



課程發展委員會通過日期：113 年 7 月 1 日

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市大同區大橋國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

身心障礙類特殊教育班課程計畫

臺北市大同區大橋國民小學 113 學年度第一學期 【集中式特教班】年級 總體課程進度表

編寫者：特教團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學 A	數學 B	生活				健康與體育		特殊需求					
			社會		藝術與人文			自然與生 活科技	綜合 活動										
			美勞	音樂	自然			健康	體育										
			5	5	1	4	4	1-3	1-2	1	2-3	1-2	1	2	4-8				
第一週	8/25 8/31	8/30 開學日	小狗 生命教 育	蠟筆	Alphabet A(a)	20 以內 的加法	15 以內 的數	公車 GO!/快 樂出遊 去戶外 教育	色彩百 變秀	精選 歌曲 賞析/ 音樂 欣賞	感官體 驗真有 趣 戶外教育	一起動 手做美 食/我會 自己做 奶酪 家庭教育	健康飲 食好好 吃 生命教 育	體適能 活動	健康好寶 寶/你要去 哪裡 1/訊 息解讀 家庭教育 環境教育				
第二週	9/1 9/7		小狗 生命教 育	蠟筆	Alphabet B(b)	20 以內 的加法	15 以內 的數	公車 GO!/快 樂出遊 去戶外 教育	色彩百 變秀	精選 歌曲 賞析/ 音樂 欣賞	感官體 驗真有 趣 戶外教育	一起動 手做美 食/我會 自己做 奶酪 家庭教育	健康飲 食好好 吃 生命教 育	體適能 活動	健康好寶 寶/你要去 哪裡 1/訊 息解讀 家庭教育 環境教育				
第三週	9/8 9/14	9/14 學校日	小狗 生命教 育	蠟筆	Alphabet C(c)	20 以內 的加法	15 以內 的數	公車 GO!/快 樂出遊 去戶外 教育	色彩百 變秀	精選 歌曲 賞析/ 音樂 欣賞	感官體 驗真有 趣 戶外教育	一起動 手做美 食/我會 自己做 奶酪 家庭教育	健康飲 食好好 吃 生命教 育	體適能 活動	健康好寶 寶/你要去 哪裡 1/訊 息解讀 家庭教育 環境教育				
第四週	9/15 9/21	9/17 中秋節 放假	小狗 生命教 育	蠟筆	Alphabet D(d)	20 以內 的加法	15 以內 的數	公車 GO!/快 樂出遊	色彩百 變秀	精選歌 曲賞析	感官體 驗真有 趣 戶外教育	一起動 手做美 食/我會 自己做 生命教 育	健康飲 食好好 吃 體適能 活動	健康好寶 寶/你要去 哪裡 1/訊 息解讀					

						戶外 教育			奶酪 家庭教育	育		家庭教育 環境教育			
第五週	9/22 9/28	小狗 生命教 育	蠟筆	Teacher' s Day	20 以內 的加法	15 以內 的數	公車 GO!/快 樂出遊 去戶外 教育	色彩百 變秀	精選歌 曲賞析	感官體 驗真有 趣 戶外教育	一起動 手做美 食/我會 自己做 奶酪 家庭教育	健康飲 食好好 吃 生命教 育	體適能 活動	健康好寶 寶/你要去 哪裡 1/訊 息解讀 家庭教育 環境教育	
第六週	9/29 10/5	送禮物	手拉手 家庭教 育	Alphabet E(e)	20 以內 的加法	15 以內 的數	我的家 人(1)/照 顧我的 人是誰 家庭教 育	畫出一 首歌	精選歌 曲集/ 跟著節 拍一起 來唱歌	大自 然的變 化 環境教育	戶外活 動真好 玩/我知 道自己 要去哪 裡玩 戶外教育	我的身 體能做 到什麼 性別平 等教育	體適能 活動	用餐禮儀/ 自我介紹/ 我們都是 好朋友 家庭教育	
第七週	10/6 10/12	10/10 國慶日 放假	送禮物	手拉手 家庭教 育	Alphabet F(f)	20 以內 的加法	15 以內 的數	我的家 人(1)/照 顧我的 人是誰 家庭教 育	畫出一 首歌	精選歌 曲集/ 跟著節 拍一起 來唱歌	大自 然的變 化 環境教育	戶外活 動真好 玩/我知 道自己 要去哪 裡玩 戶外教育	我的身 體能做 到什麼 性別平 等教育	體適能 活動	用餐禮儀/ 自我介紹/ 我們都是 好朋友 家庭教育
第八週	10/1 3 10/19	送禮物	手拉手 家庭教 育	Alphabet G(g)	20 以內 的加法	15 以內 的數	我的家 人(1)/照 顧我的 人是誰 家庭教 育	畫出一 首歌	精選歌 曲集/ 跟著節 拍一起 來唱歌	大自 然的變 化 環境教育	戶外活 動真好 玩/我知 道自己 要去哪 裡玩 戶外教育	我的身 體能做 到什麼 性別平 等教育	體適能 活動	用餐禮儀/ 自我介紹/ 我們都是 好朋友 家庭教育	

第九週	10/20 10/26	送禮物	手拉手 家庭教育	Hallowe en	20 以內的加法	15 以內的數	我的家人(1)/照顧我的人是誰 家庭教育	畫出一首歌	精選歌曲集/跟著節拍一起來唱歌	大自然的變化 環境教育	戶外活動真好玩/我知道自己要去哪裡玩 戶外教育	我的身體能做到什麼 性別平等教育	體適能活動	用餐禮儀/自我介紹/我們都是好朋友 家庭教育	
第十週	10/27 11/2	送禮物	手拉手 家庭教育	Alphabet H(h)	20 以內的加法	15 以內的數	我的家人(1)/照顧我的人是誰 家庭教育	畫出一首歌	精選歌曲集/跟著節拍一起來唱歌	大自然的變化 環境教育	戶外活動真好玩/我知道自己要去哪裡玩 戶外教育	我的身體能做到什麼 性別平等教育	體適能活動	用餐禮儀/自我介紹/我們都是好朋友 家庭教育	
第十一週	11/3 11/9	11/7、 11/8 二至六年級期 中評量	麻雀 環境教育	數數看	Alphabet I(i)	錢幣 20 以內的減法	數的大小	我最喜歡放假 (1)/中秋節及春節的習俗 多元文化	剪貼五線譜	音符的認識/認識休止符	集合了! 各種蔬菜 生命教育	清潔打掃我最棒/飯後要清潔 環境教育	飲食健康我最行 環境教育	我是足球小將	好習慣養成術/片語練習/對對碰 家庭教育
第十二週	11/10 11/16	11/16 體表會	麻雀 環境教育	數數看	Alphabet J(j)	錢幣 20 以內的減法	數的大小	我最喜歡放假 (1)/中秋節及春節的習俗 多元文化	剪貼五線譜	音符的認識/認識休止符	集合了! 各種蔬菜 生命教育	清潔打掃我最棒/飯後要清潔 環境教育	飲食健康我最行 環境教育	我是足球小將	好習慣養成術/片語練習/對對碰 家庭教育
第十三	11/17 11/23	11/18 補假 1 日	麻雀 環境教育	數數看	Thanksgiving Day 環境教	錢幣 20 以內的減法	數的大小	我最喜歡放假 (1)/中秋	剪貼五線譜	音符的認識/認識休	集合了! 各種蔬菜	清潔打掃我最棒/飯後	飲食健康我最行	我是足球小將	好習慣養成術/片語練習/對對

週				育			節及春節的習俗 多元文化		止符	生命教育	要清潔 家庭教育	環境教育		碰 家庭教育
第十四週	11/24 11/30	麻雀 環境教育	數數看	Alphabet K(k)	錢幣 20以內的減法	數的大 小	我最喜歡放假 (1)/中秋節及春節的習俗 多元文化	剪貼五線譜	音符的認識/ 認識休止符	集合了! 各種蔬菜 生命教育	清潔打掃我最棒/飯後要清潔 環境教育	飲食健康我最行 環境教育	我是足球小將	好習慣養成術/片語練習/對碰 家庭教育
第十五週	12/1 12/7	麻雀 環境教育	數數看	Alphabet L(l)	錢幣 20以內的減法	數的大 小	我最喜歡放假 (1)/中秋節及春節的習俗 多元文化	剪貼五線譜	音符的認識/ 認識休止符	集合了! 各種蔬菜 生命教育	清潔打掃我最棒/飯後要清潔 環境教育	飲食健康我最行 環境教育	我是足球小將	好習慣養成術/片語練習/對碰 家庭教育
第十六週	12/8 12/14	毛毛蟲 環境教育	找找看 戶外教育	Alphabet M(m)	錢幣 20以內的減法	數的大 小	我愛我的家鄉/年貨大街GO 多元文化	摺紙藝術	敲打樂器/沙鈴沙沙沙	校園裡的常見動物 戶外教育	交通安全要主意/馬路如虎口 安全教育	健康生活我最棒 家庭教育	足球運球好好玩	多元盛宴/問與答/外出社會技巧訓練 環境教育
第十七週	12/15 12/21	毛毛蟲 環境教育	找找看 戶外教育	Alphabet N(n)	錢幣 20以內的減法	數的大 小	我愛我的家鄉/年貨大街GO 多元文化	摺紙藝術	敲打樂器/沙鈴沙沙沙	校園裡的常見動物 戶外教育	交通安全要主意/馬路如虎口 安全教育	健康生活我最棒 家庭教育	足球運球好好玩	多元盛宴/問與答/外出社會技巧訓練 環境教育

第十八週	12/22 12/28	毛毛蟲 環境教育	找找看 戶外教育	New Year 資訊教育	錢幣 20 以內的 減法	數的大 小	我愛我 的家鄉/ 年貨大 街 GO 多元文 化	摺紙藝 術	敲打樂 器/沙 鈴沙沙 沙	校園裡 的常見 動物 戶外教育	交通安 全要注 意/馬路 如虎口 安全教育	健康生 活我最 棒 家庭教 育	足球運 球好好 玩	多元盛宴/ 問與答/外 出社會技 巧訓練 環境教育	
第十九週	12/29 1/4	1/1 元旦放 假	毛毛蟲 環境教育	找找看 戶外教育	Alphabet A-N	錢幣 20 以內 的減法	數的大 小	我愛我 的家鄉/ 年貨大 街 GO 多元文 化	摺紙藝 術	敲打樂 器/沙 鈴沙沙 沙	校園裡 的常見 動物 戶外教育	交通安 全要注 意/馬路 如虎口 安全教育	健康生 活我最 棒 家庭教 育	足球運 球好好 玩	多元盛宴/ 問與答/外 出社會技 巧訓練 環境教育
第廿週	1/5 1/11		毛毛蟲 環境教育	找找看 戶外教育	Alphabet A-N	錢幣 20 以內 的減法	數的大 小	我愛我 的家鄉/ 年貨大 街 GO 多元文 化	摺紙藝 術	敲打樂 器/沙 鈴沙沙 沙	校園裡 的常見 動物 戶外教育	交通安 全要注 意/馬路 如虎口 安全教育	健康生 活我最 棒 家庭教 育	足球運 球好好 玩	多元盛宴/ 問與答/外 出社會技 巧訓練 環境教育
第廿一週	1/12 1/18	1/15、 1/16 一至六 年級期 末評量	毛毛蟲 環境教育	找找看 戶外教育	Alphabet A-N	錢幣 20 以內 的減法	數的大 小	我愛我 的家鄉/ 年貨大 街 GO 多元文 化	摺紙藝 術	敲打樂 器/沙 鈴沙沙 沙	校園裡 的常見 動物 戶外教育	交通安 全要注 意/馬路 如虎口 安全教育	健康生 活我最 棒 家庭教 育	足球運 球好好 玩	多元盛宴/ 問與答/外 出社會技 巧訓練 環境教育
第廿二週	1/19 1/20	1/20 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	

臺北市大同區大橋國民小學 113 學年度第二學期 【集中式特教班】年級 總體課程進度表

編寫者：特教團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學 A	數學 B	生活				健康與體育		特殊需求 生活管理/ 溝通訓練/ 社會技巧/	
			國語 A	國語 B	英語			社會	藝術與人文			自然與生活 科技			
			5	5	1	4	4		美勞	音樂	自然				
			5	5	1	4	4	1-3	1-2	1	2-3	1-2	1	2	4-8
第一週	2/9 2/15	2/11 正式上課日	春天 戶外教育	雨天 戶外 教育	Alphabe t O(o)	長度 20 以內 的減法	20 以內 的數	我會自己搭公車/我會逼逼逼坐公車 戶外 教育	摺紙藝術/摺紙世界	敲打樂器/鐵琴 叮叮噹	感官活動 大體驗 戶外教育	一起動手做美食 2/烘焙蛋糕 真好吃 家庭教育	我生病了! 生命 教育	傳球 丟球 我最準	如廁禮儀/ 你要去哪裡 2/我可以 戶外教育
第二週	2/16 2/22	2/21 學校日	春天 戶外教育	雨天 戶外 教育	Alphabe t P(p)	長度 20 以內 的減法	20 以內 的數	我會自己搭公車/我會逼逼逼坐公車 戶外 教育	摺紙藝術/摺紙世界	敲打樂器/鐵琴 叮叮噹	感官活動 大體驗 戶外教育	一起動手做美食 2/烘焙蛋糕 真好吃 家庭教育	我生病了! 生命 教育	傳球 丟球 我最準	如廁禮儀/ 你要去哪裡 2/我可以 戶外教育
第三週	2/23 3/1	2/28 和平紀念日放假1日	春天 戶外教育	雨天 戶外 教育	Alphabe t Q(q)	長度 20 以內 的減法	20 以內 的數	我會自己搭公車/我會逼逼逼坐公車 戶外 教育	摺紙藝術/摺紙世界	敲打樂器/鐵琴 叮叮噹	感官活動 大體驗 戶外教育	一起動手做美食 2/烘焙蛋糕 真好吃 家庭教育	我生病了! 生命 教育	傳球 丟球 我最準	如廁禮儀/ 你要去哪裡 2/我可以 戶外教育

第四週	3/2 3/8	春天 戶外教育	雨天 戶外 教育	Alphabe t O(o)- Q(q)	長度 20 以內 的減法	20 以內 的數	我會自 己搭公 車/我 會逼逼 逼坐公 車 戶外 教育	摺紙藝 術/摺紙 世界	敲打樂 器/鐵琴 叮叮噹	感官活動 大體驗 戶外教育	一起動 手做美 食 2/烘 焙蛋糕 真好吃 家庭教 育	我生 病了! 生命 教育	傳球 丟球我最 準	如廁禮儀/ 你要去哪 裡 2/我可 以 戶外教育
第五週	3/9 3/15	春天 戶外教育	雨天 戶外 教育	Alphabe t O(o)- Q(q)	長度 20 以內 的減法	20 以內 的數	我會自 己搭公 車/我 會逼逼 逼坐公 車 戶外 教育	摺紙藝 術/摺紙 世界	敲打樂 器/鐵琴 叮叮噹	感官活動 大體驗 戶外教育	一起動 手做美 食 2/烘 焙蛋糕 真好吃 家庭教 育	我生 病了! 生命 教育	傳球 丟球我最 準	如廁禮儀/ 你要去哪 裡 2/我可 以 戶外教育
第六週	3/16 3/22	和春天 一樣 戶外教育	學校 裡 戶外 教育	Alphabe t R(r)	長度 20 以內 的減法	20 以內 的數	我的家 人(2)/ 我家在 那裡 家庭教 育	美麗新 世界/粉 彩畫	精選歌 曲集/歌 曲欣賞	大自然是 什麼 戶外教育	戶外活 動真好 玩 2/小 心別受 傷 戶外 教育	探索 自己 的身 體功 能 生命 教育	內野 滾球 吸塵 器	生活這件 事/自我介 紹/朋友一 起玩 人權教育
第七週	3/23 3/29	3/29 校慶園 遊會	和春天 一樣 戶外教育	學校 裡 戶外 教育	長度 20 以內 的減法	20 以內 的數	我的家 人(2)/ 我家在 那裡 家庭教 育	美麗新 世界/粉 彩畫	精選歌 曲集/歌 曲欣賞	大自然是 什麼 戶外教育	戶外活 動真好 玩 2/小 心別受 傷 戶外 教育	探索 自己 的身 體功 能 生命 教育	內野 滾球 吸塵 器	生活這件 事/自我介 紹/朋友一 起玩 人權教育

