



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/03

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市大同區大橋國民小學

112 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

壹、學校現況與背景分析

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革

大橋國小創建於民國 14 年，與日本人利用鐵材建製的「臺北橋」同壽。在歷史長河跨越近百年的光景裡，昔日鐵製的臺北橋已不復見，唯獨大橋國小悠然屹立，作育菁莪、持續不斷，不但潤澤了莘莘學子的心靈，也續創杏壇芬芳、飄香悠揚；民國 76 至 78 年間，透過校舍改建工程，翻修舊式紅磚瓦牆的校園，以更堅固、更安全的鋼筋建材修建校舍，帶給師生更有利於教學的學習空間。學校的課程發展，也隨時代洪流與教育思維的更迭，從早年大班制的傳統教育，隨著教育改革的更迭，轉換到強調能力建構的九年一貫課程發展，再演進至當下專注素養涵育的十二年國民教育新課綱的課程再造，冀以優質的課程與教學帶給學生豐富與飽滿的學習，並通過親師合作、家校協力，開展多方資源、創價學習，促進學校教育的永續發展。

(二) 教職員工概況

1. 教師總數(含校長與主任)：共 42 人，其中男性 12 人，女性 30 人。
2. 專任職員(含警衛)總數共 8 人。
3. 專任工友總數共 2 人。
4. 全校已參加碩士級(含 40 學分班)以上進修教師(含取得學位教師)：共 22 人。
5. 本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共 80 人。

(三) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數
 - (1)普通班 16 班
 - (2)身障集中式特教班 1 班
 - (3)身障分散式資源班 1 班
 - (4)幼兒園 4 班
2. 各年級學生數：
 - (1)一年級 67 人
 - (2)二年級 47 人
 - (3)三年級 59 人
 - (4)四年級 38 人
 - (5)五年級 64 人
 - (6)六年級 72 人

3. 教職員工人數

(1)教師總數(含校長與主任): 共 42 人, 其中男性 12 人, 女性 30 人

(2)專任職員總數共 7 人

(3) 全校已具研究所以上學歷的教師: 共 22 人

(三)學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形

名稱	間數	名稱	間數
自然教室	3	音樂教室	1
資訊教室	1	表演藝術(如韻律)教室	1
有階梯視聽教室	1	視覺藝術(如美勞)教室	2
語言教室(如英語、本土語等)	3	書法教室	1
多功能教室	2	知動教室	1
團輔教室	1	天象資源教室	1

2. 運動場地部分

(1)籃球場共 1 座, 共 8 個籃框, 是否共用: 是 否

(2)排球場共 0 面, 是否共用: 是 否

(3)網球場共 0 面, 是否共用: 是 否

(4)桌球台共 8 張

(5)羽球場共 4 面, 是否共用: 是 否

(6)游泳池共 1 座

(7)其他(請說明) 樂樂棒 球場, 是否共用: 是 否

3. 運動場(含遊戲區)共 14215 平方公尺, 跑道全長共 200 公尺

4. 綠地(含花園)共 3500 平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢 (中低收入) 學生數共 0 人
2. 經濟弱勢 (低收入) 學生數共 19 人
3. 原住民學生數共 3 人
4. 新住民學生數共 8 人

(五) 學校特殊需求學生人數

年級 人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙			1				
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙							
4. 語言障礙							
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱						1	
8. 情緒行為障礙						1	
9. 學習障礙		1		2		2	
10. 多重障礙							
11. 自閉症	1	4	8	1	5	2	
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙							
合計	1	5	9	3	5	6	

(六) 學校經營管理特色

1. 行政管理

- 自行開發「校內專區」系統，作為校內同仁訊息、檔案傳遞之工具，大幅提昇行政效率。
- 努力提昇行政效能與品質，在「行政支援教學」、「行政服務教學」的理念下，期待以高品質的行政運作，提供「經濟的、有效的、完備的、適切的」行政服務，協助教學與研究發展。
- 落實「體適能發展」重點學校任務，加強學生體能，落實各項體育活動。
- 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
- 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。
- 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。
- 推展行政電腦化，提升學校行政效率，並將全校學生學籍輔導資料電腦化。
- 建構多語文教育發展情境，達成全人教育目標。
- 發展永續校園之精神，為文化傳承之基礎。

2. 教務行政

- 落實各學群、各領域備課社群的運作及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「快樂學習，健康成長」之教育理念。
- 加強鄉土教學活動，重視本土文化的認識及培養國家意識。
- 充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。
- 推展教師公開授課活動，加強教師專業成長。
- 落實備課社群運作，提升教師教學效能，豐富學生多元學習管道。
- 建立學校整體課程架構，完整並豐富學生的學習。

3. 學務行政

- 生活教育及品德教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。
- 舞蹈、桌球及游泳為體育發展重要項目，往下扎根，為國育才。
- 辦理學生午餐，於用午餐時指導學生生活禮儀及飯後潔牙。
- 設有游泳池，並辦理多項多采多姿學童社團活動及課後活動班。

4. 總務行政

- 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。
- 加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- 充實各項教學設備，提昇教學品質。
- 落實校園公共安全檢查及維護，以確保師生整體安全。
- 美化綠化校園，塑造良好的學習環境，以達境教之功能。
- 規畫及改善無障礙環境設施，建立無障礙的校園環境。
- 開放校園，提供民眾正當的休閒活動場所，使學校成為社區精神文化堡壘。

5. 輔導行政

- 輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。
- 加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。

- 成立「愛心媽媽成長團體」協助輔導處及圖書室推展各項活動。
- 推動「性別平等教育」，建立正確性別觀念，建構校園人身安全之環境。
- 辦理「特殊教育」，提供身障學生教學與輔導之服務，並協助特殊生與普通生融合相處。

二、學校背景分析

(一)地理位置

本校位於大同區、臺北市西方，原本就是臺北市早期發展之處，在大同區屬於中心位置，北接大龍峒，南接大稻埕，學校緊鄰臺北大橋，隔淡水河與新北市三重相望。沿重慶北路三段直行可接中山高速公路，往南直行，則接臺北市交通樞紐的臺北車站，往南再接總統府；往東直行可達內湖區，往西則經台北橋到達欣北市三重區；除此之外，捷運大橋頭站緊鄰學校圍牆，學校門口有諸多公車路線經過，大眾交通運輸系統網非常發達，交通非常便利。

(二)人文資源

學校附近有成淵高中、稻江商職、民權國中、蘭州國中、太平國小、永樂國小、大同國小、延平國小等多所高、國中小；社區中因早期大同區先於其他各區開發，茶葉街、南北貨、中藥店各具特色，教學資源豐厚；除此之外，儒、釋、佛、道、一貫道等各式宗教寺廟建築，各具特色；更有臺北市圖書館蘭州分館、延平分館、大同分館等，大稻埕碼頭、河濱自行車步道，可作為教學場所或提供相關教學資源查詢。

(三)自然資源

本校因鄰近淡水河，擁有淡水河豐沛的河川教學資源，河邊步道及淡水河沿岸均有豐富之生態資源；校內樹種繁多，枝葉扶疏，更有多種鳥類選擇作為棲息地，因此，透過周遭自然生態與校內豐富樹種、鳥種，過去幾年，學校除編印校園植物教學手冊之外，也建置校園植物網頁，方便教師教學與學生學習。另結合科學體驗情境設施與校園氣象站資源，提供學生更多元樣貌的學習。

(四)社區特色

本校社區分屬隆和里與景星里，因鄰近延三夜市，部分居民以夜市擺攤維生，民風純樸。本社區因屬老社區，人情味濃厚，鄰近大稻埕、迪化街、茶葉街、大龍峒、孔廟、保安宮，社區文化氣息濃厚。

(五)教師特質

本校教師熱愛教育，且有吸取新知的積極意願。教師同儕平日能相互支援、鼓勵，充份發揮教學相長精神及協同教學之功能，為典型之學習型學校。資深教師與年輕教師互動良好，在課程規劃、教學及輔導知能方面能夠進行經驗傳承與相互學習，共同營造積極互助之優良校園文化，助益發揮學校本位課程特色，成為學習型學校。

(六)家長期望

本校多年來因應各項教育改革，家長均熱誠參與學校各項活動，充份做到親師合作。對孩子的期望是「快樂的學習、健康的成長，圓一個有希望、有能力的快樂童年。」

(七)研究發展

過去配合小班教學精神、提昇教師專業，辦理臺北市「發展性教學輔導系統種子教師研習」，透過這個系統，增進教師課室教學能力；全面推廣教師專業發展及公開授課，除新進教師之外，大多數教師均已完成教師專業評鑑初階或進階以上認證，目前朝專業共備社群發展，在歷任校長及教師團隊的共同努力之下，除充實校內教學資源外，更致力於教師課程與教學能力的精進成長，在語文方面深耕，除辦理教師共備社群外，也配合專家到校協作進行深度備課；在數學領域，則透過教師共備社群的深度匯談與實作，精進教學能力，提供學生良好、適性的學習引導；此外，社會與綜合領域社群著重在地文化與教學的連結與探索，而藝文、健體及自然科學等領域社群則在不同領召的帶領下，結合創意發想、實作體驗、相互學習的專業發展概念共同學習與成長。近年來，本校陸續參與英語卓越實驗課程計畫—外師策略聯盟申請計畫、國際筆友計畫、ISA 國際教育、ALTA 計畫，運用外部資源引入外師協同本校教師共備與教學，推廣英語生活化教學及國際文化，並推薦教師群參與教育局攜手計畫的語文小組，負責國語文攜手檢測之命題，用於攜手班之檢測，未來希望各領域教師能在所屬學習領域進行更豐富的研究發展，建構學校更完整之課程架構，使學生學習能更加落實與精進。此外，本校積極規劃及推展校本深耕閱讀推廣計畫系列學習活動，藉以提昇學生良好閱讀能力與習慣，從而屢獲臺北市國民小學深耕閱讀推廣學校團體獎項的肯定；在既有基礎上，本學年度將賡續配合十二年國教新課綱的實施，由全體教師參與校訂課程與校本課程教材的研發與設計，提供學生完善的學習資源與適性的學習引導。

(八)學生學習

透過學校整體課程規劃與良好教學團隊的運營，本校致力於以學生為中心的全人教育發展，推展各領域課程與教學的精進教學，以及多元的體驗學習活動，從而促進學生適性展能，健康、快樂學習與成長。在語文的部分則強調課文本位的閱讀理解策略的指導，邀請學科專家到校協作與共備，發展學校本位閱讀理解與語言表達教學。在數學部分，則持續透過共同備課、觀課，了解學生迷思概念之所在，並針對此部分結合解題策略與具象教具的運用，進行補救教學或精進教學。

此外，藉由落實各領域教學正常化與補救教學，推展多元學生體驗及探索學習活動，輔以品德與生活教育及各類社團學習活動的推展，以引導學生建構基本學習能力、養成正向學習態度、啟發優勢潛能，從而促進學生身心健全發展。本校雖屬小規模學校，但學生參加校外學藝競賽及徵文亦屢獲佳績：陸續獲得臺北市國民小學多語文學藝競賽、臺北市兒童深耕閱讀「自編故事劇本徵件」、「小小說書人」、臺北市五項藝術競賽、美術創作展、國立臺灣師範大學英語學系 Cool English 閱讀大師競賽、國小字彙王暨國中聽力王等各類個人或團體獎項；在校內 e 作家作文徵選及投稿獎勵辦法的激勵下，學生踴躍投稿，優良作品推薦至國語日報亦屢獲錄取刊登。再者，在表演藝術與體育競賽方面，除了民俗舞蹈獲得市賽及全國賽優等獎項的肯定外，學生跆拳道、桌球、游泳、樂樂棒球等體育團隊亦在市賽或校際競賽上屢獲佳績。

三、近三年度學力檢測結果分析

(一)國語文

近三年學力檢測本校國語總體平均答對率相較本市平均值呈現遞升趨勢發展，109 學年度、110 學年度、111 學年度連續三個年度平均值均高於臺北市平均值。近三年度本校學生成就水準達高級、中級及基礎級比例之總數均超過九成五以上，111 學年度學生成就水準未達基礎級學生比例為 0，可知本校學生國語文整體表現高於本市平均值。首先，在認知歷程方面各向度(包括記憶、了解、應用、分析)平均答對率均高於本市平均值；其次，在能力指標類別向度方面，「注音符號運用能力」及「閱讀能力」的平均答對率連續三個年度高過本市平均值，「識字與寫字」均至少有兩個以上年度高於或趨近本市平均值，111 學年度各向度表現均高於本市平均水準以上；再者，在內容向度方面，「字音」、「字詞義」與「閱讀理解」等的平均答對率連續三個年度高過本市平均值，「字形」、「文法修辭」、「句型」等均至少有兩個以上年度高於或趨近本市平均值，111 學年度各向度表現均高於本市平均水準以上。對照於近三年本校學力檢測之分析結果，學生表現最好的部分在於「閱讀理解」、「字形」與「字詞義」，「字形」、「文法修辭」、「句型」的表現均有所精進，於新年度的表現均已超過臺北市平均水準以上。

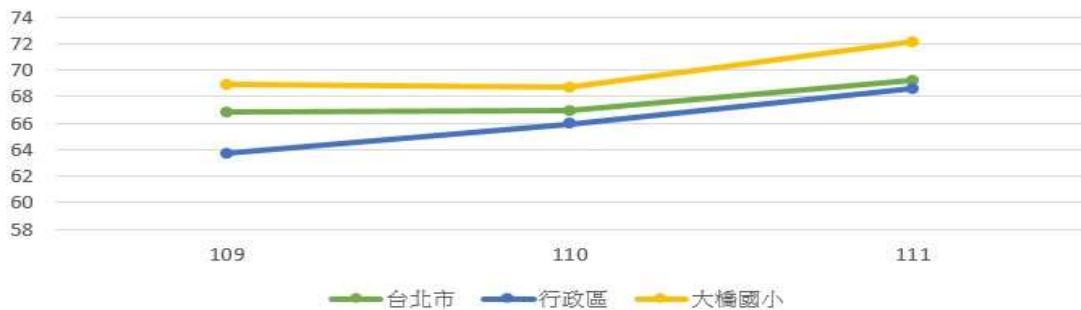
是以，新學年度，本校將參照近三年學生在國語學力檢測表現的發展趨勢，透過教師備課社群運作與整體課程規劃，除了持續加強既有的課文本位閱讀理解策略教學外，未來配合十二年國民基本教育課綱的逐年實施，將在校訂彈性課程方面，研發及推展「閱讀與語言表達課程」，希望從「閱讀」及「語言表達」兩個面向持續充實教學。另由任課教師或攜

手班教師運用科技化評量系統資料及個別學生學力檢測分析資料進行個人或團體的補救教學與學習輔導，尤在「字形」方面的補救教學/學習輔導，持續透過課堂文本教學或課後練習加強部首、字形結構、形音聯結、別字辨識(形近、同音異字)的學習及應用，拓展字詞彙，並結合作文與習作鼓勵學生手動習寫國字；在「文法修辭」方面的補救教學/學習輔導，持續透過課文文本解析及班書導讀，引導學生由句、段、篇漸進認識相關修辭的應用及各種表述方式，理解及欣賞修辭在文章表述上的應用及美感，並進而提升寫作能力。此外，本校亦將利用晨間伴讀活動與校本深耕閱讀系列活動持續增益國語文的輔助學習。

國語

- 近三年整體平均答對率呈現連續三年高於本市平均值的上升趨勢。
- 109學年度、110學年度、111學年度連續三個年度平均值均高於台北市及行政區。

國語 台北市、行政區、學校之平均答對率(%)
近三年變化曲線圖



(二)數學

近三年學力檢測本校數學總體平均答對率相較本市平均值呈現穩進趨勢發展，109 學年度平均值高於所屬行政區，110 學年度、111 學年度兩年度平均值均高於臺北市平均值，111 學年度學生成就水準未達基礎級學生比例為 3.51%。近三年度本校學生成就水準達高級、中級及基礎級比例之總數均超過九成五以上，整體平均答對率近兩個年度連續高於本市平均值。首先，在能力向度方面，「概念性理解」連續三個年度高過本市平均值，「程序性知識」

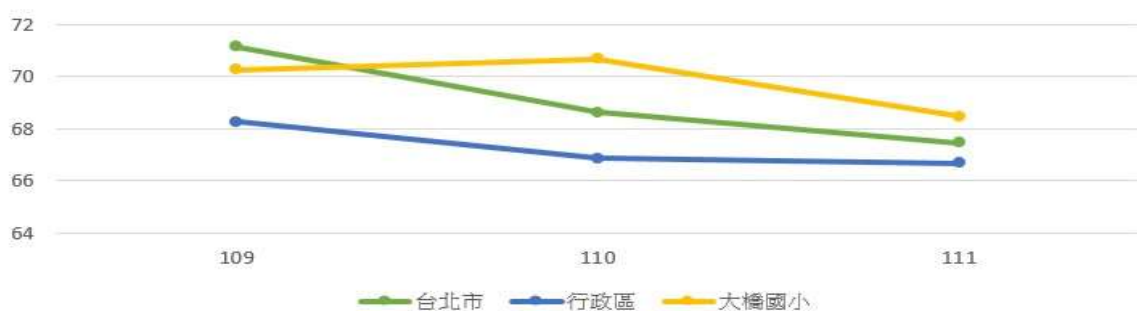
及「應用解題」向度均至少有兩個以上年度高於或趨近本市平均值，111 學年度各向度表現均高於本市平均水準以上；其次，在四大主題向度方面，「數與量」、「幾何」、「代數」等表現均至少有兩個以上年度均高於或趨近臺北市平均水準，惟在「統計與機率」此一向度雖大多趨近本市平均值，仍有可持續精進與強化的進步空間。

是以，本校將持續透過教師數學共備社群的共備協作及觀課分享，並邀請數學輔導團輔導員蒞校進行數學教學策略研討，或由本校參加市輔導團教師進行主題教學發表與分享，以促進教師教學研究風氣，強化課堂教學品質。另由數學領域備課社群就學力檢測分析資料研討「統計與機率」主題向度之精進教學策略，深入了解學生迷思概念之所在，供任課教師實踐精進課堂教學與學生學習輔導之參考，並透過實例練習強化學生在程序性知識的理解與應用；由攜手班教師及任課教師運用科技化評量系統資料及個別學生學力檢測分析資料進行個人或團體的補救教學與學習輔導，以提升學生整體的數學學力表現。

數學

- 近三年平均答對率呈現連續兩年高於本市平均值的穩進趨勢。
- 109學年度平均值高於行政區、略低於台北市，110學年度、111學年度兩個年度平均值均高於台北市及行政區。

數學 台北市、行政區、學校之平均答對率(%)
近三年變化曲線圖



(三)英語

近三年學力檢測本校英語總體平均答對率相較本市平均值呈現遞升趨勢發展，109 學年度低於臺北市，110 學年度、111 學年度平均值趨近臺北市平均值或高於行政區。近三年度英語的部分，本校學生成就水準達進階級及基礎級比例之總數趨近或高於九成以上，可知本

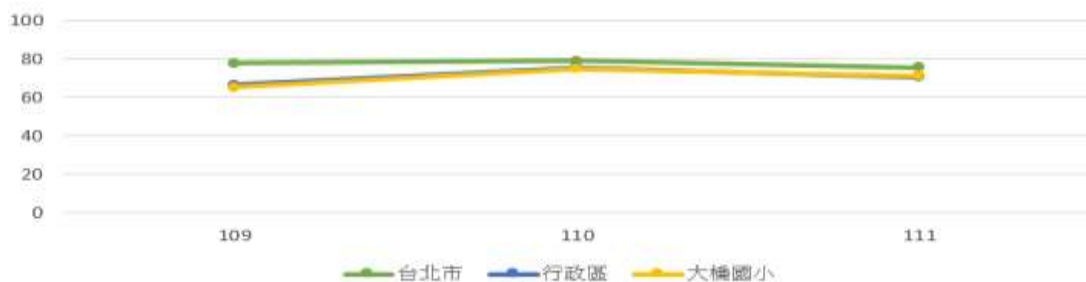
校學生在英語學習表現部分大多已達標準水平，惟仍有少部分學生英語學習表現仍需加強。在內容向度方面各向度表現均趨近臺北市平均水準，惟在「生活用語」、「簡易句型/對話」仍需加強；在能力向度方面各向度表現均已逐漸趨近台北市平均水準，惟各層面仍有再強化進進步的空間。此外，本校就作答分析發現，英語表現未達基礎級的學生其「沒有作答」之比例仍明顯高於本市平均值，是故推估學生對於學習英語的自信心不高，無法確實展現英語能力於本次測驗。

是以，本校英語能力提升方式，除了任課教師課堂中或課後學習輔導、攜手班補救教學外，本校將持續推展每月一次的英語字詞闖關與國際文化教育有獎徵答活動，增益學生字詞彙能力及英語生活應用能力，使其能正確辨識所習得的字詞、願意且能正確回應生活用語；在課堂教學上的課程規劃、設計與實施，除了鼓勵教師結合學生生活經驗採主題式教學外，並可善用校內建置的劍橋英語閱讀計畫線上學習系統融入教學，以打造一個溫馨、友善的英語學習環境，同時鼓勵學生以專屬帳號運用該平台進行英語課外自主學習，期能逐步強化學生生活用語與對話的學習興趣與能力，並有效提升學生學習英語之自信心。此外，學校將除了配合推展教育部口說英語方案政策外，另持續參加臺北市英語卓越實驗計畫—外師策略聯盟計畫，引進外師每週一個半日蒞校參與課程與教學協作，同時引入家長會外師資源及公益團體外師資源入校協同中師進行主題式融入教學，增加英語學習的整體時數，並申請英情中心外師到校繪本教學及參訪英情中心，以提供學生更多生活化英語及會話學習的機會，晨間伴讀志工協助英語學習弱勢學生英語晨讀及攜手輔導。另引進教育部 ELTA 外籍助理教師到校協同中師進行英語繪本導讀及口語對話練習的輔助學習活動。

英文

- 近三年平均答對率呈現趨近本市平均值的遞升趨勢。
- 109學年度平均值低於台北市，110學年度、111學年度平均值趨近於台北市或高於行政區。

英語 台北市、行政區、學校之平均答對率(%)
近三年變化曲線圖



四、上學年度課程評鑑結果分析

上學年度(111 學年度)本校為精進教師課程與教學之規劃、設計、實施及評鑑能力，針對學校總體課程的學校本位課程規劃與實施、學校特色課程的交通安全課程以及各學習領域的課程實施，期末由教師運用課程規劃與實施評鑑表進行自我檢核，同時配合學年會議及領域社群會議的集體匯談，提出各學習領域課程規劃與實施的省思描述或檢討。茲就評鑑結果說明如次：

(一)校本整體課程評鑑之結果分析

此一部份針對學校的整體課程進行評鑑與省思，重點在於讓身為教學者的教師能就自己一年來對學校整體課程及自我任課課程與教學之規畫、設計、實施及成果進行綜合檢核與省思，以做為下一年度進行校本課程規畫的改進參考。以下茲將上學年度(111 學年)學校任課教師對課程規劃與實施評鑑表之相關項目檢核結果與分析，彙整如表 1 所示，並將質性省思與建議說明於后。

表 1 上學年度(111 學年度)校本整體課程評鑑之檢核結果分析彙整表

實施時間：111 學年度		結果分析			
項目	評鑑項目	優	尚佳	可	需加強
實施前	1. 教師對課程規劃之認知	47%	46%	7%	0%
	2. 了解學校願景與目標	47%	43%	10%	0%
	3. 了解學生的學習背景與起點行為	50%	48%	2%	0%
	4. 家長的支持與參與度	34%	50%	16%	0%
實施中	1. 學校行政配合情形	48%	45%	7%	0%
	2. 學校軟硬體設備的支援	42%	40%	18%	0%
	3. 家長及社區資源的運用	35%	37%	28%	0%
	4. 整合教學資源及設備	42%	50%	8%	0%
	5. 與同儕發展成教學團隊相互支援	47%	53%	10%	0%
	6. 具統整及協同的教學能力	46%	46%	8%	0%
	7. 配合教學需要佈置情境	53%	45%	10%	0%
	8. 能實施多元評量	45%	48%	7%	0%
	9. 兼顧形成性及總結性評量	54%	40%	6%	0%
實施後	1. 課程實施是否達到預期目標	49%	46%	5%	0%
	2. 學生的學習是否有成效	47%	46%	7%	0%
	3. 評量結果是否有可信度	50%	45%	5%	0%
	4. 各方面的資源運用是否得宜	47%	48%	5%	0%

另外，透過領域社群會議及學年會議就本學年度校本整體課程規畫與實施成果進行質性評鑑，茲將省思與建議重點列舉如下：

1. 本學年校本課程與教學的規劃、設計、實施與評鑑，均能切合課綱規定及學校發展需求。
2. 各領域共備社群及學年會議均能就精進課程與教學發展進行同儕交流及經驗分享。
3. 各重大議題除了融入各領域教學外，生活議題課程可結合志工資源或社政單位到校協同進行宣導或體驗活動。
4. 部分教具或器材建議持續充實或修整。
5. 校本特色教育活動(如校本深耕閱讀系列活動、國際文化與英語闖關活動、詩詞大會考、迎春揮毫、國際教育、傳愛才藝秀、小鐵人三項、打字魔王、e 作家、感恩藝演……等)能有效連結領域教學，促進主學習、副學習、輔學習的加乘作用。
6. 希冀各共備社群能有安排外聘專家到校協作或擔任講座的經費。

(二) 特色課程評鑑、領域課程評鑑之檢核結果分析

詳見本課程計畫之肆、課程實施與評鑑規劃第六項目內容所示。

(三) 課程與教學評鑑的展望

本校目前進行的課程評鑑方式，除了透過團體對談的討論方式尋求共識與改進之外，尚有量化的資料提供佐證；配合十二年國民基本教育課綱的逐年施行，本校課程評鑑持續努力的方向有以下幾點：

1. 評估校本課程發展需求：內容含括原有的九年一貫課程統整與設計，以及逐年實施十二年國民基本教育課綱所規範之領域課程及校訂彈性課程的規劃、設計、實施與評鑑。
2. 促進校本課程發展運營效能：加強課程領導、關注課程發展與興革的過程、澄清課程統整概念、專業經驗傳承與交流、營造同儕合作與分享的文化。
3. 確認課程發展過程的適切性：體認課程評鑑是課程發展中相當重要的一環，其目的在改善課程，提升課程的品質。
4. 提升課程與教學品質：鼓勵專業學習社群發展，精進教師專業知能，藉由課程評鑑自我檢核機制，強化課程品質與教學效能。
5. 開展多元評量思維：鼓勵教師以多元評量方式檢核學生學習成果，開展教學創意與省思。

基此，具體精進作法說明如次：

1. 課程評鑑專業增能：為使每位教師在課程評鑑的運作上能更順暢，以激勵教師參與課程發展的動機與成效，除了透過教師共備社群、教師進修研習、公開授課活動來提升教師課程評鑑專業知能外，也透過校內具課程與教學專長教師與全體教師的分享與對談，以及實際參與課發會、領域小組會議、學年會議的對話與研討，讓教師在課程評鑑的部分能有更清楚之認識與了解，進一步透過課程評鑑結果改進課程及教學以促進學生學習。
2. 整合質性與量化評鑑：透過平時教師對自我課程設計與教學的省思與回饋，從而到學習領域小組以及課程發展委員會的討論、評鑑與回饋，提供教師明確具體的評鑑方式與回饋資訊，以提升學校課程評鑑之成效。
3. 落實評鑑回饋循環功能：評鑑是為了要持續改進，因此，透過評鑑結果來了解課程設計的優缺點，以作為修正課程計畫或教學執行的依據，此一部份必須形成一個良好的迴路，讓老師從規劃、設計、執行、評鑑再返饋到規劃、設計及執行面，以使學校課程發展的運作能更落實，並期望教師能從課程方案設計、課程教材的選用(參照表 7 教科書選用檢核表)以及教學與評量的實施，讓老師從課程設計到教學與評量，都能環環相扣，以精進教學。
4. 整合相關實務運作機制：整合領域共備社群、學年班群、教師公開授課的運作機制：透過集體會談的對話連結以及共同備課、觀課、議課的實務運作，讓學校教師將課程與教學評鑑加以整合，從而深化課程與教學的專業省思，並透過有效的機制整合讓老師們能在有限的時間內做更有效率的課程與教學實施，進而強化自己的專業能力。
5. 強化 ICT 教學輔具應用能力：強化教師 ICT 教學輔具應用能力，以培養因應未來教學情境改變的調適能力。

五、學校 SWOT 分析

以下就學校規模、硬體設備、教師資源、行政人員、學生、地理環境、家長、社區資源、教育政策等向度，剖析本校現況，表列如后。

內部因素	S(優勢)	W(劣勢)
學校規模	普通班 16 班，特教班 2 班，幼兒園 4 班。校地 2.2 公頃，每生平均可使用的空間寬廣，活動方便。	學區僅 1.5 個里，學生來源受限。
硬體設備	1. 活動空間寬闊，美如公園。 2. 課室教學區與運動場區分立，避免活動交互干擾。 3. ICT 設備充足，有效支援資訊科技融入教學、數位學習、遠距教學。 4. 班班有冷氣、殺菌燈。 5. 廁所美麗、乾淨，多年評鑑皆獲特優級。	學生社團、課後班班次及數量有逐年遞增趨勢，教室空間使用分配漸感短絀不足。
教師資源	1. 教師均值青、壯年，且多為熟手教師。 2. 教師學識經驗豐富，大多具博碩士學歷或擁豐富教學經驗及學科專長。	因班級規模教師編制員額受限。
行政人員	熱心校務，積極推動各項活動。	行政人力短絀，每位行政同仁的工作負荷大。
學生	1. 純樸、良善，可塑性高。 2. 學生基本學力表現平均高於或趨近北市平均值。 3. 學生參加北市各類學藝競賽或體育競賽表現良好。	1. 弱勢家庭比例高。 2. 在少子化環境下，學童挫折忍耐力及人際互動能力均需強化。

外部因素	O(機會)	T(威脅)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校門鄰近捷運大橋頭站 3 號出口，交通便利。 2. 發展學校特色，吸引更多學生透過便利的交通就讀本校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 週遭學校密集。 2. 學區幅員較小，受限於既有學區畫分規範。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長支持學校行政、教學作為，配合度高。 2. 家長會、志工團全力支援學校活動。 	弱勢家庭比例偏高，需較多關懷與協助。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 都更聯開案陸續完工，可望為社區帶來新的活水。 2. 學校場地開放，提供社區人士活動空間。 3. 社區內公益組織願提供學生課後照顧與輔導協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區流動性人口多。 2. 社區老舊，更新不易。
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承接教育局專案與相關活動，配合教育局相關政策。 2. 撰寫計畫爭取專案資源，促進學校發展。 3. 通過優質學校認證，促進校務發展。 	教育政策快速更迭，不利於推展活動之穩定性及持久性。

綜上所述，學校未來將在學校課程發展願景引導下，結合學校地理區位及校園環境等物理環境優勢，整合學校優質師資及熱情家長與志工等人力資源，並善用社區相關資源，以克服人口變項(少子化、學區幅員不大、弱勢家庭偏多、行政人力縮編、教師編制員額受限)的不利因素，在九年一貫課程課綱逐年轉化至十二年國教課綱的課改歷程中，穩步向前邁進，本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻、精采、精英」特質的創化學園，讓學生能夠具備「自發主動」的學習力、開展「互動連結」的整合力、體現「共好參與」的行動力，冀以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童。」

貳、學校課程願景

茲就本校學校教育目標、課程願景(含願景圖)、課程發展流程、學校總體課程(含校訂課程)發展架構、校本特色課程發展主軸架構(含校本課程發展概念圖)分述說明如次:

一、學校教育目標

1. 推展大橋兒童全人教育課程，統合「生活輔導」、「心理輔導」及「學習輔導」，培養學生具備自主行動、溝通互動、社會參與三大面向之核心素養，達成啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任的教育目標。
2. 規劃一個以服務教學，支援師生，考慮孩子需求，以孩童為焦點，提供一個以學習為主體，促進適性發展的學習園地。
3. 發揮小班教學精神，建構學生輔導新體制、學習型學校與發展學校本位課程，實踐全人教育，促進兒童適性發展，邁向「十二年國民基本教育」的康莊大道。
4. 整合學校資源、家庭資源、社區資源，建構良性互動循環之「學校教育生態網絡」，促進學校教育永續經營與發展。

二、學校課程願景

(一)願景內涵與課程願景圖

本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻、精采、精英」特質的創化學園，讓學生能夠具備「自發主動」的學習力、開展「互動連結」的整合力、體現「共好參與」的行動力，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。

基此，在學校願景~「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」導引下，課程願景之核心價值與發展使命如下所述:

1. 精緻：人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力

以學生為主體，推展「精緻」教育，視人人都是 V I P，發揮小班教學之精神，建構學生輔導新體制、學習型組織，從而提供良好學習鷹架，促發學生學習動機與熱情，進而成為「自發主動」的學習者。

2. 精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力

推展健康、多元、適性之「精采」學習生活，讓孩子的學習天天都有快樂事，藉此啟發學生學習潛能，並得以開展其與自我、他人、社會、自然等多元面向「互動連結」的整合力，以培育具備人本情懷、鄉土意識、國際概念、民主素養及統整能力的終身學習者。

3. 精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力

有效引導學生適性發展，化潛能為顯能，個個都能出頭天，促發學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，體現「共好參與」的行動力，謀求彼此的互惠與共好，為國家培養「精英」人才，造福社會。

培育 21 世紀的未來人才
成就大橋好兒童



臺北市大同區大橋國民小學課程願景圖

<學校願景> (Vision) 「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」		
願景構念:本於「全人教育」的精神,「適性發展」的兒童教育理念,致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園,以「培育 21 世紀的未來人才,成就大橋好兒童」。		
核心理念 (core ideology)	價值 (Values)	使命 (Mission)
全人教育 適性發展	精緻	人人都是 V I P, 培養學生具備「自發主動」的學習力。
	精采	天天都有快樂事, 引導學生開展「互動連結」的整合力。
	精英	個個都能出頭天, 促發學生體現「共好參與」的行動力。

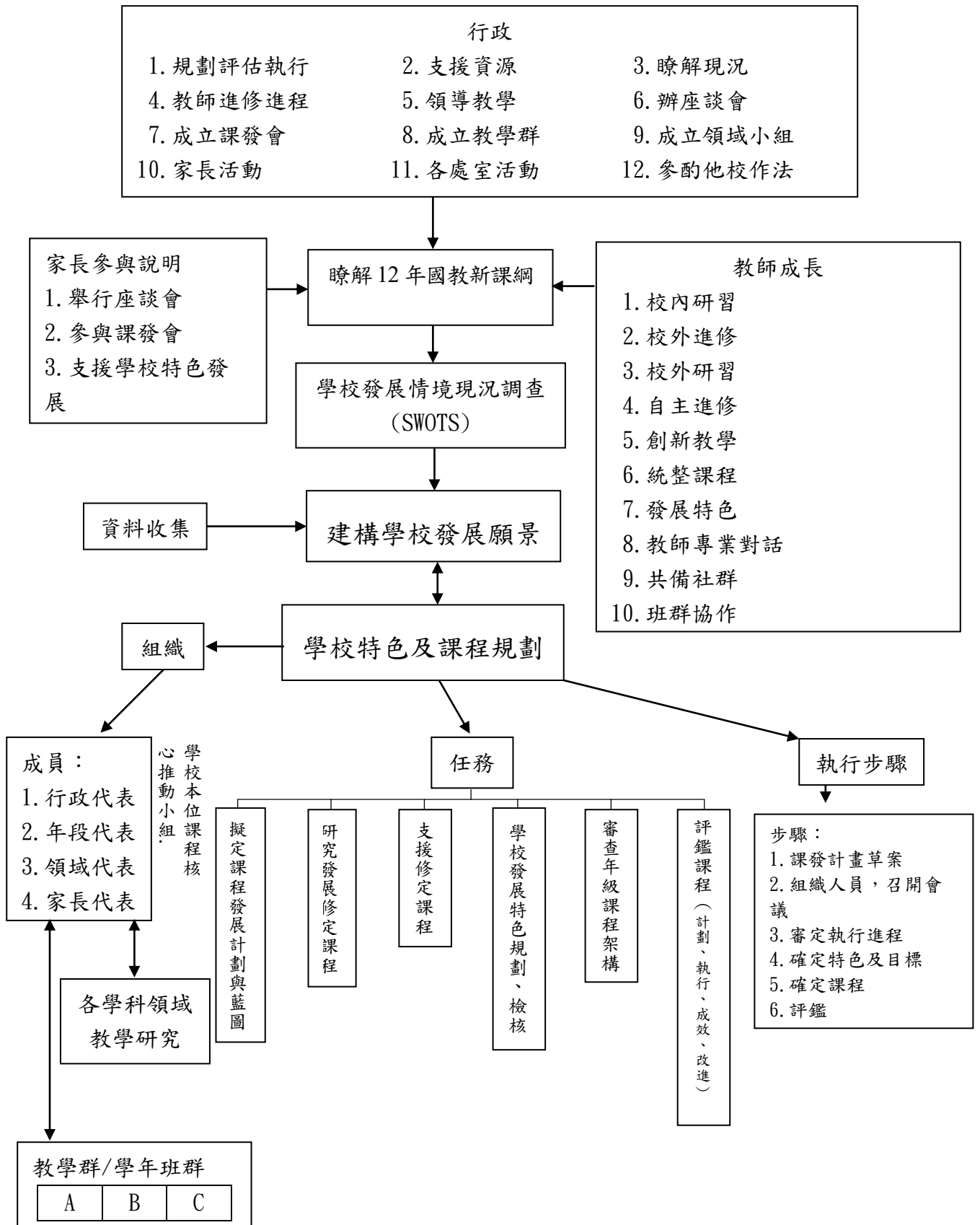
(二) 課程願景基本概念與實踐策略

<學校願景> (Vision) 培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童。			
願景構念：本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。			
核心理念 (coreideology)	價值 (Values)	使命 (Mission)	實踐策略 (Practice Strategies)
全人教育 適性發展	精緻	人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。	1. 推展適性關懷的輔導
			2. 營造有利學習的環境
			3. 涵養主動學習的態度
	精采	天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。	4. 鼓勵創新活潑的教學
			5. 提供多元豐富的學習
			6. 形塑友善校園的文化
	精英	個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。	7. 促進親師合作的雙贏
			8. 開展多元智慧的潛能
			9. 建構公共參與的平台

(三) 課程願景實踐策略與行動方案

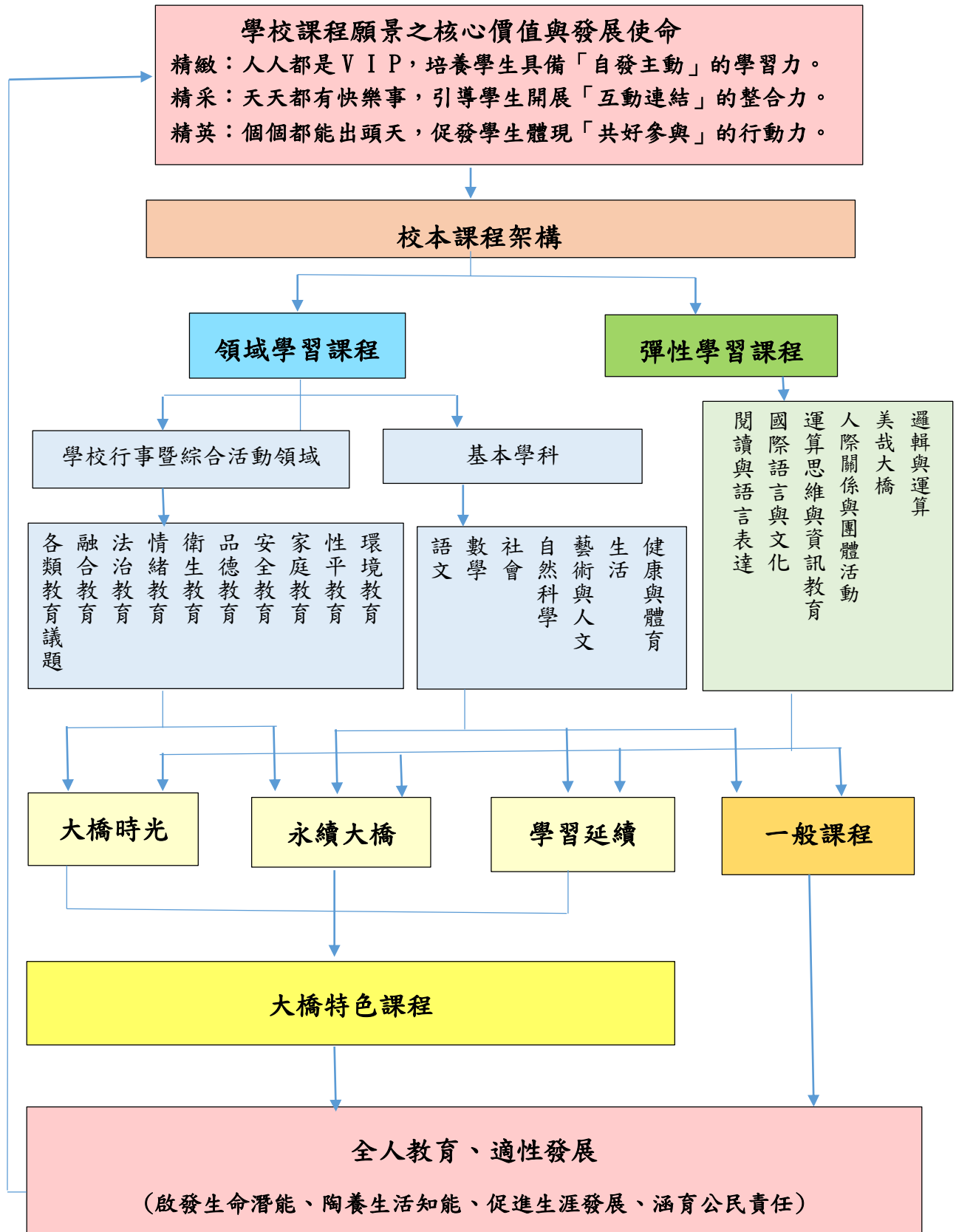
實踐策略	行動方案
推動適性關懷的輔導 形塑友善校園的文化	方案一：經營人性化的校園文化 方案二：推動重視家庭觀念的社區
涵養主動學習的態度 形塑友善校園的文化 建構公共參與的平台	方案三：培養學生人際互動的能力 方案四：發展服務體驗的生活課程
鼓勵創新活潑的教學 提供多元豐富的學習 開展多元智慧的潛能 營造有利學習的環境	方案五：提供自主探索的學習情境 方案六：培養學生運用科技的能力 方案七：建構多元文化的學習環境 方案八：創造志工服務的學習機會
促進親師合作的雙贏 建構公共參與的平台	方案九：提供親師楷模學習的典 方案十：促進資源共享的社區氛圍

三、課程發展流程



四、學校總體課程(含校訂課程)發展架構

本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。



五、校本特色課程發展主軸架構 (含主軸架構一覽表、校本課程發展概念圖)

本校之校本特色課程融入學校願景共分三大實踐主軸：「學習延續」、「永續大橋」、「大橋時光」。茲分述說明如次：

1. 「學習延續」

此主軸課程希冀達致之課程願景與學習使命為**培養學生具備「自發主動」的學習力、引導學生開展「互動連結」的整合力**。課程內涵強調學習領域的精緻延伸，運用語文、社會、彈性學習課程、學校行事時間，深化與延伸閱讀、文化、語言表達、社會參與等學習內涵，讓大橋學子的學習能持續精進，並加以活化運用。

此主軸所涵攝之課程主題如下：閱讀與語言表達、國際語言與文化、邏輯與運算、詩詞背誦與大會考活動、深耕閱讀活動、國際文化與英語闖關活動、英語線上自主學習〈教學互動軟體運用〉、國際教育與交流等。

2. 「永續大橋」

此主軸課程希冀達致之課程願景與學習使命為**引導學生開展「互動連結」的整合力、促發學生體現「共好參與」的行動力**。課程內涵係參照新課綱自發、互動、共好的目標及SDGs的內涵精神與原則，融入相關領域教學，結合學校生活、社區文化、環境教育、藝術教育、自然與科技教育的涵泳，培養大橋的孩子成為鄉土、社會、國家的傳承菁英。

此主軸所涵攝之課程主題如下：運算思維與資訊教育、低年級不插電運算思維、科學探索與情境體驗、綠野仙蹤與植物觀察、小田園教育、環境教育與資源回收、美哉大橋、我愛大橋(大橋巡禮、社會小學堂)等。

3. 「大橋時光」

此主軸課程希冀達致之課程願景與學習使命為**促發學生體現「共好參與」的行動力、培養學生具備「自發主動」的學習力**。課程內涵係著重在人際關係、社會參與、情感教育、體驗學習等面向之相關內涵，以及各項重要生活教育議題宣導為主，並藉由學校行事時間、彈性學習課程或融入綜合領域與生活領域，以推展各類主題課程或教育活動、多元學生藝能團隊與社團，以開啟學生多元學習潛能與自主學習興趣；從而創發多采多姿的學校生活，充實大橋學子的童年生活，讓他們擁有精采的每一天。

此主軸所涵攝之課程主題如下：人際關係與團體活動、情意大橋、安全大橋、有德大橋、繽紛大橋等。

承上所述，茲綜合整理本校「校本特色課程發展主軸架構一覽表」、「校本課程發展概念圖」，另予列示於后。

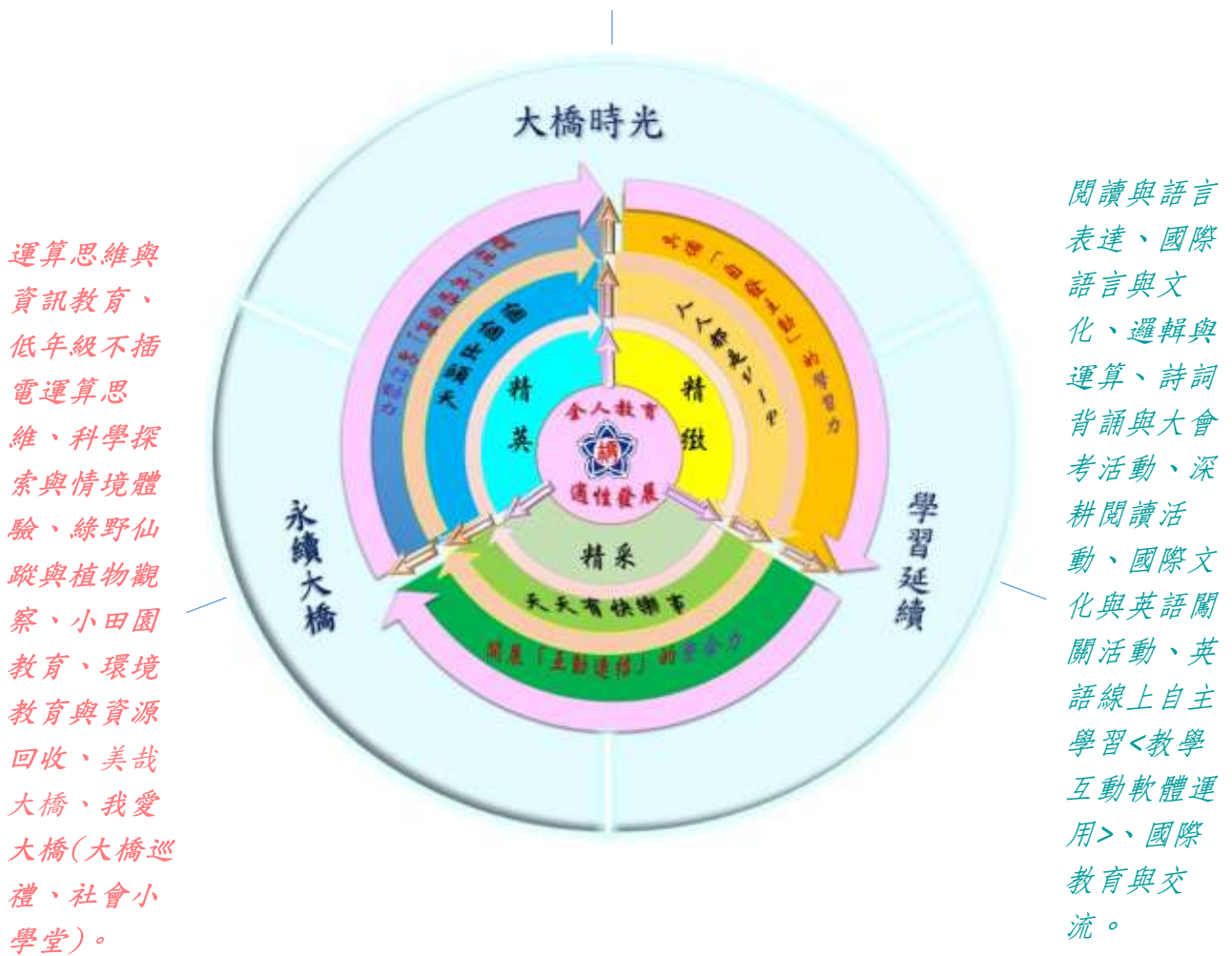
校本特色課程發展主軸架構一覽表

學校願景	培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童。																			
願景構念	本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。																			
願景價值與使命	精緻：人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。 精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。 精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。																			
實踐主軸	學習延續					永續大橋					大橋時光									
	語文領域、社會、彈性學習課程					自然、生活、社會、藝術、彈性學習課程					學校行事、彈性學習課程									
課程主題	閱讀與語言表達	國際語言與文化	邏輯與運算	語文培力			國際教育與交流	運算思維與資訊教育	美哉大橋	低年級不插電運算思維	科學探索與情境體驗	綠野仙蹤與植物觀察	小田園教育	環境教育與資源回收	我愛大橋 ^ 大橋巡禮、社會小學堂 v	人際關係與團體活動	情意大橋	安全大橋	有德大橋	繽紛大橋
時間分配	彈性學習課程時間	彈性學習課程時間	彈性學習課程時間	融入語文領域(國語文、英語)、社會領域、綜合領或學校行事時間，不另外增加教學時數。			彈性學習課程時間	彈性學習課程時間	融入自然領域、生活課程、社會領域、藝術領域或學校行事時間，不另外增加教學時數。					彈性學習課程時間	學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，不另外增加教學時數。					
備註	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程				<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程						<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程						

培育 21 世紀的未來人才

成就大橋好兒童

情意大橋、安全大橋、有德大橋、
繽紛大橋、人際關係與團體活動。



校本課程發展概念圖

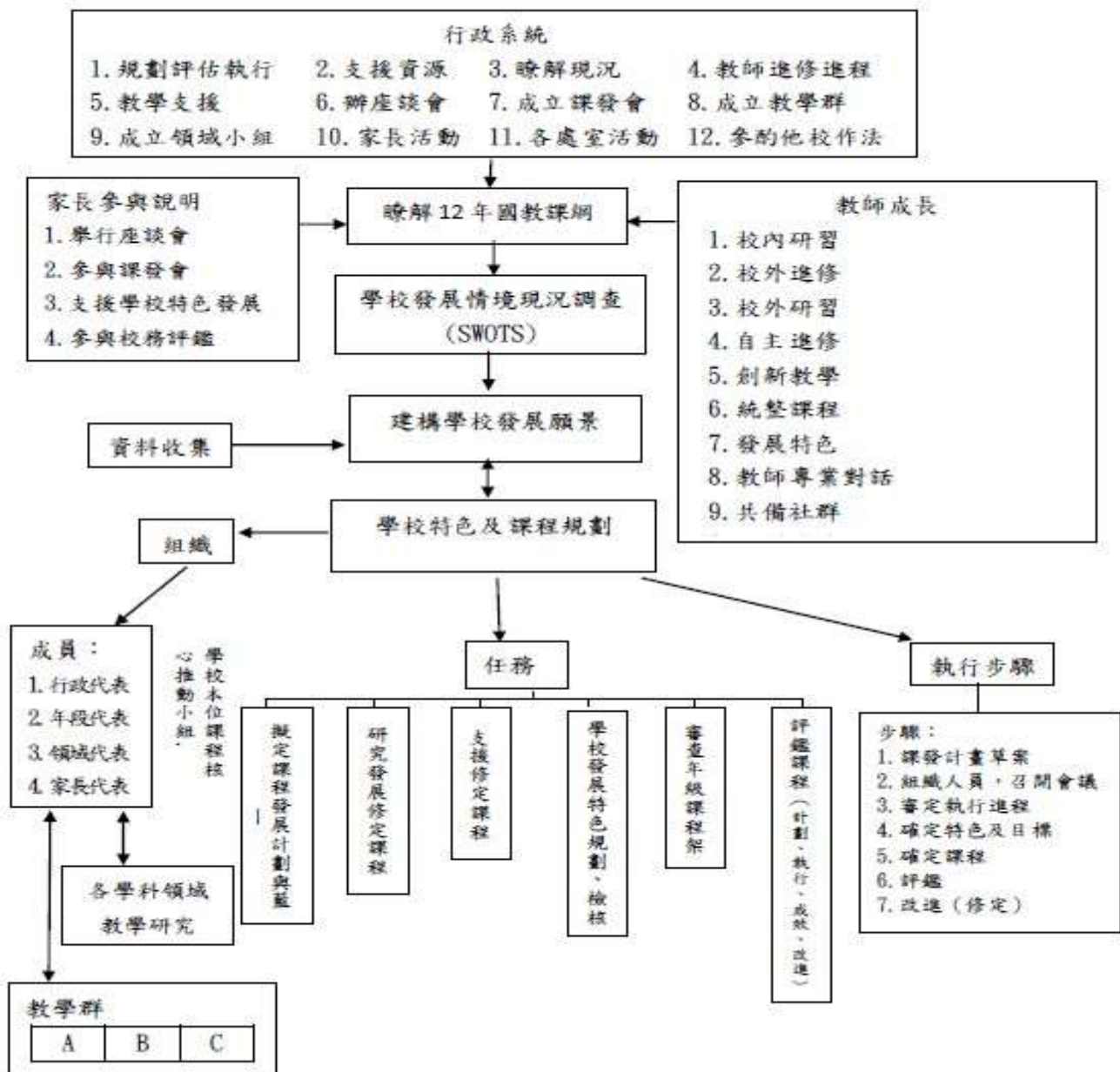
參、課程架構

一、校本課程規劃原則

本校依據十二年國教課程綱要與九年一貫課程綱要之內涵精神，本於下列三項原則規劃校本課程發展架構與方向：

- (一) 以學生為主體：教育同心圓之起始為學生個人，再慢慢擴大為家庭、學校、社區甚至國家、社會；課程設計以學生發展為基礎、配合學生生活經驗，使學生之經驗與課程統整。
- (二) 以趨勢為鷹架：學生之發展，除自身之條件外，外在環境亦是重要因素。課程設計應顧及過去、現在、未來之發展，藉由各領域之課程鋪陳，期望能形塑獨立思維、解決問題之學子。
- (三) 以全人為目的：以訓練一個完整的個人為目的，再透過精緻化之教育，期使學生之學習成就提昇，使之成為國家社會所需菁英。

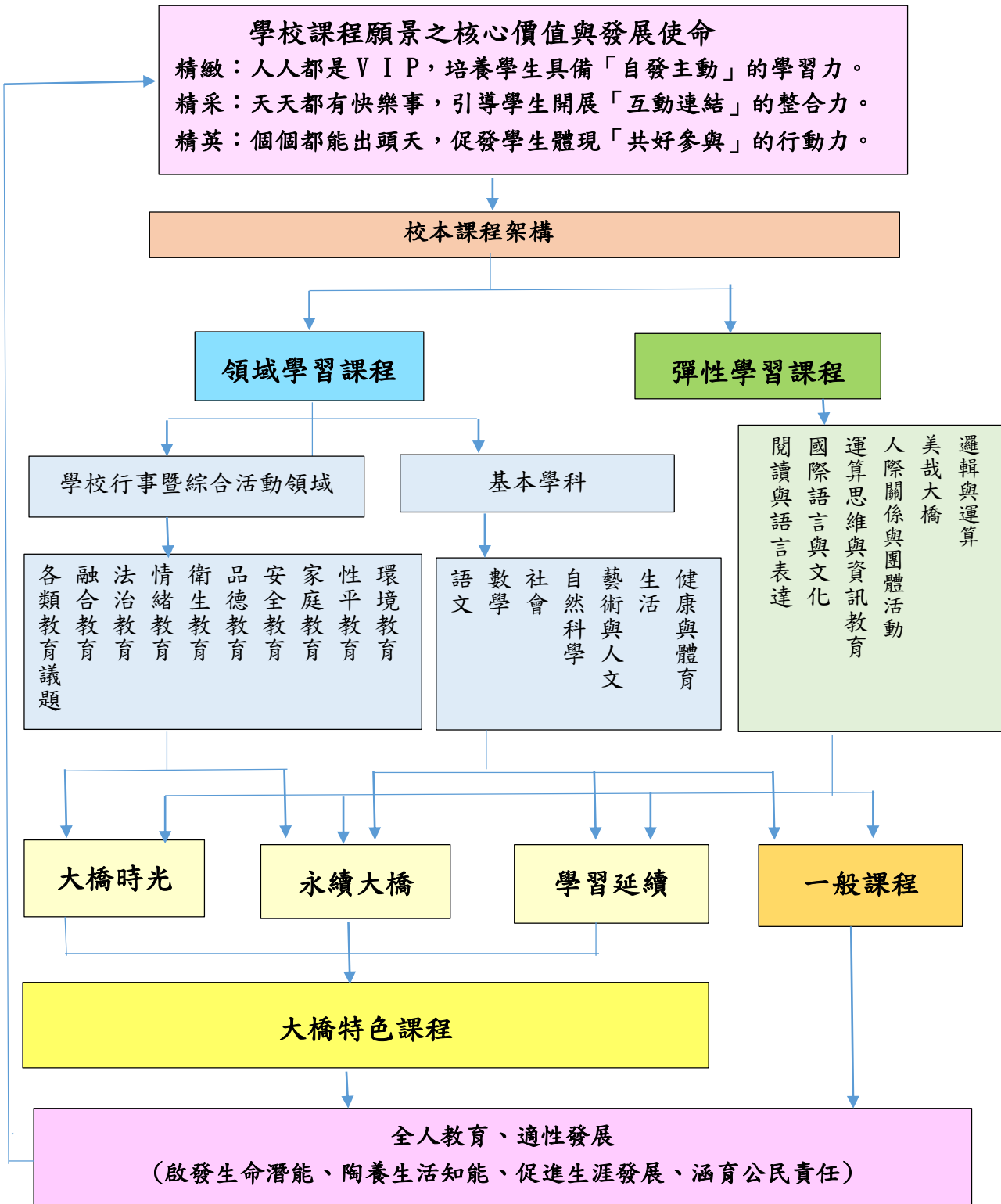
二、校本課程發展流程



三、校本課程發展與特色課程架構

(一) 校本課程發展架構

本校課程發展基於學校願景、課程發展之核心價值與使命，配合十二年國教課程綱要與九年一貫課程綱要之內涵，統合領域學習課程(包含基本學科、學校行事暨綜合活動領域)及彈性學習課程(包含閱讀與語言表達、國際語言與文化、人際關係與團體活動、美哉大橋、邏輯與運算等)，兼及一般正式課程與校本特色課程的學習。透過一般正式課程、校本特色課程與各法定教育議題融入教學，引導學生於主學習、副學習、輔學習、附學習或潛在學習之中，邁向全人教育與適性發展的學習成果與教育目標，逐步實踐「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」之學校願景。



(二)校本特色課程架構(含校本特色課程架構一覽表、校本課程發展概念圖)

本校之校本特色課程融入學校願景共分三大實踐主軸：「學習延續」、「永續大橋」、「大橋時光」。茲分述說明如次：

1. 「學習延續」

此主軸課程任務/使命希冀同時達致**培養學生具備「自發主動」的學習力、引導學生開展「互動連結」的整合力**。課程內涵強調學習領域的精緻延伸，運用語文、社會、彈性學習課程、學校行事時間，深化與延伸閱讀、文化、語言表達、社會參與等學習內涵，讓大橋學子的學習能持續精進，並加以活化運用。

此主軸所涵攝之課程主題如下：閱讀與語言表達、國際語言與文化、邏輯與運算、詩詞背誦與大會考活動、校本深耕閱讀活動、國際文化與英語闖關活動、英語線上自主學習〈教學互動軟體運用〉、國際教育與交流等。

