



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2020/07/01

同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749462 號

臺北市大同區市立大橋國民小學 109 學年度國民小學課程計畫

中華民國 109 年 6 月 15 日

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況資料：

(一)教職員工概況

1. 教師總數(含校長與主任)：共 33 人，其中男性 10 人，女性 32 人
2. 專任職員總數共 6 人
3. 專任工友總數共 2 人
4. 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 20 人
5. 本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共 80 人

(二)學生基本概況

1. 班級數：普通班 15 班 特殊班 2 班 幼兒園 4 班
2. 各年級學生數：一年級 42 人 二年級 56 人 三年級 61 人 四年級 63 人 五年級 60 人 六年級 42 人
3. 原住民學生數共 2 人
4. 108 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：全校活動競賽共 8 次
5. 108 學年度校內學藝活動競賽(含語文、美術、音樂類)舉辦情形：全校活動競賽共 10 次。

(三)校園網路部分

1. 連接臺灣學術網路方式：有線電視光纖或固網
2. 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 35 間，已連上校園網路共 35 間
3. 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 10 間，已連上校園網路共 10 間
4. 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 2 部
5. 架構校園無線網路，便利學生行動學習。

(四)建築空間資源

1. 本校目前專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

名 稱	間 數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然科教室	3	4.5	音樂教室	1	1.5
電腦教室	1	1	韻律教室	1	1
有階梯視聽教室	1	2	美勞教室	2	3

英語語言教室	2	2	書法教室	1	1.5
教師教學準備室	1	1	感覺統合教室	1	1
多功能教室	3	3	桌球教室	1	2
交通安全教育室	1	1	個別諮商室	1	0.5
童軍教室	1	0.5	團體輔導室	1	1
天象教室	1	1	教學觀察室	1	1
生活教室	1	1	大橋玩具屋	1	0.5
鄉土教室	1	1			

2. 運動球場部分

- 籃球場共 1 座，共 4 個籃框，是否共用：☒是 ☐否
- 排球場共 0 面，是否共用：☐是 ☐否
- 網球場共 0 面，是否共用：☐是 ☐否
- 桌球台共 8 張，桌球發球機共 1 部，是否共用：☒是 ☐否
- 羽球場共 4 面，是否共用：☒是 ☐否
- 溜冰場共 1 處，是否共用：☒是 ☐否
- 其他(請說明) 樂樂棒 球場(台) 共 2 座，是否共用：☒是 ☐否 躲避
球場(台) 共 2 座，是否共用：☒是 ☐否

3. 綠地(含花圃)共 3 5 0 0 平方公尺

4. 運動場(含遊戲區)共 1 4 2 1 5 平方公尺，跑道全長共 2 0 0 公尺

5. 游泳池 ☒有 (☐冷水 ☒溫水)，共 6 個水道，每個 2 5 公尺長

(五)圖書資源部分

1. 圖書室樓板空間共 154 平方公尺
2. 圖書室藏書共 18311 冊，期刊共 0 種
3. 平均每月圖書借出共 598 冊次
4. 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 2 部

(六)學校經營管理特色

1. 行政管理

- 自行開發「校內專區」系統，作為校內同仁訊息、檔案傳遞之工具，大幅提昇行政效率。

- 努力提昇行政效能與品質，在「行政支援教學」、「行政服務教學」的理念下，期待以高品質的行政運作，提供「經濟的、有效的、完備的、適切的」行政服務，協助教學與研究發展。
- 落實「體適能發展」重點學校任務，加強學生體能，落實各項體育活動。
- 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
- 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。
- 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。
- 推展行政電腦化，提升學校行政效率，並將全校學生學籍輔導資料電腦化。
- 建構多語文教育發展情境，達成全人教育目標。
- 發展永續校園之精神，為文化傳承之基礎。

2. 教務行政

- 落實各學群、各領域備課社群的運作及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「快樂學習，健康成長」之教育理念。
- 加強鄉土教學活動，重視本土文化的認識及培養國家意識。
- 充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。
- 推展教師公開授課活動，加強教師專業成長。
- 落實備課社群運作，提升教師教學效能，豐富學生多元學習管道。
- 建立學校整體課程架構，完整並豐富學生的學習。

3. 學務行政

- 生活教育及品德教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。
- 舞蹈、桌球及游泳為體育發展重要項目，往下扎根，為國育才。
- 辦理學生午餐，於用午餐時指導學生生活禮儀及飯後潔牙。
- 設有游泳池，並辦理多項多采多姿學童社團活動及課後活動班。

4. 總務行政

- 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。
- 加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- 充實各項教學設備，提昇教學品質。
- 落實校園公共安全檢查及維護，以確保師生整體安全。
- 美化綠化校園，塑造良好的學習環境，以達境教之功能。
- 規畫及改善無障礙環境設施，建立無障礙的校園環境。
- 開放校園，提供民眾正當的休閒活動場所，使學校成為社區精神文化堡壘。

5. 輔導行政

- 輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。
- 加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
- 成立「愛心媽媽成長團體」協助輔導處及圖書室推展各項活動。
- 推動「性別平等教育」，建立正確性別觀念，建構校園人身安全之環境。

- 辦理「特殊教育」，提供身障學生教學與輔導之服務，並協助特殊生與普通生融合相處。

二、學校背景分析

(一)地理位置

本校位於大同區、臺北市西方，原本就是臺北市早期發展之處，在大同區屬於中心位置，北接大龍峒，南接大稻埕，學校緊鄰臺北大橋，隔淡水河與新北市三重相望。沿重慶北路三段直行可接中山高速公路，往南直行，則接臺北市交通樞紐的臺北車站，往南再接總統府；往東直行可達內湖區，往西則經台北橋到達新北市三重區；除此之外，捷運大橋頭站緊鄰學校圍牆，學校門口有諸多公車路線經過，大眾交通運輸系統網非常發達，交通非常便利。

(二)人文資源

學校附近有成淵高中、稻江商職、民權國中、蘭州國中、太平國小、永樂國小、大同國小、延平國小等多所高、國中小；社區中因早期大同區先於其他各區開發，茶葉街、南北貨、中藥店各具特色，教學資源豐厚；除此之外，儒、釋、佛、道、一貫道等各式宗教寺廟建築，各具特色；更有臺北市圖書館蘭州分館、延平分館、大同分館等，大稻埕碼頭、河濱自行車步道，可作為教學場所或提供相關教學資源查詢。

(三)自然資源

本校因鄰近淡水河，擁有淡水河豐沛的河川教學資源，河邊步道及淡水河沿岸均有豐富之生態資源；校內樹種繁多，枝葉扶疏，更有多種鳥類選擇作為棲息地，因此，透過周遭自然生態與校內豐富樹種、鳥種，過去幾年，學校除編印校園植物教學手冊之外，也建置校園植物網頁，方便教師教學與學生學習。另結合科學體驗情境設施與校園氣象站資源，提供學生更多元樣貌的學習。

(四)社區特色

本校社區分屬隆和里與景星里，因鄰近延三夜市，部分居民以夜市擺攤維生，民風純樸。本社區因屬老社區，人情味濃厚，鄰近大稻埕、迪化街、茶葉街、大龍峒、孔廟、保安宮，社區文化氣息濃厚。

(五)教師特質

本校教師熱愛教育，且有吸取新知的積極意願。教師同儕平日能相互支援、鼓勵，充份發揮教學相長精神及協同教學之功能，為典型之學習型學校。資深教師與年輕教師互動良好，在課程規劃、教學及輔導知能方面能夠進行經驗傳承與相互學習，共同營造積極互助之優良校園文化，助益發揮學校本位課程特色，成為學習型學校。

(六)家長期望

本校多年來因應各項教育改革，家長均熱誠參與學校各項活動，充份做到親師合作。對孩子的期望是「快樂的學習、健康的成長，圓一個有希望、有能力的快樂童年。」

(七)研究發展

過去配合小班教學精神、提昇教師專業，辦理臺北市「發展性教學輔導系統種子教師研習」，透過這個系統，增進教師課室教學能力；全面推廣教師專業發展評鑑，除新進教師之外，大多數教師均已完成初階或進階以上認證，目前朝專業社群與共備社群發展，在歷任校長及教師團隊的共同努力之下，除充實校內教學資源外，更致力於教師課程與教學能力的精進成長，在語文方面深耕，除辦理教師共備社群外，也配合專輔到校協作進行深度備課；在數學領域，則透過教師共備社群的深度匯談與實作，精進教學能力，提供學生良好、適性的學習引導；此外，社會與綜合領域社群著重在地文化與教學的連結與探索，而藝文、健體及自然科學等領域社群則在不同領召的帶領下，結合創意發想、實作體驗、相互學習的專業發展概念共同學習與成長。近年來，本校陸續辦理了「科學菁英種子培訓計畫」、「營造科學體驗情境方案」，並推薦教師群參與教育局攜手計畫的語文小組，負責國語文攜手檢測之命題，至今已出版4冊命題光碟，用於攜手班之檢測，未來希望各領域教師能在所屬學習領域進行更豐富的研究發展，建構學校更完整之課程架構，使學生學習能更加落實與精進。此外，本校積極規劃及推展校本深耕閱讀推廣計畫系列學習活動，藉以提昇學生良好閱讀能力與習慣，從而107學年度榮獲臺北市國民小學深耕閱讀推廣學校團體優選的肯定；在既有基礎上，本學年度將配合108新課綱的實施，由全體教師參與校訂課程與校本課程教材的研發與設計，提供學生完善的學習資源與適性的學習引導。

(八)學生學習

透過學校整體課程規劃與良好教學團隊的運營，本校致力於以學生為中心的全人教育發展，推展各領域課程與教學的精進教學，以及多元的體驗學習活動，從而促進學生適性展能，健康、快樂學習與成長。在語文的部分則強調課文本位的閱讀理解策略的指導，邀請專輔到校協作與共備，發展學校本位閱讀理解與口語表達教學。在數學部分，則持續透過共同備課、觀課，了解學生迷思概念之所在，並針對此部分進行補救教學或精進教學。

此外，藉由落實各領域教學正常化與補救教學，推展多元學生體驗及探索學習活動，輔以品德與生活教育及各類社團學習活動的推展，以引導學生建構基本學習能力、養成正向學習態度、啟發優勢潛能，從而促進學生身心健全發展。本校雖屬小規模學校，但學生參加校外學藝競賽及徵文亦屢獲佳績：107學年度陸續獲得臺北市國民小學多語文學藝競賽、臺北市兒童深耕閱讀「自編故事劇本徵件」、「小小說書人」、臺北市五項藝術競賽、美術創作展、國立臺灣師範大學英語學系Cool English閱讀大師競賽、國小字彙王暨國中聽力王等各類個人或團體獎項；在校內小作家作文徵選的激勵下，學生踴躍投稿，優良作品推薦至國語日報亦屢獲錄取刊登。再者，在表演藝術與體育競賽方面，除了民俗舞蹈獲得市賽及全國

賽優等獎項的肯定外，學生跆拳道、桌球、游泳、樂樂棒球等體育團隊亦在市賽或校際競賽上屢獲佳績。

三、近三年度學力檢測結果分析

近三年度國語文的部分，本校學生成就水準達高級及中級比例平均約占九成五以上，餘為基礎級，可知本校學生國語文整體表現略高或趨於本市平均值；而在認知歷程各向度(包括記憶、了解、應用、分析)平均答對率均高於本市平均值；另外，在能力指標類別各向度的平均答對率，在識字與寫字能力、閱讀能力等向度表現均高於本市平均值，惟在注音符號運用能力上則可再調整加強；再者，內容各向度的平均答對率，在字形、字詞義、句型、閱讀理解等向度表現亦均高於本市平均值，惟在字音與文法修辭上則可再調整加強。整體而言，對照於近年來本校學力檢測之分析結果，學生表現最好的部分在於字音與句型，而可調整加強的部分則在於字形與文法修辭部分。是以，新學年度，本校將維持校內既有的愛心媽媽說故事、晨間伴讀、線上 E 作家等活動，培養學生掌握文章要點的能力，賡續本校學生在國語文學習上的既有強項。此外，本校也將參照近三年學生在國語學力檢測表現的發展趨勢，透過教師備課社群運作與整體課程規劃，除了持續加強既有的課文本位閱讀理解策略教學外，未來配合十二年國民基本教育課綱的逐年實施，將在校訂彈性課程方面，研發及推展「閱讀與口語表達課程」，希望從「閱讀」及「口語表達」兩個面向的充實教學，使學生在文法修辭及字音學習上起到強化的作用，讓學生能深入認識文章的各種表述方式、理解字詞音義，並能正確綜合比較困難字音。

近三年度數學的部分，本校學生成就水準達高級比例及中級比例共約占七成左右，其中本校學生選擇題整體平均答對率高於本市平均值；另外，在能力指標類別各向度的平均答對率，概念性理解及應用解題等向度表現均高於本市平均值，惟在程序性知識則可再調整加強；再者，四大主題向度的平均答對率，在數與量、幾何、代數等向度表現亦略高或趨於本市平均值，惟在統計機率此一向度雖接近本市平均值，但可再調整加強。整體而言，對照於近年來本校學力檢測之分析結果，可知學生在於數與量中之分數部分的學習表現仍需調整加強。是以，本校將持續透過教師數學共備社群的共備協作及觀課分享，進行維持學生在數與量向度中表現亮眼之學習內容，例如：小數、整數，並繼續強化學生於分數、量與實測等部分，深入了解學生迷思概念之所在，並針對相關學習內容進行補救教學或精進教學，培養學生靈活運用所學知識解決數學相關問題，另由本校參加市輔導團教師進行主題教學發表與分享，以促進教師教學研究風氣，提升教學品質。

近三年度年度英語的部分，本校學生成就水準達進階級比例約為 18%，基礎級比例約 75%，未達基礎級為 7%，可知本校學生在英語學習表現部分大多已達標準水平，僅少部分學生英語學習表現未達標準；此外，本校就作答分析發現，英語表現未達基礎級的學生其「沒有作答」之比例明高於本市平均值，是故推估學生對於學習英語的自信心不高，無法確實展現英語能力於本次測驗。而學生在英文字母、字母拼讀、基本應用字詞等方面大抵高於或接近本市平均值，而在生活用語與對話方面的表現則需調整加強。是以，本校將持續推展每月一次的英語字詞闖關與國際文化教育有獎徵答活動，增益學生字詞彙能力及英語生活應

用能力，使其能正確辨識所習得的字詞、願意且能正確回應生活用語；在課堂教學上的課程規劃、設計與實施，除了鼓勵教師結合學生生活經驗採主題式教學外，並可善用校內建置的劍橋英語閱讀計畫線上學習系統融入教學，以打造一個溫馨、友善的英語學習環境，同時鼓勵學生以專屬帳號運用該平台進行英語課外自主學習，期能逐步強化學生生活用語與對話的學習興趣與能力，並有效提升學生學習英語之自信心，另參加英語卓越實驗計畫—外師策略聯盟計畫，引進外師每週一個半日蒞校參與課程與教學協作。

。

四、學校 SWOT 分析

以下就學校規模、硬體設備、教師資源、行政人員、學生、地理環境、家長、社區資源、教育政策等向度，剖析本校現況。

內部因素	S(優勢)	W(劣勢)
學校規模	普通班 15 班，特教班 2 班，幼兒園 4 班，學生(含幼兒園)共約 420 人。校地 2.2 公頃，每生平均可使用的空間寬廣，活動方便。	學區僅 1.5 個里，學生來源較少。
硬體設備	1. 活動空間寬闊，美如公園。 2. 教學區與學生活動區分隔，教學不受操場活動影響。 3. 資訊設備充足，班班有電腦、單槍、電子白板、實物投影機 4. 班班有冷氣。 5. 廁所美麗、乾淨，多年評鑑皆獲特優級。	學生社團、課後班班次及數量有逐年遞增趨勢，教室空間使用分配漸感短絀不足。
教師資源	1. 教師年齡平均約 35~45 歲，成熟有經驗有愛心。 2. 教師具博士學位 1 人、碩士學位 20 人，師資學識豐富。	教師編制員額受限。
行政人員	熱心校務，積極推動各項活動。	行政人力短絀，每位行政同仁的工作負荷大。
學生	1. 純樸、品行佳、可塑性高。 2. 游泳隊、舞蹈隊、樂隊、桌球隊等團隊表現優良。	弱勢家庭偏多。
外部因素	O(機會)	T(威脅)

地理環境	1. 校門出去就是捷運大橋頭站 3 號出口，交通便利。 2. 發展學校特色，吸引更多學生透過便利的交通就讀本校。	1. 週遭學校密集。 2. 學區範疇受限於既有學區畫分規範。
家長	家長支持學校行政、教學作為，配合度高。家長會、志工團全力為支援學校活動。	弱勢家庭偏多，部分家長忙於生計，不克兼顧學生完善教養與輔導。
內部因素	S(優勢)	W(劣勢)
社區資源	1. 都更聯開案即將完工，可望為社區帶來新的活水。 2. 學校場地開放，提供社區人士活動空間。 3. 社區內公益組織願提供學生課後照顧與輔導協助。	1. 社區流動性人口多。 2. 社區老舊，更新不易。
教育政策	1. 承接教育局專案與相關活動，配合教育局相關政策。 2. 撰寫計畫爭取專案資源，促進學校發展。 3. 通過教育 111 認證，發展學校特色與學生專長。	教育政策變化太快，不利於推動活動之穩定性及持久性。

綜上所述，學校未來將在學校課程發展願景引導下，結合學校地理區位及校園環境等物理環境優勢，整合學校優質師資及熱情家長志工等人力資源，並善用社區相關資源，以克服人口變項(少子化、學區幅員不大、弱勢家庭偏多、行政人力縮編、教師編制員額受限)的不利因素，在九年一貫課程課綱逐年轉化至十二年國教課綱的課改歷程中，穩步向前邁進，本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻、精采、精英」特質的創化學園，讓學生能夠具備「自發主動」的學習力、開展「互動連結」的整合力、體現「共好參與」的行動力。

貳、學校課程願景

一、學校教育目標

1. 推展大橋兒童全人教育課程，統合「生活輔導」、「心理輔導」及「學習輔導」，培養學生具備自主行動、溝通互動、社會參與三大面向之核心素養，達成啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任的教育目標。
2. 規劃一個以服務教學，支援師生，考慮孩子需求，以孩童為焦點，提供一個以學習為主體，促進適性發展的學習園地。
3. 發揮小班教學精神，建構學生輔導新體制、學習型學校與發展學校本位課程，實踐全人教育，促進兒童適性發展，邁向「十二年國民基本教育」的康莊大道。
4. 整合學校資源、家庭資源、社區資源，建構良性互動循環之「學校教育生態網絡」，促進學校教育永續經營與發展。

二、學校課程願景

(一)願景內涵與課程發展願景圖

本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻、精采、精英」特質的創化學園，讓學生能夠具備「自發主動」的學習力、開展「互動連結」的整合力、體現「共好參與」的行動力。

1. 精緻：人人都是VIP，培養學生具備「自發主動」的學習力

以學生為主體，推展「精緻」教育，視人人都是VIP，發揮小班教學之精神，建構學生輔導新體制、學習型組織，從而提供良好學習鷹架，促發學生學習動機與熱情，進而成為「自發主動」的學習者。

2. 精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力

推展健康、多元、適性之「精采」學習生活，讓孩子的學習天天都有快樂事，藉此啟發學生學習潛能，並得以開展其與自我、他人、社會、自然等多元面向「互動連結」的整合力，以培育具備人本情懷、鄉土意識、國際概念、民主素養及統整能力的終身學習者。

3. 精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力

有效引導學生適性發展，化潛能為顯能，個個都能出頭天，促發學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，體現「共好參與」的行動力，謀求彼此的互惠與共好，為國家培養「精英」人才，造福社會。



臺北市大同區大橋國民小學課程發展願景圖

核心理念	課程願景基本內涵	
全人教育 適性發展	精緻	人人都是VIP，培養學生具備「自發主動」的學習力。
	精采	天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。
	精英	個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。

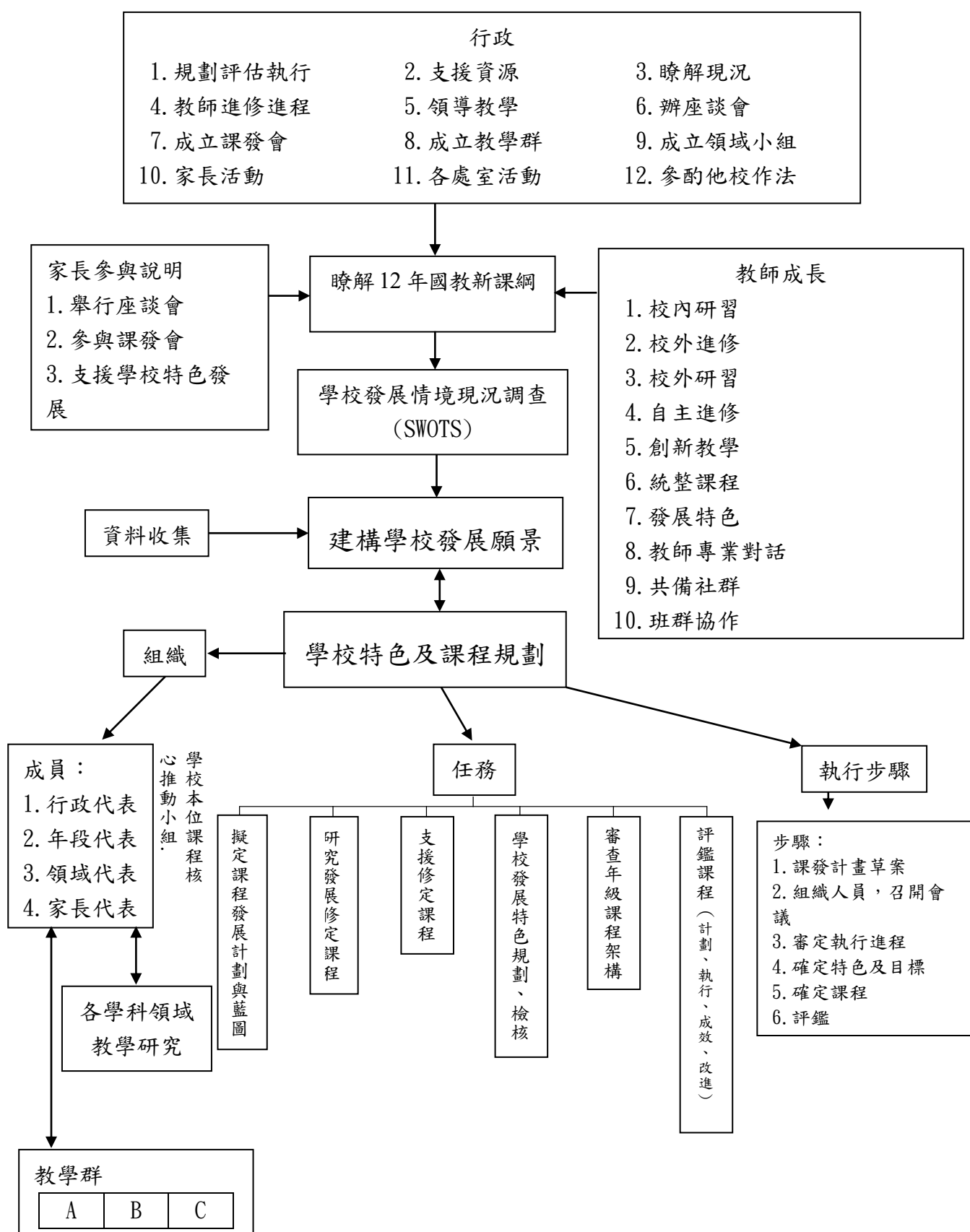
(二) 課程願景基本概念與實踐策略

<p style="text-align: center;">〈學校願景〉</p> <p>本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園。</p>		
核心理念	校本課程願景內涵	實踐策略
全人教育 適性發展	精緻 人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。	1. 推展適性關懷的輔導
		2. 營造有利學習的環境
		3. 涵養主動學習的態度
	精采 天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。	4. 鼓勵創新活潑的教學
		5. 提供多元豐富的學習
		6. 形塑友善校園的文化
	精英 個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。	7. 促進親師合作的雙贏
		8. 開展多元智慧的潛能
		9. 建構公共參與的平台

(三) 課程願景實踐策略與行動方案

實踐策略	行動方案
推動適性關懷的輔導 形塑友善校園的文化	方案一：經營人性化的校園文化 方案二：推動重視家庭觀念的社區
養成主動學習的態度 形塑友善校園的文化 建構公共參與的平台	方案三：培養學生人際互動的能力 方案四：發展服務體驗的生活課程
鼓勵創新活潑的教學 提供多元豐富的學習 開展多元智慧的潛能	方案五：提供自主探索的學習情境 方案六：培養學生運用科技的能力 方案七：建構多元文化的學習環境 方案八：創造志工服務的學習機會
促進親師合作的雙贏 建構公共參與的平台	方案九：提供親師楷模學習的典範 方案十：促進資源共享的社區氛圍

三、課程發展流程



四、109 學年度校本課程(含校訂課程)發展架構(課程地圖)

學校願景	本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園。														
課程願景	精緻：人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。 精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。 精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。														
實踐主軸	學習延續					永續大橋						大橋時光			
	語文領域、彈性學習課程					自然、生活課程、社會						學校行事			
課程主題	閱讀與口語表達	國際語言與文化	詩詞背誦活動	國際文化與英語闖關活動	英語線上自主學習 ^教學互動軟體運用^	運算思維與資訊教育	科學探索與情境體驗	綠野仙蹤	小田園教育與植物觀察	環境教育與資源回收	我愛大橋	情意大橋	安全大橋	大橋有德	繽紛大橋
時間分配	彈性學習課程時間(1節)	彈性學習課程時間(2節)	融入語文領域(國語文、英語)或學校行事時間，不另外增加教學時數。			中、高年級校訂主題課程 低年級「不插電」運算思維	融入自然領域、生活課程、社會領域或學校行事時間，不另外增加教學時數。					學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，不另外增加教學時數。			
<input checked="" type="checkbox"/> 適用十二年國民基本教育新課綱	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程													
實施年級	低年級	低年級	各年級			各年級						各年級			

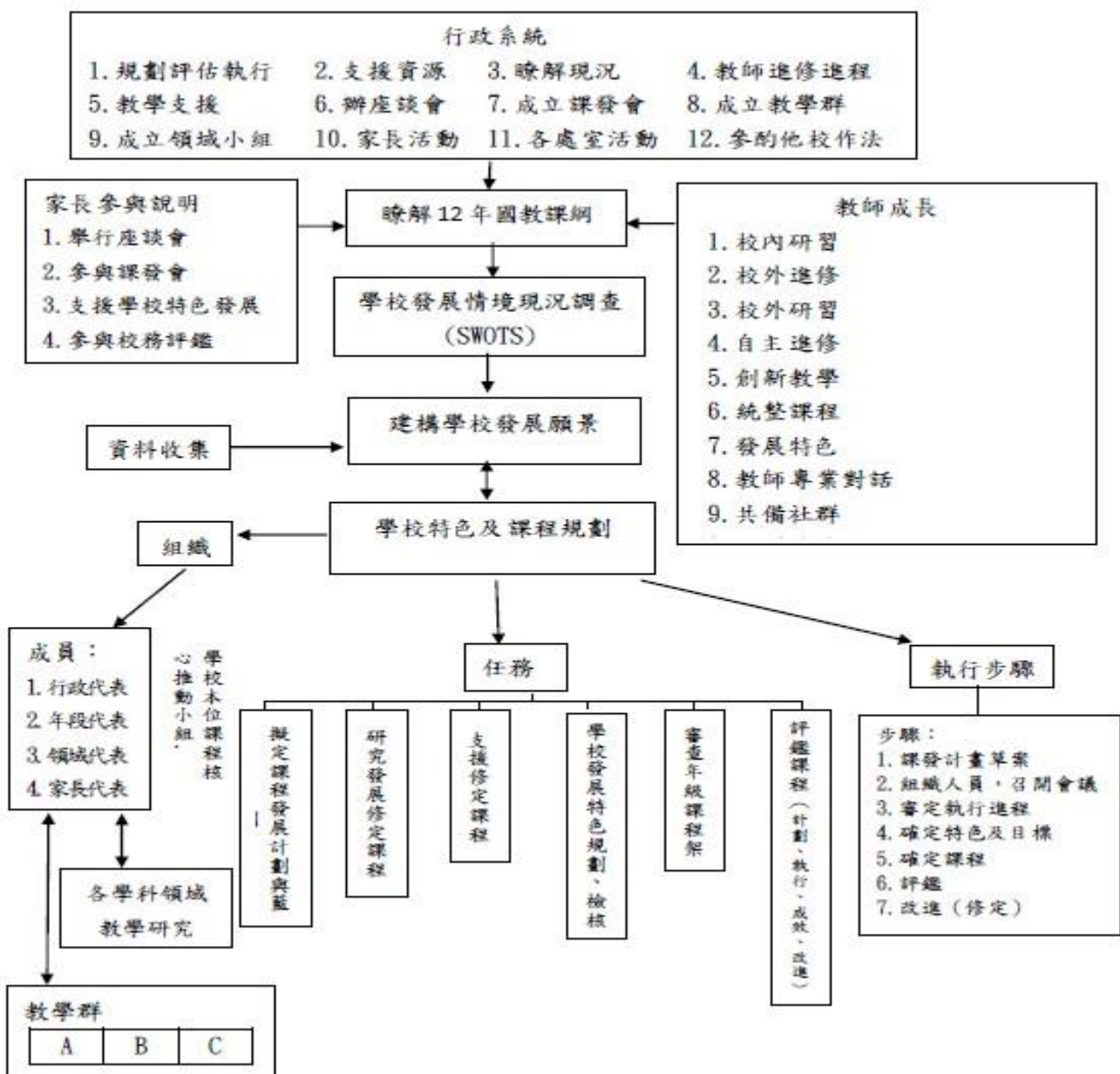
參、課程架構

一、校本課程規劃原則

本校依據十二年國教課程綱要與九年一貫課程綱要之內涵精神，本於下列三項原則規劃校本課程發展架構與方向：

- (一) 以學生為主體：教育同心圓之起始為學生個人，再慢慢擴大為家庭、學校、社區甚至國家、社會；課程設計以學生發展為基礎、配合學生生活經驗，使學生之經驗與課程統整。
- (二) 以趨勢為鷹架：學生之發展，除自身之條件外，外在環境亦是重要因素。課程設計應顧及過去、現在、未來之發展，藉由各領域之課程鋪陳，期望能形塑獨立思維、解決問題之學子。
- (三) 以全人為目的：以訓練一個完整的個人為目的，再透過精緻化之教育，期使學生之學習成就提昇，使之成為國家社會所需菁英。

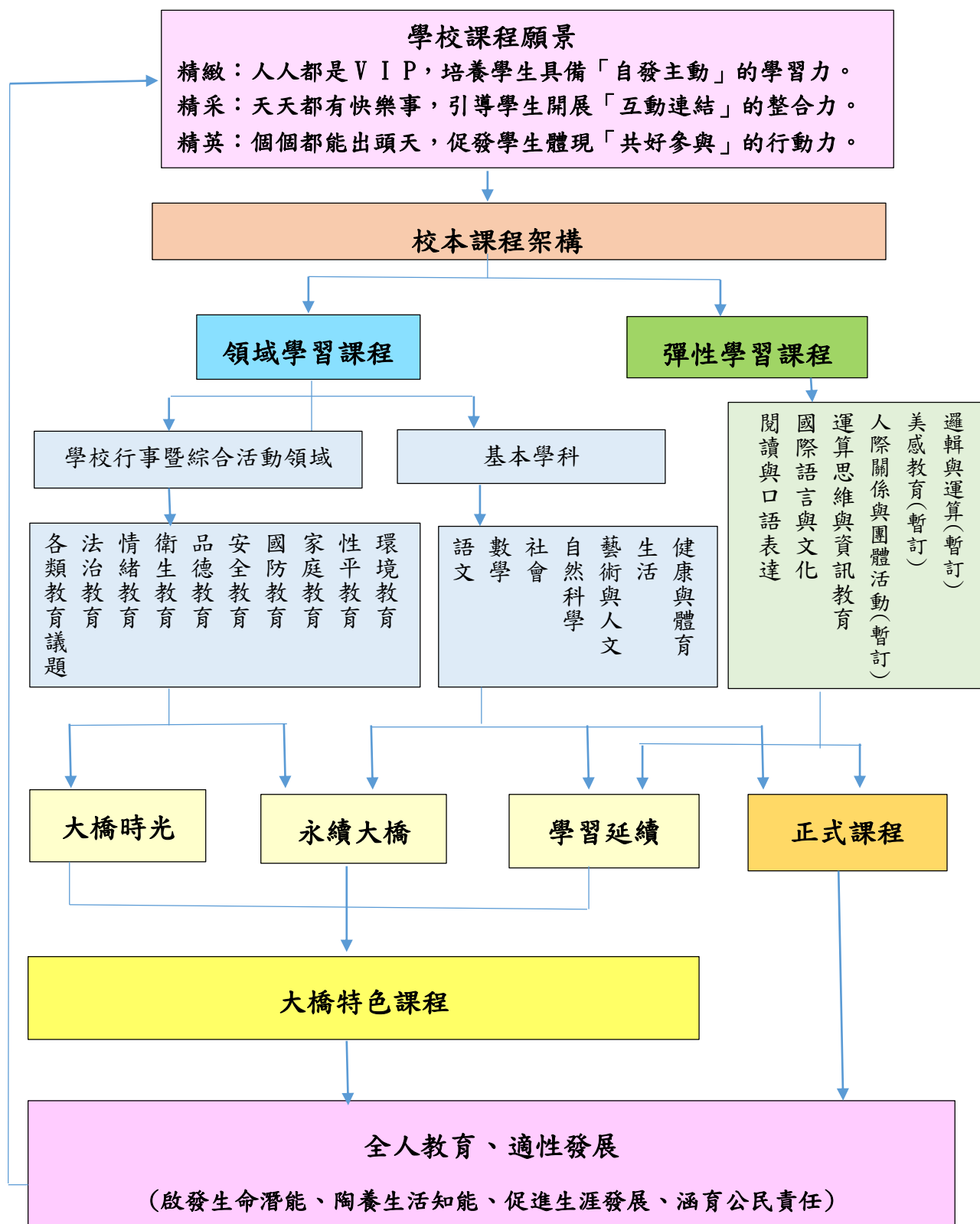
二、校本課程發展流程



三、校本課程發展與特色課程架構

(一) 校本課程發展架構

本校之課程發展基於學校課程願景，配合十二年國教課程綱要與九年一貫課程綱要之內涵，統合領域學習課程(包含基本學科、學校行事暨綜合活動領域)及彈性學習課程(其中人際關係與團體活動、美感教育、邏輯與運算暫訂為高年級未來實施十二年國教課綱後的校訂課程)，兼及正式課程與校本特色課程的學習。透過正式課程、特色課程與各法定教育議題融入教學，引導學生於主學習、副學習、輔學習、附學習或潛在學習之中，邁向全人教育與適性發展的學習成果與教育目標。



(二)校本特色課程架構

校本特色課程共分三大實踐主軸「學習延續」、「永續大橋」、「大橋時光」。「學習延續」強調學習領域的精緻延伸，運用彈性學習課程、學校行事時間，深化與延伸課程內容，讓大橋學子的學習能持續精進，並能活化運用；「永續大橋」是結合學校生活、社區環境、環境教育、科學教育，培養大橋的孩子成為鄉土、社會、國家的傳承菁英；「大橋時光」是以多采多姿的學校生活充實大橋學子的童年生活，讓他們擁有精采的每一天。

學校願景	本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園。														
課程願景	精緻：人人都是VIP，培養學生具備「自發主動」的學習力。 精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。 精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。														
實踐主軸	學習延續					永續大橋						大橋時光			
	語文領域、彈性學習課程					自然、生活課程、社會						學校行事			
課程主題	閱讀與口語表達	國際語言與文化	唐詩背誦活動	英語闖關活動	英語線上自主學習 〈教學互動軟體運用〉	運算思維與資訊教育	科學探索與情境體驗	綠野仙蹤	小田園教育與植物觀察	環境教育與資源回收	我愛大橋	情意大橋	安全大橋	大橋有德	繽紛大橋
時間分配	彈性學習課程時間(1節)	彈性學習課程時間(2節)	融入語文領域(國語文、英語)或學校行事時間，不另外增加教學時數。			中、高年級校訂主題課程 低年級「不插電」運算思維	融入自然領域、生活課程、社會領域或學校行事時間，不另外增加教學時數。				學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，不另外增加教學時數。				
<input type="checkbox"/> 適用十二年國民基本教育新課綱	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程													
實施年級	低年級	低年級	各年級			各年級						各年級			

四、各年級課程名稱與學習節數

(一) 學習節數的分配原則

- 1.合法原則：低年級學習總節數依據教育部十二年國民基本教育綱要總綱分配比例實施，三至六年級學習總節數依據教育部於頒佈之國民中小學九年一貫課程綱要分配比例實施。
- 2.共同決定原則：由各領域及各學年討論各年級所需之節數，送交課發會協調各年級領域節數。
- 3.周延原則：配合學校實際狀況並考量學校之師資結構、學生學習需求做適當分配。
- 4.彈性權衡原則：依據學生學習需求與校本特色課程發展，規劃安排低年級彈性課程(校訂課程)名稱與節數，並彈性調節三至六年級「彈性學習節數」。

(二) 學習節數的分配過程

- 1.教務處依課程綱要節數上下限之規定、學校重大行事曆等參考資料研擬出參考節數。
- 2.教務處提供參考節數予學年會議或領域小組討論，再由課程發展委員會討論、決議後達成共識。

(三) 學習節數與時間安排

- 1.學習總節數係指週一至週五每日上午 08:40 至放學之節數，為學生在校學習之學習總節數。
- 2.週一至週五，每日上午 8:10-8:30 為導師時間，由學校安排全校性晨間活動或由各班導師實施生活指導，不列入學習總節數。本項活動，全校教師均應參與。
- 3.本土語言課程、新住民語課程依學生需求安排相關課程，各學年依據課程時間分別授課。
4. 中高年級每學期安排書法課程 10 節融入國語文領域統整設計並實施。
 - 詳見中高年級書法課程主題內容一覽表(如頁參.5所示)
 - 詳見 109 學年度書法課程預訂日課表(如頁參.6所示)

中高年級書法課程主題內容一覽表

年級	上學期主題內容	下學期主題內容
三年級	一、書法起步走 二、文字演進 三、文字之美-甲骨文 四、文字之美-篆書 五、字帖形式及春聯 六、運筆指導與篆書練習	一、認識「臨、摹」 二、生活中可見的書法 三、楷書常見的筆病 四、魏晉楷書 五、南北朝及唐代楷書 六、楷書基本筆法練習
四年級	一、歐字結構—外型特色 二、歐字結構—左右組合(一) 三、歐字結構—左右組合(二) 四、歐字結構—左右中組合 五、歐字結構—上下組合 六、三角形字、菱形字、梯形字練習	一、歐字結構—疏密要領 二、歐字結構—包賦與承載 三、歐字結構—重心平衡 四、歐字結構—均間與同部件變化 五、歐字結構—歐體與標楷體比較 六、四邊形字、圓形字、扇形字、長形字練習
五年級	一、文人往來 二、書法作品形式-長卷 三、書法作品形式-條幅與中堂 四、書法作品形式-條屏 五、書法作品形式-對聯與橫披 六、範字練習	一、書法與筆順 二、書法行氣 三、重心與列齊 四、落款與用印 五、如何完成一件書法作品 六、範字練習
六年級	一、書寫與情境 二、文字之美-小楷 三、文字之美-簡帛書 四、文字之美-隸書 五、文字之美-行書 六、範字與落款練習	一、汲古與出新 二、如何欣賞書法 三、書法與篆刻 四、現代書藝之美 五、書法與文創 六、範字與創意書籤練習

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度書法課程預訂日課表

*每學期第 2、3、4、6、7、8、11、13、15、17 週每週 1 節，共計 10 節(如遇不可抗力因素或重要活動需調整上課週次，請各班事先知會業務處組)。

午 別	節 數	一	二	三	四	五
上 午	1					
	2	書法 六甲	書法 六乙			書法 三丙
		課間活動 舒展身心				
	3	書法 三甲	書法 三乙			書法 五乙
	4					書法 四丙
		午 餐 時 間		午餐 11:40~12:10	午 餐	午餐 11:40~12:10
				放學 12:10		放學 12:10
下 午		午休			午休	
	5	書法 四甲	書法 四乙			
	6		書法 五甲 四乙			

5. 學生畢業考後至畢業前課程活動，由導師進行課業複習、生活輔導或校外教學，並可協同各處室辦理生涯輔導、教育宣導或健康體衛活動(如畢業生小鐵人三項競技檢測活動、CPR 急救訓練)、畢業典禮彩排預演等，詳見〈頁參.8 學生畢業考後至畢業前課程與教學活動參照一覽表〉。

(四) 各年級領域/科目、彈性學習課程與學習節數一覽表

1. 本校 109 學年度低年級學習領域/科目、彈性學習課程與學習節數依據教育部十二年國民基本教育綱要總綱之相關規定研擬，並經本校課發會審議通過。
2. 本校三至六年級學習領域/科目及學習節數依據教育部於頒佈之國民中小學九年一貫課程綱要之相關規定研擬，並經本校課發會審議通過。

3. 各年級學習領域/科目、彈性學習課程與每週學習節數安排(如表1、表2所示)：

表 1 適用十二年國民基本教育課程綱要總綱之年級課程名稱與學習節數															
類別	領域學習課程							彈性學習課程					合計		
學習領域 或 科目	語文			健康與體育	生活課程			數學	閱讀與口語表達	國際語言與文化	邏輯與運算(暫訂)	美感教育(暫訂)		人際關係與團體活動(暫訂)	
	國語文	英語	本土語文 新住民語文		社會	自然科學	藝術								綜合活動
低年級	20							3				23			
	7			3	6								4		
一年級	6		1	3	6			4	1	2				23	
二年級	6		1	3	6			4	1	2				23	

表 2 適用國民中小學九年一貫課程綱要之年級課程名稱與學習節數																	
類別	領域教學節數										彈性學習節數					合計	
學習領域 或 科目	語文			健康與體育		生活課程			數學	綜合活動	彈性 (閱讀)	英語	電腦	數學補救	美勞		
	國語	英語	本土語言	健康	體育	社會	自然	藝術與人文									美勞
部定	20%-30%			10%-15%		10%-15%	10%-15%	10%-15%		10%-15%	10%-15%						100%
中年級	25										4					29	
	7			3		3	3	3		3							3
三年級	5	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3		2	1	1	29	
四年級	5	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3		2	1	1		
高年級	27										5					32	
	8			3		3	3	3		4							3
五年級	5	2	1	1	2	3	3	1	2	4	3	1	1	1	1	32	
六年級	5	2	1	1	2	3	3	1	2	4	3	1	1	1	1		

4.學生畢業考後至畢業前課程與教學活動參照一覽表

課程與教學活動	實施期程	活動相關教學人員或承辦處室
課業複習 (依本學期班級日課表由原任課教師上課)	畢業考後至畢業典禮前	導師、科任教師、教務處
數學領域國中小課程銜接教學	畢業考後一週內完成	導師(數學領域教學者)、教務處
畢業班小鐵人競技檢測說明會	畢業考後第一至三天內完成	導師、學務處
畢業班小鐵人三項競技檢測活動	畢業考後一週內完成	導師、學務處
衛教宣導	畢業考後一週內完成	導師、學務處
生涯輔導或生活輔導教育 (含主題講座)	畢業考後一週內完成	導師、學務處、輔導室
畢業班 CPR 急救訓練	畢業考後一週內完成	導師、學務處
班際體育競賽	畢業考後至畢業典禮前	導師、學務處
校外教學活動	畢業考後至畢業典禮前	導師、學務處
畢業典禮彩排與預演活動	畢業考後至畢業典禮前	導師、各處室

PS:本表所列舉之課程活動項目及實施期程視當年度學校行事及各班班級經營實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由導師協同各相關承辦處室酌予彈性調整。

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會組織章程

(一)依據：教育部「十二年國民基本教育課程綱要」、「國民中小學九年一貫課程綱要」

(二)目標：

1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
2. 審查各學習領域課程計畫、內容包涵：「學年 / 學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數」等項目，且應融入有關性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等新興議題。
3. 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
4. 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
5. 擬定「選用教科用書辦法」。
6. 審查自編教科用書。
7. 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
8. 決定應開設之選修課程。
9. 審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
10. 規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
11. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
12. 其他有關課程發展及教師教學等相關事宜。

(三)本會設委員 22 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

1. 召集人：由校長兼任之，為當然委員。
2. 學校行政人員代表：本職為教師兼主任之人員，以及教學組長為當然委員，共計 5 人。
3. 領域及學年教師代表：學年主任 6 人，領域召集人 5 位
4. 特殊教育教師代表：潛能班(資源班)教師 1 人，可愛班(自足式特教班)教師 1 人
5. 家長代表（含特教學生家長代表）：指由家長會推舉之代表，其人數為 3 人。

(四)課程發展委員會之執掌與分工

組織成員	工 作 內 容	備 註
召集人	負責督導及擔任會議之主持人	
行政代表	依行政職責，研擬相關配套措施及辦法。 負責相關業務之推動與執行。	
領域代表	負責主持各學習領域會議。 規劃該組織教師專業成長。 發展該領域之學校本位課程。	

	參與課程發展委員會，並負責領域間傳達、溝通、協調。 其他臨時交辦業務。	
學年代表	負責主持各學年會議、學年教材研討會。 與學年老師共同規劃學年主題教學活動設計。 參與課程發展委員會，並負責學年內傳達、溝通、協調。 彙整學年教學成果，提供課程發展委員會審核。 其他臨時交辦業務。	
特教教師代表	參與課程發展委員會，規畫合適之特殊教育課程。 其他臨時交辦業務。	
家長代表	提供家長及社區之人力、物力支援。 建構班親會之支持系統。 規劃家長成長課程。 參與課程發展委員會，傳達家長會意見並提供建言。	

(五) 本會委員任期一年，連選得連任。候補委員補選（推）舉產生之委員，任期至原任期屆滿之日止。

(六) 本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

(七) 本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。

(八) 本會之行政工作，由教務處主辦，其他相關處室協辦。

(九) 本要點經校務會議通過，陳請 校長核定後施行，修正時亦同。

二、課程發展委員會、各學習領域小組成員暨運作期程

(一) 課程發展委員會

本校課程發展委員會除校長為當然委員，其下尚有行政代表、領域、學年、特教教師代表，以及家長代表，其名單如下：

1. 召集人：廖益賢
2. 行政代表：陳建銘、劉佩如、賴健二、楊博仁、王洧萱
3. 領域代表：鄧玉芬、何俊緯、黃映庭、蘇郁然、周書弘
4. 學年代表：王若慈、張瑞芬、顏樂美、賴苑玲、林暄瑜、許凱評
5. 特教教師代表：賴淑櫻、劉玟儒
6. 家長代表：盧昱臺

(二) 領域小組成員名單

109 學年度領域小組成員如下：

領域名稱	召集人	參與老師	備註
國語	黃映庭	李湘萍、王若慈、黃映庭、王萍、賴苑玲、黃幼智、許仲余	
數學	鄧玉芬	鄧玉芬、劉玟儒、顏樂美、陳秀宜、黃幼智、郭柏均、吳佳芸	
自然與生活科技	賴健二	鄭景文、賴健二、賴佳玲、賴淑櫻、周書弘	
健藝	蘇郁然	高柏豪、楊永祥、劉佩如、張玉珍、蘇郁然、楊博仁、王涓瑄	含健體、藝文
綜合	何俊緯	陳建銘、許凱評、薛芝雅、何俊緯、張瑞芬、林瑄瑜、蔡幸真	含生活、社會

(三) 本校 109 學年度領域備課社群運作規劃

1. 小雨露--語文備課社群

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.23 13:30	一年級教材分析與活動設計	專業領域研討	李湘萍	二年乙班
2	109.10.14 13:30	四年級教材分析與活動設計	專業領域研討	王萍、賴苑玲	二年乙班
3	109.11.11 13:30	國語補救教學的實施策略	專業領域研討	謝秀芬	二年乙班
4	109.12.09 13:30	五年級教材分析與活動設計	專業領域研討	黃幼智	二年乙班
5	110.03.10 13:30	六年級教材分析與活動設計	專業領域研討	許仲余	二年乙班
6	110.03.31 13:30	二年級教材分析與活動設計	專業領域研討	黃映庭、王若慈	二年乙班
7	110.04.28 13:30	低年級課例研討	專業領域研討	黃映庭	二年乙班
8	110.05.26 13:30	中年級課例研討	專業領域研討	賴苑玲	二年乙班

2. MAGIC 魔數密碼—數學備課社群

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/負責人	地點/備註
1	109.09.23 13:30-15:30	共同備課研討(連貫)	小組討論	領召	圖書室
2	109.10.14 13:30-15:30	多元評量與實作分享	專業領域研究	領召	校史室
3	109.11.11	共同備課研討(低)	小組討論	領召	圖書室

	13：30-15：30				
4	109.12.09 13：30-15：30	數學課例研討	專業領域研究	外聘講座	班級教室
5	110.03.10 13：30-15：30	觀課、議課(低)	教學觀察與討論	領召	校史室
6	110.03.31 13：30-15：30	共同備課研討(中)	小組討論	領召	圖書室
7	110.04.28 13：30-15：30	觀課、議課(中)	教學觀察與討論	領召	班級教室
8	110.05.26 13：30-15：30	評量結果分析與檢討	專業領域研究	領召	校史室

3. 運算思維教育研究社群—自然與生活科技備課社群

場次	日期/ 時間	實施內容	運作方式	講師/ 負責人	地點/ 備註
1	109.09.23 13：30-15：30	Scratch + Picaboard	主題經驗分享	賴健二老師 (內聘)	大橋國小 電腦教室
2	109.10.14 13：30-15：30	Scratch + mBot	電腦上機操作	賴健二老師 (內聘)	大橋國小 電腦教室
3	109.11.11 13：30-15：30	3D 建模入門	電腦上機操作	(外聘)	大橋國小 電腦教室
4	109.12.09 13：30-15：30	3D 構圖進階	電腦上機操作	賴健二老師 (內聘)	大橋國小 電腦教室
5	110.03.10 13：30-15：30	3D 印表機操作	電腦上機操作	賴健二老師 (內聘)	大橋國小 電腦教室
6	110.03.31 13：30-15：30	3D 印表機進階設定實務	電腦上機操作	賴健二老師 (內聘)	大橋國小 電腦教室
7	110.04.28 13：30-15：30	Sphero 操作與應用	實機操作	賴健二老師 (內聘)	大橋國小 電腦教室
8	110.05.26 13：30-15：30	Micro:bit 設計與應用	實機操作	賴健二老師 (內聘)	大橋國小 電腦教室

4. 多元文化與社區探討社群—綜合與社會備課社群

場次	日期/ 時間	運作內容	實施方式	講座/ 負責人	地點/備註
1	109.09.23 13：30	多元文化結合課堂應用講座： 藉由之前整理「多元文化與社區」的 資料進行討論與分析，讓一般課程能 與社區結合。	講座討論	何俊緯 老師 (內聘)	大橋國小
2	109.10.14 13：30	多元文化影片分享： 邀請教師共同欣賞多元文化中具教育 意義之影片，於結束後進行探討， 並討論於任教班級融入教學(目前考 慮承租影片為淪落人)。	影片探討	張瑞芬 老師 (內聘)	大橋國小
3	109.11.11 13：30	多元文化飲食分享： 邀請不同文化的家長與教師，以料理 品嚐進行文化交流。	飲食體驗	許凱評 老師 (內聘)	大橋國小
4	109.12.09 13：30	多元文化講堂： 邀請不同文化的家長與教師進行分 享(內容主要為文化特色與在臺適	經驗分享	陳建銘 老師 (內聘)	大橋國小

		應)。			
5	110.03.10 13:30	多元文化結合社會小學堂籌備： 結合多元文化與社區的元素，籌備本校學生活動大橋社會小學堂，說明活動意義，並擬訂計畫開放學生報名。	講座討論	何俊緯 老師 (內聘)	大橋國小
6	110.03.31 13:30	社會小學堂議題與命題討論： 廣納多元文化議題，結合社會科進行命題，討論學生在參與活動中，可能有的反應及疑問，與作答完與學生的互動講解。	講座討論	何俊緯 老師 (內聘)	大橋國小
7	110.04.28 13:30	社會小學堂活動進行： 讓參賽學生進行分組競賽，答題累積分數爭冠，刺激學生對於多元文化、社區與社會科議題的思考活絡。	競賽活動	何俊緯 老師 (內聘)	大橋國小
8	110.05.26 13:30	社會小學堂省思與反饋： 活動結束後，進行相關檢討與省思，議題的廣度與深度的融入性，是否需調整。	講座討論	何俊緯 老師 (內聘)	大橋國小

5. Go Happy!健藝大家一起來—健體藝文社群

場次	日期/ 時間	運作內容	實施方式	講座/ 負責人	地點/備註
1	109.09.23 13:30-15:30	羽球教學研究	群組討論	高柏豪	活動中心
2	109.10.14 13:30-15:30	藝文創作活動	講座	外聘	校外
3	109.11.11 13:30-15:30	基礎素描教學	群組討論	楊永祥	美勞教室
4	109.12.09 13:30-15:30	藝文創作活動	講座	外聘	校外
5	110.03.10 13:30-15:30	羽球教學研究	群組討論	高柏豪	活動中心
6	110.03.31 13:30-15:30	藝文創作活動	講座	外聘	校外參訪
7	110.04.28 13:30-15:30	打擊音樂教學研究	群組討論	張玉珍	音樂教室
8	110.05.26 13:30-15:30	藝文創作活動	講座	外聘	校外參訪

