



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/06

同意備查公文文號：110年8月30日北市教國字第1103077892號

臺北市大同區市立大橋國民小學 110學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

(大同區大橋國小)

五、部定課程

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第一學期 【集中式特教班】年級 總體課程進度表

編寫者：林碧華

週次	日期	學校行事	語文			數學 A	數學 B	社會	生活				健康與體育		綜合活動	特殊需求
			國語 A	國語 B	英語				藝術與人文	自然與生活科技	健康	體育				
													美勞	音樂		
			5	5	1	4	5	1-3	2	2	1-2	0-1	1	2	2-4	2-4
第一週	9/1 9/4	9/1(三)開學	注音符號 ㄅ~ㄇ	擁夢飛翔	Alphabet A(a)	10 以內的 數—認讀	二位數減 法	遵守班級 秩序 品德教育	創作我最 行	認識樂器 -響棒 與 節奏練習	防災知識 防災	Word 打字 練習	正確洗手 穿脫衣物 家庭教育	大展身手 -伸展 身體(一)	品格教育	活力午餐
第二週	9/5 9/11	9/11(六) 中秋調休 補課 學校日	注音符號 ㄅ~ㄇ	擁夢飛翔	Alphabet B(b)	10 以內的 數—讀寫	二位數減 法	遵守班級 秩序 品德教育	創作我最 行	認識樂器 -手搖鈴 與 節奏練習	防災知識 防災	Word 打字 練習	用餐禮儀 正確刷牙 家庭教育	大展身手 -伸展 身體(一)	品格教育	飲食 DIY
第三週	9/12 9/18		注音符號 ㄅ~ㄇ	擁夢飛翔	Alphabet C(c)	10 以內的 數—讀寫	二位數減 法	遵守班級 秩序 品德教育	創作我最 行	認識樂器 -鈴鼓 與 節奏練習	防災知識 防災	Word 打字 練習	食物與我 大展身手 -伸展 身體(一)	品格教育	用餐禮儀 正確刷牙 家庭教育	
第四週	9/19 9/25	9/20(一) 調整放假 9/21 (二)中 秋節放假	注音符號 ㄅ~ㄇ	擁夢飛翔	Alphabet D(d)	10 以內的 數—讀寫	二位數減 法	敬師感恩 家庭教育	敬師謝卡	認識樂器 -木魚 與 節奏練習	防災知識 防災	Word 打字 練習	健康食物 大展身手 -伸展 身體(二)	健康休閒 活動	用餐禮儀 正確刷牙 家庭教育	
第五週	9/26 10/2		注音符號 ㄅ~ㄇ	擁夢飛翔	Teacher's Day	10 以內的 數—讀寫	二位數減 法	團體遊戲 與同學相 處	敬師謝卡 家庭教育	認識樂器 -鈴鼓 與 節奏練習	防災知識 防災	大橋網站 應用-校 園打字網	認識牙齒 大展身手 -伸展 身體(二)	健康休閒 活動	座位整潔 家庭教育	
第六週	10/3 10/11	10/11 (一)國	注音符號 ㄍ~ㄊ	生命啟示 錄	Alphabet E(e)	20 以內的 數	二位數直 式的計算	團體遊戲 與同學相	黏土 DIY	認識樂器 -手拍鐘	秋天的水 果	大橋網站 應用-網	認識牙齒 大展身手 -伸展	點心製作	整理工作	

週	10/9	慶日補假		生命教育		數—認讀	(退位減法)	處		與節奏練習	環境教育	路打字教室		身體(二)		櫃
第七週	10/10 10/16		注音符號 ㄍ~ㄊ	生命啟示錄 生命教育	Alphabet F(f)	20以內的數—認讀	二位數直式的計算(退位減法)	團體遊戲與同學相處	黏土DIY	生日快樂歌 簡譜教學	秋天的水果 環境教育	大橋網站 應用-網路打字教室	認識牙齒	體育表演會—合作 品德教育	生活超連結	使用衣架 摺疊衣物 家庭教育
第八週	10/17 10/23		注音符號 ㄍ~ㄊ	生命啟示錄 生命教育	Alphabet G(g)	20以內的數—認讀	二位數直式的計算(退位減法)	團體遊戲與同學相處	泡泡土DIY	生日快樂歌 簡譜教學	秋天的水果 環境教育	大橋網站 應用-網路打字教室	口腔疾病知多少	體育表演會—合作 品德教育	生活超連結	使用衣架 摺疊衣物 家庭教育
第九週	10/24 10/30		注音符號 ㄍ~ㄊ	生命啟示錄 生命教育	Halloween	20以內的數—讀寫	二位數直式的計算(退位減法)	團體遊戲與同學相處	立體勞作	小蜜蜂簡譜教學	秋天的水果 環境教育	大橋網站 應用-網路打字教室	護齒大作戰	體育表演會—合作 品德教育	生活超連結	使用衣架 摺疊衣物 家庭教育
第十週	10/31 11/6		注音符號 ㄍ~ㄊ	生命啟示錄 生命教育	Alphabet H(h)	20以內的數—讀寫	二位數直式的計算(退位減法)	團體遊戲與同學相處	立體勞作	小蜜蜂合奏教學	秋天的水果 環境教育	大橋網站 應用-網路打字教室	我的身體性別平等	體育表演會—合作 品德教育	生活超連結	如廁禮儀 家庭教育
第十一週	11/7 11/13	11/11(四) 11/12(五) 期中評量	注音符號 ㄐ~ㄌ	觀察與探索	Alphabet I(i)	1~5的合成	三位數減法	自我管理	立體勞作	小星星合奏教學	校園植物 環境教育	網際網路應用—地圖查詢 環境教育	耳聰目明	體育表演會—合作 品德教育	生活超連結	如廁禮儀 家庭教育
第十二週	11/14 11/20	11/20(六) 體育表演會	注音符號 ㄐ~ㄌ	觀察與探索	Alphabet J(j)	1~5的合成	三位數減法	自我管理	立體勞作	小星星合奏教學	校園植物 環境教育	網際網路應用—地圖搜尋 環境教育	身體清潔我最棒	體育表演會—合作 品德教育	生活飲品製作	如廁禮儀 家庭教育
第十三週	11/21 11/27	11/22(一) 體育表演會補假	注音符號 ㄐ~ㄌ	觀察與探索	Thanksgiving Day	1~5的合成	三位數減法	自我管理	創意聖誕	小星星合奏練習	校園植物 環境教育	網際網路應用—休閒娛樂	身體清潔我最棒	來跳呼啦圈—單腳踩圈(一)	生活飲品製作	如廁禮儀 家庭教育

第十四週	11/28 12/4		注音符號 ㄊ~ㄌ	觀察與探 索	Alphabet K(k)	1~5 的合 成	三位數減 法	自我管理	創意聖誕	聖誕鈴聲 簡譜教學	校園植物 環境教育	網際網路 應用—休 閒娛樂	多喝水	來跳呼啦 圈—單腳 踩圈(二)	我的最愛	打掃練習 家庭教育
第十五週	12/5 12/11		注音符號 ㄊ~ㄌ	觀察與探 索	Alphabet L(l)	1~5 的合 成	三位數減 法	自我管理	創意聖誕	聖誕鈴聲 簡譜練習	校園植物 環境教育	網際網路 應用—休 閒娛樂	飲食運動 要注意	來跳呼啦 圈—踩圈 樂遊戲 (一)	我的最愛	打掃練習 家庭教育
第十六週	12/12 12/18		注音符號 一~ㄗ	人與環境 環境教育	Alphabet M(m)	1~5 簡單 的加法	三位數直 式的計算 (退位減 法)	冬天來了	創意聖誕	聖誕鈴聲 合奏練習	檸檬的妙 用	網際網路 應用—天 氣查詢	飲食運動 要注意	來跳呼啦 圈—踩圈 樂遊戲 (二)	點心製作	打掃練習 家庭教育
第十七週	12/19 12/25		注音符號 一~ㄗ	人與環境 環境教育	Alphabet N(n)	1~5 簡單 的加法	三位數直 式的計算 (退位減 法)	溫暖過 冬天	創意聖誕	聖誕鈴聲 合奏練習	笑容可 「橘」	網際網路 應用—天 氣查詢	飲食運動 要注意	律動身體 —扭動身 體(一)	空間魔法 師	打掃練習 家庭教育
第十八週	12/26 1/1	12/31 (五)元 旦補假	注音符號 一~ㄗ	人與環境 環境教育	New Year	1~5 簡單 的加法	三位數直 式的計算 (退位減 法)	認識節慶 —元旦	刮刮畫	合奏練習	神奇樟腦 油 環境教育	網際網路 應用—圖 片搜尋	飲食運動 要注意	律動身體 —扭動身 體(二)	空間魔法 師	打掃練習 家庭教育
第十九週	1/2 1/8		注音符號 一~ㄗ	人與環境 環境教育	Alphabet A—N	1~5 簡單 的加法	三位數直 式的計算 (退位減 法)	歡喜過年	年曆 DIY	合奏練習	春天的植 物	網際網路 應用—圖 片搜尋	健康小高 手	律動身體 —一起玩 遊戲(一)	空間魔法 師	資源回收 分類
第廿週	1/9 1/15	1/12 (三) 1/13 (四)期 末評量	注音符號 一~ㄗ	人與環境 環境教育	Alphabet A—N	1~5 簡單 的加法	三位數直 式的計算 (退位減 法)	歡喜過年	年曆 DIY	合奏練習	春天的植 物	網際網路 應用—影 片搜尋	健康小高 手	律動身體 —一起玩 遊戲(二)	空間魔法 師	資源回收 分類

(大同區大橋國小)

第廿一週	1/16 1/20	1/20(四) 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習)	總複習	認識春節	年曆 DIY	合奏練習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
------	-------------------	----------------	-----	-----	-----	------	-----	------	--------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

填寫說明：

- ◎ 科目名稱畫斜線部份，已在領域部份呈現，不必再填寫。
- ◎ 依課發會決議，字型大小統一為 10，如果內容過多則用 9。
- ◎ 配合學校行事部分，請加網底表示之。
- ◎ 新興議題（人權法治、生命教育、性別平等、家庭教育、環境教育、海洋教育、品德教育）的部份加框並以括符說明（如 1. 公園裡的活動 環境教育）。

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 1 學期 集中式特教班課程計畫

領域/特需	國語	每週節數	6	班級	可愛班	教學者	林碧華
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組 6401(CP) 6402(ASD) 6404(ASD) 6405(ASD)		B 組 6403(ASD)		教學安排		
	週次	內容		週次	內容		
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	A 組學生	11	A 組學生
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	A 組學生		2	1. 在帶領下認讀注音符號ㄅ-ㄆ 2. 在帶領下描寫注音符號ㄅ-ㄆ	12	1. 在帶領下認讀注音符號出-ㄥ 2. 在帶領下描寫注音符號出-ㄥ	
	B 組學生		3		13		
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	1. 能認讀六年級國字。 2. 能習寫六年級生詞。 3. 能了解六年級生詞的意思。		4		B 組學生 1. 認讀 1-3 課文 2. 認讀及習寫 1-3 課生字 3. 理解 1-3 課中語詞意思		14
			5	15			
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明			6	A 組學生 1. 在帶領下認讀注音符號ㄍ-ㄎ 2. 在帶領下描寫注音符號ㄍ-ㄎ	16	A 組學生 1. 在帶領下認讀注音符號一-ㄝ 2. 在帶領下描寫注音符號一-ㄝ
				1. 教材編輯與資源		7	
議題融入 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德	參考翰林版一年級國語課本、翰林版六年級國語課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。			8	B 組學生 1. 認讀 4-6 課文 2. 認讀及習寫 4-6 課生字	18	3. 在帶領下唸出簡單的注音雙拼 B 組學生
			9	19			

<input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<p>2. 教學方法</p> <p>國語概念：藉由字卡、筆順操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得國字基本概念。</p> <p>多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。</p>	10	3. 理解 4-6 課中語詞意思	20	<p>1. 認讀 10-12 課文</p> <p>2. 認讀及習寫 10-12 課生字</p> <p>3. 理解 10-12 課中語詞意思</p>
---	---	----	------------------	----	---

領域/特需	數學	每週節數	5	班級	可愛班	教學者	林碧華
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組 6401(CP) 6402(ASD) 6404(ASD) 6405(ASD)	B 組 6403(ASD)	教學安排				
	核心素養		課程目標 (整合學習內容與學習表現)	週次	內容	週次	內容
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		A 組學生 1. 在進行課程活動時在老師要求下能夠練習 20 以內的數。 2. 在課程進行中在老師的要求下能夠進行 5 以內的加法。		1	A 組學生 1. 唱數 1~10	11	A 組學生 1. 讀、寫、配對 1~20 2. 進行 1~5 的合成 3. 進行 1~5 簡單的加法
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		B 組學生 1. 在進行教學活動時能夠說出 1000 內錢幣的幣值。 2. 能夠學會二位數的減法(含退位減法) 3. 能夠學會三位數的減法(含退位減法)		2	2. 認讀 10 以內的數 3. 配對 10 以內的數	12	
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 參考翰林版一年級數學課本、翰林版二年級數學課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。		3	B 組學生 1. 操作紙幣及錢幣計算二位數減法	13	B 組學生 1. 操作紙幣及錢幣計算三位數減法 2. 做三位數直式的計算
議題融入 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德				4	2. 做二位數直式的計算	14	
				5		15	
				6	A 組學生 1. 唱數 1~20 2. 認讀 20 以內的數 3. 配對 10 以內的數	16	A 組學生 1. 讀、寫、配對 1~20 2. 進行 1~5 的合成 3. 進行 1~5 簡單的加法
				7	B 組學生 1. 做二位數直式的計算	17	
				8	2. 透過錢幣操作知了解二位數退位減法的算法	18	B 組學生 1. 做三位數直式的計算 2. 透過錢幣操作知了解三位數退位減法的算法
				9		19	

<input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<p>2. 教學方法</p> <p>數學概念：藉由字卡、教具操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。</p> <p>多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。</p>	10		20	
--	--	----	--	----	--

領域/特需	英文	每週節數	1	班級	可愛班	教學者	林碧華
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組 6401(CP) 6404(ASD) 6405(ASD)	B 組 6402(ASD) 6403(ASD)	教學安排				
	週次	內容					
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	A 組學生 1. 在老師協助下認識字母 A-D 2. 在老師協助下讀出字母 A-D 3. 在老師協助下讀出 A-D 的英文單字 B 組學生 1. 認識字母 A-D 2. 在老師要求下讀出字母 A-D 的自然發音 3. 讀出 A-D 的英文單字	11	A 組學生 1. 在老師協助下認識字母 I-L 2. 在老師協助下讀出字母 I-L 3. 在老師協助下讀出 I-L 的英文單字 4. 聽英文歌曲
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	A 組學生 1. 在老師協助下能認讀英文字母 A-N。 2. 能夠模仿簡單的單字發音。 3. 能夠聽英文歌曲搖擺。 B 組學生 1. 能夠學會自然發音法 A-N。 2. 能夠學會簡單的生字發音。 3. 在老師協助下能夠哼唱英文歌曲。			2		12	2. 在老師協助下讀出字母 I-L
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	B 組學生 1. 能夠學會自然發音法 A-N。 2. 能夠學會簡單的生字發音。 3. 在老師協助下能夠哼唱英文歌曲。			3		13	3.在老師協助下讀出 I-L 的英文單字
				4		14	4. 聽英文歌曲
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 參考康軒版一年級英文課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。			5		15	B 組學生 1. 認識字母 I-L 2. 讀出字母 I-L 的自然發音 3. 讀出 I-L 的英文單字 3. 在老師協助下哼唱英文歌曲
				6		16	A 組學生 1. 在老師協助下認識字母 E-H 2. 在老師協助下讀出字母 E-H 3. 在老師協助下讀出 E-H 的英文單字
議題融入				7		17	A 組學生 1. 在老師協助下認識字母 A-N 2. 在老師協助下讀出字母 A-N 3. 在老師協助下能夠讀出 A-N 的英文單字
				8		18	B 組學生

<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	2. 教學方法 英文概念：藉由字卡與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得自然發音法。 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。	9	1. 認識字母 E-H 2. 讀出字母 E-H 的自然發音 3. 在老師要求下讀出 E-H 的英文單字	19	4. 能夠聽英文歌曲
	3. 教學評量 採實作與口說評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。	10		20	B 組 學生 1. 認識字母 A-N 2. 讀出字母 A-N 的自然發音 3. 讀出 A-N 的英文單字 4. 在老師協助下哼唱英文歌曲

領域/特需	社會(生活)	每週節數	3	班級	可愛班	教學者	林碧華
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組 6401(CP) 6402(ASD) 6405(ASD)		B 組 6403(ASD) 6404(ASD)		教學安排		
					週次	內容	週次
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	A 組學生 1. 在老師協助下安靜的坐在座位上。	11	A 組學生 1. 在老師協助下安靜的坐在座位上。
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	A 組學生 1. 在老師協助下能體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 2. 在老師的協助下能覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3. 在老師協助下，能感受與欣賞不同文化的特色，並配合參與各種節慶活動。 4. 在老師的協助下以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5. 在老師的協助下能珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。			2	2. 在老師協助下認識中秋節並了解中秋節的慶祝活動。	12	2. 在老師協助下能夠遵守班級規定。
				B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	3	3. 在老師的協助下與同學一起玩桌遊。	13
4	4. 在老師協助下自我介紹並認識新同學，並做圖卡配對。	14	4. 在老師的協助下認識校園環境(健康中心、活動中心、操場、圖書室)，並知道處室功能。				
5	B 組學生 1. 在老師口頭協助下安靜的坐在座位上。 2. 認識中秋節並了解中秋節的慶祝活動及由來。 3. 在老師的口頭協助下與同學一起玩桌遊。 4. 練習自我介紹及認識新同學並做圖卡配對。	15	B 組學生 1. 在老師口頭協助下安靜的坐在座位上。 2. 在老師口頭協助下能夠遵守班級規定。 3. 在老師的口頭協助下能與同學一起玩遊戲。 4. 能認識校園環境(健康中心、活動中心、操場、圖書室)。				

	<p>察事物及環境的特性。</p> <p>5. 能珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>				<p>室)，並知道處室功能。</p> <p>5. 練習安全的行動。</p>
<p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>教學與評量說明</p>	6		16	<p>A 組學生</p> <p>1. 在老師協助下安靜的坐在座位上。</p> <p>2. 在老師協助下能夠遵守班級規定。</p>
<p>議題融入</p>		<p>4. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 編選自三-四年級社會教材以及一二年級生活教材並依學生能力需求自編課程，以達融合與社會適應。</p> <p>(2) 參考資源：Youtube 網站、電腦、ppt、實物、圖卡。</p>	7	<p>A 組學生</p> <p>1. 在老師協助下遵守學校規矩。</p>	17
<p><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權</p> <p><input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德</p> <p><input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技</p> <p><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全</p> <p><input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化</p> <p><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育</p>	<p>5. 教學方法</p> <p>(1) 透過老師示範及影片播放方式來讓學生學習個單元所要學會的基本動作。教學主題取材結合日常生活經驗，包括家庭、學校與社區。</p> <p>(2) 針對學生的能力進行指導、調整，以能學得正確觀念。</p> <p>(3) 重度學生依其優弱勢能力進行教學內容調整或改變。</p> <p>(4) 採多層次教學，因應學生個別化能力與需求，透由不同的引導與教學，達成個別化學習目標。</p>	8	<p>2. 在老師協助下認識體育表演會並練習活動內容。</p>	18	<p>4. 在老師的協助下能與同學一起玩遊戲。</p>
	<p>6. 教學評量</p> <p>依據學生學習狀況與能力進行觀察評量、操作評量等。</p>	9	<p>3. 在老師的協助下能與同學一起玩桌遊。</p> <p>4. 在老師協助下認識家人(家族)組成及稱呼。</p>	19	<p>5. 在老師的協助下認識校園環境(學務處、總務處、輔導室、教務處)，並知道其處室功能。</p>
	10	<p>B 組學生</p> <p>1. 能遵守學校規矩。</p> <p>2. 認識體育表演會並練習活動內容。</p> <p>3. 在老師的口頭協助下能與同學一起玩桌遊。</p> <p>4. 認識家人(家族)組成及稱呼。</p>	20	<p>B 組學生</p> <p>1. 在老師口頭協助下安靜的坐在座位上。</p> <p>2. 在老師口頭協助下能夠遵守班級規定。</p> <p>3. 認識春節並了解春節的活動(圍爐、紅包、春聯…)及由來。</p>	
	<p>4. 在老師的口頭協助下能</p>	<p>4. 在老師的口頭協助下能</p>			

							與同學一起玩遊戲。 5. 認識校園環境(學務處、總務處、輔導室、教務處),並知道其處室功能。 6. 在老師的協助下學習安全的行動。
--	--	--	--	--	--	--	---

領域/特需	自然與生活科技 (生活)	每週節數	3	班級	可愛班	教學者	林碧華
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組 6401(CP) 6402(ASD) 6405(ASD)			B 組 6403(ASD) 6404(ASD)			教學安排
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			週次	內容	週次	內容
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	A 組學生 1. 在老師協助下能認識地震、土石流。 2. 在老師協助下能夠認識防災技巧及水土保持的重要性。 3. 在老師協助下能夠認識校園內的植物名稱及水果名稱。			1	A 組學生 1. 在老師協助下認識地震的可怕	11	A 組學生 1. 在老師協助下做地震及土石流的圖形及字卡配對
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	B 組學生 1. 在老師口頭協助下能認識地震、土石流。			2	2. 在老師的協助下,做防災演練	12	2. 觀看水土保持的影片及颱風天的災害影片
				3	3. 在老師的協助下說出午餐水果名稱	13	3. 在老師的口頭協助下觀察校園內的植物並說出植物名稱
				4	B 組學生 1. 認識地震的可怕	14	4. 在老師的協助下做午餐水果名稱配對
				5	2. 做防災演練 3. 說出午餐水果名稱	15	B 組學生