2. 「永續大橋」

此主軸課程任務/使命希冀同時達致**引導學生開展「互動連結」的整合力、促發學生體現「共好參與」的行動力**。課程內涵係參照新課綱自發、互動、共好的目標及SDGs的內涵精神與原則，融入相關領域教學，結合學校生活、社區文化、環境教育、藝術教育、自然與科技教育的涵泳，培養大橋的孩子成為鄉土、社會、國家的傳承菁英。

此主軸所涵攝之課程主題如下：運算思維與資訊教育、低年級不插電運算思維、美哉大橋、科學探索與情境體驗、綠野仙蹤與植物觀察、小田園教育、環境教育與資源回收、我愛大橋(大橋巡禮、社會小學堂)等。

3. 「大橋時光」

此主軸課程任務/使命希冀同時達致**促發學生體現「共好參與」的行動力、培養學生具備「自發主動」的學習力**。課程內涵係著重在人際關係、社會參與、情感教育、體驗學習等面向之相關內涵，以及各項重要生活教育議題宣導為主，並藉由學校行事時間或融入綜合領域與生活領域辦理各類學生特色主題教育活動、多元學生藝能團隊或社團，以開啟學生多元學習潛能與自主學習興趣；從而創發多采多姿的學校生活，充實大橋學子的童年生活，讓他們擁有精采的每一天。

此主軸所涵攝之課程主題如下：人際關係與團體活動、情意大橋、安全大橋、有德大橋、繽紛大橋等。

綜上所述，透過特色課程融入或分別實施，冀將學校課程任務/使命落實於大橋學子的主學習、副學習、附學習或潛在學習之中，也期待學校教育理念及願景之實現。

(相關課程主題內容說明參見如后所示之「校本特色課程架構一覽表」、「校本課程發展概念圖」，以及本課程計畫之「E、學校特色課程計畫」相關章節之說明)。

校本特色課程架構一覽表

學校願景	培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童。																			
願景構念	本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。																			
願景價值與使命	精緻：人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。 精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。 精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。																			
實踐主軸	學習延續				永續大橋					大橋時光										
	語文領域、社會、彈性學習課程				自然、生活、社會、藝術、彈性學習課程					學校行事、彈性學習課程										
課程主題	閱讀與語言表達	國際語言與文化	邏輯與運算	語文培力 詩詞背誦與大會考活動 校本深耕閱讀活動 國際文化與英語闖關活動 英語線上自主學習(教學互動軟體運用)			國際教育與交流	運算思維與資訊教育	美哉大橋	低年級不插電運算思維	科學探索與情境體驗	綠野仙蹤與植物觀察	小田園教育	環境教育與資源回收	我愛大橋(大橋巡禮、社會小學堂)	人際關係與團體活動	情意大橋	安全大橋	有德大橋	繽紛大橋
時間分配	彈性學習課程時間	彈性學習課程時間	彈性學習課程時間	融入語文領域(國語文、英語)、社會領域、綜合領域或學校行事時間，不另外增加教學時數。			彈性學習課程時間	彈性學習課程時間	融入自然領域、生活課程、社會領域、藝術領域或學校行事時間，不另外增加教學時數。					彈性學習課程時間	學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，不另外增加教學時數。					
備註	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程				<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程						<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程						

培育 21 世紀的未來人才

成就大橋好兒童

人際關係與團體活動、情意大橋、安全大橋、有德大橋、繽紛大橋。



校本課程發展概念圖



校本國際教育與交流發展示意圖



校本運算思維與資訊教育課程示意圖

四、各年級課程名稱與學習節數

(一) 學習節數的分配原則

- 1.合法原則：一至五年級學習總節數依據教育部十二年國民基本教育綱要總綱分配比例實施，六年級學習總節數依據教育部於頒佈之國民中小學九年一貫課程綱要分配比例實施。
- 2.共同決定原則：由各領域及各學年討論各年級所需之節數，送交課發會協調各年級領域節數。
- 3.周延原則：配合學校實際狀況並考量學校之師資結構、學生學習需求做適當分配。
- 4.彈性權衡原則：依據學生學習需求與校本特色課程發展，規劃安排一至五年級彈性課程(校訂課程)名稱與節數，並彈性調節六年級「彈性學習節數」。

(二) 學習節數的分配過程

- 1.教務處依課程綱要節數上下限之規定、學校重大行事曆等參考資料研擬出參考節數。
- 2.教務處提供參考節數予學年會議、領域小組或課程發展委員會討論後達成共識。

(三) 學習節數與時間安排

- 1.學習總節數係指週一至週五每日上午 08:40 至放學之節數，為學生在校學習之學習總節數。
- 2.週一至週五每日晨光時間，由學校安排全校性晨間活動或由各班導師實施生活指導，不列入學習總節數。
- 3.本土語言課程、新住民語課程依學生需求安排相關課程，各學年依據課程時間分別授課。

(四) 各年級領域/科目、彈性學習課程與學習節數一覽表

- 1.本校 112 學年度一至五年級學習領域/科目、彈性學習課程與學習節數依據教育部十二年國民基本教育綱要總綱之相關規定研擬，並經本校課發會審議通過。
- 2.本校六年級學習領域/科目及學習節數依據教育部於頒佈之國民中小學九年一貫課程綱要之相關規定研擬，並經本校課發會審議通過。
- 3.各年級學習領域/科目、彈性學習課程與每週學習節數安排(詳如表參.4.1、表參.4.2 所示)。

表參.4.1 適用十二年國民基本教育課程綱要總綱之年級課程名稱與學習節數

類別	領域學習課程									彈性學習課程						合計
	語文			健康與體育	生活課程				數學	閱讀與語言表達	國際語言與文化	運算思維與資訊教育	邏輯與運算	美哉大橋	人際關係與團體活動	
	國語文	英語	本土語文 新住民語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動								
低年級	20									3						23
一年級	6		1	3	6				4	1	2				23	
二年級	6		1	3	6				4	1	2				23	
中年級	25									4						29
三年級	5	1	1	3	3	3	3	2	4	1	2	1				29
四年級	5	1	1	3	3	3	3	2	4	1	2	1				29
高年級	26									6						32
五年級	5	2	1	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	32

表參.4.2 適用國民中小學九年一貫課程綱要之年級課程名稱與學習節數

類別	領域教學節數									彈性學習節數					合計		
	語文			健康與體育		生活課程				數學	綜合活動	國語文	英語	電腦		數學補救	美勞
	國語	英語	本土語言	健康	體育	社會	自然	藝術與人文									
部定	20%-30%			10%-15%		10%-15%	10%-15%	10%-15%		10%-15%	10%-15%						100%
高年級	27									5					32		
六年級	5	2	1	1	2	3	3	1	2	4	3	1	1	1	1	1	32

五、各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫之規畫與實施

- 詳見本校課程計畫下列項目之內容：
 - (一) 「B. 學校課程總表」。
 - (二) 「五/C、各年級各領域/科目課程計畫」。
 - (三) 「六/C、各年級各彈性學習課程計畫」。
 - (四) 「D. 議題融入領域教學情形」。

六、學生畢業考後至畢業前課程活動

- 學生畢業考後至畢業前課程活動，由導師進行課業複習、生活輔導或校外教學，並可協同各處室辦理生涯輔導、教育宣導或健康體衛活動(如畢業生小鐵人三項競技檢測活動、CPR急救訓練)、畢業典禮彩排預演等。本校學生畢業考後至畢業前課程與教學活動參照表如下所示：

表參.6.1 學生畢業考後至畢業前課程與教學活動參照表		
課程與教學活動	實施期程	活動相關教學人員或承辦處室
課業複習/學習分享 (依本學期班級日課表由原任課教師上課)	畢業考後至畢業典禮前	導師、科任教師、教務處
畢業班小鐵人競技檢測說明會	畢業考後第一至三天內完成	導師、學務處
畢業班小鐵人三項競技檢測活動	畢業考後一週內完成	導師、學務處
衛教宣導	畢業考後一週內完成	導師、學務處
生涯輔導或生活輔導	畢業考後一週內完成	導師、學務處、輔導室
畢業歌教唱	畢業考後至畢業典禮前	導師、科任教師、學務處
畢業生個人專輯影片製作	畢業考後至畢業典禮前	導師、科任教師、學務處
畢業班 CPR 急救訓練	畢業考後一週內完成	導師、學務處
班際體育競賽或校外教學	畢業考後一週內完成	導師、學務處
畢業典禮彩排與預演活動	畢業考後至畢業典禮前	導師、各處室

PS:本表所列舉之課程活動項目及實施期程視當年度學校行事及各班班級經營實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由導師協同各相關承辦處室酌予彈性調整。

七、中高年級每學期安排書法課程

➤ 中高年級每學期安排書法課程 10 節融入國語文領域統整設計並實施。

(一) 中高年級書法課程主題內容一覽表(如表參.7.1 所示)

(二) 111 學年度書法課程預訂日課表(如表參.7.2 所示)

表參.7.1 中、高年級書法課程主題內容一覽表

三年級		
學期	上學期	下學期
主題 內容 / 節 次	一、書法起步走與運筆指導/ 1.2 二、文字演進與運筆指導 /3.4 三、文字之美-甲骨文與運筆指導/5.6 四、文字之美-篆書與篆書練習/7.8 五、字帖形式及春聯篆書練習/9.10	一、認識「臨、摹」與運筆指導/1.2 二、生活中可見的書法與筆法練習/3.4 三、楷書常見的筆病與筆法練習/5.6 四、魏晉楷書與筆法練習/7.8 五、南北朝及唐代楷書與筆法練習/9.10
學習 目標	1. 能認識書法源流。 2. 能認識寫字工具文房四寶。 3. 能正確認識筆畫的名稱、筆形和筆順。 4. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 5. 能以正確的執筆方法與書寫原則書寫作品。 6. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。	1. 能認識楷書基本筆畫運筆方法。 2. 能進行楷書基本字體書寫練習。 3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 4. 能以正確的執筆方法與書寫原則書寫作品。 5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。
評量 方式	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度
四年級		
學期	上學期	下學期

主題 內容 / 節次	一、歐字結構—外型特色與運筆指導/ 1.2 二、歐字結構—左右組合(一)與筆法練習 /3.4 三、歐字結構—左右組合(二)與筆法練習 /5.6 四、歐字結構—左右中組合與筆法練習/7.8 五、歐字結構—上下組合與筆法練習/9.10	一、歐字結構—疏密要領/ 1.2 二、歐字結構—包賦與承載與筆法練習/3 三、歐字結構—重心平衡/4 六、歐字結構—均間與同部件變化/5.6 四、歐字結構—歐體與標楷體比較/7.8 五、四邊形字、圓形字、扇形字、長形字練習 /9.10
學習 目標	1. 能認識歐字書體基本筆畫運筆方法。 2. 能進行歐字書體基本字體書寫練習。 3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫 字工具。 4. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作 品。 5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。	1. 能認識歐字書體的基本筆畫和結構特點。 2. 能運用基本的臨摹方法：觀察、比較、書 寫。 3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字 工具。 4. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。
評量 方式	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度

五年級

學期	上學期	下學期
主題 內容 / 節次	一、文人往來與運筆指導/ 1.2 二、書法作品形式-長卷與筆法練習/3.4 三、書法作品形式-條幅與中堂與筆法練習 /5.6 四、書法作品形式-條屏與筆法練習/7.8 五、書法作品形式-對聯與橫披與筆法練習 /9.10	一、書法、筆順與筆法練習/1.2 二、書法行氣與筆法練習/3.4 三、重心與列齊與筆法練習/5.6 四、落款與用印與筆法練習/7.8 五、如何完成一件書法作品與筆法練習/9.10
學習 目標	1. 能認識不同作品形式的特色與運筆方法。 2. 能進行不同作品形式的書寫練習。 3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫 字工具。 4. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作 品。 5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。	1. 能認識書體的基本筆順和筆法特點。 2. 能認識書法行氣、重心、列齊的筆法原則。 3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字 工具。 4. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。
評量 方式	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度

六年級		
學期	上學期	下學期
主題 內容 / 節次	一、書寫、情境與筆法練習/1.2 二、文字之美-小楷與筆法練習/3.4 三、文字之美-簡帛書與筆法練習/5.6 四、文字之美-隸書與筆法練習/7.8 五、文字之美-行書與筆法練習/9.10	一、汲古、出新與筆法練習/1.2 二、如何欣賞書法與筆法練習/3.4 三、書法與篆刻與筆法練習/5.6 四、現代書藝之美與筆法練習/7.8 五、書法與文創與筆法練習/9.10
學習 目標	1. 能認識不同書體的特色與運筆方法。 2. 能進行不同書體的書寫練習。 3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 4. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。	1. 能認識書法汲古、出新的特色與運筆方法。 2. 能進行書法汲古、出新的書寫練習。 3. 能認識書法運用與文創藝術的特色與表現方式。 4. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 5. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 6. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。
評量 方式	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度

參.7.2 臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度書法課程預訂日課表

*每學期第 2、3、4、6、7、8、11、13、15、17 週每週 1 節，共計 10 節(如遇不可抗力因素或重要活動需調整上課週次或節次，請各班事先知會業務處組)。

午別	節數	一	二	三	四	五
上午	1					
	2	書法 六甲			書法 三甲	書法 五甲
		課間活動 舒展身心				
	3	書法 六乙			書法 三乙	書法 五乙
	4				書法 三丙	書法 五丙
		午餐時間		午餐 11:40~12:10 放學 12:10		午餐
下午		午休			午休	
	5	書法 六丙	書法 四乙			
	6		書法 四甲			

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會組織章程

(一)依據：教育部「十二年國民基本教育課程綱要」、「國民中小學九年一貫課程綱要」

(二)目標：

1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
2. 審查各學習領域課程計畫、內容包涵：「學年 / 學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數」等項目，且應融入有關性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等新興議題。
3. 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
4. 應於每學年開學前一至兩個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
5. 擬定「選用教科用書辦法」。
6. 審查自編教科用書。
7. 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
8. 決定應開設之選修課程。
9. 審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
10. 規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
11. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
12. 其他有關課程發展及教師教學等相關事宜。

(三)本會設委員 22 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

1. 召集人：由校長兼任之，為當然委員。
2. 學校行政人員代表：本職為教師兼主任之人員，以及教學組長為當然委員，共計 5 人。
3. 領域及學年教師代表：學年主任 6 人，領域召集人 5 位
4. 特殊教育教師代表：潛能班(資源班)教師 1 人，可愛班(自足式特教班)教師 1 人
5. 家長代表(含特教學生家長代表)：指由家長會推舉之代表，其人數為 3 人。

(四)課程發展委員會之執掌與分工

組織成員	工 作 內 容	備 註
召集人	負責督導及擔任會議之主持人	
行政代表	依行政職責，研擬相關配套措施及辦法。 負責相關業務之推動與執行。	
領域代表	負責主持各學習領域會議。 規劃該組織教師專業成長。 發展該領域之學校本位課程。	

	參與課程發展委員會，並負責領域間傳達、溝通、協調。 其他臨時交辦業務。	
學年代表	負責主持各學年會議、學年教材研討會。 與學年老師共同規劃學年主題教學活動設計。 參與課程發展委員會，並負責學年內傳達、溝通、協調。 彙整學年教學成果，提供課程發展委員會審核。 其他臨時交辦業務。	
特教教師代表	參與課程發展委員會，規畫合適之特殊教育課程。 其他臨時交辦業務。	
家長代表	提供家長及社區之人力、物力支援。 建構班親會之支持系統。 規劃家長成長課程。 參與課程發展委員會，傳達家長會意見並提供建言。	

- (五) 本會委員任期一年，連選得連任。候補委員補選（推）舉產生之委員，任期至原任期屆滿之日止。
- (六) 本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
- (七) 本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。
- (八) 本會之行政工作，由教務處主辦，其他相關處室協辦。
- (九) 本要點經校務會議通過，陳請 校長核定後施行，修正時亦同。

二、課程發展委員會、各學習領域小組成員暨運作期程

(一) 課程發展委員會

本校課程發展委員會除校長為當然委員，其下尚有行政代表、領域、學年、特教教師代表，以及家長代表，其名單如下：

1. 召集人：白玉玲
2. 行政代表：陳建銘、劉佩如、賴健二、周雅玲、池美娟
3. 領域代表：鄧玉芬、許凱評、黃映庭、鄧又甄、鄭景文
4. 學年代表：王萍、李湘萍、顏樂美、周書弘、黃幼智、楊博仁
5. 特教教師代表：林碧華、劉玟儒
6. 家長代表：3 人

(二) 領域小組成員名單

112 學年度領域小組成員如下：

領域名稱	召集人	參與老師	備註
國語	黃映庭	李湘萍、黃映庭、王萍、賴菀玲、黃幼智、吳今妙、林瑄瑜、白玉玲、余祈禎	
數學	鄧玉芬	鄧玉芬、劉政儒、顏樂美、陳秀宜、黃幼智、楊博仁、楊永祥、王滄瑄、連培鈞	
自然與生活科技	賴健二	鄭景文、賴健二、賴佳玲、林碧華、周書弘、方燕卿	
健藝	鄧又甄	高柏豪、劉佩如、張玉珍、蘇郁然、鄧又甄、陳郁沅、周雅玲、池美娟	含健體、藝文
綜合	許凱評	許凱評、陳建銘、薛芝雅、何俊緯、張瑞芬、蔡幸真、葉俊宏	含生活、社會

(三) 本校 112 學年度領域備課社群運作規劃

1. 小雨露--語文備課社群

場次	日期	運作內容	實施方式	負責人/講座	地點/備註
1	09/06	低年級教材分析與活動設計	群組研討	領召	班級教室
2	10/11	中年級教材分析與活動設計	群組研討	領召	班級教室
3	11/08	高年級教材分析與活動設計	群組研討	領召	班級教室
4	12/07	補救教學實施策略研討	群組研討	領召	班級教室
5	02/21	校訂課程與低年級課例研討	群組研討	領召	班級教室
6	03/20	校訂課程與中年級課例研討	群組研討	領召	班級教室
7	04/10	校訂課程與高年級課例研討	群組研討	領召	班級教室
8	05/08	綜合分享與討論	群組研討	領召	班級教室

2. MAGIC 魔數密碼—數學備課社群

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/負責人	地點/備註
1	09/06	低年級課程教材與教法	群組研討	領召	圖書室
2	10/11	數學課例研討	群組研討	領召	校史室
3	11/08	中年級課程教材與教法	群組研討	領召	圖書室
4	12/07	多元評量與實作分享	群組研討	外聘講座	校史室
5	02/21	中年級課程教材與教法	群組研討	領召	班級教室
6	03/20	補救教學實施策略研討	群組研討	領召	圖書室
7	04/10	教學評量分析與檢討	群組研討	領召	班級教室
8	05/08	綜合分享與討論	群組研討	領召	校史室

3. 運算思維教育研究社群—自然與生活科技備課社群

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	負責人/講座	地點/備註
1	09/06	程式設計與行動學習	主題經驗分享	領召	電腦教室
2	10/11	自然科學與酷課 APP 的應用	主題經驗分享	領召	電腦教室
3	11/08	程式設計與 3D 應用	電腦上機操作	領召	電腦教室
4	12/07	程式設計與 3D 構圖	電腦上機操作	領召	電腦教室
5	02/21	Coding 的教學應用	電腦上機操作	領召	電腦教室
6	03/20	3D 印表機教學應用與設定實務	電腦上機操作	領召	電腦教室
7	04/10	Micro:bit 設計與教學應用	實機操作	領召	電腦教室
8	05/08	綜合分享與討論	實機操作	領召	電腦教室

4. 多元文化與社區探討社群—綜合與社會備課社群

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講師/負責人	地點/備註
1	09/06	綜合活動課程與教學實務研究	群組研討	領召	班級教室
2	10/11	多元文化影片分享與探討	群組研討	領召	班級教室
3	11/08	社會課程與教學實務研究	群組研討	領召	班級教室
4	12/07	社會小學堂主題研討	群組研討	領召	班級教室
5	02/21	社會教材與多元文化主題研討	群組研討	領召	班級教室
6	03/20	綜合活動教學與評鑑研討	群組研討	領召	班級教室
7	04/10	社會教學與評鑑研討	群組研討	領召	班級教室
8	05/08	社會小學堂省思與反饋	群組研討	領召	班級教室

5. Go Happy! 健藝大家一起來—健體與藝術社群

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/06	健體課程與教學實務研究	群組研討	領召	活動中心
2	10/11	美藝課程與教學實務研討	群組研討	領召	美勞教室
3	11/08	音樂課程與教學實務研討	群組研討	領召	音樂教室
4	12/07	健體教學與評鑑研討	群組研討	領召	活動中心
5	02/21	美藝教學與評鑑研討	群組研討	領召	美勞教室
6	03/20	藝文創作體驗活動	講座與參訪	領召	校外
7	04/10	音樂教學與評鑑研討	群組研討	領召	音樂教室
8	05/08	藝文創作與體驗活動	講座與參訪	領召	校外

三、學年會議規劃與運作

(一) 會議目的

冀藉由學年會議提供各年級進行教育議題、班級經營、課程與教學、學習評量、試題審查與評析、教科書使用情形等相關事項之問題研討、專業對話及經驗交流。

(二)會議運作

學年會議由各學年主任擔任召集人，參與成員得包含各學年導師、科任教師，若有特殊需求得跨年級聯合召開，亦得邀請行政人員列席與會。

(三)會議時間

週三下午或其他共同空堂時間；每學期規劃至少 2 次以上，提供各年級進行教育議題、班級經營、課程與教學、學習評量、試題審查與評析、教科書使用情形等相關事項之問題研討及經驗交流。

(四)會議功能

1. 重大議題討論。
2. 課程與教學研討。
3. 班級經營與學生輔導事務研討。
4. 學習評量試題審查與分析。
5. 教育新知與創新教學策略分享。
6. 各學習領域教材與教科書評選。
7. 重大教育政策宣導。

四、校長及教師公開授課活動規畫

(一)依據

1. 教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
2. 臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

(二)目的

1. 落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教學內涵，提升教學品質。
2. 藉由公開授課方式，相互觀課學習，建立專業發展共識。
3. 實踐課堂教學研究，精進教學專業能力，提升學生學習成效。
4. 激勵教學典範學習，促進專業對話與經驗分享，形塑同儕共學文化。

(三)實施對象(以下通稱授課人員)：

1. 本校校長、全體教師(含正式教師及聘期達三個月以上之代理、代課教師)均得參與公開授課。
2. 112 學年度適用十二年國民基本教育課程綱要之學年教師與其相關人員(含校長、導師、教師

兼行政及教授該學年 1 節以上之科任教師等)均應參與公開授課；112 學年度採用九年一貫課程綱要之學年教師與其相關人員(含導師、教師兼行政及教授該學年 1 節以上之科任教師等)，鼓勵踴躍參與公開授課。

(四)實施原則

1. 授課人員應於服務學校，每學年度至少公開授課 1 次，觀課 2 次以上。
2. 每學年度授課人員不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。
3. 每場次授課人員主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，並得提供《教學活動設計單》予觀課者參閱。
4. 每次公開授課以正常化教學為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
5. 觀課者於觀課日前，得向授課人員索取《教學活動設計單》，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀課時，得協助拍攝教學實況照片以收錄於《教學活動照片紀錄單》，並填寫《觀課紀錄表》或登錄臺北市教學精進網完成相關資料填寫。
6. 授課人員和觀課者得於觀課前進行相關會談，並於觀課結束後一週內進行回饋分享及完成《教學省思表》或登錄臺北市教學精進網完成相關資料填寫。

(五)實施方式

1. 配合十二年國民基本教育新課綱之逐年實施，採逐年擴展實施對象的方式推行，校長、教師兼行政人員及實施十二年國民基本教育新課綱之年段任課教師為主要目標對象，並鼓勵其他教師踴躍參與。
2. 授課人員和觀課者均需配合臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫至臺北市教師精進網之公開授課平台完成相關紀錄與資料之上傳或填寫。
3. 詳細實施方式參見本課程計畫之附件 7.6 大橋國民小學 112 學年度校長及教師公開授課實施辦法。

(六)實施成果

111 學年度校長、教師兼行政人員及實施十二年國民基本教育新課綱之年段(一至五年級)任課教師(一至五年級)均完成公開授課與觀課。

茲列舉 111 學年度完成校長及教師公開授課人員及授課實施情形如下表所示：

111 學年度完成校長及教師公開授課人員與實施情形一覽表

授課教師	教學領域與單元	授課日期	時間	地點	觀課人數
黃映庭	語文-本國語文二上第四單元語文真有趣	2022/12/15	11:20	二年乙班教室	2
李湘萍	語文-本國語文一上第五課七彩的滑梯	2022/12/14	10:10	一乙教室	3
陳建銘	語文-本土語言 感謝你的愛	2022/12/13	11:20	六丙教室	2
顏樂美	數學 第八單元公斤和公克	2022/12/09	11:00	三年甲班	2
賴佳玲	自然與生活科技 GOOGLE 文件(一)	2022/12/08	10:30	電腦教室	6
陳秀宜	數學 第七單元除法	2022/12/02	10:10	三乙教室	2
周書弘	數學 分數	2022/12/01	13:20	四甲	2
張玉珍	生活課程 玩泡泡	2022/11/04	09:30	韻律教室	3
林碧華	特殊需求領域課程 青菜熱水澡	2022/10/24	10:30	多功能教室	8
蔡幸真	語文-英語 unit four counting	2021/12/24	09:30	英語教室	2
薛之雅	語文-英語 Uit 8 My body	2023/06/13	10:30	英語教室	2
陳郁沅	健康與體育 球類運動-小球	2023/06/09	09:20	南棟地下室	2
周雅玲	健康與體育 籃球高手_運球	2023/06/09	13:20	活動中心	4
高柏豪	健康與體育 泳池安全擺第一	2023/06/05	08:40	大橋國小游泳池	2
葉俊宏	社會 新文化運動-日治時期下的臺灣人	2023/06/02	13:20	六丙及圖書館	2
鄧玉芬	數學 圓	2023/05/26	09:20	三年級	12

劉佩如	健康與體育 第七單元 就醫基本功	2023/05/25	14:10	六丙教室	2
方燕卿	自然與生活科技 自然第四單元-天氣變變變	2023/05/24	10:10	大橋國小北棟4樓自然教室(中)	3
蘇郁然	藝術與人文 春天的樂章	2023/05/17	11:00	1樓音樂教室	2
連培鈞	生活課程 生活課程-香蕉變身術	2023/05/16	14:00	多功能教室	3
余祈禛	數學 圓	2023/05/16	09:30	潛能班	3
鄧又甄	藝術與人文 顏色變變變	2023/05/16	14:30	二年丙班	2
方燕卿	自然與生活科技 單元3 活動3 動物有什麼生存法寶?	2023/05/10	10:10	大橋國小自然教室(中)	3
白玉玲	語文-本國語文 生活小智慧	2023/04/26	08:30	三年乙班	35
劉玟儒	特殊需求領域課程 社會技巧-黑糖糕烘焙	2023/04/25	12:30	多功能教室	4
賴菟玲	生活課程 主題三 磁鐵真好玩：此鐵小創客	2023/04/18	13:20	二甲教室	2
池美娟	健康與體育 單元八 踢球樂 (第5節 足球遊戲)	2023/04/06	10:30	地下1樓活動中心	3
蔡幸真	語文-英語 Nn Oo Pp Qq Rr Ss review	2023/03/30	09:30	英語教室一	2
林暄瑜	數學 第三單元	2023/03/28	11:20	四乙	2
張瑞芬	生活課程 第三單元我愛看書-快樂小書蟲	2023/03/28	14:00	一甲教室	2
王萍	數學 第二單元	2023/03/02	09:30	二年丙班	2

112 學年度校長、教師兼行政人員及實施十二年國民基本教育新課綱之年段(一至六年級)任課教師均將參與校長及教師公開授課活動。

五、教師專業研習及成長活動

臺北市大同區大橋國小學 112 學年度第 1 學期教師週三進修活動一覽表							
週次	日期	活 動 名 稱	實施地點	講座/主持人	主辦單位	備註	
一	08/30	學年會議(一) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	◎ 本表遇到其他重要 行事，得作 彈性調整。 ◎ 如無特別 註明，週三 進修時間為 下午 1： 30~ 4：30 ◎ 第九群組 共同研習講 師由各輔導 團或承辦學 校安排。	
二	09/06	領域社群活動(一)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處		
三	09/13	教師自主研習/課程與教學研討					
四	09/20	第九群組共同研習	群組承辦學校		由各輔導 團或承辦		
五	09/27	教師自主研習/課程與教學研討					
六	10/04	學年會議(二) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處		
七	10/11	領域社群活動(二)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處		
八	10/18	第九群組共同研習	群組承辦學校	由各輔導團或承 辦學校安排	教務處		
九	10/25	性平暨家庭教育輔導專業知能研習	視聽教室	專業講師	輔導室		
十	11/01	學年會議(三) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處		
十一	11/08	領域社群活動(三)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處		
十二	11/15	第九群組共同研習	群組承辦學校	由各輔導團或承 辦學校安排	教務處		
十三	11/22	教師會活動		教師會長	教師會		
十四	11/29	學年會議(四) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處		
十五	12/06	領域社群活動(四)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處		
十六	12/13	教師自主研習/課程與教學研討					
十七	12/20	特教知能研習	視聽教室	專業講師	輔導室		
十八	12/27	教師自主研習/課程與教學研討					
十九	01/03	領域社群活動(五)/社群分享	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處		
二十	01/10	教師自主研習/課程與教學研討					

臺北市大同區大橋國小 112 學年度第 2 學期教師週三活動一覽表

週次	日期	活 動 名 稱	實施地點	講座/主持人	主辦單位	備註
一	02/14	春節假日				◎本表遇到其他重要行事，得作彈性調整。 ◎如無特別註明，週三進修時間為下午 1:30~4:30 ◎第九群組共同研習講師由各輔導團或承辦學校安排。
二	02/21	學年會議(一)班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	
三	02/28	領域社群活動(一)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
四	03/06	性平暨家庭教育輔導專業知能研習	視聽教室	專業講師	輔導室	
五	03/13	第九群組共同研習	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
六	03/20	學年會議(二)班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	
七	03/27	領域社群活動(二)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
八	04/03	環境教育研習	視聽教室	專業講師	學務處	
九	04/10	第九群組共同研習	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
十	04/17	教師會活動		教師會長/待聘講師	教師會	
十一	04/24	領域社群活動(三)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
十二	05/01	學年會議(三)班群運作與課務研討/(教科書評選)	各學年/(校史室)	學年主任/	教務處	
十三	05/08	第九群組共同研習	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
十四	05/15	學年會議(四)班群運作與課務研討/	各學年	學年主任	教務處	
十五	05/22	領域社群活動(四)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
十六	05/29	教師舒壓研習	視聽教室	專業講師	輔導室	
十七	06/05	急救教育訓練(CPR)	視聽教室	彭靖如護理師	學務處	
十八	06/12	教師自主研習/特殊優良表現市長獎評選	(校史室)	(校長)	教務處	
十九	06/19	特教研習	視聽教室	專業講師	輔導室	
二十	06/26	教師自主研習/課程與教學研討				

六、課程評鑑

(一)依據：教育部「十二年國民基本教育課程綱要」、「國民中小學九年一貫課程綱要」。

(二)課程評鑑實施原則

課程評鑑目的在於「改進」，而非「證明」，用之持續提升學校課程與教學品質，以及提供課程結構、計畫與實施的客觀資訊，做為改善課程結構、計畫與實施之參考。本校課程評鑑部分應掌握下列原則：

1. 責任原則：以課程目標為依據，有系統的進行形成性評鑑、總結性評鑑，並依據評鑑結果，檢討修正，落實課程實施的理想目標。
2. 改進原則：判斷學生學習經驗的有效性，進行整體評鑑，抽樣評鑑及個案評鑑，並據以檢討修正，增進辦學績效。
3. 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，鼓勵同儕互評，藉以培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
4. 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。
5. 目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，做為修正教材、改進教學與辦學績效之參考。
6. 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
7. 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫之參考。
8. 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性評鑑與總結性評鑑。

(三)課程評鑑內容

課程評鑑是課程發展與實施的過程中，維持課程持續存在及有效的推行的一項重要的因素（黃光雄、楊龍立，2000；黃光雄、蔡清田，1999；黃政傑，1991；Marsh & Willis, 1995）。學校發展課程時所從事的課程評鑑工作，可以評鑑出學校課程的優點與價值、判斷課程發展過程的績效，可以隨時且適切地提供改善課程設計與實施的重要資訊，作為瞭解課程問題及修訂課程的重要參考資料，也是貫穿學校課程發展的形成性及總結性評鑑活動，並可以為改善課程的基礎。因此，課程評鑑是學校從事發展課程任務時，是不可缺少的一項活動。本校參考蔡清田（2005）所提，認為學校課程評鑑回饋的要項應該包含評鑑學生的學習成果、教師的教學成果、行政支援成效、課程方案設計以及學校整體課程成效，如表 1 所示。因此，本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作。

表 1 學校課程評鑑的回饋 (修改自蔡清田, 2005)

課程評鑑推動策略	課程評鑑行動綱領	主要參與人員
1.評鑑學生學習效果	1-1.進行形成性與總結性之學生學習成效評鑑 1-2.善用多元方式進行學生學習成效評鑑	學校課程發展委員會 與學習領域小組成員
2.評鑑教師教學成果	2-1.評鑑教師的個別方案教學成效 2-2.評鑑教師的整體教學表現	
3.評鑑行政支援成效	3-1.內部行政自評 3-2.外部行政評鑑	
4.評鑑課程方案效益	4-1.評鑑課程方案教材 4-2.評鑑課程方案設計 4-3.評鑑潛在課程可能影響 4-4.透過行動研究評鑑課程方案	
5.評鑑整體課程成效	5-1.綜合各項課程評鑑成效資料 5-2.根據評鑑結果改進學校整體課程 5-3.總結課程發展成果與經驗,做為審查 新學年度課程計畫之依據	

(四)課程評鑑人員

- 1.教師自我評鑑部分由教師自行進行。
- 2.本校「課程發展委員會」成員、年級學群與備課領域小組成員,針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、教師教學、學生學習狀況進行檢討與評估。

(五)課程評鑑方式**1.教師自我評鑑**

由實際擔任教學之教師,參照本校「課程規畫與實施評鑑表」進行自我檢核與分析,掌握教學實際狀況。

2.學校課程發展委員會、年級學群與備課領域小組評鑑

參照本校「課程規畫與實施評鑑表」進行檢核評估,並結合課程發展委員會、學年會議或領域小組會議進行集體會談,提供檢核結果與相關省思及建議作為課程改進參考。

(六)實施策略**1.課程計畫的評鑑**

本校組織課程發展委員會及領域小組,就課程發展小組的運作方式與功能的適切性,本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性進行檢討。另外,結合學年會議、領域社群會議就計畫之理念、理念與目標之結合,定期集會評估檢討,並依實際需要修正

之。

2. 課程實施的評鑑

本校課程評鑑實施流程(如圖 1 所示)，另就教師教學評鑑與學生學習評量之相關參照歷程分述如下：

(1) 教師「教」的部分

透過教師自我分析，同儕教師(年段學群、共備社群)觀察，學生對教師教學反應等方式，以蒐集教師教學表現資料，鼓勵老師和同儕在信任基礎上相互回饋與追求成長(詳見圖 2 臺北市大橋國小教師教學評鑑參照歷程圖)

(2) 學生「學」的部分：

本校學生成績評量除了教學過程中，教師隨時評量外，每學期又分為二次定期評量，除各學習領域的定期紙筆評量之外，尚有配合了解學生需求的多元評量方式，期盼透過評量了解學生所學，供作教師改進教學，並促進學生更紮實的學習。

(3) 多元化的學習評量：

a. 基準與規準：建立在多元管道蒐集資料、運用多樣化的評量方法、有完備的基準和規準。

b. 目的：

(b1) 了解學童學會了沒？還有哪些是該補強的？哪些是該支援？哪些是老師教學所不足的？

(b2) 教師能調整教學策略並進一步引導和幫助學童。

(4) 教材及教科書的評鑑：就教材或教科書的選編適切性進行評鑑。

a. 教科書的評鑑規準

b. 教科書的選擇依據：

(b1) 專業考量：使用者的特性(本校學生)、教學者的需求(本校教師)

(b2) 其他因素：教具、媒體等周邊配備的支援與運用。

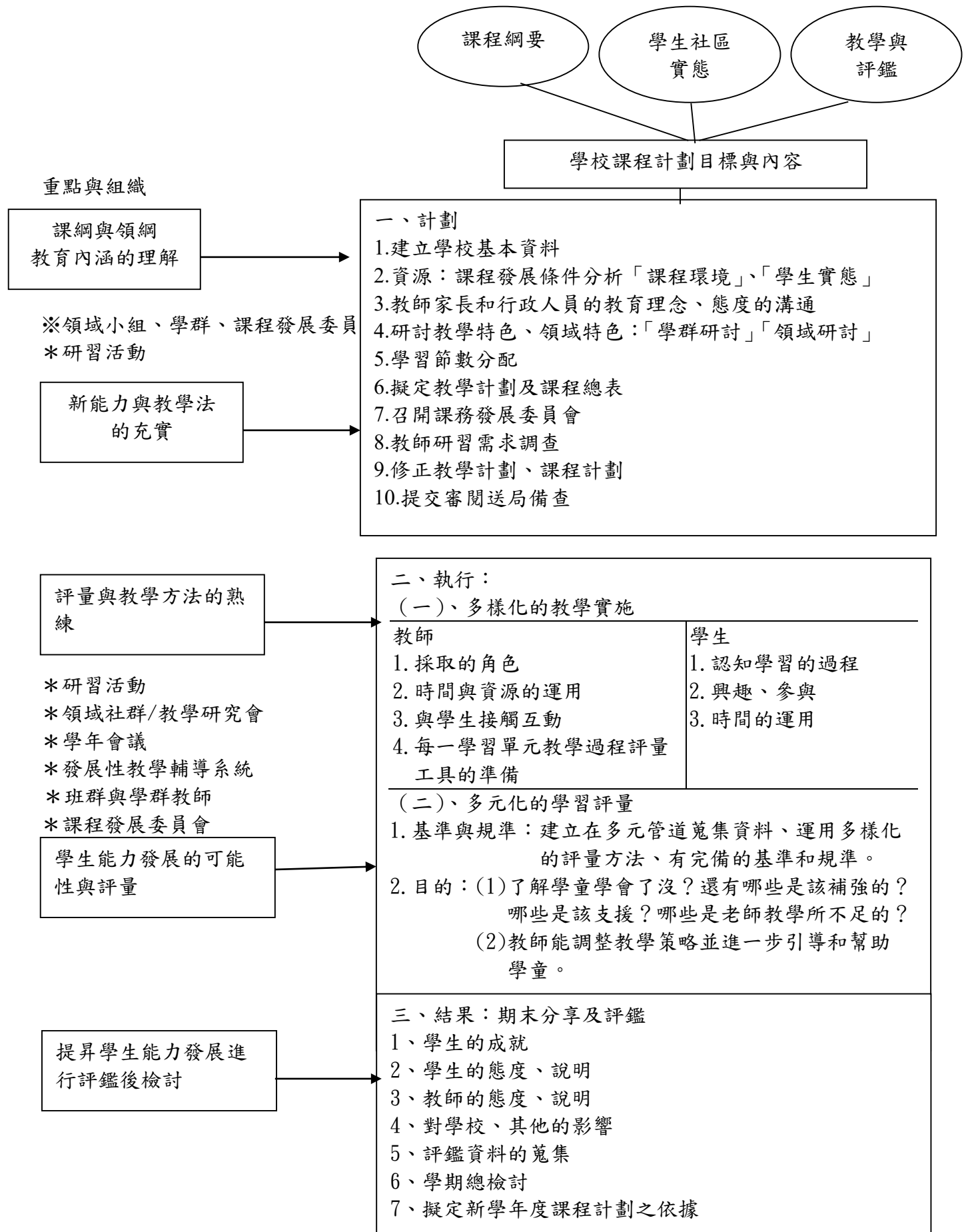


圖 1 課程評鑑實施流程圖

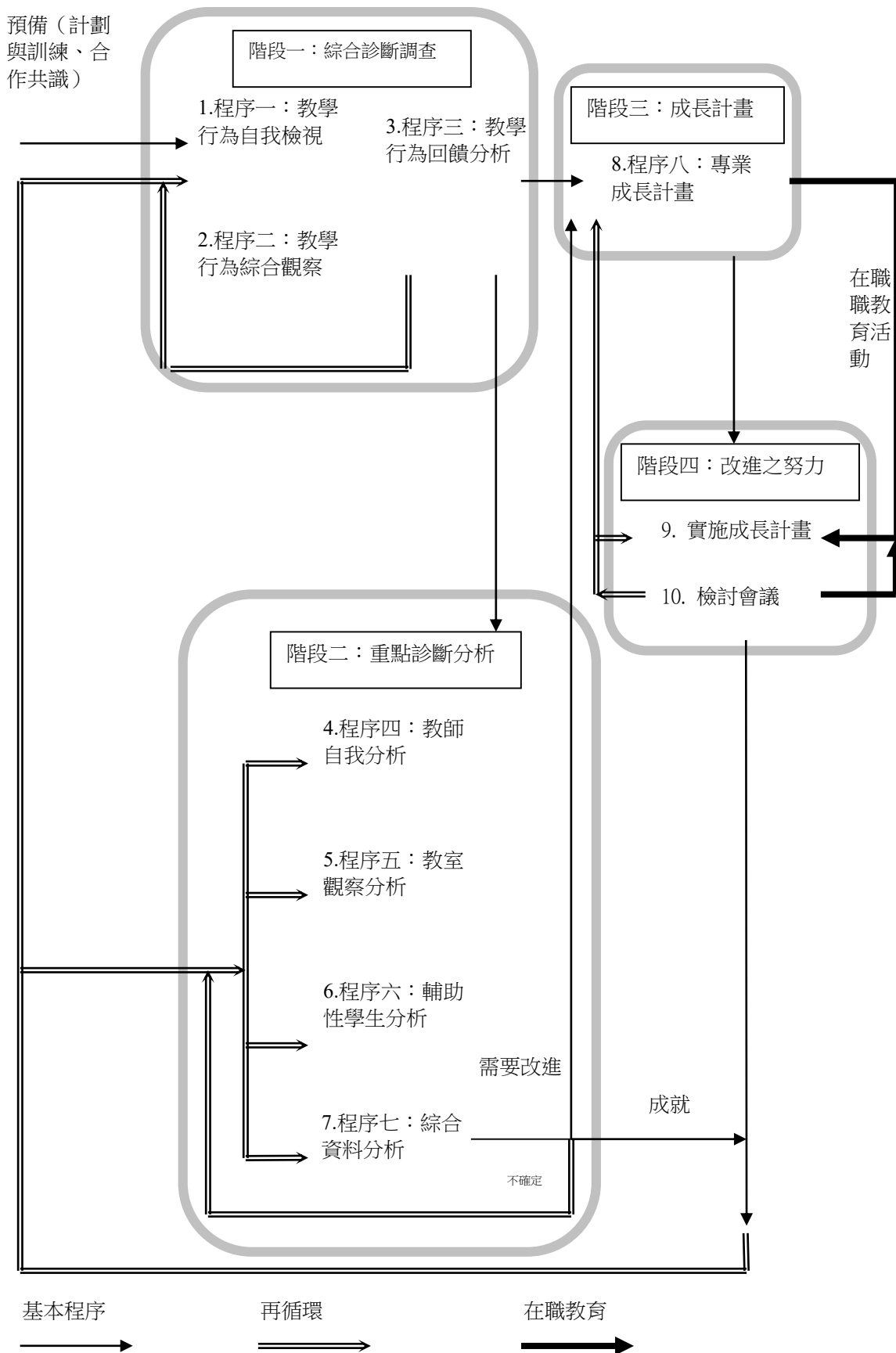


圖 2 臺北市大橋國小教師教學評鑑參照歷程圖

(七)課程評鑑結果的應用

1. 評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，另學習領域小組相關的資料，提供予各學習領域小組參酌修正。
2. 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分以補救教學、學習輔導或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。
3. 作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

(八)上學年度(111 學年度)本校課程評鑑實施情形

上學年度(111 學年度)本校為精進教師課程與教學之規劃、設計、實施及評鑑能力，針對學校總體課程的學校本位課程規劃與實施、學校特色課程的交通安全課程以及各學習領域的課程實施，期末由教師運用課程規劃與實施評鑑表進行自我檢核，同時配合學年會議及領域社群會議的集體匯談，提出各學習領域課程規劃與實施的省思描述或檢討。茲就評鑑結果說明如次：

1.校本整體課程規劃與實施評鑑之檢核結果分析

此一部份針對學校的整體課程進行評鑑與省思，重點在於讓身為教學者的教師們能就自己一年來對學校整體課程及自我任課課程與教學之規畫、設計、實施及成果進行檢核與省思，以做為下一年度進行整體課程規畫的改進參考。以下茲將上學年度(111 學年)學校任課教師對課程規劃與實施評鑑表之相關項目檢核結果與分析，彙整如表 2 所示，並將質性省思說明於后。

表 2 上學年度(111 學年度)課程規劃與實施評鑑之檢核結果分析彙整表

實施時間：111 學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
實施前	1. 教師對課程規劃之認知	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	47%	46%	7%	0%
	2. 了解學校願景與目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	47%	43%	10%	0%
	3. 了解學生的學習背景與起點行為	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	50%	48%	2%	0%
	4. 家長的支持與參與度	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	34%	50%	16%	0%
	5. 省思或建議：					
實施中	1. 學校行政配合情形	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	45%	7%	0%
	2. 學校軟硬體設備的支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	42%	40%	18%	0%
	3. 家長及社區資源的運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	35%	37%	28%	0%
	4. 整合教學資源及設備	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	42%	50%	8%	0%
	5. 與同儕發展成教學團隊相互支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	47%	53%	10%	0%

	6. 具統整及協同的教學能力	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	46%	46%	8%	0%
	7. 配合教學需要佈置情境	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	53%	45%	10%	0%
	8. 能實施多元評量	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	48%	7%	0%
	9. 兼顧形成性及總結性評量	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	54%	40%	6%	0%
	10. 省思或建議：					
實施後	1. 課程實施是否達到預期目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	49%	46%	5%	0%
	2. 學生的學習是否有成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	47%	46%	7%	0%
	3. 評量結果是否有可信度	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	50%	45%	5%	0%
	4. 各方面的資源運用是否得宜	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	47%	48%	5%	0%
	5. 省思或建議：					

另外，透過領域社群會議及學年會議就本學年度校本整體課程規畫與實施成果進行質性評鑑，茲將省思與檢討重點列舉如下：

- (1)本學年校本課程與教學的規劃、設計、實施與評鑑，均能切合課綱規定及學校發展需求。
- (2)各領域共備社群及學年會議均能就精進課程與教學發展進行同儕交流及經驗分享。
- (3)各重大議題除了融入各領域教學外，生活議題課程可結合志工資源或社政單位到校協同進行宣導或體驗活動。
- (4)部分教具或器材建議持續充實或修整。
- (5)校本特色教育活動(如校本深耕閱讀系列活動、國際文化與英語闖關活動、詩詞大會考、迎春揮毫、國際教育、傳愛才藝秀、小鐵人三項、打字魔王、e 作家、感恩藝演……等)能有效連結領域教學，促進主學習、副學習、輔學習的加乘作用。
- (6)希冀各共備社群能有安排外聘專家到校協作或擔任講座的經費。

2.特色課程評鑑－交通安全課程

交通安全課程係本校校本特色課程三大主軸之一——「大橋時光」項下之「安全大橋」課目類別中的重要特色課程。本學年度，經課程規畫小組及交通安全教育推動小組定期協同開會研討課程與教學的實施歷程與成果，並從中調整或改善原來的課程設計與實施方式，從而使得當初的課程規劃與設計更能與學生的生活學習結合，促進學生對交通安全的正確認知與行為實踐。以下茲將上學年度(110 學年)全校實際進行交通安全課程教學之教師對交通安全教育課程規劃與實施評鑑表之相關項目檢核結果與分析，彙整如表 3 所示，並將質性省思說明於后。

表 3 上學年度(111 學年度)交通安全課程規劃與實施評鑑之檢核結果分析彙整表

實施時間：_111_學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
課程 規 劃	1. 符合學校願景與目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	47%	5%	0%
	2. 符合總體課程計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	44%	8%	0%
	3. 辦理的時間是否恰當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	42%	40%	18%	0%
	4. 各處室聯繫是否周延	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	46%	36%	18%	0%
	5. 考量學生的需求與能力	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	41%	11%	0%
	6. 配合學校重大活動	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	47%	44%	9%	0%
	7. 省思或建議：					
課 程 實 施	1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	47%	33%	20%	0%
	2. 時間安排是否妥當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	45%	10%	0%
	3. 活動安排是否流暢	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	44%	8%	0%
	4. 教學資源運用是否充足	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	48%	7%	0%
	5. 評量方式的運用是否得當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	44%	46%	10%	0%
	6. 家長人力充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	32%	48%	20%	5%
	7. 社區資源充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	32%	33%	35%	0%
	8. 省思或建議：					
檢 討	1. 學生的學習興趣	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	45%	7%	0%
	2. 學生的學習成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	46%	46%	8%	0%
	3. 教師的專業成長	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	46%	45%	9%	0%
	4. 家長的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	44%	47%	9%	0%
	5. 社區的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	48%	7%	0%
	6. 行政單位的支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	43%	47%	10%	0%
	7. 評量結果的運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	47%	8%	0%
	8. 省思或建議：					

另外，透過領域社群會議及交通安全教育推動小組就本學年度課程規畫與實施成果進行質性評鑑，茲將省思與檢討重點列舉如下：

- (1) 本學年實施狀況良好。
- (2) 請學務處持續強化家長參與交通安全相關議題的宣導活動。
- (3) 建議學務處可結合導護志工或社區警政單位到校協同進行宣導或體驗活動，引導學童身體力行交通安全的實踐行為。
- (4) 部分體驗學習場地及器材仍需持續更新或保修。
- (5) 配合十二年國教課綱的實施，納入學校校本特色課程主軸—大橋時光之「安全大橋」項下持續推展該一主題課程。
- (6) 請學務處持續提供各年級交通安全校外參訪教學活動的必要性協助。

3. 國語文領域課程評鑑

上學年度(111 學年)期末由國語文領域社群小組成員針對國語文學習領域課程規劃與實施進行量化資料的評鑑，彙整如表 4 所示，並將質性省思說明於后。

表 4 上學年度(111 學年度)國語文學習領域評鑑結果統計

實施時間：_111_學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
課程 規 劃	1. 符合學校願景與目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	60%	40%	0	0
	2. 符合總體課程計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	65%	33%	2%	0
	3. 辦理的時間是否恰當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	66%	27%	7%	0
	4. 各處室聯繫是否周延	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	55%	40%	5%	0
	5. 考量學生的需求與能力	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	50%	38%	2%	0
	6. 配合學校重大活動	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	50%	38%	2%	0
	7. 省思或建議：					
課程 實 施	1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	56%	42%	2%	0
	2. 時間安排是否妥當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	58%	40%	2%	0
	3. 活動安排是否流暢	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	60%	38%	2%	0
	4. 教學資源運用是否充足	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	61%	37%	2%	0
	5. 評量方式的運用是否得當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	50%	46%	4%	0
	6. 家長人力充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	40%	34%	26%	0
	7. 社區資源充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	36%	36%	28%	0
	8. 省思或建議：					
檢 討	1. 學生的學習興趣	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	60%	40%	0	0
	2. 學生的學習成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	55%	42%	3%	0
	3. 教師的專業成長	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	57%	41%	2%	0
	4. 家長的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	57%	43%	0%	0
	5. 社區的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	55%	43%	2%	0
	6. 行政單位的支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	57%	43%	0%	0
	7. 評量結果的運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	58%	42%	0%	0
	8. 省思或建議：					

另外，透過領域社群會議就本學年度課程規畫與實施成果進行質性評鑑，茲將省思與檢討重點列舉如下：

- (1)各年級語文領域教學可參考 KTAV 學習食譜的四個面向以單元主題來探究單元學習的核心。
- (2)各年級在「字形」方面的補救教學/學習輔導，透過課堂文本教學或課後練習加強部首、字形結構、形音聯結、別字辨識(形近、同音異字)的學習及應用，拓展字詞彙，並結合作文與習作鼓勵學生手動習寫國字。
- (3)各年級在「文法修辭」方面的補救教學/學習輔導，透過課文文本解析及班書導讀，引導學

生由句、段、篇漸進認識相關修辭的應用及各種表述方式，理解及欣賞修辭在文章表述上的應用及美感，並進而提升寫作能力。

- (4)高年級以層次性教學讓學生學會應用文本的語文素材，並搭配戲劇表演或口語演說的方式演繹文本內容，以強化對文本的理解及體驗，並提升文字語言表達能力。
- (5)中年級著重句、段、篇的漸進螺旋進程，結合課程文本與名家範本的賞析提升寫作能。
- (6)低年級加強字體的均間架構的認知與習寫指導，以強化國字字體結構與筆順的認知。
- (7)各年級語文課程能結合生活主題及時事議題的文本賞析與寫作，以強化語文運用能力。
- (8)各年級因應十二年國教課綱的實施，校訂課程「閱讀與語言表達課程」逐年延伸發展成一至六年級的完整課程。
- (9)各年級聚焦於課文文本分析，以此為中心建立課文本位的教學，再輔以依閱讀理解策略的指導，強化國語文閱讀理解能力。
- (10) 各年級在作文指導教學方面，建議對寫作有困難學生可先引導學生課文仿寫開始，待熟悉句型及文體架構後，再漸進深化寫作內容，並鼓勵學生發表自己的語文創作，運用學校的 e 作家寫作平台及校外投稿獎勵機制，促進學生藝文創作的興趣與動機。

4. 數學領域課程評鑑

上學年度(111 學年)期末由數學領域社群小組成員針對國語文學習領域課程規劃與實施進行量化資料的評鑑，彙整如表 5 所示，並將質性省思說明於后。

表 5 上學年度(111 學年度)數學學習領域量化資料評鑑結果

實施時間：_111_學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
課程 規 劃	1. 符合學校願景與目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	50%	46%	4%	0
	2. 符合總體課程計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	52%	45%	3%	0
	3. 辦理的時間是否恰當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	53%	43%	4%	0
	4. 各處室聯繫是否周延	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	50%	46%	4%	0
	5. 考量學生的需求與能力	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	51%	46%	3%	0
	6. 配合學校重大活動	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	49%	44%	7%	0
	7. 省思或建議：					
課程 實 施	1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	52%	46%	2%	0
	2. 時間安排是否妥當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	52%	46%	2%	0
	3. 活動安排是否流暢	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	56%	42%	2%	0
	4. 教學資源運用是否充足	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	54%	44%	2%	0
	5. 評量方式的運用是否得當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	56%	42%	2%	0
	6. 家長人力充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	37%	38%	25%	0
	7. 社區資源充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	34%	36%	30%	0
	8. 省思或建議：					

檢 討	1. 學生的學習興趣	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	60%	38%	2%	0
	2. 學生的學習成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	57%	41%	2%	0
	3. 教師的專業成長	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	56%	44%	0%	0
	4. 家長的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	53%	45%	2%	0
	5. 社區的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	51%	47%	2%	0
	6. 行政單位的支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	57%	43%	0%	0
	7. 評量結果的運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	57%	43%	0%	0
	8. 省思或建議：					

另外，透過領域社群會議本學年度課程規與實施成果進行質性評鑑，茲將省思與檢討重點列舉如下：

- (1) 建議各任課教師以素養導向教學理念，融合學生生活經驗與擬真情境，透過操作練習，促進學習弱勢學生對數學抽象概念的理解與學習遷移，提升數學學習效果。
- (2) 由數學領域備課社群研討「統計與機率」、「代數」主題向度之精進教學策略，供任課教師實踐精進課堂教學與學生學習輔導之參考。
- (3) 低年級多運用具象媒材及生活實例引導學生對數與量的知覺。
- (4) 中、高年級建議可參照分組合作學習精神，引導學生在解題過程中以小組討論方式結合觀察紀錄，進行解題策略的探究學習。
- (5) 各年級可藉素養導向的數學問題或生活情境的主題類型，培養學生對數學掌握的綜合能力以及對數學有整體的感覺。
- (6) 推廣各年段透過與數學概念相連結的教學媒材，搭配桌遊融入教學活動，藉以促進學生數學探索的興趣與能力
- (7) 因應十二年國教課綱逐年實施，需強化各年級聯繫縱向教材發展脈絡，以強化數學課程與教學概念的解讀與了解。
- (8) 鼓勵運用多元性的評量，獲取更多學生學習訊習與資料，藉以調整教學方式或提供學習輔導。
- (9) 強化多元教學媒材及工具的應用能力，以因應未來各種教學情境改變的可能變局
- (10) 經由共同備課、觀課、議課的過程，在課堂教學過程更能提供學生系統性、延續性的課程及多元探索、創新學習的機會，建議未來持續進行社群共備的模式。
- (11) 數學領域共備社群推廣各年段透過與數學概念相連結的教學媒材，搭配桌遊融入教學活動，藉以促進學生數學探索的興趣與能力。
- (12) 鼓勵教師開發或選用多元媒材融入教學活動，開展了教師另類教學模式的轉化思維及能力。

(九)課程與教學評鑑的展望

本校目前進行的課程評鑑方式，除了透過團體對談的討論方式尋求共識與改進之外，尚有量化的資料提供佐證；配合十二年國民基本教育課綱的逐年施行，本校課程評鑑持續努力的方向有以下幾點：

1. 評估校本課程發展需求：內容含括原有的九年一貫課程統整與設計，以及逐年實施十二年國民基本教育課綱所規範之領域課程及校訂彈性課程的規劃、設計、實施與評鑑。
2. 促進校本課程發展運營效能：加強課程領導、關注課程發展與興革的過程、澄清課程統整概念、專業經驗傳承與交流、營造同儕合作與分享的文化。
3. 確認課程發展過程的適切性：體認課程評鑑是課程發展中相當重要的一環,其目的在改善課程，提升課程的品質。
4. 提升課程與教學品質：鼓勵專業學習社群發展，精進教師專業知能，藉由課程評鑑自我檢核機制，強化課程品質與教學效能。
5. 開展多元評量思維: 鼓勵教師以多元評量方式檢核學生學習成果，開展教學創意與省思。

基此，具體精進作法說明如次：

1. 課程評鑑專業增能：為使每位教師在課程評鑑的運作上能更順暢，以激勵教師參與課程發展的動機與成效，除了透過教師共備社群、教師進修研習、公開授課活動來提升教師課程評鑑專業知能外，也透過校內具課程與教學專長教師與全體教師的分享與對談，以及實際參與課發會、領域小組會議、學年會議的對話與研討，讓教師在課程評鑑的部分能有更清楚之認識與了解，進一步透過課程評鑑結果改進課程及教學以促進學生學習。
2. 整合質性與量化評鑑：透過平時教師對自我課程設計與教學的省思與回饋，從而到學習領域小組以及課程發展委員會的討論、評鑑與回饋，提供教師明確具體的評鑑方式與回饋資訊，以提升學校課程評鑑之成效。
3. 落實評鑑回饋循環功能：評鑑是為了要持續改進，因此，透過評鑑結果來了解課程設計的優缺點，以作為修正課程計畫或教學執行的依據，此一部份必須形成一個良好的迴路，讓老師從規劃、設計、執行、評鑑再返饋到規劃、設計及執行面，以使學校課程發展的運作能更落實，並期望教師能從課程方案設計、課程教材的選用(參照表 6 教科書選用檢核表)以及教學與評量的實施，讓老師從課程設計到教學與評量，都能環環相扣，以精進教學。
4. 整合相關實務運作機制：整合領域共備社群、學年班群、教師公開授課的運作機制：透過集體會談的對話連結以及共同備課、觀課、議課的實務運作，讓學校教師將課程與教學評鑑加以整合，從而深化課程與教學的專業省思，並透過有效的機制整合讓老師們能在有限的時間內做更有效率的課程與教學實施，進而強化自己的專業能力。
5. 強化 ICT 教學輔具應用能力: 強化教師 ICT 教學輔具應用能力，以培養因應未來教學情境改變的調適能力。

表 6 臺北市大同區大橋國民小學教科書選用檢核表

年級 學期 版本 (上學期使用 版本)