(四)教師週三專業成長活動一覽表

109 學年度第一學期專業成長活動一覽表						
週次	日期	活 動 名 稱	實施地點	講座/主持人	主辦單位	備 註
一	09/02	學年會議(一) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	. 本表遇到其他重要行事，得作彈性調整。 . 如無特別註明，週三進修時間為下午 1：30~4：30 . 第九群組共同研習講師由各輔導團或承辦學校安排。
二	09/09	學校日補休			輔導室	
三	09/16	a. 國語領綱、b. 生活領綱、c. 跨域 (第九群組共同研習)	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
四	09/23	領域社群活動(一)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
五	09/30	教師自主研習/課程與教學研討				
六	10/07	學年會議(二) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	
七	10/14	領域社群活動(二)	各領域	領域召集人(領域約聘講師)	教務處	
八	10/21	a. 數學領綱、b. 學力國語(第九群組共同研習)	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
九	10/29	性平暨家庭教育輔導專業知能研習	視聽教室	待聘講師	輔導室	
十	11/04	學年會議(三) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	
十一	11/11	領域社群活動(三)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
十二	11/18	a. 國語領綱、b. 生活領綱、c. 硬筆書法(第九群組共同研習)	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
十三	11/25	教師會活動		教師會長/待聘講師	教師會	
十四	12/02	學年會議(四) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	
十五	12/09	領域社群活動(四)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
十六	12/16	教師自主研習/課程與教學研討				
十七	12/23	特教知能研習	視聽教室	莊雍純老師	輔導室	
十八	12/30	教師自主研習/課程與教學研討				
十九	01/06	領域社群活動(五)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
二十	01/13	教師自主研習/課程與教學研討				

109 學年度第二學期專業成長活動一覽表

週次	日期	活 動 名 稱	實施地點	講座/主持人	主辦單位	備 註
一	02/17	調整放假				. 本表遇到其他重要行事，得作彈性調整。 . 如無特別註明，週三進修時間為下午 1：30~4：30 . 第九群組共同研習講師由各輔導團或承辦學校安排。
二	02/24	學年會議(一) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	
三	03/03	學校日補休			輔導室	
四	03/10	領域社群活動(一)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
五	03/17	a. 數學領綱、b. 學力數學、c. 硬筆書法(第九群組共同研習)	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
六	03/24	學年會議(二) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	
七	03/31	領域社群活動(二)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
八	04/07	教師自主研習/課程與教學研討				
九	04/14	學年會議(三) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	
十	04/21	a. 國語領綱、b. 生活領綱、c. 媒體(第九群組共同研習)	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
十一	04/28	領域社群活動(三)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
十二	05/05	防災研習			學務處	
十三	05/12	學年會議(四) 班群運作與課務研討	各學年	學年主任	教務處	
十四	05/19	a. 數學領綱、b. 學力英語、c. 扶助學習(第九群組共同研習)	群組承辦學校	由各輔導團或承辦學校安排	教務處	
十五	05/26	領域社群活動(四)	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
十六	06/02	教師自主研習/課程與教學研討				
十七	06/09	學年會議(五)班群運作與課務研討/ 特殊市長獎審查	各學年/ 校史室	學年主任/校長	教務處	
十八	06/16	教師自主研習/課程與教學研討				
十九	06/23	領域社群活動(五)/教師自主研習	各領域	領域召集人 (領域約聘講師)	教務處	
二十	06/30	教師自主研習/課程與教學研討				

三、學年會議規劃與運作

(一) 會議目的

冀藉由學年會議提供各年級進行教育議題、班級經營、課程與教學、學習評量、試題審查與評析、教科書使用情形等相關事項之問題研討、專業對話及經驗交流。

(二) 會議運作

學年會議由各學年主任擔任召集人，參與成員得包含各學年導師、科任教師，若有特殊需求得跨年級聯合召開，亦得邀請行政人員列席與會。

(三) 會議時間

週三下午或其他共同空堂時間：每學期規劃至少 2 次以上，提供各年級進行教育議題、班級經營、課程與教學、學習評量、試題審查與評析、教科書使用情形等相關事項之問題研討及經驗交流。

(四) 會議功能

1. 重大議題討論。
2. 課程與教學研討。
3. 班級經營與學生輔導事務研討。
4. 學習評量試題審查與分析。
5. 教育新知與創新教學策略分享。
6. 各學習領域教材與教科書評選。
7. 重大教育政策宣導。

四、課程評鑑

(一) 依據：教育部「十二年國民基本教育課程綱要」、「國民中小學九年一貫課程綱要」。

(二) 課程評鑑實施原則

課程評鑑目的在於「改進」，而非「證明」，用之持續提升學校課程與教學品質，以及提供課程結構、計畫與實施的客觀資訊，做為改善課程結構、計畫與實施之參考。本校課程評鑑部分應掌握下列原則：

1. 責任原則：以課程目標為依據，有系統的進行形成性評鑑、總結性評鑑，並依據評鑑結果，檢討修正，落實課程實施的理想目標。
2. 改進原則：判斷學生學習經驗的有效性，進行整體評鑑，抽樣評鑑及個案評鑑，並據以檢討修正，增進辦學績效。
3. 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，鼓勵同儕互評，藉以培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
4. 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。
5. 目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，做為修正教材、改進教學與辦學績效之參考。

6. 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
7. 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫之參考。
8. 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性評鑑與總結性評鑑。

(三)課程評鑑內容

課程評鑑是課程發展與實施的過程中，維持課程持續存在及有效的推行的一項重要的因素（黃光雄、楊龍立，2000；黃光雄、蔡清田，1999；黃政傑，1991；Marsh & Willis, 1995）。學校發展課程時所從事的課程評鑑工作，可以評鑑出學校課程的優點與價值、判斷課程發展過程的績效，可以隨時且適切地提供改善課程設計與實施的重要資訊，作為瞭解課程問題及修訂課程的重要參考資料，也是貫穿學校課程發展的形成性及總結性評鑑活動，並可以為改善課程的基礎。因此，課程評鑑是學校從事發展課程任務時，是不可缺少的一項活動。本校參考蔡清田（2005）所提，認為學校課程評鑑回饋的要項應該包含評鑑學生的學習成果、教師的教學成果、行政支援成效、課程方案設計以及學校整體課程成效，如表 1 所示。因此，本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作。

表 1 學校課程評鑑的回饋（修改自蔡清田，2005）

課程評鑑推動策略	課程評鑑行動綱領	主要參與人員
1.評鑑學生學習效果	1-1.進行形成性與總結性之學生學習成效評鑑 1-2.善用多元方式進行學生學習成效評鑑	學校課程發展委員會 與學習領域小組成員
2.評鑑教師教學成果	2-1.評鑑教師的個別方案教學成效 2-2.評鑑教師的整體教學表現	
3.評鑑行政支援成效	3-1.內部行政自評 3-2.外部行政評鑑	
4.評鑑課程方案效益	4-1.評鑑課程方案教材 4-2.評鑑課程方案設計 4-3.評鑑潛在課程可能影響 4-4.透過行動研究評鑑課程方案	
5.評鑑整體課程成效	5-1.綜合各項課程評鑑成效資料 5-2.根據評鑑結果改進學校整體課程 5-3.總結課程發展成果與經驗，做為審查 新學年度課程計畫之依據	

(四)課程評鑑人員

1. 教師自我評鑑部分由教師自行進行。
2. 本校「課程發展委員會」成員與領域小組成員，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

(五)課程評鑑方式

1.教師自我評鑑

由實際擔任教學之教師，參照本校「課程規畫與實施評鑑表」進行自我檢核與分析，掌握教學實際狀況。

2.學校課程發展委員會與領域小組評鑑

參照本校「課程規畫與實施評鑑表」進行檢核評估，並結合課程發展委員會或領域小組會進行集體會談，提供檢核結果與相關省思及建議作為課程改進參考。

(六)實施策略

1. 課程計畫的評鑑

本校組織課程發展委員會及領域小組，就課程發展小組的運作方式與功能的適切性，本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性進行檢討。另外，結合學年會議、領域社群會議就計畫之理念、理念與目標之結合，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

2. 課程實施的評鑑

本校課程評鑑實施流程(如圖 1 所示)，另就教師教學評鑑與學生學習評量之相關參照歷程分述如下：

(1)教師「教」的部分

透過教師自我分析，同儕教師(年段學群、共備社群)觀察，學生對教師教學反應等方式，以蒐集教師教學表現資料，鼓勵老師和同儕在信任基礎上相互回饋與追求成長(詳見圖 2 臺北市大橋國小教師教學評鑑參照歷程圖)

(2)學生「學」的部分：

本校學生成績評量除了教學過程中，教師隨時評量外，每學期又分為二次定期評量，除各學習領域的定期紙筆評量之外，尚有配合了解學生需求的多元評量方式，期盼透過評量了解學生所學，供作教師改進教學，並促進學生更紮實的學習。

(3)多元化的學習評量：

a. 基準與規準：建立在多元管道蒐集資料、運用多樣化的評量方法、有完備的基準和規準。

b. 目的：

(b1)了解學童學會了沒？還有哪些是該補強的？哪些是該支援？哪些是老師教學所不足的？

(b2)教師能調整教學策略並進一步引導和幫助學童。

(4)教材及教科書的評鑑：就教材或教科書的選編適切性進行評鑑。

a. 教科書的評鑑規準

b. 教科書的選擇依據：

(b1)專業考量：使用者的特性（本校學生）、教學者的需求（本校教師）

(b2)其他因素：教具、媒體等周邊配備的支援與運用。

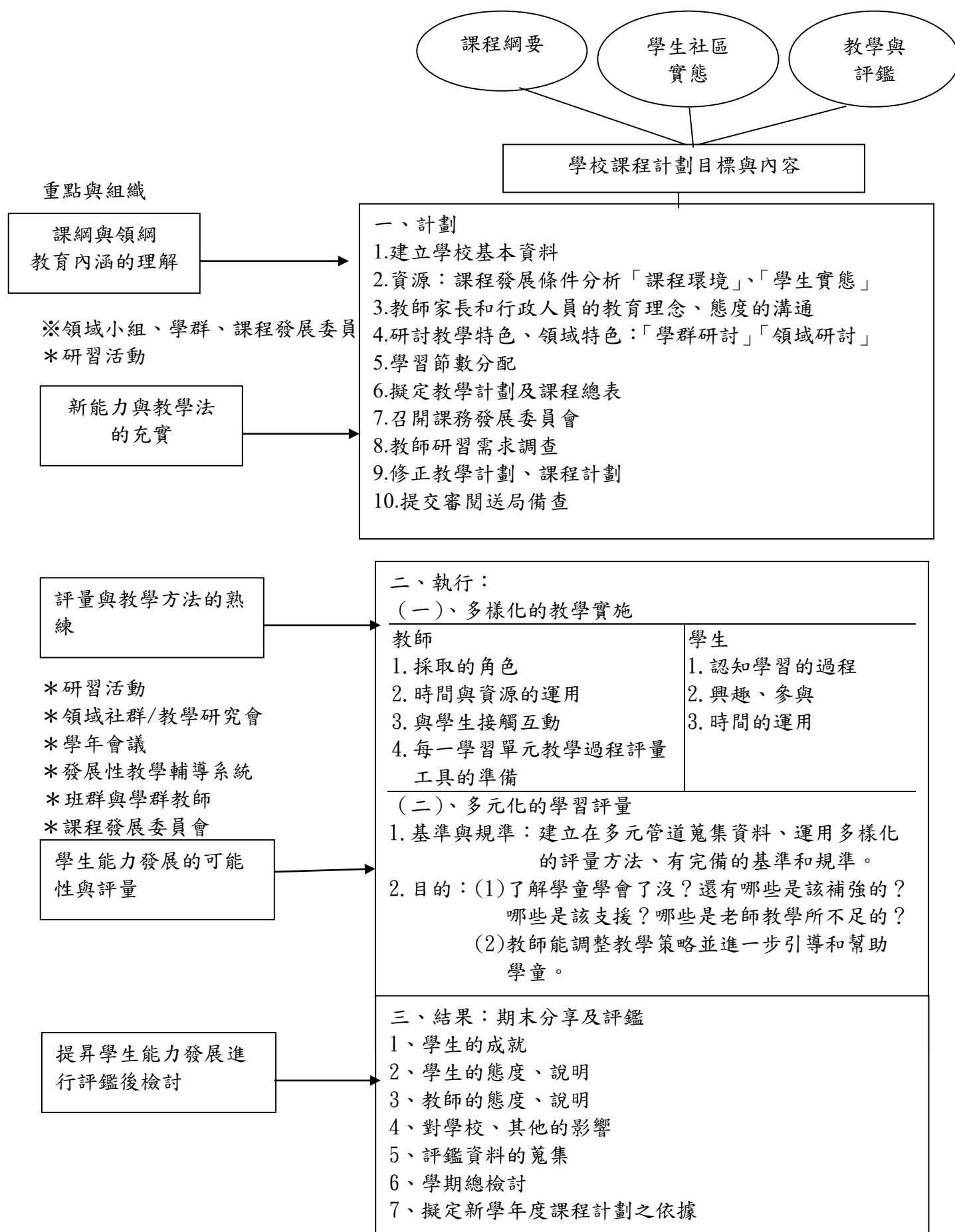


圖 1 課程評鑑實施流程圖

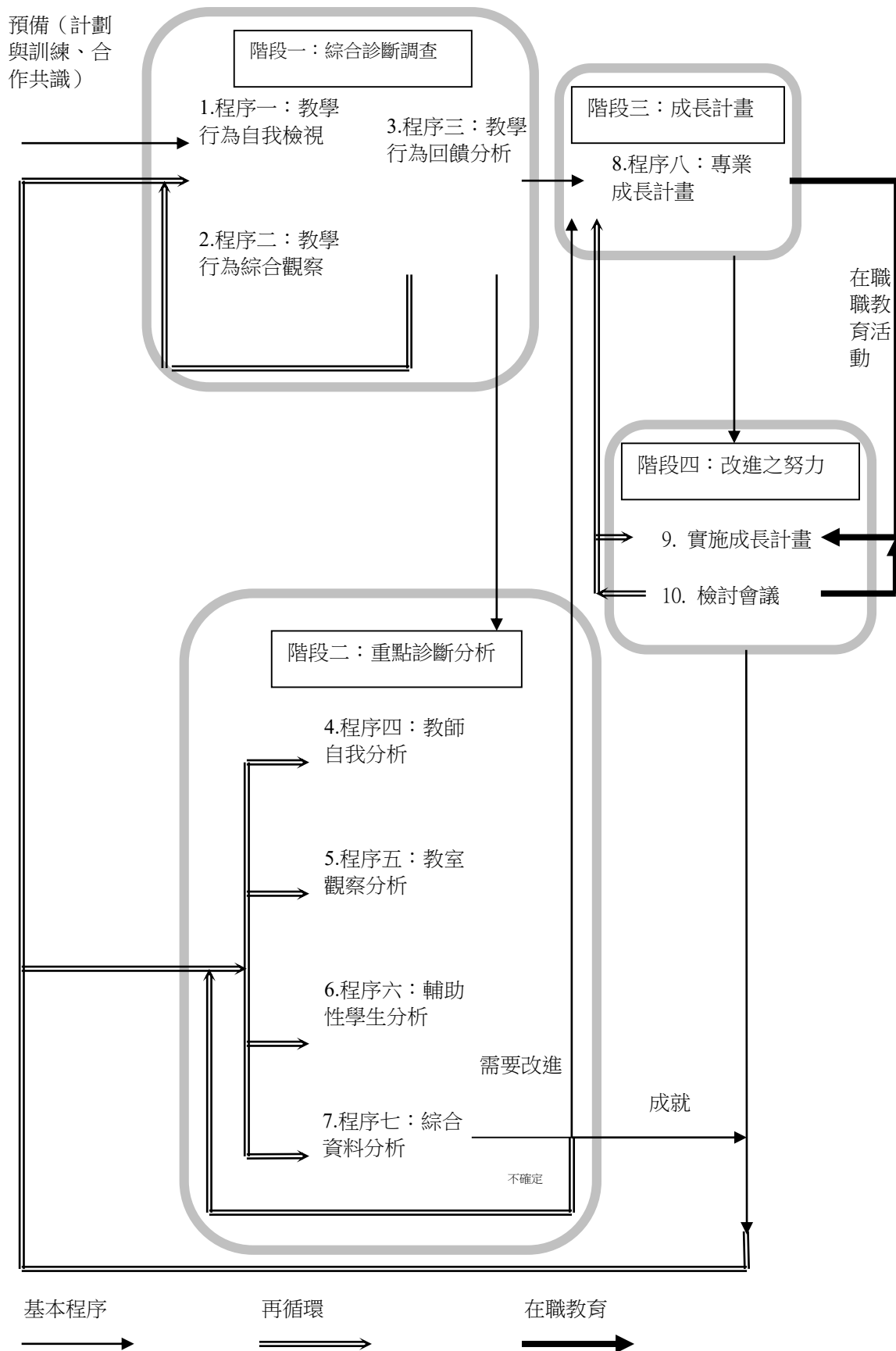


圖 2 臺北市大橋國小教師教學評鑑參照歷程圖

(七)課程評鑑結果的應用

1. 評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，另學習領域小組相關的資料，提供予各學習領域小組參酌修正。
2. 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分以補救教學、v 學習輔導或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。
3. 作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

(八)108 學年度本校課程評鑑實施情形

108 學年度，本校為精進教師課程與教學之規劃、設計、實施及評鑑能力，針對學校總體課程的學校本位課程規劃與實施、學校特色課程的交通安全課程以及各學習領域的課程實施，期末由教師運用課程規劃與實施評鑑表進行自我檢核，同時配合學年會議及領域社群會議的集體匯談，提出各學習領域課程規劃與實施的省思描述或檢討。茲就會議及評鑑結果說明如次。

1.課程規劃與實施評鑑之檢核結果分析

此一部份針對學校的整體課程進行評鑑與省思，重點在於讓身為教學者的教師能就自己一年來對學校整體課程及自我任課課程與教學之規畫、設計、實施及成果進行檢核與省思，以做為下一年度進行課程規畫的改進參考。以下茲將 108 學年學校任課教師對課程規劃與實施評鑑表之相關項目檢核結果與分析，彙整如表 2 所示。

表 2 課程規劃與實施評鑑之檢核結果分析彙整表

實施時間：_108_ 學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
實施前	1. 教師對課程規劃之認知	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	27%	62%	11%	0%
	2. 了解學校願景與目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	16%	54%	30%	0%
	3. 了解學生的學習背景與起點行為	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	43%	53%	4%	0%
	4. 家長的支持與參與度	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	23%	56%	21%	0%
	5. 省思或建議：					
實施中	1. 學校行政配合情形	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	25%	55%	20%	0%
	2. 學校軟硬體設備的支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	16%	54%	30%	0%
	3. 家長及社區資源的運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	14%	46%	40%	0%
	4. 整合教學資源及設備	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	11%	44%	38%	7%
	5. 與同儕發展成教學團隊相互支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	16%	53%	31%	0%

	6. 具統整及協同的教學能力	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	18%	52%	30%	0%
	7. 配合教學需要佈置情境	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	24%	35%	41%	0%
	8. 能實施多元評量	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	18%	43%	39%	0%
	9. 兼顧形成性及總結性評量	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	28%	43%	29%	0%
	10. 省思或建議：可結合導護志工或社區警政單位到校協同進行宣導或體驗活動					
實施後	1. 課程實施是否達到預期目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	41%	50%	9%	0%
	2. 學生的學習是否有成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	40%	50%	10%	0%
	3. 評量結果是否有可信度	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	41%	50%	9%	0%
	4. 各方面的資源運用是否得宜	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	39%	41%	10%	0%
	5. 省思或建議：部分教具或器材建議調整或修整					

說明：1. 本表於期末進行檢核

2. 填表對象為全校教師

2. 特色課程評鑑－交通安全課程

交通安全課程係本校校本特色課程三大主軸之一——「大橋時光」項下之「安全大橋」課目類別中的重要特色課程。本學年度，經課程規畫小組及交通安全教育推動小組定期協同開會研討課程與教學的實施歷程與成果，並從中調整或改善原來的課程設計與實施方式，從而使得當初的課程規劃與設計更能與學生的生活學習結合，促進學生對交通安全的正確認知與行為實踐。以下茲將 108 學年全校實際進行交通安全課程教學之教師對交通安全教育課程規劃與實施評鑑表之相關項目檢核結果與分析，彙整如表 3 所示，並將質性省思說明於后。

表 3 交通安全課程規劃與實施評鑑之檢核結果分析彙整表

實施時間：_108_學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
課程規劃	1. 符合學校願景與目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	44%	11%	0%
	2. 符合總體課程計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	42%	13%	0%
	3. 辦理的時間是否恰當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	55%	43%	0%	0%
	4. 各處室聯繫是否周延	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	43%	38%	19%	0%
	5. 考量學生的需求與能力	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	44%	11%	0%
	6. 配合學校重大活動	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	42%	10%	0%
	7. 省思或建議：					
課程實施	1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	42%	34%	24%	0%
	2. 時間安排是否妥當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	43%	12%	0%
	3. 活動安排是否流暢	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	32%	20%	0%
	4. 教學資源運用是否充足	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	50%	36%	14%	0%
	5. 評量方式的運用是否得當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	44%	36%	20%	0%
	6. 家長人力充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	27%	37%	26%	10%
	7. 社區資源充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	25%	37%	28%	10%

8. 省思或建議：						
檢討	1. 學生的學習興趣	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	42%	35%	23%	0%
	2. 學生的學習成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	39%	43%	18%	0%
	3. 教師的專業成長	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	45%	10%	0%
	4. 家長的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	35%	45%	20%	0%
	5. 社區的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	32%	48%	20%	0%
	6. 行政單位的支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	42%	48%	10%	0%
	7. 評量結果的運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	35%	45%	20%	0%
8. 省思或建議：						

說明：1. 本表於進行檢核

2. 填表對象為全校實際進行交通安全課程教學之教師

本學年實施狀況大致良好，惟部分教具器材因長年使用，有待更新或保修；家長人力與社區資源運上，可強化家長參與交通安全相關議題的宣導活動，並結合導護志工或社區警政單位到校協同進行宣導或體驗活動，引導學童身體力行上、下學交通安全的實踐行為。

另配合十二年國教課綱的實施，經學年會議、領域會議與課發會)討論通過，納入學校校本特色課程主軸—大橋時光之「安全大橋」項下持續推展該一主題課程。

3. 國語文領域課程評鑑

期末由國語文領域社群小組成員針對國語文學習領域課程規劃與實施進行量化資料的評鑑，彙整如表 4 所示，並將質性省思說明於后。

表 4 國語文學習領域評鑑結果統計

實施時間：_108_學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
課程規劃	1. 符合學校願景與目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	56%	44%	0	0
	2. 符合總體課程計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	60%	40%	0	0
	3. 辦理的時間是否恰當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	58%	28%	14%	0
	4. 各處室聯繫是否周延	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	51%	41%	8%	0
	5. 考量學生的需求與能力	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	47%	53%	0	0
	6. 配合學校重大活動	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	33%	47%	20%	0
	7. 省思或建議：					
課程實施	1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	53%	47%	0	0
	2. 時間安排是否妥當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	50%	48%	2%	0
	3. 活動安排是否流暢	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	55%	45%	0	0
	4. 教學資源運用是否充足	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	56%	24%	20%	0
	5. 評量方式的運用是否得當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	43%	47%	10%	0
	6. 家長人力充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	30%	20%	50%	0
	7. 社區資源充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	12%	33%	45%	0
	8. 省思或建議：					
計檢	1. 學生的學習興趣	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	56%	44%	0	0

2. 學生的學習成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	55%	45%	0%	0
3. 教師的專業成長	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	55%	0	0
4. 家長的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	42%	10%	0
5. 社區的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	46%	6%	0
6. 行政單位的支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	44%	44%	12%	0
7. 評量結果的運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	45%	10%	0
8. 省思或建議：					

另外，透過領域社群會議本學年度課程規與實施成果進行質性評鑑，茲將省思與檢討重點列舉如下：

- (1) 一年級注音符號教學建議可搭配具象圖案之相關教學輔具來加深學習者印象。
- (2) 二年級教師建議國字字體結構的教學，可加強字體的均間架構的認知與習寫指導。
- (3) 中年級認為課文句型的課程內涵，則參照多元類型體裁來強化句型仿寫的效果。
- (4) 高年級建議語文課程能延伸經典文學閱讀及生活主體的寫作。
- (5) 各年級課程可搭配指導學生以戲劇表演或口語演說的方式演繹文本內容，以強化對文本的理解及體驗，並提升口語表達能力。
- (6) 因應十二年國教課綱的實施，校訂課程「閱讀與口語表達課程」逐年延伸發展成一至六年級的完整課程。
- (7) 語文領域未來規劃時，建議先以單元主題來探究單元的核心問題，並以此為中心建立課文本位的教學。
- (8) 教師經由書寫教案，找出單元中的呼應與連貫，討論分析出該課學習重點，以層次性教學讓學生學會應用本課的語文素材，並搭配寫作練習以作為目標檢核之。
- (9) 課堂上教學聚焦於課文文本分析，可使學生更能依閱讀理解策略去了解及賞析課文意旨。
- (10) 作文教學方面，大多數學生能將課堂所學應用在於寫作上，建議低、中年級可先引導學生課文仿寫，熟悉文體架構後，再漸進深化寫作內容與創作風格。

4. 數學領域課程評鑑

期末由數學領域社群小組成員針對國語文學習領域課程規劃與實施進行量化資料的評鑑，彙整如表 5 所示，並將質性省思說明於后。

表 5 數學學習領域量化資料評鑑結果

實施時間：_108_學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
課程規劃	1. 符合學校願景與目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	47%	45%	10%	0
	2. 符合總體課程計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	50%	45%	5%	0
	3. 辦理的時間是否恰當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	47%	42%	11%	0
	4. 各處室聯繫是否周延	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	35%	60%	5%	0
	5. 考量學生的需求與能力	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	55%	0	0
	6. 配合學校重大活動	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	35%	36%	29%	0
	7. 省思或建議：					

課程實施	1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	47%	53%	0	0
	2. 時間安排是否妥當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	40%	50%	10%	0
	3. 活動安排是否流暢	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	53%	47%	0	0
	4. 教學資源運用是否充足	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	44%	8%	0
	5. 評量方式的運用是否得當	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	45%	55%	0%	0
	6. 家長人力充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	20%	35%	45%	0
	7. 社區資源充分運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	20%	45%	35%	0
	8. 省思或建議：					
檢討	1. 學生的學習興趣	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	53%	45%	2%	0
	2. 學生的學習成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	52%	45%	3%	0
	3. 教師的專業成長	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	37%	60%	3%	0
	4. 家長的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	47%	45%	8%	0
	5. 社區的認同	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	47%	45%	8%	0
	6. 行政單位的支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	48%	44%	8%	0
	7. 評量結果的運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	44%	53%	3%	0
	8. 省思或建議：					

另外，透過領域社群會議本學年度課程規與實施成果進行質性評鑑，茲將省思與檢討重點列舉如下：

- (1) 低年級部分課程可運用具象媒材以引導學生學。
- (2) 中、高年級參照分組合作學習精神引導學習進行數學探究學習活動。
- (3) 數學領域教師透過社群共同備課，聯繫縱向教材發展脈絡，得澄清數學教學的邏輯概念。
- (4) 未來能運用多元性的評量，獲取更多學生學習資訊與資料，藉以調整教學方式或提供學習輔導。
- (5) 本學年度經由共同備課、觀課、議課的過程，在課堂教學過程更能提供學生系統性、延續性的課程及多元探索、創新學習的機會，建議未來持續進行社群共備的模式。
- (6) 本學年度部分年段結合桌遊與數學教學，提升學生自主學習興趣與效果。
- (7) 本學年度部分年段透過與數學概念相連結的教學媒材，搭配更多的操作活動與桌遊融入教學活動，讓教與學正向循環的互動系統，藉以促進學生多元探索、創新學習的能力。
- (8) 對未來領域課程發展的期許：
 - ✧ 低年級段可藉由具體操作，實際嘗試的歷程，鼓勵學生主動探索學習。
 - ✧ 提升探究教學活動的運用，培養學生分組合作學習的知能、態度與方法。
 - ✧ 開發或選用多元媒材融入教學活動，提升教學效果與學生學習效能。
 - ✧ 持續透過備課社群的運作，透過課程共備，精進教師教學專業知能，強化數學課程與教學概念的解讀與了解。

(九)未來課程與教學評鑑發展方向

本校目前進行的課程評鑑方式，除了透過團體對談的討論方式尋求共識與改進之外，尚有量化的資料提供佐證；未來配合十二年國民基本教育課綱的逐年施行，本校課程評鑑持續努力的方向有以下幾點：

1. 評估校本課程發展需求：內容含括原有的九年一貫課程統整與設計，以及逐年實施十二年國民基本教育課綱所規範之領域課程及校訂彈性課程的規劃、設計、實施與評鑑。
2. 促進校本課程發展運營效能：加強課程領導、關注課程發展與興革的過程、澄清課程統

整概念、專業經驗傳承與交流、營造同儕合作與分享的文化。

3. 確認課程發展過程的適切性：體認課程評鑑是課程發展中相當重要的一環,其目的在改善課程，提升課程的品質。
4. 提升課程與教學品質：鼓勵專業學習社群發展，精進教師專業知能，藉由課程評鑑自我檢核機制，強化課程品質與教學效能。

因此，未來具體作法規劃如下：

1. 課程評鑑專業增能：為使每位教師在課程評鑑的運作上能更順暢，以激勵教師參與課程發展的動機與成效，除了透過教師共備社群、教師進修研習、公開授課活動來提升教師課程評鑑專業知能外，也透過校內具課程與教學專長教師與全體教師的分享與對談，以及實際參與課發會、領域小組會議、學年會議的對話與研討，讓教師在課程評鑑的部分能有更清楚之認識與了解，進一步透過課程評鑑結果改進課程及教學以促進學生學習。
2. 整合質性與量化評鑑：透過平時教師對自我課程設計與教學的省思與回饋，從而到學習領域小組以及課程發展委員會的討論、評鑑與回饋(參照表 6 實施成果評鑑表)，提供教師明確具體的評鑑方式與回饋資訊，以提升學校課程評鑑之成效。
3. 落實評鑑回饋循環功能：評鑑是為了要持續改進，因此，透過評鑑結果來了解課程設計的優缺點，以作為修正課程計畫或教學執行的依據，此一部份必須形成一個良好的迴路，讓老師從規劃、設計、執行、評鑑再返饋到規劃、設計及執行面，以使學校課程發展的運作能更落實，並期望教師能從課程方案設計、課程教材的選用(參照表 7 教科書選用檢核表)以及教學與評量的實施，讓老師從課程設計到教學與評量，都能環環相扣，以精進教學。
4. 整合相關實務運作機制：整合領域共備社群、學年班群、教師公開授課的運作機制：透過集體會談的對話連結以及共同備課、觀課、議課的實務運作，讓學校教師將課程與教學評鑑加以整合，從而深化課程與教學的專業省思，並透過有效的機制整合讓老師們能在有限的時間內做更有效率的課程與教學實施，進而強化自己的專業能力。

表 6 實施成果評鑑表

序號	評鑑項目	評鑑結果	建議改進方案
1	課程發展委員會的運作模式及成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
2	各學習領域課程小組的運作方式及成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
3	課程研究、規劃、設計		
	3-1 情境分析	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	3-2 願景建構	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	3-3 課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
4	各領域學習節數分配之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
5	課程教學進度規劃	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
6	彈性學習節數計畫與自編選教材	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

7	課程計畫編纂彙整成冊 7-1 內容完備 7-2 說明清晰 7-3 裝訂完整	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
8	教學資源之運用 8-1 行政資源支援 8-1 人力資源 8-2 教學媒體 8-3 資訊融入教學	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
9	課程評鑑工作 9-1 評鑑小組之組成 9-2 評鑑計畫之適切性 9-3 評鑑指標之適切性 9-4 評鑑之進行與成果	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
10	根據評鑑結果，改進、更新或重新建構學校課程	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

表 7 臺北市大同區大橋國民小學教科書選用檢核表

____年級____學期____版本（上學期使用____版本）

領域 名稱	<input type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技領域 <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 英語			
	項次	檢核項目	檢核結果	備註
	1	與前一階段教材之連貫性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	2	單元安排之邏輯性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	3	教材內容之適用性、生活性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
4	教材之難易度分配	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進		
5	習作、練習題安排	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進		
6	教學指引詳實豐富	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進		
7	相關教學軟體之配合	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進		

8	印刷的品質（字體、色彩、紙張…）	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
9	書本的重量	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
10	其他建議或意見		

說明：1. 本表於每一學期結束前針對遴選之教科書進行檢核。

2. 學年（領域）任課教師討論後填寫此表，供下次遴選時參考。

填表教師：_____

填表日期：_____年_____月_____日

五、備查之學校課程計畫公告於學校網頁專區，並透過學校日家長座談會、班親會或班級集會向師生及家長說明

A.學習節數分配

一、學習節數的分配原則及決定過程

(一) 學習節數的分配原則

- 1.合法原則：一年級依據教育部公布實施之十二年國民基本教育課程綱要總綱分配比例實施，二至六年級學習總節數依據教育部公布實施之國民中小學九年一貫課程綱要分配比例實施。
- 2.共同決定原則：由各領域討論各年級所需之節數，送交課發會協調各年級領域節數。
- 3.周延原則：配合學校實際狀況並考量學校之師資結構、學生期待做適當分配。
- 4.彈性權衡原則：依據教師教學及學生學習效果彈性調節「彈性學習節數」。

(二) 學習節數的分配過程

1. 教務處依課程綱要節數上下限之規定、學校重大行事曆等參考資料所擬出之參考節數。
2. 將教務處所提供之節數交付學年、領域小組先行討論，再由課程發展委員會討論、決議後達成共識。

(三) 學習節數

- 1.學習總節數係指週一至週五每日上午 08:40 至放學之學生在校學習之學習總節數。
- 2.週一至週五，每日上午 8:10-8:30 為導師時間，由學校安排全校性晨間活動或由各班級任導師實施生活指導，不列入學習總節數。本項活動，全校教師均應參與。
- 3.本土語言課程依學生需求安排閩南語、客家語、原住民語、新住民語課程，各學年依據課程時間分別授課。
- 4.綜合活動課程教學內容安排如下：
 - 導師課程：由導師依綜合活動領域課程綱要，設計課程和教學活動進行綜合活動指定單元之教學、設計學生自主學習活動、加強生活教育或體驗學習之用。
 - 行事課程：本校所實施之全校性行事活動，諸如各項比賽、運動會、表演會之預演，利用班級綜合活動節數實施。學校得配合重要行事、主題週活動規劃實施相關跨領域的課程活動及指導該班學生參加全校性活動、班級自治活動。
- 5.為營造本校課程特色，同時因應國際化及資訊化之時代潮流，本校彈性學習節數之課程

安排如下：

- 一年級參照十二年國教新課綱每週安排兩節校訂彈性課程—「國際語言與文化」主題課程、二年級利用彈性學習節數每週安排兩節英語課，讓學生自小紮基英語學習，培養具有文化內涵及開拓國際視野的胸懷，因應國際化之時代潮流。
- 電腦課程：三～六年級每週安排一節，讓老師指導學生如何使用網路資源及熟悉網路規範及禮儀，以因應資訊時代基本能力需求。
- 語文課：一年級參照十二年國教新課綱每週安排一節校訂彈性課程—「閱讀與口語表達」主題課程，其他部分年級利用彈性學習節數增加一節語文課，以充實學生語文能力。

二、全校學習節數一覽表

※本校 109 學年度各年級各領域每週學習節數安排如下表：

(一)適用十二年國民基本教育課程綱要總綱之年級															
類別	領域學習課程							彈性學習課程					合計		
學習領域 或 科目	語文			健康與體育	生活課程			數學	閱讀與口語表達	國際語言與文化	邏輯與運算(暫訂)	美感教育(暫訂)		人際關係與團體活動(暫訂)	
	國語文	英語	本土語文 新住民語文		社會	自然科學	藝術								綜合活動
低年級	20							3					23		
	7			3	6			4							
一年級	6		1	3	6			4	1	2			23		
二年級	6		1	3	6			4	1	2			23		

(二)適用國民中小學九年一貫課程綱要之年級

類別	領域教學節數											彈性學習節數					合計
學習領域 或 科目	語文			健康與體育		生活課程				數學	綜合活動	彈性 (閱讀)	英語	電腦	數學補救	美勞	
								藝術與人文									
	國語	英語	本土語言	健康	體育			社會	自然								
部定	20%-30%			10%-15%		10%-15%	10%-15%	10%-15%		10%-15%	10%-15%						100%
中年級	25											4					29
	7			3		3	3	3		3	3						
三年級	5	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3		2	1	1	29	
四年級	5	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3		2	1	1		
高年級	27											5					32
	8			3		3	3	3		4	3						
五年級	5	2	1	1	2	3	3	1	2	4	3	1	1	1	1	32	
六年級	5	2	1	1	2	3	3	1	2	4	3	1	1	1	1		

三、彈性學習節數的分配與運用情形(二至六年級)

二至六年級彈性學習節數的分配

年級		三	四	五	六
每週彈性學習時間		4	4	5	5
每一學期合計節數		100	100	100	100
固定安排	加強語文（節×週）			1×20	1×20
	英語（節×週）	2×20	2×20	1×20	1×20
	電腦（節×週）	1×20	1×20	1×20	1×20
彈性安排	補救教學（數學）	1×20	1×20	1×20	1×20
	美勞			1×20	1×20

四、領域安排教師專長授課情形

本學年在課務的安排上，皆考量教師專長及學校課程發展需求，並依教育局相關規定實施。茲就本校領域安排教師專長授課情形表列如下：

109 學年度領域教師資排課參照一覽表

編號	職 稱	姓 名	主要授課科目	教師專長
1	教務主任	陳建銘	健康	通過閩南語進階研習、教育部認證；完成健體領域專業知能研習 教育學博士、語文教育
2	學務主任	劉佩如	健康	通過閩南語進階研習；完成健體領域專業知能研習 社會教育系
3	總務主任	賴健二	電腦	資訊教育 資訊教育碩士
4	輔導主任	楊博仁	美勞	美勞教育 通過閩南語進階研習
5	教學組長	王洧萱	健體	教甄分發 教育經營與管理科系
6	註冊組長	張玉珍	音樂	音樂科系畢業

編號	職 稱	姓 名	主 要 授 課 科 目	教 師 專 長
7	資訊組長	賴佳玲	電腦	數理教育科系畢業
8	訓育組長	何俊緯	社會	社會教育科系畢業
9	體育組長	高柏豪	體育	體育教學碩士、游泳師資證照
10	衛生組長	楊永祥	美勞	美勞教育科系畢業
11	特教組長	鄧玉芬	數學、社會	數理教育科系畢業
12	科 任	鄭景文	自然、體育	自然教育科系畢業、游泳師資證照
13	科 任	蘇郁然	音樂	音樂科系畢業
14	科 任	蔡幸真	英語	英語科系畢業
15	科 任	薛之雅	英語	英語科系畢業
16	輔導教師	吳佳芸	輔導	輔導專長認證
17	一甲教師	李湘萍	國語、數學、生活	語文教育、完成綜合領域師資研習
18	一乙教師	張瑞芬	國語、數學、生活	美勞教育、完成綜合領域師資研習
19	二甲教師	王若慈	國語、數學、生活	通過閩南語進階研習、教育部認證 、教師專業研究所碩士、完成綜合領域師資研習
20	二乙教師	黃映庭	國語、數學、生活	語文教育、完成綜合領域師資研習
21	三甲教師	顏樂美	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
22	三乙教師	陳秀宜	國語、數學、綜合	數理教育、完成綜合領域師資研習
23	三丙教師	池美娟	國語、數學、生活	語文教育、完成綜合領域師資研習
24	四甲教師	周書弘	國語、數學、綜合	數理教育、完成綜合領域師資研習
25	四乙教師	王 萍	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
26	四丙教師	賴苑玲	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
27	五甲教師	黃幼智	國語、數學、綜合	數理教育、完成綜合領域師資研習
28	五乙教師	許凱評	國語、數學、綜合	數理教育、完成綜合領域師資研習
29	五丙教師	郭柏均	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
30	六甲教師	林瑄瑜	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習
31	六乙教師	許仲余	國語、數學、綜合	語文教育、完成綜合領域師資研習

B. 學校課程總表

一、學校課程規劃的原則、特色、過程(含評量方式與應用)

(一)確立本校課程計畫

1. 確定工作任務

- a. 建構圖像(學生、家長、老師及學校)
- b. 擬定課程發展計畫與藍圖
- c. 研究發展及修定課程
- d. 支援修訂課程
- e. 審查年級課程
- f. 評鑑課程(計劃、執行、成效及改進)

2. 組織

a. 學校課程發展委員會組織運作

- a-1. 蒐集他校相關課程發展經驗，以為本校課程發展之參考。
- a-2. 加強進修研習，溝通教師觀念，使全校同仁瞭解學校本位課程發展之理念與意義。
- a-3. 結合師資專長，學區環境特性，調查學生需求，運用社區資源，擬定學校本位課程實施發展方針與計畫。
- a-4. 以校長為執行小組召集人，成員包括處室主任、課程組長、學年教師代表、學生家長，組成課程發展委員會並推動執行與探討。
- a-5. 溝通協調，建立共識擬定學校發展願景，建構理想的學生、學校圖像。

b. 各學科領域教學研究會

3. 步驟

- a. 組織人員、召開會議
- b. 審訂執行進程
- c. 確定特色及目標圖像
- d. 課程發展計劃草案
- e. 確定課程
- f. 評鑑、修訂、與改進

(二)統整課程的設計與安排

1. 各學年教學群依選購教科書內容，發展統整主題與教學設計。
2. 配合學校目標，以活動配合節令，發展學校本位課程與活動設計。
3. 各學年將學校目標與學年統整主題作時間的安排，完成學期教學設計。

(三)教學群組織與協同教學模式

1. 成立各學年教學團與學年教學研究會議，包括導師與科任老師，以協同機制進行教學研究會，以做成效檢討與經驗分享。
2. 成立各學科及學習領域教學研究會定期研討教材與教學方法，提供同仁教學參考。
3. 各學年依教師、家長、社區人士專長實施協同教學或分組教學，以達到專長人力充分發揮，並擴展學生人際關係。

(四)教學資料的蒐集與編選

1. 透過各種出版商與圖書館搜尋與統整主題相關資料，充實教學設計與活動。
2. 透過網路查詢與參閱本市優良教學設計，以為教學設計之參考。
3. 將資料分別建檔，並輸入班級網頁及學校資料庫，以促師生編選使用。
4. 透過校際交流或進修研討，促進校際合作機制教學資源交流分享中心。

5. 蒐集他校課程發展經驗，以為本校課程發展之參考。

(五)教師專長的提升與發展

1. 探究十二年國教新課綱及九年一貫課程之內涵、特色。規劃以學校本位為主題的教師進修計畫，遴聘專長教授、教師、社會人士蒞校演講，以充實教師教學理念與能力。
2. 分組研討領域課程之內涵，以及彈性課程之運用。組織教育行動研究小組，就教學問題進行蒐集、分析，激盪出解決策略，並發表研究成果，以提供教學成長的動力。
3. 不定期舉辦教育參觀或教學觀摩活動，吸取辦學績效優異與教學資源豐富的機構經驗或強化同儕視導功能，擴展教學視野，激勵教學動機與提昇教學素養。

(六)彈性課程的規劃

1. 彈性調查課程結構，成立學年教師群組織，發展各學基礎學力統整課程，有機化組織教材。
2. 配合統整課程教學，進行課表規劃，安排各學年主題活動時間。
3. 發展學校目標課程，設計綜合教學活動，培養學生樂觀、信心、感恩、尊重、合作及自我超越之能力，以共同塑造願景。

(七)多元評量的策略

1. 統整課程活動兼顧評量設計，教學活動多樣化，教學評量多樣化。
2. 以過關評量、表演活動、專題研究、製作小書、檔案評量、多元化紙筆測驗等進行學習評量活動。
3. 提昇評量通知之品質，以具體的能力向度及學習目標來說明學生學習情形。
4. 加強補救教學之活絡機制及加深加廣教學之進行，協助孩子進行完全學習。

(八)教師任課時數的調整安排

1. 以各學年教師群所之協同合作教學組群為基點，配合統整課程主題教學之實施彈性調整教學任課科目與時數。
2. 配合課程實施進行大班教學或分組教學，同一教學群教師共同進行活動。
3. 配合教師專長進行協同教學，交換教學及分組教學，彈性調整每週教學時數。並妥適研擬各學習領域時間之分配與教學配合運用。

(九)家長參與及社區支持的策略模式

1. 組織班級家長會，參與班級教學活動、戶外教學、闖關評量及協助班級事務。
2. 組織學校家長會，參與學學課程建構、教學、活動、社團教學、行政支援、協助爭取社區資源等。
3. 組織義工家長，協助學校導護工作、各項活動支援、校園美化綠化學校圖書管理等半充分支持半合理參與。

(十)學科能力指標的建立

1. 委由各領域召集人各學科教師規畫學生學習能力指標的具體內涵。
2. 參酌各校所建之能力指標與建立之相關背景因素。
3. 由各個學習領域召集人協同各科教學研究會共同完成學習能力指標之建立。

(十一)檢討回饋與實施準備

1. 檢討領域課程方案提供修正意見。
2. 聘請專家檢視教學實施情形提供課程修正意見。
3. 召開檢討會聽取試教教師意見以為參考。
4. 辦理教師公開授課精進教學專業成長。
5. 檢討各項教學模式之優缺點。
6. 檢討各領域試教成效以作為全面實施十二年國教新課綱之準備。
7. 彙整實施成效作校際交流分享，建立完整的課程實施依據。

二、各領域選用教材

本校依據本校共同訂定的教科書選用辦法，進行教科書評選；以下列出本校教科書評選的辦法以及評選的結果。

(一) 臺北市大橋國小教科書選用辦法

1. 依據：

(1) 北市教三字第八八二三六一四〇〇〇號函(88.06.16)

(2) 臺北市國民小學選用教科圖書參考事項(八十八年六月修訂)

2. 目的：

配合國民小學教科圖書開放政策,選用合宜的教科圖書,促進教育正常發展。

3. 選用範圍：

(1) 依六十四年八月公佈之國民小學課程標準所編輯之教科圖書，可選用部編本或審查通過並核價公告之審定本。

(2) 依八十二年九月公佈之國民小學課程標準所編輯之教科圖書，可選用領有審定執照(未逾期限)之教科圖書。

4. 選用組織：

以年級、年段或學科教學研究會為單位組成教科圖書選用委員會，由教務主任擔任召集人，邀集下列人員，本合法、公正、公開、客觀及專業之原則共同研商決定。

(1)教學組長及設備組長。

(2)該科教學研究會召集人或學年(或年段)代表。

(3)對該學科教材、教法有深入研究之教師。

(4)任教該年級該科之全體教師。

(5)家長會代表。

附註：1. 參與或曾參與各版本教科圖書編審之人員，不得擔任教科圖書選用委員會成員；

另教育部所聘之教科書審查委員不在此限。

2. 若教務主任無法擔任召集人時，由校長指定適當人員擔任之。

3. 教科圖書選用委員會開會時，得邀請學生代表參與。

5. 選用程序：

- (1) 公佈選用程序及時間表。
- (2) 本年度教科書使用意見調查。
- (3) 組成採選委員會。
- (4) 蒐集各科教科書。
- (5) 教科圖書說明會需求調查。
- (6) 填寫教科書評分表。
- (7) 召開教科圖書選用會議研商決定版本。
- (8) 研商結果送請校長備查。

6. 選用原則：

- (1) 同一年級同一科目於同一學年度內以採用一種版本為原則。
- (2) 應注意學生學習之連貫性及教科圖書出版者是否能提供每學期之研發及編製計劃，或其成品、教科圖書等。
- (3) 教科圖書評審表應包括教科圖書之物理屬性、內容屬性、使用屬性、發行屬性、等指標。

7. 注意事項：

- (1) 選用程序務必於每年六月底前辦理完成。
- (2) 選用會議之主席由委員互推之。
- (3) 選用過程應作成紀錄，妥為保存，以備查考。

(4) 以學期為單位，針對已選用之教科圖書，蒐集使用者之意見，供教學研究會作為選用參考。

8. 本辦法呈校長核示，經校務會議決議通過後實施。

(二) 教科書選用評鑑表

本校透過教科書選用評鑑表，透過縱向的學習領域對談與橫向的學年教師對談，充分溝通討論之後選出新學年之教科用書，以下列出本校所發展之教科書選用評鑑表。

臺北市大橋國小教科書評鑑表 _____ 科第 _____ 冊教科書評鑑表

(說明) 評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予5～1之比分

評分項目		出版廠商						
1	內容能結合日常生活，且符合當前潮流及未來趨勢							
2	教材份量適當；由淺入深，難易適中							
3	內容選材及活動設計，能引起學生學習動機與興趣，並具加深加廣的彈性空間							
4	文句敘述簡明流暢，符合國小學童閱讀能力							
5	習作題意明確，題目數及難易程度適中，能啟發學生思考及了解所學							
6	教材內容或單元保留彈性；以便教師適性教學							
7	版面設計賞心悅目，有視覺導作用，吸引學生閱讀；印刷清晰，使用色彩準確							
8	教師指引之教學流程清楚、詳盡，補充資料豐富、實用							
9	出版者有健全的組織及研發系統，並能提供實用的教具，以及良好的售後服務							
10	出版者經常舉辦教師研習提升教學知能，並藉由座談、問卷方式檢討、改進教材							
總 分								

總評	建議選用版本					

評選教師：_____填表日期：_____年 _____月 _____日

(三) 臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度教科書或自編教材一覽表

年級 領域別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文領域 (含鄉土)	翰林 真平 (鄉土)	翰林 真平 (鄉土)	南一 真平 (鄉土)	南一 真平 (鄉土)	康軒 真平 (鄉土)	康軒 真平 (鄉土)
數學領域	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
生活領域	翰林	南一	社會 康軒	南一	康軒	康軒
			自然 康軒			

			藝術人文	康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育領域	康軒	康軒	康軒		康軒	翰林	康軒
英語			凱文 Everybody Up1 (Oxford)	凱文 Everybody Up2 (Oxford)	凱文 Everybody Up3 (Oxford)	凱文 Everybody Up4 (Oxford)	
綜合活動領域			康軒	康軒	南一	南一	
電腦			巨岩 Win10 電腦世界初體驗	巨岩 Google 網路新世界	智識家 Photo cap 6 影像自由E學園2	智識家 Scratch	

閱讀與口 語表達	自編	自編				
國際語言 與文化	自編 補充教材: 何嘉仁 Fun World 3	自編 補充教材: 凱文 Everybody's tarter (Oxford)				

三、各學年課程進度總表(含特教班、資源班)

一至二年級:實施十二年國教新課綱

三至六年級：實施九年一貫課綱

(詳列於后)

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第一學期【一】年級總體課程進度表

編寫者：一年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與口語表達(1)	國際語言與文化(2)
			國語文 (6)	本土語言/ 新住民語文 (1)					
第一週	8/30 9/5	8/31(一)開學	首冊 聆聽故事一 第一課手拉手 品德教育	一、咱來去讀冊 1、來去讀冊 人權教育	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 安全教育 環境教育	一、我上一年級了 1. 上學去 人權教育 品德教育	第一冊第一單元： 成長變變變活動一： 長大真好 安全教育	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃 國防教育	Animals Around Us Unit 1 閱讀素養
第二週	9/6 9/12	9/5(六)學校日	首冊 第二課排一排 品德教育	一、咱來去讀冊 1、來去讀冊 人權教育	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應 環境教育	一、我上一年級了 2. 學校的一天 人權教育 安全教育	第一冊第一單元： 成長變變變活動一： 清潔衛生好習慣 生命教育	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Animals Around Us Unit 1 閱讀素養

第三週	9/13 9/19		首冊 聆聽故事二 第三課來數數 品德教育 閱讀素養	一、咱來去讀冊 1、來去讀冊 人權教育	二、比長短 2-1 比長短、 2-2 高矮與厚薄 科技教育	一、我上一年級了 3.放學了 安全教育 交通安全	第一冊第一單元： 成長變變變活動一： 清潔衛生好習慣 生命教育	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Animals Around Us Unit 1 閱讀素養
第四週	9/20 9/26	9/26(六)中秋調休補課	首冊 第四課找一找 統整活動一 品德教育 閱讀素養 戶外教育	一、咱來去讀冊 2、鉛筆盒仔 人權教育 性別平等 品格教育	二、比長短 2-3 比一比 科技教育	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 性別平等 品德教育 生涯規劃	第一冊第二單元： 營養的食物活動一： 食物調色盤 生命教育	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Animals Around Us Unit 1 閱讀素養
第五週	9/27 10/3	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節 彈性放假	首冊 聆聽故事三 第五課雨 環境教育 閱讀素養 戶外教育	一、咱來去讀冊 2、鉛筆盒仔 人權教育	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 安全教育	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 品德教育 生涯規劃	第一冊第二單元： 營養的食物活動二： 飲食好習慣 生命教育	第一單元 認識新朋友 品德教育 生命教育 生涯規劃	Animals Around Us Unit 1 閱讀素養
第六週	10/4 10/10	10/9(五)雙十節 補休 10/10(六)雙十節	首冊 第六課山坡上的學校 人權教育 環境教育 生命教育 戶外教育	一、咱來去讀冊 2、鉛筆盒仔 人權教育	三、順序與多少 遊戲中學數學 3-3 比多少、 遊戲中學數學 (一)一比多少 戶外教育	二、我的新學校 2. 新校園新發現 環境教育 品德教育	第一冊第三單元： 快樂上下學活動 一：安全紅綠燈 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	Bubbles, Bubbles, Everywhere Unit 2 閱讀素養