第八週	3/30 4/5	4/3 園遊會 補假 4/4 兒童節 及民族 掃墓節 放假1 日	和春天 一樣 戶外教育	學校 裡 戶外 教育	Alphabe t T(t)	長度 20以內 的減法	20以內 的數	我的家 人(2)/ 我家在 那裡 家庭教 育	美麗新 世界/粉 彩畫	精選歌 曲集/歌 曲欣賞	大自然是 什麼 戶外教育	戶外活 動真好 玩2/小 心別受 傷戶外 教育	探索 自己的 身體功 能 生命 教育	內野 滾球 吸塵 器	生活這件 事/自我介 紹/朋友一 起玩 人權教育
第九週	4/6 4/12		和春天 一樣 戶外教育	學校 裡 戶外 教育	Alphabe t U(u)	長度 20以內 的減法	20以內 的數	我的家 人(2)/ 我家在 那裡 家庭教 育	美麗新 世界/粉 彩畫	精選歌 曲集/歌 曲欣賞	大自然是 什麼 戶外教育	戶外活 動真好 玩2/小 心別受 傷戶外 教育	探索 自己的 身體功 能 生命 教育	內野 滾球 吸塵 器	生活這件 事/自我介 紹/朋友一 起玩 人權教育
第十週	4/13 4/19	4/17、 4/18 期中評 量	和春天 一樣 戶外教育	學校 裡 戶外 教育	Alphabe t S(s)- U(u)	長度 20以內 的減法	20以內 的數	我的家 人(2)/ 我家在 那裡 家庭教 育	美麗新 世界/粉 彩畫	精選歌 曲集/歌 曲欣賞	大自然是 什麼 戶外教育	戶外活 動真好 玩2/小 心別受 傷戶外 教育	探索 自己的 身體功 能 生命 教育	內野 滾球 吸塵 器	生活這件 事/自我介 紹/朋友一 起玩 人權教育
第十一週	4/20 4/26		找春天 戶外教育	值日 生 安全 教育	Alphabe t V(v)	30以內 的加法	5以內 的加法 分辨大 和小	我最 喜歡放 假(2)/快 樂的兒 童節 多元文 化	繽紛的 彩色世 界/粉彩 條刮刮 樂	音階爬 樓梯/認 識音階	大橋小田 園 生命教育	清潔打 掃我最 棒2/我 會幫忙 打掃教 室 家庭教 育	生病 了怎 麼辦 家庭 教育	我是 足 球 小將	收納衣級 棒/片語練 習/歡樂大 本營 家庭教育

第十二週	4/27 5/3	找春天 戶外教育	值日生 安全教育	Alphabe t W(w)	30以內的加法	5以內的加法分辨大和小	我最喜歡放假(2)/快樂的兒童節 多元文化	繽紛的彩色世界/粉彩條刮刮樂	音階爬樓梯/認識音階	大橋小田園 生命教育	清潔打掃我最棒2/我會幫忙打掃教室 家庭教育	生病了怎麼辦家庭 教育	拍球真有趣	收納衣級棒/片語練習/歡樂大本營 家庭教育
第十三週	5/4 5/10	找春天 戶外教育	值日生 安全教育	Alphabe t X(x)	30以內的加法	5以內的加法分辨大和小	我最喜歡放假(2)/快樂的兒童節 多元文化	繽紛的彩色世界/粉彩條刮刮樂	音階爬樓梯/認識音階	大橋小田園 生命教育	清潔打掃我最棒2/我會幫忙打掃教室 家庭教育	生病了怎麼辦家庭 教育	拍球真有趣	收納衣級棒/片語練習/歡樂大本營 家庭教育
第十四週	5/11 5/17	找春天 戶外教育	值日生 安全教育	Alphabe t Y(y)	30以內的加法	5以內的加法分辨大和小	我最喜歡放假(2)/快樂的兒童節 多元文化	繽紛的彩色世界/粉彩條刮刮樂	音階爬樓梯/認識音階	大橋小田園 生命教育	清潔打掃我最棒2/我會幫忙打掃教室 家庭教育	生病了怎麼辦家庭 教育	拍球真有趣	收納衣級棒/片語練習/歡樂大本營 家庭教育
第十五週	5/18 5/24	找春天 戶外教育	值日生 安全教育	Alphabe t Z(z)	30以內的加法	5以內的加法分辨大和小	我最喜歡放假(2)/快樂的兒童節 多元文化	繽紛的彩色世界/粉彩條刮刮樂	音階爬樓梯/認識音階	大橋小田園 生命教育	清潔打掃我最棒2/我會幫忙打掃教室 家庭教育	生病了怎麼辦家庭 教育	拍球真有趣	收納衣級棒/片語練習/歡樂大本營 家庭教育

									育						
第十六週	5/25 5/31		借筆	運動 一起 來 安全 教育	Alphabe t O(o)- Z(z)	30 以內 的加法	5 以內 的加法 分辨大 和小	我認識 我的家 鄉/保 安宮在 哪裡 多元文 化	畫出一 首歌/ 歌曲繪 圖	精選歌 曲集/大 家一起 來唱歌	校園動物 點點名 生命教育	交通安全 要注 意/交 通號誌 我會看 安全教 育	生病 休息 最重 要 家庭 教育	拍球 真有 趣 2	生活好智 慧/詞彙總 複習/自我 管理 家庭教育
第十七週	6/1 6/7	6/3、 6/4 六年級 畢業考	借筆	運動 一起 來 安全 教育	Alphabe t O(o)- Z(z)	30 以內 的加法	5 以內 的加法 分辨大 和小	我認識 我的家 鄉/保 安宮在 哪裡 多元文 化	畫出一 首歌/ 歌曲繪 圖	精選歌 曲集/大 家一起 來唱歌	校園動物 點點名 生命教育	交通安全 要注 意/交 通號誌 我會看 安全教 育	生病 休息 最重 要 家庭 教育	拍球 真有 趣 2	生活好智 慧/詞彙總 複習/自我 管理 家庭教育
第十八週	6/8 6/14		借筆	運動 一起 來 安全 教育	Alphabe t A(a)- Z(z)	30 以內 的加法	5 以內 的加法 分辨大 和小	我認識 我的家 鄉/保 安宮在 哪裡 多元文 化	畫出一 首歌/ 歌曲繪 圖	精選歌 曲集/大 家一起 來唱歌	校園動物 點點名 生命教育	交通安全 要注 意/交 通號誌 我會看 安全教 育	生病 休息 最重 要 家庭 教育	拍球 真有 趣 2	生活好智 慧/詞彙總 複習/自我 管理 家庭教育
第十九週	6/15 6/21	6/16 畢業典 禮(暫 定)	借筆	運動 一起 來 安全 教育	Alphabe t A(a)- Z(z)	30 以內 的加法	5 以內 的加法 分辨大 和小	我認識 我的家 鄉/保 安宮在 哪裡 多元文 化	畫出一 首歌/ 歌曲繪 圖	精選歌 曲集/大 家一起 來唱歌	校園動物 點點名 生命教育	交通安全 要注 意/交 通號誌 我會看 安全教 育	生病 休息 最重 要 家庭 教育	拍球 真有 趣 2	生活好智 慧/詞彙總 複習/自我 管理 家庭教育

第廿週	6/22 6/28	6/25、 6/26 一至五 年級期 末評量	借筆	運動 一起 來 安全 教育	Alphabe t A(a)- Z(z)	30 以內 的加法	5 以內 的加法 分辨大 和小	我認識 我的家 鄉/保 安宮在 哪裡 多元文 化	畫出一 首歌/ 歌曲繪 圖	精選歌 曲集/大 家一起 來唱歌	校園動物 點點名 生命教 育	交通安全 要注 意/交 通號誌 我會看 安全教 育	生病 休息 最 重 要 家庭 教育	拍球 真有 趣 2	生活好智 慧/詞彙總 複習/自我 管理 家庭教育
第廿一週	6/29 6/30	6/30 休業式	總複習	總複習	總複習	30 以內 的加法	5 以內 的加法 分辨大 和小	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習		

臺北市大橋國民小學 113 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文/國語	5	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6407(六年級 ASD)、6406(四年級 ASD)、6403(三年級 ASD)、 6402(三年級 ASD) B 組：6404(三年級 ASD)、6405(三年級 ASD)、6401(一年級 ASD)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 沟通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>A 組：</p> <p>1. 在課堂活動中，透過拼讀練習，訓練認讀國字的能力，並樂於應用在課文。</p> <p>2. 在課堂活動中，利用部件、部首或簡單造字原理，來輔助字型的書寫，並樂於分辨字形及練習書寫。</p> <p>3. 在課堂活動或生活情境中，利用常用字的字形、字音和字義，能理解文字的演化，並能認讀生活中的文字。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 在課堂活動中，透過聲符、韻符、介符的正確發音和寫法，建立正確的注音符號順序、以及寫法，並樂於注音符號的認讀。</p> <p>2. 在課堂活動或生活情境中，透過注音配對、拼讀及書寫注音符號，建立正確的注音拼讀習慣，並樂於應用於繪本中。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>參考翰林版一年級首冊、國語課本、網路與自編教材，調整安排功能性課程。</p> <p>二、教學方法</p> <p>國語概念：藉由注音字卡、國字字卡、筆順操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得注音拼音能力及國字基本概念。</p> <p>多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>三、教學評量</p> <p>採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。</p>		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	A 組：小狗/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形	1	A 組：春天/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形
2		2	
3	B 組：蠟筆/注音認讀及拼讀(一、ㄅ、ㄆ、ㄈ)	3	B 組：雨天/注音認讀及拼讀(ㄩ、ㄎ、ㄦ)

4	ㄉ、ㄇ、ㄈ、ㄉ、ㄉ	4	ㄉ、ㄉ
5		5	
6		6	
7	A 組：送禮物/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形 B 組：手拉手/注音認讀及拼讀(ㄚ、ㄠ、ㄡ、ㄉ、ㄏ、ㄩ)	7	A 組：和春天一樣/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形 B 組：學校裡/注音認讀及拼讀(ㄅ、ㄤ、ㄅ、ㄅ、ㄆ、ㄅ)
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12	A 組：麻雀/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形 B 組：數數看/注音認讀及拼讀(ㄔ、ㄎ、ㄕ)	12	A 組：找春天/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形 B 組：值日生/注音認讀及拼讀(ㄩ、ㄩ、ㄩ)
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17	A 組：毛毛蟲/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形 B 組：找找看/注音認讀及拼讀(ㄨ、ㄝ、ㄞ、ㄉ)	17	A 組：借筆/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形 B 組：運動一起來/注音認讀及拼讀(ㄞ、ㄝ、ㄞ、ㄞ)
18		18	
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學 113 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文/英語	1	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6407(六年級 ASD)、6406(四年級 ASD)、6403(三年級 ASD)、 6402(三年級 ASD) B 組：6404(三年級 ASD)、6405(三年級 ASD)、6401(一年級 ASD)		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 沟通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>A 組：</p> <p>1. 在課堂活動或生活情境中，利用英文圖卡練習讀出英文，建立生活情境中基本的常用物品名詞，並樂於應用在生活中。</p> <p>2. 在課堂活動或生活情境中，透過圖卡、遊戲軟體，能夠認識身體部位，並樂於應用在生活中。</p> <p>3. 在課堂活動或生活情境中，聆聽及欣賞英文歌曲，建立英文的興趣，並在不同節慶中能夠哼唱或欣賞，並喜歡英文。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 在課堂活動中，在老師協助下利用英文字卡唸讀英文字母，排列英文字卡順序，並喜歡英文符號。</p> <p>2. 在課堂活動中，透過影片介紹，了解國內外基本的打招呼方式，並樂於應用在生活中。</p> <p>3. 在課堂活動或生活情境中，透過電子書或影片，喜歡英文歌曲，建立英文的興趣。</p>		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>參考康軒版一年級英文課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。</p> <p>二、教學方法</p> <p>英文概念：藉由字卡與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得自然發音法。</p> <p>多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>三、教學評量</p> <p>採實作與口說評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。</p>		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容		單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	A 組：ABCD/看圖卡讀出或寫出字母 A-D		1 A 組：OPQ/看圖卡讀出或寫出字母 O-Q

2	的生活常用字、認識身體部位(眼睛、鼻子、嘴巴) B 組：ABCD/認識字母 A-D、讀出字母 A-D	2	的生活常用字、認識身體部位(舌頭、牙齒、腳) B 組：OPQ/認識字母 O-Q、讀出字母 O-Q
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7	A 組：EFGH/看圖卡讀出或寫出字母 E-H 的生活常用字、學唱英文歌曲 B 組：EFGH/認識字母 E-H、讀出字母 A-N、聽英文歌曲	7	A 組：RSTU/看圖卡讀出或寫出字母 R-U 的生活常用字、學唱英文歌曲 B 組：RSTU/認識字母 R-U、讀出字母 R-U、聽英文歌曲
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12	A 組：IJKL/看圖卡讀出或寫出字母 I-L 的 生活常用字、認識身體部位(耳朵、手、 手指) B 組：IJKL/認識字母 I-L、讀出字母 I-L	12	A 組：VWX/看圖卡讀出或寫出字母 V-X 的生活常用字、複習身體部位 B 組：VWX/認識字母 V-X、讀出字母 V-X
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17	A 組：MN/看圖卡讀出或寫出字母 A-N 的 生活常用字、學唱英文歌曲 B 組：MN/認識字母 A-N、讀出字母 A-N、 聽英文歌曲	17	A 組：YZ/看圖卡讀出或寫出字母 A-Z 的 生活常用字、學唱英文歌曲 B 組：YZ/認識字母 A-Z、讀出字母 A-Z、 聽英文歌曲
18		18	
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學 113 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學/數學	4	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6407(六年級 ASD)、6406(四年級 ASD)、6403(三年級 ASD)、6402(三年級 ASD) B 組：6404(三年級 ASD)、6405(三年級 ASD)、6401(一年級 ASD)		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 沟通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 30 以內的加法算式及 20 以內減法算式，並樂於應用在生活中。 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，使用手指數數或點數，操作數量的累加或累減，增進加法和減法的數算正確率，並樂於應用在生活中。 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，認識錢幣，能夠有購物的概念，並樂於應用在生活中。 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能夠認識長度，能夠有長短、高矮的概念，並樂於應用在生活中。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立數感、以及 1-20 的數量配對，並樂於應用在生活中。 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立數字習寫 1-20 的概念，並樂於應用在生活中。 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 1-20 的配對數量概念，並樂於應用在生活中。 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立多少和大小及 5 以內的加法，並樂於應用在生活中。 		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>參考翰林版一年級數學課本、翰林版二年級數學課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。</p> <p>二、教學方法</p> <p>數學概念：藉由字卡、教具操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。</p> <p>多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>三、教學評量</p> <p>採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。</p>		

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	A 組：20 以內的加法/大數放心裡，小數比手上 B 組：15 以內的數/唱數、點數	1	
2		2	A 組：長度/認識長和短 20 以內的減法
3		3	B 組：20 以內的數/唱數、點數、配對
4		4	
5		5	
6	A 組：20 以內的加法/20 的加法練習(生活情境的應用) B 組：15 以內的數/點數、配對、數字習寫、生活情境應用	6	
7		7	A 組：長度/認識高和矮 20 以內的減法(生活情境的應用)
8		8	B 組：20 以內的數/點數、數字習寫、配對、配對、生活情境應用
9		9	
10		10	
11	A 組：錢幣/認識錢幣 1 元、5 元、10 元、錢幣數數 20 以內的減法 B 組：數的大小/認識大小、多少	11	
12		12	A 組：30 以內的加法/手指數算加法練習 B 組：5 以內的加法、分辨大和小
13		13	
14		14	
15		15	
16	A 組：錢幣/認識錢幣、搭配生活經驗的錢幣買賣 20 以內的減法 B 組：數的大小/認識大小、多少、生活經驗的多少	16	
17		17	A 組：30 以內的加法/手指數算加法練習 (生活情境的應用)
18		18	B 組：5 以內的加法、分辨大和小
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學 113 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會(生活課程)	3(1)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6406(六年級 ASD)、6407(四年級 ASD)、6403(三年級 ASD) B 組：6402(三年級 ASD)、6404(三年級 ASD)、6405(三年級 ASD) 6401(一年級 ASD)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過在課堂聽講、紙本練習或實際演練，認識公車站的站牌、欲搭乘的公車號碼，上下公車時可主動拿出悠遊卡刷卡。 能透過課堂的聽講、紙本練習，能唸出主要照顧自己的家人名字、自家地址及電話。 透過課堂的聽講、紙本練習，能知道節日(中秋節、春節及兒童節)的日期，並且知道節日的傳統習俗或是活動，並適時運用於生活情境中。 能夠過課堂聽講、紙本練習或實際參訪，認識家鄉大稻埕及大龍峒的獨有傳統節慶活動，能欣賞傳統文化之美。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過在課堂聽講、紙本練習或實際演練，認識公車站的站牌、上下公車時在協助下可拿出悠遊卡刷卡。 能透過課堂的聽講、紙本練習，能指認或是分辨出主要照顧自己的家人稱謂。 透過課堂地聽講、紙本練習，能指認傳統節日的日期，並適時運用於生活情境中。 能夠過課堂聽講、紙本練習或實際參訪，認識家鄉大稻埕及大龍峒的獨有傳統節慶活動，能欣賞傳統文化之美。 		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-社會(生活課程)領域」編訂課程。 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 以動作操作及靜態紙筆交互安排學習活動，提升學習效率與成就 透過紙本、口頭與實際操演同一觀念反覆練習，加強學生熟悉度 <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程參與態度、專心度、表現情形。 課堂中規則遵守、問題解決表現情形 		

	3. 日常生活中的應用情形	教學安排	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	公車 GO!/快樂出遊去	1	我會自己搭公車/我會逼逼逼坐公車
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	我的家人(1)/照顧我的人是誰	6	我的家人(2)/我家在那裡
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	我最喜歡放假(1)/中秋節及春節的習俗	11	我最喜歡放假(2)/快樂的兒童節
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	我愛我的家鄉/年貨大街 GO	16	我認識我的家鄉/保安宮在哪裡
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學 113 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學(生活 課程)	3(2)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6406(六年級 ASD)、6407(四年級 ASD)、6403(三年級 ASD) B 組：6402(三年級 ASD)、6404(三年級 ASD)、6405(三年級 ASD) 6401(一年級 ASD)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 沟通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用視、聽、嗅、味、觸覺五官感受環境的變化，並且能夠以多元的方式感覺出刺激來源。 能夠查覺到生活中自然環境中的變化（如風、雨等），並可透過運動或是自我感官感受到自然環境的改變。 能透過多媒體教學及小田園實際的體驗，瞭解植物的生長過程，並且在老師的協助下，可實際的做到或觀察播種、發芽、長葉、開花至結果收成。 認識在自然環境中的生命，並且在透過多媒體的教學，能夠將校園經常出現的鳥類及昆蟲，以多元的方式表達該動物顯著的特徵。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用視、聽、嗅、味、觸覺五官感知生活周遭事物的變化，並且能夠在老師提示後，能以多元的方式回應出感受到的刺激來源。 能夠查覺到自然環境中的變化（如風、雨等），並且在老師提示下，透過自我感官去感受到自然環境的改變。 能透過多媒體教學及小田園的實際體驗，瞭解植物的生長過程，並且在老師的大量協助下，可實際的觀察播種、發芽、長葉、開花至結果收成。 認識在自然環境中的生命，並且在透過多媒體的教學，能夠在老師提示下，以多元的方式指認該動物的顯著特徵。 		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-自然科學(生活課程)領域」編訂課程。 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 以動作操作及靜態紙筆交互安排學習活動，提升學習效率與成就 透過紙本、口頭與實際操演同一觀念反覆練習，加強學生熟悉度 <p>三、教學評量</p>		

