



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市大同區大橋國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度 學校現況

一、學校基本資料

(一) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| (1) 普通班 <u>15</u> 班(不含體育班) | (2) 身障集中式特教班 <u>1</u> 班 |
| (3) 身障分散式資源班 <u>1</u> 班 | (4) 幼兒園 <u>4</u> 班 |
| (5) 幼兒園集中式特幼班 <u>0</u> 班 | (6) 幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班 |
| (7) 分散式資優資源班 <u>0</u> 班 | (8) 藝術才能班 <u>0</u> 班 |
| (9) 體育班 <u>0</u> 班 | |

2. 各年級學生數：

- | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| (1) 一年級 <u>2</u> 人 | (2) 二年級 <u>3</u> 人 | (3) 三年級 <u>2</u> 人 |
| (4) 四年級 <u>2</u> 人 | (5) 五年級 <u>3</u> 人 | (6) 六年級 <u>3</u> 人 |

3. 教職員工人數：

- (1) 教師總數(含校長與主任)：共 39 人，其中男性 13 人，女性 26 人
- (2) 專任職員總數共 7 人
- (3) 學年聘用長期代課教師共 9 人
- (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 22 人

(二) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通 教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通 教室大
自然教室	3	3	音樂教室	1	1
社會教室	0	0	表演藝術(如韻律) 教室	1	1
資訊教室	1	1	視覺藝術(如美勞) 教室	2	2
有階梯視聽教室	1	1.5	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室(如英 語、本土語等)	3	3	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1
多目的空間	1	1	特色教室	1	1
生活教育	1	1	其他(請說明)	0	0

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 1 座，共 4 個籃框，是否共用：是否

(2) 排球場共 0 面，是否共用：是否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：是否

(4) 桌球台共 9 張

(5) 羽球場共 4 面，是否共用：是否

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他(請說明) 無 面，是否共用：是否

3. 運動場(含遊戲區)共 4959.02 平方公尺，跑道全長共 200 公尺平方公尺

4. 綠地(含花圃)共 6185.40

(三) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢(中低收入)學生數共 1 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共19人

3. 原住民學生數共3人

4. 新住民學生數共6人

（四）學校特殊需求學生人數***

年級人數	3	0	2	3	5	6	19
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	0	0	0	0	1	0
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	0
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	0	0	0
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	0
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	0
6. 腦性麻痺	0	0	0	0	0	1	1
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	0
8. 情緒行為障礙	0	0	0	0	1	0	1
9. 學習障礙	0	0	0	1	1	2	4
10. 多重障礙	0	0	0	0	0	0	0
11. 自閉症	3	0	2	2	3	2	12
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	0
13. 其他障礙	0	0	0	0	0	0	0
14. 一般智能資優							
15. 藝術才能班— 美術	0	0	0	0	0	0	0
16. 藝術才能班— 音樂	0	0	0	0	0	0	0
17. 藝術才能班— 舞蹈	0	0	0	0	0	0	0
合計	3	0	2	3	5	4	19

壹、學校現況與背景分析

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革

大橋國小創建於民國 14 年，與日本人利用鐵材建製的「臺北橋」同壽。在歷史長河跨越近百年的光景裡，昔日鐵製的臺北橋已不復見，唯獨大橋國小悠然屹立，作育菁莪、持續不斷，不但潤澤了莘莘學子的心靈，也續創杏壇芬芳、飄香悠揚；民國 76 至 78 年間，透過校舍改建工程，翻修舊式紅磚瓦牆的校園，以更堅固、更安全的鋼筋建材修建校舍，帶給師生更有利於教學的學習空間。學校的課程發展，也隨時代洪流與教育思維的更迭，從早年大班制的傳統教育，隨著教育改革的更迭，轉換到強調能力建構的九年一貫課程發展，再演進至當下專注素養涵育的十二年國民教育新課綱的課程再造，冀以優質的課程與教學帶給學生豐富與飽滿的學習，並通過親師合作、家校協力，開展多方資源、創價學習，促進學校教育的永續發展。

(二) 教職員工概況

1. 教師總數(含校長與主任)：共 41 人，其中男性 11 人，女性 30 人。
2. 專任職員(含警衛)總數共 8 人。
3. 專任工友總數共 2 人。
4. 全校已參加碩士級(含 40 學分班)以上進修教師(含取得學位教師)：共 22 人。
5. 本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共 80 人。

(三) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 15 班 (2)身障集中式特教班 1 班
(3)身障分散式資源班 1 班 (4)幼兒園 4 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 44 人 (2)二年級 60 人 (3)三年級 38 人
(4)四年級 56 人 (5)五年級 68 人 (6)六年級 65 人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任): 共 39 人, 其中男性 13 人, 女性 26 人
(2)專任職員總數共 7 人
(3)全校已具研究所以上學歷的教師: 共 22 人

(三)學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形

名稱	間數	名稱	間數
自然教室	3	音樂教室	1
資訊教室	1	表演藝術(如韻律)教室	1
有階梯視聽教室	1	視覺藝術(如美勞)教室	2
語言教室(如英語、本土語等)	3	書法教室	1
多功能教室	2	知動教室	1
團輔教室	1	天象資源教室	1

2. 運動場地部分

- (1)籃球場共 1 座, 共 8 個籃框, 是否共用: 是 否
(2)排球場共 0 面, 是否共用: 是 否
(3)網球場共 0 面, 是否共用: 是 否
(4)桌球台共 8 張
(5)羽球場共 4 面, 是否共用: 是 否
(6)游泳池共 1 座
(7)其他(請說明) 樂樂棒 球場, 是否共用: 是 否

3. 運動場(含遊戲區)共 14215 平方公尺, 跑道全長共 200 公尺
4. 綠地(含花園)共 3500 平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢(中低收入)學生數共 0 人
2. 經濟弱勢(低收入)學生數共 19 人
3. 原住民學生數共 3 人
4. 新住民學生數共 8 人

(五) 學校特殊需求學生人數

年級 人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙							
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙							
4. 語言障礙							
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱							
8. 情緒行為障礙					1	1	
9. 學習障礙			2		2	1	
10. 多重障礙							
11. 自閉症	4	4	0	3	2	3	
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙							
合計	4	4	2	3	5	5	

(六)學校經營管理特色

1. 行政管理

- 自行開發「校內專區」系統，作為校內同仁訊息、檔案傳遞之工具，大幅提昇行政效率。
- 努力提昇行政效能與品質，在「行政支援教學」、「行政服務教學」的理念下，期待以高品質的行政運作，提供「經濟的、有效的、完備的、適切的」行政服務，協助教學與研究發展。
- 落實「體適能發展」重點學校任務，加強學生體能，落實各項體育活動。
- 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
- 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。
- 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。
- 推展行政電腦化，提升學校行政效率，並將全校學生學籍輔導資料電腦化。
- 建構多語文教育發展情境，達成全人教育目標。
- 發展永續校園之精神，為文化傳承之基礎。

2. 教務行政

- 落實各學群、各領域備課社群的運作及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「快樂學習，健康成長」之教育理念。
- 加強鄉土教學活動，重視本土文化的認識及培養國家意識。
- 充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。
- 推展教師公開授課活動，加強教師專業成長。
- 落實備課社群運作，提升教師教學效能，豐富學生多元學習管道。
- 建立學校整體課程架構，完整並豐富學生的學習。

3. 學務行政

- 生活教育及品德教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。
- 舞蹈、桌球及游泳為體育發展重要項目，往下扎根，為國育才。
- 辦理學生午餐，於用午餐時指導學生生活禮儀及飯後潔牙。
- 設有游泳池，並辦理多項多采多姿學童社團活動及課後活動班。

4. 總務行政

- 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。
- 加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- 充實各項教學設備，提昇教學品質。
- 落實校園公共安全檢查及維護，以確保師生整體安全。
- 美化綠化校園，塑造良好的學習環境，以達境教之功能。
- 規畫及改善無障礙環境設施，建立無障礙的校園環境。
- 開放校園，提供民眾正當的休閒活動場所，使學校成為社區精神文化堡壘。

5. 輔導行政

- 輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。
- 加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
- 成立「愛心媽媽成長團體」協助輔導處及圖書室推展各項活動。
- 推動「性別平等教育」，建立正確性別觀念，建構校園人身安全之環境。
- 辦理「特殊教育」，提供身障學生教學與輔導之服務，並協助特殊生與普通生融合相處。

二、學校背景分析

(一) 地理位置

本校位於大同區、臺北市西方，原本就是臺北市早期發展之處，在大同區屬於中心位置，北接大龍峒，南接大稻埕，學校緊鄰臺北大橋，隔淡水河與新北市三重相望。沿重慶北路三段直行可接中山高速公路，往南直行，則接臺北市交通樞紐的臺北車站，往南再接總統府；往東直行可達內湖區，往西則經台北橋到達欣北市三重區；除此之外，捷運大橋頭站緊鄰學校圍牆，學校門口有諸多公車路線經過，大眾交通運輸系統網非常發達，交通非常便利。

(二) 人文資源

學校附近有成淵高中、稻江商職、民權國中、蘭州國中、太平國小、永樂國小、大同國小、延平國小等多所高、國中小；社區中因早期大同區先於其他各區開發，茶葉街、南北貨、中藥店各具特色，教學資源豐厚；除此之外，儒、釋、佛、道、一貫道等各式宗教寺廟建築，各具特色；更有臺北市圖書館蘭州分館、延平分館、大同分館等，大稻埕碼頭、河濱自行車步道，可作為教學場所或提供相關教學資源查詢。

(三) 自然資源

本校因鄰近淡水河，擁有淡水河豐沛的河川教學資源，河邊步道及淡水河沿岸均有豐富之生態資源；校內樹種繁多，枝葉扶疏，更有多種鳥類選擇作為棲息地，因此，透過周遭自然生態與校內豐富樹種、鳥種，過去幾年，學校除編印校園植物教學手冊之外，也建置校園植物網頁，方便教師教學與學生學習。另結合科學體驗情境設施與校園氣象站資源，提供學生更多元樣貌的學習。

(四) 社區特色

本校社區分屬隆和里與景星里，因鄰近延三夜市，部分居民以夜市擺攤維生，民風純樸。本社區因屬老社區，人情味濃厚，鄰近大稻埕、迪化街、茶葉街、大龍峒、孔廟、保安宮，社區文化氣息濃厚。

(五)教師特質

本校教師熱愛教育，且有吸取新知的積極意願。教師同儕平日能相互支援、鼓勵，充份發揮教學相長精神及協同教學之功能，為典型之學習型學校。資深教師與年輕教師互動良好，在課程規劃、教學及輔導知能方面能夠進行經驗傳承與相互學習，共同營造積極互助之優良校園文化，助益發揮學校本位課程特色，成為學習型學校。

(六)家長期望

本校多年來因應各項教育改革，家長均熱誠參與學校各項活動，充份做到親師合作。對孩子的期望是「快樂的學習、健康的成長，圓一個有希望、有能力的快樂童年。」

(七)研究發展

過去配合小班教學精神、提昇教師專業，辦理臺北市「發展性教學輔導系統種子教師研習」，透過這個系統，增進教師課室教學能力；全面推廣教師專業發展及公開授課，除新進教師之外，大多數教師均已完成教師專業評鑑初階或進階以上認證，目前朝專業共備社群發展，在歷任校長及教師團隊的共同努力之下，除充實校內教學資源外，更致力於教師課程與教學能力的精進成長，在語文方面深耕，除辦理教師共備社群外，也配合專家到校協作進行深度備課；在數學領域，則透過教師共備社群的深度匯談與實作，精進教學能力，提供學生良好、適性的學習引導；此外，社會與綜合領域社群著重在地文化與教學的連結與探索，而藝文、健體及自然科學等領域社群則在不同領召的帶領下，結合創意發想、實作體驗、相互學習的專業發展概念共同學習與成長。近年來，本校陸續參與英語卓越實驗課程計畫—外師策略聯盟申請計畫、國際筆友計畫、運用外部資源引入外師協同本校教師共備與教學，推廣英語生活化教學及國際文化，並推薦教師群參與教育局攜手計畫的語文小組，負責國語文攜手檢測之命題，用於攜手班之檢測，未來希望各領域教師能在所屬學習領域進行更豐富的研究發展，建構學校更完整之課程架構，使學生學習能更加落實與精進。此外，本校積極規劃及推展校本深耕閱讀推廣計畫系列學習活動，藉以提昇學生良好閱讀能力與習慣，從而屢獲臺北市國民小學深耕閱讀推廣學校團體獎項的肯定；在既有基礎上，本學年度將廣續配合十二年國教新課綱的實施，由全體教師參與校訂課程與校本課程教材的研發與設計，提供學生完善的學習資源與適性的學習引導。

(八)學生學習

透過學校整體課程規劃與良好教學團隊的運營，本校致力於以學生為中心的全人教育發展，推展各領域課程與教學的精進教學，以及多元的體驗學習活動，從而促進學生適性展能，健康、快樂學習與成長。在語文的部分則強調課文本位的閱讀理解策略的指導，邀請學科專家到校協作與共備，發展學校本位閱讀理解與語言表達教學。在數學部分，則持續透過共同備課、觀課，了解學生迷思概念之所在，並針對此部分結合解題策略與具象教具的運用，進行補救教學或精進教學。

此外，藉由落實各領域教學正常化與補救教學，推展多元學生體驗及探索學習活動，輔以品德與生活教育及各類社團學習活動的推展，以引導學生建構基本學習能力、養成正向學習態度、啟發優勢潛能，從而促進學生身心健全發展。本校雖屬小規模學校，但學生參加校外學藝競賽及徵文亦屢獲佳績：陸續獲得臺北市國民小學多語文學藝競賽、臺北市兒童深耕閱讀「自編故事劇本徵件」、「小小說書人」、臺北市五項藝術競賽、美術創作展、國立臺灣師範大學英語學系 Cool English 閱讀大師競賽、國小字彙王暨國中聽力王等各類個人或團體獎項；在校內小作家作文徵選的激勵下，學生踴躍投稿，優良作品推薦至國語日報亦屢獲錄取刊登。再者，在表演藝術與體育競賽方面，除了民俗舞蹈獲得市賽及全國賽優等獎項的肯定外，學生跆拳道、桌球、游泳、樂樂棒球等體育團隊亦在市賽或校際競賽上屢獲佳績。

三、近三年度學力檢測結果分析

(一)國語文

近三年學力檢測本校國語總體平均答對率呈現遞升趨勢發展，108 學年度趨近於台北市，109 學年度、110 學年度連續兩個年度平均值均高於臺北市平均值。近三年度本校學生成就水準達高級、中級及基礎級比例之總數均超過九成五以上，至 110 學年度學生成就水準未達基礎級學生比例為 1.6%，整體的答題答對率平均數連續兩個年度高過臺北市平均數，可知本校學生國語文整體表現高或趨於本市平均值。首先，在認知歷程方面各向度(包括記憶、了解、應用、分析)平均答對率均略高或趨於於本市平均值；其次，在能力指標類別各向度(包含符號運用能力、識字與寫字能力、閱讀能力)的平均答對率表現，均至少有兩個以上年度高於本市平均值；再者，內容向度方面各向度的平均表現，均已高於或趨近本市平均水準，對照於近年來本校學力檢測之分析結果，學生表現最好的部分在於閱讀理解與字詞義，句型與字音的表現有明顯進步(新年度的表現均已超過臺北市平均值)，而字形與文法修辭的表現趨近臺北市平均值則可再求精進。

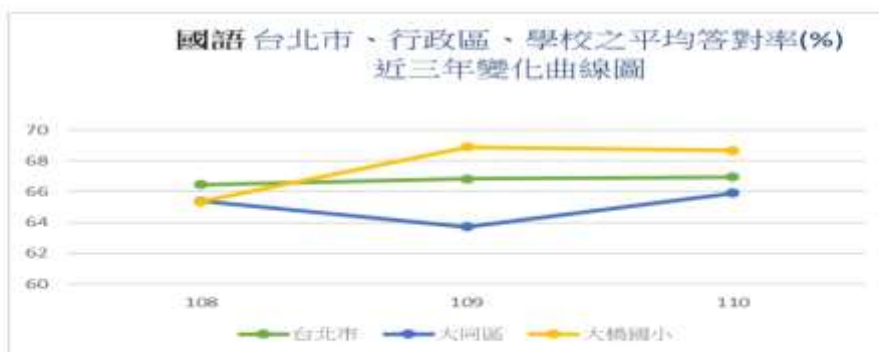
是以，新學年度，本校將參照近三年學生在國語學力檢測表現的發展趨勢，透過教師備課社群運作與整體課程規劃，除了持續加強既有的課文本位閱讀理解策略教學外，未來配合十二年國民基本教育課綱的逐年實施，將在校訂彈性課程方面，研發及推展「閱讀與口語表達課程」，希望從「閱讀」及「口語表達」兩個面向的充實教學，在「字形」方面的補救教學/學習輔導，透過課堂文本教學或課後練習加強部首、字形結構、形音聯結、別字辨識(形近、同音異字)的學習及應用，拓展字詞彙，並結合作文與習作鼓勵學生手動習寫國字；在「文法修辭」方面的補救教學/學習輔導，透過課本文本解析及班書導讀，引導學生由句、段、篇漸進認識相關修辭的應用及各種表述方式，理解及欣賞修辭在文章表述上的應用及美感，並進而提升寫作能力。此外，本校亦將利用晨間伴讀活動與校本深耕閱讀系列活動提供國語文的輔助學習。

臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.28	18.07	48.65	30.00
	068 國小	6.06	16.67	42.42	34.85
不含特殊生	臺北市	2.25	16.71	49.82	31.22
	068 國小	1.66	15.00	46.67	36.67

國語文

- 近三年平均答對率呈現上升趨勢。
- 109學年度、110學年度連續兩個年度均高於台北市及大同區。



(二)數學

近三年學力檢測本校數學總體平均答對率呈現遞升趨勢發展，108 學年度趨近於臺北市平均值，109 學年度平均值高於所屬行政區，110 學年度平均值高於臺北市平均值，學生成就水準未達基礎級學生比例為 0。近三年度本校學生成就水準達高級、中級及基礎級比例之總數均超過九成五以上，其中本校學生選擇題整體平均答對率高於本市平均值。首先，在能力指標類別各向度的平均答對率均已高於或趨近台北市平均水準，其中在概念性理解向度及應用解題向度的表現均明顯高於本市平均值，惟「程序性知識」層面仍可再求精進；其次，主題向度方面各向度表現均已高於或趨近臺北市平均水準，惟在統計與機率此一向度雖接近本市平均值，仍有可再精進與強化的進步空間。

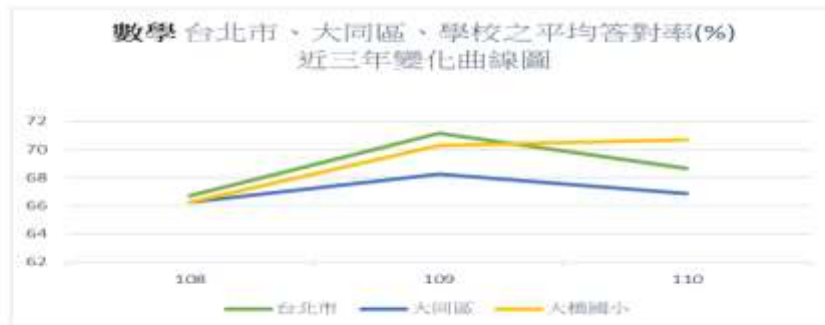
是以，本校將持續透過教師數學共備社群的共備協作及觀課分享，另由本校參加市輔導團教師進行主題教學發表與分享，以促進教師教學研究風氣，強化課堂教學品質，並透過實例練習強化學生在程序性知識的理解與應用，深入了解學生迷思概念之所在，並針對統計與機率、代數等主題向度，結合科技化評量系統資料及個別學生學力檢測分析資料進行個人或團體的補救教學與學習輔導，以提升學生整體的數學學力表現。

臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.92	27.68	45.58	21.82
	068國小	3.03	25.76	50.00	21.21
不含特殊生	臺北市	3.33	27.25	46.93	22.49
	068國小	0.00	23.34	53.33	23.33

數學

- 近三年平均答對率呈現上升趨勢。
- 109學年度高於大同區、略低於台北市，110學年度高於台北市及大同區。



(三)英語

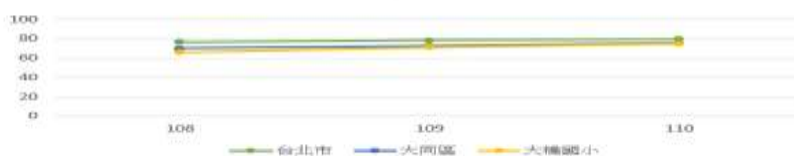
近三年學力檢測本校英語總體平均答對率呈現遞升趨勢發展，108、109 學年度低於臺北市，110 學年度平均值趨近臺北市平均值。近三年度英語的部分，本校學生成就水準達進階級及基礎級比例之總數均超過九成以上，可知本校學生在英語學習表現部分雖大多已達標準水平，仍有少部分學生英語學習表現未達標準。在內容向度方面各向度表現均趨近臺北市平均水準，惟在「生活用語」、「簡易句型/對話」仍需加強；在能力向度方面各向度表現均已逐漸趨近台北市平均水準，惟各層面仍有再強化進進步的空間。此外，本校就作答分析發現，英語表現未達基礎級的學生其「沒有作答」之比例仍明顯高於本市平均值，是故推估學生對於學習英語的自信心不高，無法確實展現英語能力於本次測驗。

是以，本校英語能力提升方式，除了任課教師課堂中或課後學習輔導、攜手班補救教學外，本校將持續推展每月一次的英語字詞闖關與國際文化教育有獎徵答活動，增益學生字詞彙能力及英語生活應用能力，使其能正確辨識所習得的字詞、願意且能正確回應生活用語；在課堂教學上的課程規劃、設計與實施，除了鼓勵教師結合學生生活經驗採主題式教學外，並可善用校內建置的劍橋英語閱讀計畫線上學習系統融入教學，以打造一個溫馨、友善的英語學習環境，同時鼓勵學生以專屬帳號運用該平台進行英語課外自主學習，期能逐步強化學生生活用語與對話的學習興趣與能力，並有效提升學生學習英語之自信心。此外，學校將持續參加臺北市英語卓越實驗計畫—外師策略聯盟計畫，引進外師每週一個半日蒞校參與課程與教學協作，同時引入家長會外師資源及公益團體外師資源入校協同中師進行主題式融入式教學，增加英語學習的整體時數，並申請英情中心外師到校繪本教學及參訪英情中心，以提供學生更多生活化英語及會話學習的機會。今年將另引進優質高中英語專長學生到校進行英語學習弱勢學生英語伴讀與攜手輔導。

英語

- 近三年平均答對率呈現上升趨勢。
- 108、109學年度低於台北市，110學年度趨近於台北市。

英語 台北市、大同區、學校之平均答對率(%)近三年變化曲線圖



四、學校 SWOT 分析

以下就學校規模、硬體設備、教師資源、行政人員、學生、地理環境、家長、社區資源、教育政策等向度，剖析本校現況。

內部因素	S(優勢)	W(劣勢)
學校規模	普通班 15 班，特教班 2 班，幼兒園 4 班，學生(含幼兒園)共約 420 人。校地 2.2 公頃，每生平均可使用的空間寬廣，活動方便。	學區僅 1.5 個里，學生來源較少。
硬體設備	1. 活動空間寬闊，美如公園。 2. 教學區與學生活動區分隔，教學不受操場活動影響。 3. 資訊設備充足，班班有電腦、單槍、電子白板、實物投影機 4. 班班有冷氣。 5. 廁所美麗、乾淨，多年評鑑皆獲特優級。	學生社團、課後班班次及數量有逐年遞增趨勢，教室空間使用分配漸感短絀不足。
教師資源	1. 教師年齡平均約 35~45 歲，成熟有經驗有愛心。 2. 教師具博士學位 1 人、碩士學位 20 人，師資學識豐富。	教師編制員額受限。
行政人員	熱心校務，積極推動各項活動。	行政人力短絀，每位行政同仁的工作負荷大。
學生	1. 純樸、品行佳、可塑性高。 2. 游泳隊、舞蹈隊、樂隊、桌球隊等團隊表現優良。	弱勢家庭偏多。

外部因素	O(機會)	T(威脅)
地理環境	1. 校門出去就是捷運大橋頭站 3 號出口，交通便利。 2. 發展學校特色，吸引更多學生透過便利的交通就讀本校。	1. 週遭學校密集。 2. 學區幅員較小，受限於既有學區畫分規範。
家長	家長支持學校行政、教學作為，配合度高。家長會、志工團全力為支援學校活動。	弱勢家庭偏多，部分家長忙於生計，不克兼顧學生完善教養與輔導。
社區資源	1. 都更聯開案陸續完工，可望為社區帶來新的活水。 2. 學校場地開放，提供社區人士活動空間。 3. 社區內公益組織願提供學生課後照顧與輔導協助。	1. 社區流動性人口多。 2. 社區老舊，更新不易。
教育政策	1. 承接教育局專案與相關活動，配合教育局相關政策。 2. 撰寫計畫爭取專案資源，促進學校發展。 3. 通過教育 111 認證，發展學校特色與學生專長。	教育政策變化太快，不利於推展活動之穩定性及持久性。

綜上所述，學校未來將在學校課程發展願景引導下，結合學校地理區位及校園環境等物理環境優勢，整合學校優質師資及熱情家長志工等人力資源，並善用社區相關資源，以克服人口變項(少子化、學區幅員不大、弱勢家庭偏多、行政人力縮編、教師編制員額受限)的不利因素，在九年一貫課程課綱逐年轉化至十二年國教課綱的課改歷程中，穩步向前邁進，本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻、精采、精英」特質的創化學園，讓學生能夠具備「自發主動」的學習力、開展「互動連結」的整合力、體現「共好參與」的行動力。

貳、學校課程願景

一、學校教育目標

1. 推展大橋兒童全人教育課程，統合「生活輔導」、「心理輔導」及「學習輔導」，培養學生具備自主行動、溝通互動、社會參與三大面向之核心素養，達成啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任的教育目標。
2. 規劃一個以服務教學，支援師生，考慮孩子需求，以孩童為焦點，提供一個以學習為主體，促進適性發展的學習園地。
3. 發揮小班教學精神，建構學生輔導新體制、學習型學校與發展學校本位課程，實踐全人教育，促進兒童適性發展，邁向「十二年國民基本教育」的康莊大道。
4. 整合學校資源、家庭資源、社區資源，建構良性互動循環之「學校教育生態網絡」，促進學校教育永續經營與發展。

二、學校課程願景

(一)願景內涵與課程發展願景圖

本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻、精采、精英」特質的創化學園，讓學生能夠具備「自發主動」的學習力、開展「互動連結」的整合力、體現「共好參與」的行動力，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。

基此，在學校願景~「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」導引下，課程願景之核心價值與發展使命如下所述：

1. 精緻：人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力

以學生為主體，推展「精緻」教育，視人人都是 V I P，發揮小班教學之精神，建構學生輔導新體制、學習型組織，從而提供良好學習鷹架，促發學生學習動機與熱情，進而成為「自發主動」的學習者。

2. 精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力

推展健康、多元、適性之「精采」學習生活，讓孩子的學習天天都有快樂事，藉此啟發學生學習潛能，並得以開展其與自我、他人、社會、自然等多元面向「互動連結」的整合力，以培育具備人本情懷、鄉土意識、國際概念、民主素養及統整能力的終身學習者。

3. 精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力

有效引導學生適性發展，化潛能為顯能，個個都能出頭天，促發學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，體現「共好參與」的行動力，謀求彼此的互惠與共好，為國家培養「精英」人才，造福社會。

培育 21 世紀的未來人才
成就大橋好兒童



臺北市大同區大橋國民小學課程發展願景圖

<學校願景> 「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」		
願景說明:本於「全人教育」的精神,「適性發展」的兒童教育理念,致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園,以「培育 21 世紀的未來人才,成就大橋好兒童」。		
核心理念	課程願景基本內涵	
全人教育 適性發展	精緻	人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。
	精采	天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。
	精英	個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。

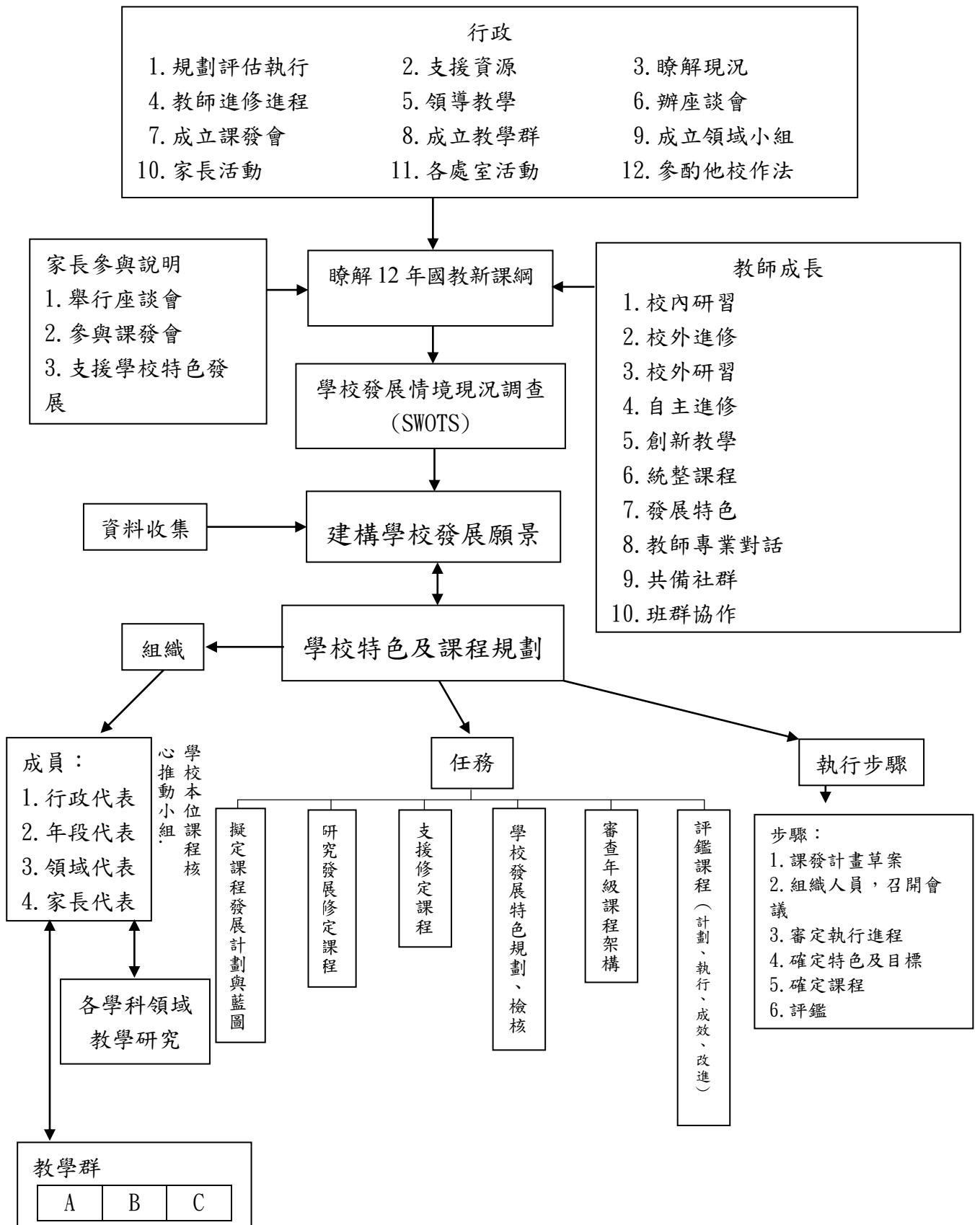
(二) 課程願景基本概念與實踐策略

學校願景	培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童。		
願景說明：本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。			
核心理念	校本課程願景內涵	實踐策略	
全人教育 適性發展	精緻	人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。	1. 推展適性關懷的輔導
			2. 營造有利學習的環境
			3. 涵養主動學習的態度
	精采	天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。	4. 鼓勵創新活潑的教學
			5. 提供多元豐富的學習
			6. 形塑友善校園的文化
	精英	個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。	7. 促進親師合作的雙贏
			8. 開展多元智慧的潛能
			9. 建構公共參與的平台

(三) 課程願景實踐策略與行動方案

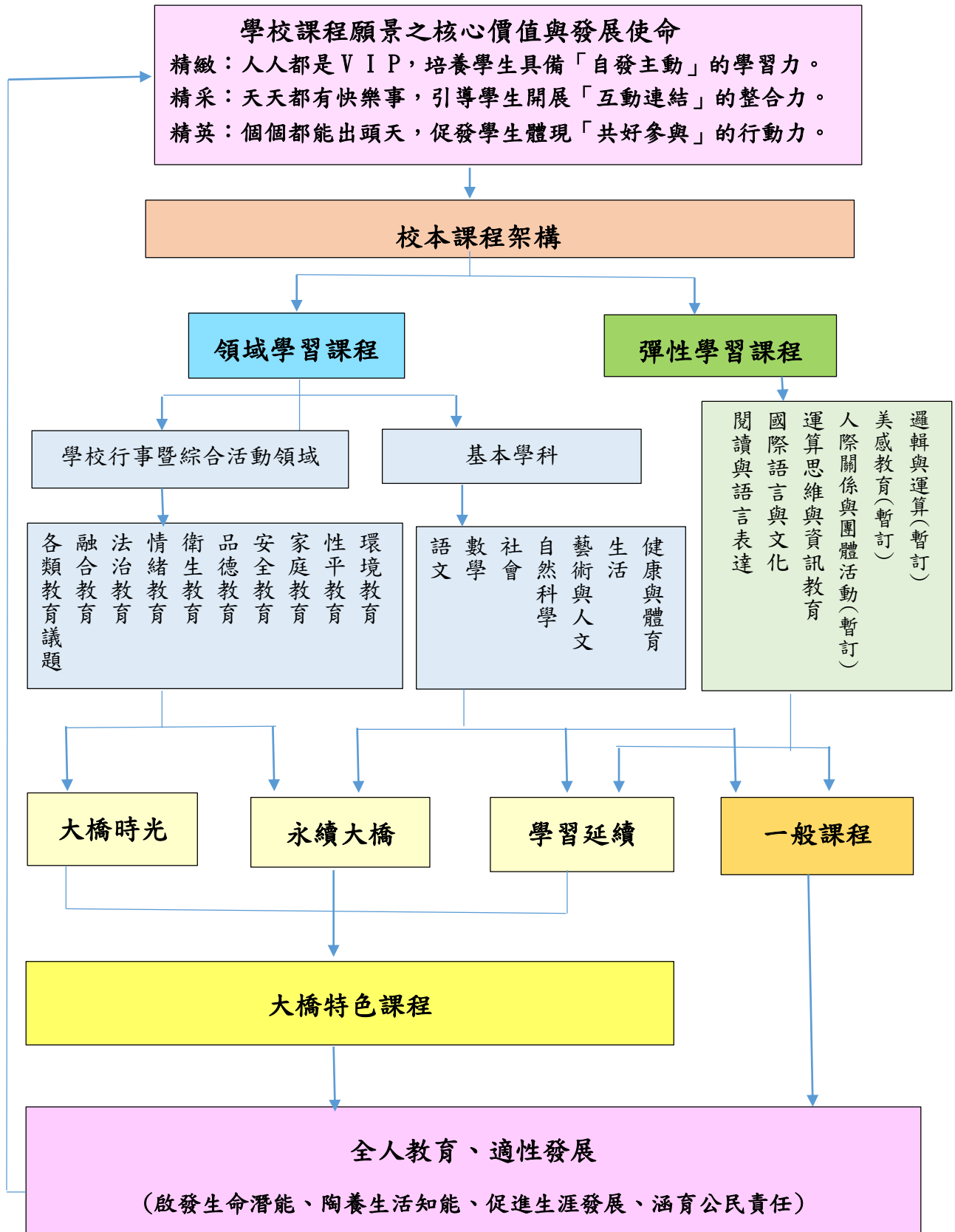
實踐策略	行動方案
推動適性關懷的輔導 形塑友善校園的文化	方案一：經營人性化的校園文化 方案二：推動重視家庭觀念的社區
涵養主動學習的態度 形塑友善校園的文化 建構公共參與的平台	方案三：培養學生人際互動的能力 方案四：發展服務體驗的生活課程
鼓勵創新活潑的教學 提供多元豐富的學習 開展多元智慧的潛能 營造有利學習的環境	方案五：提供自主探索的學習情境 方案六：培養學生運用科技的能力 方案七：建構多元文化的學習環境 方案八：創造志工服務的學習機會
促進親師合作的雙贏 建構公共參與的平台	方案九：提供親師楷模學習的典 方案十：促進資源共享的社區氛圍

三、課程發展流程



四、學校總體課程(含校訂課程)發展架構

本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。



五、校本特色課程發展主軸架構 (含校本課程概念圖)

本校之特色課程融入學校願景共分三大實踐主軸：「學習延續」、「永續大橋」、「大橋時光」。
茲分述說明如次：

1. 「學習延續」

此主軸課程希冀達致之課程願景與學習使命為**培養學生具備「自發主動」的學習力、引導學生開展「互動連結」的整合力**。課程內涵強調學習領域的精緻延伸，運用語文、社會、彈性學習課程、學校行事時間，深化與延伸閱讀、文化、語言表達、社會參與等學習內涵，讓大橋學子的學習能持續精進，並加以活化運用。

此主軸所涵攝之課程主題如下：閱讀與語言表達、國際語言與文化、詩詞背誦與大會考活動、深耕閱讀活動、國際文化與英語闖關活動、英語線上自主學習〈教學互動軟體運用〉、國際教育與交流等。

2. 「永續大橋」

此主軸課程希冀達致之課程願景與學習使命為**引導學生開展「互動連結」的整合力、促發學生體現「共好參與」的行動力**。課程內涵係參照新課綱自發、互動、共好的目標及SDGs的內涵精神與原則，融入相關領域教學，結合學校生活、社區文化、環境教育、藝術教育、自然與科技教育的涵泳，培養大橋的孩子成為鄉土、社會、國家的傳承菁英。

此主軸所涵攝之課程主題如下：運算思維與資訊教育、低年級不插電運算思維、科學探索與情境體驗、綠野仙蹤與植物觀察、小田園教育、環境教育與資源回收、我愛大橋(大橋巡禮、社會小學堂)等。

3. 「大橋時光」

此主軸課程希冀達致之課程願景與學習使命為**促發學生體現「共好參與」的行動力、培養學生具備「自發主動」的學習力**。課程內涵係藉學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，推展各項重要生活教育類議題宣導、體驗學習，並辦理各類學生特色主題教育活動、多元學生藝能團隊或社團，以開啟學生多元學習潛能與自主學習興趣；從而創發多采多姿的學校生活，充實大橋學子的童年生活，讓他們擁有精采的每一天。

此主軸所涵攝之課程主題如下：情意大橋、安全大橋、有德大橋、繽紛大橋等。

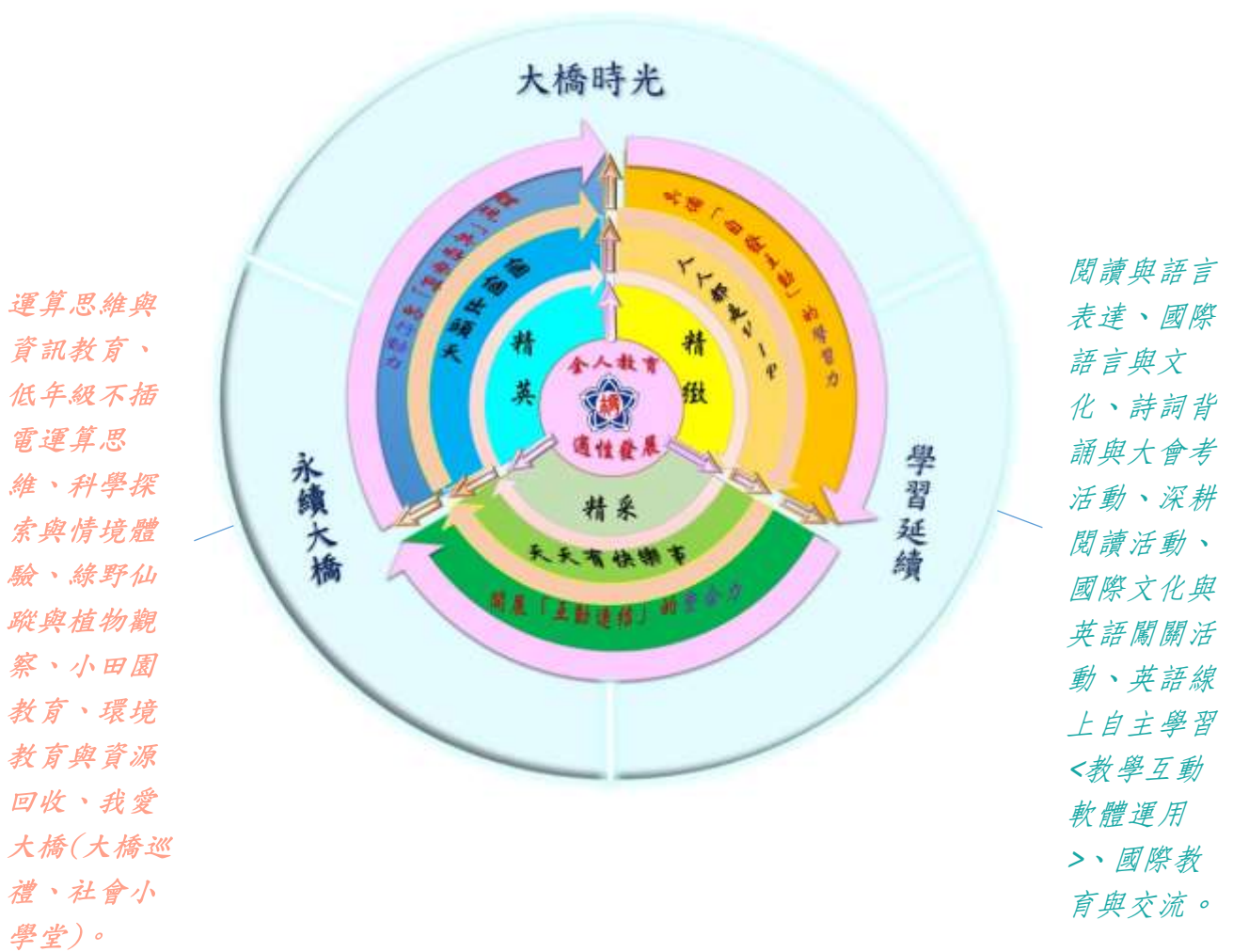
校本特色課程發展主軸架構一覽表

學校願景	培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童。																
願景構念	本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。																
願景價值與使命	精緻：人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。 精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。 精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。																
實踐主軸	學習延續					永續大橋					大橋時光						
	語文領域、社會、彈性學習課程					自然、生活、社會、藝術、彈性學習課程					學校行事						
課程主題	閱讀與語言表達	國際語言與文化	語文培力			國際教育與交流	運算思維與資訊教育	低年級不插電運算思維	科學探索與情境體驗	綠野仙蹤與植物觀察	小田園教育	環境教育與資源回收	我愛大橋 ^ 大橋巡禮、社會小學堂 v	情意大橋	安全大橋	有德大橋	繽紛大橋
時間分配	彈性學習課程時間(1節)	彈性學習課程時間(2節)	融入語文領域(國語文、英語)、社會領域、綜合領域或學校行事時間，不另外增加教學時數。			彈性學習課程時間(1節)	融入自然領域、生活課程、社會領域、藝術或學校行事時間，不另外增加教學時數。					學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，不另外增加教學時數。					
備註	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程				<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程											

培育 21 世紀的未來人才

成就大橋好兒童

情意大橋、安全大橋、
有德大橋、繽紛大橋。



校本課程概念圖

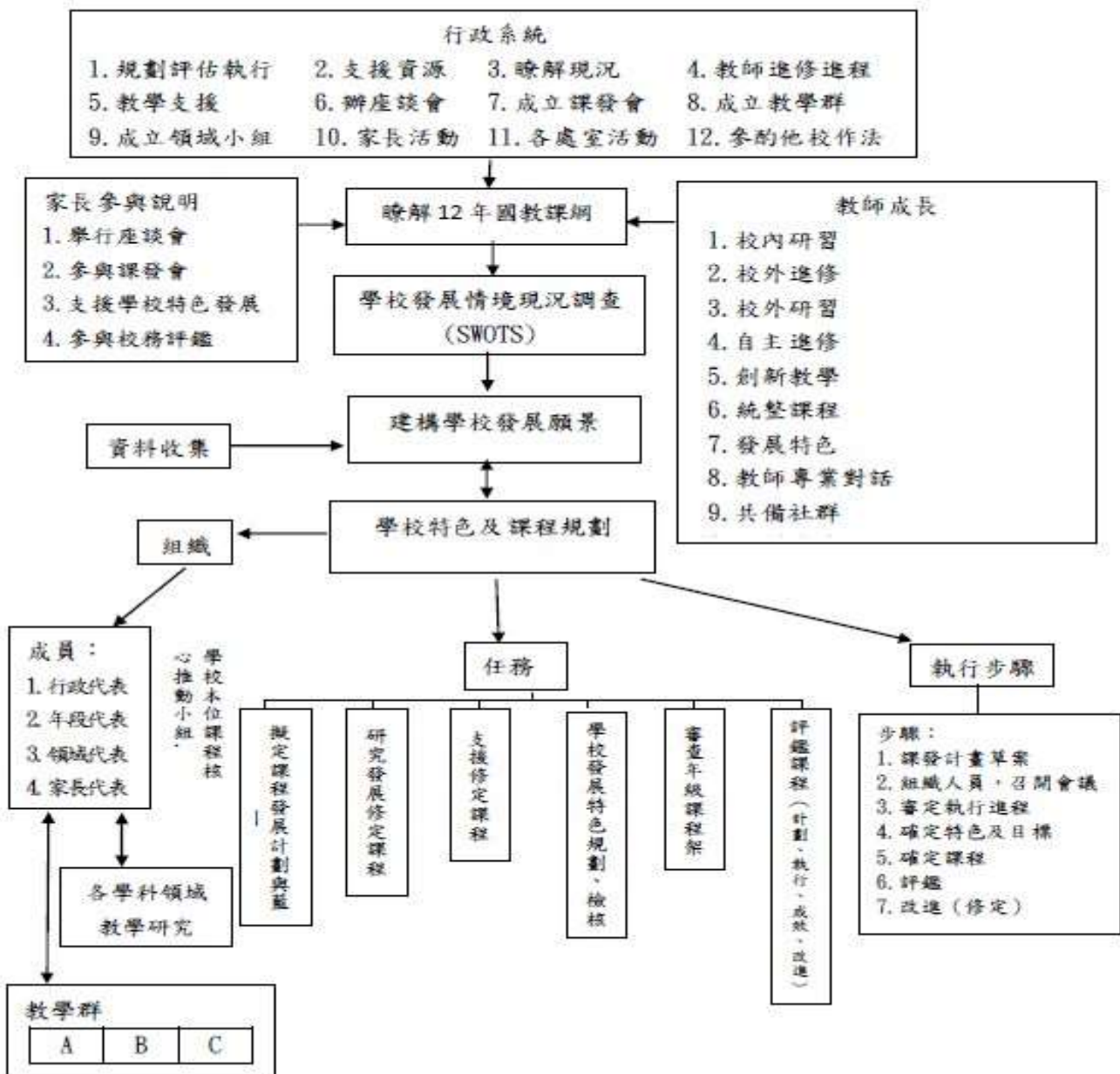
參、課程架構

一、校本課程規劃原則

本校依據十二年國教課程綱要與九年一貫課程綱要之內涵精神，本於下列三項原則規劃校本課程發展架構與方向：

- (一) 以學生為主體：教育同心圓之起始為學生個人，再慢慢擴大為家庭、學校、社區甚至國家、社會；課程設計以學生發展為基礎、配合學生生活經驗，使學生之經驗與課程統整。
- (二) 以趨勢為鷹架：學生之發展，除自身之條件外，外在環境亦是重要因素。課程設計應顧及過去、現在、未來之發展，藉由各領域之課程鋪陳，期望能形塑獨立思維、解決問題之學子。
- (三) 以全人為目的：以訓練一個完整的個人為目的，再透過精緻化之教育，期使學生之學習成就提昇，使之成為國家社會所需菁英。

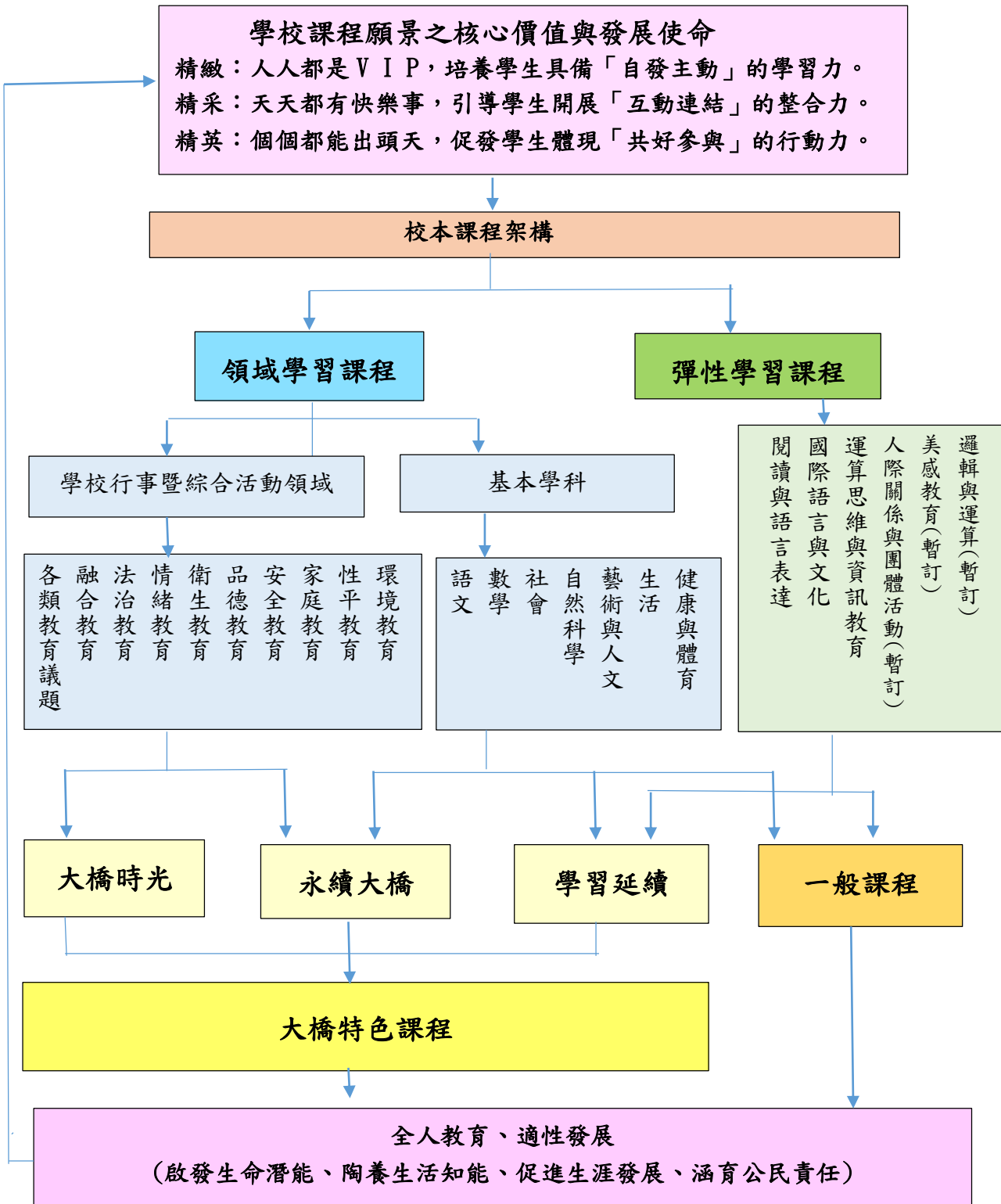
二、校本課程發展流程



三、校本課程發展與特色課程架構

(一) 校本課程發展架構

本校課程發展基於學校願景、課程發展之核心價值與使命，配合十二年國教課程綱要與九年一貫課程綱要之內涵，統合領域學習課程(包含基本學科、學校行事暨綜合活動領域)及彈性學習課程(其中人際關係與團體活動、美感教育、邏輯與運算暫訂為高年級未來實施十二年國教課綱後的校訂課程)，兼及一般正式課程與校本特色課程的學習。透過一般正式課程、校本特色課程與各法定教育議題融入教學，引導學生於主學習、副學習、輔學習、附學習或潛在學習之中，邁向全人教育與適性發展的學習成果與教育目標，逐步實踐「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」之學校願景。



(二)校本特色課程架構 (含校本特色課程架構一覽表、校本課程概念圖)

本校之特色課程融入學校願景共分三大實踐主軸：「學習延續」、「永續大橋」、「大橋時光」。茲分述說明如次：

1. 「學習延續」

此主軸課程任務/使命希冀同時達致**培養學生具備「自發主動」的學習力、引導學生開展「互動連結」的整合力**。課程內涵強調學習領域的精緻延伸，運用語文、社會、彈性學習課程、學校行事時間，深化與延伸閱讀、文化、語言表達、社會參與等學習內涵，讓大橋學子的學習能持續精進，並加以活化運用。

此主軸所涵攝之課程主題如下：閱讀與語言表達、國際語言與文化、詩詞背誦與大會考活動、深耕閱讀活動、國際文化與英語闖關活動、英語線上自主學習〈教學互動軟體運用〉、國際教育與交流等。

2. 「永續大橋」

此主軸課程任務/使命希冀同時達致**引導學生開展「互動連結」的整合力、促發學生體現「共好參與」的行動力**。課程內涵係參照新課綱自發、互動、共好的目標及SDGs的內涵精神與原則，融入相關領域教學，結合學校生活、社區文化、環境教育、藝術教育、自然與科技教育的涵泳，培養大橋的孩子成為鄉土、社會、國家的傳承菁英。

此主軸所涵攝之課程主題如下：運算思維與資訊教育、低年級不插電運算思維、科學探索與情境體驗、綠野仙蹤與植物觀察、小田園教育、環境教育與資源回收、我愛大橋(大橋巡禮、社會小學堂)等。

3. 「大橋時光」

此主軸課程任務/使命希冀同時達致**促發學生體現「共好參與」的行動力、培養學生具備「自發主動」的學習力**。課程內涵係藉學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，推展各項重要生活教育類議題宣導、體驗學習，並辦理各類學生特色主題教育活動、多元學生藝能團隊或社團，以開啟學生多元學習潛能與自主學習興趣；從而創發多采多姿的學校生活，充實大橋學子的童年生活，讓他們擁有精采的每一天。

此主軸所涵攝之課程主題如下：情意大橋、安全大橋、有德大橋、繽紛大橋等。

綜上所述，透過特色課程融入或分別實施，冀將學校課程任務/使命落實於大橋學子的主學習、副學習、附學習或潛在學習之中，也期待學校教育理念及願景之實現。

(相關課程主題內容說明參見下頁所示「校本特色課程架構一覽表」、「校本課程概念構圖」，以及本課程計畫之「E、學校特色課程計畫」相關章節之說明)。

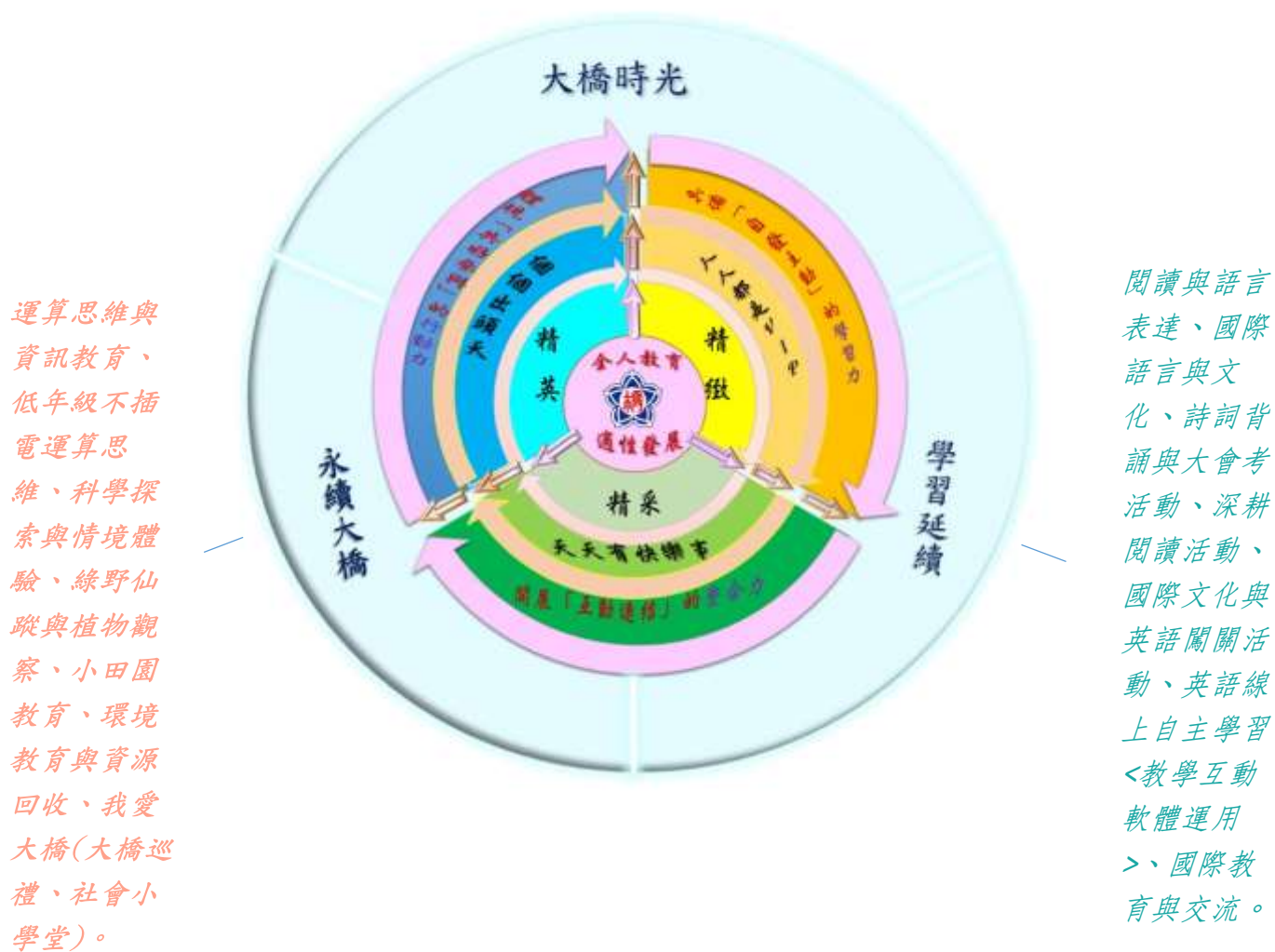
校本特色課程架構一覽表

學校願景	培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童。																	
願景構念	本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。																	
願景價值與使命	<p>精緻：人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。</p> <p>精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。</p> <p>精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。</p>																	
實踐主軸	學習延續					永續大橋					大橋時光							
	語文領域、社會、彈性學習課程					自然、生活、社會、藝術、彈性學習課程					學校行事							
課程主題	閱讀與語言表達	國際語言與文化	語文培力				國際教育與交流	運算思維與資訊教育	低年級不插電運算思維	科學探索與情境體驗	綠野仙蹤與植物觀察	小田園教育	環境教育與資源回收	我愛大橋 〈大橋巡禮、社會小學堂〉	情意大橋	安全大橋	有德大橋	繽紛大橋
			詩詞背誦與大會考活動	校本深耕閱讀活動	國際文化與英語闖關活動	英語線上自主學習 〈教學互動軟體運用〉												
時間分配	彈性學習課程時間(1節)	彈性學習課程時間(2節)	融入語文領域(國語文、英語)、社會領域、綜合領域或學校行事時間，不另外增加教學時數。				彈性學習課程時間(1節)	融入自然領域、生活課程、社會領域、藝術或學校行事時間，不另外增加教學時數。					學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，不另外增加教學時數。					
備註	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程					<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程											

