

臺北市111年度優質學校參選申請書

單項優質獎：資源統整

大橋盈丰采 盛源興學才



臺北市大同區大橋國民小學

白玉玲 賴健二 楊博仁 陳建銘 劉佩如 賴佳玲

中華民國 111 年 1 月 12 日

目 次

壹、基本現況	
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	3
三、學校規模.....	3
貳、優質目標	
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	5
參、具體做法	
一、實施內容.....	5
二、創新做法.....	17
肆、優質成果	
一、目標達成.....	18
二、創新成果.....	19
伍、學校特色.....	20
陸、結語.....	20

摘 要

大橋國小創校 96 年，在歷屆校長的領導下，作育菁莪、持續不斷，不但潤澤了莘莘學子的心靈，也續創杏壇芬芳悠揚；課程所引領的學生學習樣貌，也隨時代洪流與教育思維轉化，從早年大班制的填鴨教育，到強調能力的 9 年一貫，再到 12 年國教強調自發、互動、共好，重視素養導向課程。我們深信，教育不是一蹴可躋，而是涓滴的累積，大橋國小以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」為願景，在「精緻、精采、菁英」的願景核心下，以「大橋盈丰采，盛源興學才」為資源統整任務，並據此規劃具體的策略目標如下：

- (一) 親師攜手引資源，校園活絡益學習。
- (二) 資源傳承能統整，親師共好展潛能。
- (三) 構築智慧新資本，師生進升新動能。
- (四) 知識遞移達創課，學校永續創價值。

大橋國小親師合力，透過活化資源系統，匯聚內外資源，以帶好每一個學生為共同理念，整合實踐智慧創客教育(KTAV)「知識(K)→技術(T)→能力(A)→價值(V)」之精神，親師合力尋求多方資源挹注，讓學生有創意、能創造、再創新、作創客，達到「大橋盈丰采，盛源興學才」的資源統整任務。

關鍵詞：資源統整、智慧創客、優質學校、大橋國小

壹、基本現況

一、設校歷史

大橋國小創建於民國 14 年，與日本人利用鐵材建製的「臺北橋」同壽，迄今 96 年。在歷史長河跨越近百年的光景裡，昔日鐵製的臺北橋已不復見，唯獨大橋國小悠然屹立，作育菁莪、持續不斷，不但潤澤了莘莘學子的心靈，也續創杏壇芬芳、飄香悠揚；更在民國 76 至 78 年間，透過校舍改建工程，翻修舊式紅磚瓦牆的校園，以更堅固、更安全的鋼筋建材修建校舍，帶給師生更有利於教學的學習空間。學校的課程發展，也隨時代洪流與教育思維的更迭，從早年大班制的傳統教育，到強調能力建構的 9 年一貫、再到 12 年國民義務教育的暫行綱要，再又到當下專注素養涵育的 108 課綱；整體課程以及教師專業帶給學生豐富與飽滿的學習，實有賴於親師合力、開展多方資源、創價學習，打造「大橋盈丰采，盛源興學才」的教育目標。以下，茲就學校設校歷史摘要如次：

(一)啟蒙年代(民國 14 年至 53 年)

民國 14 年大橋公學校創立，從日新、太平、蓬萊 3 校之二年級學生及本校學區學生編成，並借用永樂公學校上課，民國 15 年正式遷校現址，於民國 34 年更名為臺北市大橋國民學校。

(二)變動年代(民國 54 年至 59 年)

校名改為臺北市大同區大橋國民小學，蘭州國中歸還學校禮堂及教室 17 間，學校將歸還的教室進行活化，並於民國 59 年起至民國 63 年逐年增建校舍、廁所、遊戲場、花園等。

(三)成長年代(民國 60 年至 86 年)

學校教育蓬勃發展，不但舉辦全市國小生活教育示範觀摩會，更於民國 72 年首創臺北市兒童劇展，隨後奉教育部指定為數學科研究學校，並於民國 76 年至民國 79 年新建校舍。

(四)穩定年代(民國 87 年至 93 年)

教育局首任課程督學及研究小組與學校合作創立辦公室建構課程模式，學生學習豐富並代表訪問馬爾紹夫總統；學校游泳池由當年的馬英九市長親臨揭牌使用。至此，學校邁向穩定並朝優質發展。

(五)優質年代(民國 94 年至 111 年)

榮獲教育部金安獎、市長盃游泳接力比賽蟬聯五度第一名、舞蹈隊屢次榮獲臺北市及全國舞蹈比賽獎項、獲教育 111 標竿學校認證、教育行動研究徵件獲特色課程組特優獎、109 學年度歷屆家長會長回校團聚挹注資源、大稻埕勝光行連續捐資本校、辦理職業探索到校起跑記者會、擔任臺北市國小西區運動會總召學校、華碩文教基金會與學校攜手合作資訊課程發展、扶輪社贊助本校舞蹈隊，與好抉擇科技有限公司簽訂 MOU 深化學生資訊課程等，各項資源持續挹注不斷，使學校蓬勃發展。

二、社區環境

周邊環境住商混雜，早期發展的商業型態至今仍然存在，例如延平北路的藥材商、鄉土小吃店等，樣樣皆可看出早期大稻埕繁榮時期留存的低樓層民宅一樓營業、二樓住家；也有近期都更開發的高樓大廈，但住戶多數尚未遷入居住，仍在持續更迭當中；學校周邊有覺修宮、大橋頭捷運站、大同郵局分局、景化公園、延三夜市等，未來發展將更臻蓬勃。

整體而言，社區小、人口少，學區僅有 1.5 個里，但民風純樸和善，居民皆視學校的事，就是社區居民共同的事，對學校各項活動、經營與發展都投以高度關注，有助於社區共榮，營造優質的社區與校園文化。

三、學校規模

(一)班級數：普通班 16 班、可愛班 2 班、潛能班 1 班，幼兒園 4 班。

(二)學生數：小學部 352 人，幼兒園部 105 人，共計 457 人。

(三)人員編制：教師 48 人(含校長)、教職員工 16 人。

貳、優質目標

一、背景分析

大橋創校 96 春秋，在歷屆校長及親師生共同努力與發展下，擁有優秀學生與學習豐厚的底蘊，在代代傳承中，以「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童！」為願景，並在「精緻、精采、菁英」的願景核心下，以「大橋盈丰采，盛源興學才」為目標，經由保低不封頂、形優輔弱的機制，親師合力開創多方資源，架構資源挹注學校教育系統；以「學生為主體」，透過 SWOT 內外分析盤點優劣潛勢，尋找最佳機會，作好有效資源分配，讓學生實踐知能創價，成為智慧創客，師生共創教育新價值。茲將本校 SWOT 分析臚列如次：

