



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/01

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市大同區大橋國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

臺北市大橋國民小學 114 學年度集中式特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文/英語	1	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	六年級 1 人自閉症 五年級 1 人自閉症 四年級 4 人自閉症 二年級 1 人自閉症 一年級 3 人(2 位自閉症、1 位智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能辨識 26 個印刷體大寫或小寫字母。 2. 能書寫或描寫 26 個印刷體大寫或小寫字母。 3. 能唸出英語的語音(26 個英文字母)。 4. 能說出課堂中所學的字詞，利用英文圖卡練習常用物品名詞讀出英文。 5. 會使用國內(外)基本的招呼方式打招呼。 6. 能聆聽及欣賞英文歌曲，建立英文的興趣，並在不同節慶中能夠哼唱或欣賞，並喜歡英文。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 認識字母 A-N，讀出字母 A-N。 2. 看圖卡讀出字母 A-N 的生活常用字。 3. 認識星期(星期一-星期四) 4. 學唱英文歌曲	1. 認識字母 O-Z，讀出字母 O-Z。 2. 看圖卡讀出字母 O-Z 的生活常用字。 3. 認識星期(星期一-星期日) 4. 學唱英文歌曲	
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 參考康軒版一年級英文課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市大橋國民小學 114 學年度集中式特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學(生活 課程)	3(2)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	六年級 1 人自閉症 五年級 1 人自閉症 四年級 4 人自閉症 二年級 1 人自閉症 一年級 3 人(2 位自閉症、1 位智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能運用視、聽、嗅、味、觸覺五官感知生活周遭事物的變化，並且能夠在老師提示後，能以多元的方式回應出感受到的刺激來源。 2. 能夠查覺到自然環境中的變化（如風、雨等），並且在老師提示下，透過自我感官去感受到自然環境的改變。 3. 能透過多媒體教學及小田園的實際體驗，瞭解植物的生長過程，並且在老師的大量協助下，可實際的觀察播種、發芽、長葉、開花至結果收成。 4. 認識在自然環境中的生命，並且在透過多媒體的教學，能夠在老師提示下，以多元的方式指認該動物的顯著特徵。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 感官體驗真有趣/酸甜苦辣嘗嘗看 2. 大自然的變化/我感覺到甚麼了? 3. 集合了!各種蔬菜/觀察植物生長 4. 校園裡的常見動物/認識校園裡的鳥類	1. 感官活動大體驗/自己動作做點心嘗嘗看 2. 大自然是什麼/為什麼白天在戶外不用開電燈 3. 大橋小田園/自己種的蔬菜真好吃 4. 校園裡的常見動物/認識校園裡的昆蟲	

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

- a. 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-自然科學(生活課程)領域」編訂課程。
- b. 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材
- c. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2. 教學方法

- ☐講述法 ☐直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法
- ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論
- ☒其他 (觀察法)

3.教學評量方法

- ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量
- ☐其他 ()

臺北市大橋國民小學 114 學年度集中式特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會(生活課程)	3(1)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	六年級 1 人自閉症 五年級 1 人自閉症 四年級 4 人自閉症 二年級 1 人自閉症 一年級 3 人(2 位自閉症、1 位智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能透過在課堂聽講、紙本練習或實際演練，認識公車站的站牌、欲搭乘的公車號碼，實際上下公車時可主動拿出悠遊卡刷卡。 2. 能透過課堂的聽講、紙本練習，能唸出主要照顧自己的家人名字、自家地址及電話。 3. 透過課堂的聽講、紙本練習，能知道節日(中秋節、春節及兒童節)的日期，並且知道節日的傳統習俗或活動，並適時運用於生活情境中。 4. 能夠過課堂聽講、紙本練習或實際參訪，認識家鄉大稻埕及大龍峒的獨有傳統節慶活動，能欣賞傳統文化之美。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 我會捷運轉公車/我知道我要轉搭哪輛公車 2. 我的家人(1)/照顧我的人是谁 3. 我最喜歡放假(1)/中秋節及春節的慶典有什麼 4. 我愛我的家鄉/年貨大街好好玩	1. 我會捷運轉公車/我知道我要轉搭哪條捷運 2. 我的家人(2)/我知道我家的地址及電話 3. 我最喜歡放假(2)/清明節我能做什麼 4. 我認識我的家鄉/大稻埕在哪裡	

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

- a. 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-社會(生活課程)領域」編訂課程。
- b. 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材
- c. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2.教學方法

- 講述法 ■直接教學法 ☐相互教學法 ■結構教學法
- ☐遊戲教學法 ☐工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論
- 其他 (觀察法)

3.教學評量方法

- ☐紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量
- ☐其他 ()