培育 21 世紀的未來人才

成就大橋好兒童

情意大橋、安全大橋、
有德大橋、繽紛大橋。



校本課程概念圖



校本國際教育與交流發展示意圖



校本運算思維與資訊教育課程示意圖

四、各年級課程名稱與學習節數

(一) 學習節數的分配原則

- 1.合法原則：一至四年級學習總節數依據教育部十二年國民基本教育綱要總綱分配比例實施，五至六年級學習總節數依據教育部於頒佈之國民中小學九年一貫課程綱要分配比例實施。
- 2.共同決定原則：由各領域及各學年討論各年級所需之節數，送交課發會協調各年級領域節數。
- 3.周延原則：配合學校實際狀況並考量學校之師資結構、學生學習需求做適當分配。
- 4.彈性權衡原則：依據學生學習需求與校本特色課程發展，規劃安排一至四年級彈性課程(校訂課程)名稱與節數，並彈性調節五至六年級「彈性學習節數」。

(二) 學習節數的分配過程

- 1.教務處依課程綱要節數上下限之規定、學校重大行事曆等參考資料研擬出參考節數。
- 2.教務處提供參考節數予學年會議、領域小組或課程發展委員會討論後達成共識。

(三) 學習節數與時間安排

- 1.學習總節數係指週一至週五每日上午 08:40 至放學之節數，為學生在校學習之學習總節數。
- 2.週一至週五每日晨光時間，由學校安排全校性晨間活動或由各班導師實施生活指導，不列入學習總節數。
- 3.本土語言課程、新住民語課程依學生需求安排相關課程，各學年依據課程時間分別授課。

(四) 各年級領域/科目、彈性學習課程與學習節數一覽表

- 1.本校 111 學年度一至四年級學習領域/科目、彈性學習課程與學習節數依據教育部十二年國民基本教育綱要總綱之相關規定研擬，並經本校課發會審議通過。
- 2.本校五至六年級學習領域/科目及學習節數依據教育部於頒佈之國民中小學九年一貫課程綱要之相關規定研擬，並經本校課發會審議通過。
- 3.各年級學習領域/科目、彈性學習課程與每週學習節數安排(詳如表參.4.1、表參.4.2 所示)。

表參.4.1 適用十二年國民基本教育課程綱要總綱之年級課程名稱與學習節數

類別	領域學習課程									彈性學習課程						合計
	語文			健康與體育	生活課程				數學	閱讀與語言表達	國際語言與文化	運算思維與資訊教育	邏輯與運算(暫訂)	美感教育(暫訂)	人際關係與團體活動(暫訂)	
	國語文	英語	本土語文 新住民語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動								
低年級	20									3						23
一年級	6		1	3	6				4	1	2				23	
二年級	6		1	3	6				4	1	2				23	
中年級	25									4						29
三年級	5	1	1	3	3	3	3	2	4	1	2	1				29
四年級	5	1	1	3	3	3	3	2	4	1	2	1				29
高年級	26									6						32
	5	2	1	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	32

表參.4.2 適用國民中小學九年一貫課程綱要之年級課程名稱與學習節數

類別	領域教學節數									彈性學習節數					合計		
	語文			健康與體育		生活課程				數學	綜合活動	國語文	英語	電腦		數學補救	美勞
	國語	英語	本土語言	健康	體育	社會	自然	藝術與人文									
部定	20%-30%			10%-15%		10%-15%	10%-15%	10%-15%		10%-15%	10%-15%						100%
高年級	27									5					32		
	8			3		3	3	3		4	3						
五年級	5	2	1	1	2	3	3	1	2	4	3	1	1	1	1	1	32
六年級	5	2	1	1	2	3	3	1	2	4	3	1	1	1	1	1	

五、各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫之規畫與實施

- 詳見本校課程計畫下列項目之內容：
 - (一) 「B.學校課程總表」。
 - (二) 「五/C、各年級各領域/科目課程計畫」。
 - (三) 「六/C、各年級各彈性學習課程計畫」。
 - (四) 「D.議題融入領域教學情形」。

六、學生畢業考後至畢業前課程活動

- 學生畢業考後至畢業前課程活動，由導師進行課業複習、生活輔導或校外教學，並可協同各處室辦理生涯輔導、教育宣導或健康體衛活動(如畢業生小鐵人三項競技檢測活動、CPR急救訓練)、畢業典禮彩排預演等。本校學生畢業考後至畢業前課程與教學活動參照表如下所示：

表參.6.1 學生畢業考後至畢業前課程與教學活動參照表		
課程與教學活動	實施期程	活動相關教學人員或承辦處室
課業複習/學習分享 (依本學期班級日課表由原任課教師上課)	畢業考後至畢業典禮前	導師、科任教師、教務處
畢業班小鐵人競技檢測說明會	畢業考後第一至三天內完成	導師、學務處
畢業班小鐵人三項競技檢測活動	畢業考後一週內完成	導師、學務處
衛教宣導	畢業考後一週內完成	導師、學務處
生涯輔導或生活輔導	畢業考後一週內完成	導師、學務處、輔導室
畢業歌教唱	畢業考後至畢業典禮前	導師、科任教師、學務處
畢業生個人專輯影片製作	畢業考後至畢業典禮前	導師、科任教師、學務處
畢業班 CPR 急救訓練	畢業考後一週內完成	導師、學務處
班際體育競賽或校外教學	畢業考後一週內完成	導師、學務處
畢業典禮彩排與預演活動	畢業考後至畢業典禮前	導師、各處室

PS:本表所列舉之課程活動項目及實施期程視當年度學校行事及各班班級經營實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由導師協同各相關承辦處室酌予彈性調整。

七、中高年級每學期安排書法課程

➤ 中高年級每學期安排書法課程 10 節融入國語文領域統整設計並實施。

(一) 中高年級書法課程主題內容一覽表(如表參.7.1 所示)

(二) 111 學年度書法課程預訂日課表(如表參.7.2 所示)

表參.7.1 中、高年級書法課程主題內容一覽表

三年級		
學期	上學期	下學期
主題 內容 / 節 次	一、書法起步走與運筆指導/ 1.2 二、文字演進與運筆指導 /3.4 三、文字之美-甲骨文與運筆指導/5.6 四、文字之美-篆書與篆書練習/7.8 五、字帖形式及春聯篆書練習/9.10	一、認識「臨、摹」與運筆指導/1.2 二、生活中可見的書法與筆法練習/3.4 三、楷書常見的筆病與筆法練習/5.6 四、魏晉楷書與筆法練習/7.8 五、南北朝及唐代楷書與筆法練習/9.10
學習 目標	1. 能認識書法源流。 2. 能認識寫字工具文房四寶。 3. 能正確認識筆畫的名稱、筆形和筆順。 4. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 5. 能以正確的執筆方法與書寫原則書寫作品。 6. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。	1. 能認識楷書基本筆畫運筆方法。 2. 能進行楷書基本字體書寫練習。 3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 4. 能以正確的執筆方法與書寫原則書寫作品。 5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。
評量 方式	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度
四年級		

學期	上學期	下學期
主題 內容 / 節次	一、歐字結構—外型特色與運筆指導/ 1.2 二、歐字結構—左右組合(一)與筆法練習 /3.4 三、歐字結構—左右組合(二)與筆法練習 /5.6 四、歐字結構—左右中組合與筆法練習/7.8 五、歐字結構—上下組合與筆法練習/9.10	一、歐字結構—疏密要領/ 1.2 二、歐字結構—包賦與承載與筆法練習/3 三、歐字結構—重心平衡/4 六、歐字結構—均間與同部件變化/5.6 四、歐字結構—歐體與標楷體比較/7.8 五、四邊形字、圓形字、扇形字、長形字練習 /9.10
學習 目標	1.能認識歐字書體基本筆畫運筆方法。 2.能進行歐字書體基本字體書寫練習。 3.能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 4.能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 5.能欣賞名家藝術或優良作品的美感。	1.能認識歐字書體的基本筆畫和結構特點。 2.能運用基本的臨摹方法：觀察、比較、書寫。 3.能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 4.能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 5.能欣賞名家藝術或優良作品的美感。
評量 方式	1.隨堂問答 2.習寫鑑賞 3.作業評量 4.課堂學習態度	1.隨堂問答 2.習寫鑑賞 3.作業評量 4.課堂學習態度

五年級

學期	上學期	下學期
主題 內容 / 節次	一、文人往來與運筆指導/ 1.2 二、書法作品形式-長卷與筆法練習/3.4 三、書法作品形式-條幅與中堂與筆法練習 /5.6 四、書法作品形式-條屏與筆法練習/7.8 五、書法作品形式-對聯與橫披與筆法練習 /9.10	一、書法、筆順與筆法練習/1.2 二、書法行氣與筆法練習/3.4 三、重心與列齊與筆法練習/5.6 四、落款與用印與筆法練習/7.8 五、如何完成一件書法作品與筆法練習/9.10
學習 目標	1.能認識不同作品形式的特色與運筆方法。 2.能進行不同作品形式的書寫練習。 3.能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 4.能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 5.能欣賞名家藝術或優良作品的美感。	1.能認識書體的基本筆順和筆法特點。 2.能認識書法行氣、重心、列齊的筆法原則。 3.能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 4.能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 5.能欣賞名家藝術或優良作品的美感。

評量 方式	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度
六年級		
學期	上學期	下學期
主題 內容 / 節次	一、書寫、情境與筆法練習/1.2 二、文字之美-小楷與筆法練習/3.4 三、文字之美-簡帛書與筆法練習/5.6 四、文字之美-隸書與筆法練習/7.8 五、文字之美-行書與筆法練習/9.10	一、汲古、出新與筆法練習/1.2 二、如何欣賞書法與筆法練習/3.4 三、書法與篆刻與筆法練習/5.6 四、現代書藝之美與筆法練習/7.8 五、書法與文創與筆法練習/9.10
學習 目標	1. 能認識不同書體的特色與運筆方法。 2. 能進行不同書體的書寫練習。 3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 4. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。	1. 能認識書法汲古、出新的特色與運筆方法。 2. 能進行書法汲古、出新的書寫練習。 3. 能認識書法運用與文創藝術的特色與表現方式。 4. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 5. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 6. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。
評量 方式	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度

參.7.2 臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度書法課程預訂日課表

*每學期第 2、3、4、6、7、8、11、13、15、17 週每週 1 節，共計 10 節(如遇不可抗力因素或重要活動需調整上課週次或節次，請各班事先知會業務處組)。

午別	節數	一	二	三	四	五	
上午	1						
	2	書法 六甲			書法 三甲	書法 五甲	
		課間活動 舒展身心					
	3	書法 六乙			書法 三乙	書法 五乙	
	4					書法 五丙	
		午餐時間		午餐 11:40~12:10 放學 12:10		午餐	午餐 11:40~12:10 放學 12:10
		午休		午休		午休	
下午	5	書法 六丙	書法 四乙				
	6		書法 四甲				

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會組織章程

(一)依據：教育部「十二年國民基本教育課程綱要」、「國民中小學九年一貫課程綱要」

(二)目標：

1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
2. 審查各學習領域課程計畫、內容包涵：「學年 / 學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數」等項目，且應融入有關性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等新興議題。
3. 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
4. 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
5. 擬定「選用教科用書辦法」。
6. 審查自編教科用書。
7. 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
8. 決定應開設之選修課程。
9. 審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
10. 規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
11. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
12. 其他有關課程發展及教師教學等相關事宜。

(三)本會設委員 22 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

1. 召集人：由校長兼任之，為當然委員。
2. 學校行政人員代表：本職為教師兼主任之人員，以及教學組長為當然委員，共計 5 人。
3. 領域及學年教師代表：學年主任 6 人，領域召集人 5 位
4. 特殊教育教師代表：潛能班(資源班)教師 1 人，可愛班(自足式特教班)教師 1 人
5. 家長代表(含特教學生家長代表)：指由家長會推舉之代表，其人數為 3 人。

(四)課程發展委員會之執掌與分工

組織成員	工 作 內 容	備 註
召集人	負責督導及擔任會議之主持人	
行政代表	依行政職責，研擬相關配套措施及辦法。 負責相關業務之推動與執行。	
領域代表	負責主持各學習領域會議。 規劃該組織教師專業成長。	

	發展該領域之學校本位課程。 參與課程發展委員會，並負責領域間傳達、溝通、協調。 其他臨時交辦業務。	
學年代表	負責主持各學年會議、學年教材研討會。 與學年老師共同規劃學年主題教學活動設計。 參與課程發展委員會，並負責學年內傳達、溝通、協調。 彙整學年教學成果，提供課程發展委員會審核。 其他臨時交辦業務。	
特教教師代表	參與課程發展委員會，規畫合適之特殊教育課程。 其他臨時交辦業務。	
家長代表	提供家長及社區之人力、物力支援。 建構班親會之支持系統。 規劃家長成長課程。 參與課程發展委員會，傳達家長會意見並提供建言。	

- (五) 本會委員任期一年，連選得連任。候補委員補選(推)舉產生之委員，任期至原任期屆滿之日止。
- (六) 本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
- (七) 本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。
- (八) 本會之行政工作，由教務處主辦，其他相關處室協辦。
- (九) 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

二、課程發展委員會、各學習領域小組成員暨運作期程

(一) 課程發展委員會

本校課程發展委員會除校長為當然委員，其下尚有行政代表、領域、學年、特教教師代表，以及家長代表，其名單如下：

1. 召集人：白玉玲
2. 行政代表：陳建銘、劉佩如、賴健二、周雅玲、池美娟
3. 領域代表：鄧玉芬、許凱評、王若慈、鄧又甄、鄭景文
4. 學年代表：王萍、張瑞芬、顏樂美、周書弘、黃幼智、楊博仁
5. 特教教師代表：林碧華、劉玟儒
6. 家長代表：鍾詩媚等 3 人

(二) 領域小組成員名單

111 學年度領域小組成員如下：

領域名稱	召集人	參與老師	備註
國語	黃映庭	李湘萍、黃映庭、王萍、賴菟玲、黃幼智、許仲余、林瑄瑜、白玉玲	
數學	鄧玉芬	鄧玉芬、劉玟儒、顏樂美、陳秀宜、黃幼智、郭柏均、楊博仁	
自然與生活科技	賴健二	鄭景文、賴健二、賴佳玲、林碧華、周書弘、林祐歆	
健藝	鄧又甄	高柏豪、楊永祥、劉佩如、張玉珍、蘇郁然、王滄瑄、鄧又甄、陳郁宇	含健體、藝文
綜合	許凱評	許凱評、陳建銘、薛芝雅、何俊緯、張瑞芬、蔡幸真、葉俊宏	含生活、社會

(三) 本校 111 學年度領域備課社群運作規劃

1. 小雨露--語文備課社群

場次	日期	運作內容	實施方式	負責人/講座	地點/備註
1	09/07	低年級教材分析與活動設計	專業領域研討	領召	班級教室
2	10/12	中年級教材分析與活動設計	專業領域研討	領召	班級教室
3	11/09	高年級教材分析與活動設計	專業領域研討	領召	班級教室
4	12/07	補救教學的實施策略	專業領域研討	外聘講座	班級教室
5	02/22	校訂課程與低年級課例研討	專業領域研討	領召	班級教室
6	03/22	校訂課程與中年級課例研討	專業領域研討	領召	班級教室
7	04/12	校訂課程與高年級課例研討	專業領域研討	領召	班級教室
8	05/03	綜合分享與討論	專業領域研討	領召	班級教室

2. MAGIC 魔數密碼—數學備課社群

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/負責人	地點/備註
1	09/07	低年級課程教材與教法	團體研討	領召	圖書室
2	10/12	數學課例研討	專業領域研究	領召	校史室
3	11/09	中年級課程教材與教法	團體研討	領召	圖書室
4	12/07	多元評量與實作分享	專業領域研究	外聘講座	校史室
5	02/22	中年級課程教材與教法	團體研討	領召	班級教室
6	03/22	教學演示、觀課、議課	教學觀察與討論	領召	圖書室
7	04/12	評量結果分析與檢討	專業領域研究	領召	班級教室
8	05/03	綜合分享與討論	專業領域研究	領召	校史室

3. 運算思維教育研究社群—自然與生活科技備課社群

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	負責人/講座	地點/備註
1	09/07	程式設計與行動學習	主題經驗分享	領召	電腦教室
2	10/12	自然科學與酷課 APP 的應用	主題經驗分享	領召	電腦教室
3	11/09	程式設計與 3D 應用	電腦上機操作	領召	電腦教室
4	12/07	程式設計與 3D 構圖	電腦上機操作	領召	電腦教室
5	02/22	Coding 的教學應用	電腦上機操作	領召	電腦教室
6	03/22	3D 印表機教學應用與設定實務	電腦上機操作	領召	電腦教室
7	04/12	Micro:bit 設計與教學應用	實機操作	領召	電腦教室
8	05/03	綜合分享與討論	實機操作	領召	電腦教室

4. 多元文化與社區探討社群—綜合與社會備課社群

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講師/負責人	地點/備註
1	09/07	多元文化與在地特色	講座討論	領召	班級教室
2	10/12	多元文化影片分享與探討	影片探討	領召	班級教室
3	11/09	多元文化飲食分享與探討	探索體驗	領召	班級教室
4	12/07	多元文化教育課例研討	經驗分享	領召	班級教室
5	02/22	社會教材與多元文化主題研討	講座討論	領召	班級教室
6	03/22	社會小學堂主題研討與籌備	講座討論	領召	班級教室
7	04/12	社會小學堂活動運作方式研討	共同研討	領召	班級教室
8	05/03	社會小學堂省思與反饋	講座討論	領召	班級教室

5. Go Happy! 健藝大家一起來—健體與藝術社群

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/07	體育教學研究	群組討論	領召	活動中心
2	10/12	藝文創作教學研討	講座與參訪	領召	校外
3	11/09	美藝教學研討	群組討論	領召	美勞教室
4	12/07	藝文創作活動	講座與參訪	外聘講座	校外
5	02/22	體育教學研究	群組討論	領召	活動中心
6	03/22	藝文創作體驗活動	講座與參訪	領召	校外
7	04/12	音樂教學研究	群組討論	領召	音樂教室
8	05/03	藝文創作體驗活動	講座與參訪	領召	校外

三、學年會議規劃與運作

(一) 會議目的

冀藉由學年會議提供各年級進行教育議題、班級經營、課程與教學、學習評量、試題審查與評析、教科書使用情形等相關事項之問題研討、專業對話及經驗交流。

(二)會議運作

學年會議由各學年主任擔任召集人，參與成員得包含各學年導師、科任教師，若有特殊需求得跨年級聯合召開，亦得邀請行政人員列席與會。

(三)會議時間

週三下午或其他共同空堂時間；每學期規劃至少 2 次以上，提供各年級進行教育議題、班級經營、課程與教學、學習評量、試題審查與評析、教科書使用情形等相關事項之問題研討及經驗交流。

(四)會議功能

1. 重大議題討論。
2. 課程與教學研討。
3. 班級經營與學生輔導事務研討。
4. 學習評量試題審查與分析。
5. 教育新知與創新教學策略分享。
6. 各學習領域教材與教科書評選。
7. 重大教育政策宣導。

四、校長及教師公開授課活動規畫

(一)依據

1. 教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
2. 臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

(二)目的

1. 落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教學內涵，提升教學品質。
2. 藉由公開授課方式，相互觀課學習，建立專業發展共識。
3. 實踐課堂教學研究，精進教學專業能力，提升學生學習成效。
4. 激勵教學典範學習，促進專業對話與經驗分享，形塑同儕共學文化。

(三)實施對象(以下通稱授課人員)：

1. 本校校長、全體教師(含正式教師及聘期達三個月以上之代理、代課教師)均得參與公開授課。
2. 111 學年度適用十二年國民基本教育課程綱要之學年教師與其相關人員(含校長、導師、教師兼行政及教授該學年 1 節以上之科任教師等)均應參與公開授課；111 學年度採用九年一貫課程綱要之學年教師與其相關人員(含導師、教師兼行政及教授該學年 1 節以上之科任教師

等)，鼓勵踴躍參與公開授課。

(四)實施原則

1. 授課人員應於服務學校，每學年度至少公開授課1次，觀課2次以上。
2. 每學年度授課人員不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。
3. 每場次授課人員主動邀請至少2名本校教師參與觀課，並提供《教學活動設計單》予觀課者參閱。
4. 每次公開授課以正常化教學為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
5. 觀課者於觀課日前，可向授課人員索取《教學活動設計單》，並主動了解班級學生學習狀況，入班觀課時，協助拍攝教學實況照片以收錄於《教學活動照片紀錄單》，並填寫《觀課紀錄表》。
6. 授課人員和觀課者得於觀課前進行相關會談，並於觀課結束後一週內進行回饋分享及完成《教學省思表》。

(五)實施方式

1. 配合十二年國民基本教育新課綱之逐年實施，採逐年擴展實施對象的方式推行，校長、教師兼行政人員及實施十二年國民基本教育新課綱之年段任課教師為主要目標對象，並鼓勵其他教師踴躍參與。
2. 授課人員和觀課者均需配合臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫至臺北市教師精進網之公開授課平台完成相關紀錄與資料之上傳或填寫。
3. 詳細實施方式參見本課程計畫之附件7.6大橋國民小學111學年度校長及教師公開授課實施辦法。

五、教師專業研習及成長活動

臺北市大同區大橋國小 111 學年度第 1 學期教師週三進修活動一覽表							
週次	日期	活 動 名 稱	實施地點	講座/主持人	主辦單位	備註	
一	08/31	學年會議(一) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	◎ 本表遇到其他重要 行事，得作 彈性調整。 ◎ 如無特別 註明，週三 進修時間為 下午 1： 30~ 4：30 ◎ 第九群組 共同研習講 師由各輔導 團或承辦學 校安排。	
二	09/07	領域社群活動(一)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處		
三	09/14	教師自主研習/課程與教學研討					
四	09/21	第九群組共同研習	群組承辦學校		由各輔導 團或承辦		
五	09/28	教師自主研習/課程與教學研討					
六	10/05	學年會議(二) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處		
七	10/12	領域社群活動(二)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處		
八	10/19	第九群組共同研習	群組承辦學校	由各輔導團或承 辦學校安排	教務處		
九	10/26	性平暨家庭教育輔導專業知能研習	視聽教室	專業講師	輔導室		
十	11/02	學年會議(三) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處		
十一	11/09	領域社群活動(三)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處		
十二	11/16	第九群組共同研習	群組承辦學校	由各輔導團或承 辦學校安排	教務處		
十三	11/23	教師會活動		教師會長	教師會		
十四	11/30	學年會議(四) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處		
十五	12/07	領域社群活動(四)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處		
十六	12/14	教師自主研習/課程與教學研討					
十七	12/21	特教知能研習	視聽教室	專業講師	輔導室		
十八	12/28	教師自主研習/課程與教學研討					
十九	01/04	領域社群活動(五)/社群分享	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處		
二十	01/11	教師自主研習/課程與教學研討					

臺北市大同區大橋國小 111 學年度第 2 學期教師週三活動一覽表

週次	日期	活 動 名 稱	實施地點	講座/主持人	主辦單位	備註
一	02/15	學年會議(一) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	◎本表遇到其他重要行事，得作彈性調整。 ◎如無特別註明，週三進修時間為下午 1:30~4:30 ◎第九群組共同研習講師由各輔導團或承辦學校安排。
二	02/22	領域社群活動(一)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
三	03/01	性平教育研習	視聽教室	專業講師	輔導室	
四	03/08	學年會議(二)班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	
五	03/15	第九群組共同研習	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
六	03/22	領域社群活動(二)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
七	03/29	教師會活動		教師會長/待聘講師	教師會	
八	04/05	清明節放假				
九	04/12	領域社群活動(三)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
十	04/19	第九群組共同研習	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
十一	04/26	學年會議(三)班群運作與課務研討/ (教科書評選)	各學年/ (校史室)	學年主任/ (校長)	教務處	
十二	05/03	領域社群活動(四)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
十三	05/10	急救教育訓練(CPR)	視聽教室	彭靖如護理師	學務處	
十四	05/17	第九群組共同研習	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
十五	05/24	學年會議(四)班群運作與課務研討/	各學年	學年主任	教務處	
十六	05/31	教師自主研習/ (特殊市長獎審查)	(校史室)	(校長)	教務處	
十七	06/07	領域社群活動(五)/社群分享	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
十八	06/14	特教研習	視聽教室	專業講師	輔導室	
十九	06/21	環境教育研習	視聽教室	專業講師	學務處	
二十	06/28	教師自主研習/課程與教學研討				

六、課程評鑑

(一)依據：教育部「十二年國民基本教育課程綱要」、「國民中小學九年一貫課程綱要」。

(二)課程評鑑實施原則

課程評鑑目的在於「改進」，而非「證明」，用之持續提升學校課程與教學品質，以及提供課程結構、計畫與實施的客觀資訊，做為改善課程結構、計畫與實施之參考。本校課程評鑑部分應掌握下列原則：

1. 責任原則：以課程目標為依據，有系統的進行形成性評鑑、總結性評鑑，並依據評鑑結果，檢討修正，落實課程實施的理想目標。
2. 改進原則：判斷學生學習經驗的有效性，進行整體評鑑，抽樣評鑑及個案評鑑，並據以檢討修正，增進辦學績效。
3. 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，鼓勵同儕互評，藉以培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
4. 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。
5. 目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，做為修正教材、改進教學與辦學績效之參考。
6. 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
7. 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫之參考。
8. 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性評鑑與總結性評鑑。

(三)課程評鑑內容

課程評鑑是課程發展與實施的過程中，維持課程持續存在及有效的推行的一項重要的因素（黃光雄、楊龍立，2000；黃光雄、蔡清田，1999；黃政傑，1991；Marsh & Willis, 1995）。學校發展課程時所從事的課程評鑑工作，可以評鑑出學校課程的優點與價值、判斷課程發展過程的績效，可以隨時且適切地提供改善課程設計與實施的重要資訊，作為瞭解課程問題及修訂課程的重要參考資料，也是貫穿學校課程發展的形成性及總結性評鑑活動，並可以為改善課程的基礎。因此，課程評鑑是學校從事發展課程任務時，是不可缺少的一項活動。本校參考蔡清田（2005）所提，認為學校課程評鑑回饋的要項應該包含評鑑學生的學習成果、教師的教學成果、行政支援成效、課程方案設計以及學校整體課程成效，如表 1 所示。因此，本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作。

表 1 學校課程評鑑的回饋 (修改自蔡清田, 2005)

課程評鑑推動策略	課程評鑑行動綱領	主要參與人員
1.評鑑學生學習效果	1-1.進行形成性與總結性之學生學習成效評鑑 1-2.善用多元方式進行學生學習成效評鑑	學校課程發展委員會 與學習領域小組成員
2.評鑑教師教學成果	2-1.評鑑教師的個別方案教學成效 2-2.評鑑教師的整體教學表現	
3.評鑑行政支援成效	3-1.內部行政自評 3-2.外部行政評鑑	
4.評鑑課程方案效益	4-1.評鑑課程方案教材 4-2.評鑑課程方案設計 4-3.評鑑潛在課程可能影響 4-4.透過行動研究評鑑課程方案	
5.評鑑整體課程成效	5-1.綜合各項課程評鑑成效資料 5-2.根據評鑑結果改進學校整體課程 5-3.總結課程發展成果與經驗,做為審查 新學年度課程計畫之依據	

(四)課程評鑑人員

1. 教師自我評鑑部分由教師自行進行。
2. 本校「課程發展委員會」成員與領域小組成員,針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

(五)課程評鑑方式

1.教師自我評鑑

由實際擔任教學之教師,參照本校「課程規畫與實施評鑑表」進行自我檢核與分析,掌握教學實際狀況。

2.學校課程發展委員會與領域小組評鑑

參照本校「課程規畫與實施評鑑表」進行檢核評估,並結合課程發展委員會或領域小組會進行集體會談,提供檢核結果與相關省思及建議作為課程改進參考。

(六)實施策略

1. 課程計畫的評鑑

本校組織課程發展委員會及領域小組,就課程發展小組的運作方式與功能的適切性,本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性進行檢討。另外,結合學年會

議、領域社群會議就計畫之理念、理念與目標之結合，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

2. 課程實施的評鑑

本校課程評鑑實施流程(如圖 1 所示)，另就教師教學評鑑與學生學習評量之相關參照歷程分述如下：

(1)教師「教」的部分

透過教師自我分析，同儕教師(年段學群、共備社群)觀察，學生對教師教學反應等方式，以蒐集教師教學表現資料，鼓勵老師和同儕在信任基礎上相互回饋與追求成長(詳見圖 2 臺北市大橋國小教師教學評鑑參照歷程圖)

(2)學生「學」的部分：

本校學生成績評量除了教學過程中，教師隨時評量外，每學期又分為二次定期評量，除各學習領域的定期紙筆評量之外，尚有配合了解學生需求的多元評量方式，期盼透過評量了解學生所學，供作教師改進教學，並促進學生更紮實的學習。

(3)多元化的學習評量：

a. 基準與規準：建立在多元管道蒐集資料、運用多樣化的評量方法、有完備的基準和規準。

b. 目的：

(b1)了解學童學會了沒？還有哪些是該補強的？哪些是該支援？哪些是老師教學所不足的？

(b2)教師能調整教學策略並進一步引導和幫助學童。

(4)教材及教科書的評鑑：就教材或教科書的選編適切性進行評鑑。

a. 教科書的評鑑規準

b. 教科書的選擇依據：

(b1)專業考量：使用者的特性(本校學生)、教學者的需求(本校教師)

(b2)其他因素：教具、媒體等周邊配備的支援與運用。

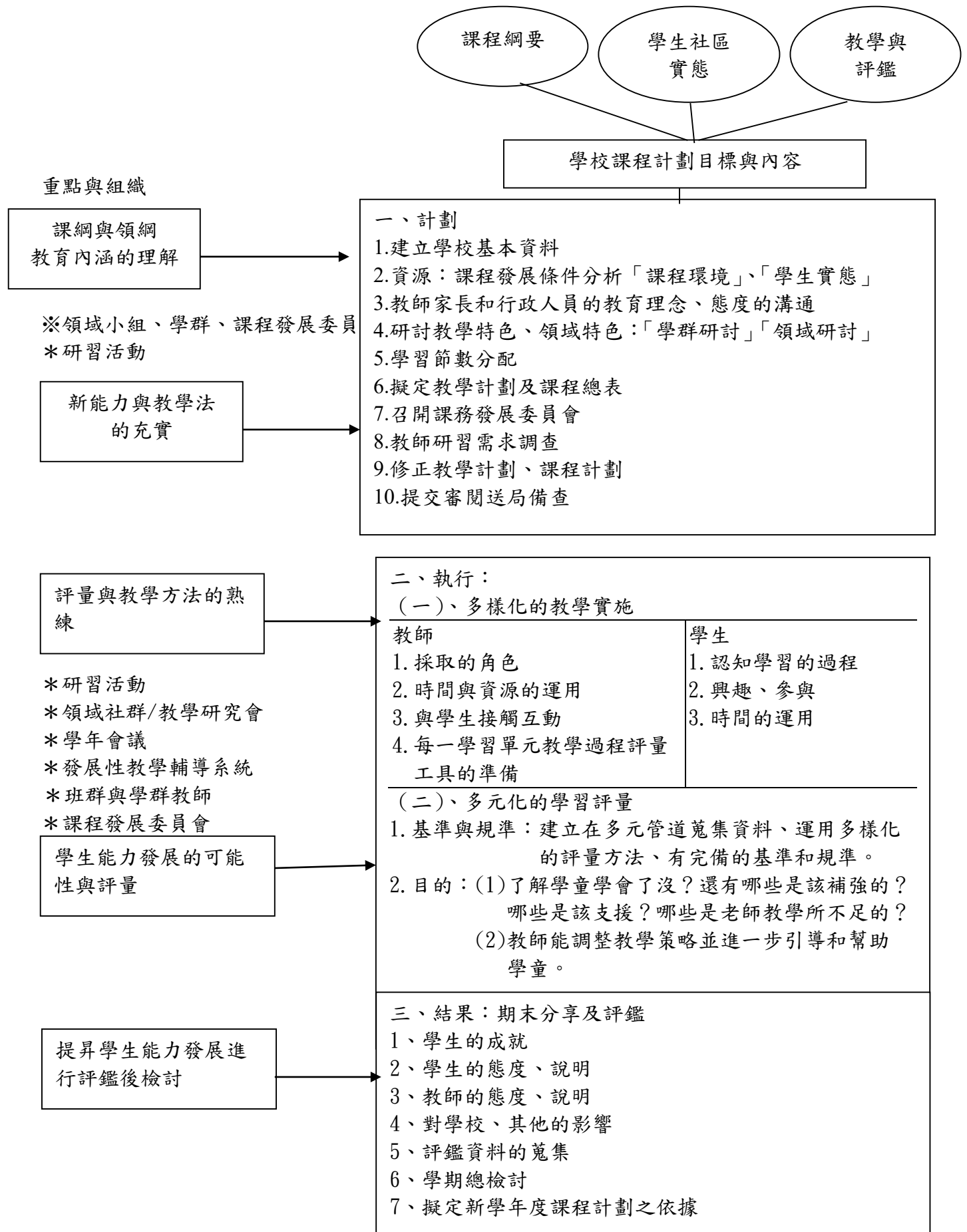


圖 1 課程評鑑實施流程圖

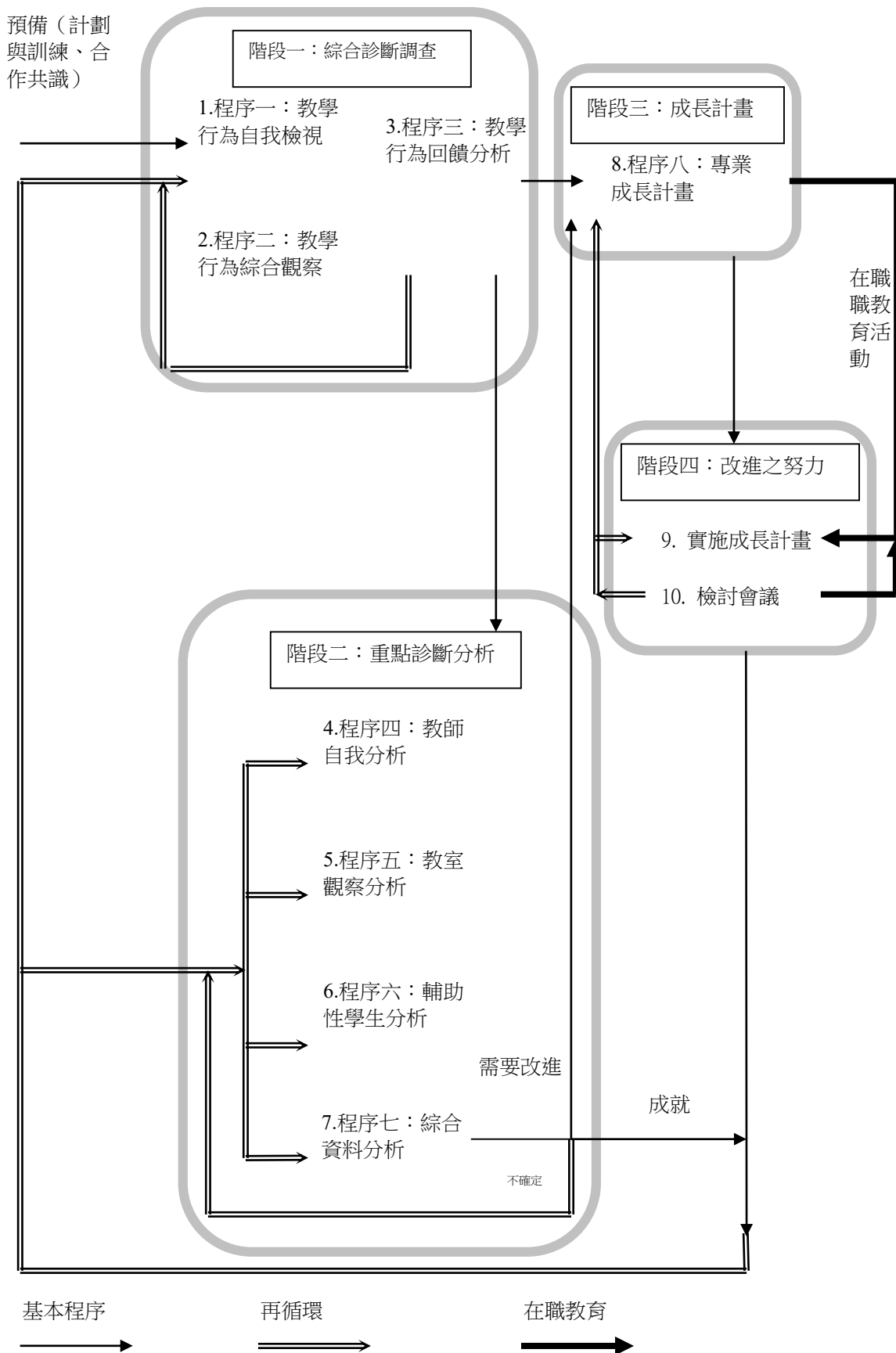


圖 2 臺北市大橋國小教師教學評鑑參照歷程圖

(七)課程評鑑結果的應用

1. 評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，另學習領域小組相關的資料，提供予各學習領域小組參酌修正。
2. 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分以補救教學、v 學習輔導或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。
3. 作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

(八)上學年度(110 學年度)本校課程評鑑實施情形

上學年度(110 學年度)本校為精進教師課程與教學之規劃、設計、實施及評鑑能力，針對學校總體課程的學校本位課程規劃與實施、學校特色課程的交通安全課程以及各學習領域的課程實施，期末由教師運用課程規劃與實施評鑑表進行自我檢核，同時配合學年會議及領域社群會議的集體匯談，提出各學習領域課程規劃與實施的省思描述或檢討。茲就會議及評鑑結果說明如次。

1.課程規劃與實施評鑑之檢核結果分析

此一部份針對學校的整體課程進行評鑑與省思，重點在於讓身為教學者的教師能就自己一年來對學校整體課程及自我任課課程與教學之規畫、設計、實施及成果進行檢核與省思，以做為下一年度進行課程規畫的改進參考。以下茲將上學年度(110 學年)學校任課教師對課程規劃與實施評鑑表之相關項目檢核結果與分析，彙整如表 2 所示。

表 2 上學年度(110 學年度)課程規劃與實施評鑑之檢核結果分析彙整表

實施時間：_110_ 學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
實施前	1. 教師對課程規劃之認知	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	47%	8%	0%
	2. 了解學校願景與目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	46%	46%	18%	0%
	3. 了解學生的學習背景與起點行為	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	49%	48%	3%	0%
	4. 家長的支持與參與度	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	32%	50%	18%	0%
	5. 省思或建議：					
實施中	1. 學校行政配合情形	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	34%	18%	0%
	2. 學校軟硬體設備的支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	42%	40%	18%	0%
	3. 家長及社區資源的運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	35%	35%	30%	0%
	4. 整合教學資源及設備	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	40%	40%	20%	0%
	5. 與同儕發展成教學團隊相互支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	43%	22%	0%

	6. 具統整及協同的教學能力	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	35%	20%	0%
	7. 配合教學需要佈置情境	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	43%	43%	24%	0%
	8. 能實施多元評量	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	30%	40%	30%	0%
	9. 兼顧形成性及總結性評量	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	43%	28%	29%	0%
	10. 省思或建議：可結合導護志工或社區警政單位到校協同進行宣導或體驗活動					
實施後	1. 課程實施是否達到預期目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	45%	7%	0%
	2. 學生的學習是否有成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	46%	46%	8%	0%
	3. 評量結果是否有可信度	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	47%	5%	0%
	4. 各方面的資源運用是否得宜	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	42%	43%	5%	0%
	5. 省思或建議：部分教具或器材建議調整或修整					

- 說明：1. 本表於期末進行檢核
2. 填表對象為全校教師

2. 特色課程評鑑－交通安全課程

交通安全課程係本校校本特色課程三大主軸之一——「大橋時光」項下之「安全大橋」課目類別中的重要特色課程。本學年度，經課程規畫小組及交通安全教育推動小組定期協同開會研討課程與教學的實施歷程與成果，並從中調整或改善原來的課程設計與實施方式，從而使得當初的課程規劃與設計更能與學生的生活學習結合，促進學生對交通安全的正確認知與行為實踐。以下茲將上學年度(110 學年)全校實際進行交通安全課程教學之教師對交通安全教育課程規劃與實施評鑑表之相關項目檢核結果與分析，彙整如表 3 所示，並將質性省思說明於后。

表 3 上學年度(110 學年度)交通安全課程規劃與實施評鑑之檢核結果分析彙整表

實施時間：_110_學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
課程規劃	1. 符合學校願景與目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	47%	8%	0%
	2. 符合總體課程計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	42%	10%	0
	3. 辦理的時間是否恰當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	40%	40%	20%	0%
	4. 各處室聯繫是否周延	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	46%	34%	20%	0%
	5. 考量學生的需求與能力	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	49%	39%	12%	0%
	6. 配合學校重大活動	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	42	10%	0%
	7. 省思或建議：					
課程實施	1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	46%	34%	20%	0%
	2. 時間安排是否妥當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	43%	46%	11%	0%
	3. 活動安排是否流暢	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	42	10%	0%
	4. 教學資源運用是否充足	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	43%	49%	8%	0%

	5. 評量方式的運用是否得當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	43%	48%	9%	0%
	6. 家長人力充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	30%	40%	22%	5%
	7. 社區資源充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	30%	35%	35%	0%
	8. 省思或建議：					
檢討	1. 學生的學習興趣	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	49%	43%	8%	0%
	2. 學生的學習成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	44%	46%	10%	0%
	3. 教師的專業成長	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	45%	10%	0%
	4. 家長的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	43%	48%	9%	0%
	5. 社區的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	44%	49%	7%	0%
	6. 行政單位的支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	43%	47%	10%	0%
	7. 評量結果的運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	45%	10%	0%
	8. 省思或建議：					

說明：1. 本表於進行檢核

2. 填表對象為全校實際進行交通安全課程教學之教師

另外，透過領域社群會議及交通安全教育推動小組就本學年度課程規畫與實施成果進行質性評鑑，茲將省思與檢討重點列舉如下：

- (1) 本學年實施狀況良好。
- (2) 請學務處持續強化家長參與交通安全相關議題的宣導活動。
- (3) 建議學務處可結合導護志工或社區警政單位到校協同進行宣導或體驗活動，引導學童身體力行交通安全的實踐行為。
- (4) 部分體驗學習場地及器材仍需持續更新或保修。
- (5) 配合十二年國教課綱的實施，經學年會議、領域會議與課發會討論通過，納入學校校本特色課程主軸—大橋時光之「安全大橋」項下持續推展該一主題課程。
- (6) 請學務處持續提供各年級交通全校外參訪教學活動的必要性協助，並因應疫情落實防疫規範與健康管理。

3. 國語文領域課程評鑑

上學年度(110 學年)期末由國語文領域社群小組成員針對國語文學習領域課程規劃與實施進行量化資料的評鑑，彙整如表 4 所示，並將質性省思說明於后。

表 4 上學年度(110 學年度)國語文學習領域評鑑結果統計

實施時間：_110_學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
課程規	1. 符合學校願景與目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	57%	43%	0	0
	2. 符合總體課程計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	64%	35%	0	0
	3. 辦理的時間是否恰當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	63%	28%	9%	0
	4. 各處室聯繫是否周延	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	54%	40%	6%	0

	5. 考量學生的需求與能力	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	40%	2%	0
	6. 配合學校重大活動	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	39%	3%	0
	7. 省思或建議：					
課程 實施	1. 能否讓學生產生學習興趣 與學習動機	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	54%	44%	2%	0
	2. 時間安排是否妥當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	55%	43%	2%	0
	3. 活動安排是否流暢	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	58%	40%	2%	0
	4. 教學資源運用是否充足	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	60%	38%	2%	0
	5. 評量方式的運用是否得當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	46%	6%	0
	6. 家長人力充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	37%	35%	28%	0
	7. 社區資源充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	35%	35%	30%	0
	8. 省思或建議：					
檢 討	1. 學生的學習興趣	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	57%	43%	0	0
	2. 學生的學習成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	50%	45%	5%	0
	3. 教師的專業成長	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	53%	43%	4%	0
	4. 家長的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	52%	44%	4%	0
	5. 社區的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	49%	45%	6%	0
	6. 行政單位的支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	52%	46%	2%	0
	7. 評量結果的運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	54%	44%	2%	0
	8. 省思或建議：					

另外，透過領域社群會議就本學年度課程規畫與實施成果進行質性評鑑，茲將省思與檢討重點列舉如下：

- (1)各年級語文領域教學可參考KTAV學習食譜的四個面向以單元主題來探究單元學習的核心。
- (2)各年級在「字形」方面的補救教學/學習輔導，透過課堂文本教學或課後練習加強部首、字形結構、形音聯結、別字辨識(形近、同音異字)的學習及應用，拓展字詞彙，並結合作文與習作鼓勵學生手動習寫國字。
- (3)各年級在「文法修辭」方面的補救教學/學習輔導，透過課文文本解析及班書導讀，引導學生由句、段、篇漸進認識相關修辭的應用及各種表述方式，理解及欣賞修辭在文章表述上的應用及美感，並進而提升寫作能力。
- (4)高年級以層次性教學讓學生學會應用文本的語文素材，並搭配戲劇表演或口語演說的方式演繹文本內容，以強化對文本的理解及體驗，並提升文字語言表達能力。
- (5)中年級著重句、段、篇的漸進螺旋進程，結合課程文本與名家範本的賞析提升寫作能。
- (6)低年級加強字體的均間架構的認知與習寫指導，以強化國字字體結構與筆順的認知。
- (7)各年級語文課程能結合生活主題及時事議題的文本賞析與寫作，以強化語文運用能力。
- (8)各年級因應十二年國教課綱的實施，校訂課程「閱讀與語言表達課程」逐年延伸發展成一至六年級的完整課程。

(9)各年級聚焦於課文文本分析，以此為中心建立課文本位的教學，再輔以依閱讀理解策略的指導，強化國語文閱讀理解能力。

(10) 各年級在作文指導教學方面，建議對寫作有困難學生可先引導學生課文仿寫開始，待熟悉句型及文體架構後，再漸進深化寫作內容，並鼓勵學生發表自己的語文創作，運用學校的e作家寫作平台及校外投稿獎勵機制，促進學生藝文創作的興趣與動機。

4. 數學領域課程評鑑

上學年度(110學年)期末由數學領域社群小組成員針對國語文學習領域課程規劃與實施進行量化資料的評鑑，彙整如表5所示，並將質性省思說明於后。

表5 上學年度(110學年度)數學學習領域量化資料評鑑結果

實施時間：_110_學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
課程 規 劃	1. 符合學校願景與目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	49%	45%	6%	0
	2. 符合總體課程計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	50%	46%	4%	0
	3. 辦理的時間是否恰當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	51%	44%	5%	0
	4. 各處室聯繫是否周延	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	46%	50%	4%	0
	5. 考量學生的需求與能力	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	46%	50%	4%	0
	6. 配合學校重大活動	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	49%	43%	8%	0
	7. 省思或建議：					
課程 實 施	1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	50%	48%	2%	0
	2. 時間安排是否妥當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	50%	46%	4%	0
	3. 活動安排是否流暢	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	54%	44%	2%	0
	4. 教學資源運用是否充足	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	52%	44%	4%	0
	5. 評量方式的運用是否得當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	55%	43%	2%	0
	6. 家長人力充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	35%	35%	30%	0
	7. 社區資源充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	35%	35%	30%	0
	8. 省思或建議：					
檢 討	1. 學生的學習興趣	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	58%	40%	2%	0
	2. 學生的學習成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	55%	43%	2%	0
	3. 教師的專業成長	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	54%	44%	2%	0
	4. 家長的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	49%	46%	5%	0
	5. 社區的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	47%	5%	0
	6. 行政單位的支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	50%	44%	6%	0
	7. 評量結果的運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	57%	41%	2%	0
	8. 省思或建議：					

另外，透過領域社群會議本學年度課程規與實施成果進行質性評鑑，茲將省思與檢討重點列

舉如下：

- (1) 建議各任課教師以素養導向教學理念，融合學生生活經驗與擬真情境，透過操作練習，促進學習弱勢學生對數學抽象概念的理解與學習遷移，提升數學學習效果。
- (2) 由數學領域備課社群研討「統計與機率」、「代數」主題向度之精進教學策略，供任課教師實踐精進課堂教學與學生學習輔導之參考。
- (3) 低年級多運用具象媒材及生活實例引導學生對數與量的知覺。
- (4) 中、高年級建議可參照分組合作學習精神，引導學生在解題過程中以小組討論方式結合觀察紀錄，進行解題策略的探究學習。
- (5) 各年級可藉素養導向的數學問題或生活情境的主題類型，培養學生對數學掌握的綜合能力以及對數學有整體的感覺。
- (6) 推廣各年段透過與數學概念相連結的教學媒材，搭配桌遊融入教學活動，藉以促進學生數學探索的興趣與能力
- (7) 因應十二年國教課綱逐年實施，需強化各年級聯繫縱向教材發展脈絡，以強化數學課程與教學概念的解讀與了解。
- (8) 鼓勵運用多元性的評量，獲取更多學生學習訊習與資料，藉以調整教學方式或提供學習輔導。
- (9) 強化多元教學媒材及工具的應用能力，以因應未來各種教學情境改變的可能變局
- (10) 經由共同備課、觀課、議課的過程，在課堂教學過程更能提供學生系統性、延續性的課程及多元探索、創新學習的機會，建議未來持續進行社群共備的模式。
- (11) 數學領域共備社群推廣各年段透過與數學概念相連結的教學媒材，搭配桌遊融入教學活動，藉以促進學生數學探索的興趣與能力。
- (12) 鼓勵教師開發或選用多元媒材融入教學活動，開展了教師另類教學模式的轉化思維及能力。

(九)課程與教學評鑑的展望

本校目前進行的課程評鑑方式，除了透過團體對談的討論方式尋求共識與改進之外，尚有量化的資料提供佐證；配合十二年國民基本教育課綱的逐年施行，本校課程評鑑持續努力的方向有以下幾點：

1. 評估校本課程發展需求：內容含括原有的九年一貫課程統整與設計，以及逐年實施十二年國民基本教育課綱所規範之領域課程及校訂彈性課程的規劃、設計、實施與評鑑。
2. 促進校本課程發展運營效能：加強課程領導、關注課程發展與興革的過程、澄清課程統整概念、專業經驗傳承與交流、營造同儕合作與分享的文化。
3. 確認課程發展過程的適切性：體認課程評鑑是課程發展中相當重要的一環，其目的在改善課程，提升課程的品質。
4. 提升課程與教學品質：鼓勵專業學習社群發展，精進教師專業知能，藉由課程評鑑自我檢核機制，強化課程品質與教學效能。

5. 開展多元評量思維: 鼓勵教師以多元評量方式檢核學生學習成果，開展教學創意與省思。

基此，具體作法說明如次:

1. 課程評鑑專業增能：為使每位教師在課程評鑑的運作上能更順暢，以激勵教師參與課程發展的動機與成效，除了透過教師共備社群、教師進修研習、公開授課活動來提升教師課程評鑑專業知能外，也透過校內具課程與教學專長教師與全體教師的分享與對談，以及實際參與課發會、領域小組會議、學年會議的對話與研討，讓教師在課程評鑑的部分能有更清楚之認識與了解，進一步透過課程評鑑結果改進課程及教學以促進學生學習。
2. 整合質性與量化評鑑：透過平時教師對自我課程設計與教學的省思與回饋，從而到學習領域小組以及課程發展委員會的討論、評鑑與回饋(參照表 6 實施成果評鑑參照表)，提供教師明確具體的評鑑方式與回饋資訊，以提升學校課程評鑑之成效。
3. 落實評鑑回饋循環功能：評鑑是為了要持續改進，因此，透過評鑑結果來了解課程設計的優缺點，以作為修正課程計畫或教學執行的依據，此一部份必須形成一個良好的迴路，讓老師從規劃、設計、執行、評鑑再返饋到規劃、設計及執行面，以使學校課程發展的運作能更落實，並期望教師能從課程方案設計、課程教材的選用(參照表 7 教科書選用檢核表)以及教學與評量的實施，讓老師從課程設計到教學與評量，都能環環相扣，以精進教學。
4. 整合相關實務運作機制：整合領域共備社群、學年班群、教師公開授課的運作機制：透過集體會談的對話連結以及共同備課、觀課、議課的實務運作，讓學校教師將課程與教學評鑑加以整合，從而深化課程與教學的專業省思，並透過有效的機制整合讓老師們能在有限的時間內做更有效率的課程與教學實施，進而強化自己的專業能力。
5. 強化 ICT 教學輔具應用能力：強化教師 ICT 教學輔具應用能力，以培養因應未來教學情境改變的調適能力。

表 6 實施成果評鑑參照表

序號	評鑑項目	評鑑結果	建議改進方案
1	課程發展委員會的運作模式及成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
2	各學習領域課程小組的運作方式及成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
3	課程研究、規劃、設計 3-1 情境分析 3-2 願景建構 3-3 課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
4	各領域學習節數分配之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
5	課程教學進度規劃	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
6	彈性學習節數計畫與自編選教材	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
7	課程計畫編纂彙整成冊 7-1 內容完備 7-2 說明清晰 7-3 裝訂完整	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
8	教學資源之運用 8-1 行政資源支援 8-1 人力資源 8-2 教學媒體 8-3 資訊融入教學	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
9	課程評鑑工作 9-1 評鑑小組之組成 9-2 評鑑計畫之適切性 9-3 評鑑指標之適切性 9-4 評鑑之進行與成果	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
10	根據評鑑結果，改進、更新或重新建構學校課程	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

表 7 臺北市大同區大橋國民小學教科書選用檢核表
____年級____學期____版本（上學期使用____版本）

領域 名稱	<input type="checkbox"/> 語文領域	<input type="checkbox"/> 數學領域	<input type="checkbox"/> 社會領域
	<input type="checkbox"/> 自然與生活科技領域		<input type="checkbox"/> 藝術與人文領域
	<input type="checkbox"/> 健康與體育領域		<input type="checkbox"/> 綜合活動
	<input type="checkbox"/> 資訊		<input type="checkbox"/> 英語
項次	檢核項目	檢核結果	備註
1	與前一階段教材之連貫性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
2	單元安排之邏輯性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
3	教材內容之適用性、生活性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
4	教材之難易度分配	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
5	習作、練習題安排	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
6	教學指引詳實豐富	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
7	相關教學軟體之配合	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
8	印刷的品質（字體、色彩、紙張…）	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
9	書本的重量	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
10	其他建議或意見		

說明：1. 本表於每一學期結束前針對遴選之教科書進行檢核。

2. 學年（領域）任課教師討論後填寫此表，供下次遴選時參考。

填表教師：_____

填表日期：____年____月____日

六、通過備查之學校課程計畫公告與說明方式

(一)本校通過備查之學校課程計畫公告於學校網頁專區。

(二)透過學校日家長座談會、班親會、教師會議或班級集會向師生及家長說明。

(三)校內教師及各備課社群得於校內資料庫查詢原始課程計畫檔案以進行課程與教學之延續研究。

A.學習節數分配

一、學習節數的分配原則及決定過程

(一) 學習節數的分配原則

- 1.合法原則：一至四年級依據教育部公布實施之十二年國民基本教育課程綱要總綱分配比例實施，五至六年級學習總節數依據教育部公布實施之國民中小學九年一貫課程綱要分配比例實施。
- 2.共同決定原則：由各領域討論各年級所需之節數，送交課發會協調各年級領域節數。
- 3.周延原則：配合學校實際狀況並考量學校之師資結構、學生期待做適當分配。
- 4.彈性權衡原則：依據教師教學及學生學習效果彈性調節「彈性學習節數」。

(二) 學習節數的分配過程

1. 由各學年、領域小組依據課程綱要學習節數規範及學校課程發展需求，研議部定課程領域學習節數及校訂各彈性學習課程節數之分配。
2. 前項研議結果取得共識後，復提送本校課程發展委員會審議通過後正式確定。

