臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/06
同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

臺北市大同區市立大橋國民小學
110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

壹、學校現況與背景分析

一、學校基本資料

（一）簡史沿革

大橋國小創建於民國 14 年，與日本人利用鐵材建製的「臺北橋」同壽。在歷史長河跨越近百年的光景裡，昔日鐵製的臺北橋已不復見，唯獨大橋國小悠然屹立，作育菁莪、持續不斷，不但潤澤了莘莘學子的心靈，也續創杏壇芬芳、飄香悠揚；民國 76 至 78 年間，透過校舍改建工程，翻修舊式紅磚瓦牆的校園，以更堅固、更安全的鋼筋建材修建校舍，帶給師生更有利於教學的學習空間。學校的課程發展，也隨時代洪流與教育思維的更迭，從早年大班制的傳統教育，隨著教育改革的更迭，轉換到強調能力建構的九年一貫課程發展，再演進至當下專注素養涵育的十二年國民教育新課綱的課程再造，冀以優質的課程與教學帶給學生豐富與飽滿的學習，並通過親師合作、家校協力，開展多方資源、創價學習，促進學校教育的永續發展。

(二)教職員工概況

1. 教師總數(含校長與主任)：共 41 人，其中男性 11 人，女性 30 人 。
2. 專任職員(含警衛)總數共 8 人 。
3. 專任工友總數共 2 人 。
4. 全校已參加碩士級(含 40 學分班)以上進修教師(含取得學位教師)：共 22 人 。
5. 本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共 80 人。

(三)各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

(1)普通班 16 班　　(2)身障集中式特教班 1 班

(3)身障分散式資源班 1 班　　(4)幼兒園 4 班

2. 各年級學生數：

(1)一年級 65 人　(2)二年級 42 人　(3)三年級 57 人

(4)四年級 65 人　(5)五年級 65 人　(6)六年級 65 人

3. 教職員工人數

(1)教師總數（含校長與主任)： 共 41 人，其中男性 11 人，女性 30 人

(2)專任職員總數共 8 人

(3) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 22 人

(三)學校各項軟硬體設備與設施

1.目前專科教室設置情形

名　稱	間數	名　稱	間數
自然教室	3	音樂教室	1
資訊教室	1	表演藝術（如韻律）教室	1
有階梯視聽教室	1	視覺藝術（如美勞）教室	2
語言教室（如英語、本土語等）	3	書法教室	1
多功能教室	2	知動教室	1
團輔教室	1	天象資源教室	1

2. 運動場地部分

(1)籃球場共 1 座，共 8 個籃框，是否共用： ：☑是 □否

(2)排球場共 0 面，是否共用： □是 □否

(3)網球場共 0 面，是否共用： □是 □否

(4)桌球台共 8 張

(5)羽球場共 4 面，是否共用： ☑是 □否

(6)游泳池共 1 座

(7)其他（請說明）_樂樂棒_球場，是否共用： ☑是 □否

3. 運動場（含遊戲區）共 14215 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

4. 綠地（含花圃）共 3500 平方公尺

（四）學校弱勢學生人數

1.經濟弱勢（中低收入）學生數共 4 人

2.經濟弱勢（低收入）學生數共 15 人

3.原住民學生數共 3 人

4.新住民學生數共 9 人

（五）學校特殊需求學生人數

年級 / 人數 / 特殊教育學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙						1	
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙							
4.語言障礙							
5.肢體障礙							
6.腦性麻痺						1	
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙					1		
9.學習障礙				2		2	
10.多重障礙							
11.自閉症	3	0	1	2	3	2	
12.發展遲緩							
13.其他障礙							
合計	3	0	1	4	4	6	

(六)學校經營管理特色

1.行政管理

- 自行開發「校內專區」系統，作為校內同仁訊息、檔案傳遞之工具，大幅提昇行政效率。
- 努力提昇行政效能與品質，在「行政支援教學」、「行政服務教學」的理念下，期待以高品質的行政運作，提供「經濟的、有效的、完備的、適切的」行政服務，協助教學與研究發展。
- 落實「體適能發展」重點學校任務，加強學生體能，落實各項體育活動。
- 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
- 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。
- 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。
- 推展行政電腦化，提升學校行政效率，並將全校學生學籍輔導資料電腦化。
- 建構多語文教育發展情境，達成全人教育目標。
- 發展永續校園之精神，為文化傳承之基礎。

2.教務行政

- 落實各學群、各領域備課社群的運作及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「快樂學習，健康成長」之教育理念。
- 加強鄉土教學活動，重視本土文化的認識及培養國家意識。
- 充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。
- 推展教師公開授課活動，加強教師專業成長。
- 落實備課社群運作，提升教師教學效能，豐富學生多元學習管道。
- 建立學校整體課程架構，完整並豐富學生的學習。

3.學務行政

- 生活教育及品德教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。
- 舞蹈、桌球及游泳為體育發展重要項目，往下扎根，為國育才。
- 辦理學生午餐，於用午餐時指導學生生活禮儀及飯後潔牙。
- 設有游泳池，並辦理多項多采多姿學童社團活動及課後活動班。

4.總務行政

- 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。
- 加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- 充實各項教學設備，提昇教學品質。
- 落實校園公共安全檢查及維護，以確保師生整體安全。
- 美化綠化校園，塑造良好的學習環境，以達境教之功能。
- 規畫及改善無障礙環境設施，建立無障礙的校園環境。
- 開放校園，提供民眾正當的休閒活動場所，使學校成為社區精神文化堡壘。

5.輔導行政

- 輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。
- 加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
- 成立「愛心媽媽成長團體」協助輔導處及圖書室推展各項活動。
- 推動「性別平等教育」，建立正確性別觀念，建構校園人身安全之環境。
- 辦理「特殊教育」，提供身障學生教學與輔導之服務，並協助特殊生與普通生融合相處。

二、學校背景分析

(一)地理位置

本校位於大同區、臺北市西方，原本就是臺北市早期發展之處，在大同區屬於中心位置，北接大龍峒，南接大稻埕，學校緊鄰臺北大橋，隔淡水河與新北市三重相望。沿重慶北路三段直行可接中山高速公路，往南直行，則接臺北市交通樞紐的臺北車站，往南再接總統府；往東直行可達內湖區，往西則經台北橋到達欣北市三重區；除此之外，捷運大橋頭站緊鄰學校圍牆，學校門口有諸多公車路線經過，大眾交通運輸系統網非常發達，交通非常便利。

(二)人文資源

學校附近有成淵高中、稻江商職、民權國中、蘭州國中、太平國小、永樂國小、大同國小、延平國小等多所高、國中小；社區中因早期大同區先於其他各區開發，茶葉街、南北貨、中藥店各具特色，教學資源豐厚；除此之外，儒、釋、佛、道、一貫道等各式宗教寺廟建築，各具特色；更有臺北市圖書館蘭州分館、延平分館、大同分館等，大稻埕碼頭、河濱自行車步道，可作為教學場所或提供相關教學資源查詢。

(三)自然資源

本校因鄰近淡水河，擁有淡水河豐沛的河川教學資源，河邊步道及淡水河沿岸均有豐富之生態資源；校內樹種繁多，枝葉扶疏，更有多種鳥類選擇作為棲息地，因此，透過周遭自然生態與校內豐富樹種、鳥種，過去幾年，學校除編印校園植物教學手冊之外，也建置校園植物網頁，方便教師教學與學生學習。另結合科學體驗情境設施與校園氣象站資源，提供學生更多元樣貌的學習。

(四)社區特色

本校社區分屬隆和里與景星里，因鄰近延三夜市，部分居民以夜市擺攤維生，民風純樸。本社區因屬老社區，人情味濃厚，鄰近大稻埕、迪化街、茶葉街、大龍峒、孔廟、保安宮，社區文化氣息濃厚。

(五)教師特質

本校教師熱愛教育，且有吸取新知的積極意願。教師同儕平日能相互支援、鼓勵，充份發揮教學相長精神及協同教學之功能，為典型之學習型學校。資深教師與年輕教師互動良好，在課程規劃、教學及輔導知能方面能夠進行經驗傳承與相互學習，共同營造積極互助之優良校園文化，助益發揮學校本位課程特色，成為學習型學校。

(六)家長期望

本校多年來因應各項教育改革，家長均熱誠參與學校各項活動，充份做到親師合作。對孩子的期望是「快樂的學習、健康的成長，圓一個有希望、有能力的快樂童年。」

(七)研究發展

過去配合小班教學精神、提昇教師專業，辦理臺北市「發展性教學輔導系統種子教師研習」，透過這個系統，增進教師課室教學能力；全面推廣教師專業發展及公開授課，除新進教師之外，大多數教師均已完成教師專業評鑑初階或進階以上認證，目前朝專業共備社群發展，在歷任校長及教師團隊的共同努力之下，除充實校內教學資源外，更致力於教師課程與教學能力的精進成長，在語文方面深耕，除辦理教師共備社群外，也配合專家到校協作進行深度備課；在數學領域，則透過教師共備社群的深度匯談與實作，精進教學能力，提供學生良好、適性的學習引導；此外，社會與綜合領域社群著重在地文化與教學的連結與探索，而藝文、健體及自然科學等領域社群則在不同領召的帶領下，結合創意發想、實作體驗、相互學習的專業發展概念共同學習與成長。近年來，本校陸續參與英語卓越實驗課程計畫—外師策略聯盟申請計畫、國際筆友計畫、運用外部資源引入外師協同本校教師共備與教學，推廣英語生活化教學及國際文化，並推薦教師群參與教育局攜手計畫的語文小組，負責國語文攜手檢測之命題，用於攜手班之檢測，未來希望各領域教師能在所屬學習領域進行更豐富的研究發展，建構學校更完整之課程架構，使學生學習能更加落實與精進。此外，本校積極規劃及推展校本深耕閱讀推廣計畫系列學習活動，藉以提昇學生良好閱讀能力與習慣，從而107學年度榮獲臺北市國民小學深耕閱讀推廣學校團體優選的肯定；在既有基礎上，本學年度將賡續配合十二年國教新課綱的實施，由全體教師參與校訂課程與校本課程教材的研發與設計，提供學生完善的學習資源與適性的學習引導。

(八)學生學習

透過學校整體課程規劃與良好教學團隊的運營，本校致力於以學生為中心的全人教育發展，推展各領域課程與教學的精進教學，以及多元的體驗學習活動，從而促進學生適性展

能，健康、快樂學習與成長。在語文的部分則強調課文本位的閱讀理解策略的指導，邀請專輔到校協作與共備，發展學校本位閱讀理解與口語表達教學。在數學部分，則持續透過共同備課、觀課，了解學生迷思概念之所在，並針對此部分進行補救教學或精進教學。

此外，藉由落實各領域教學正常化與補救教學，推展多元學生體驗及探索學習活動，輔以品德與生活教育及各類社團學習活動的推展，以引導學生建構基本學習能力、養成正向學習態度、啟發優勢潛能，從而促進學生身心健全發展。本校雖屬小規模學校，但學生參加校外學藝競賽及徵文亦屢獲佳績：陸續獲得臺北市國民小學多語文學藝競賽、臺北市兒童深耕閱讀「自編故事劇本徵件」、「小小說書人」、臺北市五項藝術競賽、美術創作展、國立臺灣師範大學英語學系 Cool English 閱讀大師競賽、國小字彙王暨國中聽力王等各類個人或團體獎項；在校內小作家作文徵選的激勵下，學生踴躍投稿，優良作品推薦至國語日報亦屢獲錄取刊登。再者，在表演藝術與體育競賽方面，除了民俗舞蹈獲得市賽及全國賽優等獎項的肯定外，學生跆拳道、桌球、游泳、樂樂棒球等體育團隊亦在市賽或校際競賽上屢獲佳績。

三、近三年度學力檢測結果分析

近三年度國語文的部分，本校學生成就水準達高級、中級及基礎級比例之總數均超過九成六以上，整體的答題答對率平均數有兩個年度高過臺北市的答題答對率平均數，可知本校學生國語文整體表現略高或趨於本市平均值；而在認知歷程各向度(包括記憶、了解、應用、分析)平均答對率均略高或趨於於本市平均值；另外，在能力指標類別各向度(包含符號運用能力、識字與寫字能力、閱讀能力)的平均答對率表現，均至少有兩個以上年度高於本市平均值；再者，內容各向度的平均答對率，亦均高於或趨近本市平均值，對照於近年來本校學力檢測之分析結果，學生表現最好的部分在於閱讀理解與字詞義，文法修辭的表現有明顯進步(新年度朝過臺北市平均值),而字音的表現則可再精進。是以，新學年度，本校將參照近三年學生在國語學力檢測表現的發展趨勢，透過教師備課社群運作與整體課程規劃，除了持續加強既有的課文本位閱讀理解策略教學外，未來配合十二年國民基本教育課綱的逐年實施，將在校訂彈性課程方面，研發及推展「閱讀與口語表達課程」,希望從「閱讀」及「口語表達」兩個面向的充實教學，使學生在句型及字音學習上起到強化的作用，讓學生能深入認識文章的各種表述方式、理解字詞音義，並能正確綜合比較困難字音。此外，本校亦將維持校內既有的愛心媽媽說故事、晨間伴讀、線上 E 作家、獎勵投稿以及各類深耕閱讀活動，培養學生掌握文章要點的閱讀及寫作能力，賡續本校學生在國語文學習上的既有強項。

近三年度數學的部分，本校學生成就水準達高級、中級及基礎級比例之總數均超過九成六以上，其中本校學生選擇題整體平均答對率高或趨近本市平均值；另外，在能力指標類別各向度的平均答對率，概念性理解向度表現明顯高於本市平均值，應用解題向度趨近本市平均值，惟在程序性知識向度則有再進步空間；再者，四大主題向度的平均答對率，在幾何、數與量、代數等向度表現亦略高或趨於本市平均值，惟在統計與機率此一向度雖接近本市平均值，但有再進步空間。是以，本校將持續透過教師數學共備社群的共備協作及觀課分享，另由本校參加市輔導團教師進行主題教學發表與分享，以促進教師教學研究風氣，強化課堂教學品質，冀以維持學生在幾何向度及數與量向度的良好表現，並透過實例練習強化學生在程序性知識的理解與應用，深入了解學生迷思概念之所在，並針對相關學習內容進行補救教

學或精進教學，培養學生靈活運用所學知識解決數學相關問題，以提升學生整體的數學學力表現。

近三年度年度英語的部分，本校學生成就水準達進階級及基礎級比例之總數均超過九成以上，可知本校學生在英語學習表現部分大多雖已達標準水平，仍有少部分學生英語學習表現未達標準；此外，本校就作答分析發現，英語表現未達基礎級的學生其「沒有作答」之比例明高於本市平均值，是故推估學生對於學習英語的自信心不高，無法確實展現英語能力於本次測驗。而學生在字母拼讀、基本應用字詞、簡易句型等方面方面接近本市平均值，而在生活用語與閱讀圖表/短文方面的表現則需加強。是以，本校將持續推展每月一次的英語字詞闖關與國際文化教育有獎徵答活動，增益學生字詞彙能力及英語生活應用能力，使其能正確辨識所習得的字詞、願意且能正確回應生活用語；在課堂教學上的課程規劃、設計與實施，除了鼓勵教師結合學生生活經驗採主題式教學外，並可善用校內建置的劍橋英語閱讀計畫線上學習系統融入教學，以打造一個溫馨、友善的英語學習環境，同時鼓勵學生以專屬帳號運用該平台進行英語課外自主學習，期能逐步強化學生生活用語與對話的學習興趣與能力，並有效提升學生學習英語之自信心。未來，學校將持續參加臺北市英語卓越實驗計畫—外師策略聯盟計畫，引進外師每週一個半日蒞校參與課程與教學協作，同時引入家長會外師資源及公益團體外師資源入校協同中師進行主題式融入式教學，提供學生更多生活化英語及會話學習的機會。

四、學校 SWOT 分析

以下就學校規模、硬體設備、教師資源、行政人員、學生、地理環境、家長、社區資源、教育政策等向度，剖析本校現況。

內部因素	S(優勢)	W(劣勢)
學校規模	普通班 15 班，特教班 2 班，幼兒園 4 班，學生(含幼兒園)共約 420 人。校地 2.2 公頃，每生平均可使用的空間寬廣，活動方便。	學區僅 1.5 個里，學生來源較少。
硬體設備	1.活動空間寬闊，美如公園。 2.教學區與學生活動區分隔，教學不受操場活動影響。 3.資訊設備充足，班班有電腦、單槍、電子白板、實物投影機 4.班班有冷氣。 5.廁所美麗、乾淨，多年評鑑皆獲特優級。	學生社團、課後班班次及數量有逐年遞增趨勢，教室空間使用分配漸感短絀不足。
教師資源	1.教師年齡平均約 35~45 歲，成熟有經驗有愛心。 2.教師具博士學位 1 人、碩士學位 20 人，師資學識豐富。	教師編制員額受限。

行政人員	熱心校務，積極推動各項活動。	行政人力短絀，每位行政同仁的工作負荷大。
學生	1.純樸、品行佳、可塑性高。 2.游泳隊、舞蹈隊、樂隊、桌球隊等團隊表現優良。	弱勢家庭偏多。
外部因素	O(機會)	T(威脅)
地理環境	1.校門出去就是捷運大橋頭站 3 號出口，交通便利。 2.發展學校特色，吸引更多學生透過便利的交通就讀本校。	1.週遭學校密集。 2.學區幅員較小，受限於既有學區畫分規範。
家長	家長支持學校行政、教學作為，配合度高。家長會、志工團全力為支援學校活動。	弱勢家庭偏多，部分家長忙於生計，不克兼顧學生完善教養與輔導。
內部因素	S(優勢)	W(劣勢)
社區資源	1.都更聯開案陸續完工，可望為社區帶來新的活水。 2.學校場地開放，提供社區人士活動空間。 3.社區內公益組織願提供學生課後照顧與輔導協助。	1.社區流動性人口多。 2.社區老舊，更新不易。
教育政策	1.承接教育局專案與相關活動，配合教育局相關政策。 2.撰寫計畫爭取專案資源，促進學校發展。 3.通過教育 111 認證，發展學校特色與學生專長。	教育政策變化太快，不利於推展活動之穩定性及持久性。

綜上所述，學校未來將在學校課程發展願景引導下，結合學校地理區位及校園環境等物理環境優勢，整合學校優質師資及熱情家長志工等人力資源，並善用社區相關資源，以克服人口變項(少子化、學區幅員不大、弱勢家庭偏多、行政人力縮編、教師編制員額受限)的不利因素，在九年一貫課程課綱逐年轉化至十二年國教課綱的課改歷程中，穩步向前邁進，本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻、精采、精英」特質的創化學園，讓學生能夠具備「自發主動」的學習力、開展「互動連結」的整合力、體現「共好參與」的行動力。

貳、學校課程願景

一、學校教育目標

1. 推展大橋兒童全人教育課程，統合「生活輔導」、「心理輔導」及「學習輔導」，培養學生具備自主行動、溝通互動、社會參與三大面向之核心素養，達成啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任的教育目標。
2. 規劃一個以服務教學，支援師生，考慮孩子需求，以孩童為焦點，提供一個以學習為主體，促進適性發展的學習園地。
3. 發揮小班教學精神，建構學生輔導新體制、學習型學校與發展學校本位課程，實踐全人教育，促進兒童適性發展，邁向「十二年國民基本教育」的康莊大道。
4. 整合學校資源、家庭資源、社區資源，建構良性互動循環之「學校教育生態網絡」，促進學校教育永續經營與發展。

二、學校課程願景

(一)願景內涵與課程發展願景圖

本於「**全人教育**」的精神，「**適性發展**」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「**精緻、精采、精英**」特質的創化學園，讓學生能夠具備「**自發主動**」的學習力、開展「**互動連結**」的整合力、體現「**共好參與**」的行動力。（普通教育、特殊教育均同）

1.精緻：人人都是ＶＩＰ，培養學生具備「自發主動」的學習力

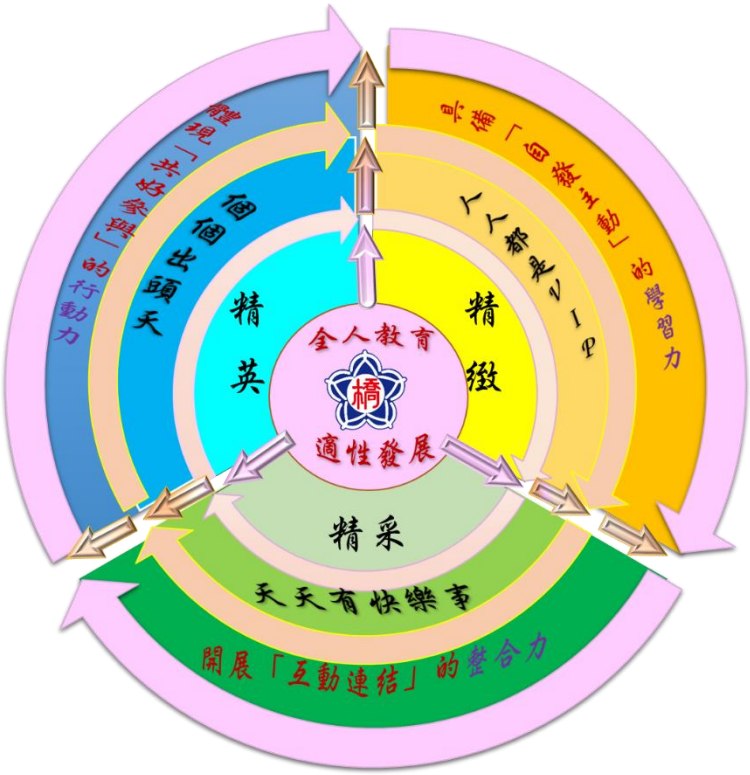
以學生為主體，推展「精緻」教育，視人人都是ＶＩＰ，發揮小班教學之精神，建構學生輔導新體制、學習型組織，從而提供良好學習鷹架，促發學生學習動機與熱情，進而成為「自發主動」的學習者。

2.精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力

推展健康、多元、適性之「精采」學習生活，讓孩子的學習天天都有快樂事，藉此啟發學生學習潛能，並得以開展其與自我、他人、社會、自然等多元面向「互動連結」的整合力，以培育具備人本情懷、鄉土意識、國際概念、民主素養及統整能力的終身學習者。

3.精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力

有效引導學生適性發展，化潛能為顯能，個個都能出頭天，促發學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，體現「共好參與」的行動力，謀求彼此的互惠與共好，為國家培養「精英」人才，造福社會。



臺北市大同區大橋國民小學課程發展願景圖

核心理念	課程願景基本內涵	
全人教育 適性發展	精緻	人人都是ＶＩＰ，培養學生具備「自發主動」的學習力。
	精采	天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。
	精英	個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。

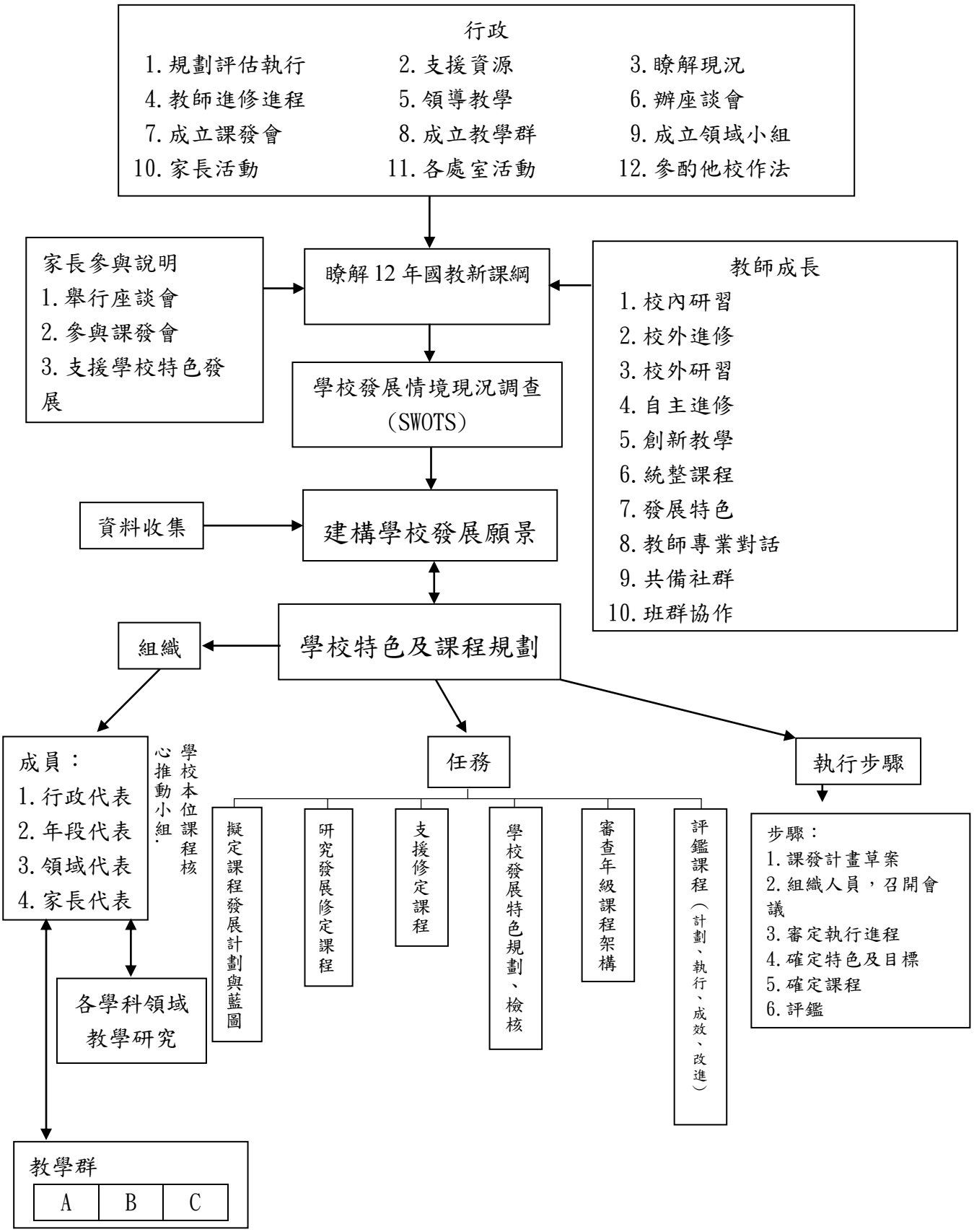
（二）課程願景基本概念與實踐策略

<table>
<tr><td colspan="4">〈學校願景〉
本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園。</td></tr>
<tr><td>核心理念</td><td colspan="2">校本課程願景內涵</td><td>實踐策略</td></tr>
<tr><td rowspan="9">全人教育
適性發展</td><td rowspan="3">精緻</td><td rowspan="3">人人都是ＶＩＰ，培養學生具備「自發主動」的學習力。</td><td>1.推展適性關懷的輔導</td></tr>
<tr><td>2.營造有利學習的環境</td></tr>
<tr><td>3.涵養主動學習的態度</td></tr>
<tr><td rowspan="3">精采</td><td rowspan="3">天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。</td><td>4.鼓勵創新活潑的教學</td></tr>
<tr><td>5.提供多元豐富的學習</td></tr>
<tr><td>6.形塑友善校園的文化</td></tr>
<tr><td rowspan="3">精英</td><td rowspan="3">個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。</td><td>7.促進親師合作的雙贏</td></tr>
<tr><td>8.開展多元智慧的潛能</td></tr>
<tr><td>9.建構公共參與的平台</td></tr>
</table>

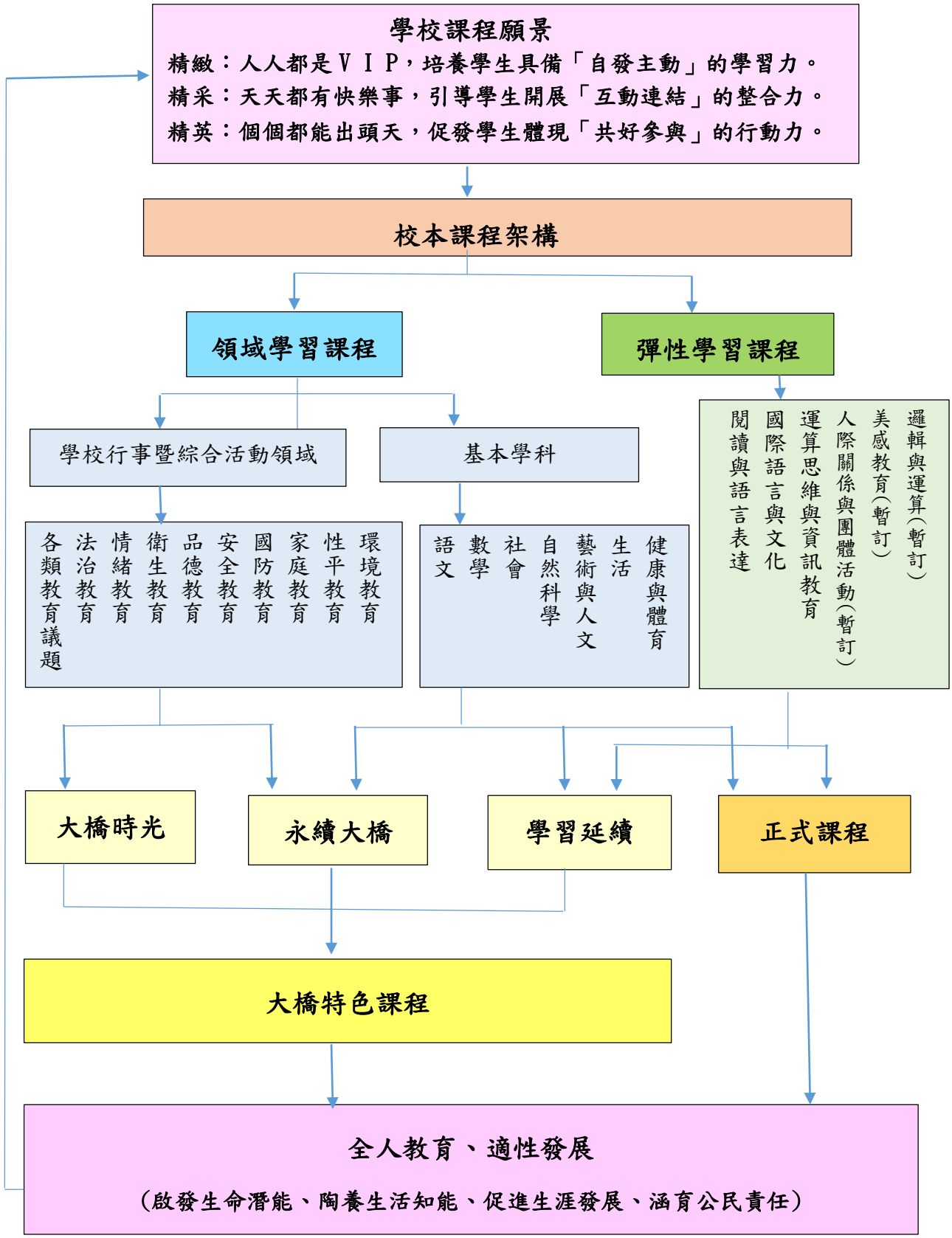
（三）課程願景實踐策略與行動方案

實踐策略	行動方案
推動適性關懷的輔導 形塑友善校園的文化	方案一：經營人性化的校園文化 方案二：推動重視家庭觀念的社區
養成主動學習的態度 形塑友善校園的文化 建構公共參與的平台	方案三：培養學生人際互動的能力 方案四：發展服務體驗的生活課程
鼓勵創新活潑的教學 提供多元豐富的學習 開展多元智慧的潛能	方案五：提供自主探索的學習情境 方案六：培養學生運用科技的能力 方案七：建構多元文化的學習環境 方案八：創造志工服務的學習機會
促進親師合作的雙贏 建構公共參與的平台	方案九：提供親師楷模學習的典 方案十：促進資源共享的社區氛圍

三、課程發展流程


行政
1.規劃評估執行
2.支援資源
3.瞭解現況
4.教師進修進程
5.領導教學
6.辦座談會
7.成立課發會
8.成立教學群
9.成立領域小組
10.家長活動
11.各處室活動
12.參酌他校作法
家長參與說明
1.舉行座談會
2.參與課發會
3.支援學校特色發展
瞭解12年國教新課綱
教師成長
1.校內研習
2.校外進修
3.校外研習
4.自主進修
5.創新教學
6.統整課程
7.發展特色
8.教師專業對話
9.共備社群
10.班群協作
學校發展情境現況調查（SWOTS）
資料收集
建構學校發展願景
組織
學校特色及課程規劃
成員：
1.行政代表
2.年段代表
3.領域代表
4.家長代表
學校本位課程核心推動小組
各學科領域教學研究
教學群
A
B
C
任務
擬定課程發展計劃與藍圖
研究發展修定課程
支援修定課程
學校發展特色規劃、檢核
審查年級課程架構
評鑑課程（計劃、執行、成效、改進）
執行步驟
步驟：
1.課發計畫草案
2.組織人員，召開會議
3.審定執行進程
4.確定特色及目標
5.確定課程
6.評鑑

四、學校總體課程(含校訂課程)發展架構



五、校本特色課程發展主軸架構

<table>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="12">本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園。</td></tr>
<tr><td>課程願景</td><td colspan="12">精緻：人人都是ＶＩＰ，培養學生具備「自發主動」的學習力。
精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。
精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">實踐主軸</td><td colspan="5">學習延續</td><td colspan="7">永續大橋</td><td colspan="4">大橋時光</td></tr>
<tr><td colspan="5">語文領域、彈性學習課程</td><td colspan="7">自然、生活課程、社會、彈性學習課程領域</td><td colspan="4">學校行事</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>閱讀與語言表達</td><td>國際語言與文化</td><td>唐詩背誦活動</td><td>英語闖關活動</td><td>〈教學互動軟體運用〉英語線上自主學習</td><td>運算思維與資訊教育</td><td>低年級(不插電)運算思維</td><td>科學探索與情境體驗</td><td>綠野仙蹤</td><td>小田園教育與植物觀察</td><td>環境教育與資源回收</td><td>我愛大橋</td><td>情意大橋</td><td>安全大橋</td><td>大橋有德</td><td>繽紛大橋</td></tr>
<tr><td>時間分配</td><td>彈性學習課程時間(1節)</td><td>彈性學習課程時間(2節)</td><td colspan="3">融入語文領域(國語文、英語)或學校行事時間，不另外增加教學時數。</td><td>彈性學習課程時間(1節)</td><td colspan="6">融入自然領域、生活課程、社會領域或學校行事時間，不另外增加教學時數。</td><td colspan="4">學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，不另外增加教學時數。</td></tr>
<tr><td>□適用十二年國民基本教育新課綱</td><td>☑校訂課程</td><td>☑校訂課程</td><td colspan="3"></td><td>☑校訂課程</td><td colspan="6"></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>1~3年級</td><td>1~3年級</td><td colspan="3">各年級</td><td>3年級</td><td colspan="6">各年級</td><td colspan="4">各年級</td></tr>
</table>

參、課程架構

一、校本課程規劃原則

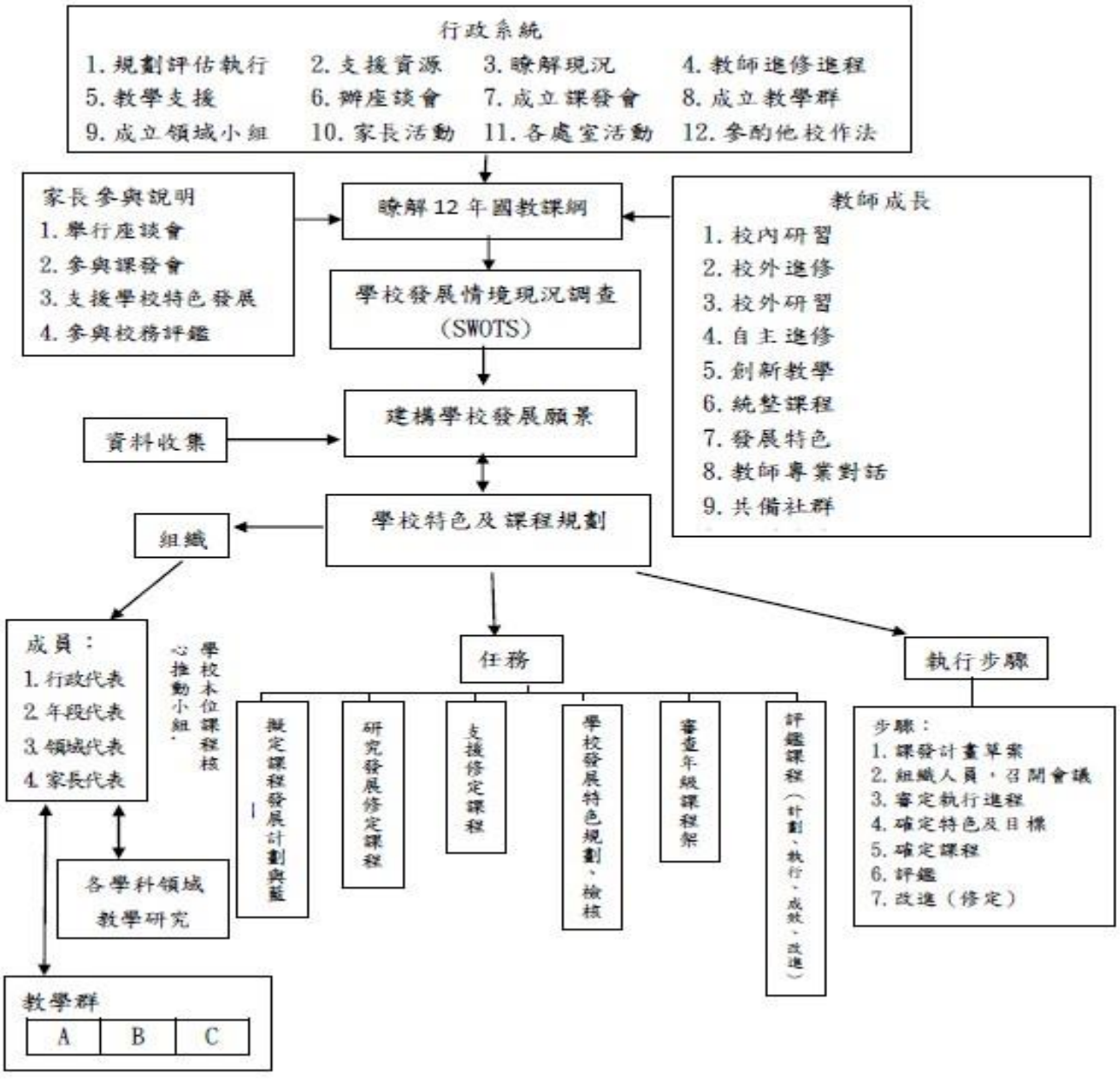
本校依據十二年國教課程綱要與九年一貫課程綱要之內涵精神，本於下列三項原則規劃校本課程發展架構與方向：

（一）以學生為主體：教育同心圓之起始為學生個人，再慢慢擴大為家庭、學校、社區甚至國家、社會；課程設計以學生發展為基礎、配合學生生活經驗，使學生之經驗與課程統整。

（二）以趨勢為鷹架：學生之發展，除自身之條件外，外在環境亦是重要因素。課程設計應顧及過去、現在、未來之發展，藉由各領域之課程鋪陳，期望能形塑獨立思維、解決問題之學子。

（三）以全人為目的：以訓練一個完整的個人為目的，再透過精緻化之教育，期使學生之學習成就提昇，使之成為國家社會所需菁英。

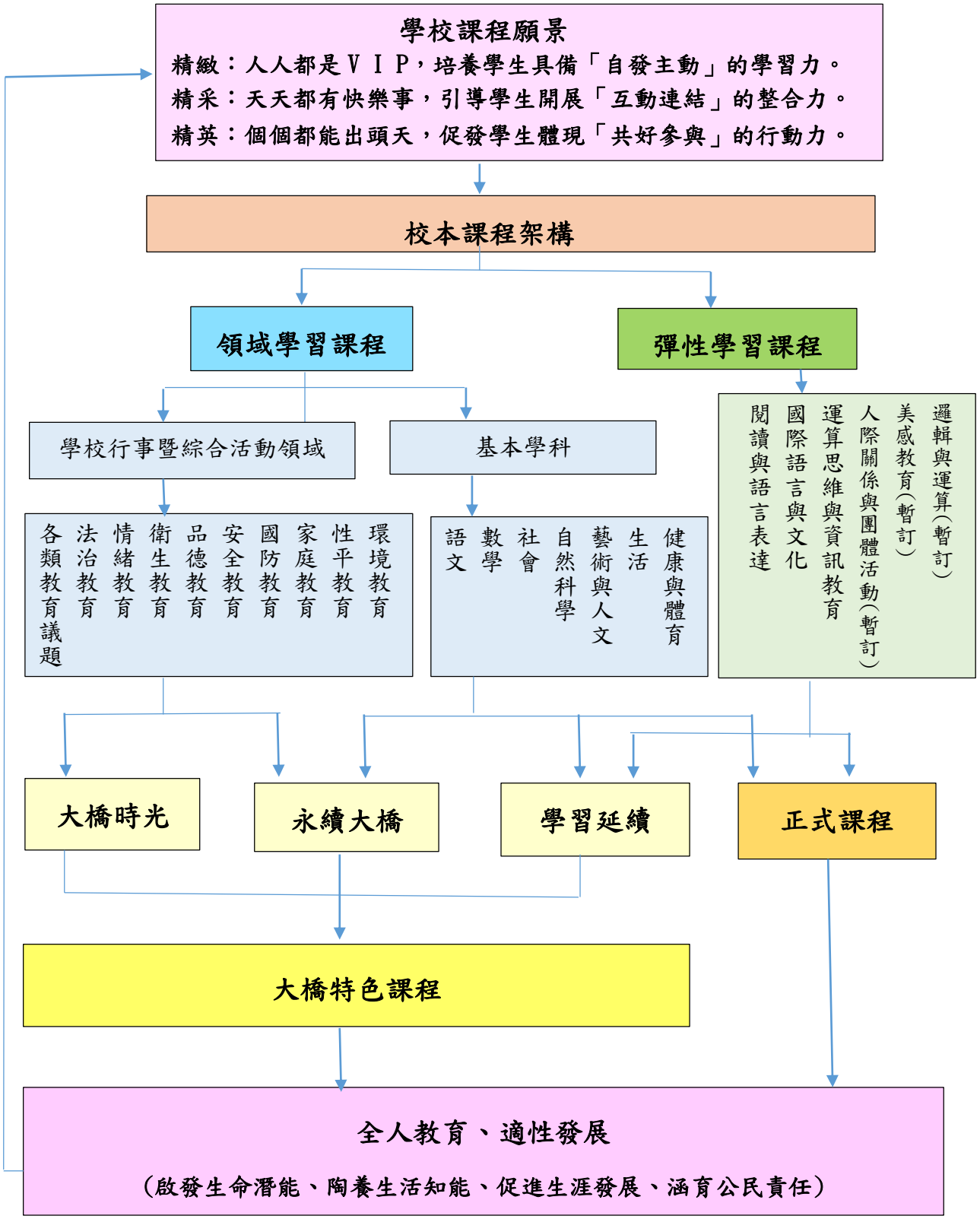
二、校本課程發展流程



三、校本課程發展與特色課程架構

（一）校本課程發展架構

本校之課程發展基於學校課程願景，配合十二年國教課程綱要與九年一貫課程綱要之內涵，統合領域學習課程(包含基本學科、學校行事暨綜合活動領域)及彈性學習課程(其中人際關係與團體活動、美感教育、邏輯與運算暫訂為高年級未來實施十二年國教課綱後的校訂課程)，兼及正式課程與校本特色課程的學習。透過正式課程、特色課程與各法定教育議題融入教學，引導學生於主學習、副學習、輔學習、附學習或潛在學習之中，邁向全人教育與適性發展的學習成果與教育目標。



(二)校本特色課程架構

校本特色課程共分三大實踐主軸「學習延續」、「永續大橋」、「大橋時光」。「學習延續」強調學習領域的精緻延伸，運用彈性學習課程、學校行事時間，深化與延伸課程內容，讓大橋學子的學習能持續精進，並能活化運用；「永續大橋」是結合學校生活、社區環境、環境教育、科學教育，培養大橋的孩子成為鄉土、社會、國家的的傳承菁英；「大橋時光」是以多采多姿的學校生活充實大橋學子的童年生活，讓他們擁有精采的每一天。

<table>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="15">本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園。</td></tr>
<tr><td>課程願景</td><td colspan="15">精緻：人人都是ＶＩＰ，培養學生具備「自發主動」的學習力。
精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。
精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">實踐主軸</td><td colspan="5">學習延續</td><td colspan="7">永續大橋</td><td colspan="4">大橋時光</td></tr>
<tr><td colspan="5">語文領域、彈性學習課程</td><td colspan="7">自然、生活課程、社會、彈性學習課程領域</td><td colspan="4">學校行事</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>閱讀與語言表達</td><td>國際語言與文化</td><td>唐詩背誦活動</td><td>英語闖關活動</td><td>〈教學互動軟體運用〉英語線上自主學習</td><td>運算思維與資訊教育</td><td>低年級(不插電)運算思維</td><td>科學探索與情境體驗</td><td>綠野仙蹤</td><td>小田園教育與植物觀察</td><td>環境教育與資源回收</td><td>我愛大橋</td><td>情意大橋</td><td>安全大橋</td><td>大橋有德</td><td>繽紛大橋</td></tr>
<tr><td>時間分配</td><td>彈性學習課程時間(1節)</td><td>彈性學習課程時間(2節)</td><td colspan="3">融入語文領域(國語文、英語)或學校行事時間，不另外增加教學時數。</td><td>彈性學習課程時間(1節)</td><td colspan="6">融入自然領域、生活課程、社會領域、彈性學習課程領域或學校行事時間，不另外增加教學時數。</td><td colspan="4">學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，不另外增加教學時數。</td></tr>
<tr><td>□適用十二年國民基本教育新課綱</td><td>☑校訂課程</td><td>☑校訂課程</td><td colspan="3"></td><td>☑校訂課程</td><td colspan="6"></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>1~3年級</td><td>1~3年級</td><td colspan="3">各年級</td><td>3年級</td><td colspan="6">各年級</td><td colspan="4">各年級</td></tr>
</table>

四、各年級課程名稱與學習節數

(一) 學習節數的分配原則

1.合法原則：一至三年級學習總節數依據教育部十二年國民基本教育綱要總綱分配比例實施，四至六年級學習總節數依據教育部於頒佈之國民中小學九年一貫課程綱要分配比例實施。

2.共同決定原則：由各領域及各學年討論各年級所需之節數，送交課發會協調各年級領域節數。

3.周延原則：配合學校實際狀況並考量學校之師資結構、學生學習需求做適當分配。

4.彈性權衡原則：依據學生學習需求與校本特色課程發展，規劃安排一至三年級彈性課程(校訂課程)名稱與節數，並彈性調節四至六年級「彈性學習節數」。

(二) 學習節數的分配過程

1.教務處依課程綱要節數上下限之規定、學校重大行事曆等參考資料研擬出參考節數。

2.教務處提供參考節數予學年會議或領域小組討論，再由課程發展委員會討論、決議後達成共識。

(三)學習節數與時間安排

1.學習總節數係指週一至週五每日上午 08:40 至放學之節數，為學生在校學習之學習總節數。

2.週一至週五每日晨光時間，由學校安排全校性晨間活動或由各班導師實施生活指導，不列入學習總節數。

3.本土語言課程、新住民語課程依學生需求安排相關課程，各學年依據課程時間分別授課。

(四) 各年級領域/科目、彈性學習課程與學習節數一覽表

1.本校 110 學年度一至三年級學習領域/科目、彈性學習課程與學習節數依據教育部十二年國民基本教育綱要總綱之相關規定研擬，並經本校課發會審議通過。

2.本校四至六年級學習領域/科目及學習節數依據教育部於頒佈之國民中小學九年一貫課程綱要之相關規定研擬，並經本校課發會審議通過。

3.各年級學習領域/科目、彈性學習課程與每週學習節數安排(詳如表參.4.1、表參.4.2 所示)。

表參.4.1 適用十二年國民基本教育課程綱要總綱之年級課程名稱與學習節數

類別	領域學習課程									彈性學習課程						合計
學習領域或科目	語文			健康與體育	生活課程				數學	閱讀與語言表達	國際語言與文化	運算思維與資訊教育	邏輯與運算(暫訂)	美感教育(暫訂)	人際關係與團體活動(暫訂)	
	國語文	英語	本土語文 新住民語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動								
低年級	20									3						23
	7			3	6				4							
一年級	6		1	3	6				4	1	2					23
二年級	6		1	3	6				4	1	2					23
中年級	25									4						
	5	1	1	3	3	3	3	2	4	1	2	1				29
三年級	5	1	1	3	3	3	3	2	4	1	2	1				
高年級	26									6						32
	5	2	1	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	32

表參.4.2 適用國民中小學九年一貫課程綱要之年級課程名稱與學習節數

類別	領域教學節數										彈性學習節數					合計
學習領域或科目	語文			健康與體育		生活課程				數學	綜合活動	彈性(閱讀)	英語	電腦	數學補救	美勞	
	國語	英語	本土語言	健康	體育	社會	自然	藝術與人文 美勞	藝術與人文 音樂								
部定	20%-30%			10%-15%		10%-15%	10%-15%	10%-15%		10%-15%	10%-15%						100%
中年級	25											4					29
	7			3		3	3	3		3	3						
四年級	5	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3		2	1	1		29
高年級	27											5					32
	8			3		3	3	3		4	3						
五年級	5	2	1	1	2	3	3	1	2	4	3	1	1	1	1	1	32
六年級	5	2	1	1	2	3	3	1	2	4	3	1	1	1	1	1	

五、各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫之規畫與實施

- 詳見本校課程計畫下列項目之內容:

（一）「B.學校課程總表」。

（二） 「五/C、各年級各領域/科目課程計畫」。

（三） 「D.議題融入領域教學情形」。

六、學生畢業考後至畢業前課程活動

- 學生畢業考後至畢業前課程活動，由導師進行課業複習、生活輔導或校外教學，並可協同各處室辦理生涯輔導、教育宣導或健康體衛活動(如畢業生小鐵人三項競技檢測活動、CPR急救訓練)、畢業典禮彩排預演等。本校學生畢業考後至畢業前課程與教學活動參照表如下所示:

表參.6.1 學生畢業考後至畢業前課程與教學活動參照表

課程與教學活動	實施期程	活動相關教學人員或承辦處室
課業複習 (依本學期班級日課表由原任課教師上課)	畢業考後至畢業典禮前	導師、科任教師、教務處
畢業班小鐵人競技檢測說明會	畢業考後第一至三天內完成	導師、學務處
畢業班小鐵人三項競技檢測活動	畢業考後一週內完成	導師、學務處
衛教宣導	畢業考後一週內完成	導師、學務處
生涯輔導或生活輔導	畢業考後一週內完成	導師、學務處、輔導室
畢業班CPR急救訓練	畢業考後一週內完成	導師、學務處
班際體育競賽或校外教學	畢業考後一週內完成	導師、學務處
畢業典禮彩排與預演活動	畢業考後至畢業典禮前	導師、各處室

PS:本表所列舉之課程活動項目及實施期程視當年度學校行事及各班班級經營實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由導師協同各相關承辦處室酌予彈性調整。

七、中高年級每學期安排書法課程

- **中高年級每學期安排書法課程 10 節融入國語文領域統整設計並實施。**

(一)中高年級書法課程主題內容一覽表(如表**參.7.1** 所示)

(二)110 學年度書法課程預訂日課表(如表**參.7.2** 所示)

表參.7.1 中高年級書法課程主題內容、各節次進度與評量方式一覽表

年級	上學期主題內容 / 節次	下學期主題內容 / 節次
三年級	一、書法起步走與運筆指導/ 1.2 二、文字演進與運筆指導 /3.4 三、文字之美-甲骨文與運筆指導/5.6 四、文字之美-篆書與篆書練習/7.8 五、字帖形式及春聯篆書練習/9.10	一、認識「臨、摹」與運筆指導/1.2 二、生活中可見的書法與筆法練習/3.4 三、楷書常見的筆病與筆法練習/5.6 四、魏晉楷書與筆法練習/7.8 五、南北朝及唐代楷書與筆法練習/9.10
	＊評量方式:1.隨堂問答 2.習寫鑑賞	＊評量方式:1.隨堂問答 2.習寫鑑賞
四年級	一、歐字結構—外型特色與運筆指導/ 1.2 二、歐字結構—左右組合(一)與筆法練習/3.4 三、歐字結構—左右組合(二)與筆法練習/5.6 四、歐字結構—左右中組合與筆法練習/7.8 五、歐字結構—上下組合與筆法練習/9.10	一、歐字結構—疏密要領/ 1.2 二、歐字結構—包賦與承載與筆法練習/3 三、歐字結構—重心平衡/4 六、歐字結構—均間與同部件變化/5.6 四、歐字結構—歐體與標楷體比較/7.8 五、四邊形字、圓形字、扇形字、長形字練習/9.10
	＊評量方式: 1.隨堂問答。 2.習寫鑑賞。 3.課堂發表與分享。	＊評量方式: 1.隨堂問答。 2.習寫鑑賞。 3.課堂發表與分享。
五年級	一、文人往來與運筆指導/ 1.2 二、書法作品形式-長卷與筆法練習/3.4 三、書法作品形式-條幅與中堂與筆法練習/5.6 四、書法作品形式-條屏與筆法練習/7.8 五、書法作品形式-對聯與橫披與筆法練習/9.10	一、書法、筆順與筆法練習/1.2 二、書法行氣與筆法練習/3.4 三、重心與列齊與筆法練習/5.6 四、落款與用印與筆法練習/7.8 五、如何完成一件書法作品與筆法練習/9.10
	＊評量方式: 1.隨堂問答。 2.習寫鑑賞。 3.課堂發表與分享。	＊評量方式: 1.隨堂問答。 2.習寫鑑賞。 3.課堂發表與分享。
六年級	一、書寫、情境與筆法練習/1.2 二、文字之美-小楷與筆法練習/3.4 三、文字之美-簡帛書與筆法練習/5.6 四、文字之美-隸書與筆法練習/7.8 五、文字之美-行書與筆法練習/9.10	一、汲古、出新與筆法練習/1.2 二、如何欣賞書法與筆法練習/3.4 三、書法與篆刻與筆法練習/5.6 四、現代書藝之美與筆法練習/7.8 五、書法與文創與筆法練習/9.10
	＊評量方式: 1.隨堂問答。 2.習寫鑑賞。 3.課堂發表與分享。	＊評量方式: 1.隨堂問答。 2.習寫鑑賞。 3.課堂發表與分享。

參.7.2　臺北市大同區大橋國民小學110學年度書法課程預訂日課表

＊每學期第2、3、4、6、7、8、11、13、15、17週每週1節，共計10節(如遇不可抗力因素或重要活動需調整上課週次或節次，請各班事先知會業務處組)。

<table>
<tr><th>午別</th><th>節數</th><th>一</th><th>二</th><th>三</th><th>四</th><th>五</th></tr>
<tr><td rowspan="8">上午</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>書法
六甲</td><td>書法
六乙</td><td></td><td></td><td>書法
三丙</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">課間活動 舒展身心</td></tr>
<tr><td>3</td><td>書法
三甲</td><td rowspan="2">書法
三乙</td><td></td><td></td><td>書法
五乙</td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>書法
四丙</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2" rowspan="2">午 餐 時 間</td><td>午餐 11:40~12:10</td><td rowspan="2">午 餐</td><td>午餐 11:40~12:10</td></tr>
<tr><td>放學
12:10</td><td>放學
12:10</td></tr>
<tr><td rowspan="3">下午</td><td></td><td colspan="2">午休</td><td rowspan="3"></td><td colspan="2">午休</td></tr>
<tr><td>5</td><td rowspan="2">書法
四甲</td><td>書法
四乙</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>6</td><td>書法
五甲
四乙</td></tr>
</table>

