



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市大同區大橋國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

身心障礙類特殊教育班課程計畫

臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度第一學期 【集中式特教班】年級 總體課程進度表

編寫者：特教團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學 A	數學 B	生活			健康與體育		綜合活動	特殊需求	
			國語 A	國語 B	英語			社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康			體育
									5	5				1	
一	8/30 9/3	8/30(二) 開學 9/3(六) 學校日	奶奶家 家庭教 育	手拉手	Alphabet A(a)	10 以內 的加法	5 以內的 數	自我介紹	探索生 活色彩	兒歌精 選(一)	體感五官好刺激 (視力-眼) 安全教育	健康有 一套	打擊練 習	分工與 合作 品德教 育	認識你真 好 人權教育
二	9/4 9/10	9/9(五) 中秋節調 整放假	奶奶家 家庭教 育	手拉手	Alphabet B(b)	10 以內 的加法	5 以內的 數	自我介紹 品德教育	認識生 活色彩	兒歌精 選(二)	體感五官好刺激 (聽覺-耳) 安全教育	健康有 一套	打擊練 習	分工與 合作 品德教 育	認識你真 好 人權教育
三	9/11 9/17		奶奶家 家庭教 育	手拉手	Alphabet C(c)	10 以內 的加法	5 以內的 數	自我介紹 品德教育	顏色大 聯想 多元文 化教育	兒歌精 選(三)	體感五官好刺激 (嗅覺-鼻) 安全教育	健康有 一套 生命教 育	打擊練 習	分工與 合作 安全教 育	認識你真 好 人權教育
四	9/18 9/24		奶奶家 家庭教 育	手拉手	Alphabet D(d)	10 以內 的加法	5 以內的 數	自我介紹 家庭教育	數字塗 鴉	流行歌 曲賞析 多元文 化教育	體感五官好刺激 (味覺-舌) 安全教育	健康有 一套 生命教 育	拋接球 練習	分工與 合作 安全教 育	認識你真 好 人權教育
五	9/25 10/1		奶奶家 家庭教 育	手拉手	Teacher' s Day	綜合練習 -1	綜合練習 -1	自我介紹 家庭教育	繽紛色 系大繪 圖 多元文 化教育	流行歌 曲賞析 多元文 化教育	體感五官好刺激 (體感) 安全教育	健康有 一套 家庭教 育	拋接球 練習	分工與 合作 環境教 育	認識你真 好 人權教育

六	10/2 10/8		奶奶家 家庭教 育	排一排	Alphabet E(e)	10 以內 的加法	5 以內的 數	個人梳洗 (洗臉) 品德教育	歌曲繪 圖	膾炙人口 精選輯 (一)	認識天氣(晴天) 環境教育	認識自 己的身 體 環境教 育	上肢動 作活動 趣	整理儀 容好榜 樣	養成主動 好習慣
七	10/9 10/15	10/10 (一) 國慶日放 假	奶奶家 家庭教 育	排一排	Alphabet F(f)	10 以內 的加法	5 以內的 數	個人梳洗 (洗臉) 品德教育	歌曲繪 圖	膾炙人口 精選輯 (二)	認識天氣(雨天) 環境教育	認識自 己的身 體 家庭教 育	上肢動 作活動 趣	整理儀 容好榜 樣	養成主動 好習慣
八	10/16 10/22		奶奶家 家庭教 育	排一排	Alphabet G(g)	10 以內 的加法	5 以內的 數	個人梳洗 (刷牙) 品德教育	歌曲繪 圖	膾炙人口 精選輯 (三)	認識天氣(陰天) 環境教育	認識自 己的身 體 性平教 育	下肢動 作活動 趣	整理儀 容好榜 樣	養成主動 好習慣
九	10/23 10/29		奶奶家 家庭教 育	排一排	Hallowe en	10 以內 的加法	5 以內的 數	個人梳洗 (刷牙) 品德教育	歌曲繪 圖	膾炙人口 精選輯 (四)	夏、秋季節(一) 環境教育	認識自 己的身 體	下肢動 作活動 趣	有禮貌 的好先 生 品德教 育	養成主動 好習慣
十	10/30 11/5	11/3(四) 、 11/4(五) 期中評量	奶奶家 家庭教 育	排一排	Alphabet H(h)	綜合練習 -2	綜合練習 -2	個人梳洗 (擰毛巾) 品德教育	歌曲繪 圖	膾炙人口 精選輯 (五)	冬、春季節(二) 環境教育	認識自 己的身 體	上下肢 綜合活 動趣	有禮貌 的好先 生 品德教 育	養成主動 好習慣
十一	11/6 11/12		種花 生命教 育	來數數	Alphabet I(i)	比大小	10 以內 的數	生活數量 概念 家庭教育	剪貼五 線譜	認識 DOREMI (一)	認識種子 戶外教育	健康生 活 環境教 育	上肢動 作活動 趣	你喜歡 什麼呢? 多元文 化教育	我會幫忙 家庭教育

十二	11/13 11/19	11/19 (六) 體育表演會	種花 生命教育	來數數	Alphabet J(j)	比大小	10以內的數	生活數量 概念 家庭教育	剪貼五 線譜	認識 DOREMI (二)	植物生長 戶外教育	健康生 活 環境教育	下肢動 作活動 趣	你喜歡 什麼呢? 多元文 化教育	我會幫忙 家庭教育
十三	11/20 11/26	11/21 (一) 體表會補 假	種花 生命教育	來數數	Thanksg iving Day 環境教育	比大小	10以內的數	生活數量 概念 家庭教育	剪貼五 線譜	認識 DOREMI (三)	豆芽菜種植 戶外教育	健康生 活 環境教育	體能活 動競賽	你喜歡 什麼呢? 多元文 化教育	我會幫忙 家庭教育
十四	11/27 12/3		種花 生命教育	來數數	Alphabet K(k)	比大小	10以內的數	生活數量 概念	剪貼五 線譜	認識簡譜 (一)	觀察植物生長 戶外教育	健康生 活 環境教育	體能合 作活動	你喜歡 什麼呢? 多元文 化教育	我會幫忙 家庭教育
十五	12/4 12/10		種花 生命教育	來數數	Alphabet L(l)	綜合練習 -3	綜合練習 -3	生活數量 概念	剪貼五 線譜	認識簡譜 (二)	豐收的果實 戶外教育	健康生 活 環境教育	體能活 動競賽	你喜歡 什麼呢? 多元文 化教育	我會幫忙 家庭教育
十六	12/11 12/17		種花 生命教育	找一找 環境教育	Alphabet M(m)	比大小	10以內的數	時間報讀	摺紙藝 術	敲打樂器 欣賞 品德教育	認識常見寵物 生命教育	安全遊 樂 環境教育	協調動 作	情緒領 航員 多元文 化教育	我最厲害
十七	12/18 12/24		種花 生命教育	找一找 環境教育	Alphabet N(n)	比大小	10以內的數	時間報讀	摺紙藝 術	認識鐵琴	公園動物生態園 生命教育(一)	安全遊 樂 環境教育	協調動 作	情緒領 航員	我最厲害
十八	12/25 12/31		種花 生命教育	找一找 環境教育	New Year 資訊教育	比大小	10以內的數	時間報讀	摺紙藝 術	敲打兒歌 練習-鐵 琴(一)	公園動物生態園 生命教育(二)	安全遊 樂 環境教育	協調動 作	情緒領 航員 品德教育	我最厲害

(大同區大橋國小)

十九	1/1 1/7	1/2 (二)元旦補假	種花 生命教育	找一找 環境教育	Alphabet A-N	比大小	10以內的數	時間報讀	摺紙藝術	敲打兒歌 練習-鐵琴(二)	校園動物觀察家 生命教育(一)	安全遊樂 環境教育	協調動作	情緒領航員 家庭教育	我最厲害
二十	1/8 1/14	1/11 (三)、 1/12 (四)期末評量	種花 生命教育	綜合練習	Alphabet A-N	綜合練習-4	綜合練習-4	時間報讀	摺紙藝術	敲打流行歌-鐵琴	校園動物觀察家 生命教育(二)	安全遊樂 環境教育	協調動作	情緒領航員	我最厲害
二十一	1/15 1/19	1/19(四)休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	音樂繪圖	音樂繪圖	總複習	安全遊樂 環境教育	協調動作	總複習	我最厲害

填寫說明：

- ◎ 科目名稱畫斜線部份，已在領域部份呈現，不必再填寫。
- ◎ 依課發會決議，字型大小統一為 10，如果內容過多則用 9。
- ◎ 配合學校行事部分，請加網底表示之。
- ◎ 新興議題（人權法治、生命教育、性別平等、家庭教育、環境教育、海洋教育、品德教育）的部份加框並以括符說明（如 1. 公園裡的活動環境教育）。

週次	日期	學校行事	語文			數學 A	數學 B	生活			健康與體育		綜合活動	特殊需求	
			國語 A	國語 B	英語			社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康			體育
									5	5				1	
第一週	2/12 2/18	2/13(一) 開學	請問	雨來了 環境教育	Alphabet O(o)	10 以內的 減法	15 以內的 數	自我介紹	摺紙藝術	敲打樂器 欣賞	體感五官好刺激 (視力-眼) 安全教育	認識自己的 身體 環境教育	上肢動作 活動趣	分工與合 作	相見歡
第二週	2/19 2/25	2/25(五) 學校日	請問	雨來了 環境教育	Alphabet P(p)	10 以內的 減法	15 以內的 數	自我介紹	摺紙藝術	認識鐵琴 (二)	體感五官好刺激 (聽覺-耳) 安全教育	認識自己的 身體 家庭教育	上肢動作 活動趣	分工與合 作	相見歡
第三週	2/26 3/4	2/27(一)調 整放假 2/28(二)和 平紀念日	請問	雨來了 環境教育	Alphabet Q(q)	10 以內的 減法	15 以內的 數	自我介紹	摺紙藝術	敲打兒歌練 習-鐵琴	體感五官好刺激 (嗅覺-鼻) 安全教育	認識自己的 身體 性平教育	下肢動作 活動趣	分工與合 作 品德教育	相見歡
第四週	3/5 3/11		請問	雨來了 環境教育	Alphabet O(o)- Q(q)	10 以內的 減法	15 以內的 數	自我介紹 品德教育	摺紙藝術	敲打兒歌練 習-鐵琴	體感五官好刺激 (味覺-舌) 安全教育	認識自己的 身體	下肢動作 活動趣	分工與合 作 品德教育	相見歡
第五週	3/12 3/18		請問	雨來了 環境教育	Alphabet O(o)- Q(q)	10 以內的 減法	15 以內的 數	自我介紹 品德教育	摺紙藝術	敲打流行歌 -鐵琴	體感五官好刺激 (體感) 安全教育	認識自己的 身體	上下肢綜 合活動趣	分工與合 作 品德教育	相見歡

(大同區大橋國小)

第六週	3/19 3/25	3/25 (六) 校慶園遊會	請問	值日生	Alphabet R(r)	10 以內的 減法	15 以內的 數	教室清潔	生活色彩大 觀園	兒歌精選	認識天氣(晴天) 環境教育	健康有一 套	打擊練習	情緒領航 員 安全教育	和同學一起 玩 人權教育
第七週	3/26 4/1	3/27 (一) 補假	請問	值日生	Alphabet S(s)	10 以內的 減法	15 以內的 數	教室清潔 品德教育	剪紙藝術 安全教育	兒歌精選	認識天氣(雨天) 環境教育	健康有一 套	打擊練習	情緒領航 員 多元文化 教育	和同學一起 玩 人權教育
第八週	4/2 4/8	4/3 (一) 調整放假 4/4 (二) 兒童節放假 4/5 (三) 清明節放假	請問	值日生	Alphabet T(t)	10 以內的 減法	15 以內的 數	教室清潔 品德教育	剪紙藝術 安全教育	兒歌精選	認識天氣(陰天) 能源教育	健康有一 套 家庭教育	打擊練習	情緒領航 員	和同學一起 玩 人權教育
第九週	4/9 4/15		請問	值日生	Alphabet U(u)	10 以內的 減法	15 以內的 數	教室清潔 品德教育	剪紙藝術 安全教育	流行歌曲賞 析 多元文化教 育	四季變化(一) 環境教育	健康有一 套 生命教育	拋接球練 習	情緒領航 員	和同學一起 玩 人權教育
第十週	4/16 4/22	4/20(四)、 4/21(五) 期中評量	請問	值日生	Alphabet S(s)-U(u)	10 以內的 減法	15 以內的 數	教室清潔	剪紙藝術 安全教育	流行歌曲賞 析 多元文化教 育	四季變化(二) 環境教育	健康有一 套 生命教育	拋接球練 習	情緒領航 員	和同學一起 玩 人權教育
第十一週	4/23 4/29		秋千 環境教育	運動會 安全教育	Alphabet V(v)	10 以內的 加減法	20 以內的 數	生活數量 概念	探索生活色 彩	五線譜與小 豆苗	翻土與播種 戶外教育	安全遊樂 環境教育	協調動作	你喜歡什 麼呢? 品德教育	生活大小事 家庭教育
第十二週	4/30 5/6		秋千 環境教育	運動會 安全教育	Alphabet W(w)	10 以內的 加減法	20 以內的 數	生活數量 概念	認識生活新 色彩	豆苗 DOREMEI	芽苗觀察家 戶外教育	安全遊樂 環境教育	協調動作	你喜歡什 麼呢? 品德教育	生活大小事 家庭教育

(大同區大橋國小)

