法、時間」** 1.教師請同學分享過去服藥的經驗，說說看服藥的時間、次數等。 2.教師請同學分享有無錯過吃藥時間的經驗，當下是如何處理的？ 3.教師彙整同學回應，統一歸納與回饋，並援引課本內容，加強說明服藥時，必須掌握用藥時間與用藥方式，注意用藥的禁忌，以及不同用藥時間的區間與規範。			
第十一週	11/9 | 11/15	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1.了解醫病關係的適切互動。 2.了解生活中的醫療資源。 3.能熟悉運用用藥五心的概念。	**一、用藥五心~「與醫師、藥師作朋友」** 1.教師提問：同學們遇到醫療或用藥問題時，都是怎麼處理的呢？同學自由分享。 2.教師彙整同學回應，說明遇到醫療或用藥問題時，一定要詢問專業的醫師或藥師， 3.教師說明過往的醫病關係比較像醫生說，病患聽從，今日的醫病關係，病患與醫生之間應是溝通與討論，共同為健康而努力。 4.教師請同學分享住家附近的健保特約診所與健保藥局，並介紹建立家庭醫師和家庭藥師的重要性。 **二、小試身手~五心練習** 請同學針對課本提問並依照所學，來練習五心的運用。 **三、小試身手~五心練習** 請同學依照課本所列填答。	1	1.問答：能說出遇到醫療與用藥問題時的處置方式。 2.發表：說出生活圈附近的醫療資源。 3.活動：完成小試身手活動。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	11/16 | 11/22	第二單元：健康知識家活動三：生活中的意外急救處理	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。	了解發生藥物中毒時的處理步驟與方法。	**一、藥物中毒處理** 1.教師提問：同學自己或家人有藥物中毒的經歷嗎？或有聽聞過藥物中毒的新聞？是如何處理的？ 2.教師彙整同學回應後，援引課本阿嬤藥物中毒的情境實例，依照課本中的步驟，帶領同學了解藥物中毒發生時，可以怎麼面對和處理。 **二、藥物中毒的預防方法** 1.教師提問：避免藥物中毒，大家覺得有哪些好方法呢？同學自由分享。 2.教師彙整同學回應後，援引課本情境與內容，說明預防藥物中毒的方法。 3.教師說明：預防藥物中毒的方法必須落實在生活中，才能減低對健康的傷害和生命的危害。 4.教師請同學回家後，自行檢查家中的藥物存放有無依照預防藥物中毒方法的步驟，並提醒確實改善。	1	1.發表：說出藥物中毒的處理方式。 2.問答：能說出預防藥物中毒的方法。	**【安全教育】** 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。
第十三週	11/23 | 11/29	第二單元：健康知識家活動三：	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。	1. 了解一氧化碳出現的危險情境並預防。 2. 了解顆粒狀藥品導致異物梗塞的危險。	**一、一氧化碳危機** 1.教師提問：有聽過一氧化碳中毒的案例嗎？有沒有想過為何會形成一氧化碳？同學自由分享。 2.教師說明：一氧化碳存在於空氣中，因含碳物質燃燒不完全而產生。 3.了解成因後，教師帶入一氧化碳中毒的症狀，以及該如何立即解除危險情境。	1	1.問答：能說出一氧化碳造成危機的原因。 2.問答：說出兒童異物梗塞	**【安全教育】** 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E12 操作簡單的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		生活中的意外與急救處理		實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	礎健康技能。			4.教師說明一氧化碳中毒與瓦斯中毒的差異。 **二、異物梗塞** 1.教師援引第63頁情境，向學生提問：曾聽過身邊幼兒或兒童發生異物梗塞的案例嗎？怎麼發生的？同學自由發表。 2.教師說明：幼兒與孩童習慣將小物品往嘴裡塞，甚至有幼兒因食用糖果或果凍等導致異物梗塞的案例。 3.教師說明：家中的藥罐可能會被幼兒與孩童誤以為是糖果罐，若是沒有兒童安全開關，則可能導致兒童打開後，誤食其中的藥品，而產生異物梗塞的危險。 4.教師以課本第63頁的圖照，說明裝有安全開關瓶罐的開啟方式，強調瓶罐需有安全裝置，避免其中的藥品或物品被誤食，並提醒瓶罐擺放位置的重要性。 5.教師援引前面同學提到的異物梗塞案例，佐以新聞實例，說明異物梗塞可能發生在不同年齡層及不同的狀況，因此咀嚼吞嚥時，要特別謹慎，避免跳動或講話，且要充分咀嚼後再吞嚥。		的原因。	急救項目。
第十四週	11/30 | 12/6	第二單元：健康知識	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 3a-III-2 能	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理	1.了解哈姆立克法的操作要領。 2.透過小試身手活動，	**一、一歲以上哈姆立克急救法** 1.教師提問：同學自己或家人，曾有吃東西噎到的經驗嗎？當時是怎麼處理的？同學自由回答。 2.教師彙整同學回應，說明異物哽塞時，可	1	1.問答：能說出發生異物梗塞時的哈姆立克急	**【安全教育】** 安E5 了解日常生活危害安全

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		家活動三：生活中的意外與急救處理		思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	方法。	檢核本單元學習成果。	採用哈姆立克法急救。 3.教師可詢問同學，學游泳時，有沒有憋氣的經驗？是否測量過最久能憋氣幾分鐘？再由此概念帶出異物梗塞的難受與嚴重性，強調救治必須分秒必爭。 4.教師務必提醒若發生異物梗塞，切記先打電話求救後，再對患者施予哈姆立克急救法。 **二、一歲以下哈姆立克急救法** 1.教師提醒若遇到身邊有一歲以下嬰兒發生異物梗塞時，務必通知身旁大人，因為嬰兒尚在發育中，身體構造較脆弱，若施力不當，會造成永久性的傷害。 2.若學校有相關的嬰兒安妮急救教具或布娃娃，教師可帶至班上，以此示範嬰兒的哈姆立克急救法。 **三、守護健康闖關趣** 依照課本各關卡填答。		救步驟。 2.操作：教師示範動作要領後，請同學分組練習與操作。 3.填答：完成小試身手活動內容。	的事件。 安E12 操作簡單的急救項目。
第十五週	12/7 ｜ 12/13	第三單元：環保行動家活動一：生活中的	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1.了解空氣汙染的形成。 2.了解空氣汙染對人體的危害。 了解生活中常見的造成室外空氣汙染的原因。 3.了解境外	**一、談空氣汙染** 1.教師先帶同學閱讀第70頁的插圖情境，再詢問同學是否有過敏的狀況；有沒有想過過敏的狀況與空氣汙染有關？ 2.若有同學提出空氣汙染嚴重時，過敏也嚴重，教師請該同學發表自身經驗。 3.教師進一步說明空氣汙染造成的呼吸系統疾病，是全球十大死因的前三名，帶入空氣汙染對健康的影響。 **二、PM2.5 與空氣汙染的影響**	1	1.問答：能說出空汙與過敏的關聯性。 2.問答：能說出空汙對健康的影響。 3.問答：	**【環境教育】** 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		空氣汙染		規範，培養公民意識，關懷社會。			空氣汙染。	1.教師提問：「除了過敏與呼吸道疾病外，空氣汙染還可能對健康造成哪些危害？」，同學自由發表。 2.教師播放「公共電視：我們的島」影片中第666 集「呼吸的風險PM2.5《上篇》」，說明空氣中有許多看不見的懸浮顆粒，其中小於或等於2.5 微米的粒子，稱為PM2.5，進入人體後引發疾病，以此引導出空氣汙染影響健康的因子為何。 3.教師配合第71頁的身體各器官影響圖，加強說明空氣汙染對健康造成的各種危害，加深同學對於空氣汙染嚴重性的了解。 **三、生活中常見的室外空氣汙染** 1.教師提問：同學知道我們生活中，常見的室外空氣汙染有哪些嗎？同學自由回答。再由同學的回應統整後進入課本介紹。 2.教師彙整同學的回答後，援引課本內容，介紹室外空氣汙染可分為「境外汙染」與「境內汙染」。 3.教師配合課本第72頁，介紹境外汙染的主要成因。 4.教師提問：「除了前面提到的空氣汙染外，有沒有想過還有哪些類型的空氣汙染？來源可能為何？」 5.同學自由回答。 6.教師說明除了國內本身的室外空氣汙染外，隨季風由境外移入的空汙，例如：沙塵		能說出常見的室外空氣汙染類型。 4.問答：能說出沙塵暴與其他境外空氣汙染的成因及影響。	其他生物與生態系的衝擊。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								暴、其他空汙等，仍占空氣汙染近一半，配合環境部的空汙監測即時回報系統與沙塵暴警示系統，讓學生了解生活中我們可以如何關心空汙的變化。 7.教師可視教學時程，於沙塵暴等境外空汙發生的季節，帶領同學實際觀察並討論如何有效避免，並請同學就自身的經驗回答及分享。 8.教師請同學利用課第 73 頁下方經驗回饋部分，針對自身狀況依據提問寫下紀錄。			擊擴大。
第十六週	12/14 ｜ 12/20	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1.認識境內空汙來源。 2.了解減少境內空汙的方法。	**室內空氣汙染來源** 1.教師延續前面的介紹，請同學思考並發表生活中可能的室外空氣汙染有哪些。 2.教師彙整同學回應後，援引課本內容，說明室外空氣汙染有哪些，並帶同學一起分析回應內容，屬於哪一類型的境內空氣汙染。 3.教師詢問有哪些同學有出國旅遊或在國外居住的經驗，請其分享國外所見到的空氣汙染，並帶同學思考有哪些空汙是臺灣或亞洲地區容易出現的。 4.教師針對室外空汙三大汙染源，詢問同學降低汙染的方式有哪些？並請同學討論後，歸納整理為生活中能落實的、應負起巡查與監督的兩種方式。 5.因我國的地理文化因素，燒香拜拜是多數國人的宗教信仰，尤其城鄉差距的存在，都市內的大廟宇現今多改為不使用燃香拜拜和	1	1.問答：能說出室外空汙可能的汙染來源。 2.問答：能說出如何改善空汙。	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								燒金紙，但鄉村的宮廟或廟宇，可能仍存在有此習俗，教師可提醒同學購買較短的香，可避免燃燒過久，且注意購買的成分，避免其中含有重金屬等危害健康的物質。			
第十七週	12/21 | 12/27	第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1.認識境內空汙來源。 2.了解減少境內空汙的方法。 3.了解家電如何防護空氣汙染並減少其對身體的危害。 4.了解如何因應空氣汙染。 5.能發掘生活中空氣汙染來源。 6.思考如何減少空氣汙染與其所帶來的危害。	**一、室內空氣汙染** 1.教師延續室外空氣汙染的介紹，說明不僅室外，室內也會有空氣汙染的問題，並請同學分享室內可能的空氣汙染。 2.教師彙整同學回應後，援引課本內容，說明室內空氣汙染及來源類型，並帶同學分析回應內容，屬於哪一類型的室內空氣汙染。 3.教師說明室內空汙對健康的危害，有時比室外空汙嚴重，可以走進賣場的家具區域，會否感覺不舒服為例，帶出甲醛等家具上的揮發性物質對健康的影響。 4.教師提問：關於室內空氣汙染，有哪些改善方式呢？同學自由回應。 5.教師說明彙整同學回應後，援引課本內容，說明改善空氣汙染的幾大面向，並根據同學回應內容，看看是否與課本提到的方式相同，以及還有哪些不一樣的方式。 6.教師帶領同學從源頭管制、良好通風與健康室內三面向，一步步檢討自己家中尚未做到或未落實的有哪些，並帶領同學思考可以如何影響父母一起在家裡做出室內空汙的改變，來增進居家生活的健康。 **二、防護空汙有妙方**	1	1.發表：說出室內可能有哪些空氣汙染。 2.問答：能說出改善室內空汙的方法。 3.發表：說出家電如何過濾清潔空氣。 4.發表：說出防護空汙的方式。 5.活動：完成小試身手活動。	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師詢問是否有幫忙家裡清潔油煙機、冷氣濾網或空氣清淨機的經驗，並依同學的回答給予肯定與回饋。 2.教師運用多媒體上網搜尋相關的照片，讓同學看還沒清洗前的恐怖模樣，並帶入這些濾網都默默的代替我們的肺部，在幫我們過濾室內空氣的髒汙。 3.教師以課本的想一想，帶同學討論除了空氣清淨機外，還有哪些可以淨化室內空氣的方法。 4.教師藉由同學回答，引起防護空汙的重要性與動機。 6.了解防護的重要性之後，教師帶領同學認識國民健康署建議的空汙防護三招： (1)在空汙發生時，減少不必要（例如：去公園散步、找鄰居聊天等）的外出。 (2)加強自身抵抗力，不外乎均衡飲食、規律運動與充足睡眠三點。 (3)若要外出，務必針對口鼻等處做好防護，若空汙嚴重，也可帶護目鏡等保護設備。 7.教師總結活動1，援引第79頁的「小知識」內容，加強說明從室外進入室內時，要記得加強個人衛生措施，以免將室外的空汙帶入室內。 **三、小試身手~抓空去汙** 1.教師帶領學生進行第80 與81 頁的小試身手活動，請同學先思考情境裡有哪些地方會		6.發表：說出自己的答案與改善空汙的想法。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								造成空汙及影響，將其圈出來，再請同學思考並發表，當遇到空氣汙染時，該如何自我防護。 2.教師根據同學的圈選，帶領大家一起找出空氣汙染的來源，並思考有哪些改善方法。			
第十八週	12/28 | 1/3	第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1.了解水汙染有哪些。 2.了解造成水汙染的來源。	**生活中的水汙染** 1.教師先請同學看第82頁的情境，詢問同學是否曾飲用飲水機的水，或使用自來水時，發現水的顏色混濁怪異的經驗，由此帶入水汙染帶來的影響。 2.教師依據學生的回答給予回饋與統整，引導從生活汙水談起，引起動機進入後續課程。 3.教師提問：同學們知道水汙染的來源，可能有哪些？同學自由回應。 4.教師彙整同學回應後，援引課本內容，說明水汙染的主要來源，並帶領學生根據回應內容，看看是否與課本提到的一致，或有其他不一樣的水汙染來源。 5.教師可依所在地的環境特色，加強說明該區域的水汙染類型有哪些，並請同學分享住家附近是否有類似的工廠、畜牧養殖場、農田等。	1	1.發表：說出生活中遇過的水汙染。 2.問答：能說出水汙染的來源。	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十九週	1/4 | 1/10	第三單元：環保行動	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來	1.了解改善水汙染的方式。 2.了解可以如何減少生	**一、如何改善水汙染** 1.教師請同學分享住家附近的水汙染來源，以及可能的改善方式。 2.教師彙整同學回應後，說明不同的水汙染改善方式，並根據同學的回應內容，看看還	1	1.問答：能說出改善水汙染的方式。 2.問答：	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		家活動二：生活中的水汙染		識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	源與形式。	活用水與汙水。	沒有哪些不一樣的改善方式。 3.教師先帶同學檢視課本第85頁的「生活汙水來源比例圖」，從中了解生活汙水來源中，哪些占比較高。 4.教師提問：由比例圖中，我們可發現在生活汙水的來源中，以廁所用水為生活汙水來源中，占比最大的項目，針對這一項，同學們有什麼好的減量方式嗎？同學自由回答。 5.教師彙整同學回應，援引課本第85頁的汙水減量方式，向同學介紹如何減少上廁所、盥洗時的用水量，並帶同學一起檢視彙整的回應內容，看看有沒有其他比較不一樣的方式。 **二、小試身手~生活汙糾察隊** 請同學參照課本第 86 ~ 87 頁內容，檢視家中及實際生活情況，完成小試身手活動填答。		能說出減少家中浴廁用水和水汙染的方式。	其他生物與生態系的衝擊。
第廿週	1/11 | 1/17	第三單元：環保行動家活動三：綠色生活	A2 系統思考與解決問A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生	4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	1.認識環保減塑的重要性。 2.了解什麼是塑膠微粒。 3.了解塑膠微粒的無所不在與嚴重性。 4.了解減塑	**一、塑膠與塑膠微粒對環境的影響** 1.教師先帶同學閱讀第88 頁的情境，並提問：同學們使用塑膠產品時，有沒有想過，塑膠產品使用後的處理與環保的關係呢？同學自由回答。 2.教師說明：塑膠製品在環境中，將耗費數百年的時間才得以分解，若以焚化方式處理，恐導致空汙，因此生活用品，應多以可循環使用的環保材質，取代一次性塑膠製品。 3.教師詢問同學是否有聽過塑膠微粒，並詢	1	1.問答：能說出塑膠製品與環保的關係。 2.問答：能說出環境中的塑膠微粒是如何產生	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		行動家		活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			與環保的關聯。 5. 了解生活中減塑的方式。 6. 了解溫室效應的嚴重性。 7. 了解何謂碳足跡以及透過選購碳足跡較少的商品，達到減碳的方法。	問塑膠微粒來自何處？可能是怎麼產生的？同學自由回答。 4. 教師彙整同學回應後，援引課本情境圖與內容，說明塑膠微粒的類型與產生方式。 5. 教師說明目前仍沒有資料證實塑膠微粒對人體健康的直接危害，但已有許多研究發現塑膠微粒會透過食物鏈與水循環的傳遞，累積在我們的腸道中，以此帶出塑膠微粒帶來的威脅。 **二、減塑齊步走** 1. 教師先帶同學閱讀課本第90頁內容，了解隨意丟棄的塑膠製品對環境保護帶來的嚴重性，以此帶入減塑的議題與討論。 2. 教師提問：要減低塑膠製品對環境造成的危害，就必須由減塑著手，同學們知道有哪些減塑的好方法嗎？同學自由回應。 3. 教師彙整同學回應後，根據課本第90頁內容，向同學介紹減塑的方法，並帶大家一起看看回應內容，跟課本介紹的有什麼不一樣的地方。 4. 教師提問：是否有同學曾聽過或參加過淨灘、掃街等活動？有沒有想過這些活動的主要用意呢？同學自由回應。 5. 教師說明：淨灘、掃街等活動，主要目的是直接清除環境中的垃圾，以免其隨著水循環等方式流到大海，進而又造成人體的傷害。此外，透過淨灘、掃街等活動，也能將被隨意		的。 3. 問答：能說出生活中減塑的方式。 4. 發表：說出參加過或聽過的淨灘、淨山或掃街等活動。 5. 問答：能說出何謂溫室效應。 6. 問答：能說出溫室效應的影響。 7. 問答：能說明減碳的方法。 8. 問答：能說明如何得知商	環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								拋棄的塑膠垃圾回歸到回收系統內，減低廢棄物處理對環境造成的負擔。 6.教師介紹淨灘時，可參考「RE-THINK 重新思考」，播放播放淨灘的相關影片，讓同學更加認識淨灘活動。 **三、減碳降溫度** 1.教師以天氣越來越熱，以及極端氣候的出現為例，詢問同學是否了解溫室效應，並請同學分享溫室效應對生活產生的影響，例如：颱風數量的影響、各國降雨不均等。 2.教師根據同學回應，簡要說明溫室效應的定義，引導出由於燃燒化石燃料等活動，引起全球增溫及氣候的變化。 3.教師請同學回答有哪些方式可以減碳，或在生活中有做到哪些減碳的方法，歸納同學的回應後，帶入碳足跡的介紹。 4.教師先援引同學提出的減碳方式，向同學提問：要減碳降溫，就得知道二氧化碳排放量，排放量的數據要如何得知呢？同學自由回答。 5.教師介紹碳足跡的定義，再由前面環境汙染的環環相扣，連結地球村的概念，說明世界各國共同舉辦了多場的會議與協定，期望能遏阻暖化的趨勢，達成減碳的目標。 6.教師參照圖示，介紹我國碳足跡標籤上面各項資料的意義，帶入購物時能注意商品是否有標示碳足跡的標章，鼓勵同學購買與使		品製造產生的二氧化碳排放量。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								用碳足跡較少的產品，為環保多盡一份心力。 **四、小試身手** 1.教師請同學依照課本第94、95頁的情境圖，將圖中未落實減塑與減碳的不良習慣圈選出來，並思考如何改善。 2.請同學分享與發表改善方法。			
第廿一週	1/18 | 1/24	第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因	4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	1.了解何謂綠色消費。 2.了解如何做到綠色消費。 3.如何實踐綠色消費中的重複使用與共享。 4.如何實踐綠色消費中的選購綠色產品。 5.了解減碳、減塑的概念及如何在生活中實踐。 6.綠色消費的自我省思。 7.辨識不同的綠色產品	**一、綠色消費人人有責** 1.教師提問：大家購物時會特別注意什麼呢？知道什麼是綠色消費嗎？同學自由回答。 2.教師說明:綠色消費是友善環境的消費模式，適度消費，優先選擇對環境衝擊較低的產品，追求大自然的健康，同時降低塑料與有害物質使用，以降低環境汙染。 3.教師說明綠色消費的定義後，請同學根據定義，舉出綠色消費的例子。 4.教師歸納統整同學答案後，進行回饋。 **二、綠色消費1 ~減少垃圾產生** 1.教師說明綠色消費的第一步，減少垃圾的產生，可參照課本第97頁，舉出三個日常生活中容易減少垃圾產生的方法：「購買產品時，選擇包裝較少的產品」;「消費時使用載具儲存發票」;「購買東西自備購物袋，減少塑膠袋的使用」。 **三、綠色消費2 ~重複使用與共享** 1.教師說明重複使用與共享時，主要分為「共享代替購買」、「物品重複使用」、「善用修	1	1.發表：說出綠色消費的定義。 2.問答：能說出如何實踐綠色消費。 3.問答：能說出如何減少垃圾產生。 4.問答：能說出如何做到重覆使用與共享。 5.問答：能說出如何響應綠色生活。	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				應日常生活情境。			標章。 8.將所學的觀念落實於生活中。	繕服務」以及「選擇再生製品」，依據課本第98 頁的事例，將這四項概念具象化。 2.教師可援引「共享代替購買」，詢問學生否聽過I-RENT 租用汽機車或騎過U-BIKE，說明這就是共享的概念，不需要每一個家庭都買汽機車，出門一樣能有代步的交通工具。 **四、綠色消費3 ～響應綠色生活** 教師說明響應綠色生活，就是選擇符合環保檢驗，降低碳排放、省水省電的產品，可依據第99頁的舉例，說明電動汽、機車的推廣，可取代化石燃料，減低碳排放以減少空氣汙染，雖價格昂貴，但因政府有補助，所以國內使用的比率越來越高。購買家電時，可尋找有節能標章的產品購買。而若要對綠色產品有更多的了解，同學可至環境部網站，查詢各類不同環保標章的定義，以及符合標章規定的產品，再請同學於後面的小試身手中，配合活動認識與了解環保標章與產品。 **五、綠色消費4 ～減碳、減塑** 前面的活動中已提到碳足跡和減塑等的重要性，本頁主要是要將減碳、減塑落實於生活中。教師先說明減碳、減塑大致有「購買天然衣料」、「少用化石燃料」，以及「使用環保集點」等面向，再詢問同學，生活中是否有減少購買機能性衣物、落實共乘大眾交通工具，減少使用化石燃料，以及參加環保集點的活動。此外，亦可請同學提出還有哪些是減碳		6.問答：能說出環保與綠色標章的意涵。 7.問答：能說出如何實踐減塑、減碳。 8.發表：說明環保集點的類型。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								與減塑的好方法。 **六、綠色消費加減法** 教師請同學參照第101頁，生活中符合綠色消費和不符合的食衣住行育樂等範疇的例子，請同學思考哪些有落實於生活中，哪些是仍可以改進的，將已經做到或需要改進的地方寫在下方。 **七、如何挑選商品** 1.教師依照課本第102、103頁的情境，請同學參照列出的標章，根據本單元所學，將綠色商品與非綠色商品標出。 2.教師請同學完成課本第 103 頁下方的問題，並向家人倡議購買綠色商品的重要性，請其簽名認證，以達到倡議的效果。			

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
六 年級 體育 領域課程計畫

教 材 來 源	康軒	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(22)節，本學期共(42)節		
學 習 目 標	1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2.體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 3.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。		
領域核心素養	A1 身心素質與自我精進　　A2 系統思考與解決問題　　A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識　　C2 人際關係與團隊合作		
融入重大議題具體內涵	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E3 知道常見事故傷害。安 E9 學習相互尊重的精神。安 E11 了解急救的重要性。安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。安 E14 知道通報緊急事件的方式。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊	B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1.認識多元飲食文化。 2.了解飲食的多元與差異性。 3.了解異國飲食中的營養攝取占比與特色。	**【安全教育】** 一、講解跳躍動作基本概念和進行垂直跳練習 1.利用課本說明體操跳躍動作的基本概念，要善用騰空時做出肢體動作變化。 2.教師示範與講解垂直跳的運動技能。 3.分組進行垂直跳運動技能練習，理解跳躍動作的預備動作和落地動作的注意事項。 二、進行團身跳和分腿跳練習 1.教師示範與講解團身跳與分腿跳的運動技能。 2.分組進行團身跳與分腿運動技能練習，理解三種基本跳躍動作的差異在於騰空時兩腿的形式變化，直膝與屈膝、併腿與分腿。 3.各組嘗試練習跳躍騰空時，雙腿的動作還可以做出	3	1.問答：能說出跳躍、騰躍運動技能的要領。 2.實作：能表現正確的跳躍、騰躍運動技能。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								哪些變化？教師請學生依序分享。			
第二週	9/7 ｜ 9/13	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊	B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1.認識多元飲食文化。 2.了解飲食的多元與差異性。 3.了解異國飲食中的營養攝取占比與特色。	三、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 **四、進行高處跳躍時跳躍動作的精進** 1.利用體育器材增加起跳高度，讓學生體驗增加起跳高度後，如何修飾騰空時雙腿動作。 2.分組進行從高處跳躍進行垂直跳、團身跳和分腿跳的運動技能練習，理解跳躍動作的預備動作和落地動作的注意事項。 **五、進行撐箱向上跳躍練習** 1.教師示範與講解原地撐箱向上跳躍動作，說明透過原地向上起跳的力量增加跳躍高度，可以修飾騰空動作的美感。 2.分組進行原地撐箱向上垂直跳、團身跳與分腿運動技能練習，修飾雙腿動作。 **六、進行助跑撐箱跳躍練習** 1.教師引導學生之前學過的急行跳遠動作，複習助跑加起跳的動作串連。	3	1.問答：能說出跳躍、騰躍運動技能的要領。 2.實作：能表現正確的跳躍、騰躍運動技能。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.分組進行結合助跑和定點起跳，進行瞬間撐箱後不同跳躍形式的組合動作。 3.各組嘗試練習跳躍騰空時，雙腿的動作還可以做出哪些變化？教師請學生依序分享。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、進行跳躍大挑戰活動** 1.引導學生增加起跳動力，延續助跑撐箱跳躍後的騰空肢體動作，讓雙腿能在箱上踩穩。 2.教師保護學生，引導他們選擇一種踩箱動作（分腿或併腿），進行挑戰。 3.依據學生試做情形，鼓勵能力佳的學生挑戰不踩箱騰躍落地的跳箱動作。 **九、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **十、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十一、進行向前跳躍動作練習** 1.教師說明結合助跑，起			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								跳，將跳躍動力向上及向前移動，可以變化更多元的跳躍形式。 2.教師示範與講解貓跳和跨跳的運動技能，並說明單腳落地時如何保持身體的穩定性。 3.分組進行貓跳和跨跳。 **十二、進行剪腳跳動作練習** 1.教師示範與講解剪腳跳的運動技能，並引導學生比較貓跳、跨跳和剪腳跳動作形式的異同。 2.分組進行剪腳跳練習。 **十三、進行挑戰活動** 教師引導學生利用落地腳蹬地的力量，完成兩次連續跳躍動作。 **十四、進行創意大考驗活動** 1.教師引導學生討論，利用跳箱器材布置不同形式的跳躍挑戰關卡，呈現多元的創意組合。 2.行分組試做與演練，再輪流分享創意成果。			
第三週	9/14 ｜ 9/20	第四單元：體操競技秀	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Bc-III-1 基	1.認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領。 2.練習體操基本旋轉、跳轉	**【安全教育】** **一、講解與體驗身體軸線** 1.利用課本說明身體軸線的基本概念，提醒學生做動作時可以思考如何運用身體的哪一種軸線。 2.教師引導學生進行前滾翻	3	1.問答：能說出旋轉和跳轉的要領。 2.實作：能表現正確的旋轉	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E3 知道常見事故

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		活動二：肢體力與美、活動三：運動安全一把罩		力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	礎運動傷害預防與處理方法。	運動技能的控制能力。 3.進行體操動作組合與展演活動。 4.認識運動安全評估與運動防護措施。 5.理解急性運動傷害處理原則。 6.演練不同運動傷害的處理步驟。	和側滾翻動作，體驗繞著身體不同軸線上的翻滾，並思考如何增加身體的動態平衡。 3.教師提問：哪一種動作是繞著矢狀軸運動？ **二、進行雙足和單足旋轉練習** 1.利用課本說明旋轉是繞著縱軸轉動的動作，旋轉時，要利用腳當支點，頭到腳控制成一條筆直縱軸，藉由手臂畫圈的力量帶動全身轉動。 2.教師示範與分解雙足旋轉的運動技能要領。 3.教師引導學生進行雙足180度旋轉，再進行360度旋轉挑戰。 4.教師示範與分解單足旋轉的運動技能要領，提醒學生以單足為支點時，更需要維持旋轉時身體的穩定性。 5.教師引導學生進行單足180度旋轉，再進行360度旋轉挑戰。 **三、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 【AED教育】 **四、進行跳轉練習** 1.教師引導學生利用原地垂		和跳轉運動技能。 3.實作：能進行體操動作組合和展演規劃與執行。 4.情意：願意分享運動欣賞與創作的美感體驗。 5.問答：能說出運動安全評估與運動防護措施基本概念。 6.實作：能依據不同傷害程度表現正確的處理步驟。	傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								直跳躍的方式，進行跳轉動作的騰空旋轉變化。 2.教師示範與講解簡易90度跳轉的運動技能要領。 3.教師引導學生進行90度跳轉，再進行180度跳轉挑戰。			
第四週	9/21 ｜ 9/27	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美、活動三：運動安全一把罩	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 1c-III-2 應用身體活動的防護知	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	1.認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領。 2.練習體操基本旋轉、跳轉運動技能的控制能力。 3.進行體操動作組合與展演活動。 4.認識運動安全評估與運動防護措施。 5.理解急性運動傷害處理原則。 6.演練不同運動傷害的處理步驟。	4.教師示範與分解單足旋轉的運動技能要領，提醒學生以單足為支點時，更需要維持旋轉時身體的穩定性。 5.教師引導學生進行單足180 度旋轉，再進行 360 度旋轉挑戰。 三、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 四、進行跳轉練習 1.教師引導學生利用原地垂直跳躍的方式，進行跳轉動作的騰空旋轉變化。 2.教師示範與講解簡易 90 度跳轉的運動技能要領。 3.教師引導學生進行 90 度跳轉，再進行 180 度跳轉挑	2	1.問答：能說出旋轉和跳轉的要領。 2.實作：能表現正確的旋轉和跳轉運動技能。 3.實作：能進行體操動作組合和展演規劃與執行。 4.情意：願意分享運動欣賞與創作的美感體驗。 5.問答：能說出運動安全評估與運動	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	識，維護運動安全。			戰。 五、進行 360 度跳轉挑戰 1.教師鼓勵學生增加旋轉速度，嘗試增加跳轉的度數，能以完成360度一圈為主。 2.分組進行跳轉挑戰。 **六、進行跳轉動作變化挑戰** 1.教師引導學生嘗試將原地垂直跳變成團身跳，進行跳轉動作變化，增加跳轉的難度。 2.分組進行跳轉動作變化挑戰。 **【安全教育】** **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、講解體操動作組合設計的流程** 1.利用課本說明體操動作組合設計前須先確定時間、場地大小、動作和路徑等規定。 2.教師講解動作設計的五個步驟： (1)列出已經學會的動作。 (2)選擇適合的動作。 (3)加入簡單的移動舞步做串連。 (4)練習後修正。 (5)按照表演流程寫出組合動作名稱。		防護措施基本概念。 6.實作：能依據不同傷害程度表現正確的處理步驟。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		**九、分組進行體操動作組合設計** 1.教師利用課本講解並說明表演規定。 2.分組進行體操動作組合設計。 **十、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十一、自主練習與分組合作** 1.教師利用課本說明分組練習應掌握的原則，可以提高練習效益。 2.分組進行自主練習。 **十二、分組進行展演與運動欣賞** 1.教師利用課本說明表演者與觀賞者應表現的運動欣賞與表演責任。 2.教師說明體操表演欣賞的四個主要部分，包括完整性、流暢性、穩定性和美感度，作為運動欣賞分享的重點。 3.進行展演與欣賞分享的配對。 4.教師引導學生發表展演後的優點與建議。 **【安全教育】** **【AED教育】** 十三、**熱講解運動安全評估的內容**1.教師利用課本說明			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		運動前進行運動安全評估的重要性。 2.教師講解運動安全評估的主要項目，包括：身心狀況、運動能力、暖身、伸展運動、場地安全性、運動相關規則、護具或保護設備以及天候與時間等其他因素的評估。 3.引導學生透過這些評估項目，檢視自己今天放學後是否能在學校操場進行100公尺跑走，請學生發表評估結果。 **十四、進行學校運動安全防護措施檢視** 1.教師說明為了避免運動意外傷害的發生，學校需要擬定各項運動安全的防護措施，提醒全校師生共同遵守。 2.教師利用課本引導學生檢視學校是否有這四項防護措施，或是發表學校其他相關防護措施。 3.學生分組討論學校的各項防護措施：可以在哪裡看到，要如何運用？ **十五、進行公共運動場館安全防護措施檢視** 1.教師說明除了學校以外，公共運動場館也會擬定各項			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		運動安全的防護措施，提醒使用者共同遵守。 2.教師可請學生課後找尋校外運動場館是否有相關防護措施，並於下節課發表感想。 **十六、認識學校及性運動傷害處理原則** 1.教師說明擦傷、挫傷、扭傷是學生運動時常出現的意外傷害，發生意外時，可以參考基本的處理流程，來減緩傷處發炎或疼痛感，以利日後復原。 2.教師講解出血性外傷和非出血性的挫傷或扭傷PRICE處理方式，並提醒學生發生運動傷害時，做出正確的判斷和尋求救護或治療也很重要。 **十七、演練不同傷害程度的處理方法** 1.教師引導學生分組練習運動傷害處理的判斷，並實際利用簡易的醫療器材演練處理方法。 2.透過小組間互相觀察與檢視，評估各組處理方式的正確性。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第五週	9/28 | 10/4	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現	B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1.能做出雙人母子跳和橫排跳動作。 2.能做出雙人跳進出動作，並編排連續流程。 3.能運用平板電腦，拍攝跳繩動作。 4.能自我評量雙人跳展演動作。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.複習一跳一迴旋、兩跳一迴旋跳繩，並練習停繩動作。 **二、練習雙人母子跳動作** 教師示範並說明動作要領，學生兩人一組，練習雙人母子跳動作。 **三、進、出繩動作練習** 1.教師示範並說明入繩動作要領：身體配合甩繩節奏，當繩往下至腰部以下部位時，抓準時機、迅速進入。 2.教師示範並說明出繩動作要領：雙腳跳起過繩，落地瞬間（膝蓋微彎、腳尖著地），後腳蹬地、前腳跨出，迅速出繩。 3.兩人一組散開練習。 **四、母子跳練習** 1.熟練母子跳和進、出繩動作後，進行下列變化練習： (1)連續次數，跟自己比，也可以和別組競賽。 (2)場內轉身，側身面向持繩者。 (3)進繩→跳1 下→出繩。 (4)同側進出繩。 2.引導學生討論：母子跳還	3	1.實作：能正確做出雙人母子跳和橫排跳動作。 2.實作：能和同學合作，編排雙人跳展演流程。 3.實作：能運用平板電腦，拍攝跳繩動作。 4.觀察：能自我評量雙人跳展演動作，並相互觀摩交流。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								可以做哪些變化動作？ **五、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **六、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.複習母子跳繩動作。 **七、甩繩節奏練習** 1.四至八人一組，進行下列練習，以熟悉兩人甩繩節奏和跳繩的配合。 (1)進行空迴旋甩繩練習。			
第六週	10/5 ｜ 10/11	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現	B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1.能做出雙人母子跳和橫排跳動作。 2.能做出雙人跳進出動作，並編排連續流程。 3.能運用平板電腦，拍攝跳繩動作。 4.能自我評量雙人跳展演動作。	(2)進行空迴旋甩繩和原地跳躍練習。 2.兩人一組各持一繩，進行同節奏跳繩、交叉持繩跳繩練習。 3.過程中想想動作協調、建立默契的方法，例如：統一口令。 4.練習後請學生檢視各組成效。 **八、練習雙人橫排跳動作** 1.教師示範並說明動作要領後，兩人一組散開練習。 2.過程中可以協調、改進建立默契的方法。 **九、進行「交換夥伴」遊戲** 1.六人一組進行遊戲，並將結果記錄在課本上。 2.雙人跳繩能跳很多下的關	3	1.實作：能正確做出雙人母子跳和橫排跳動作。 2.實作：能和同學合作，編排雙人跳展演流程。 3.實作：能運用平板電腦，拍攝跳繩動作。 4.觀察：能自我評	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								鍵，無疑是甩繩節奏、繩子幅度空間，和起跳的時機掌握，有些同學面對不同的夥伴，都能配合得不錯，引導這些同學分享他們的經驗。 **十、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **十一、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.複習母子跳、橫排跳繩動作。 **十二、橫排跳進、出繩動作練習** 1.教師說明：橫排跳的進、出繩動作要領，和母子跳相同，但能做不同的進出變化。 2.進行下列練習： (1)兩人輪流進出繩。 (2)兩人同時進出。 (3)兩人同進不同出。 3.鼓勵學生創造不同變化的進、出繩動作。 **十三、練習母子跳銜接橫排跳動作** 1.教師示範並說明動作要領後，練習從母子跳，變成橫排跳的連續動作。 2.鼓勵學生發展變化的連續動作，例如：從橫排跳變成		量雙人跳展演動作，並相互觀摩交流。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		母子跳等。 **十四、綜合活動** 1.教師帶領學生進行緩和運動。 2.教師預告下節課要進行簡單的成果展演，各組討論自己的動作組合。 **十五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十六、簡易展演動作說明** 1.教師說明：展演目的在鼓勵學生創造思考，不要求動作技巧，只要依據兩人的能力進行動作，過程連續、流暢，就是一個很完美的展演體驗。 2.引導學生依據下列步驟準備： (1)指定動作內容。 (2)上網搜尋雙人跳表演或比賽影片，參考1 台風表現、臉部表情、口令默契等2 動作變化、串連的方式，再簡化成自己的動作設計。 (3)實際練習、編排：看看動作的順序，思考怎麼串連，讓整體動作流暢、完整。 **十七、分組展演** 1.教師說明： (1)每兩組一個平板電腦，一組表演時，另一組成員輪流			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								協助拍攝。 (2)拍攝過程避免鏡頭晃動，取鏡的人物大小要適中，且能看到完整的動作。 (3)每一組拍攝三次表演動作，保留最好的一次，做為評量、欣賞的內容。 (4)全部完成後，依據影片內容自我評量，並互相欣賞動作。 完成後鼓勵學生：無論結果滿不滿意，請告訴自己，努力練習的過程和在鏡頭前展演的經驗，就是完美的體驗和學習。 **十八、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。			
第七週	10/12 | 10/18	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.能做出角錐和紙箱等器材的接球動作。 2.在遊戲中表現合作學習的精神。 3.能遵守遊戲規定，發揮運動精神。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師說明活動：本活動目的在結合運動技能與趣味競賽，因此，熟練學習的動作，再發揮團隊合作的精神，就能進行有趣、刺激的趣味競賽。 **二、紙箱接球動作練習** 1.教師示範並說明動作要領，進行以下練習： 2.紙箱接球：一人拋（擲）	2	1.實作：能正確做出角錐和紙箱等器材的接球動作。 2.觀察：能於遊戲中，展現團隊合作的態度。 3.觀察：能遵守遊	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				關懷社會。				球，另一人將紙箱靠在腰部，移動位置接球。 3.熟練後，教師示範不一樣的接球形式，引導學生練習： (1)用較小紙袋接球：提升學習難度。 (2)判斷落點，使球落入箱內。 **三、角錐傳接球動作練習** 1.教師示範並說明動作要領：一手向上拋球，另一手以角錐約在胸部高度接球。 2.學生散開練習。 **四、基本傳接練習** 1.兩人一組，地上依距離布置角錐，完成一個距離傳接後，可向後退一個角錐，逐步加大距離。 2.練習後，引導學生發現：在胸前高度接球、拋（擲）球應有適當的拋物線高度，才容易傳接得好。 **五、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、進階傳接練習** 1.教師示範動作後，進行下列練習：		戲規定，發揮運動精神，並自我檢視達成情形。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)兩球傳接練習：兩人同時拋（擲）球後，以角錐將球接住。			
第八週	10/19 ｜ 10/25	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.能做出角錐和紙箱等器材的接球動作。 2.在遊戲中表現合作學習的精神。 3.能遵守遊戲規定，發揮運動精神。	(2)前進傳接練習：拋（擲）球至同伴前方，讓同伴往前跑接球；接著往前跑，由同伴拋（擲）球至自己前方，在行進間接球，如此兩人逐步前進。 (3)背後傳接練習：接球者背對傳球者，傳球者將球拋（擲）至前方高處，接球者往前接球。 **八、「運動精神」賽前約法三章** 1.教師說明：每個人都想贏得比賽，有時候會出現互相怪罪或不服輸的情形，導致原本應該開心享受過程的趣味競賽，失去「趣味」的主要意義，因此，賽前我們要先約法三章，希望每位學生都能遵守。 2.引導學生逐條檢視。 **九、進行「傳接球趣味競賽」** 1.教師說明遊戲規則後，進行比賽。 2.依照比賽狀況，彈性調整比賽方式、規則或分組，再進行一次。 **十、「運動精神」自我檢視**	2	1.實作：能正確做出角錐和紙箱等器材的接球動作。 2.觀察：能於遊戲中，展現團隊合作的態度。 3.觀察：能遵守遊戲規定，發揮運動精神，並自我檢視達成情形。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.依據課本內容，逐條自我檢視，並將達成情形勾選在課本上。 2.引導學生：正向客觀、不帶批判的討論。 **十一、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。			
第九週	10/26 ｜ 11/1	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思	2c-III-3 表現積極參與，接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.能正確作出拳擊有氧的步伐、拳法及踢腿動作。 2.能和同學一起編創有氧拳擊組合動作，並於練習後進行展演並相互觀摩。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生了解拳擊有氧運動的相關資訊。 **二、找尋運動夥伴** 1.教師引導學生找尋運動時的夥伴，鼓勵一起克服運動中碰到的阻礙，維持運動習慣。 2.教師引導學生與夥伴一起討論並擬定運動練習計畫。 **三、步伐移動練習** 1.教師講解並示範動作要領： (1)左右踏併步： 雙手握拳置於胸前，左腳向左側踏一步，右腳抬起後向左腳併攏，反向再重複一次。 (2)前後踏併步： 雙手握拳置於胸前，左腳向前踏一步，右腳抬起後向左	2	1.實作：能完成運動訓練計畫。 2.問答：能說出拳擊有氧的動作要領。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				考方式，因應日常生活情境。				腳併攏，再往回重複一次。 (3) V字步： 雙手握拳置於胸前，右腳向右前方踏一步、左腳向左前方踏一步。 2.教師帶領學生練習拳擊有氧步伐動作。 **四、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **五、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生複習前一節所學的動作。 **六、拳法變化練習** 1.教師講解並示範動作要領： (1)直拳：左手直拳與左肩成水平直線，右手貼於右臉頰，回到起始位置			
第十週	11/2 ｜ 11/8	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	2c-III-3 表現積極參與，接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.能正確作出拳擊有氧的步伐、拳法及踢腿動作。 2.能和同學一起編創有氧拳擊組合動作，並於練習後進行展演並相互	後，反覆出拳。 (2)左右鉤拳：左手肘抬起與肩平行，往側面出鉤拳，右手貼於下巴位置，回到起始位置後，換邊出拳。 (3)上鉤拳：將右拳放置側腰位置，接著以由下往上的姿態出拳，可交替出拳並配合呼吸吐納。 2.教師帶領學生練習拳擊有氧拳法變化。	2	1.實作：能完成運動訓練計畫。 2.問答：能說出拳擊有氧的動作要領。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	適能與運動技能的運動計畫。		觀摩。	**七、踢腿方向練習** 1.教師講解並示範動作要領： (1)旋踢：雙腳與肩同寬、膝蓋微彎，雙手握拳於胸前，一腳向外踩，另一腳往前橫向踢出。 (2)側踢：雙腳與肩同寬、膝蓋微彎，雙手握拳於胸前，一腳向外踩，另一腳側邊踢出。 2.教師帶領學生練習拳擊有氧不同的踢腿方向。 **八、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **【安全教育】** **【AED教育】** **九、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生複習前一節所學的動作。 **十、彈跳動作練習** 1.教師講解並示範動作要領： (1)左右彈跳：彈跳時，身體向左或向右移動。 (2)原地彈跳：原地垂直向上彈跳。 (3)前後彈跳：彈跳時，身體向前或向後移動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(4)交叉彈跳：彈跳時，雙腳交叉，落地雙腳呈現一前一後站立。 (5)側身彈跳：側身雙腳起跳，改變面對方向。 2.教師帶領學生練習拳擊有氧彈跳動作。			
第十一週	11/9 ｜ 11/15	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思	2c-III-3 表現積極參與，接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.能正確作出拳擊有氧的步伐、拳法及踢腿動作。 2.能和同學一起編創有氧拳擊組合動作，並於練習後進行展演並相互觀摩。	**【安全教育】** **十一、拳擊有氧組合動作** 1.教師帶領學生進行組合動作（以課本順序為例）。 2.每個動作先以8 拍為基準。 3.教師引導學生自行練習組合動作。 **十二、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **十三、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生複習前一節所學的動作。 **十四、編創拳擊有氧組合動作** 1.教師將學生分成數組，分組進行討論，利用學到的拳擊有氧基本動作，編創一套拳擊有氧組合動作，將動作順序紀錄於表上，並且進行分組練習。	2	1.實作：能完成運動訓練計畫。 2.問答：能說出拳擊有氧的動作要領。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				考方式，因應日常生活情境。				2.各組進行演練後，討論修正，讓動作組合流暢並進行練習。 **十五、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **十六、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生複習自創的拳擊有氧組合動作。 **十七、表演觀摩** 1.教師請每組輪流表演，仔細欣賞後寫下各組優點，並選出最喜歡的組別。 2.教師引導學生發表進行運動欣賞後的感想與心得。 **十八、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。			
第十二週	11/16 ｜ 11/22	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的剪式跳高動作。 2.能檢視同學剪式跳高動作要領的正確性。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、不同跳躍類型的練習** 1.教師講解並示範動作要領： (1)單腳跳： 單腳彎曲上抬，往上垂直起跳。 (2)提膝跳： 雙腳同時彎曲上抬，往上垂	2	1. 實作： 能做出剪式跳高的正確動作要領。 2.問答：能說出實踐運動計畫後的心	**【安全教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	表現各項運動技能，發展個人運動潛能。			直起跳。 (3)深蹲跳： 雙腳與肩同寬，採深蹲姿勢，運用手臂擺動力量，往上垂直起跳。 (4)剪式跳： 起跳時，雙腳於空中交換擺動，如同剪刀裁切的樣子。 2.教師引導學生自行練習跳躍動作。 **三、進行「空中飛人」練習** 1.教師講解並示範動作要領：助跑後單腳起跳，擺動手臂指向天空。 2.教師引導學生找出自己習慣的起跳腳，並練習以固定的起跳腳進行跳躍練習。 **四、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **五、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生複習前一節所學的動作。 **六、進行「原地交叉跳」練習** 1.教師講解並示範動作要領：單腳側抬，跨越橡皮筋後，另一腳緊接著越過。 2.教師引導學生兩人一組，進行互相觀摩，並說出觀察		得感想。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								到的優點及改進意見。			
第十三週	11/23－11/29	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的剪式跳高動作。 2.能檢視同學剪式跳高動作要領的正確性。	**【安全教育】** **七、起跳預備練習** 1.教師講解並示範動作要領：起跳腳前跨、微蹲，前導腳跟上後，連同雙手一起將身體往上帶動。 2.教師引導學生進行起跳練習。 **八、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **九、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生複習前一節所學的動作。 **十、原地過竿練習** 1.教師講解並示範動作要領： (1)起跳腳前跨。 (2)雙手與前導腳往上帶。 (3)隨著手腳上帶，背部往下躺。 (4)身體自然躺下。 2.教師引導學生進行原地過竿練習。 **十一、起跳步伐** 1.教師講解並示範動作要領：速度由慢加快、步幅由小而大，起跳前兩步稍降低	2	1. 實作： 能做出剪式跳高的正確動作要領。 2.問答：能說出實踐運動計畫後的心得感想。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		重心，上半身微後傾。 2.教師引導學生進行起跳步伐練習。 **十二、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **十三、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生複習前一節所學的動作。 **十四、剪式跳高分解動作練習** 1.教師講解並示範動作要領： (1)助跑 (2)起跳腳踩穩定點 (3)雙手與前導腳帶動身體 (4)起跳腳用力往上跳 (5)前導腳先行越竿 (6)後腳隨即跟上，同時避免觸竿。 (7)背部重心朝下，呈自然躺下姿勢。 2.教師引導學生練習，並隨時注意練習狀況。 **十五、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **十六、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師引導學生複習前一節所學的動作。 **十七、剪式跳高連續動作練習** 1.教師講解並示範動作要領。 2.將學生分成數組，組員間彼此協助檢視跳高動作的正確性，並完成檢核表。 3.教師請學生示範動作，並指正錯誤的地方。 4.引導學生依修正意見進行動作修正。 **十八、運動計畫修正** 教師引導學生檢視單元一開始訂定的運動計畫是否確實執行，並根據實際情況作出調整，重新設計一份計畫表。 **十九、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。			
第十四週	11/30 | 12/6	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能能學會挑球、拋投上籃出手動作。 2.能學會運球上籃的跨步與時機。 3.檢視上籃的動作並進行反	**【生涯規劃教育】** **【安全教育】** 一、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.可稍微提及國內籃壇現況，作為課程引導。	2	1.實作：能運球上籃並將球投進籃框。 2.討論：能與同學討論上籃出手手腕的控制。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【生涯規劃教育】** 涯E4 認識自己的特

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。		思。	二、挑籃手腕動作 教師帶領學生操作： 1.手背對準籃框，手腕彎曲成 90 度，掌心朝上托住球。 2.球在離手時挑動手腕，掌心朝向自己，並讓球產生旋轉，提升進框率。 三、拋投手腕動作 教師帶領學生操作： 1.手背朝向自己，手腕彎曲成 90 度，掌心朝上托住球。 2.手腕向前下壓，順著指尖向前投出，讓球產生旋轉，提升進框率。 四、運球上籃的跨步與出手時機 1.教師講解動作流程： (1)運球前進，眼睛不能一直看球。 (2)收球時，右腳跨出第一步。		3.觀察：學習同學運球上籃正確的動作。	質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(3)左腳跨出第二步，並用左腳發力向上跳躍。 (4)右腳抬起，身體上升到最高點時出手。 2.操作一次後，請熟悉動作的學生上前示範。 五、上籃分解練習 教師帶領學生操作： 1.無持球：放置三個圓形踏墊，間格一步寬，依序右腳、左腳，最後踏跳，手做挑籃或拋投動作。 2.持球：放置三個圓形踏墊，間格一步寬，依序右腳、左腳，最後踏跳，以挑籃或拋投動作將球投出。 六、動作策略提醒 1.教師提醒學生：運球前進是否流暢？收球後步伐是否正確？挑籃及拋投動作是否正確？ 2.讓學生討論動作正確性，再操作一次檢視是否有進步。 七、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 八、進行「上籃計時賽」遊戲 1.教師講解遊戲規則：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(1)平分兩組，三分線外各排三個出發點，每個點平均人數。 (2)每點兩顆籃球，前二人拿球，依序開始進行運球上籃（挑籃或拋投）。 (3)依序每個人上籃完成，下一個人再出發。 (4)計時3分鐘，以進球數最多者獲勝。 2.觀察同學上籃動作，挑籃動作是否確實挑動手腕？拋投是否確實將手腕下壓？或者其他可改善的地方？ 九、進行「上籃搶分」遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)平分四組，三分線外均可出發。 (2)地上擺放紅、藍、黃圓盤數個。 (3)同時出發，每次一個人出發上籃，球進籃框可自取一個圓盤，未進球者直接回到出發點，各組跑完一次即計分。 (4)分數多者獲勝，獲勝組別再比一次爭總冠軍。 2.比賽過程中，提醒同學先搶分數高的圓盤，並鼓勵同學上籃過程中不急躁，提高命中率為優先。 十、綜合活動			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十五週	12/7 | 12/13	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出空手跑位接球上籃。 2.能交叉跑位接球上籃。 3.能於比賽中，跑出空檔接球上籃。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、傳球上籃練習** 1.教師帶領學生操作： (1)分站三點A、B、C。 (2)B位置傳球給A，傳完跑至A位置；B跑位接球上籃，完成後到C位置；C撿回A上籃後的球，傳給B位置。 (3)每人都要傳球、撿球及上籃各1次才完成。 (4)完成後A換至相反位置進行上籃。 2.教師提醒學生，傳球位置在空手跑位者前方，方能順利接球。 **三、雙人跑籃練習** 1.教師帶領學生操作： (1)全班分成A、B組站在中場，A在右邊邊線，B在中圈位置持球。 (2)A先向前跑，B往A前進路線傳球後，B也前跑，A回傳B，A向前跑再接球後直接上籃，B往籃下搶籃板，雙方交換位置。 2.目標：全班能有一半以上的人進球。	2	1.實作：能運球上籃並將球投進籃框。 2.討論：能與同學討論上籃出手手腕的控制。 3.觀察：學習同學運球上籃正確的動作。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				心健康。				3.進階目標：可直接轉換成全場雙人跑位上籃教師提醒學生，跑位時出聲提醒隊友傳球時機，接球時將手伸出讓傳球者有明確目標可以傳球，兩人互相配合，降低傳球失誤，提升流暢性。 **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、三人交叉跑位上籃** 1.教師帶領學生操作： (1)A、B、C組分站中圈、右邊線及左邊線，B先拿球。 (2)三人呈8字形交替往籃筐前進，A傳B後跑至其後方，B傳給C跑至其後方，C再傳給A，交替前進，接近禁區接到球者上籃。 (3)三人輪換位置，每個人上籃一次。 2.教師提醒學生，傳球後跑位要迅速，跑動過程中隊友互相提醒，才能流暢上籃。 **七、進行「上籃接力賽」遊戲** 1.教師講解遊戲規則： (1)每組三人，三人一組進攻，兩人一組防守，不能運			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								球，以傳球方式行進。 (2)進攻者保持球的流動，利用二守三的空檔進行傳球，尋找機會上籃，進球即得1分；防守者注意球的流動，迅速移動，抄到球或將球撥掉即得分。 (3)進攻得分或未進球，隨即攻守交換，守方成進攻三人，攻方成防守變二人。每場先得2分獲勝。 **【AED教育】** **八、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十六週	12/14 ｜ 12/20	第七單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能破解直線防守、雙橫線防守。 2.能走位引出空檔進行攻擊。 3.能思考不同策略，並運用於比賽中。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、三對二直線防守** 1.教師講解活動流程：進攻A、B、C三點站位，A持球；防守D、E直線站位。 2.戰術： (1)A傳球B，吸引D防守，A沿D、E中間下沉跑至籃下，C跑往罰球線接應球。 (2) D較靠近B時，E較靠近A，則可傳球C進行攻擊。 (3)若E較靠近C，則可傳至A在籃下進攻。 3.防守者不可同時兩人盯防	2	1.實作：能走位找出空檔進行攻擊。 2.討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	人的體適能與運動技能表現。			持球者，露出更大空檔給對方。 4.得分或被抄球後攻防交換。 5.教師提醒學生，戰術訓練進攻著重於傳球的判斷和出手的選擇。 **三、三對二橫線防守** 1.教師講解活動流程： (1)進攻A、B、C三點站位，A持球；防守D、E雙橫線站位。 (2) B從底線繞至C後方準備接球。 狀況1：D、E同時防守B，A則可將球傳給C做上籃或投籃。 狀況2：D守B，E守C，則A將球傳給B後，空手往罰球線或籃下底線接球進攻。 (3)得分或被抄球後攻防交換。 2.教師提醒學生，防守者跟球移動要快速，避免讓進攻者出現空檔。			
第十七週	12/21 | 12/27	第七單元：團隊球勝 活動	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能破解直線防守、雙橫線防守。 2.能走位引出空檔進行攻擊。 3.能思考不同	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、三對二直線防守** 1.教師講解活動流程： 進攻A、B、C三點站位，A持球；防守D、E直線站位。	2	1.實作：能走位找出空檔進行攻擊。 2.討論：能和同學討論並思	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【生涯規劃教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		二：三對三鬥牛賽		身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		策略，並運用於比賽中。	2.戰術： (1)A傳球B，吸引D防守，A沿D、E中間下沉跑至籃下，C跑往罰球線接應球。 (2) D較靠近B時，E較靠近A，則可傳球C進行攻擊。 (3)若E較靠近C，則可傳至A在籃下進攻。 3.防守者不可同時兩人盯防持球者，露出更大空檔給對方。 4.得分或被抄球後攻防交換。 5.教師提醒學生，戰術訓練進攻著重於傳球的判斷和出手的選擇。 **三、三對二橫線防守** 1.教師講解活動流程： (1)進攻A、B、C三點站位，A持球；防守D、E雙橫線站位。 (2) B從底線繞至C後方準備接球。 狀況1：D、E同時防守B，A則可將球傳給C做上籃或投籃。 狀況2：D守B，E守C，則A將球傳給B後，空手往罰球線或籃下底線接球進攻。 (3)得分或被抄球後攻防交換。 2.教師提醒學生，防守者跟球移動要快速，避免讓進攻		考比賽策略。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		者出現空檔。 **四、三對三戰術演練** 1.教師講解活動流程： (1)進攻A、B、C三點站位，A持球；防守D、E、F三點站位。 (2)戰術 A.A傳球B，A擋D，C跑至A後面接球後可選擇投籃。 B.A傳球B，A跑球邊下滑至底線接球投籃或上籃。 C.得分或被抄球後攻防交換。 **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **【安全教育】** **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、賽前提醒** 進攻方： 1.傳球後，要迅速移動，不可原地站立不動。 2.移動時要注意隊友球的動向，避免失誤。 3.有空檔就要積極投籃或上籃。 防守方： 1.防守者不要離持球者太遠，會讓對方有投籃空間。 2.對方投籃時要積極卡位準			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		備搶籃板。 3.被進攻者卡位，避免被死擋製造出頭籃空間，防守轉換要交代清楚。 **八、解說常見犯規及違例** 1.常見犯規種類： (1)非法手動作：在封阻投籃或搶球，碰到對方的手。 (2)推人：用手或身體推擠對手。 (3)拉人犯規：拉住對方身體或手臂。 (4)撞人或阻擋：進攻者撞防守者是撞人；防守者入侵進攻者攻擊範圍是為阻擋。 (5)技術犯規：針對裁判判決或對方發出怨言，忽視運動精神行為。 2.常見違例種類： (1)籃下三秒：進攻者在禁區停留超過三秒。 (2)五秒規則：在持球狀態下，在五秒內不傳、投、運球或擲球入界。 (3)二次運球：雙手運球或停球後再次運球。 (4)走步：持球走三步以上。 (5)腳踢球：為阻攔傳球故意用腳踢，或用腳擋住球。但非故意碰到球不算違例。 **九、進行「三對三鬥牛賽」**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教師講解比賽流程： 1.四人一組，兩組運用半場籃框進行比賽。 2.球被搶走或進球後，就攻守交換。 3.比賽時間為5 分鐘，先得到6 分者該隊獲勝。 4.利用單淘汰賽制，選出最後勝利的隊伍。 【AED教育】 **十、綜合活動** 1.教師綜合結論，並進行緩和運動。 2.提醒學生於課後自主體驗鬥牛賽事，並記錄其表現。			
第十八週	12/28 | 1/3	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能破解直線防守、雙橫線防守。 2.能走位引出空檔進行攻擊。 3.能思考不同策略，並運用於比賽中。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **二、場地規格介紹** 1.教師講解五人制棒球的場地規格： (1)內野成正方形，壘包間距為13公尺。外野則是由內野再向外延伸5公尺。其形成的正方形為界內區域。其中一個角落為本壘板。 (2)打擊區為3x3公尺正方形，由兩條形成本壘板所交	2	1.實作：能走位找出空檔進行攻擊。 2.討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	較與檢視個人的體適能與運動技能表現。			錯的邊線向外延伸。 (3)為了避免衝撞，一壘壘包增設跑壘壘包（黃色壘包）與1.5 公尺跑壘緩衝區。 (4)禁止擊球區: 3公尺長的直線，從本壘往一壘、三壘側邊線畫出相對應的直線。（U15以上則為4公尺） (5)界外區域可擺放遮擋物，球未落地飛出去或直接命中遮擋物，打者出局。 2.五人制守備位置：一、二、三壘手、游擊手及中線手，打者擊球時都要在內野區域。 **三、打擊動作練習** 1.教師帶領學生操作： (1)打者完全站在打擊區內。 (2)左手持球，自拋後右手以手掌或拳頭將球打出。（右手為慣用手） (3)球要在禁止擊球區外落地一次。 (4)球擊出後要立即跑向一壘。 2.目標：每人均可將球擊出在禁止擊球區外落地一次。 **四、分區打擊練習** 1.教師帶領學生操作： (1)將球場分成A、B、C三			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		區。 (2)每人上場拿6顆球，將球打擊出去平均落在這三個區域。 2.目標：能控制打擊出去球的方向。 3.進階目標：能擊出強勁且沿著邊線滾動的球。 **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身 **七、打擊上壘** 1.教師講解活動流程： (1)無人在壘，將球擊往三壘位置。 (2)一壘有人，輕擊球落在三壘方向；或強力打在中線手及三壘手中間位置。 (3)二、三壘有人，打往一壘方向，讓二壘跑者能推進到三壘。 (4)滿壘時，強力打在一、二壘中間讓三壘能回來得分。 2.特殊狀況：在滿壘且兩出局，輪到三壘上跑者打擊，其他跑者推進一個壘包。這一局第一個出局的選手成為一壘代跑者。三壘跑者去打			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								擊。 **八、產生出局的情況** 1.教師講解活動流程： (1)打者上到一壘，在安全區外，被持球守備員觸碰。 (2)碰觸沒有接觸壘包的跑者。 (3)打在界外或禁止擊球區內。 (4)打擊時未擊中球或故意假裝要擊球。 2.以下兩點同樣會判定出局： (1)擊球時踩到打擊區的線。 (2)被自己擊出的球打到。 【AED教育】 **九、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十九週	1/4 | 1/10	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能學習拳頭或手掌擊球。 2.能快速進行跑壘及傳接球。 3.學習觸殺，並知道不可衝壘。 4.能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。 5.了解五人制	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **二、進行「跑壘我最行」遊戲** 教師講解遊戲規則： 1.每組四人，一組進攻，一組防守。 .2進攻組一人打擊，一、三壘各站一人。 3.場地中放置一個角錐，防守方在接到球後需將球回傳	2	1.實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2.討論：能和同學討論壘包上無人及有人時，打擊落點較佳的位置。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				動與健康的問題。	策略。		棒球與樂樂棒球不同的地方。	並觸碰角錐，跑壘員尚未上壘即出局。 4.進攻組不出局或跑回本壘得該分。 5.二人出局或遊戲時間達5分鐘即輪轉組別。 6.全部輪完，計算各組分數，分數最高者獲勝。 **三、策略思考** 1.教師引導學生思考： (1)一壘跑者在擊球時要立即跑壘。 (2)三壘跑者須觀察球的落點進行跑壘時機判斷。 2.請各組學生發表討論後的想法。 **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **六、進行「你打我守看誰贏」遊戲** 教師講解遊戲規則： 1.每組五人，一組進攻，一組防守。 2.共打二局，每局三人出局即攻守交換。 3.防守策略：判斷來球，快速傳球，隊友漏接要補位。 4.進攻策略：擊球位置需精		3.觀察：能和同學合作進行比賽。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								準、跑壘動作要快速、上壘不可隨便離壘。 5.二局打完，計算各組分數，分數最高者獲勝。 6.平手時，採突破僵局制，第一局開始一壘有人開始；繼續平手，第二局一、二壘有人開始；第三局則滿壘開始。 **七、策略思考** 教師引導學生思考： 1.五人制棒球節奏快速，一失誤就可能造成失分，如何調整比賽策略才能減少失誤？ 2.請各組學生發表討論後的想法。 【AED教育】 **八、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第廿週	1/11 ｜ 1/17	第七單元：團隊球勝活動 四：排山倒海	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出低手發球和高手發球動作。 2.能訂定學習目標，自我挑戰。 3.能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、兩人連續傳球** 1.此為之前學習的低手、高手傳球綜合複習。 2.教師示範並說明練習方式後，各組散開練習。 3.鼓勵學生低手和高手傳球方式都能運用到，且挑戰小	2	1.實作：能正確做出低手發球和高手發球動作。 2.觀察：能訂定低手和高手發球的練習目標，	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【生涯規劃教育】** 涯E4 認識自己的特

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		排球遊戲。	組紀錄。 **三、小組連續傳球** 1.此為之前學習的低手、高手傳球綜合複習，但人數更多，可練習傳球的力道與方向的控制。 2.三人或以上一組，各組散開練習。 3.鼓勵學生低手和高手傳球方式都能運用到，且挑戰小組紀錄。 **四、擊球過網** 1.兩人一組，練習傳球後，低手或高手擊球過網。 2.四人一組，輪流練習，並嘗試將球擊至A~I不同區域。 **五、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、低手發球動作學習** 1.教師示範並說明動作要領： (1)準備動作：左腳在前、右腳在後，左手持球、右手握拳。 (2)拋球動作：左手前伸輕拋球、右手後拉，同時前腳微往前踩，重心往前。 (3)擊球動作：右手伸直前		自我挑戰。 3.觀察：能運用攻防策略，和同學合作進行排球遊戲。	質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		擺，在身體右前方擊球，手腕擊打球的中下方。 (4)順勢動作：右手順勢向前上方，指向目標。 2.由近而遠，分別練習前、中、後場發球練習，球過網落在場內，則發球成功。 3.挑戰目標：透過練習次數增加，達成課本訂定目標次數。 **八、高手發球動作學習** 1.教師示範並說明動作要領： (1)準備動作：左腳在前、右腳在後，左手持球。 (2)拋球動作：球拋至右手前上方，同時右手上提後拉。 (3)擊球動作：左腳前跨，同時右手前揮，用整個掌心或掌跟拍擊球的中、下方。 (4)順勢動作：右手順勢向前下方，指向目標。 2.由近而遠，分別練習前、中、後場發球練習，球過網落在場內，則發球成功。 3.挑戰目標：根據自己的學習狀況，自訂成功目標次數，透過練習達成目標。 【AED教育】 **九、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿一週		第七單元：團隊球勝活動 四：排山倒海	A2 系統思考與解決問題	健 體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出低手發球和高手發球動作。 2.能訂定學習目標，自我挑戰。 3.能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行排球遊戲。	**【安全教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、擊球過網練習** 教師說明：高手發球的動作技巧，也可以運用在比賽過程中的小組合作。 練習方式： 1.一人拋球至組員右手前上方約50 公分處，組員以高手發球動作，擊球過網。 2.熟練後，四人一組，互相傳球後，最後一位再以高手擊球過網。 **三、向後擊球練習** 1.教師說明：向後擊球過網也是小組合作的一個方式，在比賽中，有突襲的效果。 2.練習方式：一人拋球，另一人依來球高度，低手或高手向後傳球過網。 3.動作提醒與指導： (1)低手動作：雙手需揮擊至頭上方，頭順勢微微後仰。 (2)高手動作：雙手往後上方推擊球，頭順勢微微後仰。 **四、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱	2	1.實作：能正確做出低手發球和高手發球動作。 2.觀察：能訂定低手和高手發球的練習目標，自我挑戰。 3.觀察：能運用攻防策略，和同學合作進行排球遊戲。	**【安全教育】** 安E9 學習相互尊重的精神。 安E7 探究運動基本的保健。 安E11了解急救的重要性。 安E12操作簡單的急救項目。 安E13了解學校內緊急救護設備的位置。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		休業式						身。 **六、排球比賽攻防策略教學** 教師說明：結合以上所學動作，我們要來進行一場簡易版的排球比賽，在開始之前，先一起來了解進攻與防守的基本策略。 **七、進行「排球攻防賽」遊戲** 1.教師說明規則後，依班級人數，每隊六至九人分組競賽。 2.賽後教師鼓勵：排球動作細膩，比賽中擊球或判斷失誤，都是很正常的，能夠自我檢討改進的，就是勝利者。 3.各組討論：比賽過程中有哪些不錯的進攻或防守？有哪些可以再精進？ **八、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 休業式			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期　【六】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：高年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程									校訂彈性學習課程					
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	語言表達(1)	國際文化與溝通(1)	運算思維與資訊教育(1)	邏輯與運算(1)	美哉大橋(1)	人際關係與團體活動(1)
			國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)							
第一週	2/8 | 2/14		一、馬達加斯加，出發！人權教育 性別平等 AED	Word & Sentence Review, Phonics Review	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等 AED	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? **環境教育** **人權教育**	3-1 抓住你的目光 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張、 活動2運動養生、養生運動	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	本學期課程說明 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	**【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己重溫覺察相見歡**人權教育 品德教育 、生命教育
第二週	2/15 | 2/21	2/16~2/19春節	一、馬達加斯加，出發！ 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 家政教育	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? **環境教育**	3-2 字裡行間表情意 人權教育	1-1 唱遊世界、5-1讓我帶你去看戲 多元文化教育 國際教育 人權教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 **性別平等教育**	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一、茶體驗 國際教育 多元文化教育	Tinkercad.com網站註冊 基本繪圖練習 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育

							人權教育											
第三週	2/22 | 2/28		二、沉睡的天空之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	一、小數與分數的計算 性別平等	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? 環境教育 人權教育	3-3 版面編排趣 人權教育	1-1 唱遊世界、5-2 跨國界的表演藝術 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 1.如何運用槓桿原理 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青擁抱春向前行 活動1面對青春好自在 性別平等教育	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	3D繪圖練習 性別平等	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第四週	3/1 | 3/7		三、走進太陽之城 人權教育 性別平等	Unit 1 Where's the Tea Shop?	一、狀元才1.生理囝 人權法治	二、速率的應用 人權法治	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? 環境教育 人權教育	3-4 讓海報更「出色」 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪如何便利生活 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青擁抱春向前行 活動1面對青春好自在 性別平等教育	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO 環境教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作1 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等、生命教育、閱讀素養、資訊教育

第五週	3/8 | 3/14		學習地圖一	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	一、狀元才1.生理囝 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務? **人權教育**	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-2 跨國界的表演藝術 人權教育 多元文化教育 國際教育	一、簡單機械 2.輪軸與滑輪 如何便利生活 3.還有哪些傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青擁抱春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 環境教育 生命教育	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元一茶體驗 國際教育 多元文化教育	鑰匙圈製作2 環境教育 資訊教育	*書包減重 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	纏繞畫新天地 戶外教育 人權教育 環境教育 生命教育	*【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己 科技教育 性別平等 、生命教育、閱讀素養、資訊教育
第六週	3/15 | 3/21		四、送友人人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	二、速率的應用 人權法治	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務? 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-5 讓邀請卡動起來 科技教育	1-2 樂器嘉年華、5-3 戲服說故事 人權教育 多元文化教育	一、簡單機械 3.還有哪些傳送動力的機械 人權教育 戶外教育 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一青擁抱春向前行 活動2身體保護你我他 **性別平等教育** **人權教育**	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命 環境教育 生命教育 *書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	進階繪圖練習 環境教育 資訊教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

第七週	3/22 | 3/28		四、送友人 人權教育 性別平等	Unit 2 How Does the Mochi Taste?	二、地球村2.巷仔內的世界杯 性別平等	三、柱體體積與表面積 性別平等	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障? **人權教育**	3-6 讓看展有「藝」思 科技教育	1-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	二、生命守護員 2.守護生命 環境教育 生命教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖1 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問：我為何而活】~善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第八週	3/29 | 4/4	4/3 兒童節補假	五、蚵鄉風情 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 性別平等 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? **人權教育** **環境教育**	4-1 需求調查員 人權教育	2-1 心靈旅程、5-3 戲服說故事 人權教育 資訊教育 國際教育 科技教育	二、能量與生活 1.能量如何互相轉換 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行 **性別平等教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖2 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問：我為何而活】~善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第九週	4/5 | 4/11		六、童年・夏日・棉花糖 人權教育 性別平等	Review 1	二、地球村2.巷仔內的世界杯 生命教育	三、柱體體積與表面積 家政教育	第三單元環境的永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機? 第二課臺灣問	4-2 尋找特色遊戲場 人權教育	2-1 心靈旅程、5-3 戲服說故事 人權教育 戶外教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 **生命教育** **資訊教育**	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲	三、我們這一班 1.回憶總動員 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【製作Podcast：我是小播客】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	創意3D繪圖3 環境教育 資訊教育 科技教育	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	*【人生三問：我為何而活】~善巧的回應 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

							什麼要推動環境永續? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**			閱讀素養 環境教育								
第十週	4/12 | 4/18		學習地圖二	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? **環境教育** **海洋教育**	4-3 點子大集合 人權教育 資訊教育 科技教育	2-1 心靈旅程、5-3 戲服說故事 人權教育	二、能量與生活 2.生活中如何利用能源 戶外教育 科技教育 能源教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 1 預防傳染病的法寶 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活力一套活動 1 帶欖球大躍進	評量週 三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃教育 ＊書法教學	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元二多元美食 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copilot AI 應用 1	*捲成圓柱 人權教育 閱讀素養	*在風中跳舞-風動藝術 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化	***【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育
第十一週	4/19 | 4/25		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	四、基準量與比較量 人權法治	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續? 第三課我們如何善盡世界公民責任? **人權教育** **環境教育** **海洋教育**	4-4 我們的遊戲場 人權教育 戶外教育 科技教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六有活力一套活動 1 帶欖球大躍進	三、我們這一班 2.有你們真好 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	Copilot AI 應用 2	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	***【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應** 科技教育 性別平等 、生命教育、資訊教育

第十二週	4/26 ｜ 5/2		七、我的少年夢 人權教育 環境教育	Unit 3 What Will We Do in Yilan?	三、青春 3.行過 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 家政教育	第三單元環境永續的地球村 第三課我們如何善盡世界公民責任? **人權教育** **環境教育**	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六拋滾有一套活動 2 滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	畢業影片素材收集 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	***【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 品德教育、科技教育 性別平等、生命教育、資訊教育
第十三週	5/3 ｜ 5/9		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 3.行過 性別平等 生命教育	五、怎樣解題 家政教育 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-5 創作遊戲場模型 人權教育 戶外教育	2-2 愛的祝福、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 1.生物彼此間有什麼關係 2.不同生態系中的生物有什麼不同 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	單元六拋滾有一套活動 2 滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯 1 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	***【人生三問：我為何而活】~ 善巧的回應** 品德教育、科技教育 性別平等、生命教育、資訊教育

第十四週	5/10 | 5/16		八、如何張開追夢的翅膀 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	五、怎樣解題 性別平等 人權法治	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	4-6 展示我的遊戲場 人權教育 戶外教育 資訊教育	2-3 小小愛笛生、5-3 戲服說故事 人權教育 科技教育 性別平等教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病 **家庭教育** **生命教育** **資訊教育**	*單元六拋滾有一套活動2滾球大進擊	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯2 生涯發展	*嘿！左、右各幾顆？ 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 性平教育 生命教育 安全教育 戶外教育	視覺狂想曲 科技教育 人權教育	*【人生三問：如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育
第十五週	5/17 | 5/23		九、成為人生的開拓者 人權教育 環境教育	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 家政教育 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	6-1 珍藏自己 品德教育 人權教育	三、地球的生態 2.不同生態系中的生物有什麼不同 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七悠活涼夏溯溪行,玩樂重安全	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元三趣味戶外探險 國際教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育	影片編輯3 生涯發展	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問：如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

第十六週	5/24 | 5/30		九、成為人生的開拓者 人權教育 環境教育	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 性別平等 生命教育	六、圓形圖 性別平等 家政教育	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲 人權教育	6-2 祝福的樂聲 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 人權教育 戶外教育 生命教育 品德教育 海洋教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七悠遊趣 活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重 再見	影片編輯4 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十七週	5/31 | 6/6		學習地圖三	Review 2	三、青春 4.我已經大漢 生命教育	六、圓形圖 性別平等 生涯發展	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	*單元七親水悠遊活動2游泳能力大提升	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	* 單元四 珍重 再見	影片編輯5 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育
第十八週	6/7 | 6/13		總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢 性別平等	總複習	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	6-3 屬於我們的故事 人權教育	6-3 屬於我們的故事 人權教育	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 **家庭教育**	單元七親水悠遊活動2游泳能力大提升	評量週 五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家 科技教育 生涯規劃	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四 珍重 再見	影片編輯6 生涯發展 資訊教育 科技教育	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	*美化校園大作戰-柱子換新裝 科技教育 人權教育 品德教育 多元文化 安全教育	*【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃、人權教育

第十九週	6/14 | 6/20	6/19 端午節	總複習	Breakfasts Around the World	三、青春 4.我已經大漢	總複習	第四單元改變世界的行動者 **人權教育**	畢業週	畢業週	三、地球的生態 3.如何愛護地球生態 閱讀素養	單元三健康E起來 活動2終身照護沒煩惱 **人權教育**	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升	總複習	【畢生難忘：青春紀念冊】 閱讀素養 資訊教育 科技教育 品格教育 安全教育 戶外教育 生命教育 環境教育	*單元四 珍重再見	總複習	*玫瑰圖 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	畢業週	**【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值** 品德教育、 生命教育、 資訊教育、 生涯規劃、 人權教育

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
六 年級 健康 領域課程計畫

教 材 來 源	翰林版	規劃者	高年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(19)節		
學 習 目 標	1.青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2.了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3.學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。		
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】		