領域名稱	<input type="checkbox"/> 語文領域	<input type="checkbox"/> 數學領域	<input type="checkbox"/> 社會領域
	<input type="checkbox"/> 自然與生活科技領域		<input type="checkbox"/> 藝術與人文領域
	<input type="checkbox"/> 健康與體育領域		<input type="checkbox"/> 綜合活動
	<input type="checkbox"/> 資訊		<input type="checkbox"/> 英語
項次	檢核項目	檢核結果	備註
1	與前一階段教材之連貫性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
2	單元安排之邏輯性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
3	教材內容之適用性、生活性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
4	教材之難易度分配	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
5	習作、練習題安排	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
6	教學指引詳實豐富	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
7	相關教學軟體之配合	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
8	印刷的品質 (字體、色彩、紙張...)	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
9	書本的重量	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
10	其他建議或意見		

說明：1. 本表於每一學期結束前針對遴選之教科書進行檢核。

2. 學年 (領域) 任課教師討論後填寫此表，供下次遴選時參考。

填表教師：_____

填表日期：_____年_____月_____日

六、通過備查之學校課程計畫公告與說明方式

(一)本校通過備查之學校課程計畫公告於學校網頁專區。

<https://www.tjps.tp.edu.tw/nss/main/freeze/5a9759adef37531ea27bf1b0/dI64EIs6050/648ac4097ad6258f306alf8b?vector=private&static=false>

(二)透過學校日家長座談會、班親會、教師會議或班級集會向師生及家長說明。

(三)校內教師及各備課社群得於校內資料庫查詢原始課程計畫檔案以進行課程與教學之延續研究。

A.學習節數分配

一、學習節數的分配原則及決定過程

(一) 學習節數的分配原則

- 1.合法原則：一至五年級依據教育部公布實施之十二年國民基本教育課程綱要總綱分配比例實施，六年級學習總節數依據教育部公布實施之國民中小學九年一貫課程綱要分配比例實施。
- 2.共同決定原則：由各領域討論各年級所需之節數，送交課發會協調各年級領域節數。
- 3.周延原則：配合學校實際狀況並考量學校之師資結構、學生期待做適當分配。
- 4.彈性權衡原則：依據教師教學及學生學習效果彈性調節「彈性學習節數」。

(二) 學習節數的分配過程

1. 由各學年、領域小組依據課程綱要學習節數規範及學校課程發展需求，研議部定課程領域學習節數及校訂各彈性學習課程節數之分配。
2. 前項研議結果取得共識後，復提送本校課程發展委員會審議通過後正式確定。

(三) 學習節數

1. 學習總節數係指週一至週五每日學生在校學習之學習總節數。
2. 週一至週五晨光時間，由學校安排全校性晨間活動或由各班級任導師實施生活教育或學習輔導，不列入學習總節數。
3. 本土語言課程(閩南語、客家語、原住民語)及新住民語課程依學生需求安排，各學年依據課程時間分別授課。
4. 為營造本校課程特色，同時因應國際化及數位化之時代潮流，本校 112 學年度實施十二年國教新課綱之各年級彈性學習課程節數安排如下：
 - 國際語言與文化：一至五年級參照十二年國教新課綱每週安排一至二節校訂彈性課程—「國際語言與文化」主題課程，讓學生自小紮基英語學習，培養具有文化內涵及開拓國際視野的胸懷，因應國際化之時代潮流。
 - 運算思維與資訊教育：三至五年級參照十二年國教新課綱每週安排一節校訂彈性課程—「運算思維與資訊教育」主題課程，六年級則在九年一貫課綱架構下每週安排一節資訊教育課程，培養學生程式語言、繪圖邏輯、文書作業、網路資源應用、資訊倫理…等素養，以因應資訊科技時代的學習需求。
 - 閱讀與語言表達：一至五年級參照十二年國教新課綱每週安排一節校訂彈性課程—「閱讀與語

言表達」主題課程，六年級利用彈性學習節數增加一節語文課，以充實並促進學生語文力。

- 邏輯與運算:高年級參照十二年國教新課綱每週安排一節校訂彈性課程—「邏輯與運算」主題課程，結合數理邏輯與日常生活應用實例，引導學生從主題式探究、跨域數感學習與應用中，促進學習者理性思辨、分析、推理、運算、論證等系統思考、後設思考與詮釋表達的知能、態度與技巧，以涵育問題理解、思辨分析、推理批判與問題解決的統合能力與素養。
- 美哉大橋:高年級參照十二年國教新課綱每週安排一節校訂彈性課程—「美哉大橋」主題課程，從校本在地生活文化發想的校本學習課程，引導學生從校本在地文化脈絡、地理風物及人文特色等面向，思考如何與美學文創結合，進行文化探索、實境踏查、內省轉化與創作產出，使自身嵌入(embedded in)校本在地環境的生活情境、文化與歷史脈絡中，藉由實際體驗、感知與行動，喚起對校本在地文化意識的覺醒與文創美學實踐的產出。
- 人際關係與團體活動:高年級參照十二年國教課程綱要每週實施一節校訂彈性課程—「人際關係與團體活動」，藉人際關係、情感教育、生命教育、性平教育、團體動力…等各類相關議題課程，引導學生結合日常生活經驗進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，培養學生認識自我、尊重他人、關懷社會，發展與人溝通協調、兼容異己、社會參與及團隊合作的素養，從而建構內化意義，涵養利他情懷，促進自我與環境、社會、他人友善的互動連結與共好關係。

二、全校學習節數一覽表

※本校 112 學年度各年級各領域每週學習節數安排如下表 A1、表 A2 所示：

類別	領域學習課程								彈性學習課程						合計	
	語文			健康與體育	生活課程				數學	閱讀與語言表達	國際語言與文化	運算思維與資訊教育	邏輯與運算	美哉大橋		人際關係與團體活動
	國語文	英語	本土語文 新住民語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動								
低年級	20								3						23	
一年級	6		1	3	6			4	1	2				23		
二年級	6		1	3	6			4	1	2				23		
中年級	25								4						29	
三年級	5	1	1	3	3	3	3	2	4	1	2	1				29
四年級	5	1	1	3	3	3	3	2	4	1	2	1				29
高年級	26								6						32	
五年級	5	2	1	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	32

註:112 學年度一至五年級用十二年國民基本教育課程綱要總綱

類別	領域教學節數										彈性學習節數					合計	
	語文			健康與體育		生活課程				數學	綜合活動	國語文	英語	電腦	數學補救		美勞
	國語	英語	本土語言	健康	體育	社會	自然	藝術與人文	美勞								
部定	20%-30%			10%-15%		10%-15%	10%-15%	10%-15%		10%-15%	10%-15%						100%
高年級	27										5					32	
六年級	5	2	1	1	2	3	3	1	2	4	3	1	1	1	1		1

註:112 學年度六年級適用九年一貫課程綱要

三、九年一貫課程綱要彈性學習節數的分配與運用情形(六年級)

高年級彈性學習節數的分配與運用情形一覽表

年級	六
每週彈性學習時間	5
每一學期合計節數	100
加強國語文(節×週)	1×20
英語(節×週)	1×20
電腦(節×週)	1×20
數學補救教學(節×週)	1×20
美勞(節×週)	1×20

四、領域安排教師專長授課情形

本學年在課務的安排上，皆考量教師專長及學校課程發展需求，並依教育局相關規定實施。茲就本校領域安排教師專長授課情形表列如下：

領域教師資授課參照一覽表(教師授課科目得參照教師專長及學校課程發展需求彈性調整)

職 稱	姓 名	主要授課科目	教師專長
教務主任	陳建銘	健康	通過閩南語進階研習、教育部認證；完成健體領域專業知能研習；教育學博士
學務主任	賴健二	電腦	資訊教育 資訊教育碩士
總務主任	周雅玲	體育	體育教學 體育教學碩士、完成健體領域專業知能研習
輔導主任	劉佩如	健康	健康教育、通過閩南語進階研習、完成健體領域專業知能研習、教評鑑與行政教育碩士
教學組長	池美娟	健體	健康教育、完成健體領域專業知能研習 通過閩南語進階研習
註冊組長	張玉珍	音樂	音樂教育、音樂科系畢業
資訊組長	賴佳玲	電腦	資訊教育、數理教育科系畢業、碩士
訓育組長	何俊緯	社會	社會教育、教育相關科系畢業
體育組長	高柏豪	體育	體育教學碩士、游泳師資證照
衛生組長	葉俊宏	社會	社會教育、社會相關科系畢業
特教組長	鄧玉芬	數學、健康	數理教育、數理教育碩士
科 任	鄭景文	自然	自然科學、化學教育碩士、游泳師資證照
科 任	蘇郁然	音樂	音樂教育、音樂科系畢業
科 任	蔡幸真	英語	英語教育、英語科系畢業
科 任	薛之雅	英語	英語教育、英語科系畢業
科 任	鄧又甄	視覺藝術	教育系、視覺藝術教育碩士
科 任	方燕卿	資訊、自然科學	資訊教育、自然教育
輔導教師	許齡之	輔導	輔導專長認證、心輔科系畢業
一甲教師	李湘萍	國語、數學、生活	語文教育、完成綜合領域師資研習、語文教學碩士
一乙教師	張瑞芬	國語、數學、生活	美勞教育、完成綜合領域師資研習、多元文化教育碩士
二甲教師	王萍	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習 教育學碩士
二乙教師	賴苑玲	國語、數學、綜合	社會教育、碩士 完成綜合領域師資研習

(大同區大橋國小)

二丙教師	黃映庭	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
三甲教師	顏樂美	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
三乙教師	陳秀宜	國語、數學、綜合	數理教育、完成綜合領域師資研習 通過閩南語進階研習、教育部認證
四甲教師	周書弘	國語、數學、綜合	數理教育、完成綜合領域師資研習 環境教育碩士
四乙教師	林瑄瑜	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
五甲教師	黃幼智	國語、數學、綜合	數理教育、完成綜合領域師資研習 通過閩南語進階研習、教育部認證
五乙教師	許凱評	國語、數學、綜合	數理教育、完成綜合領域師資研習、多元文化教育碩士 通過閩南語進階研習、教育部認證
五丙教師	王滄萱	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
六甲教師	楊博仁	國語、數學、綜合	語文教育、美勞教學、完成綜合領域師資研習
六乙教師	吳今妙	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
六丙教師	楊永祥	國語、數學、綜合	數理教育、體育教學、完成綜合領域師資研習

B 學校課程總表

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第一學期【一】年級總體課程進度表

編寫者：一年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程				校訂彈性學習課程		
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與語言表 達(1)	國際語言與文 化(2)
			國語文 (6)	本土語言/ 新住民語文 (1)					
第一週	8/28 9/1	8/30(三)開學	首冊 聆聽故事一 第一課手拉手 品德教育	一、禮貌的囡仔 1、心肝仔囡 家庭教育	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 環境教育 安全教育	第一主題 我上一年級 單元一 開學了 品德教育	一、健康又安全 1.校園好健康 四、玩球趣味多 1.傳接跑跑跑 性別平等	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃 國防教育	Unit1 AaBbCc+ Unit1 AaBbCc 安全教育
第二週	9/4 9/8		首冊 第二課排一排 品德教育	一、禮貌的囡仔 1、心肝仔囡 家庭教育	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1- 3 點數與對應、練習 園地 環境教育	*第一主題 我上一年級 單元二 認識新同學 品德教育 生涯規劃	一、健康又安全 1.校園好健康 四、玩球趣味多 1.傳接跑跑跑 人權教育 安全教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Unit1 AaBbCc+ Unit1 AaBbCc 安全教育 閱讀素養
第三週	9/10 9/16	9/16(六)學校日	首冊 聆聽故事二 第三課來數數 品德教育 閱讀素養	一、禮貌的囡仔 1、心肝仔囡 家庭教育	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 科技教育	第一主題 我上一年級 單元三 學校的一天 品德教育 生涯規劃	一、健康又安全 2.危險！不能那樣 玩 四、玩球趣味多 1.傳接跑跑跑 人權教育 安全教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Unit1 AaBbCc+ Unit1 AaBbCc 安全教育 多元文化 生涯發展
第四週	9/17 9/23		首冊 第四課找一找 統整活動一 品德教育 閱讀素養 戶外教育	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 品德教育	二、比長短 2-3 比一比、練習 園地 科技教育	第一主題 我上一年級 單元三 學校的一天 品德教育 生涯規劃	一、健康又安全 3. 就要這樣玩 四、玩球趣味多 1.傳接跑跑跑 人權教育 安全教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*Unit2 DdEeFf+ *Unit2 DdEeFf 品德教育
第五週	9/24 9/30	9/29(五)中秋節	首冊 聆聽故事三 第五課雨來了 環境教育 閱讀素養	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 品德教育	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 安全教育	第二主題 校園大探索 單元一 走，校園探索去 環境教育	一、健康又安全 3. 就要這樣玩 四、玩球趣味多 2. 一線之隔 人權教育	第一單元 *認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	*Unit2 DdEeFf+ *Unit2 DdEeFf 閱讀素養 品德教育

			戶外教育			戶外教育	安全教育		
第六週	10/1 10/7		首冊 第六課山坡上的學校 人權教育 環境教育 生命教育 戶外教育	一、禮貌的因仔 2.來去讀冊 品德教育	三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一)一比多少 戶外教育	第二主題 校園大探索 單元一 走,校園探索去 環境教育 戶外教育	二、小心!危險 1.上下學安全行 四、玩球趣味多 2. 一線之隔 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*Unit2 DdEeFf+ *Unit2 DdEeFf 品德教育
第七週	10/8 10/14	10/10(二)國慶日	首冊 聆聽故事四 第七課值日生 人權教育 品德教育 生涯教育	一、禮貌的因仔 2.來去讀冊 品德教育	四、分與合 4-1分分看、4-2合起來 家庭教育	第二主題 校園大探索 單元二 校園安全 小達人 安全教育 戶外教育	二、小心!危險 1.上下學安全行 四、玩球趣味多 2. 一線之隔 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	*Unit2 DdEeFf+ *Unit2 DdEeFf 多元文化 品德教育
第八週	10/15 10/21		首冊 第八課運動會 人權教育 品德教育 安全教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育 家庭教育	四、分與合 4-30的認識、4-4分與合、練習園地 戶外教育	第三主題 一起來玩吧! 單元一 快來玩吧 人權教育 品德教育 法治教育 安全教育	二、小心!危險 2.保護自己 四、玩球趣味多 2. 一線之隔 安全教育 人權教育 性平教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Review1+ Review1 品德教育
第九週	10/22 10/28		首冊 聆聽故事三 第九課做卡片 統整活動二 人權教育 品德教育 閱讀素養	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育 家庭教育	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 科技教育	第三主題 一起來玩吧! 單元二 有趣的新玩法 人權教育 品德教育	二、小心!危險 2.保護自己 五、跑跳動起來 1.安全運動王 安全教育 人權教育 性平教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Review1+ Review1 品德教育
第十週	10/29 11/4		首冊 來閱讀 紙飛機 環境教育 人權教育 品德教育 戶外教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育 家庭教育	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 科技教育	第三主題 一起來玩吧! 單元二 有趣的新玩法 人權教育 品德教育	二、小心!危險 2.保護自己 五、跑跳動起來 2. 伸展好舒適 安全教育 人權教育 性平教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Review1+ Review1 品德教育

第十一週	11/5 11/11	11/2(四)、 11/3(五)期中評量	第一課小小羊 環境教育 品德教育 生命教育	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 品德教育 家庭教育	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 閱讀素養	第四主題 風兒吹過來 單元一 風在哪裡 環境教育 戶外教育	三、健康超能力 1.乾淨的我 五、跑跳動起來 3.健康起步走 性平教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit3 GgHhli+ Unit3 GgHhli 品德教育
第十二週	11/12 11/18	11/18(六)體表會	第二課奶奶家 品德教育 家庭教育	三、古錐的動物 4、鳥仔 環境教育	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 安全教育	第四主題 風兒吹過來 單元二 風會做什麼 環境教育 能源教育	三、健康超能力 1.乾淨的我 五、跑跳動起來 3.健康起步走 性平教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit3 GgHhli+ Unit3 GgHhli 閱讀素養 品德教育
第十三週	11/19 11/25		第三課種花 品德教育 環境教育 戶外教育	三、古錐的動物 4、鳥仔 環境教育	六、10 以內的加法 6-20 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學(二) 一湊 10 配對 安全教育	第四主題 風兒吹過來 單元三 和風一起玩 戶外教育	三、健康超能力 1.乾淨的我 五、跑跳動起來 3.健康起步走 性平教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit3 GgHhli+ Unit3 GgHhli 多元文化 品德教育
第十四週	11/26 12/2		統整活動一 環境教育 品德教育 閱讀素養	三、古錐的動物 4、鳥仔 環境教育	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 戶外教育	第四主題 風兒吹過來 單元三 和風一起玩 戶外教育	三、健康超能力 1.乾淨的我 五、跑跳動起來 4. 和繩做朋友 性平教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit4 JkKk+ Unit4 JkKk 品德教育
第十五週	12/3 12/9		第四課請問 環境教育 戶外教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5、數字歌 閱讀素養	七、10 以內的減法 7-20 的減法、7-3 減法練習 安全教育	第五主題 聽！那是什麼聲音 單元一 聲音的訊息 戶外教育	三、健康超能力 2. 飲食好習慣 六、全身動一動 1.拳掌好朋友 家庭教育 人權教育	第三單元 *我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit4 JkKk+ Unit4 JkKk 閱讀素養 品德教育
第十六週	12/10 12/16		第五課七彩的滑梯 環境教育 人權教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5、數字歌 閱讀素養	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地 安全教育	第五主題 聽！那是什麼聲音 單元二 好聽的聲音 人權教育 資訊教育	三、健康超能力 2. 飲食好習慣 六、全身動一動 1.拳掌好朋友 家庭教育 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Unit4 JkKk+ Unit4 JkKk 多元文化 品德教育
第	12/17		第六課秋千	三、古錐的動物	八、30 以內的數	第五主題 聽！那	三、健康超能力	第四單元	Unit5 LIIm+

(大同區大橋國小)

第十七週	12/23		人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	5、數字歌 閱讀素養	8-1 數到 20、8-2 數到 30 環境教育	是什麼聲音 單元三 聲音大合奏 人權教育	2. 飲食好習慣 六、全身動一動 2.大樹愛遊戲 家庭教育 人權教育	*認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Unit5 LIMm 品德教育
第十八週	12/24 12/30		第七課你好 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5、數字歌 閱讀素養	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 安全教育	第六主題 過年囉 單元一 熱鬧迎新年 家庭教育 多元文化	三、健康超能力 3. 好好愛身體 六、全身動一動 2.大樹愛遊戲 性別平等 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Unit5 LIMm+ Unit5 LIMm 閱讀素養 品德教育
第十九週	12/31 1/6	1/1(一)元旦	統整活動二 人權教育 環境教育 閱讀素養	傳統唸謠~一放雞 閱讀素養	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 戶外教育	第六主題 過年囉 單元二 團圓除夕夜 家庭教育 多元文化	三、健康超能力 3. 好好愛身體 六、全身動一動 3.和風一起玩 性別平等 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Unit5 LIMm+ Unit5 LIMm 多元文化
第廿週	1/7 1/13	1/10(三)、 1/11(四)期末評量	來閱讀 妹妹寫的字 品德教育 閱讀素養 家庭教育 多元文化 期末考	歡喜來過節~舊曆 過年 多元文化	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 家庭教育 性別平等	第六主題 過年囉 單元二 團圓除夕夜 家庭教育	三、健康超能力 3. 好好愛身體 六、全身動一動 3.和風一起玩 性別平等 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*Review2+ *Review2
第廿一週	1/14 1/19	1/19(五)休業式	來閱讀 妹妹寫的字 品德教育 閱讀素養 家庭教育 多元文化 總複習	歡喜來過節~舊曆 過年 多元文化 總複習	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本 學數學、數學園地 閱讀素養	第六主題 過年囉 單元三 快樂新年到 家庭教育 多元文化	三、健康超能力 3. 好好愛身體 六、全身動一動 3.和風一起玩 性別平等 人權教育	第四單元 *認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	*Review2+ *Review2

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第二學期【一】年級總體課程進度表

編寫者：一年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程				校訂彈性學習課程		
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與語言表 達(1)	國際語言與文 化(2)
			國語文 (6)	本土語言/ 新住民語文 (1)					
第一週	2/11 2/17	2/16 正式上課 日	第一課小花狗 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 安全教育	一、20 以內的加 法 1-1 基本加法 閱讀素養	第一主題 更好的自己 單元一 肯定自己 品德教育 生涯規劃 人權教育	第一單元保護身體好 健康 1. 身體好貼心 第四單元玩球樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit1 NnOoPp+ Unit1 NnOoPp 安全教育
第二週	2/18 2/24		第二課找春天 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 安全教育	一、20 以內的加 法 1-2 5+6 和 6+5、1- 3 加法算式的規 律、練習園地 品德教育	第一主題 更好的自己 單元一 肯定自己 品德教育 生涯規劃 人權教育	第一單元保護身體好 健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit1 NnOoPp+ Unit1 NnOoPp 安全教育 閱讀素養
第三週	2/25 3/2	2/28 二二八紀 念日 3/1 學校日	第三課和春天一樣 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 安全教育	二、長度 2-1 量長度，比一 比 環境教育 戶外教育	第二主題 大樹小花 我愛你 單元一 大樹小花 點點名 環境教育	第一單元保護身體好 健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 2. 拋擲我最行 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit1 NnOoPp+ Unit1 NnOoPp 安全教育 多元文化
第四週	3/3 3/9		統整活動一 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 安全教育	二、長度 2-2 長度的合成和 分解、練習園地 環境教育 戶外教育	第二主題 大樹小花 我愛你 單元一 大樹小花 點點名 環境教育	第一單元保護身體好 健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 2. 拋擲我最行 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit2 QqRrSs+ Unit2 QqRrSs 品德教育

第五週	3/10 3/16		第四課送什麼呢 家庭教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔 環境教育	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 環境教育	第二主題 大樹小花 我愛你 單元二 大樹小花的訪客 環境教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 3. 滾動新樂園 安全教育 人權教育	*第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit2 QqRrSs+ Unit2 QqRrSs 閱讀素養 品德教育
第六週	3/17 3/23		第五課窗外的小麻雀 環境教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔 環境教育	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一) 一搶地遊戲 品德教育	第二主題 大樹小花 我愛你 單元三 護樹護花 小尖兵 環境教育	第二單元健康飲食聰明吃 1. 飲食紅綠燈 第四單元玩球樂 3. 滾動新樂園 人權教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	Unit2 QqRrSs+ Unit2 QqRrSs 品德教育
第七週	3/24 3/30	3/30 校慶	第六課毛毛蟲過河 品德教育 閱讀素養	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔 環境教育	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 戶外教育	第三主題 和書做朋友 單元一 我的書朋友 閱讀素養 品德教育	第二單元健康飲食聰明吃 1. 飲食紅綠燈 第五單元伸展跑跳樂 1. 運動安全又健康 安全教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	Unit2 QqRrSs+ Review1 多元文化 品德教育
第八週	3/31 4/6	4/4 兒童節 4/5 清明節	統整活動二 品德教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 環境教育	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、 練習園地 科技教育	第三主題 和書做朋友 單元一 我的書朋友 閱讀素養 品德教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 2. 毛巾伸展操 安全教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	Review1+ Review1 品德教育
第九週	4/7 4/13		來閱讀 魯班造傘 科技教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 環境教育	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 品德教育	第三主題 和書做朋友 單元二 愛上圖書館 閱讀素養 品德教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 3. 一起來跳繩 安全教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	Review1+ Review1 品德教育
第十週	4/14 4/20	4/18~4/19 期中 評量	課程統整 品德教育 安全教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 環境教育	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 品德教育	第三主題 和書做朋友 單元二 愛上圖書館 閱讀素養 品德教育	第二單元健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 3. 一起來跳繩 安全教育	*第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	Review1+ Unit3 TtUuVv 品德教育 生涯發展

第十一週	4/21 4/27		第七課借筆 品德教育 閱讀素養	二、彩色的世界 3.美麗的學校 環境教育	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 多元文化 閱讀素養	第四主題 玩具同樂會 單元一 我們的玩具 品德教育	第二單元健康飲食聰明吃 3. 健康食物感恩吃 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲 品德教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Unit3 TtUuVv+ Unit3 TtUuVv 品德教育 生涯發展
第十二週	4/28 5/4		第八課數不完的泡泡 品德教育 生命教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.保護目矇 品德教育	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、 6-2 50、100 元 戶外教育	第四主題 玩具同樂會 單元二 動手做玩具 品德教育	第二單元健康飲食聰明吃 3. 健康食物感恩吃 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲 品德教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Unit3 TtUuVv+ Unit3 TtUuVv 閱讀素養 品德教育 生涯發展
第十三週	5/5 5/11		第九課兩張卡片 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.保護目矇 品德教育	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)-翻翻樂 家庭教育	第四主題 玩具同樂會 單元三 超級大玩家 品德教育	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第五單元伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲 品德教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*Unit4 WwXx+ *Unit4 WwXx 多元文化 品德教育
第十四週	5/12 5/18		統整活動三 生涯規劃 閱讀素養	三、我的身軀 4.保護目矇 品德教育	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 家庭教育 國際教育	第五主題 五月五慶端午 單元一 粽子飄香 慶端午 生命教育 多元文化	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第六單元模仿趣味多 1.小巨人和紙鏢 人權教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*Unit4 WwXx+ *Unit4 WwXx 品德教育
第十五週	5/19 5/25		第十發芽 環境教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 4.保護目矇 品德教育	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 家庭教育	第五主題 五月五慶端午 單元一 粽子飄香慶端午 生命教育 多元文化	第三單元健康防護罩 1. 健身體不舒服 第六單元模仿趣味多 2.模仿滾翻秀 人權教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	*Unit4 WwXx+ *Unit4 WwXx 閱讀素養 品德教育
第十六週	5/26 6/1		第十一課鉛筆橡皮擦 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我的身軀 性別平等	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 多元文化	第五主題 五月五慶端午 單元二 健康過一「夏」 多元文化	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 2.模仿滾翻秀 人權教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*Unit5 YyZz+ *Unit5 YyZz 多元文化 品德教育

(大同區大橋國小)

第十七週	6/2 6/8	6/4、6/5 畢業考	第十二課誰能上臺 品德教育 生涯規劃 閱讀素養	三、我的身軀 4.我的身軀 性別平等	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 家庭教育	第五主題 五月五慶端午 單元二 健康過一「夏」 多元文化	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*Unit5 YyZz+ *Unit5 YyZz 品德教育
第十八週	6/9 6/15	6/10 端午節	統整活動四 閱讀素養 家庭教育	三、我的身軀 4.我的身軀 性別平等	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 閱讀素養	第六主題 生活中的水 單元一 親水趣 海洋教育 環境教育	第三單元健康防護罩 2. 健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	*Unit5 YyZz+ *Unit5 YyZz 閱讀素養 品德教育
第十九週	6/16 6/22	6/19~6/20 期末評量	來閱讀 山頂 生命教育 閱讀素養 戶外教育	傳統念謠~阿財天 頂跋落來 閱讀素養	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄、9-3 報讀、練習園地 環境教育 能源教育	第六主題 生活中的水 單元二 珍惜水 環境教育	第三單元健康防護罩 3. 健康好心情 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	Review2+ Review2 多元文化
第廿週	6/23 6/29	6/28 休業式	來閱讀 山頂 生命教育 閱讀素養 戶外教育 總複習	傳統念謠~阿財天 頂跋落來 閱讀素養 總複習	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本 學數學、數學園地 環境教育 閱讀素養	第六主題 生活中的水 單元二 珍惜水 環境教育	第三單元健康防護罩 3. 健康好心情 第六單元模仿趣味多 3.走向綠地 人權教育	*第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養 總複習	Review2+ Review2

註:1. 各項議題融入教學部分加框表述(如 1. 公園裡的活動環境教育)。2. 跨領域課程於「教學單元/主題名稱」前標註*。

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第一學期【二】年級總體課程進度表

編寫者：二年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程				校訂彈性學習課程		
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與語言表 達(1)	國際語言與文 化(2)
			國語文 (6)	本土語言/ 新住民語文 (1)					
第一週	8/30 9/2	8/30(三)開學	第一單元 開心玩遊戲 第一課好心情 人權教育 閱讀素養教育	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 品德教育	一、200 以內的數 1-1 數到 200 1-2 位值與化聚 環境教育 戶外教育	一、動物好朋友 1. 親近動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第一課成長的 變化第二課欣 賞自己 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	*Get Ready Phonics Fun Aa-Ff 閱讀素養教育 品德教育
第二週	9/3 9/9		第一單元 開心玩遊戲 第二課再玩一 次 品德教育 閱讀素養教育	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 品德教育	一、200 以內的數 1-3 付錢 1-4 數的大小比 較練習園地 環境教育 戶外教育	一、動物好朋友 1. 親近動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	*Get Ready Phonics Fun Gg-Mm 品德教育
第三週	9/10 9/16	9/16(六)學校日	第一單元 開心玩遊戲 第三課謝謝好 朋友 品德教育 閱讀素養教育	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 品德教育	二、二位數的 加減法 2-1 二位數的加 法 閱讀素養	一、動物好朋友 2. 我愛動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第一單元 喜歡自己珍愛家 人 第三課關愛家人 生涯規劃教育	*第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	*Topic 1 故事 閱讀素養教育 品德教育
第四週	9/17 9/23		第一單元 開心玩遊戲 統整活動一 品德教育 人權教育 閱讀素養教育	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 品德教育	二、二位數的 加減法 2-2 二位數的減 法練習園地 閱讀素養	一、動物好朋友 2. 我愛動物 環境教育 戶外教育 性別平等	第二單元 生活保健有一套 第一課眼耳鼻 急救站 安全教育	*第一單元 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	*Topic 1 故事 閱讀素養教育 品德教育
第五週	9/24 9/30	9/29(五)中秋節	第二單元 觀察樂趣多 第四課水草下 的呱呱 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮 兜 2. 狗蟻 in 兜 家庭教育	三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分 科技教育	二、和風做朋友 1. 風來了 人權教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育	第二單元 生活保健有一套 第二課照顧我 的身體	*第一單元 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	*Topic 1 Lesson 1 姓名 閱讀素養教育 品德教育

第六週	10/1 10/7		第二單元 觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 環境教育 生命教育 海洋教育	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 家庭教育	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減練習園地 遊戲中學數學(一) 科技教育	二、和風做朋友 1. 風來了 人權教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育	第三單元 健康的生活環境 第一課學校環境與健康 環境教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*Topic 1 Lesson 1 姓名 閱讀素養教育 品德教育
第七週	10/8 10/14	10/10(二)國慶日	第二單元 觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 環境教育 戶外教育	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 家庭教育	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 閱讀素養	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育	第三單元 健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*Topic 1 Lesson 2 年齡 閱讀素養教育 品德教育
第八週	10/15 10/21		第二單元 觀察樂趣多 統整活動二 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 家庭教育	四、加減應用 4-2 解題和驗算 4-3 等於、大於和小於 練習園地 閱讀素養	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育	第四單元 球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*Topic 1 Lesson 2 年齡 閱讀素養教育 品德教育 國際教育
第九週	10/22 10/28		第二單元 觀察樂趣多 來閱讀一小蜻蜓低低飛 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 家庭教育	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 練習園地 科技教育	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元 球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 品德教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Review 1 閱讀素養教育 品德教育 國際教育
第十週	10/29 11/4	11/2~11/3 期中評量	第一、二單元 複習週一 品德教育 環境教育 生命教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 家庭教育	學習加油讚(一) 閱讀素養 科技教育	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 品德教育 生命教育 法治教育	第五單元 跑跳親水樂 第一課休閒好自在	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	第十週 複習 Phonics Fun Topic 1 Review 1 閱讀素養教育 品德教育

									國際教育
第十一週	11/5 11/11		第三單元 美食故事多 第七課不一樣的 故事 原住民教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 家庭教育	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 家庭教育	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 品德教育 生命教育 法治教育	第五單元 跑跳親水樂 第二課歡樂跑 跳碰	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	*Phonics Fun ③ Nn-Ss 閱讀素養教育 品德教育
第十二週	11/12 11/18		第三單元 美食故事多 第八課美食分 享日 多元教育 戶外教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 生命教育	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟 練習園地 家庭教育	四、學校附近 1. 認識學校附 近 品德教育 安全教育 戶外教育 多元文化教育	第五單元 跑跳親水樂 第三課快樂水 世界	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Phonics Fun ④ Tt-Zz 閱讀素養教育 品德教育
第十三週	11/19 11/25	11/18(六)體表會	第三單元 美食故事多 第九課好味道 多元教育 家庭教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 生命教育	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2和5的乘 法 7-3 4的乘法 戶外教育	四、學校附近 1. 認識學校附 近 戶外教育	第五單元 跑跳親水樂 第三課快樂水 世界	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	*Topic 2 故事 閱讀素養教育 人權教育
第十四週	11/26 12/2		第三單元 美食故事多 統整活動三 多元教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 生命教育	七、乘法(一) 7-4 8的乘法 7-5 乘法的應用 練習園地 遊戲中學數學 (二) 戶外教育	四、學校附近 1. 認識學校附 近 戶外教育	第六單元 全方位動動樂 第一課繩索小 玩家	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	*Topic 2 Lesson 3 外型 特徵 閱讀素養教育 品德教育
第十五週	12/3 12/9		第四單元 語文真有趣 第十課加加減 減 品德教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 生命教育	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻 戶外教育	四、學校附近 2. 我的發現與 分享 戶外教育	第六單元 全方位動動樂 第二課樹樁木 頭人	*第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	*Topic 2 Lesson 3 外型 特徵 閱讀素養教育 品德教育
第十六週	12/10 12/16		第四單元 語文真有趣 第十一課奇怪 的門 品德教育	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 生命教育	八、時間 8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的 時間 練習園地	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 品德教育 性別平等	第六單元 全方位動動樂 第三課跳出活 力	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*Topic 2 Lesson 4 情緒 閱讀素養教育 品德教育

			生命教育 生涯教育 閱讀素養教育		戶外教育 防災教育				
第十七週	12/17 12/23		第四單元 語文真有趣 第十二課詠鵝 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 生命教育	九、乘法(二) 9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法 多元文化	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 品德教育 性別平等	第六單元 全方位動動樂 第四課圓來真有趣	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*Culture & Festivals 閱讀素養教育 品德教育 國際教育
第十八週	12/24 12/30		第四單元 語文真有趣 統整活動四 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 生命教育	九、乘法(二) 9-4 9的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地 多元文化	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 品德教育 性別平等	第六單元 全方位動動樂 第四課圓來真有趣	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	*Topic 2 Lesson 4 情緒 閱讀素養教育 品德教育
第十九週	12/31 1/6	1/1(一)元旦	第四單元：語文 真有趣 來閱讀二：不簡 單的字 家庭教育 閱讀素養教育	來唱因仔歌— 蠔仔 品德教育	十、面的大小比 較 10-1 面的直接 比較 10-2 面的間接 比較練習園地 性別平等	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 生命教育 安全教育	第四單元 球類遊戲不 思議 第二課玩球大 作戰 品德教育	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Review 2 閱讀素養教育 品德教育 國際教育
第廿週	1/7 1/13	1/10~1/11 期末 評量	第三、四單元複 習 多元教育 生涯教育 閱讀素養教育	來聽因仔古— 水仙花的由來 品德教育	學習加油讚 (二) 多元文化 閱讀素養	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播 愛 生命教育 安全教育	第五單元 跑跳親水樂 第一課休閒好 自在	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	複習 Phonics Fun ①②③④、 Topic 2、 Review 2 閱讀素養教育
第廿一週	1/14 1/19	1/19(五)休業式	第三、四單元統 整+複習 閱讀素養教育 多元教育 品德教育 環境教育	咱來認捌字 品德教育	學習加油讚 (二) 總複習	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散 播愛 生命教育 安全教育	第五單元 跑跳親水樂 第二課歡樂跑 跳碰	*第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	複習 Phonics Fun ①②③④、 Topic 2、 Review 2 閱讀素養教育

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第二學期【二】年級總體課程進度表 編寫者：二年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程				校訂彈性學習課程		
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與語言表 達(1)	國際語言與文 化(2)
			國語文 (6)	本土語言/ 新住民語文 (1)					
第一週	2/11 2/17	2/16 正式上課 日	第一單元 出去走一走 第一課種子旅 行真奇妙 安全教育 閱讀素養教育	一、來食好食 物 1. 來買菜喔 品德教育	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾 個十、幾個一 家庭教育	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 環境教育 海洋教育	第一單元 當我們同在一 起 第一課將心比 心	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	*Phonics Fun ① -ap / -op 閱讀素養教育
第二週	2/18 2/24		第一單元 出去走一走 第二課第一次 旅行 安全教育 閱讀素養教育	一、來食好食 物 1. 來買菜喔 品德教育	一、1000 以內的數 1-3 數的大小 比較 1-4 使用錢幣、 練習園地 家庭教育	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 環境教育 品德教育	第一單元 當我們同在一 起 第二課真心交 朋友	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	*Phonics Fun ② -ag/-ug 閱讀素養教育
第三週	2/25 3/2	2/28 二二八紀 念日 3/1 學校日	第一單元 出去走一走 第三課不怕去 探險 戶外教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	一、來食好食 物 1. 來買菜喔 品德教育	二、重量 2-1 重量與天平 家庭教育	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 環境教育 品德教育	第二單元 飲食行動家 第一課飲食密 碼	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	*Topic 1 故事 閱讀素養教育 科技教育
第四週	3/3 3/9		第一單元 出去走一走 統整活動一 品德教育 人權教育 閱讀素養教育	一、來食好食 物 2. 歡喜食甲飽 品德教育	二、重量 2-2 重量的間接 比較、練習園地 戶外教育	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 環境教育 戶外教育	第二單元 飲食行動家 第二課健康飲 食習慣	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	*Topic 1 故事 閱讀素養教育
第五週	3/10 3/16		第二單元 怎麼做才好 第四課一場雨 生命教育 防災教育 閱讀素養教育	一、來食好食 物 2. 歡喜食甲飽 品德教育	三、加加減減 3-1 三位數加 法、3-2 三位數 減法、3-3 加減 應用 家庭教育	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 環境教育 戶外教育	第三單元 齙齒遠離我 第一課為什麼 會齙齒	*第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	*Topic 1 Lesson 1 文具 閱讀素養教育

					戶外教育 環境教育				
第六週	3/17 3/23		第二單元 怎麼做才好 第五課笑容回來了 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 品德教育	三、加加減減、 遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、 練習園地、遊戲 中學數學(一) 家庭教育	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 環境教育 戶外教育	第三單元 齙齒遠離我 第二課護齒好習慣	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*Topic 1 Lesson 1 文具 閱讀素養教育
第七週	3/24 3/30	3/30 校慶	第二單元 怎麼做才好 第六課好好的說話 品德教育 人權教育 生命教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 品德教育	四、平面圖形與 立體形體 4-1 圖形的邊、 角和頂點 4-2 圖形的周 界 4-3 圖形的 邊長和周長 4-4 正方體與 長方體 4-5 分類、練習 園地 家庭教育	三、米食好好吃 1. 米食大集合 品德教育 科技教育	第四單元 保健小學堂 第一課疾病不 要來	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*Topic 1 Lesson 2 顏色 閱讀素養教育
第八週	3/31 4/6	4/4 兒童節 4/5 清明節	第二單元 怎麼做才好 統整活動二 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大 自然 3. 月娘變 魔術 品德教育	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 戶外教育	三、米食好好吃 2. 食在感謝 資訊教育 家庭教育	第四單元 保健小學堂 第二課去去過 敏走	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	*Topic 1 Lesson 2 顏色 閱讀素養教育
第九週	4/7 4/13		來閱讀一 大家來抱抱 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大 自然 3. 月娘變 魔術 品德教育	五、乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 3、練習園地 家庭教育	三、米食好好吃 2. 食在感謝 資訊教育 家庭教育	第五單元 球球大作戰 第一課班級體 育活動樂	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Review 1 閱讀素養教育 海洋教育
第十週	4/14 4/20	4/18~4/19 期中 評量	第一、二單元 複習週一 品德教育	二、奇妙的大 自然 3. 月娘變 魔術	學習加油讚 (一) 閱讀素養	四、下雨了 1. 雨天的情景 環境教育	第五單元 球球大作戰 第二課你丟我	第二單元 詩歌吟詠 品德教育	複習 Phonics Fun 1 2

			環境教育 生命教育 閱讀素養教育	品德教育	家庭教育	安全教育 戶外教育	接一起跑 人權教育	人權教育	、Topic 1 、Review 閱讀素養教育
第十一週	4/21 4/27		第三單元 好奇動手做 第七課孵蛋的 男孩 科技教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大 自然 4. 西北雨 品德教育	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公 分 環境教育	四、下雨了 2. 雨天同樂會 環境教育 戶外教育	第五單元球球 大作戰 第三課隔繩樂 悠遊	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	*Phonics Fun ③ -et/-it 閱讀素養教育
第十二週	4/28 5/4		第三單元 好奇動手做 第八課點亮世 界的人 科技教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	二、奇妙的大 自然 4. 西北雨 品德教育	六、公尺與公分 6-3 長度的比較 練習園地 環境教育	四、下雨了 2. 雨天同樂會 環境教育 戶外教育	第五單元 球球大作戰 第三課隔繩樂 悠遊	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	*Phonics Fun ④ -ap/-op 閱讀素養教育
第十三週	5/5 5/11		第三單元 好奇動手做 第九課色彩變 變 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大 自然 4. 西北雨 品德教育	七、乘與加減兩 步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 家庭教育	五、影子變變變 1. 影子遊戲 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育 法治教育 性別平等	第六單元 跑跳戲水趣 第一課動手又 動腳	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	*Culture & Festival 閱讀素養教育 家庭教育
第十四週	5/12 5/18		第三單元 好奇動手做 統整活動三 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大 自然 4. 西北雨 品德教育	七、乘與加減兩 步驟 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題 練習園地 遊戲中學數學 (二) 家庭教育	五、影子變變變 1. 影子遊戲 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育 法治教育 性別平等	第六單元跑跳 戲水趣 第二課跑跳好 樂活	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	*Topic 2 故事 閱讀素養教育 品德教育
第十五週	5/19 5/25		第四單元 故事有意思 第十課醜小鴨 品德教育 人權教育 生命教育	三、利便的交 通 5. 騎鐵馬 品德教育	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日 期 練習園地	五、影子變變變 2. 影子真好玩 品德教育 安全教育 人權教育 戶外教育	第六單元跑跳 戲水趣 第三課我的水 朋友	*第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	*Topic 2 Lesson 3 動物 閱讀素養教育

			閱讀素養教育		環境教育 多元文化	法治教育 性別平等			
第十六週	5/26 6/1		第四單元 故事有意思 第十一課蜘蛛 救蛋 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 品德教育	九、分裝與平分 9-1 分裝 家庭教育	五、影子變變變 2. 影子真好玩 品德教育 人權教育 法治教育 性別平等	第七單元跳 吧！武吧！跳 舞吧！ 第一課劈開英 雄路 安全教育	*第四單元 書香森林—我 的手工小書 人權教育 生涯規劃教育	*Topic 2 Lesson 3 動物 閱讀素養教育 品德教育
第十七週	6/2 6/8	6/4、6/5 畢業考	第四單元 故事有意思 第十二課玉兔 搗藥 品德教育 安全教育 生命教育 性別平等教育	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 品德教育	九、分裝與平分 9-2 平分、練習 園地 十、認識分數 10-1 等分 品德教育	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 生涯規劃教育	第七單元跳 吧！武吧！跳 舞吧！ 第二課平衡好 身手 安全教育	*第四單元 書香森林—我 的手工小書 人權教育 生涯規劃教育	*Topic 2 Lesson 4 能力 閱讀素養教育
第十八週	6/9 6/15	6/10 端午節	第四單元 故事有意思 統整活動四 閱讀素養教育	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 品德教育	十、認識分數 10-2 二分之一 和四分之一 10-3 幾分之一、 練習園地 品德教育	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 生涯規劃教育	第七單元跳 吧！武吧！跳 舞吧！ 第三課跳繩同 樂 生涯規劃教育	*第四單元 書香森林—我 的手工小書 人權教育 生涯規劃教育	*Topic 2 Lesson 4 能力 閱讀素養教育 品德教育
第十九週	6/16 6/22	6/19~6/20 期末 評量	第三、四單元 複習週二 閱讀素養教育 多元文化教育 生涯規劃教育	來聽囡仔古~ 雷公佻爍爍婆 品德教育	學習加油讚 (二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	六、升上三年級 2. 迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳 吧！武吧！跳 舞吧！ 第四課水滴的 旅行 海洋教育	*第四單元 書香森林—我 的手工小書 人權教育 生涯規劃教育	Review 2 閱讀素養教育 環境教育
第廿週	6/23 6/29	6/28 休業式	來閱讀二 三隻小豬 安全教育 防災教育 閱讀素養教育	來聽囡仔古~ 雷公佻爍爍婆 品德教育	學習加油讚 (二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	六、升上三年級 2. 迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳 吧！武吧！跳 舞吧！ 第四課水滴的 旅行 海洋教育	*第四單元 書香森林—我 的手工小書 人權教育 生涯規劃教育	複習 Phonics Fun ①②③④、 Topic 2、 Review 2 閱讀素養教育

註:1. 各項議題融入教學部分加框表述 (如 1. 公園裡的活動環境教育)。2. 跨領域課程於「教學單元/主題名稱」前標註*。

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第一學期 【三】年級 總體課程進度表

編寫者：三年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程			
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然 科學 (3)	健康與體育		綜合 活動 (2)	閱讀與 語言表 達(1)	國際語 言與文 化(2)	運算思 維與 資訊科 技 (1)
			國語 (5)	英語 (1)	本土 語言 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	8/30 9/2	8/30(三) 開學	第一課時 時間是什麼 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、食食 1. 食畫 品德教育	一、10000 以內的數 海洋教育 家政教育	第一單元 我的家庭 第 1 課家 庭的組成 人權教育 家庭教育 多元文化	第三單元 彩色的世界 1. 察「顏」觀 「色」 人權教育	第一單元 音樂在哪 裡？ 1. 向朋友 說哈囉 人權教育	第一單元 多采多姿的 植物 活動一植物 是什麼 性別平等 環境教育 品德教育	單元一對 抗惡視力 活動 1 眼 睛視茫茫 家庭教育	單元五健 康好體能 活動 1 樂 跑健康打 安全教育	活動 1 認 識你我他 生涯規畫	*3-1-1 故 事接龍 品德教育	*Welcome 品德教育閱 讀素養	*一、生活 好麻吉 - 電腦 品德教育
第二週	9/3 9/9		第二課明 天再寫 品德教育 生涯規劃 家庭教育	Unit 1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 1. 食畫 品德教育	一、10000 以內的數 環境教育	第一單元 我的家庭 第 2 課親 人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	第三單元 彩色的世界 2. 搭一座彩 虹橋	第一單元 音樂在哪 裡？ 1 向朋友 說哈囉 第五單元 身體魔法 師 1. 信任好 朋友 性別平等 人權教育	第一單元 多采多姿的 植物 活動二植物 如何獲取陽 光和水 性別平等 環境教育 品德教育	單元一對 抗惡視力 活動 1 眼 睛視茫茫 家庭教育	單元五健 康好體能 活動 1 樂 跑健康打 安全教育	活動 1 認 識你我他 生涯規畫	*3-1-1 故 事接龍 品德教育	*Unit 1 First Day 品德教育 閱讀素養	*一、生活 好麻吉 - 電腦 品德教育
第三週	9/10 9/16	9/16(六) 學校日	第三課提 早五分鐘 生涯規劃 家庭教育 閱讀素養	Unit 1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 1. 食畫 品德教育	二、四位數 的加減 家政教育 生涯發展 資訊教育	第一單元 我的家庭 第 2 課親 人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	第三單元 彩色的世界 3. 色彩大拼 盤 人權教育	第一單元 音樂在哪 裡？1. 向 朋友說哈 囉 第五單元 身體魔法 師 1. 信任	第一單元 多采多姿的 植物 活動二植物 如何獲取陽 光和水 性別平等 環境教育	單元一對 抗惡視力 活動 2 護 眼小專家 家庭教育	單元五健 康好體能 活動 1 樂 跑健康打 安全教育	活動 2 發 現自我 生涯規畫	*3-1-1 故 事接龍 品德教育	*Unit 1 First Day 品德教育 閱讀素養	*二、點點 按按玩電 腦

								好朋友 人權教育	品德教育									
第四週	9/17 9/23		統整活動一 生涯規劃 家庭教育	Unit 1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食的加減 1.食畫 品德教育	二、四位數的加減 家政教育 生涯發展 資訊教育	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 人權教育 家庭教育	第三單元彩色的世界 4.送你一份禮物 人權教育	第一單元音樂在哪裡? 2.找朋友玩遊戲 第五單元身體魔法師 2.觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 活動三花、果實和種子有什麼功能 環境教育 品德教育	單元一對抗惡視力 活動2護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動2身體真奇妙 安全教育	活動2發現自我 生涯規畫	*3-1-1 故事接龍 品德教育	*Unit 1 First Day 品德教育 閱讀素養	*二、點點 按按玩電腦 安全教育		
第五週	9/24 9/30	9/29(五) 中秋節	第四課猴子的數學 生命教育 閱讀素養	Unit 1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食的加減 2.下晞的點心	二、四位數的加減 家政教育 生涯發展 閱讀素養	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 人權教育 家庭教育	第三單元彩色的世界 5.我的天空	第一單元音樂在哪裡? 2.找朋友玩遊戲 第五單元身體魔法師 2.觀察你我他 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 性別平等 環境教育	單元一對抗惡視力 活動2護眼小專家 家庭教育	單元五健康好體能 活動3安全活動 看聽 生涯規畫	活動3探索與展現 生涯規畫 教育	*3-1-1 故事接龍 品德教育	*Unit 1 First Day 品德教育 閱讀素養	*三、個人 化 Windows 11		
第六週	10/1 10/7		第五課便利貼的妙用 生涯規劃 家庭教育	Unit 2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食的加減 2.下晞的點心	第3單元毫米 生涯發展 性別平等	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 人權教育 家庭教育	第三單元彩色的世界 6.藝術家的天空 人權教育	第一單元音樂在哪裡? 2.找朋友玩遊戲 第五單元身體魔法師 2.觀察你我他 性別平等 人權教育	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 性別平等 生涯發展	單元二安全小達人 活動1居家安全 面面觀 安全教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	活動3探索與展現 生涯規畫	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	*Unit 2 Art Class 品德教育 閱讀素養	*三、個人 化 Windows 11		

第七週	10/8 10/14	10/10(二) 國慶日	第六課 小鉛筆大學問 閱讀素養	Unit 2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食 2. 下哺的點心	第3單元毫 米 生涯發展	第二單元 家庭與倫理 第2課家 庭的倫理 人權教育 家庭教育	第三單元 彩色的世界 7. 大樹的衣裳 人權教育	第一單元 音樂在哪裡? 2. 找朋友 玩遊戲 3. 小小愛 笛生 人權教育	第二單元生 活中的力活 動二磁力有 什麼特性 性別平等 生涯發展	單元二安 全小達人 活動1居 家安全面 面觀 安全教育	單元六躍 動活力秀 活動1支 撐躍動 安全教育	活動1 情緒調色 盤	3-1-2 探 索圖書館 閱讀素養	*Unit 2 Art Class 品德教育 閱讀素養	*三、個人 化 Windows 11
第八週	10/15 10/21		統整活動 二 閱讀素養	Unit 2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食 2. 下哺的點心	四、乘法 品德教育 資訊教育	第三單元 自治與安 全 第1課班 級的自治 活動 人權教育 家庭教育 法治教育	第三單元 彩色的世界 7. 大樹的衣裳 人權教育	第一單元 音樂在哪裡? 3. 小 小愛笛生 第五單元 身體魔法 師 3. 不一 樣的情緒 人權教育	第二單元生 活中的力活 動二磁力有 什麼特性 活動三 還有什麼不 一樣的力 生涯發展 性別平等	單元二安 全小達人 活動2交 通安全我 最行 安全教育	單元六躍 動活力秀 活動2你 踢我防 安全教育	活動1 情緒調色 盤	3-1-2 探 索圖書館 閱讀素養	*Unit 2 Art Class 品德教育 閱讀素養	四、檔案 管理小達 人
第九週	10/22 10/28		愛閱讀一: 靈光一現 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Unit 2 Art Class 品德教育 閱讀素養	二、行行 出狀元 3. 擔仔位 生涯發展	四、乘法 品德教育 生涯發展 資訊教育	第三單元 自治與安 全 第2課校 園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	第四單元 質感探險家 1. 生活中的 紋路 人權教育	第一單元 音樂在哪裡? 3. 小 小愛笛生 第五單元 身體魔法 師 3. 不一 樣的情緒 人權教育	第二單元生 活中的力活 動三 還有什麼不 一樣的力 生涯發展 性別平等	單元二安 全小達人 活動2交 通安全我 最行 安全教育	單元六躍 動活力秀 活動2你 踢我防 安全教育	活動1 情緒調色 盤	3-1-2 探 索圖書館 閱讀素養	*Unit 2 Art Class 品德教育 閱讀素養	四、檔案 管理小達 人
第十週	10/29 11/4	期中評 量: 11/2(四) 11/3(五)	複習週一: 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	Check up 1 劍橋英語 讀本 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行 出狀元 3. 擔仔位 生涯發展	五、角 生涯發展 國防教育	第三單元 自治與安 全 第2課校 園安全 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	第四單元 質感探險家 2. 畫出觸摸 的感覺 人權教育	第二單元 走向大自 然 1. 和動 物一起玩 第五單元 身體魔法 師 4. 小小 雕塑家 環境教育 人權教育	第三單元奇 妙的空氣 活動一 空氣在哪裡 環境教育	單元二安 全小達人 活動3戶 外安全有 妙招 安全教育	單元六躍 動活力秀 活動3舞 動活力 安全教育	活動2 我的壓力	3-1-2 探 索圖書館 科技教育 資訊教育 閱讀素養	Check up 1 劍橋英語讀 本 品德教育 閱讀素養 國際教育	四、檔案 管理小達 人

第十一週	11/5 11/11		第七課 風的味道 環境教育 生涯規劃 戶外教育	Check up 1 劍橋英語讀本 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3. 擔仔位 生涯發展	五、角 生涯發展 國防教育	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯發展	第四單元質感探險家 紋路質感 3. 印印看 人權教育	第二單元走向大自然 1. 和動物一起玩 第五單元身體魔法師 4. 小小雕塑家	第三單元奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡 活動二 空氣還有什麼特性 環境教育 安全教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	活動2 我的壓力	3-1-3 參觀動物園 科技教育 資訊教育	Check up 1 劍橋英語讀本 品德教育 閱讀素養 國際教育	*五、英文打字 ABC
第十二週	11/12 11/18	11/18(六) 體表會	第八課 寄居蟹找新家 海洋教育 戶外教育 閱讀素養	Unit 3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3. 擔仔位 生涯發展	六、面積 生涯發展	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 人權教育 品德教育 生涯發展	第四單元質感探險家 4. 我的質感大怪獸 人權教育	第二單元走向大自然 1. 和動物一起玩 第五單元身體魔法師 4. 小小雕塑家 環境教育	第三單元奇妙的空氣 活動二 空氣還有什麼特性 環境教育 安全教育	單元急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	活動2 我的壓力	*3-1-3 參觀動物園 科技教育 資訊教育	*Unit 3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	舞蹈派對
第十三週	11/19 11/25		第九課 阿壺壺古道 環境教育 品德教育 閱讀素養	Unit 3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 生涯發展	六、面積 生涯發展	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯發展 戶外教育	第四單元質感探險家 5. 和土做朋友 人權教育	第二單元走向大自然 2. 大自然的音樂家 第五單元身體魔法師 5. 神奇攝影師 環境教育 人權教育	第三單元奇妙的空氣 活動三 乾淨空氣重要嗎 環境教育 安全教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	活動3 溝通再溝通 生涯規畫 教育	*3-1-3 參觀動物園 閱讀素養	*Unit 3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	舞蹈派對
第十四週	11/26 12/2		統整活動三 戶外教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit 3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 生涯發展	七、除法 品德教育 生涯發展 資訊教育	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 生涯發展 戶外教育	第四單元質感探險家 6. 土板大集合 人權教育	第二單元走向大自然 2. 大自然的音樂家 第五單元身體魔法師	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 環境教育 生涯發展	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	活動3 溝通再溝通 生涯規畫	*3-1-3 參觀動物園 品德教育	*Unit 3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	*六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ

									師 5. 神奇攝影師 人權教育	性別平等 安全教育 資訊教育								
第十五週	12/3 12/9		第十課 秋 千上的婚 禮 原住民族 多元文化	Unit 3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄 生涯發展	七、除法 品德教育 生涯發展 資訊教育	第五單元 和諧的相 處 第 1 課班 級裡的人 際關係 人權教育 品德教育 法治教育	第四單元 質感探險家 7. 形陶板 人權教育	第二單元 走向大自 然 2. 大自 然的音樂 家 第五單元 身體魔法 師 5. 神奇 攝影師 環境教育 人權教育	第四單元廚 房裡的科學 活動一 如何辨認廚 房中的材料 資訊教育 生涯發展 性別平等 安全教育	單元三急 救小尖兵 活動 2 英 勇救援隊 家庭教育 安全教育	單元七運 動合作樂 活動 2 趣 味排球 安全教育	活動 1 危機在哪 裡	*3-1-3 參 觀動物園 品德教育	*Unit 3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	*六、中文 輸入 ㄅ ㄆ		
第十六週	12/10 12/16		第十一課 一路平安 生命教育 家庭教育 生涯規劃	Unit 4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄 生涯發展	八、公升和 毫升 生涯發展 閱讀素養 品德教育 環境教育	第五單元 和諧的相 處 第 1 課班 級裡的人 際關係 人權教育 品德教育 法治教育	第四單元 質感探險家 8. 杯子大變 身 性別平等	第二單元 走向大自 然 2. 大自 然的音樂 家 第五單元 身體魔法 師 5. 神奇 攝影師 環境教育 人權教育	第四單元廚 房裡的科學 活動一 如何辨認廚 房中的材料 資訊教育 生涯發展 性別平等	單元四戰 勝病魔王 活動 1 腸 胃拉警報 家庭教育	單元七運 動合作樂 活動 2 趣 味排球 安全教育	活動 1 危機在哪 裡	*3-1-4 聆 聽與轉告 品德教育	*Unit 4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	*六、中文 輸入 ㄅ ㄆ		
第十七週	12/17 12/23		第十二課 大團圓 生命教育 品德教育 家庭教育	Unit 4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5. 去旅行 閱讀素養	八、公升和 毫升 生涯發展 閱讀素養 品德教育 環境教育	第五單元 和諧的相 處 第 2 課平 等與尊重 性別平等 人權教育 品德教育	第六單元 Go! Go! 運 動會 1. 熱鬧的運 動會 人權教育	第六單元 Go! Go! 運 動會 2. 大家一 起來加油	第四單元廚 房裡的科學 活動二 怎麼辨認水 溶液的酸鹼 生涯發展 資訊教育 性別平等	單元四戰 勝病魔王 活動 1 腸 胃拉警報 家庭教育	單元七運 動合作樂 活動 2 趣 味排球 安全教育	活動 2 發現危機 有方法	*3-1-4 聆 聽與轉告 品德教育	*Unit 4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	*七、電腦 繪圖小畫 家		
第十八週	12/24 12/30		統整活動 四 生命教育	Unit 4 Home 品德教育	三、方位 5. 去旅行 閱讀素養	八、公升和 毫升 生涯發展	第六單元 學校與我	第六單元 Go! Go! 運 動會	第六單元 Go! Go! 運 動會	第四單元廚 房裡的科學 活動二	單元四戰 勝病魔王 活動 2 眼	單元八一 起來打球 活動 1 傳	活動 2 發現危機 有方法	*3-1-4 聆 聽與轉告 品德教育	*Unit 4 Home 品德教育	*七、電腦 繪圖小畫 家		

