臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/06
同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

臺北市大同區市立大橋國民小學
110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

五、部定課程

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第一學期【 一 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：一年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與語言表達(1)	國際語言與文化(2)
			國語文 (6)	本土語言/新住民語文 (1)					
第一週	9/1 | 9/4	9/1(三)開學	首冊 聆聽故事一 第一課手拉手 品德教育	一、禮貌的囡仔 1、心肝仔囝 品德教育	一、10 以內的數 1-1　1~5 的數 環境教育 安全教育	第一主題 我上一年級 單元一 開學了 品德教育	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 安全教育 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 人權教育	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃 國防教育	Unit1 Aa~Cc 安全教育
第二週	9/5 | 9/11	9/11(六)中秋節 調休補課 學校日	首冊 第二課排一排 品德教育	一、禮貌的囡仔 1、心肝仔囝 品德教育	一、10 以內的數 1-2　6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 環境教育	第一主題 我上一年級 單元二 認識新同學 品德教育 生涯規劃 性別平等	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 安全教育 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 人權教育	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Unit1 Aa~Cc 安全教育 閱讀素養
第三週	9/12 | 9/18		首冊 聆聽故事二 第三課來數數 品德教育 閱讀素養	一、禮貌的囡仔 1、心肝仔囝 品德教育	二、比長短 2-1　比長短、 2-2　高矮與厚薄 科技教育	第一主題 我上一年級 單元三 學校的一天 品德教育 生涯規劃	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 安全教育 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 人權教育	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Unit1 Aa~Cc 安全教育 多元文化教育

第四週	9/19 | 9/25	9/20(一) 調整放假 9/21（二） 中秋節放假	首冊 第四課找一找 統整活動一 品德教育 閱讀素養 戶外教育	一、禮貌的囡仔 2、來去讀冊 品德教育	二、比長短 2-3　比一比、練習園地 科技教育	第一主題 我上一年級 單元三 學校的一天 品德教育 生涯規劃	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 安全教育 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 人權教育	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Unit2 Dd~Ff 品德教育
第五週	9/26 | 10/2		首冊 聆聽故事三 第五課雨來了 環境教育 閱讀素養 戶外教育	一、禮貌的囡仔 2、來去讀冊 品德教育	三、順序與多少 3-1　數的順序 3-2 第幾個 安全教育	第二主題 校園大探索 單元一 走，校園探索去 環境教育 戶外教育	壹、快樂上學去 二.健康小達人 品德教育 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 人權教育 性別平等 生涯規劃	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Unit2 Dd~Ff 品德教育 閱讀素養
第六週	10/3 | 10/9	10/11（一） 國慶日補假	首冊 第六課山坡上的學校 人權教育 環境教育 生命教育 戶外教育	一、禮貌的囡仔 2、來去讀冊 品德教育	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 戶外教育	第二主題 校園大探索 單元一 走，校園探索去 環境教育 戶外教育	壹、快樂上學去 二.健康小達人 品德教育 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 人權教育 性別平等 生涯規劃	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit2 Dd~Ff 品德教育
第七週	10/10 | 10/16		首冊 聆聽故事四 第七課值日生 人權教育 品德教育 生涯教育	一、禮貌的囡仔 2、來去讀冊 品德教育	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 家庭教育	第二主題 校園大探索 單元二 校園安全小達人 安全教育 戶外教育	壹、快樂上學去 二.健康小達人 品德教育 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 人權教育 性別平等 生涯規劃	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit2 Dd~Ff 品德教育 多元文化教育

第八週	10/17 | 10/23		首冊 第八課運動會 統整活動二 人權教育 品德教育 安全教育	二、我的鉛筆盒仔 3、鉛筆 品德教育	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 戶外教育	第三主題 一起來玩吧！ 單元一 快來玩吧 人權教育 品德教育 法治教育 安全教育	壹、快樂上學去 二.健康小達人 品德教育 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 性別平等 人權教育 生涯教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Review1 + Review1 品德教育
第九週	10/24 | 10/30		首冊 聆聽故事三 第九課做卡片 人權教育 品德教育 閱讀素養	二、我的鉛筆盒仔 3、鉛筆 品德教育	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 科技教育	第三主題 一起來玩吧！ 單元二 有趣的新玩法 人權教育 品德教育 性別平等	壹、快樂上學去 三.我長大了 性平教育 閱讀素養 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 性別平等 人權教育 生涯教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Review1 + Review1 品德教育
第十週	10/31 | 11/6		首冊 第十課紙飛機 統整活動三 環境教育 人權教育 品德教育 戶外教育	二、我的鉛筆盒仔 3、鉛筆 品德教育	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 科技教育	第三主題 一起來玩吧！ 單元二 有趣的新玩法 人權教育 品德教育 性別平等	壹、快樂上學去 三.我長大了 性別平等 閱讀素養 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 性別平等 人權教育 生涯教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Review1 + Review1 品德教育
第十一週	11/7 | 11/13	11/11(四) 11/12(五) 期中評量	第一課小小羊 環境教育 品德教育 生命教育	二、我的鉛筆盒仔 3、鉛筆 品德教育	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 閱讀素養	第四主題 風兒吹過來 單元一 風在哪裡 外師融入 環境教育 戶外教育	壹、快樂上學去 三.我長大了 性別平等 閱讀素養 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 性別平等 人權教育 生涯教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit3 Gg~Ii 品德教育

第十二週	11/14 | 11/20	11/20（六） 體育表演會	第二課奶奶家 品德教育 家庭教育	三、古錐的動物 4、鳥仔 環境教育	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 安全教育	第四主題 風兒吹過來 單元二 風會做什麼 外師融入 環境教育 能源教育	壹、快樂上學去 三.我長大了 性別平等 閱讀素養 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 人權教育 性別平等 閱讀素養	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit3 Gg~li 品德教育 閱讀素養
第十三週	11/21 | 11/27	11/22（一） 體育表演會 補假	第三課種花 品德教育 環境教育 戶外教育	三、古錐的動物 4、鳥仔 環境教育	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園 地、遊戲中學數學 （二）－湊 10 配對 安全教育	第四主題 風兒吹過來 單元三 和風一起玩 外師融入 戶外教育	壹、 快樂上學去 四.活力加油站 品德教育 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 人權教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit3 Gg~li 品德教育 多元文化教育
第十四週	11/28 | 12/4		統整活動一 環境教育 品德教育 閱讀素養	三、古錐的動物 4、鳥仔 環境教育	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 戶外教育	第四主題 風兒吹過來 單元三 和風一起玩 外師融入 戶外教育	壹、 快樂上學去 四.活力加油站 品德教育 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 人權教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit4 Jj~Kk 品德教育
第十五週	12/5 | 12/11		第四課請問 環境教育 戶外教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5、數字歌 閱讀素養	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、 7-3 減法練習 安全教育	第五主題 聽！ 那是什麼聲音 單元一 聲音的訊息 外師融入 戶外教育	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 品德教育 人權教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit4 Jj~Kk 品德教育 閱讀素養
第十六週	12/12 | 12/18		第五課七彩滑梯 環境教育 人權教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5、數字歌 閱讀素養	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一 減、練習園地 安全教育	第五主題 聽！ 那是什麼聲音 單元二 好聽的聲音 外師融入 人權教育 資訊教育	壹、 快樂上學去 四.活力加油站 品德教育 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 人權教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Unit4 Jj~Kk 品德教育 多元文化教育

第十七週	12/19 ｜ 12/25		第六課秋千 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5、數字歌 閱讀素養	八、30 以內的數 8-1 數到 20、 8-2 數到 30 環境教育	第五主題 聽！那是什麼聲音 單元三 聲音大合奏 外師融入 人權教育	壹、 快樂上學去 五.校園生活健康多 家庭教育 戶外教育 閱讀素養 生涯教育 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 品德教育 安全教育 生涯教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Unit5 Ll~Mm 品德教育
第十八週	12/26 ｜ 1/1	12/31（五） 元旦補假	第七課你好 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5、數字歌 閱讀素養	八、30 以內的數 8-3 數的順序、 8-4 數的比較、練習園地 安全教育	第六主題 過年囉 單元一 熱鬧迎新年 外師融入 家庭教育 多元文化	壹、 快樂上學去 五.校園生活健康多 家庭教育 戶外教育 閱讀素養 生涯教育 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 品德教育 安全教育 生涯教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Unit5 Ll~Mm 品德教育 閱讀素養
第十九週	1/2 ｜ 1/8		統整活動二 人權教育 環境教育 閱讀素養	傳統唸謠~ 一放雞 閱讀素養	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 戶外教育	第六主題 過年囉 單元二 團圓除夕夜 外師融入 家庭教育 多元文化	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 家庭教育 戶外教育 閱讀素養 生涯教育 安全教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Unit5 Ll~Mm 多元文化教育

第廿週	1/9 | 1/15	1/12（三） 1/13（四） 期末評量	來閱讀 妹妹寫的字 品德教育 閱讀素養 家庭教育 多元文化	歡喜來過節～農曆過年 多元文化	九、時間 9-4 我的一天 9-5 時間的前後、練習園地 家庭教育 性別平等	第六主題 過年囉 單元二 團圓除夕夜 外師融入 家庭教育	壹、 快樂上學去 五.校園生活健康多 家庭教育 戶外教育 閱讀素養 生涯教育 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 品德教育 安全教育 生涯教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Review2 + Review2 品德教育
第廿一週	1/16 | 1/20	1/20(四) 休業式	統整活動三 人權教育 環境教育 閱讀素養	歡喜來過節～農曆過年 多元文化	學習加油讚（二） 綜合與應用、 生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 閱讀素養	第六主題 過年囉 單元三 快樂新年到 家庭教育 多元文化	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 家庭教育 戶外教育 閱讀素養 生涯教育 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 品德教育 安全教育 生涯教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Review2 + Review2 品德教育

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 1 學期
一 年級國語文領域課程計畫

教 材 來 源	翰林版國語首冊 翰林版國語第一冊	規劃者	一年級教學團隊
教 學 節 數	每週 6 節，本學期共 126 節		
學 習 目 標	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】		

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週	9/1 ｜ 9/4	聆聽故事一 第一課 手拉手	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 4.配合習作第一、二、三大題。 活動五：拼讀教學 1.教師配合語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2.配合習作第四大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調與動作練習。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。 3.配合習作第五大題。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第二週	9/5 ｜ 9/11	第二課 排一排	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能培養主動整理學用品的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換聲的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和四聲。	活動一：聽說教學 1.學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 3.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。 5.配合習作第三大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2.教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 3.配合習作第四大題。 4.教師引導學生複習四聲聲調動作。 5.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 6.配合習作第五大題 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第三週	9/12 ｜ 9/18	聆聽故事二 第三課來數數	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能養成舉手回答問題的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換韻的拼音方法。 5 能熟練聲調的一聲和二聲。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一筆畫」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.配合習作第三大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 4.配合習作第五大題 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第四週	9/19 ｜ 9/25	第四課 找一找 統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能培養喜歡上課的好心情。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和三聲。	活動一：聽說教學 1.學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.配合習作第三大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。 4.配合習作第四大題 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。 3.配合習作第五大題。 活動六：統整活動 1.教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2.教師複習書寫和記憶符號的方法。 3.教師配合課本統整活動一「念一念、比一比」複習聲調。 4.教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

第五週	9/26 ｜ 10/2	聆聽故事三 第五課 雨來了	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2.能觀察大雨和小雨的不同。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練拼音的基本方法。 6.能正確使用四個聲調。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。 3.教師配合課本「符號寶貝箱」比一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。 4.配合習作第一、二大題。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。 2.配合習作第三、四大題。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 4.配合習作第五大題。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第六週	10/3 ｜ 10/9	第六課 山坡上的學校	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能觀察學校裡的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練拼音的基本方法。 5.能正確使用四個聲調。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 3.配合習作第一大題、第二大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀、 3.配合習作第三大題。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 活動六：教學評量 1.教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。 2.教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。 3.教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

第七週	10/10 ｜ 10/16	聆聽故事四 第七課值日生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2.能知道公雞和值日生要做的事情。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6.能正確運用注音符號。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1.教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 3.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 3.配合習作第一大題。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3.配合習作第二大題、第三大題。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。 4.配合習作第四大題、第五大題。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

第八週	10/17 ｜ 10/23	第八課 運動會 統整活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能觀察運動會的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5.能正確運用注音符號。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.配合習作第一大題。 3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3.配合習作第二大題、第三大題。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.配合習作第四、五大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。 活動六：統整活動 1.教師配合課本統整活動二「比一比、念一念」引導學生比較相似字形的符號。 2.教師配合課本語文百寶箱「說一說、念一念」引導學生比較相似發音的符號。 3.教師配合課本語文百寶箱「念一念、比一比」引導學生練習輕聲。 4.教師配合課本語文百寶箱「說話練習」引導學生透過繞口令，練習快速正確發音。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。

第九週	10/24 ｜ 10/30	聆聽故事三 第九課 做卡片	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2.能知道做卡片的方法。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能流暢的拼讀。 6.利用注音符號提升閱讀能力。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。 2.學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 3.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。 3.配合習作第一大題。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。 2.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 4.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 5.配合習作第二大題、第三、四大題。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十週	10/31 ｜ 11/6	第十課紙飛機統整活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2.能正確認念課文。 3.能運用拼音的基本方法。 4.熟練四個聲調。 5.能正確書寫注音符號	活動一：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：拼讀教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3.教師從語句中分析出語詞。 活動三：綜合整理 1.教師配合課本「念一念」帶領學生拼讀短句，學生跟讀並獨立練習。 2.教師配合課本「讀一讀」帶領學生拼讀童詩，學生跟讀並獨立練習。 3.配合習作第一大題～第三大題。 活動四：教學評量 1.教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。 2.教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 3.配合習作第四大題。 活動五：認識符號有方法、注音符號表 1.教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。 2.教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生讀出學過的注音符號。 3.配合習作第一大題。 活動六：寫注音有方法、故事真有趣 1.教師配合課本統整活動三「寫注音有方法」，引導學生拼讀寫注音符號的方法。 2.教師配合課本統整活動三「故事真有趣」，引導學生拼讀短文。 3.教師請學生複習注音符號表。 4.配合習作複習三的第一、三大題。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

第十一週	11/7 ｜ 11/13	第一課 小小羊	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小羊吃草和背背包跑步離開。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 4.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生練習使用疊字形容詞說出短句。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。 2.教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己長大的經驗和感覺。 3.教師引導學生回顧本課學習內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

第十二週	11/14 ｜ 11/20	第二課 奶奶家	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰和誰一起做什麼事」的短句。 3.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。 2.教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己曾經因為做了什麼事而被別人誇獎「長大了」的經驗和感覺。 3.教師引導學生回顧本課學習內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

第十三週	11/21 ｜ 11/27	第三課 種花	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 4.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 6.能運用基本句型說話及造句。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰在做什麼事」的短句。 3.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。 2.教師依本單元主題，以提問方式引導學生說出本單元一到三課各課內容，串連成「開始」、「經過」和「結果」的簡單故事結構概念。 3.教師引導學生回顧本課學習內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

第十四週	11/28 ｜ 12/4	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語的內容。 3.能分辨相似字。 4.能認識句號。 5.能了解句號在句子中的作用。 6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。 7.能聽出詩歌中的主要事件。 8.能以適當的速度朗讀詩歌。	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2.配合習作統整活動一第一大題。 活動二：分辨相似字 1.教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。 活動三：認識標點符號—句號 1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。 2.配合習作統整活動一第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動一「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十五週	12/5 ｜ 12/11	第四課 請問	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱「請問你」引導學生練習「請問」短句。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「多」的問句。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1.學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。 2.學生練習有禮貌的向別人問問題。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第十六週	12/12 ｜ 12/18	第五課 七彩滑梯	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己玩滑梯的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習動作寫法。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「能不能」的問句。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1.學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。 2.學生練習用「能不能」、「有沒有」等疑問詞互相問答。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第十七週	12/19 ｜ 12/25	第六課 秋千	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己玩秋千的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習疊字形容詞。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習「一下子……一下子……」的句子。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

第十八週	12/26 ｜ 1/1	第七課 回音	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能培養主動問問題的好習慣。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己說話有回音的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生練習人稱關係。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「也」的句子。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1.學生分組討論本單元學到的疑問詞和用法。 2.學生練習正確使用不同疑問詞問問題。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

第十九週	1/2 ｜ 1/8	統整活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.聆聽後能說出正確的順序。 2.能認識字形基本結構。 3.能寫出並正確使用問號。 4.能藉由瞭解語句欣賞童詩。 5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。 2.配合習作統整活動二第一大題。 活動二：分辨相似字 教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。 活動三：認識標點符號—問號 1.教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2.配合習作統整活動二第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第廿週	1/9 | 1/15	妹妹寫的字	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.能正確找出故事的重點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。 6.能了解記敘文的基本架構。	活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2.學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2..教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰把什麼東西怎麼了」的句子。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。 2.教師提問請學生發表和過年相關的習俗。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【多元文化教育】** E1 了解自己的文化特質。

第廿一週	1/16 ｜ 1/20	總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出年節習俗和食物吉祥話。 8.能說出學過的標點符號。	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。 4.學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 5.學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。 活動二：分辨相似字 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動三：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。 活動四：複習標點符號 1.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 2.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 3.學生發表並分享。	6	口頭評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 1 學期

一 年級 本土語言 領域課程計畫

教 材 來 源	真平版教科書第一冊	規劃者	一年級教學團隊
教 學 節 數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學 習 目 標	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。		

	22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
融入重大議題具體內涵	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週	9/1 ｜ 9/4	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囝、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 3.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4.交付任務：學生四~五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數) 5.透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 6.句型練習：老師說明本課句型「(啥物人) 共 (啥物人／物件) 當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 7.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

								3.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。 （二）活動二：蜻蜓點水 1.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 3.指導學生填寫自評表。			

第二週	9/5 ｜ 9/11	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物稱呼？ 2.對佗位會當看出爸母對囝兒的愛？ 3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。 4.語詞造句 5.語詞延伸 （五）活動五：啥物人欲去食喜酒？ 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。 2.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。 3.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。 4.全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佮阿母欲去食喜酒。」(舉例)各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 5.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。	1	口語評量 表演評量 聽力評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

								（六）活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。 （七）活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.讓學生參照「講看覓」句型：我是（），阮兜有（）、（）、（）……佮我，介紹自己和家人。 3.發學習單。			

第三週	9/12 ｜ 9/18	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 （八）活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2.鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做OOO、阮阿母叫做OOO、阮小妹叫做OOO……。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 三、統整活動 1.老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。 2.其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	**【家庭教育】** 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

								3.八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這个人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。 4.被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。 5.蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。 5.猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。 7.下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。			

第四週	9/19 ｜ 9/25	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「(啥物人）欲去（佗位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。 （二）活動二：課文接力 1.老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 2.從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。 3.遊戲結束後，老師可指定學生回	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

								答或請學生舉手搶答：「佇這个遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」 4 指導學生填寫自評表。			

第五週	9/26 ｜ 10/2	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1.去學校上課，佇學校門口看著老師佮同學，愛共倗講啥物？ 2 同學共我門相共，我會共伊講啥物？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 4.語詞造句。 5.語詞延伸。 （五）活動五：跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 1.透早看著老師佮同學愛講：勢早 2.上課開始愛共老師問好 （口令）師：倚予正　　生：得人疼 師：行禮　　生：老師好 3.下課愛共老師感謝 （口令）師：倚予正　　生：得人疼 師：行禮　　生：多謝老師（老師再會） 4.別人共你門相共，愛講：多謝、勞力 5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢 （六）活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	**【品德教育】** 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。

								行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。 （七）活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。 5.發下學習單。			

第六週	10/3 ｜ 10/9	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 （八）活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 （1）老師先在三張空白卡片上寫上任務。 ＊任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

								文律動動作一樣） ＊任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作） ＊任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 （2）各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 （3）各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 （4）老師針對各組出任務情形做講評。			

第七週	10/10 ｜ 10/16	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 3.能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 （十一）活動十一：複習一之 1 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之 1」的內容。 2.利用「複習一之 1」的圖片，引導學生自由回答： （1）美芳的家裡有哪些成員？ （2）「複習一之 1」答案是什麼？說說看。 3.藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。 （十二）活動十二：複習一之 2 1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2.老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這个禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

								聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： （1）這家伙仔去揣啥物人？ （2）佗有做啥物代誌？ 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？			

第八週	10/17 ｜ 10/23	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物物件）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：課文接力 1.將學生分為甲乙兩組。 2.甲組先念每句的前四字，乙組接	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

								念後三字。然後兩組再交換念誦。 老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。 3.遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」 4.指導學生填寫自評表。			

第九週	10/24 ｜ 10/30	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物文具？ 2.鉛筆會當做啥物？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： （1）恁佇啥物時陣會用著尺？ （2）恁佇啥物時陣會用著彩色筆？ 4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。) 5.語詞造句 6.語詞延伸 （五）活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如： 1.老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2.老師講：共「鉸刀」佮「蠟筆」囥桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 （七）活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	**【品德教育】** 品 E1　良好生活習慣與德行。

								學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 6..發學習單。			

第十週	10/31 ｜ 11/6	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （八）活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心（iân pit sim）、三角尺（sann kak tshioh）等。 3.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：茸板／茸枋（tsū pán/ tsū pang，墊板）、黏布（liâm pòo，膠布、膠帶）等。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	1	口語評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

第十一週	11/7 ｜ 11/13	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 （十一）活動十一：複習二 1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2.老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。 3.老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1～4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例： （1）第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」…… （2）第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」…… （3）第 3 題可改成「小妹共拭仔（拭仔）囥佇桌頂」、「小弟共彩色筆囥佇桌頂」…… （4）第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拭仔拭寫毋著的字」…… 4.每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。 5.可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。 （十二）活動十二：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關	1	口語評量	**【家庭教育】** 家 E1　了解家庭的意義與功能。 家 E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **【品德教育】** 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。

								閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問，例： （1）阿英借同學啥物文具？ （2）故事內底有講著啥物禮貌用語？ 三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？			

第十二週	11/14 ｜ 11/20	三、古錐的動物 4.鳥仔	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	三、古錐的動物 4.鳥仔 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5.老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 6.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：抓手指頭 1.將學生分成若干小組進行遊戲，每	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

								組四~五人。 2.組內成員猜拳決定誰當鬼。 3.當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 4.大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。 5.被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 5.指導學生填寫自評表。			

第十三週	11/21 ｜ 11/27	三、古錐的動物 4.鳥仔	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	三、古錐的動物 4.鳥仔 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物動物？ 2.鳥仔佇佗位做岫？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句。 4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 （五）活動五：角色扮演 1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。 3.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如： 甲：馬仔勢早。乙：膨鼠勢早。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

								帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。 （七）活動七：講看覓 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 （八）活動八：臆謎猜 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。 3.發下學習單。			

第十四週	11/28 ｜ 12/04	三、古錐的動物 4.鳥仔	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	三、古錐的動物 4.鳥仔 （九）活動九：發表學習單 1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。 （十）活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 （十一）活動十一：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4.老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目	1	口語評量 遊戲評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

								後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？			

第十五週	12/05 ｜ 12/11	三、古錐的動物 5.數字歌	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一～十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	三、古錐的動物 5.數字歌 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.請學生特別注意發音： （1）「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 （2）入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。 （3）「五 」的聲母「g」要發音標準。 4.老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	**【閱讀素養】**教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。

								（二）活動二：數字認讀 1.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。 2.配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 3.老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。 4.指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。			

第十六週	12/12 ｜ 12/18	三、古錐的動物 5.數字歌	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一～十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	三、古錐的動物 5.數字歌 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物數字？ 2.課文內底有講著啥物動物？個咧做啥物代誌？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師帶學生認讀數字一～十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。 3.老師用圖卡隨機出題一～十，學生回答並用手指比出數目。 4.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一～十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。 （五）活動五：骰子樂 1.將學生分為四~六人一組。 2.各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分) 3.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分) 4.換組上臺，規則相同。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。 3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	**【閱讀素養】**教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。

								行語詞替換的練習。 （七）活動七：動物同樂會 1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3.下一題兩組再派出新的代表搶答。 4.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 5.發下學習單。			

第十七週	12/19 ｜ 12/25	三、古錐的動物 5.數字歌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一～十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	三、古錐的動物 5.數字歌 （八）活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。 （九）活動九：講看覓 1.老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.複習數字讀法：一、兩、三~十。 3.練習數字＋量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 4.看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻（七隻~十隻）鳥仔」。 5.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： （1）「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」 （2）「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拭仔（拭仔）？」 （3）鼓勵並協助學生用完整句子回答。 7.二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。 （十）活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。 3.抽到數量多的組別，若自己物品湊	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	【閱讀素養】教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。

								不到該數量，可以向其他同學募集物品。 4.老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。 6.當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 （十一）活動十一：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。			

第十八週	12/26 ｜ 1/1	三、古錐的動物 5.數字歌	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一～十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	三、古錐的動物 5.數字歌 （十二）活動十二：複習三 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。 2.老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： （1）各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 （2）抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。（答對該組得一分） （3）其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。（答對該組得一分） （4）最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問：	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	**【閱讀素養】**教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。

								（1）龜佮兔欲去佗位耍？ （2）倕有遇著啥物動物？ （十四）活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。			

第十九週	1/2 ｜ 1/8	傳統唸謠~一放雞	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能聽辨數字一～十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	傳統唸謠~一放雞 一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有要過抾子仔？」「恁敢知影抾子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師進行課文內容講解。 3.提醒學生： （1）「一 it」、「六 la̍k」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsa̍p」的入聲韻尾，要注意發音。 （2）入聲韻尾「十 tsa̍p」念誦時要閉脣。 （3）「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。 （4）「撓 giú」又念作 khiú。 4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。 5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？ 6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8.歡樂動一動： （1）老師進行課文律動教學。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	【閱讀素養】教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

								（2）將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 （二）活動二：來玩沙包 1.結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 2.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 3.單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 4.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 5.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 三、統整活動 1.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。			

第廿週	1/9 ｜ 1/15	歡喜來過節~舊曆過年	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	歡喜來過節~舊曆過年 一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大摒掃」答案。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分若年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？ (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？ 7.播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	【多元文化】教育多 E1 了解自己的文化特質。

第廿一週	1/16 ｜ 1/20	總複習	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	歡喜來過節~舊曆過年 （二）活動二：換你念課文 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。 （三）活動三：過年風俗 1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。 2.老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。 （四）活動四：問題與討論 1.進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問： （1）是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？ （2）「二四送神」的由來是啥物？ （3）「拜祖先」佮「圍爐」的由來是啥物？ （五）活動五：故事分析 1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	【多元文化】教育多 E1 了解自己的文化特質。

								2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動 老師重點式複習本節課所學。			

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
一 年級 數學 領域課程計畫

教材來源	翰林一上	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週（ 4 ）節，本學期共（ 84 ）節		
學習目標	1. 能依序唱出1～10的數詞，且透過數數活動確定10以內的數量，能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵10以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係，比較10以內兩個量的多少。 4. 能解決10以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為10以內），能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為10以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為10以內的減法。 8. 認識11～30各數和順序，並會比較30以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。		

	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週	9/1 | 9/4	1-1 1~5 的數	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。	**1-1　1~5 的數** 一、透過情境，認識 1~5 的數 1.引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。 二、經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應 1.學生點數水面下動物數量，再將附件 2 對應的數字貼紙，貼在水面下動物的位置。 2.類題教學：教師拿出教室中，數量在 1~5 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 三、做出 1~5 數與量的對應 1.老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。 2.老師說：「兩個人一組拿出五個一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習 1~5 的數。 3.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。 四、對應手指的數量寫出數字 1~5 1.運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2.指導學生數字書寫筆順。 練習：先點數數量再寫出數字。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

第二週	9/5 | 9/11	1-2 6~10的數、1-3 點數與對應、練習園地	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能依序唱出1~10 的數詞，並透過數數活動確定10 以內的數量。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 10 以內的數量。	**1-2　6~10 的數** 一、透過情境，認識 6~10 的數 1.引導學生點數蔬菜，拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行6~10。 二、經由數數活動確定數量後，找出6~10 的數字貼紙與其對應 1.學生點數已採收的蔬菜數量，將附件3 的數字貼紙貼在已採收的蔬菜旁。 2.類題教學：教師拿出教室中，數量在6~10 的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。 三、做出 6~10 數與量的對應 1.老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。 2.老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習 6~10 的數。 3.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。 **動動手**：找出教室裡相對應數字的物品。 四、對應手指的數量寫出數字 6~10 1.運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2.指導學生數字書寫筆順。 **1-3 點數與對應** 一、數與量的對應 1.引導學生一邊點數動物一邊唱數，點	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

								數出總數量後，再寫出數字。 **動動腦**：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。 二、相等量的一對一對應活動 1.透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。 **動動腦**：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。 三、數與量的對應活動 1.引導學生了解每題中動物的數量、○的數量以及數字需正確對應，請學生貼出正確數量的動物貼紙、畫出正確的○數量或寫出正確的數字。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			

第三週	9/12 ｜ 9/18	2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.能認識直線和曲線。 3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	**2-1 比長短** 一、認識物品的長。 1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。 二、直觀比較兩物件的長。 1..學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。 2.請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？ 三、認識直線和曲線 1.以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。 四、直線與曲線的長短比較 1.引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。 五、直線與曲線的長短比較 1.引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。 2.教師操作說明其他的比較方式，移動物品或繩子，讓物品的兩端皆在繩子內，再進行比較。 **2-2 高矮與厚薄** 一、身高高矮的比較 1.問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。 2.問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

								在同一個地方比才公平。 3.請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？ 二、厚薄的比較 1.讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。 2.教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。 3.接著教師將 2 本書仿第一張圖擺放，然後問學生，要怎麼比才會準確？引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。			

第四週	9/19 | 9/25	2-3 比一比、練習園地	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能透過長度的複製做間接比較。	**2-3 比一比** 一、複製直線物的長度與間接比較。 1.請學生說出斑馬魚的長在哪裡？ 2.引導學生用紙條做出和斑馬魚一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。 二、複製曲線物的長度與間接比較。 1.請學生說出水桶把手的長在哪裡？ 2.引導學生用繩子做出和水桶把手一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。 三、複製直（曲）線物的長度，透過遞移比較長度。 1.請學生拿出附件 9 的卡片與附件 10 的藍、紅紙條，分別剪下跟卡片藍邊、紅邊一樣長的長度後，再比較兩條紙條的長短，並說出卡片的哪一邊比較長（短）。 3. 比照前題方式，教師帶領學生用 2 條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

第五週	9/26 ｜ 10/2	3-1 數的順序、3-2 第幾個	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.能分辨序數與量的不同。	**3-1 數的順序** 一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係 1.請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。 2.請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船上。 3.引導學生觀察船的位置排序，1 排在最前面，知道某數後面的數字是多少。 4.引導學生知道某數前面的數字是多少。。 5.引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。 二、從 10 開始倒數 1.請學生觀察梅花樁上的數字，從 1 開始往上數，梅花樁越來越高。再從 10 開始往下數，梅花樁越來越低。 2.教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。 **3-2 第幾個** 一、能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量 1.教師可以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第 1 個，教師指著其中一人，問被指的學生是第幾個？ 2.引導學生先找出第 1 個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。 3.引導學生發現不管從哪個方向數，都	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

								是7隻動物在拔蘿蔔。 二、能利用左右來描述排序 1、帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭…… 2、引導學生先找到左邊第1個或右邊第1個，才開始點數。 **動動腦**：理解序數具有方向性 1.教師可提問：「為什麼兩個人的杯子都是第4個呢？」引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出來的次序就會不一樣。 三、能利用上下來描述排序 1.請學生說出從上往下數，第一格放什麼東西？飛機在第幾格？再從下往上數，回答問題。教師可提問櫃子中其他格數的物品。			

第六週	10/3 ｜ 10/9	3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能比較 10 以內兩個量的多少。	**3-3 比多少** 一、透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 1.教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。 二、能畫○表示數量，比多少 1.請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。 2.教師可準備紅色花片 10 個和藍色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多（少）？ **動動腦**：認識「一樣多」 1.請學生發表自己是怎麼知道的。 2.學生可能回答：布丁有 5 個，甜甜圈有 5 個，兩個數字一樣，所以是一樣多。或是，5 個布丁和 5 個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完……。 三、自製表徵來比較 10 以內的數 1.請學生根據題目的訊息，畫○表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。 2.根據連線的結果，判斷蜻蜓與蝴蝶誰比較多或誰比較少，並進行語意轉換。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

								遊戲中學數學（一）－比多少（比較兩量的多少） 1.學生 2 人一組，運用附件數字卡，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。			

第七週	10/10 | 10/16	4-1 分分看、4-2 合起來	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 2.能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	**4-1 分分看** 一、透過活動，認識分和合的表徵 1.上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。 2.將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。 二、解決 7 的分解活動 1.教師操作教具，投入 7 顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7 顆球分 2 堆，可以分成 1 顆和 6 顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面方式進行其他分法。 **4-2 合起來** 一、解決 6 的合成問題 1.教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。 二、解決 8 的合成問題 1.教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。 三、解決 9 的合成問題 1.教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

								子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。 **動動腦**：和固定，被加數越大，加數越小。 1.請學生拿出附件 4 的 9 個花片。 2.教師請學生將 9 個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1 和 8、8 和 1、2 和 7、7 和 2、3 和 6、6 和 3、4 和 5、5 和 4。 3.教師問：「你發現了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有 9 個。」			

第八週	10/17 ｜ 10/23	4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，	1.認識並使用 0。 2.能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 3.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	**4-3 0 的認識** 一、透過從有到無的情境認識 0 1.教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 盤子上有個蛋糕， 吃了 1 個蛋糕後，盤子裡還剩 1 個。再吃一個蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。 二、記錄有 0 的分合 1.教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的 5 表示什麼？0 表示什麼？灰色 5 表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。 **4-4 分與合** 一、透過操作解決分解與合成的問題 1.教師問：「數數看，有幾個人要過橋？」 2.教師引導：小朋友分兩邊過橋，6 個人要過橋，有 2 個人走左邊，4 個人走右邊。 3.教師引導：橋的左邊有 2 個人，右邊有 4 個人，過橋後共有 6 個人。 4.教師引導討論：「從上面 2 題的答案，你發現什麼？」 二、練習 10 的合成與分解 1.教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。 2. 9 個藍色和 1 個粉紅色，合起來是 10 個方框。也可以說 10 個方框可以分成	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

						及反向的減法計算。		9 個藍色方框和 1 個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中 3.依照上述方法操作其他 10 的組合。 **動動腦** 知道 0 和任何數合起來還是原來的數 1.先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有 10 個，藍色方框有 0 個，合起來有 10 個方框，所以 10 和 0 合起來是 10。 2.再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有 0 個，藍色方框有 10 個，合起來有 10 個方框，所以 0 和 10 合起來是 10。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			

第九週	10/24 | 10/30	5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2.利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	**5-1 堆疊與分類** 一、利用帶來的形體做堆疊 1.請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。 2.教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。 3.請學生各自發表所堆疊的造型。 二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 1.引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。 **動動腦**：找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性） 引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。） 三、立體形體的分類 1.引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。 四、觸摸並感覺立體形體的特性 1.分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後指出所摸的立體形體是箱子上的哪一個形體。 2.小組成員輪流進行活動。 **5-2 認識形狀**	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

								一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形） 1.學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。 2.讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。 3.讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。 二、平面圖形的初步分類 1.用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。 三、認識簡單平面圖形的名稱 1.配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。 2.學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。			

第十週	10/31 | 11/6	5-3 形狀的分類、練習園地	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	**5-3 形狀的分類** 一、平面圖形的辨識與分類 1.學生利用附件 14 找出圓形、三角形、正方形和長方形，全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。 二、點數指定的平面圖形 1.學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。 2.讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。 三、圖形鑲嵌拼貼 1.學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

第十一週	11/7 | 11/13	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，	1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.熟練 10 以內數的分與合。 3.知道幾何圖形在生活中的運用。 4.辨識簡單幾何圖形。 5.認識基數與序數。	**綜合與應用** 一、透過第三物間接比較兩物件的長 1.請學生發表子瑜和又倫誰比較高？怎麼從櫃子判斷？ 2.請學生發表紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？ 3.請學生發表門和窗戶哪一個比較寬？怎麼用掃帚判斷？ 二、透過操作熟練分與合 1.點數 3 個小丑的兩隻手上各有幾個花片？ 2.看圖想一想，8 個花片被分成了幾個花片和幾個花片？ 3.教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。 三、熟練 10 的分與合 1.學生兩人一組，每人拿出 10 個花片，依上面步驟玩遊戲。 **生活中找數學** 一、知道幾何圖形在生活中的運用 1.討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？ 2.請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？ 二、找出生活中的形狀 1.找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？ 2.教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？ **看繪本學數學**《小熊去爬山》 1.教師可提問：猜猜這篇故事《小熊去	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

						及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？ 2.全班共讀《小熊去爬山》 3.教師可提問： (1)「橋上一次只能通過 5 隻，第 1 隻小熊上橋時， 後面還可以有幾隻小熊一起走？」引導學生討論第 1 到第 5 隻小熊，共有 5 隻小熊可以一起走上橋。 (2)「為什麼第 6 隻小熊說要等最前面的第 1 隻小熊過了，他才可以上橋呢？」引導學生從畫面中發現，第 6 隻的前面有 5 隻，從第 2 隻數到第 6 隻小熊，也是 5 隻小熊。			

第十二週	11/14 | 11/20	6-1 加法算式	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.在具體情境中，理解加法的意義。 2.能運用加法算式記錄加法問題。 3.能正確計算和為 10 以內的加法。 4.能解決生活中與加法相關的問題。	**6-1 加法算式** 一、以併加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。 3.教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。 二、以併加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.請學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。 **動動腦**：理解加法問題的情境 1.教師可提問：一盒蛋糕有 4 個，買兩盒，是什麼意思？。 2.引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有 4 個蛋糕，因此是兩個 4 相加。 三、以添加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。 3.引導學生可利用往上數的策略得到答案。 4.引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。 四、以添加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

								2.引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量，最後用加法算式記錄問題和結果。			

第十三週	11/21 ｜ 11/27	6-2 0的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算和為 10 以內的加法。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	**6-2　0 的加法** 一、認識加數是 0 的加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解撈到 0 條魚是指沒有撈到魚。 3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。 二、認識被加數是 0 的加法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解空桶子表示沒有投中球，記作 0。 3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。 **動動腦**：認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。 1.請學生讀題後發表。 2.學生可能回答：0 代表沒有投中。有 0 的加法算式，答案和不是 0 的那個數相同。 **6-3 加法練習** 一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。 1.教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出和相同的心算卡 1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

								2.將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 三、觀察加法算式與答案的規律。 1.請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2.從被加數為 4 的那一排心算卡中找到答案。 3.請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？ **動動腦**：從加法算式的規律找出答案 1.請學生發表他是怎麼知道的。 2.學生可能回答：從上面的題目知道當加數多 1，答案就會多 1。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學（二）**－湊 10 配對 1.學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 個人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。 2.如果翻起來的 2 張牌，相加起來不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。 3.2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。			

第十四週	11/28 ｜ 12/4	7-1 減法算式	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為 10 以內的減法。	**7-1 減法算式** 一、以拿走型問題認識減法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 3.教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 二、以減法算式紀錄拿走型問題 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。 3.請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 三、解決對應拿走型問題 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解 1 個小朋友拿走 1 頂帽子，2 個小朋友就會拿走 2 頂帽子。 3.畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 4.請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第十五週	12/5 ｜ 12/11	7-2 0的減法、7-3 減法練習	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算差為 10 以內的減法。	**7-2 0 的減法** 一、認識差是 0 的減法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解拿走 8 枝鉛筆是指全部拿走。 3.引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。 4.完成減法算式。 **動動腦**：認識「0」在減法算式中的意義。 1.引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於 0。 二、認識減數是 0 的減法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解沒有賣掉是指賣掉 0 顆。 3.引導學生畫○點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。 4.完成減法算式。 **動動腦**：認識「0」在減法算式中的意義。 1.引導學生理解減數是 0 的減法算式，答案與原來數相同。 **7-3 減法練習** 一、透過減法心算卡遊戲熟練減法 1.教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

								二、找出差相同的減法心算卡 1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2.將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 三、觀察減法算式與答案的規律。 1.請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2.從被減數為的那一排心算卡中找到答案。 3.請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？ **動動腦**：從減法算式的規律找出答案 1.請學生發表他是怎麼知道的。 2.學生可能回答：從上面的題目知道當減的數多 1，答案就會少 1。			

第十六週	12/12 | 12/18	7-4 加一加、減一減、練習園地	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能解決生活中與加、減法相關的問題。	**7-4 加一加、減一減** 一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 1.引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。 2.畫○或心算求出答案，再列出正確的算式。 **動動腦**：用算式表示情境 1 引導學生觀察與思考：學生根據觀察可知道，手上原有 7 顆氣球，飛走一些後，有 4 顆還在手上，把原有的 7 顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球。 2.學生也可能根據觀察圖示，發現飛走的氣球繩子有 3 顆 3.學生可能寫出的算式有「7－3＝4」「4＋3＝7」「7－4＝3」，只要學生能合理說明所寫出的算示，並能正確說明各數所代表意義，教師皆應予以接受。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

第十七週	12/19 ｜ 12/25	8-1 數到 20、8-2 數到 30	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵 30 以內的的數量。	**8-1 數到 20** 一、知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 1.先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 11~13 所代表的量，並會讀寫數字。 2.教師教學時可使用積木或花片進行實際操作。 二、知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字 1.先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 14~20 所代表的量，並會讀寫數字。 2.從 19 過渡至 20 時，教師可將第二個 10 隻貓圈起來，讓學生看到 20 有兩群 10。 三、學會 11~20 的倒數 1.教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。 **8-2 數到 30** 一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 1.教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配積木或花片進行實際操作。 二、學會 21~30 的倒數	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

								1.教師引導學生透過具體情境理解戳破1個格子就是數量少1，藉以學會21~30的倒數。 2.教師可使用積木或花片進行實際操作。 三、知道整十計數的簡便性 1.教師帶領學生比較1個1個數，和10個圈起來再數哪一種數法比較快。 2.教學時，可搭配積木或花片進行實際操作。 **動動手**：熟練計數方法。 1.引導學生找課本P.30的帆船中共有幾艘，並討論不會漏數的方法。 四、做出21~30數與量的對應 1.老師拿點數卡，請學生拿出對應數量的數字卡。 2.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再做出對應數量的點數卡。			

第十八週	12/26 | 1/1	8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2.能進行 30 以內的數大小比較。	**8-3 數的順序** 一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 1.教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。 2.找出指定的人物在第幾節車廂。 二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 1.教師說明題意，讓學生找出呱呱在哪裡。 2.教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。 3.找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。 **8-4 數的比較** 一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較 1.透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。 2.教師可透過操作積木或花片來進行比較。 3.引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

第十九週	1/2 | 1/8	9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	**9-1 事件的先後** 一、事件發生先後時間序的判斷 1.引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。 二、比較事件發生時間的長短 1.請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。 **9-2 幾點鐘** 一、認識時鐘在生活上的需求 1.請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？ 二、認讀整點時刻 1.請學生觀察鐘面，認識鐘面。 2.請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。） 3.指導學生報讀整點鐘面。 4.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。 三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 1.請學生說出小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？ 2.詢問學生這些時間的先後順序。 **9-3 幾點半**	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

								一、認讀半點時刻 1.教師以時鐘示範說明：「長針指到12，短針指到8，是8點。從8點開始，長針走半圈」後，是8點半。 2.教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。 3.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。 二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀 1.教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。			

第廿週	1/9 | 1/15	9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	**9-4 我的一天** 一、熟悉整點、半點的認讀。 1.教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。 **9-5 時間的前後** 一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 1.教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。 2.請學生說出長、短針變化的情形。 二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻 1.教師以頁面情境，依照題意，撥出 1 小時前的鐘面。 2.請學生說出長、短針變化的情形。 **動動腦**：能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化 1.教師引導學生配合圖示，說出事件的先序，澄清題意。 2.請學生發表解題想法，並歸納答案。 3.學生可能想法：能根據圖示，利用時鐘操作下午四點長針往回撥一圈後是下午三點或是已經能知道下午四點的鐘面反推回去是下午三點。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

第廿一週	1/16 ｜ 1/20	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，	1.能運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.察覺數字在生活中的運用及出現。 4.共讀繪本練習時間報讀。	**綜合與應用** 一、運用情境，找出適合的加減算式 1.第一隻老鼠手上有 3 顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠 2 顆氣球，因此 3＋2＝5，有 5 顆氣球。 2.第二隻老鼠手上有 5 顆氣球，但 3 顆氣球飛走了，因此 5－3＝2，剩下 2 顆氣球。 3.第三隻老鼠手上有 5 顆氣球，2 顆氣球被鳥啄破，因此 5－2＝3，剩下 3 顆氣球。 二、透過操作熟練加與減 1.教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。 2.學生拿出附件 19、24 先排排看，再放入適當的數字。 3.本題並不一定要求所有的學生能獨立完成。練習時，可在全班共同討論下，一邊計算一邊將答案填入。 **生活中找數學** 一、察覺數字在生活中的運用及出現 1.門牌上、車票上有哪些數字？ 二、辨識 1~30 以內的數 1.從圖中找找看，數字在哪裡？ **看繪本學數學**《狐狸先生的晚餐》 1.教師可提問：猜猜《狐狸先生的晚餐》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢? 2.全班共讀《狐狸先生的晚餐》 3.教師可提問：	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

						及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		(1)「狐狸小姐應該幾點鐘去呢？」引導學生從圖片中發現卡片上沒有寫時間。 (2)「你在哪裡發現時間的呢？」引導學生發現有哪些時間工具在圖片裡。 (3)「你能知道這個時間是幾點嗎？」讓學生練習說出正確的時間。 **數學園地** 一、如果世界上沒有數字 引導學生思考，如果世界上沒有數字，會很不方便。 二、恐龍世界探險遊戲			

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
一 年級 生活 領域課程計畫

教材來源	康軒一上	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
學習目標	1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。		

	25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。
領域核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。

	能 E4 了解能源的日常應用。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國防教育】 1-1-2 熟練空襲、核爆時自我防衛的動作 【交通安全】

	交 1-1-1 說出自己常使用的交通方式 交 1-1-2 說出自己使用交通方式發現的危險

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週	9/1 | 9/4	第一主題：我上一年級 單元一：開學了	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A1 生活-E-B2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的放法。	【活動一】開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 ⑴學用品：彩色筆、書包等。 ⑵生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7.教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 8.教師提問：「怎麼放才能讓課	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

								本和學用品最方便取用呢？」 9.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 10.教師請 2～3 組學童出來與全班分享。 11.教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的 3～5 位同學，說明自己的做法和原則。			

第二週	9/5 | 9/11	第一主題：我上一年級 單元二：認識新同學	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.發現有些同學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	【活動二】認識新同學 1.教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)主動和他打招呼。(2)問他的名字。(3)跟他聊天。(4)下課一起玩。 2.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。(2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 3.製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成 4 格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖，再著色。 4.教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)介紹前要先問好，要有禮貌。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

								⑵說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。 ⑶說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。 5.演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 6.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學 (1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。 (2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。 7.找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。 教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。			

第三週	9/12 ｜ 9/18	第一主題：我上一年級 單元三：學校的一天	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.知道上課前應做的準備。 2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.觀察下課時，同學間活動的情形。 4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 6.學童吃午餐時和飯後的表現。	【活動三】學校的一天 1.教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。(1)趕快回座位。(2)先看功課表，看這節是什麼課，再拿出課本和習作。(3)如果下課時在看課外讀物，要先收起來。 2.教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」教師彙整學童答案。(1)專心看著老師。(2)想發言時，要舉手。(3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。(4)上課不要玩文具。(5)上課不要跟同學聊天。(6)別人發言時，要專心聆聽。 3.教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教師彙整學童答案。(1)看到老師在改作業要安靜。(2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。(3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。(4)上廁所時，要注意很多事：①先敲門，確定裡面有沒有人。②進去關好門再脫褲子。③)要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所。④上完要沖水。⑤整理好衣褲再出來。⑥要洗手。⑦把手上的水在水槽裡甩乾，或用手帕	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

								擦乾，才不會弄溼地板。 4.教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)先洗手，才衛生。(2)要排隊，才有秩序。(3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。 5.教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」教師彙整學童答案。(1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。(2)每道菜都吃，營養才能均衡。(3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。 6.教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)把廚餘倒入廚餘桶。(2)收拾餐具(3)把桌面擦乾淨。(4)刷牙或漱口。(5)準備午休。			

第四週	9/19 | 9/25	第一主題：我上一年級 單元三：學校的一天	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	【活動三】學校的一天 1.教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。(1)趴在桌上睡。(2)閉上眼睛休息。 2.教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。(1)閉眼休息。(2)想自己的事。(3)數數。 3.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童答案。(1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。(2)下課找不到同學一起玩。(3)和同學間有些不愉快。 4.教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。(1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己再想想辦法。(4)請教做得好的同學。 5.教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不開心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。 6.教師提問：「放學時，你們曾遇到哪些問題呢？該怎麼辦呢？」教師彙整學童答案。(1)家人忘了來接我。我趕快告訴	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【交通安全】 交 1-1-1 說出自己常使用的交通方式 交 1-1-2 說出自己使用交通方式發現的危險

								在附近的老師。(2)有人對我說家人不能來接我，他要接我回家。我不認識他，所以趕快跑到校警室。(3)在家長接送區的人追來追去，撞到我了，我趕快告訴老師。(4)路隊裡，有人玩來玩去，我會提醒他邊走邊玩很危險。(5)同學約我走小路回家，我會告訴他：「這樣很危險，萬一遇到壞人怎麼辦？」(6)有陌生人一直跟著我，我會趕快跑到人多的地方。 7.教師提問：「回家路上，怎麼做會比較安全呢？」教師彙整學童答案。(1)隨時注意前後左右的狀況。(2)趕快回家，不在路上逗留。(3)有人問路，請他去找其他的大人。(4)跟著路隊和同伴走，不要落單。			

第五週	9/26 ｜ 10/2	第二主題：校園大探索 單元一： 走，校園探索去	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	【活動一】校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場) 3.教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享， 也產生自己想去探索的意願。 4.教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」(例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5.教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」 (例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候， 主動向師長說：「老師好」) 6.教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」 7.聆聽歌曲：教師可播放 2～3	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

								次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。 8.歌曲律動練唱。 9.習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 10.看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 11.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。			

第六週	10/3 | 10/9	第二主題：校園大探索 單元一： 走，校園探索去	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	【活動一】校園大探索 1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。 2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 3.教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 5.接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區等)。 6.教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用 15 分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。 7.教師提示學童利用五官探索：	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸

								教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。 8.教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。 9.教師引導學童歸納學校內不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需求時，要知道到什麼地方尋求幫助。			覺及心靈對環境感受的能力。

第七週	10/10 | 10/16	第二主題：校園大探索 單元二：校園安全小達人	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	【活動二】校園安全小達人 1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如： (1)玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！感覺好痛！ (2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！ (3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！ (4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！ 2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 4.教師將全班學童分成 5～6 組，準備校園安全小達人的討論與實作。 5.學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國防教育】 1-1-2 熟練空襲、核爆時

								宣導等) 6.小組實作：宣導海報、標語DIY (1)依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。 7.教師將全班分組，約4～5人一組，小組成員帶著作品，在組內分享校園安全標語創作的重點。 8.教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」教師小結學童答案： (1)先說出想提醒是哪一個地方。 (2)這個地方發生過什麼危險的事。 (3)要提醒哪些要注意的事。 (4)寫上什麼叮嚀的話。			自我防衛的動作

第八週	10/17 | 10/23	第三主題：一起來玩吧！ 單元一：快來玩吧	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	【活動一】快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場：跑步、玩球等。 2.教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 3.教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久 ①我們剛開始吵起來了。 ②最後我們決議數 20 下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 ①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。 ②我提醒他要等前面的人站起	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道

								來，才可以往下溜。 ③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。 4.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。 5.習唱歌曲〈猜拳歌〉 6.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。			常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。

第九週	10/24 | 10/30	第三主題：一起來玩吧！ 單元二：有趣的新玩法	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……) 2.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩法。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1) 要找到什麼寶藏？ (2) 要在哪裡畫陷阱？ (3) 路線要怎麼畫？ 5.教師發下 8 開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6.教師請學童先在 4 人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7.尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

								結：彙整學童可能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目。 (2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。 10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。			

第十週	10/31 | 11/6	第三主題：一起來玩吧！ 單元二：有趣的新玩法	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等) 2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)猜拳：可以改用腳猜拳。 (2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。 (3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 4.學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。 5.教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。 6.教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。 7.倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

								時，學童要經過鐵橋下面； 唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。 8.習唱歌曲並改變速度演唱練習。 9.認識圖譜，發現音型走向。 10.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。			

第十一週	11/7 | 11/13	第四主題：風兒吹過來 單元一：風在哪裡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	【活動一】風在哪裡 1.教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2.教師提問：「風在哪裡？ 你怎麼知道？」，引導學童實際體驗。 3.學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。 4.教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。 5.探討風造成的的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？ 6.生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。 7.聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。 8.習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。 9.加入樂器手搖鈴的練習：教師	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

								示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。 10.分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。 11.以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。 12.歌詞創作、動作表現風的強弱 13.分組上臺表現想要表現的風種。 14.教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。 15.風與小草的遊戲： 教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。			

第十二週	11/14 | 11/20	第四主題：風兒吹過來 單元二：風會做什麼	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	【活動二】風會做什麼 1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上) 2.小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張) 3.教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。 ⑴風太大時，商店門口的廣告布條被風不斷吹動亂飄，看不清楚上面寫什麼。 ⑵有時風很大，帽子會被風吹走。 4.教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。 ⑴布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。 ⑵帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。 5.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。 6.教師提問：「風是生活的好朋	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。

								友，風曾經幫你做過什麼事？」 (例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。) 7.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 8.分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。)			

第十三週	11/21 | 11/27	第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	【活動三】和風一起玩 1.分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？ 2.教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。 3.玩具分享時間 ⑴透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。 ⑵觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？ 4.分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。 5.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？ 6.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。 (2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。 (4)將每條剪開的黑線往內摺約45 度角，方向要一致。 7.學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖	6	1.口頭評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

								案樣式及設計時的發想。 8.操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？ 9.討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱) 11.玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)			

第十四週	11/28 | 12/4	第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	【活動三】和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2.製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。) 3.欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1)欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？ 4.玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。 5.觀察與討論 (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。) (2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

								會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。) (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) (4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等) 6.部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。			

第十五週	12/5 ｜ 12/11	第五主題：聽！那是什麼聲音 單元一：聲音的訊息	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A2 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	【活動一】聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有： (1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ (2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 (3)哨子的聲音聽起來很緊張。 4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有： (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5.教師小結 (1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。	6	1.口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

								6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」 7.教師串聯歸納： (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。			

第十六週	12/12 | 12/18	第五主題：聽！那是什麼聲音 單元二：好聽的聲音	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5.合作完成播	【活動二】好聽的聲音 1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。 3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有： (1)說話要溫柔。(2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。 4.營造好聲音環境 (1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (2)籤桶情境說明：情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (3)學童 3～4 人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4)分組上臺表演。 5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

							音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。	師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 6.音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 7.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，並請學童發表感受與感想。 8.小小 DJ 播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1)什麼時間適合播音樂？ (2)要播什麼音樂比較好？ (3)誰負責播音樂？ 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。			

第十七週	12/19 | 12/25	第五主題：聽！那是什麼聲音 單元三：聲音大合奏	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。	【活動三】聲音大合奏 1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱，這呱那呱，叫個不停。) 4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)可能會下雨，就會聽到雨滴聲。 (2)有時候會有風吹過來的聲音。 5.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。 6.教師彙整學童可能的答案。 (1)我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。 (2)我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。 7.全班討論想表現的農場情境，	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

								討論後，嘗試表現出來；小組分工，有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。 8.製作頭套 (1)準備美勞材料和工具。 (2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。 (3)用粉蠟筆上色。 (4)剪下圖案。 (5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 9.展演〈王老先生有塊地〉。			

第十八週	12/26 | 1/1	第六主題：過年囉 單元一：熱鬧迎新年	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 7.使用多元媒	【活動一】熱鬧迎新年 1.教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： (1)感覺開心，因為家人有空陪我。 (2)期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。 2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4.製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1)張貼的位置。(2)想寫的吉祥話。 5.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2)色彩搭配：紅色搭配金色、	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

							材創作春聯，傳達新年的祝福。 8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 6.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 7.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 8.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。			

第十九週	1/2 | 1/8	第六主題：過年囉 單元二：團圓除夕夜	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案： (1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！ 2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。 4.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、 長年菜代表長命百歲、 橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

								5.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」 小結學童可能的答案： ⑴唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 ⑵遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。 ⑶說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。 ⑷其他：看書、畫圖、玩積木等。 6.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。			

第廿週	1/9 | 1/15	第六主題：過年囉 單元二：團圓除夕夜	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1)買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等。 (2)買家人的東西：買生日禮物給家人。 (3)存起來：存在撲滿、郵局、銀行等。 (4)捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等。 (5)其他：交給爸媽、交學費等。 3.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： (1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。 4.製作創意紅包 (1)收集紅包袋數個。 (2)將課本第 167 頁附件 8 紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

								方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。。 (3)小組分享作品。 5.教師串聯歸納。 (1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。 (2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。 (3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。 (4)請將創意紅包送給長輩或家人。			

第廿一週	1/16 ｜ 1/20	第六主題：過年囉 單元三：快樂新年到	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7.為自己許願，期許來年	【活動三】快樂新年到 1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 (3)引導學童選擇適當的演唱表情。 2.節奏遊戲：)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 3.指導學童拍念本頁節奏譜例。 4.教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？ 」 4.教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。 5.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2～3組表演。 6.教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。 7.教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

							能更好。 8.思考實現願望的可行辦法。	(1)要擬定計畫，並且實際採取行動。 (2)製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行動。 (3)寫張卡片給自己加油。 (4)畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。 (5)要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。			

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
一 年級健康與體育領域課程計畫

教材來源	南一	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週3節，本學期共63節		
學習目標	1. 於上、放學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 2. 能體會交通安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。 3. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。 4. 養成遵守交通注意事項的好習慣。 5. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 6. 能正確操作各項遊戲設施、遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 7. 能知道身體部位名稱，保持身體乾淨的重要性。 8. 能培養良好的衛生習慣，知道正確洗手、洗臉以及洗澡的方法。 9. 能認識正確上廁所的方法並做到上廁所的禮儀。。 10. 做出簡單的動作與同學打招呼。 11. 維護自己與尊重他人的身體的主權。 12. 能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道，在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。 13. 能連結生活經驗，說出常見的早餐種類，並養成吃早餐的習慣。 14. 能認識少糖、不油炸的食物種類，設計一份自己可以吃得完的早餐。 15. 在學校發生事情能主動尋求協助，學習解決問題的能力。 16. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 17. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 18. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。 19. 能體會遊戲安全的重要性，且願意遵守注意事項。 20. 於生活中，嘗試自我察覺並修正個人不當的遊戲行為。 21. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。		

	22. 能表現認真參與活動的積極態度。 23. 能與同學培養默契合作完成動作。 24. 能在運動過程中，避免運動傷害。 25. 能運用身體做出指定動作。 26. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作。 27. 能利用呼拉圈完成各項指示動作。 28. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 29. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體表現動作。 30. 能主動參與各種身體活動。 31. 能專注欣賞他人優良動作表現。 32. 能與同學一起合作發揮創意，運用身體表演造型動作，在遊戲中表現出對肢體各部位完整概念。 33. 在活動中表現出對肢體部位的認識，並能完成閃躲動作。 34. 認識操場、跑道與使用規則。 35. 遵守操場跑道使用規則，並和他人一同跑步。 36. 了解暖身運動的重要性，認識並做出各項暖身伸展動作以及走、跑的動作。 37. 能做出原地跳與連續前進跳的動作。 38. 能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。 39. 能知道並做出教材示範夾球的動作。 能認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
融入重大議題具體內涵	**【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。

	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週	9/1 — 9/4	壹、快樂上學去 一.新生進行曲	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.於走路上學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 2.能體會走路安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。 3.於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。	※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。

第一週	9/1 — 9/4	貳、運動樂趣多 六.小小探險家	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.能利用學校運動空間，從事身體活動，增進健康。 2.認識校園遊戲設施的名稱。 3.分辨學校空間、設備的安全性。 4.能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 5.能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。	1.指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 2.培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 3.利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。 4.使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。 5.學會保護自己和他人的安全。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

第二週	9/5 — 9/11	壹、快樂上學去 一.新生進行曲	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.於上學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全常識。 2.於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。 3.養成遵守乘車注意事項的好習慣。	※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。

第二週	9/5 — 9/11	貳、運動樂趣多 六.小小探險家	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 健體-E-C1	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.能分辨學校空間、設備的安全性。 2.能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 3.能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 4.能正確操作各項遊戲設施。	1.利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。 2.使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。 3.學會保護自己和他人的安全。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

第三週	9/12 ｜ 9/18	壹、快樂上學去 一.新生進行曲	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。 2.能體會遊戲安全的重要性，且願意遵守注意事項。 3.在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 4.於生活中，嘗試自我察覺並修正個人不當的遊戲行為。	※透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。

第三週	9/12 ｜ 9/18	貳、運動樂趣多 六.小小探險家	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 健體-E-C1	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 2.能正確的操作各項遊戲設施。	1.利用校園的攀爬設施，從事各項身體活動。 2.使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 3.學會保護自己和他人的安全。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

第四週	9/19 — 9/25	壹、快樂上學去 一.新生進行曲	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.於放學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識放學的安全常識。 2.能體會交通安全的重要性，並且願意遵守注意事項。 3.於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的行為。 4.養成遵守交通注意事項的好習慣。	※透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。

第四週	9/19 ｜ 9/25	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1.能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 2.能表現認真參與活動的積極態度。 3.能與同學培養默契合作完成動作。 4.維護自己與尊重他人的身體自主權。	※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性E4認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【生涯規劃教育】** 涯E7培養良好的人際互動能力。

第五週	9/26 ｜ 10/2	壹、快樂上學去 二.健康小達人		健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.能知道身體部位名稱。 2.能知道保持身體乾淨的重要性。	※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

第五週	9/26 ｜ 10/2	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1.能完成搖動呼拉圈的動作。 2.能在運動過程中，避免運動傷害。 3.平時能利用呼拉圈做運動。 4.能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。	※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第六週	10/3 ｜ 10/9	壹、快樂上學去 二.健康小達人		健體-E-A1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道保持身體乾淨的重要性。 2.能知道正確洗手的方法。 3.能培養良好的衛生習慣。	1.能知道平時要常洗手，保持雙手乾淨的重要性。 2.能知道正確洗手的方法和步驟。 3.能依照正確的步驟和方法清潔雙手。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

第六週	10/3 ｜ 10/9	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-I-2 班級體育活動。	1.能運用身體做出指定動作。 2.能表現認真參與活動的積極態度。 3.能與同學培養默契合作完成動作。 4.能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作。	※使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第七週	10/10 ｜ 10/16	壹、快樂上學去 二.健康小達人		健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道正確洗臉的方法。 2.能知道正確洗澡的方法。 3.能培養良好的衛生習慣。	1.藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 2.學習洗頭的步驟和動作。 3.經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

第七週	10/10 ｜ 10/16	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1.能運用身體做出指定動作。 2.能表現認真參與活動的積極態度。 3.能注意同學的動作，了解如何完成指示動作。 4.能與同學培養默契合作完成動作。 5.能利用呼拉圈完成各項指示動作。 6.能認真觀察並公正評判同學的動作。 7.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。	1.使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。 2.利用呼拉圈完成各項指示動作。 3.認真觀察並公正評判同學的動作。 4.遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	10/17 ｜ 10/23	壹、快樂上學去 二.健康小達人		健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1.能認識正確上廁所的方法。 2.能了解並做到上廁所的禮儀。 3.能認識正確上廁所的方法。 4.能了解並做到上廁所的禮儀。 5.能培養良好的衛生習慣。	※建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。
第八週	10/17 ｜ 10/23	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	A1身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 健體-E-B3	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體表現動作。 2.能主動參與各種身體活動。 3.能專注欣賞他人優良動作表現。	1.能聽指令操作自己肢體的動作。 2.能隨著音樂做出快樂的動作。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第九週	10/24 ｜ 10/30	壹、快樂上學去 三.我長大了	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	※從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。	※讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

第九週	10/24 | 10/30	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	A1身心素質與自我精進	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.做出簡單的動作與同學打招呼。 2.能在運動過程中，避免運動傷害。 3.與同學培養默契，完成動作。 4.維護自己與尊重他人的身體的主權。 5.能表現認真參與活動的積極態度。	※運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性E4認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 **【生涯規劃教育】** 涯E7培養良好的人際互動能力。

第十週	10/31 ｜ 11/6	壹、快樂上學去 三.我長大了		健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※能和同儕一起玩一起學習，喜歡共好的感受。	※讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

第十週	10/31 ｜ 11/6	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	A1身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 健體-E-B3	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能自己做出課本圖示的動作。 2.能與同學一起合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 3.能說出最喜歡同學表演的造型動作。 4.能與同學一起合作，運用身體表演動作。	1.藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 2.利用表演的遊戲，增進學童之間的互動。 3.訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。

第十一週	11/7 ｜ 11/13	壹、快樂上學去 三.我長大了		健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	※觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。	※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

第十一週	11/7 — 11/13	貳、運動樂趣多 貳、運動樂趣多	A1身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 健體-E-B3	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.在遊戲中表現出對肢體各部位完整概念。 2.能主動參與各種身體活動。 3.能專注欣賞他人優良動作表現。	1.能聽指令操作自己肢體的動作。 2.利用〈身體歌〉這首歌，進一步認識身體各部位。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性E4認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 **【生涯規劃教育】** 涯E7培養良好的人際互動能力。

第十二週	11/14 ｜ 11/20	壹、快樂上學去 三、我長大了		健體-E-C2	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。 2.在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。	※能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

第十二週	11/14 ｜ 11/20	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 健體-E-B3	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.在活動中表現出對肢體部位的認識，並能完成閃躲動作。 2.遵守規則並表現出積極參與的態度。 3.能專注欣賞他人身體動作表現。 4.能靈活運用肢體，表現出閃躲及移動身體的動作。	※透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做出協調的動作。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性E4認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 **【生涯規劃教育】** 涯E7培養良好的人際互動能力。

第十三週	11/21 ｜ 11/27	壹、快樂上學去 四.活力加油站	A1身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。 2.願意養成吃早餐的習慣。	※藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

第十三週	11/21 | 11/27	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	A1身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識操場、跑道與使用規則。 2.遵守操場跑道使用規則，並和他人一同跑步。 3.了解暖身運動的重要性。 4.認識並做出各項暖身伸展動作。 5.認識走、跑動作。 6.能做出及變換走、跑動作。	1.認識操場、跑道與使用規則。 2.遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 3.了解暖身運動的重要性。 4.能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 5.能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

第十四週	11/28 ｜ 12/4	壹、快樂上學去 四、活力加油站	A1身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.能說出常見的早餐種類。 2.能接納並嘗試不同的早餐。 3.能覺察珍惜食物的重要性。 4.能設計一份自己可以吃得完的早餐。	※能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

第十四週	11/28 ｜ 12/4	貳、運動樂趣多 九、快樂走跑跳	A1身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.模仿做出各種型態走、跑的動作。 2.做出各種型態走、跑的動作。 3.專注欣賞他人動作表現。	1.能和同學一起完成「走、跑」的遊戲。 2.能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的動作。 3.能專注欣賞他人的動作表現。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

第十五週	12/5 — 12/11	壹、快樂上學去 四、活力加油站	A1身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C2	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	※能認識選擇健康食物的原則。	1.選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2.能認識食物對身體健康的重要性。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

第十五週	12/5 — 12/11	貳、運動樂趣多 九、快樂走跑跳	A1身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.做出原地跳與連續前進跳的動作。 2.遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3.能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。	1.能做出原地跳與連續前進跳的動作。 2.能在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 3.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

第十六週	12/12 ｜ 12/18	壹、快樂上學去 四、活力加油站	A1身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能認識少糖、不油炸的食物種類。 2.能做到良好的用餐行為。	1.選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2.能認識食物對身體健康的重要性。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

第十六週	12/12 ｜ 12/18	貳、運動樂趣多 九、健康走跑跳	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.在遊戲中做出變換走、跑、跳的動作。 2.遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3.能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。	1.能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 2.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。 3.能為自己表現評分。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

第十七週	12/19 ｜ 12/25	壹、快樂上學去 五、校園生活健康多	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C2	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.在學校發生事情能主動尋求協助。 2.學習解決問題的能力。	※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心尋求協助。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第十七週	12/19 ｜ 12/25	貳、運動樂趣多 十、和球做朋友	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.知道教材示範繞球的動作。 2.能盡力完成教材動作。 3.能觀察他人活動的表現。 4.能利用課餘時間，從事玩球運動。 5.能知道並做出教材示範夾球的動作。 6.能和同學互相合作完成活動。	1.能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。 2.能利用身體不同部位進行繞球活動。 3.配合音樂、口令完成夾球動作。 4.能和他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第十八週	12/26 — 1/1	壹、快樂上學去 五、校園生活健康多	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.知道健康中心的設備及器材的使用方法。 2.能適時、適切使用健康中心的設備或器材，以維護健康。	※藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

第十八週	12/26 — 1/1	貳、運動樂趣多 十、和球做朋友	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.能知道並做出教材示範夾球跳的動作。 2.能盡力完成教材動作。 3.能和同學互相合作完成活動。 4.能觀察他人活動的表現。	1.能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 2.能和他人合作完成夾球接力活動。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第十九週	1/2 — 1/8	壹、快樂上學去 五、校園生活健康多	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。 2.能禮貌對待醫護人員，並事實表達謝意。	1.學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 2.透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中心是全校師生的健康守護神。 3.能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

第十九週	1/2 — 1/8	貳、運動樂趣多 十、和球做朋友	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道並做到教材示範滾接球的動作。 2.能盡力完成教材動作。 3.能和同學互相合作完成活動。 4.能觀察他人活動的表現。 5.能利用課餘時間，從事玩球運動。	1.配合音樂、口令順暢的完成動作。 2.能和他人互相合作完成滾球動作。 3.能和同學合作滾中目標物。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第廿週	1/9 | 1/15	壹、快樂上學去 五、校園生活健康多	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C2	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。 2.能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。	1.學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 2.健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第廿週	1/9 — 1/15	貳、運動樂趣多 十、和球做朋友 五	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能了解教材的活動關卡動作。 2.能觀察他人活動的表現。 3.能做出教材闖關活動的動作技巧。 4.能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。	※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第廿一週	1/16 | 1/20	壹、快樂上學去 五、校園生活健康多	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C2	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。 2.能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。	1.學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 2.健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第二學期【 一 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：一年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與語言表達(1)	國際語言與文化(2)
			國語文 (6)	本土語言/新住民語文 (1)					
第一週	2/11 | 2/12	2/11(五) 開學	第一課 小花狗 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 閱讀素養	第一主題 更好的自己 單元一 肯定自己 品德教育 生涯規劃 人權教育	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 環境教育 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 人權教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Warm up
第二週	2/13 | 2/19	2/18（五） 學校日	第一課 小花狗 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 閱讀素養	第一主題 更好的自己 單元一 肯定自己 外師融入 品德教育 生涯規劃 人權教育	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 環境教育 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 人權教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit1 Nn~Pp 品德教育
第三週	2/20 | 2/26		第二課 找春天 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 品德教育	第一主題 更好的自己 單元二 讓自己更好 外師融入 品德教育 生涯規劃 人權教育	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 環境教育 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 人權教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit1 Nn~Pp 品德教育

第四週	2/27 | 3/5	2/28(一) 和平紀念日	第三課 和春天一樣 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	二、長度 2-1 量長度，比一比 環境教育 戶外教育	第二主題 大樹小花我愛你 單元一 大樹小花點點名 外師融入 環境教育	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 環境教育 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 人權教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit1 Nn~Pp 品德教育
第五週	3/6 | 3/12		統整活動一 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 環境教育 戶外教育	第二主題 大樹小花我愛你 單元一 大樹小花點點名 外師融入 環境教育	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 環境教育 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 人權教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit1 Nn~Pp 品德教育
第六週	3/13 | 3/19		第四課 送什麼呢 家庭教育 閱讀素養	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 閱讀素養 生涯規劃	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 環境教育	第二主題 大樹小花我愛你 單元二 大樹小花的訪客 外師融入 環境教育	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 性別平等 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 人權教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit2 Qq~Ss 品德教育 生命教育
第七週	3/20 | 3/26	3/26（六） 校慶園遊會	第五課 窗外的小麻雀 環境教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 閱讀素養 生涯規劃	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 品德教育	第二主題 大樹小花我愛你 單元三 護樹護花小尖兵 外師融入 環境教育	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 性別平等 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 人權教育	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育 性別平等	Unit2 Qq~Ss 品德教育 生命教育
第八週	3/27 | 4/2	04/01（五） 校慶園遊會 補假	第六課 毛毛蟲過河 品德教育 閱讀素養	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 閱讀素養 生涯規劃	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 戶外教育	第三主題 和書做朋友 單元一 我的書朋友 外師融入 閱讀素養 品德教育	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 性別平等 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	Unit2 Qq~Ss 品德教育 生命教育

第九週	4/3 | 4/9	4/04（一） 兒童節 放假 1 日 4/05（二） 清明節 放假 1 日	統整活動二 品德教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的春天 3.美麗的學校 環境教育	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 科技教育	第三主題 和書做朋友 單元一 我的書朋友 外師融入 閱讀素養 品德教育	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 性別平等 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育 性別平等	Review1 + Review1 閱讀素養
第十週	4/10 | 4/16		來閱讀一： 魯班造傘 科技教育 閱讀素養	二、彩色的春天 3.美麗的學校 環境教育	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 品德教育	第三主題 和書做朋友 單元二 班級圖書角 外師融入 閱讀素養 品德教育	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 生命教育 戶外教育 安全教育 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育 性別平等	Review1 + Review1 閱讀素養
第十一週	4/17 | 4/23	4/21（四） 4/22（五） 期中評量	課程統整 品德教育 安全教育 閱讀素養	二、彩色的春天 3.美麗的學校 環境教育	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 品德教育	第三主題 和書做朋友 單元二 班級圖書角 外師融入 閱讀素養 品德教育	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 生命教育 戶外教育 安全教育 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 人權教育	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育 性別平等	Review1 + Review1 閱讀素養
第十二週	4/24 | 4/30		第八課 借筆 品德教育 閱讀素養	二、彩色的春天 3.美麗的學校 環境教育	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 多元文化 閱讀素養	第四主題 玩具同樂會 單元一 我們的玩具 外師融入 品德教育	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 生命教育 戶外教育 安全教育 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 人權教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Unit3 Tt~Vv 品德教育 生命教育

第十三週	5/1 | 5/7		第九課 數不完的泡泡 品德教育 生命教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我 品德教育	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 戶外教育	第四主題 玩具同樂會 單元二 動手做玩具 外師融入 性別平等 品德教育	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 生命教育 戶外教育 安全教育 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 人權教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Unit3 Tt~Vv 品德教育 生命教育
第十四週	5/8 | 5/14		第十課 兩張卡片 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我 品德教育	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二) －翻翻樂 家庭教育	第四主題 玩具同樂會 單元三 超級大玩家 外師融入 性別平等 品德教育	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 生命教育 戶外教育 安全教育 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 人權教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Unit3 Tt~Vv 品德教育 生命教育
第十五週	5/15 | 5/21		統整活動三 生涯規劃 閱讀素養	三、我的身軀 4.我 品德教育	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 家庭教育 國際教育	第五主題 五月五慶端午 單元一 粽子飄香慶端午 外師融入 生命教育 多元文化	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 性別平等 人權教育 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 人權教育 品德教育 安全教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Unit4 Ww~Xx 安全教育
第十六週	5/22 | 5/28		第十一課 發芽 環境教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 5.我的身軀 閱讀素養	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 家庭教育	第五主題 五月五慶端午 單元二 鼓聲咚咚賽龍舟 外師融入 多元文化	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 性別平等 人權教育 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 人權教育 品德教育 安全教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Unit4 Ww~Xx 安全教育

第十七週	5/29 | 6/4	6/1（三） 6/2（四） 畢業考 6/3（五） 端午節 放假 1 日	第十二課 鉛筆和橡皮擦 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 5.我的身軀 閱讀素養	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 多元文化	第五主題 五月五慶端午 單元三 健康過端午 外師融入 多元文化	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 性別平等 人權教育 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 人權教育 品德教育 安全教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	Unit4 Ww~Xx 安全教育
第十八週	6/5 | 6/11		第十三課 誰能上臺 品德教育 生涯規劃 閱讀素養	三、我的身軀 5.我的身軀 閱讀素養	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 家庭教育	第五主題 五月五慶端午 單元三 健康過端午 外師融入 多元文化	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 人權教育 品德教育 安全教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	Unit5 Yy~Zz 生命教育
第十九週	6/12 | 6/18		統整活動四 閱讀素養 家庭教育	三、我的身軀 5.我的身軀 閱讀素養	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、 練習園地 閱讀素養	第六主題 生活中的水 單元一 親水趣 外師融入 海洋教育 環境教育	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 人權教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	Unit5 Yy~Zz 生命教育
第廿週	6/19 | 6/25	6/22（三） 6/23（四） 期末評量	來閱讀二：山頂 生命教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	傳統念謠~阿財 天頂跋落來 人權教育	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄、 9-3 報讀、練習園地 環境教育 能源教育	第六主題 生活中的水 單元二 珍惜水 外師融入 環境教育	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 人權教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	Unit5 Yy~Zz 生命教育

第廿一週	6/26 | 6/30	6/30(四) 休業式	課程統整 品德教育 安全教育 閱讀素養	歡喜來過節～清明節 多元文化	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 環境教育 閱讀素養	第六主題 生活中的水 單元二 珍惜水 環境教育	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 人權教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	Review2 + Reivew2 閱讀素養

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 2 學期
一 年級 國語 領域課程計畫

教 材 來 源	翰林版國語第二冊	規劃者	一年級教學團隊
教 學 節 數	每週 6 節，本學期共 120 節		
學 習 目 標	1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
融入重大議題具體內涵	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 **【家庭教育】**		

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【品德教育】** 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週	2/11 | 2/12	開學準備									

第二週	2/13 | 2/19	第一課 小花狗	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	活動一　趣味引導 1.學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2..教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，找出「心」在國字的位置。 4.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3.教師配合課本語文百寶箱「想一想」引導學生練習句型。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。 2.教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。 3.教師引導學生寫下討論結果。			

第三週	2/20 | 2/26	第二課 春天來了	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	活動一　趣味引導 1.教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」、「動動你的手」，做出「手」部國字的動作，了解手部國字和手的關聯。 3.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 4.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3.教師配合課本語文百寶箱「看圖說	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								一說」引導學生練習句型。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 活動六　故事回顧 1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 2.教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，問答引導學生說出童詩內容。 3.教師以「春天在哪裡？」引導學回答完成口述作文並上臺發表。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。			

第四週	2/27 | 3/5	第三課 和春天一樣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	活動一 趣味引導 1.學生分享自己對自己外表、個性優點點的看法。。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字-比一比」，找出和「門」字有關的生字。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 3.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								讀課文 2.教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 活動六　故事回顧 1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 2.教師引導學生朗讀「我要造句」課文關鍵語句。 3.學生角色扮演，演出本單元故事。 4.教師引導學生發表演出感想及本單元學習心得。			

第五週	3/6 | 3/12	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團體合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法	一、認識國字的結構。 二、能重述故事。 三、能面對問題，解決問題。 四、能簡單自我介紹。 五、能專注聆聽，記住故事內容。 六、能觀察插圖，說出完整的故事。	活動一　認識筆順 1.教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 2.教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。 活動二　看圖說故事 1.教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。 2.教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」複習單元故事內容。 3.教師配合配合課本統整活動二「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。 4.配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再簡單說出這個故事 活動三　我會自我介紹 1.教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2.學生分組練習介紹自己。 3.配合習作統整活動一第二大題。 活動四　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

第六週	3/13 | 3/19	第四課 送什麼呢	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	活動一　趣味引導 1.學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。 2.教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？ 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4..教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 3.教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字 4.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。 3..教師配合課本語文百寶箱「我會念朵、張、片」引導學生認識量詞及用法。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。 3.配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。 2.教師以分組討論方式,引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。 3.教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。			

第七週	3/20 | 3/26	第五課 窗外的 小麻雀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。	活動一　趣味引導 1.教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。 3..教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是橫畫的國字。 4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。 2.教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。 3..教師配合習作第四大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生說出課文中對麻雀動作的描寫是「又叫又跳」，並嘗試說明詞。 2.教師配合課本語文百寶箱二「看圖說一說」引導學生練習「在」、「再」的用法。 3.教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，並以問答引導學生了解童詩內容。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.學生分組討論遇到果難是解決問題的辦法。 2.學生練習寫出學國生字第一筆為橫畫的國字。 3.學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。			

第八週	3/27 | 4/2	第六課 毛毛蟲過河	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會本課句型造出語意完整的句子。	活動一　趣味引導 1.教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師依學過的生字引導學生觀察本課生字有哪些部件是以前學過的字或部件。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4.教師閃示本課語句、語詞、生字，並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察「言」部的國字。 4.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.學生戲劇表演重述本課故事。 3.教師引導學生想像課文角色情緒，以適當語氣朗讀課文。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								4.教師請學生分享討論及演出得並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生朗讀課文,嘗試表現解決問題時的快樂心情。 2.教師提問引導學生說出本課文體、文章結構及觀鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習「(地方)有(量詞)(東西)」的句型。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.學生以花瓣造字方式寫出同部首不同國字。 2.學生以( )旁有( )是(　)字句型說出部件組字短詩。			

第九週	4/3 | 4/9	來閱讀一：魯班造傘	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 三、能養成解決問題、多元思考的能力。 四、能了解句子中所要表達的意思與語氣。 五、能了解本課大意、短語與句型	活動一　趣味引導 1.教師介紹飛機、燈泡等發明帶給人們生活的便利，進而引導學生說出雨傘帶給人的方便。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出「了」有不同的發音和意思。 4.教師帶領學生回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 4.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			2.教師提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題,並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。 2.教師配合課本語文百寶箱「想一想」引導學生練習本語句。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論,梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果,引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.教師引導學生觀察生字部件組成,並嘗試改變部件寫出新字。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。			

第十週	4/10 | 4/16	統整活動二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，解決問題。 五能專注聆聽，記住故事內容。 六、能觀察插圖，說出完整的故事。	活動一　認識筆順 1.教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。 2.配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。 活動二　認識標點符號-逗號 1.教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。 2.教師配合課本統整活動二「認識標點符號-逗號」介紹逗號及其用法。 3.教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。 活動三　想一想，怎麼辦 1.教師提問引導學生說出本單元四課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2.教師配合課本統整活動二「想一想，怎麼辦」統整本單元介紹解決問題的辦法。 3.配合習作統整活動二第一、二大題。 活動四　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。						

第十一週	4/17 | 4/23	課程統整 總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-B1。 國-E-C1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。 八、能說出學過的標點符號。	活動一：聆聽練習一 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第一單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組分享第一單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。 活動二：聆聽練習二 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第二單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。 3.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 4.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 5.學生發表並分享。	4	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 良好的生活習慣與德行。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第十二週	4/24 | 4/30	第七課 借筆	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不和好了的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 5.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 活動五　課文理解二	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 良好的生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

								1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習使用「也」的用法。 3.配合習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。 3.教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。			

第十三週	5/1 | 5/7	第九課 數不完的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。 2.教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。 3.引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察同音字「完」、「玩」的異同、意思和用法。 5.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

								課文內容並梳理課文大意。 3.教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「像」的用法。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及解決的辦法。 3.教師以「數也數不完」的句子，請學生補寫前半句「(地方)的(事物)」變成完整語句。 4.學生發表創作，並回顧本節學習歷程。			

第十四週	5/8 | 5/14	第九課 兩張卡片	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型	活動一　趣味引導 1.教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「雨、兩」、「忽、忘」的異同和用法。 5.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3.教師引導學生學生嘗試讀出課文	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

								的情緒。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉並回顧本節學習歷程。。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習使用「一起」的用法。 3.教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。			

第十五週	5/15 | 5/21	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。	活動一　認識筆順 1.教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 2.配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。 活動二　認識自然段 1.教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2.教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 3. 配合習作統整活動三第一大題。 活動三　讀故事，說大意 1.教師提問引導學生說出本單元四課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。 2.教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。 3.配合習作統整活動三第二大題。 活動四　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。 2.教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師提問引導學生回答故事內容及心得。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

第十六週	5/22 | 5/28	第十課 發芽	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出草字頭和部件組成不同草部的字。 4.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.配合習作第一、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。 3.教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

					中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			活動五　課文理解二 1.學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「讀一讀」。 2.教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。 3.找出課文中疊字短語、量詞、「很」用法短語。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.學生以(誰)+(情緒)的(語氣)：「(說話內容)！」練習造句完成口述作文，並記錄下來。 2.教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。			

第十七週	5/29 | 6/4	第十一課鉛筆和橡皮擦	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 2.學生分享自己對下雨、地震的疑問和了解，並說出本課主題是問問題。 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出有同部首的字。 5.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

					中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			3.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 4.回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「比一比」引導學生練習相反詞。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習「得」的用法。 2.教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。			

第十八週	6/5 | 6/11	第十二課誰能上臺	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	活動一　趣味引導 1.教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出有日當做部首和部件時在字的火同位置和寫法。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 3.回顧本節學習歷程。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

					中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			活動五　課文理解二 1.學生加入情感朗讀課文。 2.教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。 3.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習不同句子讀出不同情感。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習造句。 2.教師配合課本語文百寶箱「演一演」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。 3.教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。			

第十九週	6/12 | 6/18	統整活動四	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能認識國字的組合結構。 二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 三、能面對問題，解決問題。 四、能上臺說話。 五、能看圖說話。 六、能看圖接續完成句子。 七、能專注聆聽，記住故事內容。	活動一　我會寫字 1.教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。 2.配合課本統整活動四「認識筆順」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。 活動二　我會上臺說話 1.教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。 2.教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。 活動三　看圖說出完整的句子 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2.教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。 3.教師配合課本統整活動四用「我會……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。 活動四　先聆聽故事，再回答問題。 1.教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。 2.教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。 3.配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						

第廿週	6/19 | 6/25	來閱讀山頂	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	活動一　趣味引導 1.教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解二 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.教師配合課本語文百寶箱「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四　主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【家庭教育】** 家 E1 家庭的意義與功能。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						

第廿一週	6/26 | 6/30	課程統整	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。	活動一：聆聽練習一 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。 活動二：聆聽練習二 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 2 學期
一 年級 本土語言 領域課程計畫

教 材 來 源	真平版教科書第二冊	規劃者	一年級教學團隊
教 學 節 數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學 習 目 標	1.能正確朗誦第一課「學校的圖書館」課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型「我佇（啥物所在）看著老師」，並主動應用於日常生活中。 4.能正確使用第一課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確朗讀第二課「烏鼠食菝仔」課文，並認讀課文中的重要語詞。 6.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 7.能正確運用課程所學習的句型「我想欲食（啥物果子）」，並主動應用於日常生活中。 8.能正確使用第二課所學來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 9.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 10.能正確使用閩南語朗誦第三課「美麗的學校」課文，並認讀課文中的重要語詞。 11.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 12.能正確運用課程所學習的句型「（啥物物件）是（啥物色水）的」，並主動應用於日常生活中。 13.能正確使用第三課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 14.能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 15.能正確用閩南語朗誦第四課「我」課文，並能認讀課文中的重要語詞。 16.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 17.能正確運用課程所學習的句型「我用（啥物五官）（做啥物代誌）」，並知道五官的功用。 18.能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 19.能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。 20.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 21.能正確運用課程所學習的句型「我的（身軀的部位）足（按怎）」，並主動應用於日常生活中。 22.能正確使用第五課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 23.能正確使用第五課閩南語文和同學共同討論解決問題。 24.能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。 25.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中		

領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
融入重大議題具體內涵	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週	2/11-2/12	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 一、引起動機 1.老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。 2.可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師可藉機告訴學生圖書館的借書規則，提醒學生在圖書館時應注意的事項。 5.老師說明本課句型，讓學生做句型練習。 6.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動：教導學生課文律動動作，讓學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：念課文 1.老師將學生分組，並任命（委任）各組小老師。 2.組員分別念課文給小老師聽。 3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4.不會念的同學，老師再個別領念，或徵求小老師教他們。 5.全班同學念誦課文，老師再提問與課文相關的問題讓學生搶答。	1	口語評量 表演評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

第二週	2/13-2/19	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 （三）活動三：想一想 老師揭示與課文相關的問題，請學生舉手回答。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 3.參考備課用書 P19 補充教材介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生複誦。 （五）活動五：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。 （六）活動六：校園巡禮 1.老師帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。 2.老師事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

第三週	2/20-2/26	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 PAb-Ⅰ-1 語詞運用。 PAb-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 PBg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 （七）活動七：討論與分享 1.老師提問與校園巡禮有關的問題。 2.鼓勵學生直接用閩南語回答。 （八）活動八：講看覓 1.配合課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.讓學生依「講看覓」形式，兩兩練習，進行學校場所名稱的替換，或指定學生上臺做對話練習。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，視情況提供提示。 （十）活動十：聽看覓 1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。 3.老師發下學習單。	1	口語評量 聽力評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

第四週	2/27-3/5	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 （十一）活動十一：發表學習單 老師引導學生完成學習單，並指派或請自願的學生回答學習單上的題目。 （十二）活動十二：複習一之 1 1.配合複習一之 1，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 2.老師引導學生說出完整的句子。 （十三）活動十三：複習一之 2 1.配合複習一之 2，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 （十四）活動十四：我心目中的學校 1.將學生分為兩組，組員共同討論該如何畫出心目中的學校。 2.兩組同時派人上臺，各自在黑板畫出一個學校場所，並在上頭寫上該場所的名稱。 3.兩組組員輪流上臺，合力畫出學校。 4.最後再請兩組學生用閩南語說出所畫的學校場所。 （十五）活動十五：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師針對故事裡的語詞做解釋，並鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師指導並進行提問。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀	1	口語評量 聽力評量 態度評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

								賞。			

第五週	3/6-3/12	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1.老師拿番石榴引導學生用閩南語討論番石榴相關問題。 2.引導學生回答水果相關問題，請學生舉手發表或由老師指定回答。 3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。 4.老師說明本課句型，參考備課用書 P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，點名下一位同學馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。 3.遊戲結束後，老師再提問問題，請學生舉手搶答或指定學生回答。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第六週	3/13-3/19	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菽仔 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞。 2.請學生發表自己對水果的觀察，老師再適時補充說明。 3.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 4.老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。 5.請學生利用課本附件的水果圖卡，兩人一組，互相出題回答。 6.語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 7.語詞延伸 (1)引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再補充說明或修正。 (2)老師可參考備課用書P33「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：食果子 1.將學生分組，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組喊口訣並做動作。 （六）活動六：語詞運用 1.帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2.透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 4.老師發下學習單。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第七週	3/20-3/26	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 （七）活動七：發表學習單 1.請學生拿出學習單。 2.分小組，各組組員輪流看圖說說看，共同分享聆聽。 3.請同組小朋友當小老師互相指導。 4.每一小組推派一位同學上臺發表學習單。 （八）活動八：講看覓 1.搭配課本「講看覓」，播放 CD1 或教學電子書，帶領全班複誦。 2.可讓學生依「講看覓」內容練習對話，或指定學生上臺做對話練習。 3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。 2.老師可視學生能力，提高難度。 3.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，提高遊戲的挑戰性。 （十）活動十：聽看覓 1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。 3.老師公布答案，進行講解。 4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺回答問題。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，播放「影音資源」影片，提問影片中有	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								提到哪些水果名稱？			

第八週	3/27-4/2	二、彩色的世界 3.美麗的學校	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 一、引起動機 1.老師請學生根據生活中的經驗發表生活中會看見那些顏色。並請會用閩南語說出物品顏色的學生，上臺說說看。 2.老師可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型，參考備課用書 P43「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：課文大風吹 1.老師事先將印有課文的紙張，剪成長條狀。 2.老師依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3.各組組員合力拼湊課文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。	1	口語評量 表演評量 態度評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第九週	4/3-4/9	二、彩色的世界 3.美麗的學校	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 4.參考備課用書 P45「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：顏色的聯想 1.老師將全班分組，各組發一張表格。 2.老師說明如何填寫表格，並請各組組員互相討論，合作完成表格。 3.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 4.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「（啥物物件）是（啥物色水）的」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （七）活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡，兩兩練習對話。 3.老師發下學習單。	1	口語評量 聽力評量 態度評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第十週	4/10-4/16	二、彩色的世界 3.美麗的學校	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 （八）活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2.鼓勵學生發表學習單的內容。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 3.老師可視學生能力，提高難度。 （十）活動十：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 3.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十一週	4/17-4/23	二、彩色的世界 3.美麗的學校	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 （十一）活動十一：複習二之 1 1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2.再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。 3.接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 4.老師說明複習二之 1 的作答方式，引導學生作答。 （十二）活動十二：複習二之 2 1.老師配合複習二之 2 的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習二之 2 的作答方式，引導學生作答。 3.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師針對故事裡的語詞做解釋，鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問。 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？	1	口語評量 聽力評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十二週	4/24-4/30	三、我的身軀 4.我	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：我 一、引起動機 1.老師請學生摸自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，引導學生回答五官名稱。 2.鼓勵會用閩南語說出五官名稱的同學上臺發表。 3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞，加深學生對五官的學習印象。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。並告訴學生要愛護五官。 4.老師說明本課句型，參考備課用書 P61「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：擲骰子 1.將學生分組。 2.老師在黑板畫圓圈，代表沒有五官的臉。 3.老師事先將骰子黏上五官圖案請各組組員輪流上臺擲骰子。 4.骰子如果停在哪個五官，就請學生用閩南語念出，並畫在自己組的臉上，以此類推進行遊戲。 5.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。 6.換組上臺，規則相同。	1	口語評量 表演評量 態度評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

第十三週	5/1-5/7	三、我的身軀 4.我	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：我 （三）活動三：想一想 1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2.老師可藉機教導學生五官美醜並非最重要的觀念，而對待顏面有殘缺的人也不應有所歧視。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？ 4.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 5.參考備課用書 P63「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：心口不一 1.老師依班級人數做適當分組，可同組競賽或兩組對決。 2.老師說明遊戲玩法，隨機抽取圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 2.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。 （七）活動七：講看覓 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱回答。	1	口語評量 聽力評量 遊戲評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

								4.老師發下學習單。			

第十四週	5/8-5/14	三、我的身軀 4.我	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：我 （八）活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2.鼓勵學生發表學習單內容。 （九）活動九：臆謎猜 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答，並解釋原因。 4.老師可參考備課用書 P65「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。 （十）活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生玩過一輪，老師再請學生介紹其他五官的功用。 3.老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 （十一）活動十一：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD2 或教學電子書，請學生作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

第十五週	5/15-5/21	三、我的身軀 4.我	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 一、引起動機 1.老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。 2.鼓勵學生用閩南語回答，如果有困難，先請學生用閩南語說說看，老師再教導其閩南語講法。 3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2.老師領讀課文，學生跟讀，或播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.請學生特別注意「g」與入聲韻尾的發音： 5.參考備課用書 P73「教學補給站」，教導學生「佮人體外觀相關的量詞」。 6.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。 2.由老師指定語詞和動作請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰。 3.第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動，做錯動作的人淘汰。 4.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。	1	口語評量 遊戲評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十六週	5/22-5/28	三、我的身軀 5.我的身軀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 （三）活動三：問題與討論 1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句：播放 CD2 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 4.參考備課用書 P75「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：做體操 1.請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。 2.可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。 3.也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。 4.最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」練習。 3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。 4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （七）活動七：講看覓 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.老師發下學習單。	1	口語評量 聽力評量 遊戲評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第十七週	5/29-6/4	三、我的身軀 5.我的身軀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 （八）活動八：發表學習單 1.請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。 2.老師引導學生說出學習單上的句子。 3.最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師可視學生能力，提高難度。 3.本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。 （十）活動十：聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。	1	作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十八週	6/5-6/11	三、我的身軀 5.我的身軀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 （十一）活動十一：複習三之 1 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。 2.老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。 （十二）活動十二：複習三之 2 1.老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。 2.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問。 （十三）活動十三：做伙來複習 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。 2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？	1	口語評量 聽力評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十九週	6/12-6/18	傳統唸謠 阿財天頂跋落來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	一、引起動機 1.老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2.老師再提問，請學生舉手發表。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：比看覓 1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。 3.開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。 4.出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。 三、統整活動 腦力激盪： 1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。 2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第廿週	6/19-6/25	歡喜來過節 清明節	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語念唱〈清明節〉，並能認讀課文中的重要字詞。 2.能認識清明節的傳統習俗，並樂於參與清明節的活動。 3.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享清明節吃春捲的由來。 4.能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。	一、引起動機 老師問學生：「恁敢知影當時愛去掃墓？」(你們知道什麼時候要去掃墓嗎？) 老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。老師接著問：「佇清明節這工愛食啥物物件？」(在清明節這天要吃什麼東西？) 老師鼓勵學生盡量使用閩南語回答，藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.參考備課用書 P97「教學補給站」的語詞延伸，介紹「清明節風俗」，讓學生跟著複誦。 6.老師藉機告訴學生：掃墓的用意在慎終追遠、思念祖先，教導學生要懂得飲水思源，學會感恩與惜福。 7.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動： (1) 老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2) 老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (二) 活動二：喊口號猜拳 1.老師將學生分成兩組，各自先派一人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「清明節」。 2.猜贏的人可用手指向上、下、左、右任何一個方向，猜輸的人可以選擇抬頭、低頭、頭轉左或轉右，只要頭的方向跟手指的方向一致，猜輸的人就淘汰出局，且須回到自己的座位坐下；如果不一致，就重新開始猜拳。 3.贏的人繼續留在臺上，輸的那組另外派人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「人掃墓」，依上述規則進行遊戲。 4.遊戲口號須按照課文順序更換，如果念錯順序，即使猜贏也遭淘汰。	1	聽力評量 口語評量 表演評量 遊戲評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。

								5.遊戲玩過幾輪後，統計留在組上的組員，由人數較多的那組獲勝。 6.最後全班再一起念誦一次課文。 （三）活動三：清明節食潤餅 1.老師先播放 CD2，讓學生聆聽「清明節食潤餅」。 2.播放看圖聽故事海報（可使用教具光碟或教學電子書圖庫），抽籤請學生說第一張圖的故事，再抽出第二位同學接著說，依序將故事說完。 3.老師可鼓勵學生用自己的話說故事。 4.老師可就故事情節提問，例： （1）這个故事有講著佗一个古早人？ （2）介子推是按怎欲走去山頂覕起來？結果按怎？ （3）皇帝規定百姓佇寒食節這工袂使做啥物代誌？ （4）百姓會佇寒食節這工食啥物物件？ 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 鼓勵學生於課後將「清明節吃春捲的由來」說給家人聽。			

第廿一週	6/26 | 6/30	咱來熟似語詞佮句型	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.老師參考備課的99頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4.老師參考課本講看覓句子複習1-5課語句。 5. 老師將全班分5組，並在黑板寫上本冊1-5課講看覓問句:如「你欲去佗位？」讓各組上臺發表與課本不一樣答案，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。	1	口語評量 報告評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
一 年級 數學 領域課程計畫

教材來源	翰林一下	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週（ 4 ）節，本學期共（ 80 ）節		
學習目標	1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		
融入重大議題具體內涵	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】		

	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週	2/11 ｜ 2/12	開學準備									

第二週	2/13 | 2/19	一、20以內的加法 1-1 基本加法	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算和為 20 以內的加法。	**1-1 基本加法** 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1.引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2.引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3.教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。 3.學生發表皮皮是把 7 個綠豆椪和 3 個蛋黃酥合起來放進盒子裡是 10 個點心，得到 10 個和 1 個合起來是 11 個。 4.引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。 三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。 3.請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。 3.學生練習完成加法算式記錄問題和答案。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第三週	2/20 | 2/26	一、20以內的加法 1-2 5+6和6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1.能理解加法交換律。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	**1-2 5+6和6+5** 一、認識加法交換律 1.教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。 2.引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。 練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。 **動動腦**：歸納加法交換律性質 1.教師搭配情境教學，讓左手放9個花片，右手放4個花片，合起來共有幾個花片？左右手反過來放呢？ 2.因為都是都是相同的兩堆花片，先數左手再數右手和先數右手再數左手答案相同，所以已經知道9+4=13，4+9也會等於13。 **1-3 加法算式的規律** 一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。 1.觀察6+7和6+6的關係。察覺加數增加1，和也會增加1。 2.觀察6+8和6+7的關係。察覺加數增加1，和也會增加1。 3.仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少1，和也會減少1。 二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多1，和就會多1。加數不變時，被加數少1，和就會少1。 1.觀察7+6和7+7的關係，察覺加數增加1，和也會增加1。進而求出7+8、7+9的答案。 2.觀察9+6和8+6的關係，察覺被加數減1，和也會減1。進而求出7+6、6+6	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

								的答案。 三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。 1.將被加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加 1，和也增加 1。 2.將加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加 1，和也增加 1。 3.找出和是 13 的心算卡，並按照規律排排看。 4.找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加 1，和會增加 2。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 **動動腦**：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1.在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 8＋3 的心算卡位置。問學生 8＋3 的答案是多少。 2.請學生找出心算卡中答案和 8＋3 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			

第四週	2/27 | 3/5	二、長度 2-1 量長度，比一比	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 3.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	**2-1 量長度，比一比** 一、間接比較高度。 1.請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2.引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。 3.教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 二、間接比較長度 1.請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。 2.請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。 **動動腦**：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 三、一物件兩邊長的比較 1.請學生兩人一組拿出附件 6 的卡片，直接比較兩邊的長。 2.請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。 3. 請學生用附件 6 的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。 四、長度的個別單位複製 1.用 6 個紙條ㄅ複製叉子的長；再用 4 個紙條ㄆ複製叉子的長。 **動動腦**：不同個別單位量長度 1.學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。 2.個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。 2.用紙條ㄅ排排看要幾個才會和藍線一樣長。 五、長度的個別單位複製並用「大約」來	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

								描述。 1.引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。 2.引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。 六、使用個別單位測量進行長度比較 1.學生以紙條ㄅ量相框的兩邊，並以大約幾個紙條ㄅ來描述相框的邊長。 2.比較相框的邊哪一個比較長。 七、在方格紙上比較物件的長短 1.引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。 八、點數線段比較物件的長短 1.引導學生點數線段的數量，再比較長短。			

第五週	3/6 | 3/12	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	**2-2 長度的合成和分解** 一、長度的合成 1.引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。 1.根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。 三、長度的分解問題 1.引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 **動動腦**：利用同一物件，測量不同長度的物品 1.引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第六週	3/13 | 3/19	三、20以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	**3-1 基本減法** 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。 1.引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。 2.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。 1.教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。 2.引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律，可以方便求得答案。 三、透過拆數的方法做減法計算 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 1.教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。 五、熟練減法計算 1.教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。 **動動腦**：看圖說故事 1.教師讓學生根據圖示，用 11－3＝8 說故事。 **3-2 比比看** 一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

								1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。 3.以減法算式記錄問題和答案。 二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。 3.以減法算式記錄問題和答案。 三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少) 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。 四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少) 1.教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。 2.進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。 五、解決比較型問題。 1.教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。			

第七週	3/20 ｜ 3/26	三、20以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	**3-3 減法算式的規律** 一、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少 1。 1.學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。 2.引導學生觀察算式，察覺減數增加 1，差會減少 1。 3.引導學生觀察算式，察覺被減數減少 1，差會減少 1。 二、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多 1，差就會少（多）1。 1.觀察 13－3、13－4、13－5、13－6 的算式關係。察覺減數增加 1，差就會減少 1。 2.讓學生不要計算想一想，13－6、14－6、15－6 答案是多少。 3.引導學生發現，計算減法算式時，除了差為 10 的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。 三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。 1.將被減數是 11 的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加 1，差減少 1。 2.將減數是 6 的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加 1，差也增加 1。 3.找出差是 5 的心算卡，並按照規律排排看。 4.一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 **動動腦**：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1.在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 11	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

								－5 的心算卡位置。問學生 11－5 的答案是多少。 2.請學生找出心算卡中答案和 11－5 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學（一）**－搶地遊戲 1.抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。			

第八週	3/27 | 4/2	四、100以內的數 4-1 數到100、4-2認識十位和個位	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.認識100以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能建立100以內數詞序列概念。 3.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。	**4-1 數到100** 一、學習從整十開始累10，連續數至100 1.從30開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立30到100的數詞序列。 二、學習從整十開始累1，連續數至100 1.從30開始，逐次累加1顆草莓，進行累1活動，建立30到100的數詞序列。 三、學習從任意數開始累10 1.從56開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立56到96的數詞序列。 **動動腦** 1.先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。 四、學習從100開始累減10、累減1，進行倒數 1.從100逐一拿走1，建立倒數數詞序列。 2.從96逐一拿走10，建立倒數數詞序列。 **4-2 認識十位和個位** 一、量多時的數數 1.引導學生發現用10個、10個一數的方式數數，可以快速得出結果。 二、熟練10個一數 1.引導學生發現用10個、10個一圈的方式數數，可以快速得出結果。 三、認識十位和個位 1.10枝鉛筆一捆，認識43枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示43，並能說出43是4個十和3個一。 2.教師介紹位值表及位名，並讓學生將43填入位值表中。 四、十和一的化聚 1.教師說明1條橘色積木和10個白色積木代表一樣的量。 2.用積木表示56，了解56是5個十和6	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

								個一合起來的。 3.將 56 記錄於位值表上。 五、十和一的化聚 1.用積木表示 3 個十和 12 個一合起來十，其中 10 個一可以換成 1 個十，合起來是 42。 2.60 用積木表示是 6 個十和 0 個一，並記錄在位值表上。 **動動手**：添加積木表示某數 1.請學生先拿出 6 條橘色積木、7 個白色積木。 2.請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示 80。 3.請學生發表他是怎麼想的。			

第九週	4/3 ｜ 4/9	四、100以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能建立100以內數詞序列概念。 2.能進行100以內的數大小比較。 3.能熟練數出100以內的數（包含2個一數、5個一數、10個一數）。	**4-3 數的大小比較** 一、十位數相同的兩數大小比較 1.透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。 2.讓學生練習語意轉換，56比54大，也可以說54比56小。 二、十位數不同的兩數大小比較 1.透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。 2.讓學生練習52比48大，也可以說48比52小。 **動動腦**：數字的判斷 1.鼓勵學生思考十位數字是8，個位數字比5小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？ **4-4 百數表** 一、認識百數表 1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。 二、觀察百數表 1.引導學生觀察31往右念，觀察其逐次多1的規則規則。 2.從100向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少1。 3.從6向下念，發現同一直排的個位數字都是6，且下一個數是上一個數多10。 4.從92往上念，發現個位數字都是2，且上面的數比下面的數少10。 三、百數表上2個一數、5個一數、10個一數 1.將附件20（之1）套上附件20（之2），從2開始，2個一數，觀察其規則。 2.將附件20（之1）套上附件20（之3），從5開始，5個一數，觀察其規則。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。

								3.將附件 20（之 1）套上附件 20（之 4），從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。 四、2 個一數 1.運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。 五、5 個一數 1.運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			

第十週	4/10 | 4/16	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。 3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	**5-1 做圖形** 一、形狀大小一樣的圖形 1.引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 二、形狀大小一樣的圖形 1.引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。 三、複製圖形 1.學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。 2.比比看剪下來的圖形是不是和附件 22 的圖形一樣大。 **5-2 拼圖形** 一、拼出指定的圖形 1.引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 2.引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 3.將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。 **動動腦**：翻轉圖形變換圖形顏色 1.請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。 二、操作圖形的旋轉、翻轉 1.配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。 三、運用五巧板拼圖 1.討論五巧板的形狀及個數。 2.運用附件 25 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。 3.學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。 **動動手**：拼出正方形 1.讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品 EJU7 關懷行善。

								請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的方法。			

第十一週	4/17 | 4/23	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能做簡單形體的立體堆疊。	**5-3 堆形體** 一、堆疊指定的形體 1.教師於課前準備 4 個正方體積木。 2.讓學生利用積木堆出指定的形體。 3.全班共同討論有沒有其他的堆法。 二、立體形體數一數 1.學生用 5 個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。 三、堆積木 1.教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十二週	4/24 ｜ 4/30	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別	1.能建立 100 以內數詞序列概念。 2.能正確計算和為 20 以內的加法。 3.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 4.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。	**綜合與應用** 一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數 1.請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 50。 2.從 5 開始，5 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 100。 二、熟練 20 以內的加減 1.計算火箭內的算式，圈出答案是 8 的火箭。 三、拼圖形 1.指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。 **生活中找數學** 一、身體尺 1.教師說明用身體長度當成單位的名稱。 2.請學生用一扠量出桌子的長大約是幾扠？ **看繪本學數學**《螞蟻女王的冬被》 1.教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)螞蟻女王需要的葉子有多長？ (2)為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

						單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。					

第十三週	5/1 ｜ 5/7	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 2.認識 50 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 3.認識 100 元紙幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。	**6-1　1、5、10 元** 一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 1.透過附件 27 的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。 二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。 三、點數錢幣的總和 1.點數錢幣，並討論是怎麼數的。 四、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算 1.引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？ 2.請學生拿出附件排排看。 **6-2　50、100 元** 一、認識 50 元錢幣 1.透過附件 27 的操作，認識 50 元錢幣。 二、50 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。 **動動手**：熟練錢幣的幣值兌換 1.將 10 元、和 5 元組合換 1 個五十元。學生操作附件找出 2 種換法。並發表他是怎麼想的。 三、認識 100 元紙幣 1.透過附件 27 的操作，讓學生認識 100 元紙幣。 四、100 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。 五、點數錢幣的方法 1.請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

								2.再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿 10 元就圈起來再數。 六、點數錢幣的總和並做比較 1.請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。			

第十四週	5/8 ｜ 5/14	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.能使用錢幣解決生活中的問題。	**6-3 怎麼付錢** 一、用不同的錢幣組合付錢 1.買一個削鉛筆機要 75 元，請學生用附件 27 付付看。 2.討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。 二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題 1.買一把 46 元的剪刀，畫出付錢的方式。 2.買一個 39 元的筆袋，畫出付錢的方式。 三、操作錢幣判斷錢數夠不夠 1.學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。 2.請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和皮皮的錢，夠不夠買？ 3.點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫①的方式，將錢數補足到 66 元 **動動腦**：解決找錢的問題 1.引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學(二)**－翻翻樂 1.兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第十五週	5/15 ｜ 5/21	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2.結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。 3.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。	**7-1 認識日曆** 一、認識日曆 1.請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀日曆的方法。 二、報讀日曆 1.引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 三、認識今天、明天、昨天 1.討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 2.請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。 **7-2 認識月曆** 一、認識月曆 1.請學生發表可以在月曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀月曆的方法。 3.請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。 4.請學生觀察 3 月的第一天是 3 月 1 日。 5.請學生觀察 3 月的最後一天是 3 月 31 日。 二、報讀並查看月曆 1.請學生回答這是幾月的月曆。 2.引導學生報讀 9 月的第一天是 9 月 1 日星期四。9 月的最後一天是 9 月 30 日星期五。 3.從 9 月 3 日星期六，判斷 9 月 4 日是星期幾？ 三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序 1.詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。 2.查出節日是幾月幾日星期幾。 3.詢問學生在這個月，是 10 月 15 日星期六美美生日先到，還是 10 月 26 日星期三	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【國際教育】** 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

								小波的生日先到？並請學生說出原因。 4.教師指出 10 月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。 **動動腦**：討論跨月之間的星期關係 1.引導學生討論 9 月的最後一天是星期幾？10 月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。			

第十六週	5/22 | 5/28	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。	**7-3 月曆的應用** 一、能認識月曆上有幾個星期幾 1.學生按照第 1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。 2.請學生根據月曆回答：5 月的第 1 個、第 2 個星期日是 5 月幾日。 3.請學生點數 5 月有幾個星期日，是哪幾天？ 4.請學生點數 5 月有幾個星期三，是哪幾天？ 二、從今天、明天、昨天的關係查找日期 1.教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。 2.配合課本頁面找出今天是 4 月 4 日是星期幾並標上今天，再查找明天。 3.請學生點數 4 月共有幾個星期三和星期五。 4.教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。 三、找出指定日期月曆 1.請學生拿出附件 29，並將自己的生日這天圈起來。 四、找出指定日期月曆並報讀 1.教師請學生利用附件 29 找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。 2.今天是 4 月 24 日，討論不同月份的先後關係，誰是第一個過生日。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第十七週	5/29 ｜ 6/4	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能處理兩位數加一位數的加法問題。 2.能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題。 3.能解決生活中與加法相關的問題。	**8-1 兩位數的加法** 一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 1.引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題 1.引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。 2.引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。 3.列出加法算式，記錄過程和答案。 三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題 1.引導學生透過積木，以 10 個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題 1.透過錢幣 10 個一元合起來是 1 個十元，理解進位加法。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題 1.透過畫⑩和①，10 個①合起來是 1 個⑩，理解進位加法。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 **動動腦**：觀察算式中數字關係知道答案 1.引導學生理解題意，並發表 36＋4 和 36＋14 兩個算式有什麼關係？ 2.已經知道 36＋4＝40，36＋14 會是多少，學生發表解題想法。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

第十八週	6/5 ｜ 6/11	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能處理兩位數減一位數的減法問題。 2.能處理兩位數減兩位數的不退位減法問題。 3.能解決生活中與減法相關的問題。	**8-2 兩位數的減法** 一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1.請學生用橘色積木和白色積木表示 27 個橘子。 2.引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個得到答案，並列出減法算式。 二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1.請學生用十元和一元表示 36 元。 2.引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 5 個一元得到答案，並列出減法算式。 三、用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1.引導學生理解題意，並利用⑩和①的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 四、用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1.引導學生畫出⑩和①的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題 1.引導學生理解題意並畫出⑩和①的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。 六、用 1 個⑩換 10 個①的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題 1.引導學生理解題意，利用⑩和①的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。 2.引導學生討論個位數的 2 個①減 4 個①不夠減，將十位數的 1 個⑩換成 10 個①，解決拿走型減法問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

								七、用⑩、①解決兩位數減一位數退位的減法問題 1.引導學生根據題意畫⑩、①，並用1個⑩換成10個①，解決兩位數減一位數退位的減法問題。			

第十九週	6/12 | 6/18	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 2.能處理兩位數減一位數的退位減法。 3.能解決生活中與加減法相關的問題。	**8-3 加一加，減一減** 一、解決兩物價格合成的問題 1.引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。 二、解決兩物的差價問題 1.引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。 三、解決找錢的問題。 1.引導學生列出算式，算出要找回多少錢。 四、買 2 個相同物品的付錢問題。 1.引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。 **動動腦**：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付 1.能從題目中找出標價。 2.列出算式並計算合起來的金額，已經超過 50 元，所以不夠付。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第廿週	6/19 ｜ 6/25	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄、9-3 報讀、練習園地	B2 科技資訊與媒體素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步的統計概念。 2.能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。	**9-1 分類** 一、資源回收的分類 1.教師與學生討論資源回收的重要。 2 請學生拿出附件 30 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。 二、依據分類結果點數 1.學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。 2.學生發表分類的方式，並進行點數。 3.將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。 4.將附件 31 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 **9-2 記錄** 一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數 1.箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。 2.接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。 3.等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。 4.引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。 5.點數每種顏色的跳棋有幾個。 **9-3 報讀** 一、將畫記改為數字紀錄 1.學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。 2.討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ 二、資料的整理與統計跟報讀 1.引導學生看情境圖回答問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

								2.討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？ **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			

第廿一週	6/26 | 6/30	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 2.能正確計算100 以內兩位數的加減法。 3.點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 4.完成月曆，報讀日期。 5.能認識臺灣的錢幣。 6.共讀數學繪本練習分類。	**綜合與應用** 一、熟悉 100 以內的加、減法。 1.教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。 2.將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。 二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 1.引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。 2.比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。 三、完成月曆，報讀日期。 1.引導學生完成月曆上的空格。 2.報讀暑假的第一天是星期幾。 3.報讀第二個星期一是 7 月幾日。 **生活中找數學** 一、認識各國及臺灣的錢幣。 1.介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。 2.圈出臺灣的錢幣。 **看繪本學數學**《愛的新衣》 1.教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2.全班共讀《愛的新衣》 3.教師可提問： (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。 (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。 **數學園地** 一、介紹生活中所出現的 100 引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。 二、蛇棋大挑戰遊戲	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
一 年級 生活 領域課程計畫

教材來源	康軒一下	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週（ 6 ）節，本學期共（ 120 ）節		
學習目標	1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 10. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 11. 製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 12. 發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。 13. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 14. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 15. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 16. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 17. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 18. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。 19. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 20. 知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。 21. 認識端午節的習俗意義，並透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。 22. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 23. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 24. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。		

	25. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。
領域核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入重大議題具體內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週	2/11 | 2/12	開學準備									

第二週	2/13 | 2/19	第一主題：更好的自己 單元一：肯定自己	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5 懂得和他人分享自己的想法。 6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。 11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。 12.透過活動能關注到同學的優點。	【活動一】肯定自己 1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有進步？」 2.教師小結學童可能的答案。 (1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。 (3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。 3.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。 4.製作手偶。 5.教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！ 6.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。 7.進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」 8.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」 9.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。 10.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。 11.習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 12.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 13.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

								14.請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。			

第三週	2/20 | 2/26	第一主題：更好的自己 單元二：讓自己更好	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	【活動二】讓自己更好 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2.學童3~4人組，小組討論，再和全班分享想法。 3小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4.擬定訪談的問題1~3題與先選定要訪問的對象。 5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7.教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。 8.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9.教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。 10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向， 你要如何執行呢？ 」 11.教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到50下，再持續練習。	6	1.口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第四週	2/27 | 3/5	第二主題：大樹小花我愛你 單元一：大樹小花點點名	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2.主動探究覺察學校大樹小花的美。 3.規同畫探究新奇發現的時間與路線。 4.嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	【活動一】大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3.教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」⑴準備探索校園需要準備的物品⑵安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。⑶不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等⑷不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 4.教師叮嚀觀察重點：(1)遠看樹的外形、高度。(2)近看樹的花朵、果實和葉子。(3)有沒有小動物？ 5.學童分享觀察發現：⑴由高處觀察大樹。⑵從樹下觀察大樹。⑶從遠處觀察大樹。 6.請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。 7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 10. 鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

第五週	3/6 | 3/12	第二主題：大樹小花我愛你 單元一：大樹小花點點名	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	【活動一】大樹小花點點名 1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案：(1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。(4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。(5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。(6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2.分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5.教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。(2)聞花香的技巧：用手輕輕搧花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

第六週	3/13 | 3/19	第二主題：大樹小花我愛你 單元二：大樹小花的訪客	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	【活動二】大樹小花的訪客 1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.教師請小組分享所完成的學習任務。(1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。(2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。(3)蝸牛在落葉上，正在爬行。(4)蜘蛛在花叢間，正在結網。(5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。(6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。(7)蜜蜂停在花上，採花蜜。 3.習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動：小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳：拍手。 下來吧！：雙手做翅膀動作。 下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。 4熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5.為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑 固伴奏。兩組可對換再練習一次。 6.製作掀頁畫：(1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。(2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。(3) 先黏上畫好的小張動物圖片。(4)整張圖畫紙畫上底圖。(5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。 7.小組輪流玩掀頁畫。 8.教師串聯歸納：(1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

第七週	3/20 | 3/26	第二主題：大樹小花我愛你 單元三：護樹護花小尖兵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	【活動三】護樹護花小尖兵 1.「大樹、小花不見了」體驗活動：(1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 (2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。(3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。(4)在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。(5)沒站在圈圈內，就被淘汰了。 2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 學童可能的答案：⑴小花：我被球壓扁了⑵小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。⑶小朋友：這是我最愛的花！以後也撿不到果實了。⑷毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。 3.教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。 4.教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 5.學童可能的答案：⑴常常關心大樹小花。⑵幫大樹小花澆水。⑶愛護小動物，不傷害牠們。⑷發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老 師或勸告阻止。⑸不要摘花。⑹維護大樹小花附近的環境整潔。⑺打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。 6. 教師可串聯歸納：(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

第八週	3/27 | 4/2	第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。	【活動一】我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：(1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。(2)植物工具書，可以讓我知道撿到的是什麼種子。(3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 2.習唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。(1)第1~2小節：雙手平開合起做出書的樣子。(2)第3~4小節：雙手打開。(3)第5~6小節：與另個同學勾手轉圈。(4)第7小節：雙手各比五，左右揮動。(5)第8小節：拍三下。 3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。 5.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等， 有什麼特點？」 6.全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。 (3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第九週	4/3 | 4/9	第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	【活動一】我的書朋友 1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2.小組拿著記錄的白板上臺報告。 3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館–需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。 漂書站–不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。 4.教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」 5.教師小結學童可能的答案。 ⑴家裡有很多書可以看。⑵假日家人會帶我去社區的圖書館借書。⑶ 下課出去玩，沒時間借書。⑷借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。⑸ 去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。⑹忘了還書不能借書。 6.教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」 7. 3. 教師小結學童可能的答案。 問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解決方法：⑴選一節課去借書，其他的時間出去玩。⑵利用閱讀課借書。 問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法：⑴ 趕快重新申請新的借書證(學生證)。⑵用完借書證，要放在固定的地方。⑶買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。 問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法：⑴到圖書館前先檢查。⑵寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十週	4/10 | 4/16	第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.小組合作探究使用班級圖書角所遇到的問題和解決方法，並提出重新布置圖書角的想法。 2.小組分工合作，重新布置班級圖書角。	【活動二】班級圖書角 1.教師提問：「班級圖書角從上學期使用到現在，你曾經發現什麼問題？」學童可能的答案：(1)書櫃太擠，書放不下。(2)常找不到想看的書，因為書沒被放回原位。(3)班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。(4)有些書看過了。(5)有些書破了。 2.教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」 問題一：書櫃太擠，書放不下。 解決方法：(1)增加書櫃。(2)淘汰太舊的書。 問題二：常找不到想看的書。解決方法：(1)請看完書的人，要把書放回原位。(2)把書編號，照編號排放。(3)請值日生或圖書股長幫忙定期排放書。 問題三： 班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。解決方法：(1)增加小桌子、小椅子、小盆栽等。(2)換位置。 問題四：有些書看過了。解決方法：(1)請同學帶新的書。(2)用班費買新的書。(3)去學校圖書館借新的書。 問題五：有些書破損了。解決方法：(1)淘汰破損的書。(2)將破損的書黏貼修補好。 3.教師說明：全班對每個解決方法進行表決，通過的方法列入，改造班級圖書角的行動方案。 4.全班分工重新布置班級圖書角。 5.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：大家分工合作才能完成班級圖書角的重新布置。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十一週	4/17 | 4/23	第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.使用重新布置的圖書角，發現問題並嘗試提出解決方法。 2.動手製作書插，於借閱圖書時使用，以便於還書。 3.運用適切的語彙和態度表達使用新圖書角的感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人使用新圖書角的感受。	【活動二】班級圖書角 1.教師提問：「使用重新布置的班級圖書角時，遇到什麼問題呢？」學童可能的答案。(1)有同學在班級圖書角吃東西。(2)有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。(3)書籍沒有放整齊。(4)書籍沒有依照分類放。 2.教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」學童可能的答案。 問題一：有同學在班級圖書角吃東西。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。 問題二：有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。 問題三：書籍沒有放整齊。解決方法：(1)提醒自己，要放整齊。(2)自動幫忙把亂的書籍排整齊。(3)請值日生協助固定時間排放。 問題四：書籍沒有依照分類擺放。 解決方法：(1)把分類標籤放大，提醒同學依照分類擺放。(2)請值日生協助每天固定時間檢查圖書依照分類擺放。(3)製作班級圖書角書插，像圖書館一樣使用書插。 3.新增班級圖書角使用規則，並用不同的顏色標示，公開張貼在班級圖書角的公布欄。 4.製作書插。 5.教師提問：「使用重新布置的圖書角，你有什麼感受？」學童可能的答案：(1)很喜歡到圖書館看書，感覺很開心！(2)一下課可以圖書館看書，很方便！(3)有小桌子、小椅子、小抱枕，感覺很舒服！	6	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十二週	4/24 | 4/30	第四主題：玩具同樂會 單元一：我們的玩具	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5.探索玩具的特性並進行分類。 6.設想與分享玩具的多種可能玩法。	【活動一】我們的玩具 1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如：(1)自製的空氣砲。(2)奶奶送的娃娃。(3)電動的火車。(4)修好的遙控車。(5)磁鐵積木。 2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。 3.習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。 4.節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組歌唱。 5. 教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？ 先分類好， 才方便分組展示， 輪流玩。」學童可能的答案： ⑴自己做的玩具放一起。 ⑵洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。 ⑶積木類的可以放一起。 ⑷需要裝電池才能玩的放一起。 6.小組任務：(1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。 7.教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案： ⑴自己做的玩具，很好玩！ ⑵音樂玩具，要合作表演。 ⑶組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。 8.教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十三週	5/1 | 5/7	第四主題：玩具同樂會 單元二：動手做玩具	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	【活動二】動手做玩具 1.分享自製玩具並構思製作玩具。2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案：(1)需要自己動手動腦製作。(2)很環保(3)很省錢(4)可以自己設計。 3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」 學童可能的答案： (1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風：紙、繩子、筷子。 (3)風陀螺：紙。 (4)紙飛機：紙。 (5)吹吹樂：免洗杯、紙。 4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法： (1)先有製作玩具的構想。(2)再畫出或寫出製作的步驟。(3)準備相關材料。(4)動手做做看。 5.自製彈跳杯，實作後討論：(1)如果剪4個邊，套(2)條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？(3)可以改用塑膠杯製作嗎？ 6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7.教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條 橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。 8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十四週	5/8 | 5/14	第四主題：玩具同樂會 單元三：超級大玩家	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	【活動三】超級大玩家 1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.教師提問：「玩彈跳杯， 要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，才公平。 3.教師提問：「玩吹吹樂， 要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。 (2)不能用手。 (3)裁判說開始，才能吹。 4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」 學童可能的答案： (1)同學有需要，我會隨時幫忙。 (2)我不會嘲笑輸了的同學。 (3)我會遵守比賽規則。 5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」 學童可能的答案： (1)整理環境。 (2)桌椅放回原來的位置。 (3)收好自己的玩具。 6.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案： (1)道歉！想辦法修理好。 (2)向他說對不起，做一個還給他。 7.分享參與遊戲的發現與感受。 8. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十五週	5/15 | 5/21	第五主題：五月五慶端午 單元一：粽子飄香慶端午	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4.學生能說出粽子調查卡的完成方式。 5.透過溝通與討論的歷程，學習探索家人們今年端午節想吃的粽子種類，並能把結果記錄學習活動簡述學習目標在粽子調查卡中與同學分享。 6.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 7.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 8.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 9.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式	【活動一】粽子飄香慶端午 1.學童分享端午節前夕的發現。 2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案： (1)我家的粽子是奶奶包的。 (2)我家的粽子是阿姨送的。 (3)我家的粽子是媽媽團購的。 4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。學童分享完後就把自己的粽子調查卡貼到黑板上。 5.教師帶領學童檢視黑板上的粽子調查卡，依照黑板的分類方式，和選擇一樣的同學聚在一起討論餡料的差別。 6.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。 7.教師串聯歸納：(1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了，(2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。 8.教師以課本連續漫畫說故事。 9.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案： (1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。(2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 (3)寫信跟大王解釋。 10..教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。	6	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量 4.操作	【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

							與他人互動。				

第十六週	5/22 | 5/28	第五主題：五月五慶端午 單元二：鼓聲咚咚賽龍舟	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3.習唱〈過端午〉歌曲。 4.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	【活動二】鼓聲咚咚賽龍舟 1.賽龍舟韻律遊戲 (1)試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。 (2)4人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走，比賽哪一隊速度最快。 3.教師於遊戲過程中適時引導學童思考，划龍舟遊戲中要注意什麼才能划得好？並觀察其他組別，發表感想：「哪一組划得很不錯？為什麼？」 4.教師最歸納總結：整齊劃一的關鍵就是、聽鼓聲相同動作邁進、彼此合作。 5.習唱〈過端午〉歌曲。 6.為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 7. 用鈴鼓為〈過端午〉伴奏。 ⑴拍打方式：拍鼓面、搖奏。 ⑵發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。 8. 熟悉伴奏方式後，教師引導學童共同討論，試著改變伴奏的節奏，創作新的一組節奏來為歌曲伴奏。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

第十七週	5/29 | 6/4	第五主題：五月五慶端午 單元三：健康過端午	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1.運用視覺、觸覺、嗅覺探索艾草、菖蒲的形狀、粗細、氣味等。 2.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 3.運用自製的襪子香包布置環境，美化教室或家裡，預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。	【活動三】健康過端午 1.教師提問：「端午節時，除了包粽子、划龍舟，你還知道有什麼活動嗎？」學童可能的答案： ⑴我媽媽會買香包給我戴。 ⑵我奶奶每年端午節前都會去市場買一種草掛在門上。 2.請學童看一看、摸一摸、聞一聞艾草、菖蒲，教師並將學童回答的內容記錄在黑板上。 (1)看一看：菖蒲看起來尖尖的好像劍；艾草看起來青菜。 (2)摸一摸：菖蒲摸起來滑滑的、艾草摸起來有點粗粗的。 (3)聞一聞：兩種聞起來都有一種獨特的香味。 3.教師提問：「你覺得艾草、菖蒲聞起來的味道像什麼？你知道為什麼端午節要懸掛菖蒲、艾草，戴香包呢？」 4.教師歸納小結： (1)懸掛艾草和菖蒲、戴香包也是端午節的習俗。 (2)懸掛艾草和菖蒲、戴香包是為了防蚊蟲。 (3)現在我們會噴防蚊液、戴防蚊手環、貼防蚊貼片。 5.發揮創意，動手製作襪子香包。 6. 教師提問：「你的香包裡面要放什麼才能防蚊蟲呢？」學童可能的答案：⑴晒乾的艾草和菖蒲。⑵我媽媽說晒乾的薄荷、迷迭香也可以。⑶之前我們上課時提到，學校陽臺種的防蚊草也可以防蚊。 7.分享自己DIY的襪子香包。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

第十八週	6/5 | 6/11	第五主題：五月五慶端午 單元三：健康過端午	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的的人、事、物，覺知變化的可能因素。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互幫助。	1.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 2.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。	【活動三】健康過端午 1.教師說明：前面幾堂課有提到，端午節掛艾草、菖蒲還有戴香包都是因為天氣熱為了防蚊蟲而做的措施，端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆五月之後，天氣就熱了，即使到了現代也是一樣，只是現代有了許多的發明，防蚊蟲有了更多的選擇， 像是有防蚊液、防蚊貼、捕蚊燈等。 2.教師提問：「我們前面學的這麼多，想一想，你知道要怎麼做才能健康過端午嗎？」 3.請小組討論，選擇想要討論的「健康」方向，例如：怎樣吃得健康、玩得健康、用得健康等。 4.針對所討論出要分享的內容，各組思考呈現的方式：實際表演、製作海報、口頭報告等等。 5.依照各組所以決定地呈現方式，進行組內分工，並開始進行準備。 6.聽完各組的報告，教師可針對重點提示或提問： ⑴端午節，家家戶戶都會吃粽子，你愛吃粽子嗎？粽子是健康的食物嗎？怎麼樣才能吃得健康呢？ ① 我們家端午節都會買粽子，吃起來又香又Q，我跟弟弟都很吃。 ② 粽子很好吃，但是媽媽有說過不能一次吃太多，會肚子痛。 ⑵端午節後天氣變熱，蚊蟲變多，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷或是被蚊蟲咬，才能玩得健康？① 我都會戴帽子，這樣比較不晒。② 媽媽會幫我擦防晒乳液，還會貼防蚊貼。③ 爸爸都會讓我帶著水壺，隨時喝水，就不會中暑了。 7.師總結：學會了這些健康過端午的方法，同樣運用在日常生活中，自然就能做到健康過生活了。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。

第十九週	6/12 | 6/18	第六主題：生活中的水 單元一：親水趣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	【活動一】親水趣 1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案： ⑴鉛筆輕輕的，可以浮起來。 ⑵空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 ⑶空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 ⑷沒喝完水的水壺，會有點沉下去 ⑸小紙船輕輕的，可以浮起來。 ⑹小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 ⑺保溫瓶空空的，也可以浮起來。 ⑻尺平平的放，也可以浮起來。 3.好玩的水上玩具製作。 4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 5.作品發表。 6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」 學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。 ㈢ 教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案： ⑴我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。 ⑵他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。 ⑶城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 ⑷同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

第廿週	6/19 | 6/25	第六主題：生活中的水 單元二：珍惜水	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」(1)全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。(2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時) 2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」(1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。(2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。(3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。 3.教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」 (溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……) 4.教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」(1)我們每天都會用到水。(2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。(3)水好重要呵！我們每天都需要它。 5. 教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」(1) 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法狀裝水喝，會好渴。(2) 在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。(3) 上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！(4) 在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。 6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」(1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。(2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。(3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

第廿一週	6/26 | 6/30	總複習週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3.創作珍惜水的節奏念白。	【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」學童可能的答案：(1)同學把媽媽每天讓他帶的水喝完，沒有隨便浪費。(2)上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。 2.珍惜水的行動：學童討論後覺得能做到(1)刷牙時，要用杯子裝水。 (2)要隨時幫忙關緊水龍頭。(3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。 (4)要把水好好再利用。 3.欣賞〈水之歌〉，感受韻律並討論詞意。 6.節奏念白練習：(1)模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。(2)形成性評量：指導學童完成習作第36頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為 創作說白的前導活動。(3)教師帶領學童，依照課本第139頁，跟著拍節奏。(4)鼓勵學童共同討論，並依照課本第139頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。(5)分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。(6)實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
一 年級健康與體育領域課程計畫

教材來源	南一版國小健體1下（第二冊）教材	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週3節，本學期共60節		
學習目標	1. 能認識六大類食物及其功能，明白各類食物皆要均衡攝取，並了解偏食對健康的影響。 2. 能做到好的飲食習慣，有助身體健康。 3. 願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節。 4. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 5. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。 6. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 7. 能根據自己的能力擔任工作並充分練習。 8. 能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用做決定的技能去找人幫忙。 9. 能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性，感受不當的處理對健康所造成的威脅。 10. 能熟悉學校內緊急救護的通報管道。 11. 能在日常生活中正確做到保健眼、耳、鼻。 12. 能於師長引導下，操作生活中眼、耳、鼻傷害事件急救處理的健康技能。 13. 能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸。 14. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 15. 能描述身體碰觸帶給自己的感受。 16. 能分辨有侵犯行為的身體碰觸，保護自己並尊重別人身體的隱私處。 17. 能確認具威脅性的行為，如性騷擾、性侵害等，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 18. 知道身體不舒服時要主動告知與適切處理方式。 19. 能說出感染傳染疾病時，要主動請假在家休養。 20. 能知道感染腸病毒時的症狀與在家照護要點。 21. 能意識到病患需要好好休養，以及避免傳染他人，感染傳染性疾病者應在家休息。		

	22. 能正確戴口罩。 23. 能做到身體不舒服時，要主動告知並儘快就醫。 24. 能在日常生活中做到感染傳染疾病時，要主動請假在家休養。 25. 能養成勤洗手與戴口罩的個人衛生習慣，以降低感染的機會。 26. 能說出各種童玩的起源，能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 27. 能做出讓紙飛機飛得遠、飛得久的動作。 28. 能做出讓紙風車快速轉動的動作。 29. 能選擇適合自己的童玩遊戲。 30. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 31. 能體會與掌握眼、耳、手、腳反應動作。 32. 能從活動中體會和別人合作的重要，以愉悅的心情和他人從事運動。 33. 能應用身體用力的方式，表現出爬行、蹲走、滾動的動作。 34. 能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。 35. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 36. 能配合遊戲在跳躍過程中做出肢體變化動作。 37. 能將跳躍動作應用在生活上。 38. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 39. 能遵守活動規則及相關安全注意事項。 40. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 41. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 42. 能做出跳繩伸展操的動作。 43. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 44. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
融入重大議題具體內涵	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11~2/12	開學準備									

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11~2/12	開學準備									
第二週	2/13 | 2/19	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A1 健體-E-B1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	※能認識六大類食物及其功能。	※引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【環境教育】** 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	2/13 | 2/19	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1民俗運動基本動作與遊戲。	1.能說出各種童玩的起源。 2.能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 3.能選擇適合自己的同玩遊戲。 4.能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。	1.能說出各種童玩的起源及玩法。 2.學童能透過討論了解更多的童玩。 3.能說出沙包童玩的由來。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	2/20 | 2/26	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A1 健體-E-B1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.認識六大類食物中的各類食物內容。 2.了解均衡攝取各類食物的重要性。 3.說出昨日所食用的食物，並完成分類。 4.攝取六大類的食物，養成均衡飲食的習慣。	1.指導學童正確的將食物分成六大類。 2 引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【環境教育】** 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	2/20 | 2/26	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1民俗運動基本動作與遊戲。	1.能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。 2.能做出拋接及投擲沙包的動作。 3.能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 4.能製作風車並了解風車的玩法。	1.能說出拋接沙包、拋撿沙包及沙包投擲的動作要領。 2.藉由沙包的動作學習，訓練學童手眼協調能力。 3.能說出風車接力的玩法及注意事項。 4.能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	2/27 | 3/5	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A1 健體-E-B1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.了解食物得來不易，並養成不浪費的習慣。 2.了解正確的用餐禮儀。 3.培養良好的飲食習慣。	1.認識用餐的好行為。 2 養成良好的用餐好習慣。 3 養成珍惜食物的好習慣。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【環境教育】** 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	2/27 | 3/5	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1民俗運動基本動作與遊戲。	1.能認真參與各項風車遊戲活動。 2.能體驗團隊合作的樂趣，遵守遊戲規則。 3.能製作紙飛機，並了解紙飛機的玩法。 4.能在遊戲中與同學快了互動、認真學習。 5.能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。	1.能藉由風車接力遊戲，增進學童體適能。 2.能說出紙飛機的玩法及注意事項。 3.能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習 4.能在學校利用課間進行遊戲活動。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第五週	3/6 | 3/12	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A1 健體-E-B1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.認識排便對健康的影響。 2.養成良好生活習慣，排便順暢。	1.指導學童了解食物消化的過程。 2.引導學童在日常生活中培養健康習慣並正常排便。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【環境教育】** 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的的消耗。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第五週	3/6 | 3/12	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能做出簡單急停動作。 2.能明白快速反應在生活中的運用。 3.能創造動作讓同組的學童模仿。 4.能模仿同學創造出來的動作。	1.能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。 2.能創造動作讓同組的學童模仿。 3.能快速模仿同學創造出來的動作。 4.教師要指導學童先從大肢體動作開始，再慢慢模仿細微的動作。 5.能明白快速反應在生活中的運用。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	3/13 | 3/19	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。	1.從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2.藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3.畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	3/13 | 3/19	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1體適能遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能在遊戲中做出迅速起立及快跑動作。 2.能依指令迅速做出移動、蹲下、跳躍的動作。	1.能做出不同姿勢的起立動作。 2.藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。 3.能做出不同姿勢的起立動作後，再加速快跑。 4.能單獨做出急停、轉向、蹲下、跳躍的動作。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第七週	3/20 | 3/26	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節。	1.引導學童寫下全班名字，仔細思考自己較少互動的名單，嘗試與不熟悉的同學互動，跨出社交舒適圈。 2.提醒學童注意社交禮節。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第七週	3/20 | 3/26	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1體適能遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能依指令迅速做出折返動作。 2.能迅速做出起立與快跑動作。 3.能迅速做出移動、急停及轉向折返動作。 4.能在遊戲過程中，做出判斷與改變遊戲策略。 5.能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。	1.能連續做出轉換急停、蹲下、起立、跳躍、轉向及折返的動作。 2.能依指令迅速做出移動、急停及轉向折返的動作。 3.能在遊戲中做出判斷與選擇。 4.能遵守遊戲規定，並和他人一同合作遊戲。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	3/27 | 4/2	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。	※能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後，有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	3/27 | 4/2	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能利用肢體支撐身體，表現簡單的平衡動作。 2.能專注觀賞他人的動作表現，且樂於參與並完成連續動作。 3.能靈活的表現出簡單的全身性身體活動，完成肌力訓練。 4.能在遊戲活動中，表現出對肢體的控制能力。	1.能藉由身體四肢或臀部支撐身體，達成身體平衡。 2.透過練習，能與同學協力合作，完成各種平衡動作。 3.能依指令完成肢體動作。 4.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第九週	4/3 | 4/9	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。	※不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的工作分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第九週	4/3 | 4/9	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。 2.培養觀察及動作模仿的能力並能專注觀賞他人的動作表現。 3.利用活動訓練肢體的開展，並快樂參與遊戲及運動。 4.能利用肢體學習動物行走的動作。 5.培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 6.利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。	1.能依指令完成肢體動作。 2.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。 3.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	4/10 | 4/16	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	※能知道眼、耳、鼻在生活中的重要性。	※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	4/10 | 4/16	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能利用肢體學習動物行走的動作。 2.培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 3.利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。	1.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。 2.透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	4/17 | 4/23	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	※能知道眼、耳、鼻在生活中的重要性。	※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	4/17 | 4/23	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 健體-E-C1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ab-I-1體適能遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能在移動時進行跳躍動作。 2.能在移動過程中做出單、雙腳跳混合式的連續跳躍動作。 3.和同學配合做出跳、碰動作。	1.能完成單、雙腳混合組合跳和連續跳。 2.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3.了解跳躍是快樂時的表現動作。 4.和同學配合做出跳、碰的動作。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	4/24 | 4/30	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 2.能於日常生活中舉例眼睛受傷時，採取做決定的生活技能選用適當的急救方法。 3.能了解眼睛受傷處理的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 4.能於師長引導下，於生活中操作眼睛傷害事件急救處理的健康技能。	1.學習如何愛護眼睛，並透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 2.藉由課本情境中學童眼睛受傷時的處理方法，討論眼睛傷害的正確緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	4/24 | 4/30	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 健體-E-C1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1體適能遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.和同學配合做出波浪跳的動作。 2.能在遊戲中展現各種「跳」的動作。 3.能說出各種動物跳躍的特色。	1.和同學配合做出波浪跳的動作。 2.能在遊戲中展現各種「跳」的動作。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	5/1 | 5/7	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道耳朵的重要性與保健方式。 2.能於日常生活中舉例說明，耳朵內有異物時適用的處理技巧。 3.能了解正確處理耳朵內有異物的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 4.能在師長引導下，於生活中操作排除耳朵進水的正確處理技能。	1.引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。 2.藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，討論不適當的做法可能造成的傷害，必要時要請大人協助處理取出。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	5/1 | 5/7	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 健體-E-C1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ab-I-1體適能遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能創造模仿各種動物跳躍的動作。 2.能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 3.遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。	1.能在遊戲中創造不同「跳」的動作。 2 能以跳躍動作進行猜拳遊戲。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	5/8 | 5/14	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道愛護鼻子的方法。 2.能於日常生活中舉例說明，流鼻血時適用的處理技巧。 3.能了解正確處理流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 4.能於師長的引導下，於生活中操作流鼻血的正確處理技巧。 5.能了解眼、耳、鼻的重要性及保健方式。	1.引導學童能認識愛護鼻子的方法並積極實踐，當身體的好主人。 2.了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，能正確演練流鼻血的處理方法。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	5/8 | 5/14	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 健體-E-C1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 2.遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3.能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 4.能結合數學加減法運算，做出跳躍動作。	1.能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 2.能運用數學加減法運算做出跳躍動作。 3.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	5/15 | 5/21	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.能以自己喜歡的方式打招呼。 2.能知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。	※能透過遊戲，知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	5/15 | 5/21	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	C2 人際關係與團隊合作	健體 E-C2	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ha-I-1網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道手部向上拍氣球前進的相關動作。 2.能運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 3.能在一定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 4.能發揮創意，創造不同動作並實踐。 5.能知道拍氣球接力相關動作。 6.能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。	1.能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 2.能在設定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 3.能表現出拍氣球接力相關動作。 4.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	5/22 | 5/28	壹、守護健康一套 四.自我保護小勇士	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸的部位。 2.能知道身體的隱私處。 3.能知道保護自己的方法。 4.能知道隱私處遭受侵犯時的求助方法。 2.能知道保護自己的方法。 3.透過情境討論及演練，知道遇到侵犯時如何因應。	1.能知道身體不能讓別人碰觸的部位。 2.能知道身體的隱私處。 3.能知道保護自己的方法。 4.能知道隱私處遭受侵犯時的求助方法。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	5/22 | 5/28	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	C2 人際關係與團隊合作	健體 E-C2。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ha-I-1網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道拍氣球接力相關動作。 2.能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。 3.能實地完成擊球過網的相關動作。 4.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。 5.能知道如何和他人合作進行擊球過網。	1.能發揮創意，創造不同動作並實踐。 2.能表現出拍氣球接力相關動作。 3.能實地完成擊球過網的相關動作。 4.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十七週	5/29 | 6/4	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。 2.透過情境討論，學習自我保護的方式。	1.透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。 2.透過情境討論，知道遇到危險時該如何因應。 3.知道遭遇緊急情況時，必須自我保護與尋求協助。 4.能知道遭遇緊急情況時，如何尋求協助。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十七週	5/29 | 6/4	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	C2 人際關係與團隊合作	健體 E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ha-I-1網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道擊球過網的活動規則並遵守。 2.能知道並完成擊球過網的相關動作。 3.能知道如何和他人合作進行擊球過網。 4.能知道並完成相關的踢氣球動作。 5.能於活動中展現踢氣球的技能。	1.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。 2.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。 3.能利用腳的不同部位，將氣球往上踢起。 4.能順暢的踢擊氣球完成闖關。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十八週	6/5 | 6/11	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.能做到身體不舒服時，要主動告知。 2.知道在學校身體不舒服時，會到健康中心 請求協助。 3.知道在學校身體不舒服，回家一定要告訴家人。 3.知道身體不舒服時的適切處理方法。 4.感染傳染病時，能做到保護人我的行為。	1.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，應該告訴教師（在學校）、爸媽或家人（在家），請他們協助處理問題。 2.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，適切的處理方式，並建立儘快就醫的醫療觀念。 3.知道自己感染傳染疾病時，應該馬上請假在家休息，以免病毒擴散，傳染給他人。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十八週	6/5 | 6/11	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	C2 人際關係與團隊合作	健體 E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能於活動中展現踢氣球的技能。 2.能知道並完成跑跑踢踢的相關動作。 3.能利用不同腳的部位完成踢擊動作。 4.能穩定踢中擺動中不同種類的球。	1.能順暢的踢中擺動中不同種類的球。 2.能發想創意或表達有關球的遊戲設計。 3.能藉由練習，增強踢球的感覺。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	6/12 | 6/18	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.知道腸病毒期間的症狀。 2.遵守腸病毒糾察守則。	※藉由圖片說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水疱、嗜睡等），讓學童更容易了解感染腸病毒的症狀。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	6/12 | 6/18	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩	C3 多元文化與國際理解	健體-E-C3	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.能了解跳繩運動的好處及安全原則。 2.能做出跳繩伸展操的動作。 3.能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。 4.能利用課間及假日進行跳繩活動。	1.指導學童學會正確的暖身運動，並確實做到。 2.透過跳繩活動促進健康體適能。 3.指導學童正確的做出暖身運動及甩繩動作。 4.透過跳繩活動可以促進體適能，以維持身體健康。 5.學會正確的暖身運動及跳繩動作。 6.藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿週	6/19 | 6/25	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.能知道生病時間的在家照護要點。 2.知道感染腸病毒期間適合進食的食物。	※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿週	6/19 | 6/25	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩	C3 多元文化與國際理解	健體-E-C3	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 2.能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。 3.能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 4.能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	※透過跳繩活動促進健康體適能。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿一週	6/26 | 6/30	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.知道預防生病的好行為。 2.實踐日常生活中預防生病的好行為。	※以日常生活發生的事件（三位學童生病的經驗）為例，向學童說明預防生病的好行為，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。	1 (健)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿一週	6/26 | 6/30	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩	C3 多元文化與國際理解	健體-E-C3	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。 2.能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	1.學會正確的暖身運動及跳繩動作。 2.藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。	2 (體)	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

五、部定課程

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期【 二 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：二年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與語言表達(1)	國際語言與文化(2)
			國語文 (6)	本土語言/新住民語文 (1)					
第一週	9/1 | 9/4	9/1(三)開學	第一單元：開心一起玩 第一課踩影子 人權教育 閱讀素養教育 性別平等	一、美麗的世界 1.蟲的世界 生命教育	一、200以內的數 1-1 數到200 1-2 認識百位 環境教育 戶外教育	一、奇妙的影子 1.影子遊戲 外師融入 人權教育 品德教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第一單元喜歡自己 珍愛家人(3) 第一課成長的變化、 第二課欣賞自己 生涯規劃教育	第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Welcome 品德教育 閱讀素養教育 + unit 1 short a
第二週	9/5 | 9/11	9/11(六) 中秋調休補課 學校日	第一單元：開心一起玩 第二課再玩一次 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	一、美麗的世界 1.蟲的世界 生命教育	一、200以內的數 1-3 付錢 1-4 數的大小比較 練習園地 環境教育 戶外教育	一、奇妙的影子 1.影子遊戲 外師融入 人權教育 品德教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第一單元喜歡自己 珍愛家人(3) 第二課欣賞自己 第三課關愛家人 生涯規劃教育	第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Unit 1 Art class 品德教育 閱讀素養教育 + uni t 1 short a
第三週	9/12 | 9/18		第一單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友 品德教育 閱讀素養教育	一、美麗的世界 1.蟲的世界 生命教育	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 閱讀素養教育	一、奇妙的影子 2.影子真好玩 外師融入 人權教育 品德教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第一單元喜歡自己 珍愛家人(3) 第三課關愛家人	第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Unit 1 Art class 品德教育 閱讀素養教育 + unit 1 short a

第四週	9/19 | 9/25	9/20(一)調整放假 9/21（二） 中秋節放假	第一單元：開心一起玩 統整活動一 品德教育 閱讀素養教育 人權教育	一、美麗的世界 2.玉蘭花 生命教育	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法練習園地 閱讀素養教育	一、奇妙的影子 2.影子真好玩 外師融入 人權教育 品德教育 法治教育	第二單元生活保健有一套(3) 第一課眼耳鼻急救站 安全教育	第一單元 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Unit 1 Art class 品德教育 閱讀素養教育 + unit 2 short a
第五週	9/26 | 10/2		第二單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 品德教育 閱讀素養教育 環境教育 性別平等	一、美麗的世界 2.玉蘭花 生命教育	三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分 科技教育	二、和風做朋友 1.風來了 外師融入 人權教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育	第二單元生活保健有一套(3) 第二課照顧我的身體	第一單元 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Unit 1 Art class 品德教育 閱讀素養教育 + unit 2 short a
第六週	10/3 | 10/9	10/11（一） 國慶日補假	第二單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 環境教育 生命教育 海洋教育	一、美麗的世界 2.玉蘭花 生命教育	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減練習園地 遊戲中學數學（一） 科技教育	二、和風做朋友 1.風來了 外師融入 人權教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育	第三單元健康的生活環境(3) 第一課學校環境與健康、第二課社區環境與健康 環境教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit 2 Let’s Play 品德教育 閱讀素養教育 + unit 2 short a
第七週	10/10 | 10/16		第二單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 環境教育 戶外教育	一、美麗的世界 2.玉蘭花 生命教育	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 閱讀素養教育	二、和風做朋友 2.風的同樂會 外師融入 人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育	第三單元健康的生活環境(3) 第二課社區環境與健康	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit 2 Let’s Play 品德教育 閱讀素養教育 環境教育 + unit 2 short a

