



國民小學基本學力檢測說帖



實施九年一貫課程目的在培育樂學、能學、會學、敢學的學習者，其變革不只是教材教法改變，亦完全更新學生學習能力的觀點。在檢視學生學習成果評量的方法上，應以符合九年一貫課程精神的題型來實施，才能了解學生是否達到學習的成效。

本局自102年度起實施五年級學生基本學力檢測，藉以診斷學生學習瓶頸，俾進行補救教學，並作為瞭解本市國小五年級學生整體學習趨勢及擬定教育政策之參考。本局107年度將繼續辦理基本學力檢測，並訂於107年10月16日（星期二）上午進行國語文、數學領域基本學力檢測及英語領域之抽測，茲將本（107）年度即將實施之基本學力檢測以問答方式說明如下：



Q & A

1 本次基本學力檢測工作的目的為何？

答：1.瞭解九年一貫課程在臺北市國民小學實施的成效。
2.希望藉由試題與九年一貫課程能力指標的對照分析，了解學生之學習瓶頸，協助教師進行補救教學。
3.建立學生學習成就資料庫，提供更多量化資料予相關人員做長期追蹤研究。

2 什麼是能力指標？

答：「能力」是指以學生的生活經驗為重心，培育成為現代國民所需的基本能力，包括：能看懂統計圖、時刻表、廣告傳單、能讀懂1,600字的文章等。「指標」是外在可測量的具體行為表現。「能力指標」提供教學與評量上明確的標準，同時也是教科書編製的重要依據。

3 什麼是基本學力？

答：在本次檢測是指學生接受九年一貫課程學習後，達成基本能力指標的情形。

4 本次檢測的對象為何？

答：本（107）年度以臺北市國民小學五年級全體學生進行檢測，也接受非學校型態實驗教育之學生自願參與。

5 檢測哪些領域與範圍？

答：107年度檢測之領域為語文領域之本國語文（國語文）、英語及數學領域。國語文檢測範圍設定在九年一貫課程綱要國語文第三階段能力指標中之「注音符號運用」、「識字與寫字」、「閱讀」及「寫作」四項指標。數學檢測範圍為一至四年級能力指標中之「數與量」、「幾何」、「代數」、「統計與機率」。英語檢測範圍為臺北市99年11月頒布之「臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要」所列能力指標中之一至四年級「聽」、「讀」、「寫」、「說」及「綜合應用」能力。

6 如何檢測？

答：本（107）年度檢測方式說明如下：

- （一）普測：以全市國民小學五年級學生為施測對象，檢測內容包含國語文測驗題及數學領域檢測（選擇題暨建構反應題）。
- （二）抽測：以下各類抽測之學生不重複。
 - 1.國語文抽測：作文及簡答題抽測，依學校規模決定抽測人數，五年級班級數2班以下者抽測1人、3至4班者抽測2人、5至8班者抽測3人、9至12班者抽測4人、13班以上者抽測5人。
 - 2.英語領域檢測
 - （1）選擇題暨書寫試題：以班級為單位，各校皆抽測50%的學生。
 - （2）口說試題：抽測方式與國語文作文及簡答題抽測相同。

7 何時檢測？

答：107年10月16日（星期二）上午全市於同一時間施測，如遇颱風或其他不可抗力因素，將順延一週進行施測。施測順序及時間分配如下：

- （一）課前準備時間：約20分鐘
 - 1.填答說明10分鐘
 - 2.問卷填寫10分鐘
- （二）第一節：國語文測驗題填答40分鐘
- （三）課間時間：休息10分鐘
- （四）第二節：數學領域檢測（選擇題暨建構反應題）填答50分鐘
- （五）課間時間：休息10分鐘
- （六）第三節：國語文作文及簡答題抽測50分鐘、英語領域檢測（選擇題暨書寫試題）填答40分鐘；英語口說試題抽測作答約20分鐘。

8 試題內容會偏重某一版本的教科書嗎？

答：本檢測之命題以能力指標為架構，係由命題人員依教學經驗與專業進行命題，並不參照任一版本教科書內容命題，請各位家長放心，學生使用哪一種版本教科書並無差別。

9 檢測題目有何特色？

答：九年一貫課程改革，強調學生能擁有帶得走的能力。因此特別著重試題與學生生活經驗結合，並且避免使用艱深的字詞，以期檢測題目能符合課程改革之精神。以下為國語文、數學及英語領域檢測試題之舉例：