第七週	10/11 10/17		首冊 聆聽故事四 第七課值日生 <div>人權教育</div> <div>品德教育</div> <div>生涯教育</div>	一、咱來去讀冊 2、鉛筆盒仔 <div>人權教育</div>	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 <div>家庭教育</div>	三、大樹高小花 香 1. 我愛小花 <div>環境教育</div> <div>戶外教育</div>	第一冊第三單元： 快樂上下學活動二： 我們是好同學 <div>生命教育</div>	第二單元 唸玩童謠 <div>人權教育</div> <div>品德教育</div> <div>閱讀素養</div>	Bubbles, Bubbles, Everywhere Unit 2 <div>閱讀素養</div>
第八週	10/18 10/24		首冊 第八課運動會 統整活動二 <div>人權教育</div> <div>品德教育</div> <div>安全教育</div>	二、甜蜜的家庭 3、心肝仔囡 <div>人權教育</div>	四、分與合 4-3 0 的認識、 4-4 分與合 <div>戶外教育</div>	三、大樹高小花 香 2. 和樹做朋友 <div>環境教育</div> <div>戶外教育</div>	第一冊第四單元： 愛上體育課活動一： 體育課好好玩 <div>安全教育</div>	第二單元 唸玩童謠 <div>人權教育</div> <div>品德教育</div> <div>閱讀素養</div>	Bubbles, Bubbles, Everywhere Unit 2 <div>閱讀素養</div>
第九週	10/25 10/31		首冊 聆聽故事三 第九課做卡片 <div>人權教育</div> <div>品德教育</div> <div>閱讀素養</div>	二、甜蜜的家庭 3、心肝仔囡 <div>人權教育</div> <div>性平教育</div>	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 <div>科技教育</div>	三、大樹高小花 香 2. 和樹做朋友 <div>環境教育</div> <div>戶外教育</div>	第一冊第四單元： 愛上體育課活動二： 暖身操 <div>安全教育</div>	第二單元 唸玩童謠 <div>人權教育</div> <div>品德教育</div> <div>閱讀素養</div>	Bubbles, Bubbles, Everywhere Unit 2 <div>閱讀素養</div>

第十週	11/1 11/7	11/4(三)、 11/5(四)期中評 量	首冊 第十課紙飛機 統整活動三 環境教育 人權教育 品德教育 戶外教育	二、甜蜜的家庭 3、心肝仔囡 人權教育 性別平等 品格教育	五、認識形狀 5-3 形狀的分 類、5-4 圖形拼 一拼 科技教育	四、聲音的世界 1. 生活中的聲 音 人權教育 國防教育	第一冊第四單 元： 愛上體育課活 動三： 安全遊樂園 安全教育	第二單元 唸玩童謠 人權教育 品德教育 閱讀素養	定期評量週
第十一週	11/8 11/14	11/14(六)體表會	第一課小小羊 環境教育 品德教育 生命教育	二、甜蜜的家庭 3、心肝仔囡 人權教育	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生 活中找數學、看 繪本學數學 閱讀素養	四、聲音的世界 1. 生活中的聲 音 人權教育 品德教育 國防教育	第一冊第四單 元： 愛上體育課活 動三： 安全遊樂園 安全教育 第一冊第五單 元： 我的身體真神 奇活動一： 身體造型遊戲 安全教育 海洋教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	I'm Special! Unit 3 閱讀素養 生命教育

第十二週	11/15 11/21	11/16(一)體表會 補假	第二課奶奶家 品德教育 家庭教育	三、古錐的動物 4、鳥仔 人權教育	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 安全教育	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 科技教育	第一冊第五單元： 我的身體真神奇活動二： 墊上模仿秀 安全教育 海洋教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	I'm Special! Unit 3 閱讀素養 生命教育
第十三週	11/22 11/28		第三課種花 品德教育 環境教育 戶外教育	三、古錐的動物 4、鳥仔 人權教育	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、 6-3 加法練習 安全教育	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 科技教育	第一冊第五單元： 我的身體真神奇活動三： 唱跳樂趣多 安全教育 海洋教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	I'm Special! Unit 3 閱讀素養 生命教育
第十四週	11/29 12/05		統整活動一 環境教育 品德教育 閱讀素養	三、古錐的動物 4、鳥仔 人權教育	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 7-2 0 的減法、 7-3 減法練習 戶外教育	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 性別平等 科技教育	第一冊第五單元： 我的身體真神奇活動四： 動物拳 安全教育 海洋教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	I'm Special! Unit 3 閱讀素養 生命教育

第十五週	12/6 12/12		第四課請問 環境教育 戶外教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5、數字歌 人權教育	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減 安全教育	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 科技教育	第一冊第六單元： 走走跑跑活動一： 跟著節奏走 安全教育	第三單元 我的學校 環境教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	I'm Special! Unit 3 閱讀素養 生命教育
第十六週	12/13 12/19		第五課七彩滑梯 環境教育 人權教育 閱讀素養	三、古錐的動物 5、數字歌 人權教育	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30 8-3 數的順序 環境教育	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 人權教育 法治教育	第一冊第六單元： 走走跑跑活動二： 奔跑吧 安全教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Make Friends With Animals . Unit 4 閱讀素養
第十七週	12/20 12/26		第六課秋千 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5、數字歌 人權教育	八、30 以內的數 8-4 數的比較 遊戲中學數學 (二) 安全教育	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 品德教育 生涯規劃	第一冊第七單元： 大球小球真好 玩活動一： 滾球高手 安全教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Make Friends With Animals Unit 4 閱讀素養

第十八週	12/27 1/2	1/1(五)元旦	第七課回音 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	三、古錐的動物 5、數字歌 人權教育	九、時間 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 戶外教育	六、新年快樂 1. 新年到 家庭教育	第一冊第七單元： 大球小球真好 玩活動一： 滾球高手 安全教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Make Friends With Animals Unit 4 閱讀素養
第十九週	1/3 1/9		統整活動二 人權教育 環境教育 閱讀素養	傳統唸謠~一放雞 人權教育 性別平等 品格教育	九、時間 9-3 幾點半 9-4 我的一天、 9-5 時間的前後 家庭教育 性別平等	六、新年快樂 1. 新年到 多元文化	第一冊第七單元： 大球小球真好 玩活動一： 滾球高手 安全教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	Make Friends With Animals Unit 4 閱讀素養
第廿週	1/10 1/16	1/14(四)、1/15 (五)期末評量	來閱讀 妹妹寫的字 品德教育 閱讀素養 家庭教育 多元文化 期末考	歡喜來過節~舊曆過年 人權教育 品格教育	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 閱讀素養 期末考	六、新年快樂 2. 過新年 多元文化	第一冊第七單元： 大球小球真好 玩活動二： 傳球遊戲 安全教育	第四單元 認識圖書館 戶外教育 閱讀素養 人權教育	期末評量

第廿一週	1/17 1/23	1/20(三)休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	第一冊第七單元： 大球小球真好玩 活動二： 傳球遊戲 安全教育	總複習	總複習
------	-------------------	------------	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第一學期【 二 】年級總體課程進度表

編寫者：二年級團隊

週次	日期	學校行事	部定課程				校訂彈性學習課程		
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與口語表達(1)	國際語言與文化(2)
			國語文 (6)	本土語言/ 新住民語文 (1)					
第一週	8/30 9/5	8/31(一)開學	第一單元：開心一起玩 第一課踩影子 人權教育 閱讀素養教育	一、美麗的世界 1. 蟲的世界 生命教育	一、200 以內的數 1-1 數到 200 1-2 認識百位 環境教育 戶外教育	主題一、生活中的聲音和符號 單元 1 常聽到的聲音訊息 性別平等教育 品德教育 安全教育 戶外教育	1-1 地震來了不慌張(6) 環境教育 安全教育 防災教育	第一單元：生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Welcome + Welcome 品德教育 閱讀素養教育
第二週	9/6 9/12	9/5(六)學校日	第一單元：開心一起玩 第二課再玩一次 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	一、美麗的世界 1. 蟲的世界 生命教育	一、200 以內的數 1-3 付錢 1-4 數的大小比較 練習園地 環境教育 戶外教育	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息 性別平等教育 品德教育 安全教育 戶外教育	1-1 地震來了不慌張(6) 環境教育 安全教育 防災教育	第一單元：生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Unit1 + Unit1 品德教育 閱讀素養教育

第三週	9/13 9/19		第一單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友 品德教育 閱讀素養教育	一、美麗的世界 1. 蟲的世界 生命教育	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 閱讀素養教育	主題一、生活中的聲音和符號 單元2 常看到的符號訊息 性別平等教育 品德教育 安全教育 戶外教育	1-2 地震應變有方法(6) 環境教育 安全教育 防災教育	第一單元：生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Unit1 + Unit1 品德教育 閱讀素養教育
第四週	9/20 9/26	9/26(六)中秋調休補課	第一單元：開心一起玩 統整活動一 品德教育 閱讀素養教育 人權教育	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 生命教育	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法 練習園地 閱讀素養教育	主題一、生活中的聲音和符號 單元3 多用途的聲音和符號 性別平等教育 品德教育 安全教育 戶外教育	1-3 防震大使 Go ! Go ! Go ! (6) 環境教育 安全教育 防災教育	第一單元：生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Unit1 + Unit1 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第五週	9/27 10/3	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節 彈性放假	第二單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 品德教育 閱讀素養教育 環境教育	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 生命教育	三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分 科技教育	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 性別平等教育 品德教育 科技教育	1-1 防震大使 Go ! Go ! Go ! (6) 環境教育 安全教育 防災教育	第一單元：生活報告 人權教育 多元文化教育 家庭教育	Unit1 + Unit1 品德教育 閱讀素養教育
第六週	10/4 10/10	10/9(五)雙十節 補休 10/10(六)雙十節	第二單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 環境教育 生命教育 海洋教育	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 生命教育	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減練習園地 遊戲中學數學(一) 科技教育	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 性別平等教育 品德教育 科技教育	2-1 光和影(6) 環境教育 性別平等教育 戶外教育	第二單元：繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit2 + Unit2 品德教育 閱讀素養教育

第七週	10/11 10/17		第二單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 環境教育 戶外教育	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 生命教育	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 閱讀素養教育	主題二、吸住了 單元2 吸住了真有用 性別平等教育 品德教育 科技教育	2-2 光影魔法師 (6) 環境教育 性別平等教育 戶外教育	第二單元： 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit2 + Unit2 品德教育 閱讀素養教育
第八週	10/18 10/24		第二單元：觀察樂趣多 統整活動二 品德教育 閱讀素養教育 環境教育	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜 家庭教育	四、加減應用 4-2 加減關係和解題 練習園地 閱讀素養教育	主題三、大樹 單元1 認識樹朋友 環境教育 品德教育 戶外教育	2-2 光影魔法師 (6) 環境教育 性別平等教育 戶外教育	第二單元： 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit2 + Unit2 品德教育 閱讀素養教育
第九週	10/25 10/31		第二單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 閱讀素養教育 環境教育 戶外教育	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜 家庭教育	五、容量 5-1 容量的直接比較 5-2 容量的間接比較 練習園地 科技教育	主題三、大樹 單元2 親近樹朋友 環境教育 品德教育 戶外教育	2-3 光影小故事 (6) 環境教育 性別平等教育 戶外教育	第二單元： 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit2 + Unit 品德教育 閱讀素養教育

第十週	11/1 11/7	11/4(三)、 11/5(四)期中評 量	第一、二單元 複習週一 品德教育 閱讀素養教育 環境教育 生命教育	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜 家庭教育	學習加油讚(一) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 科技教育 閱讀素養教育	評量週 主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友 環境教育 品德教育 戶外教育	3-1 泡泡在哪裡 (6) 環境教育	第二單元： 繞口令 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Check 1 + Check 1 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第十一週	11/8 11/14	11/14(六)體表會	第三單元：美食故 事多 第七課神奇的竹筒 飯 原住民教育 閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 4. 露螺 家庭教育	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟問 題 6-2 減法兩步驟問 題 家庭教育	主題四、和風做朋 友 單元 1 風兒在哪裡 環境教育 品德教育 戶外教育	3-1 泡泡在哪裡 (6) 環境教育	第三單元 說故事(一) 品德教育 閱讀素養教育	Check1 + Check1 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第十二週	11/15 11/21	11/16(一)體表會 補假	第三單元：美食故 事多 第八課不一樣的故事 閱讀素養教育 多元教育 戶外教育	二、歡迎來阮兜 4. 露螺 家庭教育	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟問 題 6-3 加減兩步驟問 題 練習園地 家庭教育	主題四、和風做朋 友 單元 2 風兒真奇妙 環境教育 品德教育 戶外教育	3-2 泡泡變變變 (6) 環境教育	第三單元 說故事(一) 品德教育 閱讀素養教育	Unit3 + Unit3 品德教育 閱讀素養教育
第十三週	11/22 11/28		第三單元：美食故 事多 第九課美味的一堂 課 閱讀素養教育 多元教育 家庭教育	二、歡迎來阮兜 4. 露螺 家庭教育	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2 和 5 的乘法 7-3 4 的乘法 戶外教育	主題四、和風做朋 友 單元 3 和風一起玩 環境教育 品德教育 戶外教育	4-1 學校附近有什 麼(6) 環境教育 生命教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元 說故事(一) 品德教育 閱讀素養教育	Unit3 + Unit3 品德教育 閱讀素養教育 國際教育

第十四週	11/29 12/05		第三單元：美食故事多 統整活動三 閱讀素養教育 多元教育	二、歡迎來玩兜 4. 露螺 家庭教育	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法 7-5 乘法的應用 練習園地 戶外教育	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 環境教育 品德教育 科技教育	4-2 一起到處去看(6) 環境教育 生命教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元 說故事(一) 品德教育 閱讀素養教育	Unit3 + Unit3 品德教育 閱讀素養教育
第十五週	12/6 12/12		第四單元：語文真有趣 第十課加減減 品德教育 閱讀素養教育	三、我的心情 5. 歡喜的代誌 品德教育	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻 戶外教育	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 環境教育 品德教育 科技教育	4-2 一起到處去看(6) 環境教育 生命教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第三單元 說故事(一) 品德教育 閱讀素養教育	Unit3 + Unit3 品德教育 閱讀素養教育
第十六週	12/13 12/19		第四單元：語文真有趣 第十一課門、門大仙 品德教育 閱讀素養教育 生命教育 生涯教育	三、我的心情 5. 歡喜的代誌 品德教育	八、時間 8-2 報讀時刻 8-3 經過點數的時間 練習園地 數學樂園 防災教育 戶外教育	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙 環境教育 品德教育 科技教育	4-3 分享學校附近的故事(6) 環境教育 生命教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit4 + Unit4 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第十七週	12/20 12/26		第四單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 閱讀素養教育 環境教育 戶外教育	三、我的心情 5. 歡喜的代誌 品德教育	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法 多元文化教育	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	5-1 耶誕鈴聲響(6) 家庭教育 品德教育 多元文化教育	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit4 + Unit4 品德教育 閱讀素養教育

第十八週	12/27 1/2	1/1(五)元旦	第四單元：語文真有趣 統整活動四 閱讀素養教育	三、我的心情 5. 歡喜的代誌 品德教育	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地 遊戲中學數學(二) 多元文化教育	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	5-2 傳送我的愛 (6) 家庭教育 品德教育 多元文化教育	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit4 + Unit4 品德教育 閱讀素養教育 生命教育
第十九週	1/3 1/9		第四單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 閱讀素養教育 家庭教育	來唱囡仔歌——蠓仔 品德教育	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較 練習園地 性別 平等教育	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	6-1 五花八門的米食(6) 家庭教育 品德教育 多元文化教育	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Unit4 + Unit4 品德教育 閱讀素養教育 生命教育
第廿週	1/10 1/16	1/14(四)、1/15(五)期末評量	第三、四單元 複習週二 閱讀素養教育 多元教育 生涯教育	來聽囡仔古——水仙花的由來 品德教育	學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 多元文化教育 閱讀素養教育	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	6-2 創意米食(6) 家庭教育 品德教育 多元文化教育	第四單元 閱讀越有趣 人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Check2 + Check2 品德教育 閱讀素養教育 國際教育

第廿一週	1/17 1/23	1/20(三)休業式	總複習 閱讀素養教育 多元教育 品德教育 環境教育	咱來認捌字 品德教育	總複習 數學園地 多元文化教育 閱讀素養教育	總複習	6-3 珍惜食物(6) 家庭教育 品德教育 多元文化教育	總複習	Check 2 + Check 2 品德教育 閱讀素養教育
------	-------------------	------------	---------------------------------------	---------------	---------------------------------	-----	---------------------------------------	-----	---

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育		綜合活動	彈性課程 英(2)、電(1)、數(1)	
			國語	英語	鄉土語言			美勞	音樂		健康	體育		英語	電腦
			5	1+(1)	1			1	2		1	2		(1)	1
第一週	8/30 9/5	8/31(一) 開學	一、有你真好 第一課牽您的手 人權教育 生涯發展	Unit1-1 + Unit1-1	一、過節真趣味 1. 過中秋 人權教育	一、10000 以內的數	一、我的家庭 第一課我們的姓名 人權教育	三、趣味點線面 1. 點線面在哪裡 環境教育 家政教育	一、躍動的音符 生涯發展	一、植物的身體 1. 植物的葉 環境教育	二、寶貝我的感官 2-1 耳聰目明 環境教育	體適能檢測	單元一 愛班一起來 活動 1 活力小組 性別平等 人權教育	Stay between the flags	資訊素養與倫理 性別平等
第二週	9/6 9/12	9/5(六)學校日	一、有你真好 第二課送愛到家 人權教育 生涯發展	Unit1-2 + Unit1-2	一、過節真趣味 1. 過中秋 人權教育	一、10000 以內的數	一、我的家庭 第一課我們的姓名 人權教育	三、趣味點線面 1. 點線面在哪裡	一、躍動的音符 人權教育	一、植物的身體 1. 植物的葉 性別平等 環境教育	二、寶貝我的感官 2-1 耳聰目明 環境教育	體適能檢測	單元一 愛班一起來 活動 1 活力小組 性別平等 人權教育	Phonics Unit1	一、我們的好朋友-電腦 性別平等

第三週	9/13 9/19		一、有你真好 第三課東東的感謝卡 人權教育 生涯發展	Unit1-3 + Unit1-3	一、過節真趣味 1.過中秋 人權教育	二、四位數的加減	一、我的家庭 第二課家庭的生生活 家政教育 性別平等	三、趣味點線面 1.點線面在哪裡	一、躍動的音符 家政教育 人權教育	一、植物的身體 2.植物的莖和根 環境教育	二、寶貝我的感官 2-1 耳聰目明 環境教育	體適能檢測	單元一 愛班一起來 活動2 班級小公民 性別平等 人權教育	Phonics unit1	一、我們的好朋友-電腦 性別平等
第四週	9/20 9/26	9/26(六) 中秋調休補課	語文天地一	Unit1-4 + Unit1-4	一、過節真趣味 1.過中秋 人權教育	二、四位數的加減	一、我的家庭 第二課家庭的生生活 家政教育 性別平等	三、趣味點線面 2.點線面大集合 環境教育 家政教育	一、躍動的音符 性別平等 家政教育	一、植物的身體 2.植物的莖和根 3.植物的花和果 環境教育	二、寶貝我的感官 2-2 愛護鼻、舌和皮膚 環境教育	游泳教學	單元一 愛班一起來 活動2 班級小公民 性別平等 人權教育	Phonics Unit1	二、電腦操作好簡單 性別平等
第五週	9/27 10/3	10/1(四) 中秋節 10/2(五) 中秋節彈性放假	二、生活新鮮事 第四課伯公的戲偶 生涯發展 家政教育	Workbook Unit1 + Unit2-1	二、時間的跬步 2.禮拜日 生涯發展 人權教育	三、角	二、家庭與倫理 第一課親人的往來 家政教育	三、趣味點線面 2.點線面大集合	一、躍動的音符 人權教育	一、植物的身體 3.植物的花和果 家政教育 環境教育	二、寶貝我的感官 2-2 愛護鼻、舌和皮膚 環境教育	游泳教學	單元一 愛班一起來 活動3 愛班行動 性別平等 人權教育	Phonics Unit1	二、電腦操作好簡單 性別平等
第六週	10/4 10/10	10/9(五) 雙十節補休 10/10(六) 雙十節	二、生活新鮮事 第五課幸福春捲香 人權教育	Unit2-1 + Unit2-2	二、時間的跬步 2.禮拜日 生涯發展 人權教育	三、角 四、乘法	二、家庭與倫理 第一課親人的往來 家政教育	三、趣味點線面 2.點線面大集合	一、躍動的音符 家政教育	二、神奇磁力 1.磁鐵的特性 生涯發展 性別平等	二、寶貝我的感官 2-2 愛護鼻、舌和皮膚 環境教育	游泳教學	單元二 我的成長 活動1 看見我的好 性別平等 家政教育	Phonics Unit2	三、電腦好好玩 性別平等

			家政教育 生涯發展												
第七週	10/11 10/17		二、生活新鮮事 第六課花童 生涯發展	Unit2-2 + Unit2-3	二、時間的 跬步 2. 禮拜日 生涯發展 人權教育	四、乘法	二、家庭與倫理 第二課 家庭的組成 家政教育 人權教育	三、趣味點線面 3. 動手做 點線面 環境教育 家政教育	一、躍動的 音符 性別平等	二、神奇磁力 1. 磁鐵的特性 性別平等	二、寶貝我的感官 2-2 愛護鼻、舌和皮膚 環境教育	一、揮棒玩球樂 1. 快樂傳接球	單元二 我的成長 活動 2 展現我的好 家政教育 人權教育	Phonics Unit2	三、電腦好好玩 性別平等
第八週	10/18 10/24		二、生活新鮮事 第七課當西瓜的媒人 人權教育 環境教育	Unit2-3 + Unit2-4	二、時間的 跬步 3. 走相逐 家政教育 生涯發展	四、乘法 五、周界與周長	二、家庭與倫理 第三課 家庭倫理 家政教育 人權教育	三、趣味點線面 3. 動手做 點線面	一、躍動的 音符 環境教育	二、神奇磁力 2. 磁力現象 人權教育 生涯發展 性別平等	四、生命的樂章 4-1 出生圓舞曲 人權教育	一、揮棒玩球樂 1. 快樂傳接球	單元二 我的成長 活動 2 展現我的好 家政教育 人權教育	Phonics Unit2	四、英文快打高手 性別平等
第九週	10/25 10/31		語文天地二	Unit2-4 + Unit2 workbook	二、時間的 跬步 3. 走相逐 家政教育 生涯發展	五、周界與周長	三、學校的生活 第一課 班級自治 人權教育 生涯發展	三、趣味點線面 3. 動手做 點線面	一、躍動的 音符 人權教育	二、神奇磁力 2. 磁力現象 3. 磁鐵的生活應用 人權教育 生涯發展	四、生命的樂章 4-1 出生圓舞曲 人權教育	一、揮棒玩球樂 2. 棒球樂樂	單元二 我的成長 活動 3 我想變更好 性別平等 人權教育	I can fly	四、英文快打高手 性別平等

第十週	11/1 11/7	11/4(三) 、11/5(四) 期中評量	閱讀列車 擁抱 人權教育 生涯發展 期中考	mid	期中評量	期中評量 復習暨檢討	三、學校的生活 第二課 校園安全 生涯發展 環境教育 期中評量	四、我的好朋友 1.介紹我的好朋友 人權教育 家政教育	三、運動會 人權教育	二、神奇磁力 3.磁鐵的生活應用 人權教育 生涯發展 期中評量	四、生命的樂章 4-2 和家人相處	一、揮棒玩球樂 2.棒球樂樂樂	單元三 情緒管理員 活動1 情緒種子 性別平等	mid	資訊素養與倫理 性別平等
第十一週	11/8 11/14	11/14(六) 體表會	三、動物世界 第八課快樂的奇奇 生涯發展	Unit3-1 + Unit3-1	二、時間的跬步 3.走相逐 家政教育 生涯發展	六、加減併式與估算	四、學習與成長 第一課 學習的方法 資訊教育 家政教育 生涯發展	四、我的好朋友 1.介紹我的好朋友	三、運動會 生涯發展	三、看不見空氣 1. 空氣的特性 生涯發展 性別平等	四、生命的樂章 4-2 和家人相處	一、揮棒玩球樂 2. 棒球樂樂樂	單元三 情緒管理員 活動2 情緒週記 性別平等	Granny Paniaris	五、中文自我介紹 性別平等
第十二週	11/15 11/21	11/16(一) 體表會補假	三、動物世界 第九課有學問的魚 環境教育	Unit3-2 + Unit3-2	三、進步的社會 4. 電器變把戲 生涯發展	六、加減併式與估算	四、學習與成長 第一課 學習的方法 資訊教育 家政教育 生涯發展	四、我的好朋友 2.不一樣的臉 人權教育 家政教育	三、運動會 性別平等	三、看不見空氣 1. 空氣的特性 生涯發展 性別平等	四、生命的樂章 4-3 老化和死亡 家政教育	三、歡欣土風舞 1. 小白兔愛跳舞	單元三 情緒管理員 活動2 情緒週記 性別平等	Phonics3	五、中文自我介紹 性別平等
第十三週	11/22 11/28		三、動物世界 第十課昆蟲的保命妙招 環境教育	Unit3-3 + Unit3-3	三、進步的社會 4. 電器變把戲 生涯發展	七、除法	四、學習與成長 第二課 多元的學習 家政教育 生涯發展	四、我的好朋友 2.不一樣的臉	三、運動會	三、看不見空氣 2. 空氣流動形成風 生涯發展	四、生命的樂章 4-3 老化和死亡 家政教育	三、歡欣土風舞 2. 牧場綠油油	單元四 安全防護站 活動1 校園安全急轉彎 性別平等 人權教育	Phonics3	五、中文自我介紹 性別平等

第十四週	11/29 12/05		語文天地三	Unit3-4 + Unit3-4	三、進步的社會 4. 電器變把戲 生涯發展	七、除法	五、校園的人際關係 第一課與同學相處 生涯發展 人權教育 家政教育	四、我的好朋友 2. 不一樣的臉	二、聽，是什麼聲音 人權教育 環境教育 性別平等	三、看不見的空氣 2. 空氣流動形成風 生涯發展	六、快樂的社區 6-1 社區新體驗 環境教育 家政教育	五、肢體運動王 1. 墊上滾翻樂	單元四 安全防護站 活動 1 校園安全急轉彎 性別平等 人權教育	Phonics3	六、檔案收納妙管家 性別平等
第十五週	12/6 12/12		四、臺灣風情畫 第十一課跟神木說的悄悄話 環境教育	Workbook Unit3 + Unit4-1	三、進步的社會 5. 買物件 性別平等	八、重量	五、校園的人際關係 第一課與同學相處 生涯發展 人權教育 家政教育	六、運動會 1. 運動會開始	二、聽，是什麼聲音 人權教育	三、看不見的空氣 3. 空氣和風的應用 生涯發展	六、快樂的社區 6-1 社區新體驗 環境教育 家政教育	五、肢體運動王 1. 墊上滾翻樂	單元四 安全防護站 活動 2 居家安全搜查線 性別平等 人權教育	Phonics4	六、檔案收納妙管家 性別平等
第十六週	12/13 12/19		四、臺灣風情畫 第十二課美麗的海中地標 環境教育 海洋教育	Unit4-1 + Unit4-2	三、進步的社會 5. 買物件 性別平等	八、重量 九、圓	五、校園的人際關係 第二課合作與競爭 生涯發展 性別平等	六、運動會 1. 運動會開始 環境教育 家政教育	二、聽，是什麼聲音 環境教育	四、廚房裡的科學 1. 調味小廚師 生涯發展 家政教育	六、快樂的社區 6-1 社區新體驗 環境教育 家政教育	五、肢體運動王 2. 跳箱我不怕	單元四 安全防護站 活動 2 居家安全搜查線 性別平等 人權教育	Phonics4	七、你我都是小畫家 性別平等
第十七週	12/20 12/26		四、臺灣風情畫 第十三課有朋自遠方來 環境教育	Unit4-2 + Unit4-3	三、進步的社會 5. 買物件 性別平等	九、圓	五、校園的人際關係 第三課學校是個小社會 生涯發展 人權教育	六、運動會 1. 運動會開始	二、聽，是什麼聲音 性別平等	四、廚房裡的科學 2. 溶解量比一比 生涯發展 家政教育	六、快樂的社區 6-1 社區新體驗 環境教育 家政教育	五、肢體運動王 3. 快步向前跑	單元五 生活樂趣多 活動 1 健康有禮的生活 家政教育 人權教育	Phonics4	七、你我都是小畫家 性別平等

第十八週	12/27 1/2	1/1(五)元旦	四、臺灣風情畫 第十四課蚵田風光 環境教育 生涯發展 海洋教育	Unit4-3 + Unit4-4	傳統念謠—羞羞羞 人權教育	十、分數	六、和諧的相處 第一課 性別平等 性別平等 人權教育	六、運動會 2.精采的比賽 環境教育 家政教育	二、聽，是什麼聲音 人權教育	四、廚房裡的科學 2.溶解量比一比 生涯發展 家政教育	六、快樂的社區 6-2 健康又環保 環境教育 家政教育	五、肢體運動王 4.輕快來跑跳	單元五 生活樂趣多 活動2 主客盡歡 家政教育 生涯發展	Phonics4	八、彩繪、組合一級棒 性別平等
第十九週	1/3 1/9		語文天地四	Unit4-4 + Workbook Unit4	歡喜來過節—歡喜聖誕節 人權教育	十、分數	六、和諧的相處 第一課 性別平等 性別平等 人權教育	六、運動會 2.精采的比賽	二、聽，是什麼聲音 家政教育	四、廚房裡的科學 3.生活中的溶解應用 生涯發展 家政教育	6-2 健康又環保 環境教育 家政教育	七、民俗運動風 1.歡喜來舞獅	單元五 生活樂趣多 活動3 感恩同樂會 家政教育 生涯發展	My dad came to school	八、彩繪、組合一級棒 性別平等
第廿週	1/10 1/16	1/14 (四) 、1/15 (五) 期末評量	閱讀列車 蘇小姐的怪毛衣 家政教育 人權教育 期末評量	Final exam	期末評量	期末評量 復習暨檢討	六、和諧的相處 第二課 欣賞與尊重 性別平等 人權教育 期末評量	六、運動會 2.精采的比賽	二、聽，是什麼聲音 生涯發展 期末評量	四、廚房裡的科學 3.生活中的溶解應用 生涯發展 家政教育	六、快樂的社區 6-2 健康又環保 環境教育 家政教育	七、民俗運動風 2.毽子拍踢拐	單元五 生活樂趣多 活動3 感恩同樂會 家政教育 生涯發展	Final exam	八、彩繪、組合一級棒 性別平等
第廿一週	1/17 1/23	1/20(三) 休業式	休業式	Wrap up	總複習	總複習	一、家鄉的生活 第一課 鄰里生活 家政教育	期末分享	二、聽，是什麼聲音 環境教育	總複習	總複習	總複習	單元一 寵物與大自然 活動1 我的寶貝 環境教育	Wrap up	資訊素養與倫理 性別平等

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育		綜合活動	彈性課程 英(2)、電(1)、數(1)	
			國語	英語	鄉土語言			美勞	音樂		健康	體育		英語	電腦
			5	1+(1)	1			1	2		1	2		(1)	1
第一週	8/30 9/5	8/31(一) 開學	壹、植物嘉年華 一、窗口邊的臺灣樂樹 環境教育 家政教育	Unit 1 How We Feel 品德教育 閱讀素養	第一單元 生活的環境 1. 草地風景 景婧 人權教育	一、一億以內的數 性別平等 人權教育	一、我們的家鄉 1. 發現家鄉 環境教育	一、文字對稱練習 人權教育 性別平等	1. 迎接朝陽 性別平等 生涯發展	一、月亮 1. 你知道的月亮 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第二單元 危機總動員 1. 危險就在身邊 生涯發展 國防教育	體適能檢測	單元一 性別面面觀 活動 1 性別不一樣？ 性別平等	Unit 1 How We Feel 品德教育 閱讀素養	資訊素養與倫理 性別平等
第二週	9/6 9/12	9/5(六)學 校日	壹、植物嘉年華 二、花兒的心事 人權教育 生涯發展	Unit 1 How We Feel 品德教育 閱讀素養	第一單元 生活的環境 1. 草地風景 景婧 人權教育 國防教育	一、一億以內的數 生涯發展	一、我們的家鄉 2. 家鄉的地名 環境教育	一、文字對稱練習 人權教育 性別平等	1. 迎接朝陽 性別平等 生涯發展	一、月亮 2. 月亮的位置變化 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第二單元 危機總動員 1. 危險就在身邊 生涯發展 國防教育	體適能檢測	單元一 性別面面觀 活動 1 性別不一樣？ 性別平等	Unit 1 How We Feel 品德教育 閱讀素養	一、認識網路世界 性別平等

第三週	9/13 9/19		壹、植物嘉年華 三、水果們的晚會 家政教育 環境教育	Unit 1 How We Feel 品德教育 閱讀素養	第一單元 生活的環境 1. 草地風景 景婧 人權教育 國防教育	二、整數的乘法 性別平等 人權教育	一、我們的家鄉 (社會放大鏡)從「蛤仔難」到宜蘭 環境教育	一、文字對稱練習 人權教育 性別平等	1. 迎接朝陽 性別平等 生涯發展	一、月亮 2. 月亮的位置變化 3. 月相的變化 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第二單元 危機總動員 1. 危險就在身邊 生涯發展 國防教育	體適能檢測	單元一 性別面面觀 活動 2 多元欣賞 性別平等 品德教育	Unit 1 How We Feel 品德教育 閱讀素養	一、認識網路世界 性別平等
第四週	9/20 9/26	9/26(六) 中秋調休補課	壹、植物嘉年華 三、水果們的晚會 家政教育 環境教育 語文天地一	Unit 1 How We Feel 品德教育 閱讀素養	第一單元 生活的環境 1. 草地風景 景婧 人權教育 國防教育	二、整數的乘法 生涯發展	二、家鄉的自然環境 1. 家鄉的地形與生活 環境教育 海洋教育	一、文字對稱練習 人權教育 性別平等	1. 迎接朝陽 性別平等 生涯發展	一、月亮 3. 月相的變化 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第二單元 危機總動員 2. 可怕的火災 生涯發展	游泳教學	單元一 性別面面觀 活動 2 多元欣賞 性別平等 品德教育	Unit 1 How We Feel 品德教育 閱讀素養	二、一起上網去 性別平等
第五週	9/27 10/3	10/1(四) 中秋節 10/2(五) 中秋節彈性放假	貳、文化交響曲 四、冬日吃蘿蔔 環境教育 家政教育	Unit 2 In Town 品德教育 閱讀素養	第一單元 生活的環境 2. 大樓 環境教育 人權教育 國防教育	二、整數的乘法 三、角度 生涯發展	二、家鄉的自然環境 2. 家鄉的氣候與生活 環境教育 海洋教育	二、剪貼創作 性別平等 生涯發展	1. 迎接朝陽 性別平等 生涯發展	一、月亮 3. 月相的變化 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育	第二單元 危機總動員 2. 可怕的火災 生涯發展	游泳教學	單元二 家庭生活樂陶陶 活動 1 主動做家事 性別平等 人權教育	Unit 2 In Town 品德教育 閱讀素養	二、一起上網去 性別平等

										環境教育					
第六週	10/4 10/10	10/9(五) 雙十節補休 10/10(六) 雙十節	貳、文化交響曲 五、飛魚成年禮 環境教育 生涯發展	Unit 2 In Town 品德教育 閱讀素養	第一單元 生活的環境 2. 大樓 環境教育 人權教育 國防教育	三、角度 性別平等 人權教育	二、家鄉的自然環境 〈社會放大鏡〉澎湖的特色風情 環境教育 生涯發展	二、剪貼創作 性別平等 生涯發展	1. 迎接朝陽 性別平等 生涯發展	二、水生家族 1. 認識水域環境 性別平等 家政教育 海洋教育 環境教育	第二單元 危機總動員 3. 救護小先鋒 生涯發展	游泳教學	單元二 家庭生活樂陶陶 活動1 主動做家事 家政教育	Unit 2 In Town 品德教育 閱讀素養	三、電子郵件與通訊 性別平等
第七週	10/11 10/17		貳、文化交響曲 六、敬字紙與惜字亭 環境教育 生涯發展 家政教育	Unit 2 In Town 品德教育 閱讀素養	第一單元 生活的環境 2. 大樓 環境教育 人權教育 國防教育	四、整數的除法 生涯發展	三、家鄉的開發 1. 家鄉的先民 環境教育	二、剪貼創作 性別平等 生涯發展	1. 迎接朝陽 性別平等 生涯發展	二、水生家族 1. 認識水域環境 2. 水生植物 性別平等 家政教育 海洋教育 環境教育	第二單元 危機總動員 3. 救護小先鋒 生涯發展	一、逗陣來玩球 1-1 輕鬆上手 性平教育	單元二 家庭生活樂陶陶 活動2 溫馨相處情 家政教育	Unit 2 In Town 品德教育 閱讀素養	三、電子郵件與通訊 性別平等

第八週	10/18 10/24		貳、文化交響曲 第七課奉茶 生涯發展 家政教育	Unit 2 In Town 品德教育 閱讀素養	第二單元 身軀會講話 3. 急性的 阿明 人權教育 家政教育 國防教育	四、整數的 除法 性別平等 家政教育	三、家鄉的 開發 2. 開發城 與鄉 環境教育 海洋教育	二、剪貼創作 性別平等 生涯發展	1. 迎接朝陽 性別平等 生涯發展	二、水生家 族 2. 水生植物 性別平等 家政教育 海洋教育 環境教育	第四單元 飲食與運動 1. 神奇的營 養素	一、逗陣來玩 球 1-2 來玩躲 避球 性平教育	單元二 家庭生活樂 陶陶 活動 2 溫馨 相處情 家政教育	Unit 2 In Town 品德教育 閱讀素養	三、電子郵件 與通訊 性別平等
第九週	10/25 10/31		貳、文化交響曲 第七課奉茶 生涯發展 家政教育 語文天地二	劍橋英語 讀本 品德教育 閱讀素養	第二單元 身軀會講話 3. 急性的 阿明 人權教育 國防教育 家政教育	五、三角形 生涯發展	三、家鄉的 開發 〈社會放 大鏡〉淡水 的今與昔 環境教育	三、圖畫地 圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2. 動聽的 故事 性別平等 生涯發展	二、水生家 族 2. 水生植物 3. 水生動物 性別平等 家政教育 海洋教育 環境教育	第四單元 飲食與運動 1. 神奇的營 養素	一、逗陣來玩 球 1-3 桌球好 手 性平教育	單元三 擁抱自然 活動 1 行前 筆記 環境教育 交通安全	Check Up 1 品德教育 閱讀素養	四、網路導航 到處逛 性別平等
第十週	11/1 11/7	11/4(三) 、11/5(四) 期中評量	〈閱讀列車〉樹木真 重要 環境教育 家政教育	期中考	第二單元 身軀會講話 3. 急性的 阿明 人權教育 國防教育 家政教育	五、三角形 性別平等	期中考	三、圖畫地 圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2. 動聽的 故事 性別平等 生涯發展	二、水生家 族 3. 水生動物 性別平等 家政教育 海洋教育 環境教育	第四單元 飲食與運動 1. 神奇的營 養素	一、逗陣來玩 球 1-3 桌球好 手 性平教育	單元三 擁抱自然 活動 1 行前 筆記 環境教育 交通安全	期中考	資訊素養與 倫理 性別平等

第十一週	11/8 11/14	11/14(六) 體表會	參、媒體二 三事 八、小小記 者研習營 資訊教育 生涯發展	Unit 3 Things to Eat 品德教育 閱讀素養	第二單元 身軀會講 話 4. 阿寶感 冒 環境教育 人權教育 國防教育	六、整數四 則計算 性別平等 人權教育	四、家鄉的 產業 1. 居民與 產業活動 環境教育 生涯發展	三、圖畫地 圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2. 動聽的 故事 性別平等 生涯發展	三、奇妙的 光 1. 光的直進 與反射 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第四單元 飲食與運動 要注意 資訊教育 交通安全	二、危機總動 員 2-4 親水遊 戲 性平教育 海洋教育	書法 1 單元三 擁抱自然 活動 2 戶外 新體驗 環境教育 交通安全	Unit 3 Things to Eat 品德教育 閱讀素養	四、網路導航 到處逛 性別平等
第十二週	11/15 11/21	11/16(一) 體表會補 假	參、媒體二 三事 九、網繫人 間情 資訊教育 人權教育 生涯發展	Unit 3 Things to Eat 品德教育 閱讀素養	第二單元 身軀會講 話 4. 阿寶感 冒 環境教育 人權教育	六、整數四 則計算 生涯發展	四、家鄉的 產業 2. 家鄉產 業的變遷 環境教育	三、圖畫地 圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2. 動聽的 故事 性別平等 生涯發展	三、奇妙的 光 1. 光的直進 與反射 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第四單元 飲食與運動 要注意 資訊教育 交通安全	三、跑跑跳跳 樂 3-1 跑步充 電站 生涯發展	書法 2 單元三 擁抱自然 活動 2 戶外 新體驗 環境教育 交通安全	Unit 3 Things to Eat 品德教育 閱讀素養	四、網路導航 到處逛 性別平等
第十三週	11/22 11/28		參、媒體二 三事 十、從媒體 學思考 資訊教育 人權教育 生涯發展	Unit 3 Things to Eat 品德教育 閱讀素養	第二單元 身軀會講 話 4. 阿寶感 冒 環境教育 人權教育	七、分數 性別平等 家政教育	四、家鄉的 產業 〈社會放 大鏡〉重視 食安，桃園 的有機蔬 菜 環境教育	三、圖畫地 圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2. 動聽的 故事 性別平等 生涯發展	三、奇妙的 光 2. 光的折射 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第六單元 口腔保衛戰 1. 認識牙齒 資訊教育	三、跑跑跳跳 樂 3-2 跳躍樂 無窮 生涯發展 人權教育	書法 3 單元四 生活中遇見 文化 活動 1 文化 活動知多少 品德教育	Unit 3 Things to Eat 品德教育 閱讀素養	五、豐富的網 路資源 性別平等

第十四週	11/29 12/05		參、媒體二 三事 十、從媒體 學思考 資訊教育 人權教育 生涯發展 語文天地三	Unit 3 Things to Eat 品德教育 閱讀素養	第二單元 身軀會講話 4. 阿寶感冒 環境教育 人權教育 國防教育	七、分數 生涯發展	五、家鄉的科技 1. 科技的進步與家鄉生活 環境教育	三、圖畫地圖 性別平等 生涯發展 環境教育	2. 動聽的故事 性別平等 生涯發展	三、奇妙的光 2. 光的折射 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第六單元 口腔保衛戰 1. 認識牙齒 資訊教育	三、跑跑跳跳樂 3-3 認識體適能 生涯發展 人權教育	書法 4 單元四 生活中遇見文化 活動 1 文化活動知多少 家政教育	Unit 3 Things to Eat 品德教育 閱讀素養	五、豐富的網路資源 性別平等
第十五週	12/6 12/12		肆、故事典藏館 十一、有錢人可能很窮 環境教育 生涯發展	Unit 4 Things to Wear 品德教育 閱讀素養	第三單元 臺灣古早物 5. 風鼓 人權教育 國防教育	八、容量與重量的計算 生涯發展	五、家鄉的科技 2. 現代生活新樣貌 資訊教育 環境教育 家政教育	四、畫我家園 性別平等 生涯發展 環境教育	2. 動聽的故事 性別平等 生涯發展	三、奇妙的光 3. 美麗的光 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第六單元 口腔保衛戰 1. 認識牙齒 資訊教育	五、滾跳好體能 5-1 前翻接後滾	書法 5 單元四 生活中遇見文化 活動 2 社區活動快樂 GO 家政教育	Unit 4 Things to Wear 品德教育 閱讀素養	六、精彩的網路影音 性別平等
第十六週	12/13 12/19		肆、故事典藏館 十二、孫悟空三借芭蕉扇 環境教育 人權教育	Unit 4 Things to Wear 品德教育 閱讀素養	第三單元 臺灣古早物 5. 風鼓 人權教育 國防教育	八、容量與重量的計算 性別平等 家政教育	五、家鄉的科技 〈社會放大鏡〉多功能的日月潭水庫 環境教育	四、畫我家園 性別平等 生涯發展 環境教育	2. 動聽的故事 性別平等 生涯發展	四、交通工具與能源 1. 常見的交通工具 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	第六單元 口腔保衛戰 2. 口腔疾病知多少	五、滾跳好體能 5-2 箱上小精靈 生涯發展	單元四 生活中遇見文化 活動 2 社區活動快樂 GO 家政教育 品德教育	Unit 4 Things to Wear 品德教育 閱讀素養	六、精彩的網路影音 性別平等
第十七週	12/20 12/26		肆、故事典藏館 十三、快樂的油漆工	Unit 4 Things to Wear 品德教育	第三單元 臺灣古早物 5. 風鼓	九、小數 生涯發展	六、愛護家鄉 1. 家鄉的自然資源	四、畫我家園 性別平等 生涯發展	6. 踩街遊行去 性別平等 生涯發展	四、交通工具與能源 2. 陸上交通	第六單元 口腔保衛戰 2. 口腔疾病知多少	五、滾跳好體能 5-3 繩索體操	單元五 改造清淨家園 活動 1 環境	Unit 4 Things to Wear 品德教育	七、雲端硬碟真便利 性別平等

週			家政教育 生涯發展	閱讀素養	人權教育 國防教育		與危機 環境教育 海洋教育	環境教育		工具的構造 生涯發展 性別平等 海洋教育 資訊教育 環境教育		生涯發展	大探索 環境教育 海洋教育	閱讀素養	
第十八週	12/27 1/2	1/1(五)元旦	肆、故事典藏館 十四、巨人和春天 環境教育 人權教育	Unit 4 Things to Wear 品德教育 閱讀素養	傳統念謠 天烏烏 人權教育 生涯發展 國防教育	九、小數 性別平等	六、愛護家鄉 2. 保護家鄉齊心努力 資訊教育 環境教育 家政教育 海洋教育	四、畫我家園 性別平等 生涯發展 環境教育	6. 踩街遊行去 性別平等 生涯發展	四、交通工具與能源 2. 陸上交通工具的構造 生涯發展 性別平等 海洋教育 資訊教育 環境教育	第六單元 口腔保衛戰 2. 口腔疾病知多少	五、滾跳好體能 5-4 輕快來跳繩 生涯發展	單元五 改造清淨家園 活動1 環境大探索 環境教育 海洋教育	Unit 4 Things to Wear 品德教育 閱讀素養	八、協作平台 做報告 性別平等
第十九週	1/3 1/9		肆、故事典藏館 十四、巨人和春天 環境教育 人權教育 語文天地四	劍橋英語讀本 品德教育 閱讀素養 海洋教育	歡喜來過節--重陽節 古詩吟唱--尋隱者不遇 家政教育 國防教育	十、統計圖 性別平等	六、愛護家鄉 〈社會放大鏡〉蛻變 新生的雲林縣成龍溼地 環境教育 海洋教育	四、畫我家園 性別平等 生涯發展 環境教育	6. 踩街遊行去 性別平等 生涯發展	四、交通工具與能源 3. 認識能源 生涯發展 性別平等 海洋教育 資訊教育 環境教育	第六單元 口腔保衛戰 3. 護齒大作戰	七、舞動一身型派對 7-1 空間造型 性平教育	單元五 改造清淨家園 活動2 環保好行動 環境教育 品德教育	Check Up 2	八、協作平台 做報告 性別平等

第廿週	1/10 1/16	1/14 (四) 、1/15 (五) 期末評量	〈閱讀列車〉怕鬼的熊哥哥 生涯發展 家政教育 期末評量	歡喜來過節--重陽節 古詩吟唱--尋隱者不遇 家政教育 咱來熟似語詞俗句型	十、統計圖 生涯發展 期末評量	期末考	四、畫我家園 性別平等 生涯發展 環境教育	6. 踩街遊行去 性別平等 生涯發展	四、交通工具與能源 3. 認識能源 生涯發展 性別平等 海洋教育 資訊教育 環境教育	第六單元 口腔保衛戰 3. 護齒大作戰	七、舞動一身 7-2 擊鞋舞 性平教育	單元五 改造清淨家園 活動2 環保好行動 環境教育 品德教育	期末考	八、協作平台 做報告 性別平等	
第廿一週	1/17 1/23	1/20(三) 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	期末檢討 作品欣賞 及整理	期末分享	總複習	期末評量	總複習	總複習	總複習	資訊素養與倫理 性別平等

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第 1 學期【五】年級總體課程進度表

編寫者：五年級團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育 (3)		綜合活動	彈性課程 (5) 國 (1) 英 (1) 數 (1) 美 (1) 電 (1)	
			國語	鄉土語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語 (增課一節)	電腦
			5+(1)	1	2	4+(1)	3	1+(1)	2	3	1	2	3	(1)	(1)
第一週	8/30 9/5	8/31(一)開學	一、 拔一條河 生涯發展	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 性平教育 生涯發展	Unit1-1 + Unit1-1	一、小數的加減 性別平等 教育 人權教育	一、臺灣在哪裡 (一)臺灣我的家 海洋教育	一、Q 版自畫像 性別平等	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展 教育	一、觀測太陽 1. 會發光發熱的星球 人權教育 生涯發展 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 人權教育	準備週 課程說明	一、迎向新生活 1. 適應新環境 性別平等教育 交通安全 A bit too small	資訊素養與倫理 性別平等	
第二週	9/6 9/12	9/5(六)學校日	一、 拔一條河	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 性平教育	Unit1-2 + Unit1-2	一、小數的加減	一、臺灣在哪裡 (一)臺灣我的家 海洋教育	一、Q 版自畫像 性別平等	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展 教育	一、觀測太陽	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體	收心操	一、迎向新生活 1. 適應新環境 Phonics1	影像處理 真有趣 性別平等	

			生涯發展	生涯發展		性別平等 教育 人權教育			2. 太陽位 置的變化 人權教育 生涯發展 環境教育	人權教育		性別平等教 育 交通安全			
第三週	9/13 9/19		二、 從空中看臺灣 環境教育 海洋教育 交通安全	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 性平教育 生涯發展	Unit1-3 + Unit1-3	二、因數與倍數 性別平等 教育 生涯發展 教育	一、臺灣在哪裡 (二)臺灣的經度與緯度 海洋教育	一、Q 版自畫像 性別平等	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展 教育	一、觀測太陽 2. 太陽位置的變化 人權教育 生涯發展 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采 生涯發展	體適能檢測 人權教育 性平教育	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 性別平等教 育 交通安全	Phonics1	套用美美的圖框 性別平等
第四週	9/20 9/26	9/26(六)中秋調休補課	二、 從空中看	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 性平教育 生涯發展	Unit1-4 + Unit1-4	二、因數與倍數	一、臺灣在哪裡 (二)臺灣的經度與緯度	二、四格漫畫 資訊教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展	一、觀測太陽	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采	一、大顯身手和游泳教學 1-1 籃球天	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 性別平等教	Phonics1	套用美美的圖框 性別平等

			臺灣 環境教育 海洋教育 交通安全 三、蚊帳大使 生涯發展		生涯發展教育	海洋教育			2. 太陽位置的變化 3. 太陽與生活 人權教育 生涯發展 環境教育	生涯發展	地 1-2 移動傳 球變化多 人權教育 性平教育	育 交通安全		
第五週	9/27 10/3	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節彈性放假	三、蚊帳大使 生涯發展 統整活動一	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展	Workbook unit1 + Unit2-1	三、擴分、約分 and 通分 性別平等教育 生涯發展教育	二、自然環境 (一)臺灣的地形 環境教育 資訊教育	二、四格漫畫 資訊教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展教育	一、觀測太陽 3. 太陽與生活 人權教育 生涯發展 環境教育	單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 人權教育 生涯發展	一、大顯身手和游泳教學 1-3 我是神射手 性平教育	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力 性別平等	Phonics2 寶島雜誌 風雲人物 性別平等

第六週	10/4 10/10	10/9(五)雙 十節補休 10/10(六) 雙十節	統整活動 一 四、不一 樣的醫生 環境教育	一、行行 出狀元2. 阿伯欲賣 餅 人權教育 生涯發展	Unit2-1 + Unit2-2	三、擴 分、約 分 and 通分 性別平等 教育 生涯發展 教育 人權教育	二、自然 環境 (二)臺灣 的氣候 環境教育 資訊教育	二、四格漫 畫 資訊教育	一、真善美 的旋律人 權教育 生涯發展 教育	二、植物 世界面面 觀 1. 植物 根、莖、 葉的功能 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元五、伸 出友誼的 手 活動4 將心 比心 人權教育 國防教育 生涯發展	一、大顯身 手和游泳 教學 1-4 與球共 舞 性平教育	二、正向思 考的力量 1. 我的抗 壓力 性別平等	Phonics2	寶島雜誌 風雲人物 性別平等
第七週	10/11 10/17		四、不一 樣的醫生	一、行行 出狀元2. 阿伯欲賣 餅 人權教育 生涯發展	Unit2-2 + Unit2-3	四、多 邊形與 扇形 性別平等	二、自然 環境 (三)臺灣 的河川與 海岸 環境教育 海洋教育	二、四格漫 畫 資訊教育	一、真善美 的旋律人 權教育 生涯發展	二、植物 世界面面	單元五、伸 出友誼的 手 活動4 將心 比心 人權教育 國防教育	二、揪團來 運動 2-1 攻防之 間 生涯發展	二、正向思 考的力量 2. 正向的 力量 性別平等	Phonics2	寶島雜誌 風雲人物 性別平等