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會組織章程

(一)依據：教育部「十二年國民基本教育課程綱要」、「國民中小學九年一貫課程綱要」

(二)目標：

1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
2. 審查各學習領域課程計畫、內容包涵：「學年 / 學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數」等項目，且應融入有關性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等新興議題。
3. 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
4. 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
5. 擬定「選用教科用書辦法」。
6. 審查自編教科用書。
7. 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
8. 決定應開設之選修課程。
9. 審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
10. 規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
11. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
12. 其他有關課程發展及教師教學等相關事宜。

(三)本會設委員 22 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

1. 召集人：由校長兼任之，為當然委員。
2. 學校行政人員代表：本職為教師兼主任之人員，以及教學組長為當然委員，共計 5 人。
3. 領域及學年教師代表：學年主任 6 人，領域召集人 5 位
4. 特殊教育教師代表：潛能班(資源班)教師 1 人，可愛班(自足式特教班)教師 1 人
5. 家長代表（含特教學生家長代表）：指由家長會推舉之代表，其人數為 3 人。

(四)課程發展委員會之執掌與分工

組織成員	工　　作　　內　　容	備　註
召集人	負責督導及擔任會議之主持人	
行政代表	依行政職責，研擬相關配套措施及辦法。 負責相關業務之推動與執行。	
領域代表	負責主持各學習領域會議。 規劃該組織教師專業成長。	

	發展該領域之學校本位課程。 參與課程發展委員會，並負責領域間傳達、溝通、協調。 其他臨時交辦業務。	
學年代表	負責主持各學年會議、學年教材研討會。 與學年老師共同規劃學年主題教學活動設計。 參與課程發展委員會，並負責學年內傳達、溝通、協調。 彙整學年教學成果，提供課程發展委員會審核。 其他臨時交辦業務。	
特教教師代表	參與課程發展委員會，規畫合適之特殊教育課程。 其他臨時交辦業務。	
家長代表	提供家長及社區之人力、物力支援。 建構班親會之支持系統。 規劃家長成長課程。 參與課程發展委員會，傳達家長會意見並提供建言。	

（五）本會委員任期一年，連選得連任。候補委員補選（推）舉產生之委員，任期至原任期屆滿之日止。

(六)本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

(七)本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。

(八)本會之行政工作，由教務處主辦，其他相關處室協辦。

(九)本要點經校務會議通過，陳請 校長核定後施行，修正時亦同。

二、課程發展委員會、各學習領域小組成員暨運作期程

（一）課程發展委員會

本校課程發展委員會除校長為當然委員，其下尚有行政代表、領域、學年、特教教師代表，以及家長代表，其名單如下：

1. 召集人：白玉玲
2. 行政代表：陳建銘、劉佩如、賴健二、楊博仁、池美娟
3. 領域代表：鄧玉芬、許凱評、黃映庭、蘇郁然、鄭景文
4. 學年代表：李湘萍、王若慈、顏樂美、周書弘、黃幼智、林暄瑜
5. 特教教師代表：林碧華、劉玟儒
6. 家長代表：鍾詩媚等 3 人

（二）領域小組成員名單

110 學年度領域小組成員如下：

領域名稱	召集人	參與老師	備註
國語	黃映庭	李湘萍、王若慈、黃映庭、王萍、賴菀玲、黃幼智、許仲余	
數學	鄧玉芬	鄧玉芬、劉玟儒、顏樂美、陳秀宜、黃幼智 郭柏均	
自然與生活科技	賴健二	鄭景文、賴健二、賴佳玲、林碧華、周書弘	
健藝	蘇郁然	高柏豪、楊永祥、劉佩如、張玉珍、蘇郁然、楊博仁、王淯瑄	含健體、藝文
綜合	許凱評	陳建銘、許凱評、薛芝雅、何俊緯、張瑞芬、林瑄瑜、蔡幸真	含生活、社會

(三)本校 110 學年度領域備課社群運作規劃

1. 小雨露--語文備課社群

場次	日期	運作內容	實施方式	負責人/講座	地點/備註
1	09/22	低年級教材分析與活動設計	專業領域研討	領召	班級教室
2	10/13	中年級教材分析與活動設計	專業領域研討	領召	班級教室
3	11/10	國語補救教學的實施策略	專業領域研討	外聘講座	班級教室
4	12/08	高年級教材分析與活動設計	專業領域研討	領召	班級教室
5	02/23	低年級課例研討	專業領域研討	領召	班級教室
6	03/23	中年級課例研討	專業領域研討	領召	班級教室
7	04/13	高年級課例研討	專業領域研討	領召	班級教室
8	05/11	綜合分享與討論	專業領域研討	領召	班級教室

2. MAGIC 魔數密碼—數學備課社群

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/負責人	地點/備註
1	09/22	共同備課研討(低)	小組討論	領召	圖書室
2	10/13	數學課例研討	專業領域研究	領召	校史室
3	11/10	共同備課研討(中)	小組討論	領召	圖書室
4	12/08	多元評量與實作分享	專業領域研究	外聘講座	校史室
5	02/23	觀課、議課(低)	教學觀察與討論	領召	班級教室
6	03/23	共同備課研討(高)	小組討論	領召	圖書室
7	04/13	觀課、議課(中)	教學觀察與討論	領召	班級教室
8	05/11	評量結果分析與檢討	專業領域研究	領召	校史室

3. 運算思維教育研究社群—自然與生活科技備課社群

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	負責人/講座	地點/備註
1	09/22	Scratch 設計與自然科學	主題經驗分享	領召	電腦教室
2	10/13	Scratch 應用與自然科學	電腦上機操作	領召	電腦教室
3	11/10	3D 建模入門	電腦上機操作	領召	電腦教室
4	12/08	3D 構圖進階	電腦上機操作	領召	電腦教室
5	02/23	3D 印表機操作	電腦上機操作	領召	電腦教室
6	03/23	3D 印表機進階設定實務	電腦上機操作	領召	電腦教室
7	04/13	Micro:bit 設計與應用	實機操作	領召	電腦教室
8	05/11	Sphero 操作與應用	實機操作	領召	電腦教室

4.多元文化與社區探討社群—綜合與社會備課社群

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講師/負責人	地點/備註
1	09/22	多元文化與社區的結合:課例研討	講座討論	領召	班級教室
2	10/13	多元文化影片分享與探討	影片探討	領召	班級教室
3	11/10	多元文化飲食分享與探討	飲食體驗	領召	班級教室
4	12/08	多元文化差異與適應:課例研討	經驗分享	領召	班級教室
5	02/23	多元文化結合社會小學堂籌備	講座討論	領召	班級教室
6	03/23	社會小學堂議題與命題討論	講座討論	領召	班級教室
7	04/13	社會小學堂活動運作方式研討	共同研討	領召	班級教室
8	05/11	社會小學堂省思與反饋	講座討論	領召	班級教室

5. Go Happy!健藝大家一起來—健體藝文社群

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/22	體育教學研究	群組討論	領召	活動中心
2	10/13	藝文創作教學研討	講座	領召	校外
3	11/10	美藝教學研討	群組討論	領召	美勞教室
4	12/08	藝文創作活動	講座	外聘講座	校外
5	02/23	體育教學研究	群組討論	領召	活動中心
6	03/23	藝文創作體驗活動	講座	領召	校外參訪
7	04/13	音樂教學研究	群組討論	領召	音樂教室
8	05/11	藝文創作體驗活動	講座	領召	校外參訪

三、學年會議規劃與運作

(一) 會議目的

冀藉由學年會議提供各年級進行教育議題、班級經營、課程與教學、學習評量、試題審查與評析、教科書使用情形等相關事項之問題研討、專業對話及經驗交流。

(二)會議運作

學年會議由各學年主任擔任召集人，參與成員得包含各學年導師、科任教師，若有特殊需求得跨年級聯合召開，亦得邀請行政人員列席與會。

(三)會議時間

週三下午或其他共同空堂時間：每學期規劃至少 2 次以上，提供各年級進行教育議題、班級經營、課程與教學、學習評量、試題審查與評析、教科書使用情形等相關事項之問題研討及經驗交流。

(四)會議功能

1. 重大議題討論。
2. 課程與教學研討。
3. 班級經營與學生輔導事務研討。
4. 學習評量試題審查與分析。
5. 教育新知與創新教學策略分享。
6. 各學習領域教材與教科書評選。
7. 重大教育政策宣導。

四、校長及教師公開授課活動規畫

(一)依據

1. 教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
2. 臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

(二)目的

1. 落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教學內涵，提升教學品質。
2. 藉由公開授課方式，相互觀課學習，建立專業發展共識。
3. 實踐課堂教學研究，精進教學專業能力，提升學生學習成效。
4. 激勵教學典範學習，促進專業對話與經驗分享，形塑同儕共學文化。

(三)實施對象(以下通稱授課人員)：

1.本校校長、全體教師(含正式教師及聘期達三個月以上之代理、代課教師)均得參與公開授課。

2.110 學年度適用十二年國民基本教育課程綱要之學年教師與其相關人員(含校長、導師、教師兼行政及教授該學年 1 節以上之科任教師等)均應參與公開授課；110 學年度採用九年一貫課程綱要之學年教師與其相關人員(含導師、教師兼行政及教授該學年 1 節以上之科任教師等)，鼓勵踴躍參與公開授課。

(四)實施原則

1. 授課人員應於服務學校，每學年度至少公開授課1 次，觀課2 次以上。
2. 每學年度授課人員不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。
3. 每場次授課人員主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，並提供「表 1-教學活動設計單」予觀課者參閱。
4. 每次公開授課以正常化教學為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
5. 觀課者於觀課日前，可向授課人員索取《表 1(A/B)-教學活動設計單》，並主動了解班級學生學習狀況，入班觀課時，協助拍攝教學實況照片以收錄於《表 2-教學活動照片紀錄單》，並填寫《表 3(A/B/C)-觀課紀錄表》。
6. 授課人員和觀課者於觀課結束後一週內進行回饋分享，並完成《表 4-教學省思表》。

(五)實施方式

參見附件 7.5 110 學年度大同區大橋國民小學校長及教師公開授課實施辦法

四、教師專業研習及成長活動

臺北市大同區大橋國小學110學年度第1學期教師週三進修活動一覽表						
週次	日期	活動名稱	實施地點	講座/主持人	主辦單位	備註
一	09/01	學年會議(一) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	◎ 本表遇到其他重要行事，得作彈性調整。 ◎如無特別註明，週三進修時間為下午1：30~ 4：30 ◎第九群組共同研習講師由各輔導團或承辦學校安排。
二	09/08	領域社群活動(一)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
三	09/15	第九群組共同研習	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
四	09/22	學校日補休	輔導室統籌補休事宜		輔導室	
五	09/29	教師自主研習/課程與教學研討				
六	10/06	學年會議(二) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	
七	10/13	領域社群活動(二)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
八	10/20	第九群組共同研習	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
九	10/27	性平暨家庭教育輔導專業知能研習	視聽教室	專業講師	輔導室	
十	11/03	學年會議(三) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	
十一	11/10	領域社群活動(三)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
十二	11/17	第九群組共同研習	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
十三	11/24	教師會活動		教師會長	教師會	
十四	12/01	學年會議(四) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	
十五	12/08	領域社群活動(四)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
十六	12/15	教師自主研習/課程與教學研討				
十七	12/22	特教知能研習	視聽教室	專業講師	輔導室	
十八	12/29	教師自主研習/課程與教學研討				
十九	01/05	領域社群活動(五)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
二十	01/12	教師自主研習/課程與教學研討				

臺北市大同區大橋國小學109學年度第2學期教師週三活動一覽表						
週次	日期	活動名稱	實施地點	講座/主持人	主辦單位	備註
一	02/16	學年會議(一) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	◎本表遇到其他重要行事，得作彈性調整。 ◎如無特別註明，週三進修時間為下午1：30~4：30 ◎第九群組共同研習講師由各輔導團或承辦學校安排。
二	02/23	領域社群活動(一)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
三	03/02	學校日補休				
四	03/09	學年會議(二)班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	
五	03/16	第九群組共同研習	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
六	03/23	領域社群活動(二)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
七	03/30	教師會活動		教師會長/待聘講師	教師會	
八	04/06	學年會議(三)班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	
九	04/13	領域社群活動(三)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
十	04/20	第九群組共同研習	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
十一	05/04	學年會議(四)班群運作與課務研討/ **(教科書評選)**	各學年/ **(校史室)**	學年主任/	教務處	
十二	05/11	領域社群活動(四)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
十三	05/18	第九群組共同研習	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
十四	05/25	急救教育訓練(CPR)	視聽教室	彭靖如護理師	學務處	
十五	06/01	學年會議(五)班群運作與課務研討/	各學年	學年主任	教務處	
十六	06/08	教師自主研習/ **(特殊市長獎審查)**	 **(校史室)**	 (校長)	教務處	
十七	06/15	領域社群活動(五)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
十八	06/22	特教研習	視聽教室	專業講師	輔導室	
十九	06/29	教師自主研習/課程與教學研討				

五、課程評鑑

(一)依據：教育部「十二年國民基本教育課程綱要」、「國民中小學九年一貫課程綱要」。

(二)課程評鑑實施原則

課程評鑑目的在於「改進」，而非「證明」，用之持續提升學校課程與教學品質，以及提供課程結構、計畫與實施的客觀資訊，做為改善課程結構、計畫與實施之參考。本校課程評鑑部分應掌握下列原則：

1. 責任原則：以課程目標為依據，有系統的進行形成性評鑑、總結性評鑑，並依據評鑑結果，檢討修正，落實課程實施的理想目標。
2. 改進原則：判斷學生學習經驗的有效性，進行整體評鑑，抽樣評鑑及個案評鑑，並據以檢討修正，增進辦學績效。
3. 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，鼓勵同儕互評，藉以培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
4. 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。
5. 目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，做為修正教材、改進教學與辦學績效之參考。
6. 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
7. 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫之參考。
8. 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性評鑑與總結性評鑑。

(三)課程評鑑內容

課程評鑑是課程發展與實施的過程中，維持課程持續存在及有效的推行的一項重要的因素（黃光雄、楊龍立，2000；黃光雄、蔡清田，1999；黃政傑，1991；Marsh & Willis, 1995）。學校發展課程時所從事的課程評鑑工作，可以評鑑出學校課程的優點與價值、判斷課程發展過程的績效，可以隨時且適切地提供改善課程設計與實施的重要資訊，作為瞭解課程問題及修訂課程的重要參考資料，也是貫穿學校課程發展的形成性及總結性評鑑活動，並可以為改善課程的基礎。因此，課程評鑑是學校從事發展課程任務時，是不可缺少的一項活動。本校參考蔡清田（2005）所提，認為學校課程評鑑回饋的要項應該包含評鑑學生的學習成果、教師的教學成果、行政支援成效、課程方案設計以及學校整體課程成效，如表 1 所示。因此，本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作。

表 1 學校課程評鑑的回饋（修改自蔡清田，2005）

課程評鑑推動策略	課程評鑑行動綱領	主要參與人員
1.評鑑學生學習效果	1-1.進行形成性與總結性之學生學習成效評鑑	學校課程發展委員會與學習領域小組成員
	1-2.善用多元方式進行學生學習成效評鑑	
2.評鑑教師教學成果	2-1.評鑑教師的個別方案教學成效	
	2-2.評鑑教師的整體教學表現	
3.評鑑行政支援成效	3-1.內部行政自評	
	3-2.外部行政評鑑	
4.評鑑課程方案效益	4-1.評鑑課程方案教材	
	4-2.評鑑課程方案設計	
	4-3.評鑑潛在課程可能影響	
	4-4.透過行動研究評鑑課程方案	
5.評鑑整體課程成效	5-1.綜合各項課程評鑑成效資料	
	5-2.根據評鑑結果改進學校整體課程	
	5-3.總結課程發展成果與經驗，做為審查新學年度課程計畫之依據	

(四)課程評鑑人員

1. 教師自我評鑑部分由教師自行進行。
2. 本校「課程發展委員會」成員與領域小組成員，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

(五)課程評鑑方式

1.**教師自我評鑑**

由實際擔任教學之教師，參照本校「課程規畫與實施評鑑表」進行自我檢核與分析，掌握教學實際狀況。

2.**學校課程發展委員會與領域小組評鑑**

參照本校「課程規畫與實施評鑑表」進行檢核評估，並結合課程發展委員會或領域小組會進行集體會談，提供檢核結果與相關省思及建議作為課程改進參考。

(六)實施策略

1. 課程計畫的評鑑

本校組織課程發展委員會及領域小組，就課程發展小組的運作方式與功能的適切性，本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性進行檢討。另外，結合學年會

議、領域社群會議就計畫之理念、理念與目標之結合，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

2.課程實施的評鑑

本校課程評鑑實施流程(如圖 1 所示)，另就教師教學評鑑與學生學習評量之相關參照歷程分述如下：

(1)教師「教」的部分

透過教師自我分析，同儕教師(年段學群、共備社群)觀察，學生對教師教學反應等方式，以蒐集教師教學表現資料，鼓勵老師和同儕在信任基礎上相互回饋與追求成長（詳見圖 2 臺北市大橋國小教師教學評鑑參照歷程圖）

(2)學生「學」的部分：

本校學生成績評量除了教學過程中，教師隨時評量外，每學期又分為二次定期評量，除各學習領域的定期紙筆評量之外，尚有配合了解學生需求的多元評量方式，期盼透過評量了解學生所學，供作教師改進教學，並促進學生更紮實的學習。

(3)多元化的學習評量：

a.基準與規準：建立在多元管道蒐集資料、運用多樣化的評量方法、有完備的基準和規準。

b.目的：

(b1)了解學童學會了沒？還有哪些是該補強的？哪些是該支援？哪些是老師教學所不足的？

(b2)教師能調整教學策略並進一步引導和幫助學童。

(4)教材及教科書的評鑑：就教材或教科書的選編適切性進行評鑑。

a.教科書的評鑑規準

b.教科書的選擇依據：

(b1)專業考量：使用者的特性（本校學生）、教學者的需求（本校教師）

(b2)其他因素：教具、媒體等周邊配備的支援與運用。

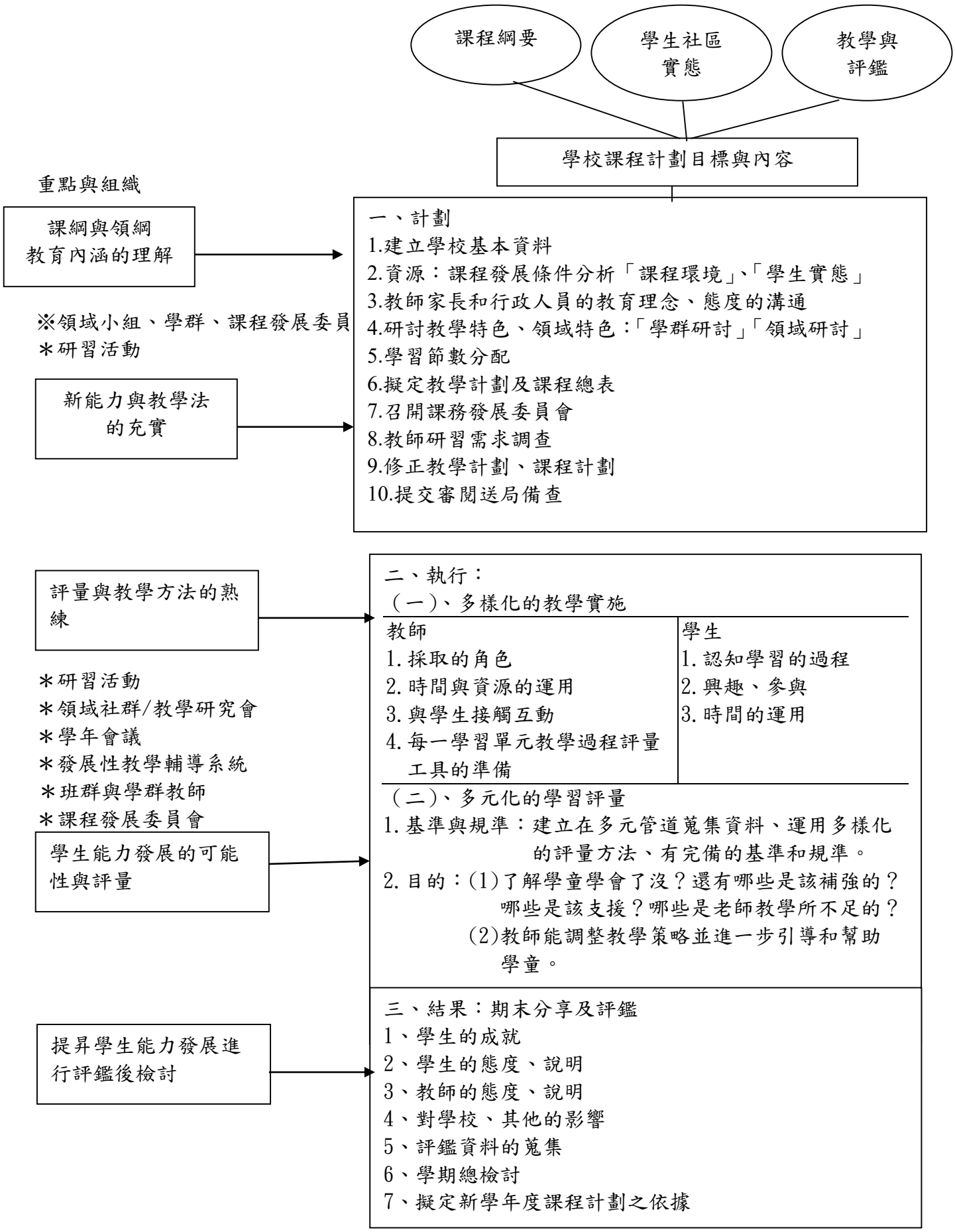


圖 1 課程評鑑實施流程圖

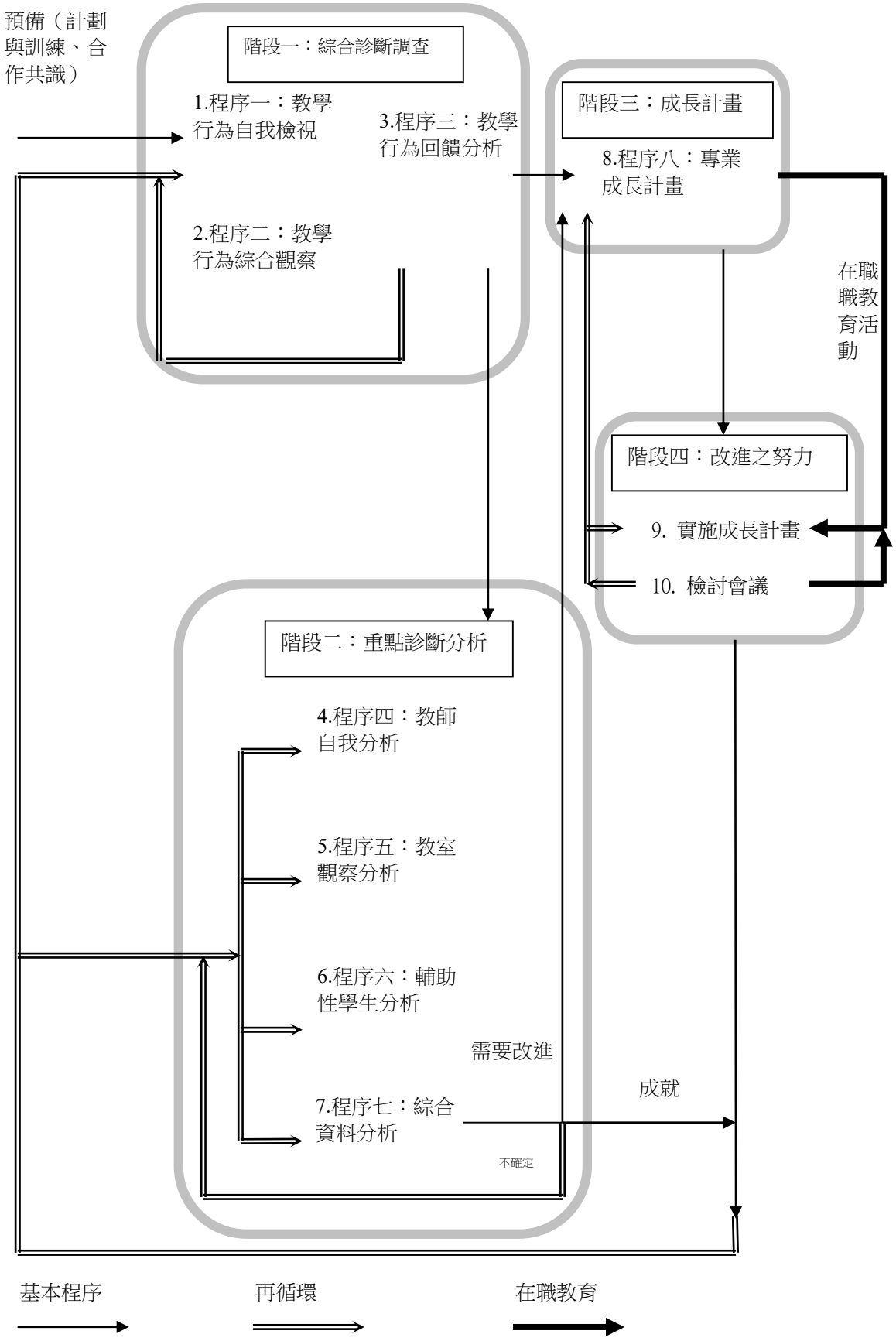


圖 2 臺北市大橋國小教師教學評鑑參照歷程圖

(七)課程評鑑結果的應用

1. 評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，另學習領域小組相關的資料，提供予各學習領域小組參酌修正。
2. 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分以補救教學、v 學習輔導或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。
3. 作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

(八)上學年度(109 學年度)本校課程評鑑實施情形

上學年度(109 學年度)本校為精進教師課程與教學之規劃、設計、實施及評鑑能力，針對學校總體課程的學校本位課程規劃與實施、學校特色課程的交通安全課程以及各學習領域的課程實施，期末由教師運用課程規劃與實施評鑑表進行自我檢核，同時配合學年會議及領域社群會議的集體匯談，提出各學習領域課程規劃與實施的省思描述或檢討。茲就會議及評鑑結果說明如次。

1.課程規劃與實施評鑑之檢核結果分析

此一部分針對學校的整體課程進行評鑑與省思，重點在於讓身為教學者的教師能就自己一年來對學校整體課程及自我任課課程與教學之規畫、設計、實施及成果進行檢核與省思，以做為下一年度進行課程規畫的改進參考。以下茲將 109 學年學校任課教師對課程規劃與實施評鑑表之相關項目檢核結果與分析，彙整如表 2 所示。

表 2 課程規劃與實施評鑑之檢核結果分析彙整表

實施時間：_109_ 學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
實施前	1. 教師對課程規劃之認知	□優□尚佳□可□需加強	44%	46%	10%	0%
	2. 了解學校願景與目標	□優□尚佳□可□需加強	45%	45%	20%	0%
	3. 了解學生的學習背景與起點行為	□優□尚佳□可□需加強	46%	50%	4%	0%
	4. 家長的支持與參與度	□優□尚佳□可□需加強	22%	58%	20%	0%
	5. 省思或建議：					
實施中	1. 學校行政配合情形	□優□尚佳□可□需加強	47%	33%	20%	0%
	2. 學校軟硬體設備的支援	□優□尚佳□可□需加強	40%	40%	20%	0%
	3. 家長及社區資源的運用	□優□尚佳□可□需加強	26%	40%	34%	0%
	4. 整合教學資源及設備	□優□尚佳□可□需加強	38%	40%	22%	0%
	5. 與同儕發展成教學團隊相互支援	□優□尚佳□可□需加強	43%	43%	24%	0%

	6.具統整及協同的教學能力	□優□尚佳□可□需加強	43%	37%	20%	0%
	7.配合教學需要佈置情境	□優□尚佳□可□需加強	44%	45%	21%	0%
	8.能實施多元評量	□優□尚佳□可□需加強	27%	43%	30%	0%
	9.兼顧形成性及總結性評量	□優□尚佳□可□需加強	28%	43%	29%	0%
	10.省思或建議：可結合導護志工或社區警政單位到校協同進行宣導或體驗活動					
實施後	1.課程實施是否達到預期目標	□優□尚佳□可□需加強	44%	49%	7%	0%
	2.學生的學習是否有成效	□優□尚佳□可□需加強	45%	46%	9%	0%
	3.評量結果是否有可信度	□優□尚佳□可□需加強	48%	45%	7%	0%
	4.各方面的資源運用是否得宜	□優□尚佳□可□需加強	41%	41%	8%	0%
	5.省思或建議：部分教具或器材建議調整或修整					

說明：1.本表於期末進行檢核
2.填表對象為全校教師

2.特色課程評鑑－交通安全課程

交通安全課程係本校校本特色課程三大主軸之一—「大橋時光」項下之「安全大橋」課目類別中的重要特色課程。本學年度，經課程規畫小組及交通安全教育推動小組定期協同開會研討課程與教學的實施歷程與成果，並從中調整或改善原來的課程設計與實施方式，從而使得當初的課程規劃與設計更能與學生的生活學習結合，促進學生對交通安全的正確認知與行為實踐。以下茲將109學年全校實際進行交通安全課程教學之教師對教通安全教育課程規劃與實施評鑑表之相關項目檢核結果與分析，彙整如表3所示，並將質性省思說明於后。

表3 交通安全課程規劃與實施評鑑之檢核結果分析彙整表

實施時間：_109_學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
課程規劃	1.符合學校願景與目標	□優□尚佳□可□需加強	46%	44%	10%	0%
	2.符合總體課程計畫	□優□尚佳□可□需加強	46%	43%	11%	0%
	3.辦理的時間是否恰當	□優□尚佳□可□需加強	56%	44%	0%	0%
	4.各處室聯繫是否周延	□優□尚佳□可□需加強	45%	39%	16%	0%
	5.考量學生的需求與能力	□優□尚佳□可□需加強	45%	45%	10%	0%
	6.配合學校重大活動	□優□尚佳□可□需加強	48%	42	10%	0%
	7.省思或建議：					
課程實施	1.能否讓學生產生學習興趣與學習動機	□優□尚佳□可□需加強	46%	34%	20%	0%
	2.時間安排是否妥當	□優□尚佳□可□需加強	44%	46%	10%	0%
	3.活動安排是否流暢	□優□尚佳□可□需加強	48%	34%	18%	0%
	4.教學資源運用是否充足	□優□尚佳□可□需加強	49%	39%	12%	0%

	5.評量方式的運用是否得當	□優□尚佳□可□需加強	46%	36%	18%	0%
	6.家長人力充分運用	□優□尚佳□可□需加強	27%	43%	22%	5%
	7.社區資源充分運用	□優□尚佳□可□需加強	26%	39%	35%	0%
	8.省思或建議：					
檢討	1.學生的學習興趣	□優□尚佳□可□需加強	50%	40%	10%	0%
	2.學生的學習成效	□優□尚佳□可□需加強	43%	46%	11%	0%
	3.教師的專業成長	□優□尚佳□可□需加強	46%	46%	8%	0%
	4.家長的認同	□優□尚佳□可□需加強	43%	50%	7%	0%
	5.社區的認同	□優□尚佳□可□需加強	43%	49%	8%	0%
	6.行政單位的支援	□優□尚佳□可□需加強	43%	48%	9%	0%
	7.評量結果的運用	□優□尚佳□可□需加強	48%	42%	10%	0%
	8.省思或建議：					

說明：1.本表於進行檢核

2.填表對象為全校實際進行交通安全課程教學之教師

另外，透過領域社群會議及交通安全教育推動小組就本學年度課程規畫與實施成果進行質性評鑑，茲將省思與檢討重點列舉如下:

(1)本學年實施狀況大致良好，惟部分教具器材仍需持續更新或保修。

(2)請學務處強化家長參與交通安全相關議題的宣導活動，並結合導護志工或社區警政單位到校協同進行宣導或體驗活動，引導學童身體力行交通安全的實踐行為。

(3)配合十二年國教課綱的實施，經學年會議、領域會議與課發會討論通過，納入學校校本特色課程主軸—大橋時光之「安全大橋」項下持續推展該一主題課程。

(4)請學務處持續提供各年級交通全校外參訪教學活動的必要性協助。

3.國語文領域課程評鑑

期末由國語文領域社群小組成員針對國語文學習領域課程規劃與實施進行量化資料的評鑑，彙整如表 4 所示，並將質性省思說明於后。

表 4　國語文學習領域評鑑結果統計

實施時間：_109_學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
課程規劃	1.符合學校願景與目標	□優□尚佳□可□需加強	58%	42%	0	0
	2.符合總體課程計畫	□優□尚佳□可□需加強	62%	38%	0	0
	3.辦理的時間是否恰當	□優□尚佳□可□需加強	60%	30%	10%	0
	4.各處室聯繫是否周延	□優□尚佳□可□需加強	52%	41%	7%	0
	5.考量學生的需求與能力	□優□尚佳□可□需加強	48%	52%	0	0
	6.配合學校重大活動	□優□尚佳□可□需加強	34%	49%	17%	0

	7.省思或建議：					
課程實施	1.能否讓學生產生學習興趣與學習動機	□優□尚佳□可□需加強	55%	45%	0	0
	2.時間安排是否妥當	□優□尚佳□可□需加強	53%	45%	2%	0
	3.活動安排是否流暢	□優□尚佳□可□需加強	57%	43%	0	0
	4.教學資源運用是否充足	□優□尚佳□可□需加強	59%	29%	12%	0
	5.評量方式的運用是否得當	□優□尚佳□可□需加強	45%	47%	8%	0
	6.家長人力充分運用	□優□尚佳□可□需加強	33%	22%	45%	0
	7.社區資源充分運用	□優□尚佳□可□需加強	12%	33%	45%	0
	8.省思或建議：					
檢討	1.學生的學習興趣	□優□尚佳□可□需加強	59%	43%	0	0
	2.學生的學習成效	□優□尚佳□可□需加強	55%	45%	0%	0
	3.教師的專業成長	□優□尚佳□可□需加強	45%	55%	0	0
	4.家長的認同	□優□尚佳□可□需加強	48%	42%	10%	0
	5.社區的認同	□優□尚佳□可□需加強	48%	46%	6%	0
	6.行政單位的支援	□優□尚佳□可□需加強	44%	44%	12%	0
	7.評量結果的運用	□優□尚佳□可□需加強	45%	45%	10%	0
	8.省思或建議：					

另外，透過領域社群會議就本學年度課程規畫與實施成果進行質性評鑑，茲將省思與檢討重點列舉如下:

(1)本校語文共備社群的成員是以各年段授課老師為主,大家在充實的備課下,彼此間相互相交流,體驗到不同的實作教學方式,也接觸到不同年段老師的教學優點,進而學習效法。社群內的有些老師除了本校共備外,也有參加校外的跨校備課社群,藉由與外校老師經驗分享與切磋學習,更加自我精進,所學到的教學技巧,也更有利於學生的學習。

(2)一年級注音符號結合體驗式闖關活動，除了驗收學生認知學習的成果外，同時也強化生活應用能力。

(3)二年級教師建議可加強字體的均間架構的認知與習寫指導，以強化國字字體結構與筆順的認知。

(4)中年級提出藉由句、段、篇的漸進螺旋進程，結合課程文本與名家範本的賞析提升寫作能。

(5)高年級建議語文課程能結合生活主題及時事議題的文本賞析與寫作，以強化。

(6)各年級以層次性教學讓學生學會應用本課的語文素材，並搭配戲劇表演或口語演說的方式演繹文本內容，以強化對文本的理解及體驗，並提升文字語言表達能力。

(7)因應十二年國教課綱的實施，校訂課程「閱讀與語言表達課程」逐年延伸發展成一至六年級的完整課程。

(8)語文領域教學以單元主題來探究單元的核心問題，並先聚焦於課文文本分析，以此為中心建立課文本位的教學，再輔以依閱讀理解策略的指導，強化國語文閱讀理解能力。

(9)在作文指導教學方面，建議對寫作有困難學生可先引導學生課文仿寫開始，待熟悉句型及文體架構後，再漸進深化寫作內容。

(10) 鼓勵學生發表自己的語文創作，運用學校的e作家寫作平台及校外投稿獎勵機制，促進學生藝文創作的興趣與動機。

4.數學領域課程評鑑

期末由數學領域社群小組成員針對國語文學習領域課程規劃與實施進行量化資料的評鑑，彙整如表5所示，並將質性省思說明於后。

表5 數學學習領域量化資料評鑑結果

實施時間：_109_學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
課程規劃	1.符合學校願景與目標	□優□尚佳□可□需加強	49%	43%	8%	0
	2.符合總體課程計畫	□優□尚佳□可□需加強	51%	44%	5%	0
	3.辦理的時間是否恰當	□優□尚佳□可□需加強	49%	42%	9%	0
	4.各處室聯繫是否周延	□優□尚佳□可□需加強	38%	57%	5%	0
	5.考量學生的需求與能力	□優□尚佳□可□需加強	46%	54%	0	0
	6.配合學校重大活動	□優□尚佳□可□需加強	40%	42%	18%	0
	7.省思或建議：					
課程實施	1.能否讓學生產生學習興趣與學習動機	□優□尚佳□可□需加強	48%	52%	0	0
	2.時間安排是否妥當	□優□尚佳□可□需加強	42%	50%	8%	0
	3.活動安排是否流暢	□優□尚佳□可□需加強	54%	46%	0	0
	4.教學資源運用是否充足	□優□尚佳□可□需加強	48%	46%	6%	0
	5.評量方式的運用是否得當	□優□尚佳□可□需加強	47%	53%	0%	0
	6.家長人力充分運用	□優□尚佳□可□需加強	30%	35%	35%	0
	7.社區資源充分運用	□優□尚佳□可□需加強	26%	40%	34%	0
	8.省思或建議：					
檢討	1.學生的學習興趣	□優□尚佳□可□需加強	56%	42%	2%	0
	2.學生的學習成效	□優□尚佳□可□需加強	53%	47%	0%	0
	3.教師的專業成長	□優□尚佳□可□需加強	40%	60%	0%	0
	4.家長的認同	□優□尚佳□可□需加強	47%	48%	5%	0
	5.社區的認同	□優□尚佳□可□需加強	48%	46%	6%	0
	6.行政單位的支援	□優□尚佳□可□需加強	49%	44%	7%	0
	7.評量結果的運用	□優□尚佳□可□需加強	47%	53%	0%	0
	8.省思或建議：					

另外，透過領域社群會議本學年度課程規與實施成果進行質性評鑑，茲將省思與檢討重點列舉如下:

(1) 數學備課社群建議藉非例行性的數學問題或主題，歷練數學解題的完整程序，玩出對數學的感覺。在不同的情境裡，呈現出相異外型的表徵中，抽出(即歸納)共同、且有一致性的特質，培養學生對數學掌握的綜合能力以及對數學有整體的感覺。

(2) 低年級可運用具象媒材及生活實例引導學生對數與量的知覺。

(3) 中、高年級提出數學教學策略可在解題過程裡，透過觀察紀錄，以小組討論方式，檢討，重新調整解題策略，再出發，並參照分組合作學習精神引導學習進行數學探究學習活動。

(4) 數學領域教師經由共同備課、觀課、議課的過程，在課堂教學過程更能提供學生系統性、延續性的課程及多元探索、創新學習的機會，建議未來持續進行社群共備的模式。

(5) 數學領域共備社群推廣各年段透過與數學概念相連結的教學媒材，搭配桌遊融入教學活動，藉以促進學生數學探索的興趣與能力

(6) 未來因應十二年國教課綱逐年實施，需強化各年級聯繫縱向教材發展脈絡，以強化數學課程與教學概念的解讀與了解。

(7) 因應疫情因素，本學年度結合視訊方式進行線上教學及在家自主學習。突破過往紙本評量的思維，改採多元評量方式檢核學生學習成果，開展教學創意與省思。

(8) 未來鼓勵運用多元性的評量，獲取更多學生學習訊習與資料，藉以調整教學方式或提供學習輔導。

(9) 強化多元教學媒材及工具的應用能力，以因應未來各種教學情境改變的可能變局。

(10) 因應疫情因素，本學年度結合視訊方式進行線上教學及在家自主學習，讓教師開發或選用多元媒材融入教學活動，開展了教師另類教學模式的轉化思維及能力。

(九)未來課程與教學評鑑發展方向

本校目前進行的課程評鑑方式，除了透過團體對談的討論方式尋求共識與改進之外，尚有量化的資料提供佐證；未來配合十二年國民基本教育課綱的逐年施行，本校課程評鑑持續努力的方向有以下幾點：

1. 評估校本課程發展需求：內容含括原有的九年一貫課程統整與設計，以及逐年實施十二年國民基本教育課綱所規範之領域課程及校訂彈性課程的規劃、設計、實施與評鑑。
2. 促進校本課程發展運營效能：加強課程領導、關注課程發展與興革的過程、澄清課程統整概念、專業經驗傳承與交流、營造同儕合作與分享的文化。

3. 確認課程發展過程的適切性：體認課程評鑑是課程發展中相當重要的一環,其目的在改善課程，提升課程的品質。
4. 提升課程與教學品質：鼓勵專業學習社群發展，精進教師專業知能，藉由課程評鑑自我檢核機制，強化課程品質與教學效能。
5. 開展多元評量思維: 鼓勵教師以多元評量方式檢核學生學習成果，開展教學創意與省思。

基此，未來具體作法說明如次:

1. 課程評鑑專業增能：為使每位教師在課程評鑑的運作上能更順暢，以激勵教師參與課程發展的動機與成效，除了透過教師共備社群、教師進修研習、公開授課活動來提升教師課程評鑑專業知能外，也透過校內具課程與教學專長教師與全體教師的分享與對談，以及實際參與課發會、領域小組會議、學年會議的對話與研討，讓教師在課程評鑑的部分能有更清楚之認識與了解，進一步透過課程評鑑結果改進課程及教學以促進學生學習。
2. 整合質性與量化評鑑：透過平時教師對自我課程設計與教學的省思與回饋，從而到學習領域小組以及課程發展委員會的討論、評鑑與回饋(參照表 6 實施成果評鑑表)，提供教師明確具體的評鑑方式與回饋資訊，以提升學校課程評鑑之成效。
3. 落實評鑑回饋循環功能：評鑑是為了要持續改進，因此，透過評鑑結果來了解課程設計的優缺點，以作為修正課程計畫或教學執行的依據，此一部份必須形成一個良好的迴路，讓老師從規劃、設計、執行、評鑑再返饋到規劃、設計及執行面，以使學校課程發展的運作能更落實，並期望教師能從課程方案設計、課程教材的選用(參照表 7 教科書選用檢核表)以及教學與評量的實施，讓老師從課程設計到教學與評量，都能環環相扣，以精進教學。
4. 整合相關實務運作機制：整合領域共備社群、學年班群、教師公開授課的運作機制：透過集體會談的對話連結以及共同備課、觀課、議課的實務運作，讓學校教師將課程與教學評鑑加以整合，從而深化課程與教學的專業省思，並透過有效的機制整合讓老師們能在有限的時間內做更有效率的課程與教學實施，進而強化自己的專業能力。
5. 強化 ICT 教學輔具應用能力: 強化教師 ICT 教學輔具應用能力，以培養因應未來教學情境改變的調適能力。

表 6 實施成果評鑑表

序號	評鑑項目	評鑑結果	建議改進方案
1	課程發展委員會的運作模式及成效	□優□良□可□差	
2	各學習領域課程小組的運作方式及成效	□優□良□可□差	
3	課程研究、規劃、設計 3-1 情境分析 3-2 願景建構 3-3 課程目標	 □優□良□可□差 □優□良□可□差 □優□良□可□差	
4	各領域學習節數分配之適切性	□優□良□可□差	
5	課程教學進度規劃	□優□良□可□差	
6	彈性學習節數計畫與自編選教材	□優□良□可□差	
7	課程計畫編纂彙整成冊 7-1 內容完備 7-2 說明清晰 7-3 裝訂完整	 □優□良□可□差 □優□良□可□差 □優□良□可□差	
8	教學資源之運用 8-1 行政資源支援 8-1 人力資源 8-2 教學媒體 8-3 資訊融入教學	 □優□良□可□差 □優□良□可□差 □優□良□可□差 □優□良□可□差	
9	課程評鑑工作 9-1 評鑑小組之組成 9-2 評鑑計畫之適切性 9-3 評鑑指標之適切性 9-4 評鑑之進行與成果	 □優□良□可□差 □優□良□可□差 □優□良□可□差 □優□良□可□差	
10	根據評鑑結果，改進、更新或重新建構學校課程	□優□良□可□差	

表 7 臺北市大同區大橋國民小學教科書選用檢核表

___年級___學期_____版本（上學期使用_____版本）

領域名稱	□語文領域 □數學領域 □社會領域 □自然與生活科技領域 □藝術與人文領域 □健康與體育領域 □綜合活動 □資訊 □英語

項次	檢核項目	檢核結果	備註
1	與前一階段教材之連貫性	□優□尚佳□可□待改進	
2	單元安排之邏輯性	□優□尚佳□可□待改進	
3	教材內容之適用性、生活性	□優□尚佳□可□待改進	
4	教材之難易度分配	□優□尚佳□可□待改進	
5	習作、練習題安排	□優□尚佳□可□待改進	
6	教學指引詳實豐富	□優□尚佳□可□待改進	
7	相關教學軟體之配合	□優□尚佳□可□待改進	
8	印刷的品質（字體、色彩、紙張…）	□優□尚佳□可□待改進	
9	書本的重量	□優□尚佳□可□待改進	
10	其他建議或意見		

說明：1.本表於每一學期結束前針對遴選之教科書進行檢核。

2.學年（領域）任課教師討論後填寫此表，供下次遴選時參考。

填表教師：_____

填表日期：_____年_____月_____日

六、通過備查之學校課程計畫公告與說明方式

(一)本校通過備查之學校課程計畫公告於學校網頁專區。

(二)透過學校日家長座談會、班親會或班級集會向師生及家長說明。

(三)校內教師及各備課社群得於校內資料庫查詢原始課程計畫檔案以進行課程與教學研究。

A.學習節數分配

一、學習節數的分配原則及決定過程

（一）學習節數的分配原則

1.合法原則：一至三年級依據教育部公布實施之十二年國民基本教育課程綱要總綱分配比例實施，四至六年級學習總節數依據教育部公布實施之國民中小學九年一貫課程綱要分配比例實施。

2.共同決定原則：由各領域討論各年級所需之節數，送交課發會協調各年級領域節數。

3.周延原則：配合學校實際狀況並考量學校之師資結構、學生期待做適當分配。

4. 彈性權衡原則：依據教師教學及學生學習效果彈性調節「彈性學習節數」。

（二）學習節數的分配過程

1. 由各學年、領域小組依據課程綱要學習節數規範及學校課程發展需求，研議部定課程領域學習節數及校訂各彈性學習課程節數之分配。
2. 前項研議結果取得共識後，復提送本校課程發展委員會審議通過後正式確定。

（三）學習節數

1. 學習總節數係指週一至週五每日上午 08:40 至放學之學生在校學習之學習總節數。

2. 週一至週五晨光時間，由學校安排全校性晨間活動或由各班級任導師實施生活與學習指導，不列入學習總節數。

3. 本土語言課程(閩南語、客家語、原住民語)及新住民語課程依學生需求安排，各學年依據課程時間分別授課。

4. 為營造本校課程特色，同時因應國際化及數位化之時代潮流，本校彈性學習課程節數安排如下:

- 國際語言與文化：一至三年級參照十二年國教新課綱每週安排兩節校訂彈性課程—「國際語言與文化」主題課程，讓學生自小紮基英語學習，培養具有文化內涵及開拓國際視野的胸懷，因應國際化之時代潮流。
- 運算思維與資訊教育：三年級參照十二年國教新課綱每週安排一節校訂彈性課程—「運算思維與資訊教育」主題課程，四～六年級則在九年一貫課綱架構下每週安排一節資訊課程，讓老師指導學生如何使用網路資源及熟悉網路規範及禮儀，以因應資訊時代基本能力需求。
- 閱讀與語言表達：一至三年級參照十二年國教新課綱每週安排一節校訂彈性課程—「閱讀與語

言表達」主題課程，其他部分年級利用彈性學習節數增加一節語文課，以充實學生語文能力。

二、全校學習節數一覽表

※本校 110 學年度各年級各領域每週學習節數安排如下表 1、表 2 所示：

表 1 適用十二年國民基本教育課程綱要總綱之年級課程名稱與學習節數

類別	領域學習課程									彈性學習課程						合計
學習領域或科目	語文			健康與體育	生活課程				數學	閱讀與語言表達	國際語言與文化	運算思維與資訊教育	邏輯與運算(暫訂)	美感教育(暫訂)	人際關係與團體活動(暫訂)	
	國語文	英語	本土語文 新住民語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動								
低年級	20									3						23
	7			3	6				4							
一年級	6		1	3	6				4	1	2					23
二年級	6		1	3	6				4	1	2					23
中年級	25									4						
	5	1	1	3	3	3	3	2	4	1	2	1				29
三年級	5	1	1	3	3	3	3	2	4	1	2	1				
高年級	26									6						32
	5	2	1	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	32

註:本校 110 學年度適用十二年國民基本教育課程綱要總綱之年級為一至三年級。

表 2 適用國民中小學九年一貫課程綱要之年級課程名稱與學習節數

<table>
<tr><td>類別</td><td colspan="12">領域教學節數</td><td colspan="5">彈性學習節數</td><td>合計</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習領域或科目</td><td colspan="3">語文</td><td colspan="2">健康與體育</td><td rowspan="2">社會</td><td rowspan="2">自然</td><td colspan="2">生活課程
藝術與人文</td><td rowspan="2">數學</td><td rowspan="2">綜合活動</td><td rowspan="2">彈性（閱讀）</td><td rowspan="2">英語</td><td rowspan="2">電腦</td><td rowspan="2">數學補救</td><td rowspan="2">美勞</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>國語</td><td>英語</td><td>本土語言</td><td>健康</td><td>體育</td><td>美勞</td><td>音樂</td></tr>
<tr><td>部定</td><td colspan="3">20%-30%</td><td colspan="2">10%-15%</td><td>10%-15%</td><td>10%-15%</td><td colspan="2">10%-15%</td><td>10%-15%</td><td>10%-15%</td><td colspan="5"></td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">中年級</td><td colspan="12">25</td><td colspan="5" rowspan="2">4</td><td rowspan="2">29</td></tr>
<tr><td colspan="3">7</td><td colspan="2">3</td><td>3</td><td>3</td><td colspan="2">3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td></td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td></td><td>29</td></tr>
<tr><td rowspan="2">高年級</td><td colspan="12">27</td><td colspan="5" rowspan="2">5</td><td rowspan="2">32</td></tr>
<tr><td colspan="3">8</td><td colspan="2">3</td><td>3</td><td>3</td><td colspan="2">3</td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td rowspan="2">32</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="18">註:本校 110 學年度適用九年一貫課程綱要之年級為四至六年級。</td></tr>
</table>

三、九年一貫課程綱要彈性學習節數的分配與運用情形(四至六年級)

四至六年級彈性學習節數的分

年級		四	五	六
每週彈性學習時間		4	5	5
每一學期合計節數		100	100	100
固定安排	加強語文（節x週）		1x20	1x20
	英語（節x週）	2x20	1x20	1x20
	電腦（節x週）	1x20	1x20	1x20
彈性安排	數學補救教學（節x週）	1x20	1x20	1x20
	美勞（節x週）		1x20	1x20

四、領域安排教師專長授課情形

本學年在課務的安排上，皆考量教師專長及學校課程發展需求，並依教育局相關規定實施。茲就本校領域安排教師專長授課情形表列如下:

領域教師資授課參照一覽表(教師授課科目得參照教師專長及學校課程發展需求彈性調整)

職　　稱	姓　名	主要授課科目	教師專長
教務主任	陳建銘	健康	通過閩南語進階研習、教育部認證；完成健體領域專業知能研習；教育學博士
學務主任	賴健二	電腦	資訊教育 資訊教育碩士
總務主任	周雅玲	體育	體育教學 體育教學碩士
輔導主任	劉佩如	健康	健康教育、通過閩南語進階研習、完成健體領域專業知能研習、評鑑與行政教育碩士
教學組長	池美娟	健體	健康教育、完成健體領域專業知能研習 通過閩南語進階研習
註冊組長	張玉珍	音樂	音樂教育、音樂科系畢業

資訊組長	賴佳玲	電腦	資訊教育、數理教育科系畢業
訓育組長	何俊緯	社會	社會教育、社會教育相關科系畢業
體育組長	高柏豪	體育	體育教學碩士、游泳師資證照
衛生組長	王繼承	自然	自然科學、數理教育科系畢業
特教組長	鄧玉芬	數學、社會	數理教育、數理教育科系畢業
科　　任	鄭景文	自然、體育	自然科學、自然教育科系畢業、游泳師資證照
科　　任	蘇郁然	音樂	音樂教育、音樂科系畢業
科　　任	蔡幸真	英語	英語教育、英語科系畢業
科　　任	薛之雅	英語	英語教育、英語科系畢業
科　　任	張梅仁	視覺藝術	視覺藝術教育、美術科系畢
科　　任	李濟助	資訊、自然科學	自然科學、數理教育科系畢業
輔導教師	王若慈	輔導	輔導專長認證 通過閩南語進階研習、教育部認證
一甲教師	王萍	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習 教育學碩士
一乙教師	賴菀玲	國語、數學、綜合	語文教育 完成綜合領域師資研習
二甲教師	李湘萍	國語、數學、生活	語文教育、完成綜合領域師資研習、語文教學碩士
二乙教師	張瑞芬	國語、數學、生活	美勞教育、完成綜合領域師資研習
三甲教師	周書弘	國語、數學、綜合	數理教育、完成綜合領域師資研習 環境教育碩士
三乙教師	林瑄瑜	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
四甲教師	顏樂美	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
四乙教師	陳秀宜	國語、數學、綜合	數理教育、完成綜合領域師資研習 通過閩南語進階研習、教育部認證
四丙教師	王淯萱	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
五甲教師	楊博仁	國語、數學、綜合	語文教育、美勞教學、完成綜合領域師資研習
五乙教師	許仲余	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
五丙教師	楊永祥	國語、數學、綜合	數理教育、體育教學、完成綜合領域師資研習
六甲教師	黃幼智	國語、數學、綜合	數理教育、完成綜合領域師資研習 通過閩南語進階研習、教育部認證
六乙教師	許凱評	國語、數學、綜合	數理教育、完成綜合領域師資研習 通過閩南語進階研習、教育部認證
六丙教師	郭柏均	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習

B 學校課程總表

一、學校課程規劃的原則、特色、過程

(一)確立本校課程計畫

1. 確定工作任務

a. 建構學校課程願景

b. 依據課程願景與課程綱要相關規定擬定課程發展計畫

c. 研究發展及修定課程

d. 支援修訂課程

e. 審查年級課程

f. 評鑑課程(計劃、執行、成效及改進)

2. 組織

a. 學校課程發展委員會組織運作

a-1. 蒐集他校相關課程發展經驗，以為本校課程發展之參考。

a-2. 加強進修研習，溝通教師觀念，使全校同仁瞭解學校本位課程發展之理念與意義。

a-3. 結合師資專長，學區環境特性，調查學生需求，運用社區資源，擬定學校本位課程實施發展方針與計畫。

a-4. 以校長為召集人，成員包括處室主任、教學組長、學年教師代表、學科領域社群代表、學生家長代表，組成課程發展委員會並推動執行與探討。

a-5. 溝通協調，建立共識擬定學校發展願景，建構理想的學生、學校圖像。

b. 各學科領域教學社群

3.步驟

a.組織人員、召開會議

b.審訂執行進程

c.確定特色及目標圖像

d.課程發展計劃草案

e.確定課程

f.評鑑、修訂、與改進

(二)統整課程的設計與安排

1.各學年教學群依選購教科書內容，發展統整主題與教學設計。

2.配合學校目標，以活動配合節令，發展學校本位課程與活動設計。

3.各學年將學校目標與學年統整主題作時間的安排，完成學期教學設計。

(三)教學群組織與協同教學模式

1.成立各學年教學團與學年教學研究會議，包括導師與科任老師，以協同機制進行教學研討，以做成效檢討與經驗分享。

2.成立各學科及學習領域教學社群定期研討教材與教學方法，提供同仁教學參考。

3.各學年得依教師、家長、社區人士專長實施協同教學或分組教學，以達到專長人力充分發揮，提升教學品質，促進學生學習效能。

(四)教學資料的蒐集與編選

1.透過各種出版商與圖書館搜尋與統整主題相關資料，充實教學設計與活動。

2.透過網路查詢與參閱優良教學設計，以為教學設計之參考。

3.透過校際交流或進修研討，促進校際合作機制與教學資源交流分享。

4.蒐集他校課程發展經驗，以為本校課程發展之參考。

(五)教師專長的提升與發展

1. 探究十二年國教新課綱及九年一貫課程之內涵、特色。規劃以學校本位為主題的教師進修計畫，遴聘專長教授、教師、社會人士蒞校演講，以充實教師教學理念與能力。
2. 分組研討領域課程之內涵，以及彈性課程之運用。組織教育行動研究小組，就教學問題進行蒐集、分析，激盪出解決策略，並發表研究成果，以提供教學成長的動力。
3. 不定期舉辦教育參觀吸取辦學績效優異與教學資源豐富的機構經驗，
4. 推展教師公開授課，強化同儕視導功能，擴展教學視野，激勵教學動機與提昇教學素養。