國語文例題

● 選擇題：

對應能力指標：5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

「放學回家的路上，有一個人鬼鬼祟祟的跟著偉偉，偉偉這時立刻跑進愛心商店求救。」以下哪一個語詞最適合用來形容偉偉的行為？

- ① 臨機應變 ② 機不可失 ③ 有機可趁 ④ 錯失良機

● 簡答題：

小玉的生日剛過，她帶了一個姑姑從日本買回來送她的音樂盒禮物。這個音樂盒好別緻，大家讚嘆不已。德國好奇的拿起來轉動。小玉請德國千萬要小心，德國說：「放心啦！」才說完話，用力一轉，沒想到弄斷音樂盒上玩偶的手，無法接回了。小玉一看新禮物竟然壞了，放聲大哭，看到她哭得這麼傷心，大家都不知道要怎麼安慰她？

請你以德國的身分，寫一段話向小玉道歉，請她原諒。（80~100字）

● 作文題：

例題一

這是一座公園，仔細觀察下面兩張圖，從圖一到圖二發生了什麼事情？什麼原因讓這座公園有不一樣的景象？這座公園有什麼樣的改變經過呢？你對於這座公園的改變有什麼想法呢？請自訂題目，以500字短文表達出來。

圖一



圖二



例題二

提到「教室」你會想到什麼？聲音、氣味還是顏色？是人、是景還是活動？請以「教室裡」為題目，描述教室裡的一切。（文章字數在400~500字以內）

數學例題

● 選擇題

對應能力指標：N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。

一瓶礦泉水已經喝了0.8公升，還剩下0.2公升，這瓶礦泉水原本有多少公升？

- ① 0.10 ② 0.6 ③ 1 ④ 10

● 建構反應題

S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。

請在答案卡的長方形內各畫一條直線，將長方形分割成兩個圖形，並寫出分割後兩個圖形的名稱。除了分割成長方形和長方形的畫法外，請再找出四種不同的分割方法。

注意：雖然有不同的分割方法，但分割後兩圖形的名稱若相同，就算同一種。例如：以下三種畫法都是分割成長方形，只算同一種。



英語例題

● 選擇題

對應能力指標：I2-4 能應用字母拼讀法（phonics）。

說明：小朋友，請根據你聽到的英文字詞，從選項中選出與字首子音發音相對應的字母。

錄音檔：duck, duck

試本內容：

- d _ c k ① a ② u ③ e ④ o

● 書寫試題

對應能力指標：W2-1能拼寫中年段所習得的應用字詞。



Q：How old is he?

A：He's (請在答案卡上作答) years old.

● 口說試題

對應能力指標：S2-2 能有節奏（rhythm）的說出句子。

說明：請把看到的英文句子，清楚的唸兩次。

例題：May I go to the bathroom?

10 家長需要為孩子的檢測作什麼準備？

答：本次檢測目的在瞭解國小五年級學生整體國語文、數學及英語學習結果，而非個別階段性成就評量，其結果不影響孩子現在的成績和日後的升學，僅作為教師補救教學參考。家長不用為孩子進行任何校外補習或重複的機械式評量練習，增添不必要的負擔。

11 參加檢測要準備什麼文具嗎？

答：本次檢測之國語文領域檢測、數學領域檢測、英語領域檢測皆包含選擇題及非選擇題，選擇題作答採「答案卡畫記」的方式，請幫助孩子在檢測前準備好鉛筆（請用2B筆芯）、橡皮擦及數學測量工具（例如：直尺）；非選擇題及國語文作文及簡答題請使用鉛筆（請用2B筆芯）或原子筆（限黑色）及修正帶等文具；英語口說試題抽測學生毋需準備任何文具。

12 檢測結果會公布嗎？

答：本次檢測結果將公告臺北市國小全體學生國語文及數學領域各內容向度之平均答對率，另提供各校受測學生的國語文及數學領域測驗成績報表（包含學校、班級、學生成績報告）以及該校與全市能力表現之對照圖，學生成績報表僅提供給學校和教師，作為各校教師教學參考。英語領域抽測結果將提供本次抽測學生於「聽」、「讀」、「寫」、「說」及「綜合應用」能力之整體表現情形，作為教育局相關政策規劃參考運用。檢測結果不做為校際、班際或個人評比的依據。

13 檢測結果會如何運用？

答：各校依檢測結果必須視學生國語文、數學及英語領域中不同能力的表現情形，訂定提升學生該部分能力的相關計畫，並針對教學或教材遺漏或較忽略的內容予以補充，以進行課程與教學之調整，協助增進學生學習成效。