



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/03

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市大同區大橋國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

中華民國 112 年 8 月 22 日

身心障礙類特殊教育班課程計畫

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第一學期

【集中式特教班】年級 總體課程進度表

編寫者：特教團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學 A	數學 B	生活					綜合活動	特殊需求	
			國語 A	國語 B	英語			社會	藝術		自然與生活科技	健康與體育			
									美勞	音樂		自然			健康
			5	5	1	4	4	1-3	2	1	2-3	1	2	2	4-8
一	8/30 9/2	8/30(三) 開學	彩虹滑梯 環境教育	回音 環境教育	Alphabet A(a)	14 以內的 加法	10 以內的 數	捷運 GO! 戶外教育	繽紛的 彩色世界	精選歌 曲賞析	生活中的感官體 驗 (視覺-眼) 戶外教育	我的身 體健康 嗎 家庭教 育	打擊百 分百	分工與 合作 品德教 育	衛生我最 行 家庭教 育
二	9/3 9/9		彩虹滑梯 環境教育	回音 環境教育	Alphabet B(b)	14 以內的 加法	10 以內的 數	捷運 GO! 戶外教育	繽紛的 彩色世界	精選歌 曲賞析	生活中的感官體 驗 (聽覺-耳) 戶外教育	我的身 體健康 嗎 家庭教 育	打擊百 分百	分工與 合作 品德教 育	衛生我最 行 家庭教 育
三	9/10 9/16		彩虹滑梯 環境教育	回音 環境教育	Alphabet C(c)	14 以內的 加法	10 以內的 數	捷運 GO! 戶外教育	繽紛的 彩色世界	精選歌 曲賞析	生活中的感官體 驗 (嗅覺-鼻) 戶外教育	我的身 體健康 嗎 家庭教 育	打擊百 分百	分工與 合作 品德教 育	衛生我最 行 家庭教 育
四	9/17 9/23		彩虹滑梯 環境教育	回音 環境教育	Alphabet D(d)	14 以內的 加法	10 以內的 數	捷運 GO! 戶外教育	繽紛的 彩色世界	精選歌 曲賞析	生活中的感官體 驗 (味覺-舌) 戶外教育	我的身 體健康 嗎 性別平 等教育	打擊百 分百	分工與 合作 品德教 育	衛生我最 行 家庭教 育

(大同區大橋國小)

五	9/24 9/30	9/29 中 秋節	彩虹滑 梯 環境教 育	回音 環境教 育	Teacher's Day	14 以內 的加法	10 以內 的數	捷運 GO! 戶外教育	繽紛的 彩色世 界	精選歌 曲賞析	生活中的感官體 驗(體感) 戶外教育	我的身 體健康 嗎 性別平 等教育	打擊百 分百	分工與 合作 品德教 育	衛生我最 行 家庭教育
六	10/1 10/7		彩虹滑 梯 環境教 育	拉拉手	Alphabet E(e)	14 以內 的加法	10 以內 的數	我的家人 1 家庭 教育	畫出一 首歌	精選歌曲 集	大自然的變化 (風) 環境教育	我的身 體能做 到什麼 家庭教 育	體適能 活動	班級環 境的安 全 安全教 育	養成好習 慣 家庭教育
七	10/8 10/14	10/10 雙 十節	彩虹滑 梯 環境教 育	拉拉手	Alphabet F(f)	14 以內 的加法	10 以內 的數	我的家人 1 家庭 教育	畫出一 首歌	精選歌曲 集	大自然的變化 (雨) 環境教育	我的身 體能做 到什麼 家庭教 育	體適能 活動	班級環 境的安 全 安全教 育	養成好習 慣 家庭教育
八	10/15 10/21		彩虹滑 梯 環境教 育	拉拉手	Alphabet G(g)	14 以內 的加法	10 以內 的數	我的家人 1 家庭 教育	畫出一 首歌	精選歌曲 集	大自然的變化 (白天) 環境教育	我的身 體能做 到什麼 家庭教 育	體適能 活動	班級環 境的安 全 安全教 育	養成好習 慣 家庭教育
九	10/22 10/28		彩虹滑 梯 環境教 育	拉拉手	Hallowe en	14 以內 的加法	10 以內 的數	我的家人 1 家庭 教育	畫出一 首歌	精選歌曲 集	大自然的變化 (夜晚) 環境教育	我的身 體能做 到什麼 安全教 育	體適能 活動	班級環 境的安 全 安全教 育	養成好習 慣 家庭教育
十	10/29 11/4	暫定 11/2~11 /3 期中 評量	彩虹滑 梯 環境教 育	拉拉手	Alphabet H(h)	14 以內 的加法	10 以內 的數	我的家人 1 家庭 教育	畫出一 首歌	精選歌曲 集	大自然的變化 (冷) 環境教育	我的身 體能做 到什麼 安全教 育	體適能 活動	班級環 境的安 全 安全教 育	養成好習 慣 家庭教育

(大同區大橋國小)

十一	11/5 11/11		打秋千	排蠟筆	Alphabet I(i)	時間	形狀	我最喜歡 放假1 多元文化	剪貼五 線譜	音符的認 識	集合了!各種蔬 菜(播種) 生命教育	飲食健 康我最 行/環 境教育	闖關遊 戲我最 棒	一起玩 遊戲吧 品德教 育	收納衣級 棒 家庭教育
十二	11/12 11/18		打秋千	排蠟筆	Alphabet J(j)	時間	形狀	我最喜歡 放假1 多元文化	剪貼五 線譜	音符的認 識	集合了!各種蔬 菜(發芽) 生命教育	飲食健 康我最 行/環 境教育	闖關遊 戲我最 棒	一起玩 遊戲吧 品德教 育	收納衣級 棒 家庭教育
十三	11/19 11/25		打秋千	排蠟筆	Thanksg iving Day 環境教 育	時間	形狀	我最喜歡 放假1 多元文化	剪貼五 線譜	音符的認 識	集合了!各種蔬 菜(長葉) 生命教育	飲食健 康我最 行/環 境教育	闖關遊 戲我最 棒	一起玩 遊戲吧 品德教 育	收納衣級 棒 家庭教育
十四	11/26 12/2		打秋千	排蠟筆	Alphabet K(k)	時間	形狀	我最喜歡 放假1 多元文化	剪貼五 線譜	音符的認 識	集合了!各種蔬 菜(開花) 生命教育	飲食健 康我最 行/環 境教育	闖關遊 戲我最 棒	一起玩 遊戲吧 品德教 育	收納衣級 棒 家庭教育
十五	12/3 12/9		打秋千	排蠟筆	Alphabet L(l)	時間	形狀	我最喜歡 放假1 多元文化	剪貼五 線譜	音符的認 識	集合了!各種蔬 菜(收成) 生命教育	飲食健 康我最 行/環 境教育	闖關遊 戲我最 棒	一起玩 遊戲吧 品德教 育	收納衣級 棒 家庭教育
十六	12/10 12/16		打秋千	我會數 數	Alphabet M(m)	時間	形狀	我愛我的 家鄉 多元文化	摺紙藝 術	敲打樂器	校園裡的常見動 物 生命教育	安全遊 戲最安 心 安全教 育	又快又 正確	我是有 禮貌的 好學生 品德教 育	生活管理
十七	12/17 12/23		打秋千	我會數 數	Alphabet N(n)	時間	形狀	我愛我的 家鄉 多元文化	摺紙藝 術	敲打樂器	校園裡的常見動 物 生命教育	安全遊 戲最安 心 安全教 育	又快又 正確	我是有 禮貌的 好學生 品德教 育	生活管理

(大同區大橋國小)

十八	12/24 12/30		打秋千	我會數數	New Year 資訊教育	時間	形狀	我愛我的家鄉 多元文化	摺紙藝術	敲打樂器	校園裡的常見動物 生命教育	安全遊戲最安心 安全教育	又快又正確	我是有禮貌的好學生 品德教育	生活管理
十九	12/31 1/6	1/1 元旦	打秋千	我會數數	Alphabet A-N	時間	形狀	我愛我的家鄉 多元文化	摺紙藝術	敲打樂器	校園裡的常見動物 生命教育	安全遊戲最安心 安全教育	又快又正確	我是有禮貌的好學生 品德教育	生活管理
二十	1/7 1/13	暫定 1/10~1/ 11 期末 評量	打秋千	我會數數	Alphabet A-N	時間	形狀	我愛我的家鄉 多元文化	摺紙藝術	敲打樂器	校園裡的常見動物 生命教育	安全遊戲最安心 安全教育	又快又正確	我是有禮貌的好學生 品德教育	生活管理
二十一	1/14 1/19		總複習	總複習	總複習	總複習	形狀	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	生活管理

填寫說明：

- ◎ 科目名稱畫斜線部份，已在領域部份呈現，不必再填寫。
- ◎ 依課發會決議，字型大小統一為 10，如果內容過多則用 9。
- ◎ 配合學校行事部分，請加網底表示之。
- ◎ 新興議題（人權法治、生命教育、性別平等、家庭教育、環境教育、海洋教育、品德教育）的部份加框並以括符說明（如 1. 公園裡的活動環境教育）。

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第二學期 【集中式特教班】 年級 總體課程進度表

編寫者：特教團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學 A	數學 B	生活			健康與體育		綜合活動	特殊需求	
			國語 A	國語 B	英語			社會	藝術		自然與生活科技	健康		體育	生活管理溝通訓練 社會技巧
									美勞	音樂					
第一週	2/11 2/17		回音 環境教育	下雨天 環境教育	Alphab t O(o)	月曆	15 以內的數	我會自己搭捷運 戶外教育	摺紙藝術	敲打樂器	我認識我的感官嗎(視覺-眼) 安全教育	認識生病的徵狀 家庭教育	體適能活動	小蟻雄兵 品德教育	我好棒棒
第二週	2/18 2/24		回音 環境教育	下雨天 環境教育	Alphab t P(p)	月曆	15 以內的數	我會自己搭捷運 戶外教育	摺紙藝術	敲打樂器	我認識我的感官嗎(聽覺-耳) 安全教育	認識生病的徵狀 家庭教育	體適能活動	小蟻雄兵 品德教育	我好棒棒
第三週	2/25 3/2	2/28 二 二八紀念日	回音 環境教育	下雨天 環境教育	Alphab t Q(q)	月曆	15 以內的數	我會自己搭捷運 戶外教育	摺紙藝術	敲打樂器	我認識我的感官嗎(嗅覺-鼻) 安全教育	認識生病的徵狀 家庭教育	體適能活動	小蟻雄兵 品德教育	我好棒棒
第四週	3/3 3/9		回音 環境教育	下雨天 環境教育	Alphab t O(o)- Q(q)	月曆	15 以內的數	我會自己搭捷運 戶外教育	摺紙藝術	敲打樂器	我認識我的感官嗎(味覺-舌) 安全教育	認識生病的徵狀 家庭教育	體適能活動	小蟻雄兵 品德教育	我好棒棒

(大同區大橋國小)

第五週	3/10 3/16		回音 環境教育	下雨天 環境教育	Alphab e t O(o)- Q(q)	月曆	15 以內 的數	我會自 己搭捷 運 戶外教 育	摺紙藝術	敲打樂器	我認識我的感 官嗎(體感-眼) 安全教育	認識生 病的徵 狀 家庭教 育	體適能 活動	小蟻雄 兵 品德教 育	我好棒棒
第六週	3/17 3/23		回音 環境教育	學校	Alphab e t R(r)	月曆	15 以內 的數	我的家 人2家 庭教育	美麗新世 界	精選歌曲 集	大自然是什麼 (風) 環境教育/能源 教育	探索自 己的身 體功能 家庭教 育	內野攻 防戰	校園環 境的安 全 安全教 育	生活這件 事家庭教 育
第七週	3/24 3/30		回音 環境教育	學校	Alphab e t S(s)	月曆	15 以內 的數	我的家 人2家 庭教育	美麗新世 界	精選歌曲 集	大自然是什麼 (雨) 環境教育	探索自 己的身 體功能 家庭教 育	內野攻 防戰	校園環 境的安 全 安全教 育	生活這件 事家庭教 育
第八週	3/31 4/6	4/4 兒童 節 4/5 清明 節	回音 環境教育	學校	Alphab e t T(t)	月曆	15 以內 的數	我的家 人2家 庭教育	美麗新世 界	精選歌曲 集	大自然是什麼 (白天) 環境教育	探索自 己的身 體功能 家庭教 育	內野攻 防戰	校園環 境的安 全 安全教 育	生活這件 事家庭教 育
第九週	4/7 4/13		回音 環境教育	學校	Alphab e t U(u)	月曆	15 以內 的數	我的家 人2家 庭教育	美麗新世 界	精選歌曲 集	大自然是什麼 (夜晚) 環境教育	探索自 己的身 體功能 性別平 等教育	內野攻 防戰	校園環 境的安 全 安全教 育	生活這件 事家庭教 育
第十週	4/14 4/20	暫定 4/18-4/ 19 期中 評量	回音 環境教育	學校	Alphab e t S(s)- U(u)	月曆	15 以內 的數	我的家 人2家 庭教育	美麗新世 界	精選歌曲 集	大自然是什麼 (冷) 環境教育	探索自 己的身 體功能 性別平 等教育	內野攻 防戰	校園環 境的安 全 安全教 育	生活這件 事家庭教 育

(大同區大橋國小)