(三) 學習節數

1. 學習總節數係指週一至週五每日上午 08:40 至放學之學生在校學習之學習總節數。
2. 週一至週五晨光時間，由學校安排全校性晨間活動或由各班級任導師實施生活與學習指導，不列入學習總節數。
3. 本土語言課程(閩南語、客家語、原住民語)及新住民語課程依學生需求安排，各學年依據課程時間分別授課。
4. 為營造本校課程特色，同時因應國際化及數位化之時代潮流，本校彈性學習課程節數安排如下：
 - 國際語言與文化：一至四年級參照十二年國教新課綱每週安排兩節校訂彈性課程—「國際語言與文化」主題課程，讓學生自小紮基英語學習，培養具有文化內涵及開拓國際視野的胸懷，因應國際化之時代潮流。
 - 運算思維與資訊教育：中年級參照十二年國教新課綱每週安排一節校訂彈性課程—「運算思維與資訊教育」主題課程，高年級則在九年一貫課綱架構下每週安排一節資訊課程，讓老師指導學生如何使用網路資源及熟悉網路規範及禮儀，以因應資訊時代基本能力需求。
 - 閱讀與語言表達：一至四年級參照十二年國教新課綱每週安排一節校訂彈性課程—「閱讀與語言表達」主題課程，其他部分年級利用彈性學習節數增加一節語文課，以充實學生語文能力。

二、全校學習節數一覽表

※本校 111 學年度各年級各領域每週學習節數安排如下表 A1、表 A2 所示：

表 A1 適用十二年國民基本教育課程綱要總綱之年級課程名稱與學習節數																
類別	領域學習課程									彈性學習課程						合計
	語文			健康與體育	生活課程				數學	閱讀與語言表達	國際語言與文化	運算思維與資訊教育	邏輯與運算(暫訂)	美感教育(暫訂)	人際關係與團體活動(暫訂)	
學習領域 或 科目	國語文	英語	本土語文 新住民語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動								國際語言與文化
低年級	20									3						23
	7		3	6				4								
一年級	6		1	3	6				4	1	2				23	
二年級	6		1	3	6				4	1	2				23	
中年級	25									4						29
三年級	5	1	1	3	3	3	3	2	4	1	2	1				29
四年級	5	1	1	3	3	3	3	2	4	1	2	1				29
高年級	26									6						32
	5	2	1	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	32

註:111 學年度一至四年級用十二年國民基本教育課程綱要總綱

表 A2 適用九年一貫課程綱要之年級課程名稱與學習節數

類別	領域教學節數										彈性學習節數					合計	
	語文			健康與體育		生活課程				數學	綜合活動	國語文	英語	電腦	數學補救		美勞
	國語	英語	本土語言	健康	體育	社會	自然	藝術與人文									
部定	20%-30%			10%-15%		10%-15%	10%-15%	10%-15%		10%-15%	10%-15%						100%
高年級	27										5					32	
	8			3		3	3	3		4	3	5					32
五年級	5	2	1	1	2	3	3	1	2	4	3	1	1	1	1	1	32
六年級	5	2	1	1	2	3	3	1	2	4	3	1	1	1	1	1	

註:111 學年度五至六年級適用九年一貫課程綱要

三、九年一貫課程綱要彈性學習節數的分配與運用情形(高年級)

高年級彈性學習節數的分配與運用情形一覽表

年級	五	六
每週彈性學習時間	5	5
每一學期合計節數	100	100
加強國語文(節×週)	1×20	1×20
英語(節×週)	1×20	1×20
電腦(節×週)	1×20	1×20
數學補救教學(節×週)	1×20	1×20
美勞(節×週)	1×20	1×20

四、領域安排教師專長授課情形

本學年在課務的安排上，皆考量教師專長及學校課程發展需求，並依教育局相關規定實施。茲就本校領域安排教師專長授課情形表列如下：

領域教師資授課參照一覽表(教師授課科目得參照教師專長及學校課程發展需求彈性調整)

職 稱	姓 名	主要授課科目	教師專長
教務主任	陳建銘	健康	通過閩南語進階研習、教育部認證；完成健體領域專業知能研習；教育學博士
學務主任	賴健二	電腦	資訊教育 資訊教育碩士
總務主任	周雅玲	體育	體育教學 體育教學碩士、完成健體領域專業知能研習
輔導主任	劉佩如	健康	健康教育、通過閩南語進階研習、完成健體領域專業知能研習、教評鑑與行政教育碩士
教學組長	池美娟	健體	健康教育、完成健體領域專業知能研習 通過閩南語進階研習
註冊組長	張玉珍	音樂	音樂教育、音樂科系畢業
資訊組長	賴佳玲	電腦	資訊教育、數理教育科系畢業、碩士
訓育組長	何俊緯	社會	社會教育、教育相關科系畢業
體育組長	高柏豪	體育	體育教學碩士、游泳師資證照
衛生組長	葉俊宏	社會	社會教育科系畢業
特教組長	鄧玉芬	數學、健康	數理教育、數理教育碩士
科 任	鄭景文	自然	自然科學、化學教育碩士、游泳師資證照
科 任	蘇郁然	音樂	音樂教育、音樂科系畢業
科 任	蔡幸真	英語	英語教育、英語科系畢業
科 任	薛之雅	英語	英語教育、英語科系畢業
科 任	鄧又甄	視覺藝術	教育系、視覺藝術教育碩士
科 任	林祐歆	資訊、自然科學	自然教育科系畢業
輔導教師	王若慈	輔導	輔導專長認證、教學專業碩士 通過閩南語進階研習、教育部認證
一甲教師	李湘萍	國語、數學、生活	語文教育、完成綜合領域師資研習、語文教學碩士
一乙教師	張瑞芬	國語、數學、生活	美勞教育、完成綜合領域師資研習、多元文化教育碩士

(大同區大橋國小)

二甲教師	王萍	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習 教育學碩士
二乙教師	賴菀玲	國語、數學、綜合	社會教育、碩士 完成綜合領域師資研習
二丙教師	黃映庭	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
三甲教師	顏樂美	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
三乙教師	陳秀宜	國語、數學、綜合	數理教育、完成綜合領域師資研習 通過閩南語進階研習、教育部認證
四甲教師	周書弘	國語、數學、綜合	數理教育、完成綜合領域師資研習 環境教育碩士
四乙教師	林瑄瑜	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
五甲教師	黃幼智	國語、數學、綜合	數理教育、完成綜合領域師資研習 通過閩南語進階研習、教育部認證
五乙教師	許凱評	國語、數學、綜合	數理教育、完成綜合領域師資研習、多元文化教育碩士 通過閩南語進階研習、教育部認證
五丙教師	王滄萱	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
六甲教師	楊博仁	國語、數學、綜合	語文教育、美勞教學、完成綜合領域師資研習
六乙教師	許仲余	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
六丙教師	楊永祥	國語、數學、綜合	數理教育、體育教學、完成綜合領域師資研習

B 學校課程總表

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第一學期【一】年級總體課程進度表

編寫者：一年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程				校訂彈性學習課程		
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與語言表 達(1)	國際語言與文 化(2)
			國語文 (6)	本土語言/ 新住民語文 (1)					
第一週	8/30 9/3	8/30(二)開學	首冊 聆聽故事一 第一課手拉手 品德教育	一、咱來去讀 冊 1、來去讀冊 人權教育	一、10 以內的 數 1-1 1~5 的數 安全教育 環境教育	一、我上一年 級了 1. 上學去 人權教育 品德教育	一、健康又安 全 1. 校園好健康 四、玩球趣味 多 1. 傳接跑跑跑 性平教育	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃 國防教育	Unit 1 Aa Bb Cc 品德教育
第二週	9/4 9/10	9/9(五)中秋節調 整放假	首冊 第二課排一排 品德教育	一、咱來去讀 冊 1、來去讀冊 人權教育	一、10 以內的 數 1-2 6~10 的 數、1-3 點數 與對應 環境教育	一、我上一年 級了 2. 學校的一天 人權教育 安全教育	一、健康又安 全 1. 校園好健康 四、玩球趣味 多 1. 傳接跑跑跑 人權教育 安全教育	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Unit 1 Aa Bb Cc 品德教育
第三週	9/11 9/17	9/17(六)學校日	首冊 聆聽故事二 第三課來數數 品德教育 閱讀素養	一、咱來去讀 冊 1、來去讀冊 人權教育	二、比長短 2-1 比長短、 2-2 高矮與厚 薄 科技教育	一、我上一年 級了 3. 放學了 安全教育 交通安全	一、健康又安 全 2. 危險！不能 那樣玩 四、玩球趣味 多 1. 傳接跑跑跑	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Unit 1 Aa Bb Cc 品德教育

							人權教育 安全教育		
第四週	9/18 9/24	首冊 第四課找一找 統整活動一 品德教育 閱讀素養 戶外教育	一、咱來去讀 冊 2、鉛筆盒仔 人權教育 性平教育 品格教育	二、比長短 2-3 比一比 練習園地 科技教育	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 性平教育 品德教育 生涯規劃	一、健康又安全 3. 就要這樣玩 四、玩球趣味多 1. 傳接跑跑跑 人權教育 安全教育	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Unit 2 Dd Ee Ff 環境教育	
第五週	9/25 10/1	首冊 聆聽故事三 第五課雨來了 環境教育 閱讀素養 戶外教育	一、咱來去讀 冊 2、鉛筆盒仔 人權教育	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 安全教育	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 品德教育 生涯規劃	一、健康又安全 3. 就要這樣玩 四、玩球趣味多 2. 一線之隔 人權教育 安全教育	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Unit 2 Dd Ee Ff 環境教育	
第六週	10/2 10/8	首冊 第六課山坡上的學校 人權教育 環境教育 生命教育 戶外教育	一、咱來去讀 冊 2、鉛筆盒仔 人權教育	三、順序與多少 遊戲中學數學 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學 (一) 一比多少 戶外教育	二、我的新學校 2. 新校園新發現 環境教育 品德教育	二、小心！危險 1. 上下學安全行 四、玩球趣味多 2. 一線之隔 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit 2 Dd Ee Ff 環境教育	

第七週	10/9 10/15	10/10 (一) 國慶 日放假	首冊 聆聽故事四 第七課值日生 人權教育 品德教育 生涯教育	一、咱來去讀 冊 2、鉛筆盒仔 人權教育	四、分與合 4-1 分分看、4- 2 合起來 家庭教育	三、大樹高小 花香 1. 親近大樹和 小花 環境教育 戶外教育	二、小心！危 險 1. 上下學安全 行 四、玩球趣味 多 2. 一線之隔 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Review 1 萬聖節 品德教育 環境教育
第八週	10/16 10/22		首冊 第八課運動會 人權教育 品德教育 安全教育	二、甜蜜的家 庭 3、心肝仔囡 人權教育	四、分與合 4-3 0 的認識、 4-4 分與合 戶外教育	三、大樹高小 花香 2. 愛護大樹和 小花 環境教育 戶外教育	二、小心！危 險 2. 保護自己 四、玩球趣味 多 2. 一線之隔 安全教育 人權教育 性平教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Review 1 品德教育 環境教育
第九週	10/23 10/29		首冊 聆聽故事三 第九課做卡片 統整活動二 人權教育 品德教育 閱讀素養	二、甜蜜的家 庭 3、心肝仔囡 人權教育 性平教育	五、認識形狀 5-1 堆疊與分 類、5-2 認識形 狀 科技教育	三、大樹高小 花香 2. 愛護大樹和 小花 環境教育 戶外教育	二、小心！危 險 2. 保護自己 五、跑跳動起 來 1. 安全運動王 安全教育 人權教育 性平教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Review 1 品德教育 環境教育

第十週	10/30 11/5	11/3(四)、 11/4(五)期中評 量	首冊 來閱讀紙飛機 環境教育 人權教育 品德教育 戶外教育	二、甜蜜的家 庭 3、心肝仔困 人權教育 性平教育 品格教育	五、認識形狀 5-3 形狀的分 類、練習園地 科技教育	四、聲音的世 界 1. 生活中的聲 音 人權教育 國防教育	二、小心！危 險 2. 保護自己 五、跑跳動起 來 2. 伸展好舒適 安全教育 人權教育 性平教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit 3 Gg Hh Ii 品德教育
第十一週	11/6 11/12		第一課小小羊 環境教育 品德教育 生命教育	二、甜蜜的家 庭 3、心肝仔困 人權教育	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學 閱讀素養	四、聲音的世 界 1. 生活中的聲 音 人權教育 品德教育 國防教育	三、健康超能 力 1. 乾淨的我 五、跑跳動起 來 3. 健康起步走 性平教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit 3 Gg Hh Ii 品德教育
第十二週	11/13 11/19	11/19(六)體育 表演會	第二課奶奶家 品德教育 家庭教育	三、古錐的動 物 4、鳥仔 人權教育	六、10 以內的 加法 6-1 加法算式 安全教育	四、聲音的世 界 2. 聲音好好玩 科技教育	三、健康超能 力 1. 乾淨的我 五、跑跳動起 來 3. 健康起步走 性平教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit 3 Gg Hh Ii 品德教育
第十三週	11/20 11/26	11/21(一)體育 表演會補假	第三課種花 品德教育 環境教育 戶外教育	三、古錐的動 物 4、鳥仔 人權教育	六、10 以內的 加法 6-2 0 的加法、 6-3 加法練習、 練習園地、遊 戲中學數學 (二) - 湊 10	四、聲音的世 界 3. 聲音模仿秀 科技教育	三、健康超能 力 1. 乾淨的我 五、跑跳動起 來 3. 健康起步走 性平教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit 4 Jj Kk 人權教育

					配對 安全教育				
第十四週	11/27 12/3		統整活動一 環境教育 品德教育 閱讀素養	三、古錐的動物 4、鳥仔 人權教育	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 7-2 0 的減法、 7-3 減法練習 戶外教育	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 性平教育 科技教育	三、健康超能力 1. 乾淨的我 五、跑跳動起來 4. 和繩做朋友 性平教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit 4 Jj Kk 人權教育
第十五週	12/4 12/10		第四課請問 環境教育 戶外教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5、數字歌 人權教育	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減 安全教育	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 科技教育	三、健康超能力 2. 飲食好習慣 六、全身動一動 1. 拳掌好朋友 家庭教育 人權教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit 4 Jj Kk 人權教育
第十六週	12/11 12/17		第五課七彩滑梯 環境教育 人權教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5、數字歌 人權教育	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30 8-3 數的順序 環境教育	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 人權教育 法治教育	三、健康超能力 2. 飲食好習慣 六、全身動一動 1. 拳掌好朋友 家庭教育 人權教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Unit 5 Ll Mm 生命教育 m

第十七週	12/18 12/24		第六課秋千 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5、數字歌 人權教育	八、30 以內的數 8-4 數的比較 遊戲中學數學 (二) 安全教育	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 品德教育 生涯規劃	三、健康超能力 2. 飲食好習慣 六、全身動一動 2. 大樹愛遊戲 家庭教育 人權教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Unit 5 L1 Mm 生命教育
第十八週	12/25 12/31		第七課你好 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5、數字歌 人權教育	九、時間 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 戶外教育	六、新年快樂 1. 新年到 家庭教育	三、健康超能力 3. 好好愛身體 六、全身動一動 2. 大樹愛遊戲 性平教育 人權教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Unit 5 L1 Mm 生命教育
第十九週	1/1 1/7	1/2 (二) 元旦補假 1/7(六)補行上班上課	統整活動二 人權教育 環境教育 閱讀素養	傳統唸謠~一放雞 人權教育 性平教育 品格教育	九、時間 9-3 幾點半 9-4 我的一天、 9-5 時間的前後 家庭教育 性平教育	六、新年快樂 1. 新年到 多元文化	三、健康超能力 3. 好好愛身體 六、全身動一動 3. 和風一起玩 性平教育 人權教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Review 2 生命教育 品德教育 2

第廿週	1/8 1/14	1/11(三)、1/12 (四) 期末評量	來閱讀 妹妹寫的字 品德教育 閱讀素養 家庭教育 多元文化 期末考	歡喜來過節~舊 曆過年 人權教育 品格教育	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學、數學園 地 閱讀素養 期末考	六、新年快樂 2. 過新年 多元文化	三、健康超能 力 3. 好好愛身體 六、全身動一 動 3. 和風一起玩 性平教育 人權教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Review 2 生命教育 品德教育
第廿一週	1/15 1/19	1/19(四) 休業式 (第一學期最後上 課日)	總複習	總複習	總複習	總複習	三、健康超能 力 3. 好好愛身體 六、全身動一 動 3. 和風一起玩 性平教育 人權教育	總複習	Review 2 生命教育 品德教育

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第二學期【一】年級總體課程進度表 編寫者：一年級教教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程				校訂彈性學習課程		
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與語言表 達(1)	國際語言與文 化(2)
			國語文 (6)	本土語言/ 新住民語文 (1)					
第一週	2/12 2/18	2/13(一)開學 2/18(六)補行 上班上課	第一課小花狗 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學 校 1. 學校的運動 埕 環境教育	一、20 以內的 加法 1-1 基本加法 閱讀素養	一、打電話 1. 傳話遊戲 家庭教育 資訊教育	第一單元保護 身體好健康 1. 身體好貼心 第四單元玩球 樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit 1 Nn Oo Pp 品德教育
第二週	2/19 2/25	2/24 (五) 學校 日	第二課找春天 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學 校 1. 學校的運動 埕 環境教育	一、20 以內的 加法 1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規 律、練習園地 品德教育	一、打電話 2. 電話好幫手 家庭教育 資訊教育	第一單元保護 身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球 樂 1. 拍球動一動 安全教育 人權教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit 1 Nn Oo Pp 品德教育

第三週	2/26 3/4	2/27(一)調整放假 2/28(二)和平紀念日放假	第三課和春天一樣 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 環境教育	二、長度 2-1 量長度 2-2 長度的合成和分解 練習園地 環境教育 戶外教育	一、打電話 3. 我會打電話 家庭教育 資訊教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 2. 拋擲我最行 安全教育 人權教育	第一單元看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit 1 Nn Oo Pp 品德教育
第四週	3/5 3/11		統整活動一 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 環境教育	三、20 以內的減法 3-1 基本減法 3-2 比比看 環境教育	二、美麗的春天 1. 拜訪春天 戶外教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 2. 拋擲我最行 安全教育 人權教育	第一單元看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit 2 Qq Rr Ss 品德教育 生命教育
第五週	3/12 3/18	3/18 (六) 校慶園遊會	第四課送什麼呢 家庭教育 閱讀素養	二、彩色的春天 2. 烏鼠食菽仔 環境教育	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律 練習園地 遊戲中學數學(一) 品德教育	二、美麗的春天 1. 拜訪春天 戶外教育	第一單元保護身體好健康 2. 五個好幫手 第四單元玩球樂 3. 滾動新樂園 安全教育 人權教育	第一單元看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit 2 Qq Rr Ss 品德教育 生命教育

第六週	3/19 3/25	3/20(一)補假 3/25(六)補行上 班上課	第五課窗外的 小麻雀 環境教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的春 天 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	四、100 以內的 數 4-1 數到 100 4-2 認識十位和個 位 戶外教育	二、美麗的春 天 2. 迎接春天 戶外教育	第二單元健康 飲食聰明吃 1. 飲食紅綠燈 第四單元玩球 樂 3. 滾動新樂園 人權教育	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	Unit 2 Qq Rr Ss 品德教育 生命教育
第七週	3/26 4/1		第六課毛毛蟲 過河 科技教育 閱讀素養	二、彩色的春 天 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	四、100 以內的 數 4-3 數的大小比較 4-4 百數表 練習園地 科技教育	三、我愛看書 1. 我的書朋友 人權教育 閱讀素養	第二單元健康 飲食聰明吃 1. 飲食紅綠燈 第五單元伸展 跑跳樂 1. 運動安全又 健康 安全教育	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	Review 1 閱讀素養教育
第八週	4/2 4/8	4/3 (一) 調整放 假 4/4 (二) 兒童節 放假 4/5 (三) 清明節 放假	統整活動二 品德教育 閱讀素養	二、彩色的春 天 3. 美麗的學校 環境教育	五、形狀與形 體 5-1 做圖形 5-2 拼圖形 品德教育	三、我愛看書 2. 我的書朋友 人權教育 閱讀素養	第二單元健康 飲食聰明吃 2. 健康飲食我 決定 第五單元伸展 跑跳樂 2. 毛巾伸展操 安全教育	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	Review 1 閱讀素養教育

第九週	4/9 4/15		來閱讀 魯班造傘 品德教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 環境教育	五、形狀與形體 5-3 堆形體 練習園地 品德教育	三、我愛看書 2. 快樂小書蟲 人權教育 閱讀素養	第二單元健康 飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展 跑跳樂 3. 一起來跳繩 安全教育	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	Review 1 閱讀素養教育
第十週	4/16 4/22	4/20 (四)、 04/21 (五) 期中 評量	課程統整 品德教育 安全教育 閱讀素養	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 環境教育	學習加油讚 (一) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 多元文化 閱讀素養	四、我愛我的家 1. 家人與我 家庭教育 性平教育	第二單元健康 飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 第五單元伸展 跑跳樂 3. 一起來跳繩 安全教育	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	Unit 3 Tt Uu Vv 品德教育 生命教育
第十一週	4/23 4/29		第七課借筆 品德教育 閱讀素養	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 環境教育	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元 戶外教育	四、我愛我的家 1. 家人與我 家庭教育 性平教育	第二單元健康 飲食聰明吃 3. 健康食物感恩吃 第五單元伸展 跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲 品德教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Unit 3 Tt Uu Vv 品德教育 生命教育

第十二週	4/30 5/6		第八課數不完 的泡泡 品德教育 生命教育 閱讀素養	三、我的身軀 4. 我 生命教育	六、數數看有 多少元 6-3 怎麼付錢 練習園地 遊戲中學數學 (二) 家庭教育	四、我愛我的 家 2. 大聲說出我 的感謝 家庭教育 性平教育	第二單元健康 飲食聰明吃 3. 健康食物感 恩吃 第五單元伸展 跑跳樂 4. 用報紙玩遊 戲 品德教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Unit 3 Tt Uu Vv 品德教育 生命教育
第十三週	5/7 5/13		第九課兩張卡 片 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4. 我 生命教育	七、幾月幾日 星期幾 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 家庭教育 國際教育 交通安全	五、奇妙的水 1. 水的遊戲 海洋教育 安全教育	第三單元健康 防護罩 1. 健身體不舒 服 第五單元伸展 跑跳樂 4. 用報紙玩遊 戲 品德教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Unit 4 Ww Xx 安全教育
第十四週	5/14 5/20		統整活動三 生涯規劃 閱讀素養	三、我的身軀 4. 我 生命教育	七、幾月幾日 星期幾 7-3 月曆的應用 練習園地 家庭教育 交通安全	五、奇妙的水 1. 水的遊戲 海洋教育 安全教育	第三單元健康 防護罩 1. 健身體不舒 服 第六單元模仿 趣味多 1. 小巨人和紙 鏢 人權教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Unit 4 Ww Xx 安全教育

第十五週	5/21 5/27		第十發芽 環境教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 4. 我 生命教育	八、兩位數的 加減法 8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減法 多元文化 家庭教育	五、奇妙的水 2. 愛惜水資源 環境教育	第三單元健康 防護罩 1. 健身體不舒服 第六單元模仿 趣味多 2. 模仿滾翻秀 人權教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Unit 4 Ww Xx 安全教育
第十六週	5/28 6/3	6/1 (四) ~6/2 (五) 畢業考	第十一課鉛筆 橡皮擦 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4. 我 生命教育	八、兩位數的 加減法 8-3 加一加，減一 減 練習園地 閱讀素養	五、奇妙的水 2. 愛惜水資源 環境教育	第三單元健康 防護罩 2. 健遠離疾病 有法寶 第六單元模仿 趣味多 2. 模仿滾翻秀 人權教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	Unit 5 Yy Zz 安全教育
第十七週	6/4 6/10		第十二課誰能 上臺 品德教育 生涯規劃 閱讀素養	三、我的身軀 4. 我 生命教育	九、分類整理 9-1 分類 環境教育 能源教育	六、快樂一夏 1. 過端午 閱讀素養 人權教育 多元文化	第三單元健康 防護罩 2. 健遠離疾病 有法寶 第六單元模仿 趣味多 3. 走向綠地 人權教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	Unit 5 Yy Zz 安全教育

<p>第十八週</p>	<p>6/11 6/17</p>	<p>6/17(六)補行上班上課</p>	<p>統整活動四 閱讀素養 家庭教育</p>	<p>三、我的身軀 4. 我 生命教育</p>	<p>九、分類整理 9-2 記錄 9-3 報讀 練習園地 環境教育</p>	<p>六、快樂一夏 2. 天氣變熱了 人權教育 多元文化</p>	<p>第三單元健康 防護罩 2. 健遠離疾病 有法寶 第六單元模仿 趣味多 3. 走向綠地 人權教育</p>	<p>第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養</p>	<p>Unit 5 Yy Zz 安全教育</p>
<p>第十九週</p>	<p>6/18 6/24</p>	<p>6/20(二)、6/21(三) 期末評量 6/22(四) 端午節放假 6/23(五) 調整放假</p>	<p>來閱讀山頂 生命教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全</p>	<p>傳統念謠~阿財 天頂跋落來 生命教育</p>	<p>學習加油讚 (二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地 閱讀素養</p>	<p>六、快樂一夏 2. 天氣變熱了 人權教育 多元文化</p>	<p>第三單元健康 防護罩 3. 健康好心情 第六單元模仿 趣味多 3. 走向綠地 人權教育</p>	<p>第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養</p>	<p>Review 2 閱讀素養教育</p>
<p>第廿週</p>	<p>6/25 7/1</p>	<p>6/30(五)休業式</p>	<p>總複習</p>	<p>總複習</p>	<p>總複習</p>	<p>總複習</p>	<p>第三單元健康 防護罩 3. 健康好心情 第六單元模仿 趣味多 3. 走向綠地 人權教育</p>	<p>第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養 總複習</p>	<p>Review 2 閱讀素養教育</p>

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第一學期【二】年級總體課程進度表

編寫者：二年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程				校訂彈性學習課程		
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與口語表 達(1)	國際語言與文 化(2)
			國語文 (6)	本土語言/ 新住民語文 (1)					
第一週	8/30 9/4	8/30(二)開學	第一單元：開心一起玩 第一課好心情 人權教育 閱讀素養教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚 環境教育 戶外教育	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 環境教育 安全教育 防災教育	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 生命教育	第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Welcome + Welcome 品德教育 閱讀素養教育
第二週	9/5 9/11	9/9(五)中秋節調整放假	第一單元：開心一起玩 第二課再玩一次 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 環境教育 戶外教育	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 環境教育 安全教育 防災教育	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 生命教育	第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Unit1 + Unit1 品德教育 閱讀素養教育
第三週	9/12 9/18	9/17(六)學校日	第一單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友 品德教育 閱讀素養教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 閱讀素養	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 環境教育 安全教育 防災教育	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 生命教育	第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Unit1 + Unit1 品德教育 閱讀素養教育

第四週	9/10 9/25		第一單元：開心一起玩 統整活動一 品德教育 閱讀素養教育 人權教育	一、我的心情 1.歡喜的代誌 品德教育	二、二位數的 加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 閱讀素養	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go! 環境教育 安全教育 防災教育	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 生命教育	第一單元 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Unit1 + Unit1 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第五週	9/26 10/2		第二單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 品德教育 閱讀素養教育 環境教育	二、歡迎來玩兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 科技教育	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 環境教育 性平教育 戶外教育	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 生命教育	第一單元 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Unit1 + Unit1 品德教育 閱讀素養教育
第六週	10/3 10/9		第二單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 環境教育 生命教育 海洋教育	二、歡迎來玩兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 科技教育	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 環境教育 性平教育 戶外教育	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 生命教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit2 + Unit2 品德教育 閱讀素養教育
第七週	10/10 10/16	10/10 (一) 國慶日放假	第二單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 環境教育 戶外教育	二、歡迎來玩兜 2.狗蟻 in 兜 家庭教育	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 閱讀素養	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 環境教育 性平教育 戶外教育	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手 生命教育 安全教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit2 + Unit2 品德教育 閱讀素養教育

第八週	10/17 10/23		第二單元：觀察樂趣多 統整活動二 品德教育 閱讀素養教育 環境教育	二、歡迎來玩兜 3.露螺 家庭教育	四、加減應用 4-2 加減關係和 解題、4-3 等於、大 於和小於、練習 園地 閱讀素養	第二主題光影好好 玩 第三單元光影小故 事 環境教育 性平教育 戶外教育	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一 套 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡 高手 生命教育 安全教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit2 + Unit2 品德教育 閱讀素養教育
第九週	10/24 10/30		第二單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓 低低飛 閱讀素養教育 環境教育 戶外教育	二、歡迎來玩兜 3.露螺 家庭教育	五、容量 5-1 認識容量、5- 2 容量的比較、 練習園地 科技教育	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪 裡 環境教育	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡 高手 性平教育 家庭教育 安全教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit2 + Unit 品德教育 閱讀素養教育
第十週	10/31 11/6	11/3(四)、 11/4(五)期中評 量	第一、二單元 複習週一 品德教育 閱讀素養教育 環境教育 生命教育	二、歡迎來玩兜 3.露螺 家庭教育	學習加油讚 (一) 閱讀素養 科技教育	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪 裡 環境教育	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡 高手 性平教育 家庭教育 安全教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Check 1 + Check 1 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第十一週	11/7 11/13		第三單元：美食故 事多 第七課神不一樣的故事 原住民教育 閱讀素養教育	二、歡迎來玩兜 3.露螺 家庭教育	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、 6-2 減法兩步驟 家庭教育	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變 變 環境教育	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 性平教育 家庭教育 品德教育	第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Check1 + Check1 品德教育 閱讀素養教育 國際教育

(大同區大橋國小)

第十二週	11/14 11/20	11/19 (六) 體育 表演會	第三單元：美食故事多 第八課不一樣的故事 閱讀素養教育 多元教育 戶外教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、 練習園地 家庭教育	第四主題學校附近 第一單元學校附近 有什麼 環境教育	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 性平教育 家庭教育 品德教育	第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit3 + Unit3 品德教育 閱讀素養教育
第十三週	11/21 11/27	11/21 (一) 體育 表演會補假	第三單元：美食故事多 第九課美味的一堂課 閱讀素養教育 多元教育 家庭教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7- 2 2 和 5 的乘法、 7-3 4 的乘法 戶外教育	第四主題學校附近 第一單元學校附近 有什麼 環境教育 生命教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作 戰 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 環境教育 安全教育 防災教育 家庭教育 品德教育	第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit3 + Unit3 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第十四週	11/28 12/4		第三單元：美食故事多 統整活動三 閱讀素養教育 多元教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練 習園地、遊戲中 學數學(二) 戶外教育	第四主題學校附近 第二單元分享學校 附近的故事 環境教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作 戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 環境教育 安全教育 防災教育 品德教育	第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit3 + Unit3 品德教育 閱讀素養教育
第十五週	12/5 12/11		第四單元：語文真 有趣 第十課加加減減 品德教育 閱讀素養教育	三、美麗的世界 4.玉蘭花 生命教育	八、時間 8-1 認識鐘面、8- 2 報讀時刻 戶外教育	第四主題學校附近 第二單元分享學校 附近的故事 環境教育 生命教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作 戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 環境教育 安全教育 防災教育 品德教育	第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit3 + Unit3 品德教育 閱讀素養教育

第十六週	12/12 12/18		第四單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 品德教育 閱讀素養教育 生命教育 生涯教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 戶外教育 防災教育	第五主題歲末傳温情 第一單元溫馨送暖 家庭教育 品德教育 多元文化教育	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 環境教育 安全教育 防災教育 品德教育	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit4 + Unit4 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第十七週	12/19 12/25		第四單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 閱讀素養教育 環境教育 戶外教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	九、乘法(二) 9-13 的乘法、9-26 的乘法、9-37 的乘法 多元文化	第五主題歲末傳温情 第二單元傳送我的愛 家庭教育 品德教育 多元文化教育	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 安全教育 品德教育	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit4 + Unit4 品德教育 閱讀素養教育
第十八週	12/26 1/1		第四單元：語文真有趣 統整活動四 閱讀素養教育	三、美麗的世界 5.蟲的世界 生命教育	九、乘法(二) 9-49 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 多元文化	第五主題歲末傳温情 第二單元傳送我的愛 家庭教育 品德教育 多元文化教育	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 安全教育 人權教育 生涯規劃教育	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit4 + Unit4 品德教育 閱讀素養教育 生命教育
第十九週	1/2 1/8	1/2 (二) 元旦補假 1/7(六)補行上班上課	第四單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 閱讀素養教育 家庭教育	來唱囡仔歌—蠔仔 品德教育	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 性平教育	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 環境教育	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 安全教育 人權教育 生涯規劃教育	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	nit4 + Unit4 品德教育 閱讀素養教育 生命教育

第廿週	1/9 1/15	1/11(三)、1/12 (四) 期末評量	第三、四單元 複習週二 閱讀素養教育 多元教育 生涯教育	來聽因仔古—水仙 花的由來 品德教育	學習加油讚 (二) 多元文化 閱讀素養	第六主題米粒魔術 師 第一單元五花八門 的米食 環境教育	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 安全教育 人權教育 生涯規劃教育	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Check2 + Check2 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第廿一週	1/16 1/20	1/19(四)休業式 (第一學期最後上 課日)	第三、四單元 總複習 閱讀素養教育 多元教育 品德教育 環境教育	咱來認捌字 品德教育	學習加油讚 (二) 總複習	第六主題米粒魔術 師 第二單元珍惜食物 環境教育	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 總複習 期末分享	第四單元 閱讀越有趣 總複習 期末分享	Check 2 + Check 2 品德教育 閱讀素養教育

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第二學期【二】年級總體課程進度表 編寫者：二年級教教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程				校訂彈性學習課程		
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與語言表 達(1)	國際語言與文 化(2)
			國語文 (6)	本土語言/ 新住民語文 (1)					
第一週	2/12 2/18	2/13(一)開學 2/18(六)補行 上班上課	第一單元： 出去走一走 第一課媽媽在哪裡 安全教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育 家庭教育	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾 個一 家庭教育	第一主題減塑行動 家 第一單元塑膠垃圾 好可怕 環境教育 能源教育	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 性平教育 生涯規劃教育 安全教育	第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	Unit5 + Unit5 品德教育 閱讀素養教育
第二週	2/19 2/25	2/24(五)學校 日	第一單元： 出去走一走 第二課喜歡這個新 家 安全教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育 家庭教育	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比 較、1-4 使用錢幣、 練習園地 家庭教育	第一主題減塑行動 家 第二單元我的減塑 行動 環境教育 能源教育	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 性平教育 生涯規劃教育 安全教育	第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	Unit5 + Unit5 品德教育 閱讀素養教育
第三週	2/26 3/4	2/27(一)調整放 假 2/28(二)和平紀 念日放假	第一單元： 出去走一走 第三課去探險 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育 家庭教育	二、重量 2-1 重量與天平 家庭教育	第一主題減塑行動 家 第二單元我的減塑 行動 環境教育 能源教育	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 性平教育 生涯規劃教育 安全教育	第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	Unit5 + Unit5 品德教育 閱讀素養教育

第四週	3/5 3/11		第一單元： 出去走一走 統整活動一 品德教育 人權教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育 家庭教育	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 戶外教育	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 環境教育 生命教育	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 性平教育 生涯規劃教育 家庭教育 安全教育	第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	Unit5 + Unit5 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第五週	3/12 3/18	3/18(六)校慶 園遊會	第二單元： 怎麼做才好 第四課一場雨 生命教育 防災教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育 家庭教育	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 家庭教育 戶外教育 環境教育	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 環境教育 生命教育	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 品德教育 家庭教育 安全教育	第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	Unit6 + Unit6 品德教育 閱讀素養教育
第六週	3/19 3/25	3/20(一)補假 3/25(六)補行上班上課	第二單元： 怎麼做才好 第五課笑容回來了 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育 家庭教育	三、加加減減、遊戲 中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、 遊戲中學數學(一) 家庭教育	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 環境教育 生命教育	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 品德教育 家庭教育 安全教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Unit6 + Unit6 品德教育 閱讀素養教育
第七週	3/26 4/1		第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第六課有禮貌的回答 品德教育 人權教育 生命教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育 家庭教育	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 家庭教育	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 環境教育 生命教育	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 八.踢球樂 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Unit6 + Unit6 品德教育 閱讀素養教育

第八週	4/2 4/8	4/3 (一) 調整放假 4/4 (二) 兒童節放假 4/5 (三) 清明節放假	第二單元： 怎麼做才好 統整活動二 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-110、1和0的乘法 戶外教育	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 科技教育	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 八.踢球樂 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Unit6 + Unit6 品德教育 閱讀素養教育
第九週	4/9 4/15		來閱讀一： 大家來抱抱 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 生命教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3、練習園地 家庭教育	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 科技教育	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 人權教育 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Check 3 + Check3 品德教育 閱讀素養教育
第十週	4/16 4/22	4/20 (四)、 04/21 (五) 期中評量	第一、二單元 複習週一 品德教育 環境教育 閱讀素養教育 生命教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	學習加油讚 (一) 閱讀素養 家庭教育	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 科技教育	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 人權教育 品德教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Check3 + Check3 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第十一週	4/23 4/29		第三單元： 好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 閱讀素養教育 科技教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 環境教育	第四主題有您真好玩 第一單元我和家人能溝通 家庭教育	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 人權教育	第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit7 + Unit7 品德教育 閱讀素養教育 國際教育

							品德教育		
第十二週	4/30 5/6		第三單元： 好奇動手做 第八課實驗室的意外 閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地 環境教育	第四主題有您真好 第二單元感謝家人 我愛您 家庭教育	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 人權教育 品德教育	第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit7 + Unit7 品德教育 閱讀素養教育
第十三週	5/7 5/13		第三單元： 好奇動手做 第九課點亮世界的人 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 家庭教育	第四主題有您真好 第二單元感謝家人 我愛您 家庭教育 品格教育	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 性平教育	第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit7 + Unit7 品德教育 閱讀素養教育
第十四週	5/14 5/20		第三單元： 好奇動手做 統整活動三 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 家庭教育	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 環境教育 戶外教育	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 性平教育	第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit7 + Unit7 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第十五週	5/21 5/27		第四單元： 故事有意思 第十課醜小鴨 品德教育 人權教育 閱讀素養教育 生命教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 環境教育 多元文化	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 環境教育 戶外教育	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 性平教育	第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit8 + Unit8 品德教育 閱讀素養教育

(大同區大橋國小)

第十六週	5/28 6/3	6/1(四)~6/2 (五)畢業考	第四單元： 故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 生命教育	三、便利的交通 5.騎鐵馬 品德教育	九、分裝與平分 9-1 分裝 家庭教育	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 環境教育 戶外教育	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 性平教育	第四單元 書香森林—我的 手工小書 人權教育 生涯規劃教育	Unit8 + Unit8 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第十七週	6/4 6/10		第四單元： 故事有意思 第十二課玉兔搗藥 品德教育 性平教育 安全教育 生命教育	三、便利的交通 5.騎鐵馬 品德教育	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 十、認識分數 10-1 等分 品德教育	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 環境教育 戶外教育	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 家庭教育	第四單元 書香森林—我的 手工小書 人權教育 生涯規劃教育	Unit8 + Unit8 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第十八週	6/11 6/17	6/17(六)補行上 班上課	第四單元： 故事有意思 統整活動四 閱讀素養教育	三、便利的交通 5.騎鐵馬 品德教育	十、認識分數 10-2 二分之一和四 分之一、10-3 幾分 之一、練習園地 品德教育	第六主題我的成長 故事 第一單元快樂的學 習 品德教育 生命教育	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 家庭教育 海洋教育 安全教育	第四單元 書香森林—我的 手工小書 人權教育 生涯規劃教育	Unit8 + Unit8 品德教育 閱讀素養教育 生命教育
第十九週	6/18 6/24	6/20(二)、6/21 (三)期末評量 6/22(四)端午 節放假 6/23(五)調整 放假	第三、四單元 複習週二 閱讀素養教育 多元文化教育 生涯規劃教育	來聽因仔古~雷公 伶燦燦婆 品德教育	學習加油讚(二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	第六主題我的成長 故事 第二單元迎向三年 級 品德教育 生命教育	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 家庭教育 海洋教育 安全教育	第四單元 書香森林—我的 手工小書 人權教育 生涯規劃教育	Check4 + Check4 品德教育 閱讀素養教育 生命教育

(大同區大橋國小)

第廿週	6/25 7/1	6/30(五)休業式	來閱讀二： 三隻小豬 安全教育 防災教育 閱讀素養教育	來聽因仔古～雷公 俗爍爍婆 品德教育	學習加油讚(二) 閱讀素養 家庭教育 多元文化	第六主題我的成長 故事 第二單元迎向三年級 品德教育 生命教育	評量週 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 家庭教育 海洋教育 安全教育	第四單元 書香森林—我的 手工小書 人權教育 生涯規劃教育	Check4 + Check4 品德教育 閱讀素養教育 國際教育

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第 1 學期 【三】年級 總體課程進度表

編寫者：三年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程			
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然 科學 (3)	健康與體育		綜合 活動 (2)	閱讀與 語言表 達(1)	國際語 言與文 化(2)	運算思維 與資訊科 技(1)
			國語 (5)	英語 (1)	鄉土 語言 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	8/30 9/3	8/30(二) 開學	第一課 時間是什麼 生涯發展 生命教育 閱讀素養	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、食食 1. 食畫 品德教育	一、10000 以內的數 海洋教育 家政教育	第一單元 我的家庭 第1課家 庭的組成 人權教育 家庭教育 多元文化	第三單元 彩色的世界 1. 察 「顏」觀 「色」 人權教育	第一單元音 樂在哪裡？ 1. 向朋友說 哈囉 人權教育 第五單元身 體魔法師 1. 信任好朋 友 人權教育	第一單元 多采多姿 的植物 活動一植 物是什麼 性平教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視 力 活動1 眼 睛視茫茫 家庭教育	單元五健 康好體能 活動1樂 跑健康打 安全教育	一、當我 們同在一 起 1. 認識你 我他 外師融入 性平教育	3-1-1 故 事接龍 品德教育	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、我們 的好朋友- 電腦 品德教育
第二週	9/4 9/10	9/9(五) 中秋節調 整放假	第一課 時間是什麼 生涯發展 生命教育 閱讀素養	Unit 1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 1. 食畫 品德教育	一、10000 以內的數 環境教育	第一單元 我的家庭 第2課親 人的往來 人權教育 家庭教育 品德教育	第三單元 彩色的世界 2. 搭一座 彩虹橋 品德教育	第一單元音 樂在哪裡？ 1. 向朋友說 哈囉 第五單元 身體魔法師 1. 信任好朋 友 性平教育	第一單元 多采多姿 的植物 活動二植 物如何獲 取陽光和 水 性平教育 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視 力 活動1 眼 睛視茫茫 家庭教育	單元五健 康好體能 活動1樂 跑健康打 安全教育	一、當我 們同在一 起 1. 認識你 我他 外師融入 人權教育 性平教育	3-1-1 故 事接龍 品德教育	Unit 1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、我們 的好朋友- 電腦 品德教育

<p>第三週</p>	<p>9/11 9/17</p>	<p>9/17(六) 學校日</p>	<p>第二課 明天再寫 <u>品德教育</u> <u>生涯發展</u> <u>家政教育</u></p>	<p>Unit 1 First Day <u>品德教育</u> <u>閱讀素養</u></p>	<p>一、食食 1. 食畫 <u>品德教育</u></p>	<p>二、四位 數的加減 <u>家政教育</u> <u>生涯發展</u> <u>資訊教育</u></p>	<p>第一單元 我的家庭 第2課親 人的往來 <u>人權教育</u> <u>家庭教育</u> <u>品德教育</u></p>	<p>第三單元 彩色的世 界 3. 色彩大 拼盤 <u>人權教育</u></p>	<p>第一單元音 樂在哪裡？ 1. 向朋友說 哈囉 第五單元 身體魔法師 1. 信任好朋 友</p>	<p>第一單元 多采多姿 的植物 活動二植 物如何獲 取陽光和 水 <u>性平教育</u> <u>環境教育</u> <u>品德教育</u></p>	<p>單元一對 抗惡視力 活動2護 眼小專家 <u>家庭教育</u></p>	<p>單元五健 康好體能 活動1樂 跑健康打 安全教育</p>	<p>一、當我 們同在 一起 2. 共同的 任務 外師融入 <u>人權教育</u> <u>性平教育</u></p>	<p>3-1-1 故 事接龍 <u>品德教育</u></p>	<p>Unit 1 First Day <u>品德教育</u> <u>閱讀素養</u></p>	<p>二、點點 按按玩電 腦 <u>安全教 育</u></p>
<p>第四週</p>	<p>9/18 9/24</p>		<p>第三課 提早五分 鐘 <u>生涯規劃</u> <u>家政教育</u> <u>閱讀素養</u></p>	<p>Unit 1 First Day <u>品德教育</u> <u>閱讀素養</u></p>	<p>一、食食 1. 食畫 <u>品德教育</u></p>	<p>二、四位 數的加減 <u>家政教育</u> <u>生涯發展</u> <u>資訊教育</u></p>	<p>第二單元 家庭與倫 理 第1課家 庭的功能 <u>人權教育</u> <u>家庭教育</u></p>	<p>第三單元 彩色的世 界 4. 送你一 份禮物 <u>人權教育</u></p>	<p>第一單元 音樂在哪 裡？2. 找朋 友玩遊戲 <u>人權教育</u> 第五單元 身體魔法師 2. 觀察你我 他</p>	<p>第一單元 多采多姿 的植物 活動二植 物如何獲 取陽光和 水 活動三 花、果實 和種子有 什麼功能 <u>性平教育</u> <u>環境教育</u> <u>品德教育</u></p>	<p>單元一對 抗惡視力 活動2護 眼小專家 <u>家庭教育</u></p>	<p>單元五健 康好體能 活動2身 體真奇妙 安全教育</p>	<p>一、當我 們同在 一起 2. 共同的 任務 外師融入 <u>人權教育</u> <u>性平教育</u></p>	<p>3-1-1 故 事接龍 <u>品德教育</u></p>	<p>Unit 1 First Day <u>品德教育</u> <u>閱讀素養</u></p>	<p>二、點點 按按玩電 腦 <u>安全教 育</u></p>
<p>第五週</p>	<p>9/25 10/1</p>		<p>統整活動 一 <u>生涯發展</u> <u>家政教育</u></p>	<p>Unit 1 First Day <u>品德教育</u> <u>閱讀素養</u></p>	<p>一、食食 2. 下晡的 點心</p>	<p>二、四位 數的加減 <u>家政教育</u> <u>生涯發展</u> <u>閱讀素養</u></p>	<p>第二單元 家庭與倫 理 第1課家 庭的功能 <u>人權教育</u> <u>家庭教育</u></p>	<p>第三單元 彩色的世 界 5. 我的天 空 <u>品德教育</u></p>	<p>第一單元 音樂在哪 裡？2. 找朋 友玩遊戲 第五單元 身體魔法師 2. 觀察你我 他</p>	<p>第一單元 多采多姿 的植物 活動三 花、果實 和種子有 什麼功能 第二單元 生活中的</p>	<p>單元一對 抗惡視力 活動2護 眼小專家 <u>家庭教育</u></p>	<p>單元五健 康好體能 活動3安 全活動停 看聽 <u>生涯規劃</u> <u>教育</u></p>	<p>二、情緒 觀測站 1. 情緒大 不同 外師融入 <u>性平教育</u> <u>家政教育</u></p>	<p>3-1-1 故 事接龍 <u>品德教育</u></p>	<p>Unit 1 First Day <u>品德教育</u> <u>閱讀素養</u></p>	<p>三、好用的 應用軟 體</p>

										力活動一 力的現象 有哪些 性平教育 環境教育 品德教育 生涯發展						
第六週	10/2 10/8		第四課 猴子的數學 生命教育 閱讀素養	Unit 2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食 2. 下晡的 點心	三、公升 和毫升 生涯發展 閱讀素養 品德教育 環境教育	第二單元 家庭與倫 理 第2課家 庭的倫理 人權教育 家庭教育	第三單元 彩色的世 界 6. 藝術家 的天空 人權教育	第一單元 音樂在哪 裡? 2. 找朋 友玩遊戲 第五單元 身體魔法師 2. 觀察你我 他 性平教育	第二單元 生活中的 力活動一 力的現象 有哪些 性平教育 生涯發展	單元二安 全小達人 活動1居 家安全面 面觀 安全教育	單元六躍 動活力秀 活動1支 撐躍動 安全教育	二、情緒 觀測站 1. 情緒大 不同 外師融入 性平教育 家政教育	3-1-2 探 索圖書館 閱讀素養	Unit 2 Art Class 品德教育 閱讀素養	三、好用 的應用軟 體
第七週	10/9 10/15	10/10 (一) 國 慶日放假	第五課 神奇的盒 子 生命教育 閱讀素養	Unit 2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食 2. 下晡的 點心	三、公升 和毫升 生涯發展 閱讀素養 品德教育 環境教育	第二單元 家庭與倫 理 第2課家 庭的倫理 人權教育 家庭教育	第三單元 彩色的世 界 7. 大樹的 衣裳 人權教育	第一單元 音樂在哪 裡? 3. 小小 愛笛生 人權教育 第五單元 身體魔法師 2. 觀察你我 他	第二單元 生活中的 力活動二 磁力有什 麼特性 性平教育 生涯發展	單元二安 全小達人 活動1居 家安全面 面觀 安全教育	單元六躍 動活力秀 活動1支 撐躍動 安全教育	二、情緒 觀測站 2. 情緒轉 個彎 外師融入 性平教育 家政教育	3-1-2 探 索圖書館 閱讀素養	Unit 2 Art Class 品德教育 閱讀素養	三、好用 的應用軟 體

第八週	10/16 10/22	第六課 小鉛筆大學問 <u>閱讀素養</u>	Unit 2 Art Class <u>品德教育</u> <u>閱讀素養</u>	一、食食 2. 下晡的點心	四、乘法 <u>品德教育</u> <u>資訊教育</u>	第三單元 自治與安全 第1課班級 級的自治活動 <u>人權教育</u> <u>家庭教育</u> <u>法治教育</u>	第三單元 彩色的世界 7. 大樹的 衣裳 <u>人權教育</u>	第一單元 音樂在哪 裡? 3. 小小 愛笛生 第五單元 身體魔法 師 3. 不一 樣的情緒	第二單元 生活中的 力活動二 磁力有什 麼特性 活動三 還有什麼 不一樣的 力 <u>生涯發展</u> <u>性平教育</u>	單元二安 全小達人 活動2交 通安全我 最行 <u>安全教育</u>	單元六躍 動活力秀 活動2你 踢我防 <u>安全教育</u>	二、情緒 觀測站 2. 情緒轉 個彎 外師融入 <u>性平教育</u> <u>家政教育</u>	3-1-2 探 索圖書館 <u>閱讀素養</u>	Unit 2 Art Class <u>品德教育</u> <u>閱讀素養</u>	四、檔案 管理小達 人
第九週	10/23 10/29	統整活動 二 <u>閱讀素養</u>	Unit 2 Art Class <u>品德教育</u> <u>閱讀素養</u>	二、行行 出狀元 3. 擔仔位 <u>生涯發展</u>	四、乘法 <u>品德教育</u> <u>生涯發展</u> <u>資訊教育</u>	第三單元 自治與安 全 第2課校 園安全 <u>安全教育</u> <u>人權教育</u> <u>品德教育</u> <u>法治教育</u>	第四單元 質感探險 家 1. 生活 中的紋路 <u>人權教育</u>	第一單元 音樂在哪 裡? 3. 小小 愛笛生 第五單元 身體魔法 師 3. 不一 樣的情緒 <u>人權教育</u>	第二單元 生活中的 力 活動三 還有什麼 不一樣的 力 <u>生涯發展</u> <u>性平教育</u>	單元二安 全小達人 活動2交 通安全我 最行 <u>安全教育</u>	單元六躍 動活力秀 活動2你 踢我防 <u>安全教育</u>	三、自我 的探索 1. 興趣面 面觀 外師融入 <u>生涯發展</u>	3-1-2 探 索圖書館 <u>閱讀素養</u>	Unit 2 Art Class <u>品德教育</u> <u>閱讀素養</u>	四、檔案 管理小達 人
第十週	10/30 11/5	11/3(四) 、 11/4(五) 期中評量 愛閱讀 一：靈光 一現 <u>生命教育</u> <u>生涯發展</u> <u>閱讀素養</u>	Check up 1 <u>品德教育</u> <u>閱讀素養</u> <u>國際教育</u>	二、行行 出狀元 3. 擔仔位 <u>生涯發展</u>	五、角 <u>生涯發展</u> <u>國防教育</u>	第三單元 自治與安 全 第2課校 園安全 <u>安全教育</u> <u>人權教育</u> <u>品德教育</u> <u>法治教育</u>	第四單元 質感探險 家 2. 畫出觸 摸的感覺 <u>人權教育</u>	第二單元 走向大自 然 1. 和動物 一起玩 <u>環境教育</u> 第五單元 身體魔法 師 4. 小小雕 塑家	第三單元 奇妙的空 氣 活動一 空氣在哪 裡 <u>環境教育</u>	單元二安 全小達人 活動3戶 外安全有 妙招 <u>安全教育</u>	單元六躍 動活力秀 活動3舞 動活力 <u>安全教育</u>	三、自我 的探索 1. 興趣面 面觀 外師融入 <u>生涯發展</u>	3-1-2 探 索圖書館 <u>科技教育</u> <u>資訊教育</u> <u>閱讀素養</u>	劍橋英語 讀本 <u>品德教育</u> <u>閱讀素養</u> <u>國際教育</u>	四、檔案 管理小達 人

第十一週	11/6 11/12		複習週一 家政教育 生涯發展 閱讀素養	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行 出狀元 3. 擔仔位 生涯發展	五、角 生涯發展 國防教育	第四單元 學習與成 長 第 1 課學 習的方法 人權教育 品德教育 生涯發展	第四單元 質感探險 家 3. 紋路質 感印印看 人權教育	第二單元 走向大自然 1. 和動物一 起玩 第五單元 身體魔法師 4. 小小雕塑 家 人權教育	第三單元 奇妙的空 氣 活動一 空氣在哪 裡 活動二 空氣還有 什麼特性 環境教育 安全教育	單元三急 救小尖兵 活動 1 傷 口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元六躍 動活力秀 活動 3 舞 動活力 安全教育	三、自我 的探索 2. 興趣分 享會 外師融入 生涯發展	3-1-3 參 觀動物園 科技教育 資訊教育	劍橋英語 讀本 品德教育 閱讀素養 國際教育	五、英文 打字 ABC
第十二週	11/13 11/19	11/19 (六) 體 育表演會	第七課 風的味道 環境教育 生涯發展 戶外教育	Unit 3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行 出狀元 3. 擔仔位 生涯發展	六、面積 生涯發展	第四單元 學習與成 長 第 1 課學 習的方法 人權教育 品德教育 生涯發展	第四單元 質感探險 家 4. 我的質 感大怪獸 人權教育	第二單元 走向大自然 1. 和動物一 起玩 第五單元 身體魔法師 4. 小小雕塑 家	第三單元 奇妙的空 氣 活動二 空氣還有 什麼特性 環境教育 安全教育	單急救小 尖兵 活動 1 傷 口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運 動合作樂 活動 1 拋 準動動腦 安全教育	三、自我 的探索 2. 興趣分 享會 外師融入 生涯發展	3-1-3 參 觀動物園 科技教育 資訊教育	Unit 3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	舞蹈派對
第十三週	11/20 11/26	11/21 (一) 體 育表演會 補假	第八課 寄居蟹找 新家 海洋教育 戶外教育 閱讀素養	Unit 3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄 生涯發展	六、面積 生涯發展	第四單元 學習與成 長 第 2 課多 元的學習 生涯發展 戶外教育	第四單元 質感探險 家 5. 和土做 朋友 人權教育	第二單元 走向大自然 2. 大自然的 音樂家 環境教育 第五單元 身體魔法師 5. 神奇攝影 師 人權教育	第三單元 奇妙的空 氣 活動三 乾淨空氣 重要嗎 環境教育 安全教育	單元三急 救小尖兵 活動 1 傷 口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運 動合作樂 活動 1 拋 準動動腦 安全教育	四、安全 的生活 1. 危險搜 查隊 外師融入 人權教育 環境教育	3-1-3 參 觀動物園 閱讀素養 教育	Unit 3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	舞蹈派對

第十四週	11/27 12/3		第九課 阿壺壹古道 環境教育 品德教育 閱讀素養	Unit 3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 生涯發展	七、除法 品德教育 生涯發展 資訊教育	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 生涯發展 戶外教育	第四單元質感探險家 6. 土板大集合 人權教育	第二單元走向大自然 2. 大自然的音樂家 戶外教育 第五單元身體魔法師 5. 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料 環境教育 生涯發展 性平教育 安全教育 資訊教育	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理 DIY 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 安全教育	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 外師融入 人權教育 環境教育	3-1-3 參觀動物園 品德教育	Unit 3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ
第十五週	12/4 12/10		統整活動三 戶外教育 閱讀素養 生涯發展	Unit 3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 生涯發展	七、除法 品德教育 生涯發展 資訊教育	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	第四單元質感探險家 7. 魚形陶板 人權教育	第二單元走向大自然 2. 大自然的音樂家 環境教育 第五單元身體魔法師 5. 神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料 資訊教育 生涯發展 性平教育 安全教育	單元三急救小尖兵 活動2英勇救援隊 家庭教育 安全教育	單元七運動合作樂 活動2趣味排球 安全教育	四、安全的生活 2. 居住好安心 外師融入 人權教育 環境教育	3-1-3 參觀動物園 品德教育	Unit 3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ
第十六週	12/11 12/17		第十課 秋千上的婚禮 多元文化	Unit 4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 生涯發展	八、公斤和公克 品德教育 生涯發展	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 人權教育 品德教育 法治教育	第四單元質感探險家 8. 杯子大變身 性平教育	第二單元走向大自然 3. 小小愛笛生 環境教育 第五單元身體魔法師 5. 神奇攝影師	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料 資訊教育 生涯發展 性平教育	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報 家庭教育	單元七運動合作樂 活動2趣味排球 安全教育	四、安全的生活 2. 居住好安心 外師融入 人權教育 環境教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	Unit 4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ

第十七週	12/18 12/24		第十一課 一路平安 生命教育 家政教育 生涯發展	Unit 4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5. 去旅行 閱讀素養	八、公斤 和公克 品德教育 生涯發展 閱讀素養	第五單元 和諧的相處 第2課平 等與尊重 性平教育 人權教育 品德教育	第六單元 Go!Go!運動會 1. 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元 廚房裡的 科學 活動二 怎麼辨認 水溶液的 酸鹼 生涯發展 資訊教育 性平教育	單元四戰 勝病魔王 活動1腸 胃拉警報 家庭教育	單元七運 動合作樂 活動2趣 味排球 安全教育	五、生活 智慧王 1. 家事好 幫手 外師融入	3-1-4 聆 聽與轉告 品德教育	Unit 4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	七、電腦 繪圖小畫 家
第十八週	12/25 12/31		第十二課 大團圓 生命教育 品德教育 家政教育	Unit 4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5. 去旅行 閱讀素養	八、公斤 和公克 品德教育 生涯發展	第六單元 學校與我 第1課合 作與競爭 品德教育	第六單元 Go!Go!運動會 1. 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元 廚房裡的 科學 活動二 怎麼辨認 水溶液的 酸鹼 資訊教育 生涯發展 性平教育	單元四戰 勝病魔王 活動2眼 睛生病了 家庭教育	單元八一 起來打球 活動1傳 球達陣 安全教育	五、生活 智慧王 1. 家事好 幫手 外師融入	3-1-4 聆 聽與轉告 品德教育	Unit 4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	七、電腦 繪圖小畫 家
第十九週	1/1 1/7	1/2 (二) 元旦補假 1/7(六) 補行上班 上課	統整活動 四 生命教育 品德教育 家政教育 閱讀素養	Unit 4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5. 去旅行 閱讀素養	九、分數 生涯發展 人權教育	第六單元 學校與我 第1課合 作與競爭 品德教育	第六單元 Go!Go!運動會 1. 熱鬧的運動會 人權教育	第四單元 廚房裡的 科學 活動三 如何利用 材料特性 辨認材料 資訊教育 生涯發展 性平教育	單元四戰 勝病魔王 活動2眼 睛生病了 家庭教育	單元八一 起來打球 活動2傳 球搬運工 安全教育	五、生活 智慧王 2. 巧手妙 趣多 外師融入	3-1-4 聆 聽與轉告 品德教育	Unit 4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	八、彩繪 創作與運 算思維

第廿週	1/8 1/14	1/11(三) 、 1/12 (四)期 末評量	愛閱讀 二：老鼠 嫁女兒 生涯發展 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	九、分數 期末評量 生涯發展 人權教育	第六單元 學校與我 第2課學 校是個小 社會 品德教育 法治教育 戶外教育	第六單元 Go!Go!運動會 2.大家一起來加油 人權教育 國際教育	第四單元 廚房裡的 科學 活動三 如何利用 材料特性 辨認材料 資訊教育 生涯發展 性平教育	單元四戰 勝病魔王 活動3流 感不要來 家庭教育	單元八一 起來打球 活動3傳 球高射砲 安全教育	五、生活 智慧王 2.巧手妙 趣多 外師融入	3-1-4 聆 聽與轉告 品德教育	劍橋英語 讀本 品德教育 閱讀素養 國際教育	八、彩繪 創作與運 算思維
第廿一週	1/15 1/19	1/19(四) 休業式 (第一學 期最後上 課日)	總複習	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	總複習	總複習	主題探究 與實作單 元 讓班級更 美好 品德教育	第六單元 Go!Go!運動會 2.大家一起來加油 人權教育	總複習	單元四戰 勝病魔王 活動3流 感不要來 家庭教育	單元八一 起來打球 活動4打 擊高手 安全教育	五、生活 智慧王 2.巧手妙 趣多 外師融入	總複習	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	八、彩繪 創作與運 算思維

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第 2 學期 【三】年級 總體課程進度表

編寫者：三年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程			
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然 科學 (3)	健康與體育		綜合 活動 (2)	閱讀與 語言表 達(1)	國際語 言與文 化(2)	運算思 維與資 訊科技 (1)
			國語 (5)	英語 (1)	鄉土 語言 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	2/12 2/18	2/13(一) 開學 2/18(六) 補行上班 上課	第一課 拔不起來 的筆 生命教育 閱讀素養	Unit 5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康因 仔1.阿琪 的浴間仔 家政教育	第1單元分 數的加減 生涯發展 性平教育	第一單元 我們居住 的地方 第1課認 識居住的 地方 家庭教育	第三單元線 條會說話 1.我是修復 大師 人權教育 閱讀素養	第一單元 春天音樂 會 1.美麗的 春天 性平教育 人權教育	第一單元田 園樂 活動一常見 的田園蔬菜 資訊教育 環境教育	單元一成 長時光機 活動1我 從哪裡來 生命教育	單元五運 動補給站 活動1我 是飛毛腿 安全教育	一、你我 好關係 1.溝通小 偵探 外師融入 人權教育 性平教育	3-2-1 基礎朗讀	Unit 5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、報告 老師！我 要學文書
第二週	2/19 2/25	2/24 (五)學 校日	第二課 還差一點 生命教育 閱讀素養	Unit 5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康因 仔1.阿琪 的浴間仔 家政教育	第1單元分 數的加減 生涯發展 性平教育	第一單元 我們居住 的地方 第2課居 住地方的 生活 人權教育 家庭教育 生命教育 生涯發展	第三單元 線條會說話 2.畫筆大集 合 人權教育 閱讀素養	第一單元 春天音樂 會 1.美麗的 春天 2.大家來 唱	第一單元田 園樂 活動一常見 的田園蔬菜 資訊教育 環境教育	單元一成 長時光機 活動1我 從哪裡來 生命教育	單元五運 動補給站 活動1我 是飛毛腿 安全教育	一、你我 好關係 1.溝通小 偵探 外師融入 人權教育 性平教育	3-2-1 基礎朗讀	Unit 5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、報告 老師！我 要學文書

第三週	2/26 3/4	2/27(一) 調整放假 2/28(二) 和平紀念 日放假	第三課 用膝蓋跳 舞的女孩 生涯發展	Unit 5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康因 仔1.阿琪 的浴間仔 家政教育	第1單元分 數的加減 生涯發展 性平教育	第二單元 居住地方 的風貌 第1課地 方的場 所、設施 環境教育 科技教育 資訊教育	第三單元 線條會說話 3.多變的線 條 人權教育 閱讀素養	第一單元 春天音樂 會 2.大家來 唱 性平教育 人權教育	第一單元田 園樂 活動一常見 的田園蔬菜 環境教育	單元一成 長時光機 活動2成 長的奧妙 生命教育	單元五運 動補給站 活動2同 心協力 安全教育	一、你我 好關係 2.大家來 溝通 外師融入 人權教育 性平教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	Unit 5 The Park 品德教育 閱讀素養	二、老師 謝謝您— 感謝卡 品德教育
第四週	3/5 3/11		統整活動 一 生命教育 閱讀素養	Unit 5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康因 仔2.洗唎 家政教育	第2單元除 法 性平教育	第二單元 居住地方 的風貌 第1課地 方的場 所、設施 環境教育 科技教育 資訊教育	第三單元 線條會說話 4.線條的感 覺 人權教育 閱讀素養	第五單元 我是大明 星 1. 跟著 音樂動一 動 性平教育 人權教育	第一單元田 園樂 活動二照顧 蔬菜 環境教育	單元一成 長時光機 活動3一 生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運 動補給站 活動2同 心協力 安全教育	一、你我 好關係 2.大家來 溝通 外師融入 人權教育 性平教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	Unit 5 The Park 品德教育 閱讀素養	二、老師 謝謝您— 感謝卡 品德教育
第五週	3/12 3/18	3/18 (六)校 慶園遊會	第四課 靜靜的淡 水河 生命教育 閱讀素養	Unit 6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康因 仔2.洗唎 家政教育	第2單元除 法 生涯發展 性平教育	第二單元 居住地方 的風貌 第2課地 方的居民 活動 人權教育 原住民族教育 多元文化教育	第三單元 線條會說話 5.線條扭一 扭 人權教育	第一單元 春天音樂 會 3.小小愛 笛生 性平教育 人權教育	第一單元田 園樂 活動二照顧 蔬菜 環境教育	單元一成 長時光機 活動3一 生的變化 生命教育 家庭教育	單元五運 動補給站 活動3社 區運動資 源 安全教育	二、學習 桃花源 1.分享學 習經驗 外師融入 生涯發展 家政教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養 性別教育 品德教育	Unit 6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	Paint3D

第六週	3/19 3/25	3/20(一) 補假 3/25(六) 補行上班 上課	第五課 茶鄉鹿谷 生命教育 閱讀素養 生涯發展	Unit 6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康因 仔2.洗唎 家政教育	第3 尋找規 律	第二單元 居住地方 的風貌 第2課地 方的居民 活動 人權教育 原住民族教育 多元文化教育	第三單元 線條會說話 6. 髮型設計 大賽 人權教育 閱讀素養	第五單元 我是大明 星 2. 我的身 體會說話 性平教育 人權教育	第一單元田 園樂 活動三蔬菜 長成了 第二單元溫 度變化對物 質的影響 活動一 溫度上升了 環境教育	單元二健 康滿點 活動1腸 胃舒服沒 煩惱 家庭教育	單元五運 動補給站 活動4繩 的力量 安全教育	二、學習 桃花源 1. 分享學 習經驗 外師融入 生涯發展 家政教育	3-2-2 讀書報告	Unit 6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	Paint3D
第七週	3/26 4/1		第六課 月世界 生命教育 閱讀素養	Unit 6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康因 仔2.洗唎 家政教育	第3 尋找規 律 環境教育	第三單元 消費與生 活 第1課人 人有消費 科技教育	第三單元 線條會說話 7. 雨中風景 人權教育 閱讀素養	第五單元 我是大明 星 2. 我的身 體會說話	第二單元溫 度變化對物 質的影響 活動一 溫度上升了 海洋教育 生涯發展	單元二健 康滿點 活動1腸 胃舒服沒 煩惱 家庭教育	單元六歡 樂運動會 活動1迎 接運動會 法治教育 閱讀素養 教育	二、學習 桃花源 2. 善用學 習方法 外師融入 生涯發展 家政教育	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	Unit 6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	三、動物 園遊記— 我的作文
第八週	4/2 4/8	4/3 (一) 調整放假 4/4 (二) 兒童節放 假 4/5 (三) 清明節放 假	統整活動 二 閱讀素養	Unit 6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	二、運動身 體好3.踢 毽球 人權教育 性平教育	第4 單元時 間 生涯發展 閱讀素養	第三單元 消費與生 活 第2課聰 明的消費 生命教育	第三單元 線條會說話 8. 編織的巨 人 人權教育 閱讀素養	第二單元 溫馨的旋 律 1. 美妙的 樂音 人權教育 多元文化	第二單元溫 度變化對物 質的影響 活動一 溫度上升了 活動二 溫度下降了 海洋教育 生涯發展	單元二健 康滿點 活動1腸 胃舒服沒 煩惱 家庭教育	單元六歡 樂運動會 活動2前 滾翻 品德教育	二、學習 桃花源 2. 善用學 習方法 外師融入 生涯發展 家政教育	3-2-2 讀書報告	Unit 6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	三、動物 園遊記— 我的作文

第九週	4/9 4/15		愛閱讀 一：熱愛昆蟲的法布爾 生涯發展 生命教育 閱讀素養	Check up 3 品德教育 閱讀素養	二、運動身體好3. 踢毬球 人權教育 性平教育	第4單元時間 生涯發展 家政教育	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 生命教育	第四單元形狀魔術師 1. 形狀躲貓貓 人權教育 環境教育	第二單元溫馨的旋律 1. 美妙的樂音 2. 感恩的季節 人權教育 多元文化	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度下降了 海洋教育 生涯發展	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動2 前滾翻 安全教育	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 外師融入 人權教育 環境教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	Check up 3 劍橋英語讀本 品德教育 閱讀素養	四、星座調查表
第十週	4/16 4/22	4/20 (四)、 04/21 (五)期中評量	複習週一 生命教育 閱讀素養	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、運動身體好3. 踢毬球 人權教育 性平教育	加油小站一有趣的平面圖形與立體形體	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	第四單元形狀魔術師 2. 三角形拼排趣 人權教育 環境教育	第二單元溫馨的旋律 2. 感恩的季節	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度下降了 活動三溫度的改變與物質的形態 生涯發展 海洋教育 環境教育	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞 安全教育	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 外師融入 人權教育 環境教育	3-2-2 讀書報告	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	四、星座調查表
第十一週	4/23 4/29		第七課做泡菜 家政教育 品德教育 多元文化	Unit 7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、運動身體好4. 熱天 生涯發展 性平教育	第5單元小數 生涯發展 性平教育	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	第四單元形狀魔術師 3. 圓舞曲 性平教育 人權教育	五單元我是大明星 3. 物品猜一猜 性平教育 人權教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度的改變與物質的形態 生涯發展 海洋教育 環境教育 安全教育	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 防災教育	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞 品德教育	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 外師融入 人權教育 環境教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	Unit 7 Science Day 品德教育 閱讀素養	五、蝴蝶的一生—學習單 環境教育
第十二週	4/30 5/6		第八課便利貼的妙用 人權教育	Unit 7 Science Day Day	二、運動身體好4. 熱天 生涯發展	第5單元小數	第四單元消費與選擇 第2課	第四單元形狀魔術師 4. 方塊舞 人權教育	第二單元溫馨的旋律 3. 小小愛	第三單元我是動物解說員 活動一動物	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕	單元七一起來PLAY 活動1 足下傳球真	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	3-2-3 人的介紹 品德教育	Unit 7 Science Day Day	五、蝴蝶的一生—學習單 環境教育

週			家政教育 生涯規劃	品德教育 閱讀素養	性平教育		消費改變 生活 環境教育	環境教育	笛生 人權教育 多元文化	的身體 安全教育 環境教育	防災教育	功夫 品德教育	外師融入 人權教育 環境教育	品德教育 閱讀素養		
第十三週	5/7 5/13		第九課 就愛兩兩 在一起 環境教育 閱讀素養	Unit 7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、運動身 體好4.熱 天 生涯發展 性平教育	第6單元圓 家政教育	第四單元 消費與選 擇 第2課 消費改變 生活 環境教育	第四單元 形狀魔術師 5.反反覆覆 創造美 人權教育 環境教育	第五單元 我是大明 星 4.喜怒哀 懼四重奏 性平教育 人權教育	第三單元我 是動物解說 員 活動一動物 的身體 活動二 動物的生活 環境 安全教育 環境教育	單元三驚 險一瞬間 活動2防 火大作戰 防災教育	單元七一 起來PLAY 活動2射 門大進擊 品德教育	四、環保 綠生活 1.綠生活 的行動 外師融入 環境教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	Unit 7 Science Day 品德教育 閱讀素養	五、蝴蝶 的一生— 學習單 環境教育
第十四週	5/14 5/20		統整活動 三 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 閱讀素養	Unit 7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、運動身 體好4.熱 天 生涯發展 性平教育	第6單元圓 生涯發展	第五單元 家鄉的地 名 第1課 地名的由 來 海洋教育 原住民族教育 多元文化教育	第四單元 形狀魔術師 6.蓋印我的 房子 人權教育 環境教育	第五單元 我是大明 星 4.喜怒哀 懼四重奏	第三單元我 是動物解說 員 活動二 動物的生活 環境 生涯發展 環境教育	單元三驚 險一瞬間 活動2防 火大作戰 防災教育	單元七一 起來PLAY 活動3桌 球乒乓碰 品德教育	四、環保 綠生活 1.綠生活 的行動 外師融入 環境教育	3-2-3 人的介紹 品德教育	Unit 7 Science Day 品德教育 閱讀素養	六、全球 暖化大作 戰-救救北 極熊(封 面)環境 教育
第十五週	5/21 5/27		第十課 飛行員和 小王子 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit 8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、夜市的 好食物5. 逛夜市 生涯發展 性平教育	第7單元毫 米 生涯發展 性平教育	第五單元 家鄉的地 名 第1課 地名的由 來 海洋教育 閱讀素養 原住民族教育	第四單元 形狀魔術師 7.如影隨形 人權教育 環境教育	第五單元 我是大明 星 4.喜怒哀 懼四重奏	第三單元我 是動物解說 員 活動二 動物的生活 環境 活動三動物 的生存法寶 環境教育	單元三驚 險一瞬間 活動2防 火大作戰 防災教育	單元七一 起來PLAY 活動3桌 球乒乓碰 品德教育	四、環保 綠生活 2.社區環 境搜查 外師融入 環境教育	3-2-3 人的介紹 閱讀素養 品德教育	Unit 8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	六、全球 暖化大作 戰-救救北 極熊(封 面)環境 教育

第十六週	5/28 6/3	6/1 (四) ~6/2 (五) 畢業考	第十一課 畫龍點睛 生命教育 品德教育 閱讀素養	Unit 8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、夜市的好食物5. 麩夜市 生涯發展 性平教育	第7單元毫 米 生涯發展	第五單元 家鄉的地 名 第2課 探索家鄉 地名 科技教育 閱讀素養 原住民族教育	第四單元 形狀魔術師 8. 翻轉形狀 人權教育 環境教育	第五單元 我是大明 星 4. 喜怒哀 懼四重奏	第四單元天 氣變變變 活動一天氣 與生活 活動二觀測 天氣 環境教育	單元四垃 圾變少了 活動1 垃 圾大麻煩 環境教育	單元七一 起來 PLAY 活動4 你 丟我閃 品德教育	四、環保 綠生活 2. 社區環 境搜查 外師融入 環境教育	3-2-4 小小解說 員	Unit 8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	七、全球 暖化大作 戰-救救北 極熊(內 頁) 環境 教育
第十七週	6/4 6/10		第十二課 掉進一個 兔子洞 閱讀素養	Unit 8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、夜市的好食物5. 麩夜市 生涯發展 性平教育	第8單元乘 法與除法 生涯發展	第六單元 家鄉的故 事 第1課家 鄉的老故 事 原住民族教育 品德教育 閱讀素養	第六單元 與動物有約 1. 動物模仿秀(3) 環境教育	第四單元天 氣變變變 活動二觀測 天氣 環境教育	單元四垃 圾變少了 活動1 垃 圾大麻煩 環境教育	單元七一 起來 PLAY 活動4 你 丟我閃 品德教育	五、社區 文化行 1. 社區的 文化 外師融入 人權教育 家政教育	3-2-4 小 小解說員 品德教育	Unit 8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	七、全球 暖化大作 戰-救救北 極熊(內 頁) 環境 教育	
第十八週	6/11 6/17	6/17(六) 補行上班 上課	統整活動 四 閱讀素養	Unit 8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、夜市的好食物5. 麩夜市 生涯發展 性平教育	第8單元乘 法與除法 閱讀素養	第六單元 家鄉的故 事 第1課家 鄉的老故 事 原住民族教育 品德教育 閱讀素養	第六單元 與動物有約 1. 動物模仿秀(1) 2. 動物探索頻道 環境教育	第四單元天 氣變變變 活動二觀測 天氣 環境教育	單元四垃 圾變少了 活動2 垃 圾分類小 達人 環境教育	單元八水 中悠游 活動1 海 中浮潛真 有趣、活 動2 泳池 安全擺第 一 海洋教育	五、社區 文化行 1. 社區的 文化 外師融入 人權教育 家政教育	3-2-4 小 小解說員 品德教育	Unit 8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	七、全球 暖化大作 戰-救救北 極熊(內 頁) 環境 教育	

<p>第十九週</p>	<p>6/18 6/24</p>	<p>6/20 (二)、 6/21 (三)期 末評量 6/22 (四)端 午節放假 6/23 (五)調 整放假</p>	<p>愛閱讀 二：巨人 傳說 生命教育 生涯規劃 教育閱讀 素養教育</p>	<p>Check up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育</p>	<p>傳統念謠~ 火金姑 人權教育 性平教育</p>	<p>第10單元 統計表 家政教育</p>	<p>第六單元 家鄉的故 事 第2課家 鄉故事新 發現 多元文化</p>	<p>第六單元 與動物有約 3. 臺灣動物大集合 環境教育</p>	<p>第四單元天 氣變變變 活動二觀測 天氣 活動三 活用氣象資 訊 資訊教育 環境教育 性平教育</p>	<p>單元四垃 圾變少了 活動2 垃 圾分類小 達人 環境教育</p>	<p>單元八水 中悠游 活動3 水 中打水趣 安全教育</p>	<p>五、社區 文化行 1. 社區的 文化 外師融入 人權教育 家政教育</p>	<p>3-2-4 小 小解說員</p>	<p>Check up 4 劍橋英語 讀本 品德教育 閱讀素養 國際教育</p>	<p>八、雲端 硬碟與 Google 文 件</p>
<p>第廿週</p>	<p>6/25 7/1</p>	<p>6/30(五) 休業式</p>	<p>總複習</p>	<p>Check up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育</p>	<p>歡喜來過節 ~七月七 人權教育 性平教育</p>	<p>總複習</p>	<p>主題探究 與實作 家鄉特派 員 環境教育 品德教育</p>	<p>第六單元 與動物有約 3. 臺灣動物大集合 環境教育</p>	<p>總複習</p>	<p>單元四垃 圾變少了 活動2 垃 圾分類小 達人 環境教育</p>	<p>單元八水 中悠游 活動3 水 中打水趣 安全教育</p>	<p>五、社區 文化行 2. 文化生 活家 外師融入 人權教育 家政教育</p>	<p>3-2-4 小 小解說員</p>	<p>Check up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育</p>	<p>經典迷宮</p>

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第 1 學期 【四】年級 總體課程進度表

編寫者：四年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程			
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然 科學 (3)	健康與體育		綜合 活動 (2)	閱讀與語 言表達 (1)	國際語 言與文 化(2)	運算思 維與資 訊科技 (1)
			國語 (5)	英語 (1)	鄉土 語言 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	8/30 9/3	8/30(二) 開學	第一課 美麗島 環境教育 戶外教育	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、鬥鬧 熱 1. 好日 多元文化	第一單元 一億以內 的數 人權教育 生涯規劃 國際教育	一、家鄉 的交通 1. 陸運 生命教育	第三單元 色彩實驗 室、3-1 水彩用具 擺一擺 人權教育	第一單元 美麗的大 地、第五 單元想像 的旅程 1-1 迎向 陽光 5-1 聲音好好 玩 人權教育	第一單元地 表的靜與動 1-1 地表環 境有什麼、 地表物質大 不同 性平教育 環境教育 科技教育	單元一飲 食智慧王 活動 1 飲 食新概念 家庭教育	單元四體 能我最棒 活動 1 體 適能知多 少 生命教育	一、學習 快易通 生涯規劃 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、網 路與上 網
第二週	9/4 9/10	9/9(五)中 秋節調整 放假	第二課 請到我的 家鄉來 家庭教育 戶外教育	Unit 1 How we feel 品德教育 閱讀素養	一、鬥鬧 熱 1. 好日 多元文化	第一單元 一億以內 的數 人權教育 生涯規劃 國際教育	一、家鄉 的交通 1. 陸運 生命教育	第三單元 色彩實驗 室、3-2 濃淡不同 的顏色 品德教育 人權教育	第一單元 美麗的大 地、第五 單元想像 的旅程 1-1 迎向 陽光 5-1 聲音好好 玩 人權教育	第一單元地 表的靜與動 1-1 地表環 境有什麼、 地表物質大 不同 性平教育 環境教育 科技教育	單元一飲 食智慧王 活動 1 飲 食新概念 家庭教育	單元四體 能我最棒 活動 1 體 適能知多 少 生命教育	一、學習 快易通 生涯規劃 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	Unit 1 How we feel 品德教育 閱讀素養	一、網 路與上 網

第三週	9/11 9/17	9/17(六) 學校日	第三課 鏡頭下的 家鄉 環境教育 生命教育 戶外教育	Unit1 How we feel 品德教育 閱讀素養	一、鬥鬧 熱1.好日 多元文化	第二單元 整數的乘 法 人權教育 品德教育 生涯規劃	一、家鄉 的交通 2.船運與 空運 生命教育	第三單元 實驗室、 3-3 色彩 魔術秀 人權教育	第一單元 美麗的大 地、第五 單元想像 的旅程 1-1 迎向 陽光、5- 1 聲音好 好玩 人權教育	第一單元地 表的靜與動 1-2 變動的大 地、人類對 大地的影響 性平教育 環境教育 科技教育	單元一 飲 食智慧王 飲 食新概念 家庭教育	單元四體 能我最棒 活動2 體 適能大挑 戰 生命教育	一、學習 快易通 生涯規劃 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	Unit1 How we feel 品德教育 閱讀素養	二、 Google 的應用 服務 人權教育
第四週	9/18 9/24		統整活動 一 家庭教育 閱讀素養	Unit1 How we feel 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、鬥鬧 熱1.好日 多元文化	第二單元 整數的乘 法 人權教育 品德教育 生涯規劃	一、家鄉 的交通 (玩探究 1) 生命教育	第三單元 色彩實驗 室、3-4 神奇調色 師 人權教育	第一單元 美麗的大 地、第五 單元想像 的旅程 1-2 繽紛 世界、5- 1 聲音好 好玩 人權教育	第一單元地 表的靜 與動1-2 人類對大 地的影 響、地 震了 性平教育 環境教育 科技教育	單元一 飲 食智慧王 飲 食生活面 面觀 家庭教育	單元四體 能我最棒 活動3 支 撐擺盪 生命教育	一、學習 快易通 生涯規劃 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	Unit1 How we feel 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、 Google 的應用 服務 人權教育
第五週	9/25 10/1		第四課 飛行夢 科技教育 生涯規劃 國際教育	Unit1 How we feel 品德教育 閱讀素養	一、鬥鬧 熱2.辦桌 環境教育	第三單元 角度 人權教育 品德教育 生涯規劃	二、地圖 上的家鄉 1.閱讀地 圖認識家 鄉 品德教育 閱讀素養	第三單元 色彩實驗 室、3-5 色彩尋寶 趣 人權教育 品德教育	第一單元 美麗的大 地、第五 單元想像 的旅程 1-2 繽紛 世界、5- 2 肢體創 意秀 人權教育	第一單元地 表的靜與動 1-3 地震防災 準備、認 識生物 生存的環 境 性平教育 環境教育 海洋教育 資訊教育	單元一 飲 食智慧王 飲 食生活面 面觀 家庭教育	單元四體 能我最棒 活動3 支 撐擺盪 生命教育	二、啟動 心能量 生涯規劃 性平教育 家庭教育	4-1-1 如何讀報 品德教育 國際教育 閱讀素養	Unit1 How we feel 品德教育 閱讀素養	三、 Google Keep 品德教育

第六週	10/2 10/8		第五課 月光下 家庭教育 生命教育	Unit2 In town 品德教育 閱讀素養	一、門閘 熱2.辦桌 環境教育	第三單元 角度 人權教育 品德教育 生涯規劃	二、地圖 上的家鄉 2.家鄉的 地圖 資訊教育 生涯規劃 戶外教育	第三單元 色彩實驗 室、3-6 生活中的 對比色 人權教育 性平教育	第一單元 美麗的大 地、第五 單元想像 的旅程 1-2 繽紛 世界、5- 2 肢體創 意秀 人權教育	第二單元水 生生物與環 境 2-1 認識 生物生存的 環境拜訪水 域環境 性平教育 環境教育 海洋教育 資訊教育 生涯規劃	單元一飲 食智慧王 活動3體 重控制有 一套 家庭教育	單元五運 動力與美 活動1 「鈴」聲 響起 生涯規劃	二、啟動 心能量 生涯規劃 性平教育 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	Unit2 In town 品德教育 閱讀素養	四、 Google 日曆 生涯教育
第七週	10/9 10/15	10/10(一) 國慶日放 假	第六課 一起去月 球 閱讀素養	Unit2 In town 品德教育 閱讀素養	一、門閘 熱2.辦桌 環境教育	第四單元 整數的除 法 人權教育 品德教育 生涯規劃	二、地圖 上的家鄉 <玩探究 2> 資訊教育	第三單元 色彩實驗 室、3-7 我的魔力 鞋 人權教育	第一單元 美麗的大 地、第五 單元想像 的旅程 1-3 小小 愛笛生、 5-2 肢體 創意秀 人權教育	第二單元水 生生物與環 境 2-2 認識 水生植物 性平教育 環境教育 海洋教育 資訊教育 生涯規劃	單元一飲 食智慧王 活動3體 重控制有 一套 家庭教育	單元五運 動力與美 活動1 「鈴」聲 響起 生涯規劃	二、啟動 心能量 生涯規劃 性平教育 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	Unit2 In town 品德教育 閱讀素養	五、 Gmail 人權教育
第八週	10/16 10/22		統整活動 二 閱讀素養	Unit2 In town 品德教育 閱讀素養	一、門閘 熱2.辦桌 環境教育	第四單元 整數的除 法 人權教育 品德教育 生涯規劃	三、名勝 古蹟 1.家鄉的 名勝古蹟 原住民族 教育 資訊教育 多元文化 閱讀素養	第三單元 色彩實驗 室、3-8 形形色色 的對比 人權教育 海洋教育	第一單元 美麗的大 地、第五 單元想像 的旅程 1-3 小小 愛笛生、 5-2 肢體 創意秀 人權教育	第二單元水 生生物與環 境 2-2 認識水生植 物、認識水 生動物 性平教育 環境教育 海洋教育 資訊教育 生涯規劃	單元二快 樂每一天 活動1校 慶運動會 家庭教育	單元五運 動力與美 活動2飛 天旋轉 生涯規劃	二、啟動 心能量 生涯規劃 性平教育 家庭教育	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	Unit2 In town 品德教育 閱讀素養	五、 Gmail 人權教育

第九週	10/23 10/29		愛閱讀 一：通信 方式大不 同 閱讀素養 科技教育	Unit2 In town 品德教育 閱讀素養	二、顧安 全3.青紅 燈 安全教育	第五單元 三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	三、名勝 古蹟 2.名勝古 蹟與生活 原住民族 資訊教育 多元文化	第四單元 圖紋創意 家、4-1 圖紋藝術 家 原住民教 人權教育	第二單元 動人的樂 聲、第五 單元想像 的旅程 2-1動物 好朋友、 5-3換個 角度看世 界 人權教育	第二單元 水生生物 與環境2- 2 認識水生 動物、環 境提供豐 富資源 性平教育 環境教育 海洋教育 資訊教育 生涯規劃	單元-二快 樂每一天 活動1校 慶運動會 家庭教育	單元五運 動力與美 活動2飛 天旋轉 生涯規劃	三、行行 出狀元 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	Unit2 In town 品德教育 閱讀素養	六、 Google 表單與 試算表
第十週	10/30 11/5	11/3(四)、 11/4(五) 期中評量	複習週 環境教育 戶外教育 家庭教育 閱讀素養 科技教育	Check Up1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、顧安 全3.青紅 燈 安全教育	第五單元 三角形 人權教育 品德教育 生涯規劃	評量週 三、名勝 古蹟 <玩探究 3> 原住民族 資訊教育 多元文化	第四單元 圖紋創意 家、4-2 百變的圖 紋 環境教育 人權教育	第二單元 動人的樂 聲、第五 單元想像 的旅程 2-1動物 好朋友、 5-3換個 角度看世 界 環境教育	第二單元水 生生物與環 境2-3愛護 水域環境 性平教育 環境教育 海洋教育 資訊教育 生涯規劃	單元-二快 樂每一天 活動1校 慶運動會 家庭教育	單元六跑 跳擲我最 行 活動1更 快、更 高、更強 多元文化	三、行行 出狀元 生涯規劃	4-1-2 網路閱讀 科技教育 資訊教育 閱讀素養	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	CodeMon key
第十一週	11/6 11/12		第七課 松鼠先生 的麵包 生命教育 性平教育 品德教育	Check up 1 品德教育 閱讀素養	二、顧安 全3.青紅 燈 安全教育	第六單元 整數四則 計算 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	四、家鄉 的節慶 1.家鄉的 傳統節慶 原住民族 教育 多元文化 閱讀素養	第四單元 圖紋創意 家、4-3 玩出新花 樣 人權教育	第二單元 動人的樂 聲、第五 單元想像 的旅程 2-1動物 好朋友、 5-4神奇 魔法師環 境教育	第三單元有 趣的聲光現 象3-1聲音 的產生、聲 音的大小 性平教育 科技教育	單元-二快 樂每一天 活動2明 日之星 生涯規劃	單元六跑 跳擲我最 行 活動2田 徑跑跳擲 安全教育	三、行行 出狀元 生涯規劃	4-1-3 認識劇本 性平教育 生命教育 閱讀素養	Check up 1 品德教育 閱讀素養	CodeMon key

第十二週	11/13 11/19	11/19(六) 體育表演會	第八課 平凡的大俠 性平教育 品德教育 閱讀素養	Unit3 Things to eat 品德教育 閱讀素養	二、顧安全 3. 青紅燈 安全教育	第六單元 整數四則計算 人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 原住民族 多元文化 閱讀素養	第四單元 圖紋創意家、4-4 發現新世界 人權教育	第二單元 動人的樂聲、第五單元 想像的旅程 2-2 當我們在一起、5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元 有趣的聲光現象 3-1 聲音的傳播、生活中的光 性平教育 科技教育	單元-二快樂 樂每一天 活動 2 明日之星 生涯規劃	單元六跑 跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 安全教育	三、行行出狀元 生涯規劃	4-1-3 認識劇本 性平教育 生命教育 閱讀素養	Unit3 Things to eat 品德教育 閱讀素養	CodeMon key
第十三週	11/20 11/26	11/21(一) 體育表演會補假	第九課 王子折箭 品德教育 生涯規劃 生命教育	Unit3 Things to eat 品德教育 閱讀素養	三、清氣相 4. 洗身軀 家庭教育	第七單元 公里 人權教育 品德教育 生涯規劃	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的現代節慶活動 多元文化 閱讀素養	第四單元 圖紋創意家、4-5 推理小神探 人權教育	第二單元 動人的樂聲、第五單元 想像的旅程 2-2 當我們在一起、5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元 有趣的聲光現象 3-2 光如何行進、光的反射 性平教育 科技教育	單元-二快樂 樂每一天 活動 3 我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑 跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 安全教育	四、社區好資源 環境教育 家庭教育 戶外教育	4-1-3 認識劇本 性平教育 生命教育 閱讀素養	Unit3 Things to eat 品德教育 閱讀素養	七、 Google 文件 (一)
第十四週	11/27 12/3		統整活動 三 閱讀素養	Unit3 Things to eat 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、清氣相 4. 洗身軀 家庭教育	第七單元 公里 人權教育 品德教育 生涯規劃	四、家鄉的節慶 (玩探究 4) 多元文化 閱讀素養	第四單元 圖紋創意家、4-6 昆蟲觀察員 人權教育 環境教育 戶外教育	第二單元 動人的樂聲、第五單元 想像的旅程 2-2 當我們在一起、5-4 神奇魔法師	第三單元 有趣的聲光現象 3-2 光的反射、聲光活動 性平教育 科技教育	單元-二快樂 樂每一天 活動 3 我愛我的家 家庭教育 品德教育	單元六跑 跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 安全教育	四、社區好資源 環境教育 家庭教育 戶外教育	4-1-3 認識劇本 性平教育 生命教育 閱讀素養	Unit3 Things to eat 品德教育 閱讀素養 國際教育	八、 Google 文件 (二)

第十五週	12/4 12/10		第十課 海中的熱帶雨林 環境教育 海洋教育 閱讀素養	Unit3 Things to eat 品德教育 閱讀素養	三、清氣 相4. 洗身 軀 家庭教育	第八單元 分數 人權教育 品德教育 生涯規劃	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構 品德教育	第四單元 圖紋創意家、4-6 昆蟲觀察員 人權教育 環境教育	第二單元 動人的樂聲、第五 單元想像的旅程 2-3 小小愛笛生、 5-4 神奇魔法師 環境教育	第三單元 有趣的聲光現象 3- 3 生活中的聲與 光、燈泡亮了 性平教育 科技教育 生涯規劃	單元-三克 應防衛隊 活動1 消滅菸蟲行 動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元六跑 跳擲我最 行 活動3 誰 能擲得遠 安全教育	四、社區 好資源 環境教育 家庭教育 戶外教育	4-1-3 認識劇本 性平教育 生命教育 閱讀素養	Unit3 Things to eat 品德教育 閱讀素養	九、 Google 簡報
第十六週	12/11 12/17		第十一課 美食島 環境教育 海洋教育	Unit4 Things to wear 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、清氣 相4. 洗身 軀 家庭教育	第八單元 分數 人權教育 品德教育 生涯規劃	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構 品德教育	第四單元 圖紋創意家、4-7 分享的快樂 性平教育	第二單元 動人的樂聲、第五 單元想像的旅程 2-3 小小愛笛生、 5-5 劇場禮儀小尖 兵 環境教育	第四單元好 玩的電路 4-1 電路與開關 科技教育 生涯規劃	單元-三克 應防衛隊 活動1 消滅菸蟲行 動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運 動衝衝衝 活動1 快 接快傳 安全教育	四、社區 好資源 環境教育 家庭教育 戶外教育	4-1-4 角色扮演 性平教育 生命教育 閱讀素養	Unit4 Things to wear 品德教育 閱讀素養 國際教育	九、 Google 簡報
第十七週	12/18 12/24		第十二課 寧靜的音樂會 環境教育 海洋教育	Unit4 Things to wear 品德教育 閱讀素養	三、清氣 相5. 摒掃 品德教育	第九單元 小數 人權教育 環境教育 生涯規劃	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務機構 品德教育	第六單元 歡樂遊行趣、6-1 一起準備遊行 性平教育 人權教育	第六單元 歡樂遊行趣 6-1 一起 準備遊行 人權教育	第四單元 好玩的電路 4-2 電池的串聯和並聯 科技教育 生涯規劃	單元-三克 應防衛隊 活動1 消滅菸蟲行 動 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運 動衝衝衝 活動2 運 球好好玩 安全教育	五、危機 急轉彎 性平教育 人權教育	4-1-4 角色扮演 性平教育 生命教育 閱讀素養	Unit4 Things to wear 品德教育 閱讀素養	十、 Google 雲端硬 碟

第十八週	12/25 12/31		統整活動 四 閱讀素養	Unit4 Things to wear 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、清氣 相 5. 摒掃 品德教育	第九單元 小數 人權教育 環境教育 生涯規劃	五、家鄉 的服務機 構 <玩探究 5> 品德教育	第六單元 歡樂遊行 趣、 6-1 一起 準備遊行 人權教育	第六單元 歡樂遊行 趣 6-1 一起 準備遊行 人權教育	第四單元 好玩的電 路 4-3 燈 泡的串聯 和並聯 科技教育 生涯規劃	單元-三克 癮防衛隊 活動 2 癮 力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運 動衝衝衝 活動 3 運 球追追追 安全教育	五、危機 急轉彎 性平教育 人權教育	4-1-4 角色扮演 性平教育 生命教育 閱讀素養	Unit4 Things to wear 品德教育 閱讀素養 生命教育	十一、 Google 協作平 台
第十九週	1/1 1/7	1/2(二)元 旦補假 1/7(六)補 行上班上 課	愛閱讀 二：一起 去看海 家庭教育 生命教育 閱讀素養	Unit4 Things to wear 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、清氣 相 5. 摒掃 品德教育	第十單元 統計圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	[探究] 家鄉的生 活 生命教育 資訊教育 多元文化 閱讀素養	第六單元 歡樂遊行 趣、6-1 一起準備 遊行 人權教育	第六單元 歡樂遊行 趣 6-1 一起 準備遊行 人權教育	第四單元好 玩的電路 4-3 認識小馬達 科技教育 生涯規劃	單元-三克 癮防衛隊 活動 2 癮 力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運 動衝衝衝 活動 4 防 守不漏接 安全教育	五、危機 急轉彎 性平教育 人權教育	4-1-4 角色扮演 性平教育 生命教育 閱讀素養	Unit4 Things to wear 品德教育 閱讀素養 生命教育	十二、 線上學 習
第廿週	1/8 1/14	1/11(三)、 1/12(四) 期末評量	複習週 品德教育 家庭教育 生命教育 海洋教育 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、清氣 相 5. 摒掃 品德教育	第十單元 統計圖 人權教育 環境教育 生涯規劃	[探究] 家的生活 生命教育 資訊教育 多元文化 閱讀素養	第六單元 歡樂遊行 趣、6-1 一起準備 遊行 人權教育	第六單元 歡樂遊行 趣 6-1 一起 準備遊行 人權教育	第四單元好 好玩的電 路 4-3 用電安全 科技教育 生涯規劃	單元-三克 癮防衛隊 活動 2 癮 力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運 動衝衝衝 活動 5 防 守九人組 安全教育	五、危機 急轉彎 性平教育 人權教育	4-1-4 角色扮演 性平教育 生命教育 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	CodeMon key
第廿一週	1/15 1/19	1/19(四) 休業式(第 一學期最 後上課日)	總複習 品德教育 家庭教育 環境教育 戶外教育 海洋教育 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養	三、清氣 相 5. 摒掃 品德教育	複習	複習	第六單元 歡樂遊行 趣、6-2 好戲上場 人權教育	第六單元 歡樂遊行 趣 6-2 好戲 上場	科學閱讀 總複習	單元-三克 癮防衛隊 活動 2 癮 力效應 人權教育 家庭教育 環境教育	單元七運 動衝衝衝 活動 6 隔 網出擊 安全教育	複習	複習 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養	CodeMon key

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第 2 學期 【四】年級 總體課程進度表

編寫者：四年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程			
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然 科學 (3)	健康與體育		綜合 活動 (2)	閱讀與 語言表 達(1)	國際語 言與文 化(2)	運算思 維與資 訊科技 (1)
			國語 (5)	英語 (1)	鄉土 語言 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	2/12 2/18	2/13(一) 開學 2/18(六) 補行上班 上課	第一課 稻間鴨 環境教育 戶外教育 閱讀素養	Unit5 Things to do 品德教育 閱讀素養	一、街頭 巷尾 1. 好 厝邊 戶外教育	第一單元 多位數的 乘與除 性平教育 生涯規劃 人權教育	一、家鄉 的地形與 生活 1. 家鄉的 地形 資訊教育 閱讀素養	3-1 房子 追追追 人權教育 環境教育	1-1 春之 歌、5-1 影子開麥 拉 人權教育 品德教育 戶外教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 1-1 白天的景 象、晚上的 景象太陽和 影子 資訊教育	單元一健 康從齒開 始 活動 1 食 物卡齒縫 了 家庭教育	單元五運 動休閒樂 趣多 活動 1 活 力家庭愛 運動 安全教育	一、溝通 學問大 人權教育 性平教育	4-2-1 我是小記 者 國際教育 閱讀素養 多元文化	Unit5 Things to do 品德教育 閱讀素養	一、報 告老 師！我 要學簡 報
第二週	2/19 2/25	2/24 (五) 學 校日	第二課 會呼吸的 房子 環境教育 能源教育 戶外教育	Unit5 Things to do 品德教育 閱讀素養	一、街頭 巷尾 1. 好 厝邊 戶外教育	第一單元 多位數的 乘與除 性平教育 生涯規劃	一、家鄉 的地形與 生活 2. 地形與 生活 資訊教育 閱讀素養	3-2 房子 的個性 人權教育 環境教育	1-1 春之 歌、5-1 影子開麥 拉 人權教育 品德教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 1-2 太 陽和影子、 一天中太陽 位置的變化 資訊教育	單元一健 康從齒開 始 活動 2 牙 齒好正 家庭教育	單元五運 動休閒樂 趣多 活動 1 活 力家庭愛 運動 安全教育	一、溝通 學問大 人權教育 性平教育	4-2-1 我是小記 者 國際教育 閱讀素養 多元文化	Unit5 Things to do 品德教育 閱讀素養	一、報 告老 師！我 要學簡 報

第三週	2/26 3/4	2/27(一) 調整放假 2/28(二) 和平紀念 日放假	第三課 石虎要回 家 環境教育 生命教育 閱讀素養	Unit5 Things to do 品德教育 閱讀素養	一、街頭 巷尾 1. 好 厝邊 戶外教育	第二單元 四邊形 性平教育 生涯規劃	一、家鄉 的地形與 生活 2. 地形與 生活 <玩探索 1> 資訊教育 閱讀素養	3-3 紙的 遊戲場 人權教育	1-1 春之 歌、5-2 光影特效 師 人權教育 品德教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 1-2 一天中太陽 位置的變 化、我知道 的月亮 資訊教育	單元一健 康從齒開 始 活動 2 牙 齒好正 家庭教育	單元五運 動休閒樂 趣多 活動 2 健 走好處多 安全教育	一、溝通 學問大 人權教育 性平教育	4-2-1 我是小記 者 國際教育 閱讀素養 多元文化	Unit5 Things to do 品德教育 閱讀素養	二、大 家一起 做環保 環境教育
第四週	3/5 3/11		統整活動 一 閱讀素養	Unit5 Things to do 品德教育 閱讀素養	一、街頭 巷尾 1. 好 厝邊 戶外教育	第二單元 四邊形 性平教育 生涯規劃	二、家鄉 的氣候與 生活 1. 氣候與 生活 環境教育 生涯規劃 戶外教育	3-4 讓紙 站起來 人權教育 品德教育 科技教育	1-2 來歡 唱、5-2 光影特效 師 人權教育 品德教育 科技教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 1-3 月亮 的位置改 變了 資訊教育	單元一健 康從齒開 始 活動 2 牙 齒好正 家庭教育	單元五運 動休閒樂 趣多 活動 3 臥 虎藏龍 安全教育	一、溝通 學問大 人權教育 性平教育	4-2-1 我是小記 者 國際教育 閱讀素養 多元文化	Unit5 Things to do 品德教育 閱讀素養	二、大 家一起 做環保 環境教育
第五週	3/12 3/18	3/18 (六)校 慶園遊會	第四課 阿里棒棒 海洋教育 原住民族 生命教育	Unit6 Home 品德教育 閱讀素養	一、街頭 巷尾 2. 便 利商店 家庭教育	第三單元 簡化計算 性平教育 人權教育 生涯規劃	二、家鄉 的氣候與 生活 2. 家鄉的 氣候 環境教育 閱讀素養	3-5 製造 紙房子的 工具材料 人權教育 品德教育 科技教育	1-2 來歡 唱、5-2 光影特效 師 人權教育	第一單元白 天和夜晚的 天空 1-3 月 相變化 資訊教育	單元一健 康從齒開 始 活動 2 牙 齒好正 家庭教育	單元五運 動休閒樂 趣多 活動 3 臥 虎藏龍 安全教育	二、創意 生活家 人權教育 性平教育	4-2-1 我是小記 者 國際教育 閱讀素養 多元文化	Unit6 Home 品德教育 閱讀素養	三、校 外教學 Happy Go

第六週	3/19 3/25	3/20(一) 補假 3/25(六) 補行上班 上課	第五課 快樂兒童 日 閱讀素養 生涯規劃 多元文化	Unit6 Home 品德教育 閱讀素養	一、街頭 巷尾 2. 便 利商店 家庭教育	第三單元 簡化計算 性平教育 生涯規劃	二、家鄉 的氣候與 生活 2. 家鄉的 氣候 (玩探索 2) 環境教育 閱讀素養	3-6 房子 的組合 科技教育 品德教育 科技教育	1-2 來歡 唱、5-3 影子博物 館 人權教育	第二單元水 的移動 2-1 水的流動、 水在細縫中 的流動 性平教育	單元二消 費高手 活動1消 費停看聽 家庭教育	單元六運 動大集合 活動1伸 展自如 安全教育	二、創意 生活家 人權教育 性平教育	4-2-2 小小導覽 員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	Unit6 Home 品德教育 閱讀素養	三、校 外教學 Happy Go
第七週	3/26 4/1		第六課 阿公的秘 密 環境教育 戶外教育 多元文化	Unit6 Home 品德教育 閱讀素養	一、街頭 巷尾 2. 便 利商店 家庭教育	第四單元 周長與面 積 性平教育 生涯規劃	三、家鄉 的產業與 創新 1. 家鄉的 產業 資訊教育	3-7 設計 他的家 環境教育 科技教育 性平教育 家庭教育	1-3 小小 愛笛生、 5-3 影子 博物館	第二單元水 的移動 2-1 水在細縫中 的流動、生 活中的毛細 現象、虹吸 現象的條件 性平教育 科技教育	單元二消 費高手 活動1消 費停看聽 家庭教育	單元六運 動大集合 活動1伸 展自如 安全教育	二、創意 生活家 人權教育 性平教育	4-2-2 小小導覽 員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	Unit6 Home 品德教育 閱讀素養	CodeMon key
第八週	4/2 4/8	4/3 (一) 調整放假 4/4 (二) 兒童節放 假 4/5 (三) 清明節放 假	統整活動 二 閱讀素養	Unit6 Home 品德教育 閱讀素養	一、街頭 巷尾 2. 便 利商店 家庭教育	第四單元 周長與面 積 性平教育 生涯規劃	三、家鄉 的產業與 創新 1. 家鄉的 產業 資訊教育	3-7 設計 他的家 環境教育 科技教育 性平教育 家庭教育	1-3 小小 愛笛生、 5-4 紙影 偶劇場 人權教育	第二單元水 的移動 2-2 虹吸現象 的條件、 水平的現 象 性平教育 科技教育	單元二消 費高手 活動2聰 明安心吃 家庭教育	單元六運 動大集合 活動2柔 軟支撐 安全教育	二、創意 生活家 人權教育 性平教育	4-2-2 小小導覽 員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	Unit6 Home 品德教育 閱讀素養	CodeMon key
第九週	4/9 4/15		愛閱讀 一：玫瑰 書閱讀日 資訊教育 閱讀素養	Check Up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛寶 惜 3. 烏白 唬 環境教育	第五單元 小數乘法 性平教育 生涯規劃	三、家鄉 的產業與 創新 2. 翻轉產 業新生命 環境教育	4-1 翻轉 「視」界 人權教育 性平教育	2-1 溫暖 心甜蜜 情、5-4 紙影偶劇 場 人權教育	第二單元水 的移動 2-3 奇妙的聯 通管 性平教育 科技教育	單元二消 費高手 活動2聰 明安心吃 家庭教育	單元六運 動大集合 活動2柔 軟支撐 安全教育	三、快樂 小志工 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	4-2-2 小小導覽 員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	Check Up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	CodeMon key

第十週	4/16 4/22	4/20 (四)、 04/21 (五)期 中評量	複習週一 環境教育 多元文化 閱讀素養	Check Up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛寶 惜3.烏白 唬 環境教育	第五單元 小數乘法 性平教育 生涯規劃	評量週 三、家鄉 的產業與 創新 2. 翻轉產 業新生命 (玩探索 3) 環境教育 資訊教育	4-2 想像 力超展開 人權教育	2-1 溫暖 心甜蜜 情、5-4 紙影偶劇 場	第二單元水 的移動2-3 連通管的生 活應用 性平教育 科技教育	單元三成 長的喜悅 活動1迎 接青春 性平教育	單元六運 動大集合 活動3用 身體作畫 安全教育 品德教育	三、快樂 小志工 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	4-2-2 小小導覽 員 環境教育 資訊教育 閱讀素養	Check Up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	CodeMon key
第十一週	4/23 4/29		第七課 棒球英雄 夢 生命教育 家庭教育 戶外教育	Unit7 My Day 品德教育 閱讀素養	二、愛寶 惜3.烏白 唬 環境教育	第六單元 等值分數 性平教育 生涯規劃	四、家鄉 的人口 1. 家鄉的 人口組成 資訊教育	4-3 異想 天開 人權教育	2-1 溫暖 心甜蜜 情、5-4 紙影偶劇 場 人權教育	第三單元昆 蟲大解密 3-1 常見的小動 物、拜訪昆 蟲 性平教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃	單元三成 長的喜悅 活動1迎 接青春 性平教育	單元六運 動大集合 活動4毬 子樂 安全教育 品德教育	三、快樂 小志工 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	Unit7 My Day 品德教育 閱讀素養	四、防 疫大作 戰
第十二週	4/30 5/6		第八課 夢幻全壘 打 品德教育 家庭教育 生命教育	Unit7 My Day 品德教育 閱讀素養	二、愛寶 惜3.烏白 唬 環境教育	第六單元 等值分數 性平教育 生涯規劃	四、家鄉 的人口 1. 家鄉的 人口組成 資訊教育	4-4 變大 變小變變 變 國際教育 性平教育	2-2 山野 之歌、5- 4 紙影偶 劇場 戶外教育	第三單元昆 蟲大解密 3-1 多樣的昆蟲 環境教育 資訊教育 生涯規劃	單元三成 長的喜悅 活動2男 生女生做 朋友 性平教育 法治教育 品德教育	單元七球 兒好好玩 活動1傳 停大挑戰 安全教育 品德教育	三、快樂 小志工 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	Unit7 My Day 品德教育 閱讀素養	四、防 疫大作 戰
第十三週	5/7 5/13		第九課 單車遊日 月潭 環境教育 戶外教育 閱讀素養	Unit7 My Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛寶 惜4.欲按 恣 環境教育	第七單元 數量規律 戶外教育	四、家鄉 的人口 2. 家鄉人 口的分布 與變化 資訊教育	4-5 移花 接木創新 意 人權教育 多元文化	2-2 山野 之歌、5- 4 紙影偶 劇場 人權教育 多元文化	第三單元 昆蟲大解 密3-2 飼養昆蟲 的準備、 昆蟲日記 環境教育 生命教育	單元三成 長的喜悅 活動2男 生女生做 朋友 性平教育 法治教育 品德教育	單元七球 兒好好玩 活動2盤 球追追追 安全教育 品德教育	四、地球 守衛隊 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	Unit7 My Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	五、成 語萬花 筒-四格 動漫

									資訊教育 生涯規劃							
第十四週	5/14 5/20		統整活動 三 閱讀素養	Unit7 My Day 品德教育 閱讀素養	二、愛寶 惜4.欲按 志 環境教育	第七單元 數量規律 戶外教育	四、家鄉 的人口 (玩探索 4) 資訊教育	4-5 移花 接木創新 意 人權教育 多元文化 性平教育	2-2 山野 之歌、5- 4 紙影偶 劇場 多元文化	第三單元 昆蟲大解 密 3-3 昆蟲的成 長與變 化、小昆 蟲大影響 環境教育 資訊教育 生涯規劃	單元三成 長的喜悅 活動3我 的未來不 是夢 性平教育	單元七球 兒好好玩 活動3籃 球大突破 安全教育 品德教育	四、地球 守衛隊 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	Unit7 My Day 品德教育 閱讀素養	五、成語萬花 筒-四格 動漫
第十五週	5/21 5/27		第十課 孫悟空三 借芭蕉扇 生命教育 閱讀素養	Unit 8 My week 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、愛寶 惜4.欲按 志 環境教育	第八單元 概數 性平教育 生涯規劃	五、家鄉 的多元文 化 1.家鄉的 古早味 原住民族 多元文化 閱讀素養	4-6 乾坤 大挪移 人權教育 戶外教育	2-3 小小 愛笛生、 5-4 紙影 偶劇場	第四單元 自然資源 與利用 4- 1 我們需 要能量、 不同形式 的能量 環境教育 海洋教育 生涯規劃	單元三成 長的喜悅 活動3我 的未來不 是夢 性平教育	單元七球 兒好好玩 活動4躲 避球大戰 安全教育 品德教育	四、地球 守衛隊 環境教育 能源教育	4-2-3 書的介紹 國際教育 閱讀素養 多元文化	Unit 8 My week 品德教育 閱讀素養 國際教育	六、視力保健 小常識
第十六週	5/28 6/3	6/1 (四) ~6/2 (五) 畢 業考	第十一課 機器人與 青鳥 原住民族 多元文化	Unit 8 My week 品德教育 閱讀素養	二、愛寶 惜4.欲按 志 環境教育	第八單元 概數 性平教育 生涯規劃	五、家鄉 的多元文 化 1.家鄉的 古早味 原住民族 多元文化 閱讀素養	4-6 乾坤 大挪移 人權教育 性平教育	2-3 小小 愛笛生、 5-4 紙影 偶劇場 人權教育 品德教育	第四單元 自然資源 與利用 4- 1 生活 中的能 源、自然 資源 環境教育 海洋教育 生涯規劃	單元四防 災小小兵 活動1天 搖地動 防災教育	單元七球 兒好好玩 活動5 「羽」你 同樂 安全教育 品德教育	四、地球 守衛隊 環境教育 能源教育	4-2-4 說唱藝術 初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	Unit 8 My week 品德教育 閱讀素養	六、視力保健 小常識

第十七週	6/4 6/10		第十二課 閱讀讀 原住民族 多元文化	Unit 8 My week 品德教育 閱讀素養 國際教育 生命教育	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第九單元 時間的計 算 性平教育 人權教育 生涯規劃	五、家鄉 的多元文 化 2. 家鄉的 現今風貌 多元文化 閱讀素養	6-2「花」 現美好的 禮物 人權教育	6-1 暖心 小劇場 人權教育 生命教育	第四單元 自然資源 與利用 4- 2 自然資 源、自然 資源的運 用 環境教育 海洋教育 生涯規劃	單元四防 災小小兵 活動 1 天 搖地動 防災教育	單元八戲 水安全停 看聽 活動 1 防 溺常識說 一說 海洋教育	五、文化 旅行趣 人權教育 性平教育 多元文化	4-2-4 說唱藝術 初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	Unit 8 My week 品德教育 閱讀素養 國際教育 生命教育	七、認 識臺灣 古蹟
第十八週	6/11 6/17	6/17(六) 補行上班 上課	統整活動 四 閱讀素養	Unit 8 My week 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第九單元 時間的計 算 性平教育 人權教育 生涯規劃	五、家鄉 的多元文 化 〈玩探索 5〉 品德教育	6-2「花」 現美好的 禮物 人權教育	6-1 暖心 小劇場 人權教育	第四單元 自然資源 與利用 4- 2 自然資 源的運 用、開發 及應用 自然資源的 影響 環境教育 海洋教育 生涯規劃	單元四防 災小小兵 活動 1 天 搖地動 防災教育	單元八戲 水安全停 看聽 活動 2 救 溺、自救 一起來 安全教育 海洋教育	五、文化 旅行趣 人權教育 性平教育 多元文化	4-2-4 說唱藝術 初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	Unit 8 My week 品德教育 閱讀素養 國際教育	七、認 識臺灣 古蹟
第十九週	6/18 6/24	6/20 (二)、 6/21 (三) 期 末評量 6/22 (四) 端 午節放假 6/23 (五) 調 整放假	愛閱讀 二：拔一 條河 品德教育 生命教育 閱讀素養	Check Up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、日子 5. 時間表 品德教育 生涯發展	第十單元 立方公分 性平教育 生涯規劃	〔探究〕 想像家鄉 的樣子 人權教育 環境教育 資訊教育 閱讀素養	6-2「花」 現美好的 禮物 人權教育 環境教育 家庭教育	6-2 「花」現 美好的禮 物 人權教育 環境教育	第四單元 自然資源與利 用 4-3 環保行動 環境教育 海洋教育 生涯規劃	單元四防 災小小兵 活動 2 狂 風暴雨 防災教育	單元八戲 水安全停 看聽 活動 3 水 中小勇士 海洋教育	五、文化 旅行趣 人權教育 性平教育 多元文化	4-2-4 說唱藝術 初探 環境教育 資訊教育 閱讀素養 多元文化	Check Up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育	八、臺 灣野生 動物保 育 環境教育