			<div>環境教育</div> <div>五、分享的力量</div> <div>生涯發展</div>			<div>教育</div> <div>生涯發展</div> <div>教育</div>			<div>觀</div> <div>1. 植物根、莖、葉的功能</div> <div>生涯發展</div> <div>性別平等</div> <div>家政教育</div> <div>環境教育</div>	<div>生涯發展</div>					
第八週	10/18 10/24		<div>五、分享的力量</div> <div>生涯發展</div> <div>教育</div> <div>六、田裡的魔法師</div> <div>生涯發展</div> <div>教育</div>	<div>一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅</div> <div>人權教育</div> <div>生涯發展</div>	Unit2-3 + Unit2-4	<div>四、多邊形與扇形</div> <div>性別平等</div> <div>教育</div> <div>生涯發展</div> <div>教育</div>	<div>二、自然環境 (三)臺灣的河川與海岸</div> <div>環境教育</div> <div>海洋教育</div>	<div>三、景物描繪</div> <div>環境教育</div>	<div>一、真善美的旋律</div> <div>人權教育</div> <div>生涯發展</div> <div>教育</div>	<div>二、植物世界面面觀</div> <div>2. 植物的繁殖</div> <div>生涯發展</div>	<div>單元六、成長的喜悅</div> <div>活動 1 男女大不同</div> <div>活動 2 我長大了</div> <div>性別平等</div>	<div>二、揪團來運動</div> <div>2-1 攻防之間</div> <div>生涯發展</div>	<div>三、欣賞你我他</div> <div>1. 學習欣賞讚美</div> <div>性別平等</div>	Phonics2	<div>蜜蜂特寫鏡頭</div> <div>性別平等</div>

										性別平等					
										家政教育					
										環境教育					
第九週	10/25 10/31		六、田裡的魔法師 生涯發展 七、從失敗中覺醒 生涯發展 教育	二、臺灣真正好 3. 公園 環境教育 家政教育	Unit2-4 + Workbook unit2	五、異分母分數的加減 性別平等 教育 生涯發展 教育	三、生活中的規範 (一)社會規範面面觀 人權教育	三、景物描繪 環境教育	一、真善美的旋律 人權教育 生涯發展 教育	二、植物世界面面觀 2. 植物的繁殖 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動2我長大了 性別平等	二、揪團來運動 2-2 球傳千里 生涯發展	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 性別平等教育	The crown and gown	蜜蜂特寫鏡頭 性別平等
第十週	11/1 11/7	11/4(三)、 11/5(四)期中評量	七、從失敗中覺醒	二、臺灣真正好 3. 公園 環境教育 家政教育	mid	五、異分母分數的加	三、生活中的規範 (二)法律你我他 人權教育 性別平等	三、景物描繪 環境教育	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展 教育	二、植物世界面面觀 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動2我長大了 性別平等	二、揪團來運動 2-2 球傳千里 生涯發展	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 性別平等教育	mid	資訊素養與倫理 性別平等

			生涯發展 統整 活動二		減 性別平等 生涯發展				3. 植物的 分類 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育				
第十一 週	11/8 11/14	11/14(六) 體表會	統整 活動二 閱讀階梯一 永不掉落的葉子 生涯發展 教育	二、臺灣 真正好3. 公園 環境教育 家政教育	Unit3-1 + Unit3-1 六、乘 法和 除 法 性別平等 教育 生涯發展 教育 人權教育 四、人民 的權利與 義務 (一)權利 人人享 人權教育	三、景物描 繪 環境教育	二、歡樂的 節慶 人權 教育 生涯發展 教育	三、水溶 液 1. 溶解現 象 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元六、成 長的喜悅 活動3青春 補給站 性別平等 家政教育	二、揪團來 運動 2-3 一觸即 發 生涯發展	評量週 四、團體中 的我 1. 角色知 多少 性別平等 教育 *書法教 學	Mum and the blow fly	蜜蜂特寫 鏡頭 性別 平等

第十二週	11/15 11/21	11/16(一) 體表會補假	閱 讀 階 梯 一 永不掉落的葉子 八、火星人，你好嗎？ 生涯發展 資訊教育 生涯發展	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚 環境教育	Unit3-2 + Unit3-2	六、乘法和除法 性別平等 教育 生涯發展 教育	四、人民的權利與義務 (二)義務人人有 人權教育	四、人像捏塑 生涯發展	二、歡樂的節慶 人權 教育 生涯發展 教育	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	單元六、成長的喜悅 活動3 青春補給站 性別平等 家政教育	二、揪團來運動 2-3 一觸即發 生涯發展	四、團體中的我 2. 合宜的表現 性別平等教育 *書法教學	Phonics3	非洲原野 寫真 性別 平等
第十三週	11/22 11/28		八、火星人，你好嗎？ 資訊教育 生涯發展	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚 環境教育	Unit3-3 + Unit3-3	六、乘法和除法 性別平等 教育 生涯發展 教育	四、人民的權利與義務 (二)義務人人有 人權教育	四、人像捏塑 生涯發展	二、歡樂的節慶 人權 教育 生涯發展 教育	三、水溶液 2. 水溶液的	單元六、成長的喜悅 活動4 珍愛自己 性別平等 家政教育	二、揪團來運動 2-4 我愛運動 生涯發展	四、團體中的我 2. 合宜的表現 性別平等教育 *書法教學	Phonics3	非洲原野 寫真 性別 平等

			教育 九、溪谷間的野鳥 環境教育						酸鹼性 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育					
第十四週	11/29 12/05		九、溪谷間的野鳥 十、海豚 海洋教育 環境教育	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚 環境教育	Unit3-4 + Unit3-4	七、整數四則運算 性別平等教育 生涯發展教育 家政教育	五、臺灣的先民(一)史前文化 人權教育	四、人像捏塑 生涯發展	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展教育	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 人權教育 生涯發展	單元六、成長的喜悅 活動5 男生女生做朋友 性別平等	三、大力水手 3-1 力量的泉源 生涯發展	四、團體中的我 2. 合宜的表現 性別平等教育 *書法教學	Phonics3 我是花仙子 性別平等

			嗎？ 環境教育 海洋教育			生涯發展 教育	人權教育 家政教育 海洋教育			運動 1. 力的作用 人權教育 生涯發展 性別平等 資訊教育	安全 活動 2 乘車 安全 人權教育 生涯發展 交通安全	生涯發展	性別平等教 育 海洋教育 交通安全		
第十七 週	12/20 12/26		十一、你想做人魚嗎？ 環境教育 海洋教育 十二、衝破逆境 生涯發展 教育	三、歡喜過年 5. 正月調 家政教育 人權教育	Unit4-2 + Unit4-3	八、面積 性別平等 教育 生涯發展 教育	六、世界發現臺灣 (一)海上來的紅毛人 人權教育	五、馬賽克拼貼 家政教育	二、歡樂的節慶 人權教育 生涯發展 教育	四、力與運動 1. 力的作用 人權教育 生涯發展	單元七、安全行、平安動 活動 2 乘車 安全 人權教育 生涯發展 交通安全	四、躍動精靈 4-1 彈跳遊戲 生涯發展	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅 性別平等教 育 海洋教育 交通安全	Phonics4	生活寫真 記錄 性別 平等

									性別平等				
									資訊教育				
第十八週	12/27 1/2	1/1(五)元旦	十二、衝破逆境 生涯發展 教育 十三、想念的季節 生涯發展 教育	三、歡喜過年 5. 正月調 家政教育 人權教育	Unit4-3 + Unit4-4	九、時間的乘除 性別平等 教育 生涯發展 教育 六、世界發現臺灣 (一)海上來的紅毛人 人權教育	五、馬賽克拼貼 家政教育	六、我們的故事 人權教育 生涯發展 教育	四、力與運動 2. 物體運動的快慢 人權教育 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元七、安全行、平安動 活動 2 乘車安全 人權教育 生涯發展 交通安全	四、躍動精靈 4-2 跳躍高手 生涯發展	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅 性別平等教育 海洋教育 交通安全	Phonics4 繪製卡通天地 性別平等
第十九週	1/3 1/9		十三、想念的季節 生涯發展 教育 十四、小樹 環境教育 家政教育	三、歡喜過年 5. 正月調 家政教育 人權教育	Unit4-4 + Workbook unit4	九、時間的乘除 性別平等 教育 生涯發展 教育 六、世界發現臺灣 (二)鄭氏時代的經營 人權教育	五、馬賽克拼貼 家政教育	六、我們的故事 人權教育 生涯發展 教育	四、力與運動 2. 物體運動的快慢 資訊教育	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統 人權教育 交通安全	四、躍動精靈 4-3 剪式跳高 生涯發展	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現 性別平等教育 海洋教育 交通安全	What if 繪製卡通天地 性別平等

										3. 摩擦力					
										人權教育					
										生涯發展					
										性別平等					
										資訊教育					
第廿週	1/10 1/16	1/14 (四) 、1/15 (五) 期末評 量	十四、小 樹 環境教育 家政教育	俗語、歡 喜來過年 ——二九 暝 家政教育 人權教育	Final exam	十、柱 體 、 錐 體 和 球 性別平等 教育 生涯發展 教育	六、世界 發現臺灣 (二)鄭氏 時代的經 營 人權教育	五、馬賽克 拼貼 家政教育	六、我們的 故事 人權 教育 生涯發展 教育	四、力與 運動 3. 摩擦力 人權教育 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元七、安 全行、平安 動 活動3 安全 救援系統 人權教育 交通安全	評量週 複習段考 內容	期末評量	Final exam	繪製卡通 天地 性別 平等
第廿一 週	1/17 1/23	1/20(三)休 業式	統整活動 四 閱讀階梯 二 珍惜 水資源 環境教育	古詩吟唱 ——金縷 衣、 閩南語歌	Wrap up	十、柱 體 、 錐 體 和	總複習	期末檢討 作品欣賞 及整理	六、我們的 故事 人權 教育 生涯發展 教育	總複習	總複習	下學期課 程介紹	休業式	Wrap up	資訊素養 與倫理 性別平等

			家政教育	欣賞—— 天燈		球 性別平等 教育 生涯發展 教育											
			家政教育	家政教育 人權教育													

一、良好的家人互動 臺北市大同區大橋國民小學 108 學年度第 1 學期【六】年級總體課程進度表

編寫者：六年級團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生 活科技	健康與體育 (3)		綜合活動	彈性課程 (5) 國 (1) 英 (1) 數 (1) 美 (1) 電 (1)	
			國語	鄉土 語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語 (增課一節)	電腦
			5+(1)	1	2	4+(1)	3	1+(1)	2	3	1	2	3	(1)	(1)
第一週	8/30 9/5	8/31(一)開 學	一、神奇的 藍絲帶人 權教育	一、對臺 灣看世界 1. 伴手 性別教育 環境教育 海洋教育	Unit 1 Fun outdoors 品德教育 閱讀素養教 育	一、最大公 因數與最 小公倍數 性別平等 人權法治	一、東瀛來 的統治者 1-1 日治時 代的殖民 統治 人權教育	一、靜物速 寫 家政教育	一、歌劇狂 想曲 人權教育 生涯發展	一、天氣的 變化 1. 大氣中的 水 資訊教育	二、人際加 油站 生涯發展	體適能檢測	一、良好的家 人互動 家政教育	Unit 1 Fun outdoors 品德教育 閱讀素養教育	本學期課程 說明 電腦課規則 說明
第二週	9/6 9/12	9/5(六)學 校日	二、跑道生 涯發展	一、對臺 灣看世界 1. 伴手 性別教育 環境教育 海洋教育	Unit 1 Fun outdoors 品德教育 閱讀素養教 育	一、最大公 因數與最 小公倍數 環境教育	一、東瀛來 的統治者 1-1 日治時 代的殖民 統治 人權教育	一、靜物速 寫 家政教育	一、歌劇狂 想曲 人權教育 生涯發展	一、天氣的 變化 1. 大氣中的 水 資訊教育	二、人際加 油站 家政教育	體適能檢測	一、良好的家 人互動 家政教育	Unit 1 Fun outdoors 品德教育 閱讀素養教育	Scratch 複 習 性別平等
第三週	9/13 9/19		三、說話也 要停看聽 人權教育	一、對臺 灣看世界 1. 伴手 性別教育 環境教育 海洋教育	Unit 1 Fun outdoors 品德教育 閱讀素養教 育	二、分數除 法 性別平等 人權法治	一、東瀛來 的統治者 1-2 日治時 代的經濟 發展 人權教育	二、人物速 寫 生涯發展	一、歌劇狂 想曲 人權教育	一、天氣的 變化 2. 認識天氣 的變化 海洋教育 資訊教育	二、人際加 油站 家政教育	體適能檢測	一、良好的家 人互動 家政教育	Unit 1 Fun outdoors 品德教育 閱讀素養教育	Scratch 動 畫 設 計 (1) 環境教育 海洋教育
第四週	9/20 9/26	9/26(六)中 秋調休補課	四、朱子治 家格言選 生涯發展 家政教育	一、對臺 灣看世界 2. 出國去 觀光 人權教育 環境教育	Unit 1 Fun outdoors 品德教育 閱讀素養教 育	二、分數除 法 人權法治 交通安全	一、東瀛來 的統治者 1-3 日治時 代的社會 變遷	二、人物速 寫 生涯發展	一、歌劇狂 想曲 人權教育	一、天氣的 變化 2. 認識天氣 的變化 3. 颱風 海洋教育	二、人際加 油站	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等	一、良好的家 人互動 家政教育	Unit 1 Fun outdoors 品德教育 閱讀素養教育	Scratch 動 畫 設 計 (2) 環境教育 海洋教育

				海洋教育 交通安全	育		人權教育 性別平等		資訊教育	生涯發展	海洋教育		Unit 1 Fun outdoors 品德教育 閱讀素養教育		
第五週	9/27 10/3	10/1(四)中秋節 10/2(五)中秋節彈性放假	統整活動一	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 人權教育 環境教育 海洋教育 交通安全	Unit 2 Land and sea 品德教育 閱讀素養教育	三、數量關係 性別平等 家政教育 海洋教育	二、戰後臺灣的政治演變 2-1 政治發展 人權教育	三、版畫創作 人權教育	一、歌劇狂想曲 人權教育 教育生涯發展	一、天氣的變化 3.颱風 海洋教育 資訊教育	二、人際加油站 家政教育	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	二、你我更靠近 家政教育 國防教育	Unit 2 Land and sea 品德教育 閱讀素養教育	Scratch 迷宮遊戲 1 性別平等
第六週	10/4 10/10	10/9(五)雙十節補休 10/10(六)雙十節	五、山的巡禮 環境教育	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 人權教育 環境教育 海洋教育 交通安全	Unit 2 Land and sea 品德教育 閱讀素養教育	三、數量關係 環境教育 家政教育 資訊教育	二、戰後臺灣的政治演變 2-2 政府組織 人權教育	三、版畫創作 人權教育	一、歌劇狂想曲 人權教育 生涯發展	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	四、聰明消費學問多 人權法治 家政教育	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	二、你我更靠近 家政教育 國防教育	Unit 2 Land and sea 品德教育 閱讀素養教育	Scratch 迷宮遊戲 2 性別平等
第七週	10/11 10/17		六、東海岸鐵路 環境教育 交通安全	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 人權教育 環境教育 海洋教育 交通安全	Unit 2 Land and sea 品德教育 閱讀素養教育	四、小數除法 性別平等 人權法治	三、戰後臺灣的經濟發展 3-1 經濟重整與復興 人權教育	三、版畫創作 人權教育	一、歌劇狂想曲 人權教育 生涯發展	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播 生涯發展 性別平等 家政教育 資訊教育 環境教育	四、聰明消費學問多 家政教育	一、球類全能王 1.來打羽毛球 生涯發展 性別平等	二、你我更靠近 家政教育 國防教育	Unit 2 Land and sea 品德教育 閱讀素養教育	Scratch 迷宮遊戲 3 性別平等
第八週	10/18 10/24		七、沉城之謎 環境教育	二、進步的科技 3.電腦會晚塗塗豆 人權教育 資訊教育	Unit 2 Land and sea 品德教育 閱讀素養教育	四、小數除法 人權法治	三、戰後臺灣的經濟發展 3-1 經濟重整與復興 人權教育	三、版畫創作 人權教育	一、歌劇狂想曲 生涯發展	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播 生涯發展 性別平等 家政教育 資訊教育	四、聰明消費學問多 人權法治	一、球類全能王 1.來打羽毛球 生涯發展 性別平等	二、你我更靠近 家政教育 國防教育	Unit 2 Land and sea 品德教育 閱讀素養教育	Scratch 對打遊戲 1 環境教育

										環境教育					
第九週	10/25 10/31		統整活動 二 資訊教育	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 人權教育 資訊教育	劍橋英語讀本 品德教育 閱讀素養教育	五、長條圖與折線圖 性別平等 海洋教育	三、戰後臺灣的經濟發展 3-2 經濟發展與轉型 人權教育	四、立體建築 環境教育	一、歌劇狂想曲 生涯發展	二、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 生涯發展 性別平等 家政教育 環境教育	四、聰明消費學問多 家政教育	一、球類全能王 1. 來打羽毛球 生涯發展 性別平等	三、暖化警戒 綠色生 環境教育 家政教育 海洋教育 交通安全	Check Up 1	Scratch 對打遊戲 2 環境教育
第十週	11/1 11/7	11/4(三)、 11/5(四)期中評量	閱讀階梯一 進入雨林 環境教育 海洋教育	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 人權教育 資訊教育	期中考	五、長條圖與折線圖 性別平等 交通安全	三、戰後臺灣的經濟發展 3-2 經濟發展與轉型 人權教育	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	二、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 生涯發展 性別平等 環境教育	四、聰明消費學問多 人權法治 家政教育	一、球類全能王 1. 來打羽毛球 生涯發展 性別平等	三、暖化警戒 綠色生 環境教育 家政教育 海洋教育 交通安全	期中考	Scratch 對打遊戲 3 環境教育
第十一週	11/8 11/14	11/14(六)體表會	八、大小剛好的鞋子 生涯發展	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 人權教育 資訊教育	Unit 3 Appearance 品德教育 閱讀素養教育	六、圓周率與圓周長 性別平等 生涯發展 資訊教育	四、戰後臺灣的社會與文化 4-1 社會的變遷 人權教育 性別平等	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	三、大地的奧秘 1. 多變的大地景觀 生涯發展 性別平等 海洋教育 環境教育	四、聰明消費學問多 家政教育	五、跑接好功夫 1. 短距離快跑 性別平等	三、暖化警戒 綠色生 環境教育 家政教育 海洋教育 交通安全	Unit 3 Appearance 品德教育 閱讀素養教育	Scratch 對打遊戲 4 環境教育
第十二週	11/15 11/21	11/16(一)體表會補假	九、沉思三帖 生涯發展	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 人權教育	Unit 3 Appearance 品德教育 閱讀素養教育	六、圓周率與圓周長 生涯發展 交通安全	四、戰後臺灣的社會與文化 4-1 社會的變遷 人權教育 性別平等	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	三、大地的奧秘 1. 多變的大地景觀 生涯發展 性別平等 海洋教育 環境教育	四、聰明消費學問多 人權法治 家政教育	五、跑接好功夫 1. 短距離快跑 性別平等	三、暖化警戒 綠色生 環境教育 家政教育 海洋教育 交通安全	Unit 3 Appearance 品德教育 閱讀素養教育	Scratch 射擊遊戲 1 國防教育

第十三週	11/22 11/28		十、狐假虎威 人權教育	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 人權教育	Unit 3 Appearance 品德教育 閱讀素養教育	七、圓面積 性別平等 家政教育	四、戰後臺灣的社會與文化 4-2 文化與傳承 人權教育 家政教育	四、立體建築 環境教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	三、大地的奧秘 2. 岩石與礦物 性別平等 環境教育	六、非常男女 女大不同 生涯發展 性別平等	一、球類全能王 2. 排球高手 生涯發展 性別平等	三、暖化警戒 綠色生 環境教育 家政教育 海洋教育 交通安全	Unit 3 Appearance 品德教育 閱讀素養教育	Scratch 射擊遊戲 2 國防教育
第十四週	11/29 12/05		統整活動三	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 人權教育	Unit 3 Appearance 品德教育 閱讀素養教育	七、圓面積 環境教育 家政教育 資訊教育	四、戰後臺灣的社會與文化 4-2 文化與傳承 人權教育 家政教育	五、編織設計 家政教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	三、大地的奧秘 2. 岩石與礦物 性別平等 環境教育	六、非常男女 女大不同 人權法治 性別平等	一、球類全能王 2. 排球高手 生涯發展 性別平等	三、暖化警戒 綠色生 環境教育 家政教育 海洋教育 交通安全	Unit 3 Appearance 品德教育 閱讀素養教育	Scratch 射擊遊戲 3 國防教育
第十五週	12/6 12/12		十一、我願 生涯發展	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 人權教育	Unit 4 Last week 品德教育 閱讀素養教育	八、等量公理與應用 性別平等 海洋教育	五、臺灣的人口 5-1 人口分布與遷移 資訊教育	五、編織設計 家政教育	二、雋永之歌 人權教育 生涯發展	三、大地的奧秘 3. 風化與土壤 性別平等 資訊教育 環境教育	六、非常男女 女大不同 生涯發展	一、球類全能王 2. 排球高手 生涯發展 性別平等	四、生命的樂章 性別平等教育 環境教育	Unit 4 Last week 品德教育 閱讀素養教育	Scratch 射擊遊戲 4 國防教育
第十六週	12/13 12/19		十二、最好的味覺禮物 家政教育	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 性別教育 生涯教育 環境教育	Unit 4 Last week 品德教育 閱讀素養教育	八、等量公理與應用 人權法治 資訊教育	五、臺灣的人口 5-1 人口分布與遷移 資訊教育	五、編織設計 家政教育	二、雋永之歌 人權教育	四、電磁作用 1. 指北針和地磁 性別平等	六、非常男女 女大不同 人權法治	一、球類全能王 2. 排球高手 生涯發展 性別平等	四、生命的樂章 性別平等教育 環境教育	Unit 4 Last week 品德教育 閱讀素養教育	認識 Micro:bit 1 性別平等

											性別平等				
第十七週	12/20 12/26		十三、空城計 生涯發展	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 性別教育 生涯教育 環境教育	Unit 4 Last week 品德教育 閱讀素養教育	九、比、比值與成正比 性別平等	五、臺灣的人口 5-2 人口現象與政策 家政教育	五、編織設計 家政教育	六、海洋家園 人權教育 海洋教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵 性別平等	六、非常男女大不同 生涯發展 家政教育	一、球類全能王 3. 快打旋風 生涯發展 性別平等	四、生命的樂章 性別平等教育 環境教育	Unit 4 Last week 品德教育 閱讀素養教育	Micro:bit 2 性別平等
第十八週	12/27 1/2	1/1(五)元旦	十四、桂花雨 家政教育	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 性別教育 生涯教育 環境教育	Unit 4 Last week 品德教育 閱讀素養教育	九、比、比值與成正比 環境教育 生涯發展	五、臺灣的人口 5-2 人口現象與政策 家政教育	六、水墨畫創作 海洋教育	六、海洋家園 人權教育 生涯發展 海洋教育	四、電磁作用 2. 電磁鐵 性別平等	六、非常男女大不同 人權法治 性別平等	一、球類全能王 3. 快打旋風 生涯發展 性別平等	五、關懷你我他 性別平等教育 人權教育 海洋教育	Unit 4 Last week 品德教育 閱讀素養教育	Micro:bit 3 性別平等
第十九週	1/3 1/9		統整活動四 閱讀階梯 二故事的真相	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 性別教育 生涯教育 環境教育	劍橋英語讀本 品德教育 閱讀素養教育	十、縮圖、放大圖與比例尺 性別平等 生涯發展	六、臺灣的城鄉與區域 6-1 鄉村與都市 資訊教育 家政教育	六、水墨畫創作 海洋教育	六、海洋家園 人權教育 生涯發展 資訊教育 海洋教育	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 性別平等 資訊教育	六、非常男女大不同 生涯發展 性別平等	一、球類全能王 3. 快打旋風 生涯發展 性別平等	五、關懷你我他 性別平等教育 人權教育 海洋教育	Checkup 2	Micro:bit 4 性別平等

第廿週	1/10 1/16	1/14 (四) 、1/15 (五) 期末評 量	總複習	俗語、古 詩吟唱— —楓橋夜 泊 人權教育 交通安全	期末評量	十、縮圖、 放大圖與 比例尺 生涯發展 海洋教育	六、臺灣的 城鄉與區 域 6-2 區域特 色與發展 資訊教育	六、水墨畫 創作 海洋教育	六、海洋家 園 人權教育 生涯發展 資訊教育 海洋教育	四、電磁 作用 3. 電磁鐵的 應用 性別平等 資訊教育	六、非常男 女大不同 人權法治 家政教育	一、球類 全能王 3. 快打旋風 生涯發展 性別平等	五、關懷你我 他 性別平等教 育 人權教育 海洋教育	期末評量	Kahoot! 搶答競賽 性別平等
第廿一 週	1/17 1/23	1/20(三)休 業式	一、過故人 莊 家政教育 生涯發展	閩南語歌 欣賞—— 感謝你的 愛 性別教育 人權教育 家政教育	總複習	總複習	總複習	期末檢討 作品欣賞 及整理	六、海洋家 園 人權教育 資訊教育 海洋教育	總複習	總複習	一、球類 全能王 3. 快打旋風 生涯發展 性別平等	總複習	總複習	總複習

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第一學期 【特教班】年級 總體課程進度表

編寫者：特教班團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學 A	數學 B	生活				健康與體育		綜合活動	特殊需求	
			國語 A	國語 B	英語			社會	藝術與人文		自然與生活科技		健康		體育	生活管理
									美勞	音樂	自然	電腦				
			5	5	1	4	5	1-3	2	2	1-2	0-1	1	2	2-4	2-4
一	8/30 9/5	8/31(一) 開學	認識老師、同學 (謝) 家庭教育	認識老師、同學 (周) 家庭教育	Alphabet A(a)	20 以內的數—認讀 (謝)	認識 5 以內的數 (周)	認識情緒 品德教育	紙盤創作 -小熊飛機	認識樂器 -響棒與節奏練習	夏天的植物	大橋網站 應用-校園打字網	活力早餐	快樂 GO! -你進我退	品格教育—負責 品德教育	正確洗手 穿脫衣物 家庭教育
二	9/6 9/12	9/5(六)學 校日	認識老師、同學 (謝) 家庭教育	認識老師、同學 (周) 家庭教育	Alphabet A(a)	20 以內的數—讀寫 (謝)	認識 5 以內的數 (周)	情緒表達 品德教育	紙盤創作 -小熊飛機	認識樂器 -手搖鈴與節奏練習	熱帶植物	大橋網站 應用-校園打字網	飲食大原則	快樂 GO! -你進我退	健康休閒活動—介紹與認識 生命教育	用餐禮儀 正確刷牙 家庭教育
三	9/13 9/19		認識老師、同學 (謝) 家庭教育	認識老師、同學 (周) 家庭教育	Alphabet B(b)	20 以內的數—讀寫 (謝)	認識 5 以內的數 (周)	情緒管理 品德教育	砂畫	認識樂器 -沙鈴與節奏練習	沙漠仙人掌	大橋網站 應用-校園打字網	食物與我	快樂 GO! -請你跟我這樣做	健康休閒活動—體驗 生命教育	用餐禮儀 正確刷牙 家庭教育
四	9/20 9/26	9/26(六) 中秋調休補課	介紹自己 (謝) 家庭教育	理解指令動作 (周) 家庭教育	Moon Festival 家庭教育	比長短 (謝)	認識 5 以內的數 (周)	敬師感恩 家庭教育	敬師謝卡 家庭教育	認識樂器 -木魚與節奏練習	種子的旅行 生命教育	大橋網站 應用-校園打字網	選擇健康食物	快樂 GO! -請你跟我這樣做	健康休閒活動—體驗 生命教育	用餐禮儀 正確刷牙 家庭教育
五	9/27 10/3	10/1(四) 中秋節 10/2(五) 中秋節彈性放假	介紹自己 (謝) 家庭教育	理解指令動作 (周) 家庭教育	Teacher's Day 品德教育	比長短 (謝)	認識 5 以內的數 (周)	認識節慶—中秋節 家庭教育	敬師謝卡 家庭教育	認識樂器 -鈴鼓與節奏練習	植物工廠 環境教育	大橋網站 應用-校園打字網	低碳飲食愛地球 環境教育	大展身手—伸展身體(一)	健康休閒活動—分享 生命教育	座位整潔 如廁衛生 家庭教育

六	10/4 10/10	10/9(五) 雙十節補 休 10/10(六) 雙十節	介紹自己 (謝) 家庭教育	認讀圖卡- 黑與白 (周)	National Day	比長短 (謝)	5 以內的 數量配對 (周)	認識節慶 —國慶日	泡 泡 土 DIY- 漢堡 便條夾 家庭教育	認識樂器 -手拍鐘 與 節奏練習	秋天的植 物	大橋網站 應用-網路 打字教室	廚餘處理 環境教育	大展身手 -伸展 身體(二)	品格教育 —尊重 人權法治 品德教育	整理工作櫃 如廁禮儀 家庭教育
七	10/11 10/17		注音符號 ㄣ~ㄨ (謝)	認讀圖卡- 黑與白 (周)	Alphabet B(b)	10 以內的 數排序 (謝)	5 以內的 數量配對 (周)	校外教學	泡 泡 土 DIY- 漢堡 便條夾 家庭教育	一隻 哈巴狗 簡譜教學	不能碰的 花	大橋網站 應用-網路 打字教室	認識牙齒	大展身手 -我和你打 招呼(一)	生活 超連結 —學校周 邊 環境教育	使用衣架 摺疊衣物 家庭教育
八	10/18 10/24		注音符號 ㄨ~ㄌ (謝)	認讀圖卡- 黑與白 (周)	Alphabet C(c)	10 以內的 數排序 (謝)	5 以內的 數量配對 (周)	與同學相 處 品德教育	泡 泡 土 DIY- 漢堡 便條夾 家庭教育	一隻 哈巴狗 簡譜教學	美麗的植 物殺手	大橋網站 應用-網路 打字教室	口腔疾病 知多少	大展身手 -我和你打 招呼(二)	生活 超連結 —住家周 邊 環境教育	使用衣架 摺疊衣物 家庭教育
九	10/25 10/31		注音符號 ㄨ~ㄣ (謝)	認讀圖卡- 黑與白 (周)	Halloween	10 以內的 數排序 (謝)	5 以內的 數量配對 (周)	合作與 競爭 品德教育	立體勞 作-辦家 家酒 家庭教育	一隻 哈巴狗 簡譜教學	愛吃蟲的 植物	大橋網站 應用-網路 打字教室	護齒 大作戰	與球共舞 -上下左右	生活 超連結 —經驗分 享 環境教育	使用衣架 摺疊衣物 家庭教育
十	11/1 11/7	11/4(三) 、11/5(四) 期中評量	注音符號 ㄣ~ㄨ (謝)	認讀圖卡- 形與色 (周)	Alphabet C(c)	認識上下 (謝)	5 以內的 數量配對 (周)	學校是個 小社會 品德教育	立體勞 作-辦家 家酒 家庭教育	一隻 哈巴狗 合奏教學	校園植物	大橋網站 應用-網路 打字教室	我的身體 性別平等	與球共舞 -搖擺繞圈	品格教育 —合作 品德教育	分辨衣物種 類 家庭教育
十一	11/8 11/14	11/14(六) 體表會	注音符號 ㄨ~ㄣ (謝)	認讀圖卡- 形與色 (周)	Alphabet D(d)	認識上下 (謝)	認識錢幣- 1 元、5 元 (周)	體育表演 會—合作 品德教育	立 體 勞 作-交通 工具	一隻 哈巴狗 合奏教學	植物標本 說故事	網際網路 應用—地 圖查詢 環境教育	耳聰目明	與球共舞 -拍拍走走	戶外活動 驚嘆號 —興趣察 覺 性別平等	適當增減衣 物 家庭教育
十二	11/15 11/21	11/16(一) 體表會補 假	注音符號 ㄣ~ㄨ (謝)	認讀圖卡- 形與色 (周)	Alphabet D(d)	認識上下 (謝)	認識錢幣- 1 元、5 元 (周)	體育表演 會—大展 身手 品德教育	立 體 勞 作-交 通 工 具	一隻 哈巴狗 合奏教學	食用植物 —可以吃的紅寶石	網際網路 應用—地 圖搜尋 環境教育	身體清潔 我最棒	與球共舞 -和球轉轉	戶外活動 驚嘆號 —注意安 全與規矩 生命教育	擦窗戶 家庭教育

															品德教育	
十三	11/22 11/28		注音符號 ㄚ~ㄗ (謝)	認讀圖卡- 形與色 (周)	Thanksgiving Day 生命教育 環境教育	認識前後 (謝)	認識錢幣- 1元、5元 (周)	校園尋寶	吹畫 家庭教育	合奏練習	黃金果	網際網路 應用—休 閒娛樂	愛護身體 性別平等	來跳呼啦 圈-單腳 踩圈(一)	戶外活動 驚嘆號 —資料收 集與規劃	擦窗戶 家庭教育
十四	11/29 12/05		注音符號 ㄎ~ㄨ (謝)	圖卡應用 (周)	Alphabet E(e)	認識前後 (謝)	認識錢幣- 1元、5元 (周)	校園安全 生命教育	創意聖誕 襪 家庭教育	聖誕鈴聲 簡譜教學 家庭教育	鳳梨還是 釋迦	網際網路 應用—休 閒娛樂	多喝水 不憋尿	來跳呼啦 圈-單腳 踩圈(二)	品格教育 —惜福感 恩 品德教育	擦窗戶 家庭教育
十五	12/6 12/12		注音符號 ㄣ~ㄌ (謝)	圖卡應用 (周)	Alphabet E(e)	認識前後 (謝)	認識錢幣- 1元、5元 (周)	校外教學	聖誕老公 公音樂鈴 家庭教育	聖誕鈴聲 簡譜練習 家庭教育	冬天的植 物	網際網路 應用—休 閒娛樂	飲食運動 要注意	來跳呼啦 圈-踩圈樂 遊戲(一)	戶外活動 驚嘆號 —實際體 驗	使用打掃工 具掃地拖地 家庭教育
十六	12/13 12/19		1 爸爸好 家庭教育	圖卡應用 (周)	Christmas 家庭教育	認識左右 (謝)	錢幣 1元、5元與 圖片配對 (周)	散播溫暖 散播愛 品德教育	聖誕老公 公音樂鈴 家庭教育	聖誕鈴聲 合奏練習 家庭教育	檸檬的妙 用	網際網路 應用—天 氣查詢	我的社區 環境教育	來跳呼啦 圈-踩圈樂 遊戲(二)	戶外活動 驚嘆號 —分享	使用打掃工 具掃地拖地 家庭教育
十七	12/20 12/26		2 背書包	圖卡應用 (周)	Christmas 家庭教育	認識左右 (謝)	錢幣 1元、5元與 圖片配對 (周)	冬天來了	聖誕老公 公音樂鈴 家庭教育	聖誕鈴聲 合奏練習 家庭教育	笑容可 「橘」	網際網路 應用—天 氣查詢	交通安全 小達人 安全教育	律動身體 —扭動身 體(一)	空間魔法 師—收納 智慧 家庭教育	使用打掃工 具掃地拖地 家庭教育
十八	12/27 1/2	1/1(五)元 旦	3 上課了	圖卡應用 (周)	New Year 家庭教育	認識左右 (謝)	錢幣 1元、5元與 圖片配對 (周)	認識節慶 —元旦	刮刮畫 家庭教育	合奏練習	神奇樟腦 油 環境教育	網際網路 應用—圖 片搜尋	平安 回家去 安全教育	律動身體 —扭動身 體(二)	空間魔法 師—收納 智慧 家庭教育	使用打掃工 具掃地拖地 家庭教育
十九	1/3 1/9		統整活動 一	圖卡應用 (周)	Alphabet F(f)	比多少 (謝)	錢幣 1元、5元與 圖片配對 (周)	溫暖過 冬天 家庭教育	年曆 DIY 家庭教育	合奏練習	一年農事 在於春 環境教育	網際網路 應用—圖 片搜尋	我愛家人 家庭教育	律動身體 —一起玩 遊戲(一)	品格教育 —勇敢正 義 品德教育	認識資源回 收分類 環境教育

二十	1/10 1/16	1/14 (四) 、1/15 (五) 期末評 量	4 海浪 環境教育	圖卡應用 (周)	Alphabet F(f)	比多少 (謝)	錢幣 1 元、5 元與 圖片配對 (周)	溫暖過 冬天 家庭教育	年曆 DIY 家庭教育	合奏練習	春天的植 物	網際網路 應用—影 片搜尋	健康小高 手	律動身體 —一起玩 遊戲(二)	空間魔法 師—體驗 家庭教育	進行資源 回收 環境教育
二十一	1/17 1/23	1/20(三) 休業式	5 媽媽說 環境教育	總複習	總複習	比多少 (謝)	總複習	認識節慶 —春節	年曆 DIY 家庭教育	合奏練習	春天的植 物	網際網路 應用—影 片搜尋	總複習	總複習	空間魔法 師—成果 驗收 家庭教育	進行資源 回收 環境教育

台北市大橋國民小學潛能班 109 學年度第 1 學期課程計畫總表（資源班）

教學設計者：潛能班老師(劉玟儒/周思好)

月份	週次	日期	國語 A	國語 B	數學	社會技巧	學習策略 A	學習策略 B	國語	數學 A	社會技巧 A	學習策略	社會技巧 B	數學 B
8.9	1	8/30-9/5	第一課 牽您的手	第一課：在天晴了的時候	Ch1：數到 10000	疊杯 cycle	認識部件 1	閱讀理解 1	第一課 牽您的手	第一單元 10000 以內的數	情緒探索	繪本閱讀	情緒探索	第一單元 最大公因數與最小公倍數
9	2	9/6-9/12	第二課 送愛到家	第二課：心情隨筆	Ch2：加和減 (一)	疊杯 cycle	認識部件 1	閱讀理解 1	第二課 送愛到家	第一單元 10000 以內的數	情緒探索	繪本閱讀	情緒探索	第一單元 最大公因數與最小公倍數
9	3	9/13-9/19	第三課 東東的感謝卡	第三課：甜蜜如漿烤番薯	Ch2：加和減 (一)	疊杯 cycle	認識部件 1	閱讀理解 1	第三課 東東的感謝卡	第二單元 四位數的加減	情緒探索	繪本閱讀	情緒探索	第二單元 分數除法
9	4	9/20-9/26	第四課 伯公的戲偶	第四課：珍珠鳥	Ch3：乘法	團體比賽	認識部件 2	短文寫作 1	第四課 伯公的戲偶	第二單元 四位數的加減	團體綜合討論與分享	綜合討論與分享	團體綜合討論與分享	第二單元 分數除法
9、10	5	9/27-10/3	第一到四課複習	第一到四課複習	Ch3：乘法	覺察他人	認識部件 2	短文寫作 1	統整與複習	第三單元 角	情緒探索與管理	短文閱讀	情緒探索與管理	第三單元 數量關係
10	6	10/4-10/11	第五課 幸福春捲香	第五課：客至	Ch4：角、正方形和長方形	覺察他人	認識部件 2	短文寫作 1	第五課 幸福春捲香	第四單元 乘法	情緒探索與管理	短文閱讀	情緒探索與管理	第三單元 數量關係
10	7	10/18-10/24	第六課 花童	第六課：紀念照	Ch4：角、正方形和長方形	覺察他人	認識部件 3	分享與發表	第六課 花童	第四單元 乘法	情緒探索與管理	短文閱讀	情緒探索與管理	第四單元 小數除法
10	8	10/25-10/31	第七課 當西瓜的媒人	第七課：戲術	Ch5：幾毫米	團體討論與分享	認識部件 3	閱讀理解 2	第七課 當西瓜的媒人	第五單元 周界與周長	團體綜合討論與分享	綜合討論與分享	團體綜合討論與分享	第四單元 小數除法
11	9	11/1-11/7	第五到七課複習	第五到七課複習	Ch5：幾毫米	團體遊戲	認識部件 3	閱讀理解 2	統整與複習	第五單元 周界與周長	團體遊戲	繪本閱讀	團體遊戲	第五單元 長條圖與折線圖
11	10	11/8-11/14	期中考	期中考	期中考	期中考	部件複習	閱讀理解 2	期中考	期中考	團體遊戲	繪本閱讀	團體遊戲	期中考

11	11	11/15-1 1/21	第八課 快樂的奇奇	第八課：飢渴好「火」伴	Ch6：除法	認識不同的特質	認識部件 4	短文寫作 2	第八課 快樂的奇奇	第六單元 加減併式與估算	團體遊戲	繪本閱讀	團體遊戲	第六單元 圓周率與圓周長
11	12	11/22-1 1/28	第九課 有學問的魚	第九課：我愛藍影子	Ch6：除法	認識不同的特質	認識部件 4	短文寫作 2	第九課 有學問的魚	第六單元 加減併式與估算	團體綜合討論與分享	綜合討論與分享	團體綜合討論與分享	第六單元 圓周率與圓周長
11、12	13	11/29-12 /5	第十課 昆蟲的保命妙招	第十課：少年筆耕	Ch7：加和減（二）	認識不同的特質	認識部件 4	短文寫作 2	第十課 昆蟲的保命妙招	第七單元 除法	溝通技巧	短文閱讀	溝通技巧	第七單元 圓面積
12	14	12/6-12 /12	第十一課 跟神木說的悄悄話	第十一課：明智的抉擇	Ch7：加和減（二）	團體討論與分享	認識部件 5	分享與發表	第十一課 跟神木說的悄悄話	第七單元 除法	溝通技巧	短文閱讀	溝通技巧	第七單元 圓面積
12	15	12/13-1 2/19	第八到十一課複習	第八到十一課複習	Ch8：分數	尊重他人	認識部件 5	閱讀理解 3	統整與複習	第八單元 重量	溝通技巧	短文閱讀	溝通技巧	第八單元 等量公理與應用
12	16	12/20-1 2/26	第十二課 美麗的海中地標	第十二課：夢幻全壘打	Ch8：分數	尊重他人	認識部件 5	閱讀理解 3	第十二課 美麗的海中地標	第八單元 重量	團體綜合討論與分享	綜合討論與分享	團體綜合討論與分享	第八單元 等量公理與應用
12、1	17	12/27-1 /2	第十三課 有朋自遠方來	第十三課：草地上的網球夢	Ch9：周界和周長	尊重他人	認識部件 6	閱讀理解 3	第十三課 有朋自遠方來	第九單元 圓	人際互動技巧	繪本閱讀	人際互動技巧	第九單元 比、比值與成正比
1	18	1/3-1/9	第十四課 蚵田風光	第十四課：贏得喝采的輸家	Ch9：周界和周長	團體討論與分享	認識部件 6	短文寫作 3	第十四課 蚵田風光	第十單元 分數	人際互動技巧	繪本閱讀	人際互動技巧	第九單元 比、比值與成正比
1	19	1/10-1/ 16	第十二到十四課複習	第十二到十四課複習	Ch10：圓	團體遊戲	認識部件 6	短文寫作 3	統整與複習	第十單元 分數	人際互動技巧	繪本閱讀	人際互動技巧	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺
1	20	1/17-1/ 23	期末考	期末考	期末考	期末考	部件複習	短文寫作 3/分享與發表	期末考	期末考	團體綜合討論與分享	綜合討論與分享	團體綜合討論與分享	期末考

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第二學期【 一 】年級總體課程進度表

編寫者：一年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與口語表達(1)	國際語言與文化(2)
			國語文 (6)	本土語言/ 新住民語文 (1)					
第一週	2/14 2/20	2/18(四)開學 2/20(六)補行上課	第一課小花狗 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 環境教育	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 閱讀素養	一、我愛看書 1. 我的書朋友 人權教育 閱讀素養	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 家庭教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Make Friends with Books Unit 1 國際教育 閱讀素養 品德教育 多元文化
第二週	2/21 2/27		第二課春天來了 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 環境教育	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律、練習園地 品德教育	一、我愛看書 2. 我的書朋友 人權教育 閱讀素養	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 家庭教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Make Friends with Books Unit 1 國際教育 閱讀素養 品德教育 多元文化

第三週	2/28 3/6	2/28(日)和平紀念日 3/1(一)補假	第三課和春天一樣 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 環境教育	二、長度 2-1 量長度 2-2 長度的比較 2-3 長度的合成和分解 練習園地 環境教育 戶外教育	一、我愛看書 2. 快樂小書蟲 人權教育 閱讀素養	單元一、心情追追 活動二、煩惱知多少 人權教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Make Friends with Books Unit 1 國際教育 閱讀素養 品德教育 多元文化
第四週	3/7 3/13		統整活動一 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 環境教育	三、20 以內的減法 3-1 基本減法 3-2 比比看 環境教育	二、美麗的春天 1. 拜訪春天 戶外教育	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 性別平等 人權教育	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Make Friends with Books Unit 1 國際教育 閱讀素養 品德教育 多元文化
第五週	3/14 3/20		第四課送什麼呢 家庭教育 閱讀素養	二、彩色的春天 2. 烏鼠食菝仔 環境教育	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律 練習園地 遊戲中學數學(一) 品德教育	二、美麗的春天 1. 拜訪春天 戶外教育	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 性別平等	第一單元 看圖說故事 人權教育 品德教育 閱讀素養 海洋教育	Make Friends with Books Unit 1 國際教育 閱讀素養 品德教育 多元文化

第六週	3/21 3/27	3/27(六)園遊會	第五課窗外的 小麻雀 環境教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	四、100 以內的 數 4-1 數到 100 4-2 100 以內的做數 4-3 認識十位和個 位 戶外教育	二、美麗的春天 2. 迎接春天 戶外教育	單元三、疾病小 百科 活動一、生病了 怎麼辦 家庭教育	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	Visit Museum Unit 2 國際教育 閱讀素養
第七週	3/28 4/3	4/2(五)兒童節補 假	第六課魯班的 傘 科技教育 閱讀素養	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 環境教育	四、100 以內的 數 4-4 數的大小比較 4-5 百數表 練習園地 科技教育	三、打電話 1. 傳話遊戲 家庭教育 資訊教育	單元三、疾病小 百科 活動二、用藥停 看聽 家庭教育	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	Visit Museum Unit 2 國際教育 閱讀素養
第八週	4/4 4/10	4/5(一)清明節補 假	第七課毛毛蟲 過河 品德教育 閱讀素養	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 環境教育	五、數數看有多 少元 5-1 1、5、10 元 5-2 50、100 元 戶外教育	三、打電話 2. 電話好幫手 家庭教育 資訊教育	單元三、疾病小 百科 活動三、疾病預 防知多少 家庭教育 國防教育	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	Visit Museum Unit 2 國際教育 閱讀素養

第九週	4/11 4/17		統整活動二 品德教育 生命教育 閱讀素養	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 環境教育	五、數數看有多少元 5-3 怎麼付錢 練習園地 家庭教育	三、打電話 3. 我會打電話 家庭教育 資訊教育	單元四、我愛運動 活動一 伸展一下 活動二 滾出活力 安全教育	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	Visit Museum Unit 2 國際教育 閱讀素養
第十週	4/18 4/24	4/21(三)、04/22 (四) 期中評量	長文閱讀：帕拉 帕拉山的妖怪 品德教育 安全教育 閱讀素養	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 環境教育	學習加油讚 (一) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 多元文化 閱讀素養	四、我愛我的家 1. 家人與我 家庭教育 性別平等	單元四、我愛運動 活動三 有趣的平衡遊戲 活動四 動出好體力 安全教育	第二單元 我的家 家庭教育 品德教育 人權教育	定期評量週
第十一週	4/25 5/1		第八課好朋友的筆 品德教育 閱讀素養	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 環境教育	六、幾月幾日星期幾 6-1 認識日曆 6-2 認識月曆 家庭教育 國際教育 交通安全	四、我愛我的家 1. 家人與我 家庭教育 性別平等	單元四、我愛運動 活動五 我愛唱跳 安全教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Let's Play! Unit 3 國際教育 閱讀素養
第十二週	5/2 5/8		第九課數不完的泡泡 品德教育 生命教育 閱讀素養	三、我的身軀 4. 我 生命教育	六、幾月幾日星期幾 6-3 月曆的應用 練習園地 家庭教育 交通安全	四、我愛我的家 2. 大聲說出我的感謝 家庭教育 性別平等	單元五、高手來過招 活動一 功夫小子 安全教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Let's Play! Unit 3 國際教育 閱讀素養

第十三週	5/9 5/15		第十課兩張卡片 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4. 我 生命教育	七、形狀與形體 7-1 做圖形 7-2 拼圖形 品德教育	五、奇妙的水 1. 水的遊戲 海洋教育 安全教育	單元五、高手來過招 活動二 童玩世界 多元文化	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Let's Play! Unit 3 國際教育 閱讀素養
第十四週	5/16 5/22		統整活動三 生涯規劃 閱讀素養	三、我的身軀 4. 我 生命教育	七、形狀與形體 7-3 堆形體 練習園地 遊戲中學數學(二) 品德教育	五、奇妙的水 1. 水的遊戲 海洋教育 安全教育	單元六、跳一跳 動一動 活動一 長大真好 安全教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Let's Play! Unit 3 國際教育 閱讀素養
第十五週	5/23 5/29		第十一課發芽 環境教育 閱讀素養 戶外教育	三、我的身軀 4. 我 生命教育	八、兩位數的加減法 8-1 8-2 兩位數的加法 多元文化 家庭教育	五、奇妙的水 2. 愛惜水資源 環境教育	單元六、跳一跳 動一動 活動二 常運動好處多 活動三 運動場地大探索 安全教育	第三單元 詩歌吟唱 閱讀素養 科技教育 生命教育 人權教育	Let's Play! Unit 3 國際教育 閱讀素養
第十六週	5/30 6/5		第十二課鉛筆橡皮擦 品德教育 閱讀素養	三、我的身軀 4. 我 生命教育	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減 練習園地 閱讀素養	五、奇妙的水 2. 愛惜水資源 環境教育	單元七、球類運動 動樂趣多 活動一 飛向天空 活動二 百發百中 安全教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	Surprise Package Unit 4 國際教育 閱讀素養 品德教育 多元文化

第十七週	6/6 6/12		第十三課誰能上臺 品德教育 生涯規劃 閱讀素養	三、我的身軀 4. 我 生命教育	九、分類整理 9-1 分類與記錄 環境教育 能源教育	六、快樂一夏 1. 過端午 閱讀素養 人權教育 多元文化	單元七、球類運動 動樂趣多 活動二 百發百中 安全教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	Surprise Package Unit 4 國際教育 閱讀素養 品德教育 多元文化
第十八週	6/13 6/19	6/14(一) 端午節	第十四課山頂 生命教育 閱讀素養 戶外教育 交通安全	三、我的身軀 4. 我 生命教育	九、分類整理 9-2 報讀、練習園地 環境教育	六、快樂一夏 2. 天氣變熱了 人權教育 多元文化	單元七、球類運動 動樂趣多 活動三 拍球樂無窮 安全教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	Surprise Package Unit 4 國際教育 閱讀素養 品德教育 多元文化
第十九週	6/20 6/26	6/24(四)、6/25(五) 期末評量	統整活動四 閱讀素養 家庭教育 長文閱讀： 好想吃榴 閱讀素養	傳統念謠~阿財 天頂跋落來 生命教育	學習加油讚 (二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地 閱讀素養	六、快樂一夏 2. 天氣變熱了 人權教育 多元文化	單元七、球類運動 動樂趣多 活動四 踢踢樂 安全教育	第四單元 好書分享會 生命教育 多元文化 科技教育 閱讀素養	Surprise Package Unit 4 國際教育 閱讀素養 品德教育 多元文化 期末評量

第廿週	6/27 7/3	6/30(三)休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	單元七、球類運動 樂趣多 活動四 踢踢樂 <div>安全教育</div>	第四單元 好書分享會 <div>生命教育</div> <div>多元文化</div> <div>科技教育</div> <div>閱讀素養</div> <div>總複習</div>	總複習
-----	------------------	------------	-----	-----	-----	-----	--	---	-----

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第二學期【二】年級總體課程進度表

編寫者：二年級教學團隊

週次	日期	學校行事	部定課程					校訂彈性學習課程	
			語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	閱讀與口語表 達(1)	國際語言與文 化(2)
			國語文 (6)	本土語言/ 新住民語文 (1)					
第一週	2/14 2/20	2/18(四)開學 2/20(六)補行 上課	第一單元： 出去走一走 第一課媽媽在哪裡 安全教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1. 來買菜喔 品德教育 家庭教育	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、 幾個一 環境教育	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫 忙 性別平等教育 人權教育 科技教育 品德教育 生命教育 安全教育 生涯規劃教育	第一單元愛人又愛 己(3) 第 1 課真心交朋友 第 2 課健康好選擇	第三單元 說故事(二) 人權教育 閱讀素養教育	Unit5 + Unit5 品德教育 閱讀素養教育
第二週	2/21 2/27		第一單元： 出去走一走 第二課喜歡這個新 家 安全教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 1. 來買菜喔 品德教育 家庭教育	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比 較、1-4 使用錢幣 家庭教育	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫 忙 性別平等教育 人權教育 科技教育 品德教育 生命教育 安全教育 生涯規劃教育	第二單元保健小學 堂(3) 第 1 課疾病不要來	第三單元 說故事(二) 人權教育 閱讀素養教育	Unit5 + Unit5 品德教育 閱讀素養教育