臺北市大橋國民小學 114 學年度集中式特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	六年級 1 人自閉症 五年級 1 人自閉症 四年級 4 人自閉症 二年級 1 人自閉症 一年級 3 人(2 位自閉症、1 位智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能透過課堂中老師講解，認識食物的原形，並能夠辨認及說出。 2. 透過體能活動的安排，增加上下肢肌力、協調性與心肺功能，並展現出自 我嘗試追求更好表現的動機。 3. 能在課堂活動或實際練習情境中，透過聽講或實際操作，學習活動相關規 則與專注力，並能應用到日常生活及學校生活上。 4. 能夠於課堂中老師的提醒下，瞭解均衡飲食與規律運動和健康的對應關係 5. 能透過老師的示範及肢體協助下，能利用手握羽球球拍進行拍打氣球。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 健康飲食好好吃/我不偏食 體適能活動/上、下肢肌力訓練 2. 身體健康我最行/我會自己刷刷牙 體適能活動/伸展活動訓練 3. 飲食健康我最行/我吃了什麼水果 羽我同行/我會拍拍球 4. 自己動手做點心/一起合作做蛋糕 羽我同行/大家一起輪流玩羽球		1. 健康飲食好好吃/我的午餐是什麼 傳球丟球我最準/樂樂棒球 2. 探索自己的身體/我的臉上有什麼 內野滾球吸塵器/樂樂棒球 3. 生病了怎麼辦/我會說哪裡痛 拍球真有趣/雙手拍拍球 4. 生病休息最重要/我會乖乖休息 拍球真有趣2/單手拍拍球

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

- a. 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」編訂課程。
- b. 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材
- c. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2.教學方法

- 講述法 ☐直接教學法 ☐相互教學法 ■結構教學法
- ☐遊戲教學法 ■工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論
- 其他 (觀察法)

3.教學評量方法

- ☐紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量
- ☐其他 ()

臺北市大橋國民小學 114 學年度集中式特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動/ 生活課程	2(1)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	六年級 1 人自閉症 五年級 1 人自閉症 四年級 4 人自閉症 二年級 1 人自閉症 一年級 3 人(2 位自閉症、1 位智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 透過班級共同活動的任務分工，讓 A 組同學除了完成自己分配到的工作外，尚可協助 B 組完成不同工作內容。 2. 藉由事先觀看戶外教學地點的多媒體介紹，認識戶外教學的環境及該注意的安全事宜。 3. 透過每餐飯後的機會教育，可以主動清潔桌面、洗碗及擦地板。 4. 透過實際體驗交通情境，在提示及協助下能注意看交通號誌，並遵循紅燈停綠燈行。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 一起動手做美食/我會自己做蛋塔 2. 戶外活動真好玩/我會自己查我要玩的地方 3. 清潔打掃我最棒/飯後要清潔 4. 交通安全要注意/認識紅綠燈	1. 一起動手做美食2/烘焙蛋糕真好吃 2. 戶外活動真好玩2/小心別受傷 3. 清潔打掃我最棒 2/我會幫忙打掃教室 4. 交通安全要注意/交通號誌我會看	

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

- a. 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-綜合活動領域」編訂課程。
- b. 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材
- c. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2.教學方法

- 講述法 ☐直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法
- ☐遊戲教學法 ■工作分析法 ☐角色扮演 ■同儕討論
- 其他（ 觀察法 ）

3.教學評量方法

- ☐紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量
- ☐其他（ ）

臺北市大橋國民小學 114 學年度集中式特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術 (生活課程)	3(1)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	六年級 1 人自閉症 五年級 1 人自閉症 四年級 4 人自閉症 二年級 1 人自閉症 一年級 3 人(2 位自閉症、1 位智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在老師的引導下，探索自我創造力，適當的以吹畫的方式為自己的作品配色，並且欣賞同學們與自己的作品。 2. 能在色紙畫上線條給予視覺提示下，能在老師示範及協助下依序摺出線條。 3. 能透過課堂中老師的示範教學後，能自己打節拍及跟著節拍唱歌，並且認識全音符及休止符。 4. 能在練習手拍鐘後，能夠瞭解簡譜與手拍鐘上的音階的對應關係，並且能依照樂譜拍打手拍鐘。 5. 能透過課堂中老師的示範教學，瞭解簡譜的音階順序並手持鐵琴棒依音階敲打鐵琴。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 色彩百變秀/吹畫創作 精選歌曲賞析/音樂欣賞 2. 畫出一首歌/歌曲繪圖 精選歌曲集/跟著節拍一起來唱歌 3. 剪貼五線譜/剪貼操作 音符的認識/認識全音符 4. 摺紙藝術/我會對摺及摺角 敲打樂器/沙鈴沙沙沙	1. 摺紙藝術/摺紙世界 敲打樂器/鐵琴叮叮噹 2. 美麗新世界/粉彩畫 精選歌曲集/歌曲欣賞 3. 繽紛的彩色世界/刮畫刮刮樂 音階爬樓梯/認識音階 4. 畫出一首歌/歌曲繪圖 精選歌曲集/大家一起來唱歌	