第廿週	6/25 7/1	6/30(五) 休業式	複習週	Check Up 4	三、日子 5. 時間表	第十單元 立方公分	評量週 〔探究〕 想像家鄉 的樣子	6-2「花」 現美好的 禮物	6-3 傳遞 感恩心	科學閱讀 總複習	單元四防 災小小兵 活動2 狂 風暴雨 防災教育	單元八戲 水安全停 看聽 活動3 水 中小勇士 海洋教育	五、文化 旅行趣	4-2-4 說唱藝術 初探	Check Up 4	八、臺 灣野生 動物保 育
	家庭教育 原住民族 多元文化 品德教育 閱讀素養		品德教育 閱讀素養		品德教育 生涯發展		性平教育 生涯規劃							人權教育 環境教育 資訊教育 閱讀素養		

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第 1 學期【五】年級總體課程進度表

編寫者：五年級團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育 (3)		綜合活動	彈性課程 (5) 國 (1) 英 (1) 數 (1) 美 (1) 電 (1)	
			國語	鄉土語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語 (增課一節)	電腦
第一週	8/30 9/3	8/30(二)開學	一、拔一條河 生涯發展	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 性平教育 生涯發展	Welcome	一、小數的加減 性平教育 人權教育	一、臺灣在哪裡 (一)臺灣我的家 海洋教育	一、Q 版自畫像 性平教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展	一、觀測太陽 1. 會發光發熱的星球 人權教育 生涯發展 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 人權教育	體適能檢測	一、迎向新生活 1. 適應新環境 性平教育 交通安全	Welcome	資訊素養與倫理 性平教育
第二週	9/4 9/10	9/9(五)中秋節調整放假	一、拔一條河 生涯發展	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 性平教育 生涯發展	Unit1 Things to eat 家政教育	一、小數的加減 性平教育 人權教育	一、臺灣在哪裡 (一)臺灣我的家 海洋教育	一、Q 版自畫像 性平教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展	一、觀測太陽 2. 太陽位置的變化 人權教育 生涯發展 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 人權教育	體適能檢測	一、迎向新生活 1. 適應新環境 性平教育 交通安全	Unit1 Things to eat 家政教育	一、影像處理與 Krita 家政教育
第三週	9/11 9/17	9/17(六)學校日	二、從空中看臺灣 環境教育 海洋教育 交通安全	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 性平教育 生涯發展	Unit1 Things to eat 家政教育	二、因數與倍數 性平教育 生涯發展	一、臺灣在哪裡 (二)臺灣的經度與緯度 海洋教育	一、Q 版自畫像 性平教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展	一、觀測太陽 2. 太陽位置的變化 人權教育 生涯發展 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采 生涯發展	體適能檢測	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 性平教育 交通安全	Unit1 Things to eat 家政教育	一、影像處理與 Krita 家政教育
第四週	9/18 9/24		二、從空中看臺灣 環境教育 海洋教育 交通安全	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 性平教育 生涯發展	Unit1 Things to eat 家政教育	二、因數與倍數 生涯發展	一、臺灣在哪裡 (二)臺灣的經度與緯度	二、四格漫畫 資訊教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展	一、觀測太陽 2. 太陽位置的變化 3. 太陽與生活 人權教育 生涯發展 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采	游泳教學	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 性平教育	Phonics 5 Unit1	二、影像魔法合成秀 家政教育

			三、蚊帳大使 生涯發展			海洋教育			生涯發展		交通安全			
第五週	9/25 10/1		三、蚊帳大使 生涯發展 統整活動一	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	Unit2 Around town 環境教育	三、擴分、約分和通分 性平教育 生涯發展 二、自然環境 (一)臺灣的地形 環境教育 資訊教育	二、四格漫畫 資訊教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展	一、觀測太陽 3. 太陽與生活 人權教育 生涯發展 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 人權教育 生涯發展	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力 性平教育	Unit2 Around town 環境教育	二、影像魔法合成秀 家政教育	
第六週	10/2 10/8		統整活動一 四、不一樣的醫生 環境教育	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	Unit2 Around town 環境教育	三、擴分、約分和通分 性平教育 生涯發展 人權教育 二、自然環境 (二)臺灣的氣候 環境教育 資訊教育	二、四格漫畫 資訊教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展	二、植物世界面面觀 1. 植物根、莖、葉的功能 人權教育 生涯發展 性平教育 家政教育 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動4將心比心 人權教育 國防教育 生涯發展	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力 性平教育	Unit2 Around town 環境教育	三、大家來畫畫 生涯發展	
第七週	10/9 10/15	10/10 (一) 國慶日放假	四、不一樣的醫生 環境教育 五、分享的力量 生涯發展	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	Unit2 Around town 環境教育	四、多邊形與扇形 性平教育 生涯發展 二、自然環境 (三)臺灣的河川與海岸 環境教育 海洋教育	二、四格漫畫 資訊教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展	二、植物世界面面觀 1. 植物根、莖、葉的功能 生涯發展 性平教育 家政教育 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動4將心比心 人權教育 國防教育 生涯發展	第一單元、大顯身手 活動1籃球天地 【人權教育】【性平教育】	二、正向思考的力量 2. 正向的力量 性平教育	Phonics 5 Unit2	三、大家來畫畫 生涯發展
第八週	10/16 10/22		五、分享的力量 生涯發展 六、田裡的魔法師 生涯發展	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	Check Up 1	四、多邊形與扇形 性平教育 生涯發展 二、自然環境 (三)臺灣的河川與海岸 環境教育	三、景物描繪 環境教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展	二、植物世界面面觀 2. 植物的繁殖 生涯發展 性平教育 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動1男女大不同 活動2我	第一單元、大顯身手 活動2移動傳球變化多【人	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美 性平教育	A bit too small	四、我的表情貼 生涯發展

							海洋教育				長大了 性平教育	權教育】 【性平教育】		
第九週	10/23 10/29		六、田裡的魔法師 生涯發展 七、從失敗中覺醒 生涯發展	二、臺灣真正好3.公園 環境教育 家政教育	Check Up 1	五、異分母分數的加減 性平教育 生涯發展	三、生活中的規範 (一)社會規範面面觀 人權教育	三、景物描繪 環境教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展	二、植物世界面面觀 2.植物的繁殖 生涯發展 性平教育 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動2我長大了 性平教育	第一單元、大顯身手 活動3我是神射手 【性平教育】	三、欣賞你我他 2.接納合理意見 性平教育	The crown and gown 四、我的表情貼 生涯發展
第十週	10/30 11/5	11/3(四)、 11/4(五)期中評量	七、從失敗中覺醒 生涯發展 統整活動二	二、臺灣真正好3.公園 環境教育 家政教育	Mid term exam	五、異分母分數的加減 性平教育 生涯發展	三、生活中的規範 (二)法律你我他 人權教育 性平教育	三、景物描繪 環境教育	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展	二、植物世界面面觀 3.植物的分類 生涯發展 性平教育 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動2我長大了 性平教育	第一單元、大顯身手 活動3我是神射手 【性平教育】	三、欣賞你我他 2.接納合理意見 性平教育	Mid term exam 資訊素養與倫理 性平教育
第十一週	11/6 11/12		統整活動二閱讀階梯一永不掉落的葉子 生涯發展	二、臺灣真正好3.公園 環境教育 家政教育	Unit 3 People in town 生涯發展 性平教育	六、乘法和除法 性平教育 生涯發展 人權教育	四、人民的權利與義務 (一)權利人人享 人權教育	三、景物描繪 環境教育	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展	三、水溶液 1.溶解現象 生涯發展 性平教育 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動3青春補給站 性平教育 家政教育	第一單元、大顯身手 活動4與球共舞 【性平教育】	評量週 四、團體中的我 1.角色知多少 性平教育 *書法教學	Unit 3 People in town 生涯發展 性平教育 五、防疫新生活 家政教育
第十二週	11/13 11/19	11/19(六)體育表演會	閱讀階梯一永不掉落的葉子 生涯發展	二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	Unit 3 People in town 生涯發展 性平教育	六、乘法和除法 性平教育 生涯發展	四、人民的權利與義務 (二)義務人人有	四、人像捏塑 生涯發展	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 人權教育 生涯發展 性平教育	單元六、成長的喜悅 活動3青春補給站	第一單元、大顯身手 活動4與球共舞	四、團體中的我 2.合宜的表現	Unit 3 People in town 生涯發展 性平教育 五、防疫新生活 家政教育

			八、火星 人，你好 嗎？ 資訊教育 生涯發展				人權教育			家政教育 環境教育	性平教育 家政教育	【性平教育】	性平教育 * 書法教學		
第十三週	11/20 11/26	11/21 (一) 體育表演會 補假	八、火星 人，你好 嗎？ 資訊教育 生涯發展 九、溪谷 間的野鳥 環境教育	二、臺灣 真正好 4. 臺灣風景 上蓋讚 環境教育	Unit 3 People in town 生涯發展 性平教育	六、乘法 和除法 性平教育 生涯發展	四、人民的 權利與 義務 (二)義務 人人有 人權教育	四、人像捏 塑 生涯發展	二、歡樂 的節慶 人權教育 生涯發展	三、水溶液 2. 水溶液的 酸鹼性 人權教育 生涯發展 性平教育 家政教育 環境教育	單元六、 成長的喜 悅 活動 4 珍 愛自己 性平教育 家政教育	第一單 元、大顯 身手 活動 4 與 球共舞 【性平教育】	四、團體 中的我 2. 合宜的 表現 性平教育 * 書法教學	Unit 3 People in town 生涯發展 性平教育	六、我的 最愛動物 家政教育
第十四週	11/27 12/3		九、溪谷 間的野鳥 環境教育 十、海豚 海洋教育	二、臺灣 真正好 4. 臺灣風景 上蓋讚 環境教育	Unit 4 Getting together 家政教育	七、整數 四則運算 性平教育 生涯發展 家政教育	五、臺灣 的先民 (一)史前 文化 人權教育	四、人像捏 塑 生涯發展	二、歡樂 的節慶 人權教育 生涯發展	三、水溶液 2. 水溶液的 酸鹼性 人權教育 生涯發展 性平教育 家政教育 環境教育	單元六、 成長的喜 悅 活動 5 男 生女生做 朋友 性平教育	第一單 元、大顯 身手 活動 4 與 球共舞 【性平教育】	四、團體 中的我 2. 合宜的 表現 性平教育 * 書法教學	Phonics 5 Unit 3	六、我的 最愛動物 家政教育
第十五週	12/4 12/10		十、海豚 海洋教育 統整活動 三	二、臺灣 真正好 4. 臺灣風景 上蓋讚 環境教育	Unit 4 Getting together 家政教育	七、整數 四則運算 性平教育 生涯發展 家政教育	五、臺灣 的先民 (二)原住 民族文化 人權教育 家政教育 海洋教育	四、人像捏 塑 生涯發展	二、歡樂 的節慶 人權教育 生涯發展	三、水溶液 3. 水溶液的 導電性 人權教育 生涯發展 性平教育 家政教育 環境教育	單元六、 成長的喜 悅 活動 5 男 生女生做 朋友 性平教育	第二單 元、揪團 來運動 活動 1 攻 防之間 【生涯發 展】	五、戶外 活動任我 行 1. 行前筆 記 性平教育 海洋教育 交通安全 * 書法教學	Unit 4 Getting together 家政教育	六、我的 最愛動物 家政教育
第十六週	12/11 12/17		統整活動 三 十一、你 想做人魚	三、歡喜 過年 5. 正 月調 家政教育 人權教育	Unit 4 Getting together 家政教育	八、面積 性平教育 生涯發展	五、臺灣 的先民 (二)原住 民族文化	四、人像捏 塑 生涯發展	二、歡樂 的節慶 人權教育 生涯發展	四、力與運動 1. 力的作用 人權教育 生涯發展 性平教育	單元七、 安全行、 平安動 活動 1 行	第二單 元、揪團 來運動 活動 1 攻	五、戶外 活動任我 行 1. 行前筆	Unit 4 Getting together 家政教育	七、永遠 的好麻吉 生涯發展

			嗎? 環境教育 海洋教育			人權教育 家政教育 海洋教育			資訊教育	的安全 活動 2 乘 車安全 人權教育 生涯發展 交通安全	防之間 【生涯發 展】	記 性平教育 海洋教育 交通安全		
第十七週	12/18 12/24		十一、你 想做人魚 嗎? 環境教育 海洋教育 十二、衝 破逆境 生涯發展	三、歡喜 過年 5. 正 月調 家政教育 人權教育	Unit4 Getting together 家政教育	八、面積 性平教育 生涯發展 六、世界 發現臺灣 (一)海上 來的紅毛 人 人權教育	五、馬賽克 拼貼 家政教育	二、歡樂 的節慶人 權教育 生涯發展	四、力與運動 1. 力的作用 人權教育 生涯發展 性平教育 資訊教育	單元七、 安全行、 平安動 活動 2 乘 車安全 人權教育 生涯發展 交通安全	第二單 元、揪團 來運動 活動 2 球 傳千里 【生涯發 展】	五、戶外 活動任我 行 2. 戶外探 索之旅 性平教育 海洋教育 交通安全	Phonics 5 Unit4	七、永遠 的好麻吉 生涯發展
第十八週	12/25 12/31		十二、衝 破逆境 生涯發展 十三、想 念的季節 生涯發展	三、歡喜 過年 5. 正 月調 家政教育 人權教育	Mum and the blow fly	九、時間 的乘除 性平教育 生涯發展 六、世界 發現臺灣 (一)海上 來的紅毛 人 人權教育	五、馬賽克 拼貼 家政教育	六、我們 的故事人 權教育 生涯發展	四、力與運動 2. 物體運動的 快慢 人權教育 生涯發展 性平教育 資訊教育	單元七、 安全行、 平安動 活動 2 乘 車安全 人權教育 生涯發展 交通安全	第二單 元、揪團 來運動 活動 2 球 傳千里 【生涯發 展】	五、戶外 活動任我 行 2. 戶外探 索之旅 性平教育 海洋教育 交通安全	What if	七、永遠 的好麻吉 生涯發展
第十九週	1/1 1/7	1/2(二)元 旦補假 1/7(六)補 行上班上課	十三、想 念的季節 生涯發展 十四、小 樹 環境教育 家政教育	三、歡喜 過年 5. 正 月調 家政教育 人權教育	Check Up2	九、時間 的乘除 性平教育 生涯發展 六、世界 發現臺灣 (二)鄭氏 時代的經 營 人權教育	五、馬賽克 拼貼 家政教育	六、我們 的故事人 權教育 生涯發展	四、力與運動 2. 物體運動的 快慢 3. 摩擦力 人權教育 生涯發展 性平教育 資訊教育	單元七、 安全行、 平安動 活動 3 安 全救援系 統 人權教育 交通安全	第二單 元、揪團 來運動 活動 3 一 觸即發 【生涯發 展】	五、戶外 活動任我 行 3. 戶外探 索大發現 性平教育 海洋教育 交通安全	Check Up 2	八、魚兒 Say Hello 海洋教育

第廿週	1/8 1/14	1/11(三)、 1/12(四) 期末評量	十四、小樹 環境教育 家政教育	俗語、歡喜來過年——二九暝 家政教育 人權教育	Final exam	十、柱體、錐體和球 性平教育 生涯發展	六、世界發現臺灣(二)鄭氏時代的經營 人權教育	五、馬賽克拼貼 家政教育	六、我們的故事 人權教育 生涯發展	四、力與運動 3. 摩擦力 人權教育 生涯發展 性平教育 資訊教育	單元七、安全行、平安動 活動3 安全救援系統 人權教育 交通安全	第二單元、揪團來運動 活動4 我愛運動【生涯發展】	評量週 複習段考內容	Final exam	八、魚兒 Say Hello 海洋教育
第廿一週	1/15 1/19	1/19(四)休業式(第一學期最後上課日)	統整活動四 閱讀階梯 二 珍惜水資源 環境教育 家政教育	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈 家政教育 人權教育	World culture 國際教育	十、柱體、錐體和球 性平教育 生涯發展	總複習	期末檢討 作品欣賞及整理	六、我們的故事 人權教育 生涯發展	總複習	總複習	樂樂棒	休業式	World culture 國際教育	資訊素養與倫理 性平教育

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第 2 學期【五】年級總體課程進度表

編寫者：五年級團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育 (3)		綜合活動	彈性課程 (5) 國 (1) 英 (1) 數 (1) 美 (1) 電 (1)	
			國語	鄉土語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語 (增課一節)	電腦
第一週	2/12 2/18	2/13(一) 開學 2/18(六) 補行上班 上課	一、名人記趣 生涯發展	一、快樂的囡仔時 1. 歌頌日 性平教育 人權教育	Unit 5 Fun in the park 人權教育 性平教育	一、體積 環境教育	一、唐山來的拓荒客 (一)清代的統治與開發 海洋教育	一、線條創作 人權教育 家政教育	一管弦樂說故事-彼得與狼 環境教育	一、美麗的星空 1. 星星與星座 2. 觀測星空 人權教育 資訊教育	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 人權教育 家政教育	體適能檢測	一、防災小英雄 1. 天然災害知多少 性平教育 海洋教育 交通安全	Unit 5 Fun in the park 人權教育 性平教育	資訊素養與倫理 性平教育
第二週	2/19 2/25	2/24 (五) 學校日	一、名人記趣 二、秋江獨釣 生涯發展 交通安全	一、快樂的囡仔時 1. 歌頌日 性平教育 人權教育	Unit 5 Fun in the park	一、體積 環境教育	一、唐山來的拓荒客 (一)清代的統治與開發 海洋教育	一、線條創作 人權教育 家政教育	一管弦樂說故事-彼得與狼 環境教育 家政教育	一、美麗的星空 2. 觀測星空 3. 星星位置的改變 生涯發展 性平教育 資訊教育 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動 2 世界飲食大不同 人權教育 家政教育	體適能檢測	一、防災小英雄 2. 防災我也行 性平教育 海洋教育 交通安全	Unit 5 Fun in the park	第 1 課 認識 Scratch 3 性平教育
第三週	2/26 3/4	2/27(一)調整放假 2/28(二)和平紀念日放假	二、秋江獨釣 三、智救養馬人 生涯發展 家政教育 交通安全	一、快樂的囡仔時 1. 歌頌日 性平教育 人權教育	Unit 5 Fun in the park	二、分數的計算 性平教育 生涯發展	一、唐山來的拓荒客 (二)清代的社會與文化 家政教育 海洋教育	一、線條創作 人權教育 家政教育	一管弦樂說故事-熱鬧的市集 家政教育	一、美麗的星空 3. 星星位置的改變 生涯發展 性平教育 資訊教育 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動 2 世界飲食大不同 人權教育 家政教育	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰 【生涯發展】	一、防災小英雄 2. 防災我也行 性平教育 海洋教育 交通安全	Unit 5 Fun in the park	第 1 課 認識 Scratch 3 性平教育

第四週	3/5 3/11		三、智救養馬人 統整活動一 家政教育 交通 安全	一、快樂的囡仔時 1. 歇暈日 性平教育 人權教育	Unit 6 Helping out 家政教育	二、分數的計算 性平教育 生涯發展	二、臺灣現代化的起步 (一) 清末的開港通商 海洋教育 環境教育 人權教育	二、海報設計 生涯發展 環境教育	一管弦樂說故事-熱鬧的市集 家政教育	一、美麗的星空 3. 星星位置的改變 生涯發展 性平教育 資訊教育 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心 家政教育	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 【生涯發展】	二、危機總動員 1. 小心人為的危機 資訊教育 性平教育 人權教育 交通安全	Phonics 5 Unit 5	第1課 認識 Scratch 3 性平教育
第五週	3/12 3/18	3/18 (六) 校慶園遊會	統整活動一 四、故宮挖「寶」趣 資訊教育	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 週週 性平教育 人權教育	Unit 6 Helping out 家政教育	三、容積 生涯發展 環境教育	二、臺灣現代化的起步 (一) 清末的開港通商 海洋教育 環境教育 人權教育	二、海報設計 生涯發展 環境教育	一管弦樂說故事-笛聲飛揚 人權教育 資訊教育	二、燃燒和生鏽 1. 氧氣 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心 家政教育	單元一、持拍大進擊 活動2 樂活桌球館 【生涯發展】	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 資訊教育 性平教育 人權教育 交通安全	Unit 6 Helping out 家政教育	第1課 認識 Scratch 3 性平教育
第六週	3/19 3/25	3/20(一)補假 3/25(六)補行上班上課	四、故宮挖「寶」趣 五、恆久的美 資訊教育 家政教育	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 週週 性平教育 人權教育	Unit 6 Helping out 家政教育	三、容積 生涯發展 環境教育	二、臺灣現代化的起步 (二) 清末的建設 海洋教育 人權教育	二、海報設計 生涯發展 環境教育	一管弦樂說故事-笛聲飛揚 人權教育 資訊教育	二、燃燒和生鏽 1. 氧氣 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 家政教育	單元一、持拍大進擊 活動3 飛天白梭 【生涯發展】	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 資訊教育 性平教育 人權教育 交通安全	Unit 6 Helping out 家政教育	第2課 我是小導演 性平教育
第七週	3/26 4/1		五、恆久的美 六、戲迷 家政教育 資訊教育	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 週週 性平教育 人權教育	Unit 6 Helping out 家政教育	四、小數的乘法 家政教育 人權教育	三、生產與消費 (一) 生產活動 生涯規劃	二、海報設計 生涯發展 環境教育	一管弦樂說故事-彼得與狼 環境教育	二、燃燒和生鏽 2. 二氧化碳 生涯發展 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動5 消費小達人 家政教育 環境教育	單元一、持拍大進擊 活動3 飛天白梭 【生涯發展】	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 性平教育 家政教育	Phonics 5 Unit 6	第2課 我是小導演 性平教育

				育											
第八週	4/2 4/8	4/3 (一) 調整放假 4/4 (二) 兒童節放假 4/5 (三) 清明節放假	六、戲迷 七、舞動 美麗人生 資訊教育	二、咱的 故鄉 3. 迎媽祖 家政教 育 人權教 育	Check Up 3	四、小數 的乘法 家政教育 人權教育	三、生產 與消費 (一)生產 活動 生涯規劃	三、印章 雕刻 人權教育 家政教育	二我的家 鄉我的歌- 寶島風情 家政教育	二、燃燒和 生鏽 2. 二氧化碳 生涯發展 環境教育	單元六、 飲食面面 觀 活動5 消 費小達人 家政教育 環境教育	單元一、 持拍大進 擊 活動4 運 動規則知 多少 【人權教 育】	三、人際 圓舞曲 1. 欣賞的 魔力 性平教育 家政教育	Last week, in the creek	第2課 我是小導 演 性平教育
第九週	4/9 4/15		七、舞動 美麗人生 資訊教育	二、咱的 故鄉 3. 迎媽祖 家政教 育 人權教 育	Check Up 3	五、線對 稱圖形 海洋教育	三、工作 與消費 (二)消費 行為 家政教育	三、印章 雕刻 人權教育 家政教育	二我的家 鄉我的歌- 寶島風情 人權教育	二、燃燒和 生鏽 3. 鐵生鏽 資訊教育 環境教育	單元七、 檳榔物語 活動1紅脣 故事 生涯發展	單元四、 超越自我 活動1.2 跑在最前 線.障礙跑 【性平教 育】	三、人際 圓舞曲 2. 接納的 智慧 性平教育 家政教育	Check Up3	第2課 我是小導 演 性平教育
第十週	4/16 4/22	4/20 (四)、 04/21 (五)期中 評量	統整活動 二	二、咱的 故鄉 3. 迎媽祖 家政教 育 人權教 育	Mid term exam	六、整 數、小數 除以整數 家政教育 海洋教育	四、理財 與經濟活 動 (一)投資 活動 家政教育	三、印章 雕刻 人權教育 家政教育	二我的家 鄉我的歌- 寶島風情 人權教育	二、燃燒和生 鏽 3. 鐵生鏽 資訊教育 環境教育	單元七、 檳榔物語 活動2拒絕 檳榔入口 生涯發展	單元四、 超越自我 活動3.4 蹲踞式起 跑.全力衝 刺 【性平教 育】	評量週 三、人際 圓舞曲 2. 接納的 智慧 性平教育 家政教育	Flies in green ties	資訊素養 與倫理 性平教育

<p>第十一週</p>	<p>4/23 4/29</p>		<p>統整活動 二 閱讀階梯 一、要挑 最大的 生涯發展</p>	<p>二、咱的 故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育</p>	<p>Unit7 Out and about 環境教育</p>	<p>六、整 數、小數 除以整數 家政教育 海洋教育</p>	<p>四、理財 與經濟活 動 (一)投資 活動 家政教育</p>	<p>三、印章 雕刻 人權教育 家政教育</p>	<p>二我的家 鄉我的歌- 童年的回 憶 資訊教育</p>	<p>三、動物世界 面面觀 1. 動物如何 求生存 資訊教育 環境教育</p>	<p>單元七、 檳榔物語 活動3檳榔 防制總動 員 環境教育</p>	<p>游泳教學 【海洋教 育】</p>	<p>四、你我 好關係 1. 友善的 互動 性平教育 家政教育 *書法教 學</p>	<p>Unit7 Out and about 環境教育</p>	<p>資訊素養 與倫理 性平教育</p>
<p>第十二週</p>	<p>4/30 5/6</p>		<p>八、動物 的尾巴 生涯發展</p>	<p>二、咱的 故鄉 4. 「鹿仔 港」的由 來 家政教育 生涯教育</p>	<p>Unit7 Out and about</p>	<p>七、列式 與解題 家政教育 生涯發展</p>	<p>四、理財 與經濟活 動 (二)理財 面面觀 家政教育</p>	<p>四、室內 設計 性平教育 家政教育</p>	<p>二我的家 鄉我的歌- 童年的回 憶 資訊教育 環境教育</p>	<p>三、動物世界 面面觀 2. 動物如何 延續生命 性平教育 資訊教育</p>	<p>單元七、 檳榔物語 活動3檳榔 防制總動 員 環境教育</p>	<p>游泳教學 【海洋教 育】</p>	<p>四、你我 好關係 2. 關係的 修復 性平教育 家政教育 *書法教 學</p>	<p>Unit7 Out and about</p>	<p>第3課 打精靈 性平教育</p>
<p>第十三週</p>	<p>5/7 5/13</p>		<p>九、生命 中的「大 石頭」 生涯發展</p>	<p>二、咱的 故鄉 4. 「鹿仔 港」的由 來 家政教育 生涯教育</p>	<p>Unit7 Out and about 環境教育</p>	<p>七、列式 與解題 家政教育 生涯發展</p>	<p>五、臺灣 的自然災 害 (一)地震 環境教育 海洋教育</p>	<p>四、室內 設計 性平教育 家政教育</p>	<p>二我的家 鄉我的歌- 笛聲飛揚 環境教育</p>	<p>三、動物 世界面面觀 2. 動物如何 延續生命 生命教育 性平教育 資訊教育</p>	<p>單元八、 樂在其中 活動1親 親家人 性平教育 家政教育</p>	<p>游泳教學 【海洋教 育】</p>	<p>五、生活 管理師 1. 時間規 畫的重要 家政教育 生涯發展 *書法教 學</p>	<p>Unit7 Out and about 環境教育</p>	<p>第3課 打精靈 性平教育</p>
<p>第十四週</p>	<p>5/14 5/20</p>		<p>十、果真 如此嗎？ 統整活動 三 生涯發展</p>	<p>二、咱的 故鄉 4. 「鹿仔 港」的由 來 家政教育</p>	<p>Unit8 Things we use</p>	<p>八、表面 積 環境教育 人權教育</p>	<p>五、臺灣 的自然災 害 (一)地震 環境教育 海洋教育</p>	<p>四、室內 設計 性平教育 家政教育</p>	<p>二我的家 鄉我的歌- 寶島風情 家政教育</p>	<p>三、動物 世界面面觀 3. 動物的分類 生涯發展 性平教育 資訊教育</p>	<p>單元八、 樂在其中 活動1親 親家人 性平教育 家政教育</p>	<p>游泳教學 【海洋教 育】</p>	<p>五、生活 管理師 1. 時間規 畫的重要 家政教育 生涯發展</p>	<p>Phonics 5 Unit7</p>	<p>第3課 打精靈 性平教育</p>

				生涯教育									*書法教學		
第十五週	5/21 5/27		十一、湖光山色 環境教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	Unit8 Things we use 環境教育	八、表面積 環境教育 人權教育	五、臺灣的自然災害 (二)颱風、豪雨、土石流 環境教育	四、室內設計 性平教育 家政教育	三自然之美-大自然的樂章 環境教育	四、聲音與樂器 1. 生活中常聽見的聲音 生涯發展 性平教育 資訊教育	單元八、樂在其中 活動2與家人相聚 家政教育	游泳教學【海洋教育】	五、生活管理師 2. 做個時間達人 家政教育 生涯發展 *書法教學	Unit8 Things we use 環境教育	第3課 打精靈 性平教育
第十六週	5/28 6/3	6/1(四) ~6/2(五) 畢業考	十一、湖光山色 十二、田園交響曲 環境教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	Unit8 Things we use 資訊教育	九、比率與百分率 性平教育 生涯發展	六、生活與環境 (一)臺灣的資源 環境教育	四、室內設計 性平教育 家政教育	三自然之美-大自然的樂章 環境教育	四、聲音與樂器 2. 樂音 生涯發展 性平教育 資訊教育	單元八、樂在其中 活動2與家人相聚 家政教育	單元五、足下風雲 活動1足壇風雲【人權教育】	五、生活管理師 2. 做個時間達人 家政教育 生涯發展	Unit8 Things we use 資訊教育	第4課 跳跳龍 性平教育
第十七週	6/4 6/10		十二、田園交響曲 十三、山豬學校，飛鼠大學 環境教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	Check Up 4	九、比率與百分率 性平教育 生涯發展	六、生活與環境 (一)臺灣的資源 環境教育	五、風景畫 環境教育 家政教育	三自然之美-大自然的樂章 環境教育	四、聲音與樂器 2. 樂音 生涯發展 性平教育 資訊教育	單元八、樂在其中 活動3出遊準備 生涯發展 家政教育 交通安全	單元五、足下風雲 活動2前進自如【生涯發展】	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 家政教育 生涯發展	Unit8 Things we use	第4課 跳跳龍 性平教育
第十八週	6/11 6/17	6/17(六)補行上班上課	十三、山豬學校，飛鼠大學 十四、湖濱散記	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育	Check Up 4	九、比率與百分率 性平教育 生涯發展	六、生活與環境 (二)環境的問題與保育	五、風景畫 環境教育 家政教育	三自然之美-大自然的樂章 環境教育	四、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 生涯發展 性平教育	單元八、樂在其中 活動3出遊準備 生涯發展	單元五、足下風雲 活動2前進自如【生涯發展】	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去	Storm	第4課 跳跳龍 性平教育

(大同區大橋國小)

			環境教育	育 人權教 育			環境教育 海洋教育			資訊教育 環境教育	家政教育 交通安全	展】	家政教育 生涯發展		
第十九週	6/18 6/24	6/20 (二)、 6/21 (三) 期末評量 6/22 (四) 端午節放假 6/23 (五) 調整放假	十四、湖濱散記 統整活動 四 環境教育	俗語／傳統 念謠～耕 農歌 人權教 育	Final exam	十、生活中的單位 與換算 性平教育	六、生活與環境 (三)永續經營與發展 環境教育 海洋教育	五、風景畫 環境教育 家政教育	三自然之美-大自然的樂章 環境教育	四、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 生涯發展 性平教育 資訊教育 環境教育	單元八、樂在其中 活動4快樂鐵馬族 生涯發展 交通安全	單元五、足下風雲 活動3傳球遊戲 【生涯發展】	評量週 五、生活管理師 4. 理財計畫 家政教育 生涯發展	Jessie's daydream	第4課 跳跳龍 性平教育
第廿週	6/25 7/1	6/30(五)休業式	統整活動四 閱讀階梯二、 蜘蛛的電報線	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城 性平教 育 人權教 育	World culture 國際教育	十、生活中的單位 與換算 性平教育	總複習	期末檢討 作品欣賞及整理	三自然之美-大自然的樂章 環境教育	總複習	單元八、樂在其中 活動4快樂鐵馬族 生涯發展 交通安全 總複習	樂樂棒 【生涯發展】	休業式 World culture 國際教育	資訊素養 與倫理 性平教育	

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第 1 學期【六】年級總體課程進度表

編寫者：六年級團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育 (3)		綜合活動	彈性課程 (5) 國 (1) 英 (1) 數 (1) 美 (1) 電 (1)	
			國語	鄉土語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語 (增課一節)	電腦
第一週	8/30 9/3	8/30(二)開學	第一單元 品格修養 第一課 神奇的藍絲帶 人權法治	一、對臺灣看世界 1. 伴手 性別教育	英語入學輔導週 角色介紹、圖示介紹 生涯發展	一、最大公因數與最小公倍數 性平教育 人權法治	1-1 日治時代的殖民統治(3) 性平教育 人權法治	一、歌劇狂想曲 人權教育 生涯發展	一、天氣的變化 1. 大氣中的水 資訊教育	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人 環境教育	體適能檢測	一、生活大富翁 生涯發展	英語入學輔導週 角色介紹、圖示介紹 生涯發展	本學期課程說明 電腦課規則說明	
第二週	9/4 9/10	9/9(五)中秋節調整放假	第二課 跑道 生涯發展	一、對臺灣看世界 1. 伴手 性別教育	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation? 生涯發展	一、最大公因數與最小公倍數 環境教育	1-1 日治時代的殖民統治(3) 性平教育 人權法治	一、歌劇狂想曲 人權教育 生涯發展	一、天氣的變化 1. 大氣中的水 資訊教育	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人 環境教育	體適能檢測	一、生活大富翁 生涯發展	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation? 生涯發展	Scratch 重點複習 性平教育	
第三週	9/11 9/17	9/17(六)學校日	第三課 說話也要停看聽 人權法治	一、對臺灣看世界 1. 伴手 性別教育	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation? 生涯發展	二、分數除法 性平教育 人權法治	1-2 日治時代的經濟發展(3) 生涯發展	一、歌劇狂想曲 人權教育	一、天氣的變化 2. 認識天氣的變化 海洋教育 資訊教育	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員 環境教育	體適能檢測	一、生活大富翁 生涯發展	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation? 生涯發展	跳跳龍類型遊戲設計 環境教育	

第四週	9/18 9/24		第四課 朱子治家 格言選 生涯發展 家政教育	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 人權法治	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation? 生涯發展	二、分數 除法 人權法治	1-3 日治時代的社會變遷(3)	二、人物 速寫 生涯發展	一、歌劇 狂想曲 人權教育	一、天氣的變化 2. 認識天氣的變化 3. 颱風 海洋教育 資訊教育	單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員 環境教育	游泳教學	一、生活大富翁 生涯發展	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation? 生涯發展	Scratch 迷宮遊戲 1 性平教育
第五週	9/25 10/1		統整活動一	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 人權法治	Unit 2 We Won the First Prize in the Race 生涯發展 國際教育	三、數量 關係 性平教育 家政教育	2-1 政治發展(3)	三、版畫 創作 人權法治	一、歌劇 狂想曲 人權教育 生涯發展	一、天氣的變化 3. 颱風 海洋教育 資訊教育	單元五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 環境教育	游泳教學	二、學習天地 生涯發展	Unit 2 We Won the First Prize in the Race 生涯發展	Scratch 迷宮遊戲 2 性平教育
第六週	10/2 10/8		第二單元 臺灣印象 第五課 山的巡禮 環境教育	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 人權法治	Unit 2 We Won the First Prize in the Race 生涯發展 國際教育	三、數量 關係 環境教育 家政教育	2-2 政府組織(3)	三、版畫 創作 人權法治	一、歌劇 狂想曲 人權教育 生涯發展	二、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 生涯發展 性平教育 資訊教育 環境教育	單元五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 環境教育	游泳教學	二、學習天地 生涯發展	Unit 2 We Won the First Prize in the Race 生涯發展 國際教育	Scratch 對打遊戲 1 環境教育
第七週	10/9 10/15	10/10 (一) 國慶日放假	第六課 東海岸鐵路 環境教育	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 人權法治	Unit 2 We Won the First Prize in the Race 生涯發展	四、小數 除法 性平教育 人權法治	3-1 經濟重整與復甦(3)	三、版畫 創作 人權法治	一、歌劇 狂想曲 人權教育 生涯發展	二、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 生涯發展 性平教育 家政教育 資訊教育 環境教育	單元五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 環境教育	第一單元 馳騁球場 活動1 上籃練習【人權教育】	二、學習天地 生涯發展	Unit 2 We Won the First Prize in the Race 生涯發展 國際教育	Scratch 對打遊戲 2 環境教育
第八週	10/16 10/22		第七課 沉城之謎 環境教育	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 人權法治 資訊教育	Unit 2 We Won the First Prize in the Race 生涯發展 國際教育	四、小數 除法 人權法治	3-2 經濟發展與轉型(3)	三、版畫 創作 人權法治	一、歌劇 狂想曲 生涯發展	二、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 生涯發展 性平教育 家政教育 資訊教育 環境教育	單元六、健康焦點新聞 活動1 遠離酒害 生涯發展 品德教育	第一單元 馳騁球場 活動1 上籃練習【人權教育】	二、學習天地 生涯發展	Unit 2 We Won the First Prize in the Race 生涯發展 國際教育	Scratch 對打遊戲 3 環境教育

第九週	10/23 10/29		統整活動二 資訊教育	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆 人權法治 資訊教育	Review 1 生涯發展	五、長條圖與折線圖 性平教育	3-2 經濟發展與轉型(3)	四、立體建築 環境教育	一、歌劇狂想曲 生涯發展	二、熱對物質的影響 3.保溫與散熱 生涯發展 性平教育 家政教育 環境教育	單元六、健康焦點新聞 活動2 防毒沾身 生涯發展 品德教育	第一單元 馳騁球場 活動1 上籃練習【人權教育】 1. 短距離快跑	三、戶外探索趣 海洋教育	Review 1 生涯發展	Scratch 射擊遊戲 1 國防教育
第十週	10/30 11/5	11/3(四)、 11/4(五)期中評量	閱讀階梯一 進入雨林 環境教育	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆 人權法治 資訊教育	Review 1 / 第一次評量週 生涯發展	五、長條圖與折線圖 性平教育	4-1 社會的變遷(3)	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	二、熱對物質的影響 3.保溫與散熱 生涯發展 性平教育 環境教育	單元六、健康焦點新聞 活動2 防毒沾身 生涯發展 品德教育	2. 大隊接力	三、戶外探索趣 海洋教育	Review 1 / 第一次評量週 生涯發展	Scratch 射擊遊戲 2 國防教育
第十一週	11/6 11/12		第三單元 思考的藝術 第八課 大小剛好的鞋子 生涯發展	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆 人權法治 資訊教育	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch 家政教育	六、圓周率與圓周長 性平教育 生涯發展	4-1 社會的變遷(3)	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	三、大地的奧秘 1.多變的大地景觀 生涯發展 性平教育 海洋教育 環境教育	單元六、健康焦點新聞 活動3 壓力調適 生涯發展 家政教育	2. 大隊接力	三、戶外探索趣 海洋教育 環境教育	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch 家政教育	Scratch 射擊遊戲 3 國防教育
第十二週	11/13 11/19	11/19 (六) 體育表演會	第九課 沉思三帖 生涯發展	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮 人權法治	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch 家政教育	六、圓周率與圓周長 生涯發展	4-2 文化的傳承與發展(3)	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	三、大地的奧秘 1.多變的大地景觀 生涯發展 性平教育 海洋教育 環境教育	單元六、健康焦點新聞 活動3 壓力調適 生涯發展 家政教育	第一單元 馳騁球場 活動2 防守動作與移位步伐【生涯發展】	三、戶外探索趣 海洋教育 環境教育	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch 家政教育	Scratch 射擊遊戲 4 國防教育

第十三週	11/20 11/26	11/21 (一) 體育表演會 補假	第九課 沉思三帖 生涯發展	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 人權法治	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch 家政教育 國際教育	七、圓面積 性平教育 家政教育	4-2 文化的傳承與發展 (3)	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	三、大地的奧秘 2. 岩石與礦物 性平教育 環境教育	單元六、健康焦點新聞 活動4 急救須知 防災 AED	第一單元 馳騁球場 活動3 對戰遊戲【生涯發展】	四、多元文化相處之道 資訊教育 環境教育	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch 家政教育 國際教育	認識 Micro:bit 性平教育
第十四週	11/27 12/3		第十課 狐假虎威 人權法治	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 人權法治	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch 家政教育 國際教育	七、圓面積 環境教育 家政教育	5-1 人口分布與遷移(3)	五、編織設計 家政教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	三、大地的奧秘 2. 岩石與礦物 性平教育 環境教育	單元七知性時間 活動1「性是什麼」 性平教育	第一單元 馳騁球場 活動4 趣味鬥牛賽【人權教育】	四、多元文化相處之道 資訊教育 環境教育	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch 家政教育 國際教育	Micro:bit 程式設計 1 性平教育
第十五週	12/4 12/10		統整活動三	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 人權法治	Unit 4 When Is Your Birthday? 人權法治 家政教育	八、等量公理與應用 性平教育	5-1 人口分布與遷移(3)	五、編織設計 家政教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	三、大地的奧秘 3. 風化與土壤 性平教育 資訊教育 環境教育	單元七知性時間 活動1「性是什麼」 性平教育	第三單元 排球樂無窮 活動1 高手傳球【生涯發展】	四、多元文化相處之道 資訊教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday? 人權法治 家政教育	Micro:bit 程式設計 2 性平教育
第十六週	12/11 12/17		第四單元文學長廊 第十一課我願 生涯發展	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 性別教育 生涯教育	Unit 4 When Is Your Birthday? 人權法治 家政教育	八、等量公理與應用 人權法治	5-2 人口現象與政策(3)	五、編織設計 家政教育	二、雋永之歌 人權教育	四、電磁作用 1. 指北針和地磁 性平教育	單元七知性時間 活動2 與異性相處 性平教育 品德教育	第三單元 排球樂無窮 活動1 高手傳球【生涯發展】	四、多元文化相處之道 資訊教育 環境教育	Unit 4 When Is Your Birthday? 人權法治 家政教育	Micro:bit 程式設計 3 性平教育
第十七週	12/18 12/24		第十二課最好的味覺禮物 家政教育	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 性別教育 生涯教育	Unit 4 When Is Your Birthday? 人權法治 家政教育 國際教育	九、比、比值與成正比 性平教育	5-2 人口現象與政策(3)	五、編織設計 家政教育	六、海洋家園 人權教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵 性平教育	單元七知性時間 活動2 與異性相處 性平教育 品德教育	第三單元 排球樂無窮 活動1 高手傳球【生涯發展】	五、讓愛發光 人權法治	Unit 4 When Is Your Birthday? 人權法治 家政教育 國際教育	Arcade 程式設計 1 性平教育

第十八週	12/25 12/31		第十三課 空城計 生涯發展	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 性別教育 生涯教育	Unit 4 When Is Your Birthday? 人權法治 家政教育 國際教育	九、比、比值與成正比 環境教育 生涯發展	6-1 鄉村與都市(3) 環境教育	六、水墨畫創作 海洋教育	六、海洋家園 人權教育 生涯發展	四、電磁作用 2. 電磁鐵 性平教育	單元七知性時間 活動2與異性相處 性平教育 品德教育	第三單元 排球樂無窮 活動1 高手傳球【生涯發展】	五、讓愛發光 人權法治	Unit 4 When Is Your Birthday? 人權法治 家政教育 國際教育	Arcade 程式設計 2 性平教育
第十九週	1/1 1/7	1/2(二)元旦補假 1/7(六)補行上班上課	第十四課 桂花雨 家政教育	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 性別教育 生涯教育	Review 2 人權法治 家政教育	十、縮圖、放大圖與比例尺 性平教育 生涯發展	6-1 鄉村與都市(3) 環境教育	六、水墨畫創作 海洋教育	六、海洋家園 人權教育 生涯發展 資訊教育	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 性平教育 資訊教育	單元七知性時間 活動3性的自我保護 性平教育 人權法治	第三單元 排球樂無窮 活動1.2 高手傳球. 運動安全你我他【生涯發展】 【人權教育】	五、讓愛發光 人權法治	Review 2 人權法治 家政教育	Arcade 程式設計 3 性平教育
第廿週	1/8 1/14	1/11(三)、1/12(四)期末評量	第十四課 桂花雨 家政教育	俗語、古詩吟唱—— 楓橋夜泊 人權法治	Review 2 / 第二次評量週 人權法治 家政教育	十、縮圖、放大圖與比例尺 生涯發展	6-2 區域特色與發展(3) 環境教育	六、水墨畫創作 海洋教育	六、海洋家園 人權教育 生涯發展 資訊教育	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 性平教育 資訊教育	單元七知性時間 活動3性的自我保護 性平教育 人權法治	樂樂棒	五、讓愛發光 人權法治	Review 2 / 第二次評量週 人權法治 家政教育	Kahoot! 期末測驗 性平教育 資訊教育
第廿一週	1/15 1/19	1/19(四)休業式(第一學期最後上課日)	統整活動 四閱讀階梯 二故事的真相 生涯發展	閩南語歌欣賞—— 感謝你的愛 性別教育 人權法治	Review 人權法治 家政教育	總複習	6-2 區域特色與發展(3)	期末檢討 作品欣賞及整理	六、海洋家園 人權教育 資訊教育	總複習	單元七知性時間 活動3性的自我保護 性平教育 人權法治	樂樂棒	休業式	Review 人權法治 家政教育	總複習

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第 2 學期【六】年級總體課程進度表

編寫者：六年級教學團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育 (3)		綜合活動	彈性課程 (5)	
			國語	鄉土語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語 (增課一節)	電腦
第一週	2/12 2/18	2/13(一) 開學 2/18(六) 補行上班 上課	第一單元 人間有情 第一課 過故人莊 家政教育 生涯發展	一、門陣 來參與 1. 門陣做 公益 人權法治	Unit 1 When Will You Visit Austalia? 生涯發展 國際教育	一、分數 與小數的 計算 性平教育	一、文明 與科技生 活 (一)古代 的文明與 科技 資訊教育 人權教育	一、拼貼 海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯 合國-唱歌 謠看世界 人權教育 性平教育 家政教育	一、簡單機 械 1. 認識槓 桿 性平教育 資訊教育	單元六、健 康飲食生 活 活動 1 守護 家人的健康 生涯發展 家政教育	樂樂棒	一、壓力的 出口 生涯發展	Unit 1 When Will You Visit Austalia? 生涯發展 國際教育	本學期課 程說明
第二週	2/19 2/25	2/24 (五)學 校日	第二課 把愛傳下 去 人權法治	一、門陣 來參與 1. 門陣做 公益 人權法治	Unit 1 When Will You Visit Austalia? 生涯發展 國際教育	一、分數 與小數的 計算 家政教育	一、文明 與科技生 活 (一)古代 的文明與 科技 資訊教育 人權教育	一、拼貼 海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯 合國-唱歌 謠看世界 環境教育	一、簡單機 械 1. 認識槓 桿 性平教育 資訊教育	單元六、健 康飲食生 活 活動 1 守護 家人的健 康 生涯發展 家政教育	樂樂棒	一、壓力的 出口 生涯發展	U Unit 1 When Will You Visit Austalia? 生涯發展 國際教育	Tinkercad 網站介紹 性平教育 資訊教育
第三週	2/26 3/4	2/27(一) 調整放假 2/28(二) 和平紀念 日放假	第三課 山村車軌 察 環境教育	一、門陣 來參與 1. 門陣做 公益 人權法治	Unit 1 When Will You Visit Austalia? 生涯發展 國際教育	一、分數 與小數的 計算 性平教育	一、文明 與科技生 活 (二)科學 的突破 資訊教育 人權教育	一、拼貼 海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯 合國-唱歌 謠看世界 環境教育	一、簡單機 械 2. 滑輪與 輪軸 性平教育 資訊教育	單元六、健 康飲食生 活 活動 2 飲食 安全與衛生 生涯發展 家政教育	第一單元 聰明選 購，開心 運動活動 1 誰「羽」 爭鋒 【生涯發 展】	一、壓力的 出口 生涯發展	Unit 1 When Will You Visit Austalia? 生涯發展 國際教育	Tinkercad 3D 繪圖 1 性平教育

第四週	3/5 3/11		統整活動 一	一、門陣 來參與 1. 門陣做 公益 人權法治	Unit 1 When Will You Visit Austalia? 生涯發展 國際教育	二、速率 人權法治	一、文明 與科技生 活 (二)科學 的突破 資訊教育 人權教育	一、拼貼 海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯 合國-唱歌 謠看世界	一、簡單機 械 2. 滑輪與 輪軸 性平教育 資訊教育	單元六、健 康飲食生 活 活動2飲食 安全與衛 生 家政教育	第一單元 聰明選 購，開心 運動活動1 誰「羽」 爭鋒 【 生涯發 展 】	一、壓力的 出口 生涯發展	Unit 1 When Will You Visit Austalia? 生涯發展 國際教育	Tinkercad 3D繪圖 2 性平教育
第五週	3/12 3/18	3/18 (六)校 慶園遊會	第二單元 海天遊蹤 第四課 迷途 環境教 育 家政教 育	二、臺語 文真趣味 2. 春天的 花蕊 性平教育	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101? 生涯發展 國際教育	二、速率 人權法治	一、文明 與科技生 活 (三)科技 的運用與 管理 資訊教育 人權教育	二、旗幟 設計 人權法治 家政教育	一、音樂聯 合國-樂器 嘉年華	一、簡單機 械 3. 動力的 傳送 性平教育 資訊教育	單元六、健 康飲食生 活 活動2飲食 安全與衛 生、活動3 營養標示 看仔細 家政教育	第一單元 聰明選 購，開心 運動活動2 龍爭虎鬥 【 性平教 育 】 【 人權教 育 】	一、壓力的 出口 生涯發展	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101? 生涯發展 國際教育	Tinkercad 3D繪圖 3 性平教育
第六週	3/19 3/25	3/20(一) 補假 3/25(六) 補行上班 上課	第五課 馬達加斯 加，出 發！ 生涯發 展	二、臺語 文真趣味 2. 春天的 花蕊 性平教育	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101? 生涯發展	二、速率 人權法治	一、文明 與科技生 活 (三)科技 的運用與 管理 資訊教育 人權教育	二、旗幟 設計 人權法治 家政教育	一、音樂聯 合國-樂器 嘉年華	一、簡單機 械 3. 動力的 傳送 性平教育 資訊教育	單元六、健 康飲食生 活 活動3營養 標示看仔 細 家政教育	第一單元 聰明選 購，開心 運動活動 2.3 龍爭虎 鬥. 認真 挑、聰明 購 【 性平教 育 】 【 人權教 育 】 【 家政教 育 】	二、求助有 一套 人權法治 生涯發展 性平教育	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101? 生涯發展	App Inventor 手機程式 設計 1 性平教育

<p>第七週</p>	<p>3/26 4/1</p>		<p>第六課 劍橋秋日漫步 環境教育</p>	<p>二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 性平教育</p>	<p>Unit 2 How Can I Get to Taipei 101? 生涯發展</p>	<p>三、形體關係、體積與表面積 性平教育</p>	<p>二、從臺灣走向世界 (一)臺灣與世界 資訊教育 人權教育</p>	<p>二、旗幟設計 人權法治 家政教育</p>	<p>一、音樂聯合國-樂器 二、微生物與食品保存 1. 生活中的微生物 性平教育 資訊教育 環境教育</p>	<p>單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日 生涯發展 家政教育</p>	<p>第二單元 桌球運動 我最愛活動1 正面迎擊 【性平教育】 【生涯發展】</p>	<p>二、求助有一套 人權法治 生涯發展 性平教育</p>	<p>Unit 2 How Can I Get to Taipei 101? 生涯發展</p>	<p>App Inventor 手機程式設計 2 性平教育</p>	
<p>第八週</p>	<p>4/2 4/8</p>	<p>4/3 (一) 調整放假 4/4 (二) 兒童節放假 4/5 (三) 清明節放假</p>	<p>統整活動二</p>	<p>二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 生命教育</p>	<p>Review 1 生涯發展</p>	<p>三、形體關係、體積與表面積 性平教育 家政教育</p>	<p>二、從臺灣走向世界 (一)臺灣與世界 資訊教育 人權教育</p>	<p>二、旗幟設計 人權法治 家政教育</p>	<p>二、美好的時光-夏日輕歌 家政教育</p>	<p>二、微生物與食品保存 1. 生活中的微生物 2. 食物腐壞的原因 性平教育 資訊教育 環境教育</p>	<p>單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日 生涯發展 家政教育</p>	<p>第二單元 桌球運動 我最愛活動1 正面迎擊 【性平教育】 【生涯發展】</p>	<p>二、求助有一套 人權法治 生涯發展 性平教育</p>	<p>Review 1 生涯發展</p>	<p>App Inventor 手機程式設計 3 性平教育</p>
<p>第九週</p>	<p>4/9 4/15</p>		<p>閱讀階梯一</p>	<p>二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 生命教育</p>	<p>Unit 3 How Does the Spaghetti Taste? 家政教育</p>	<p>三、形體關係、體積與表面積 家政教育</p>	<p>二、從臺灣走向世界 (二)多元文化地球村 資訊教育 人權教育</p>	<p>二、旗幟設計 人權法治 家政教育</p>	<p>二、美好的時光-夏日輕歌</p>	<p>二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的原因 性平教育 資訊教育 環境教育</p>	<p>單元六、健康飲食生活 活動5 食物梗塞急救 防災AED 家政教育</p>	<p>第二單元 桌球運動 我最愛活動1.2 正面迎擊、一決勝負 【性平教育】 【生涯發展】</p>	<p>二、求助有一套 人權法治 生涯發展 性平教育</p>	<p>Unit 3 How Does the Spaghetti Taste? 家政教育</p>	<p>手機拍照程式設計 1 性平教育</p>

第十週	4/16 4/22	4/20 (四)、 04/21 (五)期 中評量	第三單元 童年故事 第七課 油條報 紙·文字 夢 生涯發 展	二、臺語 文真趣味 3. 獅伶鳥 鼠 生命教育	Review 1 生涯發展 第一次 定期成績評 量	四、基準 量與比較 量 人權法治	二、從臺 灣走向世 界 (二)多元 文化地球 村 資訊教育 人權教育	三、立體 造型 環境教育 家政教育	二、美好 的時光-夏 日輕歌	二、微生物 與食品保 存 2. 食物腐 壞的原因 3. 保存食 物的方法 性平教育 資訊教育 環境教育	單元七、就 醫基本功 活動1 認 識中醫 人權法治 家政教育	第二單元 桌球運動 我最愛 活動2 一 決勝負 【生涯發 展】	二、求助有 一套 人權法治 生涯發展 性平教育	Review 1 生涯發展 第一次 定期成績評 量	手機拍照 程式設計 2 性平教育
第十一週	4/23 4/29		第八課 雕刻一座 小島 海洋教 育	二、臺語 文真趣味 3. 獅伶鳥 鼠 生命教育	Unit 3 How Does the Spaghetti Taste? 家政教育	四、基準 量與比較 量 人權法治	三、放眼 看世界 (一)國際 組織 資訊教育 人權教育	三、立體 造型 環境教育 家政教育	二、美好 的時光-歌 詠家鄉 家政教育	二、微生物 與食品保 存 3. 保存食 物的方法 性平教育 資訊教育 環境教育	單元七、就 醫基本功 活動1 認識 中醫 人權法治 家政教育	游泳教學	三、共同的 回憶 性平教育	Unit 3 How Does the Spaghetti Taste? 家政教育	手機翻譯 程式設計 1 性平教育
第十二週	4/30 5/6		第九課 童年·夏 日·棉花 糖 環境教 育	二、臺語 文真趣味 3. 獅伶鳥 鼠 生命教育	Unit 3 How Does the Spaghetti Taste? 家政教育	五、怎樣 解題 性平教育 家政教育	三、放眼 看世界 (二)人口 與資源 家政教育 資訊教育	三、立體 造型 環境教育 家政教育	二、美好 的時光-歌 詠家鄉 家政教育	三、生物與 環境 1. 生物生 長的環境 性平教育 海洋教育 環境教育	單元七、就 醫基本功 活動2 健保 —健康有 保 人權法治 家政教育	游泳教學	三、共同的 回憶 性平教育	Unit 3 How Does the Spaghetti Taste? 家政教育	手機翻譯 程式設計 2 性平教育
第十三週	5/7 5/13		統整活動 三 生涯發 展	三、感恩 祝福 4. 我已經大 漢 性平教育 生命教育	Unit 4 Whose Cellphone Is This? 生涯發展 家政教育	五、怎樣 解題 家政教育 人權法治	三、放眼 看世界 (三)全球 議題 資訊教育 人權教育	三、立體 造型 環境教育 家政教育	二、美好 的時光-歌 詠家鄉 家政教育	三、生物與 環境 1. 生物生 長的環境 性平教育 海洋教育 環境教育	單元七、就 醫基本功 活動2 健保 —健康有 保、活動3 珍惜 健保 資源 人權法治 食藥安全	游泳教學	三、共同的 回憶 性平教育	Unit 3 How Does the Spaghetti Taste? 家政教育	手機遊戲 程式設計 1 性平教育