第三週	2/28 3/6	2/28(日)和平紀念日 3/1(一)補假	第一單元： 出去走一走 第三課去探險 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	一、來食好食物 1. 來買菜喔 品德教育 家庭教育	二、公尺與公分 2-1 認識公尺、2-2 量一量、2-3 公尺與公分 人權教育	主題一、有你真好 單元2 來當小志工 性別平等教育 人權教育 科技教育 品德教育 生命教育 安全教育 生涯規劃教育	第二單元保健小學堂(3) 第2課症狀大集合 第3課出遊「藥」注意	第三單元 說故事(二) 人權教育 閱讀素養教育	Unit5 + Unit5 品德教育 閱讀素養教育
第四週	3/7 3/13		第一單元： 出去走一走 統整活動一 品德教育 人權教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 品德教育 家庭教育	二、公尺與公分 2-4 長度的計算、 2-5 長度的比較、 2-6 用身體量一量 戶外教育	主題一、有你真好 單元2 來當小志工 性別平等教育 人權教育 科技教育 品德教育 生命教育 安全教育 生涯規劃教育	第三單元健康行動家(3) 第1課護牙紅不讓	第三單元 說故事(二) 人權教育 閱讀素養教育	Unit5 + Unit5 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第五週	3/14 3/20		第二單元： 怎麼做才好 第四課一場雨 生命教育 防災教育 閱讀素養教育	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 品德教育 家庭教育	三、加加減減 3-1 三位數的加法、3-2 三位數的減法、3-3 加減應用 家庭教育	主題二、生活中的種子 單元1 種子在哪裡 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第三單元健康行動家(3) 第2課飲食密碼	第三單元 說故事(二) 人權教育 閱讀素養教育	Unit6 + Unit6 品德教育 閱讀素養教育
第六週	3/21 3/27	3/27(六)園遊會	第二單元： 怎麼做才好 第五課笑容回來了 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 品德教育 家庭教育	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較和加減、 3-5 估算、練習園地 品德教育	主題二、生活中的種子 單元1 種子在哪裡 單元2 多樣的種子 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第三單元健康行動家(3) 第2課飲食密碼	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Unit6 + Unit6 品德教育 閱讀素養教育

第七週	3/28 4/3	4/2(五)兒童節補假	第二單元： 怎麼做才好 第六課想念同學 品德教育 人權教育 生命教育 生涯規劃教育	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 品德教育 家庭教育	四、平面圖形與立體形體 4-1 認識圖形的周界、4-2 認識圖形的邊、角和頂點、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體練習園地 人權教育	主題二、生活中的種子 單元 3 種子發芽了 環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	第四單元球球大作戰(3) 第 1 課班級體育活動樂 第 2 課你丟我接一起跑 人權教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Unit6 + Unit6 品德教育 閱讀素養教育
第八週	4/4 4/10	4/5(一)清明節補假	第二單元： 怎麼做才好 統整活動二 品德教育 環境教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法、5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法 戶外教育	主題三、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第四單元球球大作戰(3) 第 2 課你丟我接一起跑 人權教育	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Unit6 + Unit6 品德教育 閱讀素養教育
第九週	4/11 4/17		第一、二單元 複習週一 品德教育 環境教育 閱讀素養教育 生命教育	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 品德教育	五、乘法 5-3 十幾乘以 2 或 3 5-4 乘法的關係練習園地 人權教育	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第四單元球球大作戰(3) 第 3 課隔網樂悠遊	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Check 3 + Check3 品德教育 閱讀素養教育

第十週	4/18 4/24	4/21(三)、04/22 (四)期中評量	來閱讀一： 大家來抱抱 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 生命教育	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 品德教育	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學 閱讀素養教育	評量週 主題三、有電話真 方便 單元3愛的傳聲筒 人權教育 品德教育 家庭教育 科技教育	第四單元球球大作 戰(3) 第3課隔網樂悠遊	第二單元 詩歌吟詠 品德教育 人權教育	Check3 + Check3 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第十一週	4/25 5/1		第三單元： 好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 閱讀素養教育 科技教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、乘與加減兩步 驟 6-1 乘加問題、6-2 乘減問題 人權教育	主題四、環保達人 單元1大掃除時間 人權教育 環境教育 海洋教育 科技教育 品德教育 家庭教育	第五單元跑跳戲水 趣(3) 第1課動手動腳趣 味多	第三單元 讓玩具去旅行 人權教育 生涯規劃教育 國防教育	Unit7 + Unit7 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第十二週	5/2 5/8		第三單元： 好奇動手做 第八課實驗室的意 外 閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育	二、奇妙的大自然 4.西北雨 品德教育	六、乘與加減兩步 驟、遊戲中學數學 (二) 6-3 加乘問題、6-4 減乘問題、練習園 地 人權教育	主題四、環保達人 單元2垃圾減量大 作戰 人權教育 環境教育 海洋教育 科技教育 品德教育 家庭教育	第五單元跑跳戲水 趣(3) 第2課跑跳好樂活	第三單元 讓玩具去旅行 人權教育 生涯規劃教育 國防教育	Unit7 + Unit7 品德教育 閱讀素養教育

第十三週	5/9 5/15		第三單元： 好奇動手做 第九課點亮世界的人 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 品德教育	遊戲中學數學 (二)、七、重量 7-1 認識重量與天平 人權教育	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術 人權教育 環境教育 海洋教育 科技教育 品德教育 家庭教育	第五單元跑跳戲水趣(3) 第2課跑跳好樂活	第三單元 讓玩具去旅行 人權教育 生涯規劃教育	Unit7 + Unit7 品德教育 閱讀素養教育
第十四週	5/16 5/22		第三單元： 好奇動手做 統整活動三 多元文化教育 閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 品德教育	七、重量 7-2 重量的間接比較 人權教育	主題五、光和影 單元1 和影子玩遊戲 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	第五單元跑跳戲水趣(3) 第3課我的水朋友	第三單元 讓玩具去旅行 人權教育 生涯規劃教育	Unit7 + Unit7 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
第十五週	5/23 5/29		第四單元： 故事有意思 第十課醜小鴨 品德教育 人權教育 閱讀素養教育 生命教育	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 品德教育	八、年、月、日 8-1 認識年、月、日 、8-2 認識一星期、8-3 數一數有幾天 家庭教育	主題五、光和影 單元2 光影好朋友 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	第五單元跑跳戲水趣(3) 第3課我的水朋友	第三單元 讓玩具去旅行 人權教育 生涯規劃教育	Unit8 + Unit8 品德教育 閱讀素養教育
第十六週	5/30 6/5		第四單元： 故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 生命教育	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 品德教育	八、年、月、日 8-4 是幾月幾日、 8-5 年月的換算 家庭教育	主題五、光和影 單元3 影子表演秀 人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育	第六單元跳吧！武 吧！跳舞吧！(3) 第1課跳繩同樂 生涯規劃教育	第四單元 書香森林—我的 手工小書 人權教育 生涯規劃教育	Unit8 + Unit8 品德教育 閱讀素養教育 國際教育

第十七週	6/6 6/12		第四單元： 故事有意思 第十二課玉兔搗藥 <div>品德教育</div> <div>性別平等教育</div> <div>安全教育</div> <div>生命教育</div>	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 <div>品德教育</div>	九、分裝與平分 9-1 分裝 9-2 平分 <div>人權教育</div> <div>品德教育</div>	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 <div>人權教育</div> <div>品德教育</div> <div>生命教育</div> <div>家庭教育</div> <div>生涯規劃教育</div>	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第 2 課劈開英雄路 <div>安全教育</div>	第四單元 書香森林—我的手工小書 <div>人權教育</div> <div>生涯規劃教育</div>	Unit8 + Unit8 <div>品德教育</div> <div>閱讀素養教育</div> <div>國際教育</div>
第十八週	6/13 6/19	6/14(一) 端午節	第四單元： 故事有意思 統整活動四 <div>閱讀素養教育</div>	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 <div>品德教育</div>	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一、10-3 幾分之一、練習園地 <div>品德教育</div>	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 <div>人權教育</div> <div>品德教育</div> <div>生命教育</div> <div>家庭教育</div> <div>生涯規劃教育</div>	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第 3 課平衡好身手 <div>安全教育</div>	第四單元 書香森林—我的手工小書 <div>人權教育</div> <div>生涯規劃教育</div>	Unit8 + Unit8 <div>品德教育</div> <div>閱讀素養教育</div> <div>生命教育</div>
第十九週	6/20 6/26	6/24 (四)、6/25 (五) 期末評量	第三、四單元 複習週二 <div>閱讀素養教育</div> <div>多元文化教育</div> <div>生涯規劃教育</div>	來聽囡仔古～雷公 俗爌熾婆 <div>品德教育</div>	十、認識分數 10-3 幾分之一 <div>人權教育</div>	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 <div>人權教育</div> <div>品德教育</div> <div>生命教育</div> <div>家庭教育</div> <div>生涯規劃教育</div>	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第 4 課水滴的旅行	第四單元 書香森林—我的手工小書 <div>人權教育</div> <div>生涯規劃教育</div>	Check4 + Check4 <div>品德教育</div> <div>閱讀素養教育</div> <div>生命教育</div>

第廿週	6/27 7/3	6/30(三)休業式	來閱讀二： 三隻小豬 安全教育 防災教育 閱讀素養教育	咱來認捌字 品德教育	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學 閱讀素養教育	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 人權教育 品德教育 生命教育 家庭教育 生涯規劃教育	第六單元跳吧！武 吧！跳舞吧！(3) 第 4 課水滴的旅行	第四單元 書香森林—我的 手工小書 人權教育 生涯規劃教育	Check4 + Check4 品德教育 閱讀素養教育 國際教育
-----	------------------	------------	---	---------------	---	---	-------------------------------------	---	---

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育		綜合活動	彈性課程 英(2)、電(1)、數(1)	
			國語	英語	鄉土語言			美勞	音樂		健康	體育		英語	電腦
			5	1+(1)	1			1	2		1	2		(1)	1
第一週	2/14 2/20	2/18(四) 開學 2/20(六) 補行上課	一、創意的生活 第一課小白兔牛仔褲 家政教育 生涯發展	Unit5-1 + Unit5-1	一、健康因仔 1.阿琪的浴間仔 家政教育	一、分數	第壹單元家鄉的生活 第一課鄰里生活 家政教育	三、色彩魔術師 1.生活中的色彩 環境教育 家政教育	一、歡樂時光~1.下課了 人權教育	一、種蔬菜 1.蔬菜大觀園 性別平等 環境教育	二、安全小專家 1.居家安全	體適能檢測	單元一 寵物與大自然 活動1 我的寶貝 環境教育	Six big balloons	資訊素養與倫理
第二週	2/21 2/27		一、創意的生活 第二課午餐作畫 家政教育 人權教育	Unit5-2 + Unit5-2	一、健康因仔 1.阿琪的浴間仔 家政教育	一、分數	第壹單元家鄉的生活 第二課鄉鎮市區生活 家政教育	三、色彩魔術師 2.色彩變變變 環境教育 家政教育	一、歡樂時光~1.下課了 人權教育	一、種蔬菜 1.蔬菜大觀園 2.種菜囉 性別平等 環境教育	二、安全小專家 1.居家安全	體適能檢測	單元一 寵物與大自然 活動1 我的寶貝 環境教育	Phonics5	一、報告老師！我要學文書 性別平等
第三週	2/28 3/6	2/28(日) 和平紀念日 3/1(一) 補假	一、創意的生活 第三課薑麻樂園 生涯發展	Unit5-3 + Unit5-3	一、健康因仔 1.阿琪的浴間仔 家政教育	二、除法	第壹單元家鄉的生活 第三課便利的家鄉生活 家政教育 資訊教育	三、色彩魔術師 2.色彩變變變	一、歡樂時光~1.下課了 生涯發展	一、種蔬菜 2.種菜囉 3.蔬菜成長日記 性別平等 環境教育	二、安全小專家 2.生活中的安全	一、跑踢足球樂 1.足球小天地	單元一 寵物與大自然 活動2 走進自然 環境教育	Phonics5	一、報告老師！我要學文書 性別平等

第四週	3/7 3/13		語文天地一	Unit5-4 + Unit5-4	一、健康因仔 2. 洗喺 家政教育	二、除法	第壹單元 家鄉的生活 第三課便利的家鄉生活 家政教育 資訊教育	三、色彩魔術師 3. 色彩家族 環境教育 家政教育	一、歡樂時光~2. 來跳舞 性別平等	一、種蔬菜 3. 蔬菜成長日記 性別平等 環境教育	二、安全小專家 2. 生活中的安全	一、跑踢足球樂 1. 足球小天地	單元二 便利生活網 活動1 社區資源探索隊 資訊教育	Phonics5	二、老師謝謝您—感謝卡 性別平等
第五週	3/14 3/20		二、傑出的表現 第四課黑猩猩的守護者 環境教育 生涯發展	Workbook Unit5 + Unit6-1	一、健康因仔 2. 洗喺 家政教育	三、時間	第貳單元 家鄉的活動 第一課居民總動員 家政教育	三、色彩魔術師 3. 色彩家族	一、歡樂時光~2. 來跳舞	一、種蔬菜 3. 蔬菜成長日記 性別平等 環境教育	二、安全小專家 2. 生活中的安全	一、跑踢足球樂 2. 足球向前衝 品德教育	單元二 便利生活網 活動1 社區資源探索隊 資訊教育	Phonics5	二、老師謝謝您—感謝卡 性別平等
第六週	3/21 3/27	3/27(六) 園遊會	二、傑出的表現 第五課捕捉光的畫家 家政教育 生涯發展	Unit6-1 + Unit6-2	一、健康因仔 2. 洗喺 家政教育	三、時間	第貳單元 家鄉的活動 第二課多元的生活風貌 人權教育	三、色彩魔術師 3. 色彩家族	一、歡樂時光~3. 笛聲悠揚	二、水的奧秘 1. 水和水蒸氣的變化 生涯發展 性別平等 環境教育	二、安全小專家 3. 校園霸凌	一、跑踢足球樂 2. 足球向前衝 品德教育	單元二 便利生活網 活動2 社區尋寶樂趣多 資訊教育	Phonics6	三、戶外郊遊趣—我的作文
第七週	3/28 4/3	4/2(五)兒童節補假	二、傑出的表現 第六課編織高手 家政教育 生涯發展	Unit6-2 + Unit6-3	二、運動身體好 3. 踢毽球 性別平等 人權教育	四、小數	第參單元 家鄉的消費與生活 第一課商店與生活 家政教育	四、拜訪樹朋友 1. 大樹下 環境教育	二、美妙的旋律~1. 音階遊戲	二、水的奧秘 1. 水和水蒸氣的變化 性別平等 環境教育	二、安全小專家 3. 校園霸凌	三、靈巧試身手 1. 槓上小玩家	單元二 便利生活網 活動2 社區尋寶樂趣多 資訊教育	Phonics6	三、戶外郊遊趣—我的作文
第八週	4/4 4/10	4/5(一)清明節補假	二、傑出的表現 第七課蚊子博士	Unit6-3 + Unit6-4	二、運動身體好 3. 踢毽球 性別平等 人權教育	四、小數 五、統計表	第參單元 家鄉的消費與生活 第二課買東西學問	四、拜訪樹朋友 1. 大樹下	二、美妙的旋律~1. 音階遊戲 環境教育	二、水的奧秘 2. 水和冰的變化 性別平等 環境教育	二、安全小專家 3. 校園霸凌	三、靈巧試身手 2. 木上玩平衡	單元三 小小服務隊 活動1 學校服務 人權教育	Phonics6	三、戶外郊遊趣—我的作文

			環境教育 生涯發展				大 家政教育								
第九週	4/11 4/17		語文天地二	Unit6-4 + Workbook Unit4	二、運動身體好 3. 踢足球 性別平等 人權教育	五、統計表	第參單元 家鄉的消費與生活 第二課買東西學問大 家政教育	四、拜訪樹朋友 2..樹的姿態 環境教育	二、美妙的旋律～2. 你來唱我來和 人權教育	二、水的奧秘 2. 水和冰的變化 3. 好玩的水 性別平等 海洋教育 環境教育	四、飲食與健康 1.飲食學問大 家政教育 環境教育	三、靈巧試身手 3. 撐木跳、搭肩行 性別平等	單元三 小小服務隊活動1 學校服務 人權教育	The best beak	四、超完美的功課表
第十週	4/18 4/24	4/21 (三)、 04/22(四) 期中評量	閱讀列車 創意大師 家政教育 生涯發展 期中評量	mid	期中評量	期中評量 復習暨檢討	第肆單元 家鄉風情畫 第一課家鄉的故事 環境教育	四、拜訪樹朋友 2..樹的姿態 環境教育	二、美妙的旋律～2. 你來唱我來和	二、水的奧秘 2. 水和冰的變化 3. 好玩的水 性別平等 環境教育 期中評量	四、飲食與健康 1.飲食學問大 家政教育 環境教育	三、靈巧試身手 4. 創意大考驗	單元三 小小服務隊活動2 社區服務 人權教育	mid	四、超完美的功課表
第十一週	4/25 5/1		三、作家小品集 第八課大自然花茶 環境教育	Unit7-1 + Unit7-1	二、運動身體好 4. 熱天 性別平等 生涯發展	六、長度	第肆單元 家鄉風情畫 第一課家鄉的故事 環境教育	四、拜訪樹朋友 3.來樹下玩	二、美妙的旋律～3. 笛聲悠揚	三、認識天氣 1. 天氣的變化 環境教育	四、飲食與健康 1.飲食學問大 家政教育 環境教育	游泳教學 海洋教育	單元三 小小服務隊活動2 社區服務 人權教育	Near the coral reef	四、超完美的功課表

第十二週	5/2 5/8		三、作家小品集 第九課珍珠雨 環境教育	Unit7-2 + Unit7-2	二、運動身體好 4.熱天 性別平等 生涯發展	六、長度	第肆單元 家鄉風情畫 第二課家鄉的特產 環境教育	四、拜訪樹朋友 3.來樹下玩	二、美妙的旋律～3.笛聲悠揚	三、認識天氣 1.天氣的變化 資訊教育 環境教育	四、飲食與健康 2.怎麼吃才健康 家政教育	游泳教學 海洋教育	單元四 我來當家 活動1 生活小當家 人權教育 生涯發展教育 家政教育	Phonics7	五、蝴蝶的一生—學習單
第十三週	5/9 5/15		三、作家小品集 第十課破紀錄 人權教育 生涯發展	Unit7-3 + Unit7-4	二、運動身體好 4.熱天 性別平等 生涯發展	七、分數的加減	第肆單元 家鄉風情畫 第二課家鄉的特產 環境教育	四、拜訪樹朋友 3.來樹下玩	二、美妙的旋律～3.笛聲悠揚	三、認識天氣 1.天氣的變化 2.小小氣象觀察家 資訊教育 環境教育	四、飲食與健康 2.怎麼吃才健康 家政教育	游泳教學 海洋教育	單元四 我來當家 活動1 生活小當家 人權教育 生涯發展教育 家政教育	Phonics7	五、蝴蝶的一生—學習單
第十四週	5/16 5/22		語文天地三	Unit7-4 + Workbook unit7	三、夜市的好食物5.盪夜市 性別平等 家政教育	八、面積	第伍單元 家鄉的地名 第一課地名的由來 資訊教育	端午節 香包製作 環境教育 家政教育	六、動物嘉年華～動物狂歡節 人權教育	三、認識天氣 2.小小氣象觀察家 3.氣象預報臺 資訊教育 環境教育	四、飲食與健康 2.怎麼吃才健康 家政教育	游泳教學 海洋教育	單元四 我來當家 活動2 家事小當家 人權教育 生涯發展教育 家政教育	Phonics7	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面 人權教育

第十五週	5/23 5/29		四、小腳走天下 第十一課開羅·金字塔 環境教育 資訊教育	Unit 8-1 + Unit8-1	三、夜市的好食物 5. 夜市 性別平等 家政教育	九、乘法與除法	第五單元家鄉的地名 第一課地名的由來 資訊教育	端午節 香包製作	六、動物嘉年華~動物狂歡節 人權教育	三、認識天氣 2. 小小氣象觀察家 3. 氣象預報臺 環境教育	六、健康小達人 1. 健康生活有一套 生涯發展	游泳教學 海洋教育	單元四 我來當家 活動 2 家事小當家 人權教育 生涯發展教育 家政教育	Phonics8	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面 人權教育
第十六週	5/30 6/5		四、小腳走天下 第十二課彩色花田 環境教育 資訊教育	Unit8-2 + Unit8-2	三、夜市的好食物 5. 夜市 性別平等 家政教育	九、乘法與除法	第五單元家鄉的地名 第二課探索家鄉地名 資訊教育	端午節 香包製作	六、動物嘉年華~動物狂歡節 人權教育	四、動物大會師 1. 動物的身體 生涯發展 環境教育	六、健康小達人 1. 健康生活有一套 生涯發展	五、舞動韻律風	單元五 社區安全一起來 活動 1 社區安全追追追 人權教育	Phonics8	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁 人權教育
第十七週	6/6 6/12		四、小腳走天下 第十三課拜訪童話大師的故鄉 環境教育 資訊教育	Unit8-3 + Unit8-4	傳統童謠-火金姑 性別平等 人權教育	十、容量	第六單元守護我家鄉 第一課關懷家鄉的問題 環境教育	六、動物嘉年華 動物大集合 環境教育 人權教育	六、動物嘉年華~動物狂歡節	四、動物大會師 1. 動物的身體 2. 動物的運動 生涯發展 環境教育	六、健康小達人 1. 健康生活有一套 生涯發展	七、跑跳好體能 1. 遠離運動傷害 品德教育	單元五 社區安全一起來 活動 1 社區安全追追追 人權教育	Phonics8	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁 人權教育
第	6/13	6/14(一) 端午節	四、小腳走	Unit8-4 +	節日童謠-七月七	十、容量	第六單元守護我家鄉	六、動物嘉年華	六、動物嘉年華~動物	四、動物大會師 2. 動物的	六、健康小達人	七、跑跳好體能		Are we there yet	八、雲端分享與 Google

十八週	 6/19		天下 第十四課阿瑪菲小鎮的音樂會 環境教育 資訊教育 家政教育	Workbook unit8	性別平等 人權教育		鄉 第一課關懷家鄉的問題 環境教育	動物大集合	狂歡節	運動 3. 模仿動物的發明 生涯發展 環境教育	2.消費停看聽 家政教育	2.繞物接力跑	單元五 社區安全一起來 活動 2 改善社區環境 人權教育		文件
第十九週	6/20 6/26	6/24 (四)、 6/25 (五) 期末評量	語文天地四 期末評量	Final exam	期末評量	期末評量 復習暨檢討	第陸單元 守護我家鄉 第二課愛護家鄉的行動 環境教育 海洋教育	六、動物嘉年華 動物大集合	六、動物嘉年華～動物狂歡節	四、動物大會師 3. 模仿動物的發明 生涯發展 環境教育 期末評量	六、健康小達人 2.消費停看聽 家政教育	七、跑跳好體能 3.跳躍來闖關	單元五 社區安全一起來 活動 2 改善社區環境 人權教育	Final exam	八、雲端分享與 Google 文件
第廿週	6/27 7/3	6/30(三) 休業式	閱讀列車 稻草人 環境教育 人權教育	Wrap up	總復習	總復習	總復習	期末分享	六、動物嘉年華～動物狂歡節	總復習	總復習	總復習、期末評量	單元五 社區安全一起來 活動 2 改善社區環境 人權教育	Wrap up	資訊素養與倫理

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育		綜合活動	彈性課程 英(2)、電(1)、數(1)	
			國語	英語	鄉土語言			美勞	音樂		健康	體育		英語	電腦
			5	1+(1)	1	3+ (1)	3	1	2	3	1	2	3	(1)	1
第一週	2/14 2/20	2/18(四) 開學 2/20(六) 補行上課	第壹單元美味時光 第一課狗不理包子 家政教育 生涯發展	Unit 5 Things to do 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島 環境教育	一、整數四則混合計算 性別平等	一、家鄉的機構與組織 1. 認識家鄉的機構與組織 環境教育 生涯發展	一、奇妙的聯想 人權教育 環境教育	一、動人的樂聲-來歡唱 生涯發展	一、時間的測量 1.時間的規律性 生涯發展	第二單元 迎向青春 1.成長路快慢行 生涯發展	體適能檢測	單元一 大放異彩 活動 1 探索興趣 性別平等 生涯發展	Unit 5 Things to do 品德教育 閱讀素養 國際教育	資訊素養與倫理
第二週	2/21 2/27		第一課狗不理包子 家政教育 生涯發展 第二課奶奶的排骨粥 家政教育 生涯發展	Unit 5 Things to do 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島 環境教育	一、整數四則混合計算 生涯發展	一、家鄉的機構與組織 2. 善用家鄉的機構與組織 環境教育 生涯發展	一、奇妙的聯想 人權教育 環境教育	一、動人的樂聲-樂聲響起 生涯發展	一、時間的測量 1.時間的規律性 2.計時的方法 生涯發展	第二單元 迎向青春 1.成長路快慢行 生涯發展	體適能檢測	單元一 大放異彩 活動 1 探索興趣 人權教育 生涯發展	Unit 5 Things to do 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、報告老師！我要學簡報 性別平等
第三週	2/28 3/6	2/28(日) 和平紀念日 3/1(一) 補假	第二課奶奶的排骨粥 家政教育 生涯發展 第三課荔枝 家政教育 生涯發展	Unit 5 Things to do 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島 環境教育	二、公里 性別平等	一、家鄉的機構與組織 〈社會放大鏡〉撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織	一、奇妙的聯想 人權教育 環境教育	一、動人的樂聲-樂聲響起 人權教育	一、時間的測量 2.計時的方法 生涯發展	第二單元 迎向青春 1.成長路快慢行 生涯發展	一、我們是球友 1.傳接與投籃 2.小組對抗賽 品德教育	*書法 1 單元一 大放異彩 活動 2 達人的故事 性別平等 生涯發展	Unit 5 Things to do 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、報告老師！我要學簡報 性別平等

							生涯發展								
第四週	3/7 3/13		第三課熱荔枝 家政教育 生涯發展 語文天地一	Unit 5 Things to do 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 人權教育 環境教育	二、公里 生涯發展	二、家鄉的交通 1. 早期的交通型態與影響 環境教育 生涯發展 海洋教育	一、奇妙的聯想 人權教育 環境教育	一、動人的樂聲-樂聲響起 人權教育	一、時間的測量 3.進步的計時工具 生涯發展	第二單元 迎向青春 2.青春你我他 性別平等 品德教育	一、我們是球友 1.傳接與投籃 2.小組對抗賽 品德教育	*書法 2 單元一大放異彩 活動 2 達人的故事 生涯發展	Unit 5 Things to do 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、報告老師！我要學簡報 性別平等
第五週	3/14 3/20		第四課陪綠精靈長大 家政教育 環境教育	Unit 6 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 人權教育 環境教育 國防教育	三、分數 性別平等	二、家鄉的交通 2. 現代的交通型態與影響 環境教育 生涯發展 海洋教育	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	一、動人的樂聲-笛聲飛揚 家政教育	一、時間的測量 3.進步的計時工具 生涯發展 資訊教育	第二單元 迎向青春 2.青春你我他 性別平等 品德教育	一、我們是球友 3.傳接躲避球 4.桌球小天地	*書法 3 單元二 家族休閒總動員 活動 1 家族聚會樂 性別平等	Unit 6 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、資訊安全防身術
第六週	3/21 3/27	3/27(六) 園遊會	第五課氣味之旅 環境教育 生涯發展 第貳單元漫步自然	Unit 6 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 人權教育 環境教育	三、分數 生涯發展	二、家鄉的交通 (社會放大鏡)戀戀舊山線 環境教育	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	一、動人的樂聲-笛聲飛揚 家政教育	二、水的移動 1.毛細現象 生涯發展 海洋教育 環境教育	第二單元 迎向青春 3.關心與尊重 性別平等 品德教育	一、我們是球友 3.傳接躲避球 4.桌球小天地	單元二 家族休閒總動員 活動 1 家族聚會樂 人權教育	Unit 6 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、資訊安全防身術

					國防教育										
第七週	3/28 4/3	4/2(五)兒童節補假	第六課壯闊的亞馬孫河 環境教育 海洋教育	Unit 6 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節 人權教育 環境教育 國防教育	四、四邊形 性別平等	三、家鄉的人口 1.家鄉人口的組成 資訊教育	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	二、山野之歌-聽！大地在歌唱 生涯發展 人權教育	二、水的移動 1.毛細現象 2.虹吸現象 人權教育 生涯發展 海洋教育	第二單元 迎向青春 3.關心與尊重 性別平等 品德教育	一、我們是球友 3.傳接躲避球 4.桌球小天地	*書法課4 單元二 家族休閒總動員 活動2 家庭休閒趣 性別平等 交通安全	Unit 6 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、資訊安全防身術
第八週	4/4 4/10	4/5(一)清明節補假	第七課蝶之生 人權教育 環境教育 生涯發展	Unit 6 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、環保大代誌 3.做環保 生涯發展 家政教育	四、四邊形 五、億以上的數 生涯發展	三、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化 資訊教育	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	二、山野之歌-聽！大地在歌唱 生涯發展	二、水的移動 2.虹吸現象 性別平等 海洋教育	第二單元 迎向青春 3.關心與尊重 性別平等 品德教育	一、我們是球友 3.傳接躲避球 4.桌球小天地	*書法課5 單元二 家族休閒總動員 活動2 家庭休閒趣 家政教育 交通安全	Unit 6 Home 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、校外教學 Happy Go
第九週	4/11 4/17		語文天地二〈閱讀列車〉胃先生的除夕日記 家政教育 生涯發展	劍橋英語讀本	二、環保大代誌 3.做環保 生涯發展 家政教育	五、億以上的數 性別平等	三、家鄉的人口 〈社會放大鏡〉寧靜山城北埔記事 環境教育	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	二、山野之歌-聽！大地在歌唱 人權教育	二、水的移動 3.認識連通管 性別平等 海洋教育	第四單元 天然災害知多少 1.天搖地動 海洋教育 交通安全	三、槓鈴平衡樂 1.單槓變化多	單元三 小小志工團 活動1 傳遞關懷 性別平等 環境教育 品德教育	Check up 3	三、校外教學 Happy Go

第十週	4/18 4/24	4/21 (三)、 04/22(四) 期中評量	〈閱讀列車〉胃先生的除夕日記 家政教育 生涯發展 期中評量	期中考	二、環保大代誌 3.做環保 生涯發展 家政教育	一至五單元複習 期中評量	期中考	二、想像樂趣多 生涯發展 性別平等	二、山野之歌-鳥語花香 環境教育	二、水的移動 3.認識連通管 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	第四單元 天然災害知多少 1.天搖地動 交通安全 海洋教育	三、槓鈴平衡樂 2.木上平衡行	單元三 小小志工團 活動 1 傳遞關懷 人權教育 品德教育 交通安全	期中考	四、防治登革熱一滅蚊大作戰
第十一週	4/25 5/1		第參單元生活札記 第八課小車站旁的五味屋 環境教育 人權教育 生涯發展	Unit 7 My day 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、環保大代誌 3.做環保 生涯發展 家政教育	六、小數的乘法 性別平等	四、家鄉的古蹟與名勝 1.家鄉的古蹟與名勝 環境教育	三、卡片設計 人權教育 性別平等	二、山野之歌-鳥語花香 環境教育	三、昆蟲家族 1.認識昆蟲 生涯發展 性別平等 環境教育	第四單元 天然災害知多少 1.天搖地動 交通安全 海洋教育	游泳教學 海洋教育	單元三 小小志工團 活動 2 志工行動 性別平等 環境教育 品德教育	Unit 7 My day 品德教育 閱讀素養 國際教育	四、防治登革熱一滅蚊大作戰
第十二週	5/2 5/8		第參單元生活札記 第九課清香油紙傘 環境教育 家政發展	Unit 7 My day 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、咱的生活 4.車站 環境教育 國防教育	六、小數的乘法 生涯發展 七、概數 生涯發展	四、家鄉的古蹟與名勝 2.愛護古蹟與名勝 資訊教育 環境教育	三、卡片設計 人權教育 性別平等	二、山野之歌-笛聲飛揚 家政教育	三、昆蟲家族 1.認識昆蟲 2.昆蟲的一生 生涯發展 性別平等 環境教育	第四單元 天然災害知多少 2.颱風來襲 交通安全	游泳教學 海洋教育	單元三 小小志工團 活動 2 志工行動 環境教育 品德教育	Unit 7 My day 品德教育 閱讀素養 國際教育	五、成語萬花筒一四格動漫
第十三週	5/9 5/15		第參單元生活札記 第十課橋 環境教育 資訊教育	Unit 7 My day 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、咱的生活 4.車站 環境教育 國防教育	七、概數 性別平等	四、家鄉的古蹟與名勝 〈社會放大鏡〉紅樓夢與西門情 資訊教育 環境教育	三、卡片設計 人權教育 性別平等	二、山野之歌-笛聲飛揚 家政教育	三、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 生涯發展 環境教育	第四單元 天然災害知多少 2.颱風來襲 交通安全	游泳教學 海洋教育	單元四 溝通交流道 活動 1 溝通不簡單 性別平等	Unit 7 My day 品德教育 閱讀素養 國際教育	五、成語萬花筒一四格動漫

第十四週	5/16 5/22		語文天地三 第肆單元夢 想起飛 第十一課夢 想起飛 環境教育 人權教育 生涯發展	Unit 7 My day 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、咱的 生活 4.車站 環境教 育 國防教 育	八、周長與 面積 性別平等	五、家鄉的 生活 1.家鄉古 早味 環境教育	三、卡片設 計 人權教育 性別平等	三、感恩的 季節-甜蜜 的音符 生涯發展	三、昆蟲家 族 2.昆蟲的一 生 生涯發展 環境教育	第四單元 天然災害知 多少 2.颱風來襲 交通安全	游泳教學 海洋教育	單元四 溝通交流道 活動 1 溝通 不簡單 環境教育	Unit 7 My day 品德教育 閱讀素養 國際教育	六、視力保 健小常識
第十五週	5/23 5/29		第肆單元夢 想起飛 第十二課小 廚師阿諾 人權教育 家政教育 生涯發展	Unit 8 My week 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、咱的 生活 5.校園的 安全 人權教 育 性別平 等	八、周長與 面積 生涯發展	五、家鄉的 生活 2.家鄉的 多元文化 環境教育 人權教育	四、動手做 玩具 生涯發展 家政教育	三、感恩的 季節-甜蜜 的音符 生涯發展	三、昆蟲家 族 3.昆蟲與環 境 生涯發展	第六單元 健康耳鼻喉 1.耳鼻喉健 康診所 資訊教育	游泳教學 海洋教育	單元四 溝通交流道 活動 2 溝通 金頭腦 性別平等 環境教育	Unit 8 My week 品德教育 閱讀素養 國際教育	六、視力保 健小常識
第十六週	5/30 6/5		第肆單元夢 想起飛 第十三課玩 娃娃的男孩 性平教育 人權教育 生涯發展	Unit 8 My week 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、咱的 生活 5.校園的 安全 人權教 育 性別平 等	九、時間的 計算 性別平等 人權教育	五、家鄉的 生活 (社會放大 鏡)跟世界 做朋友!臺灣 環境教育 人權教育	四、動手做 玩具 生涯發展 家政教育	三、感恩的 季節-甜蜜 的音符 人權教育	四、奇妙的 電路 1.燈泡亮了 生涯發展	第六單元 健康耳鼻喉 1.耳鼻喉健 康診所 資訊教育	三、槓鈴平 衡樂 3.一起鈴來 瘋	單元四 溝通交流道 活動 2 溝通 金頭腦 環境教育	Unit 8 My week 品德教育 閱讀素養 國際教育	七、臺灣特 有鳥類—專 題介紹

第十七週	6/6 6/12		第四單元夢想起飛 第十四課臺灣的孩子 環境教育 生涯發展	Unit 8 My week 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、咱的生活 5.校園的安全 人權教育 性別平等	九、時間的計算 生涯發展	六、家鄉新願景 1.家鄉的挑戰 環境教育	四、動手做玩具 生涯發展 家政教育	三、感恩的季節-甜蜜的音符 人權教育	四、奇妙的電路 2.電路與開關 生涯發展	第六單元健康耳鼻喉 1.耳鼻喉健康診所 資訊教育	三、槓鈴平衡樂 3.一起鈴來瘋	單元五探索公園 活動 1 公園 搜查線 性別平等 交通安全	Unit 8 My week 品德教育 閱讀素養 國際教育	七、臺灣特有鳥類—專題介紹
第十八週	6/13 6/19	6/14(一) 端午節	語文天地四	Unit 8 My week 品德教育 閱讀素養 國際教育	傳統念謠 烏面祖師公 生涯發展	十、體積 性別平等	六、家鄉新願景 2.家鄉新風貌 環境教育 人權教育 生涯發展	四、動手做玩具 生涯發展 家政教育	三、感恩的季節-甜蜜的音符 家政教育	四、奇妙的電路 2.電路與開關 3.電的應用 性別平等 家庭教育 資訊教育	第六單元健康耳鼻喉 2.耳鼻喉守護者 資訊教育	五、舞蹈小精靈 2.快樂的跳舞 性別平等	單元五探索公園 活動 1 公園 搜查線 人權教育 交通安全	Check up 4 劍橋英語讀本	八、全球暖化大作戰—救救北極熊
第十九週	6/20 6/26	6/24(四)、 6/25(五) 期末評量	〈閱讀列車〉補網的婦人 生涯發展 人權教育 期末評量	期末考	歡喜來過節、 古詩吟唱 金針花、 回鄉偶書 人權教育 國防教育 家政教育	十、體積 生涯發展	六、家鄉新願景 〈社會放大鏡〉田滿小組：宜蘭農田種房屋 環境教育 期末評量	四、動手做玩具 生涯發展 家政教育	三、感恩的季節-甜蜜的音符 家政教育	四、奇妙的電路 3.電的應用 資訊教育	第六單元健康耳鼻喉 2.耳鼻喉守護者 資訊教育	五、舞蹈小精靈 2.快樂的跳舞 性別平等	單元五探索公園 活動 2 公園 樂遊遊 性別平等 人權教育 環境教育	期末考	八、全球暖化大作戰—救救北極熊

第 廿 週	6/27 7/3	6/30(三) 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	期末檢討 作品欣賞 及整理	三、感恩的 季節-甜蜜 的音符 家政教育	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	資訊素養與 倫理
-------------	------------------	----------------	-----	-----	-----	-----	-----	---------------------	-------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-------------

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第 2 學期【 五 】年級總體課程進度表

編寫者：五年級教學團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育 (3)		綜合活動	彈性課程 (5) 國 (1) 英 (1) 數 (1) 美 (1) 電 (1)	
			國語	鄉土語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語 (增課一節)	電腦
第一週	2/14 2/20	2/18(四) 開學 2/20(六) 補行上課	一、名人 記趣 生涯發展 教育	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日 性平教育 人權教育	Unit5-1 + Unit5-1	一、體積 環境教育	一、唐山來的拓荒客 (一)清代的統治與開發 海洋教育	一、線條創作 人權教育 家政教育	一管弦樂說故事-彼得與狼 環境教育	一、美麗的 星空 1. 星星與星座 2. 觀測星空 人權教育 資訊教育	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 人權教育 家政教育	準備週 課程說明	一、防災小英雄 1. 天然災害知多少 性別平等教育 海洋教育 交通安全	Last week, in the creek	資訊素養與倫理 性別平等
第二週	2/21 2/27		一、名人 記趣 二、秋江獨釣 生涯發展教育 生涯交通安全	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日 性平教育 人權教育	Unit5-2 + Unit5-2	一、體積 環境教育	一、唐山來的拓荒客 (一)清代的統治與開發 海洋教育	一、線條創作 人權教育 家政教育	一管弦樂說故事-彼得與狼 環境教育	一、美麗的 星空 2. 觀測星空 3. 星星位置	單元六、飲食面面觀 活動 2 世界飲食大不同 人權教育 家政教育	1-1 桌球對 對碰 生涯發展	一、防災小英雄 2. 防災我也行 性別平等教育 海洋教育 交通安全	Phonics5	第 1 課 認識 Scratch 3 性別平等

									的改變					
									生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育					
第三週	2/28 3/6	2/28(日) 和平紀念日 3/1(一) 補假	二、秋江獨釣 三、智救養馬人 生涯發展教育 家政教育 交通安全	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日 性平教育 人權教育	Unit5-3 + Unit5-3	二、分數的計算 性別平等教育 生涯發展教育	一、唐山來的拓荒客 (二)清代的社會與文化 家政教育 海洋教育	一、線條創作 人權教育 家政教育	一管弦樂說故事-彼得與狼 環境教育 家政教育	一、美麗的星空 3. 星星位置的改變 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動2 世界飲食大不同 人權教育 家政教育	1-1 桌球對碰 生涯發展	一、防災小英雄 2. 防災我也行 性別平等教育 海洋教育 交通安全	第1課 認識 Scratch 3 性別平等
第四週	3/7 3/13		三、智救養馬人 統整活動一 家政教	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日 性平教育 人權教育	Unit5-4 + Unit5-4	二、分數的計算 性別平等教育 生涯發展	二、臺灣現代化的起步 (一)清末的開港通	二、海報設計 生涯發展 環境教育	一管弦樂說故事-熱鬧的市集 家政教育	一、美麗的星空	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心	1-2 樂活桌球館 生涯發展	二、危機總動員 1. 小心人為	第1課 認識 Scratch 3 性別平等

			育交通 安全			教育	商 海洋教育 環境教育 人權教育			3. 星星位置 的改變 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	家政教育		的危機 資訊教育 性別平等教育 人權教育 交通安全		
第五週	3/14 3/20		統整活動一 四、故宮挖「寶」趣 資訊教育	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來追追 性平教育 人權教育	Workbook unit5 + Unit6-1	三、容積 生涯發展教育 環境教育	二、臺灣現代化的起步 (一) 清末的開港通商 海洋教育 環境教育 人權教育	二、海報設計 生涯發展 環境教育	一管弦樂說故事-熱鬧的市集 家政教育	二、燃燒和生鏽 1. 氧氣 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心 家政教育	1-2 樂活桌球館 生涯發展	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 資訊教育 性別平等教育 人權教育 交通安全	Phonics6	第1課 認識 Scratch 3 性別平等
第六週	3/21 3/27	3/27(六) 園遊會	四、故宮挖「寶」趣 五、恆久的美 資訊教育 家政教育	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來追追 性平教育 人權教育	Unit6-1 + Unit6-2	三、容積 生涯發展教育 環境教育	二、臺灣現代化的起步 (二) 清末的建設 海洋教育 人權教育	二、海報設計 生涯發展 環境教育	一管弦樂說故事-笛聲飛揚 人權教育 資訊教育	二、燃燒和生鏽 1. 氧氣 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 家政教育 環境教育	1-3 飛天白梭 生涯發展	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 資訊教育 性別平等教育 人權教育 交通安全	Phonics6	第2課 我是小導演 性別平等

第七週	3/28 4/3	4/2(五)兒童節補假	五、恆久的美 六、戲迷 家政教育 資訊教育	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 性平教育 人權教育	Unit6-2 + Unit6-3	四、小數的乘法 家政教育 人權教育	三、生產與消費 (一)生產活動 生涯規劃	二、海報設計 生涯發展 環境教育	一管弦樂說故事-笛聲飛揚 人權教育 資訊教育	二、燃燒和生鏽 2. 二氧化碳 生涯發展 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人 家政教育 環境教育	1-3 飛天白梭 生涯發展	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 性別平等教育 家政教育	Phonics6	第2課 我是小導演 性別平等
第八週	4/4 4/10	4/5(一)清明節補假	六、戲迷 七、舞動美麗人生 資訊教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	Unit6-3 + Unit6-4	四、小數的乘法 家政教育 人權教育	三、生產與消費 (一)生產活動 生涯規劃	三、印章雕刻 人權教育 家政教育	二我的家鄉我的歌-寶島風情 家政教育	二、燃燒和生鏽 2. 二氧化碳 生涯發展 環境教育	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人 家政教育 環境教育	2-1 後滾翻	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 性別平等教育 家政教育	Phonics6	第2課 我是小導演 性別平等
第九週	4/11 4/17		七、舞動美麗人生 資訊教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	Unit6-4 + Workbook Unit6	五、線對稱圖形 海洋教育	三、工作與消費 (二)消費行為 家政教育	三、印章雕刻 人權教育 家政教育	二我的家鄉我的歌-寶島風情 家政教育	二、燃燒和生鏽 3. 鐵生鏽 資訊教育 環境教育	單元七、檳榔物語 活動1紅脣故事 活動2拒絕檳榔入口 生涯發展	2-1 後滾翻 生涯發展	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 性別平等教育 家政教育	Flies in green ties	第2課 我是小導演 性別平等

第十週	4/18 4/24	4/21 (三)、 04/22(四) 期中評量	統整活動 二	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	mid	六、整數、小數 除以整數 家政教育 海洋教育	四、理財與經濟活動 (一)投資活動 家政教育	三、印章雕刻 人權教育 家政教育	二我的家鄉我的歌- 寶島風情 人權教育	二、燃燒和生鏽 3. 鐵生鏽 資訊教育 環境教育	單元七、檳榔物語 活動1紅脣故事 活動2拒絕檳榔入口 生涯發展	3-1 安全悠游	評量週 三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 性別平等教育 家政教育	mid	資訊素養與倫理 性別平等
第十一週	4/25 5/1		統整活動 二 閱讀階梯一、要挑最大的 生涯發展教育	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政教育 人權教育	Unit7-1 + Unit7-1	六、整數、小數 除以整數 家政教育 海洋教育	四、理財與經濟活動 (一)投資活動 家政教育	三、印章雕刻 人權教育 家政教育	二我的家鄉我的歌- 寶島風情 人權教育	三、動物世界面面觀 1. 動物如何求生存 資訊教育 環境教育	單元七、檳榔物語 活動3檳榔防制總動員 環境教育	3-2 游泳池須知 海洋教育	四、你我好關係 1. 友善的互動 性別平等教育 家政教育 * 書法教學	storm	資訊素養與倫理 性別平等
第十二週	5/2 5/8		八、動物的尾巴 生涯發展教育	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	Unit7-2 + Unit7-2	七、列式與解題 家政教育 生涯發展教育	四、理財與經濟活動 (二)理財面面觀 家政教育	四、室內設計 性別平等 家政教育	二我的家鄉我的歌- 童年的回憶 資訊教育	三、動物世界面面觀 1. 動物如何求生存	單元七、檳榔物語 活動3檳榔防制總動員 環境教育	3-3 池畔「泳」者 海洋教育	四、你我好關係 2. 關係的修復 性別平等教育 家政教育 * 書法教學	Phoinics7	第3課 打精靈 性別平等

									資訊教育 環境教育					
第十三週	5/9 5/15		九、生命中的「大石頭」 生涯發展教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	Unit7-3 + Unit7-4	七、列式與解題 家政教育 生涯發展教育	五、臺灣的自然災害 (一)地震 環境教育 海洋教育	四、室內設計 性別平等 家政教育	二我的家鄉我的歌-童年的回憶 資訊教育 環境教育	三、動物世界面面觀 2. 動物如何延續生命 性別平等 資訊教育	單元八、樂在其中 活動1 親親家人 性別平等 家政教育	3-4 划水換氣 海洋教育	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要 家政教育 生涯發展教育 * 書法教學	Phonics7 第3課 打精靈 性別平等
第十四週	5/16 5/22		十、果真如此嗎？ 統整活動三 生涯發展教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來 家政教育 生涯教育	Unit7-4 + Workbook unit7	八、表面積 環境教育 人權教育	五、臺灣的自然災害 (一)地震 環境教育 海洋教育	四、室內設計 性別平等 家政教育	二我的家鄉我的歌-笛聲飛揚 環境教育	三、動物世界面面觀 2. 動物如何延續生命 生命教育 性別平等 資訊教育	單元八、樂在其中 活動1 親親家人 性別平等 家政教育	3-5 捷式聯合動作 海洋教育	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要 家政教育 生涯發展教育 * 書法教學	Phonics7 第3課 打精靈 性別平等

第十五週	5/23 5/29		十一、湖 光山色 環境教育	三、海洋 世界 5. 白海豬 仔心驚驚 環境教育 人權教育	Unit8-1 + Unit8-1	八、表面 積 環境教育 人權教育	五、臺灣的 自然災害 (二)颱風、豪雨、 土石流 環境教育	四、室內設 計 性別平等 家政教育	三自然之 美-大自然的樂章	三、動物 世界面面觀 3. 動物的分 類 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元八、樂 在其中 活動2與家 人相聚 家政教育	3-6 游泳保 健 (游泳檢測) 海洋教育	五、生活管 理師 2. 做個時間 達人 家政教育 生涯發展教 育 * 書法教學	Phonics8	第3課 打 精靈 性別平等
第十六週	5/30 6/5		十一、湖 光山色 十二、田 園交響曲 環境教育	三、海洋 世界 5. 白海豬 仔心驚驚 環境教育 人權教育	Unit8-2 + Unit8-2	九、比率 與百分率 性別平等 教育 生涯發展 教育	六、生活與 環境 (一)臺灣 的資源 環境教育	四、室內設 計 性別平等 家政教育	三自然之 美-大自然的樂章 環境教育	四、聲音與 樂器 1. 生活中 常聽見的聲 音 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元八、樂 在其中 活動2與家 人相聚 家政教育	4-1 跑在最 前線 性別平等	五、生活管 理師 2. 做個時間 達人 家政教育 生涯發展教 育	Phonics8	第4課 跳 跳龍 性別平等

第十七週	6/6 6/12		十二、田園交響曲 十三、山豬學校，飛鼠大學 環境教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	Unit8-3 + Unit8-4	九、比率與百分率 性別平等教育 生涯發展教育	六、生活與環境 (一)臺灣的資源 環境教育	五、風景畫 環境教育 家政教育	三自然之美-大自然的樂章 環境教育	四、聲音與樂器 2. 樂音 生涯發展 性別平等 資訊教育	單元八、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族 生涯發展 家政教育 交通安全	4-2 障礙跑 性別平等	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 家政教育 生涯發展教育	Phonics8	第4課 跳跳龍 性別平等
第十八週	6/13 6/19	6/14(一) 端午節	十三、山豬學校，飛鼠大學 十四、湖濱散記 環境教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境教育 人權教育	Unit8-4 + Workbook unit8	九、比率與百分率 性別平等教育 生涯發展教育	六、生活與環境 (二)環境的問題與保育 環境教育 海洋教育	五、風景畫 環境教育 家政教育	三自然之美-大自然的樂章 環境教育	四、聲音與樂器 2. 樂音 3. 製作簡易樂器 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	單元八、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族 生涯發展 家政教育 交通安全	4-3 蹲踞式起跑 性別平等	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 家政教育 生涯發展教育	Jessie' s daydream	第4課 跳跳龍 性別平等

第十九週	6/20 6/26	6/24 (四)、 6/25 (五) 期末評量	十四、湖濱散記 統整活動四 環境教育	俗語／傳統 念謠～耕 農歌 人權教育	Final exam	十、生活 中的單位 與換算 性別平等 教育	六、生活與 環境 (三)永續 經營與發 展 環境教育 海洋教育	五、風景畫 環境教育 家政教育	三自然之美-大自然的樂章 環境教育	四、聲音與 樂器 3. 製作簡易 樂器 生涯發展 性別平等 環境教育	單元八、樂在其中 活動4快樂 鐵馬族 生涯發展 家政教育 交通安全	5-1 足壇風雲 生涯發展 性別平等	評量週 五、生活管理師 4. 理財計畫 家政教育 生涯發展教育	Final exam	第4課 跳 跳龍 性別平等
第廿週	6/27 7/3	6/30(三) 休業式	統整活動四 閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城 性平教育 人權教育	Wrap up	十、生活 中的單位 與換算 性別平等 教育	總複習	期末檢討 作品欣賞 及整理	三自然之美-大自然的樂章 環境教育	總複習 總複習	總複習	5-2 前進自如 生涯發展	休業式	Wrap up	資訊素養與倫理 性別平等

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第 2 學期【 六 】年級總體課程進度表

編寫者：六年級教學團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	藝術與人文		自然與生活科技	健康與體育 (3)		綜合活動	彈性課程 (5) 國 (1) 英 (1) 數 (1) 美 (1) 電 (1)	
			國語	鄉土語言	英語			美勞	音樂		健康	體育		英語 (增課一節)	電腦
			5+(1)	1	2	4+(1)	3	1+(1)	2	3	1	2	3	(1)	(1)
第一週	2/14 2/20	2/18(四) 開學 2/20(六) 補行上課	一、過故人莊 生涯發展 家政教育	一、門陣來參與 1.門陣做公益 人權教育 環境教育 生涯發展 海洋教育	Unit 5 A day out 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、分數與小數的計算 性別平等	一、唐山來的拓荒客 (一)清代的統治與開發 海洋教育	一、拼貼海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯合國-唱歌謠看世界 人權教育 性別平等 家政教育	一、簡單機械 1. 認識槓桿 性別平等 資訊教育	二、健康醫點通 生涯發展 人權法治	一、好球開打 4.運動安全知多少	課程簡介	Unit 5 A day out 品德教育 閱讀素養 國際教育	本學期課程說明
第二週	2/21 2/27		二、把愛傳下去 人權教育	一、門陣來參與 1.門陣做公益 人權教育 環境教育 生涯發展 海洋教育	Unit 5 A day out 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、分數與小數的計算 家政教育	一、唐山來的拓荒客 (一)清代的統治與開發 海洋教育	一、拼貼海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯合國-唱歌謠看世界 環境教育	一、簡單機械 1. 認識槓桿 性別平等 資訊教育	二、健康醫點通 家政教育 人權法治	體適能檢測	一、自主學習樂 性別平等 生涯發展	Unit 5 A day out 品德教育 閱讀素養 國際教育	Tinkercad.com 網站註冊 基本繪圖練習 性別平等