第十三週	5/7 5/13		秋千 環境教育	運動會 安全教育	Alphabet X(x)	10 以內的 加減法	20 以內的 數	生活數量 概念	顏色大聯想 多元文化教育	基本符號認 識	認識花圃昆蟲 生命教育	安全遊樂 環境教育	協調動作	你喜歡什 麼呢? 多元文化 教育	生活大小事 家庭教育
第十四週	5/14 5/20		秋千 環境教育	運動會 安全教育	Alphabet Y(y)	10 以內的 加減法	20 以內的 數	生活數量 概念	數字塗鴉	音階爬樓梯	除蟲大師 生命教育	安全遊樂 環境教育	協調動作	你喜歡什 麼呢? 多元文化 教育	生活大小事 家庭教育
第十五週	5/21 5/27		秋千 環境教育	運動會 安全教育	Alphabet Z(z)	10 以內的 加減法	20 以內的 數	生活數量 概念	繽紛色系大 繪圖 多元文化教育	音階爬樓梯	農夫大豐收 戶外教育	安全遊樂 環境教育	協調動作	你喜歡什 麼呢? 多元文化 教育	生活大小事 家庭教育
第十六週	5/28 6/3	6/1(四) ~6/2(五) 畢業考	秋千 環境教育	做卡片	Alphabet A(a)-Z(z)	10 以內的 加減法	20 以內的 數	報時我最 行 品德教育	歌曲繪圖	兒歌精選	認識常見寵物 生命教育	健康生活 環境教育	上肢動作 活動趣	整理儀容 好榜樣 品德教育	自我管理
第十七週	6/4 6/10		秋千 環境教育	做卡片	Alphabet A(a)-Z(z)	10 以內的 加減法	20 以內的 數	報時我最 行 品德教育	歌曲繪圖	兒歌精選	公園動物生態園 生命教育	健康生活 環境教育	下肢動作 活動趣	整理儀容 好榜樣	自我管理
第十八週	6/11 6/17	6/17(六)補 上班上課	秋千 環境教育	做卡片	Alphabet A(a)-Z(z)	10 以內的 加減法	20 以內的 數	報時我最 行	歌曲繪圖	兒歌精選	公園動物生態園 生命教育	健康生活 環境教育	體能活動 競賽	整理儀容 好榜樣 環境教育	自我管理
第十九週	6/18 6/24	6/20(二)、 6/21(三) 期末評量 6/22(四)、 6/23(五) 放假	秋千 環境教育	做卡片	Alphabet A(a)-Z(z)	10 以內的 加減法	20 以內的 數	報時我最 行	歌曲繪圖	膾炙人口精 選輯	校園動物觀察家 生命教育	健康生活 環境教育	體能合作 活動	有禮貌的 好先生 家庭教育	自我管理

(大同區大橋國小)

第廿週	6/25 7/1	6/30(五)休業式	秋千 環境教育	做卡片	總複習	10 以內的 加減法	20 以內的 數	總複習	歌曲繪圖	膾炙人口精 選輯	總複習	總複習	體能活動 競賽	總複習	自我管理
-----	------------------	------------	------------	-----	-----	---------------	-------------	-----	------	-------------	-----	-----	------------	-----	------

填寫說明：

- ◎ 科目名稱畫斜線部份，已在領域部份呈現，不必再填寫。
- ◎ 依課發會決議，字型大小統一為 10，如果內容過多則用 9。
- ◎ 配合學校行事部分，請加網底表示之。
- ◎ 新興議題（人權法治、生命教育、性別平等、家庭教育、環境教育、海洋教育、品德教育）的部份加框並以括符說明（如 1. 公園裡的活動環境教育）。

臺北市大橋國民小學 111 學年度 可愛班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
語文/國語		5	可愛班	林碧華、陳奕勳
教學對象/年級 /障礙類別		A 組：6405(四年級 ASD)、6406(二年級 ASD) B 組：6401(一年級 ASD)、6402(一年級 ASD) 6403(一年級 ASD)、6404(一年級 ASD)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		A 組： 1.在課堂活動或生活情境中，透過二拼音和三拼音的拼讀，訓練認讀國字的能力，並樂於應用在閱讀繪本。 2.在課堂活動或生活情境中，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字，並樂於應用在生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，利用常用字的字形、字音和字義，能理解文字的演化，並能認讀生活中的文字。 B 組： 1.在課堂活動或生活情境中，透過聲符、韻符、介符的正確發音和寫法，建立正確的注音符號寫法，並樂於在回家功課中書寫。 2.在課堂活動或生活情境中，透過正確認念、拼讀及書寫注音符號，建立正確的注音拼讀習慣，並樂於應用於繪本中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考翰林版一年級首冊、國語課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。 二、教學方法 國語概念：藉由注音字卡、國字字卡、筆順操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得注音拼音能力及國字基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。 三、教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	A 組：奶奶家/國字部件認讀、造詞、書		1	A 組：請問/國字部件認讀、造詞、書
2	寫、分辨字形(小、去、奶)		2	寫、分辨字形(多、有、你)
3	B 組：手拉手/注音認讀及拼讀(ㄉ、ㄝ、		3	B 組：雨來了/注音認讀及拼讀(ㄍ、ㄨ、

4	尸、丫、幺、又)	4	去、口)
5		5	
6		6	
7	A 組：奶奶家/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形(白、羊、走、兔)	7	A 組：請問/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形(星、請、問)
8	B 組：排一排/注音認讀及拼讀(夕、夕、	8	B 組：值日生/注音認讀及拼讀(夕、夕、
9	冂、冂、一、丌、丌)	9	夕、世)
10		10	
11		11	
12	A 組：種花/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形(好、和、花)	12	A 組：秋千/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形(上、下、秋)
13	B 組：來數數/注音認讀及拼讀(去、丌、	13	B 組：運動會/注音認讀及拼讀(匸、日、
14	出)	14	匸、入、厶)
15		15	
16		16	
17	A 組：種花/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形(好、要、種)	17	A 組：秋千/國字部件認讀、造詞、書寫、分辨字形(千、我、秋)
18	B 組：找一找/注音認讀及拼讀(厶、入、	18	B 組：做卡片/注音認讀及拼讀(厶、入、
19	匸、尤)	19	儿)
20		20	

臺北市大橋國民小學 111 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學/數學	4	可愛班	林碧華、陳奕勳
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6405(四年級 ASD)、6406(二年級 ASD) B 組：6401(一年級 ASD)、6402(一年級 ASD) 6403(一年級 ASD)、6404(一年級 ASD)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立數感、10 元以內的數錢以及認識 0 的位值意義概念，並樂於應用在生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立比較量的大小及錢幣(1 元、5 元、10 元)之概念，並樂於應用在生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 10 以內加法算式及 10 以內減法算式的概念，並樂於應用在生活中。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立數感、數數 1-10 的概念，並樂於應用在生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立數字習寫 1-10 的概念，並樂於應用在生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 1-10 的配對數量概念，並樂於應用在生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立形狀命名及顏色命名概念，並樂於應用在生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 參考翰林版一年級數學課本、翰林版二年級數學課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。 二、教學方法 數學概念：藉由字卡、教具操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。 三、教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		
教學安排			

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	A 組：10 以內的加法/錢幣累加、10 以內的指定正數 B 組：5 以內的數/唱數、點數、配對	1	A 組：10 以內的減法/反向的減法計算、錢幣累減、10 以內的指定倒數 B 組：15 以內的數/唱數、點數、配對、認識形狀、形狀配對
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	A 組：10 以內的加法/10 的加法練習 B 組：5 以內的數/點數、數字習寫、配對	6	A 組：10 以內的減法/10 的減法練習 B 組：15 以內的數/點數、數字習寫、配對
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	A 組：比大小/5 以內比大小、認識多與少、認識錢幣 B 組：10 以內的數/唱數、點數、配對	11	A 組：10 以內的加減法/10 以內加減法練習 B 組：20 以內的數/唱數、點數、配對、顏色配對
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	A 組：比大小/10 以內比大小、認識多與少、認識錢幣 B 組：10 以內的數/點數、數字習寫、配對	16	A 組：10 以內的加減法/10 以內加減法練習 B 組：20 以內的數/點數、數字習寫、配對
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學 111 學年度 可愛班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
語文/英語		1	可愛班	林碧華、陳奕勳
教學對象/年級 /障礙類別		A 組：6405(四年級 ASD) B 組：6406(二年級 ASD)、6401(一年級 ASD)、6402(一年級 ASD) 6403(一年級 ASD)、6404(一年級 ASD)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		A 組： 1.在課堂活動或生活情境中，透過影片、電子書，訓練唸出英語的語音的能力，並樂於應用在生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，利用字卡訓練唸讀單字，建立基本的英文名詞，並樂於應用在生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，利用英語文簡單的聽單字、讀單字、寫單字的能力及練唱英文歌曲，建立英文的興趣，並應用於日常生活簡易溝通。 B 組： 1.在課堂活動或生活情境中，透過影片介紹，了解國內外基本的招呼方式，並樂於應用在生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過電子書，建立正確的 26 個英文字母發音及英文歌曲，建立英文的興趣，並樂於應用在生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版一年級英文課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。 二、教學方法 英文概念：藉由字卡與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得自然發音法。 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。 三、教學評量 採實作與口說評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	A 組：ABCD/讀出、寫出字母 A-D 的單字		1	A 組：OPQ/讀出、寫出 O-Q 的單字
2	B 組：ABCD/認識字母 A-D、讀出字母 A-		2	B 組：OPQ/認識字母 O-Q、讀出字母 O-Q

3	D	3	
4		4	
5		5	
6		6	
7	A 組：EFGH/讀出、寫出 E-H 的單字	7	A 組：RSTU/讀出、寫出 R-U 的單字
8	B 組：EFGH/認識字母 E-H、讀出字母 A-N	8	B 組：RSTU/認識字母 R-U、讀出字母 R-U
9		9	
10		10	
11		11	
12	A 組：IJKL/讀出、寫出 I-L 的單字、學唱英文歌曲	12	A 組：VWX/讀出、寫出 V-X 的單字、學唱英文歌曲
13	B 組：IJKL/認識字母 I-L、讀出字母 I-L、聽英文歌曲	13	B 組：VWX/認識字母 V-X、讀出字母 V-X、聽英文歌曲
14		14	
15		15	
16		16	
17	A 組：MN/讀出、寫出 A-N 的單字、學唱英文歌曲	17	A 組：YZ/讀出、寫出 A-Z 的單字、學唱英文歌曲
18	B 組：MN/認識字母 A-N、讀出字母 A-N、聽英文歌曲	18	B 組：YZ/認識字母 A-Z、讀出字母 A-Z、聽英文歌曲
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學 111 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會領域/ 生活課程	3	可愛班	林碧華、陳奕勳
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6405(四年級 ASD)、6406 (二年級 ASD) B 組：6401(一年級 ASD)、6402(一年級 ASD) 6403(一年級 ASD)、6404(一年級 ASD)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過在課堂聽講、紙本或是互動學習中，認識自我在班級、家中的角色，並能夠進行演練自我介紹。 2.能透過課堂的聽講、與實際操作學習後，表現出良好個人生活衛生習慣，與自理能力，並且持續呈現在生活表現上。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，培養出基本數量、增加與減少概念，並運用於生活情境中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音及作業待練習，建立報讀時間(電子鐘、指針式時鐘)的能力與習慣。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過在課堂聽講、紙本或是互動學習中，認識自我在班級、家中的角色，並能在老師協助下進行自我介紹。 2.能透過課堂的聽講、與實際操作學習後，透過老師提醒，表現出良好個人生活衛生習慣，並且將此觀念呈現在生活表現上。 3.在課堂活動或生活情境中，在老師大量協助下，透過實作及作業單練習，培養出些許的數量增減概念，並呈現於生活情境中。 4.在課堂活動或生活情境中，透過實作、影音及作業待練習，在提醒下，能夠完成報讀時間(電子鐘、指針式時鐘)的能力。 		
教學與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2.以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 2.以動作操作及靜態紙筆交互安排學習活動，提升學習效率與成就 3.透過紙本、口頭與實際操演同一觀念反覆練習，加強學生熟悉度 		

三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中規則遵守、問題解決表現情形 3. 日常生活中的應用情形			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	自我介紹我最行(1)/自我介紹	1	自我介紹我最行(2)/自我介紹
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	個人衛生清潔/個人梳洗	6	教室環境衛生/環境衛生清潔
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	生活數量概念(1)/數量的增減 (多、少，實用生活量數)	11	生活數量概念(2)/數量的增減 (多、少，實用生活量數)
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	報時我最行(1)/時間概念	16	報時我最行(2)/時間概念
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學 111 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學/ 生活課程	3	可愛班	林碧華、陳奕勳
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6405(四年級 ASD)、6406(二年級 ASD) B 組：6401(一年級 ASD)、6402(一年級 ASD) 6403(一年級 ASD)、6404(一年級 ASD)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	A組： 1.能運用視、聽、嗅、味、觸覺五官感知生活周遭事物的變化，並且能夠回答出相對應的刺激來源。 2.能夠查覺到自然環境中的變化（天氣、風），並且建立起生活中相對應的邏輯概念。 3.能在課堂聽講中，瞭解植物的生長過程，並且在老師的協助下，實際的演練種植植物與照顧植物至採收。 4.認識在自然環境中的生命，並且在課堂介紹與實際觀看後，能夠將校園經常出現的鳥類、毛毛蟲、蚯蚓，講出各種類特性。 B組： 1.能運用視、聽、嗅、味、觸覺五官感知生活周遭事物的變化，並且能夠在老師提示後，回答出相對應的刺激來源。 2.能夠查覺到自然環境中的變化（天氣、風），並且在老師提示下，建立起生活中相對應的邏輯概念。 3.能在課堂聽講中，瞭解植物的生長過程，並且在老師的大量協助下，實際的演練種植植物與照顧植物至採收。 4.認識在自然環境中的生命，並且在課堂介紹與實際觀賞後，能夠在老師提示下，敘述出校園經常出現的鳥類、毛毛蟲、蚯蚓，各種類特性。		
教學與 評量 說明	一、教材編輯與資源 1.依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-自然科學」編訂課程。 2.以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材 3.提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法 1.以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 2.以動作操作及靜態紙筆交互安排學習活動，提升學習效率與成就 3.透過紙本、口頭與實際操演同一觀念反覆練習，加強學生熟悉度		

三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中規則遵守、問題解決表現情形 3. 日常生活中的應用情形			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	體感五官好刺激/認識各感官功能	1	五味雜陳!猜猜這是什麼/探索各項感官
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	認識天氣/認識天氣	6	天後氣象員/認識天氣
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	一起種菜吧/觀察植物生長	11	菜圃保護員/管理花園整潔
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	我是動物觀察員/認識生活周遭動物	16	我是動物觀察員/認識生活周遭動物
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學 111 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術與人文	3	可愛班	林碧華、陳奕勳
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6405(四年級 ASD)、6406 (二年級 ASD) B 組：6401(一年級 ASD)、6402(一年級 ASD) 6403(一年級 ASD)、6404(一年級 ASD)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	A組： 1. 能在老師的教學下，探索自我想像力，嘗試多色系的配色，並完成圖繪、摺紙，以及欣賞同學們與自己的成品。 2. 能透過課堂中老師的教學後，以正確的節奏齊唱歌，並且認識簡單的音符。 3. 能在課堂中的練習後，能夠瞭解簡譜與琴鍵及音階的對應關係，並且欣賞各音階之美。 4. 能夠在課程學習後，利用鐵琴簡譜敲打出完整的兒歌曲目，並且相互欣賞及讚美 B組： 1. 能在老師的教學下，探索自我想像力，嘗試多色系的配色，並完成圖繪，以及欣賞同學們與自己的成品。 2. 能透過課堂中老師的教學後，在老師的協助與提示下，將以正確的節奏齊唱歌，並且透過提示，認識簡單的音符。 3. 能在課堂中的練習後，在老師的提示下，能夠瞭解簡譜與琴鍵及音階的對應關係，並且欣賞各音階之美。 4. 能夠在課程學習後，在老師的提示下，利用鐵琴簡譜敲打出完整的兒歌曲目，並且相互欣賞及讚美		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-藝術與人文領域」編訂課程。 2. 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材 3. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法 1. 以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 2. 以動作操作及影片分享交互安排學習活動，提升學習效率與成就 3. 透過影片分享、口頭與實際操演同一觀念反覆練習，加強學生熟悉度 三、教學評量		