第十四週	5/14 5/20		第四單元 成長與祝福 第十課 追夢的翅膀 生涯發展	三、感恩 祝福 4. 我已經大漢 性平教育 生命教育	Unit 4 Whose Cellphone IsThis? 生涯發展 家政教育	五、怎樣 解題 性平教育 人權法治	四、關心 我們的地球 (一)全球 環境 資訊教育 環境教育	三、立體 造型 環境教育 家政教育	三、珍重再 見-祝福的 樂聲 環境教育	三、生物與 環境 2. 人類活 動對環境 的影響 性平教育 海洋教育 環境教育	單元七、就 醫基本功 活動2健保 —健康有 保、活動3 珍惜健保 資源 人權法治 食藥安全	游泳教學	三、共同的 回憶 性平教育	Unit 4 Whose Cellphone IsThis? 生涯發展 家政教育	手機遊戲 程式設計 2 性平教育
第十五週	5/21 5/27		第十一課 祝賀你， 孩子	三、感恩 祝福 4. 我已經大漢 性平教育 生命教育	Unit 4 Whose Cellphone IsThis? 生涯發展 家政教育	六、圓形 圖 家政教育 生涯發展	四、關心 我們的地球 (一)全球 環境 資訊教育 環境教育	四、鋁線 創作 生涯發展 性平教育	三、珍重再 見-祝福的 樂聲	三、生物與 環境 2. 人類活 動對環境 的影響 3. 珍惜自 然 資源 性平教育 海洋教育 環境教育	單元八、防 治疾病一 起來 活動1認識 傳染病 家政教育	游泳教學	三、共同的 回憶 性平教育	Unit 4 Whose Cellphone IsThis? 生涯發展 家政教育	Canva 網站 及功能介 紹 性平教育 資訊教育
第十六週	5/28 6/3	6/1 (四) ~6/2 (五) 畢 業考	統整活動 四	三、感恩 祝福 4. 我已經大漢 性平教育 生命教育	Review 2 複習 Unit3~Unit4 家政教育 畢業考	六、圓形 圖 性平教育 家政教育	四、關心 我們的地球 (二)世界 一家 家政教育 人權教育	四、鋁線 創作 生涯發展 性平教育	三、珍重再 見-祝福的 樂聲	三、生物與 環境 3. 珍惜自 然 資源 性平教育 海洋教育 環境教育	單元八、防 治疾病一 起來 活動1認識 傳染病 家政教育	體適能檢 測	四、珍惜大 自然 環境教育	Review 2 複習 Unit3~Unit4 家政教育 畢業考	畢業影片 製作 1 生涯發展
第十七週	6/4 6/10		閱讀階梯 二	俗語 俗語故事 生命教育	Final review	六、圓形 圖 性平教育 生涯發展	全球議題 探討一人 權 人權教育	四、鋁線 創作 生涯發展 性平教育	三、珍重再 見-祝福的 樂聲 環境教育	總複習	單元八、防 治疾病一 起來 活動2認識 心血管疾 病 家政教育	體適能檢 測	四、珍惜大 自然 環境教育	Final review	畢業影片 製作 2 生涯發展

第十八週	6/11 6/17	6/17(六) 補行上班 上課	閱讀階梯 二	古詩吟唱 ~黃鶴樓 送孟浩然 之廣陵 閩南語歌 欣賞~思 念有你閩 較嬌 性平教育		總複習	全球議題 探討一環 環境教育	四、鋁線 創作 生涯發展 性平教育	三、珍重 再見-祝福 的樂聲環 境教育	總複習	單元八、防 治疾病一 起來 活動2認識 心血管疾 病 家政教育	體適能檢 測	四、珍惜大 自然 環境教育	畢業影片 製作3 生涯發展
第十九週	6/18 6/24	6/20 (二)、 6/21 (三)期 末評量 6/22 (四)端 午節放假 6/23 (五)調 整放假	期末省思 與檢討	總複習		總複習	總複習	期末檢討 作品欣賞 及整理	三、珍重 再見-祝福 的樂聲環 境教育	總複習	單元八、防 治疾病一 起來 活動2認識 心血管疾 病 家政教育	小鐵人三 項	畢業週	
第廿週	6/25 7/1	6/30(五) 休業式												

C-4. 中高年級書法課程

(一)中高年級每學期安排書法課程 10 節融入國語文領域統整設計並實施。

(二)參考教材:書法小學堂(臺北市政府教育出版)。

(三)中高年級書法課程主題內容與各節次進度與評量方式 (詳如表 C.4.1 所示)。

(四)111 學年度書法課程預訂日課表(詳如表 C.4.2 所示)。

表 C.4.1 中、高年級書法課程主題內容一覽表

三年級		
學期	上學期	下學期
主題內容 / 節次	一、書法起步走與運筆指導/ 1.2 二、文字演進與運筆指導 /3.4 三、文字之美-甲骨文與運筆指導/5.6 四、文字之美-篆書與篆書練習/7.8 五、字帖形式及春聯篆書練習/9.10	一、認識「臨、摹」與運筆指導/1.2 二、生活中可見的書法與筆法練習/3.4 三、楷書常見的筆病與筆法練習/5.6 四、魏晉楷書與筆法練習/7.8 五、南北朝及唐代楷書與筆法練習/9.10
學習目標	1. 能認識書法源流。 2. 能認識寫字工具文房四寶。 3. 能正確認識筆畫的名稱、筆形和筆順。 4. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 5. 能以正確的執筆方法與書寫原則書寫作品。 6. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。	1. 能認識楷書基本筆畫運筆方法。 2. 能進行楷書基本字體書寫練習。 3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 4. 能以正確的執筆方法與書寫原則書寫作品。 5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。
評量方式	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度
四年級		
學期	上學期	下學期
主題內容 / 節次	一、歐字結構—外型特色與運筆指導/ 1.2 二、歐字結構—左右組合(一)與筆法練習/3.4	一、歐字結構—疏密要領/ 1.2 二、歐字結構—包賦與承載與筆法練習 /3 三、歐字結構—重心平衡/4

	<p>三、歐字結構—左右組合(二)與筆法練習/5.6</p> <p>四、歐字結構—左右中組合與筆法練習/7.8</p> <p>五、歐字結構—上下組合與筆法練習/9.10</p>	<p>六、歐字結構—均間與同部件變化/5.6</p> <p>四、歐字結構—歐體與標楷體比較/7.8</p> <p>五、四邊形字、圓形字、扇形字、長形字練習/9.10</p>
學習目標	<p>1. 能認識歐字書體基本筆畫運筆方法。</p> <p>2. 能進行歐字書體基本字體書寫練習。</p> <p>3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。</p> <p>4. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。</p> <p>5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。</p>	<p>1. 能認識歐字書體的基本筆畫和結構特點。</p> <p>2. 能運用基本的臨摹方法：觀察、比較、書寫。</p> <p>3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。</p> <p>4. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。</p> <p>5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。</p>
評量方式	<p>1. 隨堂問答</p> <p>2. 習寫鑑賞</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂學習態度</p>	<p>1. 隨堂問答</p> <p>2. 習寫鑑賞</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂學習態度</p>
五年級		
學期	上學期	下學期
主題內容 / 節次	<p>一、文人往來與運筆指導/ 1.2</p> <p>二、書法作品形式-長卷與筆法練習/3.4</p> <p>三、書法作品形式-條幅與中堂與筆法練習/5.6</p> <p>四、書法作品形式-條屏與筆法練習/7.8</p> <p>五、書法作品形式-對聯與橫披與筆法練習/9.10</p> <p>六、</p>	<p>一、書法、筆順與筆法練習/1.2</p> <p>二、書法行氣與筆法練習/3.4</p> <p>三、重心與列齊與筆法練習/5.6</p> <p>四、落款與用印與筆法練習/7.8</p> <p>五、如何完成一件書法作品與筆法練習/9.10</p>
學習目標	<p>1. 能認識不同作品形式的特色與運筆方法。</p> <p>2. 能進行不同作品形式的書寫練習。</p> <p>3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。</p> <p>4. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。</p> <p>5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。</p>	<p>1. 能認識書體的基本筆順和筆法特點。</p> <p>2. 能認識書法行氣、重心、列齊的筆法原則。</p> <p>3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。</p> <p>4. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。</p> <p>5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。</p>

評量方式	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度
六年級		
學期	上學期	下學期
主題內容 / 節次	一、書寫、情境與筆法練習/1.2 二、文字之美-小楷與筆法練習/3.4 三、文字之美-簡帛書與筆法練習/5.6 四、文字之美-隸書與筆法練習/7.8 五、文字之美-行書與筆法練習/9.10	一、汲古、出新與筆法練習/1.2 二、如何欣賞書法與筆法練習/3.4 三、書法與篆刻與筆法練習/5.6 四、現代書藝之美與筆法練習/7.8 五、書法與文創與筆法練習/9.10
學習目標	1. 能認識不同書體的特色與運筆方法。 2. 能進行不同書體的書寫練習。 3. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 4. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 5. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。	1. 能認識書法汲古、出新的特色與運筆方法。 2. 能進行書法汲古、出新的書寫練習。 3. 能認識書法運用與文創藝術的特色與表現方式。 4. 能養成良好寫字坐姿、正確使用和保管寫字工具。 5. 能以正確的運筆方法與書寫原則書寫作品。 6. 能欣賞名家藝術或優良作品的美感。
評量方式	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度	1. 隨堂問答 2. 習寫鑑賞 3. 作業評量 4. 課堂學習態度

表 C.4.2 臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度書法課程預訂日課表

*每學期第 2、3、4、6、7、8、11、13、15、17 週每週 1 節，共計 10 節(如遇不可抗力因素或重要活動需調整上課週次或節次，請各班事先知會業務處組)。

午別	節數	一	二	三	四	五
上午	1					
	2	書法 六甲			書法 三甲	書法 五甲
		課間活動 舒展身心				
	3	書法 六乙			書法 三乙	書法 五乙
	4					書法 五丙
		午餐時間		午餐 11:40~12:10 放學 12:10		午餐
下午		午休			午休	
	5	書法 六丙	書法 四乙			
	6		書法 四甲			

PS:本表所列舉之課程活動項目及實施期程視當年度學校行事及各班班級經營實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由導師協同各相關承辦處組酌予彈性調整。

C-5. 加強英語文方案

本校為加強英語文學習課程，實施十二年國教課綱之一至四年級於校訂彈性課程各規劃 2 節「國際語言與文化課程」外，三、四年級於部定領域學習課程均各維持 1 節英語課；實施九年一貫課綱之五至六年級除了部定領域學習課程均各維持 2 節英語課外，另各安排 1 節加強英語的補救與充實教學(如表 C. 5. 1 所示)。

表 C. 5. 1 英語文相關領域課程及學習節數一覽表

年級	部定學習課程	彈性學習課程	備註
低年級		國際語言與文化(2 節)	實施十二年國教課綱
中年級	英語(1 節)	國際語言與文化(2 節)	實施十二年國教課綱
高年級	英語(2 節)	英語彈性學習課程(1 節)	實施九年一貫課綱

其次，為強化英語融入學習與生活的閱讀及口語能力，111 學年度持續申請英語卓越實驗課程一師策略聯盟計畫，引進外師蒞校進行一年級英語課堂 Co-teaching 教學活動。另引進家長會及公益組織的外師資源到校協同各年級導師進行融入式主題教學或繪本故事導讀。

再者，為擴展英語文學習內涵及提升學生學習興趣及應用效果，本校結合學生晨會辦理「國際文化與英語闖關活動」，以提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解；運用 Littl Kiss、劍橋英語閱讀計畫、Pebble Go 等教學互動軟體，除了作為教師課堂教學上的延伸教學，也透過校外的連線讓學生能在家進行自主學習以強化學生英語學習之動機與興趣，並豐富學生多元學習管道與資源；設置校內圖書館英文圖書專區、英語專科教室及角落階梯情境布置，以豐富學生情境化學習與自主學習資源；另週一至週五中午 12:15-12:20 線上直播讓學生收聽 ICRT 互動新聞節目廣播，並由英語老師於課堂中進行重點提醒及時事議題之討論，可搭配口語討論、學習單、上台報告等多元方式進行。

此外，配合國教署及教育局政策，每學年度除了推展前述校本加強英語文方案外，同時辦理下列各項學習活動：

- 舉辦英語日相關活動。
- 結合晨光閱讀推展英語繪、讀本閱讀活動。
- 收聽國教署委託 ICRT 製播之英語廣播互動學習計畫新聞節目。
- 每位學生畢業前應至少參觀一次英語情境中心進行體驗學習。
- 持續申辦國際筆友計畫、國際學校獎計畫，推展國際教育與文化交流。

茲另將本校校本加強英語文方案相關項目內容進一步說明如次：（各年級項目彙整一覽表，如表 C.5.2 所示）

● 國際文化與英語闖關活動：

配合教育局發放的英語評量手冊，加上各年級老師公布該年級所需背誦之單字及句型，每月辦理英語闖關活動，通過即可獲得榮譽獎章及表揚，除了鼓勵學生學習英語，亦提供學生學習展能舞台。另外，為提升學生國際視野，配合每月一次的英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，運用自製教學媒材向全體學生分享並介紹世界各國或區域的特殊文化風情，除了提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解。

● 校訂國際語言與文化課程：

一至四年級參照十二年國教課程綱要每週安排二節校訂彈性課程—「國際語言與文化」實施；其他年級則配合每月一次的英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，向全體學生分享並介紹世界各國或區域的特殊文化風情，除了提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解。

- 英語教學互動軟體教學：

透過教育局英語教學互動軟體的申請，本校運用教育局英語教學互動軟體的的經費補助，陸續添購了多套英語教學互動軟體，包含 Littl Kiss、劍橋英語閱讀計畫、Pebble Go 這些教學互動軟體，除了作為教師課堂教學上的延伸，也透過校外的連線讓學生能在家進行自主學習，以強化學生英語學習之動機與興趣，並豐富學生多元學習管道與資源。

- Co-teaching 教學活動：

111 學年度持續申請英語卓越實驗課程—外師策略聯盟計畫，引進外師蒞校協同本校中師進行英語課堂 Co-teaching 教學活動。另引進家長會及公益組織的外師資源到校協同各年級導師進行融入式主題教學或繪本故事導讀。

- 強化情境化學習與自主學習資源：

設置校內圖書館英文圖書專區、英語專科教室及角落階梯情境布置，以豐富學生情境化學習與自主學習資源。

- 收聽 ICRT 互動新聞節目廣播：

週一至週五中午 12:15-12:20 線上直播讓學生收聽 ICRT 互動新聞節目廣播，並由英語老師於課堂中進行重點提醒及時事議題之討論，可搭配口語討論、學習單、上台報告等多元方式進行。

- 申辦國際筆友計畫、國際學校獎計畫：

結合英語課程、社會課程，規劃及辦理國際筆友計畫、國際學校獎計畫，搭配文化議題、SDGS 議題進行主題探索學習，並以英語書信撰寫、簡報製作、口語表達、跨國交流作為學習產出的成果表現。

- 申請引進部分工時外籍英語教學助理計畫(ELTA 計畫)：

結合英語課程、晨光時間、閱讀課程與課間活動，規劃及辦理部分工時外籍英語教學助理到校協同教學與教育服務，創造英語學習語境並提升學生英語口語學習機會。

(本校校本加強英語文方案各年級項目彙整一覽表，如下頁 表 C.5.2 所示)

表 C.5.2 校本加強英語文方案各年級實施項目一覽表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
項目	國際語言 與文化校 訂課程	國際語言 與文化校 訂課程	國際語言 與文化校 訂課程	國際語言 與文化校 訂課程	英語的補 救與充實 教學	英語的補 救與充實 教學
			部定英語 課程	部定英語 課程	部定英語 課程	部定英語 課程
	國際文化 與英語闖 關活動	國際文化 與英語闖 關活動	國際文化 與英語闖 關活動	國際文化 與英語闖 關活動	國際文化 與英語闖 關活動	國際文化 與英語闖 關活動
	Little Kiss 劍橋英語 閱讀計畫 Pebble Go	Little Kiss 劍橋英語 閱讀計畫 Pebble Go	Little Kiss 劍橋英語 閱讀計畫 Pebble Go	Little Kiss 劍橋英語 閱讀計畫 Pebble Go	Little Kiss 劍橋英語 閱讀計畫 Pebble Go	Little Kiss 劍橋英語 閱讀計畫 Pebble Go
	強化情境 化學習與 自主學習 資源	強化情境 化學習與 自主學習 資源	強化情境 化學習與 自主學習 資源	強化情境 化學習與 自主學習 資源	強化情境 化學習與 自主學習 資源	強化情境 化學習與 自主學習 資源
	Co- teaching 教學活動	Co- teaching 教學活動	Co- teaching 教學活動	Co- teaching 教學活動	Co- teaching 教學活動	Co- teaching 教學活動
	收聽 ICRT	收聽 ICRT	收聽 ICRT	收聽 ICRT	收聽 ICRT	收聽 ICRT
			國際筆友 計畫、國 際學校獎 計畫	國際筆友 計畫、國 際學校獎 計畫	國際筆友 計畫、國 際學校獎 計畫	國際筆友 計畫、國 際學校獎 計畫
ELTA 計畫	ELTA 計畫	ELTA 計畫	ELTA 計畫	ELTA 計畫	ELTA 計畫	

C-6. 圖書利用及閱讀教育

圖資利用及閱讀教育除了配合各年級國語文教學安排閱讀課進行閱讀理解策略、語言表達及圖資利用相關教學外，另推展校本深耕閱讀計畫系列課程與教學活動提升學生相關學習能耐。

(一) 增加「語文課」課程教學時間強化閱讀理解、語言表達及圖資利用能力

年級	一年級	二年級	三年級	五年級	六年級
運用時間 (一)	校訂彈性課程 (每週一節)	校訂彈性課程 (每週一節)	校訂彈性課程 (每週一節)	彈性學習節數 (每週一節)	彈性學習節數 (每週一節)
每學期合計節數	20 節	20 節	20 節	20 節	20 節

(二) 推展校本深耕閱讀計畫提升語文能力措施—111 學年度深耕閱讀暨圖資利用教育計畫

A、目標

集合全體師生一同研讀好書，培養優質的閱讀習慣，共同切磋、教學相長，激發共同校園願景，透過好書推薦、班書閱讀與閱讀認證的配合使用，達到每位老師與學生持續成長與發展的終身學習目標。

B、實施內容與特色

a、校園閱讀計畫 (含各年級閱讀教育融入領域課程與圖資利用教育實施方式)

①晨讀 15 分鐘：每週三、四、五晨光時間實施「晨讀十五分鐘」活動，當悠揚的輕音樂響起，老師提醒孩子就座準備閱讀，學生選擇自己喜歡的讀本，安靜、愉快，無壓力地徜徉於圖書世界。

②學校圖書室規劃與運用

- 本校圖書的分類方法是根據「中國圖書分類法」為以「杜威分類法」為基礎來編列，方便師生來找尋他們想閱讀的書。

000	總類	口訣：0 呀 0，林林總總是總類
100	哲學	口訣：1 呀 1，一思一想是哲學
200	宗教	口訣：2 呀 2，阿彌陀佛是宗教
300	自然	口訣：3 呀 3，三光映照真自然
400	科學	口訣：4 呀 4，實際運用妙科學

500	社會	口訣：5呀5，五光十色是社會
600-700	史地	口訣：6呀6，六朝古都在中國 7呀7，七大奇景世界遊
800	語文	口訣：8呀8，才高八斗說故事
900	藝術	口訣：9呀9，音樂美術最長久

- 圖書室的運用方面，每個班級每週都會有一節的圖書館閱讀課，由各班級任老師統籌規劃。

③各年級閱讀教育融入領域課程與圖資利用教育實施方式(含應用策略、具體作法、評量方式)

- 一年級

項目	應用策略 & 具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	☆ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 鼓勵每人每學期能閱讀 3~5 本優良課外讀物。 建議書目： 1. 故事繪本類:3 本 2. 童書：2 本	1. 口頭報告 2. 心得寫作或線上閱讀認證。
二、閱讀自選的書籍	☆ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每人每學期能自選 5~10 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
三、小小讀書會	☆ 預測、連結、摘要、找主旨、筆記 每週利用閱讀課的時間，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
四、大橋 E 作家	☆ 摘大意找主旨、筆記 結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。
五、詩詞背誦	☆ 摘要、摘大意找主旨 每個月背誦三首詩詞，隨堂抽背、課餘背誦。	1. 背誦 2. 說明
六、優美字	☆ 摘要、筆記	1. 口頭報告

詞或成語 習寫	運用連絡簿每日習寫，例如：生日像一個驚喜，因為……發揮學生的想像力，並且完整的寫出自己的想法。	2. 心得寫作。
七、閱讀評 量	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、 筆記 備課社群依據閱讀策略結合課文文本或閱 讀文本共同研討，以了解學生對於學期中 所教授的閱讀理解策略是否理解並能活 用。	配合隨堂或定期評量，進行閱 讀策略多元評量。

● 二年級

項目	應用策略與具體作法	評量方式
一、閱讀指 定的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主 旨、筆記 鼓勵每人每學期能閱讀 3~5 本優良課 外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作或線上閱讀認證。
二、閱讀自 選的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主 旨、筆記 每人每學期能自選 5~10 本優良課外讀 物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
三、小小讀 書會	◇ 預測、連結、摘要、找主旨、筆 記 每週利用閱讀課的時間，透過自主閱 讀後的分享討論，讓學生進行書香交 流。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
四、大橋 E 作家	◇ 摘要、筆記 結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學 生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家 網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦 法。
五、詩詞背 誦	◇ 摘要、摘大意找主旨	1. 背誦 2. 說明

	每個月背誦三首詩詞，隨堂抽背、課餘背誦。	
六、優美字詞或成語習寫	◇ 摘要、筆記 運用連絡簿每日習寫，例如：生日像一個驚喜，因為……發揮學生的想像力，並且完整的寫出自己的想法。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
七、閱讀評量	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 備課社群依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本共同研討，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合隨堂或定期評量，進行閱讀策略多元評量。

● 三年級

項目	應用策略與具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每人每學期能閱讀 6~8 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作或線上閱讀認證。
二、閱讀自選的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每人每學期能自選 6~12 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
三、讀書會	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每週利用閱讀課的時間，進行閱讀策略的指導與練習，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	1. 口頭報告。 2. 心得寫作。
三、每日日記	◇ 摘要、摘大意找主旨、筆記 配合聯絡簿，請學生寫名言佳句，或生活日記、或古詩賞析。	1. 口頭報告。 2. 心得寫作。

四、佳句背誦	◇ 摘要、摘大意找主旨、筆記 配合課文內容，詩歌部份請學生背誦並默寫；散文部份，則挑重要的段落背誦，並定期測驗。	1. 口頭報告。 2. 心得寫作。
五、朗誦練習	◇ 摘要、筆記 每次上國語課之前，先朗讀當天要上的那一課課文。	1. 背誦 2. 說明
六、生字詞導讀練習	◇ 預測、連結、筆記 每課之生字請學生分組，並上台教導其他學生筆順或造詞，練習其上台的台風，與增進學習之興趣。	1. 口頭報告。 2. 心得寫作。
七、閱讀評量	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本共同研討，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合隨堂或定期評量，進行閱讀策略多元評量。
八、大橋 E 作家	◇ 摘要、筆記 結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。

● 四年級

項目	策略與具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每人每學期能閱讀 6~8 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作或線上閱讀認證。
二、閱讀自選的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每人每學期能自選 6~12 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。

三、讀書會	<p>◇ 預測、連結、摘大意找主旨、筆記</p> <p>每週利用閱讀課的時間，透過讀書會帶領，進行閱讀策略的指導與練習，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 口頭報告2. 心得寫作。
三、每日日記	<p>◇ 摘要、摘大意找主旨、筆記</p> <p>配合聯絡簿，請學生寫名言佳句，或生活日記、或古詩賞析。</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 口頭報告2. 心得寫作。
四、大橋 E 作家	<p>◇ 摘要、筆記</p> <p>結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。</p>	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。
五、詩詞背誦	<p>◇ 摘要、摘大意找主旨</p> <p>配合學校的古典文學背誦，讓學生熟讀唐詩。</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 背誦2. 說明
六、朗誦練習	<p>◇ 摘要、筆記</p> <p>每次上國語課之前，先朗讀當天要上的那一課課文及優美詞句。</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 背誦2. 說明
七、名言佳句背誦	<p>◇ 摘要、摘大意找主旨、筆記</p> <p>(一)每週背誦一句名言佳句。 (二)配合國語習作的附件練背誦。</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 口頭報告2. 心得寫作。
八、閱讀評量	<p>◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記</p> <p>依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本共同研討，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。</p>	配合隨堂或定期評量，進行閱讀策略多元評量。

● 五年級

項目	應用策略與具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每人每學期能閱讀 7~10 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作或線上閱讀認證。
二、閱讀自選的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每人每學期能自選 8~12 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
三、每日成語	◇ 摘要、摘大意找主旨、筆記 每日熟背指定兩句成語的意思及例句，並利用該成語造句於聯絡簿語文學習欄上。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
四、大橋 E 作家	◇ 摘要、筆記 結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。
五、讀書會	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每週利用閱讀課的時間，進行閱讀策略的指導與練習，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
六、日記寫作	◇ 摘要、摘大意找主旨、筆記 每週寫一篇日記於聯絡簿語文學習	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
七、加強語文發表能力	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每週由學生輪流上台教學國語每課生字語詞，於期初公佈，請事先學生準備範寫筆順及字詞意解釋等。(教學內容不足之部份再由老師補充)	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
八、閱讀評	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、	配合隨堂或定期評量，進行閱

量	筆記 依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本共同研討，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	讀策略多元評量。
---	---	----------

● 六年級

項目	應用策略與具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每人每學期能閱讀 7~10 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作或線上閱讀認證。
二、閱讀自選的書籍	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每人每學期能自選 8~12 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
三、短文日記	◇ 摘要、摘大意找主旨、筆記 配合聯絡簿，將一生活心得感想在聯絡簿中。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
四、大橋 E 作家	◇ 摘要、筆記 結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。
五、每日一句	◇ 摘要、摘大意找主旨、筆記 每天寫一句成語，由學生查出成語的意思及運用。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
六、共讀課外補充文章	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 全班共同閱讀課外文章，並做心得寫作或發表分享。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。

七、讀書會	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 每週利用閱讀課的時間，進行閱讀策略的指導與練習，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
八、閱讀評量	◇ 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、筆記 依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本共同研討，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合隨堂或定期評量，進行閱讀策略多元評量。

b. 閱讀資源與輔導

- 加強圖書館之功能與運用：
 - 配合班級閱讀策略，每週學生都要去圖書館借書，完成閱讀心得並配合閱讀護照的登錄。
 - 每週各班都有一節閱讀課，配合老師設定的主題和指導至圖書館看書並討論。
 - 配合教師教學之需求，擴充館藏之班級套書。
 - 增加圖書館資料查詢區之電腦，以便師生上網檢索查詢資料。
- 學生閱讀習慣養成：
 - 每人每學期能至少閱讀 5 本指定的課外讀物
 - 每人每學期至少自選 10 本課外讀物
 - 名言佳句與詩詞背誦
 - 寫作
 - 成語故事
- 舉辦成果發表會：配合各班級的閱讀策略，舉辦發表會，內容可以包括：
 - 說書人故事比賽
 - 故事劇本比賽
 - 藝文動靜態表演
 - 話劇表演
- 晨間故事導讀；由導師協同故事媽媽進行故事繪本導讀。

c. 讀報教育

鼓勵班級提出計畫申請，透過讀報教育的進行，除加深孩子的語文學習，也透過這樣的活動為教師增能。

d. 閱冠王

統計每個月全校圖書借閱量排行前十名的學生，於兒童朝會公開頒獎表揚，藉以鼓勵孩子多至圖書館借閱書籍、善用圖書資源並培養閱讀興趣，提升校園閱讀風氣。

e. 閱讀認證活動

學校運用「閱讀線上認證系統」，讓學生可以利用此一網站來自我檢測、紀錄閱讀的成果，並藉由系統回饋給予獎勵。學生可選擇自己要認證的書籍，系統將隨機選出 10 道題目，只要答對 8 題以上，就能累積積分，達特定分數即可升等。學校每月查核升等名單並公開頒獎，以資鼓勵。

f. 大橋 E 作家

大橋 E 作家以鼓勵學生創作為原則，透過網路瀏覽器連線至本系統網頁，學生登入帳號後進行線上投稿，藉由平日的寫作習慣，漸進提昇寫作能力。作品經審核通過後，將刊載於此一系統網頁並核發獎勵卡，學生可憑獎卡至教務處兌換禮物。

g. 書籍書香及讀報教育有獎徵答

每月輪流舉辦「書香書箱」、「擁報幸福」有獎徵答活動，學生從圖書閱讀或閱報中找尋問題答案，藉由活動參與開展學生多元閱讀興趣，並培養資料搜索能力。

h. 班書共讀

除了購置教師推薦之共讀書籍外，學童除了可至圖書館借閱書籍，另引進社區資源，利用行天宮提供之書箱巡迴服務，直接送書到班級，在班級教室為孩子營造便捷的閱讀環境。

i. 主題書展

由圖書館結合節慶或時事辦理主題式書展活動，進行故事導讀、探索體驗、實作練習、有獎徵答……等方式，引導學生進行主題內容的多元探索活動。

j. 大橋廣播電台

規劃及安排每週二或四中午午餐時段的故事廣播時間，開放學生報名擔任每週故事廣播主並提供合適的故事內容，以現場口語說故事方式或預錄方式，透過校內廣播系統放送精彩故事，構築學生分享故事或閱讀心得之舞台。

C-7. 資訊倫理教育

本校資訊倫理與安全健康上網教育除了運用教育局編印之國小「資訊素養與倫理」教材納入運算思維與資訊教育、資訊科技領域課堂教學(參見文後所列三、四年級運算思維與資訊教育、以及五、六年級資訊科技領域課程計畫)，以及學生集會活動每學期各二次進行相關主題宣教(參見文後所列 110 學年度資訊倫理教育全校性主題宣導活動一覽表)之外，另配合資訊教育議題融入各學習領域教學(參見各學習領域課程計畫)，以落實資訊倫理教育。

- 三、四年級運算思維與資訊教育、以及五、六年級資訊科技領域課程計畫納入「資訊素養與倫理」主題教學

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第 1 學期
三年級運算思維與資訊教育領域課程計畫

參 考 教 材	巨岩	編 寫 者	三年級教學團隊
教 學 節 數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學 習 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 		
領 域 核 心 素 養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3 規 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝 <input type="checkbox"/> C3 多

	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>
融入重大議題具體內涵	<p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第1~2週	8/30 9/10	一、我們的好朋友-電腦	自主學習(A) 溝通互動(B)	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 H-II-1 健康的數位使用習慣。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。</p>	<p>1. 能具備遵守規則的責任心。</p> <p>2. 能辨識電腦硬體。</p> <p>3. 能操作電腦開關機。</p> <p>4. 能操作滑鼠。</p>	<p>從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。</p> <p>填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。</p> <p>從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。</p> <p>操作電腦開機。</p> <p>從課本圖中認識操控電腦的各種方式。</p> <p>操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>操作電腦關機。</p> <p>從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。</p> <p>開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p> <p>從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。</p> <p>開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	2	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>品EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第3~4週	9/11 9/24	二、點點按玩電腦	自主學習(A) 溝通互動(B)	<p>科-E-A1 具備正且安全地使用科技產品的能力，並理解科技、資訊媒體基礎概念。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技資訊工具的能力，並理解科技、資訊媒體基礎概念。</p>	<p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見資訊系統。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統之基本功能操作。</p> <p>資 S-II-2 常見系統之使用與維護。</p>	<p>1. 認識軟體電腦設備。</p> <p>2. 學會清潔與保養電腦。</p>	<p>1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。</p> <p>4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。</p> <p>5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	2	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【Windows 介面大考驗】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第5~7週	9/25 10/15	三、好的應用軟體	自主學習(A) 溝通互動(B)	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並透過科技工具的體驗實踐日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用科技資訊的能力，並理解科技、資訊媒體的概念。</p>	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統之基本功能操作。</p>	<p>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。</p> <p>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</p> <p>5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p> <p>7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>	3	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第8~10週	10/16 11/5	四、檔案管理小人	自主學習(A) 溝通互動(B)	<p>科-E-A2 具備探究問題的能力，並能透過科技工具的體驗實踐日常生活問題。</p> <p>科-E-B1 具備科技與思維的基本素養，並能運用科技邏輯符號進行溝通表達。</p>	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題的方法。</p>	<p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 D-II-2 數位的資料表示方法。</p> <p>資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨檔案大小。</p> <p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 能按照路徑尋找檔案。</p>	<p>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</p> <p>2. 辨識檔案名稱與類型。</p> <p>3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。</p> <p>4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。</p> <p>5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。</p> <p>6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。</p> <p>7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。</p> <p>8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。</p> <p>9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。</p>	3	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第11週	11/6 11/12	五、英文打字ABC	自主學習(A)	科-E-A1 具備正且安全地使用科技產品之知能與行為。	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔。 3. 練習英文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2. 練習打字指法，學習正確姿勢。 3. 開啟「英文打字GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5. 開啟「英文打字GAME」，進行第14~17關英文打字練習。	3	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第12~13週	11/13 11/26	舞蹈派對	自主學習(A)	科-E-A1 具備正且安地全用產知行為。 具確且安地全用產知行為。	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	資 S-II-1 常見系統之基本功能操作。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 學會添加程式機幕後，能為主角添加背景、特效，並隨著時間而變化 2. 能學會重複指令。 3. 能理解事件啟動時，會變更主角的屬性。	1. 介紹程式與生活的相關性，code.org 的介面介紹。 2. 開啟「舞蹈派對」課程，並學習使用拖曳方式將程式拖曳到程式區。 3. 依照說明完成關卡程式。 4. 討論如何修改讓城市變得更加個人化。	2	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第14~16週	11/27 12/17	六、中文輸入	自主學習(A)	<p>科-E-A1 具備正且安全地使用科技產品之知能與行為。</p> <p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。</p> <p>2. 練習中文打字。</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。</p> <p>2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。</p> <p>3. 開啟「中文打字GAME」，進行第13關中文打字練習。</p> <p>4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。</p> <p>5. 開啟「中文打字GAME」，進行第15~17關中文打字練習。</p>	3	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第17~18週	12/19 1/1	七、電腦繪圖小畫家	溝通互動(B)	<p>科-E-B1 具備科技與思維的基本素養，並能運用基礎與符號進行溝通概達。</p> <p>科-E-B3 了解欣賞技術上的應用。</p>	<p>資 a-II-4 能具備資訊的興趣。</p> <p>資 p-II-1 能認識與運用科技進行人際溝通與表。</p> <p>資 t-II-3 能運用思維問題解決方法。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類與儲存架構。</p>	<p>1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。</p> <p>2. 學會運用想像力，填入色彩。</p>	<p>1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>3. 運用直線工具繪製聖誕樹。</p> <p>4. 運用不同的筆刷繪製雪人。</p> <p>5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p>	2	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：【小畫家介面大考驗】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第19~21週	1/21 1/20	八、繪彩創作與運算思維	溝通互動(B)	<p>科-E-B1 具備科技與運算思維的基本素養，並能運用基礎與符號進行溝通概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞技術上的應用。</p>	<p>資 p-II-1 能認識與運用資訊科技表達想法。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題的方法。</p>	<p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p>	<p>1. 學會組合影像。</p> <p>2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</p>	<p>1. 認識運用運算思維的思考步驟。</p> <p>2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。</p> <p>3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。</p>	2	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第 1 學期
四年級運算思維與資訊科技領域課程計畫

參 考 材 料	巨岩 Google 酷學習	編 寫 者	四年級教學團隊
教 學 節 數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學 習 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 		
領 域 核 心 素 養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規畫執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>		
融 入 重 大 議 題 具 體 內 涵	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>		

週次	日期	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題 融入 具體 內涵
					學習表現	學習內容					
第 1- 2 週	8/30 9/10	一、 網路與上網	自主學 習(A) 溝通互 動(B)	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基</p>	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資 H-II-1 康健的數位使用習慣。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>5. 知道網路與生活的關係</p> <p>6. 知道上網裝置</p> <p>7. 了解網址的涵義</p> <p>8. 練習用關鍵字搜尋</p> <p>9. 練習擷取文字與下載圖片</p>	<p>1. 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。</p> <p>2. 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。</p> <p>3. 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。</p> <p>4. 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。</p> <p>5. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。</p> <p>6. 說出網址代表的意義。</p> <p>7. 能知道 QR Code 的用途。</p> <p>8. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。</p> <p>9. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。</p> <p>10. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。</p> <p>11. 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。</p> <p>12. 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。</p> <p>13. 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。</p>	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				概念。							

週次	日期	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	議題 融入 具體 內涵
					學習表現	學習內容					
第 3- 4 週	9/11 9/24	二、 Go og le 的 應 用 服 務	自主學 習(A) 溝 通 互 動(B)	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行</p>	<p>3. 知道 Google 的所有服務</p> <p>4. 申請 Google 帳號</p> <p>5. 練習操作基本服務</p>	<p>1. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。</p> <p>2. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。</p> <p>3. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。</p> <p>4. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。</p> <p>5. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。</p> <p>6. 查詢當地天氣預報。</p> <p>7. 在 Google 地圖查詢地點位置。</p> <p>8. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。</p> <p>9. 在 YouTube 搜尋相關的影片。</p> <p>10. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。</p> <p>11. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。</p>	2	<p>1. 頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	人 E10 識 認 隱 權 日 生 的 活 關 係。

週次	日期	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	議題 融入 具體 內涵
					學習表現	學習內容					
					是否相 近。 綜 2c-II- 1 蒐集與 整理各類 資源，處 理個人日 常生活問 題。	動。					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容				
第5週	9/25 10/1	三、Google Keep	自主學習(A)	<p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基本概念。</p>	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 知道 Google Keep 可以做什麼</p> <p>2. 練習建立清單</p> <p>3. 練習建立繪圖記事</p>	<p>1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。</p> <p>2. 建立準備物品清單。</p> <p>3. 設定提醒時間。</p> <p>4. 改變清單顏色。</p> <p>5. 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。</p> <p>6. 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第6週	10/2 10/8	四、Google日曆	自主學習(A)	<p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基本概念。</p>	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>4. 知道 Google 日曆可以做什麼</p> <p>5. 練習建立行程</p> <p>6. 練習設定提醒與顏色</p>	<p>1. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。</p> <p>2. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。</p> <p>3. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。</p> <p>4. 建立活動行程與地點。</p> <p>5. 設定提醒、顏色與狀態。</p> <p>6. 【資訊素養觀念】 認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>涯 E11 培養劃運時的能力。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第7-8週	10/9 10/22	五、Gmail	自主學習(A) 溝通互動(B)	<p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p>	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>資 H-II-1 健康的數位使用習慣。</p> <p>資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>4. 知道Gmail可以做什麼</p> <p>5. 練習新增聯絡人與建立群組</p> <p>6. 練習寫信與寄信</p> <p>7. 練習收信與回信</p>	<p>1. 知道Gmail電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以Gmail與同儕互動討論。</p> <p>2. 解釋「信箱地址」的意義。</p> <p>3. 新增聯絡人與輸入資料。</p> <p>4. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。</p> <p>5. 寫信與寄信。</p> <p>6. 收信與回信。</p> <p>7. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。</p> <p>8. 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異尊重自與人權利。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第9週	10/23 10/29	六、Google 表單與試算表	自主學習(A) 溝通互動(B)	<p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 D-II-2 數位資料的表示方法。</p> <p>數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>	<p>3. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼</p> <p>4. 練習製作問卷調查</p> <p>5. 練習製作圖表</p> <p>6. 練習製作統計試算表</p>	<p>1. 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。</p> <p>2. 新增 Google 表單與輸入標題。</p> <p>3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。</p> <p>4. 預覽表單與傳送給同儕。</p> <p>5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。</p> <p>6. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。</p> <p>7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>8. 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。</p> <p>9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>10. 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第10-12週	10/30 11/19	Code Monkey	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗實踐日常生活問題。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中的簡單問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 學會事件啟動。 2. 學會序列程式編排，使主角依照條件完成路徑執行。 3. 學會重複執行程式，簡化程式碼。 4. 學習除錯。	1. 知道何謂 coding 及 computer programming。 2. 學習指令 “step”，使用量測工具進行修正。	3	1. 頭問答 2. 操作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	議題 融入 具體 內涵
					學習表現	學習內容					
第 13 週	11/20 10/26	七、 Google 文件 (一)	自主學 習(A) 溝通互 動(B)	<p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	<p>資 議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資 議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資 議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資 議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資 議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資 議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資 議 H-II-3 資訊安全的概念。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>3. 知道 Google 文件可以做什麼</p> <p>4. 練習從網路擷取想要的文字與圖片</p> <p>5. 練習編輯文件</p>	<p>7. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。</p> <p>8. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。</p> <p>9. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。</p> <p>10. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。</p> <p>11. 調整圖片的大小。</p> <p>12. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。</p> <p>13. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。</p> <p>14. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。</p> <p>15. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。</p>	1	1. 口頭問答 2. 操作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第14週	11/27 12/3	八、Google文件(二)	自主學習(A) 溝通互動(B)	<p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	<p>資 議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資 議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資 議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資 議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資 議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 練習加入項目符號</p> <p>2. 練習插入表格與編輯</p> <p>3. 練習加入連結</p>	<p>1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google文件，使用換行技巧新增一頁，</p> <p>2. 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。</p> <p>3. 建立表格，並輸入文字。</p> <p>4. 在表格中加入超連結：更多資訊（衛生福利部疾病管制署網站）與資料來源（維基百科）。</p> <p>5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

週次	日期	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	議題 融入 具體 內涵
					學習表現	學習內容					
第 15 - 16 週	12/4 12/1 7	九 、 Go o g l e 簡 報	自主學 習(A) 溝通互 動(B)	<p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	<p>資 議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資 議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資 議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資 議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資 議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 知道 Google 簡報可以做什么</p> <p>2. 練習套用主題</p> <p>3. 練習組合圖案與圖片</p> <p>4. 練習改變圖片形狀</p> <p>5. 練習加入文字方塊與設定轉場效果</p>	<p>1. 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。</p> <p>2. 建立 Google 簡報。</p> <p>3. 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。</p> <p>4. 編輯簡報封面(第 1 張投影片)，輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。</p> <p>5. 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。</p> <p>6. 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。</p> <p>7. 設定簡報轉場效果。</p> <p>8. 預覽簡報。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

週次	日期	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	議題 融入 具體 內涵
					學習表現	學習內容					
第 17 週	12/1 8 12/2 4	十、 Go g l e 雲 端 硬 碟	自主學 習(A) 溝 通 互 動(B)	<p>科-E-C1 認識科 技使用的公民 責任， 並具備 科技應 用的倫 理規範 之知能 與實踐 力。</p> <p>科-E-C2 具備利 用科技 與他人 互動及 合作之 能力與 態度。</p>	<p>資 議 t- II-1 體驗 常見的資 訊系統。</p> <p>資 議 p- II-2 描述 數位資源 的整理方 法。</p> <p>資 議 p- II-3 舉例 說明以資 訊科技分 享資源的 方法。</p> <p>資 議 a- II-3 領會 資訊倫理 的重要性。</p> <p>綜 2c-II- 1 蒐集與 整理各類 資源，處理 個人日常 生活問題。</p>	<p>資 議 A- II-1 簡單 的問題解 決表示方 法。</p> <p>資 議 D- II-2 系統 化數位資 料管理方 法的簡介。</p> <p>資 議 T- II-2 網路 服務工具 的基本操 作。</p> <p>資 議 H- II-2 資訊 科技合理 使用原則 的介紹。</p> <p>綜 Bc-II- 1 各類資 源的認識 與彙整。</p>	<p>1. 知 道 Google 雲端硬碟 可以做什 麼</p> <p>2. 練習使 用雲端硬 碟</p> <p>3. 練習設 定共用</p> <p>4. 了解在 雲端硬碟 中使用其 他服務</p>	<p>1. 認識Google 雲端硬碟， 描述雲端硬碟的應用，將 「臺灣特有生物」的照片 整理到雲端硬碟。</p> <p>2. 開啟Google 雲端硬碟， 觀察到前幾單元自己完成 的表單、試算表、文件、簡 報等資料都在此處出現， 體會 Google 雲端服務的 統整特色。</p> <p>3. 上傳「臺灣特有生物」 的照片到雲端硬碟。</p> <p>4. 新增資料夾與收納檔 案。</p> <p>5. 共用資料夾與設定分 享權限。</p> <p>6. 知道可以在在雲端硬 碟中使用其他 Google 服 務，以 Google 文件為例， 製作「動物園一日遊」調 查報告。</p> <p>7. 【資訊素養觀念】認識 網路著作權的重要性，知 道資料分享的注意事項。</p>	1	1. 口 頭 問 答 2. 操 作 評 量	

週次	日期	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	議題 融入 具體 內涵
					學習表現	學習內容					
第 18 週	12/25 12/31	十一、Google 協作平台	自主學習(A)、溝通互動(B)	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	資 議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資 議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資 議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資 議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資 議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資 議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 協作平台可以做什麼 2. 練習編輯首頁 3. 練習編輯子頁 4. 知道如何發布網站	1. 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。 2. 建立 Google 協作平台。 3. 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 4. 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。 5. 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。 6. 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素 養項目	核心素 養具體 內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節 數	評 量 方 式	議 題 融 入 具 體 內 涵
					學習表現	學習內容					
第 19 週	1/1 1/7	十二、 線上學習	自主學 習(A) 溝通互 動(B)	自-E-B1 能分析 比較、 製作圖 表、運 用簡單 數學等 方法， 整理已 有的自 然科學 資訊或 數據， 並利用 較簡單 形式的 口語、 文字、 影像、 繪圖或 實物、 科學名 詞、數 學公 式、模 型等， 表達探 究之過 程、發 現或成 果。	資 議 t- II-1 體驗 常見的資 訊系統。 資 議 t- II-3 認識 以運算思 維解決問 題的過程。 資 議 a- II-3 領會 資訊倫理 的重要性。 資 議 a- II-4 體會 學習資訊 科技的樂 趣。 自 ah-II- 2 透過有 系統的分 類與表達 方式，與 他人溝通 自己的想法 與發現。 綜 1b-II- 1 選擇合 宜的學習 方法，落實 學習行動。	資 議 A- II-1 簡單 的問題解 決表示方 法。 資 議 P- II-1 程式 設計工具 的介紹與 體驗。 資 議 T- II-3 數位 學習網站 與資源的 體驗。 資 議 H- II-3 資訊 安全的基 本概念。 自 INb- II-5 常見 動物的外 部形態主 要分為頭、 軀幹和肢， 但不同類 別動物之 各部位特 徵和名稱 有差異。 綜 Ab-II- 1 有效的 學習方法。	3. 知道線 上學習的 好處 4. 練習操 作教育雲 5. 練習操 作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資 安素養網	1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。 2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。 5. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。	1	1. 口 頭問 答 2. 操 作評 量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第 20 - 21 週	1/8 1/21	Code Monkey	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗實踐日常生活問題。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 學會迴圈的觀念及應用。 2. 學會重復執行程式，簡化程式碼。 3. 學習除錯。	1. 學習指令“turnTo”，“turtle.step”，“turtle.turnTo”，並進行程式序列編排。 2. 學習指令“x.times ->”，並理解 Times-Loops 的編排方式。	2	1. 頭問答 2. 操作評量	

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第 1 學期
五年級資訊科技領域課程計畫

教材來源 (參考資料)	自編 (Krita 繪圖小達人(小石頭))	規劃者	五年級教學團隊		
教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節				
學期目標/ 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識數位影像在生活中的應用。 2. 學生能知道如何取得數位影像。 3. 學生能操作 Krita 繪圖軟體。 4. 學生學會美化相片。 5. 學生學會合成影像。 6. 學生能繪製線條稿與填色。 7. 學生能繪製向量圖。 8. 學生能使用筆刷繪製印象派畫風圖案。 9. 學生能設計鏤空圖片。 10. 學生能設計動畫、匯出 GIF 動畫。 				
能力指標	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。				
融入重大議題之能力指標	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。 【性別平等】 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。				
單元名稱	能力指標 (代號)	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)	
資訊素養與倫理	5-2-1 5-3-2	3	操作評量 學習評量	【性別平等】 1-3-5	
一、影像處理與 Krita	3-3-1 3-2-3 5-3-2	2	操作評量 學習評量	【家政教育】 3-3-3	
二、影像魔法合成秀	3-2-3 5-3-2	2	操作評量 學習評量	【家政教育】 3-3-3	
三、大家來畫畫	3-2-3 5-3-2	2	操作評量 學習評量	【生涯發展教育】 1-3-1	

四、我的表情貼	3-2-3 5-3-2	2	操作評量 學習評量	【生涯發展教育】 1-3-1
五、防疫新生活	3-2-3 5-3-2	2	操作評量 學習評量	【家政教育】 3-3-3
六、我的最愛動物	3-2-3 5-3-2	3	操作評量 學習評量	【家政教育】 3-3-3
七、永遠的好麻吉	3-2-3 5-3-2	3	操作評量 學習評量	【生涯發展教育】 1-3-1
八、魚兒 Say Hello	3-2-3 3-3-3	2	操作評量 學習評量	【海洋教育】 3-3-7

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第 1 學期
六年級 資訊科技 領域課程計畫

教材來源 (參考資料)	自編 (智識家「Scratch 3」)	規劃者	賴健二	
教學節數	本領域每週學習節數 (1) 節, (21) 週			
學期目標/ 學習目標	一、能使用 Scratch 設計跳跳龍、迷宮、貓咪射擊...等小遊戲 二、能使用 Scratch 結合 PicaBoard 板, 設計能偵測感測器數值的程式。 三、能使用 Scratch 結合 Micro:bit 板, 設計感測或控制板子的程式。			
能力指標	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 資 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 資 A-4-03 數能用 x、y、...符號表徵問題情境中的未知量及變量, 並將問題中的睥量關係, 寫成恰當的算式(等式或不等式)。 資 5-2-1 認識網路規範, 了解網路虛擬特性, 並懂得保護自己。 資 5-3-1 了解與實踐資訊倫理, 遵守網路上應有的道德與禮儀。			
融入重大議題之能力指標	性別教育 1-3-5 運用科技與資訊, 不受性別的限制 人權教育 人 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異 環境教育 環 3-1-2 具有好奇心, 思考存在環境中萬物的意義與價值。			
單元名稱	能力指標 (代號)	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
資訊素養與倫理	資 5-2-1、資 5-3-1	3	操作評量 學習評量	【性別平等】1-3-5
跳跳龍 程式設計	資 1-2-1、資 2-4-1、藝 1-1-1	3	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	【性別平等】1-3-5
迷宮 程式設計	資 2-4-1、資 3-4-5	3	課堂觀察 軟體實作 作品欣賞觀摩	【人權教育】人 1-3-4-6
貓咪射擊 程式設計	資 2-4-1、資 3-4-5	3	課堂觀察 軟體實作	
PicaBoard 傳感器程式設計	資 2-4-1、資 3-4-5、數 C-R-01	3	軟體實作 作品欣賞觀摩	【性別平等】1-3-5
Micro:bit 偵測及顯示數值	資 2-4-1、資 3-4-5、數 C-R-01	3	課堂觀察 軟體實作	
分享我的作品	資 2-4-1、資 3-4-5、數 A-4-03	2	課堂觀察 作品創作	

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第 2 學期
三年級運算思維與資訊教育領域課程計畫

參 考 材	巨岩	編 寫 者	三年級教學團隊
教 學 節 數	每週 1 節，本學期共 20 節		
學 習 目 標	11. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 12. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 13. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 14. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。		
領域核 心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
融入重 大議題 具體內 涵	品 EJU6 欣賞感恩。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		
	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第1~2週	2/12 2/25	一、 報告 老師！ 我要 學文 書	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並透過科技工具的體驗實踐日常生活問題。	資-t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資-T-II-2 文書處理軟體的使用。	認識【文書處理】軟體。學會輸入文字與符號。學會設定文字格式。	10. 認識文書處理。 11. 了解用 Word 可以做什麼。 12. 常見的文書處理軟體。 13. 知道文書處理工具的演變。 14. 認識 Word 操作介面。 15. 文字與符號的輸入練習。 16. 認識顯示比例。 17. 開啟與儲存檔案。 18. 設定文字格式。 19. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 20. 了解如何將文字轉成圖片。 21. 打字練習。	2	1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第3~4週	2/26 3/11	二、老師謝謝您——感謝卡	自主學習(A) 溝通互動(B)	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗實踐日常生活問題。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞技術上的應用。</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技表達想法。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與資訊的相關規範。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p>	<p>22. 知道卡片的種類。</p> <p>23. 學會頁面設定與尺規運用。</p> <p>24. 學會搜尋線上圖片。</p>	<p>1. 認識能傳達心意的卡片。</p> <p>2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。</p> <p>3. 文字對齊設定。</p> <p>4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。</p> <p>5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。</p> <p>6. 文繞圖設定。</p> <p>7. 插入 PNG 圖片。</p> <p>8. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。</p> <p>9. 學會列印。</p> <p>10. 插入 3D 模型。</p>	3	<p>1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>品</p> <p>EJU6</p> <p>欣賞感恩。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第5~6週	3/12 3/25	Paint3D	溝通互動(B)	<p>科-E-B1 具備科技與思維的基本素養，並能運用基礎與符號進行溝通概達。</p> <p>科-E-B3 了解欣賞技術上的應用。</p>	<p>資 a-II-4 能具備資訊的興趣。</p> <p>資 p-II-1 能認識邏輯進行人際溝通與表達。</p> <p>資 t-II-3 能運用思維描題的方法。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位類與儲存架構。</p>	<p>6. 學會運用 Paint3D 的工具繪製圖案。</p> <p>7. 學會運用想像力，完成自己的魚缸。</p>	<p>16. 認識 Paint3D 與電腦繪圖的不同。</p> <p>17. 開啟 Paint3D 軟體，認識介面。</p> <p>18. 運用不同的工具繪製小丑魚。</p> <p>19. 運用不同的視角添加魚缸內的擺飾。</p>	2	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4</p>	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第7~8週	3/26 4/8	三、動物園遊記——我的作文	自主學習(A) 溝通互動(B)	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗實踐日常生活問題。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞技術上的應用。</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p>	<p>3. 了解文書編輯的概念。</p> <p>4. 認識文字段落與學會設定。</p> <p>5. 學會圖片去背與文字環繞。</p>	<p>7. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</p> <p>8. 複製文字格式，快速修改文字樣式。</p> <p>9. 善用複製貼上。</p> <p>10. 認識文字段落、邊界與行距的關係。</p> <p>11. 設定行距。</p> <p>12. 設定間距（段落與段落之間的距離）。</p> <p>13. 設定第一行縮排。</p> <p>14. 認識將文件設計為稿紙的樣式。</p> <p>15. 文繞圖設定。</p> <p>16. 移除圖片背景。</p> <p>17. 撰寫圖片引用來源。</p> <p>18. 設定頁面邊框。</p> <p>19. 認識直書與橫書的設計。</p>	3	<p>1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。</p>	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										4. 學習評量 (練功囉): 本課測驗題目。 5. 學習評量: 使用進階練習圖庫練習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第9~10週	4/9 4/22	四、星座調查表	自主學習(A)	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p>	<p>1. 知道【表格】的應用。</p> <p>2. 學會表格設定。</p> <p>3. 學會設定文字藝術師。</p>	<p>1. 認識用表格可以做什麼。</p> <p>2. 認識欄列設計。</p> <p>3. 插入表格。</p> <p>4. 設定表格的大小、列高和欄寬。</p> <p>5. 合併與分割儲存格。</p> <p>6. 輸入資料與對齊。</p> <p>7. 儲存格填色。</p> <p>8. 在表格中插入插圖。</p> <p>9. 設計表格框線。</p> <p>10. 用文字藝術師做標題。</p> <p>11. 插入背景圖並設定為滿版。</p> <p>12. 認識手繪表格的方法。</p> <p>13. 功課表表格應用。</p>	2	<p>1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第11~13週	4/23 5/13	五、蝴蝶的一生學習單	自主學習(A)溝通互動(B)	<p>科-E-A2 具備探究問題的能力，並能透過科技工具的體驗實踐日常生活問題。</p> <p>科-E-B1 具備科技與思維的基本素養，並能運用科技邏輯進行溝通與表達。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞技術上的應用。</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 D-III-2 數位資料的表示方法。</p>	<p>1. 知道 SmartArt 種類與應用。</p> <p>2. 學會建立 SmartArt 圖形。</p> <p>3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。</p> <p>4. 學會用圖案當作標題。</p>	<p>1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。</p> <p>2. 建立 SmartArt 圖形。</p> <p>3. 新增圖案、刪除項目。</p> <p>4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。</p> <p>5. 套用 SmartArt 樣式。</p> <p>6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。</p> <p>7. 加入強調圖片。</p> <p>8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。</p> <p>9. 對齊與均分圖案。</p> <p>10. 複製圖形並修改文字。</p> <p>11. 群組圖案。</p> <p>12. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。</p>	3	<p>1. 口頭問答：說出 Smart Art 圖案運用的時機。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」Smart Art 清單。</p> <p>4. 學習評量</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										(練功囉): 本課測驗題目。 5. 學習評量: 使用進階練習圖庫練習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第14~15週	5/14 5/27	六、全球暖化大作戰 - 救救北極熊 (封面)	自主學習(A)	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並透過科技工具的體驗實踐日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃執行計畫的基本概念，並應用於日常生活。</p>	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊的相關規範。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊解決生活中的問題。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p>	<p>1. 學會網路資源的應用。</p> <p>2. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>3. 學會網頁超連結。</p>	<p>1. 認識網路是報告的好幫手。</p> <p>2. 了解維基百科可以查詢資料。</p> <p>3. 認識創用 CC 的四個授權要素。</p> <p>4. 認識報告封面設計要素。</p> <p>5. 使用內建的封面範本修改設計。</p> <p>6. 插入文字方塊。</p> <p>7. 加入項目符號。</p> <p>8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。</p> <p>9. 圖片套用快速樣式。</p> <p>10. 學會螢幕截圖的功能。</p> <p>11. 安排圖層順序。</p> <p>12. 插入導引線。</p> <p>13. 用圖案在地圖上標示位置。</p> <p>14. 加入網頁超連結。</p>	3	<p>1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量 (我是高手)：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。</p> <p>4. 學習評量 (練功)</p>	<p>環 E4 知經濟發展與業發展對環境的衝擊。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										囉): 本課測驗題目。 5. 學習評量: 使用進階練習圖庫練習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第16~18週	5/28 6/17	七、全球暖化大作戰 - 救救北極熊 (內頁)	自主學習(A) 溝通互動(B)	<p>科-E-A2 具備探問的能力，並透過工具體驗實踐生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用科技資訊的能力，並理解科技、資訊媒體概念。</p>	<p>資-t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資-p-II-1 能認識與使用科技表達法。</p> <p>資-p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資-T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資-D-II-1 常見的數位資料類與儲存架構。</p>	<p>8. 學會製作報告內容。</p> <p>9. 學會建立目錄與頁碼。</p> <p>10. 認識電子書。</p>	<p>20. 認識文件報告基本架構。</p> <p>21. 認識電子書與PDF。</p> <p>22. 從練習檔複製貼上合併報告內容。</p> <p>23. 設定分頁符號。</p> <p>24. 設計標題與內文樣式。</p> <p>25. 自動建立目錄。</p> <p>26. 加入頁碼。</p> <p>27. 認識閱讀電子書的平台。</p> <p>28. 將 Word 匯出成PDF。</p> <p>29. 了解如何插入線上視訊。</p>	3	<p>1. 口頭問答：說出什麼是目錄。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量 (我是高手)：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。</p> <p>4. 學習評量 (練功)</p>	<p>環 E4 知覺經濟發展與業發展環境的衝擊。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										囉): 本課測驗題目。 5. 學習評量: 使用進階練習圖庫練習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	6/18 6/24	八、雲端硬碟與 Google 文件	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並透過科技工具的體驗實踐日常生活問題。	資-t-II-2 能用資訊科技解決生活中的問題。 資-c-II-1 能認識常見的資訊科技工具的使用方法。 資-p-II-4 能利用資訊分享學習資源與心得。	資-T-II-2 文書處理軟體的使用。 資-T-II-9 雲端服務或工具的使用。	6. 認識 Google 雲端硬碟。 7. 學會使用雲端硬碟。 8. 學會在雲端硬碟中編輯文件。	6. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 7. 新增資料夾與收納檔案。 8. 將檔案分享給同學下載。 9. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。 10. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。 11. 學會設定共用資料夾與檔案。	1	1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿週	6/25 7/1	經典迷宮	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索的能力，並透過工具體驗實踐生活題。	資 t-II-2 能用科技解決生活中的問題。 資 c-II-1 能認識的資訊科技創的使用方法。 資 p-II-4 能利用資訊分享學習與心得。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	5. 學會事件啟動。 6. 學會序列程式編排，使主角依照條件完成路徑執行。 7. 學會重複執行程式碼。 8. 學習除錯。	3. 介紹程式的基本概念。 4. 依關卡說明進行操作練習。 5. 學習找出錯誤程式碼並進行修正。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第 2 學期
四年級運算思維與資訊科技領域課程計畫