表 2-1 大橋國小 SWOT 分析一覽表

項目	Internal (內部)		External (外部)	
	Strength(優勢)	Weakness(劣勢)	Opportunities(機會)	Threats(威脅)
親師合力	<ul style="list-style-type: none"> ●親師彼此認同度高，對學校發展極具向心力。 ●家長會組織健全，提供正向多元資源與支援。 ●里長議員關心校務，極力協助推動各項發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ●雙方合作模式穩定，各項創新作為不易突破。 ●家長志工為職業婦女者超過 50%，能長時間將時間留在學校者有限。 	<ul style="list-style-type: none"> ●對學校認同度高，彼此向心力高，願為學校傾注資本。 ●志工經驗豐富，社區關係良好。 ●歷屆家長會長團隊關心校務，協力共榮校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學校學區僅 1.5 個里，社區家長易比較鄰近學校發展情形。 ●社區家長教育思維傳統，學校創新發展需長期規劃與溝通。
資源系統	<ul style="list-style-type: none"> ●行政團隊穩定，垂直與橫向溝通合作互補，串聯智慧資本，效益擴增。 	<ul style="list-style-type: none"> ●低社經背景與弱勢學生近 30%，需投入更多教育資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ●產官學資源多元並維持良好互惠關係與溝通。 ●主動行銷、承攬專案、策略聯盟，引 	<ul style="list-style-type: none"> ●學區環境老舊，新建案持續發展，鄰近學校 300m 內公共資源匱乏。

	<ul style="list-style-type: none"> ●導入家長專長資源，挹注學校課程與社團蓬勃發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ●社區老舊、都更持續發展中，須不斷追蹤與經營社區資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 進資源增益學生學習，周延優勢學習社團與校隊資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ●鄰近學校多，更需爭取挹注發展亮點。
知能創價	<ul style="list-style-type: none"> ●擘劃多元社團活動，先內構後外築，順性揚才學生優勢築梯。 ●教師年輕化，利於動能進升，提升成效。 ●教師專長授課有利知識遞移。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師與外籍教師溝通之英語能力有待提升。 ●未來 10 年後僅 1 名教師屆齡退休，不易引進符合未來發展之專長需求教師。 	<ul style="list-style-type: none"> ●爭取外部資源挹注，進升智慧，架構優勢學習社團與校隊優勢發展。 ●家長與教師專長互補，挹注學生學習，發揮知識遞移效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ●外部資源注入學校，須不斷溝通才能契合學校真正需求。 ●部分家庭忙於生計無暇顧及學生，影響成效。
智慧創客	<ul style="list-style-type: none"> ●發揮三創精神，學生都是新知的創客。 ●師生發揮真善美慧力行新模組，傳愛教育發揮共好價值，落實素養精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ●資訊創客設備造價高汰換快，金源需求大。 ●部分領域(資訊)專業人才多為行政職，能授課節數有限。 	<ul style="list-style-type: none"> ●借重產官學資源到校服務，落實知識、技術、能力四位一體的智慧教育。 ●家長與周邊鄰里肯定學校團隊走出校園發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學校校隊與周邊學校資優班特色發展項目重疊，致社區能見度受限，學生展演機會侷限。

綜上 SWOT 分析結果，本校教師專業扎實、行政團隊穩定、親師溝通合作無間且相互認同，能在相互支援互助合作中，布建弱勢學生支持網絡資源、開發學校特色主題的教育資源、強化校園環境教育功能的資源、引進推動優勢學習社團的資源、開發領域智慧創課教學資源、展現親師生智慧創客作品的資源，並做好有效資源分配、擴大資源效益，再透過創客作品呈現，引進更多資源，成為讓學校親師生發展搏扶搖而直上的資源系統。

二、具體目標

為達到本校「培育 21 世紀的未來人才，成就大橋好兒童」的教育願景，在「精緻、精采、菁英」的核心價值下，以「大橋盈丰采，盛源興學才」為資源統整任務，開展多方資源、創價學習，讓學生有創意、能創造、再創新、作創客，特擬定具體目標如下：

- (一)親師攜手引資源，校園活絡益學習。
- (二)資源傳承能統整，親師共好展潛能。
- (三)構築智慧新資本，師生進升新動能。
- (四)知識遞移達創客，學校永續創價值。

綜上，彙整本校願景、核心價值、任務發展與資源統整具體目標圖如右。



參、具體作法

一、實施內容

(一) 親師合力：親師攜手引資源，校園活絡益學習。

實施內涵			1.1 引進多元的親師合力資源		
實施指標			1.1.1 學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展。		
實施內容	1.整合多方教育資源，擴大各項資源挹注				
	(1)編列預算進行校園營造，近三年已完成南棟陽臺整修、前庭地坪整修、圍牆整修、視聽教室整修、更新游泳池過濾器，促進校園永續發展。				
	(2)親師募集冷氣資金，使班班皆有冷氣，提供學生優質學習環境。				
	(3)家長會每年體表會及園遊會辦理募款活動，並編列專款支持校務活動，外聘人力清潔本校廁所，支持特教學童音樂治療潛能開發計畫。				
	(4)引進民間資源贊助，包括花仙子教育基金會協助品格教育計畫推廣，扶輪社、陳安文教基金會、覺修宮、大稻埕勝光行等提供弱勢生獎學金。				
	(5)引進芯福里及華書文教基金會，發展學校兒童情緒與品格教育課程。				
	2.建立家校合作模式，提升校務發展效能				
	(1)學校行政、教師與家長會代表定期參與校務會議、課程發展委員會等會議；家長會定期舉辦家長委員會議、志工團月會邀請校長及主任參加，共同討論校務，促進學校卓越發展。				
	(2)學校行政、教師會與家長會合力引進外籍師資，並與班級導師、英語教師及家長共同合作備課進行雙語教學，豐富學生學習資源。				
	(3)學校行政、教師會與家長會共同討論對外文宣，家長會志工協助製作學校特色資料L夾，拍攝學校短片置於學校網站首頁，共同行銷學校。				
(4)學校行政與家長會共同推動環保園遊會（租借餐具減少一次性使用）。					
(5)成立志工團現有志工近 100 人，包括以下 9 組，合力推展校務工作。					
志工組別			協助服務內容		人數
總務志工組			落實校園處處有藝術，提升校園藝術人文氣息		9人
圖書志工組			辦理主題書展，培養孩子閱讀興趣；協助將圖書館布置成有趣的學習園地，讓學生喜歡圖書館愛閱讀		7人
故事志工組			參與班級說故事及帶領班級讀書會之服務，訓練小孩的注意力，並啟發對閱讀的興趣		21人
環保志工組			協助維護校園公共環境的整潔及隔週一次的龐大回收量		7人
伴讀志工組			透過一對一的陪伴，幫助學生視讀與認字的學習		21人
玩具屋志工組			童年有玩具的陪伴將更多采多姿，提供動手操作小型遊具的機會		6人
感統志工組			親子共同參與活動，提高運動技能培養孩子專注的態度		7人
導護志工組			在上放學尖峰時間，維護學童安全及交通動線流暢		29人
EQ 志工組			引導孩子了解情緒管理、增進人際關係；導師協同 EQ 團志工，將情緒教育融入綜合活動課程中		21人