	<p>2. 在老師協助下能夠認識防災技巧及水土保持的重要性。</p> <p>3. 能夠認識校園內的植物名稱。</p>				<p>1. 做地震及土石流的圖形及字卡配對</p> <p>2. 觀看水土保持的影片及颱風天的災害影片</p> <p>3. 觀察校園內的植物名稱</p> <p>4. 做午餐水果名稱配對</p>
<p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>	<p>教學與評量說明</p>	6		16	
<p>議題融入</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)編選自三年級自然教材以及一二年級生活教材並依學生能力需求自編課程，以達融合與社會適應。</p> <p>(2)參考資源：Youtube 網站、電腦、ppt、實物、圖卡。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)透過老師示範及影片播放方式來讓學生學習個單元所要學會的基本動作。教學主題取材結合日常生活經驗，包括家庭、學校與社區。</p> <p>(2)針對學生的能力進行指導、調整，以能學得正確觀念。</p> <p>(3)重度學生依其優弱勢能力進行教學內容調整或改變。</p> <p>(4)採多層次教學，因應學生個別化能力與需求，透由不同的引導與教學，達成個別化學習目標。</p>	7	<p>A 組 學生</p>	17	<p>A 組 學生</p>
		8	<p>1. 在老師協助下認識地震的可怕</p> <p>2. 在老師的協助下，做防災</p>	18	<p>1. 在老師的口頭協助下觀察校園內的植物並說出植物名稱</p>
		9	<p>演練</p> <p>3. 在老師協助下認識土石流的可怕</p>	19	<p>2. 在老師的口頭協助下觀察校園內的植物的果實</p>
<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德</p> <p><input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>		10	<p>4. 在老師的協助下說出午餐水果名稱</p> <p>B 組 學生</p> <p>1. 認識地震的可怕</p> <p>2. 做防災演練</p> <p>3. 認識土石流的可怕</p> <p>4. 說出午餐水果名稱</p>	20	<p>3. 在老師的協助下做水果名稱配對</p> <p>B 組 學生</p> <p>1. 觀察校園內的植物並說出植物名稱</p> <p>2. 觀察校園內的植物的果實</p> <p>3. 做水果名稱配對</p>

	3. 教學評量 依據學生學習狀況與能力進行觀察評量、操作評量等。				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

領域/特需	健康與體育	每週節數	3	班級	可愛班	教學者	林碧華
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組 6401(CP) 6402(ASD) 6404(ASD) 6405(ASD)	B 組 6403(ASD)	教學安排				
	核心素養		課程目標 (整合學習內容與學習表現)	週次	內容	週次	內容
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		A 組學生 1. 在老師肢體協助下能夠打樂樂棒球。 2. 在老師肢體及口頭協助下能夠練習體表會節目。 3. 在老師肢體協助下體驗各種常見球類運動的拍、滾、丟、投、接等活動，在生活中提升休閒娛樂的豐富性。並且能接受感覺統合及體適能相關的訓練，以增進身體的素質。 4. 在老師肢體協助下能學習有關健康的知識與技能並能實際運用執行。		1	A 組學生 1. 在老師肢體協助下打擊樂樂棒	11	A 組學生 1. 在老師肢體協助下打擊樂樂棒
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		B 組學生 1. 在老師口頭協助下能夠打樂樂棒球。 2. 在老師口頭協助下能夠練習體表會節目。 3. 在老師口頭協助下體驗各種常見球類運動的拍、滾、丟、投、接等活動，在生活中提升休閒娛樂的豐富性。並且能接受感覺統合及體適能相關的訓練，以增進身體的素質。		2	2. 在老師肢體協助下丟接樂樂棒球	12	2. 在老師肢體協助下丟接樂樂棒球
				3	3. 在老師肢體及口頭協助下丟、投等球類運動	13	3. 在老師肢體及口頭協助下做出滾、丟、投、接等球類運動
				4	4. 在老師肢體及口頭協助下跑步	14	4. 在老師肢體及口頭協助下跑步
				5	5. 在老師肢體及口頭協助下練習體表會節目 6. 在老師肢體及口頭協助下練習洗手步驟	15	5. 在老師肢體及口頭協助下練習有氧登階。 6. 練習洗手步驟,以及防疫觀念。
					B 組學生 1. 在老師口頭協助下打擊樂樂棒 2. 在老師口頭協助下丟接樂樂棒球 3. 做出拍、滾、丟、投、接等球類運動,並做一些球類動作變化		

	4. 在老師口頭協助下能學習有關健康的知識與技能並能實際運用執行。		表會節目 6. 練習洗手步驟，以及防疫觀念。		4. 在老師帶領下跑步 5. 在老師口頭協助下練習有氧登階 6. 練習洗手步驟，以及防疫觀念。
<p style="text-align: center;">C 社會參與</p> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明	6	A 組 學生	16	A 組 學生
議題融入	1.教材編輯與資源	7	1. 在老師肢體協助下能夠打擊樂樂棒	17	1. 在老師肢體協助下能夠打擊樂樂棒
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	(1) 參照各項運動技能並依學生能力自編課程。 (2) 參考資源：低年級健體教材、Youtube 網站、電腦、ppt、實物、圖卡。	8	2. 在老師肢體協助下能夠丟接樂樂棒球	18	2. 在老師肢體協助下能夠丟接樂樂棒球
	2.教學方法 (1)透過老師示範及影片播放方式來讓學生學習個單元所要學會的基本動作。教學主題取材結合日常生活經驗，包括家庭、學校與社區。 (2)針對學生的動作進行一對一的指導、調整，以能學得正確動作。知識性的學習內容，採直接教學方式，由老師講解說明。 (3)重度學生依其優弱勢能力進行動作調整或改變。 (4)讓學生透由實際的觀察、體驗與操作等，反覆練習，以達精熟學習。	9	3. 在老師肢體及口頭協助下能夠丟、投等球類運動	19	3. 在老師肢體及口頭協助下能夠拍、滾、丟、投、接等球類運動
	10	4. 在老師肢體及口頭協助下跑步	20	4. 在老師肢體及口頭協助下跑步	
	5. 在老師肢體及口頭協助下能夠練習體表會節目。	19	5. 練習洗手步驟，以及防疫觀念。		
6. 在老師肢體及口頭協助下練習洗手步驟	19	5. 練習洗手步驟，以及防疫觀念。			
B 組 學生	20	B 組 學生			
1. 在老師口頭協助下能夠打擊樂樂棒	20	1. 在老師口頭協助下打擊樂樂棒			
2. 在老師口頭協助下能夠丟接樂樂棒球	20	2. 在老師口頭協助下丟接樂樂棒球			
3. 能夠拍、丟、投、接等球類運動	20	3. 做出拍、滾、丟、投、接等球類運動，並做一些球類動作變化			
4. 在老師帶領下跑步	20	4. 在老師帶領下跑步			
5. 在老師口頭協助下練習體	20	5. 練習洗手步驟，以及防			

(大同區大橋國小)

	<p>(5) 採多層次教學，因應學生個別化能力與需求，透由不同的引導與教學，達成個別化學習目標。</p> <p>3. 依據學生學習狀況與能力進行觀察評量、操作評量、實作評量等。</p>	<p>表會節目。</p> <p>6. 練習洗手步驟，以及防疫觀念。</p>	<p>疫觀念。</p>
--	--	---------------------------------------	-------------

領域/特需	藝術與人文	每週節數	4	班級	可愛班	教學者	林碧華		
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組 6401(CP) 6402(ASD) 6404(ASD) 6405(ASD)			B 組 6403(ASD)			教學安排		
				週次	內容	週次		內容	
核心素養		課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	A 組學生 1. 在老師協助下說出樂器名稱，例如：響棒、高低木魚、鈴鼓、鐵琴 2. 在老師協助下敲擊樂器名稱，例如：響棒、高低木魚、鈴鼓、鐵琴 3. 在老師協助下完成數字塗色、做拼豆 B 組學生 1. 能說出樂器名稱，例如：響棒、高低木魚 2. 能敲擊樂器名稱，例如：響棒、高低木魚 3. 在老師協助下能完成數字塗色、做拼豆	11	A 組學生 1. 在老師協助下說出樂器名稱，例如：響棒、高低木魚、鈴鼓、鐵琴 2. 在老師協助下敲擊樂器名稱，例如：響棒、高低木魚、鈴鼓、鐵琴 3. 在老師協助下完成塗色、做勞作	
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		A 組學生 1. 在老師協助下能說出樂器名稱。 2. 在老師協助下能打擊樂器。 3. 在老師協助下能與同學一同合奏。 4. 在老師協助下能塗色、做勞作(例如：拼豆、撕貼畫…等)。			2		A 組學生 1. 在老師協助下說出樂器名稱，例如：響棒、高低木魚	12	B 組學生 1. 能說出樂器名稱，例如：響棒、高低木魚、鈴鼓、鐵琴 2. 能敲擊樂器名稱，例如：響棒、高低木魚、鈴鼓、鐵琴 3. 在老師協助下完成塗色、剪貼圖畫、做勞作
B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		B 組學生 1. 能說出樂器名稱。 2. 能主動且正確的打擊樂器 3. 能與同學一起合奏指定曲目。 4. 能主動塗色、做勞作(例如：拼豆、撕貼畫…等)。			3		2. 在老師協助下敲擊樂器名稱，例如：響棒、高低木魚	13	
					4		3. 在老師協助下完成數字塗色、做拼豆	14	
					5		B 組學生 1. 能說出樂器名稱，例如：響棒、高低木魚 2. 能敲擊樂器名稱，例如：響棒、高低木魚 3. 在老師協助下能完成數字塗色、做拼豆	15	
		教學與評量說明			6		A 組學生 1. 在老師協助下說出樂器名	16	A 組學生 1. 在老師協助下說出樂器名
C 社會參與		1. 教材編輯與資源 (1)編選自一-三年級美勞教材並依學生能力需求自編課程，以達融合與社會適應。 (2)參考資源：Youtube 網站、電腦、ppt、							

<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<p>實物、圖卡。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 透過老師示範及影片播放方式來讓學生學習個單元所要學會的基本動作。教學主題取材結合日常生活經驗，包括家庭、學校與社區。</p> <p>(2) 針對學生的動作進行一對一的指導、調整，以能學得正確動作。知識性的學習內容，採直接教學方式，由老師講解說明。</p> <p>(3) 重度學生依其優弱勢能力進行動作調整或改變。技巧性的學習，老師先示範，再讓學生透由實際的觀察、體驗與操作等，反覆練習，以達精熟學習。</p> <p>(4) 適時給予競賽與獎勵，激發學生的主動性與維持度</p> <p>(5) 採多層次教學，因應學生個別化能力與需求，透由不同的引導與教學，達成個別化學習目標。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>依據學生學習狀況與能力進行操作評量、實作評量、觀察評量等。</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	<p>稱，例如：響棒、高低木魚、鈴鼓</p> <p>2. 在老師協助下能敲擊樂器名稱，例如：響棒、高低木魚</p> <p>3. 在老師協助下完成數字塗色、做撕貼</p> <p>B組學生</p> <p>1. 說出樂器名稱，例如：響棒、高低木魚、鈴鼓</p> <p>2. 敲擊樂器名稱，例如：響棒、高低木魚、鈴鼓</p> <p>3. 在老師協助下完成數字塗色、做撕貼</p>	<p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p>	<p>稱，例如：響棒、高低木魚、鈴鼓</p> <p>2. 在老師協助下敲擊樂器名稱，例如：響棒、高低木魚、鐵琴</p> <p>3. 在老師協助下完成塗色、做勞作</p> <p>B組學生</p> <p>1. 說出樂器名稱，例如：響棒、高低木魚、鈴鼓、鐵琴</p> <p>2. 能敲擊樂器名稱，例如：響棒、高低木魚、鈴鼓、鐵琴</p> <p>3. 在老師協助下完成塗色、剪貼圖畫、做勞作</p>
<p>議題融入</p>					
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					

領域/特需	綜合活動(生活自理)	每週節數	4	班級	可愛班	教學者	林碧華
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組 6401(CP) 6404(ASD) 6405(ASD)	B 組 6402(ASD) 6403(ASD)		教學安排			
			週次	內容	週次	內容	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	<p>A 組學生</p> <p>1. 在老師肢體協助下練習穿鞋子、穿襪子。</p> <p>2. 在老師肢體協助下學會自己吃飯、刷牙。</p> <p>3. 在老師肢體協助下進行課程時，參與點心製作或飲品製作。</p> <p>B 組學生</p> <p>1. 練習穿鞋子、穿襪子。</p> <p>2. 學會自己吃飯、刷牙。</p> <p>3. 在老師協助下進行課程時，參與點心製作或飲品製作。</p>	11	A 組 學生
<p>A 自主行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決</p> <p><input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>	<p>A 組學生</p> <p>1. 在老師肢體協助下能學會自己吃飯、穿鞋、刷牙。</p> <p>2. 在老師肢體協助下進行課程時，能夠參與點心製作或飲品製作。</p> <p>3. 在老師協助下能夠認識點心食材名稱。</p> <p>B 組學生</p> <p>1. 在老師要求下能學會自己吃飯、穿鞋、刷牙。</p> <p>2. 在老師要求下進行課程時，能夠參與點心製作或飲品製作。</p> <p>3. 能夠認識點心食材名稱。</p>			2		12	<p>1. 在老師肢體協助下練習穿鞋子、穿襪子。</p> <p>2. 能夠在老師肢體協助下能學會自己吃飯、刷牙。</p> <p>3. 在老師肢體協助下進行課程時，參與點心製作或飲品製作。</p> <p>4. 在老師協助下認識點心食材名稱。</p>
				<p>B 溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>		3	
4	14						
5	15						
6	16	A 組 學生					

<p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>	<p>教學與評量說明</p>		<p>1. 在老師協助下練習穿鞋子、穿襪子。</p>		<p>1. 在老師肢體協助下練習穿鞋子、穿襪子、擦桌子、洗碗。</p>
<p>議題融入</p>		<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>參考翰林版一年級生活課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。</p>	7	<p>2. 在老師協助下能學會自己吃飯、刷牙。</p>	17
<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德</p> <p><input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p>2. 教學方法</p>	8	<p>3. 在老師協助下進行課程時，參與點心製作或飲品製作。</p>	18	<p>3. 在老師肢體協助下進行課程時，參與點心製作或飲品製作。</p>
	<p>(1) 透過老師示範及影片播放方式來讓學生學習個單元所要學會的基本動作。教學主題取材結合日常生活經驗，包括家庭、學校與社區。</p>	9	<p>B 組學生</p> <p>1. 練習穿鞋子、穿襪子。</p>	19	<p>4. 在老師口頭協助下認識點心食材名稱。</p>
	<p>(2) 針對學生的能力進行指導、調整，以能學得正確觀念。</p>	10	<p>2. 學會自己吃飯、刷牙。</p> <p>3. 在老師協助下進行課程時，參與點心製作或飲品製作。</p>	20	<p>B 組學生</p> <p>1. 練習穿鞋子、穿襪子、擦桌子、洗碗。</p>
	<p>(3) 重度學生依其優弱勢能力進行教學內容調整或改變。</p>				<p>2. 學會自己吃飯、刷牙。</p>
<p>(4) 採多層次教學，因應學生個別化能力與需求，透由不同的引導與教學，達成個別化學習目標。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>依據學生學習狀況與能力進行觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量等。</p>	<p>3. 在老師口頭協助下進行課程時，參與點心製作或飲品製作。</p> <p>4. 認識點心食材名稱。</p>				

週次	日期	學校行事	語文			數學 A	數學 B	生活				健康與體育		綜合活動	特殊需求	
			國語 A	國語 B	英語			社會	藝術與人文		自然與生活科技		健康			體育
									美勞	音樂	自然	電腦				
5	5	1	5	4	1-3	2	2	1-2	0-1	1	2	2-4	2-4			
第一週	2/11 2/12	2/11(五) 開學	注音符號 ㄅ~ㄗ	人間有情	Alphabet O(o)	20 以內的 數(認讀)	認識 10000 以 內的數	認識情緒 品德教育	拼豆	認識樂器 -高低木魚 與節奏練 習	沙漠仙人 掌 環境教育	大橋網站 應用-校 園打字網	我是身體 的好主人	玩球樂- 快樂傳接 球	愛乾淨 有秩序 家庭教育	正確洗手 穿脫衣物 家庭教育
第二週	2/13 2/19	2/18 (五) 學校日	注音符號 ㄅ~ㄗ	人間有情	Alphabet P(p)	20 以內的 數(認讀)	認識 10000 以 內的數	認識情緒 品德教育	拼豆	認識樂器 -鐵琴與節 奏練習	沙漠仙人 掌 環境教育	大橋網站 應用-校 園打字網	我是身體 的好主人	玩球樂- 快樂傳接 球	愛乾淨 有秩序 家庭教育	用餐禮儀 正確刷牙 家庭教育
第三週	2/20 2/26		注音符號 ㄅ~ㄗ	人間有情	Alphabet Q(q)	20 以內的 數(認讀)	認識 10000 以 內的數	認識情緒 品德教育	拼豆	認識樂器 -邦克鼓與 節奏練習	種子的旅 行 生命教育	大橋網站 應用-校 園打字網	我是身體 的好主人	玩球樂- 快樂傳接 球	我可以做 得好 家庭教育	用餐禮儀 正確刷牙 家庭教育
第四週	2/27 3/5	2/28(一) 和平紀念 日	注音符號 ㄅ~ㄗ	人間有情	Alphabet O(o)- Q(q)	20 以內的 數(認讀)	認識 10000 以 內的數	認識情緒 品德教育	拼豆	簡譜教學 小星星	種子的旅 行 生命教育	大橋網站 應用-校 園打字網	我是身體 的好主人	玩球樂- 快樂傳接 球	我可以做 得好 家庭教育	用餐禮儀 正確刷牙 家庭教育
第五週	3/6 3/12		注音符號 ㄅ~ㄗ	人間有情	Alphabet O(o)- Q(q)	20 以內的 數(認讀)	認識 10000 以 內的數	認識情緒 品德教育	拼豆	簡譜教學 小星星	種子的旅 行 生命教育	網際網路 應用-地 圖查詢 環境教育	我是身體 的好主人	肢體運動 王-拋接	合作力量 大	座位整潔 如廁衛生 家庭教育
第六週	3/13 		注音符號 ㄅ~ㄗ	海天遊蹤 環境教育	Alphabet R(r)	20 以內的 數(配對)	四位數的 加法	校慶 園遊會	創意 撕貼畫	簡譜教學 小星星	校園植物 環境教育	網際網路 應用-地 圖搜尋	身體的感 覺	肢體運動 王-拋接	合作力量 大	整理工作 櫃如廁禮

週	3/19										環境教育				儀	
第七週	3/20 3/26	3/26 (六) 校慶園遊會	注音符號 ㄎ~ㄌ	海天遊蹤 環境教育	Alphabet S(s)	20以內的 數(配對)	四位數的 加法	校慶 園遊會	創意 撕貼畫	簡譜教學 繞山行	校園植物 環境教育	網際網路 應用—休 閒娛樂	身體的感 覺	肢體運動 王-拋接	合作力量 大	使用衣架 摺疊衣物 家庭教育
第八週	3/27 4/2	04/01 (五)校 慶園遊會 補假	注音符號 ㄎ~ㄌ	海天遊蹤 環境教育	Alphabet T(t)	20以內的 數(配對)	四位數的 加法	校慶 園遊會	刮刮畫	簡譜教學 繞山行	校園植物 環境教育	網際網路 應用—休 閒娛樂	身體的感 覺	肢體運動 王-拋接	合作力量 大	使用衣架 摺疊衣物 家庭教育
第九週	4/3 4/9	4/04 (一) 兒童節 放假1日 4/05 (二) 清明節 放假1日	注音符號 ㄎ~ㄌ	海天遊蹤 環境教育	Alphabet U(u)	20以內的 數(配對)	四位數的 加法	認識節慶 -清明節 生命教育	母親節- 卡片製作	簡譜教學 繞山行	校園植物 環境教育	網際網路 應用—天 氣查詢	身體的感 覺	樂活運動 家-圍圓 踢球樂	合作力量 大	使用衣架 摺疊衣物 家庭教育
第十週	4/10 4/16		注音符號 ㄎ~ㄌ	海天遊蹤 環境教育	Alphabet S(s)-U(u)	20以內的 數(配對)	四位數的 加法	認識節慶 -清明節 生命教育	母親節- 卡片製作	簡譜教學 繞山行	我愛大自 然 環境教育	網際網路 應用—天 氣查詢	兩性關係 性別平 等	樂活運動 家-圍圓 踢球樂	點心時間	分辨衣物 種類 家庭教育