第十一週	4/21 4/27		拍拍手	大家來運動 安全教育	Alphabe t V(v)	20以內的加法	形狀與顏色	我最喜歡放假2 多元文化	繽紛的彩色世界	音階爬樓梯	大橋小田園(播種) 生命教育	生病了怎麼辦 家庭教育	我最喜歡玩遊具	我的專長興趣是什麼 多元文化教育	大家一起玩 人權教育
第十二週	4/28 5/4		拍拍手	大家來運動 安全教育	Alphabe t W(w)	20以內的加法	形狀與顏色	我最喜歡放假2 多元文化	繽紛的彩色世界	音階爬樓梯	大橋小田園(發芽) 生命教育	生病了怎麼辦 家庭教育	我最喜歡玩遊具	我的專長興趣是什麼 多元文化教育	大家一起玩 人權教育
第十三週	5/5 5/11		拍拍手	大家來運動 安全教育	Alphabe t X(x)	20以內的加法	形狀與顏色	我最喜歡放假2 多元文化	繽紛的彩色世界	音階爬樓梯	大橋小田園(長葉) 生命教育	生病了怎麼辦 家庭教育	我最喜歡玩遊具	我的專長興趣是什麼 多元文化教育	大家一起玩 人權教育
第十四週	5/12 5/18		拍拍手	大家來運動 安全教育	Alphabe t Y(y)	20以內的加法	形狀與顏色	我最喜歡放假2 多元文化	繽紛的彩色世界	音階爬樓梯	大橋小田園(開花) 生命教育	生病了怎麼辦 家庭教育	我最喜歡玩遊具	我的專長興趣是什麼 多元文化教育	大家一起玩 人權教育
第十五週	5/19 5/25		拍拍手	大家來運動 安全教育	Alphabe t Z(z)	20以內的加法	形狀與顏色	我最喜歡放假2 多元文化	繽紛的彩色世界	音階爬樓梯	大橋小田園(收成) 生命教育	生病了怎麼辦 家庭教育	我最喜歡玩遊具	我的專長興趣是什麼 多元文化教育	大家一起玩 人權教育
第十六週	5/26 6/1		拍拍手	大家來服務 人權教育	Alphabe t A(a)- Z(z)	20以內的加法	形狀與顏色	我認識我的家鄉 品德教育	畫出一首歌	精選歌曲集	校園動物點點名 生命教育	健康生活我最棒 環境教育	闖關遊戲我最棒	我會打招呼 品德教育	自我管理

(大同區大橋國小)

第十七週	6/2 6/8		拍拍手	大家來服務 人權教育	Alphabet A(a)- Z(z)	20以內的加法	形狀與顏色	我認識我的家鄉 品德教育	畫出一首歌	精選歌曲集	校園動物點點名 生命教育	健康生活我最棒 環境教育	闖關遊戲我最棒	我會打招呼 品德教育	自我管理
第十八週	6/9 6/15		拍拍手	大家來服務 人權教育	Alphabet A(a)- Z(z)	20以內的加法	形狀與顏色	我認識我的家鄉 品德教育	畫出一首歌	精選歌曲集	校園動物點點名 生命教育	健康生活我最棒 環境教育	闖關遊戲我最棒	我會打招呼 品德教育	自我管理
第十九週	6/16 6/22	暫定 6/19-6/ 20 期末 評量	拍拍手	大家來服務 人權教育	Alphabet A(a)- Z(z)	20以內的加法	形狀與顏色	我認識我的家鄉 品德教育	畫出一首歌	精選歌曲集	校園動物點點名 生命教育	健康生活我最棒 環境教育	闖關遊戲我最棒	我會打招呼 品德教育	自我管理
第廿週	6/23 6/29		總複習	總複習	總複習	20以內的加法	形狀與顏色	我認識我的家鄉 品德教育	畫出一首歌	精選歌曲集	校園動物點點名 生命教育	健康生活我最棒 環境教育	闖關遊戲我最棒	我會打招呼 品德教育	自我管理

填寫說明：

- ◎ 科目名稱畫斜線部份，已在領域部份呈現，不必再填寫。
- ◎ 依課發會決議，字型大小統一為 10，如果內容過多則用 9。
- ◎ 配合學校行事部分，請加網底表示之。
- ◎ 新興議題（人權法治、生命教育、性別平等、家庭教育、環境教育、海洋教育、品德教育）的部份加框並以括符說明（如 1. 公園裡的活動環境教育）。

臺北市大橋國民小學 112 學年度可愛班課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
語文/國語		5	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別		A 組：5406(五年級 ASD)、5405(三年級 ASD)、5402(一年級 ASD) B 組：5401(二年級 ASD)、5403(二年級 ASD)、5404(二年級 ASD)		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		A 組： 1.在課堂活動中，透過二拼音和三拼音的拼讀，訓練認讀國字的能力，並樂於應用在注音圖卡。 2.在課堂活動中，利用部件、部首或簡單造字原理，來輔助字型的書寫，並樂於分辨字形及練習書寫。 3.在課堂活動或生活情境中，利用常用字的字形、字音和字義，能理解文字的演化，並能認讀生活中的文字。 B 組： 1.在課堂活動中，透過聲符、韻符、介符的正確發音和寫法，建立正確的注音符號順序、以及寫法，並樂於注音符號的認讀。 2.在課堂活動或生活情境中，透過注音配對、拼讀及書寫注音符號，建立正確的注音拼讀習慣，並樂於應用於繪本中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考翰林版一年級首冊、國語課本、網路與自編教材，調整安排功能性課程。 二、教學方法 國語概念：藉由注音字卡、國字字卡、筆順操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得注音拼音能力及國字基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。 三、教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	A 組：彩虹滑梯/國字部件認讀、造詞、		1	A 組：回音/國字部件認讀、造詞、書

2	書寫、分辨字形(上、沒、看、高)	2	寫、分辨字形(也、大、山、心)
3	B 組：拉拉手/注音認讀及拼讀(丫、幺、又、夕、尸、尸)	3	B 組：下雨天/注音認讀及拼讀(口、去、く、《)
4		4	
5		5	
6		6	
7	A 組：彩虹滑梯/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形(去、好、有)	7	A 組：回音/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形(他、你、我)
8	B 組：排蠟筆/注音認讀及拼讀(一、夕、夕、口、尸、夕、夕)	8	B 組：學校/注音認讀及拼讀(夕、世、夕、夕)
9		9	
10		10	
11		11	
12	A 組：打秋千/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形(秋、千、我)	12	A 組：拍拍手/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形(哈、笑、問、開)
13	B 組：我會數數/注音認讀及拼讀(去、夕、出)	13	B 組：大家來運動/注音認讀及拼讀(口、口、夕、夕)
14		14	
15		15	
16		16	
17	A 組：打秋千/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形(上、下)	17	A 組：拍拍手/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形(嗎、拍、好)
18	B 組：找找看/注音認讀及拼讀(夕、夕、夕、夕)	18	B 組：大家來服務/注音認讀及拼讀(夕、夕、夕、夕)
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學 112 學年度可愛班課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
語文/英語		1	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別		A 組：5406(五年級 ASD)、5405(三年級 ASD)、5402(二年級 ASD) B 組：5401(二年級 ASD)、5403(二年級 ASD)、5404(二年級 ASD)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		A 組： 1.在課堂活動或生活情境中，利用英文圖卡練習讀出英文，建立生活情境中基本的常用物品名詞，並樂於應用在生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過圖卡、遊戲軟體，能夠認識顏色，並樂於應用在生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，聆聽及欣賞英文歌曲，建立英文的興趣，並在不同節慶中能夠哼唱或欣賞，並喜歡英文。 B 組： 1.在課堂活動中，利用英文字卡唸讀英文字母，排列英文字卡順序，並喜歡英文符號。 2.在課堂活動中，透過影片介紹，了解國內外基本的再見方式，並樂於應用在生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過電子書或影片，喜歡英文歌曲，建立英文的興趣。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版一年級英文課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。 二、教學方法 英文概念：藉由字卡與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得自然發音法。 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。 三、教學評量 採實作與口說評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	A 組：ABCD/看圖卡讀出或寫出字母 A-D 的生活常用字、認識顏色(紅、黃、藍) B 組：ABCD/認識字母 A-D、讀出字母 A-D	1	A 組：OPQ/看圖卡讀出或寫出字母 O-Q 的生活常用字、認識顏色(粉紅、綠、橘) B 組：OPQ/認識字母 O-Q、讀出字母 O-Q
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	A 組：EFGH/看圖卡讀出或寫出字母 E-H 的生活常用字、學唱英文歌曲 B 組：EFGH/認識字母 E-H、讀出字母 A-N、聽英文歌曲	6	A 組：RSTU/看圖卡讀出或寫出字母 R-U 的生活常用字、學唱英文歌曲 B 組：RSTU/認識字母 R-U、讀出字母 R-U、聽英文歌曲
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	A 組：IJKL/看圖卡讀出或寫出字母 I-L 的生活常用字、認識顏色(白、黑) B 組：IJKL/認識字母 I-L、讀出字母 I-L	11	A 組：VWX/看圖卡讀出或寫出字母 V-X 的生活常用字、複習顏色 B 組：VWX/認識字母 V-X、讀出字母 V-X
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	A 組：MN/看圖卡讀出或寫出字母 A-N 的生活常用字、學唱英文歌曲 B 組：MN/認識字母 A-N、讀出字母 A-N、聽英文歌曲	16	A 組：YZ/看圖卡讀出或寫出字母 A-Z 的生活常用字、學唱英文歌曲 B 組：YZ/認識字母 A-Z、讀出字母 A-Z、聽英文歌曲
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學 112 學年度可愛班課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學/數學		4	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別		A 組：5406(五年級 ASD)、5405(三年級 ASD)、5402(二年級 ASD) B 組：5401(二年級 ASD)、5403(二年級 ASD)、5404(二年級 ASD)		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 20 以內的加法算式及 10 以內加法精熟學習，並樂於應用在生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，使用手指數數或點數，操作數量的累加，增進加法的數算速度，並樂於應用在生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，認識電子鐘，能夠有時間的概念，並樂於應用在生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能夠認識星期，能夠有星期的概念，並樂於應用在生活中。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立數感、認識 0 的位值意義概念、以及 1-10 的數量配對，並樂於應用在生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立數字習寫 1-10 的概念，並樂於應用在生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 1-10 的配對數量概念，並樂於應用在生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立形狀命名及顏色命名概念，並樂於應用在生活中。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 參考翰林版一年級數學課本、翰林版二年級數學課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。 二、教學方法 數學概念：藉由字卡、教具操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。 三、教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	A 組：14 以內的加法/大數放心裡，小數比手上 B 組：10 以內的數/唱數、點數	1	A 組：月曆/認識星期、今天、昨天、明天 B 組：15 以內的數/唱數、點數、配對
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	A 組：14 以內的加法/14 的加法練習(生活情境的應用) B 組：10 以內的數/點數、配對、數字習寫、生活情境應用	6	A 組：月曆/認識星期、今天、昨天、明天、搭配生活情境的經驗 B 組：15 以內的數/點數、數字習寫、配對、配對、生活情境應用
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	A 組：時間/認識電子鐘、會報讀時間 B 組：形狀/認識形狀、形狀配對	11	A 組：20 以內的加法/手指數算加法練習 B 組：形狀與顏色/形狀配對、認識顏色、顏色配對
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	A 組：時間/認識電子鐘、會報讀時間、搭配生活經驗的報讀時間 B 組：形狀/認識形狀、形狀配對、點數	16	A 組：20 以內的加法/手指數算加法練習 B 組：形狀與顏色/形狀配對、認識顏色、顏色配對、點數
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學 112 學年度可愛班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會領域/ 生活課程	3(1)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：5405(五年級 ASD)、5406(三年級 ASD) B 組：5401(二年級 ASD)、5402(二年級 ASD) 5403(二年級 ASD)、5404(二年級 ASD)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	A組： 1. 能透過在課堂聽講、紙本練習或實際演練，認識捷運站的標誌、出入捷運站出入口均要拿出悠遊卡刷卡。 2. 能透過課堂的聽講、紙本練習，能唸出主要照顧自己的家人名字、自家地址及電話。 3. 透過課堂地聽講、紙本練習，能知道傳統節日(中秋節、國慶日及春節)的日期，並且知道節日的傳統習俗或是活動，並適時運用於生活情境中。 4. 能夠過課堂聽講、紙本練習或實際參訪，認識家鄉大稻埕的獨有傳統節慶活動，能欣賞傳統文化之美。 B組： 1. 能透過在課堂聽講、紙本練習或實際演練，認識捷運站的標誌、出入捷運站出入口在協助下均要拿出悠遊卡刷卡。 2. 能透過課堂的聽講、紙本練習，能唸出或是分辨出主要照顧自己的家人稱謂。 3. 透過課堂地聽講、紙本練習，能知道傳統節日的日期，並適時運用於生活情境中。 4. 能夠過課堂聽講、紙本練習或實際參訪，認識家鄉大稻埕的獨有傳統節慶活動，能欣賞傳統文化之美。		
教學與 評量 說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-社會(生活課程)領域」編訂課程。 2. 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材 3. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法 1. 以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 2. 以動作操作及靜態紙筆交互安排學習活動，提升學習效率與成就 3. 透過紙本、口頭與實際操演同一觀念反覆練習，加強學生熟悉度 三、教學評量		

	1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中規則遵守、問題解決表現情形 3. 日常生活中的應用情形		
教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次
	上學期		
1	捷運 GO!/快樂出遊去		1
2			2
3			3
4			4
5			5
6	我的家人(1)/照顧我的人是誰		6
7			7
8			8
9			9
10			10
11	我最喜歡放假(1)/中秋節及春節的習俗		11
12			12
13			13
14			14
15			15
16	我愛我的家鄉/年貨大街 GO		16
17			17
18			18
19			19
20			20

臺北市大橋國民小學 112 學年度可愛班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學/ 生活課程	3(1)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：5405(五年級 ASD)、5406(三年級 ASD)、5402(二年級 ASD) B 組：5401(二年級 ASD)、5403(二年級 ASD)、5404(二年級 ASD)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	A組： 1.能運用視、聽、嗅、味、觸覺五官感受生活環境的變化，並且能夠以多元的方式回應出感受到的刺激來源。 2.能夠查覺到生活中自然環境中的變化（如風、雨等），並可透過運動或是自我感官感受到自然環境的改變。 3.能透過多媒體的教學，瞭解植物的生長過程，並且在老師的協助下，可實際的做到播種、發芽、長葉、開花至結果收成。 4.認識在自然環境中的生命，並且在透過多媒體的教學，能夠將校園經常出現的鳥類及昆蟲，以多元的方式表示該動物顯著的特徵。 B組： 1.能運用視、聽、嗅、味、觸覺五官感知生活周遭事物的變化，並且能夠在老師提示後，能以多元的方式回應出感受到的刺激來源。 2.能夠查覺到自然環境中的變化（如風、雨等），並且在老師提示下，透過自我感官去感受到自然環境的改變。 3.能透過多媒體的教學，瞭解植物的生長過程，並且在老師的大量協助下，可實際的做到播種、發芽、長葉、開花至結果收成。 4.認識在自然環境中的生命，並且在透過多媒體的教學，能夠在老師提示下，以多元的方式表示該動物的顯著特徵。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-自然科學(生活課程)領域」編訂課程。 2.以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法 1.以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 2.以動作操作及靜態紙筆交互安排學習活動，提升學習效率與成就 3.透過紙本、口頭與實際操演同一觀念反覆練習，加強學生熟悉度		