第八週	10/17 | 10/23		第二單元：觀察樂趣多 統整活動二 品德教育 閱讀素養教育 環境教育	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜 家庭教育	四、加減應用 4-2 加減關係和解題 練習園地 閱讀素養教育	二、和風做朋友 2.風的同樂會 外師融入 人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育	第四單元球類遊戲 不思議(3) 第一課控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit 2 Let's Play 品德教育 閱讀素養教育 環境教育 + unit 2 short a
第九週	10/24 | 10/30		第二單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 閱讀素養教育 環境教育 戶外教育	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜 家庭教育	五、容量 5-1 容量的直接比較 5-2 容量的間接比較 練習園地 科技教育	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 外師融入 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元球類遊戲 不思議(3) 第一課控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit 2 Let's Play 品德教育 閱讀素養教育 環境教育 + unit 2 short a
第十週	10/31 | 11/6		第一、二單元 複習週一 品德教育 閱讀素養教育 環境教育 生命教育	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜 家庭教育	學習加油讚（一） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 科技教育 閱讀素養教育	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 外師融入 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元球類遊戲 不思議(3) 第一課控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Check Up 1 品德教育 閱讀素養教育. + Review 1: Unit 1 Art class Unit 2 Let's Play
第十一週	11/7 | 11/13	11/11(四) 11/12(五) 期中評量	第三單元：美食故事多 第七課神奇的竹筒飯 原住民教育 閱讀素養教育 性別平等	二、歡迎來阮兜 4.露螺 家庭教育	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟問題 6-2 減法兩步驟問題 家庭教育	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 外師融入 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元球類遊戲 不思議(3) 第二課玩球大作戰 品德教育 期中評量	第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	期中評量

第十二週	11/14 | 11/20	11/20（六） 體育表演會	第三單元：美食故事多 第八課不一樣的故事 閱讀素養教育 多元教育 戶外教育	二、歡迎來阮兜 4.露螺 家庭教育	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟問題 6-3 加減兩步驟問題 練習園地 家庭教育	四、動物好朋友 1.拜訪動物 外師融入 環境教育 戶外教育	第四單元球類遊戲不思議(3) 第二課玩球大作戰 品德教育	第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit 3 Many Colors 品德教育 閱讀素養教育 國際教育 + unit 3 short e
第十三週	11/21 | 11/27	11/22（一） 體育表演會補假	第三單元：美食故事多 第九課美味的一堂課 閱讀素養教育 多元教育 家庭教育	二、歡迎來阮兜 4.露螺 家庭教育	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2 和 5 的乘法 7-3 4 的乘法 戶外教育	四、動物好朋友 1.拜訪動物 外師融入 環境教育 戶外教育	第五單元跑跳親水樂(3) 第一課休閒好自在	第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit 3 Many Colors 品德教育 閱讀素養教育 國際教育 + unit 3 short e
第十四週	11/28 | 12/4		第三單元：美食故事多 統整活動三 閱讀素養教育 多元教育	二、歡迎來阮兜 4.露螺 家庭教育	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法 7-5 乘法的應用 練習園地 戶外教育	四、動物好朋友 2.我愛動物 外師融入 環境教育 戶外教育	第五單元跑跳親水樂(3) 第二課歡樂跑跳碰	第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit 3 Many Colors 品德教育 閱讀素養教育 國際教育 + unit 3 short e
第十五週	12/5 | 12/11		第四單元：語文真有趣 第十課加加減減 品德教育 閱讀素養教育	三、我的心情 5.歡喜的代誌 品德教育	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻 戶外教育	四、動物好朋友 2.我愛動物 外師融入 環境教育 戶外教育	第五單元跑跳親水樂(3) 第二課歡樂跑跳碰	第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit 3 Many Colors 品德教育 閱讀素養教育 國際教育 + unit 3 short e

第十六週	12/12 | 12/18		第四單元：語文真有趣 第十一課門、門大仙 品德教育 閱讀素養教育 生命教育 生涯教育	三、我的心情 5.歡喜的代誌 品德教育	八、時間 8-2 報讀時刻 8-3 經過點數的時間 練習園地 數學樂園 防災教育 戶外教育	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 外師融入 品德教育	第五單元跑跳親水樂(3) 第三課快樂水世界	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit 4 Counting 品德教育 閱讀素養教育 + unit 4 short i
第十七週	12/19 | 12/25		第四單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 閱讀素養教育 環境教育 戶外教育	三、我的心情 5.歡喜的代誌 品德教育	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法 多元文化教育	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 外師融入 品德教育	第六單元全方位動動樂(3) 第一課繩索小玩家	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit 4 Counting 品德教育 閱讀素養教育 + unit 4 short i
第十八週	12/26 | 1/1	12/31（五） 元旦補假	第四單元：語文真有趣 統整活動四 閱讀素養教育	三、我的心情 5.歡喜的代誌 品德教育	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地 遊戲中學數學(二) 多元文化教育	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 外師融入 品德教育	第六單元全方位動動樂(3) 第二課樹樁木頭人	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit 4 Counting 品德教育 閱讀素養教育 + unit 4 short i
第十九週	1/2 | 1/8		第四單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 閱讀素養教育 家庭教育	來唱囡仔歌——蠓仔 品德教育	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較 練習園地 性別 平等教育	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 外師融入 生命教育 安全教育	第六單元全方位動動樂(3) 第三課跳出活力	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit 4 Counting 品德教育 閱讀素養教育 + unit 4 short i

第廿週	1/9 | 1/15	1/12（三） 1/13（四） 期末評量	第三、四單元 複習週二 閱讀素養教育 多元教育 生涯教育	來聽囡仔古——水仙花的由來 品德教育	學習加油讚（二） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 多元文化教育 閱讀素養教育	六、溫暖過冬天 1.冬天來了2.散播溫暖散播愛 第四課圓來真有趣 外師融入 生命教育 安全教育	第六單元全方位動動樂(3) 第四課圓來真有趣 期末評量	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Check Up 2 + review 2 Unit 3 Many Colors Unit 4 Counting 期末評量 品德教育 閱讀素養教育
第廿一週	1/16 | 1/20	1/20(四) 休業式	總複習 閱讀素養教育 多元教育 品德教育 環境教育	咱來認捌字 品德教育	總複習 數學園地 多元文化教育 閱讀素養教育	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 生命教育 安全教育	第六單元全方位動動樂(3) 第四課圓來真有趣	總複習	總複習 品德教育 閱讀素養教育

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
二 年級 國語 領域課程計畫

教材來源	翰林版國語第三冊	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週6節，本學期共126節		
學習目標	1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。		

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週	9/1 | 9/4	第三冊 第壹單元：開心一起玩 第一課 踩影子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能以適切的速率正確地朗讀文本。 二、能觀察不遵守團體規則所帶來的影響。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能表達自己的情緒。 六、能重述故事。	活動一　趣味引導 1.學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們在做什麼事，角色的表情和感覺。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師引導學生習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課大意，並完成習作第三大題。 2.配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」完成習作第四大題。 3.引導學生說出本課句型，並完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.引導學生由課文角色反應說出自己的經驗並記錄下來。 2.教師以繪本《比你更大》故事引起動機，帶領學生討論同學玩耍要注意的事項。 3.教師引導學生寫下討論結果並回顧學習過程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第二週	9/5 | 9/11	第三冊 第壹單元：開心一起玩 第二課再玩一次	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。 活動二　隨文識詞一 1.學生認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」做教學。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。 3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。 2.教師引導學生分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。 3.教師引導學生在心情筆記本寫下自己的經驗和感覺並回顧學習過程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第三週	9/12 | 9/18	第三冊 第壹單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能聽出語氣所表達的感受和情緒。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能專心聽出故事的重點。 五、能從語句中感受、理解情緒。 六、能利用基本句型完成句子	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「我會造詞」練習造詞。 2.教師引導學生找出本課「言」部的生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意並完成習作第三大題。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺，並完成習作第四大題。 3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師以常聽到的童話為例，引導學生依故事結構說出故事內容。 3.教師依組字、組詞延伸活動引導學生複習本單元習得的識字造詞能力並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第四週	9/19 | 9/25	第三冊 第壹單元：開心一起玩 統整活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 與以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際	一、能聽出說話的語氣。 二、能說出判斷語氣的方法。 三、能認識標點符號驚嘆號。 四、能說出具體的想法和感受。 五、能重述完整故事。	活動一　聽一聽，說一說 1.教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3.教師引導學生學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二　認識標點符號 1.教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。 2.教師配合課本統整活動一「認識標點符號-驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　讀一讀，說一說 1.教師板書「真好看」並提問引導學生用完整語句表達自己的想法。 2.教師配合課本統整活動一「讀一讀，說一說」引導學生用完整語句表達自己的想法。 3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 活動四　聽故事，說大意 1.教師板書「人、事、時、地、物」引導學生回顧一到三課故事內容。 2.教師配合統整活動一「聽故事，說大意」圖片提問，引導學生重述故事。 3.教師揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡，請學生將課本圖片分類並重述故事。 4.教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。					

第五週	9/26 | 10/2	第三冊 第貳單元：觀察樂趣多 第四課 水草下的呱呱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能正確找出故事的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「聲音就在國字裡」觀察並認識有聲音部件的國字。 2..教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.引導學生分組討論本課故事內容重點，整理課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生分析課文句意並完成習作第三大題。 4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。 2.教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，練習口頭造句。 3.引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。 2.教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。 3.教師將學生分組，進行「猜猜看，牠是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【品德教育】** 品 EJU1 尊重生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第六週	10/3 | 10/9	第三冊 第貳單元：觀察樂趣多 第五課 沙灘上的畫	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。 五、能學會觀察與思考的能力。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.將本課生字分為「左右組合」和「非左右」的生字，做分類並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。 3.教師引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想本課故事內容重點，配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」認識形容詞句子的特色和用法。 3.教師引導學生完成習作第三、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師引導學生複習本課形容詞句子，並完成習作第四大題。 2.教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 3.教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。 4.教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。

					6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。						

第七週	10/10 | 10/16	第三冊 第貳單元：觀察樂趣多 第六課 草叢裡的星星	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。 五、能學會觀察與思考的能力。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識含聲音的部件，並先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第四大題。 2.教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。 3.教師配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。 4.教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。 活動六　主題探討 1.教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片，先口頭練習說出完整句字再完成習作。 2.教師提問引導學生依本單元主題「我會看和想」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。 3.教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 **【戶外教育】** **戶 E2** 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

					等技巧寫作。						

第八週	10/17 | 10/23	第三冊 第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的功用、格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像。	活動一　我會查字典 1.教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。 2.教師配合課本統整活動二「我會查字典」及附件一，引導學生依步驟練習注音查字法。 3.教師引導學生學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二　我會寫日記 1.教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。 2.教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　想一想，說一說 1.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。 2.教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

					6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。						

第九週	10/24 | 10/30	第三冊 第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A2 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能認識左右部件和聲音相關的國字，並辨認同音字。 四、能培養觀察和推論的能力。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享如何預知天氣的方法 2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。 3.教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。 4.教師引導學生完成習作來閱讀前 3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　重述內容 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四　故事回顧 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。 3.教師引導學生依習得的方法完成習作來閱讀第 4 題，並回顧本節學習歷程	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【閱讀素養教育】** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感。

第十週	10/31 | 11/6	第三冊 第壹、貳單元 複習週一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、注音查字法和日記寫法 1.教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習注音查字法。 3.教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

					6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。						

第十一週	11/7 | 11/13	第三冊 第參單元：美食故事多 第七課 神奇的竹筒飯	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容 六、能介紹自己喜歡的東西。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師引導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，完成習作第三大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 3.教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師引導學生依上下結構生字以字卡自製組字翻翻書並以翻翻書與同學一起玩文字組字遊戲。 2.教師展示竹筒飯照片並引導學生推想為什麼竹筒飯不會起火的原因。 3.教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第十二週	11/14 | 11/20	第三冊 第參單元：美食故事多 第八課 不一樣的故事	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一　趣味引導 1.教師以繪本《媽媽的一碗湯》引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會認字」、「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自學策略。 3.教師引導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3.引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。 2.教師引導學生以本課句型練習造句。 3.教師引導學生以「第一筆」、「左右、共用部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。

第十三週	11/21 | 11/27	第三冊 第參單元：美食故事多 第九課 美味的一堂課	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會家鄉的食物所傳達的情感。 五、能利用基本句型完成句子。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己吃過炸春捲和潤餅捲的飲食經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中愛心媽媽介紹春捲和小朋友吃春捲的活動。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」識字多音字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，發展自學策略。 3.教師引導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第三大題。 2.教師配合語文百寶箱「換個語詞也一樣」引導學生說出意思相似的語詞，並完成習作第四大題。 3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師引導學生配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生說出本課句型的意思和用法，並完成習作第五大題。 2..教師引導學生朗讀短詩，並讀出詩的情感。 3.教師引導學生找出同部首不同寫法的生字，說出完整寫法與部件寫法，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十四週	11/28 | 12/4	第三冊 第參單元：美食故事多 統整活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。 二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。 三、能觀察圖片，看圖說話。 四、能依據提示指引，說出完整故事。 五、能認識常用的標點符號。 六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。	活動一　聽一聽，說一說 1.教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3.教師引導學生學生完成習作統整活動三第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二　讀故事，說大意 1.教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用完整語句說出故事。 2.教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　認識標點符號 1.教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。 2.教師配合課本統整活動三「認識標點符號-冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　認識圖書館 1.教師引導學生分享使用圖書館的經驗。 2.教師配合統整活動三「認識圖書館」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

第十五週	12/5 | 12/11	第三冊 第肆單元：語文真有趣 第十課 加加減減	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對字寫國字和加減符號紙卡像在猜謎的樣子。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識多音字。 2..教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 2.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生辨認左邊部首，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句感情。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。 2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生說出矛盾並列句，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生複習課文內容，並完成習作第四大題。 4.引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。 2.教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。 3.教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第十六週	12/12 ｜ 12/18	第三冊 第肆單元：語文真有趣 第十一課門、鬥大仙	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享和朋友吵架及和好的經驗、心情變化及如何處理的方法。 2.教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中人物好像吵架又和好了，而且他們的帽子上都寫了國字。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」、「鬥」兩字和部件組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字，並完成習作第四大題。 4.教師引導學生讀出角色的心情與感覺。 活動六　主題探討 1.教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字，並完成習作第三大題。 2.教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** **品E3** 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** **生E1** 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】**涯E12 學習解決問題與決定的能力。 **【閱讀素養教育】**閱E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第十七週	12/19 | 12/25	第三冊 第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。	活動一　趣味引導 1 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識同音異字。 2.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，及「我會認字」引導學生認識多音字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生說出本課句型，完成習作第三大題。 4.以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」，引導學生說出詩與課文插圖的關係，並完成習作第四大題。 3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師配合單元主題「語文真有趣」猜字謎、同音異字、部件組字等活動引導學生複習本課生字。 2.教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞表表演「醜小鴨」兒歌。 3.教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」練習創作童詩並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。

					關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。						

第十八週	12/26 ｜ 1/1	第三冊 第肆單元：語文真有趣 統整活動四	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聆聽，並適切回答問題。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 三、能發現並分享語文的趣味。 四、能學會部首查字典的方法。	活動一　聽一聽，說一說 1.教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。 2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 3.教師引導學生學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二　發現語文真有趣 1.教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。 2.教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　我會查字典 1.教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。 2.教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

第十九週	1/2 | 1/8	第三冊 第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-E-A1 國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能學會預測與推論。 五、能體會四字語詞所帶來趣味變化。 六、能理解文本內容。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。 2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。 3.教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。 4.教師引導學生完成來閱讀習作第 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　重述內容 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四　故事回顧 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目的、預測內容發展。 3.教師引導學生依習得的方法完成習作來閱讀第 3、4 題，並回顧本節學習歷程	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

					關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。						

第廿週	1/9 | 1/15	第三冊 第參、肆單元 複習週 二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號和圖書館運用 1.教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第廿一週	1/16 | 1/20	第三冊 第壹到肆單元 總複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用注音和部首查字法查字典。	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、日記寫法、注音及部首查字法和圖書館運用 1.教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。 3.教師配會課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。 4.教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
二 年級本土語言領域課程計畫

教材來源	真平版閩南語第三冊教材	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週1節，本學期共21節		
學習目標	1.能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 3.能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。 4.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 5.能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重要語詞。 6.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 7.能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 8.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 9.能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。 10.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 11.能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 12.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 13.能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的重要語詞。 14.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 15.能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。 16.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 17.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。 18.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 19.能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 20.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。		

	21.能正確念讀「蠓仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。 22.能運用句型「(人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。 23.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 24.能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 25.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 26.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 27.能學會與意思接近與意思相反的字詞。
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
融入重大議題具體內涵	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週	9/1 ｜ 9/4	一、美麗的世界1.蟲的世界	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物人) 會來 (做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。 4.請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？	1	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	**【生命教育】**生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第二週	9/5 ｜ 9/11	一、美麗的世界 1.蟲的世界	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁拹佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。 活動六：語詞運用 1.播教學電子書，讓學生念讀「語詞運用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。 活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 活動八：唱雙簧 1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎喲喂！啥人共糖仔囥遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2.發下學習單，請學生回家完成。	1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	**【生命教育】**生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第三週	9/12 ｜ 9/18	一、美麗的世界1.蟲的世界	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 活動十一：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2.老師公布答案，並和學生進行討論。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	**【生命教育】**生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第四週	9/19 ｜ 9/25	一、美麗的世界 2.玉蘭花	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物物件)(形容詞) 閣 (形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。 例：小弟的頭鬃軟閣幼。 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：趣味念課文 全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔婿噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。	1	口語評量 態度評量 表演評量	**【生命教育】**生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第五週	9/26 ｜ 10/2	一、美麗的世界 2.玉蘭花	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。 活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。 活動七： 講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4.發下學習單，請學生回家完成。	1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	**【生命教育】**生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第六週	10/3 ｜ 10/9	一、美麗的世界 2.玉蘭花	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，互相用圖卡練習語詞。 3.老師可請學生家長帶學生用手機拍家附近的植物傳給老師，老師利用電腦投影設備進行認識住家附近植物的教學。 活動十：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 活動十一：大風吹 1.請學生準備六張椅子並圍成一圈，座位朝外。(可依班級人數調整) 2.一組七人圍在椅子外，全班一起說「大風吹」後，這七人便繞著椅子走，邊走邊念課文。 3.課文念完後，學生各占一張椅子坐下。沒搶到座位的人，接受老師的口頭測驗（可根據「輕鬆學語詞」的語詞來出題)。 4.答對可繼續玩遊戲，答錯就換另一人玩。	1	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	**【生命教育】**生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第七週	10/10 ｜ 10/16	一、美麗的世界 2.玉蘭花	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	活動十二：複習一 1.老師帶領學生複習第一、二課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「覕相揣」的內容，並分組討論答案。 3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4.播放電子書，讓學生聆聽「教室佈置」。 5.快問快答：師生一起討論答案，老師可先指定一名學生當主持人，並準備一個計時器。全班分成兩組，兩組派代表猜拳，贏的一方就「教室佈置」的內容發問，例如：「教室內底有啥物蟲？」輸的一方回答：「有田嬰。」或問：「田嬰佇佗位？」回答：「佇蓮花頂懸。」答對得一分。可輪流重複發問，也可提新問題，答錯或停滯未答超過三秒即失敗。玩過一輪後兩組再互換。最後由主持人統計得分，獲勝的組別贏得獎勵。 活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.對故事裡的語詞說明，鼓勵學生看圖說故事 活動十四：語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第八週	10/17 | 10/23	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物所在）內底真（形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。) 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。	1	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	**【家政教育】**E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第九週	10/24 | 10/30	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。 活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七： 講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 3 發下學習單，請學生回家完成。	1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	**【家政教育】**E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第十週	10/31 ｜ 11/6	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.進行分組，互相用圖卡練習。 3.老師做示範並指導學生進行句型練習。 活動十：聽看覓 1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。 活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	1	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	**【家政教育】**E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第十一週	11/7 | 11/13	二、歡迎來阮兜 4.露螺	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，讓學生聆聽課文。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 (1)播放教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人) 欲揣 (啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。 例：阿母欲揣阿兄。 4.播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：炸彈來了 1.老師準備一個小物品當炸彈 (小球、鉛筆、髮圈……)，全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。	1	口語評量 態度評量 表演評量	**【家政教育】**E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第十二週	11/14 ｜ 11/20	二、歡迎來阮兜 4.露螺	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞念法。 3.語詞造句 (1)播放教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸：參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。 活動六：語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囥啥物家具？」再問：「客廳有囥電視的請擉手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2.播放電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七： 講看覓 1.帶領學生聆聽、念讀「講看覓」。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的	1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【家政教育】E7 表達對家庭成員的關心與情感。

								形式練習對話，並結合第三課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 4.發下學習單，請學生回家完成。			

第十三週	11/21 ｜ 11/27	二、歡迎來阮兜 4.露螺	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。 活動九：臆謎猜 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。 活動十一：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。 活動十二：誰要站起來？ 1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。	1	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【家政教育】E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第十四週	11/28 ｜ 12/4	二、歡迎來阮兜 4.露螺	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	活動十三：複習二 1.老師帶領學生複習第三、四課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：搶答遊戲 老師先將第三、四課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	1	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	**【家政教育】**E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第十五週	12/5 ｜ 12/11	三、我的心情 5.歡喜的代誌	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3.句型練習 (1)播放 CD2 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！ 活動二：課文接力賽 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	**【品格教育】**E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十六週	12/12 ｜ 12/18	三、我的心情 5.歡喜的代誌	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。 活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。 活動六：語詞運用 1.播放學電子書，讓學生聆聽「語詞運用」。 2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1.播放電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依 「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 3.發下學習單，請學生回家完成。	1	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	**【品格教育】**E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十七週	12/19 ｜ 12/25	三、我的心情 5.歡喜的代誌	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	活動八：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3.老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。 活動十：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。 活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。	1	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	**【品格教育】**E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十八週	12/26 ｜ 1/1	三、我的心情 5.歡喜的代誌	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	活動十二：複習三 1.老師引導學生複習第五課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 3」的內容，再舉手發表答案。 3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 活動十三：團隊賓果 1.老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣，也可拿出一~四課的語詞圖卡一起使用。各組可決定重複的張數及排列方式。 2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。 活動十四：我來演你來猜 1.老師將全班分成六組，每組抽一個第五課的情緒語詞。 2.各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 3.依序進行，得分最多的組別即獲勝活動十五 看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。 活動十六：做伙來複習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	1	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量	**【品格教育】**E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十九週	1/2 | 1/8	來唱囡仔歌——蠓仔	B1符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	一、引起動機 引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠓仔」。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.　老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2.　老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1)「蠓」，聲母為「b」。 (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3.　老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。 活動二：歡樂動一動 1.　老師播放電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌。 2.　待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳歌曲。 活動三：蠓仔佇佗位 1.　老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」 2.　老師在黑板寫上：「（人／物）佇（啥物）的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 3.　待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	聽力評量 口語評量 態度評量	**【品格教育】**E3 溝通合作與和諧人際關係。

第廿週	1/9 | 1/15	來聽囡仔古——水仙花的由來	A2系統思考與解決問題	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	一、引起動機 1.拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 2.老師可介紹水仙花的特色。接著，進入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一：看圖我上勢 準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。 1.將學生分成六組，限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 活動二：in 咧講啥物 1.播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2.請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 3.請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。 三、統整活動 1.播放電子書，讓學生觀看「水仙花的由來」。 2.進行「水仙花的由來」人物分析： (1)老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。 (2)請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3)經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4)老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問	1	聽力評量 口語評量 態度評量	**【品格教育】**E3 溝通合作與和諧人際關係。

								題內容，並引導討論方向。			

第廿一週	1/16 ｜ 1/20	咱來認捌字	B1符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佮做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	**【品格教育】**E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
二年級數學領域課程計畫

教材來源	翰林	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
學習目標	1 認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週	9/1 | 9/4	一、200以內的數 1-1 數到200、 1-2 認識百位	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1. 能認識200以內的數，並建立200以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	**1-1 數到200** 1. 累10活動的10個一數，數到200。 2. 累1活動到整10的數數，數到200。 3. 從200倒數1和倒數10，瞭解數詞序列。 **1-2 認識百位** 1. 以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2. 積木和數的化聚以及位值表的記法。	4	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第二週	9/5 ｜ 9/11	一、200以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。	**1-3 付錢** 1. 認識百元以及百元、十元和一元合 起來的幣值 2. 使用錢幣表徵並應用於付錢活動 **1-4 數的大小比較** 1. 使用積木表示量並比較量的多少 2. 根據量的多少瞭解數的大小 3. 瞭解數的大小比較方法並使用＞、＜符號	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第三週	9/12 ｜ 9/18	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	**2-1 二位數的加法** 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數 加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數 加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第四週	9/19 ｜ 9/25	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3.解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	**2-2 二位數的減法** 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數 減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數 減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第五週	9/26 ｜ 10/2	三、認識公分 3-1 個別單位、 3-2 認識公分	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時， 所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	3-1 個別單位 1.用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所測量的次數會較少。 3-2 認識公分 1.認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

第六週	10/3 ｜ 10/9	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、 3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	3-3 量一量，畫一畫 1.能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。 2.能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。 3.能畫出指定長度的直線。 3-4 長度的加減 1.在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 **遊戲中學數學（一）**	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

第七週	10/10 | 10/16	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。	4-1 加法和減法的關係 1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第八週	10/17 ｜ 10/23	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、 4-3 等於、大於和小於、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。	4-2 加減關係和解題 1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。 練習園地	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第九週	10/24 | 10/30	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。	5-1 容量的直接比較 1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 5-2 容量的間接比較 1.能進行容量的間接比較。 2.能進行容量的個別單位比較。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

第十週	10/31 ｜ 11/6	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、	1.能進行 200 以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減直式計算。 3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4.能使用公分尺測量物件的長度。	**綜合與應用** 1.點數錢幣，並比較數值大小。 2.熟練二位數加減計算。 3.觀察加法和減法的關係。 **生活中找數學** 1.公分實測 **看繪本學數學** 1.《誰是冠軍杯》容量的比較	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

						重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。					

第十一週	11/7 | 11/13	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	6-1 加法兩步驟問題 1.在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 2.在具體情境中，認識「多個數相加時，加的順序不同並不影響其和」的性質。 6-2 減法兩步驟問題 1.在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第十二週	11/14 ｜ 11/20	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	6-2 減法兩步驟問題 1.在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 6-3 加減兩步驟問題 1.在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。 練習園地	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第十三週	11/21 | 11/27	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5.能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練2、5、4的乘法表。	7-1 幾的幾倍 1. 用連加解決幾的幾倍問題 2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」 7-2 2和5的乘法 1. 瞭解「2有幾個」也就是「2的幾倍」 2. 瞭解「5有幾個」也就是「5的幾倍」 3. 瞭解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義 4. 熟練2和5的乘法表 7-3 4的乘法 1. 瞭解「4有幾個」也就是「4的幾倍」 2. 透過「累4」活動瞭解乘法算式 3. 熟練4的乘法表以及瞭解「多幾個 4，是多多少」	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第十四週	11/28 ｜ 12/4	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、 7-5 乘法的應用、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1.能熟練 8 的乘法表。 2.能做2、5、4、8 的乘法應用問題。 3.能利用乘法解決生活中的問題。	7-4 8的乘法 1.瞭解「8有幾個」也就是「8的幾倍」 2.透過「累8」活動瞭解乘法算式 3. 熟練8的乘法表以及瞭解「多幾個 8，是多多少」 7-5 乘法的應用 1.能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義 2.能以乘法算式表示生活情境中的總 量 練習園地	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第十五週	12/5 ｜ 12/11	八、時間 8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	8-1 認識鐘面 1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 8-2 報讀時刻 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對 應。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第十六週	12/12 ｜ 12/18	八、時間 8-2 報讀時刻、 8-3 經過點數的時間、 練習園地、數學樂園	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	8-2 報讀時刻 1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 8-3 經過點數的時間 1.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 練習園地	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【防災教育】** 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

第十七週	12/19 ｜ 12/25	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、 9-2 6的乘法、 9-3 7的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練3、6、7的乘法表。	9-1 3 的乘法 1.瞭解「3有幾個」、「3的幾倍」之乘法意義 2.熟練3的乘法表 9-2 6 的乘法 1.瞭解「6有幾個」、「6的幾倍」之乘法意義 2.熟練6的乘法表 9-3 7 的乘法 1.根據情境圖示瞭解7的乘法意義和 算式 2.熟練7的乘法表 3.用乘法算式紀錄問題並算算看	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

第十八週	12/26 | 1/1	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能做被乘數為9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練9的乘法表。 4. 能做3、6、7、9的乘法應用問題。	9-4 9 的乘法 1. 根據情境圖示瞭解 9 的乘法意義和 算式 2. 熟練9的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看 9-5 乘法的應用 1.察覺生活中乘法意義的情境 2. 進行單位數或單位量併加 3. 能以乘法算式表示生活情境中的總 量 練習園地 遊戲中學數學(二)	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

第十九週	1/2 | 1/8	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.認識平面並能進行面的直接比較。 2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。	10-1 面的直接比較 1.認識平面並能進行面的直接比較。 10-2 面的間接比較 1.能進行面的間接比較。 2.能以個別單位進行面的大小比較。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【性別平等教育】** 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

第廿週	1/9 | 1/15	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 S-2-5 面積：	1.運用乘法解決問題 2.點數方格，進行面積個別單位的比較 3.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。	**綜合與應用** 1.運用乘法解決問題 2.點數方格，進行面積個別單位的比較 **生活中找數學** 1.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 2.報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度。 **看繪本學數學** 1.《蜘蛛小姐的襪子舖》—乘法	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

						以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。					

第廿一週	1/16 ｜ 1/20	數學園地	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1.透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2.熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為1~9乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
二年級生活領域課程計畫

教材來源	翰林	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
學習目標	1.透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。 2.藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。 3.透過影子造型秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。 4.經由演出影子造型秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。 5.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 6.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 7.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 8.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 9.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 10.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 11.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。		
領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及		

	實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E1 認識公平。

	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週	9/1 ｜ 9/4	一、奇妙的影子 1.影子遊戲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能覺察有光的地方就會有影子。 2.能記錄找到的影子。 3.能知道太陽與影子的位置是相反的。 4.能知道人的影子形狀是會改變的。 5.能歸結出影子的特性。 6.能知道如何安全的投入遊戲。 7.能知道踩影子遊戲的祕訣。	1.本單元旨在讓兒童從遊戲中探索影子的變化，進而發現玩影子遊戲的要訣。	6	口頭討論 習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 **【戶外教**

				人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						**育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

第二週	9/5 ｜ 9/11	一、奇妙的影子 1.影子遊戲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道不同的物體有不同的影子形狀。 2.能運用雙手做出不同形狀的影子。 3.能以手影做出兩個以上的動物形狀。 4.能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。 5.能演唱歌曲〈影子好朋友〉。 6.能搭配歌曲表演影子造型。	1.經由兩人或多人的合作，利用肢體共同創作出不同造型的影子。 2.讓兒童利用不同的物品，改變影子的造型。 3.能透過演唱＜影子好朋友＞並進行音樂活動。	6	表演評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 肢體律動習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 說故事 觀察記錄 觀察評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 **【戶外教**

				人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						**育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

第三週	9/12 ｜ 9/18	一、奇妙的影子 2.影子真好玩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道演出前如何布置教室。 2.能與同學共同合作討論製作的細項。 3.能藉由不同的方式，改變影子的造型。 4.能動手創作影子戲偶。	1.透過觀察、體驗、遊戲、表演與製作活動等過程，讓兒童動手進行影子前的準備。	6	作品評量 表演評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 **【戶外教**

				人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						**育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

第四週	9/19 ｜ 9/25	一、奇妙的影子 2.影子真好玩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能欣賞不同的影子造型。 2.能共同合作投影出不同的影子。 3.經由影子造型戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。 4.能分工合作將創意影子編成一個小故事。 5.能樂於和同學一起合作進行表演創作。 6.能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。	1.透過觀察、體驗、遊戲、表演與製作活動獲得感官經驗，讓兒童從遊戲中獲得樂趣，進而發揮團隊合作的精神，運用想像力與創造力創造相關的故事情節。	6	作品評量 表演評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。

				人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						

第五週	9/26 | 10/2	二、和風做朋友 1.風來了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2.能發現風隨時存在我們的生活中。	1.引導兒童藉由觀察與親身體驗，察覺風對物體的影響，透過大自然的變化，人的感官覺察，進而發現風的存在。	6	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 習作評量 發表 課堂問答	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【防災教**

					成任務。						**育】** 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第六週	10/3 | 10/9	二、和風做朋友 1.風來了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能感受風對物體的影響。 2.能從觀察中發現風有強弱的不同。 3.能透過表演，表現強風和弱風的肢體律 動。 4.能知道風帶來的不便與災害有哪些。 5.能知道風帶來的益處有哪些。	1.引導兒童了解風能使國旗、草木、氣球隨風飄動，隨著風的強弱不同，觀察物體被風吹動的情形。依據兒童的發展，藉由肢體韻律及教師的指導，帶領兒童感受風帶給人們的感覺，和兒童一同進行強風與弱風的創作與分享。 2.本單元旨在引導兒童認識風的現象後，進而讓兒童觀察風對我們的生活帶來的影響，知道風可以帶來許多益處，但也帶來一些壞處。	6	參與度評量 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 實際演練 實驗操作 作品評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【防災教**

					成任務。						**育】** 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第七週	10/10 | 10/16	二、和風做朋友 2.風的同樂會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2.能探索製作風力玩具的方法。 3.能製作風力玩具。 4.能藉由實際操作,發現製作風力玩具時遇到的問題。 5.能透過小組討論解決方法。	1.讓兒童透過實際操作，製作一個風力玩具，並利用各種方法讓它轉動。	6	小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 肢體律動	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 **【科技教**

					新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						**育】** 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第八週	10/17 | 10/23	二、和風做朋友 2.風的同樂會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 2.能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 3.能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和 規則。 4.能演唱＜風的同樂會＞，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。 5.能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。	1.讓兒童帶著自己做的風力玩具進行一場風的同樂會。 2.藉由演唱＜風的同樂會＞這首曲子速度的變化，配合繞圈等肢體動作，讓兒童感受樂曲速度變化，與風大小的關係。	6	口頭評量 念唱練習 習作評量 課堂問答 學習態度 肢體律動	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 **【科技教**

					新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						**育】** 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第九週	10/24 | 10/30	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2.能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3.能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4.能自己動手製作泡泡水。 5.能知道各種不同的吹泡泡工具。 6.能動手製作吹泡泡的工具。	1.以兒童日常生活經驗為學習起點，讓兒童透過用肥皂可以搓出泡泡，並且把手洗乾淨作為引起動機，進而與兒童討論在什麼情況下也可以看到泡泡。 2.讓兒童討論製作泡泡水所需的用具和材料，並引導兒童自己動手做泡泡水，在製作泡泡水的過程中，讓兒童發現問題「為什麼有的泡泡水沒有泡泡？」，藉由同學的成功經驗分享，來學習解決問題的方法。	6	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 觀察記錄	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

				及合作的技巧。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						

第十週	10/31 | 11/6	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能探索吹泡泡的方法。 2.能觀察泡泡表面的顏色與現象。 3.能演唱〈吹泡泡〉。	1.引導兒童探索吹泡泡的方法，並觀察泡泡表面的顏色與現象。	6	小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

				及合作的技巧。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						

第十一週	11/7 ｜ 11/13	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道吹出大泡泡的方法。 2.能知道一次吹出很多泡泡的方法。 3.能運用肢體表現出泡泡樣子。 4.能創作出彩色泡泡畫。 5.能探索泡泡水的其他用途。 6.能妥善處理剩下的泡泡水。 7.能進行泡泡闖關活動。	1.引導兒童經由吹泡泡活動延伸至美勞教學活動，讓兒童創作出彩色泡泡畫，留住彩色的泡泡在圖畫紙上，並發揮創意將彩色泡泡變身成不同的造型，創作出美麗的彩色泡泡畫。 2.引導兒童探索泡泡水的用途，並能妥善處理剩下的泡泡水。 3.能利用吹泡泡所學進行闖關遊戲。	6	作業評量 表演評量 念唱練習 習作評量 態度評量 作品評量 肢體律動	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

				及合作的技巧。	能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						

第十二週	11/14 | 11/20	四、動物好朋友 1.拜訪動物	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能說出曾經親近的動物及地點。 2.能和同學分享親近動物的經驗。 3.能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4.能說出所觀察動物的外形。 5.能說出所觀察動物的運動方式。 6.能說出所觀察動物的特色。	1.兒童和動物的關係大多是親密的，很多兒童從小就有接觸動物的經驗。讓兒童發表親近動物的經驗，包含曾經看過的動物、以及看過的地點。藉由大家分享的過程，認識更多的動物，擴展彼此的視野，並了解生活周遭有許多小動物和大家生活在一起，藉此增進對動物的認識。	6	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 觀察記錄 觀察評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

第十三週	11/21 | 11/27	四、動物好朋友 1.拜訪動物	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能欣賞＜動物狂歡節＞。	1.透過接觸與觀察的過程，認識生活中的動物。並透過音樂欣賞，更了解動物。	6	作品評量 小組互動表現 同儕互評習作評量 報告 發表 觀察評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

第十四週	11/28 ｜ 12/4	四、動物好朋友 2.我愛動物	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 2.能和同學分享自己所觀察的動物。 3.能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 4.能演唱〈大象〉。 5.能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 6.能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。	1.指導兒童用油土做出自己所觀察動物的造型，培養兒童立體造型欣賞、表現與創新的能力。 2.利用油土的捏塑，可以讓兒童對動物的外形印象更深刻。捏塑活動也可以增進肌肉發展、培養觀察力、專注力、創造力，培養兒童的自信心。 3.透過發表、作品及紀錄的分享過程，與同學互相觀摩學習，進而對動物進行更深入的探索。 4.利用〈大象〉的歌曲，唱出自己所喜歡的動物。各種不同種類的動物唱歌跳舞聚集在一起，展開一場熱鬧的動物舞會。	6	表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

第十五週	12/5 ｜ 12/11	四、動物好朋友 2.我愛動物	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能說出對待動物的正確行為。 2.能在日常生活中落實愛護動物的行為。 3.能說出自己可以幫助動物做的事。 3.能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。	1.讓兒童透過先前對動物的了解、親近動物的歷程，設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活的更好！	6	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

第十六週	12/12 ｜ 12/18	五、美麗的色彩 1.一起找色彩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能探索生活中的色彩。 2.能說出自己所發現的色彩。 3.能探索校園中的色彩。 4.能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5.能發表自己所觀察的色彩。 6.能發現一個物體有多種色彩。 7.能探索顏色的代表的意義。 8.能演唱＜彩虹森林＞	1.引導兒童觀察生活中的色彩，發表自己所發現的色彩，並且探索有些色彩所代表的意義。 2.引導兒童探索與記錄校園中的色彩，並能選擇一個特定的目標來觀察它的色彩。 3.讓兒童發表自己觀察目標的的色彩。 4.透過觀察活動，讓兒童發現有些東西會使用特定的色彩，進而探索這些色彩的意義。	6	口頭報告 平時上課表現 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						

第十七週	12/19 ｜ 12/25	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2.能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3.能在水彩中找到之前發現的色彩。 4.能探索水彩中找不到的色彩。	1.引導兒童依照指示找到相同顏色的物品，完成「顏色大集合」的活動，並發現同一類的顏色也有深淺之分。 2.引導兒童從水彩中找到之前所發現的色彩，進而發現有些色彩找不到，再引導探索創造新色彩的方法。如果兒童中有人沒有水彩，也可以利用蠟筆進行教學活動。	6	小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 學習態度	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						

第十八週	12/26 | 1/1	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能依照想要的感受運用色彩進行布置規 劃。 2.能專心聆聽並適切表達自己的意見。 3.能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。 4.能參與「作品拼拼樂」的活動。 5.能利用作品美化教室環境。 6.能和同學分工合作完成美化環境任務。	1.能運用色彩所學，運用在生活中。	6	作品評量 念唱練習 肢體律動 習作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						

第十九週	1/2 | 1/8	六、溫暖過冬天 1.冬天來了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能察覺冬天時生活中的變化。 2.能觀察冬天校園景象。 3.能察覺冬日校園環境的改變。 4.能認識冬天保暖的方法。 5.能參與「保暖狀況劇」活動。 6.能運用保暖方法照顧自己並注意安全。	1.引導兒童透過對大自然環境的觀察與親身體驗，體驗季節的轉變，感受冬天來臨對我們的生活及大自然所帶來的影響。 2.讓兒童探索冬天保暖的方法。	6	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄	**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解

				生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞	新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。						日常生活危害安全的事件。

				周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							

第廿週	1/9 | 1/15	六、溫暖過冬天 1.冬天來了2.散播溫暖散播愛	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能熟唱〈溫暖過冬天〉。 2.能用手搖鈴敲打節奏。 3.能說出節奏長短的差異。 4.能與同學合作煮湯圓。 5.能分享煮湯圓的心得。	1.帶領兒童認識各種不同冬季的食物，讓兒童了解傳統的冬季飲食文化和日常生活關係的密切性，並學習分組煮湯圓，讓兒童能藉由實作，了解到熱食能讓身體感到溫暖。	6	口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 參與度評量 習作評量 實作評量	**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解

				生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞	產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					日常生活危害安全的事件。

				周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							

第廿一週	1/16 ｜ 1/20	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能思考如何運用落葉做卡片。 2.能運用落葉創作作品。 3.能和同學分享自己的作品。 4.能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 5.能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。	1.透過討論與經驗分享，讓兒童感受到自己是幸福的，因為在平日的生活當中自己接受了許多來自他人的幫助，藉此讓兒童願意推己及人，發想出助人之心。兒童雖然年紀小，能力也有限，但只要有心，也能從關懷身邊的親友做起，將溫暖帶給他人。 2.讓兒童了解「散播溫暖散播愛」的活動的意義及進行方式，在活動的過程中，讓兒童發覺自己也有幫助別人的能力，並感受幫助別人所帶來的快樂，進而學會知足及珍惜自己所擁有的一切。		口頭評量 念唱練習 肢體律動參與度評量 習作評量 態度評量	**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解

				生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞	產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						日常生活危害安全的事件。

				周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
二 年級 健康與體育 領域課程計畫

教材來源	康軒版國小健康與體育2上（第三冊）教材	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學習目標	1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。 3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9.落實國家政策的推展與宣導。		
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
融入重大議題具體內涵	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		

	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	9/1 ｜ 9/4	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第一課 成長的變化、 第二課 欣賞自己	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。	1.描述自己出生至今生長發育的變化。 2.發表對成長的感覺與對未來自己的期待。 3.描述自己的優點。 4.願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 5.能肯定自己也能肯定別人。 6.面對批評時，能接受並反省，表現簡易的人際溝通互動技能。	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 1 課 成長的變化 《活動 1》成長中的我 1.教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。 2.教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大？ 《活動 2》超級比一比 1.教師說明每個人成長發育的速度不一樣，有的人快，有的人慢，這是正常的現象。 2.全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人選到臺前進行 PK 賽， 《活動 3》未來的我 1.教師提問：你希望未來的自己是什麼樣子？教師整理學生的分享，可適當分類學生對於自己未來的期許，例如：身高、身材、長相、能力等。 第 2 課 欣賞自己 《活動 1》看看自己 1.教師請學生觀察自己的外表，引導學生觀察自己和其他人不同之處。 2.請學生發表自己的身體特徵。教師說明：每個人的外表不同，很多人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。其實不管外表、長相如何，重要的是你能不能欣賞自己。 《活動 2》認識自己	3	1.發表 2.觀察 3.實作 4.互評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		1.教師發給每位學生第 146 頁學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向寫出自己的特點。 2.教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出該張學習單上所寫的特點，請全班猜猜看他是誰。 《活動 3》喜歡自己 1.教師說明：每個人都有優點，有的優點自己知道，有的則還沒發現。 2.配合課本第 11 頁，請學生寫下自己的優點，接著邀請一位同學，寫出你沒發現的優點。 3.教師請學生發表：自己認為的優點和別人認為你的優點有哪些不同。透過活動讓學生發覺自己不同面向的優點。 《活動 4》肯定自己也肯定別人 1.教師請學生發表：(1)當你的好表現受到別人讚美時，你有什麼感覺？ (2)你在哪方面的表現最常被讚美？ 2.教師將學生分為二人一組，兩人互相說出三句讚美對方的話。 《活動 5》虛心的接受批評 1.教師說明：受到讚美雖然開心，但是受到批評時，你能肯定自己並適當的回應嗎？ 2.教師與學生共同討論課本 13 頁「小君考試粗心大意，被爸爸責			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								備」的情境，應該如何回應才是肯定自己並適當的回應。			
第二週	9/5 ｜ 9/11	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第二課 欣賞自己、第三課 關愛家人	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A1 健體-E-B1	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.面對批評時，能接受並反省，表現簡易的人際溝通互動技能。 2.願意以語言和行動表達對家人的關愛。 3.能與家人和諧相處。 4.願意主動分擔家事。	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 2 課 欣賞自己 《活動 6》演練時間 1.教師說明：如果遇到下面的情況時，你會怎麼回應？你能肯定自己，並清楚表達自己的感受嗎？情境：玩遊戲時，同學批評你跑得太慢，不想跟你同一組。 2.教師請學生分組討論，並請各組推派代表到臺前表演討論結果，鼓勵學生受到批評時，使用適當的方式回應（客觀具體的描述問題，並且表達自己的感受）。 3.教師可提出班上發生過的真實情境，帶領學生討論並演練。 第 3 課 關愛家人 《活動 1》體貼小達人 1.教師提出下列問題，請學生自由發表：(1)你的家裡有哪些家人？(2.)從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？(3)家人這麼關心和疼愛你，你要怎樣對待他們？ 2.教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？ 《活動 2》關愛行動 1.教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表	3	1.演練 2.問答 3.自評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								現指導，給予肯定和鼓勵。 《活動 3》家事放大鏡 1.教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？是由誰做呢？ 2.教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表拿手的一項家事，並分享做家事的細節和完成家事的感覺。			
第三週	9/12 ｜ 9/18	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課 關愛家人	B1 符號運用 與 溝通表達	健體-E-B1	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識過量飲酒的危害。 2.認識二手菸的危害。 3.舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 4.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課 關愛家人 《活動 4》過量飲酒的危害 1.教師提出以下問題，請學生發表看法：(1)家裡有人喜歡飲酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平常的他們有什麼不同呢？(2)長期飲酒過量有什麼不好的影響？ 2.教師說明過量飲酒的危害。 《活動 5》二手菸的危害 1.教師播放動畫，帶領學生認識吸菸的危害，並特別說明二手菸就是吸菸時所吐出來的煙，或點燃的菸靜止放置時冒出來的煙，裡面有許多有害的東西，對身體傷害很大。 2.接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法。 3.教師說明二手菸對身體的危害。 《活動 6》拒菸小技巧 1.教師說明為了家人的健康著想，如果想讓家人不吸菸，可以嘗試運用下列技巧，向家人表達拒絕二手菸的決心。 2.教師請學生完成第 148 頁學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的想法？ 《活動 7》我們需要清新空氣	3	1.問答 2.演練 3.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生發表哪些地方可以看到禁菸標誌。 2.教師說明在禁菸場所不得吸菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害。 《活動 8》拒菸練習曲 1.教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演。			
第四週	9/19 ｜ 9/25	第二單元生活保健有一套第一課眼耳鼻急救站	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	1.發覺可能造成眼睛受傷的行為。 2.舉例說明眼睛各種受傷情況的急救方法。 3.嘗試練習眼睛各種受傷情況的急救方法。 4.發覺可能造成耳朵受傷的行為。 5.舉例說明耳朵各種受傷情況的急救方法。 6.嘗試練習耳朵各種受傷情況的急救方法。 7.發覺可能造成鼻子受傷的行為。 8.舉例說明鼻子各種受傷情況的急救方法。	第二單元 生活保健有一套 第 1 課 眼耳鼻急救站 《活動 1》眼睛受傷了 1.教師播放眼睛受傷事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷，詢問學生：你有眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第 24 頁，提出以下問題：(1).圖中哪些危險行為可能造成眼睛受傷？(2)怎麼做才能避免眼睛受傷呢？ 《活動 2》眼睛急救站 1.教師示範各種眼睛受傷情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1) 防蚊噴霧噴到眼睛時。(2)沙子飛進眼睛時。(3)眼睛被球擊中時。 2.教師請各組抽一張「眼睛受傷情境題」，輪流上臺找出相對應的「急救處理卡」，並進行演練。 《活動 3》耳朵受傷了 1.教師播放耳朵受傷事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第 26 頁，提出以下問題：(1)圖中哪些	3	1.觀察 2.演練	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							9.嘗試練習鼻子各種受傷情況的急救方法。	危險行為可能造成耳朵受傷？(2)怎麼做才能避免耳朵受傷呢？ 《活動 4》耳朵急救站 1.教師示範各種耳朵受傷情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1) 水進入耳朵時。(2)昆蟲進入耳朵時。(3)珠子或硬物進入耳朵時。 2.教師請各組抽一張「耳朵受傷情境題」，輪流上臺找出相對應的「急救處理卡」，並進行演練。 《活動 5》鼻子受傷了 1.教師播放鼻子受傷事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題：(1)圖中哪些危險行為可能造成鼻子受傷？(2)怎麼做才能避免鼻子受傷呢？ 《活動 6》鼻子急救站 1.教師示範各種鼻子受傷情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1) 流鼻血時。(2)異物卡在鼻子時。(3)撞到鼻子時。 2.教師請各組抽一張「鼻子受傷情境題」，輪流上臺找出相對應的「急救處理卡」，並進行演練。			
第五週	9/26 ｜ 10/2	第二單元生活保健有一套第二課照顧我的身體	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2.運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習	第二單元 生活保健有一套 第 2 課 照顧我的身體 《活動 1》運動後的好習慣 1.教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？ 2.教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第 30 頁，說明運動流汗後的好習慣。 3.教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背	3	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		慣。 4.舉例說明正確的穿鞋習慣。 5.養成正確的穿鞋習慣。 6.認識不憋尿的重要性。 7.發覺憋尿的原因並提出解決方法。 8.願意養成不憋尿的健康習慣。	等部位容易被忽略，要確實擦乾。 《活動 2》流汗後的好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。 2.教師提問下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？該怎麼繼續保持呢？ 《活動 3》穿鞋好習慣 1.教師引導學生閱讀課本第 32 頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。 2.教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？ 《活動 4》穿鞋好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。 2.教師提問下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？該怎麼繼續保持呢？ 《活動 5》憋尿問題大 1.教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。 2.教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。 《活動 6》生活實踐與發表 1.教師將全班分成四組，討論第 150 頁學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。			
第	10/3 |	第三單元健康	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環	1.認識學校健康環境、健康促進	第三單元 健康環境好生活 第 1 課 學校健康促進	3	1.發表 2.自評	【環境教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
六週	10/9	的生活環境 第一課學校環境與健康、第二課社區環境與健康	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	境。	活動。 2.願意使用學校健康資源和參與學校健康促進活動。 3.發覺影響學校環境的生活態度與行為。 4.接受維護健康學校生活有關的生活規範。 5.養成維護健康學校生活的習慣。 6.認識社區健康相關機構與資源。 7.願意使用社區健康資源促進健康。	《活動 1》學校健康環境 1.教師說明課本第 40 頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他為一年級新生介紹學校裡的健康環境。（健康中心、公布欄、學校午餐） 2.教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康環境呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康環境，鼓勵學生多運用學校健康環境。 《活動 2》學校健康促進活動 1.教師說明課本第 41 頁情境：學校常常會推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。 2.教師詢問學生：你知道學校有哪些健康促進活動呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康促進活動，鼓勵學生多參加。 《活動 3》學校環境 1.教師說明課本第 42 頁情境：學校正在舉辦「愛護校園環境比賽」，小智發現班上有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為不是愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？ 2.教師帶領學生進行校園環境整潔調查，分別詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？ 《活動 4》愛校小行動 1.教師說明課本第 44 頁情境：小智希望大家能共同愛護學校環境，他向同學宣導「愛校小行動」。		3.操作	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師說明：每天的小行動可以讓學校環境更舒適，請學生分組討論愛護學校環境的方法。 《活動 5》愛護學校日記 1.教師請學生分享第 151 頁學習單愛護學校環境表現一週的實踐情形。 第 2 課 健康社區 《活動 1》社區的健康資源 1.教師說明課本第 46 頁情境：這是小智居住的社區，小智平常會用社區中的這些場所，幫助自己過得更健康。 2.教師詢問學生下列問題：(1)小智使用社區裡的哪些場所可以幫助自己更健康？(2)小智如何使用這些場所？(3)在這些社區場所中，有哪些人可以幫助大家？			
第七週	10/10 ｜ 10/16	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	C1 道德實踐與公民意識 A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.認識社區健康相關機構與資源。 2.願意使用社區健康資源促進健康。 3.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 4.發覺影響社區環境的生活態度	第三單元 健康環境好生活 第 2 課 健康社區 《活動 2》我的健康社區 1.教師請學生分組上臺發表第 152 頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著教師利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。 《活動 3》健康服務與活動 1.教師說明課本第 48 頁情境：小智參加全國潔牙比賽，因此認識了許多不同地區的朋友，他們談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。	3	1.發表 2.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							與行為。	2.教師詢問學生：(1)課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？(2)學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？ 第 3 課 舒適的社區環境 《活動 1》乾淨的和髒亂的環境 1.教師說明課本第 50 頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方讓人感到舒適，有些地方讓人不舒服，為什麼呢？ 2.教師請學生觀察課本第 50~51 頁的社區環境，分組討論下列問題：(1)說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？(2)你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？ 《活動 2》社區環境比一比 1.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，例如：花圃、街道、水溝、巷道、公園等，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？ 《活動 3》行動紅綠燈 1.每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？(1)遛狗時，狗大便了。(2)看到公園的盆栽積水，蚊子飛來飛去。(3)家人貪圖方便想隨意停車時。(4)看到地上有垃圾。 2.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，例如：花圃、街道、水溝、巷道、公園等，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								成的？如果是你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？			
第八週	10/17 ｜ 10/23	第四單元球類遊戲不思議第一課控球小奇兵	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.安全的完成拋球控球活動。 6.安全的完成擲球控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。 8.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	第四單元 球類遊戲不思議 第 1 課 控球小奇兵 《活動 1》滾球接力 1.教師說明「滾球接力」活動規則：(1) 9 人一組分別站在標誌圓盤旁，第一人（站在 W 起筆位置的人）持籃球，其他組員持躲避球。(2) 聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接別人滾過來的球。(3)繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下，表示遊戲完成。 《活動 2》突破重圍 1.教師說明「突破重圍」活動規則：(1)5 人一組，一次兩組進行活動，A 組站在圓外，B 組站在圓內。(2)A 組把球滾給其他 A 組組員，想辦法不讓 B 組組員碰到球；B 組組員的任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。 (3)如果 A 組滾出去的球被 B 組碰到，則 B 組得分，碰一次得 1 分。 (4)一次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組角色互換，再進行一次活動，得分較高的組別獲勝。 《活動 3》你滾中了嗎？ 1.教師說明「你滾中了嗎？」活動規則：(1)5 人一組，選一人擔任組長，每人各持 1 顆球，站在圓外。(2)組長下口令，全組組員把球滾向呼拉圈， 目標是讓球停在呼拉圈裡。(3)一顆球留在呼拉圈內即得 1 分，兩顆球得 2 分，以此類推。(4)每組進行 3 次，累積得分最高的組別獲勝。	3	1.操作 2.發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								《活動 4》滾球主角輪流當 1.教師說明「滾球主角輪流當」活動規則：(1) 4 人一組，每個人各自站在一個角錐旁，一位組員擔任滾球主角，站在基準的角錐旁，滾球主角手持 1 顆球。(2)滾球主角將球滾給第一位組員，第一位組員接到球後，把球滾回給滾球主角，以此類推，滾球主角接著滾給第二位組員、第三位組員。(3)組員逆時針交換位置進行活動，直到每人都擔任過滾球主角。 《活動 5》挑戰紅心 1.教師說明「挑戰紅心」活動規則：(1)5 人一組，每人各持 3 顆紙球，站在選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。(2)站在半徑 5 公尺圓到半徑 6 公尺圓之間投進呼拉圈得 1 分（模式 A）；站在半徑 6 公尺圓到半徑 7 公尺圓之間投進呼拉圈得 2 分（模式 B）；站在半徑 7 公尺圓之外投進呼拉圈得 3 分（模式 C）。(3)聽教師口令依序挑戰模式 A、B、C 三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。			
第九週	10/24 ｜ 10/30	第四單元球類遊戲不思議第一課控球小奇兵	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支	第四單元 球類遊戲不思議 第 1 課 控球小奇兵 《活動 6》回彈大驚奇 1.教師說明「回彈大驚奇」活動規則：持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺站立，將球拋擲向牆面的圓圈，仔細觀察球出手和反彈時的路徑和遠近。 《活動 7》紅心回彈 1.教師說明「紅心回彈」活動規	3	1.操作 2.發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。		持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.安全的完成拋球控球活動。 6.安全的完成擲球控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。 8.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	則：(1)5 人一組，各持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺排隊。(2)設法將球拋擲向牆面的圓圈，反彈後落進呼拉圈。 (3)擊中圓圈得 1 分，反彈後落進呼拉圈再得 2 分。(4)計算整組得分，最後累積得分最高的組別獲勝。 《活動 8》球球碰碰飛 1.教師說明「球球碰碰飛」活動規則：(1)5 人一組，各持 1 顆皮球，站在半徑約 2 公尺的圓外排隊。(2)一次一人進行，向抗力球擲出小皮球，待球反彈再快速移動接住球（球不落地）。 《活動 9》紙箱炸彈不要來 1.教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則：(1)4 人一組，一次兩組進行活動，分別站在紙箱兩側的線外。(2)想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈推近對方，讓己方遠離炸彈。(3)每人有 3 次拋擲球的機會，最後靠近自己組別的紙箱較少就獲勝。			人的權利。
第十週	10/31 ｜ 11/6	第四單元球類遊戲不思議第一課控球小奇兵	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表	第四單元 球類遊戲不思議 第 1 課 控球小奇兵 《活動 10》數字好好玩 1.進行「數字好好玩」活動前，教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有把握擊中的角錐，再進行活動。 2.教師說明「數字好好玩」活動規	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。		現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.安全的完成拋球控球活動。 6.安全的完成擲球控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。 8.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	則：(1) 4 人一組，各持 1 顆皮球，站在距離 1 號角錐約 6 公尺的線外。(2)輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。(3)每人有 2 次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。			
第十一週	11/7 ｜ 11/13	第四單元球類遊戲不思議第二課玩球大作戰	C1 道德實踐與公民意識 A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6.透過團體討論處理遊戲問題。	第四單元 球類遊戲不思議 第 2 課 玩球大作戰 《活動 1》上下左右傳 1.教師說明「上下左右傳」活動規則：(1)4 人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。(2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。(3)直至 6 顆傳完，表示一輪結束。(4)以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。 《活動 2》傳球接力賽 1.教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動 1》練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方式，把球全部移到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。 《活動 3》拋傳搶分賽 1.教師說明「拋傳搶分賽」活動規則：(1)4 人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。(2)以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給	3	1.操作 2.觀察 3.發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								下一人。 (3)傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。(4)第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。 (5)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。(6)如果大呼拉圈的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。(7)4 分鐘結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。 《活動 4》傳接變化多 1.教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 《活動 5》三角傳接賽 1.教師說明「三角傳接賽」活動規則：(1)3 人一組，圍成三角形，各相距約 3 公尺。(2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。(3)在時間內完成最多圈的組別獲勝。			
第十二週	11/14 ｜ 11/20	第四單元球類遊戲不思議第二課玩球大作戰	C1 人際關係與團隊合作 A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4.安全的完成傳	第四單元 球類遊戲不思議 第 2 課 玩球大作戰 《活動 6》二對一傳接攻防戰 1.教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則：(1) 3 人一組，2 人傳球，1 人防守。(2)負責傳球的人互相傳球，想辦法不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 《活動 7》四對三傳接攻防戰 1.教師說明「四對三傳球攻防戰」活動規則：(1)7 人一組，4 人傳	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	確性控球動作。	球、接球準確性控球活動。 5.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6.透過團體討論處理遊戲問題。	球，3 人防守，傳球的人在圈外，防守的人在圈內。(2)負責傳球的人互相傳球，想辦法不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 《活動 8》腳和球玩 1.教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，教師可搭配節奏或音樂帶領學生練習。 《活動 9》用腳出謎題 1.教師說明「用腳出謎題」活動規則：(1)4 人一組，每組一個小白板和一枝白板筆。(2)各組輪流抽籤，用前腳掌控球，在地面畫出籤紙上的數字或形狀。(3)其他組猜謎，把答案寫在小白板上。(4)猜對的組別得 1 分，最後累積得分最高的組獲勝。 《活動 10》踢踢樂 1.教師說明並示範踢球、停球動作要領：大腿踢球後雙手接球；大腿踢球、球落地後用腳停球；足背踢球後雙手接球；足背踢球、球落地後用腳停球。			
第十三週	11/21 ｜ 11/27	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Cb-I-3 學校運動活 動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運 動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運	1.認識學校的運動空間。 2.利用學校運動空間從事身體活動。 3.認識反手投擲飛盤的動作要領。	第五單元 跑跳親水樂 第 1 課 休閒好自在 《活動 1》學校運動場地大調查 1.教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合做什麼運動呢？ 2.教師利用教學簡報介紹學校的運動場地，發給學生每人一張學習單，請學生寫上學校的運動場地種	3	1.發表 2.操作 3.運動撲滿	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	動入門遊戲。	4.表現反手投擲飛盤的動作技巧。 5.體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 6.表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。	類、這些場地適合做的運動，以及勾選自己常去的運動場地和沒去過的運動場地。4~5 人一組討論與分享，最後每組再推派一人上臺報告。 《活動 2》運動場地賓果樂 1.教師在黑板上畫上 3x3 的方格，每一格標上數字，並寫上學校的運動場地名稱，例如：操場、籃球場、游泳池、體操教室。 2.教師將全班分為 4~5 組，各組輪流抽號碼，上臺寫上該號碼的運動場地適合做的運動，最先連成 3 條線的組別獲勝。 《活動 3》飛盤飛高高 1.教師說明反手投擲飛盤的動作要領。 《活動 4》飛盤進網 1.教師將全班分成 4 組，兩組共用一個足球網。各組依序排隊於足球網前約 3 公尺處，練習反手投擲飛盤進足球網。 《活動 5》飛盤保齡球 1.教師說明「飛盤保齡球」活動規則：(1)4 人一組，站在距離寶特瓶 3 公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒寶特瓶。(2)每人有兩次投擲機會。(3) 1 人投擲兩次後，將寶特瓶回復原狀。4 人輪流練習，累積擊倒的瓶數，擊倒瓶數最多的組別獲勝。 《活動 6》認識溯溪 1.教師帶領學生觀賞影片 i 運動：新北市有木國小（溯溪），說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡河的運動。溪谷裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。 《活動 7》溯溪大冒險			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師說明「溯溪大冒險」活動規則：(1)5 人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回原出發處排隊重新挑戰。(2)首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人踩石過溪、五人踩石過溪。(3)進行雙人踩石過溪時，須兩人都踩在同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。(4) 進行五人踩石過溪時，須五人都踩在同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。			
第十四週	11/28 | 12/4	第五單元跑跳親水樂第二課歡樂跑跳碰	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。	第五單元 跑跳親水樂 第 2 課 歡樂跑跳碰 《活動 1》跑出救火線 1.教師說明活動情境：想像自己是水，通過彎彎曲曲的水管來救火。 2.4~6 人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。 《活動 2》緊急救援 1.教師說明活動情境：在終點處有一場大火，你們化身水精靈，通過消防員彎彎曲曲的水管來救火，看看哪一組最快救援成功。 2.教師說明「緊急救援」活動規則：(1)5 人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。(2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。 《活動 3》取水大作戰 1.教師說明活動情境：水快沒了！合作到水庫（大呼拉圈）取水，存進儲水桶（小呼拉圈）。 2.教師說明「取水大作戰」活動規則：(1)5 人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫	3	1.操作 2.自評 3.發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（大呼拉圈）取水（小皮球）。(2)取水（小皮球）後再將水（小皮球）放至自己組的儲水桶（小呼拉圈），下一人即可出發。(3)當水庫（大呼拉圈）裡的水（小皮球）全部被拿走後，可至對方的儲水桶（小呼拉圈）搶水（小皮球）。(4)計時 5 分鐘，儲水桶（小呼拉圈）中最多水（小皮球）的組別獲勝。 《活動 4》跳越身體長 1.教師說明「跳越身體長」活動規則：(1)2 人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。(2)將量好的長度用粉筆標示在地上。(3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。 《活動 5》運氣大挑戰 1.教師說明「運氣大挑戰」活動規則：(1)2 人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離，例如：抽到眼睛和肩膀，就是要測量眼睛到肩膀之間的距離，複製到地上並跳過。(2)請同伴用繩子幫忙你測量這兩個身體部位之間的距離，將量好的長度用粉筆標示在 地上。(3)嘗試跳過地上標示的長度，成功跳越即過關。 2.教師請學生將挑戰的情形記錄在第 157 頁學習單，並帶領學生討論以下問題：分享你的挑戰情形，你挑戰的是跳越哪些身體部位的距離？你分別用什麼方式跳呢？哪一種跳法比較容易成功？			
第十五週	12/5 ｜ 12/11	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。	第五單元 跑跳親水樂 第 2 課 歡樂跑跳碰 《活動 6》跨越河溝 1.教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		跳碰			度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。	2.教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳等。 《活動 7》越過河溝闖五關 1.教師說明「越過河溝闖五關」活動規則：(1)4 人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：併腿跳。第二關：單腳跨跳。第三關：單腳連續跳。第四關：助跑再跳。第五關：自由跳（發明創意跳法跳越河溝）。 2.學生帶著第 158 頁學習單闖關，完成後蓋章。 《活動 8》跳跳遊臺灣 1.教師說明「跳跳遊臺灣」活動規則：(1)5 人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：金門—臺北，單腳跳接雙腳落地連續跳進呼拉圈。 第二關：臺北—龜山島，併腿連續跳進呼拉圈。第三關：龜山島—綠島，單腳連續跳跨紙棒。第四關：綠島—高雄，向前跑兩步，第三步向上跳高並在空中拍手。第五關：高雄—澎湖，在線梯上側邊併跳。 2.學生帶著第 159 頁學習單闖關，完成後將得到的過關字卡寫在學習單上。 3.待學生熟練後，教師提問在每一個關卡最後要加上一個創意跳法，請各組討論每一個關卡最後的創意跳法後，再次進行挑戰。			
第十六	12/12 ｜ 12/18	第五單元跑跳親水樂 第三課	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊	1.認識泳池設備及正確使用方式。 2.了解泳池安全	第五單元 跑跳親水樂 第 1 課 快樂水世界 《活動 1》泳池學問大 1.教師將全班分成三組，每人一張學習單，隨機分配各組負責的泳池	3	1.操作 2.問答 3.運動撲	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		快樂水世界			本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	與衛生常識。 3.知道游泳前需暖身。 4.認識水中閉氣的動作要領。 5.認真參與水中遊戲。 6.表現水中閉氣的動作技巧。	區域（例如：更衣室與淋浴間、泳池邊、泳池），各組找到負責的區域，討論學習單上的題目。 《活動 2》暖身活動 1.教師帶領學生做暖身活動。 2.教師提問：為什麼下水前要做暖身活動呢？ 《活動 3》水中漫步 1.全班分成四組，一次一組進入水池，在水中跨步向前走、向後走、學螃蟹橫著走。 《活動 4》球來運轉 1.4 人一組，2 人於對岸預備，各組第一人前方放一顆桌球，教師哨音響後，各組第一人潑水讓球前進，到達對岸。第二人接著出發，以此類推。最快完成的組別獲勝。 2.兩人一組，面對面站立，距離約 3 公尺，中間放一顆桌球，利用潑水讓球前進接近對方。教師哨音響後，離球較遠者獲勝。 《活動 5》潑水樂 1.兩人一組前後站立，距離約 2 公尺。教師哨音響後，同時往泳池中央前進，後者向前者的背部潑水，到對岸後兩人向後轉，前後位置互換，再進行一次遊戲。 《活動 6》同心協力 1.5 人一組圍成圈，中間放置一個保麗龍盒或空水桶，教師哨音響後，全組一同往保麗龍盒中潑水，保麗龍盒先沉到水裡的組別獲勝。 《活動 7》潑水洗洗臉 1.全班分成 3~4 組，用臉盆舀泳池水後放在岸上，輪流自臉盆潑水，口鼻閉氣數秒後，張嘴呼吸。 《活動 8》水裡開花 1.兩人一組於岸上，1 人雙手扶在臉頰旁，扮演含苞待放的花朵，另		滿	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一人用小水桶從扮花朵的同伴頭頂澆水，扮花朵的同伴被澆水後，雙手高舉呈花開的樣子。 《活動 9》閉氣小勇士 1.教師說明並示範水中閉氣要領。 《活動 10》炸彈開花 1.雙手扶池壁，吸氣後，腳微蹲，口鼻浸入水中，閉氣數秒後抬起頭，喊出「啪」，張嘴吸氣。 2.站在泳池內，吸氣後，雙腳微蹲，口鼻浸入水中，聽教師哨音響起，揮動雙手奮力向上躍起，喊出「啪」，張嘴吸氣。			
第十七週	12/19 ｜ 12/25	第六單元全方位動動樂第一課繩索小玩家	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ｉａ－Ｉ－1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。	第六單元 全方位動動樂 第 1 課 繩索小玩家 《活動 1》碰繩暖暖身 1.教師示範並說明如何用身體部位，由上而下「八個點」(頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳）碰觸繩子。 《活動 2》繩間樂伸展 1.教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式一：2 人一組，面對面，一起站在繩索的同一側。兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側。 兩人再同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆 3 次。最後一次低身通過繩索後，兩人合作做出創意的伸展動作並相互擊掌，靜止 8~10 秒。 2.活動方式二：2 人一組，面向同一方向，分別站在繩索的兩側。兩人同時向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴組成心的造型，靜止 8~10 秒。兩人從繩下交換位置，向前走三步，接著舉起外	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		側手，身體側彎與同伴再組成心的造型，靜止 8~10 秒。 《活動 3》列車伸展秀 1.教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式： 4~6 人一組，一組排成一列列車。各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。列車抵達終點後， 要做出「列車伸展秀」，每人做出一個伸展動作，彼此之間至少要有一個「點」相互碰觸，靜止 8~10 秒。 《活動 4》轉盤伸展操 1.教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式：6~8 人一組，手牽手圍圓成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角錐方向移動。 遇到角錐時，全組收縮身體變成「小轉盤」，停止 10 秒再向繩索出發。遇到繩索時，伸展身體變成「大轉盤」，邊轉邊低身從繩索下方通過。 《活動 5》與繩對話 1.教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵。 《活動 6》抓繩行走 1.全班分成 3 組進行，練習時雙手抓繩，使繩索成直線狀，同時進行下列動作：雙手抓繩向前走。雙手抓繩向後走。雙手抓繩半蹲向左走。雙手抓繩後仰向右走。 《活動 7》藉繩起身 1.教師示範並說明「藉繩起身」動作要領：上身離墊、挺腰起身。 《活動 8》繩上好身手 1.教師示範並說明「繩上好身手」動作要領：抓繩屈膝、坐繩擺盪。 《活動 9》堅持到底 1.教師說明「堅持到底」活動規			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								則： 全班分成 2 組，各組一次派一人進行懸垂持久比賽。 教師哨音後，參賽者同時做出指定的懸垂動作，例如：抓繩屈膝。 較慢落地的組別得一分，以此類推，最後得分較多的組別獲勝。			
第十八週	12/26 ｜ 1/1	第六單元全方位動動樂第二課樹樁木頭人	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3.體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。 4.表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。	第六單元 全方位動動樂 第 2 課 樹樁木頭人 《活動 1》單手出拳 1.教師示範並說明「單手出拳」動作要領。 《活動 2》連續出拳 1.依據《活動 1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。 2.教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。 《活動 3》進擊挑戰 1.教師說明「進擊挑戰」活動規則： 全班分成 4~5 組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：右手連續出拳 5 次。第二關：左、右手交替出拳 5 次。第三關：創意出拳，例如：右手出拳 2 次，再轉身，右手出拳 2 次。 2.學生帶著第 162 頁學習單闖關，完成後關主蓋章。 《活動 4》進擊與閃躲 1.教師說明活動情境：想像樹是你的對手，繩子是他的攻擊動作，試著向對手出拳並閃躲對手攻擊。 2.教師說明並示範原地、行進間的「徒手進擊、低身閃躲」動作。 《活動 5》勇闖樹人樁 1.教師說明「勇闖樹人樁」活動規則：全班分成 4~5 組，依序完成各	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								關卡，內容如 下：第一關：左手連續出拳 3 次。在橡皮圈繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第二個樹人樁。第二關：右手連續出拳 3 次。 在橡皮圈繩之間，低身閃躲再出 拳，自然的移到第三個樹人樁。第 三關：左、右手交替出拳 6 次。			
第十九週	1/2 ｜ 1/8	第六單元全方位動動樂第三課跳出活力	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2.專注觀賞同學的跳繩表演。 3.用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 4.用不同腳步變化，表現單腳跳繩。 5.選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。	第六單元 全方位動動樂 第 3 課 跳出活力 《活動 1》雙腳跳跳練功坊 1.教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。 2.全班分成 4~5 組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳 10 下後休息，可慢慢增加次數。 《活動 2》雙腳跳過繩 1.教師請學生將《活動 1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？ 《活動 3》跳跳秀 1.教師帶領學生討論以下問題：你學會了哪些雙腳跳繩方式？你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼？ 你覺得哪一種雙腳跳繩方式最困難？為什麼？ 2.教師請每個人表演自己跳得最好的一招跳繩絕活，同組其他同伴跟著做。 《活動 4》單腳跳跳練功坊 1.教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。 2.全班分成 4~5 組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳 5 下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。 《活動 5》單腳跳過繩	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師請學生將《活動 4》練習的單腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些單腳跳繩的方式呢？ 《活動 6》大家來比賽 1.教師說明「大家來比賽」活動規則： 全班分成 4~5 組，每人依序在起點處左腳單腳跳繩 5 下，接著向前踏步跳向終點前進，在終點處右腳單腳跳繩 5 下。 一人到達終點完成任務，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。			
第廿週	1/9 | 1/15	第六單元全方位動動樂第四課圓來真有趣	B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識圓、球的模仿動作。 2.專注觀賞同學的表演。 3.模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4.模仿不同的圓造型。 5.表現順時針、逆時針的圓形移動路線。 6.合作做出圓形收攏與擴散的動作。	第六單元 全方位動動樂 第 4 課 圓來真有趣 《活動 1》哇！好多圓球 1.教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。 《活動 2》老師要拍球 1.教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。 《活動 3》淘氣小圓球 1.教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。 《活動 4》生活中的圓 1.教師請學生拿出第 164 頁學習單，發表生活中發現的圓形物品。 2.將學生分成 4~5 人一組，上臺模仿自己畫的圓形物品。 《活動 5》尋找圓圈 1.將學生分成 4~5 人一組，詢問學生：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做	3	1.操作 2.觀察 3.自評	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								出最多圓的組別獲勝。 《活動 6》圓圈串串 1.將學生分成 3 人一組，各組做出不同的圓造型，再嘗試將圓造型串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。 《活動 7》俄羅斯轉盤 1.教師說明「俄羅斯轉盤」活動規則： 全班分成 2 組，一組圍成一個圓，圓內外有兩層，變成同心圓，教師站在圓心。.內圈順時針方向走，外圈逆時針方向走。 音樂停止時，在教師前面的人，要做出一個圓的造型。 《活動 8》雨傘開合 1.5~6 人一組，教師請同組學生圍成圓並手牽手，面對圓心，模仿一把調皮的雨傘，配合教師鈴鼓的節奏，向前走像收起傘，後退走像打開傘，感受圍成小圓和大圓的空間感（向前走、後退走以 4 拍為單位）。			
第廿一週	1/16 ｜ 1/20	第六單元全方位動動樂第四課圓來真有趣	B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 2.完成「圍圓來跳舞」舞序。 3.專注觀賞同學的表演。	第六單元 全方位動動樂 第 4 課 圓來真有趣 《活動 9》圍圓來跳舞基本舞步 1.教師帶領學生練習「圍圓來跳舞」基本舞步：莎蒂希步、踏跳步、拍一拍、踵趾步。 《活動 10》圍圓來跳舞舞序 1.教師播放「圍圓來跳舞」教學影片，讓學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「圍圓來跳舞」舞序。 3.待學生熟練後，請學生分組上臺表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩的心得。	3	1.操作 2.發表 3 運動撲滿	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期【 二 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：二年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與語言表達(1)	國際語言與文化(2)
			國語文 (6)	本土語言/新住民語文 (1)					
第一週	2/11 | 2/12	2/11(五)開學	第一單元： 出去走一走 第一課媽媽在哪裡 安全教育 閱讀素養教育 性別平等	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育 家庭教育	開學準備	開學準備	第一單元愛人又愛己(3) 第一課將心比心	第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	Unit 5 Animals + unit5 short I 品德教育 閱讀素養教育
第二週	2/13 | 2/19	2/18（五）學校日	第一單元： 出去走一走 第二課喜歡這個新家 安全教育 閱讀素養教育 性別平等	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育 家庭教育	一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 環境教育	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 環境教育 海洋教育	第一單元愛人又愛己(3) 第一課將心比心	第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	Unit 5 Animals + unit5 short I 品德教育 閱讀素養教育
第三週	2/20 | 2/26		第一單元： 出去走一走 第三課去探險 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 性別平等	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育 家庭教育	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣 家庭教育	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 環境教育 品德教育	第一單元愛人又愛己(3) 第二課真心交朋友	第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	Unit 5 Animals + unit5 short I 品德教育 閱讀素養教育

第四週	2/27 | 3/5	2/28(一)和平紀念日	第一單元： 出去走一走 統整活動一 品德教育 人權教育 閱讀素養教育 性別平等	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育 家庭教育	二、公尺與公分 2-1 認識公尺、2-2 量一量、2-3 公尺與公分 人權教育	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 環境教育 品德教育	第二單元 飲食行動家(3) 第一課飲食密碼	第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	Unit 5 Animals + unit5 short I 品德教育 閱讀素養教育
第五週	3/6 | 3/12		第二單元： 怎麼做才好 第四課一場雨 生命教育 防災教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育 家庭教育	二、公尺與公分 2-4 長度的計算、2-5 長度的比較、2-6 用身體量一量 戶外教育	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 環境教育 戶外教育	第二單元飲食行動家(3) 第二課健康飲食習慣	第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	Unit 6 Lunch + unit6 short o 品德教育 閱讀素養教育 家政教育
第六週	3/13 | 3/19		第二單元： 怎麼做才好 第五課笑容回來了 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育 家庭教育	三、加加減減 3-1 三位數的加法、3-2 三位數的減法、3-3 加減應用 家庭教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 環境教育 戶外教育	第三單元齟齒遠離我(3) 第一課為什麼會齟齒	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Unit 6 Lunch + unit6 short o 品德教育 閱讀素養教育 家政教育
第七週	3/20 | 3/26	3/26（六）校慶園遊會	第二單元： 怎麼做才好 第六課想念同學 品德教育 人權教育 生命教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育 家庭教育	三、加加減減 、遊戲中學數學（一） 3-4 比較和加減、3-5 估算、練習園地 品德教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 環境教育 戶外教育	第三單元齟齒遠離我(3) 第二課護齒好習慣	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Unit 6 Lunch + unit6 short o 品德教育 閱讀素養教育 家政教育

第八週	3/27 | 4/2	04/01（五）校慶園遊會補假	第二單元： 怎麼做才好 統整活動二 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	四、平面圖形與立體形體 4-1 認識圖形的周界、4-2 認識圖形的邊、角和頂點、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體練習園地 人權教育	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第四單元保健小學堂(3) 第一課疾病不要來	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Unit 6 Lunch + unit6 short o 品德教育 閱讀素養教育 家政教育
第九週	4/3 | 4/9	4/04（一）兒童節放假1日 4/05（二）清明節放假1日	來閱讀一： 大家來抱抱 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 生命教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-1 被乘數是0、1和10的乘法、5-2 乘數是0、1和10的乘法 戶外教育	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居 戶外教育	第四單元保健小學堂(3) 第二課去去過敏走	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Check Up 3 + review 3: Unit 5 animals 品德教育 閱讀素養教育
第十週	4/10 | 4/16		第一、二單元 複習週 品德教育 環境教育 閱讀素養教育 生命教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-3 十幾乘以2或3 5-4 乘法的關係練習園地 人權教育	三、學校好鄰居 2.好鄰居分享會 戶外教育	第五單元球球大作戰(3) 第一課班級體育活動樂、 第二課你丟我接一起跑 人權教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Check Up 3 + review 3 unit 6 Lunch 品德教育 閱讀素養教育
第十一週	4/17 | 4/23	4/21（四） 4/22（五） 期中評量	第三單元： 好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 閱讀素養教育 科技教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 閱讀素養教育	四、下雨了 1.雨天的情景 環境教育 安全教育 戶外教育	第五單元球球大作戰(3) 第二課你丟我接一起跑 人權教育 期中評量	第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	第一次評量週

第十二週	4/24 | 4/30		第三單元： 好奇動手做 第八課實驗室的意外 閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、乘與加減兩步驟 6-1 乘加問題、6-2 乘減問題 人權教育	四、下雨了 2.雨天同樂會 環境教育 戶外教育	第五單元球球大作戰(3) 第三課隔繩樂悠遊	第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit 7 Things To Do + unit7 short u 品德教育 閱讀素養教育
第十三週	5/1 | 5/7		第三單元： 好奇動手做 第九課點亮世界的人 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 6-3 加乘問題、6-4 減乘問題、練習園地 人權教育	四、下雨了 2.雨天同樂會 環境教育 戶外教育	第五單元球球大作戰(3) 第三課隔繩樂悠遊	第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit 7 Things To Do unit7 short u 品德教育 閱讀素養教育
第十四週	5/8 | 5/14		第三單元： 好奇動手做 統整活動三 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	遊戲中學數學(二)、七、重量 7-1 認識重量與天平 人權教育	五、米食好好吃 1.米食大集合 品德教育 科技教育	第六單元跑跳戲水趣(3) 第一課動手又動腳	第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit 7 Things To Do unit7 short u 品德教育 閱讀素養教育
第十五週	5/15 | 5/21		第四單元： 故事有意思 第十課醜小鴨 品德教育 人權教育 閱讀素養教育 生命教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	七、重量 7-2 重量的間接比較 人權教育	五、米食好好吃 1.米食大集合 品德教育 科技教育	第六單元跑跳戲水趣(3) 第二課跑跳好樂活	第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit 8 My Body unit8 short u 品德教育 閱讀素養教育
第十六週	5/22 | 5/28		第四單元： 故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 生命教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	八、年、月、日 8-1 認識年、月、日 、8-2 認識一星期、8-3 數一數有幾天 家庭教育	五、米食好好吃 2.食在感謝 資訊教育 家庭教育	第六單元跑跳戲水趣(3) 第三課我的水朋友	第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育	Unit 8 My Body +unit8 short u 品德教育 閱讀素養教育

第十七週	5/29 | 6/4	6/1（三） 6/2（四） 畢業考 6/3（五） 端午節放假1日	第四單元： 故事有意思 第十二課玉兔搗藥 品德教育 性別平等教育 安全教育 生命教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	八、年、月、日 8-4 是幾月幾日、 8-5 年月的換算 家庭教育	五、米食好好吃 2.食在感謝 資訊教育 家庭教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第一課劈開英雄路 安全教育 生涯規劃教育	第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育	Unit 8 My Body + unit8 short u 品德教育 閱讀素養教育
第十八週	6/5 | 6/11		第四單元： 故事有意思 統整活動四 閱讀素養教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	九、分裝與平分 9-1 分裝 9-2 平分 人權教育 品德教育	六、升上三年級 1.成長的喜悅 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第二課平衡好身手 安全教育	第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育	Unit 8 My Body + unit8 short u 品德教育 閱讀素養教育
第十九週	6/12 | 6/18		來閱讀二： 三隻小豬 安全教育 防災教育 閱讀素養教育	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 品德教育	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一、10-3 幾分之一、練習園地 品德教育	六、升上三年級 1.成長的喜悅 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第三課跳繩同樂 生涯規劃教育	第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育	Check Up 4 + review 4 Unit 7 Thing to do Unit 8 My body 品德教育 閱讀素養教育
第廿週	6/19 | 6/25	6/22（三） 6/23（四） 期末評量	第參、肆單元 總複習 閱讀素養教育 多元文化教育 生涯規劃教育	咱來認捌字 品德教育	十、認識分數 10-3 幾分之一 品德教育	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第四課水滴的旅行 期末評量	第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育	期末評量

第廿一週	6/26 | 6/30	6/30(四)休業式	第參、肆單元 總複習 閱讀素養教育 多元文化教育 生涯規劃教育	總複習 品德教育 家庭教育	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 閱讀素養教育 家庭教育 多元文化教育	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第四課水滴的旅行	總複習	總複習 品德教育 閱讀素養教育

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
二 年級 國語 領域課程計畫

教材來源	翰林版國語第四冊	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週6節，本學期共120節		
學習目標	1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
融入重大議題具體內涵	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。		

	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週	2/11 ｜ 2/12	第四冊 第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識水循環。	活動一　趣味引導 1.學生欣賞《小雨滴，祝你旅行愉快》繪本影片，分享觀後心得及對旅行的看法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小雨滴在做什麼事、角色的表情和感覺。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，配合語文百寶箱「我會念多音字」，正確認念多音字「重」。 2.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生觀察字形並找出部首。 3.教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義。 4.引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字部件，教師範寫，學生書空並習寫。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「表達清楚有方法」引導學生練習完整語句表達並完成習作第三、四大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生練習以生字及部件的加減做組字遊戲，擴充學生識字自學方法。 2.教師播放經濟部《水循環介紹影片》帶領學生認識水循環，做為下一課先備知識。 3.學生分享觀賞影片心得並回顧學習過程。	6	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【安全教育】** 安E2 了解危機與安全。 **【閱讀素養教育】** 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

第二週	2/13 ｜ 2/19	第四冊 第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能以適切的速率正確的朗讀文本。 六、能思考選擇的優缺點。	活動一　趣味引導 1.教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義義及生字字義。 2.教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學生觀察本課左右組合生字及其部件，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.配合「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異同。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2 教師引導學生完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同並完成習作第三大題。 3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容並完成習作第五大題。 2.教師引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。 3.教師引導學生複習本課生字部件配置及部首位置，並回顧學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第三週	2/20 | 2/26	第四冊 第壹單元：出去走一走 第三課 去探險	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意	活動一　趣味引導 1.教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫本課非左右組合生字做書寫指導。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生分辨形近字，並完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。 3.教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師指導學生依課文內容完成習作第四大題。 3.教師引導學生複習本單元內容並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

							完整的句子。				

第四週	2/27 ｜ 3/5	第四冊 第壹單元：出去走一走 統整活動一	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人	一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。	活動一　聽一聽，說一說 1.教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二　讀課文，說故事 1.教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。 2.教師配合課本統整活動一「讀課文，說故事」引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　利用注音找字 1.教師引導學生複習注音查字法。 2.教師配合課本統整活動一「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　認識基本句型 1.教師以字卡及詞卡引導學生排出正確語句。 2.教師配合統整活動一「認識基本句型」圖片提問，引導學生練習基本句型。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第四大題，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。					

第五週	3/6 | 3/12	第四冊 第貳單元：怎麼做才好 第四課 一場雨	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，並依語文百寶箱「我會念多音字」認識並正確認念「答」的讀音。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生觀察並認念「巴」相關國字，建立聲音部件識字概念。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫「左右部件組合」的國字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生識寫本課非左右組合的生字，並完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生分析課文句意。 活動五　課文理解二 1.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。 2.教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。 3.帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4.教師引導學生完成習作第三、四、五大題。 活動六　主題探討 1.學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。 2.教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E4 了解自我，探索自我。 **【防災教育】** 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					察，積累寫作材料。			3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			

第六週	3/13 ｜ 3/19	第四冊 第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確朗讀文本。 三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 四、能理解文本內容。 五、能認識本課寫作句型。 六、能運用學過的語詞，仿寫句子。 七、能應用溝通技巧，合宜的表	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。 活動二　隨文識詞一 1.指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫非左右組合的國字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「左右組合」的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.引導學生回想本課故事重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。 2.教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師配合本課主題「有話好好說」提問引導學生說出以適當語詞、語氣表達完整意思的重要性。 2.教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》，說出適當語詞、語氣對角色故事的影響。 3.教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音量等，以達到良好溝通的目的，並引導學生回顧本	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

							達想法。	節學習歷程。			

第七週	3/20 ｜ 3/26	第四冊 第貳單元：怎麼做才好 第六課 有禮貌的回答	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達事情發生的順序。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的內容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。 活動二　隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並試說語詞詞義、生字形音義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.配合「我會寫字」指導學生觀察並練習左右字。 3.配合「我會認字」指導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語詞」，並完成習作第三大題。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。 2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」帶領學生認識先後順序的組合句，並完成習作第四大題。 活動六　主題探討 1.教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。 2.教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式，完成習作第五大題。 3.教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【生涯規劃教育】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。

第八週	3/27 ｜ 4/2	第四冊 第貳單元：怎麼做才好 統整活動二	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、能專心聆聽，並說出自己的想法。 二、能根據圖片，回答問題。 三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。 四、能認識書信、信封的格式和寫法。 五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。	活動一　聽一聽，說一說 1.教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。 2.教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二　想一想，說一說 1.學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。 2.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」，引導學生觀察圖片，思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。 活動三　認識書信 1.教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。 2.教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　認識標點符號——頓號 1.教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，說出標點符號對認念文章的重要性。 2.教師配合課本統整活動二「認識標點符號——頓號」介紹頓號的寫法及用法。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第四大題，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第九週	4/3 ｜ 4/9	第四冊 第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	活動一　趣味引導 1.教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。 3.介紹繪本《抱抱》的內容。 4.教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到什麼困難了。 5.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解一 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片，理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解二 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2.教師依課本「學方法，會閱讀」引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　綜合練習 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法 2.教師引導學生依課文內容完成習作的練習。 3.教師以延伸活動引導學生思考，課文中的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活中的方法，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

第十週	4/10 ｜ 4/16	第四冊 第壹、貳單元 複習週一	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 四、能認識並適當使用表達情感的語詞。 五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。 六、能認識書寫信件、信封的格式與方	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生依「起因、經過、結果」用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本一～六課生字，以「左右組合」、「非左右組合」引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字，及寫該生字的注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動三　複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法 1.教師配合課本統整活動複習注音查字法。 2.教師配合課本統整活動複習標點符號。 3.教師配合課本統整活動複習書信、信封格式。 4.教師引導學生複習閱讀理解方法—預測，並回顧本活動學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感

					6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	與家庭、鄉里的關係。	法。				恩之心。

第十一週	4/17 ｜ 4/23	第四冊 第參單元：好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。	活動一　趣味引導 1.教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片，引導學生說出故事中有趣的孵蛋方法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。 活動二　隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，並配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生正確認念多音字「倒」。 2.教師指導學生認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說詞義和生字的形音義，配合語文百寶箱「同部首的字」認識「日」部的生字及意思。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2 教師引導學生完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「加強語氣有方法」引導學生練習用「沒想到」讀出驚訝的語氣，並完成習作第三大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生對應課文，說出好奇心對發明與解決問題的重要。 2.回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					等技巧寫作。						

第十二週	4/24 ｜ 4/30	第四冊 第參單元：好奇動手做 第八課 實驗室的意外	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的	活動一　趣味引導 1.教師以相機、繪本《蚤蚤艾格想要飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，並配合語文百寶箱「同部首的字」熟悉生字形音義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生發展識字自學策略，並完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.引導學生分組討論本課重點，整理本課課文大意。 2.配合「句子說明要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生完成習作第四大題。 2.教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。 3.教師以延伸活動引導學生複習本課生字並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

							句子。				

第十三週	5/1 ｜ 5/7	第四冊 第參單元：好奇動手做 第九課 點亮世界的人	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-A3	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的	活動一　趣味引導 1.教師引導學生以學過的「推測」方法，配合前兩課故事內容，推想本課課文名稱及內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中愛迪生發明電燈的原因、努力過程和結果。 活動二　隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「便」。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「加上舉例更清楚」引導學生說出「有的……有的……」的語句，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生回想本單元七到九課，用自己的話說出故事大意練習口述作文。 2.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

							句子。				

第十四週	5/8 ｜ 5/14	第四冊 第參單元：好奇動手做 統整活動三	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、能根據圖片提示，說出故事大意。 四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。 五、能分辨並修改不正確的句子。	活動一　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。 2.教師播放CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動二　讀課文，說大意 1.教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。 2.教師配合課本統整活動三「讀課文，說大意」引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　利用部首來查字 1.教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。 2.教師配合課本統整活動三「利用部首來查字」引導學生思考利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典識字。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　修改句子 1.教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。 2.教師配合統整活動三「修改句子」引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

											力。

第十五週	5/15 ｜ 5/21	第四冊 第肆單元：故事有意思 第十課 醜小鴨	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	活動一　趣味引導 1.教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。 活動二　隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引導學生辨認部首的意義，並完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 活動五　課文理解二 1.引導學生認識本課寫作特色，認識「只」的語詞。 2.教師配合語文百寶箱「加上描寫更豐富」引導學生練習在句中加入觀察和想像的描述，讓句子更豐富。 3.教師引導學生完成習作第三、四、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師提問引導學生思考醜小鴨從小到大，遇到事情時的情緒變化及學得的道理。 2.教師提問引導學生練習本課量詞、疊字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E4 了解自我，探索自我。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第十六週	5/22 ｜ 5/28	第四冊 第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能歸納並記住本課相同部件的生字。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 五、能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。	活動一　趣味引導 1.教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。 2.教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。 活動二　隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 活動五　課文理解二 1.教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引導學生認識同部首配合不同國字，在不同位置時有不同寫法。 2.教師配合「句子說明要清楚」引導學生認識「一……就……」用來說明兩個動作緊接著發生。 3.教師引導學生完成習作第三大題、朗讀課文。 活動六　主題探討 1.引導學生說出本課課文大意，及課文與「女媧補天」相似的地方是故事對人們解決問題的啟發。 2.教師引導學生完成習作第四大題。 3.教師引導學生分享聽過的故事及學到的道理，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第十七週	5/29 ｜ 6/4	第四冊 第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。 五、以適切的速率正確的朗讀文本。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。 活動二　隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「了」。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師指導學生完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。 2.教師配合「同部首的語詞」引導學生認識同部首的語詞是同一類事物。 3.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「要……才……」的條件句。 活動六　主題探討 1.教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、「命令接力賽——達到規定才可以」等遊戲，引導學生複習本課生字、語詞及句型，並完成習作第四大題， 2.教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

第十八週	6/5 ｜ 6/11	第四冊 第肆單元：故事有意思 統整活動四	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 民意識 C2人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。 三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。 四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。 五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。	活動一　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽並記下答案。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　故事變一變 1.教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2.教師請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。 3.教師請學生另選原版故事，並發揮想像力改編成新故事。 4.教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　認識標點符號——專名號和書名號 1.教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。 2.教師配合課本統整活動四「認識標點符號——專名號和書名號」引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　閱讀分享 1.教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、繪者的姓名，認識封面介紹的資訊。 2.教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導學生認識介紹一本書的方法。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，用所學介紹一本自己喜歡的書，並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 **【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 **【閱讀素養教育】** 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自

						感。 Ba-I-4 直接抒情。					己閱讀的文本。

第十九週	6/12 ｜ 6/18	第四冊 第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	活動一　趣味引導 1.教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。 2.教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解一 1.學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解二 1.教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。 3.教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　綜合練習 1.教師引導學生朗讀課文，依圖片回想本課故事內容，並完成習作。 2.教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本課故事。 3.教師請學生分享觀賞心得，對學生表演予以講評並引導學生回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 角色扮演 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【防災教育】** 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第廿週	6/19 ｜ 6/25	第四冊 第參、肆單元 複習週 二	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用適當的語氣朗讀課文。 三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。 四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。 五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。 六、能熟練常用標點符號。 七、能喜愛閱讀並介紹書	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生依故事的「起因、經過、結果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」，用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字七～十二課，以「左右組合」、「非左右組合」字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字的注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動三　利用部首來查字、複習標點符號、故事的啟發、閱讀分享 1.教師配合課本統整活動引導學生複習部首查字典的方法。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習第參、肆單元習得的標點符號。 3.教師配合課本統整活動引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。 4.教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。 5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【生涯規劃**

					6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	感。 Ba-I-4 直接抒情。	籍。				**教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第廿一週	6/26 ｜ 6/30	第四冊 第參、肆單元 複習週 二	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用適當的語氣朗讀課文。 三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。 四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。 五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。 六、能熟練常用標點符號。 七、能喜愛閱讀並介紹書	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生依故事的「起因、經過、結果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」，用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字七～十二課，以「左右組合」、「非左右組合」字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字的注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動三　利用部首來查字、複習標點符號、故事的啟發、閱讀分享 1.教師配合課本統整活動引導學生複習部首查字典的方法。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習第參、肆單元習得的標點符號。 3.教師配合課本統整活動引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。 4.教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。 5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【科技教育】** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E4 了解自我，探索自我。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

					察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	感。 Ba-I-4 直接抒情。	籍。				彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
二 年級 本土語言 領域課程計畫

教材來源	真平版閩南語第四冊教材	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週1節，本學期共21節		
學習目標	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「(啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能運用句型「(啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.能運用句型「(啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.能運用句型「(啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16 能運用句型「(啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 19.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。		
領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。		

	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
融入重大議題具體內涵	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週	2/11 ｜ 2/12	一、來食好食物 1.來買菜喔	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌伫厝裡的人，去菜市仔買菜？」（你曾跟家人到菜市場買菜嗎？）引導學生使用句型「我捌／毋捌伫厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.老師根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充蔬菜相關的「俗語」。	1	口語評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第二週	2/13 ｜ 2/19	一、來食好食物 1.來買菜喔	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「教學補給站」之其他的蔬菜，讓學生認識更多不同蔬菜的閩南語說法。 3.請學生拿出書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2)老師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生要收好圖卡，下一堂課要繼續使用。 （三）活動三：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。	1	口語評量 聽力評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第三週	2/20 ｜ 2/26	一、來食好食物 1.來買菜喔	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	（五）活動五：做伙來練習 1.可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。 3.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 4.參考「教學補給站」，帶學生認識更多與蔬菜相關的「孽譎仔話」。 （六）活動六：聽看覓 1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 （七）活動七：愛款啥物菜 1.發下學習單（參見 P137)，指導學生以 2-3 人一組進行分組練習。 2.播放 CD2 讓學生聆聽音檔後，給予各組一分鐘討論答案。第二次播放一次音檔，再給各組一分鐘討論、修正答案。 3.請各組搶答，最快舉手的組別推派一人上臺發表答案，最後老師公布正確答案，完全答對的組別可給予加分。 三、統整活動：心臟病 1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。 2.進行「心臟病」活動： (1)全班分成若干組進行遊戲（建議 4 人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。 (2)各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 (3)被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。	1	聽力評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第四週	2/27 ｜ 3/5	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片動頭殼 1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，並請學生仔細觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」，補充餐具相關的「俗語」。 （二）活動二：歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。 2.在學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。	1	態度評量 口語評量 聽力評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第五週	3/6 ｜ 3/12	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「攕仔。」學生須快速舉出「攕仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 3.請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。 （四）活動四：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具與磁體替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。	1	態度評量 口語評量 聽力評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第六週	3/13 ｜ 3/19	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人)＋用(啥物餐具)＋(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	（六）活動六：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 3.徵求二位同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？ 4.發下學習單（參考本書 P138），請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師回收批閱。 （七）活動七：聽看覓 1.發回批改後的學習單，提醒學生易錯處，並請學生用「語詞運用」的句型，說出完整的句子。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 4.請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。 5.補充「教學補給站」的「謎猜」。	1	口語評量 聽力評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第七週	3/20 ｜ 3/26	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	（八）活動八：複習一之 1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4.參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。 （九）活動九：複習一之 2 1.說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物）變做（啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 3.各組發表時，其他學生可製造人體音效。 (1)若答案正確，其他學生拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，其他學生手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」 （十）活動十：看圖聽故事 1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉)。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	態度評量 口語評量 聽力評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第八週	3/27 ｜ 4/2	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 2.解說課文內容、語詞。 3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。 （二）活動二：歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念讀課文，提升學生對課文的熟悉度幫助學生精熟課文。 2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。	1	態度評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第九週	4/3 ｜ 4/9	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦 3.解說語詞，並指導學生正確發音。 4.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。亦可以搶答的方式請學生主動上臺。 （四）活動四：語詞運用 1.複習「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長練習。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。 2.視情況講解對話內容。 3.請學生兩兩一組，準備書後圖卡，分別輪流抽出圖卡，進行對話練習，練習閩南語的口語表達能力。 （六）活動六：臆謎猜 1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。 4.下一節課請學生記得帶書後圖卡。	1	口語評量 聽力評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十週	4/10 ｜ 4/16	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	（七）活動七：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 （八）活動八：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.老師協助學生完成本書 P139 學習單。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「月娘。」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 (3)舉錯卡或念錯的學生，須將題目語詞，以「詞語運用」的句型做加長語句練習。	1	口語評量 聽力評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十一週	4/17 ｜ 4/23	二、奇妙的大自然 4.西北雨	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，九仔說的是理由是真的嗎？接著，請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。又或者老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 3.老師解說課文內容、語詞。 4.參考「教學補給站」，帶念「囡仔歌」〈天烏烏〉。 （二）活動二：歡樂動一動 1.老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。	1	態度評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十二週	4/24 ｜ 4/30	二、奇妙的大自然 4.西北雨	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 2.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「佮意」或「無佮意」回答，並說明原因？最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。 3.參考「教學補給站」補充打雷的相關知識。 （四）活動四：語詞運用 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 （五）活動五：臆謎猜 1.詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語？複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解謎猜，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.透過謎猜的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。	1	口語評量 聽力評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十三週	5/1 ｜ 5/7	二、奇妙的大自然 4.西北雨	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	（六）活動六：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生分組，配合附件貼紙進行對話練習。 3.與學生討論，天氣與衣著的關聯性。 4.若有時間可參考「教學補給站」，補充天氣相關俗語。 （七）活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.若有時間可參考「教學補給站」，補充孵謊仔話。 3.發下學習單（參考 P140)，指導學生完成。 4.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。	1	聽力評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十四週	5/8 ｜ 5/14	二、奇妙的大自然 4.西北雨	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	（八）活動八：複習二之1：臺灣的天氣 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之1」後作答。 2.老師公告正確答案及講解。 3.老師徵求自願學生根據答案說出完整的句子，並加以鼓勵。 （九）活動九：複習二之2：多變的天氣 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。 （十）活動十：看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師引導學生分組，讓各組學生接力完成「看圖聽故事」。老師抽籤決定各組負責描述的圖片，有5分鐘的討論時間，之後請各組發表人上臺接力完成故事。 4.老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，導師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。	1	口語評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十五週	5/15 ｜ 5/21	三、利便的交通 5.騎鐵馬	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bb-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 4.指導學生將課文中的交通工具圈起來：「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「貨車」、「火車」，並且跟著老師複讀一次。 5.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。	1	態度評量 口語評量 聽力評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十六週	5/22 ｜ 5/28	三、利便的交通 5.騎鐵馬	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bb-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 2.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 3.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 （三）活動三：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。 2.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，使用圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 （四）活動四：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎猜」。	1	口語評量 聽力評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十七週	5/29 ｜ 6/4	三、利便的交通 5.騎鐵馬	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bb-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人)＋坐(啥物交通工具)＋去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	（五）活動五：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。 3.每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。 4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案。 3.發下學習單（參考 P141），指導學生完成。 4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。 （七）活動七：來唱囡仔歌 1.播放電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嗆依著口丟」是什麼意思，請學生回答。 3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5.播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7.提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。	1	聽力評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十八週	6/5 ｜ 6/11	三、利便的交通 5.騎鐵馬	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bb-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	（八）活動八：複習三 1.帶領學生複習本課語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 4.若有時間，可參考「教學補給站」，帶學生念讀「囡仔歌」。 （九）活動九：看圖聽故事 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.4 人一組，每組認領 2-3 張圖，討論故事漫畫內容，討論時間 5 分鐘。 3.發下各圖討論提示重點。 4.各組派代表上台發表。 三、統整活動 （一）活動一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。 （二）活動二：我會曉分類 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2.請自願學生發表答案，並且說明原因。 3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4.請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。	1	聽力評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十九週	6/12 ｜ 6/18	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	一、引起動機 1.問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。 2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電發的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。 二、發展活動 （一）活動一：看圖我上弊 1.帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公佮電母」，提問： (1)雷公手提啥物物件？（雷公手持什麼東西）※答案：損槌仔、鐵槌（槌子），鑽仔（錐子）。 (2)爍爁婆擲啥物物件（電母拿什麼東西）？※答案：鏡（鏡子）。 2.引導學生分組，每組準備一套書後的拼圖卡。 3.限時 4 分鐘，請各組在時限內完成八幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 4.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 （二）活動二：咧講啥物 1.各組依活動一完成的次序認領圖次。 2.播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爁婆」。 3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 5 分鐘。 4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。 三、統整活動 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看繪本動畫。 2.引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告。 3.提供適當提示，協助學生完成「故事山」的表。 4.討論結束，各組派代表發表，教師歸納總結。	1	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第廿週	6/19 ｜ 6/25	咱來認捌字	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佮庄跤意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「飽↔枵」、「頭家↔辛勞」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第廿一週	6/26 ｜ 6/30	咱來熟似語詞佮句型	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.老師參考備課的100頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4.老師參考課本講看覓句子複習1-5課語句。 5.老師將全班分5組，並在黑板寫上本冊1-5課講看覓問句:如「阿母,這敢是高麗菜？」讓學生回答:「毋是啦，這是…… 」請各組上臺發表與課本不一樣答案，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。	6	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
二 年級數學領域課程計畫

教材來源	翰林	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
學習目標	1.認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		

融入重大議題具體內涵	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週	2/11 | 2/12	開學準備									

第二週	2/13 | 2/19	一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。	**1-1 數到1000** 1.以100為起點，逐次累加100，建立幾個百的數詞序列。 2.認識從200開始向上累數1、10和100各數。 3.認識從1000開始向下累減1、10和100的各數。 4.認識非整十的倒數。 **1-2 幾個百、幾個十、幾個一** 1.透過積木或積木圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第三週	2/20 ｜ 2/26	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、 1-4 使用錢幣、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.用>、<和=的符號表示1000以內數的大小關係。 2.認識及使用500元和1000元，並進行錢幣的換算。	**1-3 數的大小比較** 1.利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用<或>的符號表示兩量的多少。 **1-4 使用錢幣** 1.熟練1000元、500元、100元的錢幣換算。 2.熟練各種幣值的使用。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第四週	2/27 | 3/5	二、重量 2-1 重量與天平	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。	**2-1 重量與天平** 1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2.認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第五週	3/6 | 3/12	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.能進行重量的間接比較。 2.能進行重量的個別單位比較。	**2-2 重量的間接比較** 1.由天平的活動，進行重量的間接比較。 2.運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 3.用個別單位的數量比較兩個物品的重量。 4.透過實際測量以個別單位比較物品的重量。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

第六週	3/13 | 3/19	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。	**3-1 三位數加法** 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。 2.熟練三位數的加法直式算則。 **3-2 三位數減法** 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。 2.熟練三位數的減法直式算則。 **3-3 加減應用** 1.能解決加數、減數未知的問題。 2.能解決被加數、被減數未知的問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【戶外教育】** 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第七週	3/20 ｜ 3/26	三、加加減減、遊戲中學數學（一） 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一）	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。	1.能解決三位數的應用問題。 2.能在生活情境中，解決簡單估算問題。	**3-4 比較與加減** 1.能理解兩量比較的問題，並解題。 **3-5 估算** 1.能判斷比較接近整十或整百的數字。 2.能以整十或整百估算。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第八週	3/27 | 4/2	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6.認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7.體驗同一群體不同的分類方式。 8.體驗物體的二次分類。	**4-1 圖形的邊、角和頂點** 1.透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。 2.透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。 **4-2 圖形的周界** 1.從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。 **4-3 圖形的邊長和周長** 1.能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。 **4-4 正方體與長方體** 1.能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。 2.透過描圖活動，認識正方體有 6 個面，且每一個面都是正方形。 **4-5 分類** 1.能依照物體的性質做不同屬性的分類。 2.依照物體的性質做二次分類。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

						與說明。					

第九週	4/3 | 4/9	五、乘法 5-1 10、1和0的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1.能解決被乘數是0、1和10的乘法並用乘法紀錄。 2.能解決乘數是0的乘法並用乘法紀錄。	**5-1 10、1和0的乘法** 1.認識被乘數是10、1和0的乘法算式。 2.認識乘數是0的乘法算式。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

第十週	4/10 | 4/16	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.在具體情境中，認識乘法交換律。 2.能完成十十乘法表及應用。 3.能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	**5-2 乘法的關係** 1.乘數與被乘數交換，積不變。 2.熟練十十乘法表並能夠應用。 **5-3 十幾乘以 2 或 3** 1.利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第十一週	4/17 ｜ 4/23	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.能理解 1000 以內的數。 2.熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3.能進行重量的遞移比較。 4.在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5.辨認正方體與長方體。	**綜合與應用** 1.公分估測。 2.熟練三位數加減計算。 **生活中找數學** 1.認識以整百作為估算及心算參考點的策略。 **看繪本學數學** 1.《我們一樣嗎？》認識長方體與正方體。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第十二週	4/24 | 4/30	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線 段做圖。	1.認識公尺，以1公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。	**6-1 認識公尺** 1.認識1公尺。 2.以1公尺為單位進行實測。 3.幾個1幾個1公尺就是幾公尺。 4.整公尺的物件長度測量與報讀。 5.非整公尺的物件長的測量和報讀。 **6-2 公尺與公分** 1.公尺和公分的關係。 2.實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。 3.幾公尺幾公分是幾公分？	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十三週	5/1 ｜ 5/7	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線 段做圖。	1.能理解長度的遞移關係。 2.透過實測培養量感，並進行估測。	**6-3 長度的比較** 1.理解長度的遞移關係。 **6-4 用身體量一量** 1.實測自己身體部位的長，建立量感。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十四週	5/8 | 5/14	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題	**7-1 乘加問題** 1.能在具體情境中，解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 **7-2 乘減問題** 1.能在具體情境中，解決先乘再減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.在具體情境中，運用乘和加或減來解決問題，並用兩步驟算式紀錄解題過程和答案。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第十五週	5/15 ｜ 5/21	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學（二） 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二）	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.先加再乘的兩步驟問題 2.先減再乘的兩步驟問題	**7-3 加乘問題** 1.能在具體情境中，解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 **7-4 減乘問題** 1.能在具體情境中，解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。

第十六週	5/22 ｜ 5/28	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位 的點算，解決生活問題。	**8-1 年和月** 1.認識年曆。 2.認識一年有 12 個月。 3.知道月分間的先後次序。 **8-2 月和星期** 1.認識一星期。 2.以一星期為單位做點算。 3.查看、點算每個月的天數。 4.認識大月、小月、平年、閏年。 **8-3 天數和日期** 1.點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 2.點數指定日數前（後）是幾月幾日。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。

第十七週	5/29 | 6/4	九、分裝與平分 9-1 分裝	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	**9-1 分裝** 1.透過分裝實際物品的過程，得到結果。 2.用表徵的方式進行分裝紀錄。 3.分裝結果使用倍的語言表達。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

第十八週	6/5 ｜ 6/11	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	**9-2 平分** 1.透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。 2.透過平分實際物品的過程，得到結果。 3.用減法算式分裝過程。 4.平分結果使用乘法算式做紀錄。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。

第十九週	6/12 ｜ 6/18	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	**10-1 等分** 1.等分圓形單一個物，認識等分的意義。 2.等分方形單一個物，認識等分的意義。 **10-2 二分之一和四分之一** 1.認識 $\frac{1}{2}$，並進行讀寫。 2.認識 $\frac{1}{4}$，並進行讀寫。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。

第廿週	6/19 ｜ 6/25	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.在連續量的情境中，認識單位分數。	**10-3 幾分之一** 1.認識單位分數，並進行讀寫。 2.理解單位分數的意義。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。

第廿一週	6/26 ｜ 6/30	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
二 年級生活領域課程計畫

教材來源	翰林	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
學習目標	1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 6.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 10.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。		
領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		

	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
融入重大議題具體內涵	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11 | 2/12	開學準備									

第二週	2/13 | 2/19	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2.能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3.能說出教室中的塑膠製品。 4.能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5.能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6.能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 7.能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 8.能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。	1.透過具體的數量計算，找出自己身邊的塑膠製品，覺察自己生活中充斥各種塑膠製品，並與製造塑膠垃圾產生聯結，了解這些塑膠製品不使用後都會成為塑膠垃圾。 2.讓兒童發覺塑膠垃圾過多的嚴重性，並覺察自己生活中自然的消費行為都可能成為海洋動物的殺手，進而反思人們過度使用塑膠製品的生活習慣。	6	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【海洋教育】** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

				能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							

第三週	2/20 | 2/26	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 2.能將塑膠製品再次利用。 3.能將可回收的塑膠製品回收。 4.能說出減少使用塑膠製品的方式。 5.能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 6.能熟唱〈減塑小尖兵〉。	塑膠垃圾的議題和人類未來的生活密不可分，兒童覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，從省思、討論與分享中學習在生活中減少塑膠製品使用的方式，在生活中實踐減塑任務。	6	自我評量 發表 實踐 態度評量 觀察記錄 念唱練習 肢體律動	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

				能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。						

第四週	2/27 | 3/5	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。 2.能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 3.能和小組成員進行討論與分工。 4.能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 5.能與同組同學合作完成宣傳任務。	培養兒童尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，並利用自己設計的海報進行減塑宣導。	6	作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與度評量 發表 實踐	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。

				能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							

第五週	3/6 | 3/12	二、奇妙的種子 1.種子的祕密	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改	1.能說出在何處看過種子。 2.能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 3.能參與「種子展示會」活動。 4.能對種子進行簡單分類。 5.能仔細觀察種子特別之處。 6.能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。 7.能探索大花咸豐草種子的傳播方式。 8.能認識其他植物的種子傳播的方式。 9.能演唱＜種子找新家＞歌曲。 10.能透過律動感受歌曲的節奏。	1.透過實地親近植物及其種子，讓兒童了解大自然之美，提升兒童感受自然美的能力，並在校園觀察過程中培養熱愛自然和愛護環境之心。 2.透過探索和發表分享，讓兒童認識植物的種子，並發現種子有著豐富多變的外形和色彩，提升兒童的觀察能力。 3.藉由探究活動認識植物傳播種子的方式，引發兒童親近植物之心，培養喜愛大自然的心懷。	6	口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以	進行表現與分享，感受創作的樂趣。	善。					

				及合作的技巧。							

第六週	3/13 | 3/19	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己	1.能和同學共同探索種植前的準備工作。 2.能為種植活動蒐集資料。 3.能知道種植種子需要的物品。 4.能和同學分工合作準備種植需要的用品。 5.能種植種子。 6.能觀察並記錄種子成長的過程。 7.能探索種植問題時可能遇到的問題及其解決方法。	1.藉由探究與規劃為種子找新家的準備工作，引發兒童親近植物之心，培養工作前事先規劃的習慣和喜愛大自然的心懷。藉由探討如何解決討論時遇到的問題，培養兒童發現問題、解決問題的能力。 2.藉由探究與規劃種植種子需要的工具與材料之準備工作，引發兒童親近植物之心，培養工作前事先規劃的習慣和喜愛大自然的心懷。透過探究種植種子的步驟，培養按照工作順序做事的習慣。	6	發表 資料蒐集 觀察評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以	新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	做事方法或策略的省思與改善。					

				及合作的技巧。							

第七週	3/20 | 3/26	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己	1.能運用媒材製作植物成長洞洞書。 2.能分享照顧植物成長的心得感想。 3.能透過律動感受種子成長過程的甘苦。	1.透過種子洞洞畫，畫出種子的成長，並藉由洞畫的聯想，啟發兒童的創意，彩繪出屬於自己的秘密花園。 2.藉由分享照顧植物成長的過程與心得感想，讓兒童感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命，進一步培養兒童親近自然、喜愛自然之心。	6	作品評量 發表 觀察記錄 觀察評量表演評量 小組互動表現	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	做事方法或策略的省思與改善。					

				及合作的技巧。							

第八週	3/27 ｜ 4/2	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能說出自己常去的地方的經驗。 2.能分享自己想進一步認識的地方。 3.能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4.能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5.能規劃拜訪學校好鄰居的路線。 6.能決定記錄的方式。	1.透過發表學校附近的標的物，了解同學和自己家在社區中常去的地方，藉此激發兒童想進一步探索社區的動機。 2.透過拜訪學校好鄰居的各項準備工作，兒童覺察做好各項事前的準備與分工才能順利進行拜訪活動，並對拜訪活動充滿期待與喜悅。	6	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 **【多元文化教育】** 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環

				生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

第九週	4/3 | 4/9	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能實際拜訪學校好鄰居。 2.能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	透過實地的走訪學校附近的場所，因而對生活空間產生情感的連結，並且感受自身生活環境的美好，產生進一步探索這個世界的興趣與動機，是兒童成長的重要動力。	6	實作評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

				生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	規則或方法，一起工作並完成任務。						

第十週	4/10 ｜ 4/16	三、學校好鄰居 2.好鄰居分享會	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2.能將分享訪問後的發現。 3.能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	1.透過好鄰居標的物製作、分享與發表，讓兒童對於自己的社區有更深入的認識與瞭解，除能與生活經驗相結合之外，更能讓兒童透過創作，確切表達自己的想法。 2.學童透過活動的進行，對於學校附近有興趣的場所有更進一步的認識，從認識中產生認同與同理的心情，更能發自內心的關懷周遭的人事物。	6	作品評量 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查 發表	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

				生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。						

第十一週	4/17 ｜ 4/23	四、下雨了 1.雨天的情景	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能記錄下雨天會遇到的狀況。 2.能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 3.能思考雨天觀察時的觀察重點有哪些。 4.能透過討論，說出在雨天校觀察時應有的注意事項。 5.能和同學一起到雨天的校園中進行探索。 6.能上臺發表說出自己的觀察與表現。 7.能說出雨天進教室如何讓自己乾爽的方法。 8.能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。 9.能說出雨天的情境。 10.能運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。 11.能說出對雨天的感受。 12.能知道雨天對生活的影響。	1.讓兒童藉由觀察與親身體驗，發現下雨天會遇到的狀況，進而學習如何應對下雨天遇到的狀況。透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2.透過對雨的探索與探究，加深兒童對雨的認識，並強化對雨天的感受，體會學習的樂趣。 3.透過學習，接納雨天帶來的益處與壞處，並用正確的方式因應天氣的變化。	6	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄 表演評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	的觀察與意見。						

第十二週	4/24 | 4/30	四、下雨了 2.雨天同樂會	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。 2.能與同學共同討論同樂會內容。 3.經由演唱下雨，感受有音樂性的下雨天。 4.利用鈴鼓，一起拍念雨的聲音。	1.學習探究雨天同樂會可以進行哪些活動，增進思考與解決問題的能力。 2.藉由<下雨>的歌曲進入下雨天的情境，引起兒童討論雨的聲音，試著用鈴鼓表現出雨的聲音，發現鈴鼓不一樣的拍打方式，並用唸謠的方式將雨的聲音展現出來。	6	發表 念唱練習 肢體律動 說白節奏	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。							

第十三週	5/1 ｜ 5/7	四、下雨了 2.雨天同樂會	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。 2.能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。 3.能和同學一起玩下雨拳。 4.能設計出三種不一樣的動作。 5.能參與闖關活動。 6.能成為雨天小達人。	1.欣賞美的多元形式與表現，發揮想像力，用排水法的方式畫出雨天的景象，從創作中發展美的敏覺。 2.透過對各種雨天情境的探索與探究，知道每個人多元的想法，並能包容其異同。 3.透過闖關活動，加深兒童對雨的認識，增進兒童對於雨天概念知能之理解，成為一位快樂的學習者。	6	作品評量 表演評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。							

第十四週	5/8 | 5/14	五、米食好好吃 1.米食大集合	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 2.能分享自己吃過的飯食餐點。 3.能說出最喜歡的米製品名稱。 4.能仔細觀察並認識米製食物。 5.能參與米食分享會活動。 6.能分享米食分享會活動的發現。	透過對各種米製品的探索與探究，知道米食文化的多元性，並發現其異同。	6	口頭討論 參與度評量 發表 觀察記錄	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【科技教育】** 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

				在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						

第十五週	5/15 | 5/21	五、米食好好吃 1.米食大集合	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能運用媒材製作米飯餐點作品。 2.能運用媒材製作廚師帽作品。 3.能積極參與米食大風吹活動。	能遵守遊戲規則，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成米食大風吹遊戲，培養尊重、溝通以及合作的態度。	6	作品評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【科技教育】** 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

				在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							

第十六週	5/22 ｜ 5/28	五、米食好好吃 2.食在感謝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能知道煮飯的步驟。 2.能實際洗米煮飯。 3.能分享自己的煮飯歷程。 4.能探究認識從米到飯的生產歷程。 5.能知道米飯是由許多人的努力才能完成。	1.透過實際練習學習煮飯的方法與步驟，建立能自己準備餐點的獨立能力。 2.透過分享活動表達自己的想法，並能聆聽他人的發表，從他人分享中學習更多煮出好吃的飯之方法。 3.透過探究活動，認識稻子的成長和稻穀變成白米的過程，也了解到販售過程和煮飯過程其他人的付出，讓兒童深刻體會到一粥一飯的得來不易，培養其珍惜食物的態度。	6	口頭討論 自我評量 參與度評量 訪問調查 實際演練 實踐	**【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

				在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						

第十七週	5/29 ｜ 6/4	五、米食好好吃 2.食在感謝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能演唱＜幸福的米食＞歌曲。 2.能運用歌曲進行米食接力賽。 3.能找出想要感謝的對象。 4.能規劃自己的感謝行動。 5.能實際進行感謝行動。 6.能說出米食探索行動心得或發現。	1.藉由歌曲讓兒童認識不同種類的米食料理，引發兒童思考可以感謝哪些人，並用肢體動作表示音樂符號，過程中發現音樂符號的特性。 2.透過對為米飯付出的各行各業的了解，發現分工合作的重要性，並能尊重與感恩從事各種行業的人。 3.透過引導與探究，讓兒童了解將感謝化為實際行動的意義及進行方式，培養兒童對即將進行的工作有規劃能力。	6	念唱練習 肢體律動發表 實踐	**【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

				在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。						

第十八週	6/5 | 6/11	六、升上三年級 1.成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能說出自己成長的印記。 2.能說出自己成長過程的改變。 3.能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4.能說出自己各方面進步的地方。	1.兒童自我覺察發現自己在外型上的成長，對成長充滿期待與喜悅，能在成長路上更充滿力量。 2.除了身高體重等外型的成長，兒童能覺察自己在能力上的進展，無形中能培養兒童對自己產生更大的自信心，也能為自己設定目標前進。對兒童對學習產生興趣、就能達到自主學習的目標。	6	口頭討論 自我評量 發表	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							

第十九週	6/12 ｜ 6/18	六、升上三年級 1.成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能說出朋友的優點。 2.能利用優點小卡肯定同學的優點。 3.能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 4.能說出自己為別人所不知道的優點。 5.能說出印象最深的學習活動。 6.能說出學習活動中自己的成長或感想。	1.能夠學習欣賞他人的優點，能夠培養兒童與他人「共好」的特質，而群性的發展是兒童在學習階段重要的部分，透過欣賞他人，並肯定自己的優點，是重要的核心素養。 2.發現他人的優點、也肯定自己的長處。透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，並學習用合宜的方式與人友善互動。 3.回顧學習的歷程可以幫助兒童發現自己在成長過程中進步與學習的痕跡，發現自己在學習上的優勢和劣勢，對於自己未來的學習可以更有目標和方向。	6	小組互動表現 同儕互評 自我評量 參與度評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							

第二十週	6/19 ｜ 6/25	六、升上三年級 2.迎接三年級	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2.能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3.能說出找出答案的方式。 4.能說出訪問前該做的準備。 5.能列出想訪問的問題。 6.能訪問周遭的兄姐有關中年級的學校生活。 7.能透過訪問知道三年級和二年級的不同。	1.透過兒童自行觀察課表，找出三年級上學時間、課程內容和二年級的不同，對於不同的生活，能表達出自己的想法，透過對三年級生活的好奇能試圖自行找出答案。 2.讓兒童自行發現二三年級時間及課程內容不同之後，提出自己的好奇，並針對自己生活週遭的親友，找出能針對三年級生活的好奇問題，協助解答的人。在找到可能的訪問的管道之後，能設想訪問可能遇到的問題，並做好訪問的準備。 3.利用小記者訪問活動，讓兒童學習與人溝通，透過各種探究事物的方法及技能，覺察生活的變化，對即將升上三年級的改變做適切的處理。	6	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					

第廿一週	6/26 | 6/30	六、升上三年級 2.迎接三年級	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能說出即將升上三年級的心情。 2.能調適自己負面的情緒。 3.能說出分班前想對老師和同學說的話。 4.能說出對自己升上三年級的期待。 5.能了解分班紀念冊上可呈現哪些內容。 6.能認真製作完成分班紀念冊，迎接三年級的新生活。 7.能熟唱〈我永遠祝福你〉。	1.透過讓兒童覺察自我將升上三年級的情緒，培養兒童人際關係與團隊合作的能力，讓兒童覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動。 2.感受與體會生活中值得紀念與感謝的一切，使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 3.藉由歌曲讓兒童學習用唱歌祝福別人，並引發兒童思考如何表達祝福，在歌曲的引導下，實際練習如何將祝福送給同學。	6	作品評量 口頭討論 念唱練習 肢體律動	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
二 年級健康與體育領域課程計畫

教材來源	康軒版國小健康與體育2下（第四冊）教材	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
學習目標	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。		
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。 安E6 了解自己的身體。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

第一週	2/11 ｜ 2/12	開學準備									

第二週	2/13 ｜ 2/19	第一單元愛人又愛己 第一課 將心比心	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題	健體-E-B1 健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.覺察影響人際相處的態度和行為。 2.分析影響人際相處的態度和行為。 3.運用同理心，推測對方可能的想法。 4.運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 5.在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。	單元一 當我們同在一起 第 1 課 將心比心 《活動 1》發生爭執 1.教師帶領學生閱讀課本第 6 頁情境：上課寫學習單時，凱凱沒有經過安安同意，就拿安安的橡皮擦來用，兩人因此發生爭執。 2.教師提問：想一想，凱凱和安安為什麼會發生爭執呢？ 《活動 2》事發的過程 1.教師帶領學生閱讀課本第 7 頁情境：老師發現凱凱和安安的爭執，請他們回想當時的情況，思考聽到對方說的話後心裡的感受。 2.教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受。 《活動 3》發揮同理心 1.教師帶領學生閱讀課本第 8~9 頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。 2.教師發下「用我的心看見你的心」學習單，請學生以「倒帶~再看一次」學習單情境思考，根據當時的情況，運用發揮同理心的步驟	3	1.發表 2.實作 3.演練	

								和人際溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。 《活動 4》如果能重來一次 1.教師發下「如果能重來一次」學習單，將發生狀況的當事人分為一組，請學生運用同理心和人際溝通技能，練習對彼此說出想法和感受，接著共同改寫，將新的過程寫在學習單上。 《活動 5》看見你的心 1.教師帶領學生閱讀課本第 10~11 頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。 (1)小柔請小強幫忙拿習作回教室，小強拒絕了。如果你是小柔或小強，怎麼表達比較好呢？ (2)小惠車禍受傷行動不便，小青嘲笑她。如果你是小惠或小青，怎麼表達比較好呢？			

第三週	2/20 ｜ 2/26	第一單元愛人又愛己 第二課真心交朋友	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。 2.了解維持良好人際關係的方法。 3.於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 4.願意和朋友和諧相處。	單元一、當我們同在一起 第 2 課 真心交朋友 《活動 1》拯救友情計畫 1.教師帶領學生閱讀課本第 12 頁情境：凱凱發現自己平時表現出的態度和說話的方式會影響和同學的友情，他反省自己的行為，希望和同學開心相處。 《活動 2》我的人際加油站 1.教師發下「我的人際加油站」學習單，請學生依照問題解決步驟，思考自己的人際相處問題和改善方法。 2.學生填寫時，教師宜於課堂間巡視，適時針對學生的問題給予指導。 《活動 3》我很在乎你 1.教師帶領學生閱讀課本第 14 頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀察，分享交朋友的好處。教師說明：朋友可以和你一起上學、玩遊戲、聊天、分享心情。如果適當的讓朋友知道你很珍惜彼此的友情，會讓彼此 感情更好。 2.教師提問：你為朋友做過最棒的事情是什麼？你和對方有什麼感受？ 《活動 4》友誼的考驗 1.教師帶領學生閱讀課本第 15 頁情境並提問：你的朋友曾經做過讓你不開心的事嗎？你當時怎麼回應？	3	1.實作 2.觀察 3.發表 4.總結性評量	

第四週	2/27 ｜ 3/5	第二單元 飲食行動家 第一課 飲食密碼	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.認識六大類食物，並舉例說明。 2.區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 3.養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 4.養成每天吃早餐的觀念與習慣。	單元二 飲食行動家 第 1 課 飲食密碼 《活動 1》六大類食物 1.教師說明：食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2.教師說明各類食物及其功能。 《活動 2》食物支援前線 1.教師在黑板上貼各種食物圖卡，以利後續活動進行。 2.教師將全班分組，進行「食物支援前線」活動。 《活動 3》小康的一日三餐 1.教師說明：六大類食物含有不同營養成分，每天應均衡攝取，使所需營養素充足，維護身體健康。 2.教師說明：一道料理中，可能包含不只一個種類的食物，例如：牛肉麵裡有牛肉和麵條，牛肉是豆魚蛋肉類，麵條是全穀雜糧類。 《活動 4》我的一日三餐 1.教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下昨天吃的食物，並標示出每樣食物包含哪些六大類食物。 《活動 5》 飲食點點名 1.教師詢問學生：你每天都會吃早餐嗎？早餐都吃哪些食物呢？引導學生觀察課本第 24 頁小希的早餐選擇，請學生思考： (1)哪一個組合包含的食物類別比較多？ (2)選哪個組合較佳？ 2.教師說明：早上起床時，通常距	3	1.問答 2.實作 3.發表 4.紙筆測驗	

								離前一天最後進食時間已經超過10小時，所以早餐一定要吃，而且要吃得健康，才會精神飽滿呵！			

第五週	3/6 | 3/12	第二單元飲食行動家 第二課 健康飲食習慣	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.覺察飲食過量對身體的影響。 2.能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。	單元二 飲食行動家 第 2 課 健康飲食習慣 《活動 1》吃得太多了 1.教師詢問學生有沒有吃得太飽的經驗？當時有什麼感覺？ 2.教師引導學生閱讀課本第 26 頁情境並說明：攝取過量的食物，會讓身體不舒服，也會對健康有不好的影響。拿取食物與進食時，應根據自己的的食量，拿取吃得完的分量，而且每種食物都要吃。 《活動 2》健康飲食習慣 1.教師說明健康飲食習慣的原則： (1)每天吃早餐。 (2)均衡飲食不偏食，六大類食物都吃到。 (3)食物只拿取吃得完的分量。	3	1.發表 2.自評 3.實作 4.總結性評量	

第六週	3/13 ｜ 3/19	第三單元齲齒遠離我 第一課 為什麼會齲齒	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識齲齒的症狀與原因。 2.覺察生活習慣對牙齒的影響。	單元三 齲齒遠離我 第1課 為什麼會齲齒 《活動1》牙齒大不同 1.教師展示齲齒和健康牙齒圖片並提問：兩張照片中的牙齒哪裡不一樣？ 2.教師說明：齲齒的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，健康的牙齒上則沒有。配合課本第32頁說明齲齒的外觀與齲齒會引發的症狀：小同的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，代表他得了齲齒，因此他吃東西時常覺得痛；小潔的牙齒上沒有黑色的隙縫與斑點，是健康的牙齒，因此她進食時不會有不舒服的感覺。 《活動2》齲齒四要素 1.教師配合課本第33頁，說明齲齒發生有四個要素： (1)牙齒。 (2)口腔內的細菌。 (3)殘餘的食物。 (4)食物與細菌停留時間長。 吃完食物後如果沒有馬上潔牙，剩餘的食物碎屑附著在牙齒上，時間一長，會導致細菌大量繁殖並產生酸性物質，它會慢慢溶解牙齒表面的鈣，最後造成齲齒。	3	1.問答 2.自評	

第七週	3/20 ｜ 3/26	第三單元齲齒遠離我 第二課 護齒好習慣	A1 身心素質與 我精進	健體-E-A1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.認識正確選購牙刷的方法。 2.能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 3.認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 4.認識含氟漱口水的使用方法和時機。 5.嘗試練習正確的刷牙技巧。 6.能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 7.能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。	單元三 齲齒遠離我 第 2 課 護齒好習慣 《活動 1》善用牙刷 1.教師說明：維護牙齒的健康相當重要，平時要定時使用牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水來保健牙齒。 2.教師拿出牙刷、含氟牙膏及含氟漱口水，並詢問學生的使用經驗。 3.教師拿出牙刷，指導正確選購牙刷與更換牙刷的原則： (1)刷毛柔軟又整齊，還要刷柄好握。選擇刷毛軟的牙刷，潔牙時比較不會傷害牙齒和牙齦。 (2)牙刷的刷頭要小，約和一節食指一樣長。 (3)每三個月應更換新的牙刷，但若刷毛變形，則要立刻更換。 《活動 2》 善用含氟牙膏和含氟漱口水 1.教師拿出含氟牙膏與含氟漱口水，指導正確選擇與使用含氟牙膏和含氟漱口水的方法： (1)含氟牙膏：應選擇含氟量超過 1000ppm，符合標準的牙膏，並配合好的牙刷使用。 (2)含氟漱口水： 應選擇含氟量超過 2 2 6ppm，符合標準的含氟漱口水。使用漱口水時，應將漱口水含在口內「上下左右」漱 1 分鐘後吐出。使用含氟漱口水後，30 分鐘內不可以喝水和進食。 《活動 3》潔牙前準備 1.教師配合課本第 37 頁說明：開始潔牙前，我們要先了解一些潔牙的注意事項： (1)牙刷正確握法：單手握住刷	3	1.問答 2.發表 3.操作 4.實作 5.總結性評量	

								柄，拇指向前伸。 (2)潔牙時，刷毛要傾斜，放置在牙齒與牙齦的交界處，要刷到一點牙齦。刷上排牙齒時，刷毛朝上；刷下排牙齒時，刷毛朝下。 《活動 4》貝氏刷牙法 1.教師說明：把牙齒刷乾淨是每天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！ 2.教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。 《活動 5》牙齒與口腔保健 1.教師引導學生思考：除了使用護牙工具外，還有哪些生活習慣或方法，可以維護牙齒的健康？ 2.教師配合課本第 40 頁，說明牙齒與口腔保健的生活習慣。 《活動 6》護齒計畫 1.教師搭配課本第 41 頁情境說明，引導學生運用自主健康管理步驟，改進自己的護齒習慣：(1)找出沒有做到的護齒習慣。(2)立下「健康牙齒宣言」，並請人督促你。(3)記錄 1 週的行動成果。			

第八週	3/27 ｜ 4/2	第四單元保健小學堂 第一課 疾病不要來	A1 身心素質與 我精進	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2.在生活中，採取適當的行動預防登革熱。 3.認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 4.能於引導下，操作腸病毒的預防方法。 5.認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。 6.能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。	單元四、保健小學堂 第 1 課疾病不要來 《活動 1》都是病媒蚊惹的禍 1.教師播放登革熱防治宣導影片，介紹登革熱的傳染方式及症狀，強調登革熱主要是透過埃及斑蚊及白線斑蚊叮咬而傳染。 2.配合課本第 47 頁圖文說明，如果感染登革熱，可能會出現嘔吐、高燒、頭痛、肌肉痛、眼睛部位痛、四肢起紅疹等症狀。 《活動 2》防蚊作戰計畫 1.教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方，例如：樹洞、積水的廢棄物、廢棄輪胎、未加蓋的水桶、盆栽底盤、室內花瓶、冰箱底盤等，強調平時定期清洗家中盛水容器，不讓蚊子產卵孳生，是防治登革熱最根本的方法。 《活動 3》打擊登革熱 1.教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式： (1)請家長陪同觀察住家附近或社區環境中，是否有容易孳生蚊子的地方。 (2)在家長的協助下進行清理行動，例如：清除不要的容器、刷洗積水容器以除去病媒蚊蟲卵；排除積水；將不使用的容器倒置或加蓋密封等。 《活動 4》小心腸病毒 1.教師詢問學生本人或家人是否有得腸病毒的經驗，請學生分享。 2.教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋腸病毒的傳染方式和感染時的症狀：	3	1.問答 2.發表 3.實作 4.操作	

								(1)腸病毒又稱為手口足症，因為得病後手、腳和嘴巴裡會長小水泡。 (2)腸病毒的傳染方式很多，包括：吸入病人的飛沫、吃到被病毒汙染的食物，以及與病人接觸等。 (3)腸病毒多數感染者沒有症狀，有些則只有發燒或類似一般感冒的症狀，少數人會有喉嚨和舌頭出現水泡、手腳出現紅疹或水泡、皮膚出現紅疹或小水泡等症狀。 《活動 5》戰勝腸病毒 1.教師說明腸病毒目前沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。 2.詢問學生是否記得洗手的方法，帶領全班複習洗手五步驟「溼、搓、冲、捧、擦」。 《活動 6》腸病毒知多少 1.全班分成 2 組，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得 1 分。 2.得分較高的組別獲得全班愛的鼓勵。 《活動 7》眼睛紅紅的 1.教師說明流行性結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。 2.配合課本第 52 頁情境，請學生思考紅眼症是怎麼傳染的。 《活動 8》情境大考驗 1.教師請學生分組討論預防流行性結膜炎的方法，各組推派代表上臺將討論的處理方式表演出來。			

第九週	4/3 ｜ 4/9	第四單元保健小學堂 第二課 去去過敏走	A1 身心素質與 我精進	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 2.認識常見的過敏原。 3.認識過敏症狀的照護方法。 4.在生活中實踐過敏症狀的照護方法。 5.學習鼻噴劑的正確使用方法。 6.學習眼藥水的正確使用方法。 7.學習皮膚藥膏的正確使用方法。	單元四、保健小學堂 第 2 課去去過敏走 《活動 1》你過敏嗎？ 1.教師請學生分享自己是否有過敏經驗，在怎樣的情形下引發過敏症狀。 2.教師說明常見的過敏疾病。 《活動 2》避開過敏原 1.教師說明有過敏體質的人，接觸到不同的過敏原時，身體會產生不同的症狀。過敏原往往是身邊常見的物質，一般人碰到都沒事，只有體質對這項物質過敏的人才會發病。 《活動 3》過敏看招 1.請學生就自己或家人的過敏經驗，分享平時如何照顧自己，避免引發過敏症狀。 2.教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法。 《活動 4》抗敏方法募集 1.教師依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作，寫出過敏的自我照顧及預防方法。 2.師生共同檢視成果，最多不同答案的組別獲勝。 《活動 5》鼻噴劑的使用方法 1.教師拿出鼻噴劑及說明書，請學生閱讀說明書，找出使用方法和注意事項。 2.教師說明鼻噴劑的注意事項與使用方法。 《活動 6》眼藥水的使用方法 1.教師詢問學生是否有點眼藥水的經驗，請學生描述使用的情況。 2.教師說明眼藥水的使用方法。	3	1.問答 2.發表 3.演練 4.實作 5.總結性評量	

								《活動 7》皮膚藥膏的使用方法 1.教師說明如果皮膚過敏的症狀嚴重，醫師會適當使用抗過敏或消炎藥膏來改善過敏反應。 2.教師說明皮膚藥膏的使用方法。 《活動 8》小凱的用藥問題 1.教師請學生閱讀課本第 61 頁小凱的用藥問題，並思考他用藥方式是否正確。 2.教師說明小凱使用皮膚藥膏的錯誤行為、可能的影響，以及正確的藥物使用方法。			

第十週	4/10 | 4/16	第五單元球球大作戰第一課班級體育活動樂、第二課你丟我接一起跑	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-2 班級體育活動。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 2.認識各項班級體育活動。 3.選擇適合班級一起進行的運動項目，擬定班級體育計畫並確實執行。 4.在簡易運動場地練習跑壘。 5.在簡易運動場地進行傳接。 6.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 7.學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人不同能力充分合作。	第五單元 球球大作戰 第 1 課 班級體育活動樂 《活動 1》體育運動樂趣多 1.教師提問：班上進行過的運動中，你最喜歡的運動項目是什麼？請學生分享個人經驗。 2.教師請學生思考：如果全班要一起進行一項體育活動，你希望是什麼呢？一起投票選出班級體育活動吧！ 《活動 2》班級運動計畫 1.教師帶領學生依《活動 1》的表決結果擬定班級體育活動計畫，可每天安排一個運動項目，若票選出的運動項目不足五個，則可使某幾項在一週中重複出現。 2.全班分為五組，每組分配訂定一天的運動計畫。教師可簡單舉例引導，例如：星期一的運動項目是跳繩，運動目標是 20 下。 第 2 課 你丟我接一起跑 《活動 1》繞框跑步 1.教師說明活動規則：跑壘框者依逆時針方向跑一圈。 經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎，以建立跑壘的好習慣，增加往後活動之安全性。 跑兩圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。 《活動 2》跑框接力賽 1.進行「跑框接力賽」，教師說明活動規則： 選出兩組進行準備，各組組員平均站在壘框中。 兩組同在一壘框的組員同時起跑，跑至下一個壘框，接棒給下一個人。	3	1.問答 2.操作 3.運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

								接棒以擊掌方式進行，等待者須站在壘框內。 全組跑完一次即結束，較快完成的組別獲勝。 《活動 3》傳接球接力 1.教師說明活動規則： 每個壘框站一人，壘框間各站一人，6 人共同完成傳球接力。2.以傳球方式，讓球在三個壘框之間循環。 《活動 4》跑傳接力誰最快 1.教師說明活動規則：跑接組進行方式與《活動 2》「跑框接力賽」相同；傳接組方式與《活動 3》「傳接球進壘框」相同。 兩大組各派出一小組，進行兩圈的傳接與跑接對抗。跑接組與傳接組同時開始，場地內外錯開進行比賽，最快回到本壘者獲勝。			

第十一週	4/17 ｜ 4/23	第五單元球球大作戰第二課你丟我接一起跑	A1 身心素質與 自我精進	健體-E-A1	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在簡易運動場地練習跑壘。 2.在簡易運動場地進行傳接。 3.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4.學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人不同能力充分合作。	第五單元 球球大作戰 第 2 課 你丟我接一起跑 《活動 5》拋球列車 1.教師說明活動規則：使用場地同《活動 4》跑傳接力誰最快，分為進攻壘框與防守壘框。進攻組排好四人一列，排頭將球拋出後，四人列車出發跑壘框。 防守組接到球後，將球傳回任一最近的壘框。進攻組在球傳回壘框前，全組跑過一壘得 20 分，跑過二壘得 50 分，跑過本壘得 100 分。攻守互換。進攻組每局需換不同人擔任排頭，四局結束後，總分較高的組別獲勝。 《活動 6》拋球列車 2.0 1.教師說明活動規則：使用場地同《活動五》拋球列車，需分為進攻壘框與防守壘框。 將全班人數均分為進攻組與防守組，再細分為小組，每小組 4~5 人。 每局競賽以進攻組與防守組各一小組為單位進行。進攻組排好跑壘列車，排頭將球拋出後開始跑框，跑壘列車出發。全組跑過一壘得 20 分，跑過二壘得 50 分，跑過本壘得 100 分，可持續跑直到球傳回本壘框為止，累計式計分。防守組接到球後，所有人須完成傳接球一次，完成傳接球者隨即蹲下。所有人完成後將球傳回本壘，表示防守成功，此時進攻組停止跑壘，此為一局。一局結束後換上不同小組開始新局。 活動可依上課狀況、時間、學生程度、競賽公平進行彈性調整，例如：防守方需傳完一、二壘才能傳本壘、進攻方須將球拋到外	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

								野才能跑壘等等。 《活動 7》單人拋球跑框賽 1.教師說明活動規則：使用場地同《活動六》拋球列車 2.0。 遊戲規則和拋球列車相類，但進攻方不需集體跑壘，防守方不需完成每人傳接球。3. 進攻方以個人為單位，拋球後立刻起跑，跑過一壘得 20 分，跑過二壘得 50 分，跑回本壘得 100 分。 防守方以小組為單位，需在進攻者跑下一壘前，將球傳至壘框。進攻方三人出局後攻守交換。 比賽規則可依上課狀況、時間、學生程度、競賽公平進行彈性調整，例如：調整六人出局再攻守交換、進攻方將球丟出界算出局等。			

第十二週	4/24 | 4/30	第五單元球球大作戰第三課隔繩樂悠遊	C2 人際關係與 團隊合作	健體-E-C2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 2.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3.嘗試以各種方式讓球過繩。 4.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 5.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	第五單元球球大作戰 第 3 課隔繩樂悠遊 《活動 1》持拍護球與徒手護球 1.教師示範並說明活動方式。 (1)持拍護球：3 人一組，輪流持墊板拍擊氣球，先接住，再拍出。 (2)徒手護球：(1)6 人一組，分組同時進行。(2)6 人輪流拍擊氣球，一回合中每個人都要拍擊到氣球一次。 《活動 2》飛吧！球球 1.教師布置場地，將橡皮筋繩固定於 2 個距離約 2 公尺的三角錐上，形成簡易的隔繩場地。 2.教師說明活動規則： (1)2 人一組，進行隔繩傳球活動，兩人在繩的兩邊預備。 (2)學生用不同的傳球方式讓球飛過繩，例如：彈地過繩、拋球過繩、擲球過繩等。 (3)球過繩後由對面同伴接住，並以自己的方式將球傳回。 《活動 3》球球過繩趣 1.教師將學生分為 3 人一組進行活動，一組在繩後預備發球，另一組到對面預備撿球。 2.教師說明活動規則： (1)學生持球預備，聽哨聲響後以自己擅長的方式將球拍擊過繩，對面學生撿球。 (2)教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球。 《活動 4》擊球遠近挑戰 1.教師說明並示範「擊球遠近挑戰」活動方式：選定預計得分的區域，並將球擊到繩的另一邊，落在	3	1.操作 2.發表	

								預定區才算得分，若未落至預計得分區則分數不計。			

第十三週	5/1 ｜ 5/7	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	C2 人際關係與 團隊合作	健體-E-C2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 2.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3.嘗試以各種方式讓球過繩。 4.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 5.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	第五單元球球大作戰 第 3 課隔繩樂悠遊 《活動 5》擊球加加樂 1 教師說明並示範「擊球加加樂」活動方式： (1)選擇擊球站立區，依距離繩子由近到遠分為 10 分、20 分、30 分。 (2)在選定的擊球區內站立，將球擊到繩的另一邊落地。 (3)球落地後，擊球區和落地區的分數相加，就是該次得分。 《活動 6》連中三元 1.教師說明並示範「連中三元」活動方式： (1)每次一人，站在擊球區的呼拉圈內擊球過繩，嘗試依序擊中目標區域。 (2)球落在第一個區域得 10 分、落在第二個區域得 20 分、落在第三個區域得 30 分。 《活動 7》三球入圈 1.教師布置「三球入圈」活動場地。 2.教師說明並示範「三球入圈」活動方式： (1)每次一人進行，選擇一個擊球區位置，擊球區分別代表 10 分、20 分、30 分。 (2)選擇後站定並擊球過繩，嘗試擊中繩後的擊球目標，擊中才算得分。	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	

第十四週	5/8 | 5/14	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳	A1 身心素質與 自我精進	健體-E-A1	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2.描述參與休閒運動後的感受。 3.透過活動展現手腳協調能力與身體支撐能力。	第六單元 跑跳戲水趣 第 1 課 動手動腳趣味多 《活動 1》手攀腳爬大作戰 1.教師以課本第 78 頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？ 2.教師補充說明攀岩時手腳要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。 《活動 2》烏龜烏龜翹 1.教師說明遊戲規則： 以軟墊為中心，兩組分別於軟墊兩側排隊，兩組的第一人爬行至軟墊中間。兩人猜拳，決定先後，贏的先喊、輸的後喊。 贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳。 若兩人舉起相同的手或腳，則喊口號的一方獲勝。5. 贏的一方留在原地，輸的那組派出下一位。 遊戲進行到其中一組的人全部輪流上過場且輸了，則另一組獲勝。 《活動 3》無尾熊齊步走 1.教師帶領學生利用平衡木做暖身操和伸展活動：保持平衡，走過平衡木。 保持平衡（無尾熊爬的時候膝蓋不著地），以爬行姿勢通過平衡木。 2.教師示範並指導正確的無尾熊爬行姿勢。 3.2 人一組進行活動，教師說明活動規則：兩人在平衡木前端進行猜拳。贏的人從平衡木上通過，以無尾熊爬行方式前進；輸的人從平衡	3	1.操作 2.運動撲滿	

								木通過，面向平衡木下方背貼軟墊，採仰臥姿勢手腳攀附平衡木前進。 兩人都到平衡木的另一邊後，再換下一組進行。			

第十五週	5/15 | 5/21	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	A2 系統思考與 解決問題	健體-E-A2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2.做出併腿跳和跨跳的動作。 3.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 4.覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 5.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 6.能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。 7.能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 8.能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 9.掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。	單元六、跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活 《活動 1》跳跳大觀園 1.教師提問：你會哪些跳法呢？一起來跳出下面的動作。 2.教師示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。學生進行跳躍練習。 《活動 2》巧拼方向盤 1.全班手拿著巧拼當成方向盤，一起在場地內模擬開車自由移動。 2.教師吹哨時，學生立即停止移動並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳起後，教師再吹哨，學生繼續模擬開車自由移動，以此類推。 《活動 3》跳踏巧拼板 1.2 人一組進行活動，2 人各持一個巧拼。 2.把一個巧拼放在地上，教師數 1、2、3、4，學生依指令跳躍。 3.把兩個巧拼放在地上，教師數 1、2，依指令跳躍。 《活動 4》巧拼跑跳趣 1.教師提出任務：試試看，你最多能用幾種不同的方式跳過巧拼呢？ 2.學生以擅長的方式跳過巧拼，以安全為主要訴求，不限定跳法。 3.接著進階練習，教師引導學生以四種不同的跳法跳過四個巧拼。 《活動 5》狼來了，快跑 1.教師說明「狼來了，快跑」活動規則：(1)學生先在場地內自由活動。(2)當聽到「狼來了」就立刻起跑，跑至目標區。 《活動 6》狼來了，奪寶	3	1.操作 2.運動撲滿	

								1 教師說明「狼來了，奪寶」規則：(1)5~6 人一組，於起跑線後排隊預備。(2)聽到「狼來了」排頭立刻起跑，需跑在自己的跑道內，先拿到紙箱上的球獲勝。 《活動 7》各式起跑提示體驗 1.本活動以各種不同的指令來提醒。 《活動 8》起跑加油站 1.教師說明「起跑加油站」規則：全班分成 3 組，以喜歡的起跑姿勢在線後預備，聽見哨音後立即起跑，最先抵達終點者得 1 分。 《活動 9》奪寶造句個人賽 1.開始進行「奪寶造句」遊戲，教師說明規則。 《活動 10》奪寶造句團體賽 1.教師說明「奪寶造句團體賽」規則 《活動 11》拿到就投 1.各組輪流體驗投擲小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩。 《活動 12》擲遠挑戰 1.每人手持覺得投擲起來最順手又投得最遠的物品。			