	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	單元一擁抱青春向前行活動1面對青春好自在	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1.了解青春期男女發育的差異。 2.能面對並解決青春期帶來的轉變。 3.了解先天影響的遺傳因素。 4.了解營養對身高的影響。	**一、你我大不同** 1.教師先帶領同學閱讀課本的情境，由同學的討論，了解進入青春期，在生理變化上可能會有哪些轉變。 2.教師先詢問同學，進入青春期，身體會有哪些變化？同學自由回答。 3.教師請同學寫下自己有哪些青春期發育上的困擾。 4.教師根據同學的回應，彙整出現較多的困擾後，再帶同學們回顧課本中的情境對話，看看實際的發育困擾是否相同。 5.教師說明男、女生進入青春期的時間不同，發育有快有慢。就算是同樣的性別，發育也會有差異，不需要過度的緊張，並說明課本中提及的發育年齡代表的是平均的統計值，並不一定是絕對值，有任何的疑慮，還是需要看醫師。 6.教師說明影響青春期發育的影響有先天的遺傳因素與後天「營養、運動與睡眠」的生活習慣因素，若擔心自己發育的較慢，可先從後天的三個因素來檢視自己是否有不良的生活習慣。 **二、先天影響~遺傳因素** 1.教師根據課本內容，向同學提問：大家是否有聽過小孩身高與父母身高有關的說法？大家覺得自己的身高與父母的身	1	1.發表：說出青春期身體會有哪些變化。 2.發表：說出自己所面對的困擾有哪些。 3.問答：能說出子女的身高與父母身高的關聯。 4.發表：請同學依據問答分享曾經看或聽過的例外。	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								高有關嗎？有無例外？同學自由回答。 2.教師簡單概述基因的觀念，讓學生了解遺傳是由基因控制，是先天的因素，但身高並非完全由遺傳控制，還有後天因素的影響。 **三、後天影響~營養因素** 1.教師先從雖然先天因素無法改變，但可從後天因素去努力，一樣可以讓身高達到平均，帶出後天因素的重要。 2.教師提問：同學們有聽過哪些食物或營養素，有助於長高嗎？同學自由回答。 3.教師彙整同學回應後，介紹營養均衡的概念，並依課本內容，強調青春期發育時除了均衡的營養攝取外，為了配合青春期生理的快速成長，會需要更多蛋白質、鈣與鐵。 4.教師帶同學了解含有蛋白質、鈣與鐵的食物有哪些，並可討論日常中家裡這些食物的料理方式，讓彼此之間能學習他人的經驗，請家人嘗試不同的烹調方式。			
第二週	2/15 | 2/21	單元一擁抱青春向前行活動	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Db-III-1 青春期的探討與	1.了解運動對身高的影響。 2.了解睡眠對身高的影響。	**一、後天影響~運動因素** 1.教師先請同學分享平常喜愛的運動有哪些？以此引起動機並彙整同學回應。 2.教師彙整同學回應後，依照課本的介紹，說明有助於長高的運動分為三大類，並帶同學檢視圖示是否跟同學分享的運	1	1.發表：分享自身喜愛的運動。 2.發表：分享睡眠	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		1 面對青春好自在		力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	理的原則與方法。	常見保健問題之處理方法。		動類型相同。 3.教師提醒每天撥空運動的重要，可考慮不花長時間或準備工作等的運動，例如：跳繩，就可以當作平日的固定運動。 **二、後天影響~睡眠因素** 1.教師先從「一眠長大一寸」的諺語，分享期睡眠對成長的重要。 2.接著請同學依課本的表格填寫紀錄自己的睡眠時間和是否有睡滿建議的9~11小時的要求，並請同學分享是否在起床後感覺有睡眠充足。 3.教師統整同學意見，說明睡不飽的原因，可能出於睡眠品質的問題和基本睡眠時數（量）的問題，並依課本內容，說明在入睡前改正不良習慣，可提升睡眠品質。 **三、開朗面對生理期** 1.教師先請同學分享聽過同學或媽媽，甚至自身經歷過生理期時所遭遇的不舒服（生理痛）或生活上的不方便。 2.教師參照課本內容，介紹生理期前的飲食注意事項與生理痛時可以怎麼做。 3.教教師可以運動抽筋的方式來讓男同學了解女生生理期子宮收縮抽筋的疼痛。 **四、哺育生命的乳房** 1.教師先詢問同學是否記得出生後由媽		時間與起床後感覺是否有睡飽。 3.發表：說出經歷或聽過生理期有哪些不舒服或生活的不方便。 4.發表：說出自己或陪家人購買內衣的經驗。	特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								媽親餵、哺乳，帶出乳房是人類成長過程中，延續下一代生命的重要身體器官。 2.教師請同學分享是否有自己在家人陪同下購買內衣，或陪媽媽去購買內衣的經驗，藉此帶入課本課文第一段介紹青春期乳房發育的過程且說明為何要穿內衣的重要。 3.教師以課本圖示，講解穿著的注意事項，提醒女同學第一次穿內衣時，可請媽媽或女性親友協助。			
第三週	2/22 ｜ 2/28	單元一擁抱青春向前行活動1面對青春好自在	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1.了解運動對身高的影響。 2.了解睡眠對身高的影響。	**一、後天影響~運動因素** 1.教師先請同學分享平常喜愛的運動有哪些？以此引起動機並彙整同學回應。 2.教師彙整同學回應後，依照課本的介紹，說明有助於長高的運動分為三大類，並帶同學檢視圖示是否跟同學分享的運動類型相同。 3.教師提醒每天撥空運動的重要，可考慮不花長時間或準備工作等的運動，例如：跳繩，就可以當作平日的固定運動。 **二、後天影響~睡眠因素** 1.教師先從「一眠長大一寸」的諺語，分享期睡眠對成長的重要。 2.接著請同學依課本的表格填寫紀錄自己的睡眠時間和是否有睡滿建議的9~11小時的要求，並請同學分享是否在起床後感覺有睡眠充足。	1	1.發表：分享自身喜愛的運動。 2.發表：分享睡眠時間與起床後感覺是否有睡飽。 3.發表：說出經歷或聽過生理期有哪些不舒服或生活的不方便。	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.教師統整同學意見，說明睡不飽的原因，可能出於睡眠品質的問題和基本睡眠時數（量）的問題，並依課本內容，說明在入睡前改正不良習慣，可提升睡眠品質。 **三、開朗面對生理期** 1.教師先請同學分享聽過同學或媽媽，甚至自身經歷過生理期時所遭遇的不舒服（生理痛）或生活上的不方便。 2.教師參照課本內容，介紹生理期前的飲食注意事項與生理痛時可以怎麼做。 3.教教師可以運動抽筋的方式來讓男同學了解女生生理期子宮收縮抽筋的疼痛。 **四、哺育生命的乳房** 1.教師先詢問同學是否記得出生後由媽媽親餵、哺乳，帶出乳房是人類成長過程中，延續下一代生命的重要身體器官。 2.教師請同學分享是否有自己在家人陪同下購買內衣，或陪媽媽去購買內衣的經驗，藉此帶入課本課文第一段介紹青春期乳房發育的過程且說明為何要穿內衣的重要。 3.教師以課本圖示，講解穿著的注意事項，提醒女同學第一次穿內衣時，可請媽媽或女性親友協助。		4.發表：說出自己或陪家人購買內衣的經驗。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	3/1 | 3/7	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1.了解包皮清潔的重要性。 2.了解何謂夢遺以及夢遺後如何清潔。 3.了解如何減少夢遺發生。 4.運用所學的青春期保健知識來回答並填寫本活動。	**一、包皮清潔** 1.教師先引導並提問是否有在洗澡時觀察過龜頭的位置，以課本插圖說明要露出龜頭，必須將包皮推開。 2.教師講解露出龜頭後，用溫水沖淋並用手將龜頭上的白色物質搓洗掉，才算完成包皮的清潔。 3.教師可參照相關資訊提供的網址說明「包皮垢」，強調包皮清潔不澈底可能會造成的嚴重影響與後遺症，提醒同學不能輕忽。 **二、夢遺了怎麼辦** 1.教師先藉由提問「膀胱裝滿了會不舒服，那精子儲存滿了呢？」，以此請同學回答造成夢遺的生理機制，引導進入尿液可藉由我們主動控制去排出，但精子若沒有正常消耗或被人體吸收，儲存滿後會在睡眠時自動排出，呼應課文夢遺的介紹。 2.教師將夢遺的介紹以日常生活中的例子，水庫在颱風來之前會先洩洪、水壺裝滿忘記關會滿出來等來譬喻，讓女生也能理解夢遺的自然現象。 3.教師配合圖說，提醒若發生夢遺，換件乾淨的內褲，並將夢遺的內褲用水搓洗後晾乾即可。 4.教師說明如何改善夢遺發生的機會，	1	1.問答：能回答龜頭的正確位置。 2.問答：能說出夢遺的生理機制。 3.填答：依照課本練習填寫答案。	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								並依情境介紹五個減少夢遺發生的妙方。 **三、小試身手~青春向前不困擾** 1.教師以範例講解，並帶領學生依序完成設定目標技能的學習。 2.在訂定具體目標項目中，教師引導學生針對本單元所學習的三個要素進行自我反省檢討，再找出具體明確的目標，讓後續步驟完成。 **四、小試身手~男孩女孩發育篇** 1.教師依照本頁面所設計的表格填答，請同學自己寫下自己的身體成長現況，並回憶何時開始出現發育的變化，以文字簡單的說明在下方空格內。 2.教師再次強調每個人的發育順序和時間都不一定相同，並告知本頁的主要目的是讓同學能做到自我觀察且關心自己身體的成長與變化，並不需要與同學互相比較，更不能有嘲笑或歧視他人的不當行為。			
第五週	3/8 | 3/14	單元一擁抱青春向前行活動2身	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1.了解何謂性騷擾。 2.認識性騷擾的多種型態。 3.了解不應亂傳自己照片給他人的重要	**一、認識性騷擾** 1.教師先從生活中的經驗，請同學發表是否有聽過或看過新聞中相關性騷擾的報導。 2教師彙整同學的回應後，參照課本內容，說明性騷擾的定義，並明確讓學生知道，性騷擾是只要與性或性別有關，且違	1	1.發表：說出曾經聽過的相關性騷擾報導或新聞。 2.問答：	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		體保護你我他		思考方式，因應日常生活情境。	康促進的立場。		性。 4.學習明確拒絕性騷擾的態度。 5.了解如何從自身做起愛護自我、尊重他人。	反意願、令人感到不舒服，並影響就學或就業，都可以立即反映，不需要隱忍。 3.教師以課本對性騷擾的分類，根據同學的回應內容，帶同學認識發表的內容屬於何種性騷擾。 4.教師介紹定義後，依照課本所提的四大類型，介紹日常生活中不經意就造成騷擾的案例，例如言語不經意的嘲笑他人身材、肢體玩笑的拍打他人屁股或其他部位、視覺上隨手畫的裸露圖案或網路群組聊天室隨手轉傳不當連結或圖片等。提醒同學以為只是開玩笑或打鬧，卻不知道已經構成性騷擾的成立，其嚴重性，不能不重視。 **二、新型態性騷擾** 1.教師先調查有自己手機或在家有自己的電腦能自行運用的同學人數，並進一步了解是否有網友以及有無被要過照片嗎。 2.教師請同學發表聽過的網路交友被騙的新聞案例。 3.教師彙整同學回應，引導回課本內容介紹新型態性騷擾與相關法律責任，並提醒隨時做好保護自己，避免受害。 **三、性騷擾處理** 1.教師先帶同學回顧性騷擾定義，並提問：若遭遇性騷擾時，會怎麼面對？應該		能說出可能構成性騷擾的事例。 3.發表：分享網路交友被騙的新聞。 4.問答：能說出面對性騷擾時應有的態度。 5.填答：依課本內容填答。	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								怎麼處理呢？ 2.教師彙整同學意見，帶出如果受到性騷擾，應立即大聲斥責並呼救，引導回課本內容說明如果未即時阻止，你可能還會繼續被騷擾，或遭遇更嚴重的傷害。 3.提點學生後，教師進一步說明，遇到性騷擾時，除了大聲斥責，勇敢說不外，還有政府的公權力保護當事人，以此帶入與性騷擾防治相關的法規介紹。 4.教師援引課本內容，介紹與性騷擾防治的主要法規，說明性騷擾案件，會因當事人的身分、年紀、發生的場域等等，有不同的適用法規，以及申訴管道。再配合法規內容與實際狀況，說明若遇到性騷擾，可以尋求的申訴管道有哪些。 **四、愛護自我、尊重他人~遠離性騷擾** 1.教師先引導要遠離性騷擾，必須從自身做起，大家都能做到與他人交談時謹言慎行，不隨意碰觸他人，性騷擾的事件就能減少，帶出愛護自我與尊重他人的重要。 2.教師帶領同學依本頁項目，反省自己是否有確實做到，並填答於課本上。 3.教師提醒沒確實做到的再學習完單元後，應了解如何要求自我並改善，讓大家遠離性騷擾。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	3/15 ｜ 3/21	單元一擁抱青春向前行 活動2 身體保護你我他	A1 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1.了解性侵害的定義。 2.能分辨容易發生性侵害的情境並預防性侵害的發生。 3.了解網路交友必須注意的原則。 4.了解如何陪伴受害者。 5.了解遭遇性侵害時的處置與流程。 6.了解受害者的心情復原歷程。 7.了解如何陪伴受害者。 8.能以同理心練習陪伴的技巧。	**一、性侵害？怎麼辦？** 1.教師請同學分享是否有看過或聽過相關性侵害的新聞。 2.教師彙整同學回應，引導進入性侵害的定義介紹，說明若遭遇性騷擾沒有及時的處置，嚴重可能會演變成為性侵害的受害者，再次強調遭受性騷擾時立即表達與處置的重要性。 3.教師參照課本內容，介紹性侵害定義與相關法規對未成年的保障，但因法條的適用範圍較為專業，除了先行上網了解之外，可以一些社會新聞案例舉例即可。 **二、性侵害的發生跡象與預防** 1.了解性騷擾，以及性侵害的防制後，教師援引課本頁面，強調預防的重要性。 2.教師提問：怎樣的情境，會導致性侵害的發生呢？同學自由回應。 3.教師彙整同學回應，強調一般會以為是陌生人所為，但統計上，性騷擾與性侵害發生的高危險情境，反而是身邊熟悉的人所為，這是因為熟悉的人比較有機會長時間待在你身邊，且可能有獨處的機會。 4.教師以課本的情境，請學生輪流示範如何預防，最好能每個同學都回答到，並於課前先收集一些家庭、校園、社會的其	1	1.發表：說出在新聞中看過或聽過的性侵害案件。 2.發表：說出發生性侵害的高風險情境與預防方式。 3.發表：說出網路交友時，應遵守的原則。 4.發表：說出曾聽過遭受性侵害時的處 理 方式。 5.發表：分享自己遭受親人離去或好	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 **【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								他案例，時間充分下，可請同學多練習，並多熟悉情境。 **三、如何預防網路交友帶來的危險** 1.教師提問：同學們有聽說過「網路交友」嗎？有沒有交過網友或在網路上和陌生人互動的經驗呢？若有的話？和對方互動時的狀況如何？同學自由回答。 2.教師彙整同學的回應後，引用新聞案例，向同學說明在網路上交友，以及陌生人互動時，可能遇到的狀況與風險。 3.教師援引課本的「了、了、分、明」四步驟，向同學說明在網路上交友與互動時，需要掌握的要素，以保護自身安全，避免危險。 **四、越冷靜、越有利** 1.教師先以性侵害事件舉例，並向同學提問：大家知道遭受性侵害後，該如何處理嗎？ 2.教師彙整同學回應，說明面對性侵害後的處理流程與步驟，並提醒應尋求父母及師長的支援。 3.教師強調遭受性侵害不是受害者的錯，而是行為人的錯，能保留越多證據，越能將行為人繩之以法。 **五、受害者心情復原的歷程** 1.教師援引課本內容，說明不僅遭遇性騷擾或性侵害時才會出現三個階段歷		友吵架等傷痛的心情轉變過程。 6.發表：說出陷入悲傷時，會希望旁人怎麼做。 7.填答：依課本內容填答。	健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								程;每個人在生活中的悲傷事件中，多會經歷類似的過程與階段。 2.教師進一步說明三個階段，請同學從自身的經驗中回憶是否也有類似的情緒反應出現，回憶當時是怎麼面對或度過的，讓同學能同理其他人面對相同階段時，內心的情緒狀態，才能進入下一步去陪伴受害者。 **六、身邊的人可以怎麼做** 1.教師先請同學分享自己在經歷悲傷時，你會希望旁邊的同學或親人怎麼陪伴呢？同學自由回答。 2.教師彙整同學回應，接著帶入課本內容，依序介紹六個身邊的人可以做的技巧。 **七、小試身手~學習同理心** 教師請同學完成小試身手的題目，並視情況以其他電影、戲劇或故事，加以分析說明性騷擾、性侵害等等議題。			
第七週	3/22 | 3/28	單元一擁抱青春向前行活動3做自	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1.了解何謂性傾向。 2.了解如何表達正確的喜歡情感。 3.了解個人特質與性別無關。	**一、喜歡的感覺~談性傾向** 1.教師先請同學分享，說出自己曾經有過欣賞喜歡的人嗎？有哪些優點讓你欣賞呢？當時你有跟他表明過喜歡的感覺嗎？還是你有做過什麼行為想去吸引對方呢？ 2.教師彙整同學回應，帶回課本內容，配合情境談論說明正確表達喜歡情感的方	1	1.發表：會以怎樣的行為表現去吸引喜歡的人的注意。 2.填答：依據課本	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		己、向前行		並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	場。		4.了解何謂性別刻板印象。	式。 3.教師援引課本內容，帶出性傾向的基本定義，強調喜歡的面向，可以包含不同的人、事、物，並可舉例每個人對於寵物種類的喜歡也不一定相同，所以應該學習尊重包容每個人的差異，接受其他人的性傾向，且重點應該以正確的方式去表達自己的情感，而不是為了吸引他人注意而以傷害對方或自己來換取注意。 4.教師運用前面的同理心技巧，可帶領學生反思，是否曾有自己喜歡的物品、漫畫、卡通或遊戲，但不為其他人喜歡，而無法與其他人交流和融入的經驗？如果有，就不難體會當我們以歧視的眼光或角度否定其他人對所愛的選擇時，他們也會有不舒服的感受。以此再次強調要包容不同喜好與選擇。 **二、個人特質與性別刻版印象** 1.教師先以課本情境引導同學閱讀後，帶領同學填寫課本問答，並請同學分享自己填寫的同學名字後，由教師帶領同學給予掌聲以示鼓勵。 2.教師可由活動延伸，請同學統整剛剛所提到的名字裡面，男、女生的比例如何？做事細心一定都是女生嗎？藉此帶入性別刻板印象的議題。 **三、何謂性別刻板印象**		內容勾選與填答。 3.發表：能分享曾聽過性別刻板印象的例子。 4.發表：於課本內容討論後，請同學整理發表得到的想法。	的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師先帶同學回顧過去曾學習過的性別刻板印象，請同學分享曾聽過的性別刻板印象的例子，或由教師舉例，回應社會大眾存在的性別刻板印象的事例。 2.教師彙整同學回應後，再次說明性別刻板印象的概念，並請同學在閱讀課文後，填答對目前社會中哪些職業存有嚴重的性別刻板印象，以及自己親身遇過哪些性別刻板印象的事。 3.教師引導同學填答後，請同學分享自己的想法與感受。			
第八週	3/29 ｜ 4/4	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1.了解破除性別刻板印象的意義。 2.運用批判思考破除性別刻板印象。 3.能運用本單元的知識與技能。	**一、打破性別刻板印象** 1.教師以課本的四個例子，說明打破性別刻板印象的案例，並請同學分享除了課本外的例子，曾聽過或看過的打破性別刻板印象的案例。 2.教師援引課本內容，說明由於科技的進步與社會大眾心態的改變，男女先天的差異破除在今日社會中逐漸消弭，但性別刻板印象仍然存在。 **二、小試身手~破除性別刻板的批判性思考** 1.教師藉由批判性思考的方式讓同學依照課本步驟，依序填答，作為與父母或家人分享的內容，並可請同學帶領父母與家人，找尋更多例子來練習批判性思考，達成破除性別刻板印象的錯誤觀念的效	1	1.發表：分享看過或聽過的破除性別刻板印象案例。 2.填答：練習批判思考的填答。 3.填答：依照課本提問填答。 4.發表：分享所填	**【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								果。 2.教師強調破除性別刻板印象不是只有自己做到就好，並鼓勵同學能將正確的性別觀念影響父母和家人。 **三、青春先行檢核趣** 1.教師帶領同學回顧本單元所學習的內容，並請同學閱讀課本說明後，依照提問填答。 2.教師可先請同學依照課本提問回家先查詢相關內容後填答，也可先由教師查詢後，再由同學填入作答。 3.教師請同學分享所填寫的答案，再由教師統整說明。		答的答案。	涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
第九週	4/5 | 4/11	單元二健康生活家活動1預防傳染病的法寶	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1.了解傳染是無形的。 2.了解衛生習慣養成的重要。 3.了解構成傳染病的三要素。	**一、認識傳染病** 1.教師先請同學發表有無生病過的經驗，並分享當時生的是什麼病以及生病的感受。 2.教師先請同學閱讀課本的情境與插圖後，再向同學提問：大家記得過去生病時，是怎麼被感染或被傳染的？同學自由回答。 3.教師統整，說明傳染的發生是在無聲無息中進行，且常在我們疏忽的時候就發生了。 **二、介紹傳染病三要素** 1.教師提問：大家知道疾病的發生需要哪些條件嗎？請同學回答，一個人回答	1	1.發表：說出生病過的經驗，及當時不舒服的情況。 2.問答：能說出生病是由傳染所引起。 3.問答：能說出構成傳染的	**【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一項即可。 2.教師統整同學回應，搭配前面提到的傳染常在無形中發生的概念，說明疾病的感染與生活習慣息息相關後，點出傳染病的三要素為病原體、傳染途徑以及抵抗力弱的人體，並概略介紹各要素。 **三、詳解傳染三要素** 1.教師介紹病原體，說明病原體可分為肉眼可見的寄生蟲、黴菌（部分可見）、細菌和病毒，並呼應先前提到為什麼傳染的進行是肉眼無法看到的。 2.教師請同學回答「小小行動家」中的問題，加深對於病原體的了解。 3.教師介紹傳染途徑，簡單以五大類別為基礎，介紹接觸傳染、食物或水傳染、飛沫或空氣傳染、蟲媒傳染以及性接觸與血液傳染，並可舉例各類別常見的情況有哪些。 4.教師介紹抵抗力，先以感冒為例向同學提問，「為何同在一個班級，在同一間教室上課，班上有同學感冒時，有人被傳染而生病，有人卻沒事呢？」同學自由回答。 5.教師彙整同學意見後，以此說明由於每個人的抵抗力都不同，因此即使在同一個空間中，可能接觸到感冒的病原體，但不是每個人都會生病，以帶出抵		條件有哪些。 4.紙筆：完成小小行動家。 5.問答：能說出抵抗力與傳染病的關聯性。	中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								抗力的重要。再進一步以此概念，說明抵抗力與睡眠、營養攝取、運動以及壓力有關。			
第十週	4/12 | 4/18	單元二健康生活家活動1預防傳染病的法寶	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1.學習阻斷傳染病的發生。 2.針對阻斷傳染病三要素，找出本身所缺失的生活技能，並練習以此設定計畫，落實該項技能。 3.複習並熟悉傳染三要素的分類。	**一、阻斷傳染三要素** 1.教師請同學針對傳染病的三要素，說出相對應的阻斷方式，每位同學講一個阻斷的方式即可。可按病原體、傳染途徑、抵抗力順序找出消滅或阻斷的方式。 2.教師歸納同學回應的內容，說明只要將三要素的其中一個除去，就能達到避免傳染病發生的可能;但亦需提醒，因為傳染的過程並非肉眼可見，有無落實消滅和阻斷是無法判斷的，不能過度自信而忽略存在的風險。 3.教師針對消滅病原體的方式中，提醒落實正確的洗手步驟和時機是很重要的，所謂的正確是包含用肥皂或洗手乳，而不是依賴酒精。 4.教師介紹阻斷傳染途徑時，可帶出傳染途徑的阻斷多半與良好的衛生習慣有關，例如：不隨意觸摸口鼻、人多擁擠的地方戴口罩、住家環境的清潔等，都是能將病原體隔絕在個人生活外的好方法。 5.教師說明提升抵抗力時，可強調不外乎達成健康三要素，營養、運動與睡眠，這是基本的體能因素;施打疫苗，是藉由研究病原體後，製造出能誘發人體產生	1	1.問答：能針對傳染病發生的三個要素，說出相對應的阻斷方法。 2.填答：完成目標設定填寫。 3.填答：完成自我管理與監控填寫。 4.活動：完成小試身手活動，填答相關提問。	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								抵抗力的方式，讓我們受感染時，有抗體去消滅病原體，但每個人對疫苗的反應不一定都相同，因此必須和父母討論並經過同意後，才能注射疫苗。 **二、對抗傳染技能演練** 1.教師先帶學生回顧阻斷傳染病三要素，再援引課本的以規律運動進行目標設定以及自我管理監控的情境，說明如何規畫設計目標設定與自我管理監控，以進行對抗傳染的生活技能展演。 2.教師請同學參照範例，根據阻斷傳染要素中自己較缺乏的項目，設計對抗傳染的目標。 3.教師說明有目標後，持續地朝向目標修正不良習慣，才能落實與完成目標，帶領同學依照課本的範例，並試著填答。 4.教師說明為何持續的修正，完成自我管理與監控的重要，是為了讓健康的生活型態，更能落實於日常中。 5.為激勵學生在生活中，實踐對抗傳染技能，教師可以採分組競賽的方式，讓小組成員參照課本的內容，為自己訂定契約，並互相督促勉勵，教師可在契約執行期間，利用學生的自我紀錄，檢視執行狀況，再依照各小組的達成率高低給予獎勵。 **三、預防傳染有妙方**			中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師請同學依照課本小試身手的內容，依據個人生活的真實情況，進行檢核。 2.同學作答後，教師可請同學回答未能達成的項目為何，彙整出較多大家未能達到的項目後，請同學思考，這些項目在生活中較難達成的原因可能回何？可以如何調整改進。 3.教師可帶領同學依照課本目標設定與自我管理與監控的兩個技能，檢視檢核後未能做到或有缺失之處，進行目標的達成與達成的管理與監控設定。			
第十一週	4/19 | 4/25	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1.認識諾羅的病原體。 2.了解感染諾羅的傳染途徑。 3.了解諾羅的症狀、照護方式及預防方法。	**一、急性腸胃炎~諾羅** 1.教師請同學發表之前聽過或遇到自己或他人感染諾羅的經驗，並描述主要症狀有哪些。 2.教師彙整同學回應，帶大家參照課本，檢視當時是否有這些症狀的出現，並詢問是不是一個人確診，說明一個人確診後，可能會造成鄰近的幾位同學也確診的情形。 **二、諾羅病毒的傳染途徑** 1.教師請同學分享之前自己或身邊的人感染諾羅病毒的經過，思考並發表諾羅病毒是藉由怎樣的方式傳染。 2.教師彙整同學回應後，帶大家檢視回應內容，看看是否呼應課本諾羅病毒的	1	1.發表：說出感染諾羅的症狀。 2.發表：說出諾羅的傳染途徑。 3.問答：能說出感染諾羅後的照護方式。 4.問答：能說出諾	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								傳染方式。 **三、諾羅病毒的症狀與照護方式** 1.教師援引課本的症狀介紹，通盤介紹諾羅與一般消化道傳染病共同的基本照護方式： (1)補充水分。 (2)適量補充電解質。 (3)食物以清淡飲食為主。 (4)在症狀減輕、解除時，補充富含優質蛋白質但不油膩的食物來修復腸胃道。 **四、諾羅病毒的預防方法** 1.教師彙整同學回應，配合課本的內容，說明諾羅病毒的預防方法。 2.教師提醒並強調酒精並非生活中最有效的消滅病原體工具，而是方便攜帶與使用，且在沒有水源的情況下，可以做為替代消毒，但諾羅這類的病毒就無法以酒精消滅，因此還是要回歸到正確的洗手態度與觀念。		羅的預防方式。	死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十二週	4/26 | 5/2	單元二健康生活家活動2你不可不知	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1.了解新冠的傳染途徑。 2.了解新冠的症狀、照護方式及預防方法。	**一、2019 關鍵之役~新冠肺炎** 1.教師引述2019年末，新冠病毒於全球流行時所引起的恐慌與相關新聞，詢問同學是否記得及感想。 2.教師詢問同學是否得過流感，並發表當時的感受與症狀。 3.教師說明新冠的症狀經過幾年的共存之後，已接近與流感類似的症狀，但每個	1	1.發表：說出感染流感的症狀。 2.發表：說出新冠病毒的傳染途徑。	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		的傳染病		式，因應日常生活情境。	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。			人仍有差異，需經過檢測才能分別是哪種感染。 **二、新冠病毒的傳染途徑** 1.教師請同學發表身邊有人得流感或新冠時，可能的傳染途徑有哪些。 2.教師彙整同學回應，帶大家檢視回應內容，是否對應課本羅列的傳染途徑。 3.教師由此引導出症狀與傳染途徑是相關的，帶出應有哪些預防保護措施。 **三、新冠病毒的症狀與照護方式** 1.教師詢問同學，得流感或新冠去看醫生時，醫生會問你哪些問題，並提問：大家知道新冠肺炎有哪些照護方式嗎？，同學自由回應。 2.教師彙整同學回應，援引課本內容，帶出新冠的照護方式與流感類似，都屬於支持性療法;也和流感一樣，都需經過醫師的診斷後，評估是否有需要使用抗病毒藥物。 3.教師提醒家中有高風險族群時，同學應分擔責任，提醒身為高風險族群的家人要盡速就醫，避免延誤用藥和治療的黃金時期而增加風險。 **四、新冠病毒的症狀與照護方式** 1.教師詢問同學是否有照顧過家人得流感或新冠的經驗，並提問有哪些預防新冠病毒的方法嗎？，同學自由回應。		3.問答：能說出感染新冠肺炎後的照護方式。 4.問答：能說出新冠病毒的預防方式。	與家務工作。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師統整同學回應，帶入課本提到的預防方式，歸納發現呼吸道感染的主要傳染會以飛沫與空氣為主，而被飛沫所汙染的物體，若經手碰觸後，經由不良的生活習慣，可能就會導致我們生病了。綜合以上的傳染途徑，可以發現戴好口罩以避免飛沫，碰觸口鼻前勤洗手或以酒精消毒以避免接觸感染，是主要的預防方式。 3.最後教師再提醒生活習慣的重要，說明清潔雙手的重要性，並強調盡量避免咬指甲或未洗手就碰觸口鼻等習慣。			
第十三週	5/3 | 5/9	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1.認識愛滋病病原體。 2.了解感染HIV的傳染途徑。 3.熟悉HIV感染後的處置及預防方法。	**一、愛滋病** 1.教師先請同學分享之前是否有聽過相關的愛滋病防治宣導，並簡短分享記得的內容有哪些。 2.教師整理2 ~ 3位同學的分享後，進入課本的介紹。若沒有同學分享，可由教師先簡介臺灣第一位愛滋病患，帶出對愛滋病的介紹。 3.教師提問：愛滋病恐怖的地方是什麼？為什麼呢？，請同學主動舉手回答。 4.教師提問：是否知道愛滋病和HIV 之間的關聯為何？，請同學主動舉手回答。 **二、愛滋病的傳染途徑** 1.教師請同學發表於之前看過的防治宣導中，愛滋病毒（HIV）的主要傳染途徑	1	1.發表：說出聽過的愛滋病的相關防治宣導。 2.問答：能說出愛滋病令人恐懼的原因。 3.發表：說出愛滋病的傳染途徑。 4.問答：	**【家庭教育】** 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【生命教育】** 生E4 觀察日常生活中生老病

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								有哪些。 2.教師統整同學回應，對應課本所提的傳染途徑： (1)不安全性行為。 (2)母子垂直。 (3)血液傳染。 **三、HIV 感染後的處置** 教師先帶學生回顧HIV 的傳染途徑，進一步說明說明感染HIV 病原體(病毒)可稱為帶原者，等病毒破壞全身免疫系統之後，就稱為愛滋病患者(後天免疫缺乏症候群AIDS，諧音愛滋)。愛滋病的恐怖在於HIV 病毒是針對白血球攻擊，破壞白血球後，讓身體失去對一般疾病的抵抗力，最終死亡。 **四、愛滋的預防** 1.教師帶入課本提到的照顧方式，說明愛滋病是以藥物控制的方式，讓病毒在體內無法大量存在並破壞白血球，但需要終身吃藥，且不能完全治療好。 2.教師回顧前面的愛滋病的症狀，並提問：既然愛滋病對健康有這麼大的影響，那麼該如何預防呢？同學自由回答。 3.教師在愛滋病的預防中，針對傳染途徑對應說明預防方法。在小學階段，可多提醒血液傳染的危險，教師可援引之前的五下單元三，說明毒品成癮者是愛		能說出HIV與愛滋病之間的關係。 5.問答：能說出愛滋病的預防方法。	死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								滋病患的高風險，就是因為共用針頭而有血液傳染的危險；因此要避免血液傳染，就要遠離不良的環境。另外在生活中，減少不必要的穿耳洞或刺青，也可以減少血液傳染的風險。			
第十四週	5/10 | 5/16	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1.了解愛滋預防的正確觀念並落實反歧視的態度。 2.能應用批判思考方式駁斥對愛滋的歧視。 3.能表達對愛滋病患的關懷。 4.了解所學傳染病及預防法。	**一、愛滋反歧視批判思考** 1.教師先帶同學回顧前面所講述的愛滋病的相關知識點，再援引課本的情境，以社會大眾對愛滋錯誤的迷思觀念，帶出針對愛滋錯誤觀念的批判性思考。 2.學習後可請學生依照生活中的假設或舉例，來練習表達正確的防治愛滋觀念，以落實減少對愛滋的偏見達到反歧視的態度。 **二、對愛滋感染者的關懷** 1.教師請同學發表「了解HIV的傳染途徑和預防方式後，與愛滋病患者相處時，應有的態度。」 2.教師請同學回想生病時的心情，並提問：大家生病時，心情如何？會想被關心嗎？ 3.教師提問：生活中哪些行為互動不會傳染愛滋病，哪些是可能有風險的？ 4.教師統整歸納同學的回應後，進行下一頁的練習。 5.教師提問：面對死亡的觀點會影響自己的人生觀嗎？	1	1.演練：運用批判性思考技巧，找出面對愛滋的正確觀念。 2.發表：說出與愛滋病患者相處應有的態度。 3.問答：能說出生病時的心情及會否需要有人關心。 4.問答：能說出哪些行為互動不會傳	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資 E2 使用

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6.教師於愛滋生活情境小測驗練習中，走動關懷學生作答情形，並適時給予回饋。 小測驗的參考答案如下： (1)安全：跟他一起吃飯、跟他一起去泡溫泉、抱抱他、和他被同一隻蚊子咬了、跟他在同一張床上睡覺、親他的臉頰。 (2)有感染的風險：跟他用同一隻牙刷、用手幫患者壓住傷口止血。 **三、愛滋關懷情境** 教師請同學參照課本情境，依序朗讀第1~4項關懷與陪伴方法，並可請同學將自己的想法或其他陪伴關懷方法寫在第5點。 **四、小試身手~大家來找碴** 1.教師請同學填答，完成後請同學舉手發表自己寫下的答案。 2.教師統整同學回應並說明正確答案。 3.諾羅病毒題解答： (1)╳、○、○、○（由上而下） (2)正確觀念：主要症狀為嘔吐、腹瀉。 4.新冠病毒題解答： (1)○、╳、╳、○（由上而下） (2)正確觀念：照護方式為服藥或支持型療法；傳染途徑為飛沫或接觸傳染。 5.愛滋病毒題解答： (1)○、○、○、╳（由上而下）		染愛滋病，哪些可能有風險。 5.發表：寫出對愛滋病患的關懷。 6.活動：完成小試身手活動。	資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)正確觀念：目前尚無疫苗可預防。 **五、小試身手~健康生活家** 1.教師帶領同學依照第一個公筷母匙的範例，請同學依序填答課本上的提問。 2.參考答案： (1)用稀釋漂白水消毒：屬於三要素中的消滅病原體，可預防如腸病毒等。 (2)不任意刺青：屬於三要素中的阻斷傳染途徑；可預防像是愛滋病等經由血液、體液傳染的疾病。 (3)均衡飲食：屬於三要素中的增強抵抗力；可經由增強抵抗力，預防許多疾病的發生，例如：感冒。 參考答案： (4)每天運動 30 分鐘：屬於三要素中的增強抵抗力，可預防、抵擋感冒、流感等疾病。 (5)人多的地方戴口罩：屬於三要素中的阻斷傳染途徑，可降低空氣或飛沫類的傳染病，例如：流感、新冠肺炎。 (6)進食前用肥皂洗手：屬於三要素中的阻斷傳染途徑，可預防經由接觸而讓病原體進入人體的疾病，例如：腸病毒、諾羅病毒等。 (7)清除容器中的積水：屬於三要素中的阻斷傳染途徑，可預防如登革熱等。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	5/17 | 5/23	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1.了解感官的重要性以及所連結的五感。 2.了解視力保健的重要性。 3.了解眼睛疲勞的症狀。 4.了解失去視覺可能對生活造成的不便。	**一、了解感官的重要性** 1.教師帶同學回顧「感官」為何，說明感官是感受外界事物的器官，連結到我們所孰悉的眼睛、耳朵、鼻子、舌頭、口腔、皮膚等幾個重要的感覺器官。 2.教師援引課本頁面的情境，接續說明感官所連結的視覺、聽覺、嗅覺、味覺以及觸覺等感覺。 3.教師提問：感官有什麼重要性呢？同學自由回答。 4.教師統計各類矯正的同學人數。 5.教師彙整同學的回答內容，由其中整理出共同的回應，以備接下來的討論。 **二、五感重要性討論** 1.教師引用前面整理的回應內容，帶學生從中了解感官的重要性，由此延伸說明「感覺」的重要性，並援引課本內容，強調人類在競爭中能夠勝出，良好的感官與感覺，起了很大作用。 2.教師提問：大家在生活中，會使用哪些感官呢？用到的感官的程度高低為何？同學自由回答。 3.教師請同學完成「小小行動家」的演練內容，並抽點同學回答其作答內容。 4.教師根據同學對於感官使用程度的回應，以及「小小行動家」的作答內容，推導出視覺與聽覺使用的程度，帶同學了	1	1.發表：說出感官的重要性。 2.演練：完成小小行動家的問題。 3.發表：說出眼睛疲累的症狀。 4.檢核：完成眼睛疲勞檢核表。 5.演練：完成「失去視覺想像」學習單。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								解視覺與聽覺的重要性。再援引課本結語，凸顯眼睛與視覺的重要與無可替代。 **三、討論眼睛疲累的影響** 1.教師援引課本情境，向同學提問：大家有用眼過度而感到眼睛疲勞的經驗嗎？覺得眼睛疲累可能產生哪些症狀？同學自由發表。 2.教師先帶同學看課本頁面的圖照，介紹眼窩、眉骨的位置，再請同學依照個人的狀況，完成「眼睛疲勞檢核表」。 3.教師彙整同學提出的眼睛疲勞的症狀，帶領學生與檢核表的項目做對照，看看與表上一致的項目或有哪些表上沒有的項目。教師援引課本當頁內容，向同學提問：同學有沒有曾因為看不清東西，或在黑暗中看不見東西而撞到、摔倒的經驗？同學自由回答。 4.教師請同學根據課本當頁的學習單，閉上雙眼，想像自己若失去視覺，在學習單插圖中的五個階段的情境中，可能會遇到的困境，並回答下面的問題。 5.教師請同學發表學習單的作答內容，以此帶出失去視覺對生活的不便，再以前面彙整的同學看不清或在黑暗中看不見的經驗，加強說明視覺對生活的重要性。 6.教師總結：眼睛是靈魂之窗，不論任			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								何年紀都不能輕忽視力的保健！同學的眼球尚在發育中，近視度數也會隨年齡增長，目前可透過一些矯正治療延緩近視度數的加深。接下來會介紹一些關於眼睛疾病與矯正的治療建議。			
第十六週	5/24 | 5/30	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1.了解近視的成因。 2.了解近視的矯治方式。 3.了解保護眼睛與視力的方式。 4.了解如何在生活中實踐護眼技能。 5.了解如何實際展演護眼計畫。 6.建立正確的用眼方法。	**一、認識近視的成因及矯正方式** 1.教師帶同學回顧之前學過的假性近視的內容，搭配課本當頁的圖照，以此帶入近視的說明。 2.教師提問：大家還記得之前學過的假性近視的成因嗎？如果已經有近視的狀況，會怎麼矯正？同學自由發表。 3.教師請已進行過視力矯正的同學分享矯正經驗，並給其他未進行矯正的同學建議。 4.教師說明使用散瞳劑矯正近視的原理與注意事項。 5.教師說明配鏡矯正的方法與注意事項。 6.教師說明接觸式隱形眼鏡及角膜塑型片的特色與適用範圍。 7.教師請有使用隱形眼鏡或角膜塑型片的同學分享使用經驗。 8.教師播放影片「女兒戴角膜塑型片一年了，近視眼度數到底有沒有變小」，以此呈現角膜塑型片的矯正功效。 **二、教導護眼六招**	1	1.發表：說出近視的成因。 2.發表：說出近視的矯治方式。 3.自評：執行護眼六招的成效。 4.計畫：完成個人的護眼計畫。 5.實踐：根據計畫實際展演護眼技能。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師先帶同學回顧之前學過的視力保健原則。 2.教師請同學根據課本的護眼六招，檢視自己的日常用眼習慣。 3.教師提問：護眼六招中，哪些行為是最難達到的？要如何改善較容易達成？同學自由發表。 4.教師播放影片「兒童視力保健」，根據影片加強說明護眼方式。 5.教師針對影片提問並開放自由發問。 6.教師總結：雖然視力不良有許多的矯正方法，但或多或少都會造成生活的不便，建立良好的用眼行為，維護好視力，才是預防重於治療的健康之道。 **三、護眼技能展演** 1.教師提問：同學要保護眼睛，避免視力惡化，可以怎麼做呢？同學自由回答。教師以課本的承恩之護眼計畫為例，向同學說明，要保護眼睛，避免視力惡化，可以從訂定護眼計畫開始。 2.教師詢問同學，過去是否有訂定計畫且執行計畫的經驗？同學自由回答。 3.教師帶領同學一起閱讀承恩的護眼計畫，並請同學參照計畫步驟，由目標設定、自我管理與監控兩部分，設定自己的護眼計畫。 4.教師請同學分享自己設定的護眼計			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								畫，共同討論檢視其中的可行性，並請同學在生活中實踐護眼技能。 5.為激勵學生在生活中，實踐護眼技能，教師可以採分組競賽的方式，讓小組成員參照課本的內容，為自己訂定契約，並互相督促勉勵。教師可在契約執行期間，利用學生的自我紀錄，檢視執行狀況，再依照各小組的達成率高低給予獎勵。			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1.了解牙齒完整對健康的重要性。 2.了解個人牙齒的實際狀況。 3.了解咬合不正對健康的影響。 4.了解口腔疾病的實際狀況。 5.了解齒列不正對健康的影響，並正確選擇牙齒矯正的醫療服務。	**一、了解牙齒的重要性** 1.教師先帶同學閱讀課本中小美的情境，作為後面講述的引導。 2.教師提問：同學或身邊的親友們，有沒有因為缺牙而導致生活的不便或健康的影響呢？同學自由回答。 3.教師彙整同學回答，援引課本的內容，說明缺牙不只造成生活的不便，更會對健康有相當的影響。 4.教師請同學使用小鏡子，觀察個人牙齒狀況，將牙齒狀況記錄於課本當頁的圖中。 5.教師援引課文內容，說明以同學的年紀而言，恆齒已陸續長出。由於恆齒是要使用一生的，一旦受損斷裂或因生病需拔除，是不會再生的，因此必須悉心守護牙齒的健康。 **二、咬合不正的健康影響**	1	1.發表：說出缺牙可能對健康造成的影響。 2.演練：檢視個人牙齒狀況。 3.檢視：檢視個人口腔的狀況。 4.發表：分享自己或他人矯正牙齒的經驗。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					促進健康的行動。			1.教師帶同學閱讀課本的情境，並提問：同學知道什麼是咬合不正嗎？咬合不正對健康有沒有影響？為什麼？同學自由發表。 2.教師彙整同學回應，說明咬合不正對健康的主要影響。 3.教師請同學拿小鏡子，觀察自己的牙齒排列及咬合狀況，檢視自己的口腔狀況。 4.教師提問：同學或身邊的親友，曾有過口腔潰瘍、牙周病等口腔疾病嗎？有沒有想過這些疾病的實際狀況與病因呢？同學自由回答。 5.教師彙整同學的回應後，援引課本當頁的插圖與課文內容，詳細說明口腔潰瘍、牙周病等口腔疾病，加強說明這兩種疾病的實際情況。 6.教師請同學思考，除了課本中提到的疾病外，咬合不正可能還會為健康帶來怎樣的影響？並視同學回應給予回饋。 7.教師視實際教學情況，播放影片「肩頸痠痛、腰背痛？都是「咬合不正」讓你的身體歪斜了！」，說明咬合不正可能造成的其他健康問題。 **三、了解咬合不正的類型及矯正** 1.教師請同學分享自己或他人矯正牙齒的經驗。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師援引課本內容，說明一般矯正的流程。 3.教師展示衛福部「齒顎矯正手冊」，建議需要矯正的同學矯正前可參閱指導手冊。 4.教師播放影片「還在猶豫要不要讓孩子做矯正？」，讓同學初步了解需要進行牙齒矯正的狀況。 5.教師請同學拿小鏡子，觀察自己的牙齒排列及咬合狀況，搭配課本的咬合不正圖照，檢視自己是否有咬合不正的問題。 6.教師援引課本課本圖照，介紹咬合不正的類型有哪些，並播放「牙醫師大公開牙齒矯正前一定要知道的事」，向同學說明齒顎矯正之前，需要注意的事項。 7.教師總結：牙齒矯正雖然時間漫長且要忍受許多的不方便，但牙齒矯正過後，不僅有益健康，也可以提升美觀與個人自信喔。			
第十八週	6/7 ｜ 6/13	單元三健康E起來活動1明眸皓	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1.了解牙齒清潔與口腔健康的重要性，建立促進口腔健康的習慣。 2.了解刷牙、牙膏及牙線的	**一、如何做好口腔保健** 1.教師提問：由前面的介紹，同學們應該都知道牙齒的重要性了。大家有沒有想過，口腔的清潔與衛生，對健康整體的影響為何呢？同學自由發表。 2.教師彙整同學回應後，援引課本課文，說明口腔的重要性，以此帶出口腔與牙	1	1.問答：能說出口腔清潔與健康的關係。 2.演練：能正確的	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		齒到終老		全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		使用方式。 3.了解如何實際設計護齒計畫。 4.建立正確的護齒方法。 5.了解視力健康的重要性，建立促進視力健康的習慣。 6.了解口腔健康的重要性，建立促進口腔健康的習慣。	齒清潔的說明。 3.教師帶同學回顧過去所學的貝氏刷牙法與牙線的使用方式，並援引課本的敘寫與圖照，向同學再次說明正確的刷牙法、牙刷的選擇、牙膏的用量、刷牙的時間，以及正確的牙線使用方式。 4.教師以牙齒模型，實際模擬貝氏刷牙法與牙線的使用，並請同學於課堂上兩兩一組，實際操作與觀察彼此的牙線使用方式。 **二、護齒技能展演** 1.教師提問：同學要保護口腔與牙齒健康，可以怎麼做呢？同學自由回答。 2.教師以課本的宜君之護齒計畫為例，向同學說明，要保護口腔與牙齒健康，可以從訂定護齒計畫開始。 3.教師帶領同學一起閱讀怡君的護齒計畫，並請同學參照計畫步驟，由目標設定、自我管理與監控兩部分，設定自己的護齒計畫。 4.教師請同學分享自己設定的護齒計畫，共同討論檢視其中的可行性，並請同學在生活中實踐護齒技能。 5.為激勵學生在生活中，實踐護齒技能，教師可以採分組競賽的方式，讓小組成員參照課本的內容，為自己訂定契約，並互相督促勉勵。教師可在契約執行期間，		使用貝氏刷牙法與牙線清潔牙齒。 3.計畫：完成個人的護齒計畫。 4.實踐：根據計畫實際展演護齒技能。 5.活動：完成小試身手。	劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								利用學生的自我紀錄，檢視執行狀況，再依照各小組的達成率高低給予獎勵。 **三、健康有面子** 1.教師帶同學回顧活動1內容，並詢問同學，對活動1中提及的視力與口腔保健的內容，覺得哪一項較有印象且重要？同學自由回答。 2.教師彙整同學回答，根據其中共同或較多的項目，加強說明。 3.教師播放影片「矯正時如何清潔牙齒」，說明牙齒矯正時，不同矯正方式的清潔方式。 4.教師總結活動1，再次向同學強調健康的重要性，若檢查出有問題或異狀，必須盡速請家人陪同就醫診斷，進行追蹤矯治，不可拖延。 **四、小試身手~健康校園訪問** 1.教師請同學分組，完成小試身手的活動。 2.教師請各組推派代表，分享訪談影片與採訪心得。			
第十九週	6/14 | 6/20	單元三健康E起來活動2終	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	1.建立正確使用健保卡就醫的健康行為。 2.認識全民健保的特色。 3.認識健保卡	**一、健康保險簡介** 1.教師先帶同學閱讀課本的情境，以導入後續的討論與說明。 2.教師提問：同學最近一次生病去看醫師時，繳付了多少費用呢？同學自由回答。	1	1.發表：說出最近一次就醫時繳付的費用。	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		身照護沒煩惱		進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	造成的威脅感與嚴重性。		的特色。 4.了解就醫流程。 5.建立正確使用健保卡就醫的行為。 6.了解健保的便利性與財政危機。 7.了解造成健保危機的原因。 8.了解珍惜健保資源的方式。 9.建立珍惜醫療資源，善用全民健康保險的觀念。	3.教師彙整同學回應後，挑選其中某些就診治療的例子向同學說明，若無全民健保，這些疾病的診療費可能會相當昂貴。 4.教師援引課本的情境與課文，說明全民健保開辦前後，看醫就診時收費的差異，以此點出健保的優勢，帶入下面全民健保特色的介紹。 5.教師提問：同學們或身邊的親朋好友，應該都有就醫診療，使用全民健保服務的經驗。大家知道健保有哪些特色嗎？同學自由回答。 6.教師彙整同學的回應後，延續前面國外就診與我國使用全民健保就診的費用差異，搭配課本的內容，說明全民健保的特色。 **二、認識健保卡與就醫流程** 1.教師先請同學拿出自己的健保卡，並提問：健保卡上有哪些資訊？同學自由發表。 2.教師提問：健保卡是哪個單位發放的？健保卡可以用來做什麼？同學自由回答。 3.教師彙整同學回應，援引課本的健保卡圖照，說明健保卡上的資訊，並介紹健保卡的發卡單位為中央健保署，並進一步強調健保卡的法律效力，說明其與身		2.問答：能說出我國全民健保的特色。 3.發表：說出健保卡的特色與承載的資訊。 4.發表：說出就醫的流程。 5.問答：能說出不當使用健保而造成健保危機的狀況。 6.發表：說出曾做過的健檢。 7.問答：能說出珍惜健保資	出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								分證、駕照、護照一樣，可當作法定身分證明文件使用。 4.教師提問：同學在就診時，有沒有思考過就診的流程呢？知道可能會經歷哪些過程嗎？同學自由回答。 5.教師彙整同學回答後，援引課本的就診流程，說明就醫看診的各個環節，以及其重點與注意事項。此外，可比對同學回答內容與課本的就診流程是否有出入，若有不一樣之處，視情況請同學發表分享。 6.教師援引就醫流程的步驟一，說明分級醫療的目的與重要性，點出視病況就近就醫，不僅節省資源且省錢。 7.教師援引就醫流程的步驟五，說明醫藥分業的概念，強調藥局需和中央健保署簽約，才會成為特約藥局。民眾持處方箋就近在藥局領藥，若有慢性處方箋，可在附近的藥局連續三個月領藥，不需一直到醫院掛號。 **三、健保資源危機** 1.教師先帶同學閱讀課本的情境，作為討論的前導準備。 2.教師提問：同學是否有聽家人或新聞提到健保費率調漲的消息？對這類消息有何想法？同學自由回答。 3.教師提問：同學有沒有看過或聽過有		源的方式。 8.檢核：檢核個人在生活中是否做到珍惜健保資源。 9.活動：完成小試身手。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								關健保危機的新聞？對此有何種看法？同學自由回答。 4.教師彙整同學回應，援引「小知識」，簡要說明健保收入來源，以此連結說明健保的財政危機，帶入後面的不當使用健保資源的介紹。 5.教師延續前面對健保的財政危機介紹，提問：同學們覺得造成健保財政危機的原因為何？同學自由回答。 6.教師彙整同學的回答後，援引課本當頁內容，說明造成健保財務危機的原因，主要有人口老化、少子化、科技進步人類壽命變長，以及健保費率等問題，但更重要的，是對於健保資源的濫用。 7.教師提問：同學們知道有哪些行為，是錯誤或濫用健保的行為嗎？同學自由回答。 8.教師彙整同學回答後，援引當頁的插圖，說明濫用健保資源的行為。 9.教師視教學狀況，播放影片「醫療資源濫用　輕症急診年破百萬人次」；「健保虧損將調漲　宣導片導正觀念」等影片，加強說明健保面臨的危機。 **四、珍惜健保資源** 1.教師提問：經過前面的討論後，同學們應該都知道健保的重要性了，那麼大家可以如何做到珍惜健保資源呢？同學自			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								由回答。 2.教師提問：同學們記得曾做過的健康檢查嗎？對其中的哪個環節比較有印象呢？同學自由回答。 3.教師彙整同學回答後，援引課本提到的眼睛、牙齒保健，帶同學回顧健檢項目與內容，說明健康檢查，其實也是健保提供的服務之一。 4.教師提問：除了事前的健檢防範外，在就醫過程中，有沒有哪些方式，能做到珍惜健保資源呢？同學自由回答。 5.教師彙整同學回答內容後，根據其內容給予回饋，並援引課本的「珍惜健保六大核心能力」，與前面的錯誤或濫用健保資源的事例做對照，說明正向珍惜健保資源的方式。 6.教師視實際教學情況，播放「珍惜健保資源」影片，加強說明珍惜健保資源的重要性。 **五、珍惜健保小測驗** 1.教師帶同學回顧活動2所學內容，並請同學根據自身經驗，完成課本當頁的檢核。 2.教師請同學分享檢核結果，若有未達成的，請同學分享未能達成的原因為何，並思考可能可以如何調整改進。 **六、小試身手~珍惜健保我最行**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師請同學依照個人實際情況，完成小試身手的作答。 2.教師抽點同學分享作答內容，並視回答內容給予回饋。 **七、小試身手~健康小探查** 1.教師請同學分組，完成探查1與探查2。 2.教師請各組完成探查3的問題作答。 探查3的參考答案為：╳；╳；○；○；╳；╳；╳；╳；╳；╳。 3.教師請同學完成最後面的手寫問答，並請同學分享，視回應內容給予回饋。			

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
六 年級 體育 領域課程計畫

教 材 來 源	翰林	規劃者	六 年級教學團隊
教 學 節 數	每週(2)節，本學期共(40)節		
學 習 目 標	【體育】 1.認識終身運動的重要性，透過學校SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2.了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3.結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4.溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。		
領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
融入重大議題具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體 E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 **性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。		

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 **【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健 **【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	單元四慢活新主張、活動1愛運動、I運動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1.認識終身運動的目的。 2.理解SH150的意義與做法。 3.設計能在學校或家中進行的簡易運動。 4.認識與運動相關的科技資源。 5.運用科技資源解決運動相關問題。 6.認識八段錦的起源以及保健功能。 7.練習八段錦八組招式。 8.理解進行八段錦的注意事項。	**【品德教育】【生命教育】** 一、認識終身運動的意義 1.利用課本內容，引導學生複習運動的重要性，並說明終身運動與終身學習都是生活中應該培養的習慣。 2.講解國小階段每週兩節的體育課，正是要引導大家學習各種運動知識、技能，增加參與的興趣和經驗，願意在生活中自主運動，進而促進身心健康。 3.請學生發表自己或家人是否有每日規律運動的好習慣。 二、介紹學校SH50 方案內容 1.利用課本小知識說明SH150方案是「Sportsand Health 150」的縮寫，希望學生在學校除了體育課以外，每週的運動時間至少達到150分鐘以上。 2.引導學生發表學校的SH150計畫有推行哪些運動、是否有	2	1.問答：能說出終身運動的益處與SH150的意義。 2.實作：能依據SH150 理念設計適當的運動。 3.問答：能說出與運動相關的科技資源。 4.實踐：願意運用科技資源解決運動相關問題。 5.問答：能說出八段錦對身體的保健功能。 6.實作：能正確做	**【資訊教育】** 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		積極參與。 3.確定學校主要的SH150計畫活動之後，請學生分組討論對此活動的分析。 4.請各組發表討論結果，教師說明下一節課要進行SH150活動設計，請學生事先蒐集資料。 三、設計方便實施的簡易運動 1.利用課本範例，引導學生分組合作，設計課間10~ 15分鐘的室內或室外運動。發表時能示範運動方式、動作，並說明該運動的效益。 2.各組輪流引導全班體驗，在請大家一起分析哪一組的活動更符合在校和課後的運動參與選擇。 **【資訊教育】** 四、認識運動相關的科技資源配合學校資訊或科技教育的實施，引導學生發表有哪些運動相關科技資源可以有助於運動		八段錦的招式。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								參與。學生發表後， 教師再依據內容分成以下四類： 1.網路資源：利用網路搜尋，可以查詢運動相關知識，也可以看相關運動影片自主學習。 2.手機或平板：利用手機或平板的錄影或照相功能，可以記錄自己動作技能的表現。 3.運動相關APP： 付費或免費的運動APP，可以成為運動紀錄的自主管理或線上運動指導教師。 4.運動科技產品：運動科技產品，可以呈現運動時的身體生理狀況以及提供更多元的運動情境。 **五、進行「當科技融入日常運動中」活動** 1.利用課本家翰和佳琳進行運動時，遇到的問題情境，讓學生分組討論，可以運用哪些科技資源來協助他們解決問題。 2.各組發表討論結果，教師再鼓勵學生要善用身邊各種資源解決運動參與的阻礙因素，才能提高運動機會和效益。 **六、介紹科技運動資源使用之注意事項** 1.利用課本說明科技的運用需要考量自身能力和需求，並遵守使用的正確安全原則，才能			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.發揮其助益，如果過度依賴或濫用，可能會造成視力惡化或違反資訊安全等問題。 3.講解科技運動資源使用的四個注意事項： (1)一天使用時間盡量不要超過一小時。 (2)科技產品只是輔助，仍要以增加運動量或技能的身體力行為主。 (3)運動科技產品的購買應考量實用性和功能性。 (4)使用網路資源時要尊重別人的智慧財產權。			
第二週	2/15 | 2/21	單元四慢活新主張、活動2運動養生、養生運動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 1d-III-1 了解運動技能	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1.認識終身運動的目的。 2.理解SH150的意義與做法。 3.設計能在學校或家中進行的簡易運動。 4.認識與運動相關的科技資源。 5.運用科技資源解決運動相關問題。 6.認識八段錦的起源以及保健功能。	**【資訊教育】【品德教育】【生命教育】** **七、認識八段錦的起源和保健功能** 1.利用課本引導學生認識八段錦是流傳已久的養生運動，透過全身性簡易的動態伸展和呼吸方法，達到健身與舒緩壓力的效益。 2.說明八段錦是由八段動作、招式所組成，每個招式鍛鍊的身體部位不同，融入中醫的身體經脈、氣血循環的知識，大家可以從實作中體驗這些招式伸展與運用的身體部位。 **八、八段錦注意事項說明** 1.利用課本引導學生檢視自己	2	1.問答：能說出終身運動的益處與SH150的意義。 2.實作：能依據SH150理念設計適當的運動。 3.問答：能說出與運動相關的科技資源。	**【資訊教育】** 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【生命教育】** 生E2 理解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。		7.練習八段錦八組招式。 8.理解進行八段錦的注意事項。	的課後生活是不是以坐式生活型態為主，可以利用八段錦的招式活動筋骨，但進行時要掌握幾個原則： (1)八段錦的招式有很多種版本或執行順序，可以彈性運用。 (2)初學時先練習控制動作的穩定，熟練之後再調整呼吸技巧。 (3)可以搜尋八段錦的影片，邊看邊做，練習時間以30分鐘為宜。 (4)練習要持之以恆，才能體驗其功效。 2.教師可依教學習慣，自由選擇形式1或形式2的預備式教學。 **九、進行八段錦第一式動作** 1.講解八段錦每一個招式都有一個名稱，名稱中包含動作體式或動作功能，練習時要注意呼吸運用，以及伸展部位的控制，並盡量利用核心保持動作的穩定性。 2.教師示範並帶領學生操作。 第一式——雙手托天理三焦： (1)雙手掌心朝上交叉，從腹部吸氣上提至胸。 (2)翻掌後，繼續向上伸展，直達頭頂。 (3)慢慢吐氣，雙手從兩側回		4.實踐：願意運用科技資源解決運動相關問題。 5.問答：能說出八段錦對身體的保健功能。 6.實作：能正確做八段錦的招式。	人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		到原位。 **十、進行八段錦第二式動作** 1.教師示範並帶領學生操作。 第二式——左右開弓四射鵰： (1)雙腳馬步站穩，吸氣時雙手肘提至胸前。 (2)挺胸，手肘挺穩，吐氣時，另一手掌心緩慢向外推。 (3)吸氣收手，再吐氣回到原位，兩邊輪流動作。 **十一、進行八段錦第三式動作** 1.教師示範並帶領學生操作。 第三式——調理脾胃需單舉： (1)雙手掌在腹部預備。 (2)吸氣，一手掌心朝上，向上伸展至頭頂，另一手掌心朝下壓。 (3)慢慢吐氣，雙手回到原位，換邊後重複動作。 **十二、進行八段錦第四式動作** 1.教師示範並帶領學生操作。 第四式——五勞七傷往後瞧： (1)雙手打開，吸氣後頭轉側邊，眼向後看。 (2)吐氣回到原位。 (3)吸氣後再換邊做。 2.完成三、四式動作後，引導學生複習一、二式動作。 **十三、進行八段錦第五式動作** 1.教師示範並帶領學生操作。 第五式——搖頭擺尾去心火： (1)雙手扶在大腿，站側弓箭			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		步，吸氣時，身體由側邊向前畫半圈。 (2)經過中心位置，慢慢吐氣順著圓弧到另一側邊。 (3)回到原位，再換邊重複動作。 **十四、進行八段錦第六式動作** 1.教師示範並帶領學生操作。 第六式——雙手舉足固腎腰： (1)雙手打開，吸氣後頭轉側邊，眼向後看。 (2)吐氣回到原位。 (3)吸氣後再換邊做。 2.完成五、六式動作後，引導學生複習三、四式動作。 **十五、進行八段錦第七式動作** 1.教師示範並帶領學生操作。 第七式——攢拳怒目增氣力： (1)雙腳蹲馬步，雙手握拳在腰側，張大眼睛注視前方，吐氣出拳。 (2)站穩腳步，換邊出拳。 **十六、進行八段錦第八式動作** 1.教師示範並帶領學生操作。 第八式——背後七顛百病消： (1)雙手掌心朝後，放在腰部後方，雙腳墊腳尖，吸氣維持數秒。 (2)吐氣後腳跟落地，再重複做七次以上。 完成七、八式動作後，引導學生依序練習一到八式動作。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師可鼓勵學生利用課本表格進行練習紀錄，以利養成自主運動的習慣。			
第三週	2/22 ｜ 2/28	單元四 慢活新主張 活動3 歡樂排舞	B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	1.認識排舞的特色。 2.練習排舞的基本要素與動作要領。 3.練習排舞的基本動作。 4.進行簡易排舞的作與展演。	**【多元文化教育】** **一、認識排舞的特色** 1.教師講解土風舞是展現世界各民族生活特色的舞蹈，除了具備歷史文化的傳承價值，也是促進人際互動的團體運動。 2.教師說明排舞（Line Dance）又稱為牛仔舞，起源於1970年代美國西部鄉村舞曲，以排排站的隊形跳著同一種舞步，具備簡單、整齊的多元特色。 **二、認識排舞的基本要素** 教師利用課本說明排舞以四項基本要素組成： 1.舞曲要素：舞步以一個8 拍為單位，舞曲可由32拍、48拍或64拍的循環節奏所組成，盡量以輕快、節奏清楚為主。 2.方向要素：舞步會出現移動和轉體方向的變化，可由兩個或四個方向交替組合。 3.舞步要素：舞步以走步變化為主，不需要太多跳躍動作，以重複循環形式進行。 4.隊形要素：以橫排的一列一列為主，動作和方向變化都要一致。	2	1.問答：能說出排舞的特色與基本要素。 2.實作：能運用排舞基本要素進行創作。 3.發表：能展演簡易排舞創作。	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 **四、練習前後移動基本舞步** 1.教師引導學生將基本舞步命名，作為編創排舞的參考： (1)交換步：右腳向前踏一步，左腳順勢跟隨以腳尖點步時，右腳立即再向前踏步，換左腳進行。 (2)V字步：右腳向右前踏一步，左腳向前踏一步，右腳向後踏回原位，左腳也向後踏回原位。 (3)方塊步：右腳向左前踩一步，左腳再向後踩一步，右腳向後踩一步，左腳再向右前踩一步。 (4)曼波步：右腳先前踩一步，左腳原地踏一步，右腳再向後踩一步。 2.教師示範後，請學生各自練習。 **五、練習左右移動基本舞步** 1.教師說明剛才四種舞步適用在前後移動，接著以左右移動的變化舞步為主： (1)踏併步：右腳向右踏一步，左腳跟隨在側併步，再換邊重複。 (2)踏點步：右腳向右踏一步，左腳跟隨在側點步，再換邊重複。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(3)滑輪步：右腳向右踏一步，左腳跟隨在右腳後交叉踩步，右腳在踏向右踏一步左腳跟隨在側併步，再換邊重複。 2.教師示範後，請學生各自練習。 **六、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、練習轉體基本舞步** 1.教師說明轉體動作是變化舞步方向的動作，可以利用原地步伐進行轉體： (1)踏步轉體：以原地抬膝八步的方式，向右轉一圈。 (2)自轉一圈： 右腳向右踩一步，左腳順著右後轉，依著慣性完成自轉一圈。 2.教師示範後，請學生各自練習。 **九、進行組合舞步練習** 1.教師說明並示範組合舞步連貫動作（以課本頁面為例）： (1)第一個8 拍：往右踏併踏點、往左踏併踏點步。 (2)第二個8 拍：一次V 字步、自轉一圈。 2.教師示範後，請學生各自練習。 **十、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								十一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十二、進行「創意大考驗」活動** 1.透過分組合作，參考課本的改編方式和表格，呈現新的舞序，再經由練習，展演出排舞的新創意。 2.教師介紹四種改編方式，提供學生創作的方向： (1)替代法：把部份舞步替換成新的舞步。 (2)順序調整：將部份舞步做舞序上的調整。 (3)加倍法：增加數個八拍的舞步。 (4)創新法：加入老師沒教的新舞步。 3.教師請學生各自分組進行創作，並於下課前安排簡易的成果發表。 4.教師可適時引導學生分享表演感想。 **十三、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。			
第四週	3/1 | 3/7	單元五休閒樂無窮 活動1	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動	了解自行車運動注意事項及上路時的安全要點。	**【安全教育】【資訊教育】** **一、課程引導** 1.教師準備自行車運動相關影片，安排學生觀賞。 2.教師請學生說出影片重點。 3.教師引導學生發表騎乘自行車的經驗。	2	1.問答：能說出如何挑選適合的自行車和裝備及出發前的基本檢	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【資訊教**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		穿縮自如		並以創新思考方式，因應日常生活情境。	4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	進階技能。		**二、認識自行車的構造** 1.教師引導學生發表自行車包含哪些零件。 2.介紹課本提及的自行車上不同零件功能。教師提醒學生：當踏板踩到最底時，膝蓋能保持微彎為最適當高度。 **三、自行車的基本檢查** 1.教師說明騎自行車前須進行的基本檢查項目： (1)前、後剎車及龍頭組件：按壓剎車把手檢查剎車線緊度；檢查龍頭是否鬆脫，自行車把手是否保持平直。 (2)輪胎及鋼圈：檢查輪胎胎壓是否正常，胎壓不足或過高都容易造成危險，再檢查鋼圈轉動是否順暢或有變形。 (3)坐墊：以上下搖晃方式檢查坐墊是否鬆動，當踏板踩到最底時，膝蓋能保持微彎為最適當高度。 2.教師提醒學生：踏板和車燈等部位要定期檢查。 3.教學現場可備妥一輛自行車，提供學生實際操作並模擬檢視胎壓的機會。 **四、綜合活動** 教師引導學生說出今日的學習重點，並發表學習心得。		查。 2.實作：能遵守交通規則騎乘自行車。 3.自評：能規劃合適的自行車路線。	**育】** 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第五週	3/8 | 3/14	單元五 休閒樂無窮 活動1 穿縮自如	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	了解自行車運動注意事項及上路時的安全要點。	**【安全教育】** **一、熱身和檢查自行車** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師指導學生，依照前面課程所學之檢查流程，檢視自行車是否合宜。 **二、一起來騎自行車——1** 1.教師說明騎自行車前須進行的基本檢查項目： (1)選擇自行車：坐在座墊上踏板踩到最底時，膝蓋能保持微彎，並能夠讓雙手操作方向把手及煞車。 (2)熟悉煞車技巧：控制後輪煞車之拉桿應在右側為宜，煞車時先煞後輪煞車，再煞前輪煞車，切不可只煞前輪煞車以防止車子翻覆。 (3)煞車練習：牽車直線前進，車子維持與地面垂直狀態，雙手微微彎曲，上半身挺直，兩眼直視正前方，並下達口令，練習煞車。 2.教師需要注意學生練習狀況，避免發生危險。 **三、一起來騎自行車——2** 1.教師講解並示範動作要領，配合以下練習反覆操作： (1)靜態平衡練習：跨坐於坐墊上，雙腳著地，車子保持直立狀，人體中心線與車子中心	2	1.問答：能說出如何挑選適合的自行車和裝備及出發前的基本檢查。 2.實作：能遵守交通規則騎乘自行車。 3.自評：能規劃合適的自行車路線。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		線一致；拉住煞車，將雙腳離地，以身體重心或擺動方向把手控制車身平衡，失衡時立即雙腳著地。 (2)動態平衡練習：跨坐於坐墊上，兩眼直視正前方，利用雙腳同時反覆蹬地面推動自行車前進，握住方向把手控制搖晃現象，使自行車維持平衡，練習中視情況使用煞車；逐漸增加速度後，雙腳離地讓車子滑行。 (3)踩踏練習：左腳著地，利用右腳將踏板撥前方斜向位置起動，踩踏時運用腳板前端，雙腳踩踏力量平均。 2.教師需要注意學生練習狀況，避免發生危險。 **四、綜合活動** 1.教師引導學生說出今日的學習重點，並發表學習心得。 2.課後提醒學生能運用空閒時間練習課程所學技巧。 **五、課前引導** 教師請學生複習前一節課所學習的重點。 **六、上路的安全要點** 1.教師講解騎乘自行車上路時應注意的安全要點： (1)變換車道需注意後方有無來車，並以信號或手勢告知其他駕駛人注意。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)下雨天、濃霧或其他視線不良的天候下儘量避免騎車。 (3)確實遵守交通規則及行車號誌，盡量不要騎上人行道。若騎上人行道時應降低車速禮讓行人。 (4)嚴禁各種有礙騎車安全的行為，包括講手機、夜間騎車未開燈……等。 (5)不要並排騎車，保持距離排成一排以縱隊方式前進。 (6)行進時盡量靠近右側或慢車道。 **七、騎車手勢介紹** 1.教師講解並參照課本示範騎車手勢： (1)左轉信號：左手臂平舉伸直，手掌心向下。 (2)右轉信號：右手臂平舉伸直，手掌心向下。 (3)減速信號：左手臂往斜下方45度伸直，掌心朝後，來回擺動示意減速。 2.教師請學生練習手勢。 **八、安排自行車之旅** 1.教師引導學生使用「交通部全國自行車單一總入口網」規劃合適路線。 2.教師請學生發表路線規畫之理由和預計進行活動的時間、運動夥伴。 3.教師提醒學生於活動完成			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								後，發表旅行心得。 **九、綜合活動** 教師引導學生說出今日的學習重點，並發表學習心得。			
第六週	3/15 ｜ 3/21	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	了解定向運動規則並能實際操作順點型與積分型定向運動。	**【安全教育】【資訊教育】** 一、課程引導 1.教師課前請學生蒐集定向越野運動相關資料。 2.教師可先準備校園定向越野運動的相關影片，引導學生進行觀賞。 3.請學生依蒐集的資料與觀賞的影片，說出自己對定向越野運動的認識，引發學生的學習動機。 二、定向越野的比賽類型 教師透過規則的講解與活動影片的介紹，讓學生認識不同類型的定向越野運動： (1)順點型：參賽者必需按照地圖上檢查點的順序，依序通過各個檢查點，在最短時間內完成。 (2)積分型：參賽者可以自由	2	實作：能完成順點型與積分型定向運動。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【資訊教育】** 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		選擇通過的檢查點。檢查點會依地形難易程度和位置而給予不同的分數，某些檢查點的分值還會在超過一定時間後下降。 三、綜合活動 教師引導學生說出今日的學習重點，並發表學習心得。 四、熱身活動 1.師請學生複習順點型定向運動規則。 2.教師帶領學生進行熱身運動。 五、校園定向運動——順點型 1.教師說明規則，並分組讓學生活動： (1)每組三至五人，各組向教師領取一張定向運動核對卡和地圖。 (2)從起點出發， 依序找到圖上的△→○ 1 →○ 2…○ 6 →◎，並將各點擺放的印章蓋在核對卡上。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)出發前於核對卡上紀錄時間，每組間隔一分鐘依序開始。 (4)抵達終點時，記錄完成時間並算出本次活動花費時間。			
第七週	3/22 ｜ 3/28	單元五 休閒樂無窮 活動2 定向運動	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	了解定向運動規則並能實際操作順點型與積分型定向運動。	(5)各組依花費時間多寡排名，最快完成的隊伍即為冠軍。 2.教師可先行準備簡易地圖，並鼓勵學生彼此討論，解決問題。 六、綜合活動 教師引導學生說出今日的學習重點，並發表學習心得。 七、熱身活動 1.教師請學生複習積分型定向運動規則。 2.教師帶領學生進行熱身運動。 八、校園定向運動——積分型 1.教師說明規則，並分組讓學生活動： (1)每組三至五人，各組向教	2	實作：能完成順點型與積分型定向運動。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		師領取一張定向運動核對卡和地圖。 (2)小組討論並進行路線規劃後從起點出發，找到檢查點並將各點擺放的印章蓋在記錄表上。 (3)地圖標示〇為檢查點：前面數字代表檢查點編號、後面數字代表分值。 (4)出發前於核對卡上紀錄時間，每組間隔一分鐘依序開始。 (5)抵達終點時，記錄完成時間並算出本次活動花費時間。 (6)各組依花費時間和總分值排名，最快完成且分數最高的隊伍即為冠軍。 2.教師可先行準備簡易地圖，並鼓勵學生彼此討論，解決問題。 九、綜合活動 教師引導學生說出今日的學習重點，並發表學習心得。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								十、熱身活動 教師請學生複習順點型、積分型定向運動規則。 十一、繪製校園地圖 1.教師提供校園簡易地圖，讓學生依自己的方式畫出簡易校園地圖。 2.教師於過程中可適時引導學生，但不能主導學生的創作。 3.完成後請全班討論，選出內容最清楚的校園地圖。 十二、綜合活動 教師引導學生說出今日的學習重點，並發表學習心得。			
第八週	3/29 ｜ 4/4	單元五 休閒樂無窮 活動3 分盤遊戲	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.能做出飛盤正手投擲動作。 2.能修正投擲動作，並訂定自我練習目標，積極完成。 2.能發揮運動精神，與同學進行飛盤遊	**【安全教育】【品德教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、正手擲盤動作練習 教師示範並說明持盤與正手投擲要領，學生兩人一組，散開練習。 三、正手擲盤準度練習	2	1.實作：能正確做出飛盤正手投擲動作。 2.觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3.觀察：遊戲過程	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				動與健康的問題。	動技能，發展個人運動潛能。		戲。	1.分組進行下列三關的練習： (1)擲盤給定點位置的同學：接盤同學站在定位接盤。 (2)擲盤進入洞內。 2.熟練後，可加大距離練習。 3.若學生程度較佳，可在適當距離（約5公尺處）放置桌子，並在桌上放牛奶籃子，讓學生練習擲進籃內。 四、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 六、複習正手擲盤動作 教師調整距離，安排學生兩人一組，散開練習正手投擲動作。 七、投擲動作檢視 1.教師引導學生進行練習，互相檢視正手投擲動作： (1)運用手腕力量，抽動塑膠袋發出聲響。 (2)左手抓住右臂，只用小手		中，能展現運動風度，遵守遊戲規定。	的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								臂和手腕力量擲盤，盤平穩飛出。 (3)請夥伴檢視，從後拉到出手，飛盤軌跡是否呈一直線？ 2.請學生將做到的練習動作，在課本上打勾。 八、完成自訂目標和挑戰關卡 教師引導學生挑戰關卡、完成目標：自訂目標次數，透過練習來完成。 1.第一關：飛盤落點在大方框內。 2.第二關：飛盤擲進洞內。 3.第三關：飛盤落點超越角錐。 九、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。			
第九週	4/5 | 4/11	單元五 休閒樂無窮 活動3 分盤遊	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.能做出飛盤正手投擲動作。 2.能修正投擲動作，並訂定自我練習目標，積極完成。	**【安全教育】【品德教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行「正手擲盤逐洞賽」** 教師示範並講解遊戲方式： 1.六人分成A、B兩組，每組三人互相競賽。 2.先由一組接力擲接盤，逐步往目標區前進，最後將盤擲進	2	1.實作：能正確做出飛盤正手投擲動作。 2.觀察：能依據自訂目標，積極自我	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		戲		體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		2.能發揮運動精神，與同學進行飛盤遊戲。	籃內，看誰能以最少次數擲進目標。 3.進行方式：A組1號站在起始線擲盤，2號、3號可自行選擇位置接盤，2號接到盤後，需在接盤位置擲給3號，最後由3號擲盤進目標區。3號若沒擲進，則輪回1號於停盤處繼續擲向目標，直至盤停在目標區後計算次數。 4.過程中，若接盤失敗，可於停盤處繼續擲盤，但罰＋1次數。 5.A、B各進行一次為一回合，三回合後計算總次數，次數低的組別獲勝。 **三、正、反手投擲動作自我比較** 1.分別以正、反手投擲動作，進行下列練習，找出適合自己的投擲法： (1)平穩度比較：觀察正、反手投擲的飛行平穩度。 (2)擲準比較：正、反手各投擲5次，觀察擊中次數。 (3)擲遠比較：正、反手各投擲5次，比較擲遠距離。 2.將結果填寫在課本上，分析自己合適的投擲方式。 **四、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 1.教師講解遊戲規則：		挑戰。 3.觀察：遊戲過程中，能展現運動風度，遵守遊戲規定。	**育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)比賽分兩隊，每隊10 ～12人，一隊防守、一隊進攻。 (2)攻方輪流派人，站在擲盤區內擲盤攻擊，守方則分散於場內防守。 (3)跑壘：A.攻擊者於飛盤出手後，即可跑向一壘。B.壘上跑者需待飛盤落地，或防守者碰觸飛盤時，才可離壘。C.攻擊後，如守方放棄防守，則跑壘者以推進一壘為限；若守方有傳盤封殺動作，則可加跑一壘。D.跑壘者不可有滑壘動作。 (4)防守：A.飛盤擲出前，不可進入有效攻擊線。B.可用接殺、封殺、觸殺等方式製造出局。C.當壘上有人時，守方可視需要，派一人至本壘防守。 (5)出局：A.飛盤擲出後的落點或停點，如在界外區，或未超過有效攻擊線，則判出局，壓線亦判出局。B.擲盤被接殺、進壘前被封殺或觸殺，均判出局。 (6)每局全隊輪流投擲一輪後，攻守交換，共比四局，分數高的隊伍獲勝。 2.各隊檢討、思考比賽策略，再比一次。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	4/12 ｜ 4/18	單元五 休閒樂無窮 活動3 分盤遊戲	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.能做出飛盤正手投擲動作。 2.能修正投擲動作，並訂定自我練習目標，積極完成。 2.能發揮運動精神，與同學進行飛盤遊戲。	**【安全教育】【品德教育】** **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、進行「趣味飛壘賽」** **七、綜合活動** 1.教師鼓勵學生策略思考的運用，以及運動精神的展現。 2.教師帶領學生進行緩和運動。 **八、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **九、進行「飛盤躲避賽」** 1.教師講解比賽規則： (1)場地：如圖所示，也可用現有的躲避球場，但中線須往外延伸2公尺，且外場無範圍限制。 (2)傳接規定：A.可直接擲盤，不需舉盤過頭。B.內場不可互相傳接盤。C.傳接過程，飛盤需飛越對方內場。D.無傳接次數限制。 (3)出局：A.內場選手被對方飛盤擊中或無法接住盤。B.飛盤落地前，連續擊中內場選手，判最後一位接觸者出局，例如：最後一位接住盤，則不算出局。 (4)進出場：外場選手擊中對方內場選手，可進入內場，被擊中選手需至外場，但進出場需經由己隊內、外場，不得穿	2	1.實作：能正確做出飛盤正手投擲動作。 2.觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3.觀察：遊戲過程中，能展現運動風度，遵守遊戲規定。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								越對方場地。 (5)飛盤落地停在A組場地，則盤權屬於A組；如果停在線上時，最後一位接觸者的隊伍需讓出盤權，由對方發盤進攻。 (6)勝負：每局比賽5分鐘，時間終了時，內場人數多的隊伍獲勝。共比兩局，中間休息3分鐘，各隊進行討論並彼此鼓勵。 (7)其餘參照國際躲避球比賽規則。 2.教師可適時引導學生思考比賽策略。 **十、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。			
第十一週	4/19 | 4/25	單元六拋滾有一套活動1帶式橄欖球大躍進	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出快速閃躲的動作。 2.熟練低手傳球、向後及平行傳球。 3.能緊跟持球進攻者防守，並快速TAG 色帶。 4.能持球快速衝過得分線。 5.能實際進行正式帶式橄欖球比賽。	**【安全教育】【品德教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行「滴水不漏」遊戲** 1.教師講解遊戲規則： (1)男女各自分一大組。 (2)在指定範圍內互相追補。 (3)成功追捕一次得1分，限時1分鐘秒，得分最高的人獲勝。 2.教師觀察學生進行遊戲時是否有遵守規範。 **三、低手傳接球練習** 教師講解並示範動作要領，配合以下練習反覆操作： 1.三角傳球練習：三人一組，	2	1.實作：做好傳接球不失誤，快速抓取色帶。 2.討論：能與同學討論跑位策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。			順時針方向成三角傳球， 完成四圈球不落地。 2.Z字形傳球：六人一組，呈鋸齒狀，A持球以斜傳方式傳至B，最後一位持球者帶球跑至開端，再次進行傳球。 **四、進行「人傳球來」練習** 教師講解練習方式，並引導學生操作： 1.十人一組，在指定範圍隨意跑動，但須下手傳接球。 2.限時1分鐘，每人須接球一次，且不可掉球。 **五、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、進行「波浪傳接」練習** 1.教師講解練習方式，並引導學生操作： (1)五人一組，由左至右45度斜線排列，保持直線前行，球只能往後傳，從第一位至第五位來回傳球練習。 (2)傳球後須移動至接球員後方，待接應回傳之來球，持球者永遠是第一位。所有人不可超越持球者。 2.每組學生練習三趟，教師觀察各組傳球是否有落地。 **八、進行「十字穿梭」遊戲** 1.教師講解遊戲規則：		活動。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)三人一組，和對面小組成為一隊，分別排列於方格之四角外呈十字型。 (2)每隊第一位同學持球向前跑，穿越中心標誌，並把球傳向對面等候之隊友。 (3)途中要同時閃避其他人，保持傳球不落地。 2.教師觀察學生進行遊戲是否有達成傳球不落地。 **九、跑傳接得快** 1.教師講解遊戲規則： (1)七人一組，兩組對抗。 (2)持球者可自由傳球給任何方向之隊友，但只可下手向前傳出。 (3)防守者於攔截時不可觸碰持球者。 (4)進攻者如能把球傳入對方底線，並由一位隊友成功接應即得分。 (5)任何一方若於傳球或攔截時使球觸地，均失去控球權。 (6)持球方重新發球時，其他人均須離開發球者至少5公尺。 (7)限時2分鐘，得分高的組別獲勝。 2.教師需要特別注意場上情況，避免學生發生碰撞受傷。 **十、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								十一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。			
第十二週	4/26 ｜ 5/2	單元六 拋滾有一套活動1帶式橄欖球大躍進	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出快速閃躲的動作。 2.熟練低手傳球、向後及平行傳球。 3.能緊跟持球進攻者防守，並快速TAG 色帶。 4.能持球快速衝過得分線。 5.能實際進行正式帶式橄欖球比賽。	**【安全教育】【品德教育】** **十二、閃躲不碰撞** 1.教師講解遊戲規則： (1)男、女各分兩組進行比賽，持球者只可往後傳球給己方隊友，並下手傳球。 (2)防守者只能向持球者作防守，攔截時輕碰持球者背部，成功須大喊「TAG」。 (3)進攻一方被攔截後，要盡快把球傳給隊友。 (4)傳球若向前掉球則失去控球權，全組須離開罰球點平排防守，待控球一方開球後重新開始比賽。 (5)跑至對方底線即得1分，限時5分鐘，得分高的組別獲勝。 2.教師需要特別注意場上情況，避免學生發生碰撞受傷。 **十三、認識腰帶穿法和正式比賽場地** 1.教師介紹穿著腰帶的注意事項和比賽場地規格。 2.提醒學生腰帶要黏貼在腰部兩側，且不可用衣服遮掩。 3.提醒學生衣服顏色要和腰帶有明顯區別。 **十四、進行「紅潮風暴」遊戲** 1.教師講解遊戲規則：	2	1.實作：做好傳接球不失誤，快速抓取色帶。 2.討論：能與同學討論跑位策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				心健康。	4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。			(1)選出兩位學生當防守者，其餘學生貼上帶子站在場外一側。 (2)哨聲一響，全部人由場外一側跑到另一邊，並閃避防守學員之攔截。 (3)被成功攔截則須留下協助防守，遊戲反覆進行，直至最後兩名為勝出者。 2.教師需要特別注意場上情況，避免學生發生碰撞受傷。 **十五、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **十六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十七、帶式橄欖球賽** 1.教師講解遊戲規則： (1)七人一組，開球前分站各至半場。 (2)持球者傳球只能往後傳球給隊友，進攻一方被攔截後，要盡快把球傳給隊友。 (3)傳球掉球則失去控球權，全組須離開罰球點平排準備防守，待進攻方開球後重新開始比賽。 (4)防守者只可向持球者防守，攔截時，成功奪去持球者色帶須大喊「TAG」。 (5)成功攔截後，雙方須留在原地，待被攔截之人傳球，以手交手方式把色帶交還，重新			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								回到比賽。場上所有人需要保持兩條色帶繫於腰部，方可參與比賽。 (6)持球員未被攔截且成功越過得分線，可得1分，限時10分鐘，得分高的組別獲勝。 2.教師需要特別注意場上情況，避免學生發生碰撞受傷。 **十八、綜合活動** 1.教師帶領學生進行緩和運動。 2.教師可以引導學生於課後自行設計訓練計畫和比賽戰術。			
第十三週	5/3 | 5/9	單元六拋滾有一套活動2滾球大進擊	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出滾球拋擲動作。 2.能自訂滾球練習目標，並檢視達成情形。 3.能理解滾球比賽攻防策略，並運用於遊戲中。	**【安全教育】【品德教育】** **一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、介紹滾球運動** 教師蒐集相關影片資料，於播放時講解滾球運動，並引導學生討論發表。 **三、拋擲動作練習** 1.教師示範並說明動作要領。 2.引導學生練習拋球動作。 3.分組練習：球拋出後，讓球停留在目標區內，熟練後，可加大距離練習。 **四、進行「滾球擲準賽」** 1.教師示範並講解遊戲方式： (1)每個場地四人競賽，將一顆滾球放在圈內，當做目標球。 (2)每個距離有兩球擲球機	2	1.實作：能正確做出滾球拋擲動作。 2.觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3.觀察：遊戲過程中，能思考並運用攻防策略。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				會，依序輪流，擲中目標球：3公尺得1分、4公尺得2分、5公尺得3分。 (3)全部距離擲完後，分數高的人獲勝。 2.遊戲過程中，及時將得分登記在課本的計分表上。 **五、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、擬定練習目標** 1.教師引導學生自訂適當的練習目標，並利用課餘時間挑戰自我。 2.教師強調練習目標的訂定應以自己為標準，例如：10大步距離有一定準度，則可自訂稍高到較有難度等不同的目標，期許自己經過努力後能完成為原則。 3.師生約定一段時間後，共同檢視練習的成果，並引導學生發表、討論練習過程的心得。 **八、各式拋擲練習與遊戲** 1.教師依場地適當分組，進行下列三種不同玩法的練習遊戲： (1)蹲姿擲準。 (2)降落目標區。 (3)超越障礙擲準。 2.每種玩法練習後，可安排進			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		行小組競賽。 **九、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **十、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十一、複習拋擲動作** 教師布置不同情境場域，提供學生練習加大距離、不同障礙的拋準複習。 **十二、進行「滾球計分賽」** 1.教師說明規則後，安排學生分別進行比賽： (1)分成A、B組各三人比賽，每人持有兩球。 (2)兩組交替各擲一球，輪流派人擲球進目標圈。 (3)計分方式：A.目標圈內的球各得1分。B.目標圈外另計得分：找出各組最靠近目標圈的球，若A組有一顆球，比B組最近圈的球更靠近，可得1分；若有兩顆則得2分，以此類推。 (4)過程中亦可依情況，將對方球擊離目標圈，阻止對方得分。 (5)全部輪完後，計算目標圈內、外加總得分，分數高的組別獲勝。 2.教師引導學生討論比賽策略：怎麼得到高分？怎麼避免對方得分？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	5/10 | 5/16	單元六 拋滾有活一套動2滾球大進擊	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出滾球拋擲動作。 2.能自訂滾球練習目標，並檢視達成情形。 3.能理解滾球比賽攻防策略，並運用於遊戲中。	**十三、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **【安全教育】【品德教育】** **十四、熱身活動** 教師引導學生進行熱身活動。 **十五、進行「法式滾球賽」** 1.教師說明規則後，安排學生分別進行比賽： (1)分成A、B兩隊，每隊三人，每人每局有擲兩球機會。 (2)比賽開始，A隊一人擲出小目標球，接著擲出比賽球，儘量讓球靠近目標球。 (3)換B隊一人擲球，如球比A隊靠近目標球，則B隊領先，換A隊擲球；如球未能比A隊靠近，則A隊領先，B隊需繼續派人擲球，直至領先為止。 (4)當一隊手中已經沒球時，若另一隊還有球，可續扔擲他們的球，直到兩隊全部擲完球，計算得分，第一局結束。 (5)計分方式：找出各隊最靠近目標球的球，若A組有一顆球比B組更靠近目標球，可得1分；若有兩顆則得2分，以此類推。 (6)下一局由領先方擲小目標球，比賽繼續進行，先得到13分的隊伍獲勝。 2.教師引導學生討論比賽策略：領先較多時，有什麼策略	2	1.實作：能正確做出滾球拋擲動作。 2.觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3.觀察：遊戲過程中，能思考並運用攻防策略。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								維持戰績？落後較多時，有什麼策略反敗為勝？ **十六、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。			
第十五週	5/17 ｜ 5/23	單元六拋滾有一套活動2滾球大進擊	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出滾球拋擲動作。 2.能自訂滾球練習目標，並檢視達成情形。 3.能理解滾球比賽攻防策略，並運用於遊戲中。	1.能做出滾球拋擲動作。 2.能自訂滾球練習目標，並檢視達成情形。 3.能理解滾球比賽攻防策略，並運用於遊戲中。	**十七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十八、情境式戰術策略討論** 教師揭示下列四種情境，引導學生思考並討論。 情境一：借力使力。 情境二：將對方球擊遠。 情境三：拋擊目標球。 情境四：擊球推進。 **十九、討論後再次進行「法式滾球賽」** 1.遊戲規則參照前一節操作。 2.教師引導學生檢討比賽策略的運用。 **廿、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。	2	1.實作：能正確做出滾球拋擲動作。 2.觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3.觀察：遊戲過程中，能思考並運用攻防策略。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			心健康。								
第十六週	5/24 ｜ 5/30	單元七親水悠遊趣活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂15秒。	1.認識溯溪，能規劃溯溪活動。 2.了解溯溪危險狀況，避免危險發生。 3.溯溪受困時，能夠保護自己以求安全。	**【安全教育】【海洋教育】** 一、介紹溯溪活動 1.教師介紹溯溪活動。 2.可讓有參與經驗的學生發表，作為課程引導。 二、認識溯溪裝備 1.教師介紹溯溪常見裝備： (1)頭盔：保護頭部，避免落石或在水中漂流頭部被擊中。 (2)救生衣：增加人在水中浮力，避免溺水。 (3)溯溪鞋：保護腳趾，避免被溪床的石塊擦傷，鞋底防滑，在濕滑岩石上行走較為安全。 (4)防寒衣：保暖並保護身體防止擦傷。 2.教師引導學生討論：尋找不同程度的溯溪活動所需之器材，並列出來與同學們分享。 三、了解基本溯溪技巧 教師引導學生分享，從影片或自身經歷中，有用到哪些溯溪	2	1.實作：認識溯溪準備活動，練習受困時的自救方法。 2.討論：理解溯溪知識及技巧。 3.觀察：能觀賞溯溪活動的影片，觀察每個地點的不同。	**【海洋教育】** 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		技巧： 1.穿越岩石堆：溪流岩塊濕滑難行，應看準、踏穩，避免因踏上濕滑岩塊跌倒或被急流衝倒。 2.涉水泳渡：涉水或泳渡時，須判斷水流的緩急、深度，有無暗流，或利用繩索橫渡過河，此法也常出現在溯溪過程中。 3.攀登瀑布：溯溪過程中最刺激，難度最大的技術，攀登前需先觀察好路線，熟記支點，想好進退兩難時的解決辦法。瀑布攀登的經驗和技術要求高，初學者不要輕易作嘗試。 4.爬行繞高：遇到無法攀爬的瀑布絕壁時，從側面較緩的山坡繞過去，繞高時需避免偏離原路線過遠而迷路。 **四、綜合活動** 教師總結課程內容。 **五、複習上一節溯溪活動介紹** 教師可設計簡單小測驗，複習上一節有關溯溪活動之內容。 **六、溯溪時需注意的事項** 教師講述水域安全注意事項，並介紹溯溪時要特別注意的地			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		方： 1.活動開始前一定要進行暖身，尤其是腳和膝蓋的位置。 2.溯溪過程中，兩人互相協助時，手指張開互抓住對方手腕，確認腳站穩後，再發力將人拉上來。（一般握手動作會滑掉，要特別小心） 3.溪中行走時，腳跟要抬起，避免踢到水中石塊。 4.不要穿牛仔褲或短褲，牛仔褲吸水後會變沉重，影響行走速度；穿短褲則容易受傷。 **七、不宜溯溪的情況** 1.教師講述不宜溯溪的數種情況： (1)颱風天或下大雨後：溪流的上游若有很大的集水區，颱風或下大雨後匯集的水量多，在溪裡遇到就會很危險。 (2)身上有傷口時：溪谷裡的水未經過消毒，有看不見的微生物跟蟲卵，長時間在溪水裡，很容易感染。 (3)沒有專業溯溪教練：再平靜的溪，也可能有看不到的亂流或漩渦，出發前都需探勘路況，初學者若無人帶領，很容易發生危險。 2.教師提醒學生要量力而為，選擇適合自己等級的溯溪路線挑戰。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								八、綜合活動 教師總結課程內容			
第十七週	5/31 ｜ 6/6	單元七親水悠遊趣 活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂15秒。	1.認識溯溪，能規劃溯溪活動。 2.了解溯溪危險狀況，避免危險發生。 3.溯溪受困時，能夠保護自己以求安全。	**【安全教育】【海洋教育】** **九、複習上一節溯溪活動課程** 教師可設計簡單小測驗，複習上一節有關溯溪活動之內容。 **十、水域自救方法** 1.教師介紹水域自救的方法： (1)不要驚慌，保持冷靜。 (2)漂浮：身體放鬆，雙手抱住救生衣的胸口，身體保持平衡，頭微上傾，飄到緩流區再上岸。 (3)攻擊式游泳：以抬頭捷泳方式，朝岸邊游去。 (4)防衛式仰漂：仰姿且雙腳微彎，置於前順流而下，運用雙腳來抵擋岩石等障礙物，採取仰泳方式划向岸邊。 2.教師可安排在游泳池操作不同的自救方法。 **十一、自主體能訓練菜單** 1.教師提醒學生溯溪前要加強自身體能，並示範課本提及之兩種訓練，讓學生能自主訓練。 (1)農夫走路：雙手各抓一公升裝水保特瓶，保持身體穩定，不要彎腰駝背，眼睛看向前方，再開始往前邁步。 (2)深蹲：雙手持一公升裝水保特瓶，輕靠在胸前，吸氣下	2	1.實作：認識溯溪準備活動，練習受困時的自救方法。 2.討論：理解溯溪知識及技巧。 3.觀察：能觀賞溯溪活動的影片，觀察每個地點的不同。	**【海洋教育】** 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				問題。				蹲至大腿約與地面呈平行，再吐氣用臀部與腿部力量往上回起始位置。 2.教師需要注意學生動作是否確實，以免造成運動傷害。 AED 教育 **十二、綜合活動** 1.教師總結課程內容。 2.教師可參考課本中提及的各式訓練方式，用以引導學生能於課後自主訓練。 3.請學生於課後自行安排行程規劃表。			
第十八週	6/7 ｜ 6/13	單元七親水悠遊趣活動2游泳能力大提升	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易體適	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.加強划手及打水能力，增加換氣流暢性。 2.提升捷式前進速度。 3.進行簡易式游泳比賽。	**【安全教育】【海洋教育】** 1.捷泳大考驗。 2 捷式抬臂曲肘練習。 3 握球划手練習。 4.划手板划手練習。 5.夾腿浮具游泳練習。 6.單手觸壁轉身。 7.陸上前滾翻轉身練習。 8.前滾翻轉身。 9.快速轉身。 10.進行「捷式水中競速」遊戲。　　一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。	2	1.實作：能流暢進行捷式，並提升速度。 2.討論：討論分項活動如何做的更好。 3.觀察：觀察同學捷式動作正確性。	**【海洋教育】** 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	能與運動技能的運動計畫。			二、捷泳大考驗 1.教師請學生發表過去學習捷泳的經歷，並檢測學生的捷泳時間。 2.藉由比對全班成績，教師引導學生思考如何增進捷泳技 三、捷式抬臂曲肘練習 教師引導學生，在岸上體驗拇指划過身體側邊，手臂高肘回到前方練習： 1.地上側躺，做出配合身體翻轉將水往後方推出動作。 2.曲肘抬高到較高位置，以拇指滑過身體側邊，同時手臂回到前方。 四、握球划手練習 教師引導學生限制手掌使用，運用手臂來抓水，注意入水角度，使手肘保持較高位置： 1.握球以手指入水，形成高肘姿勢。 2.雙手握球游捷式，保持身體流線型，來回練習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		五、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 七、划手板划手練習 加大水中阻力，動作不正確會導致前進速度變慢，教師引導學生使用正確動作： 1.入水時手掌與水面成 45 度角，滑進水裡抓水。 2.帶著划手板同時感受水中阻力。 八、夾腿浮具游泳練習 不打水，強化划手及換氣動作，同時練習身體平衡，教師引導學生使用正確動作： 1.腿夾浮具，以捷式划手並換氣游泳。 2.背部及腹部肌肉要穩定身體，划手要更用力。 九、單手觸壁轉身 1.教師示範並引導學生使用正確動作：			