				
	親師合力引進外師	里長協助圍牆工程	導演家長拍攝學校影片	大稻埕勝光行捐款
實施指標 1.1.2 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。				
實施內容	1.善用多元社區資源，建構安全聯防網絡			
	(1)設置定點巡邏箱，由警衛、保全、導護老師定時進行校園巡邏；警察局大同分局、隆和里守望相助隊協助校外巡邏。			
	(2)成立周邊商家愛心服務站共 6 站，提供學生上下學緊急之安全庇護。			
	(3)固定派員參加大同區社區治安會議，凝聚社區安全聯防共識。			
	(4)學生上下學皆有老師及導護志工在固定崗位協助引導，附近民權國中及稻江商職亦會派人力協助擔任導護工作，共同維護學生安全。			
	(5)隆和里社區巡守隊每天固定時間於學校巡邏，維護安全。			
實施內容	2.全面開放校園空間，建立友善互動關係			
	(1)學校訂定場地租借及使用規範，提供活動中心羽球場、大辦公室、校史室等地供社區民眾或民間團體租借使用，增加學校環境維護經費。			
	(2)訂定校園場地開放辦法，全面開放校園空間供社區民眾運動休憩，與社區建立良好關係；如早上 7 點前社區長輩組成的排舞社、氣功社等，學校體表會亦到校進行表演。			
	(3)建置家長會辦公室及提供志工成長課程空間，凝聚家長志工向心力。			
	(4)選舉期間出借場地供區公所設置投開票所，方便社區居民投票。			
	(5)開放校園與教室供社區童軍團使用，招收本校學生加入，彼此互惠。			
				
	導護志工歡喜站崗	成立愛心服務站	社區排舞社表演	家長志工成長活動
實施內涵 1.2 統整豐富的社區資源運用				
實施指標 1.2.1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區。				
	1.統整社區資源運用，創造共好合作模式			
	(1)本校與愛心志工、社區專業人士辦理家長成長課程及親職教育講座，並邀請社區家長參加，培養學校與社區共好合作的互動模式。			
	(2)透過新生座談會和學校日校務發展報告說明辦學理念及期望家長合作事項，並透過網頁及 LINE 等方式提供多元溝通管道，學校各項會議安排家長代表參加，學校人員亦參加家長相關會議，增進彼此互動與信任。			

實施內容	<p>(3)邀請家長參加學校重要活動，如迎新活動、學校日、體表會、園遊會、畢業典禮等，鼓勵家長一起關心孩子的教育。</p> <p>(4)與社區大橋兒少關懷據點合作，針對弱勢家庭，由據點提供「課後照護」服務。讓弱勢兒童藉由多元學習活動，提升學習動機與成就感。</p> <p>(5)大同區民眾服務社整合社區童軍團及學校童軍團，共同於週日在本校中庭花園進行童軍教育活動，達成社區學校共好合作。</p> <p>2.開展校際互動交流，建立共榮和諧關係</p> <p>(1)與民權國中建立教育夥伴關係，協同辦理升學輔導講座及特教班參訪活動，亦會租借游泳池給該校使用，形成共好互動模式。</p> <p>(2)拜訪地方仕紳、里長、友校校長及家長會等，增進彼此交流互動。</p> <p>(3)帶領志工或老師至鄰近學校參訪與觀摩，促進彼此學習成長。</p> <p>(4)辦理與鄰近學校羽球聯誼賽，促進雙方體育交流。</p> <p>(5)DQES 傳愛才藝秀優選隊伍會至社區進行表演，展現溫馨關懷情。</p> <p>(6)萬聖節低年級學生至社區店家進行踩街要糖活動，幼兒園辦理耶誕節踩街表演傳遞祝福，皆展現了與社區緊密和諧的關係。</p>
	
	<p>學校日辦理說明會 童軍團活動 與友校羽球聯誼賽 社區傳愛活動</p>
<p>實施指標 1.2.2 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行學生。</p>	
實施內容	<p>1.形塑學校共同願景，建立教育夥伴關係</p> <p>(1)家長會及愛心志工全力支援學校迎新活動、萬聖節圖書館抓鬼及踩街活動、體表會、歲末感恩活動、校慶園遊會、母親節、晨間伴讀及說故事、交通導護等，皆主動協助分工，建立夥伴關係。</p> <p>(2)學校行政、教師與家長會代表共同參與校內會議，討論學校發展願景。</p> <p>(3)學校志工家長貢獻才華，成為專屬志工，協助拍攝學校各項活動照片；並製作家長會臉書粉絲團，記錄學校各項活動。</p> <p>(4)平日鼓勵教師課餘時間打羽球運動健身，與家長會組隊參加臺北市國小學生家長會聯合會「羽您有約」活動，帶動全校運動健身的風氣。</p> <p>(5)學校定期辦理教職員工及教師文康活動，志工團定期辦理志工旅遊並邀請學校行政同仁與教師共同參加，增進彼此情感交流。</p> <p>2.親師合力專業示範，培育學生實踐精神</p> <p>(1)辦理教師節敬師活動，教導學生實踐尊師重道精神。</p> <p>(2)辦理歲末感恩活動，學生寫感恩卡學習表達感恩之情，並布置於川堂展示，體現感恩意義，另外亦辦理感恩藝演活動，由本校舞蹈社團、打擊樂合奏等社團表演，學生演出感恩短劇，培育學生實踐力行。</p>

實施內容	<p>(3)辦理母親節感恩活動暨親子趣味競賽，增進親子趣味互動，家長會準備康乃馨讓孩子帶回，親手送給媽媽，培養孝親尊長精神。</p> <p>(4)節奏樂隊歲末於校門口進行「樂活佳音愛心送暖」音樂會，亦進行募款活動，將善款捐給大同長老教會買年菜過好年，教導學生行善助人。</p> <p>(5)舉辦 DQES 大橋傳愛才藝秀甄選活動，甄選成績優異者會在校內公開演出，並至社區老人日照中心及老人住宅進行傳愛表演，讓孩子除了展能之外還能學習關懷長者。</p>			
				
	志工支援迎新活動	組隊參加羽您有約	教師節敬師活動	節奏樂隊歲末義演

(二) 資源系統：資源傳承能統整，親師共好展潛能。

2.1 建構完備的學校資源系統	
實施指標 2.1.1 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學及教育活動運作。	
實施內容	<p>1. 建置完備資源環境，支援師生課程教學</p> <p>(1)學校網頁連結優質網站平台與視訊課程，提供教師相關教學資源，學生課後亦可自主學習，成就教學雙贏。</p> <p>(2)建置 NAS 網路硬碟及校內專區系統，讓教師及行政處室方便存放檔案及照片，分享彼此教學資源成為共享平台。</p> <p>(3)申請教育局 ipad 行動專案，設置 3 台學習車放置於不同樓層，供學年教師教學輔助使用</p> <p>(4)布置客語情境走廊，陳列相關器具及用品，營造客家文化學習情境。</p> <p>(5)校園樓梯牆角及階梯立面張貼交通安全、自然科學、語文教育等標語或海報，打造學習校園，布告欄及走廊櫥窗張貼學生作品、學習單及美創展得獎作品，讓學生觀摩學習，達成境教潛移默化學習效果。</p>
	<p>2. 提供學習競賽舞台，深化教育活動運作</p> <p>(1)開辦多元課外社團，擴大學生學習領域，提供多元學習機會，110 學年度已開設 28 個班次，已有 470 人次參加，逾 5 成學生參加社團。</p> <p>(2)校內提供各類學藝競賽舞台，讓學生從多元活動中展現自我，體驗學習樂趣。學藝類有科展、多語文競賽、打字比賽、查資料比賽、美術創作展徵件，體育類有田徑、桌球、游泳、樂樂棒球比賽等。</p> <p>(3)辦理多元閱讀活動(讀報教育、書香書箱有獎徵答、大橋 e 作家、書香書箱交享閱、閱讀線上認證活動、小小說書人、晨讀活動、閱冠王活動、圖書館利用教育、查字典比賽)，深化學生語文領域學習。</p> <p>(4)申請「國小職業探索到校服務」活動，讓職人直接入校分享職涯生活，學生不用走出校門在學校就能進行不同的學習與探索，了解自身長處。</p>