週			品德教育 家庭教育 閱讀素養	閱讀素養 國際教育		閱讀素養 品德教育 環境教育	第 1 課合 作與競爭 品德教育	1.熱鬧的運 動會 人權教育	2.大家一 起來加油	怎麼辦認水 溶液的酸鹼 資訊教育 生涯發展 性別平等	晴生病了 家庭教育	球達陣 安全教育			閱讀素養 國際教育	
第十九週	12/31 1/6	1/1(一) 元旦	愛閱讀二: 老鼠嫁女 兒 生涯規劃 閱讀素養	Unit 4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	九、分數 生涯發展 人權教育	第六單元 學校與我 第 1 課合 作與競爭 品德教育	第六單元 Go! Go! 運 動會 1.熱鬧的運 動會 人權教育	第六單元 Go! Go! 運 動會 2.大家一 起來加油	第四單元廚 房裡的科學 活動三 如何利用材 料特性辨認 材料 資訊教育 生涯發展 性別平等	單元四戰 勝病魔王 活動 2 眼 睛生病了 家庭教育	單元八一 起來打球 活動 2 傳 球搬運工 安全教育	活動 3 行動減危 機	3-1-4 聆聽 與轉告 品德教育	*Unit 4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	*八、人工 智慧與運 算思維
第廿週	1/7 1/13	期末評 量: 1/10(三) 1/11(四)	複習週二 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 多元文化	Check up 2 劍橋英語 讀本 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	九、分數 期末評量 生涯發展 人權教育	第六單元 學校與我 第 2 課學 校是個小 社會 品德教育 法治教育 戶外教育	第六單元 Go! Go! 運 動會 2.大家一 起來加油 人權教育		第四單元廚 房裡的科學 活動三 如何利用材 料特性辨認 材料 資訊教育 生涯發展 性別平等	單元四戰 勝病魔王 活動 3 流 感不要來 家庭教育	單元八一 起來打球 活動 3 傳 球高射砲 安全教育	活動 3 行動減危 機	3-1-4 聆聽 與轉告 品德教育	Check up 2 劍橋英語 讀本 品德教育 閱讀素養 國際教育	*八、人工 智慧與運 算思維
第廿一週	1/14 1/19	1/19(五) 休業式	總複習 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 多元文化	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	總複習	總複習	主題探究 與實作單 元 讓班級更 美好 品德教育	第六單元 Go! Go! 運 動會 2.大家一 起來加油 人權教育		總複習	單元四戰 勝病魔王 活動 3 流 感不要來 家庭教育	單元八一 起來打球 活動 4 打 擊高手 安全教育	活動 3 行動減危 機	3-1-4 聆聽 與轉告 品德教育	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	*八、人工 智慧與運 算思維

註:1.各項議題融入教學部分加框表述(如 1.公園裡的活動環境教育)。2.跨領域課程於「教學單元/主題名稱」前標註*。

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第二學期 【三】年級 總體課程進度表

編寫者：三年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程			
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然 科學 (3)	健康與體育		綜合 活動 (2)	閱讀與 語言表 達(1)	國際語 言與文 化(2)	運算思 維與資 訊教育 (1)
			國語 (5)	英語 (1)	本土 語言 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	2/11 2/17	2/16 正 正式上課日	第一課 拔 不起來的 筆 生命教育 閱讀素養	Unit 5 The park 品德教育 閱讀素養 國際教	一、健康 的生活 1. 運動會 安全教 育	第1單元分 數的加減 生涯發展 性別平等	第一單元 我們居住 的地方 第1課認 識居住的 地方 家庭教育	第三單元 線條會說 話 1. 我是修 復大 師 人權教育	第一單元 春天音 樂會 1. 美麗 的春 天 性別平 等 人權教育	第一單元 田園樂 活動一常 見的田 園蔬 菜 資訊教 育 環境教育	單元一成 長時光機 活動1我 從哪裡來 生命教育	單元五運 動補給站 活動1我 是飛毛腿 安全教育	活動1 學習有經 驗	3-2-1 基礎 朗讀	*Unit 5 The park 品德教育 閱讀素養 國際教育	*一、用 Word 來 做文書處 理
第二週	2/18 2/24		第二課 選 差一點 生命教育 閱讀素養	Unit 5 The park 品德教育 閱讀素養 國際教	一、健康 的生活 1. 運動會 安全教 育	第1單元分 數的加減 生涯發展 性別平等	第一單元 我們居住 的地方 第2課居 住地方的 生活 人權教育 生命教育 生涯發展	第三單元 線條會說 話 2. 畫筆大 集 合 人權教育	第一單元 春天音 樂會 1. 美麗 的春 天 2. 大家 來 唱 性別平 等 人權教育	第一單元 田園樂 活動一常 見的田 園蔬 菜 資訊教 育 環境教育	單元一成 長時光機 活動1我 從哪裡來 生命教育	單元五運 動補給站 活動1我 是飛毛腿 安全教育	活動1 學習有經 驗	3-2-1 基礎 朗讀	*Unit 5 The park 品德教育 閱讀素養 國際教	*一、用 Word 來 做文書處 理
第三週	2/25 3/2	2/28 和 平紀念日 3/1 學校 日	第三課 用 膝蓋跳舞 的女孩 生涯規劃	Unit 5 The park 品德教育 閱讀素養 國際教	一、健康 的生活 1. 運動會 安全教 育	第1單元分 數的加減 生涯發展 性別平等	第二單元 居住地方 的風貌 第1課地 方的場所、 設施 環境教育 科技教育 資訊教育	第三單元 線條會說 話 3. 多變的 線 條 人權教育	第一單元 春天音 樂會 2. 大家 來 唱 性別平 等 人權教育	第一單元 田園樂 活動一常 見的田 園蔬 菜 環境教育	單元一成 長時光機 活動2成 長的奧妙 生命教育	單元五運 動補給站 活動2同 心協力 安全教育	活動2 學習好方 法 閱讀素養	3-2-1 基礎 朗讀 閱讀素養	*Unit 5 Things to do 品德教育 閱讀素養 國際教育	*二、祝你 生日快樂 - 卡片 DIY 品德教育
第四週	3/3 3/9		統整活動 一 生命教育 閱讀素養	Unit 5 The park 品德教育 閱讀素養	一、健康 的生活 1. 運動會 安全教	第2單元除 法 性別平等	第二單元 居住地方 的風貌	第三單元 線條會說 話 4. 線條的感 覺	第五單元 我是大明 星 1. 跟著音	第一單元 田園樂 活動二照 顧蔬菜	單元一成 長時光機 活動3一 生的變化	單元五運 動補給站 活動2同 心協力	活動2 學習好方 法 閱讀素養	3-2-1 基礎 朗讀 閱讀素養	*Unit 5 The park 品德教育 閱讀素養	*二、祝你 生日快樂 - 卡片 DIY

				國際教育	育		第 1 課地 方的場所、 設施 環境教育 科技教育 資訊教育	人權教育	樂動一動 性別平等 人權教育	環境教育	生命教育 家庭教育	安全教育			國際教	品德教育
第五週	3/10 3/16		第四課 靜 靜的淡水 河 生命教育 閱讀素養	*Unit 6 The zoo 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、健康 的生活 2. 露營 環境教 育	第 2 單元除 法 生涯發展 性別平等	第二單元 居住地方 的風貌 第 2 課地 方的居民 活動 人權教育	第三單元 線條會說話 5. 線條扭一 扭 人權教育	第一單元 春天音樂 會 3. 小小愛 笛生 性別平等 人權教育	第一單元 田園樂 活動二照 顧蔬菜 環境教育	單元一成 長時光機 活動 3 一 生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運 動補給站 活動 3 社 區運動資 源 安全教育	活動 2 學習好方 法 閱讀素養	3-2-1 基礎 朗讀 閱讀素養 性別教育 品德教育	*Unit 6 The zoo 品德教育 閱讀素養 國際教	Paint3D
第六週	3/17 3/23		第五課 茶 鄉鹿谷 生命教育 閱讀素養 生涯規劃	Unit 6 The zoo 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、健康 的生活 2. 露營 環境教 育	第 3 尋找規 律	第二單元 居住地方 的風貌 第 2 課地 方的居民 活動 人權教育	第三單元 線條會說話 6. 髮型設計 大賽 人權教育	第五單元 我是大明 星 2. 我的身 體會說話 性別平等 人權教育	第二單元 溫度變化 對物質的 影響 活動一 溫度上升 了 環境教育	單元二健 康滿點 活動 1 腸 胃舒服沒 煩惱 家庭教育	單元五運 動補給站 活動 4 繩 的力量 安全教育	活動 2 學習好方 法 閱讀素養	3-2-2 讀書 報告	*Unit 6 The zoo 品德教育 閱讀素養 國際教育	Paint3D
第七週	3/24 3/30	3/30 校慶	第六課 月 世界 生命教育 閱讀素養	Unit 6 The zoo 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、健康 的生活 2. 露營 環境教 育	第 3 尋找規 律 環境教育	第三單元 消費與生 活 第 1 課人 人有消費 科技教育	第三單元 線條會說話 7. 雨中風景 人權教育	第五單元 我是大明 星 2. 我的身 體會說話 性別平等 人權教育	第二單元 溫度變化 對物質的 影響 活動一 溫度上升 了 海洋教育 生涯發展	單元二健 康滿點 活動 1 腸 胃舒服沒 煩惱 家庭教育	單元六歡 樂運動會 活動 1 迎 接運動會 法治教育 閱讀素養	活動 3 學習樂行 動 生涯規劃	*3-2-2 讀 書報告 閱讀素養 品德教育	*Unit 6 The zoo 品德教育 閱讀素養 國際教育	*三、校外 教學傳藝 之旅 - 我的作文
第八週	3/31 4/6		統整活動 二 閱讀素養	*Unit 6 The zoo 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、健康 的生活 2. 露 營 環境教 育	四、公斤和 公克 品德教育 生涯發展	第三單元 消費與生 活 第 2 課聰 明的消費 生命教育	第三單元 線條會說話 8. 編織的巨 人 人權教育	第二單元 溫馨的旋 律 1. 美妙的 樂音 性別平等	第二單元 溫度變化 對物質的 影響 活動二 溫度下降	單元二健 康滿點 活動 1 腸 胃舒服沒 煩惱 家庭教育	單元六歡 樂運動會 活動 2 前 滾翻 品德教育	活動 1 海洋生病 了 環境教育 海洋教育	*3-2-2 讀 書報告	*Unit 6 The zoo 品德教育 閱讀素養 國際教育	*三、校外 教學傳藝 之旅 - 我的作文

									人權教育	了									
第九週	4/7 4/13		愛閱讀一： 熱愛昆蟲 的法布爾 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細 膩 3. 緊 緊緊 生涯發 展	四、公斤和 公克 品德教育 生涯發展 閱讀素養	第三單元 消費與生 活 第 2 課聰 明的消費 生命教育	第四單元 形狀魔術師 1. 形狀躲貓 貓人權教育	第二單元 溫馨的旋 律 1. 美妙的 樂音 2. 感恩 的季節 性別平等 人權教育	第二單元 溫度變化 對物質的 影響 活動二 溫度下降 了 海洋教育 生涯發展	單元二健 康滿點 活動 2 健 康好厝邊 資訊教育	單元六歡 樂運動會 活動 2 前 滾翻 安全教育	活動 2 環境問題 知多少 環境教育 海洋教育	*3-2-2 讀 書報告 品德教育	Check up 3Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	*四、原住 民族點 點名 - 表 格			
第十週	4/14 4/20		複習週一 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細 膩 3. 緊 緊緊 生涯發 展	加油小站一 有趣的平面 圖形與立體 形體	第四單元 消費與選 擇 第 1 課消 費停看聽	第四單元 形狀魔術師 2. 三角形拼 排趣 人權教育	第二單元 溫馨的旋 律 2. 感恩的 季節 人權教育	第二單元 溫度變化 對物質的 影響 活動三溫 度的改變 與物質的 形態 生涯發展 海洋教育 環境教育	單元二健 康滿點 活動 2 健 康好厝邊 資訊教育	單元六歡 樂運動會 活動 3 海 洋之舞 安全教育	活動2 環境問題 知多少 環境教育 海洋教育	*3-2-2 讀 書報告	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	*四、原住 民族點 點名 - 表 格			
第十一週	4/21 4/27	期中評 量： 4/18、 4/19	第七課 做 泡菜 家庭教育 品德教育 多元文化	Unit Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細 膩 3. 緊 緊緊 生涯發 展	第 5 單元小 數 生涯發展 性別平等	第四單元 消費與選 擇 第 1 課 消費停看 聽	第四單元 形狀魔術師 3. 圓舞曲 性別平等 人權教育	五單元我 是大明星 3. 物品猜 一猜 性別平等 人權教育	第二單元 溫度變化 對物質的 影響 活動三溫 度的改變 與物質的 形態 生涯發展 海洋教育	單元三驚 險一瞬間 活動 1 火 災真可怕 防災教育	單元六歡 樂運動會 活動 3 海 洋之舞 品德教育	活動3 愛護地球 我來做 環境教育 戶外教育	*3-2-3 人 的介紹 品德教育	*Unit Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	*五、小水 滴之旅 - 學習單 環境教育			

第十二週	4/28 5/4		第八課 行人的守護者 人權教育 安全教育 國際教育	Unit 7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 3. 緊緊 生涯發展	第5單元小數	第四單元選擇第2課 消費與選擇 消費改變 生活 環境教育	第四單元形狀魔術師 4. 方塊舞 人權教育	第二單元溫馨的旋律 3. 小小愛笛生 性別平等 人權教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物的身體 安全教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 防災教育	單元七一起來PLAY 活動1 足球 活動2 傳球真功夫 品德教育	活動3 愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	*3-2-3 人的介紹 品德教育	*Unit 7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 環境教育
第十三週	5/5 5/11		第九課 就愛兩兩在一起 環境教育 閱讀素養	Unit 7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4. 好佳哉 安全教育	第6單元圓形 家政教育	第四單元選擇第2課 消費與選擇 消費改變 生活 環境教育	第四單元形狀魔術師 5. 反反覆覆 創造美 人權教育	第五單元我是大明星 4. 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物的身體 活動二動物的生活 環境 安全教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來PLAY 活動2 射門大進擊 品德教育	活動3 愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	*3-2-3 人的介紹 品德教育	*Unit 7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	*五、小水滴之旅 - 學習單 環境教育
第十四週	5/12 5/18		統整活動三 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 閱讀素養	Unit 7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4. 好佳哉 安全教育	第6單元圓形 生涯發展	第五單元家鄉的地名 第1課 地名的由來 海洋教育	第四單元形狀魔術師 6. 蓋印我的房子 人權教育	第五單元我是大明星 4. 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物的生活 環境 生涯發展 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來PLAY 活動3 桌球乒乓碰 品德教育	活動3 愛護地球我來做 環境教育 戶外教育	*3-2-3 人的介紹 品德教育	*Unit 7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	*六、地震防災你我他 - 封面設計 環境教育
第十五週	5/19 5/25		第十課 飛行員和小王子 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit 8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛細膩 4. 好佳哉 安全教育	第7單元乘法與除法 生涯發展	第五單元家鄉的地名 第1課 地名的由來 海洋教育 閱讀素養	第四單元形狀魔術師 7. 如影隨形 人權教育	第五單元我是大明星 4. 喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育	第三單元我是動物解說員 活動三動物的生存法寶 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰 防災教育	單元七一起來PLAY 活動3 桌球乒乓碰 品德教育	活動1 資源點點名 家庭教育	*3-2-3 人的介紹 閱讀素養 品德教育	*Unit 8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	*六、地震防災你我他 - 封面設計 環境教育
第十六週	5/26 6/1		第十一課 畫龍點睛 生命教育 品德教育	Unit 8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養	二、愛細膩 4. 好佳哉 安全教育	第7單元乘法與除法 閱讀素養	第五單元家鄉的地名 第2課	第四單元形狀魔術師 8. 翻轉形狀 人權教育	第五單元我是大明星 4. 喜怒哀懼	第四單元天氣變變變 活動一天	單元四垃圾變少了 活動1 垃圾大麻煩	單元七一起來PLAY 活動4 你丟我閃	活動1 資源點點名 家庭教育	*3-2-4 小解說員	*Unit 8 The Toy Store 品德教育	*七、地震防災你我他 - 內頁設計

			閱讀素養	國際教育	育		探索家鄉地名 科技教育 閱讀素養	懼四重奏 人權教育	氣與生活 活動二觀 測天氣 環境教育	環境教育	品德教育			閱讀素養 國際教育	環境教育
第十七週	6/2 6/8	畢業考： 6/4、6/5	第十二課 掉進一個 兔子洞 閱讀素養	Unit 8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、時間 5. 時間走 傷緊 生涯發展 生涯發展	第 8 單元時 間 生涯發展 閱讀素養	第六單元家 鄉的故事 第 1 課家鄉的 老故事 品德教育 閱讀素養	第六單元 與動物有約 1. 動物模仿秀(3)	第四單元 天氣變變 變 活動二觀 測天氣 環境教育	單元四垃 圾變少了 活動 1 垃 圾大麻煩 環境教育	單元七一 起來 PLAY 活動 4 你 丟我閃 品德教育	活動 2 資源探索 趣 生涯規劃	*3-2-4 小 小解說員 品德教育	*Unit 8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	*七、地震 防災你我 他 - 內 頁設計 環境教育
第十八週	6/9 6/15	6/10 端午 節	統整活動 四 閱讀素養	Unit 8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、時間 5. 時間走 傷緊 生涯發展 生涯發展	第 8 單元 時間 生涯發展 家政教育	第六單元家 鄉的故事 第 1 課家 鄉的老故 事 品德教育 閱讀素養	第六單元 與動物有約 1. 動物模仿秀(1) 2. 動物探索頻道(2) 人權教育	第四單元 天氣變變 變 活動二觀 測天氣 環境教育	單元四垃 圾變少了 活動 2 垃 圾分類小 達人 環境教育	單元八水 中悠游 活動 1 海 中浮潛真 有趣、活動 2 泳池安全 擺第一 海洋教育	活動 2 資源探索 趣 生涯規劃	*3-2-4 小 小解說員	*Unit 8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	*七、地震 防災你我 他 - 內 頁設計 環境教育
第十九週	6/16 6/22	期末評 量： 6/19 6/20	愛閱讀二： 巨人傳說 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Check up 4k 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、時間 5. 時間走 傷緊 生涯發展 生涯發展	第 9 單元統 計表 家政教育	第六單元家 鄉的故事 第 2 課家 鄉故事新 發現	第六單元 與動物有約 3. 臺灣動物大集合(3)	第四單元天 氣變變變 活動二觀 測天氣 活動三 活用氣象 資訊 資訊教育 環境教育 性別平等	單元四垃 圾變少了 活動 2 垃 圾分類小 達人 環境教育	單元八水 中悠游 活動 3 水 中打水趣 安全教育	活動 3 資源行動 讚 生命教育	*3-2-4 小 小解說員	Check up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育	*八、雲端 硬碟與 Google 文 件
第廿週	6/23 6/29	6/28 休業 式	複習週二 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養	Check up 4 品德教育 閱讀素養	三、時間 5. 時間走 傷緊 生涯發展 生涯發展	總複習	主題探究 與實作 家鄉特派員 環境教育 品德教育	第六單元 與動物有約 3. 臺灣動物大集合 (3)	總複習	單元四垃 圾變少了 活動 2 垃 圾分類小 達人 環境教育	單元八水 中悠游 活動 3 水 中打水趣 安全教育	活動 3 資源行動 讚 生命教育	3-2-4 小 小解說員	Check up 4 品德教育 閱讀素養	經典迷宮

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第一學期 【四】年級 總體課程進度表

編寫者：四年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程			
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然 科學 (3)	健康與體育		綜合 活動 (2)	閱讀與 語言表 達(1)	國際語 言與文 化(2)	運算思 維與訊 科技 (1)
			國語 (5)	英語 (1)	本土 語言 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	8/30 9/2	8/30(三) 開學	第一課 美麗島 環境教育	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一 億以內的數 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家 鄉的環境 第1課家鄉 在哪裡 科技教育	第三單元 色彩實驗 室、3-1水 彩用具擺 一擺 人權教育	第一單元 美麗的大 地、第五 單元想像 的旅程 1-1 迎向 陽光、5-1 聲音好好 玩 人權教育	第一單元地 表的靜與動 1-1 地表環 境有什麼、 地表物質大 不同 性別平等 環境教育 科技教育	單元一飲食 智慧王 活動1 飲食 新概念 家庭教育	單元四體能 我最棒 活動1 體適 能知多少 生命教育	一、學習快 易通 生涯規劃 家庭教育	*4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、網路 與上網
第二週	9/3 9/9		第二課 請到我的 家鄉來 家庭教育	Unit1 How we feel 品德教育 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第一單元一 億以內的數 人權教育 生涯規劃 國際教育	第一單元家 鄉的環境 第1課家鄉 在哪裡 科技教育	第三單元 色彩實驗 室、3-2 濃 淡不同的 顏色 品德教育 人權教育	第一單元 美麗的大 地、第五 單元想像 的旅程 1-1 迎向 陽光、5-1 聲音好好 玩 人權教育	第一單元地 表的靜與動 1-1 地表環 境有什麼、 地表物質大 不同 性別平等 環境教育 科技教育	單元一飲食 智慧王 活動1 飲食 新概念 家庭教育	單元四體能 我最棒 活動1 體適 能知多少 生命教育	一、學習快 易通 生涯規劃 家庭教育	*4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*Unit1 How we feel 品德教育 閱讀素養	一、網路 與上網
第三週	9/10 9/16	9/16(六) 學校日	第三課 鏡頭下的 家鄉 環境教育 生命教育 戶外教育	Unit1 How we feel 品德教育 閱讀素養	一、鬥鬧熱 1.好日 多元文化	第二單元整 數的乘法 人權教育 品德教育 生涯規劃	第一單元家 鄉的環境 第2課家鄉 的地形 環境教育	第三單元 實驗室、3- 3 色彩魔術 秀 人權教育	第一單元 美麗的大 地、第五 單元想像 的旅程 1-1 迎向陽 光、5-1 聲 音好好玩 人權教育	第一單元地 表的靜與動 1-2 變動的大 地、人類對 大地的影響 性別平等 環境教育 科技教育	單元一飲食 智慧王 活動1 飲食 新概念 家庭教育	單元四體能 我最棒 活動2 體適 能大挑戰 生命教育	一、學習快 易通 生涯規劃 家庭教育	*4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	*Unit1 How we feel 品德教育 閱讀素養	二、 Google 的應用服 務 人權教育

									愛笛生、5-2 肢體創意秀 人權教育	海洋教育 資訊教育 生涯規劃								
第八週	10/15 10/21		統整活動二 閱讀素養	Unit2 In town 品德教育 閱讀素養	一、鬥鬧熱 2.辦桌 環境教育	第四單元整數的除法 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原民教育	第三單元色彩的對比 3-8 形形色色的對比 人權教育 海洋教育	第一單元美麗的大地、第五單元想像的旅程 1-3 小小愛笛生、5-2 肢體創意秀 人權教育	第二單元水生生物與環境 2-2 認識水生植物、認識水生動物 性別平等 環境教育 海洋教育 資訊教育 生涯規劃	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2 飛天旋轉 生涯規劃	二、啟動心能量 生涯規劃 性別平等 家庭教育	*4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	*Unit2 In town 品德教育 閱讀素養	五、Gmail 人權教育		
第九週	10/22 10/28		愛閱讀一：通信方式大不同 閱讀素養 科技教育	Unit2 In town 品德教育 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 環境教育 多元文化 原民教育	第四單元圖紋創意家、4-1 圖紋藝術家 原住民教育 人權教育	第二單元動人的樂聲、第五單元想像的旅程 2-1 動物好朋友、5-3 換個角度看世界 人權教育	第二單元水生生物與環境 2-2 認識水生動物、環境提供豐富資源 性別平等 環境教育 海洋教育 資訊教育 生涯規劃	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會 家庭教育	單元五運動力與美 活動2 飛天旋轉 安全教育	三、行行出狀元 生涯規劃	*4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	*Unit2 In town 品德教育 閱讀素養	六、Google 表單與試算表		
第十週	10/29 11/4	11/2~11/3 期中評量	複習週 環境教育 戶外教育 家庭教育 閱讀素養 科技教育	Check Up! 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第五單元三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 環境教育 多元文化 原民教育	第四單元圖紋創意家、4-2 百變的圖紋 環境教育 人權教育	第二單元動人的樂聲、第五單元想像的旅程 2-1 動物好朋友、5-3 換個角度看世界 環境教育	第二單元水生生物與環境 2-3 愛護水域環境 性別平等 環境教育 海洋教育 資訊教育 生涯規劃	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會 家庭教育	單元六跑跳擲我最行 活動1 更快、更高、更強 安全教育	三、行行出狀元 生涯規劃	*4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	CodeMonkey		

第十一週	11/5 11/11		第七課 松鼠先生的麵包 生命教育 性別平等 品德教育	Check up 1 品德教育 閱讀素養	二、 3.青紅燈 安全教育	第六單元整數四則計算 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 多元文化 原民教育	第四單元圖紋創意家、 4-3 玩出新花樣 人權教育	第二單元動人的樂聲、 第五單元想像的旅程 2-1 動物好朋友、 5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元有趣的聲光現象 3-1 聲音的產生、 聲音的大小 性別平等 科技教育	單元-二快樂每一天 活動2 明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動2 田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 生涯規劃	4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	Check up 1 品德教育 閱讀素養	CodeMonkey
第十二週	11/12 11/18		第八課 平凡的大俠 性別平等 品德教育 閱讀素養	Unit3 Things to eat 品德教育 閱讀素養	二、顧安全 3.青紅燈 安全教育	第六單元整數四則計算 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 多元文化 原民教育	第四單元圖紋創意家、 4-4 發現新世界 人權教育	第二單元動人的樂聲、 第五單元想像的旅程 2-2 當我們同在一起、 5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元有趣的聲光現象 3-1 聲音的傳播、 生活中的光 性別平等 科技教育	單元-二快樂每一天 活動2 明日之星 生涯規劃	單元六跑跳擲我最行 活動2 田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 生涯規劃	4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	*Unit3 Things to eat 品德教育 閱讀素養	CodeMonkey
第十三週	11/19 11/25	11/18(六) 體表會	第九課 王子折箭 品德教育 生涯規育 生命教育	Unit3 Things to eat 品德教育 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 安全教育	第七單元公里 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 多元文化 戶外教育	第四單元圖紋創意家、 4-5 推理小神探 人權教育	第二單元動人的樂聲、 第五單元想像的旅程 2-2 當我們同在一起、 5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元有趣的聲光現象 3-2 光如何行進、 光的反射 性別平等 科技教育	單元-二快樂每一天 活動3 我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動2 田徑跑跳擲 安全教育	四、社區好資源 環境教育 家庭教育 戶外教育	4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	*Unit3 Things to eat 品德教育 閱讀素養	七、 Google 文件 (一)
第十四週	11/26 12/2		統整活動三 閱讀素養	Unit3 Things to eat 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第七單元公里 人權教育 品德教育 生涯規劃	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 多元文化 戶外教育	第四單元圖紋創意家、 4-6 昆蟲觀察員 人權教育 環境教育 戶外教育	第二單元動人的樂聲、 第五單元想像的旅程 2-2 當我們同在一起、 5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元有趣的聲光現象 3-2 光的反射、 聲光活動 性別平等	單元-二快樂每一天 活動3 我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑跳擲我最行 活動3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 環境教育 家庭教育 戶外教育	4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	*Unit3 Things to eat 品德教育 閱讀素養 國際教育	八、 Google 文件 (二)

									起、5-4 神奇魔法師	科技教育							
第十五週	12/3 12/9		第十課 海中的熱帶雨林 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Unit3 Things to eat 品德教育 閱讀素養	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第八單元分數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	第四單元圖紋創意家、4-6 昆蟲觀察員 人權教育 環境教育	第二單元動人的樂聲、第五單元想像的旅程 2-3 小小愛笛生、5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元有趣的聲光現象 3-3 生活中的聲與光、燈泡亮了 性別平等 科技教育 生涯規劃	單元-三 克應防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元六 跑跳擲我最行 活動3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 環境教育 家庭教育 戶外教育	4-1-3 認識劇本 性別平等 生命教育 閱讀素養	*Unit3 Things to eat 品德教育 閱讀素養	九、Google 簡報	
第十六週	12/10 12/16		第十一課 美食島 環境教育 海洋教育	Unit4 Things to wear 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、清氣相 4.洗身軀 家庭教育	第八單元分數 人權教育 品德教育 生涯規劃	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原民教育	第四單元圖紋創意家、4-7 分享的快樂 性別平等	第二單元動人的樂聲、第五單元想像的旅程 2-3 小小愛笛生、5-5 劇場禮儀小兵 環境教育	第四單元好玩的電路4-1 電路與開關 科技教育 生涯規劃	單元-三 克應防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七 運動衝衝衝 活動1 快接快傳 安全教育	四、社區好資源 環境教育 家庭教育 戶外教育	4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	*Unit4 Things to wear 品德教育 閱讀素養 國際教育	九、Google 簡報	
第十七週	12/17 12/23		第十二課 寧靜的音樂會 環境教育 海洋教育	Unit4 Things to wear 品德教育 閱讀素養	三、清氣相 5.搨掃 品德教育	第九單元小數 人權教育 環境教育 生涯規劃	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德教育 多元文化 原民教育	第六單元歡樂遊行趣、6-1 一起準備遊行 性別平等 人權教育	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 人權教育	第四單元好玩的電路4-2 電池的串聯和並聯 科技教育 生涯規劃	單元-三 克應防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七 運動衝衝衝 活動2 運球好好玩 安全教育	五、危機急轉彎 性別平等 人權教育	4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	*Unit4 Things to wear 品德教育 閱讀素養	十、Google 雲端硬碟	
第十八週	12/24 12/30		統整活動四 閱讀素養	Unit4 Things to wear 品德教育 閱讀素養	三、清氣相 5.搨掃 品德教育	第九單元小數 人權教育 環境教育 生涯規劃	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	第六單元歡樂遊行趣、6-1 一起準備遊行 人權教育	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	第四單元好玩的電路4-3 燈泡的串聯和並聯	單元-三 克應防衛隊 活動2 應力效應 人權教育	單元七 運動衝衝衝 活動3 運球追追追 安全教育	五、危機急轉彎 性別平等 人權教育	4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	*Unit4 Things to wear 品德教育 閱讀素養	*十一、Google 協作平台	

				生命教育			品德教育 多元文化 原民教育		人權教育	科技教育 生涯規劃	家庭教育 環境教育				生命教育	
第十九週	12/31 1/6	1/1(一) 元旦	愛閱讀二: 一起去看海 家庭教育 生命教育 閱讀素養	Unit4 Things to wear 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、清氣相 5.搨掃 品德教育	第十單元統 計圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日 家庭教育 多元文化 國際教育	第六單元歡 樂遊行趣、 6-1 一起準 備遊行 人權教育	第六單元 歡樂遊行 趣 6-1 一起 準備遊行 人權教育	第四單元好 玩的電路4- 3 認識小馬達 科技教育 生涯規劃	單元-三克 應防衛隊 活動2 應力 效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動 衝衝衝 活動4 防守 不漏接 安全教育	五、危機急 轉彎 性別平等 人權教育	4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	*Unit4 Things to wear 品德教育 閱讀素養 生命教育	*十二、線 上學習
第廿週	1/7 1/13	1/10~1/11 期末評量	複習週 品德教育 家庭教育 生命教育 海洋教育 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、清氣相 5.搨掃 品德教育	第十單元統 計圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日主題 探究與實作 單元 介紹家鄉有 方法 家庭教育 多元文化 國際教育 資訊教育 閱讀素養	第六單元歡 樂遊行趣、 6-1 一起準 備遊行 人權教育	第六單元 歡樂遊行 趣 6-1 一起 準備遊行 人權教育	第四單元 好玩的電 路4-3 用電安全 科技教育 生涯規劃	單元-三克 應防衛隊 活動2 應力 效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動 衝衝衝 活動5 防守 九人組 安全教育	五、危機急 轉彎 性別平等 人權教育	4-1-4 角色扮演 性別平等 生命教育 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	CodeMonk ey
第廿一週	1/14 1/19	1/19(五) 休業式	總複習 品德教育 家庭教育 環境教育 戶外教育 海洋教育 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養	三、清氣相 5.搨掃 品德教育	總複習	總複習	第六單元歡 樂遊行趣、 6-2 好戲上 場 人權教育	第六單元 歡樂遊行 趣 6-2 好戲 上場	科學閱讀 總複習	單元-三克 應防衛隊 活動2 應力 效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運動 衝衝衝 活動6 隔網 出擊 安全教育	複習	複習 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養	CodeMonk ey

註:1. 各項議題融入教學部分加框表述 (如 1. 公園裡的活動環境教育)。 2. 跨領域課程於「教學單元/主題名稱」前標註*。

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第二學期 【四】年級 總體課程進度表

編寫者：四年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程			
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然 科學 (3)	健康與體育		綜合 活動 (2)	閱讀與 語言表 達(1)	國際語 言與文 化(2)	運算思 維與 資訊科 技(1)
			國語 (5)	英語 (1)	本土 語言 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	2/11 2/17	2/16 正式上課日	第一課 稻間鴨 環境教育 戶外教育 閱讀素養	-Unit 5 Things to do 閱讀素養 國際教育 品格教育	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 戶外教育	第一單元多位數的乘與除 性別平等 生涯規劃 人權教育	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-1 房子的追追 人權教育 環境教育	1-1 春之歌、5-1 影子開麥拉 人權教育 品德教育 戶外教育	第一單元白天和夜晚的天空 1-1 白天的景象、晚上的景象太陽和影子 資訊教育	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 安全教育	一、溝通學問大 人權教育 性別平等	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	*Unit 5 Things to do 閱讀素養 國際教育 品格教育	一、大家來認識簡報 品德教育 環境教育
第二週	2/18 2/24		第二課 會呼吸的房子 環境教育 能源教育 戶外教育	Unit 5 Things to do 閱讀素養 國際教育 品格教育	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 戶外教育	第一單元多位數的乘與除 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-2 房子的個性 人權教育 環境教育	1-1 春之歌、5-1 影子開麥拉 人權教育 品德教育	第一單元白天和夜晚的天空 1-2 太陽和影子、一天中太陽位置的變化 資訊教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 安全教育	一、溝通學問大 人權教育 性別平等	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	*Unit 5 Things to do 閱讀素養 國際教育 品格教育	一、大家來認識簡報 品德教育 環境教育
第三週	2/25 3/2	2/28 二二八紀念日 3/1 學校日	第三課 石虎要回家 環境教育 生命教育 閱讀素養	Unit 5 Things to do 閱讀素養 國際教育 品格教育	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 戶外教育	第二單元四邊形 性別平等 生涯規劃	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-3 紙的遊戲場 人權教育	1-1 春之歌、5-2 光影特效師 人權教育 品德教育	第一單元白天和夜晚的天空 1-2 一天中太陽位置的變化、我知道的月亮 資訊教育	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 家庭教育	單元五運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多 安全教育	一、溝通學問大 人權教育 性別平等	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	*Unit 5 Things to do 閱讀素養 國際教育 品格教育	二、地震保命三步驟 防災教育 安全教育
第四週	3/3 3/9		統整活動一 閱讀素養	Unit 5 Things to do	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	第二單元四邊形 性別平等	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉	3-4 讓紙站起來 人權教育	1-2 來歡唱、5-2 光影特效師	第一單元白天和夜晚的天空	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎	一、溝通學問大 人權教育	4-2-1 我是小記者 國際教育	*Unit 5 Things to do	二、地震保命三步驟

				閱讀素養 國際教育 品格教育	戶外教育	生涯規劃	的工業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	品德教育科 技教育	人權教育 品德教育 科技教育	1-3 月亮 的位置改 變了 資訊教育	好正 家庭教育	藏龍 安全教育	性別平等	閱讀素養 多元文化	閱讀素養 國際教育 品格教育	防災教育 安全教育
第五週	3/10 3/16		第四課 阿里棒棒 海洋教育 原住民族 生命教育	Unit 6 Home 閱讀素養 國際教育 品格教育	一、街頭 巷尾 2. 便 利商店 家庭教育	第三單元簡 化計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第一單元家 鄉的產業 第 3 課家鄉 的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-5 製造紙 房子的工具 材料 人權教育品 德教育 科技教育	1-2 來歡 唱、5-2 光 影特效師 人權教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 1-3 月 相變化 資訊教育	單元一健康 從齒開始 活動 2 牙齒 好正 家庭教育	單元五運動 休閒樂趣多 活動 3 臥虎 藏龍 安全教育	二、創意生 活家 人權教育 性別平等	4-2-1 我是小記者 國際教育 閱讀素養 多元文化	*Unit 6 Home 閱讀素養 國際教育 品格教育	三、校外 教學 Let's Go 多元文化
第六週	3/17 3/23		第五課 快樂兒童 日 閱讀素養 生涯規劃 多元文化	Unit 6 Home 閱讀素養 國際教育 品格教育	一、街頭 巷尾 2. 便 利商店 家庭教育	第三單元簡 化計算 性別平等 生涯規劃	第一單元家 鄉的產業 第 3 課家鄉 的服務業 科技教育 資訊教育 生涯規劃	3-6 房子的 組合 科技教育 品德教育 科技教育	1-2 來歡 唱、5-3 影 子博物館 人權教育	第二單元水 的移動 2-1 水的流動、 水在細縫中 的流動 性別平等	單元二消費 高手 活動 1 消費 停看聽 家庭教育	單元六運動 大集合 活動 1 伸展 自如 安全教育	二、創意生 活家 人權教育 性別平等	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	*Unit 6 Home 閱讀素養 國際教育 品格教育	三、校外 教學 Let's Go 多元文化
第七週	3/24 3/30	3/30 校 慶	第六課 阿公的秘 密 環境教育 戶外教育 多元文化	Unit 6 Home 閱讀素養 國際教育 品格教育	一、街頭 巷尾 2. 便 利商店 家庭教育	第四單元周 長與面積 性別平等 生涯規劃	第二單元家 鄉的人口與 交通 第 1 課家鄉 人口的分佈 資訊教育	3-7 設計他 的家 環境教育 科技教育 性別平等 家庭教育	1-3 小小 愛笛生、 5-3 影子 博物館	第二單元水 的移動 2-1 水在細縫中 的流動、生 活中的毛細 現象、虹吸 現象的條件 性別平等 科技教育	單元二消費 高手 活動 1 消費 停看聽 家庭教育	單元六運動 大集合 活動 1 伸展 自如 安全教育	二、創意生 活家 人權教育 性別平等	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	*Unit 6 Home 閱讀素養 國際教育 品格教育	*CodeMon key
第八週	3/31 4/6	4/4 兒童 節 4/5 清明 節	統整活動 二 閱讀素養	Unit 6 Home 閱讀素養 國際教育 品格教育	一、街頭 巷尾 2. 便 利商店 家庭教育	第四單元周 長與面積 性別平等 生涯規劃	第二單元家 鄉的人口與 交通 第 1 課家鄉 人口的分佈 資訊教育	3-7 設計他 的家 環境教育 科技教育 性別平等 家庭教育	1-3 小小 愛笛生、 5-4 紙影 偶劇場 人權教育	第二單元 水的移動 2-2 虹吸現象 的條件、水 平的現象 性別平等 科技教育	單元二消費 高手 活動 2 聰明 安心吃 家庭教育	單元六運動 大集合 活動 2 柔軟 支撐 安全教育	二、創意生 活家 人權教育 性別平等	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	*Unit 6 Home 閱讀素養 國際教育 品格教育	*CodeMon key

第九週	4/7 4/13		愛閱讀 一：玫瑰 書閱讀日 資訊教育 閱讀素養	Check Up 3 閱讀素養 國際教育 品格教育	二、愛寶 惜 3.烏白 唬 環境教育	第五單元小 數乘法 性別平等 生涯規劃	第二單元家 鄉的人口與 交通 第 2 課家鄉 人口的變化 防災教育 資訊教育	4-1 翻轉 「視」界 人權教育 性別平等	2-1 溫暖 心 甜蜜 情、5-4 紙 影偶劇場 人權教育	第二單元 水的移動 2-3 奇妙的聯 通管 性別平等 科技教育	單元二消費 高手 活動 2 聰明 安心吃 家庭教育	單元六運動 大集合 活動 2 柔軟 支撐 安全教育	三、快樂小 志工 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	Check Up 3 閱讀素養 國際教育 品格教育	*CodeMon key
第十週	4/14 4/20	4/18-4/1 9 期中評 量	複習週一 環境教育 多元文化 閱讀素養	Check Up 3 閱讀素養 國際教育 品格教育	二、愛寶 惜 3.烏白 唬 環境教育	第五單元小 數乘法 性別平等 生涯規劃	第二單元家 鄉的人口與 交通 第 2 課家鄉 人口的變化 防災教育 資訊教育	4-2 想像力 超展開 人權教育	2-1 溫暖 心 甜蜜 情、5-4 紙 影偶劇場	第二單元水 的移動 2-3 連通管的生 活應用 性別平等 科技教育	單元三成長 的喜悅 活動 1 迎接 青春期 性別平等	單元六運動 大集合 活動 3 用身 體作畫 安全教育 品格教育	三、快樂小 志工 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	*4-2-2 小小導覽員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	Check Up 3 閱讀素養 國際教育 品格教育	*CodeMon key
第十一週	4/21 4/27		第七課 棒球英雄 夢 生命教育 家庭教育 戶外教育	Unit 7 My day* 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛寶 惜 3.烏白 唬 環境教育	第六單元等 值分數 性別平等 生涯規劃	第二單元家 鄉的人口與 交通 第 3 課家鄉 的運輸 環境教育 科技教育	4-3 異想天 開 人權教育	2-1 溫暖 心 甜蜜 情、5-4 紙 影偶劇場 人權教育	第三單元昆 蟲大解密 3- 1 常見的小動 物、拜訪昆 蟲 性別平等 環境教育 資訊教育 生涯規劃	單元三成長 的喜悅 活動 1 迎接 青春期 性別平等	單元六運動 大集合 活動 4 毽子 樂 安全教育 品格教育	三、快樂小 志工 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	Unit 7 My day 品德教育 閱讀素養 國際教育	四、節能 減碳做環 保 環境教育 能源教育
第十二週	4/28 5/4		第八課 夢幻全壘 打 品德教育 家庭教育 生命教育	Unit 7 My day 閱讀素養 國際教育 品格教育	二、愛寶 惜 3.烏白 唬 環境教育	第六單元等 值分數 性別平等 生涯規劃	第二單元家 鄉的人口與 交通 第 3 課家鄉 的運輸 環境教育 科技教育	4-4 變大變 小變變變 國際教育 性別平等	2-2 山野 之歌、5-4 紙影偶劇 場 戶外教育	第三單元昆 蟲大解密 3- 1 多樣的昆蟲 環境教育 資訊教育 生涯規劃	單元三成長 的喜悅 活動 2 男生 女生做朋友 性別平等 法治教育 品德教育	單元七球兒 好好玩 活動 1 傳傳 大挑戰 安全教育 品格教育	三、快樂小 志工 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	*Unit 7 My day 閱讀素養 國際教育 品格教育	四、節能 減碳做環 保 環境教育 能源教育
第十三週	5/5 5/11		第九課 單車遊日 月潭 環境教育 戶外教育	Unit 7 My day 閱讀素養 國際教育 品格教育	二、愛寶 惜 4.欲按 恣 環境教育	第七單元數 量規律 戶外教育	第二單元家 鄉的人口與 交通 第 4 課訊息 的傳遞	4-5 移花接 木創新意 人權教育 多元文化	2-2 山野 之歌、5-4 紙影偶劇 場 人權教育	第三單元 昆蟲大解 密 3-2 飼養昆蟲 的準備、昆	單元三成長 的喜悅 活動 2 男生 女生做朋友 性別平等	單元七球兒 好好玩 活動 2 盤球 追追追 安全教育	四、地球守 衛隊 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	*Unit 7 My day 閱讀素養 國際教育 品格教育	五、個資 保護不上 當 安全教育

			閱讀素養				人權教育 科技教育 資訊教育		多元文化	蟲日記 環境教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃	法治教育 品德教育	品格教育				
第十四週	5/12 5/18		統整活動三 閱讀素養	Unit 7 My day 閱讀素養 國際教育 品格教育	二、愛寶 惜 4. 欲按 怎 環境教育	第七單元數 量規律 戶外教育	第三單元家 鄉風情畫 第 1 課家鄉 的風貌 原民教育 多元文化 戶外教育	4-5 移花接 木創新意 人權教育 多元文化 性別平等	2-2 山野 之歌、5-4 紙影偶劇 場 多元文化	第三單元 昆蟲大解 密 3-3 昆蟲的成 長與變化、 小昆蟲大 影響 環境教育 資訊教育 生涯規劃	單元三成長 的喜悅 活動 3 我的 未來不是夢 性別平等	單元七球兒 好好玩 活動 3 籃球 大突破 安全教育 品格教育	四、地球守 衛隊 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	*Unit 7 My day 閱讀素養 國際教育 品格教育	五、個資 保護不上 當 安全教育
第十五週	5/19 5/25		第十課 孫悟空三 借芭蕉扇 生命教育 閱讀素養	Unit 8 My week 閱讀素養 國際教育 品格教育	二、愛寶 惜 4. 欲按 怎 環境教育	第八單元概 數 性別平等 生涯規劃	第三單元家 鄉風情畫 第 1 課家鄉 的風貌 原民教育 多元文化 戶外教育	4-6 乾坤大 挪移 人權教育 戶外教育	2-3 小小 愛笛生、 5-4 紙影 偶劇場	第四單元 自然資源 與利用 4- 1 我們需 要能量、不 同形式的 能量 環境教育 海洋教育 生涯規劃	單元三成長 的喜悅 活動 3 我的 未來不是夢 性別平等	單元七球兒 好好玩 活動 4 躲避 球大戰 安全教育 品格教育	四、地球守 衛隊 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	*Unit 8 My week 閱讀素養 國際教育 品格教育	六、我是 英語小博 士
第十六週	5/26 6/1		第十一課 機器人與 青鳥 原住民族 多元文化	Unit 8 My week 閱讀素養 國際教育 品格教育	二、愛寶 惜 4. 欲按 怎 環境教育	第八單元概 數 性別平等 生涯規劃	第三單元家 鄉風情畫 第 2 課家鄉 的特產 環境教育 多元文化	4-6 乾坤大 挪移 人權教育 性別平等	2-3 小小 愛笛生、 5-4 紙影 偶劇場 人權教育 品德教育	第四單元自 然資源與利 用 4-1 生活中的能 源、自然資 源 環境教育 海洋教育 生涯規劃	單元四防災 小小兵 活動 1 天搖 地動 防災教育	單元七球兒 好好玩 活動 5「羽 你同樂」 安全教育 品格教育	四、地球守 衛隊 環境教育 能源教育	*4-2-4 說唱藝術初 探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	*Unit 8 My week 閱讀素養 國際教育 品格教育	六、我是 英語小博 士

第十七週	6/2 6/8	6/4、6/5 畢業考	第十二課 閱讀讀 原住民 多元文化	Unit 8 My week 閱讀素養 國際教育 品格教育	三、日子 5.時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時 間的計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第三單元家 鄉風情畫 第2課家鄉 的特產 環境教育 多元文化	6-2「花」現 美好的禮物 人權教育	6-1 暖心 小劇場 人權教育 生命教育	第四單元 自然資源 與利用 4- 2 自然資 源、自然資 源的運用 環境教育 海洋教育 生涯規劃	單元四防災 小小兵 活動1天搖 地動 防災教育	單元八戲水 安全停看聽 活動1防溺 常識說一說 海洋教育	五、文化旅 行趣 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初 探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	*Unit 8 My week 閱讀素養 國際教育 品格教育	七、超酷 的臺灣民 俗 多元文化
第十八週	6/9 6/15	6/10 端 午節	統整活動 四 閱讀素養	Unit 8 My week 閱讀素養 國際教育 品格教育	三、日子 5.時間表 品德教育 生涯發展	第九單元時 間的計算 性別平等 人權教育 生涯規劃	第三單元家 鄉風情畫 第3課愛我 家鄉 環境教育 戶外教育	6-2「花」現 美好的禮物 人權教育	6-1 暖心 小劇場 人權教育	第四單元 自然資源 與利用 4- 2 自然資 源的運用、 開發及應 用自然資 源的影響 環境教育 海洋教育 生涯規劃	單元四防災 小小兵 活動1天搖 地動 防災教育	單元八戲水 安全停看聽 活動2救 溺、自救一 起來 安全教育 海洋教育	五、文化旅 行趣 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初 探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	*Unit 8 My week 閱讀素養 國際教育 品格教育	七、超酷 的臺灣民 俗 多元文化
第十九週	6/16 6/22	6/19-6/2 0 期末評 量	愛閱讀 二：拔一 條河 品德教育 生命教育 閱讀素養	Check Up 4 閱讀素養 國際教育 品格教育	三、日子 5.時間表 品德教育 生涯發展	第十單元立 方公分 性別平等 生涯規劃	第三單元家 鄉風情畫 第3課愛我 家鄉 環境教育 戶外教育 資訊教育	6-2「花」現 美好的禮物 人權教育 環境教育 家庭教育	6-2「花」 現美好的 禮物 人權教育 環境教育	第四單元自 然資源與利 用 4-3 環保行動 環境教育 海洋教育 生涯規劃	單元四防災 小小兵 活動2狂風 暴雨 防災教育	單元八戲水 安全停看聽 活動3水中 小勇士 海洋教育	五、文化旅 行趣 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初 探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	Check Up 4 閱讀素養 國際教育 品格教育	*八、太陽 系家族大 探索
第廿週	6/23 6/29	6/28 休 業式	複習週 家庭教育 原住民 多元文化 品德教育 閱讀素養	Check Up 4 閱讀素養 國際教育 品格教育	三、日子 5.時間表 品德教育 生涯發展	總複習	第三單元家 鄉風情畫 主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊教育	6-2「花」現 美好的禮物 人權教育 環境教育 家庭教育	6-3 傳遞 感恩心 人權教育 多元文化 品德教育	科學閱讀 總複習	單元四防災 小小兵 活動2狂風 暴雨 防災教育	單元八戲水 安全停看聽 活動3水中 小勇士 海洋教育	五、文化旅 行趣 人權教育 性別平等 多元文化	*4-2-4 說唱藝術初 探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	Check Up 4 閱讀素養 國際教育 品格教育	*八、太陽 系家族大 探索

註:1. 各項議題融入教學部分加框表述 (如 1. 公園裡的活動環境教育)。 2. 跨領域課程於「教學單元/主題名稱」前標註*。

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第一學期 【五】年級 總體課程進度表

編寫者：高年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程						
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然 科學 (3)	健康與體育		綜合 活動 (2)	閱讀與 語言表 達(1)	國際語 言與文 化(1)	運算思 維與資 訊科技 (1)	邏輯與 運算 (1)	美哉大 橋(1)	人際關 係與團 體活動 (1)
			國語 (5)	英語 (2)	本土 語言 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)							
第一週	8/30 9/2	8/30 (三) 開學	一、你我之間 人權教育 性別平等	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、行行出狀元 1. 阿和人人 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 海洋教育 國際教育 資訊教育	第三單元繽紛世界 3-1 繽紛的慶典 人權教育 國際教育 品德教育 多元文化教育	第一單元音樂寶盒、第五單元手的魔法世界 1-1 真善美的旋律、5-1 雙手的進擊 人權教育 國際教育 品德教育 多元文化教育	一、動物世界 1. 動物如何求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動活動 1 運動計畫知多少 【生命教育】	一、團隊合作 LET' S GO 1. 團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、認識 Inkscape 生涯發展	*一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-1 時間的痕跡 戶外教育 人權教育	*破冰活動及共訂團體規範 性別平等 交通安全 環境教育
第二週	9/3 9/9		一、你我之間 人權教育 性別平等	Unit1 Things to Eat 品德教育 閱讀素養 家政教育	一、行行出狀元 1. 阿和人人 性平教育 生涯發展	一、多位小數與加減 性別平等 人權教育	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 海洋教育 國際教育 資訊教育	第三單元繽紛世界 3-2 色彩搜查隊 人權教育 國際教育 品德教育 多元文化教育	第一單元音樂寶盒、第五單元手的魔法世界 1-1 真善美的旋律、5-1 雙手的進擊 人權教育 國際教育 品德教育 多元文化教育	一、動物世界 1. 動物如何求生存 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動活動 2 力量的泉源 【生命教育】	一、團隊合作 LET' S GO 1. 團隊中的我 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小小推銷員 人權教育 性別平等	Unit1 Things to Eat 品德教育 閱讀素養 家政教育	一、認識 Inkscape 生涯發展	*一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育	一、認識自己(1) 情緒與三個腦區 性別平等 交通安全 環境教育

第三週	9/10 9/16	9/16 (六) 學校日	二、風起，大家都在 人權教育 性別平等	Unit1 Things to Eat 品德教育 閱讀素養 家政教育	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 性別平等 生涯發展	第一單元 臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 人權教育 品德教育 多元文化教育	第三單元 繽紛世界 3-2 色彩搜查隊 人權教育 品德教育	第一單元 音樂寶盒、第五單元 手的魔法世界 1-1 真善美、5-2 手偶合體來表演 人權教育 國際教育 品德教育	一、動物世界 2. 動物具有社會行為嗎 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	伸出友誼的手 活動1 進入新班級 【品德教育】	單元四 動健康、健康活動 3 力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃教育】	一、團隊合作 LET' S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小推銷員 人權教育 性別平等	Unit1 Things to Eat 品德教育 閱讀素養 家政教育	*二、超萌小兔兔 環境教育	*一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育	一、認識自己(1) 情緒與三個腦區 性別平等 交通安全 環境教育
第四週	9/17 9/23	9/23 (六) 補行上班上課	三、廉頗與藺相如 人權教育 性別平等	Unit1 Things to Eat 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 性平教育 生涯發展	二、因數與公因數 生涯發展	第一單元 臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 人權教育 品德教育 多元文化教育	第三單元 繽紛世界 3-3 給點顏色瞧瞧 人權教育 品德教育	第一單元 音樂寶盒、第五單元 手的魔法世界 1-2 藝術的瑰寶、5-2 手偶合體來表演 人權教育 品德教育	一、動物世界 3. 動物如何延續生命 人權教育 戶外教育 性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一 伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱 【生涯規劃教育】	單元四 動健康、健康活動 4 全心力挺 【生命教育】	一、團隊合作 LET' S GO 2. 我是關鍵小螺絲 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小推銷員 人權教育 性別平等	Unit1 Things to Eat 品德教育 閱讀素養 國際教育	*二、超萌小兔兔 環境教育	*一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育	一、認識自己(2) 情緒與三個腦區 性別平等 交通安全 環境教育
第五週	9/24 9/30	9/29 (五) 中秋節	統整活動一	Unit1 Things to Eat 品德教育 閱讀素養	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展	第一單元 臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 法治教育 資訊教育 多元文化教育	第三單元 繽紛世界 3-4 藝術家的法寶 人權教育 品德教育	第一單元 音樂寶盒、第五單元 手的魔法世界 1-2 藝術的瑰寶、5-2 手偶合體來表演 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育	一、動物世界 3. 動物如何延續生命 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育	單元一 伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱 【品德教育】	單元五 動健康、健康活動 1 敏捷大進擊 【生命教育】	一、團隊合作 LET' S GO 3. 合作齊步走 性別平等 交通安全 環境教育	5-1-1 小推銷員	Unit1 Things to Eat 品德教育 閱讀素養	*二、超萌小兔兔 環境教育	*一、圖形探索趣 性別平等 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育	二、認識情緒(1) 真假警報 性別平等 交通安全 環境教育

						教育		演 人權教育 品德教育	性別平等 法治教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育										
第六週	10/1 10/7	四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit2 Around Town 品德教育 閱讀素養 家政教育	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	三、倍數與公倍數 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元 臺灣我的家 第 3 課法 律影響我們的生活 法治教育 資訊教育 多元文化教育	第三單元 繽紛世界 3-4 藝術家的法寶 人權教育 品德教育	第一單元 音樂寶盒、第五單元手的魔法世界 1-2 藝術的瑰寶、5-2 手偶合體來表演 人權教育 品德教育	二、探索聲光世界 1. 樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃 教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	*5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	Unit2 Around Town 品德教育 閱讀素養 家政教育	*三、趣味插畫創作 四、我的個人標章 人權法治、性別平等	*二、面積達人 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-2 繽紛大橋 戶外教育 人權教育	二、認識情緒(2) 真假警報 性別平等 交通安全 環境教育	
第七週	10/8 10/14	四、來場快樂的桌遊 人權教育 性別平等	Unit2 Around Town 品德教育 閱讀素養	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元 我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 環境教育	第三單元 繽紛世界 3-5 小小室內設計師 人權教育 品德教育	第一單元 音樂寶盒、第五單元手的魔法世界 1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育 品德教育	二、探索聲光世界 1. 樂器如何發出不同的聲音 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二飲食上線 活動 1 營養 Qrcode 生涯規劃 教育	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 生涯規劃 教育	二、學習規畫師 1. 我的學習有計畫 性別平等 交通安全 環境教育	*5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	Unit2 Around Town 品德教育 閱讀素養	*三、趣味插畫創作 四、我的個人標章 人權法治、性別平等	*二、面積達人 性別平等 生涯發展 人權教育	*一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育	*三、我可以怎麼做?(1) 性別平等 交通安全 環境教育	

第八週	10/15 10/21	五、超級英雄 人權教育 性別平等	Unit2 Around Town 品德教育 閱讀素養	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	四、擴分約分與通分 性別平等 生涯發展	第二單元 我們生活的空間 第1課 河川對生活空間的影響 環境教育	第三單元 繽紛世界 3-5 小小室內設計師 人權教育 品德教育	第一單元 音樂寶盒、第五單元 手的魔法世界 1-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 人權教育 品德教育	二、探索聲光世界 2. 樂音與噪音有什麼不同 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二 飲食上線 活動1 營養Qrcode 生涯規劃 教育	單元六 超越自我 活動1 運動家精神 品德教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	*5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	Unit2 Around Town 品德教育 閱讀素養	*三、趣味插畫創作 四、我的個人標章 人權法 治、性別 平等	*二、面積達人 性別平等 生涯發展 人權教育	*一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育	*三、我可以怎麼做?(2) 性別平等 交通安全 環境教育
第九週	10/22 10/28	六、世足賽的贏家 人權教育 性別平等	Unit2 Around Town 品德教育 閱讀素養 家政教育	二、臺灣真正好 3. 公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第二單元 我們生活的空間 第2課 氣候對生活空間的影響 環境教育 防災教育	第四單元 變換角度看世界 4-1 上看、下看大不同 多元文化 人權教育 戶外教育 品德教育	第二單元 聲音共和國、第五單元 手的魔法世界 2-1 山海風情、5-3 掌中戲真有趣 多元文化 人權教育 戶外教育 品德教育	二、探索聲光世界 3. 光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二 飲食上線 活動1 營養Qrcode 生涯規劃 教育	單元六 超越自我 活動2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 2. 我的學習不「卡」關 性別平等 交通安全 環境教育	*5-1-2 演說(一) 人權教育 性別平等	Unit2 Around Town 品德教育 閱讀素養 家政教育	*四、我的個人標章 人權法 治、生涯 發展	*二、面積達人 性別平等 生涯發展 人權教育	*一、大橋你好 1-3 五感大橋 戶外教育 人權教育 環境教育	*四、身體地圖(1) 性別平等 交通安全 環境教育
第十週	10/29 11/4	統整活動二 11/2 ~11/ 3期中評量	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、臺灣真正好 3. 公園 環境教育 家政教育	五、多邊形與扇形 性別平等 生涯發展	第二單元 我們生活的空間 第2課 氣候對生活空間的影響 環境教育 防災教育	第四單元 變換角度看世界 4-1 移動的視角 多元文化 人權教育 戶外教育 品德教育	第二單元 聲音共和國、第五單元 手的魔法世界 2-1 山海風情、5-3 掌中戲真有趣 多元文化 人權教育 戶外教育 品德教育	二、探索聲光世界 3. 光有什麼特性與現象 人權教育 生命教育 生涯規劃 安全教育	單元二 飲食上線 活動2 兒食主張 家庭教育	單元六 超越自我 活動2 跑在最前線 安全教育	二、學習規畫師 3. 學習行動實踐家 性別平等 交通安全 環境教育	*5-1-2 演說(一)	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	*四、我的個人標章 人權法 治、生涯 發展	*二、面積達人 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育	*四、身體地圖(2) 性別平等 交通安全 環境教育