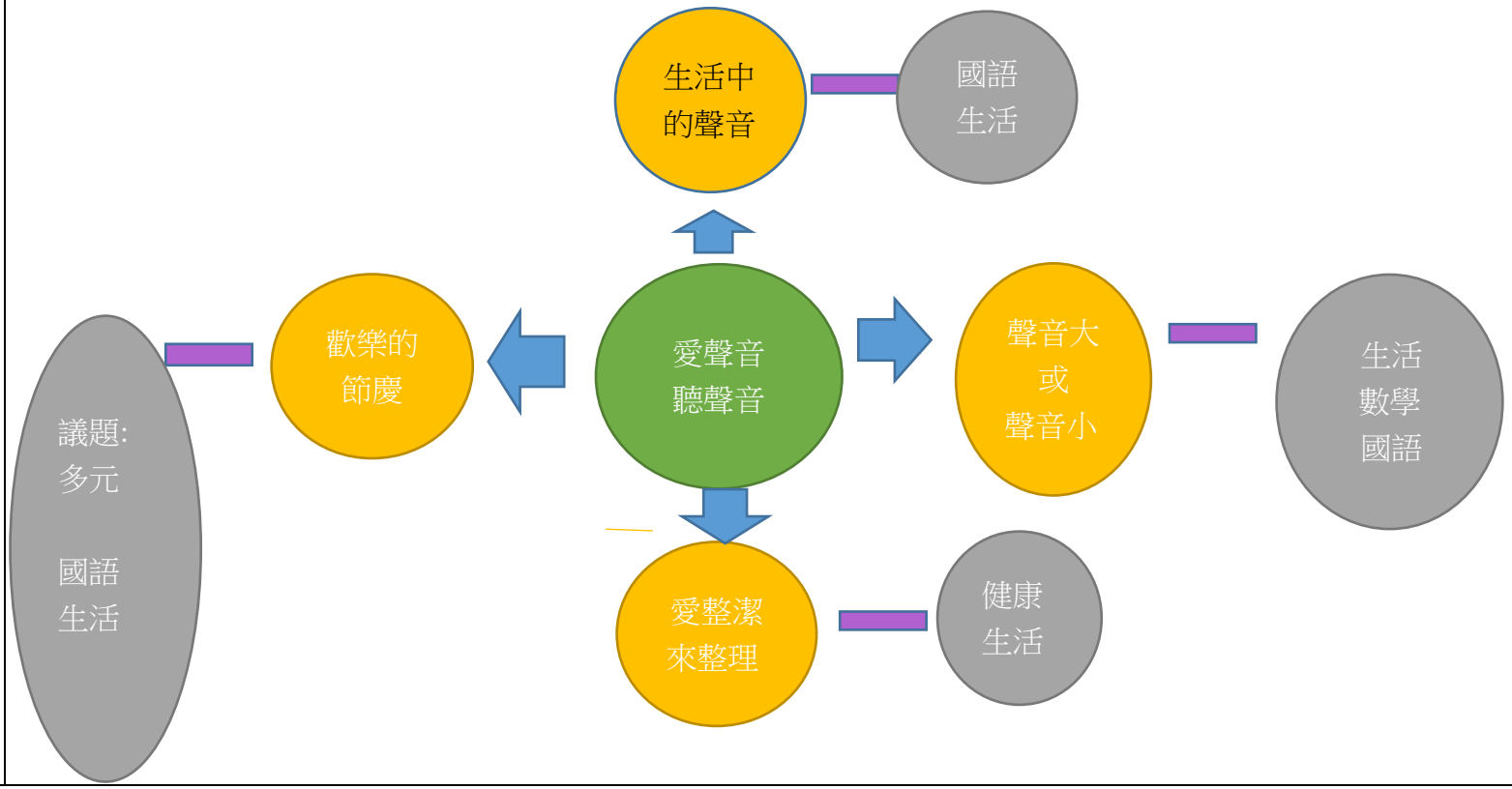
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(1)單手固定前伸碰觸池壁，彎曲膝蓋靠近身體，頭抬出水面呼吸。 (2)腳掌貼著池壁，觸摸池壁的手大幅回擺，身體打直前進，雙腳蹬牆。 (3)推進力減弱時，做打水及划手動作。 2.因轉身動作有難度，教師可區分組別以便教學。 十、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 十一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 十二、陸上前滾翻轉身練習 1.對一般游泳者來說，水中前滾翻困難度高，具挑戰性，可以先在岸上運用中年級學過的前滾翻練習，再至水中練習原地前滾翻。 2.教師需先行準備：軟墊、套著塑膠袋的長型浮板，並且要持續倒水保持浮板濕潤，以利			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教學進行。 3.教師示範並引導學生使用正確動作： (1)蹲下預備，雙手撐地，臀部向上，頭、背向內縮體。 (2)後腦著地，身體像球一樣向前滾動。 (3)身體接近牆面，腳底踢向牆面，膝蓋伸直，將身體往後推進。			
第十九週	6/14 ｜ 6/20	單元七親水悠遊趣活動2游泳能力大提升	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易體適能與運動技	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.加強划手及打水能力，增加換氣流暢性。 2.提升捷式前進速度。 3.進行簡易式游泳比賽。	**【安全教育】【海洋教育】** 十三、前滾翻轉身 教師引導學生使用正確動作（師生盡量以同性別操作）： 1.指導者站在學生後方抓學生雙手，將其雙手向後拉扯時，學生身體縮成團。 2.接著將手臂往上提，學生藉著支撐迴轉身體，再將手臂往水面上拉。 十四、快速轉身 教師引導學生使用正確動作： 1.在池壁前2公尺，雙手緊貼	2	1.實作：能流暢進行捷式，並提升速度。 2.討論：討論分項活動如何做的更好。 3.觀察：觀察同學捷式動作正確性。	**【海洋教育】** 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	能的運動計畫。			身旁，池壁前1公尺，縮下巴，頭下壓，鼻子吐氣同時前翻。 2.身體轉向前進方向，膝蓋彎曲，腳踩著池壁。 3.身體向下轉，腳用力蹬牆，打直身體，速度減緩後開始打水及划手。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期

一 年級 國際文化與溝通 課程計畫

教材來源	自編	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學習目標	1. 能夠運用感官探索生活中的聲音，並能描述聲音的來源與特性（例如透過圖片觀察、模仿聲音及討論校園或環境中的聲音）。 2. 能夠辨識並適當運用不同場合的聲音大小（如在圖書館、教室、戶外等不同情境，理解並調整音量）。 3. 能夠透過觀察與討論，學習整理與分類物品的方法，並將這些概念應用於日常生活（如學習整理房間、分類物品、思考環保與再利用的可能性）。 4. 能夠理解並參與不同文化的節日活動，並比較不同文化的節日習俗（如聖誕節與農曆新年習俗的異同）。		
跨領域主題/專題/議題統整架構圖	**跨領域主題/專題/議題統整架構圖 《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》** 		

領域核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數學-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 健康-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國語-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
融入重大議題具體內涵	【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 *環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生 活習慣，熟悉家務技巧，並參與 家務工作 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化 特質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環 境 感 受 的 能 力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
1~5	8/31 | 10/4	*單元一 生活中的聲音	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B1 生活-E-C2 國語-E-C2	生活課程 2-I-1 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 6-I-3 國語 2-I-3	生活課程 A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-1 D-I-3 E-I-2 E-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4 國語 Ca-I-1	1. 能夠運用感官探索生活中的聲音，並能描述聲音的來源與特性（例如透過圖片觀察、模仿聲音及討論校園或環境中的聲音）。	<活動一> 1 提問學生一些問題，例如「你今天聽到了哪些聲音？」、「這些聲音來自於哪裡？」 2 聲音探險： 帶領學生在校園內或教室周圍進行一次聲音探險，讓他們用耳朵去聆聽不同的聲音。 3 提供給每個學生一個聲音記錄表，分組共同合作，記錄下所聽到的聲音和聲音來源。 3 聲音分類： 回到教室後，請學生分享他們所聽到的聲音，並將這些聲音進行分類，如：自然聲音（鳥叫聲、風聲）、人造聲音（汽車聲、音樂聲）。 4 聲音模擬： 使用簡單的工具，如瓶子、罐子、紙張等，讓學生模擬一些他們在探險中聽到的聲音。	10	觀察評量 活動評量 口語評量	生命教育 生 E7 環境教育 *環 E2 戶外教育 戶 E3 安全教育 安 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5 討論探險活動中最有趣的聲音和最難辨認的聲音。 6 問學生一些反思問題，如「今天的活動讓你學到了什麼？」、「你對哪種聲音最感興趣？」 <活動二> 生命教育 **閱讀聲音繪本：**《小雞換聲音》 1 問學生一些問題，例如「你知道小雞怎麼叫嗎？」、「還有其他動物的叫聲你知道嗎？」 **2 閱讀繪本:** 1.教師領學生做一些簡單的動物模仿遊戲，比如模仿狗叫、貓叫等，吸引學生的興趣。 2.介紹繪本《小雞換聲音》，讓學生猜猜看小雞在			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								書中會發生什麼有趣的事情。 3 教師逐頁展示繪本，並用生動的語調講述故事。 4 邀請學生模仿書中的動物叫聲，增加互動性。 5 和學生一起討論故事內容，比如「你覺得小雞換聲音後的感覺如何？」「如果你是小雞，你會和哪種動物交換聲音？」每一種動物有自己獨特聲音，應該愛護每一種動物生命和聲音。 3 **聲音探險：** 帶領學生在校園內或教室周圍進行聲音探險，記錄他們聽到的動物叫聲。可以讓學生分組，共同合作完成任務。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								<活動三） **動物繪圖聲音表演秀** 1 教師播放一些動物的聲音，請學生猜猜這是什麼動物。 2. 向學生展示一些動物的圖片，配合介紹每種動物的大致特徵和生活習性。 3、動物繪圖活動 每位學生選擇自己喜歡的動物，利用白紙和畫具來描繪這些動物。 4. 學生完成繪圖後，可在紙張旁邊寫上動物的名稱，讓其他同學能夠識別。 5 動物聲音模仿與表演 -教師先示範如何模仿動物的聲音。學生分組，每組分配一種動物的角色。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								-. 每組學生討論并練習如何模仿他們的動物聲音。 - 各組依次上台，進行聲音表演，其他學生猜測表演的是什麼動物。			
6~10	10/5 | 11/08	* 單元二 聲音大或聲音小	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B1 生活-E-C2 數學-E-A1 國語-E-C2	生活課程 2-I-1 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 6-I-3 數學 n-I-1 國語 2-I-3	生活課程 A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-1 D-I-3 E-I-2 E-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4 國語 Ca-I-1	1 能夠運用感官探索生活中的聲音，並能描述聲音的來源與特性（例如透過圖片觀察、模仿聲音及討論校園或環境中的聲音）。 2. 能夠辨識並適當運用不同場合的聲音大小（如在圖書館、教室、戶外等不同情境，理解並調	環境教育 <活動一> 聲音大探險 1.提問學生一些問題，例如「你今天聽到了哪些聲音？」、「這些聲音是大聲還是小聲？」 2.**聲音探險：** 帶領學生在校園內或教室周圍進行一次聲音探險，讓他們用耳朵去聆聽不同的聲音。提供給每個學生一個聲音記錄表，讓他們記錄下所聽到的 **3.聲音比較：** 請學生比較兩個不同的聲音，分別是大聲	10	觀察評量 活動評量 口語評量	環境教育 *環 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						數學 N-1-1	整音量)。	和小聲，並討論它們的特徵。討論探險活動中最有趣的聲音和最難辨認的聲音。問學生反思問題，如「今天的活動讓你學到了什麼？」、「你覺得哪種聲音最有趣？」 **<活動二> 聲音禮儀** 1 介紹聲音禮儀的基本概念，例如什麼是聲音禮儀，為什麼在不同場所要有不同的音量和行為。 2 提問學生一些問題，例如「你覺得在圖書館應該怎麼做？」、「在操場上可以大聲說話嗎？」 **3. 場景模擬：** 模擬不同的場所，如教室、圖書館、食堂、操場等，讓學生練習在不同場合中適當的音量和行為。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教室： 在教室內應該保持適當的音量，不打擾他人學習。 **圖書館：** 在圖書館應該保持安靜，避免大聲喧嘩。 **操場：** 在操場可以適當提高音量，但要注意不影響到其他活動的人。 〈**活動三**〉 不同場所、不同音量、角色大扮演! 1. 教師播放介紹新加坡的短片，並引導學生討論：「這是哪裡？」「你們看到了什麼？這個地方有什麼特別的？」介紹新加坡的知名景點，如魚尾獅、濱海灣金沙等。 2. 教師出示不同場合的圖片（如餐廳、學校、電影院、機場等）。讓學生思考：「在這些地方，應該用什麼音量說話？」教師提供不同			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								音量等級（小聲、普通、大聲），請學生將適當的圖片連接到對應的音量級別。教師問：「在不同國家，人們說話的習慣會不會不同？」討論「在新加坡的地鐵上，通常人們不會大聲講話。」「在美國的餐廳，可能會聽到比較大聲的交談。」 **1 角色扮演：** 讓學生選擇不同地點:教室、圖書館、機場或者扮演不同的角色，例如老師、學生、圖書館員，進行實際的聲音禮儀練習。 2 問學生一些反思問題，如「今天的活動讓你學到了什麼？」、「你覺得在哪個場所最難遵守聲音禮儀？」			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
11~15	11/9 | 12/13	*單元三 愛整潔來整理	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B1 生活-E-C2 健康-E-A2	生活課程 2-I-1 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 6-I-3 健康 4a-Ⅰ-2	生活課程 A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-1 D-I-3 E-I-2 E-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4 健康 4a-Ⅰ-2	能夠透過觀察與討論，學習整理與分類物品的方法，並將這些概念應用於日常生活（如學習整理房間、分類物品、思考環保與再利用的可能性）。	<活動一> 整理我的書桌 家庭教育 1. 教師問學生，有沒有覺得書桌或書包常常亂七八糟？覺得怎麼樣？ 2. 展示兩張對比圖（整潔書桌和凌亂書桌），問學生更喜歡哪一種書桌，為什麼？ 3. 宣布今天的學習目標——學習如何整理書桌，讓我們的學習環境變得更整潔乾淨。 4 整理前準備：讓學生回顧自己的書桌上有哪些物品。 5 分類技巧： - 教師講解如何根據功能分類，如書本、習作簿、文具工具、手工用品等。 - 示範在書桌上如何使用標籤貼紙，一個一個分類，標明各類物品的位置。 6 排列與收納： - 教師示範如何將書本按大	10	觀察評量 活動評量 口語評量	家庭教育 E11

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								小或用途排列整齊放在書架或文件夾中。 - 將文具放進鉛筆盒或小收納盒中，各歸其位。 <活動二> 動動手，來整理! 1. 實際操作：讓學生開始整理自己的書桌，分組進行，提供收納盒和標籤。 2. 讓學生在教師的指導下，逐步完成整理過程並貼上標籤。 3. 讓學生分享自己的整理成果，說一說自己在整理過程中的收穫和感受。 4. 問學生整理後的書桌是否感覺更舒適、找東西是否更方便。 5 鼓勵學生回家後也繼續保持書桌整潔，並和家人分享整理的技巧。 6 總結整理書桌的方法和好處，按類分類和標籤的重要性。 7 希望每個同學能養成保持書桌整潔的習慣，並提倡每			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								天整理書桌或書包一小時。 8. 表揚和鼓勵：表揚在活動中表現積極或整理得最好的同學，並鼓勵大家向他們學習。 <活動三> 整理自己的房間 1.教師問學生，他們的房間是否常常變得很亂？亂的時候是否找不到東西？. 展示兩張對比圖（整潔房間和凌亂房間），問學生更喜歡哪一種房間，為什麼？ 2 講授： 1. 整理房間的準備工作： - 把房間裡所有的物品分類：衣物、玩具、書籍、雜物等。 - 教師示範如何按照類別將物品歸類，使用標籤紙來標明各類物品的位置。 2. 整理步驟： - 清空桌面和地面，將所有			

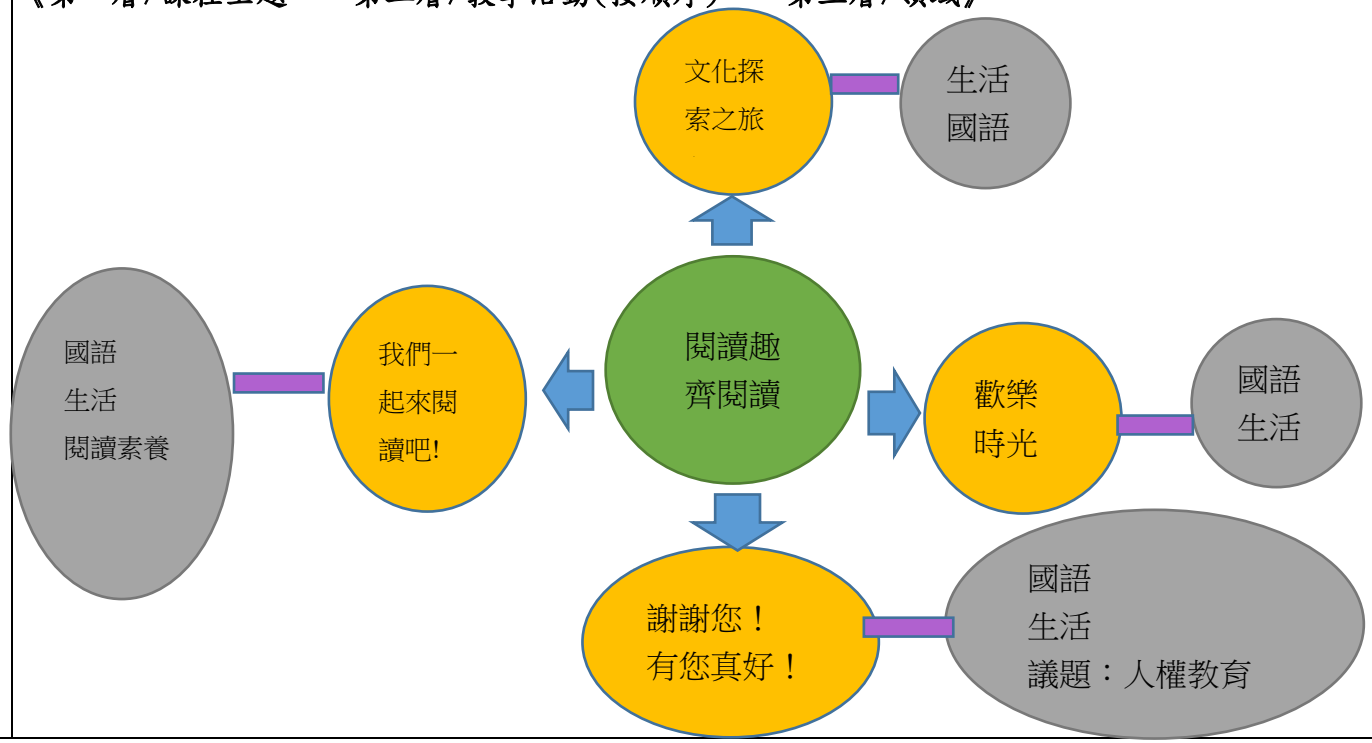
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								物品集中到一起。 - 分類整理：把玩具放進玩具箱，把書籍放回書架，把衣物疊好放進衣櫃。 - 清潔：使用抹布擦拭表面，打掃房間地面。 3. 整理技巧： - 教師示範如何利用收納盒和分類箱，將物品分門別類安放。 - 強調要每天整理一點點，養成日常整理的習慣。 4 模擬動手練習 在課堂上模擬整理自己的房間，即使條件有限，也可以借助教室內的物品進行練習。- 提供不同類型的物品（玩具、書籍、文具），讓學生在教師的指導下進行分類收納。 5. 分組活動： - 學生可以分成小組，互相幫助和分享自己的整理方法。 - 教師巡視各組，提供實時			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								指導和鼓勵。 _ 分享成果：讓學生展示自己的整理成果，說..- 鼓勵學生回家後也能動手整理自己的房間，並和家人分享今天所學的整理技巧。 6 表揚與鼓勵：表揚課堂上表現積極和整理效果好的同學，鼓勵大家相互學習，持之以恆。			
16~21	12/14 | 1/24	＊單元四 歡樂的節慶	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B1 生活-E-C2 國語-E-C2 多 E6	生活課程 2-I-1 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 6-I-3 語 2-I-3	生活課程 A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-1 D-I-3 E-I-2 E-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4 國語 Ca-I-1	1 能夠理解並參與不同文化的節日活動，並比較不同文化的節日習俗（如聖誕節與農曆新年習俗的異同）。夠透 2 過角色扮演與小組合作，練習用英語進行基本溝通與回應（例如在學習單元中模擬圖書館	國際教育 <活動一> 歡樂聖誕節! 1.教師問學生，他們有沒有聽說過聖誕節？聖誕節是什麼樣的節日？學生可以自由分享。 2. 展示聖誕節相關的圖片（如聖誕老人、聖誕樹、雪人等），簡單介紹聖誕節的由來和意義。 3 教師朗讀一本簡單的聖誕故事書，《聖誕夜》說明聖誕	10	觀察評量 活動評量 口語評量	國際教育 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							對話、旅行對話等）。	節的故事和傳統。 4 介紹聖誕活動和傳統： - 安裝聖誕樹：講解聖誕樹的來歷和裝飾方法。 - 聖誕老人和禮物：介紹聖誕老人的傳說和互贈禮物的習俗。 5 聖誕卡片製作： - 教師示範如何製作聖誕卡片，可以用彩紙剪剪貼貼，寫上祝福語。 - 分發材料給學生，讓他們製作自己的聖誕卡片，自由設計和裝飾自己的卡片。 <活動二> 聖誕歌曲卡拉 OK 大歡唱! 1 播放聖誕歌曲的音頻或視頻，《We Wish You a Merry Christmas》 2 展示歌詞紙張，逐句教學生朗讀歌詞，講解不熟悉的			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								單詞和句子，然後逐句教唱。 3 合唱練習（15 分鐘）：播放音樂，讓學生跟隨音樂合唱，分組進行練習，並加上簡單的動作或表演（如敲小鈴鐺、穿戴聖誕帽）。 4 將學生分組，讓學生一起排練並表演。 - 進行簡單的聖誕歌曲比賽，根據表現和創意給予小獎品。			

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
一 年級 彈性（ 國際文化與溝通） 領域課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	一年級教學團隊
教 學 節 數	40 節		
	跨領域主題/專題/議題統整架構圖： **《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》**  		

學習目標	1. 能夠觀察與描述不同場域（如書店、博物館、遊樂園、公車等）中的情境與規則，並比較不同場所的行為禮儀（例如圖書館與博物館的安靜規範、書店與博物館的標誌意義、搭公車的基本禮儀等）。 2. 能夠透過探索與觀察，提高對日常生活與環境的覺察能力，並學會表達感恩（如討論家庭成員的分工與責任、認識自己的社區特色、比較不同社區的異同，並學習表達感謝 ）。 3. 能夠理解與比較不同文化的特色，並學習尊重多元文化（如認識紐西蘭的毛利人問候方式、英國博物館文化、夏威夷的休閒活動、台灣的特色景點與小吃等）。 4. 能夠透過角色扮演、討論與小組合作，練習如何在真實生活情境中進行對話與應對（例如模擬在博物館、遊樂園、社區等場所的對話，並透過情境練習正確回應方式）。
領域核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數學-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 國語-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多元文化教育 .理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環 境 感 受 的 能 力。

	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
1~5	2/8 | 3/14	***單元一我們一起來閱讀吧!**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活 生活-E-B1 生活-E-C2 國語 國-E-A2	生活課程 2-I-1 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 6-I-3 國語 1-I-1 2-I-3 5-I-9	生活課程 A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-1 D-I-3 E-I-2 E-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4 國語 Ad-I-3	1. 能夠觀察與描述不同場域（如書店、博物館、遊樂園、公車等）中的情境與規則，並比較不同場所的行為禮儀（例如圖書館與博物館的安靜規範、書店與博物館的標誌意義、搭公車的基本禮儀等）。 2 能夠理解與比較不同文化的特色，並學習尊重多元文化	**<活動一:>** 1. 教師展示不同地點的圖片(包含書店)，讓學生觀察並回答：圖片中是甚麼樣的場所? 是否去過書店?最常去哪一家書店？是否參加過書店舉辦的活動？在書店應遵守哪些注意事項（勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品）？ 2 教師進行情境 QA 問答，教師出示不同場景圖片，請學生判斷：「這樣的行為在書店適合嗎？」例如：大聲講話、隨意翻動書籍、輕聲細語閱讀、詢問店員書籍位置等，學生將適當與不適當的行為分類，並討論：「為什麼這樣的行為是適合/不適合的？」「如果你看到有人在書店大聲說話，你該怎麼做？」 3 教師引導學生整理書店行為規範：「在書店應該怎麼做？」「保持安靜。」、「不要隨意搬動書籍。」、「尊重店員與其他顧客。」再請學生小組合作，繪製「書店禮儀海報」：畫出書店內的適當與不適當行	10	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11 國際教育 國 E4 多元文化教育 多 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							（如認識紐西蘭的毛利人問候方式、英國博物館文化、夏威夷的休閒活動、台灣的特色景點與小吃等）。	為再分享海報，並簡說明禮儀規則。 <**活動二：繪本導讀與討論**> 閱讀素養教育 3. 教師拿出繪本“大衛上學去”，帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。請學生從封面預測故事內容、這本書可能和什麼有關？。請學生討論書封上還會有哪些資訊。請學生帶一本自己最喜歡的書，與繪本進行比較：書封上的資訊是否相同？每本書是否都有書名、作者、出版社？讓學生分享自己帶來的書，說明為什麼喜歡這本書。。老師逐頁朗讀繪本，並和學生討論每一頁看到的隱藏的圖片。教師帶領學生朗讀繪本。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								<活動三：文化學習與情境對話> 國際教育 多元文化教育 1 教師播放紐西蘭文化介紹影片，讓學生觀察並猜測：「影片裡看見了哪些地方？」「這是哪個國家？「這些人是誰？」，教師再介紹紐西蘭的原住民族——毛利人，以及他們的獨特打招呼方式：「毛利人如何打招呼？」「他們的傳統問候方式叫做‘hongi’（鼻尖碰鼻尖）」「為什麼他們會這樣打招呼？」。 2. 情境模擬：學生兩兩一組，模擬在紐西蘭旅行時遇到當地人，並練習對話：請學生兩兩一組進行角色扮演，練習情境對話及模擬如何回應。 3.進行文化比較討論：「紐西蘭和台灣的打招呼方式有什麼不同？」「如果你去到不同的國家，應該學習當地的問候方式嗎？」			

6~10	3/15 | 4/18	**＊單元二 文化探索之旅**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活 生活-E-B1 生活-E-C2 國語 國-E-A2	生活課程 2-I-1 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 6-I-3 國語 1-I-1 2-I-3 5-I-9	生活課程 A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-1 D-I-3 E-I-2 E-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4 國語 Ad-I-3	1 能夠理解與比較不同文化的特色，並學習尊重多元文化（如認識紐西蘭的毛利人問候方式、英國博物館文化、夏威夷的休閒活動、台灣的特色景點與小吃等）。 2 能夠透過角色扮演、討論與小組合作，練習如何在真實生活情境中進行對話與應對（例如模擬在博物館、遊樂園、社區等場所的對話，並透過	**<活動一：博物館之旅>** 1. 教師撥放照片或影片，讓學生觀察：「這是哪個博物館？」「這裡展出了哪些東西？」「你覺得這個博物館有什麼特別之處？」與學生討論以下延伸問題：「你去過哪些博物館？」「你最喜歡哪個博物館？為什麼？」「博物館和其他地方（如公園、動物園）有什麼不同？」 2. 教師與學生討論以下延伸問題：「在博物館裡應該怎麼做？」「有哪些行為是不適合的？」學生列舉常見的規則：「不要觸摸展品。」「不要大聲喧嘩。」「禁止拍照（某些展覽）。」「跟隨導覽動線。」「保持適當的距離。」「注意那些安全?」 **<活動二：博物館禮儀>** 1.教師展示博物館內的標誌圖片（如「請勿觸摸」、「禁止拍照」、「請保持安靜」）。請學生觀察與描述：「這些標誌代表什麼意思？」「你在哪裡看過這	10	觀察評量 活動評量 口語評量	國際教育 國 E4 多元文化教育 多 E4 戶外教育 戶 E3 安全教育 安 E5

							情境練習正確回應方式）。 3 能夠運用基本的生活英語進行簡單對話與回應，並在不同情境中適當運用常見表達句型（例如在書店、博物館、遊樂園、搭公車等場景中練習日常用語）。‧‧‧	些標誌？」 2. 教師出示圖片，學生描述情境：「這個人在做什麼？」「這樣的行為在博物館適合嗎？」並討論「除了博物館，還有什麼場所需要保持安靜？」「如果你看到別人大聲說話，應該怎麼做？」 <**活動三：情境模擬與對話練習**> 1. 教師將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。包括 A 組：參觀博物館的遊客、B 組：博物館導覽員、C 組：維護秩序的館員，小組輪流練習，並請學生自由發揮對話內容。 2. 教師準備標誌（如「請勿觸摸」、「禁止飲食」、「請排隊」）和不同場所（如「博物館」、「圖書館」、「電影院」）的圖片。學生將標誌貼在正確的地點，並說明理由。再延伸討論：「我們生活中還有哪些常見標誌？」「你最常在哪裡看到這些標誌？」「標誌上的代表什麼？」			

								<**活動四：探索大英博物館與世界文化**> 國際教育 多元文化教育 1 老師介紹，大英博物館（The British Museum）位於英國倫敦，是世界上最著名的博物館之一，擁有超過 800 萬件藏品。收藏來自全球各地的歷史文物和藝術品。 2 **介紹主要展廳**：介紹埃及展廳、希臘展廳和亞洲展廳等。**埃及展廳**：展示大量古埃及的文物，包括木乃伊、石棺和壁畫。其中最著名的展品是羅塞塔石碑，它是破解古埃及象形文字的關鍵。**希臘展廳**：收藏了許多古希臘的藝術品和雕像，如帕特農神廟的雕刻和雅典娜雕像。**亞洲展廳**：展示了亞洲各國的藝術品和文物，包括中國、日本、印度等地的佛像、瓷器和書畫。			

								1. 學生觀看影片，討論大英博物館的特色，提問：「這和我們去過的博物館有什麼不同？」「你最想去大英博物館的哪一個展區？」 2. 教師提供幾個不同展廳的圖片（如埃及展廳、希臘展廳、亞洲展廳的展品），請學生討論：「這些作品是屬於哪文化？」 3. 教師帶領學生用比較不同場所的行為規則：「博物館 vs. 圖書館」、「博物館 vs. 書店」，討論共通點與不同點，如都需要保持安靜、不能隨意觸摸，圖書館可以借書，博物館只能參觀。 4. 請同學完成下列任務：「回家後觀察周圍的標誌，記錄至少三個標誌的意思。」			

11-16	4/19 | 5/30	＊單元三歡樂時光	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B1 生活-E-C2 國語 國-E-A2	生活課程 2-I-1 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 6-I-3 國語 1-I-1 2-I-3 5-I-9	生活課程 A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-1 D-I-3 E-I.-2 E-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4 國語 Ad-I-3	1. 能夠觀察與描述不同場域（如書店、博物館、遊樂園、公車等）中的情境與規則，並比較不同場所的行為禮儀（例如圖書館與博物館的安靜規範、書店與博物館的標誌意義、搭公車的基本禮儀等）。 2. 能夠理解與比較不同文化的特色，並學習尊重多元文化（如認識紐西蘭的毛利人問候方式、英國博物館文化、	<**活動一：遊樂園遊樂去**> 1. 教師播放與遊樂園相關的動畫，請學生學生觀察影片並回答問題：「你曾經去過遊樂園嗎？」「你最喜歡哪種遊樂設施？為什麼？」「有哪些遊樂設施你想嘗試？」 2「在遊樂園裡，我們應該如何表現，才會受到稱讚？」，提示同學回應如：「遵守規則」、「排隊等候」、「與朋友友善互動」、「勇敢挑戰新事物」等。 <**活動二：情境觀察與應用**> 1. 教師展示遊樂園情境圖片，讓學生描述：「圖片中發生了什麼事？」「這些小朋友正在玩什麼？」「如果你是他們，你會怎麼說？」。例如「我們一起玩」「輪到你了」 2. 將全班分組，模擬遊樂園對話情境：A 組：購票情境; B 組：詢問遊樂設施; C 組：與朋友互動，讓學生輪流擔任不同角色，練習對話。 <**活動三：旅遊計畫與準備**> 1 教師提問：「當我們去不同的地方時，會有哪些需要注意的地方？」「你有沒有去過跟平常生活環境不	10	觀察評量 活動評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 安全教育 安 E5

							夏威夷的休閒活動、台灣的特色景點與小吃等）。 3 能夠透過角色扮演、討論與小組合作，練習如何在真實生活情境中進行對話與應對（例如模擬在博物館、遊樂園、社區等場所的對話，並透過情境練習正確回應方式）。	同的地方？」「需要帶哪些東西？」 2. 學生自由分享，並思考：「去遊樂園要帶什麼？」「如果是去海邊呢？」「如果是去滑雪呢？」「如果去旅行在戶外應注意那些安全?」教師總結：旅遊計畫要考慮以下因素：「地點」、「天氣」、「活動」。 3. 搭配地圖與動畫，介紹夏威夷的特點：白色沙灘、椰子樹、火山、夏威夷草裙舞、夏威夷語問候等。 4. 學生觀看夏威夷短片，討論當地的休閒活動：「夏威夷人喜歡做什麼？」引導學生回應如「衝浪」、「游泳」....等，再提問「這些活動和我們的休閒活動有什麼不同？」學生分組，討論不同地區的休閒活動，以及「為什麼不同國家的休閒活動不同？」我們在台灣最常做的休閒活動是什麼？」「如果你去夏威夷，你會想嘗試哪些活動？」 <**活動四：旅行準備與行李打包**> 1. 教師出示兩個目的地（夏威夷 vs. 日本），問：「去夏威夷旅行，應該帶什麼？」「去日本旅行，需要帶哪些東西？」。學生觀察情境圖，列出行李清單：夏威夷：防曬油、帽子、泳衣、涼鞋。日本：外套、圍巾、雨傘、相機。			

								2. 教師準備圖片卡片（物品名稱與圖片），讓學生幫忙分類並打包：「這個物品應該放在去夏威夷還是去日本的行李箱？」學生模擬打包行李，並練習表達相關語言。			

16-21	5/24 | 7/4.	＊單元四 謝謝您！有您真好！	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活 生活-E-B1 生活-E-C2 國語 國-E-A2	生活課程 2-I-1 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 6-I-3 國語 1-I-1 2-I-3 5-I-9	生活課程 A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-1 D-I-3 E-I.-2 E-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4 國語 Ad-I-3	1. 能夠觀察與描述不同場域（如書店、博物館、遊樂園、公車等）中的情境與規則，並比較不同場所的行為禮儀（例如圖書館與博物館的安靜規範、書店與博物館的標誌意義、搭公車的基本禮儀等）。	<**活動一：繪本導入與故事預測**> 1. 教師展示繪本「公車上的輪胎」封面，讓學生仔細觀察並討論：「你看到哪些東西？」「你覺得故事會發生什麼事？」「公車上的人物表情如何？」，教師引導學生預測故事內容：「這輛公車會開去哪裡？」公車上的人可能會發生什麼事？」「公車上的人可能彼此認識嗎？」 2. 教師朗讀繪本，學生觀察並回答問題：「公車上發生了什麼事？」「你覺得乘客的心情如何？」「如果你在公車上遇到這種情境，你會怎麼做？」 <**活動二：公車經驗與禮儀**> 1. 教師提問，引導學生分享自身經驗：「你們搭過公車嗎？」「通常是	10	觀察評量 活動評量 口語評量	人權教育 人 E3 性平教育 性 E3

							2 能夠透過探索與觀察，提高對日常生活與環境的覺察能力，並學會表達感恩（如討論家庭成員的分工與責任、認識自己的社區特色、比較不同社區的異同，並學習表達感謝。 2 能夠理解與比較不同	去哪裡？」和誰一起搭公車？」 2. 教師與學生討論搭公車時應注意的行為與禮儀，如：「上下車要排隊。」「公車上不可以大聲喧嘩。」「遇到需要幫助的人時應該讓座。」 3. 教師再次閱讀繪本，請學生共同朗讀故事中的關鍵詞句，加深記憶。 <**活動三：故事排序**> 1. 教師將繪本圖片影印並打散，分發給各組。計時 3 分鐘，請學生根據故事內容討論並排出正確順序。完成後，小組成員雙手放在頭上，等待教師檢查。全班共同檢視順序，並請組長收回圖卡。			

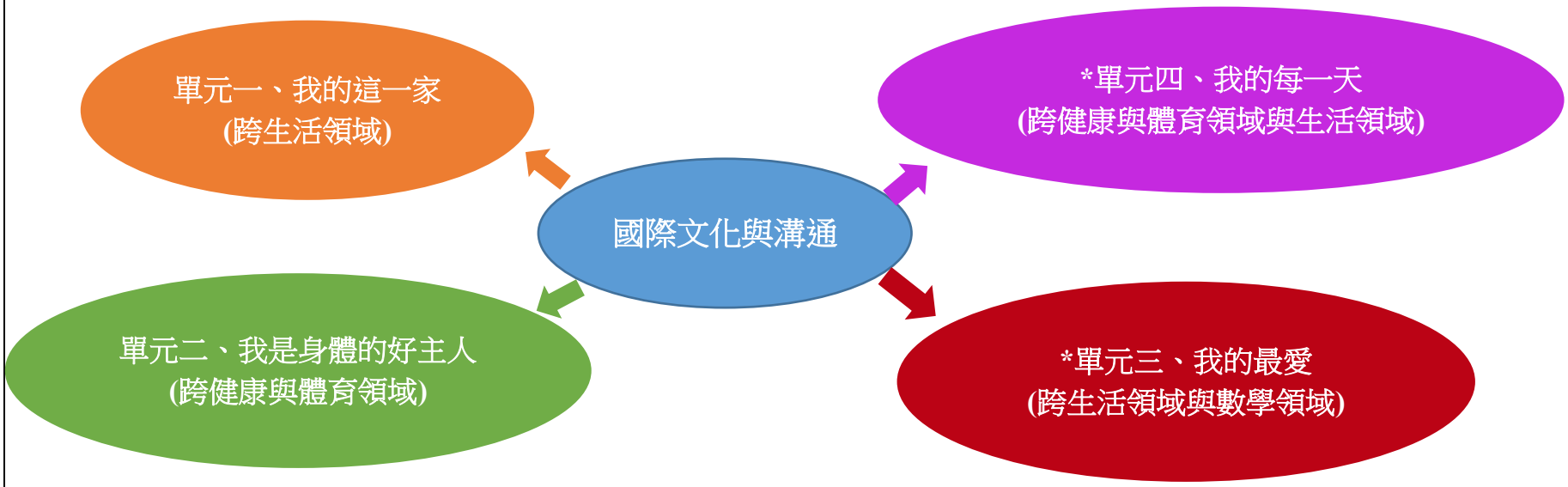
							文化的特色，並學習尊重多元文化（如認識紐西蘭的毛利人問候方式、英國博物館文化、夏威夷的休閒活動、台灣的特色景點與小吃等）。	2. 學生再次觀察繪本內容，找出重複出現的元素，如：「每一頁都有一輛公車。」「故事的節奏跟歌曲《公車上的輪胎》很像。」「角色在公車上的動作與表情都充滿歡樂。」 3. 透過這些共同點，引導學生理解：「這本書不只是描述一輛公車，它也展現了乘客之間的互動。」「這些互動讓乘客的旅程更有趣，這正是『心存感恩』的一種方式！」 <**活動四：家庭與感恩**> 1. 教師提問，引導學生思考：「你的房間長什麼樣？」「你家裡有誰？」「家人之間平常是如何相處的？」「每個家庭成員各自負責哪些家務？」學生分享自己在家會如何表達感謝。			

								2. 教師展示與家庭相關的圖片，引導學生描述情境並思考如何回應。再分組進行 角色扮演活動：A 組：媽媽煮好飯，孩子表達感謝。B 組：爸爸幫忙修理玩具，孩子說:謝謝。 C 組：家人一起打掃，分工合作並互相感謝。 **<活動五：台灣文化與社區特色>** 1. 教師透過圖片與影片介紹台灣的文化與小吃，如：夜市（滷肉飯、珍珠奶茶、蚵仔煎）。觀光景點（101、大稻埕、日月潭）。節慶（中秋節、端午節），再請學生分享他們最喜歡的台灣美食與景點，並說明理由。 2. 學生描述自己社區的特色：「我家附近有公園。」「我們的社區有夜			

								市，每天都很熱鬧。」「我們這裡有一座很大的廟宇。」教師提供情境圖片，引導學生描述其他城市或國家的特色，並比較與自己的社區有何不同。 3. 學生分組，討論自己的社區與朋友或親戚住的地方有什麼不同。 4. 各組輪流上台分享比較結果，並討論：「你最喜歡哪個社區？為什麼？」「如果可以選擇，你想住在哪裡？」「你覺得不同的社區都有什麼值得感恩的地方？」			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
二 年級 國際文化與溝通 領域課程計畫

教材來源	自編	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
學習目標	【單元一、我的這一家】 1能了解自己的背景、特色、個性、興趣等，並向他人介紹自己 2能了解並分享自己的家庭成員組成 3能了解自己的家人，例如他們的個性或在家中的角色 4能仔細聽他人的分享，並觀察各個家庭組成的異同 5能感受家人們的好，並不吝於表示感謝 【單元二、我是身體的好主人】 1能了解自己的身體特徵 2能觀察自己與他人身體外在特徵的異同，並接納與喜歡自己與他人的不同 3能了解身體各個部位的主要功能 4能回想經歷過或看過的受傷經驗，探究這些傷害形成的共同原因 5能了解如何保護以及日常照護自己的健康 【單元三、我的最愛】 1能探索並體會週遭環境的美，並發現其中各種小細節 2能了解並分享自己對美的喜好，同時也欣賞並尊重他人的美感 3能認識校園環境的各個地方，以及其功能與用途 【單元四、我的每一天】 1能了解自己每天的例行事項有哪些 2能了解每天例行事項的重要之處，以及對人體的益處 3能在教師的引導下，認識並關心鄰近國家的孩童是如何度過一天的 4能觀察並討論造成各國孩童的一天有所差異的可能原因		

課程架構	
核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 領綱 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
融入重大議題具體內涵	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週~第五週	8/31-10/4	一、我們這一家	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-B3	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1 能了解自己的背景、特色、個性、興趣等，並向他人介紹自己 2 能了解並分享自己的家庭成員組成 3 能了解自己的家人，例如他們的個性或在家中的角色 4 能仔細聽他人的分享，並觀察各個家庭組成的異同 5 能感受家人們的好，並不吝於表示感謝	1 從自身出發，能了解自己，並清楚的介紹自己 2 認識並介紹自己的家庭成員，探索家人們的興趣以及在家中的角色 3 想一想自己的家庭組成和其他同學是否完全相同?有何不同? 4 身為一個小學生，能做些什麼為家進一份心力呢? 5 能觀察與欣賞家人們為家庭做了哪些付出，並向他們表達感謝	10	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	見。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週~第十週	10/5－11/8	二、我是身體的好主人	健體-E-A1 健體-E-C2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1 能了解自己的身體特徵 2 能觀察自己與他人身體外在特徵的異同，並接納與喜歡自己與他人的不同 3 能了解身體各個部位的主要功能 4 能回想經歷過或看過的受傷經驗，探究這些傷害形成的共同原因 5 能了解如何保護以及日常照護自己的健康	1 認識並探究自己的身體，了解自己的身體有什麼特徵 2 觀察我們每個人的身體外在特色，有什麼相同與不同之處，我們該如何面對這些異同 3 探究我們能善用身體的各個部位來完成哪些日常動作 4 在進行日常生活的活動時，是否有親身經歷，或者看過別人身體受傷的經驗，探討這些傷害是如何造成的 5 了解身體的重要性，探討如何保護、保健自己的身體健康	10	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週~第十五週	11/9－12/13	*三、我的最愛	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-B3 數-E-A1	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 N-2-3 解題：加減應用問題。加 數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係	1 能探索並體會週遭環境的美，並發現其中各種小細節 2 能了解並分享自己對美的喜好，同時也欣賞並尊重他人的美感 3 能認識校園環境的各個地方，以及其功能與用途	1 找一找生活週遭的環境中，可以發現哪些不同的顏色，彼此分享最喜歡的顏色 2 進行班級投票，找出最受歡迎的顏色，想想這些受歡迎的顏色是否有共同點 3 認識學校的各個地點，想一想這些地點是做什麼用的呢?分享自己最喜歡校園中的哪個地方 4 觀察自己喜歡的事物中，是否有什麼共同點	10	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

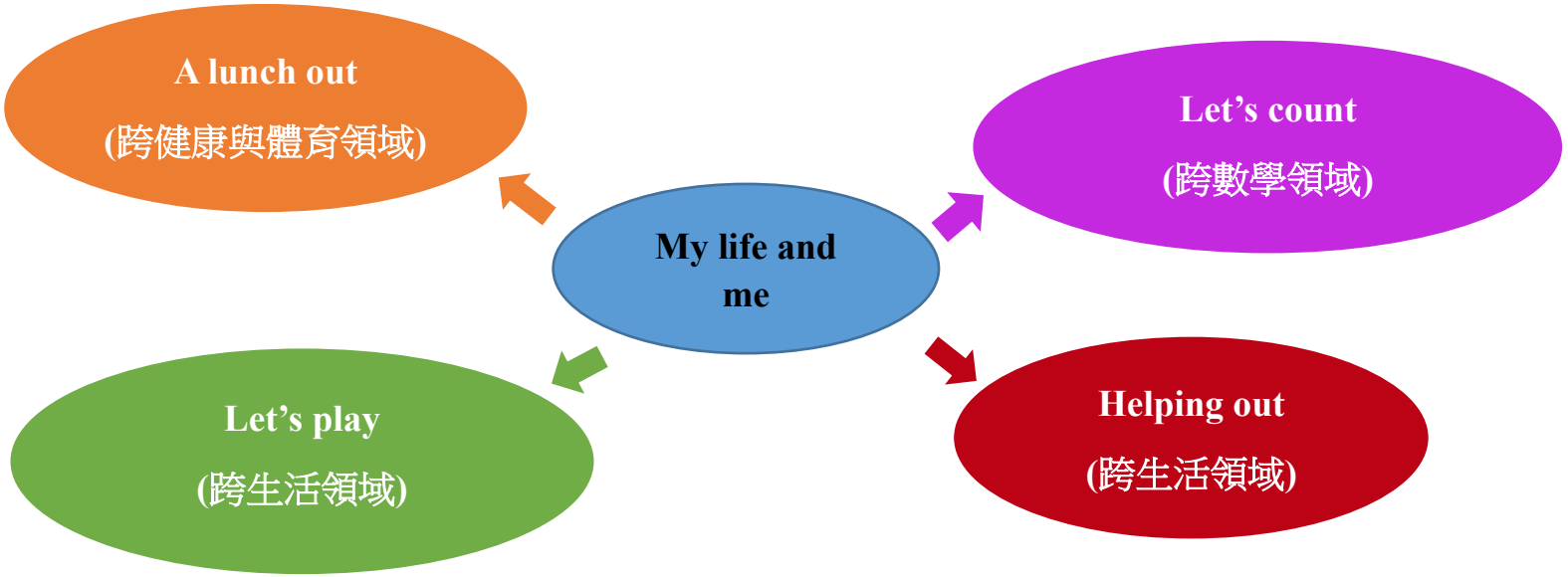
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				用於日常生活中。							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週~第二十週	12/14－1/17	*四、我的每一天	健體-E-A1 健體-E-C2 生活-E-C2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C2 覺察自己的	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1 能了解自己每天的例行事項有哪些 2 能了解每天例行事項的重要之處，以及對人體的益處 3 能在教師的引導下，認識並關心鄰近國家的孩童是如何度過一天的 4 能觀察並討論造成各國孩童的一天有所差異的可能原因	1 觀察並記錄自己每天的例行事項，例如起床、刷牙洗臉、上學…等等 2 分享彼此的一天，並觀察自己每天的例行事項和同學的有什麼相同與不同之處，探討為何會造成這些差異 3 仔細聽同學們的分享，引導學生發現有些每日例行事項是每個人都會做的，討論這些事項為何如此重要 4 在教師的引導下，探索鄰近台灣的其他國家的同齡學童，他們的一天又是如何的呢 5 在教師的引導下，探討台灣和其他國家，同齡孩童的一天，有何異同，是什麼原因造成的	10	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
二 年級 彈性(國際文化與溝通) 領域課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	二年級教學團隊
教 學 節 數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程架構圖			
學 習 目 標	【單元一、A Lunch Out 一起去午餐】 1 能認識日常生活中常見的食物 2. 能認識日常生活中常見食物的營養價值與其對人體健康可能造成的影響 3 能在教師的引導下，與同學們討論，對食物進行分類 4 能選擇對健康有益的食物，並養成衛生、良好的飲食習慣 5 能認識並欣賞他國的飲食文化，察覺並尊重彼此的不同		

	【單元二、Let’s Play 一起來玩】 1 能認識遊戲對孩童的重要性 2 能察覺自己在與人遊戲的過程中，學會了什麼 3 能與人彼此互助合作設計並完成玩具 4 能公平的與人競爭遊戲的贏家，並且不論輸贏的從中獲得快樂與成就感 【單元三、Helping Out 我是神隊友】 1 能觀察並記錄家中有哪些家事，誰來完成這些家事 2 能觀察並記錄身邊的人對環境維護做了哪些努力 3 能學習並試著找出自己適合參與的家事，與家人或同學進行分工 4 能觀察並記錄自己做的家事與環境維護工作 5 能分享自己身體力行後的成果與心得感想 【單元四、Let’s Count 一起數數看】 1 能觀察校園中的設施以及常見物品，估算或計算其數量 2 能了解不同的設施或物品有不同的數量，並試著探究造成其不同的原因 3 當公用設施或用品數量不夠時，能禮讓並找出解決問題的方法 4 能認識各種形狀，並觀察這些形狀在校園設施或其他常見物品中的運用
領域核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 領綱 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入重大議題具體內涵	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週~第五週	2/8|3/14	*一、A Lunch Out 一起去午餐	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1 能認識日常生活中常見的食物 2.能認識日常生活中常見食物的營養價值與其對人體健康可能造成的影響 3 能在教師的引導下，與同學們討論，對食物進行分類 4 能選擇對健康有益的食物，並養成衛生、良好的飲食習慣 5 能認識並欣賞他國的飲食文化，察覺並尊重彼此的不同	1 介紹日常生活中常見的各種食物，了解其各自的營養價值，為身體健康帶來什麼樣的好處或壞處 2 各類的食物或營養素，食用過多或過少，對身體會造成什麼樣的影響呢?探討如何在「喜歡吃」和「應該吃」之中做出調適 3 了解食物的分類方式，並練習以實際的產品例子來分類 4.探討並設計各組認為健康的菜單，在課堂中進行分享與討論 5 認識各個國家的飲食文化與習慣，探討和台灣的相同與不同 6 了解食物得來不易，對每一餐感到珍惜、不浪費	10	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週~第十週	3/15 | 4/18	*二、Let’s play一起來玩	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的 行動。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。	1 能認識遊戲對孩童的重要性 2 能察覺自己在與人遊戲的過程中，學會了什麼 3 能與人彼此互助合作設計並完成玩具 4 能公平的與人競爭遊戲的贏家，並且不論輸贏的從中獲得快樂與成就感	1 想一想你最喜歡玩的遊戲是什麼，你想推薦什麼遊戲給大家呢?上台分享報告 2 想一想為什麼全球不論國籍，小孩總是喜歡玩遊戲呢?討論遊戲的重要性與帶來的益處 3 設想在遊戲的過程中可能發生的衝突事件和危險，是什麼原因會引發這些衝突和危險 4 與同學們一起設計簡單的遊戲，或製作簡易的玩具，彼此分享，並一起試玩 5 分享上述第 4 點的心得感想	10	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週~第十五週	4/19 | 5/23	*三、Helping Out 我是神隊友	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處， 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-2 體會自己分內該做的 事，扮演好自己的角 色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1 能觀察並記錄家中有哪些家事，誰來完成這些家事 2 能觀察並記錄身邊的人對環境維護做了哪些努力 3 能學習並試著找出自己適合參與的家事，與家人或同學進行分工 4 能觀察並記錄自己做的家事與環境維護工作 5 能分享自己身體力行後的成果與心得感想	1 想一想平時在家裡看過家人們做哪些家事?聽一聽同學們家庭的分工，大家是否都一樣呢?有什麼不同的分工? 2 教師引導學生觀察在學校或其他公共場所，曾經看過哪些人做了維護環境的工作，討論這些維護工作有何重要 3 教師引導學生思考身為小學生，有什麼自己做得到的家事，計畫如何與家人或同學進行分工，並試著照計畫實行 4 討論計畫實行的狀況與成果，分享其中的收穫	10	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、

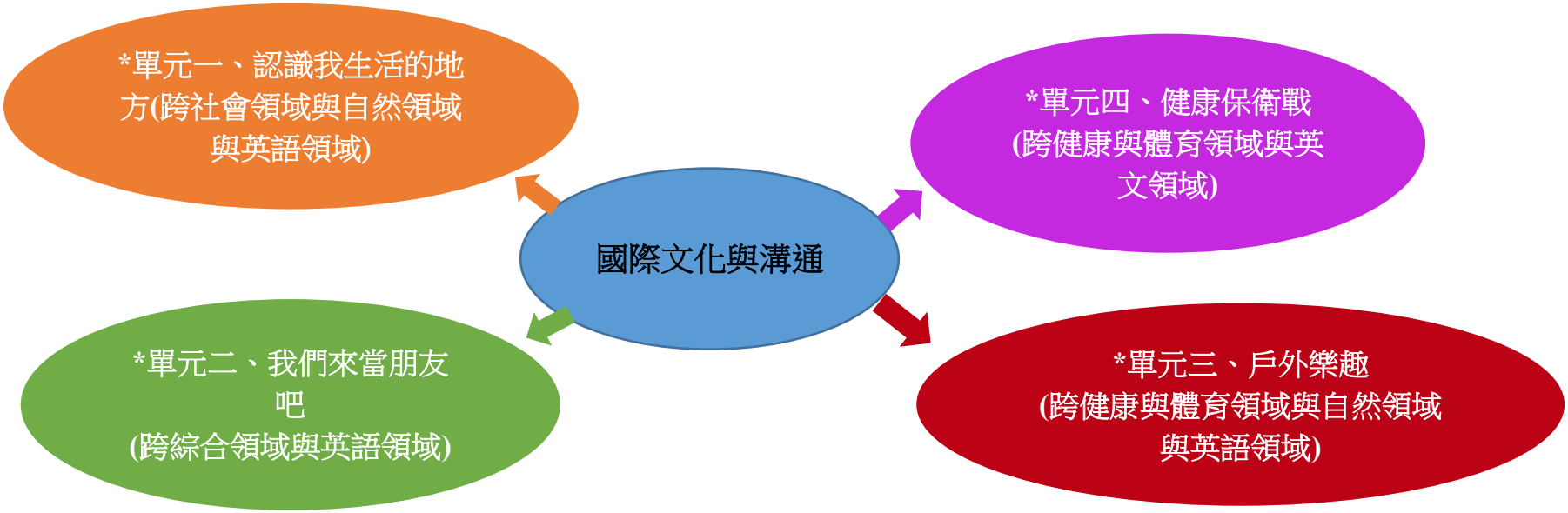
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	物，願意提供協助與服務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週~第二十週	5/24 | 6/27	*四、Let’s count一起數數看	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-2 加法和減法：加法和減法 的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問 題。加法和減法算式。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-2-3 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解	1 能觀察校園中的設施以及常見物品，估算或計算其數量 2 能了解不同的設施或物品有不同的數量，並試著探究造成其不同的原因 3 當公用設施或用品數量不夠時，能禮讓並找出解決問題的方法 4 能認識各種形狀，並觀察這些形狀在校園設施或其他常見物品中的運用	1 走訪校園中常去的各個地點以及設施，引導學生統計班上最熱門的地點 2 分組進行校園內各設施的數量估算，實際走訪後，實際的數量和估算的數量相近嗎? 3 引導學生回想，在使用這些熱門地點的設施時，是否遇過數量不夠大家用的情況，原因為何?討論可能的解決方法 4 介紹生活中常見的各種形狀，討論這些形狀在生活中的運用，並在校園中試著找出印證的案例	10	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						題。連結加與減的關係。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活 動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖 形與立體形體的幾何特徵 並做分類。					

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
三 年級 國際文化與溝通 課程計畫

教材來源	自編教材	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
學習目標	【單元一、認識我生活的地方】 1能認識並向人介紹自己生活的環境 2能探究我們生活的地區有什麼樣的特色、優勢、劣勢 3能觀察我們生活的環境有什麼隱憂，並討論可能的改善方法 4能認識並欣賞其他不同的生活環境，比較異同之後，能尊重與接納不同環境的獨特性 【單元二、我們來當朋友吧】 1能認識人們常見的各種情緒 2能了解情緒背後的意義 3能認識當出現某種情緒時，可能表現出的外在特徵或行動 4能了解自身情緒對周遭的人們可能造成的影響 5能討論並分享自己印象深刻的情緒相關事件 6能了解當出現較大的情緒反應時，該如何面對與處理，適當的表達情緒 【單元三、戶外樂趣】 1能討論並分享台灣國小學生常見的戶外休閒活動有哪些 2能討論並分享自身參與過的戶外休閒活動經驗 3能認識戶外休閒活動對人們的重要性，以及其帶來的益處 4.能發現從事各項戶外休閒活動時，可能隱藏的危險 5能探討如何安全的進行戶外休閒活動		

	【單元四、健康保衛戰】 1 能認識生活中常見的各種疾病與其帶來的症狀 2 能了解疾病對我們的生活可能造成的影響 3 能回憶並分享經歷過或看過的疾病相關經驗 4 能探討生病時該有的正確應對措施 5 能探討並且做到平時該如何做好防護，避免疾病找上門
課程架構	
核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養

	C2 人際關係與團隊合作 領綱 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
融入重大議題具體內涵	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【安全教育】

	安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週~第五週	8/31-10/4	*一、認識我生活的地方	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A1 社-E-A2 社-E-B3 自-E-A1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方	1 能認識並向人介紹自己生活的環境 2 能探究我們生活的地區有什麼樣的特色、優勢、劣勢 3 能觀察我們生活的環境有什麼隱憂，並討論可能的改善方法 4 能認識並欣賞其他不同的生活環境，比較異同之後，能尊重與接納不同環境的獨特性	1 引導學生探索與了解我們生活的環境，大至國家，接著城市，再到每個人住家附近 2 透過聆聽同學的分享，引導學生感受多元的環境，討論不同的環境特色與其優缺點 3 由教師的舉例開始，逐步讓學生去觀察自己生活的環境存在著什麼樣的問題，探討如何為環境盡一份心力 4 在教師的引導下認識其他不同的生活環境，體認環境的多元性，試著欣賞並包容彼此的差異與獨特性	10	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活自然、族群與	尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。 Ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	式會隨著社會變遷而改變。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。							
第六週~第十週	10/5-11/8	*二、我們來當朋友吧	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達 自己的想法和感受。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-1 情緒	1 能認識人們常見的各種情緒 2 能了解情緒背後的意義 3 能認識當出現某種情緒時，可能表現出的外在特徵或行動	1 引導學生討論常見的各種情緒狀態，並舉例在什麼樣的情況下會出現這些情緒反應 2 說明情緒對人類的重要性，探討為什麼我們要有情緒 3 討論人們在某種情緒出現時，可能會有什麼樣的言行舉止	10	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	4 能了解自身情緒對周遭的人們可能造成的影響 5 能討論並分享自己印象深刻的情緒相關事件 6 能了解當出現較大的情緒反應時，該如何面對與處理，適當的表達情緒	4 討論過度的情緒反應可能對自身以及團體造成什麼樣的傷害 5 探究平時該如何管理情緒，讓自己在與人相處時更加和諧			受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週~第十五週	11/9－12/13	*三、戶外樂趣	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2 自-E-A1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 ti-II-1 能在指導下觀察	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 INf-II-4 季節的變化與	1 能討論並分享台灣國小學生常見的戶外休閒活動有哪些 2 能討論並分享自身參與過的戶外休閒活動經驗 3 能認識戶外休閒活動對人們的重要性，以及其帶來的益處 4.能發現從事各項戶外休閒活動時，可能隱藏的危險 5 能探討如何安全的進行戶外休閒活動	1 帶領學生發現並討論國內常見的戶外休閒活動 2 請學生分享自己參與戶外活動的經驗，仔細聽同學們的分享，並從中找到戶外活動的樂趣，願意嘗試尚未參與過的戶外活動 3 引導學生了解戶外休閒活動對於人們的身心發展有何好處，體認我們對戶外活動的需求，進而喜歡參與戶外休閒活動 4 討論戶外活動可能帶來的風險，以及該如何預防危險，進行安全的戶外活動	10	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養	日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	人類生活的關係。					

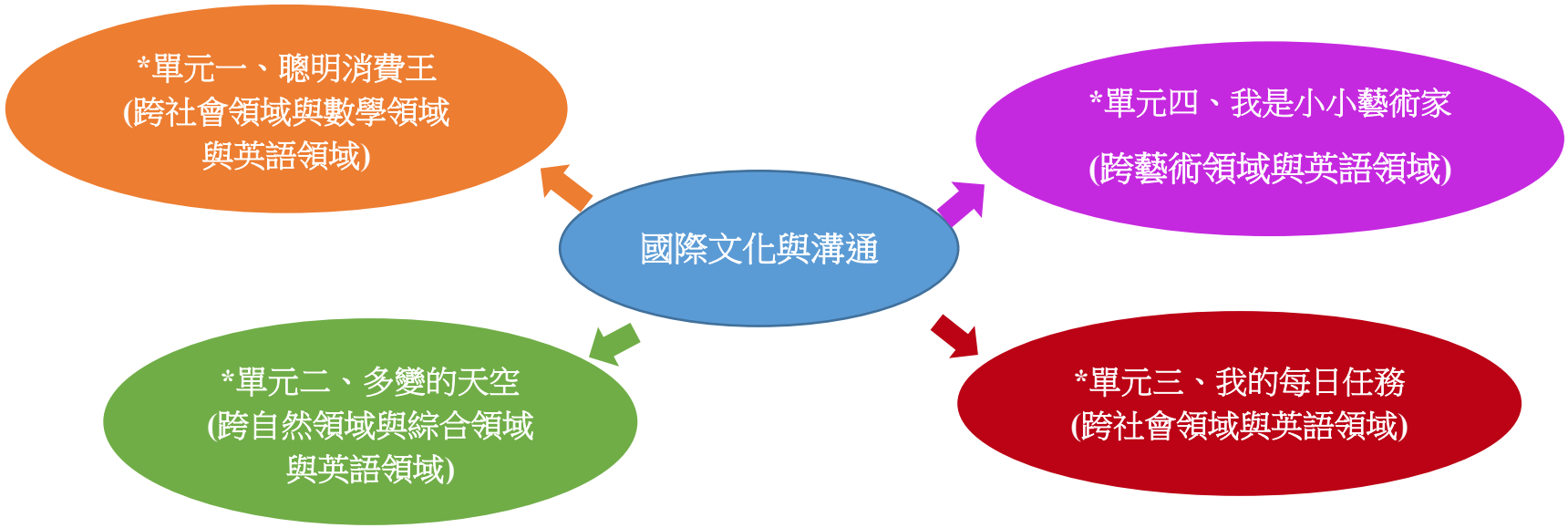
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週~第二十週	12/14-1/17	*四、健康保衛戰	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。	1 能認識生活中常見的各種疾病與其帶來的症狀 2 能了解疾病對我們的生活可能造成的影響 3 能回憶並分享經歷過或看過的疾病相關經驗 4 能探討生病時該有的正確應對措施 5 能探討並且做到平時該如何做好防護，避免疾病找上門	1 討論生活中曾聽過、看過、甚至遇過的常見疾病有哪些，在教師的引導下，認識這些常見疾病 2 探討生病帶來的負面影響，試著了解為什麼健康對一個人來說會如此重要 3 仔細聆聽同學們對於疾病的經驗分享，並從中體認疾病帶來的不適 4 宣導正確的就醫觀念與習慣 5 引導學生發現造成疾病的原因有哪些，該如何盡可能避免疾病，並且實際運用在生活中	10	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。						

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
三 年級 國際文化與溝通 領域課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	三年級教學團隊
教 學 節 數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程架構圖			
學 習 目 標	【單元一、聰明消費王】 1 能記錄並分享自己兩週以來的消費，對消費類別做基礎的分類 2 能仔細聆聽同學的消費分享，並從中體認多元的消費習慣與價值觀 3 能了解金錢得來不易，培養節儉、不浪費的美德		

	4 能判斷需要和想要的不同，練習在有限的資源下，對商品做出取捨 【單元二、多變的天空】 1 能觀察並記錄兩週的天氣現象，將資料統整後與同學們分享 2 能從自己與他人的分享中歸納天氣變化的模式 3 能了解一年四季天氣變化的規律性，以及這樣的氣候如何影響人類生活 4 能認識並省思氣候變遷與極端氣候的現象 【單元三、我的每日任務】 1 能觀察並記錄自己一天的例行事項有哪些，並在整理過後與人分享 2 能發現自己在家庭或學校等團體中的分工，扮演什麼樣的角色，並探索其共同點 3 能從自己與同學的分享中了解生活中的各項任務，分工方式可以很多元 4 能發覺自己的優勢，並在家庭或其他團體分工中，發揮自己的長處 【單元四、我是小小藝術家】 1 能認識國內、外常見的藝術表演形態 2 能舉例並分享曾經參加過的藝術相關活動 3 能討論並遵守參加藝術活動時須注意的禮儀 4 能實際走訪一項藝術活動，將感受與收穫整理過後，彼此分享 5 能善用自己的長處，試著進行個人或團體的小型藝術表演或作品
領域核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 領綱

	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
融入重大議題具體內涵	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【性別平等教育】

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週~第五週	2/8 | 3/14	*一、Going shopping 聰明消費王	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A3 社-E-C1 數-E-A1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-2 評估與選擇可能	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費	1 能記錄並分享自己兩週以來的消費，對消費類別做基礎的分類 2 能仔細聆聽同學的消費分享，並從中體認多元的消費習慣與價值觀 3 能了解金錢得來不易，培養節儉、不浪費的美德 4 能判斷需要和想要的不同，練習在有限的資源下，對商品做出取捨	1 教導學生如何記錄日常消費，對品項進行分類，從分類的結果試著了解自己的消費模式 2 引導學生將記錄下來的消費記錄做有效的整理，並分享給他人參考 3 請學生思考平時花的錢從哪裡來，再討論錢不夠花的議題，舉例類似的經驗 4 探討如何在有限的預算內做出正確的消費選擇，設計各種情境讓學生練習釐清需要與想要的不同，並做出適當的決擇	10	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				習活動，培養團隊合作精神。 社 -E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因情境變化，持續調整與創新。 社 -E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 數 -E-A1 具	的做法，嘗試解決問題。 N-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	時要做評估再選擇。 N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。							
第六週~第十週	3/15 | 4/18	*二、Weather 多變的天空	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2 綜-E-C1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現 象的規律性， 並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	1 能觀察並記錄兩週的天氣現象，將資料統整後與同學們分享 2 能從自己與他人的分享中歸納天氣變化的模式 3 能了解一年四季天氣變化的規律性，以及這樣的氣候如何影響人類生活	1 引導學生正確的記錄每日天氣，並將收集到的資料做有系統的整理與歸納 2 引導學生發現此季節天氣變化的模式，探討造成此模式的可能原因 3 探討天氣與人類活動的關係，了解氣候是如何影響人類各方面的發展，氣候可以是助力，也可以是限制，不同的氣候會造就各地不同的生活方式 4 帶領學生認識近年氣候變遷的議題，以及其發生的原因，正視極端氣候造成的傷	10	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【戶外教育】 戶 E4 覺

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自 -E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自 -E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較	經由觀察自然界現象之間 的關係，理解 簡單的概念模型，進而與其生活 經驗連結。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受 發現的樂趣。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資 料可以使用適當儀器測 得。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	4 能認識並省思氣候變遷與極端氣候的現象	害，人們可以如何改善這樣的情況			知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				簡單形式的口語、文字、影像、 繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 -E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公							

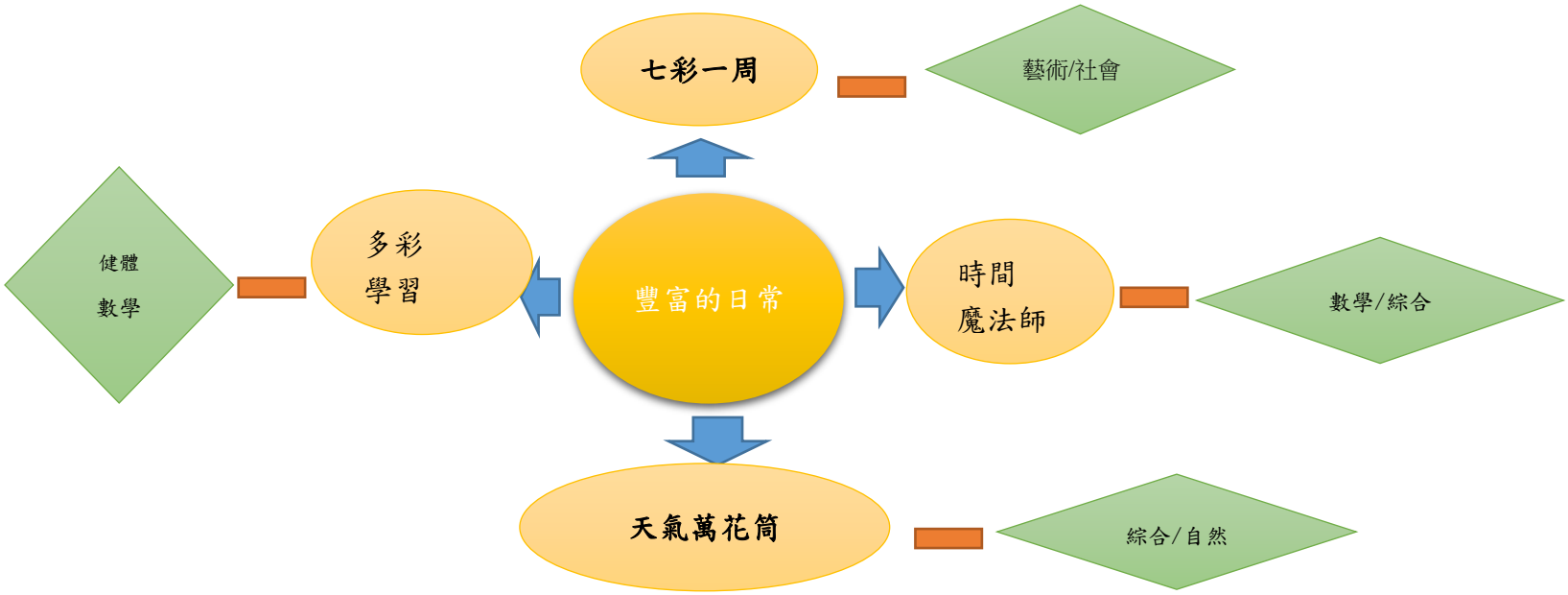
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				民意識。							
第十一週～第十五週	4/19 | 5/23	*三、Daily Routine 我的每日任務	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社 會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方	1 能觀察並記錄自己一天的例行事項有哪些，並在整理過後與人分享 2 能發現自己在家庭或學校等團體中的分工，扮演什麼樣的角色，並探索其共同點 3 能從自己與同學的分享中了解生活中的各項任務，分工方式可以很多元 4 能發覺自己的優勢，並在家庭或其他團體分工中，發揮自己的長處	1 引導學生記錄自己一天的行程，歸納出例行事項有哪些，與同學分享之後，試著發現彼此的異同 2 請學生仔細聆聽他人的分享，察覺到這些例行事項在每個家庭的分工各有不同，不受身份或性別的限制 3 教師引導學生探討早期的家庭或團體分工形態，隨著時代變遷，已有了很大的不同 4 引導學生觀察自己負責的這些例行事項是否有共通點，探索造成這些共通點的原因 5 探索自己的優點，並且能試著發揮這些優點，培養責任心，為家庭或團體貢獻一己之力	10	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				養團隊合作精神。 社 -E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社 -E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社	責任感。	式；每個家庭所重視的價值有其異同。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。							
第十六週~第二十一週	5/24 | 6/30	*四、Experiencing Art 我是小小藝術家	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-A2	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創 作。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作 品與藝術家。 表 A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表 人物。 音 P-Ⅱ-1	1 能認識國內、外常見的藝術表演形態 2 能舉例並分享曾經參加過的藝術相關活動 3 能討論並遵守參加藝術活動時須注意的禮儀 4 能實際走訪一項藝術活動，將感受與收穫整理過	1 教師先介紹國內常見的藝術表演與藝術家，包含各種形式的演出或作品，再介紹國外較知名的藝術表演形態與藝術家，讓學生體驗並欣賞不同文化發展出來的藝術創作 2 引導學生分享自身參與過的藝術活動，並仔細聆聽他人的分享，找出自己可能感興趣的藝術表演 3 引導學生討論參與藝術表演或展出時，要遵守的禮節與規範 4 鼓勵學生參與自己有興趣	10	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【性別平等教育】性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	音樂活動、音樂會禮儀。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、 參觀禮儀。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。	後，彼此分享 5 能善用自己的長處，試著進行個人或團體的小型藝術表演或作品	的藝術活動，並在課堂上分享心得 5 引導學生展現自己的藝術能力，試著創作一項藝術表演或作品			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
四 年級 國際文化與溝通 課程計畫

教材來源	自編	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
跨領域主題/專題/議題統整架構圖：	**《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》**  		
學習目標	1. 能認識社區商店的營業時間與欲拜訪地點的營業日及時間。 2. 能認識世界著名的特色時鐘。 3. 能理解天氣與日常生活、情緒及季節變化的關聯，培養氣象觀察與安排適當戶外活動能力 4. 能認識各國特殊科目。 5. 能對西班牙、英國、冰島及加拿大四個國家有初步的認識。 6. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。		

領域核心素養	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
融入重大議題具體內涵	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環 境 感 受 的 能 力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健 【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。 【環境教育】 環 E2.覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊

.

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
周次 1~5	8/31 | 10/4	*單元一 七彩一周	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社會 社-E-A2 藝術 藝-E-A2	【社會領域】 2b-II-1 2b-II-2 3c-II-1 3c-II-2 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-5	【社會領域】 Ab-II-1 Bb-II-1 【藝術領域】 視 A-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-3	1 能認識社區商店的營業時間與欲拜訪地點的營業日及時間。 2 能對西班牙、英國、冰島及加拿大四個國家有初步的認識。 3 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。	**<活動一>** **1 社區調查：** 分組進行社區商店的實地調查，記錄商店的營業時間、特色商品及服務。訪問商店老闆，了解商店的經營理念與歷史。 **2 藝術創作：** 讓學生繪畫商店經營時間和製作海報介紹商店。 3 **成果發表**：每組學生以口頭報告，分享他們的調查結果與藝術創作。 鼓勵學生提出如何改善社區商店的建議，並討論商店對社區的影響。	10	能透過討論與口語報告，分享不同的行程安排方式。	【閱讀素養教育】 閱 E1 【國際教育】 國 E1 國 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								<活動二> 西班牙午休大不同 1 **影片欣賞**： 播放介紹西班牙午休文化的影片，讓學生了解西班牙的地理位置、飲食習慣及午休時間的特色。 討論影片中的內容，例如西班牙商店的營業時間及午休的原因。 2 **文化比較**： 分組討論台灣與西班牙的午休文化差異，例如午休時間的長短、商店是否關門等。 每組繪製一張海報，列出兩國文化的相似與不同之處。 **3 角色扮演**：		能透過討論與口語報告，分享不同的行程安排方式。 能透過資料蒐集與口語報告，認識西班牙特色及社區周圍商店的營業時間資訊。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								模擬西班牙的午休情境，例如商店關門、家庭午餐等，讓學生體驗不同的文化習慣。討論角色扮演中的感受，並分享對西班牙文化的看法。 4 **成果發表**：讓學生以繪畫、短片或口頭報告的形式，介紹西班牙的午休文化及其對社會的影響。 鼓勵學生提出如何在台灣融入類似文化的建議。 午休時間大不同－西班牙 1 教師播放影片，讓學生對西班牙的地理位置、景點有基本認識，並詢問學生是否去過西班牙，請學生分享經驗。 2 社區商店營業時間 將全班分成四組，請各組查詢學校附近的商店營業及中午		口頭成果發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								是否有午休時間，分享這些商店的營業時間資訊。 3 成果發表 將學生分為數組，或是以個人進行，請學生利用照片、圖畫，介紹一個去過或是想去的地方及該地點的開放日與營業時間，派一至多名代表上臺報告。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
周次 6~10	10/5 | 11/08	*單元二 時間魔法師	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數學 數-E-B1 數-E-C3 綜合 綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 綜-E-A3	【數學領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 7-Ⅱ-2 1b-II-1 【綜合領域】 1a-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 1b-II-1	【數學領域】 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 【綜合領域】 Aa-II-1 Ba-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Ab-II-1	1 能認識世界著名的特色時鐘。 2 能對西班牙、英國、冰島及加拿大四個國家有初步的認識。 **3 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。**	<活動一> 世界著名的時鐘 1 **影片欣賞與討論**：播放介紹世界著名時鐘的影片，例如英國的大笨鐘、德國的咕咕鐘、日本的宇宙時鐘 21 等。討論每個時鐘的特色及其文化意義。並理解表示時間的數字邏輯。 2 計時方式知多少：分組討論有哪些特別的計時工具或時鐘，並上臺分享。 3 讓學生設計自己的「夢想時鐘」，可以是繪畫、模型或數位設計。 4 **成果發表**：每組學生以口頭報告或展覽的形式，分享他們的調查結果與創作。 。 <活動二> 各國時鐘大不同－英國	10	透過資料蒐集與口語報告，能理解不同的計時方式。 透過資料蒐集與口語報告，能認識世界著名的特色時鐘。 口頭成果發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1 教師播放影片，讓學生對英國的地理位置、景點與知名的大笨鐘有基本認識，並詢問學生是否去過英國，請學生分享經驗。 2 各國時鐘大不同 將全班分成四組，請各組上網查詢英國大笨鐘、德國咕咕鐘、阿聯的花鐘及日本宇宙時鐘 21，將這四個時鐘的特色進行分享。 3. 成果發表 利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。			

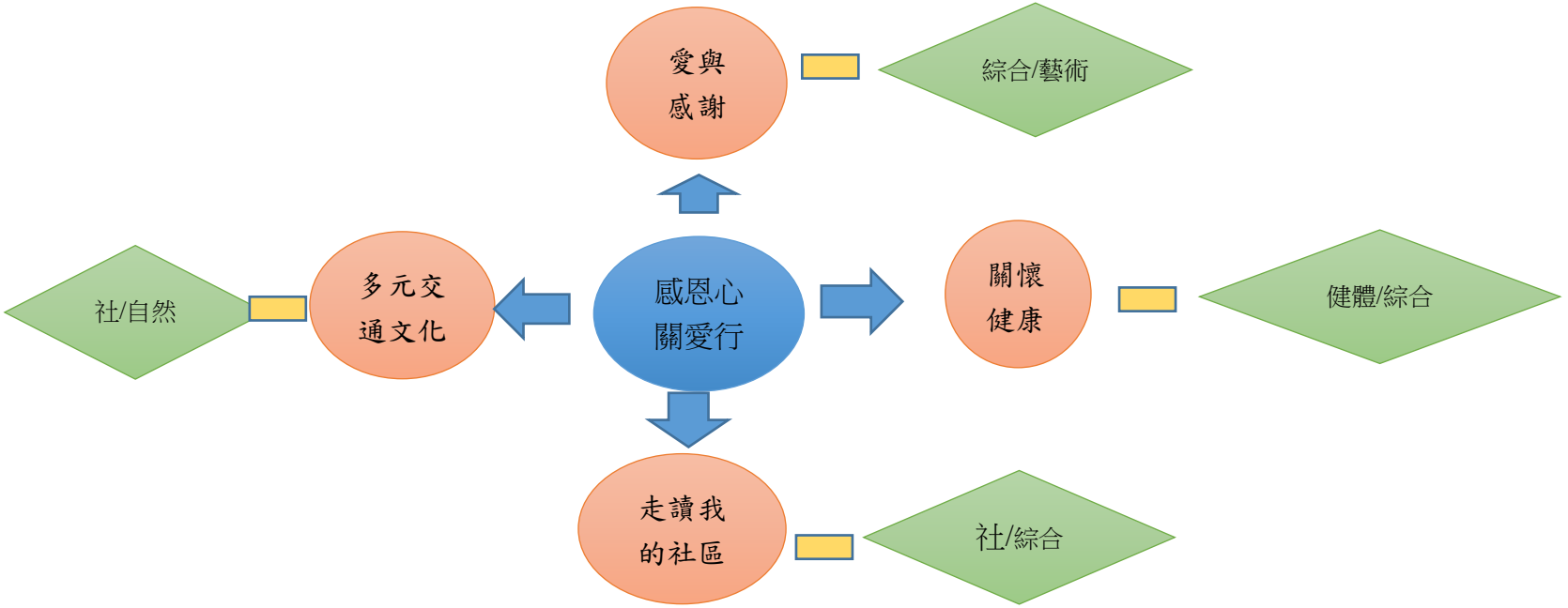
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
周次11~15	11/9｜12/13	*單元三天氣萬花筒	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合 綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 綜-E-A3 自然 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C2	【綜合領域】 1a-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 1b-II-1 【自然領域】 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po -Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	【綜合領域】 Aa-II-1 Ba-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Ab-II-1 【自然領域】 INd-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-3	1. 能理解天氣與日常生活、情緒及季節變化的關聯，培養氣象觀察與安排適當戶外活動能力。 2 能對西班牙、英國、冰島及加拿大四個國家有初步的認識。 3 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。	<活動一> 1 地球發燒了:**季節與天氣討論**:讓學生分享台灣的四季特徵及其月份。 2 討論氣候變遷如何影響季節與天氣，例如冬天變短或極端天氣增加。 3 討論各組的結果為何大不相同。 <活動二> 冰與火交織的奇幻國度－冰島 1 教師播放影片，讓學生對冰島的地理位置、景點有基本認識，並詢問學生是否去過冰島，請學生分享經驗。 2 將全班分成四組，請各組查詢冰島為何會有火山的存在，並查詢臺灣是否也存在著火山地形。處在活山地形的城市	10	**過程評量**：觀察學生在實驗與討論中的參與度。 能透過資料蒐集與口語報告，認識冰島特色及及相關資訊。 口頭成果發表	【戶外教育】 戶 E3 【安全教育】 安 E5 【環境教育】 環 E2 環 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								或國家，應注意那些天然安全災害。 3 成果發表 將學生分為數組，或是以個人進行，請學生利用照片、圖畫，寫下溫室效應讓人與生物面臨的生存危機。 <活動三> 安排戶外活動： 1 給每組分發一份天氣與活動表，學生需要根據台灣集結天氣，選擇適合的生活活動。 - 例如：晴天 - 查看戶外活動（去公園、騎自行車等）；雨天 - 室內活動（讀書、聽音樂等）。 2 小組討論與： - 將學生分成幾個小組，每組選擇一種天氣狀況，並討論在這種天氣下適合的活動和應注意那些戶外安全。 3 成果發表 - 各組分享。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
周次16~21	12/14 | 1/24	* 單元四多彩學習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	**健體** **健體-E-C3** 數學 數-E-B1 數-E-C3	【健體領域】 2d-II-3 【數學領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-9 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 7-Ⅱ-2 1b-II-1	【健體領域】 Bc-II-2 【數學領域】 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1 能認識各國特殊科目。 2 能對西班牙、英國、冰島及加拿大四個國家有初步的認識。 3 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。	<活動一> 各國特殊科目 1 播放介紹各國特殊科目的影片，例如以色列的科技課程、亞美尼亞的音樂教育、澳大利亞的戶外教育等。 問學生：「如果你能選擇一個國家的特殊科目來學習，你會選哪一個？為什麼？」 2 **分組調查**：分組查詢特定國家的特殊科目，男女生喜愛的人數有沒有大不同?例如加拿大的冰上曲棍球課程或日本的茶道課程，男女生喜愛的分布狀態。每組製作一張統計圖表.【數學領域】 <活動二> 加拿大	12	能知道其他各國的特殊科目。 能透過資料蒐集與口語報告，認識加拿大特色及冰上曲棍球的相關資訊。 口頭成果發表	【性平教育】 性 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1 教師播放影片，讓學生對加拿大的地理位置、景點有基本認識，並詢問學生是否去過加拿大，請學生分享經驗。討論此項 2 加拿大國球－冰上曲棍球 將全班分成四組，請各組查詢冰上曲棍球的比賽規則及需要的護具。 3.　成果發表 將學生分為數組，或是以個人進行，請學生利用照片、圖畫，介紹一個運動的賽制或護具，派一至多名代表上臺報告。			

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
四 年級 國際與文化溝通 領域課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	四年級教學團隊
教 學 節 數	每週(2)節，本學期共(40)節		
跨領域主題/專題/議題統整架構圖：	**甲、 《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》**  		
學 習 目 標	1. 能認識家庭成員與家庭的組成，並運用藝術方式蓋印畫來呈現。 2. 能養健康觀念與自我照顧能力，學習基本急救知識與處理方法。 3. 能說出上學途中會經過的場所。 4. 能以環保方式進行旅遊規劃。 5. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。		