1. 課程參與態度、專心度、表現情形。
2. 課堂中規則遵守、問題解決表現情形
3. 日常生活中的應用情形

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	感官體驗真有趣/嘗試看看吧	1	感官活動大體驗/原來身體可以這樣做
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	大自然的變化/觀察大自然	6	大自然是什麼/用身體感受大自然
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	集合了!各種蔬菜/觀察植物生長	11	大橋小田園/自己的蔬菜自己種
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	校園裡的常見動物/認識校園裡的動物及 昆蟲	16	校園動物點點名/我能知道常見動物的特 徵了
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學 113 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術 (生活課程)	3(1)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6406(六年級 ASD)、6407(四年級 ASD)、6403(三年級 ASD) B 組：6402(三年級 ASD)、6404(三年級 ASD)、6405(三年級 ASD) 6401(一年級 ASD)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	A組： 1. 能在老師的引導下，探索自我創造力，適當的為自己的作品配色，並完成吹畫、摺紙，並且欣賞同學們與自己的作品。 2. 能透過課堂中老師的示範教學後，能自己打節拍及跟著節拍唱歌，並且認識休止符。 3. 能在練習手拍鐘後，能夠瞭解簡譜與手拍鐘上的音階的對應關係，並且能依照樂譜拍打手拍鐘。 4. 能透過課堂中老師的示範教學，瞭解簡譜的音階順序並手持鼓棒依序敲打鐵琴。 B組： 1. 能在老師的引導下，探索自我創造力，適當的為自己的作品選擇顏色，並在協助下完成吹畫，並且欣賞同學們與自己的作品。 2. 能透過課堂中老師的示範教學後，能在協助下打節拍，透過口語或是肢體提示，並且認識休止符。 3. 能在練習手拍鐘後，能夠瞭解單一簡譜與手拍鐘上的音階對應關係，並且能依照指定的音階拍打手拍鐘。 4. 能透過課堂中老師的示範教學，在協助下利用沙鈴搖出固定頻率的節拍。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-藝術(生活課程)領域」編訂課程。 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 以動作操作及影片分享交互安排學習活動，提升學習效率與成就 透過影片分享、口頭與實際操演同一觀念反覆練習，加強學生熟悉度 <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程參與態度、專心度、表現情形。 課堂中規則遵守、問題解決表現情形 		

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	色彩百變秀/吹畫創作 精選歌曲賞析/音樂欣賞	1	
2		2	
3		3	摺紙藝術/摺紙世界 敲打樂器/鐵琴叮叮噹
4		4	
5		5	
6	畫出一首歌/歌曲繪圖 精選歌曲集/跟著節拍一起來唱歌	6	
7		7	
8		8	美麗新世界/粉彩畫 精選歌曲集/歌曲欣賞
9		9	
10		10	
11	剪貼五線譜/剪貼操作 音符的認識/認識休止符	11	
12		12	
13		13	繽紛的彩色世界/粉彩條刮刮樂 音階爬樓梯/認識音階
14		14	
15		15	
16	摺紙藝術/摺紙好好玩 敲打樂器/沙鈴沙沙沙	16	
17		17	
18		18	畫出一首歌/歌曲繪圖 精選歌曲集/大家一起來唱歌
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學 113 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6406(六年級 ASD)、6407(四年級 ASD)、6403(三年級 ASD) B 組：6402(三年級 ASD)、6404(三年級 ASD)、6405(三年級 ASD) 6401(一年級 ASD)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過課堂中老師講解，認識食物的原形，並能夠辨認及說出。 透過體能活動的安排，增加上下肢肌力、協調性與心肺功能，並展現出自我嘗試追求更好表現的動機。 能在課堂活動或實際練習情境中，透過聽講或實際操作，學習活動相關規則與專注力，並能應用到日常生活及學校生活上。 能夠於課堂中老師的提醒下，瞭解均衡飲食與規律運動和健康的對應關係 能透過老師的示範及肢體協助下，能利用腳尖、腳掌及腳跟進行控球。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課堂中老師講解後，認識食物的原形，並且能夠指認食物原形圖片。 透過體能活動的安排，在老師協助下，增加上下肢肌力、協調性與心肺功能 能在課堂活動或實際練習情境中，透過聽講或實際操作，學習活動相關規則與專注力，並能應用到日常生活及學校生活上。 能夠於課堂中老師的提醒下，瞭解均衡飲食與規律運動和健康的對應關係 能透過老師的示範及肢體協助下，利用單手及雙手進行控球。 		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」編訂課程。 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 以動作操作及靜態紙筆交互安排學習活動，提升學習效率與成就 透過紙本、口頭與實際操演同一觀念反覆練習，加強學生熟悉度 <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程參與態度、專心度、表現情形。 課堂中規則遵守、問題解決表現情形 日常生活中的應用情形 		
教學安排			

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	健康飲食好好吃/個人健康衛生 體適能活動/上、下肢肌力訓練	1	我生病了!/生病的徵狀 傳球丟球我最準/樂樂棒球
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	我的身體能做到什麼/認識自己的身體 體適能活動/伸展活動訓練	6	探索自己的身體功能/個人健康管理 內野滾球吸塵器/樂樂棒球
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	飲食健康我最行/飲食健康我最行 我是足球小將/我會停球了!	11	生病了怎麼辦/我會說哪裡痛 拍球真有趣/雙手拍拍球
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	健康生活我最棒/飲食健康 足球運球好好玩/控球我最行	16	生病休息最重要/我會乖乖休息 拍球真有趣 2/單手拍拍球
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學 113 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動/ 生活課程	2(1)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6406(六年級 ASD)、6407(四年級 ASD)、6403(三年級 ASD) B 組：6402(三年級 ASD)、6404(三年級 ASD)、6405(三年級 ASD) 6401(一年級 ASD)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過班級共同活動的任務分工，讓A組同學除了完成自己分配到的工作外，尚可協助B組完成不同工作內容。 藉由事先觀看戶外教學地點的多媒體介紹，認識戶外教學的環境及該注意的安全事宜。 透過每餐飯後的機會教育，可以主動清潔桌面、洗碗及擦地板。 透過實際體驗交通情境，能注意看交通號誌，並遵循紅燈停綠燈行。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在A組同儕的協助下，可完成班級任務分工中的不同工作內容。 藉由事先觀看戶外教學地點的多媒體介紹，認識戶外教學的環境，及避免出入不安全的地點。 透過每餐飯後的機會教育，可以在提示及協助下清潔桌面、洗碗及擦地板。 透過實際體驗交通情境，在提示及協助下能注意看交通號誌，並遵循紅燈停綠燈行。 		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-綜合活動領域」編訂課程。 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 以動作操作及靜態紙筆交互安排學習活動，提升學習效率與成就 透過紙本、口頭與實際操演同一觀念反覆練習，加強學生熟悉度 <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程參與態度、專心度、表現情形。 課堂中規則遵守、問題解決表現情形 日常生活中的應用情形 		

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	一起動手做美食/我會自己做奶酪	1	
2		2	
3		3	一起動手做美食 2/烘焙蛋糕真好吃
4		4	
5		5	
6	戶外活動真好玩/我知道自己要去哪裡玩	6	
7		7	
8		8	戶外活動真好玩 2/小心別受傷
9		9	
10		10	
11	清潔打掃我最棒/飯後要清潔	11	
12		12	
13		13	清潔打掃我最棒 2/我會幫忙打掃教室
14		14	
15		15	
16	交通安全要注意/馬路如虎口	16	
17		17	
18		18	交通安全要注意/交通號誌我會看
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學 113 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 /生活管理	(一)生管(2) (三)生管(2) (四)生管(2) (六)生管(4)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6407(六年級 ASD)、6406(四年級 ASD)、6403(三年級 ASD)、 6402(三年級 ASD) B 組：6404(三年級 ASD)、6405(三年級 ASD)、6401(一年級 ASD)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 沟通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在課堂活動或生活情境中，能透過實際操作及演練，培養清洗餐具、自我清潔的概念與技巧，樂於運用於日常生活中。 在課堂活動或生活情境中，能透過實物操作、流程圖卡操作培養出使用烤箱或鍋子烹煮簡易餐食的能力，並樂於運用於日常生活當中。 在課堂活動或生活情境中，能透過實物操作及演練，例如：培養拔插頭及吹頭髮和收納的技巧，並樂於運用於日常生活中。 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作及演練，培養摺疊收納棉被及吊掛衣物的技巧，並樂於運用於日常生活中。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在課堂活動或生活情境中，在大人的引導或協助肢體穩定下，培養清洗餐具、自我清潔的概念與技巧，並樂於運用於日常生活中。 在課堂活動或生活情境中，在大人的引導或協助肢體穩定下，培養認識電器用品的能力，並樂於運用於日常生活當中。 在課堂活動或生活情境中，在大人的引導或協助肢體穩定下，培養摺疊收納衣物的技巧，並樂於運用於日常生活中。 		
教學與評量說明	<p>(一)教材編輯與資源</p> <p>參考兒童訓練指南、烹飪書籍、網路與自編教材，調整安排特需課程。</p> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過老師示範及影片播放方式來讓學生學習個單元所要學會的基本動作，教學主題取材結合日常生活經驗，包括家庭、學校與社區。 針對學生的能力進行指導、調整，以能學得正確觀念。 重度學生依其優弱勢能力進行教學內容調整或改變。 採多層次教學，因應學生個別化能力與需求，透由不同的引導與教學，達成個別化學 		

	習目標。 三、教學評量 依據學生學習狀況與能力進行觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量及日常生活中的應用情形等。	教學安排	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	A 組：健康好寶寶/刷牙、洗碗練習、收拾桌面 B 組：健康好寶寶/刷牙、洗碗練習	1	
2		2	A組：如廁禮儀/摺疊衛生紙、拿衛生紙和濕紙巾、擦屁股
3		3	B組：如廁禮儀/摺疊衛生紙、拿衛生紙和濕紙巾
4		4	
5		5	
6	A 組：用餐禮儀/刷牙、洗碗、擦桌子 B 組：用餐禮儀/刷牙、洗碗練習	6	
7		7	A 組：生活這件事/烤箱、吹風機使用
8		8	B 組：生活這件事/認識烤箱、吹風機
9		9	
10		10	
11	A 組：好習慣養成術/穿脫鞋襪、衣物的摺疊和收納 B 組：好習慣養成術/穿脫鞋襪、衣物的摺疊	11	
12		12	A 組：收納衣級棒/棉被摺疊、衣服吊掛與收納
13		13	B 組：收納衣級棒/棉被的摺疊與收納
14		14	
15		15	
16	A 組：多元盛宴/刀具、鍋子的使用及清洗 B 組：多元盛宴/刀具、鍋子的使用	16	
17		17	A組：生活好智慧/衣服、棉被摺疊、洗碗擦桌子複習
18		18	B 組：生活好智慧/衣服、棉被摺疊、洗碗擦桌子複習
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學 113 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 /溝通訓練	(一) 溝通(1) (三) 溝通(1) (四) 溝通(1) (六) 溝通(2)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6407(六年級 ASD)、6406(四年級 ASD)、6403(三年級 ASD)、 6402(三年級 ASD) B 組：6404(三年級 ASD)、6405(三年級 ASD)、6401(一年級 ASD)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>A 組：</p> <p>1. 在課堂活動或生活情境中，經口語提示能透過圖卡步驟、口訣步驟、手勢模仿，進行課程活動，能理解指令，說出且服從指令規劃執行工作步驟，遇到問題可以表現與人溝通的意圖或主動求救，樂於運用於日常生活中。</p> <p>2. 在課堂活動或生活情境中，經口語提示或提問，能簡單的回答問題，以達到自我介紹之目的，並應用於日常生活中。</p> <p>3. 在課堂活動或生活情境中，在口語提示下透過溝通圖卡說出圖卡名稱，並能做圖卡與圖卡的組合以形成片語，並樂於運用於日常生活中。</p> <p>4. 在課堂活動或生活情境中，透過聽講常用詞彙，在提問下學習以基本句型進行對話(例如：主動打招呼、表達自己的需求、理解各種情境和他人互動的規則)，正確解讀與回應他人訊息的能力，並願意應用到日常生活相關活動中。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 在課堂活動或生活情境中，在老師的引導或肢體協助下，透過圖卡步驟(溝通卡)能理解訊息或做手勢模仿，依指示完成課程活動，並樂於運用於日常生活中。</p> <p>2. 在課堂活動或生活情境中，在老師的口語協助下，能夠仿說或指出圖卡，以達到自我介紹之目的，並樂於運用於日常生活當中。</p> <p>3. 在課堂活動或生活情境中，在老師的口語協助或肢體協助下，透過溝通圖卡、AAC系統，仿說圖卡名稱，增加詞彙量。</p> <p>4. 在課堂活動或生活情境中，持續傾聽他人說話，在老師的提示下，利用仿說、溝通卡、動作、手勢模仿來學習與人打招呼或回應問題，並願意在日常生活中練習。</p>		
教學與	<p>(一)教材編輯與資源 參考兒童訓練指南、網路與自編教材，調整安排特需課程。</p> <p>(二)教學方法</p>		

評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 透過老師示範及影片播放方式來讓學生學習個單元所要學會的基本動作，教學主題取材結合日常生活經驗，包括家庭、學校與社區。 針對學生的能力進行指導、調整，以能學得正確觀念。 重度學生依其優弱勢能力進行教學內容調整或改變。 採多層次教學，因應學生個別化能力與需求，透由不同的引導與教學，達成個別化學習目標。 <p>三、教學評量</p> <p>依據學生學習狀況與能力進行觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量及日常生活中的應用情形等。</p>

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	A組：你要去哪裡 1/認識句型及圖卡 B組：你要去哪裡 1/仿說句型及圖卡	1	
2		2	
3		3	A組：你要去哪裡 2/認識句型及圖卡 B組：你要去哪裡 2/仿說句型及圖卡
4		4	
5		5	
6	A組：自我介紹/姓名、年齡、班級 B組：自我介紹/仿說姓名、年齡、班級	6	
7		7	A組：自我介紹/興趣、老師名字、學校 名稱
8		8	B組：自我介紹/仿說興趣、老師名字、 學校名
9		9	
10		10	
11	A組：片語練習/詞彙組合(餐點) B組：片語練習/仿說詞彙組合(餐點)	11	
12		12	
13		13	A組：片語練習/詞彙組合(水果) B組：片語練習/仿說詞彙組合(水果)
14		14	
15		15	
16	A組：問與答/回答問題(食物、生理需 求、玩具) B組：問與答/仿說答案、指認或拿出圖卡 (食物、生理需求、玩具)	16	
17		17	A組：詞彙總複習/自我介紹、詞彙組合
18		18	B組：詞彙總複習/仿說自我介紹、詞彙 組合
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學 113 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程 /社會技巧	(一) 社會技巧(1) (三) 社會技巧(2) (四) 社會技巧(2) (六) 社會技巧(2)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6407(六年級 ASD)、6406(四年級 ASD)、6403(三年級 ASD)、 6402(三年級 ASD) B 組：6404(三年級 ASD)、6405(三年級 ASD)、6401(一年級 ASD)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 沟通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，能遵守戶外規則及團體規範，進行課程活動，能服從指令規劃執行工作步驟，樂於運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能遵守教室規則及團體規範，透過操作桌遊，能了解桌遊流程方法，能服從指令規劃，培養出團隊合作的能力，並樂於運用於日常生活當中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能遵守教室規則及團體規範，透過老師的手勢或口訣步驟，能適當的使用口語方式或非口語方式與人溝通，並樂於運用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，遵守教室規則及團體規範，遇到認識的人能主動打招呼，與人相處時，能了解簡單的規則並保持適當的人我分際，並願意應用到日常生活中。		
	B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，在老師口語提示或肢體協助下，能遵守戶外規則及團體規範，進行課程活動，能服從指令規劃執行工作步驟，樂於運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，在老師口語提示或肢體協助下，能遵守教室規則及團體規範，透過操作桌遊，能了解桌遊流程方法，能服從指令規劃，培養出團隊合作的能力，並樂於運用於日常生活當中。 3. 在課堂活動或生活情境中，在老師口語提示或肢體協助下，能遵守教室規則及團體規範，透過老師的手勢或口訣步驟，能適當的使用口語方式或非口語方式與人溝通，並樂於運用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，在老師口語提示或肢體協助下，遵守教室規則及團體規範，遇到認識的人能主動打招呼，與人相處時，能了解簡單的規則並保持適當的人我分際，並願意應用到日常生活中。		