第十六週	5/22 ｜ 5/28	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.說出在陸地與水中的身體感受。 2.閉氣與同伴在水中進行遊戲。 3.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。 4.在水中閉氣並藉物漂浮。 5.願意利用課餘時間前往泳池從事親水活動。	單元六、跑跳戲水趣 第 3 課我的水朋友 《活動 1》水中大不同 1 進行暖身活動時，可帶領學生融入原地踏步、向前走、向後走等動作。 2.泳池中，帶著學生進行方才陸上做過的暖身動作，請學生體會在陸地和水中有什麼不同。 《活動 2》水中閉氣遊戲 1.教師說明遊戲規則： 1.水中尋寶：5 人一組，站在泳池內，教師在指定範圍內投入 10 個象棋，每人都要拾起 2 個象棋，全組完成就算成功。 2.潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。 3.水中大風吹：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中互換位置。 4.水中猜拳：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中猜拳，猜拳一次後立即出水面。 5.水中做鬼臉：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中扮鬼臉，看誰先笑就輸了，有人笑後立即出水面。 《活動 3》韻律呼吸練習 1.扶牆練呼吸：(1)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「彎腰低頭入水」，頭出水面後用嘴吸氣，入水後用鼻子吐氣。(2)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「蹲下全身入水」，頭出水面後用嘴吸	3	1.操作 2.運動撲滿	

								氣，入水後用鼻子吐氣。(3)面向池壁，雙手扶著池壁進行韻律呼吸，垂直蹲入水中用鼻子吐氣、跳出水面時向右側移動跳起並用嘴吸氣。 2.韻律呼吸跳：(1)屈膝蹲低將頭沒入水中，雙手掌心向下向兩側平舉，幫助自己蹲入水面。(2)在水中用鼻慢慢吐氣後，兩臂下划、掌心向下壓水，蹬地跳起，將頭伸出水面用嘴吸氣。 3.牽手韻律呼吸：(1)2 人一組，面對面雙手互牽，一起蹲下入水、一起起立，入水時用鼻子吐氣、抬頭出水面時用嘴吸氣練習韻律呼吸。(2)2 人一組，面對面雙手互牽，一個蹲下入水、一個站直出水面，入水後用鼻子吐氣、出水面時用嘴吸氣練習韻律呼吸。 《活動 4》藉物俯漂練習 扶牆漂浮分解動作說明：(1)站立水中，雙手扶牆，低頭閉氣入水。(2)一腳站立，一腳向後抬起。(3)另一腳向後抬起。			

第十七週	5/29 ｜ 6/4	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！第一課劈開英雄路	A1 身心素質與 自我精進	健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2.學會獨立式和仆腿式站法。 3.體驗一套完整武術動作。 4.與同伴友善互動並認真學習。	第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 1 課 劈開英雄路 《活動 1》剪刀石頭布 1.教師示範武術基本動作：立正抱拳、弓步劈掌、馬步雙劈。 2.活動方式如下：.全班在「一般空間」自由走動。當教師喊出「石頭」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「立正抱拳」的動作。 當教師喊出「剪刀」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「弓步劈掌」的動作。當教師喊出「布」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「馬步雙劈」的動作。 《活動 2》劈掌小英雄 1.全班分 2 組，各組在跳箱前依序排隊，練習「弓步劈掌」、「馬步劈掌」。 2.練習時每人連續劈三掌，完成後走回隊伍後面排隊，繼續準備下一輪的練習。 《活動 3》功夫造型 1.教師指導學生練習「獨立式站法」和「仆腿式站法」。 2.3 人一組，共同討論並設計獨立式站法和仆腿式站法的手部動作。 《活動 4》過繩秀口訣 1.教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣。 2.全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下：以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。穿過後起身，向前跳入第二個呼拉圈內，做出另	3	1.自評 2.操作 3.發表 4..運動撲滿 1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

								一個獨立式功夫造型。4. 完成後，走回隊伍尾端繼續排隊，準備下一回的練習。 《活動 5》功夫英雄圈 1.教師請學生回想之前曾學過的動作，指導學生進入呼拉圈練習一整套武術動作，從起式到收式都要在呼拉圈內完成，並提醒學生每一步都要踩進呼拉圈裡。			

第十八週	6/5 | 6/11	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！第二課平衡好身手	A2 系統思考與 解決問題	健體-E-A2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。	I a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動並認真學習。	第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 2 課 平衡好身手 《活動 1》繩索小動物 1.教師將全班分成 2~3 組，各組依序進入繩中，或人在繩外以兩手抓繩，進行模仿遊戲：模仿猴子、模仿螃蟹、模仿蜻蜓俯飛、模仿海豚仰泳。 《活動 2》坐繩平衡 1.教師示範坐繩平衡的動作：雙手抓繩抬右腳，並靜止 3 秒。雙手抓繩抬左腳，並靜止 3 秒。雙手抓繩抬雙腳，並靜止 3 秒。單手抓繩抬單腳，並靜止 3 秒。 《活動 3》單腳盪秋千 1.教師將尼龍繩勾掛打結於單槓的中間，繩索最低處離地面約 20 公分，示範單腳盪秋千動作，步驟說明如下：雙手抓住繩圈，左腳屈膝踏在繩圈上。右腳撐地後彈起。雙腳離地，右腳平舉於空中以保持平衡。 《活動 4》用腳猜拳 1.全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳，活動方式如下： 教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。兩位猜拳者先一起併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布後同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。 2.教師說明懲罰的動作要領：雙手握槓，採用正握法，大拇指與其他四指分開，握住單槓。輸的人用正握法雙手握槓，並躍過下方尼龍	3	1.操作 2.運動撲滿	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

								繩，向前跳加向後跳 2 次。 《活動 5》懸垂移動 1.教師指導學生懸垂動作。 2.教師進一步指導學生維持上述的懸垂動作，握槓位置以一手接著一手的方式，慢慢橫向移動 3 次。 《活動 6》坐箱玩單槓 1.教師說明步驟： 坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。伸直手臂，身體向後仰。雙腿向上抬靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。 《活動 7》槓上平衡 1.跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，腹部貼緊單槓，身體稍微前傾。 2.雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝微微離開跳箱，做出撐槓動作並維持 3~5 秒。			

第十九週	6/12 ｜ 6/18	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！第三課跳繩同樂	C2 人際關係與 團隊合作	健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會雙人跳繩的起跳時機。 2.體驗雙人跳繩的動作技巧。 3.培養認真參與及互助合作的學習態度。	第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 3 課 跳繩同樂 《活動 1》雙人母子跳 1.同向母子跳：兩人面朝同方向，一起數到 3 後，「母」由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 2. 面對面母子跳：兩人面對面，一起數到 3 後，「母」由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 《活動 2》雙人兄弟跳 1.同向兄弟跳：兩人面朝同一方向，一起數到 3 後，一起由後往前迴旋跳。 2.反向兄弟跳：一人面朝前、另一人面朝後，一起數到 3 後，一起由後往前迴旋跳。 《活動 3》雙人連鎖跳 1.2 人一組，一人各執一條跳繩，將靠近同伴那一端的跳繩握把與同伴交換，繩在兩人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。 2.學生完成連續 5 次的連鎖跳即算過關，兩人可交換角色輪流練習，擺繩的方向除了向前之外，還可以嘗試向後擺繩。 《活動 4》多人連鎖跳 1.教師請學生回想雙人連鎖跳時體驗的成功技巧，請已經熟練連鎖跳的小組可慢慢增加人數，讓學生挑戰多人持繩迴旋跳。 2.學生記錄多人連鎖跳的練習結果：最多幾人一起跳成功？連續跳了幾次？並討論影響多人連鎖跳次數的原因。	3	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第二十週	6/19 | 6/25	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！第四課水滴的旅行	B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.說出水滴的形狀與特徵。 2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3.做出不同的跳躍動作串聯組合。 4.做出群體中聚集與散開的動作。 5.表現與人合作愉快的態度和行為。 6.做出雲的形狀與造型變化。 7.模仿漩渦移動的特性。 8.做出不同高低水平的移動動作或造型。	第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 4 課 水滴的旅行 《活動 1》跳躍的水滴 1.教師提問：做做看，你會用哪些身體部位帶動全身往上跳？請學生練習用自己想到的身體部位往上跳。 2.6 人一組，合作討論將上述學的各種跳躍動作串連，組合成一套約 6~8 次不同的跳動姿態進行練習。 3.小組成員從 1 號編到 6 號，每人自由選擇一個表現水滴的動作組合。 《活動 2》大雲小雲變變變 1.學生創作並表演三片不同形狀的雲，教師播放音樂作為開始的指令，引導學生聽到音樂就開始慢慢的流動變成第一片雲；音樂停，表示風停了，身體呈現一朵雲的造型；音樂響，表示風又開始吹，身體變成了第二片雲、第三片雲，以此類推，模仿雲在空中輕輕的移動。 2.全班合力完成一朵大雲後，教師引導學生想像大雲變厚變黑，所以下雨了。教師隨機抽點學生的座號，當學生聽到自己的號碼時，再度以肢體模仿雨滴從天空落下。 《活動 3》旋轉的漩渦 1.教師指導學生 6 人一組，牽手圍成大圓圈，其中一人開始順時針往內圈走，成為逐漸縮小的螺旋狀，接著再由尾端的學生逐漸從逆時針外移，拉開整個螺旋狀的圓圈，反覆練習。 2.教師描述豐富的自然生態情境，	3	1.操作	

								讓學生有深入其境的感覺，教師提問：石頭掉入漩渦，漩渦會變成怎樣呢？請學生在空間聽教師指令，將水流到漩渦的動作組合起來。			

第廿一週	6/26 ｜ 6/30	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！第四課水滴的旅行	B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識不同波浪的造型。 2.利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。 3.做出不同高低水平的移動動作或造型。 4.表現與人合作愉快的態度和行為。	第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 4 課 水滴的旅行 《活動 4》彩帶舞波浪 1.教施搖動鈴鼓或播放音樂象徵風的來臨，引導學生先用一條彩帶模仿波浪。 2.學生同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位，例如：手或軀幹，模仿水花或波浪的各種律動，探索揮舞兩條彩帶的美麗與變化性。 3.4 人一組，小組討論並練習各種彩帶動作，教師提問：你還能做出哪些波浪造型？請小組將探索的動作分享給全班觀賞，或者簡短說明自己的創意動作，讓學生之間能夠相互學習。 《活動 5》彩帶波浪大串連 1.活用《活動 4》的學習內容，組合成 5 個 8 拍的動作，進行步驟如下： (1)組員自行決定一個彩帶波浪動作，選擇後小組排成圓形，由任一位組員先表演自己設計的波浪動作（1 個 8 拍），其餘 4 人需仔細觀察並記住別人的動作。 (2)每位組員輪流依序表演後，接著再隨機從任一位組員開始帶頭做一個 8 拍的動作，其他 4 位組員模仿他做的動作，例如：1 號做由上而下蛇行的動作，其他 2、3、4、5 號則跟著模仿並記住 1 號的動作。完成後，以同樣形式換成 2 號帶頭做動作，接著依序是 3、4、5 號。 (3)每個人將動作輪流做完之後，同組成員必須一起練習，並熟記 1 號到 5 號的動作，串在一起進行練	3	1.觀察 2.操作 3.運動撲滿	

								習。			

五　部定課程

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第一學期【三】年級**總體課程進度表**　　編寫者：三年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學 (4)	社會 (3)	藝術		自然科學 (3)	健康與體育		綜合活動 (2)	閱讀與語言表達(1)	國際語言與文化(2)	運算思維與資訊科技(1)
			國語 (5)	英語 (1)	本土語言 (1)			視覺 (1)	音表 (2)		健康 (1)	體育 (2)				
第一週	9/1 | 9/4	9/1(三) 開學	第一課時間是什麼 生涯發展 生命教育 閱讀素養	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、食食 1.食畫 品德教育	一、10000以內的數 海洋教育 家政教育	一、我的新學期 第 1 課我的新班級 人權教育 性別平等	第三單元彩色的世界 1.察「顏」觀「色」 人權教育	第一單元音樂在哪裡？ 1.向朋友說哈囉 人權教育 第五單元身體魔法師 1.信任好朋友 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼 性別平等 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 家政教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	一、當我們同在一起 1.認識你我他 外師融入 人權教育 性別平等	3-1-1 故事接龍 品德教育	Welcome 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、我們的好朋友-電腦 品德教育
第二週	9/5 | 9/11	9/11(六) 中秋節調休補課 學校日	第一課時間是什麼 生涯發展 生命教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食 1.食畫 品德教育	一、10000以內的數 環境教育	一、我的新學期 第 1 課我的新班級 人權教育 性別平等	第三單元彩色的世界 2.搭一座彩虹橋 品德教育	第一單元音樂在哪裡？ 1.向朋友說哈囉 第五單元身體魔法師 1.信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 家政教育	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 安全教育	一、當我們同在一起 1.認識你我他 外師融入 人權教育 性別平等	3-1-1 故事接龍 品德教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、我們的好朋友-電腦 品德教育

第三週	9/12 ｜ 9/18		第二課 明天再寫 品德教育 生涯發展 家政教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食 食1.食 畫 品德教育	二、四位數的加減 家政教育 生涯發展 資訊教育	一、我的新學期 第1課我的新班級 人權教育 性別平等	第三單元 彩色的世界 3.色彩大拼盤 人權教育	第一單元音樂在哪裡？ 1.向朋友說哈囉 第五單元 身體魔法師 1.信任好朋友	第一單元 多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動2 護眼小專家 家政教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	一、當我們同在一起 2.共同的任務 外師融入 人權教育 性別平等	3-1-1故事接龍 品德教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、點點按按玩電腦 安全教育
第四週	9/19 ｜ 9/25	9/20(一) 調整放假 9/21 （二） 中秋節放假	第三課 提早五分鐘 生涯規劃 家政教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、食 食1.食 畫 品德教育	二、四位數的加減 家政教育 生涯發展 資訊教育	一、我的新學期 第2課我的新學習 人權教育 生涯發展	第三單元 彩色的世界 4.送你一份禮物 人權教育	第一單元 音樂在哪裡？2.找朋友玩遊戲 人權教育 第五單元 身體魔法師 2.觀察你我他	第一單元 多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 活動三花、果實和種子有什麼功能 性別平等 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動2 護眼小專家 家政教育	單元五健康好體能 活動2身體真奇妙 安全教育	一、當我們同在一起 2.共同的任務 外師融入 人權教育 性別平等	3-1-1故事接龍 品德教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、點點按按玩電腦 安全教育
第五週	9/26 ｜ 10/2		統整活動一 生涯發展 家政教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食 食2.下晡的點心	二、四位數的加減 家政教育 生涯發展 閱讀素養	二、我的家庭 第1課家庭與我 家政教育	第三單元 彩色的世界 5.我的天空 品德教育	第一單元 音樂在哪裡？2.找朋友玩遊戲 第五單元 身體魔法師 2.觀察你我他	第一單元 多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 第二單元生活中的力活動一力的現象有哪些	單元一 對抗惡視力 活動2 護眼小專家 家政教育	單元五健康好體能 活動3安全活動停看聽 生涯發展	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 外師融入 性別平等 家政教育	3-1-1故事接龍 品德教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、好用的應用軟體 資訊教育

									性別平等 環境教育 品德教育 生涯發展							
第六週	10/3 ｜ 10/9	10/11 （一） 國慶日補假	第四課 猴子的數學 生命教育 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心	三、公升和毫升 生涯發展 閱讀素養 品德教育 環境教育	二、我的家庭 第1課家庭與我 家政教育	第三單元 彩色的世界 6.藝術家的天空 人權教育	第一單元 音樂在哪裡？2.找朋友玩遊戲 第五單元 身體魔法師 2.觀察你我他 性別平等	第二單元生活中的力活動一力的現象有哪些 性別平等 生涯發展	單元二 安全小達人 活動1居家安全面面觀 家政教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 外師融入 性別平等 家政教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、好用的應用軟體 資訊教育
第七週	10/10 ｜ 10/16		第五課 神奇的盒子 生命教育 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心	三、公升和毫升 生涯發展 閱讀素養 品德教育 環境教育	二、我的家庭 第2課家庭活動 家政教育	第三單元 彩色的世界 7.大樹的衣裳 人權教育	第一單元 音樂在哪裡？3.小小愛笛生 人權教育 第五單元 身體魔法師 2.觀察你我他	第二單元生活中的力活動二磁力有什麼特性 性別平等 生涯發展	單元二 安全小達人 活動1居家安全面面觀 家政教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 外師融入 性別平等 家政教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、好用的應用軟體 資訊教育

第八週	10/17 ｜ 10/23		第六課小鉛筆大學問 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心	四、乘法 品德教育 資訊教育	二、我的家庭 第3課居家安全	第三單元彩色的世界 7.大樹的衣裳	第一單元音樂在哪裡？3.小小愛笛生 第五單元身體魔法師3.不一樣的情緒	第二單元生活中的力活動二磁力有什麼特性 活動三還有什麼不一樣的力 生涯發展 性別平等	單元二 安全小達人 活動2交通安全我最行 家政教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 外師融入 性別平等 家政教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養 國際教育	四、檔案管理小達人 資訊教育
第九週	10/24 ｜ 10/30		統整活動二 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元3.擔仔位 生涯發展	四、乘法 品德教育 生涯發展 資訊教育	三、學習與成長 第1課主動學習 資訊教育 閱讀素養	第四單元質感探險家 1.生活中的紋路 人權教育	第一單元音樂在哪裡？3.小小愛笛生 第五單元身體魔法師3.不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力 生涯發展 性別平等	單元二 安全小達人 活動2交通安全我最行 家政教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	三、自我的探索 1.興趣面面觀 外師融入 生涯發展	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	四、檔案管理小達人 資訊教育
第十週	10/31 ｜ 11/6		愛閱讀一：靈光一現 生命教育 生涯發展 閱讀素養	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元3.擔仔位 生涯發展	五、角 生涯發展 國防教育	三、學習與成長 第1課主動學習 生涯發展 品德教育	第四單元質感探險家 2.畫出觸摸的感覺 人權教育	第二單元走向大自然 1.和動物一起玩 環境教育 第五單元身體魔法師 4.小小雕塑家	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 環境教育	單元二 安全小達人 活動3戶外安全有妙招 家政教育	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 安全教育	三、自我的探索 1.興趣面面觀 外師融入 生涯發展	3-1-2 探索圖書館 科技教育 資訊教育 閱讀素養	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	四、檔案管理小達人 資訊教育

第十一週	11/7 | 11/13	11/11(四) 11/12(五) 期中評量	複習週一 家政教育 生涯發展 閱讀素養	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯發展	五、角 生涯發展 國防教育	三、學習與成長 第 2 課善用方法 生涯發展 品德教育	第四單元質感探險家 3.紋路質感印印看 人權教育	第二單元走向大自然 1.和動物一起玩 第五單元身體魔法師 4.小小雕塑家 人權教育	第三單元奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡 活動二 空氣還有什麼特性 環境教育 安全教育	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家政教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	三、自我的探索 2.興趣分享會 外師融入 生涯發展	3-1-3 參觀動物園 科技教育 資訊教育	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	五、英文打字ABC
第十二週	11/14 | 11/20	11/20 （六） 體育表演會	第七課風的味道 環境教育 生涯發展 戶外教育	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯發展	六、面積 生涯發展	四、學校生活 第 1 課豐富的學習	第四單元質感探險家 4.我的質感大怪獸 人權教育	第二單元走向大自然 1.和動物一起玩 第五單元身體魔法師 4.小小雕塑家	第三單元奇妙的空氣 活動二 空氣還有什麼特性 環境教育 安全教育	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家政教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	三、自我的探索 2.興趣分享會 外師融入 生涯發展	3-1-3 參觀動物園 科技教育 資訊教育	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養 國際教育	舞蹈派對
第十三週	11/21 | 11/27	11/22 （一） 體育表演會 補假	第八課寄居蟹找新家 海洋教育 戶外教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯發展	六、面積 生涯發展	四、學校生活 第 1 課豐富的學習	第四單元質感探險家 5.和土做朋友 人權教育	第二單元走向大自然 2.大自然的音樂家 環境教育 第五單元身體魔法師 5.神奇攝影師 人權教育	第三單元奇妙的空氣 活動三 乾淨空氣重要嗎 環境教育 安全教育	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家政教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	四、安全的生活 1.危險搜查隊 外師融入 人權教育 環境教育	3-1-3 參觀動物園 閱讀素養教育	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養 國際教育	舞蹈派對
第十四週	11/28 | 12/4		第九課阿塑壹古道 環境教育 品德教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯發展	七、除法 品德教育 生涯發展 資訊教育	四、學校生活 第 2 課校園安全 交通安全	第四單元質感探險家 6.土板大集合 人權教育	第二單元走向大自然 2.大自然的音樂家 戶外教育 第五單元身體魔法師 5.神奇攝影	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 環境教育 生涯發展 性別平等	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家政教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	四、安全的生活 1.危險搜查隊 外師融入 人權教育 環境教育	3-1-3 參觀動物園 品德教育	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	六、中文輸入ㄅㄆㄇ

								師 人權教育	安全教育 資訊教育					國際教育	
第十五週	12/5 ｜ 12/11		統整活動三 戶外教育 閱讀素養 生涯發展	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯發展	七、除法 品德教育 生涯發展 資訊教育	四、學校生活 第 3 課班級自治 人權教育	第四單元 質感探險家 7.魚形陶板 人權教育	第二單元 走向大自然 2.大自然的音樂家 環境教育 第五單元 身體魔法師 5.神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 資訊教育 生涯發展 性別平等 安全教育	單元三 急救小尖兵 活動 2 愛心救護站 家政教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	四、安全的生活 2.居住好安心 外師融入 人權教育 環境教育	3-1-3 參觀動物園 品德教育	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養 國際教育	六、中文輸入ㄅㄆㄇ
第十六週	12/12 ｜ 12/18		第十課秋千上的婚禮 多元文化	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯發展	八、公斤和公克 品德教育 生涯發展	五、與人共好 第 1 課每個人都不一樣 性別平等 品德教育	第四單元 質感探險家 8.杯子大變身 性別平等	第二單元 走向大自然 3.小小愛笛生 環境教育 第五單元 身體魔法師 5.神奇攝影師	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 資訊教育 生涯發展 性別平等	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 家政教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	四、安全的生活 2.居住好安心 外師融入 人權教育 環境教育	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	六、中文輸入ㄅㄆㄇ
第十七週	12/19 ｜ 12/25		第十一課一路平安 生命教育 家政教育 生涯發展	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	八、公斤和公克 品德教育 生涯發展 閱讀素養	五、與人共好 第 1 課每個人都不一樣 性別平等 品德教育	第六單元 Go！Go！運動會 1.熱鬧的運動會 人權教育		第四單元廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼 資訊教育 生涯發展 性別平等	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 家政教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 安全教育	五、生活智慧王 1.家事好幫手 外師融入	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養	七、電腦繪圖小畫家

第十八週	12/26 ｜ 1/1	12/31 （五） 元旦補假	第十二課 大團圓 生命教育 品德教育 家政教育	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	八、公斤和公克 品德教育 生涯發展	五、與人共好 第 2 課與同學相處 品德教育	第六單元 Go！Go！運動會 1.熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼 資訊教育 生涯發展 性別平等	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家政教育	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 安全教育	五、生活智慧王 1.家事好幫手 外師融入	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育 國際教育	七、電腦繪圖小畫家
第十九週	1/2 ｜ 1/8		統整活動四 生命教育 品德教育 家政教育 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	九、分數 生涯發展 人權教育	〔探究〕我可以學更多 ①圖書館尋寶	第六單元 Go！Go！運動會 1.熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料 資訊教育 生涯發展 性別平等	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家政教育	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 安全教育	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 外師融入	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	八、彩繪創作與運算思維
第廿週	1/9 ｜ 1/15	1/12 （三） 1/13 （四） 期末評量	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 生涯發展 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	九、分數 期末評量 生涯發展 人權教育	〔探究〕我可以學更多 ②問問題、找答案	第六單元 Go！Go！運動會 2.大家一起來加油 人權教育 國際教育	第四單元廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料 資訊教育 生涯發展 性別平等	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家政教育	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 安全教育	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 外師融入	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	八、彩繪創作與運算思維

第廿一週	1/16 ｜ 1/20	1/20(四) 休業式	複習週二 生命教育 品德教育 家政教育 閱讀素養 多元文化	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位5.去旅行 閱讀素養	總複習 生涯發展 人權教育	〔探究〕我可以學更多 ②問問題、找答案	第六單元 Go！Go！運動會 2.大家一起來加油 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料 【科學閱讀】	單元四戰勝病魔王 活動3流感不要來 家政教育	單元八一起來打球 活動4打擊高手 安全教育	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 外師融入	3-1-4聆聽與轉告 品德教育	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	八、彩繪創作與運算思維

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
三 年級 國語文 領域課程計畫

教材來源	翰林	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
學習目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。		
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
融入重大議題具體內涵	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		

	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 **【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化教育】** 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	9/1 ｜ 9/4	第一課 時間是什麼	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	活動一 主題試說 1.學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。			1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3加強語氣的語詞」、「4加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。 3.學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。			

					6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第二週	9/5 ｜ 9/11	第二課 明天再寫	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	活動一 主題試說 1.學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

				體會團隊合作的重要性。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3心情比一比」、「4加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。			

								2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。 3.教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第三週	9/12 ｜ 9/18	第三課 提早五分鐘	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。	活動一 主題試說 1.學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。		3.教師配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3表達次數多少的語詞」、「4認識標點符號—引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究			

					策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。 3.教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備，並配合課文寫一封給爸爸的回信。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第四週	9/19 ｜ 9/25	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	活動一 讀懂句子的意思 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。 3.教師引導學生完成習作讀寫樂園一，並回顧本節學習歷程。 活動二 敘述事件有重點 1.教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。 2.教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。 3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 活動三 邊聽邊想抓重點 1.教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			

					6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第五週	9/26 ｜ 10/2	第四課 猴子的數學	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。	活動一 主題試說 1.學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1,800 字，使用1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 換個方式說說看」、「5 加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。			

								2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第六週	10/3 ｜ 10/9	第五課 神奇的盒子	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1.引導學生回顧前課、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課內容大意、議題探討並習寫習作。	活動一 單課概覽 1.學生回顧第四課，教師引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1,800 字，使用1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—刪節號」、「5 句子比一比」，引導學生認識刪節號及假設語句。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。			

								2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四、五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第七週	10/10 ｜ 10/16	第六課 小鉛筆 大學問	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課取材組織與寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課內容大意、延伸練習並擴展探究。	活動一 全文概覽 1.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。 4.回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

				解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		3.教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。 2.教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。 2.教師引導學生分組練習造句並上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　整體回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句			

					組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。 2.教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。 3.教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第八週	10/17 ｜ 10/23	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	活動一 讀出句子的語氣 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。 2.教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。 3.學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。 活動二 說明事物要清楚 1.學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。 2.教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

				國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 活動三 一起來找意義段 1.教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。 2.教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第九週	10/24 | 10/30	愛閱讀一：靈光一現	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。	活動一 整體概覽	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【生命教育】**

			B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3.教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。		作業評量 小組互動表現學習態度	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。						
第十週	10/31 ｜ 11/6	複習週一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。

			與團隊合作	驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。			**【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

					本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第十一週	11/7 | 11/13	第七課 風的味道	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道	活動一 主題試說 1.學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

				驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒	基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	2.教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究		小組互動表現學習態度	境的美、平衡、與完整性。 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴	情。		1.教師配合語文百寶箱「2 運用擬人好生動」、「3 詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現像，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師配合語文百寶箱「4 詩歌欣賞」引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。 3.學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			

					寫等技巧寫作。						
第十二週	11/14 | 11/20	第八課 寄居蟹找新家	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1 一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。	活動一 主題試說 1.學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。 **【戶外教育】** 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。

					1,800 字，使用1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文和語文百寶箱「4使字有意思」「5換個說法也一樣」，引導學生發現語詞或短句調動順序後意思不變。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。			

								3.教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第十三週	11/21 ｜ 11/27	第九課 阿塱壹古道	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出課文中描寫景物的句子。 五、能學會描寫景物的寫作技巧。 六、能培養觀察與欣賞美景的能力。	活動一 主題試說 1.學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘			3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5加上描寫更豐富」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師配合語文百寶箱「4認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號及其用法。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究			

					要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文（遊記），並說出課文中與單元主題相關的內容。 3.教師引導學生分享深刻的旅遊經驗，完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第十四週	11/28 ｜ 12/4	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。 二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。	活動一 擴寫句子有方法 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。 3.教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。 活動二 描寫景物有順序	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

				創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		1.教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。 2.教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。 3.教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。 活動三　讀劇本學表演 1.教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。 2.學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。 3.小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。			**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十五週	12/5 ｜ 12/11	第十課 秋千上的婚禮	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。	活動一 主題試說 1.學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化教育】** 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。	關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。	經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「2 意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 好像不一樣」、「4 開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究			

					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。 3.教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第十六週	12/12 ｜ 12/18	第十一課 一路平安	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。	活動一 單課概覽 1.學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【家庭教育】**

				應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	五、能認識標點符號的用法，並正確使用。 六、能利用基本句型完成句子並應用。 七、能具有同理心，並有禮貌的說話。	師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 認識標點符號—分號」，引導學生認識分號。			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

					5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。 3.教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第十七週	12/19 ｜ 12/25	第十二課 大團圓	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	活動一　單課概覽 1.學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及

				並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「5 開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。 4.教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究			其他親屬等）。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

					5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			1.教師配合語文百寶箱「3 意思相同的語詞」、「4 有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。 3.教師板書習作第五大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。 4.學生於作文簿完成習作第五大題，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5.回顧本節學習歷程。			
第十八	12/26 | 1/1	統整活動四	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。	活動一　修改句子的標點 1.教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【品德教育】**

週			B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自	戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	2.教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。 3.學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。 活動二 看照片說故事 1.教師引導學生細心觀察課本圖片，說出所看到的細節和想像再朗讀圖片說明，並比較自己所見與圖片說明的異同。 2.教師教師引導學生思考介紹照片內容的方法，練習依人、時、地、事，說出照片內容，先簡單介紹主要事情，再把印象深刻的部分詳細說明，想好介紹順序，以流暢的語句介紹照片。 3.學生練習用學得的方法介紹自己的照片故事，教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 大家一起寫春聯 1.教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。 2.教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。		作業評量 小組互動表現學習態度	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【生命教育】** 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【閱讀素養教育】** 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			3.教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。			閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週	1/2 | 1/8	愛閱讀 二：老鼠嫁女兒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生概覽全文。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作1、2題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀3、4題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。		小組互動表現學習態度	閱E6 發展向文本提問的能力。 **【生涯規劃教育】** 涯E6 覺察個人的優勢能力。

					應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。						
第廿週	1/9 ｜ 1/15	複習週二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種

			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	用，造出通順的句子。 四、能熟練 5W1H，並用以重述故事內容。 五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 六、能熟練標點符號。	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。			關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的

								4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			多樣性與差異性。
第廿一週	1/16 | 1/20	總複習	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。 五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

					5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略 1.教師配合課本複習習得的標點符號並請學生練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3.教師配會課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
三 年級 本土語言 領域課程計畫

教材來源	真平	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。		
領域核心素養	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		

融入重大議題具體內涵	1品德教育 2戶外教育 3生涯規劃教育 4閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	9/1 ｜ 9/4	1.食畫	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6.播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。					用，藉以加深學習印象。 3.視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學 2.指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。			
第二週	9/5 ｜ 9/11	1.食晝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 1.學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。 2.老師隨機請學生上臺發表語詞造句，並視情況予以指導及獎勵。 二、發展活動 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。 3.視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。	1	寫作評量 說話評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。					三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：請學生思考什麼午餐組合才稱得上「營養均衡」？			
第三週	9/12 ｜ 9/18	1.食畫	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 請學生看「咱來試看覓」情境圖，延續上一堂的用餐禮儀，複習用餐前、取餐時、用餐時需個別注意什麼？藉此進入本堂課教學。 二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2.請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「伊今仔日中晝食……」的句型發表。 3.請學生用貼紙作答，完成第二小題（自由發揮），並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。 4.將學生分組，發下學習單（本書 P153）進行「按呢食，上健康！」教學遊戲。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生	1	說話評量 閱讀評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。					念出完整句子，並以各題句型另外造句。 3.視教學狀況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
第四週	9/19 ｜ 9/25	1.食畫	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3.視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。	1	說話評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	實生活美德與公民意識。				三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第五週	9/26 ｜ 10/2	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6.視教學情況，可補充教學補給站：「囡仔歌」、「來聽笑詼」。	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	作的素養。				（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。 3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況，可補充教學補給站：「家己做豆奶」、「真平博士博」。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「你來起頭我接尾」進行教學活動。 三、統整活動 指派學習任務：「我會曉起頭兼收尾」，依照指定句型，自行完成照樣造句，寫在紙上，於下堂課發表。			
第六週	10/3 ｜ 10/9	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結束後，回收所有學生的任務紙，予以批覆。 二、發展活動 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領	1	說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		學生複誦，並講解內容。 2.參考「點心食袂煞」進行教學活動。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3.發下學習單（本書 P154），參考「點心食起來按怎」進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋味」的說法。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「買啥物」進行教學活動。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
第七週	10/10 ｜ 10/16	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音	1	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音大捙拚」進行教學遊戲。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.請學生回家複習第一、二課學習內容。			覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週	10/17 ｜ 10/23	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （九）活動九：複習一 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.師生可採互動式進行對答，老師	1	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3.視教學狀況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出 4 個小白板，標上故事山的編號。 3.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第九週	10/24 ｜ 10/30	3.擔仔位	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	（一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「來去逛街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 4.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位佮店面」的說法。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：完成「擔仔位／店面賣啥物？」任務單，於下堂課發表。			境。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	10/31 ｜ 11/6	3.擔仔位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	一、引起動機 老師請學生拿出上堂課的任務單，以「(啥物攤仔位／店面）咧賣（啥物物件)」的句型發表，如：賣果子的咧賣蓮霧、王梨。藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「頭家真海派」進行教學活動。 (四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：完成「我是喝賣大王」評論表。(老師可視評量目標自行設計）	1	說話評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十一週	11/7 ｜ 11/13	3.擔仔位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供	一、引起動機 回收「我是喝賣大王」評論表批覆，扼要總結上一堂各組叫賣活動的表現。	1	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3.將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。 4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。 5.視教學情況補充教學補給站：「孽譎仔話」。 （六）活動六：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「（啥物人）欲去（啥物擔仔位）遐買（啥物物件）」的句型回答問題。 3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑詼」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			境。
第十	11/14 ｜ 11/20	3.擔仔位	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字	1.能學會本拼音課程及相關語詞。 2.能藉由課程活動	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	1	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯E9 認識

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
二週			討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音神算」進行教學遊戲。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3.視教學狀況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 （九）活動九：來唱囡仔歌 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌：買物件」。 4.視教學情況，可補充或介紹「情境小劇場」和「目鏡的由來」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			不同類型工作/教育環境。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	11/21 ｜ 11/27	4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「職業聯想」、「予恁臆，伊到底是啥物人？」進行教學遊戲。 3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況補充教學補給站：「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。 5.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 （三）活動三：做伙唸俗語 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	民意識。				聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.學習任務：「各行各業真辛苦」，請學生任選兩個職業，各別書寫兩項該職業的工作。			
第十四週	11/28 ｜ 12/4	4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 （四）活動四：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我的夢想」進行教學活動。 3.視教學情況補充「情境小劇場」。	1	說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	校、社區生活之中。				（六）活動六：咱來試看覓 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
第十五週	12/5 ｜ 12/11	4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-C1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3.能學會本拼音課程及相關語詞。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師詢問學生學習任務的執行狀況與心得，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 （七）活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3.視教學情況，可補充教學補給站：「孝譎仔話」。 （八）活動八：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊	1	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	需求。			戲。 （九）活動九：拼音練習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學狀況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.請學生回家複習第三、四課學習內容。			
第十六週	12/12 ｜ 12/18	4.咱的英雄	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （十）活動十：複習二 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。 （十一）活動十一：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智	1	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第十七週	12/19 ｜ 12/25	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		學習團隊合作的精神。	遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 3.視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：用兩個以上的語詞造一個句子，於下堂課隨機抽選學生發表。			
第十八週	12/26 ｜ 1/1	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精	一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表，發表時，帶上自己造句使用到的語詞圖卡，老師視情況給予指導或鼓勵。（範例參考 P104） 二、發展活動 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。	1	說話評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		神。	2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我是報路勢人」進行教學活動。 3.視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：複習第一到四課的語詞。			
第十九週	1/2 ｜ 1/8	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師問學生是否完成上堂課的學習任務，可隨機抽問，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。	1	說話評量 寫作評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			3.參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
第廿週	1/9 ｜ 1/15	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3.視教學狀況，參考「釣魚大師」	1	說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	別人，發揮團隊合作的精神。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.請學生回家複習第五課學習內容。			
第廿一週	1/16 ｜ 1/20	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 （九）活動九：複習三 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師事先準備活動單，參考 P119「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。 2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。	1	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 5.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十一)活動十一：總複習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
三 年級英語領域課程計畫

教材來源	Everybody Up 1	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)週		
學習目標	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出所習得的字詞。 2. 能聽辨英語的語音。 3. 能聽懂、讀懂、說出並寫出所習得的句子。 4. 能聽懂生活用語，並能做回應。 5. 能吟唱簡易歌謠韻文。 6. 樂於參與各種課堂練習活動。 7. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		
領域核心素養	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞與句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
融入重大議題具體內涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU7 關懷行善 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	9/1 | 9/4	Welcome	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能依據老師的帶領下，和新同學打招呼。 2.自我介紹 Hi. Hello. What's your name? I'm Danny. My name is Danny. **Sing** **The Alphabet** **Classroom Verbs:** Listen, Point, Count, Talk Ask, Answer 介紹課本中的人物 介紹新句型	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所出現的名字。 Julie, Danny, Emma, Mike **B. Listen, point, and say. Then practice.** 【句型教學】約 15 分鐘 What's your name? I'm Danny. My name is Danny. 1. 學生互相練習，句型用法。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	9/5 ｜ 9/11	Unit1 First Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎book, notebook, desk, chair ◎circle, square, triangle, rectangle 2. **句型教學** ◎It's a pen. It's an eraser. ◎What is it? It's a pen ◎It's a book. It isn't a notebook. 3. **品德教育** **Be friendly** Story: I'm Great! Conversation: How are you? I'm fine. Thank you.	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen point and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 pen, pencil, eraser, ruler, pencil case backpack 【聽力練習】約 15 分鐘 **B. Listen and number**. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							4. **跨學科領域:** **Shapes: Math** Is it a circle? Yes, it is. No, it isn't. ★Watch the Video.				
第三週	9/12 | 9/18	Unit1 First Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎book,notebook, desk, chair ◎circle, square, triangle, rectangle 2. **句型教學** ◎It's a pen. It's an eraser. ◎What is it? It's a pen ◎It's a book. It isn't a	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 book, notebook, desk, chair 【聽力教學】約 15 分鐘 **B. Listen, and say, Then practice.** It's a book. It isn't a notebook. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		notebook. 3. **品德教育** **Be friendly** Story: I'm Great! Conversation: How are you? I'm fine. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Shapes: Math** Is it a circle? Yes, it is. No, it isn't. ★Watch the Video.				知識所應具備的字詞彙。
第四週	9/10 | 9/25	Unit1 First Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活	1..**本課字彙** ◎pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎book,notebook, desk, chair ◎circle, square, triangle, rectangle	【品德教育】**Be friendly** 約 20 分鐘 **Story: I'm Great!** A. **Talk about the pictures. Then listen and read.** **Conversation:** How are you? I'm fine. Thank you. 【相互對話練習】約 15 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	2. **句型教學** ◎It's a pen. It's an eraser. ◎What is it? It's a pen ◎It's a book. It isn't a notebook. 3. **品德教育** **Be friendly** Story: I'm Great! Conversation: How are you? I'm fine. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Shapes: Math** Is it a circle? Yes, it is. No, it isn't. ★Watch the Video.	【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第五	9/26 ｜ 10/2	Unit1 First Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的	L2-1 能聽懂中年段所習得的	Ab-I-1 字母對應的發音。	1..**本課字彙** ◎pen, pencil,	**【跨學科教學】 Shapes : Math**	1	1. 活動式評量 2. 紙筆	【品德教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週				特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	eraser, ruler, pencil case, backpack ◎book,notebook, desk, chair ◎circle, square, triangle, rectangle 2. **句型教學** ◎It's a pen. It's an eraser. ◎What is it? It's a pen ◎It's a book. It isn't a notebook. 3. **品德教育** **Be friendly** Story: I'm Great! Conversation: How are you? I'm fine. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Shapes: Math**	【影片教學】 約 5 分鐘 **A. Watch the Vido.** **【單字教學】 約 15 分鐘** **B. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 circle, square, triangle, rectangle **【聽，說練習】 約 15 分鐘** **C. Listen, ask, and answrt.Then practice.** **Is it a circle? Yes, it is.** **No, it isn't.** **【指定作業】約 5 分鐘** **請學生回家聽 CD 複習單字、句型。**		評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Is it a circle? Yes, it is. No, it isn't. ★Watch the Video.				
第六週	10/3 | 10/9	Unit2 Art Class	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎paint, paper, chalk, yarn, glue ,tape ◎red, yellow, blue, white, black ◎green, purple, orange, pink, gray, brown 2. **句型教學** ◎This is paint ◎What's this? This is paint. ◎What color is it? It's red. 3. **品德教育** **Be nice.** Story:	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 paint, paper, chalk, yarn, glue ,tape 【聽力練習】約 15 分鐘 **B. Listen and number**. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				作精神。	母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		**The Blue Paint** **Conversation:** Let's share. OK. 4. **跨學科領域:** **Colors : Art** Blue and yellow make green. ★Watch the Video.				
第七週	10/10 | 10/16	Unit2 Art Class	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎paint, paper, chalk, yarn, glue ,tape ◎red, yellow, blue, white, black ◎green, purple, orange, pink, gray, brown 2. **句型教學** ◎This is paint ◎What's this? This is paint. ◎What color is it?	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 red, yellow, blue, white, black 【聽力教學】約 15 分鐘 **B. Listen, and answer, Then practice.** What color is it? It's red. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		It's red. 3. **品德教育** **Be nice.** Story: **The Blue Paint** **Conversation:** Let's share. OK. 4. **跨學科領域:** **Colors : Art** Blue and yellow make green. ★Watch the Video.				習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	10/17 ｜ 10/23	Unit2 Art Class	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內	1..**本課字彙** ◎paint, paper, chalk, yarn, glue ,tape ◎red, yellow, blue, white, black ◎green, purple, orange, pink, gray, brown 2. **句型教學** ◎This is paint	【**品德教育**】**Be nice** 約 20 分鐘 **Story: The Blue Paint** A. **Talk about the pictures. Then listen and read.** **Conversation:** Let's share. OK. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	（外）招呼方式。	◎What's this? This is paint. ◎What color is it? It's red. 3. **品德教育** **Be nice.** Story: **The Blue Paint** **Conversation:** Let's share. OK. 4. **跨學科領域:** **Colors : Art** Blue and yellow make green. ★Watch the Video.				E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	10/24 ｜ 10/30	Unit2 Art Class	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習	1..**本課字彙** ◎paint, paper, chalk, yarn, glue ,tape ◎red, yellow, blue, white, black ◎green, purple,	【跨學科教學】 Colors : Art 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Vido. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	orange, pink, gray, brown 2. **句型教學** ◎This is paint ◎What's this? This is paint. ◎What color is it? It's red. 3. **品德教育** **Be nice.** Story: **The Blue Paint** **Conversation:** Let's share. OK. 4. **跨學科領域:** **Colors : Art** Blue and yellow make green. ★Watch the Video.	green, purple, orange, pink, gray, brown 【聽，說練習】 約 10 分鐘 C. Listen, and ask, Then practice. Blue and yellow make green. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		量 5. 作業評量	愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	10/31 ｜ 11/6	Check up 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的	**Check Up 1** **Review :** **Units 1 and 2**	【聽力練習】約 15 分鐘 **A. Listen and number.**	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評	【品德教育】 品 E1 良好

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	**1. 字彙，單字** ◎pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎book, notebook, desk, chair ◎circle, square, triangle, rectangle ◎paint, paper, chalk, yarn, gluetape ◎red, yellow, blue, white, black ◎green, purple, orange, pink, gray, brown **2. 句型** ◎It's a pen. It's an eraser. ◎What is it? It's a pen. ◎It's a book.	1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】 約 20 分鐘 **B. Match.** (P. 20) 1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							It isn't a notebook. ◎This is paint. ◎What's this? This is paint. ◎What color is it? It's red.. **3. Value** **品德教育** **4. 跨學科領域**				
第十一週	11/7 | 11/13	Check up 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	**Check Up 1** **Review :** **Units 1 and 2** **1. 字彙，單字** ◎pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎book, notebook, desk, chair ◎circle, square, triangle, rectangle ◎paint, paper, chalk, yarn,	【實作課程練習】 5 分鐘 【Project】 Color Poster **A. Make a color poster.** 製作一張屬於自己的海報,利用學習單完成 1. Write the colors. 2. Find the colors. Then cut out pictures. 3. Glue the pictures to your poster. **B. Listen. Then talk about your poster。** 1. 學生用自己製作的海報與同學相	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		gluetape ◎red, yellow, blue, white, black ◎green, purple, orange, pink, gray, brown **2. 句型** ◎It's a pen. It's an eraser. ◎What is it? It's a pen. ◎It's a book. It isn't a notebook. ◎This is paint. ◎What's this? This is paint. ◎What color is it? It's red.. **3. Value** **品德教育** **4. 跨學科領域**	互練習。 What is it? It's a pen. It's red. Is it a square? No, It isn't. It's a rectangle. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。			的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第	11/14	Unit3	英-E-A1	英-E-A1	L2-1 能聽懂中	Ab-I-1 字母對	1..**本課字彙**		1	1. 活動式	【品德教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十二週	| 11/20	Birthday Party	英-E-B1 英-E-C2	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	◎one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kitesr ◎game, marble, puzzle, card 2. **句型教學** ◎I’m seven. How old are you? I’m eight. ◎How many dolls? One doll.Two dolls. 3. **品德教育** **Be fair.** Story: My Turn! Conversation: It’s your turn.	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen point and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。ne, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve 【聽力練習】約 15 分鐘 **B. Listen and number**. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Thank you. 4. **跨學科領域:** **Toys: Math** I have one game. I have two games. ★Watch the Video				
第十三週	11/21 ｜ 11/27	Unit3 Birthday Party	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kitesr ◎game, marble, puzzle, card 2. **句型教學** ◎I'm seven. How old are you? I'm eight. ◎How many	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kitesr 【聽力教學】約 15 分鐘 **B. Listen, and say, Then practice.** **1. 分組練習將單字帶入到句型。** How many dolls? One doll.Two dolls. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		dolls? One doll.Two dolls. 3. **品德教育** **Be fair.** Story: My Turn! Conversation: It’s your turn. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Toys: Math** I have one game. I have two games. ★Watch the Video.				備的字詞彙。
第十四週	11/28 ｜ 12/4	Unit3 Birthday Party	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞	1..**本課字彙** ◎one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎doll, dolls, ball, balls,	【**品德教育**】**Be fair.** 約 20 分鐘 **Story: My Turn!** A. **Talk about the pictures. Then listen and read.** **Conversation:** It’s your turn. Thank you. 【相互對話練習】約 15 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	car, cars, kite, kitesr ◎game, marble, puzzle, card 2. **句型教學** ◎I’m seven. How old are you? I’m eight. ◎How many dolls? One doll.Two dolls. 3. **品德教育** **Be fair.** Story: My Turn! Conversation: It’s your turn. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Toys: Math** I have one game. I have two games. ★Watch the Video.	【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		5. 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	12/5 ｜ 12/11	Unit3 Birthday Party	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kitesr ◎game, marble, puzzle, card 2. **句型教學** ◎I’m seven. How old are you? I’m eight. ◎How many dolls? One doll.Two dolls. 3. **品德教育** **Be fair.** Story: My Turn! Conversation:	**【跨學科教學】 Toys: Math** 【影片教學】 約 5 分鐘 **A. Watch the Vido.** **【單字教學】 約 15 分鐘** **B. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 game, marble, puzzle, card **【聽，說練習】 約 15 分鐘** **C. Listen, ask, .Then practice.** **I have one game.** **I have two games.** **【指定作業】約 5 分鐘** **請學生回家聽 CD 複習單字、句型。**	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							It's your turn. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Toys: Math** I have one game. I have two games. ★Watch the Video.				
第十六週	12/12 ｜ 12/18	Unit4 Home	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather ◎juice, chicken, fish, ice cream ◎pizza, rice, cake, bread 2. **句型教學** This is my mother. ◎Who's this? This is my mother. ◎I like juice. I don't like juice.	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather 【聽力練習】約 15 分鐘 **B. Listen and number**. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		3. **品德教育** **Be kind.** **Story: Cookies** **Conversation:** Here you are. Thank you. You're welcome. 4. **跨學科領域:** **Food:** **Social Studies** What's this? This is pizza. I like pizza. ★Watch the Video.				習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十七週	12/19 ｜ 12/25	Unit4 Home	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活	1..**本課字彙** ◎mother, father, brother, sister, grandmother, g randfather ◎juice, chicken, fish, ice cream ◎pizza, rice, cake, bread	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 juice, chicken, fish, ice cream 【聽說教學】約 15 分鐘 **B. Listen, and say, Then practice.** I like juice. I don't like juice. 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	2. **句型教學** This is my mother. ◎Who's this? This is my mother. ◎I like juice. I don't like juice. 3. **品德教育** **Be kind.** **Story: Cookies** **Conversation:** Here you are. Thank you. You're welcome. 4. **跨學科領域:** **Food:** **Social Studies** What's this? This is pizza. I like pizza. ★Watch the Video.	請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八	12/26 ｜ 1/1	Unit4 Home	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的	1..**本課字彙** ◎mother, father, brother, sister,	**【品德教育】Be kind.** 約 20 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評	【品德教育】 品 EJU7 關

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週				習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	grandmother, g randfather ◎juice, chicken, fish, ice cream ◎pizza, rice, cake, bread 2. **句型教學** This is my mother. ◎Who’s this? This is my mother. ◎I like juice. I don’t like juice. 3. **品德教育** **Be kind.** **Story: Cookies** **Conversation:** Here you are. Thank you. You’re welcome. 4. **跨學科領域:** **Food:** **Social Studies** What’s this? This is pizza.	**Story: Cookies** A. **Talk about the pictures. Then listen and read.** **Conversation:** Here you are. Thank you. You’re welcome.. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							I like pizza. ★Watch the Video.				
第十九週	1/2 | 1/8	Unit4 Home	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎mother, father, brother, sister, grandmother, g randfather ◎juice, chicken, fish, ice cream ◎pizza, rice, cake, bread 2. **句型教學** This is my mother. ◎Who’s this? This is my mother. ◎I like juice. I don’t like juice. 3. **品德教育** **Be kind.** **Story: Cookies** **Conversation:** Here you are. Thank you.	**【跨學科教學】 Food: Social Studies** 【影片教學】 約 5 分鐘 **A. Watch the Vido.** **【單字教學】 約 15 分鐘** **B. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 pizza, rice, cake, bread **【聽，說練習】 約 10 分鐘** **C. Listen, ask, and answer. Then practice.** Blue and yellow make green What’s this? This is pizza. I like pizza.. **【指定作業】約 5 分鐘** **請學生回家聽 CD 複習單字、句型。**	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		You're welcome. 4. **跨學科領域:** **Food:** **Social Studies** What's this? This is pizza. I like pizza. ★Watch the Video.				
第廿週	1/9 | 1/15	Check up 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	**Check Up 2** **Review :** **Units 3 and 4** **1. 字彙，單字** ◎one, two, three, four, five, six, seven eight, nine, ten, eleven, twelve ◎doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kites ◎game, marble, puzzle, card ◎mother, father, brother, sister,	【聽力練習】約 15 分鐘 **A. Listen and number.** 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】 約 20 分鐘 **B. √or ×** (P. 40) 1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		grandmother, grandfather ◎juice, chicken, fish, ice cream ◎pizza, rice, ake, bread **2. 句型** ◎I’m seven. How old are you? I’m eight. ◎How many dolls? One doll.Two dolls. This is my mother. Who’s this? This is my mother. ◎I like juice. I don’t like juice. **3. Value** **品德教育** **4. 跨學科領域**				習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第廿	1/16 ｜ 1/20	Check up 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的	**Check Up 2** **Review : Units 3 and 4**	【實作課程練習】 5 分鐘 【Project】 All about Me Book	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
一週				習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	**1. 字彙，單字** ◎one, two, three, four, five, six, seven eight, nine, ten, eleven, twelve ◎doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kites ◎ game, marble, puzzle, card ◎ mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather ◎ juice, chicken, fish, ice cream ◎pizza, rice, ake, bread **2. 句型** ◎I’m seven. How old are you? I’m eight. ◎ How many dolls? One doll.Two dolls. This is my mother. Who’s this? This is my mother. ◎I like juice. I don’t like juice. **3. Value** **品德教育** **4. 跨學科領域**	**A. Make a book about you** 製作一張屬於自己的小書,利用學習單完成 1. Make your book. 2. Draw a picture of you. Write about you. 3. Draw your family. Draw your toys. **B. Listen. Then talk about your Book。** 1. 學生用自己製作的小書與同學相互練習。 Who’s this? This is my sister. I have two kites, I like kites. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
三 年級 數學 領域課程計畫

教材來源	康軒	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
學習目標	1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。 6.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 8.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。 9.認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。		

領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
融入重大議題具體內涵	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	9/1 | 9/4	一、10000 以內的數 【活動一】數到 000 【活動二】使用錢幣	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算。	【活動一】數到 10000 1.教師以蘭嶼飛魚祭的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 2.教師重新以積木圖像布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 3.教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 4.教師以 10000 以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 【活動二】使用錢幣 1.教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2.教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數碼，表示的數值為何？	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週	9/5 | 9/11	一、10000 以內的數 【活動三】比大小	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。	1.運用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係。 2.透過公分刻度尺認識數線，並	【活動三】比大小 1.教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用＞和＜的符號表示。 2.教師以閱讀書籍統計情境布	4	1.紙筆測驗 2.作業 3.自我評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		【活動四】整數數線			n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	在數線上做比較和加減。	題，學生討論解題。 3.教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。 【活動四】整數數線 1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。 2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4.教師以緞帶的情境布題，透過長度加、減的連結，理解在數線上做加減的意義。			境的美、平衡、與完整性。
第三週	9/12 ｜ 9/18	二、四位數的加減 【活動一】三、四位數的加法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.運用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	【活動一】三、四位數的加法 1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。 3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	9/19 | 9/25	二、四位數的加減 【活動二】三位數的減法 【活動三】四位數的減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.運用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	【活動二】三位數的減法 1.教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。 【活動三】四位數的減法 1.教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有 0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	9/26 | 10/2	二、四位數的加減 【活動四】加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四	1.解決整百或整千的加減估算。	【活動四】加減估算 1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.自我評	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		估算			題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。	則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。		量	錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第六週	10/3 ｜ 10/9	三、公升和毫升 【活動一】認識毫升(毫公升) 【活動二】公升與毫升	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.運用「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	【活動一】認識毫升(毫公升) 1.教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2.教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。 3.教師介紹 1 公升量杯，與學生	4	1.實作 2.作業	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								討論每一小格表示多少毫升？並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 【活動二】公升與毫升 1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。 3.教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測和估測。 4.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生進行公升和毫升化聚的解題活動。			育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第七週	10/10 ｜ 10/16	三、公升和毫升 【活動三】容量的加減計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.運用「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	【活動三】容量的加減計算 1.教師以沐浴乳買大送小，及大小同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 2.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.自我評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第八週	10/17 ｜ 10/23	四、乘法 【活動一】二位數乘以一位數 【活動二】三位數乘以一位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1.認識乘法直式。 2.運用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.運用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	【活動一】二位數乘以一位數 1.教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2.教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。 【活動二】三位數乘以一位數 1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄。 2.教師布題，學生透過比較，察	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3.教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。 4.教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習乘數十位為0時，乘法直式計算及記錄的方式。 5.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。			
第九週	10/24 ｜ 10/30	四、乘法 【活動三】連乘的兩步驟問題 【活動四】乘法估算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體	1.在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.解決乘法估算問題。	【活動三】連乘的兩步驟問題 1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。 【活動四】乘法估算 1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.自我評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。					
第十週	10/31 | 11/6	五、角 【活動一】認識角 【活動二】角的大小比較	數-E-A1 數-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.比較角的大小（直接比較、間接比較）。	【活動一】認識角 1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。 2.教師請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 3.教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。 【活動二】角的大小比較 1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。 2.教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。 3.教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。 4.教師重新布題，學生學習使用複製圖形中的角後再疊合比較角	4	1.實作 2.作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								的大小，以經驗角的間接比較。 5.教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。			
第十一週	11/7 ｜ 11/13	五、角 【活動三】認識直角、銳角和鈍角 【活動四】正方形和長方形	數-E-A1 數-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.運用邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	【活動三】認識直角、銳角和鈍角 1.教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。 3.教師與學生討論，若沒角三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。 4.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。 5.教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 【活動四】正方形和長方形 1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。 2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。 3.學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.自我評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								邊也一樣長，且 4 個角都是直角。 4.教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。			
第十二週	11/14 ｜ 11/20	六、面積 【活動一】認識平方公分	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.運用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	【活動一】認識平方公分 1.教師說明使用白色積木來鋪排小卡片的面積，並點數使用的積木數量解題。 2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是 1 公分。教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm2」。 3.教師重新布題，學生練習以 1 平方公分為單位計算面積，並能用白色積木測量圖形面積。 4.教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 5.教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拚成另一圖形，理解面積保留概念。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	11/21 ｜ 11/27	六、面積 【活動二】切割拼湊算面積 【活動三】估估看面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.透過操作，將簡單圖形切割、	【活動二】切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。 2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.自我評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		有多大			題。認識體積。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.運用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。 【活動三】估估看面積有多大 1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。			解決問題與做決定的能力。
第十四週	11/28 ｜ 12/4	七、除法 【活動一】除法算式(整除) 【活動二】認識餘數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1.運用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.運用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	【活動一】除法算式(整除) 1.教師以萬聖節情境布題，學生以乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄方式，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。 【活動二】認識餘數 1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十五週	12/5 ｜ 12/11	七、除法 【活動三】除法直式計算 【活動四】除法應用 【活動五】認識奇數和偶數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.運用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.解決有餘數的除法問題。 3.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內) 4.認識奇數和偶數。	【活動三】除法直式計算 1.教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3.教師重新以剪綴帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。 【活動四】除法應用 1.教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。 2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。 【活動五】認識奇數和偶數 1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。 2.學生在百數表上找出 1～20 的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。 3.教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十六	12/12 ｜ 12/18	八、公斤和公克 【活動一】認識	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位	【活動一】認識 1 公斤秤 1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。	4	1.實作 2.作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		斤秤			與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	算。單位換算。	「公克」、「公斤」及其關係。	2.教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。 3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4.教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。 5.學生透過觀察 1 公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。 6.教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。			際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	12/19 ｜ 12/25	八、公斤和公克 【活動二】認識 3 公斤秤 【活動三】重量的量感與估測	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。	【活動二】認識 3 公斤秤 1.學生透過觀察 3 公斤秤，進行 3 公斤秤面結構的認識。 2.教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 3.教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。 【活動三】重量的量感與估測 1.學生透過用手掂生活中 100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品，感覺重量，並培養量感。 2.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。	4	1.實作 2.作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十八週	12/26 | 1/1	八、公斤和公克 【活動四】公斤和公克的換算 【活動五】重量的加減計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.運用「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	【活動四】公斤和公克的換算 1.教師說明 1 公斤＝1000 公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。 2.教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。 【活動五】重量的加減計算 1.教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。 2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。 3.教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	1/2 | 1/8	九、分數 【活動一】幾分之幾(一)	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	【活動一】幾分之幾(一) 1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。 3.教師重新以分蛋糕的情境布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 4.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						連結整數之比較、加、減。 知道「和等於1」的意義。		示。 5.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。			做決定的能力。
第廿週	1/9 ｜ 1/15	九、分數 【活動二】幾分之一(二) 【活動三】分數數詞序列	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。 知道「和等於1」的意義。	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	【活動二】幾分之一(二) 1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。 2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。 【活動三】分數數詞序列 1.教師以一條彩帶10等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿一週	1/16 ｜ 1/20	九、分數 【活動四】分數的大小比較	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之	1.比較同分母分數的大小。	【活動四】分數的大小比較 1.教師以同樂會情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 2.教師以種植小白菜的土地的情	4	1.紙筆測驗 2.實作 3.作業 4.自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。 3.教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。			【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
三 年級 社會 領域課程計畫

教材來源	南一	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學習目標	1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 4.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 5.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 6.進行觀察，比較不同的類別或先後順序。 7.了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 8.思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。 9.理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 10.時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。 11.透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 12.知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 13.學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 14.學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 15.面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。		
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		

	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	9/1 ｜ 9/4	一、我的新學期 第 1 課我的新班級 〔探究 1〕	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2 〔探究 1〕 社-E-C2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包	1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕 1.在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同	1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕 1.在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 〔探究 1〕 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度	法。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 〔探究 1〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	他同學。 〔探究 1〕 1.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	學。 2.透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。			〔探究 1〕 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。
第二週	9/5 ｜ 9/11	一、我的新學期 第 1 課我的新班級〔探究 1〕	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2 〔探究 1〕 社-E-C2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-Ⅱ-1 聆聽他	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在	1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕	1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 〔探究 1〕 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度	人的意見，並表達自己的看法。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 〔探究 1〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕 1.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	1.在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2.透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。			人 E5 欣賞、包容個人。 〔探究 1〕 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。
第三週	9/12 ｜ 9/18	一、我的新學期 第 1 課我的新班級 〔探究 1〕	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2 〔探究 1〕 社-E-C2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會	1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他	1.說出二、三年級不同的變化有哪些。 2.知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 〔探究 1〕 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度	之間的關係。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 〔探究 1〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕 1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	同學。 〔探究 1〕 1. 在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。			能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 〔探究 1〕 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。
第四	9/19 ｜ 9/25	一、我的新學期 第 2 課我	社-E-A1 社-E-A2	社-E-A1 認識自我在團體中的角	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許	1. 進行觀察，比較不同的類別或	1. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。	3	口語評量 觀察評量	【人權教育】 科 E2 了解動

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		的新學習	社-E-C2	色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	先後順序。 2.了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 3.思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。	2.了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 3.思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。		態度檢核 實作評量	手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第五週	9/26 ｜ 10/2	二、我的家庭 第 1 課家庭與我	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	1.理解不同的家庭組成方式及價值。 2.澄清在家中的角色。 3.珍視權利並具備責任感。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。							
第六週	10/3 ｜ 10/9	二、我的家庭 第1課家庭與我	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	1.理解不同的家庭組成方式及價值。 2.澄清在家中的角色。 3.珍視權利並具備責任感。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。							
第七週	10/10 ｜ 10/16	二、我的家庭 第2課家庭活動〔探究2〕	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 〔探究2〕 社-E-B1	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-Ⅱ-1 時間與	◆時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。	◆時間與資源有限，須聆聽他人的意見、表達自己的看法、評估及選擇。 〔探究2〕 1.透過參與規畫家庭活動的情境，學習在家庭中自己的角色，與家人進行良好互動。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 〔探究 2〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 〔探究 2〕 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	〔探究 2〕 1.透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 2.知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。	2.知道可以依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，用以獲得答案。			庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 〔探究 2〕 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週	10/17 ｜ 10/23	二、我的家庭 第 3 課居家安全	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、	1.學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間的安全性。 2.了解生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 3.知道如何自我保護。	1.反思與預想家中環境與住家以外的公共空間的安全性。 2.了解生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 3.知道如何自我保護。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	讓風險增加。 2.學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 3.面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。				安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第九週	10/24 ｜ 10/30	三、學習與成長 第 1 課主動學習	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共	1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	1.學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.培養良好的學習態度與方法。 3.學習時間規畫。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		利益等）。					使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十週	10/31 ｜ 11/6	評量週 三、學習與成長 第 1 課主動學習	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	1.學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.培養良好的學習態度與方法。 3.學習時間規畫。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。							教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十一週	11/7 ｜ 11/13	三、學習與成長 第 2 課善用方法〔探究 3〕	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1 〔探究 3〕 社-E-B1	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。 2.善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 〔探究 3〕 1.學習做筆記、聆聽、表達與提問。	1.學習做筆記、聆聽、表達與提問。 2.善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。 〔探究 3〕 1.運用換句話說，學會「為何」和「如何」的問句在日常生活的應用。 2.學會做筆記及善用圖書館、網路與訪問專家等學習資源。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 〔探究 3〕

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。 〔探究 3〕 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。	2.善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。				【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十二週	11/14 ｜ 11/20	四、學校生活 第 1 課豐富的學習	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及	1.在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 2.在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。	1.體會每個人在學校有不同的角色。 2.理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。					
第十三週	11/21 ｜ 11/27	四、學校生活 第1課豐富的學習	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任	1.在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 2.在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。	1.體會每個人在學校有不同的角色。 2.理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。					
第十四週	11/28 ｜ 12/4	四、學校生活 第 2 課校園安全	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權	1.學生能知道，較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2.學生可以理解在活動過程中，往往危險的不是環境，而是自己較為不對的行為。 3.對於傳染疾病，學生懂得自己當有的行為，是在保護自己也在保護他人。 4.對於何謂霸	1.了解較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2.了解在活動中，較為不恰當的行為容易造成危險。 3.了解霸凌的意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。 4.透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	凌，學生能瞭解其意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。				
第十五週	12/5 ｜ 12/11	四、學校生活 第3課班級自治〔探究4〕	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C2 〔探究4〕 社-E-B1 社-E-C2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。〔探究4〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。〔探究4〕 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務	1.對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 2.班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。〔探究4〕	◆透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法。〔探究4〕 1.學習如何尋求適當的解決方法。 2.學習在班會中，聆聽意見，並表達看法。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。〔探究4〕 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。 2.透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法。				情意與態度。
第十六週	12/12 ｜ 12/18	五、與人共好 第1課每個人都不一樣	社-E-A1 社-E-C2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、	1.在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2.在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 3.在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同	1.理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 2.體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 3.學習尊重及理解不同性別的個人表現。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	性別的個人表現。				
第十七週	12/19 ｜ 12/25	五、與人共好 第1課每個人都不一樣	社-E-A1 社-E-C2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許	1.在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2.在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選	1.理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 2.體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 3.學習尊重及理解不同性別的個人表現。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E3 溝通合

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				度。		多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	擇。 3.在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現。				作與和諧人際關係。
第十八週	12/26 ｜ 1/1	五、與人共好 第2課與同學相處 〔探究5〕	社-E-A1 社-E-C2 〔探究5〕 社-E-C2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及	1.在選擇性的班級情境中，省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏	1.省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.理解在群體中應盡的責任，培養責任感。 3.如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 〔探究5〕 【品德教育】 品E3 溝通合

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 〔探究5〕 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 〔探究5〕 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	見。 2.在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中的責任培養責任感。 3.探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 〔探究5〕 1.省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。	〔探究5〕 1.省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。			作與和諧人際關係。
第十九	1/2 ｜ 1/8	〔探究〕我可以學更多 ①圖書館尋寶	社-E-C2 社-E-B1	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種	1.在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因	1.學會在班級中透過觀察與省思，探究問題的原因及其影響，並從中尋求適當的解決方法。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週				異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	不同的角色，個人發展也會受其影響。	與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 2.透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。	2.學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。		實作評量	思考的適當情意與態度。
第廿週	1/9 ｜ 1/15	評量週 〔探究〕我可以學更多 ②問問題、找答案	社-E-C2 社-E-B1	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-B1 透過語	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在	◆透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。	1.在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 2.透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				
第廿一週	1/16 ｜ 1/20	休業式									

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
三 年級 自然與生活科技 領域課程計畫

教材來源	康軒版自然與生活科技第一冊	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週（三）節，本學期共（六十三）節		
學習目標	1.認識生物與非生物、動物與植物。 2.認識植物身體根、莖、葉、花、果實和種子各部位構造與其對植物的功能。 3.了解植物與人類和其他生物的生活關係密切。 4.由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化。 5.透過學習活動了解如何表示力的大小、方向和作用點。 6.由操作活動中學習磁力具有強弱，以及磁鐵具有同極相吸、異極相斥的特性。 7.能指出生活經驗中各種不同形式的力，包含浮力、水能傳送動力、彈力、風力等。 8.能透過情境引導，認識地球上有許多物質，除了能看見的石頭、水之外，還有看不見的空氣。 9.知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀，而且流動會形成風，還具有可以被壓縮等特性與生活的應用。 10.能利用空氣的特性設計簡易空氣發射器。 11.知道乾淨空氣對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣乾淨的做法。 12.知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等。 13.察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度，物質在水中溶解的量會增加。 14.某些花卉或菜葉會因接觸到不同酸鹼溶液而改變顏色，可用來判斷水溶液的酸鹼性。 15.能利用不同物質的不同特性，來區分並分辨物質。		
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操 作探究活動探索 科學問題的能力， 並能初步根據問 題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、運用簡單數 學等方法，整理已有的自然科學資 訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		

	自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動 植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-5 製作簡易餐點。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	9/1 | 9/4	第一單元 多采多姿的植物 活動一 植物是	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、	【活動 1-1】校園大探索 1.認識生物與非生物，生物有生命，非生物沒有生命。 2.教師說明如何簡單分辨生物與非生物的方法，例如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行。 3.生物中有些是動物，有些是植物。	3	1.口頭評量 2.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		什麼			單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	花、果實和種子等部位。	4.教師說明校園生物中，有的是動物如鳥、蝴蝶、蚯蚓等。牠們有的會飛、有的會動、有的須要吃東西、有的會長大、有的會繁殖後代等。 5.教師說明校園生物中，有的是植物如花草樹木。因為它們大多不會動，不能跳也不會飛，不像動物一樣會吃東西，可是它們也需要水和空氣，也要晒太陽，而且它們也會長大，會繁殖後代。 【活動 1-2】植物的身體 1.教師帶學生探索校園的植物。 2.認識植物身體外形具多樣性。 3.教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出下列的關鍵詞或概念，例如榕樹、樟樹等莖很硬，長得高大。 4.有些矮小的植物，如長春花、牽牛花、軟枝黃蟬等，莖柔軟，隨風吹會彎曲等。 5.了解植物身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。			限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第	9/5 |	第一單元	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 自-E-B3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形	1.認識植物葉子的特徵。	【活動 2-1】植物的葉 1.教師帶學生到校園中觀察，並	3	1.口頭評量	【性別平等教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
二週	9/11	多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-C2	所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。	選擇一棵植物，記錄它的葉子在樹枝上的生長方式，須提醒學要詳細記錄葉子在枝條上的生長情形及葉子的特徵。 2.教師須注意並指導學生進行正確記錄。 3.教師介紹植物的葉子能幫助辨認植物和製造養分，再請學生觀察自己記錄下的植物的葉子有什麼特徵。 4.教師指導學生認識不同植物的葉子特徵，可以用葉子特徵資料中所提到的葉形、葉緣及葉脈種類輔助說明。 5.教師說明葉子在枝條上是交錯生長的，可以幫助植物獲取更多陽光。 6.教師說明葉子會從枝條上的節長出來，葉子的生長情形稱為葉序，分為對生、互生和輪生等。 7.教師說明葉子有不同的生長方式，都是為了替植物爭取陽光。 【活動 2-2】植物的莖 1.教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲		2.實作評量 3.習作評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以分享。			彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	9/12 | 9/18	第一單元 多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，	1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	【活動 2-2】植物的莖 1.教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。 【活動 2-3】植物的根 1.教師說明大部分植物的根都長在土裡，可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。	3	1.口頭評量 2.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。 3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物根的外形特徵，有什麼相同和不同的地方。 5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。 7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 10.實驗時須注意植物的根部完整			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11.教師說明植物生長所需的水分是從根部吸收。			好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	9/19 ｜ 9/25	第一單元 多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水 活動三 花、果實和種子有什麼功能	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，	1.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3.知道不同季節會開不同的花。 4.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5.知道花朵的功能。	【活動 2-3】植物的根 1.教師說明大部分植物的根都長在土裡，可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。 3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物根的外形特徵，有什麼相同和不同的地方。 5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例	3	1.口頭評量 2.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。 7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11.教師說明植物生長所需的水分是從根部吸收。 【活動 3-1】植物的花 1.配合校園實際情形，教師指導學生至校園中找一找，哪些植物正在開花？ 2.教師帶學生認識、欣賞四季中的植物之美。 3.教師提問有沒有看過蜜蜂採蜜，引導學生發表對花的看法。 4.教師亦可事先準備幾朵不同植物的花，建議具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊的完全花，例如茶花、朱槿、金針花、月橘、洋紫荊、豔紫荊、番石榴花等。 5.有些植物是單性花，雄花和雌			品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								花同株異花，或雄花缺雌蕊，或雌花缺雄蕊，是為不完全花。 6.教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。 7.可實際呈現植物的花，讓學生觀察哪些花的顏色鮮豔、有花蜜或特殊的氣味等，再說明這些特徵可以幫助植物吸引動物前來採食、繁衍後代。 8.若時間較彈性，教師可帶學生選用花的各部位，分別夾在書本中，壓住待乾燥後組合成不同圖案，黏貼在卡紙上做成標本。			生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	9/26 ｜ 10/2	第一單元 多采多姿的植物 活動三 花、果實和種子有什麼功能 第二單元生活中的力 活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然	1.知道果實裡面有種子。 2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3.了解植物與我們的生活關係密切。 4.認識植物不同的莖。 5.能發現生活中各種力的作用。 6.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。	【活動 3-2】果實和種子 1.教師可以事先準備本文中的果實或當季水果（或請學生準備），在上課時用實物做具體的觀察。 2.教師說明月橘開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大，顏色由綠色逐漸轉為紅色，表示成熟。 3.教師說明常吃的番石榴從開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大，顏色由較深的綠色逐漸變淺，表示成熟。 4.教師說明植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。 5.配合龍眼、木瓜、臺灣欒樹或其他果實圖片，觀察植物的果實和種子，知道不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量各	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		力的現象有哪些			確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	7.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀可能有什麼變化。	有不同，但都是為了保護種子，也能用不同方式幫助傳播種子。 【活動 3-3】植物與生活 1.教師引導學生思考，我們生活上離不開植物，可從日常的食、衣、住、行、育和樂各方面，探討植物和我們生活的關係是如何密切。建議分組討論，讓學生逐一發表自己的感受，交換心得。 2.了解植物與生活中的食、衣、住、行、育、樂等息息相關。 3.教師說明植物也可以作為動物居住的環境，例如鳥會在樹上築巢。 4.教師說明植物也是動物的食物來源，例如蜜蜂採蜜、草食動物吃草等。 【科學閱讀】植物莖大不同 1.介紹 3 種植物特殊的莖，讓學生認識植物莖的形態是十分多樣的。 2.教師歸納地錦的莖會長出小吸盤，可以吸附在牆面往上爬；玫瑰的莖上布滿了刺，可以保護玫瑰不被鳥類等動物啃食；九芎的莖非常的光滑，猴子等動物因而不愛攀爬，所以九芎又被稱為「猴不爬」。 【活動 1-1】物體受力後的變化 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐			諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「你推我擋的滾球」實驗。 5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。			為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第	10/3 ｜	第二單	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄	INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形	1.能發現生活中各種力的作用。	【活動 1-1】物體受力後的變化 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐	3	1.口頭評量	【性別平等教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
六週	10/9	元生活中的力活動一力的現象有哪些	B1 符號運用與溝通表達		所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的	式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	2.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀可能有什麼變化。 4.察覺力有大小和方向兩個要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5.了解力可以利用簡單符號表示。 6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「你推我擋的滾球」實驗。 5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。 【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 1.透過踢足球的情境圖與學生討論，如何將球踢入球門內。 2.教師提問圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門，請學生簡單討論後發表想法。		2.實作評量 3.習作評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。			3.教師說明力有大小和方向兩個要素，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，描述力對物體作用的情形，而施力的位置即為力的作用點。 4.引導學生比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會被壓得比較扁，哪一顆球會往上移動，並說明原因。 5.教師說明圖 B 的箭號線段較長，表示用較大的力量壓球，球形狀改變的程度會比較大，即會被壓得比較扁；圖 D 力的方向是向上，所以球會往上移動。 6.教師歸納從力的大小、方向與作用點，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化，而且透過符號，可以向他人傳達力對物體作用情形。 7.教師引導學生察覺用力的方向與大小不同，物體運動的情形也不同。			的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	10/10 ｜ 10/16	第二單元生活中的力 活動二 磁力有什麼特性	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INb-Ⅱ-2 物質	1.認識磁鐵具有吸引鐵製品的特性。 2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3.察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小沒有一定關係。	【活動 2-1】磁鐵好好玩 1.教師說明磁鐵可以把便條紙固定冰箱門上，卻不能固定在木門上。引導學生思考能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。 2.進行「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。 3.教師需協助學生選擇適合的物品進行測試，避開磁性物質及電子產品。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數	性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	4.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	4.教師說明磁鐵能吸引鐵製的物品。 【活動 2-2】磁鐵的兩極 1.教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱是否都相同。 2.進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。 3.教師提醒學生選擇適合用來測試磁鐵磁力強弱的物品，需要是重量都相同的鐵製品，才能比較數量，幫助判斷。 4.教師說明磁鐵的不同部位磁力強弱不同，磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 5.教師可引導學生利用相同的方法測試，並了解其他形狀的磁鐵也是兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 6.教師歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是 N 極和 S 極。 7.教師引導學生思考相同形狀、不同大小磁鐵的磁力大小相同嗎？磁鐵的大小與磁力的強弱是否有關，並指導學生選擇相同形狀、不同大小的磁鐵，比較磁鐵能吸住的迴紋針數量。 8.進行「比較不同磁鐵的磁力強弱」實驗。 9.教師說明每個磁鐵的磁力強			【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			弱，不一定都相同。 10.教師說明磁鐵都有 N 極和 S 極，當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？並引導學生討論。 11.進行「比較磁鐵互相靠近時的現象」實驗。 12.學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同極相斥，異極相吸。			
第八週	10/17 ｜ 10/23	第二單元生活中的力 活動二 磁力有什麼特性 活動三 還有什麼不一樣的力	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度	1.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2.認識磁鐵在生活中應用的例子。 3.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 4.了解改變物體形狀，會影響物體的浮沉。	【活動 2-3】磁鐵的妙用 1.教師提問：灑落在地上的鐵粉，有什麼方法可以快速清理與回收呢？請學生討論並發表想法。 2.教師可帶學生實際操作： (1)把磁鐵放在塑膠袋中。 (2)隔著塑膠袋用磁鐵吸引鐵粉。 (3)再把塑膠袋反摺，將鐵粉收集在塑膠袋內。 3.教師說明可透過巧思，利用磁鐵解決生活中的問題，提問有沒有其他利用磁鐵解決問題的例子。 4.教師說明磁鐵在日常生活中有不同的用途，並請學生觀察有哪	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問	與比較。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。		些實際應用的例子，在課堂上與同學分享，例如： (1)門擋上的磁鐵可以吸住門後方的鐵片，用來固定門板。 (2)有些鉛筆盒用磁鐵吸住盒蓋上的鐵片，用來固定盒蓋。 (3)有些螺絲起子前端有磁鐵，可以吸起鐵製的螺絲釘。 (4)磁鐵可以吸在白板上，幫助固定物品。 【活動 3-1】浮力 1.教師說明生活中能觀察到各式各樣的力，除了人可以對物體施力、磁鐵有磁力以外，水也具有浮力，可以讓船浮在水面上。 2.教師請學生思考生活中哪裡可以發現浮力的現象？並在課堂上分享。 3.教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。 4.教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，是否與材質或物體的形狀有關係。 5.進行「膠泥浮沉實驗」實驗。 6.教師說明物體在水中的浮或沉，與物體形狀有關；將原本會沉在水中的物品做成容器形狀後，就會比較容易浮在水面上。			【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。						
第九週	10/24 ｜ 10/30	第二單元生活中的力 活動三 還有什麼不一樣的力	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果	INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送力量。 2.能利用注射筒製作簡易水槍，射倒紙片偶。 3.能說出用不同力量壓下注射筒活塞，注射筒筒口噴出水柱的情形會不同。 4.了解生活中其他形式力的應用。 5.認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。	【活動 3-2】傳動的力 1.教師說明水除了具有浮力，也可以推動物品和傳送力量。 2.教師可準備水槍演示，或讓學生實際體驗水可以傳送力量、傳送動力。 3.引導學生思考可以用什麼方式製作簡易水槍，可讓學生實際繪製設計圖後在上臺發表。 4.進行「製作簡易水槍玩具」活動，利用注射筒模擬水槍射倒紙片人偶。 5.教師引導學生觀察用不同的力量壓下注射筒活塞，筒口射出的水柱有什麼不同。 【活動 3-3】生活中不同的力 1.教師引導探討生活中有人力、磁力還有浮力等，發現力無所不在。 2.教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用：	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。			(1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心縮回。 (2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。 (3)風力可以讓風車轉動、讓風箏在空中飄揚。 【科學閱讀】不會讓人沉下去的湖 1.介紹死海不會讓人沉下去的原因，是因死海的水所含的鹽分為一般海水的8倍，更容易讓我們浮在水上。但並不適合大部分生物生存。 2.透過簡單的實驗讓學生了解水中的鹽分增加可以使原本不會浮起來的物體，浮在水面上。			【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十週	10/31 ｜ 11/6	第三單元奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-C1	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	1.能回顧舊經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2.利用來回揮動塑膠袋裝空氣，再捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口會產生	【活動1-1】地球上的物質 1.可延續單元一，教師引導學生觀察地球上除了動、植物等生物，還有哪些非生物的物質，讓學生自由發表。 2.教師提問：除了可以看得見的物質，我們呼吸還需要空氣，可是空氣在哪裡？讓學生思考、觀察、討論。 3.教師提問：空氣雖然在我們周圍，可是卻看不到，我們可以怎麼抓到空氣呢？ 4.教師說明用塑膠袋來回揮動，然後把袋口捏緊，就可以抓住空氣。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		氣泡，了解空氣是無所不在的。	5.進行「怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣」實驗。 6.教師說明可藉由： (1)塑膠袋變得鼓鼓的。 (2)把塑膠袋放入水中，稍微鬆開袋口，輕輕一擠，會有氣泡冒出來。 等方式，知道塑膠袋裡裝的是空氣。 7.教師說明空氣是無所不在的，我們周圍充滿了空氣。 8.教師亦可利用將海棉、粉筆等有隙縫的物質放入水中，觀察產生的氣泡，說明有縫隙就會有空氣，空氣無所不在。			與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十一週	11/7 | 11/13	第三單元奇妙的空氣活動一	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-C1	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd-Ⅱ-4 空氣	1.觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。 2.將裝有紙團的	【活動 1-2】空氣占有空間 1.教師準備三個杯子，分別裝入石頭和水之後，第三個杯子不裝入任何東西，讓學生觀察。 2.教師提問第三個杯子中裝著什	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		空氣在哪裡 活動二 空氣還有什麼特性			據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	流動產生風。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 3.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 4.透過回顧舊經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓，觀察空氣流出袋口形成風的現象。 5.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。	麼物品，讓學生思考後發表。 3.教師引導學生推測杯中是否裝著空氣，又該如何知道杯中是否裝有空氣呢。 4.進行「紙團溼了嗎」實驗。 5.教師提醒須將紙團緊緊卡在杯底，且杯子倒過來後要垂直壓入水箱底部，並垂直取出，避免實驗失敗。 6.教師說明空氣占有空間，且沒有固定形狀。 7.教師提問：生活中有很多充氣後才能使用的物品，例如游泳圈，請問游泳圈充氣前、後有什麼不同呢？引導學生發表游泳圈充氣前是扁扁的，充氣後變得鼓鼓的。 8.教師說明充氣的氣球脹的好大，而且氣球的形狀多變，由此可知空氣沒有固定形狀。 9.教師說明還有很多物品也是利用空氣占有空間，且沒有固定形狀的特性設計而成，例如籃球、氣泡袋等物品。 【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、 討論。 2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。		量	環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.進行「空氣流動了」實驗。 4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 5.教師說明空氣流動會形成風。 6.教師提問：怎樣知道風有多強呢？讓學生分享、討論。 7.教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄揚得越高，風較強。 (2)國旗飄揚得越高，風較強。 (3)風車轉動得越快，風較強。 8.教師說明空氣流動越快，風越強。			用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十二週	11/14 ｜ 11/20	第三單元奇妙的空氣 活動二 空氣還有什麼特性	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-C1	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.透過回顧舊經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓，觀察空氣流出袋口形成風的現象。 2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。 3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5.利用空氣會流	【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、 討論。 2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 3.進行「空氣流動了」實驗。 4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 5.教師說明空氣流動會形成風。 6.教師提問：怎樣知道風有多強呢？讓學生分享、討論。 7.教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄揚得越高，風較強。 (2)國旗飄揚得越高，風較強。 (3)風車轉動得越快，風較強。 8.教師說明空氣流動越快，風越強。 【活動 2-2】空氣的壓縮 1.教師提問：空氣流動會形成風，且空氣占有空間，沒有固定形狀，那麼空氣可以被壓縮嗎？請學生思考、討論。 2.因壓縮的特性不易理解，教師	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							動、占有空間，可以被壓縮等特性，製作簡易空氣發射器，了解空氣被壓縮能產生力量，快速移動，使物體移動。	可以前面活動的實驗引導學生思考空氣是否可以被擠壓。 3.進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。 4.教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會彈回來，說明空氣可以被壓縮。 5.教師說明空氣占有空間，可以被壓縮。 【活動 2-3】好玩的空氣 1.教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特性可以用來製作玩具，例如空氣槍玩具，或可以做氣球火箭，把長條形氣球打氣之後，放開氣球，它就會飛出去。 2.教師引導學生思可以以怎麼簡化空氣槍玩具，此時教師可以提示前一實驗及單元二都已經利用過注射筒。 3.教師指導學生進行「製作簡易空氣發射器」活動。 4.教師說明注射筒筒口塞了胡蘿蔔，只要用力將注射筒活塞往前推動，就可以擠壓筒裡的空氣，產生力量，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。 5.教師須提醒學生，務必要將活塞向後拉至末端後，才能將筒口壓在胡蘿蔔片上。			安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6.若學生有發射失敗的情形，教師可說明原因，並讓學生一同探討。 7.教師可進行發射距離的比賽，讓學生實際體驗如何讓胡蘿蔔射得更遠。 8.教師說明利用空氣的特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的現象。			好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十三週	11/21 ｜ 11/27	第三單元奇妙的空氣活動三乾淨空氣重要嗎	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-C1	an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 2.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 3.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 4.透過討論與分	【活動 3-1】空氣的重要 1.教師提問空氣對我們有什麼重要性？讓學生自由發表。 2.教師讓學生試試看，感受呼吸需要空氣： (1)用手指比在鼻前，感受呼吸的氣息。 (2)稍微閉氣數秒鐘後再呼吸，體驗呼吸的重要。 3.教師提問生活中，空氣還有哪些用途？讓學生自由發表。 (1)風帆、風箏和風車，都是利用空氣的流動來移動或轉動。 (2)充滿空氣的游泳圈，占有空間，可以幫助我們浮在水中。 (3)空氣流動形成風，可以幫助蒲公英等植物傳播種子。 4.教師歸納空氣對於生物的重要	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 5.認識吸盤與吸盤的設計原理。	性，以及空氣的應用。 【活動 3-2】空氣乾淨健康好 1.教師提問：空氣對生物這麼重要，如果空氣被汙染會有什麼影響 呢？ (1)會生病，影響健康。 (2)聞起來很難聞，不舒服。 (3)會一直咳嗽、打噴嚏。 (4)會過敏、氣喘。 2.教師提問哪些行為會造成空氣汙染？讓學生自由發表。 3.教師提問要怎麼做才能減少空氣汙染？ (1)多搭乘捷運、公車、火車等大眾運輸工具。 (2)改用環保、低汙染的方式發電，例如風力發電。 (3)多種樹、少砍樹。 (4)短程移動可以用腳踏車作為交通工具。 4.認識空氣品質指標(AQI)所代表的意義。 5.教師歸納維護空氣清新、乾淨的方法，並鼓勵學生能有實際作為。 【科學閱讀】吸盤吸力是哪裡來的？ 1.認識生活中常見的物品——吸盤。 2.教師說明吸盤可以吸在光滑平面上的原因。			【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十四週	11/28 ｜ 12/4	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	【活動 1-1】廚房中常用的材料 1.教師提問引導學生活一活經驗，並請學生自由發表。 (1)各位同學在家裡廚房中看過哪些調味品和粉末材料呢？ (2)這些調味品和粉末材料有著什麼差異呢？ 2.進行「用感官觀察調味品和粉	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		認廚房中的材料			習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。		末材料」實驗。 3.請學生記錄下感官觀察的結果：例如砂糖是黃色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。 4.教師指導學生依觀察完成紀錄表，並討論、發表結果。 5.教師說明不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。 6.教師繼續說明只利用感官無法完全區分出所有物質，請學生思考有什麼其他的方式可以幫助區分。 7.教師可示範將砂糖加入水中，請學生觀察發生了什麼現象，作為下一活動的引起動機。			育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的資訊或數據。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。						具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					影響與衝擊。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	12/5 ｜ 12/11	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.了解除了直接由感官觀察各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能完全溶於水。 2.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3.學習利用溶解的特性來分離物質。	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 1.教師提問，引學生回憶生活經驗，並請學生自由發表。： (1)各位同學有沒有在飲料裡加砂糖或是湯裡加食鹽的經驗呢？ (2)把砂糖加入水中，在溶解前與溶解後有什麼差別呢？（溶解前看得到砂糖顆粒，溶解後看不到砂糖顆粒） (3)溶解後這些砂糖就消失不見了嗎？（水會變甜，砂糖只是看不見，並沒有消失） 2.教師說明砂糖溶解於水中變得看不見，與水均勻混合在一起的現象，稱為「溶解」。 3.進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實驗。 4.教師說明如何正確取用一平匙的材料及利用量筒量取水量。 5.教師說明不同的物質有不同的特性，有些特性，例如溶解度，並不是直接用感官可以觀察出來的。在此實際測試不同物質加水後溶解度的差異。 6.教師可視水杯的容量增加水量，能更明顯的觀察到物質溶解，也能避免溶解不完全產生沉澱。 7.教師指導學生可利用攪拌加速溶解的過程。 8.教師說明有些物質可以完全溶	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			於水，有些物質則不容易溶於水。 9.教師指導學生認識生活中其他應用溶解的例子，例如： (1)在湯裡加入食鹽可以用來調味。 (2)在紅茶裡加入砂糖可以增加甜度。 10.教師鼓勵學生說出更多溶解應用的例子。 11.教師說明能利用加水來分離物質，例如只要在食鹽和沙子的混合物中加入水，再進行過濾，就可以將兩者分離。			育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六	12/12 ｜ 12/18	第四單元廚房裡的科	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行	1.知道大部分物質在水中的溶解量是有限的。 2.知道提高水	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 1.教師引導由點飲料、選擇甜度的情境出發，詢問學生是否只要一直添加砂糖，砂糖就能無限溶	3	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		學 活動一 如何辨認廚房中的材料	B1 符號運用與溝通表達		因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	溫，能提高物質溶解於水中的量。	解，讓飲料不斷變甜，並請學生預測。 3.進行「砂糖溶解的量」實驗。 4.教師指導學生用量筒量取 10 毫升的水，說明因 10 毫升的水量非常少，須用量筒量取才準確。 5.教師指導學生在 10 毫升水中加入 1 平匙砂糖並攪拌，砂糖完全溶解後，在紀錄表上的「正」字上畫記一筆，再加入下 1 平匙。重複動作，直至杯底有無法溶解的砂糖即停止，讓學生了解砂糖的溶解量其實是有極限的。 6.教師說明大多可溶於水的物質，溶解量都是有限的。 7.教師提問：如何能讓一杯砂糖水中溶不掉的砂糖繼續溶解？可引導學生回憶有沒有看過家裡煮甜湯，加熱會把湯裡的砂糖溶解。 8.進行「提高水溫對溶解的影響」實驗。 9.若有學生回答攪拌得更久些，教師須說明攪拌只能加快溶解速度，不能增加溶解量。 10.教師說明同一種物質的溶解量會因溫度而變化。 11.教師提問：還有其他方法可以讓沉澱在杯底的砂糖繼續溶解嗎？若時間充分，可帶學生實際操作，用加水的方式實驗看看。		3.習作評量	刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。						【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週	12/19 ｜ 12/25	第四單元廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。 2.了解只利用感官無法準確分辨水溶液的酸鹼性，需要利用其他方式幫助區辨	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 1.教師說明不同的物質具有不同的特性。除了利用感官可以觀察到，不同的物質在加水後，也會有不同的情形。除了能不能完全溶於水，還能分為酸性、中性、鹼性三種不同的情形。 2.因酸鹼性利用感官不容易直接察覺，也不適合對中年級學生進	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		液的酸鹼			pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		識。	行複雜的原理解說。因此在此直接告知有三種，高年級才接觸酸性、中性、鹼性等相關性質。 3.教師將不同物質溶於水中製成水溶液，讓學生嘗試利用感官分辨各水溶液的特質。 4.須注意應取用食品級檸檬酸泡製 0.5g/100mL 檸檬酸水溶液。此濃度雖食用無妨，但不鼓勵學生食用自然教室泡製之水溶液。 5.教師提問，能否利用感官分辨得出酸性、中性與鹼性水溶液，並說說看有什麼發現。 (1)醋聞起來酸酸的。 (2)食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。 (3)砂糖水和醋都是淡黃色的。 6.教師說明不容易溶解的材料無法判別酸鹼性。 7.教師說明利用口嘗水溶液的酸鹼性，不只不準確，且也有誤食有害物質的危險。 8.教師說明人的嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、鹹等味道，所以只能知道水溶液是不是酸，若遇到中性或是鹼性的物質便難以分辨，所以需要另外尋找不由口嘗，就能準確判斷水溶液酸鹼性的方法。			限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十八週	12/26 ｜ 1/1	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，幫助辨認水溶液的酸、鹼性。	【活動 2-2】顏色變變變 1.教師提問並，引導學生回憶生活經驗： (1)大家有沒有吃過生菜沙拉？ (2)有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？ 2.讓學生體察到紫色高麗菜遇到酸會變色。聯想到有些植物色素呈現出來的顏色，可能可以反映酸性或是鹼性的環境。 3.進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。 4.教師須提醒學生不能溶解的粉	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			末無法判別酸鹼性。 5.利用將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，觀察顏色的變化情形。 (1)醋、檸檬酸水溶液會變成偏紅色。 (2)食鹽水、砂糖水呈紫色（不變色）。 (3)小蘇打水變成偏藍綠色。 6.教師說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來幫助判斷水溶液的酸鹼性。 7.現有些特別的色素，例如蝶豆花汁，也會因酸鹼性的環境而變色。若時間充足，也能再用蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉等植物汁液進行測試。			合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十九週	1/2 ｜ 1/8	第四單元廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味	1.能利用感官、能不能完全溶於水、測試加入紫色高麗菜汁後的顏色變化等方法，科學化的解決問題。	【活動 3-1】讓我來辨認 1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學利用活動一、二中所學到的知識，藉由物質的特性分辨這些調味品和粉末材料。 2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，藉由不同的物質的不同特性，將幾樣相似的粉末材料辨識出來。 4.從活動一、二所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分：	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。		(1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們能不能完全溶解在水中。 (3)如果能完全溶解，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。 5.教師說明某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 6.教師指導學生記錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。			規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第廿週	1/9 ｜ 1/15	第四單元廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.能利用感官、能不能完全溶於水、測試加入紫色高麗菜汁後的顏色變化等方法，科學化的解決問題。	【活動 3-1】讓我來辨認 1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學利用活動一、二中所學到的知識，藉由物質的特性分辨這些調味品和粉末材料。 2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，藉由不同的物質的不同特性，將幾樣相似的粉末材料辨識出來。 4.從活動一、二所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： (1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們能不能完全溶解在水中。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			(3)如果能完全溶解，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。 5.教師說明某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 6.教師指導學生記錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。			資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第廿一週	1/16 ｜ 1/20	第四單元廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？ 1.說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。 2.說明小蘇打粉、檸檬酸粉溶於水後都能幫助清潔。	3	1.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期

三 年級 藝術 領域課程計畫

教材來源	康軒	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學習目標	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。		

領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	9/1 ｜ 9/4	向朋友說哈囉	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2 認識四分音符與八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	音樂 【活動一】習唱〈說哈囉〉 1 習唱〈說哈囉〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏演唱。 2.將歌詞中的「說哈囉」改為其他的歌詞，分組以創作的歌詞演唱〈說哈囉〉。 3.認識四分音符與八分音符 4.習念念謠〈阿公拍電腦〉 5.教師任意組合和節奏，讓學生分組上臺拍奏。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		察「顏」觀「色」	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.發現環境中的色彩。 2.圈選顏色與辨識色差。	視覺 【活動一】察「顏」觀「色」 1. 教師提問：「生活中有不同的顏色，你看到了哪一些呢？」請學生思考並回應。 2. 教師提問：「課本上有不同的顏色，你可以在哪裡找到這些顏色呢？」請學生思考並回應。 3. 進行「變色龍」遊戲：利用附件貼紙與教室的實物配對貼好，讓學生分組進行貼貼紙出題及找出貼紙來解題。	1	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		信任好朋友	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1.能了解表演藝術的範疇。 2.能對表演不恐懼。	表演 【活動一】表演藝術大會串 1. 教師提問:「你看過表演嗎？什麼樣的表演？在哪裡看的呢？」將班上學生分為兩組，也將黑板分成兩部分，計時五分鐘，請上來黑板上寫下你看過或是知道的表演種類或	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

								名稱(例如：歌仔戲、舞龍舞獅、布袋戲、音樂演奏、兒童劇、扯鈴、國劇、舞蹈、相聲、魔術、陣頭等)。 2. 和學生討論黑板上的表演，並分享觀賞經驗。			則。
第二週	9/5 ｜ 9/11	向朋友說哈囉	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44拍號。 3.感受 44 拍子的強弱。	音樂 【活動二】習念〈一起玩遊戲〉 1.習念〈一起玩遊戲〉教師範念，學生分句模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習，接著將全班分兩組，一組打固定拍，另一組拍打念謠節奏，完成合奏。 2.認識小節線與 44 拍，請學生兩個人一組，練習拍奏並互相聆聽是否拍出清楚的四拍子力度。 3.認識拍號後，教師引導學生在課本的空格中貼上節奏貼紙。 4.拍一拍自己創作的節奏，並要有力度的變化。	1	1.觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		搭一座彩虹橋	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.找生活中的類似色。 2.拼貼彩虹橋。	視覺 【活動二】搭一座彩虹橋 1. 教師:「可以從哪裡找到彩虹的顏色呢？」請學生思考並回應。 2. 將學生分組後，共同進行分類、排列、固定的活動。 3.請學生事先收集彩虹各色的物品，並依照 P53 的步驟將物品分類、排列、固定，完成屬於自己的彩虹作品創作。 4. 教師將學生作品於黑板上或在教室裡組合成彩虹橋。	1	1.問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		信任好朋友	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程訂立規	表演 【活動一】變形蟲-1 1. 將全班分成表演組與觀眾組。2. 請表演組其中 4~5 人先當變形蟲，其他人則是保護膜。	1	1.觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的

				透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。	3. 試著在不發出聲音彼此溝通的情況下，變形蟲必須在教室四處移動。記得動作要緩慢，要讓保護膜一直維持在變形蟲外圍。 4.待變形蟲能順利移動後，可請變形蟲與保護膜的同學對調任務。			身體自主權。
第三週	9/12 ｜ 9/18	向朋友說哈囉	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。	1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識ㄙㄛ音和ㄇㄧ音。	音樂 【活動三】習念〈五線譜〉 1.教師範念〈五線譜〉後，再分句範念，學生模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習。 2.觀察五線譜，五條線的順序是由高到低還是由低到高？ 3.依照課本P14的說明，練習高音譜號的寫法。 4.教師示範ㄙㄛ音和ㄇㄧ音的手號，請學生跟著邊唱邊做手號。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		色彩大拼盤	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2.透過觀察和討論，發現色彩的特性。	視覺 【活動三】色彩大拼盤 1. 教師:「你能找到和圖片顏色相似的粉蠟筆嗎？」 2. 教師示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。 3. 教師:「在格子裡試著以粉蠟筆混合並塗滿類似色，你發現了什麼？」請學生思考並回應。可引導學生覺察可以自己創造和周圍相似卻不同的顏色。 4. 教師提問:「你覺得塗完色彩拼盤之後，畫面看起來的感覺如何？」請學生思考並回應。	1	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		好任信	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，	1-Ⅱ-4 能感知、探索	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與	1.能在活動中照顧自己及夥伴的	表演 【活動一】變形蟲-2	1	1.觀察 2.學生互	【人權教育】

				以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	與表現表演藝術的元素和形式。	空間元素和表現形式。	安全。 2.能為之後的動態課程訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。	1. 教師提問：「保護膜可以怎麼幫助變形蟲移動？變形蟲怎麼做，保護膜才不會破裂？有什麼需要注意的事項？怎麼樣互相協助才能移動得又快又安全呢？」 2.教師問觀眾：「你看到什麼危險的行為，又看到什麼技巧呢？有什麼方式可以進行得更順利？」 3.分享與討論：「你信任你的保護膜嗎？為什麼？保護膜有什麼功能？如果你是保護膜，你會怎麼做讓這個遊戲更安全？」		評 3. 互 相 討論 4.教師評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週	9/19 ｜ 9/25	找朋友玩遊戲	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。	音樂 【活動一】習唱〈找朋友〉 1.認識二分音符：引導學生在〈找朋友〉的譜例中找出二分音符，介紹二分音符的時值。 2.教師以兩小節為單位，範唱〈找朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.教師播放〈找朋友〉，找一位學生和教師一起依照課本的律動動作順序，示範一次動作，再全班練習。 4.全班分成 2 人一組，一邊演唱〈找朋友〉，一邊律動。	1	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		送你一份禮物	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.粉蠟筆色彩分類。 2.類似色禮物盒設計。 3.描述類似色給人的感受。	視覺 【活動四】送你一份禮物 1. 請學生觀察全新的粉蠟筆或是其他種類顏料的排列方式。 2.教師：「你發現有什麼排列的規則嗎？」請學生討論可能原因為何？ 3. 請學生用類似色來進行禮物盒設計。鼓勵學生使用不同的點、線元素來進行隔間。 4. 請學生思考要送禮物盒給誰？為	1	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

								什麼想要送禮物給他？你想要表達什麼情緒？			
		觀察你我他	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。	● 理解動作大小與情緒張力的關係。	表演 【活動一】放大縮小哈哈鏡-1 1. 請一位同學上臺，跟著教師的手勢，表演臉部五官的放大縮小。 2. 教師提問:「你能將臉部表情放大或縮小嗎？ 肢體動作放或情緒也能放大縮小嗎？」 3.教師歸納：在舞臺上表演需要將動作放大，因為能讓觀眾覺得情緒較為強烈，表演戲劇的效果會更好。	1	1.學生互評 2.教師評量	
第五週	9/26 ｜ 10/2	找朋友玩遊戲	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。	音樂 【活動二】習唱〈大家都是好朋友〉 1.聆聽〈大家都是好朋友〉，引導學生感受歌曲拍子的律動。 2.教師以樂句為單位，範唱〈大家都是好朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.熟練旋律後，邊唱邊拍節奏，加上歌詞習唱，並反覆練習。 4.拍打語言節奏，並念念看課本 P19 水果的名稱連連看，找到和水果名稱相對應的節奏。	1	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		我的天空	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	視覺 【活動五】我的天空 1. 請學生回想與觀察不同時刻的天空、不同地點的天空、不同氣候的天空的經驗。 2. 請學生嘗試進行粉蠟筆單色塗、手抹、疊色的練習。 3. 請學生在課本上初步嘗試後，利用圖畫紙進行練習。 4. 教師:「請告訴大家你的天空是什麼心情？」請學生思考並回應。	1	1.學生互評 2.教師評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

								5. 教師將學生作品集中保留至任務七，結合兩個任務的作品為一完整的創作。			
		觀察你我他	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。	● 理解動作大小與情緒張力的關係。	表演 【活動一】放大縮小哈哈鏡-2 1. 教師提問:「身體還有哪些地方也可以表演放大縮小呢？」 2. 請學生上臺，選擇一個經典故事，讓學生用停格畫面表現出來。 3. 請一位學生來做操控者，將變大變小的速度變慢，也增加大小動作的停留時間。 4. 教師提問:「想一想，縮小、正常版跟放大的動作，有什麼不同？會給觀眾什麼感覺？」	1	1.學生互評 2.教師評量	
第六週	10/3 ｜ 10/9	找朋友玩遊戲	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓生平。	音樂 【活動三】欣賞〈驚愕交響曲〉 1.教師播放〈驚愕交響曲〉第二樂章 A 段曲調。 2.教師提問:「海頓運用了什麼音樂元素表現驚愕的效果？」。 3.哼唱 A 段主題曲調，指出對應的圖形譜。 4.聆聽 B 段主題曲調，配合譜例，隨著旋律一起畫出曲調線條。 5.肢體創作：引導學生找尋各段音樂的特質，創作不同的肢體動作表現曲調來律動。	1	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		藝術家的天空	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1	1.欣賞藝術家作品中的天空。 2.找出藝術家作品中的天空色彩。	視覺 【活動六】藝術家的天空 1. 教師提問:「想到天空，你會想到什麼顏色？」 2. 欣賞與討論：請學生欣賞藝術家的作品，觀察藝術家是如何表現天	1	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

						視覺元素、生活之美、視覺聯想。		空的顏色？ 3. 教師提問:「從這些作品中你發現了那些顏色？同樣表現天空，為什麼會有這麼多種的顏色？分別代表藝術家什麼樣的情緒呢？說一說你觀察到的特色。」			人的權利。
		觀察你我他	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。	1.能在活動中照顧自己及同學的安全。 2.能專注於肢體的延伸與開展。 3.能感受音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動二】舞動伸展遊戲 1.教師敲手鼓，讓學生跟隨鼓聲速度在教室中走動。 2.提醒學生要平均分散在空間中，如果哪個區域沒人，就要過去填補空間，但必須不停走動。 【活動三】吸吸磁鐵人 1. 教師請學生將身體一個部位變成強力磁鐵。讓帶領者與跟隨者相連，並且在教室中走動。 2. 帶領者慢慢移動，讓跟隨者有低、中、高不同的高度。 3.討論:「你喜歡帶領還是被帶領？為什麼？？」	1	1.動態評量 2.學生互評	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第七週	10/10 ｜ 10/16	小小愛笛生	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	音樂 【活動一】欣賞〈愛的禮讚〉 1.聆聽樂曲：播放〈愛的禮讚〉以直笛演奏的樂曲，學生一邊聆聽，一邊隨樂曲自然擺動，並自由想像樂曲的情境。 2.認識直笛家族：教師播放教學影片，引導學生認識常見的直笛，配合本首直笛合奏曲，欣賞並介紹五種直笛的音色和外形。	1	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		的樹大	藝-E-B1	藝-E-B1	1-Ⅱ-3	視 E-Ⅱ-3	1.觀察大樹的姿	視覺	1	1.學生互	【人權教

				理解藝術符號，以表達情意觀點。	能試探媒材特性與技法，進行創作。	點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。	【活動七】 1.教師引導：「仔細觀察，可以發現樹的姿態和色彩都不一樣。」 2.教師提問：「如果要幫大樹做一件衣裳，哪裡可以找到色紙？」 3.方式一：蒐集色紙 4.方式二：自己做色紙：可利用粉蠟筆易於混色的特性，利用橫塗、斜塗、螺旋塗等方式，完成不同色調與質感的色紙。 5.請學生和同學交換報紙、雜誌、傳單，大家一起收集色紙、分類顏色。		評 2.教師評量	育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		觀察你我他	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	表演 【活動四】鏡子遊戲 1. 將全班分為表演組與觀眾組。2. 在表演組中，請學生兩兩一組，一位為 A，一位為 B。 2. A 照鏡子，B 是鏡子裡的影像。 3. 教師提問:「要如何才能做到與照鏡子的人動作同步？」 【活動五】猜領袖 1. 全班進行猜領袖的活動，替換 3~4 次直至全班掌握慢動作模仿的訣竅為止。 2.教師提問：「要如何才能做到與領袖的動作同步？若增加動作複雜度，還是可以跟得上嗎？」	1	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	10/17 ｜ 10/23	小小愛笛生	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。	音樂 【活動二】認識直笛 1.教師介紹直笛的外形與特色。 2. 介紹直笛的拆裝與清潔方法 (1)拆裝直笛時要以旋轉的方式拉出來或裝回去。 (2)安裝直笛時，注意要將氣窗和笛	1	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

							4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	孔對齊。 3.教師提示學生直笛吹奏完後，要保持乾淨，收在笛套裡。 4.示範直笛的清潔方法。引導學生以不同的方法吹奏笛頭，模擬多樣的音色。			則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		大樹的衣裳	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。	視覺 【活動七-2】 1. 教師提問:「試著回想大樹的姿態與色彩有哪些？」 2. 教師引導：可嘗試用剪刀剪出形狀，或是用手直接撕。教師提問：「兩種方法看起來有不同嗎？你比較喜歡哪一種？」請學生兩種方法都先動手嘗試過後,再思考並回應。 3. 樹的姿態有各式各樣，有一枝獨秀、更有多枝並茂，可鼓勵學生嘗試多元的自創變化樹型。	1		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		不一樣的情緒	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動一】情緒大亂鬥 1. 將學生分成 6 人一組,輪流上臺。每組上臺時教師低聲告知第一位學生要傳遞的情緒(例如:生氣、無聊、開心、害怕等) 2. 請表演組同學背對第一位同學，倒數之後第一位同學請第二位轉身面對自己,便可開始表演這種情緒。 3. 教師提問並請學生分享與討論：「每位表演者都知道要傳遞的情緒為何嗎？你覺得每位表演者在表演的是什麼情況呢？你能從他的表演中看出來嗎？」	1	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九	10/24 ｜ 10/30	小小愛笛生	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器	1.認識ㄒㄧ、ㄌㄚ在五線譜上的位置及其手	音樂 【活動三】直笛習奏ㄒㄧ、ㄌㄚ 1.認識ㄒㄧ、ㄌㄚ兩音在五線譜的	1	1.動態評量 2.學生互	【人權教育】 人 E3 了解

週				點。	建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	的基礎演奏技巧。	號。 2.習奏ㄒㄧ、ㄌㄚ兩音的曲調。	位置。 2.運指練習 3.曲調習奏：用ㄅㄨ輕念 P27 譜例節奏，再吹奏曲調。以分組或接力的方式反覆習奏曲調 4.教師隨機以ㄒㄧ、ㄌㄚ兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。		評 3 教師評量	每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		生活中的紋路	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.觀察紋路的特徵。 2.從紋路連結生活中的物件。	視覺 【活動一】生活中的紋路 1. 學生觀察課本圖例 1~9，教師提問：「仔細觀察這些紋路，它們有什麼特徵？猜猜它們原來是什麼物件？」並請學生在課本的格子中寫下答案。 2. 學生自由發表自己的答案並說明理由，例如：我覺得圖片 7 是麻繩(物件名稱)，因為它看起來粗粗的、刺刺的(形容詞)，讓我想到那次拔河比賽的經驗。 3. 從自己周圍的物品中，仔細觀察它們的紋路。	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		不一樣的情緒	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動七】情緒123 1.教師先給予一些比較常見的情緒(例如：快樂、傷心等)，教師提問：「如果3分最強，1分最弱，那麼有什麼事情能代表3分的快樂？有什麼事會讓你覺得1分的傷心？」 2.全班輪流上臺。每個人要表演一種情緒的強度。不能說話，只能做表情與動作，之後讓同學猜測是哪	1	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

								一種情緒的哪個級數。 3.教師和同學討論剛剛的表演，並提問：「哪些人讓你印象深刻？為什麼？」			
第十週	10/31 ｜ 11/6	和動物一起玩	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識 24 拍號、ㄖㄨㄝ音、ㄈㄚ音。	音樂 【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉 1. 聽唱曲調：教師範唱歌譜唱名，學童隨琴聲聽唱練習。 2. 習唱歌詞：教師範唱或播放電子教科書音檔，逐句模唱歌詞練習。 3.輕聲歌唱：提示學生勿大喊大叫，可以輕聲的唱，強調聲音的優美。 4. 搭配歌曲身體律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現拍子的律動。 5. 認識 24 拍號 6.認識ㄖㄨㄝ音、ㄈㄚ音的位置	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
		畫出觸摸的感覺	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2.運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	視覺 【活動二】畫出觸摸的感覺 1. 教師揭示課本的 6 張圖片，說明這些是學生畫出觸摸的感覺，猜猜看，它們是左邊的哪一樣東西？為什麼？請學生發表。 2. 教師選擇其中 1 張圖，引導全班學生思考：這是觸摸哪一樣物品的感覺？用什麼材料畫的或創作的？怎麼畫的？ 3. 畫下觸摸的感覺：選一樣物品，再觸摸看看，並畫下來。 4. 集合全班的小作品，揭示在黑板上，互相欣賞他人的作品。	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		小小雕塑家	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練觀察能力	表演 【活動一】變身物品 1. 教師首先請學生觀察教室裡有哪	1	1.動態評量 2.學生互	【人權教育】 人 E5 欣

				點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			與肢體表達的能力。	些物品。 2. 教師提問：「要怎麼用身體表演出一個物品？是表演出形狀還是功能？什麼動作或姿勢可以將物品最主要的功能表現出來呢？」 3. 將學生分成三組，第一組上臺，在教師敲鈴鼓 7 響的時間內，必須用身體變成一個教室裡的物品。 4.分享與討論：教師和同學討論剛剛的表演。		評 3 教師評量	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	11/7 ｜ 11/13	和動物一起玩		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2.認識連結線與圓滑線。 3.認識附點四分音符。	音樂 【活動二】習唱〈森林裡的小鳥〉 1.聽唱曲調：教師範唱，請學生先用ㄌㄨ的方式，輕輕哼唱全曲，記得身體不用力，讓人聽起來舒服的聲音。 2.接唱遊戲：全班分兩組以接唱的方式熟唱全曲。 3.分組或個別演唱歌曲。 4.認識圓滑線與連結線 5.認識附點四分音符 6.引導學生製作簡易拍子的兩小節頑固伴奏，為〈綠色的風兒〉伴奏。	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
		紋路質感印印看		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.以擦印法印出物體的表面紋路。 2.以壓印法印出物體的表面紋路。	視覺 【活動三】紋路質感印印看 1. 發下不同紙材：教師發下 A5 尺寸的影印紙、宣紙，每生數張。 2. 教師示範擦印法：以深色粉蠟筆、鉛筆，在白紙(影印紙、宣紙)上擦印硬幣、樹皮(或其他表面有凹凸紋路、堅固可施力的物品)。 3. 教師示範壓印法：在調色盤調出單色顏料，用海綿或水彩筆沾顏料，輕壓在樹葉上，將樹葉紋路壓	1	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

								印在圖畫紙。 4.集合全班壓印擦印的小作品，揭示在黑板上，互相欣賞。			重自己與他人的權利。
		小小雕塑家	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練觀察能力與肢體表達的能力。	表演 【活動二】小小雕塑家 1. 全班兩兩一組，一人為操偶師，一人為偶。 2. 教師示範一個動作，讓操偶師觀察，之後操偶師必須將偶調整成跟教師動作相同。 3. 調整時，操偶師只能在身體或關節處拉一條隱形的線牽引關節，調整姿勢。 4.教師提問並請全班分享與討論：「要怎麼利用關節的隱形線幫助偶調整姿勢？」	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	11/14 ｜ 11/20	和動物一起玩		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。	音樂 【活動三】欣賞〈數蛤蟆〉 1.聆聽樂曲：播放梆笛演奏的〈數蛤蟆〉 2. 哼唱曲調：隨四段變奏哼唱曲調，教師說明，四段的曲調、速度、演奏技巧均不相同，但曲調仍為〈數蛤蟆〉。 3.全班分四組，各代表一段變奏，自創動作，表現這段樂曲的節奏、速度與表情來律動。 4.比較直笛、梆笛與陶笛的音色，並探究三種樂器的外形、材質、演奏方式有何異同。	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
		我的質感大怪獸		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.用多種方法收集質感。 2.運用質感來創作大怪獸。	視覺 【活動四】我的質感大怪獸 1. 教師提問：「觀察物品，哪些東西可以擦印、哪些東西可以壓印？」請學生 2 人一組，在教室、走廊、	1	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並

					能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			校園中尋找可擦印或壓印的物件，利用擦印或壓印的方式，將紋路收集在格子中。 2. 各組互相分享觀摩收集紋路的成果。 3.與同學交換並收集各種不同的紋路紙片，利用收集到的紙片，完成自己的質感大怪獸。			討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		小小雕塑家	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。	1.訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2.培養團隊合作能力。	表演 【活動三】雕塑公園 1.教師提問：「如何用定格的畫面表現特定的場所和活動呢？想像如果來到一個雕塑公園，有非常多的雕塑作品你能從這些停格的動作看出他們正在那裡？做什麼？」 2. 兩位雕塑家一起討論出同一個主題，例如：下課時間，並一起為自己的雕像創作出符合主題的動作。雕像可以進行不同的活動，也可以彼此有互動。 3.教師提問並請全班分享。	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	
第十三週	11/21 ｜ 11/27	大自然的音樂家	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.演唱歌曲〈小星星〉。 2.認識ㄉㄛ音、上行與下行。	音樂 【活動一】習唱〈小星星〉 1.聽唱曲調：教師範唱，請學生先用ㄌㄨ的方式，輕輕哼唱全曲，可逐句引導學生進入歌曲，並且提醒在習唱上、下行音時，腹部可以用力，練習音準和節奏的穩定。 2.認識ㄉㄛ音：聆聽教師的指令，引導學生在課本的樂譜中，用手指指出ㄉㄛ音的位置。 3.認識上、下行 4. 讓學生分組練習並展演分享。	1	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
		做土和	藝-E-B1	藝-E-B1	1-Ⅱ-3	視 E-Ⅱ-2	1.認識陶藝工	視覺	1	1.動態評	【人權教

				理解藝術符號，以表達情意觀點。	能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	媒材、技法及工具知能。	具。 2.學習製作土板。	【活動五】和土做朋友 1. 請學生將土放在兩手手心，依照教師的指令嘗試將陶土揉成球狀、捏成圓錐狀、揉壓成橢圓形。 2. 教師請學生運用手邊的工具，在土板上製造紋路。教師可提醒學生，相同的工具，利用不同的位置和方式，製造出來的紋路也不同，學生可以做各種嘗試。 3. 學生互相欣賞彼此土板上的各種質感，分享這些質感是怎麼製造出來的。		量 2.學生互評	育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		神奇攝影師	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。	1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	表演 【活動一】神奇攝影師 1. 教師提問：「如果給你一個場景，裡面可能有哪些人，這些人又在做什麼事呢？例如：攝影師拍了一排在等公車的人，會看到什麼景象呢？」請舉手回答的學生都上來扮演自己描述的人。 2. 請各組同學討論此主題的照片應該有些什麼人物？每個在畫面中的人又在做什麼呢？表情跟動作分別為何？ 3.教師帶領討論。	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	11/28 ｜ 12/4	大自然的音樂家	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音-Ⅱ-2 簡易節奏樂	1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵與響板。	音樂 【活動二】習唱〈小風鈴〉 1.學生發表自己喜愛的材質音，並描述其音色特質，喜愛的原因。例如：陶製的風鈴，音色柔和低沉，帶給人祥和的感覺。 2.演唱〈小風鈴〉：聆聽並習唱〈小風鈴〉，並隨歌曲輕輕打拍子。 3. 認識響板與三角鐵	1	1.動態評量 2.學生互評	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。

						器、曲調樂器的基礎演奏技巧。		4.將學生分組，練習響板與三角鐵，為〈小風鈴〉進行頑固伴奏。			
		土板大集合	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.在土板上製作不同質感。 2.拼接土板成集體創作。	視覺 【活動六】土板大集合 1.教師示範用棍製作土板。 2. 教師請學生使用陶藝工具、生活小物、手指頭等各種工具，將土板想像成一個奇幻天地，在上面規畫各種紋路花園，進行刻畫、壓印、戳刺等紋路，表現紋路的多元性與特殊性。 3. 將小組的作品集合，透過有意義的設計排列或是隨機的擺放拼接，形成一件集合創作。	1	1.觀察 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		神奇攝影師	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。	1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	表演 【活動二】心情溫度計 1.接續前一堂課的大型情境，教師提問:「如果這個畫面裡有人出現情緒的轉變，周遭的人又會如何反應呢？這個轉變是否會影響整個情境的發展？」 2.教師找一組還原剛剛的畫面及動作。選一位畫面中重要的角色，並給予一個反差較大的情緒 3.請學生一起當導演，把畫面調整成合理的情況。	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	12/5 ｜ 12/11	大自然的音樂家	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。	音樂 【活動三】欣賞〈森林狂想曲〉 1.安靜聆聽：〈森林狂想曲〉 2.尋找大自然聲響：教師提問：「樂曲中，你聽到了幾種動物的叫聲呢？說出自己熟悉的聲音。」 3. 樂曲解說：教師說明〈森林狂想曲〉的製作過程，這首樂曲是由一	1	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

					景，體會音樂與生活的關聯。		3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	群熱愛大自然的專家，結合音樂家，為我們熱愛的土地，精心創作的自然音樂。 4. 教師提問並引導學生討論：「我們想要怎麼樣的生活環境？如何珍惜我們生活的這片土地？			
		魚形陶板	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.認識魚的造型與各部位特徵。 2.以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	視覺 【活動七】魚形陶板 1.觀察魚類的圖片，畫下設計圖。 2. 在土板上用手沾水，依照設計圖描畫出魚的輪廓，再用切割刀將魚身形切下，剩餘的土當備用土。 3. 刻劃魚的紋路：除了黏貼法，也可以運用上次學過的技巧，以工具來刻劃魚身上、魚鰭上的紋路，增加作品的質感及裝飾。除了平面的陶板，也可以運用學過的技巧，創作立體的作品。 4.作品展示與欣賞	1	1.教師考評 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
		神奇攝影師	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。	1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。	表演 【活動三】人間百態 1.教師請學生腦中想一個今天看過的人，並提問：「想想當時是什麼情況？他有什麼動作？是什麼表情？請把他演出來。」 2. 邀請三位同學上來示範，教師可以用提問來幫助學生思考表演中可以再加強的地方 3.教師提問並請全班分享與討論：「你覺得哪一組表現得最好？為什麼？他們有什麼優點？你覺得他們的情緒與動作的表現清楚嗎？」	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十	12/12 ｜ 12/18	小小愛笛生	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器	1.習奏ㄙㄛ音的指法。 2.習奏〈瑪莉有	音樂 【活動一】直笛ㄙㄛ音的習奏 1. 習奏ㄙㄛ音：複習ㄒㄧ、ㄌㄚ	1	1.觀察 2.操作 3.自陳法	【環境教育】 環 E2 覺知

六週				點。	建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	的基礎演奏技巧。	隻小綿羊〉。 3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	兩音的吹奏，再指導學生ㄙㄛ音的指法，並熟記指法「0123」。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉 3.聽辨正確的笛聲：哪一種笛聲最好聽 4.接奏〈王老先生有塊地〉 5. 各組自行設計領奏旋律及接奏旋律，分組上臺表演。		4.教師評量	生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
		杯子大變身	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2.為紙杯創造不一樣的質感。	視覺 【活動八】杯子大變身 1. 教師引導學生觀察課本上的作品圖片，讓學生透過欣賞，學習藝術家如何跳脫物品原本的質感，用另一種材質創作。 2. 教師請學生收集適合貼在紙杯表面的非紙類材料，從各種收集的材料中，選擇一種材料作為紙杯的新外衣。 3. 選擇適合的黏貼工具，例如：膠水、白膠、雙面膠，將材料黏貼到紙杯表面。 4.完成作品後晾乾展示。	1	1.教師考評 2.學生互評	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
		神奇攝影師	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。	1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。	表演 【活動四】四格漫畫 1.教師先介紹四格漫畫的概念，意即用四格畫面，完整的陳述完一個故事。教師提問:「如果你只有四張圖片就要講完一個故事，你會選哪四個畫面來說故事呢？」2.教師可以選擇一個故事和學生討論該選哪四個畫面把故事說完，並且每個畫面應該是什麼樣子。 3.教師提問並請全班分享與討論。	1	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十	12/19 ｜ 12/25	熱鬧的運動會	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。	【活動一】運動大猜謎 1. 教師準備幾種運動名稱的籤(例如：跑步、投籃、打棒球、舉重、	3	1.操作 2.教師評量	【 人 權 教 育】 人 E5 欣賞、

七週				點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	2.用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	射箭、打高爾夫球、滑雪、擲鉛球等)，請每組派一位小朋友上臺，教師抽籤請他們上臺表演抽到的運動，請臺下學生猜猜看是什麼？ 2. 教師請 1～2 位學生上臺，請他用自己的身體模仿一下照片中的手或腳的動作。 3. 教師提問：「你覺得這個動作是在進行哪一種運動？為什麼？你是如何判斷的？進行不同的運動時，四肢和身體的姿勢有哪些不同？」 4. 教師揭示運動項目的正確答案，並提問： (1)在這個運動中，除了手、腳之外，其他身體的部分會是怎樣的姿勢？ (2)手、腳為什麼需要擺出這樣的姿勢？是為了達成什麼樣的目的？ 5.教師提問並請全班分享與討論 【活動二】關節大解密 1.觀察及討論四肢的連接及粗細變化。 2.教師提問：「觀察木頭人的手、腳，大致各分為哪幾節？」(手：上手臂、下手臂、手掌；腳：大腿、小腿、腳掌) 3. 教師提問：「肢體和肢體連接的部分，有一些小圈圈又是什麼呢？」(關節)3. 教師提問：「關節有什麼用處？」(讓肢體可以彎曲、旋轉) 4.利用附件模仿課本上木頭人的動作。		3.學生互評	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第	12/26 ｜	的鬧熱	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，	1-II-2 能探索視覺元素，並	視 E-II-1 色彩感知、造形與	1.欣賞藝術品所呈現的動態美	【活動三】欣賞運動中的人物作品 1. 請學生觀察藝術家是如何表現運	3	1.操作 2.教師評	【人權教育】

十八週	1/1			以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	感。 2.利用立體媒材創作運動中的人物。	動肢體的美感。教師提問：「畫面中的人物是在進行何種運動？」(擲鐵餅、打高爾夫球) 2. 藝術家作品欣賞與討論 (1) 林良材《高爾夫》 (2) 米隆《擲鐵餅者》 3.教師提問：「你能從作品的那些地方感覺到人物表現出的力量？」(肌肉很緊繃、身體動態的姿勢) 【活動四】創作運動中的人物 1.創作運動中的人 2.以 2 根毛根為一組，互相扭轉並固定，完成軀幹和雙腳的骨架。3.再將另外 2 根毛根用扭轉的方式固定在適當的位置，完成雙手的骨架。 4. 用剪刀在保麗龍球上戳洞，並把保麗龍球固定在毛根上。 5. 利用其他毛根或材料裝飾衣服或道具。 6. 在保麗龍球上描繪表情和五官。 7. 調整運動的姿勢。增加底部的重量，或是增加作品的支撐點，可用保麗龍膠固定在紙板上，讓作品站得更穩！ 8.請學生將創作的雕塑擺在一起，與同學合作布置出運動會的場景。讓全班自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最難做的」、「裝飾最豐富的」等作品。		量 3.學生互評	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	1/2 ｜ 1/8	熱鬧的運動會	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇	1.觀察力的培養與訓練。 2.經驗的再現能力。 3.培養肢體控制及表達能力。	【活動五】慢慢運動會 1.教師展示運動會照片，並請同學集思廣益，說說運動會中可能會有的運動項目。教師可以準備不同規模的運動會照片，例如：學校的運動會、全國運動會、冬季奧運、奧	3	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

				學習理解他人感受與團隊合作的能力。	探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	4.結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	運等。 2.教師提問：「運動會中你最喜歡哪個運動？可以用慢動作表演這個運動嗎？」全班同學輪流上臺，用慢動作表演一項「運動」，讓臺下觀眾猜，猜對即可下臺換下一位。 3.若此項運動需要使用運動器材，請模擬實際運動使用的過程，動作做得越仔細越好。 4.教師提問並請全班分享與討論：「剛剛的分組表演中，哪個運動讓你最印象深刻？為什麼？你覺得哪一項運動最難？為什麼？有什麼動作可以讓觀眾更容易理解嗎？」 【活動六】情緒滿點運動員 1.請同學回想剛剛表演的運動，教師提問：「剛剛的停格畫面中有哪些運動員？他們在做什麼？如果加上一個情緒，你能設想出一個合理的情境，把這個情緒加入這個運動中嗎？」 2.教師提供情緒籤條，例如：興奮、沮喪、緊張、懊惱、開心、生氣等。抽到的情 3.先透過團體討論引導同學發想情境，之後讓學生兩兩一組，每組抽籤後給予同學時間討論、排練再呈現。 ㈣ 教師提問：「剛剛的表演中，你覺得他們的情緒是什麼？還可以加入其他人嗎？」教師挑選一組上臺，並邀請臺下觀眾加入這個畫面並一起用慢動作呈現。		4.互相討論	權利。
第廿	1/9 ｜ 1/15	熱鬧的運動會	藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨	1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的	【活動七】我是播報員 1. 教師請同學回憶上一堂做了什麼，看到那些運動的畫面？	3	1.動態評量 2.教師評	【人權教育】 人 E5 欣賞、

週				點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。	唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	說明。 2.習唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。 4.節奏視譜演奏。 5.節奏即興創作拍子兩小節。 6.小組創作口號，完成小組的歡呼。	2. 教師將上一堂的表演加上突發狀況(例如：籃球比賽中，籃球員突然暈倒；舉重選手被蟑螂嚇到，導致輸了比賽；游泳選手努力衝刺)，請教師發揮創意，依同學上一堂設計出的活動給予同的狀況。 3. 教師提問：「如果你是播報員，要怎麼描述現場狀況給觀眾聽呢？」 【活動一】習唱〈加油歌〉 1.聆聽〈加油歌〉，以打拍子的方式再次聆聽，再加入鼻音或「ㄌㄨ」音哼唱熟悉旋律。 2.以師生接唱的方式進行歌曲習唱，例如：學生只唱「嘿唷」、「歡呼」、「加油」、「得第一」。 3.一起朗誦歌詞後，進行完整的歌曲演唱。 4.介紹「愛的鼓勵」與其他國家或地方的特殊歡呼節奏，教師先拍奏讓學生一起聆聽，再讓學生分組拍奏練習。 【活動二】我們的歡呼 1.請學生個別按照挑戰二的說明，進行四小節的創作，並嘗試運用二線譜的記譜方式記錄。 2. 自己拍拍看，試試這樣的記譜方式，別人是否看得懂？需要再調整嗎？ 3. 設計運用兩種不同的聲響，例如：拍手、踏腳、拍大腿、彈指、彈舌、拍桌子或運用物品、樂器發出來的聲音等皆可，聲音較高的通常寫在上面那一條線，代表高音的節奏；較低的聲音通常寫在下面那一條線，代表低音的節奏。		量 3.學生互評 4.互相討論	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

第廿一週	1/16 ｜ 1/20	大家一起來加油	藝-E-B1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.習唱〈活力啦啦隊〉。 2.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。	【活動三】習唱〈活力啦啦隊〉 1.習唱〈活力啦啦隊〉，教師範唱，先用「啦」範唱全曲，再逐句範唱，可運用模仿唱、重複唱、接力唱、兩組競賽對抗唱的方式，熟練歌曲旋律與歌詞。 2.教師提問：「演唱〈活力啦啦隊〉時，你發現譜例中哪裡出現了重複的樂句？這些樂句要怎麼唱才有變化？」(例如：在力度上做大小聲的變化) 3.選出兩種音色演奏班級歡呼節奏，試試看效果，可以再讓學生討論做調整。 【活動四】呼呼哈哈我最棒 1. 教師播放振奮的音樂或由全班一起演唱〈活力啦啦隊〉，讓同學跟隨音樂在教室隨意走動及配合音樂做動作。 2. 教師提問：「動作要如何搭配聲音？哪些動作讓人有振奮的感覺？多人的隊形，有什麼要注意的？」 3. 請全班學生坐下，教師播放剛剛的各段音樂，請學生回憶剛剛的動作，並搭配音樂試著做出不一樣的動作。 4. 全班學生一起做這幾個動作，或可以分小組輪流做不同的動作。 5.教師提問並請全班分享與討論：「你覺得哪一組的動作和聲音配合得最好？為什麼？他們有什麼優點？」	3	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
三 年級 綜合 領域課程計畫

教材來源	南一	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學習目標	1.共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。		
領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】		

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	9/1 | 9/4	一、當我們同在一起 1.認識你我他	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	◆共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團	(一)同學你好 1.透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2.討論並完成各小隊自我介紹的準	2	口語評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	成員合作達成團體目標。		Bb-II-3 團體活動的參與態度。	隊成員。	備工作，並完成小隊介紹。			體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第二週	9/5 ｜ 9/11	一、當我們同在一起 1.認識你我他	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	(二)團隊合作遊戲 1.展現小隊的團隊合作的方法。 2.透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1.關懷與感謝同學的方式。 2.表達對同學的關懷與感謝。	2	口語評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第三週	9/12 ｜ 9/18	一、當我們同在一起 2.共同的任務	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊	2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，	(一)思考與討論 1.討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2.擬定「班級環境改造行動計畫表」。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	成員合作達成團體目標。		Bb-II-3 團體活動的參與態度。	並省思自己參與團隊活動的態度。	(二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1.先進行觀察，發現問題。 2.希望達到的改造目標。 3.討論可能的解決方式。 4.進行任務分工。			體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第四週	9/19 ｜ 9/25	一、當我們同在一起 2.共同的任務	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	(四)改造任務執行與分享 1.小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2.省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1.透過討論活動訂定班級公約。 2.覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第五週	9/26 ｜ 10/2	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨	2	口語評量 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			激發潛能，促進身心健全發展。	健全發展。			動方式。	識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1.覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2.覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。			度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第六週	10/3 ｜ 10/9	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	(四)心情好料理 1.省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2.以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	2	口語評量 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			促進身心健全發展。								生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第七週	10/10 ｜ 10/16	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	◆透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1.分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			全發展。					2.蒐集常見的打氣話語。			是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第八週	10/17 ｜ 10/23	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	(三)放鬆再出發 1.辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2.體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								處理。			有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第九週	10/24 ｜ 10/30	三、自我的探索 1.興趣面面觀	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	(一)活動萬花筒 1.能說出生活中自己會做的事。 2.能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3.能分享自己參與活動後的感受。	2	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第	10/31	三、自我的探	綜-E-A1 認識	綜-E-A1 認識個	1a-II-1 展現自	Aa-II-1 自己能	◆透過經驗分	(二)長處挖挖挖	2	口語評量	◎生涯規劃

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十週	| 11/6	索 1.興趣面面觀	個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3.能在生活中找出自己的長處。		實作評量	教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十一週	11/7 | 11/13	三、自我的探索 2.興趣分享會	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	(一)興趣大蒐查 1.能說出自己的興趣。 2.能找到可以展現的興趣。 3.能找到強化興趣的方法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週	11/14 | 11/20	三、自我的探索 2.興趣分享會	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興	(二)興趣博覽會 1.能找到適合展現興趣的方法。 2.能用心欣賞他人展現興趣。 3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							趣。				
第十三週	11/21 | 11/27	四、安全的生活 1.危險搜查隊	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	(一)教室內的潛伏危險 1.檢視教室內易發生危險的地方。 2.檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十四週	11/28 | 12/4	四、安全的生活 1.危險搜查隊	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生	(五)危險大搜查 1.教室外的校園安全檢視。 2.討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育環 E12 養成

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			考方式，因應日常生活情境。				意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。				對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十五週	12/5 ｜ 12/11	四、安全的生活 2.居住好安心	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十	12/12 ｜ 12/18	四、安全的生活	綜-E-A3 規劃、執行學	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的	◆透過檢查與分享，了解居家與	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危	2	口語評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
六週		2.居住好安心	習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。 4.社區安全注意事項。		高層次紙筆評量	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十七週	12/19 ｜ 12/25	五、生活智慧王 1.家事好幫手	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	(一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中動手做的事情。 2.能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2.能學習各種不同工具的使用時機。	2	口語評量 實作評量	◎科技教育科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十八週	12/26 ｜ 1/1	五、生活智慧王 1.家事好幫手	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	(三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	2	口語評量 實作評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十九週	1/2 ｜ 1/8	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	(一)師生同樂 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第廿週	1/9 | 1/15	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	(二)巧手大考驗 1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第廿一週	1/16 | 1/20	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	(二)巧手大考驗 1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											常生活危害安全的事件。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
三 年級 健康 領域課程計畫