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

- a. 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-藝術(生活課程)領域」編訂課程。
- b. 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材
- c. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。

2.教學方法

- ☐講述法 ☐直接教學法 ☐相互教學法 ☒結構教學法
- ☐遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論
- ☒其他 (觀察法)

3.教學評量方法

- ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量
- ☐其他 ()

(大同區大橋國小)

臺北市大橋國民小學 114 學年度集中式特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 /溝通訓練	(一) 溝通(1) (二) 溝通(1) (四) 溝通(1) (五) 溝通(2) (六) 溝通(2)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	六年級 1 人自閉症 五年級 1 人自閉症 四年級 4 人自閉症 二年級 1 人自閉症 一年級 3 人(2 位自閉症、1 位智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能經口語提示透過圖卡步驟、口訣步驟、手勢模仿，進行課程活動，能理解指令，說出且服從指令規劃執行工作步驟，遇到問題可以表現與人溝通的意圖或能主動求救。 2. 能經口語提示或提問，簡單的回答問題，以達到自我介紹之目的。 3. 能口語提示下透過溝通圖卡說出圖卡名稱，並能做圖卡與圖卡的組合來形成片語，進而組成簡短句子。 4. 能透過聽講常用詞彙，在提問下學習以基本句型進行對話，正確解讀與回應他人訊息的能力。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 建立友誼/打招呼、介紹自己、邀請對方加入遊戲 2. 我想要單元 1/認識句型及圖卡 3. 片語練習/詞彙組合(餐點) 4. 需求表達魔法秀/回答問題(食物、生理需求、玩具)	1. 建立友誼/邀請對方加入遊戲、表達感謝、解決問題 2. 我想要單元 2/認識句型及圖卡 3. 片語練習/詞彙組合(水果) 4. 詞彙總複習/邀請對方加入遊戲、詞彙組合	

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

參考兒童訓練指南、網路與自編教材，調整安排特需課程。

2. 教學方法

- | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 講述法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 | <input type="checkbox"/> 相互教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 | <input type="checkbox"/> 角色扮演 | <input type="checkbox"/> 同儕討論 |
| <input type="checkbox"/> 其他 () | | | |

3. 教學評量方法

- | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 操作 | <input type="checkbox"/> 檔案評量 | <input type="checkbox"/> 同儕評量 |
| <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | | |

臺北市大橋國民小學 114 學年度集中式特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 /社會技巧	(一) 社會技巧(1) (二) 社會技巧(1) (四) 社會技巧(2) (五) 社會技巧(2) (六) 社會技巧(2)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	六年級 1 人自閉症 五年級 1 人自閉症 四年級 4 人自閉症 二年級 1 人自閉症 一年級 3 人(2 位自閉症、1 位智能障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能遵守戶外規則及團體規範，進行課程活動，能服從指令規劃執行工作步驟，依指示完成簡單的工作。 2. 能遵守教室規則及團體規範，透過操作桌遊，能了解桌遊流程方法，能服從指令規劃。 3. 能遵守教室規則及團體規範，透過老師的手勢或口訣步驟，能適當的使用口語方式或非口語方式與人溝通。 4. 能遵守教室規則及團體規範，遇到認識的人能主動打招呼，與人相處時，能了解簡單的規則並保持適當的人我分際。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 指令小達人/聽指令訓練、常規建立、專注、與他人互動方法 2. 需求表達魔法秀/需求表達、了解遊戲規則、等待、排隊輪流 3. 對對碰/需求表達、了解遊戲規則、等待、排隊輪流 4. 出門在外靠自己/過程中包含點餐、搭乘交通工具、買票、個人要遵守的禮節訓練	1. 常規建立我最棒/專注、聽指令訓練、常規建立、表達練習 2. 耐心小勇士/需求表達、了解遊戲規則、等待、排隊輪流 3. 快樂大贏家/規則理解、邀請及回應技巧 4. 管理自我/溝通、表達技巧、合作練習	

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

參考兒童訓練指南、社會技巧訓練課程彙編、網路與自編教材，調整安排特需課程。

2. 教學方法

- | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 講述法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 | <input type="checkbox"/> 相互教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 | <input type="checkbox"/> 角色扮演 | <input type="checkbox"/> 同儕討論 |
| <input type="checkbox"/> 其他 () | | | |

3. 教學評量方法

- | | | | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 | <input type="checkbox"/> 口語評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 操作 | <input type="checkbox"/> 檔案評量 | <input type="checkbox"/> 同儕評量 |
| <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | | |

臺北市大橋國民小學 114 學年度分散式資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5	潛能班	余祈禎
教學對象/年級 /障礙類別	六年級:顏生(學習障礙)、郭生(學習障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.能讀寫課文生字、語詞，提高識字量，以及理解語詞涵義、增進語意理解。 2.能理解文章的主旨，以及各段落的大意。 3.能提取先備或生活經驗來進行句型及短文的練習。 4.能從閱讀文本中培養是非判斷的能力，培養同理心與責任感，並能品味生活的樂趣，進而培養生活的智慧。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元一/擷取品格的珍寶/09.01~09.26 1. 跑道 2. 朱子治家格言選 3. 談遇見更好的自己 單元二/品嚐美食的滋味/09.29~10.31 4. 臺灣美食詩選5. 最好的味覺禮物6. 珍珠奶茶 單元三/展現思辨的智慧/11.03~12.05 7. 大小剛好的鞋子8. 狐假虎威9. 空城計 單元四/擁抱經典的真情/12.08~01.09 10. 耶誕節11. 下午茶風波12. 祕密花園		單元一/望見美麗的大地/02.11~03.13 1. 馬達加斯加，出發！2. 沉睡的天空之城 3. 走進太陽之城 單元二/品味生活的點滴/03.16~04.17 4. 送友人 5. 蚵鄉風情 6. 童年·夏日·棉花糖 單元三/向著明亮的那方/04.20~05.25 7. 我的少年夢 8. 如何張開追夢的翅膀 9. 成為人生的開拓者
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考國語教科書康軒版六年級，加以簡化編選。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(圖像聯想法、部件意義化) 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市大橋國民小學 114 學年度分散式資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	5	潛能班	余祈禎
教學對象/年級 /障礙類別	六年級:顏生(學習障礙)、郭生(學習障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能透過圖示或實際操作，了解各單元的基本概念與運算方式。 2. 能透過分段、多次讀題，找出題目的關鍵字以理解題意。 3. 能運用解題策略，列出正確算式以求解答案。 4. 能在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元一/最大公因數與最小公倍數 09/01-09/12 單元二/分數除法 09/15-09/26 單元三/數量關係 09/29-10/10 單元四/小數除法 10/13-10/24 單元五/比與比值 10/27-11/07 單元六/圓周長與扇形周長 11/10-11/28 單元七/圓面積與扇形面積 12/01-12/12 單元八/認識速率 12/15-01/02 單元九/放大圖、縮圖與比例尺 01/05-01/16		單元一/小數與分數的計算 02/11-02/27 單元二/速率的應用 03/02-03/13 單元三/柱體體積與表面積 03/16-04/03 單元四/基準量與比較量 04/06-04/17 單元五/怎樣解題 04/20-05/15 單元六/圓形圖 05/18-06/05
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)參考數學教科書康軒版六年級，加以簡化編選。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他(運用解題策略：找關鍵字畫重點；分段、多次讀題理解題意；步驟分解解題策略。 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他(

臺北市大橋國民小學 114 學年度分散式資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	潛能班	余祈禎
教學對象/年級 /障礙類別		三年級:林生(自閉症)、陳生(疑似自閉症) 四年級:趙生(學習障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1.能夠閱讀並理解課文內容，正確回答相關問題。 2.能理解課文大意，並做簡短發表。 3.能提取課文的主要語句，並依此照樣造句。 4.能提取先備或生活經驗來完成課文短語及句型練習。		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		1. 閱讀理解~六何法。 2. 了解課文結構 3. 理解課文段落大意 4. 認識課文主旨 5. 課文心智圖 6. 語句表達練習 7. 閱讀測驗 8. 遊戲評量		1. 六何法應用。 2. 了解課文結構 3. 說出課文段落大意 4. 認識課文主旨 5. 課文心智圖 6. 語句書寫練習 7. 成語故事 8. 遊戲評量
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考教科書翰林版三、四年級國語課本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)選輯自課文內成語或成語故事書籍。			
	2.教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <input type="checkbox"/> 其他（ ）			
	3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕評量 </div> <input type="checkbox"/> 其他（ ）			