	6.　能對俄羅斯、法國、埃及國家有初步的認識。
領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
融入重大議題具體內涵	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親 屬等)。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 心。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
1~5	2/8 | 3/14	* **單元一愛和感謝**	A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養C2 人際關係與團隊合作	**綜-E-A1** **綜-E-B1** **綜-E-B2** **綜-E-C2** 藝-E-A2 藝-E-A3	【綜合領域】 3b-II-1 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 【藝術領域】 1-II-2 1-II-6 2-II-5 2-II-7 3-II-5	【綜合領域】 Ba-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3 【藝術領域】 視 E-II-1 視 A-II-2 視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 視 P-III-2	1能認識家庭成員與家庭的組成，並運用藝術方式蓋印畫來呈現。 2能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。	<活動一> 1. 生活議題好有趣－家庭成員好可愛 教師運用圖片或圖照，介紹一些可愛動物的家庭成員組成，如：螞蟻（蟻窩）、狗（群居）、熊貓（非群居）等等，讓學生認識多種的家庭組成方式。 2. 創意實作－家族蓋印畫 全班分成四組，請學生運用蓋印畫的方式來創作自己的家庭成員圖，並上臺介紹與分享自己的作品。 3. 成果發表 利用照片、圖畫等多元方式，可派一至多名代表上臺報告。 <活動二> 1教師問學生：“你們的爸爸媽媽平時做哪些事來照顧你們？”鼓勵學生分享他們的經歷，並簡單討論父母對	10	透過觀察、討論與口語報告，能認識家庭成員與家庭的組成。 透過實作與口語表達，能展示自己的家庭組成，並運用藝術方式蓋印畫來呈現 口頭成	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E3 閱 E7 閱 E12 【家庭教育】 家 E1 家 E2 家 E5 家 E13 【性平教育】 性 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								孩子的愛和關懷。 2. 教師出示繪本《媽媽最棒》和《爸爸最棒》，簡單介紹兩本書的主題和內容。教師逐頁展示並朗讀繪本。每讀一頁，教師停下來問幾個理解問題，例如：“媽媽/爸爸在做什麼？”、“這對孩子有什麼影響？” 3 小組討論： - 將學生分成小組，請每組選擇一個故事情節進行討論。 - 給每組分發 A4 白紙和彩色筆，讓他們繪製並描述所選情節的精彩內容。 4 學生分享 - 每組派出一名代表上台展示並簡單描述他們繪製的故事情節，並討論父母對孩子的愛和關懷。 <活動三> 製作感恩卡片：給每位學生分發 A4 白紙和彩色筆，讓他們創作一張感恩卡片，寫上		果發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								想對父母說的話，表達他們的感激之情。鼓勵學生用繪畫和圖案裝飾卡片，使之更具創意和個性色彩。			
6~10	3/15 ｜ 4/18	*單元二 關懷健康	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合 綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C2 **健體-E-A2**	【綜合領域】 3b-II-1 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 【健康領域】 1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	【綜合領域】 Ba-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3 【健康領域】 Ea-Ⅱ-1 Ea-Ⅱ-2 Ea-Ⅱ-3 Eb-Ⅱ-1	1 能養健康觀念與自我照顧能力，學習基本急救知識與處理方法。 2 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。 3 能對俄羅斯、法國、埃及國家有初步的認識。	<活動一> 運動傷害緊急處理 導讀繪本:啊! 受傷了怎麼辦? 1 請學生介紹自己最喜歡的運動。「你運動時有沒有跌倒過？」「如果你看到朋友受傷了，你會怎麼幫忙？」 2 教師播放簡短影片或圖片（如：學生打籃球時扭到腳） 3 教師說明發生運動傷害時，可使用 PRICE 五步驟來處理。	10	能了解 PRICE 運動傷害緊急處理步驟。 能透過資料蒐集與口語報告，認識俄羅斯特色及體育相關資訊。	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E3 閱 E7 閱 E12 【生命教育】 生 E7 生 E2 【安全教育】 安 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								P :protect 保護 R: rest 休息 I: ice 冰敷 C: compression 加壓包紮 E: elevation 抬高傷處 **4 小組模擬活動** 2~3 人一組，模擬運動傷害場景（如：同學打球跌倒） 依照 P.R.I.C.E. 步驟進行處理。可使用教具：繃帶、冷水袋、毛巾、小枕頭等輔助 **<活動二>** 體育強國－俄羅斯 **1「你們知道俄羅斯在哪裡嗎？有聽過俄羅斯嗎？」** 2 出示俄羅斯國旗與地圖，簡單介紹國家位置與氣候。		能熟悉PRICE五步驟並進行演練。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3 問：「你覺得在這麼冷的國家，人們喜歡做什麼運動呢？」 4 用簡報或圖片介紹俄羅斯常見體育活動，例如：冰上曲棍球（冰球）、花式滑冰、足球、柔道、摔角、越野滑雪。 補充：俄羅斯在奧運會中表現優異，尤其在冬季奧運。 4 將全班分成四組，請各組查詢俄羅斯著名的體育活動，分享這些活動的資訊。 3. 成果發表			
11-16	4/19 | 5/30	*單元三 走讀我的社區	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜合 綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C2	【綜合領域】 3b-II-1 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2	【綜合領域】 Ba-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3	1 能說出上學途中會經過的場所。 2 能積極參與課堂討論並運用學過的知識	<活動一> 週末遊玩地點 **1 問學生：「你上週末去哪裡玩？」引導學生思考：「你家附近**	10	能透過討論與口語報告，分享週末	【家庭教育】 家 E13

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社會 社-E-A1 社-E-A2	【社會領域】 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1	【社會領域】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1	表達自己的看法。 3 能對俄羅斯、法國、埃及國家有初步的認識。	**有什麼可以玩的地方？」** 2 放一段短影片或展示圖片（如：社區公園、夜市、河濱步道、圖書館、運動中心等） 3 說明「社區」的定義：我們居住與活動的地方。 4 介紹社區內常見的週末遊玩地點：公園、操場、書局或圖書館、傳統市場或夜市、廟口、步道或廣場 5 示範如何使用簡單的地圖來標示地點與路線。 6 **畫出我的週末遊玩地圖** 每位學生拿一份學習單，畫出自己家附近的遊玩地點。 鼓勵學生用簡單的圖示與箭頭標示路線。		出遊地點。 能透過資料蒐集與口語報告，認識法國特色及法國、臺灣的甜點比較。 口頭成果發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								可加入說明文字：「我喜歡去00公園，因為……」 小組分享，每人簡短介紹自己的地圖與地點。 **7 課堂回顧與延伸問學生：「這堂課你發現了什麼新的地方嗎？」** 師生共同討論：「你覺得什麼樣的地方適合大家週末去玩？為什麼？」 鼓勵學生週末實地走訪並帶回觀察心得。 <活動二> 城市設計大不同－法國 1. 教師播放影片，讓學生對法國的地理位置、景點有基本認識，並詢問學生是否去過法國，請學生分享經驗。 2. 法國著名甜點 將全班分成四組，請各組上網查詢法國著			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								名或獨有的甜點，如：馬卡龍、瑪德蓮、可麗露，進行分享及思考臺灣獨有的甜點代表。 3. 成果發表 將學生分為數組，或是以個人進行，請學生將上學途中會經過的場所畫出地圖，派一至多名代表上臺報告。			
16-21	5/24 | 7/4.	* **單元四** 多元交通文化	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體	社會 社-E-A1 社-E-A2 自然 自-E-A1 自-E-A2	【社會領域】 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 【自然領域】 pa-II-1 pa-II-2	【社會領域】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 【自然領域】 INg-II-2	1. 能以環保方式進行旅遊規劃。 2. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。 3. 能對俄羅斯、法	<活動一> 最低碳足跡的臺灣環島之旅 1 問學生：「你想去旅行嗎？你知道旅行會造成地球什麼影響嗎？」 小影片介紹【什麼是碳足跡】（簡單易懂動畫，例如「環保小尖兵」系列） 2 **概念介紹**：碳排放是什麼？交通工具的碳排排行為比較（如飛機 > 汽車 > 火	10	能以環保方式進行旅遊規劃。 能透過資料蒐集與口語報告，認	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E3 閱 E7 閱 E12 【國際教育】 國 E1 國 E7

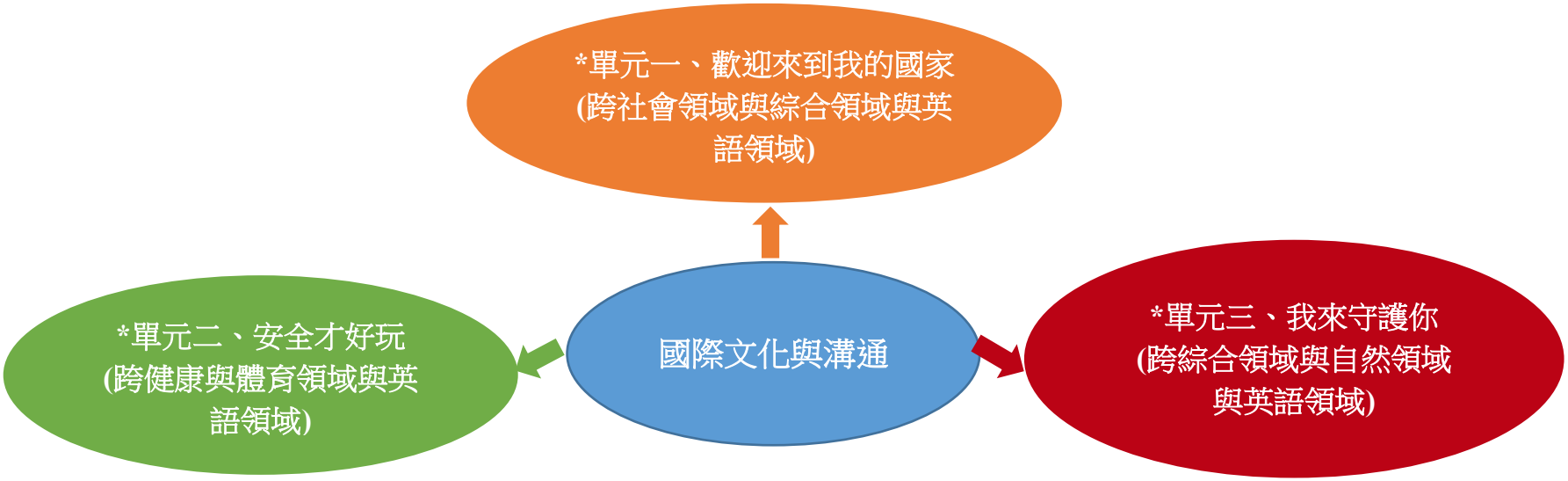
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			素養C2 人際關係與團隊合作				國、埃及國家有初步的認識。	車 > 腳踏車 > 步行）。永續旅行是什麼？ 3 **認識台灣、永續景點探索** **活動一**：用地圖找出台灣四個方向（東西南北）的代表城市與景點。 **活動二**：老師介紹一些綠色景點（如台東森林公園、台南鹿耳門、嘉義阿里山鐵道等）。 **4 小組任務 — 設計綠色環台之旅** **繪本導讀:「這是我們上學的方式」**老師提問，各國小朋友上學方式。有腳踏車、火車、船、捷運等等 小組討論與分工，設計一條「碳排最少的環台路線」：		識埃及特色及理解尼羅河對埃及的貢獻。 口頭成果發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		○ 首選交通工具（如腳踏車、火車、步行） ○ 停留城市與景點 ○ 住宿選擇（環保旅店、露營等） ○ 餐飲方式（在地食材、無一次性餐具） • 提供環保選項資料小卡讓學生參考。 **5 成果發表 ：**各組簡報他們的行程（可以畫圖、做海報、角色扮演旅遊推銷員等）。全班票選「最綠環島之旅」。 老師總結：旅行是美好的，但要對地球友善。鼓勵從日常做起的低碳生活。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								<活動二> 古文明發源－埃及 1.教師播放影片，讓學生對埃及的地理位置、景點有基本認識，並詢問學生是否去過埃及，請學生分享經驗。 2.孕育文明的河流－尼羅河 將全班分成四組，請各組查詢為何尼羅河對埃及如此重要，以及有哪一條河對臺灣也很重要。 3.　成果發表 將學生分為數組，或是以個人進行，請學生利用照片、圖畫，介紹想去的城市及景點，並製作海報介紹，派一至多名代表上臺報告，全班再票選出最吸引人的行程。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
五 年級 國際文化與溝通 領域課程計畫

教材來源	自編教材	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	【單元一、歡迎來到我的國家】 1能了解台灣在世界中的地理位置、國內行政區畫分、氣候與環境概況、及大致人口分布 2能了解台灣的多元文化特色，並加以尊重與欣賞 3能分享並介紹台灣的特色，體認其中的美好 4能關心目前國家遇到的困境與議題，展現公民素養並試著探討解決方法 【單元二、安全才好玩】 1能認識常見的各項戶外休閒活動，並了解其益處 2能討論並分享自身參與戶外休閒活動的經驗 3能發覺戶外休閒活動可能暗藏的危險以及預防方法 4能認識遇到傷害事故時的應對做法 5能在安全的前提下，樂於參與戶外休閒活動，維持健康的生活態度 【單元三、我來守護你】 1能認識人們與自然的共存關係，建立保護環境的概念與責任心 2能了解並關心現今環境議題，體認到各項生態與環境的危機 3能討論如何從生活上的小細節，為環境盡一分心力，並製訂實施計畫 4能執行環境保護計畫，並分享執行後一心得與收穫		

課程架構	
核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 領綱 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
融入重大議題具體內涵	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週~第七週	8/31-10/18	＊一、歡迎來到我的國家	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3 綜-E-C3	2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 的多樣性。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化	1 能了解台灣在世界中的地理位置、國內行政區畫分、氣候與環境概況、及大致人口分布 2 能了解台灣的多元文化特色，並加以尊重與欣賞 3 能分享並介紹台灣的特色，體認其中的美好 4 能關心目前國家遇到的困境與議題，展現公民素養並試著探討解決方法	1 從世界出發，認識台灣的地理位置與鄰近國，再縮小範圍至國內，認識台灣的變遷、環境、人文概況 2 介紹台灣多元的族群、環境、自然/人文景觀與氣候，以及其發展出來的豐富文化特色 3 引導學生體認台灣的美，並且將其分享傳播出去 4 介紹目前台灣遇到的各項問題，使學生意識到身為小小公民，應該關心這些議題，甚至討論可能的改善方法	7	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E3 具

					對國家及文化的認同感。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	內涵。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞關懷。					備表達我國本土文化特色的能力。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

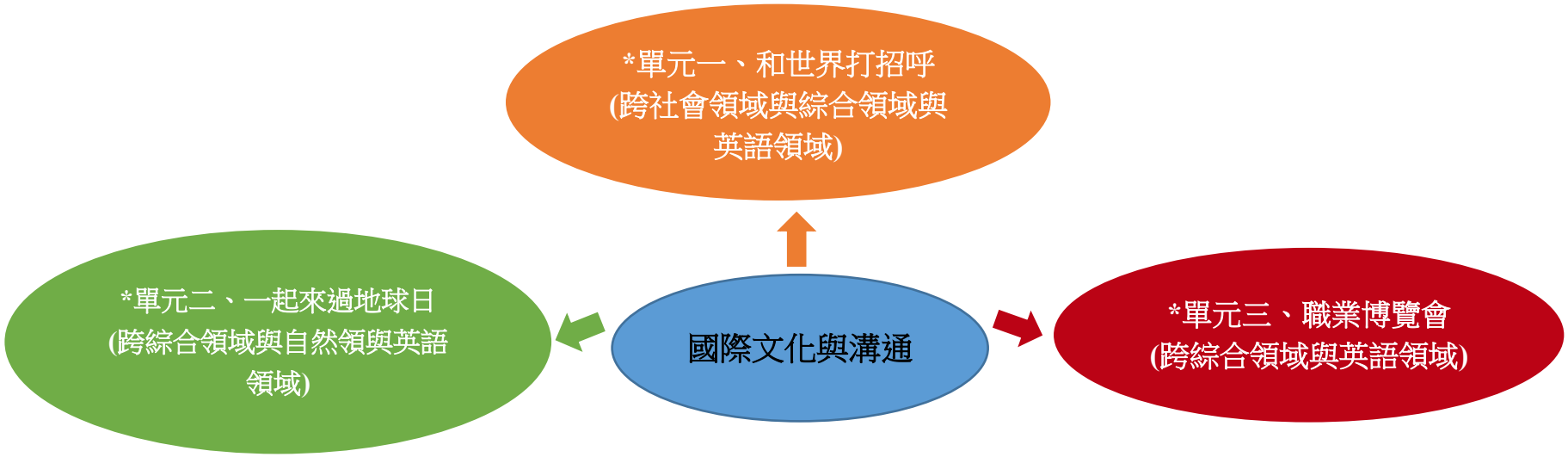
第八週~第十三週	10/19－11/29	*二、安全才好玩	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C1	2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1 能認識常見的各項戶外休閒活動，並了解其益處 2 能討論並分享自身參與戶外休閒活動的經驗 3 能發覺戶外休閒活動可能暗藏的危險以及預防方法 4 能認識遇到傷害事故時的應對做法 5 能在安全的前提下，樂於參與戶外休閒活動，維持健康的生活態度	1 介紹台灣常見的戶外休閒活動，使學生了解從事這些活動對健全的身心生活有什麼幫助 2 調查全班喜歡的戶外休閒活動，了解熱門選項之所以受歡迎的原因 3 引導學生分享參與戶外活動的好、壞經驗 4 探究戶外活動的危險性，討論該如何避免這些傷害發生 5 教師提供情境，讓學生練習當遇到突發危險或傷害時，第一時間的處理方式	6	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 E1 良

											好生活習慣與德行。

第十四週~第二十週	11/30-1/17	*三、我來守護你	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C1 自-E-C3	2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活 動，省思服務學習的意義，展現感 恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源與環境。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Cb-III-1 對周遭人事物的 關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 INg-III-7 人類行為的改	1 能認識人們與自然的共存關係，建立保護環境的概念與責任心 2 能了解並關心現今環境議題，體認到各項生態與環境的危機 3 能討論如何從生活上的小細節，為環境盡一分心力，並製訂實施計畫 4 能執行環境保護計畫，並分享執行後一心得與收穫	1 引導學生討論人類與環境之間的關係，歸納出兩者緊密的連結，體認身為地球上的一份子，有維護環境的責任 2 介紹目前國內或是國際上共同面臨的環境危機，以及其目前已造成的傷害，進而預測未來可能帶來更嚴重的後果 3 引導學生討論各項環境議題可能的改善方法，與組員製訂可行的計畫，並分享給大家參考 4 引導並鼓勵學生試著照計畫進行，體驗共同維護環境的義務與情懷	7	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏

					活觀察到的現象。	變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響					感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
五 年級 國際文化與溝通 領域課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	五年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程架構圖			
學 習 目 標	【單元一、和世界打招呼】 1 能認識世界各洲與基本位置，了解大致的地理背景 2 能認識並介紹世界知名國家的概況與文化 3 能用多元文化的角度去欣賞、理解並接受不同文化的價值觀與生活習慣		

	4 能察覺國際上共通性的困難或議題，了解到世界其實密不可分 【單元二、一起來過地球日】 1 能了解世界地球日的由來與意義 2 能了解地球環境和生物們正面臨的威脅，並探討其與人類活動之間的關聯 3 能培養守護地球的責任心，與組員討論可能的做法來改善環境 4 能規畫可行的環境改善計畫，並運用在生活中 【單元三、職業博覽會】 1 能認識並思考自己的喜好或擅長的事物，評估其於生涯發展之間的關聯性 2 能了解生涯發展規畫的重要性 3 能認識各行各業的工作內容，了解職業不分性別或貴賤，並感恩每個行業為社會帶來的貢戲 4 能分享自己有興趣的職業，並尊重他人的分享
領域核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 領綱 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日生活問題。

	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
融入重大議題具體內涵	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週~第六週	2/8 | 3/21	*一、和世界打招呼	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-B3 社-E-C3 綜-E-C3	2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因	1 能認識世界各洲與基本位置，了解大致的地理背景 2 能認識並介紹世界知名國家的概況與文化 3 能用多元文化的角度去欣賞、理解並接受不同文化的價值觀與生活習慣 4 能察覺國際上共通性的困難或議題，了解到世界其實密不可分	1 以世界地圖為基礎，讓學生從台灣出發，認識各大洲的位置與特色，以及與台灣之間的距離感受 2 為學生分組，每組選一個國家，分工合作進行相關資料的收集與統整，接著再上台介紹給同學們 3 引導學生討論印象深刻的他國生活方式或價值觀，討探其形成的可能原因，並予以尊重和欣賞 4 引導學生察覺各國面臨的問題是否有什麼共同點，找出國際上的共通重要議題，討論改善的方法	6	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

					並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。					

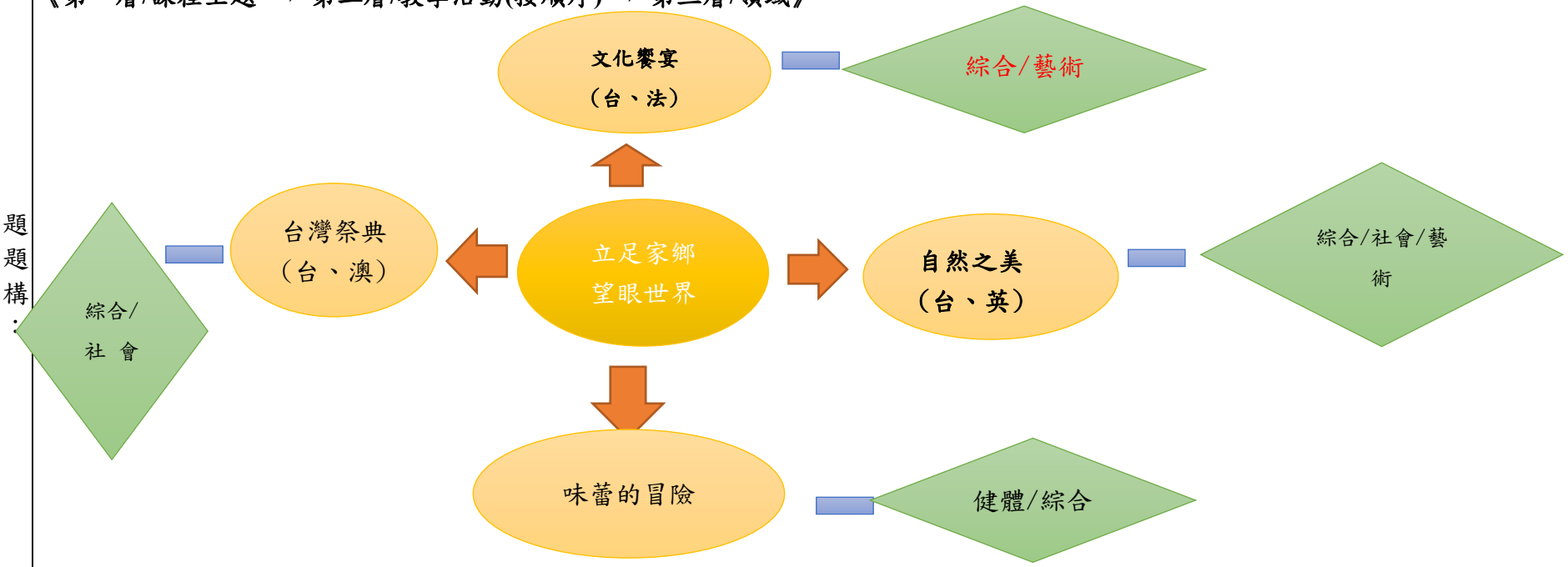
第七週~第十三週	3/22~5/9	*二、一起來過地球日	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C1 自-E-C1	2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護	1 能了解世界地球日的由來與意義 2 能了解地球環境和生物們正面臨的威脅，並探討其與人類活動之間的關聯 3 能培養守護地球的責任心，與組員討論可能的做法來改善環境 4 能規畫可行的環境改善計畫，並運用在生活中	1 介紹世界地球日的成立背景，了解世界各國為了此節日做了哪些努力，體認其重大意義 2 引導學生了解我們的地球生態、多元的生物圈、日常能源，目前遇到哪些緊急的危機，需要人們的關注與即刻處理，而這些危機的形成與我們的生活習慣又有何相關 3 引導學生探討我們能如何調整生活習慣，來減輕地球的負擔，讓學生體認我們的一個小動作，累積起來就可能幫助環境與生物 4 帶領學生共同討論並製訂保護環境的方法，在實際執行的過程中，體認與感受愛地球的責任與意識	7	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

					遭的問題。	情懷的展現。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週~第二十一週	5/10~6/30	*三、職業博覽會	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2	2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-III-1 學習計畫的規劃 與執行。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bb-III-1 團體中的角色探 索。 Cc-III-4 對不同族群的尊 重、欣賞與 關懷。	1 能認識並思考自己的喜好或擅長的事物，評估其於生涯發展之間的關聯性 2 能了解生涯發展規畫的重要性 3 能認識各行各業的工作內容，了解職業不分性別或貴賤，並感恩每個行業為社會帶來的貢戲 4 能分享自己有興趣的職業，並尊重他人的分享	1 引導學生探索自己有興趣或擅長的科目或技能，討論其是否具有發展成職業的可能，或從現有的職業中，找到最相關的工作內容 2 介紹目前現今社會常見的職業，再接著討論隨著時代演進而產生的新興職業，學生可發表對這些職業的看法 3 引導學生進一步思考各行各業對社會運作的必要性，體認職業不應受性別限制，也沒有貴賤之分 4 各組/個人進行職業分享，同時也仔細聆聽他人的報告，尊重各個工作的專業性	7	口頭分享評量 學習單評量 課堂表現評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。						安 E9 學習相互尊重的精神。

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
六 年級 國際文化與溝通 課程計畫

教材來源	自編	規劃者	高年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
跨領域主題/專題/議題統整架構圖：	《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》 		
學習目標	1. 能說出臺北市景點及相關資訊及了解臺、法博物館及其藏品。 2. 能說出南投縣景點及相關資訊及了解臺、英湖泊的傳說。 3. 說出臺南市景點及相關資訊及了解臺灣冬瓜茶、珍珠奶茶及泰式奶茶的製作方式及營養成分。 4. 能說出高雄市景點及相關資訊及了解臺、澳藝術展演中心資訊。 5. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。		

（大同區大橋國小）

領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
融入重大議題具體內涵	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶外教育 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
1~5	8/31 | 10/4	*單元一 文化饗宴（台法）	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【綜合領域】 綜-E-C2 綜-E-C3 【藝術領域】 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	【綜合領域】 1a-III- 2c-III-1 2b-III-1 1b-III-1 3c-III-1 【藝術領域】 1-III-6 2-III-5 3-III-3	【綜合領域】 Ba-III-3 Bb-III-3 Ba-III-1 Bc-III-1 Cc-III-4 Cb-III-1 Cc-III-1 【藝術領域】 視 E-III-2 視 E-III-3	1. 能說出臺北市景點及相關資訊及了解臺、法博物館及其藏品。 2. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。	<活動一: 繪本閱讀:博物館大冒險> 1 展示繪本封面與幾頁插圖，引導學生猜測故事內容：「你們去過博物館嗎？裡面有什麼東西呢？」「如果博物館的展品突然復活了，會發生什麼事？」頁朗讀繪本，結合肢體動作與語氣變化來吸引注意力。停頓並提問，例如：「你覺得這些角色接下來會去哪裡？「這個展品為什麼會活過來呢？」 2 學生分組討論繪本內容，並回答以下問題：「故事中的主角最喜歡哪個展品？為什麼？」「如果是你，最想看到哪個展品復活？」透過討論理解故事內容，並鼓勵表達個人想法。	5	能透過資料蒐集與口語報告，說出臺北市景點及相關資訊。 能透過討論與口語報告，了解臺、法博物館及其藏品。 口頭成果發表。	國際教育 國 E4 國 E5 多元文化教育 多 E4 多 E6 閱讀素養教育 閱 E12 閱 E13 閱 E14

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3 提供空白畫紙，學生畫出自己設計的博物館與展品，例如恐龍、名畫或古代文物。 4 分享時間：學生輪流展示他們的創作並解釋故事情節。 <活動二: 藝術的旅程：從台北到巴黎> 1 老師利用圖片或影片展示台北故宮與法國羅浮宮的外觀與內部，吸引學生注意。「你聽過這兩座博物館嗎？你知道他們位於哪裡嗎？」「如果你能參觀其中一座博物館，你會選哪一個？」 **2. 老師介紹台北故宮博物院 (National Palace Museum):**代表藏品：翠玉白菜、肉形石等中國藝術瑰寶。文化意義：展示中華文			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								化的深厚歷史與藝術精華。 **法國羅浮宮**（The Louvre Museum):代表藏品：《蒙娜麗莎》、《薩莫色雷斯的勝利女神》、《米洛的維納斯》。歷史意義：作為世界著名的藝術與文化中心 **3.** 分組討論：列出兩座博物館在地點、藏品及文化意涵上的相似與不同。製作簡單的比較表格。分享討論成果。 **4. 分組創意寫作**：「如果我能參觀台北故宮或法國羅浮宮，我會選擇…」。鼓勵學生描述他們的選擇與理由。			
6~10	10/5 | 11/08	*單元二 自然之美 (台、英)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【社會領域】 社-E-B3 社-E-C3	【社會領域】 2a-III-2 3c-III-1 3c-III-2	【社會領域】 Ab-III-1 Ba-III-1 Bb-III-1	1 能說出南投縣景點及相關資訊及了解臺、英湖泊的傳說。	**<活動一>** **台灣景點猜猜** 1 準備一些台灣景點的圖片，例如台北 101、日月	5	能透過資料蒐集與口語報告，說出南投縣景點及相關資訊。	國際教育 國 E4 國 E5 多元文化教育 多 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	【綜合領域】 綜-E-C2 綜-E-C3 【藝術領域】 藝-E-B1	【綜合領域】 1a-III- 2c-III-1 2b-III-1 1b-III-1 3c-III-1 【藝術領域】 1- Ⅲ-2 1-Ⅲ-3	【綜合領域】 Ba-III-3 Bb-III-3 Ba-III-1 Bc-III-1 Cc-III-4 Cb-III-1 Cc-III-1 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3	2 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。	潭、阿里山、故宮博物院等，讓學生猜測景點名稱並進行簡短討論。 **2 問題引導**：「你去過這些地方嗎？ **台北 101** ： 世界著名的高樓，擁有快速電梯與觀景台。 **日月潭**: 中部的美麗湖泊，適合騎自行車與搭船遊覽。. **故宮博物院** 3 那些景點在南投? **4.小組活動：創意行程設計** 5 擇三到四個台灣景點，設計一日遊行程，並寫下行程介紹，包括景點的特色與活動建議。教師展示一個簡單的行程範例，例如：		能透過討論與口語報告，了解臺、英湖泊的傳說。 口頭成果發表	多 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								上午：參觀台北 101，欣賞城市風景。 中午：品嚐美味的台灣小吃。 下午：到故宮博物院欣賞藝術品。 必須包含至少三個地點及對應的活動安排，例如： 景點/活動 /餐飲 6 **展示**：每組報告，並分享他們設計的行程。 **<活動二：蘇格蘭尼斯湖畫水怪>** 1 教師利用地圖介紹尼斯湖的地理位置，說明其長度、深度和位於蘇格蘭高地的特色。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2「你聽過哪些有關水怪的傳說嗎？」 **3** 閱讀與討論：尼斯湖水怪的故事。教師簡述尼斯湖水怪傳說： 例如，20 世紀的水怪目擊報告如何引發全球關注，以及「Nessie」被視為湖泊的守護者和神秘象徵。 4 討論問題：為什麼這樣的傳說故事會讓這個湖成為著名景點？」 5「你認為水怪可能是一種真實的生物嗎？為什麼？」 6 繪畫活動：設計屬於自己的水怪，並繪製水怪的形象。 <活動三: 日月潭 vs 尼斯湖> 1. 神秘傳說比一比 將全班分成四組，請各組			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								查詢臺灣日月潭及英國尼斯湖的傳說為何？ 2 將學生分為數組，或是以個人進行，請學生利用照片、圖畫，介紹臺灣日月潭及英國尼斯湖的傳說，派一至多名代表上臺報告			
11~15	11/9 | 12/13	*單元三 味蕾的探索(台、泰)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	【綜合領域】 綜-E-C2 綜-E-C3 【健體領域】 健體-E-A2	【綜合領域】 1a-III- 2c-III-1 2b-III-1 1b-III-1 3c-III-1 【健體領域】 1a-III-3 2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2	【綜合領域】 Ba-III-3 Bb-III-3 Ba-III-1 Bc-III-1 Cc-III-4 Cb-III-1 Cc-III-1 【健體領域】 Ea-III-1 Ea-III-2	1 說出臺南市景點及相關資訊及了解臺灣冬瓜茶、珍珠奶茶及泰式奶茶的製作方式及營養成分 2 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。	<活動一:台南古都之旅> 1 教師展示台南的圖片與地圖，介紹其地理位置和代表性景點，例如安平古堡、赤崁樓、台南孔廟等。「你們知道台南有哪些特色美食嗎？」「你最想參觀台南的哪個景點？為什麼？」 2. 主題教學：台南的文化與地標 安平古堡:台灣最早的城堡，見證荷蘭殖民時期的歷史。	5	1 能透過資料蒐集與口語報告，說出臺南市景點及相關資訊。 2 能透過討論與口語報告，了解臺灣冬瓜茶、珍珠奶茶及泰式奶茶的製作方式及營	國際教育 國 E4 國 E5 多元文化教育 多 E4 多 E6 安全教育 安 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作					赤崁樓 ： 昔日的行政中心，如今是歷史遺址。 台南孔廟 ： 台灣第一座孔廟，教育與文化的重要象徵。 3. 規劃台南一日遊 學生分組設計台南一日遊行程，包括至少三個景點及推薦活動。 每組需撰寫行程介紹，內容包含： 景點介紹/活動安排 /美食推薦 5 每組分享他們設計的行程。 < 活動二 .> 台灣飲料初體驗		養成分。 3 口頭成果發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1 教師展示台灣特色飲料的圖片與影片，珍珠奶茶、青草茶、冬瓜茶、愛玉檸檬等，介紹其歷及受歡迎原因。「你最喜喝什麼飲料？為什麼？」「你知道珍珠奶茶是如何誕生的嗎？」 「這些飲料製作都含大量糖分，如果大量飲用會不會對身體健康造成哪些影響?。」 **2. 台灣飲料的故事與口感** **珍珠奶茶** 結合奶茶與Q彈珍珠，台灣的經典飲料，風靡全球。**青草茶**：古早味健康茶飲，清涼解暑。 **冬瓜茶**：使用冬瓜熬煮而成，甘甜清涼，常見於傳統市集。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								愛玉檸檬：以愛籽製成的天然果凍，搭配檸檬汁，酸甜爽口。 **3** 學生分組創作屬於他們自己的特色飲料，包括飲料名稱、材料、口感描述及背景故事。. 4 鼓勵學生繪製飲料的設計圖，並撰寫 30 字短文介紹內容。 5 展示與分享活動內容： 6 每組進行展示他們的飲料設計。教師與同學給予回饋與鼓勵，評選出最有創意的作品。 < 活動三：**美食文化探討**：台灣珍珠奶茶和泰國珍奶比一比>			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1 教師展示台灣珍珠奶茶與泰國奶茶的圖片與短影片，引發學生興趣。「你喝過珍珠奶茶或泰國奶茶嗎？哪一種是你的最愛？」「你覺得這兩種飲料有什麼相似或不同的地方？」 **2. 兩種飲料的背景與特色** **台灣珍珠奶茶**:起源於 1980 年代台中，結合奶茶與珍珠粉圓。特點：Q 彈珍珠、甜美奶茶，多樣化口味（如芒果、抹茶）。 **泰國奶茶**:使用泰式茶葉，加入煉乳與糖製成，帶有濃郁的香料味。特點：橘紅色調、奶香濃郁，常搭配冰塊享用。 **3 小組活動：比較與創意表現**活動內容：**學生分組進行**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								比較，使用表格整理兩種飲料的異同：材料 /味道 /顏色 4 **創意延伸**：設計一款結合台灣與泰國特色的新飲料，繪製飲料設計圖。。 5 請學生討論一天最多可以喝多少含糖飲料，及攝取過多含糖飲料會對身體造成什麼危害。			
16~21	12/14 | 1/24	* 單元四 台灣祭典(台、澳)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	【綜合領域】 綜-E-C2 綜-E-C3 【社會領域】 社-E-C3	【綜合領域】 1a-III- 2c-III-1 2b-III-1 1b-III-1 3c-III-1 【社會領域】 2a-III-2	【綜合領域】 Ba-III-3 Bb-III-3 Ba-III-1 Bc-III-1 Cc-III-4 Cb-III-1 【社會領域】 Ba-III-1 Bb-III-1	1 能說出高雄市景點及相關資訊及了解臺、澳藝術展演中心資訊。 2 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。	**<活動一>** 探索高雄之旅 1 教師展示高雄景點的圖片（如駁二藝術特區、愛河、旗津等、*駁二藝術特區*、衛武營國家藝術文化中心音樂廳）。老師問學生你知道這些地方嗎？它們因什麼而有名？）有些景點，靠近愛	6	1 能透過資料蒐集與口語報告，說出高雄市景點及相關資訊。 2 能透過討論與口語報告，了解臺、澳藝術展	國際教育 國 E4 國 E5 多元文化教育 多 E4 多 E6 戶外教育 戶 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		2b-III-2 2c-III-3			河，到這些戶外地方學習，要注意那些安全? 2 小組查詢任務：分組調查高雄景點（歷史、文化、交通、產業、自然景觀） 3 小組分享：各組簡短分享初步調查結果。 **4 創意製作:**學生以小組為單位，製作高雄旅遊海報，標註景點。 <活動二> 高雄的活動與祭典之旅 1 教師出示高雄的活動或祭典圖片（如大港開唱、愛河端午龍舟嘉年華、旗津風箏節等）。老師問:你們認識這些活動嗎:?這些活動和甚麼有關? 何時舉辦這些活動? 2： 簡介大港開唱的背景		演中心資訊。 3 口頭成果發表	

								（始於 2006 年，舉辦地點：高雄駁二特區）。認識表演內容：包含搖滾、獨立音樂、饒舌、原民音樂等。它對高雄文化與觀光的影響（例如吸引年輕觀光客、創造城市話題） 3 小組任務 學生小組設計一張「推廣大港開唱」的海報或簡介 DM，包含：活動特色/推薦給誰看/代表高雄的形象 **3 愛河端午龍舟嘉年華 ：** 播放「愛河龍舟賽」活動片段或新聞畫面。介紹端午節的由來（屈原故事、驅邪避疫）。和說明龍舟比賽的由來與傳統意義。認識高雄愛河龍舟嘉年華的特色（夜間賽事、親子龍舟、裝飾龍舟、國際參賽隊伍等）。探討傳統與現代的結合（如夜			

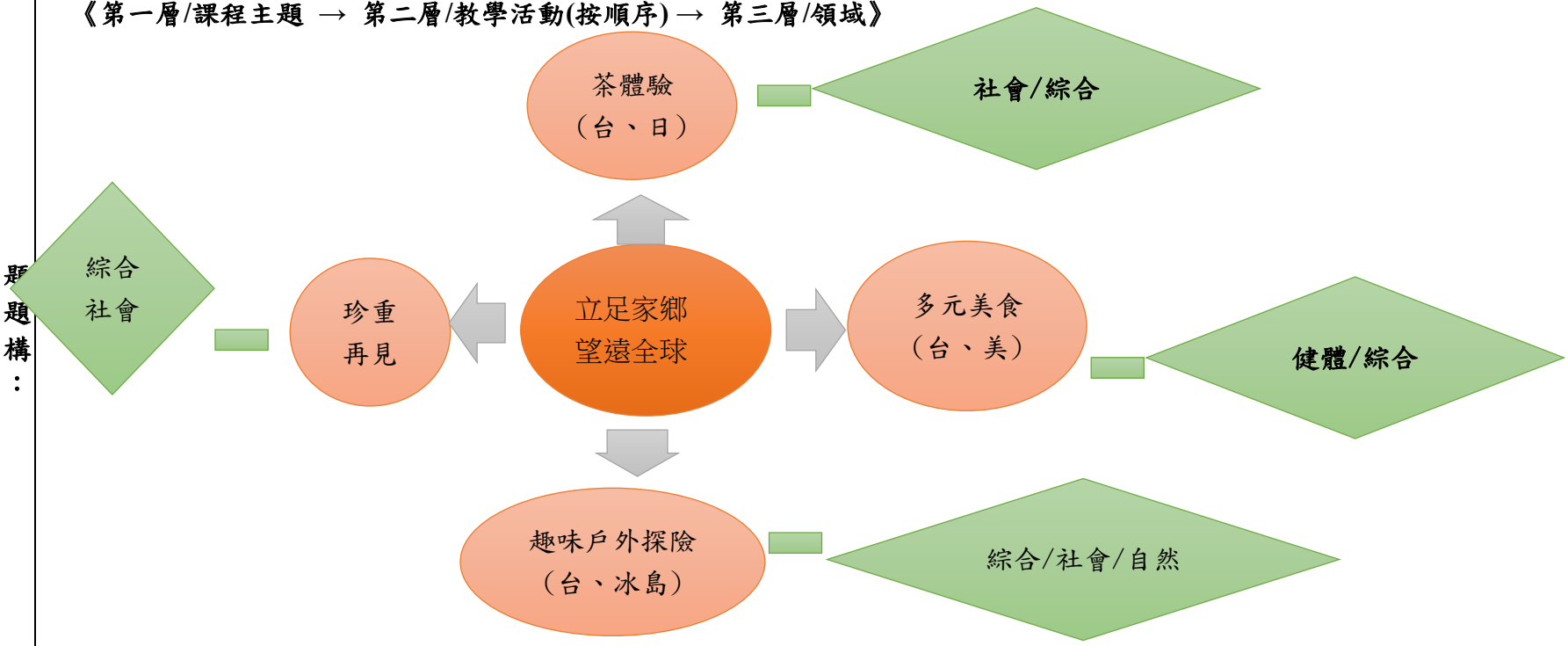
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								間燈光龍舟、文化市集、美食攤位等）。 **小組活動** 任務：設計「**我眼中的愛河龍舟嘉年華**」DM 或海報 活動介紹/活動流程（學生可以自行想像設計）/為什麼吸引人？/建議的宣傳口號 <活動三> : 探索音樂與建築之美：高雄流行音樂中心與雪 梨歌劇院> 1 教師展示高雄流行音樂中心和雪梨歌劇院的圖片或影片，並簡要介紹： 高雄流行音樂中心是現代化的音樂表演場所，結合了港			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								灣景觀與流行文化。雪梨歌劇院是澳洲的標誌性建築，以其獨特的帆狀設計和古典音樂演出聞名。 2 教師介紹高雄景點： a 高雄流行音樂中心 位於港口，設計結合流行文化與現代建築。舉辦流行音樂會與戶外表演。 b 雪梨歌劇院 :位於海港，帆狀設計靈感來自大自然。古典音樂、歌劇和舞蹈表演為主。 3：設計我的音樂中心 :學生以小組為單位，設計自己的音樂表演場所，可以融合高雄流行音樂中心與雪梨歌劇院的特色。學生製作簡單草圖。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4 小組分享展示他們的設計。			

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期

六 年級 國際文化與溝通 課程計畫

教材來源	自編	規劃者	高年級教學團隊
教學節數	每週(1　)節，本學期共(21)節		
跨領域主題/專題/議題統整架構圖：	《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》 		
學習目標	1. 說出新竹縣北埔鄉景點及相關資訊及了解客家擂茶與日本抹茶的差異 2. 說出花蓮縣市景點及相關資訊及了解臺、美傳統早餐內容。 3. 說出宜蘭縣市景點及相關資訊及了解蘇澳冷泉及冰島溫泉形成的原因。 4. 了解世界各國及臺灣特別的畢業典禮慶祝活動。 5. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。		

領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
融入重大議題具體內涵	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 戶外教育 E1 善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活 環境（自然或 人為）

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
1~5	2/8 | 3/14	*單元一 茶體驗	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	【綜合領域】 綜-E-C3 【社會領域】 社-E-C3	【綜合領域】 1a-III- 2c-III-1 2b-III-1 1b-III-1 3c-III-1 【社會領域】 2a-III-2 2b-III-2 2c-III-32	【綜合領域】 ◎Ac-III-3 D-III- 【社會領域】 Ba-III-1 Bb-III-1	1. 說出新竹縣北埔鄉景點及相關資訊及了解客家擂茶與日本抹茶的差異 2 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。	**<活動一 >** **茶體驗: 擂茶活動** 1 教師展示擂茶及其材料的圖片，並提問："你知道什麼是擂茶嗎？" **2 擂茶文化介紹:** A 教師提供擂茶的背景資料，擂茶起源於客家文化，是用磨碎的茶葉、穀物和堅果製成的。 **3 擂茶製作體驗** 教師準備擂茶工具與材料，示範製作過程： 加入茶葉和堅果到研缽中 使用研杵進行研磨 .加入熱水並攪拌。使用熱水時要注意安全，避免燙傷。	5	1 能透過資料蒐集與口語報告，說出新竹縣北埔鄉景點及相關資訊。 2 能透過討論與口語報告，了解客家擂茶與日本抹茶的差異。 3 口頭成果發表	國際教育 國 E4 國 E5 多元文化教育 多 E4 多 E6 安全教育 安 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4 學生分組實際操作 5 小組分享製作的擂茶 **<活動二>** 台灣擂茶與日本茶道的文化魅力 1 教師展示台灣擂茶與日本茶道的圖片說明擂茶和茶道： a 台灣擂茶 -起源於客家文化，主要材料包括茶葉、穀物和堅果。 -製作方式：用研杵在研缽中磨碎食材，加水攪拌飲用。 -特色：重視實用性與健康。 b 日本茶道			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								起源於日本禪宗文化，使用抹茶粉和熱水進行點茶。儀式方式：講究步驟和禮儀，注重心靈平靜與美感。 *2 茶與日本茶道有什麼不同？* 3 **體驗活動：** a **台灣擂茶**：學生使用簡單的材料如芝麻和茶葉，模擬擂茶製作過程。 b **日本茶道**：學生觀賞教師或影片示範點茶的動作，並體驗攪拌抹茶。 攪拌抹茶時，要注意熱滾燙熱水避免燙傷。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
6~10	3/15 | 4/18	*單元二 多元美食	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	【綜合領域】 綜-E-C3 【健體領域】 健體-E-A2	【綜合領域】 1a-III- 2c-III-1 2b-III-1 1b-III-1 3c-III-1 【健體領域】 1a-III-3 2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2	【綜合領域】 Ba-III-3 Bb-III-3 Ba-III-1 Bc-III-1 Cc-III-4 Cb-III-1 【健體領域】 Ea-III-1 Ea-III-2	1 說出花蓮縣市景點及相關資訊及了解臺、美傳統早餐內容。 2 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法	<活動一> 探索花蓮 1 教師展示花蓮著名景點的圖片（如太魯閣國家公園、七星潭、美侖濱海公園等）。 2 教師介紹花蓮景點 a 太魯閣國家公園 *特色 :*壯麗的峽谷與大理石山壁 *活動*：健行與拍照 b 七星潭 ： *特色*：美麗的海灘與鵝卵石 *活動:*騎自行車與看日出 2 創意任務：設計花蓮旅遊手冊	5	能透過資料蒐集與口語報告，說出花蓮縣市景點及相關資訊。 能透過討論與口語報告，了解臺、美傳統早餐內容。 口頭成果發表	國際教育 國 E4 國 E5 多元文化教育 多 E4 多 E6 安全教育 安 E1 戶外教育 E1

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								學生以小組為單位，製作簡單的花蓮旅遊手冊，包含景點圖片與描述： 4 花蓮地震多，容易發生地震。探索花蓮在戶外景點時，要隨時注意自身安全。 <活動一>: 文化中的早餐之旅：台灣與美國的傳統早餐> 1 教師展示台灣與美國傳統早餐的圖片（如台灣的燒餅油條、豆漿，美國的鬆餅、培根與煎蛋）。教師提問：你早餐通常吃什麼？ 2 教師提供簡單介紹台灣常早餐： a 台灣傳統早餐 *特色*：燒餅油條、豆漿、蛋餅、飯糰。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								b 美國傳統早餐 *特色* ：煎蛋、培根、吐司 3 教師引導學生比較兩種早餐的差異和相似點。台灣與美國早餐有哪些相同和相異之處? 4 設計我的早餐: 學生設計一份結合台灣與美國特色的早餐，並描述內容並計算設計的早餐熱量有多少?			
11~16	4/19 | 5/30	*單元三 趣味戶外探險	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	【自然領域】 自-E-A2 自-E-C2 【綜合領域】 綜-E-C3 【社會領域】	【自然領域】 tr-III-1 tc-III-1 ai-III-3 【綜合領域】 3c-III-1	【自然領域】 INd-III-12 INg-III-5 【綜合領域】 Cc-III-4	1. 說出宜蘭縣市景點及相關資訊及了解蘇澳冷泉及冰島溫泉形成的原因。 2. 能積極參	**<活動一>** **探索宜蘭自然文化** 1 教師展示宜蘭的地圖與著名景點圖片（如羅東林業文化園區、蘇澳冷泉、冬山河親水公園）。你知道宜蘭在	4	能透過資料蒐集與口語報告，說出宜蘭縣市景點及相關資訊。 能透過	國際教育 國 E4 國 E5 多元文化教育 多 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社-E-C3	【社會領域】 2a-III-2 2b-III-2 2c-III-32	【社會領域】 Ba-III-1 Bb-III-1	與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。	哪裡嗎？對宜蘭有什麼了解？ 2 老師介紹宜蘭主要景點與活動 -羅東林業文化園區：學習林業歷史與體驗自然。 -蘇澳冷泉：體驗天然冷泉，感受清涼。. -冬山河親水公園：適合騎自行車與划船。 3 學生經驗分享 :你去過這些地方嗎？你在那裡做了什麼？ 4 設計宜蘭旅遊行程:學生分組設計一日遊行程，包含景點與活動安排。旅行時應注意那些戶外安全?		討論與口語報告，了解蘇澳冷泉及冰島溫泉形成的原因。 口頭成果發表	多 E6 安全教育 安 E1 戶外教育 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								<活動二> 蘇澳冷泉 1. 播放有關蘇澳冷泉的短影片或展示圖片，讓學生對蘇澳冷泉產生興趣。問學生是否曾經到過蘇澳冷泉，用互動方式引導他們分享經驗。 2. 講解冷泉的形成- 透過簡報或教科書介紹蘇澳冷泉的形成原理，包括水從地表滲透至地下，經過地層冷卻後再回到地表的過程。說明冷泉水富含礦物質，有益健康。 3 展示冷泉水樣或圖片，讓學生觀察並描述冷泉水的物理特性，如透明度、氣泡等。 4 分小組進行討論			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1) 冷泉的特性與形成過程。 (2)當地居民的生活有何影響？探索宜蘭蘇澳冷泉 **<活動三>** **溫泉文化:台灣和冰島** 1 教師展示冰島藍湖溫泉與蘇澳冷泉的圖片說明介紹冰島藍湖溫泉。*地理特徵*：位於火山地區，溫泉水來自地下岩層，呈現藍白色。 2 蘇澳冷泉的形成原理，包括水從地表滲透至地下，經過地層冷卻後再回到地表的過程。 3：教師引導學生分組討論以下問題： 藍湖溫泉與蘇澳冷泉有什麼			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								不同？它們有什麼相似之處？ 4 比較分析 - 完成比較分析表，指導學生記錄蘇澳冷泉和冰島溫泉在地質形成、物理特性、對當地經濟和文化的影響等方面的異同。 - 分小組討論蘇澳冷泉和冰島溫泉的優劣勢，並將結果填入比較分析表。 5 發表與討論- 各小組代表發表討論結果，分享與全班。全班總結出冷泉與溫泉對人類活動和自然環境的主要影響。			
16~21	5/24 | 7/4.	*單元四 珍重再見	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際	【社會領域】 社-E-C3 【綜合領域】	【社會領域】 2a-III-2 2b-III-2 2c-III-32	【社會領域】 Ba-III-1 Bb-III-1 【綜合領域】	1 了解世界各國及臺灣特別的畢業典禮慶祝活動。	<活動一> 索世界各地的小學畢業典禮 1 教師展示不同國家小學畢業典禮的圖片（如穿學士	6	能說出最喜愛的畢業典禮。 能透過討論與	國際教育 國 E4 國 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			理解	綜-E-C3	【綜合領域】 3c-III-1	Cc-III-4	2. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。	袍、放飛氣球、表演節目等）。 2 教師介紹世界各地的小學畢業典禮 a 美國 :儀式特色：學生穿學士袍，接受畢業證書，拍團體照片。 b 日本 :儀式特色：學生行禮並朗誦感謝詞，家長參加典禮。 c 紐西蘭:儀式特色：學生表演毛利舞蹈, 以表達感謝。 2 這些典禮和我們的有什麼相似或不同？ 3：創意任務： 設計夢想畢業典禮 學生分組設計一個自己理想的畢業典禮，加入各國特		口語報告，了解臺灣特別的畢業典禮慶祝活動。 口頭成果發表	多元文化教育 多 E4 多 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								色 ：例：*我們的夢想典禮有音樂、舞蹈和一個大派對。* 4 小組展示設計的畢業典禮

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								b 回顧 ：分享小學生活的難忘回憶。 b 感謝 :感謝老師、家人和朋友的支持。 c 展望：描述對未來的期待與祝福。" 3 撰寫畢業詞草稿 分發學習單，學生撰寫屬於自己的畢業詞。 4 小組活動：學生輪流向組員發表自己的畢業詞，練習語音與語調。 5 同學互相給予鼓勵與建議。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
一 年級 語言表達 課程計畫

編寫者：一年級團隊

教材來源	自編	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週1節，本學期共22節		
學習目標	1. 能學會仔細聆聽。 2. 能清楚明白地口述事情並回答問題。 3. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生經由分享活動認識閱讀、喜歡閱讀。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 藉由不斷的分享經驗，能知道上下台應有的禮貌及注意事項。 8. 能清楚地向人說明自己的想法與感受。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。		

	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國防教育】 2-1-1 認識我們的國家 【交通安全】 交 1-1-1 說出自己常使用的交通方式

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一｜五週	8/31｜10/4	*第一單元 認識新朋友	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 生活-E-C1	1-I-1 2-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Be-I-1	1. 能知道上下台應有的禮貌及注意事項。 2. 樂於上台自我介紹，和大家分享。 3. 能做簡單的自我介紹。 4. 能順暢的表達要說的話。 5. 說話聲量適當。	**第一節引起動機及示範教學** 一、引起動機：示範教學 老師示範如何自我介紹。 老師簡單地介紹自己：說出自己的名字、喜歡的食物和動物，並分享自己的一個興趣。配合品德教育，強調尊重自己與他人，注意語氣與表情，展現自信與禮貌。 **【品德教育】【國防教育】** 二、影片示範： (一)播放有小朋友自我介紹的教學影片。讓小朋友對上台自我介紹先有個概念性的了解。 (二) 影片內容討論： 1.看完影片後，老師引導學生討論：“這些小朋友是怎麼介紹自己的呢？”“你們覺得這樣介紹有趣嗎？”	5	作業評量 口頭評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **【國防教**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.學生可以回答影片中的小朋友說了什麼，老師可以在黑板上寫下學生的回答。 討論 **討論問題：** 1. 我們要介紹哪些東西來讓其他同學認識我們呢？（例如：名字、喜歡的東西、家庭） 2. 我可以用什麼方式介紹自己讓大家覺得開心呢？（例如：用笑容，說話要清楚） **黑板記錄討論結果：**引導學生討論自我介紹時的內容，並將大家的想法寫在黑板上，例如「我的名字是...」、「我喜歡...」等。 **【生涯規劃教育】** 三、交代回家作業： 1. 發放簡單的「自我介紹學習單」，內容包括學生的姓名、喜歡的食物、動			**育】** 2-1-1 認識我們的國家

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								物等，讓學生填寫並準備介紹。。 2. 請家長協助學生練習自我介紹，並幫助學生記住自己的介紹內容。 **品德教育：** 強調與家長合作完成作業，讓學生了解家庭與學校的合作 ~第一節完~ **第二節：自我介紹暖身活動與台上表現** **一、暖身活動：傳球遊戲** **遊戲目的：** 透過簡單的遊戲，讓學生放鬆心情，增加與同學的互動。 **遊戲規則：** 1. 老師先示範：“我是小明，我喜歡吃蘋果，現			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								在我要把球傳給小華。” 2. 學生依次輪流介紹自己並傳球，每位同學都必須說出自己的名字和一個他們喜歡的東西（例如：喜歡吃的食物、喜歡的動物）。 3. 傳接球不可以重複，直到每個學生都介紹過。 **二、上、下台注意事項：** **老師講解：** 1. 學生上台時要說「大家好」，並用清楚的聲音介紹自己。 2. 下台時要向大家說「謝謝」，並坐回座位。 3. 老師可以示範正確的站姿、表情和語音。 **自願者示範：** 徵求一至兩位同學作為示範，展示如何在台上介紹自			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								己，並提醒他們要用微笑、清楚的語言介紹。 三、回家作業： **練習自我介紹：** 1. 學生回家練習自我介紹，並在家裡向家長練習說出自己的名字和喜歡的東西。 2. 提醒學生準備好在下一節課上台介紹自己。 ~第二節完~ **第三、四節：自我介紹實際演練** 一、重點提醒： **老師再提醒：** 1. 在每位學生上台前，老師再次提醒他們：要大聲說話、微笑、清楚表			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								達。 2. 提醒其他學生要保持安靜，認真聽每個同學的介紹。 二、上台自我介紹： **自我介紹順序：** 1. 學生可依輪流方式或抽籤的方式上台介紹自己。 2. 老師鼓勵學生分享自己的名字、喜歡的食物或動物、最喜歡的遊戲等簡單的內容。 **老師回饋：** 1. 每位同學介紹後，老師會給予簡單的表揚，如“做得很好，聲音很清楚！”或“你的笑容讓大家覺得很開心！” 2. 如果學生表現有些不清楚，老師可以給予鼓勵，讓他們再練習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、分組： 分組方式：學生在完成自我介紹後，老師可以將學生分組，為下一次的活動做好準備。 ~第三、四節~ **第五節：成果發表與反思** 一、成果發表： **自我介紹分享：** 1. 學生在課堂上展示自己準備好的自我介紹，並可以在其他同學面前分享。 2. 各班老師可以準備小獎品或貼紙，作為鼓勵學生勇敢表達自己。 二、分享：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1. 讓學生分享自己在課堂上介紹的感受。 2. 可以問學生：“你介紹自己時有沒有覺得緊張？有沒有學到新的東西？” ~第五節完~			
第六｜十週	10/5｜11/8	第二單元 唸玩童謠	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 2-I-2	Ad-I-3 Bb-I-1 Ca-I-1 Cb-I-1	1.能認讀童詩，並了解其意。 2.能愉悅且有節奏的唸出童詩。 3.能正確並流暢的唸出童詩。 4.能隨著童詩內容做簡單的肢體展現。	一、引起動機： 1.老師告訴小朋友接下來的說話課主題是「唸、玩童詩」。每個注音符號都會有一首童詩，小朋友不但要會唸，而且要想辦法把它唸得好聽，讓人喜歡聽。**【人權教育】** 2.怎樣可以唸得讓人喜歡聽呢? 老師可以先讓小朋友自由發表，而後要求希望小朋友第一階段學習目標，要能做到： (1)可以正確而且流暢的唸出	5	口頭評量 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								來。 (2)音量要讓全班都聽得到。 (3)速度剛好，不快也不慢。 (4)能夠注意語調和節奏。 **【品德教育】** 3.老師找幾個小朋友分別唸讀，用自己覺得最好聽的方式和聲音來唸唸看。例如： 猜一猜 摸也摸不著，看也看不到， 要是沒有它，誰都活不了， 猜猜是什麼，呼吸就知道。 4.小朋友唸完後，先問大家答案是什麼?(空氣) *第一首童詩，老師也可用示範的方式：領讀一句，小朋友跟著唸一句。 *其它的唸讀方式： 齊唸、輪唸、分組唸、男生唸完女生唸、老師領讀、小朋友領讀、一句話分成上下二段接續唸。			**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.繼續再多找幾首童詩全班一起練習。 6..回家功課：每位小朋友自選一首喜歡的童詩背起來，下次上課時要上台發表。 ~第一節完~ 二、發展活動 (一)小朋友上台輪流發表。 *當小朋友上台唸童詩時，需適時提醒唸童詩所要注意的 4 個原則。對於未達要求的小朋友，可在全班都輪完後再給予上台練習機會。 *盡量要求小朋友把童詩背下來，至於學習比較弱勢的小朋友才允許看著唸。 （二）唸唱童謠 第三節課開始帶入幾首小朋友較為熟悉的童謠，歌唱並配上肢體動作，除增加趣味變化，也讓孩子更能盡情開展、勇於表現。**【閱讀素養教**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								育】 童謠一 1. 老師發下事先準備好的童謠，用領讀方式先讓全班唸一遍。【手指謠】 2. 接著一邊唸一邊要能比出幾根手指頭，並隨著所變成的東西做動作。 *老師與小朋友一同創作改編 童謠二 【妹妹背著洋娃娃】 妹妹背著洋娃娃 走到花園來看花 娃娃哭了叫媽媽 樹上小鳥笑哈哈 1. 老師解說童謠情境，讓小朋友領會文中妹妹、娃娃和小鳥的情緒變化。 2. 和同學一起討論每句話可以配上什麼動作。 3. 討論確定動作後，全			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								班邊唸邊熟練動作。 4. 最後配上音樂 CD 邊唱邊做動作。 ~第二、三節完~ (一)分組活動： 1.全班分成數組，老師依組數挑選易於表現的童謠數首作為各組的表演材料。 2.老師先帶領小朋友將所選的童謠領讀齊唱複習，並略做解說增加熟悉度。 3.各組進行討論，每首童謠需配上簡單的動作。 4.老師做行間巡視，了解各組討論狀況，並做適時的指導提示;同時要控制場面，維持秩序。 5.各組輪流上台表演。 6.回家功課：以ㄅㄆㄇ小書為內容，自選一首喜歡的童詩，每句配上一個簡單的動作，下次上課時上台表演。 (二)上台表演：			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								依自願、輪流或抽籤方式上台表演。 ~第四、五節完~			
第十一｜十五週	11/9 ｜ 12/13	*第三單元我的學校	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 生活-E-C1 生活-E-B1	1-I-3 2-I-2 2-I-3	Be-I-1 Ca-I-1	1.能對自己的學校有更清楚的認識。 2.認同、喜歡自己的學校。 3.能專心聆聽同學發表。 4.能簡單的介紹我的學校並發表自己的想法。	四、引起動機： (一)討論互動一： 主題是「我的學校」。 1.說一說，我們的校名是什麼?一共有幾班?大約有多少學生呢? **【環境教育】** 2.說一說，你知道學校裡有哪些教室、辦公室和設施? **【戶外教育】** 3.你覺得學校和家裡有什麼不一樣的地方呢? 4.你覺得學校是一個怎樣的地方?為什麼小朋友要來學校呢? 5. 你最喜歡學校的什麼地方?為什麼? (二)填寫學習單一： 1.老師發下學習單，指導小朋友就剛剛所討論的問題及內容寫在學習單上(1~5題)。	5	口頭評量 學習態度 作業評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【戶外教育】** 戶 E1 善

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.老師收回學習單後，先檢視瀏覽，需再補充加強者予以指導修正。 (三)討論互動二： 接續第一節課「我的學校」話題，繼續和小朋友進行互動討論。 1.在學校裡，你喜歡做什麼事? 2.在學校裡，你認識了哪些老師和同學? 3.你覺得在學校可以學到什麼東西呢? 4.你喜歡你的學校嗎?你希望學校再增加什麼設備或課程呢? 5.你還想介紹什麼呢? (四)填寫學習單二：**【閱讀素養教育】** 1.老師發下第一節未完成的學習單，繼續指導小朋友就剛剛所討論的問題及內容寫在學習單上(6~9題)。			用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【交通安全】** 交1-1-1說出自己常使用的交通方式

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.老師收回學習單後，先檢視瀏覽，需再補充加強者予以指導修正。 3.回家功課說明： (1)練習「介紹我的學校」給家人聽，不熟的要把學習單內容背起來。 (2)「介紹我的學校」不用每題都講，請小朋友從9個問題中找出想說的部份至少4個問題來介紹即可。 ~第一、二節完~ 二、發展活動 輪流上台報告： 1.老師將所要報告的主要重點先張貼或寫在黑板上。 2.依自願或按座號、抽籤等方式依序上台報告。 3.報告完畢，請台下小朋友給燈評分，並依情況提問小朋友剛剛的報告內容，或給予講評。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								~第三、四節完~ 三、綜合活動 所有的小朋友都介紹完畢後，老師針對普遍的優缺點做總評講解，如果時間允許，可選出幾位表現良好者再做一次上台示範。 ~第五節~			
第十六－二十二週	12/14－1/24	*第四單元 認識圖書館	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 生活-E-C1 生活-E-B1 生活-E-A1	1-I-1 1-I-2 2-I-2 2-I-3 5-I-9	Bb-I-1 Be-I-1	1.學生能了解圖書館的借還書程序。 2.培養學生遵守圖書館的閱覽規則。 3.養成學生親近圖書館的習慣與態度。 4.能認識各種不同的借閱管道。 5.能用口頭或文字與人分享閱讀心得。	一引起動機： 繪本融入教學 播放「莉莉的第一張借書證」繪本PPT。討論故事的內容，了解書的十大分類。 **【閱讀素養教育】** (一)圖書館的經驗分享 1. 由孩子訴說自己與家人的圖書館經驗。 2. 讓孩子說說看在圖書館需要的禮貌與規則。 **【人權教育】**	5	口頭評量 學習態度 作業評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(二)觀看圖書館使規則影片 (三)預告下次參觀圖書館，體驗借書，提醒孩子記得帶借書證。 ~第一節完~ 一、圖書館探索**【戶外教育】** 1. 帶領學生至館內，並介紹圖書館的配置，分為：服務台、圖書區、工具書區。 2.認識圖書館書籍擺放的規則。 3.發下書插，並指導使用方法。 4.提醒孩子愛書，不在公有書上塗鴉寫字。 二、借還書體驗： 1.找到一本自己想帶回家看的書。 2.每個人體驗如何完成借書。 3.提醒還書時間與指導			度。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								如何還書。 三、回家作業： 完成認識圖書館學習單（附錄 1）。 ~第二節完~ 一、暖身活動 1. 回想參觀圖書館的心得 2. 說說你知道的圖書館規則 二、不一樣的借書方式 1. 除了學校有圖書館，哪裡也可以找到圖書館？ 2. 除了圖書館，你有嘗試過不一樣的借書方法嗎？ 3. 認識自動借書站(影片觀賞) https://www.youtube.com/watch?v=jgAah-Yy_3Y 三、想一想為什麼要有那麼			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								多不同的借書方式？ 1. 分組討論 2. 紀錄大家的想法 3. 各組分享組內的討論結果 ~第三節完~ 一、引起動機 教師播放「身體歌」CD，進行帶動唱。 二、認識封面、封底、書背和內頁 1.教師說明：身體的每個部位都有名稱， 書的每個部分也都有名稱。 2.教師展示一本面積寬大的有趣童書。 3.教師指著童書的封面，說明：這裡有漂亮的圖案，印有大大的書名，以及作者、繪圖者和出版者，這個部分就 叫做封面。 4.教師指著童書的封底，說明：這裡有 這本書的內容			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								簡介或推薦詞，還有 ISBN 條碼(國際標準書號)、價錢，這個部分就叫做封底。 5.教師指著童書的書背，說明：這裡是 封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、繪圖者和出版者。學會看書背，可以方便取書。 6.教師指著童書的內頁，說明：這是書的主體部分，體積最大，份量最多，有字有圖，有故事有知識學問，少了內頁， 就不算是一本書了。 7.教師總結：封面、封底、書背三者為書的外表，就像人的外表一樣，是這本書 給人的第一印象，具有保護圖書及美化書本的功用；而內頁是圖書的精華所在。 三、認識精裝本和平裝本 1.教師手拿精裝本童書，說明：精裝本有 厚厚的封面			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								和封底，保存方便，站在書架上較挺，價錢也比較貴。 2.教師手拿平裝本童書，說明：平裝本有 薄薄的封面和封底，較為輕盈，攜帶方便，價錢比較便宜。 3.教師總結：書的外表具有保護圖書及美 化書本的功用，可分成精裝本和平裝本兩種。 四、完成學習單(附錄 2) ~第四節完~ 一、借書看書心得分享會 1. 請孩子說說看自己去借書看書的感受？ 2. 分組討論自己借了哪一些書？自己最喜歡看哪一類的書籍？或是推薦同學借閱的書(組內每人 3 分鐘) 二、學習如何記錄閱讀心得			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1. 全班共同討論應該要記錄那些重點：書名、作者，出版社、故事內容、自己閱讀的感受…… 2. 老師發下閱讀紀錄單，同學練習寫閱讀紀錄單 ~第五六七節完~			

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
一 年級 語言表達 課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	一年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學 習 目 標	1. 能學會看圖說話。 2. 能清楚明白的表達自己的想法並與他人分享。 3. 能積極參與分組討論。 4. 能學習與人合作完成報告。 5. 引導學生發現問題、探索問題並有解決問題的方法與策略。 6. 藉由不斷的上台分享，培養應有的上台禮儀。 7. 經由與同學的互動討論，了解互相尊重的可貴。 8. 經由各種活動感受閱讀與學習的樂趣。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。		

融入重大議題具體內涵	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【海洋教育】 3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。 3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週—第五週	2/8~3/14	*第一單元 看圖說故事	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 生活-E-C1	1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3	Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1	1.能從連環圖畫中，觀察出故事的情節和發展。 2.能掌握故事重點看圖說話。 3.能擴充詞彙，延伸情節，增加故事的生動和趣味性。 4.能欣賞感受圖畫故事裡的趣味。 5.能和同學討論分享，並尊重他人。	一引起動機： 「米米好學」(翻拍自國語日報週刊~這個故事我會說) **【閱讀素養教育】** 1. 老師將「米米好學」的連環圖畫投影在螢幕上，讓孩童先作觀察1、2分鐘。 2. 以問答方式，逐圖引導孩童掌握了解故事內容，並作更多的情境延伸想像。如： ★圖一： 故事主角是誰?(米米) 故事的名稱是什麼?(米米好學) 米米看到了小狗狗在做什麼事? **【人權教育】** 是在什麼時間、什麼地方看到的? 幫小狗取個名字?米米心裡在想什麼? ★圖二、三、四、五： 然後呢?接著呢?後來呢? 小鳥、松鼠、月亮聽到米米吹出的聲音是什麼感覺?他們可能會說什麼呢?	5	口頭發表 學習態度	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								★圖六： 米米什麼時候又看到狗狗了? ★圖七： 最後呢?米米學會了嗎? 米米學會以後，他的心情怎樣? **【品德教育】** 動物們為什麼都跑出來了? 動物們看到米米終於學會了，會說什麼? 3. 老師和同學一起討論完故事後，分別請幾位同學上台分段再講述一遍故事。 4. 老師切換下一張圖片，將寫成故事的得獎作品唸一次給同學聽，讓同學能有所參考和對照。 5. 作業：回家將故事講給家人聽。 ~第一節完~ 二、發展活動一： ★上台看圖說故事一：**【海洋教育】** 1. 將教材連環圖投影在螢幕上。(教材連環圖片如附件，老師請自行選擇使用) 2. 一樣先讓同學觀察 1、2			學科主題的文本。 **【海洋教育】** 3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。 3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								分鐘。 3.請自願者上台看圖說故事。(老師可考慮1位或讓2~3位同學輪流上台，一起把故事講完) 4.詢問台下同學，可再對故事作補充說明者，上台補充。 5.如果同學講述仍有不完整處，老師再作提醒和引導。 6.切換下一張圖，將寫成故事的得獎作品唸給同學聽，讓同學參考比較。 ★上台看圖說故事二： 1.選擇下一個故事，讓同學多作練習。 2.步驟同上。 3.發下故事圖單，讓同學互相講給對方聽。 4.作業：回家將故事講給家人聽。 ~第二節完~ 三、發展活動二： 1.將教材連環圖「一句話:妙法師說的是…」(497.jpg)投影在螢幕上。 2.介紹妙法師的寶貝：他有一隻神奇的魔法棒，只要唸上咒語*&%#@後，一揮一劃			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一點，就可以變變變，變出想要的東西。有一天…。 3.接下來，請一位自願者上台，將圖中所發生的事發揮想像力，用自己的話說出來。 4.請同學在看完、聽完故事後，想一想，如果換做是你，在圖中故事的最後一句話，你會說什麼呢?讓同學自由發表。 5.同學發表完後，切換下一張圖，看看其它得獎的小朋友所說的，是否和你所想的一樣呢? 6.再挑選另幾幅圖，重複以上步驟，讓同學多作練習。 ~第三、四節~ 四、綜合活動： (一)遊戲：比手劃腳 請老師事先準備好題目，題目可從國語課本裡尋找有動作的語詞，或生活中易於表現的行為動作。 規則：全班分為數組，選派同學上台表演，不能用說的，只能用比的，讓各組同學猜，猜			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								對得一分。 (二)猜一猜、說一說： 老師設計幾個情境題，徵求自願者上台表演情境事件題，讓同學猜一猜，發生了什麼事?用故事的方式說出來。 情境題，如：1.起床、刷牙、洗臉、吃飯、穿衣服。2.做清潔打掃工作。3.運動跳繩、打球、踢足球等。4.上廁所、洗手。 *視情況，也可由同學出題做動作，讓同學猜猜他是在做什麼?發生了什麼事? ~第五節完~			
第六週—第十週	3/15~4/18	*第二單元 我的家	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 生活-E-A1	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3	Be-I-1 Cb-I-1 Ad-I-3	1.能知道每個家人在家中所扮演的角色。 2.能知道每個家人的個性、特長、喜好…等。 3.能感受家的重要，及家人對我的愛。 4.能表達對家	一、引起動機（準備活動） 1.家是我們最熟悉、最親近的地方。請小朋友說說看，提到「家」會讓你聯想到什麼? **【家庭教育】** 2.家是我們最重要的生活場所，你覺得可以介紹什麼?或你想介紹什麼呢? (家庭成員、住在什麼地方、附近環境介紹、我家的特別陳設…等)	5	口頭評量 學習態度 作業表現	**【家庭教育】** 家E6 關心及愛護家庭成員。 **【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			合作				人的感恩之心。 5.樂於和大家分享、介紹我的家。 6.能簡單介紹我的家和家人。	(介紹我的家人：工作、職業、興趣、個性、喜好、厲害的地方、最常說的一句話。) **【人權教育】【品德教育】** 3.回家作業：家人訪問單。 ~第一節完~ 二、發展活動： (一)介紹我的家： 1.分組介紹： 全班分成數組，而後請小朋友依據家人訪問單內容輪流向同組成員介紹我的家 2.上台介紹： 請小朋友輪流上台介紹我的家。 ~第二、三節完~ (二)用照片說故事： 1.事先請小朋友準備幾張和家人一起活動的照片，上課當天帶來學校和同學一起分享。 2.將全班分為數組，彼此分享照片故事。 *.介紹重點： 我和○○○(人)去○○○(地方)做○○○(事件)，發生了…(過程)，結果…，我覺得…。			同，並討論與遵守團體的規則。 **【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.各組推派一人上台和全班同學做分享報告。 三、綜合活動 討論： 1.你最喜歡和家人一起做什麼事? 2.和家人相處最難忘、感動的一件事是什麼? 2.你覺得家像什麼?如果沒有家會變成怎樣? 3.我可以為我的家、我的家人做些什麼? 4.最後全班合唱「甜密的家庭」作為結束。~第四、五節完~			
第十一週—第十五週	4/19~5/23	第三單元 詩歌吟唱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-2 1-I-3 2-I-1 3-I-4 5-I-1 5-I-4	Cc-I-1 Ad-I-3 Ba-I-1	1. 能理解十首唐詩的內容。 2. 能感受欣賞唐詩之美並樂於讀誦。 3. 能有節奏的讀誦唐詩。 4. 能熟唸唐	一、引起動機 (一)簡介唐詩： 發下唐詩單讓小朋友從字數、句數、及押韻觀察唐詩和一般的童詩有何不同。 **【閱讀素養教育】** ★寫詩的人要在短短的幾個字裡，完整的寫出他想表達的情意想法，還要能讀來朗朗上口，是很不簡單的事，幾千年以前的古人所寫的詩	5	口頭表達 肢體律動 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【科技教育】** 科E9具

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							詩，進而背誦。	到現在還可以讓後人傳誦，是多麼偉大不簡單的事啊。所以小朋友在讀誦唐詩時更要用心去想像、體會和欣賞，好好和這些偉大的詩人們做朋友。 (二)唐詩教學~【尋隱者不遇】**【生命教育】** 1.吟唱欣賞：唐詩是可以吟唱的，試播放幾首唐詩吟唱讓小朋友欣賞。(如附檔) 2.學唱唐詩： (1)老師簡單說明【尋隱者不遇】的詩意，接著再播放【尋隱者不遇】，讓小朋友學唱。 (2)根據詩中情境，編派幾個簡單動作，以帶動唱的方式，讓小朋友更能體會詩中情境，增添趣味。 ~第一節完~ 二、發展活動： *以一下唐詩十首為教材來源。 之一：【送靈澈】、【登樂遊原】、【新嫁娘】 5. 老師簡單講解詩意。也			備與他人團隊合作的能力。**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**【生命教育】** 生 E13 生活中的美感經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								可讓小朋友試著先從文字中去了解文意，老師再作補充說明。 6. 老師先請小朋友齊讀，再徵求幾位自願者，鼓勵他們用自己的方式，把最美、最有感情的聲音唸出來。 7. 老師請小朋友分辨感受不同人的不同唸法，而後從中選出一位領讀，其它同學跟著一句一句接讀。 **【人權教育】** 8. 讀過幾次後，請小朋友不看詩單，試著用背誦的方式唸出來。(這時會發現，大部分的小朋友都已經會背了) 5. 用抽籤或舉手的方式，請小朋友上台讀唐詩。(尚不會背的可帶唐詩單上台) ~第二節完~ 之二：【哥舒歌】、【下江陵】、【送孟浩然之廣陵】 1. 老師簡單講解詩意。也可讓小朋友試著先從文字中去了解文意，老師再作補充說明。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		2.參考「唐詩世界」網站 http://cls.hs.yzu.edu.tw/300/ALL/CONTENT/ROMANCE.HTM 點選：「唐詩世界」→「詩情畫意」→【哥舒歌】、【下江陵】 *讓小朋友體會感受欣賞何謂唐詩吟唱，發思古之幽情。 *該網站也有小遊戲及其它豐富內容可介紹給小朋友認識。**【科技教育】** 3.講解並欣賞完三首唐詩後，可試著用不同的朗讀方式來唸唐詩以求變化(1~6首)。如：齊唸、輪唸、分組唸、男生唸完女生唸、老師領讀、小朋友領讀、一句話分成上下二段接續唸。 ~第三節~ 之三：【回鄉偶書】、【涼州詞】、【楓橋夜泊】 1. 老師簡單講解詩意。也可讓小朋友試著從部份文字中去了解文意，老師再作補充說明。 *有些詩意對小一生而言，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								顯得較深，因此有些只需在情境大意上略作說明即可，不需句句翻譯。 2 既為說話課，故教學重點仍擺放在吟唱唸誦上。本節教學將試著利用一些小技巧、小道具，以變換、增加不同的唸讀帶領方式，來提昇學習興趣和效果。 3. 節奏變化： (1)依童詩內容變化快慢、大小等節奏。 (2)變換不同長短拍做節奏變化。 4. 將事先準備好的節奏樂器如響板、木魚等平均分配給全班。(如果樂器不夠，部份人可用拍手代替) (1)先用拍手方式練習拍出節奏感。 (2)一邊唸一邊配合節奏敲打樂器。 *回家功課：熟背唐詩十首，下次上課時上台背誦。 ~第四節完~ 一、綜合活動： 1. 綜合之前所學，老師請自行搭配不同的讀誦方式複習			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								唐詩。 2.小朋友依序上台作唐詩背誦(可以加上動作)。 ~第五節完~			
第十六週｜第廿一週	5/24 ~ 7/4	*第四單元好書分享會	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號應用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 生活-E-C1 生活-E-A1	1-I-1 1-I-3 2-I-3	Be-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1	1. 能知道上下台應有的禮貌及注意事項。 2. 能按照步驟介紹自己喜歡的書籍。 3. 能將自己要報告的內容製成海報。 4. 能與他人合作完成報告。 5. 能順暢的表達要說的話。	五、引起動機：示範教學 1. 老師為孩子讀一本書 2. 老師再為孩子介紹一本自己喜歡的書，但不把內容讀完。 六、影片示範： 播放小朋友上台分享好書的影片，讓孩子清楚這個單元需要完成的任務。 七、討論： 從老師的示範及影片教學中，引導小朋友進行討論，怎樣可以讓你喜歡的書籍引起同學的興趣。 **【生命教育】【科技教育】** 八、交代回家作業： 老師發下「好書分享單」，讓小朋友當作回家作業，並請家長協助完成後預先練習，把要介紹的內容記起來，並將書籍帶到學校。(附錄1)	5	口頭表達 分組合作學習態度	**【生命教育】** 生E4 了解自我，探索自我。 **【多元文化教育】** 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 **【科技教育】** 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E13 願意廣泛接

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								~第一節完~ 一、 暖身活動：好書展覽會 **【多元文化教育】【閱讀素養教育】** 1. 將每個人帶的書籍全部排開展覽。 2. 由老師點選孩子，讓一個孩子挑選出自己想看的書(不可以拿自己的書)，被選中書籍的主人(同學)要上台介紹自己的書。 3. 我最喜歡的書是……(每個人只能簡單說3分鐘) 4. 再由報告的同學點選下一本書，直到全部輪完為止。 二、上、下台注意事項： 1.老師講解上下台應有的禮貌及注意事項，如問好、站姿、表情、聲量、速度等。 2.徵求自願者上台示範演練。 3.老師和同學一起進行討論及修正。			觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.全班輪完上下台的練習。 5.未能達成要求者，進行第二次上台練習。 ~第二、三節完~ 一、 意猶未盡 1. 票選出最想要聽詳細介紹的5本書 2. 班上小朋友分成五組，針對票選出的5本書，合作製作成好書分享海報並分組上台詳細介紹。 二、 海報製作 1. 海報要有書名、作者、出版社、書本內容大意、推薦原因和推薦人 2. 每組4-5人合力完成海報製作，並且分配上台報告時每個人負責報告的內容。(無法完成各組可利用課餘時間完成) ~第四節~ 一、成果發表： 1.依事先分配好的組別，上台介紹好書。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.每個小朋友給點點貼評分，最少1個點點貼，最多3個點點貼。 二、分享：讓小朋友自由分享到好書分享的感想 ~第五六節完~			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
二 年級 語言表達 課程計畫

教材來源	自編	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週1節，本學期共21節		
學習目標	【口說語言】 1.能掌握生活報告的重點，以及收集分享暑假生活的物品或照片。 2.能提昇學生的聆聽能力，並學習尊重自己和尊重他人。 3.能將自己的生活經驗與他人分享，提升口語敘事及傳達情意等表達力。 4.能透過有計劃的教學方式，讓學生練習繞口令，並從中領略說好繞口令的要訣。 5.讓學生在有趣的說話遊戲教學中，訓練其膽識，進而培養其上台說話的勇氣。 6.培養孩子的口語敘事及傳達情意等表達力。 7.能順暢的表達要說的話，說話聲量適當。 【閱讀學習】 1.習用記憶畫的方式來表現豐富多彩的生活 2.能認識「說唱藝術」－繞口令的由來及特色。 3.連結文本線索與背景知識，探討角色的感覺或想法。 4.理解故事結構組成完整的故事，應用故事梯重述故事重點。 【文字語言】 1.透過對暑假生活的回憶，培養學生熱愛生活的情感。 2.能了解傳統的繞口令表現的手法。 【程式語言】 1.能了解七巧板的圖形變化。 2.能觀察圖形的不同，找出所移動的圖卡。 3.吸引孩子觀察的興趣，提升孩子的觀察能力。		

	4.能將圖形組合做一記錄。
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
融入重大議題具體內涵	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一~五週	8/31 ｜ 10/4	*第一單元 生活報告	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 生活-E-A1 生活-E-C1	1-I-1 2-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Be-I-1	1.能掌握生活報告的重點，以及收集分享暑假生活的物品或照片。 2.能提昇學生的聆聽能力，並學習尊重自己和尊重他人。 3.透過對暑假生活的回憶，培養學生熱愛生活的情感。 4. 5.學習用記憶畫的方式來表現豐富多彩的生活。 6.能將自己的生活經驗與他人分享，提升口語敘事及傳	活動一：暑假生活回顧 一、老師提問：漫長的兩個月暑假，小朋友你們是如何度過的呢？是待在家中看電視、打電腦？還是爸爸媽媽有帶小朋友到戶外走走？有發生什麼特別高興、緊張、有趣、新鮮的事嗎?還是看到什麼記憶深刻的影片、是否有學習一項新本事，或是看了一本值得與大家分享的好書？ 1.先讓學生分組在小組裡相互分享暑假的生活趣事。 2.教師揭示學習單一，講解學習單的書寫與要求。 二、教師示範分享暑假生活，再請各組學生報告分享。 1.教師示範讓學生知道上臺要有問候語、介紹自己，再說出分享的主題。如：	5	口頭發表 學習態度 書面評量	人 E5 多 E1 多 E6 家 E7 家 E12 性 E4 性 E6 戶 E2 戶 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							達情意等表達力。	「大家好，我是○○○。今天，我要跟大家分享的暑假生活是去參觀美術館。」 2.報告的內容要咬字清晰，音量適當，要讓全班的同學都能聽見。 3.報告結束時要有結束語，並記得鞠躬下台。如：「我的報告到此結束，謝謝大家的聆聽。」 4.臺下的同學聽講時眼神要看著報告者，專心聆聽。聽完臺上同學報告完後，應給予掌聲回應。 三、發下學習單二當作回家作業，教師講解說明之。 1.提醒學生可書寫出假期中印象最深刻的事，以及對此事件的感想。 2.建議學生可貼上照片或是畫上插圖加以美化學習單。 3.提醒學生若有假期時參觀的門票、簡章或是紀念			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								品、照片等，可於下一次上課時帶來分享。 ~第一節完~ 活動二：畫圖呈現暑假生活 一、學生交回學習單二，教師請同學分享學習單書寫的內容。 1.請班上自願的同學上臺分享報告，人數約五位即可。 2.臺下同學可提問兩個問題，請報告的同學給予回應，解答疑惑。 二、統計學生的暑假活動方式，讓學生知道可分成的類別。 1.教師把剛剛上臺的五位同學暑假生活做一簡單分類。 2.先把暑假的活動方式，分為旅遊休閒、參觀藝文活動、學習活動以及幫忙服務等四類，讓學生說一說，他們自己的暑			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								假生活做到了哪幾個類別。 三、發下四開的畫紙，請小朋友用畫筆畫下暑假生活記趣。 1.教師說明畫的內容要加以著色。 2.圖畫的旁邊可加上簡易的一句話說明繪畫的內容。 3.至少要呈現出二到三樣的暑假活動，避免整張圖畫只有單一的內容。 ~第二、三節完~ 活動三：練習報告分享 一、搭配之前上課所做的圖畫，教師發下學習單三，讓學生依據所畫下的內容，寫出心情與感想。 1.教師提示書寫的內容可記錄圖畫中的細節，或是假期中發生的趣事。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.提醒學生可以寫出做這些活動時的感覺。如：「假期間我們全家人一起去農場玩，我們看到了小牛和小羊，還買了牧草餵羊吃，我覺得很有趣，想不到羊吃牧草的速度好快，一下子就把草吃完了，我想牠應該是肚子餓了吧。」 二、請每位同學上臺分享海報與學習單。 1.將所製作的海報張貼在黑板上，再開始報告自己的暑假的生活。(每生三分鐘，教師錄影) 2.待同學分享完後，老師抽取台下一名同學針對台上的分享做提問，並指導台上學生的優點及須改進的地方。 3.教師需給予每位上臺同學肯定，以此建立學生上臺的自信。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、觀摩與討論：教師播放幾位擇優的學童影片讓全班一起觀看，並作心得分享與回饋。 ~第四、五節完~			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六~十週	10/5 | 11/8	第二單元 繞口令	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Be-I-1	1.能認識「說唱藝術」—繞口令的由來及特色。 2.能了解傳統的繞口令表現的手法 3.能透過有計劃的教學方式，讓學生練習繞口令，並從中領略說好繞口令的要訣。 4.讓學生在有趣的說話遊戲教學中，訓練其膽識，進而培養其上台說話的勇氣。	活動一：介紹繞口令 一、老師告訴小朋友接下來的說話課主題是「繞口令」。說明「繞口令」就是把許多唸起來很像的字放在一起，組合成有意的文字，讓人唸起來覺得又有趣，又可能因為唸不清楚而製造出更大的「笑」果。這種繞口但是又妙趣的的語言藝術，因為要求唸得快，所以又可稱為「急口令」，同時，因為繞口令唸起來拗口，容易出差錯，所以也有人將其稱為「拗口令」。 二、教師示範唸數篇繞口令，吸引學生的學習興趣： 1.吃葡萄吐葡萄皮 吃葡萄吐葡萄皮， 不吃葡萄 不吐葡萄皮。 2.灰雞上飛機	5	口語評量 觀察評量 態度評量	人 E5 涯 E4 涯 E6 閱 E12 閱 E14 安 E1 安 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								抱著灰雞上飛機， 飛機起飛， 灰雞飛。 3.和尚端湯上塔 和尚端湯上塔， 塔滑湯灑湯燙塔。 和尚端湯上塔， 湯滑湯灑塔燙湯。 三、老師讓學生齊讀、輪讀、分組讀。 四、找幾個小朋友分別讀，用自己覺得最好聽的方式和聲音來念念看。老師給予回饋與讚美。 五、回家功課：每位小朋友自選一首喜歡的繞口令背起來，回家與家人一同分享。 ~第一節完~ 活動二：練習繞口令 一、聽教學CD：聽「吃葡萄吐葡萄皮」、「灰　雞上飛機」、「和尚端湯上塔」。讓學生了解只有發			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								音清楚正確的人，才能把繞口令唸得好、唸得快。提醒小朋友們要常常練習繞口令，訓練自己正確的發　音，就不會把聲音相近的字唸成一樣的音了。 二、找出每首繞口令，它們各自是用了哪些讀　音相似的字，才會讓人唸得舌頭打結。 1. 四十四隻獅子 門外有四十四隻獅子， 不知是四十四隻死獅子，還是四十四隻石獅子。 2. 嚴圓眼 前山有個嚴圓眼， 後山有個圓眼嚴。 也不知嚴圓眼眼圓， 還是圓眼嚴的眼圓。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.山南有一個崔粗腿 山南有一個崔粗腿， 山北有一個崔腿粗， 兩人山上來比腿 不知崔粗腿粗， 還是崔腿粗的腿粗。 三、教師示範或者由錄音機播放出來，然後學生再開始跟著念。(同時要求學生咬字正確，口齒清晰) 四、老師讓學生齊讀、輪讀、分組讀、個別讀，適時給予回饋與讚美。 五、回家作業：發下繞口令練習單，讓學生回家練習，並請家長檢核之。 ~第二節完~ 活動三：介紹傳統繞口令表現手法 一、介紹繞口令表現的手法：針對二年級的學生			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								只要挑幾種代表性且能理解的手法介紹即可，不需完全的介紹。介紹的同時，老師可示範也可請自願的同學試試看。 二、傳統的繞口令表現的手法有:「一句式、對偶式、諧音式、疊韻式、比較式、顛倒式、兌換式、寫意式、倒裝式、問答式、長句式、咬嘴式、數數式、疑問式，子子令多種。」 1.「縫針縫線縫紅縫』 是一句式 2.「大雁過雁塔雁留雁雁不留，小魚入漁網漁網捕魚魚難逃。」是對聯式 3.「天上一個瓶，地上一個盆。瓶碰盆, 盆碰瓶；瓶瓶碰盆，盆盆碰瓶。」這首繞口令, 由於瓶, 碰，盆的聲符相同，韻符不同，讀起來彆扭，聽起來卻有			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								趣，是屬於諧音式的。 4.「隔著窗戶撕字紙，撕了紙吃柿子。』這是利用通音韻字疊組合的疊韻式繞口令。」 5.「張大嘴，李大嘴，兩人對坐來比嘴，張大嘴說李大嘴的嘴大，李大嘴說張大嘴的嘴大。」 是比較式的繞口令，比較式的繞口令很多，有比長短的，比粗細的，比高低或快慢的。 6.跛子跟瘸子（華縣）「東頭一個跛子，擔了一擔果子；西頭一個瘸子，擔了一擔茄子。跌倒跛子，倒了果子；跌倒瘸子，有人拾果子，沒人扶跛子。有人拿茄子，沒人拉瘸子。」 7.「黑豆放在黑斗裡，黑斗裡邊放黑豆，黑豆放黑斗，黑斗放黑豆。不知是黑豆放黑斗，還是黑斗放			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								黑豆。」（山西省）是子令式的繞口令 8.「八十八歲公公門前有八十八棵竹。八十八隻八哥要到八十八歲公公門前八十八棵竹上來借宿。八十八歲公公不許八十八隻八哥到八十八棵竹上來借宿。八十八歲公公就打發八十八個金弓銀彈手去射殺八十八隻八哥，不許八十八隻八哥到八十八歲公公門前八十八棵竹上來借宿。」是長句式的繞口令，字眼並不拗口，但文句常一口氣急速說出，常令人結巴，引人發笑，是練習發音的好題材。 9.「一隻青蛙一張嘴，兩隻眼睛四條腿，兩隻青蛙…」是數數式的繞口令。 10.酒換酒：「一葫蘆酒九兩六，一葫蘆油六兩九。六兩九的油，要換九兩六的			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								酒；九兩六的酒，不換六兩九的油。」是兌換式的繞口令 11.「雞啄豆囤囤漏豆，雞不啄豆囤囤不漏豆。狗咬油簍簍漏油，狗不咬油簍簍不漏油。』念起來好困難。這應該屬於哪一形式？」是（河北省）的咬嘴式繞口令，咬嘴式繞口令必須在關鍵字和詞上加重語氣，才能說的好。 12.澆樹澆根：「澆樹澆根，交人交心。交樹不交根，樹根紮不深。交人不交心，如同陌路人。」是寫意式。寫意式除了有繞口令拗口的特點外，也講究其思想內容。 13.「…肥瘦判官拿了個笏板短，瘦肥判官拿了個短笏板。...」是倒裝式。倒裝式：將句中詞彙前後字移動，但意思不變。 14.「六十六個狗頭，重九十			