第三週	2/28 3/6	2/28(日) 和平紀念日 3/1(一) 補假	三、山村車軌察 環境教育	一、門陣來參與 1.門陣做公益 人權教育 環境教育 生涯發展 海洋教育	Unit 5 A day out 品德教育 閱讀素養 國際教育	一、分數與小數的計算 性別平等 海洋教育	一、唐山來的拓荒客 (二)清代的社會與文化 家政教育 海洋教育	一、拼貼海報 生涯發展 家政教育	一、音樂聯合國-唱歌 謠看世界 環境教育	一、簡單機械 2.滑輪與輪軸 性別平等 資訊教育	二、健康醫點通 生涯發展 人權法治	體適能檢測	一、自主學習樂 性別平等 生涯發展	Unit 5 A day out 品德教育 閱讀素養 國際教育	3D 繪圖練習
第四週	3/7 3/13		統整活動一	一、門陣來參與 1.門陣做公益 人權教育 環境教育 生涯發展 海洋教育	Unit 5 A day out 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、速率 人權法治 資訊教育	二、臺灣現代化的起步 (一)清末的開港通商 海洋教育 環境教育 人權教育	二、彩繪磁磚 環境教育 家政教育	一、音樂聯合國-唱歌 謠看世界	一、簡單機械 2.滑輪與輪軸 性別平等 資訊教育	二、健康醫點通 家政教育	一、好球開打 1.攻守兼備 生涯發展	一、自主學習樂 性別平等 生涯發展	Unit 5 A day out 品德教育 閱讀素養 國際教育	鑰匙圖製作1 環境教育
第五週	3/14 3/20		四、迷途 環境教育 家政教育	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊 性別平等 環境教育 交通安全	Unit 6 Being creative 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、速率 人權法治 交通安全	二、臺灣現代化的起步 (一)清末的開港通商 海洋教育 環境教育	二、彩繪磁磚 環境教育 家政教育	一、音樂聯合國-樂器 嘉年華	一、簡單機械 3.動力的傳送	二、健康醫點通 生涯發展	一、好球開打 1.攻守兼備 生涯發展	一、自主學習樂 性別平等 生涯發展	Unit 6 Being creative 品德教育 閱讀素養 國際教育	鑰匙圖製作2 環境教育

							人權教育			性別平等 資訊教育	人權法治				
第六週	3/21 3/27	3/27(六) 園遊會	五、馬達加斯加，出發！ 生涯發展	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 性別平等 環境教育 交通安全	Unit 6 Being creative 品德教育 閱讀素養 國際教育	二、速率 人權法治 環境教育	二、臺灣現代化的起步 (二)清末的建設 海洋教育 人權教育	三、旗幟設計 人權教育 家政教育	一、音樂聯合國-樂器 嘉年華	一、簡單機械 3. 動力的傳送 性別平等 資訊教育	二、健康醫點通 家政教育	一、好球開打 1.攻守兼備 生涯發展	二、我的青春歲月 性別平等	Unit 6 Being creative 品德教育 閱讀素養 國際教育	進階繪圖練習 環境教育
第七週	3/28 4/3	4/2(五)兒童節補假	六、劍橋秋日漫步 環境教育	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 性別平等 環境教育 交通安全	Unit 6 Being creative 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、形體關係、體積與表面積 性別平等 資訊教育	三、生產與消費 (一)生產活動 生涯發展	三、旗幟設計 人權教育 家政教育	一、音樂聯合國-樂器 嘉年華 環境教育	二、微生物與食品保存 1. 生活中的微生物 性別平等 資訊教育 環境教育	四、青春進行曲 生涯發展 性別平等	一、好球開打 1.攻守兼備 生涯發展	二、我的青春歲月 性別平等	Unit 6 Being creative 品德教育 閱讀素養 國際教育	創意3D繪圖1 環境教育
第八週	4/4 4/10	4/5(一)清明節補假	統整活動二	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 生命教育 資訊教育	Unit 6 Being creative 品德教育 閱讀素養	三、形體關係、體積與表面積 性別平等 家政教育	三、生產與消費 (一)生產活動 生涯發展	三、旗幟設計 人權教育 家政教育	一、音樂聯合國-樂器 嘉年華	二、微生物與食品保存	四、青春進行曲	一、好球開打 2.誰羽爭鋒 生涯發展 環境教育	二、我的青春歲月 性別平等	Unit 6 Being creative 品德教育 閱讀素養	創意3D繪圖2 環境教育

					國際教育					1. 生活中的微生物 2. 食物腐壞的原因 性別平等 資訊教育 環境教育	生涯發展 家政教育 性別平等			國際教育	
第九週	4/11 4/17		閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 生命教育 資訊教育	劍橋英語讀本 品德教育 閱讀素養 國際教育	三、形體關係、體積與表面積 家政教育 資訊教育	三、工作與消費 (二)消費行為 家政教育	三、旗幟設計 人權教育 家政教育	二、美好的時光-夏日輕歌 家政教育	二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的原因 性別平等 資訊教育 環境教育	四、青春進行曲 家政教育 性別平等	一、好球開打 2. 誰羽爭鋒 生涯發展 環境教育	三、性別好互動 性別平等 交通安全	Check Up 3	創意 3D 繪圖 3 環境教育
第十週	4/18 4/24	4/21 (三)、 04/22(四) 期中評量	期中考	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 生命教育 資訊教育	期中評量	四、基準量與比較量 人權法治 資訊教育 海洋教育	四、理財與經濟活動 (一)投資活動 家政教育	四、立體造型 環境教育 家政教育	二、美好的時光-夏日輕歌	二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的原因	四、青春進行曲 生涯發展 性別平等	一、好球開打 2. 誰羽爭鋒 生涯發展 環境教育	三、性別好互動 性別平等 交通安全	期中評量	創意 3D 繪圖 4 環境教育

										3. 保存食物的方法 性別平等 資訊教育 環境教育				
第十一週	4/25 5/1		七、油條報紙・文字夢 生涯發展	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 生命教育 資訊教育	Unit 7 Things to be 品德教育 閱讀素養 國際教育	四、基準量與比較量 人權法治 環境教育	四、理財與經濟活動 (一)投資活動 家政教育	四、立體造型 環境教育 家政教育	二、美好的時光-夏日輕歌	二、微生物與食品保存 3. 保存食物的方法 性別平等 資訊教育 環境教育	四、青春進行曲 家政教育 性別平等	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	三、性別好互動 性別平等 交通安全	Unit 7 Things to be 品德教育 閱讀素養 國際教育 畢業影片素材收集 生涯發展
第十二週	5/2 5/8		八、雕刻一座小島 海洋教育 交通安全	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 生命教育 資訊教育	Unit 7 Things to be 品德教育 閱讀素養 國際教育	五、怎樣解題 性別平等 家政教育 交通安全	四、理財與經濟活動 (二)理財面面觀 家政教育	四、立體造型 環境教育 家政教育	二、美好的時光-歌詠家鄉 家政教育	三、生物與環境 1. 生物生長的环境 性別平等 海洋教育 環境教育	四、青春進行曲 生涯發展 性別平等	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	三、性別好互動 性別平等 交通安全	Unit 7 Things to be 品德教育 閱讀素養 國際教育 會聲會影練習 性別平等

第十三週	5/9 5/15		九、童年・夏日・棉花糖 環境教育	三、感恩祝福 4.我已經大漢 性別平等 生命教育 家政教育 生涯發展 Unit 7 Things to be 品德教育 閱讀素養 國際教育	五、怎樣解題 家政教育 人權法治 海洋教育	五、臺灣的自然災害 (一)地震 環境教育 教育 海洋教育	四、立體造型 環境教育 家政教育	二、美好的時光-歌詠家鄉 家政教育	三、生物與環境 1. 生物生長的環境 性別平等 海洋教育 環境教育	六、食在安心 家政教育	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	四、愛心不落人後 性別平等 人權教育 海洋教育	Unit 8 On vacation 品德教育 閱讀素養 國際教育	畢業影片剪輯 1 性別平等
第十四週	5/16 5/22		統整活動三	三、感恩祝福 4.我已經大漢 性別平等 生命教育 家政教育 生涯發展 Unit 8 On vacation 品德教育 閱讀素養 國際教育	五、怎樣解題 性別平等 人權法治 環境教育	五、臺灣的自然災害 (一)地震 環境教育 海洋教育	四、立體造型 環境教育 家政教育	三、珍重再見-祝福的樂聲 環境教育	三、生物與環境 2. 人類活動對環境的影響 性別平等 海洋教育 環境教育	六、食在安心 生涯發展	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	四、愛心不落人後 性別平等 人權教育 海洋教育	Unit 8 On vacation 品德教育 閱讀素養 國際教育	畢業影片剪輯 2 性別平等
第十五週	5/23 5/29		十、追夢的翅膀 生涯發展	三、感恩祝福 4.我已經大漢 性別平等 生命教育 家政教育 生涯發展 Unit 8 On vacation 品德教育 閱讀素養 國際教育	六、圓形圖 家政教育 生涯發展 交通安全	五、臺灣的自然災害 (二)颱風、豪雨、土石流 環境教育	五、鉛線創作 生涯發展 性別平等	三、珍重再見-祝福的樂聲 環境教育	三、生物與環境 2. 人類活動	六、食在安心 家政教育	游泳教學 人權教育 生涯發展 性別平等 海洋教育	四、愛心不落人後 性別平等 人權教育 海洋教育	Unit 8 On vacation 品德教育 閱讀素養 國際教育	畢業影片剪輯 3 性別平等

									對環境的影響 3. 珍惜自然資源 性別平等 海洋教育 環境教育					
第十六週	5/30 6/5		十一、祝賀你，孩子 生涯發展	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 性別平等 生命教育 家政教育 生涯發展 劍橋英語讀本 品德教育 閱讀素養 國際教育	六、圓形圖 性別平等 家政教育 環境教育	六、生活與環境 (一)臺灣的資源 環境教育	五、鋁線創作 生涯發展 性別平等	三、珍重再見-祝福的樂聲	三、生物與環境 3. 珍惜自然資源 性別平等 海洋教育 環境教育	六、食在安心 生涯發展	一、好球開打 3. 攻其不備 生涯發展	五、世界一家親 性別平等 人權教育 家政教育 國防教育	Check Up 4	測試影片
第十七週	6/6 6/12		統整活動四	俗語 俗語故事 生命教育 Final review	六、圓形圖 性別平等 生涯發展 海洋教育	六、生活與環境 (一)臺灣的資源 環境教育	五、鋁線創作 生涯發展 性別平等	三、珍重再見-祝福的樂聲	總複習	六、食在安心 家政教育	一、好球開打 3. 攻其不備 生涯發展	五、世界一家親 性別平等 人權教育 家政教育 國防教育	Final review	總複習 1

第十八週	6/13 6/19	6/14(一) 端午節	閱讀階梯二 桃花源	古詩吟唱 ～黃鶴樓 送孟浩然之廣陵 閩南語歌 欣賞～思 念有你閣 較嬌 <div>性別平等</div> <div>海洋教育</div> <div>交通安全</div>	Final review	總複習	六、生活與 環境 (二)環境 的問題與 保育 <div>環境教育</div> <div>海洋教育</div>	期末檢討 作品欣賞 及整理	三、珍重再 見-祝福的 樂聲 <div>環境教育</div>	總複習	六、食在安 心 <div>生涯發展</div>	一、好球 開打 3.攻其不備 <div>生涯發展</div>	五、世界一 家親 <div>性別平等</div> <div>人權教育</div> <div>家政教育</div> <div>國防教育</div>	Final review	總複習 2 <div>生涯發展</div>
第十九週	6/20 6/26	6/24 (四)、 6/25(五) 期末評量	總複習	總複習	Final review	總複習	六、生活與 環境 (三)永續 經營與發 展 <div>環境教育</div> <div>海洋教育</div>	期末檢討 作品欣賞 及整理	三、珍重再 見-祝福的 樂聲 <div>環境教育</div>	總複習			五、世界一 家親 <div>性別平等</div> <div>人權教育</div> <div>家政教育</div> <div>國防教育</div>	Final review	
第廿週	6/27 7/3	6/30(三) 休業式													

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第二學期 【特教班】年級 總體課程進度表

編寫者：特教班團隊

週次	日期	學校行事	語文			數學 A	數學 B	生活				健康與體育		綜合活動	特殊需求	
			國語 A	國語 B	英語			社會	藝術與人文		自然與生活科技		健康		體育	生活管理
									美勞	音樂	自然	電腦				
			5	5	1	5	4	1-3	2	2	1-2	0-1	1	2	2-4	2-4
第一週	2/14 2/20	2/18(四) 開學 2/20(六) 補行上課	認識校園 (謝) 環境教育	認識校園 (周) 環境教育	Alphabet A(a) to F(f)複習	30 以內的 數—認讀 (謝)	認識 10 以內的數 (周)	自律自省- 時間管理 品德教育	超輕黏土 -蔬果 家庭教育	認識樂器 -高低木魚 與 節奏練習	地震防災- 山崩、土石 流 環境教育	大橋網站 應用-校園 打字網	參與休閒 運動	玩球樂- 快樂傳接 球	愛乾淨 有秩序 家庭教育	正確洗手 穿脫衣物 家庭教育
第二週	2/21 2/27		認識校園 (謝) 環境教育	認識校園 (周) 環境教育	Alphabet G(g)	30 以內的 數—認讀 (謝)	認識 10 以內的數 (周)	自律自省- 時間管理 品德教育	超輕黏土 -蔬果 家庭教育	認識樂器 -鐵琴 與 節奏練習	地震防災- 海嘯 環境教育	大橋網站 應用-校園 打字網	參與休閒 運動	玩球樂- 快樂傳接 球	愛乾淨 有秩序 家庭教育	用餐禮儀 正確刷牙 家庭教育
第三週	2/28 3/6	2/28(日) 和平紀念 日 3/1(一) 補假	注音符號 複習 ㄅ~ㄌ (謝)	認讀 注音符號 ㄅ~ㄌ (周)	Alphabet G(g)	30 以內的 數—讀寫 (謝)	認識 10 以內的數 (周)	自律自省- 情緒控制 品德教育	好玩的 拼豆	種樹歌 簡譜教學 生命教育	地震防災- 火山爆發 環境教育	大橋網站 應用-校園 打字網	我是身體 的好主人 -誰最重要 環境教育	玩球樂- 快樂傳接 球	我可以做 得好 家庭教育	用餐禮儀 正確刷牙 家庭教育
第四週	3/7 3/13		6 誰在說話 環境教育 (謝)	認讀 注音符號 ㄅ~ㄌ (周)	Alphabet H(h)	30 以內的 數—讀寫 (謝)	認識 10 以內的數 (周)	校外教學 行前教學	好玩的 拼豆	種樹歌 簡譜教學 生命教育	地震防災- 火災 防災教育	大橋網站 應用-校園 打字網	我是身體 的好主人 -我喜歡自 己 性別平等 家庭教育	玩球樂- 快樂傳接 球	我可以做 得好 家庭教育	用餐禮儀 正確刷牙 家庭教育
第五週	3/14 3/20		7 雨聲 環境教育 (謝)	認讀 注音符號 ㄅ~ㄌ (周)	Alphabet H(h)	30 以內的 數—讀寫 (謝)	認識 10 以內的數 (周)	關懷-關心 家人 家庭教育	好玩的 拼豆	種樹歌 合奏教學 生命教育	地震防災- 建築物倒 塌	網際網路 應用—地 圖查詢 環境教育	我是身體 的好主人 -我喜歡自 己 性別平等	肢體運動 王-快步 向前跑	合作力量 大-大家一 起做 品德教育	座位整潔 如廁衛生 家庭教育

													家庭教育			
第六週	3/21 3/27	3/27(六) 園遊會	統整活動 二 (謝)	認讀 注音符號 ㄉ~ㄋ (周)	Alphabet I(i)	認識顏色 (謝)	10 以內的 數量配對 (周)	園遊會計 畫-籌備 性別平等	創意 撕貼畫	種樹歌 合奏教學 生命教育	水中生物- 台灣原生 魚 環境教育	網際網路 應用—地 圖搜尋 環境教育	我是身體 的好主人 -身體的感 覺 性別平等	肢體運動 王-快步 向前跑	合作力量 大-大家一 起做 品德教育	整理工作櫃 如廁禮儀 家庭教育
第七週	3/28 4/3	4/2(五)兒 童節補假	統整活動 一&二 複習 (謝)	認讀 注音符號 ㄍ~ㄣ (周)	Alphabet I(i)	顏色的 分類(謝)	10 以內的 數量配對 (周)	校慶 園遊會-合 作 性別平等	創意 撕貼畫	合奏練習	水中生物- 白海豚 海洋教育	網際網路 應用—休 閒娛樂	我是身體 的好主人 -身體的感 覺 性別平等	肢體運動 王-快步 向前跑	EQ 高手- 認識情緒 品德教育	使用衣架 摺疊衣物 家庭教育
第八週	4/4 4/10	4/5(一)清 明節補假	8 小布偶 (謝)	認讀 注音符號 ㄍ~ㄣ (周)	清明節 放假	認識形狀 (謝)	10 以內的 數量配對 (周)	認識節慶- 清明節 生命教育	刮刮畫	小星星 簡譜教學 家庭教育	水中生物- 鯨魚 海洋教育	網際網路 應用—休 閒娛樂	我是身體 的好主人 -我會保護 自己 人權教育 性別平等	肢體運動 王-快步 向前跑	EQ 高手- 情緒表達 品德教育	使用衣架 摺疊衣物 家庭教育
第九週	4/11 4/17		9 騎單車 (謝) 品德教育	認讀 注音符號 ㄨ~ㄩ (周)	Alphabet J(j)	形狀的 分類(謝)	10 以內的 數量配對 (周)	關懷-友愛 同學	母親節- 卡片製作 家庭教育	小星星 簡譜教學 家庭教育	水中生物- 鯊魚 海洋教育	網際網路 應用—天 氣查詢	我是身體 的好主人 -我會保護 自己 人權教育 性別平等	樂活運動 家-圍圓 踢球樂	EQ 高手- 情緒管理 品德教育	使用衣架 摺疊衣物 家庭教育
第十週	4/18 4/24	4/21 (三)、 04/22(四) 期中評量	10 我的 圖畫書 (謝) 環境教育	認讀 注音符號 ㄨ~ㄩ (周)	Alphabet J(j)	20 以內的 數—排序 (謝)	10 以內的 數量配對 (周)	關懷-關心 公共事物 品格教育	母親節- 卡片製作 家庭教育	小星星 合奏教學 家庭教育	地震防災- 山崩、土石 流 環境教育	網際網路 應用—天 氣查詢	健康有一 套-生病了 該怎麼辦	樂活運動 家-圍圓 踢球樂	EQ 高手- 情緒管理 品德教育	分辨衣物種 類 家庭教育
第十一週	4/25 5/1		媽媽我愛您 (謝) 家庭教育	認讀 注音符號 ㄩ~ㄣ (周)	Alphabet K(k)	20 以內的 數—排序 (謝)	認識形狀 (周)	校外教學 行前教學	母親節- 康乃馨花 家庭教育	小星星 合奏教學 家庭教育	水中生物- 水母 海洋教育	網際網路 應用—影 片搜尋	健康有一 套-生病了 該怎麼辦	樂活運動 家-圍圓 踢球樂	EQ 高手- 小心理 師 品德教育	適當增減衣 物 家庭教育

第十二週	5/2 5/8		媽媽我愛您 (謝) 家庭教育	認讀 注音符號 尸~ㄎ (周)	Alphabet K(k)	20 以內的 數—排序 (謝)	認識形狀 (周)	認識節慶— 母親節 家庭教育	母親節— 康乃馨花 家庭教育	合奏練習	水中生物— 珊瑚 海洋教育	網際網路 應用—影 片搜尋	健康有一 套—做個好 病人 家庭教育	樂活運動 家—圍圓 踢球樂	長大的故 事 生命教育	擦窗戶 家庭教育
第十三週	5/9 5/15		統整活動 三 (謝)	認讀 注音符號 厶~ㄣ (周)	Mother's Day 家庭教育	分與合— 分分看 (謝)	認識形狀 (周)	孝順—百善 孝為先 家庭教育	剪剪貼貼 勞作	學習成果 發表	認識大海— 海洋資源 與生活 海洋教育	影片軟體 應用	健康有一 套—做個好 病人 家庭教育	運動健康 多—墊上 遊戲	長大的故 事 生命教育	擦窗戶 家庭教育
第十四週	5/16 5/22		我的家人 (謝) 家庭教育	認讀 注音符號 厶~ㄣ (周)	Alphabet L(l)	分與合— 合起來 (謝)	認識形狀 (周)	誠信—不說 謊、不亂講 話 品格教育	剪剪貼貼 勞作	校歌 簡譜教學 家庭教育	認識大海— 海洋能源 海洋教育	影片軟體 應用	健康有一 套—如何不 生病 生命教育	運動健康 多—墊上 遊戲	服務與助 人 —服務小天 使 品德教育	擦窗戶 家庭教育
第十五週	5/23 5/29		我的家人 (謝) 家庭教育	認讀 注音符號 ㄚ~ㄗ (周)	Alphabet L(l)	分與合— 0 的認識 (謝)	認識形狀 (周)	誠信—說到 做到 品格教育	砂畫	校歌 簡譜教學 家庭教育	認識大海— 海洋汙染 海洋教育	影片軟體 應用	健康有一 套—如何不 生病 生命教育	運動健康 多—墊上 遊戲	服務與助 人 —我的助人 存摺 品德教育	正確使用打 掃工具 家庭教育
第十六週	5/30 6/5		聽故事 (謝) 家庭教育	認讀 注音符號 ㄚ~ㄗ (周)	Alphabet M(m)	分與合 (謝)	認識顏色 (周)	校外教學 行前教學	創意摺紙 —企鵝家 族	校歌 合奏教學 家庭教育	認識大海— 消失的海 洋生物 海洋教育	生活影片 製作	健康有一 套—營養的 每一天 家庭教育	運動健康 多—墊上 遊戲	愛護環境 我最行 —讓環境更 美好 家庭教育	正確使用打 掃工具 家庭教育
第十七週	6/6 6/12		聽故事 (謝) 家庭教育	認讀 注音符號 ㄚ~ㄗ (周)	Alphabet M(m)	認識錢幣 (謝)	認識顏色 (周)	班際 同樂會 生命教育	創意摺紙 —小狗、小 貓	校歌 合奏教學 家庭教育	水生？陸 生？—龜	生活影片 製作	健康有一 套—營養的 每一天 家庭教育	靈巧試身 手—木上 玩平衡	愛護環境 我最行 —小小綠色 生活家 家庭教育	正確使用打 掃工具 家庭教育

第十八週	6/13 6/19	6/14(一) 端午節	來過端午節(謝) 家庭教育	認讀 注音符號 ㄎ~ㄨ (周)	Dragon Boat Festival 家庭教育	認識錢幣 (謝)	認識顏色 (周)	認識節慶- 端午節 家庭教育	簡筆畫作	合奏練習	水生?陸 生?-河馬	生活影片 製作	安全遊 樂、健康生 活-遊樂設 備小專家 環境教育	靈巧試身 手-木上 玩平衡	便利生活 網-社區資 源探索隊 環境教育	認識資源回 收分類 環境教育
第十九週	6/20 6/26	6/24 (四)、 6/25(五) 期末評量	?來過端午 節(謝) 家庭教育	認讀 注音符號 ㄎ~ㄌ (周)	總複習	認識錢幣 (謝)	認識顏色 (周)	感恩與祝 福	簡筆畫作	合奏練習	水生?陸 生?-螃蟹	生活影片 製作	安全遊 樂、健康生 活-遊樂設 備小專家 環境教育	靈巧試身 手-木上 玩平衡	便利生活 網 -社區尋寶 樂趣多 環境教育	進行資源 回收 環境教育
第廿週	6/27 7/3	6/30(三) 休業式	總複習	認讀 注音符號 ㄎ~ㄌ (周)	總複習	總複習	認識顏色 (周)	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	靈巧試身 手-木上 玩平衡	總複習	總複習

台北市大橋國民小學潛能班 109 學年度第 2 學期課程計畫總表（資源班）

教學設計者：潛能班老師(劉玟儒/周思妤)

月份	週次	日期	國語 A	國語 B	數學	社會技巧	學習策略 A	學習策略 B	國語	數學 A	社會技巧 A	學習策略	社會技巧 B	數學 B
2	1	2/14-2/20	鑑定安置週	鑑定安置週	鑑定安置週	鑑定安置週	鑑定安置週	鑑定安置週	鑑定安置週	鑑定安置週	鑑定安置週	鑑定安置週	鑑定安置週	鑑定安置週
2	2	2/21-2/27	第一課 小白兔 牛仔褲	第一課：清平 樂・村居	鑑定安置週	認識骨牌	認識部件 7	閱讀理解 4	第一課 小白 兔牛仔褲	第一單元 分 數	情緒探索	短文閱讀	情緒探索	第一單元 分 數與小數的計 算
2、3	3	2/28-3/6	第二課 午餐作 畫	第二課：春	Ch1：乘法	認識骨牌	認識部件 7	閱讀理解 4	第二課 午餐 作畫	第二單元 除 法	情緒探索	短文閱讀	情緒探索	第一單元 分 數與小數的計 算
3	4	3/7-3/13	第三課 薑麻樂 園	第三課：大自 然的規則	Ch1：乘法	骨牌基礎練 習 1	認識部件 7	閱讀理解 4	第三課 薑麻 樂園	第二單元 除 法	團體綜合討 論與分享	短文閱讀	團體綜合討 論與分享	第二單元 速 率
3	5	3/14-3/20	第四課 黑猩猩 的守護者	第四課：那人 在看畫	Ch2：公升和 毫公升	骨牌基礎練 習 1	認識部件 8	短文寫作 4	第四課 黑猩 猩的守護者	第三單元 時 間	情緒探索與 管理	綜合討論與 分享	情緒探索與 管理	第二單元 速 率
3	6	3/21-3/27	第五課 捕捉光 的畫家	第五課：小時 了了	Ch3：時間	骨牌基礎練 習 1	認識部件 8	短文寫作 4	統整與複習	第三單元 時 間	情緒探索與 管理	繪本閱讀	情緒探索與 管理	第三單元 形 體關係、體積與 表面積
3、4	7	3/28-4/3	第六課 編織高 手	第六課：愛搗 亂的動物	Ch3：時間	骨牌基礎練 習 2	認識部件 8	短文寫作 4/ 分享與發表	第五課 捕捉 光的畫家	第四單元 小 數	情緒探索與 管理	繪本閱讀	情緒探索與 管理	第三單元 形 體關係、體積與 表面積
4	8	4/4-4/10	第七課 蚊子博 士	第七課：科學 怪人	Ch4：面積	骨牌基礎練 習 2	認識部件 9	閱讀理解 5	第六課 編織 高手	第四單元 小 數	團體綜合討 論與分享	綜合討論與 分享	團體綜合討 論與分享	第四單元 基 準量與比較量
4	9	4/11-4/17	總複習	總複習	Ch5：除法	骨牌基礎練 習 2	認識部件 9	閱讀理解 5	第七課 蚊子 博士	第五單元 統 計表	團體遊戲	短文閱讀	團體遊戲	第四單元 基 準量與比較量
4	10	4/18-4/	期中考	期中考	Ch5：除法	骨牌基礎練	認識部件 9	閱讀理解 5	期中考	期中考	團體遊戲	短文閱讀	團體遊戲	期中考

		24				習 3								
4、5	11	4/25-5/1	第八課 大自然 花茶	第八課：火燒 連環船	期中考	骨牌基礎練 習 3	認識部件 10	短文寫作 5	第八課 大自 然花茶	第六單元 長 度	團體遊戲	短文閱讀	團體遊戲	第五單元 怎 樣解題
5	12	5/2-5/8	第九課 珍珠雨	第九課：未走 之路	Ch6：公斤和 公克	骨牌基礎練 習 3	認識部件 10	短文寫作 5	第九課 珍珠 雨	第六單元 長 度	團體綜合討 論與分享	綜合討論與 分享	團體綜合討 論與分享	第五單元 怎 樣解題
5	13	5/9-5/15	第十課 破紀錄	第十課：打開 心中的窗	Ch6：公斤和 公克	我會溝通	認識部件 10	短文寫作 5	第十課 破紀 錄	第七單元 分 數的加減	溝通技巧	短文閱讀	溝通技巧	第六單元 圓 形圖
5	14	5/16-5/22	第十一課 開 羅・金字塔	第十一課	Ch7：分數的 加減	我會溝通	認識部件 11	分享與發表	第十一課 開 羅・金字塔	第七單元 分 數的加減	溝通技巧	繪本閱讀	溝通技巧	第六單元 圓 形圖
5	15	5/23-5/29	第八到十一課 複習	八到九課複習	Ch7：分數的 加減	我會溝通	認識部件 11	閱讀理解 6	統整與複習	第八單元 面 積	溝通技巧	繪本閱讀	溝通技巧	第六單元 圓 形圖
5、6	16	5/30-6/5	第十二課 彩色 花田	十到十一課複 習	Ch8：乘法和 除法	團體討論與 分享	認識部件 11	閱讀理解 6	第十二課 彩 色花田	第八單元 面 積	團體綜合討 論與分享	綜合討論與 分享	團體綜合討 論與分享	總複習
6	17	6/6-6/12	第十三課 拜訪 童話大師的故 鄉	畢業考	Ch8：乘法和 除法	面對拒絕	認識部件 12	閱讀理解 6	第十三課 拜 訪童話大師 的故鄉	第九單元 乘 法與除法	人際互動技 巧	短文閱讀	人際互動技 巧	畢業考
6	18	6/13-6/19	第十四課 阿瑪 菲小鎮的音樂 會		Ch9：小數	面對拒絕	認識部件 12	短文寫作 6	第十四課 阿 瑪菲小鎮的 音樂會	第十單元 容 量	人際互動技 巧	短文閱讀	人際互動技 巧	
6	19	6/20-6/26	第十二到十四 課複習		Ch9：小數	面對拒絕	認識部件 12	短文寫作 6	統整與複習	第十單元 容 量	人際互動技 巧	短文閱讀	人際互動技 巧	
6	20	6/27-7/3	期末考		Ch10：報讀 表格	團體討論與 分享	部件複習	短文寫作 6/ 分享與發表	期末考	期末考	團體綜合討 論與分享	綜合討論與 分享	團體綜合討 論與分享	

C-4. 中高年級書法課程

(一)中高年級每學期安排書法課程 10 節融入國語文領域統整設計並實施。

(二)中高年級書法課程主題內容與各節次進度 (詳如表 1 所示)。

(三)參考教材:書法小學堂(臺北市政府教育出版)。

(四)109 學年度書法課程預訂日課表(詳如表 2 所示)。

表 1 中高年級書法課程主題內容與各節次進度一覽表

年級	上學期主題內容 / 節次	下學期主題內容 / 節次
三年級	一、書法起步走與運筆指導/ 1.2 二、文字演進與運筆指導 /3.4 三、文字之美-甲骨文與運筆指導/5.6 四、文字之美-篆書與篆書練習/7.8 五、字帖形式及春聯篆書練習/9.10	一、認識「臨、摹」與運筆指導/1.2 二、生活中可見的書法與筆法練習/3.4 三、楷書常見的筆病與筆法練習/5.6 四、魏晉楷書與筆法練習/7.8 五、南北朝及唐代楷書與筆法練習/9.10
四年級	一、歐字結構—外型特色與運筆指導/ 1.2 二、歐字結構—左右組合(一)與筆法練習 /3.4 三、歐字結構—左右組合(二)與筆法練習 /5.6 四、歐字結構—左右中組合與筆法練習 /7.8 五、歐字結構—上下組合與筆法練習/9.10	一、歐字結構—疏密要領 二、歐字結構—包賦與承載與筆法練習 /3.4 三、歐字結構—重心平衡 四、歐字結構—均間與同部件變化 五、歐字結構—歐體與標楷體比較 六、四邊形字、圓形字、扇形字、長形字練習
五年級	一、文人往來與運筆指導/ 1.2 二、書法作品形式-長卷與筆法練習/3.4 三、書法作品形式-條幅與中堂與筆法練習 /5.6 四、書法作品形式-條屏與筆法練習/7.8 五、書法作品形式-對聯與橫披與筆法練習 /9.10	一、書法、筆順與筆法練習/1.2 二、書法行氣與筆法練習/3.4 三、重心與列齊與筆法練習/5.6 四、落款與用印與筆法練習/7.8 五、如何完成一件書法作品與筆法練習 /9.10
六年級	一、書寫、情境與筆法練習/1.2 二、文字之美-小楷與筆法練習/3.4 三、文字之美-簡帛書與筆法練習/5.6 四、文字之美-隸書與筆法練習/7.8 五、文字之美-行書與筆法練習/9.10	一、汲古、出新與筆法練習/1.2 二、如何欣賞書法與筆法練習/3.4 三、書法與篆刻與筆法練習/5.6 四、現代書藝之美與筆法練習/7.8 五、書法與文創與筆法練習/9.10

表 2 臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度書法課程預訂日課表

*每學期第 2、3、4、6、7、8、11、13、15、17 週每週 1 節，共計 10 節(如遇不可抗力因素或重要活動需調整上課週次及教室，由各班導師事先知會相關業務處組)。

午別	節數	一	二	三	四	五
上午	1					
	2					
		課間活動 舒展身心				
	3	書法 三甲		書法 三乙	書法 六乙	書法 五乙
	4	書法 三丙			書法 六甲	書法 四丙
		午 餐 時 間		午餐 11:40~12:10 放學 12:10	午 餐	午餐 11:40~12:10 放學 12:10
下午						
		午休			午休	
	5	書法 四甲				書法 五甲
	6	書法 四乙				書法 五丙

PS: 本表所列舉之課程活動項目及實施期程視當年度學校行事及各班班級經營實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由導師協同各相關承辦處組酌予彈性調整。

C-5. 加強英語文方案

為加強英語文學習課程，除了實施十二年國教課綱之一、二年級於校訂彈性課程規劃二節「國際語言與文化課程」外，實施九年一貫課綱之三至六年級各安排一節加強英語的補救與充實教學。109 學年度另申請英語卓越實驗課程—師策略聯盟計畫，引進外師蒞校進行五年級英語課堂 Co-teaching 教學活動。

此外，為擴展英語文學習內涵及提升學生學習興趣及效果，本校結合學生晨會辦理「國際文化與英語闖關活動」，以提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解；運用 Littl Kiss、劍橋英語閱讀計畫、Pebble Go 等教學互動軟體，除了作為教師課堂教學上的延伸教學，也透過校外的連線讓學生能在家進行自主學習以強化學生英語學習之動機與興趣，並豐富學生多元學習管道與資源；設置校內圖書館英文圖書專區、英語專科教室及角落階梯情境布置，以豐富學生情境化學習與自主學習資源。

- 國際文化與英語闖關活動：配合教育局發放的英語評量手冊，加上各年級老師公布該年級所需背誦之單字及句型，每月辦理英語闖關活動，通過即可獲得榮譽獎章及表揚，除了鼓勵學生學習英語，亦提供學生學習展能舞台。另外，為提升學生國際視野，配合每月一次的英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，運用自製教學媒材向全體學生分享並介紹世界各國或區域的特殊文化風情，除了提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解。
- 國際語言與文化校訂課程：低年級參照十二年國教課程綱要每週安排二節校訂彈性課程—「國際語言與文化」實施；其他年級則配合每月一次的英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，向全體學生分享並介紹世界各國或區域的特殊文化風情，除了提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解。
- 英語教學互動軟體教學：過教育局英語教學互動軟體的申請，本校運用教育局英語教學互動軟體的經費補助，陸續添購了多套英語教學互動軟體，包含 Littl Kiss、劍橋英語閱讀計畫、Pebble Go 這些教學互動軟體，除了作為教師課堂教學上的延伸，也透過校外的連線讓學生能在家進行自主學習，以強化學生英語學習之動機與興趣，並豐富學生多元學習管道與資源。
- 五年級英語課堂 Co-teaching 教學活動：109 學年度申請英語卓越實驗課程—師策略聯盟計畫，引進外師蒞校協同本校中師進行五年級英語課堂 Co-teaching 教學活動。

- 強化情境化學習與自主學習資源：設置校內圖書館英文圖書專區、英語專科教室及角落階梯情境布置，以豐富學生情境化學習與自主學習資源。

(三) 各年級加強英語文方案相關項目類別一覽表

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
項目類別	國際語言與文化校訂課程	國際語言與文化校訂課程	英語補救與充實教學	英語的補救與充實教學	英語的補救與充實教學	英語的補救與充實教學
	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動	國際文化與英語闖關活動
	Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go
	強化情境化學習與自主學習資源	強化情境化學習與自主學習資源	強化情境化學習與自主學習資源	強化情境化學習與自主學習資源	Co-teaching 教學活動 強化情境化學習與自主學習資源	強化情境化學習與自主學習資源

C-6. 圖書利用及閱讀教育

- 圖資利用及閱讀教育除了配合各年級國語文教學安排閱讀課進行閱讀理解策略、口語表達及圖資利用相關教學外，另推展校本深耕閱讀計畫系列課程與教學活動提升學生相關學習能耐。

(一) 增加「語文課」課程教學時間強化閱讀理解、口語表達及圖資利用能力

年級	一年級	二年級	五年級	六年級
運用時間 (一)	校訂彈性課程 (每週一節)	校訂彈性課程 (每週一節)	彈性學習節數 (每週一節)	彈性學習節數 (每週一節)
每學期合計節數	20 節	20 節	20 節	20 節

(二) 推展校本深耕閱讀計畫提升語文能力措施—109 學年度深耕閱讀暨圖資利用教育計畫

A、目標

集合全體師生一同研讀好書，培養優質的閱讀習慣，共同切磋、教學相長，激發共同校園願景，透過 100 本好書的閱讀與閱讀護照的配合使用，達到每位老師與學生持續成長與發展的終身學習目標。

B、特色

a、校園閱讀計畫

- ①晨讀 15 分鐘：每週三、四、五晨光時間實施「晨讀十五分鐘」活動，當悠揚的輕音樂響起，老師提醒孩子就座準備閱讀，學生選擇自己喜歡的讀本，安靜、愉快，無壓力地徜徉於圖書世界。

②學校圖書室規劃與運用

- 本校圖書的分類方法是根據「中國圖書分類法」為以「杜威分類法」為基礎來編列，方便師生來找尋他們想閱讀的書。

000	總類	口訣：0 呀 0，林林總總是總類
100	哲學	口訣：1 呀 1，一思一想是哲學
200	宗教	口訣：2 呀 2，阿彌陀佛是宗教
300	自然	口訣：3 呀 3，三光映照真自然
400	科學	口訣：4 呀 4，實際運用妙科學
500	社會	口訣：5 呀 5，五光十色是社會
600-700	史地	口訣：6 呀 6，六朝古都在中國 7 呀 7，七大奇景世界遊
800	語文	口訣：8 呀 8，才高八斗說故事

- 圖書室的運用方面，每個班級每週都會有一節的圖書館閱讀課，由各班級任老師統籌規劃。

③班級深耕閱讀與圖資利用教育實施方式

● 一年級

項目	具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	每人每學期能閱讀 5 本指定的課外讀物。 指定書目： 1. 故事繪本類:3 本(配合書香久久的書箱建議) 2. 童書：2 本	1. 口頭報告 2. 心得寫作：每本完成一篇閱讀心得，寫在閱讀記錄本上。
二、閱讀自選的書籍	每人每學期能自選 10 本課外讀物。	1. 口頭報告 2. 心得寫作：每學期至少完成 5 篇閱讀心得，寫在閱讀記錄本上。
三、小小讀書會	每週利用閱讀課的時間，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	
四、大橋 E 作家	結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。
五、詩詞背誦	每個月背誦三首詩詞，固定於每週三抽背、以及上課前反覆背誦。	
六、聯想句	請班上每個小朋友出題，寫在連絡簿上，例如：生日像一個驚喜，因為……發揮學生的想像力，並且完整的寫出自己的想法。	
七、閱讀評量	備課社群共同依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本進行命題，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合期中、期末評量，進行閱讀策略評量，評量的題目由領域備課社群共同命題與審題

● 二年級

項目	具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	每人每學期能閱讀 5 本指定的課外讀物。 指定書目： 1. 故事繪本類:3 本(配合書香久久的書箱建議) 2. 童書：2 本	口頭報告 心得寫作：每本完成一篇閱讀心得，寫在閱讀記錄本上。
二、閱讀自選的書籍	每人每學期能自選 10 本課外讀物。	口頭報告 心得寫作：每學期至少完成 5 篇閱

		讀心得，寫在閱讀記錄本上。
三、小小讀書會	每週利用閱讀課的時間，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	
四、大橋E作家	結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內E作家網站。	結合校內大橋E作家寫作獎勵辦法。
五、詩詞背誦	每個月背誦三首詩詞，固定於每週三抽背、以及上課前反覆背誦。	
六、聯想句	請班上每個小朋友出題，寫在連絡簿上，例如：生日像一個驚喜，因為……發揮學生的想像力，並且完整的寫出自己的想法。	
七、閱讀評量	備課社群共同依據閱讀策略結合課文本或閱讀文本進行命題，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合期中、期末評量，進行閱讀策略評量，評量的題目由領域備課社群共同命題與審題

● 三年級

項目	具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	每人每學期能閱讀8本指定的課外讀物。 指定書目： 配合書香久久的書香建議挑選適合書目	口頭報告 心得寫作：每本完成一篇故事心得，寫在連絡簿上。
二、閱讀自選的書籍	每人每學期能自選10本課外讀物。	口頭報告 心得寫作：每2週完成一篇故事心得，寫在連絡簿上。
三、讀書會	每週利用閱讀課的時間，透過讀書會帶領，進行閱讀策略的指導與練習，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	
三、每日日記	配合聯絡簿，請學生寫名言佳句，或生活日記、或古詩賞析。	
四、佳句背誦	配合課文內容，詩歌部份請學生背誦並默寫；散文部份，則挑重要的段落背誦，並定期測驗。	
五、朗誦練習	每次上國語課之前，先朗讀當天要上的那一課課文。	

六、生字導讀練習	每課之生字請學生分組，並上台教導其他學生筆順或造詞，練習其上台的台風，與增進學習之興趣。	
七、閱讀評量	備課社群共同依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本進行命題，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合期中、期末評量，進行閱讀策略評量，評量的題目由領域備課社群共同命題與審題
八、大橋 E 作家	結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。

● 四年級

項目	具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	每人每學期能閱讀 8 本指定的課外讀物。 指定書目： 配合書香久久的書香建議挑選適合書目。	口頭報告 心得寫作：每本完成一篇故事心得，寫在連絡簿上。
二、閱讀自選的書籍	每人每學期能自選 10 本課外讀物。	口頭報告 心得寫作：每 2 週完成一篇故事心得，寫在連絡簿上。
三、讀書會	每週利用閱讀課的時間，透過讀書會帶領，進行閱讀策略的指導與練習，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	
三、每日日記	配合聯絡簿，請學生寫名言佳句，或生活日記、或古詩賞析。	
四、大橋 E 作家	結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。
五、詩詞背誦	配合學校的古典文學背誦，讓學生熟讀唐詩。	
六、朗誦練習	每次上國語課之前，先朗讀當天要上的那一課課文。	
七、名言佳句背誦	(一)每週背誦一句名言佳句。 (二)配合國語習作的附件，每一課背 6-8 個成語。	
八、閱讀評量	備課社群共同依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本進行命題，以了解學	配合期中、期末評量，進行閱讀策略評量，評量的題目由領域備課社

	生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	群共同命題與審題
--	---------------------------	----------

● 五年級

項目	具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	(一). 每人每學期能閱讀 5 本指定的課外讀物。 指定書目： 1. 配合書香久久之書單建議 2. 班級自選	每週在閱讀課分享並發表個人心得於部落格上
二、閱讀自選的書籍	(二). 每人每學期能自選 10 本課外讀物。	將自選書目心得寫作於閱讀心得簿上
三、每日成語	每日熟背指定兩句成語的意思及例句，並利用該成語造句於聯絡簿語文學習欄上。	每週一例行性評量上週一至四學習的八個成語 (週五改寫日記)
四、大橋 E 作家	結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。
五、讀書會	每週利用閱讀課的時間，透過讀書會帶領，進行閱讀策略的指導與練習，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	
六、日記寫作	每週五假日寫一篇日記於聯絡簿語文學習欄，記敘當週學習心得、假日生活、心情故事等…。	
七、加強語文發表能力	每週由學生輪流上台教學國語每課生字，於期初公佈，請事先學生準備範寫筆順及字詞意解釋等。(教學內容不足之部份再由老師補充)	
八、閱讀評量	備課社群共同依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本進行命題，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合期中、期末評量，進行閱讀策略評量，評量的題目由領域備課社群共同命題與審題

● 六年級

項目	具體作法	評量方式
一、閱讀指定的書籍	每人每學期能閱讀 5 本指定的課外讀物。 指定書目： 1. 配合優良讀本推薦書單 2. 班級自選	口頭報告 心得寫作：每本完成一篇閱讀心得，寫在閱讀記錄本上。

二、閱讀自選的書籍	(二). 每人每學期自選 10 本課外讀物。	口頭報告 心得寫作：每 2 週完成一篇閱讀心得，寫在閱讀記錄本上。
三、每日一篇短文日記	配合聯絡簿，每天將一天的生活心得感想，寫在聯絡簿中，主要在讓學生從中反省每天的生活。	
四、大橋 E 作家	結合閱讀與寫作，定期推薦或鼓勵學生將讀書心得或作文上傳校內 E 作家網站。	結合校內大橋 E 作家寫作獎勵辦法。
五、每日一句	每天寫一句成語，由學生查出成語的意思及運用。	每兩週舉行一次成語填空測驗
六、閱讀課外補充文章	每週星期一及四早修全班共同閱讀一篇課外文章，再做練習當中包含閱讀策略的指導。	
七、讀書會	每週利用閱讀課的時間，透過讀書會帶領，進行閱讀策略的指導與練習，透過自主閱讀後的分享討論，讓學生進行書香交流。	
八、閱讀評量	備課社群共同依據閱讀策略結合課文文本或閱讀文本進行命題，以了解學生對於學期中所教授的閱讀理解策略是否理解並能活用。	配合期中、期末評量，進行閱讀策略評量，評量的題目由領域備課社群共同命題與審題
九、口說評量	學生能完成 2 分鐘之即席演講	配合前面數年的閱讀與寫作練習，學生要有能力可以進行 2 分鐘之即席演說

b 閱讀資源未來發展的具體目標

- 加強圖書館之功能與運用：
 - 配合班級閱讀策略，每週學生都要去圖書館借書，完成閱讀心得並配合閱讀護照的登錄。
 - 每週各班都有一節閱讀課，配合老師設定的主題和指導至圖書館看書並討論。
 - 配合教師教學之需求，擴充館藏之班級套書。
 - 增加圖書館資料查詢區之電腦，以便師生上網檢索查詢資料。
- 學生閱讀習慣養成：
 - 每人每學期能閱讀 5 本指定的課外讀物
 - 每人每學期自選 10 本課外讀物
 - 名言佳句背誦
 - 寫作
 - 成語故事
- 舉辦成果發表會：配合各班級的閱讀策略，舉辦發表會，內容可以包括：

- 說書人故事比賽
- 繪本創作比賽
- 藝文動靜態表演
- 話劇比賽

c. 讀報教育

鼓勵班級提出計畫申請，透過讀報教育的進行，除加深孩子的語文學習，也透過這樣的活動為教師增能。

d. 閱冠王

統計每個月全校圖書借閱量排行前十名的學生，於兒童朝會公開頒獎表揚，藉以鼓勵孩子多至圖書館借閱書籍、善用圖書資源並培養閱讀興趣，提升校園閱讀風氣。

e. 閱讀認證活動

學校運用「閱讀線上認證系統」，讓學生可以利用此一網站來自我檢測、紀錄閱讀的成果，並藉由系統回饋給予獎勵。學生可選擇自己要認證的書籍，系統將隨機選出 10 道題目，只要答對 8 題以上，就能累積積分，達特定分數即可升等。學校每月查核升等名單並公開頒獎，以資鼓勵。

f. 大橋 E 作家

大橋 E 作家以鼓勵學生創作為原則，透過網路瀏覽器連線至本系統網頁，學生登入帳號後進行線上投稿，藉由平日的寫作習慣，漸進提昇寫作能力。作品經審核通過後，將刊載於此一系統網頁並核發獎勵卡，學生可憑獎卡至教務處兌換禮物。

g. 書箱書香及讀報教育有獎徵答

每月輪流舉辦「書香書箱」、「擁報幸福」有獎徵答活動，學生從圖書閱讀或閱報中找尋問題答案，藉由活動參與開展學生多元閱讀興趣，並培養資料搜索能力。

h. 班書共讀

除了購置教師推薦之共讀書籍外，學童除了可至圖書館借閱書籍，另引進社區資源，利用行天宮提供之書箱巡迴服務，直接送書到班級，在班級教室為孩子營造便捷的閱讀環境。

C-7. 資訊倫理教育

- 本校資訊倫理與安全健康上網教育除了運用教育局編印之國小「資訊素養與倫理」教材納入資訊科技領域課堂教學(參見文後所列三至六年級資訊科技領域課程計畫)，以及學生集會活動每學期各二次進行相關主題宣教(參見文後所列 109 學年度資訊倫理教育全校性主題宣導活動一覽表)之外，另配合資訊教育議題融入各學習領域教學(參見各學習領域課程計畫)。

參考教材：教育局編印之國小「資訊素養與倫理」教材。

● 三至六年級資訊科技領域課程計畫納入「資訊素養與倫理」主題教學

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第 1 學期三年級資訊科技領域課程計畫

教材來源	Windows 10 電腦世界初體驗(巨岩)	規劃者	三年級教學團隊	
教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
學習目標	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活			
能力指標	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 5-2-1 能遵守網路使用規範。			
融入重大議題之能力指標	性別平等 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制			
單元名稱	能力指標 (代號)	節數	評量方式	(融入重大議題之能力指標)
資訊素養與倫理	5-2-1	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
一、我們的好朋友-電腦	1-2-1 1-2-2 2-2-1	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
二、電腦操作好簡單	1-2-3 2-2-2	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5

三、電腦好好玩	1-2-1 1-2-3 2-2-2	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
四、英文快打高手	2-2-2 2-2-5 2-2-6	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
五、中文自我介紹	2-2-2 2-2-5 2-2-6	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
六、檔案收納妙管家	2-2-2 2-2-4	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
七、你我都是小畫家	2-2-2 3-2-3	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
八、彩繪、組合一級棒	2-2-2 3-2-3	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第 1 學期四 年級 資訊科技 領域課程計畫

教材來源	Google 網路新世界(巨岩)	規劃者	四年級教學團隊	
教學節數	每週（ 1 ）節，本學期共（ 21 ）節			
學習目標	<p>（一）能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>（二）培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>（三）利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>（四）能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>（五）讓學生學習網路在生活與學校的應用；能了解雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。</p> <p>（六）熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用的技巧；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。</p> <p>（七）讓學生使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，使學生認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。</p>			
能力指標	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>			
融入重大議題之能力指標	<p>【性別平等】</p> <p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制</p>			
單元名稱	能力指標 (代號)	節數	評量方式	(融入重大議題之能力指標)
資訊素養與倫理	5-2-1	3	操作評量 學習評量	【性別平等】 1-3-5

一、認識網路世界	1-2-1 2-2-1 2-2-6 4-2-1 5-2-1	2	操作評量 學習評量	【性別平等】 1-3-5
二、一起上網去	1-2-1 2-2-6 2-2-1 4-2-1 5-2-1	2	課堂觀察 軟體實作	【性別平等】 1-3-5
三、電子郵件與通訊	1-2-1 2-2-6 4-2-1 5-2-1	3	操作評量 學習評量	【性別平等】 1-3-5
四、網路導航到處逛	1-2-1 2-2-6 4-2-1	3	操作評量 學習評量	【性別平等】 1-3-5
五、豐富的網路資源	1-2-1 2-2-6 3-2-1 4-2-1	2	課堂觀察 軟體實作	【性別平等】 1-3-5
六、精彩的網路影音	1-2-1 2-2-2 2-2-6 4-2-1	2	操作評量 學習評量	【性別平等】 1-3-5
七、雲端硬碟真便利	1-2-1 3-2-1 4-2-1	1	操作評量 學習評量	【性別平等】 1-3-5
八、協作平台做報告	3-2-1 4-2-1	3	課堂觀察 軟體實作	【性別平等】 1-3-5

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第 1 學期五年級資訊科技領域課程計

教材來源	影像自由 e 學園 2 PhotoCap 6(智識家)	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
學習目標	(一) 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 Photocap 整修影像及圖片美化的能力。 (二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 (三) 會利用 Photocap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生		

	活化的應用能力。 (四) 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。			
能力指標	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。			
融入重大議題之能力指標	性別平等 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制			
單元名稱	能力指標 (代號)	節數	評量方式	(融入重大議題之能力指標)
資訊素養與倫理	5-2-1	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
影像處理真有趣	1-2-1 2-2-1 1-2-4 3-2-3	1	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
套用美美的圖框	2-2-3 3-2-2 3-2-3	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
寶島雜誌風雲人物	2-2-2 3-2-3	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
蜜蜂特寫鏡頭	2-2-2 3-2-3	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
非洲原野寫真	2-2-2 3-2-3	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
我是花仙子	1-2-4 2-2-4 3-2-3 4-3-5	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
生活寫真記錄	2-2-2 3-2-3	2	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5

繪製卡通天地	2-2-2 3-2-3	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
--------	----------------	---	--------------	---------------