第十一週	4/17 4/23	4/21 (四) 4/22 (五) 期中評量	注音符號 ㄅ~ㄌ	童年故事 生命教育	Alphabet V(v)	10 的合成	乘法	校外教學 行前教學	康乃馨花	合奏教學 繞山行	我愛大自然 環境教育	網際網路 應用—影 片搜尋	兩性關係 性別平 等	樂活運動 家-圍圓 踢球樂	長大的故 事	適當增減 衣物 家庭教育
第十二週	4/24 4/30		注音符號 ㄅ~ㄌ	童年故事 生命教育	Alphabet W(w)	10 的合成	乘法	認識節慶 -母親節 家庭教育	康乃馨花	合奏教學 繞山行	我愛大自然 環境教育	網際網路 應用—影 片搜尋	兩性關係 性別平 等	樂活運動 家-圍圓 踢球樂	長大的故 事	擦窗戶 家庭教育
第十三週	5/1 5/7		注音符號 ㄅ~ㄌ	童年故事 生命教育	Alphabet X(x)	10 的合成	乘法	認識社區	剪剪貼貼 勞作	合奏教學 繞山行	我愛大自然 環境教育	影片軟體 應用	兩性關係 性別平 等	運動健康 多-墊上 遊戲	長大的故 事	擦窗戶 家庭教育
第十四週	5/8 5/14		注音符號 ㄅ~ㄌ	童年故事 生命教育	Alphabet Y(y)	10 的合成	乘法	認識社區	剪剪貼貼 勞作	合奏教學 繞山行	我愛大自然 環境教育	影片軟體 應用	健康有一 套	運動健康 多-墊上 遊戲	服務小天 使	擦窗戶 家庭教育
第十五週	5/15 5/21		注音符號 ㄅ~ㄌ	童年故事 生命教育	Alphabet Z(z)	10 的合成	乘法	認識社區	砂畫	合奏教學 繞山行	認識蔬果	影片軟體 應用	健康有一 套	運動健康 多-墊上 遊戲	服務小天 使	正確使用 打掃工具 家庭教育
第十六週	5/22 5/28		基本部件 我最行	成長與祝 福 品格教育	Alphabet A(a)-Z(z)	10 以內的 加法	乘法列式	認識社區	創意摺紙	合奏教學 繞山行	認識蔬果	影片軟體 應用	健康有一 套	運動健康 多-墊上 遊戲	服務小天 使	正確使用 打掃工具 家庭教育

(大同區大橋國小)

第十七週	5/29 6/4	6/1 (三) 6/2 (四) 畢業考 6/3 (五) 端午節 放假 1 日	基本部件 我最行	成長與祝 福 品格教育	Alphabet A(a)-Z(z)	10 以內的 加法	乘法列式	同樂快活 動	創意摺紙	合奏教學 繞山行	認識蔬果	生活影片 製作	營養的每 一天	靈巧試身 手-木上 玩平衡	服務小天 使	正確使用 打掃工具 家庭教育
第十八週	6/5 6/11		基本部件 我最行	成長與祝 福 品格教育	Alphabet A(a)-Z(z)	10 以內的 加法	乘法列式	認識節慶 -端午節	簡筆畫作	合奏教學 繞山行	觀察植物 生長 環境教育	生活影片 製作	營養的每 一天	靈巧試身 手-木上 玩平衡	社區資源 探索隊	認識資源 回收分類 環境教育
第十九週	6/12 6/18		基本部件 我最行	成長與祝 福 品格教育	Alphabet A(a)-Z(z)	10 以內的 加法	乘法列式	交通大執 法	簡筆畫作	合奏練習	觀察植物 生長 環境教育	生活影片 製作	營養的每 一天	靈巧試身 手-木上 玩平衡	社區資源 探索隊	進行資源 回收 環境教育
第廿週	6/19 6/25	6/22 (三) 6/23 (四) 期末評量	總複習	總複習	Alphabet A(a)-Z(z)	10 以內的 加法	乘法列式	交通大執 法	數字塗色	合奏練習	觀察植物 生長 環境教育	生活打字 王	營養的每 一天	靈巧試身 手-木上 玩平衡	社區資源 探索隊	進行資源 回收 環境教育
第廿一週	6/26 6/30	6/30(四) 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	乘法列式	交通大執 法	數字塗色	合奏練習	觀察植物 生長 環境教育	生活打字 王	營養的每 一天	社區資源 探索隊	進行資源 回收 環境教育	

填寫說明：

- ◎ 科目名稱畫斜線部份，已在領域部份呈現，不必再填寫。
- ◎ 依課發會決議，字型大小統一為 10，如果內容過多則用 9。

(大同區大橋國小)

◎ 配合學校行事部分，請加網底表示之。

◎ 新興議題（人權法治、生命教育、性別平等、家庭教育、環境教育、海洋教育、品德教育）的部份加框並以括符說明（如
1. 公園裡的活動環境教育）。

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 2 學期 集中式特教班課程計畫

領域/特需	國語	每週節數	6	班級	可愛班	教學者	林碧華	
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組 6401(CP) 6402(ASD) 6404(ASD) 6405(ASD)	B 組 6403(ASD)	教學安排					
			週次	內容	週次	內容		
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1	A 組學生 1. 認讀注音符號ㄅ-ㄝ 2. 習寫注音符號ㄅ-ㄝ 3. 在帶領下唸出簡單的注音雙拼	11	A 組學生 1. 認讀注音符號ㄅ-ㄝ 2. 習寫注音符號ㄅ-ㄝ 3. 唸出簡單的注音雙拼 4. 認讀常用基本部件。		
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	A 組學生 1. 在老師協助下能學會 37 個注音符號。 2. 在課程進行中能夠模仿老師的雙拼法。 3. 能認讀常用基本部件。		2		B 組學生 1. 認讀 1-3 課文 2. 認讀及習寫 1-3 課生字 3. 理解 1-3 課中語詞意思		12	B 組學生 1. 認讀 7-9 課文 2. 認讀及習寫 7-9 課生字 3. 理解 7-9 課中語詞意思
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	B 組學生 1. 能認讀六年級國字。 2. 能習寫六年級生詞。 3. 能了解六年級生詞的意思。		3				13	
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明		4	A 組學生 1. 在帶領下認讀注音符號ㄅ-ㄝ 2. 在帶領下習寫注音符號ㄅ-ㄝ 3. 在帶領下唸出簡單的注音雙拼	14	A 組學生 1. 習寫注音符號ㄅ-ㄝ 2. 唸出簡單的注音雙拼 3. 認讀常用基本部件。		
議題融入 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德			7. 教材編輯與資源 參考翰林版一年級國語課本、翰林版六年級國語課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。		5		15	
		8. 教學方法		6	16	B 組學生 1. 認讀 10-11 課文 2. 認讀及習寫 10-11 課生字 3. 理解 10-11 課中語詞意思		
				7	17			
				8	18			
				9	19			

(大同區大橋國小)

<input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<p>國語概念：藉由字卡、筆順操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得國字基本概念。</p> <p>多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>9. 教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。</p>	<p>10</p>	<p>B組學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀 4-6 課文 2. 認讀及習寫 4-6 課生字 3. 理解 4-6 課中語詞意思 	<p>20</p>	
---	---	-----------	---	-----------	--

領域/特需	數學	每週節數	5	班級	可愛班	教學者	林碧華
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組 6401(CP) 6402(ASD) 6404(ASD) 6405(ASD)	B 組 6403(ASD)	教學安排				
			週次	內容	週次	內容	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1		11	A 組學生 1. 讀、寫、配對 1~20 2. 進行 1~10 的合成 3. 進行 1~10 簡單的加法 4. 說出物品的形狀及顏色	
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	A 組學生 1. 在進行課程活動時能在老師要求下進行數到 20。 2. 在課程進行中能夠在老師的要求下進行 10 以內的加法。 3. 能辨識並主動說明日常生活中常見物品的形狀(正方形、三角形和圓形)及顏色(紅色、綠色、白色)		2	A 組學生 1. 唱數 1~20 2. 認讀 20 以內的數 3. 配對 10 以內的數	12	B 組學生 1. 了解乘法的意思 2. 背誦九九乘法表 3. 畫圖了解乘法的列式方法 4. 透過紙幣及錢幣操作練習買賣的課程	
			B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		B 組學生 1. 在進行教學活動時能說出 10000 內錢幣的幣值。 2. 能學會四位數的加法(含進位加法) 3. 能學會基本乘法(含乘法列式)		3
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 4. 教材編輯與資源 參考翰林版一年級數學課本、翰林版二			4			A 組學生 1. 做一對一的對應 2. 習寫 20 以內的數字 3. 配對 20 以內的數
					5		
			6		16		
			7		17		
			8		18		

議題融入					
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<p>年級數學課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。</p> <p>5. 教學方法 數學概念：藉由字卡、教具操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>6. 教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。</p>	9	10000 以內的數 2. 比較四位數的大小 3. 透過紙幣及錢幣操作四位數的加法	19	間的關係 2. 畫圖了解乘法的列式方法 3. 透過紙幣及錢幣操作練習買賣的課程
		10		20	

領域/特需	英文	每週節數	1	班級	可愛班	教學者	林碧華
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組 6401(CP) 6404(ASD) 6405(ASD)	B 組 6402(ASD) 6403(ASD)	教學安排				
	週次	內容					
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	A 組學生 1. 在老師協助下認識字母 0-Q	11	A 組學生 1. 在老師協助下認識字母 V-Z
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	A 組學生 1. 在老師協助下能認讀英文字母 0-Z。 2. 能模仿簡單的單字發音。 3. 能聽英文歌曲搖擺。 B 組學生 1. 能學會自然發音法 0-Z。 2. 能學會簡單的生字發音。 3. 在老師協助下能哼唱英文歌曲。			2	2. 在老師協助下讀出字母 0-Q	12	2. 在老師協助下讀出字母 V-Z
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				3	3. 在老師協助下讀出 0-Q 的英文單字	13	3. 聽英文歌曲搖擺
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明			4	B 組學生 1. 認識字母 0-Q	14	B 組學生 1. 認識字母 V-Z
議題融入 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技				5	2. 在老師要求下讀出字母 0-Q	15	2. 在老師要求下讀出字母 V-Z 3. 在老師協助下哼唱英文歌 曲
	4. 教材編輯與資源 參考康軒版一年級英文課本、網路與自 編教材，調整安排生活功能性課程。 5. 教學方法 英文概念：藉由字卡與教學軟體等媒 材，並從多次操作與練習下，讓學生習			6	A 組學生 1. 在老師協助下認識字母 R-U	16	A 組學生 1. 在老師協助下認識字母 A-Z
				7	2. 在老師協助下讀出字母 R-U	17	2. 在老師協助下讀出字母 A-Z
				8	B 組學生 1. 認識字母 R-U	18	3. 聽英文歌曲搖擺
				9	2. 在老師要求下讀出字母 R-U	19	B 組學生 1. 認識字母 A-Z
			10		20	2. 在老師要求下讀出字母	

(大同區大橋國小)

<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	6. 教學評量 得自然發音法。 多層次調整：依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。 採實作與口說評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		A-Z 3. 在老師協助下哼唱英文歌曲
---	--	--	------------------------

領域/特需	社會(生活)	每週節數	3	班級	可愛班	教學者	林碧華
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組 6401(CP) 6402(ASD) 6405(ASD)		B 組 6403(ASD) 6404(ASD)		教學安排		
					週次	內容	週次
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	A 組學生 1. 在老師協助下認識喜怒哀樂。	11	A 組學生 1. 在老師協助下認識紅綠燈及交通號誌
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	A 組學生 1. 在老師動作協助下,能用表情或簡單的手勢動作來表達自己的情緒。 2. 在老師協助下,能配合參與各種節慶活動。 3. 在老師肢體及口頭提示下,能參與各項團體活動與遵守團體規範。 4. 在老師肢體及口頭提示下,能認識社區附近的生活環境、交通安全及捷運禮貌。 B 組學生 1. 能練習表達自己的情緒,並能口頭要求老師協助。 2. 能配合參與各種節慶活動。 3. 能從參與各項團體活動與遵守團體規範。 4. 能認識社區附近的生活環境、交通安全及捷運禮貌。			2	2. 在老師的肢體協助下能夠做出喜怒哀樂的圖卡配對	12	2. 在老師的協助下練習搭捷運的禮貌
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				3	3. 在老師肢體及口頭提示下,參與各項團體活動與遵守團體規範	13	3. 在老師肢體及口頭提示下,參與各項團體活動與遵守團體規範
	4	4. 在老師肢體及口頭提示下,能認識社區附近的生活環境、交通安全及捷運禮貌。	14	4. 在老師的協助下認識社區生活環境			
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	教學與評量說明			5	B 組學生 1. 認識喜怒哀樂 2. 做出喜怒哀樂的圖卡配對 3. 參與各項團體活動時,遵守團體規範	15	B 組學生 1. 認識紅綠燈及交通號誌 2. 練習搭捷運的禮貌 3. 參與各項團體活動與遵守團體規範 4. 認識社區附近的生活環境
				6	A 組學生 1. 在老師的肢體協助下認識節慶 2. 在老師的肢體協助下能夠做出節慶卡片	16	A 組學生 1. 紅綠燈及交通號誌配對 2. 在老師的協助下認識社區生活環境 3. 在老師肢體及口頭提示
				7		17	

<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)編選自三-四年級社會教材以及一二年級生活教材並依學生能力需求自編課程，以達融合與社會適應。</p> <p>(2)參考資源：Youtube 網站、電腦、ppt、實物、圖卡。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)透過老師示範及影片播放方式來讓學生學習個單元所要學會的基本動作。教學主題取材結合日常生活經驗，包括家庭、學校與社區。</p> <p>(2)針對學生的能力進行指導、調整，以能學得正確觀念。</p> <p>(3)重度學生依其優弱勢能力進行教學內容調整或改變。</p> <p>(4)採多層次教學，因應學生個別化能力與需求，透由不同的引導與教學，達成個別化學習目標。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>依據學生學習狀況與能力進行觀察評量、操作評量等。</p>		3. 在老師肢體及口頭提示下，參與各項團體活動與遵守團體規範		下，參與各項團體活動與遵守團體規範
<p style="text-align: center;">議題融入</p>		8		18	
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		9	B 組學生	19	B 組學生
	10	1. 認識節慶 2. 做出節慶邀請卡片 3. 參與各項團體活動時，遵守團體規範	20	1. 紅綠燈及交通號誌配對 2. 認識社區附近的生活環境 3. 參與各項團體活動與遵守團體規範	

領域/特需	自然與生活科技 (生活)	每週節數	3	班級	可愛班	教學者	林碧華
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組 6401(CP) 6402(ASD) 6405(ASD)	B 組 6403(ASD) 6404(ASD)	教學安排				
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)		週次	內容	週次	內容	
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	A 組學生 1. 在老師協助下能認識常見的食物名稱。 2. 在老師協助下能夠認識常吃的蔬果名稱。 3. 在老師協助下能夠自己種植植物。		1		11	A 組學生 1. 在老師協助下能夠做食物的圖形配對。 2. 在老師的肢體協助下能夠認識蔬果。 3. 在老師的口頭協助下能夠觀察植物。	
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	B 組學生 1. 在老師口頭協助下能認識食物名稱。 2. 在老師協助下能夠認識不同季節的植物。 3. 在老師協助下能夠自己種植植物並做觀察紀錄。		2	A 組學生 1. 在老師協助下能夠做食物的圖形配對。 2. 在老師的口頭協助下能夠說出蔬果名稱。	12	B 組學生 1. 能夠做食物的圖形配對。 2. 能夠認識蔬果並說出名稱。 3. 在老師的口頭提示下能夠觀察種植植物並做記錄。	
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 4. 教材編輯與資源 (1)編選自三年級自然教材以及一二年級		3		13		
			4	B 組學生 1. 能夠做食物的圖形配對。 2. 能夠認識蔬果並說出名稱。	14		
			5		15		
			6	A 組學生 1. 在老師協助下能夠做食物的圖形配對。 2. 在老師的肢體協助下能夠認識蔬果名稱。	16	A 組學生 1. 在老師協助下能夠做食物的圖形配對。 2. 在老師的肢體協助下能夠認識蔬果。	
			7		17		
			8		18		

議題融入					
<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p>生活教材並依學生能力需求自編課程，以達融合與社會適應。</p> <p>(2)參考資源：Youtube 網站、電腦、ppt、實物、圖卡。</p> <p>5. 教學方法</p> <p>(1)透過老師示範及影片播放方式來讓學生學習個單元所要學會的基本動作。教學主題取材結合日常生活經驗，包括家庭、學校與社區。</p> <p>(2)針對學生的能力進行指導、調整，以能學得正確觀念。</p> <p>(3)重度學生依其優弱勢能力進行教學內容調整或改變。</p> <p>(4)採多層次教學，因應學生個別化能力與需求，透由不同的引導與教學，達成個別化學習目標。</p> <p>6. 教學評量</p> <p>依據學生學習狀況與能力進行觀察評量、操作評量等。</p>	9	3. 在老師的協助下能夠種植植物。	19	3. 在老師的口頭協助下能夠種植植物。
		10	<p>B 組學生</p> <p>1. 能夠做食物的圖形配對。</p> <p>2. 能夠認識蔬果並說出名稱。</p> <p>3. 在老師的口頭提示下能夠種植植物。</p>	20	<p>B 組學生</p> <p>1. 能夠做食物的圖形配對。</p> <p>2. 能夠認識蔬果並說出名稱。</p> <p>3. 在老師的口頭提示下能夠觀察種植植物並做記錄。</p>

領域/特需	健康與體育	每週節數	3	班級	可愛班	教學者	林碧華	
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組 6401(CP) 6402(ASD) 6404(ASD) 6405(ASD)		B 組 6403(ASD)		教學安排			
					週次	內容	週次	內容
核心素養		課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	A 組學生 1. 在老師肢體協助下打擊樂樂棒	11	A 組學生 1. 在老師肢體協助下打擊樂樂棒
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		A 組學生 1. 在老師肢體協助下能夠打樂樂棒球。 2. 在老師肢體及口頭協助下能夠練習體表會節目。 3. 在老師肢體協助下體驗各種常見球類運動的拍、滾、丟、投、接等活動，在生活中提升休閒娛樂的豐富性。並且能接受感覺統合及體適能相關的訓練，以增進身體的素質。 4. 在老師肢體協助下能學習有關健康的知識與技能並能實際運用執行。			2	2. 在老師肢體協助下丟接樂樂棒球	12	2. 在老師肢體協助下丟接樂樂棒球
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		B 組學生 1. 在老師口頭協助下能夠打樂樂棒球。 2. 在老師口頭協助下能夠練習體表會節目。 3. 在老師口頭協助下體驗各種常見球類運動的拍、滾、丟、投、接等活動，在生活中提升休閒娛樂的豐富性。並且能接受感覺統合及體適能相關的訓練，以增進身體			3	3. 在老師肢體及口頭協助下做出丟、投等球類運動	13	3. 在老師肢體及口頭協助下做出滾、丟、投、接等球類運動
					4	4. 在老師肢體及口頭協助下跑步	14	4. 在老師肢體及口頭協助下跑步
					5	5. 練習洗手步驟，以及防疫觀念 6. 在老師協助下瞭解兩性的不同	15	5. 在老師肢體及口頭協助下練習有氧登階。 6. 練習洗手步驟，以及防疫觀念
						B 組學生 1. 在老師口頭協助下打擊樂樂棒 2. 在老師口頭協助下丟接樂樂棒球 3. 做出拍、丟、投、接等球類運動 4. 在老師帶領下跑步 5. 練習洗手步驟，以及防疫		B 組學生 1. 在老師口頭協助下打擊樂樂棒 2. 在老師口頭協助下丟接樂樂棒球 3. 做出拍、滾、丟、投、接等球類運動，並做一些球類動作變化

	<p>的素質。</p> <p>4. 在老師口頭協助下能學習有關健康的知識與技能並能實際運用執行。</p>		<p>觀念</p> <p>6. 認識身體的隱私權</p>	<p>4. 在老師帶領下跑步</p> <p>5. 練習有氧登階及投球動作</p> <p>6. 練習洗手步驟，以及防疫觀念</p>
<p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>教學與評量說明</p>	6	<p>A 組 學生</p> <p>1. 在老師肢體協助下打擊樂樂棒</p>	16
<p>議題融入</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p>	7	<p>2. 在老師肢體協助下丟接樂樂棒球</p>	17
<p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權</p> <p><input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德</p> <p><input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技</p> <p><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全</p> <p><input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化</p> <p><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育</p>	<p>(1) 參照各項運動技能並依學生能力自編課程。</p> <p>(2) 參考資源：低年級健體教材、Youtube 網站、電腦、ppt、實物、圖卡。</p>	8	<p>3. 在老師肢體及口頭協助下能夠丟、投等球類運動</p>	18
	<p>2. 教學方法</p>	9	<p>4. 在老師肢體及口頭協助下跑步</p>	19
	<p>(1) 透過老師示範及影片播放方式來讓學生學習個單元所要學會的基本動作。教學主題取材結合日常生活經驗，包括家庭、學校與社區。</p>	10	<p>5. 練習洗手步驟，以及防疫觀念</p>	20
	<p>(2) 針對學生的動作進行一對一的指導、調整，以能學得正確動作。知識性的學習內容，採直接教學方式，由老師講解說明。</p>		<p>B 組 學生</p> <p>1. 在老師口頭協助下打擊樂樂棒</p>	20
	<p>(3) 重度學生依其優弱勢能力進行動作調整或改變。</p>		<p>2. 在老師口頭協助下丟接樂樂棒球</p>	20
	<p>(4) 讓學生透由實際的觀察、體驗與操作等，反覆練習，以達精熟學習。</p>		<p>3. 做出拍、丟、投、接等球類運動</p>	20
	<p>(5) 採多層次教學，因應學生個別化能力與需求，透由不同的引導與教學，達</p>		<p>4. 在老師帶領下跑步</p>	20
			<p>5. 練習洗手步驟，以及防疫觀念</p>	20
			<p>6. 練習洗手步驟，以及防疫觀念</p>	20