(六)彈性課程的規劃

1. 彈性調查課程結構，成立學年教師群組織，發展各學基礎學力統整課程，有機化組織教材。
2. 配合統整課程教學，進行課表規劃，安排各學年主題活動時間。
3. 發展學校目標課程，設計綜合教學活動，培養學生樂觀、信心、感恩、尊重、合作及自我超越之能力，以共同塑造願景。

(七)多元評量的策略

1. 統整課程活動兼顧評量設計，教學活動多樣化，教學評量多樣化。
2. 以過關評量、表演活動、專題研究、製作小書、檔案評量、多元化紙筆測驗等進行學習評量活動。
3. 提昇評量通知之品質，以具體的能力向度及學習目標來說明學生學習情形。
4. 加強補救教學之活絡機制及加深加廣教學之進行，協助孩子進行完全學習。

(八)教師任課時數的調整安排

1. 以各學年教師群所之協同合作教學組群為基點，配合統整課程主題教學之實施彈性調整教學任課科目與時數。
2. 配合課程實施進行大班教學或分組教學，同一教學群教師共同進行活動。
3. 配合教師專長進行協同教學，交換教學及分組教學，彈性調整每週教學時數。並妥適研擬各學習領域時間之分配與教學配合運用。

(九)家長參與及社區支持的策略模式

1. 組織班級家長會，參與班級教學活動、戶外教學、闖關評量及協助班級事務。

2.組織學校家長會，參與學學課程建構、教學、活動、社團教學、行政支援、協助爭取社區資源等。

3.組織義工家長，協助學校導護工作、各項活動支援、校園美化綠化學校圖書管理等半充分支持半合理參與。

(十)學科能力指標或素養項目的建立

1.委由各領域召集人各學科教師規畫學生學習能力指標或素養項目的具體內涵。

2.由各個學習領域社群協同各學年教學團隊共同完成學習能力指標或素養項目之建立。

(十一)檢討回饋與實施準備

1.檢討領域課程方案提供修正意見。

2.聘請專家檢視教學實施情形提供課程修正意見。

3.召開檢討會聽取試教教師意見以為參考。

4.辦理教師公開授課精進教學專業成長。

5.檢討各項教學模式之優缺點。

6.檢討各領域試教成效以作為逐年實施十二年國教新課綱之準備。

7.彙整實施成效作校際交流分享，建立完整的課程實施依據。

二、各學年課程進度總表(含特教班、資源班)

(一)一至三年級:實施十二年國教新課綱(詳列於后)

(二)四至六年級：實施九年一貫課綱(詳列於后)

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第一學期【 一 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：一年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與語言表達(1)	國際語言與文化(2)
			國語文 (6)	本土語言/ 新住民語文 (1)					
第一週	9/1 ｜ 9/4	9/1(三)開學	首冊 聆聽故事一 第一課手拉手 品德教育	一、禮貌的囡仔 1、心肝仔囝 品德教育	一、10 以內的數 1-1　1~5 的數 環境教育 安全教育	第一主題 我上一年級 單元一 開學了 品德教育	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 安全教育 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 人權教育	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃 國防教育	Unit1 Aa~Cc 安全教育
第二週	9/5 ｜ 9/11	9/11(六)中秋節 調休補課 學校日	首冊 第二課排一排 品德教育	一、禮貌的囡仔 1、心肝仔囝 品德教育	一、10 以內的數 1-2　6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 環境教育	第一主題 我上一年級 單元二 認識新同學 品德教育 生涯規劃 性別平等	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 安全教育 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 人權教育	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Unit1 Aa~Cc 安全教育 閱讀素養
第三週	9/12 ｜ 9/18		首冊 聆聽故事二 第三課來數數 品德教育 閱讀素養	一、禮貌的囡仔 1、心肝仔囝 品德教育	二、比長短 2-1　比長短、 2-2　高矮與厚薄 科技教育	第一主題 我上一年級 單元三 學校的一天 品德教育 生涯規劃	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 安全教育 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 人權教育	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Unit1 Aa~Cc 安全教育 多元文化教育

第四週	9/19 ｜ 9/25	9/20(一) 調整放假 9/21（二） 中秋節放假	首冊 第四課找一找 統整活動一 品德教育 閱讀素養 戶外教育	一、禮貌的囡仔 2、來去讀冊 品德教育	二、比長短 2-3　比一比、練習園地 科技教育	第一主題 我上一年級 單元三 學校的一天 品德教育 生涯規劃	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 安全教育 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 人權教育	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Unit2 Dd~Ff 品德教育
第五週	9/26 ｜ 10/2		首冊 聆聽故事三 第五課雨來了 環境教育 閱讀素養 戶外教育	一、禮貌的囡仔 2、來去讀冊 品德教育	三、順序與多少 3-1　數的順序 3-2 第幾個 安全教育	第二主題 校園大探索 單元一 走，校園探索去 環境教育 戶外教育	壹、快樂上學去 二.健康小達人 品德教育 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 人權教育 性別平等 生涯規劃	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Unit2 Dd~Ff 品德教育 閱讀素養
第六週	10/3 ｜ 10/9	10/11（一） 國慶日補假	首冊 第六課山坡上的學校 人權教育 環境教育 生命教育 戶外教育	一、禮貌的囡仔 2、來去讀冊 品德教育	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 戶外教育	第二主題 校園大探索 單元一 走，校園探索去 環境教育 戶外教育	壹、快樂上學去 二.健康小達人 品德教育 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 人權教育 性別平等 生涯規劃	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit2 Dd~Ff 品德教育
第七週	10/10 ｜ 10/16		首冊 聆聽故事四 第七課值日生 人權教育 品德教育 生涯教育	一、禮貌的囡仔 2、來去讀冊 品德教育	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 家庭教育	第二主題 校園大探索 單元二 校園安全小達人 安全教育 戶外教育	壹、快樂上學去 二.健康小達人 品德教育 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 人權教育 性別平等 生涯規劃	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit2 Dd~Ff 品德教育 多元文化教育

第八週	10/17 ｜ 10/23		首冊 第八課運動會 統整活動二 人權教育 品德教育 安全教育	二、我的鉛筆盒仔 3、鉛筆 品德教育	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 戶外教育	第三主題 一起來玩吧！ 單元一 快來玩吧 人權教育 品德教育 法治教育 安全教育	壹、快樂上學去 二.健康小達人 品德教育 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 性別平等 人權教育 生涯教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Review1 + Review1 品德教育
第九週	10/24 ｜ 10/30		首冊 聆聽故事三 第九課做卡片 人權教育 品德教育 閱讀素養	二、我的鉛筆盒仔 3、鉛筆 品德教育	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 科技教育	第三主題 一起來玩吧！ 單元二 有趣的新玩法 人權教育 品德教育 性別平等	壹、快樂上學去 三.我長大了 性平教育 閱讀素養 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 性別平等 人權教育 生涯教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Review1 + Review1 品德教育
第十週	10/31 ｜ 11/6		首冊 第十課紙飛機 統整活動三 環境教育 人權教育 品德教育 戶外教育	二、我的鉛筆盒仔 3、鉛筆 品德教育	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 科技教育	第三主題 一起來玩吧！ 單元二 有趣的新玩法 人權教育 品德教育 性別平等	壹、快樂上學去 三.我長大了 性別平等 閱讀素養 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 性別平等 人權教育 生涯教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Review1 + Review1 品德教育
第十一週	11/7 ｜ 11/13	11/11(四) 11/12(五) 期中評量	第一課小小羊 環境教育 品德教育 生命教育	二、我的鉛筆盒仔 3、鉛筆 品德教育	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 閱讀素養	第四主題 風兒吹過來 單元一 風在哪裡 外師融入 環境教育 戶外教育	壹、快樂上學去 三.我長大了 性別平等 閱讀素養 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 性別平等 人權教育 生涯教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit3 Gg~li 品德教育

第十二週	11/14 ｜ 11/20	11/20（六） 體育表演會	第二課奶奶家 品德教育 家庭教育	三、古錐的動物 4、鳥仔 環境教育	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 安全教育	第四主題 風兒吹過來 單元二 風會做什麼 外師融入 環境教育 能源教育	壹、快樂上學去 三.我長大了 性別平等 閱讀素養 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 人權教育 性別平等 閱讀素養	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit3 Gg~li 品德教育 閱讀素養
第十三週	11/21 ｜ 11/27	11/22（一） 體育表演會 補假	第三課種花 品德教育 環境教育 戶外教育	三、古錐的動物 4、鳥仔 環境教育	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二） －湊 10 配對 安全教育	第四主題 風兒吹過來 單元三 和風一起玩 外師融入 戶外教育	壹、 快樂上學去 四.活力加油站 品德教育 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 人權教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit3 Gg~li 品德教育 多元文化教育
第十四週	11/28 ｜ 12/4		統整活動一 環境教育 品德教育 閱讀素養	三、古錐的動物 4、鳥仔 環境教育	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 戶外教育	第四主題 風兒吹過來 單元三 和風一起玩 外師融入 戶外教育	壹、 快樂上學去 四.活力加油站 品德教育 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 人權教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit4 Jj~Kk 品德教育
第十五週	12/5 ｜ 12/11		第四課請問 環境教育 戶外教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5、數字歌 閱讀素養	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、 7-3 減法練習 安全教育	第五主題 聽！那是什麼聲音 單元一 聲音的訊息 外師融入 戶外教育	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 品德教育 人權教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	Unit4 Jj~Kk 品德教育 閱讀素養
第十六週	12/12 ｜ 12/18		第五課七彩滑梯 環境教育 人權教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5、數字歌 閱讀素養	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地 安全教育	第五主題 聽！那是什麼聲音 單元二 好聽的聲音 外師融入 人權教育 資訊教育	壹、 快樂上學去 四.活力加油站 品德教育 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 人權教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Unit4 Jj~Kk 品德教育 多元文化教育

第十七週	12/19 ｜ 12/25		第六課秋千 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5、數字歌 閱讀素養	八、30 以內的數 8-1 數到 20、 8-2 數到 30 環境教育	第五主題 聽！那是什麼聲音 單元三 聲音大合奏 外師融入 人權教育	壹、 快樂上學去 五.校園生活健康多 家庭教育 戶外教育 閱讀素養 生涯教育 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 品德教育 安全教育 生涯教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Unit5 Ll~Mm 品德教育
第十八週	12/26 ｜ 1/1	12/31（五） 元旦補假	第七課你好 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5、數字歌 閱讀素養	八、30 以內的數 8-3 數的順序、 8-4 數的比較、練習 園地 安全教育	第六主題 過年囉 單元一 熱鬧迎新年 外師融入 家庭教育 多元文化	壹、 快樂上學去 五.校園生活健康多 家庭教育 戶外教育 閱讀素養 生涯教育 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 品德教育 安全教育 生涯教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Unit5 Ll~Mm 品德教育 閱讀素養
第十九週	1/2 ｜ 1/8		統整活動二 人權教育 環境教育 閱讀素養	傳統唸謠~ 一放雞 閱讀素養	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 戶外教育	第六主題 過年囉 單元二 團圓除夕夜 外師融入 家庭教育 多元文化	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 家庭教育 戶外教育 閱讀素養 生涯教育 安全教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Unit5 Ll~Mm 多元文化教育

第廿週	1/9 | 1/15	1/12（三） 1/13（四） 期末評量	來閱讀 妹妹寫的字 品德教育 閱讀素養 家庭教育 多元文化	歡喜來過節～農曆過年 多元文化	九、時間 9-4 我的一天 9-5 時間的前後、練習園地 家庭教育 性別平等	第六主題 過年囉 單元二 團圓除夕夜 外師融入 家庭教育	壹、 快樂上學去 五.校園生活健康多 家庭教育 戶外教育 閱讀素養 生涯教育 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 品德教育 安全教育 生涯教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Review2 + Review2 品德教育
第廿一週	1/16 | 1/20	1/20(四) 休業式	統整活動三 人權教育 環境教育 閱讀素養	歡喜來過節～農曆過年 多元文化	學習加油讚（二） 綜合與應用、 生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 閱讀素養	第六主題 過年囉 單元三 快樂新年到 家庭教育 多元文化	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 家庭教育 戶外教育 閱讀素養 生涯教育 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 品德教育 安全教育 生涯教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Review2 + Review2 品德教育

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第二學期【 一 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：一年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與語言表達(1)	國際語言與文化(2)
			國語文 (6)	本土語言/ 新住民語文 (1)					
第一週	2/11 | 2/12	2/11(五) 開學	第一課 小花狗 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 閱讀素養	第一主題 更好的自己 單元一 肯定自己 品德教育 生涯規劃 人權教育	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 環境教育 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 人權教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Warm up
第二週	2/13 | 2/19	2/18（五） 學校日	第一課 小花狗 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 閱讀素養	第一主題 更好的自己 單元一 肯定自己 外師融入 品德教育 生涯規劃 人權教育	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 環境教育 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 人權教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit1 Nn~Pp 品德教育
第三週	2/20 | 2/26		第二課 找春天 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 品德教育	第一主題 更好的自己 單元二 讓自己更好 外師融入 品德教育 生涯規劃 人權教育	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 環境教育 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 人權教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit1 Nn~Pp 品德教育

第四週	2/27 | 3/5	2/28(一) 和平紀念日	第三課 和春天一樣 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	二、長度 2-1 量長度，比一比 環境教育 戶外教育	第二主題 大樹小花我愛你 單元一 大樹小花點點名 外師融入 環境教育	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 環境教育 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 人權教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit1 Nn~Pp 品德教育
第五週	3/6 | 3/12		統整活動一 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 安全教育	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 環境教育 戶外教育	第二主題 大樹小花我愛你 單元一 大樹小花點點名 外師融入 環境教育	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 環境教育 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 人權教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit1 Nn~Pp 品德教育
第六週	3/13 | 3/19		第四課 送什麼呢 家庭教育 閱讀素養	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 閱讀素養 生涯規劃	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 環境教育	第二主題 大樹小花我愛你 單元二 大樹小花的訪客 外師融入 環境教育	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 性別平等 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 人權教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Unit2 Qq~Ss 品德教育 生命教育
第七週	3/20 | 3/26	3/26（六） 校慶園遊會	第五課 窗外的小麻雀 環境教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 閱讀素養 生涯規劃	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 品德教育	第二主題 大樹小花我愛你 單元三 護樹護花小尖兵 外師融入 環境教育	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 性別平等 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 人權教育	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育 性別平等	Unit2 Qq~Ss 品德教育 生命教育
第八週	3/27 | 4/2	04/01（五） 校慶園遊會 補假	第六課 毛毛蟲過河 品德教育 閱讀素養	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 閱讀素養 生涯規劃	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 戶外教育	第三主題 和書做朋友 單元一 我的書朋友 外師融入 閱讀素養 品德教育	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 性別平等 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	Unit2 Qq~Ss 品德教育 生命教育

第九週	4/3 | 4/9	4/04（一） 兒童節 放假 1 日 4/05（二） 清明節 放假 1 日	統整活動二 品德教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的春天 3.美麗的學校 環境教育	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 科技教育	第三主題 和書做朋友 單元一 我的書朋友 外師融入 閱讀素養 品德教育	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 性別平等 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育 性別平等	Review1 + Review1 閱讀素養
第十週	4/10 | 4/16		來閱讀一： 魯班造傘 科技教育 閱讀素養	二、彩色的春天 3.美麗的學校 環境教育	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 品德教育	第三主題 和書做朋友 單元二 班級圖書角 外師融入 閱讀素養 品德教育	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 生命教育 戶外教育 安全教育 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育 性別平等	Review1 + Review1 閱讀素養
第十一週	4/17 | 4/23	4/21（四） 4/22（五） 期中評量	課程統整 品德教育 安全教育 閱讀素養	二、彩色的春天 3.美麗的學校 環境教育	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 品德教育	第三主題 和書做朋友 單元二 班級圖書角 外師融入 閱讀素養 品德教育	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 生命教育 戶外教育 安全教育 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 人權教育	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育 性別平等	Review1 + Review1 閱讀素養
第十二週	4/24 | 4/30		第八課 借筆 品德教育 閱讀素養	二、彩色的春天 3.美麗的學校 環境教育	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 多元文化 閱讀素養	第四主題 玩具同樂會 單元一 我們的玩具 外師融入 品德教育	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 生命教育 戶外教育 安全教育 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 人權教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Unit3 Tt~Vv 品德教育 生命教育

第十三週	5/1 | 5/7		第九課 數不完的泡泡 品德教育 生命教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我 品德教育	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 戶外教育	第四主題 玩具同樂會 單元二 動手做玩具 外師融入 性別平等 品德教育	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 生命教育 戶外教育 安全教育 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 人權教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Unit3 Tt~Vv 品德教育 生命教育
第十四週	5/8 | 5/14		第十課 兩張卡片 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4.我 品德教育	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二) －翻翻樂 家庭教育	第四主題 玩具同樂會 單元三 超級大玩家 外師融入 性別平等 品德教育	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 生命教育 戶外教育 安全教育 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 人權教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Unit3 Tt~Vv 品德教育 生命教育
第十五週	5/15 | 5/21		統整活動三 生涯規劃 閱讀素養	三、我的身軀 4.我 品德教育	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 家庭教育 國際教育	第五主題 五月五慶端午 單元一 粽子飄香慶端午 外師融入 生命教育 多元文化	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 性別平等 人權教育 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 人權教育 品德教育 安全教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Unit4 Ww~Xx 安全教育
第十六週	5/22 | 5/28		第十一課 發芽 環境教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 5.我的身軀 閱讀素養	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 家庭教育	第五主題 五月五慶端午 單元二 鼓聲咚咚賽龍舟 外師融入 多元文化	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 性別平等 人權教育 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 人權教育 品德教育 安全教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Unit4 Ww~Xx 安全教育

第十七週	5/29 | 6/4	6/1（三） 6/2（四） 畢業考 6/3（五） 端午節 放假 1 日	第十二課 鉛筆和橡皮擦 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 5.我的身軀 閱讀素養	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 多元文化	第五主題 五月五慶端午 單元三 健康過端午 外師融入 多元文化	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 性別平等 人權教育 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 人權教育 品德教育 安全教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	Unit4 Ww~Xx 安全教育
第十八週	6/5 | 6/11		第十三課 誰能上臺 品德教育 生涯規劃 閱讀素養	三、我的身軀 5.我的身軀 閱讀素養	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 家庭教育	第五主題 五月五慶端午 單元三 健康過端午 外師融入 多元文化	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 人權教育 品德教育 安全教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	Unit5 Yy~Zz 生命教育
第十九週	6/12 | 6/18		統整活動四 閱讀素養 家庭教育	三、我的身軀 5.我的身軀 閱讀素養	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、 練習園地 閱讀素養	第六主題 生活中的水 單元一 親水趣 外師融入 海洋教育 環境教育	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 人權教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	Unit5 Yy~Zz 生命教育
第廿週	6/19 | 6/25	6/22（三） 6/23（四） 期末評量	來閱讀二：山頂 生命教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	傳統念謠~阿財 天頂跋落來 人權教育	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄、 9-3 報讀、練習園地 環境教育 能源教育	第六主題 生活中的水 單元二 珍惜水 外師融入 環境教育	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 人權教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	Unit5 Yy~Zz 生命教育

第廿一週	6/26 | 6/30	6/30(四) 休業式	課程統整 品德教育 安全教育 閱讀素養	歡喜來過節～清明節 多元文化	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 環境教育 閱讀素養	第六主題 生活中的水 單元二 珍惜水 環境教育	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 品德教育 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 人權教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	Review2 + Reivew2 閱讀素養

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期【 二 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：二年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與語言表達(1)	國際語言與文化(2)
			國語文 (6)	本土語言/新住民語文 (1)					
第一週	9/1 | 9/4	9/1(三)開學	第一單元：開心一起玩 第一課踩影子 人權教育 閱讀素養教育 性別平等	一、美麗的世界 1.蟲的世界 生命教育	一、200以內的數 1-1 數到200 1-2 認識百位 環境教育 戶外教育	一、奇妙的影子 1.影子遊戲 外師融入 人權教育 品德教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第一單元喜歡自己 珍愛家人(3) 第一課成長的變化、 第二課欣賞自己 生涯規劃教育	第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Welcome 品德教育 閱讀素養教育 + unit 1 short a
第二週	9/5 | 9/11	9/11(六) 中秋調休補課 學校日	第一單元：開心一起玩 第二課再玩一次 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	一、美麗的世界 1.蟲的世界 生命教育	一、200以內的數 1-3 付錢 1-4 數的大小比較練習園地 環境教育 戶外教育	一、奇妙的影子 1.影子遊戲 外師融入 人權教育 品德教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第一單元喜歡自己 珍愛家人(3) 第二課欣賞自己 第三課關愛家人 生涯規劃教育	第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Unit 1 Art class 品德教育 閱讀素養教育 + uni t 1 short a
第三週	9/12 | 9/18		第一單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友 品德教育 閱讀素養教育	一、美麗的世界 1.蟲的世界 生命教育	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 閱讀素養教育	一、奇妙的影子 2.影子真好玩 外師融入 人權教育 品德教育 法治教育 安全教育 戶外教育	第一單元喜歡自己 珍愛家人(3) 第三課關愛家人	第一單元： 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Unit 1 Art class 品德教育 閱讀素養教育 + unit 1 short a

第四週	9/19 ｜ 9/25	9/20(一)調整放假 9/21（二） 中秋節放假	第一單元：開心一起玩 統整活動一 品德教育 閱讀素養教育 人權教育	一、美麗的世界 2.玉蘭花 生命教育	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法練習園地 閱讀素養教育	一、奇妙的影子 2.影子真好玩 外師融入 人權教育 品德教育 法治教育	第二單元生活保健有一套(3) 第一課眼耳鼻急救站 安全教育	第一單元 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Unit 1 Art class 品德教育 閱讀素養教育 + unit 2 short a
第五週	9/26 ｜ 10/2		第二單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 品德教育 閱讀素養教育 環境教育 性別平等	一、美麗的世界 2.玉蘭花 生命教育	三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分 科技教育	二、和風做朋友 1.風來了 外師融入 人權教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育	第二單元生活保健有一套(3) 第二課照顧我的身體	第一單元 生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Unit 1 Art class 品德教育 閱讀素養教育 + unit 2 short a
第六週	10/3 ｜ 10/9	10/11（一） 國慶日補假	第二單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 環境教育 生命教育 海洋教育	一、美麗的世界 2.玉蘭花 生命教育	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減練習園地 遊戲中學數學（一） 科技教育	二、和風做朋友 1.風來了 外師融入 人權教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育	第三單元健康的生活環境(3) 第一課學校環境與健康、第二課社區環境與健康 環境教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit 2 Let’s Play 品德教育 閱讀素養教育 + unit 2 short a
第七週	10/10 ｜ 10/16		第二單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 環境教育 戶外教育	一、美麗的世界 2.玉蘭花 生命教育	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 閱讀素養教育	二、和風做朋友 2.風的同樂會 外師融入 人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育	第三單元健康的生活環境(3) 第二課社區環境與健康	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit 2 Let’s Play 品德教育 閱讀素養教育 環境教育 + unit 2 short a

第八週	10/17 ｜ 10/23		第二單元：觀察樂趣多 統整活動二 品德教育 閱讀素養教育 環境教育	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜 家庭教育	四、加減應用 4-2 加減關係和解題 練習園地 閱讀素養教育	二、和風做朋友 2.風的同樂會 外師融入 人權教育 環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 戶外教育	第四單元球類遊戲 不思議(3) 第一課控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit 2 Let's Play 品德教育 閱讀素養教育 環境教育 + unit 2 short a
第九週	10/24 ｜ 10/30		第二單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 閱讀素養教育 環境教育 戶外教育	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜 家庭教育	五、容量 5-1 容量的直接比較 5-2 容量的間接比較 練習園地 科技教育	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 外師融入 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元球類遊戲 不思議(3) 第一課控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit 2 Let's Play 品德教育 閱讀素養教育 環境教育 + unit 2 short a
第十週	10/31 ｜ 11/6		第一、二單元 複習週一 品德教育 閱讀素養教育 環境教育 生命教育	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜 家庭教育	學習加油讚（一） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 科技教育 閱讀素養教育	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 外師融入 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元球類遊戲 不思議(3) 第一課控球小奇兵 人權教育	第二單元 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Check Up 1 品德教育 閱讀素養教育. + Review 1: Unit 1 Art class Unit 2 Let's Play
第十一週	11/7 ｜ 11/13	11/11(四) 11/12(五) 期中評量	第三單元：美食故事多 第七課神奇的竹筒飯 原住民教育 閱讀素養教育 性別平等	二、歡迎來阮兜 4.露螺 家庭教育	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟問題 6-2 減法兩步驟問題 家庭教育	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 外師融入 品德教育 生命教育 法治教育	第四單元球類遊戲 不思議(3) 第二課玩球大作戰 品德教育 期中評量	第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	期中評量

第十二週	11/14 ｜ 11/20	11/20（六） 體育表演會	第三單元：美食故事多 第八課不一樣的故事 閱讀素養教育 多元教育 戶外教育	二、歡迎來阮兜 4.露螺 家庭教育	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟問題 6-3 加減兩步驟問題 練習園地 家庭教育	四、動物好朋友 1.拜訪動物 外師融入 環境教育 戶外教育	第四單元球類遊戲不思議(3) 第二課玩球大作戰 品德教育	第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit 3 Many Colors 品德教育 閱讀素養教育 國際教育 + unit 3 short e
第十三週	11/21 ｜ 11/27	11/22（一） 體育表演會補假	第三單元：美食故事多 第九課美味的一堂課 閱讀素養教育 多元教育 家庭教育	二、歡迎來阮兜 4.露螺 家庭教育	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2 和 5 的乘法 7-3 4 的乘法 戶外教育	四、動物好朋友 1.拜訪動物 外師融入 環境教育 戶外教育	第五單元跑跳親水樂(3) 第一課休閒好自在	第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit 3 Many Colors 品德教育 閱讀素養教育 國際教育 + unit 3 short e
第十四週	11/28 ｜ 12/4		第三單元：美食故事多 統整活動三 閱讀素養教育 多元教育	二、歡迎來阮兜 4.露螺 家庭教育	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法 7-5 乘法的應用 練習園地 戶外教育	四、動物好朋友 2.我愛動物 外師融入 環境教育 戶外教育	第五單元跑跳親水樂(3) 第二課歡樂跑跳碰	第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit 3 Many Colors 品德教育 閱讀素養教育 國際教育 + unit 3 short e
第十五週	12/5 ｜ 12/11		第四單元：語文真有趣 第十課加加減減 品德教育 閱讀素養教育	三、我的心情 5.歡喜的代誌 品德教育	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻 戶外教育	四、動物好朋友 2.我愛動物 外師融入 環境教育 戶外教育	第五單元跑跳親水樂(3) 第二課歡樂跑跳碰	第三單元 拼圖形，說明白 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit 3 Many Colors 品德教育 閱讀素養教育 國際教育 + unit 3 short e

第十六週	12/12 ｜ 12/18		第四單元：語文真有趣 第十一課門、閂大仙 品德教育 閱讀素養教育 生命教育 生涯教育	三、我的心情 5.歡喜的代誌 品德教育	八、時間 8-2 報讀時刻 8-3 經過點數的時間 練習園地 數學樂園 防災教育 戶外教育	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 外師融入 品德教育	第五單元跑跳親水樂(3) 第三課快樂水世界	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit 4 Counting 品德教育 閱讀素養教育 + unit 4 short i
第十七週	12/19 ｜ 12/25		第四單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 閱讀素養教育 環境教育 戶外教育	三、我的心情 5.歡喜的代誌 品德教育	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法 多元文化教育	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 外師融入 品德教育	第六單元全方位動動樂(3) 第一課繩索小玩家	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit 4 Counting 品德教育 閱讀素養教育 + unit 4 short i
第十八週	12/26 ｜ 1/1	12/31（五） 元旦補假	第四單元：語文真有趣 統整活動四 閱讀素養教育	三、我的心情 5.歡喜的代誌 品德教育	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地 遊戲中學數學(二) 多元文化教育	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 外師融入 品德教育	第六單元全方位動動樂(3) 第二課樹樁木頭人	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit 4 Counting 品德教育 閱讀素養教育 + unit 4 short i
第十九週	1/2 ｜ 1/8		第四單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 閱讀素養教育 家庭教育	來唱囡仔歌——蠓仔 品德教育	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較 練習園地 性別 平等教育	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 外師融入 生命教育 安全教育	第六單元全方位動動樂(3) 第三課跳出活力	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit 4 Counting 品德教育 閱讀素養教育 + unit 4 short i

第廿週	1/9 ｜ 1/15	1/12（三） 1/13（四） 期末評量	第三、四單元 複習週二 閱讀素養教育 多元教育 生涯教育	來聽囡仔古——水仙花的由來 品德教育	學習加油讚（二） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 多元文化教育 閱讀素養教育	六、溫暖過冬天 1.冬天來了2.散播溫暖散播愛 外師融入 生命教育 安全教育	第六單元全方位動動樂(3) 第四課圓來真有趣 期末評量	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Check Up 2 + review 2 Unit 3 Many Colors Unit 4 Counting 期末評量 品德教育 閱讀素養教育
第廿一週	1/16 ｜ 1/20	1/20(四) 休業式	總複習 閱讀素養教育 多元教育 品德教育 環境教育	咱來認捌字 品德教育	總複習 數學園地 多元文化教育 閱讀素養教育	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 生命教育 安全教育	第六單元全方位動動樂(3) 第四課圓來真有趣	總複習	總複習 品德教育 閱讀素養教育

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期【 二 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：二年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與語言表達 (1)	國際語言與文化 (2)
			國語文 (6)	本土語言/新住民語文 (1)					
第一週	2/11 | 2/12	2/11(五) 開學	第一單元： 出去走一走 第一課媽媽在哪裡 安全教育 閱讀素養教育 性別平等	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育 家庭教育	開學準備	開學準備	第一單元愛人又愛己(3) 第一課將心比心	第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	Unit 5 Animals + unit5 short I 品德教育 閱讀素養教育
第二週	2/13 | 2/19	2/18（五） 學校日	第一單元： 出去走一走 第二課喜歡這個新家 安全教育 閱讀素養教育 性別平等	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育 家庭教育	一、1000以內的數 1-1數到1000、1-2幾個百、幾個十、幾個一 環境教育	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 環境教育 海洋教育	第一單元愛人又愛己(3) 第一課將心比心	第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	Unit 5 Animals + unit5 short I 品德教育 閱讀素養教育
第三週	2/20 | 2/26		第一單元： 出去走一走 第三課去探險 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 性別平等	一、來食好食物 1.來買菜喔 品德教育 家庭教育	一、1000以內的數 1-3數的大小比較、1-4使用錢幣 家庭教育	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 環境教育 品德教育	第一單元愛人又愛己(3) 第二課真心交朋友	第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	Unit 5 Animals + unit5 short I 品德教育 閱讀素養教育

第四週	2/27 | 3/5	2/28(一) 和平紀念日	第一單元： 出去走一走 統整活動一 品德教育 人權教育 閱讀素養教育 性別平等	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育 家庭教育	二、公尺與公分 2-1 認識公尺、2-2 量一量、2-3 公尺與公分 人權教育	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 環境教育 品德教育	第二單元 飲食行動家(3) 第一課飲食密碼	第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	Unit 5 Animals + unit5 short I 品德教育 閱讀素養教育
第五週	3/6 | 3/12		第二單元： 怎麼做才好 第四課一場雨 生命教育 防災教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育 家庭教育	二、公尺與公分 2-4 長度的計算、2-5 長度的比較、2-6 用身體量一量 戶外教育	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 環境教育 戶外教育	第二單元飲食行動家(3) 第二課健康飲食習慣	第一單元 說故事 人權教育 閱讀素養教育	Unit 6 Lunch + unit6 short o 品德教育 閱讀素養教育 家政教育
第六週	3/13 | 3/19		第二單元： 怎麼做才好 第五課笑容回來了 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育 家庭教育	三、加加減減 3-1 三位數的加法、3-2 三位數的減法、3-3 加減應用 家庭教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 環境教育 戶外教育	第三單元齟齒遠離我(3) 第一課為什麼會齟齒	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Unit 6 Lunch + unit6 short o 品德教育 閱讀素養教育 家政教育
第七週	3/20 | 3/26	3/26（六） 校慶園遊會	第二單元： 怎麼做才好 第六課想念同學 品德教育 人權教育 生命教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 品德教育 家庭教育	三、加加減減 、遊戲中學數學（一） 3-4 比較和加減、3-5 估算、練習園地 品德教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 環境教育 戶外教育	第三單元齟齒遠離我(3) 第二課護齒好習慣	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Unit 6 Lunch + unit6 short o 品德教育 閱讀素養教育 家政教育

第八週	3/27 | 4/2	04/01（五） 校慶園遊會補假	第二單元： 怎麼做才好 統整活動二 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	四、平面圖形與立體形體 4-1 認識圖形的周界、4-2 認識圖形的邊、角和頂點、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體練習園地 人權教育	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居 品德教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第四單元保健小學堂(3) 第一課疾病不要來	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Unit 6 Lunch + unit6 short o 品德教育 閱讀素養教育 家政教育
第九週	4/3 | 4/9	4/04（一） 兒童節 放假 1 日 4/05（二） 清明節 放假 1 日	來閱讀一： 大家來抱抱 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 生命教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法、5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法 戶外教育	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居 戶外教育	第四單元保健小學堂(3) 第二課去去過敏走	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Check Up 3 + review 3: Unit 5 animals 品德教育 閱讀素養教育
第十週	4/10 | 4/16		第一、二單元 複習週 品德教育 環境教育 閱讀素養教育 生命教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-3 十幾乘以 2 或 3 5-4 乘法的關係練習園地 人權教育	三、學校好鄰居 2.好鄰居分享會 戶外教育	第五單元球球大作戰(3) 第一課班級體育活動樂、 第二課你丟我接一起跑 人權教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Check Up 3 + review 3 unit 6 Lunch 品德教育 閱讀素養教育
第十一週	4/17 | 4/23	4/21（四） 4/22（五） 期中評量	第三單元： 好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 閱讀素養教育 科技教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 閱讀素養教育	四、下雨了 1.雨天的情景 環境教育 安全教育 戶外教育	第五單元球球大作戰(3) 第二課你丟我接一起跑 人權教育 期中評量	第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	第一次評量週

第十二週	4/24 | 4/30		第三單元： 好奇動手做 第八課實驗室的意外 閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、乘與加減兩步驟 6-1 乘加問題、6-2 乘減問題 人權教育	四、下雨了 2.雨天同樂會 環境教育 戶外教育	第五單元球球大作戰(3) 第三課隔繩樂悠遊	第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit 7 Things To Do + unit7 short u 品德教育 閱讀素養教育
第十三週	5/1 | 5/7		第三單元： 好奇動手做 第九課點亮世界的人 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 6-3 加乘問題、6-4 減乘問題、練習園地 人權教育	四、下雨了 2.雨天同樂會 環境教育 戶外教育	第五單元球球大作戰(3) 第三課隔繩樂悠遊	第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit 7 Things To Do unit7 short u 品德教育 閱讀素養教育
第十四週	5/8 | 5/14		第三單元： 好奇動手做 統整活動三 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	遊戲中學數學(二)、七、重量 7-1 認識重量與天平 人權教育	五、米食好好吃 1.米食大集合 品德教育 科技教育	第六單元跑跳戲水趣(3) 第一課動手又動腳	第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit 7 Things To Do unit7 short u 品德教育 閱讀素養教育
第十五週	5/15 | 5/21		第四單元： 故事有意思 第十課醜小鴨 品德教育 人權教育 閱讀素養教育 生命教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	七、重量 7-2 重量的間接比較 人權教育	五、米食好好吃 1.米食大集合 品德教育 科技教育	第六單元跑跳戲水趣(3) 第二課跑跳好樂活	第三單元 解碼小高手 人權教育 科技教育 生涯規劃教育	Unit 8 My Body unit8 short u 品德教育 閱讀素養教育
第十六週	5/22 | 5/28		第四單元： 故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 生命教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	八、年、月、日 8-1 認識年、月、日 、8-2 認識一星期、8-3 數一數有幾天 家庭教育	五、米食好好吃 2.食在感謝 資訊教育 家庭教育	第六單元跑跳戲水趣(3) 第三課我的水朋友	第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育	Unit 8 My Body +unit8 short u 品德教育 閱讀素養教育

第十七週	5/29 | 6/4	6/1（三） 6/2（四） 畢業考 6/3（五） 端午節 放假 1 日	第四單元： 故事有意思 第十二課玉兔搗藥 品德教育 性別平等教育 安全教育 生命教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	八、年、月、日 8-4 是幾月幾日、 8-5 年月的換算 家庭教育	五、米食好好吃 2.食在感謝 資訊教育 家庭教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第一課劈開英雄路 安全教育 生涯規劃教育	第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育	Unit 8 My Body + unit8 short u 品德教育 閱讀素養教育
第十八週	6/5 | 6/11		第四單元： 故事有意思 統整活動四 閱讀素養教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 品德教育	九、分裝與平分 9-1 分裝 9-2 平分 人權教育 品德教育	六、升上三年級 1.成長的喜悅 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第二課平衡好身手 安全教育	第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育	Unit 8 My Body + unit8 short u 品德教育 閱讀素養教育
第十九週	6/12 | 6/18		來閱讀二： 三隻小豬 安全教育 防災教育 閱讀素養教育	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 品德教育	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一、10-3 幾分之一、練習園地 品德教育	六、升上三年級 1.成長的喜悅 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第三課跳繩同樂 生涯規劃教育	第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育	Check Up 4 + review 4 Unit 7 Thing to do Unit 8 My body 品德教育 閱讀素養教育
第廿週	6/19 | 6/25	6/22（三） 6/23（四） 期末評量	第參、肆單元 總複習 閱讀素養教育 多元文化教育 生涯規劃教育	咱來認捌字 品德教育	十、認識分數 10-3 幾分之一 品德教育	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第四課水滴的旅行 期末評量	第四單元 書香森林—我的手工小書 人權教育 生涯規劃教育	期末評量

第廿一週	6/26 | 6/30	6/30(四) 休業式	第參、肆單元 總複習 閱讀素養教育 多元文化教育 生涯規劃教育	總複習 品德教育 家庭教育	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 閱讀素養教育 家庭教育 多元文化教育	六、升上三年級 2.迎接三年級 生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第四課水滴的旅行	總複習	總複習 品德教育 閱讀素養教育

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期【三】年級**總體課程進度表**

編寫者：三年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程										校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	閱讀與語言表達(1)	國際語言與文化(2)	運算思維與資訊科技(1)
			國語(5)	英語(1)	本土語言(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	9/1 | 9/4	9/1(三) 開學	第一課時間是什麼 生涯發展 生命教育 閱讀素養	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	一、10000以內的數 海洋教育 家政教育	一、我的新學期 第1課我的新班級 人權教育 性別平等	第三單元彩色的世界 1.察「顏」觀「色」 人權教育	第一單元音樂在哪裡？ 1.向朋友說哈囉 人權教育 第五單元身體魔法師 1.信任好朋友 人權教育	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼 性別平等 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫 家政教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	一、當我們同在一起 1.認識你我他 外師融入 人權教育 性別平等	3-1-1故事接龍 品德教育	Welcome 品德教育 閱讀素養	一、我們的好朋友-電腦 品德教育
第二週	9/5 | 9/11	9/11(六) 中秋節調休補課 學校日	第一課時間是什麼 生涯發展 生命教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	一、10000以內的數 環境教育	一、我的新學期 第1課我的新班級 人權教育 性別平等	第三單元彩色的世界 2.搭一座彩虹橋 品德教育	第一單元音樂在哪裡？ 1.向朋友說哈囉 第五單元身體魔法師 1.信任好朋友 性別平等	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫 家政教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	一、當我們同在一起 1.認識你我他 外師融入 人權教育 性別平等	3-1-1故事接龍 品德教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、我們的好朋友-電腦 品德教育

第三週	9/12 ｜ 9/18		第二課 明天再寫 品德教育 生涯發展 家政教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食1.食畫 品德教育	二、四位數的加減 家政教育 生涯發展 資訊教育	一、我的新學期 第1課我的新班級 人權教育 性別平等	第三單元彩色的世界 3.色彩大拼盤 人權教育	第一單元音樂在哪裡？ 1.向朋友說哈囉 第五單元身體魔法師 1.信任好朋友	第一單元 多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 性別平等 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動2 護眼小專家 家政教育	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 安全教育	一、當我們同在一起 2.共同的任務 外師融入 人權教育 性別平等	3-1-1故事接龍 品德教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	二、點點按按玩電腦 安全教育
第四週	9/19 ｜ 9/25	9/20(一) 調整放假 9/21 （二） 中秋節放假	第三課 提早五分鐘 生涯規劃 家政教育 閱讀素養	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、食食1.食畫 品德教育	二、四位數的加減 家政教育 生涯發展 資訊教育	一、我的新學期 第2課我的新學習 人權教育 生涯發展	第三單元彩色的世界 4.送你一份禮物 人權教育	第一單元 音樂在哪裡？2.找朋友玩遊戲 人權教育 第五單元 身體魔法師 2.觀察你我他	第一單元 多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 活動三花、果實和種子有什麼功能 性別平等 環境教育 品德教育	單元一 對抗惡視力 活動2 護眼小專家 家政教育	單元五健康好體能 活動2身體真奇妙 安全教育	一、當我們同在一起 2.共同的任務 外師融入 人權教育 性別平等	3-1-1故事接龍 品德教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、點點按按玩電腦 安全教育
第五週	9/26 ｜ 10/2		統整活動一 生涯發展 家政教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心	二、四位數的加減 家政教育 生涯發展 閱讀素養	二、我的家庭 第1課家庭與我 家政教育	第三單元彩色的世界 5.我的天空 品德教育	第一單元 音樂在哪裡？2.找朋友玩遊戲 第五單元 身體魔法師 2.觀察你我他	第一單元 多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 第二單元生活中的力活動一力的現象有哪些 性別平等 環境教育 品德教育 生涯發展	單元一 對抗惡視力 活動2 護眼小專家 家政教育	單元五健康好體能 活動3安全活動停看聽 生涯發展	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 外師融入 性別平等 家政教育	3-1-1故事接龍 品德教育	Unit1 First Day 品德教育 閱讀素養	三、好用的應用軟體 資訊教育

第六週	10/3 ｜ 10/9	10/11 （一） 國慶日補假	第四課猴子的數學 生命教育 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心	三、公升和毫升 生涯發展 閱讀素養 品德教育 環境教育	二、我的家庭 第1課家庭與我 家政教育	第三單元彩色的世界 6.藝術家的天空 人權教育	第一單元音樂在哪裡？2.找朋友玩遊戲 第五單元身體魔法師 2.觀察你我他 性別平等	第二單元生活中的力活動一力的現象有哪些 性別平等 生涯發展	單元二 安全小達人 活動1居家安全面面觀 家政教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 外師融入 性別平等 家政教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	三、好用的應用軟體 資訊教育
第七週	10/10 ｜ 10/16		第五課神奇的盒子 生命教育 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心	三、公升和毫升 生涯發展 閱讀素養 品德教育 環境教育	二、我的家庭 第2課家庭活動 家政教育	第三單元彩色的世界 7.大樹的衣裳 人權教育	第一單元音樂在哪裡？3.小小愛笛生 人權教育 第五單元身體魔法師 2.觀察你我他	第二單元生活中的力活動二磁力有什麼特性 性別平等 生涯發展	單元二 安全小達人 活動1居家安全面面觀 家政教育	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 安全教育	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 外師融入 性別平等 家政教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	三、好用的應用軟體 資訊教育
第八週	10/17 ｜ 10/23		第六課小鉛筆大學問 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	一、食食2.下晡的點心	四、乘法 品德教育 資訊教育	二、我的家庭 第3課居家安全	第三單元彩色的世界 7.大樹的衣裳	第一單元音樂在哪裡？3.小小愛笛生 第五單元身體魔法師3.不一樣的情緒	第二單元生活中的力活動二磁力有什麼特性 活動三還有什麼不一樣的力 生涯發展 性別平等	單元二 安全小達人 活動2交通安全我最行 家政教育	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 安全教育	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 外師融入 性別平等 家政教育	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	四、檔案管理小達人 資訊教育

第九週	10/24 | 10/30		統整活動二 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯發展	四、乘法 品德教育 生涯發展 資訊教育	三、學習與成長 第 1 課主動學習 資訊教育 閱讀素養	第四單元質感探險家 1.生活中的紋路 人權教育	第一單元音樂在哪裡？3.小小愛笛生 第五單元身體魔法師 3.不一樣的情緒 人權教育	第二單元生活中的力 活動三 還有什麼不一樣的力 生涯發展 性別平等	單元二 安全小達人 活動 2 交通安全我最行 家政教育	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防 安全教育	三、自我的探索 1.興趣面面觀 外師融入 生涯發展	3-1-2 探索圖書館 閱讀素養	Unit2 Art Class 品德教育 閱讀素養	四、檔案管理小達人 資訊教育
第十週	10/31 | 11/6		愛閱讀一：靈光一現 生命教育 生涯發展 閱讀素養	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯發展	五、角 生涯發展 國防教育	三、學習與成長 第 1 課主動學習 生涯發展 品德教育	第四單元質感探險家 2.畫出觸摸的感覺 人權教育	第二單元走向大自然 1.和動物一起玩 環境教育 第五單元身體魔法師 4.小小雕塑家	第三單元奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡 環境教育	單元二 安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 家政教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	三、自我的探索 1.興趣面面觀 外師融入 生涯發展	3-1-2 探索圖書館 科技教育 資訊教育 閱讀素養	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	四、檔案管理小達人 資訊教育
第十一週	11/7 | 11/13	11/11(四) 11/12(五) 期中評量	複習週一 家政教育 生涯發展 閱讀素養	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯發展	五、角 生涯發展 國防教育	三、學習與成長 第 2 課善用方法 生涯發展 品德教育	第四單元質感探險家 3.紋路質感印印看 人權教育	第二單元走向大自然 1.和動物一起玩 第五單元身體魔法師 4.小小雕塑家 人權教育	第三單元奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡 活動二 空氣還有什麼特性 環境教育 安全教育	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家政教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 安全教育	三、自我的探索 2.興趣分享會 外師融入 生涯發展	3-1-3 參觀動物園 科技教育 資訊教育	Check up 1 品德教育 閱讀素養 國際教育	五、英文打字ABC

第十二週	11/14 ｜ 11/20	11/20 （六） 體育表演會	第七課 風的味道 環境教育 生涯發展 戶外教育	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 3.擔仔位 生涯發展	六、面積 生涯發展	四、學校生活 第 1 課豐富的學習	第四單元 質感探險家 4.我的質感大怪獸 人權教育	第二單元 走向大自然 1.和動物一起玩 第五單元 身體魔法師 4.小小雕塑家	第三單元奇妙的空氣 活動二 空氣還有什麼特性 環境教育 安全教育	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家政教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	三、自我的探索 2.興趣分享會 外師融入 生涯發展	3-1-3 參觀動物園 科技教育 資訊教育	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	舞蹈派對
第十三週	11/21 ｜ 11/27	11/22 （一） 體育表演會 補假	第八課 寄居蟹找新家 海洋教育 戶外教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯發展	六、面積 生涯發展	四、學校生活 第 1 課豐富的學習	第四單元 質感探險家 5.和土做朋友 人權教育	第二單元 走向大自然 2.大自然的音樂家 環境教育 第五單元 身體魔法師 5.神奇攝影師 人權教育	第三單元奇妙的空氣 活動三 乾淨空氣重要嗎 環境教育 安全教育	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家政教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	四、安全的生活 1.危險搜查隊 外師融入 人權教育 環境教育	3-1-3 參觀動物園 閱讀素養 教育	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	舞蹈派對
第十四週	11/28 ｜ 12/4		第九課 阿塑壹古道 環境教育 品德教育 閱讀素養	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 生涯發展	七、除法 品德教育 生涯發展 資訊教育	四、學校生活 第 2 課校園安全 交通安全	第四單元 質感探險家 6.土板大集合 人權教育	第二單元 走向大自然 2.大自然的音樂家 戶外教育 第五單元 身體魔法師 5.神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料 環境教育 生涯發展 性別平等 安全教育 資訊教育	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 家政教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 安全教育	四、安全的生活 1.危險搜查隊 外師融入 人權教育 環境教育	3-1-3 參觀動物園 品德教育	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養 國際教育	六、中文輸入ㄅㄆㄇ

第十五週	12/5 ｜ 12/11		統整活動三 戶外教育 閱讀素養 生涯發展	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	二、行行出狀元4.咱的英雄 生涯發展	七、除法 品德教育 生涯發展 資訊教育	四、學校生活 第3課班級自治 人權教育	第四單元質感探險家 7.魚形陶板 人權教育	第二單元走向大自然 2.大自然的音樂家 環境教育 第五單元身體魔法師 5.神奇攝影師 人權教育	第四單元廚房裡的科學活動一 如何辨認廚房中的材料 資訊教育 生涯發展 性別平等 安全教育	單元三 急救小尖兵活動2愛心救護站 家政教育	單元七運動合作樂活動2趣味排球 安全教育	四、安全的生活 2.居住好安心 外師融入 人權教育 環境教育	3-1-3參觀動物園 品德教育	Unit3 Birthday Party 品德教育 閱讀素養	六、中文輸入ㄅㄆㄇ
第十六週	12/12 ｜ 12/18		第十課秋千上的婚禮 多元文化	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、行行出狀元4.咱的英雄 生涯發展	八、公斤和公克 品德教育 生涯發展	五、與人共好 第1課每個人都不一樣 性別平等 品德教育	第四單元質感探險家 8.杯子大變身 性別平等	第二單元走向大自然 3.小小愛笛生 環境教育 第五單元身體魔法師 5.神奇攝影師	第四單元廚房裡的科學活動一 如何辨認廚房中的材料 資訊教育 生涯發展 性別平等	單元四戰勝病魔王活動1腸胃拉警報 家政教育	單元七運動合作樂活動2趣味排球 安全教育	四、安全的生活 2.居住好安心 外師融入 人權教育 環境教育	3-1-4聆聽與轉告 品德教育	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	六、中文輸入ㄅㄆㄇ
第十七週	12/19 ｜ 12/25		第十一課一路平安 生命教育 家政教育 生涯發展	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養	三、方位5.去旅行 閱讀素養	八、公斤和公克 品德教育 生涯發展 閱讀素養	五、與人共好 第1課每個人都不一樣 性別平等 品德教育	第六單元 Go！Go！運動會 1.熱鬧的運動會 人權教育		第四單元廚房裡的科學活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼 資訊教育 生涯發展 性別平等	單元四戰勝病魔王活動1腸胃拉警報 家政教育	單元七運動合作樂活動2趣味排球 安全教育	五、生活智慧王 1.家事好幫手 外師融入	3-1-4聆聽與轉告 品德教育	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養	七、電腦繪圖小畫家

第十八週	12/26 ｜ 1/1	12/31 （五） 元旦補假	第十二課 大團圓 生命教育 品德教育 家政教育	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	八、公斤和公克 品德教育 生涯發展	五、與人共好 第 2 課與同學相處 品德教育	第六單元 Go！Go！運動會 1.熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼 資訊教育 生涯發展 性別平等	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家政教育	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 安全教育	五、生活智慧王 1.家事好幫手 外師融入	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	七、電腦繪圖小畫家
第十九週	1/2 ｜ 1/8		統整活動四 生命教育 品德教育 家政教育 閱讀素養	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	九、分數 生涯發展 人權教育	〔探究〕我可以學更多 ①圖書館尋寶	第六單元 Go！Go！運動會 1.熱鬧的運動會 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料 資訊教育 生涯發展 性別平等	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 家政教育	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 安全教育	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 外師融入	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	Unit4 Home 品德教育 閱讀素養 生命教育	八、彩繪創作與運算思維
第廿週	1/9 ｜ 1/15	1/12 （三） 1/13 （四） 期末評量	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 生涯發展 閱讀素養	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	九、分數 期末評量 生涯發展 人權教育	〔探究〕我可以學更多 ②問問題、找答案	第六單元 Go！Go！運動會 2.大家一起來加油 人權教育 國際教育	第四單元廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料 資訊教育 生涯發展 性別平等	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家政教育	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 安全教育	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 外師融入	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	八、彩繪創作與運算思維

第廿一週	1/16 ｜ 1/20	1/20(四) 休業式	複習週二 生命教育 品德教育 家政教育 閱讀素養 多元文化	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、方位 5.去旅行 閱讀素養	總複習 生涯發展 人權教育	〔探究〕我可以學更多 ②問問題、找答案	第六單元 Go！Go！運動會 2.大家一起來加油 人權教育	第四單元廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料 【科學閱讀】	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 家政教育	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 安全教育	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 外師融入	3-1-4 聆聽與轉告 品德教育	Check up 2 品德教育 閱讀素養 國際教育	八、彩繪創作與運算思維

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期【三】年級**總體課程進度表**

編寫者：三年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程											校訂彈性學習課程		
			語文			數學(4)	社會(3)	藝術		自然科學(3)	健康與體育		綜合活動(2)	閱讀與語言表達(1)	國際語言與文化(2)	運算思維與資訊科技(1)
			國語(5)	英語(1)	本土語言(1)			視覺(1)	音表(2)		健康(1)	體育(2)				
第一週	2/11 | 2/12	2/11(五) 開學	第一課 拔不起來的筆 生命教育 閱讀素養	Warm up	一、健康囡仔1.阿琪的浴間仔 家政教育	第1單元分數的加減 生涯發展 性別平等	一、生活理財 1.理性消費你我他 家政教育	第三單元線條會說話 1.我是修復大師 人權教育 閱讀素養	第一單元春天音樂會 1.美麗的春天 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動一常見的田園蔬菜 資訊教育 環境教育	單元一 成長時光機 活動1 我從哪裡來	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	一、你我好關係 1.溝通小偵探 外師融入 人權教育 性別平等	3-2-1 基礎朗讀	Warm up	一、報告老師！我要學文書
第二週	2/13 | 2/19	2/18 （五） 學校日	第二課 還差一點 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康囡仔1.阿琪的浴間仔 家政教育	第1單元分數的加減 生涯發展 性別平等	一、生活理財 2.儲蓄為理財之本 家政教育	第三單元線條會說話 1.我是修復大師 人權教育 閱讀素養	第一單元春天音樂會 1.美麗的春天 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動一常見的田園蔬菜 資訊教育 環境教育	單元一 成長時光機 活動1 我從哪裡來	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿 安全教育	一、你我好關係 1.溝通小偵探 外師融入 人權教育 性別平等	3-2-1 基礎朗讀	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、報告老師！我要學文書
第三週	2/20 | 2/26		第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯發展	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康囡仔1.阿琪的浴間仔 家政教育	第1單元分數的加減 生涯發展 性別平等	一、生活理財 〈探究活動①〉畫畫圖學分類 家政教育	第三單元線條會說話 2.畫筆大集合 人權教育 閱讀素養	第一單元春天音樂會 1.美麗的春天 2.大家來唱	第一單元田園樂 活動一常見的田園蔬菜 環境教育	單元一 成長時光機 活動2 成長的奧妙	單元五運動補給站 活動2同心協力 安全教育	一、你我好關係 2.大家來溝通 外師融入 人權教育 性別平等	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	二、老師謝謝您—感謝卡 品德教育

