

臺北市大同區大橋國民小學

中長程教育發展計畫

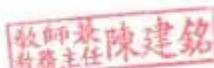
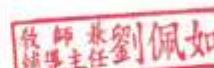
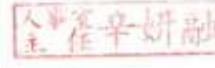
期 程

(111 年 1 月至 115 年 12 月)

臺北市大同區大橋國民小學 111-115 年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

(請依校內實際處室主管職稱增刪)

各 處 室 主 管				校長
教務主任	總務主任	學務主任	輔導主任	
				
會計主任	人事主任	幼兒園園主任		
				

中華民國 111 年 8 月 29 日

目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	5
三、學校 SWOT 分析	6
參、計畫發展與執行	8
一、計畫目標	8
二、執行策略與內容	8
三、預期效益	12
肆、經費需求-資本門經費需求表	12
伍、考核評鑑	14
附件：校園規劃平面圖	15

臺北市大同區大橋國民小學 111-115 年中長程教育發展計畫

111 年 8 月 29 日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 二、臺北市政府教育局 111 年 5 月 11 日北市教綜字第 1113049227 號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(具有***符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

(一) 簡史沿革

大橋國小創建於民國 14 年，與日本人利用鐵材建製的「臺北橋」同壽，迄今 96 年。在歷史長河跨越近百年的光景裡，昔日鐵製的臺北橋已不復見，唯獨大橋國小悠然屹立，作育菁莪、持續不斷，不但潤澤了莘莘 學子的心靈，也續創杏壇芬芳、飄香悠揚；更在民國 76 至 78 年間，透過 校舍改建工程，翻修舊式紅磚瓦牆的校園，以更堅固、更安全的鋼筋建材 修建校舍，帶給師生更有利於教學的學習空間。學校的課程發展，也隨時 代洪流與教育思維的更迭，從早年大班制的傳統教育，到強調能力建構的九年一貫、再到十二年國民義務教育的暫行綱要，再又到當下專注素養涵育的新課綱；整體課程以及教師專業帶給學生豐富與飽滿的學習，實有 賴於親師合力、開展多方資源、創價學習，打造「大橋盈丰采，盛源興學才」的教育目標。以下，茲就學校設校歷史摘要如次：

1. 啟蒙年代(民國 14 年至 53 年):民國 14 年大橋公學校創立，從日新、太平、蓬萊 3 校之二年級學生 及本校學區學生編成，並借用永樂公學校上課，民國 15 年正式遷校現 址，於民國 34 年更名為臺北市大橋國民學校。
2. 變動年代(民國 54 年至 59 年):校名改為臺北市大同區大橋國民小學，蘭州國中歸還學 校禮堂及教室 17 間，學校將歸還的教室進行活化，並於民國 59 年起至民國 63 年逐年增 建校舍、廁所、遊戲場、花圃等。
3. 成長年代(民國 60 年至 86 年):學校教育蓬勃發展，不但舉辦全市國小生活教育示範觀 摩會，更於民國 72 年首創臺北市兒童劇展，隨後奉教育部指定為數學科研究學校，並 於民國 76 年至民國 9 年新建校舍。
4. 穩定年代(民國 87 年至 93 年):教育局首任課程督學及研究小組與學校合作創立辦公室 建構課程模 式，學生學習豐富並代表訪問馬爾紹夫總統；學校游泳池由當年的馬英 九 市長親臨揭牌使用。至此，學校邁向穩定並朝優質發展。
5. 優質年代(民國 94 年至 111 年):榮獲教育部金安獎、市長盃游泳接力比賽蟬聯五度第一 名、舞蹈隊 屢次榮獲臺北市及全國舞蹈比賽獎項、獲教育 111 標竿學校認證、教育行 動研究徵件獲特色課程組特優獎、榮獲教育部校園樹木說故事競賽第一名、屢獲臺北市 兒童深耕閱讀小小說書人徵件活動、多語文競賽及美術比賽獎項；109 學年度歷屆家長 會長回校團聚挹注資源、大稻埕勝光行連續捐資本校、辦理職業探索到校起跑記者會、