教學與評量說明	(一)教材編輯與資源 參考兒童訓練指南、社會技巧訓練課程彙編、網路與自編教材，調整安排特需課程。
	(二)教學方法 1. 透過老師示範及影片播放方式來讓學生學習個單元所要學會的基本動作，教學主題取材結合日常生活經驗，包括家庭、學校與社區。 2. 針對學生的能力進行指導、調整，以能學得正確觀念。 3. 重度學生依其優弱勢能力進行教學內容調整或改變。 4. 採多層次教學，因應學生個別化能力與需求，透由不同的引導與教學，達成個別化學習目標。
	三、教學評量 依據學生學習狀況與能力進行觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量及日常生活中的應用情形等。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	A 組：訊息解讀/聽指令訓練、常規建立、專注、與他人互動方法 B 組：訊息解讀/聽指令訓練、常規建立	1	
2		2	A組：我可以/專注、聽指令訓練、常規建立、表達練習
3		3	B組：我可以/聽指令訓練、常規建立
4		4	
5		5	
6	A 組：我們都是好朋友/需求表達、了解遊戲規則、等待、排隊輪流 B 組：我們都是好朋友/了解遊戲規則、等待、排隊輪流	6	
7		7	A 組：朋友一起玩/需求表達、了解遊戲規則、等待、排隊輪流
8		8	B 組：朋友一起玩/了解遊戲規則、等待、排隊輪流
9		9	
10		10	
11	A 組：對對碰/需求表達、了解遊戲規則、等待、排隊輪流 B 組：對對碰/了解遊戲規則、等待、排隊輪流	11	
12		12	A組：歡樂大本營/規則理解、邀請及回應技巧
13		13	B組：歡樂大本營/規則理解、專注
14		14	
15		15	
16	A組：外出社會技巧訓練/過程中包含點餐、搭乘交通工具、買票、個人要遵守的禮節訓練 B組：外出社會技巧訓練/搭乘交通工具、個人要遵守的禮節訓練	16	
17		17	A組：自我管理/溝通、表達技巧、合作練習
18		18	B組：自我管理/溝通、表達技巧、等待
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學潛能班 113 學年度第 1 學期課程計畫總表 (潛能班)

教學設計者：潛能班老師(余祈禎)

週次	日期	學校行事	國語(五)6	數學(五)5	學習策略(數)1	學習策略(國)1	學習策略(國)1	社會技巧(高) 2	社會技巧(中)2	社會技巧(低)2
1	8/25 8/31	8/30 開學日	第一單元擁夢 飛翔／單元主題引導／第一課蚊帳大使	第一單元多位 小數與加減	最大公因數與 最小公倍數 〔概念釐清〕	蚊帳大使 〔字形辨別〕	好心情 時間是什麼 〔字形辨別〕	相見歡&暑期生 活分享	相見歡&暑期生 活分享	相見歡&暑期生 活分享
2	9/1 9/7		第一單元擁夢 飛翔／第一課 蚊帳大使	第一單元多位 小數與加減	最大公因數與 最小公倍數 〔解題策略〕	蚊帳大使 〔讀寫策略〕	好心情 時間是什麼 〔書寫策略〕	人際溝通-遵守 規矩我最棒	人際溝通-維持 身體、座位的 禮貌	遵守規矩我最 棒/專注、聽從 指令
3	9/8 9/14	9/14 學校日	第一單元擁夢 飛翔／第二課 從空中看臺灣	第二單元因數 與公因數	分數除法	從空中看臺灣	踩影子 明天再寫 〔閱讀策略〕	立體拼豆 DIY/ 專注、技巧掌 握	立體拼豆 DIY/ 專注、技巧掌 握	立體拼豆 DIY/ 專注、技巧掌 握
4	9/15 9/21	9/17 中秋節 放假	第一單元擁夢 飛翔／第三課 憧憬	第二單元因數 與公因數	分數除法	識字 PK 賽	謝謝好朋友 提早五分鐘	立體拼豆 DIY/ 手眼協調、分 享互動	立體拼豆 DIY/ 手眼協調、分 享互動	立體拼豆 DIY/ 手眼協調、分 享互動
5	9/22 9/28		第一單元擁夢 飛翔／第三課 憧憬／學習地 圖一	第三單元倍數 與公倍數	數量關係	憧憬	識字挑戰賽	人際溝通-學會 互相尊重	人際溝通-看著 人說話篇	不浪費食物的 豆豆/珍惜食物
6	9/29 10/5		第二單元生活 中的藝術／單 元主題引導／ 第四課恆久的 美	第三單元倍數 與公倍數	數量關係	恆久的美	文字題解題策略 〔找出關鍵字〕	地板滾球規則 與演練/專注、 規則理解	地板滾球規則 解說/專注、規 則理解	時間大盜(繪 本)/時間概念
7	10/6 10/12	10/10 國慶日 放假	第二單元生活 中的藝術／第 四課恆久的美	第四單元擴分 、約分與通分	小數除法	識字 PK 賽	水草下的呱呱 猴子的數學	地板滾球戰術 討論與演練/溝 通表達技巧	地板滾球下拋 球+射球訓練/ 自身情緒調節	先做什麼，再 做什麼/作息時 間表
8	10/13 10/19		第二單元生活 中的藝術／第 五課它抓得住 你 商標的故 事	第四單元擴分 、約分與通分	小數除法	它抓得住你-商 標的故事	沙灘上的畫 便利貼的妙用	地板滾球友誼 賽/團隊合作	地板滾球戰術 討論+演練/溝 通表達技巧	不喜歡，怎麼 辦/尊重與包容
9	10/20 10/26		第二單元生活 中的藝術／第 五課它抓得住	第五單元多邊 形與扇形	比與比值	故事「動」起 來	草叢裡的星星 小鉛筆大學問	有效運用時間/ 設定先後順序	地板滾球模擬 競賽/團隊合作	地板滾球規則 與演練/專注、 規則理解

			你 商標的故事						
10	10/27 11/2		第二單元生活中的藝術／第六課故事「動」起來	第五單元多邊形與扇形	比與比值	識字PK賽	識字挑戰賽	有效運用時間／注意力管理	賽後回顧／個人&團隊優缺省思
11	11/3 11/9	11/7、11/8 二至六年級 期中評量	學習地圖二／閱讀階梯一：畫家的天空	第六單元異分母分數的加減	圓周長與扇形周長	考前識字挑戰賽	文字題解題策略〔分段理解〕	期中評量／考試 前後情緒調適	期中評量／考試 前後壓力調適
12	11/10 11/16	11/16 體表會	第三單元生命啟示錄／單元主題引導／第七課為生命找出口	第六單元異分母分數的加減	圓周長與扇形周長	為生命找出口	不一樣的故事風的味道	一起玩桌遊／邀請及回應技巧	一起玩桌遊／邀請及回應技巧
13	11/17 11/23	11/18 補假1日	第三單元生命啟示錄／第七課為生命找出口	第七單元線對稱圖形	圓周長與扇形周長	最勇敢的女孩	美食分享日 寄居蟹找新家	人際溝通-請、謝謝、對不起	人際溝通-看著人說話篇
14	11/24 11/30		第三單元生命啟示錄／第八課最勇敢的女孩	第七單元線對稱圖形	圓面積與扇形面積	識字PK賽	好味道 阿塱壹古道	樂樂棒球打擊訓練／專注、動作技巧	樂樂棒球打擊訓練／專注、動作技巧
15	12/1 12/7		第三單元生命啟示錄／第九課在挫折中成長	第八單元整數四則運算	圓面積與扇形面積	在挫折中成長	識字挑戰賽	樂樂棒球拋接球、傳接訓練／專注、處理壓力技巧	樂樂棒球拋接球、傳接訓練／專注、處理壓力技巧
16	12/8 12/14		第三單元生命啟示錄／第九課在挫折中成長／學習地圖三	第八單元整數四則運算	認識速率	山中寄情	文字題解題策略〔步驟分解〕	人際溝通-同理心(如果我是他)	人際溝通-有話好好說篇
17	12/15 12/21		第四單元與自然共舞／單元主題引導／第十課山中寄情	第九單元面積	認識速率	識字PK賽	加加減減 秋千上的婚禮	樂樂棒球：守備+跑壘訓練／正向支持	樂樂棒球：守備+跑壘訓練／正向支持
18	12/22 12/28		第四單元與自然共舞／第十	第九單元面積	認識速率	與達駭黑熊走入山林	奇怪的門 一路平安	樂樂棒球：守備+跑壘訓練／團隊合作	樂樂棒球：守備+跑壘訓練／團隊合作

			一課與達駭黑 熊走入山林						
19	12/29 1/4	1/1 元旦放假	第四單元與自 然共舞／第十 二課荒島上的 國王	第十單元柱體 、錐體和球	放大圖、縮圖 與比例尺	荒島上的國王	詠鵝 大團圓	人際溝通-溫暖 體貼心篇	人際溝通-溫暖 體貼心篇
20	1/5 1/11		第四單元與自 然共舞／第十 二課荒島上的 國王／學習地 圖四	第十單元柱體 、錐體和球	放大圖、縮圖 與比例尺	識字 PK 賽	識字挑戰賽	一起做點心/分 工合作	一起做點心/分 工合作
21	1/12 1/18	1/15、1/16 一至六年級 期末評量	學習地圖四／ 閱讀階梯二：分 享的金牌	第十單元柱體 、錐體和球	放大圖、縮圖 與比例尺	考前識字挑戰 賽	文字題解題策略 〔綜合應用〕	一起做點心/成 果分享	一起做點心/成 果分享
22	1/19 1/20	1/20 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

臺北市大橋國民小學潛能班 113 學年度第 2 學期課程計畫總表 (潛能班)

教學設計者：潛能班老師(余祈禎)

週次	日期	學校行事	國語(五)6	數學(五)5	學習策略(數)1	學習策略(國)1	學習策略(國)1	社會技巧(高)2	社會技巧(中)2	社會技巧(低)2
1	2/9 2/15	2/11 正式上課日	第一單元換一個角度／單元主題引導／第一課你會怎麼回答？	第一單元體積	小數與分數的計算 〔概念釐清〕	你會怎麼回答？ 〔字形辨別〕	種子旅行真奇妙 拔不起來的筆 〔字形辨別〕	相見歡&寒假生活分享	相見歡&寒假生活分享	相見歡&寒假生活分享
2	2/16 2/22	2/21 學校日	第一單元換一個角度／第一課你會怎麼回答？／第二課智救養馬人	第一單元體積	小數與分數的計算 〔計算策略〕	你會怎麼回答？ 〔讀寫策略〕	種子旅行真奇妙 拔不起來的筆 〔書寫策略〕	植栽體驗/種什麼好	植栽體驗/種什麼好	植栽體驗/種什麼好
3	2/23 3/1	2/28 和平紀念日放假 1 日	第一單元換一個角度／第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」	第二單元分數的計算	小數與分數的計算 〔解題策略〕	智救養馬人	第一次旅行 還差一點 〔閱讀策略〕	植栽體驗/愛心灌溉+耐心等候	植栽體驗/愛心灌溉+耐心等候	植栽體驗/愛心灌溉+耐心等候
4	3/2 3/8		第一單元換一個角度／第三課真正的「聰明」／學習地圖一	第二單元分數的計算	速率的應用	識字 PK 賽	不怕去探險 用膝蓋跳舞的女孩	樂棒競賽的規則講解及實作演練	樂棒競賽的規則講解及實作演練	紅綠燈(遊戲)/專注、規則理解
5	3/9 3/15		第二單元職業任意門／單元主題引導／第四課小記者，出動！	第三單元容積	速率的應用	真正的「聰明」	識字挑戰賽	樂樂棒球：攻守戰/分工合作	樂樂棒球：攻守戰/分工合作	情緒紅綠燈/分辨情緒的正負強弱
6	3/16 3/22		第二單元職業任意門／第四課小記者，出動！	第三單元容積	柱體體積與表面積	小記者，出動！	文字題解題策略 〔找出關鍵字〕	樂樂棒球：攻守戰/正向表述壓力與調節技巧	樂樂棒球：攻守戰/正向表述壓力與調節技巧	一起排骨牌/合作遊戲
7	3/23 3/29	3/29 校慶園遊會	第二單元職業任意門／第五課奇幻光芒的祕密	第四單元小數的乘法	柱體體積與表面積	識字 PK 賽	一場雨 靜靜的淡水河	樂樂棒球：模擬競賽/團隊合作	樂樂棒球：模擬競賽/團隊合作	生氣時怎麼辦？/自身情緒調節
8	3/30 	4/3 園遊會補假 4/4 兒童節	第二單元職業任意門／第五	第四單元小數的乘法	柱體體積與表面積	奇幻光芒的祕密	笑容回來了 茶鄉鹿谷	賽後回顧/個人&團隊優缺省思	賽後回顧/個人&團隊優缺省思	快樂在哪裡？/有效管理情緒

	4/5	及民族掃墓節放假 1 日	課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲						
9	4/6 4/12		第二單元職業任意門／第六課人「聲」就是戲／學習地圖二	第五單元十進位結構	基準量與比較量	人「聲」就是戲	好好的說話 月世界之旅	植栽體驗/成果分享	植栽體驗/成果分享
10	4/13 4/19	4/17 、 4/18 期中評量	學習地圖二／閱讀階梯一：「溜」出不一樣的人生——楊元慶	第六單元整數、小數除以整數	基準量與比較量	識字 PK 賽	識字挑戰賽	期中評量/考試 前後情緒調適	期中評量/考試 前後情緒調適
11	4/20 4/26		第三單元海洋這麼說／單元主題引導／第七課真相？真相！	第六單元整數、小數除以整數	怎樣解題	真相？真相！	文字題解題策略 〔分段理解〕	認識費斯汀格法則/換一個角度看事情	有效運用時間/ 設定先後順序
12	4/27 5/3		第三單元海洋這麼說／第七課真相？真相！／第八課你想做人魚嗎？	第七單元表面積	怎樣解題	你想做人魚嗎？	孵蛋的男孩 做泡菜	運用費斯汀格法則/正向思考演練	有效運用時間/ 注意力管理
13	5/4 5/10		第三單元海洋這麼說／第八課你想做人魚嗎？／第九課海洋的殺手	第七單元表面積	怎樣解題	識字 PK 賽	點亮世界的人 行人的守護者	植入正向樂觀的方程式/保持正能量	疊杯 PK 競賽/ 自身情緒調節
14	5/11 5/17		第三單元海洋這麼說／第九課海洋的殺手／學習地圖三	第八單元比率與百分率	圓形圖	海洋的殺手	色彩變變變 就愛兩兩在一起	創「皂」幸福- 手工皂 DIY/分工合作	創「皂」幸福- 手工皂 DIY/分工合作
15	5/18 5/24		第四單元來自遠古的神話／單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟	第八單元比率與百分率	圓形圖	玉米人的奇蹟	識字挑戰賽	創「皂」幸福- 手工皂 DIY/成果分享	創「皂」幸福- 手工皂 DIY/成果分享

16	5/25 5/31		第四單元來自遠古的神話／第十課玉米人的奇蹟	第九單元時間的乘除	圓形圖	識字PK賽	文字題解題策略〔步驟分解〕	我會玩疊杯/專注、規則理解	認識 <u>費斯汀格</u> 法則/換一個角度看事情	我會幫忙/可以幫什麼忙、什麼時候幫忙
17	6/1 6/7	6/3、6/4六年級畢業考	第四單元來自遠古的神話第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗	第九單元時間的乘除	考前綜合練習	幸福的火苗	醜小鴨 飛行員和小王子	一起玩疊杯/邀請、組隊參賽	運用 <u>費斯汀格</u> 法則/正向思考演練	我會幫忙/幫忙要說什麼話
18	6/8 6/14		第四單元來自遠古的神話第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草	第十單元生活中的大單位與折線圖	考後檢討訂正	神農嘗百草	蜘蛛救蛋 畫龍點睛	疊杯PK競賽/自身情緒調節	我會玩疊杯/專注、規則理解	快樂小幫手/助人最快樂
19	6/15 6/21	6/16 畢業典禮(暫定)	第四單元來自遠古的神話／第十二課神農嘗百草／學習地圖四	第十單元生活中的大單位與折線圖	畢業典禮	識字PK賽	玉兔搗藥 掉進一個兔子洞	畢業的祝福	一起玩疊杯/邀請、組隊參賽	優點大轟炸/發自內心欣賞自己
20	6/22 6/28	6/25、6/26一至五年級期末評量	學習地圖四／閱讀階梯二：旗魚王	第十單元生活中的大單位與折線圖		考前識字挑戰賽	識字挑戰賽		疊杯PK競賽/自身情緒調節	大風吹(遊戲)/讚美自己和周遭的人
21	6/29 6/30	6/30 休業式	總複習	總複習		總複習	總複習		總複習	總複習