				
	校園情境布置	多語文競賽展能	舉辦查字典比賽	職業試探到校
實施指標 2.1.2 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。				
實施內容	1.落實合理資源分配，有效促進形優輔弱 (1)實施認輔制度，聘請教師關注學生學習與心理適應，做孩子的貴人。 (2)辦理課後照顧班、課後學藝班增進學生學習成效，各年級開設攜手激勵班，為學習落後學生進行補救教學。 (3)設有潛能班及可愛班，可轉介學習適應困難學生，為通過特教鑑定之個案學生撰寫 IEP 計畫，進行個別化差異教學。 (4)開辦多元課外社團鼓勵發展優勢潛能，引進專業師資指導，提供學生多元學習機會。家長後援會大力支持成立專項團隊，如舞蹈隊、桌球隊、游泳隊等，讓有興趣的孩子能力更進升，有專長的孩子精益求精。 (5)申辦安心就學輔導計畫、教育儲蓄戶、學產基金等補助照顧弱勢學生，提供獎學金獎勵優秀學生，急難救助金扶助突遭變故家庭。			
	實2.擴大資源運用效益，創建學校特色品牌 (1)將智慧教育與運算思維新趨勢融入資訊課，中年級有 3D 列印課程，高年級有 scratch 運算思維設計，並延伸到社團，開啟智慧學特色品牌。 (2)以中庭花園為學校環境特色，結合自然領域進行校園植物探索，製作植物身分證、建置 FB 介紹校園植物，成為本校特色課程「綠野仙蹤」。 (3)深耕交通安全教育多年榮獲金安獎肯定，並將課程結合綜合領域，教師帶領在穿堂及樓梯間有情境布置，讓交安教育落實於日常生活中，「大橋國小交通安全歌」更已成為另類的校歌，成為本校一大特色。 (4)向台北商業大學租借 zenbo 機器人運用在學校活動，並讓 zenbo 在學校穿堂跟學生互動，將英語學習落實於生活當中。 (5)本校溫水游泳池為捷運局興建之共構設施，良好的設施成為學校孕育本校游泳隊的搖籃，游泳社團和校隊已然成為學校引以為傲的特色品牌。			
				
	舞蹈隊優美舞姿	桌球校隊跨校競賽	zenbo 機器人互動	交通安全教育
	2.2 呈現活化的資源整合效益			
	實施指標 2.2.1 運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。			

1. 構築多元資源運用，活化學生學習成果

- (1) 多元社團兼顧體育類、藝能類、益智類、音樂類等多樣性，含：桌球、羽球、籃球、足球、游泳、扯鈴、跆拳道、活力舞蹈、直排輪、圍棋、英語繪本、創意美術、手作、創客、桌遊、烏克蘭麗麗、打擊樂合奏等。
- (2) 課後照顧班皆聘用任教多年且富有愛心之師資，攜手班盡量聘用校內老師任課掌握補救教學情形，且低收入學生皆可免費參加。
- (3) 家長後援會大力支持特色校隊，人數逐年攀升，以 110 學年度而言，參加校隊學生人數比率達全校學生 15%。
- (4) 節奏樂隊於晨光及午休時間練習，提供有心學習但無音樂背景之學生，能有學習鍵盤與打擊樂的機會。
- (5) 成立服務學習團隊，童軍團參與服務學習，衛生隊協助資源回收、環境維護、預防登革熱，典禮服務隊協助典禮播音司儀、升降旗，交通服務隊協助上下學路隊安全服務等。

表 2-1 多元課後學習資源一覽表

	108學年度	109學年度	110學年度上學期
多元社團	25班/430人	26班/483人	28班/470人
課後照顧	60班/1021人	62班/1098人	39班/657人
攜手班	13班/106人	11班/80人	6班/44人
特色校隊	桌球(23人).游泳(15人) 田徑(3人).舞蹈(18人)	桌球(21人).游泳(15人) 田徑(3人).舞蹈(17人)	桌球(23人).游泳(15人) 田徑(6人).舞蹈(17人)
節奏樂隊	初階(30人).進階(50人)	初階(30人).進階(50人)	初階(30人).進階(50人)
服務學習	童軍團(3人) 衛生隊(10人) 典禮服務隊(30人) 交通服務隊(20人)	童軍團(5人) 衛生隊(10人) 典禮服務隊(30人) 交通服務隊(20人)	童軍團(5人) 衛生隊(10人) 典禮服務隊(30人) 交通服務隊(20人)

2. 整合校園學習資源，展現資源活化成績

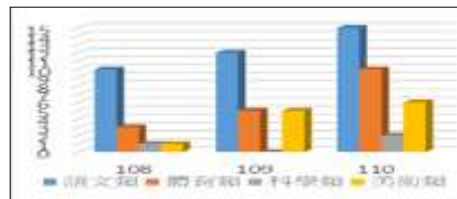
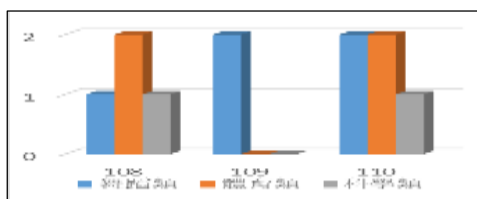
- (1) 引進外部專業師資教練，擔任課外社團師資，充分發展學生多元學習。每年定期辦理社團成果發表，展現學生於非正式課程的學習成果。
- (2) 辦理跨縣市校際交流，增進學生生活經驗，拓展學生學習領域。
- (3) 近年學力檢測成績逐步提升，108、109 年國語成績已高於臺北市平均。
- (4) 教師投稿教育 e 報、學校發布活動新聞獲媒體報導與刊登，學生投稿國語日報、未來少年等刊物，獲刊登次數逐年攀新高，師生創作動能高。
- (5) 鼓勵學生積極參與各類校外競賽，近三年個人與團體獲獎數屢攀新高。









表 2-2 師生對外投稿成果刊登一覽表

年度	教師投稿獲刊登件數		學生投稿獲刊登件數	
	教育 e 報	教育局新聞	國語日報	未來少年
108	20	1	7	0
109	11	6	9	2
110	3	16	8	2