	1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中規則遵守、問題解決表現情形				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次		
	上學期			下學期	
1	探索色彩新世界/探索色彩 精選歌曲賞析/音樂欣賞		1	敲打樂器/鐵琴練習 摺紙藝術/摺紙好好玩	
2					
3					
4					
5					
6	精選歌曲集/大家一起來唱歌 畫出一首歌/歌曲繪圖		6	美麗新世界/繪圖剪紙 精選歌曲集/歌曲欣賞	
7					
8					
9					
10					
11	唱唱跳跳 DO RE MI/認識音階 剪貼五線譜/剪貼操作		11	音階爬樓梯/認識音階 探索色彩新世界/探索色彩	
12					
13					
14					
15					
16	敲打樂器/鐵琴練習 摺紙藝術/摺紙好好玩		16	精選歌曲集/大家一起來唱歌 畫出一首歌/歌曲繪圖	
17					
18					
19					
20					

臺北市大橋國民小學 111 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3	可愛班	林碧華、陳奕勳
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6405(四年級 ASD)、6406(二年級 ASD) B 組：6401(一年級 ASD)、6402(一年級 ASD) 6403(一年級 ASD)、6404(一年級 ASD)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	A組： 1. 能透過課堂中老師講解，認識自己的身體各部位，並能夠完成同時動用多部位活動的基本伸展動作。 2. 能透過課堂中的教學，注意各項體能活動的安全性，以及說出活動的需注意事項 3. 透過體能活動的安排，增加上下肢肌力、協調性與心肺功能，並展現出自我嘗試追求更好表現的動機。 4. 能夠在課堂中老師的協助下，能夠建立起與同學共同完成2人以上的課堂活動 5. 能夠於課堂中老師的提醒下，瞭解均衡飲食與規律運動和健康的對應關係 B組： 1. 課堂中老師講解後，在透過提示能指認出自己的身體各部位，並能夠完成同時動用多部位活動的基本伸展動作。 2. 透過課堂中的教學，在老師的提示下，能說出注意各項體能活動的安全性，以及說出活動的需注意事項 3. 透過體能活動的安排，在老師協助下，增加上下肢肌力、協調性與心肺功能 4. 能夠在課堂中老師的協助下，能夠共同完成2人以上的課堂活動 5. 能夠於課堂中老師的提醒下，瞭解均衡飲食與規律運動和健康的對應關係		
教學與 評量 說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-健康與體育領域」編訂課程。 2. 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材 3. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法 1. 以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 2. 以動作操作及靜態紙筆交互安排學習活動，提升學習效率與成就 3. 透過紙本、口頭與實際操演同一觀念反覆練習，加強學生熟悉度 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。		

	2. 課堂中規則遵守、問題解決表現情形 3. 日常生活中的應用情形			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	
	上學期			下學期
1	管理自己的健康/個人健康觀念 打擊出去/樂樂棒球		1	認識自己的身體/瞭解身體功能 體適能活動/上、下肢肌力訓練
2			2	
3			3	
4			4	
5			5	
6	認識自己的身體/瞭解身體功能 體適能活動/上、下肢肌力訓練		6	管理自己的健康/個人健康觀念 打擊出去/樂樂棒球
7			7	
8			8	
9			9	
10			10	
11	健康生活我最棒/飲食健康 闖關遊戲我最棒/體能競賽活動		11	安全遊樂好開心/遊樂安全概念 又快又正確/徒手協調動作
12			12	
13			13	
14			14	
15			15	
16	安全遊樂好開心/遊樂安全概念 又快又正確/徒手協調動作		16	健康生活我最棒/飲食健康 闖關遊戲我最棒/體能競賽活動
17			17	
18			18	
19			19	
20			20	

臺北市大橋國民小學 111 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動/ 生活課程	3	可愛班	林碧華、陳奕勳
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6405(四年級 ASD)、6406 (二年級 ASD) B 組：6401(一年級 ASD)、6402(一年級 ASD) 6403(一年級 ASD)、6404(一年級 ASD)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	A組： 1. 透過自我介紹、團體小遊戲消弭面對新同學的陌生感，並且進一步的運用班級共同任務帶領學生理解分工、負責之重要性，並幫助同學瞭解班級分工中的不同工作內容。 2. 藉日常生活常見事例，帶領學生覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，並且進一步運用適切的方法排解情緒。 3. 課堂上老師利用圖卡引導兒童認識個人興趣與專長，並透過老師帶領進行不同興趣的多元嘗試。 B組： 1. 在老師的協助下，透過自我介紹、團體小遊戲消弭面對新同學的陌生感，並幫助同學瞭解班級分工中的不同工作內容。 2. 藉由日常生活常見事例，帶領學生覺察自我情緒變化，並認識不同的情緒特徵。 3. 課堂上老師利用圖卡引導兒童認識個人興趣與專長，並透過老師帶領進行不同興趣的多元嘗試。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-綜合活動」編訂課程。 2. 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材 3. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 二、教學方法 1. 以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 2. 以動作操作及靜態紙筆交互安排學習活動，提升學習效率與成就 3. 透過紙本、口頭與實際操演同一觀念反覆練習，加強學生熟悉度 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中規則遵守、問題解決表現情形		

3. 日常生活中的應用情形					
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次		
	上學期			下學期	
1	分工合作/分功合作的重要性		1	小蟻雄兵/瞭解團結力量大	
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6	整理儀容/個人打理		6	我是情緒領航員-2/學習情緒管理	
7			7		
8			8		
9			9		
10			10		
11	你的興趣是什麼?/發掘個人喜好		11	一起找出好玩的事情吧/發掘個人喜好	
12			12		
13			13		
14			14		
15			15		
16	我是情緒領航員-1/學習情緒管理		16	我是有禮貌的好先生/待人處事	
17			17		
18			18		
19			19		
20			20		

臺北市大橋國民小學 111 學年度 可愛班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理/ 溝通訓練/ 社會技巧	4-5	可愛班	林碧華、陳奕勳
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：6405(四年級 ASD) 5 節、6406 (二年級 ASD) 4 節 B 組：6401(一年級 ASD)、6402(一年級 ASD) 6403(一年級 ASD)、6404(一年級 ASD) 4 節		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	A 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作及演練，培養自我清潔、清洗用具及食材、烹調食物和打開包裝的概念與技巧，並樂於運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作及流程圖卡提示，培養使用黑晶爐烹煮及烤箱烘焙簡易餐食的能力，並樂於運用於日常生活當中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作及演練，培養摺疊收納及吊掛衣物的技巧，並樂於運用於日常生活中。 4. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、實際操作、演練等方式，學習正確解讀與回應他人訊息及遵守常規的能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 B 組： 1. 在課堂活動或生活情境中，能在大人的引導或協助肢體穩定下，培養自我清潔、清洗用具及食材的概念與技巧，並樂於運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能在大人的引導或協助肢體穩定下，培養使用電燈及電風扇的電器使用能力，並樂於運用於日常生活當中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能在大人的引導或協助肢體穩定下，培養摺疊收納衣物的技巧，並樂於運用於日常生活中。 4. 能在課堂活動或生活情境中，能在大人的引導或協助肢體穩定下，學習與人打招呼、簡易的表達回應及遵守常規的能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學與 評 量 說 明	(一)教材編輯與資源 參考兒童訓練指南、社會技巧訓練課程彙編、網路與自編教材，調整安排特需課程。 (二)教學方法 1. 透過老師示範及影片播放方式來讓學生學習個單元所要學會的基本動作，教學主題取材結合日常生活經驗，包括家庭、學校與社區。 2. 針對學生的能力進行指導、調整，以能學得正確觀念。 3. 重度學生依其優弱勢能力進行教學內容調整或改變。		

4. 採多層次教學，因應學生個別化能力與需求，透由不同的引導與教學，達成個別化學習目標。

三、教學評量

依據學生學習狀況與能力進行觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量及日常生活中的應用情形等。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	A 組：認識你真好/自我介紹、聽指令訓練、常規建立、專注 B 組：認識你真好/聽指令訓練、專注、常規建立	1	A 組：相見歡/專注、聽指令訓練、常規建立、表達練習 B 組：相見歡/專注、聽指令訓練、常規建立
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	A 組：養成主動好習慣/自我清潔、需求表達(口說)、打招呼(口說) B 組：養成主動好習慣/自我清潔、需求表達(肢體)、打招呼(揮手)	6	A 組：和同學一起玩/規則理解、邀請及回應技巧 B 組：和同學一起玩/規則理解、專注
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	A 組：我會幫忙/衣物的摺疊、吊掛與收納 B 組：我會幫忙/衣物的摺疊與收納	11	A 組：生活大小事/黑晶爐、烤箱、吹風機使用 B 組：生活大小事/電燈、電風扇使用
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	A 組：我最厲害/清洗器具、清洗食材與打開包裝 B 組：我最厲害/清洗器具、清洗食材	16	A 組：自我管理/溝通、表達技巧、合作練習 B 組：自我管理/溝通、表達技巧、等待
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

臺北市大橋國民小學潛能班 111 學年度第 1 學期課程計畫總表 (潛能班)

教學設計者：潛能班老師(余祈禛)

週次	日期	學校行事	國語(三)5+1	數學(三)4	學習策略(四)2	學習策略(五)2	學習策略(六)2	社會技巧(四)2	社會技巧(五、六) 2
1	8/30 9/3	8/30(二)開學 9/3(六)學校日	一、時間是什麼	一、10000 以內的數	一、美麗島 【增進理解·造句】	一、拔一條河 【增進識字書寫】	一、最大公因數與最小公倍數 【增進理解·應用】	相見歡 上課注意事項	相見歡 上課注意事項
2	9/4 9/10	9/9(五)中秋節 調整放假	二、明天再寫	一、10000 以內的數	二、請到我的家鄉來 【增進理解·造句】	二、從空中看臺灣 【增進識字書寫】	一、最大公因數與最小公倍 【增進理解·應用】	地板滾球規則解說 下拋球訓練	地板滾球規則解說 下拋球訓練
3	9/11 9/17		三、提早五分鐘	二、四位數的加減	三、鏡頭下的家鄉 【增進理解·造句】	三、蚊帳大使 【增進識字書寫】	二、分數除法 【增進理解·應用】	地板滾球射球訓練 模擬競賽	地板滾球射球訓練 模擬競賽
4	9/18 9/24		統整活動一	二、四位數的加減	成語故事一	第一單元識字 PK 賽	二、分數除法 【增進理解·應用】	我會好好說/表達技巧與禮儀	我的一天/情緒知多少
5	9/25 10/1		四、猴子的數學	二、四位數的加減	四、飛行夢 【增進理解·造句】	四、不一樣的醫生 【增進識字書寫】	三、數量關係 【增進理解·應用】	我會好好說/表達技巧與禮儀	認識情緒的影響力
6	10/2 10/8		五、神奇的盒子	三、公升和毫升	五、月光下 【增進理解·造句】	五、分享的力量 【增進識字書寫】	三、數量關係 【增進理解·應用】	樂棒規則解說	樂棒規則解說
7	10/9 10/15	10/10(一) 國慶日放假	六、小鉛筆大學問	三、公升和毫升	六、一起去月球 【增進理解·造句】	六、田裡的魔法師 【增進識字書寫】	四、小數除法 【增進理解·應用】	樂棒拋接、傳接球	樂棒拋接、傳接球
8	10/16 10/22		統整活動二	四、乘法	成語故事二	七、從失敗中覺醒 【增進識字書寫】	四、小數除法 【增進理解·應用】	樂棒打擊訓練	樂棒打擊訓練
9	10/23 		愛閱讀一：靈光一現	四、乘法	愛閱讀一：通信方式大不同	第二單元識字 PK 賽	五、長條圖與折線圖	樂棒守備+跑壘訓練	樂棒守備+跑壘訓練

(大同區大橋國小)

	10/29						【增進理解·應用】		
10	10/30 11/5	11/3(四)、 11/4(五)期中 評量	第一、二單元 複習	第一~四單元 複習	第一、二單元複習	第一、二單元 複習	第一~五單元 複習	考試前中後情緒 調適 放鬆技巧演練	考試前中後情緒調 適 放鬆技巧演練
11	11/6 11/12		七、風的味道	五、角	七、松鼠先生的麵 包 【增進理解·造句】	八、火星人，你 好嗎？ 【增進識字書 寫】	六、圓周率與圓周 長 【增進理解·應用】	一起玩桌遊/遵 守遊戲規則	一起玩桌遊/遵守遊 戲規則
12	11/13 11/19	11/19(六) 體育表演會	八、寄居蟹找 新家	五、角 六、面積	八、平凡的大俠 【增進理解·造句】	九、溪谷間的野 鳥 【增進識字書 寫】	六、圓周率與圓周 長 七、圓面積 【增進理解·應用】	一起玩桌遊/樂 在其中	一起玩桌遊/樂在其 中
13	11/20 11/26	11/21(一) 體表會補假	九、阿塋壺古 道	六、面積	九、王子折箭 【增進理解·造句】	十、海豚 【增進識字書 寫】	七、圓面積 【增進理解·應用】	一起動手玩沙畫 /專注力訓練	一起動手玩沙畫/ 專注力訓練
14	11/27 12/3		統整活動三	七、除法	成語故事三	第三單元識字 PK賽	八、等量公理與應 用 【增進理解·應用】	一起動手玩拼豆 /專注力訓練	一起動手玩拼豆/ 專注力訓練
15	12/4 12/10		十、秋千上的 婚禮	七、除法	十、海中的熱帶雨 林 【增進理解·造句】	十一、你想做人 魚嗎？ 【增進識字書 寫】	八、等量公理與應 用 【增進理解·應用】	溝通一點訣- 當一個好聽眾	認識EQ的五個內涵
16	12/11 12/17		十一、一路平 安	八、公斤和公 克	十一、美食島 【增進理解·造句】	十二、衝破逆境 【增進識字書 寫】	九、比、比值與成 正比 【增進理解·應用】	溝通一點訣- 分享自己的經驗	為情緒找到適當的 出口
17	12/18 12/24		十二、大團圓	八、公斤和公 克	十二、寧靜的音樂 會 【增進理解·造句】	十三、想念的季 節 【增進識字書 寫】	九、比、比值與成 正比 【增進理解·應用】	愛心祈願樹	愛心祈願樹
18	12/25 12/31		統整活動四	九、分數	成語故事四	十四、小樹 【增進識字書 寫】	十、縮圖、放大圖 與比例尺 【增進理解·應用】	感恩與祝福	感恩與祝福
19	1/1 1/7	1/2(二)元旦 補假	愛閱讀二：老 鼠嫁女兒	九、分數	愛閱讀二：一起去 看海	第四單元識字 PK賽	十、縮圖、放大圖 與比例尺 【增進理解·應用】	新年新希望	新年新希望