臺北市大橋國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	六節	潛能班	余祈禎
教學對象/年級 /障礙類別	顏生/五年級/學習障礙、郭生/五年級/學習障礙		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 沟通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能讀寫課文生字並理解語詞涵義，提高識字量、增進語意理解。 2. 能理解課文中提取訊息的內容，並由教師引導課文的主旨。 3. 能提取先備或生活經驗來進行句型及短文的練習。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> (1) 參考國語教科書康軒版五年級，加以簡化編選。 (2) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 <p>二、教學方法</p> (1) 使用集中識字法、意義化識字法教學，增進學習生字的效率。 (2) 能用圖示或情境動作來理解課文中語詞的意思。 (3) 教導閱讀策略，並能使用閱讀策略增進閱讀理解。 (4) 透過直接教學法找到文章關鍵句以及重要詞語解釋來了解文章內容。 (5) 以學生的先備經驗或生活背景來引導照樣造句或完成課文句型練習。 <p>三、教學評量</p> (1) 紙筆測驗：能寫出生字語詞、部首、改錯字、文意辭義測驗、造句等。 (2) 口語表達：能以口語表達對文章的理解。 (3) 觀察評量：觀察學生上課表現與專心度。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	壹、擁夢飛翔／單元主題引導／第一課 蚊帳大使	1	壹、換一個角度／單元主題引導／第一課 你會怎麼回答？
2	壹、擁夢飛翔／第一課蚊帳大使	2	壹、換一個角度／第一課你會怎麼回答？ ／第二課智救養馬人
3	第一單元擁夢飛翔／第二課從空中看臺灣	3	壹、換一個角度／第二課智救養馬人／第 三課真正的「聰明」
4	壹、擁夢飛翔／第三課憧憬	4	壹、換一個角度／第三課真正的「聰明」 ／學習地圖一
5	壹、擁夢飛翔／第三課憧憬／學習地圖 一	5	貳、職業任意門／單元主題引導／第四課 小記者，出動！

6	貳、生活中的藝術／單元主題引導／第四課恆久的美	6	貳、職業任意門／第四課小記者，出動！
7	貳、生活中的藝術／第四課恆久的美	7	貳、職業任意門／第五課奇幻光芒的祕密
8	貳、生活中的藝術／第五課它抓得住你 商標的故事	8	貳、職業任意門／第五課奇幻光芒的祕密 ／第六課人「聲」就是戲
9	貳、生活中的藝術／第五課它抓得住你 商標的故事	9	貳、職業任意門／第六課人「聲」就是戲 ／學習地圖二
10	貳、生活中的藝術／第六課故事「動」 起來	10	學習地圖二／閱讀階梯一：「溜」出不一樣 的人生—楊元慶
11	學習地圖二／閱讀階梯一：畫家的天空	11	第三單元海洋這麼說／單元主題引導／第 七課真相？真相！
12	參、生命啟示錄／單元主題引導／第七 課為生命找出口	12	參、海洋這麼說／第七課真相？真相！／ 第八課你想做人魚嗎？
13	參、生命啟示錄／第七課為生命找出口	13	參、海洋這麼說／第八課你想做人魚嗎？ ／第九課海洋的殺手
14	參、生命啟示錄／第八課最勇敢的女孩	14	參、海洋這麼說／第九課海洋的殺手／學 習地圖三
15	參、生命啟示錄／第九課在挫折中成長	15	肆、來自遠古的神話／ 單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟
16	參、生命啟示錄／第九課在挫折中成長 ／學習地圖三	16	肆、來自遠古的神話／ 第十課玉米人的奇蹟
17	肆、與自然共舞／ 單元主題引導／第十課山中寄情	17	肆、來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火 苗
18	肆、與自然共舞／第十一課與達駭黑熊 走入山林	18	肆、來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百 草
19	肆、與自然共舞／第十二課荒島上的國 王	19	肆、來自遠古的神話／ 第十二課神農嘗百草／學習地圖四
20	肆、與自然共舞／第十二課荒島上的國 王／學習地圖四	20	學習地圖四／閱讀階梯二：旗魚王
21	學習地圖四／閱讀階梯二：分享的金牌	21	總複習
22	總複習		

臺北市大橋國民小學 113 學年度潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	五節	潛能班	余祈禎
教學對象/年級 /障礙類別	顏生/五年級/學習障礙、郭生/五年級/學習障礙		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 透過實際操作或圖示，了解各單元的基本概念與解題策略。 2. 能找出題目的關鍵字以理解題意，並列出算式求解答案。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考數學教科書康軒版五年級教材，加以簡化編選。 2. 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 1. 教授各單元基本概念 2. 練習各單元基本習題 3. 實際操作、測量 4. 練習生活化、實用性的問題。 5. 運用解題策略：找關鍵字畫重點；分段、多次讀題理解題意；步驟分解解題策略。 三、教學評量 1. 實作評量：實際操作教具，評量操作結果和正確情形。 2. 紙筆測驗：評估學生在列式與運算的過程是否正確。 3. 觀察評量：觀察個案的上課表現與專心程度。 4. 口頭評量：對於數學概念的理解程度。		

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	第一單元多位小數與加減	1	第一單元體積
2	第一單元多位小數與加減	2	第一單元體積
3	第二單元因數與公因數	3	第二單元分數的計算
4	第二單元因數與公因數	4	第二單元分數的計算
5	第三單元倍數與公倍數	5	第三單元容積
6	第三單元倍數與公倍數	6	第三單元容積
7	第四單元擴分、約分與通分	7	第四單元小數的乘法
8	第四單元擴分、約分與通分	8	第四單元小數的乘法

9	第五單元多邊形與扇形	9	第五單元十進位結構
10	第五單元多邊形與扇形	10	第六單元整數、小數除以整數
11	第六單元異分母分數的加減	11	第六單元整數、小數除以整數
12	第六單元異分母分數的加減	12	第七單元表面積
13	第七單元線對稱圖形	13	第七單元表面積
14	第七單元線對稱圖形	14	第八單元比率與百分率
15	第八單元整數四則運算	15	第八單元比率與百分率
16	第八單元整數四則運算	16	第九單元時間的乘除
17	第九單元面積	17	第九單元時間的乘除
18	第九單元面積	18	第十單元生活中的大單位與折線圖
19	第十單元柱體、錐體和球	19	第十單元生活中的大單位與折線圖
20	第十單元柱體、錐體和球	20	第十單元生活中的大單位與折線圖
21	第十單元柱體、錐體和球	21	總複習
22	總複習		

臺北市大橋國民小學 113 學年度潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	一節	潛能班	余祈禎
教學對象/年級 /障礙類別	姜生/六年級/自閉症、林生/六年級/自閉症、陳生/六年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 透過實際操作或圖示，了解各單元的基本概念，運用至生活中。 2. 利用解題策略，找出題目的關鍵字，列出相對應的式子並運算出答案。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考數學教科書康軒版六年級教材，加以簡化編選。 2. 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 1. 複習並釐清各單元基本概念 2. 練習各單元基本習題 3. 實際操作、測量 4. 練習生活化、實用性的問題。 5. 運用解題策略：找關鍵字畫重點；分段、多次讀題理解題意；步驟分解解題策略。 三、教學評量 1. 實作評量：實際操作教具，評量操作結果和正確情形。 2. 紙筆測驗：評估學生在列式與運算的過程是否正確。 3. 觀察評量：觀察個案的上課表現與專心程度。 4. 口頭評量：對於數學概念的理解程度。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	最大公因數與最小公倍數 〔概念釐清〕	1	小數與分數的計算 〔概念釐清〕
2	最大公因數與最小公倍數 〔解題策略〕	2	小數與分數的計算 〔計算策略〕
3	分數除法	3	小數與分數的計算 〔解題策略〕
4	分數除法	4	速率的應用
5	數量關係	5	速率的應用
6	數量關係	6	柱體體積與表面積

7	小數除法	7	柱體體積與表面積
8	小數除法	8	柱體體積與表面積
9	比與比值	9	基準量與比較量
10	比與比值	10	基準量與比較量
11	圓周長與扇形周長	11	怎樣解題
12	圓周長與扇形周長	12	怎樣解題
13	圓周長與扇形周長	13	怎樣解題
14	圓面積與扇形面積	14	圓形圖
15	圓面積與扇形面積	15	圓形圖
16	認識速率	16	圓形圖
17	認識速率	17	考前綜合練習
18	認識速率	18	考後檢討訂正
19	放大圖、縮圖與比例尺	19	畢業典禮
20	放大圖、縮圖與比例尺	20	
21	放大圖、縮圖與比例尺	21	
22	總複習		

臺北市大橋國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	一節	潛能班	余祈禎
教學對象/年級 /障礙類別	李生/五年級/自閉症、顏生/五年級/學習障礙、郭生/五年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能使用識字策略，如：圖解、部件拆解等方式，記住字形，分辨形似字的差異，提升學生的識字及書寫能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考教科書康軒版五年級國語課本。 (2) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3) 參考識字教學策略 2. 教學方法 (1) 圖解識字法：將部件組織成一個畫面或是一個故事。 (2) 口訣：將部件拆解，編成有意義的故事，方便記憶。 (3) 基本字帶字：基本字加上不同部首偏旁衍生。 (4) 多感官教學：利用視覺、聽覺、運動覺及觸覺來記憶生字。 三、教學評量 1. 實作評量：實際操作生字部件拆解組合正確情形。 2. 紙筆測驗：評估學生書寫字詞過程是否正確。 3. 觀察評量：觀察個案的上課表現與專心程度。 4. 口頭評量：識字認讀字音的正確程度。		

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	蚊帳大使 〔字形辨別〕	1	你會怎麼回答？ 〔字形辨別〕
2	蚊帳大使 〔讀寫策略〕	2	你會怎麼回答？ 〔讀寫策略〕
3	從空中看臺灣	3	智救養馬人
4	識字 PK 賽	4	識字 PK 賽
5	憧憬	5	真正的「聰明」
6	恆久的美	6	小記者，出動！
7	識字 PK 賽	7	識字 PK 賽

8	它抓得住你-商標的故事	8	奇幻光芒的祕密
9	故事「動」起來	9	人「聲」就是戲
10	識字PK賽	10	識字PK賽
11	考前識字挑戰賽	11	真相？真相！
12	為生命找出口	12	你想做人魚嗎？
13	最勇敢的女孩	13	識字PK賽
14	識字PK賽	14	海洋的殺手
15	在挫折中成長	15	玉米人的奇蹟
16	山中寄情	16	識字PK賽
17	識字PK賽	17	幸福的火苗
18	與達駭黑熊走入山林	18	神農嘗百草
19	荒島上的國王	19	識字PK賽
20	識字PK賽	20	考前識字挑戰賽
21	考前識字挑戰賽	21	總複習
22	總複習		

臺北市大橋國民小學 113 學年度潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	一節	潛能班	余祈禎
教學對象/年級 /障礙類別	趙生/三年級/學習障礙、陳生/二年級/疑似身心障礙、林生/二年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能使用識字策略，如：圖解、部件拆解等方式，記住字形，分辨形似字的差異，提升學生的識字及書寫能力。 2. 能理解課文大意，正確回答相關問題，並做簡短發表。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考教科書翰林版二、三年級國語課本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)參考識字、閱讀教學策略 2. 教學方法 (1)唸讀高頻字 (2)能用圖示或動作來理解課文中語詞的意思。 (3)使用集中識字法、意義化識字法教學，增進學習生字的效率。 (4)教導閱讀策略，並能使用閱讀策略增進閱讀理解。 (5)透過直接教學法找到文章關鍵句以及重要詞語解釋來了解文章內容。 3. 教學評量 (1)紙筆測驗：能寫出指定國字和該字部首。 (2)口語表達評估：能以口語表達對文章的理解。 (3)觀察評量：觀察個案的上課態度與專心程度。		

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	好心情 時間是什麼〔字形辨別〕	1	種子旅行真奇妙 拔不起來的筆〔字形辨別〕
2	好心情 時間是什麼〔書寫策略〕	2	種子旅行真奇妙 拔不起來的筆〔書寫策略〕
3	踩影子 明天再寫〔閱讀策略〕	3	第一次旅行 還差一點〔閱讀策略〕
4	謝謝好朋友 提早五分鐘	4	不怕去探險 用膝蓋跳舞的女孩
5	識字挑戰賽	5	識字挑戰賽
6	文字題解題策略〔找出關鍵字〕	6	文字題解題策略〔找出關鍵字〕

7	水草下的呱呱 猴子的數學	7	一場雨 靜靜的淡水河
8	沙灘上的畫 便利貼的妙用	8	笑容回來了 茶鄉鹿谷
9	草叢裡的星星小鉛筆大學問	9	好好的說話 月世界之旅
10	識字挑戰賽	10	識字挑戰賽
11	文字題解題策略〔分段理解〕	11	文字題解題策略〔分段理解〕
12	不一樣的故事 風的味道	12	孵蛋的男孩 做泡菜
13	美食分享日 寄居蟹找新家	13	點亮世界的人行人的守護者
14	好味道 阿塱壹古道	14	色彩變變變 就愛兩兩在一起
15	識字挑戰賽	15	識字挑戰賽
16	文字題解題策略〔步驟分解〕	16	文字題解題策略〔步驟分解〕
17	加加減減 秋千上的婚禮	17	醜小鴨 飛行員和小王子
18	奇怪的門 一路平安	18	蜘蛛救蛋 畫龍點睛
19	詠鵝 大團圓	19	玉兔搗藥 掉進一個兔子洞
20	識字挑戰賽	20	識字挑戰賽
21	文字題解題策略〔綜合應用〕	21	總複習
22	總複習		

臺北市大橋國民小學 113 學年度潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	二節	潛能班	余祈禎
教學對象/年級 /障礙類別	朱生/六年級/自閉症、姜生/六年級/自閉症、林生/六年級/自閉症、 陳生/六年級/自閉症、李生/六年級/自閉症		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 透過遊戲及各項活動競賽，培養遵守規範及與人合作的良好態度。 2. 觀看影片或繪本結合生活情境，提升人際溝通互動能力。 3. 認識情緒，學習轉換、管理情緒，培養正向的思維模式，自我激勵。 4. 學習規劃時間，有效利用時間。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> (1)參考特殊學生社交技巧相關教材，設計教學活動。 (2)透過影片動畫及繪本，提升學生學習動機。 (3)藉由各種不同類型的遊戲或競賽活動，達到思考、樂趣與習得良好社會技巧的目標。		
	<p>二、教學方法</p> (1)教師或同儕直接演練示範教學，使學生清楚了解學習內容。 (2)學生實際互動，促進人際能力的提升。 (3)針對影片、繪本或相關主題，讓學生進行發表、討論，提升學生人際溝通互動能力並實際演練良好的社會技巧。 (4)運用遊戲、桌遊或活動，進行個人對抗或分組合作等競賽活動，學習與他人和諧相處、團結合作。		
	<p>三、教學評量</p> (1)觀察評量：學習態度、討論參與度、小團體中互動情形。 (2)實作評量：活動、遊戲中參與表現 (3)口頭作答：以口語發表、作答表現。		

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	相見歡&暑期生活分享	1	相見歡&寒假生活分享
2	人際溝通-遵守規矩我最棒	2	植栽體驗/種什麼好
3	立體拼豆 DIY/專注、技巧掌握	3	植栽體驗/愛心灌溉+耐心等候
4	立體拼豆 DIY/手眼協調、分享互動	4	樂棒競賽的規則講解及實作演練
5	人際溝通-學會互相尊重	5	樂樂棒球:攻守戰/分工合作
6	地板滾球規則與演練/專注、規則理解	6	樂樂棒球:攻守戰/正向表述壓力與調節技巧

7	地板滾球戰術討論與演練/溝通表達技巧	7	樂樂棒球:模擬競賽/團隊合作
8	地板滾球友誼賽/團隊合作	8	賽後回顧/個人&團隊優缺省思
9	有效運用時間/設定先後順序	9	植栽體驗/成果分享
10	有效運用時間/注意力管理	10	期中評量/考試前後情緒調適
11	期中評量/考試前後情緒調適	11	認識 <u>費斯汀格法則</u> /換一個角度看事情
12	一起玩桌遊/邀請及回應技巧	12	運用 <u>費斯汀格法則</u> /正向思考演練
13	人際溝通-請、謝謝、對不起	13	植入正向樂觀的方程式/保持正能量
14	樂樂棒球打擊訓練/專注、動作技巧	14	創「皂」幸福-手工皂 DIY/分工合作
15	樂樂棒球拋接球、傳接訓練/專注、處理壓力技巧	15	創「皂」幸福-手工皂 DIY/成果分享
16	人際溝通-同理心(如果我是他)	16	我會玩疊杯/專注、規則理解
17	樂樂棒球:守備+跑壘訓練/正向支持	17	一起玩疊杯/邀請、組隊參賽
18	樂樂棒球:守備+跑壘訓練/團隊合作	18	疊杯 PK 競賽/自身情緒調節
19	人際溝通-溫暖體貼心篇	19	畢業的祝福
20	一起做點心/分工合作	20	
21	一起做點心/成果分享	21	
22	總複習		

臺北市大橋國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	二節	潛能班	余祈禎
教學對象/年級 /障礙類別	林生/四年級/自閉症、陳生/四年級/自閉症、李生/五年級/自閉症		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 透過遊戲及各項團體活動競賽，培養遵守規範及分工合作的良好態度。 2. 認識自己的情緒，學習情緒管理的方法；培養正向的思維模式，創造積極樂觀的好心情。 3. 培養良好的人際溝通技巧，適時對人表達愛與感謝。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> (1) 參考特殊學生社交技巧相關教材，設計教學活動。 (2) 透過影片動畫及繪本，提升學生學習動機。 (3) 藉由各種不同類型的遊戲或競賽活動，達到思考、樂趣與習得良好社會技巧的目標。 <p>二、教學方法</p> (1) 教師或同儕直接演練示範教學，使學生清楚了解學習內容。 (2) 學生實際互動，促進人際能力的提升。 (3) 針對影片、繪本或相關主題，讓學生進行發表、討論，提升學生人際溝通互動能力並實際演練良好的社會技巧。 (4) 運用桌遊或球類活動，進行個人對抗或分組合作等競賽活動，學習與他人和諧相處、團結合作。 <p>三、教學評量</p> (1) 觀察評量：學習態度、討論參與度、小團體中互動情形。 (2) 實作評量：活動、遊戲中參與表現 (3) 口頭作答：以口語發表、作答表現。		