表 2-3 學生校外競賽團體得獎件數









表 2-4 學生參與校外競賽個人得獎件數










實施 內 容				
	民俗舞蹈隊	衛生服務隊	多元社團--扯鈴社	交通服務隊
	實施指標 2.2.2 開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值。			
	<p>1.開展多元教育能量，創造系統資源運用</p> <p>(1)安排「小天使融合教育活動」，讓普通班學生擔任小天使陪伴特教班的學生學習，培養普通班學生的愛心與同理心。</p> <p>(2)期末舉辦班際同樂會，特教班老師帶領小天使和特教生一起參與體驗打擊樂演出，還有一起進行疊杯競賽，展現孩子發光發熱的能量。</p> <p>(3)辦理「詩詞背誦」、「英語闖關」、「注音符號闖關」活動，培養學生語文方面多元應用能力與素養。</p> <p>(4)推廣閱讀認證、英語線上閱讀電子書、打字王比賽等活動，開展教育能量，創造資源運用的價值。</p> <p>2.統整跨域學習資源，彩繪教育新價值</p> <p>(1)辦理萬聖節踩街活動，帶領低年級學生扮鬼搞怪，走出校園展現平日課堂中習得的英文歌和唸謠，讓孩子沿街要糖，嘗試大方練口說，體驗西方文化並認識學校周邊的愛心商家，展現跨領域素養學習的新價值。</p> <p>(2)辦理圖書館「萬聖節找鬼」活動，將圖書館佈置成鬼屋，吸引孩子們下課時間到圖書館翻書找「鬼」，並完成低中高年段各異的學習單，結合藝術、語文與圖書館利用教育的跨領域活動，彩繪教育新風貌。</p> <p>(3)實施三至六年級「一生一專長認證」：游泳、跑步、跳繩、直笛、演唱、美術，讓孩子除學科之外亦能兼顧體育和美育，開創教育新價值。</p> <p>(4)畢業班學生須通過小鐵人三項檢測：游泳、跑步、跳繩，讓孩子有帶得走的體能，展現教育新價值。</p>			
				
	小天使融合教育	注音符號闖關	國際文化活動	萬聖節踩街活動

(三)知能創價：構築智慧新資本，師生進升新動能。

3.1 發揮支持的網絡輔助功能	
實施指標	3.1.1 建置知識管理與分享平臺，促進知識螺旋重組，提高資源統整效能。
實	<p>1.建置e化分享平台，促進知識螺旋重組</p> <p>(1)校內資訊教師自行開發「悄悄話」系統，管理及傳遞知識。教師能簡易地傳輸檔案及訊息，亦可保存及搜尋，大幅提高資源統整效能。</p>

實施內容	<p>(2)建置學校 FB 粉絲專頁，除行銷學校外，亦是知識分享的平臺。</p> <p>(3)善用 Google 各項共作功能及設立 Line 群組，提昇教師團隊溝通效能。</p> <p>(4)為長期保存及分享檔案，建置學校 NAS 系統，透過有系統的分類，同仁可以有效率的提取知識，進而重組知識。</p> <p>2.透過各類會議討論，提高資源統整效能</p> <p>(1)每週召開教師早會，每月召開學年會議，其他會議亦定期或不定期召開，透過彼此的溝通分享、集思廣益，讓知識可以遞移重組再創新。</p> <p>(2)辦理社群成果分享、幼兒園課程分享等活動，建立動態分享平臺。</p> <p>(3)每月召開愛心志工會議，每學期定期召開家長委員會，讓學校行政與家長之間亦能交流，激發知識的火花，促進螺旋的提昇。</p> <p>(4)每週召開行政會報凝聚共識，每月召開擴大行政會議，提升組織動能。</p>
	   
	<p>自行開發溝通系統</p> <p>學校 FB 粉絲專頁</p> <p>召開家長相關會議</p> <p>各類會議討論溝通</p>
	<p>實施指標 3.1.2 增進「知識遞移」流量，傳承創新師生教育知能，發揮資源統整能量。</p>
實施內容	<p>1.運用各類傳播媒介，增進知識遞移流量</p> <p>(1)發行校刊「橋訊」，將學校重要訊息傳遞給親、師、生及社會各界。</p> <p>(2)透過學校網站、FB、YouTube 或其他社群媒體，向親師生傳遞知識。</p> <p>(3)創設「大橋 e 作家」平台，學生自由投稿創作，每學期皆有約 500 篇的投稿件數，教師鼓勵學生互相閱讀觀摩，增進學生的知識遞移。</p> <p>(4)於行政會議研修知識教育學等書籍，於擴大行政會議辦理知識分享會，增進對知識遞移與知能創價的理解及論述能力。</p> <p>(5)辦理各領域暨社群教學方案心得成果分享，增益教師間的知識遞移。</p> <p>2.辦理各種師生生活動，進升師生學習動能</p> <p>(1)定期辦理英語闖關、注音符號闖關、詩詞闖關……等各類闖關活動，並讓志工家長、學生擔任關主，驗證學生所學，發揮資源統整能量。</p> <p>(2)開辦多元社團，聘請各類專長教師傳承知識技能，進升學生學習動能。</p> <p>(3)辦理研習活動，透過講師知識遞移，產生知識螺旋，進升教育知能。</p> <p>(4)經常進行教師團隊間的對話，透過知識外顯產生遞移成效。</p> <p>(5)辦理教師校際參訪活動，讓學校老師走出去，也讓外校老師走進來，彼此互相交流，創造知識遞移產生知識螺旋，進升教師學習動能。</p>
	   
	<p>發行校刊「橋訊」</p> <p>大橋 e 作家平台</p> <p>辦理教師分享活動</p> <p>參觀他校圖書室</p>

3.2 開展價值的教育實踐作為				
實施指標 3.2.1 鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務，提升教育實踐價值。				
實施內容	1.鼓勵積極正向參與，共謀學校卓越發展 (1)大橋志工團分為九組，並有多位志工跨組服務，為鼓勵志工，各種榮譽獎項皆會為志工提報，各項福利亦會為志工爭取，使志工與學校共榮。 (2)志工團安排各類進修活動，除增強各組的服務能力外，亦辦理跨組的自我成長活動，提升服務的專業與能量。 (3)志工 EQ 組引入「芯福里」資源，進升志工的服務量能。 (4)邀請具專業知能之家長參與學校午餐、工程、圖書館主題書展規劃等各項會議，共謀學校卓越發展。 (5)邀請數學、閱讀等輔導團到校指導，提昇教師及家長的專業知能。			
	2.親師行政團結合作，進升教育實踐價值 (1)教師會遇學校重大活動或決策時，皆會積極參與，為大橋校務盡心力。對外亦會爭取各種教師權益或優惠措施，充實教師參與教育能量。 (2)教師會、家長會、學校行政共同合作，無論是舉辦活動，或是面對問題，皆會共同討論，謀求大橋最佳利益，提升教育實踐價值。 (3)商請具影片剪輯專長家長拍攝精選活動年度回顧影片， 親師生協力製作影片 ，全校共同欣賞並上傳至 FB、YouTube， 實踐教育行銷價值 。 (4)邀請具有各項才華之家長擔任講座：導演家長講授親子攝影課程，美工專長家長講授親子互動卡片課程， 增進家庭教育新動能 。 (5)親師行政合作辦理 OPEN SCHOOL 假日親子半日營，促進本校幼小銜接教育，提升教育新能量。			
				