(大同區大橋國小)

20	1/8 1/14	1/11 (三)、 1/12 (四) 期 末評量	第三、四單元 複習	第五~九單元 複習	第三、四單元 複 習	第三、四單元 複習	第六~十單元 複習	考試前中後情緒 調適 放鬆技巧演練	考試前中後情緒調 適 放鬆技巧演練
21	1/15 1/19	1/19(四) 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	課程回顧與討論	課程回顧與討論

臺北市大橋國民小學潛能班 111 學年度第 2 學期課程計畫總表 (潛能班)

教學設計者：潛能班老師(余祈禛)

週次	日期	學校行事	國語(三)5+1	數學(三)4	學習策略(四)2	學習策略(五)2	學習策略(六)2	社會技巧(四)2	社會技巧(五、六) 2
1	2/12 2/18	2/13(一)開學	一、拔不起來的筆	一、分數的加減	一、稻間鴨 【增進理解·造句】	一、名人記趣 【增進識字書寫】	一、分數與小數的計算 【概念理解與應用】	寒假生活分享	寒假生活分享
2	2/19 2/25	2/25(五)學校日	二、還差一點	一、分數的加減	二、會呼吸的房子 【增進理解·造句】	二、秋江獨釣 【增進識字書寫】	一、分數與小數的計算 【概念理解與應用】	地板滾球比賽規則及禮儀訓練 拋球、射球訓練	地板滾球比賽規則及禮儀訓練 拋球、射球訓練
3	2/26 3/4	2/27(一)調整放假 2/28(二)和平紀念日	三、用膝蓋跳舞的女孩	二、除法	三、石虎要回家 【增進理解·造句】	三、智救養馬人 【增進識字書寫】	一、分數與小數的計算 【概念理解與應用】	地板滾球模擬競賽、戰術討論	地板滾球模擬競賽、戰術討論
4	3/5 3/11		統整活動一	二、除法	成語故事一	第一單元識字 PK 賽	二、速率 【概念理解與應用】	合作力量大/看見了(繪本) 合作遊戲/搭橋過河	認識吸引力法則
5	3/12 3/18		四、靜靜的淡水河	三、尋找規律	四、阿里棒棒 【增進理解·造句】	四、故宮挖「寶」趣 【增進識字書寫】	二、速率 【概念理解與應用】	樂棒競賽的規則講解及實作演練	樂棒競賽的規則講解及實作演練
6	3/19 3/25	3/25(六)校慶園遊會	五、茶鄉鹿谷	三、尋找規律	五、快樂兒童日 【增進理解·造句】	五、恆久的美 【增進識字書寫】	二、速率 【概念理解與應用】	樂棒攻守戰(一)/分工合作	樂棒攻守戰(一)/分工合作
7	3/26 4/1	3/27(一)補假	六、月世界	四、時間	六、阿公的祕密 【增進理解·造句】	六、戲迷 【增進識字書寫】	三、形體關係、體積與表面積 【概念理解與應用】	樂棒攻守戰(二)/分工合作	樂棒攻守戰(二)/分工合作
8	4/2 4/8	4/3(一)調整放假 4/4(二)兒童節放假 4/5(三)清明節放假	統整活動二	四、時間	成語故事二	七、舞動美麗人生 【增進識字書寫】	三、形體關係、體積與表面積 【概念理解與應用】	樂棒模擬競賽(一)/團隊合作	樂棒模擬競賽(一)/團隊合作

9	4/9 4/15		愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	◎有趣的平面圖形與立體形體	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	第二單元識字PK賽	三、形體關係、體積與表面積 【概念理解與應用】	樂棒模擬競賽(二)/團隊合作	樂棒模擬競賽(二)/團隊合作
10	4/16 4/22	4/20(四)、4/21(五)期中評量	第一、二單元複習	第一~四單元複習	第一、二單元複習	第一、二單元複習	第一~三單元複習	考試前中後情緒調適 放鬆技巧演練	考試前中後情緒調適 放鬆技巧演練
11	4/23 4/29		七、做泡菜	五、小數	七、棒球英雄夢 【增進理解·造句】	八、動物的尾巴 【增進識字書寫】	四、基準量與比較量 【概念理解與應用】	一起玩桌遊/遵守遊戲規則	一起玩桌遊/遵守遊戲規則
12	4/30 5/6		八、便利貼的妙用	五、小數 六、圓	八、夢幻全壘打 【增進理解·造句】	九、生命中的「大石頭」 【增進識字書寫】	四、基準量與比較量 【概念理解與應用】	一起玩桌遊/樂在其中	一起玩桌遊/樂在其中
13	5/7 5/13		九、就愛兩兩在一起	六、圓	九、單車遊日月潭 【增進理解·造句】	十、果真如此嗎？ 【增進識字書寫】	五、怎樣解題 【概念理解與應用】	編織幸運手鍊/傳遞快樂傳遞愛	我的情緒紅綠燈
14	5/14 5/20		統整活動三	七、毫米	成語故事三	十一、湖光山色 【增進識字書寫】	五、怎樣解題 六、圓形圖 【概念理解與應用】	編織幸運手鍊/傳遞快樂傳遞愛	提升EQ值的方法
15	5/21 5/27		十、飛行員和小王子	七、毫米	十、孫悟空三借芭蕉扇 【增進理解·造句】	十二、田園交響曲 【增進識字書寫】	六、圓形圖 【概念理解與應用】	生氣時怎麼辦？	把壓力變甜點/壓力調適
16	5/28 6/3	6/1(四)~6/2(五)畢業考	十一、畫龍點睛	八、乘法與除法	十一、機器人與青鳥 【增進理解·造句】	十三、山豬學校，飛鼠大學 【增進識字書寫】	第四~六單元複習	想快樂一輩子，就去幫助人	編織幸運手鍊/傳遞快樂傳遞愛
17	6/4 6/10		十二、掉進一個兔子洞	八、乘法與除法 九、統計表	十二、閱讀讀 【增進理解·造句】	十四、湖濱散記 【增進識字書寫】	總複習	正向思考創造好心情	編織幸運手鍊/傳遞快樂傳遞愛
18	6/11 6/17	6/17(六)補上班上課	統整活動四 愛閱讀二：巨人傳說	九、統計表	愛閱讀二：拔一條河	第四單元識字PK賽	畢業週	正向思考演練	畢業週/感恩與祝福

(大同區大橋國小)

19	6/18 6/24	6/20 (二)、 6/21 (三) 期 末評量 6/22 (四)、 6/23 (五) 放 假	第三、四單元 複習	第五~九單元 複習	第三、四單元 複 習	第三、四單元 複習		考試前中後情緒 調適 放鬆技巧演練	考試前中後情緒調 適 放鬆技巧演練
20	6/25 7/1	6/30(五)休業 式	總複習	總複習	總複習	總複習		課程回顧與討論	課程回顧與討論

臺北市大橋國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		六節	潛能班	余祈禎	
教學對象/年級 /障礙類別		顏生/三年級/學習障礙、郭生/三年級/學習障礙			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能讀寫課文生字並理解語詞辭義，提高識字量、增進語意理解。 2.能理解課文中提取訊息的內容，並由教師引導課文的主旨。 3.能提取先備或生活經驗來進行短語及句型練習。			
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考國語教科書翰林版三年級，加以簡化編選。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。				
	二、教學方法 (1)使用集中識字法、意義化識字法教學，增進學習生字的效率。 (2)能用圖示或情境動作來理解課文中語詞的意思。 (3)教導閱讀策略，並能使用閱讀策略增進閱讀理解。 (4)透過直接教學法找到文章關鍵句以及重要詞語解釋來了解文章內容。 (5)以學生的先備經驗或生活背景來引導照樣造句或完成課文句型練習。				
	三、教學評量 (1)紙筆測驗：能寫出生字語詞、部首、改錯字、文意辭義測驗、造句等。 (2)口語表達：能以口語表達對文章的理解。 (3)觀察評量：觀察學生上課表現與專心度。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	單元壹運用時間/一、時間是什麼		1	單元壹人物組曲/一、拔不起來的筆	
2	單元壹運用時間/二、明天再寫		2	單元壹人物組曲/二、還差一點	
3	單元壹運用時間/三、提早五分鐘		3	單元壹人物組曲/三、用膝蓋跳舞的女孩	
4	統整活動一		4	統整活動一	
5	單元貳解決問題/四、猴子的數學		5	單元貳臺灣風景畫/四、靜靜的淡水河	
6	單元貳解決問題/五、神奇的盒子		6	單元貳臺灣風景畫/五、茶鄉鹿谷	

7	單元貳解決問題/六、小鉛筆大學問	7	單元貳臺灣風景畫/六、月世界
8	統整活動二	8	統整活動二
9	愛閱讀一：靈光一現	9	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾
10	第一、二單元複習	10	第一、二單元 複習
11	單元參走進大自然/七、風的味道	11	單元參生活小智慧/七、做泡菜
12	單元參走進大自然/八、寄居蟹找新家	12	單元參生活小智慧/八、便利貼的妙用
13	單元參走進大自然/九、阿塿壹古道	13	單元參生活小智慧/九、就愛兩兩在一起
14	統整活動三	14	統整活動三
15	單元肆美好的祝福/十、秋千上的婚禮	15	單元肆奇幻故事屋/十、飛行員和小王子
16	單元肆美好的祝福/十一、一路平安	16	單元肆奇幻故事屋/十一、畫龍點睛
17	單元肆美好的祝福/十二、大團圓	17	單元肆奇幻故事屋/十二、掉進一個兔子洞
18	統整活動四	18	統整活動四/愛閱讀二：巨人傳說
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	19	第三、四單元 複習
20	第三、四單元 複習	20	總複習
21	總複習		

臺北市大橋國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		四節	潛能班	余祈禎	
教學對象/年級 /障礙類別		顏生/三年級/學習障礙、郭生/三年級/學習障礙			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過實際操作或圖示，了解各單元的基本概念，運用至生活中。 2. 利用解題策略，找出題目的關鍵字，列出相對應的式子並運算出答案。			
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 參考數學教科書康軒版三年級教材，加以簡化編選。 2. 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。				
	二、教學方法 1. 教授各單元基本概念 2. 練習各單元基本習題 3. 實際操作、測量 4. 練習生活化、實用性的問題。 5. 運用解題策略：找關鍵字畫重點；分段、多次讀題理解題意；步驟分解解題策略。				
三、教學評量 1. 實作評量：實際操作教具，評量操作結果和正確情形。 2. 紙筆測驗：評估學生在列式與運算的過程是否正確。 3. 觀察評量：觀察個案的上課表現與專心程度。 4. 口頭評量：對於數學概念的理解程度。					
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	單元一、10000 以內的數		1	單元一、分數的加減	
2	單元一、10000 以內的數		2	單元一、分數的加減	
3	單元二、四位數的加減		3	單元二、除法	
4	單元二、四位數的加減		4	單元二、除法	
5	單元二、四位數的加減		5	單元三、尋找規律	
6	單元三、公升和毫升		6	單元三、尋找規律	
7	單元三、公升和毫升		7	單元四、時間	

(大同區大橋國小)

8	單元四、乘法	8	單元四、時間
9	單元四、乘法	9	◎有趣的平面圖形與立體形體
10	單元一～四複習	10	單元一～四複習
11	單元五、角	11	單元五、小數
12	單元五、角 單元六、面積	12	單元五、小數 單元六、圓
13	單元六、面積	13	單元六、圓
14	單元七、除法	14	單元七、毫米
15	單元七、除法	15	單元七、毫米
16	單元八、公斤和公克	16	單元八、乘法與除法
17	單元八、公斤和公克	17	單元八、乘法與除法 單元九、統計表
18	單元九、分數	18	單元九、統計表
19	單元九、分數	19	單元五～九複習
20	單元五～九複習	20	總複習
21	總複習		

臺北市大橋國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		二節	潛能班	余祈禛
教學對象/年級 /障礙類別		林生/四年級/疑似自閉症、陳生/四年級/疑似自閉症 施生/四年級/疑似情緒行為障礙		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能夠閱讀並理解課文內容，正確回答相關問題。 2. 能理解課文大意，並做簡短發表。 3. 能提取課文主要語句的重要字眼，並依此照樣造句。 4. 能提取先備或生活經驗來完成課文短語及句型練習。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 參考教科書康軒版四年級國語課本。 2. 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 3. 選輯自課文內成語或成語故事書籍。			
	二、教學方法 1. 透過朗讀，以正確讀音逐字唸出課本內容，並在標點符號標記處做適當的停頓。 2. 教導閱讀策略如六何法，並能使用閱讀策略增進閱讀理解。 3. 透過直接教學法找到文章關鍵句以及重要詞語解釋來了解文章內容。 4. 透過解說或以圖示、動作來幫助學生理解課文中語詞的含意。 5. 請學生學習簡短發表課文大意。 (1) 透過直接教學法找到語句關鍵字眼。 (2) 透過欣賞佳句提升造句表達能力。 (3) 以學生的先備經驗或生活背景來示範照樣造句或完成課文句型練習。 (4) 以成語故事增進造句或文字表達用詞的能力。			
		三、教學評量		
		1. 實作評量：透過課堂練習，能寫出短語或依課文句型造句，評量理解成效。 2. 口語表達：能以口語表達對文章的理解，說出照樣造句或課文句型造句。 3. 觀察評量：觀察學生上課表現與專心程度。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第壹單元：我愛家鄉/一、美麗島		1	第壹單元：與自然共處/一、稻間鴨
2	第壹單元：我愛家鄉/二、請到我的家鄉來		2	第壹單元：與自然共處/二、會呼吸的房子