參考資料	翰林	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1學會照顧自己 2學會保護視力 3學會照顧身體 4學習如何發現危險與守護自己		
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
融入重大議題具體內涵	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	9/1 | 9/4	單元一對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.覺察自己眼睛的狀況。 2.認識近視的成因。 3.認識保護視力的方法。 4.認識近視的治療方式。	**一、分享眼睛看不清楚的經驗** 1.教師先在黑板上寫下字，請學生看，看不看得清楚。 2.請學生分享眼睛看不清楚的經驗。 3.教師提問：為什麼眼睛會看不清楚呢？學生能回答出近視。 4.教師說明：什麼叫近視呢？就是眼睛看遠一點的物體看不清楚，看近的物體清楚。 5.教師說明：眼睛若是有視力模糊時，就須進一步就醫檢查。 **二、討論近視的成因** 1.請學生分享生活中的用眼習慣。 2.教師說明近視的主要原因： (1)離電視螢幕太近。 (2)趴著看書，眼睛離書本的距離太近。 (3)長時間看電腦。 (4)光線不足的地方看書。 3.教師統整錯誤用眼習慣容易造成近視。	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第二週	9/5 | 9/11	單元一對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.覺察自己眼睛的狀況。 2.認識近視的成因。 3.認識保護視力的方法。 4.認識近視的治療方式。	**一、近視的治療方式** 1.請學生分享看眼科門診的經驗。 2.教師提問：有過哪些治療方式？ 3.教師說明：假性近視是指長時間、近距離用眼過度，造成眼球內聚焦的肌肉暫時緊繃，而產生的近視狀態。 4.教師歸納：有配戴眼鏡、點散瞳劑，而假性近視，可透過點散瞳劑讓視力恢復。 5.教師提問：有點過散瞳劑的經驗	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								嗎？請學生分享點散瞳劑的經驗。 **二、近視的影響** 1.教師提醒學生近視了是不可回復的，所以近視後最重要的是阻止度數增加，遠離高度近 視的危機。 (1)教師提問學生，有沒有人近視度數增加的 經驗。 (2)近視超過 500 度就是高度近視，高度近視會引發眼睛併發症。 2.提醒學生高度近視易產生青光眼、視網膜病變、視網膜剝離、黃斑部出血及黃斑部退 化、提早發生白內障，嚴重時可能導致失明。 3.提醒學生預防勝於治療，學生分組討論保護眼睛的方法有哪些。 4.請學生分享做到哪些守護眼睛的方法。		染腸胃炎？	
第三週	9/12 ｜ 9/18	單元一對抗惡視力 活動2護眼小專家	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識保護眼睛的方法。 2.認識近視的治療方式。 3.遵守眼睛用藥的規範。 4.察覺近視對生活造成的 影響。 5.覺察錯誤用眼對視力的 影響。 6.展現保護視力的方法。	**一、分享視力檢查結果** 1.請學生分享最近的視力檢查情況。 (1)教師詢問學生最近一次視力檢查的結果。 (2)請有到眼科診所做視力複檢的學生分享就醫狀況。 **二、體驗近視帶來的不便** 1.教師請學生戴上自製近視眼鏡，進行近視體驗活動： (1)抬頭看黑板上的字。 (2)寫自己的名字一次。 (3)在教室走一走。 2.教師統整歸納： (1)近視是不可回復的，一旦近視就	1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								會終生近視。 (2)越早近視，度數增加越快變成高度近視的機會越大。		人衛生習慣。	
第四週	9/19 ｜ 9/25	單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識保護眼睛的方法。 2.認識近視的治療方式。 3.遵守眼睛用藥的規範。 4.察覺近視對生活造成的 影響。 5.覺察錯誤用眼對視力的 影響。 6.展現保護視力的方法。	**一、分享戴眼鏡對生活的影響** 1.請戴眼鏡的同學分享戴眼鏡帶來的不便感。請沒戴眼鏡的同學分享聽後感。 2.教師歸納： (1)沒戴眼鏡看遠處，看不太清楚。 (2)在吃熱食時，眼睛鏡片遇到熱容易起霧。 (3)運動時流汗，眼鏡會滑落。 **二、設定邁向好視力** 1.教師提問：還沒有戴眼鏡的學生會不會覺得戴眼鏡很麻煩？ 2.教師提醒除了治療的方法外，還要做好良好的用眼習慣。 3.學生自我擬定保護眼睛的方法。	1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第五週	9/26 ｜ 10/2	單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識保護眼睛的方法。 2.認識近視的治療方式。 3.遵守眼睛用藥的規範。 4.察覺近視對生活造成的 影響。 5.覺察錯誤用眼對視力的 影響。 6.展現保護視力的方法。	**一、實踐護眼妙招** 1.為了避免近視及減少度數加深，就要從日常生活中，實踐護眼的好行為。 2.教師提問，在學校可以做到哪些護眼行為： (1)讀書、寫字時要注意什麼？ (2)在大太陽底下活動要注意什麼？ (3)在學校時下課十分鐘大家都在做什麼呢？ 3.教師提問，在家裡可以做到那些護眼行為： (1)使用3C產品時要注意什麼？	1	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：是否已接種接種疫苗。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)用眼時燈光亮度要注意什麼？ (3)食用那些食物對眼睛有幫助呢？ (4)哪些生活習慣有助保護視力呢？ **二、檢視生活中的愛眼行為** 1.請學生針對小試身手的六個項目檢視自己的視力保健狀況。 (1)每日戶外活動2~3小時以上。 (2)看電視、3C 產品每日不超過1小時。 (3)用眼30分鐘休息10分鐘。 (4)讀書保持光線充足，坐姿正確，看書保持30公分的距離。 (5)均衡飲食，天天五蔬果。 **三、擬定愛眼宣言** 1.請學生根據小試身手檢視後的狀況，選擇一項自己最想改善的用眼習慣，並分析問題的 成因。 2.擬定方法改善這項習慣。 3.訂定目標。 4.教師適時看看學生填寫的狀況，給予指導。 5.請同學簽名見證，給予彼此鼓勵與督促。 6.請學生分享自己最想改進的用眼習慣及原因。			
第六週	10/3 ｜ 10/9	單元二 安全小達人 活動1 居家安全面面	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.分辨安全與不安全的居 家環境。 2.了解出居家安全的注意 事項。 3.與家人共同維	**一、危險一瞬間** 1.教師提問，你覺得家裡安全嗎？為什麼？ 2.配合課文情境圖，教師提問：你有在家裡受傷過嗎？當時是怎麼受傷的？	1	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳 染 途徑？	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		觀		運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		護居家安全。	3.教師統整：每年有許多人因家庭意外事件而受傷，其實只要做好保護措施，營造安全的居家環境，就可以把傷害降到最低。 **二、危機大搜查** 1.配合課文客廳情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 (1) 茶几有銳利的桌角。 (2) 尖銳物品（刀叉、剪刀）放在低矮的茶几上。 (3) 玩具未收拾好，亂丟在地面或座位上。 (4) 電器電源線或延長線沒有固定好，且穿越客廳。 (5) 花瓶擺放在桌子邊緣。 2.配合課文廚房情境圖，請學生分組討論找出可能會生危險的地方，並提出改善方法。 (1)地面有油漬。 (2)水瓶、烤箱、微波爐放在幼兒碰得到的地方。 (3)清潔劑擺放在地上。 (4)菜刀放在料理台上未收拾。 (5)瓦斯爐上正在煮開水。 3.配合課文浴廁情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 (1)地面有積水。 (2)吹風機放在洗手臺，插頭還插在插座上。 (3)刮鬍刀放在幼兒碰得到的地方。 (4)熱水器裝在浴室內。		2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：是否已接種接種疫苗。	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(5)浴缸正在放熱水。 4.教師說明瓦斯燃燒不完全會產生一氧化碳，一氧化碳進入人體後比氧氣更易與血紅素結 合，造成血液無法正常輸送氧氣而窒息，導致重傷或死亡。 5.請學生回家蒐集一則居家意外事件的新聞報導。			
第七週	10/10 ｜ 10/16	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.分辨安全與不安全的居 家環境。 2.了解出居家安全的注意 事項。 3.與家人共同維護居家安全。	**一、安全防護小撇步** 1.教師提問，家人曾經對家中容易發生危險的地方做過哪些安全措施？ 2.教師說明防範未然的道理，而且改善居家環境安全有些可以自己動手做，不用花大錢。 3.請學生分組腦力激盪如何改善居家環境，加強安全措施。 **二、小試身手——居家安全小偵探** 配合課文活動設計，請學生和家人共同檢視客廳環境是否安全，完成檢核表後，針對較危險的地方和家人共同討論改善方法。	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第八週	10/17 ｜ 10/23	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.察覺道路環境的潛在危 險。 2.了解穿越道路的知識與 自我保護方法。 3.身體力行穿越道路的自 我保護技能。	1.配合課文活動設計，請學生和家人共同檢視廚房和浴廁環境是否安全，完成檢核表後，針對較危險的地方和家人共同討論改善方法請學生於一週內完成檢核表，下次上課請學生上臺報告檢視結果，教師適時給予回饋與建議。 2.教師統整：全家人要有安全第一的共識，改善家中容易發生危險的地方，加強安全措施，才能減少意外	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	為。			發生。 **安全行，不衝動** 3.教師提問，過馬路簡單嗎？過馬路安全嗎？為什麼有人過馬路會發生意外？配合課文情境圖，請學生分析行人被車子撞到的原因，以及改善的方法。 4.教師提問，你平常怎麼過馬路？過馬路時要注意哪些安全事項呢？ (1)情境一：選擇安全、視線良好的位置等待，觀察來往車輛，確認安全才可以通過。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （X）停放車輛的地方。 （O）沒有障礙物的地方。 請學生討論，如果站在車輛停放的地方等紅綠燈，可能會發生什麼危險呢？ (2)情境二：除了遵守交通號誌，還要左看、右看、再左看，確認沒有來往車輛後，再穿越 道路。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （X）綠燈後直接過馬路。 （O）綠燈後，先確認沒有來往車輛後再過馬路。 請學生討論，如果看到綠燈亮了就直接穿越道路，可能會發生什麼危險？ (3)情境三：保持安全距離，將手舉高並揮動手臂，駕駛就能發現前方有人，在燈號準備轉換或是轉彎時		染腸胃炎？	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								會更加注意。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （O）舉手過馬路。 （X）放下雙手過馬路。 請學生討論，如果沒有舉高並揮動一隻手，可能會有什麼情況發生？ (4)情境四：晚上和下雨時，穿著顏色鮮明的衣服或佩戴會反光的東西，能保障道路通行安 全。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （O）穿著顏色明亮的衣物。 （X）穿著深色的衣物。 請學生討論，如果晚上和下雨時，穿著深色的衣服出門，可能會發生什麼事情？ (5)情境五：專心向前走，隨時注意路況，千萬不要一邊走路，一邊低頭滑手機。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （O）專心向前走 （X）低頭滑手機 請學生討論，如果過馬路時成為「低頭族」，一邊走路，一邊滑手機，可能會發生什麼事情？			
第九週	10/24 ｜ 10/30	單元二 安全小達人 活動2 交通安全我最	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.察覺道路環境的潛在危 險。 2.了解穿越道路的知識與 自我保護方法。 3.身體力行穿越	**一、認識內輪差** 1.教師提問，看到新聞報導交通意外造成傷亡時，你心裡有什麼感受？ 2.配合課文新聞事件案例，引導學生了解內輪差的意義及其潛在危	1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又 紅 又癢？ 2.發表：哪些公	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		行		運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		道路的自 我保護技能。	險。 3.教師說明內輪差的意義及其潛在危險。 4.教師提問，過馬路時要怎麼做才能避開內輪差所造成的危險呢？ **二、找出安全區域** 1.配合課文活動設計，引導學生用彩色筆標示出公車轉彎時的「前輪軌跡」（藍色）、「後 輪軌跡」（黃色）及「內輪差區域」（紅色）。 2.分組討論：過馬路時，應該要站在哪裡才安全？為什麼？ 3.教師統整，等待穿越道路時，應該站在人行道邊緣後退三大步的地方，跟轉彎車輛保持安全距離。		共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十週	10/31 ｜ 11/6	單元二 安全小達人 活動3 戶外安全有妙招	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.辨別戶外環境的危險因 子。 2.了解戶外環境的安全注 意事項。	**一、戶外安全有妙招** 1.請學生發表曾經出遊受傷的經驗及原因。 2.配合課文情境圖，請學生分組討論面對以下情況的應變方式： (1)天氣這麼熱，對人體會有什麼影響？ (2)如果隨意亂碰昆蟲，會怎麼樣嗎？ (3)如果去趕蜜蜂或用石頭丟蜂窩，可能會發生什麼事？ (4)發現草叢有蛇出沒，該怎麼辦？ (5)如果遇到野狗，該怎麼辦？ **二、突發狀況處理小撇步** 1.配合課文情境圖，請學生就課文所舉例的突發狀況，或曾聽過的事件，進行分組討論與進行演練。 (1)突發狀況一：豔陽高照，天氣炎	1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又 紅 又癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								熱。 (2)突發狀況二：發現樹枝上有顏色鮮豔的昆蟲。 (3)突發狀況三：有蜜蜂在身旁飛來飛去。 (4)突發狀況四：看到草叢有蛇。 (5)突發狀況五：在路上遇到野狗。 2.教師統整：戶外環境有許多潛在危險因子和突發狀況，戶外活動首重安全，遵守各項安全守則，事先掌握處理方式，當下冷靜應對，才能玩得開心又安全。			
第十一週	11/7 ｜ 11/13	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.不小心受傷了，我會正確處理。 2.身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。	**一、發表受傷經驗** 1.詢問學生是否有受傷經驗，請學生發表當時的處理過程及傷口癒合的經過。 2.請學生發表：受傷了卻沒有正確處理的話會產生什麼後果？ 3.教師統整：身體表面的傷口需及時消毒包紮並避免感染才能避免留下疤痕或引發全身細菌性感染。 **二、判斷傷勢** 1.詢問學生：不同的受傷原因造成的傷口會有什麼不同？學生發表不同傷口的差異性。 2.教師說明：受傷時應根據傷口的大小、形狀、深度等傷勢狀況，來判斷處理的方法。若傷勢較輕，可使用正確的急救步驟自行處理，若傷勢嚴重，就應立即送醫。 **三、說明止血的重要** 1.詢問同學：受傷時如果流血會不會很害怕？同學自由發表與分享。	1	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：是否已接種接種疫苗。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.詢問同學：如果大量出血的話會造成甚麼狀況？同學自由發表與分享。 3.教師說明：傷口處理的第一步驟是止血。小的傷口以直接加壓的方式止血，通常幾分鐘內就不會再有血液滲出。若傷口過大無法自行止血，就需立即送醫縫合傷口。 **四、演練正確止血的方法** 1.教師說明並示範正確的止血方法，請同學 2 人一組互相練習止血方法。 2.抽籤請同學上臺演練並加以指導			
第十二週	11/14 ｜ 11/20	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.不小心受傷了，我會正確處理。 2.身體受傷了，我會照顧 傷口避免惡化。	**一、在學校受傷的處理** 1.教師詢問是否有在學校受傷的經驗？當時如何處理？ 2.教師詢問：學校健康中心有哪些功能？在什麼時候可以去健康中心尋求協助？ 3.教師說明：如果在學校受傷，第一時間應該到健康中心讓學校護士觀察傷勢，再請同學協助通知班上導師。 **二、演練處理傷口的步驟** 1.教師說明並示範演練傷口處理的步驟。 2.學生兩人一組練習傷口處理的步驟。 3.教師請同學上台示範並給予指導。 **三、分享扭傷的經驗** 1.同學分享扭傷的經驗及處理過	1	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：是否已接種接種疫苗。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								程。 2.教師提問：扭傷時是否能將傷患扶起？為什麼？ 3.教師總結：扭傷時因為不知道是否有骨骼或肌肉神經損傷，因此在當下不適合隨意搬動傷患。判斷傷勢可請病患試著先自行站立行走，若無法正常行動就需請人協助就醫。 **四、討論扭傷的處理方法** 1.教師引導學生思考並發表，扭傷的當下應該如何處理？ 2.教師提問：如何及時找到冰敷的材料？ 3.教師提問：如何幫助傷者聯絡家人或其他援助。 4.教師總結：有人扭傷時，除了避免移動傷患，適當予以冰敷外，也應在離傷患1～2公尺處放置顯眼的物品提醒路人，避免二次傷害。			
第十三週	11/21 ｜ 11/27	單元三急救小尖兵活動1傷口處理DIY	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.不小心受傷了，我會正確處理。 2.身體受傷了，我會照顧 傷口避免惡化。	**一、說明扭傷的照護方法** 1.教師提問：扭傷時為什麼會瘀青腫脹？ 2.教師說明：扭傷時皮膚下的微血管會破裂出血造成腫脹。冰敷可以減少皮下出血所造成的腫脹，也可以減輕疼痛。 **二、討論扭傷的處理方法** 1.教師說明：扭傷雖然沒有開放性傷口，但內部骨骼韌帶可能會受損，還是要就醫檢查。 2.教師提問：為什麼要用醫用繃帶？學生自由發表。	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	用健康資訊、產品與服務。			3.教師說明：扭傷時用繃帶固定可以幫助組織液回流，也可預防受傷部位錯位、發炎。 4.教師總結:扭傷復原後,可以到復健科就診,幫助扭傷部位恢復功能。 **三、討論燙傷經驗** 1.詢問同學的燙傷經驗及處理方法。 2.教師分享燙傷的相關新聞案例及燙傷所遺留的後遺症。 3.教師總結：燙傷可分為不同的致傷原因及傷害程度，如在燙傷的當下進行正確的急救處理，可有效降低傷害的程度。 **四、演練燙傷時的處理步驟** 1.教師說明並示範演練燙傷時的處理步驟，播放教學影片輔助學習。 2.學生２～３人一組依照課本步驟模擬練習。 3.教師請同學上台示範並加以指導。 4.教師統整：發生意外的時候最重要的是保持冷靜，以正確的步驟施以急救,若不知正確的急救方式,則保持原狀不做處置，以免錯誤的急救方式造成更大的傷害。			
第十四週	11/28 | 12/4	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的	1.不小心受傷了，我會正確處理。 2.身體受傷了，我會照顧 傷口避免惡化。	**一、判斷傷口狀況** 1.教師詢問：傷口癒合的過程會有哪些現象，大概要多久的時間才能完全癒合？ 2.教師詢問：如何判斷傷口感染或惡化？在何種情況下應立刻就醫，不能拖延？	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。		3.教師統整：燙傷傷口通常面積較大，傷口感染機率較高，因此傷口的照護更加重要。若患者傷口有出水、化膿、紅腫或發燒的狀況，表示傷口可能受到感染，應立即就醫。 **二、正確選購藥品和醫材** 1.教師介紹目前醫療使用的敷料種類的優缺點。 2.學生發表到藥局購買商品的經驗。 3.教師提問：購買藥品和醫材與購買一般生活用品有何不同？為何藥局內有些商品不能自 由購買？ 4.教師說明：合格販售的商品都受到政府的管制，均有商品字號，依照商品類別的不同有不同的字號。藥品及醫材因為有醫療的特殊性，因此管制較為嚴格，選購時也需要更加注意安全性。 **三、練習在家換藥** 1.教師詢問：為什麼有些人燙傷要住院但有些人不用？ 2.教師說明：燙傷住院是因傷勢較嚴重或燙傷面積過大，可能導致生命危險才需住院，一般燙傷只需在家療養即可。在家換藥時可參照本活動中所學「處理傷口的步驟」進行。 3.學生回憶複習處理傷口的步驟。 **四、認識藥品及醫材** 1.學生檢視帶來的藥品及醫材的包裝及說明書上有哪些內容並發表觀察到的資訊。		位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.教師說明選購藥品及醫材時的注意事項，例如：詳閱商品標示、詳閱說明書、了解使用方法、注意保存日期等。 3.教師提問：除了藥局，還有哪些地方可以買到藥品及醫材？ 4.教師統整：除一般成藥可自行購買外，其他管制藥品及醫材因使用上危險性較高，需經 藥師指示才能購買。			
第十五週	12/5 ｜ 12/11	單元三 急救小尖兵 活動2 愛心救護站	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	有緊急事故，我知道如何尋找救援。	**一、尋求救援** 1.教師提問：是否曾在路上看到意外事故？當時的感覺是什麼？ 2.同學發表在路上看到意外事故時應如何因應。 3.教師歸納：目睹在路上發生的急難事件難免心生恐懼，一定要先保持冷靜，切勿驚恐亂竄。若事故現場有其他成人，應請求成人協助，若只有自己在場，則應盡快請求救援。 **二、練習撥打求救電話** 1.教師提問：求救時應撥打什麼號碼？ 2.教師說明１１０、１１９、１１２的差異性，並強調這些號碼只能在真正有需要時才能撥打，不能任意使用，以免占用公共資源。 3.教師請兩位同學示範課本的對話框，並請同學依照課本的對話框寫下模擬的報案情境， 兩人一組互相練習自己的報案內容。 4.教師播放１１２語音系統的錄音檔，讓同學體驗語音報案系統的服	1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								務。 **三、討論緊急醫療的重要性** 1.教師提問：什麼是醫療資源？哪些是我們常用的醫療資源？ 2.學生自由發表。 3.教師說明:有一些醫療資源,如學校健康中心、社區衛生所、診所、藥局、醫院等是平時較常使用的醫療資源。 4.教師提問：是否有在路上看過救護車？什麼時候會使用到救護車？ 教師說明：緊急醫療資源是平時少用到，只有發生急難時才會使用，如：急難救助中心、救護車、急診等。 5.教師可以請同學分組演示課本的情境，並藉由詢問演示者的感覺讓同學感受珍惜醫療資源的重要性。 **四、背誦及演練急救步驟** 1.教師引導同學將單元中的急救步驟統整複習。 2.學生兩~三人一組背誦及演練單元中的急救內容。 3.教師將單元內容的情境做成認知及演示兩類題目卡，各組上臺抽取一張認知卡回答卡片 中的問題及演示卡片中的步驟，教師及同學依據演示內容加以評量。 4.教師統整：課堂上學的急救技巧都是基本原則，實際的急救執行需依據事故現場的狀況 加以判斷，同學應不斷增長急救知識及技能，才能在有需要時自救、救人。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	12/12 ｜ 12/18	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.能了解上吐下瀉和肚子 痛發生的原因。 2.能認識病毒性腸胃炎 和症狀。 3.能知道病毒性腸胃炎的 傳染方式。 4.能了解病毒性腸胃炎的 照護及預防方法。	**一、分享肚子痛的經驗** 1.請學生發表過去肚子痛的經驗和發生的原因。 2.發生肚子痛的原因有很多，可從肚子痛的部位和痛感的方式來判斷造成的原因。 3.教師展示腹部器官圖 (1)以肚臍為中心教導學生分辨相對位置的器官。 (2)說明腸、胃、肝等器官的痛覺感受，可能為絞痛、脹痛、悶痛等。 **二、認識病毒性腸胃炎** 1.飲食、飛沫和接觸的傳染方式可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 2.學生觀察分析康康得到病毒性腸胃炎的原因。 3.教師說明病毒性腸胃炎的傳染方式。什麼是病毒性腸胃炎？ (1)教師說明病毒性腸胃炎是哪兩種病毒感染造成的？ (2)簡單解釋諾羅病毒和輪狀病毒的差異，好發的年齡。 (3)說明病毒性腸胃炎好發的環境和季節。	1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又 紅 又癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十七週	12/19 ｜ 12/25	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.能了解上吐下瀉和肚子 痛發生的原因。 2.能認識病毒性腸胃炎 和症狀。 3.能知道病毒性腸胃炎的 傳染方式。	**一、腸胃炎的症狀** 1.病毒性腸胃炎的特性和感染後的症狀。 2.教師說明病毒性腸胃炎的傳染特性。 3.教師說明感染病毒性腸胃炎會有哪些症狀。國小階段學生若是感染病毒性腸胃炎，主要是諾羅病毒感	1	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳 染 途徑？ 2.問答：流感的主要	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							4.能了解病毒性腸胃炎的 照護及預防方法。	染，症狀主要為噁心、嘔吐、腹瀉及腹絞痛，也可能合併發燒、寒顫、倦怠、頭痛及肌肉酸痛。一般而言，年紀較小的幼童嘔吐症狀較明顯。症狀通常會持續一至兩天，之後就會逐漸痊癒。 **二、腸胃炎的照護及預防方法** 1.感染病毒性腸胃炎後的照護方式： (1)學生發表分享感染腸胃炎的經驗。 (2)教師說明感染腸胃炎的飲食調整方式。 2.平常如何預防感染病毒性腸胃炎： (1)教師提問如何預防感染腸胃炎？ (2)教師提問最簡單有效的預防發法為何？ (3)複習正確洗手步驟，提醒必要洗手的時機。		症狀？ 3.自評：是否已接種接種疫苗。	的生活作息。
第十八週	12/26 | 1/1	單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.能了解眼睛又紅又癢的 可能原因。 2.能認識急性結膜炎和症 狀。 3.能知道急性結膜炎的傳 染方式。 4.能了解急性結膜炎的照 護及預防方法。	**一、眼睛又紅又癢的原因** 1.為何會感染急性結膜炎？ 2.請學生分享眼睛生病的經驗和發生的原因。 3.教師說明常見傳染性的眼睛疾病。 (1)結膜炎 (2)針眼 (3)角膜炎 **二、認識急性結膜炎** 1.急性結膜炎又俗稱紅眼症。 2.教師說明急性結膜炎的傳染方	1	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳 染 途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：是否已接種接種疫苗。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								式：主要是「接觸傳染」，即使是「間接」接觸也可能感染。3.教師說明急性結膜炎是什麼病毒感染造成的。由各種不同的細菌和濾過性病毒而導致，其中以「腺病毒」或「克沙奇病毒」兩種最常見。 4.教師說明急性結膜炎好發的季節：盛行於春、夏炎熱季節，游泳季節會大幅增多。			
第十九週	1/2 | 1/8	單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.能了解眼睛又紅又癢的 可能原因。 2.能認識急性結膜炎和症 狀。 3.能知道急性結膜炎的傳 染方式。 4.能了解急性結膜炎的照 護及預防方法。	**一、急性結膜炎的症狀** 1.急性結膜炎感染後的症狀。 2.教師說明急性結膜炎的傳染特性。 3.教師說明感染急性結膜炎後發生的症狀。 4.急性結膜炎主要的傳染媒介： (1)教師提問哪些公共場所容易有接觸的地方。 (2)教師說明急性結膜炎主要的傳染媒介。 **二、 急性結膜炎的照護及預防方法** 1.如果感染急性結膜炎該怎麼辦？ 2.請學生發表如果感染急性結膜炎應避免做哪些事情？ 3.教師說明感染急性結膜炎的治療和照護方式。 4.教師提問如何預防感染急性結膜炎。 5.教師補充說明預防方法。	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第廿週	1/9 | 1/15	單元四戰勝病魔王 活動3	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心	1a-II-2 認了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原	1.能認識傳染病主要的四 種傳染途徑。 2.分辨一般感冒和流行性	**一、傳染病知多少** 1.傳染病主要的四種傳染途徑。 2.教師提問病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		流感不要來		健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	則與自我照護方法。	感冒的症狀差異。 3.能了解流行性感冒的主 要症狀和照顧方式。	3.教師說明常見傳染病的四種主要傳染途徑。 4.學生發表如何照護和預防方法。 5.學生分享感染流行性感冒的經驗。 **二、認識流行性感冒的症狀** 1.流感和一般感冒的差別。 2.教師說明什麼是流感、臺灣流感常見的類型、流感好發的季節。 3.學生分析流感和一般感冒的症狀差異。 4.教師說明併發症的嚴重性。 **三、主要傳染途徑和原因** 1.教師說明流感的感染方式主要是藉由飛沫及接觸傳染，以人對人的傳染為主。 **四、流感的照護及預防** 1.學生分享流感就醫的經驗（引導學生說出快篩過程）。 2.教師說明流感的照護方法。 3.教師說明流感的預防方法。 4.施打流感疫苗的用處。 **五、小試身手** 教師綜整說明本單元重點： 1.常見的傳染病，傳染方式為何。 2.常見的傳染病有那些。 3.學生回家利用網路搜尋完成小試身手		2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第廿一週	1/16 ｜ 1/20	單元四戰勝病魔王 活動3 流感不	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認	1a-II-2 認了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護	1.能認識傳染病主要的四 種傳染途徑。 2.分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。	**一、傳染病知多少** 1.傳染病主要的四種傳染途徑。 2.教師提問病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 3.教師說明常見傳染病的四種主要	1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又 紅 又癢？ 2.發	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		要來		識個人特質，發展運動與保健的潛能。	活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	方法。	3.能了解流行性感冒的主 要症狀和照顧方式。	傳染途徑。 4.學生發表如何照護和預防方法。 5.學生分享感染流行性感冒的經驗。 **二、認識流行性感冒的症狀** 1.流感和一般感冒的差別。 2.教師說明什麼是流感、臺灣流感常見的類型、流感好發的季節。 3.學生分析流感和一般感冒的症狀差異。 4.教師說明併發症的嚴重性。 **三、主要傳染途徑和原因** 1.教師說明流感的感染方式主要是藉由飛沫及接觸傳染，以人對人的傳染為主。 **四、流感的照護及預防** 1.學生分享流感就醫的經驗（引導學生說出快篩過程）。 2.教師說明流感的照護方法。 3.教師說明流感的預防方法。 4.施打流感疫苗的用處。 **五、小試身手** 教師綜整說明本單元重點： 1.常見的傳染病，傳染方式為何。 2.常見的傳染病有那些。 3.學生回家利用網路搜尋完成小試身手。		表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
三 年級體育領域課程計畫

教材來源	翰林版國小健體三上	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學習目標	體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。		
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
融入重大議題具體內涵	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	9/1 ｜ 9/4	單元五 健康好體能 活動 1 樂跑健康打	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.體驗各種不同形式的跑 步遊戲。 2.討論運動後的保健。	**一、熱身活動** 1.教師指導兒童進行伸展活動。 2.教師引導兒童了解，「跑步」是徑賽運動項目之一，並說明速度是跑步獲勝的重要關鍵。 **二、擺臂跨步練習** 1.原地擺臂:教師講解原地擺臂動作要領，兩臂放鬆前後擺，身體重心微像前傾，兩臂屈肘約90度，半握拳。 2.請學生練習原地擺臂。 3.原地抬腿走:教師講解原地抬腿走動作要領手部暖身，在原地抬腿走，練習手腳的協調配合。 4.請學生練習原地抬腿走。 5.箭步走：教師講解箭步走動作要領，一腳向前跨步，雙腳膝關節彎曲帶動身體下降，保持軀幹正直，向前邁出一步，後腳跟先著地。 6.動作觀摩:一人示範，另一人模仿。輪流擔任示範者與模仿者角色，彼此進行觀摩及動作鑑賞。 **三、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** 1.教師指導兒童進行伸展活動。 2.請兒童複習上一節所學的敏捷度動作。 **五、練習正確的跑步動作** 1.教師說明正確的跑步動作要領:跑步時肩膀要放鬆；手臂保持90度的前後擺臂動作；往前跨步時，以前腳掌著地；身體重心微微向前傾；眼睛	2	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								注視前方。 2.請學生練習20公尺慢跑，教師在旁指導並及時糾正錯誤動作。 3.請學生兩人一組，互相觀摩並協助指導同組伙伴的跑步動作。 4.待跑步動作熟練後，請學生進行原地抬腿跑和向前跑。 5.教師吹第一聲哨音時，學生進行原地抬腿跑，教師吹第二聲哨音時，全速向前跑。 **六、賽跑要訣** 1.教師講解並示範賽跑要訣： (1)雙腳一前一後站立於起跑線後。 (2)聽到口令：「各就位」時，身體前傾，重心放在前腳。 (3)鳴槍後，後腳快速前抬，前腳用力往後蹬，往前跨步時，以前腳掌著地，雙臂彎曲90度，前後擺動前進。 2.請學生練習賽跑要訣。待學生動作較為熟練，可利用跑道，進行60公尺分組比賽，以了解學生學習成果。 3.評分參考依據：雙手臂擺動的正確性，占30%。跑步速度，占50%。直線跑的規則（不搶跑道，遵守口令，跑到終點時能全力 衝刺），占20%。 **七、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第二週	9/5 ｜ 9/11	單元五 健康好體能 活動 1 樂跑健	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.體驗各種不同形式的跑 步遊戲。 2.討論運動後的保健。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習上一節所學的跑步動作。 **二、折返跑**	2	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		康打		處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	本運動能力的身體活動。			1.教師講解折返跑活動規則： (1)學生分成數組，每組四人，每組使用一種撲克牌花色。 (2)將撲克牌正面朝上，呼拉圈中，並由老師指定數字（例如 40）。 (3)小朋友依序接力拿回撲克牌，一次只可拿一張。 (4)最先完成撲克牌總和與教師指定數字相同即獲勝。 (5)可採用個人或分組合作方式進行遊戲。請學生分組進行折返跑。 **三、打電話** 1.教師講解打電話活動規則： (1)在地上每隔兩公尺畫11條線，依序標出0 ~ 10的數字。 (2)學生分成若干組，由教師說出一電話號碼，學生依序觸摸數字線進行折返跑，每觸一次數字線必須回起跑線一次。 (3)可採用個人或分組合作方式進行遊戲。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、熱身活動** 教師指導兒童進行伸展活動。請兒童複習正確的跑步動作。 **六、快跑連線** 1.教師講解快跑連線活動規則： (1)距起點線10公尺處，擺置16個飛盤。 (2)學生四人為一組，每人持一顆球，教師發令後，第一位學生快速前跑		正確的完成 60 公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								並將球擺至飛盤上，第二位學生於前者折返與其擊掌後始得出發。 (3)最快完成四球連線的組別獲勝。請兒童個人或分組進行快跑連線活動。 **七、重組繞人跑** 教師講解重組繞人跑活動規則： (1)以30公尺為距離，兩端設置起點線與終點線。 (2)五人為一組於起點線前，間隔1公尺排成一縱列。 (3)發令後最後一位同學向前S形繞人跑步，繞過第一位同學後，於行進路線上站定位置擔任排頭，並舉手示意下一棒出發，活動進行中每人皆需至少擔任一次排頭。 (4)整組最快通過終點線者獲勝。請兒童分組進行重組繞人跑活動。 **八、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第三週	9/12 ｜ 9/18	單元五 健康好體能 活動 1 樂跑健康打	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.討論運動後的保健。	**一、熱身活動** 教師指導兒童進行伸展活動。請兒童複習正確的跑步動作。 **二、變速跑** 1.教師講解變速跑活動規則:全班分組，以60公尺 為距離，進行慢跑、快跑交替跑。 2.各組進行變速跑活動練習。 3.教師引導學生說一說:進行慢跑與快跑時，身體狀況有哪些改變？有哪些不同的感受？ 4.教師統整:當身體面對運動強度增	2	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				新思考方式，因應日常生活情境。				強時，心跳率會上升。 **三、運動保健** 1.教師引導兒童思考並自由發表:跑步後要注意哪些保健事項呢？ 2.教師統整並補充說明:運動後要將身上的汗水擦乾、換上乾淨衣物等，以避免感冒或產生異味。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、SH150** 1.教師說明 SH150 的意涵，並指導小朋友完成記錄表。 2.教師引導小朋友說明自己記錄的內容，並和同學討論改進的策略？			
第四週	9/19 ｜ 9/25	單元五 健康好體能 活動 2 身體真奇妙	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識瑜伽。 2.練習簡易瑜伽動作。 3.練習親子瑜伽動作。 4.進行緩和結束動作	**一、認識瑜伽** 1.教師展示瑜伽圖片或影片，並請兒童發表是否看過瑜伽動作，以及有什麼感想。 2.教師講解瑜伽的起源和功能。 3.教師說明:兒童期是發展柔軟度的最佳時期，透過靜態的伸展運動和呼吸配合（瑜伽概念），可以提升柔軟度。 **二、熱身活動** 1.教師引導兒童進行頭部、四肢和軀幹等關節的伸展。 （包括前後左右的伸展，每個動作至少靜態 停留 20～30 秒）。 三、**練習簡易瑜伽動作** 1.教師講解並示範模仿動物的瑜伽姿勢： (1)山式：雙手像上申，像山一樣高，	2	1.實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2.問答：能說出活動時身體的感覺。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								靜止 20～30 秒。 (2)風式：手臂左右慢慢擺動，像微風輕吹，至一定點後靜止 20 ～ 30 秒。。 (3)烏龜式：屈膝坐姿後，雙手將膝蓋往 兩側下壓至一定點，身體前彎，雙手再穿越膝蓋，手掌著地，靜止 20～30 秒。 (4)鹿式：採跪姿，雙手手臂向後伸展，頭上仰，眼看上方，靜止 20～30 秒。 2.教師引導兒童進行練習，體驗全身性的伸展與肌肉的支撐，並提問進行該項活動時身體的感覺。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、 熱身活動** 教師引導兒童進行頭部、四肢和軀幹等關節的伸展。 （包括前後左右的伸展，每 個動作至少靜態停留 20～30 秒）。 **六、 練習簡易瑜伽動作** 1.教師講解並示範模仿動物的瑜伽姿勢： (1)鳥式：採墊腳尖站姿，雙臂向後伸展，身體微向前下壓，眼看上方，靜止 20～30 秒。 (2)半月式：雙腳站立，單手向上，像彎彎的月亮，靜止 20～30 秒。 (3)蛇式：俯臥，雙掌撐地，慢慢將身體 推起 向上伸展，至一定點後靜止 20～30 秒。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(4)樹式：單腳支撐，另一隻腳抬起放膝蓋後，雙手上舉，像大樹一樣高，靜止 20～30 秒。 2.教師引導兒童進行練習，體驗全身性的伸展與肌肉的支撐，並提問進行該項活動時身體的感覺。 **七、模仿動作創作** 1.教師請學生依本單原所學動作或平時之觀察，選擇一樣動植物或自然現象進行模仿，並說明模仿動作的特點。 2.請位同學一組,討論運用前面所學的動作進 行組合排列，並根據這些動作自編一則故事。 3.教師引導兒童進行相互觀摩練習。 **八、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **九、熱身活動** 教師引導兒童進行熱身活動，並複習前一節學會的瑜伽動作。 **十、練習簡易瑜伽動作** 1.教師講解並示範「打電話」、「船式」、「長條桌」 和「大尖塔」的瑜伽動作要領： (1)打電話：兩人採坐姿，雙手握住腳踝,向上慢慢靠 近耳朵,靜止 20～30 秒後，再將腳踝慢慢放下，換另外一隻腳做。 (2)船式：兩人相對而坐，兩腳膝蓋彎曲，腳指 碰在一起，雙手相握，身體打直，慢慢的先將單腳往上抬高穩定，停留幾 秒後換腳往上抬。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)長條桌：兩人採坐姿屈膝，腳底接觸地面， 雙手向後撐地，臀部慢慢向上，直至兩人大腿呈一水平線，腹部用力 支撐，靜止 20 ~ 30 秒後，臀部再慢慢坐下。 (4)大尖塔:兩人平躺屈膝互碰腳尖，之後腳底 貼腳底，雙腳再慢慢向上伸直，呈三角形尖塔，腹部用力，靜止 20 ~ 30 秒後，再慢慢屈膝回原來動作。 2.請兒童分組練習親子瑜伽動作。 3.教師鼓勵兒童利用假日與家人一起練習瑜伽 動作，增進家人之間的互動。 **十一、進行緩和結束動作** 1.教師說明:從事長時間的瑜伽動作後，須進行放鬆動作，讓身體放鬆。 2.教師引導兒童進行兩人和單人緩和運動，包括：背靠背放鬆、坐姿縮體放鬆、大字睡、趴睡等，最後 以雙腳交叉方式靜坐，使心跳和呼吸能恢復平靜。 3.鼓勵學生發表學習心得。			
第五週	9/26 ｜ 10/2	單元五 健康好體能 活動 3 安全活動停看聽	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	1.學習選擇正確且適合運 動的場地。 2.判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3.學習如何處理危險場地。	**一、檢核運動場地的安全性** 1.教師引導兒童思考並發表，室外的運動場地，可能潛藏哪些危機。 2.教師統整兒童的意見並說明，室外運動場地可能潛藏的危機有： (1)草地：可能有看不見的碎玻璃或有毒的昆蟲、蛇等。 (2)凸出的樹根或小石塊會造成扭傷或擦傷。 (3)水泥地或土地：會因下雨天溼滑	2	1.實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2.問答：能正確回答發現危險運動場地	**【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				而跌倒，有坑洞時腳容易扭傷。 (4)運動場地：物品擺放不當，容易造成衝撞或受傷。 (5)籃球架：在損壞、傾倒的籃球架下打球，有被壓傷的危險。 (6)足球門：沒有保護墊的足球門，易使人在活動時撞傷。 (7)水溝蓋：不平整的水溝蓋，容易使人絆倒。 二、**說一說** 1.教師引導兒童發表，課本100頁圖示內容。 2.請學生討論並發表遇到課文所示的情境時，該怎麼做呢？ 三、**安全偵查員** 1.教師指導學生同學一同進行學校運動場地與設施安全偵查，並完成記錄表。 2.同組成員討論處理方案，並提醒後續要追蹤改善情形。 3.各組進行偵查結果報告。 4.教師統整：引導學生了解維護安全的運動環境人人有責，讓學生將知能化為行動，實際進行校園運動場地育器材的安危維護，落實共同維護安全的運動環境的責任。		或設施的處理方式。	
第六週	10/3 ｜ 10/9	單元六 躍動活力秀 活動1 支撐躍	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.表現靜態和動作的支撐性動	**一、講解支撐動作的重要概念** 1.複習支撐動作舊經驗，提問身體中可以當支點的部位有哪些。 2.講解四肢是體操支撐動作中常用的支撐點，進行支撐動作時，要結合	2	1.問答：能說出支撐動作的技能概念。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		動	與團隊合作	處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。		作。 3.利用體操器材表現支撐 與平衡的聯合性動作能力。 4.利用分組合作完成支撐 性創意動作的學習任務。 5.能利用練習策略進行課 後自主學習。	身體的平衡和控制能力，才能表現穩定。 **二、進行靜態支撐練習** 1.原地進行一~四個支撐點的靜態平衡動作。 2.引導學生透過收腹的核心肌群維持支撐時身體平衡的控制。 **三、進行支撐原地跳躍練習** 1.示範與講解支撐加雙腳屈膝原地向上跳躍動作，引導學生控制支撐跳躍時重心的變化。 2.示範與講解支撐加單腳直膝原地向上跳躍動作，引導學生比較兩種動作起跳和落地的差異。 3.示範與講解支撐加單腳直膝原地向上跳躍時，在空中交換腳，換腳落地。引導學生比較兩種動作的差異。提醒學生支撐跳躍時，肩膀不可前傾超過雙手位置，雙腳不宜超過臀部位置，避免造成重心不穩。 4.兩人一組，進行輪流試作與互評練習。 5.引導學生發表今天學習的動作與平時進行的哪些身體活動有關，鼓勵學生多練習支撐性 動作，以控制身體的穩定性。 **四、進行器材支撐活動練習** 1.利用學校體操器材 (軟墊跳箱、地板墊、牆壁)，布置成練習支撐動作的分站活動。 2.示範與講解各分站動作方式： (1)雙手撐地，雙腳放在跳箱上保持平衡。		2.實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)雙手和雙腳沿著跳箱邊緣進行移動。 (3)雙手撐地，利用軟墊跳箱或地板墊靠在牆上，雙腳向上移動，再向下回原位。 (4)雙手撐地，雙腳在跳箱左右邊跳躍。 3.引導學生分組試作與練習。 **五、進行分站支撐挑戰活動** 1.四人一組，依據教師哨音進行分站挑戰活動，如果有隊友無法完成時，再討論如何協助完成（可以降低難度或增加輔助器材）。 2.各組分享挑戰成果與問題解決的方法。			
第七週	10/10 ｜ 10/16	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.體驗各種不同形式的跑 步遊戲。 2.表現靜態和動作的支撐 性動作。 3.利用體操器材表現支撐 與平衡的聯合性動作能力。 4.利用分組合作完成支撐 性創意動作的學習任務。 5.能利用練習策略進行課 後自主學習。	**一、平衡木單腳支撐練習** 1.複習平衡木前進動作，再引導學生練習在平衡木上練習單腳支撐動作，訓練平衡感。 2.鼓勵學生勇於在平衡木上嘗試各種單腳支撐動作，發現維持平衡的要領。 **二、平衡木支撐爬行練習** 1.引導學生在平衡木上利用雙手雙腳支撐爬行，控制身體重心維持在直線的平衡木上。 2.發表雙腳支撐前進和四肢支撐前進的差異，以及維持平衡的要領。 **三、進行創意大考驗活動** 1.複習前三節學習的重點，包括靜態支撐動作、支撐跳躍和利用器材進行的支撐動作。 2.說明四人一組合作完成的學習任	2	1.實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 2.觀察：能與他人合作創作支撐性動作表現任務。 3.學習單：能進行課後自主練習的學習單紀錄。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				務： (1)兩個不同支撐點的靜態平衡動作。 (2)兩個不同跳躍的支撐跳躍動作。 (3)一個利用器材展現的支撐動作。 3.各組進行動作組合練習與表演任務分配。 4.各組輪流表演，教師再提供講評與修正建議，引導學生檢視學習成效。 **四、進行課後練習策略討論** 1.鼓勵學生利用課後時間以及各種學習資源 （家人、同學、器材、網路資源）進行動作的練習。 2.引導學生發表練習的策略有哪些，並盡量以 可以做到的為主。 3.利用學習單，讓同學記錄自己課後練習情形，一星期後再與同學分享。			
第八週	10/17 ｜ 10/23	單元六 躍動活力秀 活動 2 你踢我防	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。	1.認識跆拳道基本步法和 腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和 腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習， 表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的 體能練習。	**一、講解支撐動作的重要概念** 1.欣賞國內有名的跆拳道運動員，說明跆拳道是一種防身運動，也是國人獲得奧運獎牌數量較多的運動之一。 2.了解跆拳道是強調腿法的運動，利用身體穩定的支撐能力進行踢腳進攻和防守。 **二、練習準備姿勢** 1.示範和講解平行姿勢和實戰姿勢，提醒學生 要做正確、穩定，展現專心的學習態度。 2.兩人一組互相觀摩練習兩種準備姿勢。	2	1.問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 2.實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				**三、基本步法練習** 1.示範與講解以單腳方式進行前行步和後撤步的步法，作為進攻或防守的移動動作。 2.示範與講解以雙腳方式進行前、後滑步的步法，作為快速進攻或防守的移動動作。 **四、基本腿法（腳法）練習** 1.說明踢腿是跆拳道主要的攻擊動作，強調站穩、看準，快速踢向目標，可以表現強大的攻擊力。 2.示範與講解基本的前踢和旋踢動作，強調兩種動作在夾腿姿勢（有無側身）、踢腿和收腿的差異。 3.兩人一組，進行輪流試作與互評練習。 **五、組合動作練習（一）** 1.兩人一組，一人在圈內當防守者，一人在圈外當攻擊者，練習隨著攻擊者的移動進行步法移動的改變。 2.輪流練習後，發表自己主要的移動步法有哪些。 3.利用巧拼墊或泡棉墊作成九宮格得分版，引導學生利用前行步和前踢，挑戰踢不同高度 的目標，計算 30 秒可以得幾分。 4.教師依據學生表現講解常見的錯誤動作，如步法和踢法連接不流暢，踢腿的高度不夠，讓學生發表如何改善。			
第	10/24 ｜	單元六 躍動活	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與	1c-II-1 認識身體活動的動作	Bd-II-2 技擊基本動作。	1.認識跆拳道基本步法和 腿法的	**一、組合動作練習（二）** 1.兩人一組，一人站定點拿紙棒（或	2	1.實作：能與他人完	**【安全教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
九週	10/30	力秀 活動 2 你踢我防	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和 腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習， 表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的 體能練習。	踢靶）當攻擊目標，一人進行步法、踢腿練習。 2.輪流練習後，發表自己踢法以哪一種為主？為什麼？ 3.五人一組，四人站不同定點拿紙棒（或踢靶）在正方形外圍當攻擊目標，一人隨著教師指定號碼進行不同方向的移動和踢腿動作，模擬跆拳道比賽情境。 **二、自主練習策略討論** 1.鼓勵學生平時可以利用安全的器具或場地進行自主練習，增強踢腿的速度和力量，提高 基本的攻擊能力。 2.提醒學生可以常練習原地的前踢和旋踢動作來訓練下肢能力，也可以多練習彈跳動作 （跳繩），提高雙腳支撐的肌力和爆發力。		成簡易攻防的聯合性動作技能。 2.行為：能在課後進行相關體能活動。	安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十週	10/31 ｜ 11/6	單元六 躍動活力秀 活動 3 舞動活力	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心	1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.認識律動性的動作概念。 2.描述參與律動性身體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	**一、講解律動的基本概念** 1.講解律動是利用身體表現音樂的節奏和流暢性，是舞蹈活動中重要的動作能力。跳舞時必須依據音樂的節拍、速度和特色的變化做出不同律動的動作，才能呈現肢體和音樂協調的美感。 **二、律動練習** 1.利用之前學會的前行步和後撤步，個別加入原地跳躍的動作，配合音樂的節奏，練習身體的律動。 2.利用之前學會前滑步和後滑步，個	2	1.問答：能說出律動性的動作概念。 2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				別加入原地前後交叉跳躍的動作，配合音樂的節奏，練習身體的律動。 **三、挑戰活動** 1.引導學生分析自己學過哪些移動動作，也可以配合音樂進行移動加原地跳躍的組合動 作。 2.進行挑戰活動：如果要進行左右移動加上原地跳躍動作，要如何組合，讓學生分組試作，再分組表演。			
第十一週	11/7 ｜ 11/13	單元六 躍動活力秀 活動 3 舞動活力	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.認識律動性的動作概念。 2.描述參與律動性身體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	**一、跆拳高手模仿秀** 1.複習上一節課模仿的動作，再進行跆拳高手模仿秀活動。 2.教師講解活動方式：四個人一組，每人輪流表現一個武林大會中可能出現的攻擊動作其他三人跟著模仿練習，一組就能展現四個動作。 **二、創作舞演練** 1.各組將四個攻擊動作組合律動練習的移動動作，再配合課前自選的音樂，進行練習。 2.引導學生練習時要表現律動和動作的穩定性。 **三、創作舞展演** 1.教師講解展演注意事項，當分組展演時，其他組要專心觀賞，並透過學習單寫下自己觀賞的感覺和收穫。 2.各組輪流展演創作舞。 **四、發表與分享** 1.引導學生在各小組內分享自己在參與創作和表演的過程中，有哪些感覺和收穫，可以做 為日後學習的	2	1.問答：能說出律動性的動作概念。 2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				心健康。				幫助。 2.教師提供各組回饋，並鼓勵學生善用自己學習經驗進行各種舞蹈創作，提高身體的律動 與節奏感。			
第十二週	11/14 ｜ 11/20	單元七 運動合作樂 活動 1 拋準動動腦	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能用正確的動作拋球， 並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考 基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展 學習成果，進行自創的拋球遊戲。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、拋球持球動作** 1.教師介紹持球方式，可以手持或手握，一般手持即可，手握的方式較能控制力道，但手需能握住球。 2.兩人一組，體驗不同持球方式的拋球感覺。 **三、進行「誰離線最近」遊戲** 遊戲規則： 1.全班分組，每組三人，每人兩顆豆襪球。 2.每組組員輪流以低手上拋的方式，讓球停留時靠近目標線。 3.全部輪完後，最靠近目標線的球如為紅隊，則該局紅隊得1分。 4.拋球時如果撞到場上的球不算犯規，以球停下後的狀況為準。5比賽五局，分數高的組別獲勝。 **四、遊戲策略討論** 分組討論： 引導學生討論 1.如何拋近線？（瞄準處、力道等） 2.如何分工？ 3.什麼情況需拋撞場上球？（當對方球離線很近） 4.肉眼難判斷兩球遠近時？（尺或木棍等）。	2	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		5.再進行一次比賽。 6.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ **五、綜合活動** 教教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、進行進階版「誰離線最近」遊戲** 遊戲規則：類似法式滾球比分概念。 1.除了得分方式改變，其他規則皆相同。 2.當A組的球比B組更靠近目標線時，A組可以和B組離目標線最近的那顆球比較，如果有一球比它近則得1分；兩球比它近則2分，以此類推。 **八、進行「一擊命中」遊戲** 遊戲規則： 1全班分成四組，每組四公尺處畫一個長、寬三公尺的九宮格。 2每組六個角錐，可自由選擇放在九宮格任何地方，但每格只能放一個角錐。 3各組輪流以低手拋滾地球擊中或擊倒角錐，將擊中的角錐拿回組別旁邊，將球交給下一位同學。 4如果同時擊中兩個角錐，只能選擇拿回其中一個。 5最先將所有角錐拿回的組別獲勝。 6.分組討論：引導學生討論。 (1)該怎麼布置才能比較快擊中角錐呢？（如：分散或集中） (2)需要將角錐分先後順序擊中嗎？			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								（先擊遠或近？理由？） (3)每位組員該怎麼分工呢？ **九、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十三週	11/21 ｜ 11/27	單元七 運動合作樂 活動 1 拋準動動腦	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能用正確的動作拋球， 並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考 基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展 學習成果，進行自創的拋球遊戲。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、超越障礙拋球練習** 教師說明：加入障礙物，在拋球時視覺與出手點不同，使得難度提高。 分組練習：增加距離與紙箱堆砌的障礙物，練習控制出手點與力道。 **三、進行「超越障礙」遊戲** 遊戲規則： 1.每個場地分成 A、B 兩組，每組各五人。 2.場地布置：(1)各組將六個小角錐放在目標區任何位置。 (2)城堡：大角錐。 3.每人兩顆樂樂棒球，以低手拋球越過障礙物，擊中或擊倒角錐。 4.進行方式：A 組進行活動時，B 組幫忙將球和擊中的角錐拿回起線及計分，A組輪完後兩組互換。 5.可自由選擇目標，擊中小角錐得1分，擊中城堡（大角錐）得3分。總分高的組別獲勝。 **四、遊戲策略討論** 分組討論：引導學生討論。 1 你會選擇擊中小角錐還是城堡呢？為什麼？（困難的先或後擊） 2組員的先後順序怎麼分配？該怎麼分工呢？ 3.再進行一次比賽。	2	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十四週	11/28 ｜ 12/4	單元七 運動合作樂 活動 1 拋準動動腦	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能用正確的動作拋球， 並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考 基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展 學習成果，進行自創的拋球遊戲。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行「合作闖關」遊戲** 遊戲規則： 1.每組六人，取球區放著豆襪球、樂樂棒球、躲避球各兩顆，可自由選擇用哪一種球。 2.以低手拋球或低手拋滾地球命中任一目標，但命中過的目標不再拋擊。 (1)命中目標:將球撿回放在得分區。 (2)沒命中目標：將球放回取球區。 (3)獲勝：最先命中所有目標的隊伍獲勝。 3.教師強調： (1)命中的目標不重覆拋擊，且該球放至得分區，不再使用。 (2)未命中目標的球，放回取球區，仍可再次取用。 **三、策略討論再比賽** 分組討論：引導學生討論 1.哪個目標最難？哪個最容易？用哪一種球比較好命中目標？ 2.怎樣分工合作才能比較快命中所有目標？ 3.再進行一次比賽。 4.集合全班，請優勝隊伍發表他們的戰術策略，提供全班參考與思考，大家共同進步。	2	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		**四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、創作不同的「合作闖關」遊戲** 1.教師引導各組改變關卡內容，如：距離、順序、籃子方向、不同標的物等。 2.各自進行新創的合作闖關遊戲。 3.交換觀摩並進行別組的遊戲。共同討論各組的遊戲內容哪一組最好玩？自己組有哪些考慮不夠周全，需再修正？ **七、引導學生課餘時間進行練習** 教師說明：請同學利用課餘時間，自創簡單、好玩的拋球遊戲，間接也透過練習讓運動能力提升。以下為自創遊戲的思考方向： 1.遊戲器材：不易壞、方便取得的物品，如：捲起的襪子、各種球類、套圈圈等。 2.目標：可設定擊中、擊倒一個東西，或停在一個範圍內。 3.遊戲規則：一起想想看，怎麼玩才能好玩又公平？ (1)得分：怎麼算？每人可以拋幾球？ (2)犯規：拋球的方式？拋球的範圍界線？ (3)局數：全部輪完是一局，最好五局以內， 如果利用下課時間，可以縮短局數。 (4)人數：可以單人，也可以多人。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.分組討論，腦力激盪。 教師總結：請同學利用下課或假日進行自創遊戲，並將過程如：和誰玩？怎麼玩？等記錄在課本133頁，下次上課要請大家來分享成果。 **八、綜合活動** 進行緩和運動。			
第十五週	12/5 ｜ 12/11	單元七 運動合作樂 活動 2 趣味排球	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出擊球、拋接球動 作。 2.討論過程相互合作、不 謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於 遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **二、靈活身手與熟悉場地** 1.教師示範側併步與後退跑，小朋友原地練習。 2.以跑步→側併步→跑步→後退跑的順序繞場地兩圈。 3.引導各組發表心得。 **三、練習拋球動作** 1.隊伍散開，兩人一組。教師示範雙手高手拋球動作後，學生原地練習。 2.依序示範並練習單手高手拋球、低手拋球及背後拋球動作。 3.四人一組，適當距離圍圈，每人分別以雙手高拋、低手拋、單手高拋、背後拋球等動作拋傳球。 4.變化方式：順時鐘、逆時鐘拋傳，改變起始傳球人、加大距離等。 **四、拋傳遊戲** 遊戲方式： 1.分成兩組，各組圍一圈，組員間距約兩大步，圓圈中央各置一球。 2.教師分別喊各組一同學號碼，該生需取球回位，並由該生開始，依序以雙手高拋、低手拋、單手高拋、背後	2	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		拋球等動作順時鐘拋傳球。 3.先拋完一圈的隊伍獲勝。 **五、綜合活動** 進行緩和運動。 **六、熱身活動** 1.教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 2.以跑步→側併步→跑步→後退跑的順序繞場地兩圈。 **七、複習各種拋傳動作** 四人一組，分組練習，傳球間距加大。 **八、進行「合作無間」遊戲** 遊戲規則： 1.每個場地分成兩隊各四人，各隊每人輪流發球。 2.發球方式：站在發球線後方，以高手或低手拋球 的方式發球。 3.防守：可直接或落地一次接球。A球員接到球，將球傳給隊員，完成所有人傳接球；同時A球 員迅速跑到進攻區，接到最後一位隊員傳來的球，再回球過網。 4.進攻：在進攻區背後拋球過網。 5.失分： (1)發、回球：沒過網或出界。 (2)傳接球：球落地。 (3)防守接球：球落地二次或沒接住球，都算對方得分。先得10分的隊伍獲勝。 各組討論策略，並互相鼓勵打氣後，再比一次。 **九、綜合活動**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.進行緩和運動。 2.引導各組發表心得。			
第十六週	12/12 ｜ 12/18	單元七 運動合作樂 活動 2 趣味排球	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出擊球、拋接球動 作。 2.討論過程相互合作、不 謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於 遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 以跑步→側併步→跑步→後退跑的順序繞場地兩圈。 **二、架上定點擊球練習** 1.教師說明並示範動作： (1)準備動作：雙腳開立微蹲，一腳前跨。手握拳，虎口向前。 (2)擊球時：手臂伸直，以手腕側面擊球。 (3)擊球後：手順勢往前揮動，重心落在前腳。 2.學生分組練習 **三、進行「閃避地雷」遊戲** 1.練習方式：分組輪流練習，試著讓擊球落點不碰到地雷區。 2.引導學生討論:球落點和你預計一樣嗎？擊球的動作、方向、力量如何調整會更好？(身體及雙腳方向、手擺動的幅度等) 3.熟練後，進行分組競賽： (1)全班分成數組，各組依序輪流擊球。 (2)每人可擊兩球，球不出界，且未落在地雷區，則該球得1分。 (3)全部輪完，統計總得分，分數高的隊伍獲勝。 **四、綜合活動** 1.教進行緩和運動。 2.引導各組發表心得。	2	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲 策略。 3.觀察:能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十七週	12/19 ｜ 12/25	單元七 運動合作樂 活動 2 趣味排球	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出擊球、拋接球動 作。 2.討論過程相互合作、不 謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於 遊戲中。	**一、熱身活動** 1.教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 2.以跑步→側併步→跑步→後退跑的順序繞場地兩圈。 **二、複習定點擊球及拋傳球** 四人一組，一人擊球，其他人分散於隔網後場內。擊球過網後，其他任一人接到球，將球拋傳組員，依序完成傳接。 每人擊5球後，輪換他人。 **三、進行「趣味排球賽」** 遊戲規則： 1.每個場地分成兩隊各4人，各隊每人輪流發球。 2.發球方式：站在球架後方單手擊球。 3.防守：選一位進攻手站在進攻區，其餘分 布場內。可直接或落地一次接球，接到球後，完成所有人傳接，最後傳給進攻手回球進攻。 4.進攻：在進攻區高手（單或雙手）拋球過網。 5.發球員和進攻手每人輪流擔任。 6.失分： (1)發、回球：沒過網或出界。 (2)傳接球：球落地。 (3)防守接球：球落地二次或沒接住球，都算對方得分。先得10分的隊伍獲勝。 **四、戰術討論** 1.教師強調討論不是為了批評其他同學，而應鼓勵與互相幫助，才能運動精神的表現。	2	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲 策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		2.引導學生分組討論戰術，利用課本戰術板推演並記錄。 **五、綜合活動** 1.進行緩和運動。 2.引導各組發表心得。 **六、熱身活動** 1.教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 2.以跑步→側併步→跑步→後退跑的順序繞場地兩圈。 **七、各組戰術演練** 教師說明：大家上次有了很好的戰術討論，等一下我們要應用在比賽上，現在各組先進行一次實際練習。學生分組演練。 **八、進行「攻防總動員」遊戲** 遊戲規則： 1.每個場地分成兩隊各 4人，各隊每人輪流發球。 2.發球方式：站在球架後方單手擊球。 3.防守：和「趣味排球賽」相同，但A接到球要 傳給跑到後場邊線的B，B需以背後拋球傳給C，C再傳給進攻手D。 4.進攻：在進攻區高手 (單或雙手) 拋球過網。 5.發球員和進攻手每人輪流擔任。 6.失分： (1)發、回球：沒過網或出界。 (2)傳接球：球落地。 (3)防守接球：球落地二次或沒接住球，都算對方得分。先得10分的隊伍			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								獲勝。 各組檢討後，再比一次。 **九、綜合活動** 1.挑選兩組優勝隊伍進行示範賽，教師引導學生欣賞與討論。 2.進行緩和運動。			
第十八週	12/26 ｜ 1/1	單元八 一起來打球 活動 1 傳球達陣	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的用雙手傳接地 板球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、雙手傳接地板球動作** 1.雙手持球於胸腹之間，兩肘自然彎曲於體側，身體成基本站立姿勢，眼注視傳球目標。傳球時，後腳蹬地發力，身體重心前移，兩臂前伸，兩手腕隨之旋內，拇指用力下壓，食、中指用力撥球將球向地板傳出。球出手後，兩手略向外翻。 2.彈地的距離原則上約在傳球者與接球者距離 靠接球者的四分之三處，球彈跳高度約在腰 部與下巴。 3.兩人一組，進行雙手地板傳接球。 4.越傳越遠:利用呼拉圈作為傳球反彈區，接球者慢慢往後移動，傳球者練習傳球的力量和準確性。 **三、進行接球轉身傳球練習** 練習規則： 1.三人一組排成一線。 2.中間同學接球後轉身傳給另一位同學，以軸心腳 （左腳或右腳）往後轉身。 **四、動作策略討論** 1.引導學生討論： (1)是否流暢伸展手臂並使用手腕讓球旋轉？	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(2)球落地點及彈跳高度（判斷出手力道、球的彈性） (3)轉身的方向是否會有影響？（慣用手方向是否較快） 2.再進行一次轉身傳球練習(可變成四人一排或五人一排)。 3.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、進行「球來運轉」遊戲** 遊戲規則： 1.每五位同學一組,分別站在中間及外面四個位置的呼拉圈裡。 2.外圍四個呼拉圈與中間呼拉圈間隔約 5～8 公尺。 3.中間同學依序和外面四個同學完成地板傳接球後，再換另一位同學到中間呼拉圈內。 4.全組同學都要輪完,最先完成組別獲勝。 **八、進行「傳球達陣」遊戲** 1.遊戲規則： (1)學生男、女生混和分成數組。 (2)以一個彈地的地板傳接球方式，接球者不能持球移動，每個人都至少要完成一次傳接球，每人間 隔至少 5～8 公尺。 (3)那組能夠最快傳球到終點就獲勝。 2.分組討論：如何進行？用什麼策			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								略？怎麼分配順序可以將球很快傳到指定位置？ 3.再進行一次比賽，驗收討論成果。 **九、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十九週	1/2 ｜ 1/8	單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的做出胸前雙手 傳接球動作。 2.能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、雙手胸前傳球練習** 1.教師說明：雙手持球於胸腹之間，兩肘自然彎曲於體側，身體成基本站立姿勢，眼注視傳球目標。傳球時，後腳蹬地發力，身體重心前移，兩臂前伸，兩手腕隨之旋內，拇指用力下壓，食、中指用力撥球將球向前傳出。球出手後，兩手略向外翻。 2.胸前傳球要傳至接球者胸前左右的位置，過高或過低都會不好接。 **三、兩人胸前傳球練習** 學生分組各組分兩邊，傳球後跑到對面列後排隊，一邊傳球一邊熱身。 **四、原地運球後傳球練習** 1.依照上面分組，每個同學完成原地運球十次後，傳球給對面同學。 2.分組討論：討論看看，當傳過來的球低於胸口高度時，該怎麼接？班上有同學做的出來嗎？可以出來分享給大家。（例如：接低球時手指頭要朝下。） **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、進行「傳球搬運工」遊戲**	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.遊戲方式： (1)全班分成四組站在標誌盤後，中間放四個呼拉圈，呼拉圈內放置許多標誌盤。 (2)哨音開始各組輪流跑到呼拉圈內，標誌盤後組員以胸前雙手傳球給站在呼拉圈內組員，呼拉圈內組員接完球後需將球回傳。 (3)站在呼拉圈內組員若順利完成接球不掉球，就可以拿一個標誌盤回去，然後接續進行，若掉球則需空手跑回隊伍後。 (4)每人均進行一次後比賽結束，得到標誌盤最多組獲勝。 2.教師強調： (1)確實完成傳接球且求不落地。 (2)為確實完成傳接球者請回到原來位置，換下一個人至中間呼拉圈。 **八、進行「把愛傳下去」遊戲** 1.遊戲方式： (1)學生男、女生混和分成數組，每組人數相同並圍成一圈。 (2)每位組員分別完成五個原地運球後，用雙手胸前傳球給下一位同學，接球者未將球接住導致球掉了，需將球回傳給前一位組員重新操作。 (3)哪組能夠最快到完成就獲勝。 2.遊戲討論分享:有哪些同學在課後有自行練習雙手傳接球，分享一下在遊戲比賽中有沒有幫助？ **九、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿週	1/9 ｜ 1/15	單元八 一起來打球 活動3 傳球高射砲	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的做出雙手傳高 球及過頂傳球的動作。 2.結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、雙手傳高球及過頂傳球動作講解及示範** 雙手持球在胸口，往斜前上方傳出，球以拋物線落至接球者胸前位置以利接球。 雙手將球拿在額頭上方，瞄準隊友的下巴然後傳出。建議不要把球拿到頭後面，容易被抄截，且要花更多的時間才能把球傳出去。 **三、雙手傳高球及過頂傳球動作分組練習** 1.兩人一組，做雙手傳高球及過頂傳球練習。 2.三人一組，一人在中間當攔截者，其他兩人進行傳接球，不要被攔截者搶走球。 3.想想看： (1)傳接球者怎樣才能不會被攔截者搶到球；攔截者又該如何才能提升搶到球的機率？ (2)移動傳接球是否能夠提升傳接高球的成功率？ 分組討論，腦力激盪。 **四、綜合活動** 進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、進行「傳遠得分」遊戲** 遊戲規則： 1.在地上畫線設置分數區，越遠分數越高。	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.學生分組進行,用雙手傳高球或雙手過頂傳高球，看球落在哪區域就得幾分。 3.全組總得分最高該組獲勝。 4.想想看： (1)傳你覺得怎樣把球傳更遠，球要多高才能比較遠？ (2)你用雙手傳高球還是雙手過頂傳高球，哪個方式可以比較遠呢？ **七、進行「傳球追分賽」遊戲** 1.遊戲規則： 1.全班男、女生混和分成兩組，在場地中央擺放一個呼拉圈，呼拉圈前方五~八公尺放一個標誌盤。 2.一組先進攻，另一組散開場地防守。進攻組輪流站在呼拉圈內傳遠球。球傳出去後跑步繞前方標 誌盤回來呼拉圈，繞回一次得 1 分。 3.防守組要趕緊將球傳回標誌盤旁將球觸地，若在跑者回來前球觸地則進攻未得分。 4.全部輪完看哪組得分高即獲勝。 2.老師引導討論:傳球該傳往哪個方向比較容易得分？防守組該怎樣站位能夠阻止對方得 分？（例如：傳往人較少,或標誌盤的反方向;防守者的傳接球須迅速不掉球，位置安排。） **八、綜合活動** 進行緩和運動。			
第廿	1/16 ｜ 1/20	單元八 一起來打球	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接	1.能做出正確的打擊動作。 2.共同討論合適的場	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。	2	1.實作：能做出正確	**【安全教育】** 安E4 探討

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
一週		活動4 打擊高手		思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	地、球棒替代品及球的材質。 3.能思考擊球策略，並運用於遊戲中。	**二、練習用手擊球動作** 用手擊球： 1.三人一組，一人將樂樂棒球放在手上，另一人練習用手擊球。 2.以海灘球代替樂樂棒球，能將它擊的又高又遠嗎？其他同學散開，練習將球接住不落地。 **三、練習用球棒揮棒打擊** 1.球棒揮棒打擊： (1)握棒：雙手握棒，右手打擊右上左下，左手打擊左上右下雙手靠近。 (2)預備：側身雙腳打開略大於肩，球棒舉高於耳朵旁，眼睛注視球。 (3)揮棒收棒：轉動身體重心從後腳移到前腳，球棒揮平，揮擊後雙手繼續推進收棒。 2.分組練習揮棒動作，說說看你好朋友的揮棒動作如何？如何能做更有效的揮擊？ **四、綜合活動** 1.進行緩和運動。 2.引導各組發表心得。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **六、球棒揮擊練習** 揮棒練習擊中懸掛的報紙 **七、擊球跑分遊戲** 規則： 1.全班男女混和分成兩組，一組進攻另一組防守。 2.進攻組輪流用球棒打擊海灘球，就依序跑向 1、2、3 壘回本壘。在防		的打擊動作。 2.討論：能和同學討論不同場地、球棒及球有何不同。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								守者完成動作前能跑到一壘得1分、二壘得 2 分、3 分、 4 分……依此類推。 3.防守者接球後必須將球傳回呼拉圈內並將 球舉高，此為防守成功，跑壘暫停並計分。總得分高組獲勝。 利用放學課後，找一個適合的地方，和同學一起完成製作球棒和球，約朋友一起練習。 (1)討論哪個地方適合練習？（例如：附近球場、草坪、公園等。） (2)那些可以當作球棒（例如：捲報紙、加油棒等。） (3)那些可以當球（例如：報紙團、塑膠袋團等。） **八、綜合活動** 進行緩和運動。和大家分享一下你約了誰到哪裡？用什麼玩打擊遊戲？好玩嗎？打擊有進步嗎？			

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期【三】年級**總體課程進度表**

編寫者：三年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程											校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	閱讀與語言表達(1)	國際語言與文化(2)	運算思維與資訊科技(1)
			國語(5)	英語(1)	本土語言(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	2/11 | 2/12	2/11(五) 開學	第一課 拔不起來的筆 生命教育 閱讀素養	Warm up	一、健康囡仔1.阿琪的浴間仔 家政教育	第1單元分數的加減 生涯發展 性別平等	一、生活理財 1.理性消費你我他 家政教育	第三單元線條會說話 1.我是修復大師 人權教育 閱讀素養	第一單元春天音樂會 1.美麗的春天 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動一常見的田園蔬菜 資訊教育 環境教育	單元一 成長時光機 活動1 我從哪裡來	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 安全教育	一、你我好關係 1.溝通小偵探 外師融入 人權教育 性別平等	3-2-1 基礎朗讀	Warm up	一、報告老師！我要學文書
第二週	2/13 | 2/19	2/18 （五） 學校日	第二課 還差一點 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康囡仔1.阿琪的浴間仔 家政教育	第1單元分數的加減 生涯發展 性別平等	一、生活理財 2.儲蓄為理財之本 家政教育	第三單元線條會說話 1.我是修復大師 人權教育 閱讀素養	第一單元春天音樂會 1.美麗的春天 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動一常見的田園蔬菜 資訊教育 環境教育	單元一 成長時光機 活動1 我從哪裡來	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 安全教育	一、你我好關係 1.溝通小偵探 外師融入 人權教育 性別平等	3-2-1 基礎朗讀	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、報告老師！我要學文書
第三週	2/20 | 2/26		第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯發展	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康囡仔1.阿琪的浴間仔 家政教育	第1單元分數的加減 生涯發展 性別平等	一、生活理財 〈探究活動①〉畫畫圖學分類 家政教育	第三單元線條會說話 2.畫筆大集合 人權教育 閱讀素養	第一單元春天音樂會 1.美麗的春天 2.大家來唱	第一單元田園樂 活動一常見的田園蔬菜 環境教育	單元一 成長時光機 活動2 成長的奧妙	單元五運動補給站 活動2 同心協力 安全教育	一、你我好關係 2.大家來溝通 外師融入 人權教育 性別平等	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	二、老師謝謝您—感謝卡 品德教育

第四週	2/27 | 3/5	2/28(一) 和平紀念日	統整活動一 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、健康囡仔2.洗喙 家政教育	第2單元除法 性別平等	二、居住的地方 1.認識居住的地方 環境教育	第三單元線條會說話 3.多變的線條 人權教育 閱讀素養	第一單元春天音樂會 2.大家來唱 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動二照顧蔬菜 環境教育	單元一 成長時光機 活動3 一生的變化 家政教育	單元五運動補給站 活動2同心協力 安全教育	一、你我好關係 2.大家來溝通 外師融入 人權教育 性別平等	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、老師謝謝您—感謝卡 品德教育
第五週	3/6 | 3/12		第四課 靜靜的淡水河 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康囡仔2.洗喙 家政教育	第2單元除法 生涯發展 性別平等	二、居住的地方 1.認識居住的地方 環境教育	第三單元線條會說話 4.線條的感覺 人權教育 閱讀素養	第五單元我是大明星 1. 跟著音樂動一動 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動二照顧蔬菜 環境教育	單元一 成長時光機 活動3 一生的變化 家政教育	單元五運動補給站 活動3社區運動資源 安全教育	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 外師融入 生涯發展 家政教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養 性別教育 品德教育	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	Paint3D
第六週	3/13 | 3/19		第五課 茶鄉鹿谷 生命教育 閱讀素養 生涯發展	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康囡仔2.洗喙 家政教育	第3尋找規律	二、居住的地方 2.認識居住地方的方法 環境教育 資訊教育	第三單元線條會說話 5.線條扭一扭 性別平等 人權教育	第一單元春天音樂會 3.小小愛笛生 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動三蔬菜長成了 第二單元溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了 環境教育	單元二 健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 家政教育	單元五運動補給站 活動4繩的力量 安全教育	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 外師融入 生涯發展 家政教育	3-2-2 讀書報告	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	Paint3D

第七週	3/20 | 3/26	3/26 （六） 校慶園遊會	第六課 月世界 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康囡仔2.洗嗓 家政教育	第3尋找規律 環境教育	二、居住的地方 2.認識居住地方的方法 環境教育 資訊教育	第三單元線條會說話 6.髮型設計大賽 人權教育 閱讀素養	第五單元我是大明星 2.我的身體會說話 性別平等 人權教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了 海洋教育 生涯發展	單元二 健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 家政教育	單元六歡樂運動會 活動1迎接運動會 法治教育 閱讀素養	二、學習桃花源 2.善用學習方法 外師融入 生涯發展 家政教育	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	三、動物園遊記—我的作文
第八週	3/27 | 4/2	04/01 （五）校慶園遊會 補假	統整活動二 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	二、運動身體好3.踢跤球 人權教育 性別平等	第4單元時間 生涯發展 閱讀素養	二、居住的地方 〈探究活動②〉讀懂概念圖 關心居住的地方 環境教育	第三單元線條會說話 7.雨中風景 人權教育 閱讀素養	第五單元我是大明星 2.我的身體會說話	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了 活動二 溫度下降了 海洋教育 生涯發展	單元二 健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 家政教育	單元六歡樂運動會 活動2前滾翻 品德教育	二、學習桃花源 2.善用學習方法 外師融入 生涯發展 家政教育	3-2-2 讀書報告	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	三、動物園遊記—我的作文
第九週	4/3 | 4/9	4/04 （一） 兒童節 放假1日 4/05 （二） 清明節 放假1日	愛閱讀一:熱愛昆蟲的法布爾 生涯發展 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	二、運動身體好3.踢跤球 人權教育 性別平等	第4單元時間 生涯發展 家政教育	三、地方生活 1.敦親睦鄰 品德教育	第三單元線條會說話 8.編織的巨人 人權教育 閱讀素養	第二單元溫馨的旋律 1.美妙的樂音 人權教育 多元文化	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了 海洋教育 生涯發展	單元二 健康滿點 活動2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動2前滾翻 安全教育	三、一起尋美趣 1.校園發現美 外師融入 人權教育 環境教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	四、星座調查表
第十週	4/10 | 4/16		複習週一 生命教育 閱讀素養	Check up 3 品德教育 閱讀素養	二、運動身體好3.踢跤球 人權教育 性別平等	加油小站一有趣的平面圖形與立體形體	三、地方生活 2.為民服務 品德教育	第四單元形狀魔術師 1.形狀躲貓貓 人權教育 環境教育	第二單元溫馨的旋律 1.美妙的樂音 2. 感恩的季節	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了 活動三溫度的改變與物	單元二 健康滿點 活動2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 安全教育	三、一起尋美趣 1.校園發現美 外師融入 人權教育 環境教育	3-2-2 讀書報告	Check up 3 品德教育 閱讀素養	四、星座調查表

								人權教育 多元文化	質的形態 生涯發展 海洋教育 環境教育						
第十一週	4/17 | 4/23	4/21 （四） 4/22 （五） 期中評量	第七課 做泡菜 家政教育 品德教育 多元文化	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、運動身體好4.熱天 生涯發展 性別平等	第5單元小數 生涯發展 性別平等	三、地方生活 2.為民服務 品德教育	第四單元形狀魔術師 2.三角形拼排趣 人權教育 環境教育	第二單元溫馨的旋律 2.感恩的季節	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度的改變與物質的形態 生涯發展 海洋教育 環境教育 安全教育	單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 品德教育	三、一起尋美趣 2.校園的美化 外師融入 人權教育 環境教育	3-2-3人的介紹 品德教育	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	五、蝴蝶的一生 —學習單 環境教育
第十二週	4/24 | 4/30		第八課 便利貼的妙用 人權教育 家政教育 生涯規劃	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、運動身體好4.熱天 生涯發展 性別平等	第5單元小數	三、地方生活 〈探究活動③〉畫畫圖理解生活規範 人權教育	第四單元形狀魔術師 3.圓舞曲 性別平等 人權教育	五單元我是大明星 3.物品猜一猜 性別平等 人權教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物的身體 安全教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕	單元七一起來PLAY 活動1足下傳球真功夫 品德教育	三、一起尋美趣 2.校園的美化 外師融入 人權教育 環境教育	3-2-3人的介紹 品德教育	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	五、蝴蝶的一生 —學習單 環境教育
第十三週	5/1 | 5/7		第九課 就愛兩兩在一起 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、運動身體好4.熱天 生涯發展 性別平等	第6單元圓 家政教育	四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來 資訊教育	第四單元形狀魔術師 4.方塊舞 人權教育 環境教育	第二單元溫馨的旋律 3.小小愛笛生 人權教育 多元文化	第三單元我是動物解說員 活動一動物的身體 活動二動物的生活環境	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰	單元七一起來PLAY 活動2射門大進擊 品德教育	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 外師融入 環境教育	3-2-3人的介紹 品德教育	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	五、蝴蝶的一生 —學習單 環境教育

									安全教育 環境教育						
第十四週	5/8 | 5/14		統整活動三 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、運動身體好4.熱天 生涯發展 性別平等	第6單元圓 生涯發展	四、居住地方的地名 2.探索居住地方的地名 資訊教育	第四單元形狀魔術師 5.反反覆覆創造美 人權教育 環境教育	第五單元我是大明星 4.喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物的生活環境 生涯發展 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰 品德教育	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 外師融入 環境教育	3-2-3人的介紹 品德教育	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面) 環境教育
第十五週	5/15 | 5/21		第十課 飛行員和小王子 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	三、夜市的好食物 5.逛夜市 生涯發展 性別平等	第7單元毫米 生涯發展 性別平等	四、居住地方的地名 〈探究活動④〉畫畫圖了解地名由來	第四單元形狀魔術師 6.蓋印我的房子 人權教育 環境教育	第五單元我是大明星 4.喜怒哀懼四重奏	第三單元我是動物解說員 活動二動物的生活環境 活動三動物的生存法寶 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰 品德教育	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 外師融入 環境教育	3-2-3人的介紹 閱讀素養 品德教育	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面) 環境教育
第十六週	5/22 | 5/28		第十一課 畫龍點睛 生命教育 品德教育 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、夜市的好食物 5.逛夜市 生涯發展 性別平等	第7單元毫米 生涯發展	五、居住地方的故事與特色 1.居住地方的故事	第四單元形狀魔術師 7.如影隨形 人權教育 環境教育	第五單元我是大明星 4.喜怒哀懼四重奏	第四單元天氣變變變 活動一天氣與生活 活動二觀測天氣 環境教育	單元四垃圾變少了 活動1地球生病了	單元七一起來PLAY 活動4你丟我閃 品德教育	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 外師融入 環境教育	3-2-4小小解說員	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁) 環境教育

第十七週	5/29 | 6/4	6/1（三） 6/2（四） 畢業考 6/3（五） 端午節 放假1日	第十二課 掉進一個兔子洞 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養	三、夜市的好食物 5.逛夜市 生涯發展 性別平等	第8單元乘法與除法 生涯發展	五、居住地方的故事與特色 1.居住地方的故事	第四單元 形狀魔術師 8.翻轉形狀 人權教育 環境教育	第五單元 我是大明星 4.喜怒哀懼四重奏	第四單元天氣變變變 活動二觀測天氣 環境教育	單元四垃圾變少了 活動2人人都是清潔隊	單元七一起來PLAY 活動4你丟我閃 品德教育	五、社區文化行 1.社區的文化 外師融入 人權教育 家政教育	3-2-4 小小解說員 品德教育	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁) 環境教育
第十八週	6/5 | 6/11		統整活動四 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、夜市的好食物 5.逛夜市 生涯發展 性別平等	第8單元乘法與除法 閱讀素養	五、居住地方的故事與特色 2.居住地方的特色	第六單元 與動物有約 1.動物模仿秀(3) 環境教育		第四單元天氣變變變 活動二觀測天氣 環境教育	單元四垃圾變少了 活動2人人都是清潔隊	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 海洋教育	五、社區文化行 1.社區的文化 外師融入 人權教育 家政教育	3-2-4 小小解說員	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁) 環境教育
第十九週	6/12 | 6/18		愛閱讀 二：巨人傳說 生命教育 生涯規劃教育閱讀素養教育	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	傳統念謠～火金蛄 人權教育 性別平等	第10單元統計表 家政教育	五、居住地方的故事與特色 〈探究活動⑤〉畫畫圖掌握地方故事的重點	第六單元 與動物有約 1.動物模仿秀(1) 2.動物探索頻道(2) 環境教育		第四單元天氣變變變 活動二觀測天氣 活動三 活用氣象資訊 資訊教育 環境教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動3環保行動家	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育 海洋教育	五、社區文化行 1.社區的文化 外師融入 人權教育 家政教育	3-2-4 小小解說員	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	八、雲端硬碟與Google文件

第廿週	6/19 ｜ 6/25	6/22 （三） 6/23 （四） 期末評量	複習週二 家政教育 多元文化 品德教育 環境教育 生命教育 生涯發展 閱讀素養	Check up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育	歡喜來過節～七月七 人權教育 性別平等	第10單元統計表 生涯發展 性別平等	〔探究統整〕 打造幸福的家園—探究方法123	第六單元 與動物有約 3.臺灣動物大集合(3) 環境教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 資訊教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動3環保行動家	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育 海洋教育	五、社區文化行 2.文化生活家 外師融入 人權教育 家政教育	3-2-4 小小解說員	Check up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育	經典迷宮
第廿一週	6/26 ｜ 6/30	6/30(四) 休業式	複習週二 家政教育 多元文化 品德教育 環境教育 生命教育 生涯發展 閱讀素養	Check up 4 品德教育 閱讀素養	咱來熟似語詞佮句型 人權教育 性別平等	第10單元統計表 生涯發展 性別平等	〔探究統整〕 打造幸福的家園—探究方法123	第六單元 與動物有約 3.臺灣動物大集合(3) 環境教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 科學閱讀	單元四垃圾變少了 活動3環保行動家	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	五、社區文化行 2.文化生活家 外師融入 人權教育 家政教育	3-2-4 小小解說員	Check up 4 品德教育 閱讀素養	經典迷宮

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
三 年級 國語 領域課程計畫

教材來源	翰林	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
學習目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
融入重大議題具體內涵	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		

	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11 | 2/12	開學準備									
第二週	2/13 | 2/19	第一課 拔不起來的筆	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	活動一 主題試說 1.學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	寫景物間接抒情。		3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4意思接近的語詞」，引導學生認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。 2.教師配合語文百寶箱「5舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.教師引導學生完成習作第二、三、四大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 3.學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第三週	2/20 ｜ 2/26	第二課 還差一點	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一　單課概覽 1.學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究			與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			1.教師配合語文百寶箱「4認識標點符號-雙引號、刪節號」，引導學生認識標點符號及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5看看他有多努力」，引導學生讀出努力的多種寫法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。 3.教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第四週	2/27 | 3/5	第三課 用膝蓋跳舞的	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。	活動一 主題試說 1.學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【生涯規劃教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		女孩	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。	深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」、「3 理解語詞的意思」引導學生認識多音字，並能透過分析字詞理解語詞的意思。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。		作業評量 小組互動表現學習態度	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴			活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 情緒描寫更生動」、「5 句子比一比」，引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					寫等技巧寫作。			2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。			
第五週	3/6 | 3/12	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能認識並正確使用轉折語句。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	活動一 讀懂句子的重點 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子意思的差異。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前後轉折，認識轉折語句。 3.教師引導學生依方法練習造句並回顧本節學習歷程。 活動二 描寫人物有重點 1.教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2.教師提問引導學生統整描寫人物可以從話語、態度和外貌等方面著手。 3.教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	抒情。		活動三　說出鼓勵的話語 1.教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 3.學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。			
第六週	3/13 | 3/19	第四課靜靜的淡水河	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一　主題試說 1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 六、能學會分享與思考的能力。	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。			**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4比一比，有什麼不一樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。 3.學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第七週	3/20 | 3/26	第五課 茶鄉鹿谷	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 五、能依照提示書寫記敘文。 六、能有愛惜家鄉的情懷。	活動一 主題試說 1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4認識標點符號-冒號」，引導學生認識冒號及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5我會介紹一個地方」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，試做校園海報介紹自己校園並回顧本節學習歷程。 4.學生依習作第五大題寫作引導，先收集自己家鄉特點資料，依習作引導完成「請到我的家鄉來」作文練習。			
第八週	3/27 ｜ 4/2	第六課 月世界	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。 四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。	活動一 主題試說 1.學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。 六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。	2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 驚字家族」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 加上舉例更清楚」，引導學生練習描寫景物時			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第九週	4/3 | 4/9	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的語言，發現	活動一 找出段落重點句 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章套色語句。 2.教師引導學生不同語句之間的關係，說出不同語句都以第一句為核心在說明製茶的過程。 3.學生依歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	並能找出詩歌押韻特色。 四、能使用數位辭典查語詞及其意義。	4.完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。。 活動二 發揮想像寫景物 1.教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。 2.教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。 3.教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。 活動三 上網查辭典 1.教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。 2.教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。 3.教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。			關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
第十週	4/10 ｜ 4/16	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀1-3題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。			與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。						
第十一週	4/17 ｜ 4/23	複習週一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。 六、能熟練使用	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	的大意、主旨與簡單結構。	辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。	3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	4/24 | 4/30	第七課 做泡菜	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。 六、能運用說話的智慧，詼諧面對問題、解決問題。	活動一 主題試說 1.學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【品德教育】** 品 E7 知行合一。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。 2.教師配合語文百寶箱「5『直到』現在才知道」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。 3.教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。			
第十三週	5/1 ｜ 5/7	第八課便利貼的妙用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【家庭教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。 五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。 六、能思考如何安排時間，學習時間管理。	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。			家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【生涯規劃教育】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘			3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4『果然』成真了」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 2.教師配合語文百寶箱「5認識標點符號-連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第五大題寫作引導，完成「創意點子王」作文練習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。						
第十四週	5/8 | 5/14	第九課 就愛兩兩在一起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。。	活動一 主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。 六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。	合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。 2.教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。			相關的文本閱讀策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			3.教師配合語文百寶箱「2 我會造句」引導學生認識「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」。 4.3.教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。 5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 2.教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明明的圖片或插圖。 3.教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	5/15 | 5/21	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識便條的功用、寫法及與書信的不同。	活動一 會打扮的句子 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察比較套色語句，整理出讓句子更豐富方法是外加動作、想像短或句子。 3.教師引導學生練習把同樣意思的話，換個方法說，讓句子更豐富更容易讓人接受。 活動二 說明客觀又理性 1.教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同在其中加入「我覺得」是主觀感覺。 2.教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 3..學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【品德教育】** 品 E7 知行合一。 **【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【閱讀素養教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。		活動三　認識便條 1.教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 2.教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。 3.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。			閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				重要性。							
第十六週	5/22 | 5/28	第十課飛行員和小王子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。	活動一 主題思考 1.教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 2.教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。		組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3動作傳達出的意思」引導學生認識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意思。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4『既然』的用法」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			2.教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。 3.教師帶領學生配合習作第四大題，先觀察習作圖片，發揮想像力延伸練習完成習作，並回顧本節學習歷程。			
第十七週	5/29 ｜ 6/4	第十一課 畫龍點睛	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道	活動一　主題試說 1.學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。	2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究		小組互動表現學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 四字語詞真好用」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 4.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生發現「不論……都……」可以表示不同事物都有相同結果。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								真的故事，呼應本單元「奇幻故事物」的不可思議感覺。 3.教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。 4.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
第十八週	6/5 ｜ 6/11	第十二課 掉進一個兔子洞	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	活動一 主題思考 1.教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 六、能體會閱讀的樂趣。	師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 量詞有畫面」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			2.教師配合語文百寶箱「3奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪的活動，加強了故事奇幻的感覺。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨 3.教師分享分享繪本《愛麗絲夢遊奇境┼鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。 4.教師引導學生依學生習作第五大題引導，於作文簿完成接寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.回顧本節學習歷程			
第十九週	6/12 ｜ 6/18	統整活動四	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	一、能辨別並運用想像力描寫想法。 二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	活動一 善用形容寫句子 1.教師引導學生觀察課本中的插圖，朗讀並比較兩位小朋友的介紹，比較並說出哪一句介紹富有想像力。 2.教師引導學生朗讀課本例句，說出想像力是沒有親眼見過，單憑想法編造出來的，加入神奇的想像會讓事物更有趣。 3.教師引導學生依「小試身手」提問，發揮想像力說出自己的想法並回顧本節學習歷程。 活動二 詩歌改寫成記敘文 1.教師引導學生朗讀課文上下兩句說明，比較兩個例句的異同。 2.教師教師引導學生朗讀課本一小節詩歌，並比較下方改寫的記敘文，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了記敘文。 3.教師引導學生分組選擇第十二課課文其它小節，練習用學得的方法把詩歌改寫為記敘文。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		活動三　邊讀邊想做筆記 1.教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。 2.教師介紹閱讀時依文章內容做筆記，整理文童重點，邊看邊想並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。 3.教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，練習畫重點、做筆記回答問題，並回顧本節學習歷程。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第廿週	6/19 | 6/25	愛閱讀二：巨人傳說	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	1 活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀3、4題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。			的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。						
第廿一週	6/26 ｜ 6/30	複習週二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【品德教育】** 品 E7 知行合一。 **【環境教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 六、複習便條寫作特色。	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、擴寫句子和邊做筆記的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
三 年級 本土語言 領域課程計畫

教材來源	真平	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1.認識常見衛浴用品。 2.學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3.學會第一課音標，並複習第一課所學。 4.學會第二課課文和造詞、造句。 5.學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 6.學會第二課音標和相關俗語。 7.能複習第一單元所學。 8.認識常見的運動項目。 9.學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 10.能複習第三課所學。 11.認識常見的休閒活動。 12.學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 13.學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。 14.能複習第二單元所學。 15.認識並喜愛臺灣的夜市小吃。 16.學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 17.學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。 18.能複習第三單元所學。 19.能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金蛄」 20.能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。		

	21.能夠複習本學期所學的語詞與句型。
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
融入重大議題具體內涵	1 品德教育 2 戶外教育 3 生涯規劃教育 4 閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11 | 2/12	開學預備									
第二週	2/13 | 2/19	一、健康因仔 1.阿琪的浴間仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	認識常見衛浴用品。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第三	2/20 |	一、健康因仔 1.阿琪的	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造	1.教師問學生：「恁兜的浴間仔有啥物？」（你們家的浴室有什麼？）請學生自由發表意見，再問	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	2/26	浴間仔	力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	運用。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	句。	學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞並講解。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 6.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 7.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 8.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 9.參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他用品。 10.活動～浴室設計家:將全班分成兩組，輪流派代表到黑板上畫圖布置浴室，一次一人只能畫一項，且必須以閩南語說出所畫的衛浴用品名稱，最後看哪一組設計得最有創意。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。		繪畫評量 聽力測驗	活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第四週	2/27 ｜ 3/5	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術	學會第一課音標，並複習第一課所學。	1.教師問學生：「恁洗身軀的時會用著啥物？」(你們洗澡的時候會用到什麼？)請學生舉手發表意見，並說明理由。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 3.教師再公布正確答案，並指導學	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		生將書後貼紙貼到課本上。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～記憶智慧王：教師準備數張衛浴用品圖卡，然後給學生 15 秒的時間記憶，之後把圖卡收起來，問學生看到哪些衛浴用品？也可採分組比賽，看哪一組是「記憶智慧王」。 7.活動～猜衛浴用品：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他看一張衛浴用品圖卡，由臺下同一組同學提問，但不可直接問衛浴用品名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。 8.參考備課用書第 129 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和衛浴用品相關的俗語。 10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								14.活動～認念音標：教師搭配電子書的「輕鬆學音標」，將全班分成數組，各組搶答教師所指的音標或語詞，答對者得一分，最後計算總分，分數最高的一組獲勝。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第五週	3/6 ｜ 3/12	一、健康囡仔 2.洗喙	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	學會第二課課文和造詞、造句。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								10.活動～課文接龍:教師隨機抽一號碼，該學生念第一句課文，接著請該學生抽一號碼，由被抽到的人念第二句課文，以此類推進行活動。			
第六週	3/13 ｜ 3/19	一、健康因仔 2.洗喙	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師拿出梳子，問學生:「這抔仔有啥物用途？」(這梳子有什麼用途？)再拿出一條抹布，問學生:「這條桌布有啥物用途？」(這條抹布有什麼用途？)由此導入本堂課主題。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～一二三，做動作:全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，洗喙」時，全班學生要做出刷牙的動作，並停止走動；當教師說「一二三，洗手」時，全班學生要做出洗手的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者就由教師向這些人提問本課語詞相關問題。 7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.教師播放CD1或電子書，讓學生	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								聆聽、念誦「做伙念俗語」。 10.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 11.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹其他和動作有關的語詞以及俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第七週	3/20 ｜ 3/26	一、健康囡仔 2.洗喙	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	學會第二課音標和相關俗語。	1.教師問學生：「恁敢有逐工洗身軀？」(你們有每天洗澡嗎？)「若一工無洗身軀，恁會感覺按怎？」(如果一天沒洗澡，你們會感覺怎樣？)請學生發表意見。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～大富翁:先在黑板畫一個九宮格，並將九種衛生習慣填入（由1開始，左到右→右到左→左到右：1.洗喙 2.洗手 3.洗身軀 4.掃地 5.鉸指甲 6.捋頭毛 7.擄塗跤 8.拭椅桌 9.倒糞埽)。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子（兩顆)，依數字順序走大富翁；若超出9點，則再重頭開始遞增。例擲出11點，則將「洗手」圖卡用磁鐵貼在2的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			生活美德與公民意識。		見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			7.參考備課用書第 130 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的童謠。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動～音標大風吹:學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第八週	3/27 ｜ 4/2	一、健康因仔 2.洗喙	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術	能複習第一單元所學。	1.教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」後，分組討論答案。 3.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		4.活動～天生贏家:學生對於良好的衛生習慣有一定的了解後，可讓他們根據教師所問的問題，用手比出○或╳，例如：教師說：「指甲攏無鉸。」（指甲都沒剪。）學生則舉「╳」；教師說：「頭毛逐工有捋整齊。」（頭髮每天有梳整齊。）學生則舉「○」。也可分組比賽，在遊戲結束後計算各組中所有人的得分，看哪一組累積的得分最高。 5.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 8.搭配教學電子書，複習本單元所學。 9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。			
第九週	4/3 ｜ 4/9	二、運動身體好 3. 踢跤球	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌	認識常見的運動項目。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「有一種比賽佇外國足時行，伊是用跤踢的球類比賽，恁敢知影是啥物？」（有一種比賽在外國很流行，它是用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎？）	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		引導學生回答「踢跤球」(踢足球)後，再進入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。			人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	4/10 ｜ 4/16	二、運動身體好 3. 踢跤球	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師問學生：「恁知影佗幾種運動項目？」(你們知道哪幾種運動項目？)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些運動項目的閩南語說法。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～超級絕配:教師先將運動圖卡弄散，並將全班分組，各組派代表於 10 秒內找出教師所說的運動圖卡，並以閩南語說出該運動名稱，速度最快的獲勝。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 10.教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。 11.參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			權利。
第十一週	4/17 ｜ 4/23	二、運動身體好 3. 踢跤球	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能複習第三課所學。	1.搭配教學電子書，播放「108 自在神童動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁平常時敢有咧運動？」(你們平常有沒有在運動？)「恁攏佇啥物所在運動？」(你們都在什麼地方運動？)請學生舉手發表意見。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。	1	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			7.活動～囡仔詩創作:教師可根據本課內容，替換球類和結尾部分，讓學生試作囡仔詩。 8.參考備課用書第 131 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動傷害。 10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.活動～眼明手快:教師將本課的音標卡隨意固定在黑板上，並將全班分組。當教師念到某音標時，各組代表便要指出正確的音標卡。			
第十二週	4/24 ｜ 4/30	二、運動身體好 4.熱天	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。	認識常見的休閒活動。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什麼休閒活動？)讓學生自由發表意見。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.活動～點說課文:將全班分成八組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。			力。
第十三週	5/1 ｜ 5/7	二、運動身 體 好 4.熱天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師可以問學生：「恁兜的人，逐家佮意的休閒活動敢有仝款？」(你們家的人，大家喜歡的休閒活動有沒有一樣？)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	表達。		語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～夏日拳:教師先設定幾樣休閒活動的代表動作，然後兩兩一組猜拳，贏的先喊拳，若對手和喊拳者動作相同則淘汰，否則就換對方喊拳，看看誰是班上的拳王。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孵謊仔話」後，教師再進行講解。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和休閒活動相關的歇後語。 13.搭配電子書複習本堂課所學			
第十四週	5/8 ｜ 5/14	二、運動身體好 4.熱天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語	學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。	1.全班分數組，每組輪流用閩南語說出休閒活動名稱，但不可重複，如果說出重複的休閒活動名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布	1	口語評量 報告評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	表達。		正確答案，並進行解說。 6.活動～記憶力大考驗:全班分成數組，由教師定主題為「休閒活動」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說:「跳舞」，第二位必須先重複「跳舞」再接新詞「唱歌」，第三位必須重複「跳舞、唱歌」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。 7.參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。 8.活動～消暑祕方:可配合學習單，讓全班分組討論有什麼消暑祕方，並上臺發表，最後看哪一組最有創意。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語和童謠。 10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.活動～牛仔對決:教師準備本課(也可包含前三課)的音標卡，並將學生分成兩組，各組輪流派一位代表當牛仔。遊戲開始時，兩位牛仔			做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								將音標卡拿在胸前並背對背，其他同學喊「一、二、三」的同時，牛仔各自向前走三步，之後迅速轉身，誰先念出對方的音標卡便獲勝。比賽進行一段時間後，再累計兩組得分，看誰才是頂尖牛仔。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第十五週	5/15 ｜ 5/21	二、運動身體好 4.熱天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能複習第二單元所學。	1.教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後，分組討論答案。 3.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 4.活動～比手畫腳:將全班分成兩組，每組輪流派人上臺，以肢體動作表演出教師所提供的運動項目名稱或休閒活動名稱，而同組的組員必須以閩南語回答出正確答案。 5.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 8.搭配教學電子書，複習本單元所學。	1	口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。			
第十六週	5/22 ｜ 5/28	三、夜市的好食物 5.逝夜市	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師提問：「恁有趖過夜市仔無？」(你們有逛過夜市嗎？)「夜市仔有咧賣啥物？」(夜市有在賣什麼？)讓學生發表意見，由此導入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放CD2或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.活動～角色扮演:教師先將全班	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								分組，並指導各組分配角色，讓學生模擬課文情節用閩南語上臺演出。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。			
第十七週	5/29 ｜ 6/4	三、夜市的好食物 5.楚夜市	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢有佇夜市仔食過物件？」(你們有在夜市吃過東西嗎？)「伊的滋味按怎？」(它的滋味怎麼樣？)請學生自由發表。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 5.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 6.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～蘿蔔蹲:將學生分成數組，各組任選一種夜市小吃當代表，進行遊戲。9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的夜市小吃。 10.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								11.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 12.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 13.教師講解本課俗語的意義，並告訴學生此兩句俗語的使用時機。 14.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第十八週	6/5 ｜ 6/11	三、夜市的好食物 5.逛夜市	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	1.教師讓學生發表自己想吃的三餐菜單，跟同學分享，並說明原因。 2 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～夜市小吃排行榜:教師可以問全班同學最喜歡的夜市小吃是什麼？然後做出統計，看由哪一種夜市小吃榮登冠軍寶座。 7.參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。 9.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			神。		標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11.教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動～賓果遊戲:教師指導學生在白紙上畫 4x4 的格子，任意將一至五課學過的音標填入，且一字填入兩次，再由教師任意念出所學過的音標，最先連成一線的即可「賓果」，看誰的「賓果」次數最多。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第十九週	6/12 ｜ 6/18	三、夜市的好食物 5.逝夜市	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能複習第三單元所學。	1.教師問學生：「若欲叫恁紹介一項夜市仔的點心，恁會紹介佗一項？為啥物？」(如果要叫你們介紹一種夜市小吃，你們會介紹哪一種？為什麼？)請學生舉手發表意見。 2.教師帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」後，分組討論答案。 4.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 5.活動～通關密語:教師先準備八個不同的橡皮印章、八張第五課書後圖卡、全班人數的白紙。教師請八位同學擔任關主，接著請關主每	1	口語評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			人拿一張書後圖卡和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出圖卡上的語詞，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有收集到八個印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。 6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 7.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 8.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 9.搭配教學電子書，複習本單元所學。 10.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。			
第廿週	6/19 ｜ 6/25	傳統念謠～火金蛄	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金蛄」。	1.教師問學生：「恁有食過啥物果子？」(你們有吃過什麼水果？)「in 有啥物特色？」(它們有什麼特色？)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。 2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。 3.播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放 CD2 或電子書，指導學生學	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	表達。		唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～念謠大接力:教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學；直到教師喊「停」，全班停止唱歌，看看筆停留在誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹和水果有關的謎語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第廿一週	6/26 ｜ 6/30	歡喜來過節～七月七	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	1.教師問學生：「恁敢有聽過牛郎佮織女的故事？」(你們有沒有聽過牛郎和織女的故事？)如果有，請學生試著講述故事內容；如果沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。 2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。 3.播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。	1	口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	表達。		6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～情境表演:教師先引導學生想像牛郎、織女如何相見，相見時可能說了哪些話？再將全班分成若干組，並自行設計劇情，上臺演出。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他和節日有關的俗語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.活動～口耳相傳:教師將學生分成若干組，各組依序站好，教師先指定本課的語詞或句子，在耳邊小聲告訴各組第一位學生，第一位學生再小聲告訴自己組上的第二位學生，依此類推。			

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
三 年級英語領域課程計畫

教材來源	Everybody Up 1	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(20)週		
學習目標	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出所習得的字詞。 2. 能聽辨英語的語音。 3. 能聽懂、讀懂、說出並寫出所習得的句子。 4. 能聽懂生活用語，並能做回應。 5. 能吟唱簡易歌謠韻文。 6. 樂於參與各種課堂練習活動。 7. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化		
領域核心素養	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞與句型進行簡易日常溝通 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神		
融入重大議題具體內涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU7 關懷行善 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。` 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11 | 2/12	開學預備									
第二週	2/13 | 2/19	Unit5 The Park	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎flower, tree, rock, river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant 2. **句型教學** I can see a flower. I can see flowers. ◎What can you see? I can see a flower. I can see flowers. ◎I can play soccer. I can't play soccer. 3. **品德教育**	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen point and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 flower, tree, rock, river, hill, lake 【聽力練習】約 15 分鐘 **B. Listen and number**. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		**Be helpful.** Story: My Kite! Conversation: Please help me. Sure. 4. **跨學科領域:** **Animals: Science** Can you see a turtle? Can you see an ant? Yes, I can. No, I can't ★Watch the Video.				
第三週	2/20 | 2/26	Unit5 The Park	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞	1..**本課字彙** ◎flower, tree, rock, river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike 【聽力教學】約 15 分鐘 **B. Listen, and say, Then practice.**	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	◎turtle, frog, spider, ant 2. **句型教學** I can see a flower. I can see flowers. ◎What can you see? I can see a flower. I can see flowers. ◎I can play soccer. I can’t play soccer. 3. **品德教育** **Be helpful.** Story: My Kite! Conversation: Please help me. Sure. 4. **跨學科領域:** **Animals: Science** Can you see a turtle? Can you see an ant?	I can play soccer. I can’t play soccer. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		5. 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Yes, I can. No, I can't ★Watch the Video.				
第四週	2/27 | 3/5	Unit5 The Park	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎flower, tree, rock, river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant 2. **句型教學** I can see a flower. I can see flowers. ◎What can you see? I can see a flower. I can see flowers. ◎I can play soccer.	【**品德教育**】**Be helpful** 約 20 分鐘 **Story: My Kite!** A. **Talk about the pictures. Then listen and read.** **Conversation:** Please help me. Sure. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				作精神	母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		I can't play soccer. 3. **品德教育** **Be helpful.** Story: My Kite! Conversation: Please help me. Sure. 4. **跨學科領域:** **Animals: Science** Can you see a turtle? Can you see an ant? Yes, I can. No, I can't ★Watch the Video.				【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第五週	3/6 | 3/12	Unit5 The Park	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習	1..**本課字彙** ◎flower, tree, rock, river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite,	**【跨學科教學】 Animals: Science** 【影片教學】 約 5 分鐘 **A. Watch the Vido.** **【單字教學】 約 15 分鐘** **B. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant 2. **句型教學** I can see a flower. I can see flowers. ◎What can you see? I can see a flower. I can see flowers. ◎I can play soccer. I can't play soccer. 3. **品德教育** **Be helpful.** Story: My Kite! Conversation: Please help me. Sure. 4. **跨學科領域:** **Animals: Science** Can you see a turtle? Can you see an	turtle, frog, spider, ant **【聽，說練習】 約 15 分鐘** **C. Listen, ask, and answrt. Then** **Can you see a turtle?** **Can you see an ant?** **Yes, I can. No, I can't.** **【指定作業】約 5 分鐘** **請學生回家聽 CD 複習單字、句型。** **第二節 (Review P.50)** **【連連看】** 約 10 分鐘 **D. What can you see? Circle and count.** 把你看到的數一數，圈起來。 **【分組對話練習】** 約 25 分鐘 **E. Look at (D). Ask and answer.** **What can you see?** **I can see three spiders.** **【指定作業】約 5 分鐘** **請學生回家聽 CD 複習單字、句型。** **第三節 【複習課程】**約 10 分鐘 Review : (P.50, P.51) **【分組練習找找看】** 約 10 分鐘		量 5. 作業評量	愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							ant? Yes, I can. No, I can't ★Watch the Video.	**【海報教學】** 約 10 分鐘 **F. Look at the poster. Talk about it.** **跨學科海報教學，學生互相問答。** **【課程複習教學】約 5 分** Watch the video. What animals can you see? **【指定作業】**約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			
第六週	3/13 | 3/19	Unit6 The Zoo	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe, lion, zebra ◎run, hop, swim, walk 2. **句型教學** ◎The monkey is in the tree. ◎Where is the monkey?	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin 【聽力練習】約 15 分鐘 **B. Listen and number**. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		It's on the rock. ◎Where are the snakes? They're on the rock. 3. **品德教育** **Be safe.** Story: **Where's Danny?** **Conversation:** I'm sorry. That's OK. 4. **跨學科領域:** **Abilities: Science** Can zebras run? Yes, they can. No, they can't. ★Watch the Video				的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	3/20 | 3/26	Unit6 The Zoo	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌	1..**本課字彙** ◎monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe,	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 snake, giraffe, lion, zebra	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	lion, zebra ◎run, hop, swim, walk 2. **句型教學** ◎The monkey is in the tree. ◎Where is the monkey? It's on the rock. ◎Where are the snakes? They're on the rock. 3. **品德教育** **Be safe.** Story: **Where's Danny?** **Conversation:** I'm sorry. That's OK. 4. **跨學科領域:** **Abilities: Science** Can zebras run?	【聽力教學】約 15 分鐘 **B. Listen, and answer, Then practice.** Where are the snakes? They're on the rock. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		察 4. 口語評量 5. 作業評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Yes, they can. No, they can't. ★Watch the Video.				
第八週	3/27 | 4/2	Unit6 The Zoo	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe, lion, zebra ◎run, hop, swim, walk 2. **句型教學** ◎The monkey is in the tree. ◎Where is the monkey? It's on the rock. ◎Where are the snakes? They're on the rock. 3. **品德教育**	【品德教育】Be safe. 約 20 分鐘 Story: T Where's Danny? A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: I'm sorry. That's OK. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		**Be safe.** Story: **Where's Danny?** **Conversation:** I'm sorry. That's OK. 4. **跨學科領域:** **Abilities: Science** Can zebras run? Yes, they can. No, they can't. ★Watch the Video				
第九週	4/3 | 4/9	Unit6 The Zoo	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內	1..**本課字彙** ◎monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe, lion, zebra ◎run, hop, swim, walk 2. **句型教學** ◎The monkey is in	**【跨學科教學】 Abilities: Science** 【影片教學】 約 5 分鐘 **A. Watch the Vido.** **【單字教學】 約 15 分鐘** **B. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 run, hop, swim, walk **【聽，說練習】 約 10 分鐘** **C. Listen, and ask, Then practice.** Can zebras run?	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	（外）招呼方式。	the tree. ◎Where is the monkey? It's on the rock. ◎Where are the snakes? They're on the rock. 3. **品德教育** **Be safe.** Story: **Where's Danny?** **Conversation:** I'm sorry. That's OK. 4. **跨學科領域:** **Abilities: Science** Can zebras run? Yes, they can. No, they can't. ★Watch the Video	Yes, they can. No, they can't. **【指定作業】約 5 分鐘** **請學生回家聽 CD 複習單字、句型。**			E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十	4/10 ｜	Check up 3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的	L2-1 能聽懂中年段所習得的	Ab-I-1 字母對應的發音。	**Check Up 3** **Review :**	【聽力練習】約 15 分鐘	1	1. 活動式評量	【品德教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	4/16			特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	**Units 5 and 6** **1. 字彙，單字** ◎flower, tree, rock, river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant ◎monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe, lion, zebra ◎run, hop, swim, walk **2. 句型** I can see a flower. I can see flowers. What can you see? I can see a flower. I can see flowers.	**A. Listen and number.** 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】 約 20 分鐘 **B. Match.** (P. 60) 1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							I can play soccer. I can't playsoccer The monkey is in the tree. Where is the monkey? It's on the rock. ◎Where are the snakes? They're on the rock. **3. Value 品德教育** **4. 跨學科領域**				
第十一週	4/17 | 4/23	Check up 3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	**Check Up 3** **Review :** **Units 5 and 6** **1. 字彙，單字** ◎flower, tree, rock, river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite,	【實作課程練習】 5 分鐘 【Project】 Tangram Animals **A. Make tangram animals.** 製作一個動物模型,利用學習單完成 1. Color the shapes. 2. Cut out the shapes. 3. Make animals. **B. Listen. Then talk about your**	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	C-I-1 國內（外）招呼方式。	ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant ◎monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe, lion, zebra ◎run, hop, swim, walk **2. 句型** I can see a flower. I can see flowers. What can you see? I can see a flower. I can see flowers. I can play soccer. I can’t playsoccer The monkey is in the tree. Where is the monkey? It’s on the rock. ◎Where are the	**animals。** 1. 學生用自己製作的動物模型與同學相互練習。 What can you make? I can make a giraffe. It’s a bear. Can bears run? Yes, they can. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。			教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							snakes? They’re on the rock. **3. Value　品德教育** **4. 跨學科領域**				
第十二週	4/24 ｜ 4/30	Unit7 Science Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎arm, hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth 2. **句型教學** ◎What’s this? This is my arm. ◎What are these? These are my arms. ◎Is this my eye? Yes, it is. No, it	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen point and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。arm, hand, finger, leg, foot, toe 【聽力練習】約 15 分鐘 **B. Listen and number**. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				動，培養團隊合作精神	I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be polite.** Story: I Can't See! Conversation: Excuse me. Sure. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Healthy Habits: Health** wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth. I can wash my face. ★Watch the Video				彙。
第	5/1	Unit7	英-E-A1	英-E-A1	L2-1 能聽懂中	Ab-I-1 字母對	1..**本課字彙**		1	1. 活動式	【品德教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十三週	| 5/7	Science Day	英-E-B1 英-E-C2	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	◎arm, hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth 2. **句型教學** ◎What's this? This is my arm. ◎What are these? These are my arms. ◎Is this my eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be polite.**	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 eye, nose, mouth, ear 【聽力教學】約 15 分鐘 **B. Listen, ask, and answer. Then practice.** **1. 分組練習將單字帶入到句型。** Is this my eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Story: I Can't See! Conversation: Excuse me. Sure. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Healthy Habits: Health** wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth. I can wash my face. ★Watch the Video				
第十四週	5/8 | 5/14	Unit7 Science Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞	1..**本課字彙** ◎arm, hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face, wash my hands,	**【品德教育】Be polite.** 約 20 分鐘 **Story: I Can't See!** A. **Talk about the pictures. Then listen and read.** **Conversation:** Excuse me. Sure. Thank you..	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	brush my hair, brush my teeth 2. **句型教學** ◎What's this? This is my arm. ◎What are these? These are my arms. ◎Is this my eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be polite.** Story: I Can't See! Conversation: Excuse me. Sure. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Healthy Habits:**	【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		5. 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Health wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth. I can wash my face. ★Watch the Video				
第十五週	5/15 ｜ 5/21	Unit7 Science Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎arm, hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth 2. **句型教學** ◎What's this? This is my arm. ◎What are these? These are my	**【跨學科教學】 Healthy Habits: Health** 【影片教學】 約 5 分鐘 **A. Watch the Vido.** **【單字教學】 約 15 分鐘** **B. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth **【聽，說練習】 約 15 分鐘** **C. Listen, ask, .Then practice.** **I can wash my face.** **【指定作業】約 5 分鐘** **請學生回家聽 CD 複習單字、句**	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		arms. ◎Is this my eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be polite.** Story: I Can't See! Conversation: Excuse me. Sure. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Healthy Habits: Health** wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth. I can wash my face.	**型。**			習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							★Watch the Video				
第十六週	5/22 | 5/28	Unit8 The Toy Store	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎old, new, big, small, long, short ◎fast, slow, noisy, quiet ◎bus, truck, train, boat 2. **句型教學** ◎That's an old bike. Those are new bikes. ◎What's that? That's an old doll. ◎What are those? Those are new bikes. ◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎Are those fast	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 old, new, big, small, long, short 【聽力練習】約 15 分鐘 **B. Listen and number**. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					各種課堂練習活動。		cars? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be nice..** **Story:** **Please Be Quiet** **Conversation:** Please be quiet. OK. I'm sorry. Thanks. 4. **跨學科領域:** **Transportation:** **Social Studies** ◎What's this? What's that? It's an old bus. ◎What are these? What are those? They're new buses. ★Watch the Video				國 E5 體認國際文化的多樣性。
第	5/29	Unit8	英-E-A1	英-E-A1	L2-1 能聽懂中	Ab-I-1 字母對	1..**本課字彙**		1	1. 活動式	【品德教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十七週	| 6/4	The Toy Store	英-E-B1 英-E-C2	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	◎old, new, big, small, long, short ◎fast, slow, noisy, quiet ◎bus, truck, train, boat 2. **句型教學** ◎That's an old bike. Those are new bikes. ◎What's that? That's an old doll. ◎What are those? Those are new bikes. ◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren't.	【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 fast, slow, noisy, quiet 【聽說教學】約 15 分鐘 **B. Listen, ask, and answer, Then practice.** ◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎Are those fast cars? Yes, they are.No, they aren't. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							3. **品德教育** **Be nice..** **Story:** **Please Be Quiet** **Conversation:** Please be quiet. OK. I'm sorry. Thanks. 4. **跨學科領域:** **Transportation:** **Social Studies** ◎What's this? What's that? It's an old bus. ◎What are these? What are those? They're new buses. ★Watch the Video				
第十八週	6/5 | 6/11	Unit8 The Toy Store	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1..**本課字彙** ◎old, new, big, small, long, short ◎fast, slow,	【**品德教育**】**Be nice.** 約 20 分鐘 **Story: Please Be Quiet** A. **Talk about the pictures. Then**	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	noisy, quiet ◎bus, truck, train, boat 2. **句型教學** ◎That's an old bike. Those are new bikes. ◎What's that? That's an old doll. ◎What are those? Those are new bikes. ◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be nice.** **Story:**	**listen and read.** **Conversation:** Please be quiet. OK. I'm sorry. Thanks. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Please Be Quiet **Conversation:** Please be quiet. OK. I'm sorry. Thanks. 4. **跨學科領域:** **Transportation:** **Social Studies** ◎What's this? What's that? It's an old bus. ◎What are these? What are those? They're new buses. ★Watch the Video				
第十九週	6/12 | 6/18	Unit8 The Toy Store	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習	1..**本課字彙** ◎old, new, big, small, long, short ◎fast, slow, noisy, quiet ◎bus, truck, train, boat	**【跨學科教學】 Transportation: Social Studies** 【影片教學】 約 5 分鐘 **A. Watch the Vido.** **【單字教學】 約 15 分鐘** **B. Listen, point, and say.**	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	2. **句型教學** ◎That's an old bike. Those are new bikes. ◎What's that? That's an old doll. ◎What are those? Those are new bikes. ◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be nice..** **Story:** **Please Be Quiet** **Conversation:** Please be quiet.	1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 bus, truck, train, boat **【聽，說練習】 約 10 分鐘** **C. Listen, ask, and answer. Then practice.** ◎What' s this? What's that? It's an old bus. ◎What are these? What are those? They're new buses **【指定作業】約 5 分鐘** **請學生回家聽 CD 複習單字、句型。**		量 5. 作業評量	人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							OK. I’m sorry. Thanks. 4. **跨學科領域: Transportation: Social Studies** ◎What’s this? What’s that? It’s an old bus. ◎What are these? What are those? They’re new buses. ★Watch the Video				
第廿週	6/19 ｜ 6/25	Check up 4	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	**Check Up 4** **Review : Units 7 and 8** **1. 字彙，單字** ◎arm, hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face,	【聽力練習】約 15 分鐘 **A. Listen and circle.** 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】 約 20 分鐘 **B. √or ×** (P. 80) 1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	C-I-1 國內（外）招呼方式。	wash my hands, brush my hair, brush my teeth ◎old, new, big, small, long, short ◎fast, slow, noisy, quiet ◎bus, truck, train, boat **2. 句型** ◎What’s this? This is my arm. ◎What are these? These are my arms. ◎Is this my eye? Yes, it is. No, it isn’t. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren’t. ◎That’s an old bike.				教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Those are new bikes. ◎What’ s that? That’s an old doll. ◎What are those? Those are new bikes. ◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn’t. ◎Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren’t. **3. Value** **品德教育** **4. 跨學科領域**				
第廿一週	6/26 ｜ 6/30	Check up 4	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌	**Check Up 4** **Review :** **Units 7 and 8** **1. 字彙，單字** ◎arm,	【實作課程練習】 5 分鐘 【Project】 My Robot **A. Make a robot** 製作一個機器人,利用學習單完成	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規 則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth ◎old, new, big, small, long, short ◎fast, slow, noisy, quiet ◎bus, truck, train, boat **2. 句型** ◎What’ s this? This is my arm. ◎What are these? These are my arms. ◎Is this my eye? Yes, it is. No, it isn’t. Are these my	1. Make the body. 2. Cut out arms and legs. 3. Draw a face. **B. Listen. Then talk about your robot。** 1. 學生用自己製作的機器人與同學相互練習。 Is that a fast robot? No, it isn’t. It’s slow. What are these? These are arms. They’re long! 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		察 4. 口語評量 5. 作業評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							eyes? Yes, they are. No, they aren’t. ◎That’ s an old bike. Those are new bikes. ◎What’ s that? That’s an old doll. ◎What are those? Those are new bikes. ◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn’t. ◎Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren’t. **3. Value** **品德教育** **4. 跨學科領域**				

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
三 年級 數學 領域課程計畫

教材來源	康軒	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
學習目標	1.經驗1的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3.能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 ★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。5.認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 6.認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7.認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 8.認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 9.能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
融入重大議題具體內涵	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11 | 2/12	開學準備									
第二週	2/13 | 2/19	一、分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.經驗1的等值分數。 2.能解決同分母分數的加法問題。	【活動一】和1一樣大的分數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和1等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和1等值的分數。 【活動二】分數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法情境問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法未知應用問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週	2/20 | 2/26	一、分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過	1.能在具體情境中比較單位分數的多少。 2.能解決同分母分數的減法問題。	【活動三】分數的減法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法情境問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					較與加減的意義。	2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。				寫	力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	2/27 ｜ 3/5	二、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之	1.能做二位數除以一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一位數的直式計算。	【活動一】二位數除以一位數 1.教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。 2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題 【活動二】三位數除以一位數 1.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。 2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。 4.教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						應用解題。不含併式。					
第五週	3/6 | 3/12	二、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	【活動三】加與除的兩步驟問題 1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2 教師以課本製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 【活動四】減與除的兩步驟問題 1.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	3/13 | 3/19	三、尋找規律	數-E-A1 數-E-C1	數-E-A1 數-E-C1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，	【活動一】圖形的規律 1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生能依據已知條件找出規律，解決圖形排列的	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						列、一維圖表等。	完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	問題。 3.教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 【活動二】數字的規律 1.教師以課本生活情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2.教師以課本「製作手工書」情境重新布題，引導學生察覺數列的規律來解決問題。 3.教師以課本「置物櫃」情境重新布題，學生察覺數列規律與顏色的關係。		作 5.作業習寫	覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	3/20 ｜ 3/26	三、尋找規律	數-E-A1 數-E-C1	數-E-A1 數-E-C1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情	【活動三】數形規律的應用 1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2.教師透過雁鴨飛行方向為情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 5.教師透過疊杯的情境，引導學生發現圖形的數量關係。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							形。				
第八週	3/27 | 4/2	四、時間	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.理解 24 時制，並應用在生活中。 2.熟悉 1 小時＝60 分鐘，認識 1 分鐘＝60 秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	【活動一】一日 24 小時 1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。 2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 【活動二】時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	4/3 | 4/9	四、時間	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「分」、	【活動三】時分的加減計算 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					減問題。	「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	「時」的加減計算。 3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	2.教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午 8 時 30 分、下午 7 時 50 分」；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2 小時、3 小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。 3.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。 6.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。		3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十週	4/10 ｜ 4/16	◎、有趣的平面圖形與立體形體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 2.能用小白積木進行堆疊造型活動。	【活動一】平面圖形的分割與拼排 1.教師以課本情境布題，學生進行平面圖形的分割成 2 片並拼排成指定圖形。 2.教師以課本情境布題，學生將分割圖形重組成新圖形。 【活動二】正方體的展開圖 1.教師以課本情境布題，學生操作附件組裝正方體，再沿著非黏貼邊剪開，體驗將立體形體(正方體)分解成平面的展開圖。 2.教師以課本情境布題，學生透	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								過操作，能知道不同展開圖可能組合成相同的立體形體。 【活動三】立體連方塊 1.教師以課本情境布題，依指定小白積木的個數，堆疊出不同造型。 2.教師引導學生閱讀課本文章，認識索瑪立方體。			
第十一週	4/17 ｜ 4/23	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。	【活動一】認識一位小數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。 【活動二】認識十分位 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。 2.教師口述情境布題，學生以 0.1 為單位，進行小數的化聚。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3.教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								點後面的 0 可以省略不寫。			
第十二週	4/24 | 4/30	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1.比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	【活動三】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 【活動四】小數的加減 1.教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十三週	5/1 | 5/7	六、圓	數-E-A1 數-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	【活動一】認識圓 1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 3.教師口述布題，透過操作附	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。 6.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。		5.作業習寫	的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	5/8 ｜ 5/14	六、圓	數-E-A1 數-E-A2	數-E-A1 數-E-A2	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	【活動二】使用圓規 1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第	5/15	毫米、七	數-E-A1 數-E-B1	數-E-A1 數-E-B1	n-II-9 理解長度、角度、面	N-3-12 長度：「毫米」。實	1.認識毫米，並以毫米為單位進	【活動一】認識毫米 1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學	4	1.紙筆測驗	【戶外教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十五週	| 5/21		數-E-C2 數-E-C3	數-E-C2 數-E-C3	積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	測、量感、估測與計算。單位換算。	行實測。 2.能做長度的加減計算。	生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米，教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用㎜表示。 2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。 4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。 5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 【活動二】長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的位加法計算。 2.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算。		2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十六週	5/22 | 5/28	七、毫米	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	【活動三】1毫米＝0.1公分 1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明1毫米＝0.1公分。 2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。 3.教師以課本圖示重新口述布	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					積。			題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。。		寫	
第十七週	5/29 ｜ 6/4	八、乘法與除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	【活動一】乘與除的關係 1.教師口述情境布題，指導學生經由透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，學生進行乘除互逆的練習。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	6/5 ｜ 6/11	八、乘法與除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。	【活動二】被乘數(乘數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 【活動三】被除數(除數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 3.教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。			
第十九週	6/12 ｜ 6/18	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	數-E-A1 數-E-B2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的一維表格。	【活動一】報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀展場票價表內容，學生觀察表後回答問題。 3.教師重新布題，引導學生報讀播放時間表內容，學生觀察表後回答問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第	6/19	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	數-E-A1 數-E-B2	d-II-1 報讀與製作一維表	D-3-1 一維表格與二維表	1.能報讀生活中常見的二維表	【活動二】報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學	4	1.紙筆測驗	【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
廿週	| 6/25				格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	格。	生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。 2.教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看臺灣好行公車票價表回答問題。		2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第廿一週	6/26 | 6/30	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	數-E-A1 數-E-B2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	【活動三】製作統計表及應用 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2.教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
三 年級 社會 領域課程計畫

教材來源	南一	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
學習目標	1.知道需要與想要的意思，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 2.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3.透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 4.知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有 4.關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。 5.整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 6.透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。 7.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 8.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 9.能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 10.能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 11.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 12.操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 13.透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。 14.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 15.能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。		
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		

	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11 | 2/12	開學準備									
第二週	2/13 | 2/19	一、生活理財 1. 理性消費你我他	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 2. 學會理性消費	◆學生思考並分享紅包錢如何使用，於此帶出金錢消費議題，需要與想要。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	程中，因應情境變化，持續調整與創新。	珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	與貨比三家不吃虧的道理。				錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第三週	2/20 | 2/26	一、生活理財 2. 儲蓄為理財之本	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad-Ⅱ-2人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1.知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 2.學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	◆讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第四	2/27 |	一、生活理財 〈探究	社-E-A3 探究人類生活相	社-E-A3 探究人類生活相關議	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別	Da-Ⅱ-1時間與資源有限，個	透過分類邏輯的學習，進而能運	◆以課文為素材，透過分類邏輯的實作，進而運用概念圖的思考模	3	口語評量 觀察評量	◎家庭教育 家 E9 參與家

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	3/5	活動①〉畫畫圖學分類	關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	或先後順序。	人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	用概念圖的思考模式。	式。		態度檢核 實作評量	庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第五週	3/6 | 3/12	二、居住的地方 1. 認識居住的地方	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	目的，促進相互間的理解。	關資料中的重點。						
第六週	3/13 | 3/19	二、居住的地方 1. 認識居住的地方	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	間的理解。	點。						
第七週	3/20 | 3/26	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。								
第八週	3/27 | 4/2	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。								
第九週	4/3 | 4/9	二、居住的地方〈探究活動②〉讀懂概念圖關心居住的地方	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	能透過概念圖的繪製，進而理解概念圖所表達的概念。	◆以課文為素材（關心居住的地方），透過繪製課文概念圖進而讀懂課文概念。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十週	4/10 | 4/16	三、地方生活 1. 敦親睦鄰	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影	1. 做個好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	性。 Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。				人與自愛愛人。
第十一週	4/17 ｜ 4/23	三、地方生活 2. 為民服務	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住	◆認識為社區居民服務的人與團體。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	地方社會事務與環境的關懷。				
第十二週	4/24 | 4/30	三、地方生活 2. 為民服務	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	◆認識為社區居民服務的人與團體。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	會的永續發展。							
第十三週	5/1 | 5/7	三、地方生活〈探究活動③〉畫畫圖理解生活規範	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.整理資料中各概念的層次與順序，製成概念圖，了解與鄰居相處及溝通的方法。 2.透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。	1.透過討論活動，分享將單元圖畫成概念圖的步驟。 2.完成概念圖，清楚呈現〈地方生活〉的重點。 3.參考自己繪製的概念圖，說出此單元的重要學習內容。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十	5/8 |	四、居住地方的地名	社-E-A2 敏覺居住地方的	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認	1.知道與自然環境有關的地名由	1.藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與	3	口語評量 觀察評量	◎原住民族教育

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
四週	5/14	1.居住地方地名的由來	社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來。 2.知道與說出與人文歷史有關的地名由來。 3.探究問題能力的培養。	與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。 2.透過圖片、地圖的今昔對照，讓學童知道與說出與人文歷史有關的地名由來。		態度檢核 實作評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十五週	5/15 ｜ 5/21	四、居住地方的地名 2.探索居住地	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之	1.了解地名與生活的關聯性。 2.進行探究活動的實際行動。	◆藉由逐步引導問題的課程設計，讓學生學會探索居住地方地名的方法。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		方的地名	解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息達成溝通的目的，促進相互間的理解 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	3.上臺發表探究報告。				群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	5/22 | 5/28	四、居住地方的地名 〈探究活動④〉畫畫圖了解地名由來	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.整理課文中各標題概念的層次與位置。 2.完成概念圖，清楚呈現〈地名的由來〉一課的重點。 3.參考自己繪製的概念圖，說出本課的重要學習內容。 1.整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 2.透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。	1.透過討論活動，釐清概念的層次與位置。 2.完成概念圖，清楚呈現〈地名的由來〉一課的重點。 3.參考自己繪製的概念圖，說出本課的重要學習內容。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十七週	5/29 | 6/4	五、居住地方的故事與特色 1. 居住地方的故事	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古	1.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3.能夠透過了解	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文，關心本土及全球議題。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文，關心本土及全球議題。		蹟，可以反映當地的歷史變遷。	不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。				
第十八週	6/5 ｜ 6/11	五、居住地方的故事與特色 1. 居住地方的故事	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地	1.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2.能理解居住地方的居民如何因	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			用多樣的表徵符號解釋相關訊息達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文，關心本土及全球議題。	息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文，關心本土及全球議題。	的特色。	方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	應環境的而產生改變。 3.能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。				同與意識。
第十九週	6/12 ｜ 6/18	五、居住地方的故事與特色 2.居住地方的	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自	1.能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環	◆透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		特色	解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文，關心本土及全球議題。	富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文，關心本土及全球議題。	們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	境的差異而形成的特色。 2.能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 3.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。				質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第	6/19	五、居住地方的	社-E-B1 透過	社-E-B1 透過語	3b-Ⅱ-2 摘取相	Cb-Ⅱ-1 居住地	1.操作上學期學	1.操作六何法，體驗六何法也可以	3	口語評量	◎多元文化

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
廿週	| 6/25	故事與特色〈探究活動⑤〉畫畫圖掌握地方故事的重點	語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 2.透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。 3.藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，	應用於畫概念圖以掌握文章重點。 2.透過「原因、經過、結果、影響」進行繪製概念圖，學習史傳類文章的重點脈絡。 3.藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，		觀察評量 態度檢核 實作評量	教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第廿一週	6/26 | 6/30	〔探究統整〕打造幸福的家園—探究方法123	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族	1.觀察細節，讀懂一張圖。 2.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3.能和同儕合	◆透過課文範例學習「圖像化學習」之技能，藉此讓學生除了能將此技能運用在學科的重點整理外，也可以運用在如何解決與自己生活相關的問題。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報	群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					告分享或實作展演。						

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
三 年級自然與生活科技領域課程計畫

教材來源	康軒版自然與生活科技第二冊	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(三)節，本學期共(六十)節		
學習目標	1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4. 知道熱會造成溫度變化。 5. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 6. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 7. 知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 8. 知道動物的身體構造與功能互相配合。 9. 透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。 10. 落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。 11. 透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。 12. 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。 13. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。 14. 了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。		
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀 察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已 知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操 作探究活動探索 科學問題的能力， 並能初步根據問 題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作		

	適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、運用簡單數 學等方法，整理已有的自然科學資 訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、 影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助 於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動 植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
融入重大議題具體內涵	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【海洋教育】 4-2-1 認識水的性質與其重要性。 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11 | 2/12	開學準備									
第二週	2/13 | 2/19	第一單元田園樂 活動一常見的田園蔬菜	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	【活動 1-1】觀察蔬菜 1.引導學生觀察各種蔬菜的實物或圖片，認識常見的食用蔬菜。 2.引導學生複習上學期學過植物各部位身體名稱，並找出平常食用的是屬於植物的哪一個部位。 3.請學生上臺發表，並依據食用部位的不同將蔬菜分類。 4.說明：蔬菜依據食用部位的不同分成根莖類、葉菜類、花菜類、果實類。 5.引導學生討論蔬菜是怎麼種出來的。 6.請學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵，並記錄下來。 【活動 1-2】種菜前的準備 1.引導學生獲取種菜相關的資料，並整理各種蔬菜的種植條件和生長訊息。 2.請學生從蒐集的蔬菜資料中，找出一種當季適合種植的蔬菜。	3	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	2/20 | 2/26	第一單元田園樂 活動一常見的田園蔬菜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。	【活動 1-2】種菜前的準備 1.引導學生根據蔬菜的生長條件，討論適合蔬菜生長的環境。 2.說明：大部分蔬菜喜歡生長在空氣流通、陽光、水分和養分充足的環境。 3.引導學生依照種植蔬菜的不同地點，準備不同器材，例如種在菜園中，須準備澆水器和鏟子等；種植在容器裡，則須準備花盆和土壤。 4.討論生活中有哪些廢棄或回收物品可以當成種菜器材。 【活動1-3】動手種菜GO！ 1.播種前，請學生觀察種子的特徵，並指導放大鏡的使用方法。 2.請學生依據課本中「小小科學	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					趣。			家」的引導，設計觀察紀錄表。 3.引導學生利用撒播、點播或條播的方式完成播種。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第四週	2/27 | 3/5	第一單元田園樂 活動二照顧蔬菜	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。	【活動 2-1】種子發芽了 1.帶領學生觀察、發表自己實際種植的蔬菜幼芽現況。 2.觀察實際種植情況或透過課本圖片，討論種子發芽的變化。 3.說明：發芽後，會先看到子葉，然後長出真正的葉子。 4.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，明確、有序的觀察以及記錄蔬菜的成長，持續觀察至蔬菜開花、結果為止。。 5.蔬菜成長紀錄表需要包含的項目： (1)蔬菜名稱、播種日期和觀察日期。 (2)蔬菜的觀察圖，例如由下往上，先觀察莖的生長特徵，再觀察葉的生長位置、形狀、數量或表面特徵等。 (3)部位名稱、重要特徵或發現。 (4)幼苗的高度 【活動2-2】陽光與蔬菜生長 1.引導學生討論窗臺上的蔬菜為什麼長得歪歪的，提出自己的想法。 2.透過實驗探究，發現用紙箱控	3	1.觀察紀錄 2.習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								制光源方向，會影響蔬菜的生長方向。 3.說明：植物有向著陽光生長的現象。			（自然或人為）。
第五週	3/6 | 3/12	第一單元田園樂 活動二照顧蔬菜	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	1.觀察蔬菜的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.透過討論，知道澆水應注意的事項。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	【活動 2-3】解決蔬菜成長的問題 1.請學生彼此分享種植心得，討論種菜過程有碰到哪些問題，並尋找解決的辦法。 2.引導學生察覺土壤與蔬菜菜葉太乾枯時，須立刻幫蔬菜澆水，並記得定時澆水。 3.指導學生正確的澆水方法： (1)中午時間陽光很強，不適合澆水，或可以移至遮蔭處澆水。 (2)下雨天或土壤還很溼潤時，就不須再澆水。 (3)澆水時，澆水器的位置要低一點、水柱要小一點（較細），可以避免沖倒蔬菜幼苗。 (4)澆水時，要直接澆在土壤上。 遇到假日無法為蔬菜澆水，可以在放假前一日為菜多澆一點水。 4.引導學生察覺蔬菜幼苗長得太密集時，需要間拔或移植，幫植	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								株獲得適度的成長空間。 5.引導學生察覺蔬菜菜葉出現許多小洞時，表示有蟲或蝸牛啃食，可以移除菜蟲、卵或蝸牛，也可以噴灑自製辣椒驅蟲劑。 6.引導學生察覺蔬菜長的瘦小時，可能是養分不足，可以使用市售肥料或自製堆肥為蔬菜施肥。			的能力。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週	3/13 ｜ 3/19	第一單元田園樂 活動三蔬菜長成了 第二單元溫度變化對物質的	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。	【活動 3-1】採收蔬菜 1.請學生檢視自己的蔬菜目前生長的狀況為何，並判斷是否採收。 2.引導學生了解蔬菜正確的採收時機與方式。 【活動 3-2】蔬菜的一生 1.請學生整理自己的紀錄或利用不同階段的蔬菜生長圖片來排序，討論蔬菜的成長經過哪些歷程。 2.說明：各種蔬菜的成長過程大致	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		影響活動一溫度上升了				運用測量的方法可知溫度高低。	4.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。	上相同，都是經過種子→發芽→長出葉子→長高、長大→開花→結果到枯死的生長週期，可以透過種子繼續繁衍。 3.請學生藉由生長週期判斷自己照顧的蔬菜正處於哪一個成長階段，接下來會走向哪個階段。 【科學閱讀】餐桌上的椒客 1.透過閱讀，讓學生了解蔬菜果實成熟前後可能會產生變化。 【科學漫畫】誰是「正港」花椰菜？ 1.花椰菜和青花菜都是常見的蔬菜，透過閱讀，讓學生認識兩者間的相同處和不同處。 【活動 1-1】變暖和了 1.請學生依據生活經驗，自由發表身體變暖和的方法。 2.透過引導和討論，讓學生知道讓身體暖和的方法都會產生熱，讓溫度升高。			物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	3/20 ｜ 3/26	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。	1.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 2.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。 3.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 4.藉由討論，察覺冰融化成水後	【活動 1-2】冰變成水了 1.提問：水和冰都是常見的物質，冰和水有什麼不同？ 2.透過操作與觀察，讓學生察覺水和冰的形態差異。 3.說明：冰是固態，有固定的形狀；水是液態，沒有固定的形狀。 4.提醒學生水和冰的形態雖然不同，但都占有空間。 5.請學生發表生活經驗中，冰塊變成水的變化情形。 6.說明：冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為融化。	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。		重量不會改變。 5.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。	7.請學生討論冰塊融化前後的變化，察覺冰融化成水後重量不會改變。 8.透過生活中的例子，引導學生討論溫度會不會影響冰塊融化的快慢。 9.藉由實驗探究，察覺溫度較高，冰融化較快。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	3/27 ｜ 4/2	第二單元溫度變化對物質的	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	1.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。	【活動 1-3】水不見了 1.以生活經驗中，魚缸的水經過一段時間後水減少為例，討論水跑到哪裡了。	3	1.實驗操作 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		影響 活動一 溫度上升了 活動二 溫度下降了	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	2.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 3.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 4.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。	2.透過實驗探究，發現水會跑到空氣中，而且我們看不見。 3.說明：液態的水在自然情況或受熱後，會變成氣態的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。 4.請學生發表生活中水蒸發成水蒸氣的例子，並討論加快蒸發速度的方法。 【活動2-1】水變成冰 1.以夏天喝冰飲料的經驗，討論為什麼水放入冷凍庫一段時間後，就會變成冰塊。 2.引導學生觀察冰箱冷凍庫內的情形，體會寒冷的環境，並察覺冷凍的食物又冰又硬。			應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。						
第九週	4/3 | 4/9	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度下降了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或	1.能正確使用溫度計測量水溫。 2.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3.知道凝固的意義。 4.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。	【活動 2-1】水變成冰 1.指導學生正確的溫度計使用方法。 2.透過實驗探究。發現水的溫度降到低於 0℃後，會變成冰塊。 3.說明：水溫下降到 0℃以下時，液態的水會變成固態的冰，這個現象稱為凝固。 【活動 2-2】小水珠從哪裡來 1.以生活經驗中冰飲料瓶表面上出現小水珠為例，討論小水珠是從哪裡來的。 2.透過實驗探究，發現冰飲料瓶表面上出現小水珠後，瓶內飲料沒有減少，所以小水珠不是從瓶裡流出來的。	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。					需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	4/10 ｜ 4/16	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細	1.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 2.藉由討論，察	【活動 2-2】小水珠從哪裡來 1.透過實驗探究，發現冰過的空杯放在桌上一段時間後，杯壁上會出現很多小水珠。 2.討論為何杯子沒有裝水，但仍然會出現小水珠，並引導學生回	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		溫度下降了 活動三 溫度的改變與物質的形態			po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來	現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 3. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 4.知道大自然中各種形態的水。 5.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	想活動 1-3 舊經驗，思考小水珠會不會和空氣中的水蒸氣有關。 3.說明：空氣中有很多看不見的水蒸氣，氣態的水蒸氣愈冷會變成液態的水，這個現象稱為凝結。 4.請學生發表生活經驗中，水蒸氣凝結成小水珠的例子。 【活動 3-1】水的三態變化和應用 1.歸納整理水的三種形態特徵，讓學生察覺形態變化是因為溫度改變造成的。 2.介紹物質的三種形態特性，並使學生了解物質是由微小粒子組成。 3.以透過課本圖片或事先準備影片，讓學生了解自然界中水的三種形態。 4.請學生發表生活中用到水的時機，認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。			海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。						
第十一週	4/17 ｜ 4/23	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三 溫度的改變與物質的形態	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 1.先透過溫度變化造成水的形態改變引起動機，讓學生討論溫度改變時物質的變化。 2.透過巧克力和蠟受熱前中後照片，請學生討論這兩個物質受熱後變化差異。兩者都會出現形態改變，但降溫後都會恢復原來的形態。 3.教師可以用示範方式，加熱玉米粒或燃燒木炭，讓學生觀察物質受熱前、中、後的變化，並指導學生溫度改變會對不同物質有不同影響，例如燃燒、生鏽、發酵等現象。 4.請學生發表其他物質受熱後，會恢復原來的形態，以及無法恢復原來的形態例子。	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						運用測量的工具和方法得知。		【科學閱讀】擦擦筆隱形的秘密 1.透過閱讀，介紹擦擦筆筆管內顏料的特殊性質，認識利用溫度對物質的影響所發明出的物品。 【自由探究】被冰塊黏住了 1.從生活中被冰塊黏住的經驗出發，設計實驗探究冰塊融化後，短時間內又重新凝固的過程。			意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二	4/24 ｜ 4/30	第三單元我是動物解	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3	pc-Ⅱ-2能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不	【活動 1-1】你看過哪些動物 1.請學生發表看過哪些動物。 2.針對學生提出的動物，引導進	3	1.口頭報告 2.觀察紀錄 3.資料蒐集	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		說員 活動一 動物的身體	考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	行實物、影片或圖片觀察、比較其外形差異。 3.引導學生描述、分辨不同動物的外形特徵，最後統整歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵。 【活動1-2】常見的動物種類 1.展示哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片，引導學生進行探索觀察。 2.依照課本步驟進行「猜猜牠是誰」活動，讓學生能更深入了解各種動物的外形特徵。 【活動1-3】動物的身體構造與功能 1.以課本中的動物為例，讓學生連結舊經驗，說出人、兔、蛙、蜥蜴和鳥的身體可分為哪些構造。 2.察覺不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。		4.習作評量	體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十	5/1 ｜	第三單元我是	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能	1. 透過觀察動物，察覺動物構	【活動 1-3】動物的身體構造與功能	3	1.課堂問答 2.小組討論	【環境教育】 環 E1 參與戶

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
三週	5/7	動物解說員 活動一 動物的身體 活動二 動物的生活環境	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-B3	段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	造與功能是互相配合的。 2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	1.請學生比一比各種動物的身體構造特徵，例如翅膀、殼、蹼、吸盤、爪子等。 2.說明：動物的身體有許多不同的構造，可以幫助牠們適應生活環境。 3.察覺動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。 【活動2-1】動物在哪裡生活 1.請學生到校園中觀察，體認不同的動物生活在不同的環境，理解動物具有不同的構造特徵才能適應其生活環境。 2.提醒學生選擇適當的工具，可以幫助我們觀察更清楚。例如可以使用望遠鏡觀察距離較遠的動物；使用放大鏡觀察較小的動物。 3.引導學生根據動物身體的構造特徵，辨識、比較其生活環境。		3.習作評量	外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	5/8 | 5/14	第三單元我是動物解說員 活動二動物的生活環境	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)	INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	【活動 2-2】動物生長需要食物 1.請學生自由發表平常吃的食物，並討論吃東西的意義，察覺人必須攝取食物以維持生命。 2.討論各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.討論動物除了食物之外，還需要陽光、空氣和水等環境因素才能維持生命。 2.以眼睛適應黑暗環境的舊經驗，進行探究實驗，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。 3.以天氣冷時，身體會發抖的舊經驗，進行探究實驗，體會身體對外在環境溫度變化的反應。 4.請學生討論實驗結果，發現人類可以察覺外界環境的變化，採取適當的反應。	3	1.實驗操作 2.小組討論 3.習作評量	【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					相比較，檢查是否相近。						
第十五週	5/15 | 5/21	第三單元我是動物解說員 活動二動物的生活環境 活動三動物的生存法寶	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.觀察蚯蚓對土壤、光線及水分的變化的反應，察覺動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 【活動3-1】動物如何保護自己 1.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現，以免被捕食，或方便捕食其他動物。 2.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色和環境差異很 大，能警告或欺瞞其他動物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。 【活動3-2】愛護動物小尖兵 1.引導學生理解我們必須愛護各種動、植物，不單是它們能夠使這個世界變得更多采多姿；更重	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.習作評量	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								要的是它們同樣具有生存的權利。 2.確認哪些是正確的愛護動物的行為，再進一步與學生共同討論、篩選，符合學生自身能力所及的行動，擬定一份屬於自己的愛護動物宣言，並鼓勵學生在日常生活中實踐。 【科學閱讀】龜都會游泳嗎？ 1.透過閱讀，介紹龜可以分為陸龜、海龜和淡水龜，了解相同種類的動物其生活環境和外形特徵等仍有所不同，並鼓勵學生多觀察生活中見到的動物。 【科學漫畫】樹懶不懶，只是慢 1.透過閱讀，介紹樹懶的生活習性，讓學生察覺動物的身體構造、運動方式、生活環境、生活習性之間都有關聯，進一步引發學生認識各種不同動物的興趣。			思考生命的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第	5/22	第四單	A1 身心素	自-E-A1	ti-Ⅱ-1 能在指導下	INc-Ⅱ-1 使用	1.透過觀察與討	【活動1-1】今天天氣如何	3	1.課堂問答	【環境教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十六週	| 5/28	元天氣變變變活動一天氣與生活 活動二觀測天氣	質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3	觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。	1.觀察與討論今天的天氣狀況，引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。 2.藉由討論，讓學生察覺天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。 【活動1-2】天氣和生活連結 1.請學生討論不同天氣對我們生活的影響。 2.引導學生從天氣對自身的影響，然後思考到對周遭環境的影響，再到大環境甚至地球上生物的影響。 【活動2-1】氣溫的測量 1.請學生分享生活經驗，討論對天氣冷熱的感覺。 2.指導學生學會使用氣溫計。		2.口頭報告 3.習作評量	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第十七週	5/29 | 6/4	第四單元天氣變變變活動二觀測天氣	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。	1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2.透過觀察與討	【活動 2-1】氣溫的測量 1.請學生到外面進行氣溫的測量。 2.比較同一天中，同一地點、不同時間的氣溫，討論氣溫變化的情形。 【活動2-2】雲量和雨量的觀測	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3.察覺雨量可以用水的高度來表示。 4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	1.帶學生到戶外看天空， 並分享生活經驗，討論雲量多寡是否跟天氣狀況有關。 2.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法。			【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	6/5 ｜ 6/11	第四單元天氣變變變活動二觀測天氣	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。 並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得	1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4 學習利用八方位表示方向。 5.察覺可用不同的方法知道風向	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法。 2.利用不同容器來收集雨水，讓學生察覺利用平底直筒容器收集到的雨水高度都一樣。 【活動2-3】風向和風力的觀測 1.請學生分享生活經驗，討論可以看出風吹來的方向和大小的方法。 2.說明：風吹來的方向稱為風向；風的大小稱為風力。	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						知。	和風力。 6.能設計風向風力計。	3.指導學生利用八方位表示風向。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十九週	6/12 ｜ 6/18	第四單元天氣變變變 活動二觀測天氣 活動三活用氣象資訊	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 I	1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	【活動2-3】風向和風力的觀測 1.指導學生設計測量風向和風力的裝置，並製作簡易風向風力計。 2.指導學生指北針的使用方法。 3.進行實地測量，指導學生正確使用風向風力計進行測量與記錄。 【活動2-4】我是天氣小主播 1.引導學生討論氣象報告的簡報	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.口頭報告 6.習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。			製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。 2.聆聽同學的報告後提出問題與討論。 【活動3-1】天氣預報 1.請學生分享看天氣預報的經驗，察覺預知未來的天氣狀況的目的。 2.討論各種天氣預報的查詢管道。 3.帶領學生用幾種方法查閱當天的天氣報告，並了解其中提供的訊息內容。			關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二十週	6/19 | 6/25	第四單元天氣變變變活動三活用氣象資訊	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-B2 自-E-B3	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	【活動 3-1】天氣預報 1.引導學生看懂今日天氣預報、一週天氣預報、漁業氣象預報、國際都市天氣預報等不同類型的天氣預報。 2.引導學生依據需求和目的，查詢不同類型的天氣預報。 【活動3-2】四季的天氣 1.討論一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.資料蒐集 4.習作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 【閱讀素養】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第廿一週	6/26 ｜ 6/30	第四單元天氣變變變活動三活用氣象資訊	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	【科學閱讀】奇形怪狀的雲 1.透過閱讀，介紹各種不同形狀的雲，並覺察能夠透過觀察雲況判斷及預測天氣的變化，進一步引發學生利用更科學、更精確的方式來預測天氣的興趣。	3	1.課堂問答	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期

三 年級 藝術 領域課程計畫

教材來源	康軒	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
學習目標	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。		

領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11 | 2/12	開學準備									
第二週	2/13 | 2/19	美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄛ。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。	音樂 【活動一】習唱〈春神來了〉 1.先以「ㄉㄨ」音哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，並指出新符號「高音ㄉㄛ」與樂曲重複之處。 3.全班演唱三上的曲目〈小星星〉。 4.將學生分為兩組，一組演唱〈春神來了〉或〈小星星〉，另一組重複拍打固定節奏。 5.兩組學生同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，第二次互換演唱的歌曲，感受和聲之美。	1	1.紙筆測驗 2.實作評量	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		我是修復大師	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。	1.能發現生活中的線條。 2.觀察線條樣式並嘗試模仿。	視覺 【任務一】我是修復大師 1.引導學生發現課本圖片缺漏的部分。 2.讓學生拿任何筆材，嘗試將圖片缺漏的部分填補起來。 3.引導學生觀察其他同學與自己作品的差異。 4.引導學生思考，操作時對圖片既有線條的感受。	1	1.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。							【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
		跟著音樂動一動	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-Ⅱ-3聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-Ⅱ-2各類形式的表演藝術活動。	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動一】神奇音效師 1.教師指定一位學生做帶領者，讓全班學生模仿他的動作。 2.每段音樂可以指定不同的帶領者。 3.教師請學生分組做出四格漫畫表演。 4.請一組上臺，畫面出現後，教師帶領討論。每出現一句臺詞，教師便可指定一位非表演者的學生配音。 5.把每幕的臺詞與配音順序寫在黑板上，請該組再演一次，觀眾則負責說臺詞及配音效。	1	1.實作評量 2.小組討論	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
第	2/20	麗　美	藝-E-A1	藝-E-A1 參與	1-Ⅱ-1能透過聽	音E-Ⅱ-1多元形	1.演唱歌曲〈春	音樂	1	1.口頭評	【性別平等

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
三週	| 2/26		藝-E-B1 藝-E-C2	藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	天來了〉。 2.歌詞創作。	【活動二】習唱〈春天來了〉 1.聽本曲並隨著音樂擺動身體，感受旋律。 2.先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3.引導學生拍奏，並搭配歌詞進行拍念。 4.觀察歌曲的曲譜與歌詞，進行討論。 5.播放春天景色的照片，引導學生創作歌詞。		量 2.實作評量 3.紙筆測驗	教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		畫筆大集合	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。	視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。	1.能操作各種筆並畫出線條。 2.認識軟筆與硬筆的差異。	視覺 【任務二】畫筆大集合 1.請學生利用帶來的筆，在課本P52 上畫出簡單線條，並比較差異。 2.引導學生思考「筆頭材料不同所畫出來的線條差異」。 3.教師解釋軟筆與硬筆的定義與差別。 4.引導學生思考，除了文具用品之外，還有什麼東西可以當做筆？ 5.各組發一張白紙，請學生輪流拿竹筷或樹枝沾墨水在紙上畫線。 6.討論用軟硬筆與自然筆材繪畫的各種差異。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		跟著音樂動一動	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-Ⅱ-3聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-Ⅱ-2各類形式的表演藝術活動。	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動一】神奇音效師 1.教師指定一位學生做帶領者，讓全班學生模仿他的動作。 2.每段音樂可以指定不同的帶領者。 3.教師請學生分組做出四格漫畫表演。 4.請一組上臺，畫面出現後，教師帶領討論。每出現一句臺詞，教師便可指定一位非表演者的學生配音。 5.把每幕的臺詞與配音順序寫在黑板上，請該組再演一次，觀眾則負責說臺詞及配音效。	1	1.實作評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
第四週	2/27 ｜ 3/5	美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感	2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙，如節	1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。	音樂 【活動三】欣賞韋瓦第《四季》——〈春〉 1.引述韋瓦第詩句，歸納春天景色，簡述韋瓦第《四季》——〈春〉描寫的景色。 2.聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。 3.簡介韋瓦第的生平與作品《四季》。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				受與團隊合作的能力。		奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。					異並尊重自己與他人的權利。
		多變的線條	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.操作線條的各種變化。 2.嘗試用形容詞描述線條。	視覺 【任務三】多變的線條 1.用童軍繩於桌面擺出符合教師指令的線條。 2.教師說明線條能夠表現不同的心理感受，讓學生將線條表現與心理感受連結。 3.請學生於課本 P54 操作，依照指示畫出並觀察線條，寫出感受。 4.教師引導學生欣賞以單一筆材創作的作品。 5.發給學生 32 開圖畫紙，並引導學生完成一張線畫卡片。	1	1.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
		我的身體會說話	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活	1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能	表演 【活動二】我的情緒會轉彎 1.學生跟著教師的鼓聲以各種情緒在教室中行走，並試著行走中把情緒從臉部擴展到身體。 2.教師給予更複雜的情緒，讓學生在教室中行走，行走停止後請帶著規定的情緒與身邊同學打招呼。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		動、角色扮演。	力。	3.請學生上臺以慢動作示範打招呼的動作。 4.情境表演：同學最近在學校表現不好，害怕老師告狀，但周末卻在百貨公司遇到老師。			個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
第五週	3/6 | 3/12	大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識34拍號和附點二分音符。	音樂 【活動一】習唱〈大家來唱〉 1.學生先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。 3.引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現三拍子的律動。 4.34 拍是以四分音符為一拍，每一小節有三拍，第一拍為強音，第二、三拍為弱音。 5.說明附點二分音符的時值為三個四分音符，故為三拍，	1	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		線條的感覺	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視A-Ⅱ-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.觀察線條在藝術作品中的表現。 2.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。	視覺 【任務四】線條的感覺 1.觀察藝術家作品，引導學生思考心理感受。 2.請學生觀察、比較課本上畫作的線條差異，將適合的形容詞分別圈選出來。 3.教師可另外提出形容詞，讓學生回答是左幅或右幅。 4.引導學生以完整的與句形容看到畫作中線條的感受。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
		我的身體會說話	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	表演 【活動二】我的情緒會轉彎 1.學生跟著教師的鼓聲以各種情緒在教室中行走，並試著行走中把情緒從臉部擴展到身體。 2.教師給予更複雜的情緒，讓學生在教室中行走，行走停止後請帶著規定的情緒與身邊同學打招呼。 3.請學生上臺以慢動作示範打招呼的動作。 4.情境表演：同學最近在學校表現不好，害怕老師告狀，但周末卻在百貨公司遇到老師。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
第六週	3/13 ｜ 3/19	大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.能欣賞藝術家的線條創作。 2.能嘗試運用軟筆工具創造線條。	視覺 【任務五】線條扭一扭 1.欣賞藝術家以軟筆創作的作品，引導學生思考藝術家創作的筆材，與圖片看起來的差異。 2.每組一張 4 開圖畫紙。以水為調色媒介，用墨汁創作。 3.教師示範以軟筆沾墨、於盤邊刮去多餘墨水的動作。 4.若班級中，各有使用毛筆、圓頭水彩筆、平頭水彩筆的學生，可請同學觀察畫出來的線條各有何差異。 5.學生持軟筆利用墨汁與清水，以放射狀圖形為主，繪製線畫作品。	1	1.觀察評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
		線條扭一扭	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7能創作簡	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1聲音、	1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。	表演 【活動三】慢慢的一天 1.教師一進入教室，一律以慢動作行動，觀察學生們會不會跟著做。	1	1.實作評量 2.小組討論	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	短的表演。	動作與劇情的基本元素。 表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	3.學習善用臉部表情。	2.教師先設定一個指令可以回到正常速度，以慢動作授課帶領學生。 3.全班圍坐成一個大圓圈，並回想一整天從早到晚會做的事。 4.學生到圓圈中央，用「慢動作」輪流演出一天的活動，直到晚上回家上床睡覺。 5.教師提醒學生，速度盡量慢並盡力呈現細節，包括洗完手要關水龍頭、穿衣穿鞋的順序。			體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
		我的身體會說話	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	表演 【活動三】慢慢的一天 1.教師一進入教室，一律以慢動作行動，觀察學生們會不會跟著做。 2.教師先設定一個指令可以回到正常速度，以慢動作授課帶領學生。 3.全班圍坐成一個大圓圈，並回想一整天從早到晚會做的事。 4.學生到圓圈中央，用「慢動作」輪流演出一天的活動，直到晚上回家上床睡覺。 5.教師提醒學生，速度盡量慢並盡力呈現細節，包括洗完手要關	1	1.實作評量 2.小組討論	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								水龍頭、穿衣穿鞋的順序。			異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
第七週	3/20 ｜ 3/26	大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅱ-4能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音P-Ⅱ-2音樂與生活。	1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。	音樂 【活動三】欣賞〈桃花過渡〉 1.聽本曲並放鬆的隨著樂曲擺動。 2.學生分享聽後感，並介紹樂曲背景。 3.再次聆聽本曲並隨著樂曲練習哼唱，再搭配跑步或划船動作律動。 4.播放演出片段，學生討論聽到、看到的樂器與演奏方式。 5.說明與介紹國樂團的節奏樂器，並聆聽這些樂器的音色。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		髮型設計大賽	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.透過觀察感受髮型的特色。 2.能運用立體線材組合成具象圖像。	視覺 【任務六】髮型設計大賽 1.分享看過的特色髮型，並說明髮型由於時空背景不同，可能顛覆現在的性別刻板印象。 2.請學生想像一個對象為他設計髮型，並在課本 P61 繪製設計圖。 3.每人一張 16 開厚紙卡，請學生畫出人頭並以立體線材黏貼創作。 4.髮型設計也是一種線條的設	1	1.實作評量 2.同儕互評	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					3-Ⅱ-2能觀察並體會藝術與生活的關係。			計。線條的運用除了平面的繪畫表現，也可以利用各種線形的立體材料進行創作。			【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
		我的身體會說話	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	表演 【活動四】想像旅行團 1.教師引導：「想像我們要去參加一個旅行團，這個旅行團會帶我們去各式各樣的地方，大家都要慢慢的行進呵！」 2.教師繞行教室，經過聽覺、視覺、嗅覺、觸覺不同的地點，並請學生做出相對應的情緒、表情或肢體動作。	1	1.實作評量 2.小組討論	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
第八	3/27 ｜	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展	音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演	1.複習高音直笛吹奏方法。	音樂 【活動一】曲調習奏與合奏 1.教師範唱〈瑪莉有隻小綿羊〉	1	1.口頭評量 2.實作評	【性別平等教育】 性E8了解不