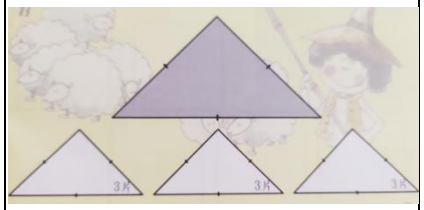
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								九斤六兩六；九十九個兔頭，重六十六斤九兩九。問狗頭重過兔頭，還是兔頭重過狗頭。」是疑問式。疑問式：在繞口令中未有明確的答案，須再仔細推算一番。 15.「什麼上圓下四方？什麼下圓上四方？什麼裡圓外四方？什麼外圓裡四方？井口上圓下四方，筷子下圓上四方，鍋台裡圓外四方，銅錢外圓裡四方。」是問答式。問答式：多是兩人合說，有問有答。將字的位置來回顛倒，增加趣味。 -第三節課完- 活動四：綜合練習 一、兩個同學一組，每個同學都從附件一中選五~十個題目，唸給對方聽。 （不熟的可反覆練習，時			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								間為五分鐘，時間一到，馬上交換） 二、繞口令比賽：將班上同學分成兩組，老師指定繞口令題目，隨機抽取代表小組一人上台，由老師計時，誰能花的時間最短，且流暢、咬字清晰者，小組即得一分。 三、優勝組請全班同學拍手鼓勵，老師給予口頭讚美。 ~第四節完~ 活動五：繞口令大 PK 一、發下題目，給學生十分鐘的練習，時間一到，由老師抽籤上台表演。 題目一：顧家師傅 顧家有個師傅， 抓了一隻兔，買了一匹布， 喝了一碗醋，一不小心吃壞了肚， 嗚啦嗚啦的吐，潑翻了醋， 弄濕了布， 跑走了兔。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								題目二：柿子與獅子 東市有四十四顆柿子， 西市有四十四隻獅子，東市的人想要四十四隻獅子，西市的人想要四十四顆柿子，四十四隻獅子， 四十四顆柿子，不知道去東市買四十四顆柿子還是要到西市買四十四隻獅子？ 二、可讓學生分組競賽，評分可由學生擔任，老師負責計分。 三、老師小結：一般來說，相聲演員們都是以練「繞口令」作為起步。。 所謂「勤能補拙」，要口齒清晰，唯有在日常生活中一再練習正音， 習慣成自然，只要咬字清晰成習慣，念繞口令就不再繞口了 ~第五節完~			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一~十五週	11/9 | 12/13	*第三單元 拼圖形，說明白	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 生活-E-A1 生活-E-C1	1-I-1 2-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Be-I-1	1.能了解七巧板的圖形變化。 2.能觀察圖形的不同，找出所移動的圖卡。 3.吸引孩子觀察的興趣，提升孩子的觀察能力。 4.能將圖形組合做一記錄。 5.培養孩子的口語敘事及傳達情意等表達力。	活動一：轉一轉，換角度 一、教師提問七巧板中有哪些圖形。 答案：三角形、正方形、平行四邊形 二、教師搭配學習單讓學生練習七巧板形狀的翻轉。 三、教師展示廂型車圖形於黑板上，請學生利用兩塊七巧板排出廂型車圖形。 答案：一個正方形+小三角形 平行四邊形+小三角形 中三角形+小三角形 教師發下白紙，請學生依著圖形描繪，把三種廂型車的排法做紀錄下來。  ~第一節完~ 活動二：比一比誰最大	5	口語評量 觀察評量 態度評量	人 E3 人 E8 涯 E4 科 E2 科 E8 科 E9 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一、教師發下學習單，先讓學生以直覺判斷，此三個圖形誰最大？ 二、再讓學生利用七巧板拼出這三個圖形：正方形、三角形和平行四邊形。 三、再次提問學生：這三個圖形誰最大？你如何判斷的？ 答：三個圖形都一樣大，因為他們都是由兩個小三角形拼成的。  活動三：拼一拼，組一組，做紀錄 一、教師發下白紙，讓學生記錄他們所拼出的圖形。 二、教師揭示題目： 1. 請用三片七巧板拼出一個三角形。 2. 請用四片七巧板拼出			

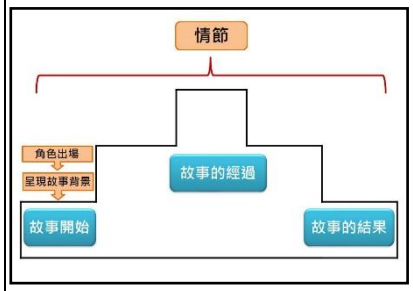
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一個三角形。 3. 請用七巧板拼出一個正方形。  四、分組讓學生討論他們所拼出的圖形 五、教師請學生利用句型：「我先……接著……再……最後……。」來上臺發表如何排出圖形。 六、教師揭示答案，並指導鼓勵學生上臺的表現。 ~第二、三節完~ 活動四：練習拼圖形 一、給學生幾種七巧板圖形，請學生練習拼出來。 二、四人一組，請學生由拼出的圖形構思一個情境			

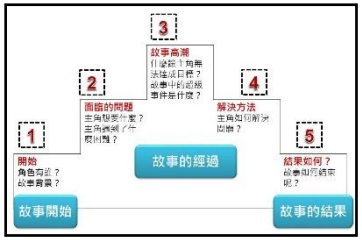
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								故事說一說。 三、讓學生上臺發表各組的七巧板情境故事。 四、教師提醒學生上臺時應注意的台風及禮貌 五、請臺下同學給予鼓勵與回饋。 六、教師給予學生指導與回饋，講評學生的說故事技巧與七巧板的應用。 ~第四、五節完			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六~廿週	12/14 | 1/17	＊第四單元 閱讀越有趣	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號應用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 生活-E-C1	1-I-1 2-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Be-I-1	1. 覺察構成故事的基本要素，並了解故事要素與故事結構的關聯。 2. 連結文本線索與背景知識，探討角色的感覺或想法。 3. 理解故事結構組成完整的故事，應用故事梯重述故事重點。 4. 能順暢的表達要說的話。 5. 說話聲量適當。	**活動一：閱讀小高手** 一、課前教師準備教學 PPT《蛀牙蟲家族大搬家》及班級共讀書箱《一顆超級頑固的牙》。並於課前發下共讀書，請學童帶回家與家人共讀。 二、課堂上，教師請學童分享家庭共讀的情形、看完故事的感覺。說說看這兩本書的相同處或是共通點。 三、找出故事重點。 1. 教師提問：「如果要說一顆超級頑固的牙給別人聽，我們要說什麼？」 學童可能回應：「牙齒要掉了」、「換牙」、「牙仙子」「長大了要掉牙齒了」、「他希望牙齒可以掉下來，牙仙子會送來金幣」等資訊等。 說明：如果學童提出的故事內容不是故事結構上所必要的，可請學童思考：「如果我們在重述故事時，沒有提到這個部分，會不會影響別人理解故事內容呢？」	5	口語評量 觀察評量 態度評量	人 E5 生 E1 閱 E7 閱 E12 閱 E14

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.再請學童說一說《一顆超級頑固的牙》和《蛀牙蟲家族大搬家》的故事。教師以板書紀錄學童提出《一顆超級頑固的牙》與《蛀牙蟲家族大搬家》的故事重點。 3.請學童比較看看這兩個故事裡重要的內容。 四、故事重點比一比 1. 老師引導學童共同整理兩個故事的重點，並將重點分類，學童若有不同分類方式，只要能提出原因且說法合理，皆予以鼓勵。 2. 教師思路引導：說一說，你為什麼這樣分類？ 3. 完成兩個故事共同處的分類後，教師引導學童替各個分類歸納出名稱(角色、背景、情節)。 4.教師思路引導：我們可以給這些分類什麼名稱呢？(角色、情節—問題、情節—結果、解決方式、故事背景等等) 五、歸納統整			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一、教師介紹組成故事的三個重要要素，並請學童舉例說明。 認識故事三要素：主角、背景、情節  ~第一、二節完~ **活動二：故事梯** 一、回顧之前所學，練習分析故事三要素 1.回顧故事三要素對了解故事內容的幫助，及其對重述故事時的重要性。 2.練習分析「故事三要素」：運用之前讀過的故事或課本故事體文章，讓學童練習找出故事的要素。 3. 邀請學童說出分析的結果，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								鼓勵、建議與調整等。 二、故事梯圖像：利用故事梯圖像讓學童看到故事三要素是如何組成一個完整的故事。  三、重述故事重點 1. 重述故事時，我們會先說故事的開始，再說經過，最後是故事的結局。 2. 請學童討論在分享「開始、經過、結果」時，要說到哪些重點，別人才聽得懂故事呢？ 四、認識故事梯：把故事內容分為開始、經過、結果，利用階梯式的圖像找出故事中的主要事件。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								 1. 開始：介紹角色和故事背景。 2. 經過： (1)面臨的問題：主角想要什麼？主角遇到了什麼困難？ (2)故事高潮：什麼讓主角無法達成目標？故事中的超級事件是什麼？ (3)解決方法：主角如何解決問題？ 3. 結果：故事如何結束呢？ 4.學生利用故事梯的圖像來說明一個故事的開始、經過、結果。可先用《一顆超級頑固的牙》和《蛀牙蟲家族大搬家》的故事來讓學生練習。 ~第三、四節完~ **活動三：角色放大鏡** 一、回顧《一顆超級頑固的			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								牙》的故事。教師引導：「這個故事裡的重要角色——芽芽。你們覺得這個角色的個性如何？」 二、教師引導學童討論人物的個性和想法。 1.教師示範：我覺得芽芽是一個很有行動力的小女孩。因為她希望她的牙齒趕快掉下來，會試著用很多不同的方式去讓牙齒掉，像是用繩子綁在烏龜身上、利用補蠅草等等。所以我認為芽芽她是個會把想法付諸於行動的小女孩。 2.教師引導學生利用覺得、因為、所以、認為等等的感覺來說明角色的個性與想法，並由故事中角色所做的事件或所說的話語，來當作應證。 3.討論故事主題 教師引導：「從故事的角色、情節發展，我們大概可以知道這個故事表達了			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								什麼重要的事情呢？」 學童回答：「從跳舞扭來扭去、綁繩子在牙齒上、在彈跳床上跳高高還有用口香糖黏牙齒都是為了讓牙齒掉下來。」 教師引導：「所以芽芽用了很多方法，牙齒都沒有掉，這和書名哪裡相關？」 學生回答：「表示這是一顆超級頑固的牙。」 教師引導：「你覺得這故事最主要要告訴我們什麼呢？」 學生回答：「告訴我們掉牙齒是一定的過程，不用太心急，掉了牙會長出新牙，也代表長大了。」 4. 學童可能的回答不同，只要線索與主題對應合理，即予鼓勵。 5. 教師統整：「故事要傳達的主題也許不只有一個，但是我們都可以從故事的線			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								索，找出作者想要表達的主題。」 ~第五節完~			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿一週	1/18 | 1/24	*第四單元 閱讀越有趣	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號應用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 生活-E-A1 生活-E-C1	1-I-1 2-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Be-I-1	1. 回顧本學期學習內容。 2. 以自己的方式分享這學期所學。	活動一 溫故 1. 教師揭示本學期學習內容，邀請學生一同回顧。 2. 教師點選個別學生自願舉手分享本學期所學。 活動二 知新 1. 教師將學生分享之學習內容書寫於黑板。 2. 請學生小組討論，未來如何應用所學。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	人 E5 生 E1 閱 E7 閱 E12 閱 E14 戶 E2

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
二 年級 語言表達 課程計畫

教材來源	自編	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週1節，本學期共20節		
學習目標	【口說語言】 1.能了解寓言故事的種類及說故事的技巧。 2.培養孩子的口語敘事及傳達情意等表達力。 3.能將自己閱讀的故事內容說給別人聽，以培養統整能力。 4.能有節奏的讀誦唐詩。 5.能熟唸唐詩，進而背誦。 6.能說出自己和好朋友的外型特徵和喜好。 7.了解有關「書背」和「膠裝」。 【閱讀學習】 1.了解童話故事和寓言故事的差異。 2.吸引孩子閱讀的興趣，提升孩子的閱讀能力。 3.能由繪本閱讀中發現不同角色的外型與個性。 4.能繪製完成「在一起真好」繪本。 【文字語言】 1.能理解十首唐詩的內容。 2.能感受欣賞唐詩之美並樂於讀誦。 3.能以文字及畫面呈現自己喜歡的事物與活動。 【程式語言】		

	1.能理解圖案形成的原理。 2.瞭解像素風繪畫。 3.能以對應、對稱方式完成作品。 4.能具備探索問題的思考能力，透過體驗處理問題、解決問題。
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
融入重大議題具體內涵	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **【國防教育】** 全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念,了解全球與區域情勢變化,順應國際社會脈動,發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。

	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一~五週	2/8 | 3/14	*第一單元 說故事	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	1-I-1 2-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Be-I-1	1.能了解寓言故事的種類及說故事的技巧。 2.了解童話故事和寓言故事的差異。 3.吸引孩子閱讀的興趣，提升孩子的閱讀能力。 4.培養孩子的口語敘事及傳達情意等表達力。 5.能將自己閱讀的故事內容說給別人聽，以培養統整能力。	活動一：認識寓言故事 四、教師說明童話故事和寓言故事的差異 童話故事：最初是傳統口述民間故事的一部分，通常會被講述得具戲劇性並以口耳相傳的方式世代相傳。 寓言故事：是一種寓有教訓，或含有新的啟示的故事，其內容常把動物或無生物『擬人化』，使之成為主角。 五、常見的寓言種類 1.寓言：它通常借用一個勸諭性或諷刺性的小故事，來形象地闡述一個啟人深思的大道理。 2.介紹一般常見的中國寓言故事、伊索寓言故事。 中國寓言故事：如：指鹿為馬、塞翁失馬、井底之蛙、盲人摸象等等。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	人E3 閱E12 性E4 性E6

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								伊索寓言故事：如：龜兔賽跑、放羊的孩子、北風和太陽、獅子與老鼠 三、回家作業：回家找一個寓言故事和家人分享。 ~第一節完~ 活動二：小小說書人影片觀摩 七、播放學校小小說書人低年級得獎影片，播放有校內優等、佳作和入選三個影片。 八、讓學生說一說這三個影片若要排序，他們的排序為何，請學生說出理由來佐證他們的論點。 九、教師公布這三個影片的得獎名次，看看是否與學生的評比吻合。 十、綜合孩子的回答，再將說故事的技巧做以下幾點說明與複習加深印象：自然大方不害羞、口齒清晰不打結、喜怒哀樂要分			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								明、動作活潑要生動、時間掌握恰恰好，以及道具運用可加分。 ~第二節完~ 活動三：校內影片觀摩 一、教師播放臺北市小小說書人的優選作品，讓學生觀摩其他學校的得獎作品。 二、請學生看完影片後說一說這些作品做到了哪些說故事的技巧，以及從別人的影片內容中，他自己學習到了什麼，感受到了什麼。 三、尋找寓言故事材料，練習把故事記下來：讓學生想一想可以說的寓言故事有哪些，請學生把要說的故事內容記錄下來。 1. 教師可提醒學生可增加道具或角色。 2. 可以和同學一起練習，每組最多三人為限。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3. 說故事的時間為三分鐘到五分半鐘，建議學生若是故事太短可以加以改編，或是增添角色、情節，讓故事內容更豐富。 4. 提醒故事不是只有好笑而已，故事要有內容主旨，希望學生緊扣故事的寓意去發展與發揮。 ~第三節完~ 活動四：小小說書人練習 一、讓學生討論與排練他們的故事。 二、請學生分組上臺說故事，臺下同學利用評分表評比音量、內容、道具和動作，並請學生給分。 三、學生說完故事後，請臺下的聽眾可以給予回饋或建議。 四、教師指導學生要把故事說得動聽，需注意說話時的音量、語氣、速度、正確的口語與適當的表情姿態。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								五、教師可將學生上臺說故事加以錄影，並播放給學生看看自己的表現，更能發現自己需要改進的地方。 六、最後挑選出優秀的三組，，到別班做班際觀摩，並請老師及學生做適當的回饋。 -第四、五節完-			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六~十週	3/15 | 4/18	第二單元 詩歌吟詠	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3	Be-I-1 Cb-I-1	1. 能理解十首唐詩的內容。 2. 能感受欣賞唐詩之美並樂於讀誦。 3. 能有節奏的讀誦唐詩。 4. 能熟唸唐詩，進而背誦。	活動一：複習舊經驗 一、複習一年級下學期所學的唐詩的種類、古詩的特色(絕句、律詩) 二、教師說明唐詩的種類：分為古體詩（五言古詩、七言古詩）和近體詩（五言絕句、七言絕句、五言律詩、七言律詩）。 三、教師帶領學生試著用不同的朗讀方式來唸唐詩：齊唸、輪唸、分組唸、男生唸完女生唸、教師領讀、學生領讀、一句話分成上下二段接續讀。 四、唐詩大PK：讓學生分成兩組，教師領念上句，讓學生搶答接念下句，看看哪一組得分較高，給予口頭讚美。藉此檢測學生之前所被送過的詩句是否還熟悉。 ~第一節完~	5	口頭評量 觀察評量 小組互動表現 學習態度	人E3 人E5 品E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活動二：圖畫創作 一、教師播放〈渭城曲〉的影片，從朗讀、詩譯、演唱、中原古音吟誦 來欣賞，並簡單講解詩意。也可讓學生試著先從文字中去了解文 意，教師再作補充說明 二、教師先請學生齊讀，再徵求幾位自願者，鼓勵他們用自己的方式， 把最美、最有感情的聲音唸出來。 三、教師請學生分辨感受不同人的不同唸法，而後從中選出一位領讀， 其它同學跟著一句一句接讀。 四、讀過幾次後，請小朋友不看詩單，試著用背誦的方式唸出來。 五、發下 A4 紙，針對整首詩的意境或是詩中最喜歡的詩句，來創作一			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								幅圖畫。 六、完成後，教師請學生上台將創作與大家分享，亦可把圖掛在布告欄 上讓大家欣賞。 ~第二節完~ 活動三：吟唱練習 一、吟唱曲調的分辨：教師播放古調讓學生分辨與現今的曲調有何不同。說一說他們聆聽古調的感受感覺。 二、教師說明古調其實就像是現今的流行音樂，搭配詞曲歌唱，更容易背誦與抒發情感。 三、吟唱唐詩〈清明〉 唐詩是可以吟唱的，教師播放〈清明〉旋律，讓學生欣賞學習。 四、學唱唐詩〈清明〉：教師簡單說明〈清明〉的詩意，接著帶領學生朗讀，進而搭配旋律，讓小朋友學唱。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								五、搭配動作吟唱：根據詩中情境，編派幾個簡單動作，以帶動唱的方式，讓學生更能體會詩中情境，增添趣味。 ~第三節完~ 活動四：吟詠發表 一、搭配這學期背誦的唐詩單，挑選出〈秋夕〉、〈夜雨寄北〉、〈夜雨寄北〉、〈九月九日憶山東兄弟〉、〈出塞〉等首。 二、讓學生先自行解釋詩意，教師再補充說明。有些詩意對小二生而言，顯得較深，因此有些只需在大意上略作說明即可，不需句句翻譯。 三、教學重點擺放在吟唱唸誦上。試著利用一些小技巧、小道具，以變換、增加不同的唸讀帶領方式，來提昇學習興			

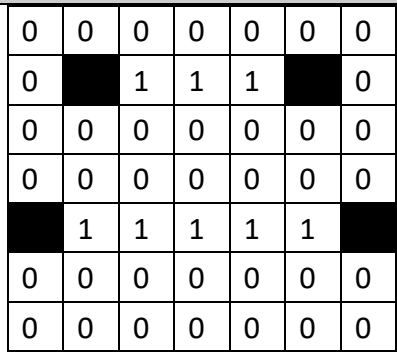
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								趣和效果。 四、節奏變化： 1. 依詩歌內容變化快慢、大小等節奏。 2. 變換不同長短拍做節奏變化。 如：銀燭秋光冷畫屏 ① — - — — — — — ② — - — - — — — 五、將事先準備好的節奏樂器如響板、木魚等平均分配給全班。(如果樂器不夠，部份人可用拍手代替) 1. 先用拍手方式練習拍出節奏感。 2. 一邊唸一邊配合節奏敲打樂器。 六、將學生分組，依序上台作唐詩吟唱表演。教師從旁指導講評讚美之。			

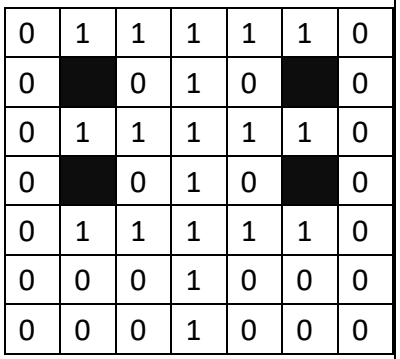
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								~第四、五節完~			

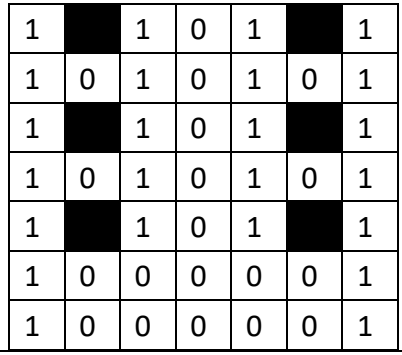
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一~十五週	4/19 | 5/23	*第三單元 解碼小高手	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	2-I-6 3-I-1 3-I-2 6-I-3 7-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1	1.能理解圖案形成的原理。 2.瞭解像素風繪畫。 3.能以對應、對稱方式完成作品。 4.能具備探索問題的思考能力，透過體驗處理問題、解決問題。	**活動一：玩具去哪了** 一、課前教師準備教學 PPT《玩具去哪了》。 二、課堂上，教師帶領學童閱讀《玩具去哪了》一書，並利用師生問答，討論故事的內涵。 三、找出故事角色與主題探討。 四、將故事延續到學校的玩具屋。大橋國小有個玩具圖書館，但有一天有個蒙面人拿走了玩具，只留下一串的密碼文字圖，不知道小朋友能不能幫忙解碼。但密碼文字圖被收起來了，老師要先去問看看密碼文字圖在哪裡。 （為下一堂課留下伏筆） ~第一節完~ **活動二：解碼小高手** 一、教師申請使用玩具屋，讓學生事前分組完畢，並在課堂一開始公布分組名單。 二、教師事先在玩具屋裡藏	5	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	人 E3 人 E8 涯 E4 科 E2 科 E8 科 E9 生 E1 安 E1 安 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								起密碼文字圖，讓學生自己在玩具屋找一找。三、請各小組在玩具屋裡分區探索找出所藏的七張密碼文字圖。四、請學生說一說他們從密碼文字圖看到了什麼。 **活動三：想一想，來解碼** 一、帶學生回教室，將密碼文字圖印成每組都有一份。 二、帶領學生討論看看，有什麼破解的方法。 三、討論引導，最後讓學生將圖片中的0和1塗上不同顏色。 四、由密碼文字圖發現出七個字，由學生將七個排列成完整的句子：二甲門口小花台。 五、帶學生到謎底處揭開謎題。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					







週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

0	0	0	0	0	0	0
0	■	1	1	1	■	0
0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0
0	■	1	1	1	■	0
0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0
0	■	0	1	0	■	0
■	0	0	1	0	0	■
0	0	0	1	0	0	0
0	1	1	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

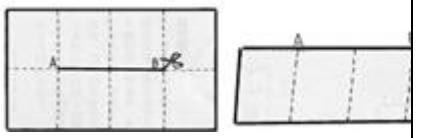
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								<table><tr><td>0</td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td></td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>0</td><td>0</td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td></td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></table> ~第二、三、四節完~ **活動四、設計密碼我也會** 一、教師歸納之前密碼文字圖的設計方式，讓學生想一想他們能否用 0 和 1 在 7*7 的方格裡藏字			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								在裡面。 二、給學生 7*7 的方格紙，讓學生分組討論所要藏的字或注音，並請其用 0 和 1 記錄在方格紙中。 三、將各組密碼文字圖揭示在黑板上，讓各組猜猜看這是什麼字。 四、教師指導並講評之 ~第五節完~			

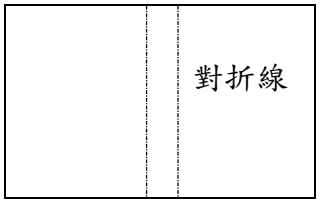
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六~廿十一週	5/24 | 7/4	*第四單元 書香森林—我的手工小書	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號應用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	2-I-1 5-I-4 5-I-9	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2	1.能由繪本閱讀中發現不同角色的外型與個性。 2.能說出自己和好朋友的外型特徵和喜好。 3.能以文字及畫面呈現自己喜歡的事物與活動。 4.了解有關「書背」和「膠裝」。 5.能繪製完成「在一起真好」繪本。	**活動一：好書來閱讀** 一、課前教師準備教學 PPT《世界上最長的壽司》。 二、課堂上，教師帶領學童閱讀《世界上最長的壽司》一書，並請學生利用故事梯，討論出故事的原因、經過和結果。 三、找出故事角色與主題探討。 1. 教師提問：「故事裡如何描寫小豬的外表或個性？」「你覺得故事裡為何這些動物們要幫忙小豬？」「這個故事要告訴我們什麼事呢？」 2.再請學童說一說《世界上最長的壽司》的故事。教師以板書紀錄學童提出的故事重點與角色。 3.引導學童推論出故事的主題：合作力量大、一起來幫忙。 四、生活周遭想一想 1. 老師引導學童想一想自己有沒有類似的生活經驗，有	5	觀察評量 口頭評量 態度評量	人 E3 涯 E4 戶 E2 戶 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								沒有和朋友一起共同完成了什麼，以及事情完成的感覺與感受。 2. 教師揭示小書題目：在一起真好。 3. 教師舉例繪本《當我們同在一起》帶領學生探討朋友間可以相互幫忙什麼事。 4. 發下小白板，讓學生分組討論，並上台發表自己的生活經驗與感受。 五、小組分享與發表：教師邀請各小組學童輪流上臺分享，並進行互評。 ~第一、二節完~ **活動二：認識書的要素** 一、教師藉由繪本《書寶寶》帶領學生認識書籍的內容，並請學生發表一本書的外表要有什麼？ 1. 從繪本故事中知道要做自己的書至少要有封面、封底和正文三部分。 2. 帶領學生認識書背和書腰，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								以及國際書碼的意義。 二、認識「書背」和「膠裝」 1. 教師引導學生發現有書背的書是比較厚的書。 2.有的書太厚了，釘書機釘不下去，則可以用「膠裝」的方式來把書裝訂起來。 3.教師可用圖片或影片來讓學生知道書背和膠裝。 4.說明簡易手工書繪本。繪本是利用文字與圖畫相輔相成表達故事、經驗或思想的創作。 5.繪本創作是一個發現自我的歷程，把最想表達自己的「畫」加上自己的「話」呈現出來，就是最好的作品了。 6.教師準備繪本類書籍讓學生翻閱認識之。 ~第三節完~ **活動三、我的手工小書** 一、構思與繪製內頁圖文 1.一年級學生初步接觸繪本，為符合其能力，採簡單一個跨頁圖文的製作，加上			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								封面封底。又為使製作流程單純，先繪製內頁，再繪製封面封底，最後裝訂。 2. 為了讓書的厚度能產生書背，本單元採「六頁書」的做法，如下圖。摺好後視為三個跨頁，引導學生構思畫面分鏡時，三個畫面即可。 二、六頁書步驟說明 1.如圖將四開大的紙橫擺摺成八等分。 2.將ＡＢ線段部分剪開，如圖(2)一樣將紙上下對摺。 3.依圖(3)所示，將剪開的ＡＢ線段撐開。 4.沿著虛線部分摺起來如圖(4)。  圖（1）　圖（2）　圖（3） 圖（4） 5.教師請學生依序在三個跨頁角落標上頁數。第一個跨			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								頁左1右2，第二個跨頁左3右4，第三個跨頁左5右6，沒有標到頁數的空白頁是要和封面封底黏貼一起的。 三、書本內容設計繪製 1.教師引導提問： （1）我和好朋友的外在造型有什麼特徵？ （2）我們常在一起做什麼事？ （3）從哪裡看得出來我們的感情很好？ （4）我們遇到什麼特別的事呢？ 2.請學生將構思內容做三個畫面分鏡，草擬在學習單上，並根據畫面寫下說明文字。 3.動手繪製三個跨頁的圖文。 四、製作封面封底：依據觀察發現的封面封底內容項目，進行繪製。可以建議學生把書名寫大一些，明顯一些，出版社的名字可以讓學			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								生發揮創意，或寫上大橋國小出版。 五、膠裝成書 1.教師發下圖畫紙，請學生在中間位置折出兩條線，線寬為內頁的厚度。提示清楚封面與封底的位置。  2.將內頁與封面封底以白膠黏合。注意先對齊書背的位置，再緩緩向外推平。 六、欣賞與討論：讓學生相互傳閱彼此間的作品。 ~第五節完~			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
三 年級 語言表達 課程計畫

教材來源	自編	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1. 能觀察圖片並掌握圖片內容。 2. 能與他人合作，完成故事創作。 3. 能掌握句子擴寫及故事組成的要素。 4. 能依據他人的建議及回饋進行修正。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的故事內容。 6. 知道分類號的意義。 7. 了解索書號的結構。 8. 具備資訊檢索的基本能力。 9. 了解臺北市立動物園保育網的網站搜尋方式。 10.掌握動物特徵。 11.能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 12.依據他人的建議及回饋進行修正。 13.能聽出他人所要表達的重點 14.能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要轉告的內容。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		

	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
融入重大議題具體內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	*3-1-1 故事接龍	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-C2 社-E-B1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-1	1. 能觀察圖片並掌握圖片內容。 2. 能與他人合作，完成故事創作。 3. 能掌握句子擴寫及故事組成的要素。 4. 能依據他人的建議及回饋進行修正。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的故事內容。	**集體創作-故事接龍**【品德教育】 一、圖片觀察：教師展示四幅連續的圖畫，讓學生觀察。 二、故事接龍： 1. 腦筋急轉彎，讓學生4-5人一組，一人一句寫下（用黑筆）並說出所負責的圖片內容。 2. 各組討論，將句子串成一則故事，同時用紅筆修正不通順處。 三、發表與分享： 1. 各組推派一名學生把故事說一次。 2. 該組報告完畢後，其餘各組給予回饋與意見。 3. 分享後，各組依據得到的回饋與意見，再度進行修改（用藍筆）。修改完後交給老師影印、存檔。	1	1.能說出圖片內容。 2.能表達自己的意見和看法。 3.能用通順的句子擴寫故事。 4.上台時，能順暢的口述故事內容。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	9/7 | 9/13	*3-1-1 故事接龍	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-1	1. 能觀察圖片並掌握圖片內容。 2. 能與他人合作，完成故事創作。 3. 能掌握句子擴寫及故事組成的要素。 4. 能依據他人的建議及回饋進行修正。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的故事內容。	**集體創作-增加細節**【品德教育】 1. 教師說明句子擴寫的要素： 2. 加入人、物、時間、地點的語詞，讓句子更清楚、完整。 3. 加上形容景物、地點、時間、動作的語詞，讓讀者更具體明白所要描述的情況。	1	1.能說出圖片內容。 2.能表達自己的意見和看法。 3.能用通順的句子擴寫故事。 4.上台時，能順暢的口述故事內容。	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	9/14 | 9/20	*3-1-1 故事接龍	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-1	1. 能觀察圖片並掌握圖片內容。 2. 能與他人合作，完成故事創作。 3. 能掌握句子擴寫及故事組成的要素。 4. 能依據他人的建議及回饋進行修正。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的故事內容。	**集體創作-增加細節**【品德教育】 一、 各組依據句子擴寫的要素進行討論，將上節課所完成的故事加以增補（用紅筆或藍筆修改在老師發下的影印紙上）。 二、 各組發表，該組報告完畢後，其餘各組給予回饋與意見。	1	1.能說出圖片內容。 2.能表達自己的意見和看法。 3.能用通順的句子擴寫故事。 4.上台時，能順暢的口述故事內容。。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	9/21 | 9/27	*3-1-1 故事接龍	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-1	1. 能觀察圖片並掌握圖片內容。 2. 能與他人合作，完成故事創作。 3. 能掌握句子擴寫及故事組成的要素。 4. 能依據他人的建議及回饋進行修正。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的故事內容。	**故事接龍創作**【品德教育】 一、複習故事組成的要素，需包含：主角、背景、情節。 二、創作活動： 1. 老師給予各組故事的開始（角色、背景）與結果（事件如何結束）。 2. 各組討論故事發展的經過，需有： A. 面臨的問題：主角想要什麼？主角遇到了什麼困難？ B. 故事高潮：什麼讓主角無法達成目標？故事中的超級事件是什麼？ C. 解決方法：主角如何解決問題？【品德教育】	1	1.能說出圖片內容。 2.能表達自己的意見和看法。 3.能用通順的句子擴寫故事。 4.上台時，能順暢的口述故事內容。。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第五週	9/28 | 10/4	*3-1-1 故事接龍	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-1	1. 能觀察圖片並掌握圖片內容。 2. 能與他人合作，完成故事創作。 3. 能掌握句子擴寫及故事組成的要素。 4. 能依據他人的建議及回饋進行修正。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的故事內容。	**故事接龍創作**【品德教育】 一、 活動進行中，組員將故事發展的重點記錄於摘要單上。 二、 完成內容後，該組全員上台，口述發表創作的故事。依據故事的開始、經過與結果，組員每人至少負責一段，進行口頭發表，整則故事以三至五分鐘為限。 三、 各組發表，該組報告完畢後，其餘各組依據故事內容之創意、故事的完整性、精采度給予回饋與意見。	1	1.能說出圖片內容。 2.能表達自己的意見和看法。 3.能用通順的句子擴寫故事。 4.上台時，能順暢的口述故事內容。。	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	10/5 | 10/11	3-1-2 探索圖書館	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4	Bc-Ⅱ-3	1.知道分類號的意義。 2.了解索書號的結構。 3.具備資訊檢索的基本能力。	**認識書標及索書號** 一、教師以圖片及圖書館所借來之書籍，向學生說明圖書館的藏書上會有一張註記索書號的貼紙，也就是書標。書標的功用是幫助圖書館老師整理圖書，以及讀者找尋所想要的圖書。 二、認識書標上的索書號： 1. 索書號的數字是有意義的，主要是由「(圖書）分類號」、「作者號」、「冊次號」、「複本號」、「特藏號」所組成，較常見的是前四項的組合。 2. 老師以圖書館藏書《哈利波特》第五集、《怪咖教室》為例，帶學生認識索書號。 三、搶答活動：老師在螢幕上展示索書號例子，讓學生進行搶答。 四、實際演練：透過學習單，	1	1.能知道索書號及圖書分類號的意義與用途。 2.能背誦十大分類數來寶。 3.能利用圖書館查詢系統（台北市立圖書館館藏查詢系統）找到書籍。	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								讓學生在書標空格上填入索書號。			

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td>第七週</td><td>10/12
｜
10/18</td><td>3-1-2
探索圖書館</td><td>A1
身心素質與自我精進
A3
規劃執行與創新應變
B2
科技資訊與媒體素養
C2
人際關係與團隊合作</td><td>國-E-A1
國-E-A3
國-E-B2
國-E-C2</td><td>1-Ⅱ-1
2-Ⅱ-2
2-Ⅱ-4</td><td>Bc-Ⅱ-3</td><td>1.知道分類號的意義。
2.了解索書號的結構。
3.具備資訊檢索的基本能力。</td><td>認識圖書分類號【性別平等教育】
一、教師以圖片、簡報及圖書館所借來之書籍，向學生說明圖書分類號。
二、認識分類號：
1. 圖書的分類方法有許多種，本校是採用前台大圖書館學系系主任賴永祥先生編著之「中國圖書分類法」，將館藏書籍區分為十類。
2. 十大分類為：<table><tr><td>000 總類</td><td>500 社會科學</td></tr><tr><td>100 哲學類</td><td>600 中國史地</td></tr><tr><td>200 宗教類</td><td>700 世界史地</td></tr><tr><td>300 自然科學</td><td>800 語文類</td></tr><tr><td>400 應用科學</td><td>900 藝術類</td></tr></table>三、教師以簡報輔助，依序介</td><td>1</td><td>1.能知道索書號及圖書分類號的意義與用途。
2.能背誦十大分類數來寶。
3.能利用圖書館查詢系統（台北市立圖書館館藏查詢系統）找到書籍。</td><td>◎閱讀素養教育
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
◎性別平等教育
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								紹十大分類。 四、朗誦十大分類數來寶： 1. 老師教學生認識〈十大分類數來寶〉，藉由輕快的數來寶，加深學生對圖書分類號的印象。 2. 十大分類數來寶： 0呀0 林林總總是總類 1呀1 一思一想是哲學 2呀2 阿彌陀佛是宗教 3呀3 山明水秀真自然 4呀4 實際應用妙科學 5呀5 五光十色是社會 6呀6 六朝古都在中國 7呀7 七大奇景世界遊 8呀8 才高八斗說故事 9呀9 音樂美術最長久 五、學生分組輪流上台朗誦〈十大分類數來寶〉。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	10/19 | 10/25	*3-1-2 探索圖書館	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2 自-E-B2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4	Bc-Ⅱ-3	1.知道分類號的意義。 2.了解索書號的結構。 3.具備資訊檢索的基本能力。	**認識圖書分類號 《大橋食光》** 實地演練，學生以分組方式，完成教師指定的任務。 1. 查找教師指定議題書籍---科學類 2. 議題：糖的變化 3. 蒐集相關資料 4. 活動製作：棉花糖	1	1.能知道索書號及圖書分類號的意義與用途。 2.能背誦十大分類數來寶。 3.能利用圖書館查詢系統（台北市立圖書館館藏查詢系統）找到書籍。	◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第九週	10/26 ｜ 11/1	3-1-2 探索圖書館	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4	Bc-Ⅱ-3	1.知道分類號的意義。 2.了解索書號的結構。 3.具備資訊檢索的基本能力。	**認識公共圖書館** 一、教師介紹目前圖書館大致的分類，有：國家圖書館、大學圖書館、學校圖書館、專門圖書館、公共圖書館、數位圖書館。其中學生較常使用的是公共圖書館，例如：台北市立圖書館（總館、分館、閱覽室）。 二、認識公共圖書館：教師介紹公共圖書館的設施，現有利用方式。常見的公共圖書館設施有：服務台、檢索服務區、還書箱、閱覽室、兒童閱覽室、自助借還書區、視聽區、書報閱覽區（室）、一般藏書區、特藏區等。 三、圖書館比一比：藉由問答方式，讓學生發現學校圖書館與公共圖書館的不同之處。	1	1.能知道索書號及圖書分類號的意義與用途。 2.能背誦十大分類數來寶。 3.能利用圖書館查詢系統（台北市立圖書館館藏查詢系統）找到書籍。	◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	11/2 ｜ 11/8	3-1-2 探索圖書館	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4	Bc-Ⅱ-3	1.知道分類號的意義。 2.了解索書號的結構。 3.具備資訊檢索的基本能力。	**找書高手（以台北市立圖書館館藏查詢系統為例）** 一、教師示範使用台北市立圖書館館藏查詢系統，讓學生了解裡面各項功能。 二、實際找一找：發下平板，學生依據指示查詢書籍，回答相關問題。 三、學生完成學習單，記錄查詢結果。	1	1.能知道索書號及圖書分類號的意義與用途。 2.能背誦十大分類數來寶。 3.能利用圖書館查詢系統（台北市立圖書館館藏查詢系統）找到書籍。	◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 ◎資訊教育 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	11/9 | 11/15	*3-1-3 參觀動物園	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2 綜-E-C2 自-E-B2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-4	Bb-Ⅱ-1	1. 了解臺北市立動物園保育網的網站搜尋方式。 2. 掌握動物特徵。 3. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 4. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**認識臺北市立動物園保育網並搜尋動物特徵** 一、介紹網站內容及使用方式：教師展示網站並示範，指導學生如何由「館區介紹」或「動物百科」搜尋想要找的動物。 二、發下平板，教師指定幾種動物，讓學生實際搜尋。 三、學生自由操作，搜尋想認識的動物。	1	1.能順利操作平板、搜尋動物。 2.能依據動物特徵設計謎題。 3.能以動物的角度，進行自我介紹。 4.上台時，能順暢的表達。	◎科技教育科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 ◎資訊教育資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	11/16 | 11/22	*3-1-3 參觀動物園	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2 綜-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-4	Bb-Ⅱ-1	1. 了解臺北市立動物園保育網的網站搜尋方式。 2. 掌握動物特徵。 3. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 4. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**認識臺北市立動物園保育網並搜尋動物特徵** 一、讓學生操作平板，進入動物園保育網找出想認識的動物，將動物的外觀、特徵等資訊填入學習單內。	1	1.能順利操作平板、搜尋動物。 2.能依據動物特徵設計謎題。 3.能以動物的角度，進行自我介紹。 4.上台時，能順暢的表達。	◎科技教育科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。資訊教育 ◎資訊教育資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	11/23 | 11/29	*3-1-3 參觀動物園	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2 綜-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-4	Bb-Ⅱ-1	1. 了解臺北市立動物園保育網的網站搜尋方式。 2. 掌握動物特徵。 3. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 4. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**猜猜我是誰**【生命教育】【**戶外**教育】【**安全**教育】 結合作文課，模仿南一三上第九課《有學問的魚》，學生從動物園裡選出一種動物，練習以第一人稱寫下三個猜謎線索。	1	1.能順利操作平板、搜尋動物。 2.能依據動物特徵設計謎題。 3.能以動物的角度，進行自我介紹。 4.上台時，能順暢的表達。	◎生命教育 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎戶外教育 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 ◎安全教育 E3 知道常見事故傷害。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	11/30 | 12/6	*3-1-3 參觀動物園	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2 綜-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-4	Bb-Ⅱ-1	1. 了解臺北市立動物園保育網的網站搜尋方式。 2. 掌握動物特徵。 3. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 4. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**猜猜我是誰**【生命教育】【**戶外**教育】【**安全**教育】 一、學生輪流上台發表，再讓其他同學依據線索猜猜看是什麼動物。 二、發表完後，分組討論各自的線索，給予回饋與建議。 三、學生針對其他人給予的回饋與建議，回家完成學習單	1	1.能順利操作平板、搜尋動物。 2.能依據動物特徵設計謎題。 3.能以動物的角度，進行自我介紹。 4.上台時，能順暢的表達。	◎生命教育 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎戶外教育 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 ◎安全教育 E3 知道常見事故傷害。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	12/7 | 12/13	*3-1-3 參觀動物園	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2 綜-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-4	Bb-Ⅱ-1	1. 了解臺北市立動物園保育網的網站搜尋方式。 2. 掌握動物特徵。 3. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 4. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**動物的自我介紹【戶外教育】【生命教育】【安全教育】** 一、學生 4-5 人一組，在小組內進行動物的自我介紹。 二、發表完後，其他同學給予回饋與建議。 三、各組選出一位最佳代表，上台對全班進行動物的自我介紹。 四、發表完後，其他同學及教師給予回饋與建議。	1	1.能順利操作平板、搜尋動物。 2.能依據動物特徵設計謎題。 3.能以動物的角度，進行自我介紹。 4.上台時，能順暢的表達。	◎生命教育 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎戶外教育 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 ◎安全教育 E3 知道常見事故傷害。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	12/14 | 12/20	*3-1-4 聆聽與轉告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-6 Be-Ⅱ-2	1. 能聽出他人所要表達的重點 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要轉告的內容。	**聆聽的重點** 一、教師指導聆聽時的注意事項，有： 1. 眼睛；聆聽時，眼睛要看著說話的人。 2. 耳朵：專心的聽別人說話。 3. 手：可用自己的方式，寫下別人說話的重點。 4. 嘴巴：不隨意插話，若有聽不清楚的地方可以適時發問。聆聽結束後，做適當回應與回饋。 二、動物猜謎：老師出題。	1	1. 能依人、事、時、地、物等要項，說出聆聽到的重點。 2.能用通順的句子進行轉告。	◎品德教育 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十七週	12/21 | 12/27	*3-1-4 聆聽與轉告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-6 Be-Ⅱ-2	1. 能聽出他人所要表達的重點 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要轉告的內容。 3. 能與他人合作進行活動。	**聆聽練習**【品德教育】 一、教師準備故事CD與題目單。 二、教師請學生先閱讀一遍題目。 三、教師播放CD，請學生依據第一節課的要點仔細聆聽。聆聽後完成題目單。 師生共同討論，並再度播放CD確認。	1	1. 能依人、事、時、地、物等要項，說出聆聽到的重點。 2.能用通順的句子進行轉告。	◎品德教育 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十八週	12/28 | 1/3	*3-1-4 聆聽與轉告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-6 Be-Ⅱ-2	1. 能聽出他人所要表達的重點 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要轉告的內容。 3. 能與他人合作進行活動。	**轉告的重點【品德教育】** 一、教師指導轉告時的注意事項，有： 1. 專心聆聽：對方說話時，要專心的聆聽。 2. 主動發問：有聽不懂的地方，要立刻發問。 3. 條理記下：將聽到的內容，依人、事、時、地、物等要項，簡要明確的記錄下來。 4. 練習口述：了解內容與記下重點後，再練習口述一次。 5. 把握時間：若轉告的事情有時效性，需及時轉告對方。 二、示範與練習： 老師請你轉告全班同學，週四的美勞課不在教室上，改在三樓美勞教室上課。當天要做拼貼畫，每位同學要**帶剪刀、膠水、彩色筆或色**	1	1. 能依人、事、時、地、物等要項，說出聆聽到的重點。 2.能用通順的句子進行轉告。	◎品德教育 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								鉛筆。 1. 教師先說例題，讓同學試著發表聽到的重點。 2. 教師展示例題內容，引導學生找出內容重點。 3. 教師請學生不看例題，練習口述一次。 4. 全班一起聆聽同學口述時遺漏哪些項目。 5. 教師再引導學生如何運用五個要項熟記內容： A. 人：老師、全班同學 B. 時：週四的美勞課 C. 地：三樓美勞教室 D. 事：做拼貼畫 E. 物：帶剪刀、膠水、彩色筆或色鉛筆			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	1/4 | 1/10	3-1-4 聆聽與轉告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-6 Be-Ⅱ-2	1. 能聽出他人所要表達的重點 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要轉告的內容。 3. 能與他人合作進行活動。	**轉告練習 1**【品德教育】 一、 老師播放 CD，請學生根據題目填入聆聽重點。 二、 完成習寫後，學生二人一組，練習將聆聽的重點以流暢的語句告知對方。	1	1. 能依人、事、時、地、物等要項，說出聆聽到的重點。 2.能用通順的句子進行轉告。	◎品德教育 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿週	1/11 | 1/17	3-1-4 聆聽與轉告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-6 Be-Ⅱ-2	1. 能聽出他人所要表達的重點 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要轉告的內容。 3. 能與他人合作進行活動。	**轉告練習 2**【品德教育】 一、傳話遊戲，學生 4-5 人一組，並進行編號。 二、老師發下例題給每一組第一位同學，第一位同學熟記內容後交回例題，再將內容轉告第二位同學，第二位再轉告第三位，依序進行到最後一位同學時，最後一位同學需將轉告內容記下交回。 三、公布例題與答案，看看哪一組的正確度最高。接著再進行下一回合。	1	1. 能依人、事、時、地、物等要項，說出聆聽到的重點。 2.能用通順的句子進行轉告。	◎品德教育 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿一週	1/18 | 1/24	3-1-4 聆聽與轉告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-6 Be-Ⅱ-2	1. 能聽出他人所要表達的重點 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要轉告的內容。 3. 能與他人合作進行活動。	**動物猜謎：**【品德教育】 一、學生二人一組，一人負責說謎題，一人解謎，猜完後交換。全班都猜完後，看看誰答對題目最多，給予小獎勵。	1	1. 能依人、事、時、地、物等要項，說出聆聽到的重點。 2.能用通順的句子進行轉告。	◎品德教育 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
三 年級 語言表達 課程計畫

教材來源	自編	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1. 能咬字清楚、發音正確。 2. 朗讀時能適當停頓，表現出合適的語氣及語調。 3. 認識版權頁。 4. 認識讀書報告的形式。 5. 上台進行讀書報告的分享。 6. 掌握人物外貌特徵、行為舉止、語言想法等要點。 7. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 8. 依據他人的建議及回饋進行修正。 9. 掌握作品解說的重點。 10. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 依據他人的建議及回饋進行修正。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		

融入重大議題具體內涵	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	3-2-1 基礎朗讀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1. 能咬字清楚、發音正確。 2. 朗讀時能適當停頓，表現出合適的語氣及語調。	**咬字訓練** 一、 教師提示常讀錯的音，以讀詞組的形式讓學生練習： 1. ㄓ、ㄔ、ㄕ和ㄓ、ㄔ、ㄕ的對比 2. ㄈ和ㄏ的對比 3. ㄌ和ㄖ的對比 4. ㄣ和ㄥ的對比 5. ㄢ和ㄤ的對比 二、 繞口令：教師發下繞口令題目，並進行分組。學生先在組內練習，發表後其他組員給予回饋與建議。組內進行完，再請學生上台練習。	1	1. 能正確讀出字詞的發音。 2. 能依據標點符號，做出適當的停頓。 3. 能根據句意及角色的設定，以合適的語速，讀出句子的語氣。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	2/15 ｜ 2/21	3-2-1 基礎朗讀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1. 能咬字清楚、發音正確。 2. 朗讀時能適當停頓，表現出合適的語氣及語調。	**適當停頓** 一、 教師指導停頓的作用：停頓是指在語句或語詞之間作聲音上的短暫間歇，作用是讓朗讀者有換氣的時間，和有助於表情達意上的需要，聽眾也能利用停頓，明白領會朗讀者所表達的意涵。主要可分為語法停頓、強調停頓、結構停頓、感情停頓四種類型（本單元只學習前二項）： 1. 語法停頓：依據句子中語法結構關係的一種間歇，在字面上以**標點符號**表示。 2. 強調停頓：指句子中特殊的間歇，有時為了突出、強調某一事物，或要強調某種觀點，或是加強語氣來表達某種感情停頓。 3. 結構停頓：是為了表示出文章的層次、段落，	1	1. 能正確讀出字詞的發音。 2. 能依據標點符號，做出適當的停頓。 3. 能根據句意及角色的設定，以合適的語速，讀出句子的語氣。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								由文章的層次結構決定停頓的時間和位置，通常停頓的長短為「句子＜層次＜段落」。 4. 感情停頓：是為了突出某種感情，而在沒有標點符號的地方間歇，一般來說，感情停頓的時間要長於強調停頓。 二、 基礎停頓的技巧： 1. 停頓時間的長短與段落、句子與標點符號都有關連。**段落與段落之間的停頓時間最長，接著是句子與句子之間，而標點停頓的時間則較短**。（語法停頓） 2. 以標點符號來說，又因符號不同而停頓的時間也跟著改變。句號、問號、驚嘆號與刪節號的時間較長，分號、破折號、冒號次之，逗號較短，頓號最短。（語法			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								停頓） 3. 有時沒有標點符號的地方，由於語氣的需要也要暫時停頓，這種停頓雖也有斷句的作用，但是氣不可以中斷。（強調停頓）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	2/22 | 2/28	3-2-1 基礎朗讀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1. 能咬字清楚、發音正確。 2. 朗讀時能適當停頓，表現出合適的語氣及語調。	**語法停頓演練(搭配國語課本)：** 甲、 頓號 乙、 驚嘆號 丙、 冒號、問號 丁、 刪節號 戊、 破折號 **強調停頓演練**（拆解長句）： 甲、 拆解長句（找詞組） 乙、 語氣強調（語詞的語氣加重）	1	1. 能正確讀出字詞的發音。 2. 能依據標點符號，做出適當的停頓。 3. 能根據句意及角色的設定，以合適的語速，讀出句子的語氣。	◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	3/1 | 3/7	3-2-1 基礎朗讀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1. 能咬字清楚、發音正確。 2. 朗讀時能適當停頓，表現出合適的語氣及語調。	**語速及情緒的掌握** 一、 教師解釋語速的作用：語速是配合作品內容、感情表達的需要來決定的，大致可分為快速、中速和慢速。 1. 快速用於表達激動、興奮、驚喜、緊張、恐懼、憤怒、斥責等內容 2. 中速通常用在感情沒有多大變化的句子，或者是一般敘述、說明、議論的句子 3. 慢速大多用來表示沉重、哀傷、失望、悲傷、生病、哭泣等情感。 二、 課文演練： 1. 快速：一公尺五十。跳過了！跳過了！我們都破校運紀錄了。 2. 中速：又到了體育課，老師帶大家到運動場集合，教同學們練習跳高。	1	1. 能正確讀出字詞的發音。 2. 能依據標點符號，做出適當的停頓。 3. 能根據句意及角色的設定，以合適的語速，讀出句子的語氣。	◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3. 慢速			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第五週	3/8 | 3/14	*3-2-1 基礎朗讀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 社-E-C3	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1. 能咬字清楚、發音正確。 2. 朗讀時能適當停頓，表現出合適的語氣及語調。	**語氣的掌握**【品德教育】【性平教育】 一、 教師說明語氣的作用：朗讀時，要配合句子的語氣，調整速度、輕重，才能適當的表達文章的情感。朗讀是一句一句地讀，而非一字一字地讀，除了要讀出標點符號，各類型句子的讀法也有不同，如陳述句聲調要平，疑問句聲調由低而高，祈求句聲調要緩，命令句收音快速，感嘆句慢而沉重。大致可分為兩種：情緒的不同、說話角色的不同。 1. 不同情緒的語氣：肯定語氣、否定語氣、疑問語氣、驚嘆語氣等 2. 不同說話角色的語氣：小孩語氣、男人語氣、女人語氣、老人語氣等。 文章演練：老師以《威廉的洋娃娃》為範例，讓同學分組分配角	1	1. 能正確讀出字詞的發音。 2. 能依據標點符號，做出適當的停頓。 3. 能根據句意及角色的設定，以合適的語速，讀出句子的語氣。	◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎性別平等教育 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								色，進行練習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	3/15 | 3/21	3-2-2 讀書報告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ad-Ⅱ-3 Be-Ⅱ-3	1. 認識版權頁。 2. 認識讀書報告的形式。 3. 上台進行讀書報告的分享。	**書的身分證（認識版權頁）** 一、 教師介紹如何找到書的基本資料，除了看封面、書背以外，還可以看版權頁。教師先以幾本不同的書為範例，告訴學生版權頁可能的所在。 二、 學生打開自己借的班書，自行找出該書的版權頁。 三、 教師發下學習單（版權頁），介紹版權頁裡的相關資訊，並引導學生找出一般讀書報告裡較常用到的部分。 四、 學生完成學習單。	1	1. 能找出版權頁及書的基本資料。 2. 能找出佳句並說明原因。 3. 能以合適的語速、音量，流暢的進行讀書報告分享。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第七週	3/22 | 3/28	*3-2-2 讀書報告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與 解決問題	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-A2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ad-Ⅱ-3 Be-Ⅱ-3	1. 認識版權頁。 2. 認識讀書報告的形式。 3. 上台進行讀書報告的分享。	**找最喜歡的句子或佳句**【品德教育】 一、 班書共讀：教師事先發下班級套書，讓學生在家閱讀完。 二、 找喜歡的句子：教師引導學生，可依以下原則選擇喜歡的句子： 1. 跟故事內容有關，而且讓自己很有感覺的句子。 2. 自己可以學習寫法的句子（成語、修辭、句型……） 三、 教師示範，介紹自己喜歡的句子，並說明喜歡的原因。 四、 小組分享，學生 4-5 人一組，在組內輪流分享自己喜歡的句子及原因。輪流發表完，小組票選出大家最喜歡的句子，再將該句寫在小白板上，並貼到黑板展示。 五、 觀摩佳句，請被票選出佳句的學生上台分享選擇該句的原因。	1	1. 能找出版權頁及書的基本資料。 2. 能找出佳句並說明原因。 3. 能以合適的語速、音量，流暢的進行讀書報告分享。	◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人論、分享自己閱讀的文本。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	3/29 | 4/4	*3-2-2 讀書報告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-A2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ad-Ⅱ-3 Be-Ⅱ-3	1. 認識版權頁。 2. 認識讀書報告的形式。 3. 上台進行讀書報告的分享。	**如何寫心得** 一、 教師提示可依所學到的新知識、得到的新想法、印象深刻的事情、由書中引發的感觸或聯想，以通順的句子寫下。 二、 老師以「六星級造句法」提示單上的「讀者觀點提示」，提醒學生可參照上面的句型或寫法，寫下心得。 三、 書籍指定：與清明節相關書籍 四、 學生實作，讀後完成閱讀心得	1	1. 能找出版權頁及書的基本資料。 2. 能找出佳句並說明原因。 3. 能以合適的語速、音量，流暢的進行讀書報告分享。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第九週	4/5 | 4/11	*3-2-2 讀書報告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與 解決問題	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-A2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ad-Ⅱ-3 Be-Ⅱ-3	1. 認識版權頁。 2. 認識讀書報告的形式。 3. 上台進行讀書報告的分享。	**口頭讀書報告**【品德教育】 一、 教師示範，依下方的提示順序，進行口頭報告： 1. 書的基本介紹 2. 如果給這本書打分數（1-10），我會給□分。 3. 運用句型1：「我喜歡這本書的……，因為……。」 4. 運用句型2：「書中令我印象最深刻的地方是……，因為……。」 5. 有禮貌的下台：「我的分享到此結束，謝謝大家。（鞠躬）」 【品德教育】 小組練習，依照教師的示範，每個人在組內輪流分享。	1	1. 能找出版權頁及書的基本資料。 2. 能找出佳句並說明原因。 3. 能以合適的語速、音量，流暢的進行讀書報告分享。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	4/12 | 4/18	*3-2-2 讀書報告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-A2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ad-Ⅱ-3 Be-Ⅱ-3	1. 認識版權頁。 2. 認識讀書報告的形式。 3. 上台進行讀書報告的分享。	**口頭讀書報告2《大橋食光》** 一、 教師發下回饋表，讓同學以一至五顆星的標準，給予待會上台發表的同學回饋。 二、 同學輪流上台，對全班進行口頭報告。 三、 課後將回饋表收回，統計星星數。針對表現優良的同學，老師再擇時公開表揚。 四、 活動：潤餅製作	1	1. 能找出版權頁及書的基本資料。 2. 能找出佳句並說明原因。 3. 能以合適的語速、音量，流暢的進行讀書報告分享。	◎品德教育品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	4/19 | 4/25	*3-2-3 人的介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-A2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Ba-Ⅱ-1	1. 掌握人物外貌特徵、行為舉止、語言想法等要點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**小組成員猜一猜**【品德教育】 一、 學生4-5人一組，選出組內一名同學為猜謎對象，小組根據同學的外貌、特徵，設計謎題（至少三條線索）。 二、 學生輪流上台發表，再讓其他同學依據線索猜猜看是哪位同學。 三、 發表完後，分組討論各自的線索，給予回饋與建議。	1	1. 能依人物特徵設計謎題。 2. 能以合適的語速、音量，流暢的介紹同學。	◎品德教育品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	4/26 | 5/2	*3-2-3 人的介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-A2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Ba-Ⅱ-1	1. 掌握人物外貌特徵、行為舉止、語言想法等要點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**隔壁成員猜一猜**【品德教育】 一、 學生4-5人一組，選出隔壁組內的任一名同學為猜謎對象，依據學習單的提示，小組針對該名同學的外貌、特徵、性格、常說的話、習慣動作、令人深刻的事件進行討論與整理。	1	1. 能依人物特徵設計謎題。 2. 能以合適的語速、音量，流暢的介紹同學。	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	5/3 | 5/9	*3-2-3 人的介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-A2 社-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Ba-Ⅱ-1	1. 掌握人物外貌特徵、行為舉止、語言想法等要點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**隔壁成員猜一猜**【品德教育】 一、 小組設計出三個謎題（不同方面各一），再上台發表，讓其他同學依據線索猜猜看是哪位同學。 二、 發表完後，分組討論各自的線索，給予回饋與建議。 三、 學生針對其他人給予的回饋與建議，回家完成學習單。	1	1. 能依人物特徵設計謎題。 2. 能以合適的語速、音量，流暢的介紹同學。	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	5/10 | 5/16	*3-2-3 人的介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與 解決問題	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-A2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Ba-Ⅱ-1	1. 掌握人物外貌特徵、行為舉止、語言想法等要點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**人物的旁敲側擊**【品德教育】 一、 教師發下學習單，解說旁敲側擊法的寫作技巧。 二、 小組利用上節課的資料，共做一段同學的介紹。 三、 小組上台發表共作內容，其他同學給予回饋。 四、 學生針對其他人給予的回饋與建議，回家完成作文第一段於學習單上。	1	1. 能依人物特徵設計謎題。 2. 能以合適的語速、音量，流暢的介紹同學。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	5/17 | 5/23	*3-2-3 人的介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與 解決問題	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-A2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Ba-Ⅱ-1	1. 掌握人物外貌特徵、行為舉止、語言想法等要點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**分享作文《我的同學》**【品德教育】 一、 請同學於作文課完成作文。 二、 學生重新分組，4-5 人一組，在組內朗讀自己的文章，其他同學聆聽後給予回饋與建議。 三、 被寫到的同學，最後發表自己聽完的感想。	1	1. 能依人物特徵設計謎題。 2. 能以合適的語速、音量，流暢的介紹同學。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	5/24 | 5/30	*3-2-4 小小解說員	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 綜-E-A2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Bc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	1. 掌握作品解說的重點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**作品解說的重點**【安全教育】【戶外教育】【生命教育】 一、 教師先以三年級動物園校外教學作為例子，說明什麼是解說，並讓學生自由發表曾接觸過的例子。 二、 教師介紹解說時的注意事項，除了解說內容之外，還要注意姿態、音量大小、輔助肢體動作、眼神、解說輔助工具運用等。教師解說時，同時請學生上台示範。 三、 教師提問，學生若要介紹自己的美勞作品時，解說內容應有哪些項目。由學生自由回答。 四、 教師示範，以莫內的畫作為例，進行三分鐘之內的介紹： 1. 作品名稱：睡蓮 2. 作者：莫內 3. 創作媒材：油畫 4. 作品介紹：畫面中的主題（睡蓮）、顏色色調（藍色）、畫面出現的	1	1. 能針對作品進行介紹。 2. 能以合適的語速、音量、肢體動作，流暢的介紹作品。	◎安全教育 E3 知道常見事故傷害。 ◎生命教育 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎戶外教育 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								景物及配置（蓮葉、水……）、想要表達的涵義或創作的重點……			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十七週	5/31 | 6/6	*3-2-4 小小解說員	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 綜-E-A2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Bc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	1. 掌握作品解說的重點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**解說前準備**【安全教育】【戶外教育】【生命教育】 一、 教師發下學生美勞作品及學習單，請學生填寫完自己作品的解說內容。 二、 分組練習，學生 4-5 人一組，組員輪流進行作品介紹。其他組員依照姿態、音量大小、輔助肢體動作、眼神、解說輔助工具運用等項目，給予發表者回饋與建議。 三、 學生針對其他人給予的回饋與建議，課後進行修正或練習。	1	1. 能針對作品進行介紹。 2. 能以合適的語速、音量、肢體動作，流暢的介紹作品。	◎安全教育 E3 知道常見事故傷害。 ◎生命教育 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎戶外教育 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十八週	6/7 | 6/13	*3-2-4 小小解說員	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 綜-E-A2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Bc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	1. 掌握作品解說的重點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**三年級小小解說員**【安全教育】【戶外教育】【生命教育】 一、 事前分配不同美勞作品，進行作品介紹的準備。	1	1. 能針對作品進行介紹。 2. 能以合適的語速、音量、肢體動作，流暢的介紹作品。	◎安全教育 E3 知道常見事故傷害。 ◎生命教育 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎戶外教育 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	6/14 ｜ 6/20	*3-2-4 小小解說員	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 綜-E-A2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Bc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	1. 掌握作品解說的重點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**三年級小小解說員**【安全教育】【戶外教育】【生命教育】 一、 教師發下回饋表，讓同學以一至五顆星的標準，給予待會上台介紹作品的同學回饋。	1	1. 能針對作品進行介紹。 2. 能以合適的語速、音量、肢體動作，流暢的介紹作品。	◎安全教育 E3 知道常見事故傷害。 ◎生命教育 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎戶外教育 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿週－第廿一週	6/21－7/4	3-2-4 小小解說員	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Bc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	1. 掌握作品解說的重點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**三年級小小解說員**【安全教育】【戶外教育】【生命教育】 一、 由一班學生擔任解說員，介紹自己的美勞作品，另一班學生聆聽並填寫回饋單。針對表現優良的同學，老師擇期公開表揚，並讓學生於朝會時向全校同學介紹自己的作品。	1	1. 能針對作品進行介紹。 2. 能以合適的語速、音量、肢體動作，流暢的介紹作品。	◎安全教育 E3 知道常見事故傷害。 ◎生命教育 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎戶外教育 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
四 年級 語言表達 領域課程計畫

教材來源	自編	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1. 認識報紙的版面。 2. 認識六何法。 3. 找出新聞重點。 4. 認識新聞陷阱。能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 5. 依據他人的建議及回饋進行修正。 6. 認識網路資料蒐集的方法。 7. 認識網路資訊判斷原則。 8. 認識可用的專業網站。 9. 能了解不同語氣能表達不同的意思。 10. 培養孩童對週遭事物的觸覺。 11. 學習與同儕合作及建立團隊精神。 12. 能以適當的語氣演譯不同角色的對話。 13. 說話時能做到語氣連貫，表達流暢，快慢適中。 14. 認識劇本的格式。 15. 認識劇本的內容。 16. 能欣賞戲劇的演出。		

領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。
融入重大議題具體內涵	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 國際教育 國 E4 認識全球化與相 關重要議題。 閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關 的知識。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。 性別平等 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境 感 受 的 能 力。 安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週~第五週	8/31 | 10/04	*4-1-1 如何讀報	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 社-E-B1 綜-E-B2 科-E-A2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Be-Ⅱ-3	1.認識報紙的版面。 2.認識六何法。 3.找出新聞重點。 4.認識新聞陷阱。 5.能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 6.依據他人的建議及回饋進行修正。	**第一節：認識報紙的版面** 一、教師播放簡報，配合課本第 94 頁，介紹報紙的版面。 二、以簡報中介紹過的名稱為材料，進行賓果遊戲。三年級動物園校外教學作為例子，說明什麼是解說，並讓學生自由發表曾接觸過的例子。 三、指派回家作業，學生完成學習單。 ～第一節完～ **第二、三節：運用六何法讀懂報紙內容** 一、配合課本第 95 頁，教師介紹六何法的意義。六何法是指以 5W1H 的方法，包括何時（when），何地（where），何人（who），何事	5	1. 能說出報紙版面的各項名稱。 2. 能以六何法找出新聞重點。 能以合適的語速、音量，流暢的敘述新聞內容。	品 E3 國 E4 閱 E10 安 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（what），為何（why），與如何（how）。六何法可以提供一個思路結構，誘發思考，讓文章的脈絡更為清晰，讀者容易看得明白。 二、教師發下報紙內容的剪報（各組的剪報內容不同），學生 4-5 人一組，小組依據六何法，討論並圈出分配到的報紙重點。 1. 報導的對象是誰？（who） 2. 報導的事件發生在什麼時候？（when） 3. 事件的內容是什麼？發生了什麼事？（what） 4. 事件發生的地點在哪裡？（where） 5. 事件發生的原因？（why）			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6. 事件如何進展？結果如何？（how） 三、學生將上一活動整理出的報紙重點，透過小組合作，組合成通順的語句，並練習說出。 四、教師將小組成員打散，重新分派至各組，讓新的小組成員來自不同組別。 五、學生在小組內輪流口述原先組別的新聞概要。 六、組內發表完後，教師徵求自願者或讓小組推派代表，讓學生上台口述發表。 ～第二、三節完～ **第四節：剪報與分享** 一、教師課前發下報紙，一人一份，讓學生回家閱讀，找出有興趣的報導或文章，並依照六何法的提示，在學習單上完成報導或文章的摘要重			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								點。 二、學生兩兩一組，交換報紙，閱讀完對方所選的剪報內容。 三、學生兩人輪流分享自己所寫的摘要重點。 四、學生發表完，另一人檢核同學的摘要是否是報導或文章主要要呈現的重點，給予建議與回饋。分享交流後，各自進行修正。 五、學生重新分組，找新的同學再度進行分享。 ～第四節完～ **第五節：認識新聞陷阱——難辨的「廣告」與聳動的「標題」** **【安全教育】** 一、教師發下三張剪報，分別是：有明顯廣告欄位的、特刊或特稿的版面、置入性行銷的報導，學生 4-5 人一組，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								請各組找一找「廣告」在哪裡。 二、根據學生的回答，教師補充並說明現在的廣告，會以不同的形式呈現，讓讀者誤判，以為是新聞報導。 三、教師以簡報呈現相似例子，與學生共同討論，找出上述的廣告所在。 四、教師以同一主題、同一事件（以車禍為例），選擇不同新聞來源，讓同學觀看標題，並討論其中異同，知道常見事故傷害。(安全教育) 五、教師說明現今新聞報導的標題常出現以下兩種問題，其一是用字遣詞誇張聳動，其二是釣魚式的標題，然而內文貧乏（或文不對題）。這些標題的目的是為了吸引讀者的注意，然而事實上當你閱讀完報導內			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								容後，心裡只覺得空虛，平白浪費了時間與精力。 六、教師提醒學生，在觀看到相似的新聞標題，要有所警覺，做一個聰明的閱聽人。 ～第五節完～			
第六週~第十一週	10/05 | 11/15	*4-1-2 網路閱讀	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 社-E-B1 綜-E-B2 科-E-A2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2 5-Ⅱ-11	Ab-Ⅱ-6	1.認識網路資料蒐集的方法。 2.認識網路資訊判斷原則。 3.認識可用的專業網站。	**第一節：認識網路資料蒐集的方法** 一、教師以學生過往經驗為例，說明學生常因未能掌握關鍵字，而無法在網路上找到想要的資料。 二、關鍵字教學：教師實際示範並說明，如果想要知道「擂茶」的相關資訊，以「擂茶」二字搜尋時，資料訊息會太過龐雜，此時若能以「擂茶 由來」或「擂茶 食材」……來搜尋，就能精準並迅速的找到相關資訊。	6	1.能用關鍵字搜尋，找到可用資料。 2.能說出網站資訊判斷三原則。 3.能知道辨別假消息的「四不一要」原則。 4.能運	科 E1 資 E2 閱 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、平板練習：教師以擂茶為主題，請學生分組運用平板查詢擂茶的由來、擂茶的用具與做法、擂茶的材料、擂茶的好處、世界各地的擂茶，讓學生實際進行關鍵字練習，並學習整理資料。 四、小組上台發表搜尋到的擂茶相關資訊，教師進行總結語補充。 **（大橋食光：擂茶）** ～第一節完～ **第二節：擂茶DIY體驗** **【安全教育】** 一、教師準備擂茶的食材及用具，並向學生介紹北埔擂茶的作法。 1.將五穀雜糧材料以及茶葉放入特製的擂缽中		用SMCRE破解術來拆解訊息。 1.能了解擂茶的製作流程。 2.能認識擂茶	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								 2.用擂棒慢慢擂碎成粉、膏狀  3.接著再加入綠茶粉 		相關食材及用具。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.再倒入開水及玄米  就完成整個擂茶DIY的流程，好吃好喝又好玩。 二、接著分組領取食材及用具，教師逐一介紹各項食材及用具使用方法，提醒學生研磨時不要太用力，加開水時一點一點慢慢加、小心攪拌，並提醒學生注意安全。 三、實作時間：由學生分組進行實作，教師行間巡視、指導，並隨時提醒學生注意安全。 四、品嘗時間：學生品嘗小組成品，感受客家擂茶的美味。 五、學生上台分享品嘗後的		3.能小組合作完成擂茶製作。 4.能靜心品嘗擂茶的口感並與同儕分享自己的感	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								感受。 **（大橋食光：擂茶）** ～第二節完～ **第三節：偽基解密——網站識讀** 一、教師播放「偽基解密——網站識讀」的教學影片（http://ile.tp.edu.tw/source/L-E3/movie/movie01.html）。 二、教師整理影片重點，告訴學生判斷網站資訊是否可靠以下有三個原則，並且發下範例，同時以電子白板展示，來舉例說明： 1. 是否有列舉資料來源。 2. 提供資訊的網站是否具有權威。 3. 資訊是否及時更		受。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								新。 三、教師發下學習單（偽基解密【網站識讀】學習單），讓學生完成，再共同討論。 ～第三節完～ **第四節：認識專業網站** 一、配合課本第 97 頁，教師介紹學生可用的專業網站，並提示搜尋引擎與專業網站的不同。例如語文學習方面，查字詞可以使用教育部的網路辭典；查動物資訊時，可查詢動物園保育網。 二、維基百科的好壞：維基百科是大家常用的資訊來源，其優點是內容豐富、包羅萬象，其缺點是任何人都可以申請登入編輯資訊，因此有時會有編輯錯誤的情形，甚至可能遭到有心人士的篡改。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、發下平板，教師以電子白板說明如何將可用資料存檔歸類，除了下載成檔案，還能存成瀏覽器書籤。這樣不僅方便閱讀，之後還可以輕鬆檢索。 四、教師讓同學任選一種動物，進行資料檢索，並且將資料網頁存進書籤裡。 ～第四節完～ **第五節：拒絕假消息** 一、教師以第十課第二段為例，詢問學生自己或家人是否曾收到別人傳來的假訊息。 二、教師發下平板，請學生連結到親子天下的「假訊息受騙指數馬上測」（https://feature.parenting.com.tw/109fakenews/detection.html），測看看自己的受騙指數是多少。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		三、測驗完，教師告訴學生現在有許多訊息，看似真實，其實卻是假訊息（配合 https://feature.parenting.com.tw/109fakenews/index.html）。所以要透查證與思考，再做出明智的判斷（課本第 87、88 頁）。 四、教師播放影片，告訴學生辨別假消息的「四不一要」原則：「不」要只看標題就相信、「不」要被假訊息弄得很慌張、「不」要輕易按讚、「不」要未查證就分享、一定「要」查證。 五、教師介紹常用可靠的訊息查證平台（ https://www.mjib.gov.tw/EditPage/?PageID=adf9b60f-98af-4b65-b996-4f74145a4cd0） ～第五節完～			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								第六節：聰明閱聽人 一、教師介紹 SMCRE 破解術：當接收訊息時，我們可應用傳播模式五元素濃縮而成的「SMCRE」來拆解訊息，多方思考。 1. 「S」（Source）：「消息來源」是誰？是不是具有公信力的個人或單位？ 2. 「M」（Message）：「訊息」是否合乎常理？會不會太誇張？ 3. 「C」（Channel）：傳播訊息的「管道」是否經過認證、把關？是透過缺乏審查機制的社群媒體、自媒體、自架			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								網站？還是具守門機制的電視、報紙、廣播等通路？ 4. 「R」（Receiver）：訊息的「接收者」是誰？ 5. 「E」（Effect）：訊息散佈後會產生何種「效果」？能否讓特定對象受惠獲利？對個人或社會產生什麼影響？ 二、教師發下學習單，學生4-5人一組，讓小組針對學習單上的例子進行分析。 三、小組上台發表查證的結果，教師再進行總結與補充。 ～第六節完～			
第十二週~	11/16 | 12/20	4-1-3 認識劇本	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美	國-E-B1 國-E-B3	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-4	Ad-Ⅱ-2	（1）認識劇本的格式。 （2）認識劇本的內容。 （3）能欣	**第一節：認識劇本** **【生命教育】** 一、請學生自由發表曾經看過哪一種類型的戲劇，	5	1. 分組討論的參與度 2. 上	性 E3 生 E1 閱 E7 閱 E14

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週			感素養		2-Ⅱ-5 5-Ⅱ-9		賞戲劇的演出。	並說出最喜歡的一種，為什麼？（電影、歌仔戲、布袋戲、舞台劇等） 二、當你們在觀賞這些戲時，有哪一些部分是吸引你們注意的地方？（除了演員之外）→ 告訴小朋友說：劇本內容、燈光背景、道具（服裝）、表演者等都是要構成一齣戲所需要具備的部分，所以當我們要演出一齣好戲時，是不是就先要發揮一下想像力，將周遭生活中的事融入其中，才能有一個好劇本吸引觀眾的目光呢？ 如此精彩的呈現，演員們怎麼知道何時該說什麼話？語氣該是什麼？何時該做什麼動作，呈現何種表情？展現何種情緒演出內容來自於哪裡？		台發表欣賞的心得感想	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								-所有問題的答案全都在劇本裡 ～第一節完～ **第二節：何謂劇本** 一、劇本是什麼？ 劇本是什麼？從字面上來看，「本」是指事物的根源、根本、依據。 而劇本就是一部戲的根源。一齣戲演出流程的依據，是為了戲劇而創作的 二、介紹製作戲劇時需要的重要角色 文學作品，寫劇本的叫做編劇，負責將腦海中的畫面或故事寫成文字，有劇組人員依照劇本去詮釋故事，最後轉換成具體的影像。 三、欣賞劇本 劇本是編劇的創意，與演員表演之間的溝通工具，既然是一種溝通的			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								工具，就會有一定的規範，一定的格式來避免編劇和演員之間彼此的想法差異過大，這就是劇本格式的由來。 ～第二節完～ **第三節:劇本的格式** (以劇本「小紅」當範例說明) 一、劇本標題: 小紅是這部戲的劇本標題，本標題用來分辨這是哪齣戲的劇本，有的演員可能在同一段時間會排演不同的戲碼，透過標題就可以用來分辨該劇本屬於哪出戲的。 二、舞台說明: 用來交代這一幕的場面情景和輔助演出的資料。 三、舞台說明基本格式： 1. 場次:是用來紀錄場			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								次、第幾幕的。 2. 時間:標記這個場次該呈現的光線條件，例如白天、夜晚、黃昏、清晨。 3. 地點:劇情發生的地點，例如餐廳、外辦公室接到文具店。 4. 角色:指的是這場次所需的演員。 5. 動作及走位:在演出時該有什麼表情動作，演員間的相對位置，也就是走位是劇本中相當重要的部份，通常都是以符號來表示，有白色、三角形、黑色三角形和夾住號的。 6. 台詞:台詞是劇中人物的對話，是劇本的主要內容。劇中人物的台詞分為獨白、對白和旁白。獨白是指只有一個人物在念台			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								詞，例如自言自語；對白是指兩個或兩個以上的人物之間的對話；旁白則是負責解說。 四、學生閱讀劇本「小紅」，並將劇本的格式一一整理出來，分組上台報告。 ～第三節完～ **第四、五節：配合四年級育藝深遠活動，前往文山劇場【安全教育】** 一、介紹劇場的舞台劇—莊子說故事 二、關於演出:以戲劇形式將古典寓言故事轉化成為生動易懂的表演，搬於舞台。 三、介紹作品編劇、導演、演員、故事大綱…創作理念…… 等。 四、如何欣賞表演			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.發現戲劇中的人物： 角色 (1)表演中有哪些印象深刻的人物？哪一個人物最有特色？ (2)哪些人物最令人感動？ 2.找到戲劇的素材： 故事和情節 (1)戲劇的故事如何發展？ (2)哪些情節是出乎人意料之外，又合乎常情？ (3)故事如何開始？中間如何發展？最後如何結束？ 五、前往文山劇場欣賞「莊子說故事」舞台劇的表演。 ～第四、五節完～			
第十七週~	12/21 | 1/20	4-1-4 角色扮演	A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 5-II-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Ac-II-4 Ad-II-3 Cc-II-1	1.能了解不同語氣能表達不同的意思。 2.培養孩童對週遭事物的觸	**第一節：發聲練習** 一、準備活動：深呼吸 教師步驟指導學生找到腹式呼吸的正確位置(附錄1)，全班共同練習，過	5	口語發表	性 E3 生 E1 閱 E7 閱 E14

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿一週			用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		5-II-4		覺。 3.學習與同儕合作及建立團隊精神。 4.能以適當的語氣演譯不同角色的對話。 5.說話時能做到語氣連貫，表達流暢，快慢適中。	程中，老師必須一一檢查學生是否找到正確位置。（時間不宜長，15 分鐘為限，找不到發生部位的學生可以回家多練習幾次） 二、發展活動 1. 發聲練習 (1)練習前先喝一杯溫水，放鬆喉嚨，幫助發聲。 (2)鼻子吸氣，嘴巴吐氣，發出「啊~」的長音，直到氣用完為止。 (3)喉嚨放鬆，肚子用力，注意是否從肚子發音。 2. 我會配音 (1)兩人一組，甲方擔任弓箭手，乙方擔任配音 (2)甲方佔好弓箭步，左腳在前、右腳在後。手擺成預備拉弓姿勢。 (3)老師喊「開始」，甲方吸氣準備拉弓，乙方配音，發出「伊」的聲音，直到弓拉滿為止。 (4)甲方射箭，乙方配音，發出「啊」聲，直到氣用完。 三、統整活動：完成活動後，全班共同討論聲音與動			戶 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								作的搭配時機是否恰當，音量大小是否須隨著弓箭射遠而調整，並請搭配默契最好的小組上台示範。 ~第一節完~ **第二節：聲音音樂會** **【戶外教育】** 1、到戶外聆聽各種動物叫聲 2、讓學生熟悉各種動物的叫聲並嘗試模仿。 3、全班以「森林音樂會」為主題，與學生討論森林中會有哪些動物，例如：獅子、老虎、狼、馬、小鳥……，以容易模仿為主，選擇 3~4 種動物，可以加上風聲與流水聲。 4、依照聲音分組，例如：鳥鳴聲一組、狼嚎聲一組、流水聲一組……，每組 3~4 人。 5、分組後，每組先試音，全班聆聽並給予意見。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6、由老師帶領，引導學生表演聲音，開始舉行「森林音樂會」。 範例參考： 森林裡，正在舉行一場歌唱比賽，參加的動物們各個摩拳擦掌，準備大試身手。 首先登場的是野狼×重奏，他們自信滿滿，站上舞台，大聲的發出狼嚎聲….. 接著，是青春小鳥隊，他們飛上枝頭，以清翠悅耳的鳥鳴聲征服了所有的聽眾…… 羊群們不遑多讓，踩著輕巧的步伐，在舞台前整齊輕柔的唱起歌….. 壓軸的是森林之王－獅子，獅群一吼~，震耳欲聾的叫聲立刻震撼了所有聽眾…… 就在大夥兒仍處在震驚當中時，一陣風吹過來（呼~呼~呼），樹葉被風吹動了（沙~沙~沙），大夥兒齊一一唱（所有聲音一同出現），共譜森林早晨的交響樂章。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教師指導各組發聲時必須觀看指揮手勢，討論如何達到聲音的和諧，完成後各組可以更換角色再表演一次。 ~第二節完 **第三、四節：戲劇初體驗（年獸來了）** **【生命教育】** 1、以翰林版三上第十四課「年獸來了」劇本為材料，小組合作，以戲劇表現有關年節的故事。 2、全班先分組，再進行角色分配：老婆婆、長生、老人、村民甲、村民乙。 3、小組熟讀劇本，了解故事中角色的性格、故事的發展。 4、教師指導學生要把故事說得動聽，需注意說話時的音量、語氣、速度、正確的口語與適當的表情姿態。 5、各組討論說話時要使用什麼樣的語調、語氣才會符合自身角色。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6、練習演譯自身角色。 7、教師請擔任同一角色的不同學生上台表演(例如：老婆婆)，其他組員專心欣賞。 8、全班討論每位表演者的優缺點，並提供能表現更好的意見。 9、依此模式，請擔任其他角色的表演者上台。 10、各組排演後，上臺正式演出，教師錄下每一組的表演成果。 ~第三、四節完~ **第五節：戲劇進階（兔子先生幫幫忙好嗎？）** 1、以繪本簡報檔(兔子先生幫幫忙好嗎？附件3)為材料，讓學生練習用不同音高扮演兩種角色，替書中的兩位主角（小女孩與兔子）配音。 2、 教師播放簡報檔，讓孩子觀看書中兩位角色的圖片。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3、分析角色： 圖中小女孩的年齡大概是（　）歲，你覺得她說話時的語調是(輕柔的；低沉的)，音高是(較高的；較低的)。 兔子先生是一隻(年輕的、中年的、年老的)兔子，說話時的語調是(輕柔的；低沉的)，音高是(較高的；較低的)。 ＊ 沒有標準答案，學生可以自行決定兩種角色的說話方式。 4、教師揭示繪本對話，每位學生練習一頁對話的配音，必須說出小女孩與兔子先生兩種不同語調。 5、選出表現良好的同學上臺示範，若時間許可，可以請學生一人唸完整本故事。 ~第五節完~			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
四 年級 語言表達 課程計畫

教材來源	自編	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
學習目標	1. 能認識新聞播報的內容及特色。 2. 能培養面對公眾表達時的從容態度。 3. 能以清晰、適切的語調與速度進行播報。 4. 能以精鍊的文字敘述摘取事件重點。 5. 能掌握解說的重點。 6. 蒐集資料，撰寫出介紹的內容。 7. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 8. 依據他人的建議及回饋進行修正。 9. 能知道簡介一本書所包含的內容 10. 能培養專注聆聽的習慣，並給予回饋。 11. 培養願意與大家分享閱讀經驗的習慣。 12. 能清楚表達一本書的大概內容。 13. 能以清晰、適切的語調及語速進行報告。 14. 認識「說唱藝術」—數來寶的特色。 15. 能掌握數來寶的特色並用響板進行節奏練習。 16. 能清楚掌握節拍，並流暢快速的唸出段子。 17. 能與小組合作創作數來寶段子。		

領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規 劃活動和解問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對 學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
融入重大議題具體內涵	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然及人為）。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 【生命安全】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【閱讀素養】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【多元文化】