									多元文化教育 性別平等教育 法治教育 人權教育 科技教育 戶外教育 資訊教育 品德教育 閱讀素養										
第十一週	11/5 11/11		七、美景閒情 詩兩首 人權教育 環境教育	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、臺灣真正好 3. 公園 環境教育 家政教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元 走過臺灣 第1課山 海環境與居民的生活 環境教育 海洋教育 資訊教育	第四單元 變換角度 看世界 4-3 透視的魔法 多元文化教育 人權教育 戶外教育 品德教育 資訊教育	第二單元 聲音共和國、第五單元 單元的魔法世界 2-1 山海風情、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育 戶外教育 品德教育	三、空氣的組成與反應 1. 空氣與燃燒有什麼關係 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二 飲食上線活動 2 兒食主張	單元六 超越自我活動 3 樂趣 手球賽 安全教育	三、「特別不一樣」 1. 我的特質大探索 性別平等 交通安全 環境教育 *書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	*五、我的昆蟲圖卡 環境教育	*三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育	*五、我的超級魔法瓶 性別平等 交通安全 環境教育
第十二週	11/12 11/18		七、美景閒情 詩兩首 人權教育 環境教育	Unit3 People in Town 品德教育 閱讀素養	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚 環境教育	六、異分母分數的加減 性別平等 生涯發展	第三單元 走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 環境教育 海洋教育 資訊教育	第四單元 變換角度 看世界 4-4 跟著藝術家去旅行 多元文化教育 人權教育 戶外教育 品德教育	第二單元 聲音共和國、第五單元 單元的魔法世界 2-2 慶讚生活、5-3 掌中戲真有趣 多元文化教育 人權教育 戶外教育 品德教育	三、空氣的組成與反應 2. 燃燒的條件與如何滅火 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元二 飲食上線活動 2 兒食主張 家庭教育	單元六 超越自我活動 3 樂趣 手球賽 安全教育	三、「特別不一樣」 1. 我的特質大探索我 性別平等 交通安全 環境教育 *書法教學	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	Unit3 People in Town 品德教育 閱讀素養	*五、我的昆蟲圖卡 環境教育	*三、分秒必爭 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育	*六、靜心瓶安頓自己 性別平等 交通安全 環境教育
第十三週	11/19 11/25	11/20(一) 補假	八、與山為鄰 人權教育 環境教育	Unit3 People in Town 品德教育	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	六、異分母分數的加減 性別平等	第三單元 走過臺灣 第2課探訪史前人	第四單元 變換角度 看世界	第二單元 聲音共和國、第五單元 單元的魔法世界	三、空氣的組成與反應 2. 燃燒的	單元二 飲食上線活動 2 兒食主張	單元三 安全停看聽活動 1 規則，讓你我他	三、「特別不一樣」 2. 特質	5-1-3 論說文朗讀 人權教育 環境教育	Unit3 People in Town 品德教育	*六、校園生活寫真集 安全教育、性別	*三、分秒必爭 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人	七、不被想法綁架(1) 性別平等

				閱讀素養	環境教育	生涯發展	類與原住 民族 原住民族 教育 多元文化 教育 資訊教育	4-4 跟著 藝術家去 旅行 多元文化 人權教育 戶外教育 品德教育	魔法世界 2-2 慶讚 生活、5-3 掌中戲真 有趣 多元文化 教育 人權教育 戶外教育 品德教育	條件與如 何滅火 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	家庭教育	校園更安 全 安全教育	性別平等 交通安全 環境教育 *書法教 學		閱讀素養	平等、人 權法治	人權教育	科技教育 人權教育 資訊教育	交通安全 環境教育
第十四週	11/26 12/2	九、窗邊 的鳴聲 人權教育 環境教育	Unit3 People in Town 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、臺灣 真正好 4. 臺灣風景 上蓋讚 環境教育	七、線對 稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第三單元 走過臺灣 第 2 課探 訪史前人 類與原住 民族 原住民族 教育 多元文化 教育 資訊教育	第四單元 變換角度 看世界 4-5 取景 變化多 多元文化 人權教育 戶外教育 品德教育	第二單元 聲音共和 國、第五 單元手的 魔法世界 2-2 慶讚 生活、5-3 掌中戲真 有趣 多元文化 教育 人權教育 戶外教育 品德教育	三、空氣 的組成與 反應 3. 為何會 生鏽與如 何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看 聽活動 1 規則，讓 校園更安 全 安全教育	單元七球 類大挑戰 活動 1 球 進破網 安全教育	三、「特」 別不一樣 2. 特質 你我他 性別平等 交通安全 環境教育 *書法教 學	5-1-3 論 說文朗讀 人權教育 環境教育	Unit3 People in Town 品德教育 閱讀素養 國際教育	*六、校園 生活寫真 集 安全教育 性別平等 人權法治	*三、分秒 必爭 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋 你好 1-4 小小 策展人 科技教育 人權教育 資訊教育	七、不被 想法綁架 (2) 性別平等 交通安全 環境教育	
	12/3 12/9	統整活動 三	Unit3 People in Town 品德教育 閱讀素養	二、臺灣 真正好 4. 臺灣風景 上蓋讚 環境教育	七、線對 稱圖形 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元 世界發現 臺灣 第 1 課臺 灣與世界 的連結 海洋教育 國際教育	第四單元 變換角度 看世界 4-6 換場 說故事 多元文化 人權教育 戶外教育 品德教育	第二單元 聲音共和 國、第五 單元手的 魔法世界 2-3 小小 愛笛生、 5-3 掌中 戲真有趣 多元文化 教育 人權教育 戶外教育	三、空氣 的組成與 反應 3. 為何會 生鏽與如 何防鏽 生涯規劃 安全教育 性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養	單元-三 安全停看 聽活動 1 規則，讓 校園更安 全 安全教育	單元七球 類大挑戰 活動 2 籃 球大進擊 安全教育	三、「特」 別不一樣 3. How nice we are 性別平等 交通安全 環境教育 *書法教 學	5-1-3 論 說文朗讀	Unit3 People in Town 品德教育 閱讀素養	*六、校園 生活寫真 集 安全教育 性別平等 人權法治	*三、分秒 必爭 性別平等 生涯發展 人權教育	一、大橋 你好 1-4 小小 策展人 科技教育 人權教育 資訊教育	七、不被 想法綁架 (3) 性別平等 交通安全 環境教育	

第十六週	12/10 12/16	十、敏銳觀察 性別平等	Unit4 Getting Together 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、歡喜過年 5. 正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元世界發現 臺灣第 1 課臺灣與世界的連結 海洋教育 國際教育	第四單元變換角度看世界 4-6 換場說故事 多元文化 人權教育 戶外教育 品德教育	第二單元聲音共和國、第五單元手的魔法世界 2-3 小小愛笛生、5-3 掌中戲真有趣 多元文化 教育 人權教育 戶外教育 品德教育	四、神秘的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一三安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	*5-1-4 小市長凍蒜! 性別平等	Unit4 Getting Together 品德教育 閱讀素養 國際教育	*七、小熊做體操 生涯發展	*四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育	七、不被想法綁架 (4) 性別平等 交通安全 環境教育
	12/17 12/23	十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 Getting Together 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、歡喜過年 5. 正月調 家政教育 人權教育	八、整數四則運算 性別平等 生涯發展	第四單元世界發現 臺灣第 2 課臺灣的位置與大航海時代 海洋教育 多元文化 教育 國際教育	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事 多元文化 人權教育	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事 多元文化 教育 人權教育	四、神秘的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元一三安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 1. 危機四伏 性別平等 交通安全 環境教育	*5-1-4 小市長凍蒜! 人權教育 環境教育	Unit4 Getting Together 品德教育 閱讀素養 國際教育	*七、小熊做體操 生涯發展	*四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	一、大橋你好 1-4 小小策展人 科技教育 人權教育 資訊教育	八、校園五感體驗 (1) 性別平等 交通安全 環境教育
	12/24 12/30	十一、你一定會聽見的 人權教育 環境教育	Unit4 Getting Together 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、歡喜過年 5. 正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元世界發現 臺灣第 2 課臺灣的位置與大航海時代 海洋教育 多元文化 教育 國際教育	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 多元文化 人權教育	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 多元文化 教育	四、神秘的天空 2. 太陽系有哪些成員 戶外教育 多元文化 科技教育 國際教育 資訊教育	單元一三安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	*5-1-4 小市長凍蒜! 人權教育 環境教育	Unit4 Getting Together 品德教育 閱讀素養 生命教育	*七、小熊做體操 生涯發展	*四、形體大作戰 性別平等 生涯發展	*二、大自然的瑰寶 - 葉脈標本 人權教育 環境教育	八、校園五感體驗 (2) 性別平等 交通安全 環境教育

						國際教育		人權教育	閱讀素養 環境教育										
第十九週	12/31 1/6	1/1 元旦	十二、藍色連身裙 人權教育	Check Up2 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、歡喜過年 5. 正月調 家政教育 人權教育	九、面積 性別平等 生涯發展	第四單元 世界發現 臺灣 第 3 課大航海時代 對臺灣的改變 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	第六單元 我們的故事 6-2 說個故事真有趣 多元文化教育 人權教育	第六單元 我們的故事 6-2 說個故事真有趣 多元文化教育 人權教育	四、神秘的天空 3. 四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化教育 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球 類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 2. 啟動危機 性別平等 交通安全 環境教育	*5-1-4 小市長凍蒜! 人權教育	Check Up2 品德教育 閱讀素養 生命教育	*八、3D 列印小吊飾 生涯發展	*四、形體 大作戰 性別平等 生涯發展	*二、大自然的瑰寶- 葉脈標本 人權教育 環境教育	*九、我也好，你也好，人際溝通(1) 性別平等 交通安全 環境教育
第廿週	1/7 1/13	1/10 ~1/11 期末評量	統整活動四	Check Up2 品德教育 閱讀素養 國際教育	俗語、歡喜來過年——二九暝 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發展	第四單元 世界發現 臺灣 第 3 課大航海時代 對臺灣的改變 海洋教育 多元文化教育 資訊教育	第六單元 我們的故事 6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 多元文化教育 人權教育	第六單元 我們的故事 6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 多元文化教育 人權教育	四、神秘的天空 3. 四季的星空有什麼不一樣 戶外教育 多元文化教育 科技教育 國際教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球 類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	四、化險為夷 3. 維安特勤隊 性別平等 交通安全 環境教育	*5-1-4 小市長凍蒜! 人權教育	Check Up2 品德教育 閱讀素養 國際教育	*八、3D 列印小吊飾 生涯發展	*四、形體 大作戰 性別平等 生涯發展	*二、大自然的瑰寶- 葉脈標本 人權教育 環境教育	*九、我也好，你也好，人際溝通(2) 性別平等 交通安全 環境教育
第廿一週	1/14 1/19	1/19 休業式	總複習	Check Up2 品德教育 閱讀素養	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈 家政教育 人權教育	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯發展	主題探究 與實作單元 守護臺灣最美的風景 閱讀素養 教育 資訊教育	第六單元 我們的故事 6-3 音樂裡的故事 多元文化教育 人權教育	第六單元 我們的故事 6-3 音樂裡的故事 多元文化教育 教育 人權教育	總複習	單元-三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全教育	單元七球 類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全教育	休業式	總複習	Check Up2 品德教育 閱讀素養	八、3D 列印小吊飾 生涯發展	期末總複習	*二、大自然的瑰寶- 葉脈標本 人權教育 環境教育	*十、祝福自己，祝福他人纏繞畫 性別平等 交通安全 環境教育

註:1. 各項議題融入教學部分加框表述 (如 1. 公園裡的活動環境教育)。 2. 跨領域課程於「教學單元/主題名稱」前標註*。

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程						
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然 科學 (3)	健康與體育		綜合 活動 (2)	閱讀與 語言表 達(1)	國際語 言與文 化(1)	運算思 維與資 訊科技 (1)	邏輯與 運算 (1)	美感教 育(1)	人際關 係與團 體活動 (1)
			國語 (5)	英語 (2)	本土 語言 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)							
第一週	2/11 2/17	2/16(五)開學	一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Unit5 Fun in the Park 品德教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歌頌日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元 清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 海洋教育 多元文化教育	第三單元 漫畫與偶 3-1 漫畫狂想曲、 多元文化教育 人權教育	第一單元 歌聲滿行囊第五單元熱鬧慶典 1-1 異國風情 5-1 各國慶典一家親 多元文化教育 人權教育	一、力與運動 1. 力有哪 些種類 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健 康智慧行 動 活動1使 用3C好智 慧 家庭教育	單元四挑 戰自我健 康美活動 1 戰勝體 脂肪 安全教育	一、生活 處處是精 彩 1. 美感 放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	*5-2-1 讀 書報告 人權教育 性別平等	*Unit5 Fun in the Park 品德教育 閱讀素養	資訊素養 與倫理法 治教育	*一、數學 小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」 界真有趣 1-1 捕捉 好影像 科技教育 閱讀素養	*承諾團 體規範 與感恩、 祝福、寒 假的成長 分享 性別平等 交通安全 環境教育
第二週	2/18 2/24		一、鵝鑾鼻詩 人權教育 性別平等	Unit5 Fun in the Park 品德教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歌頌日 性平教育 人權教育	一、體積 性別平等 人權教育	第一單元 清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 海洋教育 多元文化教育	第三單元 漫畫與偶 3-2 漫符 趣味多、 人權教育	第一單元 歌聲滿行囊第五單元熱鬧慶典 1-1 異國風情 5-1 各國慶典一家親 人權教育	一、力與運動 2. 如何測 量力的大 小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一健 康智慧行 動 活動1使 用3C好智 慧 家庭教育	單元四挑 戰自我健 康美 活動2繩 奇寶典 安全教育	一、生活 處處是精 彩 1. 美感 放大鏡 性別平等 交通安全 環境教育	*5-2-1 讀 書報告 人權教育 性別平等	*Unit5 Fun in the Park 品德教育 閱讀素養	*第1課 認識 Scratch 3 性別平等	*一、數學 小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」 界真有趣 1-1 捕捉 好影像 科技教育 閱讀素養	一、專注 行走與雲 朵女孩 性別平等 交通安全 環境教育
第三週	2/25 3/2	2/28二二八紀念日	二、山與海的交響樂——東海岸鐵道 人權教育 性別平等	Unit5 Fun in the Park 品德教育 閱讀素養	一、快樂的囡仔時 1.歌頌日 性平教育 人權教育	二、分數 的計算 性別平等 生涯發展	第一單元 清廷統治的臺灣 第2課商 業活動與 開港通商 多元文化教育	第三單元 漫畫與偶 3-3 表情 會說話、 人權教育	第一單元 歌聲滿行囊第五單元熱鬧慶典 1-1 異國風情 5-2 扮演祕笈	一、力與運動 2. 如何測 量力的大 小 生涯規劃 性別平等 科技教育	單元四挑 戰自我健 康美 活動2繩 奇寶典 家庭教育	單元四挑 戰自我健 康美 活動3繩 采飛揚 安全教育	一、生活 處處是精 彩 2. 美感 聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	*5-2-1 讀 書報告 人權教育 性別平等	*Unit5 Fun in the Park 品德教育 閱讀素養	*第1課 認識 Scratch 3 性別平等	*一、數學 小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」 界真有趣 1-2 畫面 在說話 多元文化 人權教育	一、專注 飲食與我 不是暴跳 牛 性別平等 交通安全 環境教育

							原住民教育 國際教育		大公開 人權教育	閱讀素養									
第四週	3/3 3/9	三、我眼中的東方之最 人權教育 性別平等	Unit5 Fun in the Park 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、快樂的因仔時 1. 歌頌日 性平教育 人權教育	二、分數的計算 生涯發展	第一單元 清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 多元文化教育 原住民教育 國際教育	第三單元 漫畫與偶 3-3 表情會說話 人權教育	第一單元 歌聲滿行囊 第五單元 熱鬧慶典 1-2 歡唱人生 5-2 扮演祕笈 大公開 人權教育	一、力與運動 2. 如何測量力的大小 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一 健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧 家庭教育	單元四 挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 安全教育	一、生活處處是精彩 2. 美感聽診室 性別平等 交通安全 環境教育	*5-2-1 讀書報告 人權教育 性別平等	*Unit5 Fun in the Park 品德教育 閱讀素養 國際教育	*第1課 認識Scratch 3 性別平等	*一、數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	*一、專注聆聽與我不是貪心猴 性別平等 交通安全 環境教育	
第五週	3/10 3/16	統整活動一	Unit6 Helping Out 品德教育 閱讀素養 家政教育	一、快樂的因仔時 2. 門陣來 追追 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展	第一單元 清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 海洋教育 原住民教育	第三單元 漫畫與偶 3-4 角色大變身、 人權教育 性別平等 教育 多元文化教育	第一單元 歌聲滿行囊 第五單元 熱鬧慶典 1-2 歡唱人生 5-2 扮演祕笈 大公開 人權教育 性別平等 教育 多元文化教育	一、力與運動 3. 如何保持力的平衡及力的生活應用 生涯規劃 性別平等 科技教育 閱讀素養	單元一 健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五 有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	一、生活處處是精彩 3. 我的生活美感提案 性別平等 交通安全 環境教育	*5-2-1 讀書報告	*Unit6 Helping Out 品德教育 閱讀素養 家政教育	*第1課 認識Scratch 3 性別平等	*一、數學小學堂 性平教育 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	一、專注觀察與找尋最真實的臉孔 性別平等 交通安全 環境教育	
第六週	3/17 3/23	四、滿修女採訪記 人權教育 性別平等	Unit6 Helping Out 品德教育 閱讀素養 家政教育	一、快樂的因仔時 2. 門陣來 追追 性平教育 人權教育	三、容積 性別平等 生涯發展 人權教育	第一單元 清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 海洋教育 原住民教育	第三單元 漫畫與偶、 3-5 小小漫畫家、 人權教育 性別平等教育	第一單元 歌聲滿行囊 第五單元 熱鬧慶典 1-2 歡唱人生 5-2 扮演祕笈 大公開	二、地層的奧秘 1. 地層裡有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育	單元一 健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 資訊教育	單元五 有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 安全教育 品德教育	二、多元的族群 1. 我是哪一族 性別平等 交通安全 環境教育	*5-2-2 人物訪談 人權教育 性別平等	*Unit6 Helping Out 品德教育 閱讀素養 家政教育	*第2課 我是小導演 生涯發展、性別平等	*二、精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-3「構」有水準 科技教育 人權教育	*二、專注的聞與情緒調色盤 性別平等 交通安全 環境教育	

								人權教育 性別平等 教育	海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育										
第七週	3/24 3/30	3/30 (六) 校慶	四、滿修女 採訪記 人權教育 性別平等	Unit6 Helping Out 品德教育 閱讀素養 家政教育	一、快樂 的囡仔時 ? 鬥陣來 相 退 性平教育 人權教育	四、小數 的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元 日本統治 的臺灣 第 1 課日 本的殖民 統治 多元文化 教育 人權教育 國際教育	、第三單 元漫畫與 偶、3-6 偶是小達 人 人權教育	第一單元 歌聲滿行 囊第五單 元熱鬧慶 典 1-3 小小 愛笛生、 5-2 扮演 秘笈大公 開 人權教育	二、地層 的奧秘 1. 地層裡 有什麼 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元一健 康智慧行 動 活動 2 健 康行動不 卡關 資訊教育	單元五有 趣的休閒 遊戲 活動 2 團 體休閒遊 戲 安全教育 品德教育	二、多元 的族群 1. 我是 哪一族性 別平等 交通安全 環境教育	*5-2-2 人 物訪談 人權教育 性別平等	*Unit6 Helping Out 品德教育 閱讀素養 家政教育	*第 2 課 我是小導 演 生涯發 展、性別 平等	*二、精打 細算 生涯教育 環境教育	一、「視」 界真有趣 1-4 創意 玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	二、專注 的觸摸與 只是開玩 笑? 性別平等 交通安全 環境教育
第八週	3/31 4/6	4/4 兒童節 4/5 清明節	五、誰該被 派去非洲 人權教育 性別平等	Unit6 Helping Out 品德教育 閱讀素養 家政教育	二、咱的 故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	四、小數 的乘法 性別平等 生涯發展	第二單元 日本統治 的臺灣 第 1 課日 本的殖民 統治 多元文化 教育 人權教育 國際教育	、第三單 元漫畫與 偶、3-6 偶是小 達人、 人權教育 品德教育	第一單元 歌聲滿行 囊第五單 元熱鬧慶 典 1-3 小小 愛笛生 5- 2 扮演秘 笈大公開 人權教育 品德教育	二、地層 的奧秘 2. 地層如 何變動 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二親 愛的家人 活動 1 家 庭劇場	單元五有 趣的休閒 遊戲 活動 2 團 體休閒遊 戲 安全教育 品德教育	二、多元 的族群 2. 族群 面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	*5-2-2 人 物訪談 人權教育 性別平等	*Unit6 Helping Out 品德教育 閱讀素養 家政教育	*第 2 課 我是小導 演 生涯發 展、性別 平等	*二、精打 細算 生涯教育 環境教育	一、「視」 界真有趣 1-4 創意 玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	二、專注 的感覺與 我喜歡我 自己 性別平等 交通安全 環境教育
第九週	4/7 4/13		六、幸福的 味道 人權教育 性別平等	Check Up3. 品德教育 閱讀素養	二、咱的 故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	五、億以 上的數 性別平等 生涯發展	第二單元 日本統治 的臺灣 第 2 課人 民爭取權 利的行動 多元文化	第四單元 探索藝術 的密碼、 4- 1 找出心 情的密碼、	第二單元 愛的樂 章、第五 單元熱鬧 慶典 2-1 愛的 故事屋 5-	二、地層 的奧秘 2. 地層如 何變動 戶外教育 安全教育 防災教育	單元二親 愛的家人 活動 1 家 庭劇場 家庭教育	單元六樂 活運動趣 活動 1 武 術雙人對 練 安全教育	二、多元 的族群 2. 族群 面面觀 性別平等 交通安全 環境教育	*5-2-2 人 物訪談 人權教育 性別平等	Check Up3 品德教育 閱讀素養	*第 2 課 我是小導 演 生涯發 展、性別 平等	*二、精打 細算 生涯教育 環境教育	一、「視」 界真有趣 1-4 創意 玩攝影 科技教育 資訊教育 人權教育	二、專注 在身體與 一起向前 行 性別平等 交通安全 環境教育

						教育 人權教育 國際教育 原住民族教育	人權教育 品德教育	3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育										
第十週	4/14 4/20	4/18~ 4/19 期中量	統整活動二	Check Up3 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展	第二單元 日本統治的臺灣 第 2 課 人民爭取權利的行動 多元文化教育 人權教育 國際教育 原住民族教育	第四單元 探索藝術的密碼、 4-2 尋找生活中的密碼、 人權教育 戶外教育	第二單元 愛的樂章、 第五單元 熱鬧的慶典 2-1 愛的故事屋 5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 戶外教育	二、地層的奧秘 3. 地層變動有什麼影響 戶外教育 安全教育 防災教育 性別平等 科技教育 海洋教育 國際教育 閱讀素養 環境教育	單元二 親愛的家人 活動 1 家庭劇場 家庭教育	單元六 樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 安全教育	二、多元的族群 3. 有禮真好 性別平等 交通安全 環境教育	*5-2-2 人物訪談	Check Up3 品德教育 閱讀素養 國際教育	資訊素養 與倫理 安全教育	*二、精打細算 生涯教育 環境教育	一、「視」界真有趣 1-5 人像攝影 科技教育	*三、陪陪情緒與有自信的我 性別平等 交通安全 環境教育
第十一週	4/21 4/27		七、生活有感 詩兩首 人權教育 環境教育	Unit7 Out and About 品德教育 閱讀素養 國際教育 環境教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	六、整數、小數除以整數 性別平等 生涯發展 人權教育	第三單元 日本統治臺灣的影響 第 1 課 建設與資源開發 多元文化教育 人權教育	第四單元 探索藝術的密碼、 4-3 來自音樂的密碼、 人權教育 環境教育 品德教育	第二單元 愛的樂章、 第五單元 熱鬧的慶典 2-1 愛的故事屋 5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1. 植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二 親愛的家人 活動 1 家庭劇場 家庭教育	單元六 樂活運動趣 活動 2 健跑體能好 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長 Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 *書法教學	*5-2-3 演說(二) 人權教育 環境教育	*Unit7 Out and About 品德教育 閱讀素養 國際教育 環境教育	資訊素養 與倫理 安全教育	*三、線對稱魔術師 人權教育 品德教育	*二、「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	三、什麼是適當，什麼是不適當 性別平等 交通安全 環境教育

第十二週	4/28 5/4	七、生活有感——詩兩首 人權教育 環境教育	Unit7 Out and About 品德教育 閱讀素養	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元 日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 多元文化教育 人權教育	第四單元 探索藝術的密碼、4-4 排列我的密碼、 人權教育 環境教育 品德教育	第二單元 愛的樂章、第五單元熱鬧慶典 2-2 我的家鄉我的歌 5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 1. 植物如何獲取養分 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人活動2 同個屋簷下 家庭教育	單元六樂活運動趣活動3 跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 1. 成長 Di Re Mi 性別平等 交通安全 環境教育 *書法教學	*5-2-3 演說(二) 人權教育 環境教育	*Unit7 Out and About 品德教育 閱讀素養	*第3課 打精靈(生) 涯發展	*三、線對稱魔術師 人權教育 品德教育	*二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	三、簡述語意與情感表達練習(1) 性別平等 交通安全 環境教育
第十三週	5/5 5/11	八、別把重點當全部 人權教育 環境教育	Unit7 Out and About 品德教育 閱讀素養	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	七、表面積 性別平等 生涯發展	第三單元 日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 多元文化教育 性別平等教育 國際教育	第四單元 探索藝術的密碼、4-5 有趣的漸變、 原住民族教育 多元文化教育 人權教育 環境教育 品德教育	第二單元 愛的樂章、第五單元熱鬧慶典 2-2 我的家鄉我的歌 5-3 偶的創意 SHOW 原住民族教育 多元文化教育 人權教育 環境教育 品德教育	三、植物世界面面觀 2. 植物如何繁殖 戶外教育 生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育	單元二親愛的家人活動2 家庭教育 生命教育	單元六樂活運動趣活動3 跳躍高手 安全教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全 環境教育 *書法教學	*5-2-3 演說(二) 人權教育 環境教育	*Unit7 Out and About 品德教育 閱讀素養	*第3課 打精靈(生) 涯發展	*三、線對稱魔術師 人權教育 品德教育	*二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育 閱讀素養	三、簡述語意與情感表達練習(2) 性別平等 交通安全 環境教育
第十四週	5/12 5/18	九、良言一句三冬暖 人權教育 環境教育	Unit7 Out and About 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第三單元 日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活	第四單元 探索藝術的密碼、4-6 呈現我的藝術密碼、原	第二單元 愛的樂章、第五單元熱鬧慶典 2-2 我的	三、植物世界面面觀 3. 植物有哪些妙招 戶外教育	單元二親愛的家人活動2 同個屋簷下 家庭教育 生命教育	單元七足下羽上真功活動1 盤球大進擊夫 安全教育	三、生命交響樂 2. 生命樂翩翩 性別平等 交通安全	*5-2-3 演說(二) 人權教育 環境教育	*Unit7 Out and About 品德教育 閱讀素養 國際教育	*第3課 打精靈(生) 涯發展	*三、線對稱魔術師 人權教育 品德教育	*二、我「視」故事小編 2-1 四格漫畫 科技教育	四、慈心練習與我不吃「塑」 性別平等 交通安全 環境教育

				生涯教育		文化 多元文化教育 性別平等教育 國際教育	住民族教育 人權教育 環境教育 品德教育	家鄉我的歌 5-3 偶的創意 SHOW 原住民族教育 人權教育 環境教育 品德教育	生涯規劃 性別平等 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育		品德教育	環境教育 *書法教學					閱讀素養	
第十五週	5/19 5/25	統整活動三	Unit8 Things We Use 品德教育 閱讀素養	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	八、比率與百分率 性別平等 生涯發展 家政教育	第四單元珍愛臺灣第 1 課土地利用與永續發展 環境教育 戶外教育	第四單元探索藝術的密碼、4-7 藝術密碼大集合、 人權教育 品德教育	第二單元愛的樂章、第五單元熱鬧慶典 2-3 小小愛笛生 5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	四、熱的作用與傳播 1. 溫度改變對物質的體積有何影響 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三拒絕毒害的人生 活動 1 「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動 2 攻防大作戰 安全教育 品德教育	三、生命交響樂 3. 珍愛進行曲 性別平等 交通安全 環境教育 *書法教學	*5-2-3 演說(二)	*Unit8 Things We Use 品德教育 閱讀素養	*第 3 課打精靈 生涯發展	*三、線對稱魔術師 人權教育 品德教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	*四、慈心練習與校園植物大搜索 性別平等 交通安全 環境教育
	5/26 6/1	十、擅長推理的人 性別平等	Unit8 Things We Use 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元珍愛臺灣第 1 課土地利用與永續發展 環境教育 戶外教育	第四單元探索藝術的密碼、4-7 藝術密碼大集合、 人權教育 品德教育	第二單元愛的樂章、第五單元熱鬧慶典 2-3 小小愛笛生 5-3 偶的創意 SHOW 人權教育 品德教育	四、熱的作用與傳播 1. 溫度改變對物質的體積有何影響 2. 熱是如何傳播 人權教育 戶外教育	單元三拒絕毒害的人生 活動 1 「癮」藏的魔鬼 品德教育	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	*5-2-4 在地踏查員 性別平等	*Unit8 Things We Use 品德教育 閱讀素養 國際教育	*第 4 課跳跳龍 生涯發展	*四、超級百分比 性平教育 生涯教育	二、我「視」故事小編 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	四、慈心練習與校園動物大搜索 性別平等 交通安全 環境教育

									生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育										
第十七週	6/2 6/8	6/4- 6/5 畢業 考	十一草船借箭 人權教育 環境教育	Unit8 Things We Use 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元 珍愛臺灣 第 2 課 消費的權益 法治教育	第六單元 自然之美 6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	第六單元 自然之美 6-1 大自然的禮物 戶外教育 環境教育 科技教育	四、熱的作用與傳播 2. 熱是如何傳播 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三 拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相 閱讀素養教育	單元七 足球上真功夫 活動 3 飛天白梭 安全教育 品德教育	四、地球！我們的家 1. 環境保衛戰 性別平等 交通安全 環境教育	*5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	*Unit8 Things We Use 品德教育 閱讀素養 國際教育	*第 4 課 跳跳龍 生涯發展	*四、超級百分比 性別教育 生涯教育 百	二、「視」故事 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	四、慈心練習與陪伴 恐懼(考前) 性別平等 交通安全 環境教育
第十八週	6/9 6/15	6/10 端午 節	十一、草船借箭 人權教育 環境教育	Unit8 Things We Use 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	九、時間的乘除 性別平等 生涯發展	第四單元 珍愛臺灣 第 2 課 消費的權益 法治教育	第六單元 自然之美 6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	第六單元 自然之美 6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 生命教育	四、熱的作用與傳播 3. 如何保溫與散熱 人權教育 戶外教育 生涯規劃 安全教育 性別平等 法治教育 科技教育 能源教育 閱讀素養 環境教育	單元三 拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相 閱讀素養教育	單元八 大家來玩水 活動 1 趴浪玩水去，安全要注意 海洋教育	四、地球！我們的家 2. 友善綠行動 性別平等 交通安全 環境教育	*5-2-4 在地踏查員 人權教育 環境教育	*Unit8 Things We Use 品德教育 閱讀素養 生命教育	*第 4 課 跳跳龍 生涯發展	*四、超級百分比 性別教育 生涯教育	二、「視」故事 2-1 真人漫畫 科技教育 人權教育	四、慈心練習與陪伴 失落(考後) 性別平等 交通安全 環境教育

第十九週	6/16 6/22	6/19~ 6/20 期末 評量	十二、三個 問題 <u>人權教育</u>	Check Up4 <u>品德教育</u> <u>閱讀素養</u> <u>生命教育</u>	俗語／傳 統念謠～ 耕農歌 <u>人權教育</u>	十、生活 中的大單 位與折線 圖 <u>性別平等</u> <u>生涯發展</u>	第四單元 珍愛臺灣 第3課理 財的規畫 <u>法治教育</u> <u>戶外教育</u>	第六單元 自然之美 6-2 大自 然的樂 章、6-3 自 然與神話 劇場 <u>生命教育</u> <u>環境教育</u> <u>原住民族</u> <u>教育</u>	第六單元 自然之美 6-2 大自 然的樂 章、6-3 自 然與神話 劇場 <u>生命教育</u> <u>環境教育</u> <u>原住民族</u> <u>教育</u>	四、熱的作 用與傳播 3. 如何保 溫與散熱 <u>人權教育</u> <u>戶外教育</u> <u>生涯規劃</u> <u>安全教育</u> <u>性別平等</u> <u>法治教育</u> <u>科技教育</u> <u>能源教育</u> <u>閱讀素養</u> <u>環境教育</u>	單元三拒 絕毒害的 人生 活動3拒 絕成癮小 尖兵 <u>品德教育</u>	單元八大 家來玩水 活動2換 氣大考驗 海洋教育	四、地 球！我們 的家 2. 友善 綠行動 <u>性別平等</u> <u>交通安全</u> <u>環境教育</u>	*5-2-4 在 地踏查員 <u>人權教育</u>	Check Up4 <u>品德教育</u> <u>閱讀素養</u> <u>生命教育</u>	*第4課 跳跳龍 <u>生涯發展</u>	*四、超級 百分比 <u>性平教育</u> <u>生涯教育</u>	二、我 「視」故 事小編 2-1 真人 漫畫 <u>科技教育</u> <u>人權教育</u>	五、靜心 練習與陪 伴自己 <u>性別平等</u> <u>交通安全</u> <u>環境教育</u>
	第廿週		6/23 6/29	6/28 休業 式	統整活動四	Check Up4 <u>品德教育</u> <u>閱讀素養</u> <u>國際教育</u>	古詩吟唱 ～夜雨寄 北 閩南語歌 欣賞～月 光掖佇東 門城 <u>性平教育</u> <u>人權教育</u>	十、生活 中的大單 位與折線 圖 <u>性別平等</u> <u>生涯發展</u>	主題探究 與實作單 元 穿越時空 探家園 <u>多元文化</u> <u>教育</u>	第六單元 自然之美 6-3 自然 與神話劇 場 <u>環境教育</u> <u>原住民族</u> <u>教育</u>	第六單元 自然之美 6-3 自然 與神話劇 場 <u>環境教育</u> <u>原住民族</u> <u>教育</u>	總複習	單元三拒 絕毒害的 人生 活動3拒 絕成癮小 尖兵 <u>品德教育</u>	單元八大 家來玩水 活動2換 氣大考驗 海洋教育	四、地 球！我們 的家 3. 生活 創意怎麼 玩 <u>性別平等</u> <u>交通安全</u> <u>環境教育</u>	*5-2-4 在 地踏查員	Check Up4 <u>品德教育</u> <u>閱讀素養</u> <u>國際教育</u>	資訊素養 與倫理 <u>法治教育</u>	*四、超級 百分比 <u>性平教育</u> <u>生涯教育</u>

註:1. 各項議題融入教學部分加框表述 (如 1. 公園裡的活動環境教育)。 2. 跨領域課程於「教學單元/主題名稱」前標註*。

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第一學期【六】年級總體課程進度表

編寫者：六年級團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育 (3)		綜合活動	彈性課程 (5) 國 (1) 英 (1) 數 (1) 美 (1) 電 (1)	
			國語	本土語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語	電腦
			5+(1)	1	2			4+(1)	3		1+(1)	2		3	1
第一週	8/30 9/2	8/30(三) 開學	第一單元品格修養 第一課 神奇的藍絲帶 人權教育	一、對臺灣看世界 1. 伴手 性別教育	Welcome	一、最大公因數與最小公倍數 性別平等 人權法治	一、東瀛來的統治者 1-1 日治時代的殖民統治 人權教育	一、靜物速寫 家政教育	一、歌劇狂想曲 人權教育 生涯發展教育	一、天氣的變化 1. 大氣中的水 資訊教育	二、人際加油站 生涯發展	體適能檢測	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 家政教育	Welcome	準備週
第二週	9/3 9/9		第二課 跑道 生涯發展	一、對臺灣看世界 1. 伴手 性別教育	Unit1 Fun Outdoor 安全教育	一、最大公因數與最小公倍數 環境教育	一、東瀛來的統治者 1-1 日治時代的殖民統治 人權教育	一、靜物速寫 家政教育	一、歌劇狂想曲 人權教育 生涯發展教育	一、天氣的變化 1. 大氣中的水 資訊教育	二、人際加油站 家政教育	體適能檢測	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 家政教育	Unit1 Fun Outdoor 安全教育	本學期課程說明 電腦課規則說明
第三週	9/10 9/16	9/16(六) 學校日	第三課 說話也要停看聽 人權教育	一、對臺灣看世界 1. 伴手 性別教育	Unit1 Fun Outdoor 安全教育	二、分數除法 性別平等 人權法治	一、東瀛來的統治者 1-2 日治時代的經濟發展 人權教育	二、人物速寫 生涯發展	一、歌劇狂想曲 人權教育	一、天氣的變化 2. 認識天氣的變化 海洋教育 資訊教育	二、人際加油站 生涯發展	體適能檢測	書法 1 一、良好的家人互動 2. 貼心的服務	Unit1 Fun Outdoor 安全教育	Scratch 複習 性別平等
第四週	9/17 9/23		第四課 朱子治家格言選 生涯發展 家政教育	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 人權法治	Unit1 Fun Outdoor 安全教育	二、分數除法 人權法治	一、東瀛來的統治者 1-3 日治時代的社會變遷 人權教育 性別平等教育	二、人物速寫 生涯發展	一、歌劇狂想曲 人權教育	一、天氣的變化 2. 認識天氣的變化 3. 颱風 海洋教育 資訊教育	二、人際加油站 家政教育	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育 安全教育	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 家政教育	Unit1 Fun Outdoor 安全教育	Scratch 複習 環境教育 海洋教育
第五週	9/24 9/30	9/29(五) 中秋節	統整活動一	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 人權法治	Unit1 Fun Outdoor 安全教育	三、數量關係 性別平等 家政教育	二、戰後臺灣的政治演變 2-1 政治發展 人權教育	三、版畫創作 人權教育	一、歌劇狂想曲 人權教育 生涯發展教育	一、天氣的變化 3. 颱風 海洋教育 資訊教育	二、人際加油站 生涯發展	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育 安全教育	書法 2 二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 家政教育	Unit1 Fun Outdoor 安全教育	Scratch 打地鼠遊戲 1 環境教育 海洋教育

第六週	10/1 10/7		第二單元臺灣印象 第五課 山的巡禮 環境教育	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 人權法治	Unit2 Land and Sea 環境教育	三、數量關係 環境教育 家政教育	二、戰後臺灣的政治演變 2-2 政府組織 人權教育	三、版畫創作 人權教育	一、歌劇狂想曲 人權教育 生涯發展教育	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	二、人際 加油站 家政教育	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育 安全教育	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 家政教育	Unit2 Land and Sea 環境教育	Scratch 打地鼠遊戲 2
第七週	10/8 10/14	10/10(二) 國慶日	第六課 東海岸鐵路 環境教育	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 人權法治	Unit2 Land and Sea 環境教育 海洋教育	四、小數除法 性別平等 人權法治	三、戰後臺灣的經濟發展 3-1 經濟重整與復甦 人權教育	三、版畫創作 人權教育	一、歌劇狂想曲 人權教育 生涯發展教育	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播 生涯發展 性別平等 家政教育 資訊教育 環境教育	四、聰明消費學問多 人權法治 家政教育	一、球類全能王 1. 來打羽毛球 生涯發展 性別平等	書法 3 二、你我更靠近 2. 溝通管道多 家政教育	Unit2 Land and Sea 環境教育 海洋教育	Scratch 打地鼠遊戲 3
第八週	10/15 10/21		第七課 蚵鄉風情 環境教育	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 人權法治 資訊教育	Unit2 Land and Sea 環境教育	四、小數除法 人權法治	三、戰後臺灣的經濟發展 3-1 經濟重整與復甦 人權教育	三、版畫創作 人權教育	一、歌劇狂想曲 生涯發展教育	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播 生涯發展 性別平等 家政教育 資訊教育 環境教育	四、聰明消費學問多 家政教育	一、球類全能王 1. 來打羽毛球 生涯發展 性別平等	書法 4 二、你我更靠近 2. 溝通管道多 家政教育	Unit2 Land and Sea 環境教育	Scratch 跳跳龍遊戲 1 性別平等
第九週	10/22 10/28		統整活動二 資訊教育	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 人權法治 資訊教育	Unit2 Land and Sea 環境教育 海洋教育	五、長條圖與折線圖 性別平等	三、戰後臺灣的經濟發展 3-2 經濟發展與轉型 人權教育	四、立體建築 環境教育	一、歌劇狂想曲 生涯發展教育	二、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	四、聰明消費學問多 人權法治	一、球類全能王 1. 來打羽毛球 生涯發展 性別平等	書法 5 二、你我更靠近 2. 溝通管道多 家政教育	Unit2 Land and Sea 環境教育 海洋教育	Scratch 跳跳龍遊戲 2 性別平等
第十週	10/29 11/4	11/2~11/3 期中評量	閱讀階梯一 進入雨林 環境教育	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 人權法治 資訊教育	Check Up 1	五、長條圖與折線圖 性別平等	三、戰後臺灣的經濟發展 3-2 經濟發展與轉型 人權教育	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展教育	二、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 生涯發展 性別平等	四、聰明消費學問多 家政教育	一、球類全能王 1. 來打羽毛球 生涯發展 性別平等	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲 家政教育	Check Up 1	Scratch 迷宮遊戲 1 性別平等

										環境教育			環境教育 海洋教育		
第十一週	11/5 11/11		第三單元思考的藝術 第八課 大小剛好的鞋子 生涯發展	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 人權法治 資訊教育	Check Up 1	六、圓周率與圓周長 性別平等 生涯發展	四、戰後臺灣的社會與文化 4-1 社會的變遷 人權教育 性別平等	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展教育	三、大地的奧秘 1. 多變的大地景觀 生涯發展 性別平等 海洋教育 環境教育	四、聰明消費學問多 人權法治 家政教育	五、跑接好功夫 1. 短距離快跑 性別平等	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 家政教育 環境教育 海洋教育	Check Up 1	Scratch 迷宮遊戲 2 性別平等
第十二週	11/12 11/18	11/18(六) 體表會	第九課 沉思三帖 生涯發展	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 人權法治	Unit3 Appearance 性別平等 人權教育	六、圓周率與圓周長 生涯發展	四、戰後臺灣的社會與文化 4-1 社會的變遷 人權教育 性別平等	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展教育	三、大地的奧秘 1. 多變的大地景觀 生涯發展 性別平等 海洋教育 環境教育	四、聰明消費學問多 家政教育	五、跑接好功夫 1. 短距離快跑 性別平等	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 環境教育	Unit3 Appearance 性別平等 人權教育	Scratch 射擊遊戲 1 環境教育
第十三週	11/19 11/25		第九課 沉思三帖 生涯發展	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 人權法治	Unit3 Appearance 性別平等 人權教育	七、圓面積 性別平等 家政教育	四、戰後臺灣的社會與文化 4-2 文化與傳承 人權教育 家庭教育	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展教育	三、大地的奧秘 2. 岩石與礦物 性別平等 環境教育	四、聰明消費學問多 人權法治 家政教育	一、球類全能王 2. 排球高手 生涯發展 性別平等	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 家政教育 海洋教育	Unit3 Appearance 性別平等 人權教育	Scratch 射擊遊戲 2 環境教育
第十四週	11/26 12/2		第十課 狐假虎威 人權教育	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 人權法治	Unit3 Appearance	七、圓面積 環境教育 家政教育	四、戰後臺灣的社會與文化 4-2 文化與傳承 人權教育 家庭教育	五、編織設計 家政教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展教育	三、大地的奧秘 2. 岩石與礦物 性別平等 環境教育	六、非常男女大不同 生涯發展 性別平等	一、球類全能王 2. 排球高手 生涯發展 性別平等	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 環境教育 性別平等	Unit3 Appearance	Scratch 射擊遊戲 3 環境教育
第十五週	12/3 12/9		統整活動三	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 性別教育 生涯教育	Unit3 Appearance	八、等量公理與應用 性別平等	五、臺灣的人口 5-1 人口分布與遷移 資訊教育	五、編織設計 家政教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展教育	三、大地的奧秘 3. 風化與土壤 性別平等 資訊教育 環境教育	六、非常男女大不同 人權法治 性別平等	一、球類全能王 2. 排球高手 生涯發展 性別平等	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 環境教育 性別平等	Unit3 Appearance	Scratch 射擊遊戲 4 國防教育

第十六週	12/10 12/16		第四單元文學 長廊 第十一課 我願 生涯發展	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 性別教育 生涯教育	Unit4 Last Week 安全教育	八、等量公理與 應用 人權法治	五、臺灣的人口 5-1 人口分 布與遷移 資訊教育	五、編織設計 家政教育	二、雋永之 歌 人權教育	四、電磁作 用 1. 指北針和 地磁 性別平等	六、非常 男女大不 同 生涯發展	一、球類 全能王 2. 排球高 手 生涯發展 性別平等	四、生命的 樂章 2. 讓青春 飛揚 環境教育	Unit4 Last Week 安全教育	Micro:bit1 國防教育
第十七週	12/17 12/23		第十二課 最好的味覺禮 物 家政教育	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 性別教育 生涯教育	Unit4 Last Week 家政教育	九、比、比值與 成正比 性別平等	五、臺灣的人口 5-2 人口現 象與政策 家庭教育	五、編織設計 家政教育	六、海洋家 園 人權教育	四、電磁作 用 2. 電磁鐵 性別平等	六、非常 男女大不 同 人權法治 性別平等	一、球類 全能王 3. 快打旋 風 生涯發展 性別平等	四、生命的 樂章 2. 讓青春 飛揚 性別平等	Unit4 Last Week 家政教育	Micro:bit2 國防教育
第十八週	12/24 12/30		第十三課 空城計 生涯發展	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 性別教育 生涯教育	Unit4 Last Week Week	九、比、比值與 成正比 環境教育 生涯發展	五、臺灣的人口 5-2 人口現 象與政策 家庭教育	六、水墨畫創 作 海洋教育	六、海洋家 園 人權教育生 涯發展教育	四、電磁作 用 2. 電磁鐵 性別平等	六、非常 男女大不 同 生涯發展 家政教育	一、球類 全能王 3. 快打旋 風 生涯發展 性別平等	五、關懷你 我他 1. 族群溫 馨情 海洋教育 人權法治	Unit4 Last Week Week	Micro:bit3 國防教育
第十九週	12/31 1/6	1/1(一) 元旦	第十四課 桂花雨 家政教育	俗語、古詩吟 唱——楓橋夜 泊 人權法治	Unit4 Last Week 家政教育	十、縮圖、放大 圖與比例尺 性別平等 生涯發展	六、臺灣的 城鄉與區域 6-1 鄉村與 都市 資訊教育 家庭教育	六、水墨畫創 作 海洋教育	六、海洋家 園 人權教育生 涯發展教育 資訊教育	四、電磁作 用 3. 電磁鐵的 應用 性別平等 資訊教育	六、非常 男女大不 同 人權法治 性別平等	一、球類 全能王 3. 快打旋 風 生涯發展 性別平等	五、關懷你 我他 1. 族群溫 馨情 海洋教育 性別平等	Unit4 Last Week 家政教育	Micro:bit4 性別平等
第廿週	1/7 1/13	1/10~1/11 期末評量	第十四課 桂花雨 家政教育	閩南語歌欣賞 ——感謝你的 愛 性別教育 人權法治	Check Up 2	十、縮圖、放大 圖與比例尺 生涯發展	六、臺灣的 城鄉與區域 6-2 區域特 色與發展 資訊教育	六、水墨畫創 作 海洋教育	六、海洋家 園 人權教育生 涯發展教育 資訊教育	四、電磁 作用 3. 電磁鐵的 應用 性別平等 資訊教育	六、非常 男女大不 同 生涯發展 性別平等	一、球類 全能王 3. 快打旋 風 生涯發展 性別平等	五、關懷你 我他 2. 關懷無 距離 海洋教育 性別平等 人權法治	Check Up 2	Kahoot! 搶答競賽 性別平等
第廿一週	1/14 1/19	1/19(五) 休業式	統整活動四 閱讀階梯二 故事的真相 生涯發展	咱來熟似語詞 俗句型	Check Up 2	十、縮圖、放大 圖與比例尺 性別平等	總複習	期末檢討 作品欣賞 及整理	六、海洋家 園 人權教育 資訊教育	總複習	六、非常 男女大不 同 人權法治 家政教育	一、球類 全能王 3. 快打旋 風 生涯發展 性別平等	五、關懷你 我他 2. 關懷無 距離 海洋教育 性別平等 人權法治	Check Up 2	總複習

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第二學期【六】年級總體課程進度表

編寫者：六年級教學團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育 (3)		綜合活動	彈性課程 (5) 國 (1) 英 (1) 數 (1) 美 (1) 電 (1)	
			國語	本土語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語	電腦
			5+(1)	1	2			4+(1)	3		1+(1)	2		3	1
第一週	2/11 2/17	2/16 正式上課日	第一單元人間有情 第一課 過故人莊 家政教育 生涯發展	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 人權法治	Unit5 A Day Out 家政教育	一、分數與小數的計算 性別平等	一、文明與科技生活 (一)古代的文明與科技 資訊教育 人權教育	一、拼貼海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯合國-唱歌謠 看世界 人權教育 性別平等教育 家政教育	一、簡單機械 1. 認識槓桿 性別平等 資訊教育	二、健康醫點通 生涯發展 人權法治	一、好球開打 4. 運動安全知多少	一、自主學習 習樂 1. 亮點大搜查 性別平等 生涯發展	Unit5 A Day Out 家政教育	本學期課程說明
第二週	2/18 2/24		第二課 把愛傳下去 人權教育	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 人權法治	Unit5 A Day Out	一、分數與小數的計算 家政教育	一、文明與科技生活 (一)古代的文明與科技 資訊教育 人權教育	一、拼貼海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯合國-唱歌謠 看世界 環境教育	一、簡單機械 1. 認識槓桿 性別平等 資訊教育	二、健康醫點通 家政教育 人權法治	體適能檢測	一、自主學習 習樂 1. 亮點大搜查 生涯發展	Unit5 A Day Out	Tinkercad.com 網站註冊 基本繪圖練習 性別平等
第三週	2/25 3/2	2/28 二二八紀念日 3/1 學校日	第三課 山村車軌寮 環境教育	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 人權法治	Unit5 A Day Out 安全教育	一、分數與小數的計算 性別平等	一、文明與科技生活 (二)科學的突破 資訊教育 人權教育	一、拼貼海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯合國-唱歌謠 看世界 環境教育	一、簡單機械 2. 滑輪與輪軸 性別平等 資訊教育	二、健康醫點通 生涯發展 人權法治	體適能檢測	書法 1 一、自主學習 習樂 2. 我的學習計畫 生涯發展	Unit5 A Day Out 安全教育	3D 繪圖練習
第四週	3/3 3/9		統整活動一	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 人權法治	Unit5 A Day Out	二、速率 人權法治	一、文明與科技生活 (二)科學的突破 資訊教育 人權教育	一、拼貼海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯合國-唱歌謠 看世界	一、簡單機械 2. 滑輪與輪軸 性別平等 資訊教育	二、健康醫點通 家政教育	一、好球開打 1. 攻守兼備 生涯發展	一、自主學習 習樂 2. 我的學習計畫 性別平等	Unit5 A Day Out	鑰匙圈製作 1 環境教育

第五週	3/10 3/16		第二單元海天遊蹤 第四課 巨人的階梯 環境教育 家政教育	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 性別平等	Unit6 Being Creative 生涯發展	二、速率 人權法治	一、文明與科技生活 (三)科技的運用與管理 資訊教育 人權教育	二、旗幟設計 人權教育 家政教育	一、音樂聯合國-樂器嘉年華	一、簡單機械 3. 動力的傳送 性別平等 資訊教育	二、健康醫點通 生涯發展 人權法治	一、好球開打 1. 攻守兼備 生涯發展	書法 2 二、我的青春歲月 1. 特質大集合	Unit6 Being Creative 生涯發展	鑰匙圈製作 2 環境教育
第六週	3/17 3/23		第五課 馬達加斯加，出發！ 生涯發展	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 性別平等	Unit6 Being Creative 生涯發展 家政教育	二、速率 人權法治	一、文明與科技生活 (三)科技的運用與管理 資訊教育 人權教育	二、旗幟設計 人權教育 家政教育	一、音樂聯合國-樂器嘉年華	一、簡單機械 3. 動力的傳送 性別平等 資訊教育	二、健康醫點通 家政教育	一、好球開打 1. 攻守兼備 生涯發展	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 性別平等	Unit6 Being Creative 生涯發展 家政教育	進階繪圖練習 環境教育
第七週	3/24 3/30	3/30 校慶	第六課 沉睡的天空之城 環境教育	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 性別平等	Unit6 Being Creative 生涯發展	三、形體關係、體積與表面積 性別平等	二、從臺灣走向世界 (一)臺灣與世界 資訊教育 人權教育	二、旗幟設計 人權教育 家政教育	一、音樂聯合國-樂器嘉年華 環境教育	二、微生物與食品保存 1. 生活中的微生物 性別平等 資訊教育 環境教育	四、青春進行曲 生涯發展 性別平等	一、好球開打 1. 攻守兼備 生涯發展	書法 3 二、我的青春歲月 2. 相處學問大 性別平等	Unit6 Being Creative 生涯發展	創意 3D 繪圖 1 環境教育
第八週	3/31 4/6	4/4 兒童節 4/5 清明節	統整活動二	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 生命教育	Unit6 Being Creative 生涯發展	三、形體關係、體積與表面積 性別平等 家政教育	二、從臺灣走向世界 (一)臺灣與世界 資訊教育 人權教育	二、旗幟設計 人權教育 家政教育	二、美好的時光-夏日輕歌 家政教育	二、微生物與食品保存 1. 生活中的微生物 2. 食物腐壞的原因 性別平等 資訊教育 環境教育	四、青春進行曲 生涯發展 家政教育 性別平等	一、好球開打 2. 誰羽爭鋒 生涯發展 環境教育	書法 4 二、我的青春歲月 2. 相處學問大 性別平等	Unit6 Being Creative 生涯發展	創意 3D 繪圖 2 環境教育
第	4/7		閱讀階梯一	二、臺語文真	Check Up 3	三、形體關	二、從臺	二、旗幟設	二、美好的	二、微生	四、青春	一、好球	書法 5	Check Up 3	創意 3D 繪圖

九週	4/13		趣味 3. 獅伶鳥鼠 生命教育		係、體積與表面積 家政教育	灣走向世界 (二)多元文化地球村 資訊教育 人權教育	計 人權教育 家政教育	時光-夏日輕歌	物與食品保存 2. 食物腐壞的原因 性別平等 資訊教育 環境教育	進行曲 家政教育 性別平等	開打 2. 誰羽爭鋒 生涯發展 環境教育	二、我的青春歲月 2. 相處學問大		3 環境教育
第十週	4/14 4/20	4/18~4/19 期中評量	第三單元童年故事 第七課 油條報紙·文字夢 生涯發展	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 生命教育	Check Up 3 四、基準量與比較量 人權法治	二、從臺灣走向世界 (二)多元文化地球村 資訊教育 人權教育	三、立體造型 環境教育 家政教育	二、美好的時光-夏日輕歌	二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的原因 3. 保存食物的方法 性別平等 資訊教育 環境教育	四、青春進行曲 生涯發展 性別平等	一、好球開打 2. 誰羽爭鋒 生涯發展 環境教育	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 性別平等	Check Up 3	Thingivers 圖檔挑選
第十一週	4/21 4/27		第八課 雕刻一座小島 海洋教育	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 生命教育	Unit7 Things to Be 生涯發展 人權教育 性別平等	四、基準量與比較量 人權法治	三、放眼看世界 (一)國際組織 資訊教育 人權教育	二、美好的時光-歌詠家鄉 家政教育	二、微生物與食品保存 3. 保存食物的方法 性別平等 資訊教育 環境教育	四、青春進行曲 家政教育 性別平等	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 性別平等	Unit7 Things to Be 生涯發展 人權教育 性別平等	畢業影片素材收集 生涯發展
第十二週	4/28 5/4		第九課 童年·夏日·棉花糖 環境教育	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 生命教育	Unit7 Things to Be 生涯發展 人權教育 性別平等	五、怎樣解題 性別平等 家政教育	三、放眼看世界 (二)人口與資源 家政教育 資訊教育	二、美好的時光-歌詠家鄉 家政教育	三、生物與環境 1. 生物生長的环境 性別平等 海洋教育 環境教育	四、青春進行曲 生涯發展 性別平等	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	三、性別好互動 2. 發現心互動 性別平等	Unit7 Things to Be 生涯發展 人權教育 性別平等	影片編輯 1 生涯發展
第十	5/5		統整活動三 生涯發展	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	Unit7 Things to Be	五、怎樣解題	三、放眼看世界	二、美好的時光-歌詠家鄉	三、生物與環境	四、青春進行曲	游泳教學	三、性別好互動	Unit7 Things to Be	影片編輯 2

三週	5/11			性別平等 生命教育		家政教育 人權法治	(三)全球 議題 資訊教育 人權教育	環境教育 家政教育	鄉 家政教育	1. 生物生 長的環境 性別平等 海洋教育 環境教育	家政教育 性別平等	人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	2. 發現心互 動 性別平等		生涯發展
第十四週	5/12 5/18		第四單元成長 與祝福 第十課 追夢的翅膀 生涯發展	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 性別平等 生命教育	Unit7 Things to Be 生涯發展	五、怎樣解 題 性別平等 人權法治	四、關心 我們的地球 (一)全球 環境 資訊教育 環境教育	三、立體造 型 環境教育 家政教育	三、珍重再 見-祝福的樂 聲 環境教育	三、生物 與環境 2. 人類活 動對環境 的影響 性別平等 海洋教育 環境教育	六、食在 安心 生涯發展	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	四、愛心不 落入後 1. 認識志願 服務 性別平等	Unit7 Things to Be 生涯發展	影片編輯 3 生涯發展
第十五週	5/19 5/25		第十一課祝賀 你，孩子 生涯發展	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 性別平等 生命教育	Unit8 On Vacation 安全教育 環境教育	六、圓形圖 家政教育 生涯發展	四、關心 我們的地球 (一)全球 環境 資訊教育 環境教育	四、鋁線創 作 生涯發展 性別平等	三、珍重再 見-祝福的樂 聲	三、生物 與環境 2. 人類活 動對環境 的影響 3. 珍惜自 然資源 性別平等 海洋教育 環境教育	六、食在 安心 家政教育	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	四、愛心不 落入後 1. 認識志願 服務 人權法治	Unit8 On Vacation 安全教育 環境教育	影片編輯 4 生涯發展
第十六週	5/26 6/1		統整活動四	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 性別平等 生命教育	Unit8 On Vacation 安全教育	六、圓形圖 性別平等 家政教育	四、關心 我們的地球 (二)世界 一家 家政教育 人權教育	四、鋁線創 作 生涯發展 性別平等	三、珍重再 見-祝福的樂 聲	三、生物 與環境 3. 珍惜自 然資源 性別平等 海洋教育 環境教育	六、食在 安心 生涯發展	一、好球 開打 3. 攻其不 備 生涯發展	四、愛心不 落入後 2. 在服務中 成長 性別平等	Unit8 On Vacation 安全教育	影片編輯 5 生涯發展
第十七週	6/2 6/8	6/4、6/5 畢業考	閱讀階梯二	俗語 俗語故事 生命教育	Unit8 On Vacation 安全教育	六、圓形圖 性別平等 生涯發展	全球議題 探討-人 權	四、鋁線創 作 生涯發展	三、珍重再 見-祝福的樂 聲	總複習	六、食在 安心	一、好球 開打 3. 攻其不	五、世界一 家親 1. 世界大不	Unit8 On Vacation 安全教育	畢業影片 測試與修改 1