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	4/2			藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	2.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	與〈王老先生有塊地〉的前兩小節，讓學生接唱。 2.不運指，用「ㄉㄨ」音仿奏教師吹的節奏，自我檢視運舌的力度。 3.運指複習：以ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ三個音，變化節奏即興吹奏。 4.比較兩曲的節奏變化，再分兩組分別演奏❶、❷的曲調並接奏。 5.熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調❷頑固伴奏。		量	同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		雨中風景	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 視A-Ⅱ-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-Ⅱ-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.運用線條元素進行綜合性創作。 2.觀察環境變化並以線條來創作作品。	視覺 【任務七】雨中風景 1.教師念詩作欣賞詩中的雨中風景，引導學生思考印象中的雨景。 2.欣賞歌川廣重浮世繪作品〈大橋驟雨〉，引導學生觀察圖中雨絲和人物姿態，感受雨量大小。 3.教師介紹版畫油墨、調墨盤、調墨刀、滾筒、馬連。 4.用滾筒在塑膠片上滾上油墨。 5.拿竹筷或牙籤，在塑膠片上刮出線條。 6.蓋上紙，拿馬連在紙背上繞圈擦印。 7.將印刷紙掀起晾乾。 8.畫出雨中人物。 9.剪下人物，並貼在印好的版畫紙上。 10.在作品下方的空白處簽上張次	1	1.實作評量 2.作品評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								／總張數、題目、日期、姓名。 11.張貼作品展示欣賞。			
		物品猜一猜	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.實作評量 2.作品評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	表演 【活動一】這是什麼？ 1.教師播放音樂，學生跟著旋律四處遊走，音樂停止時，請學生表演一件一天中會做的事。 2.表演完一輪，教師提問：「日常生活中有什麼事情需要道具或工具才能完成？表演時，這個工具可以被代替嗎？」 3.請全班圍坐成一個圈，教師拿一支白板筆問：「這是什麼？」讓學生回答後，教師把自己想像的物品用默劇的方式演出來，表演後不要說出答案，讓學生搶答。 4.學生說出答案後，教師將白板筆傳給旁邊的同學，重複同樣的過程直到全班都玩過兩次。	1	1.實作評量 2.小組討論	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
第九週	4/3 ｜ 4/9	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，	音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。	音樂 【活動二】高音ㄉㄛ的習奏 1.配合指法圖說明，高音ㄉㄛ的指法為「02」。 2.引導學生放鬆手指，吹奏ㄉㄚ音，再放開左手食指，即是高音ㄉㄛ的指法。 3.學生依課本譜例練習吹奏。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	回應聆聽的感受。	音A-Ⅱ-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		4.師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5.個別或分組表演。			人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		編織的巨人	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2能觀察並體會藝術與生活的關係。	視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.欣賞藝術家的編織創作。 2.認識民間的編織工藝。 3.運用線性材料創作編織用品。	視覺 【任務八】編織的巨人 1.引導學生思考生活中利用線性材料做成的作品和用品。 2.欣賞編織藝術家的公共藝術作品，並解釋公共藝術的定義與意義。 3.教師發下 8 條紙條，並引導思考，如何在不使用黏著劑的情形下，讓紙條組合在一起？ 4.教師示範壓一挑一，將多出的部分往後翻折固定，學生跟著完成。 5.本單元著重在編織法的體驗，編織紙條可以以任何紙張裁剪成不固定尺寸的紙條。 6.練習後，指導學生以基礎編織法製作杯墊。	1	1.口頭評量 2.學生自評	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
		物品猜一猜	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8能結合不	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-Ⅱ-3聲音、動作與各種媒材的組合。	1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。	【活動二】腦力激盪玩道具 1.教師拍一個穩定的節奏，讓學生們接龍說：一想到_____，我就想到_____。可以是角色或事件，只要能合理聯想。例如：國王→騎士→救公主→恐龍→噴火，待全班傳完一輪。	1	1.實作評量 2.小組討論	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	同的媒材，以表演的形式表達想法。	表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	3.增強邏輯思考能力。	2.道具想像：事前準備各項物品，將這些物品置於教室中央。 3.學生圍成一圈，每人選擇一項物品作為表演道具。 4.全班輪流表演兩輪，選擇的物品跟角色不能重複，但可以雙人演出。 5.道具接龍：將全班分成 2 組，利用剛剛的道具聯想，進行故事接龍。每一個學生都要選擇一個道具加入故事中，表演的角色要明確的使用道具。 7.排演熟練之後，加上音效，完成一齣有音效的四格漫畫。			育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
第十週	4/10 ｜ 4/16	美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。	音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄖㄨㄝ。	音樂 【活動一】習唱〈來歡唱〉 1.學生先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，認識高音ㄖㄨㄝ，說明高音ㄖㄨㄝ的位置。 3.帶領學生一同做出ㄙㄛ、ㄉㄚ、ㄒㄧ、高音ㄉㄛ和高音ㄖㄨㄝ的手號感受音高。 4.樂曲創作接龍：引導學生唱出旋律，並觀察樂譜每一小節的起音與前一小節的尾音。 5.利用此規則，引導學生創作。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											性。
		形狀躲貓貓	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-Ⅱ-2能觀察並體會藝術與生活的關係。	視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.發現生活中自然物與人造物的形狀。 2.覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	視覺 【任務一】形狀躲貓貓 1.引導學生思考並在教室內尋找各種形狀。 2.引導學生仔細觀察課本中的圖片，拿筆描繪出這些圖形的輪廓線。 3.鼓勵學生分享發現。 4.引導學生思考生活中應用形狀的設計，並介紹食品(如：義大利麵)、海報、雜誌封面。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		喜怒哀懼四重奏	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動一】喜怒哀懼四重奏 1.全班在教室中跟隨鼓聲移動，並以非語言的方式互相打招呼，再讓學生們從抽一種聲音表情，融入到打招呼中。 2.同學們不知道彼此抽到的情緒，需要在打招呼移動的過程中，觀察其他人，判斷彼此情緒相同後結伴而行。 3.直到全班大致分為 5 組時，停下	1	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				習理解他人感受與團隊合作的能力。				鼓聲，學生們拿出紙條互相確認。 4.教師帶領討論：「如果把高興分成強、中、弱三個層次，你可以說出三件事情分別代表這三種程度的高興嗎？」 5.學生設定情緒與程度上臺表演，讓觀眾猜測。 6.全班若沒有人答對就公布答案，並討論該怎麼做會更像。			論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
第十一週	4/17 ｜ 4/23	美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識C大調音階。 3.認識唱名與音名。	音樂 【活動二】習唱〈學唱歌〉 1.辨音遊戲：設定 C 大調音階中，ㄉㄛ、ㄙㄛ、高音ㄉㄛ的對應動作。教師隨意演唱幾個音，學生須做出對應動作。 2.學生以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3.音階：複習五線譜中ㄉㄛ到高音ㄉㄛ的位置，引導學生觀察音符由低至高的旋律線。 3.音名與唱名：教師說明ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ等為唱名，每個音又有音名，以英文字母代表，ㄉㄛ的音名是 C……以此類推。 4.鍵盤相鄰的兩個鍵為半音，兩鍵之間夾一鍵者是全音。 5.檢視鍵盤上的 C 大調音階，全音與半音的排列為：全全半全全全半。 6.說明大調音階的第一音是主	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								音，主音是C，叫做C大調音階。			
		三角形拼排趣	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7能描述自己和他人作品的特徵。	視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.認識多種三角形組合造形的原理。 2.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	視覺 【任務二】三角形拼排趣 1.引導學生觀察課本中運用三角形排出來的圖例，說明三角形可以透過旋轉、倒置、移動、翻轉組合成任何圖形。 2.請學生練習觀察圖形的輪廓，再用附件的三角形排出造形，例如：飛機、聖誕樹等。 3.選擇喜歡的動物，並觀察動物外形的特徵，再利用三角形紙板自行組合出來。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		喜怒哀懼四重奏	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活動、角色扮	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動二】心情急轉彎 1.教師一進入教室就進入「慌忙找手機」的情境中，需要說出臺詞、演出聲音表情的展現。 2.學生試著感受情緒變化的差異。 3.學生 4 人一組，每組抽一個題目，看看這個事件會不會讓大家產生什麼影響？	1	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		演。		【備選活動一】心情抽抽樂 1.準備多張情緒籤條。 2.每組設計一個雙人演出片段，表演這個情緒。 3.教師指定組別合作，避免相似的情緒在同一組。利用兩組原本的情緒題目，再設計一個劇情，讓情緒轉換。 4.表演前，先公布這兩種情緒，再讓觀眾猜猜看是由哪種情緒轉到哪種情緒。			不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
第十二週	4/24 ｜ 4/30	美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	音樂 【活動三】欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉 1.教師播放本曲，並引導學生分享感受。 2.介紹樂曲背景。 3.鋼琴分成直立式鋼琴與平臺式鋼琴。直立式鋼琴的琴弦交錯安裝，節省空間，也具備音色與音量；平臺式鋼琴是鋼琴最原始的型態，現在一般用於演奏會。 4.引導學生思考其他具有鍵盤的樂器(例如：手風琴、口風琴)。	1	1.口頭評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
		舞　圓	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活動，探	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表	視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空	1.分析生活中圓	視覺 【任務三】圓舞曲	1	1.口頭評量	【性別平等教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			藝-E-B3 藝-E-C2	索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7能描述自己和他人作品的特徵。	間的探索。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	形物件的排列方式。 2.運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	1.引導學生思考生活中由圓形組成的物件。 2.教師提問：「生活中圓形物件的排列方式有哪些？如何運用圓形呈現反覆之美？」 3.觀察課本 P74 的圖片，思考這些物件的組合方式。引導學生觀察每個圓形之間的距離、大小、與是否重疊。 4.利用附件的圓點貼紙，引導學生利用排列、組合的方式與反覆的原理進行創作。		2.實作評量	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
		喜怒哀懼四重奏	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動二】心情急轉彎 1.教師一進入教室就進入「慌忙找手機」的情境中，需要說出臺詞、演出聲音表情的展現。 2.學生試著感受情緒變化的差異。 3.學生 4 人一組，每組抽一個題目，看看這個事件會不會讓大家產生什麼影響？ 【備選活動一】心情抽抽樂 1.準備多張情緒籤條。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				受與團隊合作的能力。				2.每組設計一個雙人演出片段，表演這個情緒。 3.教師指定組別合作，避免相似的情緒在同一組。利用兩組原本的情緒題目，再設計一個劇情，讓情緒轉換。 4.表演前，先公布這兩種情緒，再讓觀眾猜猜看是由哪種情緒轉到哪種情緒。			體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
第十三週	5/1 ｜ 5/7	感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-4能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音P-Ⅱ-2音樂與生活。	1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.三拍子的節奏律動。	音樂 【活動一】習唱〈老烏鴉〉 1.引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 2.引導學生找出曲調及節奏相似的樂句。 3.隨歌曲以肢體拍打節奏表現三拍子的律動。 單人 1-踏腳、拍手、拍手。 單人 2-拍手、拍膝、拍膝。 雙人 1-自己拍手、互相拍手、互相拍手。 雙人 2-自己拍手、交叉互拍、交叉互拍。 四人-自己拍手、彼此互拍、彼此互拍。	1	1.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
		塊 方	藝-E-A1 藝-E-B1	藝-E-A1 參與藝術活動，探	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表	視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空	1.利用方形物品	視覺 【任務四】方塊舞	1	1.口頭評量	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			藝-E-B3 藝-E-C2	索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	達自我感受與想像。 2-Ⅱ-7能描述自己和他人作品的特徵。	間的探索。 視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	練習變換色彩與排列方式。 2.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	1.引導學生思考生活中方型組成的物件。 2.引導學生思考如何將不同顏色的方塊，排列組合成富有節奏感的視覺效果。 3.將方形圖案的依照色彩的濃淡、面積的大小依序排列擺放，就可以形成活潑、輕快的畫面。 4.請學生收集各類紙材，並裁剪成不同大小的方形紙片。 5.引導學生根據色彩進行分類，並嘗試運用反覆、重疊等方式，搭配線的排列構成畫面，設計富有節奏的作品。		2.實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		喜怒哀懼四重奏	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-Ⅱ-3生活事件與動作歷程。 表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。	表演 【活動三】言外之意 1.找一位學生上臺和教師一起演出。學生一直想要讓老師喝水，老師則一直推辭，最後接受。 2.教師引導學生思考臺詞中，有哪些重複的句子？這些句子意思都一樣嗎？ 3.一句話如果有另外的意思，就是這句臺詞背後真正的想法，我們稱之為「潛臺詞」。 4.全班分 4~5 人一組，討論課本 P98 的例子。 5.學生發表後，選 2~3 組想法不	1	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								同的上臺演出，並彼此對照。 5.引導學生思考生活中有沒有聽過潛臺詞，並鼓勵學生舉例。 6 學生討論生活中，自己曾運用過什麼潛臺詞，並且當時為什麼需要潛臺詞，是不是可以替換成其他詞語？			包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
第十四週	5/8 ｜ 5/14	感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動二】欣賞〈小步舞曲〉 1.學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2.引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。 3.學生說出對這首樂曲的感受。 4.隨樂曲哼唱曲調。 5.介紹巴赫生平。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
		反反覆覆創造美	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-3點線面	1.透過排列，形成反覆的視覺美	視覺 【任務五】反反覆覆創造美 1.討論如何透過排列形成反覆的視覺美感。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。	創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視P-Ⅱ-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	感。 2.運用摺剪法製作出反覆的圖形。	2.將色紙對折幾次，可同時剪出數張相同的圖案，將圖案排列，能創作富有節奏感的作品。 3.指導學生將長條書面紙連續對折並繪製圖案，在圖案銜接的地方須留 1 公分的寬度，避免剪斷、圖形散開。 4.鼓勵學生嘗試多摺幾次，剪裁的難度雖然會比較高，但可變成更長的連續圖案。 5.換一種色紙的形狀或顏色，用不同的摺法，進行更多連續圖案的反覆裁剪。			不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		喜怒哀懼四重奏	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-Ⅱ-3生活事件與動作歷程。 表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。	表演 【活動四】名畫動起來 1.展示單人的名畫，並請其他學生加入畫面停格演出，並且補充臺詞，讓畫面變得有意義。 2.學生分享現在畫面的狀況與主角的想法。 3.請學生仔細觀察畫作〈方塊 A 的作弊者〉，並想像這幅畫中的角色關係以及想法。 4.教師將班上平均分成 4 組，每一組指定一個角色。請該組學生每人想一句臺詞，並依序表演。 5.鼓勵學生討論：同樣的畫面，每個人的設定卻不一定相同。 6.教師將四個不同角色分成一	1	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								組，各組討論出每個角色彼此的關係及各自的潛臺詞後，再將這個畫面演出來。			己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
第十五週	5/15 ｜ 5/21	感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-Ⅱ-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受34拍子與44拍子的異同。	音樂 【活動三】習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉 1.引導學生先拍念〈感謝歌〉節奏，再視唱曲調。 2.引導學生思考想感謝的對象與原因，並鼓勵將話語記錄下來。 3.帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律，再搭配歌詞吟唱。 4.播放歌曲，讓同學每兩人一組，配合肢體律動習唱。 5.引導學生思考 34 拍子與 44 拍子的不同。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
						演等回應方式。					
		蓋印我的房子	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2.選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	視覺 【任務六】蓋印我的房子 1.教師準備一些已蓋印形狀的圖，請學生猜所屬的物品並分享感受。 2.觀察課本 P80 的圖片，實際以文具蓋印。 3.教師提供房屋部件的圖，讓學生觀察形狀。 4.學生比對之前蓋印的圖樣，判斷哪個適合房屋的什麼部分。 5.教師示範先擠一個瓶蓋大小的水彩顏料，用水彩筆沾水混合。接著用棉花棒沾顏料蓋印在其他圖畫紙上，若太濃就加水、太淡則加顏料。 6.學生著手描繪房屋造形，並選擇適當的工具蓋印房子。蓋印完，可以在房屋旁邊畫上植物或人物裝飾，增添作品豐富度與完整性。	1	1.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		喜怒哀懼四重奏	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-Ⅱ-3生活事件與動作歷	1.培養臨場反應。 2.將角色扮演應用到情境劇中。 3.訓練觀察與想像力。	表演 【活動五】狀況劇 1.教師敲奏鈴鼓，學生隨鼓聲在教室行走。每次停頓，學生都要扮演特定角色互相打招呼。 2.教師給予情境與角色讓學生自由發揮對話上臺表演。再想一想，這些對話是原本想表達的意思或「潛臺詞」。	1	1.實作評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		程。 表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		3.學生看課本 P101 的插圖，想一想，在這個情境中，假設出現另外一個人物，其他人的反應會有什麼變化？			個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
第十六週	5/22 ｜ 5/28	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.認識高音ㄉㄨㄜ指法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。	音樂 【活動一】曲調習奏並認識高音ㄉㄨㄜ的指法 1.高音ㄉㄨㄜ的指法：為「2」。 2.練習吹奏〈歡樂頌〉。 3.習唱〈快樂相聚〉。 4.指導學生以ㄅㄨ音輕念〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。 5.全班與教師接奏。 6.教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方式。 7.教師介紹鈴鼓的構造與不同的演奏方法。 8.使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		如影隨形	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2能觀察並體會藝術與生活的關係。	視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2.描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	視覺 【任務七】如影隨形 1.觀察影子圖片，猜猜看是什麼的影子。 2.觀察課本 P82 的圖片，旋轉角度，能看出其他東西的形狀嗎？ 3.帶領學生走訪校園，尋找建築物、自然物的影子。 4.學生選擇影子，將紙置於地面上，用筆將影子輪廓描繪下來。 5.回到教室後，以各種角度觀察描繪的影子圖案，進行接畫、加筆、著色，完成影子聯想畫。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		喜怒哀懼四重奏	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-Ⅱ-3生活事件與動作歷程。 表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活	1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。	音樂 【活動二】習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉 1.介紹直笛原文的由來，引發習奏〈布穀〉的動機。 2.引導學生以「ㄉㄢ」、「ㄉㄚ」運舌，感受聲音連貫與斷開的不同。 3.將「ㄉㄢ」、「ㄉㄚ」的運舌方式應用到吹奏中，比較差異與效果。 4.教師帶領學生習奏全曲，於前	1	1.實作評量 2.小組討論	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				受與團隊合作的能力。		動、角色扮演。		兩小節使用「ㄉㄢ」的運舌方式吹奏ㄒㄧ與高音ㄖㄨㄜ。 5.介紹〈布穀〉歌詞，引導體悟米飯的珍貴。 6.教師帶領學生逐句習奏〈小蜜蜂〉，引導學生討論，應該在哪些小節的音符中切換不同的運舌方式。 7.讓學生分組，設計兩曲獨奏與合奏的小節，並輪流上臺表演。			體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。
第十七週	5/29 ｜ 6/4	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。	音樂 【活動二】習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉 1.介紹直笛原文的由來，引發習奏〈布穀〉的動機。 2.引導學生以「ㄉㄢ」、「ㄉㄚ」運舌，感受聲音連貫與斷開的不同。 3.將「ㄉㄢ」、「ㄉㄚ」的運舌方式應用到吹奏中，比較差異與效果。 4.教師帶領學生習奏全曲，於前兩小節使用「ㄉㄢ」的運舌方式吹奏ㄒㄧ與高音ㄖㄨㄜ。 5.介紹〈布穀〉歌詞，引導體悟米飯的珍貴。 6.教師帶領學生逐句習奏〈小蜜蜂〉，引導學生討論，應該在哪些小節的音符中切換不同的運舌方式。 7.讓學生分組，設計兩曲獨奏與合奏的小節，並輪流上臺表演。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		翻轉形狀	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-Ⅱ-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2.觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3.從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	視覺 【任務八】翻轉形狀 1.教師展示畢卡索的〈公牛頭〉、米羅的〈逃離的女孩〉與位於彰化扇形車庫的機器人圖片，並讓學生觀察它們的組成元素。 2.引導學生發揮想像力，將文具、水壺等身邊擁有的物品，轉換不同角度，或搭配毛根等材料，重新排列組合，變成動植物或其他生活用品。 3.收集生活中的回收物品，例如：寶特瓶、塑膠湯匙、水果保護套等，以不同的角度進行組裝、黏貼成為新物件。 4.教師引導學生理解將現成物解構後再結構，不僅改變原本造形且能賦予新的意義。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		喜怒哀懼四重奏	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-6能認識國內不同型態的表演藝術。	表A-Ⅱ-2國內表演藝術團體與代表人物。 表P-Ⅱ-2各類形式的表演藝術活動。 表P-Ⅱ-3廣播、影視與舞臺等媒介。	1.培養藝術鑑賞的能力。	表演 【活動六】欣賞兒童戲劇《騾密 OH 與豬麗 YA》 1.教師播放電子書中的影片連結，讓學生欣賞。 2.教師簡單介紹如果兒童劇團，並簡述《騾密 OH 與豬麗 YA》故事內容。 3.故事簡介：《騾密 OH 與豬麗 YA》是一隻騾和一隻豬義氣相挺，關於「尊重」與「平等」的	1	1.口頭評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				習理解他人感受與團隊合作的能力。				故事。動物農莊裡有階級高低，大家互相看不順眼，騾密 OH 與豬麗 YA 要聯手扭轉悲劇結局。 4.教師提醒欣賞片段的觀察重點有：戲劇的主題、主角經歷過的事件、演員的肢體動作、服裝、道具是否能襯托出角色的特質等。			論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十八週	6/5 ｜ 6/11	動物模仿秀	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。速度等。 音P-Ⅱ-2音樂與生活。	1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。 6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7.認識法國作曲家聖桑斯。 8.認識生態保育的重要性。	【活動一】動物模仿秀 1.播放鳥類叫聲，學生試著自己模仿。 2.播放影片，讓學生觀察動物的動作，分享牠們動作速度是快或慢？ 3.請學生分組模仿動物的動作拍打節奏，討論後再進行動物的動作行為與節奏聯想。 【活動二】習唱〈龜兔賽跑〉 1.以鋼琴伴奏或播放伴奏音檔，進行第一段快板演唱。接著再演唱第二段慢板。 2.小組討論「速度」對音樂表現有什麼影響？或產生什麼效果？ 3.在譜例中找出下行音階，與同學分享。 【活動三】欣賞《動物狂歡節》 1.依序播放樂曲，引導學生對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 【活動四】愛的宣言 1.學生討論，依照《動物狂歡節》中樂器描繪的動物特性，換成臺灣特有動物來當主角，並分組演出，	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	6/12 ｜ 6/18	動物探索頻道	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7能描述自己和他人作品的特徵。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-Ⅱ-2開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-Ⅱ-3生活事件與動作歷程。 表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.運用肢體模仿動物。 5.認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6.將角色加入對白並運用動作演出故事。 7.訓練群體的協調、合作。	【活動一】動物模擬活動 1.教師擊鼓讓學生隨著鼓聲在教室中隨意移動，指定一名學生為國王，國王可以指定全班變成一種動物，此時全班須原地模仿該動物，直到下一位國王出現。 2.將全班分成兩組。教師播放動物影片，請兩邊輪流回答觀察到的動物外形特色、移動方式，或是用肢體模仿。 3.將學生分為 4 人一組，每組抽籤決定表演的動物。 【活動二】臺灣特有動物動作模仿 1.將學生分為 4～5 人一組，每組討論一種動物，讓全部的組員組合。 2.分組表演先呈現該動物的靜止狀態，觀眾猜不出來再呈現動態。 3.播放臺灣特有種動物的影片或文字介紹，各組再選定一種動物表演。可以停格介紹外形、分別呈現動物特色，用默劇或發出具有情緒的聲音表達動物感受等。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿週	6/19 ｜ 6/25	臺灣動物大集合	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。	表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-Ⅱ-2開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.將角色加入對白並運用動作演出故事。 2.訓練群體的協調、合作。	【活動一】春神跳舞的森林 1.讓學生們圍坐成圓，仔細觀察課本上的畫面，思考感受，教師用：「這是一個……」做開頭，同學們則輪流接形容詞。 2.學生上臺，以停格的方式表演出課本上的畫面，並請學生們幫角色加一句有語氣的臺詞，請臺上學生說出來。 3.教師用繪本講述《春神跳舞的森林》故事內容。 4.說完故事後，引導學生分享並討論故事中的事件與情節。 5.將學生分成 10～12 人一組。請各組運用之前四格漫畫和上一堂動物探索頻道的經驗，將這個故事分成畫面或片段呈現出來。呈現時可以有旁白與臺詞，每個畫面都可以有動作。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第廿一週	6/26 ｜ 6/30	臺灣動物大集合	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-3點線面創作 體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-Ⅱ-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-Ⅱ-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.欣賞〈古加羅湖〉。 2.觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3.欣賞藝術家描繪動物的創作。 4.觀察動物的特徵並描繪下來。 5.利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6.利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。 1.欣賞〈古加羅湖〉。 2.觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3.欣賞藝術家描繪動物的創作。 4.觀察動物的特徵並描繪下來。 5.利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6.利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。	【活動二】欣賞〈古加羅湖〉並認識、描繪臺灣特有動物的足印 1.介紹〈古加羅湖〉畫作背景並欣賞。 2.動物與腳印的配對。 【活動三】觀察並描繪動物 1.學生上臺描述自己的臉部特徵。 2.觀察課本 P122 動物圖片，描述觀察到的特色。 3.創作接力：學生每 4~6 人一組，上臺 10~20 秒，接力描繪指定的動物。 4.觀察課本 P123 的石虎照片，嘗試用彩繪工具畫出石虎的頭部。 【活動四】卡牌遊戲設計 1.教師引導學生從主題、機制、配件三大方向設計一套卡牌遊戲。 2.將學生分組，以記憶翻牌遊戲為設計基礎，分組討論對應的兩組圖案。 3.小組分配每人需製作的卡牌。 4.同組人員討論建立遊戲規則後，試玩並改進。 【活動二】欣賞〈古加羅湖〉並認識、描繪臺灣特有動物的足印 1.介紹〈古加羅湖〉畫作背景並欣賞。 2.動物與腳印的配對。 【活動三】觀察並描繪動物 1.學生上臺描述自己的臉部特徵。 2.觀察課本 P122 動物圖片，描述	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								觀察到的特色。 3.創作接力：學生每 4~6 人一組，上臺 10~20 秒，接力描繪指定的動物。 4.觀察課本 P123 的石虎照片，嘗試用彩繪工具畫出石虎的頭部。 【活動四】卡牌遊戲設計 1.教師引導學生從主題、機制、配件三大方向設計一套卡牌遊戲。 2.將學生分組，以記憶翻牌遊戲為設計基礎，分組討論對應的兩組圖案。 3.小組分配每人需製作的卡牌。 4.同組人員討論建立遊戲規則後，試玩並改進。			

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
三 年級 綜合 領域課程計畫

教材來源	南一	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學習目標	1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。		
領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		

	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11 | 2/12	開學準備									
第二週	2/13 | 2/19	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成	(一)溝通你我他 1.分享生活中的正負向溝通經驗。 2.找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	巧，培養同理心，並應用於日常生活。	通態度和技巧。	長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	1.完成「我說你畫」繪圖活動。 2.說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。			文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第三週	2/20 | 2/26	一、你我好關係 1. 溝 通小偵探	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3人際溝通的態度與技巧。	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											論與遵守團體的規則。
第四週	2/27 | 3/5	一、你我好關係 2. 大家來溝通	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	(一)你我有共識 1.分享與他人意見不同時的溝通方式。 2.探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)新諾亞方舟 1.與組員完成溝通任務。 2.能分享溝通歷程及解決方法。 3.能以合宜的溝通方式取得共識。	2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第五週	3/6 | 3/12	一、你我好關係 2. 大家來溝通	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的	(三)溝通實踐家 1.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2.運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			應用於日常生活。			巧。	學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。				語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第六週	3/13 | 3/19	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	(一)學習經驗大家談 1. 了解自己喜歡的課程。 2. 分享自己的學習方法及表現。 3. 分享自己學習感覺困難的課程。	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											切表達，與家人及同儕適切互動。
第七週	3/20 | 3/26	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	(二)學習的轉變 1.比較自己與他人學習上的差異。 2.說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。 3.能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第八	3/27 |	二、學習桃花源 2. 善用	綜-E-A2 探索學習方法，	綜-E-A2 探索學習方法，培養思	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	◆透過實際運用學習方法解決學	(一)學習方法有一套 1.能找到不擅長或學習有困難的課	2	口語評量 高層次紙	◎生涯規畫教育

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	4/2	學習方法	培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	程。 2.能分析問題，並找到運用解決問題的方法。		筆評量 檔案評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第九週	4/3 ｜ 4/9	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	(二)解決問題知多少 1.分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 2.能找到聽得懂，做起來卻有困難的學習方法。 3.能與大家一起合作學習。 4.能檢視自己運用各種學習方法的	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			日常生活問題。					學習情形。			時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十週	4/10 | 4/16	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2生活美感的體察與感知。	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	(一)校園尋美活動 1.找尋校園裡美麗的角落。 2.透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推荐 1.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	4/17 | 4/23	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	(三)討論與省思 1.透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2.尊重與欣賞他人不同的看法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週	4/24 | 4/30	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	(一)討論與發表 1.進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2.討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1.討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2.進行校園改造行動。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	5/1 | 5/7	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	(三)成果發表與省思 1.發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2.透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週	5/8 | 5/14	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減	(一)垃圾知多少 1.分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2.知道垃圾造成的環境問題有哪些。	2	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	解並遵守道德規範，培養公民意識。	的行動。	善的行動與分享。	量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	3.說出改善垃圾問題的方法。			知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十五週	5/15 | 5/21	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2環境友善的行動與分享。	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	(二)一日垃圾減量 1.知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2.確實完成一日垃圾減量行動。 3.省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	2	口語評量 實作評量	◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	5/22 | 5/28	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	(一)小小調查員 1. 運用感官及各種工具記錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十七週	5/29 | 6/4	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	(二)環境改善計畫 1. 說出社區需要改善的地方。 2. 提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育能 E8 於家

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
											庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十八週	6/5 | 6/11	五、社區文化行 1. 社區的文化	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	(一)社區文化活動初探 1.調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第十九週	6/12 | 6/18	五、社區文化行 1. 社區的文化	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意	(二)文化活動簡章 ◆訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 (三)文化活動看板 ◆查詢感興趣的文化活動，並小組分工蒐集相關資料。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							義。				相關的社區資源。
第廿週	6/19 | 6/25	五、社區文化行 1. 社區的文化	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	(四)文化活動之旅 ◆規劃邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第廿一週	6/26 | 6/30	五、社區文化行 2. 文化生活家	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。	◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	(一)文化活動專輯 1. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1. 省思文化活動如何影響我們的生活。 2. 討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1. 省思活動後的實踐行動。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.尊重不同族群的文化與活動。			

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
三 年級 健康 領域課程計畫

教材來源	翰林	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
學習目標	1.能了解各項身體的特徵是遺傳的結果，讓孩子知道身體的發展順序，了解生長的個別差異，然後學習相互尊重與欣賞 2.教導孩子認識老年人除了有生理功能的退化現象外，心理上更需要親人的關懷和尊重，並以積極樂觀的心態面對生命 3.讓學生感覺肚子痛的狀態及表達肚子痛的感覺來了解身體健康警訊，同時學習警訊發生時正確就醫的方式，培養照顧消化道的日常健康習慣以促進健康 4.能介紹造成火災發生的原因及其應變措施，引導學生思索居家防火安全的重要性 5.能多搭乘大眾交通工具、隨手關閉電源和水源，輕鬆就能「節能減碳」！隨手做環保，創造友善綠色生活，讓我們有個舒適的居住環境。		
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
融入重大議題具體內涵	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】		

	生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11 | 2/12										
第二週	2/13 | 2/19	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	能認識新生命的誕生過程。	**一、我從哪裡來** 1.教師提問：你知道自己從哪裡來的嗎？配合課文內容請學生自由發表或利用便利貼請學生寫下自己的想法： (1)小寶寶出生前位在媽媽身體裡的哪個部位？	1	問答：能說出自己的生命來自父母。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				題。				(2)小寶寶在媽媽身體裡如何獲取營養？ (3)小寶寶如何從媽媽的身體生出來？ **二、認識孕育生命的地方** 1.對於「我從哪裡來？」這個問題，多數學生可能會回答「從媽媽的肚子裡生出來的」，教師配合課本「人體妊娠圖片」進一步引導學生是從媽媽肚子裡的「子宮」孕育出來的。 2.初步介紹子宮、臍帶的功能。媽媽懷孕後，子宮就是胎兒成長的地方，它會提供養份讓胎兒漸漸長大，也會隨著胎兒成長逐漸擴大。臍帶連接著胎兒和媽媽，胎兒會透過臍帶接收媽媽血液中的氧氣，以及吸收來自媽媽的營養。 3.教師提問：胎兒要在媽媽的子宮住多久呢？並引導說明媽媽在懷孕10個月後，胎兒就會從產道離開媽媽的身體。43.教師統整說明：生命的誕生是非常美妙和珍貴的一件事，每個人都是父母的心肝寶貝，提醒學生下次遇到孕婦時，一定要特別小心，以免造成媽媽和肚子裡的小寶寶受傷。			
第三週	2/20 | 2/26	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 2.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。	**一、小寶寶誕生了** **1.**教師提問：為什麼寶寶的身體特徵會長得像爸爸和媽媽？ 2.教師說明：我們的身體特徵，有一半得自爸爸、一半得自媽媽，例如：頭髮、眼睛和皮膚的顏色、鼻子的形狀或笑容等，都和遺傳有關。	1	1.問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				題。			3.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。	3.請學生利用帶來的親子合照，和同學們分享自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 4.教師統整說明：身體的各項特徵都是遺傳的結果，不管自己長得如何，都是世界上獨一無二的個體。 **二、迎接新成員** 1.教師說明：家中如果有小寶寶誕生，會讓原本規律的家庭生活產生很大的變化。 2.請學生分組討論並分享：面對家中新成員的誕生，可以做哪些事來減輕父母的辛勞？ 3.教師鼓勵學生分擔家中的工作，以適當的方法協助父母。 4.配合課本第13頁小試身手——小小記者會活動設計，請學生回家完成採訪任務。 **三、愛要大聲說** 1.配合課本活動設計，請學生寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」，讓父母或照顧你的家人了解你的心意。愛護自己的健康行動，包括：注意安全，減少受傷；多運動，增進身體健康；多喝水，少喝含糖飲料；天氣變冷，會注意身體保暖，添加一件衣物……等。		2.發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 3.實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 4.實作：能完成採訪父母或家人的任務。	
第四週	2/27 ｜ 3/5	單元一成長時光機 活動2成長的	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2.能了解生長速度有個別差異，明	**一、身體變變變** 1.請學生發表自己多大會坐？會爬？會走？並分享成長過程中，有什麼特別或有趣的事。 2.教師說明：身體動作大致是按照	1	1.問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		奧妙		處理日常生活中運動與健康的問題。			白每個人都是獨特的個體。	頭部、軀幹、四肢的順序發展，例如：先從簡單的抬頭、翻身、坐、爬、站立、行走、跑跳，最後再發展手部精細動作。 3.教師統整：身體各部位會以不同的速度漸漸發展，功能也會變得更多、更完整。 **二、獨一無二的我** 1.教師提問：目前的身高與體重是多少？班上同學的生長快慢都一樣嗎？ 2.請學生分組討論並分享：有哪些方法可以幫助長高？例如：營養均衡、充足睡眠、適量運動等。 3.教師統整：每個人都是獨特的個體，生長速度也都不一樣，只要養成營養均衡、充足睡眠、天天運動等良好習慣，就能健康長大。		四肢的順序發展。 2.自評：能關心自己生長發育的情形。	
第五週	3/6 | 3/12	單元一成長時光機 活動3一生的變化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.能關懷和照顧家中的老年人。2.能以健康的態度面對老化。 3.能了解人的一生各階段的變化。	**一、去爺爺奶奶家** 1.教師提問並引導學生發表：家中是否有老年人？老年人在外觀和生理上有哪些特徵？ 教師說明：老化是人生的必經過程，每個人都會變老。老年期在生理與心理的變化有視力、聽覺、觸覺、嗅覺不敏銳、肌肉鬆弛、皮膚萎縮、容易疲倦、動作緩慢，且對疾病的抵抗力降低。 **二、時光百寶盒** 1.請學生討論，不同的人生階段在外觀及能力上有何差異？教師介紹人生各階段的變化： (1)嬰兒期（約0~2歲）：一生中成	1	1.問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2.問答：能說出人生各階段的變化。	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。 **【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								長最快的階段，但骨骼及肌肉系統、腦部及神經系統尚未發展成熟，無法獨立生存。 (2)幼兒期（約 2~6 歲）：隨著身體不斷成長，動作能力越來越強。喜愛遊戲和跑、跳等活動。 (3)兒童期（約 6~12 歲）：處於國小的期間，中樞神經系統發展成熟，骨骼及肌肉系統發展穩定，開始學習許多精細的身體活動。 (4)青少年期（約 12~18 歲）：一般又稱為「青春期」，生長迅速，隨著動作能力的增強，以及身心逐漸成熟，渴望獨立自主。 (5)成年期（約 18~65 歲）：身心發展成熟、具有獨立思考和生活的能力，能照顧自己和家人。 (6)老年期（約 65 歲以上）：此時身體器官開始產生老化的現象，動作變慢、活動量減少。			
第六週	3/13 ｜ 3/19	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.能了解人的一生各階段的變化。 2.能關懷和照顧家中的老年人。 3.能以健康的態度面對老化。	**一、心情溫度計** 1.教師提問：你了解老年人的心情嗎？他們快樂嗎？他們的內心在想什麼呢？請學生分享與老年人相處的經驗與看法。 2.教師統整並補充說明：人在步入老年後，生理、心理都會面臨許多的變化，若家中有老年人應多給予協助，並維持和樂的家庭氣氛，使其更健康、快樂。 3.教師鼓勵學生主動關懷年長者。 **二、小行動大關懷** 1.教師提問：和爺爺、奶奶相處時，	1	1.問答：能說出人生各階段的變化。 2.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 3.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 4.實作：能	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運動、保健與人際溝通上。				能為他們做些什麼呢？ 2.教師統整並補充說明：爺爺、奶奶為家庭奉獻一生，現在年紀大了，更需要家人的愛與關懷。多花點時間陪伴他們，更能增進彼此間的情誼。 **三、小試身手——我的關懷行動** 1.配合課文活動設計，請學生於課堂上擬定關懷計畫。 2.請學生一週內執行關懷計畫，並且努力完成，下次上課時分享執行情形和關懷對象的反應。		擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。	
第七週	3/20 ｜ 3/26	單元二健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	促進消化道健康。	**一、討論肚子痛的經驗** 1.教師請三位同學念對話框中的情境。 2.教師提問：有沒有過肚子痛的經驗？每一次肚子痛的感覺都一樣嗎？ 學生分享肚子痛的經驗和原因。 3.教師歸納：肚子痛的情況很常見，原因也很多。大部分的肚子痛不會造成生命危險，有些情況只要服藥就可以緩解，少數情況是由慢性病引發或急性發炎，那就必須就醫仔細檢查與治療了。 **二、說出肚子痛的感覺** 1.教師說明：肚子痛是一種抽象的感覺，必須用具體的用語來幫助他人了解你的感覺。「頻率」是指痛覺維持的時間和次數；「類型」是指痛覺的特殊性；「強度」是指疼痛的程度。 2.請同學一起念出對話框的句子，並試著思考如何形容肚子痛的頻	1	1.問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2.自評：能判斷肚子痛的類型及程度。	**【家庭教育】** 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								率、類型與強度。 3.教師請同學回憶一次肚子痛的經驗，並將感覺寫下來，在課堂自由發表與分享。			
第八週	3/27 ｜ 4/2	單元二 健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	1.知道在肚子痛時正確就醫。 2.知道生活習慣與疾病的關係。	**一、判斷就醫時機** 1.教師提問：曾經因為什麼原因肚子痛？每次肚子痛都有去看醫生嗎？除了肚子痛以外，還可能伴隨哪些症狀？同學自由分享討論。 2.教師總結：肚子痛可能有生理及心理的因素，心理因素可能是緊張焦慮；生理因素可能是感染、消化道阻塞、慢性病或消化功能不良等，有些肚子痛的情況在排便或放鬆後可以緩解，若持續疼痛超過2小時以上且疼痛感加劇，就要立刻就醫。 **二、判斷肚子疼痛部位** 1.教師說明消化道的主要器官和功能，並請同學依照課本圖面觸摸自己腹部的對應位置。 2.教師說明：腹腔中有許多器官，肚子痛時感覺疼痛的位置並從腹腔外觸摸定位，可以幫助醫師判斷肚子痛的原因，做出更精確的判斷。 **三、了解飲食習慣與消化道健康** 1.教師提問：大家每天都會排便嗎？正常的糞便應該是什麼樣子？同學自由發表分享。 2.教師提問：什麼是便祕？什麼原因會造成便祕？同學自由發表分享。 3.教師說明：良好的飲食習慣可以幫助正常排便，促進消化道健康，反	1	1.問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。 2.問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。3.操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。	**【家庭教育】** 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								之則容易使身體累積毒素引發疾病。			
第九週	4/3 | 4/9	單元二 健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	培養促進消化道健康的習慣。	**一、消化道健康與疾病的關係** 1.教師提問：有吃壞肚子的經驗嗎？為什麼吃到不乾淨的食物會生病呢？同學發表分享。 2.教師總結：人體的消化道就像廚房水槽的水管一樣，每天有各種食糜（食物消化後的粥狀物）經過，食糜中對人體有用的會被腸壁吸收，有害的部分則會被腸壁上的免疫系統消滅，而消化道內部長存許多種類的細菌，有些可以幫助食物分解吸收，稱為益菌，有些則會產生有毒的代謝物，稱為壞菌。良好的飲食習慣能改善腸道環境，有利益菌生長，提升身體的免疫力。 **二、良好的飲食習慣** 1.勾選課本圖片，說出自己有益消化道健康的飲食習慣並自由發表。 2.教師說明飲食習慣和消化道健康的關係，強調每日飲食對人體免疫力的影響，鼓勵學生養成良好的飲習慣。 **三、提升消化道健康的好習慣** 1.教師提問：為什麼有些人在考試前容易肚子痛或拉肚子呢？學生自由發表。 2.教師說明：消化道的健康除了與消化道內的細菌生態有關，也與消化道的蠕動（消化道的自主運動）相關。消化道的蠕動是自主的，不受大腦的控制，但情緒、睡眠及運動習慣	1	1.觀察：觀察自己糞便的狀態。 2.自評：有良好的飲食習慣。 3.認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。 4.發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。 5.問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。 6.自評：執行促進消化道健康的良好習慣。	**【家庭教育】** 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								會影響到消化道的正常蠕動，例如：緊張焦慮時會使消化道的蠕動變慢，使消化道肌肉收縮，降低排除糞便的能力			
第十週	4/10 | 4/16	單元二 健康滿點 活動2 健康好厝邊	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	認識用藥五問的原則。	**一、演示「用藥五問」** 1.同學自由發表到藥局買藥及服藥的經驗。 2.教師提問：同學買藥服藥之前是否有查看過藥品的外包裝？是否清楚所服的藥物對於身體的作用是什麼？購買藥品時應注意哪些事情？ 3.教師請三位同學分別扮演天天、奶奶和藥師，演示課本對話內容。 4.教師提問：看完同學演示是否有幫助你更了解「軟便劑」的使用？ **二、練習「用藥五問」原則** 1.教師請同學自備一項家庭常備藥物，詳細閱讀包裝盒上的內容並加以背誦，2.同學兩人一組交換扮演消費者及藥師，練習「用藥五問」的原則。 3.教師請同學自由發表演示練習的感想與心得。 4.教師統整：選購藥物是一種醫療消費的習慣，在消費前若能詳細詢問藥師，充分理藥品的相關資訊，就更能有效掌握藥物的療效。	1	1.問答：能說出「用藥五問」的原則。 2.自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。	**【資訊教育】** 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十一週	4/17 | 4/23	單元二 健康滿點 活動2 健康好厝邊	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.認識「用藥五不五要」原則。 2.認識社區藥局。	**一、討論安全用藥原則** 1.教師提問：藥品和食品有什麼不同？學生自由發表分享。 2.教師說明：藥品與食品雖然都是吃進肚子裡的商品，但藥品對人體產生的作用比食品快速而強烈，相	1	1.問答：說出「用藥五不五要」原則。 2.自評：生活用藥時	**【資訊教育】** 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。				對危險性較高，因此在生產販售的管理上比食品嚴格許多。分辨食品或藥品最簡單的方式就是查看包裝盒上的字號，有分食字號或藥字號。 3.教師提問：是否有發生過藥物過敏的現象？藥物過敏對身體會產生什麼影響？學生自由發表。 4.教師說明：用藥的目的是為了治療疾病，改善健康，但同樣的藥物對不同的人體會產生不同的副作用，有些強烈副作用還可能會致命，例如：藥物過敏的產生就是身體免疫系統對吃進的藥物產生強烈的排斥，而造成呼吸急促、起紅疹或發燒等免疫反應，因此用藥時一定要注意安全原則。 5.同學依序朗讀用藥五不五要原則 **二、查詢社區藥局** 1.教師提問：藥局可以提供我們什麼幫助？我們如何利用藥局的服務？ 2.教師說明：社區藥局在生活中是重要的健康諮詢資源，學習有效地利用社區藥局來解決健康問題，可幫助自己在日常生活中照護健康。 3.教師利用教室電腦及投影機，示範如何利用電子地功能查詢居家附近的藥局，並請學生回家使用電腦或手機完成查詢。		使用「用藥五不五要」原則。 3.查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。 4.訪談：參訪社區藥局並完成學習單。	
第十二	4/24 ｜ 4/30	單元三 驚險一瞬間 活動1	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	認識火災發生。	**一、討論火災案例** 1.教師介紹火災案例： (1)配合課本頁面，說明兒童玩火釀禍事件。	1	問答：知道造成火災的可能原因。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		火災真可怕		過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	基本的健康技能。			(2)教師也可蒐集時事火災案例介紹。 2.請學生說說曾經看過或聽過火災事故，知道什麼原因會造成火災嗎? **二、火災發生原因** 1.教師歸納： (1)火災發生時，除了火會造成燒燙傷，還有另一個致命的隱形殺手濃煙。(2)火場濃煙溫度很高，而且含有有毒物質，吸入後會讓呼吸道灼傷、窒息，所以弟弟才會被濃煙嗆昏。 (3)逃生時看到濃煙不能強行通過，要立即關門，才不會被濃煙嗆傷。			適當避難行為。
第十三週	5/1 ｜ 5/7	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.培養對火災的警覺性。 2.演練火場逃生技巧。 3.演練報案技巧。	**一、火場怎麼逃** 1.教師說明發生火災造成傷亡，是缺乏火場逃生的知識與技能。 2.教師提問： (1)發生火災了要怎麼逃生？ (2)身體為什麼要採低姿勢？ (3)為了快速逃生，可以坐電梯嗎？ (4)為什麼最後逃離火場的人，要做關門的動作？ 3.教師歸納:可根據課文頁面，統整火場逃生須知。 **二、火場濃煙時怎麼逃** 1.教師提問： (1)打開門發現火勢、濃煙大，還要衝出去嗎？ (2)浴室有水，趕快躲進浴室比較安全？ (3)用塑膠袋蓋住頭，比較不會嗆到	1	1.問答:能說出火場逃生須知。 2.實作:操作火場逃生動作。 3.實作:能說出報案的三點訊息。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								濃煙？ 3.教師說明發現濃煙密布時，應將門關上並塞緊門縫，防止濃煙竄進。 4.教師根據課本頁面做統整。 5.演練火場逃生技巧： (1)用手背觸碰門把決定是否開門。 (2)門把如果不燙，採低姿勢爬行，往安全門逃出；門把很燙，將門縫塞緊防止濃煙。 **三、演練火場報案** 1.教師說明：火災發生時，一定要保持冷靜，應立即到安全地方通知周圍的人或是撥打 119。請學生把課本上的三點訊息寫下。 2.請學生分享打 119 報案經驗。 (1)兩人一組，演練如何報案。 (2)報案的內容根據所寫的三點訊息進行演練。 **四、身體著火了怎麼辦** 1.局部小面積著火，可用手拍熄；如為四肢或身體大面積著火，切記口訣：停躺滾！ 2.教師配合課本頁面步驟說明： (1)身體著火時，不可奔跑以免助長火勢。 (2)要停（停下來）、躺（躺在安全的地方）、滾（在地上來回滾動）來滅火。(3)可用棉被或厚重衣物覆蓋滅火。 (4)或靠近水源時，利用火源滅火。			
第十	5/8 ｜	單元三 驚險一瞬間	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基	1.認識居家防火安全措施。 2.願意改善家中	**居家防火安全檢核** 1.教師說明：為了避免家中有火災事故發生，必須做好居家防火安全	1	問答：能說居家防火措施狀況。	**【防災教育】** 防E5 不同災

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
四週	5/14	活動2 防火大作戰		思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	本技巧。	不安全的防火項目。	措施。2.配合課本頁面，請學生分享家中的防火安全狀況。 (1)逃生梯有很多雜物嗎？有放鞋子嗎？ (2)熱水器有放在通風處嗎？ (3)家中陽台有裝鐵窗嗎？有預留逃生出口嗎？ 3.教師統整：若家中有不符合安全的項目，要請家人設法改善喔！ 4.教師說明，平時要規畫居家平面逃生圖，要有兩個逃生路線，以免火災來臨時，措手不及，不知道逃生出口。 5.請學生參考課本頁面，規畫家中的逃生路線。			害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第十五週	5/15 ｜ 5/21	單元三 驚險一瞬間 活動2 防火大作戰	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.認識居家防火安全措施。 2.願意改善家中不安全的防火項目。	**一、電器使用須知** 1.教師提問： 1)學生家裡的電器有哪些？ 2)有看過電線走火嗎？ 2.與學生共同討論課本頁面 (1)電線不正確拔除插頭。 (2)使用電暖器時，離可燃物太近。 (3)延長線過載。 (4)電線纏繞。 **二、住宅用警報器** 1.住宅用警報器是警報設備。 2.教師提問: (1)詢問學生知道住宅用警報器的功用嗎？ (2)誰家裡有住宅用火災警報器呢？住宅用火災警報器，有分偵煙與偵熱型。	1	問答：能說出家中電器的使用狀況。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	5/22 | 5/28	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.認識滅火器的使用方法。 2.能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。	**滅火器使用** 1.教師提問： (1)當家裡瓦斯爐起火了，要怎麼滅火呢？ (2)學生知道滅火器的使用方法嗎？ 2.滅火器介紹：乾粉滅火器適用A、B、C型火災。 3.找一找學校滅火器的位置 4.觀察家裡電器的使用狀況。 5.找一找家裡滅火器的位置。 6.向他人倡導滅火器及住宅用火災警報器的重要性。	1	問答：能說明滅火器的使用方法。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第十七週	5/29 | 6/4	單元四垃圾變少了 活動1 地球生病了	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1.了解海洋垃圾的來源。 2.認識海洋垃圾對地球的危害。 3.了解淨灘活動的意義。 4.分析地球生病的主因。 5.討論垃圾汙染的連鎖效應。 6.了解垃圾汙染對於生活的影響與危機。	**一、減少對地球危害的方式** 1.淨灘是在做什麼？ 2.教師請學生分享參加團體式環保活動的經驗，例如：淨灘、社區打掃…… 3.教師說明淨灘活動的發起與意義。海岸上的垃圾是怎麼來的？ (1)教師提問海灘上的垃圾從何而來？是誰製造？ (2)教師說明海洋垃圾兩大頭號殺手：免洗餐具及塑膠垃圾，以數據來說明海洋垃圾的威脅性。 **二、發燒的地球** 1.為什麼地球生病了？ (1)學生觀察分析地球生病的原因。 (2)教師補充說明造成地球生病的因素。 2.為何而撿？海洋垃圾對地球的危害 (1)一隻海龜、一支影片，終止塑膠	1	1.發表：分享參加團體式環保活動的經驗。 2.觀察：地球生病的原因。3.問答：海灘上的垃圾從何而來？為何要撿海洋垃圾？ 4.討論：垃圾山造成的原因，垃圾汙染的連鎖效應。	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								吸管危害（影片觀賞）。 (2)教師說明海洋垃圾對地球的危害。 (3)學生分享海洋垃圾對地球的危害的實例。 **三、地球不是垃圾桶** 1.垃圾山是怎麼造成的？ 2.教師搜集臺灣縣市垃圾山資訊，垃圾山是城市的毒瘤，以新聞事件來引導學生討論垃圾汙染議題。垃圾汙染是各種汙染的根源 (1)教師提問垃圾汙染所引發的汙染連鎖效應？ (2)教師說明地球生病的主要原因：垃圾汙染，對於生活的影響與危機。 **四、地球吃得好撐！消化不良** 1.可可一家人野餐所攜帶的東西有哪些？ 2.學生觀察分析野餐的內容。可可一家人野餐的東西會產生哪些垃圾？ (1)教師提問野餐的東西哪些會產生垃圾？ (2)學生討論發表產生哪些垃圾？分別是什麼？例如：壽司餐盒餐盒→保鮮膜→竹叉或塑膠叉→廚餘。			
第十八週	6/5 ｜ 6/11	單元四 垃圾變少了 活動2 人人都是清潔隊	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.知道減少產生垃圾的方法。 2.了解垃圾分類的方式。 3.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。	**一、垃圾分類** 1.減少垃圾產生的第一步 (1)請學生分享生活中如何做能減少垃圾產生？ (2)教師補充說明小知識內容。 2.參觀學校資源回收室 (1)教師說明學校的垃圾處理與分	1	1.問答：減少產生垃圾的方法。 2.發表：分享倒垃圾的經驗。	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			4.學會回收垃圾的處理和分類。	類。 (2)請學生分享有無倒垃圾的經驗，家裡的垃圾處理和分類方式？ **二、垃圾分類** 1.垃圾如何分類 (1)教師說明臺灣將垃圾分為哪三大類別？一般垃圾、資源回收、廚餘。 (2)教師說明三大類別的垃圾處理方式：一般垃圾：丟垃圾車（黃色）資源回收：丟資源回收車（白色）廚餘：分為堆肥廚餘和養豬廚餘。 (3)教師說明可回收垃圾的占比分析。			環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
第十九週	6/12 ｜ 6/18	單元四 垃圾變少了 活動2 人人都是清潔隊	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.知道減少產生垃圾的方法。 2.了解垃圾分類的方式。 3.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4.學會回收垃圾的處理和分類。	**一、資源回收及處理** 1.認識回收標誌、三角形的辨識碼 (1)教師說明回收標誌所代表的意義。 (2)請學生隨意拿出一項物品，看看是否有回收標誌？ (3)教師說明除了回收標誌外，還可在塑膠容器上看到區分為 7 類不同材質的回收辨識碼。 2.以「寶特瓶」為例的垃圾分類處理 (1)請學生用寶特瓶討論如何處理回收垃圾？ (2)清洗拆包裝膜→蓋子分離→瓶身壓扁 **二、資源回收分類方式** 1.認識可回收垃圾的類別 (1)教師說明一般常見可回收垃圾的類別。 (2)請學生依課本 61 頁圖片內容，	1	1.觀察：生活用品是否有回收標誌。 2.實作：寶特瓶回收的處理和分類。	**【環境教育】** 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								練習回收分類。 2.了解可回收垃圾的處理步驟 (1)教師說明各類可回收垃圾的處理方式。紙餐盒容器→清洗→堆疊。放對位置，就是資源 (2)請學生思考填寫三種回收垃圾可再利用的方式和做法。			
第廿週	6/19 ｜ 6/25	單元四垃圾變少了 活動3環保行動家	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.認識環保標章的概念及其意義。 2.了解環保生活用品的產品定義。	**一、資源利用節能減碳** 1.購買產品認標章： (1)請學生分享發表購買生活用品時，是否會觀察產地和產品上的各種標示。 (2)教師說明生活用品上的標章用意。 **二、認識環保標章** 1.環保標章圖解： (1)教師說明環保標章的圖像概念及其意義。 (2)教師舉例哪些生活用品有環保標章圖示。 (3)教師說明購買有環保標章產品的好處。 2.第二類環保標章及其他標章 (1)教師說明何謂第二環保標章及其意義。 (2)教師說明何謂省水標章與節能標章及其意義。 (3)教師說明省水標章、節能標章的用意。	1	1.發表：分享購買生活用品的經驗。 2.自評：購買生活用品時，是否會選擇具環保的產品。	**【環境教育】** 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第廿一	6/26 ｜ 6/30	單元四垃圾變少了 活動3	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-2 使用	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.認識環保標章的概念及其意義。 2.了解環保生活用品的產品定義。	**綠色生活從你我做起** 1.什麼是綠色生活？ (1)教師說明什麼是綠色生活？ (2)綠色生活對地球環境的好處。	1	1.發表：分享自己使用的環保用品。	**【環境教育】** 環E6 覺知人類過度的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		環保行動家		健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	事實證據來支持自己促進健康的立場。		3.了解使用環保用品對生活環境的益處。 4.認識及實踐綠色生活。	2.環保用品開箱 (1)請學生分享自己使用的環保用品。水壺、環保筷、環保袋……等。 (2)以一天生活為例，請學生討論發表如何執行綠色生活。 3.綠色生活的食衣住行。 (1)請學生發表從食、衣、住、行等四方面執行綠色生活的實際例子。 (2)教師說明什麼是共享行動？ 4.全民綠生活 教師利用行政院環境保護署綠色生活資訊網，介紹各種綠色生活的實踐方式：綠色旅遊、餐廳、商店、旅館及國外常見的例子。		2.自評：綠色生活的實踐方式。	物質需求會對未來世代造成衝擊。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
三 年級體育領域課程計畫

教材來源	翰林版國小健體三上	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學習目標	體育： 教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，利用所學的觀念，進行正確的運動消費。運動會是學校重要活動，能展現平時體育教學成果與學生運動潛能，認識運動會意義與相關活動，更有助於學生參與的動機。足球移動時傳接球及射門時運用腳的部位及力量控制是學生必須學會的動作基礎，藉由分段練習和趣味遊戲，讓學生熟練移動式傳接球的技能。桌球屬於難度較高的操作性技能，本單元藉由樂趣化的練習和遊戲，使學生更容易上手。躲避球遊戲蘊含擲、接、傳、閃躲等運動能力，透過遊戲更能培養學生群性。浮潛是探索海洋最簡單又直接的方式，只要會游泳，再準備一雙蛙鞋、一個呼吸管和一 個面鏡就可以下水囉。游泳池是夏天戲水的好去處，但也隱藏了許多危機，謹記安全三守則：不奔跑、不嬉戲、 不跳水，才能安全戲水。		
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
融入重大議題具體內涵	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】		

	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11 ｜ 2/12	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2.進行加速度遊戲、點將短賽跑。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **二、反應遊戲** 1.教師指導學生以正向屈膝坐姿、反向直膝坐姿、反向屈膝仰臥、正向俯臥支撐等靜止動作，轉換成起跑動作。 2.教師說明：起跑是身體由靜態預備姿勢，轉換成快速移動的瞬間動作，所以必須具備敏捷的反應能力。 **三、推蹬遊戲** 1.教師說明：藉由推蹬遊戲可體驗腳蹬地的感覺。 2.教師說明單人推蹬活動方式：原地練習右腳踩第一次，再右腳蹬地跳，最後雙腳蹬地跳，雙腳落地，重複四次後，再換腳做同一動作。 3.請學生進行練習。 4.教師強調身體向上彈跳時，腳須用力推蹬。 **四、跨步遊戲** 1.教師說明活動方式： (1)兩人一組，一人在前、一人在後，後者雙手抱住前者腰部。 (2)兩人一起喊：「1、2、3、跑」後，後者放手，前者全力衝刺向前跑約十公尺，練習起跑時的跨步動作。 2.請學生分組進行練習。 3.教師提醒學生，如果跑者沒有向前跑，擔任抱人者不可以隨意放手，以免讓跑者跌倒受傷。 **五、綜合活動**	2	1.問答：能說出站立式起跑的要領。 2.實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3.觀察：能與他人合作進行遊戲。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **六、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，加強腿部的伸展動作。 **七、站立式起跑** 1.教師說明站立式起跑的動作要領: (1)各就位：站立式起跑法並沒有預備口令，聽到「各就位」口令，走到起跑線後，雙手放鬆，一腳在前一腳在後，膝蓋微彎，此時身體重心前移，身體盡量保持穩定，等候「起跑」口令起跑。 (2)起跑：聽到「起跑」口令後，後腳快速前抬，前腳用力後蹬。兩臂前後快速擺動。 2.請學生進行練習。 3.教師提醒學生起跑後加速要領： (1)起跑衝出後，不要馬上抬起頭，以免降低前進推動的力量。 (2)兩臂以腰部為中心，半握拳擺動，可以協助身體重心前移和雙腳向前跨出。 (3)起跑後，腳抬高向前跨出，可加速向前跑。 4.請學生自行練習，教師視狀況予以指導。 **八、綜合活動** 1.教師請動作標準的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第	2/13	單元五運動補	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，	1c-II-1 認識身體活動的動作	Ab-II-1 體適能活動。	1.學習站立式起跑與起跑後的加	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加	2	1.問答：能說出站立	**【安全教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
二週	| 2/19	給站 活動 1 我是飛毛腿		在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	速要領和腿部推蹬動作。 2.進行加速度遊戲、點將短賽跑。	強腿部的伸展動作。 **二、加速度遊戲** 1.面對面站立猜拳、面對面坐姿猜拳。 2.教師說明：猜拳後，贏家追輸家，輸家則是要向後跑，跑至後方線都沒被贏家摸到，則可得分，被摸到則贏家得分。 3.請學生進行分組練習。背對背坐姿猜拳。 4.教師說明：由教師發令，當教師喊「左」時，左邊學生追右邊學生，教師喊「右」時，則右邊學生追左邊學生。請學生進行分組練習。 5.請學生共同討論並發表，運用什麼策略，能不被抓到或快速抓到人？ **三、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **五、點將短賽跑** 1.教師說明點將短賽跑遊戲規則： (1)每組 3~4 人，兩組進行對抗賽。 (2)每組 3~4 人，兩組進行對抗賽。 (3)教師任意喊出一號碼，被點到者須立刻跑至標誌筒處繞一圈後跑回原位，先到者得一分。 (4)得分最高的組別獲勝。 (5)請學生分組進行活動。 **六、綜合活動** 1.教師表揚獲勝的學生，並闡明勝不		式起跑的要領。 2.實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3.觀察：能與他人合作進行遊戲。	安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								驕、敗不餒的運動家精神。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第三週	2/20 ｜ 2/26	單元五運動補給站 活動 2 同心協力	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2.明瞭運動精神的意義。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **二、傳接棒動作要領** 教師介紹常見的接力跑項目，包括：四百公尺、八百公尺、一千六百公尺接 1.力和大隊接力。 2.教師講解並示範傳接棒技巧與注意事項，例如：傳棒時，手盡量握在接力棒的後端；接棒時，右手臂向後伸直，反掌向上，虎口張開，其餘四指併攏，微向內彎。接棒後，順勢換左手握棒。 3.請學生兩人一組進行練習傳接棒動作。 **三、原地傳接棒** 1.教師說明原地傳接棒活動方式： (1)六人一組，兩兩相距約 1 大步，進行原地傳接棒。 (2)傳棒者以左手傳棒，由上而下輕敲接棒者的右手。 (3)接棒者右手臂向後伸直，在腰部上方用反掌接棒。接棒後換左手握棒。 教師教導學生傳接棒動作口訣「我喊接你伸手，虎口張開手舉高，握緊換手不掉棒。」以加強熟練動作要領。 2.請學生分組進行練習。 3.教師引導學生完成傳接後，全體向	2	1.實作：能正確做出傳接棒技巧。 2.觀察：能與他人合作接力。 3.觀察：能在競賽中展現運動家精神。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								後轉，再練習一次。 **四、綜合活動** 1.請動作表現優異的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **六、慢跑傳接棒** 1.教師說明慢跑傳接棒活動方式： (1)全班分成數組。 (2)各組組員間相距約 10 公尺，進行慢跑傳接棒練習。 2.請學生分組進行練習。 3.請小組同學共同討論並發表：如何做好傳棒與接棒的動作？ 4.教師說明：藉由慢跑傳接棒練習可體驗動態中傳接棒的感覺。 5.教師引導學生逐漸增加傳接棒速度，學習傳接棒距離的控制。 6.教師強調傳棒前要喊「跑」，傳棒時要喊「接」。 **七、綜合活動** 1.請動作表現優異的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第四週	2/27 ｜ 3/5	單元五 運動補給站 活動 2 同心協	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2.明瞭運動精神的意義。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **二、接力賽規則說明** 教師說明傳接棒注意事項： 1 比賽時，傳接棒者在交棒後要留在原跑道上。	2	1.實作：能正確做出傳接棒技巧。 2.觀察：能與他人合作接力。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		力		心健康。				2 傳接棒時要盡量避免速度的減慢，所以接棒者一定要先助跑。 3 接力線前後各 10 公尺為「接力區」，若沒在接力區完成交棒則算犯規。 **三、接力賽** 1.教師依據學生能力進行分組，以四人為一組。 2.請學生進行四百公尺的接力賽。 3.師生檢討比賽結果，並評估組內默契指數。 4.教師引導學生討論如何增加團隊默契。 5.教師統整學生的意見，並進行補充說明。 **四、綜合活動** 1.請動作表現優異的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **六、觀察傳接棒** 1.班上分成兩大組，分站跑道 2、4 道上。單數棒（第一棒）從起點向左助跑出發，繞過前方角錐後向回跑，準備傳棒給雙數棒（第二棒在起點準備），2.第二棒向右助跑出發，聽到傳棒者喊接，接棒者才伸手反掌接棒，完成接棒後，需繞過前方角錐，向回跑，將接力棒給下一棒，以此類推。 3.各組的第 1 棒學生與第 11 棒學		3.觀察：能在競賽中展現運動家精神。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								生，互為觀察夥伴，第 2 與第 12 棒互為觀察夥伴，以此類推。互相觀察的夥伴，說出對方的優點與應改進的事項。 **七、討論何謂運動精神** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 2.教師提問並引導學生發表：什麼是運動精神的表現？ 3.教師統整學生的意見並說明：能服從裁判指示，遵守規則，盡全力參賽，勝不驕、敗不餒，就是運動精神的表現。 4.教師鼓勵學生在運動時展現運動精神。			
第五週	3/6 ｜ 3/12	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	1.認識並能評估社區的運動環境。 2.了解正確的運動消費概念。	**一、複習社區運動資源概念** 1.教師引導學生複習先前學過的運動資源內容。 2.教師說明：社區內可以進行運動的場地、設備、運動組織和運動商品服務都屬於社區運動資源的一環。 3.配合課本第 80 頁，教師說明四種不同型態的社區資源，分別是： (1)社區桌球教室屬於社區室內運動場地、設施。 (2)社區附設泳池舉辦的活動屬於社區型運動比賽。 (3)社區馬拉松隊屬於社區運動組織。 (4)社區公園運動器材屬於社區戶外運動場地、設施。 **二、分享社區運動資源的參與經驗** 1.教師配合課本第 81 頁，介紹社區	2	1.發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 2.問答：能說明運動消費的相關概念。 3.自評：能實踐正確運動消費的概念。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		運動資源的利用和參與範例。 2.教師引導學生進行分組討論:自己居住的社區有哪些運動資源，以及相關活動的參與經驗。 3.教師統整:鼓勵學生應多加利用社區運動資源，參與相關活動，和家人及居民一起互動。 **三、訂定利用學校或社區運動資源計畫** 教師帶領學生訂定利用學校或社區運動資源計畫，以一週的時間為例，鼓勵學生了解學校及社區所擁有的運動資源並加以利用。 **四、認識運動消費服務概念** 1.配合課本第 82 頁，教師說明提供運動消費服務的店家也屬於運動資源的一種。 2.教師引導學生發表:自己居住的社區中，有哪些販賣運動產品的店家。 **五、了解正確的運動消費的概念** 1.教師提問並引導學生發表:平常在哪些地方進行運動消費，以及店家選擇的原因為何？ 2.教師配合課本第 83 頁，說明運動消費三部曲： (1)購買前：確認自己的需求、預算，並選擇值得信賴的商家。 (2)購買時：詢問商品的相關資訊，比較材質和價錢，試穿、試用並檢查安全性。 (3)購買後：發現商品有瑕疵或不適用，可要求退換。 3.請學生發表自己的運動消費經驗。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.教師提問並引導學生發表:三項注意事項之重要性或意義。 5.學生演練正確的消費運動方法。 6.教師統整：選購運動商品時，要先確認自己的需求，選擇值得信賴的商家，並購買適用、安全的商品。若在消費上有任何疑問，可撥打消費者服務專線——1950，了解相關消費權利。			
第六週	3/13 ｜ 3/19	單元五運動補給站 活動 4 繩的力量	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。3c-II-1 表現聯合性動作技能。3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2.學會團體跳繩基本技巧。 能和同學共同合作學習。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行熱身，加強手腕和腳踝伸展。 **二、個人跳練習** 1.教師說明：跳繩是民俗體育一種，也是父母或祖父母年代的童年回憶，近年來跳繩是公認的好運動，許多國家更極力推廣。 2.教師示範後迴旋跳，並說明要領： (1)將跳繩往後拉，當繩緊靠腳尖時，迅速往前上方甩繩。 (2)利用手腕旋轉力量，將繩子往後迴旋跳繩。 3.學生散開練習。 **三、進行闖關考驗** 1.複習一跳一迴旋、跑步跳繩動作。 2.設置關卡：以角錐分為 (1)原地一迴旋 10 下。 (2)跑步跳繩。 (3)開合跳 10 下。 (4)跑步跳繩。 (5)後迴旋 8 下。	2	1.實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續 8 下以上。 2.實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 3.觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(6)跑步跳繩。 (7)蹲跳 8 下。 3.學生依序闖關，挑戰自己。 4.可輪流安排學生擔任關主。 **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行熱身，加強手腕和腳踝伸展。 **六、橫掃千軍遊戲** 1.教師說明:多人玩的團體跳繩更有趣，且可以考驗大家的團結合作。 2.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各隊排成兩列縱隊。 (2)持繩放低，由排頭兩人拖拉跳繩到排尾，隊員則依序原地跳躍過繩。 (3)繩過排尾後，將繩交給最前面隊員，迅速到排尾排隊。 (4)各隊依序進行，最先輪完的隊伍獲勝。 3.策略提問思考： (1)怎樣可以快速完成並避免踩到繩子？（一起喊跳、繩子放低等）。 (2)將繩交到最前面的方式： A 兩人將繩舉高，往前跑。 B 交由其中一人傳遞。你會選擇哪種方式？為什麼？(無論哪個方法，事先溝通好即可）。 **七、進行左右擺盪跳躍練習** 1.教師示範動作並說明:甩繩和個人跳繩不同，應以手臂伸直擺動，擺盪速度應一致，跳繩要有節奏，並且團			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								隊合作，才能跳更多下。 2.教師強調甩繩同學是重要靈魂人物，甩繩節奏是關鍵。 3.學生分組練習，並輪流擔任甩繩任務。 4.可一人跳或多人一起跳。 **八、進行飛越洪流練習** 1.設置三至四個跳繩關卡，學生練習連續躍過。 2.每個甩繩的方向、速度、節奏盡量一致，以利學習。 3.教師強調要領： (1)繩離遠時往前跑。 (2)繩到地面時跳躍。 **九、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第七週	3/20 ｜ 3/26	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校性運動賽會。	1.認識運動會的儀式與相關活動。 2.透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3.認識運動會相關比賽規則。 4.能利用練習策略進行運動會的準備活動。	**一、講解運動會的基本概念** 1.請學生分享參加運動會的經驗，再講解運動會舉辦的目的。 2.利用課本圖片講解學校運動會常見的儀式及其意義，連結學生參與的經驗。(1)運動員進場。 (2)升會旗。 (3)點燃聖火。 (4)運動員宣誓。 **二、講解體育表演活動與運動競賽** 1.透過課本圖片或學校過去運動會照片，介紹體育表演活動與運動競賽類別，包括： (1)大會舞、大會操。 (2)田賽、徑賽。 (3)趣味競賽。 (4)學校特色體育活動或社團成果表		1.問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。 2.觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。 3.問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4.學習單：能完成運動會準備	**【法治教育】** 法E3 利用規則來避免衝突。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				演。 2.學生分享自己參與的活動經驗。 **三、認識運動會節目單** 1.引導學生透過運動會節目單的閱讀可以了解運動會活動的項目。 2.利用課本的運動會節目單，讓學生將該校運動會活動依據上一頁的分類方式進行活動分類。 3.再提供學校去年運動會節目單，讓學生比較兩校運動會活動內容的差異。 4.請學生發表本校運動會的特色為何？ **四、講解運動會的準備活動** 1.複習前一節課運動會常見的活動，再講解運動會前準備活動的重要性，強調可以依據班上同學的特點進行工作分配，互相協助，完成任務。 2.利用課文圖片情境，引導學生發表自己可以擔任班運動會準備活動的哪些工作。 **五、進行運動會準備工作分配表** 1.利用課本講解運動會準備活動的工作內容，引導學生思考自己可以擔任哪些工作。 2.分組討論工作分配的依據為何，如依據活動類別分配、依照自己喜歡做的工作分配或是抽籤。 3.全班討論達成分配方式的共識後，再共同完成準備活動工作分配表。 4.教師統整這張分配表可以作為班上未來舉行運動會準備活動的依		練習活動單。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								據，透過事前規畫與工作分配，全班可以團結合作，提高運動會表現的目標。 **六、講解比賽規則的意義** 1.講解制定遊戲或比賽的規則，可以做為練習的參考，也可以減少運動傷害的發生。 2.提醒學生要參加任何比賽或是活動，事前都應該要先了解相關規定或規則。 3.利用課本的趣味競賽的比賽規則，引導學生仔細閱讀。 4.分組發表從規則中獲得哪些準備的資訊。 5.提醒學生參加任何比賽或表演活動時，要根據相關規定進行比賽。參加者可以一起擬定練習時間、練習的重點和成果檢視的計畫，有助於提升練習的效益。 **七、擬定運動會前練習計畫** 1.講解運動會練習計畫，整合每個準備活動和工作分配情形，大家合力配合計畫進行，有效地達成全班共同的目標。 2.利用學習單，透過分組討論完成大會舞、趣味競賽、個人跑步競賽的練習計畫。 3.各組發表後再共同檢視是否需要調整。			
第八	3/27 ｜	單元六 歡樂運動會 活動 2	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯	Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。	**一、講解墊上活動安全注意事項** 1.講解墊上活動之安全注意事項，例如：墊子合併時盡量靠攏，不同組的墊子要保持安全活動距離，進行墊	2	1.問答：能說出前滾翻的技能概念。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	4/2	前滾翻	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		2.認識前滾翻的技能概念。	上運動時活動方向要一致等。 2.請兒童實際操作，正確擺放墊子的方式。 3.提醒學生進行墊上運動前，可以共同合作檢視練習場地是否符合相關安全規定。 **二、認識滾翻動作常見的危險行為** 1.講解與示範進行前滾翻動作常出現的危險行為，例如：滾翻前，雙手支撐距離太寬，或支撐力量不夠，會使重心不穩；滾翻時，頭著地易造成頸部受傷；滾翻後，雙腳要踩穩，以控制身體的平衡；頭暈時可先坐下休息，才不會跌倒。 2.引導學生倆倆互相分享自己會注意的安全事項與危險行為有哪些，再提醒 3.學生進行分組練習或自主練習時要牢記這些注意事項。 **三、進行前滾翻支撐練習** 1.講解前滾翻的動作包括支撐、縮體和滾翻，可以先分段練習個個動作，再進行組合。 示範與講解支撐動作： (1)蹲姿，雙手支撐準備。 (2)臀部向上，雙腳前移靠近手，練習雙手支撐身體的穩定性。 2.引導學生分組試作與練習。 3.兩人一組進行腳跟靠攏，練習支撐的穩定性以及一人支撐背部，協助練習雙腳移動靠近雙手。 **四、進行前滾翻的滾翻練習** 1.複習之前學過的縮體前後滾翻經驗，說明要完成前滾翻動作，就必須		2.觀察：能遵守上課的安全規範。 3.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。	人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								讓滾翻的力量流暢的進行，所以身體要盡量縮體像顆球，臀部位置超過頭部，就會產生滾翻的前進動力。 2.引導學生分組試作與練習。 **五、進行斜坡前滾翻練習** 1.示範與講解前滾翻動作的組合： (1)蹲姿，雙手支撐準備。 (2)臀部向上，雙腳前移靠近手，透過斜坡和同學在側的保護和推力，體驗完成前滾翻的動作。			
第九週	4/3 ｜ 4/9	單元六 歡樂運動會 活動 2 前滾翻	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。	1.表現前滾翻的聯合性動作技能。 2.透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	**一、進行前滾翻組合動作練習** 1.複習上一節斜坡前滾翻的的重要概念，並讓學生分組練習一次。 2.示範與講解前滾翻動作： (1)雙腳立、雙手上舉準備。 (2)雙手撐地，蹲姿縮體，臀部向上提高。 (3)臀部前倒、後腦著地、縮體滾動。 (4)持續縮體完成滾翻一圈。 (5)雙腳著地、雙手向前伸直。 (6)併腿站立，雙手上舉完成動作。 3.引導學生分組試作，兩人一組互相保護與協助，練習可以自主完成。 4.根據學生分組表現，提供需要加強的動作（支撐或是縮體滾翻）。 **二、討論練習的策略** 1.提醒學生如果要課後練習前滾翻必須在有安全空間或器材（保護的軟墊）才能進行。 2.引導學生發表可以應用的練習策略，如動作口訣或同學協助，提醒學生要了解自己錯誤或失敗的原因，	2	1.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 2.實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				才能提高成功的機會。			
第十週	4/10 ｜ 4/16	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	1.認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	**一、講解大會舞和海洋之歌舞蹈的概念** 1.講解運動會中大會舞是展現學生體育學習成果的方式，海洋之歌是阿美族的舞蹈。 2.說明原住民族舞蹈的特色是以唱跳為主，以歌聲和舞蹈來表達對上天感謝之意。 3.練習手牽手的進場舞步。 **二、練習走步組合動作** 1.教師示範與說明各種基本舞步組合動作，再引導學生練習： (1)前後舉手踩點步：雙手向前舉高右腳向前踩一步，左腳跟隨點一步；雙手向側後放下右腳向後踩一步，左腳跟隨點一步。 (2)左右平舉踏併步：雙手向右平舉，右腳向右踏一步，左腳跟隨併一步；雙手向左平舉，左腳向左踏一步，右腳跟隨併一步。 (3)左右揮手踏步屈膝：雙手向右上揮手，右腳向右踏一步，左腳屈膝跟隨在右小腿後；雙手向左上揮手，左	2	1.實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				腳向左踏一步，右腳屈膝跟隨在左小腿後。 **三、練習跑步組合動作** 教師示範與說明跑步組合動作，再引導學生練習： (1)左右揮手跑步：雙手抬高向左右揮手，雙腳配合跑步。 (2)牽手跑步：三人一起練習相互牽手，練習向同一方向跑步。 (3)左右甩手跑一圈：雙手向向左右甩手，雙腳配合跑一圈。 **四、練習跳踏步組合動作** (1)左右甩手跳踏：雙手向向左右甩手，右腳踏一步，左腳順勢向上跳起，再換邊換腳做。 (2)甩肘跳踏步:雙手肘交叉在胸前，右腳踏一步，雙手肘向身旁甩直，左腳順勢向上跳起，再換邊換做。 **五、其他動作** (1)踩踏踢腿：雙手插腰，右腳踏一步，左腳順勢向前踢，再換邊換做。 (2)舉手搖臀：雙手向上舉手，臀部向前向後搖。 (3)後跨步拉弓箭:右腳向後跨一步，雙手做拉弓箭動作。 **六、練習海洋之歌舞序** 1.教師結合上一節課的基本動作，再利用課本講解與示範海洋之歌15個動作組合動作。 (1)向上舉手：右腳向前踩一步，雙手向上舉起。 (2)向後敬禮：右腳向後點一步，頭向前敬禮，雙手向後放下。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								(3)牽手預備：和同學手牽手，準備跑步進場。 (4)跑步進場。 (5)前後舉手踩點步（4 個 8 拍）。 (6)甩肘跳踏步（4 個 8 拍）。 (7)左右揮手踏步屈膝（4 個 8 拍）。 (8)左右甩手跳踏步（4 個 8 拍）。 (9)踩跳踢腿（4 個 8 拍）。0 舉手搖臀（個 8 拍）。 (10)後跨步拉弓箭（4 個 8 拍）。 (11)左右平舉踏併步（4 個 8 拍）。 (12)前後舉手踩點步（4 個 8 拍）。 (13)左右甩手向右向左各跑一圈（4 個 8 拍）。 (14)重複 9~14 動作。 (15)重複 1、2 動作，最後牽手跑步退場。			
第十一週	4/17 ｜ 4/23	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	1.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 2.欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 3.能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 4.認識運動會時應表現的團體規範。	**一、講解與欣賞原住民舞蹈特色** 1.欣賞 2020 年花蓮縣原住民聯合豐年節大會舞——「汎扎萊今天」的影片，講解原住民舞蹈的幾項特色： (1)以團體舞蹈居多、獨舞較少。 (2)舞蹈動作與日常生活有關，如打獵、搗米。 (3)舞蹈中融入祭典的相關儀式動作，如敬禮。 (4)隊形以圓形為主。 2.引導學生發表自己還觀察到哪些特色。 **二、討論海洋之歌練習策略** 1.鼓勵學生共同努力練習和團隊合作才能呈現最佳的大會舞表演，練習的策略包括運動會前的練習和預	2	1.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 2.實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 3.學習單：能完成運動會準備練習活動單。 4.行為：能完成運動	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				演、加強體能、共同製作道具以及修正動作的方法。 2.全班可以透過前幾課的大會舞練習工作分配，選出負責的同學協助指導課後練習。 **三、講解社區與運動會的關聯** 1.利用學校運動會節目單，講解運動會當天會有社區居民或家長參與的相關活動。 2.講解社區資源融入學校運動會是聯絡社區人士和學校師生情感的作法，請學生能表現禮貌並感謝他們的參與。 **四、講解運動會時應表現的團體規範和責任** 1.利用節目單說明運動會的流程會依照預定時間進行，所以當天要準時參與各種節目的預備位置和全力的表演。 2.演練遇到外校來賓和家長應表現的禮節。 3.穿著規定的班服或運動服，展現團隊精神，並積極參與各項活動，爭取最高榮譽。 4.提醒學生共同維護校園整潔，不製造垃圾。 **五、進行運動會結束的整理工作分配** 1.講解運動會後還要進行校園整潔、場地器材復原的工作，利用之前工作分配的經驗，讓全班討論如何進行工作分配。 2.教師說明運動會後也需要進行檢		會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								討工作，一起檢視工作任務執行結果，並思考有哪些任務需要改進或調整，作為日後運動會舉行的參考。			
第十二週	4/24 ｜ 4/30	單元七 一起來PLAY 活動1 足下傳球真功夫	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，加強腳踝、膝關節部位。 **二、足內側及足背移動傳接球動作** 1.移動傳球：墊步、左腳踏在球的左側 10~15 公分，以足內側或足背向前傳球。 2.移動接球：足內側接觸到球的瞬間，腳稍微後收，減弱球的來勢。 3.二人一組，進行移動傳接球動作練習。 **三、進行「雙人 Z 字移動傳球」動作練習** 1.遊戲規則： (1)二人一組間隔 2 公尺的距離並排，一人向前方跑動，一人瞄準對方即將前進方向將球傳出，並向前跑動。 (2)隨著球流暢性提高，可增加兩人間隔距離，或改變跑動速度。 **四、觀察動作討論** 1.請觀察一下哪一組的移動足內側傳接球動作最流暢，說說看為什麼？他是怎麼做的？（移動迅速到位，傳球、停球動作正確、跑動時機正確、默契配合） 2.再進行一次雙人 Z 字移動傳球。 3.集合全班，共同發表感想，是否有	2	1.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								進步？ **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，加強腳踝、膝關節部位。 **七、複習足內側及足背移動傳接球動作** 再次確認是否能確實做到上次討論精進內容：內容迅速到位，傳球、停球動作正確、跑動時機正確、默契配合。 **八、進行「我是傳接球高手」遊戲** 1.遊戲規則： (1)男、女混合分成兩組，每組場地分 A、B、C 三點，成正三角形排列，間隔 5~8 公尺。 (2)A 點人員以移動足內側傳球至 C 點後跑至 B 點。 (3)B 點人員空手跑動至 C 點以足內側停球，停球後以足背運球至 A 點。 (4)每人依序完成，所有組員須回到原出發位置，先完成的組別獲勝。 2.分組討論：引導學生討論 (1)空手跑動人員出發的時間點為何？（例如傳球者開始動作時） (2)提早到位才能夠順利停球。 (3)每位組員需熟記出發順序。 3.再進行一次比賽，驗收討論成果。 **九、綜合活動**。 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第	5/1	單元七 一起來	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與	1d-II-2 描述自己或他人動作	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動	1.能運用腳足內側及足背進行射	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，加強	2	1.實作：能控制移動	**【品德教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十三週	| 5/7	PLAY 活動 2 射門大進擊		健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	技能的正確性。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	門動作。 2.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	腳踝、膝關節部位。 **二、足內側及足背移動射門練習** 1.足內側射門： (1)眼睛盯著球，踏出支撐腳； (2)腳內側接觸球中心，將球推出去； (3)腳充分向前擺動，眼睛看著飛出去的球。 2.足背射門： (1)眼睛盯著球，踏出支撐腳； (2)腳背踢中球心； (3)像是把球順勢推出去，腳踢出去。 3.分組練習：讓學生分組對著牆壁射門練習。 **三、複習足內側及足背移動射門** 學生各自討論方法進行練習： (1)射門時身體前傾或後仰是否會造成球的角度高低不同？ (2)支撐腳離球太近或太遠是否會影響踢球？ **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，加強腳踝、膝關節部位。 **六、進行「足球三宮格」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班平均分成 2 組站在標誌盤後，面向牆壁，標誌盤距離牆壁 5~8 公尺。 (2)牆壁區分低、中、高三區域，每區域高一公尺，寬五公尺。 (3)球踢中低、中、高區域，分別得 1 分、2 分、3 分。4 每組每人踢完 2		傳接球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								球，總結得分，得分最高組別獲勝。 2.分組討論：引導學生討論 (1)射門時身體前傾或後仰是否會造成球的角度高低不同？ (2)支撐腳離球太近或太遠是否會影響踢球？ **七、進行「我是足球小將」遊戲** 1.遊戲規則： (1)男、女混合分成兩組，每組場地分 A、B、C 三點，成等腰三角形排列，A、B 間隔 5 公尺，A、B 點至 C 點距離 7 公尺，C 點至球門位置 8 公尺。(2)A 點傳球至 C 點，B 點人員跑至 C 點接球射門。 (3)A 點傳球後跑 Z 字形繞障礙物至 B 點後方。 (4)C 點接球射門後，跑至球門撿球將球拿至 A 點後方。 (5)所有人員均須完成傳球、接球、射門及撿球回位動作。 (6)所有人完成後，以射進球門多者獲勝。 2.分組討論:引導學生討論本活動所結合學過的技巧。 (1)Z 字跑位（默契配合）。 (2)空跑（啟動時機）。 (3)接球（接球瞬間力量是否有釋放力量）。 (4)射門（重心是否偏移？）。 再進行一次比賽。 **綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	5/8 ｜ 5/14	單元七一起來PLAY活動3桌球乒乓碰	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.熟練向上拍擊動作。 2.能遵守比賽規則與規範。 3.能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、向上拍擊練習** 1.教師介紹握球方式，並請學生向上及往前試著揮拍，體驗球拍重量及手握感覺。 2.教師示範說明向上拍擊要領： (1)等球落在胸、腰部間高度擊球。 (2)擊球瞬間手緊握，以支撐球的力道。 3.學生散開練習。 4.熟練後，可鼓勵學生邊移動邊擊球，增加挑戰性。 **三、進行「接力擊球賽」遊戲** 1.遊戲規則： (1)分組：4~6 人為一組。 (2)玩法：各組排頭就位，同時進行向上拍擊，當球全部落地後，計算各組擊球數；接著下一位上場擊球，並累計總球數。 (3)勝負：全部輪完後，如果未達 100 下，再由排頭依序接力，先完成 100 下的隊伍獲勝。 (4)超過扣分：總球數超過 100 下，需由下一位拍擊並從 50 下重新開始計算。 2.引導學生發現如何避免超過 100 下而扣分：旁邊同學幫忙喊數，凝聚團隊精神。 3.再玩一次，驗收學生進步情形。 **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、熱身活動**	2	1.實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。2.實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、向前擊球動作練習** 教師示範說明要領： (1)左腳在前，重心放低，將球放在掌心。 (2)用手臂力量，將球輕輕上拋，同時持拍後拉。 (3)球落在胸、腰之間將球擊出。 兩人一組，散開適當距離練習。 **七、擊球落點練習** 1.教師示範說明後，兩人一組隔網練習不同落點。 2.教師集合討論，並提問：哪個區域最難擊到？引導學生發現斜對角需先轉動身體方向，並調整動作讓球落在胸腰間擊球。 3.學生再次散開練習、體驗。 **八、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十五週	5/15 ｜ 5/21	單元七 一起來PLAY 活動3 桌球乒乓碰	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.熟練向上拍擊動作。 2.能遵守比賽規則與規範。 3.能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、向上拍擊球感複習** 複習向上拍擊，以熟悉球感，並驗收學生進步情形。 **三、進行「最佳落點」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成數組，組員輪流站在擊球圈，擊球過網。 (2)依球落點得到不同分數，每人有3球機會，以分數最高的一球計算分數。(3)計算全組得分，分數高的隊伍獲勝。 策略提問：有3球機會，你會怎麼	2	1.實作：桌球向上拍擊能連續8下以上。2.實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		分配高、低分區的擊球順序？ **四、擊牆練習** 1.教師示範說明後，練習以下動作： (1)擊牆一次，原地接球：熟悉擊牆位置及回彈角度。 (2)擊牆一次，移位接球：判斷球的回彈位置迅速移位，左腳前跨並以左手接球（胸腰之間高度）。 (3)移位回擊球，讓擊球位置保持在左前方約胸腰之間高度，練習連續回擊。 **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、進行「擊牆接力」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成數組，組員輪流進行連續擊球。 (2)球落地一次擊球。如果球落地兩次或沒擊中球時停止擊球，計算個人擊中牆的次數。 (3)全部輪完後，計算各組擊牆總次數，分數高的隊伍獲勝。 2.請優秀同學示範動作，並發表心得後，再玩一次。 **八、地面桌球練習** 1.教師示範動作，並鼓勵學生運用所學技巧進行練習。 2.學生兩人一組練習。 3.熟練後，四人一組練習，並請學生思考如何團隊合作。 **九、進行「四人攻防賽」遊戲**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師強調遵守規則和運動精神比勝負重要，要求學生做到： (1)比賽前互相握手，並請對方多多指教。 (2)遵守比賽規則，不可互相責罵。 2.遊戲規則： (1)每個場地四人，分 A、B 兩隊。 (2)兩隊輪流發球，發球後互相來回擊球。 (3)發球：上拋後，直接發球過網。 (4)擊球：任一隊員都可擊球，但需落地一次擊球。 (5)失分：1 落地兩次擊球或沒擊中 2 擊球出界或沒過網，對方得 1 分。 (6)先得 8 分的隊伍，獲勝一局。先獲勝兩局的隊伍勝利。 **十、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十六週	5/22 ｜ 5/28	單元七一起來PLAY活動 4 你丟我閃	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能與同學合作練習及遊戲。 3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行熱身，加強手臂和膝關節伸展。 **二、擲、接球動作練習** 1.教師示範擲、接球動作，並說明要領。 2.學生兩人一組練習，教師居間巡視指導。熟練後，逐步加入高手傳接、彈地傳接。 **三、三角傳接練習** 1.三人一組呈三角形，進行胸前傳接、高手傳接、彈地傳接等複合練習。 2.熟練後，鼓勵學生加大距離練習。 **四、進行「搶寶物」遊戲**	2	1.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.遊戲規則： (1)三人圍成三角形，距離 2.5 公尺，腳下各放三角錐，中間站一人。 (2)三人可任意傳接球，中間的人只能搶持球者的三角錐。 (3)球還沒離手時三角錐被搶走，或沒接住球，都算寶物被搶。此時內外交換，繼續遊戲。 2.提問思考： (1)怎樣才能搶到寶物？（判斷球路、假動作等） (2)怎樣不讓寶物被搶走？（導傳快速、傳球位置佳、接球穩等） 3.再玩一次，檢驗學生進步情形。 **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行熱身，加強手臂和膝關節伸展。 **七、複習三角傳接** 三人一組呈三角形，進行胸前傳接、高手傳接、彈地傳接等複合練習。 **八、進行傳球接力賽** 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各隊在三角形後方平均縱隊排列。 (2)各隊進行三角傳接球，傳球後至隊伍後方，下一位準備接球。 (3)球沒接住，需由接球者撿回，再繼續傳球。 (4)先輪完的隊伍獲勝。 **九、擲牆接球練習** 1.教師示範並說明要領:用力擲牆→		成運動記錄。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								判斷球路，移位接球→繼續擲球。 2.熟練後，加大距離練習。 **十、進行「擲牆接力」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分兩隊。 (2)由排頭開始，擲牆接球後，傳球給下一位(擲傳或交傳先不強調，留予學生討論伏筆)，下一位接球後，才能跑到線前擲球。 (3)先全部輪完的隊伍獲勝。 2.提問思考：怎樣能快速輪完？ (1)力道強。 (2)擲牆勿過高或過低。 (3)換位直接擲傳。 3.變化玩法：在牆上畫一圓圈，擊中圓圈才能傳給下一位。 **十一、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十七週	5/29 ｜ 6/4	單元七一起來PLAY活動4你丟我閃	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能與同學合作練習及遊戲。3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行熱身，加強手臂和膝關節伸展。 **二、轉身動作練習** 1.教師示範並說明:閃躲動作是躲避球遊戲重要的技巧，學習後可以讓身體更加敏捷、靈巧。首先，不論球在哪個方向，我們要迅速轉身面對來球。 2.學生五人一組練習，四人在外傳接，中間一人需隨時轉身面對球。 3.強調導傳要快、無方向性，1 分鐘後交換練習。 **三、閃躲動作練習** 1.教師示範各式閃躲動作及運用時	2	1.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								機：側身閃躲、蹲低閃躲、跳躍閃躲。 2.師喊指令，全班依指令動作做出閃躲。 3.三人一組，兩人任意高、中、低球擲接，一人在中間只閃躲不接球。2分鐘後交換練習。 **四、轉身練習遊戲** 1.遊戲規則： (1)五人一組，四人在方陣（約 8 公尺）外擲球，一人在方陣內閃躲。 (2)四人可擲球或傳球，方陣內球員只能閃躲，不能接球。 (3)若被擲中，則和擲中球員互換；若 2 分鐘內未被擊中，則閃躲球員得 1 分，並換人擔任閃躲員。 (4)不可故意攻擊頭部，教師需嚴格規定。 **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行熱身，加強手臂和膝關節伸展。 **七、進行樂趣躲避球賽** 1.教師提問： (1)擲傳； (2)接球； (3)閃躲要領及注意事項。 2.遊戲規則： (1)全班分成獵人和羚羊兩組，獵人在外場進攻，羚羊在內場閃躲或接球。 (2)得分：1 羚羊被擊中或沒接住球，則獵人得 1 分。2 球未落地前被羚		成運動記錄。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								羊接住，則獵人扣 1 分，以上都要重新發球。 (3)扣分：獵人不可故意攻擊頭部，否則扣 2 分。 (4)羚羊被擊中或沒接住球，仍可繼續留在場內。 (5)過 5 分鐘後角色互換，最後計算兩隊得分，分數高的隊伍獲勝。 3.賽後提問及思考： (1)羚羊在場內怎麼分布，較不容易被擊中？ (2)獵人有哪些進攻手段？一定要直接攻擊嗎？ 4.教師引導學生反思:是否有做到擲傳、接球、閃躲等動作要領。 5.再比一次，驗證討論成果。 **八、課後練習指導** 1.教師鼓勵學生利用課後進行躲避球遊戲或練習。 2.教師強調應彈性運用身邊場地、器材等資源，和同學或家人一起運動。躲避球可以一至三人或多人玩，規則可以自訂，但需注意安全。 **九、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十八週	6/5 ｜ 6/11	單元八 水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2c-II-1 遵守上課規範和運動	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2.了解各項浮潛的用具使用方法。 3.能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分	**一、介紹浮潛活動** 浮潛：在開放安全的水域海面下深度 5 公尺內，上升、下潛或漂浮的活動，不使用氧氣瓶，僅憑肺中氧氣來進行。（可播放浮潛相關影片） **二、介紹浮潛三寶** 1.面鏡：面鏡穿戴需不鬆不緊的，鏡片必須是強化玻璃製的（近視者可	2	1.實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2.討論：浮潛三寶的	**【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		池安全擺第一		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	比賽規則。		享。 4.學習游泳池安全規範並確實遵守。 5.說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。	選擇有度數的面鏡)，避免破裂導致眼睛受傷，且需將雙眼與鼻子一起包住。 2.呼吸管：咬在齒與唇之間，「咬嘴」需軟硬適中掛在身邊，直徑約16~18mm，長度約40~42cm，以嘴巴「慢吸慢吐」，不會喝到海水，又可呼吸。呼吸管材質多使用矽膠材質。 3.蛙鞋：主要坐在增加踢水面積，提高前進速度。課本上的突圍鞋型蛙鞋，直接穿上即可使用。 **三、介紹浮潛其他裝備** 1.防寒衣：保護身體和四肢，在岸邊不被礁石或貝類割傷，在水中避免被水母螯傷或其他生物傷害，並提升身體的浮力及防寒效果。 2.救生衣：讓人可以浮在水面，如果發生抽筋或其他緊急狀況，可在水面上慢慢處理或呼救。 3.防滑鞋:在岩石或海岸邊行走時不易滑倒或受傷。 4.手套:可避免在岸上行走時雙手遭劃傷或在水中遭海洋生物咬傷或刺傷。 **四、浮潛安全守則** 1.在合適的天候及浪況,在安全的水域進行浮潛。 2.海洋的水流、水溫、潮汐、海浪等複雜狀況，常因常識不足而發生危險。3.學習浮潛相關技能及正確穿戴相關裝備。 4.須有專業的教練帶領,不可單獨從		重要性及浮潛的安全注意事項。 3.觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 4.實作：能確實遵守泳池的安全規範。 5.討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6.觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		事浮潛。 5.身體有特殊狀況，如高血壓、心臟病、氣喘、癲癇等疾病的人，不可進行浮潛。 **五、綜合活動** 引導學生進入海洋的世界，欣賞海中生物，並引起保護海洋的使命感。臺灣浮潛地點推薦：綠島、蘭嶼、龍洞灣、墾丁、小琉球。 **六、泳池場地介紹及注意事項解說** 介 1.紹泳池集合地點、鞋子擺放位置、洗腳池、更衣室等相關設施。 2.泳池區域介紹：淺水教學區：初學者使用；深水教學區：已具備游泳能力者；長泳水道：能長時間不間斷游泳者。 **七、說明泳池三不原則** 1.泳池場地較為溼滑，需特別注意安全，跳水是難度較高的入水動作，務必接受指導後再進行。 (1)不跳水：池邊嚴禁跳水，常因水淺，造成頸椎受傷而終生癱瘓。跳水小祕訣：分立定式跳水與起跑式跳水，朝著水面的一個中心點入水，手指向在水面鑽洞，身體與水面成 45 度角入水最佳，角度沒抓好或腹部先入水都很危險。 (2)不奔跑：池邊不可奔跑或追逐，以免滑倒受傷。進入不同的上課場域，學生都會很興奮，忽略泳池很容易滑倒，一奔跑就很容易滑倒受傷。 (3)不嬉鬧：不可任意推人下水或將他人壓入水中不放，以免因嗆水而			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								窒息或撞到。 2.在沒有入水準備時被同學推下水或在泳池中將同學壓入水中，都很容易造成危險。 **八、討論發表其他注意事項** 分組討論是否還有其他泳池注意事項：引導學生討論 1.身體不舒服不可勉強，馬上跟老師或教練反應。 2.手腳指甲太長，在游泳過程中容易抓傷別人。 3.要在有救生人員值勤的場地游泳。 4.進行游泳活動時，要有同伴在旁。 5.發現有人溺水，應大聲呼叫請求支援。若未學過水上救生技術，不可冒然下水救人。 6.游泳前進時，應張開眼睛，跟前者並應保持安全距離，以免被踢到而受傷。 7.在水中發現自己體力不支，無法游回池邊時，應立即舉手求救，或大聲喊叫「救命」等待救援。 **九、綜合活動** 教師綜合結論，可延伸海灘戲水、河川、溪流、湖泊戲水安全注意事項。			
第十九週	6/12 ｜ 6/18	單元八 水中悠游 活動 3 水中打水趣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2.透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行雙腳打水的練習** 打水就是雙手手臂向前伸直不動，左右腳交互下踢，讓身體前進的方式	2	1.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2.討論：能和同學討	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		3.能思考策略，並運用於遊戲中。	1.趴在長椅上練習打水：請注意腳踢的幅度及力道。 2.趴在泳池岸邊，雙腳在水中練習打水：膝蓋不可過於彎曲，打水頻率要一致，腳下踢時，腳背確實將水打起。 3.扶著池壁練習打水：單手扶著池壁，另一隻手扶著牆壁，身體與水面保持平行，且要有向前推進的感覺。 **三、打水訣竅說明** 打水訣竅：雙腳像甩鞭子般擺動整隻腳，只擺動膝蓋以下部位，或者腳太僵硬，會無法前進，身體也會下沉。（可請學生進行示範） **四、討論打水錯誤動作** 1.分組討論：引導學生討論 (1)腳彎曲的角度越大有何影響（前進力量減弱）。 (2)游泳時身體是否需要保持平衡？（身體成流線型像一支木棒）。 (3)腳僵硬是否影響打水前進的速度？ 2.再進行一次上述的練習，是否更加流暢？ **五、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、進行雙腳打水的練習** 熟練打水動作後，將臉放進水中進行俯式打水，拉著老師的手或利用浮板練習，再閉氣游遠一點。		論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.老師拉著手打水練習：適時提醒身體重心保持平衡，打水時雙腳是否放鬆？膝蓋角度是否過大？ 2.使用浮板練習： (1)手放在浮板上，頭抬起下巴浸在水中，打水前進。 (2)熟練後，把臉沉入水中，緩緩吐氣，沒氣再把臉抬起來吸氣（水中嘴巴吐氣，抬頭鼻子吸氣）。 **八、進行「水中快遞高手」遊戲比賽** 1.遊戲規則： (1)全班男女混合平均分成 4 組，2 組一個水道，分站 A、B 兩側。 (2)A 側第 1 位同學手持一個浮板，浮板上放置小角錐。 (3)哨音響起，A 側兩位同學同時蹬地漂浮打水前進至 B 側，並將角錐交給 B 側同學後，B 側同學才能出發；過程中，角錐因故掉落，須停下來撿回角錐後再繼續前進。 (4)全部輪完看哪組最快完成即獲勝。 **九、討論打水錯誤動作** 1.分組討論：你覺得要怎樣的動作要怎樣才能增加打水前進的速度？並分享速度變慢的原因。 2.再進行一次上述的遊戲，速度是否有增加？ **十、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體冲洗並換服裝。			
第	6/19	單元八 水中悠	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與	1d-II-1 認識動作技能概念與	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離	1.學習雙腳打水的動作要點，循序	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。	2	1.實作：能正確的作	**【安全教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
廿週	| 6/25	游 活動 3 水中打水趣	A2 系統思考與解決問題	健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	動作練習的策略。2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	漸進的練習。 2.透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	**二、俯式打水前進練習** 1.我們把蹬牆和打水動作結合，除了抬頭換氣之外，也來挑戰側邊換氣。蹬牆漂浮是靠著踢池壁讓自己身體前進，需將身體伸直，降低水中阻力，身體才不會下沉。 2.踢池壁向前進： (1)雙手向前伸直，單腳彎曲並貼著牆壁。 (2)將雙手放入水中，同時將上半身向前傾斜。 (3)雙手掌心朝上，將水上撈，同時讓身體放鬆下沉。 3.小祕訣： (1)想讓踢池壁（蹬牆）漂的更遠，上半身需向前傾，上半身抬起，下半身會自然下沉，就會漂不遠。 (2)若身體未沉入水中就蹬牆，身體會產生阻力，也會漂不遠。 4.獨自打水練習： (1)蹬牆後打水前進，身體保持流暢線型； (2)閉氣後嘴巴慢慢的吐氣； (3)以嘴巴幾乎靠近水面的位置來換氣，不要將臉抬起，會導致身體緊張而下沉。 **三、討論蹬牆漂浮打水前進注意事項** 1.教師引導討論： (1)蹬牆時是否重心前傾？ (2)身體是否完全沉入水中？ (3)蹬牆出發後是否保持身體一直線？		出雙腳打水的動作。 2.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。	安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		討論完畢後再次進行練習，是否有提升前進速度？ **四、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、側邊換氣大挑戰** 1.俯式打水時，抬頭換氣是最基本的姿勢，現在來挑戰側邊換氣吧！ (1)單手抓牆壁，嘴巴邊打水邊吐氣，抬起雙腳，用腳背和小腿來踢水。 (2)把頭轉向側邊用嘴巴吸氣，此時頭千萬不要抬起，而是輕輕的轉向側邊，再馬上轉回原來水中位置。 2.小祕訣：換氣時在水中鼻子先吐氣，接著轉動身體及頭部，不可將頭抬起，嘴巴貼近水面快速吸氣。 3.學生容易怕嘴巴喝水及耳朵進水，轉動時要流暢不可停頓。可使用浮板打水前進轉頭換氣。 **七、進行「你推我擋」遊戲比賽** 1.遊戲規則： (1)全班男、女生混合分成 2 組，2 個人一隊進行對抗。 (2)在 10 公尺長的水道中間（5 公尺處）擺放浮板，2 人雙手放置在浮板兩側。 (3)哨音響起，兩人同時蹬地漂浮打水前進（可抬頭換氣），計時一分鐘，誰能將對手以打水方式推至離中間（5 公尺處）較遠的位置，即獲勝。 2.分組討論：本次比賽獲勝的關鍵要			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								素是什麼？身材大小、力氣大小或是打水技巧成熟，請仔細討論看看並與大家分享喔！（正確的打水動作會比較占優勢） 3.再進行一次上述的遊戲，剛剛討論的因素是否為真？ **八、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。			
第廿一週	6/26 ｜ 6/30	單元八 水中悠游 活動 3 水中打水趣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2.透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、俯式打水前進練習** 1.我們把蹬牆和打水動作結合，除了抬頭換氣之外，也來挑戰側邊換氣。蹬牆漂浮是靠著踢池壁讓自己身體前進，需將身體伸直，降低水中阻力，身體才不會下沉。 2.踢池壁向前進： (1)雙手向前伸直，單腳彎曲並貼著牆壁。 (2)將雙手放入水中，同時將上半身向前傾斜。 (3)雙手掌心朝上，將水上撈，同時讓身體放鬆下沉。 3.小祕訣： (1)想讓踢池壁（蹬牆）漂的更遠，上半身需向前傾，上半身抬起，下半身會自然下沉，就會漂不遠。 (2)若身體未沉入水中就蹬牆，身體會產生阻力，也會漂不遠。 4.獨自打水練習： (1)蹬牆後打水前進，身體保持流暢線型；	2	1.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		(2)閉氣後嘴巴慢慢的吐氣； (3)以嘴巴幾乎靠近水面的位置來換氣，不要將臉抬起，會導致身體緊張而下沉。 **三、討論蹬牆漂浮打水前進注意事項** 1.教師引導討論： (1)蹬牆時是否重心前傾？ (2)身體是否完全沉入水中？ (3)蹬牆出發後是否保持身體一直線？ 討論完畢後再次進行練習，是否有提升前進速度？ **四、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、側邊換氣大挑戰** 1.俯式打水時，抬頭換氣是最基本的姿勢，現在來挑戰側邊換氣吧！ (1)單手抓牆壁，嘴巴邊打水邊吐氣，抬起雙腳，用腳背和小腿來踢水。 (2)把頭轉向側邊用嘴巴吸氣，此時頭千萬不要抬起，而是輕輕的轉向側邊，再馬上轉回原來水中位置。 2.小祕訣：換氣時在水中鼻子先吐氣，接著轉動身體及頭部，不可將頭抬起，嘴巴貼近水面快速吸氣。 3.學生容易怕嘴巴喝水及耳朵進水，轉動時要流暢不可停頓。可使用浮板打水前進轉頭換氣。 **七、進行「你推我擋」遊戲比賽**			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.遊戲規則： (1)全班男、女生混合分成 2 組，2 個人一隊進行對抗。 (2)在 10 公尺長的水道中間（5 公尺處）擺放浮板，2 人雙手放置在浮板兩側。 (3)哨音響起，兩人同時蹬地漂浮打水前進（可抬頭換氣），計時一分鐘，誰能將對手以打水方式推至離中間（5 公尺處）較遠的位置，即獲勝。 2.分組討論：本次比賽獲勝的關鍵要素是什麼？身材大小、力氣大小或是打水技巧成熟，請仔細討論看看並與大家分享喔！（正確的打水動作會比較占優勢） 3.再進行一次上述的遊戲，剛剛討論的因素是否為真？ **八、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。			

五 部定課程

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期【四】年級總體課程進度表　　編寫者：四年級團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育		綜合活動	彈性課程 英(2)、電(1)、數(1)	
			國語	英語	本土語言			美勞	音樂		健康	體育		英語	電腦
			5	1	1	3+（1）	3	1	2	3	1	2	3	(2)	(1)
第一週	9/1 | 9/4	9/1(三) 開學	第壹單元植物嘉年華 第一課窗口邊的臺灣欒樹 家政教育 環境教育	Unit 1 How We Feel 品德教育	第一單元生活的環境 1.草地風景媠 人權教育	一、一億以內的數 性別平等 生涯發展 人權教育	一、美麗的家鄉 1.家鄉的環境 環境教育	一、文字對稱練習 人權教育 性別平等	1.迎接朝陽 性別平等 生涯發展	一、月亮 1.你知道的月亮 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第二單元危機總動員 第一課危險就在身邊 生涯發展	體適能檢測	1-1性別不一樣？ 外師融入 性別平等	Unit 1 How We Feel 品德教育	一、網路與上網
第二週	9/5 | 9/11	9/11(六) 中秋調休補課 學校日	第壹單元植物嘉年華 第二課花兒的心事 人權教育 生涯發展	Unit 1 How We Feel 品德教育	第一單元生活的環境 1.草地風景媠 人權教育	一、一億以內的數 性別平等 生涯發展 人權教育	一、美麗的家鄉 1.家鄉的環境 環境教育 2.居住的型態 環境教育	一、文字對稱練習 人權教育 性別平等	1.迎接朝陽 性別平等 生涯發展	一、月亮 2.月亮的位置變化 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第二單元危機總動員 第一課危險就在身邊 生涯發展	體適能檢測	1-1性別不一樣？ 外師融入 性別平等	Unit 1 How We Feel 品德教育	一、網路與上網

第三週	9/12 | 9/18		第壹單元植物嘉年華 第三課、水果們的晚會 環境教育 家政教育	Unit 1 How We Feel 品德教育	第一單元生活的環境 1.草地風景嫡 人權教育	二、整數的乘法 性別平等 生涯發展 人權教育	一、美麗的家鄉 2.居住的型態 環境教育	一、文字對稱練習 人權教育 性別平等	1.迎接朝陽 性別平等 生涯發展	一、月亮 2.月亮的位置變化 3.月相的變化 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第二單元危機總動員 第一課危險就在身邊 生涯發展	體適能檢測	1-2 多元欣賞 外師融入 性別平等	Unit 1 How We Feel 品德教育	二、Google的應用服務
第四週	9/19 | 9/25	9/20(一)調整放假 9/21（二）中秋節放假	第壹單元植物嘉年華 第三課、水果們的晚會 環境教育 家政教育 語文天地一	Unit 1 How We Feel 品德教育	第一單元生活的環境 1.草地風景嫡 人權教育	二、整數的乘法 性別平等 生涯發展 人權教育	二、家鄉巡禮 1.傳統住屋 家政教育 環境教育	一、文字對稱練習 人權教育 性別平等	1.迎接朝陽 性別平等 生涯發展	一、月亮 3.月相的變化 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第二單元危機總動員 第二課可怕的火災 生涯發展	游泳教學	1-2 多元欣賞 外師融入 性別平等 家政教育	Unit 1 How We Feel 品德教育	二、Google的應用服務
第五週	9/26 | 10/2		第貳單元文化交響曲 第四課冬日吃蘿蔔 環境發展 家政教育	Unit 2 In Town 品德教育 閱讀素養教育	第一單元生活的環境 2.大樓 環境教育 人權教育	三、角度 性別平等 生涯發展 家政教育	二、家鄉巡禮 1.傳統住屋 家政教育 環境教育 2.廟宇與老街 家政教育 環境教育	二、剪貼創作 性別平等 生涯發展	1.迎接朝陽 性別平等 生涯發展	一、月亮 3.月相的變化 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第二單元危機總動員 第二課可怕的火災 生涯發展	游泳教學	2-1 主動做家事 外師融入 性別平等	Unit 2 In Town 品德教育 閱讀素養教育	三、Google Keep

第六週	10/3 | 10/9	10/11 （一）國慶日補假	第貳單元文化交響曲第五課飛魚成年禮 環境教育 生涯發展	Unit 2 In Town 品德教育	第一單元生活的環境 2.大樓 環境教育 人權教育	三、角度 性別平等 生涯發展 家政教育	二、家鄉巡禮 2.廟宇與老街 家政教育 環境教育	二、剪貼創作 性別平等 生涯發展	1.迎接朝陽 性別平等 生涯發展	二、水生家族 1.認識水域環境 性別平等 家政教育 海洋教育 環境教育	第二單元危機總動員第三課救護小先鋒 生涯發展	游泳教學	2-1 主動做家事 外師融入 家政教育 人權教育	Unit 2 In Town 品德教育	四、Google日曆
第七週	10/10 | 10/16		第貳單元文化交響曲 第六課敬字紙與惜字亭 環境教育 生涯發展 家政教育	Unit 2 In Town 品德教育	第一單元生活的環境 2.大樓 環境教育 人權教育	四、整數的除法 性別平等 生涯發展	三、家鄉生活大不同 1.生產方式的改變 環境教育 生涯發展	二、剪貼創作 性別平等 生涯發展	1.迎接朝陽 性別平等 生涯發展	二、水生家族 1.認識水域環境 2.水生植物 性別平等 家政教育 海洋教育 環境教育	第二單元危機總動員第三課救護小先鋒 生涯發展	一、逗陣來玩球 1-1 輕鬆上手 性平教育	2-2 溫馨相處情 外師融入 家政教育	Unit 2 In Town 品德教育	五、Gmail
第八週	10/17 | 10/23		第貳單元文化交響曲第七課奉茶 家政教育 生涯發展	Unit 2 In Town 品德教育	第二單元身軀會講話 3.急性的阿明 人權教育 家政教育	四、整數的除法 性別平等 生涯發展	三、家鄉生活大不同 1.生產方式的改變 環境教育 生涯發展	二、剪貼創作 性別平等 生涯發展	1.迎接朝陽 性別平等 生涯發展	二、水生家族 2.水生植物 性別平等 家政教育 海洋教育 環境教育	第二單元危機總動員第四課親水遊戲 性平教育 海洋教育	一、逗陣來玩球 1-2 來玩躲避球 性平教育	2-2 溫馨相處情 外師融入 家政教育	Unit 2 In Town 品德教育	五、Gmail

第九週	10/24 | 10/30		第貳單元文化交響曲第七課奉茶 家政教育 生涯發展 語文天地二	Check Up 1 品德教育	第二單元身軀會講話 3.急性的阿明 人權教育 家政教育	五、三角形 性別平等 生涯發展	三、家鄉生活大不同 2.生活器物的改變 環境教育 家政教育	三、圖畫地圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2.動聽的故事 性別平等 生涯發展	二、水生家族 2.水生植物 3.水生動物 性別平等 家政教育 海洋教育 環境教育	第二單元危機總動員第四課親水遊戲 性平教育 海洋教育	一、逗陣來玩球 1-3 桌球好手 性平教育	3-1 行前筆記 外師融入 環境教育	Check Up 1 品德教育	六、Google表單與試算表
第十週	10/31 | 11/6		<閱讀列車> 樹木真重要 環境教育 家政教育 期中評量	劍橋英語讀本 品德教育	第二單元身軀會講話 3.急性的阿明 人權教育 家政教育	五、三角形 性別平等 生涯發展	三、家鄉生活大不同 2.生活器物的改變 環境教育 家政教育	三、圖畫地圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2.動聽的故事 性別平等 生涯發展	二、水生家族 3.水生動物 性別平等 家政教育 海洋教育 環境教育	第四單元飲食與運動第一課神奇的營養素 資訊教育	一、逗陣來玩球 1-3 桌球好手 性平教育	3-1 行前筆記 外師融入 環境教育	劍橋英語讀本 品德教育	CodeMonkey
第十一週	11/7 | 11/13	11/11(四) 11/12(五) 期中評量	第參單元媒體二三事第八課小小記者研習營 資訊教育 生涯發展 期中評量	期中評量	第二單元身軀會講話 4.阿寶感冒 環境教育 人權教育 期中評量	一至五單元複習 期中評量	四、家鄉的生活作息 1.傳統的生活作息 環境教育 家政教育 海洋教育 期中評量	三、圖畫地圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2.動聽的故事 性別平等 生涯發展	三、奇妙的光 1.光的直進與反射 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育 期中評量	第四單元飲食與運動第一課神奇的營養素 資訊教育	二、危機總動員 2-4 親水遊戲 性平教育 海洋教育	3-2 戶外新體驗 外師融入 環境教育	期中評量	CodeMonkey

第十二週	11/14 | 11/20	11/20 （六）體育表演會	第參單元媒體二三事第八課小小記者研習營 資訊教育 生涯發展	Unit 3 Things to Eat 品德教育	第二單元身軀會講話 4.阿寶感冒 環境教育 人權教育	六、整數四則計算 性別平等 生涯發展 人權教育	四、家鄉的生活作息 1.傳統的生活作息 環境教育 家政教育 海洋教育 2.現代的生活作息 環境教育 家政教育 人權教育	三、圖畫地圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2.動聽的故事 性別平等 生涯發展	三、奇妙的光 1.光的直進與反射 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第四單元飲食與運動 第二課飲食運動要注意 資訊教育	三、跑跑跳跳樂 3-1 跑步充電站 生涯發展	3-2 戶外新體驗 外師融入 環境教育	Unit 3 Things to Eat 品德教育	CodeMonkey
第十三週	11/21 | 11/27	11/22 （一）體育表演會 補假	第參單元媒體二三事第九課網繫人間情 人權教育 資訊教育 生涯發展	Unit 3 Things to Eat 品德教育	第二單元身軀會講話 4.阿寶感冒 環境教育 人權教育	六、整數四則計算 性別平等 生涯發展 人權教育	四、家鄉的生活作息 2.現代的生活作息 環境教育 家政教育 人權教育	三、圖畫地圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2.動聽的故事 性別平等 生涯發展	三、奇妙的光 2.光的折射 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第四單元飲食與運動 第二課飲食運動要注意 資訊教育	三、跑跑跳跳樂 3-2 跳躍樂無窮 生涯發展 人權教育	4-1 文化活動知多少 外師融入 家政教育	Unit 3 Things to Eat 品德教育	七、Google文件（一）
第十四週	11/28 | 12/4		第參單元媒體二三事第十課從媒體學思考 人權教育 生涯發展 資訊教育 語文天地三	Unit 3 Things to Eat 品德教育	第二單元身軀會講話 4.阿寶感冒 環境教育 人權教育	七、分數 性別平等 生涯發展 家政教育	五、家鄉的節慶與節日 1.傳統節慶 家政教育 環境教育 人權教育 海洋教育	三、圖畫地圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2.動聽的故事 性別平等 生涯發展	三、奇妙的光 2.光的折射 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第四單元飲食與運動 第二課飲食運動要注意 資訊教育	三、跑跑跳跳樂 3-3 認識體適能 生涯發展 人權教育	4-1 文化活動知多少 外師融入 家政教育	Unit 3 Things to Eat 品德教育	八、Google文件（二）

第十五週	12/5 | 12/11		第肆單元故事典藏館第十一課有錢人可能很窮 環境教育 生涯發展	Unit 4 Things to Wear 品德教育	第三單元臺灣古早物 5.風鼓 人權教育	七、分數 性別平等 生涯發展 家政教育	五、家鄉的節慶與節日 1.傳統節慶 家政教育 環境教育 人權教育 海洋教育 2.現代的節日 家政教育 環境教育 人權教育 性別平等	四、畫我家園 性別平等 生涯發展 環境教育	2.動聽的故事 性別平等 生涯發展	三、奇妙的光 3.美麗的色光 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第六單元口腔保衛戰 第一課認識牙齒、口腔疾病知多少 資訊教育	五、滾跳好體能 5-1 前翻接後滾	4-2 社區活動快樂 GO 外師融入 家政教育	Unit 4 Things to Wear 品德教育	九、Google 簡報
第十六週	12/12 | 12/18		第肆單元故事典藏館 第十二課孫悟空三借芭蕉扇 人權教育 環境教育	Unit 4 Things to Wear 品德教育	第第三單元臺灣古早物 5.風鼓 人權教育	八、容量與重量的計算 性別平等 生涯發展 家政教育	五、家鄉的節慶與節日 2.現代的節日 家政教育 環境教育 人權教育 性別平等	四、畫我家園 性別平等 生涯發展 環境教育	2.動聽的故事 性別平等 生涯發展	四、交通工具與能源 1.常見的交通工具 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	第六單元口腔保衛戰 第一課認識牙齒、口腔疾病知多少 資訊教育	五、滾跳好體能 5-2 箱上小精靈 生涯發展	4-2 社區活動快樂 GO 外師融入 家政教育	Unit 4 Things to Wear 品德教育	九、Google 簡報
第十七週	12/19 | 12/25		第肆單元故事典藏館第十三課快樂的油漆工 家政教育 生涯發	Unit 4 Things to Wear 品德教育	第三單元臺灣古早物 5.風鼓 人權教育	九、小數 性別平等 生涯發展	六、話我家鄉 1.家鄉的新風貌 環境教育	四、畫我家園 性別平等 生涯發展 環境教育	6.踩街遊行去 性別平等 生涯發展	四、交通工具與能源 2.陸上交通工具的構造 生涯發展 性別平等 海洋教育	第六單元口腔保衛戰 第一課認識牙齒、口腔疾病知多少 資訊教育	五、滾跳好體能 5-3 繩索體操 生涯發展	5-1 環境大探索 外師融入 環境教育	Unit 4 Things to Wear 品德教育	十、Google 雲端硬碟

										資訊教育 環境教育					
第十八週	12/26 | 1/1	12/31 （五）元旦補假	第肆單元故事典藏館第十四課巨人和春天 人權教育 環境教育	Unit 4 Things to Wear 品德教育	傳統念謠天烏烏 人權教育 生涯發展	九、小數 性別平等 生涯發展 十、統計圖 性別平等 生涯發展	六、話我家鄉 1.家鄉的新風貌 環境教育	四、畫我家園 性別平等 生涯發展 環境教育	6.踩街遊行去 性別平等 生涯發展	四、交通工具與能源 2.陸上交通工具的構造 生涯發展 性別平等 海洋教育 資訊教育 環境教育	第六單元口腔保衛戰第二課口腔疾病知多少、護齒大作戰 資訊教育	五、滾跳好體能 5-4 輕快來跳繩 生涯發展	5-1 環境大探索 外師融入 環境教育	Unit 4 Things to Wear 品德教育	十一、Google 協作平台
第十九週	1/2 | 1/8		語文天地四	劍橋英語讀本 品德教育 海洋教育	歡喜來過節--重陽節古詩吟唱—尋隱者不遇 家政教育	十、統計圖 性別平等 生涯發展	六、話我家鄉 2.家鄉的地圖 環境教育 生涯發展	四、畫我家園 性別平等 生涯發展 環境教育	6.踩街遊行去 性別平等 生涯發展	四、交通工具與能源 3.認識能源 生涯發展 性別平等 海洋教育 資訊教育 環境教育	第六單元口腔保衛戰第二課口腔疾病知多少、護齒大作戰 資訊教育	七、舞動一身 7-1 空間造型派對 性平教育	5-2 環保好行動 外師融入 環境教育	劍橋英語讀本 品德教育 海洋教育	十二、線上學習
第廿週	1/9 | 1/15	1/12 （三） 1/13 （四）期末評量	<閱讀列車> 怕鬼的熊哥哥 家政教育 生涯發展 期末評量	期末評量	期末評量	六至十單元複習 期末評量	六、話我家鄉 2.家鄉的地圖 環境教育 生涯發展 期末評量	四、畫我家園 性別平等 生涯發展 環境教育	6.踩街遊行去 生涯發展	四、交通工具與能源 3.認識能源 生涯發展 性別平等	第六單元口腔保衛戰第二課口腔疾病知多少、護齒大作戰 資訊教育	七、舞動一身 7-2 擊鞋舞 性平教育	5-2 環保好行動 外師融入 環境教育	期末評量	CodeMonkey

										海洋教育 資訊教育 環境教育 期末評量	期末評量				
第廿一週	1/16 | 1/20	1/20(四) 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	期末檢討 作品欣賞 及整理	期末分享	總複習	期末評量	期末評量	總複習	總複習	Inscape

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
四 年級 國語文 領域課程計畫

教材來源	南一版四上	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（5）節，本學期共（ 105）節		
學習目標	1. 認識臺灣欒樹的植物特性。 2. 認識與了解植物對自然的重要性。 3. 能學習善用五官感受以擬人法寫物。 4. 學會欣賞藉物抒情的文章。 5. 學會如何描寫事物。 6. 體會臺灣欒樹與作者家人的關係。 7. 欣賞臺灣欒樹四季的美。 8. 認識不同植物的生長特性。 9. 能用本課四字語詞及句型造句。 10. 學會運用擬人法寫作。 11. 體會每個人都有自己的長處，並能欣賞他人與自己不同的特點。 12. 感受每個生命都有它存在的價值，嘗試找出自己存在的價值，進而認真充實自己。 13. 能具體描述各種水果的特徵。 14. 認識「童詩」的寫作特性與技巧。 15. 運用擬人法寫出有趣生動的詩句。 16. 能用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容。 17. 能欣賞並體會與水果們互動的樂趣。 18. 能運用五官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。 19. 能學會如何去讚美他人。 20. 能從文章角色的對話中，了解角色的情緒並掌握故事情境。 21. 認識童詩特徵，進而欣賞童詩。 22. 認識文房四寶的功能和特色。 23. 欣賞名家碑帖書法作品。		

	24. 能認識不同國家冬天吃蘿蔔的差異性。 25. 認識欣賞臺灣飲食文學。 26. 能用本課句型造句。 27. 學習將例子擴寫成段落。 28. 藉由品嘗不同國家的蘿蔔，吃出品味，將吃提升到飲食文化的層次。 29. 對於美食的尋覓，要用心靈嘗試。 30. 認識蘭嶼飛魚季的風俗和特點。 31. 能了解童話故事的寫作技巧。 32. 學會欣賞故事體結構的文章。 33. 能找出題目的涵義，概括文章的核心主旨。 34. 體會飛魚躍出海面克服恐懼的勇氣與艱辛。 35. 欣賞飛魚和達悟男孩各自完成成年考驗的成就感。 36. 認識與了解先人敬惜字紙的傳統。 37. 了解惜字亭建築的特色。 38. 能用課文句型造句。 39. 認識說明文的表述方式。 40. 能了解先人的敬字文化與珍惜字紙的傳統。 41. 能了解先人敬字惜紙的傳統，進而珍惜資源，愛護地球。 42. 了解奉茶所代表的含意。 43. 能歸納本課的主旨。 44. 藉由「奉茶」的文化見識不同的人文特色。 45. 培養主動關懷人事物的態度。 46. 能認識一篇文章分段的方法有自然段及意義段兩種方式。 47. 能認識外來語的成立方式。 48. 能明白何為段落安排。 49. 知道自然界萬物相依存的關係。 50. 明白樹木和木材有什麼不同。 51. 能思考生活中各事物所具有的功能及價值。 52. 學會運用閱讀策略理解文本。 53. 能發現及尊重「樹」的存在，看到「樹」在我們生活中所扮演的角色。 54. 能體會與自然界萬物和諧共存的生活態度。

	55. 對新聞人工作內容有基本的了解。 56. 學習如何拍攝新聞照片。 57. 掌握採訪的重點，寫出生動的新聞稿。 58. 學習媒體的實務運作與工作技巧。 59. 明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。 60. 積極參與，體驗一個新的活動，留下美好的回憶。 61. 認識資訊時代網路世界的無遠弗屆。 62. 認識多元媒體對現代生活的影響。 63. 學會本課語詞的意義及用法。 64. 能運用網路傳送或接收各種資訊。 65. 能體會網路雖然便利，真正造成影響的還是人心。 66. 反思資訊時代，個人在網路上所費時間與收穫。 67. 了解當今媒體形式的特色。 68. 建立媒體識讀的基本觀念。 69. 能具備思考提問的技巧。 70. 能根據課文，整理文意重點。 71. 培養關懷世界的胸襟。 72. 能分享自己的媒體經驗與感受。 73. 能學習到訪問主題的相關知識。 74. 能知道報紙標題、副標的位置。 75. 能口頭發表 6W 重點。 76. 能使用關鍵字在網站搜尋資料。 77. 能將網路上搜尋到的資料做儲存。 78. 能了解真正的貧窮是什麼。 79. 能了解故事的寫作技巧。 80. 能建立敘事的邏輯及布局技巧。 81. 能找出題目的含義，概括文章的核心主旨。 82. 能體會出精神層面的富足勝於物質上的優渥。 83. 能體會父親教導孩子的心意。 84. 了解西遊記是中國古典文學名著。 85. 知道西遊記的故事情節。

	86. 學會記住臺詞的方法，掌握整個劇情的發展。 87. 面對挫折時，能思考多元的解決方式。 88. 透過戲劇演出，欣賞不同的人物性格。 89. 欣賞神怪小說生動逼真的奇思幻想。 90. 能認識馬克・吐溫的相關作品，了解馬克・吐溫幽默風趣的寫作風格。 91. 能覺察人物對話的表面意思與真實想法的差異。 92. 能學習從不同角度思考解決問題的方法。 93. 能從故事中學習說話的技巧。 94. 能體會說服別人最好的方式就是引起他的興趣。 95. 能體會快樂來自於自己的心態。 96. 認識故事體的因果關係。 97. 能理解文章段意、大意及主旨。 98. 能運用故事結構欣賞文意。 99. 能理解別人的需求並給予尊重。 100. 能體會自己認為對別人的好，有時反而是一種傷害。 101. 能讓學生了解勸告別人的目的和時機。 102. 能讓學生認識劇本。 103. 能讓學生了解文章的開頭寫法。 104. 教導學生運用不同結尾法寫文章。 105. 認識電視對家庭和現代社會的影響。 106. 能了解故事中的趣味性，並洞悉熊哥哥「遇鬼」背後的原因。 107. 認識故事中的擬人寫作技巧。 108. 能從故事中連結生活經驗，並和同學分享與討論。 109. 能體會熊哥哥因為近視看不清楚感受到的恐慌。 110. 反思自己使用科技產品所費的時間與得失。
能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。

	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-2-7 能激發寫字的興趣。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。

	5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
融入重大議題之能力指標	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

	2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 3-2-8 認識生活中的美化活動。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。

	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。			
單元名稱	能力指標 （代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
一、植物嘉年華 第一課窗口邊的臺灣欒樹	1-2-1　1-2-2 4-2-1-1　4-2-1-3 2-2-1-1　2-2-2-3 5-2-3-1　5-2-3-2 5-2-4-1　5-2-7-1 5-2-14-5　6-2-1-1 6-2-5-1　6-2-6-1 6-2-8-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-8
一、植物嘉年華 第二課花兒的心事	1-2-1　1-2-2 4-2-1-2　4-2-1-3 2-2-1-1　2-2-2-3 5-2-3-1　5-2-3-2 5-2-4-1　5-2-7-1 5-2-14-5　6-2-1-1 6-2-5-1　6-2-6-1 6-2-8-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
一、植物嘉年華 第三課水果們的晚會	1-2-1　1-2-2 4-2-1-1　4-2-1-2 2-2-1-1　2-2-2-3 5-2-3-1　5-2-3-2 5-2-4-1　5-2-7-1 5-2-14-5　6-2-1-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【家政教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2

	6-2-5-1　6-2-6-1 6-2-7-4　6-2-8-1		態度評量	
語文天地一	3-2-2　3-2-3-5 3-2-4-1　5-2-4-2 5-2-7　5-2-7-1 5-2-3-1　5-2-4-1 4-2-6-1　4-2-7	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	
二、文化交響曲 第四課冬日吃蘿蔔	1-2-3-2　3-2-3-5 4-2-5-1　2-2-1-1 2-2-2-3　5-2-1 5-2-3-1　5-2-3-2 5-2-4-1　5-2-7-1 5-2-14-5　6-2-1-1 6-2-5-1　6-2-6-1 6-2-7-4　6-2-8-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 1-2-4
二、文化交響曲 第五課飛魚成年禮	1-2-3-2　4-2-1-3 4-2-5-1　2-2-1-1 2-2-2-3　5-2-1 5-2-3-2　5-2-10 5-2-4-1　5-2-7-1 5-2-14-5　6-2-1-1 6-2-5-1　6-2-6-1 6-2-8-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 1-2-1

二、文化交響曲 第六課敬字紙與惜字亭	1-2-3-2　4-2-1-3 4-2-5-1　2-2-1-1 2-2-2-3　5-2-1 5-2-3-1　5-2-3-2 5-2-4-1　5-2-7-1 5-2-14-5　6-2-1-1 6-2-5-1　6-2-6-1 6-2-8-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 2-2-3
二、文化交響曲 第七課奉茶	1-2-1　1-2-2 4-2-1　4-2-1-1 4-2-1-2　5-2-1 5-2-3-2　5-2-8-2 5-2-13　5-2-3-1 5-2-13-2　5-2-14-3 5-2-14-5　6-2-1-1 6-2-4-3　6-2-5-1 6-2-8-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-4
語文天地二	5-2-3-2　5-2-13-2 6-2-4-1　6-2-6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	
閱讀列車 樹木真重要	2-2-1-1　2-2-2-3 3-2-1-3　3-2-4-3 5-2-3-1　5-2-3-2	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【環境教育】 3-2-2 【家政教育】

	5-2-4-1　5-2-7-1 5-2-10		口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	3-2-6
三、媒體二三事 第八課小小記者研習營	4-2-1　4-2-1-1 4-2-1-2　4-2-5-1 2-2-1-1　2-2-2-3 5-2-3-2　5-2-10 5-2-4-1　5-2-7-1 5-2-14-5　6-2-1-1 6-2-5-1　6-2-6-1 6-2-7-4　6-2-8-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 【資訊教育】 4-2-1
三、媒體二三事 第九課網繫人間情	4-2-1　4-2-1-1 4-2-1-2　4-2-5-1 2-2-1-1　2-2-2-3 5-2-3-2　5-2-10 5-2-4-1　5-2-7-1 5-2-14-5　6-2-1-1 6-2-5-1　6-2-6-1 6-2-7-4　6-2-8-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-4
三、媒體二三事 第十課從媒體學思考	4-2-1-1　4-2-1 4-2-1-2　4-2-1-3 5-2-1　5-2-3-2 5-2-8-2　5-2-13 5-2-3-1　5-2-7-1 5-2-14-3　5-2-14-5	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】

	6-2-1-1　6-2-5-1 6-2-6-1　6-2-8-1		態度評量	3-2-2
語文天地三	3-2-1-1　3-2-2-1 3-2-2-3　3-2-3-3 3-2-3-5　5-2-4-1 5-2-14　5-2-14-2 5-2-14-4　4-2-2-2 5-2-9　5-2-9-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	
四、故事典藏館 第十一課有錢人可能很窮	4-2-1-1　4-2-1-2 4-2-1-3　2-2-1-1 2-2-2-3　3-2-4-3 5-2-1　5-2-3-1 5-2-3-2　5-2-4-1 5-2-7-1　5-2-14-5 6-2-1-1　6-2-5-1 6-2-6-1　6-2-7-4 6-2-8-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-4 【生涯發展教育】 2-2-5
四、故事典藏館 第十二課孫悟空三借芭蕉扇	4-2-1-1　4-2-1-2 4-2-1-3　5-2-1 2-2-1-1　2-2-2-3 5-2-3-1　5-2-3-2 5-2-10　5-2-4-1 5-2-7-1　5-2-14-5 3-2-1-2　6-2-1-1 6-2-7-4　6-2-8-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 【人權教育】 1-2-3

四、故事典藏館 第十三課快樂的油漆工	4-2-1-1　4-2-1-2 4-2-1-3　2-2-1-1 2-2-2-3　5-2-1 3-2-4-3　5-2-3-1 5-2-3-2　5-2-4-1 5-2-7-1　5-2-14-5 3-2-1-2　6-2-1-1 6-2-7-4　6-2-8-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 3-2-8 【生涯發展教育】 2-2-1
四、故事典藏館 第十四課巨人和春天	4-2-1-1　4-2-1-2 4-2-1-3　2-2-1-1 2-2-2-3　3-2-4-3 5-2-1　5-2-3-1 5-2-3-2　5-2-4-1 5-2-7-1　5-2-14-5 3-2-1-2　6-2-1-1 6-2-7-4　6-2-8-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 【人權教育】 1-2-2
語文天地四	3-2-2　3-2-3-5 3-2-4-1　5-2-3	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
閱讀列車 怕鬼的熊哥哥	5-2-1　5-2-3-1 5-2-3-2　5-2-5 5-2-8-1　5-2-8-2	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2

	5-2-11-1　5-2-12 5-2-14-2　5-2-14-3 5-2-14-4　5-2-14-5		口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 4-2-4
期中期末評量總複習		5		

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
四 年級 本土語言 領域課程計畫

教材來源	真平版第七冊	規劃者	四年級團隊
教學節數	本領域每週學習節數（ 1 ）節，（ 21 ）週		
學期目標/ 學習目標	1.能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 2.學會多種地形的閩南語說法，並發音正確。 3.學會朗誦第二課課文，並練習句型。 4.學會不同建築物的閩南語說法，並發音正確。 5.學會和第二課相關的俗語。 6.學會吟唱第三課課文，並練習句型。 7.學會不同個性的閩南語說法，包容並接納不同個性的人。 8.能吟唱第四課課文，並練習句型。 9.認識各種不同的身體病痛，並學會其閩南語說法。 10.認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 11.學會各種古早物的閩南語說法。 12.了解古早物的用途，並複習第五課。 13.學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。 14.學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。		
能力指標	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。		

	2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。
融入重大議題之能力指標	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
一、生活的環境 1.草地風景媠	1-2-8　1-2-12　2-2-11 2-2-3　2-2-10　2-2-14 2-2-18　3-2-6	3	課文朗讀 習作評量 回答問題	【性別平等教育】 1-2-2、1-2-3、2-2-4 【環境教育】3-2-1 【人權教育】1-2-1
一、生活的環境 2.大樓	1-2-8　1-2-12　2-2-11 1-2-1　2-2-3　2-2-10 2-2-18　3-2-1	3	口語評量 課文朗讀 習作評量 回答問題	【性別平等教育】 1-2-2、2-2-4、3-2-1 【人權教育】1-2-1
二、身軀會講話 3.急性的阿明	1-2-1　1-2-8　1-2-12 1-2-17　2-2-1 2-2-11 2-2-9　2-2-10　3-2-1 3-2-6	3	課文朗讀 習作評量 回答問題	【性別平等教育】 1-2-1、1-2-3、3-2-1 【人權教育】1-2-1 【家政教育】4-2-1
期中複習及評量	一至三課指標	1	語詞聽寫 音標識讀	
二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1-2-8　1-2-12　1-2-18 2-2-3　2-2-11　2-2-5 2-2-10　3-2-1　3-2-6	3	課文朗讀 習作評量 回答問題	【性別平等教育】 3-2-1、1-2-3、2-2-4 【人權教育】1-2-1
三、臺灣古早物 5.風鼓	1-2-7　1-2-8　1-2-12 2-2-11　2-2-10　2-2-3 2-2-5　2-2-18　3-2-1 3-2-6　4-2-14	3	課文朗讀 習作評量 回答問題	【性別平等教育】 1-2-6、2-2-4 【人權教育】1-2-1 【家政教育】3-2-1

傳統念謠～天烏烏	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 4-2-1	2	回答問題 上台表演	【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】3-2-3 【家政教育】3-2-3
歡喜來過節～重陽節	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 4-2-1 4-2-5	1	回答問題 上台表演	【家政教育】3-2-3
古詩吟唱～尋隱者不遇	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 4-2-1 4-2-5	1	回答問題 上台表演	【家政教育】3-2-3
期末複習及評量	四至五課指標	1	語詞聽寫 音標識讀	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期

四年級 英語 領域課程計畫

教材來源	Everybody up 2	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（1 ）節，本學期共(21)節		
學習目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。		
能力指標	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1		
融入重大議題之能力指標	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註（融入重大議題之能力指標）

Unit 1 How We Feel	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	4	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
Unit 2 In Town	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	4	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。
Check Up 1	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

劍橋英語讀本	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	1 活動式評量 2 課堂觀察	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
期中考	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	紙筆測驗	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容
Unit 3 Thing s to Eat	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	3	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

Unit 4 Things to Wear	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	3	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
Check Up 2	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
劍橋英語讀本	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	1 活動式評量 2 課堂觀察	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

期中考	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	紙筆測驗	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
總複習	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期

四年級　數學　領域課程計畫

教材來源	康軒版第七冊	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（ 4 ）節，本學期共（ 84 ）節		
學習目標	1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。 2.能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。 3.認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。 4.能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 5.認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 6.能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。 7.認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真（假）分數的整數倍問題。 8.能解決生活情境中的長度複名數計算。能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。 9.能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。		

	10.認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。
能力指標	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。
融入重大議題之能力指標	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

單元名稱	能力指標 （代號）	節數	評量方式	備註 （融入重大議題之能力指標）
一、一億以內的數	4-n-01 4-n-02	8	紙筆測驗 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2
二、整數的乘法	4-n-03	7	紙筆測驗 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2
三、角度	4-n-16 4-s-05	7	紙筆測驗 實作評量 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1

四、整數的除法	4-n-03	8	紙筆測驗 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
五、三角形	4-s-01 4-s-02 4-s-03 4-s-08	8	紙筆測驗 實作評量 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
期中考複習暨檢討	同一至五單元	4		
六、整數四則計算	4-n-04 4-a-01	8	紙筆測驗 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2

七、分數	4-n-08	8	紙筆測驗 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1
八、容量與重量的計算	4-n-14	7	紙筆測驗 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1
九、小數	4-n-11 4-n-12	7	紙筆測驗 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2

十、統計圖	4-d-01 4-d-02	8	紙筆測驗 實作評量 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 3-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
期末考複習暨檢討	同六至十單元	4		

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期

四年級　社會　領域課程計畫

教材來源	康軒四上	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（3）節，本學期共(63）節		
學習目標	1.　認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。 2.　探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。 3.　了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。 4.　探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。 5.　了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。 6.　引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。		
能力指標	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。		

	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。
融入重大議題之能力指標	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

	【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

單元名稱	能力指標 （代號）	節數	評量方式	備註 （融入重大議題之能力指標）
一、美麗的家鄉	1-2-1 1-2-6 1-2-8	12	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 3-2-3 4-2-3
二、家鄉巡禮	1-2-1 2-2-1 2-2-2 4-2-2 6-2-1 7-2-2	12	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家政教育】 3-2-1 4-2-2 【環境教育】 1-2-3 4-2-1

三、家鄉生活大不同	1-2-2 2-2-1 5-2-2 8-2-1 8-2-2	6	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 4-2-1 【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-6
四、 家鄉的生活作息	2-2-1 3-2-1 4-2-2 8-2-2	12	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 3-2-2 【海洋教育】 3-2-9
五、家鄉的節慶與節日	4-2-2 9-2-1	12	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【海洋教育】 3-2-9 【性別平等教育】 2-2-1

六、話我家鄉	1-2-1 1-2-2 2-2-1 7-2-2	9	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 3-2-3 5-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
四年級 自然與生活科技 領域課程計畫

教材來源	康軒版自然與生活科技第三冊	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（三）節，本學期共（六十三）節		
學習目標	1.能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。 2.透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。 3.透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。 4.實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。 5.透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。 6.察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。 7.透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。 8.認識光會以直線行進，平滑光亮的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。 9.透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。 10.觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。 11.認識各種交通工具和演進。 12.認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。 13.認識生活中常見的能源，並學會節約能源。		
能力指標	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。		

	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 3-2-7 製作簡易創意生活用品。 【海洋教育】 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。

	3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 5-2-1 認識生活中常見的水產食物。 5-2-2 瞭解生活中水產食物對身體的影響。 5-2-3 應用網路或其他資源，蒐集臺灣沿海各地的飲食特色。 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 5-2-5 說明水中生物的運動方式。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

單元名稱	能力指標 （代號）	節數	評量方式	備註 （融入重大議題之能力指標）

第一單元 月亮	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2	１５	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展】 2-2-1 【性別平等】 2-2-1 【家政教育】 3-2-7 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3
第二單元 水生家族	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-2-2	１５	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【性別平等】 1-2-1 【家政教育】 3-2-7 【海洋教育】 1-2-5 3-2-1 3-2-2 5-2-1 5-2-2 5-2-4 5-2-5 【環境教育】 1-2-1 3-2-1

第三單元 奇妙的光	1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-5-1 3-2-0-3	１５	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展】 2-2-1 3-2-2 【性別平等】 1-2-1 2-2-1 【家政教育】 3-2-6 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3
第四單元 交通工具與能源	1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2	１５	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展】 2-2-3 3-2-2 【性別平等】 3-2-1 【海洋教育】 5-2-3 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 4-2-1 4-2-2

總複習		3	課堂問答	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
四年級藝術與人文-美勞領域課程計畫

教材來源	康軒藝術與人文第三冊	規劃者	楊永祥老師
教學節數	本領域每週學習節數（ 1 ）節，(21）週，共（ 21 ）節		
學期目標/學習目標	1. 利用「對稱」的表現方式完成作品。 2. 認識「反覆」的表現技巧剪貼作品。 3. 能依據地標建築的特徵設計圖例。 4. 能與同學分工合作、完成集體創作作品。		
能力指標	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。		

融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
對稱練習	1-2-1 1-2-2 1-2-3	4	作品評量 課堂觀察 態度評量	【人權教育】 1-2-5 【性別平等教育】 1-2-3
拼貼創作	1-2-1 1-2-2 1-2-3	4	作品評量 課堂觀察 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1

圖畫地圖	1-2-2 1-2-3 1-2-5	6	作品評量 課堂觀察 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-1
畫我家園	1-2-2 1-2-3 1-2-5	6	作品評量 課堂觀察 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-1
期末檢討 作品欣賞及整理	2-2-7 3-2-11	1	課堂觀察 態度評量	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期

四 年級藝術與人文-音樂領域課程計畫

教材來源	康軒版4上教材	規劃者	蘇郁然
教學節數	每週（2）節，本學期共（41）節		
學習目標	1. 演唱C大調與G大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小號與嗩吶演奏的樂曲，感受音色與風格的不同。 3. 演唱C大調歌曲，認識級進與跳進歌曲。 4. 欣賞〈胡桃鉗〉組曲，感受管弦樂樂曲風格。 5. 欣賞原住民傳說故事及木琴演奏，認識臺灣原住民樂器。		
能力指標	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。		
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。		

	【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

單元名稱	能力指標 （代號）	節數	評量方式	備註 （融入重大議題之能力指標）
1.迎接朝陽	1-2-2、1-2-4、1-2-5、2-2-7、3-2-11 3-2-12	15	教師評量 學生自評	【性別平等教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1
2.動聽的故事	1-2-4、1-2-5、2-2-7、3-2-11、3-2-12	16	教師評量 學生自評	【性別平等教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1
6.踩街遊行去	1-2-2、1-2-4、2-2-7、3-2-12	10	教師評量 學生互評	【性別平等教育】 1-2-3 3-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期

四年級 綜合 領域課程計畫

教材來源	康軒四上	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（3）節，本學期共(63）節		
學習目標	1.覺察不同性別者在生活事務中展現的異同；了解產生性別差異的原因及其影響；了解性別差異與個別差異的不同；欣賞不同性別者在生活中展現的差異。 2.覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異；養成樂於主動參與家庭事務的態度；實際參與家庭事務；規畫並參與家庭活動。 3.蒐集戶外活動的資訊與注意事項；了解認識自然所需的知識與技能；遵守戶外活動的相關規定；運用所學知能用心體驗自然，表現對自然的好奇與友善。 4.了解社區文化活動及其特色；參加社區文化活動；了解文化與自身及生活的關係。 5.了解生活中的環境汙染問題；覺察各種環境汙染的嚴重性；了解改善各種環境問題的方法；以具體行動保護環境。		
能力指標	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。		
融入重大議題之能力指標	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。		

	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

單元名稱	能力指標 （代號）	節數	評量方式	備註 （融入重大議題之能力指標）
一、 性別面面觀 活動 1　性別不一樣？ 活動 2　多元欣賞	2-2-2	12	1.學生自評 2.報告 3.資料蒐集整理 4.同儕互評 5.口試 6.實作	【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1
二、 家庭生活樂陶陶 活動 1　主動做家事 活動 2　溫馨相處情	2-2-2 2-2-3	12	1.學生自評 2.同儕互評 3.資料蒐集整理 4.報告 5.實作	【性別平等教育】 2-2-1 【家政教育】 4-2-2 4-2-4 4-2-5 【人權教育】

				1-2-3
三、 擁抱自然 活動 1　行前筆記 活動 2　戶外新體驗	4-2-2	12	1.學生自評 2.同儕互評 3.資料蒐集整理 4.報告 5.實作	【環境教育】 1-2-2 3-2-2
四、 生活中遇見文化 活動 1　文化活動知多少 活動 2　社區活動快樂 GO	3-2-4	12	1.學生自評 2.同儕互評 3.資料蒐集整理 4.報告 5.實作	【家政教育】 3-2-1

五、 改造清淨家園 活動1　環境大探索 活動2　環保好行動	4-2-3	12	1.學生自評 2.同儕互評 3.資料蒐集整理 4.報告 5.實作	【環境教育】 2-2-2 4-2-2 4-2-3
總複習		3		

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期

四 年級 健康 領域課程計畫

教材來源	康軒版四上	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
學期目標/學習目標	1.認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。 2.認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。 3.認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。 4.了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力。		
能力指標	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。		
融入重大議題之能力指標	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。		

	【海洋教育】 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註 （融入重大議題之能力指標或教學資源）
二、危機總動員 2-1 危險就在身邊	5-2-1　5-2-2	3	提問回答 學生發表 學生自評	【生涯發展教育】 3-2-2
二、危機總動員 2-2 可怕的火災	5-2-1　5-2-2　5-2-3	2	提問回答 學生發表 操作學習 繪製安全地圖	【生涯發展教育】 3-2-2
二、危機總動員 2-3 救護小先鋒	5-2-3	2	操作學習 提問回答	【生涯發展教育】 3-2-2
四、飲食與運動 4-1 神奇的營養素	2-2-1　2-2-2	3	資料蒐集 學生發表	
四、飲食與運動 4-2 飲食運動要注意	2-2-1　2-2-2　2-2-6	2	資料蒐集 學生發表 學生自評 教師觀察	【資訊教育】 4-3-6
六、口腔保衛戰 6-1 認識牙齒	1-2-1　5-2-3	3	學生發表 提問回答	【資訊教育】 4-3-6

六、口腔保衛戰 6-2 口腔疾病知多少	1-2-3　5-2-4　7-2-1	3	師生討論 提問回答 資料蒐集 學生發表	
六、口腔保衛戰 6-3 護齒大作戰	1-2-3　7-2-1	2	操作學習 提問回答 學生自評 教師觀察	
總複習		1	紙筆評量	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期

四年級 體育領域課程計畫

教材來源	康軒版健康與體育四上	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（2）節，本學期共(42）節		
學習目標	1.認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法。 2.具備操作身體的能力，並能運用於火災逃生技巧中。 3.能關懷並尊重燒燙傷患者與其他身心障礙者。 4.認識食物中的營養素，並了解食物、營養、運動與能量的關係。 5.學習探索身體的創作活動。 6.熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧。 7.認識牙齒的種類和功能，及口腔常見的疾病。 8.熟悉口腔衛生保健的方法，並願意定期接受口腔檢查。 9.了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力。 10.熟練持物擊打與傳接球及擊鞋舞的動作。		
能力指標	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解團體規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-2 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。 4-2-4 評估社區運動環境並選擇參與。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。		

融入重大議題之能力指標	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【海洋教育】 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註（融入重大議題之能力指標）
體適能檢測	1-2-2 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-2	4	操作學習 教師觀察 學生發表	

游泳教學	1-2-2 3-2-1 3-2-3 3-2-4 6-2-3	6	操作學習 教師觀察 提問回答 學生發表	
一、逗陣來玩球 1-1 輕鬆上手	3-2-1 3-2-3 3-2-4 4-2-5	2	操作學習 教師觀察 提問回答 學生發表	【性別平等教育】 2-1-2 2-2-1
一、逗陣來玩球 1-2 來玩躲避球	3-2-1 3-2-3 3-2-4	2	操作學習 教師觀察 提問回答 學生發表	【性別平等教育】 2-1-2 2-2-1

一、逗陣來玩球 1-3 桌球好手	3-2-1 3-2-3 3-2-4	4	操作學習 教師觀察 提問回答 學生發表	【性別平等教育】 2-1-2 2-2-1
二、危機總動員 2-4 親水遊戲	3-2-1 5-2-1	2	操作學習 教師觀察 提問回答 學生發表	【性別平等教育】 2-1-2 【海洋教育】 1-2-2 1-2-3
三、跑跑跳跳樂 3-1 跑步充電站	3-2-1 3-2-2	2	操作學習 教師觀察 提問回答 學生發表	【生涯發展教育】 1-2-1

三、跑跑跳跳樂 3-2 跳躍樂無窮	1-2-2 2-2-6 3-2-1 3-2-2 4-2-4	2	操作學習 教師觀察 提問回答 學生發表	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 【人權教育】 1-2-1
三、跑跑跳跳樂 3-3 認識體適能	1-2-2 2-2-6 3-2-1 3-2-2 4-2-4	2	操作學習 教師觀察 提問回答 學生發表	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 【人權教育】 1-2-1
五、滾跳好體能 5-1 前翻接後滾	3-2-2 3-2-4	2	操作學習 教師觀察 提問回答 學生發表	
五、滾跳好體能 5-2 箱上小精靈	3-2-2 3-2-4	2	操作學習 教師觀察 提問回答 學生發表	【生涯發展教育】 2-2-1
五、滾跳好體能 5-3 繩索體操	3-2-2 3-2-4	2	操作學習 教師觀察	【生涯發展教育】 2-2-1