第四週	2/27 | 3/5	2/28(一) 和平紀念日	統整活動一 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、健康囡仔2.洗喙 家政教育	第2單元除法 性別平等	二、居住的地方 1.認識居住的地方 環境教育	第三單元線條會說話 3.多變的線條 人權教育 閱讀素養	第一單元春天音樂會 2.大家來唱 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動二照顧蔬菜 環境教育	單元一 成長時光機 活動3 一生的變化 家政教育	單元五運動補給站 活動2同心協力 安全教育	一、你我好關係 2.大家來溝通 外師融入 人權教育 性別平等	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、老師謝謝您—感謝卡 品德教育
第五週	3/6 | 3/12		第四課 靜靜的淡水河 生命教育 閱讀素養	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	一、健康囡仔2.洗喙 家政教育	第2單元除法 生涯發展 性別平等	二、居住的地方 1.認識居住的地方 環境教育	第三單元線條會說話 4.線條的感覺 人權教育 閱讀素養	第五單元我是大明星 1. 跟著音樂動一動 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動二照顧蔬菜 環境教育	單元一 成長時光機 活動3 一生的變化 家政教育	單元五運動補給站 活動3社區運動資源 安全教育	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 外師融入 生涯發展 家政教育	3-2-1 基礎朗讀 閱讀素養 性別教育 品德教育	Unit5 The Park 品德教育 閱讀素養	Paint3D
第六週	3/13 | 3/19		第五課 茶鄉鹿谷 生命教育 閱讀素養 生涯發展	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康囡仔2.洗喙 家政教育	第3尋找規律	二、居住的地方 2.認識居住地方的方法 環境教育 資訊教育	第三單元線條會說話 5.線條扭一扭 性別平等 人權教育	第一單元春天音樂會 3.小小愛笛生 性別平等 人權教育	第一單元田園樂 活動三蔬菜長成了 第二單元溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了 環境教育	單元二 健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 家政教育	單元五運動補給站 活動4繩的力量 安全教育	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 外師融入 生涯發展 家政教育	3-2-2 讀書報告	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	Paint3D

第七週	3/20 | 3/26	3/26 （六） 校慶園遊會	第六課 月世界 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	一、健康囡仔2.洗嗓 家政教育	第3尋找規律 環境教育	二、居住的地方 2.認識居住地方的方法 環境教育 資訊教育	第三單元線條會說話 6.髮型設計大賽 人權教育 閱讀素養	第五單元我是大明星 2.我的身體會說話 性別平等 人權教育	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了 海洋教育 生涯發展	單元二 健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 家政教育	單元六歡樂運動會 活動1迎接運動會 法治教育 閱讀素養	二、學習桃花源 2.善用學習方法 外師融入 生涯發展 家政教育	3-2-2 讀書報告 閱讀素養 品德教育	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	三、動物園遊記—我的作文
第八週	3/27 | 4/2	04/01 （五）校慶園遊會 補假	統整活動二 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	二、運動身體好3.踢跤球 人權教育 性別平等	第4單元時間 生涯發展 閱讀素養	二、居住的地方 〈探究活動②〉讀懂概念圖 關心居住的地方 環境教育	第三單元線條會說話 7.雨中風景 人權教育 閱讀素養	第五單元我是大明星 2.我的身體會說話	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了 活動二 溫度下降了 海洋教育 生涯發展	單元二 健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 家政教育	單元六歡樂運動會 活動2前滾翻 品德教育	二、學習桃花源 2.善用學習方法 外師融入 生涯發展 家政教育	3-2-2 讀書報告	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	三、動物園遊記—我的作文
第九週	4/3 | 4/9	4/04 （一） 兒童節 放假1日 4/05 （二） 清明節 放假1日	愛閱讀一:熱愛昆蟲的法布爾 生涯發展 生命教育 閱讀素養	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	二、運動身體好3.踢跤球 人權教育 性別平等	第4單元時間 生涯發展 家政教育	三、地方生活 1.敦親睦鄰 品德教育	第三單元線條會說話 8.編織的巨人 人權教育 閱讀素養	第二單元溫馨的旋律 1.美妙的樂音 人權教育 多元文化	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了 海洋教育 生涯發展	單元二 健康滿點 活動2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動2前滾翻 安全教育	三、一起尋美趣 1.校園發現美 外師融入 人權教育 環境教育	3-2-2 讀書報告 品德教育	Unit6 The Zoo 品德教育 閱讀素養	四、星座調查表
第十週	4/10 | 4/16		複習週一 生命教育 閱讀素養	Check up 3 品德教育 閱讀素養	二、運動身體好3.踢跤球 人權教育 性別平等	加油小站一有趣的平面圖形與立體形體	三、地方生活 2.為民服務 品德教育	第四單元形狀魔術師 1.形狀躲貓貓 人權教育 環境教育	第二單元溫馨的旋律 1.美妙的樂音 2. 感恩的季節	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了 活動三溫度的改變與物	單元二 健康滿點 活動2 健康好唇邊 資訊教育	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 安全教育	三、一起尋美趣 1.校園發現美 外師融入 人權教育 環境教育	3-2-2 讀書報告	Check up 3 品德教育 閱讀素養	四、星座調查表

								人權教育 多元文化	質的形態 生涯發展 海洋教育 環境教育						
第十一週	4/17 | 4/23	4/21 （四） 4/22 （五） 期中評量	第七課 做泡菜 家政教育 品德教育 多元文化	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、運動身體好4.熱天 生涯發展 性別平等	第5單元小數 生涯發展 性別平等	三、地方生活 2.為民服務 品德教育	第四單元形狀魔術師 2.三角形拼排趣 人權教育 環境教育	第二單元溫馨的旋律 2.感恩的季節	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度的改變與物質的形態 生涯發展 海洋教育 環境教育 安全教育	單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 品德教育	三、一起尋美趣 2.校園的美化 外師融入 人權教育 環境教育	3-2-3人的介紹 品德教育	Check up 3 品德教育 閱讀素養 國際教育	五、蝴蝶的一生 —學習單 環境教育
第十二週	4/24 | 4/30		第八課 便利貼的妙用 人權教育 家政教育 生涯規劃	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、運動身體好4.熱天 生涯發展 性別平等	第5單元小數	三、地方生活 〈探究活動③〉畫畫圖理解生活規範 人權教育	第四單元形狀魔術師 3.圓舞曲 性別平等 人權教育	五單元我是大明星 3.物品猜一猜 性別平等 人權教育	第三單元我是動物解說員 活動一動物的身體 安全教育 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕	單元七一起來PLAY 活動1足下傳球真功夫 品德教育	三、一起尋美趣 2.校園的美化 外師融入 人權教育 環境教育	3-2-3人的介紹 品德教育	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	五、蝴蝶的一生 —學習單 環境教育
第十三週	5/1 | 5/7		第九課 就愛兩兩在一起 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	二、運動身體好4.熱天 生涯發展 性別平等	第6單元圓 家政教育	四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來 資訊教育	第四單元形狀魔術師 4.方塊舞 人權教育 環境教育	第二單元溫馨的旋律 3.小小愛笛生 人權教育 多元文化	第三單元我是動物解說員 活動一動物的身體 活動二動物的生活環境	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰	單元七一起來PLAY 活動2射門大進擊 品德教育	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 外師融入 環境教育	3-2-3人的介紹 品德教育	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	五、蝴蝶的一生 —學習單 環境教育

									安全教育 環境教育						
第十四週	5/8 | 5/14		統整活動三 家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、運動身體好4.熱天 生涯發展 性別平等	第6單元圓 生涯發展	四、居住地方的地名 2.探索居住地方的地名 資訊教育	第四單元形狀魔術師 5.反反覆覆創造美 人權教育 環境教育	第五單元我是大明星 4.喜怒哀懼四重奏 性別平等 人權教育	第三單元我是動物解說員 活動二動物的生活環境 生涯發展 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰 品德教育	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 外師融入 環境教育	3-2-3人的介紹 品德教育	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養 國際教育	六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面) 環境教育
第十五週	5/15 | 5/21		第十課 飛行員和小王子 人權教育 品德教育 閱讀素養	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	三、夜市的好食物 5.逛夜市 生涯發展 性別平等	第7單元毫米 生涯發展 性別平等	四、居住地方的地名 〈探究活動④〉畫畫圖了解地名由來	第四單元形狀魔術師 6.蓋印我的房子 人權教育 環境教育	第五單元我是大明星 4.喜怒哀懼四重奏	第三單元我是動物解說員 活動二動物的生活環境 活動三動物的生存法寶 環境教育	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰 品德教育	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 外師融入 環境教育	3-2-3人的介紹 閱讀素養 品德教育	Unit7 Science Day 品德教育 閱讀素養	六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面) 環境教育
第十六週	5/22 | 5/28		第十一課 畫龍點睛 生命教育 品德教育 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、夜市的好食物 5.逛夜市 生涯發展 性別平等	第7單元毫米 生涯發展	五、居住地方的故事與特色 1.居住地方的故事	第四單元形狀魔術師 7.如影隨形 人權教育 環境教育	第五單元我是大明星 4.喜怒哀懼四重奏	第四單元天氣變變變 活動一天氣與生活 活動二觀測天氣 環境教育	單元四垃圾變少了 活動1地球生病了	單元七一起來PLAY 活動4你丟我閃 品德教育	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 外師融入 環境教育	3-2-4小小解說員	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 國際教育	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁) 環境教育

第十七週	5/29 | 6/4	6/1（三） 6/2（四） 畢業考 6/3（五） 端午節 放假1日	第十二課 掉進一個兔子洞 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養	三、夜市的好食物 5.逛夜市 生涯發展 性別平等	第8單元乘法與除法 生涯發展	五、居住地方的故事與特色 1.居住地方的故事	第四單元 形狀魔術師 8.翻轉形狀 人權教育 環境教育	第五單元 我是大明星 4.喜怒哀懼四重奏	第四單元天氣變變變 活動二觀測天氣 環境教育	單元四垃圾變少了 活動2人人都是清潔隊	單元七一起來PLAY 活動4你丟我閃 品德教育	五、社區文化行 1.社區的文化 外師融入 人權教育 家政教育	3-2-4 小小解說員 品德教育	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁) 環境教育
第十八週	6/5 | 6/11		統整活動四 閱讀素養	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	三、夜市的好食物 5.逛夜市 生涯發展 性別平等	第8單元乘法與除法 閱讀素養	五、居住地方的故事與特色 2.居住地方的特色	第六單元 與動物有約 1.動物模仿秀(3) 環境教育		第四單元天氣變變變 活動二觀測天氣 環境教育	單元四垃圾變少了 活動2人人都是清潔隊	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 海洋教育	五、社區文化行 1.社區的文化 外師融入 人權教育 家政教育	3-2-4 小小解說員	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁) 環境教育
第十九週	6/12 | 6/18		愛閱讀 二：巨人傳說 生命教育 生涯規劃教育閱讀素養教育	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	傳統念謠～火金蛄 人權教育 性別平等	第10單元統計表 家政教育	五、居住地方的故事與特色 〈探究活動⑤〉畫畫圖掌握地方故事的重點	第六單元 與動物有約 1.動物模仿秀(1) 2.動物探索頻道(2) 環境教育		第四單元天氣變變變 活動二觀測天氣 活動三 活用氣象資訊 資訊教育 環境教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動3環保行動家	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育 海洋教育	五、社區文化行 1.社區的文化 外師融入 人權教育 家政教育	3-2-4 小小解說員	Unit8 The Toy Store 品德教育 閱讀素養 生命教育	八、雲端硬碟與Google文件

第廿週	6/19 | 6/25	6/22 （三） 6/23 （四） 期末評量	複習週二 家政教育 多元文化 品德教育 環境教育 生命教育 生涯發展 閱讀素養	Check up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育	歡喜來過節～七月七 人權教育 性別平等	第10單元統計表 生涯發展 性別平等	〔探究統整〕 打造幸福的家園—探究方法123	第六單元 與動物有約 3.臺灣動物大集合(3) 環境教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 資訊教育 性別平等	單元四垃圾變少了 活動3環保行動家	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育 海洋教育	五、社區文化行 2.文化生活家 外師融入 人權教育 家政教育	3-2-4 小小解說員	Check up 4 品德教育 閱讀素養 國際教育	經典迷宮
第廿一週	6/26 | 6/30	6/30(四) 休業式	複習週二 家政教育 多元文化 品德教育 環境教育 生命教育 生涯發展 閱讀素養	Check up 4 品德教育 閱讀素養	咱來熟似語詞佮句型 人權教育 性別平等	第10單元統計表 生涯發展 性別平等	〔探究統整〕 打造幸福的家園—探究方法123	第六單元 與動物有約 3.臺灣動物大集合(3) 環境教育	第四單元天氣變變變 活動三 活用氣象資訊 科學閱讀	單元四垃圾變少了 活動3環保行動家	單元八水中悠游 活動3水中打水趣 安全教育	五、社區文化行 2.文化生活家 外師融入 人權教育 家政教育	3-2-4 小小解說員	Check up 4 品德教育 閱讀素養	經典迷宮

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期【四】年級**總體課程進度表**

編寫者：四年級團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育		綜合活動	彈性課程 英(2)、電(1)、數(1)	
			國語	英語	本土語言			美勞	音樂		健康	體育		英語	電腦
			5	1+(1)	1	3+ (1)	3	1	2	3	1	2	3	(1)	1
第一週	9/1 | 9/4	9/1(三) 開學	第壹單元 植物嘉年華 第一課窗口邊的臺灣欒樹 家政教育 環境教育	Unit 1 How We Feel 品德教育	第一單元生活的環境 1.草地風景媜 人權教育	一、一億以內的數 性別平等 生涯發展 人權教育	一、美麗的家鄉 1.家鄉的環境 環境教育	一、文字對稱練習 人權教育 性別平等	1.迎接朝陽 性別平等 生涯發展	一、月亮 1.你知道的月亮 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第二單元 危機總動員 第一課危險就在身邊 生涯發展	體適能檢測	1-1 性別不一樣？ 外師融入 性別平等	Unit 1 How We Feel 品德教育	一、網路與上網
第二週	9/5 | 9/11	9/11(六) 中秋調休補課 學校日	第壹單元 植物嘉年華 第二課花兒的心事 人權教育 生涯發展	Unit 1 How We Feel 品德教育	第一單元生活的環境 1.草地風景媜 人權教育	一、一億以內的數 性別平等 生涯發展 人權教育	一、美麗的家鄉 1.家鄉的環境 環境教育 2.居住的型態 環境教育	一、文字對稱練習 人權教育 性別平等	1.迎接朝陽 性別平等 生涯發展	一、月亮 2.月亮的位置變化 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第二單元 危機總動員 第一課危險就在身邊 生涯發展	體適能檢測	1-1 性別不一樣？ 外師融入 性別平等	Unit 1 How We Feel 品德教育	一、網路與上網

第三週	9/12 | 9/18		第壹單元植物嘉年華 第三課、水果們的晚會 環境教育 家政教育	Unit 1 How We Feel 品德教育	第一單元生活的環境 1.草地風景嫡 人權教育	二、整數的乘法 性別平等 生涯發展 人權教育	一、美麗的家鄉 2.居住的型態 環境教育	一、文字對稱練習 人權教育 性別平等	1.迎接朝陽 性別平等 生涯發展	一、月亮 2.月亮的位置變化 3.月相的變化 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第二單元危機總動員 第一課危險就在身邊 生涯發展	體適能檢測	1-2 多元欣賞 外師融入 性別平等	Unit 1 How We Feel 品德教育	二、Google的應用服務
第四週	9/19 | 9/25	9/20(一)調整放假 9/21（二）中秋節放假	第壹單元植物嘉年華 第三課、水果們的晚會 環境教育 家政教育 語文天地一	Unit 1 How We Feel 品德教育	第一單元生活的環境 1.草地風景嫡 人權教育	二、整數的乘法 性別平等 生涯發展 人權教育	二、家鄉巡禮 1.傳統住屋 家政教育 環境教育	一、文字對稱練習 人權教育 性別平等	1.迎接朝陽 性別平等 生涯發展	一、月亮 3.月相的變化 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第二單元危機總動員 第二課可怕的火災 生涯發展	游泳教學	1-2 多元欣賞 外師融入 性別平等 家政教育	Unit 1 How We Feel 品德教育	二、Google的應用服務
第五週	9/26 | 10/2		第貳單元文化交響曲 第四課冬日吃蘿蔔 環境發展 家政教育	Unit 2 In Town 品德教育 閱讀素養教育	第一單元生活的環境 2.大樓 環境教育 人權教育	三、角度 性別平等 生涯發展 家政教育	二、家鄉巡禮 1.傳統住屋 家政教育 環境教育 2.廟宇與老街 家政教育 環境教育	二、剪貼創作 性別平等 生涯發展	1.迎接朝陽 性別平等 生涯發展	一、月亮 3.月相的變化 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第二單元危機總動員 第二課可怕的火災 生涯發展	游泳教學	2-1 主動做家事 外師融入 性別平等	Unit 2 In Town 品德教育 閱讀素養教育	三、Google Keep

第六週	10/3 | 10/9	10/11 （一）國慶日補假	第貳單元文化交響曲第五課飛魚成年禮 環境教育 生涯發展	Unit 2 In Town 品德教育	第一單元生活的環境 2.大樓 環境教育 人權教育	三、角度 性別平等 生涯發展 家政教育	二、家鄉巡禮 2.廟宇與老街 家政教育 環境教育	二、剪貼創作 性別平等 生涯發展	1.迎接朝陽 性別平等 生涯發展	二、水生家族 1.認識水域環境 性別平等 家政教育 海洋教育 環境教育	第二單元危機總動員第三課救護小先鋒 生涯發展	游泳教學	2-1 主動做家事 外師融入 家政教育 人權教育	Unit 2 In Town 品德教育	四、Google日曆
第七週	10/10 | 10/16		第貳單元文化交響曲 第六課敬字紙與惜字亭 環境教育 生涯發展 家政教育	Unit 2 In Town 品德教育	第一單元生活的環境 2.大樓 環境教育 人權教育	四、整數的除法 性別平等 生涯發展	三、家鄉生活大不同 1.生產方式的改變 環境教育 生涯發展	二、剪貼創作 性別平等 生涯發展	1.迎接朝陽 性別平等 生涯發展	二、水生家族 1.認識水域環境 2.水生植物 性別平等 家政教育 海洋教育 環境教育	第二單元危機總動員第三課救護小先鋒 生涯發展	一、逗陣來玩球 1-1 輕鬆上手 性平教育	2-2 溫馨相處情 外師融入 家政教育	Unit 2 In Town 品德教育	五、Gmail
第八週	10/17 | 10/23		第貳單元文化交響曲第七課奉茶 家政教育 生涯發展	Unit 2 In Town 品德教育	第二單元身軀會講話 3.急性的阿明 人權教育 家政教育	四、整數的除法 性別平等 生涯發展	三、家鄉生活大不同 1.生產方式的改變 環境教育 生涯發展	二、剪貼創作 性別平等 生涯發展	1.迎接朝陽 性別平等 生涯發展	二、水生家族 2.水生植物 性別平等 家政教育 海洋教育 環境教育	第二單元危機總動員第四課親水遊戲 性平教育 海洋教育	一、逗陣來玩球 1-2 來玩躲避球 性平教育	2-2 溫馨相處情 外師融入 家政教育	Unit 2 In Town 品德教育	五、Gmail

第九週	10/24 | 10/30		第貳單元文化交響曲第七課奉茶 家政教育 生涯發展 語文天地二	Check Up 1 品德教育	第二單元身軀會講話 3.急性的阿明 人權教育 家政教育	五、三角形 性別平等 生涯發展	三、家鄉生活大不同 2.生活器物的改變 環境教育 家政教育	三、圖畫地圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2.動聽的故事 性別平等 生涯發展	二、水生家族 2.水生植物 3.水生動物 性別平等 家政教育 海洋教育 環境教育	第二單元危機總動員 第四課親水遊戲 性平教育 海洋教育	一、逗陣來玩球 1-3 桌球好手 性平教育	3-1 行前筆記 外師融入 環境教育	Check Up 1 品德教育	六、Google表單與試算表
第十週	10/31 | 11/6		<閱讀列車> 樹木真重要 環境教育 家政教育 期中評量	劍橋英語讀本 品德教育	第二單元身軀會講話 3.急性的阿明 人權教育 家政教育	五、三角形 性別平等 生涯發展	三、家鄉生活大不同 2.生活器物的改變 環境教育 家政教育	三、圖畫地圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2.動聽的故事 性別平等 生涯發展	二、水生家族 3.水生動物 性別平等 家政教育 海洋教育 環境教育	第四單元飲食與運動 第一課神奇的營養素 資訊教育	一、逗陣來玩球 1-3 桌球好手 性平教育	3-1 行前筆記 外師融入 環境教育	劍橋英語讀本 品德教育	CodeMonkey
第十一週	11/7 | 11/13	11/11(四) 11/12(五) 期中評量	第參單元媒體二三事第八課小小記者研習營 資訊教育 生涯發展 期中評量	期中評量	第二單元身軀會講話 4.阿寶感冒 環境教育 人權教育 期中評量	一至五單元複習 期中評量	四、家鄉的生活作息 1.傳統的生活作息 環境教育 家政教育 海洋教育 期中評量	三、圖畫地圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2.動聽的故事 性別平等 生涯發展	三、奇妙的光 1.光的直進與反射 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育 期中評量	第四單元飲食與運動 第一課神奇的營養素 資訊教育	二、危機總動員 2-4 親水遊戲 性平教育 海洋教育	3-2 戶外新體驗 外師融入 環境教育	期中評量	CodeMonkey

第十二週	11/14 | 11/20	11/20 （六）體育表演會	第參單元媒體二三事第八課小小記者研習營 資訊教育 生涯發展	Unit 3 Things to Eat 品德教育	第二單元身軀會講話 4.阿寶感冒 環境教育 人權教育	六、整數四則計算 性別平等 生涯發展 人權教育	四、家鄉的生活作息 1.傳統的生活作息 環境教育 家政教育 海洋教育 2.現代的生活作息 環境教育 家政教育 人權教育	三、圖畫地圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2.動聽的故事 性別平等 生涯發展	三、奇妙的光 1.光的直進與反射 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第四單元飲食與運動 第二課飲食運動要注意 資訊教育	三、跑跑跳跳樂 3-1 跑步充電站 生涯發展	3-2 戶外新體驗 外師融入 環境教育	Unit 3 Things to Eat 品德教育	CodeMonkey
第十三週	11/21 | 11/27	11/22 （一）體育表演會 補假	第參單元媒體二三事第九課網繫人間情 人權教育 資訊教育 生涯發展	Unit 3 Things to Eat 品德教育	第二單元身軀會講話 4.阿寶感冒 環境教育 人權教育	六、整數四則計算 性別平等 生涯發展 人權教育	四、家鄉的生活作息 2.現代的生活作息 環境教育 家政教育 人權教育	三、圖畫地圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2.動聽的故事 性別平等 生涯發展	三、奇妙的光 2.光的折射 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第四單元飲食與運動 第二課飲食運動要注意 資訊教育	三、跑跑跳跳樂 3-2 跳躍樂無窮 生涯發展 人權教育	4-1 文化活動知多少 外師融入 家政教育	Unit 3 Things to Eat 品德教育	七、Google文件（一）
第十四週	11/28 | 12/4		第參單元媒體二三事第十課從媒體學思考 人權教育 生涯發展 資訊教育 語文天地三	Unit 3 Things to Eat 品德教育	第二單元身軀會講話 4.阿寶感冒 環境教育 人權教育	七、分數 性別平等 生涯發展 家政教育	五、家鄉的節慶與節日 1.傳統節慶 家政教育 環境教育 人權教育 海洋教育	三、圖畫地圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2.動聽的故事 性別平等 生涯發展	三、奇妙的光 2.光的折射 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第四單元飲食與運動 第二課飲食運動要注意 資訊教育	三、跑跑跳跳樂 3-3 認識體適能 生涯發展 人權教育	4-1 文化活動知多少 外師融入 家政教育	Unit 3 Things to Eat 品德教育	八、Google文件（二）

第十五週	12/5 | 12/11		第肆單元故事典藏館第十一課有錢人可能很窮 環境教育 生涯發展	Unit 4 Things to Wear 品德教育	第三單元臺灣古早物 5.風鼓 人權教育	七、分數 性別平等 生涯發展 家政教育	五、家鄉的節慶與節日 1.傳統節慶 家政教育 環境教育 人權教育 海洋教育 2.現代的節日 家政教育 環境教育 人權教育 性別平等	四、畫我家園 性別平等 生涯發展 環境教育	2.動聽的故事 性別平等 生涯發展	三、奇妙的光 3.美麗的色光 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第六單元口腔保衛戰 第一課認識牙齒、口腔疾病知多少 資訊教育	五、滾跳好體能 5-1 前翻接後滾	4-2 社區活動快樂 GO 外師融入 家政教育	Unit 4 Things to Wear 品德教育	九、Google 簡報
第十六週	12/12 | 12/18		第肆單元故事典藏館 第十二課孫悟空三借芭蕉扇 人權教育 環境教育	Unit 4 Things to Wear 品德教育	第第三單元臺灣古早物 5.風鼓 人權教育	八、容量與重量的計算 性別平等 生涯發展 家政教育	五、家鄉的節慶與節日 2.現代的節日 家政教育 環境教育 人權教育 性別平等	四、畫我家園 性別平等 生涯發展 環境教育	2.動聽的故事 性別平等 生涯發展	四、交通工具與能源 1.常見的交通工具 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	第六單元口腔保衛戰 第一課認識牙齒、口腔疾病知多少 資訊教育	五、滾跳好體能 5-2 箱上小精靈 生涯發展	4-2 社區活動快樂 GO 外師融入 家政教育	Unit 4 Things to Wear 品德教育	九、Google 簡報
第十七週	12/19 | 12/25		第肆單元故事典藏館第十三課快樂的油漆工 家政教育 生涯發	Unit 4 Things to Wear 品德教育	第三單元臺灣古早物 5.風鼓 人權教育	九、小數 性別平等 生涯發展	六、話我家鄉 1.家鄉的新風貌 環境教育	四、畫我家園 性別平等 生涯發展 環境教育	6.踩街遊行去 性別平等 生涯發展	四、交通工具與能源 2.陸上交通工具的構造 生涯發展 性別平等 海洋教育	第六單元口腔保衛戰 第一課認識牙齒、口腔疾病知多少 資訊教育	五、滾跳好體能 5-3 繩索體操 生涯發展	5-1 環境大探索 外師融入 環境教育	Unit 4 Things to Wear 品德教育	十、Google 雲端硬碟

										資訊教育 環境教育					
第十八週	12/26 ｜ 1/1	12/31 （五）元旦補假	第肆單元故事典藏館第十四課巨人和春天 人權教育 環境教育	Unit 4 Things to Wear 品德教育	傳統念謠天烏烏 人權教育 生涯發展	九、小數 性別平等 生涯發展 十、統計圖 性別平等 生涯發展	六、話我家鄉 1.家鄉的新風貌 環境教育	四、畫我家園 性別平等 生涯發展 環境教育	6.踩街遊行去 性別平等 生涯發展	四、交通工具與能源 2.陸上交通工具的構造 生涯發展 性別平等 海洋教育 資訊教育 環境教育	第六單元口腔保衛戰第二課口腔疾病知多少、護齒大作戰 資訊教育	五、滾跳好體能 5-4 輕快來跳繩 生涯發展	5-1 環境大探索 外師融入 環境教育	Unit 4 Things to Wear 品德教育	十一、Google 協作平台
第十九週	1/2 ｜ 1/8		語文天地四	劍橋英語讀本 品德教育 海洋教育	歡喜來過節--重陽節古詩吟唱—尋隱者不遇 家政教育	十、統計圖 性別平等 生涯發展	六、話我家鄉 2.家鄉的地圖 環境教育 生涯發展	四、畫我家園 性別平等 生涯發展 環境教育	6.踩街遊行去 性別平等 生涯發展	四、交通工具與能源 3.認識能源 生涯發展 性別平等 海洋教育 資訊教育 環境教育	第六單元口腔保衛戰第二課口腔疾病知多少、護齒大作戰 資訊教育	七、舞動一身 7-1 空間造型派對 性平教育	5-2 環保好行動 外師融入 環境教育	劍橋英語讀本 品德教育 海洋教育	十二、線上學習
第廿週	1/9 ｜ 1/15	1/12 （三） 1/13 （四）期末評量	<閱讀列車> 怕鬼的熊哥哥 家政教育 生涯發展 期末評量	期末評量	期末評量	六至十單元複習 期末評量	六、話我家鄉 2.家鄉的地圖 環境教育 生涯發展 期末評量	四、畫我家園 性別平等 生涯發展 環境教育	6.踩街遊行去 生涯發展	四、交通工具與能源 3.認識能源 生涯發展 性別平等	第六單元口腔保衛戰第二課口腔疾病知多少、護齒大作戰 資訊教育	七、舞動一身 7-2 擊鞋舞 性平教育	5-2 環保好行動 外師融入 環境教育	期末評量	CodeMonkey

										海洋教育 資訊教育 環境教育 期末評量	期末評量				
第廿一週	1/16 ｜ 1/20	1/20(四) 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	期末檢討作品欣賞及整理	期末分享	總複習	期末評量	期末評量	總複習	總複習	Inscape

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期【四】年級**總體課程進度表**

編寫者：四年級團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育		綜合活動	彈性課程 英(2)、電(1)、數(1)	
			國語	英語	本土語言			美勞	音樂		健康	體育		英語	電腦
			5	1+(1)	1	3+（1）	3	1	2	3	1	2	3	(1)	1
第一週	2/11 | 2/12	2/11(五) 開學	第壹單元美味時光 第一課狗不理包子 家政教育 生涯發展	Unit 5 Things to do 品德教育	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 環境教育	一、整數四則混合計算 性別平等 生涯發展 人權教育	一、飲水思源 1. 家鄉的居民 環境教育 海洋教育	一、奇妙的聯想 人權教育 環境教育	一動人的樂聲-樂聲響起 生涯發展	一、時間的測量 1.時間的規律性	第二單元 迎向青春期 第一課成長路快慢行 生涯發展	體適能檢測	1-1 探索興趣 人權教育 生涯發展 性平教育	Unit 5 Things to do 品德教育	Inscape
第二週	2/13 | 2/19	2/18 （五）學校日	第壹單元美味時光 第一課狗不理包子 家政教育 生涯發展 第二課奶奶的排骨粥 家政教育 生涯發展	Unit 5 Things to do 品德教育	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 環境教育	一、整數四則混合計算 性別平等 生涯發展 人權教育	一、飲水思源 1. 家鄉的居民 環境教育 海洋教育 2. 家鄉的開發 環境教育	一、奇妙的聯想 人權教育 環境教育	一動人的樂聲-樂聲響起 生涯發展	一、時間的測量 1.時間的規律性 2.計時的方法 生涯發展	第二單元 迎向青春期 第一課成長路快慢行 生涯發展	體適能檢測	1-1 探索興趣 人權教育 生涯發展 性平教育	Unit 5 Things to do 品德教育	Inscape
第三週	2/20 | 2/26		第壹單元美味時光 第二課奶奶的排骨粥 家政教育 生涯發展 第壹單元美味時光 第三課熱荔枝 家政教育	Unit 5 Things to do 品德教育	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 環境教育	一、整數四則混合計算 性別平等 生涯發展 人權教育	一、飲水思源 2. 家鄉的開發 環境教育	一、奇妙的聯想 人權教育 環境教育	一動人的樂聲-樂聲響起 人權教育	一、時間的測量 2.計時的方法 生涯發展	第二單元 迎向青春期 第一課成長路快慢行 生涯發展	體適能檢測	1-2 達人的故事 生涯發展 性平教育	Unit 5 Things to do 品德教育	一、報告老師！我要學簡報 性別平等

			生涯發展											
第四週	2/27 | 3/5	2/28(一) 和平紀念日	第壹單元美味時光 第三課熱荔枝 家政教育 生涯發展 語文天地一	Unit 5 Things to do 品德教育	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 人權教育 環境教育	二、公里 性別平等 生涯發展	二、家鄉的人口 1. 人口的變化 環境教育	一、奇妙的聯想 人權教育 環境教育	一動人的樂聲-樂聲響起 人權教育	一、時間的測量 3.進步的計時工具 生涯發展	第二單元 迎向青春期 第二課青春你我他 性平教育	一、我們是球友 1. 傳接與投籃 2. 小組對抗賽 品德教育	1-2 達人的故事 生涯發展 性平教育	Unit 5 Things to do 品德教育	CodeMonkey
第五週	3/6 | 3/12		第貳單元漫步自然 第四課陪綠精靈長大 家政教育 環境教育	Unit 6 Home 品德教育	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 人權教育 環境教育	二、公里 性別平等 生涯發展 三、分數 性別平等 生涯發展	二、家鄉的人口 1. 人口的變化 環境教育	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	一動人的樂聲-笛聲飛揚 家政教育	一、時間的測量 3.進步的計時工具 生涯發展 資訊教育	第二單元 迎向青春期 第二課青春你我他 性平教育	一、我們是球友 1. 傳接與投籃 2. 小組對抗賽 品德教育	2-1 家族聚會樂 人權教育 性平教育	Unit 6 Home 品德教育	CodeMonkey
第六週	3/13 | 3/19		第貳單元漫步自然 第五課氣味之旅 環境教育 生涯發展	Unit 6 Home 品德教育	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 人權教育 環境教育	三、分數 性別平等 生涯發展	二、家鄉的人口 2. 人口的組成 環境教育 性平教育	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	一動人的樂聲-笛聲飛揚 家政教育	二、水的移動 1.毛細現象 海洋教育 環境教育 生涯發展	第二單元 迎向青春期 第三課關心與尊重 性平教育	一、我們是球友 3. 傳接躲避球 4. 桌球小天地	2-1 家族聚會樂 人權教育 性平教育	Unit 6 Home 品德教育	二、資訊安全防身術
第七週	3/20 | 3/26	3/26 （六） 校慶園遊會	第貳單元漫步自然 第六課壯闊的亞馬孫河 環境教育 海洋教育	Unit 6 Home 品德教育	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 人權教育 環境教育	四、四邊形 性別平等 生涯發展	二、家鄉的人口 2. 人口的組成 環境教育 性平教育	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	二山野之歌-聽！大地在歌唱 生涯發展 人權教育	二、水的移動 1.毛細現象 2.虹吸現象 人權教育 海洋教育 生涯發展	第二單元 迎向青春期 第三課關心與尊重 性平教育	一、我們是球友 3. 傳接躲避球 4. 桌球小天地	2-2 家庭休閒趣 家政教育 性平教育	Unit 6 Home 品德教育	二、資訊安全防身術

第八週	3/27 | 4/2	04/01 （五）校慶園遊會 補假	第貳單元漫步自然 第七課蝶之生 人權教育 環境教育 生涯發展	Unit 6 Home 品德教育	二、環保大代誌 3. 做環保 生涯發展 家政教育	四、四邊形 性別平等 生涯發展	三、家鄉的產業 1. 農、牧業和漁業 生涯教育 海洋教育	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	二山野之歌-聽！大地在歌唱 生涯發展	二、水的移動 2.虹吸現象 生涯發展 海洋教育	第二單元迎向青春期 第三課關心與尊重 性平教育	一、我們是球友 3. 傳接躲避球 4. 桌球小天地	2-2 家庭休閒趣 家政教育 性平教育	Unit 6 Home 品德教育	三、校外教學 Happy Go
第九週	4/3 | 4/9	4/04 （一）兒童節 放假 1 日 4/05 （二）清明節 放假 1 日	第貳單元漫步自然 第七課蝶之生 人權教育 環境教育 生涯發展 語文天地二	Check up3	二、環保大代誌 3. 做環保 生涯發展 家政教育	五、億以上的數 性別平等 生涯發展	三、家鄉的產業 1. 農、牧業和漁業 生涯教育 海洋教育	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	二山野之歌-聽！大地在歌唱 人權教育	二、水的移動 3.認識連通管 性別平等 海洋教育	第四單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全教育	一、我們是球友 3. 傳接躲避球 4. 桌球小天地	3-1 傳遞關懷 性平教育 環境教育	Check up3	三、校外教學 Happy Go
第十週	4/10 | 4/16		〈閱讀列車〉胃先生的除夕日記 家政教育 生涯發展	劍橋英語讀本	二、環保大代誌 3. 做環保 生涯發展 家政教育	五、億以上的數 性別平等 生涯發展	三、家鄉的產業 2. 工業和服務業 生涯教育	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	二山野之歌-鳥語花香 環境教育	二、水的移動 3.認識連通管 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	第四單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全教育	三、槓鈴平衡樂 1. 單槓變化多	3-1 傳遞關懷（ 人權教育 性別平等	劍橋英語讀本	四、防治登革熱—滅蚊大作戰
第十一週	4/17 | 4/23	4/21 （四） 4/22 （五） 期中評量	第參單元生活札記 第八課小車站旁的五味屋 環境教育 人權教育 生涯發展	期中評量	期中評量	一至五單元複習 期中評量	三、家鄉的產業 2. 工業和服務業 生涯教育 期中評量	三、卡片設計 人權教育 性別平等	二山野之歌-鳥語花香 環境教育	三、昆蟲家族 1.認識昆蟲 生涯發展 性別平等 環境教育	第四單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全教育	三、槓鈴平衡樂 2. 木上平衡行	3-2 小志工行動 人權教育 性別平等	期中評量	四、防治登革熱—滅蚊大作戰

			期中評量							期中評量					
第十二週	4/24 | 4/30		第參單元生活札記 第九課清香油紙傘 環境教育 家政發展	Unit 7 My day 品德教育	三、咱的生活 4. 車站 環境教育	六、小數的乘法 性別平等 生涯發展	四、產業與生活 1. 產業的分工與合作 生涯教育	三、卡片設計 人權教育 性別平等	二山野之歌-笛聲飛揚 家政教育	三、昆蟲家族 1.認識昆蟲 2.昆蟲的一生 生涯發展 性別平等 環境教育	第四單元天然災害知多少 第二課颱風來襲 安全教育	游泳教學 海洋教育	3-2 小志工行動 性平教育 環境教育	Unit 7 My day 品德教育	五、成語萬花筒—四格動漫
第十三週	5/1 | 5/7		第參單元生活札記 第十課橋 環境教育 資訊教育	Unit 7 My day 品德教育	三、咱的生活 4. 車站 環境教育	六、小數的乘法 性別平等 生涯發展 七、概數 性別平等 生涯發展	四、產業與生活 1. 產業的分工與合作 生涯教育 2. 產業的新發展 環境教育	三、卡片設計 人權教育 性別平等	二山野之歌-笛聲飛揚 家政教育	三、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 生涯發展 環境教育	第四單元天然災害知多少 第二課颱風來襲 安全教育	游泳教學 海洋教育	4-1 溝通不簡單 性平教育 環境教育	Unit 7 My day 品德教育	五、成語萬花筒—四格動漫
第十四週	5/8 | 5/14		第參單元生活札記 第十課橋 環境教育 資訊教育 語文天地三	Unit 7 My day 品德教育	三、咱的生活 4. 車站 環境教育	七、概數 性別平等 生涯發展 八、周長與面積 性別平等 生涯發展	四、產業與生活 2. 產業的新發展 環境教育	三、卡片設計 人權教育 性別平等	三感恩的季節-甜蜜的音符 生涯發展	三、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 生涯發展 環境教育	第六單元健康耳鼻喉 第一課耳鼻喉健康診所 資訊教育	游泳教學 海洋教育	4-1 溝通不簡單 性平教育 環境教育	Unit 7 My day 品德教育	六、視力保健小常識
第十五週	5/15 | 5/21		第肆單元夢想起飛 第十一課夢想起飛 環境教育 人權教育 生涯發展	Unit 7 My day 品德教育	三、咱的生活 5. 校園的安全 人權教育 性別平等	八、周長與面積 性別平等 生涯發展	五、家鄉的運輸 1. 早期的運輸 環境教育	三、卡片設計 人權教育 性別平等	三感恩的季節-甜蜜的音符 生涯發展	三、昆蟲家族 3.昆蟲與環境 生涯發展	第六單元健康耳鼻喉 第一課耳鼻喉健康診所 資訊教育	游泳教學 海洋教育	4-2 溝通金頭腦 性平教育 環境教育	Unit 7 My day 品德教育	六、視力保健小常識

第十六週	5/22 | 5/28		第肆單元夢想起飛 第十二課小廚師阿諾 人權教育 家政教育 生涯發展	Unit 8 My week 品德教育	三、咱的生活 5. 校園的安全 人權教育 性別平等	九、時間的計算 性別平等 生涯發展 人權教育	五、家鄉的運輸 1. 早期的運輸 環境教育 2. 近代的運輸發展 環境教育	四、動手做玩具 生涯發展 家政教育	三感恩的季節-甜蜜的音符 人權教育	四、奇妙的電路 1.燈泡亮了 生涯發展	第六單元健康耳鼻喉 第一課耳鼻喉健康診所 資訊教育	游泳教學 海洋教育	4-2 溝通金頭腦(3) 性平教育 環境教育	Unit 8 My week 品德教育	七、臺灣特有鳥類—專題介紹
第十七週	5/29 | 6/4	6/1（三） 6/2（四） 畢業考 6/3（五） 端午節 放假 1 日	第肆單元夢想起飛 第十三課玩娃娃的男孩 性平教育 人權教育 生涯發展	Unit 8 My week 品德教育	三、咱的生活 5. 校園的安全 人權教育 性別平等	九、時間的計算 性別平等 生涯發展 人權教育	五、家鄉的運輸 2. 近代的運輸發展 環境教育	四、動手做玩具 生涯發展 家政教育	三感恩的季節-甜蜜的音符 人權教育	四、奇妙的電路 2.電路與開關 生涯發展	第六單元健康耳鼻喉 第二課耳鼻喉守護者 資訊教育	三、槓鈴平衡樂 3. 一起鈴來瘋	5-1 公園搜查線(3) 性平教育 環境教育	Unit 8 My week 品德教育	七、臺灣特有鳥類—專題介紹
第十八週	6/5 | 6/11		第肆單元夢想起飛 第十四課臺灣的孩子 環境教育 生涯發展	Unit 8 My week 品德教育	三、咱的生活 5. 校園的安全 人權教育 性別平等	十、體積 性別平等 生涯發展	六、天涯若比鄰 1. 訊息傳遞 資訊教育	四、動手做玩具 生涯發展 家政教育	三感恩的季節-甜蜜的音符 家政教育	四、奇妙的電路 2.電路與開關 3.電的應用 生涯發展 性別平等 資訊教育	第六單元健康耳鼻喉 第二課耳鼻喉守護者 資訊教育	三、槓鈴平衡樂 3. 一起鈴來瘋	5-1 公園搜查線 性平教育 環境教育	Unit 8 My week 品德教育	八、全球暖化大作戰—救救北極熊
第十九週	6/12 | 6/18		語文天地四	Check up 4 劍橋英語	傳統念謠 烏面祖師公 生涯發展	十、體積 性別平等 生涯發展	六、天涯若比鄰 2. 交通與生活 資訊教育 環境教育	四、動手做玩具 生涯發展 家政教育	三感恩的季節-甜蜜的音符 家政教育	四、奇妙的電路 3.電的應用 資訊教育	第六單元健康耳鼻喉 第二課耳鼻喉守護者 資訊教育	五、舞蹈小精靈 2. 快樂的跳舞 性別平等	5-2 公園樂遊遊 性平教育 環境教育	Check up 4 劍橋英語	八、全球暖化大作戰—救救北極熊
第廿週	6/19 | 6/25	6/22 （三） 6/23 （四）	〈閱讀列車〉補網的婦人 生涯發展 人權教育	期末評量	古詩吟唱 金針花、回鄉偶書 人權教育 家政教育	六至十單元 複習 期末評量	六、天涯若比鄰 2. 交通與生活 資訊教育	四、動手做玩具 生涯發展 家政教育	三感恩的季節-甜蜜的音符 家政教育	期末評量	期末評量	五、舞蹈小精靈 2. 快樂的跳舞 性別平等	5-2 公園樂遊遊 環境教育	期末評量	CodeMonkey

		期末評量	期末評量		期末評量		環境教育 期末評量					期末評量			
第廿一週	6/26 | 6/30	6/30(四) 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	期末檢討 作品欣賞及 整理	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	CodeMonkey

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期【 五 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：五年級團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育（3）		綜合活動	彈性課程（5） 國（1）英（1）數（1） 美（1）電（1）	
			國語	本土語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語 （增課一節）	電腦
			5+(1)	1	2	4+(1)	3	1+(1)	2	3	1	2	3	(1)	(1)
第一週	9/1 ｜ 9/4	9/1(三)開學	一、拔一條河 生涯發展教育	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	一、小數的加減 性平教育 人權教育	一、臺灣在哪裡(一)臺灣我的家 海洋教育	一、Q版自畫像 性別平等	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展教育	一、觀測太陽 1.會發光發熱的星球 人權教育 生涯發展 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動1融入新團體 人權教育	準備週 課程說明	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事(3) 性平教育 家政教育	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	資訊素養與倫理性別平等
第二週	9/5 ｜ 9/11	9/11(六)中秋調休補課 學校日	一、拔一條河 生涯發展教育	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	Starter Unit 生涯發展教育 家政教育 環境教育	一、小數的加減 性平教育 人權教育	一、臺灣在哪裡(一)臺灣我的家 海洋教育	一、Q版自畫像 性別平等	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展教育	一、觀測太陽 2.太陽位置的變化 人權教育 生涯發展 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動1融入新團體 人權教育	收心操	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀(3) 性平教育 家政教育	Starter Unit 生涯發展教育 家政教育 環境教育	影像處理真有趣性別平等
第三週	9/12 ｜ 9/18		二、從空中看臺灣 環境教育 海洋教育交通安全	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發	Unit 1 Where Are You From? 生涯發展教育 家政教育 人權教育 環境教育 國際教育	二、因數與倍數 性平教育 生涯發展	一、臺灣在哪裡(二)臺灣的經度與緯度 海洋教育	一、Q版自畫像 性別平等	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展教育	一、觀測太陽 2.太陽位置的變化 人權教育 生涯發展 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動2無限精采 生涯發展	體適能檢測	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀(3) 性平教育	Unit 1 Where Are You From? 生涯發展教育 家政教育 人權教育 環境教育 國際教育	套用美美的圖框性別平等

				展									家政教育		
第四週	9/19 ｜ 9/25	9/20(一)調整放假 9/21（二）中秋節放假	二、從空中看臺灣 環境教育 海洋教育 交通安全 三、蚊帳大使 生涯發展教育	一、行行出狀元1.阿和人人褒 性平教育 生涯發展	Unit 1 Where Are You From? 生涯發展教育 家政教育 人權教育 環境教育 國際教育	二、因數與倍數 生涯發展	一、臺灣在哪裡 (二)臺灣的經度與緯度 海洋教育	二、四格漫畫 資訊教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展教育	一、觀測太陽 2.太陽位置的變化 3.太陽與生活 人權教育 生涯發展 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動2無限精采 生涯發展	單元一球類運動和游泳1-1樂樂棒球 生涯發展	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 (3) 人權教育	Unit 1 Where Are You From? 生涯發展教育 家政教育 人權教育 環境教育 國際教育	套用美美的圖框 性別平等
第五週	9/26 ｜ 10/2		三、蚊帳大使 生涯發展教育 統整活動一	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	Unit 1 Where Are You From? 生涯發展教育 家政教育 人權教育 環境教育 國際教育	三、擴分、約分和通分 性平教育 生涯發展	二、自然環境 (一)臺灣的地形 環境教育 資訊教育	二、四格漫畫 資訊教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展教育	一、觀測太陽 3.太陽與生活 人權教育 生涯發展 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 人權教育 生涯發展	單元一球類運動和游泳 游泳教學	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 (3) 人權教育	Unit 1 Where Are You From? 生涯發展教育 家政教育 人權教育 環境教育 國際教育	寶島雜誌風雲人物 性別平等
第六週	10/3 ｜ 10/9	10/11 （一）國慶日補假	統整活動一 四、不一樣的醫生 環境教育	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	英語 Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育	三、擴分、約分和通分 性平教育 生涯發展 人權教育	二、自然環境 (二)臺灣的氣候 環境教育 資訊教育	二、四格漫畫 資訊教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展教育	二、植物世界面面觀 1.植物根、莖、葉的功能 人權教育 生涯發展 性別平等	單元五、伸出友誼的手 活動4將心比心 人權教育 國防教育 生涯發展	單元一球類運動和游泳 游泳教學	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 (3) 人權教育	英語 Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育	寶島雜誌風雲人物 性別平等

					國際教育					家政教育 環境教育				國際教育	
第七週	10/10 ｜ 10/16		四、不一樣的醫生 環境教育 五、分享的力量 生涯發展教育	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	英語 Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育 國際教育	四、多邊形與扇形 性平教育 生涯發展	二、自然環境(三)臺灣的河川與海岸 環境教育 海洋教育	二、四格漫畫 資訊教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展教育	二、植物世界面面觀 1.植物根、莖、葉的功能 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動4將心比心 人權教育 國防教育 生涯發展	單元一球類運動和游泳 游泳教學	第二單元多元的角色 活動三做好我自己(3) 人權教育	英語 Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育 國際教育	寶島雜誌 風雲人物 性別平等
第八週	10/17 ｜ 10/23		五、分享的力量 生涯發展教育 六、田裡的魔法師 生涯發展教育	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	英語 Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育 國際教育	四、多邊形與扇形 性平教育 生涯發展	二、自然環境(三)臺灣的河川與海岸 環境教育 海洋教育	三、景物描繪 環境教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展教育	二、植物世界面面觀 2.植物的繁殖 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動1男女大不同 活動2我長大了 性別平等	單元一球類運動和游泳1-1 樂樂棒球	第二單元多元的角色 活動三做好我自己(3) 人權教育	英語 Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育 國際教育	蜜蜂特寫鏡頭 性別平等
第九週	10/24 ｜ 10/30		六、田裡的魔法師 生涯發展教育 七、從失敗中覺醒 生涯發展教育	二、臺灣真正好3.公園 環境教育 家政教育	Review 1 Unit 1 Where Are You From? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育	四、多邊形與扇形 性平教育 生涯發展	三、生活中的規範(一)社會規範面面觀 人權教育	三、景物描繪 環境教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展教育	二、植物世界面面觀 2.植物的繁殖 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動2我長大了 性別平等	單元一球類運動和游泳1-2 足下乾坤	第二單元多元的角色 活動三做好我自己(3) 人權教育	Review 1 英語 Unit 2 How Can We Get to Taipei 101 生涯發展教育 國際教育	蜜蜂特寫鏡頭 性別平等

					國際教育										
第十週	10/31 | 11/6		七、從失敗中覺醒 生涯發展教育 統整活動二	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	劍橋英語讀本	五、異分母分數的加減 性平教育 生涯發展	三、生活中的規範 (二)法律你我他 人權教育 性別平等	三、景物描繪 環境教育	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展教育	二、植物世界面面觀 3.植物的分類 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動 2 我長大了 性別平等	單元一球類運動和游泳 1-2 足下乾坤	第三單元人際高峰會 活動一互動面面觀(3) 性平教育 人權教育	劍橋英語讀本	資訊素養與倫理性別平等
第十一週	11/7 | 11/13	11/11(四) 11/12(五) 期中評量	統整活動二閱讀階梯一 永不掉落的葉子 生涯發展教育	二、臺灣真正好 3.公園 環境教育 家政教育	期中評量	六、乘法和除法 性平教育 生涯發展 人權教育	四、人民的權利與義務 (一)權利人人享 人權教育	三、景物描繪 環境教育	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展教育	三、水溶液 1.溶解現象 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 性別平等 家政教育	單元一球類運動和游泳 1-3 穩紮穩打	第三單元人際高峰會 活動一互動面面觀(3) 性平教育 人權教育	期中評量	蜜蜂特寫鏡頭性別平等
第十二週	11/14 | 11/20	11/20 （六）體育表演會	閱讀階梯一 永不掉落的葉子 生涯發展教育 八、火星人，你好嗎？ 資訊教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	Unit 3 What Time Do You Get Up? 生涯發展教育 家政教育	六、乘法和除法 性平教育 生涯發展	四、人民的權利與義務 (二)義務人人有 人權教育	四、人像捏塑 生涯發展	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展教育	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 性別平等 家政教育	單元一球類運動和游泳 1-3 穩紮穩打	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通(3) 性平教育 人權教育	Unit 3 What Time Do You Get Up? 生涯發展教育 家政教育	非洲原野寫真性別平等

			生涯發展教育											
第十三週	11/21 ｜ 11/27	11/22 （一）體育表演會補假	八、火星人，你好嗎？ 資訊教育 生涯發展教育 九、溪谷間的野鳥 環境教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	Unit 3 What Time Do You Get Up? 生涯發展教育 家政教育	六、乘法和除法 性平教育 生涯發展	四、人民的權利與義務 (二)義務人人有 人權教育	四、人像捏塑 生涯發展	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展教育	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動 4 珍愛自己 性別平等 家政教育	單元一球類運動和游泳 1-3 穩紮穩打	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通(3) 性平教育 人權教育	Unit 3 What Time Do You Get Up? 生涯發展教育 家政教育	非洲原野寫真 性別平等
第十四週	11/28 ｜ 12/4		九、溪谷間的野鳥 環境教育 十、海豚 海洋教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	Unit 3 What Time Do You Get Up? 生涯發展教育 家政教育	七、整數四則運算 性平教育 生涯發展 家政教育	五、臺灣的先民(一)史前文化 人權教育	四、人像捏塑 生涯發展	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展教育	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友 性別平等	單元三田徑跑跳接 3-1 跑跳變化多	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通(3) 性平教育 人權教育	Unit 3 What Time Do You Get Up? 生涯發展教育 家政教育	我是花仙子 性別平等
第十五週	12/5 ｜ 12/11		十、海豚 海洋教育 統整活動三	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	Unit 4 Do You Have a Stomachache? 生涯發展教育 家政教育 環境教育	七、整數四則運算 性平教育 生涯發展 家政教育	五、臺灣的先民(二)原住民族文化 人權教育 家政教育 海洋教	四、人像捏塑 生涯發展	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展教育	三、水溶液 3.水溶液的導電性 人權教育 生涯發展 性別平等	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友 性別平等	單元三田徑跑跳接 3-2 接力大贏家 性平教育	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通(3) 性平教育 人權教育	Unit 4 Do You Have a Stomachache? 生涯發展教育 家政教育 環境教育	我是花仙子 性別平等

							育			家政教育 環境教育					
第十六週	12/12 ｜ 12/18		統整活動三 十一、你想做人魚嗎？ 環境教育 海洋教育	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	Unit 4 Do You Have a Stomachache? 生涯發展教育 家政教育 環境教育	八、面積 性平教育 生涯發展	五、臺灣的先民 (二)原住民族文化 人權教育 家政教育 海洋教育	四、人像捏塑 生涯發展	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展教育	四、力與運動 1.力的作用 人權教育 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元七、安全行、平安動 活動1行的安全 活動2乘車安全 人權教育 生涯發展 交通安全	單元三田徑跑跳接-跳遠 人權教育	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重(3) 性平教育 人權教育	Unit 4 Do You Have a Stomachache? 生涯發展教育 家政教育 環境教育	生活寫真記錄性別平等
第十七週	12/19 ｜ 12/25		十一、你想做人魚嗎？ 環境教育 海洋教育 十二、衝破逆境 生涯發展教育	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	Unit 4 Do You Have a Stomachache? 生涯發展教育 家政教育 環境教育	八、面積 性平教育 生涯發展	六、世界發現臺灣 (一)海上來的紅毛人 人權教育 國際教育	五、馬賽克拼貼 家政教育	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展教育	四、力與運動 1.力的作用 人權教育 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元七、安全行、平安動 活動2乘車安全 人權教育 生涯發展 交通安全	單元五舞蹈和踢毽5-1熱情啦啦隊	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重(3) 性平教育 人權教育	Unit 4 Do You Have a Stomachache? 生涯發展教育 家政教育 環境教育	生活寫真記錄性別平等
第十八週	12/26 ｜ 1/1	12/31 （五）元旦補假	十二、衝破逆境 生涯發展教育 十三、想念的季節 生涯發展教育	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	Review 2 Unit 3 What Time Do You Get Up? 生涯發展教育 家政教育 環境教育	九、時間的乘除 性平教育 生涯發展	六、世界發現臺灣 (一)海上來的紅毛人 人權教育 國際教育	五、馬賽克拼貼 家政教育	六、我們的故事 人權教育 生涯發展教育	四、力與運動 2.物體運動的快慢 人權教育 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元七、安全行、平安動 活動2乘車安全 人權教育 生涯發展 交通安全	單元五舞蹈和踢毽5-2舞動線條的精靈	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重(3) 性平教育 人權教育	Review 2 Unit 4 Do You Have a Stomachache? 生涯發展教育 家政教育	繪製卡通天地性別平等