(大同區大橋國小)

	成個別化學習目標。 3.依據學生學習狀況與能力進行觀察評量、 操作評量、實作評量等。			
--	--	--	--	--

領域/特需	藝術與人文	每週節數	4	班級	可愛班	教學者	林碧華		
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組 6401(CP) 6402(ASD) 6404(ASD) 6405(ASD)			B 組 6403(ASD)			教學安排		
	週次	內容		週次	內容				
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)						1	11	A 組學生
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	A 組學生						2	12	A 組學生
	B 組學生						3	13	A 組學生
B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	1.能說出或指出樂器名稱。 2.在老師協助下能打擊樂器。 3.在老師協助下能與同學一同合奏。 4.在老師協助下能塗色、做勞作(例如：拼豆、撕貼畫...等)。						4	14	A 組學生
	教學與評量說明						5	15	B 組學生
C 社會參與	4. 教材編輯與資源 (1)編選自一-三年級美勞教材並依學生能力需求自編課程，以達融合與社會適應。 (2)參考資源：Youtube 網站、電腦、ppt、實物、圖卡。						6	16	A 組學生

<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<p>5. 教學方法</p> <p>(1) 透過老師示範及影片播放方式來讓學生學習個單元所要學會的基本動作。教學主題取材結合日常生活經驗，包括家庭、學校與社區。</p> <p>(2) 針對學生的動作進行一對一的指導、調整，以能學得正確動作。知識性的學習內容，採直接教學方式，由老師講解說明。</p> <p>(3) 重度學生依其優弱勢能力進行動作調整或改變。技巧性的學習，老師先示範，再讓學生透由實際的觀察、體驗與操作等，反覆練習，以達精熟學習。</p> <p>(4) 適時給予競賽與獎勵，激發學生的主動性與維持度</p> <p>(5) 採多層次教學，因應學生個別化能力與需求，透由不同的引導與教學，達成個別化學習目標。</p> <p>6. 教學評量 依據學生學習狀況與能力進行操作評量、實作評量、觀察評量等。</p>	7	如：響棒、高低木魚、手拍鐘、鈴鼓	17	如：響棒、高低木魚、鈴鼓
議題融入		8	2. 在老師協助下敲擊樂器名稱，例如：響棒、高低木魚、手拍鐘、鈴鼓	18	2. 在老師協助下敲擊樂器名稱，例如：響棒、高低木魚、手拍鐘、鐵琴
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		9	3. 在老師協助下完成數字塗色、拼圖著色	19	3. 在老師協助下完成塗色、做勞作
		10	<p>B 組學生</p> <p>1. 說出樂器名稱，例如：響棒、高低木魚、手拍鐘、鈴鼓</p> <p>2. 敲擊樂器名稱，例如：響棒、高低木魚、手拍鐘、鈴鼓</p> <p>3. 在老師協助下完成數字塗色、拼圖著色</p>	20	<p>B 組學生</p> <p>1. 說出樂器名稱，例如：響棒、高低木魚、手拍鐘、鈴鼓、鐵琴</p> <p>2. 敲擊樂器名稱，例如：響棒、高低木魚、手拍鐘、鈴鼓、鐵琴</p> <p>3. 在老師協助下完成塗色、剪貼圖畫、做勞作</p>

領域/特需	綜合活動(生活自理)	每週節數	4	班級	可愛班	教學者	林碧華
教學對象 /年級 /障礙類別	A 組 6401(CP) 6404(ASD) 6405(ASD)	B 組 6402(ASD) 6403(ASD)	教學安排				
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			週次	內容	週次	內容
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	A 組 學生 1. 在老師口頭協助下能學會自己吃飯、穿鞋、刷牙、打掃。 2. 在老師口頭協助下進行課程時，能夠參與點心製作或飲品製作。 3. 在老師口頭協助下能夠認識食材名稱。 4. 在老師的協助下學習資源回收。 B 組 學生 1. 在老師要求下能學會自己吃飯、穿鞋、刷牙及打掃。 2. 在老師要求下進行課程時，能夠參與點心製作或飲品製作。 3. 能夠認識食材名稱。 4. 練習資源回收。			1	A 組 學生 1. 在老師口頭協助下練習穿鞋子、穿襪子。	11	A 組 學生 1. 練習穿鞋子、穿襪子、擦桌子、洗碗。 2. 學會自己吃飯、刷牙。 3. 進行課程時，能夠參與點心製作或飲品製作。
B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				2	2. 能夠在老師口頭協助下學會自己吃飯、刷牙及打掃。	12	2. 學會自己吃飯、刷牙。
	3	3. 在老師口頭協助下進行課程時，參與點心製作或飲品製作。	13	3. 在老師口頭協助下進行課程時，參與點心製作或飲品製作。			
	4	4. 在老師的協助下學習資源回收。	14	4. 在老師協助下能夠認識食材名稱。			
	5	5. 練習穿鞋子、穿襪子。 2. 學會自己吃飯(細嚼慢嚥)、刷牙(不玩水)，以及打掃環境。 3. 在老師協助下進行課程時，能夠參與點心製作或飲品製作。	15	B 組 學生 1. 練習擦桌子、洗碗及打掃。 2. 學會自己吃飯、刷牙。 3. 在老師協助下進行課程時，能夠參與點心製作或飲品製作。 4. 能夠認識食材名稱。			
C 社會參與	教學與評量說明			6	A 組 學生 1. 在老師口頭協助下練習	16	A 組 學生 1. 在老師協助下練習擦桌

<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		7	穿鞋子、穿襪子。	17	子、洗碗。
議題融入	4. 教材編輯與資源 參考翰林版一年級生活課本、網路與自編教材，調整安排生活功能性課程。	8	2. 在老師口頭協助下能學會自己吃飯、刷牙以及打掃教室。	18	2. 學會自己吃飯、刷牙。
	5. 教學方法 (1) 透過老師示範及影片播放方式來讓學生學習個單元所要學會的基本動作。教學主題取材結合日常生活經驗，包括家庭、學校與社區。	9	3. 在老師口頭協助下進行課程時，參與點心製作或飲品製作。	19	3. 在老師協助下進行課程時，參與點心製作或飲品製作。
	(2) 針對學生的能力進行指導、調整，以能學得正確觀念。 (3) 重度學生依其優弱勢能力進行教學內容調整或改變。	10	B組學生 1. 練習穿鞋子、穿襪子。	20	4. 在老師協助下認識食材名稱。
	(4) 採多層次教學，因應學生個別化能力與需求，透由不同的引導與教學，達成個別化學習目標。 6. 教學評量 依據學生學習狀況與能力進行觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量等。		2. 學會自己吃飯、刷牙。 3. 在老師協助下進行課程時，參與點心製作或飲品製作。		5. 在老師的肢體協助下能做垃圾分類。 B組學生 1. 練習穿擦桌子、洗碗。
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					2. 學會自己吃飯、刷牙。 3. 參與點心製作或飲品製作。 4. 認識點心食材名稱。 5. 能做好垃圾分類。

臺北市大橋國民小學潛能班 110 學年度第 1 學期課程計畫總表 (潛能班) 教學設計者：潛能班老師(劉玟儒)

月份	週次	日期	國語	數學	學習策略 A	學習策略 B	社會技巧 A	社會技巧 B	社會技巧 C	社會技巧 D	社會技巧 E
8.9	1	9/1 9/4	一、窗口邊的臺灣樂樹	1. 一億以內的數	一、拔一條河-文意與句型	認識部件 1-部件與國字	認識同學與課程說明	認識同學與課程說明	認識課程內容	認識課程內容	認識課程內容
9	2	9/5 9/11	二、花兒的心事	1. 一億以內的數	二、從空中看臺灣-文意與句型	認識部件 1-國字與詞組	課堂規則與活動進行說明	課堂規則與活動進行說明	認識照相器材-影片	注意聽	認識新班級與新同學
9	3	9/12 9/18	三、水果們的晚會	2. 整數的乘法	三、蚊帳大使-文意與句型	部件複習 1	認識樂樂棒	認識打擊樂	認識照相器材-相機或行動裝置	注意聽	認識班級規範
9	4	9/19 9/25	四、冬日吃蘿蔔	2. 整數的乘法	四、不一樣的醫生-文意與句型	認識部件 2- 部件與國字	認識樂樂棒 場地與器材	打擊樂的樂器	認識相機或行動裝置的攝影技巧	注意聽	了解學校生活
9、10	5	9/26 10/2	五、飛魚成年禮	3. 角度	第一課到第四課複習	認識部件 2- 國字與詞組	自我期許與分享	樂器練習 1	相機或行動裝置操作練習	遵從指令	打招呼
10	6	10/3 10/9	六、敬字紙與惜字亭	3. 角度	五、分享的力量-文意與句型	部件複習 2	傳接球練習- 高飛球	樂器練習 1	拍攝練習-景物	遵從指令	打招呼
10	7	10/10 10/16	七、奉茶	4. 整數的除法	六、田裡的魔法師-文意與句型	認識部件 3-部件與國字	傳接球練習- 高飛球	綜合討論與心得分享 1	拍攝練習-人物	遵從指令	繪本-小阿力的大學校

10	8	10/17 10/23	閱讀列車： 樹木真重要	4. 整數的除	七、從失敗 中覺醒-文意 與句型	認識部件 3-國字與詞 組	傳接球練習- 滾地球	樂器練習 2	烘焙課程討 論 1	烘焙課程討 論 1	繪本-小阿力 的大學校
10	9	10/24 10/30	期中考複習	5. 三角形	第五課到第七 課複習	部件複習 3	傳接球練習- 滾地球	樂器練習 2	烘焙-蛋塔	烘焙-蛋塔	綜合討論與 心得分享
11	10	10/31 11/6	期中考	期中考	期中考	部件總複習	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考
11	11	11/7 11/13	八、小小 記者研習 營	6. 整數四則 計算	八、火星 人，你好 嗎？-文意與 句型	認識部件 4-部件與 國字	綜合檢討與 心情分享 1	綜合討論與 心得分享 2	課程討論與 檢討	解讀肢體語 言	加入別人的 活動
11	12	11/14 11/20	九、網繫人 間情	6. 整數四則 計算	九、溪谷間的 野鳥-文意與 句型	認識部件 4- 國字與詞組	認識正確的 握棒姿勢	樂器練習 3	心得分享與 作品發表	解讀肢體語 言	加入別人的 活動
11	13	11/21 11/27	十、從媒體 學思考	7. 分數	十、海豚-文 意與句型	部件複習 4	練習正確的 握棒姿勢	樂器練習 3	認識錄影設 備-DV 或行 動裝置	解讀肢體語 言	加入別人的 活動
11-12	14	11/28 12/4	十一、有錢 人可能很窮	7. 分數	十一、你想做 人魚嗎？-文 意與句型	認識部件 5- 部件與國字	綜合檢討與 心情分享 2	綜合討論與 心得分享 3	認識 DV 或 行動裝置的 錄影技巧	解讀別人的 感覺	桌遊-拔毛雞 運動會
12	15	12/5 12/11	十二、孫悟 空三借芭蕉 扇	8. 容量與重 量的計算	第八課到第十 一課複習	認識部件 5- 國字與詞組	認識正確的 打擊姿勢	樂器練習 4	DV 或行動裝 置操作練習	解讀別人的 感覺	桌遊-拔毛雞 運動會
12	16	12/12 12/18	十三、快樂 的油漆工	8. 容量與重 量的計算	十二、衝破逆 境-文意與句 型	認識部件 6- 部件與國字	練習正確的 打擊姿勢	樂器練習 4	短片拍攝練 習	解讀別人的 感覺	繪本-小雞上 學
12	17	12/19	十四、巨人	9. 小數	十三、想念的	部件複習 6	練習正確的	綜合討論與	課程檢討與	綜合討論與	繪本-小雞上

(大同區大橋國小)

		12/25	和春天		季節		打擊姿勢	心得分享 4	作品發表	分享	學
12	18	12/26 1/1	閱讀列車： 怕鬼的熊哥哥	9. 小數	十四、小樹- 文意與句型	認識部件 7- 部件與國字	綜合檢討與 心情分享 3	自我期許	烘焙課程討 論 2	烘焙課程討 論 2	繪本-小雞上 學
1	19	1/2 1/8	期末考複習	9. 小數	第十二到第十 四課複習	認識部件 7- 國字與詞組	心情分享與 分析活動的 優缺點 1	綜合討論： 我有什麼改 變？	烘焙-杏仁瓦 片	烘焙-杏仁瓦 片	綜合討論與 心得分享
1	20	1/9 1/15	期末考	期末考	期末考	部件複習 7	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考
1	21	1/16 1/20	自我檢核與 討論	自我檢核與 討論	自我檢核與討 論	本學期總複 習與下學期 進度討論	心情分享與 分析活動的 優缺點 2	綜合討論： 可以再怎麼 做？	期末同樂會	期末同樂會	期末同樂會

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		6	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：黃生(學習障礙)、曾生(自閉症)、呂生(疑似學習障礙)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能運用不同的閱讀策略增進自己的閱讀理解能力，掌握文意重點。 2. 能運用不同的識字策略增進識字與書寫的功能性語文能力。 3. 能增進表達性語言能力與語言組織能力。		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)南一版四年級上學期教材與補充教材。 (2)數位媒材：如投影片、影片。 (3)教師自編學習單。 2.教學方法 (1)教導語文科相關學習策略，增進識字、閱讀、造句等能力 (2)團體討論與分享，增進語文情意理解能力，專心聆聽並欣賞、學習他人的發表與優點。 (2)藉由影片觀賞或投影片教學，具體理解課文情境。 (3)運用交互教學法澄清、理解文意，能嘗試預測、推理或綜合段落與課文大意。 (4)運用部件教學法與意義化識字法，進行基本字帶字教學連結，增進識字量。 3.教學評量			

(1)形成式評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表 (2)運用學習、解題策略完成學習單情形 (3)總結性評量，如：隨堂紙筆測驗、單元測驗。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	一、窗口邊的臺灣欒樹	11	八、小小記者研習營
2	二、花兒的心事	12	九、網繫人間情
3	三、水果們的晚會	13	十、從媒體學思考
4	四、冬日吃蘿蔔	14	十一、有錢人可能很窮
5	五、飛魚成年禮	15	十二、孫悟空三借芭蕉扇
6	六、敬字紙與惜字亭	16	十三、快樂的油漆工
7	七、奉茶	17	十四、巨人和春天
8	閱讀列車：樹木真重要	18	閱讀列車：怕鬼的熊哥哥
9	期中考複習	19	期末考複習
10	期中考	20	期末考
		21	自我檢核與討論

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：黃生(學習障礙)、陳生(自閉症)、呂生(疑似學習障礙)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能透過具體操作理解數、量、形的概念與關係。 2. 能運用學習策略增進文字題閱讀理解及解題能力。 3. 能促進功能性與生活數學能力。 4. 能透過反覆練習增進計算能力。		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)康軒版四年級上學期教材。 (2)數學相關教具 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。 2.教學方法 (1)藉由具體教具操作與練習，建立具體數學認知能力。 (2)藉由紙筆練習，增進作圖、列式或計算能力。 (3)教材減化、分解與替代，降低認知負荷並藉由分散且反覆的練習精熟課堂內容。 (4)功能性數學實際演練，學習將數學能力運用於生活情境當中。			

3.教學評量 (1)形成式評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表 (2)運用學習、解題策略完成學習單情形 (3)總結性評量，如：隨堂紙筆測驗、單元測驗。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	1. 一億以內的數	11	6. 整數四則計算
2	1. 一億以內的數	12	6. 整數四則計算
3	2. 整數的乘法	13	7. 分數
4	2. 整數的乘法	14	7. 分數
5	3. 角度	15	8. 容量與重量的計算
6	3. 角度	16	8. 容量與重量的計算
7	4. 整數的除法	17	9. 小數
8	4. 整數的除	18	9. 小數
9	5. 三角形	19	9. 小數
10	期中考	20	期末考
		21	自我檢核與討論

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 A		2	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：林生(學習障礙)、黃生(自閉症)、陳生(自閉症)、陳生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能增進接收性語言能力，如閱讀、聽理解。 2. 能增進表達性語言能力，如口語表達、造句、語句延長。		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源			
	(1)康軒版五年級上學期課本與習作 (2)康軒版五年級補充教材。 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。			
教學 與 評量 說明	2.教學方法			
	(1)教師講述與引導，增進五年級課文文意理解與句型理解。 (2)投影片/影片觀賞與討論，藉由視覺提示方式具體理解句型並能用口頭、書寫或打字的方式完成句型練習。 (3)團體活動與分享，能與同儕共同討論並聆聽、學習他人的發表，內化成自己的能力。 (4)紙本練習：練習填空、表格或心智圖等方式增進文意理解能力。			
3.教學評量				

(1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練、團體活動表現或學習單。 (3)教師觀察			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	一、拔一條河-文意與句型	11	八、火星人，你好嗎？-文意與句型
2	二、從空中看臺灣-文意與句型	12	九、溪谷間的野鳥-文意與句型
3	三、蚊帳大使-文意與句型	13	十、海豚-文意與句型
4	四、不一樣的醫生-文意與句型	14	十一、你想做人魚嗎？-文意與句型
5	第一課到第四課複習	15	第八課到第十一課複習
6	五、分享的力量-文意與句型	16	十二、衝破逆境-文意與句型
7	六、田裡的魔法師-文意與句型	17	十三、想念的季節-文意與句型
8	七、從失敗中覺醒-文意與句型	18	十四、小樹-文意與句型
9	第五課到第七課複習	19	第十二到第十四課複習
10	期中考	20	期末考
		21	自我檢核與討論

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 B		1	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：林生(學習障礙) 四年級：黃生(學習障礙)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能認識不同的部件。 2. 能知道國字的組成結構。 3. 能藉由國字學習策略增進識字與國字書寫能力。		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)康軒版五年級上學期教材。 (2)南一版四年級上學課教材。 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。			
	2.教學方法 (1)教導識字相關學習策略，認識不同的部件與部首。 (2)運用正行向為支持，建立學習動機與自信。 (3)運用部件教學法與意義化識字法，進行基本字帶字教學連結，增進識字量。			
3.教學評量				

(1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練、團體活動表現或學習單。 (3)教師觀察			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識部件 1-部件與國字	11	認識部件 4-部件與國字
2	認識部件 1-國字與詞組	12	認識部件 4-國字與詞組
3	部件複習 1	13	部件複習 4
4	認識部件 2-部件與國字	14	認識部件 5-部件與國字
5	認識部件 2-國字與詞組	15	認識部件 5-國字與詞組
6	部件複習 2	16	認識部件 6-部件與國字
7	認識部件 3-部件與國字	17	部件複習 6
8	認識部件 3-國字與詞組	18	認識部件 7-部件與國字
9	部件複習 3	19	認識部件 7-國字與詞組
10	部件總複習	20	部件複習 7
		21	本學期總複習與下學期進度討論

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 C		1	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：黃生(自閉症)、陳生(自閉症)、陳生(自閉症)、蘇生(情緒行為障礙)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過團體活動課程，培養人際互動與團體活動規則遵守能力。 2. 增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。 3. 藉由攝影活動練習輪流、等待、討論、分享及合作，建立同儕互助與合作分享的能力。		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)團體活動相關書籍 (2)繪本。 (3)數位媒材：如投影片、投影機、相機。 (4)烘焙相關設備 (5)教師自編學習單。 2.教學方法 (1)教師講述與引導，說明攝影或錄影的方法。 (2)投影片/影片觀賞與討論，理解攝影或錄影的方式。 (3)團體活動與分享，同儕能輪流使用設備，並在活動的過程中關注環境與他人。			

	(4)實際情境模擬與演練，和同儕分工合作與討論完成指定任務。 3.教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練與團體活動表現。 (3)教師觀察		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識課程內容	11	課程討論與檢討
2	認識照相器材-影片	12	心得分享與作品發表
3	認識照相器材-相機或行動裝置	13	認識錄影設備-DV 或行動裝置
4	認識相機或行動裝置的攝影技巧	14	認識 DV 或行動裝置的錄影技巧
5	相機或行動裝置操作練習	15	DV 或行動裝置操作練習
6	拍攝練習-景物	16	短片拍攝練習
7	拍攝練習-人物	17	課程檢討與作品發表
8	烘焙課程討論 1	18	烘焙課程討論 2
9	烘焙-蛋塔	19	烘焙-杏仁瓦片
10	期中考	20	期末考
		21	期末同樂會

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 D		1	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：呂生(疑似學習障礙)、陳生(自閉症)、曾生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過團體活動課程，培養人際互動與團體活動規則遵守能力。 2. 增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。 3. 藉由團體活動練習輪流、等待、討論、分享及合作，建立同儕互助與合作分享的能力。		
教學 與 評量 說明		1.教材編輯與資源 (1)團體活動相關書籍 (2)繪本。 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。 (5)烘焙相關器材 2.教學方法 (1)教師講述與引導，學習正確的社會技巧與建立正向的認知。 (2)投影片/影片觀賞與討論，建立正向行為並培養良好習慣。		

(3)團體活動與分享，與他人共同討論並表達自己的心情。 (4)實際情境模擬與演練，練習將好的行為能力類化到實際情境中。 3.教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練與團體活動表現。 (3)教師觀察			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識課程內容	11	解讀肢體語言
2	注意聽	12	解讀肢體語言
3	注意聽	13	解讀肢體語言
4	注意聽	14	解讀別人的感覺
5	遵從指令	15	解讀別人的感覺
6	遵從指令	16	解讀別人的感覺
7	遵從指令	17	綜合討論與分享
8	烘焙課程討論 1	18	烘焙課程討論 2
9	烘焙-蛋塔	19	烘焙-杏仁瓦片
10	期中考	20	期末考
		21	期末同樂會