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	相見歡&暑期生活分享	1	相見歡&寒假生活分享
2	人際溝通-維持身體、座位的禮貌	2	植栽體驗/種什麼好
3	立體拼豆 DIY/專注、技巧掌握	3	植栽體驗/愛心灌溉+耐心等候
4	立體拼豆 DIY/手眼協調、分享互動	4	樂棒競賽的規則講解及實作演練
5	人際溝通-看著人說話篇	5	樂樂棒球:攻守戰/分工合作
6	地板滾球規則解說/專注、規則理解	6	樂樂棒球:攻守戰/正向表述壓力與調節技巧

7	地板滾球下拋球+射球訓練/自身情緒調節	7	樂樂棒球:模擬競賽/團隊合作
8	地板滾球戰術討論+演練/溝通表達技巧	8	賽後回顧/個人&團隊優缺省思
9	地板滾球模擬競賽/團隊合作	9	植栽體驗/成果分享
10	賽後回顧/個人&團隊優缺省思	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	期中評量/考試前後壓力調適	11	有效運用時間/設定先後順序
12	一起玩桌遊/邀請及回應技巧	12	有效運用時間/注意力管理
13	人際溝通-尊重別人	13	有效運用時間/間歇高效率的番茄工作法
14	樂樂棒球打擊訓練/專注、動作技巧	14	創「皂」幸福-手工皂 DIY/分工合作
15	樂樂棒球拋接球、傳接訓練/專注、處理壓力技巧	15	創「皂」幸福-手工皂 DIY/成果分享
16	人際溝通-有話好好說篇	16	認識 <u>費斯汀格</u> 法則/換一個角度看事情
17	樂樂棒球:守備+跑壘訓練/正向支持	17	運用 <u>費斯汀格</u> 法則/正向思考演練
18	樂樂棒球:守備+跑壘訓練/團隊合作	18	我會玩疊杯/專注、規則理解
19	人際溝通-溫暖體貼心篇	19	一起玩疊杯/邀請、組隊參賽
20	一起做點心/分工合作	20	疊杯 PK 競賽/自身情緒調節
21	一起做點心/成果分享	21	總複習
22	總複習		

臺北市大橋國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	二節	潛能班	余祈禎
教學對象/年級 /障礙類別	林生 1/二年級/自閉症、林生 2/二年級/自閉症、陳生/二年級/疑似身心障礙、 趙生/三年級/學習障礙(口語)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 透過繪本故事、遊戲活動等小團體互動，學習社交技巧，提升與他人相處的能力。 2. 認識自我與認識情緒，且能在生活中利用適當的方式紓解情緒。		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> (1) 參考特殊學生社交技巧相關教材，設計教學活動。 (2) 透過影片動畫及繪本，提升學生學習動機。 (3) 藉由各種不同類型的遊戲或競賽活動，達到思考、樂趣與習得良好社會技巧的目標。 <p>二、教學方法</p> (1) 教師或同儕直接演練示範教學，使學生清楚了解學習內容。 (2) 學生實際互動，促進人際能力的提升。 (3) 針對影片、繪本或相關主題，讓學生進行發表、討論，提升學生人際溝通互動能力並實際演練良好的社會技巧。 (4) 運用遊戲、桌遊或活動，進行個人對抗或分組合作等競賽活動，學習與他人和諧相處、團結合作。 <p>三、教學評量</p> (1) 觀察評量：學習態度、討論參與度、小團體中互動情形。 (2) 實作評量：活動、遊戲中參與表現 (3) 口頭作答：以口語發表、作答表現。		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	上學期	1	相見歡&寒假生活分享
2	遵守規矩我最棒/專注、聽從指令	2	植栽體驗/種什麼好
3	立體拼豆 DIY/專注、技巧掌握	3	植栽體驗/愛心灌溉+耐心等候
4	立體拼豆 DIY/手眼協調、分享互動	4	紅綠燈(遊戲)/專注、規則理解
5	不浪費食物的豆豆/珍惜食物	5	情緒紅綠燈/分辨情緒的正負強弱
6	時間大盜(繪本)/時間概念	6	一起排骨牌/合作遊戲
7	先做什麼，再做什麼/作息時間表	7	生氣時怎麼辦?/自身情緒調節

8	不喜歡，怎麼辦/尊重與包容	8	快樂在哪裡?/有效管理情緒
9	地板滾球規則與演練/專注、規則理解	9	植栽體驗/成果分享
10	地板滾球友誼賽/溝通、合作	10	期中評量/考試前後情緒調適
11	期中評量/考試前後壓力調適	11	我會玩疊杯/專注、規則理解
12	一起玩桌遊/邀請及回應技巧	12	一起玩疊杯/邀請、組隊參賽
13	真棒!有話好好說	13	疊杯 PK 競賽/自身情緒調節
14	對牆傳接球/專注、手眼協調	14	創「皂」幸福-手工皂 DIY/分工合作
15	神奇行李箱(繪本)/傳達善意與同理心	15	創「皂」幸福-手工皂 DIY/成果分享
16	傳接球遊戲/專注、動作協調	16	我會幫忙/可以幫什麼忙、什麼時候幫忙
17	溫暖體貼心/傳達善意與同理心	17	我會幫忙/幫忙要說什麼話
18	疊杯 333 規則+演練/專注、規則理解	18	快樂小幫手/助人最快樂
19	疊杯 363 規則+演練/專注、規則理解	19	優點大轟炸/發自內心欣賞自己
20	一起做點心/分工合作	20	大風吹(遊戲)/讚美自己和周遭的人
21	一起做點心/成果分享	21	總複習
22	總複習		

臺北市大橋國民小學潛能班 113 學年度第 1 學期課程計畫總表 (潛能班)

教學設計者：潛能班老師(劉玟儒)

週次	日期	學校行事	國語(二) 6	數學(二) 5	社會技巧(A) 2	社會技巧(B) 2	社會技巧(C) 2	入班支援 3
1	8/25 8/31	8/30 開學日	第一課 好心情	一、200 以內的數	新學期課程介紹與討論	情緒探索：認識情緒的種類	認識課程內容	*詳如計畫
2	9/1 9/7		第二課 踩影子	一、200 以內的數	我會提出意見	情緒探索：認識開心	認識新班級與新同學	
3	9/8 9/14	9/14 學校日	第三課 謝謝好朋友	二、二位數的加減法	我會提出意見	情緒探索：認識生氣	認識班級規範	
4	9/15 9/21	9/17 中秋節放假	統整活動一	二、二位數的加減法	我會有禮貌的表達不同意見	情緒探索：認識害怕	了解學校生活	
5	9/22 9/28		第四課 水草下的呱呱	三、認識公分	我會有禮貌的表達不同意見	情緒探索：認識難過	我會打招呼-成功的方法	
6	9/29 10/5		第五課 沙灘上的畫	三、認識公分	我會用適當的方式說服他人	繪本：彩色怪獸/認識情緒	我會打招呼-角色扮演	
7	10/6 10/12	10/10 國慶日放假	第六課 草叢裡的星星	四、加減應用	我會用適當的方式說服他人	繪本：彩色怪獸/認識情緒	我會打招呼-練習活動 1	
8	10/13 10/19		統整活動二	四、加減應用	尊重他人的意見	繪本：彩色怪獸/認識情緒	我會打招呼-練習活動 2	
9	10/20 10/26		【來閱讀一】小蜻蜓低低飛	五、容量	尊重他人的意見	繪本：古拉找開心/情緒覺察-開心	小阿力的大學校/校園生活適應	
10	10/27 11/2		單元總複習	學習加油讚 (一)	我會一起決定意見與討論	繪本：古拉找開心/情緒覺察-開心	小阿力的大學校/校園生活適應	
11	11/3 11/9	11/7、11/8 二至六年級 期中評量	期中考及考試服務	期中考及考試服務	我會一起決定意見與討論	情緒探索：我有情緒嗎？	綜合討論與心得分享	
12	11/10 11/16	11/16 體表會	第七課 神不一樣的故事	六、加減兩步驟	接受不同的結果	情緒探索：什麼時候會開心	我會自我介紹-成功的方法	

13	11/17 11/23	11/18 補假 1 日	第八課 美食分享 日	六、加減兩步驟	接受不同的結果	情緒探索：開心時 的反應	我會自我介紹-角色 扮演	
14	11/24 11/30		第九課 好味道	七、乘法(一)	接受不同的結果與 調整自己的心情	團體遊戲：現在我 很開心	我會自我介紹-練習 活動 1	
15	12/1 12/7		統整活動三	七、乘法(一)	接受不同的結果與 調整自己的心情	團體綜合討論與分 享	我會自我介紹-練習 活動 2	
16	12/8 12/14		第十課 加加減減	八、時間	使用友善的談話	繪本：我變成一隻 噴火龍/情緒覺察- 生氣	我是誰/認識自己	
17	12/15 12/21		第十一課 奇怪的 門	八、時間	使用友善的談話	繪本：我變成一隻 噴火龍/情緒覺察- 生氣	我是誰/了解自己	
18	12/22 12/28		第十二課 詠鵝	九、乘法(二)	學會放下不開心	情緒探索：什麼時 候會生氣	點/了解優點	
19	12/29 1/4	1/1 元旦放假	統整活動四	九、乘法(二)	學會放下不開心	情緒探索：生氣時 的反應	點/看見自己的優點	
20	1/5 1/11		【來閱讀二】 不簡單的字	十、面的大小比較	與他人共同合作	情緒探索：生氣時 該怎麼辦	實話實說/發現自己	
21	1/12 1/18	1/15、1/16 一至六年級 期末評量	單元總複習	學習加油讚 (二)、 數學園地	與他人共同合作	團體遊戲：我是噴 火龍	實話實說/介紹自己	
22	1/19 1/20	1/20 休業式	期末考及考試服務	期末考及考試服務	期末分享與討論	團體綜合討論與分 享	綜合討論與心得分 享	

臺北市大橋國民小學潛能班 113 學年度第 2 學期課程計畫總表 (潛能班)

教學設計者：潛能班老師(劉玟儒)

週次	日期	學校行事	國語(二) 6	數學(二) 5	社會技巧(A) 2	社會技巧(B) 2	社會技巧(C) 2	入班支援 3
1	2/9 2/15	2/11 正式上課日	第一課 種子旅行真奇妙	一、1000 以內的數	我會專注	繪本：古拉找開心/情緒覺察-難過	我會專心聽	*詳如計畫
2	2/16 2/22	2/21 學校日	第二課 第一次旅行	一、1000 以內的數	我會專注	繪本：古拉找開心/情緒覺察-難過	我會專心聽-成功的方法	
3	2/23 3/1	2/28 和平紀念日放假 1 日	第三課 不怕去探險	二、重量	我會停想選做	情緒探索：什麼時候會覺得難過	我會專心聽-角色扮演	
4	3/2 3/8		統整活動一	二、重量	我會停想選做	情緒探索：覺得難過時的反應	我會專心聽-練習活動 1	
5	3/9 3/15		第四課 一場雨	三、加加減減	角色扮演與討論-如何停	情緒探索：覺得難過時該怎麼辦	我會專心聽-練習活動 2	
6	3/16 3/22		第五課 笑容回來了	三、加加減減、遊戲中學數學(一)	我會停想選做	團體遊戲：我很傷心	醜娃娃-練習專心聽	
7	3/23 3/29	3/29 校慶園遊會	第六課 好好的說話	四、平面圖形與立體形體	我會停想選做	團體綜合討論與分享	醜娃娃-我會專心聽	
8	3/30 4/5	4/3 園遊會補假 4/4 兒童節及民族掃墓節放假 1 日	統整活動二	四、平面圖形與立體形體	角色扮演與討論-如何想	繪本：膽大小老鼠-膽小大巨人/情緒覺察-難過	我會專心看	
9	4/6 4/12		【來閱讀一】大家來	五、乘法、學習加油讚 (一)	我會停想選做	繪本：膽大小老鼠-膽小大巨人/情緒覺察-難過	我會專心看-成功的方法	
10	4/13 4/19	4/17 、 4/18 期中評量	期中考及考試服務	期中考及考試服務	我會停想選做	情緒探索：什麼時候會覺得害怕	我會專心看-角色扮演	
11	4/20 4/26		第七課 孵蛋的男孩	六、公尺與公分	角色扮演與討論-如何選	情緒探索：覺得害怕時的反應	我會專心看-練習活動 1	

12	4/27 5/3		第八課 點亮世界的人	六、公尺與公分	我會停想 <u>選做</u>	情緒探索：覺得害怕時該怎麼辦	我會專心看-練習活動 2	
13	5/4 5/10		第九課 色彩變變變	七、乘與加減兩步驟	我會停想 <u>選做</u>	團體遊戲：今天我覺得好煩	哆寶-練習專心看	
14	5/11 5/17		統整活動三	七、乘與加減兩步驟	角色扮演與討論-如何做	團體綜合討論與分享	哆寶-我會專心看	
15	5/18 5/24		第十課 醜小鴨	八、年、月、日	我好，你不好	加入活動：加入活動的方法	綜合討論與心得分享	
16	5/25 5/31		第十一課 蜘蛛救蛋	八、年、月、日	我好，你不好	加入活動：開口詢問	我會玩遊戲/如何參與	
17	6/1 6/7	6/3、6/4 六年級畢業考	第十二課 玉兔搗藥	九、分裝與平分	我不好，你也不好	加入活動：角色扮演	我會玩遊戲/該如何玩	
18	6/8 6/14		統整活動四	十、認識分數	我不好，你也不好	加入活動：活動練習(選擇遊戲)	我會玩遊戲/處理不會玩	
19	6/15 6/21	6/16 畢業典禮(暫定)	【來閱讀二】三隻小豬	十、認識分數、學習加油讚(二)	我好，你也好	加入活動：活動練習(找隊友)	我會玩遊戲/遵守遊戲規則	
20	6/22 6/28	6/25、6/26 一至五年級期末評量	期末考及考試服務	期末考及考試服務	我好，你也好	加入活動：問題與討論	我會玩遊戲/處理遊戲中的紛爭	
21	6/29 6/30	6/30 休業式	自我檢核與討論	自我檢核與討論	期末分享與討論	期末分享與討論	綜合討論與心得分享	

臺北市大橋國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	6	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		1. 曾生(二年級，疑似學習障礙)：讀寫能力不佳，閱讀理解能力弱，班上學習跟不上進度，原班級學習適應有困難，家長與導師希望全科抽離。 2. 盧生(二年級，疑似身心障礙)：嚴重識字、書寫及閱讀理解困難，無法自行閱讀及書寫跟不上班級進度，原班級學習適應有困難，導師、家長同意全科抽離。 3. 盧生(四年級，智能障礙)：智力不足，學習能力不佳，無法理解及聽懂三年級的學科內容，國語文能力目前只有小一程度左右。	
核心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動及操作練習中，透過聆聽、討論、語文遊戲、電子教材操作及語文教材操作等方式，學習語文相關知識、養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言、理解話語、詩歌、故事的訊息，且應用於日常及班級學習當中。 2. 能在課堂活動或練習情境中，透過討論、書寫練習、照樣造句練習、問答和口說練習等方式，學習注音拼音與國字相關知識，增進書寫語文能力，在口語表達上能用完整句與他人交談，並分享想法，有適切的表情跟肢體語言等表達性語言能力，且應用於日常及班級學習當中。	
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)翰林版二年級國語教材。 (2)數位媒材：如投影片、myviewboard、wordwall。 (3)教師自編學習單。 (4)有趣的文字 二、教學方法 (1)教師講述與引導，增進二年級課文文意理解與句型理解。 (2)投影片/影片觀賞與討論。 (3)藉由不同的學習策略與教學方法具體理解句型並能用口頭、書寫的方式完成句型練習。 (4)團體活動與分享，能與同儕共同討論並聆聽、學習他人的發表，內化成自己的能力。 (5)紙本練習：練習填空、表格或心智圖等方式增進文意理解及語句表達能力。 三、教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練、團體活動表現或學習單。 (3)教師觀察		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	第一課 好心情	1	第一課 種子旅行真奇妙
2	第二課 踩影子	2	第二課 第一次旅行

3	第三課 謝謝好朋友	3	第三課 不怕去探險
4	統整活動一	4	統整活動一
5	第四課 水草下的呱呱	5	第四課 一場雨
6	第五課 沙灘上的畫	6	第五課 笑容回來了
7	第六課 草叢裡的星星	7	第六課 好好的說話
8	統整活動二	8	統整活動二
9	來閱讀一 小蜻蜓低低飛	9	來閱讀一 大家來
10	單元總複習	10	期中考及考試服務
11	期中考及考試服務	11	第七課 孵蛋的男孩
12	第七課 神不一樣的故事	12	第八課 點亮世界的人
13	第八課 美食分享日	13	第九課 色彩變變變
14	第九課 好味道	14	統整活動三
15	統整活動三	15	第十課 醜小鴨
16	第十課 加加減減	16	第十一課 蜘蛛救蛋
17	第十一課 奇怪的門	17	第十二課 玉兔搗藥
18	第十二課 詠鵝	18	統整活動四
19	統整活動四	19	來閱讀二 三隻小豬
20	來閱讀二 不簡單的字	20	期末考及考試服務
21	單元總複習	21	自我檢核與討論
22	期末考及考試服務		