														環境教育	
第十九週	1/2 ｜ 1/8		十三、想念的季節 生涯發展教育 十四、小樹 環境教育 家政教育	三、歡喜過年 5.正月調 家政教育 人權教育	劍橋英語讀本	九、時間的乘除 性平教育 生涯發展	六、世界發現臺灣(二)鄭氏時代的經營 人權教育	五、馬賽克拼貼 家政教育	六、我們的故事 人權教育 生涯發展教育	四、力與運動 2.物體運動的快慢 3.摩擦力 人權教育 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元七、安全行、平安動 活動3安全救援系統 人權教育 交通安全	單元五舞蹈和踢毽 5-3以色列歡樂舞 性平教育	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道(3) 性平教育 人權教育	劍橋英語讀本	繪製卡通天地性別平等
第廿週	1/9 ｜ 1/15	1/12（三） 1/13（四） 期末評量	十四、小樹 環境教育 家政教育	俗語、歡喜來過年——二九暝 家政教育 人權教育	期末評量	十、柱體、錐體和球 性平教育 生涯發展	六、世界發現臺灣(二)鄭氏時代的經營 人權教育	五、馬賽克拼貼 家政教育	六、我們的故事 人權教育 生涯發展教育	四、力與運動 3.摩擦力 人權教育 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元七、安全行、平安動 活動3安全救援系統 人權教育 交通安全	單元五舞蹈和踢毽 5-4踢毽樂趣多	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道(3) 性平教育 人權教育	期末評量	繪製卡通天地性別平等
第廿一週	1/16 ｜ 1/20	1/20(四) 休業式	統整活動四 閱讀階梯二 珍惜水資源 環境教育 家政教育	古詩吟唱——金縷衣、 閩南語歌欣賞——天燈	Culture & Festivals: Chinese New Year	總複習	總複習	期末檢討作品欣賞及整理	六、我們的故事 人權教育 生涯發展教育	總複習	總複習	期末評量	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道(3) 性平教育 人權教育	Culture & Festivals: Chinese New Year	資訊素養與倫理性別平等

				家政教育 人權教育										

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期【 五 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：五年級團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育（3）		綜合活動	彈性課程（5） 國（1）英（1）數（1） 美（1）電（1）	
			國語	本土語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語 （增課一節）	電腦
			5+(1)	1	2	4+(1)	3	1+(1)	2	3	1	2	3	(1)	(1)
第一週	2/11 | 2/12	2/11(五) 開學	開學準備	一、快樂的囡仔時 1.歌睏日 性平教育 人權教育	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹	一、體積 環境教育	準備週 課程說明	一、線條創作 人權教育 家政教育	一管弦樂說故事-彼得與狼 環境教育	一、美麗的星空 1.星星與星座 2.觀測星空 人權教育 資訊教育	單元六、飲食面面觀 活動1飲食學問大 人權教育 家政教育	準備週 課程說明	開學準備	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹	資訊素養與倫理 性別平等
第二週	2/13 | 2/19	2/18 （五）學校日	一、名人記趣 生涯發展	一、快樂的囡仔時 1.歌睏日 性平教育 人權教育	Starter Unit 生涯發展教育 家政教育 環境教育	一、體積 環境教育	一、唐山來的拓荒客 (一)清代的統治與開發 海洋教育	一、線條創作 人權教育 家政教育	一管弦樂說故事-彼得與狼 環境教育	一、美麗的星空 2.觀測星空 3.星星位置的改變 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動2世界飲食大不同 人權教育 家政教育	1-1 排球你我他 生涯發展	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 (3) 家政教育 性平教育	Starter Unit 生涯發展教育 家政教育 環境教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等
第三週	2/20 | 2/26		一、名人記趣 二、秋江獨釣 生涯發展教育 生涯交通安全	一、快樂的囡仔時 1.歌睏日 性平教育 人權教育	Unit 1 What Do You Do After School? 生涯發展教育 人權教育 國際教育	二、分數的計算 性別平等 生涯發展	一、唐山來的拓荒客 (一)清代的統治與開發 海洋教育 國際教育	一、線條創作 人權教育 家政教育	一管弦樂說故事-彼得與狼 環境教育 家政教育	一、美麗的星空 3.星星位置的改變 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動2世界飲食大不同 人權教育 家政教育	1-1 排球你我他 生涯發展	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 (3) 家政教育 性平教育	Unit 1 What Do You Do After School? 生涯發展教育 人權教育 環境教育 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等

第四週	2/27 | 3/5	2/28(一) 和平紀念日	二、秋江獨釣 三、智救養馬人 生涯發展 家政教育交通安全	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 性平教育 人權教育	Unit 1 What Do You Do After School? 生涯發展教育 人權教育 環境教育 國際教育	二、分數的計算 性別平等 生涯發展	一、唐山來的拓荒客 (二)清代的社會與文化 家政教育 海洋教育	二、海報設計 生涯發展 環境教育	一管弦樂說故事-熱鬧的市集 家政教育	一、美麗的星空 3.星星位置的改變 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動3買得用心吃得安心 家政教育	1-2 卯足全力	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛(3) 家政教育 性平教育	Unit 1 What Do You Do After School? 生涯發展教育 人權教育 環境教育 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等
第五週	3/6 | 3/12		三、智救養馬人 統整活動一 家政教育交通安全	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迫退 性平教育 人權教育	Unit 1 What Do You Do After School? 生涯發展教育 人權教育 環境教育 資訊教育 國際教育	三、容積 生涯發展 環境教育	二、臺灣現代化的起步 (一)清末的開港通商 海洋教育 環境教育 人權教育	二、海報設計 生涯發展 環境教育	一管弦樂說故事-熱鬧的市集 家政教育	二、燃燒和生鏽 1.氧氣 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動3買得用心吃得安心 家政教育	1-2 卯足全力	第一單元我們這一家 活動二良好的互動(3) 家政教育 性平教育	Unit 1 What Do You Do After School? 生涯發展教育 人權教育 環境教育 資訊教育 國際教育	第1課 認識Scratch 3 性別平等
第六週	3/13 | 3/19		統整活動一 四、故宮挖「寶」	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迫退	Unit 2 What Do You Want	三、容積 生涯發展 環境教育	二、臺灣現代化的起步 (一)清末	二、海報設計 生涯發展 環境教育	一管弦樂說故事-笛聲飛揚 人權教育	二、燃燒和生鏽 1.氧氣 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動4飲食安全自己	1-3 籃球高手	第一單元我們這一家 活動二良好	Unit 2 What Do You Want to Be?	第2課 我是小導演 性別平等

			趣 資訊教育	性平教育 人權教育	to Be? 生涯發展教育 家政教育		的開港通商 海洋教育 環境教育 人權教育		資訊教育		把關 家政教育 環境教育		的互動（3） 家政教育 性平教育	生涯發展教育 家政教育	
第七週	3/20 | 3/26	3/26（六） 校慶園遊會	四、故宮挖「寶」趣 五、恆久的美 資訊教育 家政教育	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迫迌 性平教育 人權教育	Unit 2 What Do You Want to Be? 生涯發展教育	四、小數的乘法 家政教育 人權教育	二、臺灣現代化的起步 (二)清末的建設 海洋教育 人權教育	二、海報設計 生涯發展 環境教育	一管弦樂說故事-笛聲飛揚 人權教育 資訊教育	二、燃燒和生鏽 2.二氧化碳 生涯發展 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動4飲食安全自己把關 活動5消費小達人 家政教育 環境教育	1-3 籃球高手	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲（3） 生涯發展 性平教育	Unit 2 What Do You Want to Be? 生涯發展教育	第2課 我是小導演 性別平等
第八週	3/27 | 4/2	04/01（五） 校慶園遊會補假	五、恆久的美 六、戲迷 家政教育 資訊教育	二、咱的故鄉 3.迎媽祖 家政教育 人權教育	Unit 2 What Do You Want to Be? 生涯發展教育	四、小數的乘法 家政教育 人權教育	三、生產與消費 (一)生產活動 生涯規劃	三、印章雕刻 人權教育 家政教育	一管弦樂說故事-彼得與狼 環境教育	二、燃燒和生鏽 2.二氧化碳 生涯發展 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動4飲食安全自己把關 活動5消費小達人 家政教育 環境教育	3-1 跑走好體能 生涯發展	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲（3） 生涯發展 性平教育	Unit 2 What Do You Want to Be? 生涯發展教育	第2課 我是小導演 性別平等
第九週	4/3 | 4/9	4/04（一） 兒童節 放假1日 4/05（二） 清明節 放假1日	六、戲迷七、舞動美麗人生 資訊教育	二、咱的故鄉 3.迎媽祖 家政教育 人權教育	Review 1: Unit 1 What Do You Do After School? 生涯發展教育 人權教育 環境教育	五、線對稱圖形 海洋教育	三、生產與消費 (一)生產活動 生涯規劃	三、印章雕刻 人權教育 家政教育	二我的家鄉我的歌-寶島風情 家政教育	二、燃燒和生鏽 3.鐵生鏽 資訊教育 環境教育	單元七、檳榔物語 活動1紅脣故事 活動2拒絕檳榔入口 生涯發展	3-1 跑走好體能 生涯發展	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲（3） 生涯發展 性平教育	Review 2 Unit 2 What Do You Want to Be? 生涯發展教育	第2課 我是小導演 性別平等

					資訊教育									
第十週	4/10 | 4/16		七、舞動美麗人生 資訊教育	二、咱的故鄉 3.迎媽祖 家政教育 人權教育	劍橋英語讀本	六、整數、小數除以整數 家政教育 海洋教育	三、工作與消費 (二)消費行為 家政教育	三、印章雕刻 人權教育 家政教育	二我的家鄉我的歌-寶島風情 人權教育	二、燃燒和生鏽 3.鐵生鏽 資訊教育 環境教育	單元七、檳榔物語 活動1紅脣故事 活動2拒絕檳榔入口 生涯發展	3-4 跳出變化	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲(3) 生涯發展 性平教育	劍橋英語讀本	第2課 我是小導演 性別平等
第十一週	4/17 | 4/23	4/21（四） 4/22（五） 期中評量	統整活動二 資訊教育	二、咱的故鄉 3.迎媽祖 家政教育 人權教育	期中評量	六、整數、小數除以整數 家政教育 海洋教育	四、理財與經濟活動 (一)投資活動 家政教育	三、印章雕刻 人權教育 家政教育	二我的家鄉我的歌-寶島風情 人權教育	三、動物世界面面觀 1.動物如何求生存 資訊教育 環境教育	單元七、檳榔物語 活動3檳榔防制總動員 環境教育	游泳課	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲(3) 生涯發展 性平教育	期中評量	資訊素養與倫理 性別平等
第十二週	4/24 | 4/30		統整活動二 閱讀階梯一、要挑最大的 生涯發展	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 家政教育 資訊教育 國際教育	七、列式與解題 家政教育 生涯發展	四、理財與經濟活動 (一)投資活動 家政教育	四、室內設計 性別平等 家政教育	二我的家鄉我的歌-童年的回憶 資訊教育	三、動物世界面面觀 1.動物如何求生存 資訊教育 環境教育	單元七、檳榔物語 活動3檳榔防制總動員 環境教育	游泳課	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤(3) 人權教育 性平教育 家政教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 家政教育 資訊教育國際教育	第3課 打精靈 性別平等

第十三週	5/1 | 5/7		八、動物的尾巴 生涯發展	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 國際教育	七、列式與解題 家政教育 生涯發展	四、理財與經濟活動 (二)理財面面觀 家政教育	四、室內設計 性別平等 家政教育	二我的家鄉我的歌-童年的回憶 資訊教育 環境教育	三、動物世界面面觀 2.動物如何延續生命 性別平等 資訊教育	單元八、樂在其中 活動1親親家人 性別平等 家政教育	游泳課	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤(3) 人權教育 性平教育 家政教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 國際教育	第3課 打精靈 性別平等
第十四週	5/8 | 5/14		九、生命中的「大石頭」 生涯發展	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育 國際教育	八、表面積 環境教育 人權教育	五、臺灣的自然災害 (一)地震 環境教育 海洋教育	四、室內設計 性別平等 家政教育	二我的家鄉我的歌-笛聲飛揚 環境教育	三、動物世界面面觀 2.動物如何延續生命 生命教育 性別平等 資訊教育	單元八、樂在其中 活動1親親家人 性別平等 家政教育	游泳課	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲(3) 人權教育 性平教育 家政教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育 國際教育	第3課 打精靈 性別平等
第十五週	5/15 | 5/21		十、果真如此嗎？統整活動三 生涯發展	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 國際教育	八、表面積 環境教育 人權教育	五、臺灣的自然災害 (一)地震 環境教育 海洋教育	四、室內設計 性別平等 家政教育	二我的家鄉我的歌-寶島風情 家政教育	三、動物世界面面觀 3.動物的分類 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元八、樂在其中 活動2與家人相聚 家政教育	游泳課 (游泳檢測)	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲(3) 人權教育 性平教育 家政教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 國際教育	第3課 打精靈 性別平等

第十六週	5/22 | 5/28		十一、湖光山色 環境教育	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 環境教育 國際教育	九、比率與百分率 性別平等 生涯發展	五、臺灣的自然災害 (二)颱風、豪雨、土石流 環境教育	四、室內設計 性別平等 家政教育	三自然之美－大自然的樂章 環境教育	四、聲音與樂器 1.生活中常聽見的聲音 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元八、樂在其中 活動2與家人相聚 家政教育	3-2 跳遠小飛俠 性別平等	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲(3) 人權教育 性平教育 家政教育	Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 環境教育 國際教育	第4課 跳跳龍 性別平等
第十七週	5/29 | 6/4	6/1（三） 6/2（四） 畢業考 6/3（五） 端午節 放假1日	十一、湖光山色 十二、田園交響曲 環境教育	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	Unit 4 Where Was He Yesterday? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育	九、比率與百分率 性別平等 生涯發展	六、生活與環境 (一)臺灣的資源 環境教育	五、風景畫 環境教育 家政教育	三自然之美－大自然的樂章 環境教育	四、聲音與樂器 2.樂音 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元八、樂在其中 活動3出遊準備 活動4快樂鐵馬族 生涯發展 家政教育 交通安全	3-2 跳遠小飛俠 性別平等	第四單元化險為夷 活動一居安思危(3) 人權教育 家政教育 資訊教育 環境教育	Unit 4 Where Was He Yesterday? 生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育	第4課 跳跳龍 性別平等
第十八週	6/5 | 6/11		十二、田園交響曲 十三、山豬學校，飛鼠大學 環境教育	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	Review 2 Unit 3 Where Were You Yesterday? 生涯發展教育 環境教育	九、比率與百分率 性別平等 生涯發展	六、生活與環境 (一)臺灣的資源 環境教育	五、風景畫 環境教育 家政教育	三自然之美－大自然的樂章 環境教育	四、聲音與樂器 2.樂音 3.製作簡易樂器 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	單元八、樂在其中 活動3出遊準備 活動4快樂鐵馬族 生涯發展 家政教育 交通安全	3-3 壘球投擲王	第四單元化險為夷 活動一居安思危(3) 人權教育 家政教育 資訊教育 環境教育	Review 2 Unit 4 Where Was He Yesterday? 生涯發展教育 家政教育	第4課 跳跳龍 性別平等
第十九週	6/12 | 6/18		十三、山豬學校，飛鼠大學 十四、湖	俗語／傳統念謠～耕農歌 人權教	劍橋英語讀本	十、生活中的單位與換算 性別平等	六、生活與環境 (二)環境的問題與	五、風景畫 環境教育 家政教育	三自然之美－大自然的樂章 環境教育	四、聲音與樂器 3.製作簡易樂器	單元八、樂在其中 活動4快樂鐵馬族	3-3 壘球投擲王	第四單元化險為夷 活動一居安	劍橋英語讀本	第4課 跳跳龍 性別平等

			濱散記 環境教育	育			保育 環境教育 海洋教育			生涯發展 性別平等 環境教育	生涯發展 家政教育 交通安全		思危 活動二臨危不亂 (3) 人權教育 家政教育 資訊教育 環境教育		
第廿週	6/19 | 6/25	6/22（三） 6/23（四） 期末評量	十四、湖濱散記 統整活動四 環境教育	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城 性平教育 人權教育	期末評量	十、生活中的單位與換算 性別平等	六、生活與環境 (三)永續經營與發展 環境教育 海洋教育	五、風景畫 環境教育 家政教育	三自然之美－大自然的樂章 環境教育	總複習	總複習	5-1 拳擊有氧 5-2 荷里皮波舞 生涯發展 性別平等	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 (3) 人權教育 家政教育 資訊教育 環境教育	期末評量	第 4 課　跳跳龍 性別平等
第廿一週	6/26 | 6/30	6/30(四) 休業式	統整活動四 閱讀階梯二、蜘蛛的電報線 生涯發展	總複習	總複習	總複習	總複習	期末檢討作品欣賞及整理	三自然之美－大自然的樂章 環境教育	總複習		5-2 荷里皮波舞 生涯發展 性別平等	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 (3) 人權教育 家政教育 資訊教育 環境教育	總複習	資訊素養與倫理 性別平等

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期【 六 】年級**總體課程進度表**　　編寫者：六年級團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育（3）		綜合活動	彈性課程（5） 國（1）英（1）數（1） 美（1）電（1）	
			國語	本土語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語 （增課一節）	電腦
			5+(1)	1	2	4+(1)	3	1+(1)	2	3	1	2	3	(1)	(1)
第一週	9/1 | 9/4	9/1(三)開學	第一單元品格修養 第一課 神奇的藍絲帶(5) 人權教育生涯發展教育	一、臺灣的好食物 第一課紙箱仔揣朋友(1)	Unit1 Fun Outdoors 環境教育	一、最大公因數與最小公倍數 1.質數和合數(4)	1-1 日治時代的殖民統治(3) 性別平等 人權法治	一、靜物速寫 家政教育	一、歌劇狂想曲 人權教育生涯發展教育	一、天氣的變化 1-1大氣中的水（3） 環境教育	單元五、環保行動家 活動1護河小達人 環境教育	1-1 來打羽球(3)	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你 家政教育	Phonics5 Unit5	準備週
第二週	9/5 | 9/11	9/11(六)中秋節調休補課 學校日	第二課 跑道 （5） 生涯發展教育	一、臺灣的好食物 第一課紙箱仔揣朋友(1)	Unit1 Fun Outdoors 環境教育	一、最大公因數與最小公倍數 2.質因數和質因數分解(4)	1-1 日治時代的殖民統治(3) 性別平等 人權法治	一、靜物速寫 家政教育	一、歌劇狂想曲 人權教育生涯發展教育	一、天氣的變化 1-1大氣中的水（3） 環境教育	單元五、環保行動家 活動1護河小達人 環境教育	1-1 來打羽球(3)	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你 家政教育	Unit1 Fun Outdoors 環境教育	本學期課程說明 電腦課規則說明
第三週	9/12 | 9/18		第三課 說話也要停看聽 （5） 性別平等 人權法	一、臺灣的好食物 第一課紙箱仔揣朋友(1)	Unit1 Fun Outdoors 環境教育	一、最大公因數與最小公倍數 3.最大公因數 4.最小公倍數(4)	1-2 日治時代的經濟發展(3)	二、人物速寫 生涯發展	一、歌劇狂想曲 人權教育	一、天氣的變化 1-2認識天氣的變化（3） 環境教育	單元五、環保行動家 活動2垃圾偵查員 環境教育	1-2 排球高手(3)	一、良好的家人互動 2.貼心的服務 家政教育	Phonics5 Unit5	Scratch 複習 性別平等

			治											
第四週	9/19 ｜ 9/25	9/20(一) 調整放假 9/21（二） 中秋節放假	第四課 朱子治家格言選（5） 生涯發展	一、臺灣的好食物 第二課 逛夜市(1) 環境教育	Unit1 Fun Outdoors 環境教育	二、分數除法 1. 最簡分數 2. 同分母分數除法 3. 整數除以分數 (4)	1-3 日治時代的社會變遷(3)	二、人物速寫 生涯發展	一、歌劇狂想曲 人權教育	一、天氣的變化 1-2認識天氣的變化 1-3颱風（3） 環境教育	單元五、環保行動家 活動2垃圾偵查員 環境教育	1-2 排球高手(3)	一、良好的家人互動 2.貼心的服務 家政教育	Unit1 Fun Outdoors 環境教育	Scratch動畫設計(1) 環境教育 海洋教育
第五週	9/26 ｜ 10/2		統整活動一（5） 生涯發展	一、臺灣的好食物 第二課 逛夜市(1) 環境教育	Unit1 Fun Outdoors 環境教育	二、分數除法 4. 異分母分數的除法 5. 有餘數的分數除法 6.關係 (4)	2-1 政治發展(3)	三、版畫創作 人權教育	一、歌劇狂想曲 人權教育生涯發展教育	一、天氣的變化 1-3颱風（3）	單元五、環保行動家 活動3綠色消費愛地球 環境教育	1-3 快打旋風(3)	二、你我更靠近 1.互動有訣竅 人權教育	Is the spaghetti ready?	Scratch動畫設計(2) 環境教育 海洋教育
第六週	10/3 ｜ 10/9	10/11（一） 國慶日補假	第二單元臺灣印象 第五課 山的巡禮（5） 環境教育 海洋教育	一、臺灣的好食物 第二課 逛夜市(1)	Unit2 Land and Sea 環境教育	三、數量關係 1. 圖形的規律 2. 數形的規律 (4)	2-2 政府組織(3)	三、版畫創作 人權教育	一、歌劇狂想曲 人權教育生涯發展教育	二、熱對物質的影響 2-1物質受熱後的變化（3）	單元五、環保行動家 活動3綠色消費愛地球 環境教育	1-3 快打旋風(3)	二、你我更靠近 1.互動有訣竅 人權教育	Unit1 Fun Outdoors 環境教育	Scratch 打地鼠遊戲1

第七週	10/10 | 10/16		第六課 東海岸鐵路（5） 環境教育 海洋教育	一、臺灣的好食物 單元活動一 (1)	Unit2 Land and Sea 環境教育	三、數量關係 3. 和不變 4. 差不變 5. 積不變 6. 正方形數與三角形數 (4)	3-1 經濟重整與復甦 (3)	三、版畫創作 人權教育	一、歌劇狂想曲 人權教育 生涯發展教育	二、熱對物質的影響 2-1物質受熱後的變化（3） 生涯發展 性別平等 家政教育 資訊教育 環境教育	單元五、環保行動家 活動3綠色消費愛地球 環境教育	3-1 原住民舞蹈之美(3)	二、你我更靠近 2.溝通管道多 人權教育	Phonics5 Unit5	Scratch 打地鼠遊戲2
第八週	10/17 | 10/23		第七課 蚵鄉風情（5） 環境教育 海洋教育	二、天災地變 第三課地動 (1)	Unit2 Land and Sea 環境教育 國際教育	四、小數除法 1. 整數除以小數(沒有餘數) 2. 小數除以小數(沒有餘數) 3. 整數(或小數)除以小數(有餘數) (4)	3-2 經濟發展與轉型 (3)	三、版畫創作 人權教育	一、歌劇狂想曲 生涯發展教育	二、熱對物質的影響 2-1物質受熱後的變化 2-2熱的傳播（3） 生涯發展 性別平等 家政教育 資訊教育 環境教育	單元六、健康焦點新聞 活動1遠離酒害 生涯發展教育 家政教育	3-1 原住民舞蹈之美(3)	二、你我更靠近 2.溝通管道多 人權教育	Unit2 Land and Sea 環境教育 國際教育	Scratch 跳跳龍遊戲1 性別平等
第九週	10/24 | 10/30		統整活動二（5）	二、天災地變 第三課地動 (1)	Unit2 Land and Sea 環境教育 國際教育	四、小數除法 4. 關係 5. 小數取概數 6. 小數估算 (4)	3-2 經濟發展與轉型 (3)	四、立體建築 環境教育	一、歌劇狂想曲 生涯發展教育	二、熱對物質的影響 2-2熱的傳播（3）	單元六、健康焦點新聞 活動2防毒沾身 生涯發展教育	3-2 蛙泳 (3)	三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲 性別平等 環境教育 海洋教育	Unit2 Land and Sea 環境教育 國際教育	Scratch 跳跳龍遊戲2 性別平等

											家政教育				
第十週	10/31 | 11/6		閱讀階梯一 進入雨林 (5) 環境教育	二、天災地變 第三課地動 (1) 環境教育	Unit2 Land and Sea 環境教育	五、長條圖與折線圖 1.繪製長條圖 2.繪製折線圖 (4)	4-1 社會的變遷(3)	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展教育	二、熱對物質的影響 2-3保溫與散熱（3）	單元六、健康焦點新聞 活動2防毒沾身 生涯發展教育 家政教育	3-2 蛙泳(3)	三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲 性別平等 環境教育 海洋教育	Unit2 Land and Sea 環境教育	Scratch 迷宮遊戲1 性別平等
第十一週	11/7 | 11/13	11/11(四) 11/12(五) 期中評量	第三單元思考的藝術 第八課大小剛好的鞋子 (5)	二、天災地變 單元活動二 (1) 環境教育	Check1 + Mid term	六、圓周率與圓周長 1.圓周長 2.圓周率 (4)	4-1 社會的變遷(3)	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展教育	三、大地的奧祕 3-1多變的大地景觀（3）	單元六、健康焦點新聞 活動3壓力調適 性別平等教育 家政教育	3-2 蛙泳(3)	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動 性別平等 環境教育 海洋教育	Ants in red pants	Scratch 迷宮遊戲2 性別平等
第十二週	11/14 | 11/20	11/20（六） 體育表演會	第九課沉思三帖 (5)	三、生活真趣味 第四課圓仔圓圓圓 (1)	Unit3 Appearance 性別教育	六、圓周率與圓周長 3.圓周率的應用 4.扇形的周長 (4)	4-2 文化的傳承與發展(3)	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展教育	三、大地的奧祕 3-1多變的大地景觀（3）	單元六、健康焦點新聞 活動3壓力調適 性別平等教育 家政教育	5-1 短距離快跑	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動 性別平等 環境教育 海洋教育	Phonics5 Unit6	Scratch 對打遊戲1 環境教育

第十三週	11/21 ｜ 11/27	11/22（一） 體育表演會 補假	第十課 狐假虎威 （5）	三、生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓 (1)	Unit3 Appearance 性別教育	七、圓面積 1. 非直線邊的平面區域面積 2. 圓面積公式 (4)	4-2 文化的傳承與發展(3)	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展教育	三、大地的奧祕 3-1多變的大地景觀 （3）	單元六、健康焦點新聞 活動4急救須知 性別平等教育 家政教育	5-1 短距離快跑	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人 性別平等 環境教育 海洋教育	Unit3 Appearance 性別教育	Scratch 對打遊戲 2 環境教育
第十四週	11/28 ｜ 12/4		統整活動三（5）	三、生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓 (1)	Unit3 Appearance 性別教育	七、圓面積 3. 扇形面積與應用 (4)	5-1 人口分布與遷移(3)	五、編織設計 家政教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展教育	三、大地的奧祕 3-1多變的大地景觀 3-2 岩石與礦物 （3）	單元七知性時間 活動1「性」是什麼 性別平等教育	5-1 短距離快跑	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人 性別平等 環境教育 海洋教育	Phonics5 Unit6	Scratch 對打遊戲 3 環境教育
第十五週	12/5 ｜ 12/11		第四單元 文學長廊 第十一課 我願 （5）	三、生活真趣味 第五課 搬戲 (1)	Unit3 Appearance 性別教育	八、等量公理與應用 1. 天平上的數學 2. 等量公理 (4)	5-1 人口分布與遷移(3)	五、編織設計 家政教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展教育	三、大地的奧祕 3-2 岩石與礦物 （3）	單元七知性時間 活動1「性」是什麼 性別平等教育	5-2 大隊接力(3)	四、生命的樂章 1.生命軌跡 性別平等 環境教育	Cats in pink hats	Scratch 射擊遊戲 1 國防教育
第十六週	12/12 ｜ 12/18		第十二課 最好的味覺禮物 （5）	三、生活真趣味 第五課 搬戲 (1)	Unit3 Appearance 性別教育 + Unit4 Last Week 環境教育	八、等量公理與應用 3. 列式與解題 (4)	5-2 人口現象與政策(3)	五、編織設計 家政教育	二、雋永之歌 人權教育	三、大地的奧祕 3-2 岩石與礦物 3-3風化與土壤（3）	單元七知性時間 活動2與異性相處 性別平等教育	5-2 大隊接力(3)	四、生命的樂章 1.生命軌跡 性別平等 環境教育	Unit3 Appearance 性別教育	Scratch 射擊遊戲 2 國防教育

					家政教育									
第十七週	12/19 | 12/25		第十三課空城計（5）	三、生活真趣味 第五課搬戲 (1)	Unit4 Last Week 環境教育 家政教育	九、比、比值與成正比 1. 比與比值 2. 相等的比 (4)	5-2 人口現象與政策(3)	五、編織設計 家政教育	六、海洋家園 人權教育 海洋教育	四、電磁作用4-1指北針和地磁 4-2電磁鐵（3）	單元七知性時間 活動2與異性相處 性別平等教育	5-3練武強體魄(3) 國防教育	四、生命的樂章 2.讓青春飛揚 性別平等 環境教育	Unit3 Appearance 性別教育	Scratch 射擊遊戲3 國防教育
第十八週	12/26 | 1/1	12/31（五） 元旦補假	第十四課桂花雨（5） 環境教育	三、生活真趣味 單元活動三 (1)	Unit4 Last Week 環境教育 家政教育	九、比、比值與成正比 3. 比的應用 4. 成正比 (4)	6-1 鄉村與都市(3) 環境教育	六、水墨畫創作 海洋教育	六、海洋家園 人權教育 生涯發展教育	四、電磁作用4-2電磁鐵（3）	單元七知性時間 活動2與異性相處 性別平等教育	5-3練武強體魄(3) 國防教育	五、關懷你我他 1.族群溫馨情 性別平等教育 人權教育 家政教育	Unit4 Last Week 環境教育 家政教育	Scratch 射擊遊戲4 國防教育
第十九週	1/2 | 1/8		第十四課桂花雨（5）	唸謠、 臆臺灣的地名 (1)	Unit4 Last Week 環境教育 家政教育	九、比、比值與成正比 5. 成正比關係圖 6.影長 (4)	6-1 鄉村與都市(3) 環境教育	六、水墨畫創作 海洋教育	六、海洋家園 人權教育 生涯發展教育 資訊教育	四、電磁作用4-2電磁鐵（3）	單元七知性時間 活動3性的自我保護 性別平等教育 資訊教育	5-3練武強體魄(3) 國防教育	五、關懷你我他 1.族群溫馨情 性別平等教育 人權教育 家政教育	Unit4 Last Week 環境教育 家政教育	認識Micro:bit 性別平等
第廿週	1/9 | 1/15	1/12（三）1/13（四） 期末評量	統整活動四（5）	來唱節日的歌、 一年四季	Check 2 + Final exam	十、縮圖、放大圖與比例尺 1. 放大圖和縮圖	6-2 區域特色與發展(3) 環境教育	六、水墨畫創作 海洋教育	六、海洋家園 人權教育 生涯發展教育 資訊教	四、電磁作用4-2電磁鐵 4-3電磁鐵的應用（3）	單元七知性時間 活動3性的自我保護	體適能	五、關懷你我他 2.關懷無距離 性別平等	Please listen	Kahoot! 搶答競賽 性別平等

				(1)		2.繪製放大圖和縮圖(4)			育		性別平等教育 資訊教育		教育 人權教育 海洋教育		
第廿一週	1/16 | 1/20	1/20(四) 休業式	閱讀階梯二 故事的真相(5)	趣味的話語 (1)	Total Review	十、縮圖、放大圖與比例尺 3.比例尺 4.地圖的比例尺 (4)	6-2 區域特色與發展(3)	期末檢討作品欣賞及整理	六、海洋家園 人權教育 資訊教育	四、電磁作用4-3電磁鐵的應用（3）	單元七知性時間 活動3性的自我保護 性別平等教育 資訊教育	體適能	休業式	Total Review	總複習

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期【 六 】年級**總體課程進度表**　編寫者：六年級教學團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育（3）		綜合活動	彈性課程（5） 國（1）英（1）數（1） 美（1）電（1）	
			國語	本土語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語（增課一節）	電腦
			5+(1)	1	2	4+(1)	3	1+(1)	2	3	1	2	3	(1)	(1)
第一週	2/11 | 2/12	2/11(五) 開學	第一單元 人間有情 第一課 過故人莊 家政教育 生涯發展	第一單元 多元文化 一、地球人（1）	Unit5 A Day Out 環境教育	一、分數與小數的計算 性別平等	一、文明與科技生活 (一)古代的文明與科技 資訊教育 人權教育	一、拼貼海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯合國-唱歌謠看世界 人權教育 性別平等教育家政教育	一、簡單機械 1.認識槓桿 性別平等 資訊教育	單元六、健康飲食生活活動1守護家人的健康 生涯發展教育 家政教育	一、好球開打 4.運動安全知多少	開學準備	Phonics5 Unit7	本學期課程說明
第二週	2/13 | 2/19	2/18（五）學校日	第二課 把愛傳下去 人權教育	第一單元 多元文化 一、地球人（1）	Unit5 A Day Out 環境教育	一、分數與小數的計算 家政教育	一、文明與科技生活 (一)古代的文明與科技 資訊教育 人權教育	一、拼貼海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯合國-唱歌謠看世界 環境教育	一、簡單機械 1.認識槓桿 性別平等 資訊教育	單元六、健康飲食生活活動1守護家人的健康 生涯發展教育 家政教育	體適能檢測	一、自主學習樂 1.亮點大搜查 性別平等 生涯發展教育	Phonics5 Unit7	Tinkercad.com 網站註冊 基本繪圖練習 性別平等
第三週	2/20 | 2/26		第三課 山村車軋寮 環境教育	第一單元 多元文化 一、地球人（1）	Unit5 A Day Out 環境教育	一、分數與小數的計算 性別平等	一、文明與科技生活 (二)科學的突破 資訊教育 人權教育	一、拼貼海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯合國-唱歌謠看世界 環境教育	一、簡單機械 2.滑輪與輪軸 性別平等 資訊教育	單元六、健康飲食生活活動2飲食安全與衛生 生涯發展教育 家政教育	體適能檢測	一、自主學習樂 1.亮點大搜查 性別平等 生涯發展教育	Unit5 A Day Out 環境教育	3D繪圖練習

第四週	2/27 | 3/5	2/28(一) 和平紀念日	第一單元人間有情統整活動一(5)	第一單元 多元文化 二、中和潑水節（1）	Unit5 A Day Out 環境教育	二、速率 人權法治	一、文明與科技生活 (二)科學的突破 資訊教育 人權教育	一、拼貼海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯合國-唱歌謠看世界	一、簡單機械 2.滑輪與輪軸 性別平等 資訊教育	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生 家政教育	一、好球開打 1.攻守兼備 生涯發展	一、自主學習樂 2.我的學習計畫性別平等生涯發展教育	Unit5 A Day Out 環境教育	鑰匙圈製作1 環境教育
第五週	3/6 | 3/12		第二單元海天遊蹤四、巨人的階梯5	第一單元 多元文化 二、中和潑水節（1）	Unit5 A Day Out 環境教育	二、速率 人權法治	一、文明與科技生活 (三)科技的運用與管理 資訊教育 人權教育	二、旗幟設計 人權教育 家政教育	一、音樂聯合國-樂器嘉年華	一、簡單機械 3.動力的傳送 性別平等 資訊教育	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生、活動3營養標示看仔細 家政教育	一、好球開打 1.攻守兼備 生涯發展	一、自主學習樂 2.我的學習計畫性別平等生涯發展教育	Unit5 A Day Out 環境教育	鑰匙圈製作2 環境教育
第六週	3/13 | 3/19		第二單元海天遊蹤五、馬達加斯加，出發！(5)	第一單元 多元文化 二、中和潑水節（1）	Unit6 Being Creative 家政教育	二、速率 人權法治	一、文明與科技生活 (三)科技的運用與管理 資訊教育 人權教育	二、旗幟設計 人權教育 家政教育	一、音樂聯合國-樂器嘉年華	一、簡單機械 3.動力的傳送 性別平等 資訊教育	單元六、健康飲食生活 活動3營養標示看仔細 家政教育	一、好球開打 1.攻守兼備 生涯發展	二、我的青春歲月 1.特質大集合性別平等	Unit5 A Day Out 環境教育	進階繪圖練習 環境教育
第七週	3/20 | 3/26	3/26（六） 校慶園遊會	第二單元海天遊蹤六、沉睡的天空之城(5)	第一單元 多元文化 單元活動一（1）	Unit6 Being Creative 家政教育	三、形體關係、體積與表面積 性別平等	二、從臺灣走向世界 (一)臺灣與世界 資訊教育 人權教育	二、旗幟設計 人權教育 家政教育	一、音樂聯合國-樂器嘉年華 環境教育	二、微生物與食品保存 1.生活中的微生物 性別平等 資訊教育 環境教育	單元六、健康飲食生活 活動4爺爺過生日 生涯發展教育 家政教育	一、好球開打 1.攻守兼備 生涯發展	二、我的青春歲月 1.特質大集合性別平等	Sweet gemma	創意3D繪圖1 環境教育

第八週	3/27 | 4/2	04/01（五）校慶園遊會補假	第二單元海天遊蹤統整活動二(5)	第二單元 阮兜的心適代 三、阿爸煮飯（1）	Unit6 Being Creative 家政教育	三、形體關係、體積與表面積 性別平等 家政教育	二、從臺灣走向世界 (一)臺灣與世界 資訊教育 人權教育	二、旗幟設計 人權教育 家政教育	一、音樂聯合國-樂器嘉年華	二、微生物與食品保存 1.生活中的微生物 2.食物腐壞的原因 性別平等 資訊教育 環境教育	單元六、健康飲食生活活動4爺爺過生日 生涯發展教育 家政教育	一、好球開打 2.誰羽爭鋒 生涯發展 環境教育	二、我的青春歲月 2.相處學問大 性別平等	Unit6 Being Creative 家政教育	創意3D繪圖2 環境教育
第九週	4/3 | 4/9	4/04（一）兒童節放假1日 4/05（二）清明節放假1日	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記(5)	第二單元 阮兜的心適代 三、阿爸煮飯（1）	Unit6 Being Creative 家政教育	三、形體關係、體積與表面積 家政教育	二、從臺灣走向世界 (二)多元文化地球村 資訊教育 人權教育	二、旗幟設計 人權教育 家政教育	二、美好的時光-夏日輕歌 家政教育	二、微生物與食品保存 2.食物腐壞的原因 性別平等 資訊教育 環境教育	單元六、健康飲食生活活動5食物梗塞急救 生涯發展教育 家政教育	一、好球開打 2.誰羽爭鋒 生涯發展 環境教育	三、性別好互動 1.成長新鮮事 性別平等	Unit6 Being Creative 家政教育	創意3D繪圖3 環境教育
第十週	4/10 | 4/16		第三單元童年故事 第七課 油條報紙•文字夢 生涯發展	第二單元 阮兜的心適代 三、阿爸煮飯（1）	Unit6 Being Creative 家政教育	四、基準量與比較量 人權法治	二、從臺灣走向世界 (二)多元文化地球村 資訊教育 人權教育	三、立體造型 環境教育 家政教育	二、美好的時光-夏日輕歌	二、微生物與食品保存 2.食物腐壞的原因 3.保存食物的方法 性別平等 資訊教育 環境教育	單元七、就醫基本功活動1認識中醫 人權教育 家政教育	一、好球開打 2.誰羽爭鋒 生涯發展 環境教育	三、性別好互動 1.成長新鮮事 性別平等	Unit6 Being Creative 家政教育	Thingivers圖檔挑選
第十一週	4/17 | 4/23	4/21（四） 4/22（五） 期中評量	第八課 雕刻一座小島 海洋教育	第二單元 阮兜的心適代 單元活動二（1）	Check 3 + Mid term	四、基準量與比較量 人權法治	三、放眼看世界 (一)國際組織 資訊教育 人權教育	三、立體造型 環境教育 家政教育	二、美好的時光-夏日輕歌	二、微生物與食品保存 3.保存食物的方法 性別平等	單元七、就醫基本功活動1認識中醫 人權教育	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	三、性別好互動 2.發現心互動 性別平等	A bone for grozzle	畢業影片素材收集 生涯發展

									資訊教育 環境教育	家政教育					
第十二週	4/24 | 4/30		第九課 童年•夏日•棉花糖 環境教育	第三單元 我大漢矣 四、大樹青青（1）	Unit7 Things to Be 生涯發展	五、怎樣解題 性別平等 家政教育	三、放眼看世界 (二)人口與資源 家政教育 資訊教育	三、立體造型 環境教育 家政教育	二、美好的時光-歌詠家鄉 家政教育	三、生物與環境 1.生物生長的環境 性別平等 海洋教育 環境教育	單元七、就醫基本功 活動2健保—健康有保 人權教育 家政教育	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	三、性別好互動 2.發現心互動 性別平等	Phonics5 Unit8	影片編輯1 生涯發展	
第十三週	5/1 | 5/7		統整活動三 生涯發展	第三單元 我大漢矣 四、大樹青青（1）	Unit7 Things to Be 國際教育 生涯發展	五、怎樣解題 家政教育 人權法治	三、放眼看世界 (三)全球議題 資訊教育 人權教育	三、立體造型 環境教育 家政教育	二、美好的時光-歌詠家鄉 家政教育	三、生物與環境 1.生物生長的環境 性別平等 海洋教育 環境教育	單元七、就醫基本功 活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源 人權教育	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	四、愛心不落人後 1.認識志願服務 性別平等	Phonics5 Unit8 國際教育	影片編輯2 生涯發展	
第十四週	5/8 | 5/14		第四單元 成長與祝福 第十課 追夢的翅膀 生涯發展	第三單元 我大漢矣 四、大樹青青（1）	Unit7 Things to Be 生涯發展	五、怎樣解題 性別平等 人權法治	四、關心我們的地球 (一)全球環境 資訊教育 環境教育	三、立體造型 環境教育 家政教育	三、珍重再見-祝福的樂聲 環境教育	三、生物與環境 2.人類活動對環境的影響 性別平等 海洋教育 環境教育	單元七、就醫基本功 活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源 人權教育	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	四、愛心不落人後 1.認識志願服務 性別平等	Unit7 Things to Be 生涯發展	影片編輯3 生涯發展	

第十五週	5/15 | 5/21		第十一課祝賀你，孩子	第三單元 我大漢矣 五、讀俗諺學智慧 （1）	Unit8 On Vacation 環境教育	六、圓形圖 家政教育 生涯發展	四、關心我們的地球 (一)全球環境 資訊教育 環境教育	四、鋁線創作 生涯發展 性別平等	三、珍重再見-祝福的樂聲 環境教育	三、生物與環境 2.人類活動對環境的影響 3.珍惜自然資源 性別平等 海洋教育 環境教育	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病 家政教育	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	四、愛心不落人後 2.在服務中成長 性別平等	Fiddly fingers	影片編輯4 生涯發展
第十六週	5/22 | 5/28		統整活動四	第三單元 我大漢矣 五、讀俗諺學智慧 （1）	Unit8 On Vacation 環境教育	六、圓形圖 性別平等 家政教育	四、關心我們的地球 (二)世界一家 家政教育 人權教育	四、鋁線創作 生涯發展 性別平等	三、珍重再見-祝福的樂聲	三、生物與環境 3.珍惜自然資源 性別平等 海洋教育 環境教育	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病 家政教育	一、好球開打 3.攻其不備 生涯發展	五、世界一家親 1.世界大不同 性別平等 家政教育 人權法治	Unit8 On Vacation 環境教育	影片編輯5 生涯發展
第十七週	5/29 | 6/4	6/1（三） 6/2（四） 畢業考 6/3（五） 端午節 放假1日	閱讀階梯二	第三單元 我大漢矣 五、讀俗諺學智慧 （1）	Check 4 + Final exam	六、圓形圖 性別平等 生涯發展	全球議題探討－人權 人權教育	四、鋁線創作 生涯發展 性別平等	三、珍重再見-祝福的樂聲	三、生物與環境 3.珍惜自然資源 性別平等 海洋教育 環境教育	單元八、防治疾病一起來 活動2認識心血管疾病 家政教育	一、好球開打 3.攻其不備 生涯發展	五、世界一家親 1.世界大不同 性別平等 家政教育 人權法治	The space kids' big race	畢業影片測試與修改1 性別平等
第十八週	6/5 | 6/11		閱讀階梯二	第三單元 我大漢矣 單元活動三 （1）	Total review	總複習	全球議題探討－環境 環境教育	四、鋁線創作 生涯發展 性別平等	三、珍重再見-祝福的樂聲 環境教育	三、生物與環境 3.珍惜自然資源 性別平等 海洋教育	單元八、防治疾病一起來 活動2認識心血管疾病 家政教育	一、好球開打 3.攻其不備 生涯發展	五、世界一家親 2.豐富新文化 性別平等 家政教育 人權法治	Total review	畢業影片測試與修改2 性別平等

									環境教育					
第十九週	6/12 | 6/18		期末省思與檢討	畢業週	World culture	總複習	總複習	期末檢討作品欣賞及整理	三、珍重再見-祝福的樂聲 環境教育	三、生物與環境 3.珍惜自然資源 性別平等 海洋教育 環境教育	單元八、防治疾病一起來 活動2認識心血管疾病 家政教育	小鐵人	五、世界一家親 2.豐富新文化 性別平等 家政教育 人權法治	World culture	總複習
第廿週	6/19 | 6/25	6/22（三） 6/23（四） 期末評量													
第廿一週	6/26 | 6/30	6/30(四) 休業式													

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第一學期　【集中式特教班】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：林碧華

週次	日期	學校行事	語文			數學A	數學B	生活					健康與體育		綜合活動	特殊需求
								社會	藝術與人文		自然與生活科技					
			國語A	國語B	英語				美勞	音樂	自然	電腦	健康	體育		生活管理
			5	5	1	4	5	1-3	2	2	1-2	0-1	1	2	2-4	2-4
第一週	9/1 | 9/4	9/1(三)開學	注音符號 ㄅ~ㄌ	擁夢飛翔	Alphabet A(a)	10以內的數—認讀	二位數減法	遵守班級秩序 品德教育	創作我最行	認識樂器-響棒與節奏練習	防災知識 防災	Word打字練習	正確洗手穿脫衣物 家庭教育	大展身手-伸展身體(一)	品格教育	活力午餐
第二週	9/5 | 9/11	9/11(六)中秋調休補課 學校日	注音符號 ㄅ~ㄌ	擁夢飛翔	Alphabet B(b)	10以內的數—讀寫	二位數減法	遵守班級秩序 品德教育	創作我最行	認識樂器-手搖鈴與節奏練習	防災知識 防災	Word打字練習	用餐禮儀正確刷牙 家庭教育	大展身手-伸展身體(一)	品格教育	飲食DIY
第三週	9/12 | 9/18		注音符號 ㄅ~ㄌ	擁夢飛翔	Alphabet C(c)	10以內的數—讀寫	二位數減法	遵守班級秩序 品德教育	創作我最行	認識樂器-鈴鼓與節奏練習	防災知識 防災	Word打字練習	食物與我	大展身手-伸展身體(一)	品格教育	用餐禮儀正確刷牙 家庭教育
第四週	9/19 | 9/25	9/20(一)調整放假 9/21（二）中秋節放假	注音符號 ㄅ~ㄌ	擁夢飛翔	Alphabet D(d)	10以內的數—讀寫	二位數減法	敬師感恩	敬師謝卡 家庭教育	認識樂器-木魚與節奏練習	防災知識 防災	Word打字練習	健康食物	大展身手-伸展身體(二)	健康休閒活動	用餐禮儀正確刷牙 家庭教育
第五週	9/26 | 10/2		注音符號 ㄅ~ㄌ	擁夢飛翔	Teacher's Day	10以內的數—讀寫	二位數減法	團體遊戲與同學相處	敬師謝卡 家庭教育	認識樂器-鈴鼓與節奏練習	防災知識 防災	大橋網站應用-校園打字網	認識牙齒	大展身手-伸展身體(二)	健康休閒活動	座位整潔 家庭教育
第六週	10/3 | 10/9	10/11（一）國慶日補假	注音符號 ㄍ~ㄒ	生命啟示錄 生命教育	Alphabet E(e)	20以內的數—認讀	二位數直式的計算(退位減	團體遊戲與同學相處	黏土DIY	認識樂器-手拍鐘與節奏練習	秋天的水果 環境教育	大橋網站應用-網路打字教	認識牙齒	大展身手-伸展身體(二)	點心製作	整理工作櫃 家庭教育

							法）					室				
第七週	10/10 ｜ 10/16		注音符號 ㄍ~ㄒ	生命啟示錄 生命教育	Alphabet F(f)	20以內的數—認讀	二位數直式的計算（退位減法）	團體遊戲與同學相處	黏土DIY	生日快樂歌 簡譜教學	秋天的水果 環境教育	大橋網站應用-網路打字教室	認識牙齒	體育表演會—合作 品德教育	生活超連結	使用衣架摺疊衣物 家庭教育
第八週	10/17 ｜ 10/23		注音符號 ㄍ~ㄒ	生命啟示錄 生命教育	Alphabet G(g)	20以內的數—認讀	二位數直式的計算（退位減法）	團體遊戲與同學相處	泡泡土DIY	生日快樂歌 簡譜教學	秋天的水果 環境教育	大橋網站應用-網路打字教室	口腔疾病知多少	體育表演會—合作 品德教育	生活超連結	使用衣架摺疊衣物 家庭教育
第九週	10/24 ｜ 10/30		注音符號 ㄍ~ㄒ	生命啟示錄 生命教育	Hallowee n	20以內的數—讀寫	二位數直式的計算（退位減法）	團體遊戲與同學相處	立體勞作	小蜜蜂 簡譜教學	秋天的水果 環境教育	大橋網站應用-網路打字教室	護齒大作戰	體育表演會—合作 品德教育	生活超連結	使用衣架摺疊衣物 家庭教育
第十週	10/31 ｜ 11/6		注音符號 ㄍ~ㄒ	生命啟示錄 生命教育	Alphabet H(h)	20以內的數—讀寫	二位數直式的計算（退位減法）	團體遊戲與同學相處	立體勞作	小蜜蜂 合奏教學	秋天的水果 環境教育	大橋網站應用-網路打字教室	我的身體性別平等	體育表演會—合作 品德教育	生活超連結	如廁禮儀 家庭教育
第十一週	11/7 ｜ 11/13	11/11(四) 11/12(五) 期中評量	注音符號 ㄓ~ㄙ	觀察與探索	Alphabet I(i)	1~5的合成	三位數減法	自我管理	立體勞作	小星星 合奏教學	校園植物 環境教育	網際網路應用—地圖查詢 環境教育	耳聰目明	體育表演會—合作 品德教育	生活超連結	如廁禮儀 家庭教育
第十二週	11/14 ｜ 11/20	11/20 （六）體育表演會	注音符號 ㄓ~ㄙ	觀察與探索	Alphabet J(j)	1~5的合成	三位數減法	自我管理	立體勞作	小星星 合奏教學	校園植物 環境教育	網際網路應用—地圖搜尋 環境教育	身體清潔我最棒	體育表演會—合作 品德教育	生活飲品製作	如廁禮儀 家庭教育
第十三週	11/21 ｜ 11/27	11/22 （一）體育表演會補假	注音符號 ㄓ~ㄙ	觀察與探索	Thanksgiv ing Day	1~5的合成	三位數減法	自我管理	創意聖誕	小星星 合奏練習	校園植物 環境教育	網際網路應用—休閒娛樂	身體清潔我最棒	來跳呼啦圈-單腳踩圈(一)	生活飲品製作	如廁禮儀 家庭教育
第十	11/28 ｜		注音符號 ㄓ~ㄙ	觀察與探索	Alphabet K(k)	1~5的合成	三位數減法	自我管理	創意聖誕	聖誕鈴聲 簡譜教學	校園植物 環境教育	網際網路應用—休	多喝水	來跳呼啦圈-單腳	我的最愛	打掃練習

四週	12/4											閒娛樂		跺圈(二)		家庭教育
第十五週	12/5 ｜ 12/11		注音符號 ㄓ~ㄙ	觀察與探索	Alphabet L(l)	1~5 的合成	三位數減法	自我管理	創意聖誕	聖誕鈴聲簡譜練習	校園植物 環境教育	網際網路應用—休閒娛樂	飲食運動要注意	來跳呼啦圈-跺圈樂遊戲(一)	我的最愛	打掃練習 家庭教育
第十六週	12/12 ｜ 12/18		注音符號 一~ㄝ	人與環境 環境教育	Alphabet M(m)	1~5 簡單的加法	三位數直式的計算(退位減法)	冬天來了	創意聖誕	聖誕鈴聲合奏練習	檸檬的妙用	網際網路應用—天氣查詢	飲食運動要注意	來跳呼啦圈-跺圈樂遊戲(二)	點心製作	打掃練習 家庭教育
第十七週	12/19 ｜ 12/25		注音符號 一~ㄝ	人與環境 環境教育	Alphabet N(n)	1~5 簡單的加法	三位數直式的計算(退位減法)	溫暖過冬天	創意聖誕	聖誕鈴聲合奏練習	笑容可「橘」	網際網路應用—天氣查詢	飲食運動要注意	律動身體-扭動身體(一)	空間魔法師	打掃練習 家庭教育
第十八週	12/26 ｜ 1/1	12/31 （五）元旦補假	注音符號 一~ㄝ	人與環境 環境教育	New Year	1~5 簡單的加法	三位數直式的計算(退位減法)	認識節慶—元旦	刮刮畫	合奏練習	神奇樟腦油 環境教育	網際網路應用—圖片搜尋	飲食運動要注意	律動身體-扭動身體(二)	空間魔法師	打掃練習 家庭教育
第十九週	1/2 ｜ 1/8		注音符號 一~ㄝ	人與環境 環境教育	Alphabet A－N	1~5 簡單的加法	三位數直式的計算(退位減法)	歡喜過年	年曆 DIY	合奏練習	春天的植物	網際網路應用—圖片搜尋	健康小高手	律動身體-一起玩遊戲(一)	空間魔法師	資源回收分類
第廿週	1/9 ｜ 1/15	1/12 （三） 1/13 （四）期末評量	注音符號 一~ㄝ	人與環境 環境教育	Alphabet A－N	1~5 簡單的加法	三位數直式的計算(退位減法)	歡喜過年	年曆 DIY	合奏練習	春天的植物	網際網路應用—影片搜尋	健康小高手	律動身體-一起玩遊戲(二)	空間魔法師	資源回收分類

第廿一週	1/16 ｜ 1/20	1/20(四) 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習）	總複習	認識春節	年曆 DIY	合奏練習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第二學期　【集中式特教班】年級　**總體課程進度表**　　編寫者：林碧華