	EQ 志工入班上課	志工研習活動	拍攝年度回顧影片	教師正向參與
	實施指標 3.2.2 發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能。			
	1.整合學校社區資源，強化家庭與學校教育品質 (1)申請家長知能研習計畫，辦理親職講座，強化家庭教育功能。 (2)透過家長會各種會議、志工團月會、學校日等活動，宣導與溝通觀念，將學校教育、家庭教育與社會教育環環相扣，提升教學品質。 (3)開放校園提供民眾運動休閒，透過軟硬體標示，行銷美麗的校園。 (4)整合大同區公所資源進行圍牆整修工程，並結合友善視障人行道計畫，將路燈裝設於圍牆上，減少路阻，創造社會教育的友善價值。 (5)與日新國小策聯盟引進外師，六年級每班每週至少 1 節外師課程；另連結華書文教基金會，引進雙語師資，進行品格教育雙語教學。			


實 施 內 容	2.發揮學校影響力，提升社會教育效能			
	(1)辦理傳愛才藝秀活動，學生到老人日照中心及育幼院進行動態表演，讓長者及受托兒童們感受學生的愛心與活力。			
	(2)帶領學生到社區清潔環境、協助引導盲人，讓學生服務學習。			
	(3)園遊會辦理租借餐具減少一次性使用，提升環保意識，加強社會教育。			
	(4)體育表演會邀請社區團體進行共同繞場、表演，及趣味競賽，增進社區居民對運動的喜好，及體現社區學校共好一家的運動家精神。			
	(5)辦理節奏樂隊街頭表演勸募活動，109 年捐助 6,400 元、110 年捐助 7,058 元善款，做為過年加菜金，扶助教會弱勢家庭。			
				
	家長代表大會	傳愛才藝秀	樂隊街頭勸募	學生引導視障人士









四、智慧創客：知識遞移達創客，學校永續創價值

4.1 統整智德的系統智慧行為

實施指標 4.1.1 應用有效資源，系統實踐品德教育及情意教學的核心價值。

實 施 內 容	1.推展新五倫心教育，實踐品德核心價值			
	(1)以新五倫家人關係、同儕關係、師生關係、主雇關係、群己關係之核心價值為基石，訂定每月品德教育，正義、自律、孝順等實踐項目。			
	(2)EQ 志工入班進行情緒教育，透過說故事或戲劇的方式，教導學生管理情緒。並指導學生以繪圖的方式表達情緒，進而產出郵票創造價值。			
	(3)規劃性別平等教育、生命教育等宣導，邀請生命鬥士等講座蒞校演講，培養學生同理、尊重與關懷的好品格。			
	(4)推選班級模範生、孝親楷模、禮儀楷模，公開表揚提升向善的動力。			
	(5)學生設計感恩卡，感謝教師及家長，於公共空間展示互相觀摩表情意。			
	2.實施校本榮譽制度，激勵學生身體力行			
	(1)製作本校「學生榮譽手冊」，於每位學生入學後分發一本，由本校師長依榮譽制度相關規定，適時給予學生獎勵。			
	(2)榮譽手冊分三個等級：初等榮譽手冊、中級榮譽狀、高級榮譽獎狀，學生以累積點數的方式，進升更高的等級，最高榮譽為「大橋好兒童」。			
	(3)每學期由學生互相推舉班級模範生、孝親楷模、禮儀楷模，並於全校集會公開頒獎，激勵學生見賢思齊。			
	(4)每月統計班級借閱量，頒發「閱冠王」獎勵，促進喜愛閱讀的風氣。			
				
	EQ 志工入班	生命鬥士蒞校	模範生表揚	學生榮譽手冊

實施指標 4.1.2 發揮資源統整的效用，激發師生「好習慣」及「服務心」，整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。				
實施內容	1.發揮資源統整效用，激發師生好習慣			
	(1)與華書基金會合作，用英語故事推動品德教育，涵養學生好品格。			
	(2)辦理「疫起來洗手」宣導活動，教導正確洗手方，師生齊防疫，每班隨機抽學生驗證，洗手步驟正確者頒獎表揚，養成學生勤洗手好習慣。			
	(3)統整志工及老師人力，晨間於校門口為所有入校親師生量體溫，並提供酒精消毒，留意是否確實戴上口罩，全校養成防疫保健的好習慣。			
	(4)透過朝會及平日廣播跟學生宣導「走廊不奔跑」、「勤習手」等正確觀念，讓好習慣潛移默化到孩子心中。			
(5)學生每日進出校門說 Good morning、Good bye，養成問早道好習慣。				
2.落實 KTAV 教育，深化學生素養學習				
(1)辦理研習活動讓老師認識「知識(K)→技術(T)→能力(A)→價值(V)」的教學模式，產出「KTAV 學習食譜」實踐 KTAV 的共好教育。				
(2)透過交通服務隊、衛生服務隊、典禮服務隊等學生志工，激發學生幫助他人的服務心，養成素養好態度。				
(3)辦理小天使融合教育活動，讓普通學生與身障學生一起上課活動，增進彼此認識、減少隔閡，創造共好友善的價值。				
(4)結合課程與工程，辦理校園地景設計活動，經由觀察、設計、規劃、實踐歷程，創造美感校園的價值。				
				
雙語 EQ 教學 小天使融合教育 衛生服務隊 KTAV 學習食譜				
4.2 能夠產出作品的創客教育				
實施指標 4.2.1 有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。				
1.運用資源推動創客課程，逐年增加學生作品比例				
(1)透過教師集會，宣導創客理念，鼓勵各科教師引導學生創造各類平面、立體、動靜態作品，並逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。				
(2)運用各種資源，結合資訊課程，逐年擴展 Scratch 程式設計、3D 列印、mBot 機器人、雷射雕刻等創客課程，讓學生得以發揮資訊的創意。				
(3)成立創客社團，讓中年級學生也能提早接觸 3D 列印、程式設計等課程，並加入 WiFiBoy、Arcade 等軟硬體，擴大本校的創客知能。				
(4)學生創客作品進行分享產生價值，包括：學生故事轉化成 DQES 午間廣播電台、書展美展作品展示觀摩、才藝社區表演展現愛心等。				
2.結合各方資源，師生共創作品價值				
(1)民俗舞蹈校隊 110 年獲得舞蹈比賽優等，獲得中華人文科永續基金會				

實施內容	贊助 5 萬元經費集訓，將代表臺北市參加全國舞蹈比賽。			
	(2)爭取花仙子文教基金會贊助學校情緒教育課程，並將學生作品透過大同郵局贊助與協助，製成大橋國小情緒特色郵票。			
	(3)與臺北商業大學簽屬 MOU，規劃透過機器人 zenbo 進行小田園教學。			
	(4)大橋好時光校本課程結合無圍牆博物館專案，介紹延三夜市美食，視覺藝術結合科技，自製美食地圖背袋、雷雕皮件飲料袋、口罩，於文創市集義賣，所得近 2 萬元捐贈伊甸基金會及教育局清寒學生基金會。			
	(5)學生經過 KTAV 學習食譜的學習後，產出各類作品，包含：動態展演、平面設計、立體創作、遊戲程式、動畫程式、3D 列印、雷射雕刻、WiFiBoy、Micro:bit 等各類创客作品。			
				