			提問回答 學生發表	
五、滾跳好體能 5-4 輕快來跳繩	3-2-2 3-2-4	4	操作學習 教師觀察 提問回答 學生發表	【生涯發展教育】 2-2-1
七、舞動一身 7-1 空間造型派對	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-3	2	操作學習 教師觀察 提問回答 學生發表	【性別平等教育】 2-1-2 2-3-1
七、舞動一身 7-2 擊鞋舞	1-2-2 3-2-2 4-2-5	2	操作學習 教師觀察 提問回答 學生發表	【性別平等教育】 2-1-2
總複習		2	操作學習 教師觀察 提問回答 學生發表	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期【四】年級**總體課程進度表**

編寫者：四年級團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育		綜合活動	彈性課程 英(2)、電(1)、數(1)	
			國語	英語	本土語言			美勞	音樂		健康	體育		英語	電腦
			5	1	1	3+（1）	3	1	2	3	1	2	3	（2）	1
第一週	2/11 | 2/12	2/11(五) 開學	第壹單元美味時光 第一課狗不理包子 家政教育 生涯發展	Unit 5 Things to do 品德教育	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島 環境教育	一、整數四則混合計算 性別平等 生涯發展 人權教育	一、飲水思源 1.家鄉的居民 環境教育 海洋教育	一、奇妙的聯想 人權教育 環境教育	一動人的樂聲-樂聲響起 生涯發展	一、時間的測量 1.時間的規律性	第二單元迎向青春期第一課成長路快慢行 生涯發展	體適能檢測	1-1 探索興趣 人權教育 生涯發展 性平教育	Unit 5 Things to do 品德教育	Inscape
第二週	2/13 | 2/19	2/18 （五） 學校日	第壹單元美味時光 第一課狗不理包子 家政教育 生涯發展 第二課奶奶的排骨粥 家政教育 生涯發展	Unit 5 Things to do 品德教育	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島 環境教育	一、整數四則混合計算 性別平等 生涯發展 人權教育	一、飲水思源 1.家鄉的居民 環境教育 海洋教育 2.家鄉的開發 環境教育	一、奇妙的聯想 人權教育 環境教育	一動人的樂聲-樂聲響起 生涯發展	一、時間的測量 1.時間的規律性 2.計時的方法 生涯發展	第二單元迎向青春期第一課成長路快慢行 生涯發展	體適能檢測	1-1 探索興趣 人權教育 生涯發展 性平教育	Unit 5 Things to do 品德教育	Inscape
第三週	2/20 | 2/26		第壹單元美味時光 第二課奶奶的排骨粥 家政教育 生涯發展 第壹單元美味時光 第三課熱荔枝 家政教育	Unit 5 Things to do 品德教育	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島 環境教育	一、整數四則混合計算 性別平等 生涯發展 人權教育	一、飲水思源 2.家鄉的開發 環境教育	一、奇妙的聯想 人權教育 環境教育	一動人的樂聲-樂聲響起 人權教育	一、時間的測量 2.計時的方法 生涯發展	第二單元迎向青春期第一課成長路快慢行 生涯發展	體適能檢測	1-2 達人的故事 生涯發展 性平教育	Unit 5 Things to do 品德教育	一、報告老師！我要學簡報 性別平等

			生涯發展											
第四週	2/27 | 3/5	2/28(一) 和平紀念日	第壹單元美味時光 第三課熱荔枝 家政教育 生涯發展 語文天地一	Unit 5 Things to do 品德教育	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 人權教育 環境教育	二、公里 性別平等 生涯發展	二、家鄉的人口 1.人口的變化 環境教育	一、奇妙的聯想 人權教育 環境教育	一動人的樂聲-樂聲響起 人權教育	一、時間的測量 3.進步的計時工具 生涯發展	第二單元 迎向青春期 第二課青春你我他 性平教育	一、我們是球友 1.傳接與投籃 2.小組對抗賽 品德教育	1-2 達人的故事 生涯發展 性平教育	Unit 5 Things to do 品德教育	CodeMonkey
第五週	3/6 | 3/12		第貳單元漫步自然 第四課陪綠精靈長大 家政教育 環境教育	Unit 6 Home 品德教育	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 人權教育 環境教育	二、公里 性別平等 生涯發展 三、分數 性別平等 生涯發展	二、家鄉的人口 1.人口的變化 環境教育	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	一動人的樂聲-笛聲飛揚 家政教育	一、時間的測量 3.進步的計時工具 生涯發展 資訊教育	第二單元 迎向青春期 第二課青春你我他 性平教育	一、我們是球友 1.傳接與投籃 2.小組對抗賽 品德教育	2-1 家族聚會樂 人權教育 性平教育	Unit 6 Home 品德教育	CodeMonkey
第六週	3/13 | 3/19		第貳單元漫步自然 第五課氣味之旅 環境教育 生涯發展	Unit 6 Home 品德教育	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 人權教育 環境教育	三、分數 性別平等 生涯發展	二、家鄉的人口 2.人口的組成 環境教育 性平教育	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	一動人的樂聲-笛聲飛揚 家政教育	二、水的移動 1.毛細現象 海洋教育 環境教育 生涯發展	第二單元 迎向青春期 第三課關心與尊重 性平教育	一、我們是球友 3.傳接躲避球 4.桌球小天地	2-1 家族聚會樂 人權教育 性平教育	Unit 6 Home 品德教育	二、資訊安全防身術
第七週	3/20 | 3/26	3/26 （六） 校慶園遊會	第貳單元漫步自然 第六課壯闊的亞馬孫河 環境教育 海洋教育	Unit 6 Home 品德教育	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 人權教育 環境教育	四、四邊形 性別平等 生涯發展	二、家鄉的人口 2.人口的組成 環境教育 性平教育	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	二山野之歌-聽！大地在歌唱 生涯發展 人權教育	二、水的移動 1.毛細現象 2.虹吸現象 人權教育 海洋教育 生涯發展	第二單元 迎向青春期 第三課關心與尊重 性平教育	一、我們是球友 3.傳接躲避球 4.桌球小天地	2-2 家庭休閒趣 家政教育 性平教育	Unit 6 Home 品德教育	二、資訊安全防身術

第八週	3/27 | 4/2	04/01 （五）校慶園遊會 補假	第貳單元漫步自然 第七課蝶之生 人權教育 環境教育 生涯發展	Unit 6 Home 品德教育	二、環保大代誌 3.做環保 生涯發展 家政教育	四、四邊形 性別平等 生涯發展	三、家鄉的產業 1.農、牧業和漁業 生涯教育 海洋教育	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	二山野之歌-聽！大地在歌唱 生涯發展	二、水的移動 2.虹吸現象 生涯發展 海洋教育	第二單元迎向青春期 第三課關心與尊重 性平教育	一、我們是球友 3.傳接躲避球 4.桌球小天地	2-2 家庭休閒趣 家政教育 性平教育	Unit 6 Home 品德教育	三、校外教學 Happy Go
第九週	4/3 | 4/9	4/04 （一）兒童節 放假1日 4/05 （二）清明節 放假1日	第貳單元漫步自然 第七課蝶之生 人權教育 環境教育 生涯發展 語文天地二	Check up3	二、環保大代誌 3.做環保 生涯發展 家政教育	五、億以上的數 性別平等 生涯發展	三、家鄉的產業 1.農、牧業和漁業 生涯教育 海洋教育	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	二山野之歌-聽！大地在歌唱 人權教育	二、水的移動 3.認識連通管 性別平等 海洋教育	第四單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全教育	一、我們是球友 3.傳接躲避球 4.桌球小天地	3-1 傳遞關懷 性平教育 環境教育	Check up3	三、校外教學 Happy Go
第十週	4/10 | 4/16		〈閱讀列車〉胃先生的除夕日記 家政教育 生涯發展	劍橋英語讀本	二、環保大代誌 3.做環保 生涯發展 家政教育	五、億以上的數 性別平等 生涯發展	三、家鄉的產業 2.工業和服務業 生涯教育	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	二山野之歌-鳥語花香 環境教育	二、水的移動 3.認識連通管 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	第四單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全教育	三、槓鈴平衡樂 1.單槓變化多	3-1 傳遞關懷(人權教育 性別平等	劍橋英語讀本	四、防治登革熱—滅蚊大作戰
第十一週	4/17 | 4/23	4/21 （四） 4/22 （五） 期中評量	第參單元生活札記 第八課小車站旁的五味屋 環境教育 人權教育 生涯發展	期中評量	期中評量	一至五單元 複習 期中評量	三、家鄉的產業 2.工業和服務業 生涯教育 期中評量	三、卡片設計 人權教育 性別平等	二山野之歌-鳥語花香 環境教育	三、昆蟲家族 1.認識昆蟲 生涯發展 性別平等 環境教育	第四單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全教育	三、槓鈴平衡樂 2.木上平衡行	3-2 小志工行動 人權教育 性別平等	期中評量	四、防治登革熱—滅蚊大作戰

			期中評量							期中評量					
第十二週	4/24 | 4/30		第參單元生活札記 第九課清香油紙傘 環境教育 家政發展	Unit 7 My day 品德教育	三、咱的生活 4.車站 環境教育	六、小數的乘法 性別平等 生涯發展	四、產業與生活 1.產業的分工與合作 生涯教育	三、卡片設計 人權教育 性別平等	二山野之歌-笛聲飛揚 家政教育	三、昆蟲家族 1.認識昆蟲 2.昆蟲的一生 生涯發展 性別平等 環境教育	第四單元天然災害知多少 第二課颱風來襲 安全教育	游泳教學 海洋教育	3-2 小志工行動 性平教育 環境教育	Unit 7 My day 品德教育	五、成語萬花筒—四格動漫
第十三週	5/1 | 5/7		第參單元生活札記 第十課橋 環境教育 資訊教育	Unit 7 My day 品德教育	三、咱的生活 4.車站 環境教育	六、小數的乘法 性別平等 生涯發展 七、概數 性別平等 生涯發展	四、產業與生活 1.產業的分工與合作 生涯教育 2.產業的新發展 環境教育	三、卡片設計 人權教育 性別平等	二山野之歌-笛聲飛揚 家政教育	三、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 生涯發展 環境教育	第四單元天然災害知多少 第二課颱風來襲 安全教育	游泳教學 海洋教育	4-1 溝通不簡單 性平教育 環境教育	Unit 7 My day 品德教育	五、成語萬花筒—四格動漫
第十四週	5/8 | 5/14		第參單元生活札記 第十課橋 環境教育 資訊教育 語文天地三	Unit 7 My day 品德教育	三、咱的生活 4.車站 環境教育	七、概數 性別平等 生涯發展 八、周長與面積 性別平等 生涯發展	四、產業與生活 2.產業的新發展 環境教育	三、卡片設計 人權教育 性別平等	三感恩的季節-甜蜜的音符 生涯發展	三、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 生涯發展 環境教育	第六單元健康耳鼻喉 第一課耳鼻喉健康診所 資訊教育	游泳教學 海洋教育	4-1 溝通不簡單 性平教育 環境教育	Unit 7 My day 品德教育	六、視力保健小常識
第十五週	5/15 | 5/21		第肆單元夢想起飛 第十一課夢想起飛 環境教育 人權教育	Unit 7 My day 品德教育	三、咱的生活 5.校園的安全 人權教育 性別平等	八、周長與面積 性別平等 生涯發展	五、家鄉的運輸 1.早期的運輸 環境教育	三、卡片設計 人權教育 性別平等	三感恩的季節-甜蜜的音符 生涯發展	三、昆蟲家族 3.昆蟲與環境 生涯發展	第六單元健康耳鼻喉 第一課耳鼻喉健康診所 資訊教育	游泳教學 海洋教育	4-2 溝通金頭腦 性平教育 環境教育	Unit 7 My day 品德教育	六、視力保健小常識

			生涯發展											
第十六週	5/22 | 5/28		第肆單元夢想起飛 第十二課小廚師阿諾 人權教育 家政教育 生涯發展	Unit 8 My week 品德教育	三、咱的生活 5.校園的安全 人權教育 性別平等	九、時間的計算 性別平等 生涯發展 人權教育	五、家鄉的運輸 1.早期的運輸 環境教育 2.近代的運輸發展 環境教育	四、動手做玩具 生涯發展 家政教育	三感恩的季節-甜蜜的音符 人權教育	四、奇妙的電路 1.燈泡亮了 生涯發展	第六單元健康耳鼻喉 第一課耳鼻喉健康診所 資訊教育	游泳教學 海洋教育	4-2 溝通金頭腦(3) 性平教育 環境教育	Unit 8 My week 品德教育	七、臺灣特有鳥類—專題介紹
第十七週	5/29 | 6/4	6/1（三） 6/2（四） 畢業考 6/3（五） 端午節 放假1日	第肆單元夢想起飛 第十三課玩娃娃的男孩 性平教育 人權教育 生涯發展	Unit 8 My week 品德教育	三、咱的生活 5.校園的安全 人權教育 性別平等	九、時間的計算 性別平等 生涯發展 人權教育	五、家鄉的運輸 2.近代的運輸發展 環境教育	四、動手做玩具 生涯發展 家政教育	三感恩的季節-甜蜜的音符 人權教育	四、奇妙的電路 2.電路與開關 生涯發展	第六單元健康耳鼻喉 第二課耳鼻喉守護者 資訊教育	三、槓鈴平衡樂 3.一起鈴來瘋	5-1 公園搜查線(3) 性平教育 環境教育	Unit 8 My week 品德教育	七、臺灣特有鳥類—專題介紹
第十八週	6/5 | 6/11		第肆單元夢想起飛 第十四課臺灣的孩子 環境教育 生涯發展	Unit 8 My week 品德教育	三、咱的生活 5.校園的安全 人權教育 性別平等	十、體積 性別平等 生涯發展	六、天涯若比鄰 1.訊息傳遞 資訊教育	四、動手做玩具 生涯發展 家政教育	三感恩的季節-甜蜜的音符 家政教育	四、奇妙的電路 2.電路與開關 3.電的應用 生涯發展 性別平等 資訊教育	第六單元健康耳鼻喉 第二課耳鼻喉守護者 資訊教育	三、槓鈴平衡樂 3.一起鈴來瘋	5-1 公園搜查線 性平教育 環境教育	Unit 8 My week 品德教育	八、全球暖化大作戰—救救北極熊
第十九週	6/12 | 6/18		語文天地四	Check up 4 劍橋英語	傳統念謠 烏面祖師公 生涯發展	十、體積 性別平等 生涯發展	六、天涯若比鄰 2.交通與生活 資訊教育 環境教育	四、動手做玩具 生涯發展 家政教育	三感恩的季節-甜蜜的音符 家政教育	四、奇妙的電路 3.電的應用 資訊教育	第六單元健康耳鼻喉 第二課耳鼻喉守護者 資訊教育	五、舞蹈小精靈 2.快樂的跳舞 性別平等	5-2 公園樂遊遊 性平教育 環境教育	Check up 4 劍橋英語	八、全球暖化大作戰—救救北極熊

第廿週	6/19 | 6/25	6/22 （三） 6/23 （四） 期末評量	〈閱讀列車〉補網的婦人 生涯發展 人權教育 期末評量	期末評量	古詩吟唱金針花、回鄉偶書 人權教育 家政教育 期末評量	六至十單元複習 期末評量	六、天涯若比鄰 2.交通與生活 資訊教育 環境教育 期末評量	四、動手做玩具 生涯發展 家政教育	三感恩的季節-甜蜜的音符 家政教育	期末評量	期末評量	五、舞蹈小精靈 2.快樂的跳舞 性別平等 期末評量	5-2 公園樂遊遊 環境教育	期末評量	CodeMonkey
第廿一週	6/26 | 6/30	6/30(四) 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	期末檢討作品欣賞及整理	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	CodeMonkey

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
四 年級 國語文 領域課程計畫

教材來源	南一版第八冊	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（5）節，本學期共（ 100 ）節		
學期目標/學習目標	1. 了解包子的製作步驟。 2. 能用本課的情境與句型造句。 3. 能根據課文內容說出課文大意及段落大意。 4. 從製作包子的辛苦過程，學會以認真負責的態度來面對工作。 5. 藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。 6. 讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。 7. 能理解飲食書寫的特色。 8. 能掌握文章核心主旨。 9. 從料理的步驟學習處事的順序。 10. 能學習刻畫人物的技巧。 11. 明白飲食、生活與家庭情感的牽絆。 12. 感受祖孫互動，體會長者關切與付出的親情。 13. 認識藉物抒情的文章表述方式。 14. 能在寫作中運用問句，引起讀者注意。 15. 學習由各種感官描寫對水果的感受。 16. 從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜的重要。 17. 能分辨同音詞的詞義。 18. 能使用正確的語詞造句、寫作。 19. 能了解病句產生的原因。 20. 能找出文章中的病句，並在寫作中加以避免。		

	21. 在閱讀文章時，能應用各種方法來理解文意。 22. 能認識高麗菜的生長與環境特色。 23. 了解植物對自然的重要性。 24. 學會運用觀察法寫作。 25. 能描寫接近自然環境的感受。 26. 認識高麗菜的生長特色，並進而欣賞及愛護植物。 27. 能了解植物在自然環境中的重要性，不破壞自然生態，並進而愛護大自然。 28. 認識愛河與文中的各種植物。 29. 學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。 30. 學習表達植物的氣味與形狀。 31. 能利用本課四字語詞造句。 32. 體驗使用不同感官觀察的不同感受及樂趣。 33. 體會處於黑暗中須由旁人帶領前進的不便之處。 34. 能認識地球上最大的熱帶雨林——亞馬孫河叢林。 35. 能認識散文形式的遊記。 36. 能利用文章中的句型練習寫作。 37. 能找出文章的主旨。 38. 能體會接近大自然的樂趣與收穫。 39. 能知道自然與人類密切的關係。 40. 認識蝴蝶從幼蟲到成蟲的一生。 41. 認識黃裳鳳蝶的生活習性。 42. 能用本課的句型造句。 43. 能仔細描寫事件的過程。 44. 從認識黃裳鳳蝶破蛹而出的辛苦過程，學會勇於面對困難、挑戰自己。 45. 藉由旁觀黃裳鳳蝶的成長，體會到生命的喜悅。 46. 能培養良好的聆聽態度。

	47. 能學習正確的聆聽方法。 48. 認識形容「慢」的方法。 49. 能藉由找支持的理由增進對文章的理解。 50. 能了解靜態與動態的描寫方式。 51. 認識胃的功能。 52. 知道日記的性質和格式。 53. 能利用網路查詢有關胃消化食物的相關知識。 54. 能掌握故事的重點。 55. 能從故事中體會「胃」工作的辛勞。 56. 能培養良好的飲食習慣。 57. 透過小鎮裡五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 58. 學會運用本課句型造句。 59. 學會用文句表達對事物的感受。 60. 藉五味屋販賣二手商品，學習資源再利用。 61. 除了販賣商品外，五味屋也提供社區孩童輔導安置的空間，彰顯人文精神。 62. 知道油紙傘的構造。 63. 了解手工油紙傘知名的原因。 64. 能了解記敘文的寫作方法。 65. 能正確使用文中的句型造句。 66. 能讀出文中的情感。 67. 能體會老師傅對油紙傘精緻品質的執著。 68. 能了解老師傅做人的純樸與不為暴利所動的淡然。 69. 認識橋所具備的功能。 70. 認識與了解橋對交通的重要性。 71. 能用本課的四字語詞與句型造句。 72. 學會運用本課的內容結構，以一項物品為主題寫作。

	73. 欣賞三峽拱橋帶來的古典美，更進而珍惜三峽拱橋。 74. 能了解橋梁對於交通的重要性，進而愛護橋梁。 75. 能掌握選書的技巧。 76. 能運用標注式、摘錄式、作圖式等方法做讀書筆記。 77. 透過讀書筆記深入了解文章重點。 78. 認識啟事的作用。 79. 了解啟事的性質和格式。 80. 能了解「夢想」的內涵。 81. 能從名人實例了解夢想實現的過程。 82. 認識說明文的結構與寫作方式。 83. 能運用課文句型造句。 84. 能了解夢想起飛的過程與成功者背後的付出。 85. 能體會他人的奮鬥精神，並在生活中實踐。 86. 認識廚師一職的工作內容。 87. 能利用本課語詞造句。 88. 學習敘事的寫作技巧。 89. 感受實踐夢想須付出的辛勞。 90. 學習在逐夢過程中，面對困境應持有的正面態度。 91. 理解本課內容，掌握文章要旨。 92. 學習人物特色和個性的描寫方法。 93. 能運用倒敘法描寫人物。 94. 透過吳季剛努力實現夢想的精神，學習自我實現的勇氣。 95. 能體會母親教導孩子適性發展的心意。 96. 認識臺灣北、中、南獨特而美麗的地理景觀和生活特色。 97. 認識「現代詩」的寫作形式與技巧，練習用詩歌形式，敘寫追求夢想的小詩。 98. 能利用本課的語詞和短語造句。

	99. 能認識自己，探索未來的夢想。 100.能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。 101.能運用方法適切的安慰朋友。 102.認識有關「追尋夢想」的名言佳句並應用在寫作上。 103.能整理出一篇通順的課文大意。 104.能認識說明文的表述方式。 105.認識補網婦人的工作特性。 106.能利用網路查詢延伸資料——認識赤崁漁港。 107.學會描寫人物的技巧。 108.體會補網婦人工作的辛勞與內心世界。 109.能培養欣賞勞動人物生活型態的美感。
能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-3 能利用新詞造句。

	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。

融入重大議題之能力指標	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-5 製作簡易餐點。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-7 製作簡易創意生活用品。 3-2-8 認識生活中的美化活動。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【性別平等教育】

	1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
一、美味時光 第一課狗不理包子	1-2-1 1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-8-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-2-4 1-2-5

一、美味時光 第二課奶奶的排骨粥	1-2-1 1-2-4 4-2-1-3 4-2-5-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-10 5-2-14-4 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-2 6-2-8-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-2-4 1-2-2

一、美味時光 第三課熱荔枝	1-2-3-2 4-2-1 4-2-1-1 4-2-3-2 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-2 6-2-8-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
語文天地一	1-2-1 5-2-7 5-2-5 4-2-2 5-2-14 5-2-14-4	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

二、漫步自然 第四課陪綠精靈長大	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-14-4 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-2 6-2-9	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2 【家政教育】 3-2-2 4-2-4

二、漫步自然 第五課氣味之旅	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3 6-2-7-2	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1

二、漫步自然 第六課壯闊的亞馬孫河	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-13-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-5-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2 2-2-2 3-2-2 【海洋教育】 1-2-4

二、漫步自然 第七課蝶之生	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
語文天地二	2-2-1 2-2-2-3 5-2-5	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

<閱讀列車> 胃先生的除夕日記	2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-4-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-10 5-2-14-5 6-2-7-4	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-6 【生涯發展教育】 3-2-2
三、生活札記 第八課小車站旁的五味屋	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-4 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1

三、生活札記 第九課清香油紙傘	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-7 3-2-8

三、生活札記 第十課橋	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 1-2-1
語文天地三	1-2-3-2 1-2-4 5-2-12-2 5-2-14	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

四、夢想起飛 第十一課夢想起飛	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-2 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-5

四、夢想起飛 第十二課小廚師阿諾	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4 3-2-2 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1

四、夢想起飛 第十三課玩娃娃的男孩	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3 2-2-5 【人權教育】 1-2-1 1-2-5

四、夢想起飛 第十四課臺灣的孩子	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-3 3-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1
語文天地四	2-2-2-4 3-2-2 3-2-3-2 3-2-4-1 5-2-13 5-2-3-1 6-2-7-2	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

<閱讀列車> 補網的婦人	2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-4-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-10 5-2-14-5 6-2-7-4	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期

四　年級 本土語言 領域課程計畫

教材來源	真平版第8冊	規劃者	四年級團隊
教學節數	本領域每週學習節數（ 1 ）節，（ 21 ）週		
學期目標/ 學習目標	1.能學會各縣市名稱的閩南語說法。 2.能學習第一課音標課程及相關語詞。 3.能認識臺灣節慶活動。 4.學會台灣節慶活動的閩南語說法。 5.學會資源回收物品的閩南語說法。 6.能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。 7.認識常見的交通站。 8.學會常見交通站名稱的閩南語說法。 9.學會第五課音標課程和相關語詞。 10.學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。 11.學會吟唱並欣賞「金針花」和「回鄉偶書」。		
能力指標	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。		

	2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。
融入重大議題之能力指標	【環境教育】 1-2-2能藉由感官接觸環 境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-8 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-2 4-2-1 5-2-2	3	課文朗讀 習作評量 回答問題	環境教育 1-2-2
一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-2 4-2-1 5-2-2	3	口語評量 課文朗讀 習作評量 回答問題	環境教育 3-2-3 人權教育 1-2-1
二、環保大代誌 3.做環保	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-5 2-2-8 3-2-2 5-2-2	3	課文朗讀 習作評量 回答問題	家政教育 3-2-6 生涯發展教育 3-2-2
期中複習及評量	一至三課指標	1	語詞聽寫 音標識讀	

三、咱的生活 4.車站	1-2-2　1-2-6　1-2-8 2-2-1　2-2-2　2-2-3 2-2-4　2-2-8　3-2-2 4-2-1　5-2-2	3	課文朗讀 習作評量 回答問題	性別平等教育 2-2-2 人權教育 1-2-1
三、咱的生活 5.校園的安全	1-2-2　1-2-6　1-2-8 2-2-1　2-2-2　2-2-3 2-2-8　3-2-2　4-2-1	2	課文朗讀 習作評量 回答問題	環境教育 4-2-3 生涯發展教育 3-2-2
傳統念謠~烏面祖師公	1-2-1　1-2-2　1-2-6 1-2-7　1-2-8　2-2-3 2-2-5　4-2-1	2	回答問題 上台表演	生涯發展教育 2-2-1
歡喜來過節~金針花、古詩吟唱~回鄉偶書	1-2-2　1-2-5　1-2-6 2-2-3　2-2-6　4-2-1	2	回答問題 上台表演	家政教育 4-2-3 人權教育 1-2-1
期末複習及評量	四至五課指標	1	語詞聽寫 音標識讀	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度2學期

四年級 英語 領域課程計畫

教材來源	Everybody up 2	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（1）節，本學期共(21）節		
學習目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。		
能力指標	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1		
融入重大議題之能力指標	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
Unit 5 Things to do	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	4	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
Unit 6 Home	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	4	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。
Check Up 3	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	**1 活動式評量** **2 課堂觀察** **3 口語評量** **4 作業評量**	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

劍橋英語讀本	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
期中評量	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	紙筆測驗	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
Unit 7 My day	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	3	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

Unit 8 My week	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	3	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
Check Up 4	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
劍橋英語讀本	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
期末評量	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4	1	紙筆測驗	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

	*S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1			
總複習	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期

四 年級 數學 領域課程計

教材來源	康軒版第8冊	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（ 4 ）節，本學期共（ 80 ）節		
學習目標	1.解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。 2.能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3.能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 4.能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 5.億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。 6.解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。 7.認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。 8.能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。 9.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。 10.認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。		

能力指標	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。 4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。
融入重大議題之能力指標	【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。

	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。

單元名稱	能力指標 （代號）	節數	評量方式	備註 （融入重大議題之能力指標）
一、整數四則混合計算	4-n-05 4-a-01 4-a-02	8	紙筆測驗 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 2-2-2
二、公里	4-n-15	6	紙筆測驗 實作評量 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
三、分數	4-n-07 4-n-09 4-n-10	6	紙筆測驗 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
四、四邊形	4-s-01 4-s-02 4-s-06 4-s-07	8	紙筆測驗 實作評量 課堂問答 討論報告	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1

	4-s-08		作業習寫	3-2-2
五、億以上的數	4-n-01 4-n-02	8	紙筆測驗 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
期中考複習暨檢討	同一至五單元	4		
六、小數的乘法	4-n-12	8	紙筆測驗 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
七、概數	4-n-06	6	紙筆測驗 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
八、周長與面積	4-n-17 4-n-18 4-s-09	6	紙筆測驗 實作評量 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
九、時間的計算	4-n-13	8	紙筆測驗 課堂問答 討論報告	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】

			作業習寫	3-2-1 3-2-2 【人權教育】 2-2-2
十、體積	4-n-19	8	紙筆測驗 實作評量 課堂問答 討論報告 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
期末考複習暨檢討	同六至十單元	4		

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期

四 年級 社會 領域課程計

教材來源	康軒四下	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（ 3 ）節，本學期共（ 60 ）節		
學習目標	1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。 2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。 3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6. 了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。		
能力指標	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。		

融入重大議題之能力指標	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居的生活方式。 5-2-1 認識生活中常見的水產食物。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

單元名稱	能力指標 （代號）	節數	評量方式	備註 （融入重大議題之能力指標）
一、飲水思源	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-8 2-2-2 4-2-1	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 3-2-3 【海洋教育】 1-2-4
二、家鄉的人口	1-2-1 1-2-2 1-2-5 8-2-2	9	1.口頭評量 2.實作評量 3.情境表演 4.習作練習 5.遊戲評量 6.資料蒐集	【環境教育】 1-2-3 【性別平等教育】 2-2-1
三、家鄉的產業	5-2-2 8-2-1 8-2-2	12	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.調查訪問 5.遊戲評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-5 【海洋教育】 1-2-4 5-2-1
四、產業與生活	8-2-1 8-2-2	12	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.觀察評量 5.調查訪問	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-5 【環境教育】 4-2-1 4-2-4
五、家鄉的運輸	1-2-7 8-2-1	9	1.口頭評量	【環境教育】 3-2-2

	8-2-2		2.實作評量 3.習作練習 4.遊戲評量	4-2-1
六、天涯若比鄰	8-2-2	12	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.遊戲評量	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-2

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
四 年級 自然與生活科技 領域課程計

教材來源	康軒版自然與生活科技第四冊	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（三）節，本學期共（六十三）節		
學習目標	1.認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。 2.認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。 3.認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。 4.透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。 5.透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。 6.認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。 7.藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。 8.透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。 9.觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。 10.透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。 11.認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。 12.學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。		
能力指標	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致這種結果的原因。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因…）。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。		

	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此了解來著手改進。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【家政教育】 3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品。 【海洋教育】 4-2-1 認識水的性質與其重要性。 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

單元名稱	能力指標 （代號）	節數	評量方式	備註 （融入重大議題之能力指標）
第一單元 時間的測量	1-2-2-2 1-2-4-1 1-2-5-1 2-2-1-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3	１５	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展】 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1

	4-2-1-1 4-2-2-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 7-2-0-3			
第二單元 水的移動	1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-1-1 2-2-3-2 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2	１５	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展】 2-2-1 3-2-2 【性別平等】 2-2-1 2-2-2 【海洋教育】 4-2-1 4-2-2 【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 2-2-2 5-2-2
第三單元 昆蟲家族	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-2-1 2-2-2-2	１５	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展】 2-2-1 3-2-2 【性別平等】 2-2-1 【環境教育】

	5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2			1-2-2 1-2-4 3-2-1 5-2-2
第四單元 奇妙的電路	1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-4-1 1-2-5-3 2-2-3-1 2-2-5-1 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-3 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 7-2-0-3	１２	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展】 3-2-2 【性別平等】 3-2-1 【家政教育】 3-2-7 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
總複習		6		

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
四年級藝術與人文-美勞領域課程計畫

教材來源	康軒藝術與人文第四冊	規劃者	楊永祥老師
教學節數	本領域每週學習節數（ 1 ）節，(21）週，共（ 21 ）節		
學期目標/ 學習目標	1.能揮想像力，完成書籤設計。 2.能認識藝術家並臨摹或改造畫作。 3.能運用撕貼、彩繪及紙編等方式完成作品。 4.能利用開合的方式，設計立體造型卡片。		
能力指標	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。		

融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
奇妙的聯想	1-2-1 1-2-2 1-2-3	4	作品評量 課堂觀察 態度評量	【人權教育】 1-2-5 【環境教育】 1-3-1
想像樂趣多	1-2-1 1-2-2 1-2-3	6	作品評量 課堂觀察 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-4-5
卡片設計	1-2-1 1-2-2 3-2-11	5	作品評量 課堂觀察 態度評量	【人權教育】 1-2-5 【性別平等教育】 2-4-5

動手做玩具	1-2-5 2-2-7 3-2-11	5	作品評量 課堂觀察 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-3
期末檢討 作品欣賞及整理	2-2-7 3-2-11	1	課堂觀察 態度評量	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期

四 年級 藝術與人文-音樂 領域課程計

教材來源	康軒版4下教材	規劃者	蘇郁然
教學節數	每週（ 2 ）節，本學期共（ 41 ）節		
學習目標	1.演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。 2. 演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。 3. 欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。 4. 演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 5. 欣賞陶笛與梆笛演奏的樂曲，感受音色與曲調之美。		
能力指標	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。		
融入重大議題之能力指標	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。		

	2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

單元名稱	能力指標 （代號）	節數	評量方式	備註 （融入重大議題之能力指標）
一動人的樂聲	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、1-2-5、1-2-6、2-2-7、3-2-11	14	教師評量 動態評量 觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6 3-2-8
二山野之歌	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、1-2-5、1-2-6、2-2-7、3-2-11	14	教師評量 動態評量 觀察	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-1 1-2-2 2-2-1 【家政教育】 3-2-6

				3-2-8
三感恩的季節	1-2-2、1-2-3、1-2-5、2-2-7 1-2-6、3-2-11	13	教師評量 動態評量 觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6 3-2-8

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期

四年級 綜合 領域課程計畫

教材來源	康軒四下	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（3）節，本學期共(63）節		
學習目標	1.探索自己的興趣；了解成功的背後須付出的努力；探索自己的興趣與潛力，並發展專長。 2.主動參與家族聚會和家庭休閒活動；主動參與家族聚會，與家人休閒互動；主動規畫、執行家族聚會日與家庭休閒活動。 3.覺察生活周遭需要付諸關懷的人與事；決定服務活動的內容與方式；實際進行服務活動，並分享服務心得與見聞。 4.適切表達個人的想法和感受；在團體中與人達成良好的溝通；在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。 5.蒐集戶外活動相關資訊，並確實遵守戶外活動的規則；實際走出戶外，用心體驗大自然。		
能力指標	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。		
融入重大議題之能力指標	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】		

	4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。

單元名稱	能力指標 （代號）	節數	評量方式	備註 （融入重大議題之能力指標）
一、 大放異彩 活動1　探索興趣 活動2　達人的故事	1-2-2	12	1.實作 2.報告 3.資料搜集整理 4.鑑賞 5.實踐 6.學生自評	【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1
二、 家族休閒總動員 活動1　家族聚會樂 活動2　家庭休閒趣	2-2-3	12	1.報告 2.資料搜集整理 3.實踐 4.學生自評 5.同儕互評	【人權教育】 1-2-3 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【家政教育】 4-2-5
三、 小小志工團 活動1　傳遞關懷 活動2　小志工行動	3-2-3	12	1.報告 2.資料搜集整理 3.實踐 4.學生自評 5.同儕互評	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【環境教育】 5-2-1 【人權教育】

				1-2-3
四、 溝通交流道 活動1　溝通不簡單 活動2　溝通金頭腦	3-2-1	12	1.報告 2.資料搜集整理 3.實踐 4.學生自評 5.同儕互評	【性別平等教育】 2-2-2 2-2-3 【環境教育】 4-2-3
五、探索公園 活動1　公園搜查線 活動2　公園樂遊遊	4-2-2	12	1.報告 2.資料搜集整理 3.同儕互評 4.表演 5.作業 6.鑑賞 7.實踐 8.學生自評	【人權教育】 2-2-2 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 3-2-1 【環境教育】 3-2-2
總複習		3		

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期

四 年級 健康 領域課程計畫

教材來源	康軒版第八冊	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（ 1 ）節，本學期共（ 21 ）節		
學期目標/學習目標	1.了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。 2.建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。 3.強調兩性互相尊重的態度。 4.能保護自己的耳鼻喉以維護健康。		
能力指標	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 2-2-4 運用食品及營養標示訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。		

融入重大議題之能力指標	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-1 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【人權教育】 1-2-1 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國防教育】 1-2-1 知道個人與群體的發展建立在國家安全的基礎上 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
二、迎向青春期 2-1 成長路快慢行	1-2-1 1-2-4	3	提問回答 學生發表 學生自評	【生涯發展教育】 1-2-1
二、迎向青春期 2-2 青春你我他	1-2-4	2	提問回答 學生發表	【性別平等教育】 2-2-1

二、迎向青春期 2-3 關心與尊重	1-2-5　6-2-1	3	操作學習 提問回答	【性別平等教育】 1-2-1 【人權教育】 1-2-1 【國防教育】 1-2-1
四、天然災害知多少 4-1 天搖地動	5-2-1　5-2-2 5-2-3	3	提問問答 學生發表	【資訊教育】 4-3-6
四、天然災害知多少 4-2 颱風來襲	2-2-4　2-2-5 5-2-1　5-2-2 5-2-3　7-2-5 7-2-6	3	資料蒐集 學生發表	【家政教育】 1-2-2 【環境教育】 1-2-4
六、健康耳鼻喉 6-1 耳鼻喉健康診所	7-2-1	3	資料蒐集 提問問答 教師觀察	【資訊教育】 4-3-6
六、健康耳鼻喉 2-2 耳鼻喉守護者	1-2-3　7-2-1	3	學生發表 提問回答	【資訊教育】 4-3-6
期末評量		1	紙筆評量	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期

四年級 體育 領域課程計

教材來源	康軒版健康與體育四下	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（2）節，本學期共（40）節		
學習目標	1.具備.籃球的傳接球；躲避球的閃躲和攻擊能力；桌球的手法和步法。 2.學習籃球、桌球和躲避球的比賽規則。 3.了解單槓、平衡木及跳箱的基本動作要領。 4.運用肢體探索和線條遊戲，體驗創作的樂趣，並強調兩性互相尊重的態度。 5.具備田徑和游泳的基本技能。		
能力指標	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。		
融入重大議題之能力指標	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【海洋教育】 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。		

	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

單元名稱	能力指標 （代號）	節數	評量方式	備註 （融入重大議題之能力指標）
體適能檢測	3-2-1　3-2-2 4-2-3	4	操作學習 教師觀察 學生發表	
一、我們是球友	3-2-1　3-2-2 3-2-3　3-2-4	12	操作學習 提問回答 教師觀察	【性別平等教育】 2-1-2 2-2-1 【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 2-2-1
三、槓鈴平衡樂	3-2-2　3-2-4 4-2-5　6-2-3	8	操作學習 教師觀察 學生發表 提問回答	【性別平等教育】 2-1-2 2-2-1
游泳教學 七、跑跳水中游	3-2-1　3-2-2 3-2-3　4-2-3 4-2-5　7-2-4	10	操作學習 教師觀察 學生發表 提問回答	【海洋教育】 1-2-2 1-2-3
五、舞蹈小精靈	1-2-2　3-2-1 3-2-2　4-2-5 6-2-3	4	操作學習 教師觀察 學生發表 提問回答	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 2-2-1

總複習 期末評量	1-2-2　3-2-1 3-2-2　3-2-3 4-2-3　6-2-3	2	操作學習 教師觀察 學生發表	

五、部定課程

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期【 五 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：五年級團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育（3）		綜合活動	彈性課程（5） 國（1）英（1）數（1） 美（1）電（1）	
			國語	本土語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語	電腦
			5+(1)	1	2	4+(1)	3	1+(1)	2	3	1	2	3	(1)	(1)
第一週	9/1 ｜ 9/4	9/1(三)開學	一、拔一條河 生涯發展教育	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	一、小數的加減 性平教育 人權教育	一、臺灣在哪裡(一)臺灣我的家 海洋教育	一、Q版自畫像 性別平等	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展教育	一、觀測太陽 1.會發光發熱的星球 人權教育 生涯發展 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動1融入新團體 人權教育	準備週 課程說明	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事(3) 性平教育 家政教育	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	資訊素養與倫理性別平等
第二週	9/5 ｜ 9/11	9/11(六)中秋調休補課 學校日	一、拔一條河 生涯發展教育	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	Starter Unit 生涯發展教育 家政教育 環境教育	一、小數的加減 性平教育 人權教育	一、臺灣在哪裡(一)臺灣我的家 海洋教育	一、Q版自畫像 性別平等	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展教育	一、觀測太陽 2.太陽位置的變化 人權教育 生涯發展 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動1融入新團體 人權教育	收心操	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀(3) 性平教育 家政教育	Starter Unit 生涯發展教育 家政教育 環境教育	影像處理真有趣性別平等
第三週	9/12 ｜ 9/18		二、從空中看臺灣 環境教育 海洋教	一、行行出狀元1.阿和人人褒	Unit 1 Where Are You From? 生涯發展教育 家政教育 人權教育	二、因數與倍數 性平教育 生涯發展	一、臺灣在哪裡(二)臺灣的經度與緯度	一、Q版自畫像 性別平等	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發	一、觀測太陽 2.太陽位置的變化 人權教育	單元五、伸出友誼的手 活動2無限精采	體適能檢測	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面	Unit 1 Where Are You From? 生涯發展教育 家政教育 人權教育	套用美美的圖框性別平等

			育交通 安全	性平教 育 生涯發 展	環境教育 國際教育		海洋教 育		展教育	生涯發展 環境教育	生涯發展		面觀 (3) 性平教育 家政教育	環境教育 國際教育	
第四週	9/19 ｜ 9/25	9/20(一)調整放假 9/21（二）中秋節放假	二、從空中看臺灣 環境教 育 海洋教 育交通 安全 三、蚊帳大使 生涯發 展教育	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教 育 生涯發 展	Unit 1 Where Are You From? 生涯發展教 育 家政教育 人權教育 環境教育 國際教育	二、因數與倍數 生涯發展	一、臺灣在哪裡 (二)臺灣的經度與緯度 海洋教 育	二、四格漫畫 資訊教育	一、真善美的旋律 人權教 育 生涯發 展教育	一、觀測太陽 2.太陽位置的變化 3.太陽與生活 人權教育 生涯發展 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動2無限精采 生涯發展	單元一球類運動和游泳1-1樂樂棒球 生涯發展	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 (3) 人權教育	Unit 1 Where Are You From? 生涯發展教 育 家政教育 人權教育 環境教育 國際教育	套用美美的圖框性別平等
第五週	9/26 ｜ 10/2		三、蚊帳大使 生涯發 展教育 統整活動一	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅 人權教 育 生涯發 展	Unit 1 Where Are You From? 生涯發展教 育 家政教育 人權教育 環境教育 國際教育	三、擴分、約分和通分 性平教育 生涯發展	二、自然環境 (一)臺灣的地形 環境教 育 資訊教 育	二、四格漫畫 資訊教育	一、真善美的旋律 人權教 育 生涯發 展教育	一、觀測太陽 3.太陽與生活 人權教育 生涯發展 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 人權教育 生涯發展	單元一球類運動和游泳游泳教學	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 (3) 人權教育	Unit 1 Where Are You From? 生涯發展教 育 家政教育 人權教育 環境教育 國際教育	寶島雜誌風雲人物 性別平等
第六週	10/3 ｜ 10/9	10/11 （一）國慶日補假	統整活動一 四、不一樣的醫生 環境教 育	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅 人權教 育 生涯發 展	英語 Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? 生涯發展教 育 家政教育 環境教育 資訊教育	三、擴分、約分和通分 性平教育 生涯發展 人權教育	二、自然環境 (二)臺灣的氣候 環境教 育 資訊教 育	二、四格漫畫 資訊教育	一、真善美的旋律 人權教 育 生涯發 展教育	二、植物世界面面觀 1.植物根、莖、葉的功能 人權教育 生涯發展 性別平等	單元五、伸出友誼的手 活動4將心比心 人權教育 國防教育 生涯發展	單元一球類運動和游泳游泳教學	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 (3) 人權教育	英語 Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? 生涯發展教 育 家政教育 環境教育 資訊教育	寶島雜誌風雲人物 性別平等

					國際教育					家政教育 環境教育				國際教育	
第七週	10/10 ｜ 10/16		四、不一樣的醫生 環境教育 五、分享的力量 生涯發展教育	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	英語 Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育 國際教育	四、多邊形與扇形 性平教育 生涯發展	二、自然環境(三)臺灣的河川與海岸 環境教育 海洋教育	二、四格漫畫 資訊教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展教育	二、植物世界面面觀 1.植物根、莖、葉的功能 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動4將心比心 人權教育 國防教育 生涯發展	單元一球類運動和游泳 游泳教學	第二單元多元的角色 活動三做好我自己(3) 人權教育	英語 Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育 國際教育	寶島雜誌 風雲人物 性別平等
第八週	10/17 ｜ 10/23		五、分享的力量 生涯發展教育 六、田裡的魔法師 生涯發展教育	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	英語 Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育 國際教育	四、多邊形與扇形 性平教育 生涯發展	二、自然環境(三)臺灣的河川與海岸 環境教育 海洋教育	三、景物描繪 環境教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展教育	二、植物世界面面觀 2.植物的繁殖 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動1男女大不同 活動2我長大了 性別平等	單元一球類運動和游泳1-1 樂樂棒球	第二單元多元的角色 活動三做好我自己(3) 人權教育	英語 Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育 國際教育	蜜蜂特寫 鏡頭性別平等
第九週	10/24 ｜ 10/30		六、田裡的魔法師 生涯發展教育 七、從失敗中覺醒 生涯發展教育	二、臺灣真正好3.公園 環境教育 家政教育	Review 1 Unit 1 Where Are You From? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育	四、多邊形與扇形 性平教育 生涯發展	三、生活中的規範(一)社會規範面面觀 人權教育	三、景物描繪 環境教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展教育	二、植物世界面面觀 2.植物的繁殖 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動2我長大了 性別平等	單元一球類運動和游泳1-2 足下乾坤	第二單元多元的角色 活動三做好我自己(3) 人權教育	Review 1 英語 Unit 2 How Can We Get to Taipei 101 生涯發展教育 國際教育	蜜蜂特寫 鏡頭性別平等

					國際教育									
第十週	10/31 ｜ 11/6		七、從失敗中覺醒 生涯發展教育 統整活動二	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	劍橋英語讀本	五、異分母分數的加減 性平教育 生涯發展	三、生活中的規範 (二)法律你我他 人權教育 性別平等	三、景物描繪 環境教育	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展教育	二、植物世界面面觀 3.植物的分類 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動 2 我長大了 性別平等	單元一球類運動和游泳 1-2 足下乾坤	第三單元人際高峰會 活動一互動面面觀(3) 性平教育 人權教育	劍橋英語讀本	資訊素養與倫理 性別平等
第十一週	11/7 ｜ 11/13	11/11(四) 11/12(五) 期中評量	統整活動二閱讀階梯一 永不掉落的葉子 生涯發展教育	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	期中評量	六、乘法和除法 性平教育 生涯發展 人權教育	四、人民的權利與義務 (一)權利人人享 人權教育	三、景物描繪 環境教育	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展教育	三、水溶液 1.溶解現象 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 性別平等 家政教育	單元一球類運動和游泳 1-3 穩紮穩打	第三單元人際高峰會 活動一互動面面觀(3) 性平教育 人權教育	期中評量	蜜蜂特寫鏡頭 性別平等
第十二週	11/14 ｜ 11/20	11/20 （六）體育表演會	閱讀階梯一 永不掉落的葉子 生涯發展教育 八、火星人，你好嗎？ 資訊教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	Unit 3 What Time Do You Get Up? 生涯發展教育 家政教育	六、乘法和除法 性平教育 生涯發展	四、人民的權利與義務 (二)義務人人有 人權教育	四、人像捏塑 生涯發展	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展教育	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 性別平等 家政教育	單元一球類運動和游泳 1-3 穩紮穩打	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通(3) 性平教育 人權教育	Unit 3 What Time Do You Get Up? 生涯發展教育 家政教育	非洲原野寫真 性別平等

			生涯發展教育											
第十三週	11/21 ｜ 11/27	11/22 （一）體育表演會補假	八、火星人，你好嗎？ 資訊教育 生涯發展教育 九、溪谷間的野鳥 環境教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	Unit 3 What Time Do You Get Up? 生涯發展教育 家政教育	六、乘法和除法 性平教育 生涯發展	四、人民的權利與義務 (二)義務人人有 人權教育	四、人像捏塑 生涯發展	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展教育	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動 4 珍愛自己 性別平等 家政教育	單元一球類運動和游泳 1-3 穩紮穩打	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通(3) 性平教育 人權教育	Unit 3 What Time Do You Get Up? 生涯發展教育 家政教育	非洲原野寫真 性別平等
第十四週	11/28 ｜ 12/4		九、溪谷間的野鳥 環境教育 十、海豚 海洋教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	Unit 3 What Time Do You Get Up? 生涯發展教育 家政教育	七、整數四則運算 性平教育 生涯發展 家政教育	五、臺灣的先民 (一)史前文化 人權教育	四、人像捏塑 生涯發展	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展教育	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友 性別平等	單元三田徑跑跳接 3-1 跑跳變化多	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通(3) 性平教育 人權教育	Unit 3 What Time Do You Get Up? 生涯發展教育 家政教育	我是花仙子 性別平等
第十五週	12/5 ｜ 12/11		十、海豚 海洋教育 統整活動三	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	Unit 4 Do You Have a Stomachache? 生涯發展教育 家政教育 環境教育	七、整數四則運算 性平教育 生涯發展 家政教育	五、臺灣的先民 (二)原住民族文化 人權教育 家政教育 海洋教	四、人像捏塑 生涯發展	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展教育	三、水溶液 3.水溶液的導電性 人權教育 生涯發展 性別平等	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友 性別平等	單元三田徑跑跳接 3-2 接力大贏家 性平教育	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通(3) 性平教育 人權教育	Unit 4 Do You Have a Stomachache? 生涯發展教育 家政教育 環境教育	我是花仙子 性別平等

							育			家政教育 環境教育					
第十六週	12/12 ｜ 12/18		統整活動三 十一、你想做人魚嗎？ 環境教育 海洋教育	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	Unit 4 Do You Have a Stomachache? 生涯發展教育 家政教育 環境教育	八、面積 性平教育 生涯發展	五、臺灣的先民 (二)原住民族文化 人權教育 家政教育 海洋教育	四、人像捏塑 生涯發展	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展教育	四、力與運動 1.力的作用 人權教育 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元七、安全行、平安動 活動1行的安全 活動2乘車安全 人權教育 生涯發展 交通安全	單元三田徑跑跳接-跳遠 人權教育	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重(3) 性平教育 人權教育	Unit 4 Do You Have a Stomachache? 生涯發展教育 家政教育 環境教育	生活寫真記錄 性別平等
第十七週	12/19 ｜ 12/25		十一、你想做人魚嗎？ 環境教育 海洋教育 十二、衝破逆境 生涯發展教育	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	Unit 4 Do You Have a Stomachache? 生涯發展教育 家政教育 環境教育	八、面積 性平教育 生涯發展	六、世界發現臺灣 (一)海上來的紅毛人 人權教育 國際教育	五、馬賽克拼貼 家政教育	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展教育	四、力與運動 1.力的作用 人權教育 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元七、安全行、平安動 活動2乘車安全 人權教育 生涯發展 交通安全	單元五舞蹈和踢毽5-1熱情啦啦隊	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重(3) 性平教育 人權教育	Unit 4 Do You Have a Stomachache? 生涯發展教育 家政教育 環境教育	生活寫真記錄 性別平等
第十八週	12/26 ｜ 1/1	12/31 （五）元旦補假	十二、衝破逆境 生涯發展教育 十三、想念的季節 生涯發展教育	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	Review 2 Unit 3 What Time Do You Get Up? 生涯發展教育 家政教育 環境教育	九、時間的乘除 性平教育 生涯發展	六、世界發現臺灣 (一)海上來的紅毛人 人權教育 國際教育	五、馬賽克拼貼 家政教育	六、我們的故事 人權教育 生涯發展教育	四、力與運動 2.物體運動的快慢 人權教育 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元七、安全行、平安動 活動2乘車安全 人權教育 生涯發展 交通安全	單元五舞蹈和踢毽5-2舞動線條的精靈	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重(3) 性平教育 人權教育	Review 2 Unit 4 Do You Have a Stomachache? 生涯發展教育 家政教育	繪製卡通天地 性別平等

														環境教育	
第十九週	1/2 ｜ 1/8		十三、想念的季節 生涯發展教育 十四、小樹 環境教育 家政教育	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	劍橋英語讀本	九、時間的乘除 性平教育 生涯發展	六、世界發現臺灣(二)鄭氏時代的經營 人權教育	五、馬賽克拼貼 家政教育	六、我們的故事 人權教育 生涯發展教育	四、力與運動 2.物體運動的快慢 3.摩擦力 人權教育 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元七、安全行、平安動 活動3安全救援系統 人權教育 交通安全	單元五舞蹈和踢毽 5-3以色列歡樂舞 性平教育	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道(3) 性平教育 人權教育	劍橋英語讀本	繪製卡通天地性別平等
第廿週	1/9 ｜ 1/15	1/12（三） 1/13（四） 期末評量	十四、小樹 環境教育 家政教育	俗語、歡喜來過年——二九暝 家政教育 人權教育	期末評量	十、柱體、錐體和球 性平教育 生涯發展	六、世界發現臺灣(二)鄭氏時代的經營 人權教育	五、馬賽克拼貼 家政教育	六、我們的故事 人權教育 生涯發展教育	四、力與運動 3.摩擦力 人權教育 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元七、安全行、平安動 活動3安全救援系統 人權教育 交通安全	單元五舞蹈和踢毽 5-4踢毽樂趣多	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道(3) 性平教育 人權教育	期末評量	繪製卡通天地性別平等
第廿一週	1/16 ｜ 1/20	1/20(四) 休業式	統整活動四 閱讀階梯二 珍惜水資源 環境教育 家政教育	古詩吟唱——金縷衣、 閩南語歌欣賞——天燈	Culture & Festivals: Chinese New Year	總複習	總複習	期末檢討作品欣賞及整理	六、我們的故事 人權教育 生涯發展教育	總複習	總複習	期末評量	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道(3) 性平教育 人權教育	Culture & Festivals: Chinese New Year	資訊素養與倫理性別平等

				家政教育 人權教育										

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期
五 年級 國語文 領域課程計畫

教材來源	康軒第九冊	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	本領域每週學習節數（5）節，（21）週，共（105）節		
學期目標/學習目標	1. 能上網欣賞「草根臺灣臉譜」，以完整語句簡要說明其內容，並記錄心得感想。 2. 學習「沈芯菱以愛助人」，並懂得關懷各角落的人們。 3. 注意「瘡」、「眶」的讀音。 4. 聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。 5. 說出對課文內容的理解與想法。 6. 辨識形近字的讀法及用法。 7. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。 8. 能透過寫作，表達面對困難時，應有的人生態度。 9. 能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。 10. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 11. 能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料並摘錄重點。 12. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與的哀愁。 13. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 14. 能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。 15. 能盡力做好環保，愛護家園。 16. 認識不同的寫作人稱。 17. 認識敘述和描寫的表述方式。 18. 習寫敘述和描寫的表述方式。 19. 認識擴寫的方式與作用。 20. 運用擴寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。 21. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。		

	22. 聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗，並且能整理對方發表的內容。 23. 能說出「不一樣的醫生」一文的要點，並說出自己與動物有關的經驗。 24. 熟練本課生字語詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語的意思。 25. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。 26. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 27. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。 28. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 29. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。 30. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。 31. 會用字詞典，分辨多義字。 32. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。 33. 認識引語，並運用在短文寫作中。 34. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。 35. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 36. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。 37. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。 38. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 39. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。 40. 能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。 41. 能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。 42. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 43. 能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 44. 能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。 45. 能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 46. 會使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。 47. 能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。

	48. 能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。 49. 認識中國文字的造字方法之一——象形。 50. 了解進行訪問應該注意的事項。 51. 學習根據主題，設計適當的提問。 52. 了解何謂議論類的文章。 53. 學習讀出議論類文章的重點。 54. 認識故事類文章。 55. 能透過整理文章結構寫出文章大意。 56. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 57. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。 58. 能說出火星人，你好嗎？一文的要點，並提出對文章的意見或看法。 59. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 60. 能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。 61. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 62. 能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。 63. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。 64. 聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納要點的能力。 65. 收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。 66. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 67. 練習以歸併的方法，找出課文大意。 68. 練習寫出句子的重點。 69. 利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。 70. 走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。 71. 運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。 72. 聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。 73. 學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。

	74. 收集與科學有關的作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的報告。 75. 練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。 76. 能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。 77. 了解大自然中，各種生物彼此之間的關連，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。 78. 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。 79. 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。 80. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 81. 能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。 82. 能利用注音符號了解字詞的意義，增廣閱讀範圍。 83. 能正確記取聆聽的內容。 84. 能清楚的表達自己的情意和想法。 85. 能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。 86. 配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。 87. 寫作時，運用「摹寫」、「譬喻」修辭來抒發情感。 88. 體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。 89. 能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 90. 聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。 91. 能說出衝破逆境一文的要點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 92. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。 93. 能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。 94. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。 95. 透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。 96. 利用字詞典，學會「薰陶」、「蘊含」、「遐思」等詞義。 97. 欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。 98. 運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。 99. 體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。 100. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 101. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 102. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 103. 能將課文與實際生活經驗相結合。

	104.會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 105.主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 106.能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。 107.明白「指事」字的造字方法。 108.掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。1.認識「小說」的要素。 109.學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。 110.師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。 111.培養分析、聯想、想像的能力及語文表達能力。 112.能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。 113.能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。 114.認識說明類文章。 115.能透過整理文章結構寫出文章大意。
能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字詞典等），提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2 能合適的表現語言。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。

	3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。

	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
融入重大議題之能力指標	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的概念。 2-2-2 認識不同類型的工作角色。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

	3-2-4 培養工作時人際互動的能力。 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
第一單元實現夢想 第一課 拔一條河	1-3-1 2-3-2-1 3-3-3-1 4-3-3-2 5-3-2-1 6-3-1	8	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 1-2-1 1-2-2 3-2-1
第二課 從空中看臺灣	1-3-3 2-3-2-1 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-3-1 6-3-4-1	8	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 1-2-1 1-2-2 3-2-1

第三課 蚊帳大使	1-3-1 2-3-2-1 3-3-1-1 4-3-3-3 5-3-8-1 6-3-2-3	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 3-3-4 3-3-5 【生涯發展教育】 3-2-4
第二單元生命啟示錄 第四課 不一樣的醫生	1-3-3-1 2-3-2-1 3-3-2-1 4-3-1 5-3-3-1 5-3-4 6-3-6-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-4 【家政教育】 3-3-6
第五課 分享的力量	5-3-8-1 6-3-6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-4 【家政教育】 3-3-6

第六課 田裡的魔法師	1-3-1 2-3-2-2 3-3-2-2 3-3-3 4-3-2 5-3-4-3 6-3-2-2	8	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-4 【家政教育】 3-3-6
第七課 從失敗中覺醒	1-3-3-1 2-3-2-7 3-3-2-1 5-3-3-1 6-3-4-1	8	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-4 【人權教育】 1-3-3
統整活動二 閱讀階梯/永不掉落的葉子	5-3-4-4 6-3-2-1 5-3-3 5-3-10 5-3-5 5-3-6-2 5-3-8-3 6-3-4-4	3	口語評量 聲調檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 1-2-2

第三單元觀察與探索 第八課 火星人，你好嗎？	1-3-3 2-3-2-4 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-4-2 6-3-4-3	8	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-6
第九 課溪谷間的野鳥	1-3-1 2-3-2-8 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-3-1 6-3-3-1	8	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-6
第十課 海豚	1-3-3-2 2-3-2-5 3-3-3-4 4-3-3 5-3-5 6-3-1-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-6

第四單元文學步道- 人與環境 第十一課 你想做人魚嗎？	1-3-2 2-3-1 3-3-2 4-3-2 5-3-4 6-3-3 6-3-6	8	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-3 4-3-5 4-3-6
第十二課 衝破逆境	1-3-2 2-3-2-7 3-3-4-1 5-3-4-4 6-3-8-1	8	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-3 4-3-5 4-3-6
第十三課 想念的季節	1-3-2 2-3-2-7 3-3-3-1 4-3-1-3 5-3-4-1 6-3-3-1	8	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-6

第十四課 小樹	1-3-1 2-3-1-2 3-3-2-2 4-3-2 5-3-2-1 6-3-4-4	8	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 3-3-6 【生涯發展教育】 3-2-4
統整活動四／珍惜水資源 閱讀階梯	6-3-4-3 6-3-8-1 5-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-4	2	口語評量 態度評量 仿作評量	【環境教育】 3-2-1
總節數		105		

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期
五 年級 本土語言 領域課程計畫

教材來源	真平版教科書第9冊	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	本領域每週學習節數（ 1 ）節，(21 ）週		
學期目標/學習目標	1.學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 2.認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。 3.學會不同職業的閩南語說法。 4.學會和職業相關的俗語。 5.能吟唱第三課課文，並學會本課句型。 6.能學會休閒場所的閩南語說法。 7.認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。 8.能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 9.認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。 10.認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。 11.學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 12.認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。 13.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。		
能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。		

	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。
融入重大議題之能力指標	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
一、行行出狀元 1.阿和人人褒	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1	4	口試 作業 實作 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 生涯發展教育 1-2-1
一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1	4	口試 作業 實作 鑑賞	人權教育1-3-3 生涯發展教育2-2-3
二、臺灣真正好 3.公園	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8	3	口試 作業 實作 鑑賞	環境教育3-3-1 家政教育4-3-4
二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8	4	口試 作業 實作 鑑賞	環境教育1-3-1
三、歡喜過年 5.正月調	1-3-2 1-3-4 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5	3	口試 作業 實作 鑑賞	家政教育3-3-1 人權教育1-3-3
俗語、歡喜來過年～二九暝	1-3-2 1-3-6 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-1 4-3-5	1	口試 作業 實作 鑑賞	家政教育3-3-1 人權教育1-3-3

古詩吟唱～金縷衣、閩南語歌欣賞～天燈	1-3-1 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-5	1	口試 作業 實作 鑑賞	家政教育3-3-1 生涯發展教育3-2-1
總複習	1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-10 4-3-5	1	口試 作業 實作 鑑賞	性別平等教育2-3-2

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期

五 年級 英語 領域課程計畫

教材來源	何嘉仁 e star 7	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週節數（ 2 ）節，本學期共（ 42 ）節		
學期目標/學習目標	1. 能聽、說及朗讀第六冊字彙與句型(詢問星期、喜好科目、對物品需求及服飾用品的價錢)。 2. 能辨識及唸讀長母音 a、e、i、o、u。 3. 能運用字母拼讀法讀出以長母音 a、e、i、o、u 所組成的字詞。 4. 能朗讀 Starter Unit 故事對話，並了解主要內容。 5. 能辨識、唸讀 y 在單音節字尾(-y)和雙音節字尾(__-y)的發音。 6. 能聽辨、運用字母拼讀法讀出以-y 和__-y 所組成的字詞和發音韻文。 7. 能表達自己的國籍並詢問他人的國籍。 8. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 應用字彙。 9. 能聽、說 Unit 1 認識字彙。 10. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 句型。 11. 認識各國國旗、能看懂世界地圖並據以表達各人國籍。 12. 能辨識、唸讀雙母音 oi 和 oy。 13. 能運用字母拼讀法讀出以 oi 和 oy 所組成的字詞和發音韻文。 14. 學習人稱代名詞與 be 動詞的搭配，並能正確應用於直述句書寫。 15. 能說出常見交通工具的名稱，並能詢問及表達到某處的交通方式。 16. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 應用字彙。 17. 能聽、說 Unit 2 認識字彙。 18. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 句型。 19. 能看懂交通路線圖並據以規劃旅遊交通方式，且能與人討論、溝通。 20. 能辨識、唸讀雙母音 ou 和 ow。 21. 能運用字母拼讀法讀出以 ou 和 ow 組成的字詞和發音韻文。		

	22. 學習人稱代名詞與助動詞 can 的搭配，並能正確應用於直述句書寫。 23. 能說出時間及日常活動名稱，並能詢問及表達他人與自己生活作息。 24. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 應用字彙。 25. 能聽、說 Unit 3 認識字彙。 26. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 句型。 27. 能看懂生活圖表(行事曆)，並據以表達他人的生活作息。 28. 能辨識、唸讀母音+ r 的發音 ar 和 or。 29. 能運用字母拼讀法讀出以 ar 和 or 所組成的字詞和發音韻文。 30. 學習現在式一般動詞搭配不同的人稱代名詞之變化，並能正確應用於直述句書寫。 31. 能表達與詢問自己與他人的健康狀況。 32. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 應用字彙。 33. 能聽、說 Unit 4 認識字彙。 34. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 句型。 35. 能透過圖示輔助看懂生活圖表(病歷表)，並據以表達各人身體症狀。 36. 能辨識、唸讀母音+ r 的發音 ir 和 ur。 37. 能運用字母拼讀法讀出以 ir 和 ur 所組成的字詞和發音韻文。 38. 學習人稱代名詞與動詞 have、has 的搭配，並能正確應用於直述句書寫。 39. 能認識我國節慶習俗(農曆新年)及相關用語。 40. 能吟唱 Unit 1～Unit 4 的歌謠韻文。 41. 能運用字母拼讀法 (phonics)。 42. 能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。 43. 樂於參與各種課堂練習活動。
能力指標	◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。 ◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。 C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。 ◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。

	◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 ◎C2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 ◎C2-1-8 能使用高年段的教室用語與日常生活用語。 ◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 ◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。 ◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。 ◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 ◎C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。
融入重大議題之能力指標	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **家政教育** 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

	4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 **人權教育** 1-3-4 瞭解世上不同群體、文化和國家，尊重欣賞其差異。 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係 **資訊教育** 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 國際教育 1-1-3 向外國人介紹我 國文化特色的能 力。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
Starter Unit	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	1	課堂觀察 活動評量 口語評量	◎融入議題 **生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 **家政教育** 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-3 察覺個人的消費行為。

Unit 1 **Where Are You From?** 【國家】	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	8	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 **家政教育** 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 **人權教育** 1-3-4 瞭解世上不同群體、文化和國家，尊重欣賞其差異。 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 **國際教育** 1-1-3 向外國人介紹我 國文化特色的能 力。
Unit 2 **How Can We Get to Taipei 101?** 【交通方式】	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	8	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **家政教育** 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 **資訊教育** 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生之應用。

Review 1	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	2	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
劍橋英語讀本	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	2	課堂觀察 活動評量 口語評量	

Unit 3 **What Time Do You Get Up?** 【日常作息】	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	8	課堂觀察 活動評量 口語評量	生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 家政教育 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係 國際教育 1-1-3 向外國人介紹我 國文化特色的能 力。

Unit 4 **Do you have a stomachache?** 【病症】	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	8	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **家政教育** 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
Review 2	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	2	課堂觀察 活動評量 口語評量	

劍橋英語讀本	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	2	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
Culture & **Festivals** **Chinese New Year** 【中國新年】	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	1	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 國際教育 1-1-3 向外國人介紹我 國文化特色的能 力。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期
五 年級 數學 領域課程計畫

教材來源	康軒第九冊	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	本領域每週學習節數（5）節，（21）週，共（105）節		
學期目標/學習目標	1.能認識四位以上的小數；能解決生活情境中，四位小數的加減問題；認識小數和分數數線；能用分數表示整數相除的意涵(包含除)。 2.了解整除的意義與因數的關係；認識正整數的因數及兩數的公因數；認識正整數的倍數及兩數的公倍數；理解因數與倍數的關係；觀察並理解倍數的規律(2、3、5、10的倍數)。 3.能知道三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的三內角和為180度；認識多邊形(含正多邊形)及求算多邊形的內角和。 4.能知道整數四則運算的併式約定，並用來列式求答；能利用整數四則運算的併式約定，來簡化計算式子，並解決生活情境中的問題；能在具體情境中，理解加法和乘法的交換律和結合律；能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化心算；熟練整數四則運算性質，來簡化計算。 5.了解擴分的意義、方法及其應用；了解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，進而能比較分數的大小；會做異分母分數的加減。 6.察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 7.認識平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；認識三角形面積的求法，進而形成計算公式；認識梯形面積的求法，進而形成計算公式；能利用平行四邊形、三角形和梯形的面積公式，求複合圖形的面積；透過圖形變化，察覺三角形、平行四邊形和梯形的邊長變化關係。 8.認識簡單形體(含正方體和長方體)的組成要素；認識正方體和長方體的透視圖；認識正方體和長方體的展開圖；觀察正方體、長方體中邊與邊的相互關係(垂直和平行)，以及面與面的相互關係(垂直和平行)；認識球及其組成要素。 9.能整理生活中的資料，並繪製長條圖；能報讀及整理有序資料，並繪製折線圖。		

能力指標	5-n-01　能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-02　能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03　能熟練整數四則混合計算。 5-n-04　能理解因數和倍數。 5-n-05　能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 5-n-06　能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07　能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-08　能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09　能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-n-15　能解決時間的乘除計算問題。 5-n-18　能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05) 5-s-01　能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02　能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03　能認識圓心角，並認識扇形。 5-s-05　能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18) 5-s-06　能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-a-01　能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02　能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03　能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。
融入重大議題之能力指標	【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-2 學習兩性間的互動與合作

	2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
一、小數的加減	5-n-01	10	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 【人權教育】 1-3-3
二、因數與倍數	5-n-04 5-n-05	11	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 分組報告 回家作業	【性別平等教育】 1-3-1 2-3-5 【人權教育】 1-3-2

三、擴分、約分和通分	5-s-01 5-s-02 5-s-03	11	紙筆測驗 口頭回答 實測操作 回家作業	【性別平等教育】 2-3-5 【人權教育】 1-3-2
四、多邊形與扇形	5-n-02 5-n-03 5-a-01 5-a-02 5-a-03	10	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 回家作業	【性別平等教育】 1-3-1
五、異分母分數的加減	5-n-06 5-n-07	11	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2
六、乘法和除法	5-n-18 5-s-05	10	紙筆測驗 實測操作 分組報告 回家作業	【性別平等教育】 1-3-6
七、整數四則運算	5-n-08 5-a-01	11	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	【性別平等教育】 1-3-7 2-3-2 【生涯發展教育】 3-2-1

八、面積	5-n-15	11	紙筆測驗 實測操作 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-5
九、時間的乘除	5-n-09	10	口頭回答 互相討論 分組報告 回家作業	【性別平等教育】 1-3-1 2-3-5
十、柱體、錐體和球	5-s-06	10	紙筆測驗 實測操作 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 2-3-4 2-2-1
總節數		105		

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期
五年級社會領域課程計

教材來源	康軒版5上	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週（3）節，本學期共（63）節		
學習目標	1.認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。 2.認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。 3.了解各種社會規範。 4.認識人民的權利和義務。 5.介紹臺灣的史前時代，以及原住民族的祖先和文化。 6.認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。		
能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		

融入重大議題之能力指標	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

單元名稱	能力指標 （代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
一、臺灣在哪裡 (一)臺灣我的家	1-3-4、1-3-11、9-3-1	6	口頭評量 實作評量 討論評量 習作練習	【海洋教育】 2-3-4、3-3-4
一、臺灣在哪裡 (二)臺灣的經度與緯度	1-3-1、1-3-4	6	口頭評量 實作評量 討論評量 習作練習	【海洋教育】 2-3-3、3-3-4
二、自然環境 (一)臺灣的地形	1-3-1、1-3-3、1-3-4	3	口頭評量 實作評量 習作練習	【環境教育】 2-3-1、2-3-2 【資訊教育】 4-3-1、4-3-5
二、自然環境 (二)臺灣的氣候	1-3-1、1-3-3、1-3-4	3	口頭評量 實作評量 習作練習	【環境教育】 2-3-1、2-3-2 【資訊教育】 4-3-1、4-3-5
二、自然環境 (三)臺灣的河川與海岸	1-3-1、1-3-3、1-3-10	6	口頭評量 實作評量 習作練習	【環境教育】 2-3-1、2-3-2、4-3-3 【海洋教育】 3-3-4、4-3-4、5-3-7
三、生活中的規範 (一)社會規範面面觀	4-3-4、5-3-1	3	口頭評量 資料展示 實作評量	【人權教育】 1-3-2
三、生活中的規範 (二)法律你我他	6-3-3	3	口頭評量 資料展示 實作評量 習作練習	【人權教育】 1-3-1、1-3-2、1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4
四、人民的權利與義務	6-3-4	3	口頭評量	【人權教育】

(一)權利人人享			資料展示 實作評量 習作練習	1-3-1、1-3-2、2-3-1、2-3-6
四、人民的權利與義務 (二)義務人人有	6-3-3、6-3-4	6	口頭評量 資料展示 實作評量	【人權教育】 1-3-2、2-3-6
五、臺灣的先民 (一)史前文化	2-3-1、3-3-1、4-3-3	3	口頭評量 實作評量 欣賞評量 習作練習	【人權教育】 1-3-4
五、臺灣的先民 (二)原住民族文化	1-3-2、2-3-1、3-3-1、4-3-3	6	口頭評量 實作評量 欣賞評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-7、3-3-1 【海洋教育】 3-3-1
六、世界發現臺灣 (一)海上來的紅毛人	2-3-1、2-3-2、4-3-2、9-3-2	6	口頭評量 實作評量 資料展示 習作練習	【人權教育】 1-3-4 【國際教育】
六、世界發現臺灣 (二)鄭氏時代的經營	2-3-1、2-3-2	6	口頭評量 實作評量 資料展示	【人權教育】 1-3-4
總複習	無	3	口頭評量 欣賞評量	無

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期

五 年級 自然與生活科技 領域課程計畫

教材來源	康軒版自然與生活科技第五冊	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週（三）節，本學期共（六十三）節		
學期目標/學習目標	1.知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2.利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3.利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4.透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5.了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6.知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7.經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8.了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9.認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10.練習用二分法將植物進行分類。 11.知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12.察覺食食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食食鹽。 13.利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14.觀察水溶液的導電性。 15.發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16.學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17.透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18.利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20.察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。		

能力指標	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。

	5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
第一單元 會發光發熱的星球	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-2 6-3-2-3 6-3-3-1	１５	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展】 3-2-1 3-2-2 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 2-3-3 5-3-1

第二單元 植物世界面面觀	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-5-1 2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-0-2 5-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	１５	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等】 2-3-2 【家政教育】 3-3-6 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 2-3-3 4-3-4 5-3-1

第三單元 水溶液	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	１５	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等】 2-3-2 【家政教育】 1-3-4 3-3-6 【環境教育】 1-3-1 3-3-2 4-3-4

第四單元 力與運動	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-1 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-3 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	１５	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展】 3-2-2 【性別平等】 2-3-2 3-3-2 【家政教育】 1-3-4 【資訊教育】 2-3-2 4-3-1 【環境教育】 3-3-2
總複習		3		

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
五年級藝術與人文領域課程計畫

教材來源	康軒藝術與人文第五冊	規劃者	楊永祥老師
教學節數	本領域每週學習節數（ 2 ）節，(21）週，共（ 42 ）節		
學期目標/學習目標	1.認識Q版人像畫的比例及構圖，並能創作Q版自畫像。 2.認識漫畫的構思過程與表現方式並能創作一幅四格漫畫作品。 3.透過色彩的變化，利用明度與彩度來創作作品。 4.製作人像的骨架及動態，並運用捏塑技巧完成立體人像製作。 5.欣賞馬賽克拼貼作品，運用各式剪貼技巧完成馬賽克拼貼畫。		
能力指標	1-3-1　探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2　構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3　嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4　透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8　使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9　透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。		
融入重大議題之能力指標	【性別平等】 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念。 【資訊教育】 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 【生涯發展教育】 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
Q版自畫像	1-3-1 1-3-2 1-3-3	6	作品評量 課堂觀察 態度評量	【性別平等】 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念。
四格漫畫	1-3-1 1-3-2 1-3-3	8	作品評量 課堂觀察 態度評量	【資訊教育】 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。
景物描繪	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 3-3-13	8	作品評量 課堂觀察 態度評量	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。
人像捏塑	1-3-1 1-3-2 1-3-3	10	作品評量 課堂觀察 態度評量	【生涯發展教育】 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。
馬賽克拼貼	1-3-1 1-3-3 2-3-8 2-3-9 3-3-13	8	作品評量 課堂觀察 態度評量	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
期末檢討 作品欣賞及整理	2-3-8 2-3-9	2	課堂觀察 態度評量	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
五 年級 藝術與人文-音樂 領域課程計畫

教材來源	康軒版5上教材	規劃者	蘇郁然
教學節數	每週（2）節，本學期共（41）節		
學習目標	1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2.演唱F大調歌曲，認識降記號及F大調音階。 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。		
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。		

融入重大議題之能力指標	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
一、真善美的旋律	1-3-1、1-3-3、2-3-8、2-3-9	17	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1
二、歡樂的節慶	1-3-1、1-3-3、2-3-8 2-3-9、3-3-11	16	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1
六、我們的故事	1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4 2-3-8	8	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期
五 年級 綜合 領域課程計畫

教材來源	翰林五上教材	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	本領域每週學習節數（3）節，（21）週，共（63）節		
學期目標/學習目標	1. 透過分享討論，理解自身在環境轉變時的感受並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享討論與活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。		
能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。		
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【性別平等教育】 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	2-3-2	3	口頭評量	【性別平等教育】2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	2-3-2	3	口頭評量	【性別平等教育】2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	2-3-2	3	口頭討論	【性別平等教育】2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第二單元多元的角色 活動一我和我的角色	1-3-2	3	資料蒐集	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1-3-2	3	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1-3-2	3	同儕互評	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1-3-2	3	小組互動表現	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1-3-2	3	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1-3-2	3	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4

第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	3-3-1	3	口頭討論	【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	3-3-1	3	口頭討論	【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3-3-1	3	口頭討論	【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3-3-1	3	觀察記錄	【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3-3-1	3	口頭討論	【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3-3-1	3	口頭討論	【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3-3-2	3	口頭討論	【性別平等教育】2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3-3-2	3	口頭討論	【性別平等教育】2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4

第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3-3-2	3	口頭討論	【性別平等教育】2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	3-3-2	3	同儕互評	【性別平等教育】2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	3-3-2	3	小組互動表現	【性別平等教育】2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	3-3-2	3	同儕互評	【性別平等教育】2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
總節數		63		

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期

五 年級 健康 領域課程計畫

教材來源	翰林版第9冊課本	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
學習目標	1. 人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。 2. 透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。 3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 4. 透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。 5. 將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。 6. 透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。 7.		
能力指標	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。		

融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【生涯發展】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【國防教育】 2-3-3 願意配合全民防衛動員（萬安）相關演習。 【交通安全】 交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險 交 3-5-1 認識車輛行駛中所隱藏的潛在危險 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體	6-2-3	2	1.提問回答 2.學生發表	【人權教育】 1-2-1 1-2-5
單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采	6-2-5	2	1.操作學習 2.具體實踐 3.提問回答	【生涯發展】 1-1-1
單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用	6-2-1 6-2-3	1	1.操作學習 2.具體實踐 3.提問回答	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
單元五、伸出友誼的手 活動 4 將心比心	6-2-1 6-2-3	2	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展】 1-2-1 【國防教育】 2-3-3
單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同	1-2-4	1	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【性別平等】 1-3-1
單元六、成長的喜悅 活動 2 我長大了	1-2-4	2	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【性別平等】 1-3-1
單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站	1-2-1 1-2-4 2-2-2	2	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【性別平等】 1-3-2 【家政教育】 1-2-1

單元六、成長的喜悅 活動 4 珍愛自己	1-2-1 1-2-4 2-2-2	1	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【性別平等】 1-3-2 【家政教育】 1-2-1
單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友	1-2-5 6-2-3	2	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【性別平等】 2-3-2 2-3-4
單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全	5-2-2	2	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【人權教育】 1-3-2 【生涯發展】 3-2-2 【交通安全】 交 1-5-1 交 3-5-1
單元七、安全行、平安動 活動 2 乘車安全	5-2-2	2	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【人權教育】 1-3-2 【生涯發展】 3-2-2 【交通安全】 交 1-5-1 交 3-5-1
單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統	5-2-1	2	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【人權教育】 1-3-5 【交通安全】 交 1-5-1 交 3-5-2

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
5年級 體育 領域課程計畫

教材來源	康軒以及自編	規劃者	_5__年級教學團隊
教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
學期目標/ 學習目標	1.培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。 2.發展運動概念與運動技能，提升體適能。 3.能學會游泳的蛙式或自由式其中一種。 4.學會足球與踢毽運動的動作技巧，並設計出簡單的遊戲。 5.控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。 6.學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。 7.培養分工合作的團隊精神與欣賞評鑑的能力。		
能力指標	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-2 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。		

融入重大議題之能力指標	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
準備週 課程說明	1-2-2	2	提問回答 操作學習	
收心操	1-2-2 3-2-4 4-2-1	2	教師觀察 共同討論	
體適能檢測	1-2-2 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-2	2	操作學習 教師觀察	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
一、球類運動和游泳 游泳教學	3-2-1 3-2-2 4-2-5	6	提問回答 操作學習	

1-1 樂樂棒球	3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-3	4	提問回答 操作學習 教師觀察	【生涯發展教育】 1-2-1、2-2-1
1-2 足下乾坤	3-2-1 3-2-2 4-2-5	4	提問回答 操作學習 教師觀察	
1-3 穩紮穩打	3-2-1 3-2-2 3-2-4	6	提問回答 操作學習 教師觀察	
三、田徑跑跳接 3-1 跑跳變化多	3-2-2 3-2-4	2	操作學習 學生發表	
3-2 接力大贏家	3-2-2 3-2-4 6-2-3 6-2-5	2	操作學習 教師觀察 小組討論 學生發表	【性別平等教育】 2-2-1
3-3-跳遠	3-2-2 3-2-4 6-2-1	2	操作學習 教師觀察	【人權教育】 1-2-1
五、舞蹈和踢毽 5-1 熱情啦啦隊	3-2-1 3-2-2	2	操作學習 學生發表	【性別平等教育】 2-2-1
5-2 舞動線條的精靈	3-2-1 3-2-2	2	操作學習 學生發表	【性別平等教育】 2-2-1
5-3 以色列歡樂舞	3-2-2 4-2-5	2	學生發表 教師觀察 操作學習	【性別平等教育】 2-1-2
5-4 踢毽樂趣多	3-2-2 3-2-4 4-2-5	2	學生發表 操作學習 教師觀察	

期末評量	1-2-2 3-2-4 6-2-1 6-2-3	1	提問回答 操作學習 教師觀察 學生發表	
下學期課程介紹	1-2-2 3-2-4 6-2-1 6-2-3	1	提問回答 操作學習 教師觀察 學生發表	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期【 五 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：五年級團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育（3）		綜合活動	彈性課程（5） 國（1）英（1）數（1） 美（1）電（1）	
			國語	本土語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語 （增課一節）	電腦
			5+(1)	1	2	4+(1)	3	1+(1)	2	3	1	2	3	(1)	(1)
第一週	2/11 | 2/12	2/11(五) 開學	開學準備	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹	一、體積 環境教育	準備週 課程說明	一、線條創作 人權教育 家政教育	一管弦樂說故事－彼得與狼 環境教育	一、美麗的星空 1.星星與星座 2.觀測星空 人權教育 資訊教育	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 人權教育 家政教育	準備週 課程說明	開學準備	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹	資訊素養與倫理 性別平等
第二週	2/13 | 2/19	2/18 （五）學校日	一、名人記趣 生涯發展	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	Starter Unit 生涯發展教育 家政教育 環境教育	一、體積 環境教育	一、唐山來的拓荒客 (一)清代的統治與開發 海洋教育	一、線條創作 人權教育 家政教育	一管弦樂說故事－彼得與狼 環境教育	一、美麗的星空 2.觀測星空 3.星星位置的改變 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動 2 世界飲食大不同 人權教育 家政教育	1-1 排球你我他 生涯發展	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛(3) 家政教育 性平教育	Starter Unit 生涯發展教育 家政教育 環境教育	第 1 課 認識 Scratch 3 性別平等
第三週	2/20 | 2/26		一、名人記趣 二、秋江獨釣 生涯發展教育 生涯交	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育	Unit 1 What Do You Do After	二、分數的計算 性別平等 生涯發展	一、唐山來的拓荒客 (一)清代的統治與開發	一、線條創作 人權教育 家政教育	一管弦樂說故事－彼得與狼 環境教育 家政教育	一、美麗的星空 3.星星位置的改變 生涯發展	單元六、飲食面面觀 活動 2 世界飲食大不同 人權教育	1-1 排球你我他 生涯發展	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	Unit 1 What Do You Do After School? 生涯發展教	第 1 課 認識 Scratch 3 性別平等

			通安全	人權教育	School? 生涯發展教育 人權教育 國際教育		海洋教育 國際教育			性別平等 資訊教育 環境教育	家政教育		(3) 家政教育 性平教育	育 人權教育 環境教育 國際教育	
第四週	2/27 | 3/5	2/28(一) 和平紀念日	二、秋江獨釣 三、智救養馬人 生涯發展 家政教育交通安全	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	Unit 1 What Do You Do After School? 生涯發展教育 人權教育 環境教育 國際教育	二、分數的計算 性別平等 生涯發展	一、唐山來的拓荒客 (二)清代的社會與文化 家政教育 海洋教育	二、海報設計 生涯發展 環境教育	一管弦樂說故事－熱鬧的市集 家政教育	一、美麗的星空 3.星星位置的改變 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心 家政教育	1-2 卯足全力	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 (3) 家政教育 性平教育	Unit 1 What Do You Do After School? 生涯發展教育 人權教育 環境教育 國際教育	第 1 課 認識 Scratch 3 性別平等
第五週	3/6 | 3/12		三、智救養馬人 統整活動一 家政教育交通安全	一、快樂的囡仔時 2.門陣來迫退 性平教育 人權教育	Unit 1 What Do You Do After School? 生涯發展教育 人權教育 環境教育 資訊教育 國際教育	三、容積 生涯發展 環境教育	二、臺灣現代化的起步 (一)清末的開港通商 海洋教育 環境教育 人權教育	二、海報設計 生涯發展 環境教育	一管弦樂說故事－熱鬧的市集 家政教育	二、燃燒和生鏽 1.氧氣 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心 家政教育	1-2 卯足全力	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 (3) 家政教育 性平教育	Unit 1 What Do You Do After School? 生涯發展教育 人權教育 環境教育 資訊教育 國際教育	第 1 課 認識 Scratch 3 性別平等

第六週	3/13 | 3/19		統整活動一 四、故宮挖「寶」趣 資訊教育	一、快樂的囡仔時 2.門陣來迫迌 性平教育 人權教育	Unit 2 What Do You Want to Be? 生涯發展教育 家政教育	三、容積 生涯發展 環境教育	二、臺灣現代化的起步 (一)清末的開港通商 海洋教育 環境教育 人權教育	二、海報設計 生涯發展 環境教育	一管弦樂說故事-笛聲飛揚 人權教育 資訊教育	二、燃燒和生鏽 1.氧氣 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 家政教育 環境教育	1-3 籃球高手	第一單元我們這一家 活動二良好的互動(3) 家政教育 性平教育	Unit 2 What Do You Want to Be? 生涯發展教育 家政教育	第 2 課 我是小導演 性別平等
第七週	3/20 | 3/26	3/26（六） 校慶園遊會	四、故宮挖「寶」趣 五、恆久的美 資訊教育 家政教育	一、快樂的囡仔時 2.門陣來迫迌 性平教育 人權教育	Unit 2 What Do You Want to Be? 生涯發展教育	四、小數的乘法 家政教育 人權教育	二、臺灣現代化的起步 (二)清末的建設 海洋教育 人權教育	二、海報設計 生涯發展 環境教育	一管弦樂說故事-笛聲飛揚 人權教育 資訊教育	二、燃燒和生鏽 2.二氧化碳 生涯發展 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人 家政教育 環境教育	1-3 籃球高手	第二單元生命樂章 活動一生命組曲(3) 生涯發展 性平教育	Unit 2 What Do You Want to Be? 生涯發展教育	第 2 課 我是小導演 性別平等
第八週	3/27 | 4/2	04/01 （五）校慶園遊會補假	五、恆久的美 六、戲迷 家政教育 資訊教育	二、咱的故鄉 3.迎媽祖 家政教育 人權教育	Unit 2 What Do You Want to Be? 生涯發展教育	四、小數的乘法 家政教育 人權教育	三、生產與消費 (一)生產活動 生涯規劃	三、印章雕刻 人權教育 家政教育	一管弦樂說故事-彼得與狼 環境教育	二、燃燒和生鏽 2.二氧化碳 生涯發展 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人 家政教育 環境教育	3-1 跑走好體能 生涯發展	第二單元生命樂章 活動一生命組曲(3) 生涯發展 性平教育	Unit 2 What Do You Want to Be? 生涯發展教育	第 2 課 我是小導演 性別平等
第九週	4/3 | 4/9	4/04（一） 兒童節 放假 1 日 4/05（二）	六、戲迷七、舞動美麗人生 資訊教育	二、咱的故鄉 3.迎媽祖 家政教育	Review 1: Unit 1 What Do You Do	五、線對稱圖形 海洋教育	三、生產與消費 (一)生產活動 生涯規劃	三、印章雕刻 人權教育 家政教育	二我的家鄉我的歌-寶島風情 家政教育	二、燃燒和生鏽 3.鐵生鏽 資訊教育 環境教育	單元七、檳榔物語 活動1紅脣故事 活動2拒絕檳榔入口	3-1 跑走好體能 生涯發展	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲(3)	Review 2 Unit 2 What Do You Want to Be?	第 2 課 我是小導演 性別平等

		清明節 放假 1 日		人權教育	After School? 生涯發展教育 人權教育 環境教育 資訊教育						生涯發展		生涯發展 性平教育	生涯發展教育	
第十週	4/10 ｜ 4/16		七、舞動美麗人生 資訊教育	二、咱的故鄉 3.迎媽祖 家政教育 人權教育	劍橋英語讀本	六、整數、小數除以整數 家政教育 海洋教育	三、工作與消費 (二)消費行為 家政教育	三、印章雕刻 人權教育 家政教育	二我的家鄉我的歌-寶島風情 人權教育	二、燃燒和生鏽 3.鐵生鏽 資訊教育 環境教育	單元七、檳榔物語 活動1紅唇故事 活動2拒絕檳榔入口 生涯發展	3-4 跳出變化	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲(3) 生涯發展 性平教育	劍橋英語讀本	第 2 課 我是小導演 性別平等
第十一週	4/17 ｜ 4/23	4/21（四） 4/22（五） 期中評量	統整活動二 資訊教育	二、咱的故鄉 3.迎媽祖 家政教育 人權教育	期中評量	六、整數、小數除以整數 家政教育 海洋教育	四、理財與經濟活動 (一)投資活動 家政教育	三、印章雕刻 人權教育 家政教育	二我的家鄉我的歌-寶島風情 人權教育	三、動物世界面面觀 1.動物如何求生存 資訊教育 環境教育	單元七、檳榔物語 活動3檳榔防制總動員 環境教育	游泳課	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲(3) 生涯發展 性平教育	期中評量	資訊素養與倫理 性別平等
第十二週	4/24 ｜ 4/30		統整活動二 閱讀階梯一、要挑最大的 生涯發展	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 家政教育 資訊教育 國際教育	七、列式與解題 家政教育 生涯發展	四、理財與經濟活動 (一)投資活動 家政教育	四、室內設計 性別平等 家政教育	二我的家鄉我的歌-童年的回憶 資訊教育	三、動物世界面面觀 1.動物如何求生存 資訊教育 環境教育	單元七、檳榔物語 活動3檳榔防制總動員 環境教育	游泳課	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤(3) 人權教育 性平教育 家政教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 家政教育 資訊教育國際教育	第 3 課 打精靈 性別平等

第十三週	5/1 | 5/7		八、動物的尾巴 生涯發展	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 國際教育	七、列式與解題 家政教育 生涯發展	四、理財與經濟活動 (二)理財面面觀 家政教育	四、室內設計 性別平等 家政教育	二我的家鄉我的歌-童年的回憶 資訊教育 環境教育	三、動物世界面面觀 2.動物如何延續生命 性別平等 資訊教育	單元八、樂在其中 活動1親親家人 性別平等 家政教育	游泳課	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤(3) 人權教育 性平教育 家政教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 國際教育	第3課 打精靈 性別平等
第十四週	5/8 | 5/14		九、生命中的「大石頭」 生涯發展	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育 國際教育	八、表面積 環境教育 人權教育	五、臺灣的自然災害 (一)地震 環境教育 海洋教育	四、室內設計 性別平等 家政教育	二我的家鄉我的歌-笛聲飛揚 環境教育	三、動物世界面面觀 2.動物如何延續生命 生命教育 性別平等 資訊教育	單元八、樂在其中 活動1親親家人 性別平等 家政教育	游泳課	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲(3) 人權教育 性平教育 家政教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育 國際教育	第3課 打精靈 性別平等
第十五週	5/15 | 5/21		十、果真如此嗎？統整活動三 生涯發展	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育	八、表面積 環境教育 人權教育	五、臺灣的自然災害 (一)地震 環境教育 海洋教育	四、室內設計 性別平等 家政教育	二我的家鄉我的歌-寶島風情 家政教育	三、動物世界面面觀 3.動物的分類 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元八、樂在其中 活動2與家人相聚 家政教育	游泳課 （游泳檢測）	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲(3) 人權教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育	第3課 打精靈 性別平等

				育	家政教育 環境教育 國際教育								性平教育 家政教育	家政教育 環境教育 國際教育	
第十六週	5/22 ｜ 5/28		十一、湖光山色 環境教育	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 環境教育 國際教育	九、比率與百分率 性別平等 生涯發展	五、臺灣的自然災害 (二)颱風、豪雨、土石流 環境教育	四、室內設計 性別平等 家政教育	三自然之美－大自然的樂章 環境教育	四、聲音與樂器 1.生活中常聽見的聲音 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元八、樂在其中 活動2與家人相聚 家政教育	3-2 跳遠小飛俠 性別平等	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲(3) 人權教育 性平教育 家政教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 環境教育 國際教育	第4課 跳跳龍 性別平等
第十七週	5/29 ｜ 6/4	6/1（三） 6/2（四） 畢業考 6/3（五） 端午節 放假1日	十一、湖光山色 十二、田園交響曲 環境教育	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	Unit 4 Where Was He Yesterday? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育	九、比率與百分率 性別平等 生涯發展	六、生活與環境 (一)臺灣的資源 環境教育	五、風景畫 環境教育 家政教育	三自然之美－大自然的樂章 環境教育	四、聲音與樂器 2.樂音 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元八、樂在其中 活動3出遊準備 活動4快樂鐵馬族 生涯發展 家政教育 交通安全	3-2 跳遠小飛俠 性別平等	第四單元化險為夷 活動一居安思危(3) 人權教育 家政教育 資訊教育 環境教育	Unit 4 Where Was He Yesterday? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育	第4課 跳跳龍 性別平等
第十八週	6/5 ｜ 6/11		十二、田園交響曲 十三、山豬學校，飛鼠大學 環境教育	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	Review 2 Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 環境教育	九、比率與百分率 性別平等 生涯發展	六、生活與環境 (一)臺灣的資源 環境教育	五、風景畫 環境教育 家政教育	三自然之美－大自然的樂章 環境教育	四、聲音與樂器 2.樂音 3.製作簡易樂器 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元八、樂在其中 活動3出遊準備 活動4快樂鐵馬族 生涯發展 家政教育 交通安全	3-3 壘球投擲王	第四單元化險為夷 活動一居安思危(3) 人權教育 家政教育 資訊教育 環境教育	Review 2 Unit 4 Where Was He Yesterday? 生涯發展教育 家政教育	第4課 跳跳龍 性別平等

									環境教育					
第十九週	6/12 | 6/18		十三、山豬學校，飛鼠大學 十四、湖濱散記 環境教育	俗語／傳統念謠～耕農歌 人權教育	劍橋英語讀本	十、生活中的單位與換算 性別平等	六、生活與環境 (二)環境的問題與保育 環境教育 海洋教育	五、風景畫 環境教育 家政教育	三自然之美－大自然的樂章 環境教育	四、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 生涯發展 性別平等 環境教育	單元八、樂在其中 活動4 快樂鐵馬族 生涯發展 家政教育 交通安全	3-3 壘球投擲王	第四單元 化險為夷 活動一 居安思危 活動二 臨危不亂 (3) 人權教育 家政教育 資訊教育 環境教育	劍橋英語讀本	第4課 跳跳龍 性別平等
第廿週	6/19 | 6/25	6/22（三） 6/23（四） 期末評量	十四、湖濱散記 統整活動四 環境教育	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城 性平教育 人權教育	期末評量	十、生活中的單位與換算 性別平等	六、生活與環境 (三)永續經營與發展 環境教育 海洋教育	五、風景畫 環境教育 家政教育	三自然之美－大自然的樂章 環境教育	總複習	總複習	5-1 拳擊有氧 5-2 荷里皮波舞 生涯發展 性別平等	第四單元 化險為夷 活動二 臨危不亂 (3) 人權教育 家政教育 資訊教育 環境教育	期末評量	第4課 跳跳龍 性別平等
第廿一週	6/26 | 6/30	6/30(四) 休業式	統整活動四 閱讀階梯二、	總複習	總複習	總複習	總複習	期末檢討作品欣賞及整理	三自然之美－大自然的樂章 環境教育	總複習		5-2 荷里皮波舞 生涯發展 性別平等	第四單元 化險為夷 活動二 臨危不亂 (3)	總複習	資訊素養與倫理 性別平等

			蜘蛛的電報線 生涯發展									人權教育 家政教育 資訊教育 環境教育		

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期
五 年級 國語文 領域課程計畫

教材來源	康軒版第十冊	規劃者	五年級學年團隊
教學節數	本領域每週學習節數（5）節，（21）週，共（105）節		
學期目標/學習目標	1.了解詩的格式及寫景詩的敘寫方式。 2.能閱讀文學作品，並習寫讀書報告。 3.能模仿本課說明文的寫作方法，針對事理的定義、範圍、影響等進行有條理的介紹。 4.會運用對話技巧來凸顯人物特質。 5.會用書信體的寫作方式和技巧來寫作。 6.創作文章時能正確使用譬喻法。 7.了解珍惜物我之情、關懷生命、重視環保的重要性與做法的常識。 8.會記錄事件的原委及具體描寫物品形貌的寫作方法，進而能習寫報導的文章。 9.了解旅遊寫作的格式及技巧。 10.會運用「順敘」的方法，觀察地方風土民情特色，描述旅遊見聞。 11.懂得倒敘式的文章作法。 12.會用倒裝句表達情意，寫作文章。 13.了解寫景、記事的記敘文，可融入當地的建築景物、風土民情來描寫。 14.能了解「天涯若比鄰」的概念，友善對待他人。		
能力指標	A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調。 B-2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。		

	B-2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 B-2-2-10-12 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-1-1-2 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 C-2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-2-3-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出疑問。 C-2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。 C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 C-2-3-5-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 C-2-3-6-6 能養成說話負責的態度。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。 C-2-3-8-9 能利用電子科技，統整訊息的內容，做詳細報告。 C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 C-2-4-10-3 能報告正確解決問題的方法。 D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字。 D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣（正確的坐姿及執筆方法），並且運筆熟練。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的樂趣。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。

	E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 F-2-2-1-1 能掌握詞與的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-2-1-2 能應用各種句型、安排段落、組織成篇。 F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文的特性，練習寫作。 F-2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等）。 F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 F-2-10-3-2 能嘗試創作（如童詩、童話等），並欣賞自己的作品。
融入重大議題之能力指標	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的概念 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能了解生活週遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。

	4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解 環境及相關的議題。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【性別平等教育】 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。 3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值。 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
單元一 機智的故事 第一課 名人記趣	1-3-3 2-3-2-8 3-3-2-1 4-3-3-3 5-3-10-1 6-3-4-4	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-4 【環境教育】 1-2-1 3-2-1

第二課 秋江獨釣	1-3-1 2-3-2-4 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-8-1 6-3-6-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 1-3-1 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
第三課 智救養馬人	1-3-3-2 2-3-2-4 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-10 6-3-2-3	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 1-3-1 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
統整活動一	6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1 5-3-5-2 6-3-2-1	5	聲調檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 4-3-5
單元二 藝術天地 第四課 故宮挖「寶」趣	1-3-2 2-3-2-7 3-3-2-1 4-3-2 5-3-9-1 6-3-4-2	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 1-3-1 【性別平等教育】 3-3-7

第五課 恆久的美	1-3-3-1 2-3-1-1 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-3-1 6-3-8-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-3-6
第六課 戲迷	1-3-1 2-3-2 3-3-2 4-3-4 5-3-5 6-3-8	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-4 【性別平等教育】 1-3-6
第七課 舞動美麗人生	1-3-3-2 2-3-1-1 3-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 2-2-1 3-2-1 4-2-4
統整活動二 閱讀階梯一 要挑最大的	6-3-6-1 6-3-4-3 5-3-9 5-3-3-1 5-3-5 5-3-8-3	5	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 4-3-5

第三單元 問題與答案 第八課 動物的尾巴	1-3-3-2 2-3-1-1 3-3-1 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-2-1 6-3-4-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第九課 生命中的大石頭	1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-4-2 5-3-7-1 6-3-2-2	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第十課 果真如此嗎?	1-3-3 2-3-2-1 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-3-2 6-3-4-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 4-3-2 4-3-3 【環境教育】 3-2-1 3-2-3 4-2-4
統整活動三	4-3-1-1 5-3-7-1 6-3-6-1 5-3-3-2 6-3-4-1	5	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2

第四單元 文學步道-感受自然 第十一課 湖光山色	1-3-1 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-4-1 5-3-7-1 6-3-3-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-1 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第十二課 田園交響曲	1-3-3 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-3-3 5-3-4-2 6-3-6-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 4-3-3 【人權教育】 1-3-4
第十三課 山豬學校，飛鼠大學	1-3-3-2 2-3-2-2 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-8-2 6-3-2-2	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 4-2-4 【資訊教育】 4-3-3
第十四課 湖濱散記	1-3-3 2-3-3 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-8-1 6-3-2-1	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3 【環境教育】 3-2-3

統整活動四 閱讀階梯二 蜘蛛的電報線 總複習	4-3-1-1 4-3-3 5-3-1-1 5-3-4-1 6-3-4-3 6-3-8 5-3-3-1 5-3-5 3-8-3	6	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2
總節數		105		

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期

五 年級 本土語言 領域課程計畫

教材來源	真平版教科書第10冊	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	本領域每週學習節數（ 1 ）節，(21 ）週		
學期目標/學習目標	1. 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。 2. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 3. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。 4. 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。 5. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 6. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。 7. 複習第一單元課程。 8. 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。 9. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 10. 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。 11. 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。 12. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 13. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。 14. 複習第二單元課程。 15. 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。 16. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 17. 學會第五課音標課程和相關的俗語。 18. 複習第三單元。 19. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 20. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。		

能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4 -3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。

融入重大議題之能力指標	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	1-3-7 2-3-2 1-3-2 2-3-8 2-3-6 2-3-5 2-3-1 1-3-5 2-3-4 3-3-1 4-3-1	4	口試 實作 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2

一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迫迌	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-1 4-3-1	3	口試 實作 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 人權教育 1-3-2
二、咱的故鄉 3.迎媽祖	1-3-1 1-3-5 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-1 3-3-2 4-3-5	4	口試 實作 鑑賞	家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-3
二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-5	3	口試 實作 鑑賞	家政教育 3-3-1 生涯發展教育 1-2-1
三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-3 2-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-1 3-3-1 3-3-2 4-3-1	4	口試 實作 鑑賞	環境教育 1-3-1 人權教育 1-3-2
俗語／傳統念謠～耕農歌	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1	1	口試 實作 鑑賞	人權教育 1-3-2
古詩吟唱～夜雨寄北／閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-5	1	口試 實作 鑑賞	性別平等教育 1-3-6 人權教育 1-3-2
總複習	1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-10 4-3-5	1	口試 實作 鑑賞	性別平等教育 1-3-6

臺北市大同區大橋國民小學110學年二學期
五 年級 英語 領域課程計畫

教材來源	何嘉仁 e star 8	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週節數（2）節，本學期共（ 42 ）節		
學期目標/學習目標	1. 能聽、說及朗讀第六冊字彙與句型(詢問星期、喜好科目、對物品需求及服飾用品的價錢)。 2. 能辨識及唸讀長母音 a、e、i、o、u。 3. 能運用字母拼讀法讀出以長母音 a、e、i、o、u 所組成的字詞。 4. 能朗讀 Starter Unit 故事對話，並了解主要內容。 5. 能辨識、唸讀 y 在單音節字尾(-y)和雙音節字尾(__-y)的發音。 6. 能聽辨、運用字母拼讀法讀出以-y 和__-y 所組成的字詞和發音韻文。 7. 能表達自己的國籍並詢問他人的國籍。 8. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 應用字彙。 9. 能聽、說 Unit 1 認識字彙。 10. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 句型。 11. 認識各國國旗、能看懂世界地圖並據以表達各人國籍。 12. 能辨識、唸讀雙母音 oi 和 oy。 13. 能運用字母拼讀法讀出以 oi 和 oy 所組成的字詞和發音韻文。 14. 學習人稱代名詞與 be 動詞的搭配，並能正確應用於直述句書寫。 15. 能說出常見交通工具的名稱，並能詢問及表達到某處的交通方式。 16. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 應用字彙。 17. 能聽、說 Unit 2 認識字彙。 18. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 句型。 19. 能看懂交通路線圖並據以規劃旅遊交通方式，且能與人討論、溝通。 20. 能辨識、唸讀雙母音 ou 和 ow。 21. 能運用字母拼讀法讀出以 ou 和 ow 組成的字詞和發音韻文。		

	22. 學習人稱代名詞與助動詞 can 的搭配，並能正確應用於直述句書寫。 23. 能說出時間及日常活動名稱，並能詢問及表達他人與自己生活作息。 24. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 應用字彙。 25. 能聽、說 Unit 3 認識字彙。 26. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 句型。 27. 能看懂生活圖表(行事曆)，並據以表達他人的生活作息。 28. 能辨識、唸讀母音+ r 的發音 ar 和 or。 29. 能運用字母拼讀法讀出以 ar 和 or 所組成的字詞和發音韻文。 30. 學習現在式一般動詞搭配不同的人稱代名詞之變化，並能正確應用於直述句書寫。 31. 能表達與詢問自己與他人的健康狀況。 32. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 應用字彙。 33. 能聽、說 Unit 4 認識字彙。 34. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 句型。 35. 能透過圖示輔助看懂生活圖表(病歷表)，並據以表達各人身體症狀。 36. 能辨識、唸讀母音+ r 的發音 ir 和 ur。 37. 能運用字母拼讀法讀出以 ir 和 ur 所組成的字詞和發音韻文。 38. 學習人稱代名詞與動詞 have、has 的搭配，並能正確應用於直述句書寫。 39. 能認識我國節慶習俗(農曆新年)及相關用語。 40. 能吟唱 Unit 1～Unit 4 的歌謠韻文。 41. 能運用字母拼讀法 (phonics)。 42. 能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。 43. 樂於參與各種課堂練習活動。
能力指標	◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。 ◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。 C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。 ◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。

	◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 ◎C2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 ◎C2-1-8 能使用高年段的教室用語與日常生活用語。 ◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 ◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。 ◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。 ◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 ◎C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。
融入重大議題之能力指標	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **家政教育** 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

	4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 **人權教育** 1-3-4 瞭解世上不同群體、文化和國家，尊重欣賞其差異。 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係 **資訊教育** 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 **國際教育** 1-1-3 向外國人介紹我 國文化特色的能力。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
Starter Unit	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	2	課堂觀察 活動評量 口語評量	◎融入議題 **生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 **家政教育** 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-3 察覺個人的消費行為。

Unit 1 What Do You Do After School? 【休閒活動】	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	8	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 **家政教育** 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 **人權教育** 1-3-4 瞭解世上不同群體、文化和國家，尊重欣賞其差異。 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
Unit 2 What Do You Want to be? 【職業】	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	8	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **家政教育** 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 **資訊教育** 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生之應用。

Review 1	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	2	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
劍橋英語讀本	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	2	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
Unit 3 Where Were You Yesterday? **【過去時間】**	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	8	課堂觀察 活動評量 口語評量	生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 家政教育 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係 **國際教育** 1-1-3 向外國人介紹我 國文化特色的能力。

Unit 4 Where Was He Last Night? 【地點】	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	8	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **家政教育** 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 **國際教育** 1-1-3 向外國人介紹我 國文化特色的能力。
Review 2	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	2	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

劍橋英語讀本	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	2	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期

五 年級 數學 領域課程計畫

教材來源	康軒	規劃者	五年級學年團隊
教學節數	本領域每週學習節數（5）節，(21）週，共（104）節		
學期目標/學習目標	1. 學習小數乘法的計算，並解決生活中的問題。 1. 認識線對稱圖形，並認識簡單平面圖形的線對稱性質。 2. 認識「立方公尺」，學習長方體和正方體的體積公式。 3. 理解容量、容積和體積間的關係。 4. 理解三角形三內角和為180度、三角形任意兩邊和大於第三邊，並認識圓心角和扇形。 5. 學習乘數是小數的計算方法，並解決生活中的問題。 6. 認識比率和百分率，並解決生活中加成、打折的問題。 7. 使用未知數符號列出算式，並嘗試解題及驗算其解。 8. 能整理有序資料，並繪製成長條圖或折線圖。		
能力指標	5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化心算。 5-a-03 能解決使用未知數符號所列出的單步驟算式題，並嘗試解題及驗算其解。 5-a-04 能用中文簡記式表示簡單平面圖形的面積，並說明圖形中邊長或高變化時對面積的影響。 5-a-05 能用中文簡記式表示長方體和正方體的體積公式。 5-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 5-d-02 能報讀生活中有序資料的統計圖。 5-d-03 能整理有序資料，並繪製成折線圖。 5-n-06 能在測量情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 5-n-07 能理解乘數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-09 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-10 能用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，並做加、減、乘、除之估算。 5-n-12 能認識比率及其應用（含「百分率」、「折」)。 5-n-17 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-18 能理解長方體和正方體的體積公式。(同5-s-07) 5-n-19 能理解容量、容積和體積間的關係。		

	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，理解 180 度、360 度的意義，並認識扇形。 5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 5-s-07 能理解長方體和正方體的體積公式。(同 5-n-18) C-C-01 能了解數學語言（符號、用語、圖表、非形式化演繹等）的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-09 能回應情境共同決定數學模型中的一些待定參數。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-04 能評析解法的優缺點。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-04 能察覺數學與人類文化活動相關。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。 【性別平等教育】

	1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式。 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 4-3-1 接納自己。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【環境教育】 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
第 1 單元 體積	5-a-01 5-n-09 C-C-03 C-C-05 C-E-01 C-R-01 C-R-02	10	紙筆評量 作業評量 平時上課表現 實作評量 課堂問答 小組互動表現	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 【人權教育】 1-3-3

第 2 單元 分數的計算	5-a-05 5-n-17 5-n-18 5-s-07 C-C-06 C-R-01 C-S-05 C-T-02	10	紙筆評量 作業評量 口頭討論 平時上課表現 發表 實作評量	【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 4-3-1 【資訊教育】 4-3-4 【生涯發展教育】 3-2-1
第 3 單元 容積	5-n-19 C-C-06 C-R-01 C-S-05 C-T-02	10	紙筆評量 口頭討論 口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 學習態度	【性別平等教育】 2-3-11 【家政教育】 4-3-1 【生涯發展教育】 3-2-4 【資訊教育】 4-3-4
第 4 單元 小數的乘法	5-a-01 5-n-09 C-C-03 C-C-05 C-E-01 C-R-01 C-R-02	10	紙筆評量 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 發表 實作評量 課堂問答	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-5 【家政教育】 4-3-1 【資訊教育】 4-3-4

第 5 單元 線對稱圖形	5-s-01 5-s-02 5-s-03 C-R-01 C-T-01 5-s-03	7	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 參與度評量 學習態度 作業評量 口頭報告 習作評量 發表 課堂問答	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2
綜合與應用一	5-a-05 5-n-07 5-s-03 5-s-04 5-s-07 C-R-01 C-R-02 C-R-04 C-S-03 C-T-01	3	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 發表 實作評量 課堂問答	【性別平等教育】 2-3-5 【家政教育】 4-3-1

第 6 單元 整數、小數除以整數	5-a-03 5-a-04 C-C-01 C-C-05 C-R-01 C-S-02 C-S-03	10	紙筆評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 態度評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-4 【生涯發展教育】 3-2-4 【性別平等教育】 1-3-7
第 7 單元 列式與解題	5-d-01 5-d-02 5-d-03 C-R-01 C-R-02 C-T-02 C-T-03	10	紙筆評量 作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 態度評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-4 【環境教育】 4-2-4 【性別平等教育】 2-3-10
第 8 單元 表面積	5-a-01 5-n-09 C-C-03 C-C-05 C-E-01 C-R-01 C-R-02	10	紙筆評量 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 發表 實作評量 課堂問答	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-5 【家政教育】 4-3-1 【資訊教育】 4-3-4

第 9 單元 比率與百分率	5-d-01 5-d-02 5-d-03 C-R-01 C-R-02 C-T-02 C-T-03	10	紙筆評量 作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 態度評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-4 【環境教育】 4-2-4 【性別平等教育】 2-3-10
第 10 單元 生活中使用的大單位	5-n-06 5-n-10 5-n-12 C-C-01 C-C-03 C-C-06 C-R-01 C-T-03	7	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 口頭評量 習作評量 態度評量 小組互動表現 平時上課表現實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5 4-3-1 【資訊教育】 4-3-4 【人權教育】 1-3-3
綜合與應用二	5-n-07 5-n-09 5-n-12	3	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 發表 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-3

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期

五年級社會領域課程計

教材來源	康軒版5下	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週（3）節，本學期共（61）節		
學習目標	1.認識臺灣史前文化和歷史的開端。 2.探討臺灣早期的發展。 3.了解清初的治臺政策和社會文化的發展。 4.認識清末臺灣現代化的起步。 5.探討日治時代殖民統治對臺灣的影響。 6.了解臺灣戰後先民努力的過程。		
能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行為，同時也是創造盈餘的機會。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。		

融入重大議題之能力指標	【生涯發展】 1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線退後、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受破壞與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【人權教育】 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
準備週 課程說明	無	1	無	無
一、唐山來的拓荒客 (一)清代的統治與開發	1-3-11、1-3-12、2-3-1、3-3-5、9-3-2	6	1.口頭評量 2.觀察評量 3.習作練習 4.實作評量	【海洋教育】 3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4
一、唐山來的拓荒客 (二)清代的社會與文化	1-3-2、1-3-11、2-3-2、3-3-5、4-3-2、4-3-3	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量 6.習作練習	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4
二、臺灣現代化的起步 (一)清末的開港通商	1-3-11、1-3-12、2-3-1、3-3-5、9-3-2	6	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習	【海洋教育】 3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4 【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
二、臺灣現代化的起步 (二)清末的建設	1-3-11、1-3-12、2-3-1、2-3-2、	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習	【海洋教育】 3-3-2、3-3-3、3-3-4 【人權教育】 1-3-4
三、生產與消費 (一)生產活動	5-3-2、7-3-1	6	1.口頭評量 2.調查記錄 3.習作練習 4.實作評量	【生涯發展】 1-3-1、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、3-3-5

三、工作與消費 (二)消費行為	7-3-2	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.調查紀錄 5.習作練習	【家政教育】 3-3-5
四、理財與經濟活動 (一)投資活動	5-3-4、7-3-1	6	1.口頭評量 2.觀察評量 3.習作練習 4.實作評量	【家政教育】 3-3-5
四、理財與經濟活動 (二)理財面面觀	7-3-2、7-3-3	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.分組競賽 4.分組報告	【家政教育】 3-3-5
五、臺灣的自然災害 (一)地震	1-3-10	6	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.實作評量 4.習作練習	【環境教育】 4-3-1、4-3-4 【海洋教育】 5-3-6
五、臺灣的自然災害 (二)颱風、豪雨、土石流	1-3-10	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.習作練習	【環境教育】 4-3-1、4-3-4
六、生活與環境 (一)臺灣的資源	1-3-1	6	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.資料查詢 4.實作評量 5.習作練習	【環境教育】 4-3-1
六、生活與環境 (二)環境的問題與保育	1-3-9、1-3-10	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.遊戲評量	【環境教育】 4-3-1、4-3-4 【海洋教育】 5-3-6、5-3-7

			5.習作練習	
六、生活與環境 (三)永續經營與發展	7-3-4	3	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.習作練習	【環境教育】 4-3-4 【海洋教育】 5-3-6、5-3-7
總複習	無	3	口頭評量 欣賞評量	無

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期

五 年級 自然與生活科技 領域課程計畫

教材來源	康軒版自然與生活科技第六冊	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週（三）節，本學期共（六十三）節		
學期目標/ 學習目標	1.知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2.學習使用星座盤找星星。 3.發現星星會由東向西移動。 4.察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5.知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6.知道燃燒需要氧氣。 7.學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8.認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9.學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10.觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11.認識防止鐵生鏽的各種方法。 12.觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16.知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17.察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18.聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19.知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20.觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21.藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。		

能力指標	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理的策略、「學習」控制變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形、提出假設或做出合理的解釋。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-2 知道有些事情（如飛碟）因採證困難，無法做科學性實驗。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。

	4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。 【性別平等教育】 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 培養工作時人際互動的能力。 【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。

	5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源蒐集需要的資料。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及對個人、學校與社區的影響。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
第一單元 美麗的星空	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-2 2-3-4-1 3-3-0-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2 7-3-0-3	１５	口頭報告 作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展】 3-3-2 【性別平等】 1-3-4 【資訊教育】 3-3-6

第二單元 燃燒和生鏽	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-1-1 2-3-3-2 2-3-3-4 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	１５	口頭報告 作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	【生涯發展】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 5-3-1 【環境教育】 1-3-1 2-2-1 4-2-4 4-3-4

第三單元 動物世界面面觀	1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-3-3 1-3-5-4 2-3-2-2 2-3-2-3 3-3-0-1 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-2	１５	口頭報告 作業評量 紙筆評量 習作評量 課堂問答 觀察記錄	【生涯發展】 3-3-1 3-3-2 【性別平等】 1-3-6 2-3-2 【資訊教育】 4-3-1 5-3-1 5-3-2 【環境教育】 1-3-1 4-3-2
第四單元 聲音與樂器	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 4-3-1-2 5-3-1-1 6-3-2-2 8-3-0-2	１２	口頭報告 作業評量 紙筆評量 習作評量 課堂問答 觀察記錄	【生涯發展】 3-3-2 【性別平等】 1-3-6 【資訊教育】 5-3-1 【環境教育】 4-3-4
總複習		6		

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
五年級藝術與人文-美勞領域課程計畫

教材來源	康軒藝術與人文第六冊	規劃者	楊永祥老師
教學節數	本領域每週學習節數（ 2 ）節，(21）週，共（ 42 ）節		
學期目標/學習目標	1.運用線條的千變萬化，發揮創意完成圖像。 2.觀察東西方文字的演變及現代海報字體設計，創作具個人風格之文字作品。 3.設計獨特造型，體驗刻印的創作方式。 4.運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間來進行創作。 5.透過觀察景物，表現對自然的感覺與印象。		
能力指標	1-3-1　探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2　構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3　嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4　透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8　使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9　透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。		
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。		

	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
線條創作	1-3-1 1-3-2 1-3-3	6	作品評量 課堂觀察 態度評量	【人權教育】 1-2-5 【家政教育】 3-3-3
海報設計	1-3-1 1-3-2 1-3-3 3-3-13	8	作品評量 課堂觀察 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【環境教育】 1-3-1
印章雕刻	1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-13	8	作品評量 課堂觀察 態度評量	【人權教育】 1-2-5 【家政教育】 3-3-3
室內設計	1-3-4 2-3-8	10	作品評量	【性別平等教育】

	2-3-9 3-3-13		課堂觀察 態度評量	2-4-5 【家政教育】 3-3-3
風景畫	1-3-2 1-3-3 2-3-8 2-3-9	8	作品評量 課堂觀察 態度評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
期末檢討 作品欣賞及整理	2-3-8 2-3-9	2	課堂觀察 態度評量	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期
五 年級 藝術與人文-音樂 領域課程計畫

教材來源	康軒版5下教材	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週（ 2 ）節，本學期共（ 41 ）節		
學期目標/ 學習目標	1.欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配 對。 2.認識管弦樂團及樂器的分類。 3.演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4.演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5.欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6.認識自然民歌與創作民歌。		
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。		

融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 了解基本生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
一、管弦樂說故事	1-3-1　1-3-2　2-3-9 2-3-10　3-3-11　3-3-12	16	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3 【人權教育】 1-3-4
二、我的家鄉我的歌	1-3-1　2-3-6　2-3-7 2-3-8　1-3-2、1-3-3	14	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
三、自然之美	1-3-1　1-3-2　1-3-3	11	1.教師考評 2.學生互評	【環境教育】 1-3-1

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期
五 年級 綜合 領域課程計畫

教材來源	翰林版	規劃者	五年級團隊
教學節數	本領域每週學習節數（3）節，(21）週，共（63）節		
學期目標/ 學習目標	1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。 2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。 3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。		
能力指標	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。		
融入重大議題之 能力指標	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。		

	4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
第一單元我們這一家	2-3-3	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2

活動一感謝你的愛	2-3-3	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第一單元我們這一家	2-3-3	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
活動一感謝你的愛	2-3-3	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第一單元我們這一家	2-3-3	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
活動一感謝你的愛	1-3-5	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第一單元我們這一家	1-3-5	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
活動二良好的互動	1-3-5	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第一單元我們這一家	1-3-5	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1 1-3-4

活動二良好的互動	1-3-5	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第二單元生命樂章	3-3-3	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
活動一　生命組曲	3-3-3	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第二單元生命樂章	3-3-3	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育 】1-3-4
活動一　生命組曲	3-3-3	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第二單元生命樂章	3-3-3	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
活動二成長協奏曲	4-3-1	3	口頭討論 發表	【性別平等教育】 2-3-3

			觀察記錄	2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第二單元生命樂章	4-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
活動二成長協奏曲	4-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第二單元生命樂章	4-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
活動二成長協奏曲	4-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】

				1-3-3 1-3-4
第三單元讓我們同在一起	2-3-3	3	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期

五 年級 健康領域課程計畫

教材來源	翰林版第10冊課本	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週（1）節，本學期共（20）節		
學習目標	1. 認識我國的飲食文化，同時接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。 2. 了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。 3. 知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。 4. 認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病， 5. 辨別嚼檳榔的好壞，做好自我健康管理並了解如何防制社區檳榔問題。 6. 了解家庭的形成、功能與互動關係，從而覺察家庭的重要性，。 7. 了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流。 8. 明白各種影響出遊安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。		
能力指標	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。		

融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-4 認識並能運用社區資源。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【生涯發展】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-2 主動關心國家安全相關事務

	【性別平等】 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【交通安全】 交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險 交 3-5-1 認識車輛行駛中所隱藏的潛在危險 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大	2-2-3	1	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3 1-3-7
單元六、飲食面面觀 活動 2 世界飲食大不同	2-2-3	2	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3 1-3-7
單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心	2-2-1 2-2-4 2-2-5	2	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【家政教育】 1-3-5 3-3-5
單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關	2-2-5 7-2-3	3	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【家政教育】 1-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-3-1 4-2-4

單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口	1-2-3 5-2-4 7-2-1	2	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【生涯發展】 3-2-2
單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員	5-2-4 7-2-5 7-2-6	2	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【環境教育】 3-3-2 4-3-4 5-3-3
單元八、樂在其中 活動 1 親親家人	1-2-6 6-2-2	2	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【性別平等】 2-3-3 【家政教育】 4-3-2
單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚	6-2-2 6-2-4	2	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【家政教育】 4-3-1 4-3-2 4-3-4
單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備	5-2-2 5-2-3	2	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【生涯發展】 3-2-2 【家政教育】 4-3-4 【交通安全】 交 1-5-1 交 3-5-1
單元八、樂在其中 活動 4 快樂鐵馬族	5-2-2 5-2-3	2	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【生涯發展】 3-2-2 【家政教育】 4-3-4 【交通安全】 交 1-5-1 交 3-5-2

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
5年級 體育 領域課程計畫

教材來源	康軒以及自編	規劃者	_5__年級教學團隊
教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
學期目標/ 學習目標	1.發展運動概念與運動技能，提升體適能。 2.學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。 3.學習跑、跳、擲等運動技能從團體學習中。 4.熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 5.熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 6.熟練拳擊有氧的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。		
能力指標	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。		
融入重大議題之能力指標	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-3-2 學習在性別互動中， 展現自我的特色。		

	【海洋教育】 1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。 1-3-4 學會至少一種游泳方式(如捷式、蛙式、仰式等)。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
準備週 課程說明	1-2-2	2	操作學習 教師觀察	
一、球類快樂玩 1-1 排球你我他	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-4	4	操作學習 教師觀察	【生涯發展教育】 2-2-1
1-2 卯足全力	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	4	操作學習 提問回答 教師觀察	
1-3 籃球高手	3-2-1 3-2-2 3-2-3	4	操作學習 教師觀察	
三、跑跳擲樂無窮 3-1 跑走好體能	3-2-1 4-2-3 6-2-3	4	教師觀察 操作學習	【性別平等教育】 2-2-1
游泳教學	3-2-1 3-2-2 4-2-5	10	提問回答 操作學習	【海洋教育】 1-3-2 1-3-3 1-3-4

3-2 跳遠小飛俠	3-2-1 3-2-2 3-2-4	4	操作學習	【性別平等教育】 2-2-1、2-3-2
3-3 壘球投擲王	3-2-1 3-2-2 3-2-3	3	操作學習	
3-4 跳出變化	3-2-1 3-2-2	3	操作學習	
五、有氧舞活力 5-1 拳擊有氧	3-2-2 3-2-4 6-2-3 6-2-5	2	教師觀察 操作學習 學生發表	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1
5-2 荷里皮波舞	3-2-2 4-2-5	2	提問回答 操作學習 教師觀察 學生發表	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1

五、部定課程

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期【 六 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：六年級團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育（3）		綜合活動	彈性課程（5） 國（1）英（1）數（1） 美（1）電（1）	
			國語	本土語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語	電腦
			5+(1)	1	2	4+(1)	3	1+(1)	2	3	1	2	3	(1)	(1)
第一週	9/1 | 9/4	9/1(三)開學	第一單元品格修養 第一課神奇的藍絲帶(5) 人權教育 生涯發展	一、臺灣的好食物 第一課紙箱仔揣朋友(1)	Unit1 Fun Outdoors 環境教育	一、最大公因數與最小公倍數 1.質數和合數(4)	1-1 日治時代的殖民統治(3) 性別平等 人權法治	一、靜物速寫 家政教育	一、歌劇狂想曲 人權教育 生涯發展	一、天氣的變化 1-1大氣中的水（3） 環境教育	單元五、環保行動家 活動1護河小達人 環境教育	1-1 來打羽球(3)	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你 家政教育	Phonics5 Unit5	準備週
第二週	9/5 | 9/11	9/11(六)中秋節調休補課 學校日	第二課跑道（5） 生涯發展	一、臺灣的好食物 第一課紙箱仔揣朋友(1)	Unit1 Fun Outdoors 環境教育	一、最大公因數與最小公倍數 2.質因數和質因數分解(4)	1-1 日治時代的殖民統治(3) 性別平等 人權法治	一、靜物速寫 家政教育	一、歌劇狂想曲 人權教育 生涯發展	一、天氣的變化 1-1大氣中的水（3） 環境教育	單元五、環保行動家 活動1護河小達人 環境教育	1-1 來打羽球(3)	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你 家政教育	Unit1 Fun Outdoors 環境教育	本學期課程說明 電腦課規則說明
第三週	9/12 | 9/18		第三課說話也要停看聽（5） 性別平等	一、臺灣的好食物 第一課紙箱仔揣朋友(1)	Unit1 Fun Outdoors 環境教育	一、最大公因數與最小公倍數 3.最大公因數 4.最小	1-2 日治時代的經濟發展(3)	二、人物速寫 生涯發展	一、歌劇狂想曲 人權教育	一、天氣的變化 1-2認識天氣的變化（3） 環境教育	單元五、環保行動家 活動2垃圾偵查員	1-2 排球高手(3)	一、良好的家人互動 2.貼心的服務	Phonics5 Unit5	Scratch 複習 性別平等

			人權法治			公倍數(4)					環境教育		家政教育		
第四週	9/19 | 9/25	9/20(一) 調整放假 9/21（二） 中秋節放假	第四課 朱子治家格言選（5） 生涯發展	一、臺灣的好食物 第二課 逛夜市(1) 環境教育	Unit1 Fun Outdoors 環境教育	二、分數除法 1. 最簡分數 2. 同分母分數除法 3. 整數除以分數(4)	1-3 日治時代的社會變遷(3)	二、人物速寫 生涯發展	一、歌劇狂想曲 人權教育	一、天氣的變化 1-2認識天氣的變化 1-3颱風（3） 環境教育	單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員 環境教育	1-2 排球高手(3)	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 家政教育	Unit1 Fun Outdoors 環境教育	Scratch 動畫設計(1) 環境教育 海洋教育
第五週	9/26 | 10/2		統整活動一（5） 生涯發展	一、臺灣的好食物 第二課 逛夜市(1) 環境教育	Unit1 Fun Outdoors 環境教育	二、分數除法 4. 異分母分數的除法 5. 有餘數的分數除法 6. 關係(4)	2-1 政治發展(3)	三、版畫創作 人權教育	一、歌劇狂想曲 人權教育 生涯發展	一、天氣的變化 1-3颱風（3）	單元五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 環境教育	1-3 快打旋風(3)	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 人權教育	Is the spaghetti ready?	Scratch 動畫設計(2) 環境教育 海洋教育
第六週	10/3 | 10/9	10/11（一） 國慶日補假	第二單元 臺灣印象 第五課 山的巡禮（5） 環境教育 海洋教育	一、臺灣的好食物 第二課 逛夜市(1)	Unit2 Land and Sea 環境教育	三、數量關係 1. 圖形的規律 2. 數形的規律(4)	2-2 政府組織(3)	三、版畫創作 人權教育	一、歌劇狂想曲 人權教育 生涯發展	二、熱對物質的影響 2-1物質受熱後的變化（3）	單元五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 環境教育	1-3 快打旋風(3)	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 人權教育	Unit1 Fun Outdoors 環境教育	Scratch 打地鼠遊戲 1

第七週	10/10 | 10/16		第六課 東海岸鐵路（5） 環境教育 海洋教育	一、臺灣的好食物 單元活動一 (1)	Unit2 Land and Sea 環境教育	三、數量關係 3. 和不變 4. 差不變 5. 積不變 6. 正方形數與三角形數 (4)	3-1 經濟重整與復甦 (3)	三、版畫創作 人權教育	一、歌劇狂想曲 人權教育 生涯發展	二、熱對物質的影響 2-1物質受熱後的變化（3） 生涯發展 性別平等 家政教育 資訊教育 環境教育	單元五、環保行動家 活動 3 綠色消費愛地球 環境教育	3-1 原住民舞蹈之美(3)	二、你我更靠近 2.溝通管道多 人權教育	Phonics5 Unit5	Scratch 打地鼠遊戲 2
第八週	10/17 | 10/23		第七課 蚵鄉風情（5） 環境教育 海洋教育	二、天災地變 第三課地動 (1)	Unit2 Land and Sea 環境教育 國際教育	四、小數除法 1. 整數除以小數(沒有餘數) 2. 小數除以小數(沒有餘數) 3. 整數(或小數)除以小數(有餘數) (4)	3-2 經濟發展與轉型 (3)	三、版畫創作 人權教育	一、歌劇狂想曲 生涯發展	二、熱對物質的影響 2-1物質受熱後的變化 2-2熱的傳播（3） 生涯發展 性別平等 家政教育 資訊教育 環境教育	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害 生涯發展 家政教育	3-1 原住民舞蹈之美(3)	二、你我更靠近 2.溝通管道多 人權教育	Unit2 Land and Sea 環境教育 國際教育	Scratch 跳跳龍遊戲 1 性別平等
第九週	10/24 | 10/30		統整活動二（5）	二、天災地變 第三課地動 (1)	Unit2 Land and Sea 環境教育 國際教育	四、小數除法 4.關係 5. 小數取概數 6. 小數估算 (4)	3-2 經濟發展與轉型 (3)	四、立體建築 環境教育	一、歌劇狂想曲 生涯發展	二、熱對物質的影響 2-2熱的傳播（3）	單元六、健康焦點新聞 活動 2 防毒沾身 生涯發展 家政教育	3-2 蛙泳 (3)	三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲 性別平等 環境教育 海洋教育	Unit2 Land and Sea 環境教育 國際教育	Scratch 跳跳龍遊戲 2 性別平等

第十週	10/31 | 11/6		閱讀階梯一 進入雨林 （5） 環境教育	二、天災地變 第三課地動 (1) 環境教育	Unit2 Land and Sea 環境教育	五、長條圖與折線圖 1.繪製長條圖 2.繪製折線圖 (4)	4-1 社會的變遷(3)	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	二、熱對物質的影響 2-3保溫與散熱（3）	單元六、健康焦點新聞 活動2防毒沾身 生涯發展 家政教育	3-2 蛙泳(3)	三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲 性別平等 環境教育 海洋教育	Unit2 Land and Sea 環境教育	Scratch 迷宮遊戲1 性別平等
第十一週	11/7 | 11/13	11/11(四) 11/12(五) 期中評量	第三單元思考的藝術 第八課大小剛好的鞋子 （5）	二、天災地變 單元活動二 (1) 環境教育	Check1 + Mid term	六、圓周率與圓周長 1.圓周長 2.圓周率 (4)	4-1 社會的變遷(3)	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	三、大地的奧祕 3-1多變的大地景觀（3）	單元六、健康焦點新聞 活動3壓力調適 性別平等教育 家政教育	3-2 蛙泳(3)	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動 性別平等 環境教育 海洋教育	Ants in red pants	Scratch 迷宮遊戲2 性別平等
第十二週	11/14 | 11/20	11/20（六） 體育表演會	第九課沉思三帖 （5）	三、生活真趣味 第四課圓仔圓圓圓 (1)	Unit3 Appearance 性別教育	六、圓周率與圓周長 3.圓周率的應用 4.扇形的周長 (4)	4-2 文化的傳承與發展(3)	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	三、大地的奧祕 3-1多變的大地景觀（3）	單元六、健康焦點新聞 活動3壓力調適 性別平等教育 家政教育	5-1 短距離快跑	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動 性別平等 環境教育 海洋教育	Phonics5 Unit6	Scratch 對打遊戲1 環境教育

第十三週	11/21 ｜ 11/27	11/22（一） 體育表演會 補假	第十課 狐假虎威 （5）	三、生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓 (1)	Unit3 Appearance 性別教育	七、圓面積 1. 非直線邊的平面區域面積 2. 圓面積公式 (4)	4-2 文化的傳承與發展(3)	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	三、大地的奧祕 3-1多變的大地景觀 （3）	單元六、健康焦點新聞 活動 4 急救須知 性別平等教育 家政教育	5-1 短距離快跑	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 性別平等 環境教育 海洋教育	Unit3 Appearance 性別教育	Scratch 對打遊戲 2 環境教育
第十四週	11/28 ｜ 12/4		統整活動三（5）	三、生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓 (1)	Unit3 Appearance 性別教育	七、圓面積 3. 扇形面積與應用 (4)	5-1 人口分布與遷移 (3)	五、編織設計 家政教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	三、大地的奧祕 3-1多變的大地景觀 3-2 岩石與礦物 （3）	單元七知性時間 活動 1「性」是什麼 性別平等教育	5-1 短距離快跑	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 性別平等 環境教育 海洋教育	Phonics5 Unit6	Scratch 對打遊戲 3 環境教育
第十五週	12/5 ｜ 12/11		第四單元 文學長廊 第十一課 我願 （5）	三、生活真趣味 第五課 搬戲 (1)	Unit3 Appearance 性別教育	八、等量公理與應用 1. 天平上的數學 2. 等量公理 (4)	5-1 人口分布與遷移 (3)	五、編織設計 家政教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	三、大地的奧祕 3-2 岩石與礦物 （3）	單元七知性時間 活動 1「性」是什麼 性別平等教育	5-2 大隊接力(3)	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 性別平等 環境教育	Cats in pink hats	Scratch 射擊遊戲 1 國防教育
第十六週	12/12 ｜ 12/18		第十二課 最好的味覺禮物 （5）	三、生活真趣味 第五課 搬戲 (1)	Unit3 Appearance 性別教育 + Unit4 Last Week 環境教育	八、等量公理與應用 3. 列式與解題 (4)	5-2 人口現象與政策 (3)	五、編織設計 家政教育	二、雋永之歌 人權教育	三、大地的奧祕 3-2 岩石與礦物 3-3風化與土壤（3）	單元七知性時間 活動 2 與異性相處 性別平等教育	5-2 大隊接力(3)	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 性別平等 環境教育	Unit3 Appearance 性別教育	Scratch 射擊遊戲 2 國防教育

					家政教育									
第十七週	12/19 | 12/25		第十三課空城計（5）	三、生活真趣味 第五課搬戲 (1)	Unit4 Last Week 環境教育 家政教育	九、比、比值與成正比 1. 比與比值 2. 相等的比 (4)	5-2 人口現象與政策(3)	五、編織設計 家政教育	六、海洋家園 人權教育 海洋教育	四、電磁作用4-1指北針和地磁 4-2電磁鐵（3）	單元七知性時間 活動2與異性相處 性別平等教育	5-3 練武強體魄(3) 國防教育	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 性別平等 環境教育	Unit3 Appearance 性別教育	Scratch 射擊遊戲3 國防教育
第十八週	12/26 | 1/1	12/31（五） 元旦補假	第十四課桂花雨（5） 環境教育	三、生活真趣味 單元活動三 (1)	Unit4 Last Week 環境教育 家政教育	九、比、比值與成正比 3. 比的應用 4. 成正比 (4)	6-1 鄉村與都市(3) 環境教育	六、水墨畫創作 海洋教育	六、海洋家園 人權教育生涯發展	四、電磁作用4-2電磁鐵（3）	單元七知性時間 活動2與異性相處 性別平等教育	5-3 練武強體魄(3) 國防教育	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 性別平等教育 人權教育 家政教育	Unit4 Last Week 環境教育 家政教育	Scratch 射擊遊戲4 國防教育
第十九週	1/2 | 1/8		第十四課桂花雨（5）	唸謠、臆臺灣的地名 (1)	Unit4 Last Week 環境教育 家政教育	九、比、比值與成正比 5. 成正比關係圖 6. 影長 (4)	6-1 鄉村與都市(3) 環境教育	六、水墨畫創作 海洋教育	六、海洋家園 人權教育生涯發展 資訊教育	四、電磁作用4-2電磁鐵（3）	單元七知性時間 活動3性的自我保護 性別平等教育 資訊教育	5-3 練武強體魄(3) 國防教育	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 性別平等教育 人權教育 家政教育	Unit4 Last Week 環境教育 家政教育	認識Micro:bit 性別平等
第廿週	1/9 | 1/15	1/12（三）1/13（四） 期末評量	統整活動四（5）	來唱節日的歌、 一年四季	Check 2 + Final exam	十、縮圖、放大圖與比例尺 1. 放大圖和縮圖	6-2 區域特色與發展(3) 環境教育	六、水墨畫創作 海洋教育	六、海洋家園 人權教育生涯發展 資訊教育	四、電磁作用4-2電磁鐵 4-3電磁鐵的應用 （3）	單元七知性時間 活動3性的自我保護	體適能	五、關懷你我他 2. 關懷無距離 性別平等	Please listen	Kahoot! 搶答競賽 性別平等

				(1)		2.繪製放大圖和縮圖(4)					性別平等教育 資訊教育		教育 人權教育 海洋教育		
第廿一週	1/16 | 1/20	1/20(四) 休業式	閱讀階梯二 故事的真相(5)	趣味的話語 (1)	Total Review	十、縮圖、放大圖與比例尺 3.比例尺 4.地圖的比例尺 (4)	6-2 區域特色與發展(3)	期末檢討作品欣賞及整理	六、海洋家園 人權教育 資訊教育	四、電磁作用4-3電磁鐵的應用(3)	單元七知性時間 活動3性的自我保護 性別平等教育 資訊教育	體適能	休業式	Total Review	總複習

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
六年級國語領域課程計畫

教材來源	康軒版6上教材	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週（六）節，本學期共（126）節		
學習目標	1.培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。 2.藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 3.培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 4.培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 5.能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。		
能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。		

	3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

	5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。

	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
第一單元品格修養 第一課 神奇的藍絲帶	1-3-1　2-3-2-2　3-3-4-1 4-3-1　5-3-3-1　6-3-4-2	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-3-4
第二課 跑道	1-3-3　2-3-2-3　3-3-3-1 4-3-1-1　5-3-5-2　6-3-2-3	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業習作評量	【生涯發展】 3-2-2
第三課 說話也要停看聽	1-3-3-2　2-3-1-2　3-3-2-1 4-3-2　5-3-7-1　6-3-4-1	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐	【人權教育】1-3-2

			(三)作業	
第四課 朱子治家格言選	1-3-1　2-3-1-2　3-3-3-3 4-3-2-1　5-3-1-1　5-3-7 6-3-4	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展】 3-2-1 【家政教育】 4-3-4
統整活動一	4-3-5　5-3-5　6-3-5	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
二、臺灣印象 第五課 山的巡禮	5-3-1-1　1-3-3-1　2-3-2-7 3-3-1-1　4-3-2-2　5-3-8-1 6-3-8-1	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-3-1
第六課 東海岸鐵路	1-3-1　2-3-2-3　3-3-2-1 4-3-2　5-3-3-1　6-3-3-1	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-3-1
第七課 蚵鄉風情	1-3-3　2-3-8-2　2-3-2-5 3-3-2-1　4-3-2　5-3-8-1	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-3-3
統整活動二	4-3-5　5-3-6　5-3-9 6-3-2-2　6-3-3	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【資訊教育】 4-3-2
閱讀階梯一 進入雨林	5-3-5　5-3-8-1　5-3-10	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 5-3-1
三、思考的藝術 第八課	1-3-1　2-3-1-2　3-3-2-2 4-3-2　5-3-2-1　6-3-4-4	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐	【生涯發展】 3-2-2

大小剛好的鞋子			(三)作業	
第九課 沉思三帖	1-3-1　2-3-2-7　3-3-2-1 4-3-3-2　5-3-4-4　6-3-2-2	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展】 3-2-2
第十課 狐假虎威	1-3-3-1　2-3-2-7　3-3-2-2 4-3-2　5-3-8-3　6-3-4-4	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 2-3-1
統整活動三	5-3-3-3　6-3-6　5-3-4　5-3-10　5-3-1-1	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
四、文學長廊 第十一課 我願	1-3-3-2　2-3-2-7　3-3-3-3 4-3-2-1　5-3-8-2　6-3-7-2	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展】 1-2-1
第十二課 最好的味覺禮物	1-3-1　2-3-1-2　3-3-3-3 4-3-2　5-3-4-4　6-3-6-1	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 1-3-6
第十三課 空城計	1-3-3-1　2-3-2-1　3-3-3-1 4-3-3-2　5-3-1　6-3-2-3	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展】 3-2-2
第十四課 桂花雨	1-3-2　2-3-2-3　3-3-3-1 4-3-2-1　5-3-8-1　6-3-2-2	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 3-3-3
第十四課 桂花雨	1-3-2　2-3-2-3　3-3-3-1 4-3-2-1　5-3-8-1　6-3-2-2	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 3-3-3

統整活動四	5-3-3-3　6-3-6　5-3-4-1 6-3-7	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
閱讀階梯二 故事的真相	5-3-5　5-3-8 5-3-10	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展】 1-2-1
閱讀階梯二 故事的真相	5-3-5　5-3-8 5-3-10	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展】 1-2-1

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期
六年級本土語言領域課程計畫

教材來源	真平版閩南語第十一冊	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	本領域每週學習節數（一）節，（廿一）週		
學期目標/學習目標	一、能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 二、學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 三、複習第一課所學。 四、能朗誦第二課課文並學會相關句型。 五、學會各國國名與其特產的閩南語說法。 六、複習第二課所學。 七、能複習第一單元所學。 八、學會朗誦第三課課文和相關造句。 九、能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 十、複習第三課所學。 十一、複習第二單元所學。 十二、能朗誦第四課課文並學會相關句型。 十三、能學會使用閩南語讚美他人。 十四、複習第四課所學。 十五、能朗誦第五課課文，並學會相關的句型。 十六、能了解孝順父母的道理，並複習第五課所學。 十七、複習第三單元所學。 十八、學會臺灣俗語並了解其意義。 十九、能學會吟唱〈楓橋夜泊〉，並體會詩中的情感。 二十、能欣賞閩南語歌曲之美。 二十一、能夠複習本學期所學。		
能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。		

	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。

	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 【資訊教育】 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【海洋教育】 2-3-4 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 5-3-8 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【交通安全】 2-6-2 了解交通設施對個人、社會與國家的重要。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
一、對臺灣看世界 1.伴手	1-3-1、1-3-2、1-3-5、 2-3-1、2-3-2、2-3-4、 3-3-1	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-4 【環境教育】 3-2-1 【海洋教育】 2-3-4

一、對臺灣看世界1.伴手	1-3-2、1-3-5、1-3-6、1-3-7、1-3-8、2-3-5、2-3-6、3-3-1、4-3-1	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-4 【環境教育】 3-2-1 【海洋教育】 2-3-4
一、對臺灣看世界1.伴手	1-3-6、1-3-7、1-3-8、2-3-1、2-3-6	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-4 【環境教育】 3-2-1 【海洋教育】 2-3-4
一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	1-3-5、2-3-1、2-3-2、2-3-4、2-3-5、2-3-6	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-4 【環境教育】 3-2-1 【海洋教育】 5-3-8 【交通安全】 2-6-2

一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	1-3-6、1-3-7、2-3-4、 2-3-5、2-3-6、2-3-8	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-4 【環境教育】 3-2-1 【海洋教育】 5-3-8 【交通安全】 2-6-2
一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	1-3-7、1-3-8、2-3-4、 2-3-5、2-3-8、2-3-9、 3-3-1、	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-4 【環境教育】 3-2-1 【海洋教育】 5-3-8 【交通安全】 2-6-2

一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	2-3-5、2-3-6、2-3-8、 2-3-9、3-3-1、4-3-1、 5-3-4	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-4 【環境教育】 3-2-1 【海洋教育】 5-3-8 【交通安全】 2-6-2
二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	1-3-2、1-3-7、1-3-8、 2-3-2、2-3-4、	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-3 【資訊教育】 4-3-2
二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	1-3-7、1-3-8、2-3-2、 2-3-4、2-3-5、2-3-6	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-3 【資訊教育】 4-3-2
二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗	1-3-8、2-3-2、2-3-4、 2-3-5、2-3-6、2-3-8	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-3 【資訊教育】 4-3-2
二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	2-3-8、2-3-9、3-3-1、 4-3-4、5-3-2	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-3 【資訊教育】 4-3-2

三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	1-3-1、1-3-2、1-3-5、 1-3-7、2-3-1、2-3-2	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-1
三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	1-3-5、1-3-7、2-3-1、 2-3-2、2-3-4、2-3-5	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-1
三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	2-3-4、2-3-5、2-3-6、 2-3-8、2-3-9、3-3-1、 4-3-1、5-3-1、5-3-2	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-1
三、溫暖的世界 5.風俗日頭	1-3-1、1-3-2、1-3-5、 1-3-7、2-3-1	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-1 【環境教育】 3-2-1

三、溫暖的世界 5.風俗日頭	2-3-4、2-3-5、2-3-6、 2-3-8、2-3-9、3-3-1、 4-3-1	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-1 【環境教育】 3-2-1
三、溫暖的世界 5.風俗日頭	2-3-4、2-3-5、2-3-6、 2-3-8、2-3-9、3-3-1、 4-3-1、5-3-1、5-3-2	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-1 【環境教育】 3-2-1
三、溫暖的世界 5.風俗日頭	2-3-9、3-3-1、4-3-1、 5-3-1、5-3-2	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-1 【環境教育】 3-2-1

俗語、古詩吟唱 —楓橋夜泊	1-3-2、1-3-3、1-3-5、 1-3-7、1-3-8、2-3-5、 2-3-6、2-3-9、3-3-1、 4-3-5、2-3-10、4-3-1、 4-3-2	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-2 【交通安全】 2-6-2
閩南語歌欣賞 感謝你的愛	1-3-1、1-3-2、1-3-7、 1-3-8、2-3-2、2-3-6、 2-3-8、4-3-1、5-3-1、 5-3-2	1	口試 實作 鑑賞	【人權教育】 1-3-2 【性別平等教育】 2-3-5 【家政教育】 4-3-1
總複習		1		

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期
六年級英語領域課程計畫

教材來源	Everybody Up 4 劍橋閱讀計畫 Oxford Phonics World	規劃者	薛之雅
教學節數	本領域每週學習節數（2）節，（ 21）週		
能力指標	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂高年段的生活用語，並能作回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交代的作業。		
融入重大議題之能力指標	【性別教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
EBU-Unit 1 Fun Outdoors	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂高年段的生活用語，並能作	10	Oral test + Paper and pencil	環境教育

EBU-Unit 2 Land and Sea	回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交代的作業。	10	test + Class performance + Homework	環境教育
Check Up 1		2		
EBU-Unit 3 Appearance		10		性別教育
Check Up 2		2		
EBU-Unit 4 Last Week		8		環境教育 家政教育

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
六年級 數學領域課程計

教材來源	康軒版6上教材	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週（5）節，本學期共（105）節		
學習目標	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。 2.認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3.能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。 4.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5.能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。 6.認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。 8.能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。 10.了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。		

能力指標	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02) N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 S-3-07 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23) A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(N-3-18) A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。
融入重大議題之能力指標	【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 5-2-2 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的環境調查活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
一、最大公因數與最小公倍數 【活動一】質數和合數 【活動二】質因數和質因數分解 【活動三】最大公因數 【活動四】最小公倍數 【數學步道】收服聰明鳥	N-3-04 N-3-05	10	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 1-3-6 【環境教育】 3-2-1
二、分數除法 【活動一】最簡分數 【活動二】同分母分數的除法 【活動三】整數除以分數 【活動四】異分母分數的除法 【活動五】有餘數的分數除法 【活動六】關係	N-3-05 N-3-10	10	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6
三、數量關係 【活動一】圖形的規律 【活動二】數形的規律 【活動三】和不變 【活動四】差不變	N-3-18 A-3-02	10	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 3-3-3 【性別平等教育】 1-3-6 【環境教育】

【活動五】積不變 【數學步道】正方形數與三角形數				3-2-1
四、小數除法 【活動一】整數除以小數(沒有餘數) 【活動二】小數除以小數(沒有餘數) 【活動三】有餘數的小數除法 【活動四】關係 【活動五】小數取概數 【活動六】小數估算	N-3-10 N-3-11 N-3-12	10	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6
五、長條圖與折線圖 【活動一】繪製長條圖 【活動二】繪製折線圖	D-3-01	10	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【資訊教育】 3-3-6 【性別平等教育】 1-3-1 2-3-5
六、圓周率與圓周長 【活動一】圓周長 【活動二】圓周率 【活動三】圓周率的應用 【活動四】扇形的周長	N-3-23	10	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展】 3-2-1 3-2-2
七、圓面積 【活動一】非直線邊的平面區域面積 【活動二】圓面積公式 【活動三】扇形面積與應用	N-3-23 S-3-01	10	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-3
八、等量公理與應用	A-3-03	10	(一)紙筆測驗	【人權教育】