週次	日期	學校行事	語文			數學A	數學B	生活					健康與體育		綜合活動	特殊需求
								社會	藝術與人文		自然與生活科技					
			國語A	國語B	英語				美勞	音樂	自然	電腦	健康	體育		生活管理
			5	5	1	5	4	1-3	2	2	1-2	0-1	1	2	2-4	2-4
第一週	2/11 | 2/12	2/11(五) 開學	注音符號 ㄅ~ㄝ	人間有情	Alphabet O(o)	20以內的數(認讀)	認識10000以內的數	認識情緒 品德教育	拼豆	認識樂器-高低木魚與節奏練習	沙漠仙人掌 環境教育	大橋網站應用-校園打字網	我是身體的好主人	玩球樂-快樂傳接球	愛乾淨有秩序 家庭教育	正確洗手穿脫衣物 家庭教育
第二週	2/13 | 2/19	2/18 （五） 學校日	注音符號 ㄅ~ㄝ	人間有情	Alphabet P(p)	20以內的數(認讀)	認識10000以內的數	認識情緒 品德教育	拼豆	認識樂器-鐵琴與節奏練習	沙漠仙人掌 環境教育	大橋網站應用-校園打字網	我是身體的好主人	玩球樂-快樂傳接球	愛乾淨有秩序 家庭教育	用餐禮儀正確刷牙 家庭教育
第三週	2/20 | 2/26		注音符號 ㄅ~ㄝ	人間有情	Alphabet Q(q)	20以內的數(認讀)	認識10000以內的數	認識情緒 品德教育	拼豆	認識樂器-邦克鼓與節奏練習	種子的旅行 生命教育	大橋網站應用-校園打字網	我是身體的好主人	玩球樂-快樂傳接球	我可以做得好 家庭教育	用餐禮儀正確刷牙 家庭教育
第四週	2/27 | 3/5	2/28(一) 和平紀念日	注音符號 ㄅ~ㄝ	人間有情	Alphabet O(o)-Q(q)	20以內的數(認讀)	認識10000以內的數	認識情緒 品德教育	拼豆	簡譜教學 小星星	種子的旅行 生命教育	大橋網站應用-校園打字網	我是身體的好主人	玩球樂-快樂傳接球	我可以做得好 家庭教育	用餐禮儀正確刷牙 家庭教育
第五週	3/6 | 3/12		注音符號 ㄅ~ㄝ	人間有情	Alphabet O(o)-Q(q)	20以內的數(認讀)	認識10000以內的數	認識情緒 品德教育	拼豆	簡譜教學 小星星	種子的旅行 生命教育	網際網路應用—地圖查詢 環境教育	我是身體的好主人	肢體運動王-拋接	合作力量大	座位整潔如廁衛生 家庭教育
第六	3/13 |		注音符號 ㄉ~ㄦ	海天遊蹤 環境教育	Alphabet R(r)	20以內的數(配對)	四位數的加法	校慶園遊會	創意撕貼畫	簡譜教學 小星星	校園植物 環境教育	網際網路應用—地圖搜尋	身體的感覺	肢體運動王-拋接	合作力量大	整理工作櫃如廁禮儀

週	3/19											環境教育				家庭教育
第七週	3/20 | 3/26	3/26 （六） 校慶園遊會	注音符號 ㄌ~ㄦ	海天遊蹤 環境教育	Alphabet S(s)	20 以內的數(配對)	四位數的加法	校慶 園遊會	創意 撕貼畫	簡譜教學 繞山行	校園植物 環境教育	網際網路 應用—休閒娛樂	身體的感覺	肢體運動王-拋接	合作力量大	使用衣架摺疊衣物 家庭教育
第八週	3/27 | 4/2	04/01 （五）校慶園遊會 補假	注音符號 ㄌ~ㄦ	海天遊蹤 環境教育	Alphabet T(t)	20 以內的數(配對)	四位數的加法	校慶 園遊會	刮刮畫	簡譜教學 繞山行	校園植物 環境教育	網際網路 應用—休閒娛樂	身體的感覺	肢體運動王-拋接	合作力量大	使用衣架摺疊衣物 家庭教育
第九週	4/3 | 4/9	4/04 （一） 兒童節 放假 1 日 4/05 （二） 清明節 放假 1 日	注音符號 ㄌ~ㄦ	海天遊蹤 環境教育	Alphabet U(u)	20 以內的數(配對)	四位數的加法	認識節慶-清明節 生命教育	母親節-卡片製作	簡譜教學 繞山行	校園植物 環境教育	網際網路 應用—天氣查詢	身體的感覺	樂活運動家-圍圓踢球樂	合作力量大	使用衣架摺疊衣物 家庭教育
第十週	4/10 | 4/16		注音符號 ㄌ~ㄦ	海天遊蹤 環境教育	Alphabet S(s)-U(u)	20 以內的數(配對)	四位數的加法	認識節慶-清明節 生命教育	母親節-卡片製作	簡譜教學 繞山行	我愛大自然 環境教育	網際網路 應用—天氣查詢	兩性關係 性別平等	樂活運動家-圍圓踢球樂	點心時間	分辨衣物種類 家庭教育
第十一週	4/17 | 4/23	4/21 （四） 4/22 （五） 期中評量	注音符號 ㄅ~ㄦ	童年故事 生命教育	Alphabet V(v)	10 的合成	乘法	校外教學 行前教學	康乃馨花	合奏教學 繞山行	我愛大自然 環境教育	網際網路 應用—影片搜尋	兩性關係 性別平等	樂活運動家-圍圓踢球樂	長大的故事	適當增減衣物 家庭教育

第十二週	4/24 | 4/30		注音符號 ㄅ~ㄦ	童年故事 生命教育	Alphabet W(w)	10 的合成	乘法	認識節慶 -母親節 家庭教育	康乃馨花	合奏教學 繞山行	我愛大自然 環境教育	網際網路 應用—影片搜尋	兩性關係 性別平等	樂活運動家-圍圓踢球樂	長大的故事	擦窗戶 家庭教育
第十三週	5/1 | 5/7		注音符號 ㄅ~ㄦ	童年故事 生命教育	Alphabet X(x)	10 的合成	乘法	認識社區	剪剪貼貼勞作	合奏教學 繞山行	我愛大自然 環境教育	影片軟體應用	兩性關係 性別平等	運動健康多-墊上遊戲	長大的故事	擦窗戶 家庭教育
第十四週	5/8 | 5/14		注音符號 ㄅ~ㄦ	童年故事 生命教育	Alphabet Y(y)	10 的合成	乘法	認識社區	剪剪貼貼勞作	合奏教學 繞山行	我愛大自然 環境教育	影片軟體應用	健康有一套	運動健康多-墊上遊戲	服務小天使	擦窗戶 家庭教育
第十五週	5/15 | 5/21		注音符號 ㄅ~ㄦ	童年故事 生命教育	Alphabet Z(z)	10 的合成	乘法	認識社區	砂畫	合奏教學 繞山行	認識蔬果	影片軟體應用	健康有一套	運動健康多-墊上遊戲	服務小天使	正確使用打掃工具 家庭教育
第十六週	5/22 | 5/28		基本部件 我最行	成長與祝福 品格教育	Alphabet A(a)-Z(z)	10 以內的加法	乘法列式	認識社區	創意摺紙	合奏教學 繞山行	認識蔬果	影片軟體應用	健康有一套	運動健康多-墊上遊戲	服務小天使	正確使用打掃工具 家庭教育
第十七週	5/29 | 6/4	6/1（三） 6/2（四） 畢業考 6/3（五） 端午節	基本部件 我最行	成長與祝福 品格教育	Alphabet A(a)-Z(z)	10 以內的加法	乘法列式	同樂快活動	創意摺紙	合奏教學 繞山行	認識蔬果	生活影片製作	營養的每一天	靈巧試身手-木上玩平衡	服務小天使	正確使用打掃工具 家庭教育

		放假 1 日													
第十八週	6/5 | 6/11		基本部件我最行	成長與祝福 品格教育	Alphabet A(a)-Z(z)	10 以內的加法	乘法列式	認識節慶-端午節	簡筆畫作	合奏教學繞山行	觀察植物生長 環境教育	生活影片製作	營養的每一天	靈巧試身手-木上玩平衡	社區資源探索隊	認識資源回收分類 環境教育
第十九週	6/12 | 6/18		基本部件我最行	成長與祝福 品格教育	Alphabet A(a)-Z(z)	10 以內的加法	乘法列式	交通大執法	簡筆畫作	合奏練習	觀察植物生長 環境教育	生活影片製作	營養的每一天	靈巧試身手-木上玩平衡	社區資源探索隊	進行資源回收 環境教育
第廿週	6/19 | 6/25	6/22 （三） 6/23 （四） 期末評量	總複習	總複習	Alphabet A(a)-Z(z)	10 以內的加法	乘法列式	交通大執法	數字塗色	合奏練習	觀察植物生長 環境教育	生活打字王	營養的每一天	靈巧試身手-木上玩平衡	社區資源探索隊	進行資源回收 環境教育
第廿一週	6/26 | 6/30	6/30(四) 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	乘法列式	交通大執法	數字塗色	合奏練習	觀察植物生長 環境教育	生活打字王	營養的每一天		社區資源探索隊	進行資源回收 環境教育

臺北市大橋國民小學潛能班110學年度第1學期課程計畫總表（潛能班） 教學設計者：潛能班老師(劉玟儒)

月份	週次	日期	國語	數學	學習策略A	學習策略B	社會技巧A	社會技巧B	社會技巧C	社會技巧D	社會技巧E
8.9	1	8/30-9/3	一、窗口邊的臺灣欒樹	1.一億以內的數	一、拔一條河-文意與句型	認識部件1-部件與國字	認識同學與課程說明	認識同學與課程說明	認識課程內容	認識課程內容	認識課程內容
9	2	9/6-9/10	二、花兒的心事	1.一億以內的數	二、從空中看臺灣-文意與句型	認識部件1-國字與詞組	課堂規則與活動進行說明	課堂規則與活動進行說明	認識照相器材-影片	注意聽	認識新班級與新同學
9	3	9/13-9/17	三、水果們的晚會	2.整數的乘法	三、蚊帳大使-文意與句型	部件複習1	認識樂樂棒	認識打擊樂	認識照相器材-相機或行動裝置	注意聽	認識班級規範
9	4	9/20-9/24	四、冬日吃蘿蔔	2.整數的乘法	四、不一樣的醫生-文意與句型	認識部件2-部件與國字	認識樂樂棒場地與器材	打擊樂的樂器	認識相機或行動裝置的攝影技巧	注意聽	了解學校生活
9、10	5	9/27-10/1	五、飛魚成年禮	3.角度	第一課到第四課複習	認識部件2-國字與詞組	自我期許與分享	樂器練習1	相機或行動裝置操作練習	遵從指令	打招呼
10	6	10/4-10/8	六、敬字紙與惜字亭	3.角度	五、分享的力量-文意與句型	部件複習2	傳接球練習-高飛球	樂器練習1	拍攝練習-景物	遵從指令	打招呼
10	7	10/11-10/15	七、奉茶	4.整數的除法	六、田裡的魔法師	認識部件3-部件與國字	傳接球練習-高飛球	綜合討論與心得分享1	拍攝練習-人物	遵從指令	繪本-小阿力的大學校

					-文意與句型						
10	8	10/18-10/22	閱讀列車：樹木真重要	4. 整數的除	七、從失敗中覺醒-文意與句型	認識部件 3-國字與詞組	傳接球練習-滾地球	樂器練習 2	烘焙課程討論 1	烘焙課程討論 1	繪本-小阿力的大學校
10	9	10/25-10/29	期中考複習	5. 三角形	第五課到第七課複習	部件複習 3	傳接球練習-滾地球	樂器練習 2	烘焙-蛋塔	烘焙-蛋塔	綜合討論與心得分享
11	10	11/1-11/5	期中考	期中考	期中考	部件總複習	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考
11	11	11/8-11/12	八、小小記者研習營	6. 整數四則計算	八、火星人，你好嗎？-文意與句型	認識部件 4-部件與國字	綜合檢討與心情分享 1	綜合討論與心得分享 2	課程討論與檢討	解讀肢體語言	加入別人的活動
11	12	11/15-11/19	九、網繫人間情	6. 整數四則計算	九、溪谷間的野鳥-文意與句型	認識部件 4-國字與詞組	認識正確的握棒姿勢	樂器練習 3	心得分享與作品發表	解讀肢體語言	加入別人的活動
11	13	11/22-11/26	十、從媒體學思考	7. 分數	十、海豚-文意與句型	部件複習 4	練習正確的握棒姿勢	樂器練習 3	認識錄影設備-DV 或行動裝置	解讀肢體語言	加入別人的活動
11-12	14	11/29-12/3	十一、有錢人可能很窮	7. 分數	十一、你想做人魚嗎？-文意與句型	認識部件 5-部件與國字	綜合檢討與心情分享 2	綜合討論與心得分享 3	認識 DV 或行動裝置的錄影技巧	解讀別人的感覺	桌遊-拔毛雞運動會
12	15	12/6-12/10	十二、孫悟空三借芭蕉扇	8. 容量與重量的計算	第八課到第十一課複習	認識部件 5-國字與詞組	認識正確的打擊姿勢	樂器練習 4	DV 或行動裝置操作練習	解讀別人的感覺	桌遊-拔毛雞運動會
12	16	12/13-12/17	十三、快樂的油漆工	8. 容量與重量的計算	十二、衝破逆境-文意與句型	認識部件 6-部件與國字	練習正確的打擊姿勢	樂器練習 4	短片拍攝練習	解讀別人的感覺	繪本-小雞上學

12	17	12/20-12/24	十四、巨人和春天	9. 小數	十三、想念的季節	部件複習 6	練習正確的打擊姿勢	綜合討論與心得分享 4	課程檢討與作品發表	綜合討論與分享	繪本-小雞上學
12	18	12/27-12/31	閱讀列車：怕鬼的熊哥哥	9. 小數	十四、小樹-文意與句型	認識部件 7-部件與國字	綜合檢討與心情分享 3	自我期許	烘焙課程討論 2	烘焙課程討論 2	繪本-小雞上學
1	19	1/3-1/7	期末考複習	9. 小數	第十二到第十四課複習	認識部件 7-國字與詞組	心情分享與分析活動的優缺點 1	綜合討論：我有什麼改變？	烘焙-杏仁瓦片	烘焙-杏仁瓦片	綜合討論與心得分享
1	20	1/10-1/14	期末考	期末考	期末考	部件複習 7	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考
1	21	1/17-1/21	自我檢核與討論	自我檢核與討論	自我檢核與討論	本學期總複習與下學期進度討論	心情分享與分析活動的優缺點 2	綜合討論：可以再怎麼做？	期末同樂會	期末同樂會	期末同樂會

教學設計者：潛能班老師(余祈禎)

月份	週次	日期	國語(抽離) 5+1	數學(抽離) 5	社會技巧 (高)1	國語(外加) (三)1	學習策略 (三)1	社會技巧 (三)2	學習策略 (識字書寫)1	國語(外加) (二)2	社會技巧 (二)1
8.9	1	8/30-9/3	一、水中奇景 海洋教育	一、一億以內的數 環境教育 10000 以內的數	課程內容與上課規範說明	一、時間是什麼(句型) 生涯發展	一、時間是什麼(理解) 生涯發展	課程內容與上課規範說明	(二)踩影子 (三)時間是什麼	一、踩影子 人權教育	課程內容與上課規範說明
9	2	9/6-9/10	二、大海的旋律 海洋教育	一、一億以內的數 環境教育 10000 以內的數	我會好好說	二、明天再寫(句型) 家政教育 生涯發展	二、明天再寫(理解) 家政教育 生涯發展	學校中年級生活大解密	(二)再玩一次 (三)明天再寫	二、再玩一次	HELP/我需要幫忙，可是我不敢說(繪本)
9	3	9/13-9/17	三、海底世界 海洋教育	二、整數的乘法 環境教育 二位數乘以一位數	一起玩桌遊 生涯發展	三、提早五分鐘(句型) 家政教育 生涯發展	三、提早五分鐘(理解) 家政教育 生涯發展	當我們同在一起(繪本) 生涯發展	(二)謝謝好朋友 (三)提早五分鐘	三、謝謝好朋友	我會打招呼
9	4	9/20-9/24	四、藍色的海洋大軍 海洋教育 環境教育	二、整數的乘法 環境教育 三位數乘以一位數	助人與尊重 生涯發展	成語故事一	安徒生童話-醜小鴨	情緒小達人/認識情緒	識字挑戰賽	統整活動一 人權教育	遵守規則-玩紅綠燈 交通安全
9、10	5	9/27-10/1	統整活動一 人權教育	三、角度 環境教育 認識角與直角	一起耍大牌-撲克	四、猴子的數學(句型)	四、猴子的數學(理解)	情緒小達人/認識情緒	(二)水草下的呱呱 (三)猴子的數學	四、水草下的呱呱 環境教育	豬先生和他的小小好朋友(繪本)
10	6	10/4-10/8	五、老榕樹下讀報紙 家政教育 生涯發展	三、角度、數學樂園 環境教育 角的大小比較	將心比心 生涯發展	五、神奇的盒子(句型)	五、神奇的盒子(理解)	開心和生氣的感覺	(二)沙灘上的畫 (三)神奇的盒子	五、沙灘上的畫 環境教育 海洋教育	一起玩桌遊
10	7	10/11-10/15	六、特別的滋味 性別平等 家政教育	四、公里 環境教育 公尺與公分	一起玩疊杯(333) 生涯發展	六、小鉛筆大學問(句型)	六、小鉛筆大學問(理解)	情緒紅綠燈/我會紓壓	(二)草叢裡的星星 (三)小鉛筆大學問	六、草叢裡的星星 環境教育	我們一起玩好嗎？(繪本)

10	8	10/18-10/22	七、收藏秋天 環境教育	五、整數的除法 環境教育 分裝與平分	認識吸引力法則	成語故事二	安徒生童話-人魚公主	一起玩桌遊 生涯發展	識字挑戰賽	統整活動二 環境教育	地板滾球競賽(一) 生涯發展
10	9	10/25-10/29	統整活動二	五、整數的除法 環境教育 除法運算	一起玩疊杯(363) 生涯發展	成語故事三	愛閱讀一：靈光一現 生涯發展	喜歡與討厭/我最討厭你了(繪本)	複習一、二單元	來閱讀一：小蜻蜓低低飛 環境教育	喜歡與討厭/我最討厭你了(繪本)
11	10	11/1-11/5	閱讀樂園一走過就知道 性別平等 環境教育	綜合與應用（一） 環境教育	疊杯競賽 生涯發展	複習一、二單元 家政教育 生涯發展	複習一、二單元	讚美自己和周遭的人/大風吹	識字挑戰賽	複習一、二單元 環境教育	我是禮貌小天使 生涯發展
11	11	11/8-11/12	八、靜靜的淡水河 環境教育 海洋教育	六、四則運算 環境教育 乘與加減兩步驟	合作力量大/看見了(繪本) 生涯發展	七、風的味道(句型) 環境教育 生涯發展	七、風的味道(理解) 環境教育 生涯發展	我會分享/小主人小客人	(二)神奇的竹筒飯 (三)風的味道	七、神奇的竹筒飯 家政教育	你的心情好嗎?(繪本)
11	12	11/15-11/19	九、鹿谷美地，凍頂茶香 環境教育	六、四則運算 環境教育 乘與加減兩步驟	合作遊戲/神奇的棍子 生涯發展	八、寄居蟹找新家(句型) 海洋教育	八、寄居蟹找新家(理解) 海洋教育	合作力量大/看見了(繪本) 生涯發展	(二)不一樣的故事 (三)寄居蟹找新家	八、不一樣的故事	一起玩桌遊 生涯發展
11	13	11/22-11/26	十、落山風 環境教育	六、四則運算 環境教育 加減併式與估算	合作遊戲/搭橋過河 生涯發展	九、阿塱壹古道(句型) 環境教育	九、阿塱壹古道(理解) 環境教育	遵守規則-樂樂棒(二) 家政教育	(二)美味的一堂課 (三)阿塱壹古道	九、美味的一堂課 家政教育	彩色怪獸(繪本)-學會區辨情緒
11-12	14	11/29-12/3	十一、澎湖，我來了 環境教育 家政教育	七、 三角形 環境教育	團隊合作-樂樂棒(一) 生涯發展	成語故事四	安徒生童話-拇指姑娘	遵守規則-樂樂棒(一) 家政教育	識字挑戰賽	統整活動三	地板滾球競賽(二) 生涯發展
12	15	12/6-12/10	統整活動三	七、三角形、數學樂園 環境教育	團隊合作-樂樂棒(二) 生涯發展	十、秋千上的婚禮(句型)	十、秋千上的婚禮(理解)	團隊合作-樂樂棒(一) 生涯發展	(二)加加減減 (三)秋千上的婚禮	十、加加減減	尊重不同的意見 生涯發展
12	16	12/13-12/17	十二、圓夢之旅 資訊教育 生涯發展	八、分數 環境教育	團隊合作-樂樂棒(三) 生涯發展	十一、一路平安(句型) 家政教育 生涯發展	十一、一路平安(理解) 家政教育	團隊合作-樂樂棒(二) 生涯發展	(二)門、閂大仙 (三)一路平安	十一、門、閂大仙 生涯發展	珍惜家人 家政教育

							生涯發展				
12	17	12/20-12/24	十三、松鼠先生的麵包 生涯發展	八、分數 環境教育	寫信給聖誕老公公	十二、大團圓(句型) 家政教育	十二、大團圓(理解) 家政教育	寫信給聖誕老公公	(二)詠鵝 (三)大團圓	十二、詠鵝 環境教育	寫信給聖誕老公公
12	18	12/27-12/31	十四、身心手腦四合一 生涯發展	九、小數 環境教育 小數的大小比較	我要謝謝你-寫感恩小卡 家政教育	成語故事五	安徒生童話-賣火柴的女孩	我要謝謝你-寫感恩小卡 家政教育	識字挑戰賽	統整活動四	我要謝謝你-寫感恩小卡 家政教育
1	19	1/3-1/7	統整活動四 人權教育 生涯發展	九、小數 環境教育 小數的加減	我要祝福你-寫祝福小卡 家政教育	成語故事六	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 生涯發展	我要祝福你-寫祝福小卡 家政教育	複習三、四單元	來閱讀二：不簡單的字 家政教育	我要祝福你-寫祝福小卡 家政教育
1	20	1/10-1/14	閱讀樂園二 絕不放手 性別平等 資訊教育	十、統計圖表 環境教育	地板滾球友誼賽 生涯發展	複習三、四單元 家政教育	複習三、四單元	合作遊戲/搭橋過河 生涯發展	識字挑戰賽	複習三、四單元 生涯發展	地板滾球競賽(三) 生涯發展
1	21	1/17-1/21	總複習	綜合與應用（二） 環境教育	期末回顧與統整	總複習	總複習	期末回顧與統整	總複習	總複習	期末回顧與統整

台北市大橋國民小學潛能班110學年度第2學期課程計畫總表（潛能班）　教學設計者：潛能班老師(劉玟儒)

月份	週次	日期	國語	數學	學習策略A	學習策略B	社會技巧A	社會技巧B	社會技巧C	社會技巧D	社會技巧E
2	1	2/7-2/11	一、狗不理包子	1.整數四則混合計算	一、名人記趣-文意與句型	認識部件8-部件與國字	打擊練習-高飛球	認識音符	認識本學期課程內容	處理錯誤	邀請別人一起玩
2	2	2/14-2/18	二、奶奶的排骨粥	1.整數四則混合計算	二、秋江獨釣-文意與句型	認識部件8-國字與詞組	打擊練習-高飛球	認識音符	認識劇本1	處理錯誤	邀請別人一起玩
2	3	2/21-2/25	三、熱荔枝	2.公里	三、智救養馬人-文意與句型	部件複習8	打擊練習-滾地球	認識節拍	認識劇本2	處理錯誤	邀請別人一起玩
2-3	4	2/28-3/4	四、陪綠精靈長大	2.公里	四、故宮挖「寶」趣-文意與句型	認識部件9-部件與國字	打擊練習-滾地球	認識節拍	認識劇本3	綜合討論與分享	綜合討論與心得分享
3	5	3/7-3/11	五、氣味之旅	3.分數	第一課到第四課複習	認識部件9-國字與詞組	綜合檢討與心情分享1	節拍練習	劇本主題討論1	保持彈性	繪本-和我玩好嗎？
3	6	3/14-3/18	六、壯闊的亞馬孫河	3.分數	五、恆久的美-文意與句型	部件複習9	分組比賽1	節拍練習	劇本主題討論2	保持彈性	繪本-和我玩好嗎？
3	7	3/21-3/25	七、蝶之生	4.四邊形	六、戲迷-文意與句型	部件大風吹練習	分組比賽2	綜合討論與心得分享1	分組編撰劇本1	綜合討論與分享	繪本-和我玩好嗎？

3-4	8	3/28-4/1	閱讀列車：胃先生的除夕日記	4.四邊形	七、舞動美麗人生-文意與句型	認識部件10-部件與國字	分組比賽3	認識樂譜	分組編撰劇本2	烘焙課程討論1	綜合討論與心得分享
4	9	4/4-4/8	期中考複習	5.億以上的數	第五課到第七課複習	認識部件10-國字與詞組	綜合檢討與心情分享2	認識樂譜	烘焙- 個人小披薩	烘焙- 個人小披薩	桌遊-閃靈快手
4	10	4/11-4/15	期中考	期中考	期中考	部件複習10	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考
4	11	4/18-4/22	八、小車站旁的五味屋	6.小數的乘法	八、動物的尾巴-文意與句型	認識部件11-部件與國字	跑壘練習	綜合討論與心得分享2	劇本排演與道具製作1	妥協	桌遊-閃靈快手
4	12	4/25-4/29	九、清香油紙傘	6.小數的乘法	九、生命中的「大石頭」-文意與句型	認識部件11-國字與詞組	跑壘練習	樂曲練習-獨奏	劇本排演與道具製作2	妥協	請求協助
5	13	5/2-5/6	十、橋	7.概數	十、果真如此嗎？-文意與句型	部件複習11	分組練習4	樂曲練習-獨奏	劇本排演與道具製作3	妥協	請求協助
5	14	5/9-5/13	十一、夢想起飛	7.概數	十一、湖光山色-文意與句型	認識部件12-部件與國字	綜合檢討與心情分享3	綜合討論與心得分享3	劇本排演與攝影練習1	綜合討論與分享	請求協助
5	15	5/16-5/20	十二、小廚師阿諾	8.周長與面積	第八課到第十一課複習	認識部件12-國字與詞組	防守練習	樂曲練習-小組合奏	劇本排演與攝影練習2	處理問題	綜合討論與心得分享
5	16	5/23-5/27	十三、玩娃娃的男孩	8.周長與面積	十二、田園交響曲-文意與句型	部件複習12	防守練習	樂曲練習-小組合奏	劇本排演與攝影練習3	處理問題	繪本-我有友情要出租

5-6	17	5/30-6/3	十四、臺灣的孩子	9. 時間的計算	十三、山豬學校，飛鼠大學-文意與句型	部件大風吹練習 2	分組練習 5	成果發表	正式演出與錄製 1	處理問題	繪本-我有友情要出租
6	18	6/6-6/10	閱讀列車：補網的婦人	9. 時間的計算	十四、湖濱散記-文意與句型	認識部件 13-部件與國字	綜合檢討與心情分享 4	綜合討論與心得分享 4	正式演出與錄製 2	綜合討論與分享	繪本-我有友情要出租
6	19	6/13-6/17	期末考複習	10. 體積	第十二到第十四課複習	認識部件 13-國字與詞組	心情分享與分析活動的優缺點	綜合討論	成果發表	烘焙課程討論 2	綜合討論與心得分享
6	20	6/20-6/24	期末考	期末考	期末考	部件複習 13	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考
6-7	21	6/27-7/1	自我檢核與討論	自我檢核與討論	自我檢核與討論	自我檢核與討論	期末同樂會	給老師和同學的話	烘焙-水果鬆餅	烘焙-水果鬆餅	自我檢核與討論

教學設計者：潛能班老師(余祈禛)

月份	週次	日期	國語(抽離) 5+1	數學(抽離) 5	社會技巧 (高)1	國語(外加) (三)1	學習策略 (三)1	社會技巧 (三)2	學習策略 (識字書寫)1	國語(外加) (二)2	社會技巧 (二)1
2	1	2/11 開學	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
2	2	2/14-2/18	一、好友籃球隊 性別平等 人權教育	一、一億以上的數 環境教育 三位數的加法	寒假生活分享	一、好拔不起來的筆(句型)	一、好拔不起來的筆(理解)	寒假生活分享	(二)媽媽在哪裡 (三)拔不起來的筆	一、媽媽在哪裡	寒假生活分享
2	3	2/21-2/25	二、黑與白的戰爭 人權教育 家政教育	一、一億以上的數 環境教育 三位數的減法	溝通一點訣-當一個好聽眾 生涯發展	二、還差一點(句型)	二、還差一點(理解)	認識自我/我不知道我是誰(繪本)	(二)喜歡這個新家 (三)還差一點	二、喜歡這個新家 環境教育	下課遊戲：木頭人
2-3	4	2/28-3/4	三、踩著月光上山 人權教育 環境教育	二、概數 環境教育	溝通一點訣-分享自己的經驗 **生涯發展**	三、用膝蓋跳舞的女孩(句型) 生涯發展	三、用膝蓋跳舞的女孩(理解) 生涯發展	我了解我自己	(二)去探險 (三)用膝蓋跳舞的女孩	三、去探險 生涯發展	當我們同在一起(繪本)
3	5	3/7-3/11	四、如何安排休閒活動 環境教育 生涯發展	三、四邊形 環境教育	一起玩桌遊 生涯發展	成語故事一	閱讀測驗練習一	下課遊戲：紅綠燈	識字挑戰賽	統整活動一 環境教育	一起玩疊杯(333) 生涯發展
3	6	3/14-3/18	統整活動一 人權教育	三、四邊形。數學樂園 環境教育	溝通一點訣-使用開放式問句 生涯發展	四、靜靜的淡水河(句型)	四、靜靜的淡水河(理解)	溝通的藝術/我要大蜥蜴(繪本)	(二)一場雨 (三)靜靜的淡水河	四、一場雨	情緒小達人/認識情緒
3	7	3/21-3/25	五、大峽谷的回憶 環境教育	四、周長與面積 環境教育	溝通一點訣-怎麼給別人建議 生涯發展	五、茶鄉鹿谷(句型) 生涯發展	五、茶鄉鹿谷(理解) 生涯發展	練習好好說話 生涯發展	(二)笑容回來了 (三)茶鄉鹿谷	五、笑容回來了 生涯發展	開心和生氣的感覺
3-4	8	3/28-4/1	六、羊角村之美 環境教育	四、周長與面積 環境教育	一起玩桌遊 生涯發展	六、月世界(句型)	六、月世界(理解)	練習好好說話 生涯發展	(二)有禮貌的回答 (三)月世界	六、有禮貌的回答 人權教育	情緒紅綠燈/我會紓壓

			海洋教育							生涯發展	
4	9	4/4-4/8	七、遊廬山有感 環境教育	五、兩個單位的計算 環境教育	合作遊戲：一起排骨牌 生涯發展	成語故事二	閱讀測驗練習二	合作遊戲：一起排骨牌 生涯發展	識字挑戰賽	統整活動二 生涯發展	一起玩疊杯(363) 生涯發展
4	10	4/11-4/15	統整活動二 資訊教育 生涯發展	五、兩個單位的計算 環境教育 生涯發展	團隊合作-樂樂棒(一) 生涯發展	成語故事三	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 生涯發展	團隊合作-樂樂棒(一) 生涯發展	複習一、二單元	來閱讀一：大家來抱抱 生涯發展	小猴子，你要去哪裡(繪本)
4	11	4/18-4/22	閱讀樂園一探索四草綠色隧道 環境教育 海洋教育	綜合與應用（一） 環境教育	團隊合作-樂樂棒(二) 生涯發展	複習一、二單元 生涯發展	複習一、二單元	團隊合作-樂樂棒(二) 生涯發展	識字挑戰賽	複習一、二單元 環境教育	關懷微電影
4	12	4/25-4/29	八、我愛看 人權教育	六、分數 環境教育	團隊合作-樂樂棒(三) 生涯發展	七、做泡菜(句型) 家政教育	七、做泡菜(理解) 家政教育	團隊合作-樂樂棒(三) 生涯發展	(二)第七課孵蛋的男孩 (三)做泡菜	七、孵蛋的男孩	我會關心別人 生涯發展
5	13	5/2-5/6	九、快樂王子 環境教育	六、分數。數學樂園 環境教育	有話對爸爸媽媽說 家政教育	八、便利貼的妙用(句型) 家政教育 生涯發展	八、便利貼的妙用(理解) 家政教育 生涯發展	有話對爸爸媽媽說 家政教育	(二)實驗室的意外 (三)便利貼的妙用	八、實驗室的意外	感謝爸爸媽媽 家政教育
5	14	5/9-5/13	十、最後一片葉子 生涯發展	七、簡化運算 環境教育 四位數的加法	培養運動家的精神 生涯發展	九、就愛兩兩在一起(句型) 環境教育	九、就愛兩兩在一起(理解) 環境教育	輸和贏的感覺/比輸贏(繪本)	(二) 點亮世界的人 (三)就愛兩兩在一起	九、點亮世界的人 生涯發展	疊杯競技(一) 生涯發展
5	15	5/16-5/20	十一、孫悟空三借芭蕉扇 生涯發展	七、簡化運算 環境教育 四位數的減法	停止抱怨，換個想法 生涯發展	成語故事四	閱讀測驗練習三	情緒特徵放大鏡	識字挑戰賽	統整活動三 生涯發展	感謝幫助我的人 生涯發展
5	16	5/23-5/27	統整活動三 人權教育	八、小數 環境教育	感謝幫助我的人	十、飛行員和小王子(句型)	十、飛行員和小王子(理解)	我能判斷自己的情緒	(二)醜小鴨 (三)飛行員和小王子	十、醜小鴨 人權教育	疊杯競技(二)

					生涯發展	人權教育	人權教育				生涯發展
5-6	17	5/30-6/3	十二、高鐵快飛 家政教育	八、小數 環境教育	越付出越快樂 生涯發展	十一、畫龍點睛(句型)	十一、畫龍點睛(理解)	難過的感覺/小豬別哭啦(繪本)	(二)蜘蛛救蛋 (三)畫龍點睛	十一、課蜘蛛救蛋	看見你的好 家政教育
6	18	6/6-6/10	十三、神奇魔法衣 資訊教育	九、時間的計算 環境教育 幾時幾分	手心向下 生涯發展	十二、掉進一個兔子洞(句型)	十二、掉進一個兔子洞(理解)	難過的時候，怎麼辦	(二)玉兔搗藥 (三)掉進一個兔子洞	十二、玉兔搗藥 性別平等	為爸爸媽媽做點什麼? 家政教育
6	19	6/13-6/17	十四、動物的心聲 環境教育	九、時間的計算 環境教育 時分的加減計算	分享/我的成功案例	成語故事五	閱讀測驗練習四	感謝幫助我的人 生涯發展	識字挑戰賽	統整活動四 人權教育 性別平等	為別人服務 生涯發展
6	20	6/20-6/24	統整活動四 資訊教育	十、體積 生涯發展 環境教育	一起玩桌遊 生涯發展	成語故事六	愛閱讀二：巨人傳說 生涯發展	一起玩桌遊 生涯發展	複習三、四單元	來閱讀二：三隻小豬	一起玩桌遊 生涯發展
6-7	21	6/27-7/1	閱讀樂園二 通信方式大不同 資訊教育	綜合與應用（二） 環境教育	期末回顧與統整	複習三、四單元	複習三、四單元	期末回顧與統整	識字挑戰賽	複習三、四單元 人權教育	期末回顧與統整

C-4.中高年級書法課程

（一）中高年級每學期安排書法課程 10 節融入國語文領域統整設計並實施。

（二）中高年級書法課程主題內容與各節次進度與評量方式（詳如表 C-4-1 所示）。

表 C-4-1 中高年級書法課程主題內容、各節次進度與評量方式一覽表

年級	上學期主題內容 / 節次	下學期主題內容 / 節次
三年級	一、書法起步走與運筆指導/ 1.2 二、文字演進與運筆指導 /3.4 三、文字之美-甲骨文與運筆指導/5.6 四、文字之美-篆書與篆書練習/7.8 五、字帖形式及春聯篆書練習/9.10	一、認識「臨、摹」與運筆指導/1.2 二、生活中可見的書法與筆法練習/3.4 三、楷書常見的筆病與筆法練習/5.6 四、魏晉楷書與筆法練習/7.8 五、南北朝及唐代楷書與筆法練習/9.10
	＊評量方式:1.隨堂問答 2.習寫鑑賞	＊評量方式:1.隨堂問答 2.習寫鑑賞
四年級	一、歐字結構—外型特色與運筆指導/ 1.2 二、歐字結構—左右組合(一)與筆法練習/3.4 三、歐字結構—左右組合(二)與筆法練習/5.6 四、歐字結構—左右中組合與筆法練習/7.8 五、歐字結構—上下組合與筆法練習/9.10	一、歐字結構—疏密要領/ 1.2 二、歐字結構—包賦與承載與筆法練習/3 三、歐字結構—重心平衡/4 六、歐字結構—均間與同部件變化/5.6 四、歐字結構—歐體與標楷體比較/7.8 五、四邊形字、圓形字、扇形字、長形字練習/9.10
	＊評量方式: 1.隨堂問答。 2.習寫鑑賞。 3.課堂發表與分享。	＊評量方式: 1.隨堂問答。 2.習寫鑑賞。 3.課堂發表與分享。
五年級	一、文人往來與運筆指導/ 1.2 二、書法作品形式-長卷與筆法練習/3.4 三、書法作品形式-條幅與中堂與筆法練習/5.6 四、書法作品形式-條屏與筆法練習/7.8 五、書法作品形式-對聯與橫披與筆法練習/9.10	一、書法、筆順與筆法練習/1.2 二、書法行氣與筆法練習/3.4 三、重心與列齊與筆法練習/5.6 四、落款與用印與筆法練習/7.8 五、如何完成一件書法作品與筆法練習/9.10
	＊評量方式: 1.隨堂問答。 2.習寫鑑賞。 3.課堂發表與分享。	＊評量方式: 1.隨堂問答。 2.習寫鑑賞。 3.課堂發表與分享。
六年級	一、書寫、情境與筆法練習/1.2 二、文字之美-小楷與筆法練習/3.4 三、文字之美-簡帛書與筆法練習/5.6 四、文字之美-隸書與筆法練習/7.8 五、文字之美-行書與筆法練習/9.10	一、汲古、出新與筆法練習/1.2 二、如何欣賞書法與筆法練習/3.4 三、書法與篆刻與筆法練習/5.6 四、現代書藝之美與筆法練習/7.8 五、書法與文創與筆法練習/9.10
	＊評量方式: 1.隨堂問答。 2.習寫鑑賞。 3.課堂發表與分享。	＊評量方式: 1.隨堂問答。 2.習寫鑑賞。 3.課堂發表與分享。

(三)110 學年度書法課程預訂日課表(詳如表 C-4-2 所示)。

表 C-4-2 臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度書法課程預訂日課表

＊每學期第 2、3、4、6、7、8、11、13、15、17 週每週 1 節，共計 10 節(如遇不可抗力因素或重要活動需調整上課週次及教室，由各班導師事先知會相關業務處組)。

午別	節數	一	二	三	四	五
上午	1					
	2					
		課間活動 舒展身心				
	3	書法 三甲		書法 三乙	書法 六乙	書法 五乙
	4	書法 四甲			書法 六甲	書法 六丙
		午 餐 時 間		午餐 11:40~12:10 放學 12:10	午 餐	午餐 11:40~12:10 放學 12:10
下午		午休			午休	
	5	書法 四乙				書法 五甲
	6	書法				書法 五丙

PS:本表所列舉之課程活動項目及實施期程視當年度學校行事及各班班級經營實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由導師協同各相關承辦處組酌予彈性調整。

(四)參考教材:書法小學堂(臺北市政府教育出版)。

C-5.加強英語文方案

本校為加強英語文學習課程，除了實施十二年國教課綱之一至三年級於校訂彈性課程規劃二節「國際語言與文化課程」外，實施九年一貫課綱之四至六年級各安排一節加強英語的補救與充實教學。

其次，為強化英語融入學習與生活的閱讀及口語能力，110 學年度申請英語卓越實驗課程—師策略聯盟計畫，引進外師蒞校進行六年級英語課堂 Co-teaching 教學活動。另引進家長會及公益組織的外師資源到校協同各年級導師進行融入式主題教學或繪本故事導讀。

再者，為擴展英語文學習內涵及提升學生學習興趣及效果，本校結合學生晨會辦理「國際文化與英語闖關活動」，以提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解；運用 Littl Kiss、劍橋英語閱讀計畫、Pebble Go 等教學互動軟體，除了作為教師課堂教學上的延伸教學，也透過校外的連線讓學生能在家進行自主學習以強化學生英語學習之動機與興趣，並豐富學生多元學習管道與資源；設置校內圖書館英文圖書專區、英語專科教室及角落階梯情境布置，以豐富學生情境化學習與自主學習資源；另週一至週五中午 12:15-12:20 線上直播讓學生收聽 ICRT 互動新聞節目廣播，並由英語老師於課堂中進行重點提醒及時事議題之討論，可搭配口語討論、學習單、上台報告等多元方式進行。

此外，配合國教署及教育局政策， 每學年度除了推展前述校本加強英語文方案外，同時辦理下列各項學習活動:

- 舉辦英語日相關活動。
- 結合晨光閱讀推展英語繪、讀本閱讀活動。
- 收聽國教署委託 ICRT 製播之英語廣播互動學習計畫新聞節目。
- 每位學生畢業前應至少參觀一次英語情境中心進行體驗學習。

茲另將本校校本加強英語文方案相關項目內容進一步說明如次：（各年級項目彙整一覽表，如表 C.5.1 所示）

- 國際文化與英語闖關活動：

配合教育局發放的英語評量手冊，加上各年級老師公布該年級所需背誦之單字及句型，

每月辦理英語闖關活動，通過即可獲得榮譽獎章及表揚，除了鼓勵學生學習英語，亦提供學生學習展能舞台。另外，為提升學生國際視野，配合每月一次的英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，運用自製教學媒材向全體學生分享並介紹世界各國或區域的特殊文化風情，除了提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解。

- 國際語言與文化校訂課程：

一至三年級參照十二年國教課程綱要每週安排二節校訂彈性課程—「國際語言與文化」實施；其他年級則配合每月一次的英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，向全體學生分享並介紹世界各國或區域的特殊文化風情，除了提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解。

- 英語教學互動軟體教學：

透過教育局英語教學互動軟體的申請，本校運用教育局英語教學互動軟體的的經費補助，陸續添購了多套英語教學互動軟體，包含 Littl Kiss、劍橋英語閱讀計畫、Pebble Go 這些教學互動軟體，除了作為教師課堂教學上的延伸，也透過校外的連線讓學生能在家進行自主學習，以強化學生英語學習之動機與興趣，並豐富學生多元學習管道與資源。

- Co-teaching 教學活動:

110 學年度申請英語卓越實驗課程—外師策略聯盟計畫，引進外師蒞校協同本校中師進行英語課堂 Co-teaching 教學活動。另引進家長會及公益組織的外師資源到校協同各年級導師進行融入式主題教學或繪本故事導讀。

- 強化情境化學習與自主學習資源：

設置校內圖書館英文圖書專區、英語專科教室及角落階梯情境布置，以豐富學生情境

化學習與自主學習資源。

- 收聽 ICRT 互動新聞節目廣播:

週一至週五中午 12:15-12:20 線上直播讓學生收聽 ICRT 互動新聞節目廣播，並由英語老師於課堂中進行重點提醒及時事議題之討論，可搭配口語討論、學習單、上台報告等多元方式進行。

表 C.5.1 校本加強英語文方案各年級實施項目一覽表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
項目	國際語言與文化校訂課程 國際文化與英語闖關活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go 強化情境化學習與自主學習資源 Co-teaching 教學活動 收聽 ICRT	國際語言與文化校訂課程 國際文化與英語闖關活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go 強化情境化學習與自主學習資源 Co-teaching 教學活動 收聽 ICRT	國際語言與文化校訂課程 國際文化與英語闖關活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go 強化情境化學習與自主學習資源 Co-teaching 教學活動 收聽 ICRT	英語的補救與充實教學 國際文化與英語闖關活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go 強化情境化學習與自主學習資源 Co-teaching 教學活動 收聽 ICRT	英語的補救與充實教學 國際文化與英語闖關活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go 強化情境化學習與自主學習資源 Co-teaching 教學活動 收聽 ICRT	英語的補救與充實教學 國際文化與英語闖關活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go 強化情境化學習與自主學習資源 Co-teaching 教學活動 收聽 ICRT

C-6.圖書利用及閱讀教育

圖資利用及閱讀教育除了配合各年級國語文教學安排閱讀課進行閱讀理解策略、語言表達及圖資利用相關教學外，另推展校本深耕閱讀計畫系列課程與教學活動提升學生相關學習能耐。

（一）增加「語文課」課程教學時間強化閱讀理解、語言表達及圖資利用能力

年級	一年級	二年級	三年級	五年級	六年級
運用時間（一）	校訂彈性課程（每週一節）	校訂彈性課程（每週一節）	校訂彈性課程（每週一節）	彈性學習節數（每週一節）	彈性學習節數（每週一節）
每學期合計節數	20 節	20 節	20 節	20 節	20 節

(二)推展校本深耕閱讀計畫提升語文能力措施—110 學年度深耕閱讀暨圖資利用教育計畫

A、目標

集合全體師生一同研讀好書，培養優質的閱讀習慣，共同切磋、教學相長，激發共同校園願景，透過好書推薦、班書閱讀與閱讀認證的配合使用，達到每位老師與學生持續成長與發展的終身學習目標。

B、特色

a、校園閱讀計畫

①晨讀 15 分鐘：每週三、四、五晨光時間實施「晨讀十五分鐘」活動，當悠揚的輕音樂響起，老師提醒孩子就座準備閱讀，學生選擇自己喜歡的讀本，安靜、愉快，無壓力地徜徉於圖書世界。

②學校圖書室規劃與運用

- 本校圖書的分類方法是根據「中國圖書分類法」為以「杜威分類法」為基礎來編列，方便師生來找尋他們想閱讀的書。

000	總類	口訣：０呀０，林林總總是總類
100	哲學	口訣：１呀１，一思一想是哲學
200	宗教	口訣：２呀２，阿彌陀佛是宗教
300	自然	口訣：３呀３，三光映照真自然
400	科學	口訣：４呀４，實際運用妙科學

500	社會	口訣：５呀５，五光十色是社會
600-700	史地	口訣：６呀６，六朝古都在中國 ７呀７，七大奇景世界遊
800	語文	口訣：８呀８，才高八斗說故事
900	藝術	口訣：９呀９，音樂美術最長久

- 圖書室的運用方面，每個班級每週都會有一節的圖書館閱讀課，由各班級任老師統籌規劃。

③班級深耕閱讀與圖資利用教育實施方式

- 一年級

項目	具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	鼓勵每人每學期能閱讀 3~5 本優良課外讀物。 建議書目： 1. 故事繪本類:3 本　2. 童書：2 本	1. 口頭報告 2. 心得寫作或線上閱讀認證。
二、閱讀自選的書籍	每人每學期能自選 5~10 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
三、小小讀書會	每週利用閱讀課的時間，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	
四、大橋 E 作家	結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。
五、詩詞背誦	每個月背誦三首詩詞，隨堂抽背、課餘背誦。	
六、優美字詞或成語習寫	運用連絡簿每日習寫，例如：生日像一個驚喜，因為……發揮學生的想像力，並且完整的寫出自己的想法。	
七、閱讀評量	備課社群依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本共同研討，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合隨堂或定期評量，進行閱讀策略多元評量。

- 二年級

項目	具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	鼓勵每人每學期能閱讀 3~5 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作或線上閱讀認證。

二、閱讀自選的書籍	每人每學期能自選5~10本優良課外讀物。	1.口頭報告 2.心得寫作。
三、小小讀書會	每週利用閱讀課的時間，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	
四、大橋E作家	結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內E作家網站。	結合校內大橋E作家寫作獎勵辦法。
五、詩詞背誦	每個月背誦三首詩詞，隨堂抽背、課餘背誦。	
六、優美字詞或成語習寫	運用連絡簿每日習寫，例如：生日像一個驚喜，因為……發揮學生的想像力，並且完整的寫出自己的想法。	
七、閱讀評量	備課社群依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本共同研討，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合隨堂或定期評量，進行閱讀策略多元評量。

- 三年級

項目	具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	每人每學期能閱讀6~8本優良課外讀物。	1.口頭報告 2.心得寫作或線上閱讀認證。
二、閱讀自選的書籍	每人每學期能自選6~12本優良課外讀物。	1.口頭報告 2.心得寫作。
三、讀書會	每週利用閱讀課的時間，進行閱讀策略的指導與練習，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	
三、每日日記	配合聯絡簿，請學生寫名言佳句，或生活日記、或古詩賞析。	
四、佳句背誦	配合課文內容，詩歌部份請學生背誦並默寫；散文部份，則挑重要的段落背誦，並定期測驗。	
五、朗誦練習	每次上國語課之前，先朗讀當天要上的那一課課文。	
六、生字導	每課之生字請學生分組，並上台教導	

讀練習	其他學生筆順或造詞，練習其上台的台風，與增進學習之興趣。	
七、閱讀評量	備課社群依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本共同研討，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合隨堂或定期評量，進行閱讀策略多元評量。
八、大橋E作家	結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內E作家網站。	結合校內大橋E作家寫作獎勵辦法。

- 四年級

項目	具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	每人每學期能閱讀6~8本優良課外讀物。	1.口頭報告 2.心得寫作或線上閱讀認證。
二、閱讀自選的書籍	每人每學期能自選6~12本優良課外讀物。	1.口頭報告 2.心得寫作。
三、讀書會	每週利用閱讀課的時間，透過讀書會帶領，進行閱讀策略的指導與練習，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	
三、每日日記	配合聯絡簿，請學生寫名言佳句，或生活日記、或古詩賞析。	
四、大橋E作家	結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內E作家網站。	結合校內大橋E作家寫作獎勵辦法。
五、詩詞背誦	配合學校的古典文學背誦，讓學生熟讀唐詩。	
六、朗誦練習	每次上國語課之前，先朗讀當天要上的那一課課文。	
七、名言佳句背誦	(一)每週背誦一句名言佳句。 (二)配合國語習作的附件練背誦。	
八、閱讀評量	備課社群依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本共同研討，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合隨堂或定期評量，進行閱讀策略多元評量。

- 五年級

項目	具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	每人每學期能閱讀 7~10 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作或線上閱讀認證。
二、閱讀自選的書籍	每人每學期能自選 8~12 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
三、每日成語	每日熟背指定兩句成語的意思及例句，並利用該成語造句於聯絡簿語文學習欄上。	
四、大橋 E 作家	結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。
五、讀書會	每週利用閱讀課的時間，進行閱讀策略的指導與練習，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	
六、日記寫作	每週寫一篇日記於聯絡簿語文學習	
七、加強語文發表能力	每週由學生輪流上台教學國語每課生字，於期初公佈，請事先學生準備範寫筆順及字詞意解釋等。(教學內容不足之部份再由老師補充)	
八、閱讀評量	備課社群依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本共同研討，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合隨堂或定期評量，進行閱讀策略多元評量。

- 六年級

項目	具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	每人每學期能閱讀 7~10 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作或線上閱讀認證。
二、閱讀自選的書籍	每人每學期能自選 8~12 本優良課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作。
三、短文日記	配合聯絡簿，將一生活心得感想在聯絡簿中。	
四、大橋 E	結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦

作家	生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	法。
五、每日一句	每天寫一句成語，由學生查出成語的意思及運用。	
六、閱讀課外補充文章	全班共同閱讀課外文章，再做練習當中包含閱讀策略的指導。	
七、讀書會	每週利用閱讀課的時間，進行閱讀策略的指導與練習，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	
八、閱讀評量	備課社群依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本共同研討，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合隨堂或定期評量，進行閱讀策略多元評量。

b. 閱讀資源與輔導

- 加強圖書館之功能與運用:
  - 配合班級閱讀策略，每週學生都要去圖書館借書，完成閱讀心得並配合閱讀護照的登錄。
  - 每週各班都有一節閱讀課，配合老師設定的主題和指導至圖書館看書並討論。
  - 配合教師教學之需求，擴充館藏之班級套書。
  - 增加圖書館資料查詢區之電腦，以便師生上網檢索查詢資料。
- 學生閱讀習慣養成:
  - 每人每學期能至少閱讀 5 本指定的課外讀物
  - 每人每學期至少自選 10 本課外讀物
  - 名言佳句與詩詞背誦
  - 寫作
  - 成語故事
- 舉辦成果發表會:配合各班級的閱讀策略，舉辦發表會，內容可以包括:
  - 說書人故事比賽
  - 故事劇本比賽
  - 藝文動靜態表演
  - 話劇表演
- 晨間故事導讀；由導師協同故事媽媽進行故事繪本導讀。

c. 讀報教育

鼓勵班級提出計畫申請，透過讀報教育的進行，除加深孩子的語文學習，也透過這樣的活動為

教師增能。

d. 閱冠王

統計每個月全校圖書借閱量排行前十名的學生，於兒童朝會公開頒獎表揚，藉以鼓勵孩子多至圖書館借閱書籍、善用圖書資源並培養閱讀興趣，提升校園閱讀風氣。

e. 閱讀認證活動

學校運用「閱讀線上認證系統」，讓學生可以利用此一網站來自我檢測、紀錄閱讀的成果，並藉由系統回饋給予獎勵。學生可選擇自己要認證的書籍，系統將隨機選出 10 道題目，只要答對 8 題以上，就能累積積分，達特定分數即可升等。學校每月查核升等名單並公開頒獎，以資鼓勵。

f. 大橋 E 作家

大橋 E 作家以鼓勵學生創作為原則，透過網路瀏覽器連線至本系統網頁，學生登入帳號後進行線上投稿，藉由平日的寫作習慣，漸進提昇寫作能力。作品經審核通過後，將刊載於此一系統網頁並核發獎勵卡，學生可憑獎卡至教務處兌換禮物。

g. 書箱書香及讀報教育有獎徵答

每月輪流舉辦「書香書箱」、「擁報幸福」有獎徵答活動，學生從圖書閱讀或閱報中找尋問題答案，藉由活動參與開展學生多元閱讀興趣，並培養資料搜索能力。

h. 班書共讀

除了購置教師推薦之共讀書籍外，學童除了可至圖書館借閱書籍，另引進社區資源，利用行天宮提供之書箱巡迴服務，直接送書到班級，在班級教室為孩子營造便捷的閱讀環境。

g. 主題書展

由圖書館結合節慶或時事辦理主題式書展活動，進行故事導讀、探索體驗、實作練習、有獎徵答……等方式，引導學生進行主題內容的多元探索活動。

C-7. 資訊倫理教育

本校資訊倫理與安全健康上網教育除了運用教育局編印之國小「資訊素養與倫理」教材納入運算思維與資訊教育、資訊科技領域課堂教學(參見文後所列三年級**運算思維與資訊教育、以及四**至六年級資訊科技領域課程計畫)，以及學生集會活動每學期各二次進行相關主題宣教(參見文後所列 110 學年度資訊倫理教育全校性主題宣導活動一覽表)之外，另配合資訊教育議題融入各學習領域教學(參見各學習領域課程計畫），以落實資訊倫理教育。

- 三年級**運算思維與資訊教育、以及四至六年級資訊科技領域課程計畫納入「資訊素養與倫理」主題教學**

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 1 學期
三年級運算思維與資訊教育課程計畫

參考資料	電腦世界初體驗(巨岩)	編寫者	三年級教學團隊
教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學習目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。		
領域核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ C1 道德實踐與公民意識	■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	