	Scratch 程式作品 學生 3D 列印作品 師生共創美食背袋 學生雷射雕刻			
實施指標 4.2.2 發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。				
實施內容	1.規劃各類發表活動，提供學生表演舞臺			
	(1)辦理 DQES 才藝秀，提供學生展現才藝的機會，其中音樂類的隊伍擇優在本校中庭舉辦「楓香音樂會」，讓學生學習欣賞，營造文藝氛圍。			
	(2)民俗舞蹈隊年年皆獲得臺北市賽及全國賽的佳績，每年安排於體育表演會、校慶園遊會、開學日、聖誕慶祝等活動時演出。			
	(3)適時安排多語文演說、朗讀、歌唱代表，或小小說書人等競賽選手代表，於兒童朝會時展現自己的才華。			
	(4)承辦教育局職業試探記者會，學生體驗不同職業並產出實物作品。			
	2.鼓勵師生產出作品，進升创客實作價值			
	(1)鼓勵師生展現多元的創作，如：體表會創意裝扮、萬聖節特色服裝、科普小裝置、創意影片、3D 繪圖列印等作品，師生共學共創。			
	(2)鼓勵學生於課堂上產出創意作品，各類形式都是创客的表現。並鼓勵利用課餘時間，依自己的專長，進行各類創作，並展示給學校同學欣賞。			
	(3)鼓勵師生將產出的作品投稿或參賽，進升创客的實作價值。			
	(4)扎根智慧创客課程，結合華碩文教基金會資源鼓勵師生自創 line 貼圖。			
	(5)鼓勵師生撰寫文章投稿各式刊物，108 學年迄今已發表約 85 篇。			
				
	DQES 才藝秀甄選 作品刊國語日報 職業試探活動 萬聖節創意踩街			

二、創新作法

(一)整合引入外師與雙語師資，進升學習英語機會

- 1.引進合格外師進行低年級生活課程繪本閱讀，中年級綜合課程授課。並與日新國小進行策略聯盟，延攬合格外師每週到校進行六年級英語課程。借鏡文化國小國際文化課程經驗，經常向督學、國教科英語輔導團請益。
- 2.結合華書文教基金會資源，引入雙語師資指導低年級學生品格教育。
- 3.本校外師備課，整合家長、行政與科任教師資源，每週與外師至少進行1次**共同備課，共擬教學策略，確保良好教學品質。**

低年級	中年級	高年級
<ul style="list-style-type: none"> •課綱英語2節 •外師協同生活1節 •華書雙語品格1節 	<ul style="list-style-type: none"> •課綱英語3節 •外師協同綜合1節 	<ul style="list-style-type: none"> •課綱英語3節 •外師協同繪本1節

英語授課節數及領域分配圖

(二)引進閱讀資源涵養寫作素養，精緻國語文教學

- 1.推動晨光閱讀、班書巡迴、申請市圖「慢讀之森」行動書車到校，行天宮書箱巡迴，活絡圖書資源；停課期間開創學生使用校務行政系統線上借書，可以「拎了就走」，居家學習也有看不完的書，鼓勵學生愛閱讀。
- 2.開發「大橋E作家」系統，積點獎勵學生投稿，**分享生活遞移知識**，品味他人文章，**自我創新進升**，讓學生樂於寫作，形成**知能創價動能的循環**。
- 3.辦理主題書展，結合語文、藝術、自然領域「清明節書展」介紹放斷鳶、掃墓習俗、認識避邪植物；「Shero 女力書展」帶學生認識美國和臺灣首位女醫生、比較香奈兒和夏姿陳，以及居禮夫人和羅竹芳，深化閱讀價值。
- 4.資深教師具備國語文教學專長，經常參與全臺網路共備，也帶領學校國語文團隊共同備課，針對語文教學、寫作技巧進行討論，相互觀課、回饋。

(三)結合在地文化資源，創發小公民多元關懷行動

- 1.學校緊鄰夜市，透過無圍牆博物館方案，規劃延三夜市主題課程，帶學生社區踏查發展延三美食主題地圖，結合視覺藝術與科技，用熱轉印機、雷射機**進行 maker 手創**，親師生於市集販售文創作品，收入捐助社福團體。
- 2.節奏樂隊自109年起將成果展演結合社區關懷，於聖誕節於街頭報佳音，獲得如雷掌聲，更邀請自由打賞，將善款捐助教會，作為孩子除夕夜加菜金。傳愛才藝行動亦是以行動關懷，資源回饋在地的實踐。
- 3.結合歲末感恩活動推動大橋有禮運動，共募集 20 顆大愛心，愛心裡滿是學生的禮貌行動貼紙，期許大橋每個學生都是充滿關愛與溫暖的小公民。

(四)永續經營智慧創客，師生共展學習成果

- 1.鼓勵教師設計多面向 KTAV 創客學習食譜，引導學生發揮創客能力，產出各種不同形式之作品，並藉由**分享與展演機制，創發深層的價值**。
- 2.畢業生進行磁磚彩繪，畢業前需產出十件以上 3D 列印、Scratch 遊戲、雷射雕刻、畢業影片作品，並需通過小鐵人三項考驗，**完成畢業的里程碑**。
- 3.運用教師、志工、家長各項集會宣導新五倫的理念，透過知識遞移內化後，經過知識螺旋的歷程，再傳遞給學生。於學生朝會提倡「師生、同

儕、群己、家人、主雇—新五倫」，結合品德核心價值，藉榮譽制度引導學生逐項實踐。**創新五倫學習階梯**，將意涵化為句子作為情境標語，讓師生逐級而上時能目視，發揮境教內化效益。

肆、優質成果

一、目標達成

本校資源統整以「大橋盈丰采，盛源興學才」為任務，親師合力透過資源系統活化，匯聚內外資源，以帶好每一個學生為共同目標，整合**實踐KTAV模式**，創發**新五倫共好教育價值**，打造資源豐沛、學習成果豐碩的大橋學園。

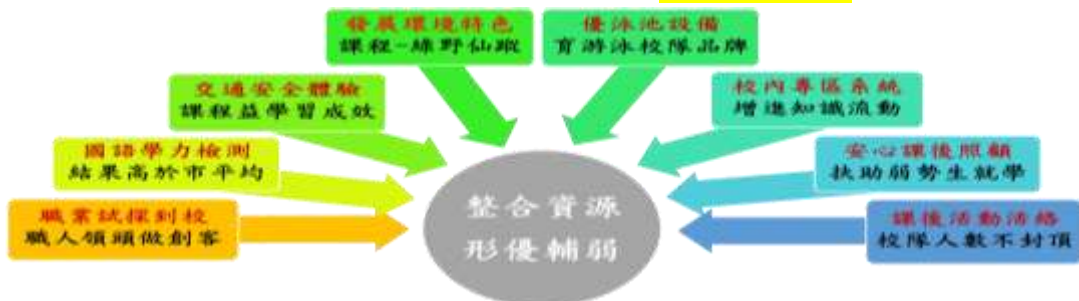
優質目標一：親師攜手引資源，校園活絡益學習

「親師合力共好、師生齊力參與」是大橋的特色之一，家長會志工團組織健全，志工近100位，各個積極熱情，支持校務運作；社區里長、地方士紳及產官學等多方資源挹注學校各項學生學習，資源統整運用方式圖示如右。