三、教學評量			
1. 課程參與態度、專心度、表現情形。			
2. 課堂中規則遵守、問題解決表現情形			
3. 日常生活中的應用情形			
教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次
	上學期		
1	生活中的感官體驗/感官功能是什麼		1
2			我認識我的感官嗎/感官到底在哪裡
3			
4			
5			
6	大自然的變化/觀察大自然		
7			大自然是什麼/用身體感受大自然
8			
9			
10			
11	集合了!各種蔬菜/觀察植物生長		
12			大橋小田園/自己的蔬菜自己種
13			
14			
15			
16	校園裡的常見動物/認識校園裡的動物及 昆蟲		
17			校園動物點點名/我能知道常見動物的特 徵了
18			
19			
20			

臺北市大橋國民小學 112 學年度可愛班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：5405(五年級 ASD)、5406 (三年級 ASD) B 組：5401(二年級 ASD)、5402(二年級 ASD) 5403(二年級 ASD)、5404(二年級 ASD)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課堂中老師講解，認識自己的身體各部位，並能夠完成同時動用多部位活動的基本伸展動作。 2. 能透過課堂中的教學，注意各項體能活動的安全性，以及說出活動的需注意事項 3. 透過體能活動的安排，增加上下肢肌力、協調性與心肺功能，並展現出自我嘗試追求更好表現的動機。。 4. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講或實際操作，學習活動相關規則與專注力，並能應用到日常生活及學校生活上。 5. 能夠於課堂中老師的提醒下，瞭解均衡飲食與規律運動和健康的對應關係 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中老師講解後，在透過提示能指認出自己的身體各部位，並能夠完成同時動用多部位活動的基本伸展動作。 2. 透過課堂中的教學，在老師的提示下，能說出注意各項體能活動的安全性，以及說出活動的需注意事項 3. 透過體能活動的安排，在老師協助下，增加上下肢肌力、協調性與心肺功能 4. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講或實際操作，學習活動相關規則與專注力，並能應用到日常生活及學校生活上。 5. 能夠於課堂中老師的提醒下，瞭解均衡飲食與規律運動和健康的對應關係 		
教學與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」編訂課程。 2. 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材 3. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 2. 以動作操作及靜態紙筆交互安排學習活動，提升學習效率與成就 3. 透過紙本、口頭與實際操演同一觀念反覆練習，加強學生熟悉度 <p>三、教學評量</p>		

	1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中規則遵守、問題解決表現情形 3. 日常生活中的應用情形			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	
	上學期			下學期
1	我的身體健康嗎/個人健康衛生 打擊百分百/樂樂棒球		1	
2			認識生病的症狀/瞭解生病的症狀 體適能活動/上、下肢肌力訓練	2
3				3
4				4
5				5
6	我的身體能做到什麼/認識自己的身體 體適能活動/上、下肢肌力訓練			6
7			探索自己的身體功能/個人健康管理 內野攻防戰/樂樂棒球	7
8				8
9				9
10				10
11	飲食健康我罪刑/飲食健康我最行 闖關遊戲我最棒/體能競賽活動			11
12			我最喜歡玩遊具/遊樂器材的安全使用 又快又正確/徒手協調動作	12
13				13
14				14
15				15
16	安全遊戲最安心/注意遊戲場的安全設施 又快又正確/徒手協調動作			16
17			健康生活我最棒/飲食健康 闖關遊戲我最棒/體能競賽活動	17
18				18
19				19
20				20

臺北市大橋國民小學 112 學年度可愛班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動/ 生活課程	2(2)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：5405(五年級 ASD)、5406 (三年級 ASD) B 組：5401(二年級 ASD)、5402(二年級 ASD) 5403(二年級 ASD)、5404(二年級 ASD)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	A組： 1. 透過班級共同活動的任務分工，讓A組同學除了完成自己分配到的工作外，尚可協助B組完成不同工作內容。 2. 藉由校園日常生活，認識校園環境及教室環境的安全，做到保護自己也保護他人。 3. 發展個人興趣與專長，透過老師引導下進行不同興趣的多元嘗試。 4. 透過日常情境的引導，可以主動說早安、老師好、同學好、謝謝。 B組： 1. 在A組同儕的協助下，可完成班級任務分工中的不同工作內容。 2. 藉由校園日常生活，認識校園環境及教室環境的安全，能夠保護自己。 3. 課堂上老師利用圖卡引導兒童認識個人興趣與專長，並透過老師帶領進行不同興趣的多元嘗試。 4. 透過日常情境的引導，可以點頭示意、揮手及彎腰敬禮等肢體動作。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-綜合活動(生活課程)領域」編訂課程。 2. 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材 3. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 4. 二、教學方法 1. 以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 2. 以動作操作及靜態紙筆交互安排學習活動，提升學習效率與成就 3. 透過紙本、口頭與實際操演同一觀念反覆練習，加強學生熟悉度 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中規則遵守、問題解決表現情形		

3. 日常生活中的應用情形				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	
	上學期			下學期
1	分工合作/我也可以幫助別人		1	小蟻雄兵/團結合作力量大
2			2	
3			3	
4			4	
5			5	
6	班級環境的安全/保護自己		6	校園環境的安全/小心別受傷
7			7	
8			8	
9			9	
10			10	
11	一起玩遊戲吧/我的興趣是什麼		11	我的專長興趣是什麼/其實我會得更多
12			12	
13			13	
14			14	
15			15	
16	我是禮貌的好學生/學習禮貌好開心		16	我會打招呼/人見人愛好學生
17			17	
18			18	
19			19	
20			20	

臺北市大橋國民小學 112 學年度可愛班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術 (生活課程)	3(2)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：5405(五年級 ASD)、5406(三年級 ASD) B 組：5401(二年級 ASD)、5402(二年級 ASD) 5403(二年級 ASD)、5404(二年級 ASD)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師的引導下，探索自我創造力，適當的為自己的作品配色，並完成圖繪、摺紙，並且欣賞同學們與自己的作品。 2. 能透過課堂中老師的示範教學後，能自己打節拍及跟著節拍唱歌，並且認識休止符。 3. 能在練習手拍鐘後，能夠瞭解簡譜與手拍鐘上的音階的對應關係，並且能依照樂譜拍打手拍鐘。 4. 能透過課堂中老師的示範教學，瞭解簡譜的音階順序並手持鼓棒依序敲打鐵琴。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師的引導下，探索自我創造力，適當的為自己的作品選擇顏色，並在協助下完成圖繪，並且欣賞同學們與自己的作品。 2. 能透過課堂中老師的示範教學後，能在協助下打節拍，透過口語或是肢體提示，並且認識休止符。 3. 能在練習手拍鐘後，能夠瞭解單一簡譜與手拍鐘上的音階對應關係，並且能依照指定的音階拍打手拍鐘。 4. 能透過課堂中老師的示範教學，在協助下利用響棒拍打出固定頻率的節拍。 		
教學與 評量 說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-藝術(生活課程)領域」編訂課程。 2. 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材 3. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 2. 以動作操作及影片分享交互安排學習活動，提升學習效率與成就 3. 透過影片分享、口頭與實際操演同一觀念反覆練習，加強學生熟悉度 		

三、教學評量			
1. 課程參與態度、專心度、表現情形。			
2. 課堂中規則遵守、問題解決表現情形			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	繽紛的彩色世界/我喜歡的色彩 精選歌曲賞析/音樂欣賞	1	敲打樂器/手拍鐘練習 摺紙藝術/摺紙世界
2			
3			
4			
5			
6	精選歌曲集/跟著節拍一起來唱歌 畫出一首歌/歌曲繪圖	6	美麗新世界/粉彩畫 精選歌曲集/歌曲欣賞
7			
8			
9			
10			
11	音符的認識/認識休止符 剪貼五線譜/剪貼操作	11	音階爬樓梯/認識音階 繽紛的彩色世界/粉彩條刮刮樂
12			
13			
14			
15			
16	敲打樂器/鐵琴練習 摺紙藝術/摺紙好好玩	16	精選歌曲集/大家一起來唱歌 畫出一首歌/歌曲繪圖
17			
18			
19			
20			

臺北市大橋國民小學 112 學年度可愛班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
生活管理/ 溝通訓練/ 社會技巧		(二)生管(2)/溝通(1)/社會技巧(1) (三)生管(2)/溝通(1)/社會技巧(2) (五)生管(4)/溝通(2)/社會技巧(2)	可愛班	林碧華、連培鈞
教學對象/年級/ 障礙類別		A 組： 5406(五年級 ASD) 8 節、5405(三年級 ASD) 5 節、5402(二年級 ASD) 4 節 B 組： 5401(二年級 ASD)、5403(二年級 ASD)、5404(二年級 ASD) 4 節		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動或生活情境中，能遵守教室規則及團體規範，透過實際操作、口訣步驟、手勢模仿及演練，培養清洗餐具、自我清潔(洗手、擤鼻涕)的概念與技巧，能理解指令，說出且服從指令規劃執行工作步驟，樂於運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能遵守教室規則及團體規範，透過實物操作、流程圖卡操作或說出流程步驟，遇到問題主動求救、亦能服從指令規劃，培養出使用電鍋烹煮簡易餐食的執行工作步驟能力，並樂於運用於日常生活當中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能遵守教室規則及團體規範，透過手勢模仿或口訣步驟，服從指令規劃執行工作步驟，再利用實物操作及演練，例如：培養插插頭、吹頭髮(手勢)及拔插頭、收納的技巧，並樂於運用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，能遵守教室規則及團體規範透過實際操作依指示完成簡單的工作及演練，遇到問題可以表現與人溝通的意圖或主動求救，培養摺疊收納棉被及吊掛衣物的技巧，並樂於運用於日常生活中。 5. 在課堂活動或生活情境中，能遵守教室規則及團體規範，透過聽講常用詞彙、實物操作、口訣步驟及演練等方式，學習以基本句型進行對話(例如：主動打招呼、理解各種情境和他人互動的規則)培養正確解讀與回應他人訊息的能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動或生活情境中，能遵守教室規則及團體規範、在大人的引導或協助肢體穩定下，透過圖卡步驟(溝通卡)能理解訊息及手勢模仿，依指示完成簡單的工作，例如：培養清洗餐具、自我清潔(洗手)的概念與技巧，並樂於運用於日常生活中。 		

	<p>2. 在課堂活動或生活情境中，能遵守教室規則及團體規範，在大人的引導或協助肢體穩定下，能理解訊息並能夠指認溝通卡或圖片，服從指令培養使用電燈及吹風機的電器使用能力，並樂於運用於日常生活當中。</p> <p>3. 在課堂活動或生活情境中，能遵守教室規則及團體規範，在課堂中持續傾聽他人說話，在大人的引導或協助肢體穩定下，透過圖卡步驟(溝通卡)、動作、手勢模仿，培養摺疊收納衣物的技巧，並樂於運用於日常生活中。</p> <p>4. 在課堂活動或生活情境中，能遵守教室規則及團體規範，在課堂中持續傾聽他人說話，在大人的引導或協助肢體穩定下，利用溝通卡、動作、手勢模仿來學習與人打招呼，簡易的表達回應及遵守常規的能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。</p>																																		
教學與評量說明	<p>(一)教材編輯與資源 參考兒童訓練指南、社會技巧訓練課程彙編、網路與自編教材，調整安排特需課程。</p> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師示範及影片播放方式來讓學生學習個單元所要學會的基本動作，教學主題取材結合日常生活經驗，包括家庭、學校與社區。 2. 針對學生的能力進行指導、調整，以能學得正確觀念。 3. 重度學生依其優弱勢能力進行教學內容調整或改變。 4. 採多層次教學，因應學生個別化能力與需求，透由不同的引導與教學，達成個別化學習目標。 <p>三、教學評量 依據學生學習狀況與能力進行觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量及日常生活中的應用情形等。</p>																																		
教學安排																																			
週次	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 95%;">單元名稱/內容</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">上學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>A 組：衛生我最行/刷牙、洗碗練習、聽指令訓練、常規建立、專注</td></tr> <tr><td>3</td><td>B 組：衛生我最行/刷牙、洗碗練習、聽指令訓練、常規建立</td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>A 組：養成好習慣/刷牙、洗碗、擦桌子、需求表達(口說)、打招呼(口說)</td></tr> <tr><td>8</td><td>B 組：養成好習慣/刷牙、洗碗練習、需求表達(肢體)、打招呼(揮手)</td></tr> <tr><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>A 組：收納衣級棒/拉拉鍊、棉被和衣物的摺疊、吊掛與收納</td></tr> <tr><td>13</td><td>B 組：收納衣級棒/拉拉鍊、棉被的摺疊與收納</td></tr> <tr><td>14</td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td></td></tr> </tbody> </table>		單元名稱/內容	上學期		1		2	A 組：衛生我最行/刷牙、洗碗練習、聽指令訓練、常規建立、專注	3	B 組：衛生我最行/刷牙、洗碗練習、聽指令訓練、常規建立	4		5		6		7	A 組：養成好習慣/刷牙、洗碗、擦桌子、需求表達(口說)、打招呼(口說)	8	B 組：養成好習慣/刷牙、洗碗練習、需求表達(肢體)、打招呼(揮手)	9		10		11		12	A 組：收納衣級棒/拉拉鍊、棉被和衣物的摺疊、吊掛與收納	13	B 組：收納衣級棒/拉拉鍊、棉被的摺疊與收納	14		15	
	單元名稱/內容																																		
上學期																																			
1																																			
2	A 組：衛生我最行/刷牙、洗碗練習、聽指令訓練、常規建立、專注																																		
3	B 組：衛生我最行/刷牙、洗碗練習、聽指令訓練、常規建立																																		
4																																			
5																																			
6																																			
7	A 組：養成好習慣/刷牙、洗碗、擦桌子、需求表達(口說)、打招呼(口說)																																		
8	B 組：養成好習慣/刷牙、洗碗練習、需求表達(肢體)、打招呼(揮手)																																		
9																																			
10																																			
11																																			
12	A 組：收納衣級棒/拉拉鍊、棉被和衣物的摺疊、吊掛與收納																																		
13	B 組：收納衣級棒/拉拉鍊、棉被的摺疊與收納																																		
14																																			
15																																			
週次	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 95%;">單元名稱/內容</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>A 組：我好棒棒/專注、聽指令訓練、常規建立、表達練習</td></tr> <tr><td>3</td><td>B 組：我好棒棒/聽指令訓練、常規建立</td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>A 組：生活這件事/電鍋、吹風機使用</td></tr> <tr><td>8</td><td>B 組：生活這件事/電燈、吹風機使用</td></tr> <tr><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>A 組：大家一起玩/規則理解、邀請及回應技巧</td></tr> <tr><td>13</td><td>B 組：大家一起玩/規則理解、專注</td></tr> <tr><td>14</td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td></td></tr> </tbody> </table>		單元名稱/內容	下學期		1		2	A 組：我好棒棒/專注、聽指令訓練、常規建立、表達練習	3	B 組：我好棒棒/聽指令訓練、常規建立	4		5		6		7	A 組：生活這件事/電鍋、吹風機使用	8	B 組：生活這件事/電燈、吹風機使用	9		10		11		12	A 組：大家一起玩/規則理解、邀請及回應技巧	13	B 組：大家一起玩/規則理解、專注	14		15	
	單元名稱/內容																																		
下學期																																			
1																																			
2	A 組：我好棒棒/專注、聽指令訓練、常規建立、表達練習																																		
3	B 組：我好棒棒/聽指令訓練、常規建立																																		
4																																			
5																																			
6																																			
7	A 組：生活這件事/電鍋、吹風機使用																																		
8	B 組：生活這件事/電燈、吹風機使用																																		
9																																			
10																																			
11																																			
12	A 組：大家一起玩/規則理解、邀請及回應技巧																																		
13	B 組：大家一起玩/規則理解、專注																																		
14																																			
15																																			