臺北市大橋國民小學 114 學年度第一/二學期資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	五〇/李宇翔/情障	_2_節	潛能班	余祈禎
支持服務	三〇/林和昇/自閉症、五〇/李宇翔/情障			
情緒管理輔導	五〇/李宇翔/情障、六甲/顏俊祐/學障			
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	六乙/郭瑤妍/學障			
服務目標 與具體作法	<p>● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u></p> <p>◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/>音樂課 <input checked="" type="checkbox"/>校外教學 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/>討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input type="checkbox"/>於固定課程入班進行協同教學(每週_____節)。 <input checked="" type="checkbox"/>於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 <input type="checkbox"/>入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/>其他_____。</p> <p>● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u></p> <p>◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/>下課 <input type="checkbox"/>午間 <input checked="" type="checkbox"/>早自習 <input type="checkbox"/>打掃 <input checked="" type="checkbox"/>大型活動與集會 <input checked="" type="checkbox"/>其他_____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 <input type="checkbox"/>學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/>輔具校園移行訓練指導。 <input checked="" type="checkbox"/>入普通班級進行學生常規指導。 <input type="checkbox"/>協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 <input type="checkbox"/>學生助理員訓練或支援人力指導。 <input type="checkbox"/>入普通班級宣導。 <input type="checkbox"/>入班執行相關專業團隊人員建議。 <input checked="" type="checkbox"/>入班不同科目促進資源班課程(社會技巧)類化至普通班情境。 <input checked="" type="checkbox"/>其他與導師、社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務。</p> <p>● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/>入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 <input checked="" type="checkbox"/>與普通班教師共同討論預防及介入策略。 <input checked="" type="checkbox"/>與學生討論行為契約及檢核。 <input checked="" type="checkbox"/>到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 <input checked="" type="checkbox"/>情緒行為後果處理及後續輔導。 <input type="checkbox"/>其他_____。</p> <p>● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>說明學生的特質與行為功能。 <input checked="" type="checkbox"/>提供家庭可實施之有效教養策略。 <input checked="" type="checkbox"/>透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 <input type="checkbox"/>陪同就醫與提供就醫所需資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____。</p>			

評估說明	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 觀察評量：課程、活動參與度。(2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。(3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。
------	---

臺北市大橋國民小學 114 學年度分散式資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	6	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：盧生(學障)、曾生(疑似學障，讀寫能力不佳，閱讀理解及表達能力弱，班上學習跟不上進度，原班級學習適應有嚴重困難，家長與導師希望全科抽離。) 五年級：盧生(接近中度智能障礙，程度只有二年級左右，已經過家長同意及開過 IEP，因此和妹妹一起全科抽離上國語課)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能透過圖像輔助與關鍵詞引導理解課文大意，並學習以簡單句型表達個人想法。 2. 能運用語詞分類、同義對應等策略增進詞彙量與語詞理解能力。 3. 能嘗試依圖說話並完成簡單句型造句，逐步建立語句邏輯與表達自信。 4. 能辨識並正確書寫常用字，提升閱讀與寫作基礎能力。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 運用圖像部件拆解提升識字注音能力 2. 操作分類配對活動強化語詞理解應用 3. 結合句型情境圖卡練習說寫完整語句 4. 運用段落框架提問技巧掌握段意主旨 5. 搭配語詞支架圖表完成基本句子寫作	1. 結合語音圖像記憶強化字音字義理解 2. 運用詞語分類支架練習造句與表達。 3. 操作句型與情境圖卡建立句意概念。 4. 利用圖示順序整理掌握篇章重點結構 5. 引導使用流程圖寫作完成簡單說明文	
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 翰林版三年級國語第五至六冊；自編圖像化語詞教具與句型卡、大屏、圖卡、磁性白板、自編學習單。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：句型結構引導、故事重組、圖像聯想教學 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（		

(大同區大橋國小)

(大同區大橋國小)

臺北市大橋國民小學 114 學年度第一/二學期資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	三年級/盧生/學習障礙 五年級/盧生/智能障礙	4 節	潛能班	劉玟儒
支持服務	三年級/盧生/學習障礙 五年級/盧生/智能障礙 五年級/陳生/自閉症 五年級/吳生/自閉症 六甲/郭生/情障			
情緒管理輔導	五年級/陳生/自閉症 五年級/吳生/自閉症 六甲/郭生/情障			
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	三年級/盧生/學習障礙 五年級/盧生/智能障礙 六甲/郭生/情緒行為障礙			

<p style="text-align: center;">服務目標 與具體作法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/> 國語、數學 課 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他_____ ◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input type="checkbox"/> 於固定課程入班進行協同教學(每週_____節)。 <input type="checkbox"/> 於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 <input type="checkbox"/> 入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/> 其他_____。 ● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/> 下課 <input checked="" type="checkbox"/> 午間 <input checked="" type="checkbox"/> 早自習 <input type="checkbox"/> 打掃 <input type="checkbox"/> 大型活動與集會 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(課餘時間)_____ ◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 <input type="checkbox"/> 學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/> 輔具校園移行訓練指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 入普通班級進行學生常規指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 <input type="checkbox"/> 學生助理員訓練或支援人力指導。 <input type="checkbox"/> 入普通班級宣導。 <input checked="" type="checkbox"/> 入班執行相關專業團隊人員建議。 <input type="checkbox"/> 入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他與社工、兒少據點、導師、輔導老師、行政連繫處理學生事務 ● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 <input checked="" type="checkbox"/> 與普通班教師共同討論預防及介入策略。 <input type="checkbox"/> 與學生討論行為契約及檢核。 <input checked="" type="checkbox"/> 到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為後果處理及後續輔導。 <input type="checkbox"/> 其他_____。 ● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/> 說明學生的特質與行為功能。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供家庭可實施之有效教養策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 <input type="checkbox"/> 陪同就醫與提供就醫所需資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____。
<p style="text-align: center;">評估說明</p>	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(1) 觀察評量：課程、活動參與度。</p> <p>(2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。</p> <p>(3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。</p>