3	第壹單元：我愛家鄉/三、鏡頭下的家鄉	3	第壹單元：與自然共處/三、石虎要回家
4	成語故事一	4	成語故事一
5	第貳單元：航向天際/四、飛行夢	5	第貳單元：歡樂好時節/四、阿里棒棒
6	第貳單元：航向天際/五、月光下	6	第貳單元：歡樂好時節/五、快樂兒童日
7	第貳單元：航向天際/六、一起去月球	7	第貳單元：歡樂好時節/六、阿公的祕密
8	成語故事二	8	成語故事二
9	愛閱讀一：通信方式大不同	9	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日
10	第壹、貳單元複習	10	第壹、貳單元 複習
11	第參單元：品德小故事/七、松鼠先生的麵包	11	第參單元：運動樂趣多/七、棒球英雄夢
12	第參單元：品德小故事/八、平凡的大俠	12	第參單元：運動樂趣多/八、夢幻全壘打
13	第參單元：品德小故事/九、王子折箭	13	第參單元：運動樂趣多/九、單車遊日月潭
14	成語故事三	14	成語故事三
15	第肆單元：海洋事件簿/十、海中的熱帶雨林	15	第肆單元：好讀故事館/十、孫悟空三借芭蕉扇
16	第肆單元：海洋事件簿/十一、美食島	16	第肆單元：好讀故事館/十一、機器人與青鳥
17	第肆單元：海洋事件簿/十二、寧靜的音樂會	17	第肆單元：好讀故事館/十二、閱讀讀
18	成語故事四	18	愛閱讀二：拔一條河
19	愛閱讀二：一起去看海	19	第參、肆單元 複習
20	第參、肆單元複習	20	總複習
21	總複習		

臺北市大橋國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略	二節	潛能班	余祈禛		
教學對象/年級 /障礙類別	林生/五年級/學習障礙、黃生/五年級/學習障礙				
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能使用識字策略，如：圖解、部件拆解等方式，記住字形，分辨形似字的差異，提升學生的識字量。				
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考教科書康軒版五年級國語課本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)參考識字教學策略 二、教學方法 (1)圖解識字法：將部件組織成一個畫面或是一個故事。 (2)口訣：將部件拆解，編成有意義的故事，方便記憶。 (3)基本字帶字：基本字加上不同部首偏旁衍生。 (4)多感官教學：利用視覺、聽覺、運動覺及觸覺來記憶生字。 三、教學評量 1.實作評量：能正確寫出國字或注音 2.觀察評量：觀察學生上課表現與專心程度				
	教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	第壹單元:擁夢飛翔/一、拔一條河		1	第壹單元:機智的故事/一、名人記趣	
2	第壹單元:擁夢飛翔/二、從空中看臺灣		2	第壹單元:機智的故事/二、秋江獨釣	
3	第壹單元:擁夢飛翔/三、蚊帳大使		3	第壹單元:機智的故事/三、智救養馬人	
4	第壹單元識字 PK 賽		4	第壹單元識字 PK 賽	
5	第貳單元:生命啟示錄/四、不一樣的醫生		5	第貳單元:藝術天地/四、故宮挖「寶」趣	
6	第貳單元:生命啟示錄/五、分享的力量		6	第貳單元:藝術天地/五、恆久的美	
7	第貳單元:生命啟示錄/六、田裡的魔法		7	第貳單元:藝術天地/六、戲迷	

	師		
8	第貳單元:生命啟示錄/七、從失敗中覺醒	8	第貳單元:藝術天地/七、舞動美麗人生
9	第貳單元識字 PK 賽	9	第貳單元識字 PK 賽
10	第壹、貳單元複習	10	第壹、貳單元複習
11	第參單元:觀察與探索/八、火星人,你好嗎?	11	第參單元:問題與答案/八、動物的尾巴
12	第參單元:觀察與探索/九、溪谷間的野鳥	12	第參單元:問題與答案/九、生命中的「大石頭」
13	第參單元:觀察與探索/十、海豚	13	第參單元:問題與答案/十、果真如此嗎?
14	第參單元識字 PK 賽	14	第參單元識字 PK 賽
15	第肆單元:文學步道—人與環境/十一、你想做人魚嗎?	15	第肆單元:文學步道—感受自然/十一、湖光山色
16	第肆單元:文學步道—人與環境/十二、衝破逆境	16	第肆單元:文學步道—感受自然/十二、田園交響曲
17	第肆單元:文學步道—人與環境/十三、想念的季節	17	第肆單元:文學步道—感受自然/十三、山豬學校,飛鼠大學
18	第肆單元:文學步道—人與環境/十四、小樹	18	第肆單元:文學步道—感受自然/十四、湖濱散記
19	第肆單元識字 PK 賽	19	第參、肆單元 複習
20	第參、肆單元 複習	20	總複習
21	總複習		

臺北市大橋國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		二節	潛能班	余祈禛	
教學對象/年級 /障礙類別		林生/六年級/學習障礙、陳生 1/六年級/自閉症、陳生 2/六年級/自閉症			
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過實際操作或圖示，了解各單元的基本概念，運用至生活中。 2. 利用解題策略，找出題目的關鍵字，列出相對應的式子並運算出答案。			
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 參考數學教科書康軒版六年級教材，加以簡化編選。 2. 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。				
	二、教學方法 1. 教授各單元基本概念 2. 練習各單元基本習題 3. 實際操作、測量 4. 練習生活化、實用性的問題。 5. 運用解題策略：找關鍵字畫重點；分段、多次讀題理解題意；步驟分解解題策略。				
三、教學評量 1. 實作評量：實際操作教具，評量操作結果和正確情形。 2. 紙筆測驗：評估學生在列式與運算的過程是否正確。 3. 觀察評量：觀察個案的上課表現與專心程度。 4. 口頭評量：對於數學概念的理解程度。					
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	單元一、最大公因數與最小公倍數		1	單元一、分數與小數的計算	
2	單元一、最大公因數與最小公倍		2	單元一、分數與小數的計算	
3	單元二、分數除法		3	單元一、分數與小數的計算	
4	單元二、分數除法		4	單元二、速率	
5	單元三、數量關係		5	單元二、速率	
6	單元三、數量關係		6	單元二、速率	

7	單元四、小數除法	7	單元三、形體關係、體積與表面積
8	單元四、小數除法	8	單元三、形體關係、體積與表面積
9	單元五、長條圖與折線圖	9	單元三、形體關係、體積與表面積
10	第一～五單元複習	10	第一～三單元複習
11	單元六、圓周率與圓周長	11	單元四、基準量與比較量
12	單元六、圓周率與圓周長 單元七、圓面積	12	單元四、基準量與比較量
13	單元七、圓面積	13	單元五、怎樣解題
14	單元八、等量公理與應用	14	單元五、怎樣解題 單元六、圓形圖
15	單元八、等量公理與應用	15	單元六、圓形圖
16	單元九、比、比值與成正比	16	第四～六單元複習
17	單元九、比、比值與成正比	17	總複習
18	單元十、縮圖、放大圖與比例尺	18	畢業週
19	單元十、縮圖、放大圖與比例尺	19	
20	第六～十單元複習	20	
21	總複習		

臺北市大橋國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		二節	潛能班	余祈禛
教學對象/年級 /障礙類別		朱生/四年級/自閉症、姜生/四年級/自閉症、林生/四年級/疑似自閉症、陳生/四年級/疑似自閉症、施生/四年級/疑似情緒行為障礙		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過遊戲及各項團體活動競賽，培養遵守規範及和諧合作的良好態度。 2. 認識自己的情緒，學習情緒管理的方法。培養正向的思維模式，創造積極樂觀的好心情。 3. 培養良好的人際溝通技巧，適時對人表達愛與感謝。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	(1) 參考特殊學生社交技巧相關教材，設計教學活動。 (2) 透過影片動畫及繪本，提升學生學習動機。 (3) 藉由各種不同類型的遊戲或競賽活動，達到思考、樂趣與習得良好社會技巧的目標。			
	二、教學方法 (1) 教師或同儕直接演練示範教學，使學生清楚了解學習內容。 (2) 學生實際互動，促進人際能力的提升。 (3) 針對影片、繪本或相關主題，讓學生進行發表、討論，提升學生人際溝通互動能力並實際演練良好的社會技巧。 (4) 運用遊戲、桌遊或活動，進行個人對抗或分組合作等競賽活動，學習與他人和諧相處、團結合作。			
三、教學評量				
(1) 觀察評量：學習態度、討論參與度、小團體中互動情形。 (2) 實作評量：活動、遊戲中參與表現 (3) 口頭作答：以口語發表、作答表現。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	相見歡 上課注意事項		1	寒假生活分享
2	地板滾球規則解說 下拋球訓練		2	地板滾球比賽規則及禮儀訓練 拋球、射球訓練
3	地板滾球射球訓練 模擬競賽		3	地板滾球模擬競賽、戰術討論

4	我會好好說/表達技巧與禮儀	4	合作力量大/看見了(繪本) 合作遊戲/搭橋過河
5	我會好好說/表達技巧與禮儀	5	樂棒競賽的規則講解及實作演練
6	樂棒規則解說	6	樂棒攻守戰(一)/分工合作
7	樂棒拋接、傳接球	7	樂棒攻守戰(二)/分工合作
8	樂棒打擊訓練	8	樂棒模擬競賽(一)/團隊合作
9	樂棒守備+跑壘訓練	9	樂棒模擬競賽(二)/團隊合作
10	考試前中後情緒調適 放鬆技巧演練	10	考試前中後情緒調適 放鬆技巧演練
11	一起玩桌遊/遵守遊戲規則	11	一起玩桌遊/遵守遊戲規則
12	一起玩桌遊/樂在其中	12	一起玩桌遊/樂在其中
13	一起動手玩沙畫/專注力訓練	13	編織幸運手鍊/傳遞快樂傳遞愛
14	一起動手玩拼豆/專注力訓練	14	編織幸運手鍊/傳遞快樂傳遞愛
15	溝通一點訣- 當一個好聽眾	15	生氣時怎麼辦?
16	溝通一點訣- 分享自己的經驗	16	想快樂一輩子，就去幫助人
17	愛心祈願樹	17	正向思考創造好心情
18	感恩與祝福	18	正向思考演練
19	新年新希望	19	考試前中後情緒調適 放鬆技巧演練
20	考試前中後情緒調適 放鬆技巧演練	20	課程回顧與討論
21	課程回顧與討論		

臺北市大橋國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		二節	潛能班	余祈禛	
教學對象/年級 /障礙類別		陳生/六年級/自閉症、張生/五年級/情緒行為障礙			
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過遊戲及各項團體活動競賽，學習與他人和諧共處、團隊合作。 2. 認識EQ的五個內涵，學習提升EQ值的方法。培養正向的思維模式，創造積極樂觀的好心情。 3. 培養良好的人際溝通技巧，適時對人表達愛與感謝。			
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源				
	(1) 參考特殊學生社交技巧相關教材，設計教學活動。 (2) 透過影片動畫及繪本，提升學生學習動機。 (3) 藉由各種不同類型的遊戲或競賽活動，達到思考、樂趣與習得良好社會技巧的目標。				
	二、教學方法 (1) 教師或同儕直接演練示範教學，使學生清楚了解學習內容。 (2) 學生實際互動，促進人際能力的提升。 (3) 針對影片、繪本或相關主題，讓學生進行發表、討論，提升學生人際溝通互動能力並實際演練良好的社會技巧。 (4) 運用遊戲、桌遊或活動，進行個人對抗或分組合作等競賽活動，學習與他人和諧相處、團結合作。				
三、教學評量					
(1) 觀察評量：學習態度、討論參與度、小團體中互動情形。 (2) 實作評量：活動、遊戲中參與表現 (3) 口頭作答：以口語發表、作答表現。					
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	相見歡 上課注意事項		1	寒假生活分享	
2	地板滾球規則解說 下拋球訓練		2	地板滾球比賽規則及禮儀訓練 拋球、射球訓練	
3	地板滾球射球訓練 模擬競賽		3	地板滾球模擬競賽、戰術討論	

4	我的一天/情緒知多少	4	認識吸引力法則
5	認識情緒的影響力	5	樂棒競賽的規則講解及實作演練
6	樂棒規則解說	6	樂棒攻守戰(一)/分工合作
7	樂棒拋接、傳接球	7	樂棒攻守戰(二)/分工合作
8	樂棒打擊訓練	8	樂棒模擬競賽(一)/團隊合作
9	樂棒守備+跑壘訓練	9	樂棒模擬競賽(二)/團隊合作
10	考試前中後情緒調適 放鬆技巧演練	10	考試前中後情緒調適 放鬆技巧演練
11	一起玩桌遊/遵守遊戲規則	11	一起玩桌遊/遵守遊戲規則
12	一起玩桌遊/樂在其中	12	一起玩桌遊/樂在其中
13	一起動手玩沙畫/ 專注力訓練	13	我的情緒紅綠燈
14	一起動手玩拼豆/ 專注力訓練	14	提升 EQ 值的方法
15	認識 EQ 的五個內涵	15	把壓力變甜點/壓力調適
16	為情緒找到適當的出口	16	編織幸運手鍊/傳遞快樂傳遞愛
17	愛心祈願樹	17	編織幸運手鍊/傳遞快樂傳遞愛
18	感恩與祝福	18	畢業週/感恩與祝福
19	新年新希望	19	考試前中後情緒調適 放鬆技巧演練
20	考試前中後情緒調適 放鬆技巧演練	20	課程回顧與討論
21	課程回顧與討論		

臺北市大橋國民小學潛能班 111 學年度第 1 學期課程計畫總表 (潛能班)

教學設計者：潛能班老師(劉玟儒)