16		16	
17	A 組：生活管理/穿脫鞋襪、棉被的摺疊 與收納、尋求協助的技巧	17	A 組：自我管理/溝通、表達技巧、合作 練習
18	B 組：生活管理/穿脫鞋襪、棉被的摺疊 與收納	18	B 組：自我管理/溝通、表達技巧、等待
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學潛能班 112 學年度第 1 學期課程計畫總表 (潛能班)

教學設計者：潛能班老師(余祈禛)

週次	日期	學校行事	國語(四)6	數學(四)4	數學(一)4	社會技巧(高)2	社會技巧(中)2	社會技巧(低)2
1	8/30 9/2	8/30(三)開學	壹、我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】	一、一億以內的數 【人權教育】 【生涯發展】	一、10 以內的數 【環境教育】 【安全教育】	相見歡、上課注意 事項 地板滾球規則解說/ 專注、規則理解	相見歡:說明課程與 進行方式 地板滾球規則解說/ 專注、規則理解	上課規則說明、我 是誰?/自我介紹
2	9/3 9/9		第二課 請到我的家 鄉來 【家庭教育】	一、一億以內的數 【人權教育】 【生涯發展】	一、10 以內的數 【環境教育】	地板滾球下拋球+射 球訓練/自身情緒調 節	地板滾球下拋球訓 練/專注、聽指令訓 練	HELP/我需要幫忙， 可是我不敢說(繪 本)
3	9/10 9/16		第三課 鏡頭下的家 鄉 【環境教育】	二、整數的乘法 【人權教育】 【生涯發展】	二、比長短 【科技教育】	地板滾球戰術討論+ 實際演練/溝通、表 達技巧	地板滾球下拋球+射 球訓練/自身情緒調 節	愛哭公主(繪本)/自 我情緒覺察與處理- 難過
4	9/17 9/23		統整活動一 【家庭教育】	二、整數的乘法 【人權教育】 【生涯發展】	二、比長短 【科技教育】	模擬競賽的規則講 解及實作演練	地板滾球:實際演練 +戰術討論 /溝通、 表達技巧	愛哭公主(繪本)/面 對他人的情緒反應- 難過
5	9/24 9/30	9/29 中秋節	貳、航向天際 第四課 飛行夢 【資訊教育】 【生涯發展】	三、角度 【人權教育】 【生涯發展】	三、順序與多少 【安全教育】	地板滾球模擬競賽/ 團隊合作	地板滾球:模擬競賽 的規則講解及實作 演練/團隊合作	生氣王子(繪本)/自 我情緒覺察與處理- 生氣
6	10/1 10/7		第五課 月光下 【家庭教育】	三、角度 【人權教育】 【生涯發展】	三、順序與多少、	覺察情緒與表達情 緒	我的一天/情緒覺察 與表達	生氣王子(繪本)/面 對他人的情緒反應- 生氣
7	10/8 10/14	10/10 雙十節	第六課 一起去月球	四、整數的除法 【人權教育】 【生涯發展】	四、分與合 【家庭教育】	為情緒找到適當的 出口/情緒轉換	動手畫畫看/練習轉 換情緒	疊杯 333 規則解說+ 演練/專注、規則理 解
8	10/15 10/21		統整活動二	四、整數的除法 【人權教育】 【生涯發展】	四、分與合	時間管理四象限/規 劃時間	生氣時怎麼辦?/自 身情緒調節	疊杯 333 競賽/自身 情緒調節
9	10/22 10/28		愛閱讀一：通信方 式大不同 【資訊教育】	五、三角形 【人權教育】 【生涯發展】	五、認識形狀 【科技教育】	間歇高效率的番茄 工作法 馬斯克「Time Boxing 法」	快樂在哪裡?/有效 管理情緒	看見了(繪本) /合 作力量大

(大同區大橋國小)

10	10/29 11/4	暫定 11/2~11/3 期 中評量	第壹、貳單元 複習	五、三角形 【人權教育】 【生涯發展】	五、認識形狀 【科技教育】	期中評量/考試前中 後情緒調適	期中評量/考試前中 後情緒調適	神奇的棍子、搭橋 過河/合作遊戲
11	11/5 11/11		參、品德小故事 第七課 松鼠先生的 麵包 【性別平等】	六、整數四則計算 【人權教育】 【家庭教育】	學習加油讚(一)	桌遊活動/專注、規 則理解	桌遊活動/遵守遊戲 規則	猜猜想什麼(繪本)/ 溝通的方式
12	11/12 11/18		第八課 平凡的大俠 【性別平等】	六、整數四則計算 【人權教育】 【家庭教育】	六、10 以內的加法 【安全教育】	動手畫畫看/有效管 理情緒	沙畫創作/專注力訓 練	猜猜想什麼/肢體的 表達
13	11/19 11/25		第九課 王子折箭 【生涯發展】	七、公里 【人權教育】 【生涯發展】	六、10 以內的加法 【安全教育】	找到開啟快樂的鑰 匙/有效管理情緒	快樂小幫手/助人為 樂	和同學一起玩/邀請 及回應技巧
14	11/26 12/2		統整活動三	七、公里 【人權教育】 【生涯發展】	七、10 以內的減法	生氣時怎麼辦?/有 效管理情緒	優點轟炸/對自己與 他人的讚美和肯定	和同學一起玩/對自 己與他人的讚美和 肯定
15	12/3 12/9		肆、海洋事件簿 第十課 海中的熱帶 雨林 【環境教育】 【海洋教育】	八、分數 【人權教育】 【生涯發展】	七、10 以內的減法 【安全教育】	植入正向樂觀的方 程式/培養正向思維	我會好好說/表達技 巧與禮儀	大風吹/讚美自己和 周遭的人
16	12/10 12/16		第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	八、分數 【人權教育】 【生涯發展】	七、10 以內的減法 【安全教育】	為自己加油/自我激 勵	和同學一起玩/邀請 及回應技巧	地板滾球規則解說+ 演練/專注、規則理 解
17	12/17 12/23		第十二課 寧靜的音 樂會 【環境教育】 【海洋教育】	九、小數 【人權教育】 【環境教育】	八、30 以內的數 【環境教育】	樂樂棒球:拋接球、 傳接球/專注、處理 壓力技巧	樂樂棒球:拋接球、 傳接球/專注、處理 壓力技巧	地板滾球下拋球訓 練/專注、聽指令訓 練
18	12/24 12/30		統整活動四	九、小數 【人權教育】 【環境教育】	八、30 以內的數 【安全教育】	樂樂棒球:打擊訓練	樂樂棒球:打擊訓練	地板滾球下拋球+射 球訓練/自身情緒調 節
19	12/31 1/6	1/1 元旦	愛閱讀二:一起去 看海 【家庭教育】	十、統計圖 【人權教育】 【環境教育】	九、時間	樂樂棒球:守備+跑 壘訓練/團隊合作	樂樂棒球:守備+跑 壘訓練/團隊合作	地板滾球:模擬競賽 實作演練/團隊合作

(大同區大橋國小)

20	1/7 1/13	暫定 1/10~1/11 期 末評量	第參、肆單元 複習	十、統計圖 【人權教育】 【環境教育】	九、時間 【家庭教育】	創「皂」幸福! /參 觀活動規劃	創「皂」幸福! /參 觀活動規劃	期末評量/考試前中 後情緒調適
21	1/14 1/19		總複習	總複習	學習加油讚(二)	創「皂」幸福! /參 觀活動	創「皂」幸福! /參 觀活動	創「皂」幸福! /參 觀活動

臺北市大橋國民小學潛能班 112 學年度第 2 學期課程計畫總表 (潛能班)

教學設計者：潛能班老師(余祈禛)

週次	日期	學校行事	國語(四)6	數學(四)4	數學(一)4	社會技巧(高)2	社會技巧(中)2	社會技巧(低)2
1	2/11 2/17		壹、與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】	一、多位數的乘與除	一、20 以內的加法	樂棒競賽的規則講解及實作演練	看見了(繪本)/合作力量大 合作遊戲/搭橋過河	寒假生活分享
2	2/18 2/24		第二課 會呼吸的房子 【環境教育】	一、多位數的乘與除	一、20 以內的加法	樂樂棒球:攻守戰(一)/分工合作	樂棒競賽的規則講解及實作演練/專注、規則理解	我不知道我是誰(繪本)/認識自我
3	2/25 3/2	2/28 二二八紀念日	第三課 石虎兄妹 【環境教育】	二、四邊形	二、長度 【環境教育】	樂樂棒球:攻守戰(二)/分工合作	樂樂棒球:打擊訓練+拋接球、傳接球/專注、技巧掌握	我了解我自己
4	3/3 3/9		統整活動一	二、四邊形	二、長度 【環境教育】	樂樂棒球:攻守戰/正向表述壓力與調節技巧	樂樂棒球:守備+跑壘訓練/分工合作	情緒特徵放大鏡
5	3/10 3/16		貳、歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】	三、簡化計算 【家庭教育】 【生涯發展】	三、20 以內的減法 【環境教育】	樂樂棒球:模擬競賽/團隊合作	樂樂棒球:模擬競賽/團隊合作	我能判斷自己的情緒
6	3/17 3/23		第五課 快樂兒童日 【生涯發展】	三、簡化計算 【家庭教育】 【生涯發展】	三、20 以內的減法	認識身體界線	情緒紅綠燈/學習分辨他人的情緒	小豬別哭啦(繪本)/難過的感覺
7	3/24 3/30		第六課 阿公的祕密 【環境教育】	四、周長與面積	四、100 以內的數	自我防衛有紅線/正當防衛	愛哭公主/面對他人的情緒反應-難過	難過的時候，怎麼辦
8	3/31 4/6	4/4 兒童節 4/5 清明節	統整活動二	四、周長與面積	四、100 以內的數 【科技教育】	覺察他人情緒/溝通、表達技巧	生氣王子/面對他人的情緒反應-生氣	疊杯 363 規則解說+演練/專注、規則理解
9	4/7 4/13		愛閱讀一：玫瑰書 閱讀日 【資訊教育】	五、小數乘法	五、形狀與形體	换位思考/培養同理心	猜猜想什麼/繪本導讀	疊杯 363 競賽/自身情緒調節
10	4/14 4/20	暫定期 4/18-4/19 中評量	第壹、貳單元複習	五、小數乘法	五、形狀與形體 學習加油讚(一)	期中評量/考試前中後情緒調適	期中評量/考試前中後情緒調適	期中評量/考試前中後情緒調適

11	4/21 4/27		參、運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【家庭教育】	六、等值分數	六、數數看有多少元	桌遊活動/專注、規則理解	桌遊活動/專注、規則理解	下課遊戲：紅綠燈/專注、規則理解
12	4/28 5/4		第八課 夢幻全壘打 【家庭教育】	六、等值分數	六、數數看有多少元 【家庭教育】	情緒紅綠燈/適當回應他人的情緒	當一個好聽眾/溝通技巧	情緒紅綠燈/分辨情緒的正負強弱
13	5/5 5/11		第九課 單車遊日月潭	七、數量規律	七、幾月幾日星期幾 【家庭教育】	面對人際衝突/多元應對機制	分享自己的經驗/溝通表達	動手畫畫看/練習轉換情緒
14	5/12 5/18		統整活動三	第八單元概數 【家庭教育】	七、幾月幾日星期幾 【家庭教育】	認識吸引力法則/正向思維表達	編織幸運手鍊/專注、技巧掌握	一起排骨牌/合作遊戲
15	5/19 5/25		肆、好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	第八單元概數 【家庭教育】	八、兩位數的加減法	生命的答案，水知道/正向思維表達	編織幸運手鍊/自身情緒調節	比輸贏(繪本)/輸和贏的感覺
16	5/26 6/1		第十一課 最後一片葉子	第九單元時間的計算 【人權教育】 【環境教育】	八、兩位數的加減法 【家庭教育】	編織幸運手鍊/專注、技巧掌握	生命的答案，水知道/正向思維影響力	我會幫忙/可以幫什麼忙、什麼時候幫忙
17	6/2 6/8	暫定 6/3~6/4 畢業評量	第十二課 閱讀課	第九單元時間的計算 【人權教育】 【環境教育】	八、兩位數的加減法	編織幸運手鍊/自身情緒調節	費斯汀格法則/正向思考演練	我會幫忙/幫忙要說什麼話
18	6/9 6/15		統整活動四 愛閱讀二：拔一條河	第十單元立方公分 【科技教育】	九、分類整理 【環境教育】	一起做點心/分工合作	時間管理四象限/分辨輕重緩急	快樂小幫手/助人最快樂
19	6/16 6/22	暫定 6/19~6/20 期末評量	第參、肆單元複習	第十單元立方公分 【科技教育】	九、分類整理 【環境教育】	畢業祝福/溝通、表達技巧	為自己加油/期末考目標設定與自我激勵	沙畫創作/專注力訓練
20	6/23 6/29		總複習	總複習	學習加油讚(二) 【環境教育】	課程回顧與討論	一起做點心/分工合作	桌遊活動/專注、規則理解