**臺北市大同區大橋國民小學 113 學年度第 2 學期（期末）
特殊教育推行委員會會議記錄**

時間：114 年 6 月 25 日(星期三) 12：40	
地點：行政大樓二樓 校史室	
主席：陳校長 曉慧	紀錄：鄧玉芬
出(列)席人員：詳如會議簽到表	
<p>會議議程：</p> <ul style="list-style-type: none">一、主席致詞二、業務報告<ul style="list-style-type: none">1. 特教組長2. 可愛班3. 潛能班三、討論事項<ul style="list-style-type: none">* 前次會議決議事項追蹤<ul style="list-style-type: none">1. 臺北市特殊教育學生獎、補助金申請案之審核與推薦。2. 身心障礙學生申請無法自行上下學交通費補助之審查。3. 特殊需求學生轉入編班安置與個管老師編排事宜。4. 臺北市 114 年度表揚優良特殊教育人員推薦審查。* 本次會議討論事項<ul style="list-style-type: none">1. 114 學年度特殊需求學生個別化教育計畫(IEP)需求彙整審查2. 特教班、潛能班課程計畫與教學計畫審查3. 特殊需求學生酌減人數確認與編班安置需求四、臨時動議：五、散會	

※業務報告事項：

一. 特教組長

1. 113 學年度特教學生人數概況：含確認個案 35 人，疑似生 5 人，總計 40 人。
 - (1)可愛班：共計 8 人
 - (2)潛能班：確認個案 25 人，疑似生 5 人，共計 30 人
 - (3)校本方案學生：一般智能資優 1 人，藝術才能資優 1 人，共計 2 人
2. 特殊專業人員到校服務申請，國小 9 位學生、幼兒園 9 位學生通過獲得時數，將會陸續安排諮詢服務（含物理治療 12 小時、職能治療 20 小時、語言治療 12 小時），感謝家長及個管老師共同參與。
3. 特教學生相關權益申請：特殊教育學生獎、補助學金複審，1 名學生獲得補助金，30 名學生申請獎學金，皆由教育局審查通過。另，無法自行上下學交通費有 11 名學生通過複審，已轉知家長辦理匯款事宜。

4. 02/26(三)教師進修時間辦理普通班教師特殊教育專業知能研習，邀請陳儀安諮商心理師蒞校分享，講題為「特教學生班級處遇-從預防霸凌事件談起」。
5. 03/10(一)兒童週會時間辦理本學期特殊教育宣導活動，邀請財團法人廣青文教基金會蒞校進行「融合教育-友善學習環境」校園宣導。
6. 關於教務處作業抽查配合事宜，這學期潛能班二、五年級有學生國、數全科抽離，因學習困難無法跟上班級進度，對原班級作業仍有完成上的困難，遇該科作業抽查順延一個號碼。全科抽離學生學期成績以潛能班老師為主，提供給班級導師參考。
7. 特教班與潛能班 114 學年度課程計畫、教學計劃於今日特推會審查通過後，將準時提交教務處，送學校課發會進行審核。
8. 宣導 114 年度特教重點研習項目：特殊教育服務與課程教學、落實身心障礙者權利公約（CRPD）、身心障礙學生性別平等議題、情緒行為障礙及自閉症相關研習。鼓勵老師參加線上研習取得特教研習時數。

二、可愛班

1. 113 學年共有學生 8 位，畢業 1 個學生，114 學年將有 3 位新生就讀，所以 114 學年共有 10 位學生(自閉症和智能障礙)。
2. 相關專業人員到校服務：本學期基於學生需求，物理治療(1 人)、語言治療(3 人)及職能治療(2 人)都已順利完成。
3. 小六升國中線上轉銜資料已完成；期末 IEP 檢討會議將於期末之前召開完畢；升國中及新生幼小轉銜會議也已召開完畢。
4. 獎助學金及相關補助的申請：教育部學產獎助學金、覺修宮獎助學金、第三胎補助、無法自行上下學交通費補助、安心就學、身障學生營養午餐補助、特殊教育學生獎助學金申請。
5. 打擊樂上課至 6/27，感謝長老教會資金挹注。
6. 本學期可愛班相關活動：
 - (1) 2/21 (五) 學校日
 - (2) 3/11 (二) 天使盃樂樂棒球比賽
 - (3) 3/29 (六) 校慶園遊會
 - (4) 4/24 (四) 戶外教學(新芳春茶行和導演的豆花店)
 - (5) 5/29 (四) 戶外教學(自來水博物館)
7. 本學期與普通班融合課程：
 - (1) ○生參與四丙的體育課程，感謝陳郁沅老師的協助。