週					環境教育		人權教育	性別平等	環境教育		家政教育	備 生涯發展	同 人權法治 家政教育	環境教育	性別平等
第十八週	6/9 6/15	6/10 端午節	閱讀階梯二	古詩吟唱~黃鶴樓送孟浩然之廣陵 閩南語歌欣賞~思念有你閣較嬉 性別平等	Unit8 On Vacation 安全教育 環境教育	總複習	全球議題 探討一環境 環境教育	四、鋁線創作 生涯發展 性別平等	三、珍重再見-祝福的樂聲 環境教育	總複習	六、食在安心 生涯發展	一、好球開打 3.攻其不備 生涯發展	五、世界一家親 1.世界大不同 人權法治 家政教育	Unit8 On Vacation 安全教育 環境教育	畢業影片 測試與修改 2 性別平等
第十九週	6/16 6/22	6/19~6/20 期末評量	期末省思與檢討	總複習	Check Up 4	總複習	總複習	期末檢討 作品欣賞及整理	三、珍重再見-祝福的樂聲 環境教育	總複習	六、食在安心 生涯發展 家政教育	小鐵人	五、世界一家親 2.豐富新文化 性別平等 人權法治 家政教育	Check Up 4	總複習
第廿週	6/23 6/29	6/28 休業式			Check Up 4									Check Up 4	

註:各項議題融入教學部分加框表述(如 1. 公園裡的活動環境教育)。

C-4. 中高年級書法課程

- (一)中高年級每學期安排書法課程 10 節融入國語文領域統整設計並實施。
- (二)參考教材:書法小學堂(臺北市政府教育出版)。
- (三)中高年級書法課程主題教學內容、各節次進度與評量方式 (詳如表 C.4.1 所示)。
- (四)111 學年度書法課程預訂日課表(詳如表 C.4.2 所示)。

表 C.4.1 中、高年級書法課程主題內容一覽表

三年級		
學期	上學期	下學期
主題內容 / 節次	一、書法起步走與運筆指導/ 1.2 二、文字演進與運筆指導 /3.4 三、文字之美-甲骨文與運筆指導/5.6 四、文字之美-篆書與篆書練習/7.8 五、字帖形式及春聯篆書練習/9.10	一、認識「臨、摹」與運筆指導/1.2 二、生活中可見的書法與筆法練習/3.4 三、楷書常見的筆病與筆法練習/5.6 四、魏晉楷書與筆法練習/7.8 五、南北朝及唐代楷書與筆法練習/9.10
學習目標	1. 能認識書法源流。 2. 能認識寫字工具文房四寶。 3. 能正確認識筆畫的名稱、筆形和筆順。 4. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 5. 能以正確的執筆方法與書寫原則書寫作品。 6. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。	1. 能認識楷書基本筆畫運筆方法。 2. 能進行楷書基本字體書寫練習。 3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 4. 能以正確的執筆方法與書寫原則書寫作品。 5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。
評量方式	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度
四年級		
學期	上學期	下學期
主題內容 / 節次	一、歐字結構—外型特色與運筆指導/ 1.2 二、歐字結構—左右組合(一)與筆法練習/3.4	一、歐字結構—疏密要領/ 1.2 二、歐字結構—包賦與承載與筆法練習 /3 三、歐字結構—重心平衡/4

	三、歐字結構—左右組合(二)與筆法練習/5.6 四、歐字結構—左右中組合與筆法練習/7.8 五、歐字結構—上下組合與筆法練習/9.10	六、歐字結構—均間與同部件變化/5.6 四、歐字結構—歐體與標楷體比較/7.8 五、四邊形字、圓形字、扇形字、長形字練習/9.10
學習目標	1. 能認識歐字書體基本筆畫運筆方法。 2. 能進行歐字書體基本字體書寫練習。 3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 4. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。	1. 能認識歐字書體的基本筆畫和結構特點。 2. 能運用基本的臨摹方法：觀察、比較、書寫。 3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 4. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。
評量方式	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度

五年級

學期	上學期	下學期
主題內容 / 節次	一、文人往來與運筆指導/ 1.2 二、書法作品形式-長卷與筆法練習/3.4 三、書法作品形式-條幅與中堂與筆法練習/5.6 四、書法作品形式-條屏與筆法練習/7.8 五、書法作品形式-對聯與橫披與筆法練習/9.10 六、	一、書法、筆順與筆法練習/1.2 二、書法行氣與筆法練習/3.4 三、重心與列齊與筆法練習/5.6 四、落款與用印與筆法練習/7.8 五、如何完成一件書法作品與筆法練習/9.10
學習目標	1. 能認識不同作品形式的特色與運筆方法。 2. 能進行不同作品形式的書寫練習。 3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 4. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。	1. 能認識書體的基本筆順和筆法特點。 2. 能認識書法行氣、重心、列齊的筆法原則。 3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 4. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。

評量方式	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度
六年級		
學期	上學期	下學期
主題內容 / 節次	一、書寫、情境與筆法練習/1.2 二、文字之美-小楷與筆法練習/3.4 三、文字之美-簡帛書與筆法練習/5.6 四、文字之美-隸書與筆法練習/7.8 五、文字之美-行書與筆法練習/9.10	一、汲古、出新與筆法練習/1.2 二、如何欣賞書法與筆法練習/3.4 三、書法與篆刻與筆法練習/5.6 四、現代書藝之美與筆法練習/7.8 五、書法與文創與筆法練習/9.10
學習目標	1. 能認識不同書體的特色與運筆方法。 2. 能進行不同書體的書寫練習。 3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 4. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。	1. 能認識書法汲古、出新的特色與運筆方法。 2. 能進行書法汲古、出新的書寫練習。 3. 能認識書法運用與文創藝術的特色與表現方式。 4. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 5. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 6. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。
評量方式	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度

表 C.4.2 臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度書法課程預訂日課表

*每學期第 2、3、4、6、7、8、11、13、15、17 週每週 1 節，共計 10 節(如遇不可抗力因素或重要活動需調整上課週次或節次，請各班事先知會業務處組)。

午別	節數	一	二	三	四	五
上午	1					
	2	書法 六甲			書法 三甲	書法 五甲
		課間活動 舒展身心				
	3	書法 六乙			書法 三乙	書法 五乙
	4					書法 五丙
		午餐時間		午餐 11:40~12:10 放學 12:10		午餐
下午		午休			午休	
	5	書法 六丙	書法 四乙			
	6		書法 四甲			

PS:本表所列舉之課程活動項目及實施期程視當年度學校行事及各班班級經營實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由導師協同各相關承辦處組酌予彈性調整。

C-5. 加強英語文方案

本校為加強英語文學習課程，各年級課程規劃說明如次：以實施十二年國教課綱之年級而言，一、二年級於校訂彈性課程各規劃 2 節「國際語言與文化課程」；三、四年級於校訂彈性課程各規劃 2 節「國際語言與文化課程」，並於部定領域學習課程均各維持 1 節英語課；五年級於校訂彈性課程規劃 1 節「國際語言與文化課程」，並於部定領域學習課程維持 2 節英語課。以實施九年一貫課綱之六年級而言，除了部定領域學習課程均維持 2 節英語課外，另安排 1 節加強英語補救與充實教學的彈性學習課程(如表 C. 5. 1 所示)。

表 C. 5. 1 英語文相關領域課程及學習節數一覽表

年級	部定學習課程	彈性學習課程	備註
一、二年級		國際語言與文化(2 節)	實施十二年國教課綱
三、四年級	英語(1 節)	國際語言與文化(2 節)	實施十二年國教課綱
五年級	英語(2 節)	國際語言與文化(1 節)	實施十二年國教課綱
六年級	英語(2 節)	英語彈性學習課程(1 節)	實施九年一貫課綱

其次，為強化英語融入學習與生活的閱讀及口語能力，112 學年度廣續申請英語卓越實驗課程—外師策略聯盟計畫，引進外師蒞校進行英語課堂 Co-teaching 教學活動。另引進家長會及公益組織的外師資源到校協同各年級導師進行融入式主題教學或繪本故事導讀。

再者，為擴展英語文學習內涵及提升學生學習興趣及應用效果，本校結合學生晨會每月辦理一次全校性「國際文化與英語闖關活動」，以提升學生英語字詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解；運用劍橋英語閱讀計畫電子書，並納入教育部 COOL ENGLISH 英語線上學習平臺，從而建置線上學習資源平台連結，除了作為教師課堂教學的延伸教材外，也藉由網路連線讓學生於課餘時間或居家時能運用線上資源進行自主學習，以強化學生英語學習之動機與興趣，並豐富學生多元學習管道與資源；設置校內圖書館英文圖書專區、英語專科教室及角落階梯情境布置，以豐富學生情境化學習與自主學習資源；另每週一至週五中午 12:15-12:20 線上直播 ICRT 互動新聞節目廣播讓全校學生收聽，並由英語老師於課堂中搭配口語討論、學習單、上台報告等多元方式進行重點提醒或相關議題之討論。

此外，配合國教署及教育局政策，每學年度除了推展前述校本加強英語文方案外，同時辦理下列各項學習活動：

- 舉辦英語日相關活動。
- 結合晨光閱讀推展英語繪、讀本閱讀活動。
- 收聽國教署委託 ICRT 製播之英語廣播互動學習計畫新聞節目。
- 每位學生畢業前應至少參觀一次英語情境中心進行體驗學習。
- 持續推展國際筆友、國際教育與交流活動。
- 持續申辦 ELTA 外籍教學助理方案協同中師進行英繪本導讀及英語口說練習。
- 結合英語教學與各項學習活動推展教育部國教署提升學生口說英語推動重點項目：
 - (一)英語平時評量、定期評量納入英語聽力及口說評量。
 - (二)鼓勵英語教師在英語課進行全英語授課。
 - (三)推動課餘時間 10 分鐘說英語活動，促進學生運用英語口語表達能力。
 - (四)定期播放 ICRT 電臺製播之英語廣播新聞節目，鼓勵師生固定收聽，強化學生英語能力。
 - (五)辦理全年級全班性英語競賽活動，提供每位學生參與英語活動機會。
 - (六)推展全校性英語日活動。

茲進一步將上述校本加強英語文方案相關項目內容綜合整理並臚陳說明如次：（各年級項目彙整一覽表，如表 C.5.2 所示）

● 國際文化與英語闖關活動：

配合教育局發放的英語評量手冊，加上各年級老師公布該年級所需背誦之單字及句型，每月辦理英語闖關活動，通過即可獲得榮譽獎章及表揚，除了鼓勵學生學習英語，亦提供學生學習展能舞台。另外，為提升學生國際視野，配合每月一次的英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，以主題式導引教學搭配有獎徵答的方式，運用自製教學媒材向全體學生分享並介紹世界各國或區域的特殊文化、地理風物與風俗民情，除了提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解。

- 校訂國際語言與文化課程：

一至四年級參照十二年國教課程綱要每週安排二節校訂彈性課程—「國際語言與文化」實施；其他年級則配合每月一次的英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，向全體學生分享並介紹世界各國或區域的特殊文化風情，除了提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解。

- 英語線上自主學習資源的運用：

透過教育局英語教學互動軟體的申請，本校運用教育局英語教學互動軟體的的經費補助，陸續添購了多套英語教學互動軟體，包含 Little Kiss、劍橋英語閱讀計畫電子書、Pebble Go 這些教學互動軟體，並納入教育部 COOL ENGLISH 英語線上學習平臺，從而建置相關線上學習資源平台連結，除了作為教師課堂教學的延伸教材外，也藉由網路連線讓學生於課餘時間或居家時能運用線上資源進行自主學習，以強化學生英語學習之動機與興趣，並豐富學生多元學習管道與資源。

- Co-teaching 教學活動：

111 學年度持續申請英語卓越實驗課程—外師策略聯盟計畫，引進外師蒞校協同本校中師進行英語課堂 Co-teaching 教學活動。另引進家長會及公益組織的外師資源到校協同各年級導師進行融入式主題教學或繪本故事導讀。

- 強化情境化學習與自主學習資源：

設置校內圖書館英文圖書專區、英語專科教室及角落階梯情境布置，配合教育部充實英語口說教學圖書（繪、讀本）計畫，增購英文圖書及教材，以豐富學生情境化學習與自主學習資源。

- 收聽 ICRT 互動新聞節目廣播：

週一至週五中午 12:15-12:20 線上直播讓學生收聽 ICRT 互動新聞節目廣播，並由英語老師於課堂中進行重點提醒及時事議題之討論，可搭配口語討論、學習單、上台報告等多元方式進行。

- 推展國際筆友、國際教育與交流：

結合英語課程、社會課程，規劃及辦理國際筆友、國際教育與交流，搭配文化議題、SDGS 議題進行主題探索學習，並以英語書信撰寫、簡報製作、口語表達、跨國交流作為學習產出的成果表現。

- 申請引進部分工時外籍英語教學助理計畫(ELTA 計畫)：

結合英語課程、晨光時間、閱讀課程與課間活動，規劃及辦理部分工時外籍英語教學助理到校協同教學與教育服務，創造英語學習語境並提升學生英語口語學習機會。

- 課餘 10 分鐘學生開口說英語活動：

為強化學生英語學習興趣，提升學生開口說英語的學習機會，學校在既有的英語學習課程及外師到校協同教學課程外，本校每週五於圖書館舉行「課餘 10 分鐘學生開口說英語活動」，設定口說英語會話主題，利用課間時間開放學生自由報名參加，進行生活口語對話練習或有獎徵答活動，提供學生課餘練習口說英語的機會，希冀藉由生活主題會話活動，促進學生英語學習興趣及口語表達能力。

(本校校本加強英語文方案各年級實施項目彙整一覽表，如下頁 表 C.5.2 所示)

表 C.5.2 校本加強英語文方案各年級實施項目一覽表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
項目	國際語言與文化校訂課程	國際語言與文化校訂課程	國際語言與文化校訂課程	國際語言與文化校訂課程	國際語言與文化校訂課程	英語的補救與充實教學
	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動
	Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go
	強化情境化學習與自主學習資源	強化情境化學習與自主學習資源	強化情境化學習與自主學習資源	強化情境化學習與自主學習資源	強化情境化學習與自主學習資源	強化情境化學習與自主學習資源
	Co-teaching 教學活動	Co-teaching 教學活動	Co-teaching 教學活動	Co-teaching 教學活動	Co-teaching 教學活動	Co-teaching 教學活動
	收聽 ICRT	收聽 ICRT	收聽 ICRT	收聽 ICRT	收聽 ICRT	收聽 ICRT
			國際筆友、國際教育與交流	國際筆友計畫、國際教育與交流	國際筆友、國際教育與交流	國際筆友計畫、國際教育與交流
	ELTA 計畫	ELTA 計畫	ELTA 計畫	ELTA 計畫	ELTA 計畫	ELTA 計畫
	課餘 10 分鐘學生開口說英語活動	課餘 10 分鐘學生開口說英語活動	課餘 10 分鐘學生開口說英語活動	課餘 10 分鐘學生開口說英語活動	課餘 10 分鐘學生開口說英語活動	課餘 10 分鐘學生開口說英語活動

C-6. 圖書利用及閱讀教育

圖資利用及閱讀教育除了配合各年級國語文教學安排閱讀課進行閱讀理解策略、語言表達及圖資利用相關教學外，另推展校本深耕閱讀計畫系列課程與教學活動提升學生相關學習能耐。

(一) 增加「語文課」課程教學時間強化閱讀理解、語言表達及圖資利用能力

年級	一年級	二年級	三年級	五年級	六年級
運用時間 (一)	校訂彈性課程 (每週一節)	校訂彈性課程 (每週一節)	校訂彈性課程 (每週一節)	彈性學習節數 (每週一節)	彈性學習節數 (每週一節)
每學期合計節數	20 節	20 節	20 節	20 節	20 節

(二) 推展校本深耕閱讀計畫系列活動提升語文能力措施—112 學年度深耕閱讀暨圖資利用教育計畫

1. 校本深耕閱讀計畫系列活動主旨

集合全體師生一同研讀好書，培養優質的閱讀習慣，共同切磋、教學相長，激發共同校園願景，透過好書推薦、班書閱讀與閱讀認證的配合使用，達到每位老師與學生持續成長與發展的終身學習目標。

2. 校本深耕閱讀計畫系列活動內容與特色

(1) 校園閱讀計畫 (含各年級閱讀教育融入領域課程與圖資利用教育實施方式)

①晨讀 15 分鐘：每週三、四、五晨光時間實施「晨讀十五分鐘」活動，當悠揚的輕音樂響起，老師提醒孩子就座準備閱讀，學生選擇自己喜歡的讀本，安靜、愉快，無壓力地徜徉於圖書世界。

②學校圖書室規劃與運用

- 本校圖書的分類方法是根據「中國圖書分類法」為以「杜威分類法」為基礎來編列，方便師生來找尋他們想閱讀的書。

000	總類	口訣：0 呀 0，林林總總是總類
100	哲學	口訣：1 呀 1，一思一想是哲學
200	宗教	口訣：2 呀 2，阿彌陀佛是宗教
300	自然	口訣：3 呀 3，三光映照真自然
400	科學	口訣：4 呀 4，實際運用妙科學

500	社會	口訣：5呀5，五光十色是社會
600-700	史地	口訣：6呀6，六朝古都在中國 7呀7，七大奇景世界遊
800	語文	口訣：8呀8，才高八斗說故事
900	藝術	口訣：9呀9，音樂美術最長久

- 圖書室的運用方面，每個班級每週都會有一節的圖書館閱讀課，由各班級任老師統籌規劃。

③各年級閱讀教育融入領域課程與圖資利用教育實施方式(含應用策略、具體作法、評量方式)

● 一年級

項目	應用策略 & 具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 鼓勵每人每學期能閱讀 3~5 本優良課外讀物。 建議書目： 1. 故事繪本類:3 本 2. 童書：2 本	1. 口頭報告 2. 心得寫作或線上閱讀認證。
二、閱讀自選的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每人每學期能自選 5~10 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
三、小小讀書會	◇ 預測、連結、摘要、找主旨、筆記 每週利用閱讀課的時間，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
四、大橋 E 作家	◇ 摘大意找主旨、筆記 結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。
五、詩詞背誦	◇ 摘要、摘大意找主旨 每個月背誦三首詩詞，隨堂抽背、課餘背誦。	1. 背誦 2. 說明
六、優美字詞或成語	◇ 摘要、筆記	1. 口頭報告 2. 心得寫作。

習寫	運用連絡簿每日習寫，例如：生日像一個驚喜，因為……發揮學生的想像力，並且完整的寫出自己的想法。	
七、閱讀評量	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 備課社群依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本共同研討，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合隨堂或定期評量，進行閱讀策略多元評量。

● 二年級

項目	應用策略與具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 鼓勵每人每學期能閱讀 3~5 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作或線上閱讀認證。
二、閱讀自選的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每人每學期能自選 5~10 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
三、小小讀書會	◇ 預測、連結、摘要、找主旨、筆記 每週利用閱讀課的時間，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
四、大橋 E 作家	◇ 摘要、筆記 結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。
五、詩詞背誦	◇ 摘要、摘大意找主旨 每個月背誦三首詩詞，隨堂抽背、課	1. 背誦 2. 說明

	餘背誦。	
六、優美字詞或成語習寫	<p>◇ 摘要、筆記</p> <p>運用連絡簿每日習寫，例如：生日像一個驚喜，因為……發揮學生的想像力，並且完整的寫出自己的想法。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 心得寫作。</p>
七、閱讀評量	<p>◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記</p> <p>備課社群依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本共同研討，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。</p>	配合隨堂或定期評量，進行閱讀策略多元評量。

● 三年級

項目	應用策略與具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	<p>◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記</p> <p>每人每學期能閱讀 6~8 本優良課外讀物。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 心得寫作或線上閱讀認證。</p>
二、閱讀自選的書籍	<p>◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記</p> <p>每人每學期能自選 6~12 本優良課外讀物。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 心得寫作。</p>
三、讀書會	<p>◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記</p> <p>每週利用閱讀課的時間，進行閱讀策略的指導與練習，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。</p>	<p>1. 口頭報告。</p> <p>2. 心得寫作。</p>
三、每日日記	<p>◇ 摘要、摘大意找主旨、筆記</p> <p>配合聯絡簿，請學生寫名言佳句，或生活日記、或古詩賞析。</p>	<p>1. 口頭報告。</p> <p>2. 心得寫作。</p>
四、佳句背	◇ 摘要、摘大意找主旨、筆記	1. 口頭報告。

誦	配合課文內容，詩歌部份請學生背誦並默寫；散文部份，則挑重要的段落背誦，並定期測驗。	2. 心得寫作。
五、朗誦練習	◇ 摘要、筆記 每次上國語課之前，先朗讀當天要上的那一課課文。	1. 背誦 2. 說明
六、生字詞導讀練習	◇ 預測、連結、筆記 每課之生字請學生分組，並上台教導其他學生筆順或造詞，練習其上台的台風，與增進學習之興趣。	1. 口頭報告。 2. 心得寫作。
七、閱讀評量	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本共同研討，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合隨堂或定期評量，進行閱讀策略多元評量。
八、大橋 E 作家	◇ 摘要、筆記 結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。

● 四年級

項目	策略與具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每人每學期能閱讀 6~8 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作或線上閱讀認證。
二、閱讀自選的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每人每學期能自選 6~12 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。

三、讀書會	◇ 預測、連結、摘大意找主旨、筆記 每週利用閱讀課的時間，透過讀書會帶領，進行閱讀策略的指導與練習，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
三、每日日記	◇ 摘要、摘大意找主旨、筆記 配合聯絡簿，請學生寫名言佳句，或生活日記、或古詩賞析。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
四、大橋 E 作家	◇ 摘要、筆記 結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。
五、詩詞背誦	◇ 摘要、摘大意找主旨 配合學校的古典文學背誦，讓學生熟讀唐詩。	1. 背誦 2. 說明
六、朗誦練習	◇ 摘要、筆記 每次上國語課之前，先朗讀當天要上的那一課課文及優美詞句。	1. 背誦 2. 說明
七、名言佳句背誦	◇ 摘要、摘大意找主旨、筆記 (一)每週背誦一句名言佳句。 (二)配合國語習作的附件練背誦。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
八、閱讀評量	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本共同研討，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合隨堂或定期評量，進行閱讀策略多元評量。

項目	應用策略與具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每人每學期能閱讀 7~10 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作或線上閱讀認證。
二、閱讀自選的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每人每學期能自選 8~12 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
三、每日成語	◇ 摘要、摘大意找主旨、筆記 每日熟背指定兩句成語的意思及例句，並利用該成語造句於聯絡簿語文學習欄上。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
四、大橋 E 作家	◇ 摘要、筆記 結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。
五、讀書會	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每週利用閱讀課的時間，進行閱讀策略的指導與練習，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
六、日記寫作	◇ 摘要、摘大意找主旨、筆記 每週寫一篇日記於聯絡簿語文學習	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
七、加強語文發表能力	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每週由學生輪流上台教學國語每課生字語詞，於期初公佈，請事先學生準備範寫筆順及字詞意解釋等。(教學內容不足之部份再由老師補充)	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
八、閱讀評量	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記	配合隨堂或定期評量，進行閱讀策略多元評量。

	依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本共同研討，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	
--	---	--

● 六年級

項目	應用策略與具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每人每學期能閱讀 7~10 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作或線上閱讀認證。
二、閱讀自選的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每人每學期能自選 8~12 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
三、短文日記	◇ 摘要、摘大意找主旨、筆記 配合聯絡簿，將一生活心得感想在聯絡簿中。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
四、大橋 E 作家	◇ 摘要、筆記 結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。
五、每日一句	◇ 摘要、摘大意找主旨、筆記 每天寫一句成語，由學生查出成語的意思及運用。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
六、共讀課外補充文章	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 全班共同閱讀課外文章，並做心得寫作或發表分享。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
七、讀書會	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主	1. 口頭報告

	旨、筆記 每週利用閱讀課的時間，進行閱讀策略的指導與練習，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	2. 心得寫作。
八、閱讀評量	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本共同研討，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合隨堂或定期評量，進行閱讀策略多元評量。

(2) 閱讀資源與輔導

- 加強圖書館之功能與運用：
 - 配合班級閱讀策略，每週學生都要去圖書館借書，完成閱讀心得並配合閱讀護照的登錄。
 - 每週各班都有一節閱讀課，配合老師設定的主題和指導至圖書館看書並討論。
 - 配合教師教學之需求，擴充館藏之班級套書。
 - 增加圖書館資料查詢區之電腦，以便師生上網檢索查詢資料。
- 學生閱讀習慣養成：
 - 每人每學期能至少閱讀 5 本指定的課外讀物
 - 每人每學期至少自選 10 本課外讀物
 - 名言佳句與詩詞背誦
 - 寫作
 - 成語故事
- 舉辦成果發表會：配合各班級的閱讀策略，舉辦發表會，內容可以包括：
 - 說書人故事比賽
 - 故事劇本比賽
 - 藝文動靜態表演
 - 話劇表演
- 晨間故事導讀；由導師協同故事媽媽進行故事繪本導讀。

(3) 讀報教育

鼓勵班級提出計畫申請，透過讀報教育的進行，除加深孩子的語文學習，也透過這樣的活動為教師增能。

(4)閱冠王

統計每個月全校圖書借閱量排行前十名的學生，於兒童朝會公開頒獎表揚，藉以鼓勵孩子多至圖書館借閱書籍、善用圖書資源並培養閱讀興趣，提升校園閱讀風氣。

(5)閱讀認證活動

學校運用「閱讀線上認證系統」，讓學生可以利用此一網站來自我檢測、紀錄閱讀的成果，並藉由系統回饋給予獎勵。學生可選擇自己要認證的書籍，系統將隨機選出 10 道題目，只要答對 8 題以上，就能累積積分，達特定分數即可升等。學校每月查核升等名單並公開頒獎，以資鼓勵。

(6)大橋 E 作家

大橋 E 作家以鼓勵學生創作為原則，透過網路瀏覽器連線至本系統網頁，學生登入帳號後進行線上投稿，藉由平日的寫作習慣，漸進提昇寫作能力。作品經審核通過後，將刊載於此一系統網頁並核發獎勵卡，學生可憑獎卡至教務處兌換禮物。

(7)書箱書香及讀報教育有獎徵答

每月輪流舉辦「書香書箱」、「擁報幸福」有獎徵答活動，學生從圖書閱讀或閱報中找尋問題答案，藉由活動參與開展學生多元閱讀興趣，並培養資料搜索能力。

(8)班書共讀

除了購置教師推薦之共讀書籍外，學童除了可至圖書館借閱書籍，另引進社區資源，利用行天宮提供之書箱巡迴服務，直接送書到班級，在班級教室為孩子營造便捷的閱讀環境。

(9)情境式主題書展

由圖書館結合節慶或時事辦理情境式主題書展活動，進行故事導讀、擬真境佈置、探索體驗、實作練習、有獎徵答……等方式，引導學生進行主題內容的多元探索活動。

(10)繪本故事導讀

每週利用週五晨光時間由故事愛媽或 ELTA 外籍教學助理，分別以現場口說中文或外文繪本故事的方式，引導學生進行繪本故事的深度閱讀，構築學生聆賞、閱讀、口述與交流心得的閱讀共學平台。

C-7. 資訊倫理教育

本校資訊倫理與安全健康上網教育除了運用教育局編印之國小「資訊素養與倫理」教材納入運算思維與資訊教育、資訊科技領域課堂教學(參見文後所列三至五年級運算思維與資訊教育以及六年級資訊科技領域課程計畫)，以及學生集會活動每學期各二次進行相關主題宣教(參見文後所列 112 學年度資訊倫理教育全校性主題宣導活動一覽表)之外，另配合資訊教育議題融入各學習領域教學(參見各學習領域課程計畫)，以落實資訊倫理教育。

● 三至五年級運算思維與資訊教育以及六年級資訊科技領域課程計畫納入「資訊素養與倫理」主題教學

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第 1 學期
三年級運算思維與資訊教育領域課程計畫

教材來源	自編(巨岩_Windows 11 電腦小小兵)	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學習目標	<ol style="list-style-type: none">1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。		

領域核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		
融入重大議題具體內涵	品 EJU4 自律負責。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第 1~2	8/30	*一、生活好	自主學習 (A)	科-E-A1 具備正確且安	資 a-II-1 能了解資訊科	資 H-II-1 健康的數位使	1. 能具備遵守規則的責任心。	1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並	2	1. 行為觀察	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	9/9	麻吉電腦	溝通互動(B)	全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。	2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。	與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 7. 操作電腦關機。 8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 9. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 10. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。		2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	

<p>第 3~4 週</p>	<p>9/11 9/23</p>	<p>自主學習 (A) 溝通互動 (B)</p> <p>*二、 點點按 按玩電 腦</p>	<p>科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 健 -2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。</p>	<p>1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。</p>	<p>1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。 5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>2</p>	<p>1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
------------------------	----------------------------	---	---	---	---	--	--	----------	---	----------------------------

第 5~7 週	9/24 10/14	*三、個人化 Windows 11	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。 2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。 2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。	3	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	
---------------	--------------------	----------------------	----------------------------	---	---	-------------------------	--	---	---	---	--

第8~10週	10/15 11/4	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p>	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 D-II-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨檔案大小。</p> <p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 能按照路徑尋找檔案。</p>	<p>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</p> <p>2. 辨識檔案名稱與類型。</p> <p>3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。</p> <p>4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。</p> <p>5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。</p> <p>6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。</p> <p>7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。</p> <p>8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。</p> <p>9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。</p>	3	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	
--------	--------------------	----------------------------	--	---	--	--	---	---	--	--

第 11 週	11/5 11/11	*五、英文打字 ABC	自主學習 (A)	<p>科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</p> <p>2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。</p> <p>3. 練習英文打字。</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。</p> <p>2. 練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。</p> <p>4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。</p>	3	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	
--------	--------------------	----------------	-------------	--	--	--	---	--	---	--	--

第 12~ 13 週	11/12 11/25	舞蹈派對	自主學習 (A)	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 學會添加程式機幕後，能為主角添加背景、特效，並隨著時間而變化 2. 能學會重複指令。 3. 能理解事件啟動時，會變更主角的屬性。	1. 介紹程式與生活的相關性，code.org 的介面介紹。 2. 開啟「舞蹈派對」課程，並學習使用拖曳方式將程式拖曳到程式區。 3. 依照說明完成關卡程式。 4. 討論如何修改讓城市變得更加個人化。	2	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作	
---------------------	---------------------	------	-------------	--------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------	--

第 14~ 16 週	11/26 12/16	*六、 中文輸 入ㄣ ㄨ ㄇ	自主學習 (A)	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。	3	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	
---------------------	---------------------	-------------------------	-------------	---	---	---	--------------------------------------	--	---	---	--

第 17~ 18 週	12/17 12/30	*七、 電腦繪 圖小畫 家	溝通互動 (B)	<p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。</p> <p>2. 完成圖片繪製。</p> <p>3. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。</p> <p>4.</p>	<p>1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>3. 運用直線工具繪製聖誕樹。</p> <p>4. 運用不同的筆刷繪製雪人。</p> <p>5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p>	2	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【小畫家介面大考驗】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>
---------------------	---------------------	------------------------	-------------	---	---	--	---	---	---	--

<p>第 19~ 21 週</p>	<p>12/31 1/19</p>	<p>*八、人 工智慧 與運算 思維</p>	<p>溝通互動 (B)</p>	<p>科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p>	<p>1. 學會組合影像。 2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。 3. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。</p>	<p>1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 操作 Quick, Draw! - Google 限時塗鴉，體會 AI 判斷圖片的方式。</p>	<p>2</p>	<p>1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	
-------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	---------------------	---	---	--	--	--	----------	---	--

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第 1 學期
四年級運算思維與資訊科技領域課程計畫

教材來源	自編 (巨岩 Google 酷學習)	編寫者	四年級教學團隊
教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 		
領域核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>		
融入重大議題具體內涵	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>		

品 EJU4 自律負責。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第 1-2 週	8/30 9/9	一、 網路 與上 網	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本</p>	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資 H-II-1 健康的數位使用習慣。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題。</p>	<p>5. 知道網路與生活的關係</p> <p>6. 知道上網裝置</p> <p>7. 了解網址的涵義</p> <p>8. 練習用關鍵字搜尋</p> <p>9. 練習擷取文字與下載圖片</p>	<p>1. 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。</p> <p>2. 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。</p> <p>3. 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。</p> <p>4. 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。</p> <p>5. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。</p> <p>6. 說出網址代表的意義。</p> <p>7. 能知道 QR Code 的用途。</p> <p>8. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。</p> <p>9. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。</p> <p>10. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。</p> <p>11. 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。</p> <p>12. 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。</p> <p>13. 【資訊素養觀念】能描述「智慧財</p>	2	1. 口頭 問答 2. 操作 評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。				產權」與「防毒」的概念。			
第3-4週	9/10 9/23	二、Google的應用服務	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力。</p>	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣</p>	<p>4. 知道 Google 的所有服務</p> <p>5. 申請 Google 帳號</p> <p>6. 練習操作基本服務</p>	<p>1. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。</p> <p>2. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。</p> <p>3. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。</p> <p>4. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。</p> <p>5. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。</p> <p>6. 查詢當地天氣預報。</p> <p>7. 在 Google 地圖查詢地點位置。</p> <p>8. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。</p> <p>9. 在 YouTube 搜尋相關的影片。</p> <p>10. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。</p> <p>11. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。					
第 5 週	9/24 9/30	三、Google Keep	自主學習 (A)	<p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 知道 Google Keep 可以做什麼</p> <p>2. 練習建立清單</p> <p>3. 練習建立繪圖記事</p>	<p>1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。</p> <p>2. 建立準備物品清單。</p> <p>3. 設定提醒時間。</p> <p>4. 改變清單顏色。</p> <p>5. 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。</p> <p>6. 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。						
第 6 週	10/1 10/7	四、Google 日曆	自主學習 (A)	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	4. 知道 Google 日曆可以做什麼 5. 練習建立行程 6. 練習設定提醒與顏色	1. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 2. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。 3. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。 4. 建立活動行程與地點。 5. 設定提醒、顏色與狀態。 6. 【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 7-8 週	10/8 10/21	五、Gmail	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 H-II-1 健康的數位使用習慣。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端	4. 知道 Gmail 可以做什麼 5. 練習新增聯絡人與建立群組 6. 練習寫信與寄信	1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什么，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 2. 解釋「信箱地址」的意義。 3. 新增聯絡人與輸入資料。 4. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。 5. 寫信與寄信。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	服務或工具的使用。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	7. 練習收信與回信	6. 收信與回信。 7. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。 8. 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。			
第9週	10/22 10/28	六、Google 表單與試算表	自主學習(A) 溝通互動(B)	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖	3. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼 4. 練習製作問卷調查 5. 練習製作圖表 6. 練習製作統計試算表	1. 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。 2. 新增 Google 表單與輸入標題。 3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。 4. 預覽表單與傳送給同儕。 5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。 6. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。 7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。		8. 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。 9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。 10. 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。			
第 10-12 週	10/29 11/18	Code Monk ey	自主學習 (A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 學會事件啟動。 2. 學會序列程式編排，使主角依照條件完成路徑執行。 3. 學會重複執行程式，簡化程式碼。 4. 學習除錯。	1. 知道何謂 coding 及 computer programming。 2. 學習指令 “step”，“turn”，使用量測工具進行修正。	3	1. 口頭問答 2. 操作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第13週	11/19 10/25	七、Google 文件 (一)	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	<p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>5. 知道 Google 文件可以做什麼</p> <p>6. 練習從網路擷取想要的文字與圖片</p> <p>7. 練習編輯文件</p>	<p>7. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。</p> <p>8. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。</p> <p>9. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。</p> <p>10. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。</p> <p>11. 調整圖片的大小。</p> <p>12. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。</p> <p>13. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。</p> <p>14. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。</p> <p>15. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。</p>	1	1. 口頭問答 2. 操作評量	
第14週	11/26 12/2	八、Google	自主學習 (A)	<p>科-E-B1 具備科技表達</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基</p>	<p>1. 練習加入項目符號</p>	<p>1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁，</p> <p>2. 編輯「如何預防」內容，輸入文字與</p>	1	1. 口頭問答	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		le 文件 (二)	溝通互動 (B)	與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	2. 練習插入表格與編輯 3. 練習加入連結	項目符號，插入圖片輔助說明。 3. 建立表格，並輸入文字。 4. 在表格中加入超連結：更多資訊(衛生福利部疾病管制署網站)與資料來源(維基百科)。 5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。		2. 操作 評量	
第 15- 16 週	12/3 12/16	九、 Goog le 簡報	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資	1. 知道 Google 簡報 可以做什麼 2. 練習套用主	1. 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。 2. 建立 Google 簡報。 3. 套用主題並更換背景圖，讓簡報更	2	1. 口頭 問答 2. 操作 評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 藝 1-II-6 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	題 3. 練習組合圖案與圖片 4. 練習改變圖片形狀 5. 練習加入文字方塊與設定轉場效果	漂亮。 4. 編輯簡報封面(第1張投影片)，輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。 5. 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 6. 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 7. 設定簡報轉場效果。 8. 預覽簡報。			
第17週	12/17 12/23	十、Google雲端硬碟	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。	1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 2. 練習使用雲端硬碟	1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	3. 練習設定共用 4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務	3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 4. 新增資料夾與收納檔案。 5. 共用資料夾與設定分享權限。 6. 知道可以在在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。 7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。			
第 18 週	12/24 12/30	*十一、 Google 協作 平台	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 自 ah-II-2 透	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INC-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 知道 Google 協作平台可以做什麼 2. 練習編輯首頁 3. 練習編輯子頁 4. 知道如何發布網站	1. 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。 2. 建立 Google 協作平台。 3. 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 4. 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。 5. 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。 6. 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。	1	1. 口頭 問答 2. 操作 評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	<p>過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>					
第 19 週	12/31 1/6	*十二、 線上學習	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱</p>	<p>4. 知道線上學習的好處</p> <p>5. 練習操作教育雲</p> <p>6. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網</p>	<p>1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。</p> <p>2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。</p> <p>3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。</p> <p>4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。</p> <p>5. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				型等，表達探究之過程、發現或成果。	擇合宜的學習方法，落實學習行動。	有差異。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。					
第20-21週	1/7 1/19	Code Monkey	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	資 t-II-2 能用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 學會迴圈的概念及應用。 2. 學會重複執行程式，簡化程式碼。 3. 學習除錯。	1. 學習指令“turnTo”，“turtle.step”，“turtle.turnTo”，並進行程式序列編排。 2. 學習指令“x.times ->”，並理解Times-Loops的編排方式。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第 1 學期
五 年級運算思維與資訊教育領域課程計畫

教材來源	自編(小石頭 Inkscape + Tinkercad 繪圖超簡單)	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用繪圖軟體組合美化的能力。 2. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 學會操作 PhotoScape 將圖片轉成動畫 GIF。 5. 學會操作 Tinkercad 製作 3D 模型。 6. 認識自由（免費）軟體，能使用 Inkscape 取代付費軟體進行影像處理。 		
領域核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		
融入重大議題	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

題具體內涵	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>
-------	---

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第 1~2 週	8/30 9/9	一、認識 Inkscape	自主學習 (A)	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 認識 Inkscape 的應用。 2. 認識點陣圖與向量圖。	1. 認識向量圖與點陣圖的差異。 2. 讓學生瞭解 Inkscape 是什麼。 3. 讓學生了解 Inkscape 可以做什麼。 4. 下載與安裝 Inkscape。 5. Inkscape 介面介紹。 6. 填色練習。 7. 認識免費 SVG 圖庫網站。	2	3. 口頭問答 4. 操作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 3~5 週	9/10 9/30	*二、超萌小兔	自主學習 (A)	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。綜 2d-III-2	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 繪製基本幾何圖形與填色。 2. 繪製曲線。 3. 認識基本繪圖功能：旋轉、	1. 認識將幾何圖案組合成卡通圖案的應用。 2. 自訂頁面大小。 3. 用橢圓形繪製兔兔的臉型與眼睛。 4. 用貝茲曲線繪製眨眨眼與	3	3. 口頭問答 4. 操作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。		能操作。	圖層順序、再製、翻轉等。 4. 認識描圖學畫圖的方法。	嘴巴。 5. 旋轉圖案。 6. 安排圖層順序。 7. 再製圖案與翻轉。 8. 將物件轉成路徑與編輯形狀。 9. 學會汲取顏色，繼續繪製手、腳與尾巴。 10. 認識描圖學繪圖。 11. 認識點陣圖轉向量的方法。			
第 6~8 週	10/1 10/21	*三、趣味插畫創作	自主學習 (A)	科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 知道平面與立體感的差異。 2. 學會漸層填色。 3. 學會匯入與匯出。	1. 認識立體感圖案的繪製方法。 2. 認識放射漸層與線性漸層。 3. 移除邊框。 4. 群組圖案。 5. 匯入背景圖與圖案。 6. 匯出點陣圖。	3	3. 口頭問答 4. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的多樣性表現。							
第9~10週	10/22 11/4	*四、我的個人標章	自主學習(A) 溝通互動(B)	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 學會如何剪裁。 2. 學會手繪形狀(圖案)。 3. 學會使用濾鏡。	1. 認識個人公仔與應用。 2. 學會去背的概念。 3. 徒手繪製剪裁範圍，將大頭照去背。 4. 繪製圓角星星。 5. 使用複合形狀剪裁。 6. 套用濾鏡。 7. 知道解散向量圖案後可調整圖案、設計不同的公仔動作。	2	3. 口頭問答 4. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第11~12	11/5 11/18	*五、我的昆蟲圖卡	自主學習(A) 溝通互動(B)	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 S-III-1	1. 學會如何製作圖樣。 2. 學會到網路找素材。	1. 製作昆蟲圖卡介紹臺灣的美麗生物-臺灣鳳蝶。 2. 用圖樣做底圖。 3. 將圖案轉成圖樣。	2	3. 口頭問答 4. 操作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週				並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	常見系統平臺之基本功能操作。 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題。	3. 學會輸入文字與設定。	4. 繪製漸層底圖與套用圖樣。 5. 調整圖樣大小、位置與透明度。 6. 到維基百科找照片。 7. 認識創用 CC。 8. 匯入照片與製作陰影。 9. 製作文字標題。 10. 用白框、陰影與多彩效果美化文字。 11. 路徑平滑化。 12. 虛線邊框設計。 13. 學會用 Google 翻譯查找英文單字。 14. 認識不同卡片的设计，如：識字卡、問候卡、加油卡。 15. 認識翻頁式卡片。			動、植物的生命。
第 13~15 週	11/19 12/9	*六、校園生活寫真集	自主學習(A)	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 藝 1-III-2	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 學會路徑相加與減去。 2. 學會遮罩的運用。 3. 學會製作路徑文字。	1. 認識造型相框設計。 2. 水平與垂直平均分佈圖案。 3. 路徑相加與減去。 4. 多點漸層效果。 5. 剪裁照片與製作光暈效果。 6. 文字位移。 7. 繪製膠捲形狀底圖。	3	3. 口頭問答 4. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 性 E4 認識身體界限與尊重

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。				8. 認識遮罩。 9. 使用遮罩做倒影。 10. 設計浮凸效果。 11. 製作波浪文字標題。			他人的身體自主權。 安 E9 學習相互尊重的精神。
第 16~18 週	12/10 12/30	*七、小熊做體操	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 知道動畫的原理。 2. 學會設計動作。 3. 學會製作動畫。	1. 認識 PhotoScape 將圖案輪播製作動畫的功能。 2. 認識視覺暫留現象。 3. 學會用 Inkscape 設計動作。 4. 改變旋轉中心點。 5. 使用繪製書法或畫筆筆觸工具手繪圖案。 6. 下載與安裝 PhotoScape。 7. 將圖卡匯入 PhotoScape，設定影格時間，匯出 GIF 動畫。	3	3. 口頭問答 4. 操作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第	12/31 	*八、3D	自主學習	科 -E-B1 具	資 p-III-1	資 T-II-1 繪	1. 認識 3D 列	1. 認識 3D 列印。	3	1. 口頭	涯 E12 學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
19~21週	1/19	列印小吊飾	(A) 溝通互動 (B)	備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	圖軟體的使用。 資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	印。 2. 製作 3D 模型。	2. 使用 Tinkercad 線上編輯器。 3. 認識下載與安裝離線版 Tinkercad。 4. 匯入 SVG 圖案到 Tinkercad。 5. 設定長、寬、高。 6. 在圖案上打洞。 7. 切換 3D 視角。 8. 製作 3D 名字與吊環。 9. 將 3D 模型群組，讓圖案合併。 10. 匯出成 STL 格式檔案。 11. 認識吊飾的應用。		問答 2. 操作評量	習解決問題與做決定的能力。

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第 1 學期
六 年 級 資 訊 科 技 領 域 課 程 計 畫

教材來源 (參考資料)	自編 (智識家「Scratch 3」)	規劃者	賴健二		
教學節數	本領域每週學習節數 (1) 節, (21) 週				
學期目標/ 學習目標	一、能使用 Scratch 設計跳跳龍、迷宮、貓咪射擊…等小遊戲 二、能使用 Scratch 結合 PicaBoard 板, 設計能偵測感測器數值的程式。 三、能使用 Scratch 結合 Micro:bit 板, 設計感測或控制板子的程式。				
能力指標	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 資 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 資 A-4-03 數能用 x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量, 並將問題中的睥量關係, 寫成恰當的算式(等式或不等式)。 資 5-2-1 認識網路規範, 了解網路虛擬特性, 並懂得保護自己。 資 5-3-1 了解與實踐資訊倫理, 遵守網路上應有的道德與禮儀。				
融入重大議 題之能力指 標	性別教育 1-3-5 運用科技與資訊, 不受性別的限制 人權教育 人 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異				
單元名稱	能力指標 (代號)	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)	
資訊素養與倫理	資 5-2-1、資 5-3-1	3	操作評量 學習評量	【性別平等】1-3-5	

跳跳龍 程式設計	資 1-2-1、資 2-4-1、藝 1-1-1	3	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	【性別平等】1-3-5
迷宮 程式設計	資 2-4-1、資 3-4-5	3	課堂觀察 軟體實作 作品欣賞觀摩	【人權教育】人 1-3-4-6
貓咪射擊 程式設計	資 2-4-1、資 3-4-5	3	課堂觀察 軟體實作	
PicaBoard 傳感器程式設計	資 2-4-1、資 3-4-5、數 C-R-01	3	軟體實作 作品欣賞觀摩	【性別平等】1-3-5
Micro:bit 偵測及顯示數值	資 2-4-1、資 3-4-5、數 C-R-01	3	課堂觀察 軟體實作	
Kahoot! 搶答競賽 (總複習)	資 2-4-1、資 3-4-5、數 A-4-03	2	課堂觀察 作品創作	

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第 2 學期
三 年級運算思維與資訊教育領域課程計畫

教材來源 (參考資料)	自編 (巨岩_Word 2021 文書 超簡單)	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節		
學習目標	6. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 7. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 8. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 9. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。		
領域核心素 養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>		

	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>
融入重大議題具體內涵	<p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第 1~2 週	2/11 2/24	※一、 用 Word 來做文書處理	自主學習 (A)	<p>科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>1. 認識【文書處理】軟體。</p> <p>2. 學會輸入文字與符號。</p> <p>3. 學會設定文字格式。</p>	<p>1. 認識文書處理。</p> <p>2. 了解用 Word 可以做什麼。</p> <p>3. 常見的文書處理軟體。</p> <p>4. 知道文書處理工具的演變。</p> <p>5. 認識 Word 操作介面。</p> <p>6. 文字與符號的輸入練習。</p> <p>7. 認識顯示比例。</p> <p>8. 開啟與儲存檔案。</p> <p>9. 設定文字格式。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。				10. 認識常見的文件檔案格式。 11. 打字練習。			
第 3~4 週	2/25 3/9	※二、 祝你生日快樂 - 卡片 DIY	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。藝 1-II-6 能使用	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	1. 知道卡片的種類。 2. 學會頁面設定與尺規運用。 3. 學會搜尋線上圖片。	1. 認識能傳達心意的卡片。 2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 3. 文字對齊設定。 4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 6. 文繞圖設定。 7. 插入 PNG 圖片。 8. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 9. 學會列印。 10. 插入 3D 模型。	3	1. 口頭問答 2. 操作評量	品 EJU6 欣賞感恩。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				視覺元素與想像力，豐富創作主題。							
第5~6週	3/10 3/23	Paint3D	溝通互動(B)	<p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>1. 學會運用 Paint3D 的工具繪製圖案。</p> <p>2. 學會運用想像力，完成自己的魚缸。</p>	<p>1. 認識 Paint3D 與電腦繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟 Paint3D 軟體，認識介面。</p> <p>3. 運用不同的工具繪製小丑魚。</p> <p>4. 運用不同的視角添加魚缸內的擺飾。</p>	2	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>	
第7~8週	3/24 4/6	※三、校外教學傳藝之旅-我的作文	<p>自主學習(A)</p> <p>溝通互動(B)</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p>	<p>1. 了解文書編輯的概念。</p> <p>2. 認識文字段落與學會設定。</p> <p>3. 學會圖片去背與文字環繞。</p>	<p>1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</p> <p>2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。</p> <p>3. 善用複製貼上。</p> <p>4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。</p> <p>5. 設定行距。</p>	3	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				技在藝術創作上的應用。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。				6. 設定間距(段落與段落之間的距離)。 7. 設定第一行縮排。 8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 9. 文繞圖設定。 10. 移除圖片背景。 11. 撰寫圖片引用來源。 12. 設定頁面邊框。 13. 認識直書與橫書的設計。			
第9~10週	4/7 4/20	※四、 原住民族點點名表格	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具	資 p-II-1 能認識與使用的資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。	1. 知道【表格】的應用。 2. 學會表格設定。 3. 學會設定文字藝術師。	1. 認識用表格可以做什麼。 2. 認識欄列設計。 3. 插入表格。 4. 設定表格的大小、列高和欄寬。 5. 合併與分割儲存格。 6. 輸入資料與對齊。 7. 儲存格填色。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				8. 在表格中插入插圖。 9. 設計表格框線。 10. 用文字藝術師做標題。 11. 插入背景圖並設定為滿版。 12. 認識手繪表格的方法。 13. 功課表表格應用。			
第 11~13 週	4/21 5/11	※五、小水滴之旅 - 學習單	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具	資 p-II-1 能認識與使用的資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 D-III-2 數位資料的表示方法。	1. 知道 SmartArt 種類與應用。 2. 學會建立 SmartArt 圖形。 3. 學會轉換不同的 SmartArt	1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 建立 SmartArt 圖形。 3. 新增圖案、刪除項目。 4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 5. 套用 SmartArt 樣式。 6. 轉換不同的 SmartArt 圖	3	1. 口頭問答 2. 操作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。			圖形。 4. 學會用圖案當作標題。	形。 7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。 11. 群組圖案。 12. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。			
第 14~15 週	5/12 5/25	※六、地震防災你我他 - 封面設計	自主學習 (A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-II-2 能	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-I-5 數	1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會網頁超連結。	1. 認識網路是報告的好幫手。 2. 了解維基百科可以查詢資料。 3. 認識創用 CC 的四個授權要素。 4. 認識報告封面設計要素。 5. 使用內建的封面範本修改	3	1. 口頭問答 2. 操作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				<p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p>		<p>設計。</p> <p>6. 插入文字方塊。</p> <p>7. 加入項目符號。</p> <p>8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。</p> <p>9. 圖片套用快速樣式。</p> <p>10. 學會螢幕截圖的功能。</p> <p>11. 安排圖層順序。</p> <p>12. 插入導引線。</p> <p>13. 用圖案在地圖上標示位置。</p> <p>14. 加入網頁超連結。</p>			
第 16~18 週	5/26 6/15	※七、地震防災你我他 - 內頁設計	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>1. 學會建立目錄與頁碼。</p> <p>2. 認識 PDF 格式。</p>	<p>1. 認識文件報告基本架構。</p> <p>2. 認識電子書與 PDF。</p> <p>3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。</p> <p>4. 設定分頁符號。</p> <p>5. 設計標題與內文樣式。</p> <p>6. 自動建立目錄。</p> <p>7. 加入頁碼。</p>	3	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	認識基本的數位資源整理方法。			8. 認識閱讀電子書的平台。 9. 將 Word 匯出成 PDF。 10. 了解如何插入線上視訊。			
第十九週	6/16 6/22	※八、雲端硬碟與 Google 文件	自主學習 (A)	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 認識 Google 雲端硬碟。 2. 學會使用雲端硬碟。 3. 學會在雲端硬碟中編輯文件。	6. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 7. 新增資料夾與收納檔案。 8. 將檔案分享給同學下載。 9. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。 10. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。 11. 學會設定共用資料夾與檔案。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量	
第廿週	6/23 	經典迷宮	自主學習 (A)	科 -E-A2 具備探索問題	資 t-II-2 能使用資訊科	資 T-II-9 雲端服務或工	5. 學會事件啟動。	3. 介紹程式的基本概念。 4. 依關卡說明進行操作練習。	2	1. 口頭問答	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	6/29			的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	具的使用。	6. 學會序列程式編排，使主角依照條件完成路徑執行。 7. 學會重複執行程式，簡化程式碼。 8. 學習除錯。	5. 學習找出錯誤程式碼並進行修正。		2. 操作評量	

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第 2 學期
四年級運算思維與資訊科技領域課程計畫

教材來源	自編 (小石頭 PowerPoint 2021 簡報超簡單)	規劃者	賴佳玲
教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力，培養系統思考與解決問題的能力。 4. 學生透過美化簡報設計，在生活作品中體察與表達美感，培養藝術與美感素養 5. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。 		
領域核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>		

融入重大議題具體內涵	<p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>
------------	---

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第1~2週	2/12 2/24	一、大家來認識簡報	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	<p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>10. 能知道簡報是一種表達與溝通的方法。</p> <p>11. 能透過製作寵物主題簡報，覺知生物的美與價值，尊重生命。</p> <p>12. 完成「我的寵物」單頁簡報。</p>	<p>1. 了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。</p> <p>2. 認識常見的簡報製作軟體。</p> <p>3. 製作簡報的流程。</p> <p>4. 認識 PowerPoint 操作介面。</p> <p>5. 新增、開啟簡報。</p> <p>6. 變更投影片大小。</p> <p>7. 輸入文字。</p> <p>8. 套用佈景主題。</p> <p>9. 設定文字格式與調整位置。</p> <p>10. 插入圖片與縮放。</p> <p>11. 儲存簡報。</p> <p>12. 常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。</p> <p>13. 播放並觀摩簡報。</p>	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	<p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

<p>第 3~4 週</p>	<p>2/25 3/9</p>	<p>自主學習 (A)</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>7. 能說出製作簡報是為了溝通，應該讓觀眾看得清楚，並舉例簡報設計要領。 8. 能知道地震災害，說出地震保命三步驟。 9. 完成「地震保命三步驟」多頁簡報。</p>	<p>11. 簡報設計要領。 12. 套用範本。 13. 刪除投影片。 14. 使用不同的瀏覽模式。 15. 製作文字標題、套用文字樣式。 16. 插入圖片。 17. 新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。 18. 加入項目符號。 19. 複製投影片。 20. 插入 YouTube 線上影片。 21. 認識上台做簡報的技巧。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
------------------------	---------------------------	---------------------	--	--	--	---	---	----------	----------------------------	---

第 5~6 週	3/10 3/23	自主學習 (A) 三、校外教學 Let's Go	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p>	<p>1. 能使用中英文製作簡報，分享在故宮博物院的「翠玉白菜」、「肉形石」、「仕女俑」...等，能珍視歷史文物。</p> <p>2. 完成「校外教學 Let's Go」簡報。</p>	<p>7. 認識創意相簿簡報設計。</p> <p>8. 創意的圖文設計。</p> <p>9. 設定封面與內頁不同的背景圖。</p> <p>10. 用文字藝術家做標題、設計文字效果形狀。</p> <p>11. 插入鏤空相框與照片。</p> <p>12. 安排圖層與剪裁照片。</p> <p>13. 製作中英對照文字對照。</p> <p>14. 認識 Google 翻譯。</p> <p>15. 為圖片加上陰影。</p> <p>16. 用文字方塊做圖說。</p> <p>17. 群組與旋轉。</p> <p>18. 圖片樣式設計。</p> <p>19. 學會調整投影片順序。</p> <p>20. 在簡報插入外部投影片，共同創作的概念。</p> <p>21. 轉場特效與背景音樂。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
---------	-------------------	---------------------------------	---	---	--	--	---	---	-------------------------------	-------------------------------

第 7~ 10 週	3/24 4/20	※ Code Monkey	自主 學習 (A)	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>資 t-II-2 能用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會變數的概念及應用。 2. 學會重複執行程式，並利用變數簡化程式碼。 3. 學習除錯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 Variables 對於編排程式的意義。 2. 能使用指令 “X = “，學習如何使用 Variables 及其 return values。 3. 理解 Indexing 對於編排程式的意義。 4. 學會使用指令 “for” ，並使用 For-Loops 來編排程式。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 	
--------------------	-------------------	---------------------	-----------------	---	---	------------------------------------	---	--	---	--	--

第 11~ 12 週	4/21 5/4	四、 節 能 減 碳 做 環 保	自主 學習 (A)	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p> <p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p>	<p>4. 覺知資源過度利用後會耗竭，了解節約能源的重要，透過製作簡報傳達節能的觀念。</p> <p>5. 運用 Smart Art 圖形，呈現食衣住行的節能減碳方法清單。</p> <p>6. 完成「節能減碳做環保」簡報。</p>	<p>14. 認識防疫宣導簡報設計概念。</p> <p>15. 切題的主視覺設計。</p> <p>16. 使用內建圖案並修改草繪樣式。</p> <p>17. 插入圖片與移除背景。</p> <p>18. 認識 SmartArt 圖案。</p> <p>19. 設定 SmartArt 清單階層。</p> <p>20. 套用 SmartArt 樣式與色彩。</p> <p>21. 在 SmartArt 嵌入圖片。</p> <p>22. 加入網頁超連結。</p> <p>23. 認識連續播放。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>
---------------------	------------------	---------------------------------------	-----------------	---	--	--	---	--	---	-------------------------------	---

第13~14週	5/5 5/18	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p>	<p>8. 能製作簡報傳達關於個資保護的警示故事。</p> <p>9. 體會有趣的故事可以引起觀眾的注意，讓演講者傳達的概念更容易理解。</p> <p>10. 完成「個資保護不上當」簡報。</p>	<p>13. 認識以圖解文的設計概念。</p> <p>14. 腳本設計的祕訣。</p> <p>15. 本課人物與劇情介紹。</p> <p>16. 翻轉物件。</p> <p>17. 插入圖說文字並設計樣式。</p> <p>18. 自訂動畫。</p> <p>19. 製作「移動路徑」動畫。</p> <p>20. 將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。</p> <p>21. 認識「插入 3D 模型」的功能。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
---------	------------------	----------------------------	---	--	--	--	--	---	-------------------------------	-----------------------------------

第15~16週	5/19 6/1	六、我是英語小博士	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p>	<p>7. 藉由製作與觀眾互動的簡報，知道簡報傳達的方式不只是單向表達，也可以是雙向溝通。</p> <p>8. 藉由製作英語問答遊戲，複習英語文生活用語。</p> <p>9. 完成「我是英語小博士」簡報。</p>	<p>15. 認識簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。</p> <p>16. 問答遊戲的規劃要領。</p> <p>17. 插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。</p> <p>18. 認識視覺暫留現象。</p> <p>19. 更改背景美術效果。</p> <p>20. 認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。</p> <p>21. 取消按一下滑鼠換頁。</p> <p>22. 設定轉場音效。</p> <p>23. 播放遊戲玩玩看。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	
---------	------------------	-----------	-------------------------	---	---	--	--	---	---	-------------------------------	--

第17~18週	6/2 6/15	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	<p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p> <p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>8. 認識臺灣特有民俗，製作簡報傳達自己的文化特質。</p> <p>9. 能知道從維基百科蒐集資料，並能知道資料來自共同編輯，不一定完全正確。</p> <p>10. 能辨識創用 CC 標章，遵守原作者授權的規則，尊重智慧財產權。</p> <p>11. 完成「超酷的臺灣民俗」簡報。</p>	<p>16. 認識臺灣特有民俗。</p> <p>17. 利用維基百科查找資料。</p> <p>18. 認識創用 CC 授權要素。</p> <p>19. 母片設計，編輯共用母片。</p> <p>20. 套用設計好的母片。</p> <p>21. 對齊與均分圖案。</p> <p>22. 從維基百科擷取網頁文字與圖片。</p> <p>23. 認識簡報的螢幕擷取功能。</p> <p>24. 將圖片裁剪成圖形。</p> <p>25. 運用插入檔案功能合併完成簡報。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
---------	------------------	----------------------------	---	---	---	---	--	---	-------------------------------	---