週次	日期	學校行事	社會技巧 A	社會技巧 B	社會技巧 C	社會技巧 D	學習策略	國語	數學
1	8/30 9/3	8/30(二)開學 9/3(六)學校日	認識 EQ	認識同學與課程 說明	認識同學與課程 說明	暑假生活分享	一、神奇的藍絲 帶	一、拔一條河	1. 小數的加減
2	9/4 9/10	9/9(五)中秋節 調整放假	認識 EQ 在生活 中的重要	課堂規則與活動 進行說明	自我介紹	認識食物	二、跑道	二、從空中看臺 灣	1. 小數的加減 / 2. 因數與倍數
3	9/11 9/17		認識 EQ 與內涵	展望與期待	加入活動	認識食物的營養	三、說話也要停 看聽	三、蚊帳大使	2. 因數與倍數
4	9/18 9/24		團體活動與分享	認識打擊樂樂器 1	加入活動的策略	練習與討論	一到三課統整與 複習	四、不一樣的醫 生	3. 擴分、約分和 通分
5	9/25 10/1		認識感覺	認識打擊樂樂器 2	加入活動的練習	接納不同的食物	四、朱子治家格 言選	第一課到第四課 複習	3. 擴分、約分和 通分
6	10/2 10/8		認識自己的感覺	個人樂器練習 1	團體活動與分享	接納不同的食物	五、山的巡禮	五、分享的力量	4. 多邊形與扇形
7	10/9 10/15	10/10(一) 國慶日放假	認識別人的感覺	個人樂器練習 1	邀請他人	練習與討論	六、東海岸鐵路	六、田裡的魔法 師	4. 多邊形與扇形
8	10/16 10/22		認識生理感覺	綜合討論與心得 分享	邀請他人的策略	認識自己的飲食 習慣	七、蚵鄉風情	七、從失敗中覺 醒	5. 異分母分數的 加減
9	10/23 10/29		認識心理的感覺	樂曲演奏練習 1	邀請他人參與活 動的練習	認識自己的飲食 習慣	四到七課統整與 複習	第五課到第七課 複習	5. 異分母分數的 加減
10	10/30 11/5	11/3(四)、 11/4(五)期中 評量	團體活動與分享	樂曲演奏練習 2	團體活動與分享	練習與討論	期中考	期中考	期中考

(大同區大橋國小)

11	11/6 11/12		感覺在生活中的運用	演奏練習與發表	認識做錯事	認識正確的飲食習慣	八、大小剛好的鞋子	八、火星人，你好嗎？	6. 乘法和除法
12	11/13 11/19	11/19 (六) 體育表演會	情緒與感覺	綜合討論與心得分享	做錯事的心情	正確飲食的優點	九、沉思三帖	九、溪谷間的野鳥	6. 乘法和除法
13	11/20 11/26	11/21 (一) 體表會補假	情緒表達的適切性	個人樂器練習 2	做錯與彌補	正確飲食的優點	十、狐假虎威	十、海豚	7. 整數四則運算
14	11/27 12/3		生理與情緒	個人樂器練習 2	做錯後，可以怎麼調整自己	練習與討論	十一、我願	十一、你想做人魚嗎？	7. 整數四則運算
15	12/4 12/10		心理與情緒	綜合討論與心得分享	團體活動與分享	偏食的缺點	八到十一課統整與複習	第八課到第十一課複習	8. 面積
16	12/11 12/17		團體活動與分享	樂曲演奏練習 2	請求協助	偏食的缺點	十二、最好的味覺禮物	十二、衝破逆境	8. 面積
17	12/18 12/24		了解情緒特質	樂曲演奏練習 2	請求協助的策略	練習與討論	十三、空城計	十三、想念的季節	9. 時間的乘除
18	12/25 12/31		探索自我情緒特質	綜合討論與心得分享 4	什麼時候可以請求協助	修正飲食習慣	十四、桂花雨	十四、小樹	9. 時間的乘除
19	1/1 1/7	1/2 (二) 元旦 補假	探索他人情緒特質	演奏練習與發表	請求協助的練習	修正飲食習慣	十二到十四課統整與複習	第十二到第十四課複習	10. 柱體、錐體和球
20	1/8 1/14	1/11 (三)、 1/12 (四) 期 末評量	團體活動與分享	綜合討論	團體活動與分享	練習與討論	期末考	期末考	期末考
21	1/15 1/19	1/19(四) 休業式	期末同樂會	學期心得分享	期末同樂會	自我檢核與分享	自我檢核與討論	自我檢核與討論	自我檢核與討論

臺北市大橋國民小學潛能班 111 學年度第 2 學期課程計畫總表 (潛能班)

教學設計者：潛能班老師(劉玟儒)

週次	日期	學校行事	社會技巧 A	社會技巧 B	社會技巧 C	社會技巧 D	學習策略	國語	數學
1	2/12 2/18	2/13(一)開學	認識讚美	本學期課程與活動規畫	輪流與等待	檢核自己的用餐狀況	一、過故人莊	一、名人記趣	1. 體積
2	2/19 2/25	2/25(五)學校日	接受他人的讚美	母親節活動演奏曲目挑選	輪流與等待的方法與策略	檢核自己的用餐狀況	二、把愛傳下去	二、秋江獨釣	1. 體積
3	2/26 3/4	2/27(一)調整放假 2/28(二)和平紀念日	正向面對他人的鼓勵	A 段曲目練習-個人	輪流與等待的練習	在時間內完成用餐	三、山村車軌寮	三、智救養馬人	2. 分數的計算
4	3/5 3/11		給予他人讚美	A 段曲目練習-個人	團體活動與分享	在時間內完成用餐	四、巨人的階梯	四、故宮挖「寶」趣	2. 分數的計算
5	3/12 3/18		給予他人鼓勵	A 段曲目練習-團體	解讀規則	討論與練習	一到四課統整與複習	一到第四課統整與複習	3. 容積
6	3/19 3/25	3/25(六)校慶園遊會	團體活動與分享	分享、討論與修正	遵守規則	用餐後餐具的收拾	五、馬達加斯加，出發	五、恆久的美	3. 容積
7	3/26 4/1	3/27(一)補假	認識不同	B 段曲目練習-個人	不同情境下的不同規則	餐後桌面收拾	六、沉睡的天空之城	六、戲迷	4. 小數的乘法
8	4/2 4/8	4/3(一)調整放假 4/4(二)兒童節放假 4/5(三)清明節放假	發現不同	B 段曲目練習-個人	遵守規則的方法與策略	餐後桌面收拾	七、油條報紙·文字夢	七、舞動美麗人生	4. 小數的乘法
9	4/9 		接受不同	B 段曲目練習-團體	遵守規則的練習	團體討論與練習	五到第七課統整與複習	五課到第七課統整複習	5. 線對稱圖形

(大同區大橋國小)

	4/15								
10	4/16 4/22	4/20(四)、 4/21(五)期 中評量	接受不同的策略 與方法	全曲練習-團體	團體活動與分享	練習與討論	期中考	期中考	期中考
11	4/23 4/29		保持彈性	母親節活動演奏	認識壞情緒	座位的收拾	八、雕刻一座小 島	八、動物的尾巴	6. 整數、小數除 以整數
12	4/30 5/6		尊重不同	活動感想	認識壞情緒的可 能原因	座位的收拾	九、童年·夏 日·棉花糖	九、生命中的 「大石頭」	6. 整數、小數除 以整數
13	5/7 5/13		團體活動與分享	自我檢核	接受壞情緒	座位的打掃	十、追夢的翅膀	十、果真如此 嗎？	7. 列式與解題
14	5/14 5/20		發現問題	修正與練習	處理壞情緒	座位的打掃	十一、祝賀你， 孩子	十一、湖光山色	7. 列式與解題
15	5/21 5/27		認識問題	修正與練習	團體活動與分享	討論與練習	畢業考	八到第十一課統 整與複習	8. 表面積
16	5/28 6/3	6/1(四)~6/2 (五)畢業考	處理問題	綜合討論與心得 分享	友善的談話	個人物品收納	語文活動與遊 戲	十二、田園交響 曲	8. 表面積
17	6/4 6/10		尋求協助	個人獨奏發表	友善的談話	個人物品收納	語文活動與遊 戲	十三、山豬學 校，飛鼠大學	9. 比率與百分率
18	6/11 6/17	6/17(六)補上 班上課	給予協助	個人獨奏發表	友善談話的的方 法	公共環境維持與 打掃	畢業典禮	十四、湖濱散記	9. 比率與百分率
19	6/18 6/24	6/20(二)、 6/21(三)期 末評量 6/22(四)、 6/23(五)放 假	團體活動與分享	回饋與讚美	友善談話的練習	公共環境維持與 打掃		十二到第十四課 統整與複習	10. 生活中的單位 與換算

(大同區大橋國小)

20	6/25 7/1	6/30(五)休業 式	期末總結	期末討論與分享	團體活動與分享	討論與練習		期末考	期末考
----	------------------	----------------	------	---------	---------	-------	--	-----	-----

臺北市大橋國民小學 111 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 A		2	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：黃生(自閉症)、陳生(自閉症)、蘇生(情緒行為障礙) 五年級：陳生(自閉症)、曾生(自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過團體活動課程，培養人際互動與團體活動規則遵守能力。 2. 增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。 3. 增進處人與處環境之團體生活能力，並學習以平常心面對活動的輸贏。 4. 在團體活動中，遇到紛爭時能使用之社會技巧及探討問題解決方式。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)團體活動相關書籍 (2)繪本。 (3)數位媒材：如投影片、投影機、相機。 (4)教師自編學習單。			
	2.教學方法 (1)教師講述與引導，說明攝影或錄影的方法。 (2)投影片/影片觀賞與討論，理解攝影或錄影的方式。 (3)團體活動與分享，同儕能輪流使用設備，並在活動的過程中關注環境與他人。 (4)實際情境模擬與演練，和同儕分工合作與討論完成指定任務。			
	3.教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練與團體活動表現。 (3)教師觀察			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	認識 EQ	11	感覺在生活中的運用	
2	認識 EQ 在生活中的重要	12	情緒與感覺	
3	認識 EQ 與內涵	13	情緒表達的適切性	
4	團體活動與分享	14	生理與情緒	
5	認識感覺	15	心理與情緒	
6	認識自己的感覺	16	團體活動與分享	
7	認識別人的感覺	17	了解情緒特質	

(大同區大橋國小)

8	認識生理感覺	18	探索自我情緒特質
9	認識心理的感覺	19	探索他人情緒特質
10	團體活動與分享	20	團體活動與分享
		21	期末同樂會

臺北市大橋國民小學 111 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 B		1	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 / 障礙類別		五年級：黃生(自閉症)、陳生(自閉症) 四年級：陳生(自閉症)、曾生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 透過團體活動課程，培養人際互動與團體活動規則遵守能力。 2. 增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。 3. 藉由音樂活動與打擊樂的練習抒發情緒與壓力並在團體演奏的過程中增進與人合作的團體活動能力。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)團體活動相關書籍 (2)打擊樂相關樂器：如鐵琴、高低木魚、手拍鐘、大小鼓、木箱鼓……等。 (3)數位媒材			
	2.教學方法 (1)教師講述與引導。 (2)藉由投影片或影片觀賞不同樂器的使用或樂曲的演奏。 (3)團體活動與分享，能在課程後分享與發表自己的心得。 (4)樂器操作與演練，增進團隊合作與關注他人的能力並在練習的過程中理解自己當下的狀態。			
	3.教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練與團體活動表現。 (3)教師觀察			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	認識同學與課程說明	11	綜合討論與心得分享	
2	課堂規則與活動進行說明	12	團體演奏練習	
3	認識打擊樂	13	團體演奏練習	
4	認識打擊樂樂器	14	綜合討論與心得分享	
5	個人樂器練習	15	團體演奏練習	
6	個人樂器練習	16	團體演奏練習	
7	綜合討論與心得分享	17	綜合討論與心得分享	
8	個人樂器練習	18	自我期許	

(大同區大橋國小)

9	個人樂器練習	19	綜合討論：學期心得分享
10	期中考	20	期末考
		21	綜合討論：可以再怎麼做？

臺北市大橋國民小學 111 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 C		3	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 / 障礙類別		一年級：陳生(疑似身心障礙) 二年級：陳生(疑似身心障礙)、吳生(疑似身心障礙)、李生(自閉症)、張生(自閉症)、吳生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 透過團體活動課程，培養人際互動與團體活動規則遵守能力。 2. 增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)團體活動相關書籍 (2)繪本、桌遊。 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。			
	2.教學方法 (1)教師講述與引導，學習正確的社會技巧與建立正向的認知。 (2)投影片/影片觀賞與討論，建立正向行為並培養良好習慣。 (3)團體活動與分享，與他人共同討論並表達自己的心情。 (4)實際情境模擬與演練，練習將好的行為能力類化到實際情境中。			
3.教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練、團體活動表現或學習單。 (3)教師觀察				
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	認識同學與課程說明	11	認識做錯事	
2	自我介紹	12	做錯事的心情	
3	加入活動	13	做錯與彌補	
4	加入活動的策略	14	做錯後，可以怎麼調整自己	
5	加入活動的練習	15	團體活動與分享	
6	團體活動與分享	16	請求協助	
7	邀請他人	17	請求協助的策略	

(大同區大橋國小)

8	邀請他人的策略	18	什麼時候可以請求協助
9	邀請他人參與活動的練習	19	請求協助的練習
10	團體活動與分享	20	團體活動與分享
		21	期末同樂會

臺北市大橋國民小學 111 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 D		1	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		二年級：陳生(疑似身心障礙)、張生(自閉症)、吳生(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 加強生活適應能力，做好個人健康管理。 2. 熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備。 3. 增進生活與班級常規遵守能力，為融入團體生活做準備。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)團體活動相關書籍 (2)繪本。 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。			
	2.教學方法 (1)教師講述與引導，學習正確的社會技巧與建立正向的認知。 (2)投影片/影片觀賞與討論，建立正向行為並培養良好習慣。 (3)團體活動與分享，與他人共同討論並表達自己的心情。 (4)實際情境模擬與演練，練習將好的行為能力類化到實際情境中。			
3.教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練與團體活動表現。 (3)教師觀察				
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	暑假生活分享		11	認識正確的飲食習慣
2	認識食物		12	正確飲食的優點
3	認識食物的營養		13	正確飲食的優點
4	練習與討論		14	練習與討論
5	接納不同的食物		15	偏食的缺點
6	接納不同的食物		16	偏食的缺點
7	練習與討論		17	練習與討論

(大同區大橋國小)

8	認識自己的飲食習慣	18	修正飲食習慣練習
9	認識自己的飲食習慣	19	修正飲食習慣練習
10	練習與討論	20	練習與討論
		21	自我檢核與分享

臺北市大橋國民小學 111 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 / 障礙類別		六年級：林生(學習障礙)、黃生(自閉症)、陳生(自閉症)、陳生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能增進接收性語言能力，如閱讀、聽理解。 2. 能增進表達性語言能力，如口語表達、造句、語句延長。 3. 能運用語文相關學習策略增進自我閱讀理解與表達能力。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)康軒版六年級上學期課本與習作 (2)康軒版六年級補充教材。 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。			
	2.教學方法 (1)教師講述與引導，增進六年級課文文意理解與句型理解。 (2)投影片/影片觀賞與討論，藉由視覺提示方式具體理解句型並能用口頭、書寫或打字的方式完成句型練習。 (3)團體活動與分享，能與同儕共同討論並聆聽、學習他人的發表，內化成自己的能力。 (4)紙本練習：練習填空、表格或心智圖等方式增進文意理解能力。			
		3.教學評量		
		(1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練、團體活動表現或學習單。 (3)教師觀察		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	一、神奇的藍絲帶	11	八、大小剛好的鞋子	
2	二、跑道	12	九、沉思三帖	
3	三、說話也要停看聽	13	十、狐假虎威	
4	一到三課統整與複習	14	十一、我願	
5	四、朱子治家格言選	15	八到十一課統整與複習	
6	五、山的巡禮	16	十二、最好的味覺禮物	
7	六、東海岸鐵路	17	十三、空城計	