臺北市大橋國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		四節	潛能班	余祈禎
教學對象/年級 /障礙類別		盧生/三年級/智能障礙 ※盧生經鑑定為智能障礙，又因家庭功能低下加上時常搬遷，常處失學狀態，無法在原班學習，因此安排抽離上課。		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過實際操作或圖示，了解各單元的基本概念，運用至生活中。 2. 利用解題策略，找出題目的關鍵字，列出相對應的式子並運算出答案。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 參考數學教科書翰林版一年級教材，加以簡化編選。 2. 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	二、教學方法 1. 教授各單元基本概念 2. 練習各單元基本習題 3. 實際操作、測量 4. 練習生活化、實用性的問題。 5. 運用解題策略：找關鍵字畫重點；分段、多次讀題理解題意；步驟分解解題策略。			
三、教學評量 1. 實作評量：實際操作教具，評量操作結果和正確情形。 2. 紙筆測驗：評估學生在列式與運算的過程是否正確。 3. 觀察評量：觀察個案的上課表現與專心程度。 4. 口頭評量：對於數學概念的理解程度。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一、10 以內的數		1	一、20 以內的加法
2	一、10 以內的數		2	一、20 以內的加法
3	二、比長短		3	二、長度
4	二、比長短		4	二、長度
5	三、順序與多少		5	三、20 以內的減法

(大同區大橋國小)

6	三、順序與多少、	6	三、20 以內的減法
7	四、分與合	7	四、100 以內的數
8	四、分與合	8	四、100 以內的數
9	五、認識形狀	9	五、形狀與形體
10	五、認識形狀	10	五、形狀與形體/學習加油讚(一)
11	學習加油讚(一)	11	六、數數看有多少元
12	六、10 以內的加法	12	六、數數看有多少元
13	六、10 以內的加法	13	七、幾月幾日星期幾
14	七、10 以內的減法	14	七、幾月幾日星期幾
15	七、10 以內的減法	15	八、兩位數的加減法
16	七、10 以內的減法	16	八、兩位數的加減法
17	八、30 以內的數	17	八、兩位數的加減法
18	八、30 以內的數	18	九、分類整理
19	九、時間	19	九、分類整理
20	九、時間	20	學習加油讚(二)
21	學習加油讚(二)		

臺北市大橋國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		二節	潛能班	余祈禎
教學對象/年級/障礙類別		林生/一年級/自閉症、陳生/一年級/疑似身心障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 透過小團體互動、桌遊、繪本，學習社交的技巧，提升與他人相處的能力。 2. 認識自我與認識情緒，且能在生活中利用適當的方式紓解情緒。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1) 參考特殊學生社交技巧相關教材，設計教學活動。 (2) 透過影片動畫及繪本，提升學生學習動機。 (3) 藉由各種不同類型的遊戲或競賽活動，達到思考、樂趣與習得良好社會技巧的目標。			
	二、教學方法 (1) 教師或同儕直接演練示範教學，使學生清楚了解學習內容。 (2) 學生實際互動，促進人際能力的提升。 (3) 針對影片、繪本或相關主題，讓學生進行發表、討論，提升學生人際溝通互動能力並實際演練良好的社會技巧。 (4) 運用遊戲、桌遊或活動，進行個人對抗或分組合作等競賽活動，學習與他人和諧相處、團結合作。			
		三、教學評量 (1) 觀察評量：學習態度、討論參與度、小團體中互動情形。 (2) 實作評量：活動、遊戲中參與表現 (3) 口頭作答：以口語發表、作答表現。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	上課規則說明、我是誰？/自我介紹		1	寒假生活分享
2	HELP/我需要幫忙，可是我不敢說(繪本)		2	我不知道我是誰(繪本)/認識自我
3	愛哭公主(繪本)/自我情緒覺察與處理-難過		3	我了解我自己
4	愛哭公主(繪本)/面對他人的情緒反應-難過		4	情緒特徵放大鏡
5	生氣王子(繪本)/自我情緒覺察與處理-		5	我能判斷自己的情緒

	生氣		
6	生氣王子(繪本)/面對他人的情緒反應-生氣	6	小豬別哭啦(繪本)/難過的感覺
7	疊杯 333 規則解說+演練/專注、規則理解	7	難過的時候，怎麼辦
8	疊杯 333 競賽/自身情緒調節	8	疊杯 363 規則解說+演練/專注、規則理解
9	看見了(繪本)/合作力量大	9	疊杯 363 競賽/自身情緒調節
10	神奇的棍子、搭橋過河/合作遊戲	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	猜猜想什麼(繪本)/溝通的方式	11	下課遊戲：紅綠燈/專注、規則理解
12	猜猜想什麼/肢體的表達	12	情緒紅綠燈/分辨情緒的正負強弱
13	和同學一起玩/邀請及回應技巧	13	動手畫畫看/練習轉換情緒
14	和同學一起玩/對自己與他人的讚美和肯定	14	一起排骨牌/合作遊戲
15	大風吹/讚美自己和周遭的人	15	比輸贏(繪本)/輸和贏的感覺
16	地板滾球規則解說+演練/專注、規則理解	16	我會幫忙/可以幫什麼忙、什麼時候幫忙
17	地板滾球下拋球訓練/專注、聽指令訓練	17	我會幫忙/幫忙要說什麼話
18	地板滾球下拋球+射球訓練/自身情緒調節	18	快樂小幫手/助人最快樂
19	地板滾球:模擬競賽實作演練/團隊合作	19	沙畫創作/專注力訓練
20	期末評量/考試前中後情緒調適	20	桌遊活動/專注、規則理解
21	創「皂」幸福! /參觀活動		

臺北市大橋國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		二節	潛能班	余祈禎	
教學對象/年級/障礙類別		林生/三年級/自閉症、陳生/三年級/自閉症、李生/四年級/自閉症			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解			
議題融入		■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技 ■資訊□能源□安全□防災■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 透過遊戲及各項團體活動競賽，培養遵守規範及和諧合作的良好態度。 2. 認識自己的情緒，學習情緒管理的方法；培養正向的思維模式，創造積極樂觀的好心情。 3. 培養良好的人際溝通技巧，適時對人表達愛與感謝。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源				
	(1) 參考特殊學生社交技巧相關教材，設計教學活動。 (2) 透過影片動畫及繪本，提升學生學習動機。 (3) 藉由各種不同類型的遊戲或競賽活動，達到思考、樂趣與習得良好社會技巧的目標。				
	二、教學方法 (1) 教師或同儕直接演練示範教學，使學生清楚了解學習內容。 (2) 學生實際互動，促進人際能力的提升。 (3) 針對影片、繪本或相關主題，讓學生進行發表、討論，提升學生人際溝通互動能力並實際演練良好的社會技巧。 (4) 運用遊戲、桌遊或活動，進行個人對抗或分組合作等競賽活動，學習與他人和諧相處、團結合作。				
三、教學評量					
(1) 觀察評量：學習態度、討論參與度、小團體中互動情形。 (2) 實作評量：活動、遊戲中參與表現 (3) 口頭作答：以口語發表、作答表現。					
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	相見歡:說明課程與進行方式 地板滾球規則解說/專注、規則理解		1	看見了(繪本)/合作力量大 合作遊戲/搭橋過河	
2	地板滾球下拋球訓練/專注、聽指令訓練		2	樂棒競賽的規則講解及實作演練/專注、規則理解	
3	地板滾球下拋球+射球訓練/自身情緒調節		3	樂樂棒球:打擊訓練+拋接球、傳接球/專注、技巧掌握	
4	地板滾球:實際演練+戰術討論 /溝通、		4	樂樂棒球:守備+跑壘訓練/分工合作	

	表達技巧		
5	地板滾球:模擬競賽的規則講解及實作演練/團隊合作	5	樂樂棒球:模擬競賽/團隊合作
6	我的一天/情緒覺察與表達	6	情緒紅綠燈/學習分辨他人的情緒
7	動手畫畫看/練習轉換情緒	7	愛哭公主/面對他人的情緒反應-難過
8	生氣時怎麼辦?/自身情緒調節	8	生氣王子/面對他人的情緒反應-生氣
9	快樂在哪裡?/有效管理情緒	9	猜猜想什麼/繪本導讀
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	桌遊活動/遵守遊戲規則	11	桌遊活動/專注、規則理解
12	沙畫創作/專注力訓練	12	當一個好聽眾/溝通技巧
13	快樂小幫手/助人為樂	13	分享自己的經驗/溝通表達
14	優點轟炸/對自己與他人的讚美和肯定	14	編織幸運手鍊/專注、技巧掌握
15	我會好好說/表達技巧與禮儀	15	編織幸運手鍊/自身情緒調節
16	和同學一起玩/邀請及回應技巧	16	生命的答案，水知道/正向思維影響力
17	樂樂棒球:拋接球、傳接球/專注、處理壓力技巧	17	費斯汀格法則/正向思考演練
18	樂樂棒球:打擊訓練	18	時間管理四象限/分辨輕重緩急
19	樂樂棒球:守備+跑壘訓練/團隊合作	19	為自己加油/期末考目標設定與自我激勵
20	創「皂」幸福! /參觀活動規劃	20	一起做點心/分工合作
21	創「皂」幸福! /參觀活動		

臺北市大橋國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		六節	潛能班	余祈禎	
教學對象/年級/障礙類別		顏生/四年級/學習障礙、郭生/四年級/學習障礙、林生/六年級/身體病弱 ※林生出生級患有肝醣儲積症，三年級開始有癲癇發作，四、五年級更是頻繁發作，已無法正常學習，完全無法跟上同儕進度，因此經過各項評估，安排與四年級一起抽離上課。			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解			
議題融入		■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技 ■資訊□能源□安全□防災■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能讀寫課文生字並理解語詞辭義，提高識字量、增進語意理解。 2.能理解課文中提取訊息的內容，並由教師引導課文的主旨。 3.能提取先備或生活經驗來進行短語及句型練習。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考國語教科書翰林版四年級，加以簡化編選。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。				
	二、教學方法 (1)使用集中識字法、意義化識字法教學，增進學習生字的效率。 (2)能用圖示或情境動作來理解課文中語詞的意思。 (3)教導閱讀策略，並能使用閱讀策略增進閱讀理解。 (4)透過直接教學法找到文章關鍵句以及重要詞語解釋來了解文章內容。 (5)以學生的先備經驗或生活背景來引導照樣造句或完成課文句型練習。				
	三、教學評量 (1)紙筆測驗：能寫出生字語詞、部首、改錯字、文意辭義測驗、造句等。 (2)口語表達：能以口語表達對文章的理解。 (3)觀察評量：觀察學生上課表現與專心度。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	壹、我愛家鄉/第一課 美麗島		1	壹、與自然共處/第一課 稻間鴨	
2	壹、我愛家鄉/第二課 請到我的家鄉來		2	壹、與自然共處/第二課 會呼吸的房子	
3	壹、我愛家鄉/第三課 鏡頭下的家鄉		3	壹、與自然共處/第三課 石虎兄妹	
4	統整活動一		4	統整活動一	
5	貳、航向天際/第四課 飛行夢		5	貳、歡樂好時節/第四課 阿里棒棒	
6	貳、航向天際/第五課 月光下		6	貳、歡樂好時節/第五課 快樂兒童日	

7	貳、航向天際/第六課 一起去月球	7	貳、歡樂好時節/第六課 阿公的祕密
8	統整活動二	8	統整活動二
9	愛閱讀一：通信方式大不同	9	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日
10	第一、二單元複習	10	第一、二單元 複習
11	參、品德小故事/第七課 松鼠先生的麵包	11	參、運動樂趣多/第七課 棒球英雄夢
12	參、品德小故事/第八課 平凡的大俠	12	參、運動樂趣多/第八課 夢幻全壘打
13	參、品德小故事/第九課 王子折箭	13	參、運動樂趣多/第九課 單車遊日月潭
14	統整活動三	14	統整活動三
15	肆、海洋事件簿/第十課 海中的熱帶雨林	15	肆、好讀故事館/第十課 孫悟空三借芭蕉扇
16	肆、海洋事件簿/第十一課 美食島	16	肆、好讀故事館/第十一課 最後一片葉子
17	肆、海洋事件簿/第十二課 寧靜的音樂會	17	肆、好讀故事館/第十二課 閱讀課
18	統整活動四	18	統整活動四/愛閱讀二：拔一條河
19	愛閱讀二：一起去看海	19	第三、四單元 複習
20	第三、四單元 複習	20	總複習
21	總複習		