<p>第 19~ 20 週</p>	<p>6/16 6/29</p>	<p>※ 八、 太陽 系家 族大 探索</p>	<p>自主 學習 (A) 溝通 互動 (B)</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>7. 閱讀簡報主題，能知道太陽系是我們生活的星系，能知道八大行星成員，能比較行星的體積、比較行星與太陽的距離。 8. 知道圖表與表格用來傳達複雜的資料。 9. 完成「太陽系家族大探索」簡報。</p>	<p>12. 太陽系專題介紹。 13. 製作專題報告前的準備工作。 14. 了解可以用 Word 撰寫大綱與內文。 15. 使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。 16. 從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。 17. 觀摩母片設計。 18. 認識圖表與表格。 19. 簡報插入 Excel 圖表。 20. 在簡報製作表格。 21. 認識簡報可以匯出 PDF。 22. 認識 PowerPoint 軟體常用快捷鍵。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口頭 問答 2. 操作 評量</p>	<p>環 E5 覺 知人類的 生活型態 對其他生 物與生態 系的衝 擊。</p>
-------------------------------	----------------------------	---	--	---	---	---	--	--	----------	--------------------------------------	---

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第 2 學期
五 年級運算思維與資訊教育領域課程計畫

教材來源	自編(遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3)	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節		
學習目標	1. 學生能熟悉 Scratch 3 之介面，能獨立製作完整的程式作品。 2. 學生能理解「判斷」、「迴圈」、「變數」、「事件」……等程式概念，並應用於自己的作品中。 3. 學生能設計動畫作品，呈現故事內容。 4. 學生能設計打擊類型的遊戲。 5. 學生能設計前進躲避障礙物的遊戲。		
領域核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
	科-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 科-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		
融入重大議題具體內涵	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。		

法 E4 參與規則的制定並遵守之。
安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11 2/17	資訊素養與倫理	自主學習(A)	科 -E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	資 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。	資 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	媒體識讀、網路禮儀、網路著作權與合理使用範圍等。	1. 介紹媒體識讀 2. 學習「5W 思考法」應用於媒體識讀 3. 從假新聞案例來進行 5W 思考法 4. 練習操作訊息查證平台	1	1. 口頭問答 2. 操作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二週 ~ 五週	2/18 3/16	※第 1 課 認識 Scratch 3	自主學習(A)	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。數學 n-III-2	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 能設計 Scratch 舞台與修改圖片 2. 能產生 Scratch 的角色 3. 能使用「當綠旗被點擊」	1. 選擇並設定背景圖片 2. 選擇並設定角色的名稱及其他屬性 3. 學習事件驅動的概念 4. 學習「當綠旗被按」、「當角色被點擊」的差異 5. 使用「事件」積木來啟動角色命力 6. 使用「外觀」、「動作」積木	4	1. 口頭問答 2. 操作評量	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。			與「當角色被點擊」事件，來讓程式執行 4. 能儲存及開啟 Scratch 的檔案	來執行角色動作			
第六~九週	3/17 4/13	※第2課我是小導演	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 數-s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 設定「舞台」的背景，並會進行切換 2. 學習讓「角色」在背景切換時出現 3. 使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話 4. 了解並學習如何設定每個角色的初始值	1. 設定「舞台」的背景，並使用程式進行舞台背景的切換 2. 運用「廣播」指令來控制其他角色程式的進行 3. 學習「隱藏」和「顯示」，讓角色在背景切換時出現 4. 使用「廣播」的方式，來設定不同角色之間的對話 5. 設定每個「角色」的初始值	4	1. 口頭問答 2. 操作評量	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十~十	4/14 4/27	資訊素養與倫理	自主學習(A)	科-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷	資 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的	資 H-III-1 健康數位習慣的實踐。	正確使用科技產品的方法、行為習慣，並避免網路沉	1. 認識何謂「網路霸凌」 2. 了解校園網路霸凌的特性與種類 3. 了解網路霸凌可能面臨之	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
一週				的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	相關規範。		迷、網路霸凌等。	法律問題 4. 認識網路霸凌的處理方式及態度			
第十二 ~ 十五週	4/28 5/25	※第3課打精靈	自主學習(A)	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 學習讓「角色」跟隨滑鼠移動，並依滑鼠左鍵切換造型 2. 使用「亂數」，決定「精靈」改變造型的時間 3. 使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態 4. 使用「且」指令，同時判斷多種遊戲狀態	1. 使用「移動到鼠標」指令，讓角色能隨滑鼠移動。 2. 使用「隨機取數」指令，來取得亂數值。 3. 使用巢狀的「如果」指令，判斷槌子是否搥下？同時精靈是否露臉以及是否碰到槌子。 4. 使用「且」來判斷遊戲得分的條件	4	1. 口頭問答 2. 操作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第	5/26	※第4	自主學習	科 -E-B3 了	資 p-III-1 能	資 P-III-2 程	1. 能寫程式讓	1. 編寫程式讓主角能作跳躍	4	1. 口頭	涯 E12 學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十六 ~ 十九週	6/22	跳龍	(A)	解並欣賞科技在藝術創作上的應用。藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	認識與使用資訊科技以表達想法。	式設計之基本應用。	「主角」能作跳躍的動作 2. 能繪製「角色」，打上文字 3. 能設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 4. 能使用「變數」呈現時間	的動作 2. 學習繪製角色，打上文字 3. 設計會移動的「背景」，把二個地板的圖片，輪流讓它向左方移動，即可產生背景移動的錯覺。讓主角看起來像在移動 5. 學習「計時器」的使用方式 4. 學習設定「變數」，計算遊戲的分數		問答 2. 操作評量	習解決問題與做決定的能力。
第廿週	6/23 6/29	資訊素養與倫理	自主學習(A)	科-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	資 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	資 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	個人資料保護與隱私、智慧財產權與法律等。	1. 介紹那些屬於個人資料保護內容 2. 練習判斷如何從網路上進行個人資料保護 3. 網路防護裝置介紹	1	1. 口頭問答 2. 操作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第 2 學期

六 年級 資訊科技 領域課程計畫

教材來源	自編	規劃者	賴健二		
教學節數	本領域每週學習節數 (1) 節, (20) 週				
學期目標/ 學習目標	一、能使用 Tinkercad.com 網站, 學習設計 3D 圖形。 二、能自己設計手機架、耳機架、筆筒、...等生活用品, 並以 3D 列印的方式做出成品 三、能熟悉「Canva.com」之操作介面 四、能完成畢業影片, 並於畢業典禮播放				
能力指標	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 資 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 資 2-4-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備, 以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 資 5-2-1 能遵守網路使用規範。 資 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。				
融入重大議 題之能力指 標	性平教育 1-3-5 運用科技與資訊, 不受性別的限制 人權教育 人 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異 環境教育 環 3-1-2 具有好奇心, 思考存在環境中萬物的意義與價值。				
單元名稱	能力指標 (代號)	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)	
資訊素養與倫理	資 5-2-1	2	學習評量		

3D 繪圖	資 2-4-4-4	4	課堂觀察 軟體實作	【性平教育】 1-3-5
3D 列印	資 2-4-4-4 資 1-2-1	4	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	
Canva.com 影片剪輯	資 1-2-1	4	課堂觀察 軟體實作	【人權教育】 人 1-3-4-6
畢業影片製作	(資 2-4-4-4) (資 1-2-1)	6	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	【環境教育】 環 3-1-2

(下頁續)

● 每學期 2 次結合學生週會活動進行資訊倫理教育主題宣導活動

112 學年度資訊倫理教育全校性主題宣導活動一覽表		
學期別	宣教主題	實施時間
第一學期	網路禮儀與規範	週一學生週會(期初)
	個資保護與管理	週一學生週會(期中)
第二學期	網路隱私	週一學生週會(期初)
	網路資訊與著作權	週一學生週會(期中)

PS:本表所列舉之宣導活動項目及實施期程得視當年度學校行事實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由各相關承辦處組協同導師酌予彈性調整。

● 配合資訊教育議題融入各學習領域教學(參見各學習領域課程計畫)。

C-8. 品德教育

品德教育除了融入各學習領域教學(詳見各領域/科目課程計畫)外，並利用導師時間由導師協同公益團體志工運用晨光時間或導師時間進行品德故事主題教學活動、人際關係與情緒教育主題教學活動。此外，由學務處運用學生週會或晨會時間結合故事或時事進行品德教育「品德核心價值」暨「具體實踐規條」宣導、「每週一諺」介紹，藉以增進品德、倫理常識，並促進語文學習的樂趣。

- **品德故事主題教學活動：**由導師及學務處協同公益團體志工運用導師時間/晨光時間推展品德故事主題教學活動，運用故事導讀及生活實例進行品德主題的學習。

112 學年度品德故事主題教學活動一覽表					
實施方式		結合主題故事繪本或時事新聞進行故事導讀、團體討論或心得分享。			
評量方式		口頭報告、生活實踐行為觀察			
上學期			下學期		
一年級及可愛班主題:禮貌、二年級主題:誠實			一年級及可愛班主題:用心、二年級主題:分享		
週次	次數	實施班級	週次	次數	實施班級
6.	1	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	5.	1	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
7.	2	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	6.	2	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
9.	3	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	7.	3	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
11.	4	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	9.	4	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
12.	5	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	11.	5	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
13.	6	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	13.	6	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
15.	7	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	14.	7	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
16.	8	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	15.	8	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
17.	9	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	17.	9	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
18	10	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	18	10	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班

PS:本表所列舉之課程活動項目及實施期程視當年度學校行事及各班班級經營實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由導師協同各相關承辦處室酌予彈性調整。

- **人際關係與情緒教育主題教學活動**：由導師及輔導室協同輔導志工運用導師時間/晨光時間推展人際關係與情緒教育主題教學活動。

112 學年度人際關係與情緒教育主題教學活動一覽表					
實施方式		結合 EQ 主題內容進行主題講解、團體活動、心得分享。			
評量方式		口頭報告、學習單評量、分組發表、生活實踐行為觀察			
上學期			下學期		
班級	時間	主題	班級	時間	主題
三年級	週三	好人氣 EQ 學園	三年級	週三	好人氣 EQ 學園
四年級	週二	RET 我是 EQ 高手	四年級	週二	RET 我是 EQ 高手
五年級	週五	SC 我真的很不錯	五年級	週五	PAC 我好你也好
六年	週四	PAC 我好你也好	六年	週四	PS 解題高手

PS:本表所列舉之課程活動項目及實施日程視當年度學校行事及各班班級經營實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由導師協同各相關承辦處室酌予彈性調整。

- **品德教育或相關議題(家庭教育、性平教育、環境教育、人權教育、生涯發展)融入各學習領域教學(參見各年級課程進度總表與領域教學計畫)。**
- 「**品德核心價值**」暨「**具體實踐規條**」宣導：雖然，目前已經不強調中心德目的教學，但本校覺得「**品德核心價值**」暨「**具體實踐規條**」對於學生生活教育、品格培養影響深遠，仍由學務處運用學生週會或晨會時間結合故事或時事進行「**品德核心價值**」暨「**具體實踐規條**」的相關宣導活動。依據臺北市政府教育局推動品德教育實施計畫之十三項核心價值【**尊重生命、孝親尊長、負責盡職、誠實信用、團隊合作、自主自律、主動積極、謙虛有禮、關懷行善、愛護環境、賞識感恩、接納包容、公平正義**】訂定本校品德教育實踐規條，每月實施一核心價值，每週運用學生週會或晨會時間宣導品德核心價值並指導學生實踐具體實踐規條。

112 學年度「品德核心價值」暨「具體實踐規條」一覽表

第一學期

月次	核心價值	具體實踐規條	月次	核心價值	具體實踐規條
九月	負責盡職	1.我能保管好自己的物品。 2.我上學、上課能準時，不遲到。 3.我能完成校內及回家作業。 4.我能完成校內負責的打掃工作。 5.我能習慣自動說「請、謝謝、對不起」。 6.不會的問題，我會追根究底不放棄。	十二月	愛護環境 賞識感恩	1.我用餐時，能不挑食。 2.我能愛惜自己的物品，不隨意丟棄。 3.我能做好垃圾分類、資源回收。 4.我能隨手關燈、關緊水龍頭，節約能源。 5.我能愛護校園公共設施，不隨意破壞。 6.我能虛心接受師長指導，並改正錯誤。
十月	接納包容 尊重生命	1.我與人說話時，能看著對方眼睛。 2.上課時，我能經老師允許、再發言。 3.我能得到同意，再借取物品。 4.上課討論時，我能不大聲喧嘩。 5.我能尊重與自己不同的意見與想法。 6.我能不討論別人是非。	一月	公平正義	1.我跌倒或受傷時，能不哭鬧。 2.別人做錯事或不好的事，我能勸告他。 3.我能勇敢承認自己的錯誤。 4.我能不佔別人便宜。 5.對於錯誤或不好的事，我能勇敢拒絕。 6.對不公平的事，我能理性溝通維護正義。

十一月	團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1.我能樂於幫助別人。 2.團體活動時，我能與別人一起遊戲。 3.我能服從多數人的意見。 4.分組合作時，我能發揮團隊精神。 5.我能學習別人的優點，改正自己的缺點。 6.比賽時我能和別人合作，爭取團體榮譽。 	
-----	------	---	--

第二學期

二、三月	主動積極 自主自律	<ol style="list-style-type: none"> 1.我能先完成回家作業再遊戲。 2.我上課能立刻安靜坐好。 3.我發現自己犯錯，能勇於道歉。 4.我能主動完成自己的班級工作。 5.我能適當安排自己的休閒時間。 6.我能思考反省，如何將事情做得更好。 	五月	孝親尊長	<ol style="list-style-type: none"> 1.我能聽從父母及師長指導，且不回嘴。 2.別人幫助我，我能向他表達感謝。 3.我能主動分擔家事。 4.遇見師長或愛心家長，我能主動問好。 5.我能盡力完成父母及師長交代的事。 6.我能熱心參與公益，為校園服務。
四月	關懷行善 謙虛有禮	<ol style="list-style-type: none"> 1.別人需要幫忙時，我能給予協助。 2.我能愛護校園環境，不隨意攀折花木。 3.別人傷心或不舒服時，我能給予安慰。 4.我能主動關心身邊的人。 5.我能與同學和睦相處，不欺負別人。 6.我能以自己的方式，幫助社會弱勢。 	六月	誠實信用	<ol style="list-style-type: none"> 1.我能誠實待人，不說謊欺騙別人。 2.我撿到不是自己的物品，能給老師處理。 3.我能信守跟別人的約定，不任意反悔。 4.我能遵守遊戲或競賽規則。 5.答應別人的事，我能負責到底。 6.我能承擔自己的過錯，不找藉口掩飾。

- 「每週一諺」介紹：運用學生週會或晨會時間結合故事或時事進行「每週一諺」介紹，藉以增進品德、倫理常識，並促進語文學習的樂趣。

D. 議題融入領域教學情形 (含三-3.2 九貫及十二年課綱均適用之法定教育議題融入各年級領域課程計畫)

一、各大類議題融入領域教學

由各學年視單元內容，編入總體課程進度表中進行教學，並將各大類議題(性別平等、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育、交通安全...等)融入領域教學之相關能力指標列入於各學年領域課程計畫表中。(參見總體課程進度表、各學年領域課程計畫、各年級議題融入各領域教學情形一覽表)。

一年級議題融入各領域教學情形一覽表

融入議題 科目 週次	性別 平等		環境 教育		資訊 教育		家政/家庭 教育		人權 教育		生涯 發展		海洋教育 (永續海洋)		國防 教育		安全教育		
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
語文 領域 (每週 7節)	國 語 文 (6)			5、6、 10、 11、 13、 14、 15、 16、 17、 18、 19、 20、21	6、15			12、 20、 21	18	6、 7、 8、 9、 10、 16、 17、 18、 19	1、 2、 3、 4、5		1、 2、 3、 4、 5、 14、 17			1		10	
	學期 融入 總節 數			66	12			18		54	30		42			1		6	
	本 土 語 言		16、 17、 18	12、 13、14	5、6、 7、8、 9、 10、11			1、 2、 3、 8、 9、										1、 2、 3、4	

	(1)							10、11										
	學期融入總節數		3	3	7			7										4
數學(4)	20		1,2,17	4,5,6,20,21			7,20	14,15,16,18										
學期融入總節數	4		12	20			8	16										
生活(6)			5,6,11,12	4,5,6,7,19,20	16,		18,19,20,21	8,9,10,16,17,	2,3,	2,3,4	2,3,		19,	7			4	
學期融入總節數			12	18	3		12	15	6	9	6		3	3			3	
健體(3)	1,18,19,20,21						15,16,17	2,3,4,5,6,7,8,9,10,15,16,17,18,19,20,21	1,2,3,4,5,6,,14,15,16,17,18,19,20								2,3,4,5,6,7,8,9,10	1,2,3,4,5,7,8,9,10
學期融入總節數	15						9	42	39								27	27
閱讀與語言表達(1)			11、12、13、14、15				6、7、8、9、10	6、7、8、9、10、16、17、18、19、20、21	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、	1、2、3、4、5、7			1、2、3、4、5				8、11、12、13、14、15	

學期融入總節數			5					5	11	15	6			5			6	
國際語言與文化(2)											3	10,11,12					1,2,3	1,2,3
學期融入總節數											2	6					6	6

註：「安全教育」相關議題及高年級 AED 教育除了融入各領域教學活動(詳見各領域/科目課程計畫)外，另由學務處規劃及辦理各項安全教育活動納入學校行事活動及生活教育宣導，參見本課程計畫之〈C-10 安全教育〉相關說明。

二年級議題融入各領域教學情形一覽表

融入議題 科目 週次	性別 平等		環境 教育		資訊 教育		家政/家庭 教育		人權 教育		生涯 發展		海洋教育 (永續海洋)		國防 教育		安全教育		
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
語文領域 (每週7節)	國語文(6)		1, 2	5, 6, 7, 8, 9, 10, 17, 21	8, 10		11, 12	13, 19		1, 4	4, 7, 15	6, 10, 16, 20	3, 7, 9, 12, 16, 19	6			5, 20		17, 20
	學期融入總節數		12	48	12		12	12		12	18	24	36	6			12		12
	本土語言(1)							5, 6, 7, 8, 9, 10, 11					12, 13, 14, 15, 16, 17, 18						
	學期融入總節數							7					7						

數學(4)	19		1, 2	6, 11, 12, 15	5, 6, 9, 10		11, 12	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 19, 20						16				
學期融入總節數	4		8	16	16		8	52						4				
生活(6)	1, 2, 3, 4, 16, 17, 18	13, 14, 15, 16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12	7, 8	7, 8, 9		8, 9	5, 6, 7, 8	12, 14, 15, 16	9, 10, 11, 19, 20, 21	17, 18, 19, 20		1	5, 6		12, 19, 20, 21	10, 13, 14, 15
學期融入總節數	42	24	48	48	12	18		12	24	24	36	24		6	12		24	24
健體(3)			6						8	10	1, 2, 3	18		19, 20				
學期融入總節數			3						3	3	9	3		6				
閱讀與語言表達(1)					11, 12, 13, 14, 15	11, 12, 13, 14, 15	1, 2, 3, 4, 5		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 19, 20, 21	6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20						
學期融入總節數					5	5	5		16	15	16	10						
國際語言與文化(2)				19		3			13					9				
學期融入總節數				2		2			2					2				

註：「安全教育」相關議題及高年級 AED 教育除了融入各領域教學活動(詳見各領域/科目課程計畫)外，另由學務處規劃及辦理各項安全教育活動納入學校行事活動及生活教育宣導，參見本課程計畫之<C-10 安全教育>相關說明。

三年級議題融入各領域教學情形一覽表

融入議題 科目 週次		性別 平等		環境 教育		資訊 教育		家政 教育		人權 教育		生涯 發展		海洋教育 (永續海洋)		國防 教育		安全 教育	
學期別		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語文 領域	國語文 (5)				11.13	14.20			2.3.4 .6.16 .17.1 8.20. 21	11.14 .20	6	12.15	1.2.3 .4.9. 10.11 .14.1 6.19	3.6.9 .10.1 9.20	12				
	學期融入 總節數				2	2			9	3	1	2	10	6	1				
	本土語 言 (1)		8.9.1 0.11. 12.13 .14.1 5.16. 17.18 .19.2 0.21						1.2.3 .4.5. 6.7		8.9.1 0.19. 20.21	9.10, 11,12 ,13,1 4,15	11.12 .13.1 4.15. 16.17 .18						
	學期融入 總節數		14						7		6	7	8						
英語(1)					5.6.7 .8							5.6.7 .8.9. 18.19	18.19						
學期融入總 節數					4							7	2						
數學(4)			2.3.4 .5.11 .15.2 0	2.6.7 .	7.	3.4.8 .9.14 .15		1.3.4 .5.	9.13. 19	19.20 .21		3.4.5 .6.7. 9.10. 11.12 .13.1 4.15. 16.17 .18.1 9.20. 21	2.3.5 .8.9. 11.14 .15.1 6.17. 20	1.		10.11			
學期融入總 節數			7	3	1	6		4	3	3		18	11	1		2			
社會(3)		1.2. 3.16			4.5.6 .7.8.	9.	6.7.1 3.14.	5.6.7 .	1.2.3 .	1.2.3 .4.15	12.	4.10. 11.						14.	

	.17																		
學期融入總節數	5			5	1	4	3	3	5	1	3						1		
自然(3)	1.2. 3.4. 5.6. 7.8. 9.14 .15. 16.1 7.18 .19. 20	19.20	1.2.3 .4.5. 10.11 .12.1 3.14	2.3.4 .5.6. 10.11 .12.1 3.141 5.16. 1718. 19	14.15 .1617 .18.1 920	2.19. 20					5.6.7 .8.9. 14.15 .16.1 7.181 9.20	7.8.9 .1011 .14		7.8.9.1 0. 11			11.12 .1314 .15.1 617.1 8.192 0	11.12 .13	
學期融入總節數	16	2	10	15	7	3					12	6		5			10	3	
視覺(1)	16	11.		9.10. 12.13 .14.1 5.16. 20					1.3.4 .6.7. 8.9.1 0.11. 12.13 .14.1 5.17. 18.19	1.2.3 .4.5. 6.7.8 .9.10 .11.1 2.13. 14.15 .16.									
學期融入總節數	1	1		8					16	16									
音樂與表演(2)	2.6.	1.2.3 .4.5. 6.7.8 .9.11 .12.1 3.14. 15.	10.11 .12.1 3.15. 16.	10.11 .15.1 7.18. 19.					1.2.3 .4.5. 6.7.8 .9.10 .11.1 3.14. 15.16 .20.2 1	1.2.3 .4.5. 6.7.8 .9.10 .11.1 2.13. 14.15 .16.1 8.									
學期融入總節數	2	14	6	6					17	17									

健康(1)			16.17 .18.1 9.20. 21		9.10.	1.2.3 .4.5. 6.7.8 .9.10 .11.1 2.13. 14.15 .16.1 7.18. 19.20 .21	4.5.6 .7.8.											
學期融入總節數			6		2	21	5											
體育(2)										5			18			1.2.3 .4.6. 7.8.9 .10.1 1.12. 13.14 .15.16 .17.1 8.19. 20.21	1.2.3 .4 .5.6. 9.10. 19. 20	
融入總節數										1			1			20	10	
綜合(2)			8.9.1 0.11. 12.13 .14..				15.16	13.14		1.2.3 .4.5. 6.13. 14.	7.17. 18.		8.9.10			15.16		
學期融入總節數			7				2	2		8	3		3			3		
閱讀與口語表達(1)		5	13	10.11 .12														
學期融入總節數		1	1	3														
國際語言與文化(2)			5.6.7 .8							5.6.7 .8.9. 18.19	18.19							

學期融入總節數				4							7	2						
運算思維與資訊教育(1)				11.12 .13.1 4.15. 16.17 .18														3.4
學期融入總節數				8														2

註：「安全教育」相關議題及高年級 AED 教育除了融入各領域教學活動(詳見各領域/科目課程計畫)外，另由學務處規劃及辦理各項安全教育活動納入學校行事活動及生活教育宣導，參見本課程計畫之〈C-10 安全教育〉相關說明。

四年級議題融入各領域教學情形一覽表

融入議題 科目 週次		性別 平等		環境 教育		資訊 教育		家政 教育		人權 教育		生涯 發展		海洋教育 (永續海洋)		國防 教育		安全 教育	
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語文領域 (每週7節)	國語 (5)		17	1.3.4 .5.6. 7.10. 15.16 .18.	5.6.7 .8.9. 11.13 .14.1 5	11.12 .16.1 4.	13.	1.3.4 .5.7. 8.9.1 0.17. 18. 20	1.2.3 .4.5. 10.12 .16	2.13. 14.16	8.9.1 6. 20.	2.6.7 .8.9. 11.12 .13.1 4.15. 17.20	1.2.3 .4.6. 8.9.1 0.11. 15. 16.17 .18.2 0		7				
	學期 融入 總節 數		5	50	45	20	5	55	40	20	20	60	70						
	英語 (1)				5.6.7 .8							5.6.7 .8.9							
	學期 融入 總節 數				4							5							
	本土 語言 (1)		15.16 .17.1 8	5.6.7 .11.1 2.13. 14.	1.2.3 .4.5. 6.7.1 2.13. 14.			8.9.1 0. 19	8.9.1 0. 20	1.2.3 .4.5. 6.7.8 .9.10 .11.1	4.5.6 .7.15 .16.1 7.18. 20	18.8. 9. 10.19							

									2. 13. 14. 15 . 16. 17. 18 .									
	學期 融入 總節 數		4	7	10			4	4	18	9	5						
數學(4)	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10 . 12. 13. 1 4. 15 . 16. 17. 1 8. 19	1. 2. 3 . 4. 5. 6. 7. 8 . 9. 10 . 11. 1 2. 13. 14. 15 . 16. 17. 18 . 19					5. 6. 1 4. 15. 16		1. 2. 3 . 4. 12 . 13.	1. 2. 3 . 16. 1 7	1. 2. 3 . 4. 5. 6. 7. 8 . 9. 10 . 12. 1 3. 14. 15. 16 . 17. 18. 19	1. 2. 3 . 4. 5. 6. 7. 8 . 9. 10 . 12. 1 3. 14. 15. 16 . 17. 18. 19						
學期融入總 節數	54	57					15		18	15	54	54						
社會(3)	16	6. 7.	1. 2. 3 . 4. 5. 6. 7. 8 . 9. 10 . 11. 1 2. 13. 14. 15 . 16. 17. 18 . 19. 2 0.	1. 2. 3 . 4. 5. 6. 7. 1 3. 14. 15. 16. 17 . 19. 2 0		18. 19 . 20.	4. 5. 6 . 9. 10 . 11. 1 2. 13. 14. 15. 16		12. 13 . 14. 1 5. 16		7. 8. 1 9. 20.	8. 9. 1 0. 11. 12 . 13	11. 12 . 14. 1 5	1. 2. 3. 8. 9				
學期融入總 節數	3	6	60	42		12	33		15		12	18	12	15				

自然(3)	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10 . 11. 12. 1 3. 14 . 15. 16. 1 7. 18 . 19. 20.	10. 11 . 12. 1 8	1. 2. 3 . 4. 5. 6. 7. 8 . 9. 10 . 11. 1 2. 13. 14. 15 . 16. 17. 18 . 19. 2 0.	6. 10. 11. 12 . 13	18. 19 . 20.	5. 10. 18. 19	1. 2. 3 . 4. 5. 6. 7. 8 . 9. 10 . 11. 1 2. 13. 14. 15 . 16. 17.		1. 2. 3 . 4. 5.	7.	1. 2. 3 . 4. 5. 6. 7. 8 . 9. 10 . 11. 1 2. 13. 14. 15 . 16. 17. 18 . 19. 2 0.	2. 3. 4 . 5. 6. 7. 8. 9 . 10. 1 1. 12. 13. 14 . 15. 16 15. 16 . 17. 1 8. . 20.	6. 7. 8 . 9. 10 . 11. 1 2. 13. 14. 15. 16 . 17. 1 8. 19. 20.	6. 7. 8. 9				
學期融入總節數	60	12	60	15	9	12	51		15	3	60	51	15	12				
美勞(1)	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10 . 11. 12. 1 3. 14 . 15. 16. 1 7. 18 . 19.			10. 11				5. 6. 1 2. 13. 18 . 19. 2 0		3. 4. 7 . 9. 16 . 17	1. 2. 3 . 4. 5. 6. 7. 8 . 9. 10 . 11. 1 2. 13. 14. 15 . 16. 17. 18 . 19. 2 0.	1. 2. 7 . 8. 14 . 15.						
學期融入總節數	19			2				7		6	20	6						
音樂與表演藝術(2)		13. 14 . 20	10. 11 . 12. 1 3. 15. 16	1. 12. 19		4		1. 2. 3 . 4. 20	1. 2. 3 . 4. 5. 6. 7. 8 . 9. 17 . 18. 1 9. 20	1. 2. 3 . 4. 5. 6. 8. 9 . 11. 1 3. 16. 17. 18 . 19. 2 0		17						
學期融入總節數		6	12	6		2		10	26	30		2						

健體(3)	7.8. 9.10 .11. 19.2 0.	4.5.6 .7.8.			10.11 .12.1 3.14. 15.16 .17.1 8.19.	14.15 .16.1 7.18. 19.			13.14 .		1.2.3 .4.5. 6.7.1 2.13. 14. 15.16 .17.1 8.	1.2.3 .	8.9.1 1					
學期融入總節數	21	15			30	18			6		42	9	9					
綜合(2)	1.2. 3.4. 5.	1.2.3 .4.5. 6.7.8 .9.10 .11.1 2.13. 14.15 .16. 17.18 .19.	10.11 .12.1 7.18. 20.	9.12. 13.14 .15.1 6.17. 18. 19.20			6.7.8 .13.1 4.15. 16	8.	6.	1.2.5 .6.10 .11		1.2.3 .4.						
學期融入總節數	15	57	18	30			21	3	3	18		12						
運算思維與資訊教域(1)		3																
學期融入總節數		1																

註：「安全教育」相關議題及高年級 AED 教育除了融入各領域教學活動(詳見各領域/科目課程計畫)外，另由學務處規劃及辦理各項安全教育活動納入學校行事活動及生活教育宣導，參見本課程計畫之〈C-10 安全教育〉相關說明。

五年級議題融入各領域教學情形一覽表

融入議題 科目 週次	性別 平等		環境 教育		資訊 教育		家政 教育		人權 教育		生涯 發展		海洋教育 (永續海洋)		國防 教育		安全 教育		AED 教育		
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
學期別																					
語文領域	國語 (5)	1,2, 3,4, 6,7, 8,9, 16	1,2,3 ,4,6, 7,8,9 ,16	11,12 ,13,1 4,17, 18	11,12 ,13,1 4,17, 18					1,2,3 ,4,6, 7,8,9 ,11,1 2,13,	1,2,3 ,4,6, 7,8,9 ,11,1 2,13,										

									14, 17, 18, 19	14, 17, 18, 19									
學期融入總節數	45	45	30	30					75	75									
英語文(2)				11			2, 3, 6, 9	5, 6, 7, 8			12, 13, 14, 15								
學期融入總節數				2			8	8			8								
本土語言(1)	1, 2, 3, 4, 22	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 20	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	15, 16, 17, 18			9, 10, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 21	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	5, 6, 7, 8, 16, 17, 18, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	12, 13, 14			5, 6, 7, 8, 16, 17, 18, 19, 21	3, 4, 5, 6, 7, 11, 15, 16, 17			
學期融入總節數	5	8	7	4			9	7	10	17	8	3			9	9			
數學(4)	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21,	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21,					14	14	1, 2, 6, 11	1, 2, 6, 11	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21							
學期融入總節數	80	80					4	4	16	16	76	76							
社會(3)	11, 12		5, 6, 7, 8	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	5, 6		17, 18	3, 9, 10, 11, 12	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,	4, 5, 6		7, 8	1, 2, 3, 4, 7, 8, 17, 18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 14, 18	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,	4, 5, 6			

									16, 17 , 18, 1 9, 20					, 19	8, 19, 20					
學期融入總 節數	2		4	7	2		2	5	12	3		2	8	10	10	3				
自然(3)	9, 10 , 11, 12, 1 3, 14 , 15, 16, 1 7, 18 , 19, 20, 2 1, 22	2, 3, 4 , 11, 1 2, 13, 14, 15 , 16, 1 7, 18, 19, 20	1, 2, 3 , 4, 5, 6, 7, 8 , 9, 10 , 11, 1 1, 12, 2, 13, 14, 15	2, 3, 4 , 5, 6, 7, 8, 9 , 10, 1 1, 12, 18, 19 , 20	16, 17 , 18, 1 9, 20, 21, 22	1, 2, 3 , 4, 9, 10, 11 , 12, 1 3, 14, 15, 16 , 17, 1 8, 19, 20	6, 7, 8 , 9, 10 , 11, 1 2, 13, 14, 15		1, 2, 3 , 4, 5, 6, 12, 13, 14 , 15, 1 6, 17, 18, 19 , 20, 2 1	1	1, 2, 3 , 4, 5, 6, 7, 8 , 9, 10 , 11, 1 2, 13, 14, 15 , 16, 1 7, 18, 19, 20 , 21	2, 3, 4 , 5, 6, 7, 8, 1 5, 16, 17, 18 , 19, 2 0, 21			1, 2, , 5, 6, 1 2, 13, 14, 15 , 16, 1 7, 18, 19,	1. 3				
學期融入總 節數	14	13	15	14	7	16	10		16	1	21	14			12	2				
美勞(1)		5. 6		11. 12 . 13. 1 4. 17. 19. 20					1. 2. 3 . 4. 5. 6. 7. 8 . 9. 10 . 11. 1 2. 13. 14. 15 . 16. 1 7. 18. 19. 20 . 21	1. 2. 3 . 4. 5. 6. 7. 8 . 9. 10 . 11. 1 2. 13. 14. 15 . 16										
學期融入總 節數		2		7					21	16										
音樂與表 演藝術 (2)	9. 10 . 11. 12. 1 3. 14 . 15. 16			11. 12 . 13. 1 4. 19. 20		. 13. 1 4. 19. 20			1. 2. 3 . 4. 5. 6. 7. 8 . 9. 10 1. 12. 13. 14 . 15. 1 6. 17. 18. 19 . 20. 2 1	2. 3. 4 . 5. 6. 7. 8. 9 . 10. 1 1. 12. 16	1. 3. 3				1. 3. 3 . 9. 10. 11. 12 . 13. 1 4. 15. 16. 17 . 18. 1 9. 20. 21	1. 5. 1 3		17. 18. 19		
學期融入總 節數	14			12		8			36	26	6				13	3		3		
健體(3)	8. 9. 10. 1 1. 12	13. 14		7. 8. 1 1. 12		11. 12 . 13	1. 2. 3 . 4. 5. 6. 7. 8	1. 2. 5 . 6. 7. 16. 17	1. 2. 3	3. 4. 5 . 6. 7. 16. 17	9. 10. 17. 18. 19						16. 17. 18.	17. 18. 19	. 17. 18. 1 9	17. 1 8. 19

	. 13. 14. 1 5						. 13. 1 4. 15. 16. 17 . 18	. 18. 1 9. 20								19. 20				
學期融入總節數	8	2		4			3	14	10	3	7	5				5	3	3	3	
綜合(2)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 , 11, 12, 1 3, 14 , 15, 16, 1 7, 18 , 19, 20	1, 2, 3 , 4, 5, 6, 7, 8 , 9, 10 , 11, 1 2, 13, 14, 15 , 16, 1 7, 18, 19, 20	1, 2, 3 , 4, 5, 6, 7, 8 , 9, 10 , 11, 1 2, 13, 14, 15 , 16, 1 7, 18, 19, 20	1, 2, 3 , 4, 5, 6, 7, 8 , 9, 10 , 11, 1 2, 13, 14, 15 , 16, 1 7, 18, 19, 20												1, 2 , 3, 4, 5 , 6, 7, 8 , 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2 , 3, 4, 5 , 6, 7, 8 , 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	18, 19 ,	16, 17 ,	
學期融入總節數	40	40	40	40												40	40	2	2	
閱讀與語言表達(1)	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 16	1, 2, 3 , 4, 6, 7, 8, 9 , 16	11, 12 , 13, 1 4, 17, 18	11, 12 , 13, 1 4, 17, 18				1, 2, 3 , 4, 6, 7, 8, 9 , 11, 1 2, 13, 14, 17 , 18, 1 9	1, 2, 3 , 4, 6, 7, 8, 9 , 11, 1 2, 13, 14, 17 , 18, 1 9											
學期融入總節數	9	9	6	6					15	15										
國際語言與文化(1)				11			2, 3, 6 , 9	5, 6, 7 , 8			12, 13 , 14, 1 5									
學期融入總節數				1			4	4			4									
運算思維與資訊教育(1)	6. 7. 8. 13 . 14. 15	2. 3. 4 . 5. 6. 7. 8. 9	3. 4. 5 . 11. 1 2								1. 2. 9 . 10. 1 6. 17. 18. 19 . 20. 2 1	6. 7. 8 . 9. 12 . 13. 1 4. 15. 16. 17 . 18. 1					13. 14. 15	10. 11		

											9								
學期融入總節數	6	8	5							10	12					3	2		
邏輯與運算(1)	11.1 2.13 .14. 15	1.2.3 .4.5. 16.17 .18.1 9.20	16.17 .18.1 9.20	1.2.3 .4.5. 6.7.8 .9.10				1.2.3 .4.5. 16.17 .18.1 9.20	11.12 .13.1 4.15	6.7.8 .9.10 .11.1 2.13. 14. 15	1.2.3 .4.5. 6.7.8 .9.10 .16.1 7.18. 19.20						1.2 .3. 4.5		
學期融入總節數	5	10	5	10				10	5	10	15					5			
美哉大橋(1)			7.8.9 .18.1 9.20. 21		10.11 .12.1 3.14. 15.16 .17	7.8.9		1.2.3 .4.5. 6.7.8 .9.10 .11.1 2.13. 14.15 .16.1 7.18. 19.20 .21	15.16 .17.1 8.19. 20										
學期融入總節數			7		8	3		21	6										
人際關係與團體活動(1)	1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,10 ,11, 12,1 3,14 ,15, 16,1 7,18 ,19, 20	1,2,3 ,4,5, 6,7,8 ,9,10 ,11,1 2,13, 14,15 ,16,1 7,18, 19,20	1,2,3 ,4,5, 6,7,8 ,9,10 ,11,1 2,13, 14,15 ,16,1 7,18, 19,20	1,2,3 ,4,5, 6,7,8 ,9,10 ,11,1 2,13, 14,15 ,16,1 7,18, 19,20													1,2 ,3, 4,5 ,6, 7,8 ,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1,2 ,3, 4,5 ,6, 7,8 ,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
學期融入總節數	20	20	20	20												20	20		

註：「安全教育」相關議題及高年級 AED 教育除了融入各領域教學活動(詳見各領域/科目課程計畫)外，另由學務處規劃及辦理各項安全教育活動納入學校行事活動及生活教育宣導，參見本課程計畫之〈C-10 安全教育〉相關說明。

六年級議題融入各領域教學情形一覽表

融入議題 科目週次	性別平等		環境教育		資訊教育		家政教育		人權教育		生涯發展		海洋教育 (永續海洋)		國防教育		安全教育		AED 教育	
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語文領域 (每週 8 節)	國語 (5)		6, 7, 8, 10	3, 5, 7, 12	9		4, 17, .19, 20	15	13, 1 4	2	4, 11, .12, 13, 1 6, 18 .21	1, 6, 1 0, 13, 14		11	13, 14	2				
	學期 融入 總節 數		24	24	6		40	8	16	8	72	40		8	16	8				
	英語 (2)		3. 4. 5. 6. 7. 8. 15 .16. .17	2. 3. 4. 5 14. 1 5. 16 .17		5. 12 .14. 17	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9 12. 1 3. 14 15. 1 6. 17	2. 6. 12. 1 4. 15 .17	3. 4. 5	3. 4. 5	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9 12. 1 3. 14 15. 1 6. 17	2. 3. 4 .5. 6. 7. 8 12. 13 .1415 .16. 1 7					2. 3. 4 .5			
	學期 融入 總節 數		19	8		4	14	6	3	3	14	14					4			
本土 語言 (1)	1, 2 , 3, 16, 17, 18, 19, 21	5, 6, 7, 13 , 14, 15, 1 6, 18			8, 9, 10, 1 1				4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 1 1, 12 , 13, 14, 1 5, 20 , 21	1, 2, 3, 4	16, 1 7, 18 , 19				, 6, 7, 8, 9, 10, 11 , 12, 13, 20, 21	1, 2, 3 , 4	8, 12			

	學期融入總節數	9	8			4				14	4	4				10	4	2			
數學 (4)		1, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 19, 21	1, 3, 7, 8, 12, 14, 16, 17	2, 6, 14, 18				5, 6, 13, 14	2, 8, 9, 12, 13, 15, 16	1, 3, 4, 7, 8, 16	4, 5, 6, 10, 11, 13, 14	11, 12, 18, 19, 20	15, 17			1, 3, 4, 7, 8, 16	4, 5, 6, 10, 11, 13, 14				
學期融入總節數		52	32	16			16	28	24	28	20	8				24	28				
社會 (3)		4, 11, 12			15	15, 16, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17	13, 14, 17, 18, 19, 20	13, 16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17					1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 16, 17				
學期融入總節數		9			3	15	48	18	6	52	45					33	39				
自然 (3)		6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9, 10				6, 7, 8, 9, 10, 11, 12		3, 4, 5, 11, 12	1, 2, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19						
學期融入		50	54	30	39	39	33	12				18		15	27						

總節數																				
美勞 (2)		16, 1 7, 18	10, 1 1, 12 , 13, 14	5, 6, 11, 1 2, 13 , 14, 15			12, 1 5, 16 , 17, 18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 , 11, 12, 1 3, 14 , 15	5, 6, 7, 8, 9	7, 8, 9, 10	3, 4	1, 2, 3 , 4, 16 , 17, 1 8	19, 20 , 21		5, 6, 7, 8 , 9	7, 8, 9 , 10				
學期融入 總節數		9	5	7			5	15	5	4	2	7	3		5	4				
音樂 (2)				2. 3. 7. 14 . 17. 18. 1 9	19. 2 0. 21		1	8. 11 . 12. 13.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10 . 11. 12. 1 3. 14 . 15. 16. 1 7. 18 . 19. 20. 2 1	1	1. 2. 5. 6. 7. 8. 9. 10 . 11. 12. 1 3. 14 . 15. 18. 1 9. 20					1				
學期融入 總節數				14	6		2	8	38	2	32					2				
健體 (3)	4, 5 , 6, 7, 8 , 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	7, 8, 9, 10 , 11, 12, 1 3, 14 , 15		8, 9, 10			2, 4, 6, 7, 8, 10 , 11, 12, 1 3, 18 , 21	4, 6, 8, 9, 11, 1 3, 15 , 17, 19	5, 6, 7, 9, 11, 1 3, 15 , 17, 19, 2 1	1, 2, 3, 5, 11, 1 11, 1 2, 13 , 14, 15	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 1 3, 14 , 15, 16, 1 7, 18 , 19, 20, 2 1	1, 3, 4 , 5, 6, 7, 8, 9 , 10, 1 1, 12, 13, 14 , 15, 1 6, 17, 18, 19	4, 5, 6	11, 12, 13, 14, 15	5, 6, 7, 9 , 11, 13, 15, 17, 1 9, 21	1, 2, 3 , 5, 11 , 12, 1 3, 14, 15	4. 5. 6	11. 12 . 13.	4. 5. 6	12 19
學期融入 總節數	18	9		3			22	18	10	9	20	20	6	10	20	18	3	3	3	2

綜合 (3)	14, 15, 17, 19, 20, 21	1, 4, 6, 7, 8, 10 , 11, 12, 1 3, 14 , 16, 19	10, 1 1, 12 , 14, 15, 1 6				1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 1 1, 13	17, 1 8, 19	18, 2 0, 21	15, 1 7, 18 , 19		1, 2, 3	10, 11 , 13, 1 8, 19, 20, 21		18, 20, 2 1	15, 17 , 18, 1 9				
學期融入 總節數	6	12	6				22	6	6	12		9	21		9	12				
電腦 (1)	3, 8 , 9, 10, 11, 19, 20	2, 17 , 18	4, 5, 12, 1 3, 14	4, 5, 6, 7, 8, 9								11, 12 , 13, 1 4, 15, 16	4, 5							
學期融入 總節數	7	3	5	6								6	2							

註：「安全教育」相關議題及高年級 AED 教育除了融入各領域教學活動(詳見各領域/科目課程計畫)外，另由學務處規劃及辦理各項安全教育活動納入學校行事活動及生活教育宣導，參見本課程計畫之<C-10 安全教育>相關說明。

二、其他政策相關議題的領域教學或實施方式

此外，其他配合政策之相關議題，例如品德教育.交通安全教育.本土語言教學.圖資利用及閱讀教育.資訊倫理與安全健康上網教育.家庭教育.人際關係與情商教育.多元文化等，皆視課程之需要，並配合學校特色課程，在「有德大橋」、「大橋有愛」、「安全大橋」課程中，融入相關學習領域或學校行事活動中教學。(參見學校課程發展架構圖.各學年領域課程計畫或校本特色課程計畫)

圖資利用及閱讀教育除了配合各年級國語文教學安排閱讀課進行閱讀理解策略及閱讀評量相關教學外，另推展校本深耕閱讀計畫系列課程與教學活動提升學生相關學習能耐。

資訊倫理與安全健康上網教育除了配合資訊教育議題融入各學習領域教學外，並配合資訊課及學生集會活動進行相關主題宣教。品德教育除了融入各學習領域教學外，並利用導師時間由導師結合公益團體志工進行品德英語讀本主題教學.EQ 課程主題教學。

配合輔導室每年三月的多元文化教育週，多元文化教學除了在學習領域中融入學生學習之外，在多元文化週的活動中，亦會由輔導配合相關議題辦理各項主題教學活動，讓學生更深刻去體驗多元文化，除了瞭解自己的文化之外，也能兼容其他文化。

「理財」除了在相關學習單元被融入之外，每一次校慶活動所舉辦的跳蚤市場或是愛心園遊會，以及期初配合學校愛心團所舉辦的舊衣回收再利用，這些課程和活動，都適時地提供大橋學童學習理財的機會。因此，這些配合政策的議題，都彈性或適時地融入到教師平常的教學、學生日常的學習中。

三.本土語言教學融入其他領域課程

本土語言教學融入其他領域課程詳見下表所示:

112 學年度本土語言教學融入其他領域課程一覽表(各年級至少一個領域，但不含語文領域，各年級每學期至少一節)

年級	學期	課程名稱與內容概述	領域
一	第一學期	主題一.我上一年級了 (單元 1 開學了) 能在自我介紹時加入本土語敘述，從而拉近彼此距離，減少彼此的隔閡。	生活領域
	第一學期	一、10 以內的數 (1-2 6~10 的數) 能用本土語言數 1-10，增強對數字的概念。	數學領域
	第二學期	主題一.更好的自己 (單元 2 讓自己更好) 能在發表寒假生活時，加入本土語敘述，增加親切感，貼近彼此生活。	生活領域
二	第一學期	認識動物一名稱 生活第一單元動物好朋友 1. 親近動物 能用閩南語說出動物的名稱，知道如何觀察與親近動物，進而喜愛動物、愛護動物。	生活領域
	第二學期	認識天氣一名稱 生活第四單元下雨了 1. 雨天的情景 能用閩南語說出天氣的狀況，知道不同的天氣穿著會所不同，並了解雨天時要注	生活領域

		意的事項與可進行的活動	
三	第一學期	三、探索與展現 能用閩南語說出自己的興趣與長處	綜合領域
	第二學期	二、學習好方法 能用閩南語說出學習有興趣的領域名稱。	綜合領域
四	第一學期	第四單元飲食與運動(第一課神奇的營養素) 能用閩南語說出常見的食物及其主要的營養素。	健體領域
	第二學期	第二單元家族休閒總動員(第二課家庭休閒趣) 能用閩南語介紹自己與家庭成員的休閒活動方式	綜合領域
五	第一學期	第一單元臺灣我的家 能用閩南語介紹台灣在地生活特色。	社會領域
	第二學期	二、多元的族群 能用閩南語介紹族群特色。	綜合領域
六	第一學期	多元文化教育-各國文化介紹 藉由不同文化融入介紹當地方言與本土語言。	綜合領域
	第二學期	多元文化教育-各國美食介紹 藉由各國美食引導介紹臺灣小吃融入本土語言的稱呼。	綜合領域

E、學校特色課程計畫

一、學校特色課程之規畫目的

本校本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。基此，課程願景價值與使命如下所述：

精緻：人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。

精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。

精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。



本校之特色課程融入學校願景共分三大實踐主軸：「學習延續」、「永續大橋」、「大橋時光」。茲分述說明如次：

1. 「學習延續」

此主軸課程希冀達致之課程任務/使命為培養學生具備「自發主動」的學習力、引導學生開展「互動連結」的整合力。課程內涵強調學習領域的精緻延伸，運用語文、社會、彈性學習課程、學校行事時間，深化與延伸閱讀、文化、語言表達、社會參與等學習內涵，讓大橋學子的學習能持續精進，並加以活化運用。

此主軸所涵攝之課程主題如下:閱讀與語言表達、國際語言與文化、邏輯與運算、詩詞背誦與大會考活動、深耕閱讀活動、國際文化與英語闖關活動、英語線上自主學習〈教學互動軟體運用〉、國際教育與交流等。

2. 「永續大橋」

此主軸課程希冀達致之課程任務/使命為**引導學生開展「互動連結」的整合力、促發學生體現「共好參與」的行動力**。課程內涵係參照新課綱自發、互動、共好的目標及SDGs的內涵精神與原則，融入相關領域教學，結合學校生活、社區文化、環境教育、藝術教育、自然與科技教育的涵泳，培養大橋的孩子成為鄉土、社會、國家的傳承菁英。

此主軸所涵攝之課程主題如下:運算思維與資訊教育、低年級不插電運算思維、美哉大橋、科學探索與情境體驗、綠野仙蹤與植物觀察、小田園教育、環境教育與資源回收、我愛大橋(大橋巡禮、社會小學堂)等。

3. 「大橋時光」

此主軸課程希冀達致之課程任務/使命為**促發學生體現「共好參與」的行動力、培養學生具備「自發主動」的學習力**。課程內涵係藉學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，推展各項重要生活教育類議題宣導、體驗學習，並辦理各類學生特色主題教育活動、多元學生藝能團隊或社團，以開啟學生多元學習潛能與自主學習興趣；從而創發多采多姿的學校生活，充實大橋學子的童年生活，讓他們擁有精采的每一天。

此主軸所涵攝之課程主題如下:情意大橋、安全大橋、有德大橋、繽紛大橋、人際關係與團體活動等。

綜上所述，透過特色課程融入或分別實施，冀將學校課程願景與學習使命落實於大橋學子的主學習、副學習、附學習或潛在學習之中，以培養學生具備「自發主動」的學習力，引導學生開展「互動連結」的整合力，促發學生體現「共好參與」的行動力，從而朝「全人教育，適性發展」的校本願景與理想邁進，達致「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。

二、學校特色課程之規畫特色

- (一) 以學生為主體：教育同心圓之起始為學生個人，再慢慢擴大為家庭、學校、社區甚至國家、社會；課程設計以學生發展為基礎、配合學生生活經驗，使學生之經驗與課程統整。
- (二) 以趨勢為鷹架：學生之發展，除自身之條件外，外在環境亦是重要因素。課程設計應顧及過去、現在、未來之發展，藉由各領域之課程鋪陳，期望能形塑獨立思維、解決問題之學子。
- (三) 以全人為目的：以培養一個完整的個人為目的，透過精緻化教育，促進學生學習成就提昇，期使成為未來國家社會所需菁英。

三、學校特色課程之架構

校本特色課程共分三大實踐主軸「學習延續」、「永續大橋」、「大橋時光」其中，「學習延續」主軸之課程任務/使命為達致培養學生具備「自發主動」的學習力、引導學生開展「互動連結」的整合力；「永續大橋」主軸之課程任務/使命為達致引導學生開展「互動連結」的整合力、促發學生體現「共好參與」的行動力之課程任務/使命；「大橋時光」主軸之課程任務/使命為達致促發學生體現「共好參與」的行動力、培養學生具備「自發主動」的學習力之課程任務/使命。

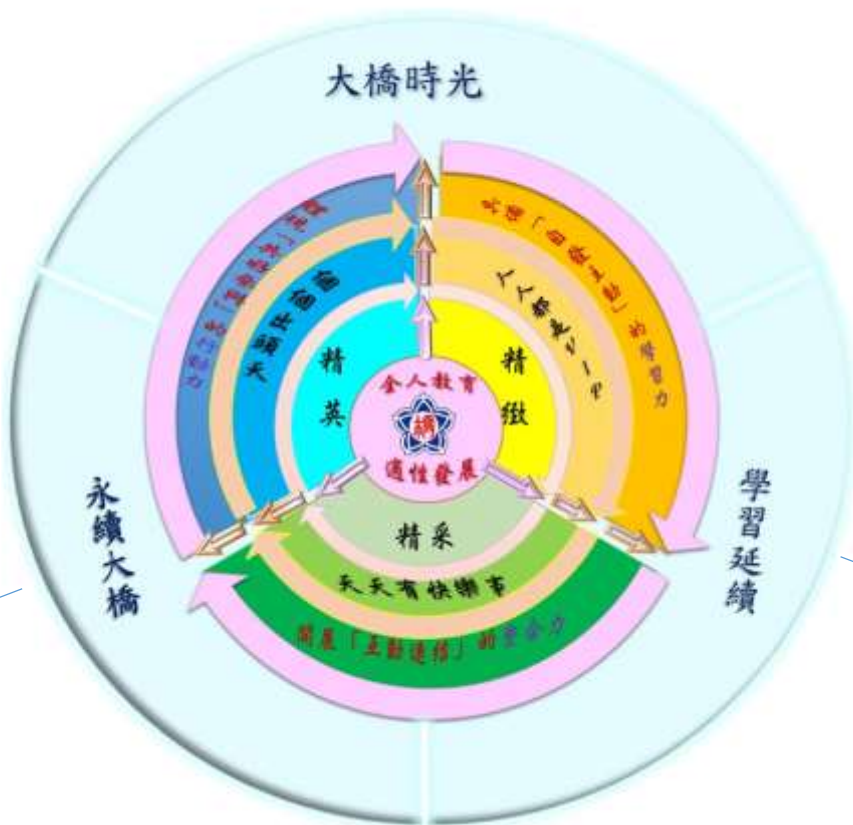
學校願景	培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童。																			
願景構念	本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。																			
願景價值與使命	精緻：人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。 精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。 精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。																			
實踐主軸	學習延續					永續大橋					大橋時光									
	語文領域、社會、彈性學習課程					自然、生活、社會、藝術、彈性學習課程					學校行事、彈性學習課程									
課程主題	閱讀與語言表達	國際語言與文化	邏輯與運算	語文培力			國際教育與交流	運算思維與資訊教育	美哉大橋	低年級不插電運算思維	科學探索與情境體驗	綠野仙蹤與植物觀察	小田園教育	環境教育與資源回收	我愛大橋 〈大橋巡禮、社會小學堂〉	人際關係與團體活動	情意大橋	安全大橋	有德大橋	繽紛大橋
				詩詞背誦與大會考活動	校本深耕閱讀活動	國際文化與英語闖關活動														
時間分配	彈性學習課程時間	彈性學習課程時間	彈性學習課程時間	融入語文領域(國語文、英語)、社會領域、綜合領或學校行事時間，不另外增加教學時數。			彈性學習課程時間	彈性學習課程時間	融入自然領域、生活課程、社會領域、藝術或學校行事時間，不另外增加教學時數。					彈性學習課程時間	學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，不另外增加教學時數。					
備註	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程				<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程						<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程						

培育 21 世紀的未來人才

成就大橋好兒童

情意大橋、安全大橋、
有德大橋、繽紛大橋、
人際關係與團體活動。

運算思維與資訊教育、低年級不插電運算思維、科學探索與情境體驗、綠野仙蹤與植物觀察、小田園教育、環境教育與資源回收、美哉大橋、我愛大橋(大橋巡禮、社會小學堂)。



閱讀與語言表達、國際語言與文化、邏輯與運算、詩詞背誦與大會考活動、校本深耕閱讀活動、國際文化與英語闖關活動、英語線上自主學習<教學互動軟體運用>、國際教育與交流。

校本特色課程發展概念圖



校本國際教育與交流發展示意圖



校本運算思維與資訊教育課程示意圖

四、學校特色課程之「學習延續」規劃理念及課程計畫

(一)「學習延續」課程規劃理念

此主軸向度特色課程的規劃，除了「事前規劃」，加上「行之多年」及「與時俱進」，自然成為學校課程的特色，雖和領域課程息息相關，卻是每個大橋學子學習的共同經驗，因此，訂為特色課程的一部份。

課程內涵強調學習領域的精緻延伸，運用語文、社會、彈性學習課程、學校行事時間，深化與延伸閱讀、文化、語言表達、社會參與等學習內涵，讓大橋學子的學習能持續精進，並加以活化運用，希冀達致培養學生具備「自發主動」的學習力、引導學生開展「互動連結」的整合力之課程願景與學習使命。

(二)「學習延續」課程實施重點

1. 學習延續之一：閱讀與語言表達課程

為延續九年一貫課綱之精神，並參照十二年國教課程綱要之要旨，強化學生語文學習興趣與能力，茲規劃與發展「學生閱讀及語言表達」之相關課程與教學活動，含括閱讀學習、口說語言、文字語言、程式語言等面向的學習。第一階段(低年級)以發展閱讀學習、口語表達及不插電運算思維(Coding 程式語言邏輯課程)為主；第二、三階段(中、高年級)配合閱讀能力的提升，並由口語表達過渡到文字語言的書面表達。各年段有其主要重點教學方向：低年級—文本閱讀與說故事、不插電運算思維；中年級—文本閱讀、主題創作與朗讀；高年級—文獻探討、主題創作與演說為主；另增加生活應用、表演與報告以增廣內容，強化學童閱讀與語言表達的能力。

112 學年度一至五年級參照十二年國教課程綱要每週實施一節校訂彈性課程—「閱讀與語言表達」；六年級則融入語文領域之課程活動及每週一節的閱讀課中實施；各年級亦可配合學校行事活動時間推展的深耕閱讀計畫活動或多語文競賽活動延伸推廣，發揮聯絡教學或統整教學之效。

2. 學習延續之二：語文培力

為延續九年一貫課綱之精神，並參照十二年國教課程綱要之要旨，強化學生語文學習興趣與能力，茲規劃與發展詩詞背誦與大會考、校本深耕閱讀、國際文化與英語闖關、英語教學互動軟體教學與自主學習等相關課程與教學活動。

● 詩詞背誦與大會考：

各年級學生在規定時間之內完成應背誦之詩詞，並經導師及家長於詩詞卡上簽名認可後，再利用時間至教務處通過階段抽題背誦認證，通過認證的學生會領到本校榮譽制度的獎勵貼紙。本課程的主要目的在於增加學生語文學習廣度，期末另舉行詩詞大會考，由本校教師及愛心媽媽擔任關主，學生必須進行整學期背誦的詩詞抽題，過關的學生除了可以換取榮譽積點認證之外，家長會也會提供小獎勵鼓勵學生的學習。因應國語文能力提升的需求，每年度由國語文領域教師共同研討是否調整古典詩詞的篇目，並經備課社群、學年會議的討論，確定背誦的範圍及篇目後實施。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	唐詩十首 弟子規	唐詩十首 三字經	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞
下學期	唐詩十首 弟子規	唐詩十首 三字經	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞

- 校本深耕閱讀系列活動：

本校校本深耕閱讀課程與教學活動的規劃及推動，除了融入在「學習延續」主軸下之各類強化學生語文能力相關課程中，同時亦於「永續大橋」、「大橋時光」兩大主軸之相關學習活動中發揮重要的聯絡教學功能，既具「厚植基本語文四維能力」之實，更有「促進多元學科廣效學習」之用，進而實踐「全人教育，適性發展」的校本願景核心理念之訴求。校本深耕閱讀系列活動涵攝聽、說、讀、寫等學習面向，包含了情境式主題書展、班書閱讀、圖資利用教育、閱讀認證、書香與讀報有獎徵答、大橋 e 作家線上寫作、投稿報刊獎勵機制、小小說書人、繪本故事導讀等特色教育活動。