(大同區大橋國小)

8	七、蚵鄉風情	18	十四、桂花雨
9	四到七課統整與複習	19	十二到十四課統整與複習
10	期中考	20	期末考
		21	自我檢核與討論

臺北市大橋國民小學 111 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		6	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：黃生(學習障礙)、曾生(自閉症)、陳生(學習障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能運用不同的閱讀策略增進自己的閱讀理解能力，掌握文意重點。 2. 能運用不同的識字策略增進識字與書寫的功能性語文能力。 3. 能增進表達性語言能力與語言組織能力。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)康軒版五年級上學期教材與補充教材。 (2)數位媒材：如投影片、影片。 (3)教師自編學習單。			
	2.教學方法 (1)教導語文相關學習策略，增進識字、閱讀、造句等能力 (2)團體討論與分享，增進語文情意理解能力，專心聆聽並欣賞、學習他人的發表與優點。 (2)藉由影片觀賞或投影片教學，具體理解課文情境。 (3)運用交互教學法澄清、理解文意，能嘗試預測、推理或綜合段落與課文大意。 (4)運用部件教學法與意義化識字法，進行基本字帶字教學連結，增進識字量。			
3.教學評量 (1)形成式評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表 (2)運用學習、解題策略完成學習單情形 (3)總結性評量，如：隨堂紙筆測驗、單元測驗。				
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	一、拔一條河	11	八、火星人，你好嗎？	
2	二、從空中看臺灣	12	九、溪谷間的野鳥	
3	三、蚊帳大使	13	十、海豚	
4	四、不一樣的醫生	14	十一、你想做人魚嗎？	
5	第一課到第四課複習	15	第八課到第十一課複習	
6	五、分享的力量	16	十二、衝破逆境	
7	六、田裡的魔法師	17	十三、想念的季節	
8	七、從失敗中覺醒	18	十四、小樹	

(大同區大橋國小)

9	第五課到第七課複習	19	第十二到第十四課複習
10	期中考	20	期末考
		21	自我檢核與討論

臺北市大橋國民小學 111 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 / 障礙類別		五年級：黃生(學習障礙)、陳生(自閉症)、林生(學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過具體操作理解數、量、形的概念與關係。 2. 能運用學習策略增進文字題閱讀理解及解題能力。 3. 能促進功能性與生活數學能力。 4. 能透過反覆練習增進計算能力。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源			
	(1)康軒版五年級上學期教材。 (2)數學相關教具 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。			
教學與評量說明	2.教學方法			
	(1)藉由具體教具操作與練習，建立具體數學認知能力。 (2)藉由紙筆練習，增進作圖、列式或計算能力。 (3)教材減化、分解與替代，降低認知負荷並藉由分散且反覆的練習精熟課堂內容。 (4)功能性數學實際演練，學習將數學能力運用於生活情境當中。			
教學與評量說明	3.教學評量			
	(1)形成式評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表 (2)運用學習、解題策略完成學習單情形 (3)總結性評量，如：隨堂紙筆測驗、單元測驗。			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	1. 小數的加減	11	6. 乘法和除法	
2	1. 小數的加減 / 2. 因數與倍數	12	6. 乘法和除法	
3	2. 因數與倍數	13	7. 整數四則運算	
4	3. 擴分、約分和通分	14	7. 整數四則運算	
5	3. 擴分、約分和通分	15	8. 面積	
6	4. 多邊形與扇形	16	8. 面積	
7	4. 多邊形與扇形	17	9. 時間的乘除	

(大同區大橋國小)

8	5. 異分母分數的加減	18	9. 時間的乘除
9	5. 異分母分數的加減	19	10. 柱體、錐體和球
10	期中考	20	期末考
		21	自我檢核與討論

臺北市大橋國民小學 111 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 A		2	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：黃生(自閉症)、陳生(自閉症)、陳生(自閉症)、蘇生(情緒行為障礙) 五年級：黃生(學習障礙)、陳生(自閉症)、曾生(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		5. 透過團體活動課程，培養人際互動與團體活動規則遵守能力。 6. 增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。 7. 增進處人與處環境之團體生活能力，並學習以平常心面對活動的輸贏。 8. 在團體活動中，遇到紛爭時能使用之社會技巧及探討問題解決方式。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)團體活動相關書籍 (2)繪本。 (3)數位媒材：如投影片、投影機、相機。 (4)教師自編學習單。			
	2.教學方法 (1)教師講述與引導，說明攝影或錄影的方法。 (2)投影片/影片觀賞與討論，理解攝影或錄影的方式。 (3)團體活動與分享，同儕能輪流使用設備，並在活動的過程中關注環境與他人。 (4)實際情境模擬與演練，和同儕分工合作與討論完成指定任務。			
3.教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練與團體活動表現。 (3)教師觀察				
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	認識讚美	11	保持彈性	
2	接受他人的讚美	12	尊重不同	
3	正向面對他人的鼓勵	13	團體活動與分享	
4	給予他人讚美	14	發現問題	
5	給予他人鼓勵	15	認識問題	
6	團體活動與分享	16	處理問題	
7	認識不同	17	尋求協助	

(大同區大橋國小)

8	發現不同	18	給予協助
9	接受不同	19	團體活動與分享
10	接受不同的策略與方法	20	期末總結

臺北市大橋國民小學 111 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 B		1	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 / 障礙類別		五年級：黃生(自閉症)、陳生(自閉症)、陳生(自閉症) 四年級：陳生(自閉症)、曾生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		4. 透過團體活動課程，培養人際互動與團體活動規則遵守能力。 5. 增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。 6. 藉由音樂活動與打擊樂的練習抒發情緒與壓力並並在團體演奏的過程中增進與人合作的團體活動能力。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)團體活動相關書籍 (2)打擊樂相關樂器：如鐵琴、高低木魚、手拍鐘、大小鼓、木箱鼓……等。 (3)數位媒材			
	2.教學方法 (1)教師講述與引導。 (2)藉由投影片或影片觀賞不同樂器的使用或樂曲的演奏。 (3)團體活動與分享，能在課程後分享與發表自己的心得。 (4)樂器操作與演練，增進團隊合作與關注他人的能力並在練習的過程中理解自己當下的狀態。			
	3.教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練與團體活動表現。 (3)教師觀察			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	本學期課程與活動規畫	11	母親節活動演奏	
2	母親節活動演奏曲目挑選	12	活動感想	
3	A 段曲目練習-個人	13	自我檢核	
4	A 段曲目練習-個人	14	修正與練習	
5	A 段曲目練習-團體	15	修正與練習	
6	分享、討論與修正	16	綜合討論與心得分享	
7	B 段曲目練習-個人	17	個人獨奏發表	
8	B 段曲目練習-個人	18	個人獨奏發表	

(大同區大橋國小)

9	B段曲目練習-團體	19	回饋與讚美
10	全曲練習-團體	20	期末討論與分享

臺北市大橋國民小學 111 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 C	3	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：陳生(疑似身心障礙) 二年級：陳生(疑似身心障礙)、吳生(疑似身心障礙)、李生(自閉症)、張生(自閉症)、吳生(自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	3. 透過團體活動課程，培養人際互動與團體活動規則遵守能力。 4. 增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)團體活動相關書籍 (2)繪本、桌遊。 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。 2.教學方法 (1)教師講述與引導，學習正確的社會技巧與建立正向的認知。 (2)投影片/影片觀賞與討論，建立正向行為並培養良好習慣。 (3)團體活動與分享，與他人共同討論並表達自己的心情。 (4)實際情境模擬與演練，練習將好的行為能力類化到實際情境中。 3.教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練、團體活動表現或學習單。 (3)教師觀察		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	輪流與等待	11	認識壞情緒
2	輪流與等待的方法與策略	12	認識壞情緒的可能原因
3	輪流與等待的練習	13	接受壞情緒
4	團體活動與分享	14	處理壞情緒
5	解讀規則	15	團體活動與分享
6	遵守規則	16	友善的談話
7	不同情境下的不同規則	17	友善的談話

(大同區大橋國小)

8	遵守規則的方法與策略	18	友善談話的的方法
9	遵守規則的練習	19	友善談話的練習
10	團體活動與分享	20	團體活動與分享

臺北市大橋國民小學 111 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 D		1	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 / 障礙類別		二年級：陳生(疑似身心障礙)、張生(自閉症)、吳生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		4. 加強生活適應能力，做好個人健康管理。 5. 熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備。 6. 增進生活與班級常規遵守能力，為融入團體生活做準備。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源			
	(1)團體活動相關書籍 (2)繪本。 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。 2.教學方法 (1)教師講述與引導，學習正確的社會技巧與建立正向的認知。 (2)投影片/影片觀賞與討論，建立正向行為並培養良好習慣。 (3)團體活動與分享，與他人共同討論並表達自己的心情。 (4)實際情境模擬與演練，練習將好的行為能力類化到實際情境中。 3.教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練與團體活動表現。 (3)教師觀察			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	檢核自己的用餐狀況	11	座位的收拾	
2	檢核自己的用餐狀況	12	座位的收拾	
3	在時間內完成用餐	13	座位的打掃	
4	在時間內完成用餐	14	座位的打掃	
5	討論與練習	15	討論與練習	
6	用餐後餐具的收拾	16	個人物品收納	
7	餐後桌面收拾	17	個人物品收納	
8	餐後桌面收拾	18	公共環境維持與打掃	

(大同區大橋國小)

9	團體討論與練習	19	公共環境維持與打掃
10	練習與討論	20	討論與練習

臺北市大橋國民小學 111 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：黃生(學習障礙)、陳生(自閉症)、林生(學習障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		5. 能透過具體操作理解數、量、形的概念與關係。 6. 能運用學習策略增進文字題閱讀理解及解題能力。 7. 能促進功能性與生活數學能力。 8. 能透過反覆練習增進計算能力。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)康軒版五年級下學期教材。 (2)數學相關教具 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。			
	2.教學方法 (1)藉由具體教具操作與練習，建立具體數學認知能力。 (2)藉由紙筆練習，增進作圖、列式或計算能力。 (3)教材減化、分解與替代，降低認知負荷並藉由分散且反覆的練習精熟課堂內容。 (4)功能性數學實際演練，學習將數學能力運用於生活情境當中。			
		3.教學評量 (1)形成式評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表 (2)運用學習、解題策略完成學習單情形 (3)總結性評量，如：隨堂紙筆測驗、單元測驗。		
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	1. 體積	11	6. 整數、小數除以整數	
2	1. 體積	12	6. 整數、小數除以整數	
3	2. 分數的計算	13	7. 列式與解題	
4	2. 分數的計算	14	7. 列式與解題	
5	3. 容積	15	8. 表面積	
6	3. 容積	16	8. 表面積	
7	4. 小數的乘法	17	9. 比率與百分率	

(大同區大橋國小)

8	4. 小數的乘法	18	9. 比率與百分率
9	5. 線對稱圖形	19	10. 生活中的單位與換算
10	期中考	20	期末考

臺北市大橋國民小學 111 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		6	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：黃生(學習障礙)、曾生(自閉症)、陳生(學習障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		4. 能運用不同的閱讀策略增進自己的閱讀理解能力，掌握文意重點。 5. 能運用不同的識字策略增進識字與書寫的功能性語文能力。 6. 能增進表達性語言能力與語言組織能力。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)康軒版五年級下學期教材與補充教材。 (2)數位媒材：如投影片、影片。 (3)教師自編學習單。			
	2.教學方法 (1)教導語文相關學習策略，增進識字、閱讀、造句等能力 (2)團體討論與分享，增進語文情意理解能力，專心聆聽並欣賞、學習他人的發表與優點。 (2)藉由影片觀賞或投影片教學，具體理解課文情境。 (3)運用交互教學法澄清、理解文意，能嘗試預測、推理或綜合段落與課文大意。 (4)運用部件教學法與意義化識字法，進行基本字帶字教學連結，增進識字量。			
3.教學評量 (1)形成式評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表 (2)運用學習、解題策略完成學習單情形 (3)總結性評量，如：隨堂紙筆測驗、單元測驗。				
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	一、名人記趣	11	八、動物的尾巴	
2	二、秋江獨釣	12	九、生命中的「大石頭」	
3	三、智救養馬人	13	十、果真如此嗎？	
4	四、故宮挖「寶」趣	14	十一、湖光山色	
5	一到第四課統整與複習	15	八到第十一課統整與複習	
6	五、恆久的美	16	十二、田園交響曲	
7	六、戲迷	17	十三、山豬學校，飛鼠大學	
8	七、舞動美麗人生	18	十四、湖濱散記	

(大同區大橋國小)

9	五課到第七課統整與複習	19	十二到第十四課統整與複習
10	期中考	20	期末考

臺北市大橋國民小學 111 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：林生(學習障礙)、黃生(自閉症)、陳生(自閉症)、陳生(自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		4. 能增進接收性語言能力，如閱讀、聽理解。 5. 能增進表達性語言能力，如口語表達、造句、語句延長。 6. 能運用語文相關學習策略增進自我閱讀理解與表達能力。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)康軒版六年級下學期課本與習作 (2)康軒版六年級補充教材。 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。			
	2.教學方法 (1)教師講述與引導，增進六年級課文文意理解與句型理解。 (2)投影片/影片觀賞與討論，藉由視覺提示方式具體理解句型並能用口頭、書寫或打字的方式完成句型練習。 (3)團體活動與分享，能與同儕共同討論並聆聽、學習他人的發表，內化成自己的能力。 (4)紙本練習：練習填空、表格或心智圖等方式增進文意理解能力。			
	3.教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練、團體活動表現或學習單。 (3)教師觀察			
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	一、過故人莊	11	八、雕刻一座小島	
2	二、把愛傳下去	12	九、童年·夏日·棉花糖	
3	三、山村車軌察	13	十、追夢的翅膀	
4	四、巨人的階梯	14	十一、祝賀你，孩子	
5	一到四課統整與複習	15	畢業考	
6	五、馬達加斯加，出發	16	語文活動與遊戲	
7	六、沉睡的天空之城	17	語文活動與遊戲	