三、潛能班

1. 鑑定安置部分：

(1) 幼小轉銜部分：

114 學年度入學之小一新生共二人，分別為 ○生與○生，鑑定結果二名皆為疑似身心障礙；另外，已有一名學生轉學至桃園。

(2) 在校生鑑定部分：

113 學年度第二學期在校生鑑定有 6 位學生，分別為二年甲班○生、○生、二年丙班○生、四年甲班○生、○生、四年乙班○生，鑑定結果已出來，五位為自閉症確認生，一位為疑似自閉症。

2. 專業治療部分：一年甲班○生、一年乙班○生、二年甲班○生、三年甲班○生，在和語言治療師討論及經家長同意後，已於本學期結案。

3. 放棄特教服務部分：

113 學年度放棄特教服務學生人數二名，為一年級○生，二年級○生，經觀察輔導後，○生適應良好，○生進步許多，學生相關表現無特教需求且未達特教鑑定資格，經與家長、導師溝通後，茲同意放棄特教服務。

4. 114 學年度潛能班人數評估與課程安排部分：

(1) 障別與人數：

障別	自閉症	身體 病弱	學習 障礙	語言 障礙	情緒 行為	智能 障礙	疑似 身心 障礙	疑似 自閉症	疑似 學障	疑似 情障	合計
人數	15	0	4	0	2	1	2	1	1	1	27

(2) 課程安排部分：

① 六年級○生、○生：國語、數學全科抽離。

② 五年級○生：國語、數學全科抽離

③ 三年級○生、○生：國語、數學全科抽離

④ 其餘學生皆為外加式課程。

⑤ 全科抽離之班級煩請教務處協助區塊排課及協助作業抽查減免。

5. 相關活動部分：

(1) 6/16(一)教育育易讀文化箱入校為一、二年級潛能班及部分普通班學生進行易讀文化教學。

(2) 6/24(二)南門國小資源班學生入校與大橋四、五年級潛能班學生進行交流活動。

(3) 114 學年度預計於上學期有市教大大五實習教師入校進行為期半年之大五實習，由劉老師指導。

(4)潛能班的教室已於驗收完畢搬回原教室上課，感謝校長、總務處及輔導室的協助與幫忙。

※討論事項：

*前次會議決議事項追蹤

1. 臺北市特殊教育學生獎、補助金申請案之審核與推薦：全數通過複審。
2. 身心障礙學生申請無法自行上下學交通費補助之審查：全數通過複審。
3. 特殊需求學生轉入編班安置與個管老師編排事宜：完成安置轉銜事宜。
4. 臺北市 114 年度表揚優良特殊教育人員審查與推薦：可愛班林碧華老師榮獲銅質獎。

*本次會議討論事項

一、114 學年度特殊需求學生個別化教育計畫(IEP)需求彙整審查。

1. 說明：特教班與潛能班 114 學年度特殊需求學生個別化教育計畫(IEP) 特殊需求彙整表，敬請特推會全體委員審查，以做為編寫課程計畫及規劃區塊排課之依據。
2. 討論：依特殊教育新課綱之內涵，已由個管老師與家長、班級導師召開 IEP 會議，會議中討論並研擬出各類特殊學生的課程領域需求與特殊服務需求，特殊需求彙整表敬請特推會全體委員審核。
3. 決議：因應融合教育與普通教育接軌，學生特殊需求與課程規劃依特殊教育新課綱相關規定詳實審核並確實辦理，特教推行委員會全體委員一致照案通過。

二、特教班、潛能班課程計畫與教學計畫審查。

1. 說明：特教班與潛能班 114 學年課程計畫將提交教務處，送學校課發會進行審核，敬請特推會全體委員先予審查。
2. 討論：依據各類特殊學生的課程領域需求與特殊服務需求，編寫課程計畫與規劃區塊排課。課程計劃依前一學年審查委員建議事項具體融入規劃編寫，詳實檢核並做出明確的標示。
3. 決議：因應融合教育與普通教育接軌，學生特殊需求與課程規劃依特殊教育新課綱相關規定詳實審核並確實辦理，特教推行委員會全體委員一致照案通過。

三、特殊需求學生酌減人數確認與編班安置需求。

1. 說明：本校依「臺北市高級中等以下學校辦理身心障礙學生就讀普通班減少班級人數處理原則」及「臺北市國民小學常態編班補充規定」之認訂條件，並由本學年度導師以及潛能班個管老師提出各類特殊學生的編班安置需求。