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週~第六週	2/8 | 3/21	*4-2-1 我是小記者	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 社-E-B1 社-E-B2 綜-E-B2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2 5-Ⅱ-11 6-Ⅱ-3	Ad-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Be-Ⅱ-4	1.能認識新聞播報的內容及特色。	**第一節：我們都是小主播** 1. 觀看新聞：教師播放事先錄製的各台新聞片段供學生觀賞。 （1） 介紹電視新聞的特性，一般電視新聞通常先由主播播報新聞重點，再加上新聞採訪畫面片段。主播播報新聞每則通常不超過30秒，播報內容（主播新聞稿）言簡意賅，將新聞重點在短短秒數中呈現。 （2） 播放各家新聞主播播報新聞的錄音檔或影像檔。 2. 共同討論：藉不同主播之播報影像，師生共同討論主播播報新聞的共同特色，如：每則新聞稿時間長度、說話速度、咬字、音量、語調、表情與眼神等。 3. 討論整理：將前述討論整理歸納。 ~第一節完~	1	1. 口語發表：新聞稿播報、自擬新聞稿播報 2. 紙筆實作：校園事件新聞稿製作	國 E4 閱 E10 多 E6 安 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								第二~四節：讀新聞稿 **活動：跟著主播讀新聞** (1) 將電視或廣播新聞之播報內容整理成文字檔，印製發給學生。 (2) 請學生先聆聽主播播報之方式，再予以模仿，誦讀同則新聞。(齊讀、輪讀、指定讀交錯) **活動：我也會讀新聞稿：** (1) 教師將新聞剪報發給學生（短：網路新聞；長：國語日報剪報)，請學生上台播報並即時錄影（錄音亦可)，以便於學生播報後進行檢討與建議。 (2) 先練習短篇的網路新聞稿播報（時間長度需在 30 秒內)，再練習較長篇的國語日報新聞稿播報。	3		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3) 教師指示學生蒐集本校內近期發生之趣聞或事件，以成為作文課之素材。 **活動：我也會讀新聞稿：** (1) 教師將新聞剪報發給學生（短：網路新聞；長：國語日報剪報），請學生上台播報並即時錄影（錄音亦可），以便於學生播報後進行檢討與建議。 (2) 先練習短篇的網路新聞稿播報（時間長度需在 30 秒內），再練習較長篇的國語日報新聞稿播報。 (3) 教師指示學生蒐集本校內近期發生之趣聞或事件，以成為作文課之素材。 ~第二~四節完~			
								第五節：我的新聞稿 **【安全教育】** **活動：採訪大橋頭知名肉粽攤** (1) 老師帶領學生拜訪	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								大同區在地知名的肉粽攤【大橋頭肉粽】，引導學生禮貌地與商家進行採訪活動，並感謝商家的支持。 (2) 學生將自己撰寫成的新聞稿當作播報題材，每人輪流上台播報，每則新聞稿播報時數應短於 30 秒。 (3) 為提醒學生掌握時間，老師宜指派同學負責按鈴提示（第 25 秒按 1 次，第 30 秒按第 2 次）。 **活動：最佳小主播票選：** (1) 全部學生上台播報完畢後，進行感想回饋與建議，並舉行最佳小主播票選，選出表現最優良者。 (2) 頒獎。 **（大橋食光：肉粽）** ~第五節完~ **第六節：肉粽 DIY 體驗** **【安全教育】** 一、教師準備製作肉粽的材料及用具，並向學生介紹北	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		部肉粽的作法。  二、教師指導學生包肉粽 1. 2 片竹葉為一單位,從中間約 2/3 處捲起成一漏斗狀 2.先盛裝一些糯米飯,將飯往底部稍微壓一下 3.放上適當的餡料 4.再鋪上一層糯米飯壓實 5.用手的虎口將粽子的三角形捏出來 6.上方的葉子蓋下來 7.將粽子翻轉過來壓緊 8.周圍的竹葉順著粽子的形狀翻折下來成為一個三角形 9.用棉繩將粽子纏繞 2-3 圈綁緊 10.包好的粽子放上蒸籠，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								由志工協助進行蒸煮。 三、品嘗自己 DIY 的肉粽。 ~第六節完~			
第七週~第十一週	3/22 | 4/25	*4-2-2 小小導覽員	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 社-E-B1 社-E-B2 綜-E-B2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Bc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	17.能掌握解說的重點。 18.蒐集資料，撰寫出介紹的內容。 19.能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 依據他人的建議及回饋進行修正。	**第一節：導覽的重點** **【戶外教育】** 一、教師先以三年級動物園校外教學作為例子，說明如何導覽，並讓學生發表自身的經驗，並討論一個好的導覽員須具備什麼條件。 二、複習三下小小解說員介紹作品時的注意事項，除了解說內容之外，還要注意姿態、音量大小、輔助肢體動作、眼神、解說輔助工具運用等。教師說明導覽時亦須具備相同條件。 三、教師提問，學生若要導覽自己的學校時，可以介紹哪些項目，讓第一次來到大橋國小的客	1	1.能針對大橋國小的歷史、校園特色景物……進行介紹。 2.能以合適的語速、音量、肢體動作來導覽。	環 E1 資 E9 閱 E10 戶 E1 安 E8

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								人，能快速的對學校有初步的認識。由學生自由回答。 四、教師示範，以大橋國小的歷史為例，進行三分鐘之內的介紹，並討論示範的重點。 1. 校史簡介 2. 新舊校舍特色簡介 3. 人物簡介(歷任校長、有名校友……) 五、總結：做一個好的導覽員 ~第一節完~ **第二節：導覽前準備---撰寫導覽內容** **【安全教育】** 將學生分配成四組，教師設定 4 項導覽主題，學生抽籤決定主題，發下平板及學習單，請學生查詢資料書寫導覽內容。 ＊導覽主題	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.地理位置介紹 2.校舍介紹 3.舊校門介紹 4.校樹介紹 ~第二節完~ **第三節：導覽練習** 一、學生4-5人一組，組員輪流進行導覽練習。其他組員依照姿態、音量大小、輔助肢體動作、眼神、解說輔助工具運用等項目，給予發表者回饋與建議。 二、學生針對其他人給予的回饋與建議，課後進行修正或練習。 ~第三節完~ **第四節：四年級小小導覽員** 【戶外教育】 一、依事前分配的導覽主題，到現場實際進行校	1 1		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								園導覽。 二、教師發下回饋表，讓同學以一至五顆星的標準，給予導覽的同學回饋。 三、由輪到的主題學生擔任導覽員，介紹大橋國小，其他學生聆聽並填寫回饋單。針對表現優良的同學，老師擇期公開表揚。 ~第四節完~ **第五節：四年級小小導覽員** 一、依事前分配的導覽主題，到現場實際進行校園導覽。 二、教師發下回饋表，讓同學以一至五顆星的標準，給予導覽的同學回饋。 三、由輪到的主題學生擔任導覽員，介紹大橋國小，其他學生聆聽並填	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								寫回饋單。針對表現優良的同學，老師擇期公開表揚。 ~第五節完~			
第十二週~第十六週	4/26 | 5/30	4-2-3書的介紹	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 社-E-B1 社-E-B2。 綜-E-B2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2	Ad-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	1.能知道簡介一本書所包含的內容 2.能培養專注聆聽的習慣，並給予回饋。 3.培養願意與大家分享閱讀經驗的習慣。 4.能清楚表達一本書的大概內容。 5.能以清晰、適切的語調及語速進行報告。	**第一節：繪本故事導讀** **【生命教育】** 一、觀看：繪本花園網頁中的二則故事 二、提問： （一）這些故事有沒有說完？你知道故事的結局嗎？【沒有，不知道】 （二）為什麼不把故事的結局告訴你？【引起小朋友想去看那本書的動機】 （三）雖然不知道結局，你大概知道這個故事在說什麼嗎？說說看你知道了什麼？ 三、共同討論：藉由全國兒童閱讀網中任選1~2好書的簡介【或引用學習單】，師生共同討論，一	1	口語發表 紙筆評量	國 E4 閱 E10 多 E6 生 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								本書的簡介須包含哪些內容，如：書名、內容簡介、作者（或繪者）的創作動機、特色等 四、討論整理：將前述討論整理歸納。並規定回家功課：讀一本書，配合課程建議閱讀：「小恩的秘密花園」(全班共讀)，下一次練習共作此書簡介。 ~第一節完~ **第二~三節：如何進行書籍介紹** 一、練習共作簡介 （一）說明如何完成學習單 （二）共同討論：簡介內容 1.故事中有哪些角色？ 2.發生了哪些事？	2		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		3.最精采的是什麼是？ 4.結局要不要告訴大家？為什麼？ 5.作者是誰？ 6.他為什麼要寫這本書？可能的原因是…..？ 7.繪者是誰？（如果是繪本再強調7.8.） 8.繪圖的特色是什麼？ （三）寫出簡介：教師引導全班根據上述討論內容，共同寫出一篇約150字的簡介。 （四）讀一讀簡介：全班共讀本篇簡介 （五）規定回家功課：選一本書閱讀【利用作文課寫一篇簡介】 二、學習介紹書籍 （一）如何介紹書？要準備什麼東西？（要介紹的書、背好介紹內容；如果要有更好的			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								表現，可以製作海報，或用布偶演出書中的一段內容等） （二）介紹準備：(做不完可當回家功課） （三）分組練習：各組自行輪流練習介紹最喜歡的一本書，教師行間巡視加以指導。 （四）共同討論：練習時全班共同的缺點。回家功課：熟背介紹詞，多加練習，改進缺點。 ~第二~三節完~ **第四節：書的推銷者** 一、學生輪流上台介紹 （每人 2~3 分鐘） 二、給予介紹者回饋與建議	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								~第四節完~ **第五節：最吸引人想閱讀的書票選** （教師先將簡介學習單張貼出來，每位小朋友給一張貼紙，票選最吸引你閱讀的書） 一、全部學生介紹完畢後，進行票選推銷員介紹得最好，最吸引你想去閱讀的書。 二、前三名的書，請投票者說一說吸引你的理由 三、頒獎（前三名及理由講得好的同學） ~第五節完~	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十七週~第廿週	5/31 | 7/4	*4-2-4說唱藝術初探—數來寶	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 藝-E-B3	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-5	Ab-Ⅱ-6 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3 Ca-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	1. 認識「說唱藝術」—數來寶的特色。 2. 能掌握數來寶的特色並用響板進行節奏練習。 3. 能清楚掌握節拍，並流暢快速的唸出段子。 4. 能與小組合作創作	**第一節：「鹿港風光」數來寶** 一、教師以數來寶方式示範朗讀課文「鹿港風光」，引起學生的興趣。 二、以剪報檔介紹說唱藝術及數來寶特色。 三、以手打節拍的方式進行「趕板」的練習。 四、使用響板練習節奏： 以數來寶方式誦讀「鹿港風光」。 ~第一節完~	1	紙筆實作 討論參與度 口語表達	環 E1 資 E9 閱 E10 多 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							數來寶段子。				
								第二節：「數來寶」練習 一、全班複習（節奏+朗讀鹿港風光） 二、分組練習（節奏+朗讀鹿港風光） 三、上台展演 四、檢討優缺點 ~第二節完~ **第三節：數來寶創作** 一、數來寶段子特色說明。 （依其結構與節奏性，最好是上句六字下句七字。） 二、仿作： 1.「○○風情」 （仿：鹿港風光）	1 1		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.「○○介紹」 （仿：金銀招財著來堡） *二擇一創作數來寶段子 ~第三節完~ **第四節：「數來寶」大車拼** 一、說明比賽辦法及評分標準。 二、學生練習完成的作品。 三、抽籤決定順序。 四、表演創作的段子。（請同學上台用響板伴奏，以數來寶的方式發表自己的作品） 五、講評和頒獎 ~第四節完~	1		

臺北市大同區大橋國民小114學年度第一學期
五 年級 語言表達 課程計畫

教材來源	自編	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	【小小推銷員】 1.能認識新聞播報的內容及特色。 2.能培養面對公眾表達時的從容態度。 3.能以清晰、適切的語調與速度進行播報。 4.能以精鍊的文字敘述摘取事件重點。 【演說(一)】 1. 能認識演說的種類及特色 2. 能培養面對公眾表達時的從容態度 3. 能培養獨立發表個人意見的勇氣 4. 能以清晰的聲音、適切的語調與豐富的肢體動作傳達演說內容。 5. 能掌握演說主題，以明確的架構擬定綱要。 【論說文朗讀】 1. 能了解論說文的特色 2. 能分辨論說文於朗讀時需展現的特質和要求 3. 能經由朗讀的美讀詮釋，體會論說文的美感 4. 能抓住論說文的關鍵詞句，以合宜的音調高低、音量大小、速度快慢誦讀文章 5. 能以正確自然的發音及語調朗讀文章 【小市長凍蒜！】 1. 能選出適合的候選人。 2. 能了解選舉的意義。 3. 能具備民主素養。 4. 能了解團隊互助的重要性。		

	5. 能了解選舉海報集宣傳的方式。
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決 問題，並探索多 元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 *綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 *藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 *數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 *數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入重大議題具體內涵	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關 的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式對自然環境產生的影響與衝擊。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週~第六週	8/31 | 10/11	小小推銷員	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-12	Ac-Ⅲ-4 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-4	1.能認識新聞播報的內容及特色。 2.能培養面對公眾表達時的從容態度。 3.能以清晰、適切的語調與速度進行播報。 4.能以精鍊的文字敘述摘取事件重點。	一、引起動機（準備活動） 1. 觀看新聞：教師播放事先錄製的各台新聞片段供學生觀賞。 （1） 介紹電視新聞的特性，一般電視新聞通常先由主播播報新聞重點，再加上新聞採訪畫面片段。主播播報新聞每則通常不超過30秒，播報內容（主播新聞稿）言簡意賅，將新聞重點在短短秒數中呈現。 （2） 播放各家新聞主播播報新聞的錄音檔或影像檔。 2. 共同討論：藉不同主播之播報影像，師生共同討論主播播報新聞的共同特色，如：每則新聞稿時間長度、說話速度、咬字、音量、語調、表情與眼神等。 3. 討論整理：將前述討論整理歸納。 ——第一節完——	5節	1. 口語發表：新聞稿播報、自擬新聞稿播報 2. 紙筆實作：校園事件新聞稿製作	閱 E10 資 E2 科 E9 涯 E9 涯 E10 安 E4 安 E5 性 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								二、發展活動 1. 跟著主播讀新聞： (1) 將電視或廣播新聞之播報內容整理成文字檔，印製發給學生。 (2) 請學生先聆聽主播播報之方式，再予以模仿，誦讀同則新聞。(齊讀、輪讀、指定讀交錯) ——第二節完—— 2. 我也會讀新聞稿： (1) 教師將新聞剪報發給學生（短：網路新聞；長：國語日報剪報)，請學生上台播報並即時錄影（錄音亦可)，以便於學生播報後進行檢討與建議。 (2) 先練習短篇的網路新聞稿播報（時間長度需在 30 秒內)，再練習較長篇的國語日報新聞稿播報。 (3) 教師指示學生蒐集			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								本校內近期發生之趣聞或事件，以成為作文課之素材。 ——第三節完—— 三、綜合活動 1. 我的新聞稿： (1) 學生將自己撰寫成的新聞稿當作播報題材，每人輪流上台播報，每則新聞稿播報時數應短於 30 秒。 (2) 為提醒學生掌握時間，老師宜指派同學負責按鈴提示（第 25 秒按 1 次，第 30 秒按第 2 次）。 2. 最佳小主播票選： (1) 全部學生上台播報完畢後，進行感想回饋與建議，並舉行最佳小主播票選，選出表現最優良者。 (2) 頒獎。 ——第四、五節完——			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第七週~第十一週	10/12 | 11/15	＊演說（一）	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C2 藝-E-C2 數-E-C1 數-E-C2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-12	Ac-Ⅲ-4 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-4	1. 能認識演說的種類及特色 2. 能培養面對公眾表達時的從容態度 3. 能培養獨立發表個人意見的勇氣 4. 能以清晰的聲音、適切的語調與豐富的肢體動作傳達演說內容。 5. 能掌握演說主題，以明確的架構擬定綱要。	一、引起動機（準備活動） （安全教育） 1. 觀看影片：教師播放多語文競賽演說組比賽片段供學生觀賞。 2. 認識演說：教師以方才的影片與選舉的政見發表等學生曾接觸過的演說行為為例，向學生介紹演說的形式。 (1) 演說其實距離我們日常生活不是這麼遙遠，比如婚禮上來賓的祝賀詞、選舉造勢活動上的競選演說，甚至是古代市集上小販公開推銷膏藥的推銷詞，都算是演說的一種。 (2) 演說是結合口語與動作表達的說話方式，包含了「演」(表達技巧）跟「說」(演說的內容)，兩者皆很重要。 (3) 演說可分成命題演	5 節	1.口語發表：背誦講稿演說、草擬綱要演說 2.紙筆實作：演講稿實作、講稿綱要擬定（心智圖製作）	閱 E7 閱 E10 閱 E14 安 E4 安 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								說與自由演說兩種，自由演說不限制題目，但演說內容仍有一定的範圍。候選人的競選演說即是一種自由演說。 (4) 命題演說依其形式，又可分成即席演講（臨時抽題）、背演講稿、事先擬好演講稿綱要、讀演講稿等形式。一般演講比賽所採的形式為即席演講，如同上課時所播放的比賽片段。而學校的英文演講則是屬背演講稿。 (5) 演說的目的有：告知、說服、娛樂。 (6) 成功的演講，必須有以下要領： a. 題材新穎、條理分明 b. 聲音清晰、語調多變 c. 表情豐富、眼看觀眾 d. 精神飽滿、身體			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								放鬆 （參考資料南一六上國語課本） 討論整理：師生共同討論如下問題，加深學習印象—— （7） 什麼職業的人，最需要演說能力？ （8） 什麼場合，你需要用到演說的技巧？ ——第一節完—— 二、發展活動 3. 發現演講的秘密： （3）事先將 2～3 則歷年演講比賽優秀講稿印製發給學生。 （4）請學生分組討論，尋找這些講稿能脫穎而出的共同點。 （5）師生共同討論，整理出共同特點；未能由討論中發掘之特點，由老師補充： ■ 掌握題意：發揮重點，切勿離題。 ■ 選定題材：選定講述重點，最好			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		能有點創意。 ■ 架構組織：佈局完整，段落條理分明，每一段落重點要很明確。 ■ 善用舉例：舉例能使內容較為生動不枯燥，並且令人印象深刻。 ■ 提出見地：提出自己的感想、啟示、想法。 ■ 製造效果：適當的對話、歌曲、提問等可為效果加分。 4. 講稿心智圖： 甲、 各組分配一篇講稿，共同討論，分析講稿結構，抓出內容重點，製成心智圖。 乙、 心智圖是背演講時的提示，教師需行間巡視，予以適當的協助與提示。 丙、 心智圖內容係經共同討論而成，但			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								為銜接後面活動，每個學生應各自製作一份心智圖，以利各自背誦。 5. 膽量訓練： (4) 同學背誦演講稿，時間以 10 分鐘為宜。不求一字不漏的記憶，只要結構完整、敘述通順就合格。 (5) 學生兩兩互相背誦給對方聽（可看心智圖）。 (6) 重新分配，兩人一組，互相背誦講稿給對方聽（以不看心智圖為佳）。 ——第二、三節完—— 三、綜合活動 6.我是最佳推銷員 (1)我的演講稿（商品推銷）： i. 結合作文課，學生以生活周遭常見的物品為題材，為它設計 3～4 分鐘的講稿，先以心智圖設計介紹流程與重點，再以心智圖所擬定之架			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								構完成推銷詞（講稿）。 i. 學生事先背誦講稿，依次輪流上台「推銷商品」。 i. 為提醒學生掌握時間，老師宜指派同學負責按鈴提示（第 3 分按 1 次，第 4 分按第 2 次）。 (2)暢銷商品排行榜： I. 全部學生上台播報完畢後，老師進行回饋、建議之總結。 II. 舉行票選，請學生依據同學方才之推銷內容與表現，選出最想購買的商品（不是因為自己想要這個，而是因為推銷員說得很好所以被說動）。 III. 統計票數，公布名次。 IV. 頒獎給 Top Sales 前三名。 ——第四、五節完——			
第十二週	11/16 | 12/20	論說文朗讀	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3	1. 能了解論說文的特色 2. 能分辨論說文於朗	**記敘文 vs. 論說文** 一、引起動機（準備活動） 4. 課前閱讀文章：教師於課前先指定學生閱讀一篇記敘文和一篇論說文（註	5 節	口語發表：文章朗讀	閱 E7 閱 E10 閱 E14 戶 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
~ 第十六週			B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-12	Bc-Ⅲ-4	讀時需展現的特質和要求 3. 能經由朗讀的美讀詮釋，體會論說文的美感 4. 能抓住論說文的關鍵詞句，以合宜的音調高低、音量大小、速度快慢誦讀文章 5. 能以正確自然的發音及語調朗讀文章	1）。 5. 有獎徵答：教師請學生快速概覽課前發的文章，三分鐘後以加分或贈獎等模式進行搶答——那兩篇文章各自是什麼文體？ 小組討論：學生分組進行下列問題討論——(戶外教育) (1) 「我的好朋友」、「如何選擇休閒活動」、「節能減碳愛地球」、「女媧造人」、「機智的故事」、「大自然的雕刻家」，以上六個作文題目，應該是記敘文還是論說文的題目？ (2) 記敘文和論說文，兩種文體在寫法上有什麼不同？ (3) 記敘文和論說文各自適合用於表現哪些類型的文章？ 6. 討論整理：小組輪流分享討論結果，接著師生共同討論，教師予以總結，將前述討論整理歸納。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								記敘文：我的好朋友、女媧造人、機智的故事 論說文：如何選擇休閒活動（說明文）、節能減碳愛地球（議論文）、大自然的雕刻家（說明文） ——第一節完—— **論說文朗讀教學** 二、發展活動 6. 論說文朗讀教學（短文、段落）： 甲、 教師將事先選錄的短文發給學生，請學生閱讀一遍，並從短文中找出以前學過的句型與修辭，以及文章中的關鍵詞，做上記號。 乙、 師生共同討論，找出文章中語氣上會加以強調的關鍵詞。 丙、 教師擇一範文，指導學生朗讀時的重點：不同的句型，應有不同的語氣。而修			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								辭的使用，往往是文章活潑、生動的關鍵，因此在誦讀時，語氣應有適切的變化。 丁、 教師以該則範文為例，示範朗讀。再請學生學習教師的語氣，誦讀同則文章。（先讀句，再讀整篇） 戊、 再擇一篇短文，請學生朗讀。(輪讀、齊讀、指定讀皆可） 7. 分組練習 甲、 分組之前，教師先提醒學生，聆聽完同學的朗讀時予以回饋的重點： i. 字音是否正確 ii. 語氣是否肯定 iii. 需強調之語詞有無適切的加重 iv. 態度有無誠懇 v. 語句、語詞的對照有無層次感 vi. 音調有無高低 vii. 語速之快慢調整是			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								否恰當 乙、 以3～4人一組，分配同一則短文，請同學先快速瀏覽文章，再以討論方式找出文章中應強調的關鍵詞、應表現層次的語句（修辭、句型）等，在文章標上提示記號，並且把查詢不會讀的字的讀音。 丙、 每個人輪流朗讀給組員聽。組員聆聽時需記錄朗讀者的問題，於朗讀者朗讀完畢後予以簡單的回饋。 丁、 教師於分組練習時，需進行行間巡視，予以指導。 戊、 分組練習完畢後，教師請練習時表現良好的同學數名，上台再演練一次，供全班同學學習。 ——第二、三節完—— 三、綜合活動			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1. 影像觀摩： (1) 觀看影片教師播放朗讀比賽錄影的片段，參賽者朗讀的文體為為論說文。 (2) 師生共同討論：方才觀看的影片，朗讀者在面對論說文時，文句如何處理、表達？ 論說文朗讀時要清晰、自然、堅定有信心；正面說理或反面揭露，要運用不同的語氣，把意思表達出來；要將論說文的層次結構正確讀出。 (3) 佳句模仿：老師選擇論說文朗讀影像中，參賽學生表現優異的幾個句子，再次播放，請學生模仿誦讀。 2. 論說文朗讀教學（課文1）： (3) 教師將事先準備好的各版本國語課文發給同學，請同學概覽			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		文章，找出應注意的修辭、句型及關鍵詞，標上記號。 (4) 以3～4人一組，輪流朗讀該課文的其中一個段落。組員聆聽時需記錄朗讀者的問題，於朗讀者朗讀完畢後予以簡單的回饋。 3. 論說文朗讀教學（課文2）： (5) 教師將事先準備好的各版本國語課文發給同學，請同學概覽文章，找出應注意的修辭、句型及關鍵詞，標上記號。 (6) 以3～4人一組，輪流朗讀完該課文。組員聆聽時需記錄朗讀者的問題，於朗讀者朗讀完畢後予以簡單的回饋。 3. 分組練習完畢後，教師請練習時表現良好的同學數名，上台再演練一次，供全班同學學習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								——第四、五節完——			
第十七週~第二十週	12/21 | 1/17	＊小市長凍蒜！	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2 綜-E-C1 綜-E-C2 國-E-C2 藝-E-C2 數-E-C1 數-E-C2	**【國語】** 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 **【綜合】** 2b-III-1 參	**【國語】** Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 **【綜合】** Bb-III-1 團體中的角色	1. 能選出適合的候選人。 2. 能了解選舉的意義。 3. 能具備民主素養。 4. 能了解團隊互助的重要性。 5. 能了解選舉海報集宣傳的方式。	(生命教育、生命教育) 引起動機： 自治市長是種榮譽也是種服務。 一、 團結就是力量 （一）選出候選人 由全班選出適當的候選人，角逐全校性的自治幹部。 （二）組成競選團隊 接著，由全班學生共同討論出競選團隊需要做的事項及時間流程。 （三）最後，由教師歸納工作事項並且提醒。 --------第一節課結束---------- 二、 我們都是一家人 （一）腦力激盪 教師引導競選團隊提出政見	5 節	口頭發表 能提出合理的	涯 E7 涯 E9 涯 E10 法 E4 生 E1 生 E6 性 E3 品 E3 人 E4 科 E6 科 E8 科 E9 法 E4 科 E8

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 **【社會】** 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣	探索。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 **【社會】** Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		初稿，討論哪些政見符合大家需求、執行順利，並且合情合理。 （二）發表政見 當政見討論出來後，再進行語氣的修飾，教師可提醒最好以條列式呈現。候選人應該多練習說政見，說話不宜結巴或遲疑。 （三）練習時間 讓競選團隊在班級中，先行練習發表政見，請其他同學給予意見待修正後，再練習直至熟練。 --------第二節課結束----- 三、 海！報報 （一） 小組畫報 全班分為數個小組，每一小組約五人左右，由各組分別畫出競選海報。 （二） 海報主題擬定		政見能發揮團隊精神 能計算得票率繪製圓餅圖或長條圖	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			以呈現政見、候選人、號次為主，不宜過於裝飾或華麗，否則主題反而模糊。 （三） 小組張貼 選出全校師生常出入的場所，並經訓導處同意後再張貼。 （四） 欣賞與評析 全班至校園中參觀所有候選人的海報，選出最具有宣傳效果的海報。 ------第三、四節課結束--- 四、 數字會說話 （一）統計圖 1.協助投開票所開票作業：點票、唱票、亮票、有無效票、統計有效票數。 2.運用得票數製作圓餅圖或長條圖，並計算得票率。 （二）感謝與支持 當選者到各班感謝支持者的投票。 （三）清除場地海報回收			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								將張貼的海報及物品回收，維持環境乾淨。 ------第五節課結束------			
第廿一週	1/18 ｜ 1/20	總複習	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號應用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Be-I-1	1. 回顧本學期學習內容。 以自己的方式分享這學期所學。	(生命教育) 活動一 溫故 1. 教師揭示本學期學習內容，邀請學生一同回顧。 2. 教師點選個別學生自願舉手分享本學期所學。 活動二 知新 1. 教師將學生分享之學習內容書寫於黑板。 請學生小組討論，未來如何應用所學。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	人 E5 生 E1 閱 E7 閱 E12 閱 E14

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
五 年級 語言表達 課程計畫

教材來源	自編	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	【讀書報告】 6. 能瞭解所閱讀之書籍其內容及該書特色 7. 能藉由書籍之閱讀，與文字產生共鳴，進而對周遭人事物產生關懷。 8. 能以各種閱讀策略，增進閱讀及摘要能力。 【人物訪談】 1. 了解訪問的方法與注意事項。 2. 養成尊重受訪者的態度。 3. 學習訪問時能記錄重點，忠於原意。 【演說(二)】 1. 清楚辨別記敘文與論說文的不同。 2. 辨別議論文與說明文的不同。 3. 能小組分工，一同分享意見與想法。 4. 能尊重他人的想法。 5. 學會並寫出演講稿。 6. 能以肢體動作表達情緒。 【在地踏查員】 1. 能以在地踏查的方式認識自己的家鄉。 2. 能以文字、照片或影片記錄家鄉。 3. 能欣賞他人作品，並互相討論。 4. 能知道如何使用各種資源取得家鄉資料。		

	5. 能與他人共同討論分享家鄉的特色。 6. 能獨立思考，並發揮自己的想像力。 7. 能發表自己關於家鄉踏查記錄的作品。
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入重大議題具體內涵	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 性別平等 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週~第五週	2/8 | 3/14	*讀書報告	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 綜-E-B1 藝-E-C2 數-E-C1 數-E-C2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-12	Ac-Ⅲ-4 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-4	1. 能瞭解所閱讀之書籍其內容及該書特色 2. 能藉由書籍之閱讀，與文字產生共鳴，進而對周遭人事物產生關懷。 3. 能以各種閱讀策略，增進閱讀及摘要能力。	一、引起動機（準備活動） 7. 課文 review：教師將國語課本上的課文印給學生閱讀，並發共讀班書給大家。 8. 問題回答與共同討論： (1) 讀書報告除了書籍的基本介紹、書籍的內容介紹外，最重要的部分是什麼？（心得、感想） (2) 書籍的基本介紹，有哪些項目？（書名、作者／繪者／譯者、出版者等） (3) 讀書報告的內容簡介跟一般書籍書背上的簡介有什麼差別？（前者要對整本書做一個完整而概略的介紹；後者基於廣告效用，往往只針對故事前半段做精要式的敘寫，讓讀者有想打開書看到後面劇情發展的念頭。） (4) 如果想要知道書籍	5 節	3. 口語發表：回答問題、討論參與 4. 紙筆實作：讀書報告撰寫	閱 E1 閱 E2 閱 E5 閱 E10 閱 E14 資 E2 資 E9 性 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		的基本資料，可以翻閱書裡的版權頁。以學生手上的班書而言，版權頁是哪一頁？（教師請學生翻找，可補充「刷」和「版」的意思，以及翻譯書籍的版權授權字樣。） 9. 作業指定：請學生將指定班書閱讀完，並找出三句書中優美詞句（記錄於紙卡上，一張記錄一句，並註明所在頁數），下次上課將請同學分享、討論。 ——第一節完—— 二、發展活動 8. 讀書筆記： 甲、 看完了一本書，如何幫助自己記憶書中的內容？請學生發表看法。 乙、 整理學生的說法，我們可以在書上畫線做重點（借來的書則不可以這樣做），把書中的佳句抄下來（建			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		議記錄所在頁數），把文章的主要內容作簡單的摘要……。 丙、 請學生自由發表自己所選擇的佳句，誦讀完後並解釋選擇該句的理由。 9. 大意拼接： 甲、 分組活動，約5、6人一組，將組員抄錄的佳句依照頁數排序。 乙、 教師詢問學生，有無辦法靠這些佳句組織成該書的內容大意。 丙、 教師給予建議，若能將該書依照章節次序做出章節大意（字數宜短不宜長），全書的形貌將會更清晰。 丁、 請組員依照人數分配章節，撰寫章節大意於紙卡上；紙卡寫好後再加以排列。 戊、 請各組同學依照自己組別所撰寫的紙卡，完成含原因、經			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		過及結果之書籍大意約100～200字之間。 己、 請學生上台發表自己所寫的大意。 10. 作業指定：請同學於課後，將讀書報告單中的基本介紹、內容簡介、優美詞句等部分完成。 ——第二節完—— 11. 心得分享： 甲、 請學生針對書中令人印象深刻的部分進行分享，並說明為何覺得印象深刻。 乙、 請學生發表看完本書後的感想。 12. 心得撰寫：請學生完成讀書報告單中的心得感想部分。 13. 作業指定：教師選定新班書，發給學生，請他們利用課餘時間閱讀。 ——第三節完—— 三、綜合活動 3. 完成結構圖： (3) 分組活動，約5、6			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								人一組，請組員討論書籍的結構，整個故事可以被切割成多少部分？ (4) 討論結束，請組員合力完成書籍心智圖（化在白板或海報上）。 (5) 各組輪流上台分享自己組的結構圖。 4. 心得分享： 甲、請學生針對書中令人印象深刻的部分進行分享，並說明為何覺得印象深刻。 乙、請學生發表看完本書後的感想。 5. 作業指定：教師將讀書報告單發給學生，請他們利用課堂後完成報告。 ——第四節完—— 6. 我的讀書報告： (7) 學生上台分享自己讀書報告中心得感想的部分，其他學生進行回饋。 (8) 課堂後，教師將優			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								良作品張貼於教室內。 ——第五節完——			
第六週~第十週	3/15 | 4/18	＊人物訪談	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 綜-E-B1 藝-E-C2 數-E-C1 數-E-C2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-12	Ac-Ⅲ-4 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-4	1. 了解訪問的方法與注意事項。 2. 養成尊重受訪者的態度。 3. 學習訪問時能記錄重點，忠於原意。	一、引起動機（準備活動） 1. 介紹訪問：教師將訪問稿印給學生閱讀。 2. 問題回答與共同討論： (1) 請問這次訪問的受訪者是誰？ (2) 請問訪問內容主要在針對受訪者的哪個方面提問？（老師可以給幾個選項讓學生選擇：人際關係、休閒生活、職業發展、家庭生活等） (3) 你覺得這樣的訪談大概要花多少時間來進行訪問？（答：約一小時。） (4) 從這篇訪談記錄中，你發現訪談有哪些需要注意的地方？ 二、發展活動 1. 訪問的基本認識（配合簡報教學）: (1) 第一步：為什麼要訪談？（確定訪談的目的與主	5 節	口語發表：討論參與 紙筆實作：訪問紀錄撰寫	閱 E1 閱 E2 閱 E5 閱 E10 閱 E14 資 E2 資 E9 科 E8 科 E9 性 E3 涯 E7 涯 E9 涯 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		題） (2) 第二步：問誰？（尋找訪談對象） (3) 第三步：怎麼問？（訪談的方式與技巧） (4) 第四步：問什麼？（擬定訪談大綱） (5) 第五步：怎麼寫？（訪談的呈現方式） (6) 其他：訪談時需準備的工具？（錄音、錄影有助於訪談記錄的整理，但需事前徵得受訪者的同意。訪問時，宜以紙筆記錄受訪者說話的概要或重點，一方面有助於即時深入追問，一方面又能加深訪談過程的記憶。） 2. 如何設計訪談單（配合簡報教學）: (1) 需注意訪談時間、訪談地點，並於訪問前先了解受訪者基本的資料 (2) 訪問內容需扣緊訪問主題，並針對每個大問題安排一些可以延伸追問的小問題。 ——第一節完——			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								二、發展活動 3. 實際設計訪談單： (1) 分組活動，約 4 人一組，選定負責統籌細節的組長。 (2) 分組開會決議，擇定訪問對象（最好先選擇兩位對象，並決定優先訪問順序），更根據受訪對象規劃訪問主題。 (3) 討論訪談之重點，設計訪談問題。 (4) 工作分配： ① 邀約受訪者時最好全員出動，以表示誠意。 ② 問卷由誰負責存成電子檔並列印？ ③ 問題之分配？哪幾題由誰負責發問？ ④ 訪問記錄如何分配？ ⑤ 最後由誰彙整訪問記錄？ ⑥ 其他…… 4. 實際邀約： (1) 實際向受訪者提出邀約。 (2) 確定訪談時間與地點。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3) 可事先於訪談日之前將訪談問題交給受訪者閱覽，有利於訪談的進行。 (4) 訪問進行當天，可準備小禮物給受訪者，自製卡片（感謝函）也足以表現感謝之意。 (5) 當邀約確定之後，組員需針對受訪者的特質進行問卷設計的再審，問題之設計需針對受訪者進行調整，才能使訪談進行更加順利，讓此次訪談更具實益 (6) 確定受訪者之後，組員需先針對受訪者進行背景調查，詢問認識受訪者的其他人、上網搜尋（若是名人），抑或直接將背景調查融入問卷之中亦可。 (7) 訪談當天，錄音 or 錄影、攝影工作之分配，及問題之分配，需事先規劃好。 (8) 組員需針對分配到的問題，再擬定可進一步追問或澄清問題用之次問題。 ——第二、三節完—— 二、發展活動			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5. 訪談彙整：請組員將訪談內容依訪問事前之分配予以整理記錄，並交由指定成員負責彙整。簡介、優美詞句等部分完成。 6. 訪談過程整理：組員可將訪談時拍攝下的照片或是影像做成簡報檔或其他電子檔，也可以將照片做成海報，供訪談分享時使用。 ——第四節完—— 三、訪談分享 1. 分組輪流上台分享訪談對象、重點與經過。 2. 心得分享： (1) 請學生針對訪談過程中令自己印象深刻的部分進行分享，並說明為何覺得印象深刻。 (2) 請學生針對進行完整個訪談後，發表自己對訪談的感想、看法。 ——第五節完——			
第十一	4/19 ｜ 5/23	＊演說（二）	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	1. 清楚辨別記敘文與論說文的不同。	一、引起動機（準備活動） 1. 演說內容的不同：播放二則國語文演說的影片讓學	5 節	(1) 心智圖的	閱 E7 閱 E10 閱 E14

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週~第十五週			B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 綜-E-B1 藝-E-C2 數-E-C1 數-E-C2	1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-12	Bc-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-4	2. 辨別議論文與說明文的不同。 3. 能小組分工，一同分享意見與想法。 4. 能尊重他人的想法。 5. 學會並寫出演講稿。 6. 能以肢體動作表達情緒。	生觀賞，讓他們判斷其演講者的演說文體為何？（答:一為記敘文，二為說明文） 2. 題目審題：教師以方才的影片為內容，向學生說明其實從題目的審題，就可以簡單地區分與辨別適合用哪種文體切入。舉例：停電的晚上（記敘文）、我愛運動（記敘文）、守信的重要（說明文）、處處皆學問（說明文）……。 3. 向學生說明題目中隱含「我」或出現「我」這一類的，就是要求以記敘文為主；題目中帶有「論」、「談」、「評」、「說」、「析」、「有感」、「啟示」等詞語標記的，就應寫成論說文。 4. 議論文與說明文的區分：發給各組學生學生四篇範文：談敦親睦鄰、做時間的主人、讀書的樂趣、節約的重要，讓學生區分看看文		繪製。 （2）題目審題的辨別。 （3）聲清說明文與議論文。 （4）分組討論的參與度。 （5）上台演練的說話技巧。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		體應為何。 5. 請學生上台說說看的判斷是什麼？從哪些文句或是內容可看出？ 6. 教師公布答案，並解說議論文與說明文的不同： （1）論說文－論述自己的看法(主觀)。 （2）說明文－針對題旨加以說明(客觀)。 解答：談敦親睦鄰（議論文）、做時間的主人（議論文）、讀書的樂趣（說明文）、節約的重要（說明文） ——第一節完—— 二、發展活動 1. 心智圖：以讀書的樂趣為例 （1）讓各組共同討論，分析「讀書的樂趣」結構，抓出內容重點，製成心智圖。(規定學生繪製在四開的海報			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								上） （2）心智圖是背演講時的提示，教師需行間巡視，予以適當的協助與提示。 （3）將各組的心智圖張貼在黑板，請各組派代表上台解說。 （4）教師講評各組所繪製的優缺點。說明心智圖是一種富有邏輯的簡易架構圖，可以讓我們很快找到前後因果或順序，也可以方便記憶。 （5）回家作業：讓學生從另外三篇的範文中挑選一篇來繪製心智圖。 ——第二節完—— 2.　背誦訓練： (1) 接續上一節的心智圖繪製，讓學生傳閱分享，說說看彼此的優缺點。 (2) 依其所選定的範文，規定學生在 10 分鐘內將內容記憶與背誦。(不求一字不漏的			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								記憶，只要結構完整、敘述通順就合格。可提醒學生：回想自己所繪製的心智圖，可更方便記憶與背誦。） (3) 學生兩兩互相背誦給對方聽，。 (4) 重新分配，兩人一組，互相背誦講稿給對方聽（以不看心智圖為佳）。 ——第三節完—— 三、綜合活動 1. 演講稿擬寫： (1) 結合作文課，以「常懷感恩心」、「電腦與人類」讓學生二則一，先繪製心智圖再書寫於作文簿上。 (2) 提醒學生事先背誦講稿，依次輪流上台演說。(聲調、手勢與臉部表情等，皆算評分的標準) (3) 為提醒學生掌握時間，老師宜指派同學負責按鈴提示（第 4 分按 1 次，第 5 分			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								按第 2 次)。 (4) 全部學生上台播報完畢後，老師進行回饋、建議之總結。 ——第四、五節完——			
第十六週~第廿一週	5/24 | 6/30	＊在地踏查員	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-B1 藝-E-C2 數-E-C1 數-E-C2	1-II-1 1-II-2 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 5-II-5 6-II-4	Ab-II-8 Ac-II-1 Ac-II-2 Bb-II-1 Bb-II-2 Be-II-2	1. 能以在地踏查的方式認識自己的家鄉。 2. 能以文字、照片或影片記錄家鄉。 3. 能欣賞他人作品，並互相討論。 4. 能知道如何使用各種資源取得家鄉資	準備活動： 影片《留下影像 家鄉記錄手》 影片《孩子眼中的新豐》 影片《記錄家鄉的美！研究生徒步環島》 (生命教育、戶外教育) 一、引起動機 (一)教師引導，從學生生活周遭的景點出發，說明居住村里的特色。接著，介紹家鄉的自然環境與地理位置，以及著名的古蹟景點，讓學生對自己家鄉產生認同感。 (二)教師帶領學生觀賞影片《留下影像 家鄉記錄手》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你知道家鄉有哪些著名的景點嗎？	5 節	上課參與度 口頭發表	品 E2 品 E3 生 E1 生 E7 閱 E1 閱 E2 閱 E5 閱 E10 閱 E14 環 E1 環 E4 戶 E1 安 E4 安 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							料。 5. 能與他人共同討論分享家鄉的特色。 6. 能獨立思考，並發揮自己的想像力。 7. 能發表自己關於家鄉踏查記錄的作品。	2.想想看，我們家鄉地名的由來為何？ 3.我們可以用哪些方式來對家鄉進行了解與記錄呢？ 4.教師說明：教師引導小朋友找出家鄉中的特色，並規劃踏查的方式與計畫。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中認識各地的特色，並了解踏查記錄的各種方法。 (二)欣賞影片《孩子眼中的新豐》及《記錄家鄉的美!研究生徒步環島》。 教學活動 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：如果我們今天要進行家鄉的踏查，需要做哪些事前準備呢？ 2.問題二：如果要訪問家鄉者老或居民，我們可以問他			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								們哪些問題？ 3.問題三：為什麼我們需要去了解自己居住的地方？ (四)教師說明：家鄉是人們出生、成長並度過生命中大多數時間的地方。家鄉的人事物對我們影響，也將我們塑造成不一樣的人。 三、綜合活動 (一)教師統整：透過本課讓學生了解家鄉，讓學生經由踏查家鄉特色，而對自己的家鄉有深度的瞭解與情感。 (二)下節課程預告：下節課將實際透過踏查活動，訪談家鄉耆老居民，並用文字影像記錄下家鄉。 <第一節結束> 準備活動： 影片《小學生創作繪本 記錄			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								家鄉景色》 影片《台南師生自創繪本 記錄家鄉在地故事》 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞影片《小學生創作繪本 記錄家鄉景色》及《台南師生自創繪本 記錄家鄉在地故事》。 2.教師說明我們可以用哪些不同的方式來記錄我們的家鄉。 (二)分組討論： 1.想想看，家鄉踏查的步驟有哪些？我們要如何實際進行？ 2.進行踏查活動時有哪些注意事項？安全事項提醒。 二、發展活動 (生命教育、戶外教育、安全教育) (一)教師帶領學生針對上節			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								課擬定的踏查計畫進行家鄉社區的實際踏查活動。 (二)請各組小朋友討論後開始進行在地踏查。 1.根據事先擬定的訪問問題採訪在地耆老及居民家鄉的問題。 2.用文字、照片及影片記錄下踏查的資訊。 3.以步行進行家鄉社區踏查時，請學生注意行走的安全，每個人行走的速度不一，隊伍不要拉長，且騎樓、人行道上注意交通安全，可協調志工媽媽來協助。 (三)學生身為小社會學家，除了要有敏銳的觀察力外，也要能學習提出問題，了解自己的學習目標。 (四)回到學校後，各組討論後，輪流上台分享並說明自己的踏查內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三、綜合活動 (一)教師說明：學生在學習活動中，從熟悉的家鄉情境中建構「社區意識」和「鄉土意識」，透過規畫、有目的的踏查活動，讓學生更深刻的理解相關的知識。 (二)教師統整：從家鄉記錄作品的撰寫、討論、分享過程中，我們可以與同儕進行交流，一同學習家鄉的歷史與文化。 <第二、三節結束> 準備活動： 影片《Fire EX.--高雄》 影片《小人物大夢想！一窺"家鄉的美好"》 環境教育學習單(附件 3-1)			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞影片《Fire EX.--高雄》。參考其他地區，從不同的方式來介紹家鄉的各種特色。 2.教師說明如何來以文字、照片或影片記錄家鄉。 (二)分組討論： 1.各組先想想看，我們在介紹家鄉的作品中，要有哪些東西及素材呢？ 2.你認為用什麼樣的方式記錄家鄉會最令人印象深刻？ 二、發展活動 (一)教師引導：喚起舊經驗，老師提示、整理上節課同學所討論的內容及踏查的結果。 (二)欣賞影片《小人物大夢想！一窺"家鄉的美好"》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.問題一：從上節課的踏查過程中，你是否對於家鄉有更深刻的了解，從上節課你學習到哪些之前不知道的家鄉小知識或小故事呢？ 2.問題二：請簡單說明我們家鄉地名的由來及演變？ 3.問題三：如果有外地來的朋友拜訪我們家鄉，你要如何跟他介紹呢？ (四)教師說明：請各組同學討論後輪流上台分享。 三、綜合活動 (一)教師說明：本課程利用踏查走讀的方式，讓學生透過自己體驗來了解家鄉在地特色，並透過口述的方式，表達出自己的想法。 (二) 小朋友完成環境教育學習單《小社會學家》(附件3-1)。 (三)教師統整：同學分享討論學習單。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								<第四、五節結束>			

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
六 年級 語言表達 課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	六年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學 習 目 標	【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】 1. 能透過各種文本認識各縣市景點及其特色。 2. 能概算三天兩夜畢業旅行的花費。 3. 能利用數位閱讀的能力，在網路上找出需要並且正確的訊息，規劃出三天兩夜的畢業旅行行程。 4. 能利用線上軟體 CANVA 製作行程規畫方案。 5. 能向同學發表行程內容並清楚說明方案的優點與缺點。 【飛越 BOOK：善用數位閱讀】 1. 面對數位資料，能比對分析、謹慎評估、篩選出可信的資料。能用心評估、善加利用數位媒體。 2. 能利用刪除、分類、篩選和整合的步驟進行訊息整理重構。 3. 使用數位資訊，能確認資訊內容是否正確並合法使用。 4. 能透過蒐集與整理數位資訊，破除網路流言。		
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		

	藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
融入重大議題具體內涵	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品E6同理分享。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週到第十二週	8/29－11/14	*【畢生難忘：畢業旅行規劃與行銷】	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 藝-E-B2 藝-E-C2 數-E-B2 綜-E-B2 綜-E-C2 自-E-B2	國語文領域 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	國語文領域 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 數學領域 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的	1.能透過各種文本認識各縣市景點及其特色。 2.能概算三天兩夜畢業旅行的花費。 3.能利用數位閱讀的能力，在網路上找出需要並且正確的訊息，規劃出三天兩夜的畢業旅行行程。 4.能利用線上軟體CANVA製作行程規畫方案。 5.能向同學發表行程內容並清楚說明方案	● 【活動一：走讀台灣】(生命教育、戶外教育、性平教育、安全教育) 1. 提供各版本教材-介紹台灣景點的文章。 2. 提供孩子介紹台灣區域特色的影片：https://www.youtube.com/watch?v=Tv2MT8F7BKM 3. 用心智圖畫出你心目中的畢業旅行規畫。 【活動二：時間精算師】 1. 想去的景點這麼多，要如何規劃才能讓行程省時又不費力，盡可能的納入你想要的景點，利用資訊設備，搭配Google地圖，調查每個景點的距離、行車時間。 2. 掌握各景點的交通方式與行車距離後，規畫安排景點的先後順序。 3. 分組討論、規畫出三天兩夜，	2 3	1. 口語評量 2. 實作評量	閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 資E5 使用資訊科技與他人合

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 數學領域 n-III-8 解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 綜合領域	處理。理解近似的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 綜合領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	的優點與缺點。	每日的行程安排、景點停留時間與交通時間。 ● 【活動三：我是旅遊規畫師】(生命教育、戶外教育、性平教育、安全教育) （一）課堂準備 老師: 1.參考網路旅行社規劃的國內旅遊行程。 2.介紹相關旅遊網站 學生： 異質分組，每5-6人一組，全班共分4組。 (二) 活動討論：你想要什麼樣子的畢業旅行? 1.畢業旅行是玩樂還是學習，抑或是寓教於樂？ 2.玩樂與學習的比例如何調配？ 3.畢業旅行的預算大約是多少，是多數人可以接受的？ (三)規劃與實作 1.學生能使用資訊能力，上網查詢所需資料。各組能利用表格完成一	5		作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 自然科學領域 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 藝術領域 1-Ⅲ-3 能學	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 自然科學領域 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 藝術領域 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與		份畢旅企劃書，內容包括:行程規劃、交通安排、住宿安排、保險費用、用餐安排與費用、各項活動安排與費用。 2.各組進行分工運用資訊能力規劃出自己想要的行程，並作出初步預算。 3.各組利用線上軟體CANVA製作行程規畫方案，提出書面企劃並上台發表的畢業旅行企畫書。 【活動四：行銷高手】 1. 各組有十分鐘時間，上台報告自己的畢業旅行企劃書：介紹自己行程規畫的優缺點，並讓同學提問。 2.每位同學對於各方案紀錄優缺點，並給予評比(1-5分的滿意度) 3.全班師生進行滿意度評比，選出最佳方案，提供行政團隊進行畢業旅行招標作業。 【活動五：旅行安全守則】 ◆師生共同討論與建立畢業旅行公約	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	溝通。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。		1. 遊覽車安全認識與演練。 2. 各景點的認識與安全注意事項。 3. 校外住宿的安全須知與守則。	1		
第十三週到第二十一週	11/17－1/20	*【飛越BOOK：善用數位閱讀】	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 綜-E-C2	國語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-5 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效	國語文領域 Be-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2.能掌握蒐集論證資料、進行辯論的技巧。 3.能掌握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4.能以事實、理論為論據練	【活動一：認識多媒體】 1.引起動機： (1)調查班上使用手機、平板、電腦等 3C 產品的的學生人數 (2)調查學生使用 3C 產品時主要進行的活動有哪些？(例如：打手遊、看網路影片、上社群網站、看新聞、查資料等) 2.問題討論： (1)網路媒體(新聞、社群網站、報章雜誌)所提出的資訊一定正確嗎？ (2)你是否曾看過/聽過網路謠言?或同一件事,在不同的新	3	1. 口說評量 2. 分組討論	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					能。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	綜合領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	習辯論，舉行班內小型辯論會。透過辯論會達到說服、建構、批判等目的。	聞媒體卻有不同的解讀與報導？ 3.釐清數位閱讀之意涵與重要性： (1)網路訊息大量而且傳遞快速，但正確性卻值得深究。面對網路特性：人人皆可發言、訊息傳遞容易，因而產生了許多錯誤資訊，甚至造成謠言廣為流傳卻難以澄清。 (2)為追求快速，網路上經常流傳的各式各樣的懶人包，但訊息往往與與原來的資訊有所落差，甚至造成誤解。 (3)每個資訊傳播者都有不同的意識形態與立場。所以閱讀者需要具備思考與判斷力來檢視收到的資訊是否藏著別人的立場。 【活動二：流言追追追】 ● (生命教育、戶外教育、性平教育、安全教育) 1.主題探究(共同探究)：網路流傳的假消息或假新(資源：公視——流言追追追「一分鐘破解流言」)	7		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E5 覺知人類的生

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					綜合領域 2b- III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			(1)以日常生活中疑惑資訊進行討論，調查學生曾聽過那些類似主題？ (2)進行該主題影片觀賞,確認與曾聽過的說法是否相同。 2.主題探究(分組探究)： 分組在 youtube 公視［流言追追追]影片中，找尋想要探究與澄清的主題，利用網路資訊加以整理與報導，為班上同學進行澄清。(每 4 人一組，分成 6 組各組進行資料蒐集與報告。) 3.共同討論： ①身為數位原生代應該如何使用並分辨網路訊息。 ②使用數位資訊時應該有那些注意事項？			活型態對其他生物與生態系的衝擊。 品 E6 同理分享。 法 E6 理解權力的必要與限制。

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
六 年級 語言表達 課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	六年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(19)節		
學 習 目 標	【製作 Podcast：我是小播客】 1. 認識數位閱讀媒介 Podcast。 2. 能知道如何製作 Podcast 並分組進行。 3. 能分組寫出 Podcast 交通安全小短篇劇本並且錄音。 4. 能模擬出各種聲音並且完成 Podcast 錄音。 【畢生難忘：青春紀念冊】 1. 能為自己的校園生活留下文字回憶與圖像紀錄。 2. 透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。 3. 藉由校外教學參觀之實施，使學生經由實際生活體驗，拓展學習領域，落實課本知識與生活領域的結合。 4. 能利用資訊設備為自己的畢業典禮留下影音謝詞。 5. 能利用手繪或是資訊軟體製作屬於自己專屬的畢業旅行之青春紀念冊。		
領域核心素養	國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。。 國 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 *藝 E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 *藝 E-C1 識別藝術活動中的社會議題。		

	*綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 *綜 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 *綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 *綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 *社 E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
融入重大議題具體內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週至第九週	2/8-4/11	*【製作Podcast：我是小播客】	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	■ 國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。。 ■ 國 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■ 國 E-C1	國語文領域 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語	國語文領域 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅲ-3 在學	1. 能認識數位閱讀媒介Podcast。 2. 能知道如何製作Podcast 並分組進行。 3. 能分組寫出 Podcast 交通安全小短篇劇本並且錄音。 4. 能模擬出各種聲音並且完成 Podcast 錄音。	活動一：【閱讀 Podcast】 (生命教育、戶外教育、性平教育、安全教育) 一、教師準備 1.借用平板聆聽 Podcast 2.利用 Podcast 聆聽交通安全相關主題(交通安全網出版品：硬是要交你 Podcast) https://168.motc.gov.tw/theme/publish/post/211111110 6422) 二、引起動機 (一)聆聽 Podcast **EP8.停讓行人有方法，讓台灣不再是行人地獄！** 台灣真的是人行地獄嗎？車輛該怎麼停讓行人、行人又該如何自保呢？快來聽專家怎麼說，我們一起把台灣交通變得更好吧！		1.課堂表現 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科 E4 體會動手實作

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ■國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ■藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 ■藝-E-C1 識	表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會領域 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝術領域 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、	習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝術領域 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 綜合領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-1 生活周遭潛藏		三、發展活動 (一)與學生討論聆聽內容 1.提問一：剛剛聽到的是什麼主題？ 2.提問二：主持人怎麼開頭的？ 3.提問三：接下來怎麼接入主題？ 4.提問四：主持人說話清楚、發音清晰嗎？ 5.提問五：說話的語氣如何？ 6.提問六：聲音裡能聽到情緒嗎？ (二)請分組歸納出一段好的 Podcast 需具備哪些要件，並上台發表。 (三)綜合活動：統整出全班的意見記錄下一段 Podcast 的要素有哪些？ 活動二：【播客特訓班】 (一)教師提問 1.提問一：若擔任廣播員，應			的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				別藝術活動中的社會議題。 ■綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練		該要有哪些口語表達能力？(清晰、速度適中、臨場反應等。) 2.提問二：特別在沒有影像畫面時，聲音和內容要有哪些特色，才能吸引人？(誇張、高低起伏、幽默、趣味的笑話等) (二)說話練習 1.如何讓發音清晰：觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=bT1hLE-8BGc https://www.youtube.com/watch?v=Lk0JXA0tkfE https://www.youtube.com/watch?v=PQzUqnx7CGs (三)小試身手：各組找個相聲橋段來練習控制語速並利用語調和情緒把話說清楚。 活動三：【我也是播客】 (生命教育、戶外教育、性平教育、安全教育)			應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（一）教師布達須完成之作業 1.全組共同完成一段3~5分鐘的交通安全相關宣導的錄音節目(利用教學用平板)，請學生討論以下內容： (1)決定主題(分享生活中常見的交通安全知識) (2)設計開場、節目名稱(創意與記憶點) (3)自我介紹(清楚明確) (4)工作分配(主持人、討論紀錄) (5)討論主題內容逐字稿(需約500字左右) (6)適當的加入音樂或是擬聲，讓內容更生動、豐富。 (二)利用平板完成錄音。 (三)聆聽各組錄音檔，教師先給予簡單建議。 (四)學生各組依照向度共同討論具體優點與改善建議。 1.內容：創新議題、幽默趣味、詞彙優美、故事整體流暢			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								無缺漏、內容豐富足夠 3~5 分鐘。 2.語音：發音清晰、音量適中、語速正常、聲音能配合內容作語氣變化。 (五)綜合評比：欣賞各組的交通安全宣導 Podcast，給予優缺點評價，並給予建議。			
第十週至第十九週	4/12-6/20	＊【畢生難忘：青春紀念冊】	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素	■國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ■國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生	【國語領域】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	【國語領域】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、	1. 能為自己的校園生活留下文字回憶與圖像紀錄。 2. 透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學	老師帶領孩子製作一本專屬於自己而且獨一無二的畢業紀念冊，裡面包含班級的人物介紹、值得回憶的校園時光時光、畢業旅行的珍貴回憶，還有畢業前夕留給師長和同學的感恩謝詞。 活動一：【我們這一班】 (生命教育、戶外教育、性平教育、安全教育) *有的班級是活潑風趣的，有的班級是內向安靜的，你的班級是什麼*	2	1.課堂表現 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 ■國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ■綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【綜合領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【綜合領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	習興趣並增加學習的效果。 3. 藉由校外教學參觀之實施，使學生經由實際生活體驗，拓展學習領域，落實課本知識與生活領域的結合。 4. 能利用資訊設備為自己的畢業典禮留下影音謝詞。 5. 能利用手繪或是資訊軟體製作屬於自己專屬的畢業旅行之青春紀念冊。	*樣的呢？班上每個人都是不同的，你會如何描寫「**我們這一班**」的呢？* 1. 共同討論我們的班級特色與氣氛，介紹班級導師。 2. 尋找班級之最，最幽默、最溫柔、最有正義感、最有創意…… 3. 抒發你在班上的感受。 (一)寫作 題目：我們這一班 第一意義段： 破題：以自己的創意引發讀者的興趣，可先描述班級的整體性語班風來引領讀者進入主題。 第二意義段： 可依內容分為數小段，內容應包含本班小團體的特性及特定同學的速寫。不妨以輕鬆、趣味的方式呈現，但不要做無禮的人			自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				進身心健全發展。 ■綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 ■綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				身攻擊。最後，別忘了為你們的班級導師帶上一筆！ 第三意義段： 結論可抒發身在本班的感受、對同學的情感，或提出對班級的期許與建議。 (二)人物寫真：利用平板拍下班級的日常，選擇適合的照片位紀念冊增添豐富與趣味性。 (三)可以使用 CANVA 做圖文編輯或手繪，完成後在班級上發表。 活動二：【校園時光】 (生命教育、戶外教育、性平教育、安全教育) 生活了六年的校園，是充滿回憶的地方，有人喜歡在校園裡細心地觀察；有人喜歡在操場上自由地	2		隊合作的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								奔跑；有人喜歡在圖書館安靜地閱讀；有人喜歡在課堂上努力的探索。屬於你的美好時光在哪裡發生呢？請你記錄下來。 1. 共同討論，你最喜歡的校園角落，你喜歡在那裏從事哪些活動？ 2. 你在校園中有專屬於你和好友的秘密基地嗎？你們喜歡在秘密基地做些什麼事呢？ 3. 離開校園前，再次回味一下這些屬於你的美好時光。 (一)寫作： 第一意義段：寫下你對校園的記憶，初入校園時的陌生與好奇；熟悉校園後的探索與驚奇；離開校園前的依戀與不捨。			知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		第二意義段：寫下你對校園角落的特殊回憶。 第三意義段：校園雖小、回憶甚多，在這裡滿載著童年的回憶，寫下你的感觸。 (二)校園速寫：留下在校園中的珍貴照片，為紀念冊增添風采。 (三)可以使用 CANVA 做圖文編輯或手繪，完成後在班級上發表。 活動三：【畢業旅行的回憶】 (生命教育、戶外教育、性平教育、安全教育) 畢業旅行是每一位畢業生的熱切期待，可以自己和朋友出遊，可以和過夜，可以證明自己已經長大，這不單純只是一場旅行，而是一場見證，見證我們已經長大。 1. 老師分享畢業旅行過程中的影片和照片。	2		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		2. 完成了期待的畢業旅行，請分享大家的內心感受。 3. 你最喜歡畢業旅行的哪一個環節？ 4. 畢業旅行的哪個景點你最喜歡，值得推薦給學弟妹。 (一)寫作：題目：畢生難忘的畢業旅行。 第 (二)請找出畢業旅行中你喜歡的照片，增添文章的豐富。 (三)可以使用 CANVA 做圖文編輯或手繪，完成後在班級上發表。 活動四：【再見了！我的朋友】 (生命教育) 1.回顧在學校六年來活動的影音紀錄。 2.撰寫自己畢業感恩謝詞。	4		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		3.與同學相互合作以錄音錄影的方式錄下自己的畢業感恩謝詞。 4.畢業感恩謝詞將在畢業典禮呈現。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
三年級 運算思維與資訊教育 課程計畫

教材來源	自編	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週1節，本學期共21節		
學習目標	1. 學生能理解科技在日常生活中的應用，以及如何使用取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用繪圖的概念，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。		
領域核心素養	■ A1 身心素質與自我精進　■ A2 系統思考與解決問題　□ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達　■ B2 科技資訊與媒體素養　■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識　□ C2 人際關係與團隊合作　□ C3 多元文化與國際理解		
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。英 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		

融入重大議題具體內涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU4 自律負責。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第1~3週	8/31 ｜ 9/20	*一、生活好麻吉	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影響。 3. 能辨識電腦硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。	1. 從畫冊圖形中知道與生活經驗連結。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。【性平教育】 3. 認識教室環境。 4. 從圖中認識操控的各種方式。 5. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 6. 從教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備 7. 從圖形中認識的健康習慣。 8. 坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。【品德教育】	3	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作:能開機與關機。 4.測驗：【測驗遊戲】	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第4~5週	9/21 | 10/4	＊二、點點按按玩遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1.認識軟硬體設備。 2.學會清潔與保養設備。 3.學會操控滑鼠與視窗。 4.遵守健康使用原則及衛生習慣。	1.從課本圖形認識軟體與硬體,能定義作業系統與應用軟體。 2.認識基本操作功能。 3.操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗。 4.變換桌面背景，調整桌面圖示。 5.桌面清潔與保養的技巧。【安全教育】 6.進行複習後環境整理歸位。【品德教育】	2	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作.	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第6~8週	10/5 ｜ 10/25	＊三、處理日常生活技巧	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.能操作地圖相關工具等，用以處理日常生活問題。 2.能美化及布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3.進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	1.從課本圖形認識生活上可應用。 2.練習操作開始功能表、工作列與捷徑的方式。 3.練習數學計算。開啟「數學計算連連看」。 4.使用工具，並會查詢目前天氣與未來一周天氣預報。 5.使用工具，可顯示我的位置並能移動觀看地圖。【人權教育】 6.學習剪取與繪圖，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。【品德教育】 7.操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。【戶外教育】	3	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作能截圖、簽名、並存檔。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第9~10週	10/26|11/8	四、管理小達人	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1. 認識二進位，能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	1. 觀察圖形，描述整理資料的好處。 2. 辨識檔案名稱與類型。 3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。【品德教育】 4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 6. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 7. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 8. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。【戶外教育】	2	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作。能完成中打作業。 4.學生能操作檔案總管，增刪改檔案。	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第11~13週	11/9|11/29	*五、Type & Tell: 指說故事	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 4. 練習英文打字。	1. 從圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2. 練習打字指法，學習正確姿勢。【品德教育】 3. 觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4. 輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5. 進行英文打字練習。 6. 桌面清潔與保養的技巧。 【安全教育】	3	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作.	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第14~16週	11/30|12/20	*六、字字有感	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。英3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	國 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1.運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。 2.完成圖片繪製。 3.欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。	1.認識繪圖的不同。 2.開啟小畫家，認識介面。 3.運用直線工具繪製聖誕樹。 4.運用不同的筆刷繪製雪人。 5.開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。【品德教育】 6.學習繪圖，使用繪圖介面的功能。【戶外教育】	3	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【測驗遊戲】 【學習大富翁】	【品德教育】 EJU6 欣賞感恩。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第17~19週	12/21|1/10	*七、繪圖小畫家	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	4. 運用想像力，操作繪畫軟體，繪製主題。 5. 完成圖片繪製。 6. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。	7. 認識繪圖。 8. 開啟繪畫軟體，認識介面。 9. 運用直線工具繪製聖誕樹。 10. 運用不同的筆刷繪製雪人。 11. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。【品德教育】 12. 利用繪畫畫家來複習小畫家介面的功能。【戶外教育】	3	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【繪畫介面大考驗】	【品德教育】 EJU6 欣賞感恩。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第20~21週	1/11 | 1/24	*八、運算思維	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1.學會組合影像。 2.能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。 3.體驗相關軟體塗鴉，了解人工智慧特徵判斷圖片的方式。	1.認識運用運算思維的思考步驟。 2.運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3.完成「夢想中的車子」圖畫，體會人工智慧判斷圖片的方式。【生涯規劃教育】【生命教育】	3	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【測驗遊戲】	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
三年級 運算思維與資訊教育 領域課程計畫

教材來源	自編	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 學習文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。		
領域核心素養	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		

融入重大議題具體內涵	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合數位閱讀能力。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第一~三週	2/8 | 2/28	一、我的寫作小幫手	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 英 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 認識【文書處理】軟體。 2. 體驗圖文美化編排的技巧，完成一首「唐詩」文件。 3. 練習中英打字技巧。	1. 認識橫式文章寫作格式。 2. 認識文書處理。 3. 常見的文書處理軟體。 4. 知道文書處理工具的演變。 【戶外教育】 5. 文字與符號的輸入練習。【品德教育】 6. 認識顯示比例。 7. 開啟與儲存檔案。 8. 設定文字格式。 9. 認識常見的文件檔案格式。 10. 打字練習。	3	1.口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成「唐詩-下江陵」。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第四~五週	2/29 | 3/14	*二、祝你生日快樂-卡片DIY	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	1.知道卡片的種類。 2.學會頁面設定與尺規運用。 3.學會搜尋線上圖片。 4.能製作生日卡片表達友誼仁愛。	1.認識能傳達心意的卡片。【品德教育】【生命教育】 2.運用網路搜尋線上合法可應用圖片。 3.生日卡片版面設計。 4.插入 PNG 圖片。 5.認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。	2	1.口頭問答 2.操作評量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第六~八週	3/15 | 4/4	*三、校外教學傳藝之旅－我的作文	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-3 民俗活動。	1. 了解文書編輯的概念。 2. 認識文字段落與學會設定。 學會圖片去背與文字環繞。	1. 分組討論及發表校外教學的感想與心得。 2. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。【戶外教育】 3. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 4. 善用複製貼上。 5. 學生能閱讀文章、認識傳統藝術。認識文字段落、邊界與行距的關係。**【閱讀素養】** 6. 設定行距。 7. 設定間距（段落與段落之間的距離）。 8. 設定第一行縮排。 9. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 10. 文繞圖設定。 11. 移除圖片背景。 12. 撰寫圖片引用來源。 13. 設定頁面邊框。 14. 認識直書與橫書的設計。	3	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【閱讀素養】** **閱 E2** 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第九~十一週	4/5 | 4/25	*四、原住民族點點名－表格	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 從製作原住民族分佈圖的活動中，理解到不同民族共存的事實，並認識臺灣原住民族的分佈概況。 2. 知道【表格】的應用。 3. 學會表格設定。 學會設定文字藝術師。	1. 搜尋、整理與討論原住民居住與文化資料。 2. 認識用表格可以做什麼。 3. 認識欄列設計。 4. 插入表格。 5. 設定表格的大小、列高和欄寬。 6. 合併與分割儲存格。 7. 輸入資料與對齊。 8. 儲存格填色。 9. 在表格中插入插圖。【原住民族】【多元文化】 10. 設計表格框線。 11. 用文字藝術師做標題。 12. 插入背景圖並設定為滿版。 13. 認識手繪表格的方法。	3	1. 口頭問答 2. 操作評量	【原住民族】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【多元文化】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第十二～十四週	4/19 ｜ 5/16	*五、小水滴之旅－學習單	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 自 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	1.從製作水循環的流程圖中，體會到物質循環的概念。 2.知道圖形種類與應用。 3.學會建立圖形。 4.學會轉換不同的圖形。 學會用圖案當作標題。	1.搜尋、整理與討論水循環的流程。 2.建立水循環資料線索概念圖。 3.新增圖案、刪除項目。 4.從練習檔案複製文字，快速建立繪圖項目與內容。 5.轉換不同的圖形。 6.加入強調圖片。 7.插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 8.對齊與均分圖案。 9.複製圖形並修改文字。群組圖案。【環境教育】 10.認識選取圖案以及用圖案來做繪圖的設計。 11.認識繪圖類型與適合應用的時機。【安全教育】	3	1.口頭問答 2.操作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第十五~十六週	5/17 | 5/30	*六、地震防災你我他－封面設計	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	自 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.能取得資料，尊重智慧財產權，能說出創用CC的用途。學會資源的應用。 2.學會網頁超連結。	1.搜尋、整理與討論地震防災的重要事項。 2.了解網路可以查詢地震防災資料。【安全教育】 3.認識創用 CC 的四個授權要素。 4.認識報告封面設計要素。 5.使用內建的封面範本修改設計。 6.插入文字方塊。 7.加入項目符號。 8.從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 9.圖片套用快速樣式。 10.學會螢幕截圖的功能。 11.安排圖層順序。 12.插入導引線。 用圖案在地圖上標示位置。加入網頁超連結。【環境教育】	2	1.口頭問答 2.操作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第十七~十九週	5/31 | 6/20	*七、地震防災你我他－內頁設計	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	1. 學會建立目錄與頁碼。 2. 認識格式。 3. 建立多頁文件並自動建立目錄。	1. 學生能閱讀地震防災的文章，認識防災議題。【環境教育】 2. 描述目錄的用途及製作方式。 3. 完成的報告儲存成方便分享的格式。 4. 從練習檔複製貼上合併報告內容。 5. 設定分頁符號。 設計標題與內文樣式。【安全教育】 6. 自動建立目錄。 7. 加入頁碼。 8. 認識閱讀平台。 9. 將不同的軟體格式相互轉檔。 10. 掌握文章的結構，製作成目錄。	3	1.口頭問答 2.操作評量完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第廿十~廿一週	6/21 | 7/4	八、我的檔案	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	述數位資源的整理方法。 資議p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識雲端硬碟。 2. 學會使用雲端硬碟。 學會在雲端硬碟中編輯文件。	1. 分享及討論個人檔案的內容重點及項目。 2. 登入雲端硬碟與上傳檔案。 3. 新增資料夾與收納檔案。 將檔案分享給同學下載。【安全教育】 4. 用文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。 5. 可減少列印的存檔方式，學會設定共用資料夾與檔案。【環境教育】 6. 從活動中認識「藏頭詩」。【品德教育】	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
四年級運算思維與資訊教育課程計畫

教材來源	自編	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週1節，本學期共21節		
學習目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能認識AI人工智慧、與AI對話取得資訊，能辨識AI與人類的差異。 5. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 6. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件，培養整合數位資源的能力。		
領域核心素養	□ A1 身心素質與自我精進　■ A2 系統思考與解決問題　■ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達　■ B2 科技資訊與媒體素養　■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識　■ C2 人際關係與團隊合作　□ C3 多元文化與國際理解		
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並		

	能以符號表示公式。
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 【法治教育】 法 E7 認識責任。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第1~3週	8/31 | 9/20	*一、天涯若比鄰	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 能描述與體驗上網的方式。 2. 能舉例上網的工具。 3. 能辨識網址的組成，並說出網址中代表的機構類別與國家地區代碼的意義。 4. 學會輸入網址與基本瀏覽網頁的操作方法。 5. 學會自訂瀏覽器的介面。 認識重要的資訊素養與網路安全。	1. 學生體驗常見的瀏覽器與網路硬體設備，了解日常生活問題可透過自主探索的方式獲得解決。 2. 學生感受網路在生活中的應用。 3. 學生體會用瀏覽器解決了尋找網址的問題。 4. 學生透過上網方式分類思考並體驗理解，找出電腦教室有哪些上網方式。 5. 學生能正確運用測驗與小遊戲等多媒體來輔助主動學習，落實學習行動。	3	1.口頭問答 2.操作評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第4~6週	9/21 | 10/11	*二、台灣特有生物	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝	綜 Ab-II-2 學習行動。 自 INa-II-3 物質各有其特性，	1. 學生知道搜尋引擎與關鍵字，能應用科技尋找所需的資料。 2. 學生知道臺灣特有生物，尋找動	1. 學生能描述將要搜尋的內容整理濃縮為關鍵字的方法。 2. 學生能體會使用科技取得資訊的樂趣。	3	1.口頭問答 2.操作評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	通自己的想法與發現。	並可以依其特性與用途進行分類。	物分類的資料。 3.學生能使用文字與AI對談，取得需要的資訊。 4.完成學習單兩張，練習運用搜尋引擎以及使用 AI 找答案。	3.學生能選擇合宜的方式與AI溝通，取得學習所需的資訊。 4.學生能透過將搜尋結果分類與比較，與同儕溝通所得結論，共同探究並解決問題。 1.			接受的各種幫助，培養感恩之心。
第7~9週	10/12 | 11/1	*三、個人身分與郵件	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1.知道網路身分的重要性，學會辨認不安全的密碼。 2.能操作鍵盤輸入英數字。 3.學會使用OpenID登入教育雲、取得學習資源。 4.學會操作 Gmail 收發信件、與他人溝通，並能遵守網路禮儀。 5.學會分辨廣告垃圾信件與一般信件，能注意郵件安全。	1.學生體驗使用電子郵件與同儕師長互動的方法。 2.學生描述如何整理班級通訊錄。 3.學生舉例說明如何以郵件分享學習資源。 4.學生能使用簡易的英語來記錄電子郵件。 5.學生能覺察電子郵件溝通與面對面溝通的差異，展現合宜的禮儀。 6.學生能蒐集與整理班級通訊錄。 1.	3	1.口頭問答 2.操作評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			體目標。			6. 能使用鍵盤輸入電子郵件地址、與同儕完成英文單字接龍。				
第10~11週	11/2 | 11/15	*四、探索故宮神秘文物	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 學生能尊重智慧財產權，能尊重他人的權益、為自己的行為負責。 2. 認識創用 CC 標章。 3. 學會使用 Google Keep 來做筆記。 4. 學會使用 Google 雲端硬碟整理資料。 5. 學會彙整數位資料，並能操作 Google 文件，完成「故宮典藏」文件。	1. 學生能體會從網站取得免費資源的過程。 2. 學生能描述雲端檔案的整理方式。 3. 學生能領會智慧財產權的重要性。 4. 學生能透過故宮等網站蒐集歷史文物的資料。 5. 學生能摘取文物描述資料中的重點。 6. 學生能整理與蒐集文物資料，展現對所屬文化的關心。 1.	2	1.口頭問答 2.操作評量	法 E7 認識責任。
第12~13週	11/16 | 11/29	*五、我的藝文之旅	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 學會操作 Google 地圖。 2. 學會將圖片儲存到 Google 相簿。 3. 能搜尋美術館的近期活動，並建立路線規劃。 4. 能操作 Google 相簿建立「美術拼貼」。 6.	1. 學生能體會使用電子地圖來解決尋路問題的過程，感受科技對生活的重要性。 2. 學生能描述整理數位照片與影片的方式。 3. 學生能發現環境之美，並用美術拼貼展示自己喜歡的美景。 4. 學生能觀察美術館展覽的藝術作	2	1.口頭問答 2.操作評量	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			驗，增進生活的豐富性與創意表現。	性。			品，珍視他人的創作。 5. 學生能體察並感知藝術品與生活街景中的美感。 1.			
第14~16週	11/30 | 12/20	*六、神獸動物知多少	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 國 Ab-II-10 字辭典的運用。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生能善用線上資源來學習，以學習吧網站為例，知道如何加入課程。 2. 學生能使用線上字辭典。 3. 使用 Google 簡報編輯完成「認識神獸-石獅」，下載為 PDF 檔案。 1.	1. 學生能描述將資料彙整成簡報的方式及優點。 2. 學生能感受線上學習的優點。 3. 學生能概述健康的網路使用習慣，避免網路沉迷。 4. 學生能因應不同的學習需求，選擇線上課程，落實學習行動。 5. 學生能利用數位方式查字辭典，分辨字詞義。 6. 學生能書寫【什麼是石獅】的說明文。	3	1. 口頭問答 2. 操作評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行。
第17~19週	12/21 | 1/10	*七、拖曳積木真有趣	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1. 體驗蜜蜂採蜜程式設計，認識循序結構與重複結構。 2. 體驗 AI 舞蹈程式設計，使用 AI 生成產生舞台效果。 3. 學生能加入	1. 學生能體驗程式設計學習網站。 2. 學生認識以循序結構、重複結構等方式呈現角色行為的過程。 3. 學生能體會用程式設計角色與舞台表演的樂趣。 4. 學生能選擇適合學習階段的課程來	3	1. 口頭問答 2. 操作評量	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。			Code.org 線上課程，落實學習行動，體驗「蜜蜂:迴圈」與「舞蹈派對 2019」課程並至少完成前三課。	學習。 5. 學生能透過分類動作與邏輯積木，與同儕溝通生物的行為邏輯。 1.			
第20~21週	1/11 | 1/24	*陶阿甘的Play Lab	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣	數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結	1. 學會事件啟動。 2. 學會序列程式編排，使主角依照條件完成任務。 3. 學會重複執行程式，簡化程式碼。 4. 學習除錯。	1. 介紹程式的基本概念。 2. 依關卡說明進行操作練習，並理解數字與指令之間的關係。 3. 學習找出錯誤程式碼並進行修正。 4. 為程式添加合適的背景圖樣、音樂，豐富程式的美感。	2	1.口頭問答 2.操作評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			體，並能以符號表示公式。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現	性。	合」的經驗。應併入其他教學活動。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。					

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
四年級運算思維與資訊教育 課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	四年級教學團隊
教 學 節 數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學 習 目 標	7. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，培養從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 8. 學生能習慣以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具，並學會如何將資訊融入課程學習，培養資訊與媒體素養。 9. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告，培養系統思考與解決問題的能力。 10. 學生透過美化簡報設計，在生活作品中體察與表達美感，培養藝術與美感素養。 11. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。		
領域核心素養	□ A1 身心素質與自我精進　■ A2 系統思考與解決問題　■ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達　■ B2 科技資訊與媒體素養　■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識　□ C2 人際關係與團隊合作　■ C3 多元文化與國際理解 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		

融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第1~2週	2/8 | 2/21	*一、我的寵物	藝-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.能知道簡報是一種表達與溝通的方法。 2.能透過製作寵物主題簡報，覺知生物的美與價值，尊重生命。 3.完成「我的寵物」單頁簡報。	1.學生認識使用簡報軟體來做報告的方式。 2.學生體驗簡報製作軟體，能建立與儲存簡報檔案。 3.學生感受使用簡報軟體與書面報告的差別與優點。 4.學生能使用視覺元素，設計文字、插入圖片，豐富簡報主題。 5.學生製作【我的寵物】簡報，表達自己的想法與感受。	2	1.口頭問答 2.操作評量	品 EJU1 尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第3~4週	2/22 | 3/7	*二、地震保命三步驟	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.能說出製作簡報是為了溝通，應該讓觀眾看得清楚，並舉例簡報設計要領。 2.能知道地震災害，說出地震保命三步驟。 3.完成「地震保命三步驟」多頁簡	1.學生認識【宣傳簡報】，能以簡報傳達主題。 2.學生體驗簡報不同的瀏覽模式。 3.學生領會在引用他人的影片時，能標示來源。 4.學生能使用顏色與項目符號區分重點，設計步驟類的簡報，提升簡報的美感。	2	1.口頭問答 2.操作評量	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	或避免危險的方法。		報。	5. 學生能覺察地震的危險，知道發生時的保命步驟。			事件。
第5~6週	3/8 | 3/21	*三、校外教學 Let's Go	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 能使用中英文製作簡報，分享在故宮博物院的「翠玉白菜」、「肉形石」、「仕女俑」...等，能珍視歷史文物。 2. 完成「校外教學 Let's Go」簡報。	1. 學生能體會用簡報設計創意相簿的方法與樂趣。 2. 學生能描述用簡報來統整相片資料的方式。 3. 學生能使用簡易的英語句子，在相片旁加入中英文字。 4. 學生能觀察文物相片，珍視歷史文物。 5. 學生能使用相片魔法師等視覺元素，豐富簡報的美感。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	多 E1 了解自己的文化特質。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第7~8週	3/22 | 4/4	*四、節能減碳做環保	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 視 E-II-3 點線面創作體驗、	1. 覺知資源過度利用後會耗竭，了解節約能源的重要，透過製作簡報傳達節能的概念。 2. 運用 SmartArt 圖形，呈現食衣住行的節能減碳方法清單。 3. 完成「節能減碳做環保」簡報。	1. 學生能描述讓宣導簡報更活潑的方法。 2. 學生認識循序的結構，能以合適的流程圖表達概念。 3. 學生能運用流程圖整理與表現資訊。 4. 學生能使用恰當的主視覺圖與圖表來豐富簡報。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 能 E2 了解節約能源的重要。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。		平面與立體創作、聯想創作。					自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第9~10週	4/5 | 4/18	像素鳥飛飛飛	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.學會事件啟動。 2.學會序列程式編排，使主角依照條件完成任務。 3.學會重複執行程式，簡化程式碼。 學習除錯。	1. 介紹程式的基本概念。 2. 依關卡說明進行操作練習。 3. 學生能設計角色並使用合適的背景來豐富程式。 4. 學習找出錯誤程式碼並進行修正。	1	1.口頭問答 2.操作評量	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			的豐富性與創意表現							
第11~12週	4/19 | 5/2	*五、保護自己不上當	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能製作簡報傳達關於個資保護的警示故事。 2. 體會有趣的故事可以引起觀眾的注意，讓演講者傳達的概念更容易理解。 3. 完成「個資保護不上當」簡報。	1. 學生能體會用簡報說故事的樂趣。 2. 學生能使用圖說文字來說故事，並增加動畫設計，讓簡報更有趣。 3. 學生能覺察個資保護的重要，並提出避免洩密的方法。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第13~14週	5/3 | 5/16	*六、我是英語小博士	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 藝-E-A2 認識設	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 藉由製作與觀眾互動的簡報，知道簡報傳達的方式不只是單向表達，也可以是雙向溝通。 2. 藉由製作英語問答遊戲，複習英語文生活用語。 3. 完成「我是英語小博士」簡報。	1. 學生能體驗運用簡報與觀眾互動的方法。 2. 學生能體會設計互動遊戲的樂趣。 3. 學生能使用簡單的生活用語，設計一個英文問答遊戲，強化學習效果。 4. 學生能妥善運用圖片來幫助記憶英語文。 5. 學生能使用想像力，設計答對與答錯的藝術效果。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			計思考，理解藝術實踐的意義。	創作主題。						
第15~16週	5/17 | 5/30	*七、超酷的臺灣民俗	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 認識臺灣特有民俗，製作簡報傳達自己的文化特質。 2. 能知道從維基百科蒐集資料，並能知道資料來自共同編輯，不一定完全正確。 3. 能辨識創用 CC 標章，遵守原作者授權的規則，尊重智慧財產權。 4. 完成「超酷的臺灣民俗」簡報。	1. 學生體會使用網路蒐集臺灣民俗資料。 2. 學生能描述如何取得與整理資料、製作專題報告，落實學習行動。 3. 學生能領會智慧財產權的重要性，能辨識與運用創用 CC。 4. 學生能表達對臺灣民俗的關懷。	2	1.口頭問答 2.操作評量	多 E1 了解自己的文化特質。
第17~18週	5/31 | 6/13	*八、太陽系家族大探索	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態	國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有	1. 閱讀簡報主題，能知道太陽系是我們生活的星系，能知道八大行星成員，能比較行星的體積、比較行星與太陽的距離。 2. 知道圖表與表格用來傳達複雜的資料。 3. 完成「太陽系家族大探索」簡	1. 學生能體會使用 Word 與 Excel 製作文件與圖表整理數據的方法。 2. 學生能描述以表格整理資料的優點。 3. 學生能學習製作專題報告的流程與準備工作。 4. 學生能閱讀太陽系家族的主題文字，認識我們的星系。 5. 學生能舉例說明以雲端硬碟或 Google	2	1.口頭問答 2.操作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			與增進公民意識。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	法，整理已有的資訊或數據。	體積。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	報。	簡報分享檔案的方法。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第19~21週	6/14 | 7/4	Minecraft探險家	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 學會事件啟動。 2. 學會序列程式編排，使主角依照條件完成任務。 3. 學會重複執行程式，簡化程式碼。 4. 學習除錯。	1. 介紹程式的基本概念。 2. 依關卡說明進行操作練習。 3. 學生透過程式添加合適的道具，豐富程式的多樣性。 4. 學習找出錯誤程式碼並進行修正。	2	1.口頭問答 2.操作評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
五年級 運算思維與資訊教育 課程計畫

教材來源	自編(小石頭 Inkscape 向量繪圖)	規劃者	高年級教學團隊
教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學習目標	1. 學生能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用繪圖軟體組合美化的能力。 2. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用軟體繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 學生能使用 AI 生成圖片，使用資訊科技解決生活中的問題。 5. 學生能認識自由（免費）軟體，能使用軟體進行影像處理。		
領域核心素養	□A1 身心素質與自我精進 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 ■A2 系統思考與解決問題 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■ □C3 多元文化與國際理解 □A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		

	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【AED 教育】 安 E11 了解急救的重要性。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第1~2週	8/31 | 9/13	*一、進入繪圖世界	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能辨識點陣圖與向量圖的差異。 2. 能操作繪圖軟體使用筆刷塗鴉、填色。 3. 認識免費圖庫，並能從英語系網站中觀察圖片，猜測英語文代表的意義。 4. 會使用瀏覽器翻譯。 5. 完成「燈籠魚」圖案。	1. 能辨識點陣圖與向量圖的差異。 2. 能使用筆刷塗鴉、填色。 3. 學生能使用免費圖庫，並樂於探究圖庫中英語文的代表意義，瞭解使用原則後，將下載的圖片，練習解散群組、修改圖片。 4. 會使用瀏覽器翻譯。 5. 學生透過圖像表現海洋主題。完成「燈籠魚」圖案。【環境教育】【海洋教育】 綜合活動: 學生從課本習題複習所學。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第3~5週	9/14 | 10/4	*二、小企鵝起步走	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 數-E-B3 具備感受藝術作品	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 數 s-III-6 認識線對稱的	視 E-III-3 設計思考與實作。 數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對	1. 認識布林運算。 2. 繪製基本幾何圖形與填色。 3. 繪製曲線，認識基本繪圖功能：旋轉、圖層	1. 認識布林運算。 2. 能繪製線對稱的幾何圖形，能水平或垂直翻轉圖形。 3. 能操作路徑相加，思考如何組合成需要的圖形。 4. 完成「小企鵝起步走」	3	1. 口頭問答：能說出仿製卡通圖案的流程。 2. 操作評量：能繪製圖	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			中的數學形體或式樣的素養。	意義與其推論。	稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	順序、再製、翻轉等。 4. 能操作路徑相加，思考如何組合成需要的圖形。 5. 完成「小企鵝起步走」卡通圖案。	卡通圖案。【環境教育】【生命教育】 綜合活動: 學生從課本習題複習所學。 [我是高手]繪製小雞誕生的卡通圖案。		形、操作路徑相加。 3. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】。	主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第6~8週	10/5 | 10/25	*三、魔術師舞台秀	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 數-E-B1 具備	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 數 r-III-3	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 數 R-6-2 數量	1. 知道立體圖案受光源的影響。 2. 藉由調整輪幅比(spoke	1. 知道立體圖案受光源的影響。 2. 藉由調整輪幅比(spoke ratio)，能理解比中牽涉到的倍數關係。	3	1. 口頭問答：能說出如何製作出立體感的圖案。	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】性 E6 了解圖像、