擔任臺北市國小西區運動會總召學校、華碩文教基金會與學校攜手合作資訊課程發展、扶輪社贊助本校舞蹈隊，與好抉擇科技有限公司簽訂 MOU 深化學生資訊課程等；110 學年度獲教育局經費進行校園西側及北側圍牆整修工程、多功能會議室整修工程、多功能學習廚房整修暨運動場域照明汰換工程，各項資源持續挹注不斷，使學校蓬勃發展。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 15 班 (2)身障集中式特教班 1 班
 (3)身障分散式資源班 1 班 (4)幼兒園 4 班
 (5)幼兒園集中式特幼班 0 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班
 (7) 集中式學術性向資優資源班 0 班 (8)分散式資優資源班 0 班
 (9)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 48 人 (2)二年級 61 人 (3)三年級 38 人
 (4)四年級 59 人 (5)五年級 70 人 (6)六年級 73 人
 (7)幼兒園 2 歲班 16 人 (8)幼兒園 3-5 歲班 90 人 (9)幼兒園特幼班 0 人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數（含校長與主任）：共 39 人，其中男性 13 人，女性 26 人
 (2)專任職員總數共 7 人
 (3)學年聘用長期代課教師共 9 人
 (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 22 人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：21765 平方公尺

2. 目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以 63 平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	2	3	音樂教室	1	1
社會教室	0	0	表演藝術（如 韻律）教室	1	1
資訊教室	1	1	視覺藝術（如 美勞）教室	2	2
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	1	2
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英 語、本土語等）	3	3	交通安全教育 室	0	0

課後社團教室	0	0	知動教室	1	1
多目的空間	1	1	特色教室(天象教室)	1	1
生活教育	2	2	其他(請說明)	無	

3. 運動場地部分

(1)籃球場共1座，共_____個籃框，是否共用：是 否

(2)排球場共0面，是否共用：是 否

(3)網球場共0面，是否共用：是 否

(4)桌球台共9張

(5)羽球場共4面，是否共用：是 否

(6)游泳池共1座

(7)其他(請說明) 無，是否共用：是 否

4. 運動場(含遊戲區)共4959.02平方公尺，跑道全長共200公尺

5. 綠地(含花圃)共6185.40平方公尺

6. 活動中心1座或風雨操場0座或其他兩備活動空間2處

7. 數位基礎建設

(1)智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備6間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備6間

(2)無線網路基地臺 26臺

(3)學校對外網路頻寬300M

(4)「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 3臺，行動載具平板電腦112臺，

筆記型電腦8臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 0臺；

教師用載具 32臺，學生用載具 80臺

(四)學校弱勢學生人數***

1.經濟弱勢(中低收入)學生數共0人

2.經濟弱勢(低收入)學生數共19人

3. 原住民學生數共 2 人

4. 新住民學生數共 8 人

(五) 學校特殊需求學生人數***

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	0	0	
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6. 腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	0	0	0	0	1	1	
9. 學習障礙	0	0	2	0	2	1	
10. 多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11. 自閉症	4	4	0	3	2	3	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14. 一般智能資優	0	0	0	0	0	0	
15. (學術) 數理 資優	0	0	0	0	0	0	
16. (學術) 社會 人文資優	0	0	0	0	0	0	
17. 藝術才能班— 美術	0	0	0	0	0	0	
18. 藝術才能班— 音樂	0	0	0	0	0	0	
19. 藝術才能班— 舞蹈	0	0	0	0	0	0	
20. 藝術才能班— 戲劇	0	0	0	0	0	0	
合計	4	4	2	3	5	5	

二、學校願景與目標

(一)學校願景

本校中長期校務發展計畫透過「下而上」與「民主參與」的型塑過程，並藉此凝聚全體成員對於願景的共識與認同。111-115 學年度本校中長程校務發展願景及其與校務計畫目標對應情形如下表所示：



〈學校願景〉(vision) 「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」			
願景(vision)說明：			
任務(mission)說明：			
核心理念	價值	目 標	實踐策略
全人教育 適性發展	精緻	人人都是 VIP，培養學生具備「自發主動」的學習力。	1. 推展適性關懷的輔導 2. 营造有利學習的環境 3. 涵養主動學習的態度
	精采	天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。	4. 鼓勵創新活潑的教學 5. 提供多元豐富的學習 6. 形塑友善校園的文化
	精英	個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。	7. 促進親師合作的雙贏 8. 開展多元智慧的潛能 9. 建構公共參與的平台