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 E		2	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		一年級：吳生(疑似身心障礙)、吳生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過團體活動課程，培養人際互動與團體活動規則遵守能力。 2. 增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。 3. 藉由團體活動分享或團體活動遊戲，建立同儕互助與合作分享的能力。		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源			
	(1)團體活動相關書籍 (2)繪本、桌遊。 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。			
2.教學方法		(1)教師講述與引導，學習正確的社會技巧與建立正向的認知。 (2)投影片/影片觀賞與討論，建立正向行為並培養良好習慣。 (3)團體活動與分享，與他人共同討論並表達自己的心情。 (4)實際情境模擬與演練，練習將好的行為能力類化到實際情境中。		

3.教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練、團體活動表現或學習單。 (3)教師觀察			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識課程內容	11	加入別人的活動
2	認識新班級與新同學	12	加入別人的活動
3	認識班級規範	13	加入別人的活動
4	了解學校生活	14	桌遊-拔毛雞運動會
5	打招呼	15	桌遊-拔毛雞運動會
6	打招呼	16	繪本-小雞上學
7	繪本-小阿力的大學校	17	繪本-小雞上學
8	繪本-小阿力的大學校	18	繪本-小雞上學
9	綜合討論與心得分享	19	綜合討論與心得分享
10	期中考	20	期末考
			期末同樂會

(大同區大橋國小)

月份	週次	日期	國語(抽離) 5+1	數學(抽離) 5	社會技巧 (高)1	學習策略 (閱讀理解)1	學習策略 (三)1	社會技巧 (三)2	學習策略 (識字書寫)1	學習策略 (二)2	社會技巧 (二)1
8.9	1	9/1 9/4	一、水中奇景 海洋教育	一、一億以內的數 環境教育 10000以內的數	課程內容與上課規範說明	一、時間是什麼(句型) 生涯發展	一、時間是什麼(理解) 生涯發展	課程內容與上課規範說明	(二)踩影子 (三)時間是什麼	一、踩影子 人權教育	課程內容與上課規範說明
9	2	9/5 9/11	二、大海的旋律 海洋教育	一、一億以內的數 環境教育 10000以內的數	我會好好說	二、明天再寫(句型) 家政教育 生涯發展	二、明天再寫(理解) 家政教育 生涯發展	學校中年級生活大解密	(二)再玩一次 (三)明天再寫	二、再玩一次	HELP/我需要幫忙,可是我不敢說(繪本)
9	3	9/12 9/18	三、海底世界 海洋教育	二、整數的乘法 環境教育 二位數乘以一位數	一起玩桌遊 生涯發展	三、提早五分鐘(句型) 家政教育 生涯發展	三、提早五分鐘(理解) 家政教育 生涯發展	當我們同在一起(繪本) 生涯發展	(二)謝謝好朋友 (三)提早五分鐘	三、謝謝好朋友	我會打招呼
9	4	9/19 9/25	四、藍色的海洋大軍 海洋教育 環境教育	二、整數的乘法 環境教育 三位數乘以一位數	助人與尊重 生涯發展	成語故事一	安徒生童話-醜小鴨	情緒小達人/認識情緒	識字挑戰賽	統整活動一 人權教育	遵守規則-玩紅綠燈 交通安全
9、10	5	9/26 10/2	統整活動一 人權教育	三、角度 環境教育 認識角與直角	一起耍大牌-撲克	四、猴子的數學(句型)	四、猴子的數學(理解)	情緒小達人/認識情緒	(二)水草下的呱呱 (三)猴子的數學	四、水草下的呱呱 環境教育	豬先生和他的小小好朋友(繪本)
10	6	10/3 10/9	五、老榕樹下讀報紙 家政教育 生涯發展	三、角度、數學樂園 環境教育 角的大小比較	將心比心 生涯發展	五、神奇的盒子(句型)	五、神奇的盒子(理解)	開心和生氣的感覺	(二)沙灘上的畫 (三)神奇的盒子	五、沙灘上的畫 環境教育 海洋教育	一起玩桌遊
10	7	10/10 10/16	六、特別的滋味 性別平等 家政教育	四、公里 環境教育 公尺與公分	一起玩疊杯(333) 生涯發展	六、小鉛筆大學問(句型)	六、小鉛筆大學問(理解)	情緒紅綠燈/我會紓壓	(二)草叢裡的星星 (三)小鉛筆大學問	六、草叢裡的星星 環境教育	我們一起玩好嗎?(繪本)

10	8	10/17 10/23	七、收藏秋天 環境教育	五、整數的除法 環境教育 分裝與平分	認識吸引力法則	成語故事二	安徒生童話-人魚公主	一起玩桌遊 生涯發展	識字挑戰賽	統整活動二 環境教育	地板滾球競賽(一) 生涯發展
10	9	10/24 10/30	統整活動二	五、整數的除法 環境教育 除法運算	一起玩疊杯(363) 生涯發展	成語故事三	愛閱讀一：靈光一現 生涯發展	喜歡與討厭/我最討厭你了(繪本)	複習一、二單元	來閱讀一：小蜻蜓低低飛 環境教育	喜歡與討厭/我最討厭你了(繪本)
11	10	10/31 11/6	閱讀樂園一走過就知道 性別平等 環境教育	綜合與應用(一) 環境教育	疊杯競賽 生涯發展	複習一、二單元 家政教育 生涯發展	複習一、二單元	讚美自己和周遭的人/大風吹	識字挑戰賽	複習一、二單元 環境教育	我是禮貌小天使 生涯發展
11	11	11/7 11/13	八、靜靜的淡水河 環境教育 海洋教育	六、四則運算 環境教育 乘與加減兩步驟	合作力量大/看見了(繪本) 生涯發展	七、風的味道(句型) 環境教育 生涯發展	七、風的味道(理解) 環境教育 生涯發展	我會分享/小主人小客人	(二)神奇的竹筒飯 (三)風的味道	七、神奇的竹筒飯 家政教育	你的心情好嗎?(繪本)
11	12	11/14 11/20	九、鹿谷美地，凍頂茶香 環境教育	六、四則運算 環境教育 乘與加減兩步驟	合作遊戲/神奇的棍子 生涯發展	八、寄居蟹找新家(句型) 海洋教育	八、寄居蟹找新家(理解) 海洋教育	合作力量大/看見了(繪本) 生涯發展	(二)不一樣的故事 (三)寄居蟹找新家	八、不一樣的故事	一起玩桌遊 生涯發展
11	13	11/21 11/27	十、落山風 環境教育	六、四則運算 環境教育 加減併式與估算	合作遊戲/搭橋過河 生涯發展	九、阿塋壺古道(句型) 環境教育	九、阿塋壺古道(理解) 環境教育	遵守規則-樂樂棒(二) 家政教育	(二)美味的一堂課 (三)阿塋壺古道	九、美味的一堂課 家政教育	彩色怪獸(繪本)-學會區辨情緒
11-12	14	11/28 12/4	十一、澎湖，我來了 環境教育 家政教育	七、三角形 環境教育	團隊合作-樂樂棒(一) 生涯發展	成語故事四	安徒生童話-拇指姑娘	遵守規則-樂樂棒(一) 家政教育	識字挑戰賽	統整活動三	地板滾球競賽(二) 生涯發展
12	15	12/5 12/11	統整活動三	七、三角形、數學樂園 環境教育	團隊合作-樂樂棒(二) 生涯發展	十、秋千上的婚禮(句型)	十、秋千上的婚禮(理解)	團隊合作-樂樂棒(一) 生涯發展	(二)加加減減 (三)秋千上的婚禮	十、加加減減	尊重不同的意見 生涯發展
12	16	12/12 12/18	十二、圓夢之旅 資訊教育	八、分數 環境教育	團隊合作-樂樂棒(三) 生涯發展	十一、一路平安(句型) 家政教育	十一、一路平安(理解) 家政教育	團隊合作-樂樂棒(二) 生涯發展	(二)門、門大仙 (三)一路平	十一、門、門大仙 生涯發展	珍惜家人 家政教育

(大同區大橋國小)

			生涯發展			生涯發展	生涯發展		安		
12	17	12/19 12/25	十三、松鼠先生的麵包 生涯發展	八、分數 環境教育	寫信給聖誕老公公	十二、大團圓(句型) 家政教育	十二、大團圓(理解) 家政教育	寫信給聖誕老公公	(二)詠鵝 (三)大團圓	十二、詠鵝 環境教育	寫信給聖誕老公公
12	18	12/26 1/1	十四、身心手腦四合一 生涯發展	九、小數 環境教育 小數的大小比較	我要謝謝你-寫感恩小卡 家政教育	成語故事五	安徒生童話-賣火柴的女孩	我要謝謝你-寫感恩小卡 家政教育	識字挑戰賽	統整活動四	我要謝謝你-寫感恩小卡 家政教育
1	19	1/2 1/8	統整活動四 人權教育 生涯發展	九、小數 環境教育 小數的加減	我要祝福你-寫祝福小卡 家政教育	成語故事六	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 生涯發展	我要祝福你-寫祝福小卡 家政教育	複習三、四單元	來閱讀二：不簡單的字 家政教育	我要祝福你-寫祝福小卡 家政教育
1	20	1/9 1/15	閱讀樂園二 絕不放手 性別平等 資訊教育	十、統計圖表 環境教育	地板滾球友誼賽 生涯發展	複習三、四單元 家政教育	複習三、四單元	合作遊戲/搭橋過河 生涯發展	識字挑戰賽	複習三、四單元 生涯發展	地板滾球競賽(三) 生涯發展
1	21	1/16 1/20	總複習	綜合與應用(二) 環境教育	期末回顧與統整	總複習	總複習	期末回顧與統整	總複習	總複習	期末回顧與統整

臺北市大橋國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
國語	六節	資源班	余祈禎		
教學對象/年級 /障礙類別	連生/六年級/學習障礙、林生/六年級/智能障礙				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	1.能讀寫課文生字並理解語詞辭義，提高識字量、增進語意理解。 2.能理解課文中提取訊息的內容，並由教師引導課文的主旨。				
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學 安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	1
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		單元壹海洋世界/二、大海的旋律	
教學 與評	1.教材編輯與資源 (1)參考教科書南一版四年級國語課本。			3	單元壹海洋世界/三、海底世界
				4	單元壹海洋世界/ 四、藍色的海洋大軍
				5	統整活動一
				6	單元貳生活體驗/ 五、老榕樹下讀報紙
				7	單元貳生活體驗/六、特別的滋味
				8	單元貳生活體驗/七、收藏秋天
			9	統整活動二	

量說明 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用集中識字法、意義化識字法教學，增進學習生字的效率。 (2)能用圖示或情境動作來理解課文中語詞的意思。 (3)教導閱讀策略，並能使用閱讀策略增進閱讀理解。 (4)透過直接教學法找到文章關鍵句以及重要詞語解釋來了解文章內容。 (5)以學生的先備經驗或生活背景來引導照樣造句或完成課文句型練習。 3.教學評量 (1)紙筆測驗：能寫出生字語詞、部首、改錯字、文意辭義測驗、造句等。 (2)口語表達：能以口語表達對文章的理解。 (3)觀察評量：觀察學生上課表現與專心程度。	10	閱讀樂園一走過就知道
	11	單元參家鄉行腳/ 八、靜靜的淡水河
	12	單元參家鄉行腳/ 九、鹿谷美地，凍頂茶香
	13	單元參家鄉行腳/十、落山風
	14	單元參家鄉行腳/ 十一、澎湖，我來了
	15	統整活動三
	16	單元肆成功之路/十二、圓夢之旅
	17	單元肆成功之路/ 十三、松鼠先生的麵包
	18	單元肆成功之路/ 十四、身心手腦四合一
	19	統整活動四
	20	閱讀樂園二絕不放手
	21	總複習

臺北市大橋國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
數學	五節	資源班	余祈禛		
教學對象/年級 /障礙類別	連生/六年級/學習障礙、林生/六年級/智能障礙(部分單元調整為二~三年級內容)				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	1.透過實際操作或圖示，了解各單元的基本概念，運用至生活中。 2.利用解題策略，找出題目的關鍵字，列出相對應的式子並運算出答案。				
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	教學 安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	一、一億以內的數 (10000 以內的數)
教學 與評	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2	一、一億以內的數 (10000 以內的數)	
	1.教材編輯與資源 (1)參考教科書康軒版四年級數學課本及康軒版二~三年級部分單	3	二、整數的乘法 (二位數乘以一位數)		
		4	二、整數的乘法 (三位數乘以一位數)		
		5	三、角度(認識角與直角)		
		6	三、角度、數學樂園 (角的大小比較)		
		7	四、公里(公尺與公分)		
		8	五、整數的除法(分裝與平分)		
		9	五、整數的除法(除法運算)		

量說 明 元。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)教授各單元基本概念 (2)練習各單元基本習題 (3)實際操作、測量 (4)練習生活化、實用性的問題。 (5)運用解題策略：找關鍵字畫重點；分段、多次讀題理解題意；步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)實作評量：實際操作教具，評量操作結果和正確情形。 (2)紙筆測驗：評估學生在列式與運算的過程是否正確。 (3)觀察評量：觀察個案的上課表現與專心程度。 (4)口頭評量：對於數學概念的理解程度。	10	綜合與應用（一）
	11	六、四則運算(乘與加減兩步驟)
	12	六、四則運算(乘與加減兩步驟)
	13	六、四則運算(加減併式與估算)
	14	七、 三角形
	15	七、三角形、數學樂園
	16	八、分數
	17	八、分數
	18	九、小數(小數的大小比較)
	19	九、小數(小數的加減)
	20	十、統計圖表
	21	綜合與應用（二）

臺北市大橋國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧(高)	一節	資源班	余祈禛		
教學對象/年級 /障礙類別	陳生/六年級/自閉症、林生/六年級/學習障礙 連生/六年級/學習障礙、林生/六年級/智能障礙				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	1.透過遊戲、團體活動，學習與他人和諧相處、團結合作。 2.培養正向思考的生活態度，學習尊重他人、感謝他人。				
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學 安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	課程內容與上課規範說明
教學 與評	C 社會參與	2	我會好好說		
	1.教材編輯與資源 (1)參考特殊學生社交技巧相關教材，設計教學活動。	3	一起玩桌遊		
		4	助人與尊重		
		5	一起耍大牌-撲克		
		6	將心比心		
		7	一起玩疊杯(333)		
		8	認識吸引力法則		
		9	一起玩疊杯(363)		

量說 明 (2)透過影片動畫及繪本，提升學生學習動機。 (3)藉由各種不同類型的遊戲或競賽活動，達到思考、樂趣與習得良好社會技巧的目標。 2.教學方法 (1)教師或同儕直接演練示範教學，使學生清楚了解學習內容。 (2)學生實際互動，促進人際能力的提升。 (3)針對影片、繪本、感恩祈福等相關主題，讓學生進行發表、討論並實際演練良好的社會技巧。 (4)運用遊戲、桌遊或活動，進行個人對抗或分組合作等競賽活動，學生學習與他人和諧相處、團結合作。 3.教學評量 (1)觀察評量：學習態度、討論參與度、小團體中互動情形。 (2)實作評量:活動、遊戲中參與表現 (3)口頭作答：以口語發表、作答表現。	10	疊杯競賽
	11	合作力量大/看見了(繪本)
	12	合作遊戲/神奇的棍子
	13	合作遊戲/搭橋過河
	14	團隊合作-樂樂棒(一)
	15	團隊合作-樂樂棒(二)
	16	團隊合作-樂樂棒(三)
	17	寫信給聖誕老公公
	18	我要謝謝你-寫感恩小卡
	19	我要祝福你-寫祝福小卡
	20	地板滾球友誼賽
21	期末回顧與統整	

臺北市大橋國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略	一節	資源班	余祈禎		
教學對象/年級 /障礙類別	林生/三年級/疑似自閉症、陳生/三年級/疑似自閉症 施生/三年級/疑似情緒行為障礙、林生/三年級/疑似學習障礙				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	1.能提取課文主要語句的重要字眼，並依此照樣造句。 2.能提取先備或生活經驗來完成課文句型練習。				
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學 安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	1
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		單元壹運用時間/二、明天再寫	
教學 與評	1.教材編輯與資源 (1)參考教科書翰林版三年級國語課本。			3	單元壹運用時間/三、提早五分鐘
				4	成語故事一
				5	單元貳解決問題/四、猴子的數學
				6	單元貳解決問題/五、神奇的盒子
				7	單元貳解決問題/ 六、小鉛筆大學問
				8	成語故事二
			9	複習壹、貳單元	

量說 明 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)邏輯自課文內成語或成語故事書籍。 2.教學方法 (1)透過直接教學法找到語句關鍵字眼。 (2)透過欣賞佳句提升造句表達能力。 (3)以學生的先備經驗或生活背景來示範照樣造句或完成課文句型練習。 (4)以學生的先備經驗或生活背景來引導照樣造句或完成課文句型練習。 (5)以成語故事增進造句或文字表達用詞的能力。 3.教學評量 (1)紙筆測驗：能寫出照樣造句或依課文句型造句。 (2)口語表達：能以口語說出照樣造句或課文句型造句。 (3)觀察評量：觀察學生上課表現與專心程度。	10	成語故事三
	11	單元參走進大自然/七、風的味道
	12	單元參走進大自然/ 八、寄居蟹找新家
	13	單元參走進大自然/ 九、阿塿壺古道
	14	成語故事四
	15	單元肆美好的祝福/ 十、秋千上的婚禮
	16	單元肆美好的祝福/ 十一、一路平安
	17	單元肆美好的祝福/十二、大團圓
	18	成語故事五
	19	成語故事六
	20	複習參、肆單元
21	總複習	

臺北市大橋國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧(中)	2 節	資源班	余祈禛		
教學對象/年級 /障礙類別	林生/三年級/疑似自閉症、陳生/三年級/疑似自閉症 施生/三年級/疑似情緒行為障礙、林生/三年級/疑似學習障礙				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	1.透過遊戲、繪本、競賽活動等，學習與他人和諧相處、團結合作。 2.認識自己的情緒，學習在生活中用適當的方式紓解情緒。				
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學 安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	課程內容與上課規範說明
教學 與評	C 社會參與	2	學校中年級生活大解密		
	1.教材編輯與資源 (1)參考特殊學生社交技巧相關教材，設計教學活動。	3	當我們同在一起(繪本)		
		4	情緒小達人/認識情緒		
		5	情緒小達人/認識情緒		
		6	開心和生氣的感覺		
		7	情緒紅綠燈/我會紓壓		
		8	一起玩桌遊		
		9	喜歡與討厭/我最討厭你了(繪本)		

量說 明 <p>(2)透過影片動畫及繪本，提升學生學習動機。</p> <p>(3)藉由各種不同類型的桌遊或遊戲活動，達到思考、樂趣與習得良好社會技巧的目標。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)教師或同儕直接演練示範教學，使學生清楚了解學習內容。</p> <p>(2)學生實際互動，促進人際能力的提升。</p> <p>(3)針對影片、繪本的相關主題，讓學生進行發表、討論並實際演練良好的社會技巧。</p> <p>(4)運用遊戲、桌遊或活動，進行個人對抗或分組合作等競賽活動，並可邀請班上好友一同參與，在自然的情境中觀察學生互動時的表現，進而達到機會教育的目的。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)觀察評量：學習態度、討論參與度、小團體中互動情形。</p> <p>(2)實作評量:活動、遊戲中參與表現</p> <p>(3)口頭作答：以口語發表、作答表現。</p>	10	讚美自己和周遭的人/大風吹
	11	我會分享/小主人小客人
	12	合作力量大/看見了(繪本)
	13	遵守規則-樂樂棒(二)
	14	遵守規則-樂樂棒(一)
	15	團隊合作-樂樂棒(一)
	16	團隊合作-樂樂棒(二)
	17	寫信給聖誕老公公
	18	我要謝謝你-寫感恩小卡
	19	我要祝福你-寫祝福小卡
	20	合作遊戲/搭橋過河
21	期末回顧與統整	

臺北市大橋國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略 (閱讀理解)		一節	資源班	余祈禎	
教學對象/年級 /障礙類別		林生/三年級/疑似自閉症、陳生/三年級/疑似自閉症 施生/三年級/疑似情緒行為障礙、陳生/三年級/疑似學習障礙			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		1. 能夠閱讀並理解課文內容，正確回答相關問題。 2. 能理解課文大意，並做簡短發表。			
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學 安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	1
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		單元壹運用時間/二、明天再寫	
		3		單元壹運用時間/三、提早五分鐘	
		4		安徒生童話-醜小鴨	
		5		單元貳解決問題/四、猴子的數學	
		6		單元貳解決問題/五、神奇的盒子	
		7		單元貳解決問題/ 六、小鉛筆大學問	
		8		安徒生童話-人魚公主	
		9		愛閱讀一：靈光一現	
教學 與評	1.教材編輯與資源 (1)參考教科書翰林版三年級國語課本。(2)分析先備能力，加強前				