優質目標二：資源傳承能統整，親師共好展潛能。

本校建立資源支持系統，建構運用分配機制，**達成八項成果**，圖示如下：



優質目標三：構築智慧新資本，師生進升新動能。

本校結合智慧資源，發揮教育影響力，**達成六項成果**，圖示如下：



優質目標四：知識遞移達創客，學校永續創價值。

推展創客教育、鼓勵師生創作產出，**達成五項成果**，圖示如下：



二、創新成果

(一)活絡外師資源接軌國際教育，交流有成

自109學年度辦理國際教育，110年持續精進：國際筆友方案已透過書信與以色列學校往返3次，在國際學校獎 ISA 課程部分，教師跨域網路視訊共備4次，書信共備15次，學生視訊交流3次，在地化課程則融入社會10節以上，對統整學生英語學習應用資源與開闊國際視野，有極大助益展望。

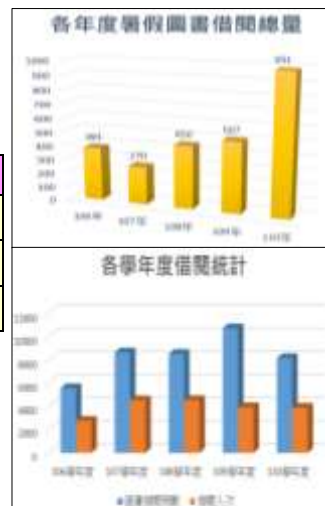


(二)閱讀資源豐碩銜接語文學習，深耕有成

長期推動深耕閱讀圖書，110年持續精進：疫情期間「拎了就走」借書服務借閱率成長2倍，2個月借出10,723本書；申請市立圖書館行動書車到校，辦理具創意萬聖節活動，榮登市立圖書館行動書車粉絲專頁報導。

閱讀活動	報導	閱讀活動	報導
拎了就走服務	2則	Shero 女力書展	4則
萬聖節來找鬼	1則	國際閱讀日活動	2則
清明節主題書	2則	親子線上閱讀手做	1則

語文比賽獲佳績：深耕閱讀學校優等獎、國際小學生電腦創意寫作競賽銀獎、第63屆全國小學生徵文比賽第3名、國語演說優等、小小說書人特優、自編故事劇本優選、字音字形優等。



(三)德慧行動體現人文關懷價值，展能有成

持續辦理展能活動，如：傳愛才藝秀、小小說書人、歲末感恩藝演等，展現學生自信，統整學習能力。進升為校外傳愛行動，至社福機構傳愛扶幼敬老。

110年持續精進：完成2次募款捐助行動，1次文創市集親師生義賣。

展演項目	近3年報名件
傳愛才藝秀	120人次
楓香音樂會	32件
小小說書人	112件
歲末感恩藝演	182人次

(四)智慧创客作品多元富有創意，創價有成

學生參加美術比賽屢獲佳績，在太陽能車、STEAM 機械人科研競賽嶄露頭角。親師生共創各項創意主題影片，紀錄學習歷程，展現教育價值。110年持續精進：統整資訊課程主題，學生依年級循序漸進學習文書處理、程式設計、3D 列印等，並引進華碩、好抉擇等公司外來資源辦理活動，資訊创客作品豐富。

年級	課程/活動名稱	產出作品	件
3	Word 文件	卡片作文	358
4	CodeMonkey 程式	程式證書	126
5	影像處理	影像處理	183
6	3D 列印、熱轉	成品	244
6	Scratch 程式設	迷宮射擊	123
3-6	華碩 Line 貼圖	向量圖檔	62
3-6	Arcade 課程	WiFiBoy	128

伍、學校特色

一、大橋校園美景，是親師生合力共好的永續資源

本校佔地 21,765 平方公尺，學生數含幼兒園 457 人，平均每位學生能使用約 48 平方公尺，在寸土寸金的臺北市區，已是學生活動空間數一數二的學校。在親師生的努力下，爭取資源，共創人人讚賞的校園美景。

110 年度持續精進，以中庭花園為學校環境特色，結合自然與科技領域課程進行校園植物探索，發展成為本校特色課程「綠野仙蹤」。製作中庭植物身分證，讓學生與社區居民掃描 QR code 就能相關資料，並建置 FB 介紹校園植物，拓展學習媒介，讓學校中庭成為與社區資源共享的大教室。

二、交通安全教育，是知識重組遞移的創價實踐

本校兩度獲得臺北市交通安全金輪獎，更曾獲得全國金安獎，教師自編之「大橋交通安全歌」已成為琅琅上口的另類校歌，放學時都會播放。

除了實施校本特色課程「『橋』見捷運」，110 年度持續精進，規劃每學年實施交通安全體驗活動，帶學生參觀大橋頭捷運站、辨識交通危險路段、交安小學堂等，讓學生藉由在地環境認識交通，紮根安全意識，產出學藝創作。交通安全教育成為大橋特色以及資源統整、知能創價的實踐。

三、傳愛才藝活動，是實踐智德系統的創客行動

以德育「新五倫」為理念基礎，結合校慶才藝展演甄選，設計體會深化生命意義的一大橋傳愛才藝秀，迄今辦理多年，深獲親師生及社區民眾肯定。學生除了在校內舞台上展演，更走出校外，進入社福機構表演。

七年累計已超過 370 人次報名參加，曾至育幼院、幼兒園進行扶幼行動，也造訪過老人日照中心、老人集中住宅陪伴長者。參加者除了能看見自己的進步，體認自身的幸福，也能學習關懷與包容。傳愛才藝提供學生實習未來公民的責任，更是以多元智慧、具體實踐力行回饋社會的行動。

四、知識管理平臺，是呈現統整資源的智慧作為

校內建立各項知識管理平臺，增進知識遞移量，提升教育實踐價值，教師積極參與專業社群、領域研討，發揮專業能量，發展特色 KTAV 學習食譜。對外積極行銷募集資源，並爭取競爭型方案，產出多項文創作品。

教師群帶動實踐智慧學習，引領學生以多元實作實踐 KTAV 價值，並以畢業生產出十大作品、師生年度百大作品為目標，未來將繼續深耕校本課程、開發創新教學活動，師生協力知能創價，提升教育實踐價值。

陸、結語

本校「大橋盈丰采，盛源興學才」方案，乃以學生為核心，統整多元豐沛學習資源，提供適性學習鷹架，發掘學生優勢潛能，產出師生創客作品，展現學習素養成效，以實踐精緻教育理念。我們深信在親師生共同努力下，大橋國小能成為一所讓每位學生在美好環境中，有創意、能創造、再創新、作創客的優質學校。