臺北市大橋國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
數學	4	潛能班	劉玟儒		
教學對象/年級 /障礙類別		1. 曾生(二年級, 疑似學習障礙): 數學學習能力不佳, 閱讀理解能力弱, 班上學習跟不上進度, 原班級學習適應有困難, 家長與導師希望全科抽離。 2. 盧生(二年級, 疑似身心障礙): 數學學習表現不佳, 10 以內的計算及點數能力仍有困難, 且並有閱讀理解困難, 原班級學習適應有困難, 導師、家長同意全科抽離。 3. 盧生(四年級, 智能障礙): 智力不足, 學習能力不佳, 無法理解及聽懂三年級的學科內容, 數學能力目前只有小一程度左右。			
核心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或練習情境中, 透過數學學習策略的練習、計算練習、數學教具製作與操作、電子教材操作、紙筆練習及正確數學語言運用等方式, 學習一年級數學相關知識, 增進其數學相關經驗, 如數、量及形的概念與關係。 2. 在讀題時能運用學習策略增進文字題閱讀理解及解題能力, 並願意應用於日常生活及學習活動中, 發展形成數學思考問題、分析問題與解決數學問題的能力, 增進日常所需的數學素養, 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力, 加強個人感受和思維能力。			
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)翰林版二年數學課本與習作 (2)翰林版二年數學補充教材。 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。				
	二、教學方法 (1)藉由具體教具操作與練習, 建立具體數學認知能力。 (2)藉由紙筆練習, 增進作圖、列式或計算能力。 (3)教材減化、分解與替代, 降低認知負荷並藉由分散且反覆的練習精熟課堂內容。 (4)功能性數學實際演練, 學習將數學能力運用於生活情境當中。				
	三、教學評量 (1)形成式評量, 如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表 (2)運用學習、解題策略完成學習單情形 (3)總結性評量, 如：隨堂紙筆測驗、單元測驗 (4)教師觀察				
	教學安排				
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容		
			下學期		
1	一、200 以內的數	1	一、1000 以內的數		
2	一、200 以內的數	2	一、1000 以內的數		
3	二、二位數的加減法	3	二、重量		
4	二、二位數的加減法	4	二、重量		

5	三、認識公分	5	三、加加減減
6	三、認識公分	6	三、加加減減、遊戲中學數學(一)
7	四、加減應用	7	四、平面圖形與立體形體
8	四、加減應用	8	四、平面圖形與立體形體
9	五、容量	9	五、乘法、學習加油讚(一)
10	學習加油讚(一)	10	期中考及考試服務
11	期中考及考試服務	11	六、公尺與公分
12	六、加減兩步驟	12	六、公尺與公分
13	六、加減兩步驟	13	七、乘與加減兩步驟
14	七、乘法(一)	14	七、乘與加減兩步驟
15	七、乘法(一)	15	八、年、月、日
16	八、時間	16	八、年、月、日
17	八、時間	17	九、分裝與平分
18	九、乘法(二)	18	十、認識分數
19	九、乘法(二)	19	十、認識分數、學習加油讚(二)
20	十、面的大小比較	20	期末考及考試服務
21	學習加油讚(二)、數學園地	21	自我檢核與討論
22	期末考及考試服務		

臺北市大橋國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 A	2	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：吳生(自閉症)、李生(自閉症)、陳生(自閉症)、吳生(自閉症)、 張生(自閉症)、盧生(智能障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 透過團體活動課程與競賽活動，培養人際互動與團體活動規則遵守能力。 2. 增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。 3. 增進處人與處環境之團體生活能力，並學習以平常心面對活動的輸贏。 4. 在團體活動中，遇到紛爭時能使用之社會技巧，如溝通、傾聽、冷靜及壓力調式 方式處理問題並面對挫折。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)團體活動相關書籍 (2)社會技巧相關書籍。 (3)數位媒材：如投影片、投影機、相機。 (4)教師自編學習單。 二、教學方法 (1)教師講述與引導。 (2)投影片/影片觀賞與討論，理解攝影或錄影的方式。 (3)團體活動與分享，同儕能輪流使用設備，並在活動的過程中關注環境與他人。 (4)實際情境模擬與演練，和同儕分工合作與討論完成指定任務。 三、教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練與團體活動表現。 (3)教師觀察		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	新學期課程介紹與討論	1	我會專注
2	我會提出意見	2	我會專注
3	我會提出意見	3	我會停想選做
4	我會有禮貌的表達不同意見	4	我會停想選做
5	我會有禮貌的表達不同意見	5	角色扮演與討論-如何停
6	我會用適當的方式說服他人	6	我會停想選做
7	我會用適當的方式說服他人	7	我會停想選做

8	尊重他人的意見	8	角色扮演與討論-如何想
9	尊重他人的意見	9	我會停想 <u>選</u> 做
10	我會一起決定意見與討論	10	我會停想 <u>選</u> 做
11	我會一起決定意見與討論	11	角色扮演與討論-如何選
12	接受不同的結果	12	我會停想 <u>選</u> 做
13	接受不同的結果	13	我會停想 <u>選</u> 做
14	接受不同的結果與調整自己的心情	14	角色扮演與討論-如何做
15	接受不同的結果與調整自己的心情	15	我好，你不好
16	使用友善的談話	16	我好，你不好
17	使用友善的談話	17	我不好，你也不好
18	學會放下不開心	18	我不好，你也不好
19	學會放下不開心	19	我好，你也好
20	與他人共同合作	20	我好，你也好
21	與他人共同合作	21	期末分享與討論
22	期末分享與討論		

臺北市大橋國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 B	2	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：盧生(疑似身心障礙)、曾生(疑似學習障礙)、林生(疑似身心障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體活動中，藉由繪本、社會故事引導、團體遊戲及桌遊等實際操作及演練的方式，學習認識不同的情緒特質與增進溝通能力，並應用到日常生活情境當中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過桌遊、角色扮演及繪本學習與人互動及加入活動的社會技巧能力，培養團體生活之素養，並於日常生活中使用與實踐。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 團體活動桌上遊戲 (2) 社會故事相關書籍 (3) 團體活動相關書籍 (4) 繪本相關書籍 2. 教學方法 (1) 運用鷹架支持，鼓勵同儕相互教導，建立學習動機與自信。 (2) 藉由團體活動，協助個案建立自我監控及增進後設認知能力。 (3) 運用團體活動分享或團體活動遊戲，建立同儕互助與合作分享的能力。 (4) 教導學生在活動過程當中，學習面對及處理自己的情緒。 (5) 運用團體遊戲教導學生如何在群體遊戲當中面對挫折和挑戰，並培養在活動中集中注意力與規則遵守之能力。 3. 教學評量 (1) 形成式評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2) 能用適當的方式進行表達與合作。 (3) 能專注傾聽並適當的了解別人說話目的與內容。 (4) 課堂參與		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	情緒探索：認識情緒的種類	1	繪本：古拉找開心/情緒覺察-難過
2	情緒探索：認識開心	2	繪本：古拉找開心/情緒覺察-難過
3	情緒探索：認識生氣	3	情緒探索：什麼時候會覺得難過
4	情緒探索：認識害怕	4	情緒探索：覺得難過時的反應
5	情緒探索：認識難過	5	情緒探索：覺得難過時該怎麼辦
6	繪本：彩色怪獸/認識情緒	6	團體遊戲：我很傷心

7	繪本：彩色怪獸/認識情緒	7	團體綜合討論與分享
8	繪本：彩色怪獸/認識情緒	8	繪本：膽大小老鼠-膽小大巨人/情緒覺察-難過
9	繪本：古拉找開心/情緒覺察-開心	9	繪本：膽大小老鼠-膽小大巨人/情緒覺察-難過
10	繪本：古拉找開心/情緒覺察-開心	10	情緒探索：什麼時候會覺得害怕
11	情緒探索：我有情緒嗎？	11	情緒探索：覺得害怕時的反應
12	情緒探索：什麼時候會開心	12	情緒探索：覺得害怕時該怎麼辦
13	情緒探索：開心時的反應	13	團體遊戲：今天我覺得好煩
14	團體遊戲：現在我很開心	14	團體綜合討論與分享
15	團體綜合討論與分享	15	加入活動：加入活動的方法
16	繪本：我變成一隻噴火龍/情緒覺察-生氣	16	加入活動：開口詢問
17	繪本：我變成一隻噴火龍/情緒覺察-生氣	17	加入活動：角色扮演
18	情緒探索：什麼時候會生氣	18	加入活動：活動練習(選擇遊戲)
19	情緒探索：生氣時的反應	19	加入活動：活動練習(找隊友)
20	情緒探索：生氣時該怎麼辦	20	加入活動：問題與討論
21	團體遊戲：我是噴火龍	21	期末分享與討論
22	團體綜合討論與分享		

臺北市大橋國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 C	2	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：邱生(自閉症)、陳生(自閉症)、徐生(自閉症)、林生(疑似情緒行為障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體活動中，藉由繪本、社會故事引導、團體遊戲及桌遊等實際操作及演練的方式，學習遵守團體規範與聽從指令活動，並應用到日常生活情境當中，增進適應學校生活相關能力。 2. 能在課堂小團體活動中，透過桌遊、角色扮演及繪本學習與人互動的社會技巧能力，培養團體生活之素養，並於日常生活中使用與實踐。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 團體活動相關書籍 (2) 繪本、桌遊。 (3) 數位媒材：如投影片、影片。 (4) 教師自編學習單。 2. 教學方法 (1) 教師講述與引導，學習正確的社會技巧與建立正向的認知。 (2) 投影片/影片觀賞與討論，建立正向行為並培養良好習慣。 (3) 團體活動與分享，與他人共同討論並表達自己的心情。 (4) 實際情境模擬與演練，練習將好的行為能力類化到實際情境中。 3. 教學評量 (1) 形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2) 實作評量：如課堂演練、團體活動表現或學習單。 (3) 教師觀察		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容		單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認識課程內容		我會專心聽
2	認識新班級與新同學		我會專心聽-成功的方法
3	認識班級規範		我會專心聽-角色扮演
4	了解學校生活		我會專心聽-練習活動 1
5	我會打招呼-成功的方法		我會專心聽-練習活動 2
6	我會打招呼-角色扮演		醜娃娃-練習專心聽
7	我會打招呼-練習活動 1		醜娃娃-我會專心聽
8	我會打招呼-練習活動 2		我會專心看

9	小阿力的大學校/校園生活適應	9	我會專心看-成功的方法
10	小阿力的大學校/校園生活適應	10	我會專心看-角色扮演
11	綜合討論與心得分享	11	我會專心看-練習活動 1
12	我會自我介紹-成功的方法	12	我會專心看-練習活動 2
13	我會自我介紹-角色扮演	13	哆寶-練習專心看
14	我會自我介紹-練習活動 1	14	哆寶-我會專心看
15	我會自我介紹-練習活動 2	15	綜合討論與心得分享
16	我是誰/認識自己	16	我會玩遊戲/如何參與
17	我是誰/了解自己	17	我會玩遊戲/該如何玩
18	點/了解優點	18	我會玩遊戲/處理不會玩
19	點/看見自己的優點	19	我會玩遊戲/遵守遊戲規則
20	實話實說/發現自己	20	我會玩遊戲/處理遊戲中的紛爭
21	實話實說/介紹自己	21	綜合討論與心得分享
22	綜合討論與心得分享		

臺北市大橋國民小學 113 學年度第一學期 資源班 入班支援教學計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	教學者	任課教師
邱○璁	自閉症	生活	2	一年級	劉玟儒老師	導師
學生能力與需求分析說明		1. 參與班級活動：個案常執著於小細節或是沉浸在自己的世界而忘記班級正在進行活動，需教師不斷的、大量的提醒，做事情有自己的速度跟堅持，常常無法跟上班級的速度進行課程。 2. 溝通：會用仿說的方式回答問題，眼睛無法看著對話的對象會到處飄移。無法清晰的說出自己的想法，若老師追問，無耐心重述，會有情緒。當有情緒時無法說出自己的感受與需要甚麼幫助，需教師帶離現場一對一僅行冷靜與引導，才願意簡單用短句描述自己的感受。 3. 情緒：情緒起伏大，生氣時不會敘述，會咬手帕、捶大腿、握拳、喉嚨發生嘶吼聲，會使用負向口語(我不愛你了、你走開等) 4. 專注力：容易被自己關注的細節或是物品吸引注意力，只對有興趣的活動專注力高，對無興趣的活動會趴在地上、放空、逗弄身邊的同學、甚至會離開團體去做自己想做的事情。				
入班支援教學目標		1. 經由環境調整與提示策略協助專心注意，培養學生對時間表和規則的遵循能力，減少對老師的大量提醒需求。 2. 透過行為教導、獎勵制度與行為契約，提高學生對班級活動的認知和理解，以便更有效參與課堂活動。 3. 透過社會技巧課程教導情緒相關認知與表達並協助運用於日常生活中，提升學生對情緒的認識和表達能力，以幫助他們更有效地表達自己的情緒，以減少負向情緒的爆發。				
教學/指導重點與具體作法		1. 潛能班教導相關課室規則並協助理解，學生在班級執行課堂教導的相關方法，與導師定期共同檢核學生課堂表現狀況及擬定、調整協助與輔導策略。 2. 潛能班教導相關專心注意策略，並與導師定期共同討論、檢核個案在班級實施相關策略的成效，教師在課堂上協助引導學生於班級情形中嘗試使用策略專心注意。 3. 潛能班教導相關口語及情緒表達方法，教師於課室中協助學生於班級執行冷靜調節策略與協助用正向語言進行仿說表達，定期依學生狀況進行檢核與調整。 4. 定期與導師共同討論、檢核個案的相關表現，個案表現好時給予獎勵，如加點、蓋章等方式，增強專心注意與坐在座位上的表現。				
評量方式		1. 觀察評量：課程參與、指令遵守、專心注意情形。 2. 口頭評量：對於課堂規則的辨別與理解程度。 3. 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形				

臺北市大橋國民小學 113 學年度第二學期 資源班 入班支援教學計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	教學者	任課教師
邱○璁	自閉症	生活	2	一年級	劉玟儒老師	導師
學生能力與需求分析說明		1. 參與班級活動：個案常執著於小細節或是沉浸在自己的世界而忘記班級正在進行活動，需教師不斷的、大量的提醒，做事情有自己的速度跟堅持，常常無法跟上班級的速度進行課程。 2. 溝通：會用仿說的方式回答問題，眼睛無法看著對話的對象會到處飄移。無法清晰的說出自己的想法，若老師追問，無耐心重述，會有情緒。當有情緒時無法說出自己的感受與需要甚麼幫助，需教師帶離現場一對一僅行冷靜與引導，才願意簡單用短句描述自己的感受。 3. 情緒：情緒起伏大，生氣時不會敘述，會咬手帕、捶大腿、握拳、喉嚨發生嘶吼聲，會使用負向口語(我不愛你了、你走開等) 4. 專注力：容易被自己關注的細節或是物品吸引注意力，只對有興趣的活動專注力高，對無興趣的活動會趴在地上、放空、逗弄身邊的同學、甚至會離開團體去做自己想做的事情。				
入班支援教學目標		1. 經由環境調整與提示策略協助專心注意，培養學生對時間表和規則的遵循能力，減少對老師的大量提醒需求。 2. 透過行為教導、獎勵制度與行為契約，提高學生對班級活動的認知和理解，以便更有效參與課堂活動。 3. 透過社會技巧課程教導情緒相關認知與表達並協助運用於日常生活中，提升學生對情緒的認識和表達能力，以幫助他們更有效地表達自己的情緒，以減少負向情緒的爆發。				
教學/指導重點與具體作法		1. 潛能班教導相關專心注意策略，並與導師定期共同討論、檢核個案在班級實施相關策略的成效，教師在課堂上協助引導學生於班級情形中嘗試使用策略專心注意。 2. 潛能班教導相關情緒調節策略，教師於課室中協助學生於班級執行情緒調節策略，當學生可能會有情緒時提醒及協助學生覺察情緒進行冷靜，定期依學生狀況進行檢核與調整。 3. 潛能班教導情緒語言的訓練策略，當學生有情緒狀況時，教師於課堂中協助及鼓勵學生用簡短的語言描述自己的感受，以增強其情緒表達能力。 4. 定期與導師共同討論、檢核個案的相關表現，個案表現好時給予獎勵，使用肯定式反饋，當學生表現出良好的行為時，給予積極的肯定和獎勵，以強化正向行為。				
評量方式		1. 觀察評量：課程參與、指令遵守、專心注意情形。 2. 口頭評量：對於課堂規則的辨別與理解程度。 3. 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形				

臺北市大橋國民小學 113 學年度第一學期 資源班 入班支援教學計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	教學者	任課教師
陳昶旭	自閉症	生活	1	一年級	劉玟儒老師	導師
學生能力與需求分析說明		<p>1. 注意力容易分散，學習過程中經常被手邊的小事物或其他同學的活動給吸引而忘了手邊該進行的主要活動，如果老師沒有留意到，經常會在教室的某個角落停留，東西經常亂丟散落一地。</p> <p>2. 有時候會出現故意性的肢體行為，如推人、伸腳踩倒別人。</p> <p>3. 常規遵守能力不佳，知道班級生活規範，但行為上仍會做錯，事後詢問個案能知道能做或不能做，對於故意違規的事情詢問原因，經常會說「不知道、我不知道」。</p> <p>4. 口語表達能力偏弱，能用簡單句敘述事情，但表達能力仍遠落後於同齡同儕，有時心中有想法但確無法明確說出</p> <p>5. 衛生習慣不佳，經常挖鼻孔然後到處亂抹，導致他人觀感不佳。</p>				
入班支援教學目標		<p>1. 經由環境調整與提示策略協助專心注意，培養學生對時間表和規則的遵循能力，減少對老師的大量提醒需求。</p> <p>2. 透過行為教導、獎勵制度與行為契約，提高學生對班級活動的認知和理解，以便更有效參與課堂活動。</p> <p>3. 透過社會技巧課程教導相關衛教知識並協助運用於日常生活中，提升學生建立正確的衛生習慣。</p>				
教學/指導重點與具體作法		<p>1. 潛能班教導相關課室規則並協助理解，與導師合作制定行為規範，明確說明在教室和校園中期望的行為標準，包括肢體接觸的適當性。學生在班級執行課堂教導的相關方法，教師定期檢核學生課堂表現狀況及擬定、調整協助與輔導策略。</p> <p>2. 潛能班教導相關專心注意策略，並與導師定期共同討論、檢核個案在班級實施相關策略的成效，教師在課堂上協助引導學生於班級情形中嘗試使用策略專心注意。</p> <p>3. 潛能班教導相關口語表達方法，在教學中使用圖像和視覺支持，以幫助學生理解和表達自己的想法。在課堂中鼓勵學生使用簡單的語言表達自己的想法，並在課堂中引導及提供模仿和補充的機會。</p> <p>4. 潛能班教導衛生習慣教育，包括如何正確使用衛生紙，不要在公共場合挖鼻孔等基本衛生習慣，並於班級中提醒、檢核學生做出正確的衛生行為。</p> <p>5. 定期與導師共同討論、檢核個案的相關表現，個案表現好時給予獎勵，如加點、蓋章等方式，增強專心注意與坐在座位上的表現。</p>				
評量方式		<p>1. 觀察評量：課程參與、指令遵守、專心注意情形。</p> <p>2. 口頭評量：對於課堂規則的辨別與理解程度。</p> <p>3. 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形</p>				