- 國際文化與英語闖關活動：

配合教育局發放的英語評量手冊，加上各年級老師公布該年級所需背誦之單字及句型，每月辦理英語闖關活動，通過即可獲得榮譽獎章及表揚，除了鼓勵學生學習英語，亦提供學生學習展能舞台。另外，為提升學生國際視野，配合每月一次的英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，向全體學生分享並介紹世界各國或區域的環境特色與文化風情，除了提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解。

- 英語教學互動軟體教學與自主學習：

本校運用教育局英語教學互動軟體的的經費補助，陸續添購了多套英語教學互動軟體，包含劍橋英語閱讀計畫、Littl Kiss、Pebble Go 這些教學互動軟體，另建置「劍橋英語閱讀計畫電子書」及「Cool English」等線上學習資源平台連結，除了作為教師課堂教學上的延伸素材，亦藉由網路連線讓學生於課餘或居家時間能運用線上資源進行自主學習，以強化學生英語學習之動機與興趣，並豐富學生多元學習管道與資源。

3. 學習延續之三：國際語言與文化課程

112 學年度一至五年級參照十二年國教課程綱要每週實施一至二節校訂彈性課程—「國際語言與文化」；另引入外師資源於各年級的生活或綜合領域課程協同原任課教師進行主題式協同教學活動，並配合每月一次的國際文化與英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，向全體學生分享並介紹世界各國或區域的環境特色與文化風情，除了提升學生外語詞彙的生活應用能力外，並強化學生的國際觀及對多元文化的理解。

4. 學習延續之四：國際教育與交流

結合英語課程、社會課程，規劃及辦理國際筆友計畫、國際教育交流，搭配文化議題、SDGS 議題進行主題探索學習，並以英語書信撰寫、簡報製作、口語表達、跨國交流作為學

習產出的成果表現。此外，112學年度持續申請英語卓越實驗課程—外師策略聯盟計畫，引進外師蒞校協同本校中師進行英語課堂 Co-teaching 教學活動。另引進家長會及公益組織的外師資源到校協同各年級導師進行融入式主題教學或繪本故事導讀。

5. 學習延續之五：邏輯與運算

112學年度五年級參照十二年國教新課綱每週安排一節校訂彈性課程—「邏輯與運算」主題課程，結合數理邏輯與日常生活應用實例，引導學生從主題式探究、跨域數感學習與應用中，促進學習者理性思辨、分析、推理、運算、論證等系統思考、後設思考與詮釋表達的知能、態度與技巧，以涵育問題理解、思辨分析、推理批判與問題解決的統合能力與素養。

(三)特色課程之「學習延續」課程內容一覽表

主題類別	相關學習領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀與語言表達課程	彈性國語文生活綜合	閱讀與語言表達	閱讀與語言表達	閱讀與語言表達	閱讀與語言表達	閱讀與語言表達	閱讀與語言表達
語文培力		校本深耕閱讀	校本深耕閱讀	校本深耕閱讀	校本深耕閱讀	校本深耕閱讀	校本深耕閱讀
		詩詞背誦與大會考	詩詞背誦與大會考	詩詞背誦與大會考	詩詞背誦與大會考	詩詞背誦與大會考	詩詞背誦與大會考
	彈性英語生活綜合社會	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動
		英語教學互動軟體教學與自主學習	英語教學互動軟體教學與自主學習	英語教學互動軟體教學與自主學習	英語教學互動軟體教學與自主學習	英語教學互動軟體教學與自主學習	英語教學互動軟體教學與自主學習
國際語言與文化課程		國際語言與文化	國際語言與文化	國際語言與文化	國際語言與文化	國際語言與文化	國際語言與文化
		外師協同(生活領域)	外師協同(生活領域)	外師協同(綜合領域)	外師協同(綜合領域)	外師協同(綜合領域)	外師協同(綜合領域)
國際教育與交流						國際教育與交流	國際教育與交流
邏輯與運算	彈性數學綜合					邏輯與運算	邏輯與運算

五、學校特色課程「永續大橋」規劃理念及課程計畫

(一)「永續大橋」課程規劃理念

捷運施工改變了學校的大門與地景風貌，校慶歷史軌跡的追尋，讓我們體悟到：「不管學校怎樣改變，大橋永遠深植於每個學子心中；大橋永遠是他們的根，我們要繼續存在！」開始有了「永續校園」的觀念。「永續」可以是歷史的、可以是自然的、可以是環境的、可以是……；但，我們的永續是「大橋」的。我們期待大橋的歷史、自然、環境…都是永續的，因此「永續大橋」的課程理念萌芽植根！

課程內涵係參照新課綱自發、互動、共好的目標及 SDGs 的內涵精神與原則，融入相關領域教學，結合學校生活、社區文化、環境教育、藝術教育、自然與科技教育的涵泳，培養大橋的孩子成為鄉土、社會、國家的傳承菁英，希冀達致引導學生開展「互動連結」的整合力、促發學生體現「共好參與」的行動力之課程願景與學習使命。

(二)「永續大橋」課程實施重點

1. 永續大橋之一:環保教育與資源回收

- 資源回收：每月實施一至二次環境教育與資源回收日，由全校親師生協同做好資源分類與回收工作，鼓勵學生從家庭與學校生活中學習並加以實踐，從小培養正確環保觀念，並懂得「愛惜物力」、「珍惜資源」。
- 堆肥製作：學校裡的落葉，堆積經過處理，就可以成為肥料，一舉數得。讓學生學習「垃圾變黃金」的道理。
- 舊愛新歡：透過學校親師生回收並整理過小的制服或衣物，再讓有需要的小朋友來認取，讓不要的制服，重新有了新主人；培養學生人際關懷及惜福愛物的情操。另藉由回收二手玩具，成立「大橋玩具寶貝屋」，提供學校小朋友課後休閒的另一去處。

2. 永續大橋之二:自然與生活

- 綠野仙蹤與植物探索：這是從配合校園植物線上地圖導覽，融入一至六年級的自然學習領域或生活學習領域進行教學，並鼓勵學生可運用行動載具自主學習與探索。除可增加學生自然知識外，亦可激勵學生主動探索校園植物，培養自然觀察能力。另結合種植、觀察植物，體會校園環境的變遷，培養學生對自然的觀察、關心學校環境的變遷，不僅對學校產生感情，也是很好的能力訓練。

- 小田園教育：配合臺北市教育局小田園教育政策，利用晨光時間或融入自然領域教學中，並由衛生組邀請農事專家蒞校協同指導學生進行各類蔬菜、蕈菇等作物的栽種、照護、收成等相關作業的體驗學習。

3. 永續大橋之三：科學探索與體驗

- 科學探索與情境體驗：由自然專任教師運用校園科學體驗情境的設施及布置，鼓勵並引導學生進行課內及課外相關主題的科學探索與體驗活動，並鼓勵學生將探索歷程或結果轉化成具體作品報名參加校內外科展活動、氣象探索或其他科學競賽，希望學生從探究的過程中，培養學生自主學習、發現問題、蒐集資料並解決問題的能力，進而增進其科學基本素養與探究精神。
- 專題研究：自然老師引導中、高年級的學生能自行於家中蒐集資料、討論、研究、實驗、撰寫報告，並透過分組討論與分享發表，以增進撰寫報告、設計實驗、研究與發表能力。另鼓勵學生積極參與下列相關活動：參觀科展、實驗報告撰寫、小小孔明競賽、科學展覽、自然科探究式網路競賽等。

4. 永續大橋之四：我愛大橋

- 大橋巡禮：大橋具有悠久校史，還有許許多多可貴的大橋人共同記憶，透過歷史溯源，讓學生瞭解大橋國小與在地社區的文史沿革與環境特色，對大橋國小與在地社區產生認同感，並結合藝術、社會或綜合領域，鼓勵各學年辦理大稻埕地區社區走讀的校外教學，以及融入藝文課程進行在地文創作品的生成。
- 社會小學堂：配合綜合與社會備課社群的研討，除了將大橋校園及社區的人文歷史與風物特色，配合社會學習領域適時融入教學，另每學期辦理社會小學堂活動，提供相關議題或問題的有獎徵答，強化學生對學校及社區人文歷史與在地特色的認知與理解。

5. 永續大橋之五：運算思維與資訊教育

112 學年度三至五年級參照十二年國教課程綱要每週實施一節校訂彈性課程—「運算思維與資訊教育」，除了基本的文書處理、資訊科學與科技應用、資訊倫理素養的養成外，兼及繪圖邏輯與程式語法兩面向的課程延伸學習，符應科技潮流發展趨勢，導引數位學習，奠立學生良好的資訊基本能力與科技素養。

6. 永續大橋之五：美哉大橋

112 學年度五年級參照十二年國教課程綱要每週實施一節校訂彈性課程—「美哉大橋」，引導學生從校本在地文化脈絡、地理風物及人文特色等面向，思考如何與美學文創結合，進行文化探索、實境踏查、內省轉化與創作產出，使自身嵌入(embedded in)校本在地

環境的生活情境脈絡中，藉由實際體驗、感知與行動，喚起對校本在地人文意識的覺醒與文創美學實踐的產出。

(三) 特色課程之「永續大橋」課程內容一覽表

主題類別	相關學習領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
環保教育與資源回收	自然生活	資源回收	資源回收	資源回收	資源回收	資源回收	資源回收
		堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作
		舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡
自然與生活		綠野仙蹤植物觀察	綠野仙蹤植物觀察	綠野仙蹤植物觀察	綠野仙蹤植物觀察	綠野仙蹤植物觀察	綠野仙蹤植物觀察
		小田園教育	小田園教育	小田園教育	小田園教育	小田園教育	小田園教育
科學探索與情境體驗		科學探索與情境體驗	科學探索與情境體驗	科學探索與情境體驗	科學探索與情境體驗	科學探索與情境體驗	科學探索與情境體驗
			專題研究	專題研究	專題研究	專題研究	
我愛大橋	社會藝術綜合	大橋巡禮與社會小學堂	大橋巡禮與社會小學堂	大橋巡禮與社會小學堂	大橋巡禮與社會小學堂	大橋巡禮與社會小學堂	大橋巡禮與社會小學堂
運算思維與資訊教育	彈性生活自然	不插電運算思維	不插電運算思維	運算思維與資訊教育	運算思維與資訊教育	運算思維與資訊教育	運算思維與資訊教育
美哉大橋	彈性藝術綜合					美哉大橋	美哉大橋

六、學校特色課程之「大橋時光」規劃理念及課程計畫

(一)「大橋時光」課程規劃理念

當學生長大時，學校裡所學的知識並不能保證他成功與否？學校裡的知識只能幫助他取得某個工作的入門票，而真正幫助他成功的卻是「人格特質」、「習慣」……等，而這些就是被外界指稱為「學校裡沒有教的事」。然而，這些「學校裡沒有教的事」卻是在學校裡自然發生的事或是指在家裡、社會中要發生的事。據研究指出學生花在知識的學習佔了在學校時間的80%，卻只在生活中應用得上20%；花在「人格特質」、「習慣」……的時間卻只佔在學校時間的20%，卻在生活中應用得上80%。因此，我們深信這部分的學習對學生的影響深遠，特別規劃這一系列的學習，我們稱其為「大橋時光」。期望大橋的學子「精采」的學習生活，往「全人」之路邁進。

課程內涵係藉學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，推展各項重要生活教育類議題宣導、體驗學習，並辦理各類學生特色主題教育活動、多元學生藝能團隊或社團，以開啟學生多元學習潛能與自主學習興趣，希冀達致促發學生體現「共好參與」的行動力、培養學生具備「自發主動」的學習力之課程願景與學習使命。

(二)「大橋時光」課程實施重點

1. 大橋時光之一：情意大橋

- **真愛成長**：透過EQ情商教育課程及教師節、母親節、歲末感恩等系列體驗活動，讓學生學習真心地對待每一個人、愛惜每個不同特質的人，讓每種生命得到應有的尊重。學習包容、發現生命的優點。
- **關愛生命**：透過生命教育生涯輔導教育活動，讓學生學習「人與自己」、「人與他人」、「人與自然」的關係，進而珍惜生命、關愛生命。
- **溫馨家園**：透過家庭教育與性平教育系列課程與教學活動，讓學生學習「親職」、「子職」、「性別平等」……等關係概念，期使日後能穩健地發展一個「溫馨家園」，成為國家堅固磐石。

2. 大橋時光之二：安全大橋

- **運動安全**：老師陪伴學生課堂的學習、父母陪伴學生家裡的生活，可是課間、課餘的運

動、休閒卻是一群學生一起從事，對於「安全」的掌控，需要多一點的叮嚀，因此，宣導運動安全，也是「大橋時光」的重點。

- **自身安全**：外在環境丕變，對於心智尚未成熟的兒童是個嚴格的考驗，也是教育工作的任務。因此，教導學生保護自己，是重要的工作。
- **交通安全**：透過交通安全教育的校本課程規劃以及實施，使學生能知即行，落實在生活之中。以下列出本校交通安全校本課程架構：



a 交通安全教育教學時間

本校交通安全教育教學，除了交通安全融入各領域教學之外，一~六年級的主題課程以及學校的「橋見捷運」校本課程，則規劃在每週四早上的晨光時間進行。

b 課程背景：

本校因捷運新蘆線的開發，自民國 91 年開始，學校操場南側有一大塊均因捷運開發的需要而暫時封閉，一直到蘆洲線的開通，校地始復原為目前狀況。從過去孩子們在那一大塊活動空間自在地學習與活動，中間經歷了因捷運開發的暫時封閉，包括舊校門的暫時移位、木造遊樂器材的拆遷，這當中隱含了很多大橋師生的情感，當時為了舊校門的搬遷，我們享受了睡美人的童話故事，校長告訴大家睡美人要睡覺了，過幾年會有個王子來親吻她，睡美人醒了，捷運通了，大家就可以繼續在這片漂亮的校園活動了。雖然因為捷運的施工對大橋的師生帶來許多的不方便，但是因為有「睡美人」的童話故事，陪伴大家度過這段黑暗的施工期。

終於，捷運開通了，睡美人也醒了，大橋因為捷運的開通有了一番新的面貌，上下學靠它、校外教學也依賴它，而捷運和大橋之間的故事，也還一直持續著……。



c 課程理念

捷運與大橋的關係密不可分，因為捷運的發展，帶著大橋從過去走到現在，也因為捷運的開通，很多人、很多學生改變了他原來的上下學習慣，透過了解捷運、了解捷運與自己或他人之間的關係、捷運與大橋的關係，來了解捷運與生活之間的關聯，甚至是進一步知道交通安全的重要性，能注意行的安全，並將這樣的觀念落實在生活中。



d 課程目標

安全教育，除了知識的傳授之外，能透過活動的體驗讓學生進一步理解當中的重要性，是課程中很重要的部分。因此，本課程期望達到下列目標：

- (1) 學生能了解搭捷運是交通方式的一種選擇，並能注意搭乘捷運時可能發生的危險。
- (2) 學生能說出住家附近及學校附近的交通網分布情形，並能認識大橋頭捷運站以及捷運為生活帶來的便利。
- (3) 學生能說行路、乘車安全應注意的事項，並熟悉乘車時發生意外的逃生方法。
- (4) 學生能認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項，並進一步遵守搭乘大眾捷

運的禮儀。

(5)能規劃一日捷運行程，並選擇合宜的交通工具。

(6)了解捷運與大橋之間的過去與現在，並進而探討未來交通科技的可能。

e 能力指標

交通安全各年級指標(來源：靖娟文教基金會)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
認識交通工具	交 1-1-1 說自己常使用的交通方式 交 1-1-2 說自己使用交通方式發現的危險 交 1-1-3 理解行人安全與夜間衣著顏色	交 1-2-1 認識安全行走道路的方法 交 1-2-2 說住家及學校附近的主要交通網分布情形	交 1-3-1 說行路、乘車安全應注意的事項 交 1-3-2 了解本身的生理限制及因應方式	交 1-4-1 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項	交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險 交 1-5-2 知道交通工具的演化情形	交 1-6-1 認識易發生危險的路段，並知道如何因應 交 1-6-2 知道交通工具故障的應變措施
使用交通設施	交 2-1-1 認識交通號誌代表的意義	交 2-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通設施的意義及功能 交 2-2-2 知道並遵守安全穿越號誌化道路的正確方法	交 2-3-1 實際演練在道路行走和穿越道路的方法 交 2-3-2 知道使用個人交通工具(如腳踏車)時會有哪些危險的交通行為 交 2-3-3 知道使用個人交通工具(如腳踏車)時，	交 2-4-1 了解各種不同交通措施的主要用途 交 2-4-2 認識交通標誌代表的意義	交 2-5-1 認識維護交通設施的基本常識	交 2-6-1 認識交通標線代表的意義 交 2-6-2 了解交通設施對個人、社會與國家的重要

			對可能發生的危險能有所防範			
運用交通工具	交 3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項	交 3-2-1 說自己知道的交通工具	交 3-3-1 認識汽車各種指示裝置(例如方向燈、倒車燈、煞車燈、喇叭等)	交 3-4-1 熟悉乘車時發生意外的逃生方法	交 3-5-1 認識車輛行駛中所隱藏的潛在危險 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具	交 3-6-1 知道乘車時所可能發生的意外 交 3-6-2 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法
遵守交通規則	交 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴	交 4-2-1 了解安全搭乘交通工具所應遵守的規則與禮節	交 4-3-1 了解騎乘機車戴安全帽及搭乘交通工具的附帶注意事項	交 4-4-1 認識行人與車輛的相互禮讓，遵守交通規則，維護交通安全 交 4-4-2 認識自我情緒管理，在乘車及候車時相關安全及禮儀 交 4-4-3 熟悉路權觀念，及交通設施之禁誌規定	交 4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項 交 4-5-2 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神 交 4-5-3 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為	交 4-6-1 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 交 4-6-2 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗
了解交通建設		交 5-2-1 知道自家	交 5-3-1 認識陸海	交 5-4-1 明瞭學校	交 5-5-1 了解交通	交 5-6-1 感知交通

		所在的街道巷弄	空各種交通運輸之交通建設及設施，並了解其功能	所在的街道巷弄及道路級別 交 5-4-2 能運用家鄉的各項交通設施 交 5-4-3 知悉交通建設與日常生活的關係 交 5-4-4 能正確區分我國各及道路等級、轄屬及其關係	建設之於行的重要性	建設與人、車之關係
探索交通科技	交 6-1-1 能具體陳述生活中運用交通科技之個人經歷	交 6-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通科技相關事物 交 6-2-2 能明瞭交通科技對人、車及交通運輸的重要性	交 6-3-1 能明瞭交通科技對維護人、車及交通運輸的重要性 交 6-3-2 認知交通科技與人類日常生活的關係	交 6-4-1 能陳述交通科技對自己生活之影響及貢獻	交 6-5-1 了解交通科技的演進發展歷程 交 6-5-2 探討交通科技為個人、社會及全球帶來的影響 交 6-5-3 探討科技對改善交通安全、提升交通便利的意義	交 6-6-1 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係

f 課程架構

大橋國小交通安全課程架構

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	我家在哪裡	歡迎到我的學校來	穿越道路停看聽	認識標誌	遵守路權你我安全	交通標線看分明
	我是優良好乘客	街道安全行	溫馨接送情	我是搭車高手	安全最前線	你不能不知道的行人守則
	安全看得見 (我認識的交通設施)	認識車家族	平安騎乘腳踏車	路權知多少	小兵立大功	保持距離以策安全
	平安穿越道路	路口安全行	安全配備你我他	旅遊高手	安全從手法禮讓開始	萬全準備處變不驚
下學期	排路隊安全多(上下學小心走)	社區平安行	看見你看見我	超級比一比—交通指揮	道路萬花筒—安全設施及標線	道路新秩序—一人車路權
	坐捷運嘛！通--認識捷運	地下城堡—認識捷運站	捷運 GO GO GO—透視捷運	您請坐—捷運小天使	親切的好鄰居—捷運與大橋	夢想飛翔--捷運與科技
	認清標誌安全行	校園安全 papago	交通運輸節能減碳	交通安全小學童	台北交通逍遙遊	心中有礙交通無礙



校本捷運課程「橋見捷運」課程架構

一年級 坐捷運嘛！通--認識捷運

1. 知道搭乘捷運是一種交通方式的選擇
2. 說一說自己搭乘捷運時所發現的危險

二年級 地下城堡--認識捷運站

1. 能說出住家附近及學校附近的交通網分布情形
2. 認識大橋頭捷運站
3. 知道捷運有不同的路線

三年級 捷運 GO GO GO--透視捷運

1. 認識簡單的捷運構造
2. 了解捷運工作人員的辛勞(ex 磨軌)

四年級 您請坐--捷運小天使

1. 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項
2. 熟悉搭乘捷運發生意外時的逃生方法
3. 捷運禮節

五年級 親切的好鄰居--捷運與大橋

1. 知道捷運與大橋的關係
2. 規劃捷運行程
3. 歷史小書(or 我與捷運)

六年級 夢想飛翔--捷運與科技

1. 探討交通工具演變情形
2. 未來的交通科技

g 教學設計

一年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	坐捷運嘛！通——認識捷運		設計者	張瑞芬、李湘萍	
實施年級	一年級	學習領域	綜合活動(交通安全)	教學總節數	1 節
設計理念	三鐵（臺鐵、高鐵、捷運）是構成現今臺灣便捷交通的主力之一，對此的基本認識是不可不知的。而捷運本身具有現代化的便利性，臺北市國小學生人人都有一張數位學生證可當悠遊卡使用，因此搭乘捷運已成為台北市學生特有的生活經驗。讓學生清楚認識三鐵與知道捷運的設施，搭乘的注意事項等等，即是把生活經驗與交通搭乘做一結合。				
學習策略	(一) 觀察並分辨三鐵（臺鐵、高鐵、捷運）的差異性。 (二) 認識三鐵的標誌與票卡。 (三) 引發學生對捷運敏銳的觀察力，讓其知道捷運的一些交通設施標誌。 (四) 學習並遵守捷運站內的各項規定。				
教學目標 (含認知、 情意、技 能)	認知 (1) 能簡易區分三鐵的不同。 (2) 能分辨三鐵的標誌與票卡。 (3) 能認識捷運站內標誌的設計。 (4) 能認識捷運站內各項設施。 (5) 能了解捷運站內標誌設計的意義。 情意 (1) 和同學分享自己的意見與想法。 (2) 能聆聽報告給予善意的回應。 技能 (1) 學會寫出自己所要表達的重點。 (2) 能說出所持的意見與看法。 (3) 對於答辯能有所回應並言之有物。	對 應 能 力 指 標	交安能力指標 1-1-1 說自己常使用的交通方式 1-1-2 說自己使用交通方式發現的危險 2-1-1 認識交通標誌代表的意義 3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項 6-1-1 能具體陳述生活中運用交通科技之個人經歷		
評量項目	1. 知道搭乘捷運是一種交通方式的選擇。 2. 說一說自己搭乘捷運時應注意的事項。 3. 能安靜的聆聽簡報。 4. 主動提問與意見的發表。 5. 能說出搭乘三鐵的親身經驗。 6. 正確完成學習單。				
教學資源	1. 捷運、台鐵、高鐵圖片 2. POWER POINT 檔案 3. 學習單一、二				




活動名稱	教學流程與重點	教學時間	備註
活動一： 認識三 鐵：捷 運、臺 鐵、高 鐵	<p>活動一：認識三鐵：捷運、臺鐵、高鐵</p> <p>(一) 搭配 PPT 播放捷運、臺鐵、高鐵的照片，讓學生說說看是否曾經搭乘過這類的交通工具。</p> <p>(二) 請學生分享搭乘的經驗，並說說看這些交通工具的外觀有無差別。</p> <p>讓學生討論看看這三種交通工具的速度快慢，並討論這些交通工具所搭乘的時機。</p> <p>捷運：適合短距離，但只有臺北和高雄才有捷運。</p> <p>臺鐵：短距離和長程路途都有，價格依所搭乘的距離有所差異，速度較</p> <p> 高鐵慢，從臺北到高雄要五個小時。</p> <p> 高鐵：適合長程路途，價格貴，但速度快，從台北到高雄只要一個半小時即可到達。</p> <p>(三) 認識三鐵的符號：教師簡易說明圖形以及顏色區分，搭配圖片讓學生配對。</p> <p> 臺鐵：局徽是由代表臺灣的「台」字，加上鐵軌的橫斷面所組成，由日治時代鐵道部的標誌（上下各一三角形，加上鐵軌的橫斷面所組成）改造而成。</p> <p> 捷運：人鳥標誌：延續代表捷運精神的「人鳥標誌」為主架構，其呈六角型，上下兩半互為依附；兩「人」字圖案作雙向奔馳，以表示人來人往，代表捷運系統提供民眾運輸的效能；其外型有如鳥的飛翔，代表迅捷如飛、四通八達。將人鳥標誌外圍結合兩圓弧，象徵臺北捷運經營捷運交通事業—順暢、圓融、通達之目標。粗至細的圓弧產生律動與前進的速度感，象徵臺北捷運追求高效率及快捷的服務精神。</p> <p> 高鐵：設計靈感來自飛舞中的旗幟，由輕盈的線條組成，卻充滿旺盛的張力。標誌色彩結合代表明亮未來和樂觀精神的橘色與灰色，強化台灣高鐵兼具進步科技與人性觀點的質感與深度。悠揚線條呈現了英文字母“T”的意象，代表許多蘊涵在台灣高鐵的元素：運輸(Transportation) 科技 (Technology) 在地(Taiwan) 關懷(Touch)</p> <p>(四) 完成學習單一</p> <p>活動二：捷運放大鏡</p> <p>(一) 認識捷運的三大組成要素：車站、月台、列車。</p>	15 分	

<p>活動二： 捷運放大鏡</p>	<p>(二) 讓學生知道捷運的搭乘是交通方式的選擇之一，並說明搭乘捷運的付費方式：IC 代幣單程票、悠遊卡</p> <p>(三) 說明臺鐵、高鐵、捷運搭乘票卷的不同，讓學生做一個簡易的區分。</p> <p>(四) 發下學習單二，設計情境讓學生勾選何者正確。</p> <p>(五) 搭配簡報，介紹捷運站各標誌的設計，引導學生思考標誌的意義，以問題方式請學生進行回答。如：禁止飲食、禁止吸煙、禁止穿直排輪或溜冰鞋、禁止溜滑板或滑板車（摺疊後攜帶除外）、禁止攜帶寵物（放置於寵物籠內及導盲犬除外）、禁止攜帶危險物品或易燃物品</p> <p>(六) 讓學生認識捷運安全設備： 列車進站警示燈、緊急停車按鈕、消防設備、緊急對講機、月臺黃色警戒線。</p> <p style="text-align: center;">～第一節課結束～</p>	<p>25 分</p>	
-----------------------	--	-------------	--

交通安全校本課程教學設計學習單(一年級)

坐捷運嘛！通--認識捷運

Open 將和小桃假日要搭台北捷運到動物園遊玩，但是到了台北車站大廳卻發現了三種不同大眾交通工具的識別標誌，分別是【台鐵】、【高鐵】、【台北捷運】。請聰明的小朋友，幫忙他們找到正確的台北捷運標誌吧！（請填上名稱，並將正確的打勾）

識 別 標 誌			
名 稱			
打 勾			

一年 班 座號： 姓名： 家長簽名：

交通安全校本課程教學設計學習單(一年級)

坐捷運嘛！通--認識捷運

Open 將和小桃假日要搭台北捷運到動物園遊玩，但是媽媽卻給他們三張不同的票卡，請問應該拿哪一種票卡才能順利搭上台北捷運呢？

(請在票的下方填上可搭成的交通工具名稱，並將正確的票卡打勾)

票種			
可搭			
打勾			

一年 班 座號： 姓名： 家長簽名：

二年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	地下城堡--認識捷運站		設計者	二年級團隊		
實施年級	二年級	學習領域	綜合活動(交通安全)	教學總節數	2 節	
設計理念	捷運為我們的生活帶來許多的便利性，也改變了現代人的生活型態，大橋頭捷運站緊鄰學校，與學生們的生活息息相關，因此期待能藉由「地下城堡-認識捷運站」這個單元引導學生更進一步認識捷運與大橋頭站，從中了解捷運與自身生活的相關、認識住家及學校附近的交通網絡，進而學習如何妥善運用這便利的交通工具。					
學習策略	實地體驗、經驗分享、問題引導、生活經驗連結、分組討論					
教學目標 (含認知、情意、技能)	1. 認識住家附近及學校附近的交通網分布情形。 2. 認識大橋頭捷運站與其周邊環境的關聯。 3. 認識捷運各個不同的路線。	對應能力指標	交 1-2-2 說住家及學校附近的主要交通網分布 交 2-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通設施的意義及功能 交 3-2-1 說自己知道的交通工具 交 4-2-1 了解安全搭乘交通工具所應遵守的規則與禮節			

多少	<p>1. 速度比較快</p> <p>2. 不用等紅綠燈，也不會有塞車的問題</p> <p>3. 是在高架橋或地底下行駛</p> <p>(二)教師引導學生了解搭乘捷運時的注意事項。</p> <p>1. 站內禁止飲食。</p> <p>2. 深藍色座椅為博愛座，應禮讓需要的人士。</p> <p>3. 站內輕聲細語，不可追逐嬉戲。</p> <p>4. 服務台的服務項目。</p> <p>5. 候車線與安全黃線的位置。</p> <p>6. 台北捷運不能穿哪種鞋進入？(穿直排輪或溜冰鞋進入)</p> <p>7. 要進入捷運站的寵物必須如何帶入？(裝於寵物箱、小容器)</p> <p>8. 在捷運站飲食、吸煙、嚼檳榔、口香糖甚至是攜帶寵物，隨地丟垃圾，通通要被罰多少？1500至7500元</p> <p>9. 台北捷運最低票價是多少？20元</p> <p>(三)指導孩子學會觀看捷運行駛路網圖，看圖計算票價。</p>	10分	
捷運大挑戰	<p>活動三：捷運大挑戰</p> <p>(一)分組搶答：</p> <p>1. 請問搭乘捷運可以吃東西嗎？</p> <p>2. 請說出二個中和新蘆線會經過的景點？</p>	20分	

畫我捷運	3. 請說如何從大橋頭站轉乘到台北火車站。 4. 請說如何從大橋頭站轉乘到市政府站。 5. 請說出大橋頭捷運站有幾個出口。 6. 請說出大橋頭捷運站一號出口附近有哪些景物。 7. 請說出大橋頭捷運站二號出口附近有哪些景物。 8. 請說出大橋頭捷運站三號出口附近有哪些景物。 9. 請說出大橋頭捷運站是在哪一條線上。 10. 請說出兩項捷運上應遵守的基本禮儀？ 11. 請說出兩種不同的捷運路線 【綜合活動-畫我捷運】 發下圖畫紙，請學生畫下大橋頭捷運站的概略位置圖。	10 分	
------	--	------	--

三年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	捷運 GO GO GO--透視捷運 參觀捷運機廠	設計者	顏樂美、陳秀宜		
實施年級	三年級	學習領域	綜合活動(交通安全)	教學總節數	9 節
設計理念	透過參觀捷運系統車站、行車控制中心或維修機廠，由捷運公司專人引導搭乘捷運電聯車進而提升捷運系統基本常識及自動化交通運輸設備之認識，並透過逃生體驗課程，學習如何保障自我寶貴的生命。				
學習策略	1. 為活化教學歷程，充份認識捷運及了解逃生的途徑來保障自我的生命安全，在北投機場的介紹與一連串體驗過程中，讓學生透過實物的操作來達到學習的目的。 2. 結合綜合、美勞、電腦的課程，讓學生對於捷運的認識能有更深的體認。				
教學目標 (含認知、情意、技能)	1. 透過參觀捷運北投機廠了解捷運設施及簡單的構造。 2. 能注意搭乘捷運的安全。 3. 能透過逃生體驗課程來學習如何保障自我的生命安全。	對應能力指標	交安能力指標 1-3-1 說行路、乘車安全應注意的事項。 5-3-1 認識陸海空各種交通運輸之交通建設及設施，並了解其功能。 其他學習領域能力指標 語文		

			F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。 藝文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 電腦 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 綜合 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
評量項目	口頭分享、學習單、繪畫、電腦		
教學資源	捷運、捷運車站、北投機廠、北投機廠網站、臺北捷運逃生體驗營 DM、學習單		
活動名稱	教學流程與重點	教學時間	備註
	<p>一、教學準備：</p> <p>(一)於活動前一個月，透過台北市政府「台北市民e點通」向台北捷運公司申辦活動申請表。</p> <p>(二)於活動出發前，將當天活動的進行方式，以及搭乘捷運需由蘆洲線轉 轉淡水線的過程先讓學生進行了解。</p> <p>(三)學習單</p> <p>(四)提醒搭捷運應注意的事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.等車時不超越黃線。 2.按箭頭方向上下車。 3.不可飲食。 4.不在月台或車廂內奔跑。 5.不隨便觸碰緊急按鈕或緊急電話。 緊急按鈕及電話位在哪裡? 緊急按鈕的功能?作用?何時使用? 緊急電話的功能?作用?何時使用? 6.在車廂內要抓緊扶手。 7.不倚靠車門。 8.不進入管制地區。 9.優先禮讓博愛座 只要是符合以下條件：老年人、孕婦、孩童、殘障者及臨時性（短暫性）失能行動不便者，為顧及在車輛行駛途中的安全，及不因行動不便者站立車廂上而產生危險或意外的發生，都符合的對象。 		

	<p>10.其他(請學生發表)</p> <p>二、體驗搭乘捷運：於上午八點準時搭乘捷運，前往北投機廠。</p> <p>三、主要活動：參觀北投機廠逃生體驗營</p> <p>(一)認識捷運</p> <p>1.捷運多媒體地圖：高感應的電子查詢地圖經由手指觸碰，將可以展現 台北捷運各站的周遭景點、票價及路線的相關事項。</p> <p>2.禁止攜帶物品遊戲：在地板投影遊戲中，將不可以攜帶的東西(如易燃物、爆竹、刀械、槍枝、六顆以上的氣球、未被關起的寵物、頭手伸出寵物袋的寵物)踢至門外。</p> <p>(二)防災知識</p> <p>1.捷運安全小常識：不可不知的捷運小常識，能確保乘車的安全。</p> <p>2.義勇小英雄：進入火場後，有的人拿逃生網運輸受傷的旅客，有的持滅火器撲滅火苗，搶救每一條寶貴的生命。</p> <p>3.滅火體驗室：實際操作滅火器，並學習如何正確滅火。</p> <p>(三)逃生體驗</p> <p>1.隧道逃生區：駕駛座緊急出口僅出軌道的逃生路徑、待避空間的介紹</p> <p>2.列車逃生區：觸碰體驗平日在列車上碰不得的「緊急對講機」、「緊急逃生按鈕」、「緊急通話器」、「轉動緊急開門把手」等等。</p> <p>3.煙霧體驗室：濃煙密布的黑暗迷宮中，教大家要如何才能全身而退。 「啟動排煙按鈕」、「開門前的確認門的冷?熱?為什麼?」、「出門後為何要再把門關上?」</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>(一)活動分享： 分享參觀捷運機廠的心得</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
--	--	----------	----------

	<p>(二)學習評量：</p> <p>1.學習單評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>五、山明水秀捷運暢遊 - 美勞篇</p> <p>利用美勞課的時間，介紹台北捷運能經過的代表景點，如木柵動物園、圓山大飯店等，將沿途的美麗風景畫下來。</p> <p>六、詩歌傳頌捷運禮讚 - 語文篇</p> <p>了解捷運所帶給大家的便利、搭乘捷運所要注意的事項，及透過逃生體驗課程所學習到的乘車安全後，請寫下一首小詩來介紹捷運。</p> <p>七、圖文並茂捷運饗宴 - 科技篇</p> <p>利用 word 將自己創作的小詩打字，自行創作邊框，將完成的美勞作品融成圖文創作，列印並完成教室布置。</p>	2	
		2	
		1	

四年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	您請坐——捷運小天使		設計者	四年級學年團隊	
實施年級	四年級	學習領域	綜合活動(交通安全)	教學總節數	2 節
設計理念	<p>因博愛座讓座與否所引起的紛爭時有所聞，甚至時常登上新聞版面。然而博愛座的設計發想是為了提醒民眾發揮公德心，關懷他人，並非為座位做區分設限，更不代表坐在非博愛座的乘客就不必讓座。讓學生理解博愛座與讓座的意涵，發揮公民道德，才能培養未來的良好公民，讓我們的社會更祥和。</p>				
學習策略	新聞報導閱讀、共同討論、情境模擬				
<p>教學目標</p> <p>(含認知、情意、技能)</p>	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識識別貼紙胸章與博愛座標誌。 2. 能從日常生活中搭車應注意之事項，了解讓座、乘車禮貌所代表的意義。 <p>情意：</p> <p>能培養關懷公眾的公德心，樂於在生活中發揮。</p> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於博愛座與相關標誌能馬上認清，並指出其所代表的意義。 2. 遇到需要幫助的對象，能予以合適的協助。 	<p>對應能力指標</p>	<p>交安能力指標</p> <p>交 1-4-1 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項</p> <p>交 4-4-2 認識自我情緒管理，在乘車及候車時相關安全及禮儀</p> <p>其他學習領域能力指標</p> <p>社會</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族</p>		

			群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 人權 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。
評量項目	1. 口語發表：回答問題、討論參與 2. 紙筆實作：學習單撰寫		
教學資源	新聞剪輯、標誌圖卡、標誌小卡、人物圖片、電腦與投影設備、洋娃娃		
活動名稱	教學流程與重點	教學時間	備註
看看新聞想一想	<p>一、引起動機(準備活動)：看看新聞想一想</p> <p>1. 觀看新聞：教師發下事先節錄的文字報導供學生閱讀。 為了讓座 老翁與小學生大吵 2010/09/26 台中縣綜合報導 <u>台中一名小學生搭公車，一個人占了兩個位子，一名老先生想請他讓一讓，卻疑似因為推擠動作，讓小學生當場摔便當盒，和老先生吵了起來。小學生沒有禮貌的舉動，也被民眾拿手機錄了下來。</u> <u>公車行進中，卻聽到小學生和老人家大吵的聲音。小學生背著書包，直接往前走，站在駕駛右邊，但一邊和坐在後頭的老先生喊叫，氣憤的不得了，原來是為了公車讓不讓座的問題，當時小學生因為把書包放旁邊，多佔了一個座位，老先生要求讓座，可能意外發生推擠，兩人火氣都不小，這段時間也接著都有乘客上車，坐在車上的人也一臉尷尬，但小學生對老人家講話也實在太不禮貌，最後有乘客看不去，挺身出來，要兩人別再吵，這時小學生才終於忍不住委屈哭了出來跑下車。</u></p> <p>2. 共同討論： (1) 發生糾紛的原因？ (2) 你覺得誰有錯？錯在哪？ (3) 如果你是新聞中的小學生或是老先生，會怎麼做？ (4) 如果你是公車上的其他人，又會怎麼做？</p> <p>3. 討論整理：將前述討論整理歸納。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一 讓座「了」了沒</p> <p>1. 共同討論： (1) 回想一下搭乘捷運的經驗，當車廂內乘客眾多時，容易發生什麼事？ (2) 當車廂比較容易搖晃的時候，哪些人容易站不穩？ (3) 請選出在捷運或公車上最需要座位的人。(教師播放多張人物圖片更學生選擇。答案：行動不便者、老人、小孩、孕婦、抱小孩者、身體不舒服的人) (4) 為什麼這些人最需要座位？ (5) 如果乘車時他們遭遇碰撞或跌倒，可能會如何？ (6) 禮讓座位應該有所謂的先後順序嗎？要按照圖例上的老弱婦孺之順序嗎？</p> <p>活動二 認識博愛座</p> <p>1. 名詞解釋與介紹： (1) 博愛座的由來：博愛座，也稱為優先座，出自於「無障礙環境」的概念，起源於北歐地區，認為一般人對於其他殘障者應該加以照顧，透過公共建築等硬體設備的改善以及心理、社會價值觀的轉變，使殘障者能夠順利的「到達、進入、使</p>	10	
讓座「了」了沒		10	

認識博愛座

20

用」各項設施。除了身心殘障者之外，在行駛中的大眾運輸工具上，基於安全考量，而將為了提供特殊照顧而設置的「博愛座」，擴大解釋為優先提供給老弱婦孺（老：65歲以上者、弱：身心靈傷殘者、婦：懷孕婦女、孺：八歲以下小孩）。坐在博愛座上的人須禮讓上述人士，但並沒有硬性規定，完全是發自內心。

- (2) 博愛座的意義：博愛座的原始用意是良善的，是為了要避免比較特別的人民（例如不良於行，孕婦，老人等）在車輛行駛途中不便久立車廂上而產生危險或意外的發生。簡單的說，博愛座設立的意義是為了提醒大家能發揮同理心，關懷周遭的人，能將位子禮讓給需要幫助的人，而不是在劃分或限制座位的使用者。
- (3) 博愛座的特徵：
 - ①、顏色與大部分的座位不同。
 - ②、較接近車門。
 - ③、旁邊會貼有「博愛座」的圖示或標語。
 - ④、希望坐在這邊的人能優先將座位讓給需要幫助的人：行動不便者、老人、小孩、孕婦、抱小孩者、身體不舒服的人。



- 2. 共同討論：
 - (4) 想一想，為什麼博愛座要特別將顏色塗裝成不同顏色？
 - (5) 博愛座到底一般人可不可以坐？
 - (6) 沒有坐在博愛座的人如果看到附近有需要幫助的人，該不該讓座來幫助他們？
 - (7) 如果車廂內有許多需要幫助的旅客，但是卻沒有空位，你會怎麼做？
- 3. 觀念澄清：
 - (1) 其實博愛座上沒有所謂的先後順序，圖示中的範例圖只是說明哪些人需要人家把博愛座讓給他們坐，並非指先後順序。
 - (2) 就算不是坐在博愛座上，看到附近有需要幫助的乘客，我們也可以主動讓座來幫助對方。不是一定要坐在博愛座上的人才得讓座。
 - (3) 如果我們也符合博愛座資格時，我們應該視當下的狀況而決定是否禮讓給需要座位的人，而非盲目的不顧自己生命危險的讓座。

— 第一節完 —

	<p>活動三 認識博愛識別貼紙與好孕貼紙、好孕胸章</p> <p>1. 解釋博愛識別貼紙的意義：搭乘大眾運輸有座位需求的旅客，例如懷孕初期的婦人或身體不適者，有的人外觀看不太出來，而失去民眾主動讓座的機會。為了讓需要這些需要幫助卻不好意思或是沒有能力主動開口的人，藉由別的方式來「提醒」大家能發揮愛心主動讓座，因此在各捷運車站詢問處備有「博愛識別貼紙」供需要的人索取。讓他們博愛識別貼紙在各捷運車站詢問處索取後，貼在自己身上的明顯處，「提醒」其他旅客發揮愛心，適時主動讓座給貼有博愛識別貼紙的旅客。</p> <p>2. 博愛識別貼紙的樣式與索取方法：教師將利用電腦及投影設備，展示以下圖片：</p>			
<p>認識博愛 別貼紙與 孕貼紙、 孕胸章</p>		<p>博愛識別貼紙 在各捷運車站詢問處索取。</p>	<p>10</p>	
		<p>好孕貼紙 捷運局針對孕婦設計了「孕婦胸章」，放置於各大醫療中心及七處捷運站內，供有需要的孕婦索取，讓初有喜的準媽媽，不用擔心座位禮讓的問題，同時也可以避免掉主動要求讓位的尷尬。</p>		



好孕胸章

針對懷孕初期的孕婦，北市衛生局設計「您讓座，我好孕」的孕婦胸章，並在婦產科或北市各大健康服務中心設點，供有需要的孕婦索取，讓初有喜的準媽咪，不用擔心座位讓的問題。

讓座最迷人

三、綜合活動：讓座最迷人

1. 情境劇：

(1) 選六位學生分別扮演腳上有傷無法久站的傷患、懷孕初期的孕婦、友人兩名和一般乘客。

(2) 扮演情境：

① 友人：你怎麼走路一拐一拐的？

傷患：我昨天不小心跌倒，醫生說我腳扭傷，而且還有外傷。

友人：外傷？傷在哪？

傷患：在膝蓋，被褲子遮住了。

友人：你這樣子沒辦法站太久，光是站著應該人家也看不出來你受傷了，這樣好了，我陪你去服務台索取博愛識別貼紙。

傷患：謝謝！

② 友人：恭喜你懷孕了！

孕婦：謝謝。

友人：看你的肚子真的看不出來你懷孕了耶。

孕婦：因為肚子還不明顯啊。可是這時候得很小心，稍微碰撞都會傷到寶寶。

友人：那你可以向婦產科或是健康服務中心索取好孕胸章，讓旁邊的人知道你是孕婦，要留意不要撞到你，你沒有座位的話也能提醒周圍的人發揮善心幫助你。

孕婦：謝謝你告訴我，我會記得去索取的。

③ 擺放兩把椅子，上頭坐了兩名學生……

傷患和友人上車了。

乘客A：這個人看起來走路怪怪的……（看到貼紙）

啊，原來他受傷了。（起身）這位先生，這個位子給你坐。

傷患：真的嗎？不好意思，謝謝你唷！（坐下）

孕婦和友人上車了。

乘客B：（看到孕婦身上的好孕胸章）這個人是孕婦，要趕快讓位給她，她和肚子裡的小貝比才不會受傷。

（對著孕婦說）這位小姐，這個位子請你坐。

孕婦：哇，真的太謝謝你了！謝謝！（坐下）

2. 角色辨識反應測驗：

(1) 選9位學生分別扮演老人、大腹便便的孕婦、小朋友、拄著拐杖的傷患、身上貼著好孕貼紙的孕婦、抱著小嬰兒的家長、身上貼著博愛識別貼紙的傷患和一般乘客等。請這些學

	<p>生坐在教室前排，等老師叫到號碼便起身。</p> <p>(2) 請其他學生判斷，台前站起來的演員角色是不是該讓座的對象，如果是，學生需立即起身；如果不是，學生則繼續坐在原位。</p> <p>(3) 老師隨身點選演員，最後統計看台下哪些學生的反應最快，予以獎勵表揚。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">— 第二節完 —</p>		
--	---	--	--

參考資源：

<http://cc.shu.edu.tw/~ctepaper/53-ethic.html>

世新大學新視界--教學卓越電子報第五十三期

http://castnet.nctu.edu.tw/article.php?id=242&from_type=category&from_id=3

| 喀報 | 讓座 讓美德不做作

五年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	親切的好鄰居--捷運與大橋		設計者	五年級團隊		
實施年級	五年級	學習領域	綜合活動、社會領域	教學總節數	2 節	
設計理念	大橋頭捷運站緊鄰著大橋國小，為學校師生的好鄰居，期待能藉由「親切的好鄰居--捷運與大橋」這個單元引導學生更進一步認識捷運與大橋頭站，從中了解捷運與大橋國小的關係，進而學習如何妥善運用這便利的交通工具規劃捷運行程。					
學習策略	經驗分享、問題引導、生活經驗連結、分組討論					
教學目標 (含認知、情意、技能)	<p>5. 認識大橋頭捷運站與其大橋國小的關聯。</p> <p>6. 認識現有捷運各個不同的路線。</p> <p>7. 利用捷運交通網規劃行程。</p>	對應能力指標	<p>交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險</p> <p>交 1-5-2 知道交通工具的演化情形</p> <p>交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具</p> <p>交 4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項</p> <p>交 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性</p> <p>交 6-5-1 了解交通科技的演進發展歷程</p> <p>交 6-5-3 探討科技對改善交通安全、提升交通便利的意義</p>			
評量項目	口頭發表、分組討論、實作評量					
教學資源	捷運路線圖、捷運相關照片、電腦投影設備					
活動名稱	教學流程與重點				教學時間	備註

大橋的好鄰居	<p>【準備活動】</p> <p>教師：1. 大橋國小捷運施工前、施工中、施工後之比較照片</p> <p>2. 準備有關捷運路線網的資料。</p> <p>3. 準備學校附近的路線圖。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一：大橋的好鄰居(大橋國小與大橋頭捷運站的歷史關係)</p> <p>1. 利用電腦展現 2003 年前捷運尚未施工前，大橋國小以前校園的照片(舊游泳池、舊大型木造遊樂設施、舊校門)讓當時還未進大橋國小的同學們猜猜這是哪裡？</p> <p>2. 利用歷史照片，帶領學生共同經歷施工過程(設備打除、老樹搬遷、舊校門移動、臨時游泳池建立、彩繪捷運圍籬)。</p> <p>3. 利用已完工的大橋頭捷運站照片(新游泳池、大橋頭捷運站照片、舊校門整修、老樹遷回、新遊樂設施、大橋頭捷運站中展示學長姊所做的陶器)，帶領學生了解大橋頭捷運站與大橋的歷史情感。</p>	20'	
捷運與我	<p>活動二：捷運與我</p> <p>1. 教師與學生互動談論去年學生四年級時去大橋頭捷運站參觀的經驗。</p> <p>2. 由學生自行發表分享學生自己或與家人利用大橋頭搭捷運的經驗談，建立學生與大橋頭捷運站與大橋的情感聯繫。</p>	10'	
捷運大會師	<p>活動三：捷運大會師</p> <p>1. 師生進行問題討論：捷運和其他大眾運輸工具所帶來的差異(速度、方便及舒適性)。</p> <p>2. 利用捷運路網圖指導孩子如何使用捷運路網圖(看圖計算票價、捷運路線轉乘)。</p>	20'	
捷運規畫師	<p>活動四：捷運規畫師</p> <p>1. 學生分小組規劃交通路線：教師配合五年級社會課本出題，以大橋國小為出發點，請學生規畫路線(可利用藍色公</p>	10'	

我的捷運行程	<p>路、自行車、捷運與公車等交通工具進行路線規畫)</p> <p>(1)通商港口之旅:滬尾、紅毛城</p> <p>(2)歷史的故事之旅:二二八紀念館</p> <p>(3)文化遺跡之旅:八里十三行博物館</p> <p>2. 各小組討論完後請各組發表所規劃的路線(教師就可行性及豐富性引導討論)</p> <p>【綜合活動-我的捷運行程】</p> <p>請學生設定大台北區域利用捷運路網圖,可配合其他交通工具,規畫屬於自己的捷運旅遊行程。</p>		
--------	--	--	--

六年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	夢想飛翔 --捷運與科技		設計者	六年級團隊		
實施年級	六年級	學習領域	綜合活動、社會領域	教學總節數	2 節	
設計理念	大橋國小位處大橋頭捷運站旁,在這科技發達的時代,藉由「夢想飛翔--捷運與科技」這個單元課程引導學生更進一步了解科技帶來的便利,從中了解捷運與科技的關係,進而學習如何妥善運用這便利的交通工具。					
學習策略	經驗分享、問題引導、生活經驗連結、分組討論					
教學目標 (含認知、情意、技能)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識捷運列車的操控方式。 2. 認識現有捷運運量不同的路線。 3. 認識捷運交通對環境的益處。 	對 應 能 力 指 標	<p>交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險</p> <p>交 1-5-2 知道交通工具的演化情形</p> <p>交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具</p> <p>交 4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項</p> <p>交 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性</p> <p>交 6-5-1 了解交通科技的演進發展歷程</p> <p>交 6-5-3 探討科技對改善交通安全、提升交通便利的意義</p>			
評量項目	口頭發表、分組討論、實作評量					
教學資源	捷運路線圖、捷運相關照片、電腦投影設備					
活動名稱	教學流程與重點				教學時間	備註

<p>捷運運輸系統的操作方式</p>	<p>【準備活動】 教師：1. 準備有關捷運路線網的資料。 2. 準備學校附近的路線圖。</p> <p>【發展活動】 活動一：介紹捷運運輸系統的操作方式</p> <p>4. 中運量： (1)由行控中心進行全程控制，採電腦全自動無人駕駛方式運行，且有自趨安全性設計以保障旅客安全。 (2)必要時也可採用人工方式駕駛。</p> <p>5. 高運量： (1)由司機員配合號誌全程引導列車行進。 (2)列車之運轉完全受控制中心之監控，且有自趨安全性設計以保障旅客安全。</p>	<p>10'</p>	
<p>捷運的運量</p>	<p>活動二：介紹捷運運量不同的路線</p> <p>1. 中運量系統介紹——文山內湖線。 (1)每列車由兩對車組成，每對車有 2 個車廂，共計 4 個車廂。 (2)最大時速每小時 80 公里。</p> <p>2. 高運量系統介紹——如淡水線、中和線、新店線、板橋線、南港線、小南門線、土城線、蘆洲線及新莊線。 (1)每列車由 2 組配對，每組 3 輛，共計 6 輛車組成 (2)最大時速每小時 80 公里</p>	<p>20'</p>	
<p>月台與軌道的設計方式</p>	<p>活動三：介紹月台與軌道的設計方式</p> <p>中運量—— 月臺： 月臺設計採用側式月臺及島式月臺，有月臺門且月臺邊緣與列車間有約 3 公分之縫隙，乘坐輪椅之人士，須以後輪先行進出車門 ，列車停靠月臺時間約為 20~30 秒；忠孝復興站 40~50 秒。</p>	<p>20'</p>	

捷運與環境	<p>軌道：</p> <p>全程依各區段之不同兼採地下及高架設計，鋪設鋼筋混凝土及鋼製行駛路面，車輪型態採用「膠輪」行進。</p> <p>高運量——</p> <p>月臺：</p> <p>月臺設計採用側式月臺、島式月臺、側疊式月臺、島疊式月臺、混合式月臺等 5 種型式，目前高運量路網已完成月臺門設置之車站為臺北車站、忠孝復興站、圓山站、國父紀念館站、市政府站、南港展覽館站、蘆洲線及新莊線全線車站，月臺邊緣與列車間有約 10 公分之縫隙，乘坐輪椅之人士，須以後輪先行進出車門，列車停靠月臺時間約為 20~35 秒；臺北車站及忠孝復興站約 40~50 秒。</p>		
未來的捷運	<p>軌道：</p> <p> 全程依各區段之不同而兼採地下、高架及平面混合式之鋼軌鋪設，以應實際上之需要，車輪型態採用「鋼輪」行進。</p> <p>活動四：捷運與環境</p> <p> 3. 師生進行問題討論：捷運和其他大眾運輸工具所帶來的差異(速度、方便及舒適性……)。</p> <p> 4. 捷運交通對環境的益處 (低污染性、便捷性、可靠性及安全性……)。</p> <p>【綜合活動-我的未來捷運】</p> <p> 請學生小組討論發揮想像力，配合其他交通工具的運作，創造出未來更科技化的交通工具。</p>	10'	

3. 大橋時光之三：有德大橋

以多元途徑推展品德與情商教育，形塑學生優良品格。

- 「**品德價值與實踐規準**」宣導：雖然，目前已經不強調中心德目的教學，但本校覺得「中心德目」對於學生生活教育、品格培養影響深遠，另結合「新五倫教育」的核心概念及精神，將其轉化為「品德核心價值」暨「具體實踐規條」，運用學生週會或晨會時間結合故事或時事進行宣導，鼓勵學生身體力行。
- **每週一諺**：結合「新五倫教育」、「品德核心價值」或「臺灣母語」每週介紹一句諺語，可以增進品德、倫理常識，亦可增加閩南語的學習。
- **品德故事**：由導師及學務處協同公益團體推展品德故事繪本導讀。
- **情緒與人際關係**：由導師及輔導室協同公益團體推展 EQ 情商教育活動。

4. 大橋時光之四：繽紛大橋

運用學校行事時間(晨光、課間或課後社團時間)，推展各類學生特色主題教育活動、多元學生藝能團隊或社團，以開啟學生多元學習潛能與自主學習興趣。

- **各類學生社團**：從一到六年級歡迎有興趣的學生參加，利用課後時間上課，每次開課都吸引了不少學生參加，提供學生學習技藝才能及發展多元學習興趣的機會。
- **晨光與課間特色活動**：每學期利用晨光與課間活動時間辦理各類學生特色主題教育活動，如傳愛才藝秀、感恩藝演、迎春揮毫、國際文化與英語闖關、詩詞大會考、大橋廣播電台、開學日暨新生入學禮等，以學生自發參與、多元化展演的形式，增進學生學習機會與多元展能的平台。
- **節奏樂隊**：從二到六年級歡迎有興趣的學生參加，每週二次集訓，吸引全校六十多名學生參加，雖然，學校很小，確有很好的成績表現，是每個大橋孩子榮耀、自信的來源。
- **舞蹈隊**：大橋沒有舞蹈班，卻有一支美麗的隊伍——「舞蹈社」！利用課餘時間練習，雖然時間短暫，每個孩子的基本功卻非常了得，年年代表學校參加比賽，屢獲佳績。
- **游泳隊**：大橋游泳檢測通過率高達 85%，除了老師教導的功勞外，也要歸功於游泳隊每天早上的體能訓練、每天課後的集訓。
- **桌球隊**：大橋的地下室裡放置整齊的桌球桌，提供孩子學習的機會。他們每天利用早上

的體能訓練、每天課後的集訓，就是為了提供孩子另外領域的學習。

- **小鐵人三項**：本活動已成為大橋的傳統，而且每年都會掀起高潮。所有大橋人在六年級畢業前，必須參加本項活動。所謂小鐵人三項包括游泳、跳繩及跑步，需通過此三項考驗，方能順利領取畢業證書。日後，在安全無虞的前提下，將把騎乘腳踏車納入三項檢定中。

5. 大橋時光之五：人際關係與團體活動

112 學年度五年級參照十二年國教課程綱要每週實施一節校訂彈性課程—「人際關係與團體活動」，藉人際關係、情感教育、生命教育、性平教育、團體動力…等各類相關議題課程，引導學生結合日常生活經驗進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，培養學生認識自我、尊重他人、關懷社會，發展與人溝通協調、兼容異己、社會參與及團隊合作的素養，從而建構內化意義，涵養利他情懷，促進自我與環境、社會、他人友善的互動連結與共好關係。

(三) 特色課程之「大橋時光」課程架構

主題	人際關係與團體活動	情意大橋			安全大橋			有德大橋			繽紛大橋						
		真愛成長	關愛生命	溫馨家園	運動安全	交通安全	自身安全	品德價值與實踐	每週一諺	品德故事	各類學生社團	晨光與課間特色活動	節奏樂隊	舞蹈隊	游泳隊	桌球隊	小鐵人三項
項目	校訂彈性課程	真愛成長	關愛生命	溫馨家園	運動安全	交通安全	自身安全	品德價值與實踐	每週一諺	品德故事	各類學生社團	晨光與課間特色活動	節奏樂隊	舞蹈隊	游泳隊	桌球隊	小鐵人三項
實施時間	高年級每週1節	兒童朝會或綜合活動時間			兒童朝會	朝會或綜合活動時間	兒童朝會	兒童朝會	兒童朝會	兒童朝會	課後	晨間、課間	晨間	課後	晨間及課後	晨間及課後	六下畢業考後

第一週	◎					◎		◎	◎	◎	常態持續進行	常態持續進行	常態持續進行，每週二次團練	常態持續進行，每週一次集訓	常態持續進行，每天集訓	常態持續進行，每週一天集訓	每年一次
第二週	◎				◎		◎	◎	◎	◎							
第三週	◎		◎			◎		◎	◎	◎							
第四週	◎	◎						◎	◎	◎							
第五週	◎			◎		◎		◎	◎	◎							
第六週	◎						◎	◎	◎	◎							
第七週	◎		◎			◎		◎	◎	◎							
第八週	◎	◎						◎	◎	◎							
第九週	◎			◎		◎		◎	◎	◎							
第十週	◎						◎	◎	◎	◎							
第十一週	◎		◎			◎		◎	◎	◎							
第十二週	◎	◎						◎	◎	◎							
第十三週	◎			◎		◎		◎	◎	◎							
第十四週	◎				◎		◎	◎	◎	◎							

週																			
第十五週	◎		◎			◎		◎	◎	◎									
第十六週	◎	◎						◎	◎	◎									
第十七週	◎			◎		◎		◎	◎	◎									
第十八週	◎							◎	◎	◎	◎								
第十九週	◎		◎			◎		◎	◎	◎									
第二十週	◎	◎						◎	◎	◎									