臺北市大橋國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		四節	潛能班	余祈禎	
教學對象/年級 /障礙類別		顏生/四年級/學習障礙、郭生/四年級/學習障礙、林生/六年級/身體病弱 ※林生出生級患有肝醣儲積症，三年級開始有癲癇發作，四、五年級更是頻繁發作，已無法正常學習，完全無法跟上同儕進度，因此經過各項評估，安排與四年級一起抽離上課。			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過實際操作或圖示，了解各單元的基本概念，運用至生活中。 2. 利用解題策略，找出題目的關鍵字，列出相對應的式子並運算出答案。			
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 參考數學教科書康軒版四年級教材，加以簡化編選。 2. 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。				
	二、教學方法 1. 教授各單元基本概念 2. 練習各單元基本習題 3. 實際操作、測量 4. 練習生活化、實用性的問題。 5. 運用解題策略：找關鍵字畫重點；分段、多次讀題理解題意；步驟分解解題策略。				
	三、教學評量 1. 實作評量：實際操作教具，評量操作結果和正確情形。 2. 紙筆測驗：評估學生在列式與運算的過程是否正確。 3. 觀察評量：觀察個案的上課表現與專心程度。 4. 口頭評量：對於數學概念的理解程度。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	一、一億以內的數		1	一、多位數的乘與除	
2	一、一億以內的數		2	一、多位數的乘與除	
3	二、整數的乘法		3	二、四邊形	
4	二、整數的乘法		4	二、四邊形	
5	三、角度		5	三、簡化計算	
6	三、角度		6	三、簡化計算	

(大同區大橋國小)

7	四、整數的除法	7	四、周長與面積
8	四、整數的除法	8	四、周長與面積
9	五、三角形	9	五、小數乘法
10	五、三角形	10	五、小數乘法
11	六、整數四則計算	11	六、等值分數
12	六、整數四則計算	12	六、等值分數
13	七、公里	13	七、數量規律
14	七、公里	14	第八單元概數
15	八、分數	15	第八單元概數
16	八、分數	16	第九單元時間的計算
17	九、小數	17	第九單元時間的計算
18	九、小數	18	第十單元立方公分
19	十、統計圖	19	第十單元立方公分
20	十、統計圖	20	總複習
21	總複習		

臺北市大橋國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	二節	潛能班	余祈禎
教學對象/年級 /障礙類別	朱生/五年級/自閉症、姜生/五年級/自閉症、林生/五年級/自閉症、 陳生/五年級/自閉症、張生/六年級/情緒行為障礙		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技 ■資訊□能源□安全□防災■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 透過遊戲及各項團體活動競賽，培養遵守規範及與人合作的良好態度。 2. 認識自己的情緒，學習轉換情緒、管理情緒，培養正向的思維模式，自我激勵。 3. 學習換位思考，提升人際溝通技巧，建立良好的人際關係。 4. 學習規劃時間，有效利用時間。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(1)參考特殊學生社交技巧相關教材，設計教學活動。</p> <p>(2)透過影片動畫及繪本，提升學生學習動機。</p> <p>(3)藉由各種不同類型的遊戲或競賽活動，達到思考、樂趣與習得良好社會技巧的目標。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1)教師或同儕直接演練示範教學，使學生清楚了解學習內容。</p> <p>(2)學生實際互動，促進人際能力的提升。</p> <p>(3)針對影片、繪本或相關主題，讓學生進行發表、討論，提升學生人際溝通互動能力並實際演練良好的社會技巧。</p> <p>(4)運用遊戲、桌遊或活動，進行個人對抗或分組合作等競賽活動，學習與他人和諧相處、團結合作。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(1)觀察評量：學習態度、討論參與度、小團體中互動情形。</p> <p>(2)實作評量：活動、遊戲中參與表現</p> <p>(3)口頭作答：以口語發表、作答表現。</p>		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡、上課注意事項 地板滾球規則解說/專注、規則理解	1	樂棒競賽的規則講解及實作演練
2	地板滾球下拋球+射球訓練/自身情緒調節	2	樂樂棒球:攻守戰(一)/分工合作
3	地板滾球戰術討論+實際演練/溝通、表	3	樂樂棒球:攻守戰(二)/分工合作

	達技巧		
4	模擬競賽的規則講解及實作演練	4	樂樂棒球:模擬競賽/正向表述壓力與調節技巧
5	地板滾球模擬競賽/團隊合作	5	樂樂棒球:模擬競賽/團隊合作
6	覺察情緒與表達情緒	6	認識身體界線
7	為情緒找到適當的出口/情緒轉換	7	自我防衛有紅線/正當防衛
8	時間管理四象限/規劃時間	8	覺察他人情緒/溝通、表達技巧
9	間歇高效率的番茄工作法 馬斯克「Time Boxing法」	9	換位思考/培養同理心
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	桌遊活動/專注、規則理解	11	桌遊活動/專注、規則理解
12	動手畫畫看/有效管理情緒	12	情緒紅綠燈/適當回應他人的情緒
13	找到開啟快樂的鑰匙/有效管理情緒	13	面對人際衝突/多元應對機制
14	生氣時怎麼辦?/有效管理情緒	14	認識吸引力法則/正向思維表達
15	植入正向樂觀的方程式/培養正向思維	15	生命的答案，水知道/正向思維表達
16	為自己加油/自我激勵	16	編織幸運手鍊/專注、技巧掌握
17	樂樂棒球:拋接球、傳接球/專注、處理壓力技巧	17	編織幸運手鍊/自身情緒調節
18	樂樂棒球:打擊訓練	18	一起做點心/分工合作
19	樂樂棒球:守備+跑壘訓練/團隊合作	19	畢業祝福/溝通、表達技巧
20	創「皂」幸福! /參觀活動規劃	20	課程回顧與討論
21	創「皂」幸福! /參觀活動		

臺北市大橋國民小學潛能班 112 學年度第 1 學期課程計畫總表 (潛能班)

教學設計者：潛能班老師(劉玟儒)

週次	日期	學校行事	社會技巧 A	社會技巧 B	學習策略	國語(一)	數學(六)	國語(六)
1	8/30 9/2	8/30(三)開學	課程介紹與討論	認識同學與課程說明	認識國字結構	聆聽故事一/第一課 手拉手	第一單元 最大公因 數與最小公倍數	一、神奇的藍絲帶
2	9/3 9/9		了解自己與他人	規則與活動說明/理 解與規則遵從練習	字型結構-上下	第二課排一排/聆聽 故事二	第一單元 最大公因 數與最小公倍數/ 第二單元 分數除法	二、跑道
3	9/10 9/16		認識自己與分析自 己	認識打擊樂/理解規 則及回應	字型結構-左右	第三課來數數/第四 課找一找	第二單元 分數除法 /第三單元 數量關 係	三、說話也要停看 聽
4	9/17 9/23		輪流與等待-方法練 習	認識三角鐵/專注 力、規則理解	字型結構-上下、左 右	統整活動一/聆聽故 事三	第三單元 數量關係	一到三課統整與複 習
5	9/24 9/30	9/29 中秋節	輪流與等待-情境練 習	三角鐵練習/專注 力、聽及配合指令	字型結構-認識包圍 字	第五課雨來了/第六 課山坡上的學校	第一到三單元複習	四、朱子治家格言 選
6	10/1 10/7		看見別人的優點	三角鐵練習/專注 力、聽及配合指令	字型結構-左右包圍	聆聽故事四/第七課 值日生	第四單元 小數除法 圖	五、山的巡禮
7	10/8 10/14	10/10 雙十節	關注他人	三角鐵樂曲練習/專 注力及合作	字型結構-上下包圍	第八課運動會/第九 課做卡片	第四單元 小數除法 圖/ 第五單元 長條圖與 折線	六、東海岸鐵路
8	10/15 10/21		給予讚美	認識手拍鐘/專注 力、規則理解	字型結構-內外包圍	統整活動二/首冊來 閱讀：紙飛機	第五單元 長條圖與 折線	七、蚵鄉風情
9	10/22 10/28		接受讚美與回饋	手拍鐘練習/專注 力、聽及配合指令	字型結構-包圍字練 習	期中統整活動	期中考總複習	期中考總複習
10	10/29 11/2	暫 定 11/2~11/3 期	覺察自己的情緒	手拍鐘練習/專注 力、聽及配合指令	字型結構-分類練習	期中考複習/期中考	期中考及考試服務	期中考及考試服務

(大同區大橋國小)

	11/4	中評量						
11	11/5 11/11		分析自己的情緒	手拍鐘樂曲練習/專注力及合作	國字的由來	第一課小小羊/第二課奶奶家	第六單元 圓周率與圓周長	八、大小剛好的鞋子
12	11/12 11/18		面對自己的情緒	綜合討論與心得分享	國字的演變	第二課奶奶家/第三課種花	第六單元 圓周率與圓周長/ 第七單元 圓面積	九、沉思三帖
13	11/19 11/25		處理自己情緒	團體演奏練習/輪流與分工	認識筆順-唸法	第三課種花/統整活動一	第七單元 圓面積	十、狐假虎威
14	11/26 12/2		處理自己的挫折	團體演奏練習/輪流與分工	認識筆順-寫法	第一節三課複習	第六、七單元複習	十一、我願
15	12/3 12/9		覺察他人的情緒	綜合討論與心得分享	認識部件-人	第四課請問/第五課七彩的滑梯	第八單元 等量公理與應用	八到十一課統整與複習
16	12/10 12/16		分析他人的情緒	團體演奏練習/面對挫折與困難	認識部件-亻	第五課七彩的滑梯/ 第六課秋千	第八單元 等量公理與應用/ 第九單元 比、比值與成正比	十二、最好的味覺禮物
17	12/17 12/23		面對他人的情緒	團體演奏練習/面對挫折與困難	認識人部的字	第六課秋千/第七課你好	第九單元 比、比值與成正比	十三、空城計
18	12/24 12/30		處理他人情緒-方法練習	團體演奏練習/面對挫折與困難	認識亻部的字	第七課你好/統整活動二	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	十四、桂花雨
19	12/31 1/6	1/1 元旦	處理他人情緒-情境練習	成果分享與發表/壓力調適	人部國字組字練習	統整活動二/第一冊來閱讀:妹妹寫的字	期末考總複習	期末考總複習
20	1/7 1/13	暫定 1/10~1/11 期末評量	成果發表	綜合討論:學期心得分享	亻部國字組字練習	期末統整活動	期末考及考試服務	期末考及考試服務
21	1/14 1/19		期末總結與分享	綜合討論:可以再怎麼做?	指認國字-人	期末考複習/期末考	自我檢核與討論	自我檢核與討論

(大同區大橋國小)

臺北市大橋國民小學潛能班 112 學年度第 2 學期課程計畫總表 (潛能班)

教學設計者：潛能班老師(劉玟儒)

週次	日期	學校行事	社會技巧 A	社會技巧 B	學習策略	國語(一)	數學(六)	國語(六)
1	2/11 2/17		表達自己的感受	本學期課程與活動規畫	認識部件-火	第一課小花狗/第二課找春天	第一單元 分數與小數的計算	一、過故人莊
2	2/18 2/24		傾聽他人的感受	母親節活動演奏曲目挑選/溝通與討論	認識部件-灬	第二課找春天/第三課和春天一樣	第一單元 分數與小數的計算	二、把愛傳下去
3	2/25 3/2	2/28 二二八紀念日	觀察他人的反應	A 段曲目練習-個人/情緒調節	認識火部的字	第三課和春天一樣/統整活動一	第二單元 速率	三、山村車軌寮
4	3/3 3/9		適當的傾聽技巧	A 段曲目練習-個人/情緒調節	認識灬部的字	第一到三課複習	第二單元 速率	四、巨人的階梯
5	3/10 3/16		適當的回應方式	A 段曲目練習-團體/輪流、合作與觀察環境	火部國字組字練習	第四課送什麼呢/第五課窗外的小麻雀	第三單元 形體關係、體積與表面積	一到四課統整與複習
6	3/17 3/23		觀察環境的變化	分享、討論與修正	灬部國字組字練習	第五課窗外的小麻雀/第六課毛毛蟲過河	第三單元 形體關係、體積與表面積	五、馬達加斯加，出發
7	3/24 3/30		面對環境的變化	B 段曲目練習-個人/自我覺察	指認國字-火、灬	六課毛毛蟲過河/統整活動二	第四單元 基準量與比較量	六、沉睡的天空之城
8	3/31 4/6	4/4 兒童節 4/5 清明節	面對不如意的情境	B 段曲目練習-個人/自我覺察	認識部件-水	統整活動二/來閱讀:魯班造傘	第四單元 基準量與比較量	七、油條報紙·文字夢
9	4/7 4/13		調適不如意	B 段曲目練習-團體/輪流、合作與觀察環境	認識部件-氵	期中統整活動	期中考總複習	五到第七課統整與複習
10	4/14 4/20	暫定期 4/18~4/19 中評量	認識同理心	全曲練習-團體/輪流、合作與觀察環境	認識水部的字	期中考複習/期中考	期中考及考試服務	期中考總複習及考試服務
11	4/21		同理心練習-角色扮演	母親節活動演奏	認識氵部的字	第七課 借筆/第八	第五單元 怎樣解	八、雕刻一座小島

(大同區大橋國小)

	4/27		演			課數不完的泡泡	題	
12	4/28 5/4		同理心練習-情境扮演	活動感想	水部國字組字練習	第八課數不完的泡泡/第九課兩張卡片	第五單元 怎樣解題	九、童年·夏日·棉花糖
13	5/5 5/11		認識友善溝通	自我檢核	氵部國字組字練習	第九課兩張卡片/統整活動三	第六單元 圓形圖	十、追夢的翅膀
14	5/12 5/18		友善溝通的方法	修正與練習/自我檢核與面對失敗	指認國字-水、氵	第七節九課複習	第六單元 圓形圖	十一、祝賀你，孩子
15	5/19 5/25		友善的溝通-實際練習	修正與練習/自我檢核與面對失敗	認識部件-木	第十課發芽/第十一課鉛筆和橡皮擦	第五到第六單元複習	畢業考總複習及考試服務
16	5/26 6/1		關注他人的表現	綜合討論與心得分享	認識木部的字	第十一課鉛筆和橡皮擦/ 第十二課誰能上臺	畢業考及試卷檢討	畢業考試卷檢討
17	6/2 6/8	暫定 6/3~6/4 畢業評量	關注他人的表現-方法練習	個人獨奏發表/情緒調節與面對壓力	木部國字組字練習	第十二課誰能上臺/ 統整活動四	數學教材補充	閱讀教材補充及寫作練習
18	6/9 6/15		關注他人的表現-情境練習	個人獨奏發表/情緒調節與面對壓力	指認國字-木	統整活動四/來閱讀:山頂	數學遊戲及闖關	閱讀教材補充及寫作練習
19	6/16 6/22	暫定 6/19~6/20 期 末評量	關注他人的表現-角色扮演練習	回饋與讚美	部件總複習-人、火、水、木部複習	期末統整活動		
20	6/23 6/29		期末總結與分享	期末討論與分享	國字闖關遊戲-人、火、水、木部複習	期末考複習/期末考		