【活動一】天平上的數學 【活動二】等量公理 【活動三】列式與解題	A-3-04 A-3-05		(二)實踐 (三)作業	1-3-3 【資訊教育】 4-3-4 【性別平等教育】 1-3-6 【人權教育】 1-3-3
九、比、比值與成正比 【活動一】比與比值 【活動二】相等的比 【活動三】比的應用 【活動四】成正比 【活動五】成正比的關係圖 【數學步道】影長	N-3-15	10	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 5-2-2 【性別平等教育】 1-3-6 【生涯發展】 3-2-1
十、縮圖、放大圖與比例尺 【活動一】放大圖和縮圖 【活動二】繪製放大圖和縮圖 【活動三】比例尺 【數學步道】地圖的比例尺	S-3-04	15	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 1-3-6 【生涯發展】 3-2-1

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期

六年級 社會 領域課程計畫

教材來源	康軒版六上社會課本	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週（ 3 ）節，本學期共（ 63 ）節		
學習目標	1.了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。 2.了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。 3.明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。 4.了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。 5.明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。 6.了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。		
能力指標	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。		

	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
第一單元 日本來的統治者 第 1 課 日治時代的殖民統治	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	6	1.口試 2.鑑賞 3.資料調查 4.作業	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第一單元 日本來的統治者 第 2 課 日治時代的經濟發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	1.口試 2.作業 3.鑑賞	【人權教育】 1-3-4
第一單元 日本來的統治者 第 3 課 日治時代的社會變遷	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝	3	1.口試 2.作業 3.鑑賞	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-5

	術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。			
第二單元 戰後臺灣的政治演變 第 1 課 政治發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1.口試 2.作業 3.鑑賞	【人權教育】 1-3-2 2-3-3
第二單元 戰後臺灣的政治演變 第 2 課 政府組織	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	3	1.口試 2.實作 3.作業	【人權教育】 1-3-2

第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 1 課 經濟重整與復甦	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	1. 資料調查 2. 口試 3. 實作 4. 作業 5. 鑑賞	【人權教育】 1-3-2
第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	6	1. 口試 2. 鑑賞 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 1-3-4
第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	6	1. 口試 2. 實踐 3. 鑑賞 4. 作業	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等教育】 2-3-10
第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 2 課 文化的傳承與發展	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交	6	1. 口試 2. 資料蒐集整理整理 3. 資料蒐集整理整理 4. 實踐 5. 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-7 3-3-1

	流可能產生的衝突、合作和文化創新。		6.作業	
第五單元 臺灣的人口 第 1 課 人口分布與遷移	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	6	1.口試 2.實作 3.實作 4.鑑賞 5.作業	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
第五單元 臺灣的人口 第 2 課 人口現象與政策	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	6	1.口試 2.實作 3.實作 4.鑑賞 5.作業	【家政教育】 4-3-5
第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 1 課 鄉村與都市	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	6	1.口試 2.實作 3.鑑賞 4.作業	【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 3-3-1

第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 2 課 區域特色與發展	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	6	1. 口試 2. 實作 3. 作業	【資訊教育】 4-3-5

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
六年級 自然與生活科技 領域課程計畫

教材來源	康軒版自然與生活科技第七冊	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週（三）節，本學期共（六十三）節		
學習目標	1.知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2.知道水循環的途徑。 3.認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4.認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5.養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6.觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7.察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8.認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9.認識保溫與散熱的原理與方法。 10.察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11.從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12.知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13.察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14.知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15.察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16.透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17.學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。		
能力指標	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。		

	1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 2-3-6-3 認識資訊設備(如電腦主機及周邊設備)和其材料(如半導體……等)。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。

融入重大議題之能力指標	【生涯發展】 3-3-1 培養規畫及運用時間的能力。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】 1-3-5 了解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。 【海洋教育】 4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
第一單元 天氣的變化	1-3-5-1 1-3-5-4	１５	作業評量 紙筆評量	【海洋教育】 4-3-5

	2-3-4-2 2-3-4-3 2-3-4-4 2-3-6-3 2-3-6-3 3-3-0-1 4-3-2-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2		習作評量 實驗操作 課堂問答	【資訊教育】 3-4-9 5-3-1 5-3-2
第二單元 熱對物質的影響	1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-3 2-3-5-1 3-3-0-1 5-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	１５	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展】 3-3-1 【性別平等】 1-3-6 2-3-2 2-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 5-3-1 【環境教育】 3-3-2 4-2-4 4-3-1
第三單元 大地的奧祕	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-3	１５	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展】 3-3-1 【性別平等】 2-3-2 2-3-5 【海洋教育】

	2-3-4-4 3-3-0-1 3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2			4-3-1 【資訊教育】 5-3-1 【環境教育】 2-3-1 3-3-2
第四單元 電磁作用	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-4-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4	１５	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【性別平等】 2-3-2 【資訊教育】 5-3-1
總複習		3	課堂問答	【性別平等】 2-3-2 【資訊教育】 5-3-1

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
六年級藝術與人文-美勞領域課程計畫

教材來源	康軒藝術與人文第七冊	規劃者	楊永祥老師
教學節數	本領域每週學習節數（ 2 ）節，(21）週，共（ 42 ）節		
學期目標/學習目標	1.認識速寫的基本原理與技巧，描繪觀察中的事物。 2.利用速寫學到的技巧並能觀察同學作不同姿態的速寫練習。 3.認識版畫的特性及種類，能體驗橡膠版創作的凸版版畫。 4.留意生活環境周遭的景物空間，利用綜合媒材完成立體紙版創作。 5.利用編織的方式，創作不同造型的作品。 6.透過水墨畫用筆及用墨的方法，表現不同媒材的特色。		
能力指標	1-3-1　探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2　構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3　嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4　透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8　使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9　透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。		
融入重大議題之能力指標	【生涯發展】 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。		

	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
靜物速寫	1-3-1	4	作品評量 課堂觀察 態度評量	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
人物速寫	1-3-1 1-3-2 1-3-3	4	作品評量 課堂觀察 態度評量	【生涯發展】 2-2-1 認識不同類型的工作角色。
版畫創作	1-3-1 1-3-2 1-3-3	8	作品評量 課堂觀察 態度評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
立體建築	1-3-2 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-13	10	作品評量 課堂觀察 態度評量	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。

編織設計	1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9	8	作品評量 課堂觀察 態度評量	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
水墨畫創作	1-3-1 1-3-2 1-3-3	6	作品評量 課堂觀察 態度評量	【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。
期末檢討 作品欣賞及整理	2-3-8 2-3-9	2	課堂觀察 態度評量	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
六　年級藝術與人文-音樂領域課程計

教材來源	康軒版6上	規劃者	蘇郁然
教學節數	每週節數（2）節，本學期共（41）節		
學習目標	1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 7. 表現海洋的各種風貌。 8. 認識並表現海洋與人的關係及故事。		
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		
融入重大議題之能力指標	【生涯發展】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動關係。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。		

	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
一、歌劇狂想曲	1-3-1 1-3-3 2-3-8 2-3-8 2-3-9	17	1.觀察 2.動態評量 3.教師評量	【人權教育】1-3-4 【生涯發展】 2-2-1 2-2-3
二、雋永之歌	1-3-1 1-3-3 2-3-8 2-3-8 2-3-9 3-3-11	14	1.觀察 2.教師考評 3.動態評量	【人權教育】1-3-4 【生涯發展】2-2-1 【資訊教育】 4-3-2 4-3-5
六、海洋家園	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11	10	1.觀察 2.教師考評 3.動態評量	【人權教育】1-3-4 【生涯發展】2-2-1 【資訊教育】 4-3-2 4-3-5

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
六年級綜合領域課程計

教材來源	南一版6上教材	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週（3）節，本學期共（63）節		
學習目標	1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 3. 訪問並觀察家人的生活方式。 4. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 5. 觀察並記錄家人的需求及困擾。 6. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。 7. 分享增加與家人情感的方式及經驗。 8. 找出家人喜好的互動方式來實踐。 9. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 10. 分享和家人互動後的感受與想法。 11. 發現與家人常見的溝通方式。 12. 探究不同溝通方式對生活的影響。 13. 分析家人行為背後的原因。 14. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。 15. 討論並歸納有效的溝通方式。 16. 演練改善與家人溝通的方式。 17. 實踐並分享與家人關係改善的成效。 18. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 19. 覺察自身與他人的互動表達模式。 20. 歸納好的表達方式需注意的事項。 21. 練習以我的訊息來表達意見。		

	22. 腦力激盪與家人的溝通形式。 23. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 24. 省思自己的表現並調整改進。 25. 蒐集環境異常資料。 26. 報導環境異常資訊。 27. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。 28. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 29. 討論全球暖化對日常生活的影響。 30. 分享臺灣環境異常變化的想法和感受。 31. 落實節能減碳的做法。 32. 討論並落實節電、節水行動。 33. 共同討論節能減碳宣言的做法。 34. 報導並落實環保團體的環保行動。 35. 討論綠色消費對環境保護的影響。 36. 分享綠色消費的重要性與做法。 37. 討論綠色生活的做法。 38. 討論日常落實的做法與檢核。 39. 分享實際參與後的感受。 40. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 41. 認識生命的發展歷程。 42. 察覺生命的變化。 43. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。 44. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 45. 能了解不同族群的特色與其優勢。 46. 能了解不同族群的生活需求。 47. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。

	48. 能依照規畫進行拜訪活動。 49. 能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 50. 能探討各族群的生活適應問題。 51. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。 52. 能深入了解特殊需求族群。 53. 能了解特殊需求族群的需求。 54. 能實地關懷與服務特殊需求族群。 55. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 56.能在生活中實踐對不同族群的關懷。 57.
能力指標	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。
書法能力指標	4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-2-6-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係
融入重大議題之能力指標	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
一、良好的家人互動 1.讓我更懂你	2-3-3	4	討論分享 實作評量 生活實踐	【家政教育】 4-3-2 4-3-3
一、良好的家人互動 2.貼心的服務	2-3-3	4	討論分享 實作評量 生活實踐	【家政教育】 4-3-2 4-3-3

二、你我更靠近 1.互動有訣竅	2-3-3	4	討論分享 實作評量 生活實踐	【家政教育】 4-3-2 4-3-3
二、你我更靠近 2.溝通管道多	2-3-3	4	討論分享 實作評量 生活實踐	【家政教育】 4-3-2 4-3-3
三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲	4-3-3	4	討論分享 實作評量 生活實踐	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動	4-3-3	4	討論分享 實作評量 生活實踐	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人	4-3-3	6	討論分享 實作評量 生活實踐	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6

				5-3-7
四、生命的樂章 1.生命軌跡	1-3-5	6	討論分享 實作評量 生活實踐	【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1
四、生命的樂章 2.讓青春飛揚	1-3-5	6	討論分享 實作評量 生活實踐	【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1
五、關懷你我他 1.族群溫馨情	3-3-3	6	討論分享 實作評量 生活實踐	【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-3
五、關懷你我他 2.關懷無距離	3-3-3	5	討論分享 實作評量 生活實踐	【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-3
書法	國語 4-2-5 4-2-6	10	學生發表 實作評量	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
六年級健康領域課程計

教材來源	翰林版6上教材	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
學習目標	1.探討環境問題，並鼓勵學生在日常生活中愛惜資源，為維護環境品質盡一分心力。 2.幫助學生了解成癮物質的危害並學習抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。 3.引導學生發表自己生長發育的變化，培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導		
能力指標	7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。		
融入重大議題之能力指標	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。		

	【生涯發展】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-3 養成好的生活習慣。 3-3-6 用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期同性別者身體的發展與保健。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-3 認同性別者處情緒的方法，採取合宜的表達方式學習在性別互動中，展現自我的特色。。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-3-6 釐清性與愛的迷思。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
第五單元 環保行動家 5-1　護河小達人 5-2　垃圾偵查員 5-3　綠色消費愛地球	7-2-3 7-2-5 7-2-6	7	(一)課堂問答 (二)自我評量 (三)發表 (四)觀察評量	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 2-3-2 5-2-2
第六單元 健康焦點新聞 6-1　遠離酒害 6-2　防毒沾身 6-3　壓力調適 6-4　急救須知	5-2-1 5-2-3 5-2-4 6-2-4	7	(一)課堂問答 (二)發表 (三)實際演練	【生涯發展】 3-2-2 【家政教育】 3-2-3 3-3-6 4-3-2 【性別平等教育】 2-3-3
第七單元 知性時間 7-1　「性」是什麼 7-2　與異性相處 7-3　性的自我保護	1-2-4 1-2-5 1-2-6	7	(一)發表 (二)觀察評量 (三)課堂問答 (四)自我評量	【性別平等教育】 1-3-1 2-1-2 2-1-4 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-7 3-3-1 【資訊教育】 4-3-6 5-3-1

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
六 年級體育 領域課程計

教材來源	康軒版健康與體育第十一冊	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週（二）節，本學期共（42）節		
學習目標	一、培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。 二、發展運動概念與運動技能，提升體適能。 三、學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。		
能力指標	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。		
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。		

	3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【海洋教育】 1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。 1-3-4 學會至少一種游泳方式(如捷式、蛙式、仰式等)。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
體適能檢測	4-2-3	6		
游泳教學	1-2-2 1-2-3 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-3 5-2-1 5-2-2 5-2-3 5-2-5 6-2-5	6	操作學習	【人權教育】 1-3-3 2-3-1 【生涯發展】 1-2-1 2-2-1 【性別平等】 1-3-1 2-3-2 3-3-2 【海洋教育】 1-3-2 1-3-3 1-3-4
一、球類全能王 1.來打羽球	3-2-1 3-2-4	8	操作學習	【生涯發展】 1-2-1

				【性別平等】 2-2-1
五、跑接好功夫 1.短距離快跑 2.大隊接力	3-2-4 6-2-5	4	操作學習	【性別平等】 2-2-1
一、球類全能王 2.排球高手	3-2-1 3-2-2 3-2-4	8	操作學習	【生涯發展】 1-2-1 【性別平等】 2-2-1
一、球類全能王 3.快打旋風	3-2-1 3-2-4 6-2-2 6-2-4	10	操作學習	【生涯發展】 1-2-1 【性別平等】 2-2-1

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期【 六 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：六年級教學團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育（3）		綜合活動	彈性課程（5） 國（1）英（1）數（1） 美（1）電（1）	
			國語	本土語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語 （增課一節）	電腦
			5+(1)	1	2	4+(1)	3	1+(1)	2	3	1	2	3	(1)	(1)
第一週	2/11 | 2/12	2/11(五) 開學	第一單元人間有情 第一課過故人莊 家政教育 生涯發展	第一單元多元文化 一、地球人（1）	Unit5 A Day Out 環境教育	一、分數與小數的計算 性別平等	一、文明與科技生活 (一)古代的文明與科技 資訊教育 人權教育	一、拼貼海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯合國-唱歌謠看世界 人權教育 性別平等教育 家政教育	一、簡單機械 1.認識槓桿 性別平等 資訊教育	單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康 生涯發展 家政教育	一、好球開打 4.運動安全知多少	開學準備	Phonics5 Unit7	本學期課程說明
第二週	2/13 | 2/19	2/18（五）學校日	第二課把愛傳下去 人權教育	第一單元多元文化 一、地球人（1）	Unit5 A Day Out 環境教育	一、分數與小數的計算 家政教育	一、文明與科技生活 (一)古代的文明與科技 資訊教育 人權教育	一、拼貼海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯合國-唱歌謠看世界 環境教育	一、簡單機械 1.認識槓桿 性別平等 資訊教育	單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康 生涯發展 家政教育	體適能檢測	一、自主學習樂 1.亮點大搜查性別平等生涯發展	Phonics5 Unit7	Tinkercad.com網站註冊基本繪圖練習 性別平等
第三週	2/20 | 2/26		第三課山村車軼寮 環境教育	第一單元多元文化 一、地球人（1）	Unit5 A Day Out 環境教育	一、分數與小數的計算 性別平等	一、文明與科技生活 (二)科學的突破 資訊教育 人權教育	一、拼貼海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯合國-唱歌謠看世界 環境教育	一、簡單機械 2.滑輪與輪軸 性別平等 資訊教育	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生 生涯發展 家政教育	體適能檢測	一、自主學習樂 1.亮點大搜查性別平等生涯發展	Unit5 A Day Out 環境教育	3D繪圖練習

第四週	2/27 | 3/5	2/28(一) 和平紀念日	第一單元人間有情統整活動一(5)	第一單元 多元文化 二、中和潑水節（1）	Unit5 A Day Out 環境教育	二、速率 人權法治	一、文明與科技生活 (二)科學的突破 資訊教育 人權教育	一、拼貼海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯合國-唱歌謠看世界	一、簡單機械 2.滑輪與輪軸 性別平等 資訊教育	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生 家政教育	一、好球開打 1.攻守兼備 生涯發展	一、自主學習樂 2.我的學習計畫 性別平等 生涯發展	Unit5 A Day Out 環境教育	鑰匙圈製作1 環境教育
第五週	3/6 | 3/12		第二單元海天遊蹤四、巨人的階梯5	第一單元 多元文化 二、中和潑水節（1）	Unit5 A Day Out 環境教育	二、速率 人權法治	一、文明與科技生活 (三)科技的運用與管理 資訊教育 人權教育	二、旗幟設計 人權教育 家政教育	一、音樂聯合國-樂器嘉年華	一、簡單機械 3.動力的傳送 性別平等 資訊教育	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生、活動3營養標示看仔細 家政教育	一、好球開打 1.攻守兼備 生涯發展	一、自主學習樂 2.我的學習計畫 性別平等 生涯發展	Unit5 A Day Out 環境教育	鑰匙圈製作2 環境教育
第六週	3/13 | 3/19		第二單元海天遊蹤五、馬達加斯加，出發！(5)	第一單元 多元文化 二、中和潑水節（1）	Unit6 Being Creative 家政教育	二、速率 人權法治	一、文明與科技生活 (三)科技的運用與管理 資訊教育 人權教育	二、旗幟設計 人權教育 家政教育	一、音樂聯合國-樂器嘉年華	一、簡單機械 3.動力的傳送 性別平等 資訊教育	單元六、健康飲食生活 活動3營養標示看仔細 家政教育	一、好球開打 1.攻守兼備 生涯發展	二、我的青春歲月 1.特質大集合 性別平等	Unit5 A Day Out 環境教育	進階繪圖練習 環境教育
第七週	3/20 | 3/26	3/26（六） 校慶園遊會	第二單元海天遊蹤六、沉睡的天空之城(5)	第一單元 多元文化 單元活動一（1）	Unit6 Being Creative 家政教育	三、形體關係、體積與表面積 性別平等	二、從臺灣走向世界 (一)臺灣與世界 資訊教育 人權教育	二、旗幟設計 人權教育 家政教育	一、音樂聯合國-樂器嘉年華 環境教育	二、微生物與食品保存 1.生活中的微生物 性別平等 資訊教育 環境教育	單元六、健康飲食生活 活動4爺爺過生日 生涯發展 家政教育	一、好球開打 1.攻守兼備 生涯發展	二、我的青春歲月 1.特質大集合 性別平等	Sweet gemma	創意3D繪圖1 環境教育

第八週	3/27 | 4/2	04/01（五）校慶 園遊會補假	第二單元海天遊蹤統整活動二(5)	第二單元 阮兜的心適代 三、阿爸煮飯（1）	Unit6 Being Creative 家政教育	三、形體關係、體積與表面積 性別平等 家政教育	二、從臺灣走向世界 (一)臺灣與世界 資訊教育 人權教育	二、旗幟設計 人權教育 家政教育	一、音樂聯合國-樂器嘉年華	二、微生物與食品保存 1.生活中的微生物 2.食物腐壞的原因 性別平等 資訊教育 環境教育	單元六、健康飲食生活活動4爺爺過生日 生涯發展 家政教育	一、好球開打 2.誰羽爭鋒 生涯發展 環境教育	二、我的青春歲月 2.相處學問大 性別平等	Unit6 Being Creative 家政教育	創意3D繪圖2 環境教育
第九週	4/3 | 4/9	4/04（一） 兒童節 放假1日 4/05（二） 清明節 放假1日	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記(5)	第二單元 阮兜的心適代 三、阿爸煮飯（1）	Unit6 Being Creative 家政教育	三、形體關係、體積與表面積 家政教育	二、從臺灣走向世界 (二)多元文化地球村 資訊教育 人權教育	二、旗幟設計 人權教育 家政教育	二、美好的時光-夏日輕歌 家政教育	二、微生物與食品保存 2.食物腐壞的原因 性別平等 資訊教育 環境教育	單元六、健康飲食生活活動5食物梗塞急救 生涯發展 家政教育	一、好球開打 2.誰羽爭鋒 生涯發展 環境教育	三、性別好互動 1.成長新鮮事 性別平等	Unit6 Being Creative 家政教育	創意3D繪圖3 環境教育
第十週	4/10 | 4/16		第三單元童年故事 第七課 油條報紙•文字夢 生涯發展	第二單元 阮兜的心適代 三、阿爸煮飯（1）	Unit6 Being Creative 家政教育	四、基準量與比較量 人權法治	二、從臺灣走向世界 (二)多元文化地球村 資訊教育 人權教育	三、立體造型 環境教育 家政教育	二、美好的時光-夏日輕歌	二、微生物與食品保存 2.食物腐壞的原因 3.保存食物的方法 性別平等 資訊教育 環境教育	單元七、就醫基本功活動1認識中醫 人權教育 家政教育	一、好球開打 2.誰羽爭鋒 生涯發展 環境教育	三、性別好互動 1.成長新鮮事 性別平等	Unit6 Being Creative 家政教育	Thingivers圖檔挑選
第十一週	4/17 | 4/23	4/21（四） 4/22（五） 期中評量	第八課 雕刻一座小島 海洋教育	第二單元 阮兜的心適代 單元活動二	Check 3 + Mid term	四、基準量與比較量 人權法治	三、放眼看世界 (一)國際組織 資訊教育 人權	三、立體造型 環境教育 家政教育	二、美好的時光-夏日輕歌	二、微生物與食品保存 3.保存食物的方法 性別平等	單元七、就醫基本功 活動1認識中醫	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	三、性別好互動 2.發現心互動 性別平等	A bone for grozzle	畢業影片素材收集 生涯發展

				（1）			教育			資訊教育 環境教育	人權教育 家政教育				
第十二週	4/24 | 4/30		第九課 童年•夏日•棉花糖 環境教育	第三單元 我大漢矣 四、大樹青青（1）	Unit7 Things to Be 生涯發展	五、怎樣解題 性別平等 家政教育	三、放眼看世界 (二)人口與資源 家政教育 資訊教育	三、立體造型 環境教育 家政教育	二、美好的時光-歌詠家鄉 家政教育	三、生物與環境 1.生物生長的環境 性別平等 海洋教育 環境教育	單元七、就醫基本功 活動2健保—健康有保 人權教育 家政教育	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	三、性別好互動 2.發現心互動性別平等	Phonics5 Unit8	影片編輯1 生涯發展
第十三週	5/1 | 5/7		統整活動三 生涯發展	第三單元 我大漢矣 四、大樹青青（1）	Unit7 Things to Be 國際教育 生涯發展	五、怎樣解題 家政教育 人權法治	三、放眼看世界 (三)全球議題 資訊教育 人權教育	三、立體造型 環境教育 家政教育	二、美好的時光-歌詠家鄉 家政教育	三、生物與環境 1.生物生長的環境 性別平等 海洋教育 環境教育	單元七、就醫基本功 活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源 人權教育	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	四、愛心不落人後 1.認識志願服務性別平等	Phonics5 Unit8 國際教育	影片編輯2 生涯發展
第十四週	5/8 | 5/14		第四單元成長與祝福 第十課 追夢的翅膀 生涯發展	第三單元 我大漢矣 四、大樹青青（1）	Unit7 Things to Be 生涯發展	五、怎樣解題 性別平等 人權法治	四、關心我們的地球 (一)全球環境 資訊教育 環境教育	三、立體造型 環境教育 家政教育	三、珍重再見-祝福的樂聲 環境教育	三、生物與環境 2.人類活動對環境的影響 性別平等 海洋教育 環境教育	單元七、就醫基本功 活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源 人權教育	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	四、愛心不落人後 1.認識志願服務性別平等	Unit7 Things to Be 生涯發展	影片編輯3 生涯發展

第十五週	5/15 | 5/21		第十一課祝賀你，孩子	第三單元 我大漢矣 五、讀俗諺學智慧 （1）	Unit8 On Vacation 環境教育	六、圓形圖 家政教育 生涯發展	四、關心我們的地球 (一)全球環境 資訊教育 環境教育	四、鋁線創作 生涯發展 性別平等	三、珍重再見-祝福的樂聲 環境教育	三、生物與環境 2.人類活動對環境的影響 3.珍惜自然資源 性別平等 海洋教育 環境教育	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病 家政教育	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	四、愛心不落人後 2.在服務中成長 性別平等	Fiddly fingers	影片編輯4 生涯發展
第十六週	5/22 | 5/28		統整活動四	第三單元 我大漢矣 五、讀俗諺學智慧 （1）	Unit8 On Vacation 環境教育	六、圓形圖 性別平等 家政教育	四、關心我們的地球 (二)世界一家 家政教育 人權教育	四、鋁線創作 生涯發展 性別平等	三、珍重再見-祝福的樂聲	三、生物與環境 3.珍惜自然資源 性別平等 海洋教育 環境教育	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病 家政教育	一、好球開打 3.攻其不備 生涯發展	五、世界一家親 1.世界大不同 性別平等 家政教育 人權法治	Unit8 On Vacation 環境教育	影片編輯5 生涯發展
第十七週	5/29 | 6/4	6/1（三） 6/2（四） 畢業考 6/3（五） 端午節 放假1日	閱讀階梯二	第三單元 我大漢矣 五、讀俗諺學智慧 （1）	Check 4 + Final exam	六、圓形圖 性別平等 生涯發展	全球議題探討－人權 人權教育	四、鋁線創作 生涯發展 性別平等	三、珍重再見-祝福的樂聲	三、生物與環境 3.珍惜自然資源 性別平等 海洋教育 環境教育	單元八、防治疾病一起來 活動2認識心血管疾病 家政教育	一、好球開打 3.攻其不備 生涯發展	五、世界一家親 1.世界大不同 性別平等 家政教育 人權法治	The space kids' big race	畢業影片測試與修改1 性別平等
第十八週	6/5 | 6/11		閱讀階梯二	第三單元 我大漢矣 單元活動三 （1）	Total review	總複習	全球議題探討－環境 環境教育	四、鋁線創作 生涯發展 性別平等	三、珍重再見-祝福的樂聲 環境教育	三、生物與環境 3.珍惜自然資源 性別平等 海洋教育	單元八、防治疾病一起來 活動2認識心血管疾病 家政教育	一、好球開打 3.攻其不備 生涯發展	五、世界一家親 2.豐富新文化 性別平等 家政教育 人權法治	Total review	畢業影片測試與修改2 性別平等

									環境教育					
第十九週	6/12 | 6/18		期末省思與檢討	畢業週	World culture	總複習	總複習	期末檢討作品欣賞及整理	三、珍重再見-祝福的樂聲 環境教育	三、生物與環境 3.珍惜自然資源 性別平等 海洋教育 環境教育	單元八、防治疾病一起來 活動2認識心血管疾病 家政教育	小鐵人	五、世界一家親 2.豐富新文化 性別平等 家政教育 人權法治	World culture	總複習
第廿週	6/19 | 6/25	6/22（三） 6/23（四） 期末評量													
第廿一週	6/26 | 6/30	6/30(四) 休業式													

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
六年級國語文領域課程計畫

教材來源	康軒版6下教材	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週（6）節，本學期共（102）節		
學習目標	1.培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。 2.藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 3.培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 4.培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 5.能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。 6.鑑往知來，從歷史事件中得到教訓與智慧，並發揮潛能。		
能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。		

	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。

	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展】 1-2-1 認識有關自我的觀念。

	3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
第一單元人間有情 第一課 過故人莊	1-3-1　2-3-2-2　3-3-4-1 4-3-1　5-3-3-1　6-3-4-2	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-3-4
第二課 把愛傳下去	1-3-3　2-3-2-3　3-3-3-1 4-3-1-1　5-3-5-2　6-3-2-3	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業習作評量	【生涯發展】 3-2-2
第三課	1-3-3-2　2-3-1-2　3-3-2-1	6	(一)紙筆測驗	【人權教育】1-3-2

山村車軼寮	4-3-2　5-3-7-1　6-3-4-1		(二)實踐 (三)作業	
統整活動一	4-3-5　5-3-5　6-3-5	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
二、海天遊蹤 第四課 巨人的階梯	5-3-1-1　1-3-3-1　2-3-2-7 3-3-1-1　4-3-2-2　5-3-8-1 6-3-8-1	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-3-1
第五課 馬達加斯加，出發！	1-3-1　2-3-2-3　3-3-2-1 4-3-2　5-3-3-1　6-3-3-1	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-3-1
第六課 沉睡的天空之城	1-3-2　2-3-8-2　2-3-2-7 3-3-2-1　4-3-2　5-3-4-4 6-3-4-3	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-3-3
統整活動二	4-3-5　5-3-6　5-3-9　6-3-2-2　6-3-3	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【資訊教育】 4-3-2
閱讀階梯一 進入雨林	5-3-5　5-3-8-1　5-3-10	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 5-3-1
三、童年故事 第七課 油條報紙・文字夢	1-3-1　2-3-1-2　3-3-2-2 4-3-2　5-3-2-1　6-3-4-4	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展】 3-2-2
第八課 雕刻一座小島	1-3-1　2-3-2-7　3-3-2-1 4-3-3-2　5-3-4-4　6-3-2-2	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐	【生涯發展】 3-2-2

			(三)作業	
第九課 童年・夏日・棉花糖	1-3-3-1　2-3-2-7　3-3-2-2 4-3-2　5-3-8-3　6-3-4-4	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 2-3-1
統整活動三	5-3-3-3　6-3-6　5-3-4　5-3-10　5-3-1-1	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
四、成長與祝福 第十課追夢的翅膀	1-3-3-2　2-3-2-7　3-3-3-3 4-3-2-1　5-3-8-2　6-3-7-2	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展】 1-2-1
第十一課 祝賀你，孩子	1-3-1　2-3-1-2　3-3-3-3 4-3-2　5-3-4-4　6-3-6-1	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 1-3-6
統整活動四	5-3-3-3　6-3-6　5-3-4-1 6-3-7	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
閱讀階梯二 桃花源	5-3-5　5-3-8 5-3-10	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展】 1-2-1
祝福與夢想	5-3-5　5-3-8 5-3-10	6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展】 1-2-1

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期

六　年級 本土語言 領域課程計畫

教材來源	真平版閩南語讀本第12冊	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	本領域每週學習節數（　1　）節，(18) 週		
學期目標/ 學習目標	1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3.認識疊詞並朗誦第二課課文。 4.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 5.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 6.能朗誦第四課課文。 7.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 8.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 9.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。		
能力指標	1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。		

	2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 【資訊教育】 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。

	【生涯發展】 1-2-1 培養自己的興趣、能力 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【海洋教育】 2-3-4 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 5-3-8 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【交通安全】 2-6-2 了解交通設施對個人、社會與國家的重要。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1	口試 實作 鑑賞	【性平教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 3-2-1 【生涯發展】 1-2-1 【海洋教育】 2-3-4
一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-3 2-3-9 4-3-4	1	口試 實作	【性平教育】 2-3-4

	5-3-1		鑑賞	【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 3-2-1 【生涯發展】 1-3-1 【海洋教育】 2-3-4
一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	1-3-2　1-3-5　1-3-7 1-3-8　2-3-6	1	口試 實作 鑑賞	【性平教育】 2-3-4 【人權教育 1-3-1 【環境教育】 3-2-1 【生涯發展】 1-3-1 【海洋教育】 5-3-8
一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	1-3-2　1-3-7　1-3-8 2-3-6　2-3-9　4-3-4	1	口試 實作 鑑賞	【性平教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 3-2-1 【生涯發展】 1-3-1 【海洋教育】

				5-3-8
二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 5-3-4	1	口試 實作 鑑賞	【性平教育】 2-3-2 2-3-3 【環境教育】 3-2-1 【交通安全】 2-6-2
二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-4	1	口試 實作 鑑賞	【性平教育】 2-3-2 2-3-3 【環境教育】 3-2-1 【交通安全】 2-6-2
二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1	1	口試 實作 鑑賞	【性平教育】 2-3-2 2-3-3 【環境教育】 3-2-1 【交通安全】 2-6-2
二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	1	口試 實作 鑑賞	【性平教育】 2-3-4 【資訊教育】 4-3-2

二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	1	口試 實作 鑑賞	【性平教育】 2-3-4 【資訊教育】 4-3-2
二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7	1	口試 實作 鑑賞	【性平教育】 2-3-4 【資訊教育】 4-3-2
二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1	1	口試 實作 鑑賞	【性平教育】 2-3-4 【資訊教育】 4-3-2
二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	1	口試 實作 鑑賞	【性平教育】 2-3-4 【資訊教育】 4-3-2
三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6	1	口試 實作 鑑賞	【性平教育】 3-3-2 【生涯發展】 1-2-1 【家政教育】 4-3-1
三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9	1	口試 實作 鑑賞	【性平教育】 3-3-2 【生涯發展】 1-2-1 【家政教育】

				4-3-1
三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 5-3-1	1	口試 實作 鑑賞	【性平教育】 3-3-2 【生涯發展】 1-2-1 【家政教育】 4-3-1
三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1-3-1 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9	1	口試 實作 鑑賞	【性平教育】 3-3-2 【生涯發展】 1-2-1 【家政教育】 4-3-1
俗語、俗語故事	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1	1	口試 實作 鑑賞	【性平教育】 2-3-4 【資訊教育】 4-3-2
古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較媠	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-2 4-3-5	1	口試 實作 鑑賞	【性平教育】 2-3-2 2-3-3 【海洋教育】 5-3-8 【交通安全】 2-6-2

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期
六年級英語領域課程計畫

教材來源	Everybody Up 4 劍橋閱讀計畫 Oxford Phonics World	規劃者	薛之雅
教學節數	本領域每週學習節數（2）節，（ 19 ）週		
能力指標	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂高年段的生活用語，並能作回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交代的作業。		
融入重大議題之能力指標	【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀 【生涯發展】 2-3-1 認識工作世界的類型及內涵 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
EBU-Unit 5 A Day Out	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂高年段的生活用語，並能作回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	10	Oral test + Paper and pencil test + Class performance	環境教育
EBU-Unit 6 Being Creative		10		家政教育

Check Up 3	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交代的作業。	2	+ Homework	
EBU-Unit 7 Things to Be		6		生涯發展
EBU-Unit 8 On Vacation		4		環境教育
Check Up 4		2		

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
六年級 數學領域課程計

教材來源	康軒版6下教材	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週（5）節，本學期共（90）節		
學習目標	1.能解決分數除法的應用問題；能解決分數(小數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2.能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3.認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4.認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數的方法。 5.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。		
能力指標	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關 的計算問題。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02) N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。		

	S-3-10 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(N-3-18) A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。
融入重大議題之能力指標	【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註（融入重大議題之能力指標）
一、分數與小數的計算 【活動一】小數四則計算 【活動二】分數四則計算 【活動三】分數與小數的混合計算 【活動四】簡化計算	N-3-02 N-3-10 A-3-01	15	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-1
二、速率 【活動一】時間單位的換算 【活動二】速率 【活動三】距離、時間和速率的關係 【活動四】速率單位的換算 【活動五】速率的應用 【數學步道】流水及追趕問題	N-3-16 N-3-17 N-3-18 A-3-02 A-3-03 A-3-04 A-3-05	15	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-3-2 1-3-3
三、形體關係、體積與表面積 【活動一】柱體面與面、邊與面的關係 【活動二】柱體的體積 【活動三】複合形體的體積 【活動四】柱體的表面積	N-3-24 S-3-01 S-3-08 S-3-10	15	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-1
四、基準量與比較量 【活動一】基準量與比較量 【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)	N-3-18 A-3-02 A-3-03 A-3-04 A-3-05	10	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-3-2 1-3-3
五、怎樣解題	N-3-18	15	(一)紙筆測驗	【人權教育】

【活動一】平均問題 【活動二】年齡問題 【活動三】雞兔問題 【活動四】間隔問題	A-3-02 A-3-03 A-3-04 A-3-05		(二)實踐 (三)作業	1-3-2 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-1
六、圓形圖 【活動一】圓形百分圖 【活動二】圓形圖 【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用	D-3-01	15	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展】 1-3-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 【家政教育】 1-3-3
總複習	N-3-18 A-3-02 A-3-03 A-3-04 A-3-05	5	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期
六 年級 社會 領域課程計畫

教材來源	康軒版六下社會課本	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週（ 3 ）節，本學期共（ 54 ）節		
學期目標/學習目標	1.認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。 2.體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3.關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。 4.體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。		
能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。		

	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。

	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
第一單元 文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	6	1. 口試 2. 作業 3. 實作	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
第一單元 文明與科技生活 第二課 科學的突破	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	6	1. 口試 2. 作業 3. 實作	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4

第一單元 文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	6	1.口試 2.作業 3.實作 4.鑑賞	【資訊教育】 5-3-2 5-3-3 【人權教育】 1-3-1
第二單元 從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	6	1.口試 2.作業 3.實作	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4

第二單元 從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	6	1.口試 2.實作 3.實作	【性別平等教育】 3-3-1 3-3-4
第三單元 放眼看世界 第一課 國際組織	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	6	1.口試 2.作業 3.實作	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4

第三單元 放眼看世界 第二課 人口與資源	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	6	1.口試 2.鑑賞 3.實作 4.作業	【家政教育】 4-3-5 【資訊教育】 4-3-5
第三單元 放眼看世界 第三課 全球議題	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	6	1.口試 2.作業 3.實作	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 2-3-1 2-3-4 2-3-5

第四單元 關心我們的地球 第一課 全球環境	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	3	1.口試 2.資料蒐集整理整理 3.鑑賞 4.實作 5.作業	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 2-3-1 2-3-3
第四單元 關心我們的地球 第二課 世界一家	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	3	1.口試 2.鑑賞 3.實作 4.實踐 5.作業	【家政教育】 4-3-1 【人權教育】 1-3-4 2-3-2

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期

六 年級 自然與生活科技 領域課程計畫

教材來源	康軒版自然與生活科技第八冊	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週（三）節，本學期共（五十七）節		
學期目標/學習目標	1.認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2.藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3.知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4.知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5.知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6.察覺微生物對人類生活的影響。 7.從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8.知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9.察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10.了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11.知道人類活動對環境的影響。 12.知道水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13.認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14.認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。		
能力指標	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化		

	並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。 學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、 土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化(生鏽)等， 二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可 發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-3 認識並設計基本的造形。

融入重大議題之能力指標	【性別平等教育】1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。 【性別平等教育】1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【性別平等教育】2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 【海洋教育】5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【資訊教育】5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 【資訊教育】5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【環境教育】4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 【環境教育】4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)

第一單元 簡單機械	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4 8-3-0-3	１８	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【性別平等】 1-3-6 【資訊教育】 5-3-1

第二單元 微生物與食品保存	1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-2 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-3-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-4	１５	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【性別平等】 1-3-6 2-3-2 2-3-5 【海洋教育】 5-3-2 【資訊教育】 5-3-1 【環境教育】 4-2-4

第三單元 生物與環境	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-3-2 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	１５	作業評量 紙筆評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【性別平等】 1-3-5 1-3-6 2-3-2 2-3-5 【海洋教育】 5-3-2 5-3-7 【資訊教育】 5-3-1 【環境教育】 2-3-1 2-3-2 3-3-2 4-3-2 4-3-4
總複習		9		

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
六年級藝術與人文-美勞領域課程計畫

教材來源	康軒藝術與人文第八冊	規劃者	楊永祥老師
教學節數	本領域每週學習節數（ 2 ）節，（ 19 ）週，共（ 38 ）節		
學期目標/學習目標	1.運用多元的藝術形式，由不同元件組成拼貼作品。 2.能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的旗幟作品。 3.能欣賞不同風格的建築，並能學會基本製作技巧，利用綜合媒材完成建築創作。 4.發揮創意及巧思，動手完成同學間的友誼紀錄。		
能力指標	1-3-1　探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2　構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3　嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4　透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8　使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9　透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。		
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【生涯發展】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
拼貼海報	1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-9 3-3-13	8	作品評量 課堂觀察 態度評量	【生涯發展】 2-2-1 【家政教育】 3-3-3
旗幟設計	1-3-1 1-3-2 3-3-13	10	作品評量 課堂觀察 態度評量	【人權教育】 1-2-5 【家政教育】 3-3-3
立體造型	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4	10	作品評量 課堂觀察 態度評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
鋁線創作	1-3-2 1-3-4 2-3-8 2-3-9	8	作品評量 課堂觀察 態度評量	【生涯發展】 2-2-1 【性別平等教育】 2-4-5
期末檢討 作品欣賞及整理	2-3-8 2-3-9	2	課堂觀察 態度評量	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期
六　年級 藝術與人文-音樂　領域課程計畫

教材來源	康軒版6下教材	規劃者	蘇郁然
教學節數	每週（2）節，本學期共（ 37 ）節		
學期目標/學習目標	1.演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2.演唱a小調歌曲，認識a小調音階。 3.認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4.欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5.演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6.欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7.直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。		
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。		

融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
一、音樂聯合國	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11	17	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3 【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
二、美好的時光	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3-12	12	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
三、珍重再見	1-3-1 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11	7	1.教師考評 2.學生互評	【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
六年級綜合領域課程計

教材來源	南一版6下教材	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週（3）節，本學期共（57）節		
學習目標	1. 找到自己的興趣與成就感。 2. 找到自己主要學習類型。 3. 分享有效的學習方法與資源。 4. 分享學習心得與成功經驗。 5. 了解自己的學習困擾。 6. 能訂定自己的學習計畫。 7. 能製作學習與成長檔案。 8. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 9. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 10. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 11. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 12. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。 13. 分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。 14. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 15. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。 16. 說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。 17. 以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。 18. 提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。 19. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 20. 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。 21. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。		

	22. 討論並演練有效的情感表達方式。 23. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。 24. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 25. 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。 26. 訪問不同性別互動良好的代表人物。 27. 與他人分享訪問的結果與心得。 28. 擬定實踐計畫，並確實執行。 29. 認識社會服務團體。 30. 了解社會服務的意義。 31. 規畫團體的社會服務方案。 32. 實踐體驗團體的社會服務。 33. 分享體驗社會服務對自己的意義。 34. 了解不同文化的優勢與特色。 35. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 36. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 37. 了解不同文化的困境。 38. 模擬不同文化人相處之情境。 39. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 40. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 41. 探討現代生活中的新文化特色。
能力指標	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。

書法能力指標	4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-2-6-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。。
融入重大議題之能力指標	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【生涯發展】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

單元名稱	能力指標 （代號）	節數	評量方式	備註 （融入重大議題之能力指標）
一、自主學習樂 1. 亮點大搜查	1-3-3	6	觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】 1-3-4

			行為檢核 態度評量	【生涯發展】 1-2-1
一、自主學習樂 2.我的學習計畫	1-3-3	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-3-4 【生涯發展】 1-2-1
二、我的青春歲月 1.特質大集合	3-3-2	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-2
二、我的青春歲月 2.相處學問大	3-3-2	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-2
三、性別好互動 1.成長新鮮事	3-3-2	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-2
三、性別好互動 2.發現心互動	3-3-2	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-2
四、愛心不落人後 1.認識志願服務	3-3-4	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 3-3-2 3-3-3 【人權教育】

				1-3-1
四、愛心不落人後 2.在服務中成長	3-3-4	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 3-3-2 3-3-3 【人權教育】 1-3-1
五、世界一家親 1.世界大不同	3-3-5	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
五、世界一家親 2.豐富新文化	3-3-5	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
書法	國語 4-2-5 4-2-6	10	學生發表 實作評量	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
六年級健康領域課程計畫

教材來源	翰林版6下教材	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週（1）節，本學期共（19）節		
學習目標	1.養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。 2.學習以健康觀念來選擇飲食內容，注意食物的處理與保存，避免食物中毒。 3.認識全民健保，培養學生珍惜醫療資源的態度。 4.了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理及自我照顧方法。 5.認識心血管疾病成因，及早養成良好的生活型態，可有效預防之。		
能力指標	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。		

融入重大議題之能力指標	【生涯發展】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣 1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
第六單元 健康飲食生活 6-1 守護家人的健康 6-2 飲食安全與衛生 6-3 營養標示看仔細 6-4 爺爺過生日 6-5 食物梗塞急救	2-2-3 2-2-4 2-2-5 5-2-3	7	(一)課堂問答 (二)自我評量 (三)實踐 (四)發表	【生涯發展】3-2-2 【家政教育】 1-3-4 1-3-5 1-3-7 3-3-5

第七單元 就醫基本功 7-1　認識中醫 7-2　健保—健康有保 7-3　珍惜健保資源	7-2-2 7-2-3	7	(一)課堂問答 (二)發表 (三)自我評量 (四)觀察評量 (五)實際演練	【人權教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-4
第八單元 防治疾病一起來 8-1　認識傳染病 8-2　認識心血管疾病	7-2-1	7	(一)課堂問答 (二)紙筆測驗 (三)自我評量	【家政教育】 1-3-1 1-3-5

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
六 年級體育 領域課程計

教材來源	康軒版健康與體育第十二冊	規劃者	六年級教學團隊
教學節數	每週（二）節，本學期共（三十八）節		
學習目標	一、培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。 二、發展運動概念與運動技能，提升體適能。 三、學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。		
能力指標	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。		
融入重大議題之能力指標	【生涯發展】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【海洋教育】 1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
一、好球開打 4.運動安全知多少	5-2-5	2	提問發表 操作學習	
體適能檢測	4-2-3	4		
一、好球開打 1.攻守兼備	3-2-2 3-2-3	8	操作學習	【生涯發展】 1-2-1 【海洋教育】 1-3-1 【環境教育】 3-2-2
一、好球開打 2.誰羽爭鋒	3-2-2 3-2-4 4-2-1 4-2-2	6	操作學習	【生涯發展】 1-2-1 【環境教育】 3-2-2
游泳教學	1-2-2 1-2-3 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-3 5-2-1 5-2-2 5-2-3 5-2-5 6-2-5	１０	操作學習	【人權教育】 1-3-3 2-3-1 【生涯發展】 1-2-1 2-2-1 【性別平等】 1-3-1 2-3-2 3-3-2 【海洋教育】 1-3-2

				1-3-3 1-3-4
一、好球開打 3.攻其不備	3-2-1 3-2-2 3-2-4 5-2-5	6	操作學習	【生涯發展】 1-2-1
小鐵人三項	4-2-3 6-2-5	2	操作學習	【生涯發展】 1-2-1

六、彈性課程計畫

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 1 學期
一年級國際語言與文化領域課程計畫

參 考 資 料	康軒版 Super starter3 教材	規劃者	薛之雅
教 學 節 數	每週(2)節，本學期共(21)週		
學 習 目 標	1.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3.能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4.能聽懂與說出生活用語。 5.能吟唱歌謠的內容。 6.能認識各國的文化。		
領域核心素養	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞與句型進行簡易日常溝通 英 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神		
融入重大議題具體內涵	**【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	9/1 － 9/4	Unit1 Aa~Cc	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 能聽辨大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能說出大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 3. 能認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 4. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 介紹主角人物，引起學生聽故事的興趣。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Aa、Bb、Cc。請學生觀察 Unit 1 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4～5 頁 A～C 大題。 【總結練習】15 分鐘 1. 全班分成四組，每組 6~7 人。 2. 將黑板分成四個區塊，排好各組棒次，每人寫一個大寫或小寫字母，並依照 A → a → B → b → C→ c 的順	2	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					堂練習活動			序，將字母寫在自己組的區塊。 3. 時間內完成最多字母的組別獲勝。			
第二週	9/5 - 9/11	Unit1 Aa~Cc	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、boy、cat。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What's your name? I'm Billy.，並做簡單的角色扮演。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Aa、Bb、Cc 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Cc 字母發音韻文。 【故事教學與活動】20 分鐘	2	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			1. 複習 Let’s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會吃陌生人的餅乾嗎？鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 28~29 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。			
第三週	9/12 - 9/18	Unit1 Aa~Cc	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	英 -E-A1 英 -E-B1 英 -E-B2 英	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Good morning. / Hi!，並做出回應。 3. 認識夏威夷的打招呼方式。 4. 能了解安全教育的重要	第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。	2	作業評量 口頭評量	安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	-E-C2	室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	性。	3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 5. 將歌詞裡的人名 Abby 與 Billy 代換為學生的名字，再練習數遍。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，引導學生思考什麼是陌生人；遇到陌生		紙筆測驗學習態度	應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								人的時候應該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。 2. 請學生完成課本第 22 頁的練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。			
第四週	9/19 – 9/25	Unit2 Dd~Ff	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 能聽辨大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能說出大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 3. 能認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 4. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Dd、Ee、Ff 與字母發音韻文。 2. 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Dd、Ee、Ff。請學生觀察 Unit 2 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生	2	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			合作		寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			跟念。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本 Say and Trace 下方，按照字母順序 A、B、C…F 寫出一個字母。 2. 先寫出 A～F 六個字母的人獲勝。			
第五週	9/26 － 10/2	Unit2 Dd~Ff	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	英 -E-A1 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：dog、egg、fox。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How are you? I'm fine, thank you.，並做簡單的角色扮演。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Dd、Ee、Ff 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘	2	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			團隊合作		4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Dd~Ff 字母發音韻文。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let’s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 30~31 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的兩個角色：Billy、Dog，練習對話。 熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。			
第六週	10/3 – 10/9	Unit2 Dd~Ff	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 英-E-B1	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：dog、egg、fox。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事	第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點。 【生活用語教學與活動】30 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課生活用語。	2	作業評量 口	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-B2 英-E-C2	學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	與生活用語 How are you? I'm fine, thank you.，並做簡單的角色扮演。	2. 帶念並簡單解釋意思。 3. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉。 第六節 【暖身活動】15 分鐘 複習生活用語。 【歌謠教學與活動】25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 5. 歌謠結束，拿到球的兩位學生起立，並用 Here you are.、Thank you. 互相問答。		頭評量紙筆測驗學習態度	
第七週	10/10 - 10/16	Unit2 Dd~Ff	A1 身心素質與自我	英-E-A1 英	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Here you are. Thank you.，並做出回應。	第七節 【課室用語教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單	2	作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			精進B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	-E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	懂課堂中所學的字詞 1-II-8能聽懂簡易的教室用語 2-II-1能說出26個字母 2-II-3能說出課堂中所學的字詞 3-II-1能辨識26個字母 4-II-1能書寫26個字母 6-II-1能專注於教師的說明與演示 6-II-2積極參與各種課堂練習活動	辨識及書寫Ac-II-1簡易的教室用語 Ac-II-3課堂所學的字詞 C-II-1國內外招呼方式 C-II-2國內外主要節慶習俗	3. 能認識馬來西亞的文化。 4. 能以正確嘴形說出英文字母。	元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】20分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放Super E-Book動畫，補充國際文化相關資訊。 【習作練習】5分鐘 帶學生完成習作第9頁D大題。 第八節 【暖身活動】10分鐘 複習課室用語。 【字母學習策略教學與活動】30分鐘 1. 教師慢動作分解A～E的讀音，請學生觀察教師念A及B時嘴型的變化，鼓勵學生發表A～E讀音方式的同異處（例如：尾音都有［i］）。 2. 教師再示範B～E的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。 3. 請學生一起跟動作念出B～E的讀音。 4. 引導學生完成課本第32頁。		口頭評量紙筆測驗學習態度	慣與德行。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
第八	10/17～	Review1	A1身心素質與	英 -E-A1	1-II-1能聽辨26個字母	Aa-II-1字母名稱 Aa-II-2大	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母Aa~Ff。 2. 能分辨大小寫字母Bb與Dd。	第一節 【暖身活動】10分鐘 複習字母Aa~Ff及其字母發音韻文。 【小提醒教學與活動】20分鐘	2	作業評	【品德教育】 品E1良好

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	10/23		自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗		1. 教師在黑板上任一位置寫出 B、D 和 b、d，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Bb 和 Dd 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。 第二節 【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。 【字母挑戰活動】25 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 Aa~Ff。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：f, small f。 3. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 28 頁的每個字母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。		量口頭評量紙筆測驗學習態度	生活習慣與德行。
第九	10/24 -	Review1	A1 身心素	英-E-A1	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名稱	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。	第三節 【暖身活動】15 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習	2	作業	【品德教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	10/30		質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、boy、cat、dog、egg、fox。	Aa~Ff 單字。 【單字活動】25 分鐘 1. 請兩位學生上臺，發給一人一張單字圖卡。 2. 請他們閉上眼睛並同時將單字圖卡放到頭上。 3. 兩人輪流猜測自己頭上的單字圖卡為何，先猜中的人獲勝。 第四節 【暖身活動】20 分鐘 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。 【單字聽力活動】20 分鐘 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。		評量口頭評量紙筆測驗學習態度	品 E1 良好生活習慣與德行。
第	10/31	Review1	A1 身	英	1-II-1 能聽	Aa-II-1 字	1. 能聽懂、跟讀生活用語並	第五節	2	作	【品德教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十週	- 11/6		心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	-E-A1 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	做簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語並做出回應。	【暖身活動】10 分鐘 帶學生複習 第一至二課生活用語。 【生活用語情境練習】30 分鐘 1. 請學生翻開課本第 36 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。 2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 第六節 【暖身活動】20 分鐘 1. 教師準備一顆球做為定時炸彈。 2. 計時二分鐘，將球交給一位學生，請他找另一位學生並選一個生活用語情境，詢問對方句型，待對方完整回應後，便將炸彈交給對方，請他再去找下一位同學。 3. 時間一到，定時炸彈爆發，請抱著球與回答的這二位學生上臺表演生活用語。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。。 【總結練習】10 分鐘 1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。 2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。		業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	11/7 - 11/13	Unit3 Gg~Ii	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 能聽辨大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能說出大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 3. 能認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 4. 能認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii 與字母發音韻文。 2. 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Gg、Hh、Ii。請學生觀察 Unit 3 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 1. 請學生每人拿出一張白紙。 2. 教師在黑板上寫出三個字母，如：g、H、I；教師寫大寫，學生就寫小寫，反之亦然，所以學生須在白紙上寫 G、h、i。 3. 先完成的學生高舉白紙，請教師檢	2	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					堂練習活動			查。			
第十二週	11/14 - 11/20	Unit3 Gg~Ii	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、hat、ink。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How old are you? I'm seven.，並做簡單的角色扮演。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Gg、Hh、Ii 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Gg~Ii 字母發音韻文。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學	2	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					參與各種課堂練習活動			生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 34~35 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的四個角色：女孩、小木偶、Billy 與老木匠，練習對話。熟悉後，請學生四人一組進行角色扮演的練習。			
第十三週	11/21 － 11/27	Unit3 Gg~Ii	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資	英 -E-A1 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語Let’s count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.，並做出回應。 4. 能認識在不同國家的計數符號。 5. 能將英文字母書寫在正確的位置。	第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。	2	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗		3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班做字母動作操。 2. 教師示範利用手比出圓圈與直線，告訴學生，這些小寫字母都藏有圓圓的形狀。 3. 引導學生完成課本第 46 頁。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。		學習態度	
第十四週	11/28 － 12/4	Unit4 Jj~Kk	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科	英 -E-A1 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞	1. 能聽辨大小寫字母 Jj、Kk。 2. 能說出大小寫字母 Jj、Kk。 3. 能認讀大小寫字母 Jj、Kk。 4. 能認識大小寫字母 Jj、Kk 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 請學生以接力方式依字母順序 Aa~Ii 說出一個字母。 2. 利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii 與字母發音韻文。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Jj、Kk。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。	2	作業評量 口頭評量 紙筆測	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗		第二節 【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡複習字母。 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。 【總結練習】10 分鐘 1. 請 3～5 位學生上臺。 2. 教師說出一個字母，先寫出正確字母大小寫的人獲勝。		驗學習態度	
第十五週	12/5 － 12/11	Unit4 Jj~Kk	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字	1. 能聽、說字母 Jj、Kk 的發音及代表單字:jam、kite。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I'm happy.、I'm sad.，並做簡單的角色扮演。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Jj、Kk 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj、Kk 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。	2	作業評量 口頭評量 紙筆	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗		2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Jj~Kk 字母發音韻文。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let’s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 36~37 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：		測驗 學習態度	本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。 熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。			
第十六週	12/12 - 12/18	Unit4 Jj~Kk	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Listen! / Quiet, please.，並做出回應。 3. 能了解參觀禮儀。 4. 能將英文字母書寫至正確的位置。	第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班複習字母的書寫位置。 2. 引導學生完成課本第 56 頁。	2	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。			
第十七週	12/19 - 12/25	Unit5 L1~Mm	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 能聽辨大小寫字母 L1、Mm。 2. 能說出大小寫字母 L1、Mm。 3. 能認讀大小寫字母 L1、Mm。 4. 能認識大小寫字母 L1、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 將 Aa～Kk 的字母卡翻面貼在黑板上，不讓學生看到字母。 2. 全班分成兩組，各派代表輪流翻開字母卡，並念出翻到的字母和字母發音。 3. 先翻到字母 Kk 的組別獲勝。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 L1、Mm。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡複習字母。 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 L1, Mm 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。	2	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			【總結練習】10 分鐘 1. 學生兩人一組，學生 A 閉眼並伸出手，學生 B 則在學生 A 手心上寫一個字母，請對方猜。 2. 輪流進行活動，在設定的時間內看誰答對最多題。			
第十八週	12/26 － 1/1	Unit5 Ll~Mm	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音及代表單字：lion、mouse。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 You're nice.，並做簡單的角色扮演。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Ll、Mm 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll、Mm 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節	2	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		教學重點			
					母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			【暖身活動】5 分鐘 複習 Ll、Mm 字母發音韻文。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let’s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 38~39 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Mouse、Lion、Billy，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。			
第十九週	1/2 － 1/8	Unit5 Ll~Mm	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運	英 -E-A1 英 -E-B1 英 -E-B2	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Thank you. You’re welcome.，並做出回應。 3. 能認識不同國家的送禮文化.。 4. 能辨識動物的叫聲。	第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。	2	作業評量 口頭評	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2	懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗		4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，請學生注意聽並觀察動物的叫聲。 2. 請學生運用生活經驗，鼓勵學生舉手發言。 3. 請學生完成課本第 66 頁的練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 23 頁 D 大題。		量紙筆測驗學習態度	
第廿週	1/9 - 1/15	Review2	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 英-E-B1	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能分辨大小寫字母 Ii 與 Jj。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 複習字母 Gg~Mm 及其字母發音韻文。 【小提醒教學與活動】20 分鐘 1. 教師在黑板上任一位置寫出 I、i、J、j，請學生上臺，將對應的大小	2	作業評量口	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-E-B2 英-E-C2	學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗		寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Ii 和 Jj 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。 第二節 【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。 【字母挑戰活動】25 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 Gg~Mm。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：L, big L。 3. 請學生翻開課本第 56 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 56 頁的每個字母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。		頭評量紙筆測驗學習態度	
第廿一	1/16 - 1/20	Review2	A1 身心素質與自我	英-E-A1 英	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、	第三節 【暖身活動】15 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 單字。 【單字活動】25 分鐘	2	作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週			精進B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	-E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	hat、ink、jam、kid、lion、mouse。	1. 教師準備 Gg~Mm 單字圖卡。 2. 請七位學生上臺各拿一張單字卡，其餘學生選定一個單字排在後面。 3. 教師擲出骰子，數字與所對應單字相符的組別，請該組學生大聲念出單字，並獲得一分。 4. 依此方式持續進行，分數最高的組別獲勝。 第四節 【暖身活動】20 分鐘 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 第三至五課生活用語與課室用語。 【單字聽力活動】20 分鐘 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。		口頭評量 紙筆測驗 學習態度	德行。

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 2 學期
一 年級國際語言與文化領域課程計畫

參 考 資 料	康軒 Super Starter4	規劃者	薛之雅
教 學 節 數	每週(2)節，本學期共(21)週		
學 習 目 標	1.能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2.能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3.能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 4.能聽懂與說出生活用語。 5.能吟唱歌謠的內容。 6.能認識各國的文化。		
領域核心素養	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞與句型進行簡易日常溝通 英 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神		
融入重大議題具體內涵	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

	品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11 | 2/12	開學準備									
第二週	2/13 | 2/19	Unit 1 Nn Oo Pp	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式	1. 能聽辨大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能說出大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 3. 能認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 4. 能認識大小寫字母 Nn、Oo、Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 介紹主角人物，引起學生聽故事的興趣。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母 Nn, Oo, Pp 單字 nose, otter, pink。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 帶學生在空中練習字母筆順。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【字彙教學與活動】20 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 每次活動 4~5 人進行。 2. 發給學生每人一枝粉筆，教師不按順序念出字母 N~P，如：O、N、P。 3. 教師說 Go! 時，學生至黑板上依序寫出正確的字母。 4. 最快又正確者獲勝，等全班都進行過一輪，可讓各輪的獲勝者進行最後		3. 課堂觀察 4. 口語評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								總決賽。			
第三週	2/20 | 2/26	Unit 1 Nn Oo Pp	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式	1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字：nose、net、otter、ox、pink、pig。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What color is it? It's pink.，並做簡單的角色扮演。	第三節 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp 以及代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。 【拼讀練習與活動】20 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5.	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			4.. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。 第四節 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生在故事中找出隱藏字母並寫在四格線上。 6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。 【習作練習】15 分鐘 1. 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成習作第 28~29 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文與故事對話。		作業評量	
第	2/27	Unit 1	英	A1 身	1-II-1 能	Aa-II-1 字	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。	第五節	2	1.	【品德教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
四週	3/5	Nn Oo Pp	-E-A1 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	2. 能聽、說課室用語 Let's play. / Watch out!，並做出回應。 3. 能認識加拿大麋鹿過馬路的現象與注意交通安全守則	【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 請每個學生練習說 Let's play. 和 Watch out!。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際		活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			文化相關資訊。 【Let's Learn More 教學】10 分鐘 1. 複習學過的顏色英文名稱。 2. 請學生觀察兩種顏色混合調色後的色彩變化，並複習顏色的單字。 3.並請學生想想看，紅色和白色調和，會變成什麼顏色 。 4. 請學生完成本課檢核。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。			
第五週	3/6 | 3/12	Unit 2 Qq Rr Ss	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式	1. 能聽辨大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能說出大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 3. 能認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 4. 能認識大小寫字母 Qq、Rr、Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn、Oo、Pp 與字母發音韻文。 2. 將字母卡正面朝自己、背面朝學生，請學生任選一張，再說出該字母韻文。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師請學生念一念 Unit 2 扉頁字母 Qq, Rr, Ss 單字 quilt, rose, star。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3.	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				素養C2 人際關係與團隊合作	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 帶學生在空中練習字母筆順，。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 1. 教師請六位學生上臺，各拿一張本課字母卡。 2. 教師說：Start!，請學生找尋與自己相對應的大小寫字母，並站在一起。 3. 請學生一一說出自己拿的字母，全班一起核對是否正確，答對後將字母卡交給老師並回座。		課堂觀察 4. 口語評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4. 請另外六位學生上臺進行遊戲，依此類推，直到全班都上臺過為止。			
第六週	3/13 | 3/19	Unit 2 Qq Rr Ss	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式	1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：quilt、queen、rose、robot、star、sun。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What time is it? It's twelve.，並做簡單的角色扮演	第三節 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Qq、Rr、Ss 以及代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 【韻文教學與活動】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。 【拼讀練習與活動】10 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 完成後，帶學生念出對應的字母	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			發音，拼讀出單字。 4.. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。 第四節 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生在故事中找出隱藏字母並寫在四格線上。 6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成習作第 30~31 頁學習單。 【總結練習】10 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文與故事對話。		5.作業評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入 具體內涵
					學習表現	學習內容					
第七週	3/20 ｜ 3/26	Unit 2 Qq Rr Ss	英 -E-A1 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 I’m sorry. / Never mind.，並做出回應。 3. 能認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為。	第五節 【暖身活動】15 分鐘 複習故事重點。 【歌謠教學與活動】25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【Let's Learn More 教學】10 分鐘 1. 帶學生複習學過的句子，如 I'm sorry.、Watch out!、Come here, please.。 2. 教師首先面無表情的講出這些句子。 3. 第二次則搭配肢體動作、臉部表情講出句子，請學生想想看哪一種說話的方式，別人比較好理解。 4. 提醒學生，遇到機會就盡量開口說英語，並且搭配適當的表情，英語就會越來越流暢。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 9 頁 D 大題。			
第八週	3/27 | 4/2	Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、念唱 Nn~Ss 的字母發音韻文。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 利用字母卡，帶學生複習 Nn～Ss 的發音及代表單字。 【單字複習活動】25 分鐘 1. 教師念出一字母，隨機請學生回答該字母的代表單字，複習 Nn～Ss 的代表單字。	2	1. 活動式評量 2. 紙	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				C2 人際關係與團隊合作	語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	詞 C-II-1 國內外招呼方式		2. 全班一起進行課本第 33 頁 Find and Circle 的練習。 第二節 【字母挑戰活動】20 分鐘 1. 教師隨機念出一個字母發音或單字，學生必須馬上指出課本第 34～35 頁上方的字母或單字。 2. 請學生 2 人一組開始進行遊戲。 3. 請兩人輪流在圓盤上轉動迴紋針，依指到的數字，從 Start 前進，每停留在一格便依照指示，說出該字母、字母發音及代表單字，回應正確的生活用語，或邊做邊說出教室用語的動作。 4. 答對才能停留在該格；答錯要退回至原本的格子。 5. 最先到達 Finish 的人即獲勝。 6. 此單元也可使用 Super E-Book 直接進行分組遊戲。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。		筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入 具體內涵
					學習表現	學習內容					
								【總結練習】10 分鐘 1. 教師念出一單字，學生舉手搶答，說出該單字的字首字母及其發音。 2. 全班一起唱跳 Nn～Ss 字母韻文。			
第九週	4/3 | 4/9	Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn~Ss 與字音的關係並運用於字母拼讀中。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、net、otter、ox、pink、pig、quilt、queen、rose、robot、star、sun	第三節 【暖身活動】15 分鐘 教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Nn~Ss 。 【單字聽力活動】25 分鐘 1. 請學生翻開課本第 36 頁，在課本附錄中找到與字母對應的單字貼紙，貼在課本上。 2. 播放 CD / Super E-Book，學生依聽到的內容，依序在框內填上號碼 1~6。 3. 再次播放 CD，全班核對答案。 4. 教師播放 CD / Super E-Book 時，可以逐題按暫停，請學生跟念，以加強學生印象，並確認學生的速度是否能跟上。 第四節 【拼讀練習與活動】20 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			2.運用轉盤練習 CVC 拼讀。 【總結練習】20 分鐘 1. 翻開課本第 34～35 頁，教師帶全班複習 Nn～Ss 字母韻文。 2. 唱到字母代表單字時，請學生立刻指出課本上的單字圖片。 3. 教師可以越念越快，以增加學生的反應力及趣味性。		評量 5.作業評量	
第十週	4/10 | 4/16	Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn~Ss 與字音的關係並運用於字母拼讀中。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、net、otter、ox、pink、pig、quilt、queen、rose、robot、star、sun。	第五節 【暖身活動】15 分鐘 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 Nn~Ss 的字母、代表單字與字母拼讀。 【拼讀練習與活動】25 分鐘 1. 請學生看圖念一念單字。 2. 帶學生複習字母拼讀的概念。 3. 播放 Super E-Book 拼讀動畫，請學生跟著動畫練習拼讀。 第六節 【習作練習】25 分鐘 帶學生完成習作第 27 頁 C 大題及 D 大題。 【總結練習】15 分鐘	2	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			教師拿出字母卡，請學生舉手搶答，說出正確的字母音及代表單字。		觀察 4. 作業評量	
第十一週	4/17 | 4/23	Unit 3 Tt Uu Vv	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字	1. 能聽辨大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能說出大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 3. 能認讀大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 4. 能認識大小寫字母 Tt、Uu、Vv 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 介紹主角人物，引起學生聽故事的興趣。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師請學生念一念 Unit 3 扉頁字母 Tt, Uu, Vv 單字 toy, up, van。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	詞 C-II-1 國內外招呼方式		2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 帶學生在空中練習字母筆順，。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【字彙教學與活動】20 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 【總結練習】10 分鐘 1. 教師在黑板上貼上白紙數張。 2. 學生分成數組，幫每組學生編號。 3. 教師隨機念出一字母，如: Big T。每組的 1 號到臺上寫第一筆後，2 號學生接著寫下第 2 筆，以此類推。		評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4. 最快又書寫正確的組別，可得 2 分。 5. 重複步驟 3，直到每位學生都輪到。			
第十二週	4/24 | 4/30	Unit 3 Tt Uu Vv	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式	1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：toy、tiger、up、umbrella、van、vest。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 Are you hungry? Yes, I am.，並做簡單的角色扮演。	第三節 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 以及代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 【韻文教學與活動】25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。 第四節 【拼讀練習與活動】10 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			應的字首音字母。 3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4.. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。 【故事教學與活動】10 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生在故事中找出隱藏字母並寫在四格線上。 6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成習作第 34~35 頁學習單。 【總結練習】10 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文與		量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								故事對話。			
第十三週	5/1 | 5/7	Unit 3 Tt Uu Vv	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Hurry up! / Line up, please.，並做出回應。 3. 能認識美國校園的黃色校車與排隊上下車的重要性。	第五節 【暖身活動】15 分鐘 複習故事重點。 【歌謠教學與活動】25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5.	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【Let's Learn More 教學】10 分鐘 1. 請學生觀察課本上幾種動物的動作。 2. 請幾位學生上臺模仿動物的動作。 3. 教師引導學生了解，透過親身做出動作，能強化體感記憶，加強學習的印象。4. 可請學生回家觀察生活周遭的常見動物，並想想是否能說出或用動作表演出牠們的行動。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。		作業評量	
第十四週	5/8 | 5/14	Unit 4 Ww Xx	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞	1. 能聽辨大小寫字母 Ww、Xx。 2. 能說出大小寫字母 Ww、Xx。 3. 能認讀大小寫字母 Ww、Xx。 4. 能認識大小寫字母 Ww、Xx 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。 2. 全班一人念一句韻文，三首都念完時可從頭開始。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師請學生念一念 Unit 4 扉頁字母 Ww, Xx 單字 Watch,six。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				技資訊與媒體素養C2人際關係與團隊合作	2-II-1 能說出26個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識26個字母 4-II-1 能書寫26個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	C-II-1 國內外招呼方式	5. 能聽懂本單元故事。	2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 帶學生在空中練習字母筆順，。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww、Xx 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。 【總結練習】10 分鐘 1. 教師在黑板上寫出 T~X 的大寫字母。 2. 請學生各自準備一張白紙，教師		評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								喊：Start! 時開始寫出對應的小寫字母，第一個寫完的人要舉手，由教師確認其答案是否正確，正確即得分。 3. 其餘學生寫完後彼此互相交換、確認答案，並在對方紙上打勾。 4. 進行遊戲數次，最後得分最高者為優勝，教師予以獎勵。			
第十五週	5/15 ｜ 5/21	Unit 4 Ww Xx	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式	1. 能聽、說字母 Ww、Xx 的發音及代表單字：watch、water、six、box。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 Where are you? I'm here.，並做簡單的角色扮演。	第三節 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Ww、Xx 以及代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 【韻文教學與活動】25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				係與團隊合作	3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			第四節 【拼讀練習與活動】10 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4.. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。 【故事教學與活動】10 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生在故事中找出隱藏字母並寫在四格線上。 6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。		察 4.作業評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2. 帶學生完成習作第 36~37 頁學習單。 【總結練習】10 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文與故事對話。			
第十六週	5/22 | 5/28	Unit 4 Ww Xx	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Let me help. / Stop!，並做出回應。 3. 能認識韓國飲食文化的餐具特色。	第五節 【暖身活動】15 分鐘 複習故事重點。 【歌謠教學與活動】25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【Let's Learn More 教學】10 分鐘 1. 教師拿幾個校園常間的交通號誌圖示、或請學生看課本。 2. 請學生說說看是不是能認出這些圖像代表的意義，如 AED、EXIT 等等。 3. 告訴學生每個圖像的意思，並請他們指出圖像中會念的英語字彙。 4. 請學生亦可以留意生活周遭的安全號誌。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。		語評量 5. 作業評量	
第十七週	5/29 | 6/4	Unit 5 Yy Zz	英-E-A1 英-E-B1 英	A1 身心素質與自我精進 B1 符	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡	1. 能聽辨大小寫字母 Yy、Zz。 2. 能說出大小寫字母 Yy、Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Yy、	第一節 【暖身活動】20 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Ww、Xx 與字母發音韻文。 2. 請全班練習快速說韻文，教師利用	2	1. 活動式評	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			-E-B2 英 -E-C2	號 運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式	Zz。 4. 能認識大小寫字母 Yy、Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 能聽懂本單元故事。	計時器，一一檢測學生念完兩首韻文所需的時間。若學生念得不夠清晰，教師可以要求該生重念。 3. 請念得最快且最清晰的學生上臺示範，全班鼓掌歡呼。 【字母教學與活動】20 分鐘 1. 教師請學生念一念 Unit 5 扉頁字母 Yy, Zz 單字 yo-yo, zoo。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 帶學生在空中練習字母筆順，。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【字彙教學與活動】20 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。		量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。 【總結練習】10 分鐘 1. 將黑板分成五個區塊，請五位同學上臺。 2. 教師一一出題給五位學生寫，如：Big Z, small y, small z, Big Y, small z，寫完即回座。 3. 請另外五位學生上臺，一人負責一題，寫出對應的大小寫字母。 4. 擦掉所有字母，重複步驟 2、3，再次進行遊戲。			
第十八週	6/5 | 6/11	Unit 5 Yy Zz	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式	1. 能聽、說字母 Yy、Zz 的發音及代表單字：yo-yo、yam、zoo、zebra。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What do you see? I see a tree.，並做簡單的角色扮演。	第三節 【暖身活動】10 分鐘 1.教師在黑板上寫出本課字母，其中一個以空格代替，如：Y y □ z。 2.請學生舉手搶答，先說出缺少的字母，如：Big Z，再上臺寫在空格中，答對時教師予以獎勵。 3.可增加空格數量，提高難度。 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 及其代表單字。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。 第四節 【拼讀練習與活動】15 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2.請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3.完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4.請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。		3. 課堂觀察 4. 作業評量	地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生在故事中找出隱藏字母並寫在四格線上。 6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成習作第 38~39 頁學習單。			
第十九週	6/12 ｜ 6/18	Unit 5 Yy Zz	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Open your eyes. / Close your eyes.，並做出回應。 3. 能認識和式房間為日本傳統房間形式之一。	第五節 【暖身活動】15 分鐘 複習故事重點。 【歌謠教學與活動】25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	C-II-1 國內外招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗		4. 播放 CD / Super E-Book 或律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【Let's Learn More 教學】15 分鐘 1. 請學生想想本課學習的 What time is it? 這句話，是用唱的容易記憶，還是用說的比較好記憶呢？ 2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。 3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生		評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活用語及字母代表單字。 4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。			
第廿週	6/19 ｜ 6/25	Review2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能聽、念唱 Tt~Zz 的字母發音韻文。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 利用字母卡，帶學生複習 Tt~Zz 的發音及代表單字。 【單字複習活動】25 分鐘 1. 教師念出一字母，隨機請學生回答該字母的代表單字，複習 Tt～Zz 的代表單字。 2. 全班一起進行課本第 55 頁 Find and Circle 的練習。 第二節 【字母挑戰活動】20 分鐘 1. 教師隨機念出一個字母發音或單字，學生必須馬上指出課本第 68~69 頁上方的字母或單字。 2. 請學生 2 人一組開始進行遊戲。 3. 請兩人輪流在圓盤上轉動迴紋針，依指到的數字，從 Start 前進，每停	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			留在一格便依照指示，說出該字母、字母發音及代表單字，回應正確的生活用語，或邊做邊說出教室用語的動作。 4. 答對才能停在該格；答錯要退回前一格。 5. 最先到達 Finish 的人即獲勝。 6. 此單元也可使用 Super E-Book 直接進行分組遊戲。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。 【總結練習】10 分鐘 1. 翻開課本第 68～69 頁，教師帶全班複習 Tt~Zz 字母韻文。 2. 唱到字母代表單字時，請學生立刻指出課本上的單字圖片。 3. 教師可以越念越快，以增加學生的反應力及趣味性。		語評量 5. 作業評量	
第廿一週	6/26 ｜ 6/30	Review2	英-E-A1 英-E-B1	A1 身心素質與自我精進	1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-7 能聽懂課堂	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 大小寫字母的辨識及書寫	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt~Zz 與字音的關係並運用於字母	第三節 【暖身活動】20 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Tt~Zz。	2	1. 活動式	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			英-E-C2	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 26 個字母 4-II-1 能書寫 26 個字母 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練	Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-3 課堂所學的字詞 C-II-1 國內外招呼方式	拼讀中。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、tiger、up、umbrella、van、vest、watch、water、six、box、yo-yo、yam、zoo、zebra。	2.教師準備一顆骰子，骰子貼上字母 Tt~Zz。 3.將學生分成六組，每一組輪流擲骰子，擲到哪一個字母，此組必須念唱此字母的韻文。 【單字聽力活動】20 分鐘 1. 請學生翻開課本第 70 頁，在課本附錄中找到與字母對應的單字貼紙，貼在課本上。 2. 播放 CD / Super E-Book，學生依聽到的內容，依序在框內填上號碼 1~7。 3. 再次播放 CD，全班一起核對答案。 4. 教師播放 CD / Super E-Book 時，可以逐題按暫停，請學生跟念，以加強學生印象，並確認學生的速度是否能跟上。 第四節 【暖身活動】20 分鐘 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習第三至五課生活用語與課室用語。 【拼讀練習與活動】20 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表		評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					習活動			單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3.完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。			

六、彈性課程計畫

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 1 學期

一 年級 閱讀與語言表達 領域課程計畫

參考資料	自編	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學習目標	【口說語言】 能學會仔細聆聽，清楚明白地口述事情並回答問題。 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 藉由不斷的分享經驗，能知道上下台應有的禮貌及注意事項。 能清楚地向人說明自己的想法與感受。 【閱讀學習】 讓學生經由分享活動認識閱讀、喜歡閱讀。		
總綱／核心素養具體內涵	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

融入重大議題具體內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國防教育】 2-1-1 認識我們的國家 【交通安全】 交 1-1-1 說出自己常使用的交通方式

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一 ｜ 五週	9/1 ｜ 10/2	第一單元認識新朋友	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Be-I-1	1. 能知道上下台應有的禮貌及注意事項。 2. 樂於上台自我介紹，和大家分享。 3. 能做簡單的自我介紹。 4. 能順暢的表達要說的話。 5. 說話聲量適當。	一、引起動機：示範教學 老師示範如何自我介紹 二、影片示範： 播放有小朋友自我介紹的教學影片。讓小朋友對上台自我介紹先有個概念性的了解。 三、討論： 從老師的示範及影片教學中，引導小朋友進行討論，怎樣可以讓同學更認識我?我想介紹什麼?我可以介紹什麼?並將討論結果寫在黑板上。 四、交代回家作業： 老師發下「自我介紹」學習單，讓小朋友當作回家作業，並請家長協助完成後預先練習，把要介紹的內容記起來。 ~第一節完~ 一、暖身活動：傳球遊戲 1.由老師開始傳球並作示範：「我是〇〇〇，我喜歡…，我要把球傳給〇〇〇」 2.「我喜歡…」：內容不限，可以是喜歡吃的東西或喜歡做的事…。 3. 傳接球不可重覆，直到每個同學都輪過。 二、上、下台注意事項： 1.老師講解上下台應有的禮貌及注意事項，如問好、站姿、表情、聲量、速度等。 2.徵求自願者上台示範演練。 3.老師和同學一起進行討論及修正。 4.全班輪完上下台的練習。 5.未能達成要求者，進行第二次上台練習。 三、回家作業： 宣佈下次上課正式作自我介紹，回家要練習，並將介紹內容背起來。	5	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【國防教育】 2-1-1 認識我們的國家

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								~第二節完~ 一、重點提醒： 1.小朋友上台前，老師再把注意事項提醒複述一遍。 2.叮嚀、提醒台下小朋友，聽講時應有的態度及禮貌。 3.預告全班介紹完後，將分組到各班作自我介紹，強化學習動機。 二、上台自我介紹： 1.上台順序：可採輪流、抽籤或自願方式。 2.建議前面幾位可找較有把握、表達能力強者先上台，有示範及鼓勵作用。 3.介紹完，老師最好能立即予以回饋，或由同學給燈、發表提出看法，說出優缺點。 4.如果時間允許，可讓未達要求的小朋友有第二次上台的機會。 5.為讓小朋友能注意聽台上的介紹，老師可在小朋友介紹完後提問剛剛的介紹內容。 6.可將小朋友的自我介紹錄影下來，播放分享及討論。 7.可全班票選自我介紹表現最好的同學數位，並予獎勵。 三、分組：全班輪完後，進行分組，待下一節課到各班自我介紹。 ~第三、四節~ 一、成果發表： 1.依事先分配好的組別，個別到各班進行自我介紹。 2.各班老師可準備小獎品或榮譽貼紙，以作獎勵。 二、分享：讓小朋友自由分享到各班作介紹的心得感想。 ~第五節完~			
第六｜十週	10/3｜11/6	第二單	A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 2-I-2	Ad-I-3 Bb-I-1 Ca-I-1	1.能認讀童詩，並了解其意。	一、引起動機： 1.老師告訴小朋友接下來的說話課主題是「唸、玩童詩」。每個注音符號都會有一首童詩，小朋友不但要會唸，而且要想辦法把它唸得	5	口頭評量 學習	【人權教育】 人 E5 欣

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		元唸玩童謠	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			Cb-I-1	2.能愉悅且有節奏的唸出童詩。 3.能正確並流暢的唸出童詩。 4.能隨著童詩內容做簡單的肢體展現。	好聽，讓人喜歡聽。 2.怎樣可以唸得讓人喜歡聽呢? 老師可以先讓小朋友自由發表，而後要求希望小朋友第一階段學習目標，要能做到： (1)可以正確而且流暢的唸出來。 (2)音量要讓全班都聽得到。 (3)速度剛好，不快也不慢。 (4)能夠注意語調和節奏。 3.老師找幾個小朋友分別唸讀,用自己覺得最好聽的方式和聲音來唸唸看。例如： 猜一猜 摸也摸不著，看也看不到， 要是沒有它，誰都活不了， 猜猜是什麼，呼吸就知道。 4.小朋友唸完後，先問大家答案是什麼?(空氣) *第一首童詩，老師也可用示範的方式：領讀一句，小朋友跟著唸一句。 *其它的唸讀方式： 齊唸、輪唸、分組唸、男生唸完女生唸、老師領讀、小朋友領讀、一句話分成上下二段接續唸。 5.繼續再多找幾首童詩全班一起練習。 6..回家功課：每位小朋友自選一首喜歡的童詩背起來，下次上課時要上台發表。 ~第一節完~ 二、發展活動 (一)小朋友上台輪流發表。 *當小朋友上台唸童詩時，需適時提醒唸童詩所要注意的 4 個原則。對於未達要求的小朋友，可在全班都輪完後再給予上台練習機會。		態度	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								*盡量要求小朋友把童詩背下來，至於學習比較弱勢的小朋友才允許看著唸。 (二) 唸唱童謠 第三節課開始帶入幾首小朋友較為熟悉的童謠，歌唱並配上肢體動作，除增加趣味變化，也讓孩子更能盡情開展、勇於表現。 童謠一 1. 老師發下事先準備好的童謠，用領讀方式先讓全班唸一遍。【手指謠】 2.接著一邊唸一邊要能比出幾根手指頭，並隨著所變成的東西做動作。 *老師與小朋友一同創作改編 童謠二 【妹妹背著洋娃娃】 妹妹背著洋娃娃 走到花園來看花 娃娃哭了叫媽媽 樹上小鳥笑哈哈 1. 老師解說童謠情境，讓小朋友領會文中妹妹、娃娃和小鳥的情緒變化。 2. 和同學一起討論每句話可以配上什麼動作。 3. 討論確定動作後，全班邊唸邊熟練動作。 4. 最後配上音樂 CD 邊唱邊做動作。 ~第二、三節完~ (一)分組活動： 1.全班分成數組，老師依組數挑選易於表現的童謠數首作為各組的表演材料。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.老師先帶領小朋友將所選的童謠領讀齊唱複習，並略做解說增加熟悉度。 3.各組進行討論，每首童謠需配上簡單的動作。 4.老師做行間巡視，了解各組討論狀況，並做適時的指導提示；同時要控制場面，維持秩序。 5.各組輪流上台表演。 6.回家功課：以ㄅㄆㄇ小書為內容，自選一首喜歡的童詩，每句配上一個簡單的動作，下次上課時上台表演。 (二)上台表演： 依自願、輪流或抽籤方式上台表演。 ~第四、五節完~			
第十一｜十五週	11/7 ｜ 12/11	第三單元我的學校	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 2-I-2 2-I-3	Be-I-1 Ca-I-1	1.能對自己的學校有更清楚的認識。 2.認同、喜歡自己的學校。 3.能專心聆聽同學發表。 4.能簡單的介紹我的學校並發表自己的想法。	五、引起動機： (一)討論互動一： 主題是「我的學校」。 1.說一說，我們的校名是什麼?一共有幾班?大約有多少學生呢? 2.說一說，你知道學校裡有哪些教室、辦公室和設施? 3.你覺得學校和家裡有什麼不一樣的地方呢? 4.你覺得學校是一個怎樣的地方?為什麼小朋友要來學校呢? 5. 你最喜歡學校的什麼地方?為什麼? (二)填寫學習單一： 1.老師發下學習單，指導小朋友就剛剛所討論的問題及內容寫在學習單上(1~5 題)。 2.老師收回學習單後，先檢視瀏覽，需再補充加強者予以指導修正。 (三)討論互動二： 接續第一節課「我的學校」話題，繼續和小朋友進行互動討論。 1.在學校裡，你喜歡做什麼事? 2.在學校裡，你認識了哪些老師和同學? 3.你覺得在學校可以學到什麼東西呢? 4.你喜歡你的學校嗎?你希望學校再增加什麼設備或課程呢?	5	口頭評量 學習態度 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								5.你還想介紹什麼呢? (四)填寫學習單二： 1.老師發下第一節未完成的學習單，繼續指導小朋友就剛剛所討論的問題及內容寫在學習單上(6~9 題)。 2.老師收回學習單後，先檢視瀏覽，需再補充加強者予以指導修正。 3.回家功課說明： (1)練習「介紹我的學校」給家人聽，不熟的要把學習單內容背起來。 (2)「介紹我的學校」不用每題都講，請小朋友從 9 個問題中找出想說的部份至少 4 個問題來介紹即可。 ~第一、二節完~ 二、發展活動 輪流上台報告： 1.老師將所要報告的主要重點先張貼或寫在黑板上。 2.依自願或按座號、抽籤等方式依序上台報告。 3.報告完畢，請台下小朋友給燈評分，並依情況提問小朋友剛剛的報告內容，或給予講評。 ~第三、四節完~ 三、綜合活動 所有的小朋友都介紹完畢後，老師針對普遍的優缺點做總評講解，如果時間允許，可選出幾位表現良好者再做一次上台示範。 ~第五節~			教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【交通安全】 交 1-1-1 說出自己常使用的交通方式
第十六—二十週	12/12 — 1/15	第四單元認識圖	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 2-I-2 2-I-3 5-I-9	Bb-I-1 Be-I-1	1.學生能了解圖書館的借還書程序。 2.培養學生遵守圖書館的閱覽規則。 3.養成學生親	一引起動機： 繪本融入教學 播放「莉莉的第一張借書證」繪本 PPT。討論故事的內容，了解書的十大分類。 (一)圖書館的經驗分享 1. 由孩子訴說自己與家人的圖書館經驗。 2. 讓孩子說說看在圖書館需要的禮貌與規則。 (二)觀看圖書館使規則影片	5	口頭評量 學習態度 作業評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
		書館	關係與團隊合作				近圖書館的習慣與態度。 4.能認識各種不同的借閱管道。 5.能用口頭或文字與人分享閱讀心得。	(三)預告下次參觀圖書館，體驗借書，提醒孩子記得帶借書證。 ~第一節完~ 一、圖書館探索 1. 帶領學生至館內，並介紹圖書館的配置，分為：服務台、圖書區、工具書區。 2.認識圖書館書籍擺放的規則。 3.發下書插，並指導使用方法。 4.提醒孩子愛書，不在公有書上塗鴉寫字。 二、借還書體驗： 1.找到一本自己想帶回家看的書。 2.每個人體驗如何完成借書。 3.提醒還書時間與指導如何還書。 三、回家作業： 完成認識圖書館學習單(附錄 1)。 ~第二節完~ 一、 暖身活動 1. 回想參觀圖書館的心得 2. 說說你知道的圖書館規則 二、 不一樣的借書方式 1. 除了學校有圖書館，哪裡也可以找到圖書館？ 2. 除了圖書館，你有嘗試過不一樣的借書方法嗎？ 3. 認識自動借書站(影片觀賞) https://www.youtube.com/watch?v=jgAah-Yy_3Y 三、 想一想為什麼要有那麼多不同的借書方式？ 1. 分組討論 2. 紀錄大家的想法 3. 各組分享組內的討論結果 ~第三節完~ 一、引起動機 教師播放「身體歌」CD，進行帶動唱。			（自然或人為）。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								二、認識封面、封底、書背和內頁 1.教師說明：身體的每個部位都有名稱， 書的每個部分也都有名稱。 2.教師展示一本面積寬大的有趣童書。 3.教師指著童書的封面，說明：這裡有漂亮的圖案，印有大大的書名，以及作者、繪圖者和出版者，這個部分就 叫做封面。 4.教師指著童書的封底，說明：這裡有 這本書的內容簡介或推薦詞，還有 ISBN 條碼(國際標準書號)、價錢，這個部分就叫做封底。 5.教師指著童書的書背，說明：這裡是 封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、繪圖者和出版者。學會看書背，可以方便取書。 6.教師指著童書的內頁，說明：這是書的主體部分，體積最大，份量最多，有字 有圖，有故事有知識學問，少了內頁， 就不算是一本書了。 7.教師總結：封面、封底、書背三者為書 的外表，就像人的外表一樣，是這本書 給人的第一印象，具有保護圖書及美化 書本的功用；而內頁是圖書的精華所在。 三、認識精裝本和平裝本 1.教師手拿精裝本童書，說明：精裝本有 厚厚的封面和封底，保存方便，站在書 架上較挺，價錢也比較貴。 2.教師手拿平裝本童書，說明：平裝本有 薄薄的封面和封底，較為輕盈，攜帶方 便，價錢比較便宜。 3.教師總結：書的外表具有保護圖書及美 化書本的功用，可分成精裝本和平裝本 兩種。 四、完成學習單(附錄 2) ~第四節完~ 一、 借書看書心得分享會 1. 請孩子說說看自己去借書看書的感受？ 2. 分組討論自己借了哪一些書？自己最喜歡看哪一類的書籍？或是推薦同學借閱的書(組內每人 3 分鐘)			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								二、　學習如何記錄閱讀心得 1. 全班共同討論應該要記錄那些重點：書名、作者，出版社、故事內容、自己閱讀的感受…… 2. 老師發下閱讀紀錄單，同學練習寫閱讀紀錄單 ~第五節完~			
第二十一週	1/16 ｜ 1/20	總複習									

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 2 學期
一 年級 閱讀與語言表達 領域課程計畫

參 考 資 料	自編	規劃者	一年級教學團隊
教 學 節 數	每週(1)節，本學期共(20)節		
學 習 目 標	【口說語言】 能學會看圖說話。 能清楚明白的表達自己的想法並與他人分享。 能積極參與分組討論。 能學習與人合作完成報告。 藉由不斷的上台分享，培養應有的上台禮儀。 經由與同學的互動討論，了解互相尊重的可貴。 【文字語言】 引導學生發現問題、探索問題並有解決問題的方法與策略。 【閱讀學習】 經由各種活動感受閱讀與學習的樂趣。		
總綱／核心素養具體內涵	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	
領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

學習目標	【口說語言】 能學會仔細聆聽並清楚明白地口述事情、回答問題。 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 教師引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 藉由不斷的分享經驗，能知道上下台應有的禮貌及注意事項。 能清楚地向人說明自己的想法與感受。 【閱讀學習】 能深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 經由分享活動認識閱讀、喜歡閱讀。
融入重大議題具體內涵	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【海洋教育】 3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。 3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週—第五週	2/11~3/12	第一單元 看圖說故事	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3	Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1	1.能從連環圖畫中，觀察出故事的情節和發展。 2.能掌握故事重點看圖說話。 3.能擴充詞彙，延伸情節，增加故事的生動和趣味性。 4.能欣賞感受圖畫故事裡的趣味。 5.能和同學討論分享，並尊重他人。	一引起動機： 「米米好學」(翻拍自國語日報週刊~這個故事我會說) 1. 老師將「米米好學」的連環圖畫投影在螢幕上，讓孩童先作觀察1、2分鐘。 2. 以問答方式，逐圖引導孩童掌握了解故事內容，並作更多的情境延伸想像。 如： ★圖一： 故事主角是誰?(米米) 故事的名稱是什麼?(米米好學) 米米看到了小狗狗在做什麼事? 是在什麼時間、什麼地方看到的? 幫小狗取個名字?米米心裡在想什麼? ★圖二、三、四、五： 然後呢?接著呢?後來呢? 小鳥、松鼠、月亮聽到米米吹出的聲音是什麼感覺?他們可能會說什麼呢? ★圖六： 米米什麼時候又看到狗狗了? ★圖七： 最後呢?米米學會了嗎? 米米學會以後，他的心情怎樣? 動物們為什麼都跑出來了? 動物們看到米米終於學會了，會說什麼? 3.老師和同學一起討論完故事後，分別請幾位同學上台分段再講述一遍故事。 4.老師切換下一張圖片，將寫成故事的得獎作品唸一次給同學聽，讓同學能有所參考和對照。 5.作業：回家將故事講給家人聽。 ~第一節完~ 二、發展活動一： ★上台看圖說故事一： 1.將教材連環圖投影在螢幕上。(教材連環圖片如附件，老師請自行選擇使用)	5	口頭發表學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【海洋教育】 3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。 3-1-2 分享閱讀海洋故事

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2.一樣先讓同學觀察 1、2 分鐘。 3.請自願者上台看圖說故事。(老師可考慮 1 位或讓 2~3 位同學輪流上台，一起把故事講完) 4.詢問台下同學，可再對故事作補充說明者，上台補充。 5.如果同學講述仍有不完整處，老師再作提醒和引導。 6.切換下一張圖，將寫成故事的得獎作品唸給同學聽，讓同學參考比較。 ★上台看圖說故事二： 1.選擇下一個故事，讓同學多作練習。 2.步驟同上。 3.發下故事圖單，讓同學互相講給對方聽。 4.作業：回家將故事講給家人聽。 ~第二節完~ 三、發展活動二： 1.將教材連環圖「一句話：妙法師說的是…」(497.jpg)投影在螢幕上。 2.介紹妙法師的寶貝：他有一隻神奇的魔法棒，只要唸上咒語*&%#@後，一揮一劃一點，就可以變變變，變出想要的東西。有一天…。 3.接下來，請一位自願者上台，將圖中所發生的事發揮想像力，用自己的話說出來。 4.請同學在看完、聽完故事後，想一想，如果換做是你，在圖中故事的最後一句話，你會說什麼呢?讓同學自由發表。 5.同學發表完後，切換下一張圖，看看其它得獎的小朋友所說的，是否和你所想的一樣呢? 6.再挑選另幾幅圖，重複以上步驟，讓同學多作練習。 ~第三、四節~ 四、綜合活動： (一)遊戲：比手劃腳 請老師事先準備好題目，題目可從國語課本裡尋找有動作的語詞，或生活中易於表現的行為動作。 規則：全班分為數組，選派同學上台表演，不能用說的，只能用比的，讓各			的心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								組同學猜，猜對得一分。 (二)猜一猜、說一說： 老師設計幾個情境題，徵求自願者上台表演情境事件題，讓同學猜一猜，發生了什麼事?用故事的方式說出來。 情境題，如：1.起床、刷牙、洗臉、吃飯、穿衣服。2.做清潔打掃工作。3.運動跳繩、打球、踢足球等。4.上廁所、洗手。 *視情況，也可由同學出題做動作，讓同學猜猜他是在做什麼?發生了什麼事? ~第五節完~			
第六週—第十週	3/13 ~ 4/16	第二單元 我的家	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3	Be-I-1 Cb-I-1	1.能知道每個家人在家中所扮演的角色。 2.能知道每個家人的個性、特長、喜好…等。 3.能感受家的重要，及家人對我的愛。 4.能表達對家人的感恩之心。 5.樂於和大家分享、介紹我的家。	一、引起動機（準備活動） 1.家是我們最熟悉、最親近的地方。請小朋友說說看，提到「家」會讓你聯想到什麼? 2.家是我們最重要的生活場所，你覺得可以介紹什麼?或你想介紹什麼呢? (家庭成員、住在什麼地方、附近環境介紹、我家的特別陳設…等) (介紹我的家人：工作、職業、興趣、個性、喜好、厲害的地方、最常說的一句話。) 3.回家作業：家人訪問單。 ~第一節完~ 二、發展活動： (一)介紹我的家： 1.分組介紹： 全班分成數組，而後請小朋友依據家人訪問單內容輪流向同組成員介紹我的家 2.上台介紹： 請小朋友輪流上台介紹我的家。 ~第二、三節完~ (二)用照片說故事： 1.事先請小朋友準備幾張和家人一起活動的照片，上課當天帶來學校和同學一起分享。 2.將全班分為數組，彼此分享照片故事。 *.介紹重點：	5	口頭評量學習態度作業表現	【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員。 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			團隊合作				6. 能簡單介紹我的家和家人。	我和○○○(人)去○○○(地方)做○○○(事件)，發生了…(過程)，結果…，我覺得…。 3.各組推派一人上台和全班同學做分享報告。 三、綜合活動 討論： 1.你最喜歡和家人一起做什麼事? 2.和家人相處最難忘、感動的一件事是什麼? 2.你覺得家像什麼?如果沒有家會變成怎樣? 3.我可以為我的家、我的家人做些什麼? 4.最後全班合唱「甜密的家庭」作為結束。~第四、五節完~			
第十一週—第十五週	4/17 ~ 5/21	第三單元 詩歌吟唱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-2 1-I-3 2-I-1 3-I-4 5-I-1 5-I-4	Cc-I-1	1. 能理解十首唐詩的內容。 2. 能感受欣賞唐詩之美並樂於讀誦。 3. 能有節奏的讀誦唐詩。 4. 能熟唸唐詩，進而背誦。	一、引起動機 (一)簡介唐詩： 發下唐詩單讓小朋友從字數、句數、及押韻觀察唐詩和一般的童詩有何不同。 ★寫詩的人要在短短的幾個字裡，完整的寫出他想表達的情意想法，還要能讀來朗朗上口，是很不簡單的事，幾千年以前的古人所寫的詩到現在還可以讓後人傳誦，是多麼偉大不簡單的事啊。所以小朋友在讀誦唐詩時更要用心去想像、體會和欣賞，好好和這些偉大的詩人們做朋友。 (二)唐詩教學~【尋隱者不遇】 1.吟唱欣賞：唐詩是可以吟唱的，試播放幾首唐詩吟唱讓小朋友欣賞。(如附檔) 2.學唱唐詩： (1)老師簡單說明【尋隱者不遇】的詩意，接著再播放【尋隱者不遇】，讓小朋友學唱。 (2)根據詩中情境，編派幾個簡單動作，以帶動唱的方式，讓小朋友更能體會詩中情境，增添趣味。 ~第一節完~ 二、發展活動： *以一下唐詩十首為教材來源。 之一：【送靈澈】、【登樂遊原】、【新嫁娘】 5. 老師簡單講解詩意。也可讓小朋友試著先從文字中去了解文意，老師再作補充說明。	5	口頭表達 肢體律動 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E13 生活中的美感經

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								6. 老師先請小朋友齊讀，再徵求幾位自願者，鼓勵他們用自己的方式，把最美、最有感情的聲音唸出來。 7. 老師請小朋友分辨感受不同人的不同唸法，而後從中選出一位領讀，其它同學跟著一句一句接讀。 8. 讀過幾次後，請小朋友不看詩單，試著用背誦的方式唸出來。(這時會發現，大部分的小朋友都已經會背了) 5. 用抽籤或舉手的方式，請小朋友上台讀唐詩。(尚不會背的可帶唐詩單上台) ~第二節完~ 之二：【哥舒歌】、【下江陵】、【送孟浩然之廣陵】 1. 老師簡單講解詩意。也可讓小朋友試著先從文字中去了解文意，老師再作補充說明。 2.參考「唐詩世界」網站 http://cls.hs.yzu.edu.tw/300/ALL/CONTENT/ROMANCE.HTM 點選：「唐詩世界」→「詩情畫意」→【哥舒歌】、【下江陵】 *讓小朋友體會感受欣賞何謂唐詩吟唱，發思古之幽情。 *該網站也有小遊戲及其它豐富內容可介紹給小朋友認識。 3.講解並欣賞完三首唐詩後，可試著用不同的朗讀方式來唸唐詩以求變化(1~6首)。如：齊唸、輪唸、分組唸、男生唸完女生唸、老師領讀、小朋友領讀、一句話分成上下二段接續唸。 ~第三節~ 之三：【回鄉偶書】、【涼州詞】、【楓橋夜泊】 1. 老師簡單講解詩意。也可讓小朋友試著從部份文字中去了解文意，老師再作補充說明。 *有些詩意對小一生而言，顯得較深，因此有些只需在情境大意上略作說明即可，不需句句翻譯。 2 既為說話課，故教學重點仍擺放在吟唱唸誦上。本節教學將試著利用一些小技巧、小道具，以變換、增加不同的唸讀帶領方式，來提昇學習興趣和效果。 3.節奏變化： (1)依童詩內容變化快慢、大小等節奏。 (2)變換不同長短拍做節奏變化。			驗。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								4.將事先準備好的節奏樂器如響板、木魚等平均分配給全班。(如果樂器不夠，部份人可用拍手代替) (1)先用拍手方式練習拍出節奏感。 (2)一邊唸一邊配合節奏敲打樂器。 *回家功課：熟背唐詩十首，下次上課時上台背誦。 ~第四節完~ 一、綜合活動： 1.綜合之前所學，老師請自行搭配不同的讀誦方式複習唐詩。 2.小朋友依序上台作唐詩背誦(可以加上動作)。 ~第五節完~			
第十六週—第廿一週	5/22 ~ 6/30	第四單元好書分享會	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行創新應變 B1 符號應用與溝通表達	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-3	Be-I-1	1. 能知道上下台應有的禮貌及注意事項。 2. 能按照步驟介紹自己喜歡的書籍。 3. 能將自己要報告的內容製成海報。 4. 能與他人合作	六、引起動機：示範教學 1. 老師為孩子讀一本書 2. 老師再為孩子介紹一本自己喜歡的書，但不把內容讀完。 七、影片示範： 播放小朋友上台分享好書的影片，讓孩子清楚這個單元需要完成的任務。 八、討論： 從老師的示範及影片教學中，引導小朋友進行討論，怎樣可以讓你喜歡的書籍引起同學的興趣。 九、交代回家作業： 老師發下「好書分享單」，讓小朋友當作回家作業，並請家長協助完成後預先練習，把要介紹的內容記起來，並將書籍帶到學校。(附錄 1) ~第一節完~ 一、 暖身活動：好書展覽會 1. 將每個人帶的書籍全部排開展覽。 2. 由老師點選孩子，讓一個孩子挑選出自己想看的書(不可以拿自己的書)，被選中書籍的主人(同學)要上台介紹自己的書。 3. 我最喜歡的書是……(每個人只能簡單說 3 分鐘) 4. 再由報告的同學點選下一本書，直到全部輪完為止。	5	口頭表達分組合作學習態度	【生命教育】生 E4 了解自我，探索自我。 【多元文化教育】多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作				完成報告。 5. 能順暢的表達要說的話。	二、上、下台注意事項： 1.老師講解上下台應有的禮貌及注意事項，如問好、站姿、表情、聲量、速度等。 2.徵求自願者上台示範演練。 3.老師和同學一起進行討論及修正。 4.全班輪完上下台的練習。 5.未能達成要求者，進行第二次上台練習。 ~第二、三節完~ 一、 意猶未盡 1. 票選出最想要聽詳細介紹的 5 本書 2. 班上小朋友分成五組，針對票選出的 5 本書，合作製作成好書分享海報並分組上台詳細介紹。 二、 海報製作 1. 海報要有書名、作者、出版社、書本內容大意、推薦原因和推薦人 2. 每組 4-5 人合力完成海報製作，並且分配上台報告時每個人負責報告的內容。(無法完成各組可利用課餘時間完成) ~第四節~ 一、成果發表： 1.依事先分配好的組別，上台介紹好書。 2.每個小朋友給點點貼評分，最少 1 個點點貼，最多 3 個點點貼。 二、分享：讓小朋友自由分享到好書分享的感想 ~第五節完~			同類型及不同學科主題的文本。

六、彈性課程計畫

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期

二 年級 國際語言與文化 領域課程計畫

參考資料	Everybody up starter Oxford phonics world 2	規劃者	二級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
學習目標	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。		
領域核心素養	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
融入重大議題具體內涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	9/1 ｜ 9/4	Welcome	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達’ C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。	1. 能依據老師的帶領下，和新同學打招呼。 2.使用 be 動詞的現在簡單式直述句，做自我介紹 (第一人稱單數) Hello I’m Emma. Hi I’m Danny. Classroom Verbs: sing, sit, talk, stand 介紹課本中的人物 介紹新句型	第一節 【暖身活動】5 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所出現的名字。 Julie, Danny, Emma, Mike **B. Listen, point, and say. Then practice.** 【句型教學】約 15 分鐘 Hello. I’m Julie. Hi. I’m Danny. 1. 看著課本圖片，播放課本CD，加深學生對打招呼的用法。 2. 學生互相練習，句型用法。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 帶學生練習自己的英文名字。 **C. Sing.** 【歌謠教學】約 5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生聽歌謠中的旋律。 【跟讀教學】約 10 分鐘 1. 教授歌謠中的歌詞，帶領學生大聲的念出詞句。 2. 教授歌唱，大家一起輕鬆唱出。 **D. Listen, point, and say** 【教室用語教學】約 10 分 Sing, Talk, Sit, Stand.	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	phonics **a:** cat, ant, yak, ax **am:** ram, jam, yam, dam **an:** fan, man, pan, can	【課程複習教學】約 5 分 Hello. I’m Kim. 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。 phonics: 運用單字閃示卡教授 cat, ant, yak, ax, ram, jam, yam, dam, fan, man, pan, can 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	9/5 | 9/11	Unit 1 Art class (Lesson 1 School Supplies)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	1..**本課字彙** ◎paper, glue, scissors, paint ◎pencil, pen, crayon, marker 2. **句型教學** ◎I have paper. ◎What do you have? I have a pencil. 3. **品德教育** **Be friendly** **Story:** What' s Your Name? **Conversation :** Hi. What' s your name? I' m Jen. 4. **Phonics:** A a: apple B b: baby C c: cat D d: dog phonics **short a:** cat, ant, yak, ax	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen point and say.** 1. 以聽讀的方式讓學生先熟悉單字並跟著說出。 paper, glue, scissors, paint 【聽力練習】約 10 分鐘 **B. Listen and point.** 1. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【聽、說練習】約 15 分鐘 **C. Listen and say.** 1. 讓學生將單字帶入句型練習。 I have paper. 2. .讓學生分組，猜猜圖示裡的圖號各是什麼物品？並大聲說出單詞。 【歌謠教學】約 10 分鐘 **D. Sing.** **Paper, Glue, Scissors, and Paint** 1. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字，並唱出歌謠。 【課程複習教學】約 5 分 I have paper. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	**am:** ram, jam, yam, dam **an:** fan, man, pan, can	字彙、句型。 phonics: 運用單字閃示卡教授 cat, ant, yak, ax, ram, jam, yam, dam, fan, man, pan, can 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	9/12 ｜ 9/18	Unit 1 Art class (Lesson 2 School Supplies)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達’ C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	1..本課字彙 ◎paper, glue, scissors, paint ◎pencil, pen, crayon, marker 2. 句型教學 ◎I have paper. ◎What do you have? I have a pencil. 3. 品德教育 Be friendly Story: What’s Your Name? Conversation: Hi. What’s your name?	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen, point, and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 pencil, pen, crayon, marker 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, ask, and answer. What do you have? I have a pencil. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 15 分鐘 C. sing What do you have? 透過 i Tools 歌曲教唱。 【相互練習】約 10 分鐘 D. Ask you classmates. 1. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。 What do you have?	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	I’ m Jen. 4. Phonics: A a: apple B b: baby C c: cat D d: dog phonics **short a:** cat, ant, yak, ax **am:** ram, jam, yam, dam **an:** fan, man, pan, can	I have a pencil. 【課程複習教學】約 5 分 What do you have? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。 phonics: 運用單字閃示卡教授 cat, ant, yak, ax, ram, jam, yam, dam, fan, man, pan, can 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	9/19 | 9/25	Unit 1 Art class (Lesson 3 Story: What's Your Name?)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	1..**本課字彙** ◎paper, glue, scissors, paint ◎pencil, pen, crayon, marker 2. **句型教學** ◎I have paper. ◎What do you have? I have a pencil. 3. **品德教育** **Be friendly** **Story:** What's Your Name? **Conversation:** Hi. What's your name? I'm Jen. 4. **Phonics:** A a: apple B b: baby C c: cat D d: dog phonics **short a:** cat, ant,	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【品德教育】**Be friendly** 約 20 分鐘 **Story:** A. **Look and listen. Read along.** What's Your Name? 帶領學生唸本單元對話 **Conversation:** What's your name? I'm Jen. 【相互對話練習】約 10 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 15 分鐘 **B. Sing** **What's Your Name?** 1. 播放 iTools，CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【相互練習】約 10 分鐘 **C. Ask and answer.** Hi. What's your name? I'm Jen 【課程複習教學】約5 分 Hi What's your name? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。 phonics:	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	yak, ax **am:** ram, jam, yam, dam **an:** fan, man, pan, can	運用單字閃示卡教授 cat, ant, yak, ax, ram, jam, yam, dam, fan, man, pan, can 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第五週	9/26 ｜ 10/2	Unit 1 Art class (Lesson 4 Phonics)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	1..**本課字彙** ◎paper, glue, scissors, paint ◎pencil, pen, crayon, marker 2. **句型教學** ◎I have paper. ◎What do you have? I have a pencil. 3. **品德教育** **Be friendly** **Story:** What’s Your Name? **Conversation:** Hi. What’s your name? I’m Jen. 4. **Phonics:** A a: apple B b: baby C c: cat D d: dog short a **ad, ag:** dad, pad, bag, rag	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學】約 15 分鐘 **A. Say and sing** 1.學習字母 Aa～Dd 的字音、字形、筆順與代表單字。 【字母單字教學】約 15 分鐘 **B. Listen, point and say** A a: apple　B b: baby C c: cat　D d: dog 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【找找看活動教學】約 15 分鐘 **C. Look and find** 教師引導學生找出圖片中，出現了幾種教過的單字，並圈選出來，請老師帶領學生一起進行。或分組進行。 【做做比一比活動教學】約 10 分鐘 **D. Make the letters Aa, Bb, Cc, and Dd.** 教師先示範一遍用手比出A~D，讓學生跟著能用肢體語言，或是手語表達方式，比出 A~D。 【課程複習教學】約 5 分 發音練習 A, apple. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	**ap:** cap, map, nap, tap **at:** bat, rat, hat, mat	phonics 運用單字閃示卡教授 dad, pad, bag, rag, cap, map, nap, tap, bat, rat, hat, mat 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	10/3 ｜ 10/9	Unit 2 Let’s Play (Lesson 1 Toys)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達’ C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	**1..本課字彙** ◎balloon, ball, doll, yo-yo ◎train, boat, jet, car **2. 句型教學** ◎It’s a balloon. ◎What is it? It’s a train. **3. 品德教育** **Be polite** **Story:** Hello, Good-bye **Conversation:** Hi! Hello! Bye! Good-bye! **4. Phonics:** E e: egg F f: friend G g: girl short a **ad, ag:** dad, pad, bag, rag	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen point and say.** 1. 以聽讀的方式讓學生先熟悉單字並跟著說出。 balloon, ball, doll, yo-yo 【聽力練習】約 10 分鐘 B. Listen and point. 1. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【聽、說練習】約 20 分鐘 **C. Listen and say.** 1. 讓學生將單字帶入句型練習。 It’s a balloon. 2. .讓學生分組，猜猜圖示裡的圖號各是什麼物品？並大聲說出單詞。 【歌謠教學】約 5 分鐘 **D. Sing.** I Have a Ball 1. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字，並唱出歌謠。 【課程複習教學】約 5 分 It’s a yo-yo. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。 phonics 運用單字閃示卡教授 dad, pad, bag, rag, cap, map,	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	**ap:** cap, map, nap, tap **at:** bat, rat, hat, mat	nap, tap, bat, rat, hat, mat單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第七週	10/10 ｜ 10/16	Unit 2 Let’s Play (Lesson2 Toys)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達’ C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	**1..本課字彙** ◎balloon, ball, doll, yo-yo ◎train, boat, jet, car **2. 句型教學** ◎It’s a balloon. ◎What is it? It’s a train. **3. 品德教育** **Be polite** **Story:** Hello, Good-bye **Conversation:** Hi! Hello! Bye! Good-bye! **4. Phonics:** E e: egg F f: friend G g: girl short a **ad, ag:** dad, pad, bag, rag	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 train, boat, jet, car 【聽力教學】約 15 分鐘 **B. Listen, ask, and answer.** What is it? It’s a train. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 15 分鐘 **C. sing** **What is it?** 透過 i Tools 歌曲教唱。 【相互練習】約 10 分鐘 **D. Draw. Ask you classmates.** 1. 請學生分別扮演本課角色，練習對話，並畫出來。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	**ap:** cap, map, nap, tap **at:** bat, rat, hat, mat	What is it? It’s a jet. 【課程複習教學】約5 分 What is it? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 phonics 運用單字閃示卡教授 dad, pad, bag, rag, cap, map, nap, tap, bat, rat, hat, mat 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	10/17 ｜ 10/23	Unit 2 Let’s Play (Lesson3 Story： Hello, Good-bys)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達’ C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	**1..本課字彙** ◎balloon, ball, doll, yo-yo ◎train, boat, jet, car **2. 句型教學** ◎It’s a balloon. ◎What is it? It’s a train. **3. 品德教育** **Be polite** **Story:** Hello, Good-bye **Conversation:** Hi! Hello! Bye! Good-bye! **4. Phonics:** E e: egg F f: friend G g: girl short a **ad, ag:** dad, pad, bag, rag	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【品德教育】**Be polite** 約 20 分鐘 **Story:** **A. Look and listen. Read along.** Hello, Good-bye 帶領學生唸本單元對話 **Conversation:** Hi! Hello! Bye! Good-bye! 【相互對話練習】約 10 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 15 分鐘 **B. Sing** **Boys and Girls** 1. 播放 iTools，CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【相互練習】約 10 分鐘 **C. Say and act.** Hi! Hello! Bye! Good-bye! 【課程複習教學】約 5 分 Hello, friend. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	**ap:** cap, map, nap, tap **at:** bat, rat, hat, mat	phonics 運用單字閃示卡教授 dad, pad, bag, rag, cap, map, nap, tap, bat, rat, hat, mat 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第九週	10/24 ｜ 10/30	Unit 2 Let’s Play (Lesson4 Phonics)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達’ C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	**1..本課字彙** ◎balloon, ball, doll, yo-yo ◎train, boat, jet, car **2. 句型教學** ◎It’s a balloon. ◎What is it? It’s a train. **3. 品德教育** **Be polite** **Story:** Hello, Good-bye **Conversation:** Hi! Hello! Bye! Good-bye! **4. Phonics:** E e: egg F f: friend G g: girl 5 phonics: short a	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學】約 15 分鐘 **A. Say and sing** 1.學習字母 Aa～Gg 的字音、字形、筆順與代表單字。 【字母單字教學】約 15 分鐘 **B. Listen, point and say** E e: egg F f: friend G g: girl 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【找找看活動教學】約 15 分鐘 **C. Look and find** 教師引導學生找出圖片中，出現了幾種教過的單字，並圈選出來，請老師帶領學生一起進行。或分組進行。 【做做比一比活動教學】約 10 分鐘 **D. Make the letters Ee, Ff, and Gg.** 教師先示範一遍用手比出E~F，讓學生跟著能用肢體語言，或是手語表達方式，比出E~F。 【課程複習教學】約 5 分 發音練習 E, egg. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。		phonics:review			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	10/31 | 11/6	Check Up 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	c【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學】約 15 分鐘 A. Listen, Then say the words 帶學生一起唸每個單字，學生看課本的插圖說出圖片內容。 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen. Then number. 1. 聽CD 內容選出正確答案。 2. 學生互相問答，將 Unit 1,2 的單字及 句型相互練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD 複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【活動練習】約 25 分鐘 C. Play the game 1. 複習所學過的單字及句型 2. 學生相互練習 What is it? It’s a yo-yo. It’s paint.	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	c1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【課程複習教學】約 5 分 發音練習 A apple ~G girl 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	11/7 | 11/13	Check Up 1 第一次評量週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 請學生念發音 Aa ~Gg。 【句型複習與活動】30 分鐘 1. 複習第一至第二課單字。 2. 將第一至第二課句型寫在黑板上，帶領全班念數遍，直到熟練。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 評量	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 請學生念發音 Aa ~Gg。 【句型複習與活動】30 分鐘 1. 複習第一至第二課單字。 2. 將第一至第二課句型寫在黑板上，帶領全班念數遍，直到熟練。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 評量	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。					的多樣性

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	11/14 ｜ 11/20	Unit 3 Many Colors (Lesson 1 Colors)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	1..**本課字彙** ◎red, blue, yellow, green ◎orange, purple, pink, brown 2. **句型教學** ◎It’s red. ◎What color is it? It’s orange. 3. **品德教育** **Be nice.** **Story:** I’m Fine **Conversation:** How are you? I’m fine. Thank you. 4. **Phonics:** H h: hat I i: insect J j: jam 5 phonics: short e: web, egg, vet, ten **et:**	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen point and say.** 1. 以聽讀的方式讓學生先熟悉單字並跟著說出。 red, blue, yellow, green 【聽力練習】約 10 分鐘 **B. Listen and point.** 1. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【聽、說練習】約 15 分鐘 **C. Listen and say.** 1. 讓學生將單字帶入句型練習。 It’s red. 2. .讓學生分組，猜猜圖示裡的圖號各是什麼顏色？並大聲說出單詞。 【歌謠教學】約 10 分鐘 **D. Sing.** **Red, Blue, Yellow, Green** 1. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字，並唱出歌謠。 【課程複習教學】約 5 分 It’s green. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型.	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	jet, net, wet, pet **en, ed:** hen, pen, red, bed	phonics 運用單字閃示卡教授 web, egg, vet, ten, jet, net, wet, pet, hen, pen, red, bed 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	11/21 | 11/27	Unit 3 Many Colors (Lesson 2 Colors)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	1..**本課字彙** ◎red, blue, yellow, green ◎orange, purple, pink, brown 2. **句型教學** ◎It’s red. ◎What color is it? It’s orange. 3. **品德教育** **Be nice.** **Story:** I’m Fine **Conversation:** How are you? I’m fine. Thank you. 4. **Phonics:** H h: hat I i: insect J j: jam 5 5 phonics: short e: web, egg, vet, ten **et:**	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen point and say.** 1. 以聽讀的方式讓學生先熟悉單字並跟著說出。 red, blue, yellow, green 【聽力練習】約 10 分鐘 **B. Listen and point.** 1. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【聽、說練習】約 15 分鐘 **C. Listen and say.** 1. 讓學生將單字帶入句型練習。 It’s red. 2. .讓學生分組，猜猜圖示裡的圖號各是什麼顏色？並大聲說出單詞。 【歌謠教學】約 10 分鐘 **D. Sing.** **Red, Blue, Yellow, Green** 1. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字，並唱出歌謠。 【課程複習教學】約 5 分 It’s green. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型.	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	jet, net, wet, pet **en, ed:** hen, pen, red, bed	phonics 運用單字閃示卡教授 web, egg, vet, ten, jet, net, wet, pet, hen, pen, red, bed 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	11/28 ｜ 12/4	Unit 3 Many Colors (Lesson 3 Story：I’m Fine)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達’ C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	1..**本課字彙** ◎red, blue, yellow, green ◎orange, purple, pink, brown 2. **句型教學** ◎It’s red. ◎What color is it? It’s orange. 3. **品德教育** **Be nice.** **Story:** I’m Fine **Conversation:** How are you? I’m fine. Thank you. 4. **Phonics:** H h: hat I i: insect J j: jam 5 5 phonics: short e: web, egg, vet, ten **et:**	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【品德教育】**Be nice.**約 20 分鐘 **Story:** A. **Look and listen. Read along.** I’m Fine 帶領學生唸本單元對話 **Conversation:** How are you? I’m fine. Thank you. 【相互對話練習】約 10 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 15 分鐘 **B. Sing** **I’m OK!** 1. 播放 iTools，CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【相互練習】約 10 分鐘 **C. Ask and answer.** How are you? I’m fine. Thank you. 【課程複習教學】約5 分 How are you? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。 phonics	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	jet, net, wet, pet **en, ed:** hen, pen, red, bed	運用單字閃示卡教授 web, egg, vet, ten, jet, net, wet, pet, hen, pen, red, bed 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 。			性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	12/5 ｜ 12/11	Unit 3 Many Colors (Lesson 4 Phonics)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	1..**本課字彙** ◎red, blue, yellow, green ◎orange, purple, pink, brown 2. **句型教學** ◎It’s red. ◎What color is it? It’s orange. 3. **品德教育** **Be nice.** **Story:** I’m Fine **Conversation:** How are you? I’m fine. Thank you. 4. **Phonics:** H h: hat I i: insect J j: jam 5 phonics: short e: web, egg, vet, ten **et:**	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學】約 15 分鐘 **A. Say and sing** 1.學習字母 Aa～Jj 的字音、字形、筆順與代表單字。 【字母單字教學】約 15 分鐘 **B. Listen, point and say** H h: hat I i: insect J j: jam 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【找找看活動教學】約 15 分鐘 **C. Look and find** 教師引導學生找出圖片中，出現了幾種教過的單字，並圈選出來，請老師帶領學生一起進行。或分組進行。 【做做比一比活動教學】約 10 分鐘 **D. Make the letters Hh, Ii, and Jj.** 教師先示範一遍用手比出A~J，讓學生跟著能用肢體語言，或是手語表達方式，比出 A~J。 【課程複習教學】約 5 分 發音練習 Hh, hat. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	jet, net, wet, pet **en, ed:** hen, pen, red, bed	單字與句型。 phonics 運用單字閃示卡教授 web, egg, vet, ten, jet, net, wet, pet, hen, pen, red, bed 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	12/12 ｜ 12/18	Unit 4 Counting (Lesson 1 Numbers)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達’ C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	**1..本課字彙** ◎one, two, three, four, five ◎six, seven, eight, nine, ten **2. 句型教學** ◎Let’s count. 1. ◎How many? 6. **3. 品德教育** **Be friendly** **Story:** How Old Are You? **Conversation:** I’m 6. How old are you? I’m 7. **4. Phonics:** K k : kite L l: lion M m: man 5. phonics: **short i:** hip, ink, zip, in **ip:**	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen point and say.** 1. 以聽讀的方式讓學生先熟悉單字並跟著說出。 one, two, three, four, five 【聽力練習】約 10 分鐘 **B. Listen and point.** 1. 藉由聽力練習，在情境圖中找出有幾條小魚。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【聽、說練習】約 20 分鐘 **C. Listen and say.** 1. 讓學生將單字帶入句型練習數數看。 Let’s count. 1. 2. .讓學生分組，猜猜圖示裡的圖號各是什麼多少數量？並大聲說出單詞。 【歌謠教學】約 5 分鐘 **D. Sing.** Let’s count. 1. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字，並唱出歌謠。數數!! 【課程複習教學】約 5 分 Let’s count. 1, 2, 3, 4, …… 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。 phonics 1. 運用單字閃示卡教授 hip, ink, zip, in, lip, tip, sip, rip, bib, rib, kid,	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	lip, tip, sip, rip **ib, id:** bib, rib, kid, lid lid	lid 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			的多樣性

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十七週	12/19 ｜ 12/25	Unit 4 Counting (Lesson 2 Numbers)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	**1..本課字彙** ◎one, two, three, four, five ◎six, seven, eight, nine, ten **2. 句型教學** ◎Let’s count. 1. ◎How many? 6. **3. 品德教育** **Be friendly** **Story:** How Old Are You? **Conversation:** I’m 6. How old are you? I’m 7. **4. Phonics:** K k : kite L l: lion M m: m 5. phonics: **short i:** hip, ink, zip, in	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 six, seven, eight, nine, ten 【聽力教學】約 15 分鐘 **B. Listen, ask, and answer.** How many? 6. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 15 分鐘 **C. sing** **How many?** 透過 i Tools 歌曲教唱。 【相互練習】約 10 分鐘 **D. Draw. Ask you classmates.** 1. 請學生分別扮演本課角色，練習對話，並數數看。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	**ip:** lip, tip, sip, rip **ib, id:** bib, rib, kid, lid	How many? 10. 【課程複習教學】約5 分 How many? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 phonics 2. 運用單字閃示卡教授hip, ink, zip, in, lip, tip, sip, rip, bib, rib, kid, lid單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十八週	12/26 | 1/1	Unit 4 Counting (Lesson 3 Story : How old are you?)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	**1..本課字彙** ◎one, two, three, four, five ◎six, seven, eight, nine, ten **2. 句型教學** ◎Let’s count. 1. ◎How many? 6. **3. 品德教育** **Be friendly** **Story:** How Old Are You? **Conversation:** I’m 6. How old are you? I’m 7. **4. Phonics:** K k : kite L l: lion M m: man 5. phonics: **short i:** hip, ink, zip, in	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【品德教育】**Be friendly** 約 20 分鐘 **Story:** A. **Look and listen. Read along.** How Old Are You? 帶領學生唸本單元對話 **Conversation:** I’m 6. How old are you? I’m 7. 【相互對話練習】約 10 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 15 分鐘 **B. Sing** **How Old Are You?** 1. 播放 iTools，CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【相互練習】約 10 分鐘 **C. Say and act.** I’m 6. How old are you? I’m 7. 【課程複習教學】約5 分 I’m 6. How old are you? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	**ip:** lip, tip, sip, rip **ib, id:** bib, rib, kid, lid	phonics 3. 運用單字閃示卡教授 hip, ink, zip, in, lip, tip, sip, rip, bib, rib, kid, lid 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	1/2 | 1/8	Unit 4 Counting (Lesson 4 Phonics)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	**1..本課字彙** ◎one, two, three, four, five ◎six, seven, eight, nine, ten **2. 句型教學** ◎Let’s count. 1. ◎How many? 6. **3. 品德教育** **Be friendly** **Story:** How Old Are You? **Conversation:** I’m 6. How old are you? I’m 7. **4. Phonics:** K k : kite L l: lion M m: man 5. phonics: **short i:** hip, ink, zip, in	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學】約 15 分鐘 **A. Say and sing** 1.學習字母 Aa～Mm 的字音、字形、筆順與代表單字。 【字母單字教學】約 15 分鐘 **B. Listen, point and say** K k : kite L l: lion M m: man 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【找找看活動教學】約 15 分鐘 **C. Look and find** 教師引導學生找出圖片中，出現了幾種教過的單字，並圈選出來，請老師帶領學生一起進行。或分組進行。 【做做比一比活動教學】約 10 分鐘 **D. Make the letters Kk, Ll, and Mm.** 教師先示範一遍用手比出K~M，讓學生跟著能用肢體語言，或是手語表達方式，比出 K~M。 【課程複習教學】約 5 分 發音練習 Kk, Kite. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	**ip:** lip, tip, sip, rip **ib, id:** bib, rib, kid, lid I	phonics 4. 運用單字閃示卡教授 hip, ink, zip, in, lip, tip, sip, rip, bib, rib, kid, lid 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿週	1/9 | 1/15	Check Up 2 第二次評量週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	**Check Up 2** **Review : Units 3 and 4** **1. 字彙,單字** ◎red, blue, yellow, green ◎orange, purple, pink, brown ◎one, two, three, four, five ◎six, seven, eight, nine, ten **2. 句型** ◎It’s red.. ◎What color is it? It’s orange. ◎Let’s count. 1. 6. ◎How many? 3. 字母與發音 ◎H h: hat I i: insect J j: jam	第一節 口語評量 第二節 期中評量	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國E5 體認國際文化

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	◎K k: kite L l: lion M m: man				的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿一週	1/16 | 1/20	總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	Check Up 2 Review： Units 3 and 4 1. 字彙，單字 ◎red, blue, yellow, green ◎orange, purple, pink, brown ◎one, two, three, four, five ◎six, seven, eight, nine, ten 2. 句型 ◎It’s red.. ◎What color is it? It’s orange. ◎Let’s count. 1. ◎How many? 6. 3. 字母與發音 ◎H h: hat I i: insect J j: jam	Check Up 2 Review： Units 3 and 4 1. 字彙，單字 ◎red, blue, yellow, green ◎orange, purple, pink, brown ◎one, two, three, four, five ◎six, seven, eight, nine, ten 2. 句型 ◎It’s red.. ◎What color is it? It’s orange. ◎Let’s count. 1. ◎How many? 6. 3. 字母與發音 ◎H h: hat I i: insect J j: jam ◎K k: kite L l: lion M m: man phonics: review short e and short I	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	◎K k: kite L l: lion M m: ma phonics reiviw				

二 年級 國際語言與文化 領域課程計畫

參考資料	Everybody up starter Oxford phonics world 2	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
學習目標	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。		
領域核心素養	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		

融入重大議題具體內涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11 － 2/12	Unit 5 Animals (Lesson 1 Pets)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	1..**本課字彙** ◎cat, cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits ◎goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses 2. **句型教學** ◎Let's count. 1 cat, 2 cats, 3 cats, 4 cats, 5 cats. ◎How many goats? 8 goats. 3. **品德教育** **Be helpful.** **Story:** Please Help Me! **Conversation:** Please help me. Sure. 4. **Phonics:** N n: nose	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 1. 以聽讀的方式讓學生先熟悉單字並跟著說出。 cat, cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits 【聽力練習】約 10 分鐘 **B. Listen and point.** 1. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字及各有多少個動物。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【聽、說練習】約 15 分鐘 **C. Listen and say.** 1. 讓學生將單字帶入句型練習。 Let's count. 1 cat, 2 cats, 3 cats, 4 cats, 5 cats. 2. .讓學生分組，猜猜圖示裡的圖號各是什麼物品？並大聲說出單詞。 【歌謠教學】約 10 分鐘 **D. Sing.** **Cats, Dogs, Birds, Rabbits** 1. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字，並唱出歌謠。 【課程複習教學】約 5 分 Count the cats.	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	O o: orange P p: pencil 5.phonics in: pin, fin, bin, win ig: fig, wig, big, dig it, ix: pit, hit, six, mix	【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。 phonics:short I 運用單字閃示卡教授 pin, fin, bin, win, fig, wig, big, dig, pit, hit, six, mix 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第二週	2/20 | 2/26	Unit 5 Animals (Lesson 2 Farm Animals)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨	1..本課字彙 ◎cat, cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits ◎goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses 2. 句型教學 ◎Let's count. 1 cat, 2 cats, 3 cats, 4 cats, 5 cats. ◎How many goats? 8 goats.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses 【聽力教學】約 15 分鐘 **B. Listen, ask, and answer.** How many goats? 8 goats. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 15 分鐘 **C. sing** **How many cows?** 透過 i Tools 歌曲教唱。 【相互練習】約 10 分鐘 **D. Ask you classmates.** 1. 請學生分別互相練習對話。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	3. 品德教育 Be helpful. Story: Please Help Me! Conversation: Please help me. Sure. 4. Phonics: N n: nose O o: orange P p: pencil 5.phonics in: pin, fin, bin, win ig: fig, wig, big, dig it, ix: pit, hit,	How many dogs? 2 dogs. 【課程複習教學】約5 分 How many ducks? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 phonics:short I 運用單字閃示卡教授pin, fin, bin, win, fig, wig, big, dig, pit, hit, six, mix單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							six, mix				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	2/27 | 3/5	Unit 5 Animals (Lesson 3 Story：Please Help Me!)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	1..**本課字彙** ◎cat, cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits ◎goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses 2. **句型教學** ◎Let's count. 1 cat, 2 cats, 3 cats, 4 cats, 5 cats. ◎How many goats? 8 goats. 3. **品德教育** **Be helpful.** **Story:** Please Help Me! **Conversation:** Please help me. Sure. 4. **Phonics:** N n: nose	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【品德教育】**Be helpful.** 約 20 分鐘 **Story:** A. **Look and listen. Read along.** Please Help Me! 帶領學生唸本單元對話 **Conversation:** Please help me. Sure. 【相互對話練習】約 10 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 15 分鐘 **B. Sing** **Help!** 1. 播放 iTools，CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【相互練習】約 10 分鐘 **C. Say and act.** Please help me. Sure. 【課程複習教學】約5 分 Please help me! 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。 phonics:short I 運用單字閃示卡教授 pin, fin, bin, win, fig, wig,	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	O o: orange P p: pencil 5.phonics in: pin, fin, bin, win ig: fig, wig, big, dig it, ix: pit, hit, six, mix	big, dig, pit, hit, six, mix單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第四週	3/6 | 3/12	Unit 5 Animals (Lesson 4 Phonics)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	1..本課字彙 ◎cat, cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits ◎goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses 2. 句型教學 ◎Let's count. 1 cat, 2 cats, 3 cats, 4 cats, 5 cats. ◎How many goats? 8 goats.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學】約 15 分鐘 A. Say and sing 1.學習字母 Aa～Pp 的字音、字形、筆順與代表單字。 【字母單字教學】約 15 分鐘 B. Listen, point and say N n: nose O o: orange P p: pencil 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【找找看活動教學】約 15 分鐘 C. Look and find 教師引導學生找出圖片中，出現了幾種教過的單字，並圈選出來，請老師帶領學生一起進行。或分組進行。 【做做比一比活動教學】約 10 分鐘 D. Make the letters Nn, Oo,	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	3. 品德教育 Be helpful. Story: Please Help Me! Conversation: Please help me. Sure. 4. Phonics: N n: nose O o: orange P p: pencil 5.phonics in: pin, fin, bin, win ig: fig, wig, big, dig it, ix: pit, hit, six, mix	and Pp. 教師先示範一遍用手比出A~P，讓學生跟著能用肢體語言，或是手語表達方式，比出A~P。 【課程複習教學】約 5 分 發音練習 N, nose. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。 phonics:short I 運用單字閃示卡教授 pin, fin, bin, win, fig, wig, big, dig, pit, hit, six, mix 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第五週	3/13 | 3/19	Unit 6 Lunch (Lesson 1 Food)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	1..本課字彙 ◎milk, water, bread, candy ◎rice, beans, chicken, fish 2. 句型教學 ◎I like milk. ◎Do you like rice? Yes, I do. Do you like chicken? No, I don’t.. 3. 品德教育 Be fair. Story: Here You Are Conversation: Thank you! You’re	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 以聽讀的方式讓學生先熟悉單字並跟著說出。 milk, water, bread, candy 【聽力練習】約 10 分鐘 B. Listen and point. 1. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字,找找看!! 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. 1. 讓學生將單字帶入句型練習。 I like milk. 2. .讓學生分組，猜猜圖示裡的圖號各是什麼物品？並大聲說出單詞。 【歌謠教學】約5 分鐘	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	welcome. 4. Phonics: Q q: queen R r: ring S s: sun **5 phonics** **short o:** fox, log, ox, rod **ot:** pot, hot, cot, dot **op:** top, mop, hop, pop	D. Sing. I Really Like Milk 1. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字，並唱出歌謠。 【課程複習教學】約 5 分 I like candy. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。 phonics: 運用單字閃示卡教授 fox, log, ox, rod, pot, hot, cot, dot, top, mop, hop, pop 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第六週	3/20 ｜ 3/26	Unit 6 Lunch (Lesson 2 Food)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	1..本課字彙 ◎milk, water, bread, candy ◎rice, beans, chicken, fish 2. 句型教學 ◎I like milk. ◎Do you like rice? Yes, I do. Do you like chicken? No, I don't. 3. 品德教育 Be fair. Story: Here You Are Conversation: Thank you! You're welcome. 4. Phonics: Q q: queen R r: ring S s: sun 5 phonics short o:	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen, point, and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 rice, beans, chicken, fish 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, ask, and answer. Do you like rice? Yes, I do. Do you like chicken? No, I don't. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 15 分鐘 C. sing Chicken, Fish, Rice, and Beans 透過 i Tools 歌曲教唱。 【相互練習】約 10 分鐘	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	fox, log, ox, rod ot: pot, hot, cot, dot op: top, mop, hop, pop	D. Ask your classmates. 1. 請學生分別扮演本課角色，練習對話, 練習點餐。 Do you like bread? No, I don’t. 【課程複習教學】約5 分 Do you like chicken? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 phonics: 運用單字閃示卡教授 fox, log, ox, rod, pot, hot, cot, dot, top, mop, hop, pop 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第七週	3/27 | 4/2	Unit 6 Lunch (Lesson 3 Story : Here You Are)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	1..本課字彙 ◎milk, water, bread, candy ◎rice, beans, chicken, fish 2. 句型教學 ◎I like milk. ◎Do you like rice? Yes, I do. Do you like chicken? No, I don't.. 3. 品德教育 Be fair. Story: Here You Are Conversation: Thank you! You're welcome. 4. Phonics: Q q: queen R r: ring S s: sun 5 phonics short o: fox, log, ox,	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【品德教育】Be fair.約 20 分鐘 Story: A. Look and listen. Read along. Here You Are 帶領學生唸本單元對話 Conversation: Thank you! You're welcome. 【相互對話練習】約 10 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 15 分鐘 B. Sing Here you Are 1. 播放 iTools，CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【相互練習】約 10 分鐘 C. Say and act. Thank you! You're welcome. 【課程複習教學】約 5 分 Here you are.. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	rod **ot:** pot, hot, cot, dot **op:** top, mop, hop, pop				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	4/3 — 4/9	Unit 6 Lunch (Lesson 4 Phonics)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	1..本課字彙 ◎milk, water, bread, candy ◎rice, beans, chicken, fish 2. 句型教學 ◎I like milk. ◎Do you like rice? Yes, I do. Do you like chicken? No, I don't.. 3. 品德教育 Be fair. Story: Here You Are Conversation: Thank you! You're welcome. 4. Phonics: Q q: queen R r: ring S s: sun 5 phonics short o: fox, log, ox,	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學】約 15 分鐘 A. Say and sing 1.學習字母 Aa～Ssg 的字音、字形、筆順與代表單字。 【字母單字教學】約 15 分鐘 B. Listen, point and say Q q: queen R r: ring S s: sun 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【找找看活動教學】約 15 分鐘 C. Look and find 教師引導學生找出圖片中，出現了幾種教過的字母，並圈選出來，請老師帶領學生一起進行。或分組進行。 【做做比一比活動教學】約 10 分鐘 D. Make the letters Qq, Rr, and Ss. 教師先示範一遍用手比出Q~S，讓學生跟著能用肢體語言，或是手語表達方式，比出Q~S。 【課程複習教學】約 5 分 發音練習 Qq, queen. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	rod **ot:** pot, hot, cot, dot **op:** top, mop, hop, pop	phonics: 運用單字閃示卡教授 fox, log, ox, rod, pot, hot, cot, dot, top, mop, hop, pop 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第九週	4/10 | 4/16	Check Up 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	Check Up 3 Review : Units 5 and 6 **1. 字彙，單字** ◎cat, cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits ◎goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses r ◎milk, water, bread, candy ◎rice, beans, chicken, fish **2. 句型** ◎Let's count. 1 cat, 2 cats, 3 cats, 4 cats, 5 cats. ◎How many goats? 8 goats.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學】約 15 分鐘 A. Listen, Then say the words 帶學生一起唸每個單字，學生看課本的插圖說出圖片內容。 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen. Then number. 1. 聽CD 內容選出正確答案。 2. 學生互相問答，將Unit 5,6 的單字及句型相互練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【活動練習】約 25 分鐘 C. Play the game 1. 複習所學過的單字及句型 2. 學生相互練習 1 cow. 2 cats. Do you like rice? Yes. I do. 【課程複習教學】約5 分 發音練習A apple ~S sun 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。 phonics Review 3	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	◎I like milk. ◎Do you like rice? Yes, I do. Do you like chicken? No, I don't. 3. 字母與發音 ◎N n: nose O o: orange P p: pencil ◎Q q: queen R r: ring S s: sun				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十週	4/17 | 4/23	Check Up 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	Check Up 3 Review : Units 5 and 6 **1. 字彙，單字** ◎cat, cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits ◎goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses r ◎milk, water, bread, candy ◎rice, beans, chicken, fish **2. 句型** ◎Let's count. 1 cat, 2 cats, 3 cats, 4 cats, 5 cats. ◎How many goats? 8 goats.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學】約 15 分鐘 **A. Listen, Then say the words** 帶學生一起唸每個單字，學生看課本的插圖說出圖片內容。 【聽力練習】約 15 分鐘 **B. Listen. Then number.** 1. 聽CD 內容選出正確答案。 2. 學生互相問答，將 Unit 5,6 的單字及句型相互練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【活動練習】約 25 分鐘 **C. Play the game** 1. 複習所學過的單字及句型 2. 學生相互練習 1 cow. 2 cats. Do you like rice? Yes. I do. 【課程複習教學】約 5 分 發音練習 A apple ~S sun 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。 phonics	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	◎I like milk. ◎Do you like rice? Yes, I do. Do you like chicken? No, I don't. 3. 字母與發音 ◎N n: nose O o: orange P p: pencil ◎Q q: queen R r: ring S s: sun phonics Review 3	Review 3			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十一週	4/24 | 4/30	第一次評量週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	Check Up 3 Review： Units 5 and 6 **1. 字彙，單字** ◎cat, cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits ◎goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses r ◎milk, water, bread, candy ◎rice, beans, chicken, fish **2. 句型** ◎Let's count. 1 cat, 2 cats, 3 cats, 4 cats, 5 cats. ◎How many goats? 8 goats.	第一節 口語評量 第二節 紙筆測驗	2	口語評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	◎I like milk. ◎Do you like rice? Yes, I do. Do you like chicken? No, I don't. 3. 字母與發音 ◎N n: nose O o: orange P p: pencil ◎Q q: queen R r: ring S s: sun 評量				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十二週	5/1 | 5/7	Unit 7 Things To Do (Lesson 1 Abilities)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	1..**本課字彙** ◎walk, run, skip, jump ◎swim, dance, wink, sing 2. **句型教學** ◎I can walk. ◎Can you swim? Yes, I can. Can you wink? No, I can't. 3. **品德教育** **Be friendly** **Story:** Let's Dance **Conversation:** Let's dance. OK! Let's dance! 4. **Phonics:** T t: teacher U u: up V v: violin 5 phonics short u: sun, up, jug,	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 **A. Listen point and say.** 1. 以聽讀的方式讓學生先熟悉單字並跟著說出。 walk, run, skip, jump 【聽力練習】約 10 分鐘 **B. Listen and point.** 1. 藉由聽力練習，在情境圖中找出動作單字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【聽、說練習】約 15 分鐘 **C. Listen and say.** 1. 讓學生將單字帶入句型練習。 I can walk. 2. .讓學生分組，猜猜圖示裡的圖案號碼的動作？並大聲說出單詞。 【歌謠教學】約 10 分鐘 **D. Sing.** Walk, Run, Skip, Jump 1. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字，並唱出歌謠。 【課程複習教學】約 5 分 I can jump. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	hug ug: bug, rug, mug ud, up: bud, mud, pup, cup	字彙、句型。 phonics 運用單字閃示卡教授 sun, up, jug, hug, bug, rug, mug, bud, mud, pup, cup 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十三週	5/8 | 5/14	Unit 7 Things To Do (Lesson 2 Abilities)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	1..**本課字彙** ◎walk, run, skip, jump ◎swim, dance, wink, sing 2. **句型教學** ◎I can walk. ◎Can you swim? Yes, I can. Can you wink? No, I can't. 3. **品德教育** **Be friendly** **Story:** Let's Dance **Conversation:** Let's dance. OK! Let's dance! 4. **Phonics:** T t: teacher U u: up V v: violin 5 phonics short u: sun, up, jug,	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 **A. Listen, point, and say.** 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 swim, dance, wink, sing 【聽力教學】約 15 分鐘 **B. Listen, ask, and answer.** Can you swim? Yes, I can. Can you wink? No, I can't. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 15 分鐘 **C. sing** **Can you swim** 透過 i Tools 歌曲教唱。 【相互練習】約 10 分鐘 **D. Play the game.** 1. 請學生透過遊戲，複習所	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	hug ug: bug, rug, mug ud, up: bud, mud, pup, cup	學過的單字及句型。 Can you run? Yes, I can. 【課程複習教學】約5 分 Can you dance? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 phonics 1. 運用單字閃示卡教授 sun, up, jug, hug, bug, rug, mug, bud, mud, pup, cup 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十四週	5/15 | 5/21	Unit 7 Things To Do (Lesson 3 Story : Let’s dance)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達’ C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	1..**本課字彙** ◎walk, run, skip, jump ◎swim, dance, wink, sing 2. **句型教學** ◎I can walk. ◎Can you swim? Yes, I can. Can you wink? No, I can’t. 3. **品德教育** **Be friendly** **Story:** Let’s Dance **Conversation:** Let’s dance. OK! Let’s dance! 4. **Phonics:** T t: teacher U u: up V v: violin 5 phonics short u: sun, up, jug, hug	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【品德教育】**Be friendly** 約 20 分鐘 **Story:** A. **Look and listen. Read along.** Let’s Dance! 帶領學生唸本單元對話 **Conversation:** Let’s dance. OK! Let’s dance! 【相互對話練習】約 10 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 15 分鐘 B. **Sing** **Let’s Swim!** 1. 播放 iTools，CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【相互練習】約 10 分鐘 C. **Say and act.** Let’s dance. OK! Let’s dance! 【課程複習教學】約5 分 Let’s play. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。 phonics	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	ug: bug, rug, mug ud, up: bud, mud, pup, cup	2. 運用單字閃示卡教授 sun, up, jug, hug, bug, rug, mug, bud, mud, pup, cup 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十五週	5/22 ｜ 5/28	Unit 7 Things To Do (Lesson 4 Phonics)	**A1** 身心素質與自我精進 **B1** 符號運用與溝通表達' **C2** 人際關係與團隊合作	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	1..**本課字彙** ◎walk, run, skip, jump ◎swim, dance, wink, sing 2. **句型教學** ◎I can walk. ◎Can you swim? Yes, I can. Can you wink? No, I can't. 3. **品德教育** **Be friendly** **Story:** Let's Dance **Conversation:** Let's dance. OK! Let's dance! 4. **Phonics:** T t: teacher U u: up V v: violin **short u** **ut:** nut, hut, cut	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學】約 15 分鐘 **A. Say and sing** 1.學習字母 Aa～Vv 的字音、字形、筆順與代表單字。 【字母單字教學】約 15 分鐘 **B. Listen, point and say** T t: teacher U u: up V v: violin 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【找找看活動教學】約 15 分鐘 **C. Look and find** 教師引導學生找出圖片中，出現了幾種教過的單字，並圈選出來，請老師帶領學生一起進行。或分組進行。 【做做比一比活動教學】約 10 分鐘 **D. Make the letters Tt, Uu, and Vv.** 教師先示範一遍用手比出A~V，讓學生跟著能用肢體語言，或是手語表達方式，比出 A~V。 【課程複習教學】約 5 分 發音練習 Tt, teacher. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	**ub, um:** cub, tub, gum, hum **un:** bun, run, fun	phonics 5. 運用單字閃示卡教授 nut, hut, cut, cub, tub, gum, hum, bun, run, fun 單字，並以閃示卡進行課堂活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十六週	5/29 ｜ 6/4	Unit 8 My Body (Lesson 1 My Face)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	1..本課字彙 ◎ears, eyes, mouth, nose ◎clap my hands, stomp my feet, swing my arms, shake my legs 2. 句型教學 ◎I can touch my ears ◎What can you do? I can clap my hands. 3. 品德教育 Be polite. Story: Oops! Conversation: Oops! I’m sorry. That’s OK.. 4. Phonics: W w: woman X x: fox Y y: yo-yo Z z: zebra	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 以聽讀的方式讓學生先熟悉單字並跟著說出。 ears, eyes, mouth, nose 【聽力練習】約 10 分鐘 B. Listen and point. 1. 藉由聽力練習，在情境圖中找出所教的單字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. 1. 讓學生將單字帶入句型練習。比手畫腳!! I can touch my ears. 2. 讓學生分組，猜猜圖示裡的圖案號碼各是什麼動作？並大聲說出單詞。 【歌謠教學】約 5 分鐘 D. Sing. My Face 1. 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字，並唱出歌謠。 【課程複習教學】約 5 分 I can youch my nose. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。 phonics 6. 運用單字閃示卡教授 nut, hut, cut, cub, tub, gum, hum, bun, run, fun 單字，並以閃示卡進行課堂	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	short u **ut:** nut, hut, cut **ub, um:** cub, tub, gum, hum **un:** bun, run, fun	活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十七週	6/5 ｜ 6/11	Unit 8 My Body (Lesson 2 My Body)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	1..本課字彙 ◎ears, eyes, mouth, nose ◎clap my hands, stomp my feet, swing my arms, shake my legs 2. 句型教學 ◎I can touch my ears ◎What can you do? I can clap my hands. 3. 品德教育 Be polite. Story: Oops! Conversation: Oops! I’m sorry. That’s OK.. 4. Phonics: W w: woman X x: fox Y y: yo-yo Z z: zebra	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen, point, and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 clap my hands, stomp my feet, swing my arms, shake my legs 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, ask, and answer. What can you do? I can clap my hands. 1.看圖做動作。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 15 分鐘 C. sing How many What can you do? 透過 i Tools 歌曲教唱。 【相互練習】約 10 分鐘 D. Ask you classmates. 1. 請學生分別扮演本課角色，練習對話，你說我做!! What can you do? I can stomp my feet. 【課程複習教學】約 5 分 I can swing my arms. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 phonics 7. 運用單字閃示卡教授 nut, hut, cut, cub, tub, gum, hum, bun, run, fun 單字，並以閃示卡進行課堂	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	short u **ut:** nut, hut, cut **ub, um:** cub, tub, gum, hum **un:** bun, run, fun	活動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十八週	6/12 ｜ 6/18	Unit 8 My Body (Lesson 3 Story : Oops!))	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	1..本課字彙 ◎ears, eyes, mouth, nose ◎clap my hands, stomp my feet, swing my arms, shake my legs 2. 句型教學 ◎I can touch my ears ◎What can you do? I can clap my hands. 3. 品德教育 Be polite. Story: Oops! Conversation: Oops! I’m sorry. That’s OK. 4. Phonics: W w: woman X x: fox Y y: yo-yo Z z: zebra	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【品德教育】Be polite.約 20 分鐘 Story: A. Look and listen. Read along. Oops! 帶領學生唸本單元對話 Conversation: Oops! I’m sorry. That’s OK. 【相互對話練習】約 10 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 15 分鐘 B. Sing Ouch! 1. 播放 iTools，CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【相互練習】約 10 分鐘 C. Say and act. Oops! I’m sorry. That’s OK. 【課程複習教學】約 5 分 Oops! I’m sorry. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。 phonics 8. 運用單字閃示卡教授 nut, hut, cut, cub, tub, gum, hum, bun, run, fun 單字，並以閃示卡進行課堂活動。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	short u **ut:** nut, hut, cut **ub, um:** cub, tub, gum, hum **un:** bun, run, fun				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	6/19 | 6/25	Unit 8 My Body (Lesson 4 Phonics)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	Check Up 4 Review : Units 7 and 8 **1. 字彙，單字** ◎walk, run, skip, jump ◎swim, dance, wink, sing ◎ears, eyes, mouth, nose ◎clap my hands, stomp my feet, swing my arms, shake my legs **2. 句型** ◎I can walk. ◎Can you swim? Yes, I can. Can you wink? No, I can't. ◎I can touch my ears. ◎What can you do? I can clap my	第一節 口語評量 第二節 紙筆評量	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	hands. 3. 字母與發音 ◎T t：teacher U u：up V v：violin ◎W w：woman X x：fox Y y：yo-yo Z z：zebra				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿週	6/26 | 7/2	Check Up 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達' C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫	Check Up 4 Review： Units 7 and 8 1. 字彙，單字 ◎walk, run, skip, jump ◎swim, dance, wink, sing ◎ears, eyes, mouth, nose ◎clap my hands, stomp my feet, swing my arms, shake my legs 2. 句型 ◎I can walk. ◎Can you swim? Yes, I can. Can you wink? No, I can't. ◎I can touch my ears. ◎What can you do? I can clap my	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學】約 15 分鐘 A. Listen, Then say the words 帶學生一起唸每個單字，學生看課本的插圖說出圖片內容。 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen. Then number. 1. 聽CD 內容選出正確答案。 2. 學生互相問答，將Unit 7,8 的單字及句型相互練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習本單元字彙、句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【活動練習】約 25 分鐘 C. Play the game 1. 複習所學過的單字及句型 2. 學生相互練習 What can you do? I can touch my nose. 【課程複習教學】約5 分 發音練習 A apple ~Z zebra 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	hands. 3. 字母與發音 ◎T t：teacher U u：up V v：violin ◎W w：woman X x：fox Y y：yo-yo Z z：zebra				