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	ratio)，能理解比中牽涉到的倍數關係。 3. 能說出漸層的應用。 4. 將平面的圖形變成富有立體感的圖形。 5. 藉由繪製與複製圖案，實際體會平面圖形的全等意義。 6. 完成「魔術師舞台秀」。	3. 能說出漸層的應用。 4. 將平面的圖形變成富有立體感的圖形。 5. 藉由繪製與複製圖案，實際體會平面圖形的全等意義。【生涯規劃教育】 6. 完成「魔術師舞台秀」。【性別平等教育】 綜合活動: 學生從課本習題複習所學。 [我是高手]將前面課程畫過的海底世界，改成立體感的圖案吧！		2. 操作評量：能繪製漸層表現立體圖案。 3. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】。	語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。
第9~11週	10/26 | 11/15	*四、酷炫動物徽章	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內	視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 學會使用變形旋轉完成圖形。 2. 學習影響格式的轉換。 3. 學會使用 AI 繪圖生成器、濾鏡等功能。 4. 完成「動物徽	1. 設計徽章、服裝造型。學生將小老虎與徽章底圖圖層上下安排好順序。 2. 學生運用美感與創意，設計個人化的徽章與服裝造型，豐富生活內涵。 3. 學生體驗 AI 生成圖片，並應用至設計作品。 4. 學生操作圖案旋轉與剪裁，製作專屬徽章。學生輸入關鍵	3	1. 口頭問答 2. 操作評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	涵。		章」。	字，讓 AI 生成圖片。(AI 繪圖生成器) 5. 知道AI繪圖生成器的用處。【人權教育】【生涯規劃教育】 6. 學生與同儕分享 **綜合活動** 學生從課本習題複習所學。 [我是高手]利用 AI 生成的圖像，加上徽章底圖，自製徽章			
第12~14週	11/16 | 12/13	*五、獨一無二的生日卡	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 學會運用繪圖軟體去除背景的技巧。 2. 學會繪製美術文字，裝飾卡片。 3. 學會設計背景圖樣。 4. 學會製作卡片，傳達祝福的意義。 5. 完成卡片製作。	1. 使用裁剪功能去除相片的背景。 2. 將公仔的物件進行組合。 3. 使用路徑功能繪製美術字，並美化文字。 4. 將物件轉成圖樣，製作背景。【生涯規劃教育】 5. 學生能展現孝悌仁愛，表達對朋友的祝福。【品德教育】 綜合活動: 學生從課本習題複習所學。	3	1. 口頭問答：能說出去除背景的辦法。 2. 操作評量：能操作鋼筆繪製範圍、去除背景。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【品德教育】品 EJU2 孝悌仁愛。
第15~	12/14 |	*六、搶救	藝-E-C1 識別藝術活動中的	藝 3-III-5 能透過藝術創	視 E-III-1 視覺元素、色彩	1. 能透過藝術創作，表達對生	1. 說明全球暖化造成冰川融化的現況，並體會住	3	1. 口頭問答：能說出去除	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
17週	1/2	冰原危機	社會議題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	作或展演覺察議題，表現人文關懷。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	與構成要素的辨識與溝通。 國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	命的關懷，認識環境保護的重要性。 能創作清楚表達主題的海報。	在冰川地區的企鵝失去家園的危機。【環境教育】【能源教育】【戶外教育】 2. 了解海報組成的物件。 3. 使用濾鏡製作海報標題。使用遮罩等工具製作海報插圖。 4. 使用路徑功能完成繞著圖形跑的文字。學生寫作符合主題的宣導標語。 5. 學生了解氣候變遷與環境保護的關聯。完成「節能減碳」海報。 綜合活動: 學生從課本習題複習所學。[我是高手] 使用圖庫的環保素材，完成另一種節能減碳的海報；		背景的辦法。 2. 操作評量：能操作鋼筆繪製範圍、去除背景。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】能 E2 了解節約能源的重要。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受 的能力。
第18~20週	1/3 | 1/16	七、高鐵蛇梯棋桌遊	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 社-E-A2 敏覺	**藝 1-III-6** 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **社 2a-III-1** 關注社會、自	**視 E-III-3** 設計思考與實作。 **社 Ae-III-1** 科學和技術發展對自然與人文環境具有不	1. 能閱讀心智圖傳達的重點。 2. 能注意到高鐵帶給人們生活的便利。 3. 能操作繪圖	1. 閱讀課本的心智圖，認識蛇梯棋桌遊設計的結構。【生涯規劃教育】【AED教育】 2. 學生閱讀心智圖，分析桌遊設計的方式。	3	1. 口頭問答：能說出蛇梯棋的結構。 2. 操作評	【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【人權教育】人 E8 了解兒童對遊

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	然、人文環境與生活方式的互動關係。	同層面的影響。	軟體繪製蛇梯圖。 4. 能使用各種技巧，完成藝術創作。 5. 完成「高鐵蛇梯圖」。 2.	3. 學生設計蛇梯棋遊戲，認識高鐵帶來的便利。 4. 學生運用繪圖軟體製作完整的桌遊設計。 5. 學生了解兒童的遊戲權利，與同儕遊玩桌遊。		量：能沿著線條繪製重複的圖案。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	戲權利的需求。 【AED 教育】安 E11 了解急救的重要性。
第21週	1/17 | 1/24	八、卡片製作作品大集合	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	**藝 1-III-2** 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 **綜 2d-III-2** 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	**視 E-III-1** 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 **綜 Bd-III-1** 生活美感的運用與創意實踐。	1. 認識使用簡報整理個人作品的方法。 學會製作簡報。	1. 介紹繪圖及影片製作的線上相關網站及其操作。【生涯規劃教育】 2. 將之前的作品轉檔後，使用到簡報中。 3. 輸入描述，讓 AI 產生文字。 加入過場特效動畫、物件設計，完成簡報，並下載為影片檔。【安全教育】 綜合活動: 學生從課本習題複習所學。 [我是高手] 製作一張感謝卡，謝謝老師。	1	1. 口頭問答：能說出程式的應用。 2. 操作評量：能製作簡報。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
五年級 運算思維與資訊教育 領域課程計畫

教材來源	自編(遊戲自由e學園4 Scratch 3)	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週1節，本學期共21節		
學習目標	1. 學生能熟悉簡易程式設計之介面，能獨立製作完整的程式作品。 2. 學生能理解「判斷」、「迴圈」、「變數」、「事件」……等程式概念，並應用於自己的作品中。 3. 學生能設計動畫作品，呈現故事內容。 4. 學生能設計打擊類型的遊戲。 5. 學生能設計前進躲避障礙物的遊戲。		
領域核心素養	□ A1 身心素質與自我精進　□ A2 系統思考與解決問題　□ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達　■ B2 科技資訊與媒體素養　■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識　□ C2 人際關係與團隊合作　□ C3 多元文化與國際理解		
	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		

融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【AED 教育】 安 E11 了解急救的重要性。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	*素養與倫理	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	媒體識讀、網路禮儀、網路著作權與合理使用範圍等。	1. 介紹媒體識讀 2. 學習「5W 思考法」應用於媒體識讀 3. 從假新聞案例來進行 5W 思考法【法治教育】 4. 練習操作訊息查證平台【安全教育】	1	1.口頭問答 2.操作評量	【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			考方式，因應日常生活情境。							
第二~五週	2/15|3/14	＊第 1 課 認識程式設計	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能設計舞台與修改圖片 2.能產生角色 3. 能使用「當綠旗被點擊」「當角色被點擊」事件，來讓程式執行 4. 認識座標概念，能移動角色到座標。學會方向鍵控制角色的互動設計。 5. 學生知道官網的作品來自全球各地的	1.選擇並設定背景圖片選擇並設定角色的名稱及其他屬性【性平教育】【法治教育】 2.學生運用程式設計軟體，使用積木式程式語言與電腦溝通。 3.學生能運用運算思維嘗試除錯、解決問題。 4.學生能觀察舞台與角色的座標，能用文字正確表述座標位置。 5.學生能觀摩官網的線上作品，認識來自各個國家的作品，接觸到英語時願意探究意涵，並知道國際能力養成的重要性。	4	1.口頭問答 2.操作評量	【性別平等教育】性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			能。			人們，能體認與重視使用英語文搜尋資料的能力。 6. 完成「企鵝趴趴走」。				
第六~九週	3/15 | 4/11	*第2課 我是小導演	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1.設定「舞台」的背景，並會進行切換 2.學習讓「角色」在背景切換時出現 3.使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話 4.了解並學習如何設定每個角色的初始值	1. 學生運用程式設計軟體,使用積木式程式語言與電腦溝通。設定「舞台」的背景，並使用程式進行舞台背景的切換【性別平等教育】 2. 運用「廣播」指令來控制其他角色程式的進行,學習「隱藏」和「顯示」，讓角色在背景切換時出現。【生涯規劃教育】 3. 設定每個「角色」的	5	1.口頭問答 2.操作評量	【性別平等教育】性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。 【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容		初始值，能運用運算思維嘗試除錯、解決問題。學生能觀察舞台與角色的座標，能用文字正確表述座標位置。 4. 學生能運用官網分享程式設計作品。 5. 學生能觀摩官網的線上作品，認識來自各個國家的作品，接觸到英語時願意探究意涵，並知道國際能力養成的重要性。			
第十~十一週	4/12 | 4/25	資訊素養與倫理	科-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環	資 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。	正確使用科技產品的方法、行為習 慣，並避免網路沉迷、網路霸凌等。	1. 認識何謂「網路霸凌」 2. 了解校園網路霸凌的特性與種類【安全教育】 3. 了解網路霸凌可能面臨之法律問題 4. 認識網路霸凌的處理方式及態度【生命教育】	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			境。							
第十二~十五週	4/26|5/23	*第3課 打精靈	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1. 學習讓「角色」跟隨滑鼠移動，並依滑鼠左鍵切換造型 2. 使用「亂數」，決定「精靈」改變造型的時間 3. 使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態 4. 使用「且」指令，同時判斷多種遊戲狀態	1. 使用「移動到鼠標」指令，讓角色能隨滑鼠移動。 2. 使用「隨機取數」指令，來取得亂數值。 3. 使用巢狀的「如果」指令，判斷拋子是否拋下?同時精靈是否露臉以及是否碰到拋子。【生涯規劃教育】【AED 教育】 4. 使用「且」來判斷遊戲得分的條件 5. 學生能使用對話方式，設計動畫對白。	5	1. 口頭問答 2. 操作評量	【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【AED 教育】 安 E11 了解急救的重要性。
第十六~十九	5/24|6/20	*第4課 跳跳龍	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 2. 能繪製「角色」，打上文字 3. 能設計會移	1. 編寫程式讓主角能作跳躍的動作 2. 學習繪製角色，打上文字 3. 設計會移動的「背景」，把二個地板的圖片，輪流	4	1. 口頭問答 2. 操作評量	【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
週			際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 4.能使用「變數」呈現時間	讓它向左方移動，即可產生背景移動的錯覺。讓主角看起來像在移動【生涯規劃教育】【戶外教育】 5.學習「計時器」的使用方式 4.學習設定「變數」，計算遊戲的分數			觸覺及心靈對環境感受的能力。
第廿~廿一週	6/21 | 7/4	＊素養與倫理	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.個人資料保護與隱私、智慧財產權與法律等。 2. 正確使用科技產品的方法、行為習慣，並避免網路沉迷、網路霸凌等。	1.那些屬於個人資料保護內容【法治教育】 2.練習判斷如何從網路上進行個人資料保護 3.網路防護裝置介紹【安全教育】 4.認識何謂「網路霸凌」 5.解網路霸凌可能面臨之法律問題。 6.認識網路霸凌的處理方式及態度【生命教育】	2	1.口頭問答 2.操作評量	【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
六　年級　運算思維與資訊教育　領域課程計畫

教材來源	自編	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	一、學生能使用 Scratch 培養設計及規劃的能力，進而設計完成跳跳龍、迷宮、貓咪射擊…等小遊戲 二、學生能習慣以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具，並學會如何將資訊融入課程學習，培養資訊與媒體素養。 三、學生能透過美化自己的作品，在生活作品中體察與表達美感，培養藝術與美感素養。 四、學生能透過程式的設計過程，培養運算思維與邏輯思考的能力。		
領域核心素養	□ A1 身心素質與自我精進　■ A2 系統思考與解決問題　■ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達　■ B2 科技資訊與媒體素養　■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識　□ C2 人際關係與團隊合作　□ C3 多元文化與國際理解		
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】		

	能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【AED 教育】 安 E11 了解急救的重要性。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第1-2週	8/31 | 9/13	*1. 可愛的貓咪	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	數 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 能學習使用 Scratch 製作動畫的方法 2. 認識座標概念，能移動角色到座標。 3. 能使用 Scratch 的廣播功能 4. 學生能使用程式編寫動畫，發揮創意創作故事。	1. 分享與討論動物界中各種動物的生態特徵。 2. 能辨識點陣圖與向量圖的差異。 3. 學生能觀察舞台與角色的座標，能用文字正確表述座標位置。 4. 「廣播」與「想」、「說」的指令是不同的，需向學生解釋差異。 5. 學生能認識並運用循序結構，編寫動漫分鏡腳本。	2	口頭回答 上機實作	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第3-5週	9/14 | 10/4	*2. 奇妙的風景	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	**藝** 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 **綜** 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	**視** E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 **綜** Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.能了解背景捲動的程式設計原理。 2.能設計背景捲動的跳跳龍程式。 3.學生能注意到插入的圖片與角色需與情境相關聯。	1.分享與討論日常生活中美好的生活經驗。 2.背景捲動是透過背景畫面移動的方式來呈現的。 2.透過按壓空白鍵來控製主角的跳動，並以改變 Y 軸座標讓主角有上下移動的感覺。 3.學生能使用圖像效果，使動畫更豐富。	3	上機實做	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
							4.學生能具備合宜的競技精神，並運用同理心分享遊戲操作的感想。			受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第5-8週	9/28 | 10/25	*走出迷宮真簡單	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 **英 6-III-6** 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	**數 R-5-3** 以符號表示數學公式。 **英 B-III-2** 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能使用座標及圖示大小設計迷宮的背景圖 2. 學生能體認與重視使用英語文搜尋資料的能力。 3. 能寫出讓角色移動的程式	1. 學生能理解縱軸及橫軸座標方位並設計符合遊戲的背景圖。 2. 學生能觀摩 Scratch 官網的線上作品，認識來自各個國家的作品，接觸到英語時願意探究意涵，並知道國際能力養成的重要性。 3. 需要設計障礙物讓遊戲增加難度。	4	1. 口頭問答 2. 操作評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第9-13	10/26 |	*彈來彈去真	數-E-B1 具備日常語言與數字	**數 n-III-9** 理解比例關係的	**數 N-6-7** 解題：速度。	1. 能了解滑鼠與鍵盤的不	1.認識生活中如何以適當的符號來正確表達意義。	5	口頭討論	人權教育 人 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
週	11/29	有趣	及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 **藝 1-III-6** 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	**視 E-III-3** 設計思考與實作。	同操作模式，讓程式可以同時控制二個角色 2. 能學習讓二個角色可以互相對戰。 3. 學生能使用畫筆的擴充功能。	2. 使用滑鼠控制右邊的角色，用 WASD 控制左邊的角色，這個部份要先完成。 3. 提供一個圖案可以左右對彈並且讓左右兩邊的角色可以回擊。 4. 學生能繪製與分享手繪圖案。		上機實做	人 E5 安全教育 安 E9 品德教育 品 E2 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第14-21週	11/30 | 01/24	*我是神射手	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	**藝** 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 **綜** 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	**視** E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 **綜** Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能寫出讓子彈射出的程式 2. 能讓敵人被射中時消失 3. 能使用分身的指令 4. 繪製符合遊戲設計的背景及文字	1. 分享及討論生活中如何。 2. 使用分身的指令可以設計出連續發射的程式。 3. 使用變數可以用來記錄目前的生命值及分數。 4. 要設計2個關卡，第2個關卡讓敵人可以全螢幕彈跳。 5. 學生能使用圖像效果，使遊戲更豐富。 6. 學生能分享並欣賞他人作品。	9	口頭討論 上機實做	人權教育 人 E3 人 E5 閱讀素養 閱 E10 戶外教育 戶 E3 生命教育 生 E2 安全教育 安 E9 品德教育 品 E2 品 E3

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
六年級 運算思維與資訊教育 領域課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	六年級教學團隊
教 學 節 數	每週 1 節，本學期共 20 節		
學 習 目 標	一、學生能使用 Tinkercad.com 網站，學習設計 3D 圖形，並結合美感藝術的涵養，創造自己的作品。 二、學生能自己設計手機架、耳機架、筆筒、…等生活用品，並以 3D 列印的方式做出成品 三、學生能使用 Canva.com，學習設計卡片、簡報、影片等實用媒體，並應用於日常生活中。 四、學生能認識 AI 人工智慧、與 AI 對話取得資訊，能辨識 AI 與人類的差異。 五、學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。		
領域核心素養	□ A1 身心素質與自我精進　□ A2 系統思考與解決問題　■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達　■ B2 科技資訊與媒體素養　■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識　□ C2 人際關係與團隊合作　□ C3 多元文化與國際理解 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。		

	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【AED 教育】 安 E11 了解急救的重要性。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	天涯若比鄰	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1. 認識重要的資訊素養與網路安全 2. 知道網路身分的重要性，學會辨認不安全的密碼。 3. 註冊 tinkercad 並了解基本操作。	1. 討論及分享日常生活環境中的美感體驗。 2. 學生探討資訊素養與網路安全基本觀念。 3. 學生體驗使用電子郵件註冊 tikercad。 4. 瀏覽網頁作品，欣賞多元美感。	1	1.口頭問答 2.操作評量	【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。。
第二 ~ 五週	2/15 | 3/14	*轉來轉去真有趣	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 數 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。 認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)	1. 能了解 3D 設計的概念 2. 能使用 Tinkercad 進行基本的 3D 設計圖案。	1.討論及分析日常生活中常見物體的結構特徵，並透過簡易物件完成設計。 1.能理解 3D 圖像需透過旋轉功能才能檢視完整物件面向。 2.用內建簡易物件，理解 3D 物件設計的基本操作。	4	1.口頭問答 2.操作評量	【性別平等教育】性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
				質。	圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。					
第六 ~ 九週	3/14 | 4/11	*夢想成真	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.能了解 3D 列印的基本原理 2.能知道 3D 印表機的操作方法 3.透過軟體檢查物件的尺寸，並使用縮放比例來調整適合列印的尺寸。	1.討論及分享如何應用現代科技工具創作出自己的作品。 2.3D 列印是基於基層推疊的方式產出物品的方法。 3.3D 印表機主要的檔案格式，需要特殊的軟體來產出。原始檔案原則上是 .STL 的格式。 4.能自行檢視物件大小並進行調整。	4	1.口頭問答 2.操作評量	【性別平等教育】性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
			單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。							
第十 ~ 十一週	4/12 | 4/25	保護自己	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 學習正確使用科技產品的方法、行為習慣，並避免網路沉迷、網路霸凌等。	1. 認識何謂「網路霸凌」 2. 了解校園網路霸凌的特性與種類【安全教育】 3. 了解網路霸凌可能面臨之法律問題 4. 認識網路霸凌的處理方式及態度【生命教育】 5. 與同儕互相分享網路經驗。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二 ~	4/26 |	＊我是小導演	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝	藝 1-III-2 能使用視覺元素	視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 能收集自己的照片或影片作為素材	1. 分享及討論生活環境中的美感體驗。 2. 學生先以學校的 Gmail 登	4	1. 口頭問答 2. 操作評量	【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
				學習表現	學習內容					
十五週	5/23		術實踐的意義。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2.能登入Canva 3.能使用Canva內建元素產出影片	入 Canva ，以取得教育版的權限。 3.學生能使用圖片與文字素材，安排恰當的版面，運用美感與創意，設計班級名牌。 4.學生能區分教育帳號可使用免費素材，具備責任心，尊重智慧財產權。			做決定的能力。 【AED 教育】 安 E11 了解急救的重要性。
第十六 ~ 二十週	5/24 | 6/27	*與 AI 對話	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能完成畢業典禮影片 2.能使用酷AI調整已完成的文章內容	1.引導學生分享並瀏覽他人影片，欣賞他人作品豐富生活美感。 2.使用酷課雲的酷 AI 系統，修改已完成的文章。 3.與酷 AI 系統對話，學習如何使用正確的語言搜尋到資料。	4	1.口頭問答 2.操作評量	【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
五 年級 邏輯與運算 課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	五年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學 習 目 標	一、了解形體基本概念，培養學生在生活情境中運用數理知能指認形體及解決問題的能力。 二、透過觀察與思考，產生對數理知能的連結，並試著將所學數理知能發揮創意應用於生活情境中。 三、培養學生具有生活所需的數理知能，並學習在日常生活中與人溝通合作、表達與批判的能力。		
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		
領域核心素養	數-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 數-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 數-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
融入重大議題具體內涵	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習互相尊重的精神		

	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第1-6週	8/31 | 10/11	*圖形探索趣	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 綜-E-A2 藝-E-C2	數s-III-5 綜2d-III-2 藝1-III-6	數S-5-1 數S-5-3 綜Bd-III-2 視E-Ⅲ-3	1.理解平面圖形的簡單性質並以文字或口語描述說明。 2.推理平面圖形的性質，並與日常生活所觀察的事物相對照。 3.欣賞平面圖形在日常生活中的多樣性表現。 4.發現平面圖形在藝術作品中的構成並試著創作與表達。	1.認識三角形的邊長關係與角度和。理解三角形兩邊之和大於第三邊，並藉由兩邊之和大於第三邊，判斷三段長度是否可以組成三角形；理解三角形的三內角和是180度。 2.認識多邊形、正多邊形、圓形、扇形的基本性質並理解其特徵。 3.分組合作上網搜尋相關平面圖形在藝術作品或生活日常事物中的應用並上台分享。 戶外教育 4.分組合作調查在社區廟宇及常生活建築中平面圖形所呈現的多樣性創意表現並上台分享。安全教育 環境教育 5.以理解後的平面圖形性質與日常事物觀察對照後的感	6	小組討論 口頭回答 上台發表	人權教育 人 E3 人 E5 戶外教育 戶 E3 安全教育 安 E4 環境教育 環 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								想，嘗試將平面圖形進行拼貼組合，完成圖形創作。 6.完成自我創作，並上台分享與發表創作理念。人權教育 主題活動：蜂巢的正六邊形及蜜蜂採花蜜 1.結合自然領域，提問蜜蜂在自然界中扮演的角色。 2.蜂巢的正六邊形構造有很堅固的特性，生活中那些公共建築或物品是從蜜蜂獲得的靈感。 3.結合蜜蜂採蜜議題，了解蜜蜂採蜜飛行的距離，及採滿1公斤的花蜜，飛行的距離大約要繞地球幾圈。 環境教育			
第7-11週	10/12 | 11/15	*面積達人	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 藝-E-C2	數s-III-1 數r-III-3 藝1-III-6	數s-5-2 數N-6-9 視E-Ⅲ-3	1.理解平面圖形面積的簡單性質並以文字或口語描述說明。 2.觀察情境中	1.認識並判別平行四邊形的高和底，理解平行四邊形的面積公式並計算。 2.認識並判別三角形與梯形的高和底，理解三角形與梯形的面積公式並計算。	5	紙筆測驗 小組討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	生命教育 生 E3 品德教育 品 E3 生涯規劃 涯 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作				的平面圖形面積概念，並以文字或口語表達其數量關係與解題。 3.發現平面圖形面積在藝術作品中的構成並試著創作與表達。	3.認識並判別梯形的高和底，理解梯形的面積公式並計算。 4.理解複合圖形的解題技巧，老師出題並請各組討論後上台口述解題的方法，之後進行綜合應用練習。生涯規劃 5.限定面積總和，以平行四邊形、三角形、梯形為基礎，發揮創意與想像力，進行面具創作並上台分享與發表。 生命教育 品德教育 主題活動：塗鴉手作小卡片 1.請學生利用不同顏色的紙剪出三張不同形狀的小卡片。 2.卡片規格如下：平行四邊形、三角形、梯形(底邊長度一樣長，高度也一樣高)。 3.設計自己喜愛的圖案並著色。 4.教師布題：「如果這三張卡片的底邊長度一樣長，高度也一樣高。哪一個形狀的小			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								卡片面積最大?哪一個形狀的小卡片面積最小?利用數學的理由。說明想法。人權教育			
第12-16週	11/16 | 12/20	*分秒必爭	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 綜-E-A2	數n-III-10 數n-III-11 綜2c-III-1	數N-6-9 數N-5-16 綜 Bc-III-3	1.認識時間的基本單位與換算並應用解題。 2.觀察情境中的時間概念，並以文字或口語表達其數量關係。 3.根據現實日常生活中的圖表資料數據，了解時間單位間的關係並解決問題。 4.分析日常生活中有關時間之相關資訊，規劃解決個人問題的計畫。	1.瞭解秒、分、時、日之時間基本單位間的關係並進行分和秒、時和分、日和時的乘法應用整數倍問題。 2.瞭解秒、分、時、日之時間基本單位間的關係並進行分和秒、時和分、日和時的除法應用整數倍問題。 3.分組上網搜尋鐵路與公車時刻表，討論固定地點所需的時間、乘車順序與花費的時間，上台分享後票選出最適當路線與最快速方案。 4.組內討論日常生活中在時間規劃上難遇到的困難與零碎時間應用的想法，形成小組共識後上台與全班分享。生涯規劃 5.參考生活中電視、電影之時刻表及上節課討論之分享概念，規劃個人生活規畫實踐表	5	紙筆測驗 小組討論 口頭回答 上台發表	性別平等性 E3 生涯規劃涯 E11

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		並上台分享，票選出最能「分秒必爭」的時間管理大師。 性別平等 主題活動：豆沙和菓子 1.教師以網路資源說明製作和菓子的過程。 2.教師布題：「和菓子專賣店的老闆娘，用機器製作和菓子，機器 1 分鐘 30 秒可以做出 1 個豆沙和菓子，製作每一個和菓子所花的時間都相同。老闆娘計算機器製作一盒 8 個裝的豆沙和菓子要花多少時間，她寫的算式如下： 1 分 30 秒 ╳ 8 = 10 分 40 秒 老闆娘說：「機器製作一盒 8 個裝的豆沙和菓子要花 10 分鐘 40 秒。請問老闆娘寫的算式正不正確?」 3.請學生畫出或寫下自己的作法或想法。 ＜說明＞教師要解開學生最常見的迷思，時間單位有 24 進制，也有 60 進制的，在解題前要先想一下這兩者之間的關聯。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.機器人流行的世代，你也可以打造屬於自己的生產工廠嗎？思考自己工廠的生產物品與時間，如何量化生產？ 生涯規劃			
第17-21週	12/21 | 1/20	*形體大作戰	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 綜-E-A2	數 s-III-3 數 s-III-5 綜 2b-III-11	數S-5-6 數S-5-7 綜Bb-III-2	1.認識柱體的性質與特徵，角柱與圓柱的分別及展開圖的辨識。 2.認識錐體的性質與特徵，角錐與圓錐的分別及展開圖的辨識。 3.認識球體性質與特徵。 4.柱體、錐體與球體的辨識與應用。 5.能在小組活動中，表達自我的看法，並尊重他人的意見。	1.認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 主題活動： 1.錐柱心臟病。先確認形體，數字搭配頂點、邊、面特徵，數字和構成要素配對正確時，最快舉手的學生得到該形體。全班遊戲後可進行小組桌遊。 品德教育 2.錐柱搶奪戰，先確認配對要素再爭奪形體。分組進行對抗後可進行小組桌遊。生命教育 3.小組上台分享遊戲心得與觀察收穫，教師引導學生思考整理椎體、柱體、球體特徵。 人權教育	5	實際操作 小組討論 口頭回答 上台發表	品德教育 品 E3 生命教育 生 E3 人權教育 人 E5

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
五 年級 邏輯與運算 領域課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	五年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學 習 目 標	一、了解形體基本概念，培養學生在生活情境中運用數理知能指認形體及解決問題的能力。 二、透過觀察與思考，能熟悉常用的度量衡與單位換算，並試著將所學數理知能轉化並應用在生活情境中。 三、培養學生具有生活所需的數理知能，並學習在日常生活中與人溝通合作、表達與批判的能力。		
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		
領域核心素養	數-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 數-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 數-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。		
融入重大議題具體內涵	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		

	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第	2/8	*數理	A2	數-E-A2	數 n-III-11	數 N-5-14	1.了解長方體	1.引導學生認識長方體與正	5	紙筆測	生涯規劃

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
1-5週	| 3/14	小學堂	系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A3 數-E-C2 綜-E-A2	數 n-III-12 數 r-III-3 綜 2b-III-1	數 N-5-15 數 R-5-3 綜 Bb-III-2	與正方體的體積定義與公式。 2.了解體積單位間的換算規則與計算。 3.了解容量、容積和體積之間的關係，能適當的換算並應用於生活中。 4.能在小組討論中，表達自我的看法，並尊重他人的意見。	方體體積的定義，並能理解和計算。 2.藉由日常生活事物的觀察，引導學生認識立方公尺，並進行與單位換算與練習。 3.認識容量、容積的定義，舉例說明與體積之間的關係。引導學生藉由體積導出容積和容量的練習，確實明白三者的互換關係。生涯規劃 4.藉由常見日常生活事物，引導學生認識公升與毫升，並進行與立方公尺及立方公分的單位換算與練習。 5.分組上網搜尋常見立體形體，討論外型大小與判斷體積大小間的誤差，探討體積與容量、容積的換算觀察心得。生命教育 6.上台說明小組討論心得，並以實際生活中的形體來舉例說明。性別平等 安全教育		驗 小組討論 口頭回答 上台發表	涯 E12 生命教育 生 E2 生 E3 性別平等 性 E4 安全教育

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								主題活動：漫畫數學史-愛迪生燈泡容積 1.教師引導學生透過閱讀漫畫情境知道如何求算不規則物體的容積。 2.學生透過漫畫下方提問，熟練容量和容積單位的換算。			
第6-10週	3/15 | 4/18	＊精打細算	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 綜-E-A2	數n-III-7 數r-III-2 數d-III-2 綜2c-III-1	數N-5-8 數R-6-1 數D-6-2 綜 Bc-III-3	1.用直式做整數x多位小數的乘法，並應用解題。 2.用直式做一位小數x一位純小數、一位小數x二位純小數的乘法，並應用解題。 3.用直式做小數的除法，並應用解題。 4.根據現實日常生活中的圖表資料數據，	1.以整數舊經驗為前提，引導學生進行整數乘以多位小數純小數與帶小數的運算教學與演練。 2.以整數舊經驗為前提，引導學生進行一位小數乘以一位純小數與二位純小數的運算演練。 3.以整數舊經驗為前提，引導學生進行小數除法的運算教學與演練。透過實際演練，歸納小數除以十、百、千的小數移動規則。 主題活動：精打細算小達人 1.網路搜尋各級銀行所列之活期與定期存款利率、外匯	5	紙筆測驗 小組討論 口頭回答 上台發表	生涯規劃 涯 E11 環境教育 環 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							了解小數四則混和計算關係並解決問題。 5.分析日常生活中以小數呈現之相關資訊，規劃解決個人問題的方法。 6.能在小組討論中，表達自我的看法，並尊重他人的意見。	匯率等圖表資料，引導學生進行利息的簡單計算與理財觀念的建立。環境教育 2.分組合作上網搜尋資源，根據擬定的目標金額，進行儲蓄與投資的理財計畫擬定，並討論達到目標金額後的金錢使用規畫。生涯規劃 3.上台發表各組理財計畫及金錢使用規劃，票選出最會「精打細算」的理財高手。			
第11-15週	4/19 | 5/23	＊線對稱魔術師	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 綜-E-A2 藝-E-C2	數s-III-6 綜2d-III-2 藝1-III-6	數S-5-4 綜 Bd-III-2 視 E-Ⅲ-3	1.理解線對稱圖形與對稱軸的基本意義，明白對稱點、對稱角、對稱邊的意義與應用。 2.欣賞線對稱圖形在日常生	1.認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形。 2.認識對稱點、對稱角與對稱邊，指認出日常生活常見的線對稱圖形。戶外教育 主題活動：建築之美 1.分組上網搜尋線對稱圖形在建築與美術的運用，歸納	5	小組討論 口頭回答 上台發表	戶外教育 戶 E3 人權教育 人 E3 人 E5 品德教育 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			團隊合作				活中的多樣性表現，並試著運用在生活創意中。 3.發現線對稱圖形在藝術作品中的構成並試著創作與表達。	小組意見並創作小組線對稱美學作品。品德教育 2.各組自訂主題，創作小組線對稱美學作品並上台分享。人權教育			
第16-21週	5/24 | 6/30	＊超級百分百	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 社-E-A3	數n-III-9 數d-III-2 社 1b-III-2	數N-5-10 數D-6-2 國 Bc-III-3	1.認識比率，並用分數或小數表示。 2.計算比率，並用分數或小數表示。 3.認識百分率，並用以表示比率。 4.根據現實日常生活中的圖表資料數據，了解比率與百分率的代表意	1.進行比率意義說明，練習比率的計算，引導學生以分數或小數表示比率及計算結果。 2.進行百分率意義說明，練習百分率的計算，引導學生以分數或小數表示百分率及計算結果。 主題活動：認識台灣 3.結合台灣人口變化情形，分組上網搜尋人口變遷圖表，如出生率、死亡率、人口成長、老年人口變化等，結合實際生活觀察，分組討	6	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 上台報告	生涯規劃 涯 E12 性別平等 性 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							義。 5.能在小組討論中，表達自我的看法，並尊重他人的意見。	論百分率在圖表中的應用及代表的意義。生涯規劃 4.上台發表組內討論心得。性別平等			

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
六 年級 邏輯與運算 課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	六年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學 習 目 標	一、運用質數的性質，認識哥德巴赫猜想。 二、解決有餘數的分數除法問題。 三、解決有餘數的小數除法問題。 四、能由直徑求算圓周長，或由圓周長求算直徑。 五、透過遊戲讓學生熟練質數和合數。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 數-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自 守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		

融入重大議題具體內涵	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第1-2週	8/29 | 9/12	*哥德巴赫猜想	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 健體-E-C2	數 n-Ⅲ-3	數N-6-1 數N-6-2	1.用質數的性質，認識哥德巴赫猜想。 2.了解關心與尊重對人際關係的影響。 3.與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。	主 題 一： 最大公因數與最小公倍數－ 【漫畫數學史】哥德巴赫猜想 ● 活動內容：(生命教育、戶外教育、性平教育、安全教育) 1.教師以漫畫情境說明哥德巴赫猜想。閱讀素養 2.學生透過情境，經驗任何大於 2 的偶數，都可以寫成 2 個質數的和。 主 題 二：人際相處 活動內容： 教師請學生發表與同學或朋友認識時第一次見面的想法，並說明人與人之間對彼此的看法往往不盡相同。 人權教育、戶外教育、生命教育 1. 教師說明人對人的觀感會受到第一印象、人格特質等因素影響，剛開始建立人際關係時，應該要避免對他人產生「刻板印象」、「投射作用」或「以偏概	2	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	人權教育 人 E3 人 E5 多元文化 多 E6 閱讀素養 閱 E10 戶外教育 戶 E3 生命教育 生 E2 安全教育 安 E9 品德教育 品 E2 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								全」的情形。多元文化 ● 2.教師補充說明，除了上述的因素之外，還有「酸葡萄(嫉妒)」和「甜檸檬(炫耀)」的情況，這些心理因素也可能影響人際關係。(生命教育、戶外教育、性平教育、安全教育)			
第3-4週	9/8 | 9/26	*有餘數的分數除法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 國-E-A2	數n-Ⅲ-6	數N-6-3	1.解決有餘數的分數除法問題。 2.從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。 3.了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思	主 題 一： 分數除法－【數學想一想】有餘數的分數除法 活動內容： 1. 教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解分數除法問題中，餘數的意義。人權教育 主 題 二：沉思三帖 活動內容： 1.用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。多元文化 ● 2.了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。(生命教	2	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	人權教育 人 E3 人 E5 多元文化 多 E6 戶外教育 戶 E3 生命教育 生 E2 安全教育 安 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與 團隊合作				考。	育、戶外教育、性平教育、安全教育） 3.寫一篇以思考力為主題的故事。			
第5-8週	9/29 | 10/24	*有餘數的小數除法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 自-E-A2	數n-Ⅲ-7	數N-6-4	1.解決有餘數的小數除法問題。 2.透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。 3.參與戶外學習與自然體驗。	主 題 一： 小數除法—【數學想一想】有餘數的小數除法 活動內容： 1.教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解小數的除法中，商為整數，有餘數的問題，並做驗算。人權教育 主 題 二：物質的熱脹冷縮 活動內容： 1. 讓學生思考氣體的體積會不會受溫度的影響而改變。例如磁磚在鋪設時會預留縫隙，以容納熱脹冷縮產生的變形，防止磁磚爆裂或隆起。所以，在拼貼	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	人權教育 人 E3 人 E5 閱讀素養 閱 E10 戶外教育 戶 E3 安全教育 安 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與 團隊合作					磁磚創作畫時，需要預留縫隙，以防熱脹而掉落，發生危險。 安全教育 2. 教師指導學生根據討論的方法，進行氣體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。戶外教育 ● 3.教師歸納說明氣體有熱脹冷縮的現象，熱氣球上升、玻璃瓶易爆裂等。(生命教育、戶外教育、性平教育、安全教育)			
第9-13週	10/27 | 11/21	*義大利奇蹟廣場	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 社-E-A2	數s-Ⅲ-2	數S-6-3	1.能由直徑求算圓周長，或由圓周長求算直徑。 2.了解人口分布圖的意義。 3.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 4.透過閱讀地	主 題 一： 圓周長與扇形周長－【數學想一想】義大利奇蹟廣場 活動內容： 1.教師以數學想一想的情境布題，讓學生應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。人權教育 主 題 二：人口觀察站 活動內容： 1. 引起動機：教師請學生站	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	人權教育 人 E3 人 E5 多元文化 多 E6 閱讀素養 閱 E10 戶外教育 戶 E3 安全教育 安 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與 團隊合作				圖，認識臺灣各地環境的差異。	在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。 人權教育 戶外教育 2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察社會課本第76、77頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。多元文化 品德教育 ● 3. 調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？結合生命思辨:地區戶外生態資源多寡與生物多樣性尊重。(生命教育、戶外教育、性平教育、安全教育)			品德教育 品 E2 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第14-22週	11/24|1/20	*質數足球賽	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 社-E-C1	數n-Ⅲ-3	數N-6-1	1.透過遊戲讓學生熟練質數和合數。 2.覺察「不永續的消費和生產模式」是造成氣候變化、生物多樣性喪失和環境汙染等地球危機的根源，這些危機及相關的環境退化，威脅著人類福祉和永續發展目標的實踐。	主 題 一： 數學專欄一【數學好好玩】質數足球賽 活動內容： 1. 教師請學生利用附件玩「質數足球賽」的遊戲。 (生命教育、戶外教育、性平教育、安全教育) 2.藉由遊戲的設計，讓學生熟練質數和合數。 主 題 二：回收零廢棄 活動內容： ● 1.教師介紹SDGs永續議題中的目標12(負責任的消費與生產)，說明確保永續的消費和生產模式，並引導學生於生活中實際行動。(生命教育、戶外教育、性平教育、安全教育) 2.教師請學生討論資源回收分類方式，實踐於日常生活中，以提高資源效率，減少浪費和汙染，塑造新的循環經濟。並記錄綠色行動次數與心得。	9	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	人權教育 人 E3 人 E5 閱讀素養 閱 E10 戶外教育 戶 E3 生命教育 生 E2 安全教育 安 E9 品德教育 品 E2 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								● 3.透過討論，讓學生解決生活中與數學相關的環保議題、生命尊重思辨。(生命教育、戶外教育、性平教育、安全教育)			

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
六 年級 邏輯與運算 課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	六年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(19)節		
學 習 目 標	一、能解決小數四則混合計算的問題。 二、能判斷簡單柱體的表面積大小。 三、能解決雞兔同籠的應用問題。 四、能複習六年來所學過的數學知識，並做相關應用。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 數-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
融入重大議題具體內涵	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

	生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第1-5週	2/9 | 3/15	*書包減重	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 健體-E-A1	數 n-Ⅲ-2	數N-6-5	1.透過情境解決小數四則混合的問題。 2.認知到生活習慣對健康的影響，願意培養促進健康的生活型態。	主 題 一： 小數與分數的計算－【數學想一想】書包超重 活動內容： 1. 教師以書包超重的情境布題,學生解決小數四則混合的問題。 2.學生透過情境，思考自己的書包是否超重。人權教育 主 題 二： 健康全方位－【活動】我的健康我決定 活動內容： 1.教師說明：健康是人生中最重要的資產，擁有健康才能開創美好的人生。而健康是由生活中許多好習慣累積而來的，不良的生活習慣長期累積可能導致罹患各種慢性病。戶外教育 2.教師請學生畫下 20 年後的自己，並思考未來的自己是什麼樣子？若要達成所預期	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	人權教育 人 E3 人 E5 生涯規劃 涯 E12 戶外教育 戶 E3 生命教育 生 E2 生 E3 安全教育 安 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的自己，應該做那些努力呢？記錄在「我的健康我決定」學習單。生命教育 3.教師請同學輪流上臺分享個人的健康計劃與實踐成效，其他同學給予回饋。 (生命教育、戶外教育、性平教育、安全教育)			
第6-10週	3/16 | 4/19	*捲成圓柱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 藝-E-A3 藝-E-B3	數s-Ⅲ-4	數S-6-4	1.能判斷簡單柱體的表面積大小。 2.設計文字來呼應海報的主題和風格。 3.從字義、字形，搭配效果創思設計文字。	主 題 一： 柱體體積與表面積－【數學想一想】捲成圓柱 活動內容： 1.教師以捲成圓柱的情境布題，學生思考並比較兩種捲法的圓柱柱高、底面直徑、側面面積的大小。生涯規劃 主 題 二： 歡迎來看我的畢業展－【活動】字裡行間表情意 活動內容：	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	人權教育 人 E3 人 E5 生涯規劃 涯 E12 閱讀素養 閱 E10 戶外教育 戶 E3 安全教育 安 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識					1. 教師拿兩張海報張貼在黑板，讓學生比較文字造型、大小、粗細、色彩等效果。 閱讀素養 2. 教師提問:「設計海報文字要注意哪些重點與細節？」請學生自由發表。 3. 教師提醒學生在開始設計字型之前，必須確認海報的主題和內容，以確保字型設計能夠符合宣傳海報的整體風格。 人權教育、戶外教育 3. 教師請學生設計海報文字，包括主標題、次標題，自行選用工具材料，進行搭配組合；組別分享。安全教育			
第11-14週	4/20 | 5/17	*嘿！左、右各幾顆？	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 藝-E-C2	數n-Ⅲ-10	數N-6-9 數R-6-4	1.解決生活中雞兔同籠的應用問題。 2.分享六年印象最深刻的事。	主 題 一： 怎樣解題－【數學想一想】 嘿！左、右各幾顆？ 活動內容： 1.教師以情境布題，學生透過實際操作與計算，經驗生活中雞兔同籠的問題；人我異同各	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	人權教育 人 E3 人 E5 生涯規劃 涯 E12 生命教育 生 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作					有專長。生涯規劃 主 題 二： 祝福與回憶－【活動】校園回憶錄 活動內容： 1.教師提問:「回顧國小六年生活，在學校最讓你感動的是什麼？這件事在什麼時候發生的呢？」請學生自由發表。人權教育 2.教師將學生分組討論，每組每個人說出一件六年來令你印象最深刻的，最溫暖的一件事。生命教育 3.每組將這些事件串聯起來，可以用時間軸、角色成長過程、一天的時間等等，來表現這些事件。思考:我要當什麼樣的人。 4.每組派一位代表上臺分享個人抉擇與規畫所要呈現的內容與方式，其他各組協助補充及回饋。 安全教育			生 E3 安全教育 安 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第15-19週	5/18 | 6/21	*玫瑰圖	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 綜-E-B3	數d-Ⅲ-1	數D-6-1	1.認識生活中其他種統計圖。 2.生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。	主 題 一： 圓形圖－【漫畫數學史】玫瑰圖 活動內容： 1.教師以漫畫情境說明玫瑰圖的表示法，並詢問學生生活中還看過哪些統計圖。閱讀素養 主 題 二： 美感生活家－【活動】創意美感與生活 活動內容： 1. 教師引導學生思考自己生活中有哪些可以運用美感與創意解決的問題，並將問題和解決方式和同學分享。安全教育 2.教師鼓勵有類似經驗的學生踴躍回饋；沒有相關經驗的學生，則請他們針對同學的分享內容提出看法。人權教育、生命教育 3.教師提問：同學的分享中，哪個解決方式是你從來沒想過的？哪個	5	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	人權教育 人 E3 人 E5 生涯規劃 涯 E12 閱讀素養 閱 E10 戶外教育 戶 E3 生命教育 生 E2 生 E3 安全教育 安 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								解決方式是你想要嘗試做做看的？ 為什麼？結論:生活處處都是美。 (生命教育、戶外教育、性平教育、安全教育)			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第1學期
五 年級 人際關係與團體活動 課程計畫

教材來源	自編	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	【大腦與內在】6週 1. 了解身心運作的模式並學會覺察自我身心變化 【大腦與情緒】8週 2. 學會適當的方法清楚描述自己的失落事件，並表達自己的情緒。 【大腦與我】 4週 3. 面對生活中的失落事件應用適當技巧調節。 4. 利用五種感官連結世界。 【人與我】3週 5.能夠以慈悲對待自己與他人的情緒和行為。 6.能建立個人尊嚴與尊重人我生命的適當態度。		
領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

融入重大議題具體內涵	人權教育 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 性平教育 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

	科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E3 利用規則來避免衝突。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 | 9/6	【大腦與內在】 *破冰活動及共訂團體規範	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 國-E-C2 藝-E-C2 數-E-C1 數-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	1.參與規則的制定並遵守之 2.了解身心運作的模式並學會覺察自我身心變化	【引起動機】（準備活動） 1. 全班圍成大圓圈而坐，教師貼出專心課公約的**空白海報**。 2. 教師說明:高年級開始，我們要開始上專心上課，今天，我們要先對上課時的注意事項，訂出共同公約，然後對於專心是什麼，會做一下討論。 【發展活動】 1. 老師先帶幾次大風吹，讓孩子們互相更認識，暖和彼此熟悉度。然後邀請幾位小朋友說一說上課的公約應注意什麼，然後請每一組討論寫下你們組內最重視的項目寫下來，等一下發表，最後訂出全班共同遵守的公約。**【人】【品】【法】**	1節	口頭發表、公約海報製作、團隊合作	人C2 人A1 生E2 生E3 生E7 品E2 品E3 法E3 法E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2. 分組活動開始，老師行間巡視，在組別有爭執或想法脫離主題時，請他們練習「說出情況與感受」。【依據學童狀況適時調整為大團體討論出公約】 3. 公約內容重點:**【海報展示】** ● 尊重 守時、專注傾聽、舉手發言、適當回饋、不強迫分享、不評價、不言語攻擊、發表時練習使用「我」為開頭的用語。 ● 保密 維護安全、信任的環境。 ● 身體界限 避免活動以外的肢體碰觸。 ● 用心感受身體 以上條例張貼到大海報上。**【人】【品】【法】** 4.教師請大家右手舉起做發誓的動作，我承諾要遵守公			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								約。 5.教師展示繪本貪心猴 老師簡介:猴子平常每天只是散步、做家事、讀書、吃東西、玩遊戲，然後休息。可是，他讀書時，想要吃東西。吃東西時，想要玩遊戲。玩遊戲時，想要休息。休息時，又想要散步，他覺得自己每件事都做不好，所以他很不快樂。孩子們，你們有沒有發現他不快樂的問題出在哪裡?(他很不專心，所以不能享受做事的快樂)(他太貪心，做這個想那個，) 5.老師:有沒有人願意說一說不專心對你的影響?(我早上吃早餐時想睡覺，吃的慢吞吞而上學遲到)(寫作業時不專心，所以要訂正很多，覺得更麻煩)(考試時我不專心檢查，分數就沒辦法像預期的一樣好) **【生】** 老師總結: 感謝大家分享不專心的經驗，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								我們可以了解專心的重要。 4. 老師:現在我們來感受一下身體。做個企鵝體操。 吸氣、吐氣、伸長脖子 、縮起脖子、拍拍翅膀(ㄆㄚˊㄅㄚˊ)、抬起腳1、2、把鼻子貼肚子，要貼緊喔。輕輕跳三下(砰砰砰)*2，用力跳起來(嗨咻)，搖搖屁股、搖搖屁股身體好舒服!(邀請孩子說一說身體有特別感覺的地方) 【綜合活動】 老師:今天感謝大家通力合作，訂出專心課的團體公約，這也是我們平常上課時，每個人都該練習的態度。也可以承諾自己，以後都會常常**用心感受身體**。 請閉上眼睛，把專心用來感謝今天努力學習的自己、也謝謝身體，今天陪著我一起做動作，讓我更明白肢體的運作。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								回家作業:練習企鵝體操，把有特殊感覺的部位寫下。 學習單:寫下每天午餐吃飯時的專心度，給自己幾分?(滿分 10 分) ——本節結束——			
第二週~第六週	9/2 | 10/11	【大腦與內在】 認識自己-----情緒與三個腦區(1)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	了解身心運作的模式並學會覺察自我身心變化	【引起動機】 ● 3 分鐘呼吸練習。+ 現在請大家做呼吸練習，專注觀察自己的感受，等一下我會請大家分享自己的感覺:頭頸擺正但放鬆，能放鬆多少就放鬆多少，讓這樣的姿勢幫助我們安靜下來，能安靜多少，就安靜多少。……現在把注意力帶來注意呼吸，不要改變呼吸的型態，可以觀察胸腔或腹腔因為呼吸帶來的起伏。吸氣時，感受氣流進入身體，胸腔或腹部上升脹滿的感覺；吐氣時，因為氣流流出身體，胸腔或腹部下降或收縮的感覺。盡量感受到每一次的呼吸。……在呼吸過程中，心，會不斷的	5 節	能用心做動作、能說出自己的身體感受、能清楚明白地表達出自己操作學習單的感	閱 E1 閱 E2 閱 E5 閱 E10 閱 E14 資 E2 資 E9 科 E8 科 E9 性 E3 涯 E7 涯 E9 涯 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								跑掉，記得輕輕地把它呼喚回來，清楚明白自己的心跑掉，清楚明白自己把它叫回來了。….. 張開眼睛。回到教室。 【邀請小朋友說一說呼吸過程中，專注力跑掉的情形或身體的感受。】 ● 分享作業實施成果與心得。 ● 老師:當你在吃蛋糕吃到蟑螂時的感覺?想像吃檸檬的感覺?請學生猜猜為何大腦會這樣運作。 Q：為什麼會肌肉僵硬？為什麼會尖叫？感受到什麼感覺？ Q：看到蟑螂尖叫，是第一次這樣嗎？（不是）誰在工作？（**海馬迴**。它是儲存之前的記憶，無覺察下意識反映出來，由**杏仁核**發出警報：整理一夏身體有哪些反應？心跳加速、捏拳頭、尖叫。這些身體反應是由**前額**		受	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		認識自己-----情緒與三個腦區(2) 認識自						**葉國王**發號施令，所做出來的動作。） 教師張貼三腦區的圖示。 並總結三腦區名稱與功能。 **【資】【科】【性】【涯】** ——第一節完—— 【發展活動】 教師仍揭示三腦區圖示。 Q:回憶吃冰淇淋時的心情，有一直很緊張嗎？（沒有） 教師多做生活舉例， 由學生練習分辨三腦區功能: 例如，爬到椅子上擦拭黑板最上緣，差點兒滑倒，跳下來的前、中、後時段，各是那個腦區在運作? 學生熟悉三腦區的功用。 **【涯】【性】【資】【科】** 回家功課:紀錄一項生活中遇到的，與三腦區運作有關的事件。 ——第二節完——			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		己-----情緒與三個腦區(3)						【綜合活動】 ● 做兒童地板瑜伽(練習與身體感受結合) 把專注力帶來感受背部與地板接觸的感覺，背部與衣服接觸的感覺。兩手兩腳往上舉，能舉多高就舉多高，接受自己手與腳舉高的樣子，說說看，現在身體最有特別感覺的地方是哪裡?(….)現在把兩隻腳彎曲兩手環抱腳，抱住膝蓋也可以，利用背部在地板輕輕的前後滾動，讓自己就像一個不倒翁一樣，現在，請問000，你的身體有什麼特別的感覺?(…..)現在請大家趴下，膝蓋跪起，兩手撐著地面，慢慢地抬起左手往前伸，慢慢地抬起右腳往後伸，你是一隻正在休息的蝴蝶，風來了，左手和右腳晃一晃，風更大了，左手和右腳晃的更大了。風停了，你也把手腳縮回來，換成右手、左腳往前往後伸，你是一隻會長大的蝴蝶，所以變大了，右手左腳伸更長了，越伸越長、越深越長。好，000，你現在有什麼感覺?(….)好，大家收回來，站起來，把心帶回到教室來。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								老師揭示三腦區圖示 三腦區總結: 前額葉國王的工作~是針對問題的關鍵，思考想出最適當的方法。缺點：緊張 焦慮的時候會沒有能量，好似前額葉國王燈暗，正常狀況下，它應該是燈亮，能量滿滿的，隨時幫我們做決策，比對日常生活狀況，例如規劃時間、專心準備課業、專心聽講等。 杏仁核警衛會發警報：有任何危害、風吹草動，馬上發警報。讓前額葉國王可以即時發號施令，讓身體做出反應。 **【性】【涯】【資】** ● 做慈心呼吸:感謝身體，感謝同學陪我上課、感謝父母送我上學，讓我可以學到多元的知識、感謝老師安排專心課。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		【大腦與內在】 二、認識情緒(1)真假警報						回家功課學習單：配對生活情境（哪些情況是三個腦區在作用）**【資】【科】** **——第三節完——** 【引起動機】 ● 慈心練習(見第一週引導語) ● 分享上次作業成果 ● 老師突然丟出一隻假蟑螂到一位女生身邊(要先選好適當人選) 【發展活動】 老師請這位同學分享身體感受。心跳、呼吸、肌肉的感覺。請她在身體裡挪一些空間給這些感覺，並陪陪這些感覺。接下來老師帶全班做呼吸練習，(參考第二週的引導語，再加入呼吸時，可以觀察氣流進出鼻腔的感覺)和身體掃描~~吸氣時，把注意力放在臀部，注意臀部坐在椅子上的感覺，感受臀部與衣服接觸的感覺…接下來輕輕的把注意力放在大腿的外側，感受大			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		【大腦與內在】 二、認識情緒(2) 真假警報						腿外側與衣服(或空氣) 接觸的感覺…吸氣時帶來感受大腿前側與衣服(或空氣)接觸的感覺，是刺刺的、是癢癢的、是痛痛的?或是沒有感覺，也是一種感覺，不論這些感覺是舒服的?是不舒服的?就讓這些感覺停留在那裏，不用驅趕它，也不用想要留住它…接下來把注意力帶來膝蓋…在吸氣的時候，輕輕的把感受帶來感覺小腿前側…感受小腿後側…感受腳踝…感受腳掌….，如果你準備好了，可以張開眼睛，回到教室裡來。 請這位小朋友說出做完靜心呼吸與身體掃描以後，此時的心情與感覺，也請其他小朋友說一說自己的感覺。 **【性】** **——第四節完——** 【引起動機】 教師展示三腦區圖示。 複習: 1. 海馬迴：記憶過去事件，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								提醒自己下次盡量不犯同樣的錯。 2. 杏仁核：當危害生存時會發出警報，身體所有緊急應變系統都會啟動，幫助我們反應外在情境，維護我們的生命安全。但是，也容易發出假警報。			
								【發展活動】 舉例:**辨別真假警報** ①一部汽車疾駛，朝你正面開過來。(真警報，危及生命、要閃開)你的身體反應是…. ②老師臨時宣布要考試，哀鴻遍野，很痛苦。(假警報，不會危及生命）**你的身體反應是….** ③老師突然用力拍桌子(或無預警的強大聲響)，大家都嚇壞了。(假警報，不會危及生命）**你的身體反應是….** ④上課中，突然天搖地動，四周的班書都掉下來。(真警			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								報，地震發生了，危及生命，要逃!）**你的身體反應是….** (2)發現：**真假警報並無不同**，因為**杏仁核警衛**無法分辨真假警報（或受到過去事件影響），以致於動不動就啟動我們的緊急應變系統，讓我們有全身緊繃、心跳加快等不舒服的感覺。 (3)此時，**前額葉國王**的能量完全聚集在處理事件，神經系統認為有危機，資源能量來處理危機事件，幫助我們撐過。 重要的是: 前額葉中處理情緒和理智的腦區是重疊的，所以，如果國王一直在處理假警報，就會沒有能量，無法在必要時做出適當的判斷。例如:該專心上課的時候，無法專心了。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								● 現在請做呼吸練習幫前額葉國王補充能量(**引導語請參考第二週並加入觀察氣流進出鼻腔的感覺**) 讓小朋友分享感覺如何？ 【綜合活動】 杏仁核的啟動、前額葉的運作，和我們的專心有關。(舉例：別人在罵我，我沒有聽到，我就不會生氣。)**【性】** **【涯】** 回家作業:每天呼吸覺察練習並記錄時間 **——第五節完——**			
第七週~第十四	10/12 | 12/6	【大腦與情緒】 *我可以怎麼做?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 國-E-C2 藝-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3	學會適當的方法清楚描述自己的失落事件，並表達自己的情緒。	【引起動機】 ● 3分鐘呼吸練習和身體掃描 ● 分享呼吸練習的狀況 【發展活動】 老師說明:大腦的開關是專注力（專心）。 Q:什麼時候需要用到專心?	6節	口頭評量、小組討論、專注做活動並能說出感	生 E2 生 E3 生 E7 品 E2 品 E3 閱 E14 性 E3 涯 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		**【大腦與情緒】** ＊三、我可以怎麼做?(2)	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-C1 數-E-C2		Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3		Q:不專心時會發生什麼事? 老師:不專心的時候，人是不開心的。因為不專心就是一直去觸發杏仁核發假警報，每發一次假警報，耗費身體能量，傷害健康。 ● 繪本回顧(第一週): 專心在哪裡?就像貪心猴和快樂熊貓，貪心猴吃飯想著玩、玩時想休息、休息時又想去散步，心裝了好多樣東西。而快樂熊貓可以全心全意吃飯、全心全意玩、全心全意休息… 所以，專心在哪裡?(專心就是全心全意地做當下該做的事) 不專心的人也會不快樂，為什麼?(每件事情都做不好!)(可能會把事情做錯) **【生】【涯】【品】** ——第一節完—— 帶五感練習: 專心，可以更快樂。我們從現在開始要常常練習把心裝滿。		受	涯 E9 涯 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		老師:現在請大家把心裝滿**捏黏土**的感覺(已經撒三種不同的精油)，捏的動作有沒有聲音? 聞一聞，有什麼味道? ＊捏出自己喜歡的造型，並且給它一個名字，如:溫柔的小豬、用心的鉛筆、堅強的小花兒….。 請分享出去，送禮物時，別忘了感謝對方的陪伴學習。在收到禮物的同時，也請注意身體感受和心情感受。 **【生】【性】【品】** Q(多問幾個小朋友說一說)我聞到…我摸到的感覺，剛開始是…後來變成…的感覺，我做的造型是…我把它送給了….因為…..他拿到的時候是….我的心情是….我對他說…..他也回答了….. 【綜合活動】 ● 慈心感謝 老師: 最後請閉上眼睛，把			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		【大腦與情緒】 ＊三、我可以怎麼做?(3)						專心用來感謝今天努力體驗的自己、感謝這堂課讓我與身體更接觸，感謝用心感受自己身體的我，也要對身體說謝謝，陪著我一起做動作，讓我更明白身體在說什麼話。更感謝送我….的000。 回家作業:五感生活紀錄 **——第二節完——** 【引起動機】 驚喜箱之旅前導 教孩子**陪陪此刻的情緒**，容許情緒變大變小，給情緒一個名稱、打分數(滿分 10 分) 【發展活動】 說明:分三組，共四箱，每人30秒**輪流上台**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		【大腦與情緒】＊三、我可以怎麼做?(4)						**分組（1分鐘）-體驗（18分鐘）-團體討論（小）（4分鐘）-團體討論（大）（6分鐘）** 當自己輪到在台下時，可以去觀察和感受一下台上夥伴的表情和情緒等。） 提醒:任何情緒都是容許的、是正常的，記得陪陪這些情緒。 **【生】【性】【品】** 小組發表個人感覺 大團體發表整組總體感覺 學習單書寫 ——**第三節完**—— **【續驚喜箱】** 1. 說明要摸恐怖箱後，有出現哪些情緒反應？身體有什麼地方有特別感受嗎？ 2. 恐怖箱體驗活動中，當下有什麼樣的情緒、想法和感			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								受？ 3. 體驗後，情緒想法有什麼不一樣的地方嗎？ 先公布恐怖箱謎底後，請各小組派一個代表進行分享，過程中可以協助統整整個體驗過程中所產生的情緒感受有什麼。學習單回顧分享。**【生】【涯】【品】** 老師:生活中同樣的環境也可能產生不同反應與情緒，情緒沒有好與壞，但需要被看見以及被陪伴。 【綜合活動】 ● 慈心感謝 團體中與旁邊小夥伴手牽手，感謝自己願意回到大團體中，即使自己曾經分心過，都沒有關係，只要記得下次早點兒把心叫回來，感謝旁邊的夥伴願意陪我一起上這堂專心課，感謝有這樣的時間和空間讓我練			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		【大腦與情緒】＊ 四、身體地圖(1)						習專心。 回家作業:生活探險家 紀錄生活中的突發事件，引起自己的情緒有哪些?產生的情緒強度有幾分(滿分10分)? 至少記錄三見，下次討論。 **——第四節完——** 【引起動機】 分享作業成果，說說自己的情緒與強度。陪陪情緒。 三分鐘呼吸練習。 【發展活動】 根據上週作業的例子，進行情緒**身體地圖繪畫：** 1.每個人開始在學習單上，進行繪畫。當自己有情緒反應時，自己身體的哪個部位會特別有感覺，感覺得大小會有多大？（使用不同的顏色進行身體地圖的創作，每個顏色代表著自己的情緒）**【生】【涯】【品】** 2.小組分享個人身體地圖			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		【大腦與情緒】 ＊四、身體地圖 (2)						3.大團分享 4.教師適度解說:身體會為情緒把關，所以胸口可能悶悶的、重重的、熱熱的 【綜合活動】 進行身體瑜珈做扭腰甩手、腰部運動、左右伸展。（強調感受每一次拉身的感覺，速度放慢感受拉緊、放鬆的感覺） **回家作業** 本週請嘗試「當自己有情緒反應」時，停下來、回來呼吸上面，感受一下身體什麼樣的部位有特別的反應? **——第五節完——** 【引起動機】 小組分享在上週的經歷中，有什麼樣的發現。 回到大團體進行分享，每組派一位夥伴起來統合分享小組間有什麼樣的特別的發現。 【發展活動】 **陪伴身體** 進行呼吸練習和身體掃描（從大腿→膝蓋→小腿→腳踝→腳掌→腳背→腳指頭→下半身）過程中，可能會感受到酸、			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		【大腦與情緒】＊ 五、我的超級魔法瓶(2)						痛、麻、癢或者沒有感覺，這都是很正常的，只需要像最親密的朋友，靜靜的陪伴著他就好。 當感覺變強，清楚的知道感覺變強，當感覺變弱，清楚的知道感覺變弱。不去和他拉扯，只是清楚的知道。 **【生】【涯】【品】** 【綜合活動】 練習感知此時此刻當下的身體感受，就更能掌握不隨意啟動杏仁核而浪費精力在不必要的事件上。更能培養專注力。 回家功課: **練習身體掃描**，與感覺同在，不驅趕、不討好、不追尋、不分析。 **——第六節完——** 【引起動機】 暴跳牛的心情罐子繪本**【閱】**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								暴跳牛隨時在發脾氣，所以媽媽叫他暴跳牛。 【發展活動】 暴跳牛的發怒事件與三個腦區做結合判斷。 **提問一：** 為什麼彼得會被媽媽取名為暴跳牛？(一直啟動杏仁核) **提問二：** 第一個引發他情緒的事件為何？ **提問三：** 當他的情緒開始被攪動後，他後面所發生的事，有沒有受到影響？(前額葉一直在做錯誤判斷) **提問四：** 那你們覺得情緒被攪動這件事，與大腦的哪個部分有關呢？**專注力一直被帶走【生】【品】** **教師統整回饋：** 我們的情緒會因為杏仁核接收到危險警報所以被啟動，因而			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		【大腦與情緒】＊ 六、靜心瓶安頓自己						會去影響前額葉做決定。 **提問五：** 你們認為杏仁核容易發出警報的原因是什麼？(不專注) **提問六：** 如果長期讓杏仁核發出警報，可能會有什麼樣的後果？ **教師統整回饋：** 如果我們長期讓杏仁核不斷在啟動的狀態，那麼我們的前額葉就無法做出正確的判斷，當一直做出錯誤判斷時，負向的事件就會不斷的反覆。所以我們應該讓杏仁核能夠越來越能判斷什麼是真警報什麼是假警報。（將專注力擺到每個當下） 【綜合活動】 進行暴跳牛纏繞畫。過程中，沒有畫的好不好，只要過程中自己很投入就好了。 **——第七節完——** 【引起動機】 分享繪本暴跳牛:			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		當我們專注力常在情緒想法中時，我們就容易啟動杏仁核，導致前額葉無法做出正確的判斷。 【發展活動】 製作魔法瓶 用具材料：空瓶（大開口、細長形）、亮粉（生氣-紅色、藍色-擔心憂慮害怕、綠色-平靜、黃色-緊張焦慮）、膠水（尖頭補充瓶） 製作魔法瓶，過程必須穿插提問引導 **瓶子（我們的心）、亮粉（情緒）** 1. 空瓶倒入 8~9 分滿的水 2. 擠入膠水（最多幾下、最少幾下）： 水和膠水的比例：8:2 或 9:1，可以讓小孩自由選擇 自行添加亮粉（1~3種）以自己常有的情緒亮粉為主。 進行五感訓練。（**引導問題）：**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1. 當我們一直被情緒攪動，我們會越來越如何？ 2. 那麼如何才能夠讓自己的心，不越來越混亂呢？ →三分鐘呼吸練習 3. 當你不再被情緒不斷攪拌，你發現了什麼？ 4. 除了我們可以做呼吸練習，讓自己回到自己的身體上，我們之前還有什麼方法可以做呢？(纏繞畫) **【生】【涯】【品】** 作業:情緒來了，拿出魔法瓶練習。記錄當自己被情緒攪動時，自己使用魔法瓶的感受。 **——第八節完——**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週~第十八週	12/7 | 1/03	【大腦與我】 不被想法綁架	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2	2b-II-2 1d-II-1 2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	1.面對生活中的失落事件應用適當技巧調節。 2.利用五種感官連結世界。	【引起動機】 分享靜心瓶的使用經驗，對自己的幫助有多少?幫助是什麼? 【發展活動】 ● 教師擺出神奇物品 宣布**以視、嗅、味覺為主的活動** 過程中，**每體驗完一個感官，先請小朋友給予小回饋**。例如：你聞到什麼樣的味道？它看起來怎麼樣？吃起來有什麼樣的口感？） 請小朋友閉上眼睛，每人發下一個小小草莓泡芙，進行五感練習。最後才送入口中，以味覺感受，提醒要慢慢咀嚼，感覺口感。 【綜合活動】 慈心練習 夥伴們手牽手，感謝再度一起陪伴學習，感謝願意靜下來的自己，感謝願意分享經驗的夥伴，感謝夥伴們互相包容、接納。	6 節	口頭評量、小組討論、專注做活動並能說出感受	生 E2 生 E3 生 E7 品 E2 品 E3 性 E3 涯 E7 涯 E9 涯 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								【生】【性】 作業:生活中的五感練習紀錄。 **——第一節完——** 【引起動機】 身體瑜伽： 故事：小草小花蜜蜂蝴蝶...(可以自編，讓孩子平衡、失衡再平衡) 【發展活動】 一、複習 1.教師提問：「如何辨識真假警報？」(答：是否跟生命危險有關) 2.教師提問：「大腦的那個位置會發布假警報？」(答：來自過去記憶當中，杏仁核發的假警報。) 二、分辨「事實」與「想法」 1.教師說明：「我們的大腦有一個特性，就是會像一隻角落小生物躲在我們身邊，一直嘰哩呱啦的對我們的心說話。當我們不認識大腦的這個特性時，常常會被大腦產生的『想			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								法』帶走，帶到過去、帶去未來，卻忘了此時此刻，也看不到事情的真相。」 2.教師說明：「所以，我們今天要來認識大腦會『嘰哩呱啦、喋喋不休』的特性，知道什麼是『事實』，什麼只是躲在大腦的角落小生物不斷說出來的『想法』。」 (1)七點多了，要準備出門，否則上學會遲到。(事實) (2)怎麼快到學校才下大雨，我忘記帶雨傘了。我真是全世界最悲慘的人！(想法～評價) 3.教師：「現在我們來玩一個遊戲，等一下老師會念一篇情境短文，念到的句子當中，如果你認為這是『事實』，你就繼續坐著；如果你認為這是『想法』，就請起立。」 4.情境短文： (3)等一下進教室，真擔心同學會不會笑我是落湯雞。(想法～想未來) (4)早修晨讀突然想起來，啊！下午要發期末考卷！完蛋			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								了，我如果沒有九十分以上，一定會像期中考一樣被罵得很慘。(想法～想未來) (5)下課時間，我的好朋友怎麼沒有主動來找我，他是不是不重視我了？(想法～推想、猜測) (6)原來我的好朋友今天沒有來跟我說話，是因為沉迷於昨天剛翻開的小說世界。(事實) **【生】【涯】【品】【性】** 三、分辨「想法」類別 1.教師舉例情境（配合學習單)，並依序貼出六個想法類別的字卡，請學生填入正確的想法類別。 2. 教師提問：「現在請小組依照指定的想法『類別』進行討論，舉出生活中出現『想法』的例子寫在大白板，完成後貼在黑板上。」 **第一組：分析** **第二組：推想** **第三組：回憶** **第四組：評價** **第五組：猜測** **第六組：想未來**			

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5. 教師提問：「有沒有哪一個小朋友可以將小組寫出來的生活情境，與『<u>分析、推想、回憶、評價、猜測、想未來</u>』的字卡作配對呢？」
四、與「專注力」連結
1.教師提問：「當專注力不在當下，專注力去哪裡了？」（答：想法中）
【綜合活動】
一、課後作業（學習單）：
1.教師說明：「請每個人記錄自己大腦裡面的角落小生物，對自己說了哪些話。記錄自己的專注力落入『想法』的時刻以及情境，並做想法的分類。」
【生】
——第二、三、四節完——
附錄
<table><tr><td><u>分析</u></td><td>我這次考得好，只是因為運氣好。
六年級的數學更難了，我一定學不好。
老師今天很生氣，都是因為我表現很不好。</td></tr><tr><td><u>推想</u></td><td>他沒有跟我同一組，就是不喜歡我，不想跟我當朋友。
他剛剛走在路上瞪我，一定是覺得我很討厭。</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								他交了新朋友，以後就不重視我了。 **回憶**：去年在大隊接力掉棒，現在想起來，還是很自責、很想哭。 我的寵物在去年過世了，我到現在還是會躲在棉被裡哭泣。 **評價**：只要我的數學考低於九十分，就是沒有學習數學的天份。 我很糟糕，因為我沒有得到父母和老師的稱讚。 **猜測**：他剛剛沒有對我笑，是不是討厭我？ 老師今天對我發脾氣，是不是已經在心裡討厭我了？ 我最後才被點名去排隊，是不是沒有人在乎我？ **想未來**：我考不好，很擔心今天晚上會被媽媽罵。 明天要校外教學分組，大家一定又不會找我同一組了。			
第十九週~第廿一週	1/4 | 1/20	**【人與我】** 我好你也好，人際溝通	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2	1.能夠以慈悲對待自己與他人的情緒和行為。 2.能建立個人尊嚴與尊重人我生命的適當態度。	【引起動機】 身體掃描、呼吸練習 分享自己的專注力落入『想法』的時刻以及情境，並做想法的分類。 【發展活動】 一、「大腦心智」的「比喻」 1.教師提問： 「上一堂課我們認識了大腦重要的特性，有誰可以告訴我們是什麼特性嗎？」(答：會不斷	3 節	個人化作品	生 E2 生 E3 生 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作			Ba-III-3		製造想法。） 2.教師提問：「老師用什麼來『比喻』這樣的特性？」（大腦裡的角落小生物。） 3.教師提問，小組討論：「我們還可以用什麼來形容這樣『喋喋不休』的大腦呢？」 （答：想法製造機、不斷製造想法的機器） 二、想法的糾結**【生】** 1.教師導讀繪本《帕拉帕拉的妖怪》。（可能在靜心瓶就已導讀） 2.學生任務（學習單）：請勾選出繪本當中哪些片段是主角『被想法絆住』？ 3.教師提問：「當故事中的主角『被想法拌住（和想法纏在一起、被想法綁架）』，就像我們對靜心瓶不斷做什麼動作？」 （答：不斷攪動） 三、如何面對心智不斷製造的想法（認知）**【生】** 1. 教師提問：「當我們被想法絆住時，該怎麼辦呢？」 2.教師說明：「接受想法的出現，接受我們的大腦會不斷對			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		【人與我】 十、祝福自己，祝福他人纏繞畫						我們的心說話，因為它是想法製造機。」 3.教師說明，並貼出圖片：「想法就像『不斷出現又消失的泡泡』、『火車進站又出站』、『迴轉壽司』，我們只需要看著他們來來去去。」 四、如何面對心智不斷製造的想法（體驗） 1.呼吸練習 教師說明：「等一下呼吸練習時，當你覺察自己被想法勾住時，『請舉起手，之後就可以輕輕放下手，把專注力回到呼吸上』。」5-8 分鐘，(平常給自己 3 分鐘冷靜呼吸) 五、纏繞畫祝福卡 1.教師說明： 「我們今天要一起來做纏繞畫祝福卡片，請你在心中想一個你想送出祝福的對象，可以是家人、同學、朋友、老師，甚至是自己。」 2.教師說明與示範纏繞畫： ＊纏繞畫教學參考資料： #https://drive.google.com/			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								file/d/1mBl1dUmXq6fEd-hvpJoeXZyQwyIAjUwr/view?usp=sharing #https://www.youtube.com/watch?v=75CkxV0soH8 3.練習說出祝福：請小朋友兩兩一組，練習「說」出祝福。 六、寫信給半年後的自己 1.教師說明：「今天是我們專心課的最後一堂課，這段時間我們一起成長了很多，學習了很多與自己身心相處的方法，我們今天要來寫一封信給半年後的自己喔！內容包含對自己的勉勵和祝福，希望我們都能時時刻刻活在當下。」 七、回顧課程 1.小組討論：透過所有課程的學習單做回顧，在組內寫下五個最重要、最深刻、最有幫助的學習。 八、感謝（給出棉線） 1.教師說明：「今天是我們最後一堂專心課，在課堂結束前，我們要一起透過這捆棉線，給彼此祝福。」**【生】**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師示範給出棉線：「我想謝謝ＯＯ，因為ＯＯ總是在老師分享時，很專注地看著我，讓我覺得很被尊重。祝福ＯＯ未來能夠常常做靜心練習，專注陪伴自己。」 **——第一、二、三節完——**			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
五年級 人際關係與團體活動 課程計畫

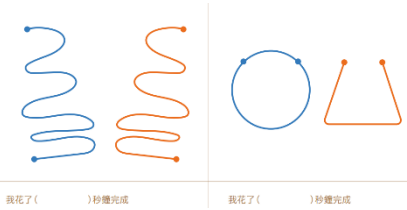
教材來源	自編	規劃者	五 年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	【打開大腦開關】7週 能在生活食衣住行育樂的每個當下，練習全心全意的專注力。 【與世界溝通】14週 能將專注力擴及環境、社會、他人與我的關係。		
領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心 健全發展 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
融入重大議題具體內涵	性平教育 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。		

	品 E7 知行合一。 海洋教育 海 C2 能以海納百川之包容精神，建立良好之人際關係，參與社會服務團隊。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

	生涯規劃 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E3 利用規則來避免衝突。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/8 | 2/14	【打開大腦開關】*承諾團體規範與感恩、祝福、寒假的成長分享	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 國-E-C2 藝-E-C2 數-E-C1 數-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	能在生活食衣住行育樂的每個當下，練習全心全意的專注力。	【引起動機】 1. 教師貼出上學期的公約，大家做發誓手勢，承諾遵守課堂公約。**【法】** 2. 分享寒假專注的練習經驗 3. 慈心感與祝福 願我健康、無恐懼、自在與外樂，願我的朋友遠離憎恨、擔心與害怕，願我的家人安康、幸福，願我的朋友沒有憂慮，永保幸福。 【發展活動】 心理學家丹尼爾 · 戈爾曼曾說：專注力比智商更能影響一個人的最終成就。 專注力是大腦的開關，專注力大考驗:兩手一起畫，登錄時間。	1	口頭發表、活動成果	人 C2 人 A1 生 E2 生 E3 生 E7 品 E2 品 E3 法 E4 法 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		 描述自己測試時的心情與情緒，陪伴這個情緒，告訴自己，一切都沒有關係。 大考驗二: 點出由小到大的數字並唸出，紀錄時間。  說一說自己的感覺，要如何才能達成自己理想的分數。 1. 日常生活中，專注為你帶來什麼好處，請你說一說。 2. 請舉出一樣日常生活中因為沒有專注對你造成的影響？ 【人】【生】【品】			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3. 經過上述活動，在日常生活中，你要怎麼做才能專注？(隨時練習與自己同在) 【綜合活動】 3分鐘呼吸練習+身體掃描。 作業:記錄自己專注的持續時間，做何活動可以專注?什麼環境或遇到那些人可以專注? ——第一節完——			
第二週	2/15 | 2/21	【打開大腦開關】*專注行走與雲朵女孩	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 國-E-C2 藝-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	能在生活食衣住行育樂的每個當下，練習全心全意的專注力。	【引起動機】 情緒來了怎麼辦？觀看《水果冰淇淋｜不一樣的娃娃EP02：雲朵女孩》 觀察主角有哪些情緒，並用白紙畫出，完成後再進行口頭分享。**【性】** 【發展活動】 ● 當那個男孩得離開主角，去尋找自己的雲朵時，你的感覺如何？ ● 你喜歡這影片的結局嗎？為什麼？ ● 說一說：如果你是主角的話，弟弟摔你的東西時，你的情緒會是怎樣	1	口頭發表、學習單	資 E2 資 E9 科 E8 科 E9 性 E3 涯 E7 涯 E9 涯 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的？（第 1、2、5 題的統計結果 繪製成圖表） ● 如果你是主角的話，當那個男孩得離開妳去尋找自己的雲朵時，你會怎麼做？ ● 你自己和影片內容哪個地方有相似經驗嗎？ ● 最近讓自己印象深刻的事情是什麼，並畫出自己的情緒。 **【資】【科】【涯】** 【綜合活動】 情緒沒有好與壞，可以與他相處，陪伴它，也不需要認為自己很糟糕。 3 分鐘呼吸練習。 ——第二節完——			
第三週	2/22 ｜ 2/28	【打開大腦開關】專注飲食	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2	能在生活食衣住行育樂的每個當下，練習全心全意的專	【引起動機】 繪本導讀《我變成一隻噴火龍》**【閱】** 【發展活動】 Q: (1)主角阿古力有哪些情	1	口頭發表、學習單	生 E2 生 E3 生 E7 品 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		與我不是暴跳牛	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C1 綜-E-C2		Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	注力。	緒？ (2)他變成一隻噴火龍時，說說你印象最深刻的一件事 (3)愛生氣的阿古力遇到哪些問題？ (4)他怎麼把火弄熄？ (5)在學校，什麼事會讓你生氣？ 活動: 拿出鏡子觀察自己的表情，分別畫出生氣的你，愛笑的你。完成後請和同學們分享，並討論：哪一個你比較好看？為什麼? **【生】【品】** 【綜合活動】 教師總結： 生氣真的讓自己不可愛，大家都討厭，所以我們要想辦法改變自己的情緒哦！方法呢?(練習專心，不讓杏仁核亂發警報) ● 慈心練習:感謝同學的接納與包容，感謝老師的寬容，感謝爸媽陪我度過情緒難關。			品 E3 閱 E14
第四週	3/1 ｜ 3/7	【打開大腦開關】＊	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1	能在生活食衣住行育樂的每個當下，練習	【引起動機】 介紹番茄鐘一種時間管理方法，在1980 年代由 Francesco Cirillo 創立。該方法使用一個定時器來把	1	口頭發表、學習單	資 E2 資 E9 科 E8