臺北市大橋國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 A	2	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：盧生(疑似身心障礙) 二年級：陳生(疑似身心障礙)、趙生(學習障礙) 三年級：吳生(自閉症)、李生(自閉症)、陳生(自閉症)、吳生(自閉症)、張生(自閉症)、盧生(智能障礙) 六年級：曾生(自閉症)、陳生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 透過團體活動課程與競賽活動，培養人際互動與團體活動規則遵守能力。 2. 增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。 3. 增進處人與處環境之團體生活能力，並學習以平常心面對活動的輸贏。 4. 在團體活動中，遇到紛爭時能使用之社會技巧，如溝通、傾聽、冷靜及壓力調式方式處理問題並面對挫折。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1) 團體活動相關書籍 (2) 繪本。 (3) 數位媒材：如投影片、投影機、相機。 (4) 教師自編學習單。 二、教學方法 (1) 教師講述與引導。 (2) 投影片/影片觀賞與討論，理解攝影或錄影的方式。 (3) 團體活動與分享，同儕能輪流使用設備，並在活動的過程中關注環境與他人。 (4) 實際情境模擬與演練，和同儕分工合作與討論完成指定任務。 三、教學評量 (1) 形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2) 實作評量：如課堂演練與團體活動表現。 (3) 教師觀察		
教學安排			

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	課程介紹與討論	1	表達自己的感受
2	了解自己與他人	2	傾聽他人的感受
3	認識自己與分析自己	3	觀察他人的反應
4	輪流與等待-方法練習	4	適當的傾聽技巧
5	輪流與等待-情境練習	5	適當的回應方式
6	看見別人的優點	6	觀察環境的變化
7	關注他人	7	面對環境的變化
8	給予讚美	8	面對不如意的情境
9	接受讚美與回饋	9	調適不如意
10	覺察自己的情緒	10	認識同理心
11	分析自己的情緒	11	同理心練習-角色扮演
12	面對自己的情緒	12	同理心練習-情境扮演
13	處理自己情緒	13	認識友善溝通
14	處理自己的挫折	14	友善溝通的方法
15	覺察他人的情緒	15	友善的溝通-實際練習
16	分析他人的情緒	16	關注他人的表現
17	面對他人的情緒	17	關注他人的表現-方法練習
18	處理他人情緒-方法練習	18	關注他人的表現-情境練習
19	處理他人情緒-情境練習	19	關注他人的表現-角色扮演練習
20	成果發表	20	期末總結與分享
21	期末總結與分享		

臺北市大橋國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 B		1	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		一年級：盧生(疑似身心障礙) 三年級：盧生(智能障礙) 六年級：曾生(自閉症)、陳生(自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀 素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過團體活動課程，培養人際互動與團體活動規則遵守能力。 2. 增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。 3. 藉由音樂活動與打擊樂的練習抒發情緒與壓力並並在團體演奏的過程中增進與人合作的團體活動能力。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1) 團體活動相關書籍 (2) 打擊樂相關樂器：如鐵琴、高低木魚、手拍鐘、大小鼓、木箱鼓……等。 (3) 數位媒材 二、教學方法 (1) 教師講述與引導。 (2) 藉由投影片或影片觀賞不同樂器的使用或樂曲的演奏。 (3) 團體活動與分享，能在課程後分享與發表自己的心得。 (4) 樂器操作與演練，增進團隊合作與關注他人的能力並在練習的過程中理解自己當下的狀態。 三、教學評量 (1) 形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2) 實作評量：如課堂演練與團體活動表現。 (3) 教師觀察			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識同學與課程說明		1	本學期課程與活動規畫
2	規則與活動說明/理解與規則遵從練習		2	母親節活動演奏曲目挑選/溝通與討論

3	認識打擊樂/理解規則及回應	3	A 段曲目練習-個人/情緒調節
4	認識三角鐵/專注力、規則理解	4	
5	三角鐵練習/專注力、聽及配合指令	5	A 段曲目練習-團體/輪流、合作與觀察環境
6		6	分享、討論與修正
7	三角鐵樂曲練習/專注力及合作	7	B 段曲目練習-個人/自我覺察
8	認識手拍鐘/專注力、規則理解	8	
9	手拍鐘練習/專注力、聽及配合指令	9	B 段曲目練習-團體/輪流、合作與觀察環境
10		10	全曲練習-團體/輪流、合作與觀察環境
11	手拍鐘樂曲練習/專注力及合作	11	母親節活動演奏
12	綜合討論與心得分享	12	活動感想
13	團體演奏練習/輪流與分工	13	自我檢核
14		14	修正與練習/自我檢核與面對失敗
15	綜合討論與心得分享	15	
16	團體演奏練習/面對挫折與困難	16	綜合討論與心得分享
17		17	個人獨奏發表/情緒調節與面對壓力
18		18	
19	成果分享與發表/壓力調適	19	回饋與讚美
20	綜合討論：學期心得分享	20	期末討論與分享
21	綜合討論：可以再怎麼做？		

臺北市大橋國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：陳生(疑似身心障礙)、盧生(疑似身心障礙) 二年級：趙生(學習障礙)、陳生(自閉症) 三年級：盧生(智能障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動及操作練習中，透過聆聽、討論、語文遊戲、電子教材操作及語文教材操作等方式，學習國字及部件相關知識，增進其部件及國字識讀能力，且應用於日常及班級學習當中。 2. 能在課堂活動或練習情境中，透過討論、部件組合、國字書寫練習及作筆記等方式，學習國字及部件相關知識，增進其部件及國字書寫等表達性語言能力，且應用於日常及班級學習當中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)翰林版一年級教材。 (2)數位媒材：如投影片、myviewboard。 (3)教師自編學習單。 (4)有趣的文字 二、教學方法 (1)教導識字相關學習策略，認識不同的部件與部首。 (2)運用正行向為支持，建立學習動機與自信。 (3)運用部件教學法與意義化識字法，進行基本字帶字教學連結，增進識字量 三、教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練、團體活動表現或學習單。 (3)教師觀察		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認識國字結構	1	認識部件-火
2	字型結構-上下	2	認識部件-灬
3	字型結構-左右	3	認識火部的字
4	字型結構-上下、左右	4	認識灬部的字

5	字型結構-認識包圍字	5	火部國字組字練習
6	字型結構-左右包圍	6	灬部國字組字練習
7	字型結構-上下包圍	7	指認國字-火、灬
8	字型結構-內外包圍	8	認識部件-水
9	字型結構-包圍字練習	9	認識部件-氵
10	字型結構-分類練習	10	認識水部的字
11	國字的由來	11	認識氵部的字
12	國字的演變	12	水部國字組字練習
13	認識筆順-唸法	13	氵部國字組字練習
14	認識筆順-寫法	14	指認國字-水、氵
15	認識部件-人	15	認識部件-木
16	認識部件-亻	16	認識木部的字
17	認識人部的字	17	木部國字組字練習
18	認識亻部的字	18	指認國字-木
19	人部國字組字練習	19	部件總複習-人、火、水、木部複習
20	亻部國字組字練習	20	國字闖關遊戲-人、火、水、木部複習
21	指認國字-人		

臺北市大橋國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	6	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：盧生(智能障礙) ※盧生經鑑定為智能障礙，又因家庭功能低下加上時常搬遷，常處失學狀態，無法在原班學習，因此安排抽離上課。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動及操作練習中，透過聆聽、討論、語文遊戲、作筆記、電子教材操作及語文教材操作等方式，學習語文相關知識、養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言、理解話語、詩歌、故事的訊息，且應用於日常及班級學習當中。 2. 能在課堂活動或練習情境中，透過討論、書寫練習、造句練習、問答和口說練習及作筆記等方式，學習國字相關知識，增進書寫語文能力，在口語表達上能以正確發音流利的說出語意完整的話與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法，有適切的表情跟肢體語言等表達性語言能力，且應用於日常及班級學習當中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)翰林版一年級國語教材。 (2)數位媒材：如投影片、myviewboard。 (3)教師自編學習單。 (4)有趣的文字 二、教學方法 (1)教師講述與引導，增進一年級課文文意理解與句型理解。 (2)投影片/影片觀賞與討論。 (3)藉由不同的學習策略與教學方法具體理解句型並能用口頭、書寫的方式完成句型練習。 (4)團體活動與分享，能與同儕共同討論並聆聽、學習他人的發表，內化成自己的能力。 (5)紙本練習：練習填空、表格或心智圖等方式增進文意理解及語句表達能力。 三、教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練、團體活動表現或學習單。 (3)教師觀察		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	聆聽故事一/第一課手拉手	1	第一課小花狗/第二課找春天
2	第二課排一排/聆聽故事二	2	第二課找春天/第三課和春天一樣
3	第三課來數數/第四課找一找	3	第三課和春天一樣/統整活動一
4	統整活動一/聆聽故事三	4	第一到三課複習
5	第五課雨來了/第六課山坡上的學校	5	第四課送什麼呢/第五課窗外的小麻雀
6	聆聽故事四/第七課值日生	6	第五課窗外的小麻雀/第六課毛毛蟲過河
7	第八課運動會/第九課做卡片	7	六課毛毛蟲過河/統整活動二
8	統整活動二/首冊來閱讀：紙飛機	8	統整活動二/來閱讀：魯班造傘
9	期中統整活動	9	期中統整活動
10	期中考複習/期中考	10	期中考複習/期中考
11	第一課小小羊/第二課奶奶家	11	第七課借筆/第八課數不完的泡泡
12	第二課奶奶家/第三課種花	12	第八課數不完的泡泡/第九課兩張卡片
13	第三課種花/統整活動一	13	第九課兩張卡片/統整活動三
14	第一節三課複習	14	第七節九課複習
15	第四課請問/第五課七彩的滑梯	15	第十課發芽/第十一課鉛筆和橡皮擦
16	第五課七彩的滑梯/第六課秋千	16	第十一課鉛筆和橡皮擦/ 第十二課誰能上臺
17	第六課秋千/第七課你好	17	第十二課誰能上臺/統整活動四
18	第七課你好/統整活動二	18	統整活動四/來閱讀：山頂
19	統整活動二/第一冊來閱讀：妹妹寫的字	19	期末統整活動
20	期末統整活動	20	期末考複習/期末考
21	期末考複習/期末考		

臺北市大橋國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別	六年級：黃生(學習障礙)、陳生(自閉症)、曾生(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動或練習情境中，透過聆聽、討論及作筆記等方式，學習六年級語文相關知識，增進其專注聆聽、判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見；閱讀時能熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意並連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容等接受性語言能力，並願意應用於日常生活及學習活動中，在生活中觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力。 2. 能在課堂活動或練習情境中，透過討論、口說造句、書寫造句、寫作練習、打字練習及作筆記等方式，學習六年級語文相關知識、增進語文材料的習得與靈活運用語料豐富詞句、寫作、說話技巧和表達內容，亦能結合科技與資訊，提升表達的效能，並將相關能力應用於日常生活及學習中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)康軒版六年國語課本與習作 (2)康軒版六年級語文補充教材。 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。 二、教學方法 (1)教師講述與引導，增進六年級課文文意理解與句型理解。 (2)投影片/影片觀賞與討論。 (3)藉由不同的學習策略與教學方法具體理解句型並能用口頭、書寫或打字的方式完成句型練習。 (4)團體活動與分享，能與同儕共同討論並聆聽、學習他人的發表，內化成自己的能力。 (5)紙本練習：練習填空、表格或心智圖等方式增進文意理解能力。 三、教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練、團體活動表現或學習單。 (3)教師觀察		
教學安排			
週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	一、神奇的藍絲帶	1	一、過故人莊
2	二、跑道	2	二、把愛傳下去
3	三、說話也要停看聽	3	三、山村車軌寮
4	一到三課統整與複習	4	四、巨人的階梯
5	四、朱子治家格言選	5	一到四課統整與複習
6	五、山的巡禮	6	五、馬達加斯加，出發
7	六、東海岸鐵路	7	六、沉睡的天空之城
8	七、蚵鄉風情	8	七、油條報紙·文字夢
9	期中考總複習	9	五到第七課統整與複習
10	期中考及考試服務	10	期中考總複習及考試服務
11	八、大小剛好的鞋子	11	八、雕刻一座小島
12	九、沉思三帖	12	九、童年·夏日·棉花糖
13	十、狐假虎威	13	十、追夢的翅膀
14	十一、我願	14	十一、祝賀你，孩子
15	八到十一課統整與複習	15	畢業考總複習及考試服務
16	十二、最好的味覺禮物	16	畢業考試卷檢討
17	十三、空城計	17	閱讀教材補充及寫作練習
18	十四、桂花雨	18	閱讀教材補充及寫作練習
19	期末考總複習	19	
20	期末考及考試服務	20	
21	自我檢核與討論		

臺北市大橋國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：黃生(學習障礙)、陳生(自閉症)、曾生(自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在課堂活動或練習情境中，透過數學學習策略的練習、計算練習、數學教具製作與操作、電子教材操作、紙筆練習及正確數學語言運用等方式，學習六年級數學相關知識，增進其數學相關經驗，如數、量及形的概念與關係；其次，在讀題時能運用學習策略增進文字題閱讀理解及解題能力，並願意應用於日常生活及學習活動中，發展形成數學思考問題、分析問題與解決數學問題的能力，增進日常所需的數學素養，培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力，加強個人感受和思維能力。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)康軒版六年數學課本與習作 (2)康軒版六年級數學補充教材。 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。 二、教學方法 (1)藉由具體教具操作與練習，建立具體數學認知能力。 (2)藉由紙筆練習，增進作圖、列式或計算能力。 (3)教材減化、分解與替代，降低認知負荷並藉由分散且反覆的練習精熟課堂內容。 (4)功能性數學實際演練，學習將數學能力運用於生活情境當中。 三、教學評量 (1)形成式評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表 (2)運用學習、解題策略完成學習單情形 (3)總結性評量，如：隨堂紙筆測驗、單元測驗 (4)教師觀察			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第一單元 最大公因數與最小公倍數		1	第一單元 分數與小數的計算
2	第一單元 最大公因數與最小公倍數/ 第二單元 分數除法		2	第一單元 分數與小數的計算