	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
融入重大議題具體內涵	品 EJU4 自律負責。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第1~2週	9/1 ｜ 9/11	一、我們好朋友-電腦	自主學習(A) 溝通互動(B)	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資H-II-1 康健的數位使用習慣。 資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。	從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 操作電腦開機。 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接接樂訓練滑鼠控制技巧。 操作電腦關機。 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。 開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	2	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】	品EJU4 自律負責。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第3~4週	9/12 | 9/25	二、點點按按玩電腦	自主學習(A) 溝通互動(B)	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。	1.認識軟硬體電腦設備。 2.學會清潔與保養電腦。	1.從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2.觀察Windows桌面環境，認識基本操作功能。 3.操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4.變換桌面背景，調整桌面圖示。 5.從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 6.開啟Windows介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	2	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗：【Windows介面大考驗】【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】	安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第5~7週	9/26｜10/16	三、好用的軟體	自主學習(A) 溝通互動(B)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1.體驗操作Windows小工具，感受科技是生活的好幫手。 2.進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	1.從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。 2.練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3.開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 4.開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 5.開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 6.開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 7.開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。	3	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第8~10週	10/17 ｜ 11/6	四、檔案管理達小人	自主學習(A) 溝通互動(B)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達運算與思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。	1. 認識二進位，能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 2. 辨識檔案名稱與類型。 3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	3	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第11週	11/7 ｜ 11/13	五、英文打字ABC	自主學習(A)	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1.認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2.操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3.練習英文打字。	1.從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2.練習打字指法，學習正確姿勢。 3.開啟「英文打字GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4.開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5.開啟「英文打字GAME」，進行第14~17關英文打字練習。	3	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第12~13週	11/14 | 11/27	舞蹈派對	自主學習(A)	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 學會添加程式機幕後，能為主角添加背景、特效，並隨著時間而變化 2. 能學會重複指令。 3. 能理解事件啟動時，會變更主角的屬性。	1. 介紹程式與生活的相關性，code.org 的介面介紹。 2. 開啟「舞蹈派對」課程，並學習使用拖曳方式將程式拖曳到程式區。 3. 依照說明完成關卡程式。 4. 討論如何修改讓城市變得更加個人化。	2	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第14~16週	11/28|12/18	六、中文輸入ㄅㄆㄇ	自主學習(A)	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1.認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2.練習中文打字。	1.從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2.切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3.開啟「中文打字GAME」,進行第13關中文打字練習。 4.練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5.開啟「中文打字GAME」，進行第15~17關中文打字練習。	3	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第17~18週	12/19｜1/1	七、腦圖畫小家	溝通互動(B)	科-E-B1 具備科技表達運算的思維的基本素養，並能運用基礎科技辑號進際與符行人溝通與概念表達。 科-E-B3 了解並科欣賞科技在藝作創的應術上的用。	資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以想表達想法。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資T-II-1 繪圖軟體的使用。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1.學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2.學會運用想像力，填入色彩。	1.從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2.開啟小畫家軟體，認識介面。 3.運用直線工具繪製聖誕樹。 4.運用不同的筆刷繪製雪人。 5.開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6.開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。	2	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗：【小畫家介面大考驗】【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第19~21週	1/2 | 1/20	八、彩繪創作與運算思維	溝通互動(B)	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資T-II-1 繪圖軟體的使用。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資A-II-1 程序性的問題解決方法。	1.學會組合影像。 2.能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。	1.認識運用運算思維的思考步驟。 2.運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3.運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	2	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】【電腦大富翁】	

臺北市大同區大橋國民小學110學年度第1學期
四年級 資訊科技領域課程計畫

教材來源	巨岩Google 酷學習	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週1節，本學期共21節		
學習目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。		

	4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。
能力指標	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。
融入重大議題之能力指標	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註（融入重大議題之能力指標）
一、網路與上網	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 5-2-1 4-3-2 5-3-3 【性別平等教育】 3-2-1	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	**【資訊教育】、【性平教育】**

二、Google 的應用服務	1-2-1 4-2-1 4-3-4 4-3-5 5-3-2	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
三、Google Keep	1-2-1 5-3-1 5-3-2 【人權教育】 1-2-1	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】、【人權教育】
四、Google 日曆	1-2-1 4-2-1 1-3-1 4-3-1	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
五、Gmail	1-2-1 4-2-1 5-3-2 4-3-1	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
六、Google 表單與試算表	1-2-1 3-2-1 4-3-1	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
七、Google 文件（一）	3-2-1 4-3-5 5-3-1 5-3-2	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
八、Google 文件（二）	2-2-6 3-2-1 5-3-4	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
九、Google 簡報	2-2-6 3-3-2	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
十、Google 雲端硬碟	2-2-4 4-3-6 5-3-5	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
十一、Google 協作平台	3-2-1 4-3-6	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
十二、線上學習	1-2-1 4-3-6	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
Inscape	3-2-3	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

CodeMonkey	1-2-1 2-4-1	4	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	**【資訊教育】**

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 1 學期
五年級資訊科技領域課程計畫

教材來源	影像自由 e 學園 2 PhotoCap 6(智識家)	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學習目標	（一）能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 Photocap 整修影像及圖片美化的能力。 （二）培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 （三）會利用 Photocap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 （四）能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		
能力指標	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。		
融入重大議題之能力指標	性別平等 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制		

單元名稱	能力指標 （代號）	節數	評量方式	備註 (融入重大議題之能力指標)
資訊素養與倫理	5-2-1	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5

影像處理真有趣	1-2-1 2-2-1 1-2-4 3-2-3	1	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
套用美美的圖框	2-2-3 3-2-2 3-2-3	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
寶島雜誌風雲人物	2-2-2 3-2-3	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
蜜蜂特寫鏡頭	2-2-2 3-2-3	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
非洲原野寫真	2-2-2 3-2-3	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
我是花仙子	1-2-4 2-2-4 3-2-3 4-3-5	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
生活寫真記錄	2-2-2 3-2-3	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
繪製卡通天地	2-2-2 3-2-3	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 1 學期
六 年級 資訊科技 領域課程計畫

教材來源	智識家「Scratch 3」	規劃者	賴健二
教學節數	本領域每週學習節數（ 1 ）節，（ 21 ）週		
學期目標/ 學習目標	一、能使用 Scratch 設計跳跳龍、迷宮、貓咪射擊…等小遊戲 二、能使用 Scratch 結合 PicaBoard 板，設計能偵測感測器數值的程式。 三、能使用 Scratch 結合 Micro:bit 板，設計感測或控制板子的程式。		
能力指標	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 A-4-03 數能用 x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的睥量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式) 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。		

融入重大議題之能力指標	**性別教育** 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制 **人權教育** 人 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 **環境教育** 環 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
資訊素養與倫理	資 5-3-1、5-3-2、5-3-3	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
跳跳龍 程式設計	資 1-2-1、資 2-4-1、藝 1-1-1	3	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	性別教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
迷宮 程式設計	資 2-4-1、資 3-4-5	3	課堂觀察 軟體實作 作品欣賞觀摩	
貓咪射擊 程式設計	資 2-4-1、資 3-4-5	3	課堂觀察 軟體實作	
PicaBoard 傳感器程式設計	資 2-4-1、資 3-4-5、數 C-R-01	3	軟體實作 作品欣賞觀摩	性別教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
Micro:bit 偵測及顯示數值	資 2-4-1、資 3-4-5、數 C-R-01	3	課堂觀察 軟體實作	
分享我的作品	資 2-4-1、資 3-4-5、數 A-4-03	2	課堂觀察 作品創作	

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 2 學期
三年級運算思維與資訊教育課程計畫

參 考 資 料	Word(巨岩)	編寫者	三年級教學團隊
教 學 節 數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學 習 目 標	6. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 7. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。		

	8. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 9. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。
領域核心素養	☐ A1 身心素質與自我精進　■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達　■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識　☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 **科-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
融入重大議題具體內涵	**品 EJU6** 欣賞感恩。 **環 E2** 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **環 E4** 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第1~2週	2/11 | 2/19	一、報告老師！我要交學書	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	認識【文書處理】軟體。 學會輸入文字與符號。 學會設定文字格式。	5. 認識文書處理。 6. 了解用 Word 可以做什麼。 7. 常見的文書處理軟體。 8. 知道文書處理工具的演變。 9. 認識 Word 操作介面。 10. 文字與符號的輸入練習。 11. 認識顯示比例。 12. 開啟與儲存檔案。 13. 設定文字格式。 14. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 15. 了解如何將文字轉成圖片。 16. 打字練習。	2	1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第3~4週	2/20 | 3/5	二、師謝謝—謝您感卡	自主學習(A) 溝通互動(B)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術上的應用。	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資T-II-4 資料搜尋的基本方法。	17. 知道卡片的種類。 18. 學會頁面設定與尺規運用。 19. 學會搜尋線上圖片。	1. 認識能傳達心意的卡片。 2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 3. 文字對齊設定。 4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 5. 在Word內使用搜尋與插入線上圖片。 6. 文繞圖設定。 7. 插入PNG圖片。 8. 認識JPG與PNG的差別與透明效果。 9. 學會列印。 10. 插入3D模型。	3	1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	品EJU6 欣賞感恩。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第5~6週	3/26 | 3/19	Paint3D	溝通互動(B)	科-E-B1 具備科技表達與運算的思維的基本素養，並能運用基礎科技邏輯符號進行人際溝通與表達概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資T-II-1 繪圖軟體的使用。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	3.學會運用Paint3D的工具繪製圖案。 4.學會運用想像力，完成自己的魚缸。	7.認識Paint3D與電腦繪圖的不同。 8.開啟Paint3D軟體，認識介面。 9.運用不同的工具繪製小丑魚。 10.運用不同的視角添加魚缸內的擺飾。	2	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第7~8週	3/20 | 4/2	三、動物遊園記—我的作文	自主學習(A) 溝通互動(B)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術上的應用。	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資A-II-1 程序性的問題解決方法。	3. 了解文書編輯的概念。 4. 認識文字段落與學會設定。 5. 學會圖片去背與文字環繞。	7. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 8. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 9. 善用複製貼上。 10. 認識文字段落、邊界與行距的關係。 11. 設定行距。 12. 設定間距（段落與段落之間的距離）。 13. 設定第一行縮排。 14. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 15. 文繞圖設定。 16. 移除圖片背景。 17. 撰寫圖片引用來源。 18. 設定頁面邊框。 19. 認識直書與橫書的設計。	3	1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										練習階梯練習圖庫練習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第9~10週	4/3 | 4/16	四、星座查調表	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資A-II-1 程序性的問題解決方法。	1.知道【表格】的應用。 2.學會表格設定。 3.學會設定文字藝術師。	1.認識用表格可以做什麼。 2.認識欄列設計。 3.插入表格。 4.設定表格的大小、列高和欄寬。 5.合併與分割儲存格。 6.輸入資料與對齊。 7.儲存格填色。 8.在表格中插入插圖。 9.設計表格框線。 10.用文字藝術師做標題。 11.插入背景圖並設定為滿版。 12.認識手繪表格的方法。 13.功課表表格應用。	2	1.口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4.學習評量：使用進階練習圖庫練習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第11~13週	4/17 | 5/7	五、蝶蝴的生一學習單	自主學習(A) 溝通互動(B)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與思運算的基本素養，並能運用基礎科技邏輯進行人際與符號概念表達。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作應用。	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資D-III-2 數位資料的表示方法。	1.知道SmartArt種類與應用。 2.學會建立SmartArt圖形。 3.學會轉換不同的SmartArt圖形。 4.學會用圖案當作標題。	1.認識SmartArt各種類型與適合應用的時機。 2.建立SmartArt圖形。 3.新增圖案、刪除項目。 4.從練習檔案複製文字，快速建立SmartArt項目與內容。 5.套用SmartArt樣式。 6.轉換不同的SmartArt圖形。 7.加入強調圖片。 8.插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9.對齊與均分圖案。 10.複製圖形並修改文字。 11.群組圖案。 12.認識Word內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。	3	1.口頭問答：說出SmartArt圖案運用的時機。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt清單。 4.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5.學習評量：	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										使用進階練習圖庫練習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第14~15週	5/8 | 5/21	六、全球化作戰－救救北極熊（封面）	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資T-I-5 數位學習網站與資源的使用。 資H-II-2 資訊科技之使用原則。	1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用CC標示與應用。 3. 學會網頁超連結。	1. 認識網路是報告的好幫手。 2. 了解維基百科可以查詢資料。 3. 認識創用CC的四個授權要素。 4. 認識報告封面設計要素。 5. 使用內建的封面範本修改設計。 6. 插入文字方塊。 7. 加入項目符號。 8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 9. 圖片套用快速樣式。 10. 學會螢幕截圖的功能。 11. 安排圖層順序。 12. 插入導引線。 13. 用圖案在地圖上標示位置。 14. 加入網頁超連結。	3	1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練	環E4 覺知經濟發展工業發展與環境的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第16~18週	5/22|6/11	七、全球化作戰－救救北極熊（內頁）	自主學習(A) 溝通互動(B)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	5.學會製作報告內容。 6.學會建立目錄與頁碼。 7.認識電子書。	11.認識文件報告基本架構。 12.認識電子書與PDF。 13.從練習檔複製貼上合併報告內容。 14.設定分頁符號。 15.設計標題與內文樣式。 16.自動建立目錄。 17.加入頁碼。 18.認識閱讀電子書的平台。 19.將Word匯出成PDF。 20.了解如何插入線上視訊。	3	1.口頭問答：說出什麼是目錄。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。 4.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5.學習評量：使用進階練習圖庫練	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
										習。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第十九週	6/12 ｜ 6/18	八、雲端硬碟與Google文件	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資T-II-2 文書處理軟體的使用。 資T-II-9 雲端服務或工具的使用。	3. 認識Google雲端硬碟。 4. 學會使用雲端硬碟。 5. 學會在雲端硬碟中編輯文件。	1. 登入Google雲端硬碟與上傳檔案。 2. 新增資料夾與收納檔案。 3. 將檔案分享給同學下載。 4. 用Google文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。 5. 下載Google雲端硬碟中的文件檔案並用Word開啟。 6. 學會設定共用資料夾與檔案。	1	1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	

週次	日期	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容					
第廿~廿一週	6/19 | 7/2	經典迷宮	自主學習(A)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技的工具體驗與處理日常生活問題。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 學會事件啟動。 2. 學會序列程式編排，使主角依照條件完成路徑執行。 3. 學會重複執行程式，簡化程式碼。 4. 學習除錯。	1. 介紹程式的基本概念。 2. 依關卡說明進行操作練習。 3. 學習找出錯誤程式碼並進行修正。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量	

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 2 學期
四 年級資訊科技領域課程計畫

教材來源	PowerPoint 2019 簡報製作(小石頭)	規劃者	四年級教學團隊
教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學習目標	一、能正確認識簡報與簡報的功能，能利用 PowerPoint 作製作簡報。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 三、會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示的能力。 四、在專題報告規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而架構出自己的簡		

	報。 六、藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。
能力指標	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。
融入重大議題之能力指標	性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。

單元名稱	能力指標 （代號）	節數	評量方式	備註 （融入重大議題之能力指標）
Inscape	3-2-3	2	操作評量 學習評量	
CodeMonkey	1-2-1 2-4-1	4	操作評量 學習評量	
一、報告老師！我要學簡報	1-2-1 1-2-4 2-2-1 3-3-2	1	操作評量 學習評量	性平 1-2-3 性平 3-2-1
二、資訊安全防身術	1-2-1 3-3-2 5-2-1	2	操作評量 學習評量	
三、校外教學 Happy Go	1-2-1 3-3-2	2	操作評量 學習評量	
四、防治登革熱—滅蚊大作戰	1-2-1 3-2-2 3-3-2 4-2-1	2	操作評量 學習評量	
五、成語萬花筒—四格動漫	3-3-2	2	操作評量 學習評量	
六、視力保健小常識	3-3-2	2	操作評量 學習評量	

七、臺灣特有鳥類—專題介紹	3-3-2 4-2-1 5-2-1	2	操作評量 學習評量	
八、全球暖化大作戰—救救北極熊	3-3-2	2	操作評量 學習評量	

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 2 學期
五年級科技領域課程計畫

教材來源	遊戲自由 e 學園 4 Scratch3(智識家)	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學習目標	(一) 能使用 Scratch 3 軟體，設計簡易的動畫故事。 (二) 能以程式語言的事件驅動模式，設計可重複執行的程式指令。 (三) 了解 Scratch3 的變數、判斷、音效控制、狀態偵測等設計結構。 (四) 能設計出完整的程式遊戲。 (五) 透過程式的學習，增強學生的邏輯思考能力。		
能力指標	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。		
融入重大議題之能力指標	性別平等 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制		

單元名稱	能力指標 (代號)	節數	評量方式	備註 (融入重大議題之能力指標)
資訊素養與倫理	1-2-1 5-3-1 5-3-3 5-3-5	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
第 1 課　認識 Scratch 3	1-2-1 2-4-1	4	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
第 2 課　我是小導演	2-4-1 3-4-5	5	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
第 3 課　打精靈	2-4-1 3-4-5	4	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
第 4 課　跳跳龍	2-4-1 3-4-5	5	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 2 學期
六 年級 資訊科技 領域課程計畫

教材來源	自編	規劃者	賴健二
教學節數	本領域每週學習節數（ 1 ）節，（ 18 ）週		
學期目標/學習目標	一、能使用 Tinkercad.com 網站，設計 3D 鑰匙圈，並以 3D 印表機列印成品 二、能自己設計手機架、耳機架、筆筒、…等生活用品，並以 3D 列印的方式做出成品 三、能熟悉「會聲會影 X9」之操作介面 四、能完成畢業影片，並於畢業典禮播放		
能力指標	(資 2-4-1)能認識程式語言基本概念及其功能 (資 1-2-1)能瞭解資訊科技在日常生活之應用 (資 2-4-4-4)瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 (資 5-3-1)了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 (資 5-3-3)能認識網路智慧財產權相關法律。 (資 5-3-5) 能認識網路資源的合理使用原則。		
融入重大議題之能力指標	**性平教育** 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制 **人權教育** 人 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 **環境教育** 環 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。		

單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
資訊素養與倫理	(資 5-3-1)(資 5-3-2)(資 5-3-3)	2	學習評量	
3D 繪圖	(資 2-4-4-4)	4	課堂觀察 軟體實作	**性平教育** 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
3D 列印	(資 2-4-4-4) (資 1-2-1)	4	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	
會聲會影 X9 影片剪輯	(資 1-2-1)	4	課堂觀察 軟體實作	

畢業影片製作	(資 2-4-4-4) (資 1-2-1)	6	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	

- **每學期 2 次結合學生週會活動進行資訊倫理教育主題宣導活動**

110 學年度資訊倫理教育全校性主題宣導活動一覽表		
學期別	宣教主題	實施時間
第一學期	網路禮儀與規範	週一學生週會(期初)
	個資保護與管理	週一學生週會(期中)
第二學期	網路隱私	週一學生週會(期初)
	網路資訊與著作權	週一學生週會(期中)

PS:本表所列舉之宣導活動項目及實施期程得視當年度學校行事實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由各相關承辦處組協同導師酌予彈性調整。

- **配合資訊教育議題融入各學習領域教學(參見各學習領域課程計畫)。**

C-8.品德教育

品德教育除了融入各學習領域教學外，並利用導師時間由導師協同公益團體志工進行品德故事主題教學活動、人際關係與情緒教育主題教學活動。此外，學務處運用學生週會或晨會時間結合故事或時事進行品德教育「品德核心價值」暨「具體實踐規條」宣導、「每週一諺」介紹，藉以增進品德、倫理常識，並促進語文學習的樂趣。

- **品德故事主題教學活動**：由導師及學務處協同公益團體志工運用導師時間/晨光時間推展英語品德故事主題教學活動。

110學年度品德故事主題教學活動一覽表					
上學期			下學期		
一年級及可愛班主題:禮貌 二年級主題:誠實			一年級及可愛班主題:用心 二年級主題:分享		
週次	上課次數	實施班級	週次	上課次數	實施班級
6.	1	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	5.	1	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
7.	2	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	6.	2	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
9.	3	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	7.	3	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
11.	4	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	9.	4	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
12.	5	二乙. 一甲. 一乙.二甲. 可愛班	11.	5	二乙. 一甲. 一乙.二甲. 可愛班
13.	6	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	13.	6	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
15.	7	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	14.	7	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
16.	8	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	15.	8	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
17.	9	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	17.	9	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
18	10	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	18	10	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班

PS:本表所列舉之課程活動項目及實施期程視當年度學校行事及各班班級經營實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由導師協同各相關承辦處室酌予彈性調整。

- **人際關係與情緒教育主題教學活動**：由導師及輔導室協同輔導志工運用導師時間/晨光時間推展人際關係與情緒教育主題教學活動。

110 學年度人際關係與情緒教育主題教學活動一覽表					
上學期			下學期		
班級	時間	主題	班級	時間	主題
三年級	週三	好人氣 EQ 學園	三年級	週三	好人氣 EQ 學園
四年級	週二	RET 我是 EQ 高手	四年級	週二	RET 我是 EQ 高手
五年級	週五	SC 我真的很不錯	五年級	週五	PAC 我好你也好
六年	週四	PAC 我好你也好	六年	週四	PS 解題高手

PS:本表所列舉之課程活動項目及實施日程視當年度學校行事及各班班級經營實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由導師協同各相關承辦處室酌予彈性調整。

- **品德教育或相關議題(家庭教育、性平教育、環境教育、人權教育、生涯發展)融入各學習領域教學**(參見各年級課程進度總表與領域教學計畫)。

- **「品德核心價值」暨「具體實踐規條」**宣導：雖然，目前已經不強調中心德目的教學，但本校覺得「品德核心價值」暨「具體實踐規條」對於學生生活教育、品格培養影響深遠，仍由學務處運用學生週會或晨會時間結合故事或時事進行「品德核心價值」暨「具體實踐規條」的相關宣導活動。依據臺北市政府教育局推動品德教育實施計畫之十三項核心價值【尊重生命、孝親尊長、負責盡職、誠實信用、團隊合作、自主自律、主動積極、謙虛有禮、關懷行善、愛護環境、賞識感恩、接納包容、公平正義】訂定本校品德教育實踐規條，每月實施一核心價值，每週運用學生週會或晨會時間宣導品德核心價值並指導學生實踐具體實踐規條。

110 學年度「品德核心價值」暨「具體實踐規條」一覽表					
第一學期					
月次	核心價值	具體實踐規條	月次	核心價值	具體實踐規條
九月	負責盡職	1.我能保管好自己的物品。 2.我上學、上課能準時，不遲到。 3.我能完成校內及回家作業。 4.我能完成校內負責的打掃工作。 5.我能習慣自動說「請、謝謝、對不起」。 6.不會的問題，我會追根究底不放棄。	十二月	賞識感恩 愛護環境	1.我用餐時，能不挑食。 2.我能愛惜自己的物品，不隨意丟棄。 3.我能做好垃圾分類、資源回收。 4.我能隨手關燈、關緊水龍頭，節約能源。 5.我能愛護校園公共設施，不隨意破壞。 6.我能虛心接受師長指導，並改正錯誤。
十月	尊重生命 接納包容	1.我與人說話時，能看著對方眼睛。 2.上課時，我能經老師允許、再發言。 3.我能得到同意，再借取物品。 4.上課討論時，我能不大聲喧嘩。 5.我能尊重與自己不同的意見與想法。 6.我能不討論別人是非。	一月	公平正義	1.我跌倒或受傷時，能不哭鬧。 2.別人做錯事或不好的事，我能勸告他。 3.我能勇敢承認自己的錯誤。 4.我能不佔別人便宜。 5.對於錯誤或不好的事，我能勇敢拒絕。 6.對不公平的事，我能理性溝通維護正義。
十一月	團隊合作	1.我能樂於幫助別人。 2.團體活動時，我能與別人一起遊戲。 3.我能服從多數人的意見。 4.分組合作時，我能發揮團隊精神。 5.我能學習別人的優點，改正自己的缺點。 6.比賽時我能和別人合作，爭取團體榮譽。			

第二學期					
二、三月	自主自律 主動積極	1.我能先完成回家作業再遊戲。 2.我上課能立刻安靜坐好。 3.我發現自己犯錯，能勇於道歉。 4.我能主動完成自己的班級工作。 5.我能適當安排自己的休閒時間。 6.我能思考反省，如何將事情做得更好。	五月	孝親尊長	1.我能聽從父母及師長指導，且不回嘴。 2.別人幫助我，我能向他表達感謝。 3.我能主動分擔家事。 4.遇見師長或愛心家長，我能主動問好。 5.我能盡力完成父母及師長交代的事。 6.我能熱心參與公益，為校園服務。
四月	謙虛有禮 關懷行善	1.別人需要幫忙時，我能給予協助。 2.我能愛護校園環境，不隨意攀折花木。 3.別人傷心或不舒服時，我能給予安慰。 4.我能主動關心身邊的人。 5.我能與同學和睦相處，不欺負別人。 6.我能以自己的方式，幫助社會弱勢。	六月	誠實信用	1.我能誠實待人，不說謊欺騙別人。 2.我撿到不是自己的物品，能給老師處理。 3.我能信守跟別人的約定，不任意反悔。 4.我能遵守遊戲或競賽規則。 5.答應別人的事，我能負責到底。 6.我能承擔自己的過錯，不找藉口掩飾。

- **「每週一諺」介紹**：運用學生週會或晨會時間結合故事或時事進行「每週一諺」介紹，藉以增進品德、倫理常識，並促進語文學習的樂趣。

D. 議題融入領域教學情形

（一、各大類議題融入領域教學　　二、本土語言教學融入其他領域課程　　三、其他政策相關議題的領域教學或實施方式 ）

一、各大類議題融入領域教學

由各學年視單元內容，編入總體課程進度表中進行教學，並將各大類議題(性別平等、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育、交通安全…等)融入領域教學之相關能力指標列入於各學年領域課程計畫表中。**(參見總體課程進度表、各學年領域課程計畫、各年級議題融入各領域教學情形一覽表)。**

各議題融入各科/領域之教學得採多元活潑教學方式進行(包含講述、演示、協作、討論、實作、體驗、探索、鑑賞、發表…等)。

各年級議題融入各領域教學情形一覽表

（本表適用於實施九年一貫課綱之年級為主，另實施十二年國教課綱之年級若涉及此表相關議題亦一併列入。）

一年級議題融入各領域教學情形（實施十二年國教課綱之年級涉及此表相關議題亦一併列入，其他議題詳見課程總表及領域計畫。）

融入議題 科目 週次		性別 平等		環境 教育		資訊 教育		家政 教育		人權 教育		生涯 發展		海洋教育 (保護海洋)		國防 教育		交通 安全	
學期別		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語文領域—(6)	國語文			5.6.10.11.13.14.15.16.17.18.19.	6.15.20					6.7.8.9.10.16.17.18.19	1.2.3.4	7	1.2.3.4.14.17						

每週7節）				21															
	融入總節數			72	18					60	24	6	36						
	本土語言(1)		16	12.13.14.							6.9.19		5.7.8.9.10.11.16.18						
	融入總節數		6	18							18		48						
數學(4)		20,		1,2,17	4,5,6,20,21			7,20	14,15,16,18,										
融入總節數		4		12	20			8	16										
生活(6)				5,6,11,12,	4,5,6,7,19,20	16,		18,19,20,21		8,9,10,16,17,	2,3,	2,3,4	2,3,		19,	7		4	
融入總節數				24	36	6		24		30	12	18	12		6	6		6	
健體(3)		5.6.7.8.9.10.11.12	5.6.7.8.14.15.16		1.2.3.4.					1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16	1.2.3.4.5.6.10.12.13.14.15.16.17.18.19.20	4.5.6.7.8.9.10.11.12.17.18.19.20.21							
融入總節數		24	21		12					48	48	42							
閱讀與語言表達()				1,2,13,14,15,16			11,12,13,14,15,16,17,18,19,20		6,7,8,9,10	7,8,9,10,11,17,18,19,20,21	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	2,3,5,6							
融入總節數				6			19		5	10	15	4							
國際語言與文化		15.16.17	15.16.17					1.2.3.4.5.6.8.9.10	1.2.3.4.6.7.8.10..	3	3	13.16.19	5.6.7					13.14.3	13.14.15

(2)							11.12.1920	12.18.19.20										
融入總節數	6	6					26	24									6	6

二年級議題融入各領域教學情形(實施十二年國教課綱之年級涉及此表相關議題亦一併列入，其他議題詳見課程總表及領域計畫。)

融入議題 科目 週次		性別平等		環境教育		資訊教育		家政教育		人權教育		生涯發展		海洋教育（保護海洋）		國防教育		交通安全	
學期別		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語文領域（每週7節）	國語文(6)			6,8,10,17,21	8,10		11,12	13,19,	13	1,4,	4,7,15	16,20	3,6,7,9,12,16,20,21	6,7			5,19		1,2,17,19
	融入總節數			30	12		12	12	6	12	18	12	48	12			12		24
	本土語言(1)							8,9,10,11,12,13,14	1,2,3,4,5,6,7										
	融入總節數							7	7										
數學(4)				1,2,	2	5,6,9,10		11,12	3,6,16,17,21		4,8,10,12,13,14,15,18								
融入總節數				8	4	16		8	20		32								
生活(6)				5,6,7,8,12,13,14,15	2,3,4,5,6,7,11,12,13		15,16,17		16,17	1,2,3,4,5,6,7,8			18,19,20,21		2			1,2,3,19,20,21	8,11
融入總節數				48	54		18		12	48			24		6			36	12

健體(3)			6						8,9,10	10,11	1,2	17,19					4	17,18
融入總節數			3						9	6	6	6					3	6
閱讀與語言表達(1)					11,12,13,14,15	11,12,13,14,15	1,2,3,4,5		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20						
融入總節數					5	5	5		20	20	15	10						
國際語言與文化(2)			8.9.10					5.6.7.8.										
融入總節數			6					8										

三年級議題融入各領域教學情形(實施十二年國教課綱之年級涉及此表相關議題亦一併列入，其他議題詳見課程總表及領域計畫。)

融入議題 科目　週次		性別平等		環境教育		資訊教育		家政教育		人權教育		生涯發展		海洋教育(保護海洋)		國防教育		交通安全	
學期別		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語文領域	國語文(5)			13					14.20		12.15	1.2.3.4.9.10.11.14.16.19	3.6.9.10.13.19.20	12					
	融入總節數			1					2		2	10	7	1					
	本土語言(1)		8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21						1.2.3.4.5.6.7		8.9.10.19.20.21	9,10,11,12,13,14,15	11.12.13.14.15.16.17.18						

	融入總節數		14						7		6	7	8						
英語(1)												18.19	18.19						
融入總節數												2	2						
數學(4)			2.3.4.5.11.15.20	2.6.7.	7.	3.4.8.9.14.15		1.3.4.5.	9.13.19	19.20.21		3.4.5.6.7.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21	2.3.5.8.9.11.14.15.16.17.20	1.		10.11			
融入總節數			7	3	1	6		4	3	3		18	11	1		2			
社會(3)		1.2.3.16.17			4.5.6.7.8.	9.	6.7.13.14.	5.6.7.	1.2.3.	1.2.3.4.15	12.	4.10.11.						14.	
融入總節數		5			5	1	4	3	3	5	1	3						1	
自然(3)		1.2.3.4.5.6.7.8.9.14.15.16.17.18.19.20	19.20	1.2.3.4.5.10.11.12.13.14	2.3.4.5.6.10.11.12.13.14 15.16.1718.19	14.15.1617.18.1920	2.19.20					5.6.7.8.9.14.15.16.17.18 19.20	7.8.9.1011.14		7.8.9.10.11			11.12.1314.15.1617.18.19 20	11.12.13
融入總節數		16	2	10	15	7	3					12	6		5			10	3
視覺(1)		16	6.12.14.15.16.17.18.19.20.21		10.11.13					1.3.4.6.7.9.10.11.12.13.14.15.17.18.19.20.21	2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17								
融入總節數		1	10		3					17	16								
音表(2)		2.6.	2.4.5.6.7.12.14	10.	13.15.16.18.19.20.21					1.4.7.9.11.13.14.15.17.18.19.20.21	2.4.5.6.7.9.10.12.13.14								

融入總節數	2	7		7					13	10								
健康(1)				16.17.18.19.20.21		9.10.	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21	4.5.6.7.8.										
融入總節數				6		2	21	5										
體育(2)											5.			18.19.20				
融入總節數											1			3				
綜合(2)	1.2.3.4.5.6.7.8.	1.2.3.4		9.10.11.12.13.14.15.16.			5.6.7.8.	5.6.7.8.17.18.19.20.21	1.2.3.4.13.14.15.16.	1.2.3.4.9.10.11.12.17.18.19.20.21	9.10.11.12.	5.6.7.8.						
融入總節數	8	4		8			4	9	8	13	4	4						
閱讀與語言表達(1)		5			10.11.12													
融入總節數					3													
國際語言與文化(2)	15.16.17	15.16.17					1.2.3.4.5.6.8.9.1011.12.19 20	1.2.3.4.6.7.8.10..12.18.19.20	3	3	13.16.19	5.6.7					13.14.3	13.14.15
融入總節數	6	6					26	24									6	6
運算思維與資訊科技(1)				11.12.13.14.15.16.17.18	5.6.7.8.9.10													
融入總節數				8	6													

四年級議題融入各領域教學情形（實施九年一貫課綱之年級）

融入議題 科目 週次		性別平等		環境教育		資訊教育		家政教育		人權教育		生涯發展		海洋教育~保護海洋		國防教育		交通安全	
學期別		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語文領域（每週7節）	國語(5)		17	1.3.4.5.6.7.10.15.16.18.	5.6.7.8.9.11.13.14.15	11.12.16.14.	13.	1.3.4.5.7.8.9.10.17.18.20	1.2.3.4.5.10.12.16	2.13.14.16	8.9.16.20.	2.6.7.8.9.11.12.13.14.15.17.20	1.2.3.4.6.8.9.10.11.15.16.17.18.20		7				
	融入總節數		5	50	45	20	5	55	40	20	20	60	70						
	英語(1)				5.6.7.8							5.6.7.8.9							
	融入總節數				4							5							
	本土語言(1)		15.16.17.18	5.6.7.11.12.13.14.	1.2.3.4.5.6.7.12.13.14.			8.9.10.19	8.9.10.20	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.	4.5.6.7.15.16.17.18.20	18.8.9.10.19							
	融入總節數		4	7	10			4	4	18	9	5							
數學(3)		1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.12.13.14.15.16.17.1	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.					5.6.14.15.16		1.2.3.4.12.13.	1.2.3.16.17	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.12.13.14.15.16.17.18.19	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.12.13.14.15.16.17.18.19						

	8.19	19																
融入總節數	54	57					15		18	15	54	54						
社會(3)	16	6.7.	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.	1.2.3.4.5.6.7.13.14.15.16.17.19.20		18.19.20.	4.5.6.9.10.11.12.13.14.15.16		12.13.14.15.16		7.8.19.20.	8.9.10.11.12.13	11.12.14.15	1.2.3.8.9				
融入總節數	3	6	60	42		12	33		15		12	18	12	15				
自然(3)	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.	10.11.12.18	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.	6.10.11.12.13	18.19.20.	5.10.18.19	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.		1.2.3.4.5.	7.	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.	2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.	6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.	6.7.8.9				
融入總節數	60	12	60	15	9	12	51		15	3	60	51	15	12				
美勞(1)	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.			10.11				5.6.12.13.18.19.20		3.4.7.9.16.17	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.	1.2.7.8.14.15.						

融入總節數	19			2				7		6	20	6						
音樂與表演藝術(2)	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.			10.11.				5.6.12.13.18.19.20		3.4.7.9.16.17	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.	1.2.7.8.14.15						
融入總節數								8		4	32	4						
健體(3)	7.8.9.10.11.19.20.	4.5.6.7.8.			10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.	14.15.16.17.18.19.			13.14.		1.2.3.4.5.6.7.12.13.14.15.16.17.18.	1.2.3.	8.9.11					
融入總節數	21	15			30	18			6		42	9	9					
綜合(3)	1.2.3.4.5.	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19	10.11.12.17.18.20.	9.12.13.14.15.16.17.18.19.20			6.7.8.13.14.15.16	8.	6.	1.2.5.6.10.11		1.2.3.4.						
融入總節數	15	57	18	30			21	3	3	18		12						
電腦(1)		3																
融入總節數		1																

五年級議題融入各領域教學情形 (實施九年一貫課綱之年級)

融入議題 科目 週次		性別平等		環境教育		資訊教育		家政教育		人權教育		生涯發展		海洋教育(保護海洋)		國防教育		交通安全		防災 AED	
學期別		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語文領域	國語文(5)			3,4,6,7,13,14,16,17,19,20,22	1,6,17,18,19,20	12,13	5,6,7,8,9	19,20,22	3,4,6,7			1,2,4,5,7,8,9,10,11,12,13,17,18,19	1,2,3,11,12,13,14	3,4,14,15,16,17							
	融入總節數			11	6	2	5	3	4			14	7	6							
	英語文(3)			3.4.5.6.7.8.15.16..17	2.3.4.5 14.15.16.17		5.12.14.17	2.3.4.5.6.7.8.9 12.13.1415.16.17	2.6.12.14.15.17	3.4.5	3.4.5	2.3.4.5.6.7.8.9 12.13.1415.16.17	2.3.4.5.6.7.8 12.13.1415.16.17								
	融入總節數			19	8		4	14	6	3	3	14	14								
	本土語言(1)	1,2,3,4,22	1,2,3,4,5,6,7,20	9,10,11,12,13,14,15	15,16,17,18			9,10,11,16,17,18,19,20,21	8,9,10,11,12,13,14	5,6,7,8,16,17,18,19,20,21	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,15,16,17,18,19,20	1,2,3,4,5,6,7,8	12,13,14			5,6,7,8,16,17,18,19,,21	3,4,5,6,7,,11,15,16,17				
	融入總節數	5	8	7	4			9	7	10	17	8	3			9	9				
數學(4)		1,2,3,5,6,7,	3,4,16,17,18,19		1,2,5,6,14,15			14,15	7,8,10,11,12,13	1,2,6,11	7,8,14,15	3,4,5,6,7,8,9,1	3,4,5,6,12,13,1		9,10,11	1,2,6,11	1,2,6,11				

	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	, 20, 21									0, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	6, 17								
融入總節數	21	8		6			2	6	4	4	20	8		3	4	4				
社會(3)	11, 12		5, 6, 7, 8	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	5, 6		17, 18	3, 9, 10, 11, 12	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	4, 5, 6		7, 8	1, 2, 3, 4, 7, 8, 17, 18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 14, 18, 19	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 8, 19, 20	4, 5, 6				
融入總節數	2		4	7	2		2	5	12	3		2	8	10	10	3				
自然(3)	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	2, 3, 4, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 18, 19, 20	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15		1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21			1, 2, , 5, 6, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,	1. 3				
融入總節數	14	13	15	14	7	16	10		16	1	21	14			12	2				
美勞(1)	1, 2, 3, 4	1, 3, 14, 15, 16, 17	9, 10, 11, 12	5, 6, 7, 8, 18, 19, 20	5, 6, 7, 8		18, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12	13, 14, 15, 16, 17	5, 6, 7, 8				1, 3, 4, 9, 10,				
融入總節數	4	6	4	7	4		4	16		8	5	4				5				
音樂(2)				1, 2, 3		6, 7, 1		3, 4, 5	1, 2, 3	6, 7, 1	1, 2, 3				1, 2, 3, 4, 5	6, 10, 11				

				, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20		2, 13		, 8, 9	, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	0, 11	, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21				, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20					
融入總節數				10		4		5	21	4	21				17	3				
健體(3)	**8.9.10.11.12.13.14.15**	**13.14**		**6.7.8.11**			**11.12.13**	**1.2.3.4.5.6.7.8.16.17.18.19**	**1.2.5.6.7.16.17.18.19.20**	**1.2.3**	**3.4.5.6.7.16.**	**9.10.17.19**			**6.7**		**16.17.18.19.20**	**17.18.19**	**19.20**	**18**
融入總節數	**8**	**2**		**4**			**3**	**12**	**10**	**3**	**6**	**5**			**2**		**6**	**3**	**2**	**1**
綜合(3)	1.2.3.10.11.12.14.13.14.15.16.17.18.19.20.21	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,		17.18.19.20.21		17.18.19.20.20	1.2.3.	1.2.3.4.5.12.13		7.8.9.10.11	4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21									
融入總節數	16	15		5		5	3	7		5	18									
電腦(1)	3, 8, 9, 10, 11, 19, 20	2, 17, 18	4, 5, 12, 13, 14	4, 5, 6, 7, 8, 9								11, 12, 13, 14, 15, 16	4, 5							
融入總節數	7	3	5	6								6	2							

六年級議題融入各領域教學情形（實施九年一貫課綱之年級）

融入議題 科目　週次		性別平等		環境教育		資訊教育		家政教育		人權教育		生涯發展		海洋教育(保護海洋)		國防教育		交通安全		防災 AED	
學期別		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語文領域（每週8節）	國語(5)			6,7,8,10	3,5,7,12	9		4,17,19,20	15	13,14	2	4,11,12,13,16,18,21	1,6,10,13,14		11	13,14	2				
	融入總節數			24	24	6		40	8	16	8	72	40		8	16	8				
	英語(2)			3.4.5.6.7.8.15.16..17	2.3.4.5 14.15.16.17		5.12.14.17	2.3.4.5.6.7.8.9 12.13.1415.16.17	2.6.12.14.15.17	3.4.5	3.4.5	2.3.4.5.6.7.8.9 12.13.1415.16.17	2.3.4.5.6.7.8 12.13.1415.16.17								
	融入總節數			19	8		4	14	6	3	3	14	14								
	本土語言(1)	1,2,3,16,17,18,19,21	5,6,7,13,14,15,16,18			8,9,10,11				4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,20,21	1,2,3,4	16,17,18,19				,6,7,8,9,10,11,12,13,20,21	1,2,3,4	8，12			
	融入總節數	9	8			4				14	4	4				10	4	2		2	
數學(4)		1,3,5,7,9,10,11,13,15,17,19,	1,3,7,8,12,14,16,17	2,6,14,18				5,6,13,14	2,8,9,12,13,15,16	1,3,4,7,8,16	4,5,6,10,11,13,14	11,12,18,19,20	15,17			1,3,4,7,8,16	4,5,6,10,11,13,14				

	21																			
融入總節數	52	32	16				16	28	24	28	20	8			24	28				
社會(3)	4,11,12			15	15,16,19,20,21	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,17	13,14,17,18,19,20	13,16	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,16,17					1,2,3,4,5,6,10,11,12,13,14	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,14,16,17				
融入總節數	9			3	15	48	18	6	52	45					33	39				
自然(3)	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19	1,2,3,4,5,6,7,8,15,19,20,21,22	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	7,8,9,10				6,7,8,9,10,11,12		3,4,5,11,12	1,2,13,14,15,16,17,18,19						
融入總節數	50	54	30	39	39	33	12				18		15	27						
美勞(2)		16,17,18	10,11,12,13,14	5,6,11,12,13,14,15			12,15,16,17,18	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	5,6,7,8,9	7,8,9,10	3,4	1,2,3,4,16,17,18	19,20,21		5,6,7,8,9	7,8,9,10				
融入總節數		9	5	7			5	15	5	4	2	7	3		5	4				
音樂與表演藝術(2)		2		2,3,7,14,15,18,19	19,20,21			19,12,13	1,2,3,4,5,6,7,10,11,12,13,14,15,16,17,18	1	1,2,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,18,19,20				1,2,3,4,5,6,7,10,11,12,,15,16,17,18,19,20,21	1				

									, 19, 20, 21											
融入總節數				7	3			3	19		17				34					
健體(3)	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15		8, 9, 10			2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 18, 21	4, 6, 8, 9, 11, 13, 15, 17, 19	5, 6, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21	1, 2, 3, 5, 11, 12, 13, 14, 15	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	4. 5, 6	11, 12, 13, 14, 15	5, 6, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21	1, 2, 3, 5, 11, 12, 13, 14, 15			8	17
融入總節數	18	9		3			22	18	10	9	20	20	6	10	20	18			1	1
綜合(3)	14, 15, 17, 19, 20, 21	1, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 19	10, 11, 12, 14, 15, 16				1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13	17, 18, 19	18, 20, 21	15, 17, 18, 19		1, 2, 3	10, 11, 13, 18, 19, 20, 21		18, 20, 21	15, 17, 18, 19				
融入總節數	6	12	6				22	6	6	12		9	21		9	12				
電腦(1)	3, 8, 9, 10, 11, 19, 20	2, 17, 18	4, 5, 12, 13, 14	4, 5, 6, 7, 8, 9								11, 12, 13, 14, 15, 16	4, 5							
融入總節數	7	3	5	6								6	2							

二、本土語言教學融入其他領域課程

本土語言教學融入其他領域課程詳見下表所示:

110 學年度本土語言教學融入其他領域課程一覽表(各年級至少一個領域，但不含語文領域，各年級每學期至少一節)

年級	學期	課程名稱與內容概述	領域
一	第一學期	**主題一.我上一年級了 (單元 1 開學了)** 能在自我介紹時加入本土語敘述，從而拉近彼此距離，減少彼此的隔閡。	生活領域
	第二學期	**主題一.更好的自己 (單元 2 讓自己更好)** 能在發表寒假生活時，加入本土語敘述，增加親切感，貼近彼此生活。	生活領域
二	第一學期	**第四單元、動物好朋友　單元1拜訪動物** 認識常見的動物，並能用閩南語說出動物的名稱。	生活領域
	第二學期	**第三單元、健康行動家　第二課飲食密碼** 認識生活中常見的食物，並能用閩南語說出食物的名稱。	健康與體育領域
三	第一學期	**一、10000 以內的數** 能用閩南語聽讀 10000 以內的數字。	數學領域
		二、家庭與我（第一課我的家庭） 能用閩南語介紹自己的家庭成員稱謂。	社會領域
	第二學期	**四、居住地方的地名(第一課居住地方地名的由來)** 能用閩南語介紹自己的**居住地方地名**。	社會領域
四	第一學期	**第四單元飲食與運動(第一課神奇的營養素)** 能用閩南語說出常見的食物及其主要的營養素。	健體領域
	第二學期	**第二單元家族休閒總動員(第二課家庭休閒趣)** 能用閩南語介紹自己與家庭成員的休閒活動方式	綜合領域

五	第一學期	**多元文化教育-各國文化介紹** 藉由不同文化融入介紹當地方言與本土語言。	綜合領域
	第二學期	**多元文化教育-各國美食介紹** 藉由各國美食引導介紹臺灣小吃融入本土語言的稱呼。	綜合領域
六	第一學期	**多元文化教育-各國文化介紹** 藉由不同文化融入介紹當地方言與本土語言。	綜合領域/健康領域
	第二學期	**多元文化教育-各國美食介紹** 藉由各國美食引導介紹臺灣小吃融入本土語言的稱呼。	綜合領域/健康領域

三、其他政策相關議題的領域教學或實施方式

此外，其他配合政策之相關議題，例如品德教育.交通安全教育.本土語言教學.圖資利用及閱讀教育.資訊倫理與安全健康上網教育.家庭教育.人際關係與情商教育.多元文化等，皆視課程之需要，並配合學校特色課程，在「有德大橋」.「大橋有愛」.「安全大橋」課程中，融入相關學習領域或學校行事活動中教學。（**參見學校課程發展架構圖.各學年領域課程計畫或校本特色課程計畫**）

圖資利用及閱讀教育除了配合各年級國語文教學安排閱讀課進行閱讀理解策略及閱讀評量相關教學外，另推展校本深耕閱讀計畫系列課程與教學活動提升學生相關學習能耐。**（參見C-6.圖書利用及閱讀教育）**

資訊倫理與安全健康上網教育除了配合資訊教育議題融入各學習領域教學外，並配合資訊課及學生集會活動進行相關主題宣教。**（參見C-7.資訊倫理教育）**

品德教育除了融入各學習領域教學外，並利用導師時間由導師結合公益團體志工進行品德故事主題教學.EQ課程主題教學，利用學生晨會進行

各項教育宣導並落實日常生活教育輔導。**（參見C-8.品德教育）**

配合輔導室每年三月的多元文化教育週，多元文化教學除了在學習領域中融入學生學習之外，在多元文化週的活動中，亦會由輔導配合相關議題辦理各項主題教學活動，讓學生更深刻去體驗多元文化，除了瞭解自己的文化之外，也能兼容其他文化。

「理財」除了在相關學習單元被融入之外，每一次校慶活動所舉辦的跳蚤市場或是愛心園遊會，以及期初配合學校愛心團所舉辦的舊衣回收再利用，這些課程和活動，都適時地提供大橋學童學習理財的機會。因此，這些配合政策的議題，都彈性或適時地融入到教師平常的教學.學生日常的學習中。

E、學校特色課程計畫

一、學校特色課程之規劃目的

本校之特色課程融入學校願景分成三部分：精緻～「學習延續」、菁英～「永續大橋」、精采～「大橋時光」。「學習延續」是學習領域的精緻延伸，期待透過加深加廣的課程設計，讓大橋學子的學習不僅侷限課堂、教室之中；「永續大橋」是結合學校生活、社區環境、環境工程、環境保護、心靈環保，讓大橋的孩子做國家、社會的傳承菁英；「大橋時光」是以多采多姿的學校生活充實大橋學子的童年生活，讓他們擁有精采的每一天。

透過特色課程融入或分別實施，漸次於學生在大橋的主要學習、副學習、附學習或潛在學習之中，也期待學校理念及願景之實現。

二、學校特色課程之規劃特色

（一）以學生為主體：教育同心圓之起始為學生個人，再慢慢擴大為家庭、學校、社區甚至國家、社會；課程設計以學生發展為基礎、配合學生生活經驗，使學生之經驗與課程統整。

（二）以趨勢為鷹架：學生之發展，除自身之條件外，外在環境亦是重要因素。課程設計應顧及過去、現在、未來之發展，藉由各領域之課程鋪陳，期望能形塑獨立思維、解決問題之學子。

（三）以全人為目的：以培養一個完整的個人為目的，透過精緻化教育，促進學生學習成就提昇，期使成為未來國家社會所需菁英。

三、學校特色課程之架構

校本特色課程共分三大實踐主軸「學習延續」、「永續大橋」、「大橋時光」。「學習延續」強調學習領域的精緻延伸，運用語文領域、彈性學習課程、學校行事時間，深化與延伸課程內容，讓大橋學子的學習能持續精進，並能活化運用；「永續大橋」是結合學校生活、社區環境、環境教育、科學教育，培養大橋的孩子成為鄉土、社會、國家的的傳承菁英；「大橋時光」是以多采多姿的學校生活充實大橋學子的童年生活，讓他們擁有精采的每一天。

<table>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="14">本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園。</td></tr>
<tr><td>課程願景</td><td colspan="14">精緻：人人都是ＶＩＰ，培養學生具備「自發主動」的學習力。
精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。
精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">實踐主軸</td><td colspan="5">學習延續</td><td colspan="7">永續大橋</td><td colspan="4">大橋時光</td></tr>
<tr><td colspan="5">語文領域、彈性學習課程</td><td colspan="7">自然、生活課程、社會、彈性學習課程</td><td colspan="4">學校行事</td></tr>
<tr><td>課程主題</td><td>閱讀與語言表達</td><td>國際語言與文化</td><td>唐詩背誦活動</td><td>英語闖關活動</td><td>〈教學互動軟體運用〉英語線上自主學習</td><td>運算思維與資訊教育</td><td>低年級(不插電)運算思維</td><td>科學探索與情境體驗</td><td>綠野仙蹤</td><td>小田園教育與植物觀察</td><td>環境教育與資源回收</td><td>我愛大橋</td><td>情意大橋</td><td>安全大橋</td><td>大橋有德</td><td>繽紛大橋</td></tr>
<tr><td>時間分配</td><td>彈性學習課程時間(1節)</td><td>彈性學習課程時間(2節)</td><td colspan="3">融入語文領域(國語文、英語)或學校行事時間，不另外增加教學時數。</td><td>彈性學習課程時間(1節)</td><td colspan="6">融入自然領域、生活課程、社會領域或學校行事時間，不另外增加教學時數。</td><td colspan="4">學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，不另外增加教學時數。</td></tr>
<tr><td>□適用十二年國民基本教育新課綱</td><td>☑校訂課程</td><td>☑校訂課程</td><td colspan="3"></td><td>☑校訂課程</td><td colspan="6"></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>1~3年級</td><td>1~3年級</td><td colspan="3">各年級</td><td>3年級</td><td colspan="6">各年級</td><td colspan="4">各年級</td></tr>
</table>

四、學校特色課程之「學習延續」規劃理念及課程計畫

（一）「學習延續」課程規劃理念

這個特色課程的規劃，除了「事前規劃」，加上「行之多年」，自然成為學校課程的特色，雖和領域課程息息相關，卻是每個大橋學子學習的共同經驗，因此，訂為特色課程的一部份。

（二）「學習延續」課程實施重點

1. 學習延續之一：閱讀與語言表達課程

為延續九年一貫課綱之精神，並參照十二年國教課程綱要之要旨，強化學生語文學習興趣與能力，茲規劃與發展「學生閱讀及語言表達」之相關課程與教學活動，含括閱讀學習、口說語言、文字語言、程式語言等面向的學習。第一階段(低年級)以發展閱讀學習、口語表達及不插電運算思維為主；第二、三階段(中、高年級)配合閱讀能力的提升，並由口語表達過渡到文字語言的書面表達。各年段有其主要重點教學方向：低年級－文本閱讀與說故事、不插電運算思維；中年級－文本閱讀與朗讀；高年級－文獻探討與演說為主；另增加生活、表演與報告以增廣內容、強化學童閱讀與口語表達的能力。

110 學年度一至三年級參照十二年國教課程綱要每週安排一節校訂彈性課程—「閱讀與語言表達」實施；四至六年級則融入語文領域之課程活動及每週一節的閱讀課中實施；各年級亦可配合學校行事活動時間推展的深耕閱讀計畫活動或多語文競賽活動延伸推廣，發揮聯絡教學或統整教學之效。

2. 學習延續之二：語文培力

為延續九年一貫課綱之精神，並參照十二年國教課程綱要之要旨，強化學生語文學習興趣與能力，茲規劃與發展詩文背誦、國際文化與英語文學習之相關課程與教學活動。

- 詩詞背誦：各年級學生在規定時間之內完成應背誦之詩詞，並經導師及家長於詩詞卡上簽名認可後，再利用時間至教務處通過階段抽題背誦認證，通過認證的學生會領到本校榮譽制度的獎勵貼紙。本課程的主要目的在於增加學生語文學習廣度，期末會舉行詩詞大會考，由本校教師及愛心媽媽擔任關主，學生必須進行整學期背誦的詩詞抽題，過關的學生除了可以換取榮譽積點認證之外，家長會也會提供小獎勵鼓勵學生的學習。因應國語文能力提升的需求，每年度由國語文領域教師共同研討是否調整古典詩詞的篇目，並經備課社群、學年會議的討論，確定背誦的範圍及篇目後實施：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	唐詩十首 弟子規	唐詩十首 三字經	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞

下學期	唐詩十首 弟子規	唐詩十首 三字經	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞	唐詩十首 古典詩詞

- 國際文化與英語闖關活動：配合教育局發放的英語評量手冊，加上各年級老師公布該年級所需背誦之單字及句型，每月辦理英語闖關活動，通過即可獲得榮譽獎章及表揚，除了鼓勵學生學習英語，亦提供學生學習展能舞台。另外，為提升學生國際視野，配合每月一次的英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，向全體學生分享並介紹世界各國或區域的特殊文化風情，除了提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解。
- 國際語言與文化：一至三年級參照十二年國教課程綱要每週安排二節校訂彈性課程—「國際語言與文化」實施；其他年級則配合每月一次的英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，向全體學生分享並介紹世界各國或區域的特殊文化風情，除了提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解。
- 進行英語教學互動軟體教學：過教育局英語教學互動軟體的申請，本校運用教育局英語教學互動軟體的的經費補助，陸續添購了多套英語教學互動軟體，包含 Littl Kiss、劍橋英語閱讀計畫、Pebble Go 這些教學互動軟體，除了作為教師課堂教學上的延伸，也透過校外的連線讓學生能在家進行自主學習，以強化學生英語學習之動機與興趣，並豐富學生多元學習管道與資源。

(三)特色課程之「學習延續」課程內容一覽表

主題類別	相關學習領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀與語言表達課程	國語文	閱讀與語言表達 深耕閱讀	閱讀與語言表達 深耕閱讀	閱讀與言語表達 深耕閱讀	閱讀與言語表達 深耕閱讀	閱讀與言語表達 深耕閱讀	閱讀與言語表達 深耕閱讀
語文培力		詩詞背誦	詩詞背誦	詩詞背誦	詩詞背誦	詩詞背誦	詩詞背誦
	英語	國際文化與英語闖關活動 國際語言與文化 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫	國際文化與英語闖關活動 國際語言與文化 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫	國際文化與英語闖關活動 國際語言與文化 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫	國際文化與英語闖關活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	國際文化與英語闖關活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	國際文化與英語闖關活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go