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		專注聆聽與我不是貪心猴	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 數-E-C1 數-E-C2		Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	全心全意的專注力。	時間分割出為 25 分鐘的一段工作時間和 5 分鐘的休息時間。 番茄工作法有五個步驟： **【資】【科】【性】** 1. 決定需要先完成的任務。 2. 設定定時器至蕃茄時間 25 分鐘（如果一開始專注力沒那麼長，可以把時間設定短一點）。 3. 持續工作直至定時器響起，用筆在紙上記錄或畫出一個番茄。 4. 中間停頓休息時間，只能短暫 3-5 分鐘。 5. 每四個番茄，最後長時間休息 15-30 分。 【發展活動】 讀書時，應該先整理書桌，使物品端正擺放桌面保持乾淨，將書本安放桌面中央。然後身體坐正 ，正對書本，緩慢詳細地看清書上的每個字，仔細明白地讀誦書上文字。記得眼睛不要左顧右盼 ，看其他地方，手上也不要把玩文具等物品。最後時間規劃安排上使用番茄鐘 工作法 25 分鐘的一段工作時間和 5 分鐘的休息時間連續四次，最後長時間休息 ，以達最好讀書效益。**【生】【涯】**			科 E9 性 E3 涯 E7 涯 E9 涯 E10 生 E2 生 E3 生 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								【綜合活動】練習番茄鐘讀書法。			
第五週	3/8 | 3/14	【打開大腦開關】＊專注觀察與找尋最真實的臉孔	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 藝-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	能在生活食衣住行育樂的每個當下，練習全心全意的專注力。	【引起動機】 公視影片：《水果冰淇淋｜不一樣的娃娃 EP01： 紙袋男孩》，思考紙袋男孩可能會出現的情緒，以及看不到紙袋男孩的 臉孔情緒線索時，可以怎麼做？ 【發展活動】 了解大家對相同事件的情緒感受都不大相同，然後分組討論為紙袋男孩找出更好的辦法。大團體分享。**【生】** 最後也為紙袋華麗的變身為美麗實用的面紙盒，讓紙袋除了套住有情緒的臉之外，還有其他更美的轉變。說一說你的心情轉變。 【綜合活動】 老師:如果願意拿下紙袋進行改變，也能有許多不同與更好的變化。進一步覺察很多事情願意嘗試改變，也許都能帶來更好的結果。因為情緒只是我們的一部份，可以與它共存，不受它掌控。	1	口頭發表、學習單、作品	生 E2 生 E3 生 E7 品 E2 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								【生】【品】 3 分鐘呼吸練習。			
第六週	3/15 | 3/21	【打開大腦開關】＊專注的聞與情緒調色盤	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 國-E-C2 藝-E-C2 數-E-C1 數-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	能在生活食衣住行育樂的每個當下，練習全心全意的專注力。	【引起動機】 一轉動情緒轉盤： (一)轉動顏色轉盤，當轉盤停留在某個顏色時，說出顏色聯想。 **【資】【科】** (二)思考除了顏色的各種聯想外，顏色也能用來代表情緒。 【發展活動】 (一)教室的四個角落貼上四種情緒的牌卡(快樂、傷心、生氣、害怕)，教室正中間地上(或桌上)貼上「平靜」的情緒牌卡。 (二)思考「在家」最常出現的情緒(快樂、傷心、生氣、害怕、平靜)為何？然後移動到該情緒的位置，移動完成後，分享為何會選擇這個情緒？在家何時、何事會出現這種情緒？ (三)思考「在校」最常出現的情緒(快樂、傷心、生	1	口頭發表、學習單、作品	資 E2 資 E9 科 E8 科 E9 性 E3 涯 E7 涯 E9 涯 E10 生 E2 生 E3 生 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								氣、害怕、平靜)為何？然後移動到該情緒的位置，移動完成後，分享為何會選擇這個情緒？在校何時、何事會出現這種情緒？**【性】【生】【涯】** 活動: (一)　歸納出生活中常出現的情緒，並理解生活中本來就會有各種情緒的產生，面對情緒時，更需要練習好好的處理情緒。 (二)　欣賞萬用情緒卡和自製情緒調適大卡(附件一)，進行情緒調適練習： 1.覺察自己現在的情緒。 2.停止或暫停目前的工作。 3.做能讓自己平靜放鬆且安全的事，例如：深呼吸10 秒鐘、找同學聊一聊心情、捏軟球、捏氣泡			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								紙、喝水、數顏色、聽音樂、跑步、散步……) (三)寫出並說出自己的情緒調適方法，並思考哪些事適合在哪種情境下做。**【生】** (四)完成【 學習單：我的情緒調適卡】。 1.學習單上已畫好插圖的部分，可直接塗色。 2.學習單空格處，自行填入可調適情緒的方法，並畫上插圖。 【綜合活動】 完成的學習單護貝後，隨時可以拿出來練習情緒調適。			
第七週	3/22 | 3/28	【打開大腦開關】專注的觸摸與只是開玩笑?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4	能在生活食衣住行育樂的每個當下，練習全心全意的專注力。	【引起動機】 體驗活動： 閉上雙眼：一起來聽一首歌「蘇打綠 sodagreen -【小情歌】」 在歌曲結束後提問： 1. 你喜歡這首歌嗎？為什麼？ 2. 你喜歡這首歌是因為主唱者的性別嗎？**【資】【科】** 【發展活動】	1	口頭發表、學習單	生 E2 生 E3 生 E7 品 E2 品 E3 法 E3 法 E4 資 E2 資 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3		播放公視影片：《青春發言人｜只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論》 在影片結束後提問： 1. 什麼是刻板印象？ 2. 什麼是歧視？ 3. 什麼是歧視性言論？ 4. 我們該如何改變歧視性言論？ **【品】【法】** 【綜合活動】 在成長的過程中，我們常戴著「刻板印象」的眼鏡，來看待他人與事物，我們 應該要抱持著更多元的視角與包容的心，不應戴著先入為主的觀念。 **【生】**			科 E8 科 E9
第八週	3/29 ｜ 4/4	【與世界溝通】＊專注的感覺與我喜歡我自己	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 數-E-C1 數-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3	能將專注力擴及環境、社會、他人與我的關係。	【引起動機】 (1) □□風吹！（小朋友可以選擇喜歡的風：北風、颱風、微風、龍捲風） (2) 吹什麼？ (3) 吹跟我一樣□□□的人。 2. 在遊戲後提問： 剛剛在玩遊戲時，你有注意到什麼？（我喜歡的是和別人一	1	口頭發表	性 E3 涯 E7 涯 E9 涯 E10 生 E2 生 E3 生 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3		樣嗎?有那些別人不一樣?) **【生】** 【發展活動】 1 使用巧拼排成一直線，把空間分成兩半。問:你希望和其他人一樣嗎? **【生】【性】** 選擇希望和不希望的各站一邊，統計兩邊人數。並請分享選擇的原因。 2.你喜歡自己嗎?根據答案站兩邊，統計人數並分享選擇的原因。 【綜合活動】 發現每個人是不一樣的個體，有擅長與不擅長處，也有喜好的不同。每個人都是很獨特的。必須學會尊重他人、看重自己。**【生】** **【性】【涯】**			
第九週	4/5 | 4/11	【與世界溝通】專注在身體與一	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1	能將專注力擴及環境、社會、他人與我的關係。	【引起動機】 1.分4組排成一直線，將自己手上的筆透過右手的一根手指頂著筆的一端，筆的另一端則由右邊的人來頂著。自己的左手則協助頂著左邊人的筆。依此	1	口頭發表	生 E2 生 E3 生 E7 品 E2 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		起向前行	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3		類推，完成一個“筆鏈”。 2. 帶頭的人要帶著整個小組在教室內走動不可以斷開，只要筆掉下來，就換下一個人帶頭。 3. 當主持人說「交換」時，帶頭的人將會換成另一端的第一個人。 4. 第二次體驗：全班改為分成2組，這時每組約有9-10人，仍以方才方式進行並計時。 5. 帶頭的人不要只是平順地往前行進，可以設計一些難關，例如：跨過一個椅子 6. 小組討論策略，如何能更快速地完成。。 7. 第三次計時並計算進步時間 【發展活動】 1.利用五感說說看，在剛剛活動中你什麼讓你印象深刻？(有的人…) 2.你的感覺是什麼？ 3.為什麼會有這種感覺？ 4.從中學習到什麼？(每個人思考的面向不同) 5.有因此想到什麼其他的嗎？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6.藉由這次體會到的一切，可以應用在什麼地方？(團體合作時應…) **【生】【品】** 【綜合活動】 ● 設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ● 慈心感恩練習。			
第十週	4/12 ｜ 4/18	【與世界溝通】＊陪陪情緒與有自信的我	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 藝-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	能將專注力擴及環境、社會、他人與我的關係。	【引起動機】 （一）看看我 讓學生輪流照全身鏡，看看鏡子中的自己。 (仔細看看自己的眼睛大小、顏色、眼皮、睫毛、眉毛、皮膚、嘴巴、鼻子、耳朵、牙齒、頭髮、個子高矮、身材胖瘦、手腳粗細、動作、表情…) 【發展活動】 （二）說說我（外在的我） 1.照鏡子的時候，你最喜歡自己的哪個地方？ 2.你覺得自己跟其他人有什麼不一樣？你會在意嗎？ (我比其他人重還是輕？有沒有戴眼鏡？皮膚比較黑還是比較白？	1	口頭發表	資 E2 資 E9 科 E8 科 E9 性 E3 生 E2 生 E3 生 E7 家 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								頭髮比較直還是比較捲？ 眼睛比較大還是比較小？ 鼻子比較挺還是比較塌？ 耳朵比較平貼還是外翻？嘴唇比較厚或薄?) （三）說說我（內在的我） 1. 說說自己的三個優點。 2. 提問：剛剛照鏡子的時候，你會不會緊張？還是你很大方，感覺就像在家照鏡子一樣自在？ (四）獨一無二的我 1.依據方才的討論和觀察，我們要來創作獨一無二的自己。 （二） 請學生事前收集家中不要的雜誌、海報、廣告單、月曆，或利用網路搜尋需要的圖片。 （三） 在圖畫紙上拼貼出獨特的自己。  **【生】【資】【科】【性】** 【綜合活動】 （一）欣賞彼此的作品 1. 請同學猜猜作品主人是			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								誰？他為什麼如此呈現？ 2. 請作品主人說說自己的創作想法。 3.說出三個自己創作的特點 （二）喜歡自己嗎? 經過這些活動，你喜歡自己嗎?站兩邊，有沒有改變想法? **【生】【品】【家】** (三)　　慈心練習 感謝父母生下我、感謝父母養育我、感謝父母造就獨一無二的我，我願健康、沒有擔憂、恐懼，我願自在、快樂。			
第十一週	4/19 ｜ 4/25	【與世界溝通】什麼是適當，什麼是不適當	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4	能將專注力擴及環境、社會、他人與我的關係。	【引起動機】 播放公視影片：《青春發言人｜霸凌者的告白》 【發展活動】 提問： 1. 影片中霸凌者與被霸凌者一開始就想傷害對方嗎？ 2. 霸凌者在欺負同學時的心情如何？（參考情緒卡） 3. 被霸凌者被同學欺負時的	1	口頭發表	生 E2 生 E3 生 E7 品 E2 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3		心情如何？（參考情緒卡） （二）分組討輪： 1. 如果我被霸凌了，我會怎麼做？為什麼？ 2. 如果同學被霸凌了，我會怎麼做？為什麼？ 【綜合活動】 「霸凌」常常從「誤會」開始，這個「誤會」又沒使用「對的方式」解決，後來就演變成霸凌，每個人都需要朋友與安全的生活環境，我們應該避免自己被「霸凌」，或在被「霸凌」時，尋求正確的協助，或如果同學被霸凌了，我應該**挺身而出為他尋求幫助。** **【生】【品】**			
第十二週~第	4/26 | 5/9	【與世界溝通】簡述語意與情感表達練	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2	能將專注力擴及環境、社會、他人與我的關係。	【引起動機】 事先找好兩位小朋友，練習以下對話: 1.你又遲到了，每次都這樣! 2.你又沒吃完飯就去看電視，每次都這樣! 3.你又唱歌又把音樂音量播放那麼大聲，要把死人吵醒啊!討厭!每次都這樣!	1	口頭發表	性 E3 涯 E7 涯 E9 涯 E10 生 E2 生 E3 生 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十三週		習	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3		4. 你總是跑來跑去的，壞人會來抓走你唷，不能好好在這裡玩嗎? 5.你是我的好朋友耶，有零食都沒分我一些，你夠不夠意思啊! **【生】【家】** 【發展活動】 請小組討論，該如何用我訊息傳達真正的內心話。 示範: 1-1. 我先到了，沒看到你，總是很緊張，不知道是我記錯時間，還是你出了事了，替你很擔心。(溫暖回應) 1-2. 我很擔心你的遲到，是不是已經變成習慣性，很怕以後你的人緣會受阻礙。(以利益喚醒) ● 組員集思廣益示範，其他人判斷是以何種情緒或感受為出發點。 【綜合活動】 我訊息的溝通三步驟： 1.**陳述情緒與事件**－我們可以運用「**我感覺**」／「**我覺**			家 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								得」…，讓對方了解自己在這個事件當下的感受和情緒。 2.**陳述客觀事實**－我們可以試著婉轉說明，運用「**因為…**」，把自己知道的事實內容，盡量以客觀的方式說出來，盡可能不要帶入個人的主觀意識。 3.**提出具體建議**－從「**我希望…**」較為婉轉之方式，向對方說出自己期待的方向，試著跟對方達到共識。 **【生】【家】【性】【涯】** 回家作業: ● 練習我訊息對話，並記錄。 ● 也可以寫下事後反省(修正過的話)			
第十四週	5/10 ｜ 5/16	【與世界溝通】慈心練習與我不吃「塑」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3	能將專注力擴及環境、社會、他人與我的關係。	【引起動機】 由綠色和平環保攝影師拍攝多張信天翁成鳥在受污染的太平洋海域叼食塑膠，牠們以為撿到食物，可以帶回去給幼鳥吃，實際上牠們帶回的是打火機、瓶蓋和牙刷之	1	口頭發表	資 E2 資 E9 涯 E7 涯 E9 涯 E10 海 C2 環 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3		類的東西，導致**牠們的胃裡統統塞滿了塑膠垃圾，接著幼鳥只能飢餓、胃穿孔、脫水，以這種恐怖的過程死去。」** **【海】【環】【生】** 【發展活動】 1.觀看「不吃塑，由減塑做起」。 https://www.youtube.com/watch?v=ubSbE_vagzo 塑膠變成塑膠微粒後，對人體造成了許多傷害。漂浮入海洋中，也被魚類誤食。 2.上網關鍵字查詢「我不吃塑」，小組統合塑膠微粒來源、危害過程。畫在海報上，各組報告。台下聽者做減塑筆記。 **做法:** 由統計指出 2050 年海洋的垃圾重量將會比魚還要多，為了讓塑膠垃圾減少產生，你			環 E2 環 E4 生 E2 生 E3 生 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								我可以~~ ① 源頭減量： 減少使用一次性塑膠製品、讓塑膠垃圾慢慢從習慣中消失、挑選純棉的衣服、不購買塑膠纖維(聚酯纖維)製造的衣服 ② 末端移除： 平時出遊就將大自然中的垃圾帶走、將身邊塑膠垃圾進行再利用、跟著環保團體一起進行淨灘活動。 **【海】【環】【生】【資】【涯】** 【綜合活動】 人類享受後的產物日後變成有毒物質，危害地球生物，在食物鏈循環下又回到人類體內，確實是自謀其弊。			
第十五	5/17 | 5/23	【與世界溝通】＊慈心練習與校	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1	能將專注力擴及環境、社會、他人與我	【引起動機】 教師取出校園植物的拓印成品，說明觀察校園植物的方	1	口頭發表	生 E2 生 E3 生 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		園植物大搜索	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C1 綜-E-C2 國-E-C2 藝-E-C2 數-E-C1 數-E-C2		Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	的關係。	法，利用五感先開始。 【發展活動】 1. 觸摸樹幹，粗糙的、細緻的；閉上眼睛，環抱樹幹，聽聽聲音，樹幹裡發出的聲音、樹葉被風吹的沙沙聲、小鳥棲息叫聲…聞一聞，不同的樹有不同的「品牌香水」**【環】** **【生】** 2.每組分享三個看到植物的特殊地方；二、小組於自由探索時間內需收集不同植物的落葉。 3.拓印:教師準備輕磅A4紙張、蠟筆或彩虹筆、色鉛筆。 將落葉平放於桌面，覆蓋紙張緊壓，再以蠟筆、色鉛筆或彩虹筆輕輕摩擦紙面直至葉片的紋路清晰呈現即完成。 【綜合活動】			環 E1 環 E2 環 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								● 觀察樹、不摘葉，愛惜生命 ● 慈心練習			
第十六週	5/24 | 5/30	【與世界溝通】慈心練習與校園動物大搜索	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	能將專注力擴及環境、社會、他人與我的關係。	**【引起動機】** Q:校園活生生的神秘客有哪些?(….) 做動物瑜伽(蝴蝶、毛毛蟲、貓) **【發展活動】** 教師展示 PPT 平日校園的常客，如喜鵲、鳩、貓頭鷹… 小組任務:一組一臺平板拍攝校園小動物，紀錄出沒**地點**(拍攝地點)上網查詢小動物**名稱、生態、特性**等，每組三種小動物報告(以第一人稱做報告)。製作出 PPT **【生】【資】【涯】【科】【性】** **【綜合活動】** 校園小動物維持美麗校園的	1	口頭發表	資 E2 資 E9 科 E8 科 E9 性 E3 涯 E7 涯 E9 涯 E10 生 E2 生 E3 生 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								生態，不僅是好夥伴，也是珍貴的生靈。**【生】** 做慈心練習。			
第十七週	5/31 | 6/6	【與世界溝通】慈心練習與陪伴恐懼(考前)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	能將專注力擴及環境、社會、他人與我的關係。	【引起動機】 覺察呼吸，練習呼吸、 覺察身體變化 【發展活動】 ● 考試前的心情如何? 具體描述情緒事件: 1.我如果沒有考好回家後會….(擔心) 2.我如果粗心大意…(害怕) 3.我每次都會…然後就…(懷疑) 4.一想到要考試，我的頭就會…(恐懼) 5.要是我能夠…. 就… **【生】【品】【家】** 回顧上學期前額葉如何影響情緒(假警報) 如何控制自己的情緒(三分鐘呼吸練習、覺察身體、身體掃描、陪陪情緒) **【家】** 【綜合活動】	1	口頭發表	生 E2 生 E3 生 E7 品 E2 品 E3 家 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								三分鐘呼吸練習、身體掃描、慈心練習。 回家作業:紀錄情緒的強度、命名、如何與它相處、陪同。 **【生】**			
第十八週	6/7 | 6/13	【與世界溝通】慈心練習與陪伴失落(考後)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	能將專注力擴及環境、社會、他人與我的關係。	【引起動機】 ● 生活中有改變就會有失落。 如，強健的身體變差了；原本很拿手的考試變低分了；原本家中有四個人，現在變成只有兩個人了….. ● 繪本《雲上的阿里》 **【閱】** 阿里強烈的想媽媽，媽媽突然感覺到阿里而振作起來努力編織羊毛衣給阿里，讓阿里能與他心靈相處片刻，也讓阿里順利到另一個國度。 【發展活動】**【生】【家】** Q:有失落情緒時，該怎麼辦? 1.以適當的口語和肢體語言清楚描述自己的失落經驗，並表	1	口頭發表	閱 E1 閱 E2 閱 E5 閱 E10 閱 E14 生 E2 生 E3 生 E7 家 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								達自己的情緒(上學時，難過的感受) 2.覺察呼吸，練習呼吸技巧、覺察身體變化。 3.知道前額葉如何影響情緒，了解如何控制自己的情緒。 4.感謝家人的慈悲觀想 5.練習自我慈悲觀想(接受自己失落的事件與情緒) 【綜合活動】 在呼吸練習中感受身心的變化。			
第十九週	6/14 | 6/20	【與世界溝通】靜心練習與陪伴自己	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	能將專注力擴及環境、社會、他人與我的關係。	【引起動機】 ● 慈心練習 ● 複習： 杏仁核是超級英雄，但是不會觀察情況，有時小題大作，一隻蝴蝶飛舞的影子，他都可能看成是隻怪物。那麼就讓我們的燃料燃燒掉太多，很累。這時候可以~~**先做幾次深深的呼吸**，告訴這位小小戰士放輕鬆，讓他知道目前危機已解除，不用再補充燃料，我們的身體也就會舒服得多。**【生】【品】**	1	口頭發表 用心做活動	生 E2 生 E3 生 E7 品 E2 品 E3 家 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作					【發展活動】 長期處於過度焦慮下，可能產生分離焦慮、拒學、社交恐懼、畏懼特定對象等症狀。此時，只要練習放鬆技巧，就可以舒緩緊張情緒。 **【生】【家】** 3 分鐘呼吸練習和身體掃描(由頭部到腳部) 【綜合活動】 像高山一樣坐正/呼吸練習。 回家作業:每天 15 分鐘坐正呼吸練習。			
第二十週~第二十一	6/21 | 6/30	【與世界溝通】＊寫一封信回顧與感謝	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 藝-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1	能將專注力擴及環境、社會、他人與我的關係。	【引起動機】**【生】** 1.畫下對自己的期許：以後遇到難過的時候我可以怎麼做? 2.畫下給夥伴的愛心，交換。 【發展活動】 1.將毛線頭給予其中一個小朋友，請她說出對某位夥伴的想法。 2.將毛線連結到該夥伴，重複到毛線連結所有夥伴。**【涯】**	1	口頭發表	涯 E7 涯 E9 涯 E10 生 E2 生 E3 生 E7 家 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週			C2 人際關係與團隊合作			Ba-III-2 Ba-III-3		3.老師說明這張網就像是我們一起努力想出的所有面對情緒難過的方法，希望以後大家都可以用這張網接住情緒、保護自己。 **【生】【家】【涯】** 4.老師從每個人握住的地方剪開毛線，每個人用拿到的那段毛線把剛剛自己給自己的期許和別人給的祝福綁起來，做為未來可以回顧的依據。 【綜合活動】 小朋友各自用自己的方式(一封信或一幅畫)向大家道別這堂專心課的延伸課。			

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期

六 年級 人際關係與團體活動 課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	六 年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(22)節		
學 習 目 標	***【與自己相戀】~與困難共處 6 週** 1.從「自動導航」的生活轉變到「覺察和有意識有選擇」的生活。 2.另一種存在的方式 : 保持身心同在。 ***【與自己相戀】~ 找出個人化的糾結與衝動 12 週** 3.從活在過去和未來，轉變到全然活在當下。 4.擴展覺察力、認出反應模式、理解反應性，學著「不做反應」，而是開啟容許的可能性，發展和「反應-想法、情緒、行為」不同的關係。 5.從迴避或修復的傾向，轉向允許及如其所是的態度，覺察衝動，讓原本無意識的驅力瓦解。 ***【與自己相戀】~容許原本的樣子(如其所是) 4 週** 6.在困難中保持同在與專注，平靜與鎮定，穩定注意力、發展友善與慈悲。 7.面對挑戰採取善巧的行動和照顧好自己，來支持幸福感和豐盛生活。		
領域核心素養	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

融入重大議題具體內涵	人權教育 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 性平教育 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

	法 E3 利用規則來避免衝突。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/25 | 8/31	*【**與自己相戀**】~**與困難共處** (引導)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 國-E-C2 藝-E-C2 數-E-C1 數-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	專注聆聽，聽出重點，同理他人述說的情境。	**【引起動機】** **安頓內在:**閉上眼睛，或眼光柔和地垂眼，身體挺直但放鬆，一分鐘專注在臀部和腳底板的重力感。感受被大地撐托的感覺。 **複習團體公約:** 保密、安全、不介入、不給建議、仔細聆聽、聽出重點、不打岔。 **【人權】【品德】【法治】** Q:暑假期間的靜心活動實施概況調查?有何新發現? **老師先示範**。 **【發展活動】** **分享暑假覺察活動經驗**~ 重點:任何經驗、想法、都是可以的；不做比較。容許每個人的不同或例外。**【生命教育】** (小組分享—大團分享總心	1 節	口頭發表、團隊合作發表	人 C2 人 A1 生 E2 生 E3 生 E7 品 E2 品 E3 法 E3 法 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								得） **【綜合活動】** 慈心練習:容許自己的身心經驗，不評價自己或他人。 --------第一節結束-----			
第二週 ｜ 第六週	9/1 ｜ 10/5	***【與自己相戀】~與困難共處**	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 國-E-C2 藝-E-C2 數-E-C1 數-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 從「自動導航」的生活轉變到「覺察和有意識有選擇」的生活。 2. 另一種存在的方式:保持身心同在。	**【引起動機】** **安頓內在:**閉上眼睛，或眼光柔和地垂眼，身體挺直但不緊繃，手臂自然下垂，讓自己在這樣的姿勢下，能安靜多少就安靜多少。現在把專注力放在臀部，感受臀部被衣服包覆的感覺。…..感受臀部支撐上半身重力的感覺，感受椅子撐托的感覺。(共 3 分鐘) **覺知與自動導航** 請先對照以下兩種情景： 情景 1：你正在樹林中和你的小表弟散步，你慢慢地移動著，時常停下來，透過小表弟的眼睛看到這個簡單的東西不同尋常的豐富性。**就**	5 節	1.能找出個別化的自動化慣性。 2.能發現自己喜歡使用的覺察活動。 3. 能提升專注力，並縮短掌握情緒的時間。	生 E2 生 E3 生 E7 品 E2 品 E3 法 E3 法 E4 資 E2 資 E9 科 E8 科 E9 性 E3 涯 E7 涯 E9 涯 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								像是第一次看到一樣。 情景2： 你正騎著腳踏車行駛在熟悉的道路上。你突然間意識到，經過數公里了，而你對所經歷的周圍的環境幾乎沒有甚麼覺察，不知不覺地迷失在思考或想其他事情的念頭當中。這期間，你已經在**自動導航的模式**下遊走了。**【生命教育】** **【發展活動】** *Q:上述2種狀況各使用哪三腦區?(複習前額葉、杏仁核、海馬迴) **【品德】【法治】** **教師總結:**散亂的心時常出現，如果沒有覺察容易像**自動導航**一樣，無止盡的走下去，沒有終止的時候。這，就是不專心的原因。 Q:生活中有那些時候，你有覺察到自己也有走神的情況?(倆倆分享—小組分享—大團分享)		4.能如實寫出自己的覺察學習單。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								【資訊】【科技】【性別】【生涯】 【綜合活動】 呼吸練習—專注在定錨點，可以定錨在腹部或胸部的起伏或鼻尖氣流進出的感覺。注意到專心是否被帶走，讓念頭像空中浮雲，自由地來自由地去，不隨它而去，溫柔地把專心帶回來定錨點。 說明:把專心叫回來的過程，一而再、再而三的覺察，可以**形成神經迴路**，專注力就不容易跑掉；或是能越快帶回來自己身上。 慈心練習:願我幸福、安康、自在。 回家作業:找出生活中困難事件。 ----------第二節結束----------			

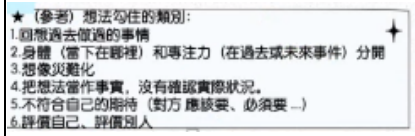
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		**【引起動機】** **安頓內在:**閉上眼睛，或眼光柔和地垂眼，身體挺直但不緊繃，手臂自然下垂，讓自己在這樣的姿勢下，安靜下來。撇開任務、拋開剛剛或今日或之前的擔憂或煩躁、怨恨、憤怒，給自己一點點滋養自己的時間，回到身體來。感受呼吸(定錨)，覺察念頭的浮現，記得再溫柔、不批判自己，把專注力帶回呼吸定錨處。(3 分鐘) ***情境:**做一個"你正走在街上遇到一位戴墨鏡、拿著長棍的人撞了你"的練習中，我們看到了我們詮釋事件和經歷的方式，以及**我們的想法和詮釋**對情緒感受反應、身體感覺、以及行為**產生了巨大影響**。 **【發展活動】** Q:你可能急著趕路，或被撞			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		得很痛。此時的你會有什麼看法?想法?想要做甚麼舉動**(行為反應)?** (倆倆分享—小組分享—大團分享總心得) **【資訊】【科技】【性別】【生涯】** **發現:【生命教育】** 1.不同的人對同一件事的詮釋是不同的。 2.我們每一個人，對不同時間所發生相同事件的看法也會有所不同。這取決於我們當時的心情，或者之前發生的事情。 3.我們對事物的詮釋常常是思維的舊有習慣和我們看待世界、看待自己的方式所塑造的結果。 呼吸練習(3分鐘呼吸空間)—全身感覺陪伴不舒服的身體部位-縮小範圍定錨。 Q:陪伴完身體後，身體或心情有否不一樣?**(沒有改變也**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								沒關係） **【品德】【法治】** **【綜合活動】** **慈心練習：**感謝提供我每天食、行都平安的所有人。 **作業：** 1.每天選一餐或點心**練習**五感飲食(或至少前5分/或3口) 2.**紀錄**練習或遇到的任何事情，作為反思的提醒。留意到有什麼經驗：較專注？有甚麼發現？想法、情緒、身體感覺，或是其他…… ---第三、四節結束----			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		**【引起動機】** **安頓內在:**現在請把心交給身體。心安住在錨點回到身體的這個過程 身心正在呈現的所有感覺，可能身心慢慢的平緩了，如果是這樣子的話，可以邀請注意力從身體的姿勢所帶來的感覺，慢慢的把注意力帶到呼吸，走到呼吸的定錨點注意力的安住所在，把覺察帶到這裡，就是現在的呼吸的身體感覺上，可以是腹部、胸腔或是鼻腔的部位，留意吸氣時氣息進入身體；呼氣時氣息離開身體的感覺或變化，這是自然的呼吸，不需要改變什麼，沒有要控制呼吸，很單純的讓呼吸的身體、感覺在一起，注意力安放在呼吸的錨點上，以呼吸為定錨讓心安住在當下。 ***情境:《我很擔心》閱讀** 小莉對每一件事情都好擔心。不管大事情、小事情和不大不小的事情。就連早上、中午、			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		晚上， 她都很擔心。她的媽媽說：「你擔心太多了！」爸爸說：「你擔心，我也會擔心。」 奶奶說：「擔心，擔心，擔心，太多擔心了！」她的爸媽說：「不要擔心！」小莉還是很擔心， 他擔心，擔心，又擔心。很快的，快開學了，小莉又有新的擔心：學校。開學的第一天，小莉有一連串的 擔心…. **【發展活動】** **Q:生活中有那些類似的擔心?** **Q:當這些擔心出現時，你怎麼辦?** **Q:找出這些擔心所引起的身體反應是什麼?出現的情緒有哪些?(歸類寫下，可以互相引導)** **Q:當這些想法、情緒及身體感受沒有覺察時，會發生什麼事?結合三腦區的作用做歸納與發現。** (倆倆分享—小組分享—大團分享總心得)			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		【資訊】【科技】【性別】【生涯】 *教師總結:①沒有覺察時，想法泡泡會一直擴大、情緒會一直堆疊、身體不舒服的部位程度加劇或擴散，海馬迴會更加記憶深刻，形成長久的對應挫折。②情緒想法依據海馬迴沒有覺察的記憶，形成習慣性地對未來災難化、對過去舊經驗陰影、習慣性的錯誤推斷、過度類化 、極端的分類，形成更劇烈的身體反應與擔憂、抱怨。  如下圖。  **靜心活動：** 情緒只是內心的一			

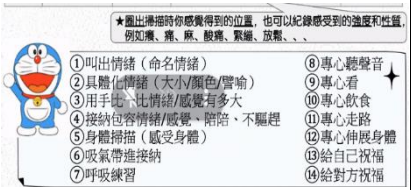
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		個訪客，它不會傷害或攻擊我們或如我們想像的，讓我們失控。請試著在吸氣的時候帶著最大的接納、開放與它同在。並讓這樣的情緒自由的來去。 請放下情緒感受，並把注意力帶來觀察腦中的想法。無論這個想法是一個評價負向或正向的，清楚覺察這是**內心生起的想法訪客**，無論哪一種想法都請試著用開放、熱誠、好奇接納它，並且對它做一個標記 例如一個擔心的想法、評價自己的想法、批判性想法或者完美主義的想法。**容許**這些想法像天空中的雲朵一樣自然的來去，不用相信這個想法所傳達的訊息，也不要隨著這個想法起舞，**想法就只是一個想法**，是我們內心冒出來的泡泡，請**不要忽略、壓抑、逃避或驅逐它，更不要試圖與這想法爭辯**，盡可能讓自己保持覺知，保持開放接納，清楚觀察內心想法的出現、它的停留、和它的改變。 Q:在做完靜心後，身體感			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								受、想法、情緒、行為反應(或衝動)有否不一樣?(直接發表) ***教師總結:**當願意與情緒拉開距離後，就比較少可能再陷入黏著當中，能還給前額葉看清事實的機會與選擇適當反映的空間。心，就比較清明了。**如下圖**。把專注力放在此時此刻。**【生命教育】**  **【綜合活動】** **慈心練習:**願我保有智慧、寬容與自在；回到呼吸練習。(共 3 分鐘) **作業:** 1. 十指感恩(每日記錄感恩事			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								項） 2.帶著覺察做呼吸練習 20’／日 3.不愉悅事件紀錄簿(每日) ---第五、六節結束-------			
第七週｜第十八週	10/6 ｜ 12/28	***【與自己相戀】~找出個人化的糾結與衝動**	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 國-E-C2 藝-E-C2 數-E-C1 數-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.從活在過去和未來，轉變到全然活在當下。 2.擴展覺察力、認出反應模式、理解反應性，學著「不做反應」，而是開啟容許的可能性，發展和「反應-想法、情緒、行為」不同的關係。 3.從迴避或修復的傾向，轉向允許及如其所是的態度，	**【引起動機】** **安頓內在:**把心交給身體，把身體交給大地，感受臀部與腳底板被大地撐托的重量感。(1 分鐘) ***理解自己紛亂的心**  ***情境:《我好生氣》閱讀** 當明美發現期待已久的野餐計畫因為下雨而泡湯時，她開始對周圍的人亂發脾氣。 *（紀錄發生暴怒次數並算出	12 節	1. 生活事件的不介入不反應次數記錄每週增加。 2. 能覺察情緒、陪伴接納情緒	生 E2 生 E3 生 E7 品 E2 品 E3 法 E3 法 E4 資 E2 資 E9 科 E8 科 E9 性 E3 涯 E7 涯 E9 涯 E10 人 C2 人 A1

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							覺察衝動，讓原本無意識的驅力瓦解。	比率。） **【發展活動】** **Q:生活中曾有哪些印象深刻的生氣場景?(含上週作業紀錄)** **Q:當這些場景出現時，你怎麼辦?** **Q:找出當你萬分生氣時所引起的身體反應是什麼?出現的情緒有哪些?(歸類寫下，可以互相引導)** **【人權】【品德】【法治】** **Q:當這些想法、情緒及身體感受沒有覺察時，會發生什麼事?結合三腦區的作用做歸納與發現。** (倆倆分享—小組分享—大團分享總心得) **【資訊】【科技】【性別】【生涯】** **靜心練習：** 當一個纏繞在頭腦中的念頭想法在心中糾纏著，或是上下起伏的情緒老朋友來拜訪了，當與這些苦惱的時刻相遇的時候		。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		，有沒有可能用之前學過的方法跟它們共處同在?比如靜靜的觀察、保持一個距離，不需要被它們捲入帶跑，以好奇的心，帶著一份友善的心，退後一步來觀察 他們的變化過程，能讓這些經驗來來去去，就讓它們的樣子以原本的樣貌存在著。在困難的時刻也許把關懷和慈悲帶給自己，是有幫助。願意的話，可以用一隻手或兩隻手放在心臟或胸口的部位，或是身體哪一個部位，值得被安撫的身體部位，放在那個部位，讓自己得到安撫。 **教師總結:** 1.生氣是一種期待落空、願望達成受阻或需求滿足受挫的感受，是人遇到阻礙產生的正常反應。 2.生氣的情緒會讓人有發洩的衝動，但這些強烈的情緒常會阻礙理性思考，並以破壞性的方式呈現，但卻無益於問題解決。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		3.覺察自己的情緒，才能以被接受的方法解決問題；利用上學年所學的，找出自己的情緒百寶箱。**【生命教育】**  4.**覺察**時，也是專注力被拉回來的時刻，**是增進專心的神經迴路的一次練習**。 **【綜合活動】** **慈心練習:**溫柔且帶有慈心地用雙手擁抱自己，告訴自己願意好好陪伴情緒老朋友的自己是值得被疼愛的。願我永保寬容、勇敢、慈愛與自在(三次)；願我的家人、朋友永保寬容、勇敢、慈愛與自在(三次)。 **作業:** 1.慈心練習。 2.不愉悅事件紀錄簿(含發覺自己的衝動行為) 3.生活練習:每日至少3次帶			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		著覺察行走 ---第一、二、三節結束--- **【引起動機】** **安頓內在:**身體挺直但放鬆，能放鬆多少就放鬆多少。感受臀部被衣物包覆的感覺；感受臀部支撐上半身的重量感覺；感受臀部被椅子撐托的感覺。(1 分鐘) **理解自己紛亂的心**  ***情境:《我好害怕》閱讀** 小慧本來對新搬入的鄰居感到興奮不已，但她卻發現鄰居家養了一條狗。她嚇呆了！ **【發展活動】**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		**Q:生活中曾有哪些事情讓你很害怕?（含上週作業紀錄事件）** **Q:當心中感到恐懼時，你怎麼辦?** **Q:找出當你湧起恐懼感時所引起的身體反應是什麼?出現的情緒有哪些?(歸類寫下，可以互相引導)** **【人權】【品德】【法治】** **Q:當這些想法、情緒及身體感受沒有覺察時，會發生什麼事?結合三腦區的作用做歸納與發現。** (倆倆分享—小組分享—大團分享總心得) **【資訊】【科技】【性別】【生涯】** **靜心練習:** 在害怕的時刻來臨可以把關懷和慈悲帶給自己。願意的話，可以用一隻手或兩隻手放在心臟或胸口的部位，或是身體哪一個部位，值得被安撫的，放在那個部位，讓自己得到安撫。然後看一看這個困難的經驗			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		，包括身體感覺，或者念頭、情緒在身體產生的害怕的感覺是怎樣的?可以伴隨著呼吸和它們共處同在，打開心胸讓我們的心軟化。吸氣時，讓氣息來到這個不舒服的身體感覺部位，呼氣時，感受氣息從這個部位離開，這個動作不是要去推開或是改變這個感覺，而是要陪伴它們、涵容它們，和它們一起呼吸。 **老師總結:** 1.情緒是我們的好朋友，當情緒來時，可以退一步觀察它，才不會和它糾結。 **活動:**請一位小朋友披著披風，請幾位小朋友扮演他害怕的情緒下的種種想法，拉著他的披風跟著他走。再請這位主角發表感受。(想逃，卻逃不掉的**困擾**；想扯開，卻扯不掉的**煩躁**) **發現:**情緒與想法不去接納、陪伴，不溫柔地看待時，反而產			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		生**糾結與堆疊更多想法與情緒**的情況。**【生命教育】** **2.對於個人的任何身心經驗，都可以以不介入、不反應，更大的包容、接納、陪伴來看待自己。** **【綜合活動】** **慈心練習:**願我保有健康、願我沒有焦慮和緊張、願我遠離嗔恨和恐懼、願我永保自在、安康。(三次) **作業:** 1.每日睡前慈心練習。 2.帶著覺察洗手練習。 3.紀錄不介入不反應次數。 --第四、五、六節結束---			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		**【引起動機】** **安頓內在:**三分鐘呼吸練習。 ***情境:《我好沮喪》閱讀** 小強覺得很喪氣，因為每次試著溜冰都不成功。溜冰看起來不難，但實際做起來並不容易。一開始，小強唯一的反應就是砸溜冰鞋…. **【發展活動】** **Q:生命中曾曾發生過有哪些事情讓你很沮喪?** **Q:當心中升起沮喪感覺時，你怎麼辦?** **Q:找出當你湧起恐懼感時所引起的身體反應是什麼?出現的情緒有哪些?(寫下歸類討論)** **【人權】【品德】【法治】** **Q:當這些想法、情緒及身體感受沒有覺察時，會發生什麼事?結合三腦區的作用統整發現** **Q:分享自己穩定情緒的歷程。** (倆倆分享—小組分享—大團分享總心得) **【資訊】【科技】【性別】【生涯】**			

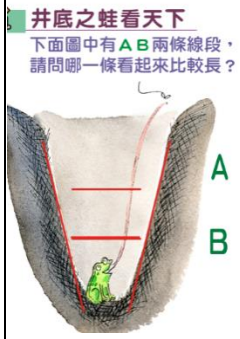
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		**靜心練習:**穩定情緒~~ 現在**將注意力帶來觀察身體，覺察一下身體受到情緒想法所帶來的影響**，特別留意臉部、肩頸、胸口、腹部，覺察一下這些部位有沒有任何緊繃、壓迫或其他強烈的感受，不論經驗到任何強烈或不舒服的身體感覺，都請用最大的接納、好奇、熱誠，允許這些感覺的存在，清楚覺察這些感覺的性質、強度，以及隨時間流逝它的變化，**不要驅趕任何感覺**，並在吐氣的時候，把這些感覺輕輕放下，再一次吸氣的時候，請帶進更大的接納與包容，容許這些感覺用原樣存在。 **教師總結:** 1. 整理出自己個別化的糾纏事件，那麼可以更清楚類似情境出現時，自己可以怎麼做。 2. 當覺察力一次次增強後，腦神經迴路建構的越厚實的時			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		候，把專心叫回來的速度會越來越快，形成良善循環。 3.**情緒來了先暫停**，情緒傳遞到前額葉的時間需有 1 分半鐘時間左右。而瞬間地傳遞到杏仁核做迅速做出慣性反應，常使我們遇見災難(被罵、被處罰、破壞東西、想不開…)。如果能暫停行為反應，給予前額葉做判斷再反應，就能讓自己練習理智面對事件。 **活動:**旋轉壽司影片隱喻 https://youtu.be/pyRj5n7jBb4?si=CwI4iy_lpcodKjhK 我們的心智每天平均會產生六萬至八萬個想法。以不介入、欣賞與包容的態度與這些源源不絕的念頭互動。**【生命教育】** **【綜合活動】** **慈心練習:**願我勇敢、健康、自在(三次)。願我的家人和朋友勇敢、健康、自在(三次)。			

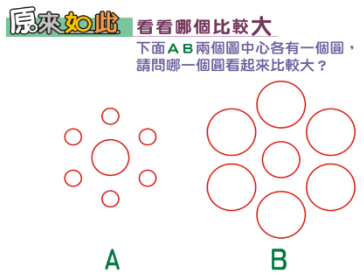
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		選定錨點呼吸。(共 5 分鐘) **作業:** 1.每日睡前慈心練習。 2.帶著覺察喝水、開門練習 3.紀錄接納陪伴情緒的次數 -----第七、八、九節結束---- **【引起動機】** **安頓內在:** 現在請把專心帶到呼吸，可以定錨在鼻腔、或胸腔、或腹部。吸氣的時候清楚明白自己正在吸氣，呼氣的時候充分感受氣流流出自己的身體。無論留意到什麼時候分心了，只是要一次又一次的把專心帶回來，這恰恰好是訓練專注力和覺察的機會，所以呢，留意到分心走神，也是練習的一部分，可以培育我們耐心和接納的品質，一次又一次的把專心帶回來到定錨點，一次也好，1000 次也好。要對自己的心有			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		耐心。 ***情境:《我好興奮》閱讀** 妮妮和小傑這對雙胞胎為自己即將來臨的生日派對雀躍不已，他們不停地干擾媽媽的工作，最後甚至不小心把生日蛋糕給打翻了。如何才能在不失控的情況下，適當表露自己興奮的情緒? **【發展活動】** **Q:生命中曾發生過有哪些樂極生悲事件?** **Q:找出當你內心升起過度興奮感覺時所引起的身體反應是什麼?出現的情緒有哪些?(寫下歸類並討論)** **【人權】【品德】【法治】** **Q:當這些想法、情緒及身體感受沒有覺察時，會發生什麼事?結合三腦區的作用統整發現** **Q:分享自己穩定情緒的歷程。**(倆倆分享—小組分享—大團分享總心得) **【生命教育】**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								靜心練習：穩定情緒~~ 當內心愉悅的經驗升起了，是不是可以選擇欣賞和品味它一下，很友好、很友善的探索一下，跟這個經驗短暫的相遇，知道他會來、他也會走。不特別追逐它或黏著它，不做額外的想像與期待。把專注力帶到呼吸可以選擇腹部或胸腔定錨。吸氣的時候清楚知道自己的胸腔或小腹，因為空氣脹滿上升或向外擴張的感覺，吐氣的時候清楚知道自己的胸腔或小腹，因為空氣排出下降或收縮的感覺。 **隨著每一次的吸氣、吐氣，讓注意力完全的專注在此時此刻，並對當下的身心經驗，**不論身體感受情緒和想法是什麼，請用最大的接納、開放、熱誠和好奇陪伴它，並容許這些身心經驗以它們自己的方式存在。在吐氣的時候可以告訴自己，一切都沒有關係。不論現在經驗到的是什麼，讓我與它同在。 **教師總結：** 1. 大腦情緒中樞無法分辨真假			

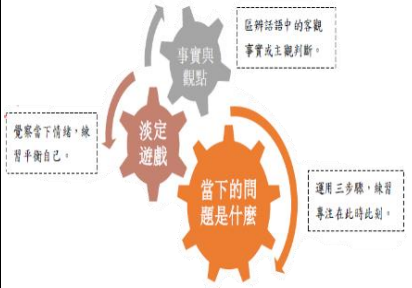
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		警報，也無法判別真相；在保護機制下，又會瞬間收到訊息、利用海馬迴的記憶，將沒有被陪伴過舊經驗翻出，當作警報做出反應行為。就是我們認識的假警報。如下圖:容易被蒙蔽真相。  2.暫停-觀察、描述(不介入)— 容許、接納、陪伴(淡化海馬迴不良記憶)是必要練習步驟。 **【綜合活動】** **慈心練習：** 把注意力重新帶回到呼吸或是穩定的身體錨點上，讓注意力重新聚焦、匯聚在呼吸之間，在這個身體裡，體會安穩、安在、跟真實的自			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								己相遇。 願我自在、安康(三次)、願我的家人朋友自在、安康(三次) **作業:** 1.整理自己的壓力模式。 2.慈心練習。(食指感恩練習) --第十、十、十二節結束--			
第十九週|第廿一週	12/29|1/20	***【與自己相戀】~容許原本的樣子(如其所是)**	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 國-E-C2 藝-E-C2 數-E-C1 數-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 在困難中保持同在與專注，平靜與鎮定，穩定注意力、發展友善與慈悲。 2. 面對挑戰採取善巧的行動和照顧好自己，來支持幸福感和豐盛生活。	**【引起動機】** **安頓內在:**三分鐘定錨點呼吸 **情境:《我好得意》** 曼曼好不容易學會了繫鞋帶的方法，可是家中似乎沒有一個人在乎這件事。 **【發展活動】** **Q:**不被重視的經驗分享。 Q:運用專心課所學，現在的你可以如何面對失落的感覺? **【品德】【法治】** *Q:由此題，你看見自己的什	3節	1. 上課分心走神次數減少。 2. 上課分心時能有自我覺察，並把專心回到	生 E2 生 E3 生 E7 品 E2 品 E3 法 E3 法 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								麼慣性與此關聯?  (小組分享—大團分享總心得) **靜心活動：** 試著放輕鬆的坐著，讓身體保持平直但放鬆。感覺到你的雙腳擺放在地上，調整好身體姿勢之後，讓你的眼睛輕輕地閉上，現在請把你的專心帶來耳朵，開放自己的耳朵容許聲音來或去。 你可能會發現你的心會非常忙碌的想要標記著聲音的來源，但就是試著把你的專注力帶來到有怎麼樣的聲音出現，不需要去做標記。試著注意到聲音出現、他們可能是尖銳的聲音		課室中。 3. 與人溝通能保有自信。 4. 對團體、他人慈愛與關心。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		、微細的聲音、或者是鈍拙的聲音，或許你也會注意到聲音的大小，有些聲音比較大、有些聲音比較柔和，有些聲音比較小，現在請你試著發現有些聲音的頻率可能高，有些頻率比較低，甚至有些聲音是持續的狀態，有些聲音出現了然後又消失了，並且試著去覺察到這些聲音的出現和消失是不是有些空隙?接下來想邀請你們把你專注力來更遠的地方，去注意到更遠的地方你可以聽到些甚麼樣的有出現，試著就只是開放你的耳朵，並不是去尋找，就只是讓讓聲音自然的出現。當你準備好了以後，請試著把你的專心帶來更靠近你身體的部分，試著去感受在你的身體旁邊、甚至是你的房間或你的電腦所發出的聲音，如果你準備好，請試著把專注力帶來更靠近自己一點，現在去試			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		著覺察你自己的身體，比如去感受你現在的呼吸，是安靜的呼吸還是比較大聲的呼吸，也可以去感受到心跳的聲音，這些跳動是比較大的聲音還是比較小的聲音，即使你聽不到任何的聲音也不需要焦急，就只是試著從裡面或外面去感受到聲音的出現或聲音的停留或聲音的消失。當你準備好了之後，把專心帶回來，感受你正坐在這裡或感受你正在呼吸。準備好了之後，可以動動身體、張開眼睛，回到教室裡來。 **老師總結：** 1. 情緒不是永恆不變。情緒來了也會離開。 2. 釋放情緒的重點在，接納情緒。 3. 身體姿勢，呈現內在看不見的情緒變化。重視身體情緒覺察，可以更快速好好掌握情緒。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4. 身體姿勢、靜心、運動能改變情緒能量。**【生命教育】** 5. 情緒過多過少是正常的。 6. 覺察、回到身體感覺，可以減少念頭想法的湧出。常做呼吸練習，可以得到慈悲自己的力量。  **【綜合活動】** **慈心練習：** 願我擁有勇氣、智慧、自在與安康。(三次) 寫信給有勇氣的我。 ----第一、二、三節結束---			

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期
六　年級 人際關係與團體活動 課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	六 年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1　)節，本學期共(19　)節		
學 習 目 標	**＊【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己　5 週** ※　發現被偷走的專注力、紛亂的心 (1).辨識出心游移了，同時不苛責自己。 (2).暫停一下，知道心跑到哪裡去了。 (3).放下停留在心裡的一切。 (4).溫柔仁慈地將注意力帶回呼吸。 **＊【人生三問:我為何而活】~ 善巧的回應　8 週** ※　讓高牆倒下 (1)溫柔對待自己 (2)停一下慢慢地看見沿途風景 (3)面對岔路時決定活下去或活上去 (4)多巴胺排毒~ 戒掉 3C 成癮 (5)常存感恩心 **＊【人生三問:如何活出我想要的樣子】~實踐價值　6 週** (1)用心關懷 (2)秒讀空氣(人際) (3)實踐自我價值		

領域核心素養	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
融入重大議題具體內涵	人權教育 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 性平教育 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E3 利用規則來避免衝突。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/9 | 2/15	***【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己重溫覺察相見歡**	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 國-E-C2 藝-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	1.建構團體動力的要素。 2.能對己、對他人慈悲。	**【引起動機】** 1. 教師貼出上學期的公約，請大家承諾遵守課堂公約:尊重、保密、不評價、慈心、不給建議。 **【發展活動】** 2. 分享寒假專注的練習經驗(倆倆分享-小組分享—大團分享) **【人權】【品德】** 3.發下上學期末寫給自己的信，發表感覺、自我評分執行度與自我感謝與祝福。**【生命教育】** **【發展活動】** **慈心感與祝福** 願我健康、無恐懼、自在與外樂，願我的朋友遠離憎恨、擔心與害怕，願我的家人安康、幸福，願我的朋友沒有憂慮，永保幸	1 節	1.能遵守公約。 2.能樂意分享，並不做過度裸露生活的分享。 3.能尊重他人發言內容。	人 C2 人 A1 生 E2 生 E3 生 E7 品 E2 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								福。			
第二週－第五週	2/16－3/15	***【人生三問:我是誰】~發現自己、找到自己被偷走的專注力**	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 國-E-C2 藝-E-C2 數-E-C1 數-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	1.辨識出心游移了，同時不苛責自己 2.暫停一下，知道心跑到哪裡去了。 3.放下停留在心裡的一切 4.溫柔仁慈地將注意力帶回呼吸。	**【引起動機】** **安頓內心:**閉上眼睛，或眼光柔和地垂眼，身體挺直但不緊繃，手臂自然下垂，讓自己在這樣的姿勢下，能安靜多少就安靜多少。現在把專注力放在臀部，感受臀部被衣服包覆的感覺。…..感受臀部支撐上半身重力的感覺，感受椅子撐托的感覺。(共 3 分鐘) ***情境:《我為什麼要聽話？》**繪本共讀、聽故事。**【閱讀】** **【發展活動】** **繪本情境討論提示:** 1. 一開始媽媽要雨果作的事，雨果為什麼會抱怨？他的心裡怎麼想？ 2. 什麼時候雨果選擇聽話？(媽媽生氣時、刷牙、洗澡、等綠燈亮在過馬路…… 3.雨果什麼時候明白「當大	4 節	1.能發現被偷走的專注力、紛亂的心。 2.能歸納出自己分心的元素。 3.能做出適當地讓自己專注的策略。	閱 E1 閱 E5 閱 E10 閱 E14 資 E2 資 E9 科 E8 科 E9 性 E3 生 E2 生 E3 生 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		人命令他做某些事的時候，通常是為了他好」？（看到大腳怪不管告示，而被猴子打。） 4. 發生了什麼事讓雨果發現「聽話並不是不動腦筋」？（媽媽要雨果陪妹妹玩氣球城堡，但媽媽沒看到入口的牌子有身高限制，妹妹太小不能玩。） 5.能分辨「什麼時候」聽話是為自己好嗎? 6.生活中「聽話」、「不聽話」的經驗分享，可以是自己的或同儕的。 7.覺察不想聽話時的情緒、想法、身體感受、行為反應怎麼了? (倆倆分享-小組分享—大團分享）**【資訊】【科技】【性別】** **靜心活動:**三分鐘呼吸空間 1.擴展全身感覺，感受最強烈部位的感覺，陪伴它們。 2.把專注力定錨在呼吸上，容許念頭想法來來去去，時常			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		把專注力叫回來。 3. 再把專注力擴展全身，給與自己最大的慈愛，擁抱自己。欣賞自己的努力。 **【綜合活動】** **老師總結：** 1. 生活中有太多時候我只想做自己「想做的事」，但是大人們常常會「提醒」或「命令」我去做我「該做的事」，這時候心裡容易出現對抗的聲音，如何在聽話和不想聽話兩者之間拔河呢？**發覺自己堆疊的情緒與想法，學習與它們共處。(認知杏仁核發出的假警報)** 2.「想做的事」和大人認為我「該做的事」想法有衝突的時候，就是一個練習去分辨自己念頭想法的時機，以及如何和人溝通的機會，**陪伴情緒之後**更能夠清楚到底該怎麼做才是對自			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								己最好。**【生命教育】** 作業: **記錄每日**發生的聽話與不聽話或不想聽話的當下情緒想法與衝動行為和身體反應。 -第一、二、三、四節結束--			
第六週｜第十三週	3/16 ｜ 5/10	*【人生三問:我為何而活】~善巧的回應	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 國-E-C2 藝-E-C2 數-E-C1 數-E-C2	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	1.溫柔對待自己，不評價自己。 2.停一下慢慢地看見沿途風景(發覺自己的慣性)。 3.面對岔路時決定活下去或活上去(能找出適合自己的調適法) 4.多巴胺排毒~戒掉3C成癮。 5.常存感恩心	【引起動機】 **安頓內在:**閉上眼睛，或眼光柔和地垂眼，身體挺直但不緊繃，手臂自然下垂，讓自己在這樣的姿勢下，安靜下來。撇開任務、拋開剛剛或今日或之前的擔憂或煩躁、怨恨、憤怒，給自己一點點滋養自己的時間，回到身體來。感受呼吸(定錨)，覺察念頭的浮現，記得再溫柔、不批判自己，把專注力帶回呼吸定錨處。(3分鐘) **情境: 命運關卡** 請大家抽籤以下命運~~	8節	1.能容許、接納自己本來的樣貌。 2.願意連結自己的身心經驗 3.對自己的身心經驗開放與包容。 4.能減少3C接觸時	人C2 人A1 生E2 生E3 生E7 品E2 品E3

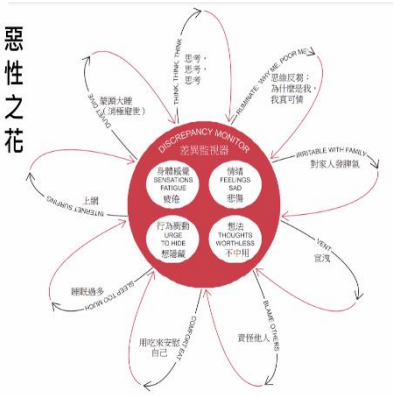
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(1)在公園玩溜滑梯不當，導致右手骨折。(2) 去年罹患「肺炎」，經過治療後行動變得遲鈍。 (3)罹患白血病，從此須隔離在特殊病房中。(4) 夜裡電線走火，來不及逃生。(5)明天要期末考了，感染流感，被迫在家中隔離。(6)結交不良朋友，偷偷吸毒，導致車禍意外半身不遂。(7)遇到強烈颱風，土石流災變而親人四散，無家可歸。(8) 罹患癌症，長期需至醫院接受治療。 抽到命運卡後，將自己的情緒、情緒強度、想法、感受、想要有後續動作的行為反應簡略寫下，並與同伴分享。**【資訊】【科技】【性別】** （倆倆分享-小組分享—大團分享） **靜心活動:**三分鐘呼吸空間 1.擴展全身感覺，感受最強烈		間。 5.能對人對己、對自然懷有慈心。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		部位的感覺，陪伴它們。 2. 把專注力定錨在呼吸上，容許念頭想法來來去去，時常把專注力叫回來。 3. 再把專注力擴展全身，給與自己最大的慈愛，擁抱自己，祝福自己永保智慧、健康、安寧、自在。 **第二次分享:** 在靜心活動之後，覺察自己的情緒、強度與身體感受、行為衝動有沒有不一樣的地方。(小組分享—大團分享) **【綜合活動】** **教師總結:** **聚焦於呼吸可以:** 1. 將自己帶回到當下的每時每刻。 2. 做為自己隨時隨地觸手可及的定錨點和港灣。 3. 透過開放的態度練習，可以**以更寬廣的視角看待問題**，來**改變**個人對人事物的經驗與看法。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		【生命教育】 **作業:** **記錄每日**愉悅或不愉悅事件的當下，有覺察、暫停、呼吸練習與慈悲自己的練習結果。靜心之後的情緒、想法行為反應的前後差異比較。也可以選擇其他伸展、靜心瓶等方法讓自己安靜下來，再比較前後差異。 ----第一、二、三節結束--- **【引起動機】** **安頓內在:**閉上眼睛，身體擺正，放下所有的緊張、焦慮或煩躁，給自己一點點滋養自己的時間，回到身體來。感受呼吸(定錨)，覺察念頭的浮現，記得再溫柔、不批判自己，把專注力帶回呼吸定錨處，當專注力被想法念頭情緒帶走了，記得把專注			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								力帶回到自己的錨點處。想法只是想法，只是內心升起的泡泡；情緒也並不可怕，只要注意到它的強度，為它命名，後一步觀察它，以呼吸為背景，陪伴一下因情緒引起的身體不舒服部位，並留意是否感覺隨時間的消逝而有所變化。(3 分鐘) ***情境:《我不是完美小孩》** 繪本共讀、聽故事。 **【發展活動】** **繪本情境與我連結書寫分享** 我喜歡..，因為..我討厭…因為…我常…因為…我最快樂的事是…因為…我想知道…因為…我的優點…因為…使我生氣的是…因為…我最大的弱點是…因為…我最大的恐懼是…因為… 我不能…因為…我的心情常是…因為… (倆倆分享-小組分享—大團分享) **【資訊】【科技】【性別】**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		**靜心活動：** 三分鐘呼吸空間 1.擴展全身感覺，感受最強烈部位的感覺，感受強度並陪伴它們，並注意變化。 2.把專注力定錨在呼吸上，容許念頭想法來來去去，時常把專注力叫回來。 3.再把專注力擴展全身，給與自己最大的慈心，祝福自己永保智慧、安康。 **發表:**靜心之後的自己和剛才有否不一樣的樣貌? **【綜合活動】** **教師總結:** 1.對於**壓力的慣性反應模式**會讓我們陷入到那些慣性思考或舉動上，讓我們感覺很糟、作出無益的反應，與當下失去連結。**對僵化思維的覺察是將我們從這種強力的禁錮中解放出來，非常重要的第一步。【生命教育】** **2.看到自己的深淵之花(個人**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的慣性)如何纏繞自己。  ---第四、五、六節結束----- _ **【引起動機】** **安頓內心:**閉上眼睛，或眼光柔和地垂眼，身體挺直但不緊繃，手臂自然下垂，讓自己在這樣的姿勢下，能安靜多少就安靜多少。現在把專注力放在臀部，感受臀部被衣服包覆的感覺。…..感受			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								臀部支撐上半身重力的感覺，感受椅子撐托的感覺。(共 3 分鐘) **情境:**觀看 TikTok 對大腦損傷的報導。網路不斷變化的環境不需要人們長時間保持專注。「如果孩子的大腦已經習慣了持續性的變化，會很難去適應數位世界之外那些變化沒那麼快的活動。」 玩遊戲或社交軟體，點個贊都是提供大腦獎勵模式，**釋放多巴胺，讓孩子沉迷**，而**更衝動**；缺乏直接溝通，**影響前額葉**的同理心區塊(同理心中樞)發展及溝通能力。形成**低成熟**低成就感。 https://www.youtube.com/watch?v=fKd38ZyOt-s&list=WL&index=3 **【發展活動】** **沒有手機以後 12 天可以做甚**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		麼?(影片觀賞並自我訂契約) **「5個幫助你戒掉手機成癮」的方法** - 為什麼會手機成癮 - 多巴安排毒 - 找出成癮的東西 - 找出分心的原因 - 找一個替換事項 - 練習延遲享樂 - 有意識的計畫每一天 https://www.youtube.com/watch?v=gv00gqcpbvU **【資訊】【科技】【性別】** **每日執行並記錄12天。** **分享過程心得與改變(或無改變)**(倆倆分享-小組分享—大團分享) **【綜合活動】** **教師總結:** 我們可以利用呼吸練習將覺察帶到生活中的方方面面。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								比如放鬆緊張的肌肉，或者將注意力集中在某個需要關注的事情上。專注在**呼吸的時刻**也可以幫助我們**應對疼痛、憤怒、人際關係，或者日常生活中的壓力。** **【生】【品】** **作業:** 1.利用覺察與靜心活動，對自己做到「不可能的任務」做紀錄。 2.每日十指感恩祝福。 3.每日作自我慈心練習 1 分鐘。 -------第七、八節結束----- -			
第十四	5/11 | 6/21	***【人生三問:如何活出**	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3	2a-III-1 2b-III-1 3c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1	1.用心關懷人我。 2.秒讀空氣。 3.實踐自我價	**【引起動機】** **靜心練習:**把心交給身體，把身體交給大地，感受臀部與	6 節	1.能覺察自己的需要，照顧	人 C2 人 A1 生 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週 ｜ 第 十 九 週		**我想要的樣子】~實踐價值**	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C1 綜-E-C2 國-E-C2 藝-E-C2		Ab-III-2 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	值。	腳底板被大地撐托的重量感。當你的心安靜下來之後，可以讓眼皮慢慢地滑過眼球張開眼睛。適應一下這空間裡的光線，環顧四周，你所熟悉的物品擺設，覺察有沒新的發現(感受)。 **情境:** **思考**什麼樣的人最受歡迎?具備什麼條件的人較容易實現理想?自己與具備什麼特質的人相處最舒服自在? **【發展活動】** 1.共同討論好德性應具備哪些要素?(小組共創、貼到黑板上) *2.依據討論出的名詞，賦予相對應的歷史故事或名人故事或社會故事。(全班共創) 3.挑選自己喜歡的故事與重		好自己 。 2.能看出他人的需求，不評價他人、悅納他人。 3.能找出自己的價值觀，並擬出計畫實踐。	生 E3 生 E7 品 E2 品 E3 資 E2 資 E9 涯 E7 涯 E9 涯 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								要特質，寫下來。 4.從自己認為重要的特質中篩選出只剩最最重視的三個特性。並說出理由。 5.想要實踐此三種特質可以從那些方面著手?(此題寫下實踐計畫及預留實踐紀錄欄，爾後每日執行並劃記）**【資訊】【品德】【生涯】【人權】【生命】**(倆倆分享-小組分享—大團分享) **【綜合活動】** **教師總結:** 1.可以生氣，但不要犯罪。 2.因覺察而能讓自己生氣得剛剛好。 3.當個人化的糾結與纏繞去除後，就有機會看到自己的需要與真正的角色，訂出個人化的價值目標。要實踐的價值是一輩子都要努力的，不是賺錢或求舒服的事件，否則又陷入慾			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								望與糾結中了。**【生命教育】** **4.帶入覺知在自己生活中的每時每刻，不受情緒想法影響自己的判斷，將是最好的畢業禮物。** --------第一到六節結束---			

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 一 學期
五 年級 美哉大橋 課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	五年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學 習 目 標	1. 認識老照片的構成方式 2. 了解生活場域的歷史 3. 能說出歷史圖像的構成元素帶來的感受 4. 學會使用取景框 5. 能運用適當工具在戶外創作 6. 能善用不同媒材的特性創作 7. 能欣賞他人作品，並說出具體感受 8. 能運用五感認識生活環境並說出自己的感受 9. 探索盲畫的創作歷程與視覺表達方式。 10. 認識不同型態的展覽形式 11. 能學習設計思考，進行創意發想與實作。 12. 能與他人合作規畫展覽方式。 13. 能表達自己的創作想法。 14. 能將音檔轉換為 QRcode 15. 能運用科學知識理解葉脈的功能與特性 16. 能運用水溶液的酸鹼性質創作藝術品 17. 運用水彩及蠟筆的特性呈現樹葉的肌理及色彩 18. 能欣賞大自然植物的色彩與構造		

領域核心素養	**藝**-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 **藝**-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 **藝**-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **藝**-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 **藝**-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 **自**-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 **自**-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 **綜**-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 **國**-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
融入重大議題具體內涵	戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教 學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互 動經驗，培養對生 活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感 受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於 分享自身經驗。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	8/30 | 9/2	*大橋你好	B3 藝術涵養與美感素養	**藝-E-B3** 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 **綜-E-B3**覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	**2-Ⅲ-2** 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	**視 A-Ⅲ-1** 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1. 認識老照片的構成方式 2. 了解生活場域的歷史 3. 能說出歷史圖像的構成元素帶來的感受	1-1 時間的痕跡 1. 從舊照片、影片及戶外踏查認識大橋歷史及社區樣貌。【戶外教育】 2. 進行配對大挑戰，將過往與現今連接。 3. 發表看到歷史圖像的感受。	1	口頭發表 遊戲評量	**戶 E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **人 E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第2-6週	9/3 | 10/7	*大橋你好	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3	**藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。 **藝-E-B1** 理解藝術符	**1-Ⅲ-2** 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	**視 E-Ⅲ-1** 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通	1. 學會使用取景框 2. 能運用適當工具在戶外創作 3. 能善用不	1-2 繽紛大橋 1. 介紹外出寫生用具 2. 介紹取景方式，以及認識近中遠景。【戶外教育】 3. 複習水彩使用方式 4. 寫生實作(水彩、蠟筆)	5	口頭發表 實作評量 教師觀察 學生互評	**戶 E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			藝術涵養與美感素養	號，以表達情意觀點。 **藝-E-B3** 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 **國-E-B3**運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	**2-Ⅲ-2** 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	**視 E-Ⅲ-3** 設計思考與實作。 **視 A-Ⅲ-1** 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	同媒材的特性創作 4. 能欣賞他人作品，並說出具體感受	5. 鑑賞大家作品。 【生命教育】			（自然或人為）。 **人 E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **生 E6** 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第7-	10/8 | 10/28	＊大橋你好	**A2** 系統思考與解決問題	**藝-E-A2** 認識設計思	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材	1. 能運用五感認識生	1-3 五感大橋 1. 用眼、耳、鼻、舌、觸覺	3	口頭發表 教師觀察	戶 E2 豐富自身

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
9週			B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如	和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自 己的想法。	技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	活環境並說出自己的感受 2. 探索盲畫的創作歷程與視覺表達方式。 3. 能表達自己的創作想法。	及心靈感受學校，並賦予大橋新的意義。紀錄後與同學分享。【戶外教育】 2. 介紹盲畫 3. 盲畫創作 4. 鑑賞大家作品。 【生命教育】		實作評量 學生互評	與環境的互動經驗，培養對生 活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感 受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				何欣賞美的事物。							不同感受，並且樂於 分享自身經驗。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第10-17週	10/29 | 12/23	大橋你好	**A3** 規劃執行與創新應變 **B1** 符號運用與溝通表達 **C2** 人際關係與團隊合作	**藝-E-A3** 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 **藝-E-B1** 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。	視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作 視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝 術檔案。	1. 認識不同型態的展覽形式 2. 能學習設計思考，進行創意發想與實作。 3. 能與他人合作規畫展覽方	1-4小小策展人 1. 認識不同的展覽形式 2. 分組討論如何策畫一個五感展覽，傳遞不一樣的大橋國小。 3. 分組進行聲音、觸覺、味覺、嗅覺的素材收集 4. 展品製作-實品創作或影音呈現。將收集的素材轉成聲音檔(錄製成QRcode)或是創作出互動	8	口頭發表 分組合作實作評量 教師觀察	**人 E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 **科 E1** 了解平日常見科技產品的用途與運作

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 **綜-E-B3**覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中 的美感。		式。 4. 能將音檔轉換為QRcode	成品 5. 分組合作共同佈置展覽。 【安全教育】			方式 **科 E4** 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **資 E5** 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 安 E9 學習相互尊重的精神。
第18-21週	12/24 | 1/20	＊大自然的瑰寶	A1 身心素質與自我精進 B3	**藝-E-B3** 善用多元感官，察覺感知藝術與生	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要 素的辨識	1. 能運用科學知識理解葉脈的功能與特	大自然的瑰寶--葉脈標本 1. 認識校園內的植物 2. 了解葉脈的功能與特性 3. 介紹製作葉脈標本方式	4	實作評量 教師觀察 口頭問答	**人 E5** 欣賞、包容個別差異並尊重

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	活的關聯，以豐富美感經驗。 **藝-E-C2** 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 **自-E-A1** 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 **自-E-B3** 透過五官知覺觀察周遭	作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創 作或展演，並扼要說明其中 的美感。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表 現類型。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境 藝術。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-5 常用酸鹼物	性 2. 能欣賞大自然植物的色彩與構造 3. 能運用水溶液的酸鹼性質創作藝術品 4. 運用水彩及蠟筆的特性呈現樹葉的肌理及色彩	4. 撿拾校內適合的葉子 5. 運用蠟筆或水彩混色的方式畫下葉子 6. 全年級將畫好的葉子拼貼成一棵大樹 7. 將葉子製作成葉脈標本			自己與他人的權利 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。					

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 2 學期

五 年級 美哉大橋 課程計畫

教材來源	自編	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1. 學習平板拍照功能 2. 控制螢幕近聚焦、亮度調整 3. 將物件完整取景或是特寫取景 4. 點選「相簿」選取作品並分享自己的想法 5. 能認識新聞攝影師布列松 6. 能表達對新聞攝影或是議題性攝影作品的看法		

	7. 能分辨不同攝影形式及其呈現效果 8. 透過攝影作品理解不同文化群體 9. 探索拍攝時構圖畫面傳遞的感受 10.使用遠景、中景、近景、特寫構圖創作 11.運用平視、俯視、仰視的構圖創作 12.了解人像攝影的視覺元素及構成要素 13.能用肢體表達情緒 14.能使用相機捕捉人的動態 15.運用 CANVA 將照片去背，進行拼貼及美化作品 16.能表達創作理念，及欣賞他人作品 17.能用「起、承、轉、合」分析故事結構 18.能了解「分鏡」的概念與效果 19.運用分鏡創作 20.能探索主客觀鏡頭表達的特色與差異 21.能使用 CANVA 數位後製圖片，並創作出具有故事情節的作品
領域核心素養	**藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生 活美感 **藝-E-A3** 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 **藝-E-B1** 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **藝-E-B2** 辨別資訊、科技媒體與 藝術的關係 **藝-E-B3** 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 **藝-E-C1** 識別藝術活動中的社會議題。 **藝-E-C2** 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
融入重大議題具體內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。

	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感 受的能力。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第1-2週	2/9 | 2/22	*「視」界真有趣	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元	視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流 行文化的特質。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、	1. 學習平板拍照功能 2. 控制螢幕近聚焦、亮度調整 3. 將物件完整取景或是特寫取	1-1 捕捉好影像 1. 試用數位攝影器材，組員相互輪流拍拍看，「捉住」好朋友的影像。【安全教育】 2. 提問一：如何拍出清晰的照片？鏡頭與人物的距離？如何清楚對焦？如何	2	實作評量 討論與發表	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 科 E2 了解動手實

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B3 藝術涵養與美感素養	藝術的關係 **藝**-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 **綜**-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	媒材與技法，表 現創作主題。	色彩與構成要素的辨識與溝通。 **視** E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	景 4. 點選「相簿」選取作品並分享自己的想法	讓照片明亮？ 3. 提問二：好影像的條件：拍攝物清晰、明亮、色彩飽和。 4. 蒐集校園中的彩虹色彩，任務：小組依據彩虹色：紅、橙、黃、綠、藍、靛、 紫色加上黑、白進行校園探查與拍照。【戶外教育】 5. 選出好照片，點選在螢幕上與同學分享，並進行介紹與分享。【生命教育】			作的重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 **安** E9 學習相互尊重的精神。 **生** E6 從日常生活中培養道德

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **戶 E3** 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感 受的能力。
第3週	2/23 | 3/1	＊「視」界真有趣	**B1** 符號運用與溝通表達 **C1** 道德實踐與公民意識	**藝-E-B1** 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **藝-E-C1** 識別藝術活動中的社會議題。	2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自 己的想法。 2-Ⅲ-5 能表	視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視 覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與	1. 能認識新聞攝影師布列松 2. 能表達對新聞攝影或是議題性攝影作品的看法	1-2 畫面在說話 1. 攝影種類簡介 2. 藝術家布列松的介紹 3. 國家地理雜誌等攝影獎介紹 4. 猜猜照片想傳遞什麼？有什麼功用？	1	口頭發表	多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性別、宗教等。 多 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	流 行文化的特質。	3. 能分辨不同攝影形式及其呈現效果 4. 透過攝影作品理解不同文化群體				理解到不同文化共存的事實。 多 E8 認識及維護不同文化群體的 尊嚴、權利、 人權與自由。 人 E1 認識人權是與 生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第4-6週	3/2 | 3/22	＊「視」界真有趣	**B1** 符號運用與溝通表達 **B2** 科技資訊與媒體素養	**藝-E-B1** 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **藝-E-B2** 辨別資訊、	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-2 能發	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要 素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2	1. 探索拍攝時構圖畫面傳遞的感受 2. 使用遠景、中景、近	1-3「構」有水準 1.拍攝時的選擇取捨依據 （1）取景(和拍攝對象的距離、高度、方向的安排) （2）構圖(照片格式與拍攝內容的選擇) 2.如何取景：	3	口頭發表 實作評量 學生互評 教師觀	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與 團隊合作	科技媒體與藝術的關係 **藝-E-C2** 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 **綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自 己的想法。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中 的美感。	多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視 覺美感。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境 藝術。	景、特寫構圖創作 3. 運用平視、俯視、仰視的構圖創作	（1）範圍--遠景、中景、近景、特寫等取景四種範圍指導。 （2）高度—平視、俯視、仰視的鏡頭操作指導。 （3）方向--前後左右等環視、透視的技巧指導。 3.如何構圖： （1）畫幅的選擇—水平或直立。 （2）內容的選擇—觀察、取捨、焦點、背景的掌握。 4.外拍練習—請學生課前自備小玩偶，在校園走廊、樓梯間或教室拍攝小玩偶故事或與同學一起合作。 5.作品分享		察	動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第7-9週	3/23 ｜ 4/12	「視」界真有趣	B1 符號運用與 溝通表達 B2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要 素的辨識與溝通。	1. 運用 CANVA 將照片去背 2. 使用數位創作方式	1-4 創意玩攝影 1. 認識攝影藝術家(運用合成、錯位、拼貼創作的影像作品) 2. 任務一：拍攝校園植物，	3	實作評量 學生互評 教師觀	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與 美感素養	藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自 己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視 覺美感。	進行拼貼及美化作品 3. 能表達創作理念，及欣賞他人作品	並運用 CANVA 去背，美工後製，拼貼創作創出大橋的守護者 3. 任務二：拍攝影像後運用合成方式創作。 4. 上傳酷課雲，並說明創作理念 5. 鑑賞同學作品		察 口頭發表	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第10週	4/13 ｜ 4/19	＊「視」界真有趣	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	**藝-E-B1** 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **藝-E-B2** 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係 **藝-E-B3** 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自 己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要 素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視 覺美感。	1. 了解人像攝影的視覺元素及構成要素 2. 能用肢體表達情緒 3. 能使用相機捕捉人的動態 4. 表達對藝術作品的看法及分享技巧	1-5 人像攝影 1. 將基本人像拍攝重點以教學簡報呈現 （1）人像拍攝模式：全身、半身、近拍 （2）不好的人像拍攝 （3）避免背景雜亂 （4）注意光線來源 （5）保留視線空間 （6）多人拍攝注意重點 2. 觀察人的姿勢 3. 如何成功用平板拍出一瞬間的動態 4. 如何用肢體表達情緒 5. 練習實作 6. 小組互相分享技巧	1	實作評量 學生互評 教師觀察 口頭發表	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。						
第11-14週	4/20 | 5/17	＊我「視」故事小編	**B1** 符號運用與溝通表達 **B2** 科技資訊與媒體素養	**藝-E-B1** 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **藝-E-B2** 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。 **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自 己的想法。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要 素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及	1. 能用「起、承、轉、合」分析故事結構 2. 能了解「分鏡」的概念與效果 3. 運用分鏡創作	2-1 四格漫畫 1. 以四格漫畫的分鏡分析故事結構的「啟、承、轉、合」，指導學生認識畫面構圖的「遠景、中景、特寫」的表現技巧。 2. 讓學生挑選笑話文本，完成草稿構圖，並於授課後比較授課前後學生構圖的差異性。 3. 常見的分鏡：欣賞常見的連環漫畫、電視媒體或者繪本講解分鏡構圖原理 4. 練習填寫畫格分析表	4	實作評量 教師觀察 口頭發表	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 閱 E3 熟悉與學科

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	呈現的效果。					學習相關 的文本閱讀策略。
第15-20週	5/18 | 6/28	我「視」故事小編	A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養	**藝-E-A3** 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 **藝-E-B1** 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **藝-E-B2** 辨別資訊、科技媒體與	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自 己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要 素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與	1. 運用分鏡創作 2. 能探索主客觀鏡頭表達的特色與差異 3. 能使用CANVA數位後製圖片，並創作出具有故事情節的作品 4. 能表達創	2-2 真人漫畫 1. 人物情緒攝影，指導學生以「憤怒」、「孤獨」兩種情緒為拍攝主題、嘗試用不同角度（仰角、平視、俯角）來拍攝 2. 以先前學生練習的分鏡草圖，做為攝影的參考圖，共同討論故事的拍攝腳本。 3. 小組合作依故事情節，至校園自行選擇適合場景、位置及角度進行創作活動。	6	實作評量 學生互評 教師觀察 口頭發表	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 科 E8 利用創意思考的技巧 科 E9 具備與他人團隊合作的能力

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			與 美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	藝術的關係 **藝-E-B3** 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創 作或展演，並扼要說明其中 的美感。	視 覺美感。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境 藝術。	作理念	4. 指導學生畫面經營的主、客觀鏡頭表達的特色與差異處並分工完成主題拍攝，使用 CANVA 後製成品。 5. 作品成果發表：辦理四格笑話評選會，指導學生針對各組作品進行觀摩評分、發表與檢討。			人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利

臺北市大同區大橋國民小學 114 學年度第 1 學期
六 年級 美哉大橋 領域課程計畫

教 材 來 源	自編	規劃者	六年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學 習 目 標	1.認識美的視覺原理，培養孩子創作時能自主構思主題內涵及選擇媒材技法，增進其對美感的理解與表現知能。 2.透過觀察、鑑賞與參觀活動，讓孩子比較與辨認自然物與人造物的美感，了解各種美的視覺原則並體認各種文化藝術的價值。 3.鼓勵孩子將習得的美感知能，應用於校園的美化及日常生活中，進而提升生活品味並豐富生活情趣。		
領域核心素養	**藝**-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 **藝**-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 **藝**-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 **藝**-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **藝**-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 **藝**-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 **自**-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 **自**-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 **綜**-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 **國**-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
融入重大議題具體內涵	戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教 學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生 活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感 受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第1-5週	8/26 | 9/28	*美感小學堂-認識美的原則	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.認識並能理解「反覆、漸層、對稱、均衡、調和、對比、比例、律動、秩序、統一」等美的原則。 2.完成美的原則學習單或簡報。 3.能上台發表分享自己的學習成果。	1.透過圖片、實物及校園環境，指導孩子認識「反覆、漸層、對稱、均衡、調和、對比、比例、律動、秩序、統一」等美的原則。 2.老師先選擇孩子比較容易理解的「反覆、漸層、對稱、均衡」做說明:例如讓學生從希臘帕德嫩神廟並列的石柱、羅馬圓形競技場重複的拱門領略出「反覆」之美；從鸚鵡螺的剖面結構、樹木的年輪、中國畫的濃淡變化，體會出「漸層」之美；從古埃及雕像、原住民圖騰柱、中國紫禁城到法國巴黎大教堂瞭解「對稱」之美；從體操平衡木競賽，選手為求平衡雙腳和雙手臂朝不同方向開展的優美姿態、朱銘的雕刻作品左右呼應的	5	口頭發表 實作評量 教師觀察 學生互評	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生 活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 **綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				態勢、美國藝術家柯爾達的金屬片活動雕刻體悟出「均衡」之美。 3.老師要提示孩子其實美的形式就隱藏在每天身處的校園中，從教室的桌椅、窗戶、置物櫃到走廊整排的花台、校園的成排樹木、學校的建築等，皆包含了美的形式在內，當孩子融會貫通後會進一步發現美的形式是可以彼此互相囊括甚至延伸出去，例如建築構造可能同時有反覆與對稱之美，而音樂課的發聲練習由低音到高音也是一種漸層呢！【生命教育】 4.孩子聆聽完講解，老師要引導孩子舉一反三，畫出校園或是生活周遭符合「美的形式」的事物或景象，並鼓勵孩子利用手機或平板拍照後製作成簡報。請孩子上台			的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感 受的能力。 **戶 E5** 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **人 E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **環 E1**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								發表自己對「美的原則」的觀察與成果報告，並請同學給予回饋。【戶外教育】			參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第6-10週	9/29 | 11/2	＊牛仔帽嘉年華	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	**藝**-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 **藝**-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 **藝**-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **藝**-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 **社**-E-B3 體驗生活中自然、族群	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	**視** E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 **視** E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 **視** A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.能學會用水彩調出漸層顏色，並彩繪於牛仔帽上。 2.能利用蝶谷巴特圖案裝飾於牛仔帽上。 3.能在課堂上展示自己的帽子，並能將帽子運用到體表會的嘉年華進場表演。	1.老師將全班分成寒色(藍紫色系)和暖色(黃橙色系)兩組，指導學生利用水彩調出由淺到深的漸層色，並畫在紙牛仔帽上當成底色，調色方式為由黃漸次加橙，藍漸次加紫，讓顏色由帽子上方到下方產生自然均勻的漸層，亦可選多種顏色調色，例如先用黃色加白或加更亮的黃色繪製帽子上方，製造出更亮的粉色系，在慢慢往下漸層。 2.老師教導孩子在牛仔帽的底色上繪製一些裝飾性的形狀或線條，增進作品的層次感。 3.老師指導孩子利用蝶谷巴特，選擇並剪裁自己喜歡的圖案、經過拼貼將圖案裝飾於牛仔帽上，增進作品的豐富性及趣味性，完成作品後需噴上或塗上透明亮光漆保	5	口頭發表 實作評量 教師觀察 學生互評	**戶** E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **人** E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **安** E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 **綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				護，避免水彩碰到水時掉色。 4.全班將自己的帽子戴上，老師協助拍照留念，並讓孩子分享創作心得，老師要總結這次的創作結合了美的原則中的漸層(顏色的漸層)和反覆(圖案、線條的反覆)。 5.在體表會嘉年華進場時，讓全學年不同班級的學生同時戴上牛仔帽進行展示與表演，呈現出「數大就是美」的壯觀美感(反覆出現的帽子)，同時寒暖色帶來的顏色對比也是一種繽紛動人的視覺饗宴。【戶外教育】【安全教育】			
第11-15週	11/3 | 12/7	＊和樹做朋友	**A2** 系統思考與解決問題 **B1** 符號運用	**藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。 **藝-E-B1**	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1	1.學會觀察校園樹木。 2.能運用水彩、蠟筆及彩色筆畫樹。 3.能利用上述	1.教導學生觀察樹木要由遠而近，先由遠處看其大致的輪廓外型，再慢慢走近觀察樹木由樹根、樹幹到樹枝的粗細變化，並可近看樹木的生長情形，亦可觸摸其質	5	口頭發表 教師觀察 實作評量	**人 E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	理解藝術符號，以表達情意觀點。 **藝**-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 **自**-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 **自**-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自 己的想法。	藝術語彙、形式原理與視覺美感。	媒材進行一張綜合創作。 4.能欣賞他人作品，並說出具體感受。	感，做細微的觀察。【戶外教育】 2.老師可總結樹木由粗到細的型態符合美的原則中的形狀的「漸層」，另外樹葉受到光的照射產生從上到下的顏色變化，受光面偏黃色，暗面偏藍色，甚至會偏咖啡色，這些符合美的原則中色彩的「漸層」，老師鼓勵孩子創作時要把這些顏色表現出來，增加畫面的層次感。 3.請孩子選出自己喜歡的樹用平板拍攝下來，回教室用鉛筆構圖，注意要掌握樹木由粗到細的特點，並嘗試畫出樹的概略外型即可，後續分別利用蠟筆、彩色筆、水彩進行上色練習，老師提醒孩子上述媒材在創作時可以綜合運用。 4.進行校園樹木的綜合創作，請孩子畫出型態不同的		學生互評	利。 **戶** E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **戶** E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生 活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。 **戶** E3 善用五官

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 **綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				樹，並可加入人物、動物，最後畫面必須加入自己的想像力，例如樹上出現樹屋或是盪鞦韆，或其他與眾不同的創意。 5.請學生構圖時要有近大遠小，高低不同的位置，營造有透視效果的空間感。 6.完成作品後，說出自己覺得最滿意的部分，並請同學給予回饋。			的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感 受的能力。 **戶 E5** 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **環 E1** 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											整性。
第16-21週	12/8 | 1/20	＊不一樣的自畫像	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.能欣賞梵谷的自畫像，並能分析其構圖、色彩及筆觸。 2.能模仿梵谷的畫法畫出自己的自畫像，並能利用油畫棒嘗試畫出有律動感的筆觸。 3.能與同學分享自己的畫作	1.老師在課堂上播放梵谷的影片，讓學生了解其生平其創作動機，接著聚焦在其自畫像，和孩子討論其構圖方式，使用的色彩，及特殊的運筆方式產生的筆觸，並請孩子說出梵谷使用的色彩和筆觸給人甚麼感覺? 2.老師請孩子模仿梵谷的畫法，畫一幅不一樣的自畫像，請孩子先練習觀察梵谷自畫像臉的角度，並嘗試用平板自拍半身照片，找出最適合自己的角度，老師可協助同學完成拍攝。 3.老師收集全班自拍照片並印出同學的自拍照，發給每個孩子，請孩子在照片打上格子，觀察臉部五官的比例及位置，老師指導人像畫臉部比例構成，並請孩子在要	6	口頭發表 教師觀察 實作評量 學生互評	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				增進生活的豐富性與創意表現。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				創作的紙張上也畫好格子，孩子可參考照片格子的比例位置，用鉛筆等比例將自畫像畫在紙上。 4.孩子完成打稿後，老師適時給予指導與建議，孩子修正完成後，開始使用油畫棒上色，老師示範油畫棒的使用及混色技巧，請孩子模仿梵谷的色彩和筆觸進行上色，老師鼓勵孩子可以加入自己獨特的色彩和畫法，使畫面產生美的原則中「對比」和「律動」的效果。 5.完成作品後請同學上台分享自己的作品和創作心得，並請同學給予回饋。			

臺北市大同區大橋國民小學114學年度第2學期
六 年級 美哉大橋 領域課程計畫

教材來源	自編	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
學習目標	1.認識美的視覺原理，培養孩子創作時能自主構思主題內涵及選擇媒材技法，增進其對美感的理解與表現知能。 2.透過觀察、鑑賞與參觀活動，讓孩子比較與辨認自然物與人造物的美感，了解各種美的視覺原則並體認各種文化藝術的價值。 3.鼓勵孩子將習得的美感知能，應用於校園的美化及日常生活中，進而提升生活品味並豐富生活情趣。		
領域核心素養	**藝**-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 **藝**-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 **藝**-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **藝**-E-B2 辨別資訊、科技媒體與 藝術的關係 **藝**-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 **藝**-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 **藝**-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 **自**-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 **綜**-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜**-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
融入重大議題具體內涵	戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教 學，認識生活環境（自然或人為）。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。		

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

註:有跨領域之課程「教學單元/主題名稱」前標註「*」。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第1-5週	2/9 | 3/15	*纏繞畫新天地	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自 己的想法。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.能認識纏繞畫的由來及其構成元素。 2.探索纏繞畫的創作歷程與視覺表達方式。 3.能完成纏繞畫創作並表達自己的創作想法。	1.老師介紹纏繞畫的由來及其畫面中出現的構成元素，並分析其造型及線條是藝術家透過觀察生活或大自然出現的景象所發展出來的，老師可總結纏繞畫的構圖中重複出現的元素及漸變的形狀符合美的原則中的「反覆」及「漸層」。【戶外教育】 2.準備一張練習用紙，折成數個格子，透過影片讓孩子同步進行纏繞畫基本圖樣的畫法練習，並留下幾個格子讓孩子舉一反三進行自由創作。 3.老師要讓孩子了解纏繞畫沒有對錯，鼓勵孩子放鬆心情直接拿黑色簽字筆畫，畫錯不用特別修改，繼續完成即可，要學會享受創作的過程帶來的樂趣與成就感。 4.老師指導孩子可利用鉛筆、色鉛筆及水彩等媒材替	5	實作評量 學生互評 教師觀察 口頭發表	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				纏繞畫作品上色，增加其立體感及空間感。 5.完成纏繞畫作品，請孩子鑑賞大家作品並表達自己創作想法。【生命教育】			衡、與完整性。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第6-10週	3/16 ｜ 4/19	＊在風中跳舞-風動藝術	A2 系統思考與解決問題	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.能欣賞美國藝術家柯爾達的動態雕塑作品。	1.老師引導學生欣賞美國藝術家柯爾達的動態雕塑作品，請孩子觀察並思考: (1)藝術家使用何種材質。	5	口頭發表 實作評量 分組合作 教師觀察	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	**藝**-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 **藝**-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **藝**-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 **藝**-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊	作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自 己的想法。	視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	2.能選擇適合的素材完成可以平衡及展現動態變化的作品。 3.完成作品後與同學分享創作心得，並進行作品的展示及布置。	(2)要如何組裝串連，讓作品 可以左右上下的平衡，並 能隨風晃動及轉動展現動態的變化。 2.老師引起動機後，請學生分組進行討論與構思，各組提出設計圖與同學分享，要設計何種主題，使用甚麼材料及方式來創作，要如何做出動態平衡等。 3.老師指導孩子鐵絲和不同材料的串連技巧，並請孩子完成風動藝術的創作，老師要提醒孩子作品要符合美的原則中「反覆」(相同材質或相關主題重複出現)、「均衡」(形體不同，但視覺上感覺平衡)，「律動」(作品吊掛後隨風晃動產生的動態美感)。 4.學生完成作品之後進行各			成正向的科技態度。 **人** E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **品** E3 溝通合作與和諧人際關係。 **科** E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				合作的能力。 **自-E-B3** 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				組的發表與分享，並請孩子討論作品可以布置或展示的地點，讓作品成為校園的動態雕塑品。			**多 E6** 了解各文化間的多樣性與差異性。
第11-14週	4/20 | 5/17	＊視覺狂想曲	B1 符號運用與溝通表達	**藝-E-B1** 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要 素的辨識	1.能認識攝影和繪畫的異同。 2.能認識超現	1.在課堂上和孩子討論攝影和繪畫的異同，請孩子發表想法，老師要總結兩者雖然創作手法不同，但皆能發現	4	實作評量 學生互評 教師觀察 口頭發表	**科 E1** 了解平日常見科技產品的用

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與 美感素養	藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	作歷程。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自 己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視 覺美感。	實主義與攝影蒙太奇(Photomontage)藝術家的作品，並應用到創作中。 3.能利用平板拍攝日常生活的人、事、物，並透過去背及後製完成充滿視覺張力的作品。 4.能上台表達創作理念，並能欣賞同學作品。	美及觸發感動。 2.欣賞超現實主義藝術家達利及攝影蒙太奇藝術家漢娜·霍克的作品，請孩子說出畫面看到什麼及內心的感受，請孩子思考如何運用其手法到自己的攝影創作中。 3.能用平板拍攝日常生活中的人、事、物景像，並運用CANVA將照片去背，發揮想像力，透過不合常理的組合來表現創意，將去背後的照片元素進行拼貼組合及構圖，老師可舉例:先拍一些有動作的人物，再拍鞋子等物品，將上述元素去背後，把鞋子放大，人物縮小，然後重組之後成為鞋子快要踩到人的趣味畫面，完成充滿視覺張力的作品。 4.孩子能上台發表完成的作品，並能說明自己的創作理念及想法，亦要學習鑑賞同			途與運作方式。 **科 E4** 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態 度。 **科 E8** 利用創意思考的技巧。 **人 E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權 利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。				學的作品，並發表自己的看法及回饋。			
第15-18週	5/18 | 6/14	＊美化校園大作戰-柱子換新裝	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.能認識校園裝置藝術，建立欣賞裝置藝術的審美經驗。 2.能認識馬諦斯的剪紙作品，並運用到美化校園中。 3.能選擇校園中想要美化的柱子進行裝置藝術，美化校	1.老師解說並播放世界各地或台灣的裝置藝術品，讓孩子能理解裝置藝術是結合環境、材料及藝術家或居民情感的創作，源自某些議題、事件或藝術家內心的想法等，看完作品後請孩子發表想法，說一說作品給自己的感受，培養孩子對裝置藝術的審美經驗。 2.老師介紹「馬諦斯的剪刀」這本書，讓孩子欣賞馬諦斯晚期用剪紙方式創作的	4	實作評量 分組合作 教師觀察 口頭發表	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				號，以表達情意觀點。 **藝**-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 **藝**-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 **藝**-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 **自**-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植	現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自 己的想法。		園環境。 4.能欣賞同儕作品並討論發表看法。	作品，並請孩子思考他的作品有什麼特色?顏色、形狀、組合和傳統的剪紙有何不同?若要進行校園美化，要如何仿效馬諦斯的作品形式去創作? 3.老師將班上全班分組進行討論，各組要決定創作的主題、意象，並選定校園要美化的柱子，到現場進行丈量，尺寸需多抓一點以利後續製作。 4.本次創作提供壓克力顏料及卡點西德兩種媒材，要在長條透明片上進行創作，老師先說明壓克力顏料及卡點西德的特性及用法，前者畫法類似水彩，須注意顏料乾掉會形成保護膜所以會洗不掉，注意畫完要及時清洗，不然畫筆會硬掉，另外被顏料沾染到的地方要趁未乾時立即用抹布擦拭。卡點西德			**品** E3 溝通合作與和諧人際關係 **多** E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **安** E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				則是要注意剪裁完的形狀需要先試排列組合，確認沒問題再進行黏貼工作。 【安全教育】 5.創作完的長條透明片以布膠帶固定在柱子上，請各組進行現場分享與心得發表，並請各組同學互相給予回饋，發表完後可請孩子思考壓克力彩繪和卡點西德剪貼的表現形式還可以怎麼應用在日常生活中，美化我們的生活環境?例如：玻璃容器、窗戶、桌椅等。			