(二)學校目標

1. 人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。
2. 天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。
3. 個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

內部因素	S(優勢)	W(劣勢)
學校 規模	普通班 15 班，特教班 2 班，幼兒園 4 班，學生共約 455 人。校地 2.2 公頃，每生平均可使用的空間寬廣，活動方便。	學區僅 1.5 個里，學生來源較少
硬體 設備	1. 活動空間寬闊，美如公園。 2. 教學區與學生活動區分隔，教學不受操場活動影響。 3. 教室 ICT 教學設備資源充足。 4. 班班有冷氣。 5. 廁所美麗、乾淨，多年評鑑階獲特優級。	校舍建築大多近 30 年，南北棟外牆略顯舊態。
教師 資源	1. 教師大多為熟手教師，具豐富教學經驗。 2. 教師大多具博、碩士學位，具備良好專業能力。	1. 受限學校規模與員額編制，教師工作負荷趨重。 2. 部分教師因家庭因素有遷調需求。
行政人員	1. 成員熱心校務，積極推動各項活動，親師相互認同合作無間。 2. 行政團隊穩定，校園氛圍和諧，垂直與橫向溝通合作。	1. 行政人力縮編，每位行政同仁的工作負荷大。 2. 行政組織成員趨穩定，仍需強化基層新血熱情。
家長	1. 家長支持學校行政、教學作為，配合度高。 2. 家長會、志工團全力支援學校活動，向心力強。	1. 弱勢家庭偏多，家長忙於生計，疏於給予子女輔導。 2. 家長對活動多樣的關注度高於學習成效，影響課程與活動的連結。

學生	1. 學生秉性純樸，可塑性高。 2. 學生國語、數學學力表現尚佳，各類學藝競賽或運動團隊亦有良好表現。	1. 因弱勢家庭偏多，學生所受文化刺激較少，學習動機較薄弱。 2. 家庭社經差異趨大，弱勢學生比例漸多，學生學習雙峰趨勢。
外部因素	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1. 校門出去就是捷運大橋頭站3號出口，交通便利。 2. 發展學校特色，吸引更多學生，透過便利的交通就讀本校	交通便利，學生配合家長工作而外移亦相當便利。
社區資源	1. 家長與社區人士關心學校發展，傾力投注與引進各種資源挹注學生學習。 2. 緊鄰臺北橋、捷運站與大稻埕有利課程發展延伸，創發學生學習的在地深耕。	1. 學區範圍小，加上房價高及少子化現象，將影響本校入學生員數。 2. 周邊鄰近學校多、競爭大。
教育政策	1. 配合教育局相關政策或專案申辦，辦理教育相關活動。 2. 撰寫計畫積極爭取專案，為學校取得更多資源 3. 申請優質學校認證，發展學校特色與學生專長	教育政策變化太快，不利於推動活動之穩定性及持久性。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

1. 精緻--人人都是 V I P ，培養學生具備「自發主動」的學習力。
2. 精采--天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。
3. 精英--個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。

二、執行策略與內容

目標一：人人都是 V I P ，培養學生具備「自發主動」的學習力。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
發展語文培育的機制	1. 推動校訂語文課程與教學活動。	教務處	V	V	V	V	V	研訂相關推展計畫與辦法，並納入學校行事曆中實施。
	2. 辦理及推廣各類語文競賽活動。	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 辦理國際文化與英語闊闊活動。	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 自聘外師發展校本英語與雙語教學特色。	教務處	V	V	V	V	V	
鼓勵創新求變的教學	1. 推展教師專業備課社群與學年研究會議。	教務處	V	V	V	V	V	營造教師課程與教學的協作機制與專業社群的交流平台。
	2. 推動兼具任務導向與素養學習導向的教學活動。	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 發展國際教育課程與教育活動。	各處室	V	V	V	V	V	
涵育藝術欣賞的素養	1. 推展校本藝術創作課程與美創展活動。	教務處	V	V	V	V	V	辦理各項藝文課程與教學活動，並推展各項學
	2. 引進社會藝文資源，深化藝術課程內涵。	各處室	V	V	V	V	V	