臺北市大橋國民小學 113 學年度第二學期 資源班 入班支援教學計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	教學者	任課教師
陳昶旭	自閉症	生活	1	一年級	劉玟儒老師	導師
學生能力與需求分析說明		<p>1. 注意力容易分散，學習過程中經常被手邊的小事物或其他同學的活動給吸引而忘了手邊該進行的主要活動，如果老師沒有留意到，經常會在教室的某個角落停留，東西經常亂丟散落一地。</p> <p>2. 有時候會出現故意性的肢體行為，如推人、伸腳踩倒別人。</p> <p>3. 常規遵守能力不佳，知道班級生活規範，但行為上仍會做錯，事後詢問個案能知道能做或不能做，對於故意違規的事情詢問原因，經常會說「不知道、我不知道」。</p> <p>4. 口語表達能力偏弱，能用簡單句敘述事情，但表達能力仍遠落後於同齡同儕，有時心中有想法但確無法明確說出</p> <p>5. 衛生習慣不佳，經常挖鼻挖然後到處亂抹，導致他人觀感不佳。</p>				
入班支援教學目標		<p>1. 經由環境調整與提示策略協助專心注意，培養學生對時間表和規則的遵循能力，減少對老師的大量提醒需求。</p> <p>2. 透過行為教導、獎勵制度與行為契約，提高學生對班級活動的認知和理解，以便更有效參與課堂活動。</p> <p>3. 透過社會技巧課程教導相關衛教知識並協助運用於日常生活中，提升學生建立正確的衛生習慣。</p>				
教學/指導重點與具體作法		<p>1. 與導師合作制定行為規範，教導如何自我反省，思考行為是否符合規則和期望，並找出改進的方法。學生在班級執行課堂教導的相關方法，教師定期檢核學生課堂表現狀況及擬定、調整協助與輔導策略。</p> <p>2. 潛能班教導相關專心注意策略，並與導師定期共同討論、檢核個案在班級實施相關策略的成效，教師在課堂上協助引導學生於班級情形中嘗試使用策略專心注意。</p> <p>3. 潛能班於社會技巧課教導學生練習自我反省，思考自己的行為是否符合規則和期望，並在課堂中發生不適當行為時引導及協助下找出改進的方法，於班級情形中嘗試檢核及調整自己的表現。</p> <p>3. 潛能班教導相關口語表達方法，提供良好的口語表達模型，並班級課堂中協助學生模仿和使用。</p> <p>4. 潛能班教導衛生習慣教育，鼓勵學生主動執行良好的衛生習慣行為，於班級中提醒、檢核學生做出正確的衛生行為，並給予正向回饋。</p> <p>5. 定期與導師共同討論、檢核個案的相關表現，個案表現好時給予獎勵，如加點、蓋章等方式，增強專心注意與坐在座位上的表現。</p>				
評量方式		<p>1. 觀察評量：課程參與、指令遵守、專心注意情形。</p> <p>2. 口頭評量：對於課堂規則的辨別與理解程度。</p> <p>3. 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形</p>				

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第 2 學期（期末） 特殊教育推行委員會會議紀錄

時間：113 年 6 月 19 日（星期三）12：40

地點：行政大樓二樓 校史室

主席：白校長 玉玲 紀錄：鄧玉芬

出（列）席人員：詳如會議簽到表

會議議程：

一、主席致詞

二、業務報告

1. 特教組長

2. 可愛班

3. 潛能班

三、討論事項

* 前次會議決議事項追蹤

1. 臺北市特殊教育學生獎、補助金申請案。

2. 身心障礙學生申請無法自行上下學交通費補助案。

* 本次會議討論事項

1. 113 學年度特殊需求學生個別化教育計畫（IEP）需求彙整審查

2. 特教班、潛能班總體課程計畫與教學計畫審查

3. 特殊需求學生酌減人數確認與編班安置需求

四、臨時動議：

五、散會

※業務報告事項：

一. 特教組長

1. 112 學年度特教學生人數概況：含確認個案 29 人，疑似生 3 人，總計 32 人。

（1）可愛班：共計 6 人

二年級 4 人、三年級 1 人、五年級 1 人。

障別	自閉症	其他	合計
人數	6 人	0 人	6 人

（2）潛能班：確認個案 23 人，疑似生 3 人，共計 26 人

2. 特殊專業輔導人員到校巡迴服務，本學期共計 13 位學生接受諮詢服務（含物理治療 8 小時、職能治療 9 小時、語言治療 11 小時），感謝家長及個管老師共同參與。

3. 特教學生相關權益申請：特殊教育學生獎、補助學金複審，2 名學生獲得補助金，23 名學生申請獎學金，皆由教育局審查通過。另，無法自行

上下學交通費有 11 名學生通過複審，已轉知家長辦理匯款事宜。

4. 03/13(三)教師進修時間辦理普通班教師特殊教育知能研習，由羅秉鋒治療師蒞校分享「耳聰目明動手巧—談學齡兒童學習力的培養」。
5. 04/22(一)兒童朝會時間辦理本學期特殊教育宣導活動，已由財團法人罕見疾病基金會蒞校進行「融合教育-友善學習環境」校園宣導。
6. 關於教務處作業抽查配合事宜，這學期潛能班四、六年級有學生國、數全科抽離，因學習困難無法跟上班級進度，對原班級作業仍有完成上的困難，給予該科作業能免予抽查。全科抽離學生學期成績以潛能班老師為主，提供給班級導師參考。
7. 宣導 113 年度特教重點研習項目：特殊教育服務與課程教學、落實身心障礙者權利公約 (CRPD)、適性與共融、身心障礙學生性別平等議題、情緒行為障礙及自閉症相關研習。鼓勵老師參加線上研習取得特教研習時數。
8. 特教班與潛能班 113 學年度課程計畫總表、教學計劃、教師課表於今日特推會審查通過後，將準時提交教務處，送學校課發會進行審核。

二、可愛班

1. 112 學年共有學生 6 位，畢業生 0 人，113 學年度將有 1 名新生○○○(一年級)。本學期期末 IEP 會議檢討持續召開中。
2. 因應學生需求，本學期已持續辦理課後照顧班。
(每週一、四、五，下午 12:00~16:00)
暑假期間也將開辦為期五週(半天)的暑期輔導，預計從 7/22~8/23 為止，參加學生 7 人。
3. 專業人員到校服務申請：本學期語言治療(5 人)、物理治療(2 人)、職能治療(3 人)，均已完成服務。
4. 獎助學金及相關補助的申請：無法自行上下學交通費補助、安心就學、身心障礙學生午餐補助、特殊教育學生獎助學金、弱勢學生學習扶助的捐款補助集中式特教班學生等。
5. 本學期可愛班相關活動：
 - (1) 3/01 (五) 學校日
 - (2) 3/26 (二) 天使盃樂樂棒球比賽
 - (3) 3/30 (六) 校慶園遊會
 - (4) 4/16 (六) 戶外教學(蒲公英希望基金會-小農探險活動)
 - (5) 5/10 (五) 母親節感恩活動打擊樂表演
 - (6) 6/04 (二) 臺北市青發暨家庭活動中心(攀岩及直排輪活動)

感謝所有協助的師長及愛心媽媽們。

6. 本學期與潛能班融合課程：

- (1) 每週五(打擊樂)上課，感謝家長會及長老教會資金挹注。
- (2) 每週二樂樂棒練習。
- (3) 參加 6/4 臺北市青發暨家庭活動中心(攀岩及直排輪活動)。

三、潛能班

1. 感謝校長的支持鼓勵及各處室的協助支援，使今年度潛能班的課務、班務能順利的運作推動。

2. 鑑定安置結果：

- (1) 升國中鑑定轉銜：今年特殊生畢業人數有 6 人，分別是六甲○生和○生、六乙○生、六丙○生、○生和○生，將於進入國中後繼續接受資源班特教服務。本校業已配合國中端完成鑑定評估暨跨階段轉銜工作，並於 5、6 月份陸續完成轉銜填報即召開轉銜會議。
- (2) 在校生鑑定：共提報 2 位，1 位通過自閉症確認生資格，1 位通過疑似學習障礙疑似生資格。(一甲○生、一丙○生)。
- (3) 學前升小一鑑定：112 學年學前入小一新生共 5 名，3 位確認生，2 位疑似生。障礙類別含自閉症 3 人(○生、○生、○生)，疑似情緒行為障礙 1 人(○生)，疑似身心障礙 1 人(○生)。

3. 113 學年潛能班共有 27 名學生，一年級 5 位，二年級 6 位，三年級 1 位，四年級 8 位，五年級 3 位，六年級 4 位。確認生 21 名(自閉症 17 人，學習障礙 3 人，智能障礙 1 人)，疑似生 6 名(疑似其他障礙 3 人，疑似學習障礙 1 人，疑似情緒行為障礙 1 人，疑似身心障礙 1 人)。

4. 期末 IEP 檢討會議已於 5 月底、6 月初陸續召開。

5. 完成 113 學年資源班學生能力與課程需求彙整，以及課程計畫總表。

6. 融合課程：潛能班與可愛班每週五共同進行的打擊樂課程，於 5 月母親節感恩活動中展現成果進行演出。

7. 校外教學：潛能班本學期 2 度參與台北市青少年發展暨家庭教育中心舉辦的校外教學活動，4/25「麥塊人工智慧鳥」、6/4「攀岩、直排輪」體驗活動，學生反應熱烈，勇於嘗試體驗、突破自我，感謝校長、輔導室的支持陪伴，以及家長們的參與協助。

8. 競賽活動：本學期的天使盃樂樂棒比賽，潛能班組兩隊參賽，分別榮獲冠軍及季軍佳績，返校後亦於兒童朝會公開授獎。學生從訓練、參賽過程中盡其在我，充分展現團隊合作及運動精神，感謝學校行政、導師及家長的支持協助。

9. 潛能班 113 學年將會有 2 名市北教大大四學生入班見習，由劉玟儒老師指導。

※討論事項：

*前次會議決議事項追蹤

1. 臺北市特殊教育學生獎、補助金申請案：全數通過複審。
2. 身心障礙學生申請無法自行上下學交通費補助案：全數通過複審。

*本次會議討論事項

一、113學年度特殊需求學生個別化教育計畫(IEP)需求彙整審查。

1. 說明：特教班與潛能班 113 學年度特殊需求學生個別化教育計畫(IEP) 特殊需求彙整表，敬請特推會全體委員審查，以做為編寫課程計畫及規劃區塊排課之依據。
2. 討論：依特殊教育新課綱之內涵，已由個管老師與家長、班級導師召開 IEP 會議，會議中討論並研擬出各類特殊學生的課程領域需求與特殊服務需求，特殊需求彙整表敬請特推會全體委員審核。
3. 決議：因應融合教育與普通教育接軌，學生特殊需求與課程規劃依特殊教育新課綱相關規定詳實審核並確實辦理，特教推行委員會全體委員一致照案通過。

二、特教班、潛能班總體課程計畫與教學計畫審查。

1. 說明：特教班與潛能班 113 學年課程計畫將提交教務處，送學校課發會進行審核，敬請特推會全體委員先予審查。
2. 討論：依據各類特殊學生的課程領域需求與特殊服務需求，編寫課程計畫與規劃區塊排課。課程計劃總表亦需同時配合學校重大行事與各大議題融入規劃編寫，詳實檢核並做出明確的標示。
3. 決議：因應融合教育與普通教育接軌，學生特殊需求與課程規劃依特殊教育新課綱相關規定詳實審核並確實辦理，特教推行委員會全體委員一致照案通過。

三、特殊需求學生酌減人數確認與編班安置需求。

1. 說明：按照臺北市高級中等以下學校辦理身心障礙學生就讀普通班減少班級人數之認定條件，由導師以及個管老師提出各類特殊學生的編班安置需求。113 學年度，一年級潛能班新生有 5 位(3 確認生，2 疑似生)，二升三年級潛能班學生 1 位(確認生)，四升五年級潛能班學生共 3 位(確認生)，皆經過臺北市鑑輔會鑑定，提請酌減人數確認與特殊需求編班安置討論。
2. 討論：(1) 113 學年潛能班一年級新生共計 5 位，皆經臺北市鑑輔會鑑定。其中○生、○生、○生為自閉症學生，得酌減人數 1 人，因人際互動能力較弱，需要關懷協助。因此編班建議將這 3 名學生分散安置，搭配另外兩名疑似生平均編成兩組，避免過度集中於某個班級。
(2)二升三年級潛能班學生僅 1 位，經臺北市鑑輔會鑑定通過。為學習障礙類別，無酌減人數需求，但在學習上需要老師特別指導協助，列入編班安置分組。

(3)四升五年級潛能班學生共計 3 位，皆經臺北市鑑輔會鑑定通過。因
○生、○生為學習障礙，需要採全科抽離，編班建議將這 2 名學生
分散安置，以避免過度集中於某個班級。

3. 決議：編班建議考量學生個別狀況與需求，將所有學生平均安置，避免過度集中於某個班級。一年級為兩個班級，邱生編在一組，陳生、徐生編在另一組，其餘採分散安置即可。二升三年級分散安置於兩個班級，僅趙生自成一組。四升五年級亦分散安置於兩個班級，郭生建議搭配其他個案學生進行編組，顏生獨自編在一組。本案特殊需求學生安置名單後續提送編班委員會，依建議安置名單進行編班作業，特教推行委員會全體委員一致照案通過。

四、臨時動議

無

五、主席結論：

關於學生的特殊需求與弱勢照顧方面，務必讓學生能獲得全方位的照顧。在特殊需求學生的服務規劃上，落實每位學生的 IEP 務必依時程完成，嚴守相關保密原則，依據學生個別狀況給予最妥善的資源，基於為學生、老師、家長、學校整體考量，希望能有最好的安置。課程計畫研擬與審查皆依新課綱規定辦理，能兼顧特殊教育學生的學習與評量。又加上行政處室的傾力支援，一則有助於老師在班級經營與實際教學的成效，再則讓每個孩子都能獲得更適性的發展。最後，特別感謝可愛班與潛能班老師的費心指導，並且感謝所有委員在特教領域的協助，所有資源的投入挹注讓我們一起把孩子帶好。

六、散會

特教組長：

教師兼特教組長 鄧玉芬

輔導主任：

教師兼輔導主任 劉佩如

校長：

臺北市大同區大橋國小
白玉玲

臺北市大橋國小 112 學年度第二學期期末特推會會議簽到表

1. 時間：113 年 6 月 19 日(星期三) 12：40

2. 地點：行政大樓二樓 校史室

3. 主席：



4. 出席委員簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
委員		委員	
委員	劉佩如	委員	陳建煌
委員	張瑞芳	委員	翁永春
委員	林碧華	委員	王萍
委員	余祈禎	委員	陳秀宜
委員	黃幼娟	委員	連培鈞
委員	周書弘	委員	何淑貞
委員	賴健一	委員	詹俊毅
委員	李湘萍	委員	翁貞榮、王淑娟
委員	翁桂華	委員	張元厚
受邀出席 學生代表	張	受邀出席 學生代表	林



臺北市大同區 大橋 國民小學 113 學年度第 1 期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會通過，融合學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
資賦優異資源班	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	

檢核	指標	檢核情形(√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	√		
		7. 資源班教師間接服務(普特合作、入班協同教學等)可納入授課節數，根據學生需求最多可排入4節課。			
	集中式特殊教育班	8. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	√		
		9. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	√		
		10. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	√		
	11. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。		√		
		12. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√		
	13. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√			

承辦人：

教師兼特教組長 鄧玉芬

單位主管：

教師兼輔導主任 劉佩如

校長：

臺北市大同區
大橋國小
白玉玲

臺北市大同區 大橋 國民小學 113 學年度第 2 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會通過，融合學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
資賦優異資源班	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	

檢核	指標	檢核情形(√)			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	√		
		7. 資源班教師間接服務(普特合作、入班協同教學等)可納入授課節數，根據學生需求最多可排入4節課。			
	集中式特殊教育班	8. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	√		
		9. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			
		10. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			
	11. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√			
	12. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√			
	13. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√			

承辦人：

教師兼特教組長
鄧玉芬

單位主管：

教師兼輔導主任
劉佩如

校長：

大同區大橋國小
白玉玲