參考教材	PowerPoint 簡報製作(小石頭)	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。 		
領域核心素養	<p> <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A3 規畫執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 </p> <p> 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 </p>		
融入重大議題具體內涵	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第1~2週	2/12 2/25	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道【簡報】的含意。 2. 了解製作簡報的正確步驟。 3. 學會新增、開啟、播放簡報。	25. 了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。 26. 認識常見的簡報製作軟體。 27. 製作簡報的流程。 28. 認識 PowerPoint 操作介面。 29. 新增、開啟簡報。 30. 變更投影片大小。 31. 輸入文字。 32. 套用佈景主題。 33. 設定文字格式與調整位置。 34. 插入圖片與縮放。 35. 儲存簡報。 36. 常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。 37. 播放並觀摩簡報。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量		

週次	日期	單元名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	議題 融入 具體 內涵
					學習表現	學習內容					
第 3~ 4 週	2/26	自主 學習 (A)	科-E-A3 具備運 用科技 規劃與 執行計 畫的基 本概 念，並 能應用 於日常 生活。 科-E-B3 了解並 欣賞科 技在藝 術創作 上的應 用。 科-E-C1 認識科 技使用 的公民 責任， 並具備 科技應 用的倫 理規範 之知能 與實踐 力。 藝-E-A2 認識設 計思 考，理 解藝術 實踐的 意義。	資議 t- II-1 體 驗常見 的資訊 系統。 資議 a- II-3 領 會資訊 倫理重 要性。 環 E17 養成日 常生活 節約用 水、電 、物質 的行為 ，減少 資源的 消耗。 藝 1-II- 6 能使用 視覺元 素與想 象力， 豐富創 作主題。 綜 1b- II-1 選 擇合宜 的學習 方法， 落實學 習行動。	資議 T- II-1 資 料處理 軟體的 基本操 作。 資議 T- II-3 數 位學習 網站與 資源的 體驗。 資議 H- II-2 資 訊科技 合理使 用原則 的介紹。 視 P-II- 2 藝術 蒐藏、 生活實 作、環 境布置。 綜 Ab- II-1 有 效的學 習方法。	1. 製作簡 報的技巧 與設計要 領。 2. 學會套 用範本與 文字設計 師。 3. 學會插 入線上圖 片、影 片。	11. 簡報設計要領。 12. 套用範本與文字藝術師。 13. 刪除投影片。 14. 使用不同的瀏覽模式。 15. 用文字藝術師做標題。 16. 插入圖片。 17. 新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。 18. 加入項目符號。 19. 複製投影片。 20. 插入 YouTube 線上影片。 21. 認識插入與剪輯自己的影片。 22. 認識上台做簡報的技巧。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	環 E17 養成 日常 生活 節約 用水 、電 、物 質的 行為 ，減 少資 源的 消耗。	
	3/11										

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第5~6週	3/12	自主學習(A)	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	6. 知道生活與分享的概念。	20. 認識創意相簿簡報設計。	2	1. 口頭問答		
	3/25										科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
		三、校外教學 Happy GO	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。	8. 學會轉場特效與背景音樂。	22. 設定封面與內頁不同的背景圖。				
				英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。		23. 用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。				
				綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		24. 插入鏤空相框與照片。				
				藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		25. 安排圖層與剪裁照片。				
							26. 製作中英對照文字對照。				
							27. 認識 Google 翻譯。				
							28. 為圖片加上陰影。				
							29. 用文字方塊做圖說。				
							30. 群組與旋轉。				
							31. 圖片樣式設計。				
							32. 學會調整投影片順序。				
							33. 在簡報插入外部投影片，共同創作的概念。				
							34. 轉場特效與背景音樂。				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第7~10週	3/26 4/22	C o d e M o n k e y	自主學習(A)	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>1. 學會變數的概念及應用。</p> <p>2. 學會重複執行程式，並利用變數簡化程式碼。</p> <p>3. 學習除錯。</p>	<p>1. 理解 Variables 對於編排程式的意義。</p> <p>2. 能使用指令 “X = ”，學習如何使用 Variables 及其 return values。</p> <p>3. 理解 Indexing 對於編排程式的意義。</p> <p>4. 學會使用指令 “for” ，並使用 For-Loops 來編排程式。</p>	4	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第11~12週	4/23 5/6	自主學習(A)	四、防疫大作戰	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>4. 學會發想切題的主視覺。</p> <p>5. 學會圖案與 SmartArt 製作。</p> <p>6. 學會設定網頁超連結。</p>	<p>14. 認識防疫宣導簡報設計概念。</p> <p>15. 切題的主視覺設計。</p> <p>16. 使用內建圖案做禁止標誌。</p> <p>17. 插入圖片與移除背景。</p> <p>18. 認識 SmartArt 圖案。</p> <p>19. 設定 SmartArt 清單階層。</p> <p>20. 套用 SmartArt 樣式與色彩。</p> <p>21. 在 SmartArt 插入圖案。</p> <p>22. 加入網頁超連結。</p> <p>23. 認識連續播放。</p>	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				解藝術實踐的意義。							

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第 13 ~ 14 週	5/7 5/20	五、成語萬花筒—四格動漫	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>5. 學會編劇的技巧。</p> <p>6. 學會製作圖說文字。</p> <p>7. 學會物件動畫。</p>	<p>13. 認識以圖解文的設計概念。</p> <p>14. 腳本設計的祕訣。</p> <p>15. 本課人物與劇情介紹。</p> <p>16. 翻轉物件。</p> <p>17. 插入圖說文字並設計樣式。</p> <p>18. 自訂動畫。</p> <p>19. 製作「移動路徑」動畫。</p> <p>20. 將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。</p> <p>21. 認識「插入 3D 模型」的功能。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第15~16週	5/21 6/3	自主學習 (A) 溝通互動 (B) 六、視力保健小常識	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	4. 知道問答遊戲規劃要領。 5. 學會更改色彩效果。 6. 學會設定互動連結。	15. 認識簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 16. 問答遊戲的規劃要領。 17. 插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 18. 認識視覺暫留現象。 19. 更改背景美術效果。 20. 認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。 21. 取消按一下滑鼠換頁。 22. 設定轉場音效。 23. 播放遊戲玩玩看。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第 17 ~ 18 週	6/4 6/17	自主學習 (A) 溝通互動 (B)	七、認識臺灣古蹟	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>11. 學會網路資源的應用。</p> <p>12. 創用 CC 標示與應用。</p> <p>13. 學會設計母片與套用。</p>	<p>30. 認識臺灣古蹟專題設計概念。</p> <p>31. 認識維基百科。</p> <p>32. 認識創用 CC 授權要素。</p> <p>33. 母片設計，編輯共用母片。</p> <p>34. 套用設計好的母片。</p> <p>35. 對齊與均分圖案。</p> <p>36. 從維基百科擷取網頁文字與圖片。</p> <p>37. 認識簡報的螢幕擷取功能。</p> <p>38. 將圖片裁剪成圖形。</p> <p>39. 運用插入檔案功能合併完成簡報。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第19~20週	6/18	自主學習(A)溝通互動(B)	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。	9. 知道蒐集資料的目的。 10. 學會圖表與表格的運用。 11. 知道如何製作專題報告。	12. 認識石虎保育。 13. 製作專題報告前的準備工作。 14. 了解可以用Word撰寫大綱與內文。 15. 使用大綱模式，將Word文案匯入簡報。 16. 從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。 17. 觀摩母片設計。 18. 認識圖表與表格。 19. 簡報插入Excel圖表。 20. 在簡報製作表格。 21. 認識簡報可以匯出PDF。 22. 認識PowerPoint軟體常用快捷鍵。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
	7/1										八、臺灣野生動物保育

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第 2 學期
五年級資訊科技領域課程計畫

教材來源	遊戲自由 e 學園 4 Scratch3(智識家)	規劃者	五年級教學團隊		
教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節				
學期目標/ 學習目標	1. 能使用 Scratch 3 軟體，設計簡易的動畫故事。 2. 能以程式語言的事件驅動模式，設計可重複執行的程式指令。 3. 了解 Scratch3 的變數、判斷、音效控制、狀態偵測等設計結構。 4. 能設計出完整的程式遊戲。 5. 透過程式的學習，增強學生的邏輯思考能力。				
能力指標	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。				
融入重大議 題之能力指 標	性別平等 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制				
單元名稱	能力指標 (代號)	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能 力指標或教學資源)	
資訊素養與倫理	1-2-1 5-3-2 5-3-3 5-3-5	4	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5	
第 1 課 認識 Scratch 3	1-2-1 2-4-1	4	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5	
第 2 課 我是小導 演	2-4-1 3-4-5	4	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5	
第 3 課 打精靈	2-4-1 3-4-5	4	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5	
第 4 課 跳跳龍	2-4-1 3-4-5	4	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5	

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第 2 學期

六年級 資訊科技 領域課程計畫

教材來源	自編	規劃者	賴健二	
教學節數	本領域每週學習節數 (1) 節, (20) 週			
學期目標/ 學習目標	一、能使用 Tinkercad.com 網站, 學習設計 3D 圖形。 二、能自己設計手機架、耳機架、筆筒、...等生活用品, 並以 3D 列印的方式做出成品 三、能熟悉「Canva.com」之操作介面 四、能完成畢業影片, 並於畢業典禮播放			
能力指標	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 資 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 資 2-4-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備, 以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 資 5-2-1 能遵守網路使用規範。 資 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。			
融入重大議題之能力指標	性平教育 1-3-5 運用科技與資訊, 不受性別的限制 人權教育 人 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異 環境教育 環 3-1-2 具有好奇心, 思考存在環境中萬物的意義與價值。			
單元名稱	能力指標 (代號)	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
資訊素養與倫理	資 5-2-1	2	學習評量	
3D 繪圖	資 2-4-4-4	4	課堂觀察 軟體實作	【性平教育】 1-3-5
3D 列印	資 2-4-4-4 資 1-2-1	4	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	
Canva.com 影片剪輯	資 1-2-1	4	課堂觀察 軟體實作	【人權教育】 人 1-3-4-6
畢業影片製作	(資 2-4-4-4) (資 1-2-1)	6	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	【環境教育】 環 3-1-2

● 每學期 2 次結合學生週會活動進行資訊倫理教育主題宣導活動

111 學年度資訊倫理教育全校性主題宣導活動一覽表		
學期別	宣教主題	實施時間
第一學期	網路禮儀與規範	週一學生週會(期初)
	個資保護與管理	週一學生週會(期中)
第二學期	網路隱私	週一學生週會(期初)
	網路資訊與著作權	週一學生週會(期中)

PS:本表所列舉之宣導活動項目及實施期程得視當年度學校行事實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由各相關承辦處組協同導師酌予彈性調整。

● 配合資訊教育議題融入各學習領域教學(參見各學習領域課程計畫)。

C-8. 品德教育

品德教育除了融入各學習領域教學(詳見各領域/科目課程計畫)外，並利用導師時間由導師協同公益團體志工運用晨光時間或導師時間進行品德故事主題教學活動、人際關係與情緒教育主題教學活動。此外，由學務處運用學生週會或晨會時間結合故事或時事進行品德教育「品德核心價值」暨「具體實踐規條」宣導、「每週一諺」介紹，藉以增進品德、倫理常識，並促進語文學習的樂趣。

- **品德故事主題教學活動**：由導師及學務處協同公益團體志工運用導師時間/晨光時間推展品德故事主題教學活動，運用故事導讀及生活實例進行品德主題的學習。

111 學年度品德故事主題教學活動一覽表					
實施方式		結合主題故事繪本或時事新聞進行故事導讀、團體討論或心得分享。			
評量方式		口頭報告、生活實踐行為觀察			
上學期			下學期		
一年級及可愛班主題:禮貌、二年級主題:誠實			一年級及可愛班主題:用心、二年級主題:分享		
週次	次數	實施班級	週次	次數	實施班級
6.	1	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	5.	1	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
7.	2	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	6.	2	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
9.	3	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	7.	3	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
11.	4	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	9.	4	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
12.	5	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	11.	5	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
13.	6	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	13.	6	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
15.	7	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	14.	7	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
16.	8	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	15.	8	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
17.	9	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	17.	9	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班
18	10	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班	18	10	二甲.二乙.二丙.一甲.一乙.可愛班

PS:本表所列舉之課程活動項目及實施期程視當年度學校行事及各班班級經營實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由導師協同各相關承辦處室酌予彈性調整。

- **人際關係與情緒教育主題教學活動**：由導師及輔導室協同輔導志工運用導師時間/晨光時間推展人際關係與情緒教育主題教學活動。

111 學年度人際關係與情緒教育主題教學活動一覽表					
實施方式		結合 EQ 主題內容進行主題講解、團體活動、心得分享。			
評量方式		口頭報告、學習單評量、分組發表、生活實踐行為觀察			
上學期			下學期		
班級	時間	主題	班級	時間	主題
三年級	週三	好人氣 EQ 學園	三年級	週三	好人氣 EQ 學園
四年級	週二	RET 我是 EQ 高手	四年級	週二	RET 我是 EQ 高手
五年級	週五	SC 我真的很不錯	五年級	週五	PAC 我好你也好
六年	週四	PAC 我好你也好	六年	週四	PS 解題高手

PS:本表所列舉之課程活動項目及實施日程視當年度學校行事及各班班級經營實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由導師協同各相關承辦處室酌予彈性調整。

- **品德教育或相關議題(家庭教育、性平教育、環境教育、人權教育、生涯發展)融入各學習領域教學(參見各年級課程進度總表與領域教學計畫)。**
- 「**品德核心價值**」暨「**具體實踐規條**」宣導：雖然，目前已經不強調中心德目的教學，但本校覺得「**品德核心價值**」暨「**具體實踐規條**」對於學生生活教育、品格培養影響深遠，仍由學務處運用學生週會或晨會時間結合故事或時事進行「**品德核心價值**」暨「**具體實踐規條**」的相關宣導活動。依據臺北市政府教育局推動品德教育實施計畫之十三項核心價值【**尊重生命、孝親尊長、負責盡職、誠實信用、團隊合作、自主自律、主動積極、謙虛有禮、關懷行善、愛護環境、賞識感恩、接納包容、公平正義**】訂定本校品德教育實踐規條，每月實施一核心價值，每週運用學生週會或晨會時間宣導品德核心價值並指導學生實踐具體實踐規條。

111 學年度「品德核心價值」暨「具體實踐規條」一覽表

第一學期

月次	核心價值	具體實踐規條	月次	核心價值	具體實踐規條
九月	負責盡職	1.我能保管好自己的物品。 2.我上學、上課能準時，不遲到。 3.我能完成校內及回家作業。 4.我能完成校內負責的打掃工作。 5.我能習慣自動說「請、謝謝、對不起」。 6.不會的問題，我會追根究底不放棄。	十二月	愛護環境 賞識感恩	1.我用餐時，能不挑食。 2.我能愛惜自己的物品，不隨意丟棄。 3.我能做好垃圾分類、資源回收。 4.我能隨手關燈、關緊水龍頭，節約能源。 5.我能愛護校園公共設施，不隨意破壞。 6.我能虛心接受師長指導，並改正錯誤。
十月	接納包容 尊重生命	1.我與人說話時，能看著對方眼睛。 2.上課時，我能經老師允許、再發言。 3.我能得到同意，再借取物品。 4.上課討論時，我能不大聲喧嘩。 5.我能尊重與自己不同的意見與想法。 6.我能不討論別人是非。	一月	公平正義	1.我跌倒或受傷時，能不哭鬧。 2.別人做錯事或不好的事，我能勸告他。 3.我能勇敢承認自己的錯誤。 4.我能不佔別人便宜。 5.對於錯誤或不好的事，我能勇敢拒絕。 6.對不公平的事，我能理性溝通維護正義。

十一月	團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1.我能樂於幫助別人。 2.團體活動時，我能與別人一起遊戲。 3.我能服從多數人的意見。 4.分組合作時，我能發揮團隊精神。 5.我能學習別人的優點，改正自己的缺點。 6.比賽時我能和別人合作，爭取團體榮譽。 	
-----	------	---	--

第二學期

二、三月	主動積極 自主自律	<ol style="list-style-type: none"> 1.我能先完成回家作業再遊戲。 2.我上課能立刻安靜坐好。 3.我發現自己犯錯，能勇於道歉。 4.我能主動完成自己的班級工作。 5.我能適當安排自己的休閒時間。 6.我能思考反省，如何將事情做得更好。 	五月	孝親尊長	<ol style="list-style-type: none"> 1.我能聽從父母及師長指導，且不回嘴。 2.別人幫助我，我能向他表達感謝。 3.我能主動分擔家事。 4.遇見師長或愛心家長，我能主動問好。 5.我能盡力完成父母及師長交代的事。 6.我能熱心參與公益，為校園服務。
四月	關懷行善 謙虛有禮	<ol style="list-style-type: none"> 1.別人需要幫忙時，我能給予協助。 2.我能愛護校園環境，不隨意攀折花木。 3.別人傷心或不舒服時，我能給予安慰。 4.我能主動關心身邊的人。 5.我能與同學和睦相處，不欺負別人。 6.我能以自己的方式，幫助社會弱勢。 	六月	誠實信用	<ol style="list-style-type: none"> 1.我能誠實待人，不說謊欺騙別人。 2.我撿到不是自己的物品，能給老師處理。 3.我能信守跟別人的約定，不任意反悔。 4.我能遵守遊戲或競賽規則。 5.答應別人的事，我能負責到底。 6.我能承擔自己的過錯，不找藉口掩飾。

- 「每週一諺」介紹：運用學生週會或晨會時間結合故事或時事進行「每週一諺」介紹，藉以增進品德、倫理常識，並促進語文學習的樂趣。

D. 議題融入領域教學情形

(含三-3.2 九年一貫及十二年課綱均適用之法定教育議題融入各年級領域課程計畫、各年級各班級本土語言教學融入領域課程)

一、各大類議題融入領域教學

由各學年視單元內容，編入總體課程進度表中進行教學，並將各大類議題(性別平等、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育、安全教育…等)融入領域教學之相關能力指標列入於各學年領域課程計畫表中。

各議題融入領域教學情形參見「B. 學校課程總表」、「五/C、各年級各領域/科目課程計畫」，以及下列「各年級議題融入各領域教學情形一覽表」。

各年級議題融入各領域教學情形一覽表

一年級議題融入各領域教學情形

融入議題 科目 週次	性別 平等		環境 教育		資訊 教育		家政/家庭 教育		人權 教育		生涯 發展		海洋教育 (永續海洋)		國防 教育		安全 教育		
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
語文領域 (每週7節)	國語文 (6)			5.6.10. 11.13. 14.15. 16.17. 18.19. 21	6.15.20					6.7.8.9. 10.16.1 7.18.19	1.2.3.4	7	1.2.3.4. 14.17						
	學期 融入 總節 數			72	18					60	24	6	36						

本土語言(1)		16	12.13. 14.						6.9.19		5.7.8.9. 10.11. 16.18							
	學期融入總節數	6	18						18		48							
數學(4)	20,		1,2,17	4,5,6,20 ,21			7,20	14,15,1 6,18,										
學期融入總節數	4		12	20			8	16										
生活(6)			5,6,11, 12,	4,5,6,7, 19,20	16,		18,19,2 0,21		8,9,10,1 6,17,	2,3,	2,3,4	2,3,		19,	7		4	
學期融入總節數			24	36	6		24		30	12	18	12		6	6		6	
健體(3)	5.6.7.8. 9.10. 11.12	5.6.7.8. 14.15. 16		1.2.3.4.					1.2.3.4. 5.6.7.8. 9.10.11. 12.13. 14.15. 16	1.2.3.4. 5.6.10. 12.13. 14.15. 16.17. 18.19. 20	4.5.6.7. 8.9.10. 11.12. 17.18. 19.20. 21							
學期融入總節數	24	21		12					48	48	42							
閱讀與口語表達(2)			1,2,13, 14,15, 16			11,12, 13,14, 15,16, 17,18, 19,20		6,7,8,9, 10	7,8,9,10 ,11,17, 18,19, 20,21	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11, 12,13, 14,15	2,3,5,6							
學期融入總節數			6			19		5	10	15	4							
國際語言與文化(2)	15.16. 17	15.16.1 7					1.2.3.4. 5.6.8.9. 10.11.12 .19 20	1.2.3.4. 6.7.8.10 ..12.18. 19.20	3	3	13.16.1 9	5.6.7					13.14. 3	13.14. 15
融入總節數	6	6					26	24									6	6

二年級議題融入各領域教學情形

融入議題 科目 週次	性別 平等		環境 教育		資訊 教育		家政 教育		人權 教育		生涯 發展		海洋教育 (永續海洋)		國防 教育		安全 教育		
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
語文領域 (每週7節)	國語 文 (6)		17	5、6、 7、8、 9、17	8、10			13、19	13	1、4	6、7、15	16、20	3、6、 7、9、 12、16、 19	6					
	學期 融入 總節 數		6	36	12			12	6	12	18	12	42						
	本土 語言 (1)							5、6、 7、8、 9、10、 11	1、2、 3、4、 5、6、7										
	學期 融入 總節 數							7	7										
數學(4)	19		1、2	5、11、 12、15			11、12	1、2、3、5、 6、7、9、10、 13、14、16、 19											
學期融入總 節數	4		8	20			8	36											
生活(6)	24		108	66		18	12	18										42	
學期融入總 節數	5.6.7.8		1.2.3.4.5.6 .7.8.9.10.1 1.12.13.14 .15.19.20. 21	1.2.3.4.5.6 .7.14.15.1 6.17		8.9.10	17.18	11.12.13										1.2.3.4.1 3.14.15	
健體(3)	9.10.11.1 2	1.2.3.4.13. 14.15.16	13.14.15.1 6				9.10.11.12	4.5.6.17.1 8.19.20	18.20	9.10.11.12	19.20	1.2.3.4		18.19.20					
學期融入總 節數	12	27	12				12	21	6	12	6	12		9					
彈性(閱 讀與語言表 達,國際語 言與文化)							1、2、 3、4、5		1、2、3、4、 5、6、7、8、 9、10、16、 17、18、19、 20	1、2、3、4、 5、6、7、8、 9、10、11、 12、13、14、 15、16、17、 18、19、20	6、7、 8、9、 10、16、 17、18、 19、20	11、12、 13、14、 15、16、 17、18、 19、20							
學期融入總 節數							5		15	20	10	10							

三年級議題融入各領域教學情形

融入議題 科目 週次		性別 平等		環境 教育		資訊 教育		家政 教育		人權 教育		生涯 發展		海洋教育 (永續海洋)		國防 教育		安全 教育	
學期別		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語 文 領 域	國語 文(5)			13					14.20		12.15	1.2.3.4. 9.10.11. 14.16.19	3.6.9.10 .13.19.2 0	12					
	學期融 入總節 數			1					2		2	10	7	1					
	本土 語言 (1)		8.9.10.11.12 13.14.15.16.1 7.18.19.20.21						1.2.3.4. 5.6.7		8.9.10.1 9.20.21	9.10.11, 12.13.14 .15	11.12.13 .14.15.1 6.17.18						
	學期融 入總節 數		14						7		6	7	8						
英語(1)												18.19	18.19						
學期融入總 節數												2	2						
數學(4)			2.3.4.5. 11.15.20	2.6.7.	7.	3.4.8.9. 14.15		1.3.4.5.	9.13.19	19.20.21		3.4.5.6.7.9 10.11.12.13 14.15.16.17. 18.19.20.21	2.3.5.8.9.11 .14.15.16.17 .20	1.		10.11			
學期融入總 節數			7	3	1	6		4	3	3		18	11	1		2			
社會(3)		17			3.4.12. 13.20.			3.4.5.6			1.2.3.4.5. 6.7.8.9.10 .11.12.15. 16.17	2.5.6	11.12.13 .14	2		14.15			
學期融入總 節數		1			5			4			15	3	4	1		2			
自然(3)		1.2.3.4.5. 6.7.8.9.15 .16.17.18 19		1.2.3.4. 10.11.12 .13.14	1.2.4.5.9.10 .11.12.14.15 .16.17.18	5.6.7.8.9.10 .11.12.13.14 .15.16.17.18 .19		1.2.3.4.6.7. 8.9.10.12.13 .14.16.17.18 .19					5.6.7.8. 9.14.15. 16.17.18 .19	6.7.8.9. 10		6.7.8.9.10			
學期融入總 節數		16	2	10	15	7	3					12	6		5			10	3

視覺(1)	16	6.12.14. 15.16.17 .18.19.2 0.21		10.11.13				1.3.4.6.7.9 10.11.12.13 14.15.17.18 19.20.21	2.3.4.5.6. 7.8.9.10.1 1.12.13.14 .15.16.17									
學期融入總節數	1	10		3				17	16									
音樂與表演藝術(2)	2.6.	2.4.5.6. 7.12.14	10.	13.15.16 .18.19.2 0.21				1.4.7.9.11.1 3.14.15.17.1 8.19.20.21	2.4.5.6. 7.9.10.1 2.13.14									
學期融入總節數	2	7		7				13	10									
健康(1)				16.17.18 .19.20.2 1		9.10.	1.2.3.4.5.11 .12.13.14.15 .16.17.18.19 .20.21	4.5.6.7. 8.										
學期融入總節數				6		2	16	5										
體育(2)										5.								18.19.20
融入總節數										1								3
綜合(2)	1.2.3. 4.5.6. 7.8.	1.2.3.4		9.10.11. 12.13.14 .15.16.			5.6.7.8.	5.6.7.8. 17.18.19 .20.21	1.2.3.4. 13.14.15 .16.	1.2.3.4.9. 10.11.12.1 7.18.19.20 .21	9.10.11. 12.	5.6.7.8.						
學期融入總節數	8	4		8			4	9	8	13	4	4						
閱讀與口語表達(1)		5			10.11.12													
學期融入總節數					3													
國際語言與文化(2)											18.19	18.19						
學期融入總節數											2	2						
運算思維與資訊科技(1)				11.12.13 .14.15.1 6.17.18	5.6.7.8. 9.10													
學期融入總節數				8	6													

四年級議題融入各領域教學情形

融入議題 科目 週次	性別 平等		環境 教育		資訊 教育		家政 教育		人權 教育		生涯 發展		海洋教育 (永續海洋)		國防 教育		安全 教育		
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
語文領域 (每週7節)	國語 (5)	11.12		1.3.10. 15.16.17 .21.	1.2.3.7. 10.13	5.9.10	9.	1.4.6.10 .19.20.2 1	11.12			5.13.	6	15.16.17 .20.21	5				
	學期 融入 總節 數	10		35	30	15	5	35	10			10	5	25	5				
	英語 (1)																		
	學期 融入 總節 數																		
	本土 語言 (1)			5.6.7.8	9.10.11. 12.13.14 .15			13.14.15 .16	5.7.8.					17.18.19 .20				9.10.11. 12	
	學期 融入 總節 數			4	7			4	3				4					4	
數學(4)		1.2.3.4. 5.6.7.8. 9.10.11. 12.15.19 .20	17.18.19 .20.21		8.9.10		11.12	1.2.3.4. 5.6.7.8. 9.10.11. 12.13.14 .15.16.1 7.18.19. 20.21	1.5.17.1 8	1.2.3.4. 5.6.7.8. 9.10.11. 12.13.14 .15.16.1 7.18.19. 20.21	1.2.3.4. 5.6.7.8. 9.10.11. 12.13.14 .15.16.1 7.18.19. 20.21	1.2.3.4. 5.6.7.8. 9.10.11. 12.15.16 .17.18.1 9.20			1.2				
學期融入總 節數		60	20		12		8	84	20	84	72			8					
社會(3)				4.5.6.9. 10.19.20	19.20	1.2.3.7. 8.10.11. 12.13.14 .19.20			19.20		1.2.3.4. 19.20	4							

學期融入總節數				21	6	36				6	18	3						
自然(3)	1.2.3. 4.5.6. 7.8.9. 10.11. 12.13. 14.15.	6.7.8.9. 10.11.	1.2.3.4. 5.6.7.8. 9.10.	11.12.13 .14.15.1 6.17.18. 19.	1.2.4.5. 6.7.8.9. 10.11.12 .13.14.1 5.16.17. 18.19.20	1.2.3.4. 5.6.7.8. 9.10.11. 12.13.14					5.6.7.8. 9.10.15. 16.17.18 .19.20	11.12.13 .14.15.1 6.17.18. 19	5.6.7.8. 10	15.16.17. 18.19				
學期融入總節數	15	6	10	9	19	14					12	9	5	5				
美勞(1)	6.16. 17	7.8.9.12 .14.16	10.14.15	1.2.7.8. 19.20				1.2.3.4. 5.6.7.8. 9.10.11. 12.13.14 .15.17.1 8.19.20. 21	1.2.3.4. 5.6.9.10 .11.13. 14.17.18 .19.20			8						
學期融入總節數	3	6	3	6				20	1				1					
音樂與表演藝術(2)		13.14.20	10.11.12 .13.15.1 6	1.12.19		4		1.2.3.4. 20	1.2.3.4. 5.6.7.8. 9.17.18. 19.20	1.2.3.4. 5.6.8.9. 11.13.16 .17.18.1 9.20		17						
學期融入總節數		6	12	6		2		10	26	30		2						
健體(3)		10.11.12 .13.14.1 5.16.17. 18	15.16.17 .18.19.2 0.21				1.2.3.4. 5.6.7.8. 9.10.13. 14.15.16 .17.18.1 9.20.21	1.2.3.4. 5.6.7.8. 9	15.16.17 .18.19.2 0.21		11.12			19.20				16.17.18
學期融入總節數		9	7				19	9	7		2			2				3
綜合(2)	5.6.7. 8.17.1 8.19.2 0	1.2.3.4. 5.6.7.8. 17.18.19 .20	13.14.15 .16	9.10.11. 12.13.14 .15.16			1.2.3.4. 5.6.7.8. 13.14.15 .16		17.18.19 .20	1.2.3.4. 5.6.7.8. 9.10.11. 12.17.18 .19.20	1.2.3.4. 5.6.7.8. 9.10.11. 12	9.10.11. 12						
學期融入總節數	16	24	8	16			24		8	32	24	8						
電腦(1)				3.4.19.20					3.4.7.8		6							

學期融入總節數				4					4		1								
---------	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

五年級議題融入各領域教學情形

融入議題 科目 週次	性別平等		環境教育		資訊教育		家政教育		人權教育		生涯發展		海洋教育 (永續海洋)		國防教育		安全教育		AED教育	
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
學期別																				
語文領域																				
國語文(5)			3, 4, 6, 7, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 22	1, 6, 17, 18, 19, 20	12, 13	5, 6, 7, 8, 9	19, 20, 22	3, 4, 6, 7			1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19	1, 2, 3, 11, 12, 13, 14	3, 4, 14, 15, 16, 17							
學期融入總節數			11	6	2	5	3	4			14	7	6							
英語文(3)			3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17	2, 3, 4, 5, 14, 15, 16, 17		5, 12, 14, 17	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17	2, 6, 12, 14, 15, 17	3, 4, 5	3, 4, 5	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8								
學期融入總節數			19	8		4	14	6	3	3	14	14								
本土語言(1)	1, 2, 3, 4, 22	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 20	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	15, 16, 17, 18			9, 10, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 21	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	5, 6, 7, 8, 16, 17, 18, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	12, 13, 14			5, 6, 7, 8, 16, 17, 18, 19, 21	3, 4, 5, 6, 7, 11, 15, 16, 17				
學期融入總節數	5	8	7	4			9	7	10	17	8	3			9	9				
數學(4)	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	3, 4, 16, 17, 18, 19, 20, 21		1, 2, 5, 6, 14, 15			14, 15	7, 8, 10, 11, 12, 13	1, 2, 6, 11	7, 8, 14, 15	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	3, 4, 5, 6, 12, 13, 16, 17		9, 10, 11	1, 2, 6, 11	1, 2, 6, 11				
學期融入總節數	21	8		6			2	6	4	4	20	8		3	4	4				
社會(3)	11, 12		5, 6, 7, 8	13, 14, 15, 16, 17, 18	5, 6		17, 18	3, 9, 10, 11, 12	9, 10, 11, 12, 13, 14	4, 5, 6		7, 8	1, 2, 3, 4, 7, 8, 17, 18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 18	9, 10, 11, 12, 13	4, 5, 6				

				8, 19					, 15, 16, 17, 18, 19, 20				8	4, 18, 19	14, 15, 8, 19, 20					
學期融入總節數	2		4	7	2		2	5	12	3		2	8	10	10	3				
自然(3)	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	2, 3, 4, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15		1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21			1, 2, 5, 6, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	1, 3				
學期融入總節數	14	13	15	14	7	16	10		16	1	21	14			12	2				
美勞(1)	1, 2, 3	12, 13, 14, 15, 16	8, 9, 10, 11	4, 5, 6, 7, 17, 18, 19, 20	4, 5, 6, 7		17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19		1, 2, 3, 8, 9, 10, 11	12, 13, 14, 15, 16	4, 5, 6, 7							1, 2, 3	12, 13, 14, 15, 16
學期融入總節數	3	5	4	8	4		4	17		7	5	4							3	5
音樂(2)				1, 2, 3, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20		6, 7, 12, 13		3, 4, 5, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	6, 7, 10, 11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	6, 10, 11				
學期融入總節數				10		4		5	21	4	21				17	3				
健體(3)	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	13, 14		7, 8, 11, 12			11, 12, 13	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18	1, 2, 5, 6, 7, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3	3, 4, 5, 6, 7, 16, 17	9, 10, 17, 18, 19					16, 17, 18, 19, 20	17, 18, 19		
學期融入總節數	8	2		4			3	14	10	3	7	5					5	3		
綜合(3)	1, 2, 3, 10, 11, 12, 14, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15		17, 18, 19, 20, 21		17, 18, 19, 20, 21	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 12, 13		7, 8, 9, 10, 11	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21									
學期融入總節數	16	15		5		5	3	7		5	18									

節數																				
電腦(1)	3, 8, 9, 10, 11, 19, 20	2, 17, 18	4, 5, 12, 1 3, 14	4, 5, 6, 7, 8, 9									11, 12, 13 , 14, 15, 1 6	4, 5						
學期融入總 節數	7	3	5	6									6	2						

六年級議題融入各領域教學情形

融入議題 科目 週次	性別 平等		環境 教育		資訊 教育		家政 教育		人權 教育		生涯 發展		海洋教育 (永續海洋)		國防 教育		安全 教育		AED 教育	
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語文領域 (每週 8節)	國語(5)		6, 7, 8 , 10	3, 5, 7, 12	9		4, 17, 19, 20	15	13, 14	2	4, 11, 12, 13, 16, 18 , 21	1, 6, 10, 13, 14		11	13, 14	2				
	學期融入 總節數		24	24	6		40	8	16	8	72	40		8	16	8				
	英語 (2)		3, 4, 5 , 6, 7, 8, 15 , 16, . 17	2, 3, 4, 5 14, 15, 16 . 17		5, 12, 14, 17	2, 3, 4 . 5, 6, 7, 8, 9 12, 13 , 14, 15 , 16, 1 7	2, 6, 1 2, 14, 15, 17	3, 4, 5	3, 4, 5	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 12, 13, 14 15, 16, 17	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 12, 13, 14, 15 , 16, 17								
	學期融入 總節數		19	8		4	14	6	3	3	14	14								
	本土語言 (1)	1, 2, 3 , 16, 1 7, 18, 19, 21	5, 6, 7 , 13, 1 4, 15, 16, 18			8, 9, 1 0, 11				4, 5, 6 , 7, 8, 9, 10, 11, 12 , 13, 1 4, 15, 20, 21	1, 2, 3 , 4	16, 17, 18 , 19			6, 7, 8, 9 , 10, 11, 1 2, 13, 20, 21	1, 2, 3, 4	8, 12			8, 12
學期融入 總節數	9	8			4				14	4	4			10	4	2			2	
數學(4)	1, 3, 5 , 7, 9, 10, 11 , 13, 1 5, 17,	1, 3, 7 , 8, 12 , 14, 1 , 17	2, 6, 1 4, 18				5, 6, 1 3, 14	2, 8, 9 , 12, 1 3, 15, 16	1, 3, 4 , 7, 8, 16	4, 5, 6 , 10, 1 1, 13, 14	11, 12, 18 , 19, 20	15, 17		1, 3, 4, 7, 8, 16	4, 5, 6, 10 , 11, 13, 1 4					

學期融入總節數	19, 21																				
學期融入總節數	52	32	16				16	28	24	28	20	8			24	28					
社會(3)	4, 11, 12			15	15, 16, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 1, 2, 13, 14, 15, 17	13, 14, 17, 1, 8, 19, 20	13, 16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 1, 2, 13, 14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 1, 2, 13, 14, 16, 17					1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 1, 1, 12, 13, 14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 16, 17					
學期融入總節數	9			3	15	48	18	6	52	45					33	39					
自然(3)	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 1, 2, 13, 14, 15, 16	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 1, 4, 15	7, 8, 9, 10, 11, 12, 1, 3, 14, 15, 16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 1, 9, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9				6, 7, 8, 9, 10, 11, 12		3, 4, 5, 11, 12	12, 13, 14, 15, 16							
學期融入總節數	50	54	30	39	39	33	12				18		15	27							
美勞(2)		16, 17, 18, 19	10, 11, 12, 1, 3, 14	5, 6, 11, 1, 2, 13, 14, 15			12, 15, 16, 1, 7, 18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 1, 2, 13, 14, 15	5, 6, 7, 8, 9	7, 8, 9, 10	3, 4	1, 2, 3, 4, 16, 17, 18, 19	19, 20, 21	5, 6, 7, 8, 9	7, 8, 9, 10						
學期融入總節數		8	10	14			10	30	10	8	4	16	6		10	8					
音樂與表演藝術(2)				2, 3, 7, 14, 17, 18, 19	19, 20, 21		1	8, 11, 12, 13	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 1, 0, 11, 12, 13, 14, 1, 5, 16, 17, 18, 19, 2, 0, 21	1	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 1, 3, 14, 15, 18, 19, 20				1					1.	
學期融入總節數				14	6		2	8	38	2	32					2					2

健體(3)	4.5,6 .7,8, 9,10, 11,12 .13,1 4.15, 16,17 .18,1 9,20, 21	7.8.9 ,10,1 1,12, 13,14 ,15		8.9,10				2,4,6 ,7,8, 10,11 ,12,1 3,18, 21	4,6,8 ,9,11 ,13,1 5,17, 19	5,6,7 ,9,11 ,13,1 5,17, 19,21	1,2,3 ,5,11 ,12,1 3,14, 15	1,3,4,5, 6,7,8,9, 10,13,14 ,15,16,1 7,18,19, 20,21	1,3,4,5,6, 7,8,9,10,1 1,12,13,14 ,15,16,17, 18,19	4,5,6	11,12 ,13,1 4,15	5,6,7,9, 11,13,15 ,17,19,2 1	1,2,3,5, 11,12,13 ,14,15				
學期融入總節數	18	9		3				22	18	10	9	20	20	6	10	20	18				
綜合(3)		6,7,8 ,9,10 , 11,12	11,12 ,13,1 4,15, 16	16,17,18	13,14 ,15,1 6					17,18 ,19,2 0	6,7,8 ,9,10	1,2,3, 4,5,6,7, 8	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10	9,10,11, 12							
學期融入總節數		21	18	9	12					12	15	24	27	12							
電腦(1)	3,8,9 ,10,1 1,19, 20	2,17, 18	4,5,1 2,13, 14	4,5,6,7, 8,9									11,12,13,1 4,15,16	4,5							
學期融入總節數	7	3	5	6									6	2							

二、本土語言教學融入其他領域課程

本土語言教學融入其他領域課程詳見下表所示：

111 學年度本土語言教學融入其他領域課程一覽表(各年級至少一個領域，但不含語文領域，各年級每學期至少一節)

年級	學期	課程名稱與內容概述	領域
一	第一學期	主題一.我上一年級了 (單元 1 上學去) 能在自我介紹時加入本土語敘述，從而拉近彼此距離，減少彼此的隔閡。	生活領域
	第二學期	主題一.美麗的春天 (單元 1 拜訪春天) 能說出各種顏色，並知道各種顏色的本土語說法。	生活領域
二	第一學期	第一主題 我的心情 (歡喜的代誌) 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 第二主題 歡迎來阮兜 (狗蟻in兜) 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。	生活領域 1.嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 2.探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。
	第二學期	第二主題 奇妙的大自然 (月娘變魔術) 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 第二主題 奇妙的大自然 (西北雨) 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	生活領域 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。
三	第一學期	一、10000 以內的數 能用閩南語聽讀 10000 以內的數字。	數學領域
		二、家庭與我 (第一課我的家庭) 能用閩南語介紹自己的家庭成員稱謂。	社會領域
	第二學期	四、居住地方的地名(第一課居住地方地名的由來) 能用閩南語介紹自己的居住地方地名。	社會領域

四	第一學期	第一單元家鄉的交通(第一課陸運及第二課船運與空運) 能用閩南語說出青紅燈…等交通設施。	社會領域
	第二學期	單元二消費高手(第一課消費停看聽) 能用閩南語介紹自己在便利商店經常消費的物品	健體領域
五	第一學期	多元文化教育-各國文化介紹 藉由不同文化融入介紹當地方言與本土語言。	綜合領域
	第二學期	多元文化教育-各國美食介紹 藉由各國美食引導介紹臺灣小吃融入本土語言的稱呼。	綜合領域
六	第一學期	多元文化教育-各國文化介紹 藉由不同文化融入介紹當地方言與本土語言。	綜合領域/健康領域
	第二學期	多元文化教育-各國美食介紹 藉由各國美食引導介紹臺灣小吃融入本土語言的稱呼。	綜合領域/健康領域

三. 其他政策相關議題的領域教學或實施方式

此外，其他配合政策之相關議題，例如品德教育、安全教育、生命教育、本土語言教育、圖資利用及閱讀教育、資訊倫理教育、家庭教育、人際關係與情商教育、多元文化等，皆視課程之需要，並配合學校特色課程，在「大橋有德」、「大橋有愛」、「安全大橋」課程中，融入相關學習領域或學校行事活動中教學。(參見「三、課程架構」之學校課程發展架構圖、「五/C、各年級各領域/科目課程計畫」之各學年領域課程計畫或「E. 學校特色課程」之校本特色課程計畫)。

圖資利用及閱讀教育除了配合各年級國語文教學安排閱讀課進行閱讀理解策略及閱讀評量相關教學外，另推展校本深耕閱讀計畫系列課程與教學活動提升學生相關學習能耐。

資訊倫理教育除了配合資訊教育議題融入各學習領域教學外，並配合資訊課及學生集會活動進行相關主題宣教。

品德教育除了融入各學習領域教學外，並利用導師時間由導師結合公益團體志工進行品德英語讀本主題教學、EQ 課程主題教學。

配合輔導室每年三月的多元文化教育週，多元文化教學除了在學習領域中融入學生學習之外，在多元文化週的活動中，亦會由輔導配合相關議題辦理各項主題教學活動，讓學生更深刻去體驗多元文化，除了瞭解自己的文化之外，也能兼容其他文化。

「理財」除了在相關學習單元被融入之外，每一次校慶活動所舉辦的跳蚤市場或是愛心園遊會，以及期初配合學校愛心團所舉辦的舊衣回收再利用，這些課程和活動，都適時地提供大橋學童學習理財的機會。因此，這些配合政策的議題，都彈性或適時地融入到教師平常的教學、學生日常的學習中。

E、學校特色課程計畫

一、學校特色課程之規畫目的

本校本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。基此，課程願景價值與使命如下所述：

精緻：人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。

精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。

精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。



本校之特色課程融入學校願景共分三大實踐主軸：「學習延續」、「永續大橋」、「大橋時光」。茲分述說明如次：

1. 「學習延續」

此主軸課程希冀達致之課程任務/使命為培養學生具備「自發主動」的學習力、引導學生開展「互動連結」的整合力。課程內涵強調學習領域的精緻延伸，運用語文、社會、彈性學習課程、學校行事時間，深化與延伸閱讀、文化、語言表達、社會參與等學習內涵，讓大橋學子的學習能持續精進，並加以活化運用。

此主軸所涵攝之課程主題如下:閱讀與語言表達、國際語言與文化、詩詞背誦與大會考活動、深耕閱讀活動、國際文化與英語闖關活動、英語線上自主學習〈教學互動軟體運用〉、國際教育與交流等。

2. 「永續大橋」

此主軸課程希冀達致之課程任務/使命為**引導學生開展「互動連結」的整合力、促發學生體現「共好參與」的行動力**。課程內涵係參照新課綱自發、互動、共好的目標及SDGs的內涵精神與原則，融入相關領域教學，結合學校生活、社區文化、環境教育、藝術教育、自然與科技教育的涵泳，培養大橋的孩子成為鄉土、社會、國家的傳承菁英。

此主軸所涵攝之課程主題如下:運算思維與資訊教育、低年級不插電運算思維、科學探索與情境體驗、綠野仙蹤與植物觀察、小田園教育、環境教育與資源回收、我愛大橋(大橋巡禮、社會小學堂)等。

3. 「大橋時光」

此主軸課程希冀達致之課程任務/使命為**促發學生體現「共好參與」的行動力、培養學生具備「自發主動」的學習力**。課程內涵係藉學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，推展各項重要生活教育類議題宣導、體驗學習，並辦理各類學生特色主題教育活動、多元學生藝能團隊或社團，以開啟學生多元學習潛能與自主學習興趣；從而創發多采多姿的學校生活，充實大橋學子的童年生活，讓他們擁有精采的每一天。

此主軸所涵攝之課程主題如下:情意大橋、安全大橋、有德大橋、繽紛大橋等。

綜上所述，透過特色課程融入或分別實施，冀將學校課程願景與學習使命落實於大橋學子的主學習、副學習、附學習或潛在學習之中，也期待學校理念及願景之實現。

二、學校特色課程之規畫特色

- (一) 以學生為主體：教育同心圓之起始為學生個人，再慢慢擴大為家庭、學校、社區甚至國家、社會；課程設計以學生發展為基礎、配合學生生活經驗，使學生之經驗與課程統整。
- (二) 以趨勢為鷹架：學生之發展，除自身之條件外，外在環境亦是重要因素。課程設計應顧及過去、現在、未來之發展，藉由各領域之課程鋪陳，期望能形塑獨立思維、解決問題之學子。
- (三) 以全人為目的：以培養一個完整的個人為目的，透過精緻化教育，促進學生學習成就提昇，期使成為未來國家社會所需菁英。

三、學校特色課程之架構

校本特色課程共分三大實踐主軸「學習延續」、「永續大橋」、「大橋時光」其中，「學習延續」主軸之課程任務/使命為達致培養學生具備「自發主動」的學習力、引導學生開展「互動連結」的整合力；「永續大橋」主軸之課程任務/使命為達致引導學生開展「互動連結」的整合力、促發學生體現「共好參與」的行動力之課程任務/使命；「大橋時光」主軸之課程任務/使命為達致促發學生體現「共好參與」的行動力、培養學生具備「自發主動」的學習力之課程任務/使命。

學校願景	培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童。																	
願景構念	本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」。																	
願景價值與使命	精緻：人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。 精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。 精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。																	
實踐主軸	學習延續					永續大橋					大橋時光							
	語文領域、社會、彈性學習課程					自然、生活、社會、藝術、彈性學習課程					學校行事							
課程主題	閱讀與語言表達	國際語言與文化	語文培力				國際教育與交流	運算思維與資訊教育	低年級不插電運算思維	科學探索與情境體驗	綠野仙蹤與植物觀察	小田園教育	環境教育與資源回收	我愛大橋 ∧大橋巡禮、社會小學堂 ∨	情意大橋	安全大橋	有德大橋	繽紛大橋
			詩詞背誦與大會考活動	校本深耕閱讀活動	國際文化與英語闖關活動	英語線上自主學習∧教學互動軟體運用∨												
時間分配	彈性學習課程時間	彈性學習課程時間	融入語文領域(國語文、英語)、社會領域、綜合領域或學校行事時間，不另外增加教學時數。				彈性學習課程時間	融入自然領域、生活課程、社會領域、藝術或學校行事時間，不另外增加教學時數。					學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，不另外增加教學時數。					
備註	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>											
	校訂課程	校訂課程					校訂課程											

培育 21 世紀的未來人才

成就大橋好兒童

情意大橋、安全大橋、
有德大橋、繽紛大橋。

運算思維與
資訊教育、
低年級不插
電運算思
維、科學探
索與情境體
驗、綠野仙
蹤與植物觀
察、小田園
教育、環境
教育與資源
回收、我愛
大橋(大橋巡
禮、社會小
學堂)。



閱讀與語言
表達、國際
語言與文
化、詩詞背
誦與大會考
活動、深耕
閱讀活動、
國際文化與
英語闖關活
動、英語線
上自主學習
<教學互動
軟體運用
>、國際教
育與交流。

校本課程概念圖



校本國際教育與交流發展示意圖



校本運算思維與資訊教育課程示意圖

四、學校特色課程之「學習延續」規劃理念及課程計畫

(一)「學習延續」課程規劃理念

此主軸向度特色課程的規劃，除了「事前規劃」，加上「行之多年」及「與時俱進」，自然成為學校課程的特色，雖和領域課程息息相關，卻是每個大橋學子學習的共同經驗，因此，訂為特色課程的一部份。

課程內涵強調學習領域的精緻延伸，運用語文、社會、彈性學習課程、學校行事時間，深化與延伸閱讀、文化、語言表達、社會參與等學習內涵，讓大橋學子的學習能持續精進，並加以活化運用，希冀達致培養學生具備「自發主動」的學習力、引導學生開展「互動連結」的整合力之課程願景與學習使命。

(二)「學習延續」課程實施重點

1. 學習延續之一：閱讀與語言表達課程

為延續九年一貫課綱之精神，並參照十二年國教課程綱要之要旨，強化學生語文學習興趣與能力，茲規劃與發展「學生閱讀及語言表達」之相關課程與教學活動，含括閱讀學習、口說語言、文字語言、程式語言等面向的學習。第一階段(低年級)以發展閱讀學習、口語表達及不插電運算思維(Coding 程式語言邏輯課程)為主；第二、三階段(中、高年級)配合閱讀能力的提升，並由口語表達過渡到文字語言的書面表達。各年段有其主要重點教學方向：低年級—文本閱讀與說故事、不插電運算思維；中年級—文本閱讀、主題創作與朗讀；高年級—文獻探討、主題創作與演說為主；另增加生活應用、表演與報告以增廣內容，強化學童閱讀與語言表達的能力。

111 學年度一至四年級參照十二年國教課程綱要每週安排一節校訂彈性課程—「閱讀與語言表達」實施；五至六年級則融入語文領域之課程活動及每週一節的閱讀課中實施；各年級亦可配合學校行事活動時間推展的深耕閱讀計畫活動或多語文競賽活動延伸推廣，發揮聯絡教學或統整教學之效。

2. 學習延續之二：國際語言與文化課程

111 學年度一至四年級參照十二年國教課程綱要每週安排二節校訂彈性課程—「國際語言與文化」實施；另引入外師資源於各年級的生活或綜合領域課程協同原任課教師進行主題式協同教學活動，並配合每月一次的國際文化與英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，向全體學生分享並介紹世界各國或區域的環境特色與文化風情，除了提升學生外語詞彙的生活應用能力外，並強化學生的國際觀及對多元文化的理解。

3. 學習延續之三：語文培力

為延續九年一貫課綱之精神，並參照十二年國教課程綱要之要旨，強化學生語文學習興趣與能力，茲規劃與發展詩詞背誦與大會考、校本深耕閱讀、國際文化與英語闖關、英語教學互動軟體教學與自主學習等相關課程與教學活動。

● 詩詞背誦與大會考：

各年級學生在規定時間之內完成應背誦之詩詞，並經導師及家長於詩詞卡上簽名認可後，再利用時間至教務處通過階段抽題背誦認證，通過認證的學生會領到本校榮譽制度的獎勵貼紙。本課程的主要目的在於增加學生語文學習廣度，期末另舉行詩詞大會考，由本校教師及愛心媽媽擔任關主，學生必須進行整學期背誦的詩詞抽題，過關的學生除了可以換取榮譽積點認證之外，家長會也會提供小獎勵鼓勵學生的學習。因應國語文能力提升的需求，每年度由國語文領域教師共同研討是否調整古典詩詞的篇目，並經備課社群、學年會議的討論，確定背誦的範圍及篇目後實施。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	唐詩十首 弟子規	唐詩十首 三字經	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞
下學期	唐詩十首 弟子規	唐詩十首 三字經	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞

● 校本深耕閱讀：

本校校本深耕閱讀課程與教學活動的規劃及推動，除了融入在「學習延續」主軸下之各類強化學生語文能力相關課程中，同時亦於「永續大橋」、「大橋時光」兩大主軸之相關學習活動中發揮重要的聯絡教學功能，既具「厚植基本語文四維能力」之實，更有「促進多元學科廣效學習」之用，進而實踐「全人教育，適性發展」的校本願景核心理念之訴求。校本深耕閱讀系列活動涵攝聽、說、讀、寫等學習面向，包含了班書閱讀、圖資利用教育、閱讀認證、主題書展、書香與讀報有獎徵答、大橋 e 作家線上寫作、投稿報刊獎勵機制、小小說書人、大橋故事廣播電台等特色教育活動。

● 國際文化與英語闖關活動：

配合教育局發放的英語評量手冊，加上各年級老師公布該年級所需背誦之單字及句型，每月辦理英語闖關活動，通過即可獲得榮譽獎章及表揚，除了鼓勵學生學習英語，亦提供學生學習展能舞台。另外，為提升學生國際視野，配合每月一次的英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，向全體學生分享並介紹世界各國或區域的環境特色與文化風情，除了提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解。

● 英語教學互動軟體教學與自主學習：

本校運用教育局英語教學互動軟體的的經費補助，陸續添購了多套英語教學互動軟體，包含劍橋英語閱讀計畫、Littl Kiss、Pebble Go 這些教學互動軟體，除了作為教師課堂教學上的延伸素材，也透過網路連線讓學生能在家進行遠距自主學習，以強化學生英語學習之動機與興趣，並豐富學生多元學習管道與資源。

4. 學習延續之四：國際教育與交流

結合英語課程、社會課程，規劃及辦理國際筆友計畫、國際學校獎計畫，搭配文化議題、SDGS 議題進行主題探索學習，並以英語書信撰寫、簡報製作、口語表達、跨國交流作為學習產出的成果表現。此外，111 學年度持續申請英語卓越實驗課程—外師策略聯盟計畫，引進外師蒞校協同本校中師進行英語課堂 Co-teaching 教學活動。另引進家長會及公益組織的外師資源到校協同各年級導師進行融入式主題教學或繪本故事導讀。

(三)特色課程之「學習延續」課程內容一覽表

主題類別	相關學習領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀與語言表達課程	國語文生活綜合	閱讀與語言表達	閱讀與語言表達	閱讀與語言表達	閱讀與語言表達	閱讀與語言表達	閱讀與語言表達
語文培力		校本深耕閱讀	校本深耕閱讀	校本深耕閱讀	校本深耕閱讀	校本深耕閱讀	校本深耕閱讀
		詩詞背誦與大會考	詩詞背誦與大會考	詩詞背誦與大會考	詩詞背誦與大會考	詩詞背誦與大會考	詩詞背誦與大會考
	英語	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動
		英語教學互動軟體教學與自主學習	英語教學互動軟體教學與自主學習	英語教學互動軟體教學與自主學習	英語教學互動軟體教學與自主學習	英語教學互動軟體教學與自主學習	英語教學互動軟體教學與自主學習
國際語言與文化課程	生活綜合	國際語言與文化	國際語言與文化	國際語言與文化	國際語言與文化	國際語言與文化	國際語言與文化
		外師協同(生活領域)	外師協同(生活領域)	外師協同(綜合領域)	外師協同(綜合領域)	外師協同(綜合領域)	外師協同(綜合領域)
國際教育與交流	社會					國際教育與交流	國際教育與交流

五、學校特色課程「永續大橋」規劃理念及課程計畫

(一)「永續大橋」課程規劃理念

捷運施工改變了學校的大門與地景風貌，校慶歷史軌跡的追尋，讓我們體悟到：「不管學校怎樣改變，大橋永遠深植於每個學子心中；大橋永遠是他們的根，我們要繼續存在！」開始有了「永續校園」的觀念。「永續」可以是歷史的、可以是自然的、可以是環境的、可以是……；但，我們的永續是「大橋」的。我們期待大橋的歷史、自然、環境…都是永續的，因此「永續大橋」的課程理念萌芽植根！

課程內涵係參照新課綱自發、互動、共好的目標及 SDGs 的內涵精神與原則，融入相關領域教學，結合學校生活、社區文化、環境教育、藝術教育、自然與科技教育的涵泳，培養大橋的孩子成為鄉土、社會、國家的傳承菁英，希冀達致引導學生開展「互動連結」的整合力、促發學生體現「共好參與」的行動力之課程願景與學習使命。