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第 1 學期 六 年級 資訊科技 領域課程計畫

教材來源	智識家「Scratch 3」	規劃者	賴健二		
教學節數	本領域每週學習節數（ 1 ）節，（ 21 ）週				
學期目標/ 學習目標	一、能使用 Scratch 設計跳跳龍、迷宮、貓咪射擊…等小遊戲 二、能使用 Scratch 結合 PicaBoard 板，設計能偵測感測器數值的程式。 三、能使用 Scratch 結合 Micro:bit 板，設計感測或控制板子的程式。				
能力指標	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 A-4-03 數能用 x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的睥量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)				
融入重大議題之能力指標	性別教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制 人權教育 人 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 環境教育 環 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。				
單元名稱	能力指標（代號）	節數	評量方式	（融入重大議題之能力指標或教學資源）	
資訊素養與倫理	資 5-2-1	3	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5	
跳跳龍 程式設計	資 1-2-1、資 2-4-1、藝 1-1-1	3	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	性別教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制	
迷宮 程式設計	資 2-4-1、資 3-4-5	3	課堂觀察 軟體實作 作品欣賞觀摩		
貓咪射擊 程式設計	資 2-4-1、資 3-4-5	3	課堂觀察 軟體實作		
PicaBoard 傳感器程式設計	資 2-4-1、資 3-4-5、數 C-R-01	3	軟體實作 作品欣賞觀摩	性別教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制	
Micro:bit 偵測及顯示數值	資 2-4-1、資 3-4-5、數 C-R-01	3	課堂觀察 軟體實作		
分享我的作品	資 2-4-1、資 3-4-5、數 A-4-03	2	課堂觀察 作品創作		

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第 2 學期三年級資訊科技領域課程計畫

教材來源	Word（小石頭）	規劃者	三年級教學團隊	
教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節			
學習目標	一、使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 三、會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 四、能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。			
能力指標	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。			
融入重大議題之能力指標	性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
單元名稱	能力指標 （代號）	節數	評量方式	備註 （融入重大議題之能力指標）
資訊素養與倫理	5-2-1	2	學習評量	
一、報告老師！我要學文書	1-2-1 2-2-1 2-2-3 2-2-6 3-2-1	2	操作練習 學習評量	性平 1-2-3 性平 3-2-1
二、老師謝謝您——感謝卡	1-2-1 3-2-1 3-2-2	2	操作練習 學習評量	性平 1-2-3 性平 3-2-1
三、戶外郊遊趣——我的作文	3-2-1	3	操作練習 學習評量	

四、超完美的功課表	2-2-6 3-2-1 3-2-3	3	操作練習 學習評量	
五、蝴蝶的一生—學習單	2-2-6 3-2-1	2	操作練習 學習評量	
六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面	2-2-6 3-2-1 4-2-1 5-2-1	2	操作練習 學習評量	人權 1-2-1
七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁	3-2-1 4-2-1 5-2-1	2	操作練習 學習評量	人權 1-2-1
八、雲端分享與 Google 文件	3-2-1 4-2-1 5-2-1	2	操作練習 學習評量	

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第 2 學期四年級資訊科技領域課程計

教材來源	Power Point (小石頭)	規劃者	四年級教學團隊	
教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節			
學習目標	一、能正確認識簡報與簡報的功能，能利用 PowerPoint 作製作簡報。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 三、會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示的能力。 四、在專題報告規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而架構出自己的簡報。 五、藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。			
能力指標	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。			
融入重大議題之能力指標	性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。			
單元名稱	能力指標 (代號)	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)

資訊素養與倫理	5-2-1	2	學習評量	
一、報告老師！我要學簡報	1-2-1 1-2-4 2-2-1 3-3-2	3	操作評量 學習評量	性平 1-2-3 性平 3-2-1
二、資訊安全防身術	1-2-1 3-3-2 5-2-1	3	操作評量 學習評量	
三、校外教學 Happy Go	1-2-1 3-3-2	2	操作評量 學習評量	
四、防治登革熱—滅蚊大作戰	1-2-1 3-2-2 3-3-2 4-2-1	2	操作評量 學習評量	
五、成語萬花筒—四格動漫	3-3-2	2	操作評量 學習評量	
六、視力保健小常識	3-3-2	2	操作評量 學習評量	
七、臺灣特有鳥類—專題介紹	3-3-2 4-2-1 5-2-1	2	操作評量 學習評量	
八、全球暖化大作戰—救救北極熊	3-3-2	2	操作評量 學習評量	

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第 2 學期五年級資訊科技領域課程計畫

教材來源	遊戲自由 e 學園 4 Scratch3(智識家)	規劃者	五年級教學團隊
教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節		
學習目標	(一) 能使用 Scratch 3 軟體，設計簡易的動畫故事。 (二) 能以程式語言的事件驅動模式，設計可重複執行的程式指令。 (三) 了解 Scratch3 的變數、判斷、音效控制、狀態偵測等設計結構。 (四) 能設計出完整的程式遊戲。 (五) 透過程式的學習，增強學生的邏輯思考能力。		
能力指標	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。		

融入重大議題之能力指標		性別平島 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制		
單元名稱	能力指標 (代號)	節數	評量方式	備註 (融入重大議題之能力指標)
資訊素養與倫理	1-2-1 5-3-1 5-3-3 5-3-5	4	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
第 1 課 認識 Scratch 3	1-2-1 2-4-1	4	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
第 2 課 我是小導演	2-4-1 3-4-5	4	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
第 3 課 打精靈	2-4-1 3-4-5	4	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5
第 4 課 跳跳龍	2-4-1 3-4-5	4	操作評量 學習評量	性別平等 1-3-5

臺北市大同區大橋國民小學 109 學年度第 2 學期 六 年級 資訊科技 領域課程計畫

教材來源	自編	規劃者	賴健二		
教學節數	本領域每週學習節數（ 1 ）節，（ 18 ）週				
學期目標/ 學習目標	一、能使用 Tinkercad.com 網站，設計 3D 鑰匙圈，並以 3D 印表機列印成品 二、能自己設計手機架、耳機架、筆筒、…等生活用品，並以 3D 列印的方式做出成品 三、能熟悉「會聲會影 X9」之操作介面 四、能完成畢業影片，並於畢業典禮播放				
能力指標	(資 2-4-1)能認識程式語言基本概念及其功能 (資 1-2-1)能瞭解資訊科技在日常生活之應用 (資 2-4-4-4)瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。				
融入重大議題之能力指標	性平教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制 人權教育 人 1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 環境教育 環 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。				
單元名稱	能力指標（代號）		節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標或教學資源)
資訊素養與倫理	(資 5-2-1)		2	學習評量	

3D 繪圖	(資 2-4-4-4)	4	課堂觀察 軟體實作	性平教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
3D 列印	(資 2-4-4-4) (資 1-2-1)	4	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	
會聲會影 X9 影片剪輯	(資 1-2-1)	4	課堂觀察 軟體實作	
畢業影片製作	(資 2-4-4-4) (資 1-2-1)	4	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	

● 每學期 2 次結合學生週會活動進行資訊倫理教育主題宣導活動

109 學年度資訊倫理教育全校性主題宣導活動一覽表		
學期別	宣教主題	實施時間
第一學期	網路禮儀	週一學生週會(期初)
	個資保護	週一學生週會(期中)
第二學期	網路隱私	週一學生週會(期初)
	網路資訊與著作權	週一學生週會(期中)

PS: 本表所列舉之宣導活動項目及實施期程得視當年度學校行事實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由各相關承辦處組協同導師酌予彈性調整。

● 配合資訊教育議題融入各學習領域教學(參見各學習領域課程計畫)。

C-8. 品德教育

➤ 品德教育除了融入各學習領域教學外，並利用導師時間由導師協同公益團體志工進行品德故事主題教學活動、人際關係與情緒教育主題教學活動。此外，學務處運用學生週會或晨會時間結合故事或時事進行品德教育「品德核心價值」暨「具體實踐規條」宣導、「每週一諺」介紹，藉以增進品德、倫理常識，並促進語文學習的樂趣。

- **品德故事主題教學活動：**由導師及學務處協同公益團體志工運用導師時間/晨光時間推展英語品德故事主題教學活動。

109 學年度品德故事主題教學活動一覽表					
上學期			下學期		
一年級及可愛班主題:禮貌 二年級主題:誠實			一年級及可愛班主題:用心 二年級主題:分享		
週次	上課次數	實施班級	週次	上課次數	實施班級
6.	1	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	5.	1	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
7.	2	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	6.	2	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
9.	3	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	7.	3	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
11.	4	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	9.	4	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
12.	5	二乙. 一甲. 一乙. 二甲. 可愛班	11.	5	二乙. 一甲. 一乙. 二甲. 可愛班
13.	6	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	13.	6	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
15.	7	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	14.	7	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
16.	8	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	15.	8	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
17.	9	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	17.	9	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
18	10	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	18	10	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班

PS:本表所列舉之課程活動項目及實施期程視當年度學校行事及各班班級經營實際運作情形，在不損

及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由導師協同各相關承辦處室酌予彈性調整。

- **人際關係與情緒教育主題教學活動：**由導師及輔導室協同輔導志工運用導師時間/晨光時間推展人際關係與情緒教育主題教學活動。

109 學年度人際關係與情緒教育主題教學活動一覽表					
上學期			下學期		
班級	時間	主題	班級	時間	主題
三年級	週三	好人氣 EQ 學園	三年級	週三	好人氣 EQ 學園
四年級	週二	RET 我是 EQ 高手	四年級	週二	RET 我是 EQ 高手
五年級	週五	SC 我真的很不錯	五年級	週五	PAC 我好你也好
六年	週四	PAC 我好你也好	六年	週四	PS 解題高手

PS: 本表所列舉之課程活動項目及實施期程視當年度學校行事及各班班級經營實際運作情形，在不損及學生受教權益及教師專業自主權前提下，得由導師協同各相關承辦處室酌予彈性調整。

- **品德教育或相關議題(家庭教育、性平教育、環境教育、人權教育、生涯發展)融入各學習領域教學(參見各年級課程進度總表與領域教學計畫)。**

- **「品德核心價值」暨「具體實踐規條」宣導：**雖然，目前已經不強調中心德目的教學，但本校覺得「品德核心價值」暨「具體實踐規條」對於學生生活教育、品格培養影響深遠，仍由學務處運用學生週會或晨會時間結合故事或時事進行「品德核心價值」暨「具體實踐規條」的相關宣導活動。依據臺北市政府教育局推動品德教育實施計畫之十三項核心價值【尊重生命、孝親尊長、負責盡職、誠實信用、團隊合作、自主自律、主動積極、謙虛有禮、關懷行善、愛護環境、賞識感恩、接納包容、公平正義】訂定本校品德教育實踐規條，每月實施一核心價值，每週運用學生週會或晨會時間宣導品德核心價值並指導學生實踐具體實踐規條。

109 學年度「品德核心價值」暨「具體實踐規條」一覽表

第一學期

月次	核心價值	具體實踐規條	月次	核心價值	具體實踐規條
九月	負責盡職	1.我能保管好自己的物品。 2.我上學、上課能準時，不遲到。 3.我能完成校內及回家作業。 4.我能完成校內負責的打掃工作。 5.我能習慣自動說「請、謝謝、對不起」。 6.不會的問題，我會追根究底不放棄。	十二月	愛護環境 賞識感恩	1.我用餐時，能不挑食。 2.我能愛惜自己的物品，不隨意丟棄。 3.我能做好垃圾分類、資源回收。 4.我能隨手關燈、關緊水龍頭，節約能源。 5.我能愛護校園公共設施，不隨意破壞。 6.我能虛心接受師長指導，並改正錯誤。
十月	接納包容 尊重生命	1.我與人說話時，能看著對方眼睛。 2.上課時，我能經老師允許、再發言。 3.我能得到同意，再借取物品。 4.上課討論時，我能不大聲喧嘩。 5.我能尊重與自己不同的意見與想法。 6.我能不討論別人是非。	一月	公平正義	1.我跌倒或受傷時，能不哭鬧。 2.別人做錯事或不好的事，我能勸告他。 3.我能勇敢承認自己的錯誤。 4.我能不佔別人便宜。 5.對於錯誤或不好的事，我能勇敢拒絕。 6.對不公平的事，我能理性溝通維護正義。
十一月	團隊合作	1.我能樂於幫助別人。 2.團體活動時，我能與別人一起遊戲。 3.我能服從多數人的意見。 4.分組合作時，我能發揮團隊精神。 5.我能學習別人的優點，改正自己的缺點。 6.比賽時我能和別人合作，爭取團體榮譽。			
第二學期					

二、三月	主動積極 自主自律	1.我能先完成回家作業再遊戲。 2.我上課能立刻安靜坐好。 3.我發現自己犯錯，能勇於道歉。 4.我能主動完成自己的班級工作。 5.我能適當安排自己的休閒時間。 6.我能思考反省，如何將事情做得更好。	五月	孝親尊長	1.我能聽從父母及師長指導，且不回嘴。 2.別人幫助我，我能向他表達感謝。 3.我能主動分擔家事。 4.遇見師長或愛心家長，我能主動問好。 5.我能盡力完成父母及師長交代的事。 6.我能熱心參與公益，為校園服務。
四月	關懷行善 謙虛有禮	1.別人需要幫忙時，我能給予協助。 2.我能愛護校園環境，不隨意攀折花木。 3.別人傷心或不舒服時，我能給予安慰。 4.我能主動關心身邊的人。 5.我能與同學和睦相處，不欺負別人。 6.我能以自己的方式，幫助社會弱勢。	六月	誠實信用	1.我能誠實待人，不說謊欺騙別人。 2.我撿到不是自己的物品，能給老師處理。 3.我能信守跟別人的約定，不任意反悔。 4.我能遵守遊戲或競賽規則。 5.答應別人的事，我能負責到底。 6.我能承擔自己的過錯，不找藉口掩飾。

- 「每週一諺」介紹：運用學生週會或晨會時間結合故事或時事進行「每週一諺」介紹，藉以增進品德、倫理常識，並促進語文學習的樂趣。

D. 議題融入領域教學情形

一、各類重要議題融入領域教學

由各學年視單元內容，將各大類議題內涵(性別平等、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育、交通安全…等)融入各領域日常課堂中進行多元教學，並列入於各學年領域課程計畫表。(參見總體課程進度表、各學年領域課程計畫、各年級議題融入各領域教學情形彙整表)。

各年級各類重要議題融入各領域教學情形彙整表

一年級議題融入各領域教學情形

融入議題 科目 週次		性別 平等		環境 教育		資訊 教育		家政 教育		人權 教育		生涯 發展		海洋教育 (保護海洋)		國防 教育		交通 安全	
學期別		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語 文 領 域 (每 週 7 節)	國 語 文 (6)			5, 6, 10, 11, 12, 14 15, 16, 17 18, 19, 21 22	6, 15		7	1, 2, 20	5, 19	6, 7, 8, 9, 10, 17, 18 19	1, 2, 3, 4	7	1, 2, 3, 4, 14, 17						18
	融入 總節 數			78	12		6	18	12	48	24	6	24						6
	本 土 語 言 (1)	4, 9, 10 20			1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10, 11				20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 16, 17, 18									

										19, 20, 21 22								
	融入 總節 數	4			11				1	20								
數學(4)		21	1, 3, 4, 7, 12, 13, 14 , 15	2, 3, 18	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20			8, 21	9, 18		18		2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17 19, 20		10			11, 12
融入總節數		4	32	12	80			8	8		4		48		4			8
生活(6)		1, 2, 3, 4, 5, 6, 17 18, 19, 20 22	5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11 12, 13, 14 15, 16	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		18, 19, 20	17, 18, 19 20		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 11, 12, 13 14, 15, 16 17, 18, 19 20, 22	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 22		(13). (14)	(10). (11)		3	
融入總節數		66	36	78	90		18	24		108	42	30		12	12		6	
健體(3)			4, 5						1, 2, 6, 7, 8		3, 4			11, 12, 13 14			8	
融入總節數			6						15		6			12			3	
閱讀與 口語表 達(2)				1, 2, 13, 14, 15, 16			11, 12, 13 14, 15, 16 17, 18, 19 20		6, 7, 8, 9, 10	7, 8, 9, 10 11, 17, 18 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 15	2, 3, 5, 6		1. (2). (3) . 4. 5	(1)		11, 12. 13, 14. 15	
融入總節數				12			20		10	20	30	8		10	2		10	

二年級議題融入各領域教學情形

融入議題 科目 週次		性別 平等		環境 教育		資訊 教育		家政 教育		人權 教育		生涯 發展		海洋教育 (保護海洋)		國防 教育		交通 安全	
學期別		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語文領域 (每週7節)	國語文(6)		17,	5, 6, 7, 8, 9, 10, 17,	8, 9,			13, 19	13,	1, 4,	4, 7, 15,	16, 20	3, 6, 7, 10 , 12, 16, 19	6,					
	融入總節數		6	42	12			12	6	12	18	12	42	6					
	本土語言(1)							8, 9, 10, 11, 12, 13 , 14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7										
	融入總節數							7	7										
數學(4)		19		1, 2,	1			11, 12	2, 5, 15, 16		3, 7, 9, 11 , 12, 13, 14, 17, 19								
融入總節數		4		8	4			8	16		36								
生活(6)		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4,	8, 9, 10, 11, 12, 13 , 14, 15, 16	5, 6, 7, 11 , 12, 13, 14, 15, 16 , 18, 19, 20						1, 2, 3, 4, , 8, 9, 10, 11, 12, 13 , 14, 15, 16, 17, 18 , 19, 20		1, 2, 3, 4, , 17, 18, 19, 20	(11), (12) , (13)					
融入總節數		42	24	54	72						102		48						
健體(2)		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		8, 9, 10, 11, 12, 13 , 14, 15, 16														1, 2, 3, 4 , 17, 18, 19, 20	
融入總節數		14		14														16	
彈性(閱)								1, 2, 3, 4,		1, 2, 3, 4,	1, 2, 3, 4,	6, 7, 8, 9,	, 11, 12, 1				11, 12		

讀與口語 表達,國際 語言與文 化)							5,		5, , 6, 7, 8 , 9, 10, 16, 17, 18 , 19, 20	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 , 15, 16, 17, 18, 19 , 20	10, 16, 17 , 18, 19, 20	3, 14, 15, 16, 17, 18, 19 , 20						
融入總節數							5		15	20	10	10				2		

三年級議題融入各領域教學情形

融入議題 科目 週次		性別 平等		環境 教育		資訊 教育		家政 教育		人權 教育		生涯 發展		海洋教育 (保護海洋)		國防 教育		交通 安全	
學期別		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語 文 領 域	國語 文 (5)			8, 12, 13, 15, 16, 17 , 18	5, 8, 11, 12, 15, 16 , 17, 18, 20		15, 16, 17 , 18,	5, 6, 20	1, 2, 6, 7, 10, 18	1, 2, 3, 6, 8, 10, 20	2, 13, 20	1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 18	1, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 1 3	16, (18)					
	融入 總節 數			7	9		4	3	6	7	3	9	9	(2)					
	本土 語言 (1)	15, 16, 17, 20	7, 8, 9, 11 , 12, 13, 14, 15, 16 , 17, 18		20			8, 9, 10, 21	1, 2, 3, 4, 5, 6, 14, 15, 16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 18 , 19, 20	7, 8, 9, 17 , 18, 20	6, 7, 8, 9, 10, 12, 13 , 14	11, 12, 13						
	融入 總節 數	4	11		1			4	9	10	6	8	3						
數學(3)																			
融入總節數																			
社會(3)		3, 4, 16 , 18, 19 , 20		10	10, 11, 12 , 13, 17, 18, 19	11, 12	3, 4, 14, 15, 16,	3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14 , 15, 21	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	1, 2, 7, 8, 9, 14, 15, 17, 18, 19 , 20	6	9, 10, 11, 12, 13, 14 , 15, 16, 17		(20)					
融入總節數		6		1	7	2	5	12	8	11	1	9		1					
自然(3)		2, 6, 7, 8, 11, 12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 , 15, 16, 17, 18, 19		12, 13, 14	5, 16, 17, 18, 19, 20		8, 9, 10, 11, 12		6, 8, 9, 10 , 11, 12, 13, 14, 15 , 16, 17, 18, 19, 20	6, 16, 17, 18, 19	(9)					

融入總節數	6	10	5	19		3	6		5		14	5					
美勞(1)			1, 4, 7, 18	1, 2, 4, 7, 9, 10, 14, 17			1, 4, 7, 10, 12, 16, 18	1, 2, 4, 14	10, 12	17							
融入總節數			4	8			7	4	2	1							
音樂(2)	4, 7, 12, 14, 17, 20	4	8, 14, 16, 21				3, 4, 6, 16, 19		2, 3, 5, 9, 10, 14, 15, 18	1, 2, 9, 14, 15, 16	1, 11	3					
融入總節數	6	1	4				5		8	6	2	1					
健體(3)			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	9, 10, 11			12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	9, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19	8, 9			15, 16, 17					4, 5,
融入總節數			14	3			9	8				3					2
綜合(3)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		21	1, 2, 3		4, 5, 6, 7,	6, 7, 8, 17, 18, 19, 20	12, 13, 14, 15	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	18, 19, 20	12, 13, 14, 15				11, 13, 15, 16	6, 9, 12, 17
融入總節數	14		1	3		4	7	4	13	13	3	4				4	4
電腦(1)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	2, 3, 4, 5								14, 15, 16, 17							
融入總節數	21	4								4							

四年級議題融入各領域教學情形

融入議題 科目 週次		性別 平等		環境 教育		資訊 教育		家政 教育		人權 教育		生涯 發展		海洋教育 ~保護海洋		國防 教育		交通 安全	
學期別		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語文 領	國語文 (5)		16,	1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 15, 16, 18, 19	5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 17,	11, 12, 13, 14	13	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 17, 20	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 15,	2, 12, 13, 14, 16, 18, 19	8, 11, 14, 15, 16, 19	2, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 20	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 19		7,				

域	融入總節數		1	11	9	4	1	10	14	7	6	12	14						
	本土語言(1)		15, 16, 17, 18	5, 6, 7, 11, 12, 13, 14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14			8, 9, 10, 19	8, 9, 10, 11, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	4, 5, 6, 7, 15, 16, 17, 18, 20	18	8, 9, 10, 11, 19			2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18	5, 6, 7, 12, 13, 14, 19		
	融入總節數		4	7	10			4	5	18	9	1	5			14	7		
數學(4)		1, 3, 6, 8, 10, 11, 13, 16, 18, 19	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 16, 18					8, 13, 16		1, 3, 6, 11	16,	2, 4, 5, 7, 9, 12, 14, 15, 17, 20	2, 4, 6, 8, 12, 15, 17, 19						
融入總節數		10	10					3		4	1	10	8						
社會(3)				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,	15, 18,	7, 8, 12, 13,	15			15, 16, 18,	6, 11,	1, 2, 3, 4, 5, 18, (19)	4, (5), (8), 17, 18,					
融入總節數				18	14	2	4	1			3	2	6	6	2				
自然(3)		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	8, 9, 10, 11, 12, 18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	8, 10, 11, 12, 13, 14, 19	17, 18, 19, 20	5, 10, 18, 19	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,	18	1, 2, 3, 4, 5	7	1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	6, (7), 8, (9), 10, (17), (18), (19), 20	6, 7, 8, 9				
融入總節數		20	6	20	6	4	4	16	1	5	1	15	15	9	4				
美勞(1)		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4,			15, 16, 17, 18, 19	1, 2, 3, 4,	1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 14,	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 18							
融入總節數		20	10	12	4			5	4	8	16	11							
音樂(2)		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20			10, 11,			12, 13, 18, 19		3, 4, 7, 9, 16, 17	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 7, 8, 14, 15,							
融入總節數		20			2			4		6	20	6							
健體(3)		7, 8, 9, 10, 11, 19, 20	4, 5, 6, 7, 8, 18, 19			11, 12, 13, 14, 15	15, 16, 17, 18, 19		13, 14,		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 16, 17, 18,	1, 2, 3,	11,	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,	1, 2, 3,		11, 12,	9, 10, 11, 12, 13, 14,	
融入總節數		7	7			5	5			2	13	3	1	7	3		2		6
綜合(3)		1, 2, 3, 4, 5	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	9, 11, 12, 14, 15, 16, 19			6, 7, 8, 14, 15, 16	8,	5	2, 6, 10, 18, 19		1, 2, 3, 4,	17, 18			9, 10, 11, 12	7, 8, 10, 17, 18	

融入總節數	5	10	8	7			6	1	1	5		4	2				4	5
電腦(1)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	2, 3, 4																
融入總節數	21	3																

五年級議題融入各領域教學情形

融入議題 科目 週次		性別 平等		環境 教育		資訊 教育		家政 教育		人權 教育		生涯 發展		海洋教育 (保護海洋)		國防 教育		交通 安全	
學期別		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語文領域	國語文(5)			3, 4, 6, 7, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 22	1, 6, 17, 18, 19, 20	12, 13	5, 6, 7, 8, 9	19, 20, 22	3467			1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19	1, 2, 3, 11, 12, 13, 14	3, 4, (14), 15, (16), 17				3, 4	2, 3, 4
	融入總節數			11	7	2	5	3	4			15	8	7				2	3
	本土語言(1)	1, 2, 3, 4, 22	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 20	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	15, 16, 17, 18			9, 10, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 21	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	5, 6, 7, 8, 16, 17, 18, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	12, 13, 14			5, 6, 7, 8, 16, 17, 18, 19, 21	3, 4, 5, 6, 7, 11, 15, 16, 17		
	融入總節數	5	8	7	4			10	7	10	17	8	3			9	9		
數學(4)		1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	3, 4, 16, 17, 18, 19, 20, 21		1, 2, 5, 6, 14, 15			14, 15	7, 8, 10, 11, 12, 13	1, 2, 6, 11	7, 8, 14, 15	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	3, 4, 5, 6, 12, 13, 16, 17		9, 10, 11	1, 2, 6, 11	1, 2, 6, 11		
融入總節數		21	9		6			2	7	4	5	21	7		3	4	4		
社會(3)		11, 12		5, 6, 7, 8	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	5, 6		17, 18	3, 9, 10, 11, 12	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 1	4, 5, 6		7, 8	1, 2, (3), (4), 7, (8), (17), 1	1, 2, (3)4, (5), 6, (13), 14, (18), 19	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 8, 19	4, 5, 6		

									7, 18, 19, 20				8		, 20			
融入總節數	2		4	8	2		2	6	13	3		2	9	10	10	3		
自然(3)	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	2, 3, 4, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19	16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15		1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	2, 3, 4, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 19	6, (7), (8), 9, (10), 11, (12), (13,)14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	2, (3), (4), 13, 14, 15, 16, (17), (18), 19	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 18, 19	16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
融入總節數	15	10	15	14	5	14	10		15	1	20	11	15	11	15	13	5	14
美勞(1)	1、2、3	12、13、14、15、16	8、9、10、11	4、5、6、7、17、18、19	4、5、6、7		17、18、19、20	1、2、3、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、18、19		1、2、3、8、9、10、11	12、13、14、15、16	4、5、6、7						
融入總節數	6	10	8	14	8		8	30		14	10	8						
音樂(2)									1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20							
融入總節數	40								20		20							
健體(3)	8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15	13. 14		6. 7. 8. 11. 12			11. 12. 13	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19	1. 2. 5. 6. 7. 16. 17. 18. 19. 20	1. 2. 3	3. 4. 5. 6. 7. 16. 17. 18	9. 10. 17. 18. 19					17. 18. 19. 20	17. 18. 19
融入總節數	8	4		5			3	15	10	3	7	5					4	3
綜合(3)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12				4, 5, 6		7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		4, 5, 6		13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	15, (16), 17, (18), 19, 20	1, (2), 3	15	14	1, 2, 3, 4, 15, 16, 17, 18, 19	1. 2. 3. 4. 5. 6
融入總節數	20	12				3		14		3		8	6	3	1	1	9	6

六年級議題融入各領域教學情形

融入議題科目週次	性別平等		環境教育		資訊教育		家政教育		人權教育		生涯發展		海洋教育 (保護海洋)		國防教育		交通安全	
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
語文領域	國語文(5)		6, 7, 8, 10	3, 5, 7, 13	9		4, 8, 16, 21	1, 5	1, 3, 13		2, 4, 11, 12, 15, 17, 21	1, 6, 11, 15, 16	10	12			7	12
	融入總節數		20	20	5		20	10	15		35	25	5	5			5	5
	本土語言(1)	1, 2, 3, 16, 17, 18, 19, 21	5, 6, 7, 13, 14, 15, 16, 18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 16, 17, 18, 19,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	8, 9, 10, 11	8, 9, 10, 11, 12	21	13, 14, 15, 16	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 21	1, 2, 3, 4	16, 17, 18, 19	1, 2, 3, 4, 13, 14, 15, 16	1, 2, 3, (4), (5), (6), (7)			4, 5, 6, 7, 20	5, 6, 7, 18
	融入總節數	8	8	11	7	4	5	1	4	14	4	4	8	7	4		5	4
數學(4)		1, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 19, 21	1, 3, 7, 8, 12, 14, 16, 17	2, 6, 14, 18	2, 6, 14, 18	6, 11, 14, 16	4, 7, 9, 10	5, 6, 13, 14	2, 8, 9, 12, 13, 15, 16	1, 3, 4, 7, 8, 16	4, 5, 6, 10, 11, 13, 14	11, 12, 18, 19, 20	15, 17	5, 9, 15, (20)	3, 10, 13, (17)	1, 3, 4, 7, 8, 16	4, 5, 6, 10, 11, 13, 14	4, 10, 12
融入總節數		48	32	16	16	16	16	16	28	24	28	20	8	16	16	24	28	12

社會 (3)	4, 11, 12			4. 5. 13. 14. 15. 1 6. 17. 18 . 19	15. 16. 19. 20		13. 14. 17. 18. 19	3. 9. 1 0. 11. 12	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7 . 8. 9. 10. 11. 12 . 13. 14	4. 5. 6		7. 8		1. 2. (3). 4 . 5. (6). 13 . 14. (18). 19				
融入 總節 數	9			27	12		15	15	42	9		6		30				
自然 (3)	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 1 3, 14, 15, 16	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 , 13, 14, 15	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	1, 2, 3, 4 , 5, 6, 7, 8, 15, 19 , 20	1, 2, 3, 4 , 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	7, 8, 9,				6, 7, 8, 9, 10, 11 , 12		3, 4, 5, (11), 1 2	12, (13), 14, (15)16				
融入 總節 數	45	48	30	30	33	33	9				21		15	15				
美勞 (1)		15、16、17	9、10、 11、12、 13	4、5、 10、11、 12、13、 14			1、2、14、 15、16	1、2、 3、4、 5、6、 7、8、 9、 10、 11、 12、 13、14	5、6、7、8	6、7、 8、9	3、4	1、2、3、15、 16、17	18、 (19)、 20					
融入 總節 數		6	10	14			10	28	8	8	4	12	6					
音樂 (2)		1.		2. 3. 7. 141 5. 18. 19	19. 20. 2 1		.	1. 9. 12 .	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10 . 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 2 1	1.	1. 2. 5. 6. 7. 8. 9 . 9. 10. 11. 12. 1 3. 14. 15. 18. 19 . 20							
融入 總節 數	68	2		14	6			6	20		20							
健體 (3)	4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21	7. 8. 9. 10. 11. 12 . 13. 14. 15		8. 9. 10			2. 3. 5. 6. 7. 9. 10. 11. 12 . 17. 20	4. 6. 8. 9. 11. 1 3. 15. 1 7	4. 5. 6. 8. 10. 12. 17 . 20	1. 2. 3. 5 . 11. 12. 13. 14. 1 5	1. 4. 6. 7. 8. 9. 1 0. 11. 12. 17. 20	1. 3. 4. 5. 6. 7. 8 . 9. 10. 11. 12. 1 3. 14. 15. 16. 17 . 18	4. 5. (6)	11. (12). 13. (14). 15				
融入 總節 數	54	27		9			33	24	24	27	33	51	9	15				
綜合 (3)	15. 16. 17. 18. 19. 20	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18 . 19	9. 10. 11. 12. 13. 14				1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10 . 11. 12. 13. 14	16. 17. 18. 19	18. 19. 20	13. 14. 1 5. 16. 17 . 18. 19		2. 3. 4. 5		13. (14). 15	5. 6 . 7. 8	16. 1 7. 18 . 19	9. 10. 11. 12 . 13. 1 4	9. 1 0. 1 1. 1 2
融入	18	57	18				42	12	9	21		16		9	12	12	18	16

總節數																	
電腦 (1)	2. 5. 6. 7. 16. 17. 1 8. 19. 20	2. 13. 14. 15	3. 4. 8. 9. 10. 11	4. 5. 6. 7. 8 . 9. 10								11. 18	3. 4		12. 13. 14. 15		
融入 總節數	9	4	6	7								2	2		4		

二、其他政策相關議題的領域教學或實施方式

此外，其他配合政策之相關議題，例如品德教育、交通安全教育、本土語言教學、圖資利用及閱讀教育、資訊倫理與安全健康上網教育、家庭教育、人際關係與情商教育、多元文化等，皆視課程之需要，並配合學校特色課程，在「有德大橋」、「大橋有愛」、「安全大橋」課程中，融入相關學習領域或學校行事活動中教學。（參見學校課程發展架構圖、各學年領域課程計畫或校本特色課程計畫）

圖資利用及閱讀教育除了配合各年級國語文教學安排閱讀課進行閱讀理解策略及閱讀評量相關教學外，另推展校本深耕閱讀計畫系列課程與教學活動提升學生相關學習能耐。

資訊倫理與安全健康上網教育除了配合資訊教育議題融入各學習領域教學外，並配合資訊課及學生集會活動進行相關主題宣教。

品德教育除了融入各學習領域教學外，並利用導師時間由導師結合公益團體志工進行品德故事讀本主題教學、EQ 人際關係與情商教育主題教學。

配合輔導室每年三月的多元文化教育週，多元文化教學除了在學習領域中融入學生學習之外，在多元文化週的活動中，亦會由輔導配合相關議題辦理各項主題教學活動，讓學生更深刻去體驗多元文化，除了瞭解自己的文化之外，也能兼容其他文化。

「理財」除了在相關學習單元被融入之外，每一次校慶活動所舉辦的跳蚤市場或是愛心園遊會，以及期初配合學校愛心團所舉辦的舊衣回收再利用，這些課程和活動，都適時地提供大橋學童學習理財的機會。因此，這些配合政策的議題，都彈性或適時地融入到教師平常的教學、學生日常的學習中。

三、本土語言教學融入其他領域課程

本土語言教學融入其他領域課程詳見下表所示：

109 學年度本土語言教學融入其他領域課程一覽表(各年級至少一個領域，但不含語文領域，各年級每學期至少一節)

年級	學期	課程名稱與內容概述	領域
一	第一學期	二、我的新學校 1.新生活新朋友 能在自我介紹時加入本土語敘述，從而拉近彼此距離，減少彼此的隔閡。	生活領域
	第二學期	二、我的新學校 2.新校園新發現 能用本土語說出校園中的各個處室或景物名稱，增加親切感，貼近彼此生活。	生活領域
二	第一學期	主題三、大樹 單元1認識樹朋友 認識校園中的植物，並能用閩南語說出植物的名稱。	生活領域
	第二學期	第三單元、健康行動家 第二課飲食密碼 認識生活中常見的食物，並能用閩南語說出食物的名稱。	健康與體育領域
三	第一學期	二、寶貝我的感官(第一課 耳聰目明) 能使用閩南語來介紹自己的感官:如眼、耳、鼻、舌、口……	健康與體育領域
	第二學期	一、色彩魔術師(第一課 生活中的色彩) 能使用閩南語來介紹紅、白、藍、綠、黑、黃的色彩顏色。	藝術與人文領域
四	第一學期	第四單元飲食與運動(1.神奇的營養素) 能用閩南語說出常見的食物及其主要的營養素。	健體領域
	第二學期	第二單元家族休閒總動員(2.家庭休閒趣) 能用閩南語介紹自己與家庭成員的休閒活動方式	綜合領域
五	第一學期	多元文化教育-各國文化介紹 藉由不同文化融入介紹當地方言與本土語言。	綜合領域
	第二學期	多元文化教育-各國美食介紹 藉由各國美食引導介紹臺灣小吃融入本土語言的稱呼。	綜合領域

六	第一學期	一、良好的家人互動 熟悉母語，並能用本土語言和家人溝通。	綜合領域
	第二學期	五、世界一家親 能和各國介紹臺灣傳統和在地本土語言。	綜合領域

E、學校特色課程計畫

一、學校特色課程之規劃目的

本校之特色課程融入學校願景分成三部分：精緻～「學習延續」、菁英～「永續大橋」、精采～「大橋時光」。「學習延續」是學習領域的精緻延伸，期待透過加深加廣的課程設計，讓大橋學子的學習不僅侷限課堂、教室之中；「永續大橋」是結合學校生活、社區環境、環境工程、環境保護、心靈環保，讓大橋的孩子做國家、社會的傳承菁英；「大橋時光」是以多采多姿的學校生活充實大橋學子的童年生活，讓他們擁有精采的每一天。

透過特色課程融入或分別實施，漸次於學生在大橋的主要學習、副學習、附學習或潛在學習之中，也期待學校理念及願景之實現。

二、學校特色課程之規劃特色

- （一）以學生為主體：教育同心圓之起始為學生個人，再慢慢擴大為家庭、學校、社區甚至國家、社會；課程設計以學生發展為基礎、配合學生生活經驗，使學生之經驗與課程統整。
- （二）以趨勢為鷹架：學生之發展，除自身之條件外，外在環境亦是重要因素。課程設計應顧及過去、現在、未來之發展，藉由各領域之課程鋪陳，期望能形塑獨立思維、解決問題之學子。
- （三）以全人為目的：以訓練一個完整的個人為目的，再透過精緻化之教育，期使學生之學習成就提昇，使之成為國家社會所需菁英。

三、學校特色課程之架構

校本特色課程共分三大實踐主軸「學習延續」、「永續大橋」、「大橋時光」。「學習延續」強調學習領域的精緻延伸，運用彈性學習課程、學校行事時間，深化與延伸課程內容，讓大橋學子的學習能持續精進，並能活化運用；「永續大橋」是結合學校生活、社區環境、環境教育、科學教育，培養大橋的孩子成為鄉土、社會、國家的傳承菁英；「大橋時光」是以多采多姿的學校生活充實大橋學子的童年生活，讓他們擁有精采的每一天。

學校願景	本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園。														
課程願景	精緻：人人都是VIP，培養學生具備「自發主動」的學習力。 精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。 精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。														
實踐主軸	學習延續					永續大橋						大橋時光			
	語文領域、彈性學習課程					自然、生活課程、社會						學校行事			
課程主題	閱讀與口語表達	國際語言與文化	詩詞背誦活動	英語闖關活動	英語線上自主學習 〈教學互動軟體運用〉	運算思維與資訊教育	科學探索與情境體驗	綠野仙蹤	小田園教育與植物觀察	環境教育與資源回收	我愛大橋	情意大橋	安全大橋	大橋有德	繽紛大橋
時間分配	彈性學習課程時間(1節)	彈性學習課程時間(2節)	融入語文領域(國語文、英語)或學校行事時間，不另外增加教學時數。			中、高年級校訂主題課程 低年級「不插電」運算思維	融入自然領域、生活課程、社會領域或學校行事時間，不另外增加教學時數。				學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，不另外增加教學時數。				
□適用十二年國民基本教育新課綱	☑校訂課程	☑校訂課程													
實施年級	低年級	低年級	各年級			各年級						各年級			

四、學校特色課程之「學習延續」規劃理念及課程計畫

(一)「學習延續」課程規劃理念

這個特色課程的規劃，除了「事前規劃」，加上「行之多年」，自然成為學校課程的特色，雖和領域課程息息相關，卻是每個大橋學子學習的共同經驗，因此，訂為特色課程的一部份。

(二)「學習延續」課程實施重點

1. 學習延續之一：閱讀與口語表達課程

為延續九年一貫課綱之精神，並參照十二年國教課程綱要之要旨，強化學生語文學習興趣與能力，茲規劃與發展學生閱讀及口語表達之相關課程與教學活動。第一階段(低年級)以發展閱讀與口語表達為主；第二、三階段(中、高年級)配合閱讀能力的提升，並由口語表達過渡到書面表達。各年段有其主要重點教學方向：低年級—文本閱讀與說故事；中年級—文本閱讀與朗讀；高年級—文獻探討與演說為主；另增加生活、表演與報告以增廣內容、強化學童閱讀與口語表達的能力。

109 學年度低年級參照十二年國教課程綱要每週安排一節校訂彈性課程—「閱讀與口語表達」實施；二至六年級則融入語文領域之課程活動及每週一節的閱讀課中實施；各年級亦可配合學校行事活動時間推展的深耕閱讀計畫活動或多語文競賽活動延伸推廣，發揮聯絡教學或統整教學之效。

2. 學習延續之二：語文培力

為延續九年一貫課綱之精神，並參照十二年國教課程綱要之要旨，強化學生語文學習興趣與能力，茲規劃與發展詩文背誦、國際文化與英語文學習之相關課程與教學活動。

- 詩詞背誦：各年級學生在規定時間之內完成應背誦之詩詞，並經導師及家長於詩詞卡上簽名認可後，再利用時間至教務處通過階段抽題背誦認證，通過認證的學生會領到本校榮譽制度的獎勵貼紙。本課程的主要目的在於增加學生語文學習廣度，期末會舉行詩詞大會考，由本校教師及愛心媽媽擔任關主，學生必須進行整學期背誦的詩詞抽題，過關的學生除了可以換取榮譽積點認證之外，家長會也會提供小獎勵鼓勵學生的學習。因應國語文能力提升的需求，每年度由國語文領域教師共同研討是否調整古文詩詞的篇目，並經備課社群、學年會議的討論，確定背誦的範圍及篇目後實施：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	唐詩十首 弟子規	唐詩十首 三字經	唐詩十首 朱子治家格言	唐詩十首 論語	唐詩十首 論語 古文三篇	唐詩十首 論語 古文三篇
下學期	唐詩十首	唐詩十首	唐詩十首 朱子治家格言	唐詩十首	唐詩十首	唐詩十首

	弟子規	三字經	言	論語	論語 古文三篇	論語 古文三篇
--	-----	-----	---	----	------------	------------

- 國際文化與英語闖關活動：配合教育局發放的英語評量手冊，加上各年級老師公布該年級所需背誦之單字及句型，每月辦理英語闖關活動，通過即可獲得榮譽獎章及表揚，除了鼓勵學生學習英語，亦提供學生學習展能舞台。另外，為提升學生國際視野，配合每月一次的英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，向全體學生分享並介紹世界各國或區域的特殊文化風情，除了提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解。
- 國際語言與文化：低年級參照十二年國教課程綱要每週安排二節校訂彈性課程—「國際語言與文化」實施；其他年級則配合每月一次的英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，向全體學生分享並介紹世界各國或區域的特殊文化風情，除了提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解。
- 英語教學互動軟體教學：過教育局英語教學互動軟體的申請，本校運用教育局英語教學互動軟體的經費補助，陸續添購了多套英語教學互動軟體，包含 Little Kiss、劍橋英語閱讀計畫、Pebble Go 這些教學互動軟體，除了作為教師課堂教學上的延伸，也透過校外的連線讓學生能在家進行自主學習，以強化學生英語學習之動機與興趣，並豐富學生多元學習管道與資源。

(三)特色課程之「學習延續」課程內容一覽表

主題類別	相關學習領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀與口語表達課程	國語文	閱讀與口語表達 深耕閱讀	閱讀與口語表達 深耕閱讀	閱讀與口語表達 深耕閱讀	閱讀與口語表達 深耕閱讀	閱讀與口語表達 深耕閱讀	閱讀與口語表達 深耕閱讀
語文培力		詩詞背誦	詩詞背誦	詩詞背誦	詩詞背誦	詩詞背誦	詩詞背誦
	英語	國際文化與英語闖關活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	國際文化與英語闖關活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	國際文化與英語闖關活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	國際文化與英語闖關活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	國際文化與英語闖關活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	國際文化與英語闖關活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go
	本土語	每週一諺	每週一諺	每週一諺	每週一諺	每週一諺	每週一諺

五、學校特色課程「永續大橋」規劃理念及課程計畫

(一)「永續大橋」規劃理念

捷運施工改變了學校的大門與地景風貌，校慶歷史軌跡的追尋，讓我們體悟到：「不管學校怎樣改變，大橋永遠深植於每個學子心中；大橋永遠是他們的根，我們要繼續存在！」開始有了「永續校園」的觀念。

「永續」可以是歷史的、可以是自然的、可以是環境的、可以是……；但，我們的永續是「大橋」的。我們期待大橋的歷史、自然、環境…都是永續的，因此「永續大橋」的課程理念開始萌芽！

(二)「永續大橋」課程實施重點

1. 永續大橋之一:環保教育與資源回收

- 資源回收：每月實施一至二次環境教育與資源回收日，由全校親師生協同做好資源分類與回收工作，鼓勵學生從家庭與學校生活中學習並加以實踐，從小培養正確環保觀念，並懂得「愛惜物力」、「珍惜資源」。
- 堆肥製作：學校裡的落葉，堆積經過處理，就可以成為肥料，一舉數得。讓學生學習「垃圾變黃金」的道理。
- 舊愛新歡：透過學校親師生回收並整理過小的制服或衣物，再讓有需要的小朋友來認取，讓不要的制服，重新有了新主人；培養學生人際關懷及惜福愛物的情操。另藉由回收二手玩具，成立「大橋玩具寶貝屋」，提供學校小朋友課後休閒的另一去處。

2. 永續大橋之二:自然與生活

- 綠野仙蹤：這是從配合校園植物線上地圖導覽，融入一至六年級的自然學習領域或生活學習領域進行教學，並鼓勵學生可運用行動載具自主學習與探索。另由自然或生活老師於課堂中事先公布植物名稱，以提供做為有獎徵答之題庫，學生利用時間蒐集資料，若答對了即可獲得獎勵。除可增加學生自然知識外，亦可激勵學生主動探索校園植物，培養自然觀察能力。
- 小田園教育：配合臺北市教育局小田園教育政策，利用晨光時間或融入自然領域教學中，並由衛生組邀請農事專家蒞校協同指導學生進行各類蔬菜、蕈菇等作物的栽種、照護、收成等相關作業的體驗學習。

- 植物觀察：從一年級到三年級，種植、觀察植物，體會校園環境的變遷，培養學生對自然的觀察、關心學校環境的變遷，不僅對學校產生感情，也是很好的能力訓練。

3. 永續大橋之三：科學探索與體驗

- 天文小尖兵：自然老師培訓高年級學生為天文小尖兵後，小尖兵利用導師時間至中年級教室解說天文知識。這可增進全校學生天文知識，亦可訓練學生解說、溝通之膽量。透過語文特色課程的基礎訓練，與自然學習領域的統整結合，讓學生從基礎的練習逐步到生活的應用，並能將課堂上所學再次反芻，用適當的方式表達出來。
- 科學探索與情境體驗：本校因應教育局的四年科學計畫，自 103 學年度起陸續申請了「科學菁英種子培訓計畫」以及「營造科學體驗情境」，因此，融合自然領域課程，由自然專任教師運用校園科學體驗情境的設施及布置，鼓勵並引導學生進行課內及課外相關主題的科學探索與體驗活動，並鼓勵學生將探索歷程或結果轉化成具體作品報名參加校內外科展活動、氣象探索或其他科學競賽，希望學生從探究的過程中，培養學生自主學習、發現問題、蒐集資料並解決問題的能力，進而增進其科學基本素養與探究精神。
- 專題研究：自然老師希望中、高年級的學生能自行於家中蒐集資料、討論、研究、實驗、撰寫報告，在每每和老師討論，以實際增進撰寫報告、設計實驗、研究能力。另鼓勵學生積極參與下列相關活動：參觀科展、實驗報告撰寫、小小孔明競賽、自然科探究式網路競賽。

4. 永續大橋之四：我愛大橋

- 大橋巡禮：大橋具有九十多年的歷史，具有許許多多可貴的記憶，透過歷史溯源，我們瞭解大橋的種種，也讓學生對大橋產生認同感。配合綜合與社會備課社群的研討，除了將大橋校園及社區的人文歷史與風物特色配合社會學習領域適時融入教學，以及鼓勵各學年辦理大稻埕地區社區踏查的校外教學外，另每學期辦理社會小學堂活動，提供相關議題或問題的有獎徵答，強化學生對學校及社區人文歷史與在地特色的認知與理解。

（三）特色課程之「永續大橋」課程內容一覽表

主題類別	相關學習領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
環保教育與資源回收	自然生活	資源回收	資源回收	資源回收	資源回收	資源回收	資源回收
		堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作
		舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡
自然與生活		綠野仙蹤	綠野仙蹤	綠野仙蹤	綠野仙蹤	綠野仙蹤	綠野仙蹤
		小田園教	小田園教	小田園教	小田園教	小田園教	小田園教

		育與植物 觀察	育與植物 觀察	育與植物 觀察	育與植物 觀察	育與植物 觀察	育與植物 觀察
科學探 索與體 驗				天文小尖 兵	天文小尖 兵	天文小尖 兵	天文小尖 兵
		科學探索 與情境體 驗	科學探索 與情境體 驗	科學探索 與情境體 驗	科學探索 與情境體 驗	科學探索 與情境體 驗	科學探索 與情境體 驗
				專題研究	專題研究	專題研究	專題研究
我愛大 橋	社會	大橋巡禮	大橋巡禮	大橋巡禮	大橋巡禮	大橋巡禮	大橋巡禮

六、學校特色課程之「大橋時光」規劃理念及課程計畫

(一)「大橋時光」規劃理念

當學生長大時，學校裡所學的知識並不能保證他成功與否？學校裡的知識只能幫助他取得某個工作的入門票，而真正幫助他成功的卻是「人格特質」、「習慣」……等，而這些就是被外界指稱為「學校裡沒有教的事」。

然而，這些「學校裡沒有教的事」卻是在學校裡自然發生的事或是指在家裡、社會中要發生的事。據研究指出學生花在知識的學習佔了在學校時間的 80%，卻只在生活中應用得上 20%；花在「人格特質」、「習慣」……的時間卻只佔在學校時間的 20%，卻在生活中應用得上 80%。

因此，我們深信這部分的學習對學生的影響深遠，特別規劃這一系列的學習，我們稱他為「大橋時光」。期望大橋的學子「精采」的學習生活，往「全人」之路邁進。

(二)「大橋時光」課程實施重點

1. 大橋時光之一：情意大橋

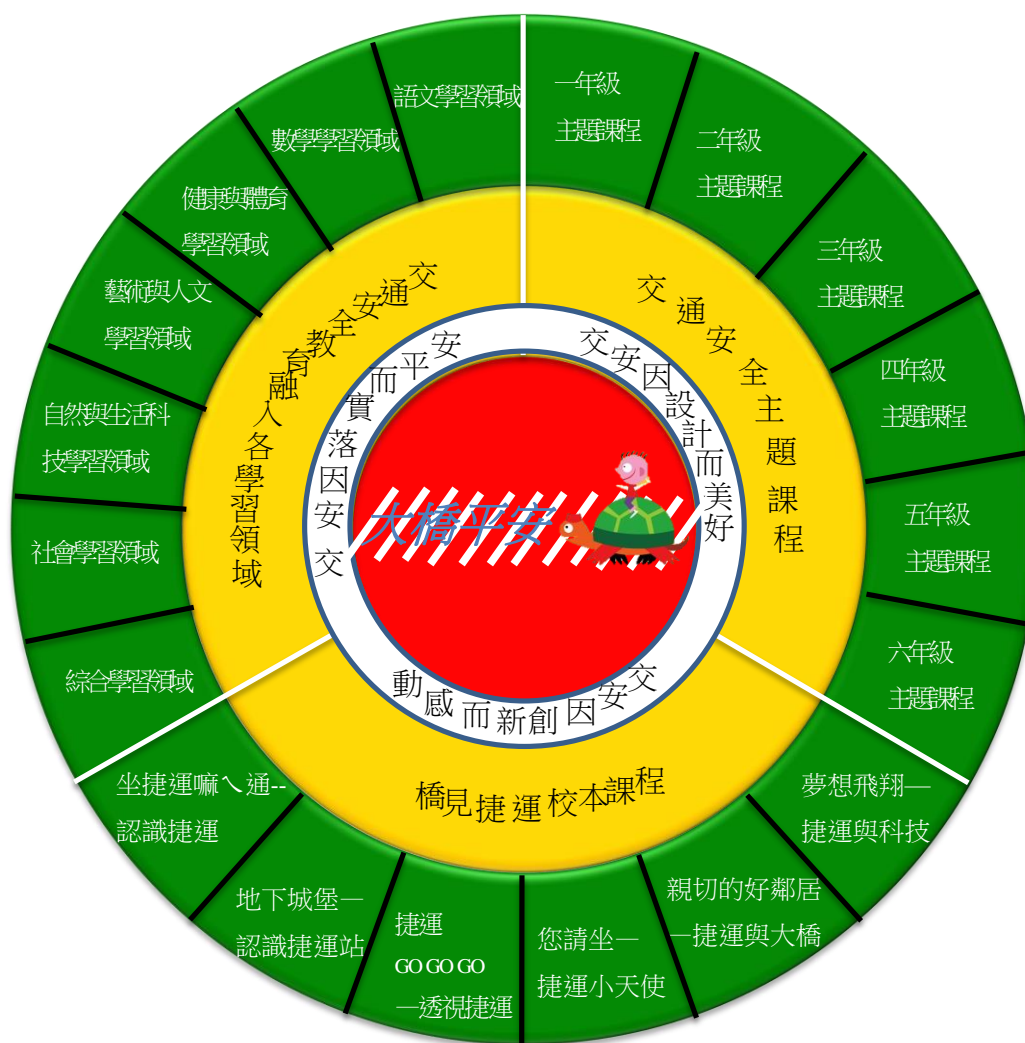
- **真愛成長：**透過 EQ 情商教育課程(結合經本校性評會議、課程發展委員會議審議通過 芯福里協會出版之 EQ 系列課程教材)及教師節、母親節、歲末感恩等系列體驗活動，