	3. 活絡產官學藝文資源，豐富學生藝文學習。	各處室	V	V	V	V	V	生展演活動。
	4. 營造藝術校園環境，涵養學生藝術鑑賞美感。	總務處	V	V	V	V	V	
營造樂於閱讀的風氣	1. 推動校本深耕閱讀系列活動	教務處	V	V	V	V	V	發展校本閱讀與語言表達課程、規劃各項閱讀推廣活動與獎勵機制、充實優良圖書館藏。
	2. 辦理主題書展與圖書探索活動	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 推展大橋e作家創作及鼓勵投稿活動	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 辦理各項閱讀推廣學藝競賽活動(小小說書人、查字典比賽等)	教務處	V	V	V	V	V	

目標二：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
培養主動學習的態度	1. 推展校園空間活化，建構有利自主探索及體驗學習的環境。	總務處	V	V	V	V	V	辦理適性學習活動，提供學生主動探究與創造的學習機會。
	2. 創發多元體驗學習活動，促進學生適性學習。	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 推動各學習領域探索體驗學習，強化學生主動探究學習動機與能力。	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 建立學生服務學習機制，促進學生主動付出的機會。	學務處	V	V	V	V	V	
提供多元豐富的學習	1. 辦理各項學藝競賽暨展覽活動。	教務處	V	V	V	V	V	構設多元校本特色學習系

	2. 辦理國際教育活動(國際教育課程、國際筆友等)。	教務處	V	V	V	V	V	統，拓展學生學習。
	3. 推動運算思維課程與資科教育活動。	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 辦理多元性音樂、體育、藝文類等課後社團。	學務處	V	V	V	V	V	
	5. 辦理各項學藝競賽暨展覽活動，擴大學習參與。	學務處	V	V	V	V	V	
經營溫馨友善的氣氛	1. 建立學習領導與校務共同參與機制。	校長室	V	V	V	V	V	親師合力專業示範，促進校園共好互動關係。
	2. 建置完善的行政及教學服務機制、典章、參考規準與資源系統。	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 結合節慶時令辦理各項慶祝活動、涵養學生意格。	學務處	V	V	V	V	V	
	4. 配合節慶營造校園溫馨氛圍，增進親師生友善互動。	輔導室	V	V	V	V	V	
推展生活體驗的活動	1. 辦理各類型的校外教學活動，豐富學生的生活經驗。	學務處	V	V	V	V	V	結合戶外教學與體驗活動豐富學生生活經驗。
	2. 結合節慶時令辦理各項慶祝活動、涵養學生生活品味。	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 推動校際交流活動，深化學生體驗學習。	學務處	V	V	V	V	V	
	4. 推動角落學習區活動，與日常生活經驗作結合。	幼兒園	V	V	V	V	V	

目標三：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。

實施策略	行動方案	承辦	實施年度	
------	------	----	------	--

		單位	111 年	112 年	113 年	114 年	115 年	策略執行 內容說明
促進親師合 作的雙贏	1. 辦理學校日及親師座談會。	輔導室	V	V	V	V	V	建立良好 家校合作 及親師溝 通機制。
	2. 推展親職教育和家長成長課 程。	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 建立系統的家長會運作模式與校 務參與管道。	輔導室	V	V	V	V	V	
	4. 發行校刊與運用社群媒體溝 通意見。	輔導室	V	V	V	V	V	
形塑有利學 習的環境	1. 充實符應現代化學習的軟硬 體設施。	總務處	V	V	V	V	V	充實及改 善學校軟 硬體設 施，優化 校園環 境。
	2. 推動永續自然、科技便利的 校園。	總務處	V	V	V	V	V	
	3. 型塑人文關懷、藝術美感的 校園。	總務處	V	V	V	V	V	
	4. 营造安全溫馨、健康活力的 校園。	總務處	V	V	V	V	V	
推動適性關 懷的輔導	1. 落實學生生活教育暨友善校 園相關計畫。	學務處	V	V	V	V	V	建立三級 預防輔導 及輔特合 作機制。
	2. 建構三級預防輔導機制暨學 生輔導支持網絡。	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 推動融合教育及完善的特教 支援與服務。	輔導室	V	V	V	V	V	
	4. 辦理各項融入新興教育議題 的輔導活動。	輔導室	V	V	V	V	V	
建構優質良 善的校風	1. 關懷校內有特殊需求的家庭 與提供資源援助。	輔導室	V	V	V	V	V	落實生活 輔導機制 與情感教 育。
	2. 推動學生生活輔導及安全教育。	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 推動人權法治暨品德教育。	學務處	V	V	V	V	V	
	4. 提供多元文化內容融入主題 活動課程。	輔導室 幼兒園	V	V	V	V	V	