3	第二單元 分數除法/第三單元 數量關係	3	第二單元 速率
4	第三單元 數量關係	4	第二單元 速率
5	第一到三單元複習	5	第三單元 形體關係、體積與表面積
6	第四單元 小數除法圖	6	第三單元 形體關係、體積與表面積
7	第四單元 小數除法圖/ 第五單元 長條圖與折線	7	第四單元 基準量與比較量
8	第五單元 長條圖與折線	8	第四單元 基準量與比較量
9	期中考總複習	9	期中考總複習
10	期中考及考試服務	10	期中考及考試服務
11	第六單元 圓周率與圓周長	11	第五單元 怎樣解題
12	第六單元 圓周率與圓周長/ 第七單元 圓面積	12	第五單元 怎樣解題
13	第七單元 圓面積	13	第六單元 圓形圖
14	第六、七單元複習	14	第六單元 圓形圖
15	第八單元 等量公理與應用	15	第五到第六單元複習
16	第八單元 等量公理與應用/ 第九單元 比、比值與成正比	16	畢業考及試卷檢討
17	第九單元 比、比值與成正比	17	數學教材補充
18	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	18	數學遊戲及闖關
19	期末考總複習	19	
20	期末考及考試服務	20	
21	自我檢核與討論		

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第 2 學期 (期末) 特殊教育推行委員會會議紀錄

時間：112 年 6 月 21 日(星期三) 12：40	
地點：校史室	
主席：白校長 玉玲	紀錄：鄧玉芬
出(列)席人員：詳如會議簽到表	
會議議程： 一、主席致詞 二、業務報告 1. 特教組長 2. 集中式特教班(可愛班) 3. 分散式資源班(潛能班) 三、討論事項 1. 112 學年度特殊需求學生個別化教育計畫(IEP)需求彙整審查 2. 特教班、潛能班總體課程計畫與教學計畫審查 3. 特殊需求學生酌減人數確認與編班安置需求 四、臨時動議： 五、散會	

※業務報告事項：

一. 特教組長

1. 111-2 學年特教學生人數概況：含確認個案 26 人，疑似生 7 人，總計 33 人。

(1)可愛班：共計 6 人

一年級 4 人、二年級 1 人、四年級 1 人。

障別	自閉症	其他	合計
人數	6 人	0 人	6 人

(2)潛能班：確認個案 18 人，疑似生 7 人，共計 25 人

障礙類別	自閉症	學障	情障	聽障	合計
人數	10	5	2	1	18

(3)校本方案學生：一般智能資優 1 人，藝術才能資優 1 人，共計 2 人

2. 因可愛班學生數已達 6 人，潛能班服務人數尚未超越最低標準，依特殊教育班教師人力實施計畫，112 學年特師人力無須調整。

3. 特殊專業人員到校服務，本學期共計 8 位學生通過申請（物理治療 8 小時、職能治療 9 小時、語言治療 8 小時），感謝家長以及個管老師共同參與。

4. 特教學生相關權益申請：特殊教育學生獎、補助學金複審，2 名學生獲得補助金，17 名學生申請獎學金，由教育局審查通過。另無法自行上下學交通費有 11 名學生通過複審，已轉知家長辦理匯款事宜。
5. 05/08(一)兒童朝會時間辦理本學期特殊教育宣導活動，邀請財團法人廣青文教基金會蒞校進行「校園身障者影展-融合教育」校園宣導。
6. 06/21(三)教師進修時間辦理普通班教師特殊教育知能研習，將邀請呂忠益治療師蒞校分享「讓孩子自動學好-談情緒與行為引導」。
7. 全科抽離學生的學期成績於期末評量前核章完畢，送交導師彙整學期成績。
8. 特教班與潛能班 112 學年度課程計畫總表、教學計劃、教師課表於今日特推會審查通過後，將準時提交教務處，送學校課發會進行審核。
9. 潛能班本學期有國立臺北教育大學畢業生(周老師)入校進行一學期的大五實習，和臺北市立教育大學大四學生(林老師)入校進行三週的特教集中實習，並入校當志工協助。感謝校長及各處室主任、組長們的協助與幫忙。
- 10 宣導 112 年度特教重點研習項目：特殊教育服務與課程教學、落實身心障礙者權利公約 (CRPD)、身心障礙學生性別平等議題、情緒行為障礙及自閉症相關研習。鼓勵老師參加線上研習取得特教研習時數。

二、可愛班

1. 111 學年共有學生 6 位，畢業 0 個學生，新生 0 個學生，所以 112 學年維持 6 位學生(皆男生、類別皆為自閉症)。
2. 相關專業服務：本學期基於學生需求，物理治療、語言治療及職能治療都已順利完成，下學期的相關專業服務會在期限內持續申請。
3. 本學期期末 IEP 會議檢討均已召開完畢。
4. 下學期活動辦理：
 - (1) 3/03(五)學校日。
 - (2) 3/18(六)校慶園遊會。
 - (3) 3/21(一)天使盃樂樂棒比賽(地點：小巨蛋)。
 - (4) 3/22(三)圖書館書展活動。
 - (5) 3/25(六)校外教學(台北探索館)。
 - (6) 5/12(五)母親節感恩活動表演(打擊樂曲目：快樂頌)。
 - (7) 6/07(三)越南春捲製作。
5. 融合課程：
 - (1)與潛能班的融合課程
 - ① 每週五打擊樂融合課程，感謝家長會及長老教會的資金挹注。
 - ② 黑糖糕、蛋塔製作，感謝潛能班劉老師的協助與指導。
 - (2)與普通班的融合課程
 - ① 體育課融合課程：與二年級學生一起上課，感謝池老師的協助與指導。

(大同區大橋國小)

- ② 小天使活動：與四年甲班學生於週四下午大下課時間一起活動，感謝四年甲班周老師的協助與指導。

三、潛能班

(一) 鑑定安置與轉銜部分：

1. 幼小轉銜部分：

112 學年度入學之小一新生共四人，分別為○生、○生、○生、與○生，鑑定結果其中三名為疑似身心障礙，另一名為自閉症學生，當中一名○生為○○國小轉入，潛能班劉老師已於日前與其○○國小聯絡了解其狀況並追蹤了解相關狀況。

2. 在校生鑑定部分：

111 學年度第二學期在校生鑑定有 14 位學生，分別為一年級○生、○生；二年級○生、○生、○生、○生、○生、○生；三年級○生；四年級○生、○生、○生與○生；五年級○生。鑑定組別分為智能障礙組、聽覺障礙組、情緒行為障礙組、學習障礙組與自閉症組，十四位學生目前鑑定結果分別為學習障礙一名、自閉症八名、身體病弱一名、聽覺障礙一名、非特生二名、智能障礙一名，其中一年級○生已於三月時轉安置至啟聰學校。

(二) 112 學年度潛能班人數評估與課程安排部分：

1. 障別與人數

障別	自閉症	身體病弱	學習障礙	語言障礙	情緒行為	智能障礙	其他障礙	疑似生	合計
人數	15	1	5	0	1	1	0	4	27

2. 課程安排部分

- (1) 六年級○生、○生、○生：國語、數學全科抽離；○生數學抽離；○生國語抽離。
- (2) 四年級○生、○生：國語科全科抽離
- (3) 三年級○生：國語、數學全科抽離
- (4) 一年級：○生、○生、○生國語、數學全科抽離。
- (5) 其餘學生皆為外加式課程。

* 全科抽離之班級煩請教務處協助區塊排課。

(三) 相關活動部分：

1. 本學期於三月初帶領潛能班四、五及六年級的學生參與天使盃樂樂棒比賽，感謝所有家長、老師及行政人員的協助。

2. 期末活動部分：

- (1) 一、二年級潛能班學生共十名，預計於 6/27 至永樂國小參與壘杯比賽。
- (2) 一、二及五年級潛能班學生共十四名，結合社會技巧課程預計於 6/29 至劍潭親山步道進行登山育樂活動。

3. 融合活動部分：潛能班五年級及低年級學生於計於 6/28 與可愛班進行蛋塔烘焙融合活動。

4. 教育實習學生部分：本學期感謝國北教大大五實習生周老師入校實習，以及市教大大四學生林老師入校當志工服務學生協助課輔，並且進行三周的集中實習，未來將於 112 學年度上學期進行大五的實習半年，指導教授為李曼曲教授。感謝兩位實習老師的協助與幫忙，也感謝校長、主任、組長以及學校所有的同仁們對二位實習老師的指導與照顧。

5. 112 學年度下學期預計有市教大大四學生入校實習三周。

※討論事項：

一、112 學年度特殊需求學生個別化教育計畫(IEP)需求彙整審查。

1. 說明：特教班與潛能班 112 學年度特殊需求學生個別化教育計畫(IEP) 特殊需求彙整表，敬請特推會全體委員審查，以做為編寫課程計畫及規劃區塊排課之依據。
2. 討論：依特殊教育新課綱之內涵，已由個管老師與家長、班級導師召開 IEP 會議，會議中討論並研擬出各類特殊學生的課程領域需求與特殊服務需求，特殊需求彙整表敬請特推會全體委員審核。
3. 決議：因應融合教育與普通教育接軌，學生特殊需求與課程規劃依特殊教育新課綱相關規定詳實審核並確實辦理，特教推行委員會全體委員一致照案通過。

二、特教班、潛能班總體課程計畫與教學計畫審查。

1. 說明：特教班與潛能班 112 學年課程計畫將提交教務處，送學校課發會進行審核，敬請特推會全體委員先予審查。
2. 討論：依據各類特殊學生的課程領域需求與特殊服務需求，編寫課程計畫與規劃區塊排課。課程計劃總表亦需同時配合學校重大行事與各大議題融入規劃編寫，詳實檢核並做出明確的標示。
3. 決議：因應融合教育與普通教育接軌，學生特殊需求與課程規劃依特殊教育新課綱相關規定詳實審核並確實辦理，特教推行委員會全體委員一致照案通過。

三、特殊需求學生酌減人數確認與編班安置需求。

1. 說明：按照臺北市高級中等以下學校辦理身心障礙學生就讀普通班減少班級人數之認定條件，由導師以及個管老師提出各類特殊學生的編班安置需求。112 學年度，一年級潛能班新生有 4 位(1 確認生，4 疑似生)，

二升三年級潛能班學生共計 8 位(皆確認生)，四升五年級潛能班學生共 4 位(皆確認生)，皆經過臺北市鑑輔會鑑定，提請酌減人數確認與編班安置討論。

2. 討論：(1) 112 學年潛能班一年級新生共計 4 位，皆經臺北市鑑輔會鑑定。其中○○生為自閉症學生，得酌減人數 1 人，人際互動能力較弱，需要關懷協助。因此編班建議將這 4 名學生分散安置，平均編成三組，避免過度集中於某個班級。
- (2) 二升三年級潛能班學生共計 8 位，皆經臺北市鑑輔會鑑定通過。除○○生為智能障礙，學習上需要老師特別指導協助，其他 7 位學生皆為自閉症類別，人際互動能力較弱，需要關懷協助。其中有 5 名各得酌減人數 1 人。因此編班建議將這 8 名學生分散安置，平均編成三組，避免過度集中於某個班級。
- (3) 四升五年級潛能班學生共計 4 位，皆經臺北市鑑輔會鑑定。所有學生皆為自閉症類別，在人際互動及情緒處理上需要協助，其中○○生和○○生各得酌減人數 1 人。編班建議將這 4 名學生分散安置，平均編成三組，以避免過度集中於某個班級。
3. 決議：編班建議考量學生個別狀況與需求，將所有學生平均安置，避免過度集中於某個班級。一年級為三個班級，○○生建議搭配其他個案學生進行編組。二升三年級分散安置於三個班級，其中○○生、○○生與○○生各自成一組，其餘採分散安置即可。四升五年級則分散安置於三個班級，○○生、○○生編在同一組，○○生、○○生獨自編一組。本案特殊需求學生安置名單後續提送編班委員會，併同個案認輔建議安置名單進行編班作業，特教推行委員會全體委員一致照案通過。

四、臨時動議

無

五、主席結論：

老師們辛苦了！學生的特殊狀況著實令人費心。在特殊需求學生的安置上，落實每位學生的 IEP 務必依時程完成，嚴守相關的保密原則，依據學生個別狀況給予最妥善的安置，基於為學生、老師、家長、學校整體考量，希望能有最好的配置。課程計畫研擬與審查皆依新課綱規定辦理，能兼顧特殊教育學生的學習與評量。加上行政處室的傾力支援，一則有助於老師在班級經營與實際教學的成效，再則讓每個孩子都能夠獲得更適性的發展。最後，特別感謝可愛班與潛能班老師的費心指導，並且感謝所有委員對於本校特教業務的支持。

六、散會

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第 1 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	√			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	√			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	√			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。	√			
課程 規劃 與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	√			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	√			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫或個別輔導計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	√			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一, 其學習節數得分開計入相關學習領域, 並可進行協同教學, 惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習, 故不受跨領域學習節數之限制。	√			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異, 其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要, 根據其個別輔導計畫會議之決議, 提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數, 以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限, 但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。				√

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
課程 規 劃 與 實 施	身心 障 礙 資 源 班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	✓			
	集 中 式 特 殊 教 育 班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	✓			
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	✓			
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	✓			
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			

承辦人：


 教師兼
特教組長 鄧玉芬

單位主管：


 教師兼
特教主任 劉佩如

校長：


 台北市大同區
大橋國民小學校長 白玉玲

臺北市大同區大橋國民小學 112 學年度第 2 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫或個別輔導計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一, 其學習節數得分開計入相關學習領域, 並可進行協同教學, 惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習, 故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異, 其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要, 根據其個別輔導計畫會議之決議, 提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數, 以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限, 但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 規 劃 與 實 施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	√		
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	√		
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	√		
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	√		
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√		
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√		
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√			

承辦人：

教師兼特教組長 鄧玉芬

單位主管：

教師兼特教組長 劉佩如

校長：

臺北市大同區大橋國民小學校長 白玉玲