六、彈性課程計畫

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
二 年級 閱讀與語言表達領域課程計畫

參考資料	自編	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週1節，本學期共21節		
學習目標	【口說語言】 1.能掌握生活報告的重點，以及收集分享暑假生活的物品或照片。 2.能提昇學生的聆聽能力，並學習尊重自己和尊重他人。 3.能將自己的生活經驗與他人分享，提升口語敘事及傳達情意等表達力。 4.能透過有計劃的教學方式，讓學生練習繞口令，並從中領略說好繞口令的要訣。 5.讓學生在有趣的說話遊戲教學中，訓練其膽識，進而培養其上台說話的勇氣。 6.培養孩子的口語敘事及傳達情意等表達力。 7.能順暢的表達要說的話，說話聲量適當。 【閱讀學習】 1.習用記憶畫的方式來表現豐富多彩的生活 2.能認識「說唱藝術」－繞口令的由來及特色。 3.連結文本線索與背景知識，探討角色的感覺或想法。 4.理解故事結構組成完整的故事，應用故事梯重述故事重點。 【文字語言】 1.透過對暑假生活的回憶，培養學生熱愛生活的情感。 2.能了解傳統的繞口令表現的手法。 【程式語言】		

	1.能了解七巧板的圖形變化。 2.能觀察圖形的不同，找出所移動的圖卡。 3.吸引孩子觀察的興趣，提升孩子的觀察能力。 4.能將圖形組合做一記錄。
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
融入重大議題具體內涵	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【閱讀素養教育】**

	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一~五週	9/1 | 10/2	第一單元生活報告	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Be-I-1	1.能掌握生活報告的重點，以及收集分享暑假生活的物品或照片。 2.能提昇學生的聆聽能力，並學習尊重自己和尊重他人。 3.透過對暑假生活的回憶，	活動一：暑假生活回顧 一、老師提問：漫長的兩個月暑假，小朋友你們是如何度過的呢？是待在家中看電視、打電腦？還是爸爸媽媽有帶小朋友到戶外走走？有發生什麼特別高興、緊張、有趣、新鮮的事嗎?還是看到什麼記憶深刻的影片、是否有學習一項新本事，或是看了一本值得與大家分享的好書？ 1.先讓學生分組在小組裡相互	5	口頭發表 學習態度 書面評量	人 E5 多 E1 多 E6 家 E7 家 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							培養學生熱愛生活的情感。 4. 5.學習用記憶畫的方式來表現豐富多彩的生活。 6.能將自己的生活經驗與他人分享，提升口語敘事及傳達情意等表達力。	分享暑假的生活趣事。 2.教師揭示學習單一，講解學習單的書寫與要求。 二、教師示範分享暑假生活，再請各組學生報告分享。 1.教師示範讓學生知道上臺要有問候語、介紹自己，再說出分享的主題。如：「大家好，我是○○○。今天，我要跟大家分享的暑假生活是去參觀美術館。」 2.報告的內容要咬字清晰，音量適當，要讓全班的同學都能聽見。 3.報告結束時要有結束語，並記得鞠躬下台。如：「我的報告到此結束，謝謝大家的聆聽。」 4.臺下的同學聽講時眼神要看著報告者，專心聆聽。聽完臺上同學報告完後，應給予掌聲回應。 三、發下學習單二當作回家作			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								業，教師講解說明之。 1.提醒學生可書寫出假期中印象最深刻的事，以及對此事件的感想。 2.建議學生可貼上照片或是畫上插圖加以美化學習單。 3.提醒學生若有假期時參觀的門票、簡章或是紀念品、照片等，可於下一次上課時帶來分享。 ~第一節完~ 活動二：畫圖呈現暑假生活 一、　學生交回學習單二，教師請同學分享學習單書寫的內容。 1.請班上自願的同學上臺分享報告，人數約五位即可。 2.臺下同學可提問兩個問題，請報告的同學給予回應，解答疑惑。 二、　統計學生的暑假活動方式，讓學生知道可分成的類別。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師把剛剛上臺的五位同學暑假生活做一簡單分類。 2.先把暑假的活動方式，分為旅遊休閒、參觀藝文活動、學習活動以及幫忙服務等四類，讓學生說一說，他們自己的暑假生活做到了哪幾個類別。 三、發下四開的畫紙，請小朋友用畫筆畫下暑假生活記趣。 1.教師說明畫的內容要加以著色。 2.圖畫的旁邊可加上簡易的一句話說明繪畫的內容。 3.至少要呈現出二到三樣的暑假活動，避免整張圖畫只有單一的內容。 ~第二、三節完~ 活動三：練習報告分享 一、搭配之前上課所做的圖畫，教師發下學習單三，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								讓學生依據所畫下的內容，寫出心情與感想。 1.教師提示書寫的內容可記錄圖畫中的細節，或是假期中發生的趣事。 2.提醒學生可以寫出做這些活動時的感覺。如：「假期間我們全家人一起去農場玩，我們看到了小牛和小羊，還買了牧草餵羊吃，我覺得很有趣，想不到羊吃牧草的速度好快，一下子就把草吃完了，我想牠應該是肚子餓了吧。」 二、請每位同學上臺分享海報與學習單。 1.將所製作的海報張貼在黑板上，再開始報告自己的暑假的生活。(每生三分鐘，教師錄影) 2.待同學分享完後，老師抽取台下一名同學針對台上的分享做提問，並指導台上學			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								生的優點及須改進的地方。 3.教師需給予每位上臺同學肯定，以此建立學生上臺的自信。 三、觀摩與討論：教師播放幾位擇優的學童影片讓全班一起觀看，並作心得分享與回饋。 ~第四、五節完~			
第六~十週	10/3 | 11/6	第二單元 繞口令	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Be-I-1	1.能認識「說唱藝術」一繞口令的由來及特色。 2.能了解傳統的繞口令表現的手法 3.能透過有計劃的教學方式，讓學生練習繞口令，並從中領略說好繞口令的要訣。	活動一：介紹繞口令 一、老師告訴小朋友接下來的說話課主題是「繞口令」。說明「繞口令」就是把許多唸起來很像的字放在一起，組合成有意的文字，讓人唸起來覺得又有趣，又可能因為唸不清楚而製造出更大的「笑」果。這種繞口但是又妙趣的的語言藝術，因為要求唸得快，所以又可稱為「急口	5	口語評量 觀察評量 態度評量	人 E5 涯 E4 涯 E6 閱 E12 閱 E14

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							4.讓學生在有趣的說話遊戲教學中，訓練其膽識，進而培養其上台說話的勇氣。	令」，同時，因為繞口令唸起來拗口，容易出差錯，所以也有人將其稱為「拗口令」。 二、教師示範唸數篇繞口令，吸引學生的學習興趣： 1.吃葡萄吐葡萄皮 吃葡萄吐葡萄皮， 不吃葡萄 不吐葡萄皮。 2.灰雞上飛機 抱著灰雞上飛機， 飛機起飛， 灰雞飛。 3.和尚端湯上塔 和尚端湯上塔， 塔滑湯灑湯燙塔。 和尚端湯上塔， 湯滑湯灑塔燙湯。 三、老師讓學生齊讀、輪讀、分組讀。 四、找幾個小朋友分別讀，用自			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								己覺得最好聽的方式和聲音來念念看。老師給予回饋與讚美。 五、回家功課：每位小朋友自選一首喜歡的繞口令背起來，回家與家人一同分享。 ~第一節完~ 活動二：練習繞口令 一、　聽教學CD：聽「吃葡萄吐葡萄皮」、「灰　雞上飛機」、「和尚端湯上塔」。讓學生了解只有發音清楚正確的人，才能把繞口令唸得好、唸得快。提醒小朋友們要常常練習繞口令，訓練自己正確的發　音，就不會把聲音相近的字唸成一樣的音了。 二、　找出每首繞口令，它們各自是用了哪些讀　音相似的字，才會讓人唸得舌頭打結。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.四十四隻獅子 門外有四十四隻獅子， 不知是四十四隻死獅子，還是四十四隻石獅子。 2.嚴圓眼 前山有個嚴圓眼， 後山有個圓眼嚴。 也不知嚴圓眼眼圓， 還是圓眼嚴的眼圓。 3.山南有一個崔粗腿 山南有一個崔粗腿， 山北有一個崔腿粗， 兩人山上來比腿 不知崔粗腿粗， 還是崔腿粗的腿粗。 三、　教師示範或者由錄音機播放出來，然後學生再開始跟著念。(同時要求學生咬字正確，口齒清晰) 四、老師讓學生齊讀、輪讀、分組讀、個別讀，適時給予回			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								饋與讚美。 五、回家作業：發下繞口令練習單，讓學生回家練習，並請家長檢核之。 ~第二節完~ 活動三：介紹傳統繞口令表現手法 一、　介紹繞口令表現的手法：針對二年級的學生只要挑幾種代表性且能理解的手法介紹即可，不需完全的介紹。介紹的同時，老師可示範也可請自願的同學試試看。 二、　傳統的繞口令表現的手法有：「一句式、對偶式、諧音式、疊韻式、比較式、顛倒式、兌換式、寫意式、倒裝式、問答式、長句式、咬嘴式、數數式、疑問式，子子令多種。」 1.「縫針縫線縫紅縫』是一句			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								式 2.「大雁過雁塔雁留雁雁不留，小魚入漁網漁網捕魚魚難逃。」是對聯式 3.「天上一個瓶，地上一個盆。瓶碰盆，盆碰瓶；瓶瓶碰盆，盆盆碰瓶。」這首繞口令，由於瓶，碰，盆的聲符相同，韻符不同，讀起來彆扭，聽起來卻有趣，是屬於諧音式的。 4.「隔著窗戶撕字紙，撕了紙吃柿子。』這是利用通音韻字疊組合的疊韻式繞口令。」 5.「張大嘴，李大嘴，兩人對坐來比嘴，張大嘴說李大嘴的嘴大，李大嘴說張大嘴的嘴大。」 是比較式的繞口令，比較式的繞口令很多，有比長短的，比粗細的，比高低或快慢的。 6.跛子跟瘸子（華縣）「東頭一個跛子，擔了一擔果子；西			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		頭一個瘸子，擔了一擔茄子。跌倒跛子，倒了果子；跌倒瘸子，有人拾果子，沒人扶跛子。有人拿茄子，沒人拉瘸子。」 7.「黑豆放在黑斗裡，黑斗裡邊放黑豆，黑豆放黑斗，黑斗放黑豆。不知是黑豆放黑斗，還是黑斗放黑豆。」（山西省）是子令式的繞口令 8.「八十八歲公公門前有八十八棵竹。八十八隻八哥要到八十八歲公公門前八十八棵竹上來借宿。八十八歲公公不許八十八隻八哥到八十八棵竹上來借宿。八十八歲公公就打發八十八個金弓銀彈手去射殺八十八隻八哥，不許八十八隻八哥到八十八歲公公門前八十八棵竹上來借宿。」是長句式的繞口令，字眼並不拗口，但文句常一口氣急速說出，常令人結巴，引人發			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								笑，是練習發音的好題材。 9.「一隻青蛙一張嘴，兩隻眼睛四條腿，兩隻青蛙…」是數數式的繞口令。 10.酒換酒：「一葫蘆酒九兩六，一葫蘆油六兩九。六兩九的油，要換九兩六的酒；九兩六的酒，不換六兩九的油。」是兌換式的繞口令 11.「雞啄豆囤囤漏豆，雞不啄豆囤囤不漏豆。狗咬油簍簍漏油，狗不咬油簍簍不漏油。』念起來好困難。這應該屬於哪一形式？」是（河北省）的咬嘴式繞口令，咬嘴式繞口令必須在關鍵字和詞上加重語氣，才能說的好。 12.澆樹澆根：「澆樹澆根，交人交心。交樹不交根，樹根紮不深。交人不交心，如同陌路人。」是寫意式。寫意式除了有繞口令拗口的特點外，也講究其思想內容。			

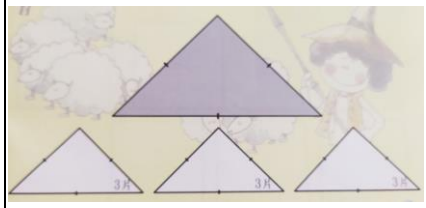
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		13.「…肥瘦判官拿了個笏板短，瘦肥判官拿了個短笏板。...」是倒裝式。倒裝式：將句中詞彙前後字移動，但意思不變。 14.「六十六個狗頭，重九十九斤六兩六；九十九個兔頭，重六十六斤九兩九。問狗頭重過兔頭，還是兔頭重過狗頭。」是疑問式。疑問式：在繞口令中未有明確的答案，須再仔細推算一番。 15.「什麼上圓下四方？什麼下圓上四方？什麼裡圓外四方？什麼外圓裡四方？井口上圓下四方，筷子下圓上四方，鍋台裡圓外四方，銅錢外圓裡四方。」是問答式。問答式：多是兩人合說，有問有答。將字的位置來回顛倒，增加趣味。 -第三節課完-			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活動四：綜合練習 一、兩個同學一組，每個同學都從附件一中選五~十個題目，唸給對方聽。 （不熟的可反覆練習，時間為五分鐘，時間一到，馬上交換） 二、 繞口令比賽：將班上同學分成兩組，老師指定繞口令題目，隨機抽取代表小組一人上台，由老師計時，誰能花的時間最短，且流暢、咬字清晰者，小組即得一分。 三、優勝組請全班同學拍手鼓勵，老師給予口頭讚美。 ~第四節完~ 活動五：繞口令大 PK 一、發下題目，給學生十分鐘的練習，時間一到，由老師抽籤上台表演。 題目一：顧家師傅 顧家有個師傅， 抓了一隻兔，			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								買了一匹布， 喝了一碗醋，一不小心吃壞了肚， 嗚啦嗚啦的吐，潑翻了醋， 弄濕了布， 跑走了兔。 題目二：柿子與獅子 東市有四十四顆柿子， 西市有四十四隻獅子，東市的人想要四十四隻獅子，西市的人想要四十四顆柿子，四十四隻獅子， 四十四顆柿子，不知道去東市買四十四顆柿子還是要到西市買四十四隻獅子？ 二、可讓學生分組競賽，評分可由學生擔任,老師負責計分。 三、老師小結：一般來說，相聲演員們都是以練「繞口令」作為起步。。 所謂「勤能補拙」,要口齒清晰，唯有在日常生活中一再練習正音， 習慣成自然，只要咬字清			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								晰成習慣，念繞口令就不再繞口了 ~第五節完~			
第十一~十五週	11/7 | 12/11	第三單元 拼圖形，說明白	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Be-I-1	1.能了解七巧板的圖形變化。 2.能觀察圖形的不同，找出所移動的圖卡。 3.吸引孩子觀察的興趣，提升孩子的觀察能力。 4.能將圖形組合做一記錄。 5.培養孩子的口語敘事及傳達情意等表達力。	活動一：轉一轉，換角度 一、 教師提問七巧板中有哪些圖形。 答案：三角形、正方形、平行四邊形 二、 教師搭配學習單讓學生練習七巧板形狀的翻轉。 三、 教師展示廂型車圖形於黑板上，請學生利用兩塊七巧板排出廂型車圖形。 答案：一個正方形+小三角形 平行四邊形+小三角形 中三角形+小三角形 教師發下白紙，請學生依著圖形描繪，把三種廂型車的排法做紀錄下來。	5	口語評量 觀察評量 態度評量	人 E3 人 E8 涯 E4 科 E2 科 E8 科 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								 ~第一節完~ 活動二：比一比誰最大 一、　教師發下學習單，先讓學生以直覺判斷，此三個圖形誰最大？ 二、　再讓學生利用七巧板拼出這三個圖形：正方形、三角形和平行四邊形。 三、　再次提問學生：這三個圖形誰最大？你如何判斷的？ 答：三個圖形都一樣大，因為他們都是由兩個小三角形拼成的。 活動三：拼一拼，組一組，做紀錄			

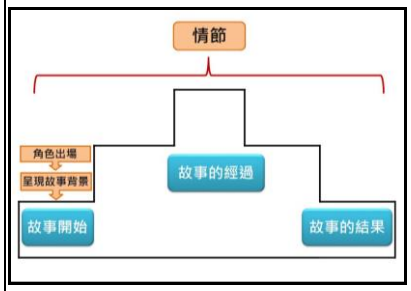
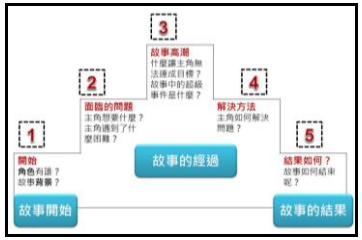
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								一、 教師發下白紙，讓學生記錄他們所拼出的圖形。 二、 教師揭示題目： 1. 請用三片七巧板拼出一個三角形。 2. 請用四片七巧板拼出一個三角形。 3. 請用七巧板拼出一個正方形。  四、 分組讓學生討論他們所拼出的圖形 五、 教師請學生利用句型：「我先……接著……再……最後……。」來上臺發表如何排出圖形。 六、 教師揭示答案，並指導鼓勵學生上臺的表現。 ~第二、三節完~			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活動四：練習拼圖形 一、　給學生幾種七巧板圖形，請學生練習拼出來。 二、　四人一組，請學生由拼出的圖形構思一個情境故事說一說。 三、　讓學生上臺發表各組的七巧板情境故事。 四、　教師提醒學生上臺時應注意的台風及禮貌 五、請臺下同學給予鼓勵與回饋。 六、教師給予學生指導與回饋，講評學生的說故事技巧與七巧板的應用。 ~第四、五節完			
第十六~廿週	12/12 | 1/15	第四單元 閱讀越有趣	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號應	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Be-I-1	1.覺察構成故事的基本要素，並了解故事要素與故事結構的關聯。 2.連結文本線索與背景知識，	**活動一：閱讀小高手** 一、課前教師準備教學 PPT《蛀牙蟲家族大搬家》及班級共讀書箱《一顆超級頑固的牙》。並於課前發下共讀書，請學童帶回家與家人共讀。 二、課堂上，教師請學童分享家	5	口語評量 觀察評量 態度評量	人 E5 生 E1 閱 E7 閱 E12 閱 E14

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				探討角色的感覺或想法。 3.理解故事結構組成完整的故事，應用故事梯重述故事重點。 4.能順暢的表達要說的話。 5.說話聲量適當。	庭共讀的情形、看完故事的感覺。說說看這兩本書的相同處或是共通點。 三、找出故事重點。 1.教師提問:「如果要說一顆超級頑固的牙給別人聽，我們要說什麼？」 學童可能回應:「牙齒要掉了」、「換牙」、「牙仙子」「長大了要掉牙齒了」、「他希望牙齒可以掉下來，牙仙子會送來金幣」等資訊等。 說明：如果學童提出的故事內容不是故事結構上所必要的，可請學童思考:「如果我們在重述故事時，沒有提到這個部分，會不會影響別人理解故事內容呢？」 2.再請學童說一說《一顆超級頑固的牙》和《蛀牙蟲家族大搬家》的故事。教師以板書紀錄學童提出《一顆超級頑固的牙》與《蛀牙蟲家族大搬家》的故事重點。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3.請學童比較看看這兩個故事裡重要的內容。 四、故事重點比一比 1. 老師引導學童共同整理兩個故事的重點，並將重點分類，學童若有不同分類方式，只要能提出原因且說法合理，皆予以鼓勵。 2. 教師思路引導：說一說，你為什麼這樣分類？ 3. 完成兩個故事共同處的分類後，教師引導學童替各個分類歸納出名稱(角色、背景、情節)。 4.教師思路引導：我們可以給這些分類什麼名稱呢？(角色、情節—問題、情節—結果、解決方式、故事背景等等) 五、歸納統整 一、教師介紹組成故事的三個重要要素，並請學童舉例說明。 認識故事三要素：主角、背景、情節			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								 ~第一、二節完~ **活動二：故事梯** 一、回顧之前所學，練習分析故事三要素 1.回顧故事三要素對了解故事內容的幫助，及其對重述故事時的重要性。 2.練習分析「故事三要素」：運用之前讀過的故事或課本故事體文章，讓學童練習找出故事的要素。 3. 邀請學童說出分析的結果，鼓勵、建議與調整等。 二、故事梯圖像：利用故事梯圖像讓學童看到故事三要素是如何組成一個完整的故事。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								 三、重述故事重點 1. 重述故事時，我們會先說故事的開始，再說經過，最後是故事的結局。 2. 請學童討論在分享「開始、經過、結果」時，要說到哪些重點，別人才聽得懂故事呢？ 四、認識故事梯：把故事內容分為開始、經過、結果，利用階梯式的圖像找出故事中的主要事件。  1. 開始：介紹角色和故事背景。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2. 經過： (1)面臨的問題：主角想要什麼？主角遇到了什麼困難？ (2)故事高潮：什麼讓主角無法達成目標？故事中的超級事件是什麼？ (3)解決方法：主角如何解決問題？ 3. 結果：故事如何結束呢？ 4.學生利用故事梯的圖像來說明一個故事的開始、經過、結果。可先用《一顆超級頑固的牙》和《蛀牙蟲家族大搬家》的故事來讓學生練習。 ~第三、四節完~ **活動三：角色放大鏡** 一、回顧《一顆超級頑固的牙》的故事。教師引導：「這個故事裡的重要角色——芽芽。你們覺得這個角色的個性如何？」 二、教師引導學童討論人物的個性和想法。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1.教師示範：我覺得芽芽是一個很有行動力的小女孩。因為她希望她的牙齒趕快掉下來，會試著用很多不同的方式去讓牙齒掉，像是用繩子綁在烏龜身上、利用補蠅草等等。所以我認為芽芽她是個會把想法付諸於行動的小女孩。 2.教師引導學生利用覺得、因為、所以、認為等等的感覺來說明角色的個性與想法，並由故事中角色所做的事件或所說的話語，來當作應證。 3.討論故事主題 教師引導:「從故事的角色、情節發展，我們大概可以知道這個故事表達了什麼重要的事情呢？」 學童回答:「從跳舞扭來扭去、綁繩子在牙齒上、在彈跳床上跳高高還有用口香糖黏牙齒都是為了讓牙齒掉下來。」 教師引導:「所以芽芽用了很			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								多方法，牙齒都沒有掉，這和書名哪裡相關？」 學生回答:「表示這是一顆超級頑固的牙。」 教師引導:「你覺得這故事最主要要告訴我們什麼呢？」 學生回答:「告訴我們掉牙齒是一定的過程，不用太心急，掉了牙會長出新牙，也代表長大了。」 4. 學童可能的回答不同，只要線索與主題對應合理，即予鼓勵。 5. 教師統整:「故事要傳達的主題也許不只有一個，但是我們都可以從故事的線索，找出作者想要表達的主題。」 ~第五節完~			
第廿一週	1/16 | 1/20	總複習	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Be-I-1	1. 回顧本學期學習內容。 2. 以自己的方式分享這學期所學。	活動一 溫故 1. 教師揭示本學期學習內容，邀請學生一同回顧。 2. 教師點選個別學生自願舉手分享本學期所學。 活動二 知新	1	口語評量 觀察評量 態度評量	人 E5 生 E1 閱 E7 閱 E12 閱 E14

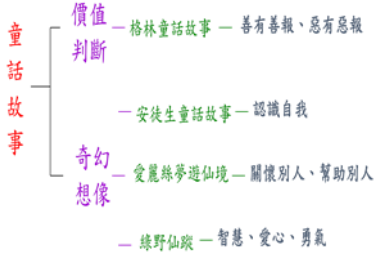
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B1 符號應用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作					1. 教師將學生分享之學習內容書寫於黑板。 2. 請學生小組討論，未來如何應用所學。			

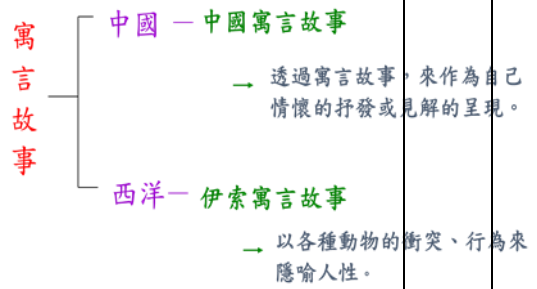
臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
二 年級 閱讀與語言表達 領域課程計畫

參考資料	自編	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週1節，本學期共21節		
學習目標	【口說語言】 1.能了解寓言故事的種類及說故事的技巧。 2.培養孩子的口語敘事及傳達情意等表達力。 3.能將自己閱讀的故事內容說給別人聽，以培養統整能力。 4.能有節奏的讀誦唐詩。 5.能熟唸唐詩，進而背誦。 6.能說出自己和好朋友的外型特徵和喜好。 7.了解有關「書背」和「膠裝」。 【閱讀學習】 1.了解童話故事和寓言故事的差異。 2.吸引孩子閱讀的興趣，提升孩子的閱讀能力。 3.能由繪本閱讀中發現不同角色的外型與個性。 4.能繪製完成「在一起真好」繪本。 【文字語言】 1.能理解十首唐詩的內容。 2.能感受欣賞唐詩之美並樂於讀誦。 3.能以文字及畫面呈現自己喜歡的事物與活動。		

	【程式語言】 1.能理解圖案形成的原理。 2.瞭解像素風繪畫。 3.能以對應、對稱方式完成作品。 4.能具備探索問題的思考能力，透過體驗處理問題、解決問題。
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
融入重大議題具體內涵	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **【國防教育】** 全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念,了解全球與區域情勢變化,順應國際社會脈動,發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。

	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一~五週	2/11 | 3/12	第三單元 說故事	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Be-I-1	1.能了解寓言故事的種類及說故事的技巧。 2.了解童話故事和寓言故事的差異。 3.吸引孩子閱讀的興趣，提升孩子的閱讀能力。 4.培養孩子的口語敘事及傳達情意等表達力。 5.能將自己閱讀的故事內容說給別人聽，	活動一：認識寓言故事 四、　教師說明童話故事和寓言故事的差異 童話故事：最初是傳統口述民間故事的一部分，通常會被講述得具戲劇性並以口耳相傳的方式世代相傳。  寓言故事：是一種寓有教訓，或含有新的啟示的故事，其內容常把動物或無生物『擬人化』，使之成為主角。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	人 E3 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							以培養統整能力。	 五、　　常見的寓言種類 1. 寓言：它通常借用一個勸諭性或諷刺性的小故事，來形象地闡述一個啟人深思的大道理。 2. 介紹一般常見的中國寓言故事、伊索寓言故事。 中國寓言故事：如：指鹿為馬、塞翁失馬、井底之蛙、盲人摸象等等。 伊索寓言故事：如：龜兔賽跑、放羊的孩子、北風和太陽、獅子與老鼠 三、回家作業：回家找一個寓言故事和家人分享。 ~第一節完~			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								活動二：小小說書人影片觀摩 七、　播放學校小小說書人低年級得獎影片，播放有校內優等、佳作和入選三個影片。 八、　讓學生說一說這三個影片若要排序，他們的排序為何，請學生說出理由來佐證他們的論點。 九、　教師公布這三個影片的得獎名次，看看是否與學生的評比吻合。 十、　綜合孩子的回答，再將說故事的技巧做以下幾點說明與複習加深印象：自然大方不害羞、口齒清晰不打結、喜怒哀樂要分明、動作活潑要生動、時間掌握恰恰好，以及道具運用可加分。 ~第二節完~ 活動三：校內影片觀摩 一、　教師播放臺北市小			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		小說書人的優選作品，讓學生觀摩其他學校的得獎作品。 二、　請學生看完影片後說一說這些作品做到了哪些說故事的技巧，以及從別人的影片內容中，他自己學習到了什麼，感受到了什麼。 三、　尋找寓言故事材料，練習把故事記下來：讓學生想一想可以說的寓言故事有哪些，請學生把要說的故事內容記錄下來。 1. 教師可提醒學生可增加道具或角色。 2. 可以和同學一起練習，每組最多三人為限。 3. 說故事的時間為三分鐘到五分半鐘，建議學生若是故事太短可以加以改編，或是增添角色、情節，讓故事內容更豐富。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		4. 提醒故事不是只有好笑而已，故事要有內容主旨，希望學生緊扣故事的寓意去發展與發揮。 ~第三節完~ 活動四：小小說書人練習 一、讓學生討論與排練他們的故事。 二、請學生分組上臺說故事，臺下同學利用評分表評比音量、內容、道具和動作，並請學生給分。 三、學生說完故事後，請臺下的聽眾可以給予回饋或建議。 四、教師指導學生要把故事說得動聽，需注意說話時的音量、語氣、速度、正確的口語與適當的表情姿態。 五、教師可將學生上臺說故事加以錄影，並播放給學生看看自己的表現，更能發現自己需要改進的地方。 六、最後挑選出優秀的三			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								組，，到別班做班際觀摩，並請老師及學生做適當的回饋。 -第四、五節完-			
第六~十週	3/13 | 4/16	第二單元 詩歌吟詠	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3	Be-I-1 Cb-I-1	1. 能理解十首唐詩的內容。 2. 能感受欣賞唐詩之美並樂於讀誦。 3. 能有節奏的讀誦唐詩。 4. 能熟唸唐詩，進而背誦。	活動一：複習舊經驗 一、 複習一年級下學期所學的唐詩的種類、古詩的特色(絕句、律詩) 二、 教師說明唐詩的種類：分為古體詩(五言古詩、七言古詩) 和近體詩(五言絕句、七言絕句、五言律詩、七言律詩)。 三、 教師帶領學生試著用不同的朗讀方式來唸唐詩：齊唸、輪唸、分組唸、男生唸完女生唸、教師領讀、學生領讀、一句話分成上下二段接續讀。 四、 唐詩大PK:讓學生分成兩組，教師領念上句，讓學生搶答接念下句，看看哪一組得分較高，給予	5	口頭評量 觀察評量 小組互動表現 學習態度	人E3 人E5 品E3

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								口頭讚美。藉此檢測學生之前所被送過的詩句是否還熟悉。 ~第一節完~ 活動二：圖畫創作 一、教師播放〈渭城曲〉的影片，從朗讀、詩譯、演唱、中原古音吟誦來欣賞，並簡單講解詩意。也可讓學生試著先從文字中去了解文意，教師再作補充說明 二、教師先請學生齊讀，再徵求幾位自願者，鼓勵他們用自己的方式，把最美、最有感情的聲音唸出來。 三、教師請學生分辨感受不同人的不同唸法，而後從中選出一位領讀，其它同學跟著一句一句接讀。 四、讀過幾次後，請小朋友不			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		看詩單，試著用背誦的方式唸出來。 五、發下 A4 紙，針對整首詩的意境或是詩中最喜歡的詩句，來創作一 幅圖畫。 六、完成後，教師請學生上台將創作與大家分享，亦可把圖掛在布告欄 上讓大家欣賞。 ~第二節完~ 活動三：吟唱練習 一、 吟唱曲調的分辨：教師播放古調讓學生分辨與現今的曲調有何不同。說一說他們聆聽古調的感受感覺。 二、 教師說明古調其實就像是現今的流行音樂，搭配詞曲歌唱，更容易背誦與抒發情感。 三、 吟唱唐詩〈清明〉 唐詩是可以吟唱的，教師播放〈清明〉旋律，讓學生欣賞學			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		習。 四、　學唱唐詩〈清明〉：教師簡單說明〈清明〉的詩意，接著帶領學生朗讀，進而搭配旋律，讓小朋友學唱。 五、　搭配動作吟唱：根據詩中情境，編派幾個簡單動作，以帶動唱的方式，讓學生更能體會詩中情境，增添趣味。 ~第三節完~ 活動四：吟詠發表 一、　搭配這學期背誦的唐詩單，挑選出〈秋夕〉、〈夜雨寄北〉、〈夜雨寄北〉、〈九月九日憶山東兄弟〉、〈出塞〉等首。 二、　讓學生先自行解釋詩意，教師再補充說明。有些詩意對小二生而言，顯得較深，因此有些只需在大意上略作說明			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		即可，不需句句翻譯。 三、 教學重點擺放在吟唱唸誦上。試著利用一些小技巧、小道具，以變換、增加不同的唸讀帶領方式，來提昇學習興趣和效果。 四、 節奏變化： 1. 依詩歌內容變化快慢、大小等節奏。 2. 變換不同長短拍做節奏變化。 如：銀燭秋光冷畫屏 ① — - — — — — — ② — - — - — — — 五、 將事先準備好的節奏樂器如響板、木魚等平均分配給全班。(如果樂器不夠，部份人可用拍手代替) 1. 先用拍手方式練習拍出節奏感。 2. 一邊唸一邊配合節奏			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								敲打樂器。 六、 將學生分組，依序上台作唐詩吟唱表演。教師從旁指導講評讚美之。 ~第四、五節完~			
第十一~十五週	4/17 | 5/21	第三單元 解碼小高手	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	2-I-6 3-I-1 3-I-2 6-I-3 7-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1	1.能理解圖案形成的原理。 2.瞭解像素風繪畫。 3.能以對應、對稱方式完成作品。 4.能具備探索問題的思考能力，透過體驗處理問題、解決問題。	**活動一：玩具去哪了** 一、 課前教師準備教學PPT《玩具去哪了》。 二、課堂上，教師帶領學童閱讀《玩具去哪了》一書，並利用師生問答，討論故事的內涵。 三、找出故事角色與主題探討。 四、將故事延續到學校的玩具屋。大橋國小有個玩具圖書館，但有一天有個蒙面人拿走了玩具，只留下一串的密碼文字圖，不知道小朋友能不能幫忙解碼。但密碼文字圖被收起來了，老師要先去問看看密碼文字圖在哪裡。 （為下一堂課留下伏筆）	5	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	人 E3 人 E8 涯 E4 科 E2 科 E8 科 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								~第一節完~ **活動二：解碼小高手** 一、教師申請使用玩具屋，讓學生事前分組完畢，並在課堂一開始公布分組名單。 二、教師事先在玩具屋裡藏起密碼文字圖，讓學生自己在玩具屋找一找。三、請各小組在玩具屋裡分區探索找出所藏的七張密碼文字圖。 四、請學生說一說他們從密碼文字圖看到了什麼。 **活動三：想一想，來解碼** 一、　帶學生回教室，將密碼文字圖印成每組都有一份。 二、　帶領學生討論看看，有什麼破解的方法。 三、　討論引導，最後讓學生將圖片中的0和1塗上不同顏色。 四、　由密碼文字圖發現			

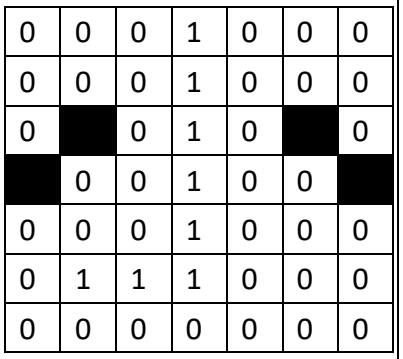
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								出七個字，由學生將七個排列成完整的句子：二甲門口小花台。 五、　帶學生到謎底處揭開謎題。 0 0 0 0 0 0 0 0 ■ 1 1 1 ■ 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 ■ 1 1 1 1 1 ■ 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 0 0 ■ 0 1 0 ■ 0 0 1 1 1 1 1 0 0 ■ 0 1 0 ■ 0 0 1 1 1 1 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0			

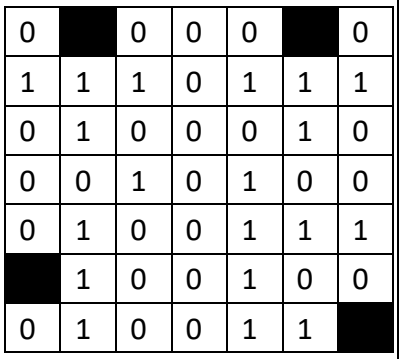
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					

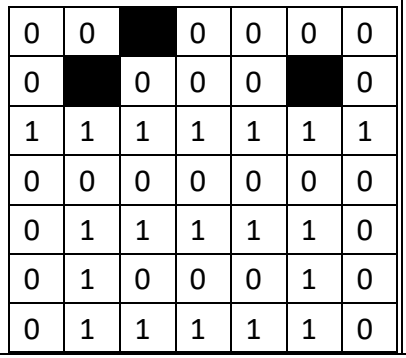
1	■	1	0	1	■	1
1	0	1	0	1	0	1
1	■	1	0	1	■	1
1	0	1	0	1	0	1
1	■	1	0	1	■	1
1	0	0	0	0	0	1
1	0	0	0	0	0	1

0	0	0	0	0	0	0
0	■	1	1	1	■	0
0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0
0	■	1	1	1	■	0
0	0	0	0	0	0	0

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					





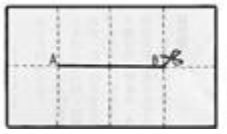
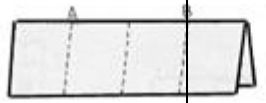
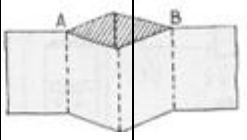
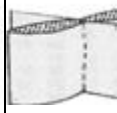


週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								~第二、三、四節完~ **活動四、設計密碼我也會** 一、教師歸納之前密碼文字圖的設計方式，讓學生想一想他們能否用0和1在7*7的方格裡藏字在裡面。 二、給學生7*7的方格紙，讓學生分組討論所要藏的字或注音，並請其用0和1記錄在方格紙中。 三、將各組密碼文字圖揭示在黑板上，讓各組猜猜看這是什麼字。 四、教師指導並講評之 ~第五節完~			
第十六~	5/22 | 6/25	第四單元 書香森林—	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	2-I-1 5-I-4 5-I-9	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2	1.能由繪本閱讀中發現不同角色的外型與個性。	**活動一：好書來閱讀** 一、課前教師準備教學PPT《世界上最長的壽司》。 二、課堂上，教師帶領學童閱	5	觀察評量 口頭評量 態度評量	人E3 涯E4

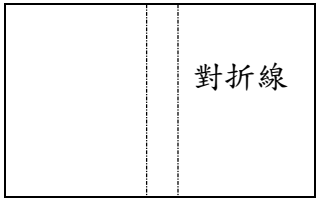
週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
廿週		我的手工小書	行與創新應變 B1 符號應用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				2.能說出自己和好朋友的外型特徵和喜好。 3.能以文字及畫面呈現自己喜歡的事物與活動。 4.了解有關「書背」和「膠裝」。 5.能繪製完成「在一起真好」繪本。	讀《世界上最長的壽司》一書，並請學生利用故事梯，討論出故事的原因、經過和結果。 三、找出故事角色與主題探討。 1. 教師提問：「故事裡如何描寫小豬的外表或個性？」「你覺得故事裡為何這些動物們要幫忙小豬？」「這個故事要告訴我們什麼事呢？」 2.再請學童說一說《世界上最長的壽司》的故事。教師以板書紀錄學童提出的故事重點與角色。 3.引導學童推論出故事的主題：合作力量大、一起來幫忙。 四、生活周遭想一想 1. 老師引導學童想一想自己有沒有類似的生活經驗，有沒有和朋友一起共同完成了什麼，以及事情完成的感覺與感受。 2. 教師揭示小書題目：在一起真好。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								3. 教師舉例繪本《當我們同在一起》帶領學生探討朋友間可以相互幫忙什麼事。 4. 發下小白板，讓學生分組討論，並上台發表自己的生活經驗與感受。 五、小組分享與發表：教師邀請各小組學童輪流上臺分享，並進行互評。 ~第一、二節完~ **活動二：認識書的要素** 一、教師藉由繪本《書寶寶》帶領學生認識書籍的內容，並請學生發表一本書的外表要有什麼？ 1.從繪本故事中知道要做自己的書至少要有封面、封底和正文三部分。 2.帶領學生認識書背和書腰，以及國際書碼的意義。 二、認識「書背」和「膠裝」 1. 教師引導學生發現有書背的書是比較厚的書。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		2.有的書太厚了，釘書機釘不下去，則可以用「膠裝」的方式來把書裝訂起來。 3.教師可用圖片或影片來讓學生知道書背和膠裝。 4.說明簡易手工書繪本。繪本是利用文字與圖畫相輔相成表達故事、經驗或思想的創作。 5.繪本創作是一個發現自我的歷程，把最想表達自己的「畫」加上自己的「話」呈現出來，就是最好的作品了。 6.教師準備繪本類書籍讓學生翻閱認識之。 ~第三節完~ **活動三、我的手工小書** 一、構思與繪製內頁圖文 1.一年級學生初步接觸繪本，為符合其能力，採簡單一個跨頁圖文的製作，加上封面封底。又為使製作流程單純，先繪製內頁，再繪製封面封底，最後裝訂。			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								2. 為了讓書的厚度能產生書背，本單元採「六頁書」的做法，如下圖。摺好後視為三個跨頁，引導學生構思畫面分鏡時，三個畫面即可。 二、六頁書步驟說明 1.如圖將四開大的紙橫擺摺成八等分。 2.將ＡＢ線段部分剪開，如圖(2)一樣將紙上下對摺。 3.依圖(3)所示，將剪開的ＡＢ線段撐開。 4.沿著虛線部分摺起來如圖(4)。  圖（1）  圖（2）  圖（3）  圖（4） 5.教師請學生依序在三個跨頁角落標上頁數。第一個跨頁左 1 右 2，第二個跨頁左 3 右 4，第三個跨頁左 5 右 6，沒有標到頁數的空白頁是要和封			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		面封底黏貼一起的。 三、書本內容設計繪製 1.教師引導提問： （1）我和好朋友的外在造型有什麼特徵？ （2）我們常在一起做什麼事？ （3）從哪裡看得出來我們的感情很好？ （4）我們遇到什麼特別的事呢？ 2.請學生將構思內容做三個畫面分鏡，草擬在學習單上，並根據畫面寫下說明文字。 3.動手繪製三個跨頁的圖文。 四、製作封面封底：依據觀察發現的封面封底內容項目，進行繪製。可以建議學生把書名寫大一些，明顯一些，出版社的名字可以讓學生發揮創意，或寫上大橋國小出版。 五、膠裝成書 1.教師發下圖畫紙，請學生在中間位置折出兩條線，線寬為			

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								內頁的厚度。提示清楚封面與封底的位置。  2.將內頁與封面封底以白膠黏合。注意先對齊書背的位置，再緩緩向外推平。 六、欣賞與討論：讓學生相互傳閱彼此間的作品。 ~第五節完~			
第廿一週	6/26 | 6/30	總複習	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號應用與溝通表達 C2 人際關	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1	Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Be-I-1	3. 回顧本學期學習內容。 4. 以自己的方式分享這學期所學。	活動一 溫故 3. 教師揭示本學期學習內容，邀請學生一同回顧。 4. 教師點選個別學生自願舉手分享本學期所學。 活動二 知新 3. 教師將學生分享之學習內容書寫於黑板。 4. 請學生小組討論，未來如何應用所學。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	人 E5 生 E1 閱 E7 閱 E12 閱 E14

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			係與團隊合作								

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
三年級運算思維與資訊教育課程計畫

參考資料	電腦世界初體驗(巨岩)	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週1節，本學期共21節		
學習目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。		
領域核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。		
融入重大議題具體內涵	品 EJU4 自律負責。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第1~2週	9/1 | 9/11	一、我們的好朋友-電腦	自主學習(A) 互通溝動(B)	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資H-II-1 康健的數位使用習慣。 資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。	1.能具備遵守規則的責任心。 2.能辨識電腦硬體。 3.能操作電腦開關機。 4.能操作滑鼠。	從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 操作電腦開機。 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接接樂訓練滑鼠控制技巧。 操作電腦關機。 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	2	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】	品EJU4 自律負責。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題具體內涵
					學習表現	學習內容					
第3~4週	9/12 | 9/25	二、點按玩電腦	自主學習(A) 互通溝動(B)	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。	1.認識軟硬體電腦設備。 2.學會清潔與保養電腦。	1.從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2.觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3.操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4.變換桌面背景，調整桌面圖示。 5.從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 6.開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	2	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗：【Windows介面大考驗】【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】	安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第5~7週	9/26 ｜ 10/16	三、好用的應用軟體	自主學習(A) 互動溝通(B)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1.體驗操作Windows小工具，感受科技是生活的好幫手。 2.進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	1.從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。 2.練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3.開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 4.開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 5.開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 6.開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 7.開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。	3	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第8~10週	10/17 | 11/6	四、檔案管理達人	自主學習(A) 溝通互動(B)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達運算的思維基本素養，並能運用基礎科技邏輯進際與符行人通念表達。	資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資D-II-2 數位資料的表示方法。 資D-II-3 系統化數位資料管理方法。 資A-II-1 程序性的問題解決方法。	1. 認識二進位，能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 2. 辨識檔案名稱與類型。 3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	3	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第11週	11/7 ｜ 11/13	五、英文打字ABC	自主學習(A)	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1.認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2.操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3.練習英文打字。	1.從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2.練習打字指法，學習正確姿勢。 3.開啟「英文打字GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4.開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5.開啟「英文打字GAME」，進行第14~17關英文打字練習。	3	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第12~13週	11/14|11/27	舞蹈派對	自主學習(A)	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1.學會添加程式機幕後，能為主角添加背景、特效，並隨著時間而變化 2.能學會重複指令。 3.能理解事件啟動時，會變更主角的屬性。	1.介紹程式與生活的相關性，code.org 的介面介紹。 2.開啟「舞蹈派對」課程，並學習使用拖曳方式將程式拖曳到程式區。 3.依照說明完成關卡程式。 4.討論如何修改讓城市變得更加個人化。	2	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題具體內涵
					學習表現	學習內容					
第14~16週	11/28｜12/18	六、中文輸入ㄅㄆㄇ	自主學習(A)	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟「中文打字GAME」，進行第13關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5. 開啟「中文打字GAME」，進行第15~17關中文打字練習。	3	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第17~18週	12/19｜1/1	七、腦圖畫電小家	互動(B) 溝通	科-E-B1 具備科技表達運算的思維基本素養，並能運用基礎科技邏輯進行溝通概念表達。 科-E-B3 了解並賞科藝在創作應技術上的用。	資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以想表達想法。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資T-II-1 繪圖軟體的使用。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1.學會運用小畫家繪製圖案。 2.學會運用想像力，填入色彩。	1.從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2.開啟小畫家軟體，認識介面。 3.運用直線工具繪製聖誕樹。 4.運用不同的筆刷繪製雪人。 5.開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6.開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。	2	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗：【小畫家介面大考驗】【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第19~21週	1/2 | 1/20	八、繪作運思彩創與算維	互通溝動(B)	科-E-B1具備科技表達運算的思維基本素養，並能運用基礎科技邏輯進際與符行溝概達。 科-E-B3了解並賞科藝在創作應術上用。	資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資t-II-3能應用運算思維描述問題解決的方法。	資T-II-1繪圖軟體的使用。 資D-II-1常見的數位資料類型與儲存架構。 資A-II-1程序性的問題解決方法。	1.學會組合影像。 2.能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。	1.認識運用運算思維的思考步驟。 2.運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3.運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	2	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
三年級運算思維與資訊教育課程計畫

參考資料	Word(巨岩)	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週1節，本學期共21節		
學習目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 藉由Word的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 4. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。		
領域核心素養	☐ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 **科-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。		
融入重大議題具體內涵	**品 EJU6** 欣賞感恩。 **環 E2** 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **環 E4** 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第1~2週	2/11 | 2/19	一、報告老師！我要學文書	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	認識【文書處理】軟體。 學會輸入文字與符號。 學會設定文字格式。	5. 認識文書處理。 6. 了解用 Word 可以做什麼。 7. 常見的文書處理軟體。 8. 知道文書處理工具的演變。 9. 認識 Word 操作介面。 10. 文字與符號的輸入練習。 11. 認識顯示比例。 12. 開啟與儲存檔案。 13. 設定文字格式。 14. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 15. 了解如何將文字轉成圖片。 16. 打字練習。	2	1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第3~4週	2/20 | 3/5	二、師謝謝—謝謝您感卡	自主學習(A) 溝通互動(B)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技的工具體驗與處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術上的應用。	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資T-II-4 資料搜尋的基本方法。	17. 知道卡片的種類。 18. 學會頁面設定與尺規運用。 19. 學會搜尋線上圖片。	1. 認識能傳達心意的卡片。 2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 3. 文字對齊設定。 4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 5. 在Word內使用搜尋與插入線上圖片。 6. 文繞圖設定。 7. 插入PNG圖片。 8. 認識JPG與PNG的差別與透明效果。 9. 學會列印。 10. 插入3D模型。	3	1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	品EJU6 欣賞感恩。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第5~6週	3/26 | 3/19	Paint3D	溝通互動(B)	科-E-B1 具備科技表達運算的思維的基本素養，並能運用基礎科技辑進符行人際與邏號溝通概念表達。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作應上的用。	資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以想表達想法。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資T-II-1 繪圖軟體的使用。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	3.學會運用Paint3D的工具繪製圖案。 4.學會運用想像力，完成自己的魚缸。	7.認識Paint3D與電腦繪圖的不同。 8.開啟Paint3D軟體，認識介面。 9.運用不同的工具繪製小丑魚。 10.運用不同的視角添加魚缸內的擺飾。	2	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第7~8週	3/20｜4/2	三、物遊動園記—我的作文	自主學習(A) 溝通互動(B)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技的工具的體驗與處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術上的應用。	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資A-II-1 程序性的問題解決方法。	3. 了解文書編輯的概念。 4. 認識文字段落與學會設定。 5. 學會圖片去背與文字環繞。	7. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 8. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 9. 善用複製貼上。 10. 認識文字段落、邊界與行距的關係。 11. 設定行距。 12. 設定間距（段落與段落之間的距離）。 13. 設定第一行縮排。 14. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 15. 文繞圖設定。 16. 移除圖片背景。 17. 撰寫圖片引用來源。 18. 設定頁面邊框。 19. 認識直書與橫書的設計。	3	1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										階練習圖庫練習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第9~10週	4/3 | 4/16	四、座星查調表	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技的工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資A-II-1 程序性的問題解決方法。	1.知道【表格】的應用。 2.學會表格設定。 3.學會設定文字藝術師。	1.認識用表格可以做什麼。 2.認識欄列設計。 3.插入表格。 4.設定表格的大小、列高和欄寬。 5.合併與分割儲存格。 6.輸入資料與對齊。 7.儲存格填色。 8.在表格中插入插圖。 9.設計表格框線。 10.用文字藝術師做標題。 11.插入背景圖並設定為滿版。 12.認識手繪表格的方法。 13.功課表表格應用。	2	1.口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4.學習評量：使用進階練習圖庫練習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第11~13週	4/17 | 5/7	五、蝶蛹的一生—學習單	自主學習(A) 溝通互動(B)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技的工具體驗與處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算的思維基本素養，並能運用基礎科技邏輯進行溝通概念表達。 科-E-B3 了解並欣賞科技在創作應用。	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資D-III-2 數位資料的表示方法。	1. 知道SmartArt種類與應用。 2. 學會建立SmartArt圖形。 3. 學會轉換不同的SmartArt圖形。 4. 學會用圖案當作標題。	1. 認識SmartArt各種類型與適合應用的時機。 2. 建立SmartArt圖形。 3. 新增圖案、刪除項目。 4. 從練習檔案複製文字，快速建立SmartArt項目與內容。 5. 套用SmartArt樣式。 6. 轉換不同的SmartArt圖形。 7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。 11. 群組圖案。 12. 認識Word內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。	3	1. 口頭問答：說出SmartArt圖案運用的時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt清單。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										使用進階練習圖庫練習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第14~15週	5/8 | 5/21	六、全球化作戰－救救北極熊（封面）	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資T-I-5 數位學習網站與資源的使用。 資H-II-2 資訊科技之使用原則。	1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用CC標示與應用。 3. 學會網頁超連結。	1. 認識網路是報告的好幫手。 2. 了解維基百科可以查詢資料。 3. 認識創用CC的四個授權要素。 4. 認識報告封面設計要素。 5. 使用內建的封面範本修改設計。 6. 插入文字方塊。 7. 加入項目符號。 8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 9. 圖片套用快速樣式。 10. 學會螢幕截圖的功能。 11. 安排圖層順序。 12. 插入導引線。 13. 用圖案在地圖上標示位置。 14. 加入網頁超連結。	3	1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第16~18週	5/22|6/11	七、全球化作戰－救救北極熊（內頁）	自主學習(A) 溝通互動(B)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	5. 學會製作報告內容。 6. 學會建立目錄與頁碼。 7. 認識電子書。	11. 認識文件報告基本架構。 12. 認識電子書與PDF。 13. 從練習檔複製貼上合併報告內容。 14. 設定分頁符號。 15. 設計標題與內文樣式。 16. 自動建立目錄。 17. 加入頁碼。 18. 認識閱讀電子書的平台。 19. 將 Word 匯出成PDF。 20. 了解如何插入線上視訊。	3	1. 口頭問答：說出什麼是目錄。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	6/12 ｜ 6/18	八、雲端硬碟與Google文件	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技的工具體驗與處理日常生活問題。	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資T-II-9 雲端服務或工具的使用。	3. 認識Google雲端硬碟。 4. 學會使用雲端硬碟。 5. 學會在雲端硬碟中編輯文件。	1. 登入Google雲端硬碟與上傳檔案。 2. 新增資料夾與收納檔案。 3. 將檔案分享給同學下載。 4. 用Google文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。 5. 下載Google雲端硬碟中的文件檔案並用Word開啟。 6. 學會設定共用資料夾與檔案。	1	1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿~廿一週	6/19 | 7/2	典宮經迷	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技的工具驗與處理日常生活問題。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見資訊科技共創的使用方法。 資 p-II-4 能利用科技分享學習資源與心得。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 學會事件啟動。 2. 學會序列程式編排，使主角依照條件完成路徑執行。 3. 學會重複執行程式，簡化程式碼。 4. 學習除錯。	1. 介紹程式的基本概念。 2. 依關卡說明進行操作練習。 3. 學習找出錯誤程式碼並進行修正。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	

六、彈性課程計畫

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 1 學期
三 年級國際語言與文化領域課程計畫

參 考 資 料	Everybody Up1	編寫者	三年級教學團隊
教 學 節 數	每週(2)節，本學期共(21)週		
學 習 目 標	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出所習得的字詞。 2. 能聽辨英語的語音。 3. 能聽懂、讀懂、說出並寫出所習得的句子。 4. 能聽懂生活用語，並能做回應。 5. 能吟唱簡易歌謠韻文。 6. 樂於參與各種課堂練習活動。 7. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同國家或種族的文化。		
領域核心素養	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞與句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
融入重大議題具體內涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU7 關懷行善 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	9/1 | 9/4	Welcome	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能依據老師的帶領下，和新同學打招呼。 2.自我介紹 Hi. Hello. What's your name? I'm Danny. My name is Danny. Sing The Alphabet Classroom Verbs: Listen, Point, Count, Talk Ask, Answer 介紹課本中的人物 介紹新句型	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 Review (P.2) C. Sing. The Alphabet 【歌謠教學】約 15 分鐘 1. 教授歌唱，大家一起輕鬆唱出。 D. Listen, point, and say 【教室用語教學】約 15 分 Listen, Point, Count, Talk, Ask Answer 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙句型。 第二節 【複習課程】約 30 分鐘 Review: (P2, P3) What's your name? My name is _____. 【課程複習教學】約 5 分 Hi. What's your name? 【指定作業】5 分鐘	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				動，培養團隊合作精神。	文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。			請學生回家聽CD複習本單元字彙句型。			認國際文化的多樣性。
第二週	9/5 ｜ 9/11	Unit1 First Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..本課字彙 ◎pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎book, notebook, desk, chair ◎circle, square, triangle, rectangle 2. 句型教學 ◎It’s a pen. It’s an eraser. ◎What is it? It’s a pen ◎It’s a book. It isn’t a notebook.	第一節 (Review P.4) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 It’s a pen. It’s an eraser. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What is it? It’s a pen. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。 第二節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.4, P.5) E. Look At (B)	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		3. 品德教育 Be friendly Story: I'm Great! Conversation: How are you? I'm fine. Thank you. 4. 跨學科領域: Shapes: Math Is it a circle? Yes, it is. No, it isn't. ★Watch the Video.	Point, ask, and answer. What is it? It's a ruler. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A) What is it? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第三週	9/12 ｜ 9/18	Unit1 First Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學	1..本課字彙 ◎pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎ book,notebook, desk, chair	第一節 (Review P.6) 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing What Is It? 透過 i Tools 歌曲教唱。 【聽力練習】約 15 分鐘 D. Listen and number. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【指定作業】約 5 分鐘	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	◎circle, square, triangle, rectangle 2. 句型教學 ◎It’s a pen. It’s an eraser. ◎What is it? It’s a pen ◎It’s a book. It isn’t a notebook. 3. 品德教育 Be friendly Story: I’m Great! Conversation: How are you? I’m fine. Thank you. 4. 跨學科領域: Shapes: Math Is it a circle?	請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.6, P.7) E. Look around your classroom. Point and say. 請學生分組，練習對話。 It’s a desk. It isn’t a chair. 【課程複習教學】約 5 分 It’s a chair. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		5. 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Yes, it is. No, it isn't. ★Watch the Video				
第四週	9/10 ｜ 9/25	Unit1 First Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..本課字彙 ◎pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎ book,notebook, desk, chair ◎circle, square, triangle, rectangle 2. 句型教學 ◎It's a pen. It's an eraser. ◎What is it? It's a pen ◎It's a book. It isn't a notebook.	第一節 (Review P.8) 【聽力練習】約 15 分鐘 **B. Listen and number.** **1. 聽 CD 選出正確答案。** **【歌謠教學】約 20 分鐘** **C. sing Hi! How Are You??** **透過 i Tools 歌曲教唱。** 1. 播放 iTools , CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.8, P.9) **D. Listen and asy. Then act.** **【聽，說練習】約 10 分鐘** How are you?	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		3. 品德教育 Be friendly Story: I'm Great! Conversation: How are you? I'm fine. Thank you. 4. 跨學科領域: Shapes: Math Is it a circle? Yes, it is. No, it isn't. ★Watch the Video.	I'm fine. Thank you. 【課程複習教學】約 5 分 How are you? Tell your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第五週	9/26 ｜ 10/2	Unit1 First Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學	1..本課字彙 ◎pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎ book,notebook, desk, chair	第一節 (Review P.10) 【連連看】 約 10 分鐘 D. Match 把相同形狀連起來。 【分組對話練習】 約 25 分鐘 E. Look at (D). Ask and answer.	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	◎circle, square, triangle, rectangle 2. 句型教學 ◎It’s a pen. It’s an eraser. ◎What is it? It’s a pen ◎It’s a book. It isn’t a notebook. 3. 品德教育 Be friendly Story: I’m Great! Conversation: How are you? I’m fine. Thank you. 4. 跨學科領域: Shapes: Math Is it a circle?	Is it a triangle? Yes, it is. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 10 分鐘 Review : (P.10, P.11) 【分組練習找找看】 約 10 分鐘 F. Look around your classroom. Find shapes. Look! It’s a square. Look It’s a circle. 【海報教學】 約 10 分鐘 G. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。 【課程複習教學】約 5 分 Watch the video. What shapes do you see? 【指定作業】約 5 分鐘		5. 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Yes, it is. No, it isn't. ★Watch the Video.	請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			
第六週	10/3 ｜ 10/9	Unit2 Art Class	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..本課字彙 ◎paint, paper, chalk, yarn, glue ,tape ◎red, yellow, blue, white, black ◎green, purple, orange, pink, gray, brown 2. 句型教學 ◎This is paint ◎What' s this? This is paint. ◎What color is it? It's red. 3. 品德教育	第一節 (Review P.12) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 This is paint 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What's this? This is paint. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.12, P.13) E. Look At (B)	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		Be nice. Story: The Blue Paint Conversation: Let's share. OK. 4. 跨學科領域: Colors : Art Blue and yellow make green. ★Watch the Video.	Point, ask, and answer. What's this? This is yarn. 【課程複習教學】約 5 分 What's this? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			
第七週	10/10 ｜ 10/16	Unit2 Art Class	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1..本課字彙 ◎paint, paper, chalk, yarn, glue ,tape ◎red, yellow, blue, white, black ◎green, purple, orange, pink,	第一節 (Review P.14) 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Colors! 透過 i Tools 歌曲教唱。 【聽力練習】約 15 分鐘 D. Listen and circle. 1. 聽 CD 選出正確答案圈起來。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	C-I-1 國內（外）招呼方式。	gray, brown 2. 句型教學 ◎This is paint ◎What’s this? This is paint. ◎What color is it? It’s red. 3. 品德教育 Be nice. Story: The Blue Paint Conversation: Let’s share. OK. 4. 跨學科領域: Colors : Art Blue and yellow make green. ★Watch the Video.	句型。 第二節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.14, P.15) E. Look around your classroom. Point, ask and answer. 請學生分組，練習對話。 What’s this? It’s a backpack. It’s blue. 【課程複習教學】約 5 分 Look at the pictures. Say the colors. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第八週	10/17 ｜ 10/23	Unit2 Art Class	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..本課字彙 ◎paint, paper, chalk, yarn, glue ,tape ◎red, yellow, blue, white, black ◎green, purple, orange, pink, gray, brown 2. 句型教學 ◎This is paint ◎What’s this? This is paint. ◎What color is it? It’s red. 3. 品德教育 Be nice. Story: The Blue Paint Conversation:	第一節 (Review P.16) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and circle. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Let’s Share! 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools , CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.16, P.17) D. Listen and asy. Then act. 【聽，說練習】約 10 分鐘 Let’s share. OK. 【課程複習教學】約 5 分 Find the book.What color is it? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				合作精神。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		Let's share. OK. 4. 跨學科領域: Colors : Art Blue and yellow make green. ★Watch the Video.	句型。			認國際文化的多樣性。
第九週	10/24 | 10/30	Unit2 Art Class	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..本課字彙 ◎paint, paper, chalk, yarn, glue ,tape ◎red, yellow, blue, white, black ◎green, purple, orange, pink, gray, brown 2. 句型教學 ◎This is paint ◎What' s	第一節 (Review P.18) 【分組練習】 約 20 分鐘 D. Color. Then talk with your partner. What color is it? It's green. Blue and yellow make green. 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. Look around your classroom. Find and say the colors. Look! It's red. Look! It's purple.	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		this? This is paint. ◎What color is it? It's red. 3. 品德教育 Be nice. Story: The Blue Paint Conversation: Let's share. OK. 4. 跨學科領域: Colors : Art Blue and yellow make green. ★Watch the Video.	【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 15 分鐘 Review : (P.18, P.19) 【海報教學】 約 15 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。 【課程複習教學】約 5 分 Watch the video. What colors do you see? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十週	10/31 ｜ 11/6	Check up 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。	Check Up 1 Review : Units 1 and 2 1. 字彙，單字	第一節 【習寫練習】約 35 分鐘 C. Write. (P.21) 1. 書寫課本之習題。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	◎pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎book, notebook, desk, chair ◎circle, square, triangle, rectangle ◎paint, paper, chalk, yarn, gluetape ◎red, yellow, blue, white, black ◎green, purple, orange, pink, gray, brown 2. 句型 ◎It's a pen. It's an eraser.	【對話練習】 D. Listen and write.Then act. (P.21) 1. 對話練習，將正確答案寫出。 E. What can you do? Read and √ 1. 與同學互相問問題，將有正確 √ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【Phonics 教學】 約 35 分 A. Listen, point, and say b: bag, bug, p: pop, pit, t: tag, top, d: dad, dig, m: mat, mud, n: nap, nod B. Look at (A). Point and say with a partner. 1.學生相互練習發音規則。 C. Listen and circle. 1. 將正確的發音字母寫在正確的位置。		3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							◎What is it? It's a pen. ◎It's a book. It isn't a notebook. ◎This is paint. ◎What's this? This is paint. ◎What color is it? It's red.. 3. Value 品德教育 4. 跨學科領域	【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			
第十一週	11/7 ｜ 11/13	Check up 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語	**Check Up 1** **Review :** **Units 1 and 2** **1. 字彙，單字** ◎pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎book,	第一節 【複習單元】 Revuew Unit 1~Unit 2 第二節 評量	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	notebook, desk, chair ◎circle, square, triangle, rectangle ◎paint, paper, chalk, yarn, gluetape ◎red, yellow, blue, white, black ◎green, purple, orange, pink, gray, brown **2. 句型** ◎It’s a pen. It’s an eraser. ◎What is it? It’s a pen. ◎It’s a book. It isn’t a notebook.			評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							◎This is paint. ◎What's this? This is paint. ◎What color is it? It's red.. **3. Value** **品德教育** **4. 跨學科領域**				
第十二週	11/14 ｜ 11/20	Unit3 Birthday Party	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kitesr ◎game, marble, puzzle, card 2. **句型教學**	第一節　　(Review P.24) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I'm seven . 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! How old are you?　I'm eight. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		◎I’m seven. How old are you? I’m eight. ◎How many dolls? One doll.Two dolls. 3. **品德教育** **Be fair.** Story: My Turn! Conversation: It’s your turn. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Toys: Math** I have one game. I have two games.★Watch the Video	句型。 第二節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.24, P.25) E. Look at (B). Say the numbers. 4, 8, 1..... 6, 5, 7……. 【課程複習教學】約 5 分 How old are you? Tell your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第	11/21	Unit3	英-E-A1	英-E-A1	L2-1 能聽懂	Ab-I-1 字母	1..**本課字彙**	第一節 (Review P.26)	2	1. 活動	【品德教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
十三週	| 11/27	Birthday Party	英-E-B1 英-E-C2	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參	對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	◎one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kitesr ◎game, marble, puzzle, card 2. **句型教學** ◎I’m seven. How old are you? I’m eight. ◎How many dolls? One doll.Two dolls. 3. **品德教育** **Be fair.**	【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing How Many Kites? 透過 i Tools 歌曲教唱。 【互動練習】約 15 分鐘 D. Play yhe game. Count and say. 1. 玩遊戲，數一數並說出來。。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.26, P.27) E. Look at (D) Point, ask, and answer. 請學生分組，練習對話。 How many kites? Three Kites. 【課程複習教學】約 5 分 Look around your classroom. How many desks? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、		式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					與各種課堂練習活動。		Story: My Turn! Conversation: It's your turn. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Toys: Math** I have one game. I have two games.★Watch the Video.	句型。			化的多樣性。
第十四週	11/28 ｜ 12/4	Unit3 Birthday Party	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1..**本課字彙** ◎one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎doll, dolls, ball, balls, car, cars,	第一節 (Review P.28) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing My Turn 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools , CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	C-I-1 國內（外）招呼方式。	kite, kitesr ◎game, marble, puzzle, card 2. **句型教學** ◎I’m seven. How old are you? I’m eight. ◎How many dolls? One doll.Two dolls. 3. **品德教育** **Be fair.** Story: My Turn! Conversation: It’s your turn. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Toys: Math** I have one	【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.28, P.29) D. Listen and asy. Then act. 【聽，說練習】約 10 分鐘 It’s your turn. Thank you. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A) Is Danny fair? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							game. I have two games.★Watch the Video.				
第十五週	12/5 ｜ 12/11	Unit3 Birthday Party	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kitesr ◎game, marble, puzzle, card 2. **句型教學** ◎I’m seven. How old are you? I’m eight. ◎How many	第一節 (Review P.30) 【數一數找一找】約 20 分鐘 D. Count. Fill in the graph. 數一數，相同的有多少個。 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. What about you? I have seven cards. I have tweleve marbles. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 20 分鐘 Review : (P.30, P.31) 【海報教學】 約 10 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		dolls? One doll.Two dolls. 3. **品德教育** **Be fair.** Story: My Turn! Conversation: It's your turn. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Toys: Math** I have one game. I have two games. **★Watch the video.**	【課程複習教學】約 5 分 Watch the video. How many games? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十六週	12/12 ｜ 12/18	Unit4 Home	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易	1..**本課字彙** ◎mother, father, brother, sister, grandmother,	第一節 (Review P.32) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	grandfather ◎juice, chicken, fish, ice cream ◎pizza, rice, cake, bread 2. **句型教學** This is my mother. ◎Who's this? This is my mother. ◎I like juice. I don't like juice. 3. **品德教育** **Be kind.** **Story: Cookies** **Conversation:** Here you are. Thank you. You're welcome.	組練習。 This is my mother. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! Who's this? This is my mother. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.32, P.33) E. Look At (B) Point, ask, and answer. What's this? This is my brother. 【課程複習教學】約 5 分 Who's this? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、		觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							4. **跨學科領域: Food: Social Studies** What's this? This is pizza. I like pizza. ★Watch the Video.	句型。			
第十七週	12/19 ｜ 12/25	Unit4 Home	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎mother, father, brother, sister, grandmother, g randfather ◎juice, chicken, fish, ice cream ◎pizza, rice, cake, bread 2. **句型教學** This is my mother. ◎Who's this? This is my	第一節 (Review P.34) 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing I Like Chicken! 透過 i Tools 歌曲教唱。 【畫畫看】約 15 分鐘 D. What about you? Draw. 1. 聽 CD 畫出正確答案圈起來。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.34, P.35) E. Look at (D),Talk with your partne.	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		mother. ◎I like juice. I don’t like juice. 3. **品德教育** **Be kind.** **Story:** **Cookies** **Conversation:** Here you are. Thank you. You’re welcome. 4. **跨學科領域: Food: Social Studies** What’s this? This is pizza. I like pizza. ★Watch the Video.	請學生分組，練習對話。 I like ice cream. I don’t like chicken. 【課程複習教學】約 5 分 I like chicken. What about you? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十八	12/26 ｜ 1/1	Unit4 Home	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易	1..**本課字彙** ◎mother, father, brother,	第一節 (Review P.36) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and circle.	2	1. 活動式評量 2. 紙筆	【品德教育】 品 EJU7

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週				良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	sister, grandmother, g randfather ◎juice, chicken, fish, ice cream ◎pizza, rice, cake, bread 2. **句型教學** This is my mother. ◎Who’s this? This is my mother. ◎I like juice. I don’t like juice. 3. **品德教育** **Be kind.** **Story:** **Cookies** **Conversation:** Here you are. Thank you.	1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Thaank you! 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools , CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.36, P.37) D. Listen and asy. Then act. 【聽，說練習】約 10 分鐘 Here you are. Thank you. You’re welcome. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A). Who’s kind? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	關懷行善【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							You're welcome. 4. **跨學科領域: Food: Social Studies** What's this? This is pizza. I like pizza. ★Watch the Video.				
第十九週	1/2 | 1/8	Unit4 Home	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎mother, father, brother, sister, grandmother, g randfather ◎juice, chicken, fish, ice cream ◎pizza, rice, cake, bread 2. **句型教學** This is my mother.	第一節 (Review P.38) 【畫畫看】 約 20 分鐘 D. Draw food pictures. I like I don't like 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. Look at your food pictures. Ask and answer. What's this? This is cake. I like cake. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 15	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		◎Who's this? This is my mother. ◎I like juice. I don't like juice. 3. **品德教育 Be kind.** **Story: Cookies** **Conversation:** Here you are. Thank you. You're welcome. 4. **跨學科領域: Food: Social Studies** What's this? This is pizza. I like pizza. ★Watch the Video.	分鐘 Review : (P.38, P.39) 【海報教學】 約 15 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。 【課程複習教學】約 5 分 Watch the video. How many cakes? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第	1/9	Check	英-E-A1	英-E-A1	L2-1 能聽懂	Ab-I-1 字母	**Check Up 2**	第一節	2	1. 活動	【品德教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
廿週	| 1/15	up 2	英-E-B1 英-E-C2	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參	對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	**Review :** **Units 3 and 4** **1. 字彙，單字** ◎one, two, three, four, five, six, seven eight, nine, ten, eleven, twelve ◎doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kites ◎game, marble, puzzle, card ◎mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather ◎juice, chicken, fish, ice cream ◎pizza, rice,	【習寫練習】約 35 分鐘 C. Write. (P.41) 1. 書寫課本之習題。 【對話練習】 D. Listen and write.Then act. (P.41) 1. 對話練習，將正確答案寫出。 E. What can you do? Read and √ 1. 與同學互相問問題，將有正確 √ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【Phonics 教學】 約 35 分 A. Listen, point, and say A : bat, map, e : bed, net, I: pin,bib, o: mop, pot, U: tub, nut B. Look at (A). Point and say with a partner. 1.學生相互練習發音規則。		式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					與各種課堂練習活動。		ake, bread **2. 句型** ◎I’m seven. How old are you? I’m eight. ◎How many dolls? One doll.Two dolls. This is my mother. Who’s this? This is my mother. ◎I like juice. I don’t like juice. **3. Value** **品德教育** **4. 跨學科領域**	C. Listen and circle. 1. 將正確的發音字母寫在正確的位置。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			化的多樣性。
第廿一	1/16 ｜ 1/20	Check up 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易	**Check Up 2** **Review : Units 3 and 4** **1. 字彙，單字**	第一節 【複習單元】 Revuew Unit 3~Unit 4	2	1. 活動式評量 2. 紙筆	【品德教育】 品 E1 良

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週				良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	◎ one, two, three, four, five, six, seven eight, nine, ten, eleven, twelve ◎ doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kites ◎ game, marble, puzzle, card ◎ mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather ◎ juice, chicken, fish, ice cream ◎pizza, rice, ake, bread **2. 句型** ◎I’m seven. How old are you? I’m eight. ◎ How many dolls? One doll.Two	第二節 課程總回顧與評量		評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							dolls. This is my mother. Who's this? This is my mother. ◎I like juice. I don't like juice. **3. Value** **品德教育** **4. 跨學科領域**				

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 2 學期
三 年級國際語言與文化領域課程計畫

教 材 來 源	Everybody Up 1	編寫者	三年級教學團隊
教 學 節 數	每週(2)節，本學期共(21)週		
學 習 目 標	1. 能聽懂、讀懂、說出並寫出所習得的字詞。 2. 能聽辨英語的語音。 3. 能聽懂、讀懂、說出並寫出所習得的句子。 4. 能聽懂生活用語，並能做回應。 5. 能吟唱簡易歌謠韻文。 6. 樂於參與各種課堂練習活動。 7. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		
領域核心素養	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞與句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
融入重大議題具體內涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU7 關懷行善 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。		

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11 | 2/12	Warm up 準備週									
第二週	2/13 | 2/19	Unit5 The Park	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎flower, tree, rock, river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant 2. **句型教學** I can see a flower. I can see flowers. ◎What can you see? I can see a flower. I can see flowers.	第一節 (Review P.44) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I can see a flower. I can see flowers. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What can you see? I can see a flower. I can see flowers. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節【複習課程】約 30 分鐘	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		◎I can play soccer. I can't play soccer. 3. **品德教育** **Be helpful.** Story: My Kite! Conversation: Please help me. Sure. 4. **跨學科領域:** **Animals:** **Science** Can you see a turtle? Can you see an ant? Yes, I can. No, I can't ★Watch the Video.	Review (P.44, P.45) E. Look At (B) Point, ask, and answer. What can you see? I can see trees. 【課程複習教學】約 5 分 Look around your classroom. What can you see? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第三週	2/20 | 2/26	Unit5 The Park	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎flower, tree, rock, river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant 2. **句型教學** I can see a flower. I can see flowers. ◎What can you see? I can see a flower. I can see flowers. ◎I can play soccer. I can't play	第一節　(Review P.46) 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing　I can! 透過 i Tools 歌曲教唱。 【自我評量】約 15 分鐘 D. What about you? 1. 寫出正確答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節　【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.46, P.47) E. Look at (D). Talk with your partner. 請學生分組，練習對話。 I can play soccer. I can't fly kite. 【課程複習教學】約 5 分 Look at the pictures. How many bikes? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				合作精神	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		soccer. 3. **品德教育** **Be helpful.** Story: My Kite! Conversation: Please help me. Sure. 4. **跨學科領域:** **Animals:** **Science** Can you see a turtle? Can you see an ant? Yes, I can. No, I can't ★Watch the Video.	句型。			認國際文化的多樣性。
第四週	2/27 | 3/5	Unit5 The Park	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易	1..**本課字彙** ◎flower, tree, rock,	第一節 (Review P.48) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and circle √ or ×.	2	1. 活動式評量 2. 紙筆	【品德教育】 品 E1 良

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant 2. **句型教學** I can see a flower. I can see flowers. ◎What can you see? I can see a flower. I can see flowers. ◎I can play soccer. I can't play soccer. 3. **品德教育** **Be helpful.**	1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Help Me ! 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools , CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.48, P.49) D. Listen and asy. Then act. 【聽，說練習】約 10 分鐘 Please help me. Sure. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A). Who's helpful? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Story: My Kite! Conversation: Please help me. Sure. 4. **跨學科領域:** **Animals: Science** Can you see a turtle? Can you see an ant? Yes, I can. No, I can't ★Watch the Video.				
第五週	3/6 | 3/12	Unit5 The Park	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學	1..**本課字彙** ◎flower, tree, rock, river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite,	第一節 (Review P.50) 【連連看】 約 10 分鐘 D. What can you see? Circle and count. 把你看到的數一數，圈起來。 【分組對話練習】 約 25 分鐘	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant 2. **句型教學** I can see a flower. I can see flowers. ◎What can you see? I can see a flower. I can see flowers. ◎I can play soccer. I can't play soccer. 3. **品德教育** **Be helpful.** Story: My Kite! Conversation: Please help me.	E. Look at (D). Ask and answer. What can you see? I can see three spiders. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 10 分鐘 Review : (P.50, P.51) 【分組練習找找看】 約 10 分鐘 【海報教學】 約 10 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。 【課程複習教學】約 5 分 Watch the video. What animals can you see? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		評量 5. 作業評量	自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Sure. 4. **跨學科領域:** **Animals: Science** Can you see a turtle? Can you see an ant? Yes, I can. No, I can't ★Watch the Video.				
第六週	3/13 | 3/19	Unit6 The Zoo	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內	1..**本課字彙** ◎monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe, lion, zebra ◎run, hop, swim, walk	第一節 (Review P.52) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 The monkey is in the tree. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	（外）招呼方式。	2. **句型教學** ◎The monkey is in the tree. ◎Where is the monkey? It's on the rock. ◎Where are the snakes? They're on the rock. 3. **品德教育** **Be safe.** Story: **Where's Danny?** **Conversation:** I'm sorry. That's OK. 4. **跨學科領域:** **Abilities:**	題! Where is the monkey? It's on the rock. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.52, P.53) E. Look At (B) Point, ask, and answer. Where are the snakes? It's in the lake. 【課程複習教學】約 5 分 I like elephants. What about you? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Science Can zebras run? Yes, they can. No, they can’t. ★Watch the Video				
第七週	3/20 | 3/26	Unit6 The Zoo	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe, lion, zebra ◎run, hop, swim, walk 2. **句型教學** ◎The monkey is in the tree. ◎Where is the	第一節 (Review P.54) 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Where Is the Snake? 透過 i Tools 歌曲教唱。 【聽力練習】約 15 分鐘 D. Make a zoo book. Show and tell. 1. 做一本動物書，說說看!! The elephant is under the tree. The monkeys are in the tree. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 30 分鐘	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		monkey? It's on the rock. ◎Where are the snakes? They're on the rock. 3. **品德教育** **Be safe.** Story: **Where's Danny?** **Conversation:** I'm sorry. That's OK. 4. **跨學科領域:** **Abilities:** **Science** Can zebras run? Yes, they can. No, they	Review (P.54, P.55) E. Look at your zoo books. Ask and answer. 請學生分組，練習對話。 Where is the elephant? It's under the tree. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (B). Who many animals? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							can't. ★Watch the Video.				
第八週	3/27 | 4/2	Unit6 The Zoo	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe, lion, zebra ◎run, hop, swim, walk 2. **句型教學** ◎The monkey is in the tree. ◎Where is the monkey? It's on the rock. ◎Where are the snakes?	第一節 (Review P.56) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and circle √or ×. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Where Are the Elephants? 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools , CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.56, P.57) D. Listen and asy. Then act. 【聽，說練習】約 10 分鐘 I'm sorry. That's OK.	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		They’re on the rock. 3. **品德教育** **Be safe.** Story: **Where’s Danny?** **Conversation:** I’m sorry. That’s OK. 4. **跨學科領域:** **Abilities:** **Science** Can zebras run? Yes, they can. No, they can’t. ★Watch the Video	【課程複習教學】約 5 分 Look at (A). What animals can you see? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第九	4/3 |	Unit6 The	英-E-A1 英-E-B1	英-E-A1 具備認真專	L2-1 能聽懂中年段所習	Ab-I-1 字母對應的發音。	1..**本課字彙** ◎monkey,	第一節 (Review P.18) 【聽力練習】 約 20 分鐘	2	1. 活動式評量	【品德教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	4/9	Zoo	英-E-C2	注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe, lion, zebra ◎run, hop, swim, walk 2. **句型教學** ◎The monkey is in the tree. ◎Where is the monkey? It's on the rock. ◎Where are the snakes? They're on the rock. 3. **品德教育** **Be safe.**	D. Listen and circle. 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. Look at (D). Ask and answer. Can penguins? No, They can't.. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 15 分鐘 Review : (P.58, P.59) 【海報教學】 約 15 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。 【課程複習教學】約 5 分 Watch the video. What animals can hap? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型		2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
					練習活動。		Story: **Where's Danny?** **Conversation:** I'm sorry. That's OK. 4. **跨學科領域:** **Abilities: Science** Can zebras run? Yes, they can. No, they can't. ★Watch the Video				
第十週	4/10 | 4/16	Check Up3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學	**Check Up 3** **Review :** **Units 5 and 6** **1. 字彙，單字** ◎flower, tree, rock, river, hill, lake	第一節 【習寫練習】約 35 分鐘 C. Write. (P.61) 1. 書寫課本之習題。 【對話練習】 D. Listen and write.Then act. (P.61)	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	◎play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant ◎monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe, lion, zebra ◎run, hop, swim, walk **2. 句型** I can see a flower. I can see flowers. What can you see? I can see a	1. 對話練習，將正確答案寫出。 E. What can you do? Read and √ 1. 與同學互相問問題，將有正確 √ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【Phonics 教學】 約 35 分 A. Listen, point, and say f: fan, fox, v: van, vet, s: six, sun, z: zap, zip, r: red, rug, l: log, lip B. Look at (A). Point and say with a partner. 1.學生相互練習發音規則。 C. Listen and circle. 1. 將正確的發音字母寫在正確的位置。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、		評量 5. 作業評量	自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							flower. I can see flowers. I can play soccer. I can't playsoccer The monkey is in the tree. Where is the monkey? It's on the rock. ◎Where are the snakes? They're on the rock. **3. Value 品德教育** **4. 跨學科領域**	句型			
第十一	4/17 | 4/23	Check Up 3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易	**Check Up 3 Review : Units 5 and 6**	第一節 【複習單元】 Revuew Unit 5~Unit 6	2	1. 活動式評量 2. 紙筆	【品德教育】 品 E1 良

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週				良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	**1. 字彙，單字** ◎flower, tree, rock, river, hill, lake ◎play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎turtle, frog, spider, ant ◎monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎snake, giraffe, lion, zebra ◎run, hop, swim, walk **2. 句型** I can see a flower. I can see	第二節 評量		評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							flowers. What can you see? I can see a flower. I can see flowers. I can play soccer. I can’t playsoccer The monkey is in the tree. Where is the monkey? It’s on the rock. ◎Where are the snakes? They’re on the rock. **3. Value 品德教育**				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							4. 跨學科領域				
第十二週	4/24 | 4/30	Unit7 Science Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎arm, hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth 2. **句型教學** ◎What's this? This is my arm. ◎What are these? These are my arms. ◎Is this my eye? Yes, it is. No, it	第一節 (Review P.64) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 What's this? This is my arm. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What are these? These are my arms. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.64, P.65) E. Look at (B). Point, ask, and answer. What are these? These are my	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				動，培養團隊合作精神	文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be polite.** Story: I Can't See! Conversation: Excuse me. Sure. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Healthy Habits:** **Health** wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth. I can wash my	legs. 【課程複習教學】約 5 分 What are these? Show and tell with a partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							face. ★Watch the Video				
第十三週	5/1 ｜ 5/7	Unit7 Science Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎arm, hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth 2. **句型教學** ◎What's this? This is my arm. ◎What are these? These are my arms. ◎Is this my	第一節 (Review P.66) 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing This Is Me 透過 i Tools 歌曲教唱。 【互動練習】約 15 分鐘 D. Trace your partner. 1. 玩遊戲，畫出身體各部位。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.66, P.67) E. Look at your drawing. Ask and answer. 請學生分組，練習對話。 Are these my legs? Yes, they are. 【課程複習教學】約 5 分 Are these my ears? 【指定作業】約 5 分鐘	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be polite.** Story: I Can't See! Conversation: Excuse me. Sure. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Healthy Habits:** **Health** wash my face, wash my hands, brush my hair,	請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							brush my teeth. I can wash my face. ★Watch the Video				
第十四週	5/8 ｜ 5/14	Unit7 Science Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎arm, hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth 2. **句型教學** ◎What's this? This is my arm. ◎What are these? These are my	第一節 (Review P.68) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and circle √or ×. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Excuse Me 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools , CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.68, P.69) D. Listen and asy. Then act. 【聽，說練習】約 10 分鐘 Excuse me. Sure. Thank	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		arms. ◎Is this my eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be polite.** Story: I Can't See! Conversation: Excuse me. Sure. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Healthy Habits: Health** wash my face, wash my	you. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A) Is Mike polite? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							hands, brush my hair, brush my teeth. I can wash my face. ★Watch the Video				
第十五週	5/15 | 5/21	Unit7 Science Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎arm, hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth 2. **句型教學** ◎What's this? This is my arm. ◎What are	第一節 (Review P.70) 【連連看】 約 20 分鐘 D. Listen and match. 連連看。 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. Talk with your classmates. I can brush my teeth. I can wash my hands. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 20 分鐘 Review : (P.70, P.71) 【海報教學】 約 10 分鐘 F. Look at the poster. Talk	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		these? These are my arms. ◎Is this my eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be polite.** Story: I Can't See! Conversation: Excuse me. Sure. Thank you. 4. **跨學科領域:** **Healthy Habits: Health**	about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。 【課程複習教學】約 5 分 Watch the video. Who can brush her teeth? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth. I can wash my face. ★Watch the Video				
第十六週	5/22 | 5/28	Unit7 Science Day	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎old, new, big, small, long, short ◎fast, slow, noisy, quiet ◎bus, truck, train, boat 2. **句型教學** ◎That's an old bike. Those are new bikes. ◎What's that?	第一節 (Review P.72) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 That's an old bike. Those are new bikes. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! ◎What' s that?That' s an old doll.	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以

（大同區大橋國小）

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		That's an old doll. ◎What are those? Those are new bikes. ◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be nice..** **Story:** **Please Be Quiet** **Conversation:** Please be quiet. OK. I'm sorry. Thanks. 4. **跨學科領**	◎What are those? Those are new bikes. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.72, P.73) E. Look At (B) Point, ask, and answer. What is that? That is an old bear. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A). What is that? Tell your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型			及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							域: Transportation: Social Studies ◎What's this? What's that? It's an old bus. ◎What are these? What are those? They're new buses. ★Watch the Video				
第十七週	5/29 | 6/4	Unit8 The Toy Store	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語	1..**本課字彙** ◎old, new, big, small, long, short ◎fast, slow, noisy, quiet ◎bus, truck, train, boat	第一節 (Review P.74) 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Fast Cars! 透過 i Tools 歌曲教唱。 【畫畫看】約 15 分鐘 D. Make a car book. Show and tell. 1. 分享作的汽車小書。 【指定作業】約 5 分鐘	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	2. **句型教學** ◎That's an old bike. Those are new bikes. ◎What's that? That's an old doll. ◎What are those? Those are new bikes. ◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be nice..** **Story:** **Please Be**	請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.74, P.75) E. Look at your car books. Ask and answer. 請學生分組，練習對話。 Is that a fast car? Yes, it is. 【課程複習教學】約 5 分 Look at the pictures. How many fast cars? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。		評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Quiet Conversation: Please be quiet. OK. I'm sorry. Thanks. 4. **跨學科領域:** **Transportation:** **Social Studies** ◎What's this? What's that? It's an old bus. ◎What are these? What are those? They're new buses. ★Watch the Video				
第十八	6/5 | 6/11	Unit8 The Toy	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易	1..本課字彙 ◎old, new, big,	第一節 (Review P.76) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number.	2	1. 活動式評量 2. 紙筆	【品德教育】 品 EJU7

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週		Store		良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	small, long, short ◎fast, slow, noisy, quiet ◎bus, truck, train, boat 2. 句型教學 ◎That’s an old bike. Those are new bikes. ◎What’s that? That’s an old doll. ◎What are those? Those are new bikes. ◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn’t. ◎Are those	1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Please Be Quiet 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools , CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.76, P.77) D. Listen and asy. Then act. 【聽，說練習】約 10 分鐘 Please be quiet. OK. I’m sorry. Thanks. 【課程複習教學】約 5 分 I can be quiet. Can you? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型		評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	關懷行善【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							fast cars? Yes, they are. No, they aren’t. 3. 品德教育 Be nice. Story: Please Be Quiet Conversation: Please be quiet. OK. I’m sorry. Thanks. 4. 跨學科領域: Transportation: Social Studies ◎What’ s this? What’s that? It’s an old bus. ◎What are these? What are those?				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							They’re new buses. ★Watch the Video				
第十九週	6/12 | 6/18	Unit8 The Toy Store	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1..**本課字彙** ◎old, new, big, small, long, short ◎fast, slow, noisy, quiet ◎bus, truck, train, boat 2. **句型教學** ◎That’s an old bike. Those are new bikes. ◎What’s that? That’s an old doll. ◎What are those? Those are new	第一節　　(Review P.78) 【畫畫圈圈並確認√】 約 20 分鐘 D. Circle. Then check. 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. Look at (C) Talk with your partner. What’s this?　It is a fast boat. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節　【複習課程】約 15 分鐘 Review : (　P.78, P.79) 【海報教學】 約　15 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		bikes. ◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren't. 3. **品德教育** **Be nice..** **Story:** **Please Be Quiet** **Conversation:** Please be quiet. OK. I'm sorry. Thanks. 4. **跨學科領域:** **Transportation:** **Social Studies** ◎What's this?	【課程複習教學】約 5 分 Watch the video. How many trains? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							What's that? It's an old bus. ◎What are these? What are those? They're new buses. ★Watch the Video				
第廿週	6/19 ｜ 6/25	Check Up 4	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	**Check Up 4** **Review :** **Units 7 and 8** **1. 字彙，單字** ◎arm, hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face, wash my hands, brush my hair,	第一節 【習寫練習】約 35 分鐘 C. Write. (P.81) 1. 書寫課本之習題。 【對話練習】 D. Listen and write.Then act. (P.81) 1. 對話練習，將正確答案寫出。 E. What can you do? Read and √ 1. 與同學互相問問題，將有正確 √ 【指定作業】約 5 分鐘	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		brush my teeth ◎old, new, big, small, long, short ◎fast, slow, noisy, quiet ◎bus, truck, train, boat **2. 句型** ◎What’s this? This is my arm. ◎What are these? These are my arms. ◎Is this my eye? Yes, it is. No, it isn’t. Are these my eyes?	請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【Phonics 教學】 約 35 分 A. Listen, point, and say a_e : rake, vase ee : beet, peek i_e: dive, lime, o_e: rose, bone, u_e: mule, cube B. Look at (A). Point and say with a partner. 1.學生相互練習發音規則。 C. Listen and circle. 1. 將正確的發音字母寫在正確的位置。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。			使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							Yes, they are. No, they aren’t. ◎That’ s an old bike. Those are new bikes. ◎What’ s that? That’s an old doll. ◎What are those? Those are new bikes. ◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn’t. ◎Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren’t. **3. Value** **品德教育**				

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							4. 跨學科領域				
第廿一週	6/26 | 6/30	Check Up 4	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能進行簡易的對話。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	**Check Up 4** **Review :** **Units 7 and 8** **1. 字彙，單字** ◎arm, hand,finger, leg, foot, toe ◎eye, nose, mouth, ear ◎wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth ◎old, new, big, small, long, short ◎fast, slow, noisy, quiet ◎bus, truck,	第一節 【複習單元】 Revuew Unit 7~Unit 8 第二節 評量	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
				組學習活動，培養團隊合作精神	則拼寫出英文字詞 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		train, boat **2. 句型** ◎What’ s this? This is my arm. ◎What are these? These are my arms. ◎Is this my eye? Yes, it is. No, it isn’t. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren’t. ◎That’ s an old bike. Those are new bikes. ◎What’ s that?				國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							That's an old doll. ◎What are those? Those are new bikes. ◎Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren't. **3. Value** **品德教育** **4. 跨學科領域**				

六、彈性課程計畫

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
三 年級 閱讀與語言表達 領域課程計畫

參考資料	自編	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
學習目標	1. 能觀察圖片並掌握圖片內容。 2. 能與他人合作，完成故事創作。 3. 能掌握句子擴寫及故事組成的要素。 4. 能依據他人的建議及回饋進行修正。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的故事內容。 6. 知道分類號的意義。 7. 了解索書號的結構。 8. 具備資訊檢索的基本能力。 9. 了解臺北市立動物園保育網的網站搜尋方式。 10. 掌握動物特徵。 11. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 12. 依據他人的建議及回饋進行修正。 13. 能聽出他人所要表達的重點 14. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要轉告的內容。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對 學習的重要 性，藉以擴展語 文學習的範 疇，並培養審慎 使用各類資訊 的能力。		

	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
融入重大議題具體內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	9/1 ｜ 9/4	3-1-1 故事接龍	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-1	1. 能觀察圖片並掌握圖片內容。 2. 能與他人合作，完成故事創作。 3. 能掌握句子擴寫及故事組成的要素。	**集體創作-故事接龍** 一、圖片觀察:教師展示四幅連續的圖畫，讓學生觀察。 二、故事接龍： 1. 腦筋急轉彎,讓學生 4-5 人一組，一人一句寫下（用黑筆）並說出所負責的圖片內容。 2. 各組討論，將句子串成	1	1. 能說出圖片內容。 2. 能表達自己的意見和看	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作				4. 能依據他人的建議及回饋進行修正。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的故事內容。	一則故事，同時用紅筆修正不通順處。 三、發表與分享： 1. 各組推派一名學生把故事說一次。 2. 該組報告完畢後，其餘各組給予回饋與意見。 3. 分享後，各組依據得到的回饋與意見，再度進行修改（用藍筆）。修改完後交給老師影印、存檔。		法。 3. 能用通順的句子擴寫故事。 4. 上台時，能順暢的口述故事內容。	
第二週	9/5 ｜ 9/11	3-1-1 故事接龍	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-1	1. 能觀察圖片並掌握圖片內容。 2. 能與他人合作，完成故事創作。 3. 能掌握句子擴寫及故事組成的要素。 4. 能依據他人的建議及回饋進行修正。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的故事內容。	**集體創作-增加細節** 一、教師說明句子擴寫的要素：。 1. 加入人、物、時間、地點的語詞，讓句子更清楚、完整。 2. 加上形容景物、地點、時間、動作的語詞，讓讀者更具體明白所要描述的情況。	1	1. 能說出圖片內容。 2. 能表達自己的意見和看法。 3. 能用通順的句子擴寫故事。 4. 上台	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										時，能順暢的口述故事內容。	
第三週	9/12 ｜ 9/18	3-1-1 故事接龍	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-1	1. 能觀察圖片並掌握圖片內容。 2. 能與他人合作，完成故事創作。 3. 能掌握句子擴寫及故事組成的要素。 4. 能依據他人的建議及回饋進行修正。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的故事內容。	**集體創作-增加細節** 一、各組依據句子擴寫的要素進行討論，將上節課所完成的故事加以增補(用紅筆或藍筆修改在老師發下的影印紙上）。 二、各組發表，該組報告完畢後，其餘各組給予回饋與意見。	1	1. 能說出圖片內容。 2. 能表達自己的意見和看法。 3. 能用順的句擴故事。 4. 上台時，能順暢的口述故事內容。	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四	9/19 ｜	3-1-1 故事接	A1 身心素質與	國-E-A1 國-E-A3	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2	1. 能觀察圖片並掌握圖片	**故事接龍創作** 一、複習故事組成的要素，需包	1	1. 能說出圖	◎品德教育品 E3 溝通

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
週	9/25	龍	自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B1 國-E-C2	2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-6	Ad-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-1	內容。 2. 能與他人合作，完成故事創作。 3. 能掌握句子擴寫及故事組成的要素。 4. 能依據他人的建議及回饋進行修正。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的故事內容。	含：主角、背景、情節。 二、創作活動： 1. 老師給予各組故事的開始（角色、背景)與結果(事件如何結束）。 2. 各組討論故事發展的經過，需有： A. 面臨的問題：主角想要什麼？主角遇到了什麼困難？ B. 故事高潮：什麼讓主角無法達成目標？故事中的超級事件是什麼？ C. 解決方法：主角如何解決問題？		片內容。 2. 能表達自己的意見和看法。 3. 能用通順的句子擴寫故事。 4. 上台時，能暢順的口述故事內容。	合作與和諧人際關係。
第五週	9/26 ｜ 10/2	3-1-1 故事接龍	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-1	1. 能觀察圖片並掌握圖片內容。 2. 能與他人合作，完成故事創作。 3. 能掌握句子擴寫及故事組成的要素。 4. 能依據他人	**故事接龍創作** 一、活動進行中，組員將故事發展的重點記錄於摘要單上。 二、完成內容後，該組全員上台，口述發表創作的故事。依據故事的開始、經過與結果，組員每人至少負責一段，進行口頭發表，整則故事以三至五分鐘為限。 三、各組發表，該組報告完畢	1	1. 能說出圖片內容。 2. 能表達自己的意見和看法。	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			人際關係與團隊合作				的建議及回饋進行修正。 5. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的故事內容。	後，其餘各組依據故事內容之創意、故事的完整性、精采度給予回饋與意見。		3. 能用通順的句子擴寫故事。 4. 上台時，能順暢的口述故事內容。	
第六週	10/3 ｜ 10/9	3-1-2 探索圖書館	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4	Bc-Ⅱ-3	1.知道分類號的意義。 2.了解索書號的結構。 3.具備資訊檢索的基本能力。	**認識書標及索書號** 一、 教師以圖片及圖書館所借來之書籍，向學生說明圖書館的藏書上會有一張註記索書號的貼紙，也就是書標。書標的功用是幫助圖書館老師整理圖書，以及讀者找尋所想要的圖書。 二、 認識書標上的索書號： 1. 索書號的數字是有意義的，主要是由「(圖書) 分類號」、「作者號」、「冊次號」、「複本號」、「特藏號」所組成，較常見的是前四項的組合。 2. 老師以圖書館藏書《哈利波特》第五集、《怪咖教室》為例，帶學生認識索書號。	1	1.能知道索書號及圖書分類號的意義與用途。 2.能背誦十大分類數來寶。 3.能利用圖書館查詢系統（台北市立圖書館館藏查詢系統）找到書籍。	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">日期</th><th rowspan="2">單元名稱</th><th rowspan="2">核心素養項目</th><th rowspan="2">核心素養具體內涵</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">教學重點</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>三、搶答活動：老師在螢幕上展示索書號例子，讓學生進行搶答。
四、實際演練：透過學習單，讓學生在書標空格上填入索書號。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第七週</td><td>10/10
｜
10/16</td><td>3-1-2
探索圖書館</td><td>A1
身心素質與自我精進
A3
規劃執行與創新應變
B2
科技資訊與媒體素養
C2
人際關係與團隊合作</td><td>國-E-A1
國-E-A3
國-E-B2
國-E-C2</td><td>1-Ⅱ-1
2-Ⅱ-2
2-Ⅱ-4</td><td>Bc-Ⅱ-3</td><td>1.知道分類號的意義。
2.了解索書號的結構。
3.具備資訊檢索的基本能力。</td><td>認識圖書分類號
一、教師以圖片、簡報及圖書館所借來之書籍，向學生說明圖書分類號。
二、認識分類號：
1. 圖書的分類方法有許多種，本校是採用前台大圖書館學系系主任賴永祥先生編著之「中國圖書分類法」，將館藏書籍區分為十類。
2. 十大分類為：<table><tr><td>000 總類</td><td>500 社會科學</td></tr><tr><td>100 哲學類</td><td>600 中國史地</td></tr><tr><td>200 宗教類</td><td>700 世界史地</td></tr><tr><td>300 自然科學</td><td>800 語文類</td></tr><tr><td>400 應用科學</td><td>900 藝術類</td></tr></table>三、教師以簡報輔助，依序介紹十大分類。</td><td>1</td><td>1.能知道索書號及圖書分類號的意義與用途。
2.能背誦十大分類數來寶。
3.能利用圖書館查詢系統（台北市立圖書館館藏查詢系統）找到書籍。</td><td>◎閱讀素養教育
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</td></tr>
</table>

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								四、朗誦十大分類數來寶： 1. 老師教學生認識〈十大分類數來寶〉，藉由輕快的數來寶，加深學生對圖書分類號的印象。 2. 十大分類數來寶： 0呀0 林林總總是總類 1呀1 一思一想是哲學 2呀2 阿彌陀佛是宗教 3呀3 山明水秀真自然 4呀4 實際應用妙科學 5呀5 五光十色是社會 6呀6 六朝古都在中國 7呀7 七大奇景世界遊 8呀8 才高八斗說故事 9呀9 音樂美術最長久 五、學生分組輪流上台朗誦〈十大分類數來寶〉。			
第八週	10/17 ｜ 10/23	3-1-2 探索圖書館	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4	Bc-Ⅱ-3	1.知道分類號的意義。 2.了解索書號的結構。 3.具備資訊檢索的基本能力。	**認識圖書分類號** 實地演練，學生以分組方式，至圖書館完成學習單上的任務。	1	1.能知道索書號及圖書分類號的意義與用途。 2.能背誦十大分類數來寶。 3.能利用圖書館查詢系統（台北市	◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										立圖書館館藏查詢系統）找到書籍。	
第九週	10/24 ｜ 10/30	3-1-2 探索圖書館	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4	Bc-Ⅱ-3	1.知道分類號的意義。 2.了解索書號的結構。 3.具備資訊檢索的基本能力。	**認識公共圖書館** 一、教師介紹目前圖書館大致的分類，有：國家圖書館、大學圖書館、學校圖書館、專門圖書館、公共圖書館、數位圖書館。其中學生較常使用的是公共圖書館，例如：台北市立圖書館（總館、分館、閱覽室）。 二、認識公共圖書館：教師介紹公共圖書館的設施，現有利用方式。常見的公共圖書館設施有：服務台、檢索服務區、還書箱、閱覽室、兒童閱覽室、自助借還書區、視聽區、書報閱覽區（室）、一般藏書區、特藏區等。 三、圖書館比一比：藉由問答方式，讓學生發現學校圖書館與公共圖書館的不同之處。	1	1.能知道索書號及圖書分類號的意義與用途。 2.能背誦十大分類數來寶。 3.能利用圖書館查詢系統（台北市立圖書館館藏查詢系統）找到書籍。	◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十週	10/31 ｜ 11/6	3-1-2 探索圖書館	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4	Bc-Ⅱ-3	1.知道分類號的意義。 2.了解索書號的結構。 3.具備資訊檢索的基本能力。	**找書高手（以台北市立圖書館館藏查詢系統為例）** 一、教師示範使用台北市立圖書館館藏查詢系統，讓學生了解裡面各項功能。 二、實際找一找：發下平板，學	1	1.能知道索書號及圖書分類號的意義與用途。 2.能背誦	◎科技教育科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作					生依據指示查詢書籍，回答相關問題。 三、學生完成學習單，記錄查詢結果。		十大分類數來實。 3.能利用圖書館查詢系統（台北市立圖書館館藏查詢系統）找到書籍。	◎資訊教育資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十一週	11/7 ｜ 11/13	3-1-3 參觀動物園	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-4	Bb-Ⅱ-1	1. 了解臺北市立動物園保育網的網站搜尋方式。 2. 掌握動物特徵。 3. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 4. 依據他人的建議及回饋進行修	**認識臺北市立動物園保育網並搜尋動物特徵** 一、介紹網站內容及使用方式：教師展示網站並示範，指導學生如何由「館區介紹」或「動物百科」搜尋想要找的動物。 二、發下平板,教師指定幾種動物，讓學生實際搜尋。 三、學生自由操作,搜尋想認識的動物。	1	1. 能順利操作平板、搜尋動物。 2. 能依據動物特徵設計謎題。 3. 能以動物的角度，進	◎科技教育科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 ◎資訊教育資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							正。			行自我介紹。 4. 上台時，能順暢的表達。	
第十二週	11/14 ｜ 11/20	3-1-3 參觀動物園	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-4	Bb-Ⅱ-1	1. 了解臺北市立動物園保育網的網站搜尋方式。 2. 掌握動物特徵。 3. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 4. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**認識臺北市立動物園保育網並搜尋動物特徵** 一、讓學生操作平板，進入動物園保育網找出想認識的動物，將動物的外觀、特徵等資訊填入學習單內。	1	1. 能順利操作平板、搜尋動物。 2. 能依據動物特徵設計謎題。 3. 能以動物的角度，進行自我介紹。 4. 上台時，能順暢的表	◎科技教育科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。資訊教育 ◎資訊教育資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										達。	
第十三週	11/21 ｜ 11/27	3-1-3 參觀動物園	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-4	Bb-Ⅱ-1	1. 了解臺北市立動物園保育網的網站搜尋方式。 2. 掌握動物特徵。 3. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 4. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**猜猜我是誰** 結合作文課，模仿南一三上第九課《有學問的魚》，學生從動物園裡選出一種動物，練習以第一人稱寫下三個猜謎線索。	1	1. 能順利操作平板、搜尋動物。 2. 能依據動物特徵設計謎題。 3. 能以動物的角度，進行自我介紹。 4. 上台時，能順暢的表達。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第十四週	11/28 ｜ 12/4	3-1-3 參觀動物園	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-4	Bb-Ⅱ-1	1. 了解臺北市立動物園保育網的網站搜尋方式。 2. 掌握動物特	**猜猜我是誰** 一、學生輪流上台發表，再讓其他同學依據線索猜猜看是什麼動物。 二、發表完後，分組討論各自的線索，給予回饋與建議。	1	1. 能順利操作平板、搜尋動物。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				徵。 3. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 4. 依據他人的建議及回饋進行修正。	三、學生針對其他人給予的回饋與建議，回家完成學習單		2. 能依據動物特徵設計謎題。 3. 能以動物的角度，進行自我介紹。 4. 上台時，能順暢的表達。	品 E7 知行合一。
第十五週	12/5 ｜ 12/11	3-1-3 參觀動物園	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-4	Bb-Ⅱ-1	1. 了解臺北市立動物園保育網的網站搜尋方式。 2. 掌握動物特徵。 3. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。	**動物的自我介紹** 一、學生4-5人一組，在小組內進行動物的自我介紹。 二、發表完後，其他同學給予回饋與建議。 三、各組選出一位最佳代表，上台對全班進行動物的自我介紹。 四、發表完後，其他同學及教師給予回饋與建議。	1	1. 能順利操作平板、搜尋動物。 2. 能依據動物特徵設計謎題。 3. 能以	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							4. 依據他人的建議及回饋進行修正。			動物的角度，進行自我介紹。 4. 上台時，能順暢的表達。	
第十六週	12/12 ｜ 12/18	3-1-4 聆聽與轉告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-6 Be-Ⅱ-2	1. 能聽出他人所要表達的重點 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要轉告的內容。	**聆聽的重點** 一、教師指導聆聽時的注意事項，有： 1. 眼睛；聆聽時，眼睛要看著說話的人。 2. 耳朵：專心的聽別人說話。 3. 手：可用自己的方式，寫下別人說話的重點。 4. 嘴巴：不隨意插話，若有聽不清楚的地方可以適時發問。聆聽結束後，做適當回應與回饋。 二、動物猜謎：老師出題。	1	1. 能依提示猜出動物名稱。 2. 能依人、事、時、地、物等要項，說出聆聽到的重點。 3. 能用通順的句子進	◎品德教育 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										行轉告。	
第十七週	12/19 ｜ 12/25	3-1-4 聆聽與轉告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-6 Be-Ⅱ-2	1. 能聽出他人所要表達的重點 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要轉告的內容。 3. 能與他人合作進行活動。	**聆聽練習** 一、教師準備故事CD與題目單。 二、教師請學生先閱讀一遍題目。 三、教師播放CD，請學生依據第一節課的要點仔細聆聽。聆聽後完成題目單。 四、師生共同討論，並再度播放CD確認。	1	1. 能依提示猜出動物名稱。 2. 能依人、事、時、地、物等要項，說出聆聽到的重點。 3. 能用順的句子進行轉告。	◎品德教育品E6同理分享。 品E7知行合一。
第十八週	12/26 ｜ 1/1	3-1-4 聆聽與轉告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-6 Be-Ⅱ-2	1. 能聽出他人所要表達的重點 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要轉告	**轉告的重點** 一、教師指導轉告時的注意事項，有： 1. 專心聆聽：對方說話時，要專心的聆聽。 2. 主動發問：有聽不懂的地方，要立刻發問。	1	1. 能依提示猜出動物名稱。 2. 能依人、	◎品德教育品E6同理分享。 品E7知行合一。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			人際關係與團隊合作				的內容。 3. 能與他人合作進行活動。	3. 條理記下：將聽到的內容，依人、事、時、地、物等要項，簡要明確的記錄下來。 4. 練習口述：了解內容與記下重點後，再練習口述一次。 5. 把握時間：若轉告的事情有時效性，需及時轉告對方。 二、示範與練習： 老師請你轉告全班同學，週四的美勞課不在教室上，改在三樓美勞教室上課。當天要做拼貼畫，每位同學要**帶剪刀、膠水、彩色筆或色鉛筆**。 1. 教師先說例題，讓同學試著發表聽到的重點。 2. 教師展示例題內容，引導學生找出內容重點。 3. 教師請學生不看例題，練習口述一次。 4. 全班一起聆聽同學口述時遺漏哪些項目。 5. 教師再引導學生如何運用五個要項熟記內容： A. 人：老師、全班同學 B. 時：週四的美勞課 C. 地：三樓美勞教室 D. 事：做拼貼畫		事、時、地、物等要項，說出聆聽到的重點。 3. 能用順通的句子進行轉告。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								E. 物：帶剪刀、膠水、彩色筆或色鉛筆			
第十九週	1/2 | 1/8	3-1-4 聆聽與轉告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-6 Be-Ⅱ-2	1. 能聽出他人所要表達的重點 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要轉告的內容。 3. 能與他人合作進行活動。	**轉告練習 1** 一、老師播放 CD，請學生根據題目填入聆聽重點。 二、完成習寫後，學生二人一組，練習將聆聽的重點以流暢的語句告知對方。	1	1. 能依提示猜出動物名稱。 2. 能依人、事、時、地、物等要項，說出聆聽到的重點。 3. 能用順的句子進行轉告。	◎品德教育 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。
第廿週	1/9 | 1/15	3-1-4 聆聽與轉告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-6 Be-Ⅱ-2	1. 能聽出他人所要表達的重點 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢	**轉告練習 2** 一、傳話遊戲，學生 4-5 人一組，並進行編號。 二、老師發下例題給每一組第一位同學，第一位同學熟記內容後交回例題，再將內容	1	1. 能依提示猜出動物名稱。 2. 能依	◎品德教育 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			C2 人際關係與團隊合作				表達要轉告的內容。 3. 能與他人合作進行活動。	轉告第二位同學，第二位再轉告第三位，依序進行到最後一位同學時，最後一位同學需將轉告內容記下交回。 三、 公布例題與答案，看看哪一組的正確度最高。接著再進行下一回合。		人、事、時、地、物等要項，說出聆聽到的重點。 3. 能用順的句子進行轉告。	
第廿一週	1/16 ｜ 1/20	3-1-4 聆聽與轉告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-6 Be-Ⅱ-2	1. 能聽出他人所要表達的重點 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要轉告的內容。 3. 能與他人合作進行活動。	**動物猜謎：** 一、 學生二人一組，一人負責說謎題，一人解謎，猜完後交換。全班都猜完後，看看誰答對題目最多，給予小獎勵。	1	1. 能依提示猜出動物名稱。 2. 能依人、事、時、地、物等要項，說出聆聽到的重	◎品德教育 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										點。 3. 能用順句進轉通的子行告。	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
三 年級 閱讀與語言表達 領域課程計畫

參考資料	自編	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
學習目標	1. 能咬字清楚、發音正確。 2. 朗讀時能適當停頓，表現出合適的語氣及語調。 3. 認識版權頁。 4. 認識讀書報告的形式。 5. 上台進行讀書報告的分享。 6. 掌握人物外貌特徵、行為舉止、語言想法等要點。 7. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 8. 依據他人的建議及回饋進行修正。 9. 掌握作品解說的重點。 10. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 11. 依據他人的建議及回饋進行修正。		
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
融入重大議題具體內涵	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【性別平等教育】		

	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第一週	2/11 ｜ 2/12	開學準備					1.			5.	
第二週	2/13 ｜ 2/19	3-2-1 基礎朗讀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	2. 能咬字清楚、發音正確。 3. 朗讀時能適當停頓，表現出合適的語氣及語調。	**咬字訓練** 一、 教師提示常讀錯的音，以讀詞組的形式讓學生練習： 1. ㄕ、ㄘ、ㄙ和ㄓ、ㄔ、ㄗ的對比 2. ㄈ和ㄏ的對比 3. ㄌ和ㄖ的對比 4. ㄣ和ㄥ的對比 5. ㄢ和ㄤ的對比 二、 繞口令：教師發下繞口令題目，並進行分組。學生先在組內練習，發表後其他組員給予回饋與建議。組內進行完，再請學生上台練習。	1	6. 能正確讀出字詞的發音。 7. 能依據標點符號，做出適當的停頓。 8. 能根據句意及角色的設	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										定，以合適的語速，讀出句子的語氣。	
第三週	2/20 ｜ 2/26	3-2-1 基礎朗讀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1. 能咬字清楚、發音正確。 2. 朗讀時能適當停頓，表現出合適的語氣及語調。	**適當停頓** 一、 教師指導停頓的作用：停頓是指在語句或語詞之間作聲音上的短暫間歇，作用是讓朗讀者有換氣的時間，和有助於表情達意上的需要，聽眾也能利用停頓，明白領會朗讀者所表達的意涵。主要可分為語法停頓、強調停頓、結構停頓、感情停頓四種類型（本單元只學習前二項）： 1. 語法停頓:依據句子中語法結構關係的一種間歇,在字面上以**標點符號**表示。 2. 強調停頓:指句子中特殊的間歇,有時為了突出、	1	1. 能正確讀出字詞的發音。 2. 能依據標點符號，做出適當的停頓。 3. 能根據句意及角色的設	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		強調某一事物，或要強調某種觀點，或是加強語氣來表達某種感情停頓。 3. 結構停頓：是為了表示出文章的層次、段落，由文章的層次結構決定停頓的時間和位置，通常停頓的長短為「句子＜層次＜段落」。 4. 感情停頓：是為了突出某種感情，而在沒有標點符號的地方間歇，一般來說，感情停頓的時間要長於強調停頓。 二、 基礎停頓的技巧： 1. 停頓時間的長短與段落、句子與標點符號都有關連。**段落與段落之間的停頓時間最長，接著是句子與句子之間，而標點停頓的時間則較短**。（語法停頓） 2. 以標點符號來說，又因符號不同而停頓的時間也		定，以合適的語速，讀出句子的語氣。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								跟著改變。句號、問號、驚嘆號與刪節號的時間較長，分號、破折號、冒號次之，逗號較短，頓號最短。（語法停頓） 3. 有時沒有標點符號的地方，由於語氣的需要也要暫時停頓，這種停頓雖也有斷句的作用，但是氣不可以中斷。（強調停頓）			
第四週	2/27 | 3/5	3-2-1 基礎朗讀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1. 能咬字清楚、發音正確。 2. 朗讀時能適當停頓，表現出合適的語氣及語調。	**語法停頓演練(搭配國語課本)：** 甲、 頓號 乙、 驚嘆號 丙、 冒號、問號 丁、 刪節號 戊、 破折號 **強調停頓演練**（拆解長句）： 甲、 拆解長句（找詞組） 乙、 語氣強調（語詞的語氣加重）	1	1. 能正確讀出字詞的發音。 2. 能依據標點符號，做出適當的停頓。 3. 能根	◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										據句意及角色的設定，以合適的語速，讀出句子的語氣。	
第五週	3/6 | 3/12	3-2-1 基礎朗讀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1. 能咬字清楚、發音正確。 2. 朗讀時能適當停頓，表現出合適的語氣及語調。	**語速及情緒的掌握** 一、 教師解釋語速的作用：語速是配合作品內容、感情表達的需要來決定的，大致可分為快速、中速和慢速。 1. 快速用於表達激動、興奮、驚喜、緊張、恐懼、憤怒、斥責等內容 2. 中速通常用在感情沒有多大變化的句子，或者是一般敘述、說明、議論的句子 3. 慢速大多用來表示沉	1	1. 能正確讀出字詞的發音。 2. 能依據標點符號，做出適當的停頓。 3. 能根	◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								重、哀傷、失望、悲傷、生病、哭泣等情感。 二、 課文演練： 1. 快速：一公尺五十。跳過了！跳過了！我們都破校運紀錄了。 2. 中速：又到了體育課，老師帶大家到運動場集合，教同學們練習跳高。 3. 慢速		據句意及角色的設定，以合適的語速，讀出句子的語氣。	
第六週	3/13 ｜ 3/19	3-2-1 基礎朗讀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1. 能咬字清楚、發音正確。 2. 朗讀時能適當停頓，表現出合適的語氣及語調。	**語氣的掌握** 一、 教師說明語氣的作用：朗讀時，要配合句子的語氣，調整速度、輕重，才能適當的表達文章的情感。朗讀是一句一句地讀，而非一字一字地讀，除了要讀出標點符號，各類型句子的讀法也有不同，如陳述句聲調要平，疑問句聲調由低而高，祈求句聲調要緩，命令句收音快速，感嘆句慢而沉重。大致可分為兩種：情緒的不同、說話角色的不同。	1	1. 能正確讀出字詞的發音。 2. 能依據標點符號，做出適當的停頓。 3. 能根	◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎性別平等教育 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								1. 不同情緒的語氣:肯定語氣、否定語氣、疑問語氣、驚嘆語氣等 2. 不同說話角色的語氣:小孩語氣、男人語氣、女人語氣、老人語氣等。 二、 文章演練：老師以《威廉的洋娃娃》為範例，讓同學分組分配角色，進行練習。		據句意及角色的設定，以合適的語速，讀出句子的語氣。	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	3/20 ｜ 3/26	3-2-2 讀書報告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ad-Ⅱ-3 Be-Ⅱ-3	1. 認識版權頁。 2. 認識讀書報告的形式。 3. 上台進行讀書報告的分享。	**書的身分證（認識版權頁）** 一、 教師介紹如何找到書的基本資料，除了看封面、書背以外，還可以看版權頁。教師先以幾本不同的書為範例，告訴學生版權頁可能的所在。 二、 學生打開自己借的班書，自行找出該書的版權頁。 三、 教師發下學習單（版權頁），介紹版權頁裡的相關資訊，並引導學生找出一般讀書報告裡較常用到的部分。 四、 學生完成學習單。	1	1. 能找出版權頁及書的基本資料。 2. 能找出佳句並說明原因。 3. 能以	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										合適的語速、音量，流暢的進行讀書報告分享。	
第八週	3/27 | 4/2	3-2-2 讀書報告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ad-Ⅱ-3 Be-Ⅱ-3	1. 認識版權頁。 2. 認識讀書報告的形式。 3. 上台進行讀書報告的分享。	**找最喜歡的句子或佳句** 一、 班書共讀：教師事先發下班級套書，讓學生在家閱讀完。 二、 找喜歡的句子：教師引導學生，可依以下原則選擇喜歡的句子： 1. 跟故事內容有關，而且讓自己很有感覺的句子。 2. 自己可以學習寫法的句子（成語、修辭、句型……） 三、 教師示範，介紹自己喜歡的句子，並說明喜歡的原因。 四、 小組分享，學生 4-5 人一組，在組內輪流分享自己喜歡的句子及原因。輪流發表完，小	1	1. 能找出版權頁及書的基本資料。 2. 能找出佳句並說明原因。 3. 能以合適的語	◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人論、分享自己閱讀的文本。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
								組票選出大家最喜歡的句子，再將該句寫在小白板上，並貼到黑板展示。 五、 觀摩佳句，請被票選出佳句的學生上台分享選擇該句的原因。		速、音量，流暢的進行讀書報告分享。	人際關係。
第九週	4/3 | 4/9	3-2-2 讀書報告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ad-Ⅱ-3 Be-Ⅱ-3	1. 認識版權頁。 2. 認識讀書報告的形式。 3. 上台進行讀書報告的分享。	**如何寫心得** 一、 教師提示可依所學到的新知識、得到的新想法、印象深刻的事情、由書中引發的感觸或聯想，以通順的句子寫下。 二、 老師以「六星級造句法」提示單上的「讀者觀點提示」，提醒學生可參照上面的句型或寫法，寫下心得。 三、 學生實作，完成閱讀心得單上的「心得分享」部分。 四、 學生自由發表，上台分享自己的心得，其他同學給予回饋。	1	1. 能找出版權頁及書的基本資料。 2. 能找出佳句並說明原因。 3. 能以合適的語速、音量，流	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										暢的進行讀書報告分享。	
第十週	4/10 ｜ 4/16	3-2-2 讀書報告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ad-Ⅱ-3 Be-Ⅱ-3	1. 認識版權頁。 2. 認識讀書報告的形式。 3. 上台進行讀書報告的分享。	**口頭讀書報告** 一、 教師示範，依下方的提示順序，進行口頭報告： 1. 書的基本介紹 2. 如果給這本書打分數（1-10），我會給□分。 3. 運用句型1：「我喜歡這本書的……，因為……。」 4. 運用句型2：「書中令我印象最深刻的地方是……，因為……。」 5. 有禮貌的下台：「我的分享到此結束，謝謝大家。(鞠躬)」 二、 小組練習，依照教師的示範，每個人在組內輪流分享。	1	1. 能找出版權頁及書的基本資料。 2. 能找出佳句並說明原因。 3. 能以合適的語速、音量，流暢的進行	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										讀書報告分享。	
第十一週	4/17 ｜ 4/23	3-2-2 讀書報告	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Ad-Ⅱ-3 Be-Ⅱ-3	1. 認識版權頁。 2. 認識讀書報告的形式。 3. 上台進行讀書報告的分享。	**口頭讀書報告 2** 一、 教師發下回饋表，讓同學以一至五顆星的標準，給予待會上台發表的同學回饋。 二、 同學輪流上台，對全班進行口頭報告。 三、 課後將回饋表收回，統計星星數。針對表現優良的同學，老師再擇時公開表揚。	1	1. 能找出版權頁及書的基本資料。 2. 能找出佳句並說明原因。 3. 能以合適的語速、音量，流暢的進行讀書報告	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										分享。	
第十二週	4/24 ｜ 4/30	3-2-3 人的介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Ba-Ⅱ-1	1. 掌握人物外貌特徵、行為舉止、語言想法等要點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**小組成員猜一猜** 一、 學生 4-5 人一組，選出組內一名同學為猜謎對象，小組根據同學的外貌、特徵，設計謎題（至少三條線索）。 二、 學生輪流上台發表，再讓其他同學依據線索猜猜看是哪位同學。 三、 發表完後，分組討論各自的線索，給予回饋與建議。	1	1. 能依人物特徵設計謎題。 2. 能以合適的語速、音量，流暢的介紹同學。	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	5/1 ｜ 5/7	3-2-3 人的介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Ba-Ⅱ-1	1. 掌握人物外貌特徵、行為舉止、語言想法等要點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 3. 依據他人的	**隔壁成員猜一猜** 一、 學生 4-5 人一組，選出隔壁組內的任一名同學為猜謎對象，依據學習單的提示，小組針對該名同學的外貌、特徵、性格、常說的話、習慣動作、令人深刻的事件進行討論與整理。	1	1. 能依人物特徵設計謎題。 2. 能以合適的語速、音量，流	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							建議及回饋進行修正。			暢的介紹同學。	
第十四週	5/8 ｜ 5/14	3-2-3 人的介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Ba-Ⅱ-1	1. 掌握人物外貌特徵、行為舉止、語言想法等要點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**隔壁成員猜一猜** 一、 小組設計出三個謎題（不同方面各一），再上台發表，讓其他同學依據線索猜猜看是哪位同學。 二、 發表完後，分組討論各自的線索，給予回饋與建議。 三、 學生針對其他人給予的回饋與建議，回家完成學習單。	1	1. 能依人物特徵設計謎題。 2. 能以合適的語速、音量，流暢的介紹同學。	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	5/15 ｜ 5/21	3-2-3 人的介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Ba-Ⅱ-1	1. 掌握人物外貌特徵、行為舉止、語言想法等要點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的	**人物的旁敲側擊** 一、 教師發下學習單，解說旁敲側擊法的寫作技巧。 二、 小組利用上節課的資料，共做一段同學的介紹。 三、 小組上台發表共作內容，其他同學給予回饋。 四、 學生針對其他人給予的回饋	1	1. 能依人物特徵設計謎題。 2. 能以合適的語	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
							內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	與建議，回家完成作文第一段於學習單上。		速、音量，流暢的介紹同學。	
第十六週	5/22 ｜ 5/28	3-2-3 人的介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Ba-Ⅱ-1	1. 掌握人物外貌特徵、行為舉止、語言想法等要點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**分享作文《我的同學》** 一、 請同學於作文課完成作文。 二、 學生重新分組，4-5 人一組，在組內朗讀自己的文章，其他同學聆聽後給予回饋與建議。 三、 被寫到的同學，最後發表自己聽完的感想。	1	1. 能依人物特徵設計謎題。 2. 能以合適的語速、音量，流暢的介紹同學。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十七週	5/29 ｜ 6/4	3-2-4 小小解說員	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-6 Bc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	1. 掌握作品解說的重點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的	**作品解說的重點** 一、 教師先以三年級動物園校外教學作為例子，說明什麼是解說，並讓學生自由發表曾接觸過的例子。 二、 教師介紹解說時的注意事	1	1. 能針對作品進行介紹。 2. 能以	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			美感素養 C2 人際關係與團隊合作		6-Ⅱ-4		內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	項，除了解說內容之外，還要注意姿態、音量大小、輔助肢體動作、眼神、解說輔助工具運用等。教師解說時，同時請學生上台示範。 三、 教師提問，學生若要介紹自己的美勞作品時，解說內容應有哪些項目。由學生自由回答。 四、 教師示範，以莫內的畫作為例，進行三分鐘之內的介紹： 1. 作品名稱：睡蓮 2. 作者：莫內 3. 創作媒材：油畫 4. 作品介紹:畫面中的主題（睡蓮）、顏色色調（藍色）、畫面出現的景物及配置（蓮葉、水……）、想要表達的涵義或創作的重點……		合適的語速、音量、肢體動作，流暢的介紹作品。	
第十八週	6/5 ｜ 6/11	3-2-4 小小解說員	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Bc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	1. 掌握作品解說的重點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢	**解說前準備** 一、 教師發下學生美勞作品及學習單，請學生填寫完自己作品的解說內容。 二、 分組練習，學生 4-5 人一組，	1	1. 能針對作品進行介紹。	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4		表達要說的內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	組員輪流進行作品介紹。其他組員依照姿態、音量大小、輔助肢體動作、眼神、解說輔助工具運用等項目，給予發表者回饋與建議。 三、 學生針對其他人給予的回饋與建議，課後進行修正或練習。		2. 能以合適的語速、音量、肢體動作，流暢的介紹作品。	
第十九週	6/12 ｜ 6/18	3-2-4 小小解說員	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Bc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	1. 掌握作品解說的重點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**三年級小小解說員** 一、 事前分配不同美勞作品，進行作品介紹的準備。	1	1. 能針對作品進行介紹。 2. 能以合適的語速、音量、肢體動作，流暢的	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										介紹作品。	
第廿週	6/19 ｜ 6/25	3-2-4 小小解說員	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Bc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	1. 掌握作品解說的重點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。 3. 依據他人的建議及回饋進行修正。	**三年級小小解說員** 一、 教師發下回饋表，讓同學以一至五顆星的標準，給予待會上台介紹作品的同學回饋。	1	1. 能針對作品進行介紹。 2. 能以合適的語速、音量、肢體動作，流暢的介紹作品。	
第廿一週	6/26 ｜ 6/30	3-2-4 小小解說員	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-6 Bc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	1. 掌握作品解說的重點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，順暢表達要說的內容。	**三年級小小解說員** 一、 由一班學生擔任解說員，介紹自己的美勞作品，另一班學生聆聽並填寫回饋單。針對表現優良的同學，老師擇期公開表揚，並讓學生於朝會時向全校同學介紹自己的作品。	1	1. 能針對作品進行介紹。 2. 能以合適	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
			人際關係與團隊合作				3. 依據他人的建議及回饋進行修正。			的語速、音量、肢體動作，流暢的介紹作品。	

六、彈性課程計畫

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期

四年級　彈性（英語）　領域課程計畫

教材來源	Everybody up 2	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（2 ）節，本學期共(42)節		
學習目標	1.　能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5　能認識臺灣及其他國家的風俗文化。		
能力指標	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1		
融入重大議題之能力指標	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註（融入重大議題之能力指標）
Unit 1 How We Feel	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	8	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
Unit 2 In Town	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	8	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。

Check Up 1	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
劍橋英語讀本	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	2	1 活動式評量 2 課堂觀察	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
期中考	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	紙筆測驗	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容
Unit 3 Thing s to Eat	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	8	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
Unit 4 Things to Wear	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	8	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
Check Up 2	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1	1	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

	S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1		4 作業評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
劍橋英語讀本	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	2	1 活動式評量 2 課堂觀察	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
期中考	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	紙筆測驗	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
總複習	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	2	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度2學期
四年級 英語 領域課程計畫

教材來源	Everybody up 2	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週（2）節，本學期共（ 42）節		
學習目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。		
能力指標	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1		
融入重大議題之能力指標	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註（融入重大議題之能力指標）
Unit 5 Things to do	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	8	1活動式評量 2課堂觀察 3口語評量 4作業評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
Unit 6 Home	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	8	1活動式評量 2課堂觀察 3口語評量 4作業評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。

Check Up 3	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
劍橋英語讀本	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	2	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
期中評量	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	紙筆測驗	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
Unit 7 My day	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	8	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
Unit 8 My week	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	8	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
Check Up 4	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6	1	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

	W2-1 W2-2 *I2-1			
劍橋英語讀本	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	2	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
期末評量	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	1	紙筆測驗	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
總複習	L0-1 ◎L0-3 ◎L0-5 L2-1 L2-2 L2-3 L2-4 ◎S0-5 ◎S0-6 S2-1 S2-3 *S2-4 *S2-5 R2-1 R2-3 *R2-6 W2-1 W2-2 *I2-1	2	1 活動式評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
四年級 資訊科技領域課程計畫

教材來源	巨岩 Google 酷學習	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週1節，本學期共21節		
學習目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。		
能力指標	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。		
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註（融入重大議題之能力指標）

一、網路與上網	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 5-2-1 4-3-2 5-3-3 【性別平等教育】 3-2-1	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】、【性平教育】
二、Google 的應用服務	1-2-1 4-2-1 4-3-4 4-3-5 5-3-2	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
三、Google Keep	1-2-1 5-3-1 5-3-2 【人權教育】 1-2-1	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】、【人權教育】
四、Google 日曆	1-2-1 4-2-1 1-3-1 4-3-1	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
五、Gmail	1-2-1 4-2-1 5-3-2 4-3-1	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
六、Google 表單與試算表	1-2-1 3-2-1 4-3-1	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
七、Google 文件（一）	3-2-1 4-3-5 5-3-1 5-3-2	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
八、Google 文件（二）	2-2-6 3-2-1 5-3-4	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
九、Google 簡報	2-2-6 3-3-2	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
十、Google 雲端硬碟	2-2-4 4-3-6 5-3-5	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

十一、Google 協作平台	3-2-1 4-3-6	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
十二、線上學習	1-2-1 4-3-6	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
Inscape	3-2-3	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
CodeMonkey	1-2-1 2-4-1	4	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 2 學期
四 年級資訊科技領域課程計畫

教材來源	PowerPoint 2019 簡報製作(小石頭)	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學習目標	一、能正確認識簡報與簡報的功能，能利用 PowerPoint 作製作簡報。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 三、會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示的能力。 四、在專題報告規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而架構出自己的簡報。 六、藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。		
能力指標	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。		
融入重大議題之能力指標	性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註（融入重大議題之能力指標）
Inscape	3-2-3	2	操作評量 學習評量	
CodeMonkey	1-2-1 2-4-1	4	操作評量 學習評量	
一、報告老師！我要學簡報	1-2-1 1-2-4 2-2-1 3-3-2	1	操作評量 學習評量	性平 1-2-3 性平 3-2-1
二、資訊安全防身術	1-2-1 3-3-2 5-2-1	2	操作評量 學習評量	
三、校外教學 Happy Go	1-2-1	2	操作評量	

	3-3-2		學習評量	
四、防治登革熱—滅蚊大作戰	1-2-1 3-2-2 3-3-2 4-2-1	2	操作評量 學習評量	
五、成語萬花筒—四格動漫	3-3-2	2	操作評量 學習評量	
六、視力保健小常識	3-3-2	2	操作評量 學習評量	
七、臺灣特有鳥類—專題介紹	3-3-2 4-2-1 5-2-1	2	操作評量 學習評量	
八、全球暖化大作戰—救救北極熊	3-3-2	2	操作評量 學習評量	

六、彈性課程計畫

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第一學期

五 年級 彈性（英語） 領域課程計畫

教材來源	何嘉仁 e star 7	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週節數（1）節，本學期共（ 21 ）節		
學期目標/學習目標	1. 能聽、說及朗讀第六冊字彙與句型(詢問星期、喜好科目、對物品需求及服飾用品的價錢)。 2. 能辨識及唸讀長母音 a、e、i、o、u。 3. 能運用字母拼讀法讀出以長母音 a、e、i、o、u 所組成的字詞。 4. 能朗讀 Starter Unit 故事對話，並了解主要內容。 5. 能辨識、唸讀 y 在單音節字尾(-y)和雙音節字尾(__-y)的發音。 6. 能聽辨、運用字母拼讀法讀出以-y 和__-y 所組成的字詞和發音韻文。 7. 能表達自己的國籍並詢問他人的國籍。 8. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 應用字彙。 9. 能聽、說 Unit 1 認識字彙。 10. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 句型。 11. 認識各國國旗、能看懂世界地圖並據以表達各人國籍。 12. 能辨識、唸讀雙母音 oi 和 oy。 13. 能運用字母拼讀法讀出以 oi 和 oy 所組成的字詞和發音韻文。 14. 學習人稱代名詞與 be 動詞的搭配，並能正確應用於直述句書寫。 15. 能說出常見交通工具的名稱，並能詢問及表達到某處的交通方式。 16. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 應用字彙。 17. 能聽、說 Unit 2 認識字彙。 18. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 句型。 19. 能看懂交通路線圖並據以規劃旅遊交通方式，且能與人討論、溝通。 20. 能辨識、唸讀雙母音 ou 和 ow。 21. 能運用字母拼讀法讀出以 ou 和 ow 組成的字詞和發音韻文。 22. 學習人稱代名詞與助動詞 can 的搭配，並能正確應用於直述句書寫。 23. 能說出時間及日常活動名稱，並能詢問及表達他人與自己生活作息。 24. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 應用字彙。 25. 能聽、說 Unit 3 認識字彙。 26. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 句型。 27. 能看懂生活圖表(行事曆)，並據以表達他人的生活作息。 28. 能辨識、唸讀母音+ r 的發音 ar 和 or。 29. 能運用字母拼讀法讀出以 ar 和 or 所組成的字詞和發音韻文。 30. 學習現在式一般動詞搭配不同的人稱代名詞之變化，並能正確應用於直述句書寫。 31. 能表達與詢問自己與他人的健康狀況。 32. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 應用字彙。 33. 能聽、說 Unit 4 認識字彙。 34. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 句型。		

	35. 能透過圖示輔助看懂生活圖表(病歷表)，並據以表達各人身體症狀。 36. 能辨識、唸讀母音+ r 的發音 ir 和 ur。 37. 能運用字母拼讀法讀出以 ir 和 ur 所組成的字詞和發音韻文。 38. 學習人稱代名詞與動詞 have、has 的搭配，並能正確應用於直述句書寫。 39. 能認識我國節慶習俗(農曆新年)及相關用語。 40. 能吟唱 Unit 1～Unit 4 的歌謠韻文。 41. 能運用字母拼讀法 (phonics)。 42. 能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。 43. 樂於參與各種課堂練習活動。
能力指標	◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。 ◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。 C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。 ◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 ◎C2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 ◎C2-1-8 能使用高年段的教室用語與日常生活用語。 ◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 ◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。 ◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。 ◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 ◎C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。
融入重大議題之能力指標	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **家政教育** 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 **人權教育** 1-3-4 瞭解世上不同群體、文化和國家，尊重欣賞其差異。 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係 **資訊教育**

	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
Starter Unit	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	1	課堂觀察 活動評量 口語評量	◎融入議題 **生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 **家政教育** 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-3 察覺個人的消費行為。
Unit 1 Where Are You From? **【國家】**	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	3	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 **家政教育** 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 **人權教育** 1-3-4 瞭解世上不同群體、文化和國家，尊重欣賞其差異。 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

Unit 2 **How Can We Get to Taipei 101?** 【交通方式】	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	3	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **家政教育** 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 **資訊教育** 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生之應用。
Review 1	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	1	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
劍橋英語讀本	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	1	課堂觀察 活動評量 口語評量	

Unit 3 **What Time Do You Get Up?** 【日常作息】	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎ C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎ C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎ C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎ C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	4	課堂觀察 活動評量 口語評量	生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 家政教育 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係

Unit 4 **Do you have a stomachache?** 【病症】	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	4	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **家政教育** 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
Review 2	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	1	課堂觀察 活動評量 口語評量	

劍橋英語讀本	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	1	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
Culture & Festivals **Chinese New Year** 【中國新年】	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	1	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

總複習	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎ C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎ C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎ C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎ C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	1	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **家政教育** 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年二學期
五 年級 彈性(英語) 領域課程計畫

參考資料	何嘉仁 e star 8	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週節數（ 1）節，本學期共（ 21 ）節		
學期目標/學習目標	1. 能聽、說及朗讀第六冊字彙與句型(詢問星期、喜好科目、對物品需求及服飾用品的價錢)。 2. 能辨識及唸讀長母音 a、e、i、o、u。 3. 能運用字母拼讀法讀出以長母音 a、e、i、o、u 所組成的字詞。 4. 能朗讀 Starter Unit 故事對話，並了解主要內容。 5. 能辨識、唸讀 y 在單音節字尾(-y)和雙音節字尾(__-y)的發音。 6. 能聽辨、運用字母拼讀法讀出以-y 和__-y 所組成的字詞和發音韻文。 7. 能表達自己的國籍並詢問他人的國籍。 8. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 應用字彙。 9. 能聽、說 Unit 1 認識字彙。 10. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 句型。 11. 認識各國國旗、能看懂世界地圖並據以表達各人國籍。 12. 能辨識、唸讀雙母音 oi 和 oy。 13. 能運用字母拼讀法讀出以 oi 和 oy 所組成的字詞和發音韻文。 14. 學習人稱代名詞與 be 動詞的搭配，並能正確應用於直述句書寫。 15. 能說出常見交通工具的名稱，並能詢問及表達到某處的交通方式。 16. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 應用字彙。 17. 能聽、說 Unit 2 認識字彙。 18. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 句型。 19. 能看懂交通路線圖並據以規劃旅遊交通方式，且能與人討論、溝通。 20. 能辨識、唸讀雙母音 ou 和 ow。 21. 能運用字母拼讀法讀出以 ou 和 ow 組成的字詞和發音韻文。 22. 學習人稱代名詞與助動詞 can 的搭配，並能正確應用於直述句書寫。 23. 能說出時間及日常活動名稱，並能詢問及表達他人與自己生活作息。 24. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 應用字彙。 25. 能聽、說 Unit 3 認識字彙。 26. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 句型。 27. 能看懂生活圖表(行事曆)，並據以表達他人的生活作息。 28. 能辨識、唸讀母音+ r 的發音 ar 和 or。 29. 能運用字母拼讀法讀出以 ar 和 or 所組成的字詞和發音韻文。 30. 學習現在式一般動詞搭配不同的人稱代名詞之變化，並能正確應用於直述句書寫。 31. 能表達與詢問自己與他人的健康狀況。 32. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 應用字彙。 33. 能聽、說 Unit 4 認識字彙。 34. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 句型。 35. 能透過圖示輔助看懂生活圖表(病歷表)，並據以表達各人身體症狀。		

	36. 能辨識、唸讀母音+ r 的發音 ir 和 ur。 37. 能運用字母拼讀法讀出以 ir 和 ur 所組成的字詞和發音韻文。 38. 學習人稱代名詞與動詞 have、has 的搭配，並能正確應用於直述句書寫。 39. 能認識我國節慶習俗(農曆新年)及相關用語。 40. 能吟唱 Unit 1～Unit 4 的歌謠韻文。 41. 能運用字母拼讀法 (phonics)。 42. 能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。 43. 樂於參與各種課堂練習活動。
能力指標	◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。 ◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。 C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。 ◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 ◎C2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 ◎C2-1-8 能使用高年段的教室用語與日常生活用語。 ◎C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 ◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。 ◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。 ◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 ◎C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。
融入重大議題之能力指標	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **家政教育** 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 **人權教育** 1-3-4 瞭解世上不同群體、文化和國家，尊重欣賞其差異。 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係 **資訊教育** 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。

	國際教育 1-1-3 向外國人介紹我 國文化特色的能力。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
Starter Unit	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	1	課堂觀察 活動評量 口語評量	◎融入議題 **生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 **家政教育** 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-3 察覺個人的消費行為。
Unit 1 What Do You Do After School? 【休閒活動】	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	4	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 **家政教育** 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 **人權教育** 1-3-4 瞭解世上不同群體、文化和國家，尊重欣賞其差異。 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 國際教育 1-1-3 向外國人介紹我 國文化特色的能力。

Unit 2 What Do You Want to be? 【職業】	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	4	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **家政教育** 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 **資訊教育** 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生之應用。
Review 1	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	1	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
劍橋英語讀本	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	1	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

Unit 3 Where Were You Yesterday? 【過去時間】	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎ C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎ C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎ C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎ C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	3	課堂觀察 活動評量 口語評量	生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 家政教育 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係

Unit 4 Where Was He Last Night? 【地點】	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	4	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **家政教育** 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 國際教育 1-1-3 向外國人介紹我 國文化特色的能力。
Review 2	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	1	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

劍橋英語讀本	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	1	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
總複習	◎A1-1-2 ◎C1-1-3 C1-1-5 ◎C1-1-8 ◎B2-1-2 ◎C2-1-3 ◎C2-1-6 ◎C2-1-8 ◎C2-1-9 ◎C3-1-2 ◎C3-1-5 ◎C5-1-2 C5-1-3 ◎C5-1-6 ◎C5-1-8 D6-1-2 D6-1-3 D6-1-7	1	課堂觀察 活動評量 口語評量	**生涯發展教育** 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **家政教育** 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 **環境教育** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 國際教育 1-1-3 向外國人介紹我 國文化特色的能力。

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
五年級資訊科技領域課程計畫

教材來源	影像自由e學園2 PhotoCap 6(智識家)	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週1節，本學期共21節		
學習目標	（一）能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用Photocap整修影像及圖片美化的能力。 （二）培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 （三）會利用Photocap影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 （四）能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		
能力指標	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。		
融入重大議題之能力指標	性別平等 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註（融入重大議題之能力指標）
資訊素養與倫理	5-2-1	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
影像處理真有趣	1-2-1 2-2-1 1-2-4 3-2-3	1	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
套用美美的圖框	2-2-3 3-2-2	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5

	3-2-3			
寶島雜誌風雲人物	2-2-2 3-2-3	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
蜜蜂特寫鏡頭	2-2-2 3-2-3	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
非洲原野寫真	2-2-2 3-2-3	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
我是花仙子	1-2-4 2-2-4 3-2-3 4-3-5	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
生活寫真記錄	2-2-2 3-2-3	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
繪製卡通天地	2-2-2 3-2-3	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
五年級科技領域課程計畫

教材來源	遊戲自由e學園4 Scratch3(智識家)	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週1節，本學期共21節		
學習目標	(一) 能使用 Scratch 3 軟體，設計簡易的動畫故事。 (二) 能以程式語言的事件驅動模式，設計可重複執行的程式指令。 (三) 了解 Scratch3 的變數、判斷、音效控制、狀態偵測等設計結構。 (四) 能設計出完整的程式遊戲。 (五) 透過程式的學習，增強學生的邏輯思考能力。		
能力指標	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。		
融入重大議題之能力指標	性別平等 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制		

單元名稱	能力指標 (代號)	節數	評量方式	備註 (融入重大議題之能力指標)
資訊素養與倫理	1-2-1 5-3-1 5-3-3 5-3-5	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
第1課　認識 Scratch 3	1-2-1 2-4-1	4	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
第2課　我是小導演	2-4-1 3-4-5	5	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
第3課　打精靈	2-4-1 3-4-5	4	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
第4課　跳跳龍	2-4-1 3-4-5	5	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
六 年級 資訊科技 領域課程計畫

教材來源	智識家「Scratch 3」	規劃者	賴健二
教學節數	本領域每週學習節數（ 1 ）節，（ 21 ）週		
學期目標/學習目標	一、能使用 Scratch 設計跳跳龍、迷宮、貓咪射擊…等小遊戲 二、能使用 Scratch 結合 PicaBoard 板，設計能偵測感測器數值的程式。 三、能使用 Scratch 結合 Micro:bit 板，設計感測或控制板子的程式。		
能力指標	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 A-4-03 數能用 x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的睥量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式) 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。		
融入重大議題之能力指標	**性別教育** 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制 **人權教育** 人 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 **環境教育** 環 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
資訊素養與倫理	資 5-3-1、5-3-2、5-3-3	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
跳跳龍 程式設計	資 1-2-1、資 2-4-1、藝 1-1-1	3	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	性別教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
迷宮 程式設計	資 2-4-1、資 3-4-5	3	課堂觀察 軟體實作 作品欣賞觀摩	
貓咪射擊 程式設計	資 2-4-1、資 3-4-5	3	課堂觀察 軟體實作	
PicaBoard 傳感器程式設計	資 2-4-1、資 3-4-5、數 C-R-01	3	軟體實作 作品欣賞觀摩	性別教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
Micro:bit 偵測及顯示數值	資 2-4-1、資 3-4-5、數 C-R-01	3	課堂觀察 軟體實作	
分享我的作品	資 2-4-1、資 3-4-5、數 A-4-03	2	課堂觀察 作品創作	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第2學期
六 年級 資訊科技 領域課程計畫

教材來源	自編	規劃者	賴健二
教學節數	本領域每週學習節數（ 1 ）節，（ 18 ）週		
學期目標/學習目標	一、能使用 Tinkercad.com 網站，設計 3D 鑰匙圈，並以 3D 印表機列印成品 二、能自己設計手機架、耳機架、筆筒、…等生活用品，並以 3D 列印的方式做出成品 三、能熟悉「會聲會影 X9」之操作介面 四、能完成畢業影片，並於畢業典禮播放		
能力指標	(資 2-4-1)能認識程式語言基本概念及其功能 (資 1-2-1)能瞭解資訊科技在日常生活之應用 (資 2-4-4-4)瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 (資 5-3-1)了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 (資 5-3-3)能認識網路智慧財產權相關法律。 (資 5-3-5) 能認識網路資源的合理使用原則。		
融入重大議題之能力指標	**性平教育** 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制 **人權教育** 人 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 **環境教育** 環 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
資訊素養與倫理	(資 5-3-1)(資 5-3-2)(資 5-3-3)	2	學習評量	
3D 繪圖	(資 2-4-4-4)	4	課堂觀察 軟體實作	**性平教育** 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
3D 列印	(資 2-4-4-4) (資 1-2-1)	4	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	
會聲會影 X9 影片剪輯	(資 1-2-1)	4	課堂觀察 軟體實作	
畢業影片製作	(資 2-4-4-4) (資 1-2-1)	6	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	

六、彈性課程計畫

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第一學期

六年級彈性(英語)領域課程計畫

教材來源	Everybody Up 4 劍橋閱讀計畫 Oxford Phonics World	規劃者	薛之雅
教學節數	本領域每週學習節數（1）節，（ 21）週		
能力指標	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂高年段的生活用語，並能作回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交代的作業。		
融入重大議題之能力指標	【性別教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
EBU-Unit 1 Fun Outdoors	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂高年段的生活用語，並能作回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交代的作業。	3	Oral test + Paper and pencil test + Class performance + Homework	環境教育
EBU-Unit 2 Land and Sea		3		環境教育
EBU-Unit 3 Appearance		3		性別教育
EBU-Unit 4 Last Week		2		環境教育 家政教育
劍橋閱讀計畫	A0-4 能專注於教師的說明與演示。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。	4	Paper and pencil test	

Oxford phonics world	I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	5	Paper and pencil test + Oral test	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期
六年級彈性(英語)領域課程計畫

教材來源	Everybody Up 4 劍橋閱讀計畫 Oxford Phonics World	規劃者	薛之雅
教學節數	本領域每週學習節數（1）節，（ 19 ）週		
能力指標	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂高年段的生活用語，並能作回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交代的作業。		
融入重大議題之能力指標	【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀 【生涯發展】 2-3-1 認識工作世界的類型及內涵 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
EBU-Unit 5 A Day Out	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂高年段的生活用語，並能作回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交代的作業。	4	Oral test + Paper and pencil test + Class performance + Homework	環境教育
EBU-Unit 6 Being Creative		3		家政教育
EBU-Unit 7 Things to Be		1		生涯發展教育
EBU-Unit 8 On Vacation		1		環境教育
劍橋閱讀計畫	A0-4 能專注於教師的說明與演示。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。	4	Paper and pencil test	

Oxford phonics world	I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	4	Paper and pencil test + Oral test	