量說 明 後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)選輯自安徒生童話篇章 2.教學方法 (1) 透過朗讀，以正確讀音逐字唸出課本內容，並在標點符號標記處做適當的停頓。 (2)教導閱讀策略如六何法，並能使用閱讀策略增進閱讀理解。 (3)透過直接教學法找到文章關鍵句以及重要詞語解釋來了解文章內容。 (4)透過解說或以圖示、動作來幫助學生理解課文中語詞的含意。 (5)請學生學習簡短發表課文大意。 3.教學評量 (1)實作評量：透過課堂練習，評量理解成效 (2)口語表達：能以口語表達對文章的理解。 (3)觀察評量:觀察學生上課表現與專心程度	10	複習壹、貳單元
	11	單元參走進大自然/七、風的味道
	12	單元參走進大自然/ 八、寄居蟹找新家
	13	單元參走進大自然/ 九、阿塿壹古道
	14	安徒生童話-拇指姑娘
	15	單元肆美好的祝福/ 十、秋千上的婚禮
	16	單元肆美好的祝福/ 十一、一路平安
	17	單元肆美好的祝福/十二、大團圓
	18	安徒生童話-賣火柴的女孩
	19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒
	20	複習參、肆單元
21	總複習	

臺北市大橋國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫

領域課程/特需課程/學習策略		每週節數	班級	教學者	
		一節	資源班	余祈禎	
教學對象/年級/障礙類別		郭生/二年級/疑似其他障礙、陳生/三年級/疑似學習障礙			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能使用識字策略，如：圖解、口訣等方式，記住字形，分辨形似字的差異，提升學生的識字量。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	1
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	(二)再玩一次(三)明天再寫
教學與評	1.教材編輯與資源 (1)參考教科書翰林版二、三年級國語課本。(2)分析先備能力，			3	(二)謝謝好朋友(三)提早五分鐘
				4	識字挑戰賽
				5	(二)水草下的呱呱 (三)猴子的數學
				6	(二)沙灘上的畫(三)神奇的盒子
				7	(二)草叢裡的星星 (三)小鉛筆大學問
				8	識字挑戰賽
				9	複習一、二單元

量說 明 加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)參考識字教學策略 2.教學方法 (1)圖解識字法：將部件組織成一個畫面或是一個故事。 (2)口訣：將部件拆解，編成有意義的故事，方便記憶。 (3)基本字帶字：基本字加上不同部首偏旁衍生。 (4)多感官教學：利用視覺、聽覺、運動覺及觸覺來記憶生字。 3.教學評量 (1)實作評量 (2)觀察評量：察個案的上課態度與專心程度。	10	識字挑戰賽
	11	(二)神奇的竹筒飯(三)風的味道
	12	(二)不一樣的故事 (三)寄居蟹找新家
	13	(二)美味的一堂課 (三)阿塋壹古道
	14	識字挑戰賽
	15	(二)加加減減(三)秋千上的婚禮
	16	(二)門、鬥大仙(三)一路平安
	17	(二)詠鵝(三)大團圓
	18	識字挑戰賽
	19	複習三、四單元
	20	識字挑戰賽
	21	總複習

臺北市大橋國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略	2 節	資源班	余祈禎		
教學對象/年級 /障礙類別	陳生/二年級/疑似情緒行為障礙、郭生/二年級/疑似其他障礙				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	1.能利用注音或部件，認讀出高頻字及課本中教的生字。 2.能理解課文中提取訊息的內容，並由教師引導課文的主旨。				
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學 安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	1
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		單元壹開心一起玩/二、再玩一次	
教學 與評	1.教材編輯與資源 (1)參考教科書翰林版二年級國語課本。			3	單元壹開心一起玩/ 三、謝謝好朋友
				4	統整活動一
				5	單元貳觀察樂趣多/ 四、水草下的呱呱
				6	單元貳觀察樂趣多/ 五、沙灘上的畫
				7	單元貳觀察樂趣多/ 六、草叢裡的星星
				8	統整活動二
			9	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	

量說明 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)唸讀高頻字 (2)能用圖示或動作來理解課文中語詞的意思。 (3)使用集中識字法、意義化識字法教學，增進學習生字的效率。 (4)教導閱讀策略，並能使用閱讀策略增進閱讀理解。 (5)透過直接教學法找到文章關鍵句以及重要詞語解釋來了解文章內容。 3.教學評量 (1)紙筆測驗：能寫出指定國字和該字部首。 (2)口語表達評估：能以口語表達對文章的理解。 (3)觀察評量：觀察個案的上課態度與專心程度。	10	複習壹、貳單元
	11	單元參美食故事多/ 七、神奇的竹筒飯
	12	單元參美食故事多/ 八、不一樣的故事
	13	單元參美食故事多/ 九、美味的一堂課
	14	統整活動三
	15	單元肆語文真有趣/ 十、加加減減
	16	單元肆語文真有趣/ 十一、鬥、鬥大仙
	17	單元肆語文真有趣/ 十二、詠鵝
	18	統整活動四
	19	來閱讀二：不簡單的字
	20	複習參、肆單元
	21	總複習

臺北市大橋國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧(低)	一節	資源班	余祈禛		
教學對象/年級 /障礙類別	陳生/二年級/疑似情緒行為障礙、郭生/二年級/疑似其他障礙 (會請陳生和郭生邀請班上同學一起來參與,預計每月1~2次)				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	1.透過活動、遊戲、繪本等,學習社交的技巧,提升與他人相處的能力。 2.認識自己的情緒,學習在生活中利用適當的方式紓解情緒。				
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學 安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	課程內容與上課規範說明
教學 與評	C 社會參與	2	HELP/我需要幫忙,可是我不敢說(繪本)		
	1.教材編輯與資源 (1)參考特殊學生社交技巧相關教材,設計教學活動。	3	我會打招呼		
		4	遵守規則-玩紅綠燈		
		5	豬先生和他的小小好朋友(繪本)		
		6	一起玩桌遊		
		7	我們一起玩好嗎?(繪本)		
		8	地板滾球競賽(一)		
		9	喜歡與討厭/我最討厭你了(繪本)		

量說 明 <p>(2)透過線上影片、動畫及繪本，提升學生學習動機。 (3)藉由各種不同類型的桌遊或遊戲活動，達到思考、樂趣與習得良好社會技巧的目標。</p> <p>2.教學方法 (1)教師或同儕直接演練示範教學，使學生清楚了解學習內容。 (2)學生實際互動，促進人際能力的提升。 (3)針對影片、動畫的相關主題，讓學生進行發表、討論並實際演練良好的社會技巧。 (4)運用遊戲活動或桌遊，進行個人對抗或分組合作等競賽活動，並可邀請班上好友一同參與，在自然的情境中觀察學生互動時的表現，進而達到機會教育的目的。</p> <p>3.教學評量 (1)觀察評量：學習態度、討論參與度、小團體中互動情形。 (2)實作評量:活動、遊戲中參與表現 (3)口頭作答：以口語發表、作答表現。</p>	10	我是禮貌小天使
	11	你的心情好嗎?(繪本)
	12	一起玩桌遊
	13	彩色怪獸(繪本)-學會區辨情緒
	14	地板滾球競賽(二)
	15	尊重不同的意見
	16	珍惜家人
	17	寫信給聖誕老公公
	18	我要謝謝你-寫感恩小卡
	19	我要祝福你-寫祝福小卡
	20	地板滾球競賽(三)
21	期末回顧與統整	

台北市大橋國民小學潛能班 110 學年度第 2 學期課程計畫總表 (潛能班) 教學設計者：潛能班老師(劉政儒)

月份	週次	日期	國語	數學	學習策略 A	學習策略 B	社會技巧 A	社會技巧 B	社會技巧 C	社會技巧 D	社會技巧 E
2	1	2/11 2/12	一、狗不理 包子	1. 整數四則 混合計算	一、名人記趣- 文意與句型	認識部件 8-部件與國 字	打擊練習- 高飛球	認識音符	認識本學期 課程內容	處理錯誤	邀請別人一起 玩
2	2	2/13 2/19	二、奶奶的 排骨粥	1. 整數四則 混合計算	二、秋江獨釣- 文意與句型	認識部件 8-國字與詞 組	打擊練習- 高飛球	認識音符	認識劇本 1	處理錯誤	邀請別人一起 玩
2	3	2/20 2/26	三、熱荔枝	2. 公里	三、智救養馬 人-文意與句型	部件複習 8	打擊練習- 滾地球	認識節拍	認識劇本 2	處理錯誤	邀請別人一起 玩
2-3	4	2/27 3/5	四、陪綠精 靈長大	2. 公里	四、故宮挖 「寶」趣-文意 與句型	認識部件 9- 部件與國字	打擊練習- 滾地球	認識節拍	認識劇本 3	綜合討論與 分享	綜合討論與心 得分享
3	5	3/6 3/12	五、氣味之 旅	3. 分數	第一課到第四 課複習	認識部件 9- 國字與詞組	綜合檢討與 心情分享 1	節拍練習	劇本主題討 論 1	保持彈性	繪本-和我玩 好嗎?
3	6	3/13 3/19	六、壯闊的 亞馬孫河	3. 分數	五、恆久的美 -文意與句型	部件複習 9	分組比賽 1	節拍練習	劇本主題討 論 2	保持彈性	繪本-和我玩 好嗎?
3	7	3/20 3/26	七、蝶之生	4. 四邊形	六、戲迷-文 意與句型	部件大風吹 練習	分組比賽 2	綜合討論與 心得分享 1	分組編撰劇 本 1	綜合討論與 分享	繪本-和我玩 好嗎?

(大同區大橋國小)

3-4	8	3/27 4/2	閱讀列車： 胃先生的除夕日記	4. 四邊形	七、舞動美麗人生-文意與句型	認識部件 10-部件與國字	分組比賽3	認識樂譜	分組編撰劇本2	烘焙課程討論1	綜合討論與心得分享
4	9	4/3 4/9	期中考複習	5. 億以上的數	第五課到第七課複習	認識部件 10-國字與詞組	綜合檢討與心情分享2	認識樂譜	烘焙-個人小披薩	烘焙-個人小披薩	桌遊-閃靈快手
4	10	4/10 4/16	期中考	期中考	期中考	部件複習10	期中考	期中考	期中考	期中考	期中考
4	11	4/17 4/23	八、小車站旁的五味屋	6. 小數的乘法	八、動物的尾巴-文意與句型	認識部件 11-部件與國字	跑壘練習	綜合討論與心得分享2	劇本排演與道具製作1	妥協	桌遊-閃靈快手
4	12	4/24 4/30	九、清香油紙傘	6. 小數的乘法	九、生命中的「大石頭」-文意與句型	認識部件 11-國字與詞組	跑壘練習	樂曲練習-獨奏	劇本排演與道具製作2	妥協	請求協助
5	13	5/1 5/7	十、橋	7. 概數	十、果真如此嗎?-文意與句型	部件複習11	分組練習4	樂曲練習-獨奏	劇本排演與道具製作3	妥協	請求協助
5	14	5/8 5/14	十一、夢想起飛	7. 概數	十一、湖光山色-文意與句型	認識部件 12-部件與國字	綜合檢討與心情分享3	綜合討論與心得分享3	劇本排演與攝影練習1	綜合討論與分享	請求協助
5	15	5/15 5/21	十二、小廚師阿諾	8. 周長與面積	第八課到第十一課複習	認識部件 12-國字與詞組	防守練習	樂曲練習-小組合奏	劇本排演與攝影練習2	處理問題	綜合討論與心得分享
5	16	5/22	十三、玩娃娃的男孩	8. 周長與面積	十二、田園交響曲-文意與句	部件複習12	防守練習	樂曲練習-小組合奏	劇本排演與攝影練習3	處理問題	繪本-我有友情要出租

(大同區大橋國小)

		 5/28			型						
5-6	17	5/29 6/4	十四、臺灣的孩子	9. 時間的計算	十三、山豬學校，飛鼠大學-文意與句型	部件大風吹練習 2	分組練習 5	成果發表	正式演出與錄製 1	處理問題	繪本-我有友情要出租
6	18	6/5 6/11	閱讀列車：補網的婦人	9. 時間的計算	十四、湖濱散記-文意與句型	認識部件 13-部件與國字	綜合檢討與心情分享 4	綜合討論與心得分享 4	正式演出與錄製 2	綜合討論與分享	繪本-我有友情要出租
6	19	6/12 6/18	期末考複習	10. 體積	第十二到第十四課複習	認識部件 13-國字與詞組	心情分享與分析活動的優缺點	綜合討論	成果發表	烘焙課程討論 2	綜合討論與心得分享
6	20	6/19 6/25	期末考	期末考	期末考	部件複習 13	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考
6-7	21	6/26 6/30	自我檢核與討論	自我檢核與討論	自我檢核與討論	自我檢核與討論	期末同樂會	給老師和同學的話	烘焙-水果鬆餅	烘焙-水果鬆餅	自我檢核與討論

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		6	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：黃生(學習障礙)、曾生(自閉症)、呂生(疑似學習障礙)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		4. 能運用不同的閱讀策略增進自己的閱讀理解能力，掌握文意重點。 5. 能運用不同的識字策略增進識字與書寫的功能性語文能力。 6. 能增進表達性語言能力與語言組織能力。		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源			
	(1)南一版四年級下學期教材與補充教材。 (2)數位媒材：如投影片、影片。 (3)教師自編學習單。			
教學 與 評量 說明	2.教學方法			
	(1)教導語文相關學習策略，增進識字、閱讀、造句等能力			
	(2)團體討論與分享，增進語文情意理解能力，專心聆聽並欣賞、學習他人的發表與優點。			
	(2)藉由影片觀賞或投影片教學，具體理解課文情境。			
教學 與 評量 說明	(3)運用交互教學法澄清、理解文意，能嘗試預測、推理或綜合段落與課文大意。			
	(4)運用部件教學法與意義化識字法，進行基本字帶字教學連結，增進識字量。			

3.教學評量			
(1)形成式評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表			
(2)運用學習、解題策略完成學習單情形			
(3)總結性評量，如：隨堂紙筆測驗、單元測驗。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	一、狗不理包子	11	八、小車站旁的五味屋
2	二、奶奶的排骨粥	12	九、清香油紙傘
3	三、熱荔枝	13	十、橋
4	四、陪綠精靈長大	14	十一、夢想起飛
5	五、氣味之旅	15	十二、小廚師阿諾
6	六、壯闊的亞馬孫河	16	十三、玩娃娃的男孩
7	七、蝶之生	17	十四、臺灣的孩子
8	閱讀列車：胃先生的除夕日記	18	閱讀列車：補網的婦人
9	期中考複習	19	期末考複習
10	期中考	20	期末考
		21	自我檢核與討論

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：黃生(學習障礙)、陳生(自閉症)、呂生(疑似學習障礙)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		5. 能透過具體操作理解數、量、形的概念與關係。 6. 能運用學習策略增進文字題閱讀理解及解題能力。 7. 能促進功能性與生活數學能力。 8. 能透過反覆練習增進計算能力。		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源			
	(1)康軒版四年級下學期教材。 (2)數學相關教具 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。			
2.教學方法		(1)藉由具體教具操作與練習，建立具體數學認知能力。 (2)藉由紙筆練習，增進作圖、列式或計算能力。 (3)教材減化、分解與替代，降低認知負荷並藉由分散且反覆的練習精熟課堂內容。		

- (4)功能性數學實際演練，學習將數學能力運用於生活情境當中。
- 3.教學評量
- (1)形成式評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表
- (2)運用學習、解題策略完成學習單情形
- (3)總結性評量，如：隨堂紙筆測驗、單元測驗。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	1. 整數四則混合計算	11	6. 小數的乘法
2	1. 整數四則混合計算	12	6. 小數的乘法
3	2. 公里	13	7. 概數
4	2. 公里	14	7. 概數
5	3. 分數	15	8. 周長與面積
6	3. 分數	16	8. 周長與面積
7	4. 四邊形	17	9. 時間的計算
8	4. 四邊形	18	9. 時間的計算
9	5. 億以上的數	19	10. 體積
10	期中考	20	期末考
		21	自我檢核與討論

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 A		1	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：林生(學習障礙)、黃生(自閉症)、陳生(自閉症)、陳生(自閉症)、蘇生(情緒行為障礙) 四年級：呂生(疑似學習障礙)、黃生(學習障礙)、陳生(自閉症)、曾生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過團體活動課程，培養人際互動與團體活動規則遵守能力。 2. 增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。 3. 增進處人與處環境之團體生活能力，並學習以平常心面對活動的輸贏。 4. 在團體活動中，遇到紛爭時能使用之社會技巧及探討問題解決方式。		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)團體活動相關書籍 (2)樂樂棒相關設備 (3)數位媒材 2.教學方法 (1)教師講述與引導。 (2)投影片/影片觀賞與討論。 (3)團體活動與分享，藉由樂樂棒的活動進行合作、在過程中學習面對挫折與自我調適。 (4)實際情境模擬與演練。 (5)團體討論，能在活動後分享自己的心情與想法。			

3.教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練與團體活動表現。 (3)教師觀察			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	打擊練習-高飛球	11	跑壘練習
2	打擊練習-高飛球	12	跑壘練習
3	打擊練習-滾地球	13	分組練習 4
4	打擊練習-滾地球	14	綜合檢討與心情分享 3
5	綜合檢討與心情分享 1	15	防守練習
6	分組比賽 1	16	防守練習
7	分組比賽 2	17	分組練習 5
8	分組比賽 3	18	綜合檢討與心情分享 4
9	綜合檢討與心情分享 2	19	心情分享與分析活動的優缺點
10	期中考	20	期末考
		21	期末同樂會

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 B		1	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：黃生(自閉症)、陳生(自閉症)、陳生(自閉症) 四年級：陳生(自閉症)、曾生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過團體活動課程，培養人際互動與團體活動規則遵守能力。 2. 增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。 3. 藉由音樂活動與打擊樂的練習抒發情緒與壓力並並在團體演奏的過程中增進與人合作的團體活動能力。		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)團體活動相關書籍 (2)打擊樂相關樂器：如鐵琴、高低木魚、手拍鐘、大小鼓、木箱鼓……等。 (3)數位媒材			
	2.教學方法 (1)教師講述與引導。 (2)藉由投影片或影片觀賞不同樂器的使用或樂曲的演奏。 (3)團體活動與分享，能在課程後分享與發表自己的心得。 (4)樂器操作與演練，增進團隊合作與關注他人的能力並在練習的過程中理解自己當下的狀態。 3.教學評量			

(1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練與團體活動表現。 (3)教師觀察			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識音符	11	綜合討論與心得分享 2
2	認識音符	12	樂曲練習-獨奏
3	認識節拍	13	樂曲練習-獨奏
4	認識節拍	14	綜合討論與心得分享 3
5	節拍練習	15	樂曲練習-小組合奏
6	節拍練習	16	樂曲練習-小組合奏
7	綜合討論與心得分享 1	17	成果發表
8	認識樂譜	18	綜合討論與心得分享 4
9	認識樂譜	19	綜合討論
10	期中考	20	期末考
		21	給老師和同學的話

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 C		1	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：黃生(自閉症)、陳生(自閉症)、陳生(自閉症)、蘇生(情緒行為障礙)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		4. 透過團體活動課程，培養人際互動與團體活動規則遵守能力。 5. 增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。 6. 藉由攝影活動練習輪流、等待、討論、分享及合作，建立同儕互助與合作分享的能力。		
教學 與 評量 說明		1.教材編輯與資源 (1)團體活動相關書籍 (2)繪本、故事。 (3)數位媒材：如投影片、投影機、相機。 (4)烘焙相關設備 (4)教師自編學習單。 2.教學方法 (1)教師講述與引導，認識劇本與學習創作劇本。 (2)投影片/影片觀賞與討論，認識戲劇或小短劇表演方式，並學習表演方法。 (3)團體活動與分享，學習在活動的過程中關注環境與他人。		

- (4)實際情境模擬與演練，和同儕分工合作與討論完成指定任務。
- 3.教學評量
 - (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況
 - (2)實作評量：如課堂演練與團體活動表現。
 - (3)教師觀察

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	認識本學期課程內容	11	劇本排演與道具製作 1
2	認識劇本 1	12	劇本排演與道具製作 2
3	認識劇本 2	13	劇本排演與道具製作 3
4	認識劇本 3	14	劇本排演與攝影練習 1
5	劇本主題討論 1	15	劇本排演與攝影練習 2
6	劇本主題討論 2	16	劇本排演與攝影練習 3
7	分組編撰劇本 1	17	正式演出與錄製 1
8	分組編撰劇本 2	18	正式演出與錄製 2
9	烘焙- 個人小披薩	19	成果發表
10	期中考	20	期末考
		21	烘焙-水果鬆餅

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 D		1	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：呂生(疑似學習障礙)、陳生(自閉症)、曾生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		4. 透過團體活動課程，培養人際互動與團體活動規則遵守能力。 5. 增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。 6. 藉由團體活動練習輪流、等待、討論、分享及合作，建立同儕互助與合作分享的能力。		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源			
	(1)團體活動相關書籍 (2)繪本。 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。 (5)烘焙相關器材			
2.教學方法		(1)教師講述與引導，學習正確的社會技巧與建立正向的認知。 (2)投影片/影片觀賞與討論，建立正向行為並培養良好習慣。 (3)團體活動與分享，與他人共同討論並表達自己的心情。		

(4)實際情境模擬與演練，練習將好的行為能力類化到實際情境中。

3.教學評量

(1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況

(2)實作評量：如課堂演練與團體活動表現。

(3)教師觀察

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	處理錯誤	11	妥協
2	處理錯誤	12	妥協
3	處理錯誤	13	妥協
4	綜合討論與分享	14	綜合討論與分享
5	保持彈性	15	處理問題
6	保持彈性	16	處理問題
7	綜合討論與分享	17	處理問題
8	烘焙課程討論 1	18	綜合討論與分享
9	烘焙- 個人小披薩	19	烘焙課程討論 2
10	期中考	20	期末考
		21	烘焙-水果鬆餅