三、預期效益

- (一) 學生獲得豐富多元的學習機會，每位學生都有機會參與多樣化學習型態拓展學習視野。獲得有效學習，呈現優良學習成效。
- (二) 促進全人發展，培養兼具敦品有禮、知行合一、人文關懷與自尊自重之優質學子。
- (三) 营造安全、人文、自然、科技、藝術及健康校園，增進校園空間多元化使用效益與品質。
- (四) 帶動教師專業實踐文化，建構全員參與、團隊合作、持續創新及永續發展之專業成長機制。
- (五) 厚實以課程教學為核心的大橋特色，打造優質的學校品牌形象。
- (六) 增進家長正向及多元參與，資源統整，與社區共同永續發展。
- (七) 師生協力知能創價，提升教育實踐價值。
- (八) 開創多樣學習活動，滿足學生需求促進潛能發展。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111 年	112 年	113 年	114 年	115 年	合計	
校園先期(含綜合)規劃	H-01	(請填工程名稱)							
新興工程	H-02	(請填工程名稱)							
連續工程	H-03	(請填工程名稱)							
其他修建工程	H-04	優質化工程							
	H-05	電源改善工程							
	H-06	屋頂防漏工程 (中棟 8130、北棟 6800)			14930			14930	
	H-07	普通教室改善							