(二)「永續大橋」課程實施重點

1. 永續大橋之一:環保教育與資源回收

- 資源回收：每月實施一至二次環境教育與資源回收日，由全校親師生協同做好資源分類與回收工作，鼓勵學生從家庭與學校生活中學習並加以實踐，從小培養正確環保觀念，並懂得「愛惜物力」、「珍惜資源」。
- 堆肥製作：學校裡的落葉，堆積經過處理，就可以成為肥料，一舉數得。讓學生學習「垃圾變黃金」的道理。
- 舊愛新歡：透過學校親師生回收並整理過小的制服或衣物，再讓有需要的小朋友來認取，讓不要的制服，重新有了新主人；培養學生人際關懷及惜福愛物的情操。另藉由回收二手玩具，成立「大橋玩具寶貝屋」，提供學校小朋友課後休閒的另一去處。

2. 永續大橋之二:自然與生活

- 綠野仙蹤與植物探索：這是從配合校園植物線上地圖導覽，融入一至六年級的自然學習領域或生活學習領域進行教學，並鼓勵學生可運用行動載具自主學習與探索。除可增加學生自然知識外，亦可激勵學生主動探索校園植物，培養自然觀察能力。另結合種植、觀察植物，體會校園環境的變遷，培養學生對自然的觀察、關心學校環境的變遷，不僅對學校產生感情，也是很好的能力訓練

- 小田園教育：配合臺北市教育局小田園教育政策，利用晨光時間或融入自然領域教學中，並由衛生組邀請農事專家蒞校協同指導學生進行各類蔬菜、蕈菇等作物的栽種、照護、收成等相關作業的體驗學習。

3. 永續大橋之三：科學探索與體驗

- 科學探索與情境體驗：由自然專任教師運用校園科學體驗情境的設施及布置，鼓勵並引導學生進行課內及課外相關主題的科學探索與體驗活動，並鼓勵學生將探索歷程或結果轉化成具體作品報名參加校內外科展活動、氣象探索或其他科學競賽，希望學生從探究的過程中，培養學生自主學習、發現問題、蒐集資料並解決問題的能力，進而增進其科學基本素養與探究精神。
- 專題研究：自然老師引導中、高年級的學生能自行於家中蒐集資料、討論、研究、實驗、撰寫報告，並透過分組討論與分享發表，以增進撰寫報告、設計實驗、研究與發表能力。另鼓勵學生積極參與下列相關活動：參觀科展、實驗報告撰寫、小小孔明競賽、科學展覽、自然科探究式網路競賽等。

4. 永續大橋之四：我愛大橋

- 大橋巡禮：大橋具有悠久校史，還有許許多多可貴的大橋人共同記憶，透過歷史溯源，讓學生瞭解大橋國小與在地社區的文史沿革與環境特色，對大橋國小與在地社區產生認同感，並結合藝術、社會或綜合領域，鼓勵各學年辦理大稻埕地區社區走讀的校外教學，以及融入藝文課程進行在地文創作品的生成。
- 社會小學堂：配合綜合與社會備課社群的研討，除了將大橋校園及社區的人文歷史與風物特色，配合社會學習領域適時融入教學，另每學期辦理社會小學堂活動，提供相關議題或問題的有獎徵答，強化學生對學校及社區人文歷史與在地特色的認知與理解。

(三) 特色課程之「永續大橋」課程內容一覽表

主題類別	相關學習領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
環保教育與資源回收	自然生活	資源回收	資源回收	資源回收	資源回收	資源回收	資源回收
		堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作
		舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡
自然與生活	自然生活	綠野仙蹤植物觀察	綠野仙蹤植物觀察	綠野仙蹤植物觀察	綠野仙蹤植物觀察	綠野仙蹤植物觀察	綠野仙蹤植物觀察
		小田園教育	小田園教育	小田園教育	小田園教育	小田園教育	小田園教育
科學探	自然生活	科學探索	科學探索	科學探索	科學探索	科學探索	科學探索

索與情境體驗		與情境體驗	與情境體驗	與情境體驗	與情境體驗	與情境體驗	與情境體驗
				專題研究	專題研究	專題研究	專題研究
我愛大橋	社會 藝術 綜合	大橋巡禮 與社會小 學堂	大橋巡禮 與社會小 學堂	大橋巡禮 與社會小 學堂	大橋巡禮 與社會小 學堂	大橋巡禮 與社會小 學堂	大橋巡禮 與社會小 學堂

六、學校特色課程之「大橋時光」規劃理念及課程計畫

(一)「大橋時光」課程規劃理念

當學生長大時，學校裡所學的知識並不能保證他成功與否？學校裡的知識只能幫助他取得某個工作的入門票，而真正幫助他成功的卻是「人格特質」、「習慣」……等，而這些就是被外界指稱為「學校裡沒有教的事」。然而，這些「學校裡沒有教的事」卻是在學校裡自然發生的事或是指在家裡、社會中要發生的事。據研究指出學生花在知識的學習佔了在學校時間的80%，卻只在生活中應用得上20%；花在「人格特質」、「習慣」……的時間卻只佔在學校時間的20%，卻在生活中應用得上80%。因此，我們深信這部分的學習對學生的影響深遠，特別規劃這一系列的學習，我們稱其為「大橋時光」。期望大橋的學子「精采」的學習生活，往「全人」之路邁進。

課程內涵係藉學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，推展各項重要生活教育類議題宣導、體驗學習，並辦理各類學生特色主題教育活動、多元學生藝能團隊或社團，以開啟學生多元學習潛能與自主學習興趣，希冀達致促發學生體現「共好參與」的行動力、培養學生具備「自發主動」的學習力之課程願景與學習使命。

(二)「大橋時光」課程實施重點

1. 大橋時光之一：情意大橋

- **真愛成長**：透過EQ情商教育課程及教師節、母親節、歲末感恩等系列體驗活動，讓學生學習真心地對待每一個人、愛惜每個不同特質的人，讓每種生命得到應有的尊重。學習包容、發現生命的優點。
- **關愛生命**：透過生命教育生涯輔導教育活動，讓學生學習「人與自己」、「人與他人」、「人與自然」的關係，進而珍惜生命、關愛生命。

- **溫馨家園**：透過家庭教育與性平教育系列課程與教學活動，讓學生學習「親職」、「子職」、「性別平等」……等關係概念，期使日後能穩健地發展一個「溫馨家園」，成為國家堅固磐石。

2. 大橋時光之二：安全大橋

- **運動安全**：老師陪伴學生課堂的學習、父母陪伴學生家裡的生活，可是課間、課餘的運動、休閒卻是一群學生一起從事，對於「安全」的掌控，需要多一點的叮嚀，因此，宣導運動安全，也是「大橋時光」的重點。
- **自身安全**：外在環境丕變，對於心智尚未成熟的兒童是個嚴格的考驗，也是教育工作的任務。因此，教導學生保護自己，是重要的工作。
- **交通安全**：透過交通安全教育的校本課程規劃以及實施，使學生能知即行，落實在生活之中。以下列出本校交通安全校本課程架構：



a 交通安全教育教學時間

本校交通安全教育教學，除了交通安全融入各領域教學之外，一~六年級的主題課程以及學校的「橋見捷運」校本課程，則規劃在每週四早上的晨光時間進行。

b 課程背景：

本校因捷運新蘆線的開發，自民國 91 年開始，學校操場南側有一大塊均因捷運開發的需要而暫時封閉，一直到蘆洲線的開通，校地始復原為目前狀況。從過去孩子們在那一大塊活動空間自在地學習與活動，中間經歷了因捷運開發的暫時封閉，包括舊校門的暫時移位、木造遊樂器材的拆遷，這當中隱含了很多大橋師生的情感，當時為了舊校門的搬遷，我們享受了睡美人的童話故事，校長告訴大家睡美人要睡覺了，過幾年會有個王子來親吻她，睡美人醒了，捷運通了，大家就可以繼續在這片漂亮的校園活動了。雖然因為捷運的施工對大橋的師生帶來許多的不方便，但是因為有「睡美人」的童話故事，陪伴大家度過這段黑暗的施工期。

終於，捷運開通了，睡美人也醒了，大橋因為捷運的開通有了一番新的面貌，上下學靠它、校外教學也依賴它，而捷運和大橋之間的故事，也還一直持續著……。



c 課程理念

捷運與大橋的關係密不可分，因為捷運的發展，帶著大橋從過去走到現在，也因為捷運的開通，很多人、很多學生改變了他原來的上下學習慣，透過了解捷運、了解捷運與自己或他人之間的關係、捷運與大橋的關係，來了解捷運與生活之間的關聯，甚至是進一步知道交通安全的重要性，能注意行的安全，並將這樣的觀念落實在生活中。



d 課程目標

安全教育，除了知識的傳授之外，能透過活動的體驗讓學生進一步理解當中的重要性，

是課程中很重要的部分。因此，本課程期望達到下列目標：

- (1) 學生能了解搭乘捷運是交通方式的一種選擇，並能注意搭乘捷運時可能發生的危險。
- (2) 學生能說出住家附近及學校附近的交通網分布情形，並能認識大橋頭捷運站以及捷運為生活帶來的便利。
- (3) 學生能說行路、乘車安全應注意的事項，並熟悉乘車時發生意外的逃生方法。
- (4) 學生能認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項，並進一步遵守搭乘大眾捷運的禮儀。
- (5) 能規劃一日捷運行程，並選擇合宜的交通工具。
- (6) 了解捷運與大橋之間的過去與現在，並進而探討未來交通科技的可能。

e 能力指標

交通安全各年級指標(來源：靖娟文教基金會)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
認識交通工具	交 1-1-1 說自己常使用的交通方式 交 1-1-2 說自己使用交通方式發現的危險 交 1-1-3 理解行人安全與夜間衣著顏色	交 1-2-1 認識安全行走道路的方法 交 1-2-2 說住家及學校附近的主要交通網分布情形	交 1-3-1 說行路、乘車安全應注意的事項 交 1-3-2 了解本身的生理限制及因應方式	交 1-4-1 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項	交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險 交 1-5-2 知道交通工具的演化情形	交 1-6-1 認識易發生危險的路段，並知道如何因應 交 1-6-2 知道交通工具故障的應變措施
使用交通設施	交 2-1-1 認識交通號誌代表的意義	交 2-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通設施的意義及功能 交 2-2-2 知道並遵守安全穿越號誌化道路的正	交 2-3-1 實際演練在道路行走和穿越道路的方法 交 2-3-2 知道使用個人交通工具(如腳踏車)時會有哪些危	交 2-4-1 了解各種不同交通措施的主要用途 交 2-4-2 認識交通標誌代表的意義	交 2-5-1 認識維護交通設施的基本常識	交 2-6-1 認識交通標線代表的意義 交 2-6-2 了解交通設施對個人、社會與國家的重要

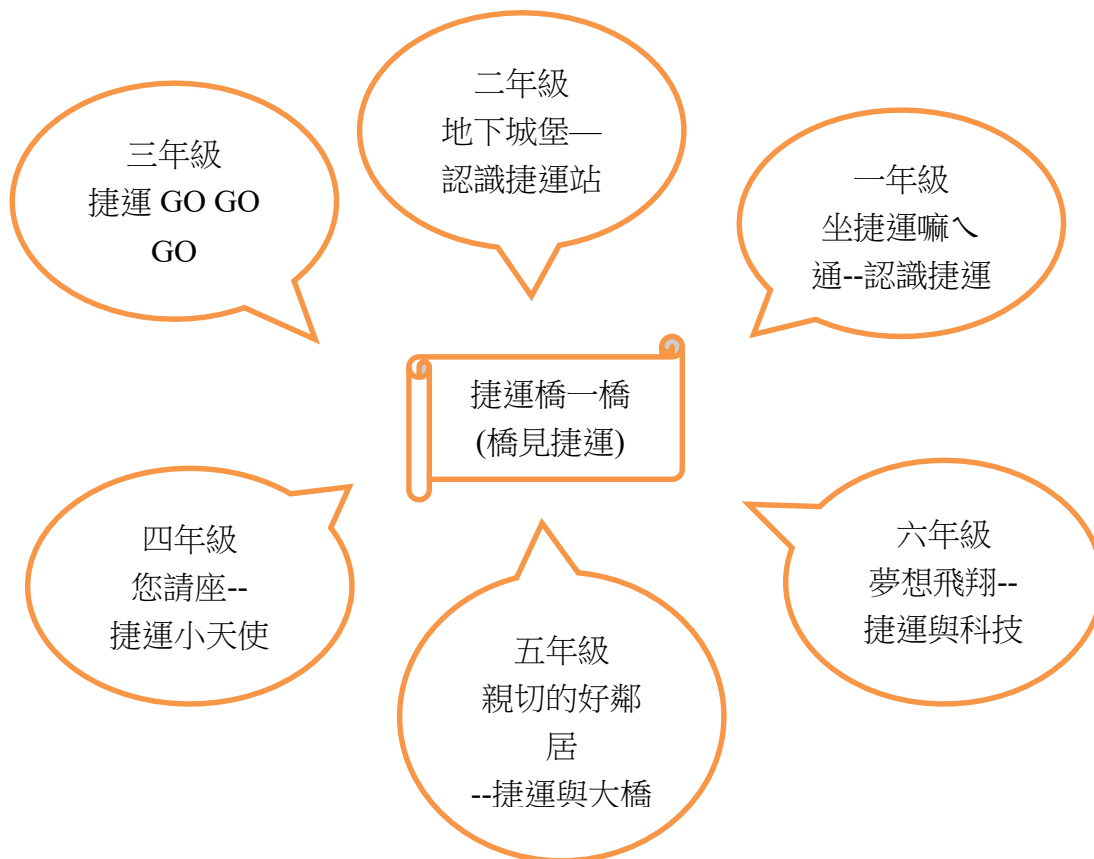
		確方法	險的交通 行為 交2-3-3知 道使用個人 交通工具(如 腳踏車)時， 對可能發生 的危險能有 所防範			
運用交 通工具	交 3-1-1 熟悉搭乘 汽機車應 遵守的事 項	交 3-2-1 說自己知 道的交通 工具	交 3-3-1 認識汽車 各種指示 裝置(例如 方向燈、 倒車燈、 煞車燈、 喇叭等)	交 3-4-1 熟悉乘車 時發生意 外的逃生 方法	交 3-5-1 認識車輛 行駛中所 隱藏的潛 在危險 交 3-5-2 外出時能 選擇安全 合適的交 通工具	交 3-6-1 知道乘車 時所可能 發生的意 外 交 3-6-2 了解常用 交通工具 所可能發 生的故 障，並了 解其應變 的方法
遵守交 通規則	交 4-1-1 了解交通 安全的重要 性，並知道 事先預防的 可貴	交 4-2-1 了解安全 搭乘交通 工具所應 遵守的規 則與禮節	交 4-3-1 了解騎乘 機車戴安 全帽及搭 乘交通工 具的附帶 注意事項	交 4-4-1 認識行人 與車輛的 相互禮 讓，遵守 交通規 則，維護 交通安全 交 4-4-2 認識自我 情緒管 理，在乘 車及候車 時相關安 全及禮儀 交 4-4-3 熟悉路權	交 4-5-1 認識現代 交通系統 及其法規 注意事項 交 4-5-2 具備生活 中所必備 的基本交 通法規及 其立法精 神 交 4-5-3 具有正確 的交通社 會責任 感，能維	交 4-6-1 了解交通 事故的可怕， 知道其預防 方法及事故 救助 交 4-6-2 具有正確 的價值 觀，在真 實的交通 情境中， 能體會生 命可貴、 安全第 一之經驗

				觀念，及交通設施之禁誌規定	護交通順暢與改善個人不當行為	
了解交通建設		交 5-2-1 知道自家所在的街道巷弄	交 5-3-1 認識陸海空各種交通運輸之交通建設及設施，並了解其功能	交 5-4-1 明瞭學校所在的街道巷弄及道路級別 交 5-4-2 能運用家鄉的各項交通設施 交 5-4-3 知悉交通建設與日常生活的關係 交 5-4-4 能正確區分我國各及道路等級、轄屬及其關係	交 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性	交 5-6-1 感知交通建設與人、車之關係
探索交通科技	交 6-1-1 能具體陳述生活中運用交通科技之個人經歷	交 6-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通科技相關事物 交 6-2-2 能明瞭交通科技對人、車及交通運輸的重要性	交 6-3-1 能明瞭交通科技對維護人、車及交通運輸的重要性 交 6-3-2 認知交通科技與人類日常生活的關係	交 6-4-1 能陳述交通科技對自己生活之影響及貢獻	交 6-5-1 了解交通科技的演進發展歷程 交 6-5-2 探討交通科技為個人、社會及全球帶來的影響 交 6-5-3 探討科技對改善交通安全、提升交通便利的意義	交 6-6-1 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係

f 課程架構

大橋國小交通安全課程架構

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	我家在哪裡	歡迎到我的學校來	穿越道路停看聽	認識標誌	遵守路權你我安全	交通標線看分明
	我是優良好乘客	街道安全行	溫馨接送情	我是搭車高手	安全最前線	你不能不知道的行人守則
	安全看得見 (我認識的交通設施)	認識車家族	平安騎乘腳踏車	路權知多少	小兵立大功	保持距離以策安全
	平安穿越道路	路口安全行	安全配備你我他	旅遊高手	安全從手法禮讓開始	萬全準備處變不驚
下學期	排路隊安全多(上下學小心走)	社區平安行	看見你看見我	超級比一比—交通指揮	道路萬花筒—安全設施及標線	道路新秩序—人車路權
	坐捷運嘛！通--認識捷運	地下城堡—認識捷運站	捷運 GO GO GO—透視捷運	您請坐—捷運小天使	親切的好鄰居—捷運與大橋	夢想飛翔--捷運與科技
	認清標誌安全行	校園安全 papago	交通運輸節能減碳	交通安全小學童	台北交通逍遙遊	心中有礙交通無礙



校本捷運課程「橋見捷運」課程架構

一年級 坐捷運嘛！通--認識捷運

1. 知道搭乘捷運是一種交通方式的選擇
2. 說一說自己搭乘捷運時所發現的危險

二年級 地下城堡--認識捷運站

1. 能說出住家附近及學校附近的交通網分布情形
2. 認識大橋頭捷運站
3. 知道捷運有不同的路線

三年級 捷運 GO GO GO--透視捷運

1. 認識簡單的捷運構造
2. 了解捷運工作人員的辛勞(ex 磨軌)

四年級 您請坐--捷運小天使

1. 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項
2. 熟悉搭乘捷運發生意外時的逃生方法
3. 捷運禮節

五年級 親切的好鄰居--捷運與大橋

1. 知道捷運與大橋的關係
2. 規劃捷運行程
3. 歷史小書(or 我與捷運)

六年級 夢想飛翔--捷運與科技

1. 探討交通工具演變情形
2. 未來的交通科技

g 教學設計

一年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	坐捷運嘛ㄟ通--認識捷運		設計者	張瑞芬、李湘萍	
實施年級	一年級	學習領域	綜合活動(交通安全)	教學總節數	1 節
設計理念	三鐵（臺鐵、高鐵、捷運）是構成現今臺灣便捷交通的主力之一，對此的基本認識是不可不知的。而捷運本身具有現代化的便利性，臺北市國小學生人人都有一張數位學生證可當悠遊卡使用，因此搭乘捷運已成為台北市學生特有的生活經驗。讓學生清楚認識三鐵與知道捷運的設施，搭乘的注意事項等等，即是把生活經驗與交通搭乘做一結合。				
學習策略	<p>(一) 觀察並分辨三鐵（臺鐵、高鐵、捷運）的差異性。</p> <p>(二) 認識三鐵的標誌與票卡。</p> <p>(三) 引發學生對捷運敏銳的觀察力，讓其知道捷運的一些交通設施標誌。</p> <p>(四) 學習並遵守捷運站內的各項規定。</p>				
教學目標 (含認知、情意、技能)	<p>認知</p> <p>(1) 能簡易區分三鐵的不同。</p> <p>(2) 能分辨三鐵的標誌與票卡。</p> <p>(3) 能認識捷運站內標誌的設計。</p> <p>(4) 能認識捷運站內各項設施。</p> <p>(5) 能了解捷運站內標誌設計的意義。</p> <p>情意</p> <p>(1) 和同學分享自己的意見與想法。</p> <p>(2) 能聆聽報告給予善意的回應。</p> <p>技能</p> <p>(1) 學會寫出自己所要表達的重點。</p> <p>(2) 能說出所持的意見與看法。</p> <p>(3) 對於答辯能有所回應並言之有物。</p>	對 應 能 力 指 標	<p>交安能力指標</p> <p>1-1-1 說自己常使用的交通方式</p> <p>1-1-2 說自己使用交通方式發現的危險</p> <p>2-1-1 認識交通號誌代表的意義</p> <p>3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項</p> <p>6-1-1 能具體陳述生活中運用交通科技之個人經歷</p>		
評量項目	<ol style="list-style-type: none"> 知道搭乘捷運是一種交通方式的選擇。 說一說自己搭乘捷運時應注意的事項。 能安靜的聆聽簡報。 主動提問與意見的發表。 能說出搭乘三鐵的親身經驗。 正確完成學習單。 				




教學資源	1. 捷運、台鐵、高鐵圖片 2. POWER POINT 檔案 3. 學習單一、二		
活動名稱	教學流程與重點	教學時間	備註
活動一： 認識三 鐵：捷 運、臺 鐵、高鐵	<p>活動一：認識三鐵：捷運、臺鐵、高鐵</p> <p>(一) 搭配 PPT 播放捷運、臺鐵、高鐵的照片，讓學生說說看是否曾經搭乘過這類的交通工具。</p> <p>(二) 請學生分享搭乘的經驗，並說說看這些交通工具的外觀有無差別。</p> <p>讓學生討論看看這三種交通工具的速度快慢，並討論這些交通工具所搭乘的時機。</p> <p>捷運：適合短距離，但只有臺北和高雄才有捷運。</p> <p>臺鐵：短距離和長程路途都有，價格依所搭乘的距離有所差異，速度較</p> <p> 高鐵慢，從臺北到高雄要五個小時。</p> <p> 高鐵：適合長程路途，價格貴，但速度快，從台北到高雄只要一個半小時即可到達。</p> <p>(三) 認識三鐵的符號：教師簡易說明圖形以及顏色區分，搭配圖片讓學生配對。</p> <p> 臺鐵：局徽是由代表臺灣的「台」字，加上鐵軌的橫斷面所組成，由日治時代鐵道部的標誌（上下各一三角形，加上鐵軌的橫斷面所組成）改造而成。</p> <p> 捷運：人鳥標誌：延續代表捷運精神的「人鳥標誌」為主架構，其呈六角型，上下兩半互為依附；兩「人」字圖案作雙向奔馳，以表示人來人往，代表捷運系統提供民眾運輸的效能；其外型有如鳥的飛翔，代表迅捷如飛、四通八達。將人鳥標誌外圍結合兩圓弧，象徵臺北捷運經營捷運交通事業—順暢、圓融、通達之目標。粗至細的圓弧產生律動與前進的速度感，象徵臺北捷運追求高效率及快捷的服務精神。</p> <p> 高鐵：設計靈感來自飛舞中的旗幟，由輕盈的線條組成，卻充滿旺盛的張力。標誌色彩結合代表明亮未來和樂觀精神的橘色與灰色，強化台灣高鐵兼具進步科技與人性觀點的質感與深度。悠揚線條呈現了英文字母“T”的意象，代表許多 蘊涵在台灣高鐵的元素： 運輸(Transportation) 科技 (Technology) 在地(Taiwan) 關懷(Touch)</p> <p>(四) 完成學習單一</p>	15 分	

<p>活動二： 捷運放大鏡</p>	<p>活動二：捷運放大鏡</p> <p>(一) 認識捷運的三大組成要素：車站、月台、列車。</p> <p>(二) 讓學生知道捷運的搭乘是交通方式的選擇之一，並說明搭乘捷運的付費方式：IC 代幣單程票、悠遊卡</p> <p>(三) 說明臺鐵、高鐵、捷運搭乘票卷的不同，讓學生做一個簡易的區分。</p> <p>(四) 發下學習單二，設計情境讓學生勾選何者正確。</p> <p>(五) 搭配簡報，介紹捷運站各標誌的設計，引導學生思考標誌的意義，以問題方式請學生進行回答。如：禁止飲食、禁止吸煙、禁止穿直排輪或溜冰鞋、禁止溜滑板或滑板車（摺疊後攜帶除外）、禁止攜帶寵物（放置於寵物籠內及導盲犬除外）、禁止攜帶危險物品或易燃物品</p> <p>(六) 讓學生認識捷運安全設備： 列車進站警示燈、緊急停車按鈕、消防設備、緊急對講機、月臺黃色警戒線。</p> <p>～第一節課結束～</p>	<p>25 分</p>	
-----------------------	--	-------------	--

交通安全校本課程教學設計學習單(一年級)

坐捷運嘛！通--認識捷運

Open 將和小桃假日要搭台北捷運到動物園遊玩，但是到了台北車站大廳卻發現了三種不同大眾交通工具的識別標誌，分別是【台鐵】、【高鐵】、【台北捷運】。請聰明的小朋友，幫忙他們找到正確的台北捷運標誌吧！（請填上名稱，並將正確的打勾）

識 別 標 誌			
名 稱			
打 勾			

一年 班 座號： 姓名： 家長簽名：

交通安全校本課程教學設計學習單(一年級)

坐捷運嘛！通--認識捷運

Open 將和小桃假日要搭台北捷運到動物園遊玩，但是媽媽卻給他們三張不同的票卡，請問應該拿哪一種票卡才能順利搭上台北捷運呢？
 (請在票的下方填上可搭成的交通工具名稱，並將正確的票卡打勾)

票 種			
可 搭			
打 勾			

一年 班 座號： 姓名： 家長簽名：

二年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	地下城堡--認識捷運站		設計者	二年級團隊		
實施年級	二年級	學習領域	綜合活動(交通安全)		教學總節數	2 節
設計理念	捷運為我們的生活帶來許多的便利性，也改變了現代人的生活型態，大橋頭捷運站緊鄰學校，與學生們的生活息息相關，因此期待能藉由「地下城堡-認識捷運站」這個單元引導學生更進一步認識捷運與大橋頭站，從中了解捷運與自身生活的相關、認識住家及學校附近的交通網絡，進而學習如何妥善運用這便利的交通工具。					
學習策略	實地體驗、經驗分享、問題引導、生活經驗連結、分組討論					
教學目標 (含認知、 情意、技 能)	1. 認識住家附近及學校附近的交通網分布情形。 2. 認識大橋頭捷運站與其周邊環境的關聯。 3. 認識捷運各個不同的路線。 4. 了解搭乘捷運的注意事項與應遵守的禮儀。	對 應 能 力 指 標	交 1-2-2 說住家及學校附近的主要交通網分布 交 2-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通設施的意義及功能 交 3-2-1 說自己知道的交通工具 交 4-2-1 了解安全搭乘交通工具所應遵守的規則與禮節 交 6-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通科技相關事物 交 6-2-2 能明瞭交通科技對人、車及交通運輸的重要性			
評量項目	口頭發表、分組討論、實作評量					
教學資源	捷運路線圖、捷運相關照片、電腦投影設備、圖畫紙					
活動名稱	教學流程與重點				教學時間	備註
捷運初 體驗	<p>【準備活動】</p> <p>教師：1. 蒐集有關捷運的資料。 2. 準備學校附近的路線圖。</p> <p>學生：詢問家人並蒐集生活中捷運相關資訊。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一：捷運初體驗</p> <p>1. 請有搭乘台北捷運經驗的學生對捷運做簡單的描述與介紹，教師亦可與學生分享自己搭捷運的經驗談。 (捷運車廂的空間很大；座位設置不會讓人感到擁擠；捷</p>				10 分	

<p>捷運知多少</p>	<p>運的車次很頻繁，每 3~5 分鐘就有一班車，不會浪費很多時間在等車上面；搭乘捷運時禁止吃東西、喝飲料，一經發現將被罰 1500 元等等)</p> <p>2. 帶領學生實際至捷運大橋頭站參觀。</p> <p>參觀重點：捷運各出口與周邊環境、捷運的各項設備、服務台位置、各站點轉接接駁等…</p> <p>3. 實地探勘捷運周邊環境並引導學生與住家生活經驗的連結</p> <p>一號出口：稻江商職 二號出口：民權西路 三號出口：大橋國小</p> <p>活動二：捷運知多少</p> <p>(一)問題討論：捷運和其他大眾運輸工具有何不同。</p> <p>1. 速度比較快</p> <p>2. 不用等紅綠燈，也不會有塞車的問題</p> <p>3. 是在高架橋或地底下行駛</p> <p>(二)教師引導學生了解搭乘捷運時的注意事項。</p> <p>1. 站內禁止飲食。</p> <p>2. 深藍色座椅為博愛座，應禮讓需要的人士。</p> <p>3. 站內輕聲細語，不可追逐嬉戲。</p> <p>4. 服務台的服務項目。</p> <p>5. 候車線與安全黃線的位置。</p> <p>6. 台北捷運不能穿哪種鞋進入？(穿直排輪或溜冰鞋進入)</p> <p>7. 要進入捷運站的寵物必須如何帶入？(裝於寵物</p>	<p>30 分</p> <p>10 分</p>	
--------------	--	-------------------------	--

	<p>箱、小容器)</p> <p>8. 在捷運站飲食、吸煙、嚼檳榔、口香糖甚至是攜帶寵物，隨地丟垃圾，通通要被罰多少？1500至7500元</p> <p>9. 台北捷運最低票價是多少？20元</p> <p>(三) 指導孩子學會觀看捷運行駛路網圖，看圖計算票價。</p>		
捷運大挑戰	<p>活動三：捷運大挑戰</p> <p>(一)分組搶答：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請問搭乘捷運可以吃東西嗎？2. 請說出二個中和新蘆線會經過的景點？3. 請說如何從大橋頭站轉乘到台北火車站。4. 請說如何從大橋頭站轉乘到市政府站。5. 請說出大橋頭捷運站有幾個出口。6. 請說出大橋頭捷運站一號出口附近有哪些景物。7. 請說出大橋頭捷運站二號出口附近有哪些景物。8. 請說出大橋頭捷運站三號出口附近有哪些景物。	20分	
畫我捷運	<ol style="list-style-type: none">9. 請說出大橋頭捷運站是在哪一條線上。10. 請說出兩項捷運上應遵守的基本禮儀？11. 請說出兩種不同的捷運路線 <p>【綜合活動-畫我捷運】</p> <p>發下圖畫紙，請學生畫下大橋頭捷運站的概略位置圖。</p>	10分	

三年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	捷運 GO GO GO--透視捷運 參觀捷運機廠		設計者	顏樂美、陳秀宜		
實施年級	三年級	學習領域	綜合活動(交通安全)	教學總節數	9 節	
設計理念	透過參觀捷運系統車站、行車控制中心或維修機廠，由捷運公司專人引導搭乘捷運電聯車進而提升捷運系統基本常識及自動化交通運輸設備之認識，並透過逃生體驗課程，學習如何保障自我寶貴的生命。					
學習策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為活化教學歷程，充份認識捷運及了解逃生的途徑來保障自我的生命安全，在北投機場的介紹與一連串體驗過程中，讓學生透過實物的操作來達到學習的目的。 2. 結合綜合、美勞、電腦的課程，讓學生對於捷運的認識能有更深的體認。 					
教學目標 (含認知、 情意、技 能)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參觀捷運北投機廠了解捷運設施及簡單的構造。 2. 能注意搭乘捷運的安全。 3. 能透過逃生體驗課程來學習如何保障自我的生命安全。 	對 應 能 力 指 標	交安能力指標 1-3-1 說行路、乘車安全應注意的事項。 5-3-1 認識陸海空各種交通運輸之交通建設及設施，並了解其功能。 其他學習領域能力指標 語文 F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。 藝文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 電腦 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 綜合 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。			
評量項目	口頭分享、學習單、繪畫、電腦					
教學資源	捷運、捷運車站、北投機廠、北投機廠網站、台北捷運逃生體驗營 DM、學習單					
活動名稱	教學流程與重點			教學時間	備註	
	一、教學準備： (一)於活動前一個月，透過台北市政府「台北市民 e 點通」向台北捷運公司申辦活動申請表。 (二)於活動出發前，將當天活動的進行方式，以及搭乘捷運需由蘆洲線轉					

	<p>轉淡水線的過程先讓學生進行了解。</p> <p>(三)學習單</p> <p>(四)提醒搭捷運應注意的事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.等車時不超越黃線。 2.按箭頭方向上下車。 3.不可飲食。 4.不在月台或車廂內奔跑。 5.不隨便觸碰緊急按鈕或緊急電話。 <p style="padding-left: 2em;">緊急按鈕及電話位在哪裡?</p> <p style="padding-left: 2em;">緊急按鈕的功能?作用?何時使用?</p> <p style="padding-left: 2em;">緊急電話的功能?作用?何時使用?</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.在車廂內要抓緊扶手。 7.不倚靠車門。 8.不進入管制地區。 9.優先禮讓博愛座 <p style="padding-left: 2em;">只要是符合以下條件：老年人、孕婦、孩童、殘障者及臨時性（短暫性）失能行動不便者，為顧及在車輛行駛途中的安全，及不因行動不便者站立車廂上而產生危險或意外的發生，都符合的對象。</p> <ol style="list-style-type: none"> 10.其他(請學生發表) <p>二、體驗搭乘捷運：於上午八點準時搭乘捷運，前往北投機廠。</p> <p>三、主要活動：參觀北投機廠逃生體驗營</p> <p>(一)認識捷運</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.捷運多媒體地圖：高感應的電子查詢地圖經由手指觸碰，將可以展現 <p style="padding-left: 2em;">台北捷運各站的周遭景點、票價及路線的相關事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.禁止攜帶物品遊戲：在地板投影遊戲中，將不可以攜帶的東西(如易燃 <p style="padding-left: 2em;">物、爆竹、刀械、槍枝、六顆以上的氣球、未被關起的寵物、頭手伸出寵物袋的寵物)踢至門外。</p> <p>(二)防災知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.捷運安全小常識：不可不知的捷運小常識，能確保乘車的安全。 2.義勇小英雄：進入火場後，有的人拿逃生網運輸受傷的旅客，有的持 	3	
--	--	---	--

	<p>滅火器撲滅火苗，搶救每一條寶貴的生命。</p> <p>3.滅火體驗室：實際操作滅火器，並學習如何正確滅火。</p> <p>(三)逃生體驗</p> <p>1.隧道逃生區：駕駛座緊急出口僅出軌道的逃生路徑、待避空間的介紹</p> <p>2.列車逃生區：觸碰體驗平日在列車上碰不得的「緊急對講機」、「緊急逃生按鈕」、「緊急通話器」、「轉動緊急開門把手」等等。</p> <p>3.煙霧體驗室：濃煙密布的黑暗迷宮中，教大家要如何才能全身而退。</p> <p>「啟動排煙按鈕」、「開門前的確認門的冷?熱?為什麼?」、「出門後為何要再把門關上?」</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>(一)活動分享：</p> <p> 分享參觀捷運機廠的心得</p> <p>(二)學習評量：</p> <p> 1.學習單評量</p> <p> 2.口語評量</p> <p>五、山明水秀捷運暢遊 - 美勞篇</p> <p>利用美勞課的時間，介紹台北捷運能經過的代表景點，如木柵動物園、圓山大飯店等，將沿途的美麗風景畫下來。</p> <p>六、詩歌傳頌捷運禮讚 - 語文篇</p> <p>了解捷運所帶給大家的便利、搭乘捷運所要注意的事項，及透過逃生體驗課程所學習到的乘車安全後，請寫下一首小詩來介紹捷運。</p> <p>七、圖文並茂捷運饗宴 - 科技篇</p> <p>利用 word 將自己創作的小詩打字，自行創作邊框，將完成的美勞作品融成圖文創作，列印並完成教室布置。</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
--	--	-------------------------------------	--

四年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	您請坐——捷運小天使		設計者	四年級學年團隊		
實施年級	四年級	學習領域	綜合活動(交通安全)		教學總節數	2 節
設計理念	因博愛座讓座與否所引起的紛爭時有所聞，甚至時常登上新聞版面。然而博愛座的設計發想是為了提醒民眾發揮公德心，關懷他人，並非為座位做區分設限，更不代表坐在非博愛座的乘客就不必讓座。讓學生理解博愛座與讓座的意涵，發揮公民道德，才能培養未來的良好公民，讓我們的社會更祥和。					
學習策略	新聞報導閱讀、共同討論、情境模擬					
教學目標 (含認知、 情意、技 能)	認知： 1. 能認識識別貼紙胸章與博愛座標誌。 2. 能從日常生活中搭車應注意之事項，了解讓座、乘車禮貌所代表的意義。 情意： 能培養關懷公眾的公德心，樂於在生活中發揮。 技能： 1. 對於博愛座與相關標誌能馬上認清，並指出其所代表的意義。 2. 遇到需要幫助的對象，能予以合適的協助。		對應 能力 指標	交安能力指標 交 1-4-1 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項 交 4-4-2 認識自我情緒管理，在乘車及候車時相關安全及禮儀 其他學習領域能力指標 社會 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 人權 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。		
評量項目	1. 口語發表：回答問題、討論參與 2. 紙筆實作：學習單撰寫					
教學資源	新聞剪輯、標誌圖卡、標誌小卡、人物圖片、電腦與投影設備、洋娃娃					
活動名稱	教學流程與重點				教學時間	備註
看看新聞想一想	一、引起動機(準備活動)：看看新聞想一想 1. 觀看新聞：教師發下事先節錄的文字報導供學生閱讀。 為了讓座 老翁與小學生大吵 2010/09/26 台中縣綜合報導 <u>台中一名小學生搭公車，一個人占了兩個位子，一名老先生想請他讓一讓，卻疑似因為推擠動作，讓小學生當場摔便當盒，和老先生吵了起來。小學生沒有禮貌的舉動，也被民眾拿手機錄了下來。</u> <u>公車行進中，卻聽到小學生和老人家大吵的聲音。小學生背著書包，直接往前走，站在駕駛右邊，但一邊和坐在後頭的老先生喊叫，氣憤的不得了，原來是為了公車讓不讓座的問題，當時小學生因為把書包放旁邊，多佔了一個座位，老先生要求讓座，可能意外發生推擠，兩人火氣都不小，這段時間也接著都有乘客上車，坐在車上的人也一臉尷尬，但小學生對老人家講話也實在太不禮貌，最後有乘客看不去，挺身出來，要兩人別再吵，這時</u>				10	

讓座「了」了沒	<p>小學生才終於忍不住委屈哭了出來跑下車。</p> <p>2. 共同討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 發生糾紛的原因？ (2) 你覺得誰有錯？錯在哪？ (3) 如果你是新聞中的小學生或是老先生，會怎麼做？ (4) 如果你是公車上的其他人，又會怎麼做？ <p>3. 討論整理：將前述討論整理歸納。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一 讓座「了」了沒</p> <p>1. 共同討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 回想一下搭乘捷運的經驗，當車廂內乘客眾多時，容易發生什麼事？ (2) 當車廂比較容易搖晃的時候，哪些人容易站不穩？ (3) 請選出在捷運或公車上最需要座位的人。（教師播放多張人物圖片更學生選擇。答案：行動不便者、老人、小孩、孕婦、抱小孩者、身體不舒服的人） (4) 為什麼這些人最需要座位？ (5) 如果乘車時他們遭遇碰撞或跌倒，可能會如何？ (6) 禮讓座位應該有所謂的先後順序嗎？要按照圖例上的老弱婦孺之順序嗎？ 	10	
認識博愛座	<p>活動二 認識博愛座</p> <p>1. 名詞解釋與介紹：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 博愛座的由來：博愛座，也稱為優先座，出自於「無障礙環境」的概念，起源於北歐地區，認為一般人對於其他殘障者應該加以照顧，透過公共建築等硬體設備的改善以及心理、社會價值觀的轉變，使殘障者能夠順利的「到達、進入、使用」各項設施。除了身心殘障者之外，在行駛中的大眾運輸工具上，基於安全考量，而將為了提供特殊照顧而設置的「博愛座」，擴大解釋為優先提供給老弱婦孺（老：65歲以上者、弱：身心靈傷殘者、婦：懷孕婦女、孺：八歲以下小孩）。坐在博愛座上的人須禮讓上述人士，但並沒有硬性規定，完全是發自內心。 (2) 博愛座的意義：博愛座的原始用意是良善的，是為了要避免比較特別的人民（例如不良於行，孕婦，老人等）在車輛行駛途中不便久立車廂上而產生危險或意外的發生。簡單的說，博愛座設立的意義是為了提醒大家能發揮同理心，關懷周遭的人，能將位子禮讓給需要幫助的人，而不是在劃分或限制座位的使用者。 (3) 博愛座的特徵： <ul style="list-style-type: none"> ①、顏色與大部分的座位不同。 ②、較接近車門。 ③、旁邊會貼有「博愛座」的圖示或標語。 ④、希望坐在這邊的人能優先將座位讓給需要幫助的人：行動不便者、老人、小孩、孕婦、抱小孩者、身體不舒服的人。 	20	

博愛座 Priority Seat



請優先讓位給
老人、孕婦、行動不便及抱小孩的乘客

2. 共同討論：
 - (4) 想一想，為什麼博愛座要特別將顏色塗裝成不同顏色？
 - (5) 博愛座到底一般人可不可以坐？
 - (6) 沒有坐在博愛座的人如果看到附近有需要幫助的人，該不該讓座來幫助他們？
 - (7) 如果車廂內有許多需要幫助的旅客，但是卻沒有空位，你會怎麼做？
3. 觀念澄清：
 - (1) 其實博愛座上沒有所謂的先後順序，圖示中的範例圖只是說明哪些人需要人家把博愛座讓給他們坐，並非指先後順序。
 - (2) 就算不是坐在博愛座上，看到附近有需要幫助的乘客，我們也可以主動讓座來幫助對方。不是一定要坐在博愛座上的人才得讓座。
 - (3) 如果我們也符合博愛座資格時，我們應該視當下的狀況而決定是否禮讓給需要座位的人，而非盲目的不顧自己生命危險的讓座。

— 第一節完 —

活動三 認識博愛識別貼紙與好孕貼紙、好孕胸章

1. 解釋博愛識別貼紙的意義：搭乘大眾運輸有座位需求的旅客，例如懷孕初期的婦人或身體不適者，有的人外觀看不太出來，而失去民眾主動讓座的機會。為了讓需要這些需要幫助卻不好意思或是沒有能力主動開口的人，藉由別的方式來「提醒」大家能發揮愛心主動讓座，因此在各捷運車站詢問處備有「博愛識別貼紙」供需要的人索取。讓他們博愛識別貼紙在各捷運車站詢問處索取後，貼在自己身上的明顯處，「提醒」其他旅客發揮愛心，適時主動讓座給貼有博愛識別貼紙的旅客。
2. 博愛識別貼紙的樣式與索取方法：教師將利用電腦及投影設備，展示以下圖片：

認識博愛識
別貼紙與好
孕貼紙、好
孕胸章

	<p>博愛識別貼紙 在各捷運車站詢問處索取。</p>		
	<p>好孕貼紙 捷運局針對孕婦設計了「孕婦胸章」，放置於各大醫療中心及七處捷運站內，供有需要的孕婦索取，讓初有喜的準媽媽，不用擔心座位禮讓的問題，同時也可以避免掉主動要求讓位的尷尬。</p>		
	<p>好孕胸章 針對懷孕初期的孕婦，北市衛生局設計「您讓座，我好孕」的孕婦胸章，並在婦產科或北市各大健康服務中心設點，供有需要的孕婦索取，讓初有喜的準媽咪，不用擔心座位禮讓的問題。</p>		
<p>讓座最迷人</p> <p>三、綜合活動：讓座最迷人</p> <p>1. 情境劇：</p> <p>(1) 選六位學生分別扮演腳上有傷無法久站的傷患、懷孕初期的孕婦、友人兩名和一般乘客。</p>			

	<p>(2) 扮演情境：</p> <p>① 友人：你怎麼走路一拐一拐的？ 傷患：我昨天不小心跌倒，醫生說我腳扭傷，而且還有外傷。 友人：外傷？傷在哪？ 傷患：在膝蓋，被褲子遮住了。 有人：你這樣子沒辦法站太久，光是站著應該人家也看不出來你受傷了，這樣好了，我陪你去服務台索取博愛識別貼紙。 傷患：謝謝！</p> <p>② 友人：恭喜你懷孕了！ 孕婦：謝謝。 友人：看你的肚子真的看不出來你懷孕了耶。 孕婦：因為肚子還不明顯啊。可是這時候得很小心，稍微碰撞都會傷到寶寶。 友人：那你可以向婦產科或是健康服務中心索取好孕胸章，讓旁邊的人知道你是孕婦，要留意不要撞到你，你沒有座位的話也能提醒周圍的人發揮善心幫助你。 孕婦：謝謝你告訴我，我會記得去索取的。</p> <p>③ 擺放兩把椅子，上頭坐了兩名學生…… 傷患和友人上車了。 乘客A：這個人看起來走路怪怪的……（看到貼紙）啊，原來他受傷了。（起身）這位先生，這個位子給你坐。 傷患：真的嗎？不好意思，謝謝你唷！（坐下） 孕婦和友人上車了。 乘客B：（看到孕婦身上的好孕胸章）這個人是孕婦，要趕快讓位給她，她和肚子裡的小貝比才不會受傷。（對著孕婦說）這位小姐，這個位子請你坐。 孕婦：哇，真的太謝謝你了！謝謝！（坐下）</p> <p>2. 角色辨識反應測驗：</p> <p>(1) 選9位學生分別扮演老人、大腹便便的孕婦、小朋友、拄著拐杖的傷患、身上貼著好孕貼紙的孕婦、抱著小嬰兒的家長、身上貼著博愛識別貼紙的傷患和一般乘客等。請這些學生坐在教室前排，等老師叫到號碼便起身。</p> <p>(2) 請其他學生判斷，台前站起來的演員角色是不是該讓座的對象，如果是，學生需立即起身；如果不是，學生則繼續坐在原位。</p> <p>(3) 老師隨身點選演員，最後統計看台下哪些學生的反應最快，予以獎勵表揚。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">— 第二節完 —</p>	30	
--	--	----	--

參考資源：

<http://cc.shu.edu.tw/~ctepaper/53-ethic.html>

世新大學新視界--教學卓越電子報第五十三期

http://castnet.nctu.edu.tw/article.php?id=242&from_type=category&from_id=3

| 喀報 | 讓座 讓美德不做作

五年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	親切的好鄰居--捷運與大橋		設計者	五年級團隊		
實施年級	五年級	學習領域	綜合活動、社會領域		教學總節數	2 節
設計理念	大橋頭捷運站緊鄰著大橋國小，為學校師生的好鄰居，期待能藉由「親切的好鄰居--捷運與大橋」這個單元引導學生更進一步認識捷運與大橋頭站，從中了解捷運與大橋國小的關係，進而學習如何妥善運用這便利的交通工具規劃捷運行程。					
學習策略	經驗分享、問題引導、生活經驗連結、分組討論					
教學目標 (含認知、 情意、技 能)	5. 認識大橋頭捷運站與其大橋國小的關聯。 6. 認識現有捷運各個不同的路線。 7. 利用捷運交通網規劃行程。	對 應 能 力 指 標	交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險 交 1-5-2 知道交通工具的演化情形 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具 交 4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項 交 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性 交 6-5-1 了解交通科技的演進發展歷程 交 6-5-3 探討科技對改善交通安全、提升交通便利的意義			
評量項目	口頭發表、分組討論、實作評量					
教學資源	捷運路線圖、捷運相關照片、電腦投影設備					
活動名稱	教學流程與重點				教學時間	備註
大橋的好鄰居	【準備活動】 教師：1. 大橋國小捷運施工前、施工中、施工後之比較照片 2. 準備有關捷運路線網的資料。 3. 準備學校附近的路線圖。 【發展活動】 活動一：大橋的好鄰居(大橋國小與大橋頭捷運站的歷史關係) 1. 利用電腦展現 2003 年前捷運尚未施工前，大橋國小以前校園的照片(舊游泳池、舊大型木造遊樂設施、舊校門)讓				20'	

捷運與我	<p>當時還未進大橋國小的同學們猜猜這是哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none">2. 利用歷史照片，帶領學生共同經歷施工過程(設備打除、老樹搬遷、舊校門移動、臨時游泳池建立、彩繪捷運圍籬)。3. 利用已完工的大橋頭捷運站照片(新游泳池、大橋頭捷運站照片、舊校門整修、老樹遷回、新遊樂設施、大橋頭捷運站中展示學長姊所做的陶器)，帶領學生了解大橋頭捷運站與大橋的歷史情感。	10'	
捷運大會師	<p>活動二：捷運與我</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師與學生互動談論去年學生四年級時去大橋頭捷運站參觀的經驗。2. 由學生自行發表分享學生自己或與家人利用大橋頭搭捷運的經驗談，建立學生與大橋頭捷運站與大橋的情感聯繫。	20'	
捷運大會師	<p>活動三：捷運大會師</p> <ol style="list-style-type: none">1. 師生進行問題討論：捷運和其他大眾運輸工具所帶來的差異(速度、方便及舒適性)。2. 利用捷運路網圖指導孩子如何使用捷運路網圖(看圖計算票價、捷運路線轉乘)。	20'	
捷運規畫師	<p>活動四：捷運規畫師</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生分小組規劃交通路線：教師配合五年級社會課本出題，以大橋國小為出發點，請學生規畫路線(可利用藍色公路、自行車、捷運與公車等交通工具進行路線規畫) (1)通商港口之旅:滬尾、紅毛城 (2)歷史的故事之旅:二二八紀念館 (3)文化遺跡之旅:八里十三行博物館2. 各小組討論完後請各組發表所規劃的路線(教師就可行性及豐富性引導討論)	10'	

我的捷運行程	【綜合活動-我的捷運行程】 請學生設定大台北區域利用捷運路網圖，可配合其他交通工具，規畫屬於自己的捷運旅遊行程。		
--------	--	--	--

六年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	夢想飛翔 --捷運與科技		設計者	六年級團隊		
實施年級	六年級	學習領域	綜合活動、社會領域	教學總節數	2 節	
設計理念	大橋國小位處大橋頭捷運站旁，在這科技發達的時代，藉由「夢想飛翔--捷運與科技」這個單元課程引導學生更進一步了解科技帶來的便利，從中了解捷運與科技的關係，進而學習如何妥善運用這便利的交通工具。					
學習策略	經驗分享、問題引導、生活經驗連結、分組討論					
教學目標 (含認知、情意、技能)	1. 認識捷運列車的操控方式。 2. 認識現有捷運運量不同的路線。 3. 認識捷運交通對環境的益處。	對應能力指標	交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險 交 1-5-2 知道交通工具的演化情形 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具 交 4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項 交 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性 交 6-5-1 了解交通科技的演進發展歷程 交 6-5-3 探討科技對改善交通安全、提升交通便利的意義			
評量項目	口頭發表、分組討論、實作評量					
教學資源	捷運路線圖、捷運相關照片、電腦投影設備					
活動名稱	教學流程與重點			教學時間	備註	
捷運運輸系統的操作方式	【準備活動】 教師：1. 準備有關捷運路線網的資料。 2. 準備學校附近的路線圖。 【發展活動】 活動一：介紹捷運運輸系統的操作方式 4. 中運量： (1)由行控中心進行全程控制，採電腦全自動無人駕駛方			10'		

捷運的運量	<p>式運行，且有自趨安全性設計以保障旅客安全。</p> <p>(2)必要時也可採用人工方式駕駛。</p> <p>5. 高運量：</p> <p>(1)由司機員配合號誌全程引導列車行進。</p> <p>(2)列車之運轉完全受控制中心之監控，且有自趨安全性設計以保障旅客安全。</p> <p>活動二：介紹捷運運量不同的路線</p> <p>1. 中運量系統介紹——文山內湖線。</p> <p>(1)每列車由兩對車組成，每對車有 2 個車廂，共計 4 個車廂。</p> <p>(2)最大時速每小時 80 公里。</p> <p>2. 高運量系統介紹——如淡水線、中和線、新店線、板橋線、南港線、小南門線、土城線、蘆洲線及新莊線。</p> <p>(1)每列車由 2 組配對，每組 3 輛，共計 6 輛車組成</p> <p>(2)最大時速每小時 80 公里</p>	20'	
月台與軌道的設計方式	<p>活動三：介紹月台與軌道的設計方式</p> <p>中運量——</p> <p>月臺：</p> <p>月臺設計採用側式月臺及島式月臺，有月臺門且月臺邊緣與列車間有約 3 公分之縫隙，乘坐輪椅之人士，須以後輪先行進出車門</p> <p>，列車停靠月臺時間約為 20~30 秒；忠孝復興站 40~50 秒。</p> <p>軌道：</p> <p>全程依各區段之不同兼採地下及高架設計，鋪設鋼筋混凝土及鋼製行駛路面，車輪型態採用「膠輪」行進。</p> <p>高運量——</p> <p>月臺：</p> <p>月臺設計採用側式月臺、島式月臺、側疊式月臺、島疊式月臺、混合式月臺等 5 種型式，目前高運量路網已完成月臺門設置之車站為臺北車站、</p>	20'	

<p>捷運與環境</p> <p>未來的捷運</p>	<p>忠孝復興站、圓山站、國父紀念館站、市政府站、南港展覽館站、蘆洲線及新莊線全線車站，月臺邊緣與列車間有約 10 公分之縫隙，乘坐輪椅之人士，須以後輪先行進出車門，列車停靠月臺時間約為 20~35 秒；臺北車站及忠孝復興站約 40~50 秒。</p> <p>軌道：</p> <p> 全程依各區段之不同而兼採地下、高架及平面混合式之鋼軌鋪設，以應實際上之需要，車輪型態採用「鋼輪」行進。</p> <p>活動四：捷運與環境</p> <p> 3. 師生進行問題討論：捷運和其他大眾運輸工具所帶來的差異(速度、方便及舒適性……)。</p> <p> 4. 捷運交通對環境的益處 (低污染性、便捷性、可靠性及安全性……)。</p> <p>【綜合活動-我的未來捷運】</p> <p> 請學生小組討論發揮想像力，配合其他交通工具的運作，創造出未來更科技化的交通工具。</p>	<p>10'</p>	
---------------------------	--	------------	--

3. 大橋時光之三：有德大橋

以多元途徑推展品德與情商教育，形塑學生優良品格。

- 「**品德價值與實踐規準**」宣導：雖然，目前已經不強調中心德目的教學，但本校覺得「中心德目」對於學生生活教育、品格培養影響深遠，另結合「新五倫教育」的核心理念及精神，將其轉化為「品德核心價值」暨「具體實踐規條」，運用學生週會或晨會時間結合故事或時事進行宣導，鼓勵學生身體力行。
- **每週一諺**：結合「新五倫教育」、「品德核心價值」或「臺灣母語」每週介紹一句諺語，可以增進品德、倫理常識，亦可增加閩南語的學習。
- **品德故事**：由導師及學務處協同公益團體推展品德故事繪本導讀。
- **情緒與人際關係**：由導師及輔導室協同公益團體推展 EQ 情商教育活動。

4. 大橋時光之四：繽紛大橋

運用學校行事時間(晨光、課間或課後社團時間)，推展各類學生特色主題教育活動、多元學生藝能團隊或社團，以開啟學生多元學習潛能與自主學習興趣。

- **各類學生社團**：從一到六年級歡迎有興趣的學生參加，利用課後時間上課，每次開課都吸引了不少學生參加，提供學生學習技藝才能及發展多元學習興趣的機會。
- **晨光與課間特色活動**：每學期利用晨光與課間活動時間辦理各類學生特色主題教育活動，如傳愛才藝秀、感恩藝演、迎春揮毫、國際文化與英語闖關、詩詞大會考、大橋廣播電台、開學日暨新生入學禮等，以學生自發參與、多元化展演的形式，增進學生學習機會與多元展能的平台。
- **節奏樂隊**：從二到六年級歡迎有興趣的學生參加，每週二次集訓，吸引全校六十多名學生參加，雖然，學校很小，確有很好的成績表現，是每個大橋孩子榮耀、自信的來源。
- **舞蹈隊**：大橋沒有舞蹈班，卻有一支美麗的隊伍——「舞蹈社」！利用課餘時間練習，雖然時間短暫，每個孩子的基本功卻非常了得，年年代表學校參加比賽，屢獲佳績。
- **游泳隊**：大橋游泳檢測通過率高達 85%，除了老師教導的功勞外，也要歸功於游泳隊每天早上的體能訓練、每天課後的集訓。
- **桌球隊**：大橋的地下室裡放置整齊的桌球桌，提供孩子學習的機會。他們每天利用早上的體能訓練、每天課後的集訓，就是為了提供孩子另外領域的學習。
- **小鐵人三項**：本活動已成為大橋的傳統，而且每年都會掀起高潮。所有大橋人在六年級畢業前，必須參加本項活動。所謂小鐵人三項包括游泳、跳繩及跑步，需通過此三項考驗，方能順利領取畢業證書。日後，在安全無虞的前提下，將把騎乘腳踏車納入三項檢定中。

(三) 特色課程之「大橋時光」課程架構圖

內 涵	情 意 大 橋			安 全 大 橋			有 德 大 橋			續 紛 大 橋						
	真愛成長	關愛生命	溫馨家園	運動安全	交通安全	自身安全	品德價值與實踐	每週一諺	品德故事	各類學生社團	晨光與課間特色活動	節奏樂隊	舞蹈隊	游泳隊	桌球隊	小鐵人三項
內容																
實施時間	兒童朝會 或綜合活動 時間			兒童朝會	朝會 或綜合 活動時間	兒童朝會	兒童朝會	兒童朝會	兒童朝會	課後	晨間、 課間	晨間	課後	晨間 及課後	晨間 及課後	六下 畢業 考後
第一週					◎		◎	◎	◎	常態 持續 進行	常態 持續 進行	常態 持續 進行， 每週 二次團 練	常態 持續 進行， 每週 一次集 訓	常態 持續 進行， 每週 一天集 訓	每年 一次	
第二週				◎		◎	◎	◎								
第三週		◎			◎		◎	◎								
第四週	◎						◎	◎								
第五週			◎		◎		◎	◎								
第六週						◎	◎	◎								
第七週		◎			◎		◎	◎								
第八週	◎						◎	◎								
第九週			◎		◎		◎	◎								
第十週						◎	◎	◎								
第十一週		◎			◎		◎	◎								
第十二週	◎						◎	◎								
第十三週			◎		◎		◎	◎								
第十四週				◎		◎	◎	◎								
第十五週		◎			◎		◎	◎								
第十六週	◎						◎	◎								
第十七週			◎		◎		◎	◎								
第十八週						◎	◎	◎								
第十九週		◎			◎		◎	◎								
第二十週	◎						◎	◎								