(大同區大橋國小)

8	七、油條報紙·文字夢	18	畢業典禮
9	五到第七課統整與複習	19	
10	期中考	20	

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 2 學期 (期末) 特殊教育推行委員會會議紀錄

時間：111 年 6 月 15 日(星期三) 12：40	
地點：Google meet 線上會議室	
主席：白校長 玉玲	紀錄：鄧玉芬
出(列)席人員：詳如會議截圖表	
會議議程： 一、主席致詞 二、業務報告 1. 特教組長 2. 集中式特教班(可愛班) 3. 分散式資源班(潛能班) 三、討論事項 1. 特殊需求學生酌減人數確認與編班安置需求 2. 111 學年度特殊需求學生個別化教育計畫(IEP)需求彙整審查 3. 特教班、潛能班總體課程計畫與教學計畫審查 四、臨時動議： 五、散會	

※業務報告事項：

一. 特教組長

1. 110-2 學年特教學生人數概況：含確認個案 19 人，疑似生 8 人，總計 27 人。

(1)可愛班：共計 4 人

一年級 1 人、三年級 1 人、六年級 2 人。

腦性麻痺	自閉症	合計
1 人	3 人	4 人

(2)潛能班：確認個案 15 人，疑似生 8 人，共計 23 人

一年級 4 人、二年級 2 人、三年級 4 人、四年級 4 人、五年級 5 人、六年級 4 人。

障別	自閉症	學障	情障	智障	其他	合計
人數	9	4	1	1	8	23

2. 因可愛班學生數已達 6 人，潛能班服務點數亦足夠，依特殊教育班教師人力實施計畫，111 學年特師人力無須調整。

3. 特殊專業人員到校服務，本學期共計 6 位學生通過申請（物理治療 4 小時、職能治療 4 小時、語言治療 2 小時），感謝家長以及個管老師共同參與。

4. 特教學生相關權益申請：特殊教育學生獎、補助學金複審，1 名學生獲得補助金，12 名學生申請獎學金，由教育局審查通過。另無法自行上下學交通費

有 9 名學生通過複審，已轉知家長辦理匯款事宜。

5. 05/23(一)兒童朝會時間辦理本學期特殊教育宣導活動，邀請財團法人臺北市視障音樂文教基金會蒞校進行「認識視障朋友與融合教育」校園宣導。
6. 06/22(三)教師進修時間安排辦理普通班教師特殊教育知能研習，邀請天使心家族社會福利基金會蒞校分享「親師溝通共創未來-特教服務落實與經驗分享」。
7. 全科抽離學生的學期成績於期末評量前核章完畢，送交導師彙整學期成績。
8. 特教班與潛能班 111 學年度課程計畫總表、教學計劃、教師課表於今日特推會審查通過後，將準時提交教務處，送學校課發會進行審核。

二、可愛班

1. 110 學年共有學生 4 位，畢業 2 個學生，111 學年將有 4 位新生就讀，所以 111 學年共有 6 位學生(類別皆為自閉症)。
2. 相關專業服務：本學期基於學生需求，物理治療、語言治療及職能治療都已順利完成。
3. 小六升國中線上轉銜資料完成；期末 IEP 檢討會議將於期末之前召開完畢；新生幼小轉銜會議也將於期末之前召開完畢；畢業紀念冊完成。
4. 下學期活動辦理：
 - (1) 2/18(五)學校日。
 - (2) 3/26(六)校慶園遊會。
 - (3) 5/6(五)母親節感恩活動表演(原定打擊樂曲目：康城賽馬歌)因疫情影響融合課程暫停，所以未參與表演活動。
 - (4) 5/24(一)天使盃樂樂棒比賽(地點：小巨蛋)停辦。
 - (5) 6/13(一)西區特教資源中心入校觀課及議課。
 - (6) 6/20(一)畢業典禮。
5. 融合課程：
 - (1) 與潛能班的融合課程
 - ① 打擊樂融合課程至 4/22，後因疫情關係停止融合，但可愛班持續上課至 6/24，感謝家長會及長老教會的資金挹注。
 - ② 樂樂棒融合課程至 4/21，後因疫情關係停止融合，感謝潛能班劉老師的協助與指導。
 - (2) 與普通班的融合課程
 - ① 與一年級學生體育課融合至 4/21，後因疫情關係停止班級融合與指導。
 - ② 五年乙班協助樂樂棒球比賽練習課程至 4/21，後因疫情關係停止班級融合，感謝許老師的協助。
 - ③ 小天使活動與四年甲班學生於下課時間一起活動至 4/21，後因疫情關係停止班級融合活動，感謝四年甲班顏老師的協助與指導。

三、潛能班

1. 感謝各處室的協助支援，使潛能班在疫情之中課務、班務能順利的運行推動。
2. 鑑定安置結果：
 - (1) 升國中：配合國中端完成鑑定評估工作及轉銜填報，預計於6月底前連同國中端召開轉銜會議。今年特殊生畢業人數有4人，六甲○生、六乙○生、六丙○生和○生，將於進入國中後繼續接受資源班特教服務。
 - (2) 在校生鑑定：共提報8位，7位通過確認生資格，1位判為非特生。7位確認生，障礙類別含自閉症2人，學習障礙4人，情緒行為障礙1人。新提報5位(一丙○生、二甲○生、三甲○生、四乙○生和○生)。鑑定證明到期重新進行鑑定安置者1位(四甲○生)。疑似生身分到期申請複評者1位(二甲○生)。
 - (3) 幼小轉銜：110學年學前入小一跨階段轉銜疑似身心障礙1人(○生)。
3. 鑑定安置與轉銜部分：111學年潛能班共有23名學生，一年級1位，二年級5位，三年級2位，四年級5位，五年級5位，六年級5位。確認生17名(自閉症10人，學習障礙5人，情緒行為障礙2人)，疑似生6名(疑似自閉症2人，疑似情緒行為障礙1人，疑似其他障礙3人)。
4. 期末IEP檢討會議於6月開始透過線上方式召開。
5. 完成111學年資源班學生能力與課程需求彙整與課程計畫總表。
6. 融合課程：因應疫情嚴峻，潛能班與可愛班每週五的打擊樂融合課程，4月起暫停至期末，待疫情趨緩後將再延續此活動。原訂4月舉辦的天使盃樂樂棒比賽，亦因疫情延後並取消辦理。
7. 潛能班於111學年將會有市北教大大四、大五學生入班見習，由劉玟儒老師指導。

※討論事項：

一、特殊需求學生酌減人數確認與編班安置需求。

1. 說明：按照臺北市高級中等以下學校辦理身心障礙學生就讀普通班減少班級人數之認定條件，由導師以及個管老師提出各類特殊學生的編班安置需求。111學年度，一年級潛能班新生有1位(疑似生)，二升三年級潛能班學生共計2位(確認生)，四升五年級潛能班學生共5位(確認生)，皆經過臺北市鑑輔會鑑定，提請酌減人數確認與編班安置討論。
2. 討論：
 - (1) 111學年潛能班一年級新生共計1位，皆經臺北市鑑輔會鑑定。○○生為疑似身心障礙，人際互動能力較弱，仍需要關懷協助。因此編班建議若遇有新增特殊需求學生時能夠分散安置，以避免過度集中於某個班級。
 - (2) 二升三年級潛能班學生共計2位，皆經臺北市鑑輔會鑑定通過。○○生、○○生皆為學習障礙，在學習上需要老師特別給予指導

協助。因此編班建議將這 2 名學生分散安置，平均編成兩組，以避免過度集中於某個班級。

- (3) 四升五年級潛能班學生共計 5 位，皆經臺北市鑑輔會鑑定。其中，○○生為自閉症，○○生為情緒行為障礙，在人際互動以及情緒處理上需要協助，各得酌減人數 1 人；○○生為自閉症在溝通與人際互動上需要協助，○○生、○○生為學習障礙亦需要老師多予以關注。編班建議將這 5 名學生分散安置，平均編成三組，以避免過度集中於某個班級。

3. 決議：編班建議考量學生個別狀況與需求，將所有學生平均安置，避免過度集中於某個班級。一年級為兩個班級，○○生建議搭配其他個案學生進行編組。二升三年級分散安置於兩個班級，○○生與○○生各自成一組。四升五年級則分散安置於三個班級，○○生、○○生編在同一組，○○生、○○生編在同一組，○○生獨自編一組。本案特殊需求學生安置名單後續提送編班委員會，併同個案認輔建議安置名單進行編班作業，特教推行委員會全體委員一致照案通過。

二、111 學年度特殊需求學生個別化教育計畫(IEP)需求彙整審查。

1. 說明：特教班與潛能班 111 學年度特殊需求學生個別化教育計畫(IEP) 特殊需求彙整表，敬請特推會全體委員審查，以做為編寫課程計畫及規劃區塊排課之依據。
2. 討論：依特殊教育新課綱之內涵，已由個管老師與家長、班級導師召開 IEP 會議，會議中討論並研擬出各類特殊學生的課程領域需求與特殊服務需求，特殊需求彙整表敬請特推會全體委員審核。
3. 決議：因應融合教育與普通教育接軌，學生特殊需求與課程規劃依特殊教育新課綱相關規定詳實審核並確實辦理，特教推行委員會全體委員一致照案通過。

三、特教班、潛能班總體課程計畫與教學計畫審查。

1. 說明：特教班與潛能班 111 學年課程計畫將提交教務處，送學校課發會進行審核，敬請特推會全體委員先予審查。
2. 討論：依據各類特殊學生的課程領域需求與特殊服務需求，編寫課程計畫與規劃區塊排課。課程計劃總表亦需同時配合學校重大行事與各大議題融入規劃編寫，詳實檢核並做出明確的標示。
3. 決議：因應融合教育與普通教育接軌，學生特殊需求與課程規劃依特殊教育新課綱相關規定詳實審核並確實辦理，特教推行委員會全體委員一致照案通過。

四、臨時動議

無

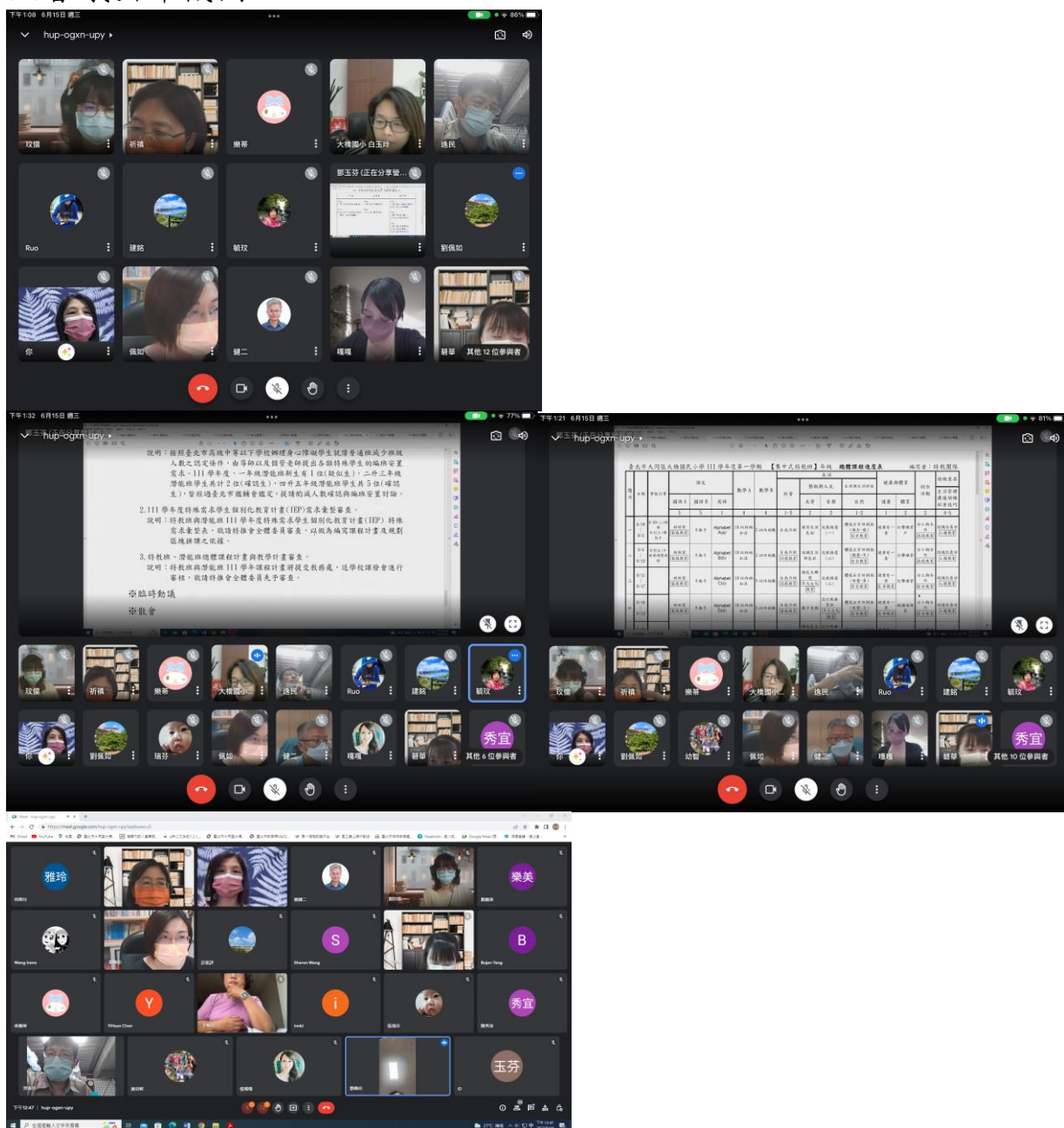
五、主席結論：

(大同區大橋國小)

老師們辛苦了！學生的特殊狀況著實令人費心。在特殊需求學生的安置上，嚴守相關的保密原則，依據學生個別狀況給予最妥善的安置，基於為學生、老師、家長、學校整體考量，希望能有最好的配置，加上行政處室的傾力支援，一則有助於老師在班級經營與實際教學的成效，再則讓每個孩子都能獲得更好的發展。最後，特別感謝可愛班與潛能班老師的費心指導，並且感謝所有委員對於本校特教業務的支持。

六、散會

※會議出席截圖



臺北市大同區大橋國民小學 111 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。				✓

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
課程 規 劃 與 實 施	身心 障 礙 資 源 班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			
	集 中 式 特 殊 教 育 班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	✓			
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	✓			
		9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	✓			
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			