		Pebble Go	Pebble Go	Pebble Go			
	本土語	每週一諺	每週一諺	每週一諺	每週一諺	每週一諺	每週一諺

五、學校特色課程「永續大橋」規劃理念及課程計畫

（一）「永續大橋」規劃理念

捷運施工改變了學校的大門與地景風貌，校慶歷史軌跡的追尋，讓我們體悟到：「不管學校怎樣改變，大橋永遠深植於每個學子心中；大橋永遠是他們的根，我們要繼續存在！」開始有了「永續校園」的觀念。

「永續」可以是歷史的、可以是自然的、可以是環境的、可以是……；但，我們的永續是「大橋」的。我們期待大橋的歷史、自然、環境…都是永續的，因此「永續大橋」的課程理念萌芽植根！

（二）「永續大橋」課程實施重點

1. 永續大橋之一:環保教育與資源回收

- 資源回收：每月實施一至二次環境教育與資源回收日，由全校親師生協同做好資源分類與回收工作，鼓勵學生從家庭與學校生活中學習並加以實踐，從小培養正確環保觀念，並懂得「愛惜物力」、「珍惜資源」。
- 堆肥製作：學校裡的落葉，堆積經過處理，就可以成為肥料，一舉數得。讓學生學習「垃圾變黃金」的道理。
- 舊愛新歡：透過學校親師生回收並整理過小的制服或衣物，再讓有需要的小朋友來認取，讓不要的制服，重新有了新主人；培養學生人際關懷及惜福愛物的情操。另藉由回收二手玩具，成立「大橋玩具寶貝屋」，提供學校小朋友課後休閒的另一去處。

2. 永續大橋之二:自然與生活

- 綠野仙蹤：這是從配合校園植物線上地圖導覽，融入一至六年級的自然學習領域或生活學習領域進行教學，並鼓勵學生可運用行動載具自主學習與探索。除可增加學生自

然知識外，亦可激勵學生主動探索校園植物，培養自然觀察能力。

- 小田園教育：配合臺北市教育局小田園教育政策，利用晨光時間或融入自然領域教學中，並由衛生組邀請農事專家蒞校協同指導學生進行各類蔬菜、蕈菇等作物的栽種、照護、收成等相關作業的體驗學習。

- 植物觀察：從一年級到三年級，種植、觀察植物，體會校園環境的變遷，培養學生對自然的觀察、關心學校環境的變遷，不僅對學校產生感情，也是很好的能力訓練。

3. 永續大橋之三：科學探索與體驗

- 科學探索與情境體驗：由自然專任教師運用校園科學體驗情境的設施及布置，鼓勵並引導學生進行課內及課外相關主題的科學探索與體驗活動，並鼓勵學生將探索歷程或結果轉化成具體作品報名參加校內外科展活動、氣象探索或其他科學競賽，希望學生從探究的過程中，培養學生自主學習、發現問題、蒐集資料並解決問題的能力，進而增進其科學基本素養與探究精神。

- 專題研究：自然老師引導中、高年級的學生能自行於家中蒐集資料、討論、研究、實驗、撰寫報告，並透過分組討論與分享發表，以增進撰寫報告、設計實驗、研究與發表能力。另鼓勵學生積極參與下列相關活動：參觀科展、實驗報告撰寫、小小孔明競賽、科學展覽、自然科探究式網路競賽等。

4. 永續大橋之四：**我愛大橋**

- 大橋巡禮與社會小學堂：大橋具有悠久校史，還有許許多多可貴的大橋人共同記憶，透過歷史溯源，我們瞭解大橋的種種，也讓學生對大橋產生認同感。配合綜合與社會備課社群的研討，除了將大橋校園及社區的人文歷史與風物特色，配合社會學習領域適時融入教學，以及鼓勵各學年辦理大稻埕地區社區踏查的校外教學外，另每學期辦理社會小學堂活動，提供相關議題或問題的有獎徵答，強化學生對學校及社區人文歷史與在地特色的認知與理解。

（三）特色課程之「永續大橋」課程內容一覽表

主題類別	相關學習領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
環保教育與資源回收	自然生活	資源回收	資源回收	資源回收	資源回收	資源回收	資源回收
		堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作
		舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡
自然與生活		綠野仙蹤	綠野仙蹤	綠野仙蹤	綠野仙蹤	綠野仙蹤	綠野仙蹤
		小田園教	小田園教	小田園教	小田園教	小田園教	小田園教

		育與植物觀察	育與植物觀察	育與植物觀察	育與植物觀察	育與植物觀察	育與植物觀察
		科學探索與情境體驗	科學探索與情境體驗	科學探索與情境體驗	科學探索與情境體驗	科學探索與情境體驗	科學探索與情境體驗
				專題研究	專題研究	專題研究	專題研究
我愛大橋	社會	大橋巡禮與社會小學堂	大橋巡禮與社會小學堂	大橋巡禮與社會小學堂	大橋巡禮與社會小學堂	大橋巡禮與社會小學堂	大橋巡禮與社會小學堂

六、學校特色課程之「大橋時光」規劃理念及課程計畫

（一）「大橋時光」規劃理念

當學生長大時，學校裡所學的知識並不能保證他成功與否？學校裡的知識只能幫助他取得某個工作的入門票，而真正幫助他成功的卻是「人格特質」、「習慣」……等，而這些就是被外界指稱為「學校裡沒有教的事」。

然而，這些「學校裡沒有教的事」卻是在學校裡自然發生的事或是指在家裡、社會中要發生的事。據研究指出學生花在知識的學習佔了在學校時間的 80%，卻只在生活中應用得上 20%；花在「人格特質」、「習慣」……的時間卻只佔在學校時間的 20%，卻在生活中應用得上 80%。

因此，我們深信這部分的學習對學生的影響深遠，特別規劃這一系列的學習，我們稱他為「大橋時光」。期望大橋的學子「精采」的學習生活，往「全人」之路邁進。

（二）「大橋時光」課程實施重點

1. 大橋時光之一：情意大橋

- **真愛成長**：透過 EQ 情商教育課程及教師節、母親節、歲末感恩等系列體驗活動，讓學生學習真心地對待每一個人、愛惜每個不同特質的人，讓每種生命得到應有的尊重。學習包容、發現生命的優點。

- **關愛生命**：透過生命教育生涯輔導教育活動，讓學生學習「人與自己」、「人與他人」、「人與自然」的關係，進而珍惜生命、關愛生命。

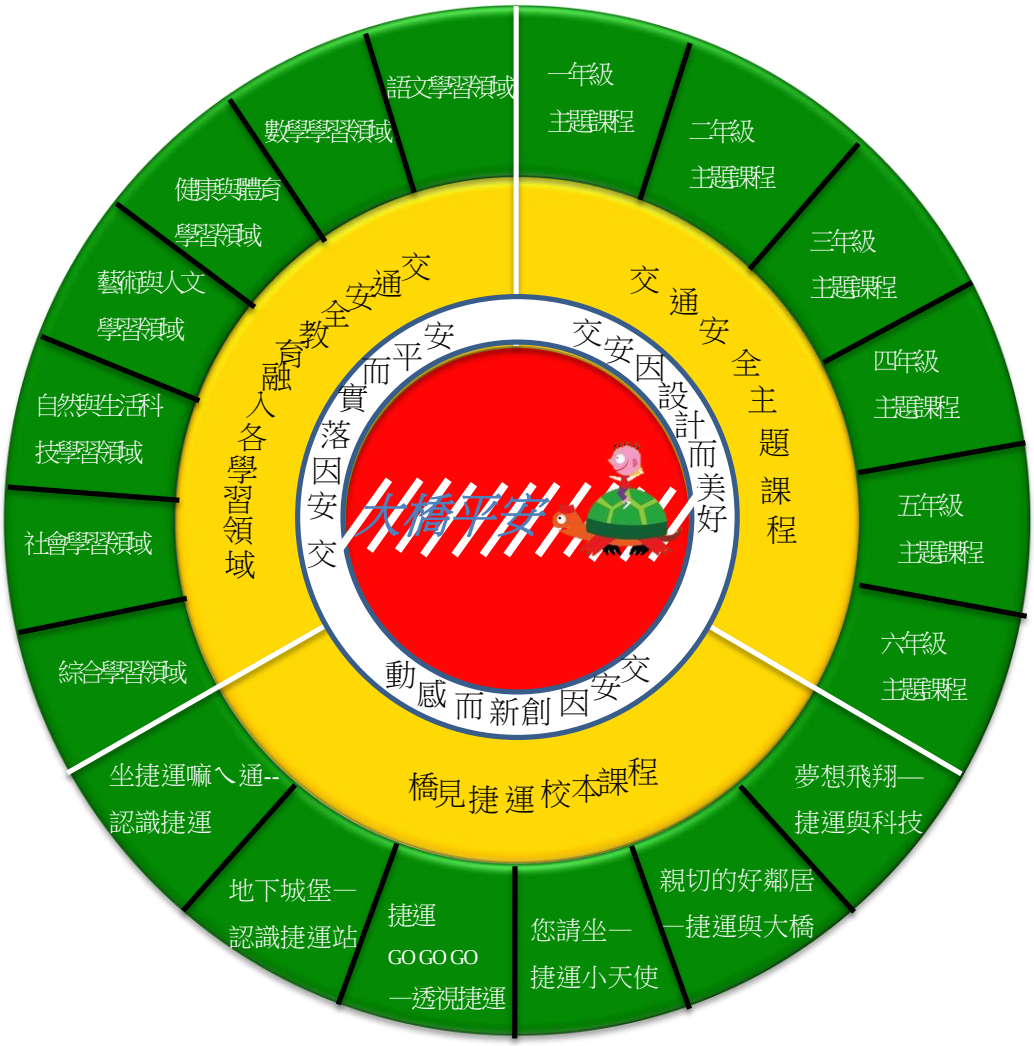
- **溫馨家園**：透過家庭教育與性平教育系列課程與教學活動，讓學生學習「親職」、「子職」、「性別平等」……等關係概念，期使日後能穩健地發展一個「溫馨家園」，成為國家堅固磐石。

2. **大橋時光之二：安全大橋**

- **運動安全**：老師陪伴學生課堂的學習、父母陪伴學生家裡的生活，可是課間、課餘的運動、休閒卻是一群學生一起從事，對於「安全」的掌控，需要多一點的叮嚀，因此，宣導運動安全，也是「大橋時光」的重點。

- **自身安全**：外在環境丕變，對於心智尚未成熟的兒童是個嚴格的考驗，也是教育工作的任務。因此，教導學生保護自己，是重要的工作。

- **交通安全**：透過交通安全教育的校本課程規劃以及實施，使學生能知即行，落實在生活之中。以下列出本校交通安全校本課程架構。



a 交通安全教育教學時間

本校交通安全教育教學，除了交通安全融入各領域教學之外，一~六年級的主題課程以及學校的「橋見捷運」校本課程，則規劃在每週四早上的晨光時間進行。

b 課程背景：

本校因捷運新蘆線的開發，自民國 91 年開始，學校操場南側有一大塊均因捷運開發的需要而暫時封閉，一直到蘆洲線的開通，校地始復原為目前狀況。從過去孩子們在那一大塊活動空間自在地學習與活動，中間經歷了因捷運開發的暫時封閉，包括舊校門的暫時移位、木造遊樂器材的拆遷，這當中隱含了很多大橋師生的情感，當時為了舊校門的搬遷，我們享受了睡美人的童話故事，校長告訴大家睡美人要睡覺了，過幾年會有個王子來親吻她，睡美人醒了，捷運通了，大家就可以繼續在這片漂亮的校園活動了。雖然因為捷運的施工對大橋

的師生帶來許多的不方便，但是因為有「睡美人」的童話故事，陪伴大家度過這段黑暗的施工期。

終於，捷運開通了，睡美人也醒了，大橋因為捷運的開通有了一番新的面貌，上下學靠它、校外教學也依賴它，而捷運和大橋之間的故事，也還一直持續著……。





c 課程理念

捷運與大橋的關係密不可分，因為捷運的發展，帶著大橋從過去走到現在，也因為捷運的開通，很多人、很多學生改變了他原來的上下學習慣，透過了解捷運、了解捷運與自己或他人之間的關係、捷運與大橋的關係，來了解捷運與生活之間的關聯，甚至是進一步知道交通安全的重要性，能注意行的安全，並將這樣的觀念落實在生活中。





d 課程目標

安全教育，除了知識的傳授之外，能透過活動的體驗讓學生進一步理解當中的重要性，是課程中很重要的部分。因此，本課程期望達到下列目標：

(1)學生能了解搭捷運是交通方式的一種選擇，並能注意搭乘捷運時可能發生的危險。

(2)學生能說出住家附近及學校附近的交通網分布情形，並能認識大橋頭捷運站以及捷運為生活帶來的便利。

(3)學生能說行路、乘車安全應注意的事項，並熟悉乘車時發生意外的逃生方法。

(4)學生能認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項，並進一步遵守搭乘大眾捷運的禮儀。

(5)能規劃一日捷運行程，並選擇合宜的交通工具。

(6)了解捷運與大橋之間的過去與現在，並進而探討未來交通科技的可能。

e 能力指標

交通安全各年級指標(來源：靖娟文教基金會)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
認識交通工具	交 1-1-1 說自己常使用的交通方式 交 1-1-2 說自己使用交通方式發現的危險 交 1-1-3 理解行人安全與夜間衣著顏色	交 1-2-1 認識安全行走道路的方法 交 1-2-2 說住家及學校附近的主要交通網分布情形	交 1-3-1 說行路、乘車安全應注意的事項 交 1-3-2 了解本身的生理限制及因應方式	交 1-4-1 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項	交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險 交 1-5-2 知道交通工具的演化情形	交 1-6-1 認識易發生危險的路段，並知道如何因應 交 1-6-2 知道交通工具故障的應變措施
使用交通設施	交 2-1-1 認識交通號誌代表的意義	交 2-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通設施的意義及功能 交 2-2-2 知道並遵守安全穿越號誌化道路的正確方法	交 2-3-1 實際演練在道路行走和穿越道路的方法 交 2-3-2 知道使用個人交通工具(如腳踏車)時會有哪些危險的交通行為 交 2-3-3 知道使用個人交通工具(如腳踏車)時，對可能發	交 2-4-1 了解各種不同交通措施的主要用途 交 2-4-2 認識交通標誌代表的意義	交 2-5-1 認識維護交通設施的基本常識	交 2-6-1 認識交通標線代表的意義 交 2-6-2 了解交通設施對個人、社會與國家的重要

			生的危險能有所防範			
運用交通工具	交 3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項	交 3-2-1 說自己知道的交通工具	交 3-3-1 認識汽車各種指示裝置(例如方向燈、倒車燈、煞車燈、喇叭等)	交 3-4-1 熟悉乘車時發生意外的逃生方法	交 3-5-1 認識車輛行駛中所隱藏的潛在危險 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具	交 3-6-1 知道乘車時所可能發生的意外 交 3-6-2 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法
遵守交通規則	交 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴	交 4-2-1 了解安全搭乘交通工具所應遵守的規則與禮節	交 4-3-1 了解騎乘機車戴安全帽及搭乘交通工具的附帶注意事項	交 4-4-1 認識行人與車輛的相互禮讓，遵守交通規則，維護交通安全 交 4-4-2 認識自我情緒管理，在乘車及候車時相關安全及禮儀 交 4-4-3 熟悉路權觀念，及交通設施之禁誌規定	交 4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項 交 4-5-2 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神 交 4-5-3 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為	交 4-6-1 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 交 4-6-2 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗
了解交通建設		交 5-2-1 知道自家	交 5-3-1 認識陸海	交 5-4-1 明瞭學校	交 5-5-1 了解交通	交 5-6-1 感知交通

		所在的街道巷弄	空各種交通運輸之交通建設及設施，並了解其功能	所在的街道巷弄及道路級別 交 5-4-2 能運用家鄉的各項交通設施 交 5-4-3 知悉交通建設與日常生活的關係 交 5-4-4 能正確區分我國各及道路等級、轄屬及其關係	建設之於行的重要性	建設與人、車之關係
探索交通科技	交 6-1-1 能具體陳述生活中運用交通科技之個人經歷	交 6-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通科技相關事物 交 6-2-2 能明瞭交通科技對人、車及交通運輸的重要性	交 6-3-1 能明瞭交通科技對維護人、車及交通運輸的重要性 交 6-3-2 認知交通科技與人類日常生活的關係	交 6-4-1 能陳述交通科技對自己生活之影響及貢獻	交 6-5-1 了解交通科技的演進發展歷程 交 6-5-2 探討交通科技為個人、社會及全球帶來的影響 交6-5-3探討科技對改善交通安全、提升交通便利的意義	交 6-6-1 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係

f 課程架構

大橋國小交通安全課程架構

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級

上學期	我家在哪裡	歡迎到我的學校來	穿越道路停看聽	認識標誌	遵守路權你我安全	交通標線看分明
	我是優良好乘客	街道安全行	溫馨接送情	我是搭車高手	安全最前線	你不能不知道的行人守則
	安全看得見（我認識的交通設施）	認識車家族	平安騎乘腳踏車	路權知多少	小兵立大功	保持距離以策安全
	平安穿越道路	路口安全行	安全配備你我他	旅遊高手	安全從手法禮讓開始	萬全準備處變不驚
下學期	排路隊安全多(上下學小心走)	社區平安行	看見你看見我	超級比一比—交通指揮	道路萬花筒—安全設施及標線	道路新秩序—人車路權
	坐捷運嘛ㄟ通--認識捷運	地下城堡—認識捷運站	捷運 GO GO GO—透視捷運	您請坐—捷運小天使	親切的好鄰居—捷運與大橋	夢想飛翔--捷運與科技
	認清標誌安全行	校園安全 papago	交通運輸節能減碳	交通安全小學童	台北交通逍遙遊	心中有礙交通無礙



校本捷運課程「**橋見捷運**」課程架構

一年級坐捷運嘛ㄟ通--認識捷運

1. 知道搭乘捷運是一種交通方式的選擇
2. 說一說自己搭乘捷運時所發現的危險

二年級地下城堡--認識捷運站

1. 能說出住家附近及學校附近的交通網分布情形
2. 認識大橋頭捷運站
3. 知道捷運有不同的路線

三年級捷運 GO GO GO--透視捷運

1. 認識簡單的捷運構造
2. 了解捷運工作人員的辛勞(ex 磨軌)

四年級您請坐--捷運小天使

1. 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項
2. 熟悉搭乘捷運發生意外時的逃生方法
3. 捷運禮節

五年級親切的好鄰居--捷運與大橋

1. 知道捷運與大橋的關係
2. 規劃捷運行程
3. 歷史小書(or 我與捷運)

六年級夢想飛翔--捷運與科技

1. 探討交通工具演變情形
2. 未來的交通科技

g 教學設計

一年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

<table>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="2">坐捷運嘛ㄟ通--認識捷運</td><td>設計者</td><td colspan="2">張瑞芬、李湘萍</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>一年級</td><td>學習領域</td><td>綜合活動(交通安全)</td><td>教學總節數</td><td>1 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">三鐵（臺鐵、高鐵、捷運）是構成現今臺灣便捷交通的主力之一，對此的基本認識是不可不知的。而捷運本身具有現代化的便利性，臺北市國小學生人人都有一張數位學生證可當悠遊卡使用，因此搭乘捷運已成為台北市學生特有的生活經驗。讓學生清楚認識三鐵與知道捷運的設施，搭乘的注意事項等等，即是把生活經驗與交通搭乘做一結合。</td></tr>
<tr><td>學習策略</td><td colspan="5">（一） 觀察並分辨三鐵（臺鐵、高鐵、捷運）的差異性。
（二） 認識三鐵的標誌與票卡。
（三）引發學生對捷運敏銳的觀察力，讓其知道捷運的一些交通設施標誌。
（四）學習並遵守捷運站內的各項規定。</td></tr>
<tr><td>教學目標
(含認知、情意、技能)</td><td colspan="2">認知
（1） 能簡易區分三鐵的不同。
（2） 能分辨三鐵的標誌與票卡。
（3） 能認識捷運站內標誌的設計。
（4） 能認識捷運站內各項設施。
（5） 能了解捷運站內標誌設計的意義。
情意
（1） 和同學分享自己的意見與想法。
（2） 能聆聽報告給予善意的回應。
技能
（1）學會寫出自己所要表達的重點。
（2）能說出所持的意見與看法。
（3）對於答辯能有所回應並言之有物。</td><td>對應能力指標</td><td colspan="2">交安能力指標
1-1-1 說自己常使用的交通方式
1-1-2 說自己使用交通方式發現的危險
2-1-1 認識交通號誌代表的意義
3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項
6-1-1 能具體陳述生活中運用交通科技之個人經歷</td></tr>
<tr><td>評量項目</td><td colspan="5">1. 知道搭乘捷運是一種交通方式的選擇。
2. 說一說自己搭乘捷運時應注意的事項。
3. 能安靜的聆聽簡報。
4. 主動提問與意見的發表。
5. 能說出搭乘三鐵的親身經驗。
6. 正確完成學習單。</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="5">1. 捷運、台鐵、高鐵圖片
2. POWER POINT 檔案
3. 學習單一、二</td></tr>
<tr><td>活動名稱</td><td colspan="3">教學流程與重點</td><td>教學時間</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>活動一：</td><td colspan="3">活動一：認識三鐵：捷運、臺鐵、高鐵</td><td>15 分</td><td></td></tr>
</table>

認識三鐵：捷運、臺鐵、高鐵	（一） 搭配 PPT 播放捷運、臺鐵、高鐵的照片，讓學生說說看是否曾經搭乘過這類的交通工具。 （二） 請學生分享搭乘的經驗，並說說看這些交通工具的外觀有無差別。 讓學生討論看看這三種交通工具的速度快慢，並討論這些交通工具所搭乘的時機。 捷運：適合短距離，但只有臺北和高雄才有捷運。 臺鐵：短距離和長程路途都有，價格依所搭乘的距離有所差異，速度較 高鐵慢，從臺北到高雄要五個小時。 高鐵：適合長程路途，價格貴，但速度快，從台北到高雄只要一個半小時即可到達。 （三） 認識三鐵的符號：教師簡易說明圖形以及顏色區分，搭配圖片讓學生配對。 臺鐵：局徽是由代表臺灣的「台」字，加上鐵軌的橫斷面所組成，由日治時代鐵道部的標誌（上下各一三角形，加上鐵軌的橫斷面所組成）改造而成。 捷運：人鳥標誌：延續代表捷運精神的「人鳥標誌」為主架構，其呈六角型，上下兩半互為依附；兩「人」字圖案作雙向奔馳，以表示人來人往，代表捷運系統提供民眾運輸的效能；其外型有如鳥的飛翔，代表迅捷如飛、四通八達。將人鳥標誌外圍結合兩圓弧，象徵臺北捷運經營捷運交通事業—順暢、圓融、通達之目標。粗至細的圓弧產生律動與前進的速度感，象徵臺北捷運追求高效率及快捷的服務精神。 高鐵：設計靈感來自飛舞中的旗幟，由輕盈的線條組成，卻充滿旺盛的張力。標誌色彩結合代表明亮未來和樂觀精神的橘色與灰色，強化台灣高鐵兼具進步科技與人性觀點的質感與深度。悠揚線條呈現了英文字母 “T” 的意象，代表許多 蘊涵在台灣高鐵的元素: 運輸(Transportation) 科技(Technology) 在地(Taiwan) 關懷(Touch) （四）完成學習單一 活動二：捷運放大鏡 （一） 認識捷運的三大組成要素：車站、月台、列車。 （二） 讓學生知道捷運的搭乘是交通方式的選擇之一，並說明搭乘捷運的付費方式：IC 代幣單程票、悠遊卡		

活動二： 捷運放大鏡	（三） 說明臺鐵、高鐵、捷運搭乘票卷的不同，讓學生做一個簡易的區分。 （四） 發下學習單二，設計情境讓學生勾選何者正確。 （五） 搭配簡報，介紹捷運站各標誌的設計，引導學生思考標誌的意義，以問題方式請學生進行回答。如：禁止飲食、禁止吸煙、禁止穿直排輪或溜冰鞋、禁止溜滑板或滑板車（摺疊後攜帶除外）、禁止攜帶寵物（放置於寵物籠內及導盲犬除外）、禁止攜帶危險物品或易燃物品 （六） 讓學生認識捷運安全設備： 列車進站警示燈、緊急停車按鈕、消防設備、緊急對講機、月臺黃色警戒線。 ～第一節課結束～	25 分	

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程(一年級)

坐捷運嘛ㄟ通--認識捷運

Open 將和小桃假日要搭台北捷運到動物園遊玩，但是到了台北車站大廳卻發現了三種不同大眾交通工具的識別標誌，分別是【台鐵】、【高鐵】、【台北捷運】。請聰明的小朋友，幫忙他們找到正確的台北捷運標誌吧！（請填上名稱，並將正確的打勾）

識別標誌			
名稱			
打勾			

一年　　班 座號：　　姓名：　　家長簽名：

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程(一年級)

坐捷運嘛ㄟ通--認識捷運

0pen 將和小桃假日要搭台北捷運到動物園遊玩，但是媽媽卻給他們三張不同的票卡，請問應該拿哪一種票卡才能順利搭上台北捷運呢?(請在票的下方填上可搭成的交通工具名稱，並將正確的票卡打勾)

票種			
可搭			
打勾			

一年　　班 座號：　　姓名：　　家長簽名：

二年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	地下城堡--認識捷運站		設計者	二年級團隊	
實施年級	二年級	學習領域	綜合活動(交通安全)	教學總節數	2 節
設計理念	捷運為我們的生活帶來許多的便利性，也改變了現代人的生活型態，大橋頭捷運站緊鄰學校，與學生們的生活息息相關，因此期待能藉由「地下城堡-認識捷運站」這個單元引導學生更進一步認識捷運與大橋頭站，從中了解捷運與自身生活的相關、認識住家及學校附近的交通網絡，進而學習如何妥善運用這便利的交通工具。				
學習策略	實地體驗、經驗分享、問題引導、生活經驗連結、分組討論				

教學目標(含認知、情意、技能)	1. 認識住家附近及學校附近的交通網分布情形。 2. 認識大橋頭捷運站與其周邊環境的關聯。 3. 認識捷運各個不同的路線。 4. 了解搭乘捷運的注意事項與應遵守的禮儀。	對應能力指標	交 1-2-2 說住家及學校附近的主要交通網分布 交 2-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通設施的意義及功能 交 3-2-1 說自己知道的交通工具 交 4-2-1 了解安全搭乘交通工具所應遵守的規則與禮節 交 6-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通科技相關事物 交 6-2-2 能明瞭交通科技對人、車及交通運輸的重要性
評量項目	口頭發表、分組討論、實作評量		
教學資源	捷運路線圖、捷運相關照片、電腦投影設備、圖畫紙		

活動名稱	教學流程與重點	教學時間	備註
捷運初體驗	【準備活動】 教師：1. 蒐集有關捷運的資料。 2. 準備學校附近的路線圖。 學生：詢問家人並蒐集生活中捷運相關資訊。 【發展活動】 活動一：捷運初體驗 1. 請有搭乘台北捷運經驗的學生對捷運做簡單的描述與介紹，教師亦可與學生分享自己搭捷運的經驗談。 （捷運車廂的空間很大；座位設置不會讓人感到擁擠；捷運的車次很頻繁，每 3~5 分鐘就有一班車，不會浪費很多時間在等車上面；搭乘捷運時禁止吃東西、喝飲料，一經發現將被罰 1500 元等等） 2. 帶領學生實際至捷運大橋頭站參觀。 參觀重點：捷運各出口與周邊環境、捷運的各項設備、服務台位置、各站點轉接接駁等… 3. 實地探勘捷運周邊環境並引導學生與住家生活經驗的連結 一號出口：稻江商職	10 分 30 分	

捷運知多少 捷運大挑戰	二號出口：民權西路 三號出口：大橋國小 活動二：捷運知多少 (一)問題討論：捷運和其他大眾運輸工具有何不同。 1.速度比較快 2.不用等紅綠燈，也不會有塞車的問題 3.是在高架橋或地底下行駛 (二)教師引導學生了解搭乘捷運時的注意事項。 1.站內禁止飲食。 2.深藍色座椅為博愛座，應禮讓需要的人士。 3.站內輕聲細語，不可追逐嬉戲。 4.服務台的服務項目。 5.候車線與安全黃線的位置。 6.台北捷運不能穿哪種鞋進入？穿直排輪或溜冰鞋進入 7.要進入捷運站的寵物必須如何帶入？裝於寵物箱、小容器 8.在捷運站飲食、吸煙、嚼檳榔、口香糖甚至是攜帶寵物，隨地丟垃圾，通通要被罰多少？１５００至７５００元 9.台北捷運最低票價是多少？20 元	10 分 20 分	

畫我捷運	（三）指導孩子學會觀看捷運行駛路網圖，看圖計算票價。 活動三：捷運大挑戰 (一)分組搶答： 1. 請問搭乘捷運可以吃東西嗎？ 2. 請說出二個中和新蘆線會經過的景點？ 3. 請說如何從大橋頭站轉乘到台北火車站。 4. 請說如何從大橋頭站轉乘到市政府站。 5. 請說出大橋頭捷運站有幾個出口。 6. 請說出大橋頭捷運站一號出口附近有哪些景物。 7. 請說出大橋頭捷運站二號出口附近有哪些景物。 8. 請說出大橋頭捷運站三號出口附近有哪些景物。 9. 請說出大橋頭捷運站是在哪一條線上。 10. 請說出兩項捷運上應遵守的基本禮儀？ 11. 請說出兩種不同的捷運路線 【綜合活動-畫我捷運】 發下圖畫紙，請學生畫下大橋頭捷運站的概略位置圖。	10 分	

三年級

台北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	參觀捷運機廠		設計者	顏樂美、陳秀宜	
實施年級	三年級	學習領域	綜合活動(交通安全)	教學總節數	9 節

<table>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">透過參觀捷運系統車站、行車控制中心或維修機廠，由捷運公司專人引導搭乘捷運電聯車進而提升捷運系統基本常識及自動化交通運輸設備之認識，並透過逃生體驗課程，學習如何保障自我寶貴的生命。</td></tr>
<tr><td>學習策略</td><td colspan="3">1. 為活化教學歷程，充份認識捷運及了解逃生的途徑來保障自我的生命安全，在北投機場的介紹與一連串體驗過程中，讓學生透過實物的操作來達到學習的目的。
2. 結合綜合、美勞、電腦的課程，讓學生對於捷運的認識能有更深的體認。</td></tr>
<tr><td>教學目標(含認知、情意、技能)</td><td>1. 透過參觀捷運北投機廠了解捷運設施及簡單的構造。
2. 能注意搭乘捷運的安全。
3. 能透過逃生體驗課程來學習如何保障自我的生命安全。</td><td>對應能力指標</td><td>交安能力指標
1-3-1 說行路、乘車安全應注意的事項。
5-3-1 認識陸海空各種交通運輸之交通建設及設施，並了解其功能。
其他學習領域能力指標
語文
F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。
藝文
1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
電腦
3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。
綜合
3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</td></tr>
<tr><td>評量項目</td><td colspan="3">口頭分享、學習單、繪畫、電腦</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="3">捷運、捷運車站、北投機廠、北投機廠網站、台北捷運逃生體驗營 DM、學習單</td></tr>
</table>

活動名稱	教學流程與重點	教學時間	備註
	一、教學準備： (一)於活動前一個月，透過台北市政府「台北市民 e 點通」向台北捷運公司申辦活動申請表。 (二)於活動出發前，將當天活動的進行方式，以及搭乘捷運需由蘆洲線轉 轉淡水線的過程先讓學生進行了解。 (三)學習單 (四)提醒搭捷運應注意的事項 1.等車時不超越黃線。 2.按箭頭方向上下車。 3.不可飲食。		

	4.不在月台或車廂內奔跑。 5.不隨便觸碰緊急按鈕或緊急電話。 *緊急按鈕及電話位在哪裡?* *緊急按鈕的功能?作用?何時使用?* *緊急電話的功能?作用?何時使用?* 6.在車廂內要抓緊扶手。 7.不倚靠車門。 8.不進入管制地區。 9.優先禮讓博愛座 *只要是符合以下條件：老年人、孕婦、孩童、殘障者及臨時性（短暫性）失能行動不便者，為顧及在車輛行駛途中的安全，及不因行動不便者站立車廂上而產生危險或意外的發生，都符合的對象。* 10.其他(請學生發表) 二、體驗搭乘捷運：於上午八點準時搭乘捷運，前往北投機廠。 三、主要活動：參觀北投機廠逃生體驗營 **(一)認識捷運** 1.捷運多媒體地圖：高感應的電子查詢地圖經由手指觸碰，將可以展現 台北捷運各站的周遭景點、票價及路線的相關事項。 2.禁止攜帶物品遊戲：在地板投影遊戲中，將不可以攜帶的東西(如易燃 物、爆竹、刀械、槍枝、六顆以上的氣球、未被關起的寵物、頭手伸 出寵物袋的寵物)踢至門外。 **(二)防災知識** 1.捷運安全小常識：不可不知的捷運小常識，能確保乘車的安全。 2.義勇小英雄：進入火場後，有的人拿逃生網運輸受傷的旅客，有的持 滅火器撲滅火苗，搶救每一條寶貴的生命。 3.滅火體驗室：實際操作滅火器，並學習如何正確滅火。 **(三)逃生體驗** 1.隧道逃生區：駕駛座緊急出口僅出軌道的逃生路徑、待避空間的介紹	3	

	2.列車逃生區：觸碰體驗平日在列車上碰不得的「緊急對講機」、「緊急 逃生按鈕」、「緊急通話器」、「轉動緊急開門把手」等等。 3.煙霧體驗室：濃煙密布的黑暗迷宮中，教大家要如何才能全身而退。 *「啟動排煙按鈕」、「開門前的確認門的冷?熱?為什麼?」、「出門後為何 要再把門關上?」* 四、綜合活動： (一)活動分享： 分享參觀捷運機廠的心得 (二)學習評量： 1.學習單評量 2.口語評量 五、山明水秀捷運暢遊 - 美勞篇 利用美勞課的時間，介紹台北捷運能經過的代表景點，如木柵動物園、圓山大飯店等，將沿途的美麗風景畫下來。 六、詩歌傳頌捷運禮讚 - 語文篇 了解捷運所帶給大家的便利、搭乘捷運所要注意的事項，及透過逃生體 驗課程所學習到的乘車安全後，請寫下一首小詩來介紹捷運。 七、圖文並茂捷運饗宴 - 科技篇 利用 word 將自己創作的小詩打字，自行創作邊框，將完成的美勞作品融成圖文創作，列印並完成教室布置。	1 2 2 1	

四年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	您請坐——捷運小天使	設計者	四年級學年團隊

實施年級	四年級	學習領域	綜合活動(交通安全)	教學總節數	2 節
設計理念	因博愛座讓座與否所引起的紛爭時有所聞，甚至時常登上新聞版面。然而博愛座的設計發想是為了提醒民眾發揮公德心，關懷他人，並非為座位做區分設限，更不代表坐在非博愛座的乘客就不必讓座。讓學生理解博愛座與讓座的意涵，發揮公民道德，才能培養未來的良好公民，讓我們的社會更祥和。				
學習策略	新聞報導閱讀、共同討論、情境模擬				
教學目標(含認知、情意、技能)	**認知：** 1. 能認識識別貼紙胸章與博愛座標誌。 2. 能從日常生活中搭車應注意之事項，了解讓座、乘車禮貌所代表的意義。 **情意：** 能培養關懷公眾的公德心，樂於在生活中發揮。 **技能：** 1. 對於博愛座與相關標誌能馬上認清，並指出其所代表的意義。 2. 遇到需要幫助的對象，能予以合適的協助。	對應能力指標	**交安能力指標** 交 1-4-1 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項 交 4-4-2 認識自我情緒管理，在乘車及候車時相關安全及禮儀 **其他學習領域能力指標** 社會 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 人權 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。		
評量項目	1. 口語發表：回答問題、討論參與 2. 紙筆實作：學習單撰寫				
教學資源	新聞剪輯、標誌圖卡、標誌小卡、人物圖片、電腦與投影設備、洋娃娃				

活動名稱	教學流程與重點	教學時間	備註
看看新聞想一想	一、引起動機（準備活動）：看看新聞想一想 1. 觀看新聞：教師發下事先節錄的文字報導供學生閱讀。 **為了讓座　老翁與小學生大吵　2010/09/26　台中縣綜合報導** 台中一名小學生搭公車，一個人占了兩個位子，一名老先生想請他讓一讓，卻疑似因為推擠動作，讓小學生當場摔便當盒，和老先生吵了起來。小學生沒有禮貌的舉動，也被民眾拿手機錄了下來。 公車行進中，卻聽到小學生和老人家大吵的聲音。小學生背著書包，直接往前走，站在駕駛右邊，但一邊和坐在後頭的老先生喊叫，氣憤的不得了，原來是為了公車讓不讓座的問題，當時小學生因為把書包放旁邊，多佔了一個座位，老先生要求讓座，可能意外發生推擠，兩人火氣都不小，這段時間也接著都有乘客上車，坐在車上的人也一臉尷尬，但小學生對老人家講話也實在太不禮貌，最後有乘客看不去，挺身出來，要兩人別再吵，這時小學生才終於忍不住委屈哭了出來跑下車。 2. 共同討論： (1) 發生糾紛的原因？ (2) 你覺得誰有錯？錯在哪？ (3) 如果你是新聞中的小學生或是老先生，會怎麼做？ (4) 如果你是公車上的其他人，又會怎麼做？	10	

讓座「了」了沒 認識博愛座	3. 討論整理：將前述討論整理歸納。 二、發展活動 **活動一　讓座「了」了沒** 1. 共同討論： (1) 回想一下搭乘捷運的經驗，當車廂內乘客眾多時，容易發生什麼事？ (2) 當車廂比較容易搖晃的時候，哪些人容易站不穩？ (3) 請選出在捷運或公車上最需要座位的人。（教師播放多張人物圖片更學生選擇。答案：行動不便者、老人、小孩、孕婦、抱小孩者、身體不舒服的人） (4) 為什麼這些人最需要座位？ (5) 如果乘車時他們遭遇碰撞或跌倒，可能會如何？ (6) 禮讓座位應該有所謂的先後順序嗎？要按照圖例上的老弱婦孺之順序嗎？ **活動二　認識博愛座** 1. 名詞解釋與介紹： (1) 博愛座的由來：博愛座，也稱為優先座，出自於「無障礙環境」的概念，起源於北歐地區，認為一般人對於其他殘障者應該加以照顧，透過公共建築等硬體設備的改善以及心理、社會價值觀的轉變，使殘障者能夠順利的「到達、進入、使用」各項設施。除了身心殘障者之外，在行駛中的大眾運輸工具上，基於安全考量，而將為了提供特殊照顧而設置的「博愛座」，擴大解釋為優先提供給老弱婦孺（老：65 歲以上者、弱：身心靈傷殘者、婦：懷孕婦女、孺：八歲以下小孩）。坐在博愛座上的人須禮讓上述人士，但並沒有硬性規定，完全是發自內心。 (2) 博愛座的意義：博愛座的原始用意是良善的，是為了要避免比較特別的人民（例如不良於行，孕婦，老人等）在車輛行駛途中不便久立車廂上而產生危險或意外的發生。簡單的說，博愛座設立的意義是為了提醒大家能發揮同理心，關懷周遭的人，能將位子禮讓給需要幫助的人，而不是在劃分或限制座位的使用者。 (3) 博愛座的特徵： ①、 顏色與大部分的座位不同。 ②、 較接近車門。 ③、 旁邊會貼有「博愛座」的圖示或標語。 ④、 希望坐在這邊的人能優先將座位讓給需要幫助的人：行動不便者、老人、小孩、孕婦、抱小孩者、身體不舒服的人。	10 20	



2. 共同討論：
   （4） 想一想，為什麼博愛座要特別將顏色塗裝成不同顏色？
   （5） 博愛座到底一般人可不可以坐？
   （6） 沒有坐在博愛座的人如果看到附近有需要幫助的人，該不該讓座來幫助他們？
   （7） 如果車廂內有許多需要幫助的旅客，但是卻沒有空位，你會怎麼做？
3. 觀念澄清：
   （1） 其實博愛座上沒有所謂的先後順序，圖示中的範例圖只是說明哪些人需要人家把博愛座讓給他們坐，並非指先後順序。
   （2） 就算不是坐在博愛座上，看到附近有需要幫助的乘客，我們也可以主動讓座來幫助對方。不是一定要坐在博愛座上的人才得讓座。
   （3） 如果我們也符合博愛座資格時，我們應該視當下的狀況而決定是否禮讓給需要座位的人，而非盲目的不顧自己生命危險的讓座。

—第一節完—

認識博愛識別貼紙與好孕貼紙、好孕胸章

活動三　認識博愛識別貼紙與好孕貼紙、好孕胸章

1. 解釋博愛識別貼紙的意義：搭乘大眾運輸有座位需求的旅客，例如懷孕初期的婦人或身體不適者，有的人外觀看不太出來，而失去民眾主動讓座的機會。為了讓需要這些需要幫助卻不好意思或是沒有能力主動開口的人，藉由別的方式來「提醒」大家能發揮愛心主動讓座，因此在各捷運車站詢問處備有「博愛識別貼紙」供需要的人索取。讓他們博愛識別貼紙在各捷運車站詢問處索取後，貼在自己身上的明顯處，「提醒」其他旅客發揮愛心，適時主動讓座給貼有博愛識別貼紙的旅客。
2. 博愛識別貼紙的樣式與索取方法：教師將利用電腦及投影設備，展示以下圖片：

10

讓座最迷人		**博愛識別貼紙** 在各捷運車站詢問處索取。			
		**好孕貼紙** 捷運局針對孕婦設計了「孕婦胸章」，放置於各大醫療中心及七處捷運站內，供有需要的孕婦索取，讓初有喜的準媽媽，不用擔心座位禮讓的問題，同時也可以避免掉主動要求讓位的尷尬。			
		**好孕胸章** 針對懷孕初期的孕婦，北市衛生局設計「您讓座，我好孕」的孕婦胸章，並在婦產科或北市各大健康服務中心設點，供有需要的孕婦索取，讓初有喜的準媽咪，不用擔心座位禮讓的問題。			
	三、綜合活動：讓座最迷人 1. 情境劇： （1） 選六位學生分別扮演腳上有傷無法久站的傷患、懷孕初期的				

	孕婦、友人兩名和一般乘客。 （2） 扮演情境： ① 友人：你怎麼走路一拐一拐的？ 傷患：我昨天不小心跌倒，醫生說我腳扭傷，而且還有外傷。 友人：外傷？傷在哪？ 傷患：在膝蓋，被褲子遮住了。 有人：你這樣子沒辦法站太久，光是站著應該人家也看不出來你受傷了，這樣好了，我陪你去服務台索取博愛識別貼紙。 傷患：謝謝！ ② 友人：恭喜你懷孕了！ 孕婦：謝謝。 友人：看你的肚子真的看不出來你懷孕了耶。 孕婦：因為肚子還不明顯啊。可是這時候得很小心，稍微碰撞都會傷到寶寶。 友人：那你可以向婦產科或是健康服務中心索取好孕胸章，讓旁邊的人知道你是孕婦，要留意不要撞到你，你沒有座位的話也能提醒周圍的人發揮善心幫助你。 孕婦：謝謝你告訴我，我會記得去索取的。 ③ 擺放兩把椅子，上頭坐了兩名學生…… 傷患和友人上車了。 乘客A：這個人看起來走路怪怪的……（看到貼紙）啊，原來他受傷了。（起身）這位先生，這個位子給你坐。 傷患：真的嗎？不好意思，謝謝你唷！（坐下） 孕婦和友人上車了。 乘客B：（看到孕婦身上的好孕胸章）這個人是孕婦，要趕快讓位給她，她和肚子裡的小貝比才不會受傷。（對著孕婦說）這位小姐，這個位子請你坐。 孕婦：哇，真的太謝謝你了！謝謝！（坐下） 2. 角色辨識反應測驗： （1） 選9位學生分別扮演老人、大腹便便的孕婦、小朋友、拄著枴杖的傷患、身上貼著好孕貼紙的孕婦、抱著小嬰兒的家長、身上貼著博愛識別貼紙的傷患和一般乘客等。請這些學生坐在教室前排，等老師叫到號碼便起身。 （2） 請其他學生判斷，台前站起來的演員角色是不是該讓座的對象，如果是，學生需立即起身；如果不是，學生則繼續坐在原位。 （3） 老師隨身點選演員，最後統計看台下哪些學生的反應最快，予以獎勵表揚。 3. 完成學習單。 —第二節完—	30	

參考資源：

http://cc.shu.edu.tw/~ctepaper/53-ethic.html

世新大學新視界--教學卓越電子報第五十三期

http://castnet.nctu.edu.tw/article.php?id=242&from_type=category&from_id=3

｜喀報｜ 讓座 讓美德不做作

五年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	親切的好鄰居--捷運與大橋		設計者	五年級團隊	
實施年級	五年級	學習領域	綜合活動、社會領域	教學總節數	2 節
設計理念	大橋頭捷運站緊鄰著大橋國小，為學校師生的好鄰居，期待能藉由「親切的好鄰居--捷運與大橋」這個單元引導學生更進一步認識捷運與大橋頭站，從中了解捷運與大橋國小的關係，進而學習如何妥善運用這便利的交通工具規劃捷運行程。				
學習策略	經驗分享、問題引導、生活經驗連結、分組討論				
教學目標（含認知、情意、技能）	5. 認識大橋頭捷運站與其大橋國小的關聯。 6. 認識現有捷運各個不同的路線。 7. 利用捷運交通網規劃行程。	對應能力指標	交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險 交 1-5-2 知道交通工具的演化情形 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具 交 4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項 交 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性 交 6-5-1 了解交通科技的演進發展歷程 交 6-5-3 探討科技對改善交通安全、提升交通便利的意義		
評量項目	口頭發表、分組討論、實作評量				
教學資源	捷運路線圖、捷運相關照片、電腦投影設備				

活動名稱	教學流程與重點	教學時間	備註
大橋的好鄰居	【準備活動】 教師：1. 大橋國小捷運施工前、施工中、施工後之比較照片 2. 準備有關捷運路線網的資料。 3. 準備學校附近的路線圖。 【發展活動】 活動一：大橋的好鄰居(大橋國小與大橋頭捷運站的歷史關係) 1. 利用電腦展現 2003 年前捷運尚未施工前，大橋國小以前校園的照片(舊游泳池、舊大型木造遊樂設施、舊校門)讓當時還未進大橋國小的同學們猜猜這是哪裡？ 2. 利用歷史照片，帶領學生共同經歷施工過程(設備打除、	20’	

捷運與我 捷運大會師 捷運規畫師	老樹搬遷、舊校門移動、臨時游泳池建立、彩繪捷運圍籬)。 3. 利用已完工的大橋頭捷運站照片(新游泳池、大橋頭捷運站照片、舊校門整修、老樹遷回、新遊樂設施、大橋頭捷運站中展示學長姊所做的陶器)，帶領學生了解大橋頭捷運站與大橋的歷史情感。 活動二：捷運與我 1. 教師與學生互動談論去年學生四年級時去大橋頭捷運站參觀的經驗。 2. 由學生自行發表分享學生自己或與家人利用大橋頭搭捷運的經驗談，建立學生與大橋頭捷運站與大橋的情感聯繫。 活動三：捷運大會師 1. 師生進行問題討論：捷運和其他大眾運輸工具所帶來的差異(速度、方便及舒適性)。 2. 利用捷運路網圖指導孩子如何使用捷運路網圖（看圖計算票價、捷運路線轉乘)。 活動四：捷運規畫師 1.學生分小組規劃交通路線：教師配合五年級社會課本出題，以大橋國小為出發點，請學生規畫路線（可利用藍色公路、自行車、捷運與公車等交通工具進行路線規畫） (1)通商港口之旅:滬尾、紅毛城 (2)歷史的故事之旅:二二八紀念館 (3)文化遺跡之旅:八里十三行博物館	10’ 20’ 20’	

我的捷運行程	2.各小組討論完後請各組發表所規劃的路線(教師就可行性及豐富性引導討論) 【綜合活動-我的捷運行程】 請學生設定大台北區域利用捷運路網圖，可配合其他交通工具，規畫屬於自己的捷運旅遊行程。	10’	

六年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱			設計者	六年級團隊	
實施年級	六年級	學習領域	綜合活動、社會領域	教學總節數	2 節
設計理念	大橋國小位處大橋頭捷運站旁，在這科技發達的時代，藉由「夢想飛翔--捷運與科技」這個單元課程引導學生更進一步了解科技帶來的便利，從中了解捷運與科技的關係，進而學習如何妥善運用這便利的交通工具。				
學習策略	經驗分享、問題引導、生活經驗連結、分組討論				
教學目標(含認知、情意、技能)	1. 認識捷運列車的操控方式。 2. 認識現有捷運運量不同的路線。 3. 認識捷運交通對環境的益處。	對應能力指標	交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險 交 1-5-2 知道交通工具的演化情形 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具 交 4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項 交 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性 交 6-5-1 了解交通科技的演進發展歷程 交 6-5-3 探討科技對改善交通安全、提升交通便利的意義		
評量項目	口頭發表、分組討論、實作評量				
教學資源	捷運路線圖、捷運相關照片、電腦投影設備				

活動名稱	教學流程與重點	教學時間	備註
	【準備活動】		

捷運運輸系統的操作方式 捷運的運量 月台與軌道的設計方式	教師：1.準備有關捷運路線網的資料。 2.準備學校附近的路線圖。 【發展活動】 活動一：介紹捷運運輸系統的操作方式 4. 中運量： (1)由行控中心進行全程控制，採電腦全自動無人駕駛方式運行，且有自趨安全性設計以保障旅客安全。 (2)必要時也可採用人工方式駕駛。 5. 高運量： (1)由司機員配合號誌全程引導列車行進。 (2)列車之運轉完全受控制中心之監控，且有自趨安全性設計以保障旅客安全。 活動二：介紹捷運運量不同的路線 1.中運量系統介紹－－文山內湖線。 (1)每列車由兩對車組成，每對車有 2 個車廂，共計 4 個車廂。 (2)最大時速每小時 80 公里。 2.高運量系統介紹－－如淡水線、中和線、新店線、板橋線、南港線、小南門線、土城線、蘆洲線及新莊線。 (1)每列車由 2 組配對，每組 3 輛，共計 6 輛車組成 (2)最大時速每小時 80 公里 活動三：介紹月台與軌道的設計方式 中運量-- 月臺： 月臺設計採用側式月臺及島式月臺，有月臺門且月臺邊緣與列車間有約 3 公分之縫隙，乘坐輪椅之人士，須以後輪先行進出車門 ，列車停靠月臺時間約為 20～30 秒；忠孝復興站 40～50 秒。 軌道：	10’ 20’ 20’	

捷運與環境 未來的捷運	全程依各區段之不同兼採地下及高架設計，鋪設鋼筋混凝土及鋼製行駛路面，車輪型態採用「膠輪」行進。 高運量-- 月臺： 月臺設計採用側式月臺、島式月臺、側疊式月臺、島疊式月臺、混合式月臺等 5 種型式,目前高運量路網已完成月臺門設置之車站為臺北車站、忠孝復興站、圓山站、國父紀念館站、市政府站、南港展覽館站、蘆洲線及新莊線全線車站，月臺邊緣與列車間有約 10 公分之縫隙，乘坐輪椅之人士，須以後輪先行進出車門，列車停靠月臺時間約為 20～35 秒；臺北車站及忠孝復興站約 40～50 秒。 軌道： 全程依各區段之不同而兼採地下、高架及平面混合式之鋼軌鋪設，以應實際上之需要，車輪型態採用「鋼輪」行進。 活動四：捷運與環境 3. 師生進行問題討論：捷運和其他大眾運輸工具所帶來的差異(速度、方便及舒適性……)。 4. 捷運交通對環境的益處（低污染性、便捷性、可靠性及安全性……)。 【綜合活動-我的未來捷運】 請學生小組討論發揮想像力，配合其他交通工具的運作，創造出未來更科技化的交通工具。	10’	

4. 大橋時光之三：有德大橋

以多元途徑推展品德與情商教育，形塑學生優良品格。

- 「**品德價值與實踐規準**」宣導：雖然，目前已經不強調中心德目的教學，但本校覺得「中心德目」對於學生生活教育、品格培養影響深遠，故將其轉化為「心品德核價值」暨「具體實踐規條」，運用學生週會或晨會時間結合故事或時事進行宣導，鼓勵學生身體力行。

- **每週一諺**：結合「品德核心價值」或「臺灣母語」每週介紹一句諺語，可以增進品德、倫理常識，亦可增加閩南語的學習。
- **品德故事**：由導師及學務處協同公益團體推展英語品德故事繪本導讀。
- **情緒與人際關係**：由導師及輔導室協同公益團體推展 EQ 情商教育活動。

5. **大橋時光之四：繽紛大橋**

運用學校行事時間(晨光、課間或課後團時間)，推展多元學生多元藝能團隊或社團，以開啟學生多元學習潛能與自主學習興趣。

- **美術社團**：從一到六年級歡迎有興趣的學生參加，每週一下午上課，每次開課都吸引了不少學生參加，學生作品參加美術創作春季、秋季展，有佳績表現。
- **節奏樂團**：從二到六年級歡迎有興趣的學生參加，每週二次集訓，吸引全校六十多名學生參加，雖然，學校很小，確有很好的成績表現，是每個大橋孩子榮耀、自信的來源。
- **直排輪社**：一生一專長，直排輪是許多學生喜歡的運動，每次都吸引很多學生報名。配合捷運新莊蘆洲線大橋頭站的完工，本校校園內新增一座溜冰場，將提供更舒適、安全的場地，讓學生盡情運動。
- **舞蹈社**：大橋沒有舞蹈班，卻有一支美麗的隊伍--「舞蹈社」！利用課餘時間練習，雖然時間短暫，每個孩子的基本功卻非常了得，年年代表學校參加比賽，屢獲佳績。
- **游泳隊**：大橋游泳檢測通過率高達 85%，除了老師教導的功勞外，也要歸功於游泳隊每天早上的體能訓練、每天課後的集訓。
- **桌球隊**：大橋的地下室裡放置整齊的桌球桌，提供孩子學習的機會。他們每天利用早上的體能訓練、每天課後的集訓，就是為了提供孩子另外領域的學習。
- **小鐵人三項**：本活動已成為大橋的傳統，而且每年都會掀起高潮。所有大橋人在六年級畢業前，必須參加本項活動。所謂小鐵人三項包括游泳、跳繩及跑步，需通過此三項考驗，方能順利領取畢業證書。日後，在安全無虞的前提下，將把騎乘腳踏車納入三項檢定中。

（三）特色課程之「**大橋時光**」課程架構圖

內　　涵	情意大橋			安全大橋			有德大橋			繽　　紛　　大　　橋						
內容	真愛成長	關愛生命	溫馨家園	運動安全	交通安全	自身安全	品德價值與實踐	每週一諺	品德故事	美術社團	直排輪社	節奏樂隊	舞蹈社	游泳隊	桌球隊	小鐵人三項
實施時間	兒童朝會或綜合活動時間			兒童朝會	兒童朝會或綜合活動時間	兒童朝會	兒童朝會	兒童朝會	兒童朝會	課後	課後	晨間	課後	晨間及課後	晨間及課後	六下畢業考後
第一週					◎		◎	◎	◎	常態持續進行，每週一次	常態持續進行，每週一次	常態持續進行，每週二次訓練	常態持續進行，每週一次集訓	常態持續進行，每天集訓	常態持續進行，每週一天集訓	每年一次
第二週				◎			◎	◎	◎							
第三週		◎			◎		◎	◎	◎							
第四週	◎						◎	◎	◎							
第五週			◎		◎		◎	◎	◎							
第六週						◎	◎	◎	◎							
第七週		◎			◎		◎	◎	◎							
第八週	◎						◎	◎	◎							
第九週			◎		◎		◎	◎	◎							
第十週							◎	◎	◎							
第十一週		◎			◎		◎	◎	◎							
第十二週	◎						◎	◎	◎							
第十三週			◎		◎		◎	◎	◎							
第十四週						◎	◎	◎	◎							
第十五週		◎			◎		◎	◎	◎							
第十六週	◎						◎	◎	◎							
第十七週			◎		◎		◎	◎	◎							
第十八週							◎	◎	◎							
第十九週		◎			◎		◎	◎	◎							
第二十週	◎						◎	◎	◎							