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 E		2	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		一年級：吳生(疑似身心障礙)、吳生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		4. 透過團體活動課程，培養人際互動與團體活動規則遵守能力。 5. 增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。 6. 藉由團體活動分享或團體活動遊戲，建立同儕互助與合作分享的能力。		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源			
	(1)團體活動相關書籍 (2)繪本、桌遊。 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。 2.教學方法 (1)教師講述與引導，學習正確的社會技巧與建立正向的認知。 (2)投影片/影片觀賞與討論，建立正向行為並培養良好習慣。 (3)團體活動與分享，與他人共同討論並表達自己的心情。 (4)實際情境模擬與演練，練習將好的行為能力類化到實際情境中。			

3.教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練、團體活動表現或學習單。 (3)教師觀察			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	邀請別人一起玩	11	桌遊-閃靈快手
2	邀請別人一起玩	12	請求協助
3	邀請別人一起玩	13	請求協助
4	綜合討論與心得分享	14	請求協助
5	繪本-和我玩好嗎？	15	綜合討論與心得分享
6	繪本-和我玩好嗎？	16	繪本-我有友情要出租
7	繪本-和我玩好嗎？	17	繪本-我有友情要出租
8	綜合討論與心得分享	18	繪本-我有友情要出租
9	桌遊-閃靈快手	19	綜合討論與心得分享
10	期中考	20	期末考
		21	自我檢核與討論

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 A	2	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：林生(學習障礙)、黃生(自閉症)、陳生(自閉症)、陳生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	3. 能增進接收性語言能力，如閱讀、聽理解。 4. 能增進表達性語言能力，如口語表達、造句、語句延長。		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)康軒版五年級下學期課本與習作 (2)康軒版五年級補充教材。 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。 2.教學方法 (1)教師講述與引導，增進五年級課文文意理解與句型理解。 (2)投影片/影片觀賞與討論，藉由視覺提示方式具體理解句型並能用口頭、書寫或打字的方式完成句型練習。 (3)團體活動與分享，能與同儕共同討論並聆聽、學習他人的發表，內化成自己的能力。 (4)紙本練習：練習填空、表格或心智圖等方式增進文意理解能力。		

3.教學評量 (1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況 (2)實作評量：如課堂演練、團體活動表現或學習單。 (3)教師觀察			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	一、名人記趣-文意與句型	11	八、動物的尾巴-文意與句型
2	二、秋江獨釣-文意與句型	12	九、生命中的「大石頭」-文意與句型
3	三、智救養馬人-文意與句型	13	十、果真如此嗎?-文意與句型
4	四、故宮挖「寶」趣-文意與句型	14	十一、湖光山色-文意與句型
5	第一課到第四課複習	15	第八課到第十一課複習
6	五、恆久的美-文意與句型	16	十二、田園交響曲-文意與句型
7	六、戲迷-文意與句型	17	十三、山豬學校，飛鼠大學-文意與句型
8	七、舞動美麗人生-文意與句型	18	十四、湖濱散記-文意與句型
9	第五課到第七課複習	19	第十二到第十四課複習
10	期中考	20	期末考
		21	自我檢核與討論

臺北市大橋國民小學 110 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 B		1	潛能班	劉玟儒
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：林生(學習障礙) 四年級：黃生(學習障礙)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		4. 能認識不同的部件。 5. 能知道國字的組成結構。 6. 能藉由國字學習策略增進識字與國字書寫能力。		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)康軒版五年級下學期教材。 (2)南一版四年級下學課教材。 (3)數位媒材：如投影片、影片。 (4)教師自編學習單。			
	2.教學方法 (1)教導識字相關學習策略，認識不同的部件與部首。 (2)運用正行向為支持，建立學習動機與自信。 (3)運用部件教學法與意義化識字法，進行基本字帶字教學連結，增進識字量。			
3.教學評量		(1)形成性評量，如：課堂參與度、專心度、學習動機、口頭發表狀況		

(大同區大橋國小)

	(2)實作評量：如課堂演練、團體活動表現或學習單。 (3)教師觀察		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	認識部件 8-部件與國字	11	認識部件 11-部件與國字
2	認識部件 8-國字與詞組	12	認識部件 11-國字與詞組
3	部件複習 8	13	部件複習 11
4	認識部件 9-部件與國字	14	認識部件 12-部件與國字
5	認識部件 9-國字與詞組	15	認識部件 12-國字與詞組
6	部件複習 9	16	部件複習 12
7	部件大風吹練習	17	部件大風吹練習 2
8	認識部件 10-部件與國字	18	認識部件 13-部件與國字
9	認識部件 10-國字與詞組	19	認識部件 13-國字與詞組
10	部件複習 10	20	部件複習 13
		21	自我檢核與討論

教學設計者：潛能班老師(余祈禛)

月份	週次	日期	國語(抽離) 5+1	數學(抽離) 5	社會技巧 (高)1	學習策略 (閱讀理解)1	學習策略 (三)1	社會技巧 (三)2	學習策略 (識字書寫)1	學習策略 (二)2	社會技巧 (二)1
2	1	2/11 2/12	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
2	2	2/13 2/19	一、好友籃球隊 性別平等 人權教育	一、一億以上的數 環境教育 三位數的加法	寒假生活分享	一、好拔不起來的筆(句型)	一、好拔不起來的筆(理解)	寒假生活分享	(二)媽媽在哪裡 (三)拔不起來的筆	一、媽媽在哪裡	寒假生活分享
2	3	2/20 2/26	二、黑與白的戰爭 人權教育 家政教育	一、一億以上的數 環境教育 三位數的減法	溝通一點訣-當一個好聽眾 生涯發展	二、還差一點(句型)	二、還差一點(理解)	認識自我/我不知道我是誰(繪本)	(二)喜歡這個新家 (三)還差一點	二、喜歡這個新家 環境教育	下課遊戲：木頭人
2-3	4	2/27 3/5	三、踩著月光上山 人權教育 環境教育	二、概數 環境教育	溝通一點訣-分享自己的經驗 生涯發展	三、用膝蓋跳舞的女孩(句型) 生涯發展	三、用膝蓋跳舞的女孩(理解) 生涯發展	我了解我自己	(二)去探險 (三)用膝蓋跳舞的女孩	三、去探險 生涯發展	當我們同在一起(繪本)
3	5	3/6 3/12	四、如何安排休閒活動 環境教育 生涯發展	三、四邊形 環境教育	一起玩桌遊 生涯發展	成語故事一	閱讀測驗練習一	下課遊戲：紅綠燈	識字挑戰賽	統整活動一 環境教育	一起玩疊杯(333) 生涯發展
3	6	3/13 3/19	統整活動一 人權教育	三、四邊形。數學樂園 環境教育	溝通一點訣-使用開放式問句 生涯發展	四、靜靜的淡水河(句型)	四、靜靜的淡水河(理解)	溝通的藝術/我要大蜥蜴(繪本)	(二)一場雨 (三)靜靜的淡水河	四、一場雨	情緒小達人/認識情緒
3	7	3/20 3/26	五、大峽谷的回憶 環境教育	四、周長與面積 環境教育	溝通一點訣-怎麼給別人建議 生涯發展	五、茶鄉鹿谷(句型) 生涯發展	五、茶鄉鹿谷(理解) 生涯發展	練習好好說話 生涯發展	(二)笑容回來了 (三)茶鄉鹿谷	五、笑容回來了 生涯發展	開心和生氣的感覺

3-4	8	3/27 4/2	六、羊角村之美 <u>環境教育</u> <u>海洋教育</u>	四、周長與面積 <u>環境教育</u>	一起玩桌遊 <u>生涯發展</u>	六、月世界(句型)	六、月世界(理解)	練習好好說話 <u>生涯發展</u>	(二)有禮貌的回答 (三)月世界	六、有禮貌的回答 <u>人權教育</u> <u>生涯發展</u>	情緒紅綠燈/ 我會紓壓
4	9	4/3 4/9	七、遊廬山有感 <u>環境教育</u>	五、兩個單位的計算 <u>環境教育</u>	合作遊戲：一起排骨牌 <u>生涯發展</u>	成語故事二	閱讀測驗練習二	合作遊戲：一起排骨牌 <u>生涯發展</u>	識字挑戰賽	統整活動二 <u>生涯發展</u>	一起玩疊杯(363) <u>生涯發展</u>
4	10	4/10 4/16	統整活動二 <u>資訊教育</u> <u>生涯發展</u>	五、兩個單位的計算 <u>環境教育</u> <u>生涯發展</u>	團隊合作-樂樂棒(一) <u>生涯發展</u>	成語故事三	愛閱讀一：熱愛昆蟲的 法布爾 <u>生涯發展</u>	團隊合作-樂樂棒(一) <u>生涯發展</u>	複習一、二單元	來閱讀一：大家來抱抱 <u>生涯發展</u>	小猴子，你要去哪裡(繪本)
4	11	4/17 4/23	閱讀樂園一探索四草綠色隧道 <u>環境教育</u> <u>海洋教育</u>	綜合與應用(一) <u>環境教育</u>	團隊合作-樂樂棒(二) <u>生涯發展</u>	複習一、二單元 <u>生涯發展</u>	複習一、二單元	團隊合作-樂樂棒(二) <u>生涯發展</u>	識字挑戰賽	複習一、二單元 <u>環境教育</u>	關懷微電影
4	12	4/24 4/30	八、我愛看 <u>人權教育</u>	六、分數 <u>環境教育</u>	團隊合作-樂樂棒(三) <u>生涯發展</u>	七、做泡菜(句型) <u>家政教育</u>	七、做泡菜(理解) <u>家政教育</u>	團隊合作-樂樂棒(三) <u>生涯發展</u>	(二)第七課 孵蛋的男孩 (三)做泡菜	七、孵蛋的男孩	我會關心別人 <u>生涯發展</u>
5	13	5/1 5/7	九、快樂王子 <u>環境教育</u>	六、分數。數學樂園 <u>環境教育</u>	有話對爸爸媽媽說 <u>家政教育</u>	八、便利貼的妙用(句型) <u>家政教育</u> <u>生涯發展</u>	八、便利貼的妙用(理解) <u>家政教育</u> <u>生涯發展</u>	有話對爸爸媽媽說 <u>家政教育</u>	(二)實驗室的意外 (三)便利貼的妙用	八、實驗室的意外	感謝爸爸媽媽 <u>家政教育</u>
5	14	5/8 5/14	十、最後一片葉子 <u>生涯發展</u>	七、簡化運算 <u>環境教育</u> 四位數的加法	培養運動家的精神 <u>生涯發展</u>	九、就愛兩兩在一起(句型) <u>環境教育</u>	九、就愛兩兩在一起(理解) <u>環境教育</u>	輸和贏的感 覺/比輸贏(繪本)	(二)點亮世界的人 (三)就愛兩兩在一起	九、點亮世界的人 <u>生涯發展</u>	疊杯競技(一) <u>生涯發展</u>
5	15	5/15 	十一、孫悟空三借芭蕉扇	七、簡化運算 <u>環境教育</u>	停止抱怨，換個想法	成語故事四	閱讀測驗練習三	情緒特徵 放大鏡	識字挑戰賽	統整活動三 <u>生涯發展</u>	感謝幫助我的人

		5/21	生涯發展	四位數的減法	生涯發展						生涯發展
5	16	5/22 5/28	統整活動三 人權教育	八、小數 環境教育	感謝幫助我的人 生涯發展	十、飛行員和小王子(句型) 人權教育	十、飛行員和小王子(理解) 人權教育	我能判斷自己的情緒	(二)醜小鴨 (三)飛行員和小王子	十、醜小鴨 人權教育	疊杯競技 (二) 生涯發展
5-6	17	5/29 6/4	十二、高鐵快飛 家政教育	八、小數 環境教育	越付出越快樂 生涯發展	十一、畫龍點睛(句型)	十一、畫龍點睛(理解)	難過的感覺/小豬別哭啦(繪本)	(二)蜘蛛救蛋 (三)畫龍點睛	十一、課蜘蛛救蛋	看見你的好 家政教育
6	18	6/5 6/11	十三、神奇魔法衣 資訊教育	九、時間的計算 環境教育 幾時幾分	手心向下 生涯發展	十二、掉進一個兔子洞(句型)	十二、掉進一個兔子洞(理解)	難過的時候，怎麼辦	(二)玉兔搗藥 (三)掉進一個兔子洞	十二、玉兔搗藥 性別平等	為爸爸媽媽做點什麼? 家政教育
6	19	6/12 6/18	十四、動物的心聲 環境教育	九、時間的計算 環境教育 時分的加減計算	分享/我的成功案例	成語故事五	閱讀測驗 練習四	感謝幫助我的人 生涯發展	識字挑戰賽	統整活動四 人權教育 性別平等	為別人服務 生涯發展
6	20	6/19 6/25	統整活動四 資訊教育	十、體積 生涯發展 環境教育	一起玩桌遊 生涯發展	成語故事六	愛閱讀二：巨人傳說 生涯發展	一起玩桌遊 生涯發展	複習三、四單元	來閱讀二：三隻小豬	一起玩桌遊 生涯發展
6-7	21	6/26 6/30	閱讀樂園二 通信方式大不同 資訊教育	綜合與應用(二) 環境教育	期末回顧與統整	複習三、四單元	複習三、四單元	期末回顧與統整	識字挑戰賽	複習三、四單元 人權教育	期末回顧與統整

臺北市大橋國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		六節	資源班	余祈禛	
教學對象/年級 /障礙類別		連生/六年級/學習障礙、林生/六年級/智能障礙			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		1.能讀寫課文生字並理解語詞辭義，提高識字量、增進語意理解。 2.能理解課文中提取訊息的內容，並由教師引導課文的主旨。			
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學 安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	準備週
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		單元壹課後時光/一、好友籃球隊	
				3	單元壹課後時光/ 二、黑與白的戰爭
				4	單元壹課後時光/ 三、踩著月光上山
				5	單元壹課後時光/ 四、如何安排休閒活動
				6	統整活動一
				7	單元貳山水之旅/ 五、大峽谷的回憶
				8	單元貳山水之旅/六、羊角村之美
			9	單元貳山水之旅/七、遊廬山有感	
教學 與評	1.教材編輯與資源 (1)參考教科書南一版四年級國語課本。				

量說 明 (2)分析先備能力,加強前後教材的連結,以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用集中識字法、意義化識字法教學,增進學習生字的效率。 (2)能用圖示或情境動作來理解課文中語詞的意思。 (3)教導閱讀策略,並能使用閱讀策略增進閱讀理解。 (4)透過直接教學法找到文章關鍵句以及重要詞語解釋來了解文章內容。 (5)以學生的先備經驗或生活背景來引導照樣造句或完成課文句型練習。 3.教學評量 (1)紙筆測驗:能寫出生字語詞、部首、改錯字、文意辭義測驗、造句等。 (2)口語表達:能以口語表達對文章的理解。 (3)觀察評量:觀察個案的上課表現與專心程度。	10	統整活動二
	11	閱讀樂園一探索四草綠色隧道
	12	單元參作家與作品/八、我愛看
	13	單元參作家與作品/九、快樂王子
	14	單元參作家與作品/ 十、最後一片葉子
	15	單元參作家與作品/ 十一、孫悟空三借芭蕉扇
	16	統整活動三
	17	單元肆科技的影響/ 十二、高鐵快飛
	18	單元肆科技的影響/ 十三、神奇魔法衣
	19	單元肆科技的影響/ 十四、動物的心聲
	20	統整活動四
21	閱讀樂園二通信方式大不同	

臺北市大橋國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者		
數學		五節	資源班	余祈禛		
教學對象/年級 /障礙類別		連生/六年級/學習障礙、林生/六年級/智能障礙(部分單元調整為二~三年級內容)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		1.透過實際操作或圖示，了解各單元的基本概念，運用至生活中。 2.利用解題策略，找出題目的關鍵字，列出相對應的式子並運算出答案。				
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學 安排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動			1	準備週	
				C 社會參與	2	一、一億以上的數 三位數的加法
					3	一、一億以上的數 三位數的減法
				4	二、概數	
				5	三、四邊形	
				6	三、四邊形。數學樂園	
				7	四、周長與面積	
				8	四、周長與面積	
				9	五、兩個單位的計算	
10	五、兩個單位的計算					
教學 與評 量說	1.教材編輯與資源 (1)參考教科書康軒版四年級數學課本及康軒版二~三年級部分單元。					

明 (2)分析先備能力,加強前後教材的連結,以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)教授各單元基本概念 (2)練習各單元基本習題 (3)實際操作、測量 (4)練習生活化、實用性的問題。 (5)運用解題策略:找關鍵字畫重點;分段、多次讀題理解題意;步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)實作評量:實際操作教具,評量操作結果和正確情形。 (2)紙筆測驗:評估學生在列式與運算的過程是否正確。 (3)觀察評量:觀察個案的上課表現與專心程度。 (4)口頭評量:對於數學概念的理解程度。	11	綜合與應用(一)
	12	六、分數
	13	六、分數。數學樂園
	14	七、簡化運算(四位數的加法)
	15	七、簡化運算(四位數的減法)
	16	八、小數
	17	八、小數
	18	九、時間的計算(幾時幾分)
	19	九、時間的計算 (時分的加減計算)
	20	十、體積
	21	綜合與應用(二)

臺北市大橋國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧(高)		一節	資源班	余祈禛	
教學對象/年級 /障礙類別		陳生/六年級/自閉症、林生/六年級/學習障礙 連生/六年級/學習障礙、林生/六年級/智能障礙			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		1.培養良好的人際溝通技巧，並適時對人表達愛與感謝。 2.透過遊戲、團體活動，學習與他人和諧相處、團結合作。			
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學 安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	準備週
C 社會參與	2	寒假生活分享			
	3	溝通一點訣-當一個好聽眾			
	4	溝通一點訣-分享自己的經驗			
	5	一起玩桌遊			
	6	溝通一點訣-使用開放式問句			
	7	溝通一點訣-怎麼給別人建議			
	8	一起玩桌遊			
	9	合作遊戲：一起排骨牌			
10	團隊合作-樂樂棒(一)				
教學 與評 量說	1.教材編輯與資源 (1)參考特殊學生社交技巧相關教材，設計教學活動。 (2)透過影片動畫及繪本，提升學生學習動機。 (3)藉由各種不同類型的遊戲或競賽活動，達到思考、樂趣與習得				

明 良好社會技巧的目標。 2.教學方法 (1)教師或同儕直接演練示範教學，使學生清楚了解學習內容。 (2)學生實際互動，促進人際能力的提升。 (3)針對影片、繪本或相關主題，讓學生進行發表、討論，提升學生人際溝通互動能力並實際演練良好的社會技巧。 (4)運用遊戲、桌遊或活動，進行個人對抗或分組合作等競賽活動，學習與他人和諧相處、團結合作。 3.教學評量 (1)觀察評量：學習態度、討論參與度、小團體中互動情形。 (2)實作評量:活動、遊戲中參與表現 (3)口頭作答：以口語發表、作答表現。	11	團隊合作-樂樂棒(二)
	12	團隊合作-樂樂棒(三)
	13	有話對爸爸媽媽說
	14	培養運動家的精神
	15	停止抱怨，換個想法
	16	感謝幫助我的人
	17	越付出越快樂
	18	手心向下
	19	分享/我的成功案例
	20	一起玩桌遊
	21	期末回顧與統整

臺北市大橋國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略	一節	資源班	余祈禎		
教學對象/年級 /障礙類別	林生/三年級/疑似自閉症、陳生/三年級/疑似自閉症 施生/三年級/疑似情緒行為障礙、陳生/三年級/疑似學習障礙				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	1.能提取課文主要語句的重要字眼，並依此照樣造句。 2.能提取先備或生活經驗來完成課文句型練習。				
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學 安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	1
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		單元壹人物組曲/ 一、好拔不起來的筆	
		3		單元壹人物組曲/二、還差一點	
		4		單元壹人物組曲/ 三、用膝蓋跳舞的女孩	
		5		成語故事一	
		6		單元貳臺灣風景畫/ 四、靜靜的淡水河	
		7		單元貳臺灣風景畫/五、茶鄉鹿谷	
		8		六、月世界(句型)	
9	成語故事二				
教學 與評	1.教材編輯與資源 (1)參考教科書翰林版三年級國語課本。				

量說 明 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)選輯自課文內成語或成語故事書籍。 2.教學方法 (1)透過直接教學法找到語句關鍵字眼。 (2)透過欣賞佳句提升造句表達能力。 (3)以學生的先備經驗或生活背景來示範照樣造句或完成課文句型練習。 (4)以學生的先備經驗或生活背景來引導照樣造句或完成課文句型練習。 (5)以成語故事增進造句或文字表達用詞的能力。 3.教學評量 (1)紙筆測驗：能寫出照樣造句或依課文句型造句。 (2)口語表達：能以口語說出照樣造句或課文句型造句。 (3)觀察評量：觀察學生上課表現與專心程度。	10	複習壹、貳單元
	11	成語故事三
	12	單元參生活小智慧/七、做泡菜
	13	單元參生活小智慧/ 八、便利貼的妙用
	14	單元參生活小智慧/ 九、就愛兩兩在一起
	15	成語故事四
	16	單元肆奇幻故事屋/ 十、飛行員和小王子
	17	單元肆奇幻故事屋/ 十一、畫龍點睛(理解)
	18	單元肆奇幻故事屋/ 十二、掉進一個兔子洞
	19	成語故事五
	20	成語故事六
	21	複習參、肆單元