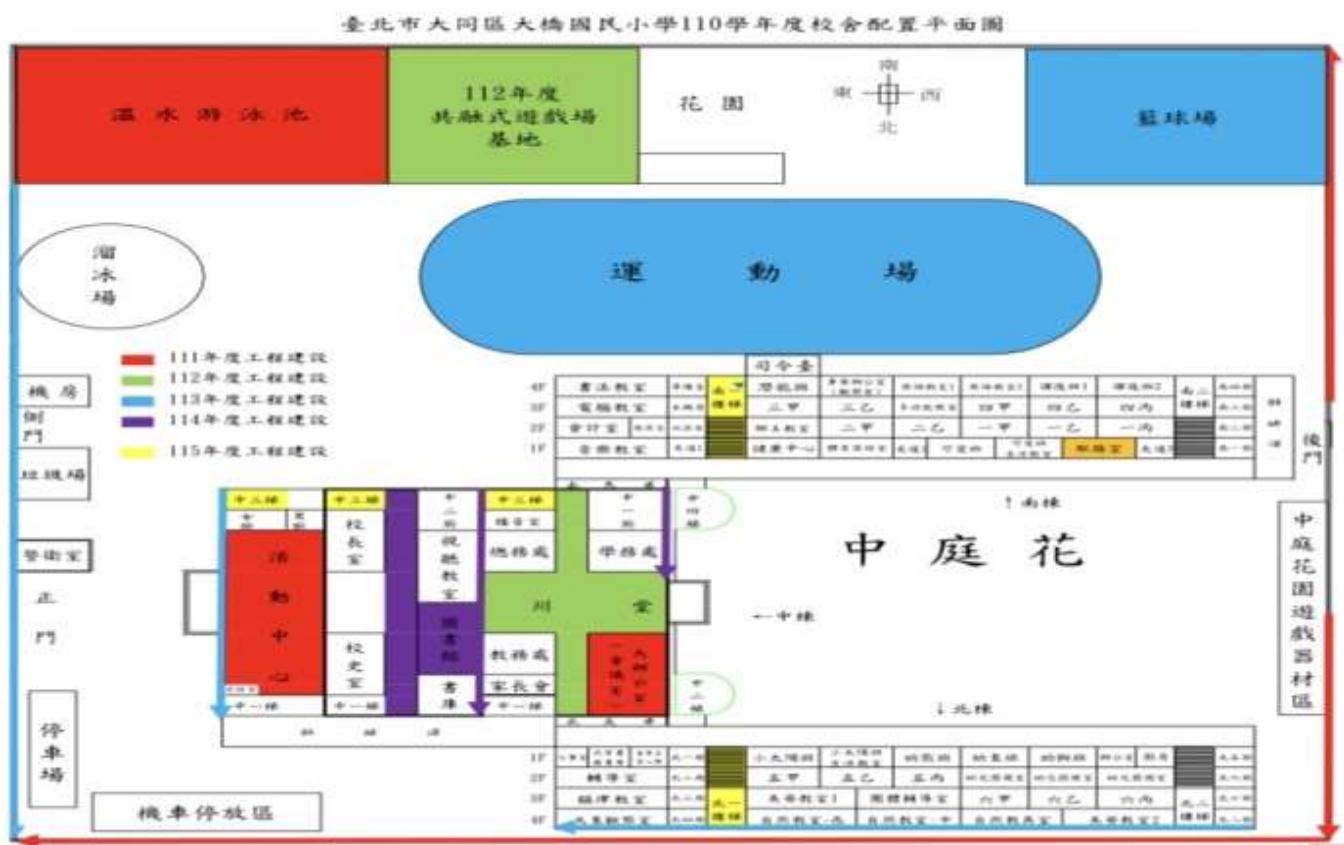
類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111 年	112 年	113 年	114 年	115 年	合計	備註
	H-08	專科教室改善(含實習工廠)(111 會議室 2702、114 多功能運動空間 4500)		2702			4500		7202
	H-09	生態綠能工程(含總合治水、雨水回收、節能省電)							
	H-10	遊戲(含知動教室)設施改善工程		4800				4800	
	H-11	圖書館整修工程				3751		3751	
	H-12	廁所整修工程							
	H-13	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程	3040					3040	
	H-14	無障礙工程							
	H-15	耐震補強工程							
	H-16	外牆整修工程(圍牆)	8846		3120			11966	
	H-17	通學步道專案							
	H-18	跑道球場整修工程(跑道 8500+籃球場 4500)			13000			13000	
	H-19	門窗改善工程							
	H-20	地坪改善工程					6000	6000	
	H-21	遮陽改善工程							
	H-22	監視系統更新工程							
	H-23	冷凍空調更新工程							
	H-24	其他(請說明：112 陰暗廊道 1974+穿堂門廳 2296、114 中棟內外側廊道 2610、115 中棟南側樓梯 2383+北棟與南棟東側樓梯 2042)		4270		2610	4425	11305	
資訊網路工程	H-25	校園網路優化							
	H-26	資訊教室更新工程							

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111 年	112 年	113 年	114 年	115 年	合計	備註
暨智慧 教育相 關建設	H-27	其他(請說明：)							
教學設 備增置	H-28	實驗室設備							
	H-29	實習工廠設備							
	H-30	其他(請說明：)							
行政設 備增置	H-31								
圖書館 藏增置	H-32								

伍、考核評鑑

- 一、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	校園西側及北側圍牆整修工程 多功能會議室整修工程 多功能學習廚房整修工程 運動場域照明汰換工程	
工程建設	綠	112	共融式遊戲場 中棟1樓陰暗廊道整修工程 學校穿堂門廳整修工程	
工程建設	藍	113	中棟及北棟屋頂防漏整修工程 學校跑道暨周邊水溝蓋整修工程 籃球場整修工程 校園東側圍牆整修工程	
工程建設	紫	114	圖書館整修工程 中棟2樓內外側廊道整修工程 室內多功能運動空間整修工程	
工程建設	黃	115	中棟南側樓梯整修工程 北棟與南棟東側樓梯整修工程 走廊天花板及地板整修工程	
可供活化空間	橙	111-115	無	