經臺北市特教鑑輔會核定，本校 114 學年度一年級潛能班有疑似生 2 位，二升三年級潛能班學生共計 7 位（2 位疑似生，5 位確認生），四升五年級潛能班學生共 9 位（皆確認生），上述各生提請酌減人數確認與編班安置討論。

2. 討論：(1)114 學年潛能班一年級新生共計 2 位，皆經臺北市鑑輔會鑑定通過。兩位學生皆為疑似身障生，無酌減人數，已與幼兒園及個管老師完成共同評估。編班建議將這 2 名學生分散安置，平均編成 2 組，避免過度集中於單一班級。
- (2)二升三年級潛能班學生共計 7 位，皆經臺北市鑑輔會鑑定通過。有 4 位自閉症，1 位疑似自閉，1 位疑似學障，及 1 位學習障礙類別；自閉類群因人際互動能力較弱，需要關懷協助，其中 4 位自閉症學生各得酌減人數 1 人。因此編班建議將這 7 名學生分散安置，平均編成三組，避免過度集中於單一班級。
- (3)四升五年級潛能班學生共計 9 位，皆經臺北市鑑輔會鑑定通過。其中有 7 位自閉症學生，1 位智能障礙類別，1 位情緒障礙類別。自閉類群及情障類別因在人際互動及情緒處理上需要協助，而其中有 5 位自閉症學生各得酌減人數 1 人，1 位酌減人數 2 人。因此編班建議將這 9 名學生分散安置，平均編成三組，以避免過度集中於單一班級。
3. 決議：編班建議考量學生個別狀況與需求，將所有學生平均安置，避免過度集中於單一班級。一年級為 2 個班級，建議搭配其他輔導評估需求學生進行編組。二升三年級分散安置於 3 個班級，建議搭配其他輔導評估需求學生，且屬性互斥者不宜於編在同一班。四升五年級則分散安置於三個班級，亦建議搭配其他輔導評估需求學生進行編組，並經由討論，委請新學年導師協助各組學生(名單詳如附件)。
- 本案特殊需求學生安置名單後續提送編班委員會，併同輔導評估需求者，建議安置分組名單進行編班作業
- 特教推行委員會全體委員一致照案通過。

四、臨時動議：

無

五、主席結論：

特殊教育班課程計畫請依審查委員建議事項同步調整、如實檢視。

特殊教育學生的編班安置，依據學生的學習狀況或情緒行為困難，經過審慎評估後，給予一個最佳的安置方式，並持續關照。

優良特殊教育人員推薦，如實推舉，期望給予老師們實質上的鼓勵與肯定。校園無障礙改善工程已完成，無障礙電梯工程即將開工，師生動線務必妥善規畫考量，適應體育課程補助計畫添購新的器材與設施，符合 CRPD 通用設計精神，讓學生有更適性的學習環境。最後，感謝所有委員對本校特教業務的支持。

六、散會

特教組長：

輔導主任：

校長：

教師兼
特教組長 鄧玉芬

教師兼
輔導主任 黃群哲

臺北市大同區
大橋國民學校校長 陳曉慧

臺北市大橋國小 113 學年度第二學期期末特推會會議簽到表

1. 時間：114 年 6 月 25 日(星期三) 12:40

2. 地點：行政大樓二樓 校史室

3. 主席：

陳曉慧

4. 出席委員簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
委員	何淑貞	委員	林曉瑜
委員	周香仁	委員	王 萍
委員	黃幼碧	委員	張淑英
委員	劉淑傳	委員	賴健二
委員	李湘萍	委員	陳建仁
委員	林碧華	委員	郭沅潔
委員	余祈禎	委員	程永仁
委員	呂欣怡	委員	周書弘
委員	郭雅玲	委員	連培鈞
委員	何霜霜	受邀出席 學生代表	盧永煥
受邀出席 學生代表		受邀出席 學生代表	楊咏晴

黃成豐

臺北市大同區 大橋 國民小學 114 學年度第 1 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	2. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 3. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	
	身心障礙資源班 4. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 規劃 與 實施	5. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	✓			
	6. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	✓			
	7. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	✓			
	8. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
	9. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			
	10. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼
特教組長
鄧玉芬

教師兼
特導主任
黃群哲

臺北市大同區
大橋國民小學校長
陳曉慧

臺北市大同區 大橋 國民小學 114 學年度第 2 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	2. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 3. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	
	身心障礙資源班 4. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 規劃 與 實施	5. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	✓			
	6. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	✓			
	7. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	✓			
	8. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
	9. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			
	10. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人：

教師兼
特教組長 鄧玉芬

單位主管：

教師兼
輔導主任 黃群哲

校長：

臺北市大同區
大橋國民小學校長 陳曉慧