臺北市大橋國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧(中)	2 節	資源班	余祈禎		
教學對象/年級 /障礙類別	林生/三年級/疑似自閉症、陳生/三年級/疑似自閉症 施生/三年級/疑似情緒行為障礙、林生/三年級/疑似學習障礙				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	1.透過遊戲、繪本、競賽活動等，學習與他人和諧相處、團結合作。 2.認識自己的情緒，學習在生活中用適當的方式紓解情緒。				
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學 安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	準備週
C 社會參與	2	寒假生活分享			
	3	認識自我/我不知道我是誰(繪本)			
	4	我了解我自己			
教學 與評	1.教材編輯與資源 (1)參考特殊學生社交技巧相關教材，設計教學活動。	5		下課遊戲：紅綠燈	
		6		溝通的藝術/我要大蜥蜴(繪本)	
		7		練習好好說話	
		8		練習好好說話	
		9	合作遊戲：一起排骨牌		

量說 明 (2)透過影片動畫及繪本，提升學生學習動機。 (3)藉由各種不同類型的桌遊或遊戲活動，達到思考、樂趣與習得良好社會技巧的目標。 2.教學方法 (1)教師或同儕直接演練示範教學，使學生清楚了解學習內容。 (2)學生實際互動，促進人際能力的提升。 (3)針對影片、繪本的相關主題，讓學生進行發表、討論並實際演練良好的社會技巧。 (4)運用遊戲、桌遊或活動，進行個人對抗或分組合作等競賽活動，並可邀請班上好友一同參與，在自然的情境中觀察學生互動時的表現，進而達到機會教育的目的。 3.教學評量 (1)觀察評量：學習態度、討論參與度、小團體中互動情形。 (2)實作評量:活動、遊戲中參與表現 (3)口頭作答：以口語發表、作答表現。	10	團隊合作-樂樂棒(一)
	11	團隊合作-樂樂棒(二)
	12	團隊合作-樂樂棒(三)
	13	有話對爸爸媽媽說
	14	輸和贏的感覺/比輸贏(繪本)
	15	情緒特徵放大鏡
	16	我能判斷自己的情緒
	17	難過的感覺/小豬別哭啦(繪本)
	18	難過的時候，怎麼辦
	19	感謝幫助我的人
	20	一起玩桌遊
21	期末回顧與統整	

臺北市大橋國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略 (閱讀理解)	一節	資源班	余祈禎	
教學對象/年級 /障礙類別	林生/三年級/疑似自閉症、陳生/三年級/疑似自閉症 施生/三年級/疑似情緒行為障礙、陳生/三年級/疑似學習障礙			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	1. 能夠閱讀並理解課文內容，正確回答相關問題。 2. 能理解課文大意，並做簡短發表。			
核心 素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學 安排	週次	單元名稱/內容
			1	準備週
			2	單元壹人物組曲/ 一、好拔不起來的筆
			3	單元壹人物組曲/二、還差一點
			4	單元壹人物組曲/ 三、用膝蓋跳舞的女孩
			5	閱讀測驗練習一
			6	單元貳臺灣風景畫/ 四、靜靜的淡水河
			7	單元貳臺灣風景畫/五、茶鄉鹿谷
			8	單元貳臺灣風景畫/六、月世界
教學	1.教材編輯與資源			

與評量說明 (1)參考教科書翰林版三年級國語課本。(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)選輯自三年級適用之閱讀測驗書籍。 2.教學方法 (1) 透過朗讀，以正確讀音逐字唸出課本內容，並在標點符號標記處做適當的停頓。 (2)教導閱讀策略如六何法，並能使用閱讀策略增進閱讀理解。 (3)透過直接教學法找到文章關鍵句以及重要詞語解釋來了解文章內容。 (4)透過解說或以圖示、動作來幫助學生理解課文中語詞的含意。 (5)請學生學習簡短發表課文大意。 3.教學評量 (1)實作評量：透過課堂練習，評量理解成效 (2)口語表達：能以口語表達對文章的理解。 (3)觀察評量：觀察學生上課表現與專心程度	9	閱讀測驗練習二
	10	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾
	11	複習壹、貳單元
	12	單元參生活小智慧/七、做泡菜
	13	單元參生活小智慧/ 八、便利貼的妙用
	14	單元參生活小智慧/ 九、就愛兩兩在一起
	15	閱讀測驗練習三
	16	單元肆奇幻故事屋/ 十、飛行員和小王子
	17	單元肆奇幻故事屋/ 十一、畫龍點睛(理解)
	18	單元肆奇幻故事屋/ 十二、掉進一個兔子洞
	19	閱讀測驗練習四
	20	愛閱讀二：巨人傳說
	21	複習參、肆單元

臺北市大橋國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

領域課程/特需課程/學習策略		每週節數	班級	教學者	
		一節	資源班	余祈禎	
教學對象/年級/障礙類別		郭生/二年級/疑似其他障礙、陳生/三年級/疑似學習障礙			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能使用識字策略，如：圖解、口訣等方式，記住字形，分辨形似字的差異，提升個案的識字量。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	準備週
				2	(二)媽媽在哪裡 (三)拔不起來的筆
				3	(二)喜歡這個新家 (三)還差一點
				4	(二)去探險 (三)用膝蓋跳舞的女孩
				5	識字挑戰賽
				6	(二)一場雨(三)靜靜的淡水河
				7	(二)笑容回來了(三)茶鄉鹿谷
				8	(二)有禮貌的回答(三)月世界
				9	識字挑戰賽
教學與評	1.教材編輯與資源 (1)參考教科書翰林版二、三年級國語課本。(2)分析先備能力，				

量說 明	加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。	10	複習一、二單元
	(3)參考識字教學策略	11	識字挑戰賽
	2.教學方法	12	(二)第七課孵蛋的男孩 (三)做泡菜
	(1)圖解識字法：將部件組織成一個畫面或是一個故事。	13	(二)實驗室的意外 (三)便利貼的妙用
	(2)口訣：將部件拆解，編成有意義的故事，方便記憶。	14	(二)點亮世界的人 (三)就愛兩兩在一起
	(3)基本字帶字：基本字加上不同部首偏旁衍生。	15	識字挑戰賽
	(4)多感官教學：利用視覺、聽覺、運動覺及觸覺來記憶生字。	16	(二)醜小鴨(三)飛行員和小王子
	3.教學評量	17	(二)蜘蛛救蛋(三)畫龍點睛
	(1)實作評量	18	(二)玉兔搗藥 (三)掉進一個兔子洞
	(2)觀察評量：觀察學生的上課表現與專心程度。	19	識字挑戰賽
		20	複習三、四單元
		21	識字挑戰賽

臺北市大橋國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略	2 節	資源班	余祈禎		
教學對象/年級 /障礙類別	陳生/二年級/疑似情緒行為障礙、郭生/二年級/疑似其他障礙				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	1.能利用注音或部件，認讀出高頻字及課本中教的生字。 2.能理解課文中提取訊息的內容，並由教師引導課文的主旨。				
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學 安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	1
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		單元壹出去走一走/ 一、媽媽在哪裡	
		3		單元壹出去走一走/ 二、喜歡這個新家	
教學 與 評	1.教材編輯與資源 (1)參考教科書翰林版二年級國語課本。			4	單元壹出去走一走/ 三、去探險
				5	統整活動一
6	單元貳怎麼做才好/ 四、一場雨				
7	單元貳怎麼做才好/ 五、笑容回來了				
8	單元貳怎麼做才好/ 六、有禮貌的回答				
9	統整活動二				

量說 明	(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。	10	來閱讀一：大家來抱抱
	2.教學方法	11	複習壹、貳單元
	(1)唸讀高頻字	12	單元參好奇動手做/ 七、孵蛋的男孩
	(2)能用圖示或動作來理解課文中語詞的意思。	13	單元參好奇動手做/ 八、實驗室的意外
	(3)使用集中識字法、意義化識字法教學，增進學習生字的效率。	14	單元參好奇動手做/ 九、點亮世界的人
	(4)教導閱讀策略，並能使用閱讀策略增進閱讀理解。	15	統整活動三
	(5)透過直接教學法找到文章關鍵句以及重要詞語解釋來了解文章內容。	16	單元肆故事有意思/十、醜小鴨
	3.教學評量	17	單元肆故事有意思/ 十一、課蜘蛛救蛋
	(1)紙筆測驗：能寫出指定國字和該字部首。	18	單元肆故事有意思/十二、玉兔搗藥
	(2)口語表達評估：能以口語表達對文章的理解。	19	統整活動四
	(3)觀察評量：觀察個案的上課態度與專心程度。	20	來閱讀二：三隻小豬
		21	複習參、肆單元

臺北市大橋國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧(低)	一節	資源班	余祈禛		
教學對象/年級 /障礙類別	陳生/二年級/疑似情緒行為障礙、郭生/二年級/疑似其他障礙 (會請陳生和郭生邀請班上同學一起來參與,預計每月1~2次)				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	1.透過活動、遊戲、繪本等,學習社交的技巧,提升與他人相處的能力。 2.認識自己的情緒,學習在生活中利用適當的方式紓解情緒。				
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學 安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	準備週
C 社會參與	2	寒假生活分享			
	3	下課遊戲：木頭人			
4	當我們同在一起(繪本)				
5	一起玩疊杯(333)				
6	情緒小達人/認識情緒				
7	開心和生氣的感覺				
8	情緒紅綠燈/我會紓壓				
9	一起玩疊杯(363)				
10	小猴子,你要去哪裡(繪本)				
教學 與評 量說	1.教材編輯與資源 (1)參考特殊學生社交技巧相關教材,設計教學活動。 (2)透過線上影片、動畫及繪本,提升學生學習動機。 (3)藉由各種不同類型的桌遊或遊戲活動,達到思考、樂趣與習得				

明 良好社會技巧的目標。 2.教學方法 (1)教師或同儕直接演練示範教學，使學生清楚了解學習內容。 (2)學生實際互動，促進人際能力的提升。 (3)針對線上影片、動畫的相關主題，讓學生進行發表、討論並實際演練良好的社會技巧。 (4)運用遊戲活動或桌遊，進行個人對抗或分組合作等競賽活動，並可邀請班上好友一同參與，在自然的情境中觀察學生互動時的表現，進而達到機會教育的目的。 3.教學評量 (1)觀察評量：學習態度、討論參與度、小團體中互動情形。 (2)實作評量:活動、遊戲中參與表現 (3)口頭作答：以口語發表、作答表現。	11	關懷微電影
	12	我會關心別人
	13	感謝爸爸媽媽
	14	疊杯競技(一)
	15	感謝幫助我的人
	16	疊杯競技(二)
	17	看見你的好
	18	為爸爸媽媽做點什麼?
	19	為別人服務
	20	一起玩桌遊
	21	期末回顧與統整

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第 2 學期 (期末) 特殊教育推行委員會會議紀錄

時間：110 年 6 月 23 日(星期三) 13：30	
地點：Google meet 線上會議室	
主席：白校長 玉玲	紀錄：鄧玉芬
出(列)席人員：詳如會議簽到表	
會議議程： 一、主席致詞 二、業務報告 1. 特教組長 2. 集中式特教班(可愛班) 3. 分散式資源班(潛能班) 三、討論事項 1. 110 學年度特殊需求學生個別化教育計畫(IEP)需求彙整審查 2. 特教班、潛能班總體課程計畫與教學計畫審查 3. 特殊需求學生酌減人數確認與編班安置需求 四、臨時動議： 五、散會	

※業務報告事項：

一. 特教組長

1. 109 學年度特教學生人數概況：認個生 17 人，疑似生 4 人，總計 21 人。

(1)可愛班：共計 3 人

二年級 1 人、五年級 2 人。

腦性麻痺	自閉症	合計
1 人	2 人	3 人

(2)潛能班：確認個案 14 人，疑似生 4 人，共計 18 人

一年級 2 人、三年級 4 人、四年級 4 人、五年級 4 人、六年級 4 人。

障別	自閉症	腦麻	學障	情障	智障	其他	疑似	合計
人數	5	1	5	1	1	1	4	18

2. 特教學生相關權益申請：特殊教育學生獎、補助學金校內初審時，1 名學生獲得補助金(2000 元)，9 名學生申請獎學金(3000 元)，皆由教育局審查通過。另無法自行上、下學交通補助費(3000 元)有 7 名學生通過複審，將後續辦理

請款核發事宜。

3. 特殊專業輔導人員到校巡迴服務，本學期共計 4 位學生通過申請（包含物理治療 2 小時、職能治療 2 小時、語言治療 2 小時），感謝個管老師、家長及班級導師都能共同參與。110 新學年度的申請務必在 07/09(五)前完成進行，敬請老師一併規劃。
4. 原定 06/16(三)教師週三進修時間辦理普通班教師特殊教育知能研習，邀請罕見疾病基金會專業講師蒞校分享「認識 CRPD 身心障礙者權利公約」以及「罕見疾病友善學習環境宣導」。因防疫停課延後辦理，改採彈性方式，將請老師各自前往「教育部特殊教育課程平台」
<https://specialeducation.moe.edu.tw/mooc/index.php> 進行線上研習，因每學期至少三小時(包含幼兒園教師亦須取得研習時數)，務必於七月底前拿到時數。
5. 全科抽離學生的學期成績，請潛能班老師於期末配合教務處時程計算完成，並送交導師彙整學期成績。
6. 特教班與潛能班 110 學年度課程計畫總表、教學計劃、教師課表於今日特推會審查通過後，將準時提交教務處，送學校課發會進行審核。
7. 特殊教育臨時助理員 110 學年度申請的公文來函，務必在 07/09(五)前完成所有上傳作業，請小學部與幼兒園一併規劃。
8. 潛能班 110 學年度將有國北教大學生蒞校實習，還有北市教大學生來接洽集中實習和見習，細節待對方聯繫後確認。

二、可愛班

1. 109 學年共有學生 3 位，110 學年將有 2 位新生就讀。
2. 專業服務：本學期基於學生需求，語言治療及職能治療都已順利完成。
3. 本學年的班級融合活動，感謝四年甲班周老師的協助與指導，以及小天使們的热情參與。
4. 下學期活動辦理：
 - (1) 3/27(六)校慶園遊會
 - (2) 4/26(一)天使盃樂樂棒比賽(地點：小巨蛋)
 - (3) 5/07(五)母親節感恩活動表演(打擊樂曲目：繞山行)
 - (4) 6/11(五)完成在校生就學輔導會議。
 - (5) 6/11(五)完成新生(○生)的幼小轉銜會議。
5. 融合課程：
 - (一)與潛能班的融合課程
 - (1)打擊樂上課至 5/14，後因疫情關係停課。

(大同區大橋國小)

(2)拼豆課程。

(3)樂樂棒練習課程。

(二)與普通班的融合課程

(1)與一年級學生體育課融合。

(2)六年級乙班協助樂樂棒比賽練習。

(3)小天使活動與四年甲班學生於下課時間一起活動。

三、潛能班

1. 鑑定安置與轉銜部分：

(1)幼小轉銜部分：

110 學年度入學之小一新生共四人，分別為○生、○生、○生與○生，鑑定結果其中一名為疑似身心障礙，另二名為自閉症學生，○生為自○○國小轉來之學生，潛能班劉老師已於日前與其幼兒園聯絡了解其狀況並進行電話轉銜。

(2)在校生鑑定部分

109 學年度第二學期在校生鑑定有七位學生，分別為二年級○生、○生、○生與○生，四年級○生、○生與○生，鑑定組別為情緒行為障礙組、學習障礙組與自閉症組，七位學生目前鑑定結果分別為學習障礙一名與自閉症二名，疑似自閉症二名、疑似學習障礙一名、疑似情緒行為障礙一名。

(3)放棄特教服務部分：

110 學年度放棄特教服務學生人數一名，為三年級○生，經二年服務後，評估○生為臨界程度之學生，不符特教鑑定資格，經與家長、導師溝通後，茲同意放棄特教服務，回歸二級輔導服務。

2. 110 學年度潛能班人數評估與課程安排部分：

(1)障別與人數

障別	自閉症	腦性麻痺	學習障礙	語言障礙	情緒行為	智能障礙	其他障礙	疑似生	合計
人數	7	0	4	0	1	1	0	10	23

(2)課程安排部分

① 六年級○生、○生：國語、數學全科抽離

② 四年級○生：國語科全科抽離

③ 四年級○生、○生：國語、數學全科抽離

④ 其餘學生皆為外加式課程。

(全科抽離之班級煩請教務處協助區塊排課。)

※討論事項：

(大同區大橋國小)

一、110 學年度特殊需求學生個別化教育計畫(IEP)需求彙整審查。(如附件一)

1. 說明：特教班與潛能班 110 學年度特殊需求學生個別化教育計畫(IEP) 特殊需求彙整表，敬請特推會全體委員審查，以做為編寫課程計畫及規劃區塊排課之依據。
2. 討論：依特殊教育新課綱之內涵，已由個管老師與家長、班級導師召開 IEP 會議，會議中討論並研擬出各類特殊學生的課程領域需求與特殊服務需求，特殊需求彙整表敬請特推會全體委員審核。
3. 決議：因應融合教育與普通教育接軌，學生特殊需求與課程規劃依特殊教育新課綱相關規定詳實審核並確實辦理，特教推行委員會全體委員一致照案通過。

二、特教班、潛能班總體課程計畫與教學計畫審查。(如附件二)

1. 說明：特教班與潛能班 110 學年課程計畫將提交教務處，送學校課發會進行審核，敬請特推會全體委員先予審查。
2. 討論：依據各類特殊學生的課程領域需求與特殊服務需求，編寫課程計畫與規劃區塊排課。課程計劃總表亦需同時配合學校重大行事與各大議題融入規劃編寫，詳實檢核並做出明確的標示。
3. 決議：因應融合教育與普通教育接軌，學生特殊需求與課程規劃依特殊教育新課綱相關規定詳實審核並確實辦理，特教推行委員會全體委員一致照案通過。

三、特殊需求學生酌減人數確認與編班安置需求。(如附件三)

1. 說明：按照臺北市高級中等以下學校辦理身心障礙學生就讀普通班減少班級人數之條件，由導師及個管老師提出各類特殊學生的編班安置需求。110 學年度，一年級潛能班新生共計 4 位(確認生 2 人、疑似生 2 人)，二升三年級潛能班學生共計 4 位(確認生 0 人、疑似生 4 人)，四升五年級潛能班學生共計 5 位(確認生 5 人、疑似生 0 人)，皆經過臺北市鑑輔會鑑定，提請編班安置討論與酌減人數確認。
2. 討論：
 - (1) 110 學年潛能班一年級新生共計 4 位，皆經臺北市鑑輔會鑑定。
 - 生、○生皆經鑑定為自閉症，人際互動能力有嚴重困難，需要特別協助，各得酌減人數 1 人。
 - 生、○生為疑似身心障礙，併有嚴重情緒行為問題與學習困難，需要老師特別關注。因此編班建議將這 4 名學生分散安置，平均編成兩組(若遇增班時改編為三組)，以避免過度集中於某個班級。
 - (2) 二升三年級潛能班學生共計 4 位，皆經臺北市鑑輔會鑑定。其中，
 - 生、○生為疑似自閉症，在人際互動上需要協助。
 - 生為疑似情緒行為障礙，有情緒行為問題需要老師多多予以關注。
 - 生為疑似學習障礙，在學習上需要老師特別協助。因此編班建議將這 4

名學生分散安置，平均編成兩組，以避免過度集中於某個班級。

- (3) 四升五年級潛能班學生共計 5 位，皆經臺北市鑑輔會鑑定。其中，○生、○生、○生皆經鑑定為自閉症，○生有嚴重情緒行為需要老師特別關注，得酌減人數 1 人；○生在人際互動上需要較多協助，得酌減人數 1 人。○生為情緒行為障礙，常有情緒行為問題需要老師予以關注。○生為學習障礙，學習落後需要特別協助。因此編班建議將這 5 名學生分散安置，平均編成三組，以避免過度集中於某個班級。

3. 決議：編班建議考量學生個別狀況與需求，將所有學生平均安置，避免過度集中於某個班級。當一年級分散安置於兩個班級時，○生、○生編在同一組，○生、○生編在同一組；若分散安置於三個班級時，○生、○生編在同一組，○生、○生各獨自一組；另○生與○生皆得酌減人數 1 人。二升三年級分散安置於兩個班級，○生、○生編在同一組，○生、○生編在同一組。四升五年級則分散安置於三個班級，○生、○生編在同一組，○生、○生編在同一組，○生獨自一組；另○生與○生皆得酌減人數 1 人。本案特殊需求學生安置名單將提送編班委員會，併同個案認輔建議安置名單進行編班作業，特教推行委員會全體委員一致照案通過。

四、臨時動議：

無

五、主席結論：

老師們辛苦了！學生的特殊狀況著實令人費心。在特殊需求學生的安置上，嚴守相關的保密原則，依據學生個別狀況給予最妥善的安置，基於為學生、老師、家長、學校整體考量，希望能有最好的配置，加上行政處室的傾力支援，一則有助於老師在班級經營與實際教學的成效，再則讓每個孩子都能獲得更好的發展。最後，特別感謝可愛班與潛能班老師的費心指導，並且感謝所有委員對於本校特教業務的支持。

六、散會

臺北市大同區大橋國民小學 110 學年度第 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。				✓

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
課程 規 劃 與 實 施	身心 障 礙 資 源 班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			
	集 中 式 特 殊 教 育 班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	✓			
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	✓			
		9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	✓			
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			