讓學生學習真心地對待每一個人、愛惜每個不同特質的人，讓每種生命得到應有的尊重。學習包容、發現生命的優點。

- **關愛生命**：透過生命教育生涯輔導教育活動，讓學生學習「人與自己」、「人與他人」、「人與自然」的關係，進而珍惜生命、關愛生命。
- **溫馨家園**：透過家庭教育與性平教育系列課程與教學活動，讓學生學習「親職」、「子職」、「性別平等」……等關係概念，期使日後能穩健地發展一個「溫馨家園」，成為國家堅固磐石。

2. 大橋時光之二：安全大橋

- **運動安全**：老師陪伴學生課堂的學習、父母陪伴學生家裡的生活，可是課間、課餘的運動、休閒卻是一群學生一起從事，對於「安全」的掌控，需要多一點的叮嚀，因此，宣導運動安全，也是「大橋時光」的重點。
- **自身安全**：外在環境丕變，對於心智尚未成熟的兒童是個嚴格的考驗，也是教育工作的任務。因此，教導學生保護自己，是重要的工作。
- **交通安全**：透過交通安全教育的校本課程規劃以及實施，使學生能知即行，落實在生活之中。以下列出本校交通安全校本課程架構。



a. 交通安全教育教學時間

本校交通安全教育教學，除了交通安全融入各領域教學之外，一~六年級的主題課程以及學校的「橋見捷運」校本課程，則規劃在每週四早上的晨光時間進行。

b. 課程背景：

本校因捷運新蘆線的開發，自民國 91 年開始，學校操場南側有一大塊均因捷運開發的需要而暫時封閉，一直到蘆洲線的開通，校地始復原為目前狀況。從過去孩子們在那一大塊活動空間自在地學習與活動，中間經歷了因捷運開發的暫時封閉，包括舊校門的暫時移位、木造遊樂器材的拆遷，這當中隱含了很多大橋師生的情感，當時為了舊校門的搬遷，我們享受了睡美人的童話故事，校長告訴大家睡美人要睡覺了，過幾年會有個王子來親吻她，睡美人醒了，捷運通了，大家就可以繼續在這片漂亮的校園活動了。雖然因為捷運的施工對大橋的師生帶來許多的不方便，但是因為有「睡美人」的童話故事，陪伴大家度過這段黑暗的施

工期。

終於，捷運開通了，睡美人也醒了，大橋因為捷運的開通有了一番新的面貌，上下學靠它、校外教學也依賴它，而捷運和大橋之間的故事，也還一直持續著……。



c. 課程理念

捷運與大橋的關係密不可分，因為捷運的發展，帶著大橋從過去走到現在，也因為捷運的開通，很多人、很多學生改變了他原來的上下學習慣，透過了解捷運、了解捷運與自己或他人之間的關係、捷運與大橋的關係，來了解捷運與生活之間的關聯，甚至是進一步知道交通安全的重要性，能注意行的安全，並將這樣的觀念落實在生活中。



d. 課程目標

安全教育，除了知識的傳授之外，能透過活動的體驗讓學生進一步理解當中的重要性，是課程中很重要的部分。因此，本課程期望達到下列目標：

- (1) 學生能了解搭捷運是交通方式的一種選擇，並能注意搭乘捷運時可能發生的危險。
- (2) 學生能說出住家附近及學校附近的交通網分布情形，並能認識大橋頭捷運站以及捷運為生活帶來的便利。
- (3) 學生能說行路、乘車安全應注意的事項，並熟悉乘車時發生意外的逃生方法。
- (4) 學生能認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項，並進一步遵守搭乘大眾捷運的禮儀。
- (5) 能規劃一日捷運行程，並選擇合宜的交通工具。
- (6) 了解捷運與大橋之間的過去與現在，並進而探討未來交通科技的可能。

e. 能力指標

交通安全各年級指標(來源：靖娟文教基金會)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
認識交通工具	交 1-1-1 說自己常使用的交通方式 交 1-1-2 說自己使用交通方式發現的危險 交 1-1-3 理解行人安全與夜間衣著顏色	交 1-2-1 認識安全行走道路的方法 交 1-2-2 說住家及學校附近的主要交通網分布情形	交 1-3-1 說行路、乘車安全應注意的事項 交 1-3-2 了解本身的生理限制及因應方式	交 1-4-1 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項	交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險 交 1-5-2 知道交通工具的演化情形	交 1-6-1 認識易發生危險的路段，並知道如何因應 交 1-6-2 知道交通工具故障的應變措施
使用交通設施	交 2-1-1 認識交通號誌代表的意義	交 2-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通設施的意義及功能 交 2-2-2 知道並遵守安全穿越號誌化道路的正确方法	交 2-3-1 實際演練在道路行走和穿越道路的方法 交 2-3-2 知道使用個人交通工具(如腳踏車)時會有哪些危險的交通行為 交 2-3-3 知道使用個人交通工具(如腳踏車)時，對可能發生的危險	交 2-4-1 了解各種不同交通措施的主要用途 交 2-4-2 認識交通標誌代表的意義	交 2-5-1 認識維護交通設施的基本常識	交 2-6-1 認識交通標線代表的意義 交 2-6-2 了解交通設施對個人、社會與國家的重要

			能有所防範			
運用交通工具	交 3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項	交 3-2-1 說自己知道的交通工具	交 3-3-1 認識汽車各種指示裝置(例如方向燈、倒車燈、煞車燈、喇叭等)	交 3-4-1 熟悉乘車時發生意外的逃生方法	交 3-5-1 認識車輛行駛中所隱藏的潛在危險 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具	交 3-6-1 知道乘車時所可能發生的意外 交 3-6-2 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法
遵守交通規則	交 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴	交 4-2-1 了解安全搭乘交通工具所應遵守的規則與禮節	交 4-3-1 了解騎乘機車戴安全帽及搭乘交通工具的附帶注意事項	交 4-4-1 認識行人與車輛的相互禮讓，遵守交通規則，維護交通安全 交 4-4-2 認識自我情緒管理，在乘車及候車時相關安全及禮儀 交 4-4-3 熟悉路權觀念，及交通設施之禁誌規定	交 4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項 交 4-5-2 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神 交 4-5-3 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為	交 4-6-1 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 交 4-6-2 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗
了解交通建設		交 5-2-1 知道自家所在的街	交 5-3-1 認識陸海空各種交	交 5-4-1 明瞭學校所在的街	交 5-5-1 了解交通建設之於	交 5-6-1 感知交通建設與

		道巷弄	通運輸之 交通建設 及設施， 並了解其 功能	道巷弄及 道路級別 交 5-4-2 能運用家 鄉的各項 交通設施 交 5-4-3 知悉交通 建設與日 常生活的 關係 交 5-4-4 能正確區 分我國各 及道路等 級、轄屬 及其關係	行的重要 性	人、車之 關係
探索交 通科技	交 6-1-1 能具體陳 述生活中 運用交通 科技之個 人經歷	交 6-2-1 能具體陳 述日常生 活所接觸 之交通科 技相關事 物 交 6-2-2 能明瞭交 通科技對 人、車及 交通運輸 的重要性	交 6-3-1 能明瞭交 通科技對 維護人、 車及交通 運輸的重 要性 交 6-3-2 認知交通 科技與人 類日常生 活的關係	交 6-4-1 能陳述交 通科技對 自己生活 之影響及 貢獻	交 6-5-1 了解交通 科技的演 進發展歷 程 交 6-5-2 探討交通 科技為個 人、社會 及全球帶 來的影響 交 6-5-3 探討科技 對改善交 通安全、 提升交通 便利的意 義	交 6-6-1 探討科技 與交通工 具、交通 設施、交 通建設之 關係

f. 課程架構

大橋國小交通安全課程架構

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	我家在哪裡	歡迎到我的學校來	穿越道路停看聽	認識標誌	遵守路權你我安全	交通標線看分明
	我是優良好乘客	街道安全行	溫馨接送情	我是搭車高手	安全最前線	你不能不知道的行人守則
	安全看得見 (我認識的交通設施)	認識車家族	平安騎乘腳踏車	路權知多少	小兵立大功	保持距離以策安全
	平安穿越道路	路口安全行	安全配備你我他	旅遊高手	安全從手法禮讓開始	萬全準備處變不驚
下學期	排路隊安全多(上下學小心走)	社區平安行	看見你看見我	超級比一比—交通指揮	道路萬花筒—安全設施及標線	道路新秩序—人車路權
	坐捷運嘛！通--認識捷運	地下城堡—認識捷運站	捷運 GO GO GO—透視捷運	您請坐—捷運小天使	親切的好鄰居—捷運與大橋	夢想飛翔--捷運與科技
	認清標誌安全行	校園安全 papago	交通運輸節能減碳	交通安全小學童	台北交通逍遙遊	心中有礙交通無礙



校本捷運課程「橋見捷運」課程架構

一年級 坐捷運嘛ㄟ通--認識捷運

1. 知道搭乘捷運是一種交通方式的選擇
2. 說一說自己搭乘捷運時所發現的危險

二年級 地下城堡--認識捷運站

1. 能說出住家附近及學校附近的交通網分布情形
2. 認識大橋頭捷運站
3. 知道捷運有不同的路線

三年級 捷運 GO GO GO--透視捷運

1. 認識簡單的捷運構造
2. 了解捷運工作人員的辛勞(ex 磨軌)

四年級 您請坐--捷運小天使

1. 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項
2. 熟悉搭乘捷運發生意外時的逃生方法
3. 捷運禮節

五年級 親切的好鄰居--捷運與大橋

1. 知道捷運與大橋的關係
2. 規劃捷運行程
3. 歷史小書(or 我與捷運)

六年級 夢想飛翔--捷運與科技

1. 探討交通工具演變情形
2. 未來的交通科技

g. 教學設計

一年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	坐捷運嘛！通——認識捷運		設計者	一年級教學團隊	
實施年級	一年級	學習領域	綜合活動(交通安全)	教學總節數	1 節
設計理念	三鐵（臺鐵、高鐵、捷運）是構成現今臺灣便捷交通的主力之一，對此的基本認識是不可不知的。而捷運本身具有現代化的便利性，臺北市國小學生人人都有一張數位學生證可當悠遊卡使用，因此搭乘捷運已成為台北市學生特有的生活經驗。讓學生清楚認識三鐵與知道捷運的設施，搭乘的注意事項等等，即是把生活經驗與交通搭乘做一結合。				
學習策略	（一） 觀察並分辨三鐵（臺鐵、高鐵、捷運）的差異性。 （二） 認識三鐵的標誌與票卡。 （三） 引發學生對捷運敏銳的觀察力，讓其知道捷運的一些交通設施標誌。 （四） 學習並遵守捷運站內的各項規定。				
教學目標 (含認知、 情意、技 能)	認知 （1） 能簡易區分三鐵的不同。 （2） 能分辨三鐵的標誌與票卡。 （3） 能認識捷運站內標誌的設計。 （4） 能認識捷運站內各項設施。 （5） 能了解捷運站內標誌設計的意義。 情意 （1） 和同學分享自己的意見與想法。 （2） 能聆聽報告給予善意的回應。 技能 （1）學會寫出自己所要表達的重點。 （2）能說出所持的意見與看法。 （3）對於答辯能有所回應並言之有物。	對 應 能 力 指 標	交安能力指標 1-1-1 說自己常使用的交通方式 1-1-2 說自己使用交通方式發現的危險 2-1-1 認識交通號誌代表的意義 3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項 6-1-1 能具體陳述生活中運用交通科技之個人經歷		
評量項目	1. 知道搭乘捷運是一種交通方式的選擇。 2. 說一說自己搭乘捷運時應注意的事項。 3. 能安靜的聆聽簡報。 4. 主動提問與意見的發表。 5. 能說出搭乘三鐵的親身經驗。 6. 正確完成學習單。				
教學資源	1. 捷運、台鐵、高鐵圖片 2. POWER POINT 檔案 3. 學習單一、二				
活動名稱	教學流程與重點			教學時間	備註




<p>活動一：</p> <p>認識三鐵：捷運、臺鐵、高鐵</p>	<p>活動一：認識三鐵：捷運、臺鐵、高鐵</p> <p>(一) 搭配 PPT 播放捷運、臺鐵、高鐵的照片，讓學生說說看是否曾經搭乘過這類的交通工具。</p> <p>(二) 請學生分享搭乘的經驗，並說說看這些交通工具的外觀有無差別。</p> <p>讓學生討論看看這三種交通工具的速度快慢，並討論這些交通工具所搭乘的時機。</p> <p>捷運：適合短距離，但只有臺北和高雄才有捷運。</p> <p>臺鐵：短距離和長程路途都有，價格依所搭乘的距離有所差異，速度較</p> <p> 高鐵慢，從臺北到高雄要五個小時。</p> <p> 高鐵：適合長程路途，價格貴，但速度快，從台北到高雄只要一個半小時即可到達。</p> <p>(三) 認識三鐵的符號：教師簡易說明圖形以及顏色區分，搭配圖片讓學生配對。</p> <p> 臺鐵：局徽是由代表臺灣的「台」字，加上<u>鐵軌</u>的橫斷面所組成，由日治時代鐵道部的<u>標誌</u>（上下各一三角形，加上<u>鐵軌</u>的橫斷面所組成）改造而成。</p> <p> 捷運：人鳥標誌：延續代表捷運精神的「人鳥標誌」為主架構，其呈六角型，上下兩半互為依附；兩「人」字圖案作雙向奔馳，以表示人來人往，代表捷運系統提供民眾運輸的效能；其外型有如鳥的飛翔，代表迅捷如飛、四通八達。將人鳥標誌外圍結合兩圓弧，象徵臺北捷運經營捷運交通事業—順暢、圓融、通達之目標。粗至細的圓弧產生律動與前進的速度感，象徵臺北捷運追求高效率及快捷的服務精神。</p> <p> 高鐵：設計靈感來自飛舞中的旗幟，由輕盈的線條組成，卻充滿旺盛的張力。標誌色彩結合代表明亮未來和樂觀精神的橘色與灰色，強化台灣高鐵兼具進步科技與人性觀點的質感與深度。悠揚線條呈現了英文字母 “T” 的意象，代表許多 蘊涵在台灣高鐵的元素： 運輸(Transportation) 科技 (Technology) 在地(Taiwan) 關懷(Touch)</p> <p>(四) 完成學習單一</p> <p>活動二：捷運放大鏡</p> <p>(一) 認識捷運的三大組成要素：車站、月台、列車。</p> <p>(二) 讓學生知道捷運的搭乘是交通方式的選擇之一，並說</p>	<p>15 分</p>	
----------------------------------	--	-------------	--

<p>活動二： 捷運放大鏡</p>	<p>明搭乘捷運的付費方式：IC 代幣單程票、悠遊卡</p> <p>(三) 說明臺鐵、高鐵、捷運搭乘票卷的不同，讓學生做一個簡易的區分。</p> <p>(四) 發下學習單二，設計情境讓學生勾選何者正確。</p> <p>(五) 搭配簡報，介紹捷運站各標誌的設計，引導學生思考標誌的意義，以問題方式請學生進行回答。如：禁止飲食、禁止吸煙、禁止穿直排輪或溜冰鞋、禁止溜滑板或滑板車（摺疊後攜帶除外）、禁止攜帶寵物（放置於寵物籠內及導盲犬除外）、禁止攜帶危險物品或易燃物品</p> <p>(六) 讓學生認識捷運安全設備： 列車進站警示燈、緊急停車按鈕、消防設備、緊急對講機、月臺黃色警戒線。</p> <p>～第一節課結束～</p>	<p>25 分</p>	
-----------------------	---	-------------	--

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程學習單(一年級)

坐捷運嘛！通--認識捷運

Open 將和小桃假日要搭台北捷運到動物園遊玩，但是到了台北車站大廳卻發現了三種不同大眾交通工具的識別標誌，分別是【台鐵】、【高鐵】、【台北捷運】。請聰明的小朋友，幫忙他們找到正確的台北捷運標誌吧！（請填上名稱，並將正確的打勾）

識 別 標 誌			
名 稱			
打 勾			

一年 班 座號： 姓名： 家長簽名：

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程學習單(一年級)

坐捷運嘛！通--認識捷運

Open 將和小桃假日要搭台北捷運到動物園遊玩，但是媽媽卻給他們三張不同的票卡，請問應該拿哪一種票卡才能順利搭上台北捷運呢？

(請在票的下方填上可搭成的交通工具名稱，並將正確的票卡打勾)

票 種			
可 搭			
打 勾			

一年 班 座號： 姓名： 家長簽名：

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	地下城堡--認識捷運站		設計者	二年級團隊		
實施年級	二年級	學習領域	綜合活動(交通安全)		教學總節數	2 節
設計理念	捷運為我們的生活帶來許多的便利性，也改變了現代人的生活型態，大橋頭捷運站緊鄰學校，與學生們的生活息息相關，因此期待能藉由「地下城堡-認識捷運站」這個單元引導學生更進一步認識捷運與大橋頭站，從中了解捷運與自身生活的相關、認識住家及學校附近的交通網絡，進而學習如何妥善運用這便利的交通工具。					
學習策略	實地體驗、經驗分享、問題引導、生活經驗連結、分組討論					
教學目標 (含認知、情意、技能)	1. 認識住家附近及學校附近的交通網分布情形。 2. 認識大橋頭捷運站與其周邊環境的關聯。 3. 認識捷運各個不同的路線。 4. 了解搭乘捷運的注意事項與應遵守的禮儀。		對應能力指標	交 1-2-2 說住家及學校附近的主要交通網分布 交 2-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通設施的意義及功能 交 3-2-1 說自己知道的交通工具 交 4-2-1 了解安全搭乘交通工具所應遵守的規則與禮節 交 6-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通科技相關事物 交 6-2-2 能明瞭交通科技對人、車及交通運輸的重要性		
評量項目	口頭發表、分組討論、實作評量					
教學資源	捷運路線圖、捷運相關照片、電腦投影設備、圖畫紙					
活動名稱	教學流程與重點				教學時間	備註
捷運初體驗	【準備活動】 教師：1. 蒐集有關捷運的資料。 2. 準備學校附近的路線圖。 學生：詢問家人並蒐集生活中捷運相關資訊。 【發展活動】 活動一：捷運初體驗 1. 請有搭乘台北捷運經驗的學生對捷運做簡單的描述與介紹，教師亦可與學生分享自己搭捷運的經驗談。 (捷運車廂的空間很大；座位設置不會讓人感到擁擠；捷				10 分	

<p>捷運知多少</p>	<p>運的車次很頻繁，每 3~5 分鐘就有一班車，不會浪費很多時間在等車上面；搭乘捷運時禁止吃東西、喝飲料，一經發現將被罰 1500 元等等）</p> <p>2. 帶領學生實際至捷運大橋頭站參觀。</p> <p>參觀重點：捷運各出口與周邊環境、捷運的各項設備、服務台位置、各站點轉接接駁等…</p> <p>3. 實地探勘捷運周邊環境並引導學生與住家生活經驗的連結</p> <p>一號出口：稻江商職</p> <p>二號出口：民權西路</p> <p>三號出口：大橋國小</p> <p>活動二：捷運知多少</p> <p>(一)問題討論：捷運和其他大眾運輸工具有何不同。</p> <p>1. 速度比較快</p> <p>2. 不用等紅綠燈，也不會有塞車的問題</p> <p>3. 是在高架橋或地底下行駛</p> <p>(二)教師引導學生了解搭乘捷運時的注意事項。</p> <p>1. 站內禁止飲食。</p> <p>2. 深藍色座椅為博愛座，應禮讓需要的人士。</p> <p>3. 站內輕聲細語，不可追逐嬉戲。</p> <p>4. 服務台的服務項目。</p> <p>5. 候車線與安全黃線的位置。</p> <p>6. 台北捷運不能穿哪種鞋進入？穿直排輪或溜冰鞋進入</p>	<p>30 分</p> <p>10 分</p>	
--------------	--	-------------------------	--

捷運大挑戰	<p>7. 要進入捷運站的寵物必須如何帶入？裝於寵物箱、小容器</p> <p>8. 在捷運站飲食、吸煙、嚼檳榔、口香糖甚至是攜帶寵物，隨地丟垃圾，通通要被罰多少？1500至7500元</p> <p>9. 台北捷運最低票價是多少？20元</p> <p>(三) 指導孩子學會觀看捷運行駛路網圖，看圖計算票價。</p>	20分	
畫我捷運	<p>活動三：捷運大挑戰</p> <p>(一)分組搶答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問搭乘捷運可以吃東西嗎？ 2. 請說出二個中和新蘆線會經過的景點？ 3. 請說如何從大橋頭站轉乘到台北火車站。 4. 請說如何從大橋頭站轉乘到市政府站。 5. 請說出大橋頭捷運站有幾個出口。 6. 請說出大橋頭捷運站一號出口附近有哪些景物。 7. 請說出大橋頭捷運站二號出口附近有哪些景物。 8. 請說出大橋頭捷運站三號出口附近有哪些景物。 9. 請說出大橋頭捷運站是在哪一條線上。 10. 請說出兩項捷運上應遵守的基本禮儀？ 11. 請說出兩種不同的捷運路線 <p>【綜合活動-畫我捷運】</p> <p>發下圖畫紙，請學生畫下大橋頭捷運站的概略位置圖。</p>	10分	

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	參觀捷運機廠		設計者	三年級教學團隊		
實施年級	三年級	學習領域	綜合活動(交通安全)		教學總節數	9 節
設計理念	透過參觀捷運系統車站、行車控制中心或維修機廠，由捷運公司專人引導搭乘捷運電聯車進而提升捷運系統基本常識及自動化交通運輸設備之認識，並透過逃生體驗課程，學習如何保障自我寶貴的生命。					
學習策略	1. 為活化教學歷程，充份認識捷運及了解逃生的途徑來保障自我的生命安全，在北投機場的介紹與一連串體驗過程中，讓學生透過實物的操作來達到學習的目的。 2. 結合綜合、美勞、電腦的課程，讓學生對於捷運的認識能有更深的體認。					
教學目標 (含認知、情意、技能)	1. 透過參觀捷運北投機廠了解捷運設施及簡單的構造。 2. 能注意搭乘捷運的安全。 3. 能透過逃生體驗課程來學習如何保障自我的生命安全。		對應能力指標	交安能力指標 1-3-1 說行路、乘車安全應注意的事項。 5-3-1 認識陸海空各種交通運輸之交通建設及設施，並了解其功能。 其他學習領域能力指標 語文 F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。 藝文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 電腦 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 綜合 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。		
評量項目	口頭分享、學習單、繪畫、電腦					
教學資源	捷運、捷運車站、北投機廠、北投機廠網站、台北捷運逃生體驗營 DM、學習單					
活動名稱	教學流程與重點				教學時間	備註
	一、教學準備： (一)於活動前一個月，透過台北市政府「台北市民 e 點通」向台北捷運公司申辦活動申請表。 (二)於活動出發前，將當天活動的進行方式，以及搭乘捷運需由蘆洲線轉					

	<p>轉淡水線的過程先讓學生進行了解。</p> <p>(三)學習單</p> <p>(四)提醒搭捷運應注意的事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.等車時不超越黃線。 2.按箭頭方向上下車。 3.不可飲食。 4.不在月台或車廂內奔跑。 5.不隨便觸碰緊急按鈕或緊急電話。 <p>緊急按鈕及電話位在哪裡?</p> <p>緊急按鈕的功能?作用?何時使用?</p> <p>緊急電話的功能?作用?何時使用?</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.在車廂內要抓緊扶手。 7.不倚靠車門。 8.不進入管制地區。 9.優先禮讓博愛座 <p>只要是符合以下條件：老年人、孕婦、孩童、殘障者及臨時性（短暫性）失能行動不便者，為顧及在車輛行駛途中的安全，及不因行動不便者站立車廂上而產生危險或意外的發生，都符合的對象。</p> <ol style="list-style-type: none"> 10.其他(請學生發表) <p>二、體驗搭乘捷運：於上午八點準時搭乘捷運，前往北投機廠。</p> <p>三、主要活動：參觀北投機廠逃生體驗營</p> <p>(一)認識捷運</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.捷運多媒體地圖：高感應的電子查詢地圖經由手指觸碰，將可以展現 <p>台北捷運各站的周遭景點、票價及路線的相關事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.禁止攜帶物品遊戲：在地板投影遊戲中，將不可以攜帶的東西(如易燃 <p>物、爆竹、刀械、槍枝、六顆以上的氣球、未被關起的寵物、頭手伸出寵物袋的寵物)踢至門外。</p> <p>(二)防災知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.捷運安全小常識：不可不知的捷運小常識，能確保乘車的安全。 2.義勇小英雄：進入火場後，有的人拿逃生網運輸受傷的旅客，有的持 	3	
--	--	---	--

	<p>滅火器撲滅火苗，搶救每一條寶貴的生命。</p> <p>3.滅火體驗室：實際操作滅火器，並學習如何正確滅火。</p> <p>(三)逃生體驗</p> <p>1.隧道逃生區：駕駛座緊急出口僅出軌道的逃生路徑、待避空間的介紹</p> <p>2.列車逃生區：觸碰體驗平日在列車上碰不得的「緊急對講機」、「緊急逃生按鈕」、「緊急通話器」、「轉動緊急開門把手」等等。</p> <p>3.煙霧體驗室：濃煙密布的黑暗迷宮中，教大家要如何才能全身而退。</p> <p>「啟動排煙按鈕」、「開門前的確認門的冷?熱?為什麼?」、「出門後為何要再把門關上?」</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>(一)活動分享：</p> <p>分享參觀捷運機廠的心得</p> <p>(二)學習評量：</p> <p>1.學習單評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>五、山明水秀捷運暢遊 - 美勞篇</p> <p>利用美勞課的時間，介紹台北捷運能經過的代表景點，如木柵動物園、圓山大飯店等，將沿途的美麗風景畫下來。</p> <p>六、詩歌傳頌捷運禮讚 - 語文篇</p> <p>了解捷運所帶給大家的便利、搭乘捷運所要注意的事項，及透過逃生體驗課程所學習到的乘車安全後，請寫下一首小詩來介紹捷運。</p> <p>七、圖文並茂捷運饗宴 - 科技篇</p> <p>利用 word 將自己創作的小詩打字，自行創作邊框，將完成的美勞作品融成圖文創作，列印並完成教室布置。</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
--	--	-------------------------------------	--

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	您請坐——捷運小天使		設計者	四年級教學團隊		
實施年級	四年級	學習領域	綜合活動(交通安全)		教學總節數	2 節
設計理念	因博愛座讓座與否所引起的紛爭時有所聞，甚至時常登上新聞版面。然而博愛座的設計發想是為了提醒民眾發揮公德心，關懷他人，並非為座位做區分設限，更不代表坐在非博愛座的乘客就不必讓座。讓學生理解博愛座與讓座的意涵，發揮公民道德，才能培養未來的美好公民，讓我們的社會更祥和。					
學習策略	新聞報導閱讀、共同討論、情境模擬					
教學目標 (含認知、情意、技能)	認知： 1. 能認識識別貼紙胸章與博愛座標誌。 2. 能從日常生活中搭車應注意之事項，了解讓座、乘車禮貌所代表的意義。 情意： 能培養關懷公眾的公德心，樂於在生活中發揮。 技能： 1. 對於博愛座與相關標誌能馬上認清，並指出其所代表的意義。 2. 遇到需要幫助的對象，能予以合適的協助。		對應能力指標	交安能力指標 交 1-4-1 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項 交 4-4-2 認識自我情緒管理，在乘車及候車時相關安全及禮儀 其他學習領域能力指標 社會 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 人權 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。		
評量項目	1. 口語發表：回答問題、討論參與 2. 紙筆實作：學習單撰寫					
教學資源	新聞剪輯、標誌圖卡、標誌小卡、人物圖片、電腦與投影設備、洋娃娃					
活動名稱	教學流程與重點				教學時間	備註
看看新聞想一想	一、引起動機（準備活動）：看看新聞想一想 1. 觀看新聞：教師發下事先節錄的文字報導供學生閱讀。 為了讓座 老翁與小學生大吵 2010/09/26 台中縣綜合報導 <u>台中一名小學生搭公車，一個人占了兩個位子，一名老先生想請他讓一讓，卻疑似因為推擠動作，讓小學生當場摔便當盒，和老先生吵了起來。小學生沒有禮貌的舉動，也被民眾拿手機錄了下來。</u> <u>公車行進中，卻聽到小學生和老人家大吵的聲音。小學生背著書包，直接往前走，站在駕駛右邊，但一邊和坐在後頭的老先生喊叫，氣憤的不得了，原來是為了公車讓不讓座的問題，當時小學生因為把書包放旁邊，多佔了一個座位，老先生要求讓座，可能意外發生推擠，兩人火氣都不小，這段時間也接著都有乘客上車，坐在車上的人也一臉尷尬，但小學生對老人家講話也實在</u>				10	

	<p><u>太不禮貌，最後有乘客看不去，挺身出來，要兩人別再吵，這時小學生才終於忍不住委屈哭了出來跑下車。</u></p> <p>2. 共同討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 發生糾紛的原因？ (2) 你覺得誰有錯？錯在哪？ (3) 如果你是新聞中的小學生或是老先生，會怎麼做？ (4) 如果你是公車上的其他人，又會怎麼做？ <p>3. 討論整理：將前述討論整理歸納。</p>		
讓座「了」了沒	<p>二、發展活動</p> <p>活動一 讓座「了」了沒</p> <p>1. 共同討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 回想一下搭乘捷運的經驗，當車廂內乘客眾多時，容易發生什麼事？ (2) 當車廂比較容易搖晃的時候，哪些人容易站不穩？ (3) 請選出在捷運或公車上最需要座位的人。（教師播放多張人物圖片更學生選擇。答案：行動不便者、老人、小孩、孕婦、抱小孩者、身體不舒服的人） (4) 為什麼這些人最需要座位？ (5) 如果乘車時他們遭遇碰撞或跌倒，可能會如何？ (6) 禮讓座位應該有所謂的先後順序嗎？要按照圖例上的老弱婦孺之順序嗎？ 	10	
認識博愛座	<p>活動二 認識博愛座</p> <p>1. 名詞解釋與介紹：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 博愛座的由來：博愛座，也稱為優先座，出自於「無障礙環境」的概念，起源於北歐地區，認為一般人對於其他殘障者應該加以照顧，透過公共建築等硬體設備的改善以及心理、社會價值觀的轉變，使殘障者能夠順利的「到達、進入、使用」各項設施。除了身心殘障者之外，在行駛中的大眾運輸工具上，基於安全考量，而將為了提供特殊照顧而設置的「博愛座」，擴大解釋為優先提供給老弱婦孺（老：65 歲以上者、弱：身心靈傷殘者、婦：懷孕婦女、孺：八歲以下小孩）。坐在博愛座上的人須禮讓上述人士，但並沒有硬性規定，完全是發自內心。 (2) 博愛座的意義：博愛座的原始用意是良善的，是為了要避免比較特別的人民（例如不良於行，孕婦，老人等）在車輛行駛途中不便久立車廂上而產生危險或意外的發生。簡單的說，博愛座設立的意義是為了提醒大家能發揮同理心，關懷周遭的人，能將位子禮讓給需要幫助的人，而不是在劃分或限制座位的使用者。 (3) 博愛座的特徵： <ol style="list-style-type: none"> ①、顏色與大部分的座位不同。 ②、較接近車門。 ③、旁邊會貼有「博愛座」的圖示或標語。 ④、希望坐在這邊的人能優先將座位讓給需要幫助的人：行動不便者、老人、小孩、孕婦、抱小孩者、身體不舒服的人。 	20	

博愛座 Priority Seat



請優先讓位給
老人、孕婦、行動不便及抱小孩的乘客

2. 共同討論：

- (4) 想一想，為什麼博愛座要特別將顏色塗裝成不同顏色？
- (5) 博愛座到底一般人可不可以坐？
- (6) 沒有坐在博愛座的人如果看到附近有需要幫助的人，該不該讓座來幫助他們？
- (7) 如果車廂內有許多需要幫助的旅客，但是卻沒有空位，你會怎麼做？

3. 觀念澄清：

- (1) 其實博愛座上沒有所謂的先後順序，圖示中的範例圖只是說明哪些人需要人家把博愛座讓給他們坐，並非指先後順序。
- (2) 就算不是坐在博愛座上，看到附近有需要幫助的乘客，我們也可以主動讓座來幫助對方。不是一定要坐在博愛座上的人才得讓座。
- (3) 如果我們也符合博愛座資格時，我們應該視當下的狀況而決定是否禮讓給需要座位的人，而非盲目的不顧自己生命危險的讓座。

—第一節完—

活動三 認識博愛識別貼紙與好孕貼紙、好孕胸章

1. 解釋博愛識別貼紙的意義：搭乘大眾運輸有座位需求的旅客，例如懷孕初期的婦人或身體不適者，有的人外觀看不太出來，而失去民眾主動讓座的機會。為了讓需要這些需要幫助卻不好意思或是沒有能力主動開口的人，藉由別的方式來「提醒」大家能發揮愛心主動讓座，因此在各捷運車站詢問處備有「博愛識別貼紙」供需要的人索取。讓他們博愛識別貼紙在各捷運車站詢問處索取後，貼在自己身上的明顯處，「提醒」其他旅客發揮愛心，適時主動讓座給貼有博愛識別貼紙的旅客。
2. 博愛識別貼紙的樣式與索取方法：教師將利用電腦及投影設備，展示以下圖片：

認識博愛識
別貼紙與好
孕貼紙、好
孕胸章

		<p>博愛識別貼紙 在各捷運車站詢問處索取。</p>		
		<p>好孕貼紙 捷運局針對孕婦設計了「孕婦胸章」，放置於各大醫療中心及七處捷運站內，供有需要的孕婦索取，讓初有喜的準媽媽，不用擔心座位禮讓的問題，同時也可以避免掉主動要求讓位的尷尬。</p>		
讓座最迷人		<p>好孕胸章 針對懷孕初期的孕婦，北市衛生局設計「您讓座，我好孕」的孕婦胸章，並在婦產科或北市各大健康服務中心設點，供有需要的孕婦索取，讓初有喜的準媽咪，不用擔心座位禮讓的問題。</p>		
	<p>三、綜合活動：讓座最迷人</p> <p>1. 情境劇：</p> <p>(1) 選六位學生分別扮演腳上有傷無法久站的傷患、懷孕初期的</p>			

	<p>孕婦、友人兩名和一般乘客。</p> <p>(2) 扮演情境：</p> <p>① 友人：你怎麼走路一拐一拐的？ 傷患：我昨天不小心跌倒，醫生說我腳扭傷，而且還有外傷。 友人：外傷？傷在哪？ 傷患：在膝蓋，被褲子遮住了。 有人：你這樣子沒辦法站太久，光是站著應該人家也看不出來你受傷了，這樣好了，我陪你去服務台索取博愛識別貼紙。 傷患：謝謝！</p> <p>② 友人：恭喜你懷孕了！ 孕婦：謝謝。 友人：看你的肚子真的看不出來你懷孕了耶。 孕婦：因為肚子還不明顯啊。可是這時候得很小心，稍微碰撞都會傷到寶寶。 友人：那你可以向婦產科或是健康服務中心索取好孕胸章，讓旁邊的人知道你是孕婦，要留意不要撞到你，你沒有座位的話也能提醒周圍的人發揮善心幫助你。 孕婦：謝謝你告訴我，我會記得去索取的。</p> <p>③ 擺放兩把椅子，上頭坐了兩名學生…… 傷患和友人上車了。 乘客A：這個人看起來走路怪怪的……（看到貼紙）啊，原來他受傷了。（起身）這位先生，這個位子給你坐。 傷患：真的嗎？不好意思，謝謝你唷！（坐下） 孕婦和友人上車了。 乘客B：（看到孕婦身上的好孕胸章）這個人是孕婦，要趕快讓位給她，她和肚子裡的小貝比才不會受傷。（對著孕婦說）這位小姐，這個位子請你坐。 孕婦：哇，真的太謝謝你了！謝謝！（坐下）</p> <p>2. 角色辨識反應測驗：</p> <p>(1) 選9位學生分別扮演老人、大腹便便的孕婦、小朋友、拄著拐杖的傷患、身上貼著好孕貼紙的孕婦、抱著小嬰兒的家長、身上貼著博愛識別貼紙的傷患和一般乘客等。請這些學生坐在教室前排，等老師叫到號碼便起身。</p> <p>(2) 請其他學生判斷，台前站起來的演員角色是不是該讓座的對象，如果是，學生需立即起身；如果不是，學生則繼續坐在原位。</p> <p>(3) 老師隨身點選演員，最後統計看台下哪些學生的反應最快，予以獎勵表揚。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">—第二節完—</p>	30	
--	---	----	--

參考資源：

<http://cc.shu.edu.tw/~ctepaper/53-ethic.html>

世新大學新視界--教學卓越電子報第五十三期

http://castnet.nctu.edu.tw/article.php?id=242&from_type=category&from_id=3

| 喀報 | 讓座 讓美德不做作

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	親切的好鄰居--捷運與大橋		設計者	五年級教學團隊		
實施年級	五年級	學習領域	綜合活動、社會領域		教學總節數	2 節
設計理念	大橋頭捷運站緊鄰著大橋國小，為學校師生的好鄰居，期待能藉由「親切的好鄰居--捷運與大橋」這個單元引導學生更進一步認識捷運與大橋頭站，從中了解捷運與大橋國小的關係，進而學習如何妥善運用這便利的交通工具規劃捷運行程。					
學習策略	經驗分享、問題引導、生活經驗連結、分組討論					
教學目標 (含認知、情意、技能)	5. 認識大橋頭捷運站與其大橋國小的關聯。 6. 認識現有捷運各個不同的路線。 7. 利用捷運交通網規劃行程。	對應能力指標	交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險 交 1-5-2 知道交通工具的演化情形 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具 交 4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項 交 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性 交 6-5-1 了解交通科技的演進發展歷程 交 6-5-3 探討科技對改善交通安全、提升交通便利的意義			
評量項目	口頭發表、分組討論、實作評量					
教學資源	捷運路線圖、捷運相關照片、電腦投影設備					
活動名稱	教學流程與重點				教學時間	備註
大橋的好鄰居	<p>【準備活動】</p> <p>教師：1. 大橋國小捷運施工前、施工中、施工後之比較照片</p> <p>2. 準備有關捷運路線網的資料。</p> <p>3. 準備學校附近的路線圖。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一：大橋的好鄰居(大橋國小與大橋頭捷運站的歷史關係)</p> <p>1. 利用電腦展現 2003 年前捷運尚未施工前，大橋國小以前校園的照片(舊游泳池、舊大型木造遊樂設施、舊校門)讓當時還未進大橋國小的同學們猜猜這是哪裡？</p> <p>2. 利用歷史照片，帶領學生共同經歷施工過程(設備拆除、老樹搬遷、舊校門移動、臨時游泳池建立、彩繪捷運圍籬)。</p> <p>3. 利用已完工的大橋頭捷運站照片(新游泳池、大橋頭捷運站照片、舊校門整修、老樹遷回、新遊樂設施、大橋頭捷</p>				20'	

捷運與我	<p>運站中展示學長姊所做的陶器)，帶領學生了解大橋頭捷運站與大橋的歷史情感。</p> <p>活動二：捷運與我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生互動談論去年學生四年級時去大橋頭捷運站參觀的經驗。 2. 由學生自行發表分享學生自己或與家人利用大橋頭搭捷運的經驗談，建立學生與大橋頭捷運站與大橋的情感聯繫。 	10'	
捷運大會師	<p>活動三：捷運大會師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生進行問題討論：捷運和其他大眾運輸工具所帶來的差異(速度、方便及舒適性)。 2. 利用捷運路網圖指導孩子如何使用捷運路網圖(看圖計算票價、捷運路線轉乘)。 	20'	
捷運規畫師	<p>活動四：捷運規畫師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分小組規劃交通路線：教師配合五年級社會課本出題，以大橋國小為出發點，請學生規畫路線(可利用藍色公路、自行車、捷運與公車等交通工具進行路線規畫) <ol style="list-style-type: none"> (1)通商港口之旅:滬尾、紅毛城 (2)歷史的故事之旅:二二八紀念館 (3)文化遺跡之旅:八里十三行博物館 2. 各小組討論完後請各組發表所規劃的路線(教師就可行性及豐富性引導討論) 	20'	
我的捷運行程	<p>【綜合活動-我的捷運行程】</p> <p>請學生設定大台北區域利用捷運路網圖，可配合其他交通工具，規畫屬於自己的捷運旅遊行程。</p>	10'	

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱			設計者	六年級教學團隊		
實施年級	六年級	學習領域	綜合活動、社會領域		教學總節數	2 節
設計理念	大橋國小位處大橋頭捷運站旁，在這科技發達的時代，藉由「夢想飛翔--捷運與科技」這個單元課程引導學生更進一步了解科技帶來的便利，從中了解捷運與科技的關係，進而學習如何妥善運用這便利的交通工具。					
學習策略	經驗分享、問題引導、生活經驗連結、分組討論					
教學目標 (含認知、情意、技能)	1. 認識捷運列車的操控方式。 2. 認識現有捷運運量不同的路線。 3. 認識捷運交通對環境的益處。		對應能力指標	交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險 交 1-5-2 知道交通工具的演化情形 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具 交 4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項 交 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性 交 6-5-1 了解交通科技的演進發展歷程 交 6-5-3 探討科技對改善交通安全、提升交通便利的意義		
評量項目	口頭發表、分組討論、實作評量					
教學資源	捷運路線圖、捷運相關照片、電腦投影設備					
活動名稱	教學流程與重點				教學時間	備註
捷運運輸系統的操作方式	【準備活動】 教師：1. 準備有關捷運路線網的資料。 2. 準備學校附近的路線圖。 【發展活動】 活動一：介紹捷運運輸系統的操作方式 4. 中運量： (1)由行控中心進行全程控制，採電腦全自動無人駕駛方式運行，且有自趨安全性設計以保障旅客安全。 (2)必要時也可採用人工方式駕駛。 5. 高運量： (1)由司機員配合號誌全程引導列車行進。 (2)列車之運轉完全受控制中心之監控，且有自趨安全性				10'	

捷運的運量	設計以保障旅客安全。		
月台與軌道的設計方式	<p>活動二：介紹捷運運量不同的路線</p> <p>1. 中運量系統介紹——文山內湖線。</p> <p>(1)每列車由兩對車組成，每對車有 2 個車廂，共計 4 個車廂。</p> <p>(2)最大時速每小時 80 公里。</p> <p>2. 高運量系統介紹——如淡水線、中和線、新店線、板橋線、南港線、小南門線、土城線、蘆洲線及新莊線。</p> <p>(1)每列車由 2 組配對，每組 3 輛，共計 6 輛車組成</p> <p>(2)最大時速每小時 80 公里</p> <p>活動三：介紹月台與軌道的設計方式</p> <p>中運量——</p> <p>月臺：</p> <p>月臺設計採用側式月臺及島式月臺，有月臺門且月臺邊緣與列車間有約 3 公分之縫隙，乘坐輪椅之人士，須以後輪先行進出車門</p> <p>，列車停靠月臺時間約為 20~30 秒；忠孝復興站 40~50 秒。</p> <p>軌道：</p> <p>全程依各區段之不同兼採地下及高架設計，鋪設鋼筋混凝土及鋼製行駛路面，車輪型態採用「膠輪」行進。</p> <p>高運量——</p> <p>月臺：</p> <p>月臺設計採用側式月臺、島式月臺、側疊式月臺、島疊式月臺、混合式月臺等 5 種型式，目前高運量路網已完成月臺門設置之車站為臺北車站、忠孝復興站、圓山站、國父紀念館站、市政府站、南港展覽館站、蘆洲線及新莊線全線車站，月臺邊緣與列車間有約 10 公分之縫隙，乘坐輪椅之人士，須以後輪先行進出車門，列車停靠月臺時間約為 20~35 秒；臺北車站及忠孝復興站約 40~50 秒。</p>	20'	
捷運與環境		20'	
未來的捷運			

	<p>軌道：</p> <p>全程依各區段之不同而兼採地下、高架及平面混合式之鋼軌鋪設，以應實際上之需要，車輪型態採用「鋼輪」行進。</p> <p>活動四：捷運與環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 師生進行問題討論：捷運和其他大眾運輸工具所帶來的差異(速度、方便及舒適性……)。 4. 捷運交通對環境的益處（低污染性、便捷性、可靠性及安全性……）。 <p>【綜合活動-我的未來捷運】</p> <p>請學生小組討論發揮想像力，配合其他交通工具的運作，創造出未來更科技化的交通工具。</p>	10'	
--	---	-----	--

4. 大橋時光之三：有德大橋

- **品德故事主題教學活動：**由導師及學務處協同公益團體志工運用導師時間/晨光時間推展英語品德故事主題教學活動。

109 學年度品德故事主題教學活動一覽表					
上學期			下學期		
一年級及可愛班主題:禮貌 二年級主題:誠實			一年級及可愛班主題:用心 二年級主題:分享		
週次	上課次數	實施班級	週次	上課次數	實施班級
6.	1	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	5.	1	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
7.	2	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	6.	2	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
9.	3	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	7.	3	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
11.	4	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	9.	4	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
12.	5	二乙. 一甲. 一乙. 二甲. 可愛班	11.	5	二乙. 一甲. 一乙. 二甲. 可愛班
13.	6	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	13.	6	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
15.	7	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	14.	7	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
16.	8	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	15.	8	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
17.	9	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	17.	9	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班
18	10	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班	18	10	二乙. 一甲. 一乙 二甲. 可愛班

- 人際關係與情緒教育主題教學活動：由導師及輔導室協同輔導志工運用導師時間/晨光時間推展人際關係與情緒教育主題教學活動。

109 學年度人際關係與情緒教育主題教學活動一覽表					
上學期			下學期		
班級	時間	主題	班級	時間	主題
三年級	週三	好人氣 EQ 學園	三年級	週三	好人氣 EQ 學園
四年級	週二	RET 我是 EQ 高手	四年級	週二	RET 我是 EQ 高手
五年級	週五	SC 我真的很不錯	五年級	週五	PAC 我好你也好
六年	週四	PAC 我好你也好	六年	週四	PS 解題高手

- 品德教育或相關議題(家庭教育、性平教育、環境教育、人權教育、生涯發展)融入各學習領域教學(參見各年級課程進度總表與領域教學計畫)。
- 「品德核心價值」暨「具體實踐規條」宣導：雖然，目前已經不強調中心德目的教學，但本校覺得「品德核心價值」暨「具體實踐規條」對於學生生活教育、品格培養影響深遠，仍由學務處運用學生週會或晨會時間結合故事或時事進行「品德核心價值」暨「具體實踐規條」的相關宣導活動。依據臺北市政府教育局推動品德教育實施計畫之十三項核心價值【尊重生命、孝親尊長、負責盡職、誠實信用、團隊合作、自主自律、主動積極、謙虛有禮、關懷行善、愛護環境、賞識感恩、接納包容、公平正義】訂定本校品德教育實踐規條，每月實施一核心價值，每週運用學生週會或晨會時間宣導品德核心價值並指導學生實踐具體實踐規條。

109 學年度「品德核心價值」暨「具體實踐規條」一覽表

第一學期					
月次	核心價值	具體實踐規條	月次	核心價值	具體實踐規條
九月	負責盡職	1.我能保管好自己的物品。 2.我上學、上課能準時，不遲到。 3.我能完成校內及回家作業。 4.我能完成校內負責的打掃工作。 5.我能習慣自動說「請、謝謝、對不起」。 6.不會的問題，我會追根究底不放棄。	十二月	愛護環境 賞識感恩	1.我用餐時，能不挑食。 2.我能愛惜自己的物品，不隨意丟棄。 3.我能做好垃圾分類、資源回收。 4.我能隨手關燈、關緊水龍頭，節約能源。 5.我能愛護校園公共設施，不隨意破壞。 6.我能虛心接受師長指導，並改正錯誤。
十月	接納包容 尊重生命	1.我與人說話時，能看著對方眼睛。 2.上課時，我能經老師允許、再發言。 3.我能得到同意，再借取物品。 4.上課討論時，我能不大聲喧嘩。 5.我能尊重與自己不同的意見與想法。 6.我能不討論別人是非。	一月	公平正義	1.我跌倒或受傷時，能不哭鬧。 2.別人做錯事或不好的事，我能勸告他。 3.我能勇敢承認自己的錯誤。 4.我能不佔別人便宜。 5.對於錯誤或不好的事，我能勇敢拒絕。 6.對不公平的事，我能理性溝通維護正義。
十一月	團隊合作	1.我能樂於幫助別人。 2.團體活動時，我能與別人一起遊戲。 3.我能服從多數人的意見。 4.分組合作時，我能發揮團隊精神。 5.我能學習別人的優點，改正自己的缺點。 6.比賽時我能和別人合作，爭取團體榮譽。			
第二學期					
二、三月	主動積極 自主自律	1.我能先完成回家作業再遊戲。 2.我上課能立刻安靜坐好。 3.我發現自己犯錯，能勇於道歉。 4.我能主動完成自己的班級工作。 5.我能適當安排自己的休閒時間。 6.我能思考反省，如何將事情做得更好。	五月	孝親尊長	1.我能聽從父母及師長指導，且不回嘴。 2.別人幫助我，我能向他表達感謝。 3.我能主動分擔家事。 4.遇見師長或愛心家長，我能主動問好。 5.我能盡力完成父母及師長交代的事。 6.我能熱心參與公益，為校園服務。
四月	關懷行善 謙虛有禮	1.別人需要幫忙時，我能給予協助。 2.我能愛護校園環境，不隨意攀折花木。 3.別人傷心或不舒服時，我能給予安慰。 4.我能主動關心身邊的人。 5.我能與同學和睦相處，不欺負別人。 6.我能以自己的方式，幫助社會弱勢。	六月	誠實信用	1.我能誠實待人，不說謊欺騙別人。 2.我撿到不是自己的物品，能給老師處理。 3.我能信守跟別人的約定，不任意反悔。 4.我能遵守遊戲或競賽規則。 5.答應別人的事，我能負責到底。 6.我能承擔自己的過錯，不找藉口掩飾。

- 「每週一諺」介紹：運用學生週會或晨會時間結合故事或時事進行「每週一諺」介紹，藉以增進品德、倫理常識，並促進語文學習的樂趣。

5. 大橋時光之四：繽紛大橋

- **美術班**：從一到六年級歡迎有興趣的學生參加，每週一下午上課，每次開課都吸引了不少學生參加，學生作品參加美術創作展及各類美術比賽，屢有佳績表現。
- **節奏樂團**：從二到六年級歡迎有興趣的學生參加，每週二次集訓，吸引全校六十多名學生參加，雖然，學校很小，確有很好的成績表現，是每個大橋孩子榮耀、自信的來源。
- **直排輪社**：一生一專長，直排輪是許多學生喜歡的運動，每次都吸引很多學生報名。配合捷運新莊蘆洲線大橋頭站的完工，本校校園內新增一座溜冰場，將提供更舒適、安全的場地，讓學生盡情運動。
- **舞蹈社**：大橋沒有舞蹈班，卻有一支美麗的隊伍——「舞蹈社」！利用課餘時間練習，雖然時間短暫，每個孩子的基本功卻非常了得，年年代表學校參加比賽，屢獲佳績。
- **游泳隊**：大橋游泳檢測通過率高達 85%，除了老師教導的功勞外，也要歸功於游泳隊每天早上的體能訓練、每天課後的集訓。
- **桌球隊**：大橋的地下室裡放置整齊的桌球桌，提供孩子學習的機會。他們每天利用早上的體能訓練、每天課後的集訓，就是為了提供孩子另外領域的學習。
- **小鐵人三項**：本活動已成為大橋的傳統，而且每年都會掀起高潮。所有大橋人在六年級畢業前，必須參加本項活動。所謂小鐵人三項包括游泳、跳繩及跑步，需通過此三項考驗，方能順利領取畢業證書。日後，在安全無虞的前提下，將把騎乘腳踏車納入三項檢定中。

(三) 特色課程之「大橋時光」課程架構圖

內 涵	情 意 大 橋			安全大橋			有 德 大 橋			續 紛 大 橋						
內 容	真 愛 成 長	關 愛 生 命	溫 馨 家 園	運 動 安 全	交 通 安 全	自 身 安 全	中 心 德 目	每 週 一 諺	品 德 故 事	美 術 班	直 排 輪 社	節 奏 樂 隊	舞 蹈 社	游 泳 隊	桌 球 隊	小 鐵 人 三 項
實 施 時 間	兒童朝會 或綜合活動 時間			兒 童 朝 會	兒 童 朝 會 或 綜 合 活 動 時 間	兒 童 朝 會	兒 童 朝 會	兒 童 朝 會	兒 童 朝 會	課 後	課 後	晨 間	課 後	晨 間 及 課 後	晨 間 及 課 後	六 下 畢 業 考 後
第一週					◎		◎	◎	◎	常態持續進行，每週一次	常態持續進行，每週一次	常態持續進行，每週二次訓練	常態持續進行，每週一次集訓	常態持續進行，每天集訓	常態持續進行，每週一天集訓	每年一次
第二週				◎			◎	◎	◎							
第三週		◎			◎		◎	◎	◎							
第四週	◎						◎	◎	◎							
第五週			◎		◎		◎	◎	◎							
第六週						◎	◎	◎	◎							
第七週		◎			◎		◎	◎	◎							
第八週	◎						◎	◎	◎							
第九週			◎		◎		◎	◎	◎							
第十週							◎	◎	◎							
第十一週		◎			◎		◎	◎	◎							
第十二週	◎						◎	◎	◎							
第十三週			◎		◎		◎	◎	◎							
第十四週						◎	◎	◎	◎							
第十五週		◎			◎		◎	◎	◎							
第十六週	◎						◎	◎	◎							
第十七週			◎		◎		◎	◎	◎							
第十八週							◎	◎	◎							
第十九週		◎			◎		◎	◎	◎							
第二十週	◎						◎	◎	◎							